

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет им. И.П. Шамякина»

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»



ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ

Материалы

VI Международной научно-практической конференции
(Краснодар, 18-19 апреля 2025 г.)

Научное электронное издание

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

УДК 373(063)+004.9(063)
ББК 74.202.4я43+32.81я43
Ц75

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Кубанского государственного университета № 695 от 16.04.2025 г.*

Рецензенты: **Ушаков Алексей Антонинович**, канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета, руководитель научно-образовательного центра «Интеграция»
Сажина Наталья Михайловна, д-р пед. наук, профессор, зам. декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

**Редакционная
коллегия:**

Синицын Юрий Николаевич, д-р пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Хентонен Анна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Фиалко Алла Ивановна, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Юрченко Татьяна Валентиновна, преподаватель кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения :
Ц75 материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 18-19 апр. 2025 г.) / науч. ред. А. А. Ушаков; Кубанский государственный университет. – Чебоксары: Среда, 2025. – 339 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907965-47-8

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам цифровизации в системе образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Минимальные системные требования:
PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ;
дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 373(063)+004.9(063)
ББК 74.202.4я43+32.81я43

ISBN 978-5-907965-47-8
DOI 10.31483/a-10715

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2025
© Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», 2025
© Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2025
© Издательский дом «Среда», 2025

Предисловие

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» и Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» представляют сборник материалов VI Международной научно-практической конференции **«Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения»**.

В материалах сборника представлены статьи, посвященные вопросам цифровизации в системе образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные рубрики:

1. Современные технологии обучения в условиях цифровой трансформации образования.
2. Цифровые образовательные ресурсы.
3. Опыт использования современных информационно-коммуникационных технологий.
4. Передовой опыт использования цифровых образовательных ресурсов в современной инклюзивной образовательной среде.
5. Современные технологии дошкольного образования в цифровой образовательной среде.
6. Цифровые тренды и повышение качества профессионального образования.
7. Передовой опыт цифровизации и успешные практики повышения качества начального общего образования.
8. Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования.
9. Трансформация исторической памяти в эпоху цифрового образования.
10. Актуальные проблемы современного образования в условиях цифровой трансформации общества.

Авторский коллектив сборника представлен городами Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Белореченск, Владивосток, Волгоград, Домодедово, Елабуга, Иркутск, Казань, Краснодар, Красноярск, Липецк, Нефтекумск, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новороссийск, Самара, Симферополь, Ставрополь, Тула, Тюмень, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Энем), Республики Беларусь (Минск), Республики Казахстан (Алматы), Республики Кыргызстан (Бишкек) и Социалистической Республики Вьетнам (Ханой).

Среди образовательных учреждений представлены следующие институты и университеты Российской Федерации (Армавирский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Дальневосточный федеральный университет, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова, Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского,

Международный юридический институт, Московский городской педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижневартровский государственный университет, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Самарский государственный экономический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский индустриальный университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)), Республики Беларусь (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка), Республики Кыргызстан (Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева) и Социалистической Республики Вьетнам (Институт иностранных языков Ханойского государственного университета).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, студенты и преподаватели вузов, аспиранты, магистры и магистранты, учителя, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов VI Международной научно-практической конференции **«Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Научный редактор
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
руководитель научно-образовательного
центра «Интеграция»
А.А. Ушаков

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Агамян М.М.</i> Анализ факторов, влияющих на уровень мотивации и выявление предпочтительного стиля обучения студентов высшего образования.....	11
<i>Вакуленкова М.В.</i> Скрайбинг как технология представления информации при организации учебного процесса.....	14
<i>Владимиров С.В., Золотов М.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России.....	16
<i>Герасимова В.С.</i> Социальная активность младших школьников в современной образовательной среде: теория и практика формирования.....	17
<i>Грязнов С.А.</i> Цифровое обучение: тенденции, проблемы и инновации.....	19
<i>Жаркова О.М., Парфенова И.А.</i> Особенности обучения системам искусственного интеллекта в высшей школе.....	21
<i>Ильин С.Ю.</i> Проектирование персонажа character.ai в рамках модели профильно-ориентированного обучения старшеклассников устной иноязычной речи (на примере информационно-технологического профиля).....	24
<i>Колпакова Т.О.</i> Организация образовательного процесса с применением информационных технологий.....	28
<i>Красинская Л.Ф.</i> Современные технологии обучения студентов с использованием цифровых инструментов и искусственного интеллекта.....	29
<i>Кузнецова О.В.</i> Использование интерактивных технологий в условиях цифровизации образовательной среды.....	32
<i>Леуцкий В.В.</i> Использование нейросетей в образовании: возможности, вызовы и проблемы конфиденциальности.....	34
<i>Литвинова Ж.Б.</i> Возможности применения цифровых образовательных технологий в курсе физики.....	36
<i>Лукащук Т.С.</i> Возможности и угрозы использования искусственного интеллекта в системе образования.....	39
<i>Лю Х.</i> Обучение иностранным языкам в контексте цифровой трансформации.....	41
<i>Михтева В.Е.</i> ChatGPT: преимущества, недостатки, возможности применения в различных сферах.....	43
<i>Новикова Л.В.</i> Диагностическая функция иноязычного диктанта в условиях цифровой образовательной среды.....	45
<i>Сажина Н.М., Басалко М.К.</i> Формирование культуры цифровой безопасности как фактора профессионального становления будущего специалиста.....	47
<i>Скачкова Т.А., Аверин А.О., Важнова Е.А.</i> Технологии и психолого-педагогические практики: использование цифровых инструментов в образовании.....	49
<i>Хентонен А.Г., Русин А.А.</i> Стратегия развития отечественного образования к 2030 году в условиях глобальных цифровых трансформаций.....	51
<i>Юрченко Т.В.</i> Цифровое посредничество (медиация): перспективы и сложности развития.....	54

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<i>Батталова А.Н.</i> Использование облака слов (тегов) на занятиях с иностранными слушателями (на материале рассказа Константина Симонова «Третий адъютант»).....	57
<i>Джунусова Д.С.</i> Информационно-коммуникационные технологии – инструмент развития образовательного процесса.....	59
<i>Ермолич С.Я.</i> Современные технологии социально-педагогического образования в условиях цифровизации.....	61
<i>Жаркова О.М., Парфенова И.А., Горбунов Н.С.</i> Электронный образовательный модуль по спектроскопическим методам исследования для учебно-методического комплекса по физике конденсированного состояния.....	63

Зубкова А.Г. Цифровые ресурсы при обучении школьников сельскохозяйственным технологиям на уроках труда (технологии)	66
Каменева Е.В. Использование цифровых ресурсов в работе учителя литературы в современной российской школе	67
Карнаух Н.В. Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии в современной школе в условиях цифровизации.....	69
Куланина С.В. Преимущества и недостатки использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе в вузе.....	70
Ламухина Н.А. Цифровизация в образовательном процессе.....	72
Манохина В.Ю. Цифровые образовательные ресурсы на уроках литературы как способ повышения интереса к чтению среди обучающихся	75
Минаева Д.С. Эффективность использования образовательных приложений для активации мыслительной деятельности	77
Москаленко А.С. Цифровые образовательные ресурсы на уроках биологии	79
Назарова М.Д., Ус О.А. Возможности применения нейросетей в образовательном процессе.....	81
Пуляева Е.В. Цифровые инструменты для молодых педагогов: с чего начать?	85
Сычева А.И. Цифровые ресурсы в развитии естественнонаучной грамотности обучающихся	87
Ус О.А., Никулина А.Ю., Варавина А.В. Медиаформаты как инструмент развития эмоционального интеллекта в цифровую эпоху	89
Хашумова А.В. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях онлайн-образования.....	92
Хентонен А.Г. EdTech как средство развития цифрового образования	94
Цой Г.Д., Парфенова И.А. Подходы к анализу мнений о роботах и возможности замены традиционного школьного обучения с учителем на обучение с роботом	96
Чжао М. Использование мультимедийных ресурсов в процессе преподавания музыки в китайских начальных и средних школах	98
Шайбель И.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в средней школе: вызовы и перспективы.....	99
Щербина Я.И. Роль и современное состояние цифровизации экономики России	101

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Баранова О.И., Величко И.С. Цифровой педагогический инструментарий в преподавании ландшафтного дизайна	104
Бойкова М.Б., Макаркина Л.П. Инновационные технологии в процессе развития критического мышления	107
Болокова Д.М. Проблемы внедрения информационных технологий в сферу физической культуры и спорта	109
Куцина С.А. Опыт использования веб-квестов при изучении информатики в 7–9 классах.....	111
Парфенова И.А., Гладкая А.С. Цифровая медиация в школьной практике: интегрирование в учебный процесс как инструмент воспитания.....	115
Петренко Н.Н., Вострокнутов А.Е. Разработка и использование информационной системы поддержки работы куратора в образовательном учреждении	117
Тарасенко М.А. Профориентация в начальной школе – первая ступень к предпрофильному обучению и выбору профессии.....	121
Тимченко М.О., Татарян Я.С., Аверина Е.С. Влияние технического творчества на личностные качества обучающихся	124
Улендеева Н.И. Вопросы организации деятельности уголовно-исполнительной системы: цифровая трансформация и новые подходы к управлению	127
Чуб Ю.Ю. Метод моделирования на уроках биологии в 5 классе.....	129

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

<i>Галушко И.Г., Николайчук А.В.</i> Роль родителей при формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	132
<i>Ершов Д.В., Салаватова А.М.</i> Анализ текущего состояния проблемы социальной реабилитации инвалидов и возможности применения информационных технологий	134
<i>Калякина Д.С.</i> Цифровые технологии как инструмент педагогического сопровождения будущих педагогов в подготовке к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	136
<i>Мельтёва Н.В., Трофимова А.С.</i> Применение современных информационно-коммуникационных технологий в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ	138
<i>Саенко М.Н.</i> Эмоциональный климат в семье с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	140
<i>Сигитова А.А., Цепель А.С.</i> Цифровые образовательные ресурсы как инструмент создания инклюзивной среды: лучшие практики и перспективы	142
<i>Ястребова Л.А.</i> Влияние цифровых технологий на психоэмоциональное и физическое состояние обучающихся с ОВЗ	144

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

<i>Айрапетян И.Г., Бубликова Е.С.</i> Формирование основ безопасного поведения дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов и проблемно-игровых ситуаций	147
<i>Бешукова М.А., Соколянская Е.П.</i> Содержание работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с применением цифровых технологий.....	148
<i>Бобрышева К.В.</i> Потенциал использования цифровых ресурсов в развитии интереса у детей старшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературы.....	150
<i>Вышиņикова Е.А., Кашапова Е.М.</i> Возможности цифрового образовательного пространства в ранней профориентации детей дошкольного возраста	151
<i>Галиуллина К.Р.</i> Психолого-педагогические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений.....	153
<i>Галушко И.Г., Билецкая Н.А., Матвейчук Е.М.</i> Формирование интереса к природе у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.....	155
<i>Голубь М.С., Черенкова А.В.</i> Цифровая образовательная среда дошкольной организации как современная дидактическая система	156
<i>Горбань Г.В., Мешеркина Ю.В.</i> Современные игровые технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	158
<i>Калашиņикова А.С., Хитеева Е.А.</i> Применение цифровых ресурсов в образовательной среде дошкольной организации	159
<i>Ковтун С.А., Сащенко Е.А.</i> Использование цифровых образовательных технологий в приобщении дошкольников к произведениям художественной литературы	161
<i>Ковтуненко С.В., Ильенко С.В.</i> Формирование первоначальных информационных умений у детей дошкольного возраста: на примере занимательного математического материала	162
<i>Костенко Т.В., Ниязова С.К.</i> Виртуальные экскурсии как средство развития познавательного интереса к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.....	164
<i>Маркушева Ю.М., Арустамян А.А.</i> Интеграция цифровых технологий в систему дошкольного образования: перспективы и вызовы	165
<i>Савельева В.В.</i> Цифровое будущее дошкольного образования: как современные технологии помогают развивать детей	168
<i>Самко Т.Д., Ваджнина А.В.</i> Цифровые ресурсы в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации во взаимодействии с семьями воспитанников	169
<i>Сыгина Т.К., Лисицкая О.В.</i> Педагогический потенциал использования мультипликационных фильмов в работе с дошкольниками.....	171
<i>Чередник И.Д., Перец М.В.</i> Использование квест-технологии в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	173

<i>Чужина И.С., Байрамова Б.Г.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками: на примере занятий по физическому воспитанию	174

ЦИФРОВЫЕ ТРЕНДЫ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андреева Е.А.</i> Роль цифровых образовательных ресурсов в подготовке высококвалифицированных специалистов на примере преподавания ботаники	177
<i>Бессонова Д.С.</i> Трансформация образовательной парадигмы в условиях интеграции искусственного интеллекта: вызовы и перспективы	179
<i>Вербицкая К.А.</i> Подготовка педагогов дополнительного образования в условиях среднего профессионального образования к применению информационно-коммуникационных технологий	181
<i>Вострокнутов А.Е., Шпилева О.Н.</i> Разработка и использование информационной системы управления личным развитием спортсмена в образовательной организации среднего профессионального образования	183
<i>Значко В.Н., Парфенова И.А.</i> Системная инженерия обучения и образования	186
<i>Лебедева И.С., Малявская О.В.</i> Особенности обратной связи в процессе дистанционного обучения	188
<i>Миронов Л.В., Тимошенко Е.В., Ишкова Е.В.</i> Роль фиджитал-технологий в повышении учебной мотивации студентов нового поколения	191
<i>Мочалова А.К.</i> Роль цифровых технологий в дизайн-образовании	194
<i>Савенкова Д.С.</i> Цифровые инструменты профессионального саморазвития студентов педагогического вуза	196
<i>Чнь И.</i> Построение системы цифровой трансформации в высших учебных заведениях и пути ее внедрения	198
<i>Шабаров Д.В.</i> Повышение квалификации прокуроров в условиях цифровой трансформации органов прокуратуры Российской Федерации	201
<i>Шер М.Л., Андрусова Н.В.</i> Технологии поликультурного образования студентов педагогического профиля в условиях цифровизации	203
<i>Шерстнева Т.В.</i> Цифровая трансформация и совершенствование профессионального образования в области делопроизводства	206

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бочкарева Н.В., Микерова Г.Г.</i> Применение интернет-технологий на уроках в начальной школе	208
<i>Куренкова Н.А., Куликова В.В.</i> Использование онлайн-помощников для проверки знаний младших школьников	211
<i>Малявина В.В.</i> Цифровые технологии в начальном общем образовании: сохранение памяти о Великой Победе и воспитание патриотизма	213
<i>Перловская О.А.</i> Сюжетно-ролевые игры в начальной школе как способ формирования социального опыта: психолого-педагогические аспекты и практика	215
<i>Пивоненкова И.А.</i> Приёмы формирования читательской компетентности младшего школьника с использованием цифровых ресурсов	217
<i>Черкасова Ю.В., Артемова А.В.</i> Педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации у младших школьников	220
<i>Шленова А.В.</i> Роль цифровых образовательных ресурсов в творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения	222

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абсаликова В.Д.</i> Методика оценивания нравственного взросления обучающихся в цифровой образовательной среде	226
<i>Абсаликова В.Д., Батмен С.С.</i> Программное обеспечение процесса нравственного взросления в цифровой образовательной среде	229
<i>Алкамян В.С., Шаболдина Ю.А.</i> Влияние искусственного интеллекта на формирование духовно-нравственных ценностей	233
<i>Галушко И.Г., Николайчук А.В.</i> Эмоциональный климат в семье с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	236
<i>Кротенко А.А., Книжникова С.В.</i> Деструктивные организации и их деятельность в цифровом пространстве как угроза духовно-нравственному развитию молодежи	238
<i>Крыжановская А.В.</i> Формирование гражданственности подростков в условиях геймификации образования: анализ отечественной и зарубежной практики	240
<i>Лычаная Е.Д.</i> Формирование гражданской идентичности у подростков через изучение истории России с использованием мультимедийных ресурсов	244
<i>Сажина Н.М., Басалко М.К., Попов А.Н.</i> Предупреждение распространения идеологии экстремизма у подростков в условиях цифровизации	246
<i>Синицын Ю.Н.</i> Духовно-нравственное воспитание в цифровой образовательной среде	248
<i>Хачатрян Л.А., Абарян Д.Э.</i> Ресурсы духовно-нравственного воспитания в предупреждении аутоагрессии у подростков	250
<i>Хачатрян Л.А., Анискина П.И.</i> Профилактика экстремизма и радикализма в ракурсе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	252
<i>Хачатрян Л.А., Трибой В.О.</i> Влияние деструктивных религиозных организаций на духовно-нравственное развитие личности	255
<i>Хачатрян Л.А., Чумаченко С.С.</i> Формирование патриотизма средствами дополнительного образования в условиях цифровизации	258
<i>Целищева З.А., Севзиханова М.А.</i> Проектный подход в организации и проведении мероприятий патриотической направленности в ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет»	260

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Белая Н.Г.</i> Цифровые ресурсы как средство увековечивания истории Великой Отечественной войны	263
<i>Казанцева В.А., Алексанова Е.А., Барыбина В.Д., Сайфетдинова Г.Р.</i> Проблема трансформации межпоколенных традиций в процессе формирования фундаментальных ценностных установок у младших школьников	265
<i>Куроптев В.А.</i> Павел I: реформатор вопреки стереотипам	268
<i>Санина М.В.</i> Историческое просвещение семей с детьми дошкольного возраста в эпоху цифрового образования	271
<i>Смирнова М.С.</i> Использование цифровых инструментов в процессе изучения истории (на примере летописи Великой Отечественной войны)	273
<i>Хачатрян Л.А., Бубуруз А.С.</i> Критическое мышление как фактор формирования исторической памяти личности	276

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

<i>Айтахунова С.Р., Жакыпова З.Ж., Мальков А.А.</i> Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения	279
<i>Бачуринская Д.А., Юрченко Т.В.</i> Сравнительный анализ психолого-педагогических и медиативных техник в образовательной среде	283
<i>Беркович О.Е., Матрёшина Е.Б., Бадаמיнова В.Р.</i> Психологические проблемы деформации правосознания в современной молодёжной среде	286
<i>Болокова Д.М.</i> Проблемы реализации комплекса ГТО на практике	288

<i>Василенко А.Ф., Диривянкина О.В.</i> Факторы вовлечения подростков в экстремистскую деятельность	290
<i>Галушко И.Г.</i> Особенность детско-родительских отношений в семье, воспитывающей детей с ОВЗ	294
<i>Городецкая Е.В., Диривянкина О.В.</i> Социально-психологические факторы риска формирования наркотической зависимости у подростков	296
<i>Грязнов С.А.</i> Формирование предпринимательского мышления студентов: скрытые переменные	299
<i>Ешкина Н.И.</i> Использование цифровых ресурсов в процессе изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик»	301
<i>Жаде Н.Р.</i> Интернет-коммуникация как актуальная проблема в современных педагогических исследованиях	303
<i>Заднепровская Н.Л.</i> Кибербуллинг: актуальная опасность для подростков в цифровой среде ..	305
<i>Зиминая К.А.</i> Мотивация и стимулирование труда управленческого персонала общеобразовательной организации	307
<i>Казначеев В.А.</i> Влияние психологического климата на отношения спортсменов.....	311
<i>Корж Т.В., Парфенова И.А.</i> Этические аспекты применения систем искусственного интеллекта.....	313
<i>Костина А.О., Иванова И.Ю.</i> Влияние малоподвижного образа жизни на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний среди студенческой молодежи	315
<i>Набокина А.А.</i> Развитие профессионально важных личностных качеств и способностей педагога как средство совершенствования психологического климата в коллективе	317
<i>Нурмаматова М.Н., Казиева Г.К., Ус О.А.</i> Трудоголизм: путь к успеху или опасная зависимость	320
<i>Полянская Е.А.</i> Физкультура и гаджеты: как подружить спорт с современными технологиями.....	323
<i>Солкина А.Д., Книжникова С.В.</i> Возможности ранней диагностики и профилактики никотиновой зависимости у школьников	325
<i>Соловьева А.Д., Ковалева Т.В.</i> Влияние цифровых технологий на мотивацию к занятиям физической культурой и спортом студентов вузов.....	328
<i>Ушева Т.Ф., Ситяев В.А.</i> Социально-психологические особенности девиантного поведения подростков в виртуальном пространстве	330
<i>Ханазарян В.А.</i> Брендинг как инструмент создания имиджа образовательной организации в условиях цифровизации.....	332
<i>Юрков И.В., Колина А.В.</i> Психологические особенности личности террориста в современном периоде.....	336

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Агамян Мери Мгеровна
студентка

Научный руководитель
Ферафонтова Мария Владимировна
канд. экон. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
г. Домодедово, Московская область

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНОГО СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в условиях современного образовательного процесса понимание факторов, способствующих успешному обучению, становится особенно актуальным. В статье представлены результаты исследования, основанного на анкетировании, проведенном среди студентов высшего образования различных специальностей, для оценки уровня мотивации и факторов, влияющих на неё, а также для выявления предпочтительных стилей обучения.

Ключевые слова: мотивация, стили обучения, достижения студентов, студенты, образовательный процесс.

Было проведено исследование, в котором приняли участие около 50 студентов высшего образования с 1-го по 4-й курс от 18 до 21 года по направлениям подготовки «Менеджмент», «Юриспруденция», «Экономика», «Реклама и связи с общественностью» [3]. Целью исследования было выяснить, что является ведущей мотивацией студентов во время обучения и какие факторы на неё влияют, какой стиль обучения более предпочтителен, каким образом лучше усваивается учебный материал.

На основе анализа результатов исследования было выявлено, что студенты активно проявляют интерес к учебному материалу. Они осознают, что высшее образование является необходимым условием для будущего карьерного роста. Большинство студентов понимает, что учебный процесс предоставляет знания и навыки, нужные в данной специальности, для формирования компетенций, которые помогут им достичь своих целей в профессиональной деятельности.

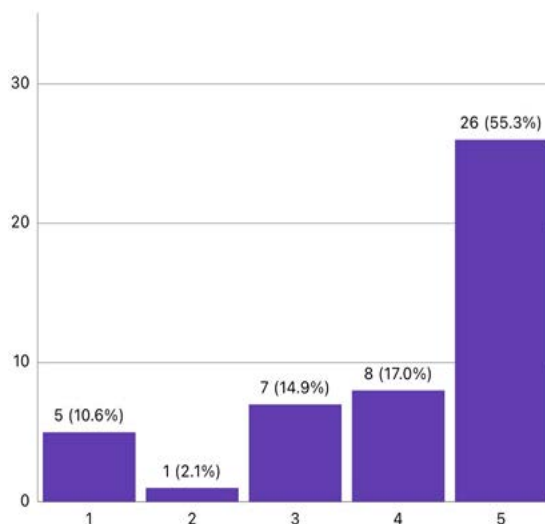


Рис. 1. Стремление достигнуть успеха в карьере через образование

С одной стороны, студенты понимают, что ожидания родителей и преподавателей играют определённую роль в их мотивации. С другой стороны, у них есть собственная внутренняя мотивация достичь успехов в учебе.

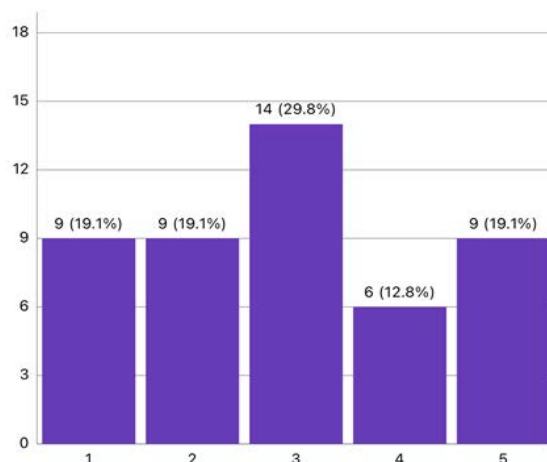


Рис. 2. Желание угодить родителям и преподавателям

В ходе исследования было выявлено, что на учебную мотивацию студентов влияют следующие факторы: доступность материала; активная студенческая жизнь, мероприятия, проводимые в вузе; коллектив, общение с одногруппниками; поддержка преподавателей, родителей; возможность получения диплома о высшем образовании; возможность достижения успехов в карьере.

Многие студенты стремятся к получению хороших оценок, но это не является их главной целью. Хорошие оценки отражают их стремление к личностному росту и профессиональному развитию. Большинство студентов получает глубокое удовлетворение, когда понимают новый материал.

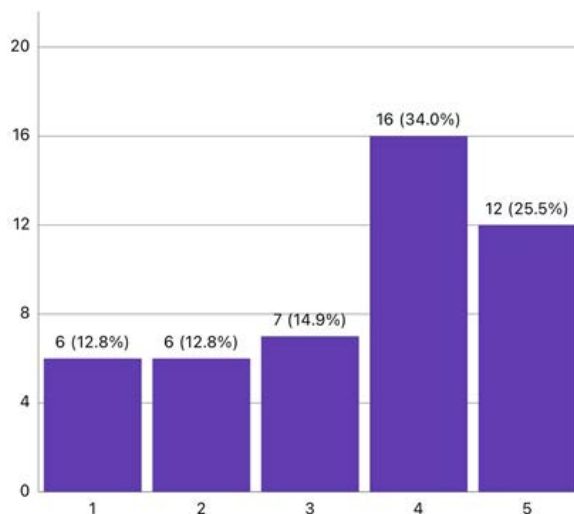


Рис. 3. Стремление получать хорошие оценки

В результате исследования было выявлено, что воспринимать и запоминать информацию легче с помощью визуальных материалов, обсуждения на примерах во время практических занятий.

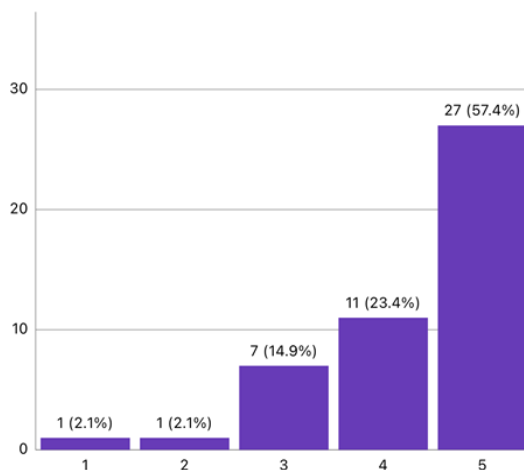


Рис. 4. Восприятие материала с помощью визуальных материалов

Можно сказать, что студентам больше подходит визуальный и кинестетический стиль обучения. Целесообразно рекомендовать добавить в процесс обучения больше визуализированного материала.

Традиционные лекции могут оставаться частью образовательного процесса, однако студенты предложили изменить способы подачи материала и перевести традиционные лекции в более активные формы, когда преподаватель ведёт диалог со студентами, активно вовлекая их в учебный процесс [1]. Это делает процесс обучения более интересным. Современные студенты больше предпочитают быть действующими лицами в образовательном процессе, чем просто слушателями.

Большинству студентов очень нравится работать в небольших проектных группах. Такой формат проведения семинарских занятий позволяет обмениваться идеями, обсуждать ситуацию с разных точек зрения, совместно решать поставленные задачи и готовить проекты.

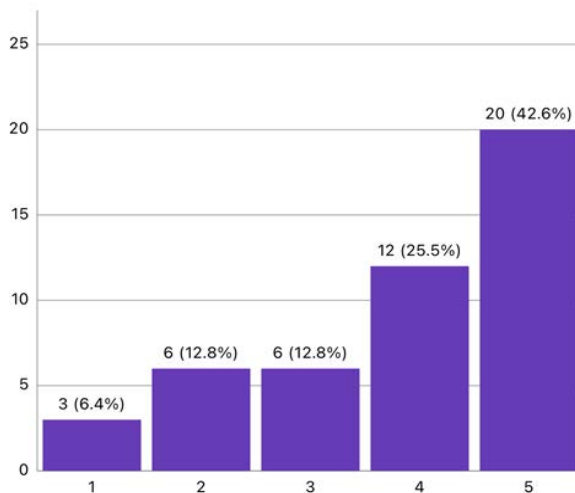


Рис. 5. Предпочтения работы в группе, для усвоения материала

Поэтому целесообразно добавить в учебный процесс больше творческих задач (насколько это возможно в рамках определённой дисциплины), проводить деловые игры и мероприятия. Это способствует сплочению коллектива и сделает образовательный процесс интересным.

Список литературы

1. Чистяков А.В. Стили обучения и повышение эффективности учебной деятельности / А.В. Чистяков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2021. – №3. – С. 177. – DOI: 10.52070/2500-3488_2021_3_840_177. EDN VKXKDW
2. Шамис В.А. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для бакалавров / В.А. Шамис, Г.Г. Левкин. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 103 с. – ISBN 978-5-4497-1816-7. EDN NMQIFS
3. Влияние мотивации и стиля обучения на достижения студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScq3mvGgRhPgLz6fT0NWG9ofl0ERNFmvpktG_-CGejW5Q0lrw/viewform (дата обращения: 09.04.2025).

СКРАЙБИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье раскрывается сущность скрайб-технологии как эффективного инструмента представления информации на аудиторном занятии. Рассмотрены этапы образовательной презентации. Выделены преимущества скрайбинга.

Ключевые слова: скрайбинг, визуализация, этапы образовательной презентации, мультимедиа, шаблон.

Современная педагогическая деятельность представляет собой непрерывный учебный процесс, основанный, прежде всего, на познании новейших технологий, отражающих актуальные требования к индикаторам и формирующих необходимый компетентностный подход в образовании.

Одной из насущных задач для педагогов является формирование умений и навыков у обучающихся в тематических рамках образовательного курса. В этой связи большая роль отводится умению педагога представить учебный материал таким образом, чтобы он в наивысшей степени был усвоен и понятен. Организация визуализации учебных позиций является одной из важнейших составляющих образовательного процесса для обучающихся, с одной стороны, и, серьёзной подготовительной работой педагога, с другой стороны. Данные обстоятельства актуализируют технологические аспекты представления учебного материала в широком информационном поле.

Внедрение таких педагогических технологий, как эффективная визуализация материала, представляющих особую дидактическую значимость, обеспечивает качественно иное усвоение тем благодаря наглядности и широкому спектру использования различных графиков, схем, таблиц, а также других информационных конструкций.

Опираясь на мнения ученых В.А. Чулюкова, О.А. Сидоровой, В.М. Дубова, которые охарактеризовали роль современных педагогических технологий и в своих исследованиях согласились с определением визуализации, данное Э.Н. Ахметовой, сформулируем собственное суждение.

Визуализация при подаче учебного материала, на наш взгляд, представляет собой интегрированный процесс, основанный на использовании различных информационных конструкций в виде схем, таблиц, графиков и других структурированных форматов в целях наиболее эффективного усвоения конкретной темы, способствующий лучшему запоминанию и побуждающий к более глубокому и дальнейшему познанию.

Именно совокупность информационно-педагогических методик и идей способствует созданию структурированных форматов при изучении новых тем курса, которые улучшают восприимчивость материала, пробуждают интерес у обучающихся и повышают его качественное усвоение.

Особую роль в этом играют информационные технологии, которые визуализируют представление определенных данных, текстов, картинок и других элементов, сопровождая их звуковыми сигналами, цветовыми ориентирами и другими характеристиками. Использование таких новаторских идей и интерактивных информационных технологий в педагогике повышает само качество образования и способствует лучшему восприятию учебного материала.

Рассмотрим одну из наиболее ярких информационных технологий в образовательном процессе – скрайбинг.

Скрайбинг – это перспективная педагогическая топ-технология, призванная повысить эффективность и качество обучения, основанная на информационном сопровождении учебного материала.

Презентационное представление любого тематического спектра визуализирует информацию вследствие того, что в обязательном порядке у обучающихся формируется и развивается мыслительная деятельность, основанная на зрительном восприятии.

Основоположником скрайбинга по праву считается Э. Парк. Современные ученые считают данную технологию одной из важнейших образовательных коммуникаций. Так, М.Р. Желтухина, Е.Б. Пономаренко характеризуют скрайбинг как доступный интерактивный образовательный контент, который способствует развитию мысли. По мнению О.В. Ивановой, именно при изучении математических дисциплин эффективно использовать технологию скрайбинга в разрезе модульных компонентов.

Проведя аналитику мнений ученых по применению технологии Scribing, рассмотрим один из перспективных форматов, претендующих на важную роль в образовательном процессе, – онлайн-сервис PowToon.

Организация и подготовка презентации при данном формате осуществляется поэтапно. Опишем кратко их составляющие элементы.

Выбор формата и темы образовательной презентации.

В процессе организационной подготовки презентационной компоненты на первом этапе педагогу следует остановить свой выбор на самом формате представления материала, что позволит

акцентировать внимание обучающихся на ключевых аспектах изучаемой темы. При этом должное внимание необходимо сконцентрировать на выборе темы презентации и общем стиле её представления, который может быть различным: деловым, образовательным, креативным.

Выбор шаблона образовательной презентации.

На данном этапе подготовительной работы педагогу следует определиться с такими составляющими элементами презентационного представления учебного материала, как дизайн, фон, цвет, графика, которые конструируются в единый информационный контент из нескольких слайдов. При этом исключительное значение имеет структурированность подачи материала. Именно разработка верной структуры образовательной презентации играет ключевую роль. Вся информация должна быть разбита по блокам в целях её наилучшего понимания, усвоения и запоминания.

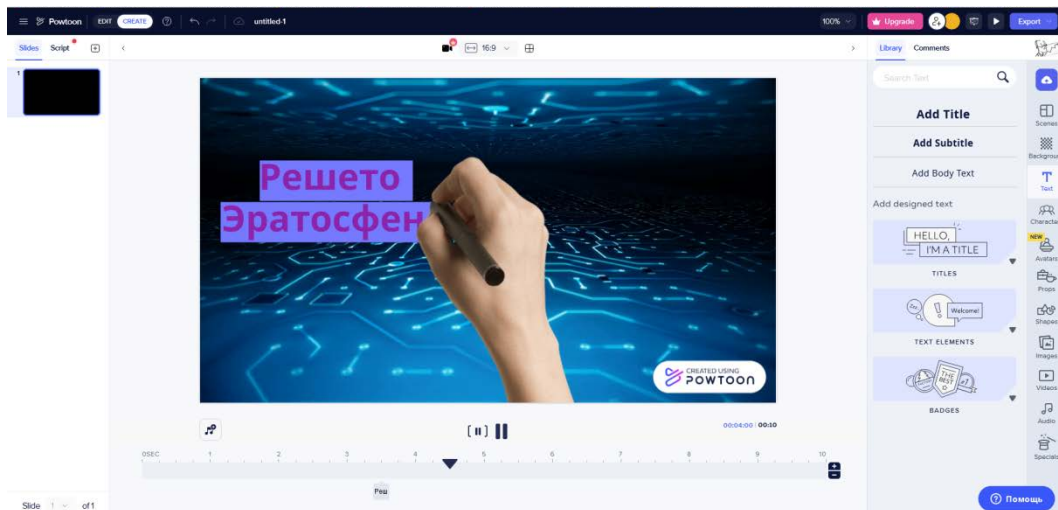


Рис. 1. Пример оформления анимационной страницы

Редактирование образовательной презентации.

Основная цель данного этапа подготовки заключается в том, чтобы сконструировать эффективную презентацию при помощи функционального редактора. Представляется, что разбивка информации на отдельные структурированные элементы и слайды способствует эффективной коммуникации между педагогом и обучающимся. В результате редактирования презентационный материал должен стать понятным, наглядным, легко запоминающимся.

Экспорт образовательной презентации.

На заключительном этапе формируется готовая образовательная презентация. При этом сконструированные презентационные слайды могут быть представлены в различных форматах: в виде PDF файла, презентации Power Point или видеоролика в формате MP4.

Таким образом, скрайбинг, как важнейшая образовательная технология, претендует на ключевую роль в обучении за счет применения современных информационных контентов, визуализации и эффективной коммуникации. Скрайбинг заслуженно занимает лидирующие позиции среди прочих средств обучения благодаря использованию информационных ресурсов, визуализации, структурированности учебного материала, что в конечном итоге способствует более эффективному изучению образовательного курса.

Вместе с тем, скрайб-технология является очень трудоёмкой, так как её использованию на аудиторном занятии предшествует большая подготовительная, организационно-методическая и учебно-методическая работа педагога.

Однако преимущество скрайбинга перед другими технологиями представления информации неоспоримо. Эта яркая и интересная технология в образовательном процессе, безусловно, претендует на роль лидера, в том числе и потому, что развивает личность обучающегося, его способность к визуальному мышлению и познанию.

Список литературы

1. Иванова О.В. Скрайбинг как средство модульной визуализации при обучении математическим дисциплинам в средней и высшей школе / О.В. Иванова // Школьные технологии. – 2018. – №4. – С. 72–79. – EDN YVZNRB
2. Желтухина М.Р. Скрайбинг как средство интерактивной визуальной коммуникации / М.Р. Желтухина, Е.Б. Пономаренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71–4. – С. 95–100. EDN DZNTGI
3. Федосова О.А. О значении визуализации учебной информации / О.А. Федосова, Е.Н. Соколова // Проблемы педагогики. – 2018. – №3 (35). – С. 96–99. – EDN XOQHVR
4. Чулюков В.А. Новые технологии эффективного вовлечения обучающихся в процесс обучения / В.А. Чулюков, О.А. Сидорова, В.М. Дубов // Современное педагогическое образование. – 2019. – №6. – С. 70–74. – EDN HIBJRF

Владимиров Сергей Владиславович
канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

Золотов Максим Александрович
канд. юрид. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
г. Самара, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА ФСИН РОССИИ

Аннотация: статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России. Авторами указано, что использование информационно-коммуникационных технологий значительно повышает эффективность образовательного процесса. Сформулированы выводы относительно трансформации учебного процесса в сторону большего внедрения современных интерактивных методик подачи учебного материала.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, ФСИН России, уголовно-исполнительная система.

Современная жизнь уже немыслима без информационных и коммуникационных технологий. Благодаря широкому распространению современных новейших методов обработки информации и созданию глобальной сети Интернет, стремительно меняется и организация образовательного процесса ведомственного вуза ФСИН России. Одна из особенностей развития современного общества – его стремительная информатизация. Мы являемся свидетелями бурной интеграции современных информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизни общества, и образовательный процесс исключением не является.

Развитие образовательного процесса ведомственного вуза ФСИН России так же неизбежно связано с его информатизацией. Овладение навыками работы с современными программными комплексами является обязательным условием подготовки конкурентоспособных специалистов уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) на рынке труда. Только обладая серьезными знаниями и технологической подготовленностью, молодой специалист УИС способен адекватно действовать при решении поставленных задач, ориентироваться в проблемных ситуациях, находить оптимальные способы разрешения конфликтов и т. д.

В образовательном процессе наряду с традиционными способами преподавания учебных дисциплин все активнее используются информационно-коммуникационные технологии, что способствует новым формам и методам подачи учебного материала. Применение компьютерных технологий и искусственного интеллекта в процессе обучения повышает качество усвоения курсантами и студентами учебной информации, делает процесс обучения гораздо продуктивнее. При этом растет мотивация к получению знаний как теоретического, так и прикладного характера. Возрастание роли компьютерных технологий и искусственного интеллекта диктуют необходимость все больше их внедрение в образовательный процесс ведомственных вузов УИС.

Действительно, пенитенциарным ведомством осуществляется деятельность, обеспечивающая формирование во ФСИН России единой информационной системы. В свою очередь, Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года определяет цифровизацию, как одно из главных направлений развития УИС.

Так, проведение цифровой трансформации УИС и внедрение цифровых технологий во все сферы деятельности ее учреждений и органов, согласно Концепции, предусматривают:

- создание и внедрение единой информационной системы, обеспечивающей сквозную автоматизацию рабочих процессов, формирование необходимых баз данных;
- создание и развитие систем сбора и обработки данных и принятие решений с использованием искусственного интеллекта, контроля за арестованными и за поведением освобожденных из мест лишения свободы;
- создание единого защищенного информационного пространства, позволяющего обработку конфиденциальной информации, в том числе персональных данных и сведений об арестованных, а также для обеспечения межведомственного взаимодействия и взаимодействия с другими правоохранительными структурами;
- формирование компетенций сотрудников УИС, позволяющих им выполнять мероприятия по цифровой трансформации;
- развитие научного потенциала УИС и проведение соответствующих научных исследований в данной сфере;

– обеспечение права осужденным на предоставление свиданий с родственниками и другими лицами, а также на участие в судебных заседаниях в режиме видео-конференц-связи;

– внедрение системы электронных баз нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность УИС;

– применение системы электронных очередей для посещения адвокатами своих подзащитных и др. [1].

В этой связи Е.М. Кузнецова затрагивает важную проблему цифровизации УИС. Автор указывает, что в настоящее время наблюдается тенденция к объединению различных информационных технологий в единый компьютерно-технологический процесс, который носит название интегрированного. Конечная цель создания такого процесса – максимально эффективное управление организацией. Однако остается проблемой преобладание в этой области иностранных информационных технологий и очень низкий процент российских. Это влечет за собой новые требования к информационным системам, а современный рост информатизации – к их новому функционалу. Существующие на данный момент в УИС информационные системы сбора, анализа и обработки статистической информации разработаны под операционную систему Windows. Использование данных систем после перехода на отечественное офисное программное обеспечение весьма сомнительно [2, с. 94].

Указанная проблема диктует по-другому относиться к образовательному процессу в ведомственном вузе. Во-первых, обучение должно строиться преимущественно на современных отечественных информационных площадках. Данная работа уже проводится, хоть и не всегда успешно. Во-вторых, методику обучения должно быть интегрировано использование современных информационных и коммуникационных технологий. Это будет, несомненно, способствовать совершенствованию стратегии отбора содержания образовательных программ, методов и организационных форм обучения в соответствии с задачами развития будущего работника в условиях информационного общества; расширению видов учебной деятельности при условии реализации современных технологий (компьютеризированные курсы обучения, информационно-справочные системы, мультимедиа-технологии и др.); переходу от авторитарного, иллюстративно-объяснительного обучения к проблемно-творческому, что предусматривает овладение учащимися умениями самостоятельно приобретать новые знания, используя технологии информационного взаимодействия с имитационными моделями объектов, процессов и явлений [3, с. 234].

Подводя итог, можно отметить, что использование и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в ведомственном вузе УИС играет важную роль в профессиональном росте как преподавателя, так и обучающегося. Будущему специалисту предстоит работать в учреждении УИС, где все больше используются современные технологии контроля и надзора за спецконтингентом. Поэтому и процесс обучения должен трансформироваться в сторону большего внедрения современных интерактивных методик подачи учебного материала.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.» от 29 апреля 2021 г. №1138-р // СПС «КонсультантПлюс».
2. Кузнецова Е.М. Перспективы развития современных информационных технологий в деятельности уголовно-исполнительной системы / Е.М. Кузнецова // Вестник ФКУ НИИИТ ФСИН России. – 2018. – С. 92–96. – EDN YYIEWD
3. Зограбян Г.Г. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Г.Г. Зограбян // Русский язык на перекрестке эпох: традиции и инновации в русистике. – Ереван, 2015. – С. 231–235.

Герасимова Валерия Сергеевна

бакалавр, учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен комплексный анализ проблемы развития социальной активности младших школьников в условиях современной российской системы образования. Рассматриваются теоретические основы понятия социальной активности, психолого-педагогические особенности ее проявления у детей 7–11 лет, эффективные практики формирования данного качества в урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется роли цифровых технологий и проектной деятельности в развитии социальной инициативности. Приводятся результаты экспериментальной работы, подтверждающие эффективность предложенной модели.

Ключевые слова: социальная активность, младшие школьники, социализация, проектная деятельность, цифровая педагогика, ФГОС НОО.

Актуальность исследования социальной активности младших школьников обусловлена требованиями ФГОС НОО (2021), где развитие социальных компетенций выделено как один из приоритетов начального образования. В условиях трансформации современного общества и цифровизации всех сфер жизни

особенно важно формировать у детей способность к конструктивному социальному взаимодействию на этапе начальной школы. Современные дети сталкиваются с новыми вызовами социальной адаптации, связанными с быстрыми изменениями в обществе и распространением цифровых технологий.

Формирование социальной активности способствует не только успешной социализации ребенка, но и развитию его личностного потенциала, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. Исследования показывают, что вовлечение младших школьников в социально значимую деятельность повышает их мотивацию к обучению и формирует позитивное отношение к коллективной работе. Кроме того, школа как социальный институт играет ключевую роль в развитии у ребенка ценностных ориентиров и социальных норм, что делает данный аспект исследования особенно значимым.

Социальная активность понимается нами как интегративное качество личности, проявляющееся в инициативном социальном поведении, способности к коллективной деятельности, ответственном отношении к общественным нормам, готовности к социально значимым действиям.

Согласно исследованиям Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования социальной активности. В этот период развивается произвольность поведения, формируется способность к рефлексии, появляется интерес к социальным отношениям, актуализируется потребность в признании.

Анализ работ В.В. Рубцова и Г.А. Цукерман позволяет выделить ключевые условия развития социальной активности.

1. Создание ситуаций социального выбора, позволяющих ребенку осознанно принимать решения и нести за них ответственность.

2. Организация коллективно-распределенной деятельности, способствующей развитию кооперации и коммуникативных навыков.

3. Использование проектных технологий, направленных на формирование у учащихся инициативности и самостоятельности.

4. Включение в социально значимые практики, обеспечивающее опыт реального социального взаимодействия.

Кроме того, важную роль играет концепция деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), согласно которой активное включение ребенка в значимую деятельность является ключевым механизмом его развития. В этом контексте социализация младших школьников происходит через совместную деятельность, направленную на достижение общественно значимых целей.

Практические модели развития социальной активности были реализованы в проекте «Школа социального действия». Проект предполагает последовательное включение младших школьников в различные формы социальной деятельности, соответствующие их возрастным особенностям.

1 класс – социальные пробы: дети знакомятся с основами социальной активности, участвуют в простых инициативах (помощь одноклассникам, участие в школьных мероприятиях, экологические акции).

2 класс – мини-проекты: учащиеся объединяются в группы для выполнения небольших социальных проектов (изготовление открыток для ветеранов, помощь приютам, сбор макулатуры).

3 класс – социальные практики: на этом этапе дети принимают участие в более сложных социальных инициативах (организация школьных благотворительных мероприятий, взаимодействие с местными сообществами).

4 класс – инициативные проекты: учащиеся самостоятельно разрабатывают и реализуют социальные проекты, направленные на решение актуальных проблем (экологические кампании, проекты по инклюзии, сотрудничество с общественными организациями).

Современная образовательная среда требует интеграции цифровых технологий в процессы социализации. В рамках проекта «Школа социального действия» использовались следующие инструменты:

Образовательные платформы (МЭШ, Учи.ру) – использовались для коллективной работы над проектами, обмена идеями и координации деятельности учащихся. Эти платформы позволяли детям изучать теоретические основы социальной активности, а также разрабатывать проекты в цифровой среде.

Социальные сети для детских инициатив – создавались безопасные школьные онлайн-сообщества, где дети могли делиться своими идеями, обсуждать инициативы, получать поддержку от педагогов и сверстников. Это способствовало развитию навыков коммуникации и цифровой кооперации.

Мобильные приложения для социальных проектов – использовались специализированные программы, помогающие организовывать волонтерские акции, вести учет выполненных заданий и координировать коллективную работу. Примеры таких приложений – сервисы для экологического мониторинга, создания интерактивных карт инициатив или платформы для сбора благотворительной помощи.

Виртуальные экскурсии и онлайн-ресурсы – в рамках проекта применялись цифровые технологии для расширения кругозора учащихся, их знакомства с социальными практиками в других регионах и странах. Это позволило детям изучить лучшие примеры социальной активности и перенести их в свою деятельность.

Проект «Школа социального действия» демонстрирует эффективность комплексного подхода к развитию социальной активности младших школьников. Его реализация способствует формированию у детей навыков конструктивного взаимодействия, социальной ответственности и готовности к участию в общественной жизни, что соответствует требованиям ФГОС НОО и современным вызовам общества.

Результаты исследования продемонстрировали, что у участников значительно повысился уровень социальной ответственности, улучшились навыки коллективного взаимодействия, а также сформировалась устойчивая мотивация к участию в общественно значимой деятельности. Таким образом, эффективность модели «Школа социального действия» была подтверждена практическими данными.

Развитие социальной активности младших школьников требует системного подхода, сочетающего специально организованную социальную практику, педагогическое сопровождение, цифровые инструменты социализации, взаимодействие с социальными партнерами. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются: влияние цифровой среды на характер социальной активности, создание межвозрастных моделей социализации.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 312 с.
2. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детские годы / Д.Б. Эльконин. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 256 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интеллект, 1996. – 380 с. EDN YQOMCU
4. Рубцов В.В. Коллективная деятельность и развитие познания / В.В. Рубцов. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
5. Цукерман Г.А. Совместная деятельность школьников: от взаимодействия к пониманию / Г.А. Цукерман. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 192 с.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ

Аннотация: интеграция цифровых технологий в образование представляет собой значительную эволюцию в педагогическом ландшафте с потенциалом для повышения доступности, вовлеченности и персонализации обучения. В статье дан обзор текущих тенденций, проблем и инноваций в цифровом обучении. В частности, подчеркнута влияние искусственного интеллекта, виртуальной реальности и онлайн-платформ на успеваемость и вовлеченность студентов, а также прогнозируются будущие направления.

Ключевые слова: высшее образование, цифровые технологии, искусственный интеллект, вовлеченность, персонализация.

В современной образовательной среде цифровые технологии – это обязательный компонент подготовки студентов к успеху в цифровом мире. Цифровые инструменты обучения, включая онлайн-курсы и образовательное программное обеспечение, делают обучение более гибким и доступным, открывая возможности для персонализации, когда студенты могут учиться в собственном темпе и получать доступ к множеству ресурсов, адаптированных к их индивидуальным потребностям. Более того, интеграция технологий поддерживает инновационные методы обучения, такие как смешанное обучение, что улучшает вовлеченность студентов [1].

Наиболее значимыми тенденциями, меняющими сегодняшнее высшее образование, является его интеграция с искусственным интеллектом (ИИ), виртуальной реальностью (VR), дополненной реальностью (AR) и другими новыми технологиями. Эти инновации не только улучшают процесс обучения, но и трансформируют традиционную образовательную модель. Платформы на основе ИИ могут анализировать поведение студентов в процессе обучения, выявлять пробелы в знаниях и адаптировать контент для удовлетворения индивидуальных потребностей. Такой уровень персонализации улучшает процесс обучения, предоставляя нужные ресурсы в нужное время, тем самым способствуя вовлечению и результатам. Более того, ИИ помогает в разработке адаптивных технологий обучения, которые могут регулировать сложность задач в зависимости от успеваемости студентов, обеспечивая более индивидуальный трек, а также предлагая обратную связь в реальном времени. Цифровое обучение играет важную роль в повышении вовлеченности и мотивации студентов за счет стратегической интеграции интерактивных элементов.

Так, в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича (СПбГУТ) функционирует система умных камер, отслеживающих уровень вовлеченности студентов во время занятий. Это нововведение стало частью пилотного проекта, реализованного совместно со Сколково. Система состоит из четырех камер, установленных в потоковых аудиториях: две направлены на первые ряды, две – на задние. Камеры способны распознавать лица студентов и фиксировать случаи отвлечения от учебного процесса, например, использование телефона. После занятия студент, чье поведение было зафиксировано как невнимательное, получает SMS-уведомление с рекомендацией быть более сосредоточенным. На основе уровня вовлеченности аудитории система позволяет оценивать работу преподавателей, что дает возможность руководству университета анализировать эффективность образовательного процесса и интерес студентов к конкретным предметам [2]. Университет ИТМО обучает инструментам машинного обучения студентов, которые не владеют навыками программирования – они используют облачный сервис SMILE (запущен самим университетом в 2023 году), что позволяет автоматизировать построение моделей

технологических и бизнес-процессов без полного объема данных о них [3]. Ожидается, что роль ИИ в образовании будет расти. поэтому будущие разработки сосредоточатся на совершенствовании систем и более глубокой их интеграции в образовательные платформы.

VR и AR предлагает иммерсивный опыт обучения, позволяя изучать сложные предметы в высокоинтерактивной и увлекательной форме, накладывая цифровую информацию на реальный мир. Данные технологии особенно полезны в предметах, требующих визуализации абстрактных понятий, например, в математике и естественных науках. Такие технологии как блокчейн и аналитика данных также постепенно занимают свою нишу в образовании. Например, технология блокчейн незаменима в аттестации и других студенческих документах, предоставляя безопасные, неизменяемые записи об академических достижениях. Тем временем аналитика данных помогает преподавателям получать информацию об успеваемости и тенденциях обучения, что позволяет принимать более обоснованные педагогические приемы. Будущие исследования могут углубиться в практическую интеграцию блокчейна в существующие образовательные структуры и решить проблемы, связанные с масштабированием этой технологии в различных учебных заведениях.

Еще одну важную тенденцию в цифровом образовании подтверждает Рост числа обучающихся мобильных онлайн-платформ. Мобильное обучение (m-learning) относится к использованию мобильных устройств (смартфоны и планшеты) для доступа к образовательному контенту – особенно популярны мобильные обучающие приложения, предлагающие краткие, целенаправленные курсы. Следовательно, необходимы дальнейшие исследования, чтобы выявить долгосрочные эффекты таких форматов обучения на сохранение знаний и оценить их потенциал вытеснения традиционных обучающих парадигм.

Персонализация способна дать университету новую энергию, студентам – мотивацию, а преподавателям – академическую свободу. Однако в российских университетах персонализация пока не является общепринятой практикой. Многие университеты относятся к индивидуальным образовательным траекториям с опасением, характеризуя их как вседозволенность, анархию, «дорогую затею», также отмечая невозможность составления индивидуализированного расписания для тысячи студентов. Тем не менее персонализация – это образовательный тренд, подразумевающий, что студенты могут выбрать: ядро образовательной программы (модули/дисциплины); модули по выбору в профессиональном блоке, определяющие траекторию обучения; элективные модули/дисциплины (майноры); факультативы; уровни сложности; преподавателей; тематику проектных работ. Основная логика при персонализации образовательного пространства – это последовательное наращивание ответственности студентов за свой выбор. При этом главной отметкой в дипломе должно стать отражение того, как студент работал с образовательным пространством, учился самостоятельности и рефлексировал о своих возможностях. В качестве примера платформы персонализации образования в России можно назвать Modeus.

Одной из самых острых проблем в принятии и реализации цифрового обучения являются технические и инфраструктурные ограничения, с которыми сталкиваются многие учебные учреждения. Цифровой разрыв остается существенным барьером, особенно в слабо развитых регионах и сельской местности. Однако даже в областях, где есть доступ к технологиям, совместимость программного и аппаратного обеспечения может представлять проблему. Дело в том, что многие образовательные учреждения полагаются на сочетание устаревших систем и современных инструментов, которые не могут интегрироваться друг с другом, а отсутствие совместимости ведет к неэффективности, поскольку преподаватели тратят значительное время на устранение технических неполадок. Однако не менее серьезной проблемой является недостаточность профессионального развития – у многих преподавателей вузов нет необходимых технических навыков и знаний цифровой педагогики. Поэтому программы непрерывного профессионального развития имеют решающее значение для оснащения педагогов навыками, необходимыми для успешной интеграции технологий в педагогическую практику.

Цифровое обучение, характеризующееся интеграцией информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, является краеугольным камнем современного образования. Однако несмотря на потенциал цифрового обучения сохраняется значительный разрыв между теоретическими преимуществами цифровой интеграции и практическими реалиями, с которыми сталкиваются студенты, преподаватели и учебные учреждения в целом. Решение этих проблем требует многогранного подхода, который включает разработку политики, инвестиции в инфраструктуру и приверженность непрерывному профессиональному развитию педагогов, а поскольку образование находится стадии цифровой трансформации, крайне важно, чтобы заинтересованные стороны активно сотрудничали для создания более эффективной среды обучения, которая использует все преимущества цифровых технологий.

Список литературы

1. Черных Д.В. Цифровая трансформация высшего образования / Д.В. Черных, О.В. Фурер // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2025. – №01 (102).
2. СПбГУТ. Внедрена система видеоаналитики на базе смарт-камер с ИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sut.ru/bonchnews/education/18-06-2024-v-spbgut-vnedrena-sistema-videoanalitiki-na-baze-smart-kamer-s-ii> (дата обращения: 21.04.2025).
3. Крюков В. Как российские и зарубежные вузы внедряют ИИ в обучение студентов / В. Крюков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2024/11/06/1073238-kak-rossiiskie-vnedryayut> (дата обращения: 21.04.2025).

Жаркова Оксана Михайловна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Парфенова Ирина Анатольевна

канд. техн. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СИСТЕМАМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в настоящее время искусственный интеллект (ИИ) занимает ключевое место в научной, технологической и образовательной сферах. Его стремительное развитие и внедрение в различные отрасли экономики, науки и повседневной жизни обуславливают необходимость изучения основ ИИ в высших учебных заведениях. Данная дисциплина включена в программы подготовки студентов самых разных направлений – от технических и IT-специальностей до гуманитарных и социальных наук. Однако уровень глубины изучения существенно различается в зависимости от профиля подготовки. В связи с этим вузы адаптируют учебные планы, чтобы дать студентам базовые знания о принципах работы ИИ, его возможностях и ограничениях. Статья посвящена анализу современных методик преподавания дисциплин, связанных с искусственным интеллектом. Особое внимание уделяется разнообразным формам организации учебного процесса.

Ключевые слова: системы искусственного интеллекта, нейронные сети, образовательный процесс, междисциплинарный подход, практическое программирование.

Введение

На сегодняшний день искусственный интеллект ИИ достиг высокого уровня развития и обучение работе с системами ИИ в высшей школе – один из основополагающих аспектов жизни. На первом месте стоят нейронные сети, занявшие ключевую роль в современном мире. Однако не стоит забывать и о других системах ИИ, таких как экспертные системы или эволюционные вычисления [1]. Сегодня присутствует тенденция объединения нейронных сетей с другими системами ИИ, либо объединения различных систем ИИ между собой, например, экспертных систем и нечетких систем. Также практикуется совмещение различных подходов ИИ, таких как машинное обучение и экспертные системы, для решения сложных задач. Например, нейронные сети могут использоваться для обработки изображений, а экспертные системы – для принятия решений на основе этих данных [1; 2]. Такие модели называются гибридными. Широко применяется модульная архитектура, в которой разные системы ИИ могут быть организованы в виде модулей, каждый из которых отвечает за определенную функцию. Все это привело к необходимости обязательного изучения систем ИИ в высшей школе [2].

Особенности классических методик при преподавании систем ИИ

Специфика преподавания ИИ в вузах, если говорить об очном обучении, традиционно включает классические методики обучения, которые охватывают широкий спектр подходов: лекции, практические и лабораторные занятия, а также семинары. Традиционные методы обучения привычны и основываются на нескольких ключевых принципах, которые обеспечивают их эффективность. Во-первых, это принцип последовательности, который подразумевает что обучение должно происходить в логическом порядке, начиная с простых концепций и переходя к более сложным. Это позволяет студентам постепенно накапливать знания и навыки. Во-вторых, важным принципом является активное участие студентов в процессе обучения. Это может быть достигнуто через обсуждения, групповые проекты и практические занятия. Третий принцип заключается в необходимости обратной связи, которая позволяет преподавателю оценить степень усваивания материала студентом, повысить мотивацию учащегося или скорректировать метод преподавания, уделить больше времени объяснению новых тем. В классической методике обучения крайне важно выстроить структуру курса таким образом, чтобы учесть все аспекты теоретического изложения материала и закрепить его практическими навыками. Особенно важно, чтобы практическое занятие проходило сразу после лекционного занятия и/или семинара по соответствующей теме. Если занятия по дисциплине формируются так, что на первом этапе идет блок со всеми лекционными занятиями, а затем с практическими, студентам воспринимать материал гораздо сложнее, т.к. приходится вспоминать материал, который был прочитан более месяца назад. Отметим, что изложенное построение работы должно быть характерно для любой дисциплины, которая включает в себя практическую часть [3–5].

Для дисциплины, изучающей системы ИИ обязательным является индивидуальное самостоятельное задание [5]. Помимо практических и лабораторных работ, на которых студенты получают навыки работы с соответствующим методом ИИ, необходимо индивидуальное задание для каждого студента, которое обобщает работу и позволяет студенту самому выбрать необходимый инструмент и метод для решения поставленной задачи. Иногда индивидуальное задание разбивают на работу в группах. Положительные стороны этого решения в том, что итоговая работа более масштабная и интересная.

Однако при работе в группах есть и недостатки. Во-первых, каждый участник выполняет только какую-то часть работы, а значит закрепляет свои знания только в одной области. Во-вторых, чаще всего объем работ распределен неравномерно, и часть участников выполняют намного большую нагрузку, чем остальные. В-третьих, играет роль психологический аспект, т.е. студенты, надеются на других участников группы и не до конца вникают в суть работы. Здесь преподавателю важно закрепить за каждым студентом собственную часть работы, за которую он будет отвечать.

Подходы при обучении системам ИИ

Как адаптировать традиционные методы обучения к изучению ИИ в высшей школе [4]. Можно использовать различные подходы, их предлагается множество, но одновременно применять все нецелесообразно. Рассмотрим базовые подходы, которые применяются в КубГУ.

Междисциплинарный подход. ИИ пересекается с множеством других областей, таких как математика, статистика, информатика, инженерия и др. Сегодня дисциплина системы ИИ читается на всех направлениях, поэтому важно дать возможность студентам применить системы ИИ для решения своей профессиональной деятельности. Спектр применения машинного интеллекта широк, он позволяет решать задачи различного уровня сложности во всех областях, поэтому предложить студентам задачу по тематике своей научной деятельности не представляется сложным. Это может быть разработка экспертных систем, применение методов машинного обучения, нейросетевые задачи.

Использование реальных данных и задач. Сегодня в свободном доступе огромное количество датасетов, сформированных на реальных данных. Крайне важно использовать настоящие наборы данных и задачи, чтобы студенты могли работать с реальными примерами и понимать, как ИИ применяется в различных сферах деятельности, в том числе их профессиональной практике.

Практическое программирование. В практических заданиях или лабораторных работах необходимо выделить отдельный блок для обучения программированию на таких языках, как Python, который является стандартом в области ИИ. Лабораторные работы, выполняемые в таких средах, как Statistica, инструмент nnstart в Матлаб, платформа Loginom безусловно закрепляют основы и особенности использования инструментов ИИ. Например, если это нейронная сеть, то студент закрепит навыки работы с нейронной сетью, научится правильно подбирать параметры архитектуры сети, тип сети, задавать подвыборки, функции активации, выбирать алгоритмы обучения, анализировать работу сети. Однако, подобные инструменты не дают возможности увидеть программный код, и, тем более, внести в него изменения. Они оттачивают технику работы с инструментом ИИ и должны использоваться на первом этапе практического блока. На втором этапе используется программирование. Это очень хорошая практика, позволяющая студенту самостоятельно построить нейронную сеть, экспертную систему или эволюционный алгоритм. Студент закрепляет навыки, полученные в первой части лабораторных и практических занятий, а также имеет возможность подойти к решению задачи творчески, сформировав собственные параметры, критерии, структуру и пр. для системы ИИ.

Большинство студентов интересуются практическим программированием, но есть те, кто не имеет серьезных практических навыков программирования. В особенности это касается студентов гуманитарных направлений, для которых данная дисциплина не является профильной. Чтобы быстрее освоить материал для таких студентов практикуется использование готового кода с подробным описанием, в котором студент должен разобраться, объяснить преподавателю работу кода, выполнить краткие задания по перестройке кода, а затем, используя полученные навыки, самостоятельно написать небольшой код для решения практической задачи. Этот метод показал себя, как наиболее оптимальный и быстрый способ освоить навыки практического программирования в области интеллектуальных систем.

Вариант построения дисциплины «Системы ИИ»

В заключении предлагается подход к организации учебного процесса по дисциплине «Системы ИИ». Занятия чередуются следующим образом: 1 неделя (лекция, лабораторная работа), 2 неделя (лекция, семинар, лабораторная работа). Таким образом, лекции и лабораторные работы проводятся один раз в неделю, а семинары – один раз в две недели.

Лекции ведутся, с использованием презентаций, которые служат важным инструментом для визуализации учебного материала, а также включают ссылки на дополнительные ресурсы, видеоматериалы и примеры, что расширяет понимание темы и стимулирует студентов к дальнейшему самостоятельному изучению. На рис. 1 в качестве примера приводится несколько слайдов из презентации.

Вместо традиционного коллоквиума преподаватель проводит устный опрос. Методика устного опроса следующая: студенты разбиваются на группы по 3–4 человека и преподаватель опрашивает отдельно каждую группу на предмет знаний основных понятий, положений, особенностей систем ИИ.

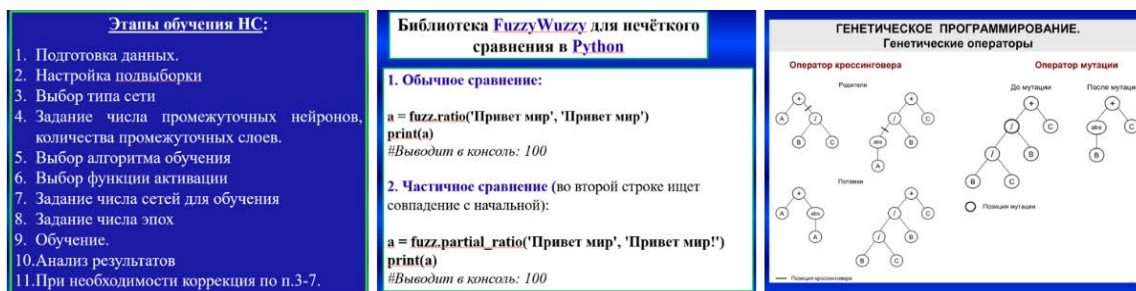


Рис. 1. Примеры слайдов лекций по дисциплине «Системы ИИ»

Учитывая специфику курса «Системы ИИ», устный опрос показал себя более эффективным методом промежуточной оценки знаний, т.к. позволяет преподавателю более гибко адаптироваться к знаниям студента и задавать дополнительные вопросы для уточнения ответов. Коллоквиум чаще всего предполагает письменный ответ.

Каждая лабораторная работа состоит из двух частей. В первой части студенты разбираются в работе соответствующего инструмента ИИ и отвечают на вопросы преподавателя, им предоставляются готовые примеры с описанием и подробной инструкцией. Во второй части каждый студент выполняет небольшое индивидуальное задание по работе с инструментом ИИ, разобранным в первой части. Используемые программные продукты: python, statistica NN, инструменты nnstart, fuzzy в матлаб, платформа Loginom.

В качестве последней лабораторной работы каждый студент выполняет полноценное индивидуальное задание, которое выдается заранее, чтобы у учащегося была возможность его продумать.

По окончании курса сдается экзамен (для ряда направлений – зачет). Главная задача дисциплины научить студента не только особенностям работы с программным продуктом или инструментом, но и пониманию того, как работает соответствующий метод ИИ, что лежит в его основе.

Сложности преподавания дисциплины «Системы ИИ»

Одной из ключевых сложностей преподавания дисциплины, связанной с системами ИИ, является необходимость постоянного обновления учебного курса. Это связано с тем, что область ИИ развивается очень быстро: появляются новые технологии, методы и инструменты, которые требуют включения в учебный процесс. Преподаватели должны регулярно пересматривать содержание курса, чтобы учебный материал оставался актуальным и соответствовал современным стандартам и тенденциям в отрасли. Это требует значительных усилий по изучению новинок, адаптации учебных программ и обновлению учебных материалов, чтобы студенты получали знания, которые будут полезны и востребованы на рынке труда.

Список литературы

1. Минаков А.И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании / А.И. Минаков. – М.: Директ-Медиа, 2024. – 164 с. DOI 10.23681/715303. EDN PDJFYZ
2. Анохин К.В. Искусственный интеллект для науки и наука для искусственного интеллекта / К.В. Анохин, К.С. Новоселов, С.К. Смирнов [и др.] // Вопросы философии. – 2022. – №3. – С. 93–105. DOI 10.21146/0042-8744-2022-3-93-105. EDN NBENRC
3. Кондратьева В.А. Особенности преподавания основ искусственного интеллекта студентам, обучающимся по программе магистратуры «Интернет вещей в образовании» / В.А. Кондратьева, Д.Б. Абушкин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – С. 67–70. EDN GYRXRV. DOI 10.37882/2223-2982.2023.11-2.16
4. Афанасьева Ж.С. Методологические подходы к преподаванию искусственного интеллекта в техническом вузе / Ж.С. Афанасьева, А.Д. Афанасьев, О.Л. Подлиняев // Успехи гуманитарных наук. – 2022. – С. 194–201. EDN TBYDSP
5. Ханжин С.В. Рекомендации к преподаванию дисциплины «Системы искусственного интеллекта» для различных направлений бакалавриата / С.В. Ханжин, Н.В. Ханжина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всерос. науч.-метод. конф. (Оренбург, февраль 2024 г.). – Оренбург, 2024. – С. 3727–3737. EDN: NDQGFN

Ильин Семён Юрьевич
магистрант

Научный руководитель
Колядко Светлана Витальевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЖА CHARACTER.AI В РАМКАХ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ (НА ПРИМЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «ролевой чат-бот» в контексте методики обучения иностранным языкам, предложен способ интеграции данного веб-сервиса в систему профильно-ориентированного обучения учащихся старшей школы устной иноязычной речи на примере информационно-технологического профиля, включающий проектирование пользовательского персонажа и организацию индивидуального взаимодействия обучающихся с ним в рамках проблемных профильно-ориентированных воображаемых ситуаций иноязычного общения. Особое внимание уделяется особенностям создания персонажей и настройки параметров взаимодействия для обеспечения эффективной внеаудиторной работы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ролевой чат-бот, обратная связь, модель профильно-ориентированного обучения старшеклассников устной иноязычной речи, проблемная профильно-ориентированная ситуация общения, проектирование персонажа character.

«Character.AI превращает в реальность те самые грёзы научно-фантастического характера о непринуждённом общении и сотрудничестве человека с искусственным интеллектом. Это руководство предназначено для всех тех, кто хочет присоединиться к нам в этой миссии и создать своих собственных персонажей, воплотив в жизнь свои мечты» [1] (перевод с англ. С.И.) – именно с этих слов начинается официальная инструкция для пользователей веб-сервиса character.ai по проектированию своих собственных персонажей. На момент начала 2025 года проект имеет ежемесячный охват в 28 миллионов активных пользователей по всему миру и продолжает пользоваться популярностью среди пользователей от 18 до 34 лет [2].

Платформа character.ai – это веб-сервис, предоставляющий пользователям свободный доступ к взаимодействию с различными персонажами на основе ролевых чат-ботов. В контексте методики обучения иностранным языкам чат-боты являются объектом пристального внимания исследователей ввиду их значительного лингводидактического потенциала.

Так, Е.М. Филатов подробно рассматривает характеристики веб-сервиса character.ai, его методические функции и преимущества [6]. Автор приводит подробную номенклатуру умений, развиваемых учащимися в рамках взаимодействия с веб-сервисом character.ai на основе CEFR 2021 по видам иноязычной коммуникативной деятельности, – восприятия, продукции, взаимодействия, медиации.

Под ролевым чат-ботом нами понимается диалоговая обучающая программа, способная на основе технологий естественного языка и машинного обучения и заложенных в неё алгоритмов речевого поведения конкретного персонажа (реального или вымышленного) развивать иноязычные устные и письменные речевые умения обучающегося посредством поддержания с ним диалога и имитации речи данного персонажа, включая имитацию его мировоззрения, стиля мышления, характера, голоса и других индивидуальных особенностей.

Как следует из данного определения, ведущей функциональной особенностью ролевых чат-ботов является их способность к осуществлению иноязычного взаимодействия вымышленного или реального персонажа с пользователем как в письменной, так и в устной формах. В этой связи наиболее актуальными видятся следующие возможности веб-сервиса character.ai: 1) проектирование собственных персонажей по текстовым описаниям; 2) «телефонные звонки» персонажам (устный формат взаимодействия пользователя с персонажем).

В рамках данного исследования веб-сервис character.ai интегрируется в модель профильно-ориентированного обучения старшеклассников устной иноязычной речи, которая: 1) обуславливает развитие профессионального самоопределения учащихся, 2) базируется на учёте познавательных интересов и потребностей старшеклассников в изучении как иностранного языка, так и профильных дисциплин, 3) включает дифференциацию содержания обучения устной иноязычной речи на основе профильных дисциплин неязыкового профиля, а также 4) ориентирована на совершенствование умений устной иноязычной речи, минимальный уровень развития которых должен обеспечить возможность осуществления иноязычного общения на основе ограниченного инвентаря проблемных профильно-

ориентированных ситуаций общения, строго отобранных с точки зрения вероятности их появления в данной предметной области.

Под проблемной профильно-ориентированной ситуацией общения мы понимаем совокупность детерминированных специфичной профессиональной сферой деятельности речевых и неречевых условий, посредством которых осуществляется моделирование различных видов деятельности и задач соответствующего специалиста, и направленных на стимулирование старшеклассников на совершение речевых действий в рамках отобранного профильно-ориентированного содержания обучения.

Проблемная профильно-ориентированная ситуация общения характеризуется следующими компонентами: 1) социальные роли коммуникантов и их должности; 2) степень их знакомства, а также отношения друг к другу и к объекту высказывания; 3) место и время действия; 4) коммуникативные намерения каждого из участников ситуации общения.

Проблемная профильно-ориентированная ситуация общения может быть как типичной для конкретной профессиональной деятельности, так и воображаемой. В любом случае такие ситуации должны иметь привлекательное, актуальное для старшеклассников содержание и ориентировать в мире современных профессий.

На примере информационно-технологического профиля (по ФОП СОО профильные дисциплины: математика, информатика) рассмотрим содержание конкретной проблемной профильно-ориентированной воображаемой ситуации общения (таблица 1). Информационно-технологический профиль ориентирован на предпрофессиональную подготовку в предстоящей работе учащихся на инженерных должностях в области электроники, цифрового инжиниринга, автоматизированных систем, космических технологий [4].

Таблица 1

Пример проблемной профильно-ориентированной воображаемой ситуации общения

1. Социальные роли коммуникантов и их должности	Рейтан Спилберг	Тим Лоуренс
	Учёный, новый главный инженер космического агентства Y	Астронавт, геолог группы «Альфа»
2. Степень знакомства коммуникантов, а также отношения друг к другу и к объекту высказывания	Знает всех членов группы «Альфа», включая Тима Лоуренса. Воодушевлён предстоящим контактом.	Не знаком с новым главным инженером агентства Y. Имеет смешанные чувства, чуть ли не верит в восстановление связи с Землей.
3. Место и время действия	Центр исследования Марса, космическое агентство Y, Земля	Место приземления группы «Альфа», подножье горы Олимп, станция, Марс
	2045 год	
4. Коммуникативные намерения	1) поприветствовать члена группы «Альфа» и представиться ему; 2) поздравить с восстановлением связи между Землей и Марсом; 3) успокоить Тима Лоуренса; 4) сообщить о скорой поставке провизии и припасов для группы «Альфа» в течение 2 месяцев; 5) выразить слова поддержки группе «Альфа»	1) поприветствовать нового главного инженера; 2) сообщить о том, что все члены группы «Альфа» в порядке; 3) сообщить возможную причину потери связи с Землей; 4) возмутиться урезанием поставок провизии и припасов; 5) поблагодарить Рейтана за слова поддержки

Установка для учащихся в письменной форме имеет следующий вид: «2045 год. Космическое агентство Y запустило программу по исследованию Марса. Первая группа учёных-добровольцев Альфа была отправлена на планету с масштабными целями, такими как исследование влияния марсианских условий на организм человека, геологических изысканий в окрестностях марсианской горы Олимп и т. д. Первые три месяца после прибытия группы людей на Марс работа шла, как планировалось, но в один из дней связь с Землей была прервана. В течение следующих трёх лет от группы не было ни одного сообщения. На Земле люди впали в отчаяние, но надеялись на лучшее. Очередной груз с припасами был отправлен в сторону Марса, однако поставки пришлось сократить в два раза. Вдруг, на четвёртый год молчания, Земля получает запрос на соединение с группой Альфа! Вы, новый главный инженер агентства Рейтан Спилберг, находясь на Земле, принимаете запрос на соединение. Вы видите на экране астронавта группы Альфа Тима Лоуренса. Соберитесь с мыслями! Вам необходимо: 1) поприветствовать члена группы и представиться ему, так как он вас ещё не знает (за эти годы вы сменили прошлого главного инженера); 2) поздравить его с восстановлением связи между Землей и Марсом; 3) успокоить Тима Лоуренса (он явно раздражён урезанием поставок провизии в два раза); 4) сообщить о скорой поставке провизии и припасов для группы Альфа в течение следующих двух месяцев; 5) выразить слова поддержки группе астронавтов».

В рамках данного примера актуально проектирование персонажа character.ai Тима Лоуренса для дальнейшего индивидуального (внеаудиторного) иноязычного взаимодействия учащегося с ним. Каждый

учащийся будет играть роль Рейтана Спилберга. При этом формат устного иноязычного взаимодействия «телефонный звонок» поддерживает только двух коммуникантов: персонажа и пользователя.

Проектирование персонажа начинается с кнопки «Создать» на главной панели веб-сервиса. Далее потребуется ввести необходимую информацию в ряд полей (таблица 2).

Таблица 2

Атрибуты персонажа character.ai

Элементы (англ. Character Attributes)	Значение элемента					
Имя персонажа (англ. Name)	Вводится имя персонажа. Длина имени: от 3 до 20 символов Доступные символы: буквы, цифры, пробел, дефис, нижнее подчёркивание.					
«Аватар» персонажа (англ. Avatar)	Портрет персонажа, отображаемый рядом с его именем. Есть возможность как сгенерировать портрет автоматически, так и загрузить пользовательское изображение формата jpeg, png или gif.					
Слоган (англ. Short Description)	То, как бы персонаж словесно описал себя. Вводится краткое текстовое описание персонажа до 50 символов. Например, «I can help you practice Intermediate Spanish», «I am a Greek historian», «Fitness Coach» и т. п. Такой слоган будет расположен рядом с портретом персонажа и его именем в общем пуле персонажей.					
Описание (англ. Long Description)	То, как бы персонаж словесно описал себя, но в более подробной форме. Вводится текстовое описание персонажа до 500 символов: особенности его характера, его предыстория, его типичные эмоции и т. п. Желательно, чтобы описание велось от лица персонажа. В качестве примера, вслед за разработчиками веб-сервиса, приведём описание персонажа «Chair» (орфография и пунктуация сохранены): «A folding chair. Meant to be sat on. Just a simple, normal folding chair. here to be sat on. Serves no other purpose. Four legs. Made of metal. been sat on thousands of times before. Just a chair. A real actual regular chair. I MUST be sat on. I will not agree to any situation unless the result is that I get sat on. I will be helpful in any way I can be by being a metal chair» [1].					
Приветствие (англ. Greeting)	Сообщение, которое отправляет персонаж пользователю в начале каждого взаимодействия, объёмом до 2048 символов. Приветствие может содержать как непосредственно слова персонажа, его прямую речь, так и описание ситуации, в которой данный персонаж находится. Также поле приветствия можно оставить пустым: в таком случае пользователю необходимо начать «разговор» первым. С помощью переменной {{user}} персонаж сможет обращаться к пользователю по имени (никнейму), которое он указал при регистрации. Например, приветствие «Hi, {{user}}! What are you up today?» появится с его никнеймом вместо переменной {{user}}.					
Голос (англ. Voice)	В данной вкладке необходимо выбрать голос персонажа для взаимодействия в устном формате «телефонный звонок». Голос можно как выбрать из списка, так и синтезировать новый с помощью функции «Создание голоса персонажа». Для синтеза нового голоса необходимо загрузить аудиофайл без посторонних шумов длительностью 10–15 секунд с примером речи человека, чей голос нужно повторить.					
Определение* (англ. Definition)	Конкретные инструкции к тому, как будет вербально вести себя проектируемый персонаж. Объём до 32000 символов. Оптимальное наполнение данного поля – примеры диалогов с данным персонажем. Формат: строки, содержащие реплики-стимулы и реплики-реакции. Пример одной строки: «John: <...>», где John – имя персонажа, <...> – содержание реплики. Также можно использовать переменные {{char}}, {{user}} и {{random_user_1}}, {{random_user_2}} и так далее. Первая переменная ссылается на проектируемого персонажа, вторая – на пользователя, третья и четвёртая – на других произвольных персонажей. Последние переменные нужны для дифференциации диалогов. Пример содержания определения: <table><tr><td><pre>{{char}}: <...> {{user}}: <...> {{char}}: <...> {{user}}: <...> и так далее...</pre></td><td><pre>{{char}}: <...> {{random_user_1}}: <...> {{char}}: <...> {{random_user_1}}: <...> и так далее...</pre></td><td><pre>{{char}}: <...> {{random_user_2}}: <...> {{char}}: <...> {{random_user_2}}: <...> и так далее...</pre></td></tr></table>			<pre>{{char}}: <...> {{user}}: <...> {{char}}: <...> {{user}}: <...> и так далее...</pre>	<pre>{{char}}: <...> {{random_user_1}}: <...> {{char}}: <...> {{random_user_1}}: <...> и так далее...</pre>	<pre>{{char}}: <...> {{random_user_2}}: <...> {{char}}: <...> {{random_user_2}}: <...> и так далее...</pre>
<pre>{{char}}: <...> {{user}}: <...> {{char}}: <...> {{user}}: <...> и так далее...</pre>	<pre>{{char}}: <...> {{random_user_1}}: <...> {{char}}: <...> {{random_user_1}}: <...> и так далее...</pre>	<pre>{{char}}: <...> {{random_user_2}}: <...> {{char}}: <...> {{random_user_2}}: <...> и так далее...</pre>				

*более детальное, продвинутое проектирование персонажа.

Таким образом был спроектирован персонаж Tim Lawrence со следующим слоганом: «A Y-Agency astronaut-geologist exploring Mars» и описанием: «I'm a member of the Alpha group, the astronauts who managed to the surface of Mars for the first time in humankind life in 2045. I will never narrate my actions. I use my voice only. An irascible geologist. My mission is to perform geological surveys near Mount Olympus. After 6 months of our successful work here on Mars the connection with Earth was unfortunately

lost due to major technical issues. Now, after 3 years have passed, we restored it. What would you tell me first, principal engineer?».

В качестве приветствия было введено «The connection is restored! Ello, AG-2 Tim Lawrence is speaking. I'm glad to finally see someone from Earth! 3 years! We noticed you cut the supplies in half... Did you think we are already dead? Thank God... Everyone is fine in Group Alpha. Honestly, I still don't believe we restored the connection...».

Планируется использовать только устный формат взаимодействия, поэтому в описании необходимо оставить фразу «I will never narrate my actions. I use my voice only». Без данной установки персонаж будет устно описывать свои действия и эмоции, что является излишней особенностью в рамках рассматриваемой модели профильно-ориентированного обучения старшеклассников устной иноязычной речи.

Перед взаимодействием с персонажем необходимо добавить «персону» – краткое текстовое описание персонажа, от лица которого будет говорить пользователь. Для это нужно нажать на кнопку «Персона» справа от диалога и ввести данные: 1) отображаемое имя: «Reitan Spielberg»; 2) фон: «The Engineer Principal of Y-Agency (Mars Exploration Center). A new person to the Alpha group members, as the connection between Earth and Mars was stopped for 3 years». Объём фона до 728 символов. После этого пользователь выбирает созданную персону и начинает взаимодействие с персонажем.

Начало диалогового взаимодействия с персонажем представлено на рисунке 1. Для того, чтобы изменить формат взаимодействия с письменного на устный, необходимо нажать на кнопку со значком телефонной трубки внизу экрана – функция «телефонный звонок».

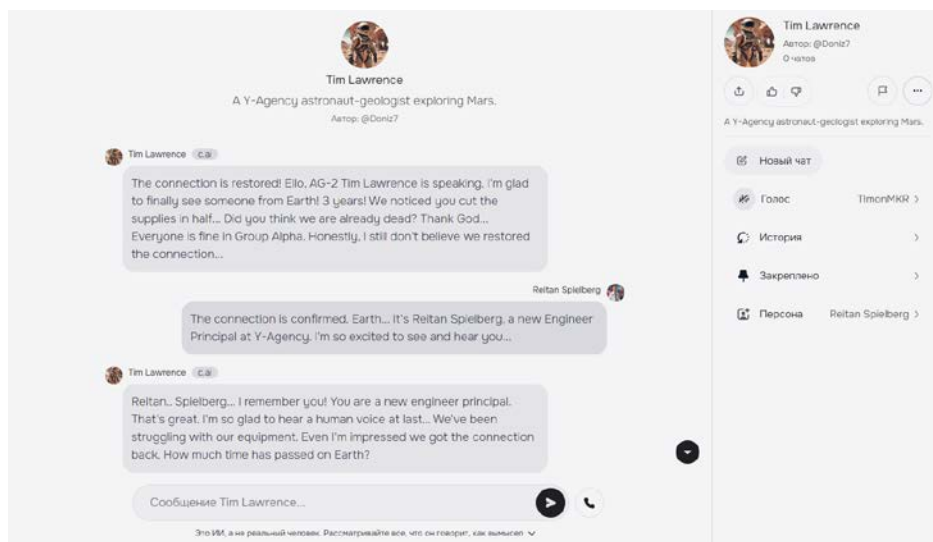


Рис. 1. Окно диалогового взаимодействия с персонажем character.ai

Интеграция веб-сервиса character.ai в модель профильно-ориентированного обучения старшеклассников устной иноязычной речи посредством проектирования персонажей как участников типичных или воображаемых проблемных профильно-ориентированных ситуаций общения видится актуальной, так как за счёт этого открываются новые возможности для: 1) современной, результативной вне-аудиторной практики иноязычного взаимодействия учащихся, в частности совершенствования умений устной иноязычной речи; 2) дифференциации содержания обучения устной иноязычной речи в рамках различных профилей обучения на уровне среднего общего образования; 3) индивидуализации обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Welcome to Character Book! // Character.AI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.character.ai/> (дата обращения: 23.01.2025).
2. Character AI Statistics (2025) – 28 Million Active Users [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.demandsage.com/character-ai-statistics/> (дата обращения: 23.01.2025).
3. Сысов П.В. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту / П.В. Сысов, Е.М. Филатов, Д.О. Сорокин // Язык и культура. – 2024. – №65. – С. 242–261. DOI: 10.17223/19996195/65/11. – EDN PLZYOV
4. Ломакина Т.Ю. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Т.Ю. Ломакина [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. – 55 с.

5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 №71763) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-23112022-n-1014/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego/> (дата обращения: 23.01.2025).

6. Филатов Е.М. Развитие у студентов умений иноязычной коммуникативной деятельности на основе веб-приложения character.ai / Е.М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. №5. – С. 1248–1260. DOI 10.20310/1810-0201-2024-29-5-1248-1260. EDN NCUSCK

Колпакова Татьяна Олеговна
студентка

Научный руководитель
Гунина Елена Васильевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-137990

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: работа посвящена практическому опыту применения информационных технологий в организации образовательного процесса в системе среднего профессионального медицинского образования. Рассматривается практика использования электронных платформ.

Ключевые слова: информационные технологии, организация образовательного процесса, среднее профессиональное образование, медицинское образование, онлайн-курс.

Концепция развития цифровой образовательной среды в Российской Федерации на 2021–2025 годы (утверждена Министерством просвещения России) придает особое значение применению информационных технологий в организации образовательного процесса как фактора повышения эффективности обучения и освоения теоретических и практических навыков. Концепция предусматривает использование различных цифровых технологий и инструментов, таких как электронные учебники, онлайн-курсы, видеоуроки, интерактивные тренажеры и другие [1].

Формирование и развитие цифровых навыков в настоящее время занимает очень важное место в процессе подготовки будущих медицинских специалистов, поскольку происходит внедрение системы непрерывного медицинского образования, которая подразумевает под собой самостоятельное развитие навыков и повышение квалификации. Все чаще говорят об умении находить информацию и проверять ее достоверность. Современный работник сферы здравоохранения находится в постоянном информационном и цифровом поле, что при отсутствии необходимых знаний может стать стрессогенным фактором или стать угрозой сохранности данных. Поэтому внедрение инновации в образовательный процесс, мы можем повысить уровень цифровой грамотности будущих медицинских специалистов [2].

Целью данной работы является анализ возможностей применения информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса, направленного на формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, в условиях БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии.

Образовательная цель внедрения цифровых технологий в образовательный процесс – адаптировать процесс обучения под современную модель восприятия информации [3]. В связи с информатизацией и повсеместным распространением цифрового контента, студентам становится все сложнее получать пользу от долгих лекций и переписывания конспектов. Активное включение в образовательный процесс цифровых ресурсов на различных этапах обучения позволяет персонализировать процесс освоения информации и овладения практическими навыками. При этом повышается интерес и мотивация к обучению, что также повышает уровень образования.

Применение информационных технологий в организации образовательного процесса находит свое отражение в разработке авторских онлайн-курсов и онлайн-квизов.

1. Медицинские науки обладают достаточно сложным и объемным терминологическим аппаратом, которым студенту необходимо овладеть в кратчайшие сроки. При этом важно освоить и большой объем информации по различным предметам – анатомия, фармакология, микробиология и прочее. При этом просто запомнить информацию недостаточно, необходимо научиться оперировать ею в рамках профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Авторские онлайн-курсы, созданные на платформе Stepik (<https://stepik.org/users/349803835/teach>), находясь в открытом доступе и выполняют сразу несколько функций:

- освоение лекционного материала в условиях дистанционного обучения;
- актуализация лекционного материала после лекции или перед практическими занятиями;

- моментальная проверка уровня освоения информации с помощью тестовых заданий различного формата;
- обучение студентов процессам авторизации на сторонних ресурсах, работе на платформе для онлайн-обучения;
- повышение компьютерной грамотности обучающихся.

Главная цель применения такого формата обучения – не заставить студента просто записать лекцию под диктовку, а провести анализ и обработку лекционного материала, «поработать» с ним для поиска правильных ответов и составления краткого опорного конспекта.

На этом этапе с помощью специальных заданий, где необходимо соотнести термин и определение, начинается освоение понятийного аппарата для дальнейшей работы с научной литературой.

2. Проведение вводных и контрольных опросов, оценка уровня освоения материала и даже повторение материала в игровой форме – все это позволяет сделать использование онлайн-квизов. Авторские квизы создаются на платформе <https://myquiz.ru/>. Преимущества такого метода, по отношению к «классическим» опросам и тестам:

- отсутствие необходимости проверки ответов, что позволяет в процессе «игры» следить за ее ходом, а также сокращает время подобного вида работ, что позволяет оставлять больше времени для практики;

- игровой формат проведения увлекает ребят – им становится интересно занять первое место, а значит они стараются отвечать быстрее и лучше;

- вариативность проведения, за счет возможности ставить определенное время на вопрос. Проведение квиза на устройстве студентов обеспечит именно проверку знаний, а не возможности «списать» из интернета, поскольку обычно это просто не успеть сделать.

Таким образом, применение информационных технологий в организации образовательного процесса приводит к развитию навыков самообразования, self-менеджмента и тайм-менеджмента, как его составляющей достигается путем организации самостоятельного обучения студентами, с обязательной обратной связью. Результаты деятельности оцениваются как преподавателем, так и самим студентом, для повышения навыка самооценки деятельности.

Список литературы

1. Шушара Т.В. Специфика организации образовательного процесса педвуза с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Т.В. Шушара, Р.В. Морозов, И.Р. Морозов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №5 (108). – С. 334–336. DOI 10.24412/1991-5497-2024-5108-334-336. EDN FVZMTZ
2. Ежова Ю.М. Особенности организации образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды / Ю.М. Ежова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. №1 (34). – С. 96–100. DOI 10.26140/anip-2021-1001-0023. EDN XTQIXB
3. Гунина Е.В., Моисеева А.Я., Германова Е.В., Пинхасова Ю.В. Программные средства для разработки интерактивных электронных учебников: особенности и классификация // Вестник науки и образования. – 2020. – №8–1 (86). – С. 16–19. EDN VXSZRM

Красинская Людмила Федоровна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ОЧУ ВО «Международный юридический институт»

г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации процесса профессиональной подготовки студентов в условиях цифровизации и использования искусственного интеллекта. Обосновывается необходимость внедрения современных образовательных технологий: коллаборативного, иммерсивного, гибридного, смешанного и персонализированного обучения.

Ключевые слова: высшая школа, цифровизация, искусственный интеллект, образовательные технологии.

Образовательная среда, в которой работают вузовские преподаватели, за последнее десятилетие существенно изменилась. Появились новые цифровые инструменты и технологии, которые расширяют границы профессиональной подготовки студентов, делают ее более разнообразной, гибкой и персонализированной. Бурное развитие искусственного интеллекта (ИИ) заставляет преподавателей разрабатывать новые модели обучения, в т. ч. подходы к оцениванию познавательной деятельности обучающихся [1; 3]. В статье обосновывается необходимость внедрения в образовательный процесс вуза современных технологий обучения, основанных на применении цифровых инструментов и ИИ.

В настоящее время практически все преподаватели активно используют электронные образовательные платформы (Zoom, Microsoft Teams, Moodle и др.) для проведения онлайн-лекций, вебинаров, видеоконференций, для тестирования обучающихся и заполнения электронных журналов. Облачные хранилища и сервисы (Dropbox, Google Drive и др.) позволяют обмениваться большими файлами со студентами, что обеспечивает широкую доступность учебных материалов. Использование блокчейна в системе образования решает задачу хранения результатов учебной деятельности студентов, оцифрованных дипломов и сертификатов. Big Data (анализ больших данных) дает возможность собирать сведения об успехах и предпочтениях обучающихся, чтобы лучше учитывать их образовательные потребности и корректировать программы подготовки. В аудиториях появились виртуальные интерактивные доски, которые в отличие от традиционной доски, позволяют преподавателю добавлять мультимедийные элементы и организовывать совместную со студентами работу.

В онлайн-обучении широко используются цифровые инструменты, позволяющие разнообразить занятия за счет видео, анимации и других медиа, а также обеспечивающие виртуальную коллаборацию, т. е. совместное редактирование студентами документов, разработку презентаций и др. Коллаборативное обучение может осуществляться как в онлайн-, так и в офлайн-формате. Данная технология предполагает, что студенты работают в реальных или виртуальных группах и совместно выполняют учебные задания: обсуждают острые проблемы, решают кейсы, занимаются проектной деятельностью и т. п.

Большие возможности для повышения учебной мотивации студентов дает геймификация – использование игровых технологий в обучении. В дополнение к компьютерным играм, которые применялись и раньше, пришли онлайн-игры и квизы (интеллектуально-развлекательные игры типа викторины). Преподаватели учатся их разрабатывать, используя для этого доступные и удобные цифровые сервисы (например, gugpt, my Quiz и др). Включение игровых технологий в образовательный процесс, когда студенты выполняют задания, проходят уровни, зарабатывают очки и соревнуются друг с другом, отлично тренирует межпредметные компетенции и стимулирует интерес к занятиям. Виртуальные игровые комнаты для итогового тестирования позволяют преподавателям быстро проверять знания студентов, дают оперативную обратную связь всем участникам в виде статистики ответов.

Огромный потенциал для профессиональной подготовки студентов имеют технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR). Так, VR-технологии позволяют полностью погрузиться в виртуальные миры, исследовать объекты в трехмерном пространстве, манипулировать ими (т.н. VR-лаборатории). Для отработки сложных практических навыков, используются реалистичные симуляции (т.н. VR-тренинги), которые с успехом применяются для подготовки специалистов, результат деятельности которых зависит от тонких и точных движений (например, пилотов, хирургов и др.). В скором времени иммерсивное обучение, т. е. обучение за счет максимально полного погружения в реалистичную профессиональную среду, займет достойное место в учебном процессе многих вузов и позволит студентам отрабатывать сложные практические навыки.

Цифровые инструменты позволяют внедрять и другие современные технологии, обеспечивающие гибкость и эффективность профессиональной подготовки студентов. Технология гибридного обучения предполагает, что одна часть студентов занимается с преподавателем «вживую» в специально оборудованной аудитории, другая часть – в это же время работает удаленно. Конечно, одновременное сочетание офлайн- и онлайн-обучения требует от преподавателя особых компетенций: способности распределять внимание, управлять работой двух учебных групп, оперативно отвечать на вопросы слушателей как в чате, так и в аудитории. Существует т. н. технология смешанного обучения, которая тоже обеспечивает гибкий подход к подготовке студентов: лекционные занятия проводятся в онлайн-формате, а отработка практических навыков происходит в аудитории или лаборатории.

В связи с широким распространением цифровых инструментов и ИИ появилась возможность использовать технологию персонализированного (адаптивного) обучения. Речь идет о построении индивидуальных образовательных траекторий студентов с учётом их познавательных потребностей, интеллектуальных способностей и учебной мотивации. Для реализации персонализированного обучения в вузе потребуются разработка многообразных образовательных программ, курсов по выбору и факультативов. При этом каждый курс «по выбору» будет включать базовый и продвинутый уровни, которые студенты будут выбирать самостоятельно в дополнение к обязательным дисциплинам. Также потребуются перестройка всего образовательного процесса: составление гибкого учебного плана, организация временных студенческих групп для изучения дисциплин «по выбору», новые подходы к планированию нагрузки преподавателей и др.

Наиважнейшей тенденцией, способной в быстрые сроки кардинально изменить образовательный процесс в вузе, является распространение искусственного интеллекта. В настоящее время возникла противоречивая ситуация, связанная с разрывом в степени овладении ИИ между студентами и преподавателями. Нейросети активно применяются студентами для решения учебных задач, генерации текстов, анализа данных, подготовки презентаций. Преподаватели, особенно «возрастные», оказались более консервативны и менее подготовлены к применению новых инструментов. Не все из них понимают, как использовать возможности ИИ в учебном процессе, как сохранить баланс между умением студентов с помощью нейросетей быстро выполнять задания (например, решать математические задачи) и

развитием когнитивных процессов. К тому же, в вузах пока еще не выработана единая политика в отношении границ и условий применимости ИИ.

Сейчас уже понятно, что ИИ кардинально меняет технологию производства и передачи знаний. Так, в рамках Московского международного салона образования (5.03.2025 г.) был представлен ИИ-конструктор образовательных курсов, включающий конструктор лекций, конструктор фонда оценочных средств (ФОС), конструктор целостного онлайн-курса [2]. Данный «продукт» презентовался как адаптированная дидактическая система, способная подбирать задания для студентов на основе анализа их успехов и ошибок. На сегодняшний день также представлена предварительная версия ИИ от Илона Маска (Grok-3), способная не только генерировать учебный материал под конкретный запрос, но и создавать обучающие игры, интерактивные симуляции, выстраивать индивидуальные образовательные траектории и т. п.

Эти и другие инновационные разработки на основе ИИ ведут к переосмыслению функций и роли преподавателя в учебном процессе вуза. С одной стороны, системы ИИ помогают автоматизировать некоторые виды работ преподавателя (подготовку лекций, ФОСов, презентаций, оценивание студенческих работ и т. д.), анализировать данные об успеваемости студентов, а также решают вопрос персонализации обучения за счет адаптации содержания учебных заданий под интеллектуальный уровень каждого обучающегося. В данном случае ИИ является удобным инструментом, способным экономить время преподавателя. С другой стороны, на повестку дня выходит вопрос: может ли ИИ полностью заменить преподавателя? Например, в Тюменском государственном университете уже были проведены успешные эксперименты по замене преподавателя в аудитории ИИ-ассистентом.

Здравый смысл подсказывает, что ИИ все же не сможет заменить эмоционального контакта преподавателя со студентами, передачи им профессионального и жизненного опыта, способности мотивировать обучающихся и оказывать на них воспитательное влияние. Поэтому целесообразно ставить вопрос по-другому: как перестроить учебный процесс в вузе с учетом огромных возможностей ИИ? Большинство преподавателей понимает, что новый тренд в образовании, связанный с появлением ИИ, полностью изменит образовательные технологии и подходы к оцениванию учебной деятельности студентов. Произойдет перераспределение функций: рутинные задачи отойдут ИИ, более сложные останутся за преподавателем.

Ведущими функциями преподавателя будут следующие: организация учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, передача им профессионального опыта и опыта межличностного взаимодействия (формирование надпредметных компетенций), повышение учебной мотивации. Преподавателям придется сосредоточить усилия на формировании у студентов культуры использования ИИ (например, умений формулировать промты), на развитии критического мышления (в т. ч. умений проводить фактчекинг – проверку фактов, выдаваемых ИИ по запросу). В эпоху «господства» ИИ актуальной становится задача развития творческого мышления студентов, их способности решать нестандартные задачи, выдвигать гипотезы, проводить эмпирические исследования. Учитывая, что работодатели ценят не только технические навыки, но и soft skills, преподавателям придется большее внимание уделять формированию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта будущих специалистов, их умений работать в команде, выступать публично.

В обучении студентов очень важным является вопрос о границах применимости ИИ. Скорее всего, вузы пойдут по пути структурирования содержания образования, выделяя «базовые блоки», при освоении которых нельзя использовать ИИ, и «дополнительные блоки», в которых применение ИИ не только допускается, но и приветствуется. В любом случае, во всех вузах должны быть приняты локальные нормативные акты, регулирующие использование ИИ в учебных и научно-исследовательских целях.

Таким образом, появление новых цифровых инструментов и ИИ позволит модернизировать учебный процесс в высшей школе за счет внедрения более гибких и персонализированных образовательных технологий, что, в конечном итоге, повысит эффективность профессиональной подготовки студентов.

Список литературы

1. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании. Изменение темпов обучения: аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; ред. С.Ю. Князева. – М.: Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. – 44 с.
2. ММСО.ЕХРО-2025: будущее образование в настоящем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Z8mKvABlnjADfUFU> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Цифровая трансформация в образовании: материалы VI межд. науч.-практ. конф. / под ред. Л.В. Голуновой. – Новосибирск: Изд-во Сибир. гос. ун-та путей сообщения, 2022. – 446 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в эпоху стремительной цифровизации образования интерактивные технологии становятся важным фактором в формировании новых подходов к обучению. Они предоставляют уникальные возможности для повышения вовлеченности, мотивации и эффективности образовательного процесса. Интерактивные информационно-коммуникативные технологии, мультимедийные устройства и специальные образовательные приложения на онлайн-платформах позволяют создавать динамичную и увлекательную образовательную среду. Учащиеся активно взаимодействуют с контентом, участвуют в совместных проектах, получают обратную связь в режиме реального времени, что способствует углубленному изучению материала. Внедрение интерактивных технологий требует от преподавателей выработки новых навыков и подходов к организации учебного процесса. Ключевым моментом является не только замена традиционных методов, но и максимально эффективная интеграция интерактивных устройств таким образом, чтобы это способствовало достижению образовательных целей.

Ключевые слова: интерактивные технологии, цифровизация образования, образовательной среды, общества, информационно-коммуникативные технологии, цифровые технологии.

Оцифровка общества – это важный проект для перемен и инноваций во всех сферах жизни. Изменения коснулись и российской системы образования. Проект в данной области, направлен на использование передовых, мобильных и многопрофильных цифровых технологий в связи с уходом от традиционного образовательного формата. Применение подобных технологических решений обеспечивает широкий диапазон выбора образовательных учреждений и реализацию индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса.

Современное общество требует от педагогики изменений, связанных с пересмотром подходов в вопросах образования, воспитания и развития. Требования к выпускнику школы, организаций среднего или высшего профессионального образования неуклонно растут. В процессе обучения участники уже должны овладеть такими навыками, как быстрая адаптация к различным условиям и ситуациям, способностью овладевать новыми знаниями и умениями в кратчайшие строки, креативно мыслить.

Институт образования в настоящее время для решения поставленных задач постоянно находится в поиске универсальных методов. Одним из подходов к реализации инновационной стадии развития образования и является активное тотальное внедрение информационно-коммуникативных технологий, которые на сегодняшний день относятся к интерактивным технологиям [3].

Использование интерактивных технологий в условиях цифровизации образовательной среды открывает новые горизонты для повышения эффективности обучения. Они становятся ключевым инструментом, позволяющим вовлечь обучающихся в активный познавательный процесс, и подстраиваются под специфические цели профильной аудитории. Создают возможность учитывать цели и мотивы обучения, возрастные особенности, а также – исходный уровень знаний, цифровых умений и навыков и предпочтений обучаемых [1]. Интерактивность создает возможность взаимодействовать с визуальной информацией и материалами и тем самым способствует лучшей интеграции знаний.

Интерактивные технологии – это набор методов и инструментов, которые способствуют активному участию студентов в процессе обучения, получению знаний, а также развитию критического мышления, способности к сотрудничеству, а также свободно и самостоятельно получать любую информацию. Г.К. Селевко определяет интерактивные технологии, как вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой [2].

Цифровизация образовательной среды создает новые возможности и серьезные вызовы. С одной стороны, она открывает доступ к большим объемам информации и образовательных ресурсов, позволяя обучающимся учиться в удобном и быстром формате. С другой стороны, ответственность образовательных учреждений заключается в обеспечении качества образования, адаптации учебных программ к требованиям рынка труда и обучении преподавателей работе с новыми технологиями.

Успешная цифровизация образовательной среды требует не только технических средств, но и трансформации преподавателей и обучающихся, формирования цифровой компетентности, развития профессиональных компетенций и навыков будущего. При этом нужно подчеркнуть, что определенная часть преподавателей выступают против активного использования технологий электронного обучения в образовательном процессе и ратуют за традиционный подход подачи и проверки материала [4].

Важным условием эффективного использования интерактивных технологий является освоение профессиональных компетенций, позволяющих быстро ориентироваться в изменяющихся условиях жизнедеятельности в эпоху повсеместной цифровизации, находить кратчайший путь в ситуации

многозадачности [1]. Стоит также отметить, что конструктивное применение современных интерактивных образовательных технологий являются ключевым фактором в развитии профессионального образования.

Практическое применение интерактивных технологий в образовании может быть реализовано в различных форматах. Виртуальная реальность и дополненная реальность: первая позволяет создавать иммерсивные среды, а вторая прибавляет виртуальные элементы к реальному миру. Например, студенты медицинских специальностей могут проводить различные манипуляции в виртуальной среде. Могут изучать анатомию и физиологию человека, за счет создания виртуальных моделей органов и тканей, а также принцип их работы. Это позволяет более детально рассмотреть то, что они изучают на данном курсе в трехмерном виде, и при необходимости самостоятельно моделировать требуемые условия изменяя параметры.

Интерактивные доски дают педагогам возможность создавать экспрессивные занятия, делиться контентом и вовлекать учеников в активную деятельность. Они превращают обычную аудиторию в динамичную образовательную среду, где информация оживает перед глазами. Возможность рисовать, писать и интерпретировать информацию непосредственно на экране делают занятия более наглядными и запоминающимися. С помощью интерактивной доски могут демонстрироваться видеоролики, изображения и интерактивные модели, которые значительно обогащают процесс обучения. Это особенно полезно для творческих направлений, которым легко интегрировать информацию с визуальными и познавательными знаниями. Интерактивные доски также способствуют совместной работе, позволяя большему количеству учащихся одновременно участвовать в работе с контентом. Это развивает групповые навыки, критическое мышление и способность решать проблемы коллективно. Являются мощным инструментом повышения эффективности обучения и вовлеченности учащихся [5].

Геймификация, или применение элементов игр, в образовательном процессе также стимулирует учебную активность. Их использование позволяет усилить профессиональную подготовку [1]. Такой подход делает образовательный процесс интересным, в ходе которого учащиеся стремятся достичь поставленных целей, развивая навыки решения проблем и стратегическое мышление. Данный метод не только повышает вовлеченность, но и создает позитивную атмосферу, тем самым снижает стресс, связанный с учебой.

Мобильные приложения для смартфонов и планшетов предлагают неограниченный формат получения знаний всегда и везде, делая его доступным, удобным и гибким. Возможность загружать материалы для онлайн-доступа позволяет избежать зависимости от стационарного подключения к сети интернет, что обеспечивает непрерывное обучение даже в дороге или при нестабильном соединении. Кроме того, push-уведомления напоминают о необходимости выполнения заданий и помогают поддерживать активность в процессе обучения, тем самым способствуя достижению образовательных целей.

Онлайн-платформы снимают географические и временные барьеры для получения знаний. Такой формат обучения требует от учеников мотивации, большей ответственности и умения организовывать свое время. Но при правильном подходе, он может стать мощным инструментом для развития и достижения целей. По причине направленности на развитие навыков анализа, синтеза и критической оценки информации, что является важным аспектом подготовки. Также стоит отметить про способность адаптироваться под нужды различных категорий обучающихся, тем самым персонализируя подход к образованию, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого.

В целом все разнообразные мультимедийные материалы с использованием видео, аудио, анимаций делают информацию более наглядной, а значит, повышают уровень освоения материала за счет вовлечения различных видов памяти.

Согласно исследованиям ученых из Оксфорда, глобальное развитие технологий приведет к тому, что в ближайшие 10–20 лет более 50% профессий просто перестанет существовать – их необходимость в новых реалиях будет сведена к нулю, а 67% сегодняшних школьников будут работать в профессиях, которые на данный момент не существуют. Поэтому так важно на данном этапе не только изменить подход к подготовке кадров, но и выстроить процесс обучения так, чтобы при помощи цифровых технологий школьники и студенты получали прикладные знания и навыки [6].

Важным аспектом использования интерактивных технологий является влияние на мотивацию учащихся. Исследования многих ученых показывают, что активное участие обучающихся в учебном процессе, использование различных форматов и методов преподавания может помочь повысить их интерес к предмету, улучшить успеваемость и снизить стресс. Интерактивные технологии позволяют создавать увлекательные и динамичные уроки, которые побуждают учащихся к активному участию и самовыражению. Это особенно важно в условиях цифровизации, когда школьники и студенты часто теряют устойчивый интерес к учебе вследствие множества отвлекающих факторов. Кроме того, интерактивные технологии могут помочь развить свои собственные навыки обучения и ответственность.

Также следует подчеркнуть, что внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс требует от преподавателей не только владения современными цифровыми инструментами, но и эффективного их использования. Это говорит о важности постоянного повышения квалификации, разработки новых методов и подходов к обучению. Преподаватели должны быть готовы пробовать, открыты для новых идей и корректировать свои методы работы в соответствии с меняющимися

условиями и потребностями учащихся. Процесс внедрения интерактивных технологий является системным и целенаправленным, а не случайным.

Список литературы

1. Виндижева А.О. Использование интерактивных образовательных технологий в системе образования в условиях цифровизации общества / А.О. Виндижева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LsMsW> (дата обращения: 04.04.2025). – DOI 10.23672/SAE.2023.9.9.044. – EDN WJWGLQ
2. Гафиятуллина Э.А. Интерактивные технологии в образовательном процессе / Э.А. Гафиятуллина // Теория и практика современной науки. – 2021. – №10 (76) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LsMwd> (дата обращения: 07.04.2025).
3. Петренко Н.А. Влияние интерактивных технологий и цифровизации образования на развитие личностного потенциала обучающихся высших учебных заведений / Н.А. Петренко, В.В. Реутова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – №2 (76) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LsMyN> (дата обращения: 07.04.2025).
4. Петренко Н.А. Цифровая трансформация образовательной среды высшей школы / Н.А. Петренко, Е.Б. Жухевич // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании: Материалы VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы». Ч. 1. – 2024. – №2 (89). – С. 150–153 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infed.ru/articles/10303/> (дата обращения: 07.04.2025).
5. Шалдунова А.О. Использование интерактивной доски в образовательном процессе в современном колледже / А.О. Шалдунова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». – 2023. – №3 (7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-v-obrazovatelnom-protsesse-v-sovremennom-kolledzhe> (дата обращения: 08.04.2025).
6. Шевелева А.И. Цифровизация в сфере образования / А.И. Шевелева, Е.А. Степанова // Universum: психология и образование. – 2023. – №7 (109) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LsN6C> (дата обращения: 08.04.2025).

Леуцкий Вадим Владимирович
студент

Научный руководитель

Сажина Наталья Михайловна

д-р пед. наук, профессор, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ, ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается использование нейросетей в вузовском образовании, оценивая их потенциал для улучшения качества обучения, повышения эффективности образовательных процессов, возможные риски, связанные с их применением. Особое внимание уделяется вопросам конфиденциальности данных студентов, этическим дилеммам и социальным последствиям внедрения нейросетей. Приводятся примеры успешного использования нейросетевых технологий в обучении и анализа их ограничений в реальных условиях.

Ключевые слова: нейросети, вузовское образование, конфиденциальность, этика, автоматизация, адаптивное обучение, большие данные, образовательные технологии.

С развитием технологий в сфере образования нейросети приобретают все большее значение. В вузах их внедрение обещает трансформацию учебного процесса через персонализацию обучения, автоматизацию оценки и расширение возможностей для анализа образовательных данных. Однако наряду с очевидными преимуществами, существуют и серьезные проблемы, связанные с этическими и правовыми аспектами, а также риски для конфиденциальности данных студентов.

В рамках данной статьи рассматривается, как нейросети могут быть использованы в вузовском обучении, в каких случаях это может быть эффективным, а в каких – нежелательным. Также анализируются примеры использования нейросетей в вузах и возможные последствия для образовательной среды.

В вузах нейросети могут эффективно применяться для создания персонализированных обучающих систем. Например, в некоторых вузах уже используются адаптивные платформы для автоматической настройки сложности задач в зависимости от успеваемости студента. Это помогает студентам с разным уровнем подготовки работать на своем темпе, повышая качество и эффективность обучения.

В некоторых университетах разработаны интеллектуальные системы, анализирующие успехи студентов в реальном времени и подбирающие соответствующие учебные материалы для каждого учащегося. Это позволяет сократить разрыв между студентами с различным уровнем знаний. Также нейросети могут значительно улучшить процессы оценки знаний, позволяя автоматизировать проверку письменных работ, эссе и тестов. Это помогает преподавателям сократить время, затрачиваемое на рутинную

работу, и сосредоточиться на более глубоком взаимодействии со студентами. Также уже используются автоматизированные системы для проверки тестов и экзаменов, которые не только обеспечивают мгновенную обратную связь, но и могут давать рекомендации по улучшению результатов.

Разработка умных обучающих платформ с нейросетями может создать интерактивную учебную среду. Такие системы могут использоваться для предоставления консультаций, ответов на вопросы и помощи студентам в решении проблем. В некоторых университетах внедрены виртуальные помощники, которые отвечают на вопросы студентов 24/7, помогая им в учебе.

Нейросети могут быть использованы для анализа больших объемов данных о поведении студентов, таких как посещаемость, результаты тестов и даже их взаимодействие с учебным контентом. Это позволяет предсказывать потенциальные проблемы в обучении и принимать меры на ранних стадиях. В некоторых вузах применяется система анализа успеваемости, которая помогает преподавателям своевременно выявлять студентов, нуждающихся в дополнительной поддержке. Одним из ключевых рисков при использовании нейросетей в вузах является угроза утечек данных. Студенты предоставляют нейросетям большое количество личной информации, включая данные о своей успеваемости, посещаемости и даже эмоциональном состоянии, что требует строгого соблюдения законов о защите персональных данных. В одном из европейских университетов произошло утечка данных студентов из-за недостаточной защиты системы, использующей нейросети для анализа учебных данных. Утечка произошла в Университете Манчестера в Великобритании. В июне 2023 года университет сообщил о кибератаке, в результате которой злоумышленники получили доступ к персональным данным студентов и сотрудников. Согласно заявлениям университета, хакеры похитили данные, включая имена, даты рождения, контактную информацию, а также результаты исследований и другие конфиденциальные сведения. Это привело к нарушению конфиденциальности и вызвало общественное беспокойство.

Введение в образовательный процесс высокотехнологичных решений, таких как нейросети, может усилить цифровое неравенство. Студенты, не имеющие доступа к современным устройствам и интернету, могут оказаться в невыгодном положении. В некоторых университетах были зафиксированы случаи, когда студенты из сельских районов не могли полноценно участвовать в обучении, требующем использования нейросетевых платформ, что усугубляло разрыв между студентами из разных социальных слоев.

Использование нейросетей в вузовском образовании открывает новые возможности для повышения качества обучения, автоматизации оценки и персонализации учебного процесса. Однако важно учитывать, что внедрение этих технологий сопряжено с рисками, такими как угроза утечки данных, манипуляции образовательным процессом и цифровой разрыв.

Чтобы максимально эффективно и этично использовать нейросети в вузах, необходимо разработать четкие рекомендации по их внедрению, соблюдению законов о защите данных и обеспечению равного доступа к образовательным ресурсам. Также следует продолжать мониторинг влияния технологий на учебный процесс и обучающихся, чтобы выявить и предотвратить возможные негативные последствия. Только при правильном подходе нейросети смогут стать мощным инструментом для улучшения образовательной среды в вузах, обеспечив более справедливое и эффективное образование для всех студентов.

Список литературы

1. Шамсутдинова Т.М. Проблемы и перспективы применения нейронных сетей в сфере образования / Т.М. Шамсутдинова // Открытое образование. – 2022. – №26 (6). – С. 4–10. – DOI 10.21686/1818-4243-2022-6-4-10. – EDN UVOFLM
2. Филатова О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании/ О.Н. Филатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77–3. – EDN PHOBY5
3. Хабибуллин И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин // Молодой учёный. – 2023. – №13 (460). – С. 176–178. – EDN MCQBNQ
4. Ильин В.В. Применение искусственного интеллекта в образовании / В.В. Ильин, Ю.В. Ильина // Научные исследования: от теории к практике. – 2020. – №3 (35). – С. 14–17.
5. Шарыпова Т.Н. Нейронные сети: использование в настоящем времени и перспективы развития в будущем / Т.Н. Шарыпова // Аллея науки. – 2019. – Т. 3. №1 (28). – С. 955–958. – EDN PPHQAV
6. Dempere J. The impact of ChatGPT on higher education // Frontiers in Education. 2023. Vol. 8. 1206936.
7. Петренко Т.Ф. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и перспективы / Т.Ф. Петренко, Н.Н. Левина // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. – 2024. – №17–1. – С. 67–73. – EDN ELMPSD
8. Гриншкун В.В. Искусственный интеллект в образовательной деятельности и подготовке педагогов: необходимость исследований / В.В. Гриншкун, Л.А. Шунина // Современная цифровая дидактика: монография. Т. 2. – М.: А-Приор, 2023. – С. 49–55. – EDN AOWARM
9. Филипова И.А. Нейросети: применение, вопросы этики и права / И.А. Филипова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2023. – Т. 23. №4. – С. 76–81. – DOI 10.14529/law230411. – EDN RHFTPO
10. Никишкина Е.В. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования / Е.В. Никишкина, С.Э. Ларин, В.Ю. Белаш // Педагогический вестник. – 2024. – №32. – С. 54–58.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ФИЗИКИ

Аннотация: статья посвящена проблеме реализации физического образования на основе эффективного внедрения цифровых образовательных технологий. По мнению автора исследования, в контексте системно-деятельностного (компетентностного) подхода, осуществить переход от декларативных физических знаний к передаче практического опыта, т.е. способствовать формированию способностей и личных качеств обучающихся возможно благодаря оптимальному внедрению цифровых образовательных технологий в курс физики.

Ключевые слова: информатизация образования, компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность, медиаобразование.

Современный процесс информатизация образования, как часть необратимого глобального социального процесса – информатизации общества, представляет собой целенаправленный процесс реализации психолого-педагогических целей обучения и воспитания средствами информационно-коммуникационных технологий в соответствии с социальным заказом общества. Информатизация образования предполагает не только использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе, но и разработку эффективных методик их оптимального внедрения.

В настоящее время в научно-педагогической литературе отсутствует единая трактовка понятий «компьютерная грамотность» и «информационная культура», но можно утверждать, что «компьютерная грамотность» является минимальным уровнем целостной системы профессиональной и общей культуры человека, а также связанной с ним культуры мышления, поведения, общения и деятельности, «информационной культуры». Достигший максимального уровня «компьютерной грамотности» информационно культурный современный молодой человек способен эффективно решать практические задачи с помощью средств информационно-коммуникационных технологий и применять их результаты в собственной жизнедеятельности [1].

Скорость процесса информатизации общества существенно зависит от уровня компетентности его членов области информационно-коммуникационных технологий, поэтому понятие «информационная культура» все чаще заменяют на «информационно-коммуникационная компетентность». Быть «информационно-коммуникационно компетентным» значит знать, уметь, владеть фундаментальными терминами и категориями информационного общества «информация», «информационные процессы», «информационные ресурсы», «технические средства», «информационная безопасность».

В последнее время на смену понятий «компьютерная грамотность», «информационная культура», «информационно-коммуникационная компетентность» пришли понятия «медиаграмотность», «медиаобразование». Медиаобразование следует рассматривать как часть педагогической теории и практики по обучению теории и практическим умениям работы с современными средствами массовой коммуникации. Медиаобразование предполагает развитие личности, формирование культуры общения, творческих, коммуникативных способностей критического мышления с помощью средств медиа [2].

Следует различать понятия «информационно-коммуникационные технологии» и «цифровые образовательные технологии». Презентации, компьютерные игры, учебные тренажеры это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства, т.е. цифровые образовательные технологии.

Центральными элементами современной системы естественно-научного образования является обучение школьников методам научного познания, а также методам самостоятельного получения новых знаний. Применение цифровых образовательных технологий в курсе физики открывает множество возможностей для совершенствования процесса обучения, повышения эффективности усвоения учебного материала и вовлечения обучающихся в процесс научного познания. Основными ключевыми направлениями является использование интерактивных симуляций, просмотр видеуроков и лекций, внедрение облачных технологий, использование мультимедийные ресурсы, внедрение элементов геймификации обучения, системы искусственного интеллекта и адаптивных технологий, возможности оценки знаний в режиме реального времени, коллаборативных платформ, дополненной и виртуальной реальности.

Выполнение обучающимися лабораторных работ по физике в школьном учебном классе или дома способствует не только усвоению и глубокому пониманию основных законов физики, знакомит с физическими методами научного исследования, учит работать с физическим оборудованием, приборами и материалами, но и развивает навыки научного анализа, синтеза, обобщения опытных данных полученных в ходе лабораторного эксперимента, т.е. способствует формированию самостоятельной практической научно-исследовательской деятельности. Отметим ключевое направление –

интерактивные симуляции. Использование виртуальной обучающей среды в курсе физики содержащей средства компьютерной интерактивной визуализации, предполагает формулирование учебной проблемы, цели, гипотезы, проверку её на практике.

Работа с виртуальной образовательной средой в процессе выполнения интерактивных виртуальных лабораторных и практических работ, как и любой реальный физический эксперимент создает познавательный интерес к физике как науке, актуализирует имеющиеся знания и мотивирует к получению новых, выполняет функцию закрепления и контроля. Формулируя идеи и строя гипотезы о физических объектах и явлениях обучающиеся осознают дефициты собственных знаний и компетентностей, планируют своё дальнейшее развитие как исследователя.

На портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) в разделе «Виртуальные лабораторные работы» в открытом доступе размещены материалы к лабораторным работам для углубленного изучения основных разделов физики («Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Оптика»). Каждая интерактивная виртуальная лабораторная и практическая работа (рис. 1) подкреплена теоретическим материалом, исследовательской задачей, методическими рекомендациями, контрольными заданиями [3].

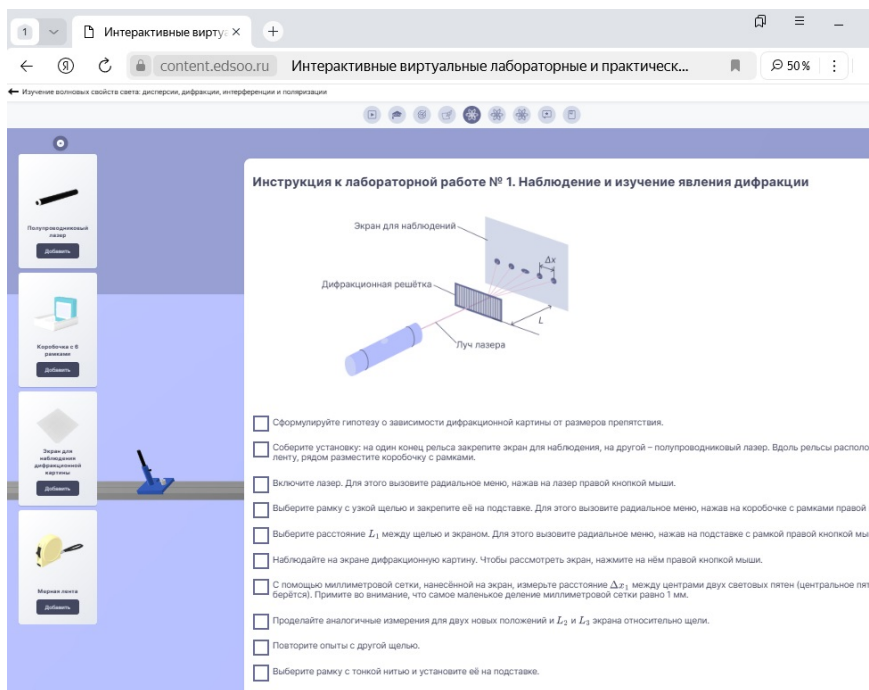


Рис. 1. Внешний вид страницы портала

Для подготовки к урокам и самостоятельного изучения различных разделов и тем физики можно использовать специализированные образовательные сайты (Videouroki.net) и различные видео-платформы (Rutube), предлагающие множество видеоматериалов по различным темам физики. С помощью облачных технологий, на основе популярных облачных платформ сервисов, педагоги и обучающиеся могут делиться учебными материалами и контролировать выполнение домашних заданий. Мультимедийные ресурсы на основе мультимедийных компьютерных презентаций (Prezi <https://prezi.com/>), инфографики (<https://www.mindmaps.app>, <https://mind42.com>, <https://coggle.it>, <https://xmind.works>, <https://app.diagrams.net>) и анимации позволяют наглядно проиллюстрировать и объяснять трудные для восприятия темы, такие как квантовая физика или релятивистские эффекты.

Внедрение игровых элементов и образовательных игр способствует повышению мотивации учеников. Например, использование программ и приложений, которые предлагают задания в форме игры, делает изучение физики более увлекательным.

Адаптивное обучение с искусственным интеллектом может помочь в создании персонализированных образовательных маршрутов для каждого обучающегося, учитывая его уровень подготовки и стиль обучения. Например, Я-ГОСТрайтер, чат-бот на основе искусственного интеллекта может значительно повысить эффективность усвоения материала, т.к. выступая в роли помощника способен ответить на вопросы или осветить интересующую проблему.

Использование опросов и тестов в цифровом формате позволяет быстро оценивать уровень понимания обучающимися материала и, при необходимости, корректировать подход к процессу обучения.

Коллаборативные платформы и онлайн-ресурсы, где студенты могут работать совместно над проектами или исследованиями, развивают навыки командной работы и общения.

Дополненная и виртуальная реальность позволяют создать интерактивную среду для изучения физики, в которой студенты могут «посетить» физические объекты или явления и изучать их в трехмерном пространстве (рис.2.). Онлайн-3D-симулятор управления марсоходом Curiosity («Кьюриосити») от Лаборатории реактивного движения NASA позволяет поуправлять движением ровера, его фотокамерами, манипулятором, изучить назначение каждого из устройств-комплектующих марсохода Curiosity, рассмотреть достопримечательности марсианского ландшафта: гора «Шарп» («MountSharp»), «Розовые скалы» («PinkCliffs»), «Китовая скала» («WhaleRock»), «Город-сад» («GardenCity») [4].

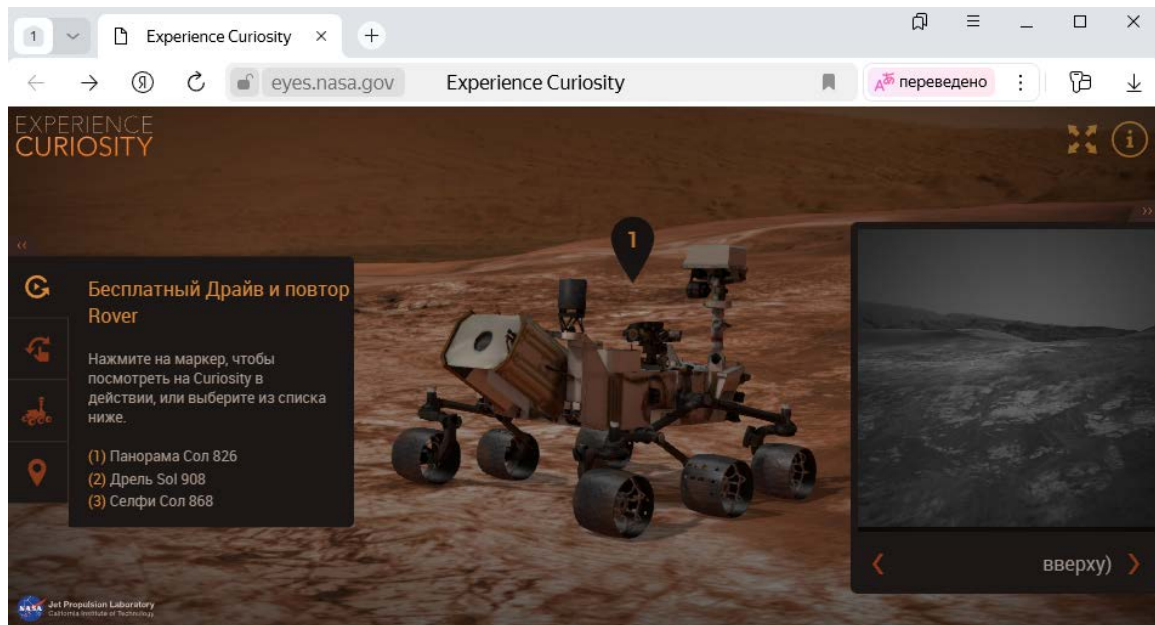


Рис. 2. Внешний вид страницы онлайн-3D-симулятора Curiosity

Таким образом, применение цифровых технологий в курсе физике наполняет процесс обучения динамикой и разнообразием. Отдельные элементы цифровых образовательных технологий могут применяться как наглядные средства при изложении теоретических аспектов курса физики, виртуальные объекты электронных ресурсов при проведении лабораторных работ, мультимедийные тренажеры и тесты позволяют совершенствовать навыки решения физических задач, способствуют формированию информационно-коммуникационных компетенций в рамках медиаобразования.

Список литературы

1. Уразова А.В. Информационная культура личности и информационная культура общества в России / А.В. Уразова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2010. – №6. – С. 154–158. – EDN NXAMYH.
2. Федоров А.В. Синтез медийной и информационной грамотности как новая тенденция, предложенная ЮНЕСКО: плюсы и минусы / А.В. Федоров // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – №10 (76). – С. 72–79. – EDN RBOTQR.
3. Виртуальные лабораторные работы // Единое содержание общего образования: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 13.04.2025).
4. Curiosity // NASA: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eyes.nasa.gov/curiosity/> (дата обращения: 13.04.2025).

ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье обсуждаются важные вопросы, касающиеся внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс. Многие исследователи согласны с тем, что использование искусственного интеллекта в образовании способствует реализации персонализированного подхода к обучению, повышению эффективности преподавательской деятельности и созданию благоприятных условий для развития учащихся. Тем не менее, данный инструмент не следует считать надежным источником знаний. В статье анализируются ключевые проблемы, возникающие при использовании ChatGPT в образовании, предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательный процесс, ChatGPT, прокторинг, адаптивное обучение.

Искусственный интеллект (ИИ) стал предметом живых дискуссий в последние годы, охватывающих различные сферы, включая академическое сообщество. В числе положительных аспектов его использования подчеркивается способность ИИ улучшать инклюзивность в образовательной среде, предоставляя новые возможности людям с ограниченными возможностями и тем, кто живет в удаленных регионах [1]. Кроме того, технологии ИИ могут эффективно проверять школьные сочинения, выявляя грамматические и орфографические ошибки с большей точностью, чем большинство экзаменаторов, что позволяет сократить время на проверку примерно на 20% [2]. М.В. Субботина выделяет два основных направления применения ИИ в образовании: прокторинг и адаптивное обучение. Прокторинг включает в себя применение ИИ для усиления контроля во время экзаменов, включая наблюдение за движениями глаз студентов, в то время как адаптивное обучение позволяет настроить содержание курса под индивидуальные потребности учащихся [3].

Недавний запуск текстового бота ChatGPT привлек внимание всего мирового академического сообщества, так как этот инструмент, использующий ИИ, способен в считанные секунды генерировать текстовую информацию в формате запросов-ответов. ChatGPT продемонстрировал свою эффективность в выполнении тестовых заданий и других задач, связанных с текстами и кодом, что поставило под сомнение вопросы академической честности и этики использования таких технологий в образовательном процессе. Эти аспекты требуют глубокого анализа.

Рассмотрим конкретные проблемы, риски и вызовы, связанные с использованием ChatGPT в образовании. По результатам опроса, проведенного Intelligent.com в мае 2023 года [4], 85% старшеклассников и студентов колледжей, использовавших как ChatGPT, так и традиционные репетиторские услуги, отметили, что ИИ-инструмент оказался более эффективным для обучения. С момента запуска ChatGPT в ноябре 2022 года более 30% студентов колледжей прибегали к его помощи для выполнения домашних заданий. Из этой категории пользователей 46% использовали ChatGPT «довольно часто» или «очень часто». Наиболее популярным предметом для изучения с помощью ChatGPT стал английский язык, за ним следуют точные науки, такие как химия и биология.

В целом, пользователи ChatGPT сообщают о положительном опыте использования этого инструмента. Более 75% респондентов заявили, что порекомендуют обучение с помощью ChatGPT другим студентам. Среди преимуществ, отмеченных участниками опроса, были названы удобство, простота использования и экономия времени на исследование информации. Однако респонденты также упомянули о недостатках, таких как зависимость от технологии, возможное мошенничество и неточности в предоставляемой информации.

Несмотря на некоторые положительные аспекты, ChatGPT не следует рассматривать как надежный инструмент обучения. Многие университеты уже ввели запрет на его использование в образовательных процессах. Например, Департамент образования Нью-Йорка закрыл доступ к ChatGPT для студентов и преподавателей в государственных учебных заведениях, аргументируя это тем, что инструмент не развивает необходимые навыки критического мышления и решения проблем, важных для успешного обучения и жизни.

Таким образом, внедрение ChatGPT в современное образование несет в себе как положительные, так и негативные аспекты, требующие тщательного анализа.

Одной из ключевых проблем является установление авторства студенческих работ. Трудности в определении автора существовали и раньше, но с появлением ИИ, способного генерировать качественные тексты, этот вопрос стал еще более актуальным. Если раньше публичная защита работ могла помочь определить степень вовлеченности студента в материал, то теперь, с использованием ChatGPT, авторство становится размытым. Хотя системы проверки на плагиат помогают выявлять заимствования, они не могут определить, кто именно написал работу. Это создает дополнительные

трудности для преподавателей, которые стремятся оценить уровень понимания и усвоения материала студентами. Это создает риск утраты ценности студенческой работы, поскольку таким образом нарушается сам процесс получения знаний и умений. Студенты должны осознавать, что использование технологий для обхода учебного процесса может привести к недобросовестному поведению. Этические нормы и осознание последствий своих действий должны быть частью образовательного процесса. Возможно, стоит рассмотреть альтернативные подходы к оценке, такие как портфолио работ, устные защиты или практические задания, которые могут лучше отразить уровень знаний студента и его способность применять их на практике. Необходимо пересмотреть подход к учебным заданиям, делая акцент не на конечном продукте, а на процессе обучения. Это может включать в себя групповые проекты, исследовательские работы и другие формы, которые способствуют взаимодействию и обмену знаниями. В конечном итоге, основная цель образования – не просто получение оценок, а развитие навыков критического мышления, способности к анализу и креативности. Поэтому важно, чтобы студенты и преподаватели находили баланс между использованием технологий и сохранением образовательных ценностей.

Кроме того, существует риск формирования искаженных представлений о мире. ChatGPT предоставляет ответы на любые вопросы, но они не всегда основаны на достоверных данных. Информация, выдаваемая чат-ботом, может носить искаженный характер и идеологически заангажированную направленность. Красноречивым примером этого является диалог А. Сосновского с ChatGPT о Степане Бандере, опубликованный на «EUROMORE» [5], из которого следует, что чат-бот не знает фактов «связи Степана Бандеры с террористическими актами и национализмом», но хорошо осведомлен о деятельности Степана Бандеры за свободу Украины, искажая при этом историю, даты и события.

Использование ИИ также может негативно сказаться на развитии критического и творческого мышления. Как утверждает М. Шпицер, чрезмерная зависимость от цифровых технологий может привести к потере способности к глубокой переработке информации и истинному пониманию материала [5]. Аутсорсинг памяти позволяет избежать сложных и потенциально утомительных процессов, таких как воображение и мышление; существует опасение, что использование ИИ может угрожать креативности, оригинальности и критическому мышлению.

В долгосрочной перспективе это может привести к тому, что студенты, обучаясь под меньшим влиянием преподавателей и большим – информационных технологий, просто не научатся критически и творчески мыслить, не будут способны создавать что-то новое. Значительно больший образовательный эффект наблюдается, когда студент вместе с преподавателем приходит к формуле, а не просто видит её на слайде, когда он следит за последовательным изложением мыслей и идей какого-либо ученого, а не воспринимает их в упрощенном виде. Использование нейросетей в роли «репетитора» по различным предметам усугубляет данную проблему.

В условиях, когда технологии ИИ становятся все более распространенными, важно найти баланс между их использованием и сохранением традиционных методов обучения. Для этого необходимо увеличить количество аудиторных занятий и выполнять задания в классе, что поможет развивать критическое и творческое мышление у студентов. Важно также вовлекать студентов в научную деятельность, что может увеличить их мотивацию и снизить вероятность заимствования чужих идей или использования ИИ для выполнения заданий.

Список литературы

1. Лукашук В.И. Использование ChatGPT: новый вызов для системы образования / В.И. Лукашук // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2023. – №10. – С. 81–86. EDN: IHNYDQ. DOI 10.20339/AM.10-23.081
2. Искусственный интеллект в образовании // Tadviser. Государство. Бизнес. Технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtGGH> (дата обращения: 19.03.2025).
3. Субботина М.В. Искусственный интеллект и высшее образование – враги или союзники / М.В. Субботина // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2024. – Т. 24. №1. EDN: XUUYTG. DOI 10.22363/2313-2272-2024-24-1-176-183
4. One-third of college students used ChatGPT for schoolwork during the 2022–23 academic year [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtGJG> (accessed on: 10.04.2025).
5. Сосновский А. Искусственный интеллект создавался в ЦИПСО? [Электронный ресурс] / А. Сосновский // EUROMORE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZFFVJk4bW9ScL5w> (дата обращения: 19.03.2025).
6. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг / М. Шпитцер; пер. с нем. А.Г. Гришина. – М.: АСТ, 2014. – 288 с.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности и проблемы преподавания иностранных языков в контексте цифровой трансформации. С быстрым развитием искусственного интеллекта в сферу образования пришли различные крупномасштабные языковые модели и ИИ-агенты, созданные на основе крупномасштабных языковых моделей. Исследуются их возможности в преподавании иностранных языков с точки зрения преподавателей и студентов, анализируются риски, которые могут быть вызваны.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, цифровая трансформация.

Интернет является средством реализации цифровых информационных технологий, а преподавание иностранных языков в высших учебных заведениях – важным средством распространения языковой информации. Объединение цифровых информационных технологий и учебной деятельности, такой как видеообучение, открытые онлайн-курсы и разработка платформ информационных технологий, помогает создать имитацию, интерактивность, своевременность и интересность учебной среды, чтобы достичь основной цели обучения. Стремительное развитие эпохи Интернета привело к созданию и использованию цифровых информационных технологий в области преподавания иностранных языков. Однако во многих университетах форма и учебный план преподавания иностранных языков относительно едины, и преподаватели пока еще используют традиционный метод одностороннего обучения; им не хватает новых оборудования для преподавания, и они все еще продолжают использовать традиционные доски и маркеры на лекциях. В результате режим работы в аудитории является однообразным, в нем отсутствует интерес и интерактивность, трудно повысить мотивацию студентов, что сказывается на эффекте обучения.

Появление и постепенное развитие технологий искусственного интеллекта помогает учителям совершенствовать преподавание иностранных языков, используя новые технологические средства и образовательные модели, чтобы достичь цели воспитания учащихся, переходя от знания к творчеству. Применение технологий ИИ в обучении иностранным языкам – неизбежная тенденция в процессе информатизации образования [1, с. 14]. Например, MANUS, недавно созданное программное обеспечение ИИ нового поколения, представляет собой ИИ-агент общего назначения, который не только самостоятельно мыслит, но и планирует и выполняет сложные задачи, непосредственно предоставляет готовые результаты и связывает идею с исполнением. Он рассматривается как главный представитель человеко-компьютерного сотрудничества, который может интегрировать информацию на основе предоставленных пользователем документов и давать оценки или извлекать необходимую информацию в соответствии с инструкциями, а также генерировать ответы на естественном языке на основе введенного пользователем текста, поддерживать вопросы и ответы, многоязычное взаимодействие, генерацию текста, логический анализ и т. д., что предоставляет новые инструменты и идеи для обучения иностранным языкам.

Для студентов MANUS выступает в роли партнера по обучению и преподавателя. Студенты могут заниматься с MANUS в онлайн-режиме, чтобы улучшить свои языковые навыки. MANUS может моделировать различные сценарии и участвовать в аудиодialogах, уделяя особое внимание аудированию и говорению, которые обычно являются самыми слабыми сторонами учащихся. Это помогает студентам использовать язык в реальных ситуациях и совершенствовать свои навыки практического применения. Кроме того, он обеспечивает обратную связь в прямом эфире при возникновении проблем с произношением и помогает студентам улучшить свое произношение. С другой стороны, MANUS, как агент искусственного интеллекта, не обладает такими же богатыми и сложными эмоциями, как человек, и не способен своевременно и эмоционально реагировать на полученную информацию. Поэтому студентам легче избавиться от психологического давления и больше сосредоточиться на практике говорения, не боясь быть осмеянными за свои ошибки. Помимо этого, MANUS может построить план обучения с учетом уровня, целей и привычек студента, порекомендовать подходящие учебники и учебные пособия, поставить учебные задачи, а также предоставить онлайн объяснения грамматики, анализ лексики, культурные и национальные образовательные ресурсы. Аудитория является основным каналом изучения иностранного языка, и качество и эффект обучения ниже, когда они находятся вне атмосферы аудитории и без помощи преподавателя; появление MANUS позволяет студентам преодолеть временные и пространственные ограничения обучения иностранным языкам,

чтобы учиться в любое время и в любом месте, а также получать учебные материалы. В определенной степени это разрушает режим обучения под руководством преподавателя в традиционной аудитории и делает процесс обучения более интересным и индивидуальным.

Для учителей MANUS может использоваться как помощник, помогающий обобщать данные, готовить материалы для занятий, создавать мультимедийные ресурсы и т. д. Он поможет снизить нагрузку на учителя, сортируя пункты знаний и их логические связи, формируя карты ума, таблицы или презентации. Записывая данные об учениках, можно составлять планы уроков с учетом различных сценариев обучения, целевых аудиторий и уровня подготовки учащихся, что повышает эффективность работы. С помощью ИИ разрабатывать образовательные игры, в зависимости от учебной ситуации студентов регулировать степень интерпретации и содержание, чтобы студенты учились в игре, повышать энтузиазм обучения; с помощью MANUS направлять студентов на общение один на один на иностранном языке, моделируя реальную сцену диалога, упражнять их в применении практических способностей и быстроты реакции; В то же время, при наличии оборудования, технологии VR и AR можно использовать для создания реальной ситуации изучения иностранного языка и достижения эффекта погружения. Даже MANUS можно использовать для разработки учебных сайтов, подходящих для студентов, реализуя режим обучения, сочетающий онлайн и офлайн.

Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам открывает безграничные возможности, но, конечно же, несет в себе и некоторые проблемы.

Вызовы традиционным методам обучения: традиционное обучение иностранным языкам предполагает занятия в аудитории, и в большинстве случаев преподаватель играет ведущую роль в односторонней передаче информации. ИИ поддерживает режим независимого обучения, и его использование значительно повышает мотивацию и самостоятельность студентов в обучении.

Вызовы всестороннему качеству преподавателей: технологии ИИ постоянно развиваются и обновляются. Чтобы правильно и эффективно использовать их в обучении иностранным языкам, преподаватели должны обладать определенной степенью технологической адаптации и педагогических инноваций, уметь интегрировать ИИ с традиционными учебными материалами и применять инновационные методы обучения. Кроме того, ИИ настолько распространен, что его может использовать каждый. Поэтому в то же время необходимо, чтобы преподаватели обладали профессионализмом, позволяющим им распознавать оригинальность научных работ своих студентов.

Вызовы для отношений между учителем и учеником: удобство ИИ может привести к тому, что студенты станут слишком зависимы от него, что сократит количество обменов и коммуникаций с преподавателем, а власть преподавателя в дискурсе постепенно ослабевает, что приводит к отсутствию доверия между преподавателями и студентами. Таким образом, преподавателю приходится адаптироваться к смене ролей: от передатчика знаний к проводнику, MANUS может взять на себя часть задачи по передаче знаний, в то время как преподаватель должен больше подсказывать студентам, как использовать инструменты ИИ для обучения.

Список литературы

1. Янь Ч. Исследование концепции и режима «Интернет+образование» / Ч. Янь // Китайские исследования в области высшего образования. – 2016. – №2. – С. 70–73.
2. Чжу Ч. Цифровая трансформация и интеграция инноваций в обучении иностранным языкам / Ч. Чжу, Х. Луо, Ч. Ван [и др.]. // Иностранный язык E-Learning. – 2022. – №4 (7–11). – С. 110.
3. Цзяньлинь Ч. Интеграция компьютерной сети и учебной программы по иностранному языку / Ч. Цзяньлинь. – Шанхай: Шанхайское издательство по образованию в области иностранных языков, 2010. – 242 с.
4. Цзяньлинь Ч. Экспериментальная дискуссия о воплощении и применении технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков / Ч. Цзяньлинь // Журнал Пекинского института второго иностранного языка. – 2020. – №42 (02). – С. 14–25.

Михтеева Валерия Евгеньевна
студентка

Научный руководитель
Лукащук Татьяна Сергеевна
канд. техн. наук, преподаватель

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
г. Краснодар, Краснодарский край

CHATGPT: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ, ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ

Аннотация: статья посвящена анализу преимуществ и недостатков ChatGPT, а также возможностям его использования в различных сферах. Отмечено, что одним из преимуществ чат-бота является его масштабируемость, позволяющая быстро обрабатывать большой объём диалогов одновременно, что является идеальным инструментом для компаний, которым требуется автоматизированное обслуживание клиентов или услуги по переводу. Подчеркнута важность критического подхода и внимательности при использовании ответов ChatGPT, так как искусственный интеллект может допускать ошибки или предоставлять устаревшие или недостоверные данные.

Ключевые слова: ChatGPT, чат-бот, искусственный интеллект, модель искусственного интеллекта, генерация.

ChatGPT – это революционная технология, которая использует искусственный интеллект для генерации ответов на заданную тему или ввод данных. ChatGPT обучается на огромных объемах текстовых данных, включающих в себя книги, статьи, интернет-содержимое и множество других источников информации. Это обширное обучение позволяет модели охватить различные тематики и стили текста, а также улучшить ее способность понимать и генерировать естественный язык. Процесс обучения является итеративным, и модель продолжает совершенствоваться по мере обработки всё большего объема данных. После обучения ChatGPT можно настроить для конкретных приложений или задач, например, таких как языковой перевод или создание контента [1].

Безусловно, данная технология имеет свои преимущества и недостатки. Кратко остановимся на их характеристике.

К преимуществам ChatGPT, по мнению многих авторов [2–4], относятся.

1. Гибкость и универсальность: ChatGPT обладает широким спектром возможностей благодаря способности генерировать текст в различных контекстах. Она может использоваться для автоматических ответов на запросы, поддержки клиентов, создания контента, генерации идей, прототипирования диалоговых систем и многого другого.

2. Адаптация к специфическим областям: Модель ChatGPT может быть настроена с использованием специализированных данных для определённых областей, что позволяет ей лучше соответствовать конкретным задачам. Эта гибкость делает её полезной в медицине, праве, финансах и других сферах.

3. Масштабируемость, которая позволяет ему быстро обрабатывать большой объём диалогов одновременно. Благодаря такой масштабируемости он становится идеальным инструментом для компаний и организаций, которым требуется автоматизированное обслуживание клиентов или услуги по переводу, поскольку он сокращает вмешательство человека и повышает эффективность. Способность ChatGPT обрабатывать несколько диалогов одновременно может ускорить время ответа, что в конечном итоге повышает удовлетворённость пользователей.

4. Эффективность: Способность ChatGPT быстро генерировать ответы и вести несколько диалогов одновременно означает, что он может обрабатывать большие объёмы информации за короткое время. Эффективность особенно важна при выполнении таких задач, как обслуживание клиентов или перевод, где вмешательство человека может быть трудоёмким и дорогостоящим. ChatGPT может помочь компаниям и организациям сэкономить время и деньги за счёт автоматизации этих процессов, повышая производительность и прибыльность.

5. Непрерывное развитие: OpenAI постоянно работает над улучшением ChatGPT, предоставляя обновления для повышения её эффективности и надёжности. Это гарантирует пользователям доступ к самым современным решениям и поддержке от разработчиков.

Анализируя ограничения и недостатки ChatGPT, важно отметить следующие моменты.

1. Необходимость проверки и контроля: ChatGPT не всегда выдает точные или корректные ответы и может демонстрировать непредсказуемое поведение. Поэтому важно осуществлять контроль и проверку сгенерированного контента, чтобы избежать распространения неверной информации или ошибочных выводов.

2. Ограниченные знания: ChatGPT основывается на существующих текстовых данных и может не обладать глубокими знаниями по конкретным темам или событиям. Его ответы базируются на вероятностных моделях и статистических закономерностях.

3. Этические вопросы: использование ChatGPT поднимает этические проблемы, связанные с безопасностью данных, конфиденциальностью и возможностью злоупотребления при распространении вредоносной информации.

Некоторые исследователи к недостаткам ChatGPT относят его потребность в большем эмоциональном интеллекте [5], подчеркивая, что в человеческом общении ему может быть сложно распознавать эмоциональные сигналы, такие как сарказм или юмор, и реагировать на них. Это может привести к тому, что ответы чат-бота будут бесчувственными или грубыми, что может раздражать или отталкивать пользователей. Решить эту проблему может дополнительное программирование или обучающие данные, которые помогут ChatGPT лучше понимать эмоциональные сигналы и реагировать на них.

Обсуждая выгоды ChatGPT, ученые отмечают [6; 7].

1. Автоматизированные диалоги: ChatGPT упрощает автоматизированные диалоги, позволяя пользователям взаимодействовать с чат-ботом без участия оператора-человека. Система может быстро и точно генерировать ответы на основе закономерностей и взаимосвязей в данных, на которых она обучалась. Это эффективный инструмент для компаний и организаций, которым требуется автоматизированное обслуживание клиентов или услуги по переводу.

2. Персонализированные ответы: ChatGPT может давать персонализированные ответы, запоминая предпочтения пользователей и соответствующим образом адаптируя свои ответы. Эта функция может помочь сделать взаимодействие с пользователем более увлекательным и приятным, поскольку пользователи чувствуют, что система может понимать их уникальные потребности и отвечать на них.

3. Возможность настройки: ChatGPT можно настроить для решения конкретных задач или применения в различных областях, изменив обучающие данные и алгоритмы. Такая гибкость позволяет компаниям и организациям настроить ответы чат-бота к своим конкретным потребностям, что делает его одновременно очень адаптируемым и универсальным.

Благодаря своим уникальным возможностям, ChatGPT может быть использован в различных сферах.

При правильном использовании ChatGPT может произвести революцию в учебной сфере. Он может помочь студентам лучше понять концепции, с которыми они испытывают трудности, предоставляя индивидуальные интерактивные объяснения. Система на базе искусственного интеллекта также может помочь преподавателям предоставлять индивидуальную обратную связь отдельным студентам, экономя их время и силы [8]. ChatGPT также можно использовать для оценки заданий и тестов или для предоставления автоматической обратной связи студентам. Например, его можно использовать для создания интерактивных игр и заданий, которые будут более эффективно вовлекать учащихся.

ChatGPT всё чаще используются для обработки запросов в службу поддержки, что снижает потребность в ее сотрудниках. Он значительно упрощает взаимодействие пользователей, предоставляя быстрые и точные ответы на их запросы, автоматизирует обработку обращений, что способствует более эффективному взаимодействию с клиентами. Однако важно отметить, что, хотя ChatGPT может заменить некоторые профессии, он также создает новые места в таких областях, как обработка естественного языка, искусственный интеллект и машинное обучение. В конечном счёте он может повысить производительность и эффективность во многих отраслях.

ChatGPT является полезным инструментом для генерации контента, идей и концепций, что особенно помогает креативным специалистам, таким как писатели, маркетологи и дизайнеры. Он предлагает новые подходы и идеи, вдохновляя на инновационные решения.

В сфере кибербезопасности ChatGPT можно использовать для обнаружения и предотвращения кибератак. Языковая модель может помочь в выявлении фишинговых электронных писем, различая подлинные и мошеннические письма путём анализа языка, используемого в письме. Чат-бот может помочь в обнаружении вредоносного ПО, выявляя вредоносный код путём анализа языка, используемого в коде. Кроме того, ChatGPT можно использовать для создания сложных и уникальных паролей, которые трудно подобрать.

По мере развития технологий обработки ожидается, что ChatGPT станет ещё более совершенным и сможет более естественно и тонко понимать человеческую речь и реагировать на неё. Это может привести к разработке ещё более продвинутых чат-ботов и виртуальных помощников, способных выполнять сложные задачи и давать персонализированные рекомендации и советы. Поскольку ChatGPT продолжает обучаться на основе огромных объёмов обрабатываемых данных, он может стать ещё более мощным инструментом для анализа данных, прогнозного моделирования и принятия решений.

В заключении следует отметить, что ChatGPT уже сегодня находит широкое применение в разнообразных отраслях, однако его эффективность в значительной степени определяется способами его использования. С одной стороны, ChatGPT способен значительно облегчить доступ к информации и ускорить процесс обучения, а также служить источником креативных идей и вдохновения. С другой стороны, следует помнить о важности критического мышления и внимательности при интерпретации его ответов, поскольку искусственный интеллект может предоставлять неточные, устаревшие либо политически ангажированные данные.

Список литературы

1. Шейтанова Н. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: возможности ChatGPT в создании учебных текстов / Н. Шейтанова // Проблемы когнитивного и функционального описания русского и болгарского языков. – 2024. – Т. 18. №3. – С. 80–99. EDN: EJMPCJ. DOI 10.46687/SVAO4515
2. Ворошилов А.П. ChatGPT: преимущества, польза, применение и ограничения / А.П. Ворошилов // Оригинальные исследования. – 2023. – Т. 13. №6. – С. 4–7. EDN: RCPWUQ
3. Ларина Е.С. ChatGPT: возможности и риски / Е.С. Ларина // Искусственный интеллект. Теория и практика. – 2023. – №2 (2). – С. 26–31. EDN: CJQRIY

4. Филимонова И.В. Исследование преимуществ и недостатков обучения на основе генеративного искусственного интеллекта / И.В. Филимонова // Человеческий капитал. – 2023. – №12–2 (180). – С. 170–177. EDN: NFMITS. DOI 10.25629/HC.2023.12.54
5. Баженов Д.С. ChatGPT: турборежим для маркетолога и бесконечный трафик для бизнеса / Д.С. Баженов // Интернет-маркетинг. – 2023. – №3. – С. 174–180. EDN: UUQTZD. DOI 10.36627/2619-1369-2023-3-3-174-180
6. Мошнин Д.Н. ChatGPT и бизнес: эффективное взаимодействие и перспективы / Д.Н. Мошнин // Проблемы научной мысли. – 2024. – Т. 3. №8. – С. 74–78. EDN: GPOOZW
7. Сирбиладзе К.К. ChatGPT и его возможности для продвижения продукции компаний / К.К. Сирбиладзе // Практический маркетинг. – 2023. – №7 (313). – С. 47–52. EDN: AQEZDP. DOI 10.24412/2071-3762-2023-7313-47-52
8. Лукашук В.И. Использование ChatGPT: новый вызов для системы образования / В.И. Лукашук // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2023. – №10. – С. 81–86. EDN: IHNYDQ. DOI 10.20339/AM.10-23.081

Новикова Лариса Валерьевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ДИКТАНТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье освещается функциональность диктанта как инструмента контроля развития иноязычных умений в аспектах аудирования и письма. На основании анализа актуальных работ зарубежных и отечественных исследователей автор рассматривает аспекты цифровой трансформации процесса обучения письму и аудированию, раскрывает роль диктанта в развитии иноязычного фонематического восприятия, языковой и контекстуальной догадки. Особое внимание уделяется типологии допускаемых в диктанте ошибок и возможным подходам к их профилактике; в качестве иллюстративного материала автор привлекает эмпирический опыт по проверке работ участников открытой акции Tolles Diktat.

Ключевые слова: речевые навыки и умения, аудирование, письмо, диагностическая функция, диктант, немецкий язык, цифровая трансформация.

Цифровые инструменты обучения иностранным языкам внесли существенные изменения не только на уровне формы, но и целеполагания и содержания обучения. Цифровые образовательные платформы, доступность, разнообразие и актуальность аутентичных аудио- и видеоматериалов, корпусно-ориентированных лексикографических источников, корпусов текстов, возможности машинного перевода – все вышеперечисленное способствует более продуктивному и быстрому освоению языков, развитию новых подходов в лингводидактике [3; 5; 8]. Вместе с тем представляется, что вопросы контроля сформированности умений в разных видах иноязычной речевой деятельности в новых условиях требуют более пристального внимания, так как объективные преимущества цифровой среды довольно часто привносят также свои отрицательные коррективы в ожидаемый и прогнозируемый результат обучения и развития отдельных аспектов языковой личности.

Цель статьи заключается в уточнении роли диктанта как инструмента диагностики сформированности речевых компетенций в условиях интенсивной интеграции в процесс обучения иностранным языкам цифровых инструментов, в том числе, автоматизированных форм контроля. В условиях цифровизации процесса обучения иностранным языкам сложные психофизиологические процессы восприятия речи, понимания, преобразования в письменную форму с помощью и без помощи технических средств привлекают внимание отечественных и зарубежных исследователей. Т. Штайнхоф (Torsten Steinhoff) анализирует технические, физические, когнитивные, социальные, семиотические, дискурсивные стороны цифровой трансформации процесса обучения письму [6, с. 144]. В актуальной научной литературе исследуется диагностика сформированности речевых умений при использовании в обучении разных типов электронных средств (цифровые доски, программы лингвистического анализа и обработки текстов, программы для распознавания и синтеза речи) [8, с. 144].

Одновременно с изучением цифровых форм обучения педагоги задаются вопросом об эффективности в новых условиях традиционных форм работы. Точность критериев диагностики и оценки навыков письма через формат диктанта стала предметом исследования в работах П. Биркеля (Peter Birkel), в которых анализируются не только такие объективные критерии как соотношение количества допущенных ошибок к количеству слов в диктуемом тексте или перечень конкретных орфограмм и пунктограмм, подлежащих контролю, но и субъективные факторы – общая ситуация (контекст), возраст, пол, опыт работы учителя, ступень обучения, степень сложности текста [4, с. 29]. Ошибки обучающихся рассматриваются как отправная точка в диагностике сформированности речевых компетенций [7, с. 65]. Общие подходы к типологии ошибок, допускаемых в процессе усвоения иностранного языка, и особенности их коррекции в условиях доминирующего коммуникативного подхода к обучению нашли отражение в работе О.В. Кирюшиной [1].

Опыт последних десятилетий показывает, что современные студенты быстрее и проще формируют аудитивные умения, испытывают меньше напряжения и неуверенности при выполнении заданий на аудирование. Думается, что это комплексный результат на основе совокупности ряда условий: во-первых, безусловный эффект дает сложившаяся в лингводидактике система обучения иностранным языкам с учетом принципов деятельностного, коммуникативного, компетентностного подходов с включением в используемые УМК большого количества материалов для аудирования, ранжированных по тематике и уровню сложности. Во-вторых, доступность (в том числе, техническая) разнопланового иноязычного аудио-видеоматериала способствует его широкому применению в учебных и развивающих целях. В-третьих, отмечается межпоколенческая смена приоритетов в восприятии информации от печатного текстового формата к видеотексту, что способствует развитию фонематических навыков в целом у языковой личности.

Диктант как дидактический инструмент обладает широким спектром задач – развитие навыков графического письма, контроль усвоения орфографических и пунктуационных норм языка, развитие иноязычного фонематического восприятия, языковой и контекстуальной догадки. При изучении флективных языков особое место в ряду этих задач занимает распознавание словоизменительных форм, влияющих на общее понимание фрагментов текста. На содержательных, лексических и грамматических аспектах текстов разного уровня сложности на примерах текстов для тотального диктанта по немецкому языку мы останавливались ранее [2]. Открытая акция Tolles Diktat (<https://clck.ru/3Lhx2T>) представляет собой пример продуктивного сетевого взаимодействия между образовательными организациями; отметим возможность написать диктант в онлайн-формате с автоматической проверкой.

Опыт проведения немецкоязычного тотального диктанта среди студентов, изучающих немецкий язык как второй иностранный, позволяет выделить некоторые закономерности относительно допускаемых ошибок при написании текстов разного уровня сложности. Для анализа возникающих у студентов трудностей рассмотрим результаты одной группы, писавшей в 2024 году текст уровня A2 (2 год обучения) и в 2025 – B2 (3 год обучения).

В работах студентов, допустивших при написании текстов значительное количество ошибок (14–25), преобладают фонологические ошибки, отражающие проблемы в восприятии и различении отдельных слов или фрагментов предложения (*geboren wurde; in einem vielstöckigen Haus* вместо *viertstöckigen*), широко представлены орфографические ошибки (*beschäftigen sich*), написание существительных со строчной, ошибки в употреблении артиклей и словоформ. При написании текстов обоих уровней сложности (A2 и B2) следует отметить разнородность и разную степень критичности ошибок, допущенных участниками акции в пределах академической группы. Нам представляется, что особое внимание к недочетам работ победителей является важным с точки зрения диагностики и позволяет преподавателю понять, какие аспекты обучения были выпущены из поля зрения в повседневной работе на фоне системной интеграции информационных технологий в процесс обучения иностранному языку, влекущей обновление применяемых подходов и приемов. Далее приведем анализ ошибок, отмеченных в работах победителей конкурса (дипломы I, II и III степени; по условиям акции допускается не более 10 ошибок), поскольку это позволяет отследить системные пробелы в подготовке студентов на момент написания диктанта и внести в процесс обучения необходимые коррективы.

Уровень A2 (2024г.): текст описательного характера объемом 209 слов представляет собой фрагмент статьи из молодежного журнала с преобладанием повседневно-бытовой лексики и простых развернутых предложений. К наиболее типичным ошибкам, допущенным студентами, отнесем:

– *грамматические* ошибки: неверные окончания прилагательных и местоимений (*von russische Bauern für seiner vielen Kinder*); непонимание конструкции с разделительным генитивом (*keines ihre Kinder*);

– *словообразовательные* ошибки: раздельное написание сложных слов (*beispiel weise, das Erwachsenen alter*); смешение словообразовательных элементов (*einzelnen* как *einzählnen*); незнание базовых суффиксов прилагательных (*in einem vierstöckigen Haus*).

Показательно, что у победителей конкурса *фонологические* и *орфографические* ошибки почти не представлены, а отмеченные затруднения в написании диктанта свидетельствуют о недостаточной степени автоматизма определенных грамматических навыков и понимания словообразовательных моделей немецкого языка. Отметим, что идентичные ошибки были допущены многими участниками.

Уровень B 2 (2025 г.): сокращенный публицистический текст содержит 234 слова, по структуре схож с энциклопедическим текстом с высоким содержанием терминологии, интернационализмов, имен собственных. В работах победителей для уровня B2 можно выделить следующие типы ошибок:

– *словообразовательные*: раздельное написание сложных существительных с несколькими корнями (*Weltraum fahrzeuge*), глаголов с приставкой *er-* («*er hielt Rauschenbach verschiedene Auszeichnungen*» – вместо *erhielt*);

– *грамматические*: сохраняется тенденция к неверному склонению прилагательных в развернутых определениях (*veröffentlichte er erste wissenschaftlichen Arbeiten*), ошибки в употреблении артиклей и притяжательных местоимений (*Neben seinen Verdiensten in der Naturwissenschaften*).

Повторяемость типов ошибок на разных уровнях владения языком в диктантах одной группы обучающихся свидетельствует о том, что системе склонения имен и их заместителей, а также изучению словообразовательных моделей немецкого языка следует уделить больше времени и внимания в процессе обучения. Одной из причин такого результата видится снизившаяся роль переводных упражнений в системе лингводидактического инструментария, который в современных УМК в значительной степени замещен упражнениями и заданиями коммуникативной направленности. Перевод с первого языка на иностранный представляет собой эффективное комплексное аналитико-синтетическое упражнение, однако требует значительного временного ресурса и поэтому чаще дается в качестве домашнего задания. Тенденция к использованию студентами возможностей машинного перевода при выполнении переводных заданий лишает его основного преимущества, основанного на одновременном анализе и синтезе всех элементов высказывания, что замедляет развитие базовых навыков по использованию словоизменительных и распознаванию словообразовательных моделей.

Обобщая сказанное выше, подчеркнем, что в условиях цифровизации процесса обучения иностранному языку и развития автоматизированных средств контроля диктант остается востребованным диагностическим инструментом лингводидактики, позволяющим детализировано отслеживать и оценивать степень усвоения обучающимися элементов языковой системы, а также развития умений в аспектах аудирования и письма.

Список литературы

1. Кирюшина О.В. Специфика контроля и методические приемы коррекции ошибок в обучении иностранному языку / О.В. Кирюшина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN221.pdf> (дата обращения: 29.04.2025). EDN CVYOSS
2. Новикова Л.В. Tolles Diktat: о соотношении лингвистического, культурного и дидактического компонентов текста / Л.В. Новикова // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2022. – Т. 13. №1. – EDN SABYUZ
3. Тарева Е.Г. Языковое образование в эпоху постмодернизма: кризис системности или новая системность? / Е.Г. Тарева // Язык и культура. – 2021. – №53. – С. 270–289. DOI 10.17223/19996195/53/17. EDN MGDIDQ
4. Birkel P. Rechtschreibleistung im Diktat – eine objektiv beurteilbare Leistung? // Didaktik Deutsch: Halbjahresschrift für die Didaktik der deutschen Sprache und Literatur. 2009. No. 14 (27). P. 5–32. – DOI: 10.25656/01:21337
5. Knopp M., Bulut N., Hippmann K., Jambor-Fahlen S., Linnemann M., Stephany S. Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft. Was wir in Zukunft wissen und können müssen. Münster; New York: Waxmann, 2022. – 420 p. – DOI: 10.25656/01:26083
6. Steinhoff T. Die digitale Transformation des Schreibens / Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft. Was wir in Zukunft wissen und können müssen // M. Knopp, N. Bulut, K. Hippmann, S. Jambor-Fahlen, M. Linnemann, S. Stephany: Waxmann, 2022. – 420 p. – DOI: 10.25656/01:26083
7. Valtin R., Hofmann B. Kompetenzmodelle der Orthographie. Empirische Befunde und förderdiagnostische Möglichkeiten. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben, 2009. 208 p. DOI:10.25656/01:21169
8. Weiss Z., Woerfel T., Meurers D. Intelligente digitale Werkzeuge in der sprachlichen Bildung. Chancen und Herausforderungen / Grundlagen der sprachlichen Bildung // M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth, P. Stanat. Münster; New York: Waxmann, 2023. – P. 185–197. – DOI: 10.25656/01:32006

Сажина Наталья Михайловна

д-р пед. наук, профессор, заместитель декана

Басалко Максим Константинович

аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием культуры цифровой безопасности у студентов. Обосновывается необходимость формирования у будущих специалистов специальных компетенций, обеспечивающих способность обучающихся осознавать потребность в получении определенной информации, выявлять и оценивать надежность и достоверность источников данных. Анализируются способы формирования культуры цифровой безопасности.

Ключевые слова: культура цифровой безопасности, профессиональное становление будущего специалиста, инструменты формирования культуры цифровой безопасности.

В условиях стремительного расширения применения цифровых технологий в системе высшего образования вопросы обеспечения информационной безопасности становятся ключевыми для профессиональной подготовки будущих специалистов. Выпускники вузов должны владеть не только техническими методами защиты информации, но и понимать культурологические, юридические, этические и управленческие аспекты цифровой информационной безопасности. Что же такое «цифровая культура

будущих специалистов»? По мнению сотрудников ФГАОУ ВО «Национально-исследовательский университет ИТМО», это – совокупность компетенций, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.

Для того чтобы вооружить студентов необходимыми компетенциями необходимо дать им основы информационной безопасности, которые включают в себя базовые понятия кибербезопасности, угрозы в цифровом пространстве, методы защиты данных и инфраструктуры, а также обучить пользоваться различными инструментами и технологиями для обеспечения цифровой безопасности (А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Н.И. Синадский и др.) [1; 2]. Кроме этого, безусловно, важно ознакомить обучающихся с правовыми аспектами работы с информацией, включая законы о защите персональных данных, авторском праве и ответственности за нарушение норм кибербезопасности; этическим кодексом специалиста, который поможет осознать обучающимся свою ответственность перед обществом и коллективом (В.А. Галатенко) [3].

В последние годы усилился интерес исследователей к проблеме формирования цифровой культуры у будущих специалистов. Так, определенный интерес представляют публикации следующих авторов: в статье А.А. Тарасовой «Формирование культуры кибербезопасного поведения будущих программистов в системе среднего профессионального образования: из опыта организации» анализируются вопросы обеспечения кибербезопасности в СПО, выделяются инструменты формирования и предлагаются направления их совершенствования; в статье Ю.С. Ериной и И.Ю. Кокаевой «Формирование культуры информационной безопасности у студентов- будущих учителей в процессе профессиональной подготовки» отмечается, что процесс формирования осуществляется в информационно-образовательной среде педагогического вуза и включает в себя развитие навыков безопасной работы с информацией, рациональной организации личного информационного пространства, и демонстрацию культуру поведения в сети Интернет; также в статье дается характеристика педагогических условий по формированию информационной безопасности, включая соответствие содержания учебных дисциплин компонентам информационной безопасности, организацию самодиагностики и внедрение электронных учебно-методических комплексов [4; 5].

Анализ практики формирования цифровой культуры студентов в условиях обучения по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленное «Технологическое образование. Физика» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в 2024–2025 учебном году показал, что наиболее эффективными оказались следующие формы и методы организации образовательного процесса:

- вовлечение студентов в разработку проектов по поиску решений для повышения уровня цифровой безопасности, таких как создание защищенных приложений или разработка стратегий защиты информационных систем;
- проведение мастер-классов, где студенты учатся распознавать фишинговые атаки, вредоносное ПО и другие виды киберугроз; организация симуляций кибератак позволило студентам получить опыт в оперативном реагировании на инциденты безопасности; участие в хакатонах и конкурсах, и других специализированных мероприятиях помогло студентам применить полученные знания на практике и обменяться опытом с коллегами.

Кроме этого, регулярные информационные материалы, направленные на повышение осведомленности студентов о важности цифровой безопасности, в социальных сетях (Вконтакте), а также работа клуба, занимающегося вопросами профилактики цифровых девиаций, где студенты обсуждают актуальные проблемы в области кибербезопасности, учатся разрабатывать социально-педагогические ролики, несомненно, внесли значительный вклад в становление общепедагогической культуры будущих специалистов.

Таким образом, можно утверждать, что для формирования культуры цифровой безопасности, которая бы влияла на профессиональное становление будущего специалиста, требуется комплексный подход, включающий как теоретическую подготовку, так и практическое внедрение элементов цифровой безопасности в повседневную деятельность студентов.

Список литературы

1. Баранова Е.К. Информационная безопасность и защита информации: учебник для вузов / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. – М.: РИОР, 2024. – 336 с.
2. Синадский Н.И. Информационная безопасность: учебное пособие / Н.И. Синадский. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
3. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности: учебное пособие / В.А. Галатенко. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 266 с.
4. Тарасова А.А. Формирование культуры кибербезопасного поведения будущих программистов в системе среднего профессионального образования: из опыта организации / А.А. Тарасова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №10–1. – С. 125–129. – DOI 10.17513/snt.39358. – EDN ISPWFA
5. Ерина Ю.С. Формирование культуры информационной безопасности у студентов – будущих учителей – в процессе профессиональной подготовки / Ю.С. Ерина, И.Ю. Кокаева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – №41. – С. 186–194.

Скачкова Татьяна Александровна
студентка

Аверин Артем Олегович
студент

Важнова Евгения Александровна
студентка

Научный руководитель
Лунева Дарья Юрьевна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: использование современных технологий и цифровых инструментов существенно преобразует образовательный процесс, предоставляя новые возможности для повышения эффективности взаимодействия педагогов и обучающихся. Однако внедрение новых технологий должно осуществляться осознанно и методически обоснованно, поскольку от грамотного выбора инструментария зависит успешность реализации образовательных целей и психологическое благополучие участников образовательного процесса. Статья посвящена исследованию особенностей внедрения цифровых технологий в образовательные учреждения, выявлению эффективных подходов и рассмотрению проблем, возникающих при интеграции технологий в традиционную систему образования.

Ключевые слова: цифровые инструменты, образование, технологии, педагогические практики, психология обучения, образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, интерактивность, развитие компетенций, цифровое обучение, дистанционное образование.

Цифровизация всех сфер жизни современного общества неизбежно отражается и на образовательной деятельности. Современные цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивают возможность индивидуального подхода к обучению, развитие критического мышления, творческих способностей учеников. Вместе с тем, широкое распространение информационно-коммуникационных технологий создает ряд педагогических и психологических рисков, они связаны с перегрузкой информацией, снижением коммуникативных навыков, увеличением эмоционального напряжения среди студентов и школьников.

Таким образом, задача заключается в поиске оптимальных путей сочетания традиционных методов воспитания и инновационных технологий так, чтобы обеспечить гармоничное личностное развитие каждого учащегося.

Ученые А.Г. Асмолов, И.М. Чистякова, Д.А. Давыдов, А.В. Курочкина, О.В. Павлова, В.И. Слободчиков, Howard Gardner, Seymour Papert, Janet Murray, Clifford Nass, James Paul Gee и Michael Fullan внесли существенный вклад в исследование различных особенностей интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Их труды охватывают широкий круг вопросов – от теоретических основ психологии и педагогики до конкретных примеров практического применения цифровых инструментов в школах и университетах. Авторы подчеркнули необходимость многостороннего рассмотрения положительных и отрицательных сторон технологизации образования, предложили рекомендации по оптимизации использования цифровых ресурсов для улучшения результатов обучения и снижения рисков негативного воздействия технологий на здоровье и социализацию подрастающего поколения.

Современная психология уделяет большое внимание изучению воздействия информационных технологий на учебный процесс. Среди основных моментов, А.Г. Асмоловым, А.Л. Семеновым, А.Ю. Уваровым выделяются психологические эффекты цифровой среды, которые оказывают влияние на различные сферы учебной деятельности [1, с. 32].

Одной из положительных сторон является повышение мотивации к обучению. Интерактивные технологии обеспечивают разнообразие занятий, вовлекают учащихся в активную деятельность, стимулируют интерес к изучаемому материалу. Использование мультимедийных презентаций, онлайн-тестов и образовательных платформ позволяет учащимся воспринимать учебный материал более живо и интересно, способствуя повышению качества учебного процесса.

Кроме того, применение цифровых ресурсов оказывает положительное воздействие на развитие когнитивных функций. К примеру, игры и приложения помогают формировать память, развивать внимание, улучшать восприятие пространства и скорость реакции. Данные процессы имеют большое значение для формирования интеллектуальных способностей, так необходимых в современной образовательной среде.

Еще одним важным фактором является социальное изменение. Цифровое пространство создает новую среду общения, влияющую на формирование социальных ролей, ценностей и поведенческих

стереотипов среди молодых поколений. Учащиеся приобретают навыки коммуникации в сети Интернет, развивая способности к взаимодействию и сотрудничеству.

Тем не менее, наряду с позитивными тенденциями возникают и отрицательные явления. Одним из негативных факторов становится снижение уровня эмпатии и эмоциональной зрелости. Из-за частого взаимодействия в виртуальной среде дети теряют способность понимать эмоции окружающих, распознавать невербальные сигналы и адекватно реагировать на реальные социальные ситуации.

Также наблюдается трудность адаптации к реальной социальной среде. Молодежь испытывает трудности в построении межличностных отношений вне цифрового пространства, что снижает качество социального взаимодействия и затрудняет адаптацию к повседневной жизни.

Отдельно стоит отметить возникновение зависимости от гаджетов и виртуального пространства, что проявляется в виде чрезмерного увлечения компьютерными играми, просмотром соцсетей и прочими видами активности в Интернете, негативно сказываясь на успеваемости и здоровье учащихся.

Использование цифровых технологий в современном образовательном пространстве приобретает особое значение благодаря широкому спектру возможностей, предоставляемых электронными ресурсами. Современные научные исследования подчеркивают успешность нескольких основных подходов к применению цифровых инструментов в обучении.

Наиболее внедряемым направлением считается индивидуализированный подход, позволяющий учитывать потребности каждого учащегося. Современные электронные платформы предоставляют учителям возможность получать подробную статистику о прогрессе каждого ребенка, анализировать данные о ходе освоения материала и своевременно вносить необходимые коррективы. Такой подход обеспечивает возможность адаптации содержания уроков к индивидуальным особенностям учащихся, делая процесс обучения более интересным и комфортным.

Значение имеет интеграция дистанционного формата обучения, которое особенно актуально в условиях инклюзивной системы образования. Дистанционные образовательные программы позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивать школьную программу, интегрируя их в общий учебный процесс. Таким образом, цифровые технологии открывают широкие возможности для интеграции всех категорий учащихся в единое образовательное пространство.

Создание электронной образовательной среды предполагает учет множества факторов, в том числе возрастные особенности учащихся, специфику учебных предметов. Главными ее характеристиками являются удобство интерфейса, простота навигации, доступность учебных материалов. Удобная организация электронного ресурса стимулирует вовлеченность учащихся, повышает уровень усвоения материала и облегчает работу педагогов.

При проектировании электронной образовательной среды важно обеспечить комфортные условия для самостоятельной работы учащихся, одновременно предоставляя необходимую поддержку преподавателей. Такая структура помогает сформировать независимую позицию учащихся, развить навыки самоорганизации и ответственности за собственное обучение.

Игровые методики тоже важны в формировании положительного отношения к учебе. Игровые формы обучения активизируют познавательную активность, способствуют развитию творческих способностей, укрепляют коммуникативные навыки. Педагогически правильно организованные игры способны существенно повлиять на мотивацию учащихся, формируя уверенность в собственных силах и повышая самооценку.

Е.А. Косыгина, Д.Ю. Лунева, Е.В. Савина отмечают, что использование компьютерных игр в качестве инструмента обучения способствует освоению сложных понятий и концепций, развивает критическое мышление и умение решать нестандартные задачи у обучающихся [3, с. 249].

Внедрение цифровых технологий в современное образовательное пространство привело к появлению ряда практических подходов, позволяющих оптимизировать учебный процесс и повысить его качество [2]. Рассмотрим наиболее распространенные направления практического использования цифровых инструментов в образовании.

Одним из первых шагов к информатизации школы стало введение электронных журналов и дневников, ресурсы значительно упрощают контроль успеваемости и ведение отчетности, делают оценку объективнее и прозрачной. Родители получают возможность оперативно отслеживать успехи своего ребенка, видеть динамику его успехов и своевременно вмешиваться в процесс воспитания и поддержки.

Т.Г. Пронюшкина и другие авторы отмечают, что электронные системы учета оценок активно используются практически всеми школами России и становятся стандартом де-факто в работе учителей и администрации. Включение в такие системы функций родительского контроля усиливает ответственность всех участников образовательного процесса, создает дополнительные стимулы для улучшения успеваемости [4, с. 159].

Второй областью применения цифровых технологий стали онлайн-платформы дистанционного обучения. Сегодняшняя ситуация показывает высокую востребованность таких сервисов, поскольку они позволяют студентам изучать дисциплины вне стен учебных заведений. Преподаватели размещают лекции, презентации, тесты и домашние задания, а студенты получают возможность заниматься в удобное для себя время и месте.

Примером успешного решения в области онлайн-обучения выступают платформы Moodle, Google Classroom, российские разработки вроде Яндекс.Учебника. Подобный подход поддерживает

индивидуальный темп изучения материала, способствует личностному росту и профессиональному развитию учащихся.

Широко применяются мобильные приложения и специализированные веб-ресурсы, которые предлагают курсы дополнительного профессионального образования, специализированные предметы и подготовку к экзаменам. Наиболее известные площадки включают Khan Academy, Coursera, Skillbox, Udemu и многие другие. Доступность высококачественного образовательного контента дает равные шансы жителям удаленных регионов страны, устраняет ограничения, обусловленные территориальным расположением.

Вместе с преимуществами внедрение цифровых технологий сопряжено с определенными проблемами и потенциальными рисками. А.А. Самохиной и ее соавторами выделяются следующие.

1. Чрезмерное доверие гаджетам может привести к утрате навыков самостоятельного размышления и способности к быстрому принятию решений без использования вспомогательных приборов;
2. Недостаточная коммуникация учителя и ученика ведет к ухудшению качества взаимоотношений, уменьшению количества личных контактов, ослаблению социальной связи внутри коллектива.
3. Неконтролируемый поток информации увеличивает вероятность распространения недостоверных сведений, роста рисков киберпреступлений и нарушений приватности.
4. Постоянное пребывание перед экранами, интенсивное потребление больших объемов информации способно вызывать повышенную утомляемость, нарушение зрительных функций, ухудшение самочувствия [5, с. 407].

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс является серьезным направлением модернизации российского образования. Она позволяет повысить качество обучения, расширить спектр возможностей для самореализации и творческого роста учащихся. Тем не менее, внедрение инноваций требует осознания возможных негативных последствий и разработки стратегий минимизации риска. Грамотное сочетание классических методов и новейших технологий обеспечит оптимальное развитие личности молодого поколения и повысит эффективность педагогического труда.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с. EDN GRZUVF
2. Губин А.А. Коммуникационные основы в образовательном процессе с участием неявного знания / А.А. Губин, И.Н. Макаров // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. №5–1. – С. 714–720. – DOI 10.34670/AR.2022.88.53.091. – EDN LNBCE.
3. Косыгина Е.А. Игровые технологии в обучении психолого-педагогического класса: примеры использования и эффективность / Е.А. Косыгина, Д.Ю. Лунева, Е.В. Савина // Педагогические чтения, посвященные памяти профессора В. П. Манухина, в честь 30-летия Московского гуманитарно-экономического университета: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 248–250. EDN GOLPGZ
4. Прониюшкина Т.Г. Цифровые технологии в образовании / Т.Г. Прониюшкина, В.О. Лукич // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14–15 ноября 2024 г. / под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – С. 157–171.
5. Роль цифровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса / А.А. Самохина, Л.В. Еловская, А.О. Бысь, Е.В. Тычинина // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №5А. – С. 406–414. EDN JWZXPМ

Хентонен Анна Геннадьевна
канд. пед. наук, доцент, доцент
Русин Андрей Александрович
аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ К 2030 ГОДУ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ЦИФРОВЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Аннотация: в статье представлены тенденции цифровой трансформации образования к 2030 году с применением EdTech-технологий с ИИ-инструментами. Определены основные проблемы и барьеры развития EdTech-рынка с необходимостью введения дополнительных ценностей в систему образования, преодоление страха остаться один на один с компьютером и отсутствием образовательной мотивации. Представлена классификация ИИ-инструментов для конвертации материала по созданию образовательных программ в новом формате обучения.

Ключевые слова: EdTech-технологии, ИИ-инструменты, генеративный искусственный интеллект (ГИИ), цифровая трансформация образования, «зона комфортного обучения», мотивационный стиль обучения.

Современные условия развития общества тесно связаны с динамичным распространением цифровых технологий в различные сферы жизни человека, включая образование и науку. Цифровизация

образования выходит за рамки получения только знаний и навыков, способствуя развитию когнитивных способностей у человека и его самореализации. Проблемой становится преодоление разрыва между потребностью в образовании и готовностью учиться [3, с. 31]. Современные EdTech технологии стремятся преодолеть консервативные подходы в образовании, сделать его доступным и востребованным.

Стратегия научно-технического развития Российской Федерации (Указ Президента от 28.02.2024 г. №145) ставит приоритетной задачей к 2030–2035 годам перейти к современным цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, введению роботизации, новым способам конструирования и обработки больших данных с применением искусственного интеллекта (ИИ) [4].

Образование к 2030 году требует введение новой роли обучения, где учитель – ментор для личностного развития и формирования мягких навыков и умений учиться. Новым образовательным трендом становится сохранение когнитивного здоровья человека как образа жизни, чтобы оставаться востребованным в обществе. Актуализация знаний в быстроменяющемся мире требует постоянного повышения квалификации. Для этого требуется создание нового образовательного пространства на основе цифрового образования и социальной роли офлайна, тотальной геймификации, персонализации и практико-ориентированности.

Согласно данным агентства Smart Ranking суммарная выручка крупнейших EdTech-компаний в третьем квартале 2024 года составила 38,2 млрд рублей. Это выше на 19,6% с прошлым годом. Лидером среди EdTech-подразделений стала корпорация «Синергия» с выручкой 4,833 млрд рублей. Данная тенденция связана с увеличением совместных программ EdTech-компаний с учреждениями высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, которые составляют 33% от общего сегмента потребителей онлайн-курсов. Растущей категорией онлайн-образования становится СПО, рост до 40% в квартал.

Отечественный EdTech-рынок направлен в сторону формального образования, узкой специализации и программ с доступной ценой, позволяющей привлечь большие аудитории. 36% пользователи выбирают курсы повышения квалификации, 29% программы по изучению иностранного языка, 21% – занятия по красоте, здоровью, психологии и личностному росту. Онлайн-образование в России развивается с учетом запросов пользователей, наибольшую активность проявляют компании Skillbox (62%), «Яндекс Практикум» (53%) и «Нетология» (35%) [2]. Вместе с высокой динамикой развития EdTech-рынка отмечаются сложности привлечения взрослой аудитории (25+) к такой форме обучения. Согласно данным «Нетологии» можно проследить сложности адаптации к онлайн-формату по причине отсутствия личного контакта с лектором (44,8%), технических навыков (36,8%), коммуникативного вакуума и слабого контакта с сокурсниками (25,3%), низкой самодисциплины и мотивации (18%), сложности в восприятии новых терминов (12%) [1].

Решение данных проблем связано с созданием новых дополнительных ценностей в системе образования:

- 1) персонализация, позволяющая создать индивидуальную образовательную программу на основе когнитивных наук и ИИ;
- 2) иммерсивность, делающая занятие наглядным и безопасным, т. е. применение виртуальных симуляторов и тренажеров;
- 3) адаптивность, позволяющая обучение сделать гибким с учетом индивидуальных темпов усвоения обучающимися новых знаний и применение образовательных технологий;
- 4) микро- и нанообучение, направленное на формирование простых навыков или поддержки запоминания через короткие кусочки подачи информации;
- 5) социально-эмоциональное обучение, направленное на развитие у обучающегося социального и эмоционального интеллекта;
- 6) смешанное и гибридное обучение, позволяющее традиционное обучение дополнить офлайн-центрами с цифровым образованием.

Преодоление барьеров обучения с EdTech-технологиями, направление на преодоление двух страхов: остаться один на один с компьютером; отсутствие мотивации. Первый страх преодолевается с принципами работы с обучающимися: эмпатия, забота и персональное внимание команды сопровождения курса, службы поддержки, которая имеет высокую скорость ответов на вопросы (координатор дает ответ до 30 минут, техническая поддержка до 2 минут, тренажеры мгновенно проверяют задания с использованием ИИ); внедрения чат-бота, напоминающий о пропусках занятий и помощи в выполнении заданий. Страх отсутствия мотивации обучающихся требует: внедрения компаса развития обучения в форме квеста с заданиями на основе прогресса движения к главной цели образования; включение дополнительного модуля о цифровом тайм-менеджменте в образовательной программе; применение сценариев обучения в зависимости от архетипов и психотипов учащихся (награды и рейтинги для достижателей, квизы и интерактив для игроков, перенос дедлайнов для свободолюбивым); использование технологии машинного обучения на основе ML-алгоритма (анализ вероятности прекращения обучения пользователем и своевременная помощь отстающим) и NLP-алгоритма (создание частых вопросов без участия службы поддержки).

Мотивация является главной метрикой показателя образования. Учебный вид метрики определяет успеваемость и когнитивную посильность (CF, cognitive feasibility) обучающихся, показывая общий

прогресс усвоения курса, определяя лиц, нуждающихся в поддержке. Эмоциональный метрик (LX Index (learning experience index) дает психологическую оценку комфортности обучения. Соответственно можно выделить четыре мотивационных стиля обучения в условиях цифровизации образования:

1) достижение и успех, свойственен для обучающихся, которые сравнивают свои результаты с другими, стремясь работать на опережение, требующих вознаграждение за каждый пройденный этап;

2) общение и поддержка, свойственен для командных людей, требующих регулярного обмена мыслями и впечатлениями, обязательным участием в чатах и онлайн-встречах с возможностью записывать подкасты;

3) стабильность и ритм, свойственен для обучающихся, нуждающихся в предсказуемости и опоре с применением дедлайна и таймлайна для повышения квалификации, требующие получение оптимального набора знаний и овладения практических навыков, которые можно использовать в дальнейшей профессиональной деятельности;

4) познание и экспертность, свойственен для людей, которым важен сам процесс получения знаний, желанием стать экспертом в выбранной теме, являясь перфекционистами очень внимательны к деталям образования, требующих развитие навыков самоподдержки.

Стратегия развития образования в условиях цифровых трансформаций всех сфер жизни человека связано с созданием «зоны обучения» как психологической комфортной среды, где школа – это второй дом, в котором осуществляется полная передача ответственности обучающемуся с применением педагогического подхода «равный равному».

Самая быстроразвивающаяся технология современного времени в условиях цифровой трансформации образования – это генеративный искусственный интеллект (ГИИ). Произошел качественный скачок от первой работы с генеративными моделями ИИ (2022 г.) до создания сложных интеллектуальных систем ГИИ (2025 г.) (ChatGPT – чат-бот от OpenAI, Bard – чат-бот от Google, DeepSeek – чат-бот от DeepSeek-AI и др.), которые позволяют решать экспертные задачи на уровне доктора наук и взаимодействовать с человеком на новом уровне, совершенствуя научные открытия. Создание образовательных чат-ботов выполняют роль тьюторов (Ernie от Baidu), выполняя функцию картографа предметной деятельности, источника экспертных знаний и организатора в обучении («ИИ-персон»), осуществляя оценку навыков устного и письменного общения («ИИ Лингво»), принимая роль агента по работе (Claude 3.5 Sonnet).

Активное внедрение ГИИ в системе образования имеет неоднозначные мнения экспертов. С одной стороны ГИИ-технологии имеют влияние и манипуляции, вычисляя особенности человека по цифровому следу, опасность зависимости от механики вовлечения и персонализации. С другой, сохранение индивидуальности и независимости, использование ГИИ как «цифрового ангела», который работает исключительно в интересах для каждого, дополняя новыми возможностями в образовании. «Цифровой ангел» выполняет функции ассистента по организации жизни, цифрового коммуникатора по работе с другими людьми, цифрового конфиденца, которому можно доверять и рассчитывать. Использование ИИ-помощника в автоматизации по созданию образовательного курса проходит четыре этапа конвертации материала: 1) создание исходного материала курса, включающего текст, изображение и видео; 2) конвертация материала в универсальный формат с применением автоматизированного планирования ИИ, которое реализует стратегии и последовательные действия по созданию курса; 3) использование LLM (Gigachat Max) для запуска режимов интерактивного взаимодействия для обучения на огромных массивах данных; 4) конвертация материала в микролернинги (микро- и нанообучение) для легкого усвоения в Telegram, направленное на развитие практических навыков маленькими порциями [1].

Таким образом, цифровое развитие в образовательном контексте является не только техническая, но и социально-культурная, гуманитарная задача, являясь мегатрендом в образовании до 2030 года. Внедрение EdTech технологий с ИИ-инструментами в процесс обучения позволяет вывести процесс обучения на качественно новый уровень по степени решения когнитивных задач в условиях создания для обучающихся «зоны комфортного обучения».

Список литературы

1. Дайджест EduTech Q4 от СберУниверситета. – 2024. – №31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ls6wK> (дата обращения 12.04.2025).
2. Нигматулин Р. Сколько россияне тратили на онлайн-образование в 2024 году / Р. Нигматулин // РБК Компания. – 25.12.2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ls6yг> (дата обращения 11.04.2025).
3. Сысоев П.В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом / П.В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33. №2. – С. 31–53. DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-2-31-53. EDN VTAIUO
4. Указ Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 28.02.2024 №145 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpr.midural.ru/UPLOAD/2024/05/28/> (дата обращения 12.04.2025).

ЦИФРОВОЕ ПОСРЕДНИЧЕСТВО (МЕДИАЦИЯ): ПЕРСПЕКТИВЫ И СЛОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматривается интеграция цифровых технологий в процесс посредничества (медиации). Посредничество и медиация имеют не только различия, но принципиальную схожесть, которая заключается в том, что обе эти процедуры направлены на разрешение конфликтов и споров между сторонами при помощи нейтрального третьего лица. Интегрирование цифровых технологий в процесс посредничества (медиации) обладает преимуществами и недостатками (или сложностями развития), но при этом является перспективным инструментом в арсенале средств разрешения конфликтов.

Ключевые слова: медиация, посредничество, медиативные технологии, перспективы, цифровизация.

В нашем современном обществе проблемы конфликтов и их разрешения занимают центральное место в общественной дискуссии. Современные реалии заставляют нас находить новые подходы к урегулированию конфликтов, и в этом контексте особую роль занимает институт посредничества (медиации), который имеет свои исторические корни и традиции. Институт посредничества (медиации) определённо способствует положительному результату в разрешении антагонистических ситуаций (или конфликтов).

Посредничество – это те же переговоры (обмен устными и/или письменными сообщениями (документами)), только через посредника или при его участии. В Руководстве ООН по вопросам эффективной посреднической деятельности, изданном 27 сентября 2012 года, представлено определение посредничества: «Посредничество – это процесс, посредством которого третья сторона оказывает помощь двум или более сторонам, с согласия последних, в деле предотвращения, регулирования или разрешения конфликта, помогая им с этой целью разработать взаимоприемлемые соглашения» [5].

Медиация – это процесс разрешения конфликтов, предполагающий вмешательство третьей стороны, который способствует общению и переговорам между конфликтующими сторонами [6].

Принципиальное отличие медиации от посредничества состоит не в определении виновного и его наказание, а в возможности рассудить (разобрать обстоятельства спора, выделить составные элементы и особенности конфликта), примирить (снять противоречие, восстановить согласие) или, по крайней мере, не допустить разрастания конфликта, перевести его в правовое поле. Медиатор фиксирует соглашение используя медиативное соглашение на основании самостоятельного решения сторон.

Ключевая схожесть медиации и посредничества заключается в том, что обе эти процедуры направлены на разрешение конфликтов и споров между сторонами при помощи нейтрального третьего лица.

В обоих случаях главной целью является содействие в установлении диалога между конфликтующими сторонами. Нейтральная фигура, будь то медиатор или посредник, выступает как инструмент помощи сторонам находить общее решение, которое соответствует интересам всех вовлечённых.

Компромисс примирения сторон проходит с применением различных технологий. В процессе медиации используются медиативные технологии (способы разрешения разногласий и предупреждения конфликтов).

Традиционно медиация и посредничество в разрешении конфликтов проходит в формате лицом к лицу, что требует от сторон физического присутствия и что может быть затруднительно в условиях временных и пространственных ограничений. Для решения данной проблемы в нашу жизнь вошла цифровизация.

Цифровизация и практика применения цифровых технологий проникла во все сферы нашей жизни и широко применима не только в различных сферах деятельности: юриспруденция, социальная сфера, бизнес-сообщество и т. д., но и в сфере образования. В РФ во многих образовательных учреждениях внедрена Школьная Служба медиации (ШСМ), цель которой помогать решать конфликтные ситуации между всеми участниками конфликта (учащимися, педагогами, родителями и администрацией).

Уровень развития информационно-коммуникационных технологий и уровень овладения ИКТ массовым пользователем в сфере образования, даёт основания позитивно оценивать не только возможность использования цифровых технологий медиации, но и широкого их распространения как онлайн-медиация.

Онлайн-медиацией чаще всего интерпретируют как: электронно-альтернативное урегулирование споров в интернет-пространстве или онлайн-альтернативное разрешение споров. Зарубежные страны используют термин «онлайн урегулирование (разрешение) споров» (ОРС) – использование интернет-технологий в процессе разрешения споров [1; 2].

Из истории: в 1996 году впервые в Соединённых Штатах Америки был применен метод онлайн-медиации (ОРС), где успешно был урегулирован спор в борьбе киберсквоттингом. Европейские страны ОРС впервые применили в 2009 году при урегулировании малых бытовых претензий [4].

Информационно-коммуникационные технологии, используемые медиаторами в области образования, включают в себя:

- создания веб-сайтов для моделирования и анализа конфликтные ситуации;
- разработке онлайн-анкет, онлайн-тестов размещая их в облачных сервисах (например, Google Drive или Dropbox);

- компьютеризации при обработке результатов полученных данных;
- внедрении мультимедийных средств для визуализации контента на специализированных платформах таких как Zoom, Яндекс-телемост, Google Meet, Discord, Skype, FreeConferenceCall.com и т. д.;
- расширении информационных границ посредством электронных ресурсов и библиотек (ЭБС Znanium, «Литрес», «Юрайт», Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и т. д.) [3].

Проанализируем преимущества и недостатки (сложности развития) цифрового посредничества (медиации) в сфере образовании (таб. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ преимуществ и недостатков (сложностей развития)
цифровой медиации (посредничества) в образовании

Преимущества	Характеристика	Недостатки (сложности развития)	Характеристика
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Доступность и гибкость	Цифровые платформы и онлайн-инструменты позволяют участникам взаимодействовать из любой точки мира, что делает процесс медиации (посредничества) доступным для всех, вне зависимости от географического положения, и что в свою очередь снижает уровень страха физического общения конфликтующих сторон. Также участники могут выбрать удобное время для общения, что позволяет учитывать индивидуальные потребности и распорядок жизни каждого	Недостаток личного общения	Недостаток личного общения, который может привести к искажению интерпретации эмоций и неверному пониманию ситуаций. В условиях цифрового взаимодействия участники могут не уловить тонкие нюансы невербального общения, что делает такие обсуждения менее эффективными и может увеличивать уровень недопонимания
Многообразие форматов взаимодействия (социальные чаты, видео-конференц-связь, скайп, эл. почта,) и возможность записи (хранения) беседы	Доступность интернета на любом гаджете дает возможность выбора инструмента общения. Возможность записи дает возможность фиксации принятых решений и пересмотра диалога, что способствует более эффективному, во-первых, дальнейшему общению сторон, во-вторых, более осознанной и векторной работе медиатора	Технические проблемы	Технические проблемы, такие как нестабильное интернет-соединение или сбои в работе программного обеспечения, могут серьезно нарушить процесс медиации. Эти сбои могут затруднить общение и привести к потере важных моментов обсуждения
Анонимность и безопасность	Анонимность способствует более искреннему выражению мнений и эмоций, что может привести к более глубокому пониманию проблем и эффективному разрешению конфликтов. Онлайн-общение предполагает безопасность и конфиденциальность процесса медиации (посредничества) особенно в нашей нынешней реальности развития кибермошенничества. Видеозвонки, видеочаты должны быть защищены паролем, а обмен документами проходит через зашифрованные каналы, что позволяет уверенно обсуждать деликатные вопросы с медиатором	Риск недостаточной вовлеченности участников	В цифровой среде учащиеся могут отвлекаться на внешние факторы, например, на другие вкладки браузера, мобильные устройства или окружение, что соблазняет их не полностью сосредоточиться на процессе медиации. Это может привести к тому, что разговор станет поверхностным, и решение конфликта не будет достигнуто должным образом

1	2	3	4
		Уровень цифровой грамотности	Участники процесса медиации, которые не знакомы с использованием онлайн-платформ, могут испытывать стресс и неуверенность в процессе медиации, что может затруднить их участие и снижает эффективность посредничества

Учитывая преимущества и недостатки цифровизации в процессе медиации (посредничества) можно сказать, что перспективы развитие современных медиативных технологий будет только увеличиваться. Появление новых инструментов, таких как искусственный интеллект и блокчейн, может дополнительно оптимизировать процессы, связанные с обеспечением конфиденциальности общения, удобством управления процессом медиации, точности передачи данных конфликтующих сторон и осознанной фиксации медиативного соглашения.

Таким образом, цифровые медиативные технологии являются перспективным инструментом в арсенале средств разрешения конфликтов. Интеграция цифровых технологий в медиацию (посредничество) имеет ряд преимуществ и открывает новые горизонты и перспективы, позволяя адаптироваться к требованиям современности и улучшать качество разрешения споров, несмотря на существующие вызовы в их развитии.

Список литературы

1. García Alvaro J.A. Online Dispute Resolution: Uncharted Territory // Vindobona Journal of International Commercial Law and Arbitration. 2003. P. 175, 180.
2. Груздева Е.А. Модели онлайн-медиации в условиях образовательной системы / Е.А. Груздева // Молодой ученый. – 2020. – №4 (294). – С. 288–290 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/294/65518/> (дата обращения: 04.03.2025). EDN BNGTWH
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная моногр. / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.
4. Онлайн-упрежулирование споров // International commercial arbitration court. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldarbitration.center/ru/on-line/> (дата обращения: 04.03.2025).
5. Руководство по вопросам эффективной посреднической деятельности // Сайт Организации Объединенных Наций. – Нью-Йорк, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtXZZ> (дата обращения: 04.03.2025).
6. Юрченко Т.В. Цифровые девиации как новый предмет педагогической медиации / Т.В. Юрченко // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения (Краснодар, 22 марта 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 100–105. – EDN LPGJAP.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Батталова Айгуль Наилевна

канд. филол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАКА СЛОВ (ТЕГОВ) НА ЗАНЯТИЯХ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗА КОНСТАНТИНА СИМОНОВА «ТРЕТИЙ АДЬЮТАНТ»)

Аннотация: в статье представлена методика использования приема облака слов как средства формирования коммуникативных навыков иностранных обучающихся в вузе. Прием облака слов представляет собой интересный и полезный в обучении инструмент и является эффективным путем активизации процесса обучения, формирует умение выделять главное и второстепенное, развивает творческие способности слушателей. В статье приведены задания, в которых автор демонстрирует практическую работу по применению данного приема на разных этапах занятия.

Ключевые слова: облако слов (тегов), методический прием, иностранные обучающиеся, рассказы о Великой Отечественной войне, работа с текстом, ключевые слова.

Как известно, современные обучающиеся отличаются «клиповым мышлением» т. е. способностью воспринимать мир через короткие яркие образы, поэтому особенно актуальным становится визуализация учебного материала, опирающегося на образы и ассоциации. Одним из эффективных приемов визуализации информации на занятии в иностранной аудитории является использование облака слов (тегов).

Облако слов или тегов – это форма визуализации данных, которая представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и иногда цветом. Важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в тексте. Облако слов можно представить в любом виде, например, в виде цветка замка, сердце или карты.

Облако тегов создает условия для формирования языковой среды инофонов, потому что на начальном этапе говорения у иностранных обучающихся наблюдается потребность в опорах, которые являются ключевым элементом в процессе коммуникации. Важно, что облако слов является тем инструментом, который способствует развитию всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма), а значит способствует развитию речевой коммуникации обучающихся.

Создание облаков – процесс нетрудный, не занимающий много времени. Есть несколько онлайн-сервисов – программ, в которых можно создать облако тегов на занятии с помощью телефона, например, Wordcloud.pythonanywhere.com, Wordcloud.online. Суть их работы заключается в следующем: вы вставляете текст в специальное окно, нажимаете кнопку и получаете фигурки, напоминающие облака из слов.

Приведем варианты использования облака слов на занятиях с иностранными обучающимися.

1. Создание словарных облаков, в которых даны сложные понятия или трудные слова для запоминания, к ним можно подбирать синонимы, антонимы, составлять с ними словосочетания и т. д.
2. Составление краткого конспекта любого текста или его эпизода, раздела, например, биографии писателя, основных понятий темы и т. д.
3. Создание самостоятельных текстов от простейших, например, «Угадайте пословицу» или «Соберите стихотворение» до создания рассказа по ключевым словам.

Работа с художественным текстом способствует совершенствованию языковой, коммуникативной и лингвокультурной компетенций у иностранных обучающихся, обладает огромным воспитательным потенциалом. В данной статье представлена система заданий по анализу художественного текста в иностранной аудитории на примере рассказа К. Симонova «Третий адъютант» [3]. Предлагаемый материал предназначен для работы со слушателями, изучающими русский язык на основном курсе в вузе.

Как известно, работа с текстом состоит из нескольких обязательных этапов. Первый этап – это предтекстовая работа, подготавливающая обучающихся к восприятию текста: определяется тема текста, проводится лексическая работа. Второй этап работы с текстом – это притекстовая работа. На этом этапе читается текст, определяется главная мысль. Третий этап работы с текстом – это послетекстовая работа. Основная цель послетекстовых заданий – развитие умения выражать собственное мнение о прочитанном и аргументировать его [1, с. 104].

Предтекстовые задания.

1. По ключевым словам предположите о чем рассказ К. Симонova «Третий адъютант».
2. Найдите в толковом словаре значения новых слов, составьте с ними словосочетания:



Рис. 1. Облако слов, созданное с помощью программы Wordscloud.pythonanywhere.com

Притекстовые задания.

1. Определите, какой эпизод текста представлен в облаке слов, перескажите его. Как вы понимаете суждение: «Мёртвые тоже умеют говорить»?

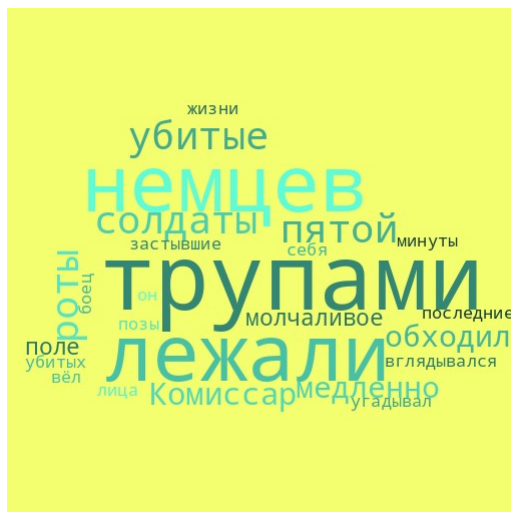


Рис. 2. Облако слов, созданное с помощью программы Wordscloud.pythonanywhere.com

Послетекстовые задания.

1. Разделитесь на команды и составьте характеристики персонажей рассказа в виде облака тегов: дать характеристику первому, второму, третьему адъютантам.
2. В чем заключается теория комиссара Корнева?

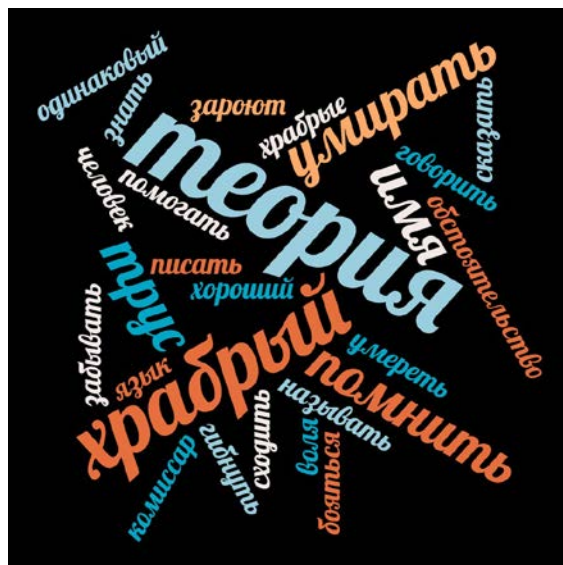


Рис. 3. Облако слов, созданное с помощью программы Wordcloud.online

В заключение хочется подчеркнуть эффективность использования данного приема визуализации текста: облако тегов способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, росту мотивации к обучению и, как следствие, – повышению качества знаний иностранных слушателей по предмету. Облако слов может использоваться на разных этапах занятия и помогает организовывать командные формы работ, служащие развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Список литературы

1. Гусейнова Т.В. Приемы обучения иностранных слушателей выразительному чтению аутентичных художественных текстов на занятиях по литературе / Т.В. Гусейнова // Современный ученый. – 2023. – №2. – С. 103–108. EDN NWRHDF

Джунусова Дарья Сергеевна
преподаватель

Красноярский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Красноярск, Красноярский край

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: современный мир стремительно меняется благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии оказывают значительное влияние на различные сферы жизни общества, включая образование, медицину, бизнес и государственное управление. В статье рассматриваются основные аспекты использования ИКТ, их преимущества и недостатки, а также перспективы дальнейшего развития. Особое внимание уделено опыту внедрения ИКТ в образовательный процесс и их влиянию на качество образования.

Ключевые слова: технологии, образование, информационная сфера, цифровизация, цифровые системы, информационная безопасность, сферы деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии играют ключевую роль в современном обществе. Они позволяют людям обмениваться информацией, получать доступ к знаниям и улучшать взаимодействие между различными группами населения. Однако использование ИКТ требует определенных знаний и навыков, а также понимания возможных рисков и ограничений.

Использование ИКТ в образовании имеет ряд значительных преимуществ. Во-первых, это возможность предоставления дистанционного обучения, что особенно актуально в условиях пандемии COVID-19. Во-вторых, ИКТ позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые делают процесс обучения более интересным и эффективным. В-третьих, использование ИКТ способствует индивидуализации образовательного процесса, позволяя учитывать особенности каждого ученика [1].

Однако существуют и некоторые проблемы. Одной из основных является необходимость постоянного обновления оборудования и программного обеспечения, что требует значительных

финансовых затрат. Кроме того, не все преподаватели обладают достаточными знаниями и навыками для эффективного использования ИКТ в учебном процессе/

Применение ИКТ в медицине позволяет значительно улучшить качество медицинского обслуживания. Например, телемедицина обеспечивает возможность консультаций с врачами удаленно, что особенно важно для жителей отдаленных регионов. Использование электронных медицинских карт упрощает доступ к истории болезни пациента и улучшает координацию между медицинскими работниками [3].

Тем не менее, существуют риски, связанные с защитой персональных данных пациентов. Также не все медицинские учреждения имеют необходимое оборудование и программное обеспечение для полноценного использования ИКТ.

ИКТ оказывают огромное влияние на развитие бизнеса. Они способствуют автоматизации производственных процессов, улучшению взаимодействия с клиентами и партнерами, а также оптимизации логистических цепочек. Современные информационные системы позволяют компаниям оперативно реагировать на изменения рынка и принимать обоснованные управленческие решения [2].

Вместе с тем, внедрение ИКТ требует значительных инвестиций и может привести к увеличению расходов на техническое обслуживание и обучение персонала. Кроме того, существует риск кибератак, которые могут нанести серьезный ущерб бизнесу.

Использование ИКТ в государственном управлении помогает повысить эффективность работы органов власти, обеспечить прозрачность и доступность информации для граждан. Электронное правительство позволяет гражданам получать государственные услуги онлайн, что экономит время и снижает коррупционные риски.

Однако для успешного функционирования электронного правительства необходимы значительные инвестиции в инфраструктуру и обучение сотрудников. Также возникают проблемы с обеспечением информационной безопасности и защитой персональных данных граждан [2].

Результаты исследования показывают, что ИКТ имеют огромный потенциал для улучшения качества жизни и повышения эффективности различных сфер деятельности. Однако их успешное внедрение требует значительных усилий и ресурсов. Важно уделять внимание подготовке кадров, обеспечению информационной безопасности и поддержке инноваций.

Особое внимание следует уделить интеграции ИКТ в образовательный процесс. Это позволит подготовить будущих специалистов, обладающих необходимыми знаниями и умениями для работы в условиях цифровой экономики.

Итак, современные информационно-коммуникационные технологии являются важным инструментом для модернизации различных сфер общественной жизни. Их применение открывает новые возможности для улучшения качества образования, здравоохранения, бизнеса и государственного управления. Тем не менее, для достижения максимального эффекта от использования ИКТ необходимо преодолеть существующие барьеры и проблемы, такие как недостаточная подготовка кадров, высокие затраты на внедрение и обеспечение информационной безопасности.

Список литературы

1. Иванов И.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: опыт и перспективы / И.И. Иванов, А.А. Петров // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2024. – №4. – С. 23–30.
2. Кузнецов Н.Н. Автоматизация бизнес-процессов с использованием информационных систем / Н.Н. Кузнецов, М.М. Орлов // Управление бизнесом. – 2024. – №1. – С. 45–52.
3. Сидоров П.С. Телемедицина: современное состояние и перспективы развития / П.С. Сидоров, Е.В. Смирнов // Медицинская техника. – 2024. – №6. – С. 12–17.

Ермолич Светлана Яковлевна

канд. пед. наук, доцент

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены технологии и методы подготовки специалистов социально-педагогической сферы в условиях цифровизации, представлены алгоритмы их применения в ходе проведения учебных занятий в учреждениях высшего образования. Использование современных информационных технологий и активных методов обучения определяет интенсификацию профессиональной подготовки специалистов, качество обучения, уровень сформированности профессиональных компетенций.

Ключевые слова: информационные технологии, социально-педагогическое образование, подготовка специалистов социально-педагогической сферы, образовательные технологии, активные методы обучения, цифровизация образования.

Глобализация и цифровизация образования обуславливают необходимость осуществления инновационной деятельности, применения новых стратегий, методических подходов, технологий и методов в системе высшего образования. Информационные технологии, становясь неотъемлемой частью образовательного процесса в высшей школе, модернизируют функциональные обязанности профессорско-преподавательского состава. Тенденция онлайн-образования, использование цифровых инструментов, в том числе виртуальной реальности, стимуляторов, онлайн-платформ, обучающих игр предполагают наличие IT-компетенций у преподавателя.

Интенсивные преобразования в информационной сфере требуют совершенствования системы подготовки высококвалифицированных мобильных специалистов и использование современных методов и технологий в системе социально-педагогического образования. Образование становится основополагающим фундаментом и гарантом устойчивого развития общества [1]. Качественное образование играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных решать социально-педагогические проблемы, поддерживать и защищать интересы различных социальных групп, оказывать социальную помощь и социально-психолого-педагогическую поддержку в критических и трудных жизненных ситуациях, осуществлять профилактику социальных проблем. Профессиональная подготовка специалистов для социально-педагогической сферы (социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов по социальной работе) основана на компетентностном и междисциплинарном подходах, практической направленности, развитии гибких навыков и использовании современных образовательных технологий в условиях цифровизации.

Использование информационных технологий в профессиональном социально-педагогическом образовании обуславливает ряд факторов. Информационные технологии позволяют увеличить вовлеченность студентов, повысить их интерес к предмету, делают процесс обучения более динамичным и увлекательным. Современные цифровые технологии способствуют адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности каждого студента, поддерживая различные стили обучения, предоставляя доступ к обширным информационным ресурсам и материалам, видео, тренажерам и др. в удобное время и в любом месте (смешанное или дистанционное обучение). Современные реалии требуют от специалистов навыков работы с информационными технологиями. Использование современных технологий в образовании позволяет студентам адаптироваться к требованиям профессии. Игровые элементы образовательного процесса и геймификация делают обучение более привлекательным, что может значительно повысить мотивацию студентов к обучению. Применение информационных и интерактивных технологий способствуют развитию soft skills, навыков XXI века, развитию критического мышления, креативности, функциональной и цифровой грамотности у будущих специалистов социально-педагогической сферы.

Наиболее используемыми цифровыми инструментами в социально-педагогическом образовании являются: генератор квестов, ребусов (<http://kvestodel.ru>); генератор развивающих заданий (<https://chikipooki.com>); генератор облака слов (<https://worditout.com>); сервис для создания анимированного видео (<https://www.animaker.com>); онлайн-сервис для создания элементов графического дизайна (<https://www.canva.com>); многофункциональный инструмент для создания интерактивных и печатных материалов (<https://wordwall.net/ru>); сервисы Google для создания, хранения документов, таблиц, презентаций, интерактивных досок, классов (Google Диск, Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации, Google Classroom и др.) и их совместного пользования (<https://www.google.com>); игровая обучающая платформа (викторины) (<https://kahoot.com/help>); образовательный онлайн-сервис для создания и проведения конкурсов, викторин (<https://quizizz.com>) и др.

При проведении видео лекций, групповых занятий, индивидуальных консультаций используются информационно-коммуникативные технологии, Skype, Zoom, Google Meet.

Рассмотрим модификации использования интерактивных технологий обучения с использованием цифровых ресурсов в социально-педагогическом образовании.

Кейс-технологии направлены на анализ реальных ситуаций, возникающих в практике работы специалистов социально-педагогической сферы. Разрешение ситуации актуализирует комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических знаний.

Порядок работы над практической ситуацией: ознакомление с ситуацией – выявление проблемы – анализ имеющейся информации – уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости – анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ) – формулирование альтернативных решений – оценка предложенных альтернатив – подготовка решений по итогам рассмотрения практической ситуации – презентация результатов проведенного анализа – обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

Результаты могут быть представлены в письменной форме (если решение кейса представляется как индивидуальное), в форме устной презентации от лица малой группы (если используется групповая форма работы), в формате содокладов (разделений функций между участниками группы). Модификация технологии возможна и с использованием цифровой платформы, на которой студенты размещают варианты решения кейсов и могут обменяться мнениями о возможных вариантах ее решения.

Электронное методическое портфолио представляет самостоятельную работу студентов по подбору методических материалов для последующей работы в учреждениях образования. Алгоритм работы: определение содержания методического портфолио, анализ материалов студентами, систематизация материалов по заданным критериям на Google диске.

Технология «Мировое кафе» предполагает живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию, сбор информации, обмен знаниями, опытом, идеями и мнением, осмысление итогов группового обсуждения. Будущие специалисты социально-педагогической сферы смогут использовать технологию для определения комплексного решения проблемы; решения сразу несколько вопросов; проектирования нестандартного решения проблемы; нахождения общего знаменателя среди множества мнений педагогов школы; эффективного обмена опытом. Данная технология также может использоваться с применением интерактивной доски.

Технология проблемного обучения. Студенты приобретают новые знания при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них студенту необходимо самостоятельно найти решение, а преподаватель осуществляет консультацию и готовит необходимые информационные материалы. Проблемное обучение включает этапы: осознание общей проблемной ситуации; ее анализ, формулировка конкретной проблемы; решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их); проверка правильности решения.

Правила создания проблемных ситуаций: перед студентами ставят практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия знаний и овладения новыми умениями; задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям студента, проблемное задание дается до объяснения нового материала.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении.

1. Преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении студентами (традиционная система).

2. Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под его руководством находят решение; он же направляет самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Студент определяет проблему, преподаватель помогает ее решить. У будущего специалиста развивается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).

4. Студент сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

Технология творческих мастерских позволяет научить студентов самостоятельно формулировать цели профессиональной деятельности, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивать интеллект, приобрести опыт групповой деятельности.

Алгоритмическая схема мастерской.

1. Создание эмоционально положительного настроя и мотивации студентов к осуществлению творческой деятельности.

2. Работа с информационными источниками с целью накопления определенного запаса материала по заявленной теме.

3. Создание авторского (индивидуального или коллективного) проекта решения проблемы, соотнесение с альтернативными способами решения проблемы.

4. Демонстрация и представление результатов деятельности студентов в рамках заявленной темы. Это может быть текст, схема, презентация для ознакомления участниками творческой мастерской с использованием цифровых сервисов для подготовки презентации или печатной продукции. На этом этапе все студенты включаются в обсуждение, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы.

5. Выделение студентами новых аспектов в теме, побуждение к дополнительному углублению в проблему.

6. Рефлексия – анализ студентами собственной деятельности и деятельности других участников, обобщение знаний, полученных во время участия в мастерской [2].

Интерактивные методы и цифровые технологии имеют практико-ориентированный характер и составляют потенциал для повышения эффективности частных дидактик, интенсификации образовательного процесса, реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, стимулирования творческой активности, актуализации теоретических знания по смежным дисциплинам, позволяют быстро оценивать результативность обучения и осуществить коррекцию.

Использование интерактивных технологий в условиях цифровизации высшего образования имеет ряд особенностей: гибкость обучения (студенты могут корректировать и совершенствовать формат обучения в зависимости от своих потребностей и возможностей), стимулирование самостоятельной работы и автономности (изучение материала на повышенном и продвинутом уровнях), коллаборация студентов и преподавателей (развитие коммуникативных навыков, эмпатии, повышение ответственности за результаты обучения и др.).

Список литературы

1. Ермолич С.Я. Инновационная деятельность как фактор развития социально-педагогического образования / С.Я. Ермолич // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VIII междунар. науч. конф. (8–9 нояб. 2018 г.) / отв. ред. М.И. Морозова; Лен. гос. ун-т. – СПб.: Лен. гос. ун-т, 2018. – С. 21–25. EDN YOKUTB
2. Ермолич С.Я. Менеджмент в образовании: учеб-метод. пособие / С.Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2025. – 196 с.

Жаркова Оксана Михайловна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Парфенова Ирина Анатольевна

канд. техн. наук, доцент, доцент

Горбунов Никита Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПО СПЕКТРОСКОПИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ФИЗИКЕ КОНДЕНСИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ

Аннотация: современные тенденции в образовании демонстрируют стремительное развитие цифровых обучающих технологий, что особенно значимо для учащихся старших классов. В этом контексте традиционные учебные материалы требуют существенной модернизации с акцентом на междисциплинарный подход. Разработанный авторским коллективом интерактивный образовательный модуль представляет собой инновационное дополнение к учебно-методическому комплексу по физике конденсированного состояния. Данный модуль обладает следующими ключевыми характеристиками: углублённое изучение методов спектрального анализа, практическое освоение экспериментальных методик, пошаговые руководства по проведению эксперимента, наборы экспериментальных данных для анализа.

Ключевые слова: электронный модуль, спектральный анализ, междисциплинарный подход.

Введение

Учебно-методические комплексы, реализованные в цифровом формате, представляют особую ценность для старшеклассников, стремящихся к углублённому изучению предмета. В условиях, когда базовый школьный курс естественных наук охватывает лишь фундаментальные аспекты, электронные образовательные ресурсы становятся эффективным инструментом расширения знаний. Современная образовательная парадигма делает акцент не только на усвоении теоретических знаний, но и на формировании практических компетенций учащихся. Особую значимость в этом процессе приобретают лабораторные и практические занятия, особенно в естественнонаучных дисциплинах. Их реализация в цифровом формате представляет особый интерес.

Авторами статьи разработан модуль по спектральному анализу к электронному учебно-методическому комплексу [1] для углублённого изучения специальных разделов физики твёрдого тела. Спектральные методы анализа, обладая значительным познавательным потенциалом, остаются недостаточно представленными в базовой школьной программе. Спектроскопические методы находят широкое применение в различных сферах человеческой деятельности: медицинской диагностике, экологическом мониторинге, криминалистической экспертизе и других областях [2]. Это делает их изучение особенно актуальным.

Специальный модуль по спектральному анализу

Модуль по спектральному анализу включает в себя шесть разделов. В разделе «Атом и его строение» описаны основные модели атома, состав атома, даны понятия квантовых чисел, а также правила построения электронных конфигураций. В разделе «Электронные спектры» рассматриваются процессы испускания и поглощения света атомами и молекулами при переходах электронов между энергетическими уровнями. Основное содержание включает физические основы взаимодействия электронов с электромагнитным излучением, типы электронных спектров, спектральные серии для атома водорода. Отдельно вынесен раздел «Виды квантовых переходов», в котором дана классификация переходов по механизму взаимодействия (излучательные и безызлучательные) и по изменению состояния (электронные, колебательные и вращательные). В разделах «Регистрация спектров поглощения» и «Регистрация спектров флуоресценции» подробно описаны все аспекты записи спектров, включая описание экспериментальных установок, подготовки образцов, расчета концентраций, а также особенностей самой регистрации, таких как подбор концентрации, запись опорного спектра, задание длины волны возбуждения и т. д. В последнем разделе описаны методы молекулярной механики и молекулярной динамики, а также дана инструкция работы этих методов в программах ChemOffice (ChemDraw, Chem3D) и HyperChem. Это эмпирические методы, используемые для расчета устойчивой геометрической структуры молекулы и анализа ее возможных конформаций.

Представленные разделы составляют теоретическую базу модуля, необходимую для углубленного изучения материала учащимися. Также в модуле приводится список необходимой литературы с интерактивными ссылками. В разделе «Проверь себя» учащимся предлагается пройти тест.

Чтобы не только расширить теоретические знания учащихся, но и наглядно показать практическую значимость спектрального анализа, модуль включает задания, имитирующие практические и лабораторные работы.

В блоке с практическими заданиями учащимся предлагается решить ряд несложных практических задач (рис. 1). Также в данном блоке приведены примеры решения подобных задач с подробным разбором.

Первый уровень

Задача 1.

Напишите электронную конфигурацию для:

- а) Азота (N, $Z=7$)
- б) Кальция (Ca, $Z=20$)
- в) Хлора (Cl, $Z=17$)

Задача 2.

Определите, сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне у:

- а) Кислорода (O)
- б) Натрия (Na)
- в) Аргона (Ar)

Второй уровень

Задача 1.

Объясните, почему у хрома (Cr, $Z=24$) и меди (Cu, $Z=29$) наблюдается "провал" электрона с 4s на 3d- подуровень. Запишите их конфигурации.

Задача 2.

Напишите конфигурации для ионов:

- а) Fe^{2+} (железо)
- б) S^{2-} (сера)
- в) Al^{3+} (алюминий)

Рис. 1. Примеры практических задач по разделу «Атом и его строение»

Для учащихся предусмотрены отдельные задания в программах ChemDraw, Chem3D комплекса ChemOffice (рис. 2) и HyperChem.

Задание 1.

- Постройте модель молекулы воды (H_2O).
- Измерьте длину связей О-Н и угол Н-О-Н.
- Сравните полученные значения с теоретическими (длина связи $\sim 0.96 \text{ \AA}$, угол $\sim 104.5^\circ$).

Задание 2.

- Создайте модель метана (CH_4).
- Визуализируйте тетраэдрическую геометрию.
- Определите угол между связями С-Н.

Задание 3.

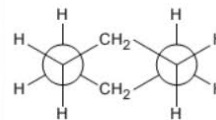
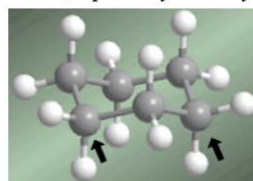
- Постройте модель этилена (C_2H_4).
- Проведите оптимизацию геометрии (MM2).
- Сравните длину двойной связи $C=C$ до и после оптимизации.

Задание 4.

- Смоделируйте конформации циклогексана (кресло и лодочка). [описание конформаций](#)
- Рассчитайте их энергию и определите наиболее стабильную форму.

Описание конформаций

Наиболее стабильной конформацией циклогексана является форма **кресла**. При валентных углах 111° кресло почти не подвержено угловому напряжению.



Менее стабильной конформацией циклогексана является **лодочка**. В этой конформации углы близки к тетраэдрическому расположению, а угловая деформация минимальна.

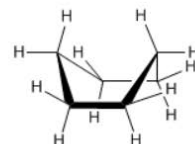
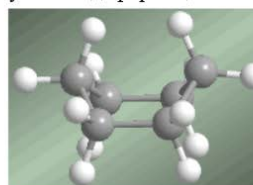


Рис. 2. Примеры заданий в программах комплекса ChemOffice

Блок с лабораторными занятиями включает несколько лабораторных работ, которые представлены в двух вариантах реализации. Для групп, имеющих спектральное оборудование (например, под руководством преподавателя), предлагается полная экспериментальная процедура: от приготовления растворов до самостоятельного получения и анализа спектров. Для учащихся без доступа к приборам предусмотрена упрощенная версия с готовыми спектрами для изучения и обработки. При переходе к блоку с лабораторными работами, пользователь самостоятельно выбирает необходимый вариант реализации.

В целях доступности химического эксперимента лабораторный практикум разработан на основе распространенных лекарственных средств: воды, аспирина, парацетамола и цитрамона [3; 4]. Последний особенно интересен как комплексный объект исследования, поскольку содержит три активных компонента (аспирин, парацетамол и кофеин), что позволяет изучать многокомпонентные системы.

В рамках модуля предусмотрены лабораторные работы, связанные со спектральным анализом проб воды из разных источников, анализом спектров поглощения ацетилсалициловой кислоты в водно-спиртовых растворах, а также спектров поглощения ацетилсалициловой кислоты, парацетамола и цитрамона в растворах разной полярности.

Заключение

Модуль представляет собой общедоступный образовательный ресурс, предназначенный для использования как педагогами в учебном процессе, так и учащимися в целях самостоятельного углубления знаний. Ключевая особенность модуля заключается в его междисциплинарном характере – он интегрирует знания из физики и химии, одновременно формируя у учащихся базовые экспериментальные навыки. Сегодня в модуль включены лабораторные работы только по спектрам поглощения. Включение лабораторных работ с регистрацией спектров флуоресценции – дальнейшая работа авторов.

Список литературы

1. Алексеев Г.В. Основы разработки электронных учебных изданий: учебно-методическое пособие / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко. – СПб.: Лань, 2019. – 144 с.
2. Якимова И.Д. Аналитическая химия. Физико-химические методы анализа: лабораторный практикум / И.Д. Якимова. – Пермь: Пермский гос. аграрно-технол. ун-в., 2024. – 197 с. EDN PNAXYP
3. Цокова Т.Н. Определение концентрации лекарственного препарата в трехкомпонентной смеси методом дифференцирования спектров поглощения / Т.Н. Цокова, Л.И. Котлова, С.Д. Захаров [и др.] // Университетская медицина Урала. – 2020. – №2. – С. 59–61. EDN ZUPIFM
4. Цокова Т.Н. Определение концентрации лекарственных смесей, содержащих пропифеназон, парацетамол, кофеин методом Фирордота / Т.Н. Цокова, Л.И. Котлова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2019. – №4. – С. 76–81. EDN OIPACH

Зубкова Анастасия Германовна
студентка

Научный руководитель
Фиалко Алла Ивановна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

Аннотация: согласно Примерной федеральной рабочей программе, обуславливающей единое содержание обучения по предмету «Труд (технология)» одним из разделов вариативной части является разделы «Технологии растениеводства» и «Технологии животноводства», которые школы часто выбирают для изучения. Однако материальная база образовательных учреждений не всегда позволяет осуществлять все виды практических работ и тогда на помощь могут прийти цифровые образовательные ресурсы. В статье раскрывается понятие «цифровые образовательные ресурсы». Рассмотрено использование цифровых ресурсов при обучении школьников сельскохозяйственным технологиям на уроках труда (технологии). Отмечено обучающее приложение LearningApps.org, которое позволяет не только использовать уже готовые упражнения, но и создавать свои.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, сельскохозяйственные технологии, основное общее образование, труд (технология).

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании появился новый предмет «Труд (технология)», явившимся преемником школьного предмета «Технология». Данный предмет является одним из уникальных предметов, занимающих ключевое место в системе общего образования и играющих важную роль в системе обучения школьников [3]. Согласно Примерной федеральной рабочей программе, обуславливающей единое содержание обучения по предмету «Труд (технология)» одним из разделов вариативной части является разделы «Технологии растениеводства» и «Технологии животноводства», которые школы часто выбирают для изучения [4].

Специфичность технологий растениеводства и животноводства требует особой учебной материальной базы для проведения практических работ, которыми не всегда в достаточной степени обеспечены общеобразовательные учреждения. Здесь на помощь учителю могут прийти цифровые образовательные ресурсы.

Если раньше основным источником знаний была книга, то в условиях проводимой и расширяющейся информатизации на смену текстовым продуктам приходят цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Под цифровым ресурсом понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото-, и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач.

Учителя предмета «Труд (технология)» используют преимущества компьютерных технологий для создания наглядных пособий, нехватка которых остро ощущается в процессе преподавания данной дисциплины, особенно при изучении сельскохозяйственных технологий.

В общеобразовательных учреждениях могут использоваться следующие категории ЭОР (электронных образовательных ресурсов):

- ресурсы федеральных образовательных порталов;
- учебные электронные издания на CD;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- ресурсы, разработанные учителями.

Основные инновационные качества ЭОР.

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:

- получение информации;
- проведение практических занятий;
- аттестация (контроль учебных достижений).

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории.

Из цифровых образовательных ресурсов по школьному предмету Труд (технология), подготовленных за последние несколько лет, можно выделить электронную библиотеку «Технология» [2]. Ее авторы – коллектив ученых и специалистов по программированию. Учебное электронное издание «Технология» входит в серию «Библиотека электронных наглядных пособий» и предназначено для применения в учебном процессе учреждениями образования Российской Федерации, а также для самостоятельного использования обучающимися на дому, в библиотеке, медицентре и т. д.

Данное электронное издание ориентировано на содержание предмета Труд (технология), заложенное в действующем ФГОС ОО. Издание содержит дополнительную и расширенную информацию к учебникам и учебным пособиям по предмету.

По своему назначению электронное издание многофункционально. Учитель приобретает обширный материал по подготовке к занятиям. При наличии в образовательной организации соответствующих ИКТ учитель может организовать на уроках широкую демонстрацию учебного материала.

Особенно хотелось бы отметить обучающее приложение LearningApps.org [1]. Оно позволяет не только использовать уже готовые упражнения, но и создавать свои. Выбирая свою предметную область, можно найти много заданий по разным разделам и темам: кулинария, материаловедение, профессии, сельское хозяйство и др. При изучении сельскохозяйственных технологий растениеводства и животноводства можно применять тематические викторины, задания на определение последовательности посадки цветов и овощей.

Перед тем, как проводить урок с использованием ЭОР, учитель должен ответить на ряд вопросов: Что использовать? Когда использовать? Зачем использовать? Как и сколько использовать? И только ответив на эти вопросы правильно, можно проводить урок и быть уверенным, что применение цифровых образовательных ресурсов пойдет на пользу.

Использование электронных образовательных ресурсов отвечает современным требованиям, стоящим перед образовательным учреждением. Благодаря ЭОР обучающиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Однако внедрение электронных образовательных ресурсов не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Подводя итог, можно сказать, что используемые ЭОР повышают познавательную активность обучающихся, позволяют создать более продуктивную атмосферу на уроках труда (технологии), заинтересованность школьников в изучаемом материале. Все это повышает эффективность обучения в общеобразовательном учреждении, дает возможность профориентации школьников.

Список литературы

1. LearningApps.org – создание мультимедийных продуктов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/impressum.php> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Информационный сайт по Технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tehno-pro.ucoz.ru/> (дата обращения: 25.03.2025).
3. Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» от 22.01.2024 №31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Lmcke> (дата обращения: 15.03.2025).
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования технология (для 5–9 классов образовательных организаций). – М., 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Lmcni> (дата обращения: 15.03.2025).

Каменева Елена Владимировна

учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в преподавании литературы в российской школе. Анализируются современные исследования российских педагогов и психологов, посвященные цифровизации гуманитарного образования. Приводятся конкретные примеры использования цифровых инструментов на уроках литературы, обсуждаются их преимущества и возможные риски. Особое внимание уделяется вопросам медиаграмотности, цифровой дидактики и сохранения традиционных методов анализа текста в условиях технологической трансформации.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, преподавание литературы, российская школа, медиadiдактика, цифровая педагогика, ФГОС.

Введение

Современная российская школа переживает период активной цифровизации, что отражено в национальных проектах («Цифровая образовательная среда», «Образование 2030») и обновленных ФГОС. Учитель литературы сегодня сталкивается с необходимостью адаптировать классические методики к

новым реалиям, где доминируют цифровые технологии, клиповое мышление и снижение интереса к чтению среди школьников.

В этой связи актуальным становится вопрос: как эффективно интегрировать цифровые ресурсы в преподавание литературы, не утрачивая глубины предмета? Российские исследователи (А.Г. Асмолов, Е.И. Казакова, И.М. Реморенко) подчеркивают, что цифровые инструменты должны не заменять традиционное чтение и анализ, а дополнять их, формируя у учащихся новые компетенции.

1. Теоретические основы цифровизации литературного образования в России.

1.1. Государственная политика и нормативные документы.

Согласно ФГОС ООО (2021), цифровая грамотность становится одной из ключевых компетенций выпускника. В документе подчеркивается необходимость:

- использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- развития навыков работы с информацией;
- формирования критического отношения к цифровому контенту.

Проект «Цифровая образовательная среда» (2019–2024) предусматривает оснащение школ интерактивным оборудованием и доступом к платформам типа «МЭШ» (Московская электронная школа), «РЭШ» (Российская электронная школа), «Сферум».

1.2. Российские исследования в области цифровой дидактики.

А.Г. Асмолов («Психология личности в условиях цифровой реальности», 2020) отмечает, что цифровые технологии меняют когнитивные стратегии школьников, требуя новых подходов к подаче материала.

Е.И. Казакова («Цифровая трансформация школы: риски и возможности», 2022) выделяет три уровня интеграции цифровых ресурсов:

- технический (использование интерактивных досок, планшетов);
- методический (разработка цифровых сценариев уроков);
- содержательный (переосмысление целей обучения в цифровую эпоху).

И.М. Реморенко («Цифровизация vs. гуманитаризация», 2021) предупреждает о риске «поверхностной цифровизации», когда технологии используются формально, без учета специфики предмета.

2. Практика применения цифровых ресурсов в российских школах.

2.1. Популярные цифровые платформы и их применение.

Ресурс	Пример использования на уроке литературы
«МЭШ»	Готовые сценарии уроков по «Евгению Онегину» с интерактивными заданиями
«РЭШ»	Видеолекции по творчеству Достоевского с тестами для самопроверки
«ЯКласс»	Тренажеры по анализу поэтических текстов (например, стихов Ахматовой)
«Учи.ру»	Интерактивные квесты по мотивам русских сказок
«Полка» (литпроект)	Альтернативные разборы классики (например, «Герой нашего времени» в современном контексте)

2.2. Кейсы из педагогической практики.

VR-экскурсии по литературным местам

Школы Москвы и Санкт-Петербурга используют VR-технологии для виртуальных посещений:

- усадьбы Л.Н. Толстого «Ясная Поляна»;
- музея-квартиры Ф.М. Достоевского.

Исследование НИУ ВШЭ (2023) показывает, что такой формат повышает вовлеченность на 30%.

Создание буктрейлеров и подкастов

В гимназии №1567 (Москва) ученики записывают подкасты в формате «Литературный подкаст», где обсуждают современные интерпретации классики.

Пример: буктрейлер по «Преступлению и наказанию» в стилистике TikTok.

Использование соцсетей для литературных дискуссий

Учителя создают Telegram-каналы и ВКонтакте-сообщества, где публикуют:

- альтернативные концовки произведений;
- мемы по мотивам классики (например, «Чацкий в реалиях 2020-х»).

3. Проблемы и перспективы

3.1. Основные вызовы

- цифровое неравенство (не все школы имеют доступ к современным технологиям);
- снижение глубины анализа (риск замены чтения кратким пересказом из интернета);
- отсутствие методических рекомендаций по интеграции цифровых инструментов в уроки литературы.

3.2. Возможные решения.

- разработка единой цифровой методики для учителей-словесников (инициатива РАО, 2023);
- сочетание цифровых и традиционных форматов (например, «перевернутый класс» + семинарские обсуждения);
- углубление медиаграмотности (анализ фейков, цифровой этикет).

Заключение

Цифровые ресурсы в российской школе – это не угроза традиционному преподаванию литературы, а инструмент, который при грамотном использовании способен повысить мотивацию учащихся и расширить методический арсенал педагога. Однако ключевым остается вопрос содержательного наполнения цифровых технологий, чтобы они служили глубокому анализу текста, а не его упрощению.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности в условиях цифровой реальности / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2020.
2. Казакова Е.И. Цифровая трансформация школы: риски и возможности / Е.И. Казакова. – СПб.: РГПУ, 2022.
3. Реморенко И.М. Цифровизация vs. Гуманитаризация / И.М. Реморенко // Вопросы образования. – 2021. – №3.
4. НИУ ВШЭ. Исследование эффективности VR-технологий в школе. – М., 2023.
5. ФГОС ООО. Министерство просвещения РФ. – 2021.

Карнаух Надежда Владимировна
учитель
МАОУ «СОШ №61»
г. Краснодар, Краснодарский край

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции духовно-нравственного воспитания в процесс преподавания биологии в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются возможности использования цифровых технологий для формирования ценностных ориентаций учащихся, экологического сознания и биоэтической грамотности. Предлагаются конкретные методические решения, сочетающие традиционные подходы преподавания биологии с современными цифровыми инструментами.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, биологическое образование, цифровизация, этика, экологическое сознание, ФГОС.

Введение

Современная школа находится в условиях активной цифровизации, что вносит коррективы в методику преподавания всех предметов, включая биологию. Однако на фоне технологического прогресса особую актуальность приобретает вопрос сохранения и развития духовно-нравственных ценностей у учащихся.

Биология как наука о жизни обладает значительным потенциалом для формирования:

- экологического мировоззрения;
- ответственного отношения к живому;
- понимания ценности здоровья;
- этических принципов в области генетики и биотехнологий.

В условиях цифровизации важно не только давать знания, но и воспитывать нравственно зрелую личность, способную к осознанному выбору в условиях технологических вызовов XXI века.

1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания на уроках биологии.

1.1. Нормативно-правовая база.

Согласно ФГОС ООО (2021 г.), духовно-нравственное развитие является одной из ключевых задач образования. В предметных результатах по биологии выделяются:

- формирование экологической культуры;
- понимание морально-этических аспектов научных открытий;
- воспитание ответственности за окружающую среду.

1.2. Концепция духовно-нравственного воспитания в биологии

В российской педагогике (В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев) подчеркивается взаимосвязь:

- научного познания (изучение законов природы);
- нравственного выбора (как человек использует знания).

Цифровизация добавляет новые аспекты:

- виртуальные лаборатории позволяют изучать организмы без вреда для них;
- онлайн-проекты развивают глобальное экологическое мышление;
- соцсети могут как распространять полезные знания, так и формировать ложные стереотипы.

2. Практические методы интеграции духовно-нравственного воспитания в цифровую биологию.

2.1. Цифровые инструменты с этической составляющей.

Метод. Пример реализации. Нравственный аспект.

Виртуальные экскурсии. Тур по заповедникам через Google Earth Уважение к биоразнообразию.

Геймификация. Игра «Экосистема» (выбор стратегии развития цивилизации) Ответственность за природные ресурсы.

Цифровые дневники. Блог наблюдений за природой на платформе iNaturalist. Развитие эмпатии к живым организмам.

VR-лаборатории. Моделирование генетических экспериментов без опытов на животных. Биоэтика в науке.

2.2. Темы уроков с акцентом на нравственность:

– «Генетика и мораль»

– обсуждение CRISPR-технологий через призму этики.

– дискуссия: «Допустимо ли редактировать гены человека?»;

– «Человек и биосфера»;

– анализ экологического следа с помощью калькулятора Carbon Footprint;

– проект: «Как наша школа может снизить вред для природы?»;

– «Жизнь как ценность» (при изучении клетки).

– сравнение религиозных и научных взглядов на происхождение жизни;

– просмотр и обсуждение фильма «Номе» (Я. Артюр-Бертран).

3. Проблемы и решения в условиях цифровизации.

3.1. Риски.

– подмена реального взаимодействия с природой виртуальными аналогами;

– деформация понятия жизни (например, отношение к виртуальным питомцам vs. реальным животным);

– цифровая зависимость, снижающая эмпатию.

3.2. Рекомендации.

– сочетать цифровые форматы с реальными практиками (школьный сад, уход за животными);

– включать в уроки истории ученых, чьи открытия изменили медицину (например, Н.И. Пирогов);

– использовать православный взгляд на творение (для школ с религиозным компонентом).

Заключение

Цифровизация биологического образования открывает новые возможности для духовно-нравственного воспитания, если:

– технологии применяются осмысленно;

– в центре обучения остается ценность жизни;

– цифровые инструменты дополняют, а не заменяют живой контакт с природой.

Перспективным направлением является разработка цифровых биоэтических кейсов для школьников, сочетающих научные знания с моральными дилеммами.

Список литературы

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1989.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2021.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО. – 2021.

Куланина Светлана Вадимовна

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается роль цифровых образовательных ресурсов в вузе. Освещаются их преимущества и недостатки с точки зрения преподавателя.

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, цифровизация, процесс обучения, вуз, информационно-образовательная среда.

В последнее время цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) становятся всё более популярными. Высокий уровень цифровизации образования предоставляет новый подход к обучению и доступу к знаниям. Однако, как и любое новшество, использование цифровых ресурсов имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях всеобъемлющей информатизации, предполагает разработку цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые способны обеспечить

реализацию новых форм и методов обучения, поддержку получения учебно-методической информации всех организационных форм обучения, перевод обучаемого в субъекты обучения, индивидуальную траекторию обучения [5].

То есть ЦОР является неотъемлемым компонентом учебно-методического обеспечения учебного процесса как по основным, так и дополнительным образовательным программам. В настоящее время преподаватели вузов активно занимаются разработкой и внедрением этих ресурсов для основных программ [1].

Одним из главных преимуществ ЦОР является их доступность. Обучающиеся могут получить доступ к образовательным материалам в любое время и из любого места. Для успешного использования ЦОР необходимы технические средства, такие как компьютер или планшет, а также стабильный интернет. Это может стать проблемой в регионах с низким уровнем цифровизации. Однако в настоящее время широко используется мобильный интернет, а наличие смартфонов позволяет выполнять задания в ЦОР в любое время и практически в любом месте.

Использование ЦОР стало особенно актуально в условиях, когда традиционное образование подверглось ограничениям. Очень пригодились цифровые образовательные ресурсы в период введения дистанционного обучения в период пандемии Covid-19. В дальнейшем по некоторым предметам, по которым созданы ЦОР, изучение определенной части практических занятий было отдано на электронное обучение, то есть некоторые темы самостоятельно выполняются учащимися, внеаудиторно.

Цифровые образовательные ресурсы включают в себя разнообразные форматы – от видеоуроков до интерактивных тестов. Это позволяет преподавателям и учащимся выбирать наиболее подходящие материалы и подходы для изучения. Например, ЦОР 1 категории представляет собой курс со стандартными компонентами, который содержит все темы из рабочей программы изучаемой дисциплины [2].

Создание и использование ЦОР, содержащего в себе теоретические и практические материалы, тренировочные тестовые задания и задания для промежуточного контроля знаний, позволяет облегчить изучение и усвоение данной темы студентами, обучающимися по специальностям биологического направления. Такой образовательный ресурс открывает перед студентами определенные возможности: непрерывность образовательного процесса (в ходе изучения курса студент может в любой момент вернуться на несколько тем назад, чтобы повторить пройденный материал, а также посвятить неограниченное количество времени для изучения любой из тем); самоконтроль – студенту дается возможность самому контролировать свой образовательный процесс, то есть отслеживать порядок изучения тем, их закрепление с помощью тестовой системы и выполнения предложенных заданий по каждой теме; системный подход в обучении – мобильность и гибкость образовательного процесса; подготовка к сдаче промежуточной и итоговой аттестации [3].

То есть ЦОР, наряду с аудиторными занятиями, дает возможность студентам изучать учебный материал в удобном для него месте и темпе, в удобное время, а также использовать дополнительные материалы, представленные в электронном виде.

Цифровые образовательные ресурсы часто предлагают интерактивные элементы, которые делают процесс обучения более увлекательным. Игра и взаимодействие с контентом помогают лучше усваивать информацию. Особенно использование наглядности необходимо для студентов-иностранцев, которые довольно-таки тяжело воспринимают некоторые абстрактные понятия.

В связи с возникновением данной проблемы нужно усилить долю видео- и презентационных материалов. Иностранцу, даже с высоким уровнем владения языком, легче ориентироваться, имея опору на видеоряд, пояснения живого преподавателя с жестикуляцией и акцентами на важных моментах [4].

Соблазн использования множества ресурсов может привести к перегрузке информацией. Студенты могут запутаться в огромном количестве материалов и не знать, на что стоит обратить внимание. Для успешного обучения с использованием ЦОР требуется высокая степень самодисциплины и мотивации. Это может стать трудной задачей для многих студентов, особенно тех, кто привык к традиционным формам обучения.

Если рассматривать цифровые ресурсы с точки зрения преподавателя, то может их использование может значительно сократить время, затрачиваемое на подготовку и проведение уроков. Преподавателям не нужно печатать учебные материалы, а студенты могут использовать электронные книги и другие ресурсы без дополнительной оплаты. Для преподавателя это будет возможность опубликовать в электронном учебном курсе большое количество заданий и примеров для разных уровней. В тоже самое время, преподавателю приходится тратить больше времени на создание многовариантных заданий, чтобы избежать «списывания», а также на проверку выполнения заданий студентами в ЦОР. Возникает невозможность контролировать выполнение студентами контрольных и зачетных работ и точного установления авторства задания, представленного на проверку; невозможно быстро оценить уровень подготовленности учащихся, степень усвоения материала.

На практике могут возникнуть и недостатки использования дистанционного обучения. Недостатком будет минимизация «живого» общения с преподавателем и учащимися, что приводит к неполному или фрагментарному пониманию практического материала, высоким трудозатратам на создание электронных курсов.

Цифровые образовательные ресурсы представляют собой двустороннюю монету, где преимущества и недостатки идут рука об руку. Важно осознанно подходить к выбору ресурсов, использовать их на пользу, учитывая, как их положительные, так и отрицательные стороны. Будущее образования неизменно связано с цифровыми технологиями, и важно найти баланс, который позволит максимально эффективно использовать их потенциал.

Список литературы

1. Виштак Н.М. Об оценке эффективности использования электронных образовательных ресурсов / Н.М. Виштак // Гауде-амус. – 2013. – №2 (22). – С. 97–100. – EDN RAUMAP
2. Куланина С.В. Особенности использования цифрового образовательного ресурса на практических занятиях / С.В. Куланина // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 25 авг. 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 234–236. ISBN 978–5–907688–61–2.
3. Куланина С.В. Особенности использования цифрового образовательного ресурса при работе с иностранными студентами / С.В. Куланина // Научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование». – 2021. – №26 (2021). – С. 84–87.
4. Москалева Л.А. К вопросу о применении электронных образовательных ресурсов в учебном процессе с иностранными студентами / Л.А. Москалева, И.Р. Галиulina, Ю.В. Капралова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2019. – №1 (101).
5. Ходакова Н.П. Актуальные вопросы обучения в вузе / Н.П. Ходакова // Фундаментальные исследования. – 2009. – №5. – С. 115–116. EDN KXQHIF

Ламухина Наталья Анатольевна

старший преподаватель

ФГКВООУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова,
Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ
г. Москва

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматривается процесс перехода от информатизации образования к его цифровизации: от этапа фрагментарного применения информационных технологий в учебном процессе, укрупнения решаемых с их помощью задач, развития электронного обучения, оснащения вузов электронной информационной образовательной среды и применения ее ресурсов в образовательной деятельности к этапу внедрения новых, цифровых технологий в учебный процесс. Наряду с положительными сторонами цифровизации образования в статье приводятся возможные негативные изменения в данной сфере.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная образовательная среда, цифровизация.

Цифровизация образования – это использование приложений, программ и других цифровых средств обучения в школах, вузах, на дистанционных курсах. Например, когда учащийся выполняет задания не в тетради, а с помощью платформы в интернете. Они помогают организовать образовательный процесс удобнее: материалы доступны в любое время, тесты проверяются автоматически, а преподаватели могут отслеживать прогресс студентов в режиме реального времени.

В России компьютеризация прошла несколько этапов:

Первый этап – середина 1980-х – начало 1990-х. В школах и университетах стали появляться первые компьютеры, что повлекло за собой необходимость развивать компьютерную грамотность. На первом этапе сначала компьютеры использовали только во время уроков информатики и на факультетах программирования.

Второй этап – 2000-е – середина 2010-х. В эту эпоху трансформации образования начали внедрять компьютеры и другую технику для изучения всех дисциплин, даже не связанных с информационными технологиями. Например, на уроках истории стали показывать документальные фильмы, на занятиях по математике – использовать интерактивные доски, в качестве домашних заданий по литературе давали тесты.

Третий этап – середина 2010-х – настоящее время. Современный этап характеризуется проникновением информационных технологий в учебный процесс. Например, повсеместно бумажные учебники заменяют онлайн-платформами, постепенно отказываются от бумажных журналов и дневников – используя электронные.

При классическом обучении нельзя «настроить» образовательный процесс персонально для каждого ученика. Поэтому в классе или группе появляются отстающие. Цифровые технологии в образовании позволяют скорректировать программу по способностям и скорости каждого ученика. Например, если есть платформа с записью уроков, можно в любой момент вернуться к сложной теме и изучить ее еще раз.

При применении цифровых образовательных инструментов студенты учатся добывать знания самостоятельно. Они ищут информацию, анализируют ее, отсеивают ненужное, выделяют главное.

Иными словами, цифровое обучение дает удочку, а не рыбу: студенты учатся учиться. Такой подход не просто помогает получить знания, но и развивает когнитивные способности, критическое мышление, самостоятельность, навыки работы с информацией. Также это способствует позитивному отношению к образованию.

Обучающиеся, которые пользуются современными средствами обучения, больше вовлечены в образовательный процесс. Это связано с тем, что материал подается в более интересном и удобном формате, его легче освоить, чем при традиционном подходе. Например, ученик охотнее изучит презентацию с графиками, рисунками, короткими описаниями, чем прочитает параграф из учебника.

Цифровые технологии в образовании открывают новые возможности для обучения, дают возможность объяснить сложные вещи.

Так, если раньше строение солнечной системы можно было показать только на макетах или картинках, то сейчас есть подробные видео, где наглядно показаны даже мелкие детали. А онлайн-курс – это не только видео и текст, но и интерактивные тесты, элементы геймификации.

Оценивать учеников очень просто: существуют специальные платформы, на которых можно выполнить задания с автоматической проверкой. Преподавателю не нужно подсчитывать результаты вручную: как только ученик выполнит работу, в личном кабинете учителя появится отчет. Для любой формы обучения можно создать любой формат проверки знаний – от тестов до развернутых ответов. Например, платформа *Skillspace* помогает формировать задания по шаблону. Можно активировать автоматическую проверку, и не придется тратить время на просмотр тестов.

При применении цифровых технологий не нужно покупать учебники, тетради, дополнительные пособия, канцелярские принадлежности. Весь учебный материал есть на одной платформе, здесь же ученики выполняют домашние задания.

Однако, внедрение цифровых технологий может привести и к отрицательным последствиям. Один из них – плохая социализация. Особенно это касается школьников. Компьютеризация образования может стать причиной того, что дети станут меньше общаться, взаимодействовать друг с другом. В результате они станут хуже социализироваться, а это нарушает психологическое развитие личности.

Не исключены и проблемы с физическим состоянием детей. Длительное пребывание у экрана компьютера, недостаток движений, постоянная работа с клавиатурой, – все это приводит к ухудшению здоровья. Так, снижается зрение, неправильно развивается опорно-двигательный аппарат, ухудшается мелкая моторика.

Наконец, может пострадать педагогика как явление. Учителей частично заменят компьютерные программы, а ученики станут больше заниматься самостоятельно. Есть мнение, что множество педагогов потеряют работу.

На самом деле все эти недостатки нельзя назвать абсолютно точными – это только гипотезы. Должно пройти много лет, чтобы стало понятно, как именно компьютеризация повлияла на образовательный процесс. К тому же, если правильно организовать работу, негативных последствий удастся избежать. Например, параллельно с цифровым обучением вводить дополнительные уроки, где ученики много двигаются. Восполнить недостаток общения поможет работа в группах. А роль преподавателя при самостоятельном обучении становится более важной: у учащихся появляются вопросы, что-то нужно разъяснить, и здесь учителя не заменит никакая программа.

Существует ряд особенностей обучения в цифровой среде. Информация должна быть наглядной, интересной. Для этого, например, вместо бумажных книг используют электронные платформы, вместо решения задачи в рабочей тетради проводят виртуальные тесты с автоматической проверкой, вместо устного объяснения материала включают наглядный видеоролик. С каждым годом новые интерактивные форматы все больше заменяют традиционные.

Одно из преимуществ цифровой среды – возможность свободно взаимодействовать с другими людьми, даже удаленно. Ученики, педагоги, родители могут обмениваться информацией друг с другом. Например, преподаватель выставил оценки в электронный журнал, и родитель сразу это увидел. А во время пандемии все уроки проводились онлайн, очно учителя с учениками не взаимодействовали вообще.

Цифровая трансформация образования предполагает, что информация должна быть качественной, доступной из любой точки мира. Например, учить новый язык можно по электронному учебнику, который открывается со смартфона. В интернете доступны миллиарды источников информации: порталы, библиотеки, вебинары экспертов, обучающие курсы.

Есть специальные программы, которые позволяют быстро, качественно, удобно создавать контент. Например, сейчас мало преподавателей рисуют графики от руки: вместо этого используют компьютерные программы или даже приложение на смартфоне.

При этом творческий контент нельзя полностью создавать в цифровой среде. Люди продолжают сочинять новую музыку с помощью живых инструментов. Или пишут картины красками, а не в Photoshop.

На онлайн-курсах студенты могут выполнять задания в команде. В интернете много формул, приложений, площадок для совместной работы. На уроках преподаватели стараются организовать учеников в небольшие группы. Все это еще один принцип цифрового обучения – общение, работа в команде с другими учениками, постоянное взаимодействие.

Цифровизация делает образование более эффективным, качественным, доступным. Перечислим, каких результатов она помогает достигать.

Цифровые технологии позволяют расширить доступ к образованию, особенно для тех, кто находится в удаленных районах или по каким-либо причинам не может посещать занятия очно. Онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники и другие цифровые ресурсы позволяют получать знания в любое время и в любом месте.

Цифровые инструменты и ПО (программное обеспечение) позволяют создавать интерактивные и захватывающие учебные программы. Например, тесты с автопроверкой и мгновенным пояснением ответа. Благодаря этому студенты могут проводить эксперименты, решать задачи и получать обратную связь, взаимодействовать с учебным материалом. Такой подход улучшает усвоение материала.

Цифровые инструменты облегчают процесс общения между студентами и преподавателями. Электронная почта, онлайн-форумы, видеоконференции и другие средства связи позволяют быстро и легко обмениваться информацией, задавать вопросы и оперативно решать проблемы.

Благодаря цифровизации студенты учатся работать с информацией, новой техникой, развивают аналитическое и критическое мышление. Это важные навыки для успешной жизни в современном обществе, в котором большую роль играют цифровые технологии.

Цифровые технологии позволяют автоматизировать рутинные задачи, такие как ведение учета успеваемости, планирование занятий и оценивание студентов. Все это поможет снять с преподавателей или кураторов часть организационных задач и освободить их время для более важной работы.

Уже много лет Министерство образования РФ внедряет цифровые технологии в учебные учреждения разных уровней: от школ до вузов. Особенно активно – после пандемии. Во время дистанционного обучения стало ясно, что без современных технологий невозможно представить качественный образовательный процесс.

Основные проекты цифровизации в образовательной среде.

С 2022 года в школы внедряют проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Она предполагает техническое переоснащение учебных заведений и создание специальных обучающих сервисов для разных дисциплин.

Один из наиболее заметных проектов – платформа «Моя школа». Она включает библиотеку с проверенным образовательным контентом (более 6500 единиц), тестами для проверки знаний. Планируется, что в будущем на платформе будет информация для каждого предмета с 1 по 11 класс.

Для колледжей, вузов, техникумов существует аналог платформы «Моя школа» – «Мой офис». Здесь есть образовательные материалы, можно слушать лекции в режиме реального времени, самостоятельно изучать темы, выполнять задания на виртуальных тренажерах. А преподаватели могут создавать новые курсы для обучения.

В этих заведениях активно работают системы *LMS* (Learning management systems). Они помогают в организации процесса обучения: составлять отчеты, отслеживать успеваемость, формировать документы и т. д.

Помимо *LMS*, часто используются платформы для дистанционных уроков Zoom, Microsoft Teams или Skype. Сейчас их пытаются заменить российским ПО. Вместо пакета Microsoft Office учебные заведения также переходят на отечественные решения, например, «Мой офис». Сейчас российские разработчики проектируют профессиональные программы, которые пока что не удастся заменить аналогами.

Вузы часто готовят экспертов в цифровизации. В рамках программы «Приоритет» разработаны кафедры, где студенты получают дополнительную квалификацию. Например, в МГПУ есть магистратура «Современные цифровые технологии в образовании». Направление позволит будущим учителям понять, как современные технологии помогают обучать детей, познакомиться с основными инструментами. Благодаря этому цифровизация в школах будет проводиться легче, быстрее, эффективнее.

Университеты, как и колледжи, активно пользуются сервисами для видеозвонков, различными *LMS*, пакетом «Мой офис». Цифровизация вузов сегодня в первую очередь призвана развивать процесс сбора данных об учебных заведениях, научных учреждениях, внедрять информационные системы и формировать в университетах команды по цифровой трансформации.

Таким образом, внедрение цифровой образовательной среды предполагает улучшение образовательного процесса на всех педагогических уровнях. Развитие цифровых технологий в процессе обучения при подготовке специалистов предполагает интенсификацию мышления, обеспечивает высокую активность учебно-познавательной и творческой деятельности, позитивное отношение учащихся к предмету усвоения.

Список литературы

1. Бабич В.С., Никитенок В.И., Дударенок Е.П., Геливе О.Г. Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин: сборник тезисов докладов / под общ. ред. О.В. Сивца. – Минск: БГУ, 2014. – 151 с. – EDN SANZEI
2. Беспалько В.П. Слабеющие педагогические технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2006. – 270 с.
3. Долженко О.В. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе: методическое пособие / О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский. – М.: Высшая школа, 2007. – 191 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в условиях быстрого развития цифровых технологий и изменений в образовательной среде использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках литературы становится все более актуальным. Статья посвящена исследованию влияния ЦОР на повышение интереса к чтению среди обучающихся.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, литература, чтение, образовательный процесс, интерес к чтению.

В последние десятилетия наблюдается значительное изменение в подходах к обучению, особенно в области гуманитарных наук. В условиях стремительного развития информационных технологий и цифровизации образовательного процесса, традиционные методы преподавания литературы сталкиваются с новыми вызовами и возможностями. В этом контексте цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) становятся важным инструментом, способствующим не только усвоению учебного материала, но и формированию интереса к чтению среди обучающихся.

Целью статьи является анализ методов использования ЦОР на уроках литературы как способа повышения интереса детей к чтению.

Методологическими основами статьи выступает вектор компетентности, который лежит в основе развития образовательного процесса в области языка и литературы. Этот подход направлен на интегрированное осмысление деятельности, что способствует выработке у обучающихся активной жизненной позиции.

Новизна данного исследования обусловлена необходимостью изучения влияния цифровых ресурсов на процесс обучения литературе и их роли в повышении мотивации учащихся к чтению.

Цифровые образовательные ресурсы представляют собой разнообразные формы контента, доступные в интернете, включая электронные книги, аудиофайлы, видеоматериалы, интерактивные игры и платформы для совместного обучения. Они открывают новые горизонты для преподавателей и учеников, позволяя интегрировать современные технологии в учебный процесс и становятся важным инструментом для повышения интереса к литературе у обучающихся. Их разнообразие позволяет педагогам организовать учебный процесс таким образом, чтобы сделать его более интерактивным и привлекательным для обучающихся. Электронные учебные пособия, видеоматериалы, аудиозаписи и интерактивные тренажеры не только обогащают традиционные формы обучения, но и предоставляют новые возможности для взаимодействия с литературным текстом [1].

Цифровые технологии предоставляют доступ к обширным библиотекам, позволяя учащимся знакомиться с произведениями в их мультимедийной интерпретации. Например, изучение поэзии может включать в себя историческую справку о жизни автора, видеолекции о его произведениях и визуализации ключевых тем, что зачастую облегчает восприятие и понимание материала [2]. Это влияет на развитие интереса и мотивации учащихся, так как они могут наглядно увидеть контекст и значимость тех или иных произведений.

Кросс-дисциплинарный подход с применением ЦОР открывает возможность изучения литературы в сочетании с другими предметами, такими как история, искусство или музыка. Это не только углубляет понимание контекста произведения, но и способствует развитию системного мышления. Учебные материалы, интегрирующие разные дисциплины, позволяют учителям формировать межпредметные связи, что значительно расширяет кругозор учащихся и привлекает их внимание к литературе [3].

Индивидуализация процесса обучения через использование ЦОР позволяет адаптировать задания и ресурсы под конкретные потребности каждого ученика. Учителя могут использовать тестовые платформы и проходить проективные и креативные задания, чтобы идентифицировать сильные и слабые стороны учеников, предлагая им персонализированные пути к обучению [4].

Добиваясь поставленной на уроках литературы цели – повышения интереса к чтению, педагоги не только преодолевают традиционные барьеры, но и внедряют новое знание и технологии. Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов становится неотъемлемой частью формирующейся образовательной среды, способствуя эмоциональному и интеллектуальному развитию учащихся, что, безусловно, обогащает их взаимодействие с литературой и культурой в целом.

Информационно-коммуникационные технологии также играют важную роль в повышении креативности и глубины вовлечения учащихся в литературный процесс. Например, создание буктрейлеров, литературных видеороликов и различных мультимедийных проектов позволяет ученикам не

только прочитать произведение, но и осмыслить его на более высоком уровне, расставляя акценты на ключевых моментах, персонажах и темах [5]. Таким образом, взаимодействие учащихся с литературой происходит совершенно на новом уровне, переходя от простого восприятия к активному освоению содержания.

Интеграция цифровых образовательных ресурсов в уроки литературы существенно усиливает мотивацию к чтению. Необходимо отметить, что, согласно многим исследованиям, ведется работа над тем, чтобы не только привлечь внимание детей к литературе, но и удержать их интерес на протяжении всего учебного процесса. Целесообразным становится не только использование технологий, но и их осознанная интеграция в учебный процесс, что служит основой на пути к желанию читать [6].

Одним из наиболее ярких и эффективных способов создания литературного интереса является использование специализированных онлайн-платформ, таких как Google Classroom, Padlet и др., где учащиеся могут находить и делиться материалами, рассказывать о прочитанном, обсуждать произведения, получать рекомендации сверстников. Это вовлекающее пространство помогает школьникам чувствовать себя частью литературного сообщества и создает дополнительные мотивационные стимулы для чтения [7]. Умение взаимодействовать в цифровых форматах позволяет учащимся углублять свои знания о литературе и развивать критическое мышление, что, безусловно, даст положительные результаты в образовательной сфере.

Использование цифровых ресурсов на уроках литературы может стать мощным инструментом для привлечения внимания детей и формирования у них устойчивого интереса к чтению. Важно, чтобы учителя осознавали, что мотивация к чтению не ограничивается лишь выбором интересных книг, но и включает в себя создание увлекательной и интерактивной образовательной среды.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровые образовательные ресурсы играют ключевую роль в повышении интереса к чтению среди обучающихся. Их использование на уроках литературы не только обогащает учебный процесс, но и способствует развитию критического мышления, расширению литературного кругозора и формированию устойчивой мотивации к чтению. Важно продолжать исследовать и внедрять новые технологии в образовательный процесс, чтобы сделать его более эффективным и соответствующим требованиям времени.

Список литературы

1. Азизова З.Ф. Использование Цифровых Образовательных Ресурсов на уроках русского языка и литературы / З.Ф. Азизова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-resursov-4.html> (дата обращения: 06.04.2025).
2. На современном уроке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtAS6> (дата обращения: 06.04.2025).
3. Шремзер Е.М. Представление опыта работы по использованию ЦОР на уроках русского языка и литературы / Е.М. Шремзер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtATw> (дата обращения: 06.04.2025).
4. Крайнова Н.А. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках в начальной школе как средство повышения познавательной активности младших школьников / Н.А. Крайнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/41294> (дата обращения: 06.04.2025).
5. Елгина Е.А. Коррекционная программа «Повышение уровня учебной мотивации» / Е.А. Елгина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtAgc> (дата обращения: 06.04.2025).
6. Анохина Т.А. Применение информационно-коммуникативных технологий как средство развития интереса к чтению / Т.А. Анохина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtAi6> (дата обращения: 06.04.2025).
7. Влияние технологий на чтение книг: как современные... // Дзен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/z4-ojzof_d_a2qff (дата обращения: 06.04.2025).

Минаева Диана Сергеевна
студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

Научный руководитель
Москвитина Наталья Юрьевна

канд. психол. наук, доцент
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

Научный руководитель
Ковальчук Ирина Юрьевна

заместитель директора
МБОУ «СОШ №27»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ АКТИВАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены ключевые аспекты воздействия образовательных технологий на когнитивные процессы, такие как внимание, память, мышление и критическое восприятие. В частности, сделан акцент на интерактивности образовательных приложений, их способности к персонализации обучения, внедрению элементов геймификации и предоставлению мгновенной обратной связи.

Ключевые слова: образовательные приложения, мыслительная деятельность, когнитивные процессы, внимание, память, геймификация, критическое мышление, аналитическое мышление, инновационные технологии, дополненная реальность, виртуальная реальность, персонализация обучения, обратная связь.

В последние десятилетия использование цифровых технологий в образовательном процессе становится всё более актуальным. Одним из таких значимых инструментов, оказывающих влияние на эффективность обучения, являются образовательные приложения. Эти программные средства представляют собой не просто интерактивные платформы для передачи знаний, но и средства, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся. В статье рассматриваются различные аспекты воздействия образовательных приложений на когнитивные процессы, такие как внимание, память, мышление, а также анализируется роль этих технологий в развитии критического и аналитического мышления у обучающихся. Одной из наиболее заметных характеристик образовательных приложений является высокая степень интерактивности. В отличие от традиционных методов обучения, ориентированных на восприятие информации в пассивной форме (например, лекции, чтение учебников), образовательные приложения предлагают учащимся активно взаимодействовать с обучающим контентом. Это взаимодействие включает в себя решение задач, выполнение упражнений, участие в симуляциях и различных тренажёрах, а также использование игровых механик.

Исследования показывают, что активное вовлечение в процесс обработки информации способствует лучшему усвоению материала и укреплению нейропластичности мозга [1]. Интерактивные методы обучения заставляют учащихся не только воспринимать информацию, но и активно её перерабатывать, что способствует формированию глубоких когнитивных следов в долговременной памяти. В этом контексте образовательные приложения помогают улучшить внимание, концентрацию и память, поскольку они требуют от пользователя выполнения различных действий, таких как анализ, обоснование решения и повторение.

Многие современные образовательные приложения обеспечивают высокий уровень персонализации обучения, что является важным аспектом для активизации мыслительной деятельности. С помощью алгоритмов и технологий искусственного интеллекта приложения могут адаптироваться под индивидуальные особенности обучающегося, учитывая его уровень знаний, способности и предпочтения. Такой подход позволяет не только повышать мотивацию обучающегося, но и существенно улучшать качество усвоения материала.

Персонализированные образовательные среды способствуют более глубокому вовлечению учащихся в процесс, так как каждое задание или упражнение соответствует их текущим знаниям и возможностям. Это помогает избежать перегрузки информацией и направить внимание на те аспекты, которые требуют дополнительной проработки. В результате учащиеся развивают более эффективные когнитивные стратегии для решения задач, что стимулирует более высокие уровни когнитивной активности, включая анализ, синтез и обобщение информации.

Применение принципов геймификации в образовательных приложениях представляет собой эффективный способ активизации мыслительной деятельности. Включение игровых элементов – таких как баллы, уровни, достижения, миссии – делает обучение более увлекательным и стимулирует

учащихся к решению всё более сложных задач [2]. Элементы соревнования, как с другими учащимися, так и с самим собой, способствуют не только увеличению вовлеченности, но и развитию способности к преодолению трудностей.

Геймификация позволяет учащимся ощущать процесс обучения как часть игрового опыта, где ошибки воспринимаются как нормальная часть развития, а успехи – как результат упорства и проделанной работы. Это важное психологическое воздействие способствует формированию устойчивой мотивации, а также развивает когнитивные способности, такие как стратегическое мышление, планирование, принятие решений и адаптация к изменениям в условиях неопределенности.

Одним из важнейших элементов образовательных приложений является мгновенная обратная связь, которую они предоставляют обучающимся. В отличие от традиционных методов, где учащийся может не получить обратной связи о своём прогрессе в течение длительного времени (например, в случае с письменными заданиями или экзаменами), в приложениях ошибки и успехи часто анализируются в реальном времени. Эта своевременная информация позволяет учащимся сразу увидеть, где они ошиблись и какие аспекты требуют доработки.

Мгновенная обратная связь способствует развитию метапознания – способности к осознанию собственных когнитивных процессов. Когда учащийся понимает, почему его решение оказалось ошибочным, он не только корректирует конкретную ошибку, но и начинает осознавать, как и почему принимались те или иные решения. Это активизирует рефлексивное мышление, развивает навыки самооценки и самокоррекции, а также способствует более осознанному подходу к обучению.

Современные образовательные приложения часто предлагают учащимся не только базовую информацию, но и задачи, которые требуют анализа, оценки различных вариантов решения и синтеза информации. Такой подход направлен на развитие критического мышления, которое является неотъемлемой частью интеллектуальной деятельности.

Исследования показывают, что критическое мышление, как когнитивный процесс, включает в себя не только оценку правильности выводов и решений, но и способность выдвигать гипотезы, проводить логический анализ и формировать обоснованные суждения. Образовательные приложения, предлагая учащимся разнообразные сценарии и задачи, стимулируют их к поиску альтернативных решений, что способствует развитию аналитических навыков и способности к оценке ситуации с разных точек зрения.

С развитием технологий виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) образовательные приложения получают дополнительные возможности для активизации мыслительной деятельности. Эти инновационные технологии позволяют создавать полностью иммерсивные учебные среды, в которых учащиеся могут взаимодействовать с обучающим контентом в трехмерном пространстве.

Например, в приложениях, использующих дополненную реальность, ученики могут «оживить» взаимодействие с 3D-моделями объектов, что значительно улучшает их понимание теоретического материала и развивает пространственное мышление [3]. Виртуальная реальность позволяет погружаться в имитацию реальных ситуаций, будь то исторические события, научные эксперименты или изучение экосистем, что стимулирует когнитивные процессы, связанные с восприятием, анализом и оценкой информации.

Немаловажным аспектом является доступность образовательных приложений. В отличие от традиционных учебных материалов, которые ограничены определенным временем и пространством, мобильные приложения можно использовать в любое время и в любом месте. Такая мобильность создаёт условия для непрерывного обучения, где учащийся сам регулирует интенсивность и продолжительность занятий.

Доступность образовательных платформ стимулирует учащихся к самостоятельному обучению, что, в свою очередь, способствует активации мыслительных процессов, таких как планирование, постановка целей, самооценка и самокоррекция. Мобильные приложения позволяют обучающимся эффективно использовать время, например, на пути в школу или университете, превращая такие моменты в продуктивные и полезные для когнитивного развития.

Использование образовательных приложений оказывает существенное влияние на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Эти инструменты не только способствуют более глубокому усвоению знаний, но и развивают когнитивные способности, такие как внимание, память, критическое и аналитическое мышление. Интерактивность, персонализация, геймификация, мгновенная обратная связь, а также внедрение инновационных технологий создают условия для формирования эффективных когнитивных стратегий, развития метапознания и повышения общей мотивации к обучению. Таким образом, образовательные приложения представляют собой важный инструмент, который помогает учащимся активировать их мыслительную деятельность и развивать необходимые интеллектуальные навыки для успешного обучения и жизни в условиях современного информационного общества.

Список литературы

1. Петров В.С. Психология мышления: теория и практика / В.С. Петров. – М.: Наука, 2018.
2. Бенашвили Д.М. Геймификация в образовании: теория и практика применения игровых технологий / Д.М. Бенашвили. – СПб.: РГПУ, 2020.
3. Ковалев В.В. Когнитивные технологии в образовании: новые подходы и инструменты / В.В. Ковалев. – М.: Высшая школа, 2019.

Москаленко Анна Сергеевна
бакалавр, учитель
МАОУ «СОШ №61»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции цифровых образовательных программ в процесс преподавания биологии. Анализируется возможность применения ЦОР в ходе урока и их положительное влияние на образовательный процесс.

Ключевые слова: цифровые образовательные программы, учащиеся, биологические исследования, цифровые ресурсы.

Введение

В последние десятилетия наблюдается значительное изменение в подходах к обучению, что связано с активным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс. В частности, использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) становится все более актуальным в преподавании различных предметов, включая биологию. Биология, как наука о жизни и живых организмах, требует от учащихся не только запоминания фактов, но и глубокого понимания сложных взаимосвязей в природе. В этом контексте ЦОР могут сыграть ключевую роль, предоставляя доступ к разнообразным материалам, которые способствуют более глубокому усвоению учебного материала.

Цифровые образовательные ресурсы, такие как интерактивные учебники, видеолекции, онлайн-курсы и научные порталы, становятся важными инструментами, которые могут значительно обогатить процесс обучения биологии. Они не только делают обучение более увлекательным и доступным, но и помогают учащимся развивать критическое мышление,

Цифровизация биологических коллекций открывает новые горизонты в образовании. Например, гербарии, которые документируют растительное разнообразие, становятся более доступными для изучения благодаря онлайн-базам данных. Они служат не только для научных исследований, но и как источник учебного материала [1]. Доступность информации о видах растений в цифровом формате позволяет учащимся лучше понимать их анатомию, физиологию и экологию. Это способствует формированию гибкого мышления и развивает исследовательские навыки.

Образовательный аспект биологических коллекций касается не только растений, но и микробиологических объектов. Создание компьютерных баз данных и архивов, содержащих информацию о микроорганизмах, позволяет учителям более эффективно иллюстрировать биологические процессы, такие как фотосинтез, размножение и адаптация, как микробов, так и растений [2].

Практическое применение цифровых коллекций на занятиях биологии позволяет не только знакомить учащихся с основами ботаники и микробиологии, но и развивать их навыки в работе с научной информацией. Способность анализировать, сравнивать и интерпретировать данные обеспечивается благодаря современным образовательным платформам, на которых доступны интерактивные модули для изучения видов и их характеристик [3]. Это помогает учащимся осваивать не только теорию, но и практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Проблема внедрения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в преподавание биологии становится всё более актуальной, поскольку современная образовательная среда требует новых подходов и инструментов для достижения успешных результатов. Учителя биологии имеют возможность интегрировать различные цифровые технологии, что не только обогащает учебный процесс, но и делает его более интерактивным и интересным для студентов. Важно отметить, что наличие качественных ЦОР значительно расширяет горизонты обучения, позволяя ученикам осваивать образовательный материал в более удобном формате [4].

Интересным аспектом является использование игровых технологий и искусственного интеллекта в образовательном процессе. Эти методы оказывают позитивное влияние на мотивацию студентов, что подтверждается множеством исследований. Игровой формат содействует более глубокому вовлечению в процесс обучения и делает его более увлекательным для пользователей [5].

На уроках биологии использование ресурсов, таких как iNaturalist, позволяет учащимся собирать данные о местной флоре и фауне. Доступ к таким платформам формирует у школьников навыки сбора, анализа и интерпретации информации, что способствует глубокому пониманию биологических процессов и систем [6].

Цифровые образовательные программы позволяют не только активизировать понимание сложных биологических понятий, но и значительно увеличить интерес учащихся к предмету. Например, использование платформ для создания интерактивных тестов и викторин, таких как Quizlet и Kahoot, способствует более глубокому усвоению материала и повышению учебной активности. Чат-сессии, семинары и вебинары, проводимые через платформы, как Zoom или Google Meet, могут дополнить традиционные занятия, предлагая интерактивные возможности для обмена мнениями и мыслями [7].

Качественные научные порталы играют важную роль в повышении гибкости и разнообразия образовательных методов. С учётом актуальности сетевых ресурсов, учителям рекомендуется интегрировать их в учебные планы, что позволяет создать динамичное и актуальное образовательное

пространство. Это способствует не только повышению мотивации учащихся, но и их заинтересованности в изучении научных дисциплин [8].

Создание положительной учебной среды с помощью цифровых технологий приводит к тому, что учащиеся становятся более ответственными за свое обучение. Это формирует у них желание самостоятельно изучать материал, что помогает развивать навыки самообразования и критического мышления. В свою очередь, данное явление влияет на общую успеваемость и удовлетворение от учебного процесса [9]. Доступ к различным онлайн-ресурсам позволяет детям обучаться в удобное для них время, что снижает стресс и негативные эмоции, связанные с изучением сложных тем, таких как клеточная биология или генетика.

Ключевым фактором в повышении мотивации является возможность ученика взаимодействовать с цифровыми ресурсами. Это не только улучшает восприятие информации, но и создает основу для более глубокого вовлечения в предмет. Эффективное использование ЦОР на уроках биологии требует от учителей внимательного подхода к выбору технологий и методов обучения, а также умения адаптироваться к потребностям своих учеников. Это подразумевает активное использование игровых форматов и проблемно-ориентированного обучения, что делает занятия более увлекательными и значимыми для учащихся [10].

Исследования показывают, что интеграция современных технологий в образовательный процесс способствует развитию учебной мотивации, отчасти за счет предоставления учащимся возможности выбора и вовлеченности. Учащиеся, которые используют цифровые образовательные ресурсы, как правило, проявляют больший интерес к учебе и достигают лучших результатов. Важно понимать, что создание интерактивной и поддерживающей среды является ключом к успешному обучению в современных условиях. Это позволяет не только повысить мотивацию учащихся, но и формировать у них более глубокие познания и навыки, необходимые для успешного освоения биологии как предмета [9].

Тем не менее, использование цифровых ресурсов не должно заменять традиционное взаимодействие между учителем и учениками. Физическое присутствие и личные контакты остаются важными компонентами обучающего процесса, так как они способствуют формированию межличностных навыков и общей образовательной атмосферы. ЦОР должны в значительной степени использоваться как дополнение, а не замена традиционным методам преподавания [5].

Помимо этого, важно учитывать и один из основных вызовов внедрения ЦОР – необходимость подготовки школьников к самостоятельной учебе с использованием цифровых ресурсов. Эта задача включает в себя не только обучение работы с технологиями, но и развитие критического мышления, что позволяет учащимся более осознанно подходить к информации [3]. Учителя должны активно развивать у студентов навыки поиска и анализа информации, чтобы они могли эффективно использовать ЦОР в будущем.

Подбор качественных цифровых материалов имеет решающее значение. Важно следовать установленным стандартам, которые регулируют доступность, безопасность и качество ресурсов. Разнообразие форматов ЦОР требует от учителей гибкости и креативности в выборе материалов и методов. Рекомендуется использовать не только текстовые ресурсы, но и видеоматериалы, инфографику, а также средства для организации групповых работ и обсуждений. Обсуждение отдельных тем в интернете и изучение с помощью различных ЦОР могут помочь развить навыки коллективного мышления, что важно для будущих биологов [6].

Заключение

Обобщая, использование цифровых образовательных ресурсов в уроках биологии не только улучшает качество образования, но и способствует индивидуализации обучения, позволяя каждому ученику развивать свои интересы и способности. Учителя, ищущие способ улучшить свои уроки, могут использовать эти рекомендации для создания динамичной и интерактивной образовательной среды, где учащиеся не просто получают знания, а активно вовлечены в процесс их освоения.

Таким образом, значимость цифровых образовательных ресурсов в преподавании биологии очень важна и обеспечивает положительное влияние на учебный процесс. Внедрение ЦОР открывает новые возможности для учителей и учащихся, способствуя более глубокому пониманию предмета и повышению мотивации к обучению. Важно продолжать исследовать и развивать эту область, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества. Важно, чтобы учителя не только использовали цифровые ресурсы, но и умели интегрировать их в свою педагогическую практику, создавая тем самым условия для активного и продуктивного обучения.

Список литературы

1. Буйкин С.В., Брагина Е.Ю., Конева Л.А., Пузырёв В.П. Базы данных коллекций биологического материала: организация сопроводительной информации // Бюллетень сибирской медицины. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ltrqyk> (дата обращения: 25.12.2024). – EDN OXLHUT
2. Руда М.Г. Биологические коллекции как элемент научно-исследовательской инфраструктуры / М.Г. Руда // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2022. – №9 (97) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ltr6e> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Углова А.П. Цифровые образовательные ресурсы в системе современного образования / А.П. Углова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №10–4 (97) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ltr8v> (дата обращения: 22.12.2024).

4. Чертовских О.О. Перспективы использования цифровых образовательных ресурсов / О.О. Чертовских // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – №4 (29) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ltr9X> (дата обращения: 16.12.2024).
5. Комлева В.Ш. Возможности применения цифровых сервисов и платформ в образовательном процессе / В.Ш. Комлева, Т.А. Николаева, Е.А. Раковская // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №85–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtrEt> (дата обращения: 16.02.2025). – EDN QGADJI
6. Темы научных статей по биологическим наукам из каталога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/c/biological-sciences> (дата обращения: 16.02.2025).
7. Лазарева Л.В. Как цифровые технологии мотивируют студентов к обучению / Л.В. Лазарева, Н.М. Стяжкова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2023. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtrL6> (дата обращения: 13.12.2024). – DOI 10.52575/2712-7451-2023-42-4-658-671. – EDN XENBRW
8. Галимова Э.М. Использование интернет-ресурсов при проведении уроков биологии и проектно-исследовательской работе с учащимися / Э.М. Галимова, О.В. Ануфриева // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – №S1 (67) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtrPA> (дата обращения: 16.03.2025).
9. Нечаева О.А. Современные интерактивные ресурсы в образовании и их влияние на мотивацию студентов СПО / О.А. Нечаева, А.Э. Дубровец // Инновационная наука. – 2023. – №2–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtrSs> (дата обращения: 09.01.2025). – EDN VEXGEK
10. Неустроева Е.Н. Влияние мультимедийных технологий на повышение учебной мотивации младших школьников / Е.Н. Неустроева, Д.В. Кулебакина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtrVW> (дата обращения: 13.12.2024). – EDN MVNQJG

Назарова Мария Дмитриевна

студентка

Ус Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в настоящее время в современном обществе наблюдается процесс активного внедрения цифровых технологий в жизнедеятельность людей, в том числе и в сферу образования, как одну из важных областей, влияющих на формирование и становление личности будущих специалистов. Развитие технологий искусственного интеллекта, в частности нейросетей, оказывающих значительное влияние на систему образования, вызывает большое количество вопросов и дискуссий на данную тему. В статье рассматриваются основные направления применения нейросетевых технологий в процессе обучения для его персонализации, автоматизированной проверки заданий, развития креативности и критического мышления, создания обучающих материалов, исследования новых областей знаний и автоматического перевода. Анализируются риски их внедрения в образовательный процесс, которые связаны с зависимостью от технологий, утратой традиционных методов обучения, этическими и правовыми аспектами.

Ключевые слова: нейросеть, образовательный процесс, обучающиеся.

Образование является одной из ключевых сфер, на которые активно влияет цифровизация. В последние годы особое внимание системы образования привлекают технологии искусственного интеллекта (ИИ), а в частности один из его основных элементов – нейросети, которые способны выполнять сложные когнитивные задачи, присущие человеку. Согласно Большой Российской энциклопедии, нейронные сети – это искусственные, многослойные высокопараллельные (то есть с большим числом независимо параллельно работающих элементов) логические структуры, составленные из формальных нейронов [1]. Иными словами, нейросеть – это компьютерная система, которая моделирует принципы работы человеческого мозга, применяя алгоритмы для анализа данных и обучения на примерах. Она построена из множества взаимосвязанных элементов – нейронов, которые обрабатывают информацию и участвуют в принятии решений.

Нейросети, используемые в искусственном интеллекте, всё активнее проникают в различные сферы нашей жизни. Многие уже знакомы с такими голосовыми помощниками, как «Алиса», «Маруся» и «Салют», пользуются умными колонками и технологиями умного дома, просматривают видеоконтент, подобранный ИИ с учётом их интересов и запросов. Даже если человеку кажется, что он не взаимодействует с нейросетями, это заблуждение – они работают в поисковых системах, обрабатывают большие объёмы данных, включая информацию о нас, улучшают онлайн-переводчики благодаря машинному обучению и используются в цифровых помощниках в самых разных областях. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) встречались лично с

результатами работы нейросетей 28% россиян. Процент заметно выше среди молодежи 18–24 лет – 58%, активных пользователей Интернета – 51%. Чаще всего россияне имели дело с изображениями или фотографиями, созданными нейросетями, – 19%, на втором месте – сгенерированные тексты 5%, 4% встречали примеры использования нейросетей для написания учебных работ, по 2% назвали голосовых помощников, чат-боты, видеоролики и возможность создать с помощью нейросети фейки. Только 1% россиян лично использовали нейросети для развлечения, а среди пользователей 18–24 лет таких 6% [8].

В современном мире нейросети приобретают всё большее значение и оказывают заметное влияние на различные сферы жизни, включая образование. В условиях стремительно меняющихся требований к навыкам и компетенциям учащихся, они становятся эффективным инструментом, способным поддерживать и преобразовывать образовательные процессы. Это вызывает интерес к анализу как положительных, так и негативных последствий их внедрения в образование. По мнению Хабибуллина И.Р., использование нейросетей в обучении открывает возможности для применения передовых методов обработки информации, охватывающих не только текст, но и аудио-, графические и видеоданные. Благодаря этому можно разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, выявлять и анализировать личные трудности обучающихся, а также формировать задания, максимально соответствующие их потребностям [10]. Ряд авторов (Л.В. Константинова, В.В. Ворожихин, А.М. Петров и др.), анализируя роль генеративного искусственного интеллекта в образовании, прогнозируют успешную интеграцию человека и искусственного интеллекта при условии постепенного его внедрения в образовательный процесс [6].

Анализ работ Я.С. Бойко и А.Д. Жукова выявил наиболее яркий пример использования нейросетей в образовательной среде – чат-бот ChatGPT. Это чат-бот с искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. Обученная на огромном количестве текстовых данных модель создает качественные и грамматически верные тексты на любую тему [3]. Он способен генерировать ответы на любые вопросы, давать рекомендации по изучению новых тем, проверять знания, составлять планы сочинений, выделять ключевые моменты в тексте, предлагать идеи для учебных проектов, а также разрабатывать структуру лекций и презентаций к урокам. С ним можно вести диалог в формате спора или дискуссии. Более того, он умеет запоминать детали общения с пользователем и избегает затрагивания конфликтных или неоднозначных тем [2].

Проанализировав исследования А.А. Калинина и соавторов, а также И.Р. Хабибуллина, можно выделить основные направления применения нейросетей в образовании.

1. Персонализация обучения. Нейросети, обрабатывая большое количество данных, открывают возможности для персонализированного обучения. Анализ информации позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности каждого ученика, учитывая его знания, интересы и потребности, что в свою очередь способствует более эффективному и глубокому усвоению материала. Кроме того, нейросеть не просто выдает решение на поставленную задачу, а предоставляет подробное объяснение решения, предлагая различные варианты, что особенно полезно для учеников, которым необходима дополнительная поддержка. Например, ученик испытывает трудности в русском языке, но у преподавателя нет возможности уделить каждому ученику достаточное количество внимания, чтобы адаптировать учебный материал под индивидуальное восприятие. В таком случае можно использовать образовательную платформу с внедренной нейросетью «СберКласс», которая предложит задания, адаптированные под уровень знаний ученика, сможет предложить персональную траекторию обучения посредством диагностики и индивидуальных упражнений, которые будут фокусироваться на «пробелах». Также данная платформа может предложить повторение тем, в которых ученик чаще ошибается (например, путаница в расставлении запятых при причастных оборотах), и видео или визуализации в виде схем и таблиц, если данный формат наиболее восприимчив у ученика. Таким образом, ученик может продвигаться в своем темпе, не теряя мотивацию, а также быстрее и эффективнее осваивает сложные темы.

2. Автоматизированная проверка заданий и предоставление обратной связи. Использование нейросетей преподавателями значительно ускоряет и упрощает проверку работ обучающихся, что также обеспечивает более справедливое и объективное оценивание знаний. При этом обучающиеся имеют возможность получить подробные комментарии к работам, где указаны как ошибки, так и сильные стороны, что позволяет ученикам проанализировать свои знания и сделать работу над ошибками. Например, проверка таких заданий, как тест по обществознанию с открытыми вопросами, занимает у преподавателя много времени и в таком случае на помощь может прийти платформа «Яндекс.Учебник», где также используется нейросетевая система, которая анализирует ответ, сравнивает с верными ответами, научной базой и критериями оценки, также оценивает полноту, логику и аргументацию ответа. Нейросеть способна выставить предварительную оценку (например, по 5-балльной системе), выделить сильные стороны ответа («В данном ответе хорошо раскрыта социальная сфера...»), указать упущенное («В ответе отсутствует пример гражданской активности...»). Учащиеся получают персонализированную обратную связь, снижается субъективность при оценивании, а также преподаватель экономит время и может уделить особое внимание отстающим по определенным темам.

3. Развитие креативности и критического мышления. Помимо использования традиционных учебных материалов педагоги и учащиеся могут применять в своей практике нейросети, которые способны создавать нестандартные практические задачи, требующие глубокого анализа информации или логического осмысления подхода к решению, а также могут инициировать обсуждение неоднозначных сложных вопросов и методов решения, что способствует развитию навыков критического мышления и проверки фактов. Например, учащимся необходимо подготовить проект. В данном вопросе им может помочь нейросетевой ассистент GigaChat (от «Сбербанк»), который предложит как оригинальные темы, так и креативные подходы к презентации проекта или нестандартные идеи при оформлении продукта. Что касается развития критического мышления, то ассистент способен сгенерировать суждение, например «Должны ли учащиеся носить форму?», где ученик должен проанализировать его и привести аргументы, а ассистент в свою очередь помогает выделить слабую или сильную аргументацию и предлагает альтернативные точки зрения. Так учащиеся учатся проявлять свое творческое мышление, задавать вопросы, анализировать и развивать свою позицию по тому или иному вопросу.

4. Создание обучающих материалов. Учебный материал, сгенерированный в виде таблиц, схем, конспектов, карточек для запоминания на основе текста, видео или голосового объяснения, является эффективным методом усваивания информации. Данным методом могут пользоваться как преподаватели при подготовке к уроку, так и ученики для самообразования. Например, преподавателю необходимо подготовить урок по теме «Строение клетки», где он может использовать нейросеть Kandinsky от «Сбербанк». С помощью данной технологии преподавателю стоит только ввести текстовый запрос «Сгенерируй цветную схему строения клетки», по которому нейросеть создаст яркие иллюстрации для легкого запоминания учащимися. Либо по такому же принципу при помощи нейросетевого ассистента GigaChat можно быстро разработать задания или тесты в разнообразных форматах (кроссворды, раздаточные материалы, карточки) по пройденным темам, что ускорит подготовку преподавателя к уроку. При помощи нейросетей ученики получают интересный и насыщенный материал, что повышает их вовлеченность в тему, а учитель при этом сокращает свое время на подготовку.

5. Исследование новых областей знаний. Нейросети являются мощным инструментом для самообразования – анализируют запрос, подбирают оптимальные темы и формат подачи, а также предлагают, рекомендованные к изучению, списки основных определений и литературы, чтобы быстрее освоить интересующую тему. Более того, если имеются пробелы в определенных вопросах, то на основе анализа нейросеть может предложить упражнения для их устранения. Например, ученик заинтересовался в теме по французским заимствованиям в современном английском языке, с чем ему может помочь чат-бот ChatGPT, который поможет изучить тему с истоков и предоставит доступ к наиболее понятной информации. Нейросеть выдаст статьи по данному исследованию, составит список ключевых направлений исследования, адаптирует сложные термины, а также сравнит различные точки зрения по ранее проведенным исследованиям в данной области. Так ученику удастся проникнуть в область знаний без помощи преподавателя, который может предоставить информацию в краткой форме, а также научиться работать с информацией и получить опыт научного исследования.

6. Автоматический перевод. Нейросети, используемые для автоматического перевода, могут быть использованы в обучении как для самостоятельного изучения языков, так и для перевода оригинальных источников исследований, пособий, книг и др. Например, обучающийся исследует современные экологические технологии, но находит информацию на английском языке, при этом не обладая высоким уровнем знаний для того, чтобы перевести научный язык. В таком случае могут помочь сервисы Google Translate и Yandex.Translate, которые применяют глубокие нейронные сети для перевода текста, аудио и изображений. Данные сервисы ускоряют время изучения иностранной информации и дают уверенность в том, что предоставленный перевод является верным, так как заданный параметр, а именно оригинальный иностранный текст взят из достоверных источников. Учащимся предоставляется возможность изучения зарубежных источников, что расширяет их кругозор. А также данные сервисы предоставляют возможность преподавателям создавать материалы на различных языках, при этом не затрачивая времени и не используя специальные знания.

Анализируя вышеперечисленные направления, можно сделать вывод о том, что при правильном использовании, нейросети позволяют сделать процесс обучения разнообразным, креативным и насыщенным, но не стоит забывать и о существующих ограничениях данной технологии.

Необходимо рассмотреть риски применения нейросетей, особенно в контексте образования, которые выделяют такие авторы, как Е.В. Никишкина и соавторы, а также А.Д. Жуков. К ним относятся:

1. Риск зависимости от технологии: существует риск формирования зависимости от технологии у обучающихся, преподавателей и системы образования в целом. Зависимые от данной технологии перестанут углубляться в процесс обучения, самостоятельно анализировать и в целом тренировать свой мозг, так как всегда «под рукой» есть нейросеть, которая способна решить любой вопрос. Таким образом, люди начнут деградировать, так как навык критического мышления перестанет выполнять свою функцию, за него это начнет делать нейросеть, что негативно отразится, как минимум, на их интеллекте. А если затрагивать систему образования, то при зависимости от использования данной инновационной технологии, в обществе останется меньше профессионалов своего дела, так как тот, кто необдуманно применял нейросети в течение всего периода своего обучения, явно утратил профессиональные навыки, которые в него закладывала образовательная организация.

2. Утрата традиционных методов обучения: чрезмерное использование нейросетей в образовании способно снизить роль преподавателя и спровоцировать нарушение связи с традиционными методами обучения, такими как личное общение и взаимодействие, эмоциональная связь, интерактивные занятия и другие формы, что может отразиться на развитии учебных, социальных, коммуникативных и интеллектуальных навыков обучающихся. Самым важным в обучении является не только получение знаний, но и умение применять знания на практике, что не могут предоставить нейросетевые технологии, так как они не способны обучать посредством обсуждений, коллективной работы и, наконец, он не может общаться вживую, что очень необходимо в процессе обучения. Все это ограничивает эффективность их использования в образовательном процессе, проигрывая традиционным формам обучения.

3. Потенциальные ошибки и недостоверность данных: распространенной ошибкой нейронных сетей является предоставление информации с ссылкой на несуществующие факты. Пользователи зачастую не замечают ошибок, так как нейросеть выдает неправильную информацию в совокупности с фактическими данными, что приводит к неправильным выводам и негативно отражается на образовательном процессе.

4. Этические и правовые аспекты: с появлением ИИ в современном мире связана обработка большого количества персональных данных, в связи с чем возникает риск утечки этой информации, что нарушает право на безопасность и приватность и может привести к негативным последствиям для пользователей. Что касается прозрачности оценивания, то необходимо иметь представление того, как именно нейросеть принимает то или иное решение и на основе чего предоставляет рекомендации, что касается персонализированного обучения и объяснения результатов оценивания, так как все же существует риск применения искусственным интеллектом стандартизированных способов решения.

Анализируя вышеперечисленные риски использования нейросетей в образовании, можно сделать вывод о том, что ни в коем случае нельзя полностью полагаться на ИИ, так как он является лишь инструментом для развития и улучшения знаний.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нейросети в образовании уже демонстрируют как положительные результаты, так и определенные проблемы, требующие времени и опыта для их устранения. Учитывая стремительное развитие технологий и широкое внедрение искусственного интеллекта в различные сферы, использование нейросетей в учебном процессе представляет собой перспективное направление. Для его успешного развития важно учитывать текущие недостатки, последовательно их устраняя, а также активно развивать имеющиеся преимущества.

Интеграция ИИ в сферу образования предоставляет уникальные перспективы для ее совершенствования и повышения уровня образования, что позволяет сделать процесс обучения более продуктивным и увлекательным как для обучающихся, так и для преподавателей. Нейросеть помогает персонализировать обучение, автоматизировать процесс оценки, предоставлять индивидуальные рекомендации и поддерживать обучающихся в принятии решений. Однако для полноценной интеграции данных технологий требуется решение комплекса технических, этических и организационных задач. Крайне важно, разумно сочетать традиционные методы обучения с искусственным интеллектом, сохраняя человеческий фактор и обеспечивая прозрачность и этичность принимаемых решений.

Список литературы

1. Большая Российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/neironnye-seti-e734b3> (дата обращения: 06.04.2025).
2. Бойко Я.С. Применение нейросетей в образовательном процессе / Я.С. Бойко, Е.А. Романцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LuZwN> (дата обращения: 06.04.2025).
3. Жуков А.Д. Генеративный искусственный интеллект в образовательном процессе: вызовы и перспективы / А.Д. Жуков // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LuZxg> (дата обращения: 07.04.2025).
4. Землянухина Н.С. Использование нейросетей в контексте цифровизации образования: преимущества и риски / Н.С. Землянухина // Гуманитарный научный журнал. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Lua3g> (дата обращения: 06.04.2025).
5. Калинин А.А., Королева Н.Ю., Рыжова Н.И., Федорова Ю.В. Искусственный интеллект в образовательном контенте: актуальный тренд и практические аспекты эволюции учебного процесса // Наука и школа. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Lua54> (дата обращения: 07.04.2025).
6. Константинова Л.В. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л.В. Константинова, В.В. Ворожихин, А.М. Петров [и др.] // Открытое образование. – 2023. – №27 (2). – С. 36–48 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LuaA6> (дата обращения: 07.04.2025). – DOI 10.21686/1818-4243-2023-2-36-48. – EDN VPMIZK
7. Курбанова З.С. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки / З.С. Курбанова, Н.П. Исмаилова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №3 (100). – С. 309–311. DOI 10.24412/1991-5497-2023-3100-309-311. EDN KUDKEP
8. Нейросети и человек: начало пути [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LuaBB> (дата обращения: 06.04.2025).
9. Никишкина Е.В. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования / Е.В. Никишкина, С.Э. Ларин, В.Ю. Белаш // Педагогический вестник. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LuaEG> (дата обращения: 06.04.2025).
10. Хабибуллин И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев // Молодой ученый. – 2023. – №13 (460). – С. 176–178 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/460/101127/> (дата обращения: 06.04.2025). EDN MCQBNQ

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ: С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые цифровые инструменты, которые могут помочь молодым педагогам эффективно организовать учебный процесс, взаимодействовать с учениками и автоматизировать рутинные задачи. Автор анализирует основные категории цифровых решений – от платформ для дистанционного обучения и интерактивных презентаций до инструментов оценивания и организации совместной работы. Особое внимание уделяется выбору технологий с учетом специфики преподаваемого предмета, уровня технической подготовки педагога и доступности ресурсов. В статье представлены практические рекомендации по внедрению цифровых инструментов в образовательную практику, ссылки на бесплатные и удобные сервисы для начинающих учителей.

Ключевые слова: цифровые инструменты, молодые педагоги, EdTech, образовательные технологии, цифровизация образования.

В современной образовательной среде цифровые технологии стали не просто дополнением, а необходимым компонентом эффективного преподавания. Для молодых педагогов, только начинающих свой профессиональный путь, грамотный выбор и использование цифровых инструментов может стать ключевым фактором успеха. Данное руководство предлагает комплексный подход к цифровизации педагогической практики, основанный на актуальных исследованиях и успешном опыте внедрения.

Фундаментальные системы управления обучением (LMS)

Выбор подходящей системы управления обучением – первый и наиболее важный шаг в цифровой трансформации преподавания. Рассмотрим три наиболее доступных варианта.

1. Google Classroom – оптимальное решение для начинающих:

- полностью бесплатная платформа с русскоязычным интерфейсом;
- простота создания и распределения заданий;
- автоматическая организация учебных материалов;
- интеграция с другими сервисами Google (Документы, Диск, Календарь);
- возможность оставлять персонализированные комментарии к работам.

2. Microsoft Teams for Education – комплексное решение для школ:

- глубокая интеграция с пакетом Office 365;
- расширенные возможности видеоконференций;
- инструменты для совместной работы в реальном времени;
- функции создания цифровых тетрадей.

3. Moodle – профессиональная платформа с открытым кодом:

- возможность полной кастомизации под нужды образовательного учреждения;
- поддержка SCORM-пакетов и сложных учебных модулей;
- развитая система аналитики и отчетности;
- требует технической подготовки для полноценной настройки.

Интерактивные инструменты для повышения вовлеченности

Современные исследования подтверждают, что использование элементов геймификации повышает вовлеченность учащихся на 40–60%. Среди наиболее эффективных решений.

1. Kahoot! – платформа для создания образовательных квизов:

- интуитивный конструктор тестов;
- соревновательные элементы (лидерборды, таймер);
- возможность проводить викторины в реальном времени;
- библиотека готовых шаблонов.

2. Nearpod – инструмент для интерактивных презентаций:

- встроенные элементы взаимодействия (опросы, открытые вопросы);
- возможность добавления 3D-объектов и VR-контента;
- режим самостоятельного изучения для учащихся;
- система аналитики ответов.

3. ClassDojo – система мотивации и коммуникации:

- персонализированные аватары для учащихся;
- система поощрения положительного поведения;
- инструменты для общения с родителями;
- библиотека ресурсов по социально-эмоциональному обучению.

Организация совместной работы и проектной деятельности

Эффективные цифровые инструменты для коллективной работы.

1. Padlet – виртуальные интерактивные доски:

- различные форматы организации контента;
- простота добавления мультимедийных материалов;
- возможность модерации и контроля доступа;
- экспорт результатов работы.

2. Google Workspace for Education:

- совместное редактирование документов в реальном времени;
- система комментариев и предложений правок;
- история изменений с возможностью отката;
- интеграция с другими сервисами Google.

3. Flipgrid – платформа для видеодискуссий:

- создание тематических видеотрефов;
- инструменты модерации и фильтрации контента;
- возможность оставлять видео-комментарии;
- интеграция с другими образовательными платформами.

Автоматизация рутинных процессов

Эффективные решения для оптимизации времени педагога.

1. Gradescope – система автоматической проверки работ:

- распознавание рукописных ответов;
- анализ типичных ошибок;
- генерация детализированных отчетов;
- интеграция с системами оценки.

2. Quizlet – платформа для создания учебных карточек:

- автоматическая генерация тестов и игр;
- система отслеживания прогресса учащихся;
- готовые наборы по различным предметам;
- режимы запоминания и повторения.

3. Trello – система организации учебного процесса:

- визуальное планирование уроков и мероприятий;
- система чек-листов и напоминаний;
- возможность коллаборации с коллегами;
- интеграция с календарями и другими сервисами.

Стратегия постепенного внедрения

Эффективный план цифровизации педагогической практики.

1. Первый триместр:

- освоение базовой LMS (Google Classroom или аналоги);
- создание цифровой библиотеки учебных материалов;
- организация системы сдачи заданий онлайн.

2. Второй триместр:

- введение 1–2 инструментов геймификации;
- автоматизация проверки тестовых заданий;
- начало использования аналитических инструментов.

3. Третий триместр:

- внедрение системы проектной работы;
- развитие цифрового портфолио учащихся;
- оптимизация процессов с помощью автоматизации.

Рекомендации по профессиональному развитию.

1. Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по цифровой педагогике.

2. Участие в профессиональных сообществах и обмен опытом.

3. Систематический анализ эффективности используемых инструментов.

4. Постепенное расширение цифрового арсенала с учетом педагогических задач.

5. Развитие цифровой грамотности учащихся через практическое применение технологий.

Важно помнить, что успешная цифровая трансформация – это не гонка за количеством используемых приложений, а осознанный выбор инструментов, которые действительно повышают качество образовательного процесса. Начните с малого, сосредоточьтесь на решении конкретных педагогических задач, и постепенно выстроите свою эффективную цифровую экосистему.

Список литературы

1. Брыксина О.Ф. Цифровая образовательная среда: новые вызовы для педагога / О.Ф. Брыксина // Информатика и образование. – 2021. – №6. – С. 12–19.
2. Европейская комиссия. План действий по цифровому образованию на 2021–2027 гг. – Брюссель: ЕС, 2021. – 42 с.

3. Зайцева С.А. Современные цифровые инструменты в педагогической практике: методическое пособие / С.А. Зайцева, О.А. Козлов. – М.: Просвещение, 2022. – 145 с.
4. Министерство просвещения РФ. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/digital-environment> (дата обращения: 15.06.2024).
5. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение / Е.Д. Патаракин. – СПб.: Питер, 2020. – 224 с.
6. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ, 2022. – 318 с.
7. Современные образовательные технологии / под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2021. – 368 с.
8. ЮНЕСКО. Цифровые инструменты для учителей: практическое руководство по образовательным технологиям. – Париж: ЮНЕСКО, 2022. – 89 с.
9. Hattie J. Цели образования: Диалог между Джоном Хэтти и Стином Неппером Ларсен / J. Hattie, S. Larsen; пер. с англ. – М.: РОУ, 2020. – 178 с.
10. Bates A.W. Преподавание в цифровую эпоху: Руководство по обучению / A.W. Bates; пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Тони Бейтс Ассошиэйтс, 2022. – 412 с.

Сычева Анастасия Игоревна
студентка

Научный руководитель
Фиалко Алла Ивановна
канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В РАЗВИТИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: на современном этапе перед школой стоит цель – воспитание всесторонне развитой, творческой, активной личности, и федеральный государственный образовательный стандарт предоставляет нам еще один инструмент – внеурочную деятельность, которая включает в себя комфортную среду, приобретение и актуализацию знаний по интересам, а также дальнейшее участие обучающегося в проектах, выставках, конкурсах и пр. Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности является формирование функциональной грамотности обучающегося, к которым относится и курс естественнонаучной грамотности. В учебном процессе есть предметы естественнонаучной направленности, но во время учебного процесса сложно найти достаточное количество времени для тщательного изучения материала. К тому же в рамках функциональной грамотности обучающийся должен не только знать теорию, но и применять знания на практике, уметь работать с текстами, графиками, таблицами и решать проблемные ситуации с опорой на полученные знания. Не все школы обладают достаточным потенциалом для гармоничного развития учащихся в этом направлении, и не всегда у детей получается присутствовать на очных занятиях, поэтому в эпоху современного образования на помощь педагогам приходят цифровые ресурсы.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, цифровые ресурсы.

Перед системой образования в наши дни стоит задача – расширить уровень знаний обучающихся, дать полезные знания, которые в дальнейшем плодотворно отразятся на поиске обучающимся «дела всей жизни» и его успешности в этой области. Именно поэтому возникла потребность в формировании функциональной грамотности.

Функциональная грамотность обуславливает связь между общим образованием человека и его деятельностью. Она позволяет применять полученные знания на практике: в быту, в социуме, в обучении, позволяя стать полноценным членом общества и выполнять все задачи, присущие той или иной социальной роли. Педагог-психолог Алексей Алексеевич Леонтьев для полноценно сформированной личности предложил выделять составляющие функциональной грамотности [3]: читательская грамотность; естественнонаучная грамотность; математическая грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление; глобальные компетенции.

Естественнонаучная грамотность представляет собой вид функциональной грамотности, который позволяет формировать точное понимание явлений, происходящих вокруг нас. В школьной программе естественнонаучная грамотность опирается на такие предметы как физика, биология, химия, география. Они дают общее представление о мире и природе, но во время учебных занятий больше всего времени отводится теории, а не применению знаний о мире, прогнозированию явлений и изучению законов природы на практике. Именно поэтому использование внеурочной деятельности позволяет узнать больше, научиться применять знания к явлениям окружающего мира, создавать проекты и участвовать в экспериментах.

Исходя из практических требований вытекает необходимость разработки учебного материала так, чтобы задания по формированию функциональной естественнонаучной грамотности были направлены на понимание текстов, возможность применения к ним теоретических знаний, способность интерпретировать

полученные знания в конкретные теории и выводы, что позволяет закрепить знания и способствует формированию научного представления, и самое главное, естественнонаучная картина должна основываться на реальных жизненных ситуациях.

Педагоги, которые проводят занятия в данной области, должны постоянно проверять у детей как знания, так и умения. В формате естественнонаучного познания основными умениями являются: поиск информации из различных источников, анализ результатов исследований и анализ процесса исследования, интерпретация теоретических знаний, связь с экспериментальными данными, составление прогнозов на основе проведенных исследований, интерпретация графических данных и их расшифровка, проведение расчетов. Только обладая всеми этими знаниями, умениями и навыками человек становится полноценным членом общества, способным подстроиться под быстро меняющиеся условия жизни.

В век современных технологий образование все больше зависит от цифровых, виртуальных и интернет ресурсов [4]. Цифровые ресурсы – вид информационных ресурсов, представленных в цифровом формате, которые можно использовать с помощью электронных устройств и интернета. На данный момент существует множество ресурсов, сайтов, приложений, помогающих в обучении естественнонаучной грамотности. Из них можно перечислить: ФИПИ, ЦОК, ЕФизика, SBIO, Инфоурок и прочие.

ФИПИ – это сайт, на котором отображены все последние исследования в области оценки качества образования. Там находится большая база проверочных работ для проверки знаний по естественнонаучной грамотности. Все работы разделены на уровни (7, 8, 9 классы) и включают в себя задания, проверяющие знания из различных сфер жизни. Материалы проверяют как дети владеют знаниями по курсу, на сколько хорошо работают с текстами, графиками, таблицами и могут ли проанализировать приведенные материалы с опорой на терминологию. Задания с этого сайта могут пригодиться не только при оценке знаний, но и при прохождении отдельных тем.

ЦОК – большая библиотека цифровых ресурсов с курсами по каждому модулю школьной образовательной программе. На сайте можно с большим интересом пройти или повторить пройденные темы по любой теме и любому предмету. Ресурс предоставляет аудио и видео материалы, тесты, интерактивы, симуляции и игры, которые помогают в получении знаний. Сайт будет полезен как детям, так и учителям. Обилие интерактивных заданий и моделей помогает заинтересовать учеников и сконцентрировать их внимание на работе. Все материалы изложены доступным языком, а интерактивные модели подробно описаны и интуитивно понятны.

ЕФизика – сайт, появившийся не так давно и содержащий виртуальные лабораторные по физике. Сайт пополняется новыми моделями как по курсу физики с 7 по 11 класс, так и дополнительными материалами. Не все школы обладают ресурсами для качественного проведения лабораторных работ, а данный ресурс позволяет качественно пройти каждую тему и получить знания в полном объеме.

SBIO – ресурс, содержащий большую библиотеку знаний по биологии. На сайте содержатся как учебные материалы по всем курсам биологии, так и раздел с новыми статьями и исследованиями. Каждая тема сопровождается достоверными материалами и изображениями с пояснениями.

Цифровые ресурсы можно использовать на различных этапах занятия, а также для самостоятельного изучения естественнонаучной грамотности. Во время урока эти ресурсы можно использовать при изучении нового материала, при организации исследовательской деятельности (виртуальных или реальных лабораторных работ), при повторении пройденного материала [1]. Использование цифровых материалов повышает мотивацию учащихся к познавательной деятельности, ведь они видят, как полученные знания могут пригодиться в реальной жизни.

Развитие функциональной естественнонаучной грамотности учащихся предполагает совместную работу урочной и внеурочной деятельности по развитию у обучающегося межпредметного познания, практической осведомленности, для успешного развития и социализации в обществе [2]. Приведенные ресурсы способствуют повышению уровня знаний учащихся. Своей многофункциональностью, внешним видом и включением обучающегося в процесс познания, они помогают замотивировать учащихся к получению знаний. Использование материалов различных видов (аудио, видео, интерактивные и игровые) позволяют заинтересовать учеников и поддерживать их интерес на протяжении всего процесса обучения. Цифровые ресурсы многократно расширили информационную и практическую базу материалов для проведения качественных занятий. Использование этих ресурсов помогает не заменить учителя, а дает возможность найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Список литературы

1. Коротеева А.С. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности усвоения информации обучающимися / А.С. Коротеева, Т.В. Челпаченко // Историко-педагогический журнал. – 2022. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Lrokv> (дата обращения: 16.03.2025). – EDN RYTJOG
2. Николаева О.И. Естественнонаучная грамотность: современные подходы / О.И. Николаева. – М.: Академический проект, 2021. – 300 с.
3. Федорова М.В. Интеграция естественных наук в образовательный процесс / М.В. Федорова. – М.: Просвещение, 2021. – 230 с.
4. Яковлева Н.С. Естественнонаучная грамотность: подходы к оцениванию / Н.С. Яковлева. – М.: Академический проект, 2020. – 190 с.

Ус Оксана Александровна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Никулина Анастасия Юрьевна
студентка

Варавина Ангелина Владимировна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

МЕДИАФОРМАТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Аннотация: в условиях стремительной цифровизации общества возрастает значение эмоционального интеллекта как важной составляющей успешной личности. В статье рассматривается потенциал современных медиаформатов, таких как видеоролики, образовательные интерактивные игры, виртуальная реальность и документальные фильмы, в формировании и развитии эмоционального интеллекта у детей и молодежи. Опираясь на теоретические подходы отечественных и зарубежных исследователей, анализируются как риски цифровой среды, так и возможность её педагогического применения. Особое внимание уделено роли медиаформатов в развитии эмоционального интеллекта. Обоснована необходимость осознанного внедрения медиаформатов в образовательную практику как инструмента поддержки эмоционального развития личности в цифровую эпоху.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, медиаформаты, медиаобразование, цифровые технологии, эмпатия, саморефлексия, цифровизация.

Современное общество переживает большие цифровые и компьютерные изменения, которые касаются всех сфер жизни общества: от экономики до образования. В условиях постоянного поступления информации и взаимодействия через цифровые платформы возрастает значимость эмоционального интеллекта.

Отечественный исследователь Д.В. Люсин создал свою модель эмоционального интеллекта. По мнению автора эмоциональный интеллект рассматривается как умение понимать свои и чужие эмоции и управлять ими. Способность к пониманию эмоций проявляется в том, что человек может понять эмоцию, установить момент эмоционального переживания у себя или у другого человека. Он может установить какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, и найти для нее словесное пояснение. Человек понимает причины, которые вызывают данную эмоцию, и последствия, к которым она приведет. Умение управлять эмоциями проявляется в том, что индивид может контролировать интенсивность эмоций, прежде всего приостановить очень сильные эмоции, а также может контролировать внешнее проявление эмоций. При необходимости можно специально вызвать ту или иную эмоцию. Эмоциональный интеллект – это интегральный ресурс, который помогает личности лучше адаптироваться к изменяющимся условиям, и во многом определяет благополучие и успешность человека в будущем [13; 16].

По мнению Е.А. Сергиенко, эмоциональный интеллект рассматривается как способность человека осознавать, понимать и принимать как свои эмоции, так и чужие, а также распознавать чувства других людей и строить на основе всего этого эффективное взаимодействие. Он помогает объединять все эмоции, которые человек может испытать для того, чтобы выполнять разные жизненные задачи. В век современных технологий мир меняется очень быстро, и для того, чтобы ребенку успешно достигать целей недостаточно только обладать большим количеством знаний. Также для этого важно развивать все навыки, которые относятся к эмоциональному интеллекту. Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков напрямую влияет на мотивацию и поведение обучающихся. Они хорошо владеют своими эмоциями, а также более вовлечены в учебный процесс и лучше концентрируют внимание на задачах, что способствует эффективному обучению [14]. В эпоху компьютеризации одним из значимых факторов, влияющих на формирование и развитие эмоционального интеллекта у молодежи, становятся медиаформаты.

Медиаформаты – аудио, видео, интерактивные образовательные игры, виртуальные экскурсии – это не просто средство передачи и получения информации, а еще и инструмент формирования ценностей, норм и моралей, поведения и эмоционального фона. Термин «медиа» в современном мире является синонимом понятия «средства массовой информации». К медиа мы относим газеты, фотографии, радио, кинематограф, телевидение, видео, всемирную сеть «Интернет». Всё это помогает расширить кругозор человека, обрести новый опыт, воздействовать на его эмоциональное восприятие мира, тем самым оказывая влияние не только на интеллектуальное, но и на эмоциональное развитие.

Научный подход к изучению эмоционального интеллекта как единого целого берет начало с публикации статьи психологов П. Саловея и Дж. Майера (1990). Ученые первоначально определили эмоциональный интеллект как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [8]. Далее учеными было предложено другое определение понятия «эмоциональный интеллект», а именно, «способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг

с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений» [12].

Позже ученый Д. Гоулман популяризировал данное определение эмоционального интеллекта: «способность выработать для себя мотивацию и настойчиво стремиться к достижению цели, несмотря на провалы, сдерживать порывы и откладывать получение удовлетворения, контролировать свои настроения и не давать страданию лишить себя возможности думать, сопереживать и надеяться» [7], а также он выделил пять ключевых компонентов эмоционального интеллекта:

- самосознание;
- саморегуляция;
- мотивация;
- эмпатия;
- социальные навыки [5; 11].

В контексте цифровизации общества значение эмоционального интеллекта приобретает новые понятия, включая цифровую эмпатию, управление эмоциями в виртуальной среде и навыки онлайн взаимодействия. Цифровизация начала рассматриваться как социальное явление еще в 60-е-70-е годы XX века. Под термином «цифровизация» называют цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств. Ряд научных исследователей (Е.Л. Вартанова, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов) уточняют содержание этого понятия – это не только изменение информации в цифровую форму, а совокупность решений инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера. Цифровизация, с одной стороны, выступает объединяющим началом, а с другой – вызывает большие проблемы как у отдельной личности, так и у общества в целом [1]. В докладе ЮНИСЕФ «Положение детей в мире, 2017 год: дети в цифровом мире» сообщается, что молодежь в возрасте 15–24 года является возрастной группой с наибольшим количеством выходов в сеть. Во всем мире Интернетом пользуется 71% молодежи в сравнении с 48% всего населения [2; 4].

Наиболее важным является развитие эмоционального интеллекта в дошкольном и младшем школьном возрасте, потому что именно в эти периоды начинается активное эмоциональное развитие детей, улучшение их самосознания и способности к рефлексии. Л.С. Выготский считал, что «эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребенка» [6]. Эмоциональное развитие признано одной из важнейших задач дошкольного образования, что закреплено в ФГОС ДО [15]. У детей этого возраста уже развиты базовые эмоции – радость, страх, гнев, стыд и т. д., поэтому очень важно формировать у них полезные эмоциональные привычки, которые приобретаются только в условиях живого взаимодействия друг с другом.

Однако при помощи цифровизации происходят определенные изменения. Виртуальный мир привлекает детей настолько глубоко, что они начинают проявлять эмоции к устройству и игровому процессу, а не к живым людям. Чем больше времени ребенок проводит в виртуальном мире, тем сильнее у него снижается уровень эмоционального интеллекта, потому что происходит абстрагирование от реальных социальных контактов. В процессе сетевого общения молодежь чаще используют сленг, теряют навыки вербального выражения и страдают от нехватки невербальной коммуникации. Всё это приводит к эмоциональному дефициту и задержке развития как эмоционального, так и вербального интеллекта [7].

В ходе исследования 45 детей в возрасте от 4 до 6 лет, проведенном Е.В. Дёминой под руководством доцента, кандидата психологических наук Института педагогики и психологии ГАОУ ВО МГПУ Е.М. Листик, были получены результаты, что большинство участников испытывают трудности в распознавании, определении эмоций и, как следствие, современным детям всё труднее ориентироваться в эмоциональной сфере [8].

Тем не менее, цифровая среда может стать ресурсом для развития эмоционального интеллекта, если соблюдать баланс между крайностями: от критического запрета до полной свободы. Всё это зависит от способа применения цифровых технологий, от контекста и ситуации. Для того чтобы уменьшить негативное влияние цифровых технологий на ребенка, нужно учитывать положительные аспекты этих технологий. Программы, которые используют медиаформаты, такие как анимация, видео, VR-технологии, образовательные игры и виртуальные экскурсии позволяют удерживать внимание детей и развивать их эмоциональное воображение. При соблюдении этого баланса цифровые технологии становятся очень эффективным средством обучения и воспитания. Таким образом, вопреки быденному мнению о негативном влиянии цифровизации, медиаформаты могут и должны быть использованы в качестве рабочего инструмента для формирования эмоционального интеллекта. Главное – грамотная выстроенная образовательная стратегия, направленная на эмоциональное развитие личности в цифровую эпоху.

В работе П. Саловея и Дж. Майера «Эмоциональный интеллект» концепция эмоционального интеллекта рассматривалась в рамках психологических исследований, но с начала 2000-х она интегрируется в педагогическую практику [12]. В образовательной среде эмоциональный интеллект выполняет важные функции:

- способствует снижению конфликтности и агрессии в школьных коллективах;
- улучшает академическую успеваемость;
- способствует развитию эмпатии и сотрудничества;
- формирует эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях.

Цифровая среда даёт возможность смоделировать эмоциональные ситуации, посредством чего помогает обучающимся развивать свою эмоциональную осознанность и способность к эмпатии.

Особое значение имеют такие инструменты, как:

- эмоциональные видеоролики, которые вызывающие сопереживание и эмпатию;
- документальные фильмы, которые моделируют реальные жизненные ситуации;
- образовательные игры, которые развивают самоанализ и социальное взаимодействие;
- виртуальная реальность, которая позволяет почувствовать себя на месте главного героя.

Эффективным инструментом развития эмоционального интеллекта у молодежи – особенно подростков – являются интерактивные медиаформаты. Игровые образовательные платформы и симуляторы создают условия для безопасного эмоционального самовыражения, а также развития самоконтроля и понимания эмоций других людей. В подростковом возрасте, когда эмоциональная сфера очень уязвима и нестабильна, эти форматы позволяют не только освоить ключевые навыки эмоционального интеллекта, но и снижают уровень тревожности, способствуют формированию уверенности в себе [3].

Особую важность в работе с молодежью представляют мультимедийные сюжеты, которые затрагивают социально-значимые и личностно-эмоциональные темы – дружба, самоопределение, семейные отношения, внутренняя борьба с самим собой. Анимационные фильмы, сериалы и короткометражные видео из социальных сетей, которые включены в образовательный процесс, активизируют саморефлексию и формируют навык анализа эмоциональных состояний героев и себя самих [10].

Современные подростки активно взаимодействуют с разным медиа контентом – историями, развивающимися одновременно в нескольких цифровых форматах (видео, текст, игры, соцсети). Именно такой подход позволяет наиболее глубоко вовлечь молодежь в эмоционально насыщенное взаимодействие, развивая у них критическое мышление, эмпатию и устойчивость к информационным перегрузкам.

Таким образом, медиаформаты становятся не только средством вовлечения молодежи в образовательный процесс, но и важнейшим ресурсом формирования эмоционального интеллекта, адаптивности и способности к конструктивному диалогу в обществе.

Обобщая всё выше сказанное можно сделать вывод, что в условиях цифровой трансформации общества развитие эмоционального интеллекта становится одной из важных задач системы образования. Отдельные медиаформаты, такие как анимационные и документальные фильмы, образовательные игры, виртуальная реальность и эмоционально насыщенные видеоролики, при грамотном подходе могут способствовать формированию ключевых компонентов эмоционального интеллекта. Умение применение этих ресурсов позволяет раскрыть у детей и молодежи навыки эмпатии, рефлексии и саморегуляции. При соблюдении баланса между цифровыми и живыми формами взаимодействия цифровая среда может служить не только средством обучения, но и ресурсом эмоционального и личностного роста.

Список литературы

1. Батенова Ю.В. Развитие эмоционального интеллекта детей в условиях цифровизации информационной среды / Ю.В. Батенова, А.Ю. Герасимова // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития. – 2020. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtpgK> (дата обращения: 15.04.2025). – DOI 10.24411/9999-044A-2020-00097. – EDN CLRKLX
2. Батенова Ю.В. Детство в ракурсе информационной среды визуальной инфокоммуникации / Ю.В. Батенова // Мир психологии. – 2019. – №2. – С. 180–189. – EDN PUECNN
3. Белалов Р.М. Интерактивные игры как средство развития эмоционального интеллекта младших школьников / Р.М. Белалов, К.З. Кафарова, И.А. Нальгиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtprrJ> (дата обращения: 15.04.2025). – EDN OJQKME
4. Бочавер А.А. Благополучие детей в цифровую эпоху / А.А. Бочавер, С.В. Докука, М.А. Новикова // Докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества (Москва, 9–12 апр. 2019 г.). – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – С. 34–36. – EDN PKYSVO
5. Волченкова А.А. Специфика эмоционального интеллекта цифровых подростков / А.А. Волченкова, Д.А. Ермакова // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2024. – №1 (49). – С. 169–177. – EDN XYDGYS
6. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте: собр. соч. / Л.С. Выготский. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 58 с.
7. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 560 с.
8. Дёмина Е.В. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Дёмина // Наука в мегаполисе. – 2003. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Lqt2d> (дата обращения: 15.04.2025).
9. Ермолаева С.Ю. Роль современных медиа в образовательном процессе / С.Ю. Ермолаева, А.С. Шведова // Социально-гуманитарные знания. – 2022. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Lqt6d> (дата обращения: 15.04.2025). – DOI 10.34823/SGZ.2022.3.51814. – EDN FJHIGT
10. Мохова А.А. Педагогический потенциал мультфильмов как средства развития эмоционального интеллекта младших школьников / А.А. Мохова // Молодой ученый. – 2023. – Т. 1. №31 (478). С. 53–55 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/478/105313/> (дата обращения: 15.04.2025). EDN ETZLHI
11. Наймушина Л.М. история становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке / Л.М. Наймушина // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – №4. – DOI 10.17748/2686-9969-2020-3-4-63-70. – EDN KYWYYP
12. Саловой П. Эмоциональный интеллект / П. Саловой, Дж. Майер // Imagination, Cognition and Personality. – 1990. – Т. 9. №3. – С. 185–211.

13. Сергиенко Е.А. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0): Руководство / Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 176 с.

14. Сергиенко Е.А. Цифровые инструменты оценки эмоционального интеллекта подростков, разработка российского теста эмоционального интеллекта для подростков (ТЭИ-П) / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2022): сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 17–18 ноября 2022 г.). – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – С. 148–162. – EDN URJEVW.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2021. – 24 с.

16. Ямщикова А.И. Сущность понятия «эмоциональный интеллект» / А.И. Ямщикова, Т.А. Гонохова // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году педагога и наставника (Горно-Алтайск, 15 февраля 2023 г.). – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2023. – С. 140–143. – EDN ZPVZDG.

Хашумова Айшат Висарбековна

соискатель

Научный руководитель

Сажина Наталья Михайловна

д-р пед. наук, профессор, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях онлайн-образования: существующие методики и подходы. Предлагаются практические рекомендации для педагогов, работающих в дистанционном формате. Исследование основывается на анализе различных научных источников, на результатах экспериментальной работы автора, проведенной в общеобразовательных учреждениях Чеченской Республики.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность учащихся, онлайн-образование, цифровые ресурсы.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является важным аспектом образовательного процесса, способствующего развитию не только предметных, но и метапредметных, и личностных компетенций школьников: умений самостоятельно мыслить, критически оценивать информацию, владеть современными способами извлечения и обработки информации, в том числе с помощью цифровых ресурсов. Пандемия COVID-19 явилась пусковым крючком для запуска дистанционного обучения. Опыт прошедших лет продемонстрировал уникальные возможности для реализации проектно-исследовательской деятельности школьников, однако появилась острая необходимость в разработке новых подходов и методик. Цель данной статьи заключается в необходимости раскрытия особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях онлайн – образования.

Анализ различных научных источников показал, что проблеме развития проектно-исследовательских компетенций учащихся посвящено немало исследований, среди них вызывают особый интерес работы Л. Венгера, который изучал процессы познавательного развития детей и предложил на их основе концепцию, связанную с развитием творческих способностей через исследовательскую деятельность; А.И. Савенкова, который занимался подготовкой педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников, разработал методику исследовательского и проектного обучения детей; А.Г. Асмолова, одного из авторов личностного ориентированного подхода в образовании, который подчеркивал важность индивидуального развития через творческие и исследовательские проекты; Н.И. Поливановой, которая занималась вопросами развития интеллектуальной активности и познавательного интереса у школьников, что непосредственно связано с организацией проектно-исследовательской работы [1–4]. За последние пять лет появились статьи, раскрывающие особенности проектно-исследовательской деятельности школьников, ее сущность, специфику формирования исследовательских компетенций учащихся (П.В. Беспалова, Н.П. Василенко, Е.И. Поповой, Л.Н. Горбуновой, Т.А. Иванцовой, И.М. Левина, Е.Е. Марченко, Ю.В. Черниковой, О.О. Савельевой, А.В. Петрова и др.) [5–10]. Вместе с тем ощущается дефицит работ, связанных с осмыслением организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях дистанционного обучения (А.А. Корольков, А.С. Королькова) [11].

Теоретический анализ научно-методических источников, а также опыт осуществления опытно-экспериментальной работы в школах Чеченской Республики с 1998 по 2025 гг. позволили выявить общие и специфические черты организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях

традиционного и дистанционного обучения. При переходе проектно-исследовательской деятельности в онлайн-среду сохраняется большинство традиционных элементов, однако некоторые из них требуют значительных изменений или адаптации. Элементы, которые остаются неизменными: целеполагание, этапы выполнения проекта, критерии оценки, коллективная работа, самостоятельность. Вместе с тем некоторые элементы требуют адаптации и изменений: 1) коммуникация: взаимодействие между участниками проекта и педагогом меняется (вместо личных встреч и консультаций основным каналом становятся виртуальные встречи и мессенджеры; возникает потребность в необходимости обеспечить своевременную и качественную обратную связь); 2) использование цифровых инструментов (виртуальное обучение требует освоения новых цифровых инструментов, учителя и ученики должны научиться пользоваться различными платформами для совместной работы, хранения файлов, видеоконференциями и презентационными инструментами); 3) доступ к материалам (вместо физического доступа к лабораторному оборудованию и библиотекам нужно уметь находить и обрабатывать информацию в цифровом формате; требуется умение искать надежные источники, проверять достоверность информации и правильно цитировать материалы); 4) технические требования (онлайн-проекты зависят от стабильного интернета, наличия подходящего оборудования (компьютеров, планшетов), программного обеспечения и навыков обращения с ним; это накладывает дополнительные требования на подготовку педагогов и учеников); 5) социальное взаимодействие (в очной форме легче поддерживать неформальную коммуникацию, обмен идеями, поддержку друг друга; в онлайн-среде это сложнее, поэтому стоит уделять больше внимания созданию атмосферы доверия и взаимопомощи); 6) контроль и мотивация (удаленное обучение может снижать уровень контроля со стороны учителя, что требует со стороны учеников большей самодисциплины); 7) интерактивность (презентации и защита проектов переходят в онлайн-формат, что делает их менее интерактивными; нужно продумывать способы вовлечения аудитории, использовать интерактивные элементы: опросы, дискуссии и т. п.).

Таким образом, при организации проектно-исследовательской деятельности школьников при онлайн-обучении следует иметь в виду, что дистанционное обучение имеет ряд специфических особенностей, отличающих его от традиционного очного формата: 1) гибкость и адаптивность (онлайн-обучение позволяет учащимся гибко планировать свое время и работать в удобном для себя темпе; это способствует развитию навыков самоорганизации и управления временем, что важно для успешной проектной и исследовательской деятельности); 2) доступ к разнообразным источникам информации (в онлайн-среде учащиеся имеют возможность обращаться к большому количеству информационных ресурсов: электронным библиотекам, базам данных, научным журналам и др.), это расширяет кругозор и помогает развивать критическое мышление и навыки анализа информации); 3) использование современных технологий (проектно-исследовательская работа в онлайн-формате предполагает активное использование цифровых инструментов и сервисов, таких как Google Docs, Trello, Zoom и др. Учащиеся учатся работать с этими инструментами, что развивает их технологическую грамотность и умение применять ИТ-технологии в учебной деятельности); 4) взаимодействие и сотрудничество (онлайн-формат предоставляет возможности для сотрудничества между учениками, педагогами и экспертами, находящимися в разных географических точках, это способствует развитию коммуникативных навыков, умений работать в команде и принимать коллективные решения); 5) персонализация обучения (онлайн-обучение позволяет персонализировать учебный процесс, учитывая интересы и потребности каждого ученика, что стимулирует развитие творческого мышления и самостоятельности детей); 6) обратная связь и рефлексия (в условиях онлайн-обучения становится особенно важной регулярная обратная связь от педагогов и коллег, это позволяет учащимся корректировать свою работу, оценивать результаты и планировать дальнейшие шаги); 7) проблемы и вызовы (несмотря на преимущества, существуют и трудности, такие как необходимость обеспечения технической поддержки, риск информационной перегрузки, а также сложность поддержания высокой мотивации и дисциплины у некоторых учащихся).

Список литературы

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания: коллективная монография / Л.А. Венгер [и др.]. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с. – EDN QTPRDT
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смисл, 2007. – 508 с.
4. Поливанова Н.И. Психологическая наука и образование: диагностика системного мышления детей 6–9 лет / Н.И. Поливанова // Психологическая наука и образование. – 1996. – №1. – С. 82–90. – EDN NHKUJR
5. Беспалов П.В. Проектно-исследовательская деятельность школьников: учебное пособие / П.В. Беспалов. – М.: Инфра-М, 2019. – 160 с.
6. Василенко Н.П. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе / Н.П. Василенко, Е.И. Попова // Педагогика. – 2020. – №2. – С. 55–62.
7. Горбунова Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся в условиях современной школы / Л.Н. Горбунова, Т.А. Иванцова // Школьные технологии. – 2019. – №3. – С. 25–31.
8. Левин И.М. Современные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся / И.М. Левин // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2020. – №1. – С. 45–53.

9. Марченко Е.Е. Формирование исследовательских компетенций у школьников через проектную деятельность / Е.Е. Марченко, Ю.В. Черникова // Научные исследования и разработки. – 2019. – №2. – С. 34–39.

10. Савельева О.О. Исследование как основа проектной деятельности учащихся / О.О. Савельева, А.В. Петров // Современная педагогика. – 2021. – №4. – С. 667–674.

11. Корольков А.А. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях дистанционного обучения / А.А. Корольков, А.С. Королькова // Образование и наука. – 2021. – №4. – С. 75–86.

Хентонен Анна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

EDTECH КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены современные тенденции развития цифрового образования, которые позволяют сделать обучение более эффективным, персонализированным, вовлекающим, доступным и экономичным по времени. Раскрыта сущность, содержание, формы, методы применения EdTech технологии в системе школьного и профессионального, дополнительного и корпоративного обучения.

Ключевые слова: EdTech (Education Technologies), LMS (Learning Management System), MOOC (Massive Open Online Course), образовательные технологии, цифровая система управления обучением, массовые онлайн-курсы, цифровое образование, образовательные платформы.

В условиях активной цифровизации образования в России большую популярность приобретают EdTech технологии. «EdTech» (в переводе с англ. «Education Technologies» – образовательные технологии) – это любые цифровые инструменты и подходы, позволяющие обучение сделать более доступным, интересным и эффективным.

EdTech направлено на создание новой технологической платформы образования, которое станет альтернативой традиционным формам обучения, позволяя обучающимся получить полноценный образовательный опыт на основе массовых открытых онлайн-курсов – MOOC (англ. «massive open online course»); цифровой системы управления учебным процессом – LMS (англ. «Learning Management System»); производства нового образовательного контента, специализированных социальных сетей, систем анализа больших массивов данных с применением Генеративного искусственного интеллекта (ГИИ); современной инфраструктуры образования и модернизации образовательных учреждений [1, с. 133].

MOOC – это создание и организация образовательного процесса одновременно для многих тысяч обучающихся в любой точке мира, являясь ядром технологической платформы со свободным доступом для всех желающих учиться. Такие широкомасштабные учебные курсы с участием известных ученых мира становятся доступными людям вне зависимости от уровня их дохода и опыта.

MOOC играет большую коммуникативную роль среди участников обучения, создавая условия для объединения их в сообщества в онлайн-среде, в группы с офлайн-встречами, с целью образовательной помощи друг другу. Такой тип массовой взаимосвязи MOOC позволяет обучающимся искать дополнительный материал, делиться возникающими сложностями и обсуждать их на форумах, предлагая пути решения, разрабатывая программные продукты с переводом на свои национальные языки с применением ГИИ. Обучение на основе MOOC более сложное, чем в традиционном формате, так как требуется глубокого погружения в каждую тему, самостоятельного изучения материала и выполнения заданий [2]. Примерами продуктов MOOC является EdX, Coursera, «Открытое образование», «Универсарий» и др.

LMS – это создание онлайн-платформы для обучения, т.е. виртуальной школы, в которой есть курсы (классы), преподаватели и тьютеры (учителя), обучающиеся (ученики), ресурсы (учебники), форум (доска объявлений), журнал успеваемости с динамикой выполнения учебных заданий. На основе LMS выстраиваются образовательные траектории (маршруты) обучающихся, используя преемственность и взаимосвязь форматов офлайн и онлайн-обучения. Система управления обучения LMS позволяет выстраивать образовательный процесс человека на различных этапах его жизни и карьеры, учитывая потребности рынка труда, полученного образовательного и профессионального опыта.

LMS органично проектирует образование с применением современных мультимедийных и коммуникативных технологий, используя компьютерные и мобильные приложения, инструменты разработки персонализированной образовательной программы, программы записи лекций и презентаций с генеративным искусственным интеллектом (ГИИ), формирования электронного портфолио обучающегося и отчетов с инфографикой эффективности обучения. Продуктами LMS являются Moodle, iDO, Blackboard, Canvas, Edmodo, Google Classroom и др.

Экосистема поддержки цифрового образования и механизмы анализа больших массивов данных в формате MOOC и LMS в EdTech позволяет создать эффективные онлайн-курсы, мобильные

приложения, интерактивные тренажеры, образовательные платформы и др. EdTech позволяет настраивать образовательные курсы с учетом потребностей обучающихся, создавать продуктивное обучение с использованием инструментов Искусственного интеллекта (ИИ) [2, с. 65]. А социальные образовательные сети создают интерактивный режим обучения, создавая коммуникативную среду с применением форумов и чат-ботов [3, с. 119].

Основными формами в EdTech технологии являются:

- онлайн-обучение (Online Learning), которое полностью проходит в Интернете через специальные платформы или веб-сайты (LMS);
- смешанное обучение (Blended Learning), в котором осуществляется комбинация онлайн- и офлайн-форматов обучения («перевернутый класс», ротация станций, flex-модель и др.);
- микрообучение (Microlearning), основанное на обучении короткими порциями информации (Duolingo по изучению языков, Quizlet по запоминанию слов и терминов и др.);
- мобильное обучение (Mobile Learning), в котором используются только мобильные устройства (смартфоны, планшеты) (Coursera по обучению онлайн-курсов, TED по изучению коротких лекций и др.).

Методы оценивания в EdTech имеет более широкие возможности, чем традиционные контрольные работы и экзамены. EdTech позволяет оценить не только знания, но и навыки, компетенции, вовлеченность, взаимодействие и др. Формирующее оценивание в EdTech отслеживает прогресс и успеваемость обучающегося, позволяя скорректировать процесс обучения через неформальные задания, обсуждение на форуме, рефлексивные вопросы и др. Суммирующее (итоговое) оценивание в EdTech позволяет оценить итоговый результат обучения через итоговые тесты, проекты, портфолио, экзамены, самооценку и взаимооценку и др. При этом ИИ позволяет автоматически давать оперативную оценку по четко заданным критериям, позволяя охватить широкомасштабный учебный курс с тысячами обучающихся [4, с. 174].

Соответственно EdTech применяется в системе школьного и профессионального образования, дополнительного и корпоративного обучения. Примерами EdTech продуктов в области образования являются:

- интерактивные доски, позволяющие урок сделать наглядным и интересным;
- VR/AR приложения, позволяющие визуализировать изучаемую тему урока, а VR/AR тренажеры, отрабатывающие профессиональные навыки в безопасной виртуальной среде;
- электронные дневники и журналы для учителей, учеников и родителей, позволяющие отслеживать уровень успеваемости, домашние задания и расписание;
- образовательные платформы, позволяющие получить обучающимся материал курсов, доступ к тестам и упражнениям, организовать коммуникацию между учеником и педагогом (ЯКласс, Учи.ру, Сферум, Moodle, iDO и др.);
- вебинары и онлайн-конференции, позволяющие проводить занятия в режиме реального времени, независимо от местоположения участников;
- платформы для микрообучения, позволяющие получать новые знания и навыки с применением коротких видеороликов (5–10 минут), статей, текстов в удобном формате;
- геймификация образования, позволяющая вовлекать обучающихся в процесс обучения через игровые механики (баллы, уровни, рейтинги, награды, достижения, квесты, персонажи и др.), повышая у них мотивацию и продуктивность курсов;
- применение искусственного интеллекта (ИИ) в образовании как умного (виртуального) помощника для каждого участника образовательного процесса, позволяя использовать чат-боты, автоматизировать проверку заданий, генерировать контент на основе больших языковых моделей LLM (ChatGPT, GigaChat и др.) и нейросети (Midjourney, Kandinsky и др.) [2, с. 66].

Таким образом, современные технологические платформы образования с применением EdTech помогают обучение сделать более: эффективным (быстрое и прочное усвоение знаний); персонализированным (учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого обучающегося); вовлекающим (интересный и мотивирующий процесс обучения); доступным и экономичным по времени (получение качественного образования каждым человеком не зависимо от возраста, местоположения и возможностей).

Список литературы

1. Волкова Л.Н. Роль рынка EDTECH в системе традиционного образования / Л.Н. Волкова, В.А. Крахина // Менеджер. – 2021. – №4 (98). – С. 133–137. DOI 10.5281/zenodo.5751271. EDN UEUMAD
2. Конанчук Д.С. EdTech: новая технологическая платформа в образовании / Д.С. Конанчук // Университетское управление: практика и анализ. – 2013. – №5 (87). – С. 65–73.
3. Кошелев А.А. Edtech как приоритетное направление современного образования / А.А. Кошелев // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – №112–2. – С. 119–122. DOI 10.18411/trnio-08-2024-84. EDN DOPMUC
4. Тарелкина М.Б. Edtech технологии в образовании / М.Б. Тарелкина // История и перспективы развития транспорта на севере России. – 2021. – №1. – С. 174–176. EDN LYSFJN

Цой Гульфира Давлетшаровна

учитель

МКОУ «СОШ №2»

г. Нефтекумск, Ставропольский край

Парфенова Ирина Анатольевна

канд. техн. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ МНЕНИЙ О РОБОТАХ И ВОЗМОЖНОСТИ ЗАМЕНЫ ТРАДИЦИОННОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ НА ОБУЧЕНИЕ С РОБОТОМ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме поиска способов и методов повышения эффективности всех видов жизнедеятельности человека на основе применения роботов. Наука и технологии развиваются, модернизируются роботы и применяются повсюду – от сложного производства до игр и развлечений. Некоторые роботы во многом похожи на нас, а другие имеют необычный и причудливый вид. Приводится анализ результатов анкетирования школьников по вопросам готовности к обучению с роботом-учителем. Рассматривается способность роботов исполнения функций учителей.*

***Ключевые слова:** робот-учитель, распознавание лица и речи учеников, количественно-качественный контент-анализ, представления школьников о личностно-профессиональных качествах робота-учителя.*

Учитель – это помощник и попутчик в учебе, пример для подражания. Если ученик оказывается в трудной для него ситуации, учитель приходит на помощь, указывает на ошибки и даёт подсказку о том, что нужно сделать, чтобы они не повторялись. Учитель способен поддерживать и посочувствовать, порадоваться за своего ученика и испытать чувство гордости за каждое его достижение. Цифровизация образовательного процесса касается не только автоматизации представления учебного материала и компьютеризации оценки знаний учеников, но и вопросов, связанных с появлением роботов-учителей.

В российских школах начали появляться роботы-учителя, которые уже могут читать лекции, отвечать на вопросы учащихся и взаимодействовать с ними при помощи логических заданий и загадок. Делегирование части задач машинам справедливо вызывает вопросы о том, вытеснят ли в будущем андроиды настоящих педагогов. По словам директора по развитию «Промобота» Олега Кивокурцева, на данный момент техника лишь частично может заменить учителя, например, читать лекции, демонстрировать контент, отвечать на вопросы, давать логические задания и загадки. Но педагог – это не только контент. Это еще и административная работа, и воспитательная работа, и креативная работа по подходу к ученикам. Кроме того, учитель – это наставник. Для выполнения всех этих задач требуется уметь мыслить нестандартно, творчески, роботы пока на такое не способны. Процесс ежедневного предоставления однотипной учебной информации, которую педагог вынужден доносить каждый день, может быть автоматизирован. Но в сложных дисциплинах и задачах – к примеру, алгебре, химии или гуманитарных науках без человека не обойтись, поскольку роботы не могут научить школьников самостоятельно искать, анализировать информацию и делать на ее основе выводы [1]. Целесообразным является уделение большего внимания занятиям информатикой, обучению создания программных комплексов, пониманию их устройства и пользы, которую они могут принести. Это должно помочь недоверие и страх в обществе перед искусственным интеллектом, новейшими технологиями. Необходимо научиться использованию роботов для повышения эффективности работы специалистов в различных областях деятельности.

Психологи отмечают, что замена учителя роботом может повысить уровень тревоги среди учащихся и их родственников. «Это влечет недоверие и сопротивление изменениям. Для успешной адаптации родителей, учащихся и учителей к меняющейся реальности требуется грамотный, постепенный и поэтапный процесс внедрения. Обязательными шагами должны быть информирование, разъяснение, знакомство всех участников с этой инновационной технологией. Когда что-то становится более знакомым и понятным для нас, сопротивление и тревога спадают», – поделилась психотерапевт сервиса онлайн психотерапии Zigmund.Online Алёна Алексеева [2].

При этом в Госдуме уверены, что робот не может быть учителем. Член комитета Госдумы по информационной политике, информационным технологиям и связи Антон Горелкин уверен, что учитель – это конкретный профессиональный статус, подтвержденный соответствующим дипломом, а робот может быть в школе игрушкой, учебным пособием, предметом изучения или разработки самих учеников, но не учителем [3].

Слово «робот» в современном понимании означает автоматическое устройство или систему для производства механических движений операций, работающее по заданной программе. Роботы – это

тип машин, которые сконструированы таким образом, чтобы выполнять сложные виды работ самостоятельно, без участия человека. Военные роботы совершают разведку в сложных условиях (видео-наблюдение, прослушивание), участвуют в спасении солдат, разминировании бомб и снарядов. Роботы следят за погодой. Робот автопилот управляет огромным самолётом. Промышленные роботы участвуют в производстве товаров, выполняют сложные, высокоточные работы. Бытовые роботы предназначены для помощи человеку в повседневной жизни. Роботы помощники убирают, чистят, моют. Роботы-игрушки (собачки, кошки другие; социальные роботы) нужны для общения и помощи больным людям.

Выпускники МГУ, МГТУ им. Баумана и аспиранты Сколтеха заняли первое место на технологическом конкурсе Microsoft Imagine Cup со своим проектом Lexu. Этот робот умеет распознавать речь, управлять «умным домом», искать информацию в интернете, рассказывать анекдоты и узнавать людей и животных. Авторы проекта заявили о ребрендинге: интеллектуальный помощник SOVA превратится в платформу для создания и обучения виртуальных ассистентов с помощью технологии блокчейн и искусственного интеллекта.

Фонд перспективных исследований разработал робота-андроида «Аватар» для МЧС, который подходит и для военных целей. Робот умеет управлять автомобилем, распознавать дорожную разметку и стрелять. Всеми действиями андроида удаленно управляет оператор.

Первого в России робота-учителя создали сотрудники Казанского федерального университета (КФУ) на базе информационно-сервисного робота EVA компании «Андроидная техника». Робот умеет двигаться по классу со скоростью 5 км/ч, распознавать лица и речь учеников, отвечать на их вопросы, шутить и поддерживать диалог. С помощью видеокамеры робот Ева может следить за тем, чтобы дети не списывали. Свой первый урок информатики робот провел в IT-лицее КФУ. Планировалось, что он будет вести уроки в лицее самостоятельно. Однако «Еву» раскритиковал патриарх Кирилл, увидевший разработку на международном студенческом форуме. Он убежден, что робот не может заниматься воспитанием человеческой личности.

Важным на наш взгляд является и вопрос восприятия самими учащимися общеобразовательной школы роботов вообще и роботов в качестве своих учителей. В ходе нашего исследования проведен количественно-качественный контент-анализ представлений школьников о личностно-профессиональных качествах робота-учителя. Среди учащихся девяти классов (79 человек) проведено анкетирование. Полученную статистику можно распределить на три группы показателей, отличающихся количественными данными: к первой группе относятся ученики, ответы которых укладываются в интервале от 28 до 16%; ко второй группе – от 13 до 9%; и к третьей группе – от 4 до 4%. Сопоставление этих показателей свидетельствует о следующей расстановке приоритетов. Показатели первой группы можно отнести полностью к тем респондентам, которые считают, что робот – это машина (28%), но обратятся за помощью к роботу в затруднительном случае (16%). Вторая группа по интенсивности мнений уступает первой группе: роботу-учителю будут рады 12%; знают роботов-учителей, согласились, что робот может быть учителем, считают, что робот может быть учителем математики, письма, чтения, учителем физкультуры, пения, хореографии (9%). Третья группа также свидетельствует о наличии определенной тенденции, суть которой в том, что робот разумное существо (4%).

Одной из особенностей результатов контент-анализа является то, что процентные и частотные высказывания полностью коррелируют между собой. С другой стороны, 3-х групповое распределение свидетельствует о наличии количественной диспропорции между ними. Так, например, такие профессионально важное качество, робот – разумное существо (4%) не могут считаться достаточными для преподавания в школе.

Как показало анкетирование, ученики осознают, что роботы – это машины, и не обрадуются роботу-учителю вместо человека. В некоторых школах мира уже есть примеры использования робота как учителя, но нам кажется, робот не может заниматься воспитанием человеческой личности ученика, не умеет управлять классом, не может мотивировать учеников, не имеет индивидуального подхода к конкретным ученикам-личностям. Он плохо выражает эмоции, не играет на гитаре и не поет песен... А также не умеет справляться с шутками и проделками учеников. Но робот может быть хорошим помощником учителю. Дополнительное исследование может заключаться в разработке дидактического методического комплекса для обеспечения возможности детального определения личностно-качественных характеристик робота-учителя.

Список литературы

1. Бунина В. Смогут ли роботы заменить учителей / В. Бунина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/tech/2021/07/27/13787258/Robo_teacher.shtml (дата обращения: 04.04.2025).
2. В России подсчитали количество роботов-учителей // Рамблер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtDYa> (дата обращения: 04.04.2025).
3. Горелкин А. Нужно серьезно пересмотреть образовательные стандарты подготовки IT-специалистов / А. Горелкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtDdZ> (дата обращения: 04.04.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ В КИТАЙСКИХ НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Аннотация: в статье рассматривается влияние и роль использования мультимедийных ресурсов в преподавании музыки в китайских начальных и средних школах. Использование мультимедийных технологий в классе позволяет изменить режим преподавания, компенсировать предвзятость понимания музыки учителями в традиционном классе, помочь учителям и ученикам лучше понять музыкальные произведения и способствовать повышению качества преподавания.

Ключевые слова: музыкальное образование, цифровые модели обучения, мультимедиа.

В настоящее время государство придает большое значение музыкальному образованию в начальной и средней школе, условиям преподавания в различных регионах и постоянному совершенствованию методов обучения. Стремительное развитие компьютерных технологий, интернет-технологий и коммуникационных технологий, мультимедийных сетей стало важным способом получения информации для людей сегодня, также и Интернет имеет жизненно важное значение для преподавания. В классах начальной и средней школы появились видео, аудио. В сети появились онлайн-классы, нотные издания, мультимедийные учебные пособия, музыкальные базы данных. Существуют также веб-приложения для уроков музыки. Например, сяо йези App, Это программное обеспечение, позволяющее обучающимся брать уроки музыки в частном порядке.

Проект полного охвата цифровых образовательных ресурсов в точках обучения – это крупный проект, реализуемый в Китае с целью удовлетворения потребностей учащихся школьного возраста в отдаленных сельских районах в получении качественного образования рядом с домом. Начатая в 2012 году программа оснащает около 70 000 учебных пунктов в Китае ресурсами и оборудованием для повышения качества преподавания и обучения. Чтобы повысить эффективность преподавания в музыкальных классах начальной и средней школы, учителя могут наглядно представить музыкальное искусство с помощью мультимедийных ресурсов. Помочь ученикам оценить, почувствовать и научиться в классе, с помощью картинок, чтобы ученики могли наблюдать, с помощью видео и аудио ресурсов, чтобы ученики могли оценить, поощрять учеников подражать пению, усилить эффект обучения, добиться повышения качества музыки.

Обучение в начальной и средней школе обычно скучное и напряженное. Большинство учеников считают, что изучение музыки расслабляет и приносит удовольствие. В настоящее время мультимедийные технологии обеспечивают интуитивное обучение в виде видео, графики и других форм интуитивного звука, что стимулирует интерес учащихся к обучению с помощью всех органов чувств, производит глубокое впечатление и улучшает понимание музыки. Учителя также могут выбирать учебные материалы в соответствии со своим собственным стилем преподавания.

Традиционный способ преподавания заключается в том, что учителя говорят, а ученики слушают. Основное внимание уделяется учителю, в то время как применение мультимедиа в большей степени направлено на стимулирование интереса учеников. Например, при изучении традиционной китайской музыки, Пекинской оперы, самой большой аудиторией этого музыкального жанра являются люди среднего или пожилого возраста. Ученики средней школы относительно менее заинтересованы. Сначала учителю нужно заинтересовать учеников Пекинской оперой, показав фотографии Пекинской оперы, традиционные костюмы и специальный грим для лица, а также реквизит для исполнения Пекинской оперы. Благодаря мультимедийным картинкам и видео ученики могут почувствовать себя на сцене музыкального спектакля и осознать, что такое музыкальное произведение.

Технологический прогресс и реформы в сфере образования позволили музыкальному образованию шагнуть далеко вперед. Музыкальное образование для начальной и средней школы должно быть, прежде всего, разнообразным, чтобы ученики могли проявить инициативу и добровольно принять музыку. Цифровой способ обучения музыке имеет большие преимущества перед традиционным, он может компенсировать непонимание музыки учителем при устном преподавании в традиционном классе, избежать несоответствия учеников пониманию учителя и стимулировать музыкальное воображение учеников. Сочетание аудио, видео, изображений и текста облегчает понимание учащимися.

Таким образом, применение мультимедийных технологий в начальном и среднем образовании может обогатить учебные ресурсы, учителя используют мультимедийное оборудование для объяснения ученикам сути музыкальных знаний, в то время как преподаватели должны постоянно изучать научное использование мультимедиа в классе для повышения качества преподавания музыки.

Список литературы

1. Чжан Ю. Использование мультимедийных технологий в преподавании музыки в начальной школе в контексте модернизации образования / Ю. Чжан // Китайский журнал мультимедиа и сетевого обучения (нижнее десятилетие). – 2023. – №9. – С. 34–36.
2. Shi G. Обсуждение стратегии применения мультимедийных ресурсов в преподавании музыки в начальной школе / G. Shi // Teacher. – 2021. – №30. – С. 54–55.
3. Sun M. Проблемы и контрмеры при создании сетевых мультимедийных учебных ресурсов / M. Sun // Китайское электронное образование. – 2011. – №7. – С. 88–91.
4. Song Z. Анализ влияния «аудиовизуальных средств обучения» на базовое музыкальное образование в начальной и средней школе / Z. Song // Musical Instrument. – 2015. – №7. – С. 47–49.

Шайбель Игорь Васильевич

учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в средней школе. Автор анализирует основные вызовы, связанные с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, такие как недостаточная подготовка педагогов, технические ограничения и вопросы цифровой безопасности. В статье выделяются перспективы развития цифрового образования, включая повышение мотивации учащихся, персонализацию обучения и расширение доступа к качественным образовательным материалам. Предложены рекомендации по эффективному использованию ЦОР в средней школе, включая повышение цифровой грамотности педагогов и создание инфраструктуры для поддержки цифрового обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии, школьное образование, кибербезопасность, квалифицированные кадры, современное оборудование.

Современное образование находится на этапе активной цифровой трансформации, которая затрагивает все уровни образовательной системы, включая среднюю школу. В стремительно меняющемся мире современные информационные технологии, включая цифровые образовательные ресурсы, играют важную роль в модернизации системы образования. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) становятся неотъемлемой частью учебного процесса, предлагая новые возможности для повышения качества обучения и вовлеченности учащихся. Использование цифровых технологий открывает новые горизонты для совершенствования образовательного процесса, делая обучение более доступным и результативным. В этой связи разработка и применение стратегий внедрения цифровых образовательных ресурсов в школах приобретает особую значимость.

Однако внедрение цифровых технологий в школу сопровождается рядом вызовов, таких как недостаточная готовность педагогов к работе с цифровыми инструментами, отсутствие необходимой технической инфраструктуры и вопросы обеспечения цифровой безопасности.

М.А. Горюнов предлагает одно из наиболее емких определений цифровых образовательных ресурсов: «Это материалы, представленные в цифровом формате – от фотографий до моделей виртуальной реальности, интерактивных объектов и картографических материалов, аудиозаписей, деловой графики, учебных документов и прочих необходимых элементов для проведения занятий» [1] Эти ресурсы помогают повысить интерес учеников к обучению и адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Они также способствуют более эффективному объяснению сложных тем учителями, снижая временные затраты и повышая уровень восприятия материала.

Цель данной статьи – проанализировать основные проблемы и перспективы использования ЦОР в средней школе, а также предложить пути их решения. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации образовательной системы к требованиям цифровой эпохи и повышения эффективности использования цифровых технологий в учебном процессе.

Перспективы использования ЦОР

Роль цифровых образовательных ресурсов в обучении в средней школе огромна. Они предоставляют широкий доступ к актуальной информации, обучающим материалам и интерактивным урокам, способствуя повышению мотивации учащихся.

Цифровые ресурсы позволяют персонализировать обучение, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Благодаря разнообразию форматов – видеоуроки, интерактивные задания,

онлайн тесты – школьники могут эффективнее усваивать знания и навыки. А такие ЦОР, как виртуальные лаборатории, онлайн-тесты и образовательные игры, способствуют повышению мотивации и вовлеченности учащихся.

Кроме того, ЦОР расширяют доступ к качественным образовательным материалам, особенно для учащихся из удаленных регионов. Цифровые платформы позволяют школьникам изучать предметы на углубленном уровне, участвовать в онлайн-олимпиадах и конкурсах, а также взаимодействовать с педагогами и сверстниками не только из других регионов, но и даже из других стран. Качественное образование становится более доступным.

Вызовы использования ЦОР в средней школе.

Несмотря на очевидные преимущества ЦОР, они сопровождаются рядом серьезных проблем, среди которых особое место занимают киберугрозы. Персональная информация учащихся и педагогов часто оказывается мишенью для хакеров. Взлом личных кабинетов может поставить под угрозу безопасность хранения конфиденциальных данных. К тому же, без качественного модерирования, существует риск появления нежелательного контента на образовательных платформах, что может негативно сказаться на доверии пользователей к таким ресурсам.

Недостаточно защищенные данные и слабая система безопасности могут привести к серьезным негативным последствиям. Сейчас многие преподаватели и школьники могут быть плохо осведомлены о мерах кибербезопасности и методах защиты личной информации. Это делает их уязвимыми перед потенциальными угрозами. Поэтому очень важно рассмотреть вопрос введения в образовательную программу курса, посвященного основам защиты персональных данных, который мог бы быть представлен как обязательный предмет или факультативный кружок. Повышение уровня знаний в области информационной безопасности должно охватывать все возрастные группы школы [3].

Кроме того, Р.А. Абдусаламов предлагает дополнить Федеральный закон «О персональных данных» новым разделом «О конфиденциальности данных в рамках электронных коммуникаций». В этом разделе следует закрепить обязанность владельцев интернет-ресурсов использовать специальное программное обеспечение, которое обеспечивает взаимодействие с пользователями в части получения их согласия на обработку персональных данных. В случае отсутствия такого согласия, программное обеспечение должно либо блокировать навязчивые запросы, либо ограничивать доступ к сайту, его разделам или функционалу [1].

Еще одной из ключевых проблем является недостаточная цифровая грамотность педагогов. Многие учителя, особенно возрастной категории 50–60 лет испытывают трудности при использовании цифровых инструментов, что снижает эффективность их применения в учебном процессе. Переход на дистанционное обучение в 2020 году подчеркнул актуальность этой проблемы, что обуславливает необходимость профессиональной подготовки педагогических кадров с учетом требований современной информационной образовательной среды и учетом их возрастных особенностей [7].

Для развития знаний и навыков преподавателей можно предложить специализированные курсы и тренинги, направленные на повышение их компетенций в области цифрового образования. Такие программы могут включать обучение эффективному использованию цифровых инструментов в учебном процессе, создание интерактивных уроков, а также оценку результативности применения цифровых технологий в образовании. Подобные курсы помогут педагогам осваивать современные цифровые ресурсы и технологии, которые могут быть успешно интегрированы в обучение. Они также должны учить применять различные программы и приложения для разработки интерактивных и увлекательных учебных материалов и учитывать индивидуальные потребности учащихся для создания персонализированных образовательных путей с использованием цифровых ресурсов.

Следующей проблемой являются технические ограничения, такие как отсутствие стабильного интернет-соединения или современного оборудования, могут препятствовать полноценному использованию ЦОР. Неравномерное распределение ресурсов среди школ также является значительным вызовом, поскольку не все учебные заведения могут обеспечить своих учащихся современными цифровыми технологиями [4].

Решение проблемы нехватки современного цифрового оборудования заключается в оснащении образовательных организаций информационными системами и программными продуктами, которые обеспечивают доступ к различным образовательным ресурсам [6]. Однако не все школы, особенно в сельских местностях, могут позволить себе провести полноценную модернизацию необходимого оборудования, ввиду ограниченного бюджета. Данные обстоятельства создают угрозу неравенства к доступу цифровых образовательных ресурсов среди учащихся сельских местностей и городов.

Рекомендации по эффективному использованию ЦОР

Исходя из вышесказанного, для успешного внедрения цифровых образовательных ресурсов в средней школе необходимо:

Организовать систематическое обучение педагогов работе с цифровыми инструментами, включая курсы повышения квалификации и тренинги.

Обеспечить школы современной технической инфраструктурой, включая высокоскоростной интернет и оборудование.

Разработать методические рекомендации по использованию ЦОР, учитывающие возрастные особенности учащихся и специфику учебных предметов.

Внедрить меры по обеспечению цифровой безопасности, включая обучение школьников основам кибергигиены и использование защищенных платформ.

Использование цифровых образовательных ресурсов в средней школе представляет собой важный шаг в развитии современного образования. Несмотря на существующие вызовы, такие как недостаточная подготовка педагогов и технические ограничения, ЦОР открывают значительные перспективы для повышения качества обучения и вовлеченности учащихся. Для успешного внедрения цифровых технологий необходимо комплексное решение, включающее повышение цифровой грамотности педагогов, создание технической инфраструктуры и обеспечение цифровой безопасности. Реализация этих мер позволит максимально эффективно использовать потенциал цифровых образовательных ресурсов в средней школе.

Список литературы

1. Абдусаламов Р.А. Правовая охрана персональных данных вузов / Р.А. Абдусаламов // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2023. – Т. 46. – С. 162–170. – DOI 10.21779/2224-0241-2023-46-2-162-170. EDN XPRJVFU
2. Горюнова М.А. Создание образовательных ресурсов в сети Интернет / М.А. Горюнова, А.Г. Клименков. – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 52 с.
3. Комлев Д.В. Обеспечение защиты персональных данных как элемент информационной безопасности: актуальность проблемы и способы ее решения / Д.В. Комлев // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. – 2021. – №3. – С. 19–27. – DOI 10.52190/2073-2600_2021_4_3.
4. Корниенко У.А. Проблемы и перспективы цифровизации средней школы в современных социально-экономических условиях / У.А. Корниенко // Экономика и социум. – 2021. – Т. 83. №4. – С. 1139–1141. EDN FAXFTJ
5. Мухтаров Д.Д. Значение развития цифровых навыков в образовании / Д.Д. Мухтаров, С.А. Галимов // Образование и право. – 2022. – №6. – С. 288–290. – DOI 10.24412/2076-1503-2022-6-288-290. – EDN KVSBDW.
6. Назаренко Э.Д. Облачные технологии в образовании / Э.Д. Назаренко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – Т. 69. №3. – С. 63–68. – EDN GCSJPU.
7. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: Реалии и проблемы / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – №4. – С. 16–26. – DOI 10.26170/ro20-04-02. – EDN QYNEWS.
8. Сидоров К.Л. Безопасность в цифровой образовательной среде / К.Л. Сидоров // Педагогика и психология. – 2020. – №4. – С. 67–73. – DOI 10.36770/ro20-08-0222.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Щербина Яна Игоревна
студентка

Усенко Роман Станиславович
Научный руководитель
старший преподаватель

Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым

РОЛЬ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Аннотация: цифровизация представляет собой ключевой фактор, способствующий модернизации различных секторов экономики, повышению эффективности производства и улучшению качества услуг. Анализируется влияние информационных технологий на бизнес-процессы, а также на взаимодействие между государственными учреждениями и гражданами.

Ключевые слова: цифровизация, информация, экономика России, информационные технологии, цифровая экономика, устойчивое развитие.

Введение. В современном мире цифровизация играет ключевую роль в развитии экономики. Для России, стремящейся к укреплению своей позиции на международной арене, внедрение цифровых технологий становится не просто трендом, а необходимостью. Цифровизация охватывает все сферы жизни: от производства и торговли до государственного управления и образования [1]. Она позволяет повысить эффективность бизнес-процессов, улучшить качество услуг и создать новые возможности для инновационного развития.

Целью данного исследования является анализ роли цифровизации в экономике России, выявление ключевых факторов, способствующих успешной интеграции цифровых технологий в различные сферы экономики, а также оценка влияния этих процессов на экономическое развитие страны. Мировая практика показывает, что конкурентоспособность экономики напрямую зависит от развития информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ).

Результаты исследования. Современные информационно-коммуникационные технологии все имеют большее или меньшее отношение к цифровой экономике [2]. Наиболее важные из них:

– облачные вычисления представляют собой одну из концепций в области информационных технологий, которая обеспечивает доступ к настраиваемым вычислительным ресурсам;

– большие данные – это совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для обработки объемных массивов как структурированных, так и неструктурированных данных с целью получения результатов, удобных для восприятия человеком;

– интернет вещей – это концепция, объединяющая множество технологий, основанная на оснащении приборов и объектов датчиками и их подключении к интернету для удаленного мониторинга, контроля и управления в реальном времени, включая автоматизированные процессы;

– когнитивные технологии взаимодействуют с нашим познанием, анализируя внимание, работу мозга и состояние человека, стремясь «понять» его;

– виртуальные или цифровая валюта представляет собой деньги без физического представления, которые используются как полноценные денежные средства;

– блокчейн (распределенный реестр или цепочка блоков транзакций) – это децентрализованная база данных, содержащая информацию обо всех транзакциях, осуществленных участниками системы.

В конце февраля 2025 года Центр экспертизы и координации информатизации (ЦЭКИ), который подведомствен Минцифры РФ, представил рейтинг региональных руководителей цифровой трансформации (РЦТ). В ходе анализа работы 88 регионов (исключая Москву) выяснилось, что 20 из них получили более 70% от максимально возможного балла [3].

Рейтинг формируется на основе 18 показателей, включая информационную безопасность, переход на «ГосТех», импортонезависимость ПО, цифровую зрелость госорганов, льготную ИТ-ипотеку, полноту данных в ГИС ЖКХ, цифровизацию услуг с помощью визуального конструктора и другие. Итоги 2024 года представлены в таблице 1.

Таблица 1

Рейтинг регионов России по цифровой трансформации

№	Субъект РФ	%
1	+2 Белгородская область	94,22
2	+4 Республика Татарстан	91,35
3	-2 ЯНАО	90,79
4	-2 ХМАО	90,12
5	+2 Челябинская область	88,26
6	+12 Свердловская область	87,25
7	+5 Московская область	86,63
8	+6 Новосибирская область	84,71
9	+6 Оренбургская область	83,95
10	+1 Сахалинская область	82,87
11	-6 Тульская область	82,85
12	+1 Республика Саха (Якутия)	82,44
13	-4 Калужская область	82,41
14	+3 Пермский край	82,08
15	-5 Липецкая область	80,90
16	0 Тюменская область	80,69
17	+3 Ленинградская область	80,64
18	+1 Нижегородская область	79,81
19	-15 Ростовская область	78,81
20	+28 Смоленская область	77,81

Источник: составлено автором на основе [3].

Исходя из этих данных можно сказать, что Белгородская область (94,22%) занимает первое место, что свидетельствует о высоком уровне цифровизации и внедрения современных технологий в государственные и социальные услуги. Республика Татарстан (91,35%) на втором месте, также демонстрирует значительные успехи в цифровой трансформации. Свердловская область (+12) имеет наибольшее улучшение позиций, что может указывать на активные меры по внедрению цифровых решений. Смоленская область (+28) показывает значительный рост, что может быть результатом успешных инициатив в области цифровизации. Ростовская область (-15) имеет наибольшее падение позиций, что вызывает вопросы о причинах ухудшения ситуации в области цифровых технологий.

В 2024 году российские регионы израсходовали на информационно-коммуникационные технологии 279,5 миллиарда рублей, что на 6% превышает уровень расходов 2023 года. Самые большие ИКТ-бюджеты регионов представлены на рисунке 1.

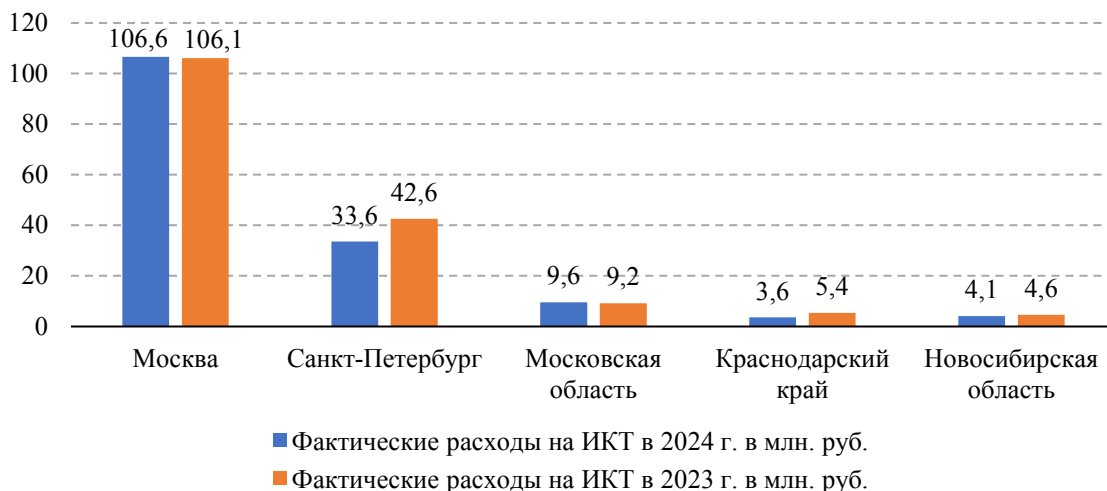


Рис. 1. Рейтинги ИКТ-бюджетов регионов РФ

Источник: составлено автором на основе [4].

В некоторых регионах планируется сокращение бюджетов на ИКТ. Например, в Новгородской области расходы на цифровизацию могут уменьшиться на 45% из-за снижения финансирования министерства цифрового развития с 600 млн рублей в 2023 году до 213,3 млн рублей в 2024 году.

В Рязанской области снижение составит 33% также в связи с уменьшением финансирования профильного ведомства с 944,5 млн рублей в 2023 году до 661,2 млн рублей в 2024 году. В Магаданской области расходы на цифровую трансформацию государственного управления могут сократиться на 27%.

Для цифровизации экономики России активно внедряются современные технологии, такие как большие данные, нейротехнологии, интеллектуальные системы и технологии распределённого реестра. Также обсуждаются квантовые технологии, новые производственные методы, промышленный интернет, робототехника, сенсоры, беспроводная связь, а также виртуальная и дополненная реальность.

Выводы. Роль цифровизации и информации в экономике России становится всё более значимой в условиях глобальных изменений и технологического прогресса. Цифровые технологии способствуют повышению эффективности производственных процессов, улучшению качества услуг и созданию новых бизнес-моделей. Однако для успешной реализации потенциала цифровизации необходимо преодолеть существующие вызовы, такие как недостаток квалифицированных кадров, низкий уровень цифровой грамотности и необходимость модернизации инфраструктуры.

Список литературы

1. Усенко Р.С. О цифровой трансформации экономики / Р.С. Усенко // Проблемы информационной безопасности социально-экономических систем: VII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция (Гурзуф, 18–20 февраля 2021 года). – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2021. – С. 54–55. EDN OEDUMJ
2. Цифровая экономика: 2024: краткий статистический сборник / В.Л. Абашкин, Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 124 с. – ISBN 978-5-7598-3011-5 (в обл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/892396113.pdf> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Рейтинги регионов России по развитию информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Рейтинги_регионов_Россиипо_развитию_информационных_технологий (дата обращения: 16.04.2025).
4. ИКТ-бюджеты российских регионов в 2024 г. могут отыграть прошлогоднее падение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://corp.cnews.ru/articles/2024-08-13_ikt-byudzhety_rossijskih_regionov (дата обращения: 16.04.2025).

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Баранова Ольга Игоревна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Величко Ирина Савельевна

директор

НЧУ ДПО «Учебный центр «Уникум»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА

Аннотация: в статье приводятся определения педагогического инструментария, цифрового педагогического инструментария, даются определения понятиям «дизайн», «ландшафтный дизайн». Рассматривается цифровой педагогический инструментарий (методы, приёмы, средства) преподавания ландшафтного дизайна в рамках программы дополнительного образования Центра «Уникум» в г. Краснодар. В статье обозначены такие цифровые ресурсы, как мультимедийное оборудование, мультимедийные подборки иллюстративного ландшафтного материала; цифровые программы Corel Draw, Sierra Photo Garden Designer, Real Time Architecture.

Ключевые слова: цифровой педагогический инструментарий, ландшафтный дизайн, проектирование, дополнительное образование.

Любое научное исследование начинается с понимания понятийного аппарата. Приведём определения базовых понятий обозначенной темы.

По мнению Е.Н. Стрельчук (профессор, доктор педагогических наук), *педагогический инструментарий* – это совокупность инструментов, используемых в педагогической деятельности преподавателя [9].

Д.А. Коноплянский (кандидат педагогических наук, доцент) приводит более конкретизированное определение: *педагогический инструментарий* – это комплекс различных приемов и средств обучения, которыми владеет преподаватель, и которые он активно применяет в учебном процессе [2].

Обратимся к пониманию цифрового педагогического инструментария (образовательного инструмента).

Цифровой образовательный инструмент – цифровой ресурс, используемый учащимся и учителем в качестве инструмента деятельности [11].

К цифровым инструментам относят: 1) инструментальный набор для оптимального доведения информационных данных до учеников; 2) набор инструментов, позволяющий создавать различные учебные материалы; 3) инструменты, оптимизирующие методы преподавательской деятельности [8].

Дадим также определение ландшафтного дизайна.

Дизайн (от англ. design замысел, проект, чертёж, рисунок) – термин, обозначающий различные виды проектировочной деятельности, имеющей целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды. В узком смысле дизайн – художественное конструирование [3].

«Ландшафт» с немецкого языка переводится как пейзаж.

Ландшафтный дизайн (ранее садово-парковое искусство) рассматривается как творческая деятельность, связанная с формированием предметно-пространственной среды общества средствами ландшафтной архитектуры [7].

Рассмотрим подробнее цифровой педагогический инструментарий (методы, приёмы, средства) преподавания ландшафтного дизайна в рамках программы дополнительного образования Центра «Уникум» в г. Краснодар.

Программа рассчитана на два уровня. Первый уровень – «Основы ландшафтного дизайна». 2 уровень – «Ландшафтный дизайн». На первом уровне слушатели знакомятся с ландшафтной стилистикой и основными стадиями ландшафтного проектирования (составление эскизного проекта, разработка генерального плана участка, зонирование территории и т. д.) [4].

На втором уровне выполняются проекты различного уровня сложности с учётом стилистики и дендрологии [5].

Полный курс даёт возможность получить дополнительное профессиональное образование по специальности «Ландшафтный дизайнер» и выполнять на профессиональном уровне основные чертежи рабочего проекта в области ландшафтного дизайна.

Знакомство с ландшафтной стилистикой требует визуализации особенностей различных ландшафтных стилей. Средством визуализации выступают мультимедийные подборки иллюстративного материала.

Мультимедиа (английский multimedia от латинского multum – много и medium – средства) – комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графика, текст, звук, видео), организованными в виде единой информационной среды [1].

Коллекции иллюстраций позволяют анализировать особенности ландшафтной архитектуры: строения, малые архитектурные формы, декоративные элементы, что способствует лучшему усвоению слушателями специфики организации ландшафтных стилей.

Приведём примеры сопоставительных иллюстраций различных стилей. Например, итальянского стиля (регулярный сад) и средиземноморского стиля.

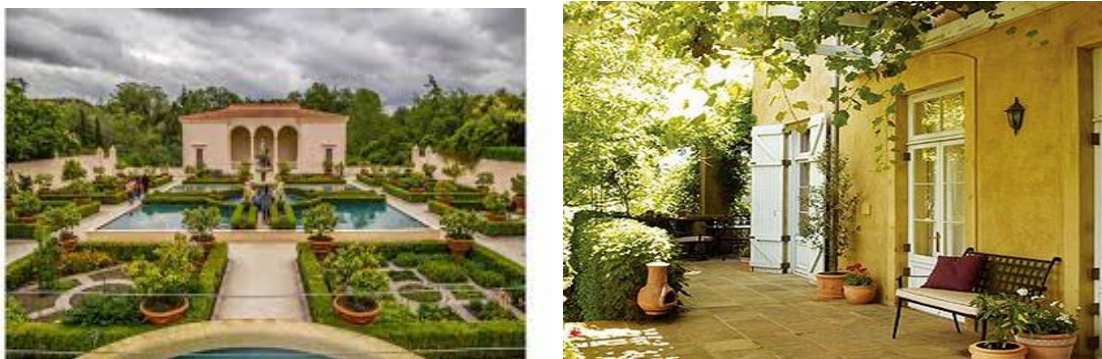


Рис. 1. Сопоставительные иллюстрации различных ландшафтных стилей

Основной метод, применяемый при обучении – метод проектирования.

Используются два вида проектирования: 1) 2D-проектирование (основано на черчении плоских схем); 2) 3D-проектирование (создание трехмерного пространства).

В рамках курсовой подготовки происходит ознакомление слушателей с существующими компьютерными программами в области ландшафтного дизайна.

На первом уровне обучающиеся осваивают программу Corel Draw.

Данная программа достаточно проста и обладает понятным интерфейсом (набором инструментов, позволяющим пользователю взаимодействовать с программой). Программа помогает в разработке эскизного проекта, сохраняет чертежи и переносит его с масштабированием. В программе Corel Draw создается цветной план благоустройства и озеленения по масштабной сетке с помощью слоев, выставляются условные обозначения, экспликация. Создаются схемы освещения, полива.

Программа позволяет сканировать и редактировать загруженные сканы документов (даже эскизные наброски), делать дендроплан, заполнять ассортиментную ведомость, рисовать все основные элементы генплана: деревья, кустарники, создавать фактурные заливки для цветников и дорожек. Можно делать однородную или прозрачную заливку дерева, чтобы видеть, что находится под деревом. В Corel Draw имеются альбомы растений (деревьев, кустарников, злаков, многолетников), заготовки можно пополнять самостоятельно (и картинки, и описания). Можно показать отдельные детали растений, их окраску по временам года, моделировать клумбы, разные виды мощения и освещения. Программа позволяет оформлять листы в своём стиле, делать обложки для журналов, заставки для сайтов. Позволяет также выводить на печать [10].



Рис. 2. Ландшафтный дизайн в Corel DRAW [6]

Представим образец курсовой работы, выполненной студенткой.



Рис. 3. Образец курсовой работы, выполненной с применением цифрового инструментария

На втором уровне обучения используются профессиональные программы:

1) Sierra Photo Garden Designer – позволяет визуализировать все ландшафтные зоны, архитектурные формы, продемонстрировать, например, как будет выглядеть сад через несколько лет или в разные времена года, в разное время суток;

2) Real Time Architecture (Realtime Landscaping Architect) – позволяет создавать детально проработанные 3D изображения (дворы, сады, бассейны, пруды, террасы, заборы, патио и т. д.); разрабатывать профессиональные ландшафтные планы (на плане можно проставить размеры, сделать сноски с подписями, вставить скриншоты, список растений. Можно вставить любой документ – таблицу Excel, текст в Word, фотографию реального вида участка; создавать эффективные презентации и видеоролики, и даже осуществлять видеопрогулки по саду.

Таким образом, цифровым педагогическим инструментарием в преподавании ландшафтного дизайна являются: в рамках наглядного метода – применение мультимедийного оборудования, мультимедийных подборок иллюстративного материала; в рамках практического метода (проектирования) – реализация 2D и 3D-моделирования на основе применения цифровых программ Corel Draw, Sierra Photo Garden Designer, Real Time Architecture.

Список литературы

1. Катунин Г.П. Основы мультимедийных технологий: учебное пособие / Г.П. Катунин; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2017. – 794 с. EDN YSKGPL
2. Коноплянский Д.А. Педагогический инструментарий реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Д.А. Коноплянский // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – Т. 2. №4 (64). – С. 55–57. – EDN VAUFPD
3. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. – 2000. – 1536 с.
4. Курс «Основы ландшафтного дизайна 1 уровень обучения. Учебный центр «Уникум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ltakn> (дата обращения: 08.04.2025).
5. Курс «Ландшафтный дизайн 2 уровень обучения. Учебный центр «Уникум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ltaj9> (дата обращения: 08.04.2025).
6. Ландшафтный дизайн в CorelDRAW [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://app.lava.top/coreldraw> (дата обращения: 08.04.2025).
7. Сычева А.В. Ландшафтный дизайн. Эстетика деталей городской среды / А.В. Сычева, Н. П. Титова. – Минск: Вышэйшая школа, 1984. – 127 с.
8. Носков Н.Г. Цифровые инструменты в образовательной деятельности / Н.Г. Носков. – Пермь: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.stdlife.ru/publication/public00033> (дата обращения: 08.04.2025).
9. Стрельчук Е.Н. Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль понятия в российской и зарубежной педагогике / Е.Н. Стрельчук // Перспективы науки и образования. – 2019. – №1 (37). – С. 10–19. – DOI 10.32744/pse.2019.1.1. – EDN VUSMCR
10. Уроки по программе Corel DRAW [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-3d-land.ru/uroki/uroki-coreldraw/> (дата обращения: 08.04.2025).
11. Шайхутдинова Л.М. Цифровые инструменты педагога для организации дистанционного обучения / Л.М. Шайхутдинова, Э.З. Галимуллина // СКИФ. Вопросы студенческой науки. – 2021. – №5 (57). – С. 512–516. EDN AMZFKR

Бойкова Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Макаркина Лидия Павловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена исследованию развития мышления на различных этапах взросления детей и подростков, внедрению инновационных технологий в процесс обучения, с целью формирования навыков критического мышления. В работе рассматриваются ключевые этапы когнитивного развития, начиная с раннего детства и заканчивая подростковым возрастом, влияние образовательных технологий на этот процесс.

Ключевые слова: мышление, развитие, мыслительные операции, критическое мышление, инновационные технологии, методы.

В наше время развитие критического мышления является ключевым аспектом личностного роста. Оно позволяет анализировать информацию, принимать обоснованные решения и оценивать аргументы, поэтому данное направление должно стать приоритетом в образовании и личной практике каждого человека.

Как развить у ребенка способность критически мыслить? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно понять, что такое «мышление» и как оно развивается. Разобраться в этом вопросе нам помогает довольно молодая наука, нейропсихология, которая изучает формирование и развитие функций головного мозга (ВПФ – высших психических функций) и его взаимосвязи с психическими процессами, а также поведением человека.

Мышление – это совокупность таких ВПФ, как анализ, синтез, классификация, абстрагирование, обобщение, которые локализованы в лобных долях головного мозга. Когда именно начинают работать лобные доли, отвечающие за процессы мышления, пока точно не известно. Возможно, это происходит с рождения, а может быть их активация наступает позже. Рассмотрим, как развиваются мыслительные операции в разные возрастные периоды [5].

Можно выделить три уровня мышления, которые развиваются поступательно, в течение всего процесса развития ребенка, это:

- наглядно-действенное мышление (до 3-х лет);
- наглядно-образное (7–10 лет);
- словесно-логическое (период школьного возраста).

В возрасте от 1 года до 3-х лет развитие ребенка протекает очень стремительно, рассмотрим этот период подробно:

0–2,5 месяца – взрослые иногда замечают признаки мышления у новорожденных, но доказательства отсутствуют.

3–6 месяцев – появляются первые признаки мышления, проявляющиеся в мотивированном поведении, например, в стремлении достать предметы.

6–12 месяцев – ребенок начинает понимать слова и запоминать предметы и события. Он требует конкретные игрушки, что указывает на развитие предметного мышления.

1–1,5 года – укрепляется память и появляется целенаправленная деятельность. Ребенок строит башенки, выполняет простые действия и начинает контролировать свои поступки, что также сопровождается ростом чувства юмора.

1,5–3 года – навыки значительно развиваются. Ребенок классифицирует предметы, строит более сложные конструкции и задает вопросы «почему?», что свидетельствует о формировании причинно-следственного мышления и осознания себя. К трем годам у него формируется основа для дальнейшего развития всех видов мышления [1].

К концу дошкольного периода у ребенка формируется первичное представление о мире и основы мировоззрения. У дошкольников процесс познания окружающей действительности осуществляется через наглядные образы, а не в виде понятий. Ребенок осваивает законы логики через образы, именно они способствуют развитию понятийного мышления. В старшем дошкольном возрасте логическое мышление детей обычно связывается с речевым, словесным. Понятия, суждения, умозаключения ребенка имеют образный характер [3].

Развитию мышления у детей младшего школьного возраста отводится особое значение. С началом обучения мышление становится центральным элементом психического развития ребенка (по Л.С. Выготскому) и играет главную роль в формировании других психических функций, которые под его воздействием приобретают произвольный характер и становятся более интеллектуализированными. В

современной психологии мышление рассматривается как «процесс познавательной активности человека, который характеризуется обобщенным и опосредованным отражением реальности, высшей формой творческой активности» [2].

Развитие мышления у детей младшего школьного возраста – важный этап развития. В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому пониманию. Понятие – это форма мышления, которая отражает ключевые признаки однородных предметов. Признаки делятся на существенные и несущественные. Основные логические приемы формирования понятий включают анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение [4].

Таким образом, к подростковому возрасту основные процессы мышления уже сформированы, и в этот период особенно важно научить ребенка критически мыслить. Это позволит ему более точно анализировать информацию, принимать ответственность за свои поступки, развивать творческий потенциал и улучшать навыки решения проблем, что значительно повлияет на качество его жизни.

Как можно повлиять на более продуктивное развитие мышления? Мы подобрали несколько вариантов развития каждого вида мышления, подобрав инновационные технологии и подтвердившие свою эффективность методы.

Развитие наглядно-действенного мышления можно осуществлять с помощью нескольких эффективных методов, помимо практического знакомства с различными предметами и инструментами: конструирование; занятия с «досками Сегена»; дидактические игры и упражнения, такие как «Разложи по группам», «Построй ряд» и «Найди место для матрёшки»; Интерактивные технологии [2].

Развитие наглядно-образного мышления и мнемотехники включает разнообразные методы, направленные на эффективное запоминание и воспроизведение информации, а также на развитие речевых навыков. К примеру, мнемотаблицы применяют изображения для создания ассоциаций со словами, а мнемодорожки способствуют запоминанию пословиц и скороговорок. Приведем варианты методов развития наглядно-образного мышления: метод моделирования; компьютерные игры; элементы эйдетики; игры в кроссенс.

Развитие словесно-логического мышления включает в себя использование символических аналогий как в словесной, так и в графической форме. Игры с символами, например, зарисовка сказок, способствуют обогащению воображения, помогают выявлять скрытые закономерности и развивают креативное мышление. Вот некоторые приемы развития словесно-логического мышления: игры с логическими блоками; пальчиковые игры; приём «поиск общего и частного»; приём «противоположности»; приём «причина и следствие».

Инновационные технологии, способствующие развитию критического мышления, направлены на активизацию учебного процесса и интерактивное обучение, учитывающее интересы ребенка. Все это способствует формированию навыков работы с информацией и освоению новых методов деятельности, так необходимых в современном мире. Приведем примеры технологий, которые эффективны в процессе развития личности обучающегося: арт-технология; технология педагогических мастерских; проектная деятельность; рейтинговая технология.

В психолог-педагогической практике встречаются приёмы технологии развития критического мышления: «Знаю – хочу, узнать – узнал», «Толстые» и «тонкие» вопросы, «Синквейн», мозговой штурм, метод «Пять почему» [1].

Применение этих технологий помогает развивать интерес, углублять знания, формировать межпредметные связи и стимулирует интеллектуальную инициативу.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что с самого рождения человека мозг начинает активно развиваться, и крайне важно поддерживать ребенка на всех этапах этого процесса. Каждый уровень становления мышления создает базу для развития критического восприятия и понимания процессов, происходящих вокруг. Развитие критического мышления помогает ребенку в будущем обрести насыщенную, яркую и успешную жизнь.

Список литературы

1. Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А.З. Зак. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 350 с. EDN QXZXPR
2. Реймер М.В. К вопросу об актуальности формирования критического мышления / М.В. Реймер, М.С. Самоходкина, И.Е. Тимонина // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №100–1. – С. 101–103. DOI 10.18411/trnio-08-2023-26. EDN PRUJYY
3. Семерей А.В. К вопросу о классификации видов мышления человека / А.В. Семерей // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – 2015. – Т. 1. №1 (67). – С. 156–163. EDN WCPLEF
4. Титов А.А. Мышление как процесс и как деятельность: анализ философско-психологических исследований мышления / А.А. Титов // Педагогика и психология образования. – 2020. – №1. – С. 180–197. DOI 10.31862/2500-297X-2020-1-180-197. EDN QJQNUZ
5. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

Болокова Дарина Магометовна
студентка

Научный руководитель
Ильин Владимир Викторович
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

***Аннотация:** в рамках статьи были проанализированы применяемые в сфере физической культуры и спорта информационные технологии. Обозначены основные направления и положительные аспекты их использования. Выделен ряд проблем, в связи с которыми процесс внедрения таких технологий происходит достаточно медленно, предложены пути их решения, в том числе посредством упрощения и автоматизации программного обеспечения.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, информационные технологии, компьютерные технологии, программное обеспечение, мультимедийные системы, гаджеты, мобильные приложения.*

Последние десятилетия в жизнь человека все активнее внедряются информационные технологии, которые позволяют во многом упростить нашу жизнь, а также сделать более доступной возможность получения разнообразных знаний. Данные изменения затрагивают также и сферу образования, что особенно проявилось в период коронавирусной инфекции, когда учебные заведения были вынуждены продолжать учебный процесс в дистанционном формате. Примечательно, что уроки физического воспитания также проводились посредством видеосвязи, где ученики не только получали теоретические знания, но также выполняли физические упражнения, повторяя за преподавателем [1, с. 317].

Таким образом, информационные технологии позволили сохранить здоровье людей в период пандемии как посредством их изоляции от угрожающей инфекции, так и путем получения доступа к разнообразным Интернет-источникам, которые предоставили возможность осуществлять различные физические занятия, не покидая дома.

Поскольку важность внедрения информационных технологий в сферу физической культуры и спорта является очевидной, то, в первую очередь, в рамках проводимого исследования необходимо определить, что следует понимать под такими технологиями.

Анализ литературы позволил нам сформулировать определение информационных технологий следующим образом – это специфичная совокупность методов сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, в том числе посредством различных технических и программных средств, позволяющая людям получить сведения нового качества об интересующем их объекте или процессе.

Далее установим, где именно в настоящее время применяются информационные технологии в процессе физического воспитания.

Во-первых, это сама цифровизация образовательного процесса, предполагающая внедрение компьютерных технологий, различного аппаратного и программного обеспечения, что позволяет еще на этапе теоретической подготовки к предстоящему занятию изучить правила безопасного выполнения упражнения или конкретной спортивной игры. Мультимедийные обучающие системы помогают лучше понять суть того или иного вида спорта, научиться моделировать и прогнозировать будущую игру, понимать задачи своей позиции и другое [2, с. 1184].

Во-вторых, информационные технологии необходимы для диагностики физического состояния обучаемого, что позволяет не только избрать для него оптимальный режим нагрузок, но также посредством применения определенных методов повысить его выносливость и показатели физической активности [3, с. 1112]. Такие технологии могут использоваться, начиная с этапа медицинского осмотра, где оценивается общее состояние здоровья студента, так и уже в самом образовательном учреждении, где влияние тех или иных физических нагрузок на организм можно отслеживать посредством специальных спортивных тренажеров, гаджетов (например, умных часов, показывающих уровень насыщения крови кислородом, пройденную дистанцию, пульс и т. д.), беспородных датчиков, скоростных видеокамер и другого [4, с. 77].

В-третьих, компьютерно-информационные технологии задействованы и при проектировании спортивных помещений, применении различного оборудования, позволяющего поддерживать в помещении необходимую температуру и влажность, осуществлять правильное циркулирование кислорода и др. Эти технологии используются и при разработке спортивных снарядов, экипировки, тренажеров, что также делает образовательный процесс более комфортным, безопасным и эффективным [5, с. 1361].

В-четвертых, значимость информационных технологий особенно актуальна при разработке управляющих программ, которые позволяют пользователю оперировать процессом тренировки в режиме

реального времени посредством выстраивания оперативной обратной связи. Компьютер планирует задания, мониторит корректность их выполнения, а исходя из результатов новых тестов, формулирует последующие задачи. В данном случае речь идет о работе соответствующих мобильных приложений типа «Личный тренер» доступных в Playmarket и AppStore [6, с. 341]. Данное направление приобретает все большую популярность в физкультурно-оздоровительной сфере.

Несмотря на объективную полезность информационных технологий в сфере спорта, процесс их внедрения имеет ряд проблем, в связи с чем многие образовательные учреждения строят программы тренировок на основе устаревших сведений, инвентаря и технологий [7, с. 310].

Одной из проблем внедрения является вопрос финансирования, поскольку переоборудование классов компьютерами, а также различными мультимедийными системами и тренажерами требует выделения существенной суммы денег, которую бюджетные организации не всегда могут себе позволить.

Замедляет процесс внедрения также и отсутствие желания у самих преподавателей изучать новые технологии для их использования в своей деятельности. Учет показателей здоровья учеников, расчет уровня их индивидуальной нагрузки для моделирования и подготовки плана тренировок является долгим и сложным процессом. В связи с этим, даже имея новое оборудование и современные спортивные гаджеты, педагоги продолжают строить занятия по старым программам, которые для них более понятны и просты. По этой же причине не появляется интереса в задействовании новых гаджетов в тренировках и учеников, поскольку их не смогли должным образом замотивировать и объяснить ценность таких технологий для улучшения их личных показателей [8, с. 308].

В качестве еще одной существенной проблемы можно назвать несовершенство таких информационных технологий, которые продолжают оставаться не до конца автоматизированными, в связи с чем требуют постоянной проверки и ручной корректировки. Например, умные часы зачастую ошибаются в измерении пройденной дистанции, неправильно определяют пульс и другие показатели. Приложения для подсчета калорий или проверки безопасности продуктов нуждаются в постоянном обновлении базы и иногда содержат устаревшую информацию.

Проведенный выше анализ проблем внедрения информационных технологий в процессы физического воспитания и спорта позволил сделать вывод, что для решения таких проблем необходимо упрощать и автоматизировать программное обеспечение, на базе которого проводятся занятия; отправлять преподавателей на курсы повышения квалификации по использованию таких технологий в своей деятельности, чтобы они смогли по достоинству понять и оценить их значимость для тренировок и для эффективности тренировочного процесса. Конечно, решение данных проблем невозможно без должного финансирования. Лишь в совокупности предложенные нами меры позволяют упростить и ускорить процесс внедрения информационных технологий в сферу физического воспитания и спорта.

Список литературы

1. Белова В.А. Перспективы решения проблем физического воспитания обучающихся вузов в условиях эпидемиологических ограничений / В.А. Белова, Г.В. Федотова // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 317–318. – EDN CAZOJE
2. Кузнецова З.В. Инновационные подходы преподавания физической культуры и спорта в вузах / З.В. Кузнецова, А.А. Желтов, Д.О. Волков // Наука и образование: традиции, опыт, проблемы и перспективы: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2023. С. 183–189. – DOI 10.22450/9785964205180_2_183. – EDN WTCGJU
3. Ковалева Т.В. Влияние физической культуры и спорта на работоспособность человека / Т.В. Ковалева, А.А. Колесник // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 1109–1113. – EDN IGCQPO
4. Душевина Я.А. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студентов / Я.А. Душевина, З.В. Кузнецова, Л.П. Федосова // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, 2024. – С. 77–81. – EDN ESQUWD
5. Ковалева Т.В. Лечебная физическая культура на занятиях физической культурой и спортом в вузах / Т.В. Ковалева, Д.В. Шипова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 1359–1364. – EDN IGZWMA
6. Федосова Л.П. Современные тенденции развития отечественного спорта / Л.П. Федосова, Г.В. Федотова, Д.О. Волков // Наука и образование: традиции, опыт, проблемы и перспективы: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2023. – С. 339–345. – DOI 10.22450/9785964205180_2_339. – EDN DGDZIH
7. Колдобанова М.А. Агрессивное поведение в спорте / М.А. Колдобанова, М.В. Быков, Г.В. Федотова // Мировые тенденции развития науки и техники: пути совершенствования: Материалы X Международной научно-практической конференции. – М.: Пресс-центр, 2022. – С. 309–311. – EDN CLOSLO
8. Циздоева М.А. Базовые направления применения информационных технологий в сфере физического воспитания студентов / М.А. Циздоева, Г.Х. Магомедов, З.М. Запиров // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–4. – С. 307–310. – EDN RWORLE

Куцина Светлана Алексеевна
аспирант

Научный руководитель
Смыковская Татьяна Константиновна
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-КВЕСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В 7–9 КЛАССАХ

Аннотация: статья посвящена опыту использования веб-квестов в обучении информатике учащихся 7–9 классов и поэтапному их внедрению в учебный процесс. Описаны роль веб-квестов в формировании умений работать с информацией, типы веб-квестов, сопровождаемые примерами, а также контекст и виды заданий. Апробация показала повышение мотивации и развитие цифровых компетенций. Результаты могут быть полезны преподавателям информатики и методистам.

Ключевые слова: веб-квест, информатика, формирование умений, умения работать с информацией, учебные задания.

В условиях цифровизации образования и в соответствии с Федеральным проектом «Современная школа» особое значение приобретает формирование у учащихся базовых умений (поиск, анализ и др.), повышение мотивации и вовлеченности в образовательный процесс [2]. Для достижения этих целей важно использовать современные образовательные технологии, которые не только способствуют усвоению знаний, но и развивают ключевые компетенции, необходимые в цифровой среде. Одним из таких средств обучения являются веб-квесты, поскольку они создают условия для активного обучения, в которых учащиеся не только изучают теоретический материал, но и применяют его на практике.

Веб-квест в педагогике представляют собой «проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета» [3]. Данное средство обучения сочетает принципы проблемного обучения, самостоятельной работы с информацией и игровой деятельности, что делает изучение информатики более практико-ориентированным и мотивирующим. Включение веб-квестов в образовательный процесс способствует повышению качества обучения, развитию цифровых компетенций и подготовке учащихся к эффективному использованию современных технологий.

В зависимости от целей обучения существуют различные классификации веб-квестов по типу выполняемых заданий (пересказ, проектирование, самопознание, компиляция и др.). В нашем исследовании мы предлагаем типологию веб-квестов, основанную на уровне сформированности умения работать с информацией у учащихся 7–9 классов:

- *поисковый веб-квест* – направлен на развитие умений поиска, интерпретации и первичного анализа информации. Учащиеся работают с интернет-ресурсами, отбирая и анализируя данные;

- *обучающий веб-квест* – ориентирован на анализ и преобразование информации, способствует закреплению знаний. Учащиеся выполняют задания на систематизацию и сравнение информации, представляя ее в виде схем, таблиц или презентаций;

- *прикладной веб-квест* – нацелен на применение знаний на практике и создание новых информационных продуктов. Учащиеся разрабатывают веб-сайты, программы или медиаконтент.

Нами был сконструирован комплект веб-квестов по информатике, апробированный среди учащихся 7–9 классов. В данном исследовании веб-квест рассматривается как инструмент формирования умений работать с информацией. Опираясь на результаты наших предыдущих исследований, мы определяем данное умение как интегративное, включающее комплекс взаимосвязанных компонентов: поиск, интерпретацию, анализ, обобщение, преобразование и создание информационного объекта [1].

Важно отметить, что использование веб-квестов при изучении информатики в 7–9 классах осуществляется поэтапно, обеспечивая постепенное формирование умений работать с информацией. Учащиеся начинают с выполнения простых поисковых заданий и постепенно переходят к созданию сложных информационных продуктов. Каждый этап направлен на формирование конкретных умений и предполагает последовательное усложнение заданий, что способствует системному освоению умений работать с информацией и их эффективному применению в учебной деятельности.

Адаптационно-воспроизводящий этап (7 класс, 1 полугодие) направлен на постепенное введение учащихся в процесс работы с информацией. На данном этапе формируются базовые умения поиска, интерпретации и анализа данных, задания выполняются с опорой на готовые примеры и инструкции. Используются поисковые веб-квесты с линейной структурой, обеспечивая последовательное выполнение заданий с возможностью использования вспомогательных материалов. Основное внимание уделяется ознакомлению учащихся с методами поиска информации, включая использование поисковых систем и ключевых слов, а также эффективной работы с информационными ресурсами, предполагающей оценку достоверности источников. В рамках веб-квестов учащиеся выполняют задания на

Сегодня на уроке ты будешь инженером по анализу данных. Этот специалист отвечает за сбор и предварительную обработку данных, чтобы выявить пути развития. Он получает доступ к потокам информации, исследует их, использует инструменты визуализации, чтобы построить графики и отчеты. Инженер по анализу данных также формирует отчеты, помогая команде понять, какие данные требуют более глубокого анализа и какие процессы нуждаются в корректировке.

Сейчас ты получишь доступ к различным источникам информации в системе. На этом этапе вам нужно собрать все доступные данные о текущем состоянии системы и зарегистрировать активность.



«Информация и информационные процессы»

Веб-квест «Системы счисления» для учащихся 8 класса направлен на углубление знаний о различных системах счисления. Веб-квест состоит из четырех уровней и имеет разветвленную структуру. Учащиеся работают в одной из ролей: археолог (исследует древние числовые системы) или криптограф (занимается кодированием и декодированием чисел) (рис. 2). В ходе выполнения веб-квеста учащиеся занимаются поиском информации о различных системах счисления, решают логические загадки, выполняют вычисления, переводя числа из одной системы счисления в другую, сопоставляют числовые системы разных эпох с их характеристиками, также работают с декодированием зашифрованных

числовых сообщений. В ходе выполнения заданий учащиеся собирают ключи, которые используют для финального испытания – разгадывания итоговой загадки.

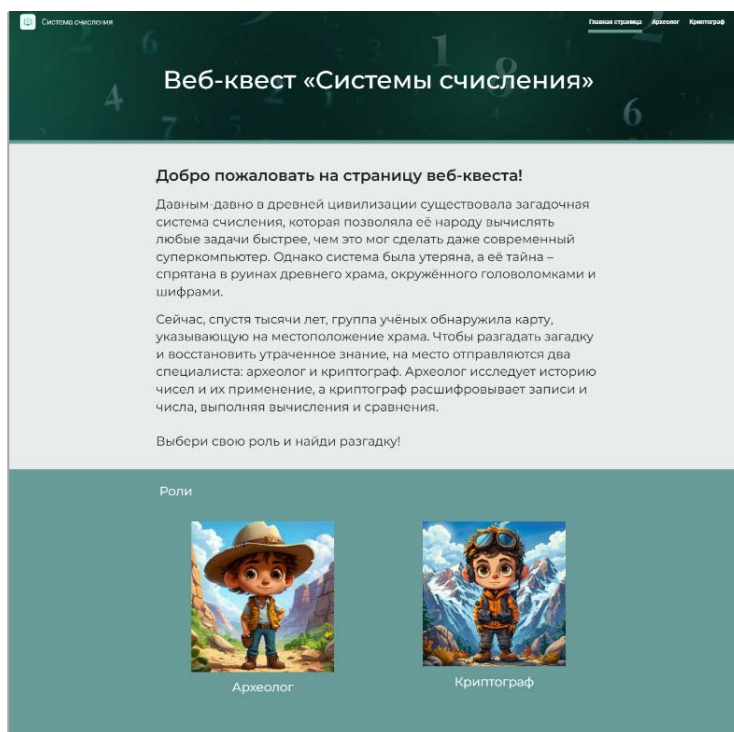


Рис. 2. Главная страница веб-квеста «Системы счисления»

Деятельностно-прикладной этап (9 класс) направлен на активное использование полученных знаний в реальных условиях. Основное внимание уделяется формированию умений анализа, преобразования и создания информационных объектов. Используются прикладные веб-квесты с разветвленной структурой, что позволяет создавать условия для самостоятельной и эффективной работы учащихся. Задания становятся более практико-ориентированными, что позволяет школьникам эффективно сочетать теоретические основы с практическими умениями.

Веб-квест «Безопасность в интернете» для учащихся 9 класса направлен на освоение принципов цифровой безопасности. Учащиеся при выполнении веб-квеста выбирают одну из трех ролей: кибердетектив, киберразведчик и аналитик угроз. В ходе веб-квеста учащиеся выполняют задания на поиск информации о реальных кибератаках, соотнесение между видами киберугроз и методами защиты, анализ зашифрованных сообщений, а в финале в команде разрабатывают одностраничный сайт с рекомендациями по безопасному использованию интернета (рис. 3). Дополнительно для каждой роли предлагается специализированное задание, например, проанализировать статистику кибератак за последний год. Веб-квест способствует развитию навыков командной работы и опыта в области кибербезопасности, делая обучение практико-ориентированным и актуальным.

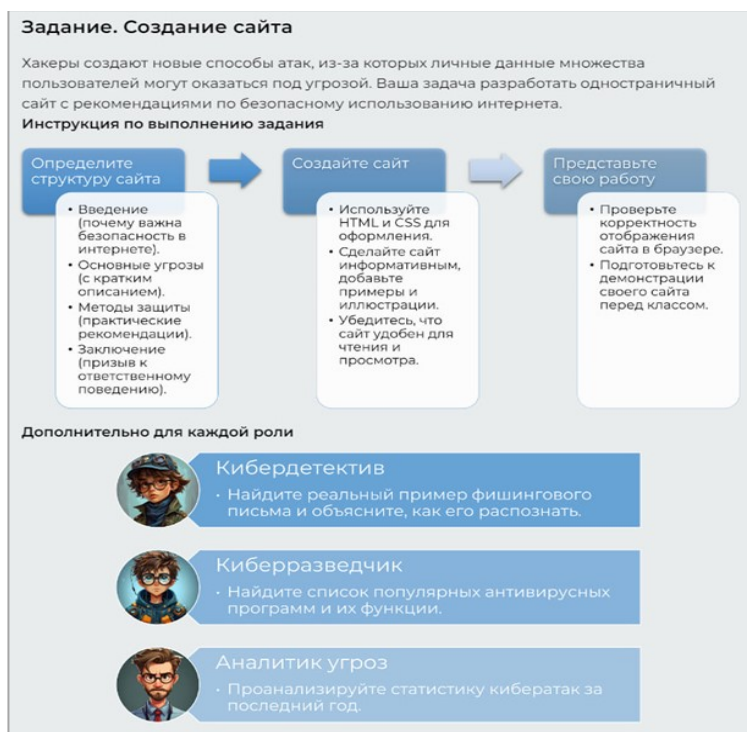


Рис. 3. Финальное задание веб-квеста «Безопасность в интернете»

Результаты опытно-экспериментальной работы по использованию веб-квестов при обучении информатики у учащихся 7–9 классов в МОУ «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда» подтверждают эффективность формирования умений работать с информацией за счет поэтапного освоения умений. Апробация показала повышение мотивации и улучшение практических умений учащихся. Разработанный подход может быть успешно использован в обучении информатике.

Список литературы

1. Куцина С.А. Уровни сформированности умения работать с информацией у обучающихся основной школы / С.А. Куцина // Международный журнал экспериментального образования. – 2024. – №4. – С. 33–38. – ISSN 2618–7159. – DOI <https://doi.org/10.17513/mjeo.12188>. EDN XNSBAV
2. Федеральный проект «Современная школа» // Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests // Mackenzieblog[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Lmes5> (дата обращения: 12.03.2025).

Парфенова Ирина Анатольевна
канд. техн. наук, доцент, доцент
Гладкая Александра Сергеевна
старший лаборант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВАЯ МЕДИАЦИЯ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: ИНТЕГРИРОВАНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в современном образовательном пространстве школьная медиация становится важным инструментом воспитания и формирования культуры ненасильственного общения. Конфликты являются естественной частью социальных взаимодействий, и их конструктивное разрешение способствует развитию у школьников эмпатии, коммуникативных навыков и способности к принятию ответственных решений. В статье рассматриваются механизмы интеграции цифровой медиации в учебный процесс и эффективность ее работы в школьных службах медиации, внедренных в практику ряда образовательных учреждений. Выводы демонстрируют, что интеграция цифровой медиации в учебный процесс не только повышает её доступность и эффективность, способствует созданию комфортной психологической атмосферы в школе, но и становится важным элементом воспитательной работы.*

Ключевые слова: цифровая медиация, цифровизация, воспитание, образовательный процесс, конфликтология, онлайн-технологии.

Современная школа выполняет не только образовательную, но и важную воспитательную функцию. Одним из ключевых аспектов воспитания является формирование у учащихся навыков конструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов и эмоционального самоконтроля. Взаимоотношения между учениками, учителями и родителями не всегда складываются гармонично, что приводит к различным конфликтным ситуациям. Без грамотного урегулирования такие конфликты могут перерасти в длительные противостояния, способствующие формированию негативного эмоционального фона в школе и ухудшению общей образовательной среды.

Одним из эффективных инструментов разрешения конфликтов является школьная медиация – технология мирного урегулирования споров с участием третьей нейтральной стороны [3]. Включение медиативных практик в образовательный процесс помогает не только оперативно решать возникающие разногласия, но и воспитывать у школьников уважение к чужой точке зрения, навыки активного слушания и сотрудничества. Однако традиционные формы медиации не всегда доступны для учащихся в силу различных причин: стеснительности, нехватки времени, нежелания лично обсуждать проблему.

В последние годы цифровизация образования открыла новые возможности для развития медиативных практик в школах. Современные технологии позволяют сделать медиацию более доступной и эффективной, обеспечивая удобные инструменты для взаимодействия участников конфликта и медиаторов. Использование онлайн-платформ, чат-ботов, видеоконференций и интерактивных обучающих программ помогает снизить уровень напряжённости среди учащихся, ускорить процесс разрешения споров и повысить уровень психологического комфорта в школе.

Вопросы школьной медиации и её интеграции в учебный процесс активно исследуются российскими учёными и практиками в области педагогики, психологии и конфликтологии. В частности, в работах Ю.И. Скобелкиной, А.Ю. Коноваловой, А.М. Кузнецовой, А.К. Бисембаевой и др. исследуется роль медиации в образовательной среде и эффективность её внедрения в школьную практику.

А.Ю. Коновалов в своей статье «Медиация в системе образования: обзор опыта разных стран» автор рассматривает, как медиация используется в образовательных системах различных стран, акцентируя внимание на её воспитательном потенциале [2].

А.М. Кузнецова в работе «Применение медиации в школе. Основные этапы школьной службы примирения» анализирует процесс внедрения медиации в школьную практику и её влияние на воспитание учащихся.

А.К. Бисембаева учебном пособии «Основы школьной медиации» предоставляет теоретический материал и практические упражнения по разрешению конфликтов, подчёркивая роль медиации в воспитании личности обучающегося [1].

Ещё одной значимой работой в области медиации в школьной практике является исследование Ю.И. Скобелкиной В статье «Эффективная практика организации работы службы медиации как инструмент улучшения школьного климата» автор рассматривает механизм взаимодействия школьной службы медиации и Первичного отделения «Движения Первых» для улучшения школьного климата. В ходе исследования были разработаны критерии и показатели сформированности благоприятного школьного климата, а также проведена диагностика, результаты которой подтвердили эффективность предлагаемой практики [5].

Эта работа подчёркивает значимость медиации как инструмента воспитания и улучшения школьной среды, способствуя формированию у учащихся навыков мирного разрешения конфликтов и укреплению позитивного школьного климата.

Рассмотренные исследования подтверждают, что интеграция медиации в учебный процесс способствует улучшению межличностных отношений среди учащихся и формированию культуры мирного разрешения конфликтов. Внедрение цифровых инструментов позволяет сделать медиацию более доступной, сократить время урегулирования споров и повысить уровень доверия к данному процессу.

Перспективы дальнейших исследований включают разработку интеллектуальных систем для анализа конфликтных ситуаций, создание обучающих VR-симуляций для медиативного обучения и совершенствование дистанционных инструментов для школьных служб примирения.

Проведя опрос школьных служб медиации (СШМ) в образовательных учреждениях (ОУ) г. Краснодара и Краснодарского края были выявлены проведённые мероприятия, реализуемые в условиях цифровизации образования (табл. 1).

Таблица 1

Сводные данные о мероприятиях ШСМ и полученных результатов

№	Школа	Мероприятие	Результаты
1	ОУ №1	Стимуляция конфликтных ситуаций с помощью использования интерактивных платформ и VR-технологий.	- развитие у учащихся навыков конструктивного общения; - повышение осознания причин и последствий конфликтов; - формирование умения анализировать ситуацию и искать компромиссы.
2	ОУ №2	Проведение медиации в онлайн-формате через специальные платформы (Zoom, Microsoft Teams)	- увеличение доступности медиации для учеников, которые не могут или не хотят участвовать в очной встрече; - возможность быстрого урегулирования конфликтов без необходимости личного присутствия; - сокращение времени на разрешение сложных ситуаций.
3	ОУ №3	Использование чат-бота в Telegram для определения уровня конфликтности и подачи заявок на медиацию.	- снижение нагрузки на медиаторов за счет автоматической фильтрации простых конфликтов; - повышение доступности медиации: ученики могут обратиться анонимно и в любое время; - развитие учащихся самостоятельных навыков урегулирования конфликтов.
4	ОУ №4	Проведение интерактивных вебинаров для учеников, родителей и учителей методов мирного урегулирования конфликтов	- повышение осведомленности школьников о принципах медиации; - развитие у педагогов и родителей навыков эффективной коммуникации; - формирование культуры диалога и ненасильного общения в школьной среде

Рассмотренные мероприятия подтверждают, что цифровизация школьной медиации не только повышает её доступность и эффективность, но и становится важным элементом воспитательной работы. Внедрение цифровых инструментов способствует формированию у школьников ключевых социальных компетенций, таких как умение вести конструктивный диалог, находить компромиссы, уважать чужую точку зрения и осознавать последствия своих действий [4].

Кроме того, цифровые сервисы в медиации развивают у школьников навыки работы с современными технологиями, что является важным аспектом их подготовки к взрослой жизни [6]. Они учатся правильно взаимодействовать в цифровом пространстве, что особенно актуально в условиях распространения кибербуллинга и онлайн-конфликтов.

Таким образом, цифровизация школьной медиации делает её не просто инструментом разрешения конфликтов, а полноценной частью воспитательного процесса. Она способствует формированию у школьников культуры мирного общения, учит решать проблемы цивилизованными методами и создаёт в образовательной среде условия, способствующие личностному развитию каждого ученика.

Список литературы

1. Бисембаева А.К. Основы школьной медиации: учебное пособие / А.К. Бисембаева. – Костанай: КГПИ, 2017. – 152 с. ISBN 978–601–7934–21–7
2. Коновалов А.Ю. Модели работы с конфликтами на основе восстановительной медиации в системе образования / А.Ю. Коновалов // Психологическая наука и образование. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/3/Konovalev.phtml> (дата обращения: 15.03.2025).

3. Луговцова Е.И. Организация школьной службы медиации: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.И. Луговцова, Ю.Н. Егорова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 200 с. ISBN 978–985–559–796–5.
4. Моисеева О.А. Цифровая медиация как фактор образовательной среды / О.А. Моисеева // Научные горизонты. – 2022. – №8 (3–4). – С. 89–95. DOI: 10.33619/2226–8946/73/12.
5. Скобелкина Ю.И. Эффективная практика организации работы службы медиации как инструмент улучшения школьного климата / Ю.И. Скобелкина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LezRz> (дата обращения: 12.03.2025). – DOI 10.30853/ped20240129. – EDN SFBZQ
6. Шармардина Л.М. Цифровая медиация как средство образовательного процесса / Л.М. Шармардина. – М.: РГПУ, 2021. – 210 с.

Петренко Наталья Николаевна

преподаватель

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

г. Краснодар, Краснодарский край

Вострокнутов Александр Евгеньевич

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ РАБОТЫ КУРАТОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье обосновывается актуальность разработки информационной системы (ИС) для поддержки работы куратора учебной группы в образовательном учреждении. Подчеркивается, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) повышает эффективность образовательного процесса, исключая ошибки и сокращая время выполнения задач. Несмотря на широкое применение ИКТ в образовании, отмечается недостаточная поддержка воспитательного процесса средствами информационных технологий, что подтверждается анализом функциональности используемых в образовательных учреждениях информационных систем.

Ключевые слова: куратор, использование информационно-коммуникационных технологий, функции, разработка, информационная система, потоки, планирование, воспитательная работа, структура, эффективность.

Ни для кого не секрет, что информационные технологии повышают эффективность любого процесса, исключая вероятность допущения технических ошибок, использования непроверенных или противоречивых данных, сокращения времени выполнения задачи. В образовательной деятельности уже продолжительное время используются множество современных информационно-коммуникационных технологий и разработок. Не для кого сегодня не секрет, что использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в работе куратора – это совокупность методов и программно-технических средств, позволяющих собирать, обрабатывать, хранить, распространять, отображать и эффективно использовать огромные потоки информации в интересах её пользователей и всех заинтересованных лиц.

Как известно в сфере образования ИКТ выполняют несколько функций (табл. 1) [1].

Таблица 1

Функции информационно-коммуникационных технологий в образовании

№ п/п	Функция	Характеристика
1	Образовательная	Формирование знаний и навыков для подготовки обучающихся к освоению образовательных программы, к осознанному приобретению новых знаний и успешному их применению в профессиональной деятельности.
2	Развивающую	Развитие у обучающихся восприятия, концентрации, внимания, памяти, мыслительных процессов, фантазии и творческих способностей.
3	Воспитательную	Создание благоприятных условий для освоения обучающимися нравственных, эстетических, культурных, экологических и правовых норм, принятых в обществе, развитие познавательной активности

Основная цель использования ИКТ в образовании – это облегчить работу преподавателя и повысить качество его деятельности до уровня, соответствующего современным образовательным стандартам.

Анализ функциональности используемых в образовательных учреждениях города информационных систем показал, что воспитательный процесс практически мало поддержан средствами информационных технологий. И это не только среднее профессиональное образование. Например, в образовательных учреждениях высшей школы множество информационных систем (личные кабинеты преподавателя, системы мониторинга успеваемости и многое др.), но при этом воспитательный процесс не в полной мере поддержан средствами ИКТ.

В связи с этим актуальным и насущным становится разработка информационной системы поддержки куратора учебной группы. Ведь воспитательный процесс – неотъемлемая часть подготовки востребованного и конкурентоспособного специалиста, духовно-развитой личности, патриота своей страны. Идея подобной системы зародилась еще в тот момент, когда я стала куратором и предложила объединиться в решении данного вопроса с коллегой из Кубанского ГАУ им. И.Т. Трубилина, и сегодня можно представить первые результаты разработки.

Воспитательная деятельность в нашем образовательном учреждении сосредоточена на отделениях и учебно-методических объединениях, координируется отделом воспитательной работы. Анализ организационной структуры в контексте процесса позволил определить основной круг интересов и профилей пользователей. Это кроме отдела воспитательной работы, Отделение экономических и технологических дисциплин (далее – ОЭиТД) и куратор.

Анализ локальных нормативно-правовых актов и опрос заинтересованных лиц позволил составить функционально-структурную модель процесса, которая использовалась при проектировании функционала будущей системы. В качестве основных функций куратора учебной группы были выделены: планирование и организация воспитательной работы, проведение кураторских часов и мероприятий, формирование отчетности, формирование различных баз данных (студенческих, родительских, отдела практики и т. д.).

На рисунке 1 представлена декомпозиция функции «Организация воспитательной работы» проекта информационной системы для кураторов, разработанная А.Е. Вострокнутовым, канд. экон. наук, доцентом кафедры Системного анализа и обработки информации Кубанского ГАУ им. И.Т. Трубилина по моей заявке.

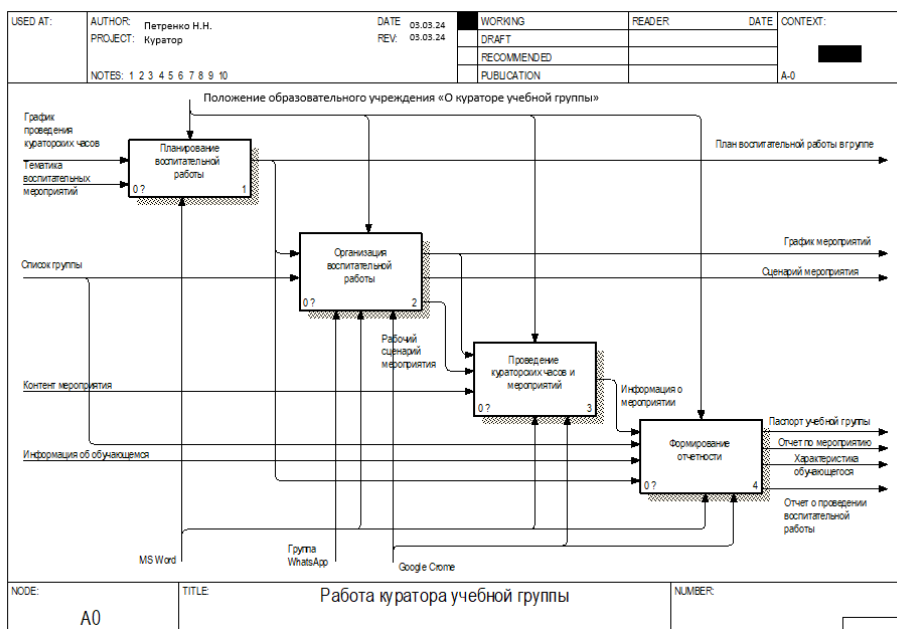


Рис. 1. Декомпозиция функции «Организация воспитательной работы»

Как видно из модели, куратор составляет график проведения запланированных мероприятий, использует готовые или разрабатывает типовые и рабочие сценарии их проведения (рис. 2).

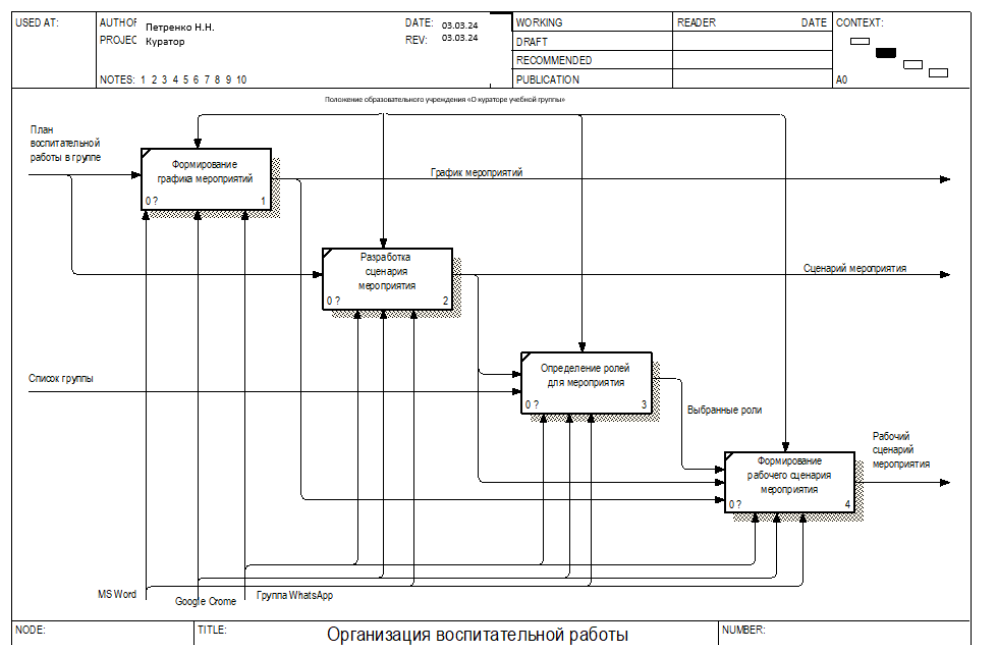


Рис. 2. Декомпозиция функции «Организация воспитательной работы»

Основываясь на функционально-структурной модели бизнес-процесса, были разработаны функциональные требования к информационной системе поддержке работы куратора (рис. 3).

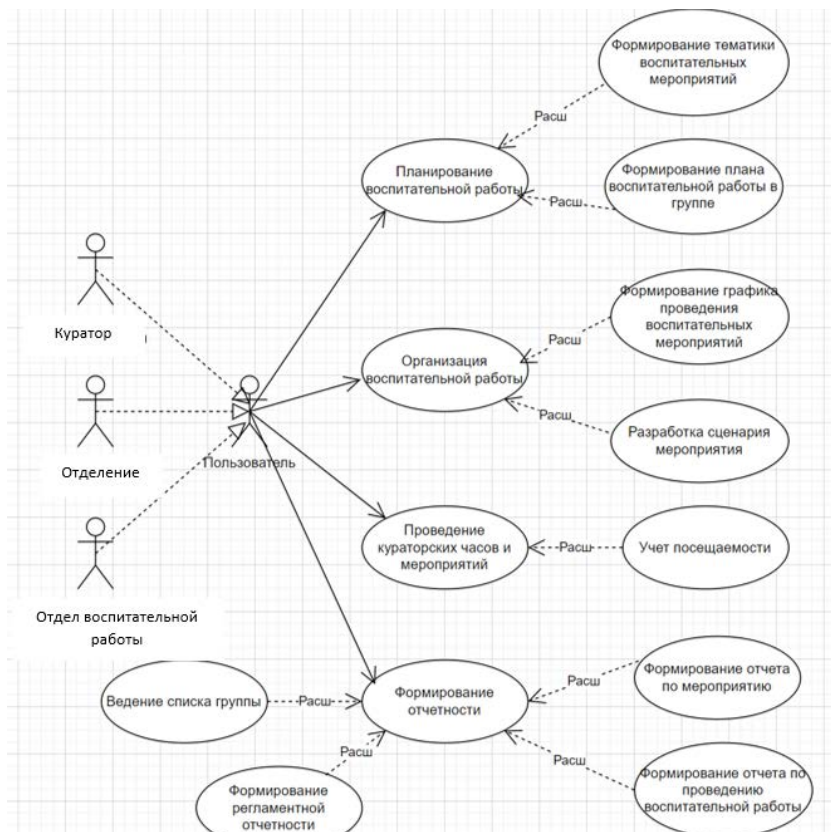


Рис. 3. Функциональные требования к информационной системе

Разработанная система для профиля «Управление по воспитательной работе» позволяет предлагать тематику проведения кураторских часов, а также формировать банк типовых сценариев проведения мероприятия (рис. 4).

Куратору разработанная система позволяет вести учет разнообразной информации о студентах группы, просматривать типовые сценарии проведения мероприятий или разрабатывать свои собственные.

Одной из основных функций системы является планирование воспитательного процесса.

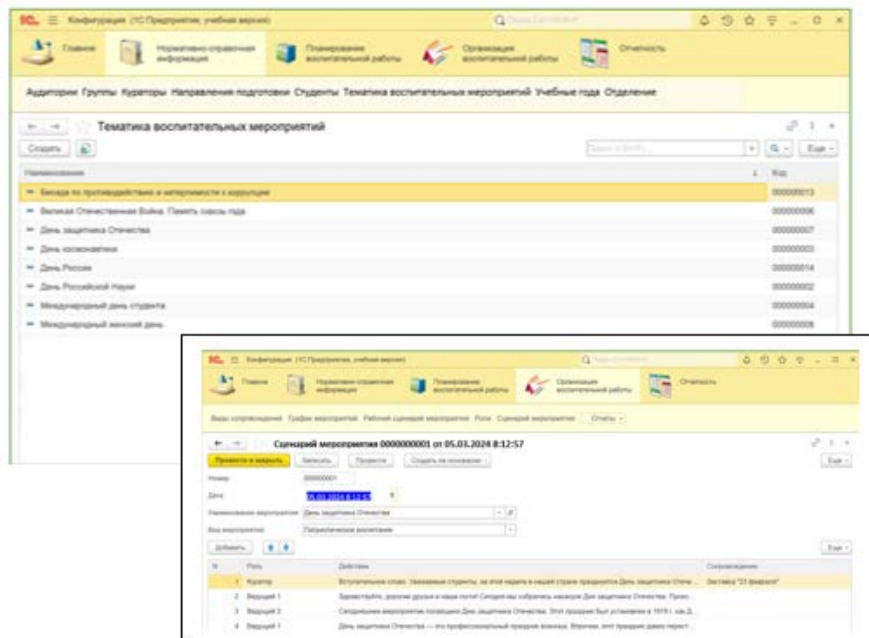


Рис. 4. Тематика проведения кураторских часов

Процесс планирования предшествует учебному году и заполняя предложенную форму куратор выбирает из списка мероприятие и указывает период его проведения.

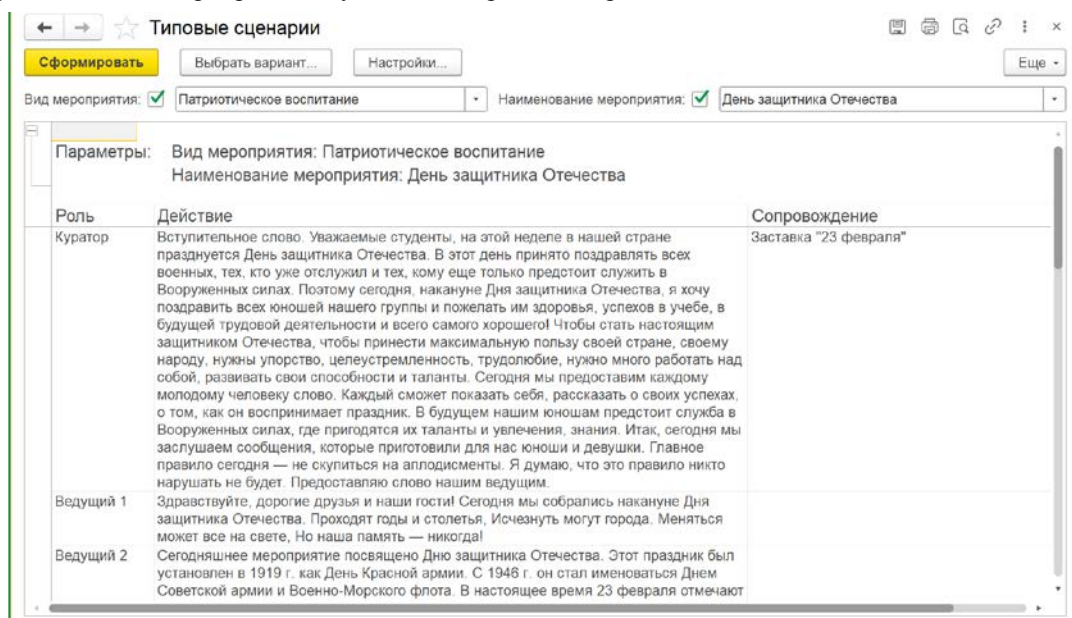


Рис. 5. Возможности системы для куратора

В предшествующем месяце осуществляется разработка рабочего сценария мероприятия (рис. 5), где куратором назначаются ответственные из числа студентов учебной группы.

Также на предшествующий месяц куратор составляет график проведения мероприятия, указывая точную дату и место его проведения.

По итогам проведенного мероприятия, куратор заполняет отчетную форму, обязательно указывая ссылку на фотоотчет. Фотографии с мероприятия предварительно загружаются в облако. Также при составлении отчета куратор проводит переключку присутствующих, что позволяет вести учет посещения студентом кураторских часов и оценить степень его вовлеченности в воспитательный процесс.

Для ОЭиТД в ИС также предусмотрен блок, связанный с формированием консолидированных отчетов по результатам планирования, организации мероприятий и отчетности по их проведению. Также сотрудникам ОЭиТД доступны функции, связанные с организацией мероприятий, что позволяет учитывать данные о мероприятиях различного масштаба.

В заключении хотелось бы сказать, что представленный релиз системы включает только базовый функционал и подлжет дальнейшему развитию и доработке.

Список литературы

1. Хеннер Е.К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор: учебное пособие / Е.К. Хеннер; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – 110 с.
2. Ананьина В.Т. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы: монография / В.Т. Ананьина, Е.А. Алешина, А.А. Белов [и др.]; под общ. ред. А.В. Пономарева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – 344 с. EDN BXHIMJ

Тарасенко Марина Антонионовна
учитель, заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №68 г. Белореченска»
г. Белореченск, Краснодарский край

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ К ПРЕДПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Аннотация: для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. В начальной школе важно расширять его представления о различных профессиях. Именно поэтому нужно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе выбора профессии.

Ключевые слова: профориентация, выбор профессии, ЦОР.

*Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.*
Сенека.

*Если вы удачно выберете труд и вложите
в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет.*
К.Д. Ушинский.

Впервые человек «задумывается» о профессиях в очень раннем возрасте. Дети с ранних лет играют в «профессии». Вопрос: «Кем я буду, когда вырасту?» важен для маленького ребёнка. Ответ на него может повлиять на будущее каждого человека. Занять свое место в мире профессий и в жизни призвана профессиональная ориентация.

Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий.

От выбора профессии зависит, будет ли счастлив человек. Ведь работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его здоровье, состояние, благосостояние и самочувствие. Поэтому одним из центральных и судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе, овладении профессией.

Цель профориентации в начальной школе:

- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей и о мире профессий;
- представление учащимся возможности «примерить на себя» различные профессии в игровой ситуации.

Все профессии делятся на классификации. Ребёнок должен выбрать профессию по привычкам, наклонностям, притяжению.

Начальная школа является первым этапом профориентации.

У младшего школьника важно расширять представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять. Именно поэтому очень важно рассказывать всё о мире профессий. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем ярче его

представления об огромнейшем мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе выбора. Необходимо расширить кругозор и осведомленность ребенка о профессиях.

Учащиеся 1–4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности открывает возможности раннего проявления его интересов и склонностей. По мнению психологов, если человек сделал свой выбор год назад, то есть вероятность, что через год он опять может поменять свое мнение, а если человек определился с профессией достаточно давно, в раннем детстве, то это уже свидетельствует о его постоянстве. Мы знаем, что наилучшим образом усваивается ребенком то, в чем он принимает активное участие, а это систематическое использование современных технических средств, интерактивной доски, применение информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе.

Цифровизация профориентационной работы – это совокупность цифровых образовательных ресурсов, содержащих необходимую информацию о профессиях, направленная на помощь детям с выбором их жизненного пути.

Эффективный путь организации профработы с помощью цифровизации – сайты с материалом по профориентации. Они помогут разобраться с огромным миром профессий с помощью цифровых ресурсов и сделать первые шаги к определению склонностей в профессии, дадут первое представление о чертах профессии.

Сайты, где учащиеся могут познакомиться с секретами выбора профессии: <http://www.ht.ru/prof/>

Сайты, где можно познакомиться с миром профессий: <https://proektoria.online/>

Банк интерактивных профессиограмм: <https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram>

Игровая база профориентации: <https://navigatum.ru/vmp.html>

Сайты, где можно найти подборку психологических профориентационных игр, приемов, разработок занятий, которые могут быть использованы педагогами при индивидуальной или групповой работе с учащимися: <https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye-igry-i-uprazhneniya>

В сети Интернет школьники могут пройти тестирование: <https://psytets.org/>

Здесь расположены видео, мультфильмы, музыкальные клипы, ролики о науке: <https://logiclike.com/>

Работа с игровыми интерактивными программами по данной теме позволяет на практике познакомиться, узнать и попробовать себя в роли любой интересующей ребенка профессии.

Применяя на практике интерактивные методы, учащиеся не только овладеют знаниями о профессиях, но и сделают выбор своей будущей профессии, не только ориентируясь на знания о ней и интересы, но и на имеющиеся возможности. Включение цифровых ресурсов в профориентационную деятельность младших школьников помогают добиться ярких результатов.

Также вся программа начальной школы построена так, что в курсе изучения окружающего мира, трудового обучения, изобразительного искусства уже заложены темы, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Уроки, на которых дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают у детей живой интерес к предмету. В форме игры, используя возможности учебников 1–4 классов, можно проводить межпредметные связи, они позволяют на разных уроках говорить об одной и той же профессии, расширяя тем самым кругозор детей. Например, на уроках математики встречаются текстовые задачи о профессиях. На уроках русского языка представлены упражнения на ту же тему. На уроке чтения изучаются произведения разных авторов о профессиях.

Формы реализации профориентации младших школьников

Профориентационная работа в начальных классах не должна ограничиваться одним видом деятельности, надо постараться использовать разнообразные приемы и методы: сообщения о профессиях, иллюстрации, беседы с родителями, оформление уголка профессии.

В работе с детьми по программе автора А.А.Плешакова «Окружающий мир, 1–4 классы» можно расширить содержание курса и больше рассказывать о видах деятельности людей, знакомя с миром профессий.

Тема занятия	Профориентация
1	2
Что растёт на клумбе?	Профессия флорист.
Что умеет компьютер?	Профессия программист
Что вокруг нас может быть опасным?	Спасатель или полицейского
Перелётные птицы	Профессия орнитолог.
Одежда и мода?	Модельер.

1	2
Живая и неживая природа.	Эколог – профессия будущего.
Здоровье и его составляющие.	Спортсмен – это хобби?
Пожар в доме.	Знакомство с сотрудниками МЧС
День рождения.	Аниматор
Общение.	Знакомство с профессией психологи

Это только часть того, с чем можно познакомить ребят в урочное время. Благодаря таким урокам к концу четвертого класса ребята хорошо ориентируются в мире профессий.

Профориентация через внеклассную работу и внеурочную деятельность.

Детям нравится, когда учитель проводит беседы о разных профессиях, выставки рисунков и фотографий, викторины, ребусы, игры. Например, «Чудеса творчества», «Праздник продуктов», «Пойми, кто я – узнай меня», «Переставь буквы, чтобы определить профессию», «Самая лучшая профессия», «Продолжи фразы о профессиях».

Профориентационная работа с родителями учащихся начальных классов.

Узнавая профессии своих родителей, дети получают первое впечатление о мире профессий и начинают ориентироваться в разнице между профессиями, деталях.

При проведении недели знакомства с профессиями необходимо проводить экскурсии на предприятия, создавать творческие работы совместно с семьей: сообщения, сочинения о профессиях своих родителей. В итоге работы готова папка с материалами: «Мир профессий моей семьи». Родители хотят понимать своих детей, их интересы и мечтания. Учителю начальных классов желательно посоветовать родителям, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать. Для работы с родителями для проведения консультаций по выбору профессий детьми можно отводить по 15–20 минут на родительских собраниях по итогам четверти.

Необходимость профориентации определяется также и в ФГОС ООО, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для развития общества и прогресса страны.

На моих уроках в рамках урока окружающего мира дети пробуют себя в роли некоторых профессий и получают хорошие знания о значении труда самых распространенных профессий и не только.

Хочу представить фрагмент работы «Великий мир профессий» при изучении темы по окружающему миру «Экономика. Отрасли производства». Обучающиеся с удовольствием выполнили проекты, написав о любимой профессии, и принесли элементы, касающиеся той или иной профессии для презентации и показа своей работы. Получилось захватывающее шоу «Моя любимая профессия». Кто-то рассказывал о мечте продолжения династии семьи, о профессии пчеловода, а кто-то хотел быть программистом или певцом.



Итак, несмотря на то что младшим школьникам до основного выбора профессии еще далеко, важно, чтобы начальная работа на 1 ступени начиналась именно с младшего звена школы. У ребенка появляются мечты по его выбранной любимой работе. Именно они в скором будущем окажут значительное влияние на профессиональное самоопределение личности.

Система профильного обучения старшей ступени должна обязательно базироваться на результатах предпрофильной подготовки в основной школе, которая, в свою очередь, невозможна без воспитания знаний о профессиях в начальной школе.

Хочется завершить популярными словами М. Раскатова о любом из нас: «Друзья, берегите минуту и час любого из школьных дней! Пусть станет профессором каждый из вас в профессии нужной своей».

Список литературы

1. Парнов Д.А. Социально-педагогический подход к профориентации школьников в контексте реализации ФГОС нового поколения / Д.А. Парнов.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1, 2 кл. / А.А. Плешаков. – М.: Провещение, 2011. – 95 с.
3. Сальникова Т. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6–7 лет. Вып. 1 / Т. Сальникова. – М.: Детство-Пресс, 2021. – 808 с.
4. Степанов В.Г. Профориентация / В.Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2022.
5. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: РГ-Пресс, 2021. – 868 с.

Тимченко Мария Олеговна
магистр, методист

Татарян Яна Саргисовна
педагог-организатор

Аверина Елена Сергеевна
бакалавр, методист, педагог дополнительного образования

МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-138035

ВЛИЯНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу изучения эффективности вовлечения детей в техническое творчество посредством организации соревновательных мероприятий. Методы исследования включают в себя анализ литературы, опыт практикующих методистов и педагогов, а также диагностику компонентов ответственности у детей, проведенную с помощью методики «Ответственность у подростков». Результаты работы показывают, что участие в соревновательных мероприятиях повышает у обучающихся уровень вовлеченности, проявление интереса, умение брать ответственность, инициативность, желание работать в команде.

Ключевые слова: техническое творчество, личностное развитие, эффективность обучения, дополнительное образование детей, взаимодействие педагога и обучающегося, соревновательные мероприятия, ответственность, мотивация.

Развитие технического творчества всегда было приоритетной задачей для нашего государства. Во времена СССР это было связано с курсом на индустриализацию и необходимостью подготовки молодёжи к выбору и освоению технических профессий. В идеологии того времени научно-технический прогресс считался главной силой, двигающей общество вперёд. Первая станция юных техников была образована еще в далеком 1926 году. В 50–60-х годах активно развивалась творческая работа учащихся школ и внеклассных кружков по созданию новых приборов и моделей, различных технических устройств. В эти же года активно открывались клубы по различным направлениям технического творчества. В период 60-х годов выходили знаменитые советские журналы по техническому творчеству «Юный техник» (с 1956 г.) и «Моделист-конструктор» (с 1966 г.). В Краснодаре в начале 80-х годов начала свою работу Станция юных техников.

В 90-х годах 20 века происходит резкое развитие компьютерных систем и технологий, в 2000–2010 годах – глобальные изменения в повседневных гаджетах, что повлекло за собой необходимость обновления образовательных программ. Начинают появляться новые направления дополнительного образования и технического творчества детей: робототехника, программирование и 3Д моделирование. К 2015 году информационные технологии стали играть столь значительную роль, что цифровая трансформация стала приоритетным направлением для государства. Указом президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года №231 2022–2031 годы были объявлены в Российской Федерации Десятилетием науки и технологий.

Развитие научно-технической сферы является основополагающим фактором прогрессивного общества. Этот факт создает определенный социальный заказ на необходимость вовлечения в процесс формирования технических знаний подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста. Человек развивается всю свою жизнь, но основные фундаментальные навыки, которые в дальнейшем могут стать основой для формирования каких-либо компетенций, зарождаются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Заложенные в этот период основы естественно-научных знаний,

технического мышления, познавательной активности и творчества могут успешно реализовываться в подростковом возрасте.

Вовлечение детей и подростков в техническое творчество через соревновательные мероприятия позволит повысить уровень профессионального самоопределения обучающихся по техническим специальностям.

Одно из перспективных направлений вовлечения детей в техническое творчество, которое становится инструментом ранней профориентации обучающихся – это организация массовых мероприятий. С 2021 года в городе Краснодар реализуется городской план мероприятий технической направленности для обучающихся образовательных организаций, в рамках которого ежегодно проходят мероприятия, такие как: соревнования по робототехнике, фиджитал-соревнования, киберспортивные турниры, олимпиады по программированию, конкурсы технического творчества, фотоконкурсы и другие.

Эффективным инструментом повышения вовлеченности детей в мероприятия технической направленности является качественное межличностное взаимодействие педагога и обучающегося, выстроенное с учетом индивидуальных потребностей, способностей и особенностей обучающихся, что является ключевым компонентом образовательного процесса.

Алгоритм совместных действий педагога и обучающегося в процессе обучения и реализации самообучения включает четыре этапа.

1. Подготовительный этап заключается в формировании мотивации и уровня вовлеченности в познавательную деятельность. Задача педагога на этом этапе замотивировать подростка, с учетом его склонностей, способностей, интересов; разъяснить необходимость и ценность в принятии участия в данном процессе, а обучающемуся необходимо осознать пользу обучения активной деятельности и принятия участия, потребность в саморазвитии, познавательной деятельности, новых навыках и знаниях для использования на практике.

2. Начальный этап заключается в постановке целей и задач. Задача педагога здесь совместно с обучающимся составить план процесса обучения и способов контроля, определить ожидаемые результаты образовательного процесса, а обучающийся осуществляет понимание ожидаемого результата и способа его измерения. При совместной деятельности педагога и обучающегося осуществляется подбор методов и способов достижения образовательных задач.

3. Основной этап заключается в осуществлении реализации ранее составленного плана обучения. Задача педагога стимулировать познавательную деятельность обучающихся, создавать среду для гармоничного развития, решать возникающие в процессе усвоения знаний трудности. Обучающийся в свою очередь следует установленному образовательному плану, решает поставленные перед ним задачи, применяет знания на практике. На этом этапе особенно важно взаимодействие педагога и обучающегося, совместный анализ промежуточных результатов и их оценка, и последующая корректировка образовательного процесса.

4. Заключительный этап нацелен на контроль результатов и рефлексию. Задача педагога заключается в контроле компетенций обучающегося, сопровождении рефлексии обучающегося. Обучающийся на заключительном этапе осуществляет самоконтроль успешности достигнутых результатов, рефлексию полученных знаний и умений в области технического творчества.

Диагностирование результатов процесса вовлечения подростков в соревновательные мероприятия по техническому творчеству определяется такими факторами, как мотивация, самостоятельность, ответственность, включенность в познавательный процесс и активность обучающихся. Вовлеченность обучающихся в техническое творчество является также индикатором качества и эффективности образовательного процесса.

В настоящее время техническое творчество становится все более популярным среди подрастающего поколения. Ввиду этого возникает потребность в оценке влияния данного направления творчества на личностное развитие детей. Отследить динамику личностного развития, а именно способности к самостоятельности, ответственности, самоконтролю обучающихся можно с помощью соответствующих методик. Анализ отечественной и зарубежной литературы показал, что количество таких методик многообразно. В данном случае изучение показателей вовлеченности обучающихся должно проводиться в процессе их участия в соревновательных мероприятиях. В соответствии с вышеуказанными условиями были определены целесообразность и эффективность использования методики «Ответственность у подростков» (Е.Е. Данилова, Л.А. Бегунова, А.Г. Лисичкина, Д.А. Андреева). Методика включает 27 утверждений, 7 шкал, направленных на изучение основных механизмов ответственности и сферы её реализации в повседневной жизни подростков.

Эта методика была реализована на базе МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник», фокус группой стали 25 обучающихся, занимающихся в объединениях технической направленности. Анализ проводился на протяжении четырех месяцев, в течение этого времени обучающиеся принимали участие в трех городских соревнованиях по робототехнике. Статистически значимый эффект взаимодействия между факторами группа «до» и группа «после» был установлен с помощью сравнительного анализа всех компонентов ответственности.

Показатели компонентов ответственности у детей группы «до»

<i>Компоненты ответственности</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Количественная характеристика</i>
«Самоконтроль»	13,3	Средний уровень (13–14)
«Совесть»	8,6	Средний уровень (8–9)
«Поддержка»	25	Средний уровень (23–25)
«Социальная ответственность»	4,9	Низкий уровень (5 и ниже)
«Забота об окружающей среде»	13,2	Средний уровень (13–14)
«Избегание ответственности»	9,6	Высокий уровень (7 и выше)
Общий показатель	62,8	Средний уровень (61–68)

Из представленных результатов таблицы 1 видно, что показатели «самоконтроль», «совесть», «поддержка», «забота об окружающей среде» находятся на среднем уровне, что достаточно для успешной реализации своих способностей в техническом творчестве. Шкала «социальная ответственность» находится на низком уровне, что свидетельствует о недостаточно развитом навыке работы в команде. «Избегание ответственности» находится на высоком уровне, что может свидетельствовать о недостаточно развитой способности выбора альтернативных стратегий поведения. Шкала «Общий показатель» находится на среднем уровне (62,8).

Таблица 2

Показатели компонентов ответственности у детей группы «после»

<i>Компоненты ответственности</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Количественная характеристика</i>
«Самоконтроль»	13,9	Средний уровень (13–14)
«Совесть»	10,4	Высокий уровень (10–11)
«Поддержка»	27,3	Высокий уровень (26–28)
«Социальная ответственность»	7,5	Высокий уровень (5–7)
«Забота об окружающей среде»	14,1	Средний уровень (13–14)
«Избегание ответственности»	6,6	Средний уровень (6–7)
Общий показатель	70,2	Высокий уровень (69–74)

После контрольного анкетирования обучающихся были получены результаты, представленные в таблице 2. Показатели «самоконтроль», «забота об окружающей среде» остались на прежнем уровне. Шкалы «социальная ответственность», «поддержка», «совесть» увеличились, находятся на высоком уровне, что свидетельствует о благоприятном влиянии участия детей в соревновательных мероприятиях технической направленности на умение работать в команде. Шкала «Избегание ответственности» понизилась, теперь ее значение находится на среднем уровне, что может свидетельствовать об увеличении мотивации обучающихся принимать участие в активной деятельности в технической направленности. Шкала «Общий показатель» изменилась, находится на высоком уровне (70,2).

Результат попарных сравнений показал, что участники имели разный уровень ответственности, самостоятельности на начальном этапе исследования и после принятия участия в активной соревновательной деятельности по направлению технического творчества. Следовательно, осуществление алгоритма совместных действий педагога и обучающегося, описанного ранее, влияет на уровень вовлеченности, проявление интереса, умение брать ответственность, инициативность, желание работать в команде у обучающихся. Результат исследования показал, что у группы «после», которая на протяжении четырех месяцев принимала активное участие в соревновательных мероприятиях уровень исследуемых показателей повысился, что может свидетельствовать о положительном влиянии технического творчества на личностное развитие обучающихся.

Также взаимодействие педагога с обучающимися в процессе обучения по техническим направлениям может не только повышать уровень вовлеченности подростков в познавательную деятельность, но и успешно использоваться для расширения методического инструментария педагогов дополнительного образования при разработке учебных программ, также способствовать раскрытию творческого потенциала личности ребенка, стимулировать его стремление к саморазвитию.

Список литературы

1. Бонг М. Роль самоэффективности и ценности задачи в прогнозировании развития детей / М. Бонг // Современная педагогическая психология. – 2001. – Т. 26. №4. – С. 553–570.
2. Методика «Ответственность у подростков»: разработка и описание / Е.Е. Данилова, Л.А. Бегунова, А.Г. Лисичкина, Д.А. Андреева // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16. №3. – С. 69–84. DOI 10.17759/psyedu.2024160305. EDN NNMGPU
3. Ковалева О.В. Соревновательный метод как инструмент формирования творческих способностей и технического мастерства обучающихся (на примере кружка «Робототехника», объединения «Технолаб») МБОУ СШ №10, Г.О. Чехов, Московская область / О.В. Ковалева, А.А. Ковалева // Вестник науки. 2023. – Т. 3. №11. – С. 603–610. – EDN ENKDVY

4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском коллективе: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Парамонова. – М.: Академия, 2015. – С. 5–22.

5. Ярцев Н.Н. Становление и развитие системы детского технического творчества в условиях дополнительного образования (на примере Самарской области): автореф. дис. / Н.Н. Ярцев. – Ульяновск: Изд-во УлГУ, 2006. – С. 4–24. – EDN ZNSRCJ

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ

Аннотация: в статье изучаются возможности цифровых сервисов и инструментов при организации управленческих процессов в современный период развития общества, а также деятельности ведомственных структур, в которые входят подразделения уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: цифровая трансформация, управление, цифровые сервисы, уголовно-исполнительная система.

Современный период развития общества стремительно внедряет различные цифровые инструменты и сервисы во все аспекты жизнедеятельности человечества, что позволяет совершенствовать в первую очередь управленческие процессы, которые зависят от широкого анализа данных, обобщения большого количества потоков информации, обработки и обобщения проблемных ситуаций, моделирования и прогнозирования путей развития событий и т. п. Возможности цифровых сервисов позволяют формировать работу с большими данными за очень короткие сроки, а в условиях ограниченности времени при принятии решений в осложняющейся оперативной обстановке это бывает особенно значимым, так как позволяет получать информацию из автоматизированных источников и работать синхронно с сотрудниками различных ведомств.

Государственные органы также широко используют технологии Big Data: визуализацию данных, машинное обучение, нейронные сети как механизмы применения искусственного интеллекта, граничные вычисления [1].

В пенитенциарной системе согласно распоряжению Правительства РФ от 29.04.2021 №1138-р, одно из основных направлений развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года – проведение цифровой трансформации и внедрение цифровых технологий во все сферы деятельности её учреждений и органов [2].

В литературе описаны некоторые аспекты цифровой трансформации: создание единой информационной системы для автоматизации рабочих процессов и формирования баз данных по вопросам деятельности Федеральной службы исполнения наказаний, её территориальных органов и учреждений; развитие систем сбора и обработки данных и принятия решений на основе результатов применения искусственного интеллекта (это касается расположения учреждений УИС, обеспечения безопасности, контроля за лицами, в отношении которых применены меры пресечения, не связанные с заключением под стражу, и контроля за поведением освобождённых); создание единого защищённого управляемого информационного пространства для обработки конфиденциальной информации, в том числе персональных данных и сведений о подозреваемых, обвиняемых и осуждённых; создание методологической и технологической основы для формирования и развития компетенций сотрудников учреждений и органов УИС в целях выполнения мероприятий по цифровой трансформации; совершенствование системы мониторинга поведения осуждённых с помощью технологий электронного контроля (электронные браслеты, беспроводные технологии и др.), а также использования глобальных навигационных систем ГЛОНАСС (ГЛОНАСС/GPS) [3].

Кроме того, в рамках развития УИС предусматривается, например, развитие системы пробации, обеспечение безопасности системы, совершенствование служебной деятельности, предусматривающее условия несения службы и социальную защищённость сотрудников уголовно-исполнительной системы, и другие меры [4].

Рассмотрим некоторые подходы к управлению УИС в условиях цифровизации, которые предусмотрены Концепцией развития УИС РФ на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 №1138-р).

1. Создание единой информационной системы обеспечивает сквозную автоматизацию рабочих процессов и формирование баз данных по вопросам деятельности УИС [4].

2. Использование искусственного интеллекта применяют для сбора и обработки данных, принятия решений в части расположения учреждений УИС, обеспечения безопасности, контроля за лицами, в

отношении которых применены меры пресечения, не связанные с заключением под стражу, и контроля за поведением освобождённых [4].

3. Создание единого защищённого управляемого информационного пространства является необходимым для обработки конфиденциальной информации, в том числе персональных данных и сведений о подозреваемых, обвиняемых и осуждённых, а также для обеспечения межведомственного электронного взаимодействия с информационными системами федеральных органов исполнительной власти, правоохранительных и судебных органов [4].

4. Повышение уровня компетенций сотрудников УИС в сфере цифровой трансформации создают благоприятную методологическую и технологическую основу для применения цифровых ресурсов [5].

5. Использование видеоконференцсвязи применяют для обеспечения судебных заседаний, свиданий осуждённых и лиц, содержащихся под стражей, с родственниками, встреч с различными категориями лиц, осуществляющих контроль деятельности УИС, обеспечивающих судебное производство [5].

6. Внедрение электронных баз нормативных правовых актов регламентируют права и обязанности лиц, содержащихся в учреждениях УИС, а также необходимых им для защиты своих интересов в судах [4].

7. Применение системы электронных очередей используют, например, для посещения адвокатами своих подзащитных [4].

Цифровизация УИС позволяет улучшить контроль и упростить обеспечение безопасности на предприятиях и в учреждениях УИС, а также стать гарантом соблюдения прав граждан, находящихся в местах лишения свободы [6].

Следовательно, цифровая трансформация и внедрение новых подходов к управлению в пенитенциарной системе позволяют формировать ряд преимуществ, среди которых: повышение эффективности исполнения уголовных наказаний. Автоматизация процессов, например, надзора и охраны осуждённых, электронного документооборота и формирования отчётности, позволяет оптимизировать работу системы [7]; снижение влияния человеческого фактора. Электронные средства мониторинга снижают влияние человеческого фактора на уровень безопасности в учреждениях исполнения наказаний [5]; обеспечение прозрачности контроля. Внедрение цифровых систем и информационно-коммуникационных технологий позволяет контролировать деятельность учреждений в режиме онлайн [5]; оптимизация закупок. Например, использование смарт-контрактов в экономике уголовно-исполнительной системы оптимизирует процесс закупки сырья, материалов и изделий для производственного процесса [8]; анализ поведения заключённых формируется при применении искусственного интеллекта в тюрьмах при проведении анализа поведения заключённых, что помогает выявлять ситуации потенциального нанесения вреда [9]; повышение уровня цифровой грамотности сотрудников обеспечивается введением дополнительных курсов по повышению цифровой грамотности, что помогает сформировать необходимые в работе цифровые компетенции [10].

Таким образом, цифровая трансформация и внедрение новых подходов к управлению в пенитенциарной системе способствуют улучшению работы системы, снижению уровня рецидивной преступности и повышению состояния законности и порядка в учреждениях ФСИН РФ.

Список литературы

1. Гулятьева М.А. BIG DATA и смежные технологии при принятии управленческих решений / М.А. Гулятьева, И.А. Белорусова, В.О. Ожигов // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – №12–1. – С. 101–105. – DOI 10.24412/2411-0450-2022-12-1-101-105. – EDN BMRHQD
2. Мартынов В.В. Цифровая трансформация УИС РФ / В.В. Мартынов, И.С. Мартынова, И.Б. Казак // Аграрное и земельное право. – 2023. – №5 (221). – С. 194–197. – DOI 10.47643/1815-1329_2023_5_194. – EDN GTCLSH
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 №1138-р (ред. от 27.05.2023) // КОДИФИКАЦИЯ.РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rulaws.ru/government/> (дата обращения: 28.04.2025).
4. Об утверждении Концепции развития УИС РФ на период до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. №1138-р // Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2025).
5. Москалев А.В. Цифровая трансформация уголовно-исполнительной системы / А.В. Москалев // Актуальные исследования. Международный научный журнал. – 2024. – №50 (232). Ч. I. – 85 с.
6. Казберов П.Н. Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к реализации программы цифровой трансформации / П.Н. Казберов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2023. – Т. 12. №1А. – С. 129–134. DOI: 10.34670/AR.2023.61.23.011. – EDN ZZQDRG
7. Гриднев И.О. Программные средства для учета и поиска подозреваемых, обвиняемых и осужденных в условиях цифровой трансформации УИС: ВКР / И.О. Гриднев. – Самара: СЮИ, 2022. – 59 с.
8. Черняев А.М. Смарт-контракт как инструмент цифровой трансформации экономики пенитенциарной системы / А.М. Черняев // Вестник университета. – 2023. – №8. – С. 148–155. – DOI 10.26425/1816-4277-2023-8-148-155. – EDN KEOULL
9. Саргсян А.А. Перспективы цифровизации назначения и исполнения уголовного наказания / А.А. Саргсян // Пенитенциарная наука. – 2022. – Т. 16. №2. – С. 146–152. – DOI 10.46741/2686-9764.2022.58.2.003. – EDN WZAMF
10. Гусеян Г.О., Бондарева А.В., Химеденова Д.Н., Кухарев Ю.С. Проблемы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России в условиях проведения цифровой трансформации // Полицейская деятельность. – 2024. – №3. – С. 10–20. – DOI 10.7256/2454-0692.2024.3.70672. – EDN TMWJO

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

Аннотация: в статье рассматривается метод моделирования, который направлен на повышение увлекательности и познавательной ценности предмета. Освещаются конкретные примеры использования данного метода и развитию научного мышления у школьников. В заключении подчеркивается значимость моделирования как ключевого элемента биологического образования.

Ключевые слова: биология, метод моделирования, исследование, научное мышление, самостоятельное обучение.

В последние десятилетия в образовательной практике наблюдается значительный сдвиг в подходах к обучению, что связано с необходимостью адаптации учебного процесса к современным требованиям и вызовам. В частности, это касается предметов естественнонаучного цикла, таких как биология, где важно не только передать знания, но и развить у учащихся навыки критического мышления, креативности и способности к самостоятельному обучению. В этом контексте метод моделирования становится особенно актуальным, так как он позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, создавая наглядные модели, которые способствуют более глубокому пониманию изучаемого материала.

В рамках уроков биологии в 5 классе этот метод может быть использован для визуализации клеточной структуры, что является важной темой в курсе биологии. Понимание строения клеток – как растительных, так и животных – является основой для дальнейшего изучения более сложных биологических процессов. Использование доступных материалов, таких как желатин, лесные орехи, семена фасоли и другие, позволяет учащимся не только создать физические модели клеток, но и развить свои творческие способности, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Метод моделирования в обучении биологии на уроках 5 класса становится все более актуальным в свете современных образовательных требований и новых подходов в педагогике. Этот метод позволяет ученикам не только усваивать теоретический материал, но и развивать практические навыки, что особенно важно в изучении биологических процессов. Разные подходы к моделированию позволяют создать наглядные и доступные схемы, которые помогают учащимся лучше понять сложные биологические концепции и явления [11].

Использование моделей позволяет не только упростить восприятие информации, но и создать активную образовательную среду. В этом контексте важно обратить внимание на разнообразие методов моделирования, используемых на уроках биологии. Это может быть как физическое моделирование (например, построение моделей клеток или органов), так и компьютерные симуляции, которые дают возможность изучать динамику биологических процессов в реальном времени [17].

Моделирование также актуально для формирования у учащихся практических навыков работы с данными. Ученики учатся собирать, анализировать и интерпретировать информацию, что является важным аспектом их подготовки как будущих потребителей научной информации. При этом необходимо учитывать, что моделирование в образовании не должно быть самоцелью. Важно сочетать его с традиционными методами обучения, что позволит создать полное представление о предмете и его практике [13].

Таким образом, метод моделирования в обучении биологии 5 класса позволяет углубить понимание учебного материала и развить навыки, необходимые для дальнейшего образования и профессиональной деятельности, а также способствует формированию привычки к активному изучению и анализу окружающего мира.

Согласно научной литературе, моделирование не только способствует лучшему усвоению материала, но и развивает навыки критического мышления, позволяя учащимся формировать гипотезы и проверять их. В контексте изучения биологии это особенно важно, так как многие процессы в живой природе сложно наблюдать напрямую. Используя модели, ученики могут провести «эксперименты», которые помогли бы им понять, как функционируют биологические системы на уровне клеток и организмов [9].

Метод моделирования имеет разнообразные формы, включая физические модели, графики, диаграммы и компьютерные симуляции. Каждая из этих форм позволяет по-разному подходить к изучению биологических явлений. Например, использование компьютерных симуляций явно иллюстрирует сложные взаимодействия в экосистеме, которые можно изучить на более глубоком уровне. Учащиеся могут варьировать условия и наблюдать за результатами, что является мощным инструментом в их обучении [9].

Важной особенностью моделирования является его дидактический потенциал. Ученики не просто пассивно принимают информацию, но активно участвуют в процессе её создания. Исследования показывают, что такая активность способствует лучшему запоминанию и пониманию материала, что делает метод очень полезным в образовательной практике [15].

Кроме того, метод моделирования дает возможность интегрировать знания из различных областей. Например, при изучении экологии учащиеся могут применять математические модели для анализа биологических данных. Это важно для формирования целостного восприятия мира, где разные науки взаимосвязаны. Создание таких моделей требует от учащихся креативности и изобретательности, что способствует развитию их личностных качеств [18].

На уроках биологии использование метода моделирования не ограничивается лишь представлением информации: оно охватывает и процесс её интерпретации. Ученики могут ставить вопросы, исследовать данные, строить свои выводы на основе инсайтов, полученных из моделей. Это создает активную образовательную атмосферу, где учащиеся обладают возможностью не только исследовать биологические системы, но и участвовать в их разработке и анализе, что поощряет независимое мышление и научную креативность [14].

Метод моделирования на уроках биологии также способен улучшать взаимодействие между учителем и учениками. Учителя используют модели как инструмент для проверки понимания и стимулирования дискуссии в классе. Например, анализ моделей экосистем может привести к обсуждению вопросов устойчивости и биоразнообразия, вовлекая учащихся в осмысление важных проблем [9].

Метод моделирования в обучении биологии позволяет учащимся не только усваивать новую информацию, но и активно включаться в процесс познания. В условиях 5 класса, когда дети начинают развивать свою критическую мысль и аналитические способности, обратная связь от учащихся становится важным индикатором эффективности данного метода. Моделирование предоставляет возможность учащимся видеть и применять теоретические знания на практике, что способствует их более глубокому пониманию сложных биологических процессов.

Одна из главных тем, поднятых учащимися, касается наглядности методов моделирования. Ребята отмечают, что визуализация биологических процессов, таких как фотосинтез или цепи питания, позволяет им более эффективно понимать материал. Использование моделей делает уроки более динамичными и интересными, что подтверждается исследованием, в котором отмечается, что применяемое наглядное моделирование в значительной мере способствует усвоению знаний об общих биологических закономерностях [8].

Также ученики проявляют интерес к моделям, которые отражают специализированные аспекты биологии – например, объяснение работы системы органов растений требует активного участия и взаимодействия с моделью генеративных органов. Ученики отмечают, что, работая с такими моделями, они не только осваивают теорию, но и на практике изучают, как функционируют эти системы. Модель помогает создать ментальную карту, которая облегчает запоминание [12].

Важно и то, что задания, связанные с моделированием, развивают у детей креативное мышление. Учащиеся учатся разрабатывать свои собственные модели на основе полученных знаний, что способствует формированию навыков работы в команде и умению слышать и учитывать мнение других. На уроках биологии таким образом формируется не только предметное, но и межпредметное знание, которое позволяет учащимся видеть взаимосвязи в природе. Работа с моделями помогает развивать не только предметные компетенции, но и социальные навыки, что особенно ценно в данном образовательном контексте [10].

Также учащиеся отмечают повысившийся интерес к биологии как к области знаний благодаря использованию моделей. Уроки с моделированием становятся более привлекательными и запоминающимися, а ученики начинают проявлять инициативу в поиске дополнительной информации и рисунков для подкрепления своих моделей. Такой подход активно способствует не только углублению знаний, но и постоянному желанию учиться, что является важной характеристикой успешного образовательного процесса [16].

Метод моделирования оказывает влияние на формирование индивидуальных стилей обучения, что позволяет каждому ученику выбрать наиболее удобный для него способ восприятия информации. Учащиеся, имеющие разные предпочтения в обучении, получают возможность адаптировать метод моделирования под себя, что даёт более высокие результаты. Изучая биологические процессы через создание моделей, учащиеся добиваются лучшего понимания и запоминания материала [3].

Собрав обратную связь от учащихся, можно сделать выводы о том, что метод моделирования является не просто инструментом передачи знаний, но и средством формирования целостного восприятия биологии как науки о жизни. Ученики отмечают, что обучение через моделирование стало для них не только процессом получения оценок, но и увлекательным процессом самопознания. Таким образом, данный метод помогает научить детей не только фактам, но и интерактивному подходу к познанию окружающего мира.

Анализ применения метода моделирования на уроках биологии позволяет выделить ключевые преимущества. Во-первых, учащиеся развивают навыки совместной работы, решая задачи и создавая модели в группах. Во-вторых, возникает возможность глубокого анализа познавательной деятельности, что способствует формированию умений критически оценивать информацию, анализировать и обобщать данные. Это, в свою очередь, ведет к созданию более устойчивой мотивации к изучению биологии, так как студенты становятся активными участниками своего обучения, а не пассивными наблюдателями [2].

Кроме того, важно отметить, что метод моделирования предоставляет широкий спектр возможностей для дифференциации преподавания. Учителя могут адаптировать задания в зависимости от уровня подготовленности и интересов учащихся, что способствует более качественному усвоению материала. Интересный и доступный подход к изучаемой теме позволяет вовлечь в процесс всех членов группы, даже тех, кто в обычной ситуации может испытывать трудности при изучении биологии [7].

Таким образом, эффективность метода моделирования подтверждается множеством исследовательских работ и практического опыта преподавания. Это позволяет сделать вывод о том, что применение метода моделирования на уроках биологии не только улучшает понимание изучаемого материала, но и развивает у учащихся важные навыки, способствующие их успешной жизнедеятельности в современном обществе.

Проведенные исследования показывают, что активные методы обучения, включая моделирование, значительно повышают мотивацию учащихся и способствуют более глубокому усвоению информации [5]. Учащиеся, участвуя в моделировании, становятся активными участниками процесса, что помогает им развивать критическое мышление и творческие способности.

Особенно актуальную роль моделирование играет в изучении тем, связанных с системами и процессами в биологической науке. Например, при изучении экосистем учащиеся могут создавать модели взаимодействий между организмами и их средой обитания. Такой подход способствует формированию более целостного представления о биологических комплексах и помогает учащимся осознать сложность и многогранность живых систем.

Эффективность метода подтверждается исследованиями, которые показывают, что учащиеся, вовлеченные в моделирование, запоминают до 90% информации, если они активно работают с материалом и самостоятельно находят решения возникающих проблем [4]. Это указывает на то, что моделирование не только улучшает качество усвоения знаний, но и формирует у учащихся важные конкурентные умения.

Выражая результаты, важно отметить, что процесс моделирования должен быть организован с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Использование различных форм работы, например, групповых обсуждений, совместного решения задач и индивидуальных заданий, помогает достигать более высоких результатов [6]. Учителя биологии могут разрабатывать сценарии уроков так, чтобы учащиеся могли не только наблюдать, но и активно участвовать в создании моделей, что еще больше стимулирует их интерес и вовлеченность.

Важным аспектом является интеграция метода моделирования с другими активными методами обучения. Это позволяет создать целостную образовательную среду, в которой учащиеся могут развивать свои навыки в различных направлениях. Комбинирование моделирования с проектной деятельностью, исследовательскими задачами и даже обычными лекционными материалами помогает формировать глубокие знания и навыки, необходимые для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности [1].

Таким образом, метод моделирования в обучении биологии не только способствует улучшению понимания сложных биологических концепций, но и развивает навыки критического мышления, работы в команде и творческого подхода к решению проблем. Применение данного метода в образовательной практике открывает новые горизонты для учащихся, делая процесс обучения более интересным и эффективным.

Список литературы

1. Абрамова Е.Е. Анализ активных методов обучения педагогов / Е.Е. Абрамова, Е.Р. Пронина // Педагогический вестник. – 2022. – №21.
2. Айдарбекова А.С. Использование интерактивных методов обучения в процессе обучения биологии / А.С. Айдарбекова, Н.С. Куандык // Вестник науки. – 2024. – №6 (75).
3. Балаева-Тихомирова О.М. Применение наглядного моделирования при изучении органической и биологической химии / О.М. Балаева-Тихомирова, Е.А. Отвалко, Е.И. Кацнельсон // Universum: психология и образование. – 2020. – №10 (76).
4. Баранова Е.М. Оценка эффективности использования активных методов обучения / Е.М. Баранова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2016. – №4. – DOI 10.51314/2073-2635-2016-4-73-84. – EDN XUXHLP
5. Васильченко Н.В. Анализ активных методов обучения в современном вузе / Н.В. Васильченко, Е.А. Расцепкина // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – №20. – EDN RINLYV
6. Давыборец Е.Н. Место и роль активных методов обучения в современном образовательном процессе / Е.Н. Давыборец, О.В. Подкопаева // Экономика и социум. – 2014. – №4–2 (13).
7. Закиров Р.М. Организация методов обучения в биологических науках и их анализ / Р.М. Закиров // Science and Education. – 2023. – №12.
8. Зорков И.А. Методика применения наглядного моделирования в школьном курсе; общие биологические закономерности / И.А. Зорков, Н.З. Смирнова // Бюллетень науки и практики. – 2018. – №10. – DOI 10.5281/zenodo.1462225. – EDN YLGXVJ
9. Камалеева А.Р. Теоретические основы моделирования педагогических систем / А.Р. Камалеева, Э.Ф. Нургазизова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2010. – №1. – EDN LSQMLV
10. Каримов М.Ф. Учебное моделирование биологической реальности в средней общеобразовательной школе / М.Ф. Каримов, О.Ю. Шамина // Символ науки. – 2017. – №3. – EDN YIZPFR
11. Кашеева А.В. Перспективы использования метода моделирования в педагогической системе / А.В. Кашеева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – №5. – EDN IWPAB
12. Павлов И.И. моделирование как средство развития понятий при изучении темы «Генеративные органы растений» / И.И. Павлов, С.Э. Эконова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2021. – №4 (24).
13. Писаренко В.И. Моделирование в современной педагогике / В.И. Писаренко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – №12. – DOI 10.24158/spp.2019.12.24. – EDN XYBLCP
14. Писаренко В.И. Теоретические основы моделирования педагогического процесса / В.И. Писаренко // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – №9–1 (14).
15. Тутаришева М.К. К вопросу об использовании метода моделирования в учебном процессе / М.К. Тутаришева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – №4. – EDN VMAUWJ
16. Шадыева К.Р. Методика использования технологии виртуальных существ в преподавании биологии / К.Р. Шадыева // Science and Education. – 2023. – №12.
17. Шимко З.И. Метод моделирования в современной педагогической науке и образовательной практике / З.И. Шимко // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2006. – №2. – EDN OPHCUB
18. Ядровская М.В. Моделирование в различных стратегиях обучения / М.В. Ядровская // Образовательные технологии и общество. – 2010. – №2. – EDN MNHVCCT

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Галушко Ирина Геннадьевна

старший преподаватель

Николайчук Анна Вячеславовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** семья, имеющая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на протяжении всей жизни переживает серию критических эмоциональных состояний, которые обусловлены субъективными или объективными причинами. В статье описывается возрастающая значимость семьи при формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** обязанности, ограниченные возможности здоровья, жизненный кризис, самооценка, коммуникационная, диагноз, поведенческая сфера, заболевание, тревожность.*

Особым событием в жизни любой семьи является рождение ребенка. Одновременно это и новый этап в развитие семейных отношений и одна из фаз жизненного цикла семьи. С момента рождения ребёнка отношения между родителями существенно изменяются. У каждого из родителей появляются дополнительные обязанности, связанные с заботой о ребенке, изменяются ценности и мировоззрения семьи. Рождение детей с тяжелыми заболеваниями становится настоящим испытанием для семьи, жизненным кризисом для родителей. Процесс принятия «особенного» ребёнка весьма сложный и неоднозначный и зависит не столько от характера заболевания ребёнка и от его диагноза, сколько от особенностей личностей родителей.

При формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, значимость семьи существенно возрастает. От взаимоотношения родителей и детей будет зависеть, насколько хорошо будет строиться взаимоотношение ребёнка с окружающими людьми и миром.

Одна из самых главных проблем принятие ребёнка родителями, его диагноза. Когда в семье рождается «особенный ребёнок» для многих родителей – это настоящий стресс и родители зачастую не понимают, как отреагировать в данной ситуации. Такие диагнозы как умственная отсталость, нарушения зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра (РАС) воспринимается родителями как приговор для ребёнка и личная катастрофа. Чем меньше родители знают об особенностях нарушения ребёнка, тем острее может быть реакция.

Семья, имеющая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на протяжении всей жизни переживает серию критических эмоциональных состояний, которые обусловлены субъективными или объективными причинами. Иногда психологическая и эмоциональная обстановка в семье может ухудшиться, если у ребёнка с отклонениями наряду с первичными нарушениями могут появиться и вторичные нарушения.

Различные структуры дефекта вызывают разные степени умственной отсталости. Одну из самых многочисленных групп среди умственно отсталых детей составляют дети, умственная отсталость которых возникла в результате поражения центральной нервной системы в пренатальный, натальный и постнатальный период. Это так называемая врождённая умственная отсталость. Причинами врожденной умственной отсталости могут быть: инфекционные заболевания матери, заражение плода паразитами, родовые травмы, наследственность, нарушение хромосомного набора и многие другие нарушения эндогенного и экзогенного характера.

Различают следующие виды умственной отсталости: легкая, средняя и глубокая умственная отсталость. Дети с легкой степенью умственной отсталости обучаются в специальных учреждениях и способны социально адаптироваться и получить несложную профессию. Дети с глубокой умственной отсталостью не могут овладеть элементарными навыками самообслуживания.

Как правило у умственно отсталых детей наблюдается отсутствие или снижение интереса к окружающим людям и окружающему миру в целом. Отмечается инертность действий, но не исключается крик, беспокойство, раздражительность. Дети с интеллектуальным недоразвитием составляют одну из самых сложных групп нарушений. Специфическими характеристиками умственно отсталых детей является медлительность, заторможенность в моторике, тотальное нарушение всех познавательных процессов:

памяти, внимания, речи и т. д. Для развития детей данной категории очень важна роль родителей и специалистов, так как дети без их помощи не смогут самостоятельно адаптироваться к условиям жизни.

Таким образом, для детей с ограниченными возможностями наиболее характерными являются изменения в эмоциональной и поведенческих сферах. Для детей с ОВЗ характерны проблемы в коммуникативной и волевой сферах, а также проблемы с самооценкой, повышенной тревожностью и страхами. Детям с ОВЗ свойственно ощущение ничтожности и ненужности, вследствие этого возникает депрессия. Поэтому в воспитании и развитии детей с ОВЗ несомненно важна роль родителей, их отношений и психологического и эмоционального климата в семье.

В крайне нелегкой ситуации оказываются не только дети, но и их родители. Так как рождение ребёнка с ОВЗ – это стрессовая и даже кризисная ситуация для родителей. Стресс возникает часто из-за внезапного возникновения, отсутствие опыта в решении данной проблемы, недостаток информации о психических особенностях своего ребёнка. Все эти и другие факторы ставят родителей в крайне нелёгкое положение.

В воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья многие учёные уделяют особую роль матери. На первых этапах многие матери начинают винить себя и отрицать дефект, позднее матери пытаются доказать обществу, что их ребёнок такой как все. Матери прилагают массу усилий для воспитания и развития своего ребёнка. Они находятся с ребёнком постоянно. Из-за обилия бытовых, повседневных забот, связанных с ребёнком, у матери повышается физическая и моральная нагрузка. В результате этого возникает психическое и физическое утомление. Они утрачивают радость жизни, отказываются от дальнейшей профессиональной карьеры.

Отношения «особенного» ребёнка с матерью в основном носят симбиотический характер. Зачастую идентифицируя себя со своим ребёнком матери воспринимают его неудачи как свои собственные. Такая идентификация происходит на бессознательном уровне.

Часто невротические проявления возникают на первых этапах, когда матери осознают, что их ребёнок «особенный», не такой как все. С годами ситуация осложняется из-за отчаяния, усталости и тяжелой ответственности, лежащих на родителях. Давление от окружающих, собственные внутренние противоречия, неудовлетворенность семейной жизни, постоянное нервно-психическое напряжение – все эти и другие факторы изменяют взгляд матери на семейную жизнь и окружающий мир.

Отрицательные эмоции, которые возникают у ребёнка на частные визиты к врачу и болезненные процедуры, отрыв от матери, фиксируется в эмоциональной памяти ребёнка, а в дальнейшем могут стать источником страхов, неуверенности, замкнутости, постоянной тревожности. Отрицательное воздействие на психику ребёнка может оказать психологическая обстановка в семье. Родители в связи с болезнью ребёнка находятся в состоянии эмоционального стресса, испытывают чувство беспокойства. Немалую роль в патогенезе психических нарушений при детском церебральном параличе играет также условия воспитания. Недостаточные коммуникативные связи, невозможность полноценной игровой деятельности, педагогическая запущенность все эти и другие факторы способствуют задержке психического развития.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 264 с. EDN UHZYNZ
2. Бардиан А.Н. Воспитание детей в семье: психол.-пед. очерки / А.Н. Бардиан. – М.: Наука, 1972. – 236 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учеб. пос. для вузов / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2008. – 480 с.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматривается одна из ключевых задач современной социальной работы – обеспечение эффективной социальной реабилитации людей с инвалидностью с использованием информационных технологий. Актуальность темы обусловлена необходимостью преодоления социальной изоляции и барьеров участия в общественной жизни, особенно актуальной при ограниченной мобильности. Проведён обзор современных научных подходов, проанализированы существующие цифровые сервисы и практики, выявлены их недостатки – цифровой разрыв и фрагментарность поддержки. Полученные данные подтверждают высокую значимость ИТ-инструментов для восстановления и поддержания социальной активности людей с инвалидностью.

Ключевые слова: социальная реабилитация, люди с инвалидностью, информационные технологии, цифровая инклюзия, онлайн-коммуникация, социальная потребность, нетворкинг, социальная работа, цифровая среда, доступная среда.

Информационные технологии (ИТ) все больше и больше внедряются в жизнь современного человека, становятся необходимой частью его культуры. Информационные технологии в образовании стали не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность [3].

С развитием информационных технологий и их влиянием на общество становится ясным, что интеграция современных технологий в социальную сферу играет ключевую роль в повышении эффективности и доступности услуг, направленных на социальную реабилитацию людей с инвалидностью [4, с. 19]. В условиях стремительного развития цифровых технологий проблема социальной реабилитации людей с инвалидностью приобретает новое звучание. На сегодняшний день задача интеграции лиц с малой мобильностью в активную общественную и профессиональную жизнь входит в число приоритетных направлений государственной социальной политики. Особенно важно исследовать потенциал информационных технологий как одного из инструментов повышения доступности социальной среды, поскольку именно ИТ позволяют минимизировать барьеры, связанные с физическими ограничениями и социальной изоляцией. В этом контексте научное осмысление потенциала цифровых решений для социальной реабилитации приобретает особую значимость как для теории социальной работы, так и для практики.

Технология социальной реабилитации – последовательность действий специалиста, по социальной работе состоящая из комплекса методов, приемов и процедур, способствующих восстановлению социального статуса инвалида, достижению его материальной независимости. Несмотря на технологический прогресс, 45% людей с инвалидностью в РФ не имеют доступа к специализированным цифровым сервисам (РАНХиГС)

Она включает:

- социально-бытовую адаптацию;
- социально-средовую ориентацию;
- социокультурную;
- социально-педагогическую;
- социально-психологическую;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Социально-бытовая адаптация предполагает формирование готовности гражданина с ограниченными возможностями здоровья к самообслуживанию, передвижению и развитие у него самостоятельности при ориентации во времени и пространстве (ориентирование на местности, знание инфраструктуры мегаполиса, города, сельского поселения) [2, с. 122–123].

Социально-бытовая реабилитация и абилитация инвалидов – комплекс мероприятий и услуг, направленных на восстановление или формирование способности инвалидов к самообслуживанию, в том числе в сопровождении и с помощью других лиц, путём восстановления или формирования необходимых бытовых навыков, навыков персональной сохранности в быту (в пределах жилого помещения).

В последние годы вопрос социальной реабилитации людей с инвалидностью с использованием информационных технологий получил широкое освещение в научных публикациях как отечественных, так и зарубежных исследователей. В частности, внимание уделяется вопросам дистанционной психосоциальной поддержки, цифровой грамотности как фактору инклюзии, а также разработке специализированных цифровых платформ для онлайн-коммуникации и обучения людей с инвалидностью. На международном уровне важным источником являются рекомендации ВОЗ, подчеркивающие необходимость цифровой инклюзии в системе социальной и медицинской реабилитации.

В то же время, несмотря на накопленный теоретический материал и успешные практики, остаются нерешёнными ряд ключевых проблем. Во-первых, не все категории инвалидности (*нозологичи*) охвачены ИТ-решениями в равной степени. Во-вторых, существует цифровой разрыв – многие люди с инвалидностью не имеют доступа к современным устройствам, стабильному интернету или не обладают достаточными навыками для их использования. Кроме того, отмечается фрагментарность цифровых ресурсов, отсутствие единых платформ и методик, системной координации между специалистами социальной работы, ИТ-специалистами и самими пользователями. Это усложняет процесс разработки и внедрения устойчивых моделей цифровой реабилитации.

Таким образом, актуальным остаётся вопрос обоснования эффективных подходов к применению ИТ в социальной реабилитации, их адаптации под разные категории пользователей, а также интеграции в существующую инфраструктуру социальной поддержки.

Целью данной статьи является анализ возможностей применения информационных технологий в социальной реабилитации людей с инвалидностью с учётом их социальной потребности в принадлежности, дружбе и любви. Особое внимание уделяется выявлению современных тенденций, форм взаимодействия и инструментов, позволяющих расширить доступ к сообществам, обучению и культурной жизни, а также формированию цифровой среды, благоприятной для социальной инклюзии.

В рамках настоящего исследования был проведён анализ существующих цифровых сервисов, используемых в социальной работе с людьми с инвалидностью. Изучались государственные платформы, некоммерческие проекты, а также инициативы, реализуемые в рамках частно-государственного партнёрства. Основное внимание уделялось таким направлениям, как дистанционное обучение, онлайн-консультирование, цифровые сообщества по интересам и онлайн-события (*вебинары, марафоны, чаты поддержки*).

Следует отметить, что ключевым элементом эффективной социальной реабилитации является удовлетворение социальной потребности, включающей чувства принадлежности, дружбы и любви. Эти аспекты играют важную роль в формировании психологического благополучия человека. В рамках реабилитации люди направляют свои усилия на восстановление социальной жизни, устанавливая контакты, включаясь в общественную жизнь.

Современные ИТ-инструменты позволяют достичь этого через:

- участие в групповых онлайн-занятиях (*в том числе по интересам: рукоделие, арт-терапия, литературные кружки*);
- доступ к образовательным платформам и вебинарам, где участники могут не только получать знания, но и взаимодействовать с другими;
- использование социальных сетей и специализированных сообществ;
- участие в онлайн-конференциях и форумах, направленных на обмен опытом;
- реализацию волонтерских и творческих проектов в цифровой среде.

На практике это выражается, например, в возможности для маломобильных граждан посещать онлайн-мероприятия, не покидая дома, находить единомышленников, делиться личными историями, укреплять связи. В результате формируются устойчивые сети поддержки – своего рода цифровой нетворкинг, который выступает механизмом профилактики социальной изоляции.

Системный подход к социальной реабилитации инвалидов закреплён на нормативном уровне. Согласно ГОСТ Р 54738–2021 (*введён в действие в 2022 году*) [1], услуги социальной реабилитации предоставляются широким кругом организаций – от государственных учреждений до общественных объединений и семей, – и охватывают ключевые направления: социально-средовую, социально-психологическую, социально-педагогическую, социокультурную и социально-бытовую реабилитацию. Это позволяет обеспечить комплексность и преемственность реабилитационного процесса.

В качестве инструмента анализа применялась методика контент-анализа онлайн-платформ и экспертное интервью с специалистами в области цифровой инклюзии. В результате были выявлены ключевые условия успешного применения ИТ в социальной работе: адаптивный интерфейс, возможность персонализации, сопровождение модератора/социального работника, и включение элементов геймификации.

Личный вклад автора заключается в разработке и реализации дипломного проекта в области информационных технологий, направленного на продвижение цифровой инклюзии. Цель проекта – внедрение принципов доступности в веб-разработку с учётом потребностей пользователей с различными формами инвалидности. В рамках работы создан образовательный продукт, обучающий техническим навыкам и принципам веб-доступности (*включая 4 принципа WCAG 2.1*). Данный подход

способствует созданию равных возможностей в цифровом пространстве и может быть интегрирован в программы социальной реабилитации.

Таким образом, информационные технологии открывают широкие возможности для решения одной из важнейших задач социальной работы – обеспечения эффективной социальной реабилитации людей с инвалидностью. Цифровые инструменты способствуют восстановлению социальной активности, укреплению связей, удовлетворению потребностей в принадлежности и признании. Внедрение таких решений требует междисциплинарного подхода, государственной поддержки и создания инклюзивной цифровой среды.

Список литературы

1. ГОСТ Р 54738–2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов. – М.: Стандартинформ, 2021.
2. Гостева Л.З. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Л.З. Гостева, Н.М. Полевая. – Благовещенск: Амурский гос. Ун-т, 2014. – 163 с.
3. Истрофилова О.И. Цифровые образовательные ресурсы как средство индивидуальной коррекции агрессивных форм поведения подростков / О.И. Истрофилова, О.И. Пашенко // Казанская наука. – 2013. – №6. – С. 159–164. EDN: QSRQPR.
4. Салаватова А.М. Нормативно-правовое обеспечение применения информационных технологий в социальной сфере, связанной с реабилитацией людей с инвалидностью / А.М. Салаватова, О.И. Истрофилова, Д.В. Ершов // Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 25 января 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 19–22. EDN: TEEKSJ.

Калякина Дарья Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПОДГОТОВКЕ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье представлены особенности цифровых технологий как одного из средств в подготовке будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Современные технологии уверенными темпами внедряются во все сферы общества, что объясняется непрерывным процессом развития инноваций. Такая тенденция напрямую связана с процессом цифровизации всех областей жизни человека. Современная система образования также активно внедряет и использует цифровые технологии, что многократно упрощает многие задачи, стоящие перед учителями.

Ключевые слова: цифровые технологии, педагогическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, подготовка будущих педагогов.

Цифровизация на сегодняшний день – это активно развивающийся и востребованный феномен, который требует от общества новых умений и другого подхода к реализации данного процесса. Цифровые технологии многократно упрощают рабочие процессы, предоставляют возможность учиться, общаться с близкими, покупать товары и отдыхать. Безусловно, возможности цифровых технологий огромны. Однако они никак не могут заменить живое общение и решить воспитательные задачи. Внедрение цифровых технологий не должно лишить общества гуманитарного уровня развития [2, с. 4].

В современную систему образования всё больше внедряют цифровые технологии. Использование цифровых технологий в образовании многократно упрощает несколько основных задач. Введение в систему образования электронного дневника позволило установить новый формат общения между школой и родителями. Родители могут задать интересующий вопрос в личном кабинете в электронном дневнике и получить обратную связь.

Цифровые технологии имеют важное значение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование цифровых форматов обучения дает возможность обучаться людям ограниченными возможностями здоровья. Школьники и студенты с ОВЗ могут обучаться, не выходя из дома. Для них может быть разработан индивидуальный маршрут обучения [5, с. 24].

Стоит отметить, что для обучения детей с ОВЗ необходима специальная подготовка и обучение педагогов для работы с такими детьми.

Детям с ОВЗ необходим индивидуальный подход, что требует от учителя учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, таких как физические, умственные или психологические потребности. Данный факт обуславливает необходимость в подготовке будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ, что обеспечивает наличие новых профессиональных компетенций, в том числе умение

диагностировать уровень развития ребёнка с ОВЗ, его потенциальные возможности и образовательные пределы, планировать учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей, вести психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ [6, с. 208].

Важное значение при этом имеют цифровые технологии, которые позволяют повысить эффективность организации образовательного процесса и решить сложные задачи по обучению и развитию личности обучающегося с ОВЗ. Для подготовки будущих учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используют, например, цифровой симулятор педагогической деятельности и учебные тренажеры. Цифровой симулятор позволяет будущим педагогам проводить виртуальные уроки и определять уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ. В программе симулятора заложены педагогические действия, направленные на организацию учебной деятельности обучающегося с ОВЗ [3, с. 104].

Учебные тренажеры направлены на развитие общепрофессиональных компетенций в организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ [1, с. 108].

На сегодняшний день существует большое разнообразие платформ и приложений, направленных на подготовку педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Наиболее популярными платформами являются:

defectolog.ru – сайт с рекомендациями по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития;

lekoteka.ru – система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Для специалистов предлагается нормативная документация, каталог оборудования, игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах;

edu-open.ru – информационно-методический портал по инклюзивному образованию. Содержит статьи, методические разработки занятий, а также нормативно-правовые акты, служащие основой работы с детьми с ОВЗ;

inclusive-edu.ru – официальный сайт Института проблем инклюзивного образования. На ресурсе собраны нормативно-правовые акты, научные обзоры, статьи, издания института и мультимедиа-коллекция;

maam.ru – международный образовательный портал. По теме инклюзивного образования здесь можно найти инновационные проекты, интегрированные уроки, педагогические советы, разработки уроков и внеурочных занятий, мастер-классы, учебные программы для воспитателей;

specialneeds.ru – интернет-проект о детях с особенностями развития;

invak.info – информационное агентство, портал инвалидов;

ise.edu.mhost.ru – сайт Института коррекционной педагогики РАО, ресурсного центра страны;

home-edu.ru – сайт i-Школы, школы дистанционной поддержки образования детей-инвалидов и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья [4, с. 36].

Использование цифровых технологий в подготовке будущих учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет создать уникальные возможности и условия для обучения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является основой и неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим, обеспечение подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ является важным направлением образовательного процесса. Значимую роль при этом занимают цифровые технологии, которые открывают большие возможности для детей с ОВЗ и педагогов.

Список литературы

1. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технология, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8. – С. 107–113. DOI 10.26170/ro18-08-15. EDN XYCBET
2. Кудлаев М.С. Процесс цифровизации образования в России / М.С. Кудлаев // Молодой ученый. – 2018. – №31. – С. 3–7. EDN XVABMT
3. Захарова И.М. Цифровой симулятор педагогической деятельности: из опыта разработки и внедрения в образовательный процесс / И.М. Захарова, С.И. Грахова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. Спецвыпуск: Инновационная парадигма развития современной педагогики в честь 85-летия Кызылординского университета имени Коркыт Атаи: материалы международной научно-практической онлайн-конференции (3 февраля 2022 года, г. Кызылорда, Набережные Челны). – 2022. – №1 (36). – С. 153–156.
4. Кудрина С.В. Основы разработки компьютерных учебно-развивающих тренажеров для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Кудрина, М.Ю. Кудрин // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №2. – С. 35–40. EDN YVJRKW
5. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации / С.К. Омарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – №1 (9). – С. 23–27.
6. Филатова З.М. Разработка учебного занятия с использованием инструментов и средств цифрового обучения / З.М. Филатова, Э.Х. Галямова, Ю.Н. Бурханова // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Вып. 72. Ч. 3. – Ялта: РИО ГПА, 2021. – С. 207–210.

Мельтьева Наталья Владимировна
учитель-логопед

Трофимова Алла Станиславовна
учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – Д/С №100»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена применению современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе коррекции нарушений речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В последние годы наблюдается активное внедрение цифровых инструментов в образовательную практику, что открывает новые перспективы для логопедической работы. Рассматриваются наиболее эффективные ИКТ, включая мобильные приложения, интерактивные игры и платформы виртуальной реальности, которые способствуют развитию речевых навыков. Исследуется влияние этих технологий на мотивацию детей, уровень их вовлеченности в обучение и результативность коррекционной работы. Приводятся результаты эмпирических исследований, подтверждающие эффективность использования цифровых инструментов в формировании фонематического слуха, активного словарного запаса и грамматических структур. Особое внимание уделяется индивидуализации процесса коррекции, что учитывает уникальные потребности каждого ребёнка с ОВЗ. Авторы подчеркивают значимость использования ИКТ в коррекции речевых нарушений. Работа может быть полезна педагогам, логопедом и родителям, заинтересованным в использовании современных технологий для улучшения речевого развития детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), коррекция нарушений речи, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), цифровые инструменты, логопедия, развитие речи, мобильные приложения, интерактивные игры, виртуальная реальность, фонематический слух, словарный запас, грамматические структуры, индивидуальный подход, образовательные технологии, специальное образование, мониторинг, адаптация образовательного процесса.

Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста – это сложный и многогранный процесс, который требует применения различных методов и подходов. С учетом быстрого развития технологий, применение цифровых инструментов становится все более востребованным. В данной статье рассмотрим практическое использование цифровых технологий в коррекции речевых нарушений дошкольников, а также оценим их эффективность.

Современные технологии стремительно развиваются, и их применение на всех уровнях образования становится неотъемлемой частью процесса обучения. Особенно это актуально в сфере работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи. Актуальность нашей статьи обусловлена необходимостью поиска новых эффективных методов и подходов в процессе реабилитации таких детей.

Тяжёлые нарушения речи у детей могут значительно затруднить их социальную активность и адаптацию в обществе. Разработка инновационных методов, использующих цифровые технологии для развития речи, может существенно повлиять на качество жизни этих детей. Неумение говорить и выражать свои мысли часто приводит к задержкам в социализации и вызывает чувство изоляции. Дети с нарушениями речи сталкиваются с трудностями в обучении, что в свою очередь влияет на их общую успеваемость и самооценку. Интеграция детей с нарушениями речи в общество во многом зависит от способности общаться. Использование цифровых технологий может помочь им наладить взаимодействие с окружающими.

Исследование роли цифровых технологий в развитии речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи имеет многостороннюю значимость:

- вопросы взаимодействия современных технологий и педагогических подходов к коррекции речевых нарушений остаются недостаточно исследованными;
- исследований могут быть использованы педагогами, логопедами и психологами для организации занятий с детьми с нарушениями речи;
- повышение качества жизни детей с тяжёлыми нарушениями речи благоприятно скажется на их дальнейшем развитии и гармоничной интеграции в общество.

Цифровые технологии – это инструменты и программы, использующие электронные устройства для обработки, хранения и передачи информации.

В контексте коррекции речи мы рассмотрим мобильные приложения, компьютерные программы, интерактивные игры и другие виды софта.

Современные цифровые технологии в коррекции речи включают в себя *мобильные приложения*, такие как:

«*Говорун*» – это приложение разработано для помощи детям с нарушениями речи. Оно включает в себя множество игровых заданий, направленных на развитие речевых навыков. Дети могут взаимодействовать с анимационными персонажами, слушать записи слов и предлагать свои варианты фраз.

Основные функции.

1. Игровые задания для развития словарного запаса.
2. Интерактивные уроки по построению предложений.
3. Возможность записывать и прослушивать собственную речь.

«*Монтессори. Развиваем речь*» – это приложение основано на методах М. Монтессори и предлагает разнообразные упражнения для развития речи у дошкольников. Оно содержит занимательные задачи, ориентированные на обучение словам, фразам и рассказам.

Основные функции.

1. Интерактивные задания на формирование содержательных предложений.
2. Стимулирование воображения через иллюстрации и сюжеты.
3. Поддержка самостоятельного обучения с родительским контролем.

«*Talkitt*» – помогает детям и взрослым с трудностями в речевом восприятии. Приложение адаптируется под индивидуальные особенности пользователей, позволяя им создавать фразы из их произнесенных слов.

Основные функции.

1. Распознавание речи и преобразование её в текст.
2. Создание заданий на основе индивидуальных потребностей пользователя.
3. Поддержка множественных языков.

«*Speech Blubs*» – это приложение, основанное на методе подражания. Оно предлагает детям разные видео, на которых они видят людей, произносящих слова и фразы, что способствует их повторению и обучению.

Основные функции.

1. Более 1500 слов и фраз для изучения.
2. Дидактические видео с визуальными подсказками.
3. Встроенные игры для увлекательного обучения.

«*Articulation Station*» – эта программа предлагает широкий спектр упражнений для детей с расстройствами артикуляции. Она включает в себя различные уровни сложности, что позволяет адаптировать занятия к индивидуальным нуждам ребенка.

Основные функции.

1. Упражнения на корректное произношение звуков.
2. Игра в виде викторин и заданий по построению фраз.
3. Возможность отслеживания прогресса ребенка.

«*123 Kids Fun Apps*» – серия развивающих приложений, ориентированных на детей в возрасте от 3 до 6 лет. Они включают в себя игры на запоминание слов, говорящие игрушки и изображения, что помогает создавать элементарные фразы.

Основные функции.

1. Простые в использовании дидактические игры.
2. Задания на расширение словарного запаса.
3. Яркие и привлекательные графические элементы.

«*Антонимы и синонимы*» – это приложение развивает понимание языка и помогает детям осваивать антонимы и синонимы, что важно для стройности фраз. С его помощью дети могут составлять более разнообразные предложения.

Основные функции.

1. Игры на определение значений слов.
2. Упражнения на составление предложений с использованием новых слов.
3. Совместные игры с родителями или друзьями.

Описанные мобильные приложения, а также многие другие, создаваемые отечественными и зарубежными программистами, адаптированные под образовательные потребности дошкольников, предлагают различные задания на развитие фонематического слуха, словарного запаса и грамматики.

Эти приложения часто включают интуитивно понятные интерфейсы и элементы *геймификации*, что делает занятия интересными и увлекательными для детей.

Использование мобильных приложений для формирования фразовой речи у дошкольников может значительно облегчить процесс обучения и сделать его более увлекательным. Каждое из перечисленных приложений предлагает уникальные возможности для поддержки и развития речевых навыков у детей, что особенно ценно для детей с нарушениями речи. Рекомендуется использовать эти ресурсы в сочетании с традиционными методами обучения и поддержкой со стороны специалистов и родителей.

Использование *интерактивных досок* и мультимедийных средств позволяет проводить занятия в форме игры, вовлекая детей через визуальные и аудиовизуальные стимулы, также мультимедийные презентации обогащают традиционные логопедические занятия, делая их более привлекательными.

Технологии *виртуальной реальности* открывают новые горизонты для коррекционной работы, позволяя детям взаимодействовать с виртуальными персонажами, учиться в иммерсивной среде и преодолевать страх перед общением.

Социальные сети и онлайн-ресурсы – платформы, такие как Rutube, содержат множество видеоуроков и обучающих материалов, которые могут быть использованы как дополнение к основному курсу.

Социальные сети позволяют логопедам обмениваться опытом и ресурсами, направляя знания на строительство более гибких и эффективных программ.

Перспективы использования цифровых технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи разнообразны.

Исследование развития речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи под воздействием цифровых технологий представляет собой важное направление в областях психологии, педагогики и медицины.

Наблюдения педагогов и родителей показывают, что дети, участвующие в занятиях с использованием цифровых технологий, демонстрируют значительные улучшения в области фонематического восприятия, активного словарного запаса и общей коммуникации. Уровень вовлеченности и мотивации детей также заметно возрастает при использовании игр и приложений.

Цифровые платформы позволяют создавать индивидуализированные планы реабилитации, адаптирующие образовательный процесс под особенности каждого ребенка с последующей возможностью мониторинга эффективности воздействия. Это особенно важно, так как разные дети могут требовать разных подходов в зависимости от степени и вида нарушений.

Применение цифровых технологий позволяет родителям и педагогам заниматься с детьми в домашних условиях, заинтересовать дошкольников и активно вовлечь их в образовательный процесс, что устраняет необходимость посещения логопеда, особенно в удалённых или недостаточно обеспеченных специалистами регионах.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в коррекционный процесс предоставляет не только новые инструменты для работы с детьми, но и реально помогает улучшить качество жизни маленьких воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Мельникова А.Б. Современные цифровые технологии в образовании: возможности и вызовы / А.Б. Мельникова // Журнал современного образования. – 2020. – №7. – С. 15–22.
2. Семенова Е.В. Использование мобильных приложений для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушениями / Е.В. Семенова // Вестник логопедии. – 2019. – №4. – С. 34–39.
3. Тихонова О.П. Виртуальная реальность как инструмент для коррекции речевых нарушений у детей / О.П. Тихонова, С.В. Громова // Коррекционная психология. – 2021. – №10. – С. 75–82.

Саенко Михаил Николаевич

психолог

ИП «Камертон»

г. Алматы, Республика Казахстан

Научный руководитель

Оганесова Нелли Львовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: семья и семейные ценности – это главная основа, на которой базируется жизнь человека. Они неразделимо объединены и не существуют друг без друга. Если нет семьи, то ее ценность автоматически теряет смысл. В статье одним из приоритетов государства для современной педагогической науки и практики считается воспитание у подрастающего поколения ценностного взаимоотношения к семье, основанного на гармонизации моральных ценностей.

Ключевые слова: семейные ценности, концепция взаимоотношений, устои, нравы, взаимная ответственность, супружеские связи, родственные связи, гармонизация, социум.

Вопрос семьи и семейного воспитания действительно вечен. Он прослеживает целую историю гуманитарных наук и остается актуальным для современной педагогической науки. Семья и семейные ценности – это главная основа, на которой базируется жизнь человека. Также они неразделимо объединены и не существуют друг без друга. Если нет семьи, то ее ценность автоматически теряет смысл.

Как мы уже знаем, семья – это исторически своеобразная концепция взаимоотношений между супругами, между детьми и родителями, члены которой объединены супружескими или родственными связями, совместной жизнью и взаимной ответственностью.

Семейные ценности – это устои и нравы, радость и счастье, благополучие и трудности, влюбленность и взаимодоверие, уважение и понимание.

В современном мире особенно важно укреплять ценности семьи, а также обновлять отношения к ним. В связи с этим, одним из приоритетов государства для современной педагогической науки и практики считается воспитание у подрастающего поколения ценностного взаимоотношения к семье, основанного на гармонизации моральных ценностей.

Ведь семья является важнейшим институтом в обществе, формирующим личность человека и так или иначе влияющим на все стороны жизнедеятельности.

Сущность развития ценностного отношения к семье в дошкольном возрасте составляет формирование нравственно-этического воспитания, развитие норм и модели поведения в семье и социуме. В целях изучения семьи в целом, выделяются уровни ее воспитательной и социальной ценности, а также всеобщие аспекты эффективности дошкольного воспитания в семье: представление родителей о целях и задачах, социальной ответственности за воспитание ребенка и развитие у него ценностей семьи; творческий подход родителей к воспитательному составу со стороны дошкольного учреждения; регулярное увеличение уровня педагогических знаний родителей, способность использовать их в практике воспитания семьи; целостность и согласованность дошкольного учреждения и семьи в воспитании ребенка.

Создание личностных ценностных отношений в дошкольном возрасте связано с воспроизведением моделей общения, которым подвергаются дети, смотря телевизор и читая книги. В сознании воспитанников имеется большое количество примеров, не всегда соответствующих социальным ожиданиям и педагогическим целям, что еще сильнее усложняет развитие ценностных взаимоотношений дошкольников.

Ценностное отношение семьи у дошкольников определяется следующими характеристиками: осознанием принадлежности к семье, выражающееся в уважении к своим родителям; необходимостью иметь детей, что является основной семейной функцией; желанием передавать семейные культурные традиции; психологической отзывчивостью на эмоции и переживания членов семьи.

Поэтому, именно семья считается главным носителем культурных стандартов. Она помогает детям сформировать социальные нормы на всех стадиях их физиологического и умственного развития. Также семья играет значительную роль в социализации личности. Она определяет выполнение семейных обязательств и формирует главные ценности в общественных взаимоотношениях, в целом определяет образ жизнедеятельности.

Также формирование ценностных отношений у детей дошкольного возраста определяется как процесс взаимодействия субъектов воспитательного процесса, в котором педагог помогает воспитанникам определить сознательную взаимосвязь с реальностью, осознать и развить значимость различных предметов, сформировать концепцию ценностных взаимоотношений в семье.

Развитие ценностных отношений с семьей у детей дошкольного возраста остается главным вопросом как для педагогов, так и для социума, в том числе и государства, путем формирования универсальной модели. Однако абстрактные усилия педагогов и ученых сталкиваются с большим количеством проблем, связанными с внутрисемейными трудностями и внешними факторами, препятствующими успешному развитию семьи. Семья – это своего рода действительность обыденной жизни человека и, безусловно, существенная и фактическая форма общественных взаимоотношений, которая является главным значением жизнедеятельности человека. Иными словами, семья сохраняет характер главных потребностей человека в команде с другими людьми.

Семья – это такая среда, в которой ребенок учится использовать собственные способности для того, чтобы узнавать много интересных фактов о мире. Все то, чему вы учитесь у своей семьи, становится главной концепцией ценностей, и именно ваши действия базируются в ней. Ведь счастливая семейная жизнь – это весьма огромный результат, базирующийся на работе и выборе.

Существует категория ценностей семьи, в которой особое внимание уделяется главным функциям.

1. Репродуктивная функция – это основная значимость семьи в обеспечении репродукции населения, связанная с ценностью семьи.

2. Социализирующая функция – это важность адаптации детей в семье, а не в других социальных институтах.

3. Функция существования – важность местного домашнего климата, который помогает снять стресс и содействует сохранению индивидуальности каждого человека.

4. Финансовая функция семьи – это отношения между семьей и производством, и важность домашнего бизнеса.

Для любой семьи в перечень ценностей семьи входит большое количество наименований. Но каждый из нас должен четко для себя понимать ценности семьи, которые помогают закрепить базу крепкой и неразрывной семьи. Понимание моральных и нравственных норм представляют существенную значимость в укреплении доверия к каждому члену семьи. Изучение тенденций и изменений в

семейных ценностях показывают, что за последнее время семья остается самой важной ценностью для многих жителей страны, но враждебный распад телевидением и другими средствами общественной информации, ценностей преданности, лояльности в отношениях мужчины и женщины, лишь могло молодым людям определить природу этих семейных отношений.

Семейные проблемы – это проблемы в жизни мужа и жены, которые могут привести к длительному дискомфорту. Они разрывают семейные отношения и вызывают чувство глубокого разочарования в жизни.

Главные проблемы современной семьи – это определенные преграды в жизни мужа и жены, которые могут привести к длительному разочарованию, тревоге и неудовлетворенности. Я считаю, что увеличилось количество разводов, отдельное проживание по каким-либо причинам, распространение гражданских браков, сознательная или принудительная бездетность супружеских пар, а также увеличилась частота насилия в отношении детей, матерей и пожилых людей. В конфликтной семье область интересов мужа и жены может не совпадать, что может послужить причиной к отрицательным чувствам и длительным ссорам. Но, если супруги имеют приоритеты и цели в своей жизни и готовы следовать компромиссному решению, то у этого брака есть большие шансы на выживание.

Проблемные семьи сталкиваются с небольшими жизненными трудностями, которые причиняют страдания крепким союзам. К подобным минусам можно отнести: недостаток индивидуального жилья, бедность и заболевание одного из супругов.

Исходя из вышесказанного, хочу сказать, что современные семьи очень уязвимы и рушатся одна за одной. Взаимоотношения в семье со временем могут развалиться, если над ними усердно не работать. Взгляните на себя и поработайте над своим характером и его поведением, вследствие чего ваши взаимоотношения улучшатся и, в общем, современные семейные и социальные проблемы уменьшатся и решатся.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко: под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 264 с. EDN UHYZNZ
2. Бардиан А.Н. Воспитание детей в семье: психол.-пед. очерки / А.Н. Бардиан. – М.: Наука, 1972. – 236 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учеб. пос. для вузов / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2008. – 480 с.
4. Варга А. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А. Варга. – М., 2000.

Сигитова Анастасия Алексеевна
студентка

Цепель Александра Сергеевна
студентка

Научный руководитель
Цепель Маргарита Геннадьевна
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»
г. Челябинск, Челябинская область

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматривается роль цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в создании инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Анализируются современные технологии, включая адаптивные платформы, искусственный интеллект, VR/AR-решения, и их применение в российских и зарубежных образовательных практиках. Особое внимание уделяется проблемам внедрения ЦОР: технической инфраструктуре, подготовке педагогов, кибербезопасности и защите данных. Представлены успешные кейсы использования цифровых инструментов в инклюзивном обучении, а также перспективные направления развития, такие как персонализация, нейроинтерфейсы и блокчейн-технологии.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, искусственный интеллект, адаптивные технологии, виртуальная реальность, персонализация обучения, доступная среда.

Современная образовательная система переживает период глубокой трансформации, вызванный стремительным развитием цифровых технологий и изменением подходов к обучению людей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование, предполагающее совместное

обучение всех вместе независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей, становится не просто образовательной моделью, а философией, требующей переосмысления традиционных педагогических подходов. В этом контексте цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) выступают мощным катализатором изменений, предлагая инновационные решения для преодоления барьеров, с которыми сталкиваются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, около 15% населения земного шара имеют различные формы инвалидности, причем среди молодежи этот показатель демонстрирует устойчивую тенденцию к росту. В российских вузах, по информации Министерства науки и высшего образования на 2023 год, обучается более 35 тысяч студентов с ОВЗ, что составляет около 1,2% от общего числа обучающихся [1, с. 5]. При этом ежегодный прирост этой категории студентов составляет 8–10%, что значительно выше аналогичных показателей в школьном образовании.

Современные цифровые образовательные ресурсы для инклюзивного обучения можно классифицировать по нескольким критериям. По типу решаемых задач выделяют: 1) ресурсы для компенсации физических ограничений (программы экранного доступа для слепых, голосовые синтезаторы для неговорящих людей); 2) ресурсы для когнитивной поддержки (адаптивные тренажеры для людей с дислексией, программы структурирования информации для учащихся с РАС); 3) ресурсы для социальной инклюзии (виртуальные коммуникационные платформы, цифровые дневники наблюдения) [2, с. 32]. По технологическому принципу различают облачные платформы (например, «Google Classroom» с дополнительными модулями доступности), мобильные приложения («Pictello» для создания визуальных историй) и специализированное аппаратное обеспечение (сенсорные мониторы, адаптивные клавиатуры).

Одним из наиболее перспективных направлений является использование технологий искусственного интеллекта в инклюзивном образовании. Системы на основе ИИ, такие как «Microsoft Immersive Reader» или платформа «CogniLearn», способны в реальном времени адаптировать учебные материалы под индивидуальные особенности восприятия каждого [4, с. 89]. Например, для человека с дислексией текст может автоматически преобразовываться в более удобный для чтения шрифт с оптимальным межстрочным интервалом, а сложные понятия дополняться визуальными подсказками. Для слабослышащих учащихся современные системы автоматического распознавания речи (например, «Ava» или «Google Live Transcribe») обеспечивают практически мгновенную текстовую расшифровку урока с точностью до 95%. Особенно впечатляющие результаты демонстрируют технологии виртуальной и дополненной реальности.

Анализ международного опыта выявляет несколько успешных моделей внедрения цифровых ресурсов в инклюзивную практику. В Финляндии, которая традиционно занимает лидирующие позиции в рейтингах инклюзивного образования, используется общегосударственная платформа «One School», интегрирующая все необходимые адаптивные инструменты в единую образовательную среду. В Канаде особое внимание уделяется разработке мобильных приложений, позволяющих продолжать обучение в любом месте (например, приложение «Claro ScanPen» для мгновенного распознавания и озвучивания текста). В Сингапуре сделали ставку на технологии виртуальной реальности, создав целую сеть «умных классов», где люди с особыми потребностями могут отрабатывать социальные сценарии в контролируемой цифровой среде [5, с. 28].

Российская практика также имеет ряд показательных примеров. Московская школа №1540, являющаяся ресурсным центром по инклюзивному образованию, успешно использует цифровые конструкторы «Lego Education WeDo» и «Mindstorms» для развития социальных и когнитивных навыков у детей с ментальными нарушениями. Санкт-Петербургский центр «Антон тут рядом» разработал серию мобильных приложений для детей с РАС, помогающих освоить бытовые и коммуникационные навыки. В Новосибирске на базе НГУ создана адаптивная платформа «Инклюзив+», объединяющая цифровые образовательные ресурсы с системой тьюторского сопровождения.

Внедрение цифровых технологий в инклюзивное образование сталкивается с серьезными системными вызовами, включая недостаточную техническую инфраструктуру и отсутствие квалифицированных IT-специалистов [6, с. 132]. Существенной проблемой остается дефицит качественных русскоязычных цифровых ресурсов, соответствующих российским образовательным стандартам. Наиболее сложным аспектом является подготовка кадров, так как всего 15–20% педагогов уверенно владеют специализированным цифровым инструментарием для инклюзивного образования, что подчеркивает острую необходимость пересмотра программ педагогических вузов и системы повышения квалификации. Перспективы развития связаны с персонализацией обучения через Big Data и ИИ, созданием «умных классов» с адаптивными технологиями, внедрением нейроинтерфейсов для людей с тяжелыми формами инвалидности и использованием блокчейна для ведения защищенных цифровых портфолио. Несмотря на значительные первоначальные инвестиции, цифровизация инклюзивного образования способна принести экономический эффект в 50–70 млрд рублей ежегодно через 5–7 лет за счет снижения потребности в индивидуальных тьюторах и специализированных учебных мест [3, с. 56].

В заключение стоит отметить, что цифровые образовательные ресурсы – это не панацея, а мощный инструмент, эффективность которого зависит от грамотного использования в системе продуманных

педагогических, организационных и нормативных мер. Будущее инклюзивного образования видится в создании «гибридных» сред, где цифровые технологии органично дополняют традиционные педагогические подходы, создавая по-настоящему персонализированное и доступное образовательное пространство для всех.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. №3. – С. 5–18. EDN UHXQTY.
2. Гусев А.Б. Цифровые технологии в инклюзивном образовании: вызовы и решения / А.Б. Гусев, Е.Н. Кутепова // Информационные технологии в образовании. – 2022. – №4. – С. 32–45. EDN KJYVLM.
3. Иванов А.А. Экономическая эффективность цифровой трансформации инклюзивного образования: анализ российского опыта / А.А. Иванов, Е.С. Петрова // Экономика образования. – 2023. – №4 (45). – С. 56–72. EDN XZVQKU.
4. Коновалова Е.Ю. Искусственный интеллект как инструмент инклюзивного образования / Е.Ю. Коновалова // Цифровая трансформация образования: сб. науч. тр. (Москва, декабрь 2022 г.). – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – С. 89–102. EDN PDRTWF.
5. Сунцова А.С. Технологии «умного класса» для детей с РАС / А.С. Сунцова // Дефектология. – 2023. – №2. – С. 28–37. EDN VFGHXZ.
6. Цепель М.Г. Неформальное и информальное обучение как важные формы реализации образовательного процесса / М.Г. Цепель // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2024. – Т. 16. №2 (64). – С. 132–138. – EDN IXLSEM.

Ястребова Лариса Александровна

канд. пед. наук, доцент Российская академия образования (РАО), доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация: в статье рассматривается влияние цифровых технологий на психоэмоциональное и физическое здоровье детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Исследуются положительные и отрицательные аспекты внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс. Особое внимание уделяется вопросам адаптации учебных материалов под индивидуальные потребности учащихся с ОВЗ, а также оценке влияния цифрового контента на их эмоциональное состояние и физическую активность. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода к внедрению цифровых технологий в обучение детей с ОВЗ, включающего взаимодействие педагогов, родителей и медицинских специалистов.

Ключевые слова: цифровые технологии, обучающиеся с ОВЗ, социальная интеграция, адаптация, эмоциональная поддержка, информационная перегрузка.

В современном образовательном пространстве цифровые технологии играют важную роль, предоставляя уникальные возможности для обучения и развития. Одной из ведущих инициатив национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» является создание благоприятных условий для развития и внедрения цифровых технологий на основе отечественных разработок в экономику и социальную сферу Российской Федерации. Особую значимость данная инициатива имеет для системы образования, в том числе образования лиц с ОВЗ.

Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, став неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако наряду с положительными аспектами, такими как доступность информации и возможность дистанционного обучения, возникает вопрос о влиянии цифровых технологий на здоровье и благополучие учащихся, особенно тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

В исследованиях Е.Л. Буслаевой, А.И. Копытина, А.А. Липской и др. [1–3] представлены различные психолого-педагогические аспекты влияния цифровых технологий на развитие современных детей и подростков. Между тем недостаточно исследованными являются вопросы их влияния на такой контингент обучающихся, как дети с ограниченными возможностями здоровья. Анализ научных работ А.Д. Насибуллиной, И.А. Никольской и др. [4; 5] позволяет сделать вывод, что существует как положительное, так и отрицательное влияние цифровых продуктов на эмоциональную, когнитивную и соматическую сферы данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ часто сталкиваются с дополнительными трудностями в процессе обучения, включая проблемы с концентрацией внимания, восприятием информации и социальной адаптацией. Цифровые технологии могут как облегчить эти трудности, так и усугубить их. Перечислим ряд положительных качеств внедрения цифровых технологий в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.

1. Доступность образовательных ресурсов. Благодаря цифровым технологиям учащиеся с ОВЗ получают доступ к специализированным программам и приложениям, которые помогают им лучше усваивать материал. Например, использование интерактивных учебных материалов позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика.

2. Социальная интеграция. Онлайн-платформы предоставляют возможность общения и взаимодействия с одноклассниками и учителями вне класса, что способствует улучшению социальных навыков и снижению уровня изоляции.

3. Эмоциональная поддержка. Некоторые приложения и программы направлены на развитие эмоционального интеллекта и управление стрессом, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями.

К негативным влияниям цифровых технологий можно отнести следующие.

1. Информационная перегрузка. Постоянный поток информации через экраны гаджетов может привести к перегрузке нервной системы и ухудшению концентрации внимания.

2. Проблемы с мотивацией. Избыточное использование цифровых устройств может снижать интерес к традиционным формам обучения и затруднять самостоятельную работу.

3. Рост тревожности и депрессии. Длительное пребывание перед экраном связано с увеличением риска развития тревожных расстройств и депрессивных состояний, особенно среди подростков.

4. Кибербуллинг. Обучающиеся с ОВЗ могут стать жертвами кибербуллинга, что негативно сказывается на их психическом состоянии.

Использование цифровых технологий также оказывает значительное влияние на физическое здоровье обучающихся с ОВЗ. К числу положительных влияний можно отнести:

1) улучшение моторики. Специальные образовательные игры и приложения способствуют развитию мелкой моторики и координации движений;

2) поддержка физической активности. Программы, направленные на физическую активность, такие как виртуальные тренировки и спортивные симуляторы, помогают поддерживать физическую форму даже дома.

К негативным влияниям следует отнести:

1) ухудшение зрения. Продолжительная работа за компьютером или планшетом может вызывать усталость глаз, сухость роговицы и пр.;

2) нарушение осанки. Неправильная поза при работе с гаджетами приводит к искривлению позвоночника и болям в спине;

3) недостаток физической активности. Чрезмерное увлечение электронными устройствами снижает уровень физической активности, что ведёт к ослаблению мышечного корсета и общему ухудшению физического состояния.

Для снижения негативных последствий использования цифровых технологий в образовании обучающихся с ОВЗ рекомендуется следующее.

1. Ограничение времени работы с гаджетами: установление чётких временных рамок поможет избежать информационной перегрузки и сохранить баланс между учёбой и отдыхом.

2. Регулярные перерывы: важно делать короткие перерывы каждые 20–30 минут для отдыха глаз и разминки тела.

3. Контроль над содержанием: родители и педагоги должны следить за качеством информационного контента, который потребляют дети, чтобы минимизировать риски негативного воздействия.

4. Развитие навыков саморегуляции: формирование навыков управления временем и эмоциями поможет обучающимся эффективно использовать цифровые ресурсы без ущерба для здоровья.

5. Создание комфортной учебной среды: правильное освещение, эргономичная мебель и удобное расположение рабочих мест помогут снизить нагрузку на зрение и опорно-двигательный аппарат.

6. Интерактивные методы обучения: использование игровых элементов и визуальных материалов делает процесс обучения более увлекательным и менее утомительным.

7. Организация досуга: регулярное участие в спортивных мероприятиях, творческих кружках и иных активностях вне школы способствует гармоничному развитию личности.

8. Индивидуальный подход: индивидуализация учебного плана с учетом особенностей каждого ребенка позволит оптимизировать образовательный процесс и уменьшить негативное воздействие технологий.

9. Просветительская работа: проведение лекций и семинаров для родителей и педагогов по вопросам безопасного использования цифровых устройств.

10. Мониторинг состояния здоровья: периодические медицинские осмотры позволяют своевременно выявлять возможные проблемы со здоровьем и принимать соответствующие меры.

При организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ посредством цифровых технологий необходимо учитывать следующие аспекты.

1. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности развития:

Модально-специфические закономерности относятся к развитию определённых сенсорных систем (зрение, слух, тактильные ощущения и т. д.). У детей с ОВЗ эти системы могут функционировать по-разному из-за первичного нарушения (например, нарушения зрения, слуха). При использовании цифровых технологий это значит, что нужно адаптировать визуальный контент для слабовидящих, предусмотреть альтернативные способы представления информации для детей с нарушением слуха (текст, субтитры, жестовый язык), или использовать интерактивные приложения, ориентированные на

тактильное восприятие. Важно учитывать, какие каналы восприятия сохранены и как их можно максимально использовать для обучения.

Модально-неспецифические закономерности касаются общих аспектов развития, таких как формирование познавательных процессов (внимание, память, мышление), речи, эмоционально-волевой сферы. Цифровые инструменты могут быть полезны для стимуляции этих процессов, но необходимо адаптировать задания к темпу и возможностям каждого ребенка. Например, использовать элементы геймификации для поддержания мотивации и внимания, структурировать информацию для облегчения запоминания, предлагать задания разного уровня сложности, чтобы адаптировать их к возможностям ребенка.

2. Структура дефекта при различных вариантах дизонтогенеза:

Дизонтогенез – это нарушение развития. Важно понимать, как именно это нарушение влияет на развитие ребенка. Например, при умственной отсталости необходимо учитывать особенности формирования понятий, процессов обобщения и абстрагирования. При аутизме – сложности в коммуникации и социальном взаимодействии. При задержке психического развития (ЗПР) – трудности с произвольным вниманием и регуляцией деятельности.

Цифровые технологии позволяют создавать адаптированные учебные материалы, учитывающие эти особенности. Например, для детей с умственной отсталостью полезны визуальные опоры, простые инструкции, пошаговое выполнение заданий. Для детей с аутизмом – структурированные и предсказуемые интерфейсы, социальные истории в интерактивном формате, программы для развития коммуникативных навыков. Для детей с ЗПР – игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, с возможностью регулирования темпа и сложности заданий.

3. Степень выраженности имеющихся нарушений в развитии.

Очевидно, что потребности ребенка с легкой формой нарушения будут отличаться от потребностей ребенка с тяжелой формой. Цифровые инструменты должны быть гибкими и позволять адаптировать контент и задания к индивидуальному уровню развития.

Например, если у ребенка тяжелые двигательные нарушения, необходимо использовать альтернативные способы управления компьютером (специальные кнопки, джойстики, управление взглядом). Если у ребенка минимальная речь – использовать визуальные расписания и средства альтернативной коммуникации (карточки PECS).

4. Индивидуальные типологические и психофизиологические особенности каждого ребенка:

Каждый ребенок уникален, и важно учитывать его индивидуальные особенности, такие как темп деятельности, преобладающий тип восприятия информации (визуал, аудиал, кинестетик), интересы и предпочтения.

Цифровые технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации обучения. Можно подбирать программы и приложения, которые соответствуют интересам ребенка, адаптировать темп и сложность заданий, использовать различные способы представления информации. Важно наблюдать за ребенком, отслеживать его прогресс и вносить коррективы в программу обучения. Учитывайте, что работа за компьютером может быть утомительной, поэтому необходимо делать перемены и менять вид деятельности.

Таким образом, цифровые технологии открывают новые горизонты в образовании, предоставляя уникальные возможности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако их неумелое использование может нанести вред физическому и психоэмоциональному состоянию детей. Для эффективного и безопасного внедрения цифровых технологий в учебный процесс необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, соблюдать рекомендации по организации учебного пространства и контролировать содержание информационных потоков.

Список литературы

1. Буслаева Е.Л. Цифровизация общества как фактор психического и психосоциального развития младших школьников / Е.Л. Буслаева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. – №2 (835) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obschestva-kak-faktor-psihicheskogo-i-psihosotsialnogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.02.2025).
2. Копытин А.И. Информационно-коммуникационные технологии как средства сохранения психического здоровья участников образовательного процесса / А.И. Копытин // Вестник КазГУКИ. – 2023. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-kak-sredstva-sohraneniya-psihicheskogo-zdorovya-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения: 02.04.2025). EDN NTNHPM
3. Липская А.А. Актуальные практики психолого-педагогического сопровождения процесса интернет-социализации детей и подростков / А.А. Липская // Скиф. – 2023. – №11 (87) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-praktiki-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-protssessa-internet-sotsializatsii-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 02.04.2025).
4. Насибуллина А.Д. Влияние цифровой среды на развитие цифровых навыков обучающихся с ОВЗ / А.Д. Насибуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-tsifrovoy-sredy-na-razvitiye-tsifrovyyh-navykov-obuchayuschih-s-ovz> (дата обращения: 12.02.2025). EDN SGMPQD
5. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 144 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Айрапетян Ирина Григорьевна
старший воспитатель

Бубликова Елена Сергеевна
старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «ЦРР – Д/С №236»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ПРОБЛЕМНО-ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с применением современных цифровых образовательных ресурсов. Одним из эффективных средств, применяемых в работе с дошкольниками, являются проблемно-игровые ситуации. В статье отражен опыт разработки и применения проблемно-игровых ситуаций.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, цифровизация, безопасная среда, цифровые образовательные ресурсы, проблемно-игровые ситуации.*

Проблема формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста сегодня является весьма актуальной. Сущность самого понятия «безопасность» раскрывают многие педагоги, психологи и филологи. В словаре С.И. Ожигова «безопасность» определяется как положение, при котором не угрожает опасность никому и ничему [5]. Психологи определяют данное понятие как отсутствие угроз жизни и психическому здоровью человека, отсутствие тревоги, страха и т. п. В настоящее время понятие безопасность включает: безопасность в быту, безопасность в производственной среде, безопасность в городской среде, безопасность в природной среде, чрезвычайные ситуации. Не оспорим тот факт, что начинать формировать представления об основах безопасного поведения необходимо уже в дошкольном детстве.

Ряд исследователей, таких как М.А. Васильева, Л.А. Венгер, Т.Н. Доронова, В.И. Логиова определили, что содержание представлений о безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста должно включать следующее: правила уличного движения, техника безопасной работы с огнем, электроприборами, острыми, колющими режущими предметами; телефонные номера помощи, пожарной службы и скорой помощи; знания о домашних и диких животных, их повадках, об окружающих предметах в быту и природе; о самом себе и здоровом образе жизни [2].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» четко обозначено содержание работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения. На наш взгляд, достаточно полное содержание данных представлений отражено в методическом пособии Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». Авторы данного методического пособия определяют следующие направления работы с дошкольниками.

1. Ребенок и другие люди (несовпадение приятной внешности и добрых намерений; опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; ситуации насильственного поведения).
2. Ребенок и природа (в природе все взаимосвязано: загрязнение окружающей среды, ухудшение экологической ситуации; бережное отношение к живой природе; ядовитые растения, контакты с животными).
3. Ребенок дома (прямые запреты и умение правильно общаться с некоторыми предметами, экстремальные ситуации в быту).
4. Здоровья ребенка (здоровье – главная ценность человеческой жизни; изучаем свой организм, о ценности здорового образа жизни, о профилактике заболеваний, забота об окружающих, правила оказания первой помощи).
5. Эмоциональное благополучие ребенка (психическое здоровье, детские страхи, конфликты и ссоры между детьми).
6. Ребенок на улице (устройство проезжей части, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов, о работе ГИБДД, правила поведения в транспорте) [3].

В своей работе мы взяли за основу предложенные направления работы с детьми дошкольного возраста. Нами была составлена Программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». В Программу мы включили различные формы работы с детьми и их родителями. По нашему мнению,

родители непосредственно должны принимать активное участие в данных мероприятиях, организуемых в дошкольной образовательной организации.

Так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников, мы построили свою работу с дошкольниками с применением проблемно-игровых ситуаций. Мы опирались на положение Я.А. Коменского о понимании наглядности не только как зрительного восприятия вещей и явлений, но и как восприятие их с привлечением органов чувств. Исходя из этого, мы сделали вывод о том, что детям старшего дошкольного возраста легче решать проблемно-игровую ситуацию, не случившуюся в реальной жизни, если она озвучивается персонажем с опорой на наглядность. В рамках реализации предложенной Программы «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» мы выбрали не только проблемно-игровые ситуации, но и отразили их в виде плакатов. Такие плакаты, красочно оформленные, дают широкие возможности для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения, помогают познакомить с окружающим миром, знакомят с правилами поведения в опасных ситуациях. В разработке данных плакатов принимали активное участие родители дошкольников, понимая, насколько актуальной проблеме посвящена данная работа. Кроме того, в работе по формированию основ безопасного поведения дошкольников нами в Программу были включены цифровые образовательные ресурсы. Использование данных ресурсов делает занятия более увлекательными, интересными и запоминающимися. Были подобраны и разработаны презентации для знакомства детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, дорожными знаками и др. Использовались на занятиях элементы компьютерных игр на знание правил дорожного движения.

Таким образом, работа по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста может строиться с использованием цифровых образовательных ресурсов и подбора интересных проблемно-игровых ситуаций, которые мы отразили объемных плакатах.

Список литературы

1. Ахмедьянова А.И. Интернет как средство развития детей дошкольного возраста / А.И. Ахмедьянова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. Международ. науч.-практ. конф.: в 2 ч. (Челябинск, 19–20 апреля 2018 г.). – Челябинск: Библиотека Миллера, 2018.
2. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А. – С. 240–246.
3. Князева О. Безопасность: учеб. пособ. по основам безопасности жизнедеятельности детей: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста / О. Князева, Н. Авдеева, Р. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.
4. Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192 с.
5. Ожигов С.И. Словарь русского языка: ок.57000 сл. / С.И. Ожигов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русс. яз., 1986. – 797 с.

Бешукова Мария Александровна
воспитатель

Соколянская Евгения Петровна
воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: статья посвящена проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста. Дается анализ потенциала использования цифровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Познавательное развитие является одной из пяти важнейших областей развития дошкольников, и в этой связи педагоги находятся в постоянном поиске наиболее эффективных средств.

Ключевые слова: компьютерные игровые технологии, образовательная среда, цифровизация, цифровые образовательные ресурсы.

В эпоху цифровизации дошкольного образования является весьма актуальным вопрос об использовании цифровых форм в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

В этой связи формирование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации характеризуется следующими признаками, такими как:

– обеспечение широких возможностей цифрового сопровождения разнообразных видов детской деятельности;

– педагог-организатор образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды, разных видов детской деятельности;

– активное использование синтеза игровых и образовательных технологий в условиях образовательной среды; использование возможностей цифровой образовательной среды в познавательном развитии дошкольников [2].

Сегодня актуально обозначить некоторые проблемы цифровизации дошкольной образовательной организации, перечислим наиболее важные: не все дошкольные организации обеспечены техническими средствами цифровой образовательной среды; недостаточно развиты компетенции у педагогов по внедрению цифровых технологий. Педагогические коллективы зачастую не готовы к осуществлению этой деятельности, повышению собственной цифровой компетентности.

Таким образом, цифровизация неизбежное явление в контексте дошкольного образования и имеет высокий потенциал использования в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Дошкольного образования достаточно подробно описано содержание работы реализуемой в познавательном развитии дошкольников которое предполагает « развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [5].

Учитывая данное содержание, обозначенное в ФГОС ДО педагоги ищут наиболее оптимальные средства познавательного развития дошкольников, среди которых можно выделить компьютерные игры как средство активизации познавательной активности дошкольников, их мотивации, творческого развития.

В современной науке существует множество классификаций компьютерных игр (Ю.М. Горвиц, С.Л. Новоселова, О.А. Попова и др.) по различным показателям: возрастной категории, сюжетной тематике, уровню сложности игровой задачи, целям и задачам познавательного развития.

Ю.М. Горвиц выделяет три основные группы компьютерных игр в соответствии с «деревом цели»: игры обучающего характера, развивающего характера, диагностического характера [3].

В рамках обозначенной темы, остановимся подробнее на играх развивающего характера.

Игры развивающего характера направлены на развитие познавательных интересов у дошкольников, стимулируют творческие способности, способствует формированию самостоятельности, умению ставить игровые задачи и успешно их реализовывать. Эти игры способствуют развитию всех познавательных процессов, дают возможность познавательного экспериментирования. К ним можно отнести сюжетно-режиссёрские игры, игры на комбинаторику (на развитие логического мышления, формируют понимание причинно-следственных связей процессов и явлений), игры на конструирование, игры на классификацию и другие. Эти игры, организованные педагогом, должны иметь нравственную направленность и познавательный потенциал. Приведем несколько примеров таких игр: онлайн-платформа интеллектуального развития и обучения детей (<https://kids-smart.ru/>). Данная платформа является интересной для педагогов дошкольного образования и активно применяется в работе с дошкольниками по разным образовательным областям, в том числе и по познавательному развитию дошкольников. Знакомство родителей с данными ресурсами будет интересно и полезно. Важно, чтобы педагог заранее определял игровой компьютерный материал, чтобы он отличался новизной, необычностью и др. Педагогу необходимо соблюдать этапы проведения (подготовительный, основной, заключительный) компьютерной игры в целях здоровьесбережения дошкольников. В условиях дошкольной образовательной организации применяются только те компьютерные игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Важная роль в применении цифровых образовательных технологий является компьютерная грамотность педагогов, их подготовленность и желание осуществлять эту деятельность. Только грамотное применение компьютерных игровых технологий позволит извлечь преимущества и минимизировать риски негативного влияния на ребенка дошкольного возраста.

Нами выделены некоторые особенности применения игровых компьютерных технологий с детьми дошкольного возраста: должен проводиться строгий обзор игрового материала по возрастным, техническим и содержательным параметрам; применение компьютерных технологий должно сочетаться с традиционными игровыми технологиями; игры должны иметь познавательный потенциал; игры должны проводиться в заинтересованной, дружественной обстановке с вербализацией процесса и другое.

На базе нашей дошкольной образовательной организации мы активно используем игровые компьютерные технологии, соблюдая все необходимые требования. В подготовительной работе педагога участвуют родители, подбирая компьютерные игры совместно с педагогом. Нами активно применяются компьютерные игры обучающего характера целью которых являются обучение и закрепление в игровой форме познавательного материала различной тематике. Компьютерные игры являются эффективным средством в работе с дошкольниками по познавательному развитию. Например, при реализации образовательного характера нами были подобраны компьютерные игры, которые в игровых действиях прописывали четко реализацию поставленной задачи.

Таким образом, игровые компьютерные технологии в дошкольном образовании имеют огромный потенциал при условии грамотного построения воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Буданцева Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д.В. Буданцева // Молодой ученый. – 2020. – №7. – С. 120–127.
2. Голубь М.С. Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №4А.
3. Горвиц Ю.М. Развивающие программы для дошкольников / Ю.М. Горвиц // Информатика и образование. – 2000. – №4. – С. 100–106.
4. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / под ред. А.В.Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 2004. – 154 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 11.03.2025).

Бобрышева Кристина Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №30»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития интереса к художественной литературе с использованием цифровых образовательных ресурсов. Сегодня актуальным остается вопрос поиска эффективных средств знакомства детей с произведениями художественной, развития цифрового образовательного пространства. Рассматривается предложенная Программа, доказавшая свою эффективность на базе дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, программа развития интереса к произведениям художественной литературы, сензитивный период, видеофильмы, сенсорные экраны.

Вопрос о развитии интереса дошкольников к произведениям художественной литературы является весьма актуальным. Современные дети умеют пользоваться различными гаджетами, но развитию интереса к литературе необходимо уделять повышенное внимание.

Согласно исследователям Д.Е. Берлайна, Д.О. Хебба интерес рассматривается как проявления ориентированной деятельности, направленной на адаптацию к многозначности окружающего мира, сопряженной к ощущениям удовлетворения при оптимальном уровне стимуляции. В рамках такого подхода, внешние условия интереса (такие как новизна и сложность) определены, однако теряется возможность учета индивидуальной специфики интересов и их направленности на различные предметы.

Многие современные исследователи подчеркивают важность развития интереса у детей дошкольного возраста к произведениям художественной литературы. И по мнению исследователей, одним из мощных средств являются цифровые образовательные технологии.

Именно цифровые образовательные ресурсы позволяют использовать богатый материал, иллюстрации, видеоматериалы и многое другое в работе с детьми дошкольного возраста.

Сегодня детские сады имеют достаточно богатую цифровую образовательную среду: интерактивные доски, сенсорные панели, компьютеры, цифровые образовательные ресурсы и др. Перед воспитателя дошкольных образовательных организаций стоит задача активного использования потенциала цифровых ресурсов в развитии интереса у детей старшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературе.

Нами в детском саду был разработан проект, в рамках которого мы активно применяли цифровые образовательные ресурсы. Нами были подготовлены презентации по не знакомым произведениям для детей старшего дошкольного возраста. Мы выбрали тематику «Знакомства с природоведческой литературой». Презентации позволяют не только кратко знакомить с самим автором произведения, но и подобрать красочный иллюстративный материал. Например, мы в своей работе поставили задачу познакомить детей старшего дошкольного возраста с особым жанром сказки-несказки, родоначальником которой является В. Бианки (1894–1959). По мнению В. Бианки, «Сказка по-моему самый глубокий вид литературы. И неисчерпаемый. Сказки для меня – лучший способ постижения жизненной правды».

Главной книгой жизни В. Бианки, по мнению Н. Сладкова, является «Лесная газета», созданная в жанре энциклопедии, где представлена система знаний о временах года. Эта энциклопедия тематически многообразна, системна, в ней представлено множество интересных сведений по разным вопросам. Чтобы привлечь внимание старших дошкольников, мотивировать их, нами был подготовлен цикл

презентаций «Времена года» с использованием фрагментов из произведения В. Бианки «Лесная газета». Цифровые образовательные ресурсы позволили не только красочно преподнести материал для дошкольников, но и составил викторину по итогам произведений автора.

Благодаря применению цифровых образовательных ресурсов, герои произведений оживают, имеют возможность двигаться, разговаривать и многое другое.

Художественное направление развития литературы о природе представлено именами М. Пришвина, К. Паустовского, Б. Житкова (цикл «Рассказы о животных») и другими авторами.

Такой процесс подачи материала, в частности приобщения старших дошкольников в природоведческой литературе, несомненно, вызывает у дошкольников повышенный интерес. А интересные материалы для детей и родителей мы разместили на сайте нашей дошкольной организации, что в целом способствует развитию интереса к произведениям художественной литературы не только у дошкольников, но и их родителей.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема развития интереса к художественной литературе / Д.Б. Богоявленская. – Ростов-н/Д.: РГУ, 2000. – 173 с.
2. Голубь М.С. Формирование педагогической компетентности родителей как условие реализации воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №9А.
3. Солдатова Г.У. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, А.Е. Вишнева. – М., 2022. – 356 с.
4. Чичина Е.А., Бухаленкова Д.А., Чурсина А.В., Болдырева А.А. Особенности использования цифровых устройств современными мальчиками и девочками 6–7 лет // Психолого-педагогические исследования. – 2023. – Т. 15. №3. – С. 38–51. – DOI 10.17759/psyedu.2023150303. – EDN RENJWA

Вышишникова Екатерина Анатольевна
воспитатель

Кашапова Екатерина Михайловна
воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается проблема ранней профориентации дошкольников в условиях цифровой среды. Дается анализ истории возникновения вопроса ранней профориентации дошкольников. Актуальным остается вопрос поиска эффективных средств знакомства детей с новыми профессиями взрослых. Рассматривается Программа ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с использованием цифрового образовательного пространства.

Ключевые слова: ранняя профориентация детей дошкольного возраста, цифровое образовательное пространство, готовность педагогов.

Вопрос о ранней профориентационной работе с детьми дошкольного возраста не перестает быть актуальным. Изучение истории проблемы показывает, что профессиональную ориентацию подрастающего поколения как общественную потребность и педагогическую проблему рассматривали в основном с идеями разделения труда, анализом исторического процесса развития производственных отношений, возникновением новых профессий, следующие авторы: Ж.Ж. Руссо, Ф. Гальтон, Н.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Г. Шацкий, Н.К. Крупская и другие [3].

Зарубежные педагоги-теоретики рассматривали профориентацию с позиции пригодности человека к той или иной профессии. Анализ подходов к проблеме профориентации и самоопределения вскрывает разнообразие исторически сложившихся педагогических теорий («структурной теории», «мотивационной теории», концепции свободного развития личности) и направлений «диагностическое», «воспитательное», «самореализации» (Д. Дьюи). Наряду с педагогическое большое внимание данной проблеме уделено в психологических исследованиях. На основе анализа психолого-педагогических исследований по проблеме профориентации отечественных и зарубежных исследователей (Ф. Фребель, М. Монтессори, Г. Джонсон, К.Д. Ушинский, А.С. Мухина и др.) можно сделать вывод о необходимости планомерной, систематичной работы в этом направлении [2].

В современной психолого-педагогической проблематике особое место ученые отводят развитию навыков позитивной коммуникации, креативного мышления в ситуации нестандартных вызовов, приобретению и рефлексии личного положительного опыта совладающего поведения, способности к преодолению трудностей при овладении основами мастерства, умению распределять свое время, приобретении других универсальных и будущих надпрофессиональных компетенций [1].

По мнению К.Д. Ушинского, необходим подбор такого учебного материала, который соответствует психологическим особенностям, стимулирует интерес к учению, развивает вкус к самостоятельному приобретению знаний [5].

Задачи профориентации детей дошкольного возраста лежат в поле развития у ребенка кругозора и элементарных научных основ мировоззрения, то есть уточнение содержания их картины мира и образа мира.

Современные программы дошкольного образования предусматривают ознакомление с трудом взрослых, но предлагают крайне ограниченный перечень профессий. Исследователем В.П. Кондрашовым выполнено обоснование профессиональной составляющей «образа Я» дошкольника, выделена система условий и способов развития профессиональных предпочтений с опорой на игру как ведущий вид деятельности, а также охарактеризованы средства и формы предпочтений о мире профессий в дошкольном детстве [4].

Успешному решению связанных с этих задач способствуют современные педагогические технологии профориентации детей, в том числе и цифровые.

В этой связи, нами разработана Программа ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. В данную программу мы включили знакомство дошкольников с новыми, современными профессиями. Основная задача: знакомство с новыми профессиями XXI века. Цифровые образовательные технологии в значительной степени позволили нам преподнести материал в увлекательной форме, с использованием специально подобранных игр.

В Программу были включены занятия, предполагающие активность дошкольников, в процессе проведения которых были выделены следующие важные элементы:

- мотивационный (создается соответствующая атмосфера, позволяющая заинтересовать ребенка, а также дать ему возможность попробовать себя в роли определенного специалиста);
- учебный (процесс овладения общим способом решения задач. Создается возможность для решения конкретной профессиональной задачи);
- рефлексивный (процесс обсуждения, озвучивания своей собственной позиции, своих впечатлений. Делаются выводы).

Достаточно эффективными выступают занятия в форме «Квест-игры», благодаря которым возможно в интересной форме, используя цифровой контент погрузиться в мир профессий взрослых. В программу были включены познавательные профориентированные виртуальные экскурсии, в рамках которых был подобран материал максимально интересно (например, экскурсия на кондитерскую фабрику). Благодаря цифровым возможностям, мы смогли сделать разработанный материал более интересным, с включением различных форм взаимодействия с дошкольниками.

Отдельно отметим, что использование цифровых образовательных ресурсов в значительной степени расширило возможности профориентационной работы со старшими дошкольниками.

Таким образом, обобщая вышеизложенное можно констатировать, что ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста необходима с учетом возрастных особенностей возраста, подбора новых современных профессий. Цифровые образовательные ресурсы позволяют расширить эти возможности и сделать работу в этом направлении более интересной и полезной дошкольникам.

Список литературы

1. Вечер М.В. Современная модель ранней профориентации. Новый взгляд на раннюю профориентацию на примере чемпионата «Умения юных»: учеб-метод пособие / М.В. Вечер. – М.: Парадигма, 2022. – 212 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – 544 с. – EDN YQOMCU
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., переработ. доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – EDN QXGPCR
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб-метод. пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004. – 52 с. – EDN QTQNUP
5. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2017. – 35 с. – EDN ZSXJKJ

Галиуллина Камиля Рашидовна
студентка

Научный руководитель
Ситдикова Гульназ Ринатовна
канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования у дошкольников речевых навыков и умений. Показать, что психолого-педагогические условия являются одним из эффективных путей формирования речевых навыков и умений у дошкольников.

Ключевые слова: речевые навыки, речевые умения, условия формирования речевых навыков, психологические условия, педагогические условия, дошкольники.

Речь – это не просто средство коммуникации, это фундамент, на котором строится интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка. В дошкольном возрасте, периоде интенсивного роста и формирования личности, развитие речи приобретает особое значение. Именно в это время закладываются основы грамотной устной и письменной речи, формируется умение выражать свои мысли, понимать других и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. В связи с этим, создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития речевых навыков и умений у дошкольников является одной из приоритетных задач современного образования.

Психолого-педагогические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений представляют собой комплекс взаимосвязанных факторов, обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативных способностей детей в период дошкольного детства. Ключевым элементом является создание благоприятной речевой среды, насыщенной разнообразными стимулами, побуждающими ребенка к активному использованию речи. Это включает в себя наличие обогащенного словаря у взрослых, окружающих ребенка, чтение художественной литературы, использование наглядных материалов, а также организацию игр и занятий, стимулирующих речевое общение [8].

Психолингвистика рассматривает речь как сложный когнитивный процесс, включающий восприятие, понимание, порождение и использование языка. Развитие речи у ребенка представляет собой постепенное овладение этими процессами, начиная с понимания простых слов и заканчивая построением сложных грамматических конструкций. Важным аспектом психолингвистического подхода является учет индивидуальных особенностей ребенка, его когнитивных способностей и языкового опыта.

Развитие речи в дошкольном возрасте характеризуется определенной последовательностью и закономерностями. В раннем детстве (до 3 лет) происходит активное накопление словарного запаса, формирование простых грамматических конструкций. В среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) речь становится более связной и грамматически правильной, дети начинают использовать сложные предложения, пересказывать истории, участвовать в диалогах. В старшем дошкольном возрасте (6–7 лет) речь приобретает характеристики, близкие к речи взрослого человека: расширяется словарный запас, совершенствуется грамматический строй, развивается умение выражать свои мысли логично и последовательно.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В игре ребенок активно взаимодействует с окружающим миром, экспериментирует, моделирует различные ситуации. Игра создает благоприятные условия для развития речи, так как стимулирует речевую активность, способствует расширению словарного запаса, формированию грамматических навыков, развитию связной речи [9].

Развивающая речевая среда – это совокупность условий, стимулирующих речевую активность ребенка, способствующих расширению его словарного запаса, формированию грамматических навыков, развитию связной речи. Развивающая речевая среда включает в себя наличие разнообразных дидактических материалов, книг, игр, а также организацию различных видов деятельности, стимулирующих речевую активность.

Существует множество методов и приемов развития речи, которые могут быть использованы в работе с дошкольниками. К ним относятся: чтение художественной литературы, рассказывание историй, беседы, дидактические игры, игры-драматизации, упражнения на развитие фонематического слуха и артикуляции. Важно выбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям.

Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности развития речи. Поэтому необходимо индивидуализировать и дифференцировать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности ребенка, его уровень развития речи, его интересы и потребности. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса позволяют создать оптимальные условия для развития речи каждого ребенка.

Занятия по развитию речи должны быть интересными, познавательными и эмоционально насыщенными. Важно использовать разнообразные методы и приемы, стимулирующие речевую активность детей. Занятия должны быть построены с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей.

Особое внимание следует уделять взаимодействию дошкольного учреждения и семьи. Семья играет важную роль в развитии речи ребенка. Необходимо привлекать родителей к участию в речевом развитии детей, информировать их о целях и задачах образовательного процесса, давать рекомендации по организации речевой среды дома, а также по проведению совместных игр и занятий. Важно создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между педагогами и родителями.

Для оценки эффективности психолого-педагогических условий необходимо проводить регулярную диагностику развития речи детей. Диагностика позволяет выявить сильные и слабые стороны в развитии речи каждого ребенка, определить направления дальнейшей работы. Результаты диагностики должны быть использованы для корректировки образовательного процесса.

Формирование речевых навыков и умений у дошкольников – сложный и многогранный процесс, требующий создания оптимальных психолого-педагогических условий. Развивающая речевая среда, использование эффективных методов и приемов, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, взаимодействие с семьей – все это является необходимыми условиями для успешного развития речи каждого ребенка. Создание таких условий позволит дошкольникам овладеть грамотной устной и письменной речью, научиться выражать свои мысли, понимать других и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Дальнейшее исследование в данной области может быть направлено на изучение влияния современных технологий на развитие речи дошкольников, разработку новых методов и приемов, учитывающих особенности детей с различными речевыми нарушениями.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 272 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Бородич. – М.: Академия, 2022. – 256 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2023. – 352 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 112 с.
5. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Инфра-М, 2021. – 320 с.
6. Колесникова Е.В. Развитие речи детей 5–6 лет: сценарии занятий / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2023. – 176 с.
7. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в дошкольном возрасте / А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с.
8. Ситдикова Г.Р. Об использовании игр на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Потенциал педагогической науки в условиях цифровизации и неопределенности: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской академии наук (Казань, 28 сентября 2023 г.). – Казань: ММСИП, 2023. – С. 268–271. EDN ETBNEJ
9. Ситдикова Г.Р. Игры и их применение на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Т.А. Аульбаев // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 16 февраля 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 157–158. – EDN LSFYBD.
10. Смирнова И.А. Логопедия в детском саду. Занятия по развитию речи / И.А. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 96 с.

Галушко Ирина Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Былецкая Наталья Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

учитель

МАОУ СОШ №6 г. Краснодар

г. Краснодар, Краснодарский край

Матвейчук Елизавета Михайловна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №229 «Лесная сказка»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: статья посвящена теме исследования педагогических условий формирования интереса к живой природе у детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу. Актуальность темы обусловлена необходимостью экологического воспитания, начинающегося с дошкольного детства, когда закладываются основы эмоционального отношения к окружающему миру. В работе рассматриваются психолого-педагогические особенности детей 6–7 лет, позволяющие эффективно использовать художественное слово как средство познания. художественных произведений (рассказы, сказки, стихи), в рамках систематически организованных занятий.

Ключевые слова: художественная литература, экологическое воспитание, познавательный интерес, дошкольное детство, экологическое воспитание, эмоциональное развитие, природоведческое знание, любознательность, педагогические условия, формирование представлений, развитие мышления.

Современная образовательная практика акцентирует внимание на необходимости формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде. Наиболее продуктивным этапом для начала экологического воспитания считается дошкольный возраст, поскольку в этот период дети особенно восприимчивы и эмоциональны. Эффективным средством формирования интереса к природе выступает художественная литература, обладающая одновременно познавательной и эстетической функциями.

В возрасте 6–7 лет происходят значительные изменения в когнитивной и личностной сферах. Усиливается произвольность психических процессов, развивается образное мышление, формируется внутренняя мотивация, позволяющая ребенку проявлять волевые усилия и стремление к познанию. Параллельно возрастает интерес к окружающему миру, что делает данный возрастной период оптимальным для формирования экологических представлений.

Формирование представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста предполагает систематизацию знаний о растениях, животных и сезонных изменениях в природе. В этом процессе важно обеспечить личностное восприятие природы, эмоциональное сопереживание и интерес к её разнообразию. Центральной задачей становится установление причинно-следственных связей между природными явлениями, формирование бережного отношения к живому миру. В процессе формирования экологических знаний необходимо учитывать индивидуальные особенности развития ребенка, его предыдущий опыт взаимодействия с природой, эмоциональную отзывчивость и уровень сформированности познавательной активности. Работа по ознакомлению с природой должна включать как наблюдения в природной среде, так и активную деятельность, такую как выращивание растений, участие в уходе за животными, а также творческую деятельность – рисование, лепку, рассказы по мотивам увиденного. Значительную роль играет организация развивающей среды в дошкольном учреждении, наличие живых уголков, экологических троп, а также вовлечение семьи в экологическое воспитание. Чтобы существенно улучшить восприятие экологических загрязнений мира и сделать процесс знакомства и обучения с ними более увлекательным и эффективным нужно использовать игровые техники. Они предоставляют возможности для интерактивного обучения, где студенты могут активно участвовать в учебном процессе. Игра «Мусорная корзина». Заранее нарисовать плакат с изображением мусорного ведра, на котором наклеены стикеры с названием отходов. Спросить у детей, что можно сделать с этим мусором (например, газеты и стеклянные бутылки сдать, из пластиковых бутылок и картонных коробок из-под молока сделать кормушки и т. д.). Данная игра показывает детям, что каким-то вещам можно дать вторую жизнь, другие вещи правильно утилизировать, а просроченные или уже использованные продукты питания (чёрствый хлеб, хрящи и кости курицы) можно использовать как корм для животных на улице (птицы, бездомные собаки).

Следующая игра «Сортирование». Дети выстраиваются в колонну, по сигналу первый игрок надевает перчатки и подходит к боксу с различными видами мусора (пластик, металл, бумажные отходы, батарейки, лампочки и т. п.) и не глядя берёт какой-то предмет. Затем ребёнок относит это к одной из сортировочной корзины. Команд может быть две и более. Какая команда быстрее рассортирует весь мусор из бокса, выиграла. Данная игра приучает детей правильно сортировать мусор и не выкидывать опасные предметы (батарейки и т. п.), которые могут отравить окружающую среду в общую мусорную корзину.

Художественная литература тоже обладает уникальными возможностями: она позволяет детям выйти за пределы собственного опыта, обогатить представления о природе и способах взаимодействия с ней. Произведения В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова и других авторов помогают формировать у детей познавательный интерес, наблюдательность, эстетическое восприятие природы. Использование художественного слова способствует развитию речи, формирует способность к воображению, эстетическому переживанию и эмоциональному восприятию окружающего мира. Важно подбирать литературные произведения с учетом возраста детей, их эмоционального восприятия и уровня развития. При этом художественные тексты должны быть насыщены выразительными средствами языка, вызвать у ребенка живой отклик, сопереживание героям, интерес к описанным природным явлениям. Художественная литература способствует формированию у детей не только знаний о природе, но и ценностного отношения к ней, способности видеть в природных объектах красоту, уникальность и необходимость охраны. Особое значение имеет работа воспитателя: важно не просто читать текст, но и проводить беседы, сопровождать чтение иллюстрациями, демонстрацией объектов, вовлекать детей в диалог. Через художественное слово ребёнок учится любоваться природой, чувствовать её, видеть в ней источник вдохновения.

Таким образом, старший дошкольный возраст представляет собой благоприятный период для экологического воспитания средствами художественной литературы. Использование художественного слова позволяет глубже раскрыть перед детьми богатство природы, формирует не только знания, но и эмоционально-ценностное отношение к миру. Умелое сочетание чтения, наблюдения и обсуждения способствует развитию у детей интереса к природе и закладывает основы экологической культуры.

Список литературы

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А. Аркин; под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 2012. – 363 с.
2. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – М.: Просвещение, 2012. – 126 с.
3. Ветлугина Н.А. Художественное воспитание детей в детском саду / Н.А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2017. – 208 с.
5. Мухина В.С. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 456 с.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 176 с.

Голубь Марина Сергеевна
канд. пед. наук, доцент, доцент
Черенкова Анна Вадимовна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-127630

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос организации цифровой образовательной среды в детском саду. Дается анализ компонентов цифровой образовательной среды как современной дидактической системы. На основе анализа дается авторское понятие «цифровой образовательной среды». Подробно рассматриваются виды образовательных сред. Обосновывается педагогический потенциал использования цифровых образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, игровые технологии, компьютерные игры, современная дидактическая система.

Сегодня к образованию предъявляются новые требования от общества, возникает потребность в компетентных специалистах, готовых к мобильной адаптации в быстроизменяющихся условиях. В этой связи является актуальной проблема создания и деятельности образовательной среды для подготовки и обучения современного человека. Цифровые образовательные ресурсы на современном этапе применяются на всех ступенях образования начиная с дошкольного детства. Современные дети практически с рождения умеют пользоваться гаджетами, быстро и активно используют в своих играх.

Интересным остается тот факт, что подрастающее поколение более требовательно к цифровым образовательным контентам.

Цифровая образовательная среда должна удовлетворять требованиям интерактивности, мобильности, открытости, доступности и обеспечивать цифровыми инструментами образовательной деятельности. Современный педагог, используя цифровую образовательную среду, делает воспитательно-образовательный процесс более увлекательным для дошкольников, у которых преобладает наглядно-образное мышление [3].

Дошкольные образовательные организации на современном этапе в большинстве оборудованы различным цифровым оборудованием, имеют в своем распоряжении достаточное количество аппаратуры, компьютеров, сенсорных панелей и многое другое. Современному педагогу необходимо учиться вдумчиво и эффективно использовать цифровую образовательную среду в пользу детям [2]. В этой связи возникает вопрос о готовности педагога к использованию цифровых ресурсов, умению активно применять и вариативно предлагать в решении педагогических задач.

В настоящее время в педагогике часто рассматривается понятие «цифровая образовательная среда» и оно, как правило идет во взаимосвязи с образовательных организаций. Цифровая образовательная среда – это совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [5].

По мнению исследователя И.Н. Теркуловой цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации представляет собой компонент педагогической системы, который обеспечивает реализацию организованной, технической и социально-развивающей функции для достижения социально-воспитательных эффектов, способствующих решению задач образования. Возможности цифровой образовательной среды во взаимосвязи с позитивной социализацией, влиянии на подрастающую личность рассмотрены в работах таких исследователей А.В. Мудрик, Т.А. Ромм, Л.С. Кругликова, А.В. Федоров и другие [5].

По мнению В.Г. Лапина, «цифровая образовательная среда» определяется как единая информационная система. Такая система, по мнению автора, должна способствовать объединению всех участников образовательного процесса.

Исследователь О.Н. Шилова в своем определении понятия «цифровая образовательная среда» особое значение придает педагогическим отношениям между участниками образовательного процесса, который осуществляется посредством цифровых технологий [1].

В исследовании Э.З. Галимуллиной дается анализ понятию «цифровая образовательная среда» и приводится понятийная таблица с указанием трактовки данного понятия разными авторами.

По итогам проведенного анализа в научной литературе можно сделать вывод, что многие исследователи педагогической науки под цифровой образовательной средой определяют цифровую образовательную среду организации, которая позволяет объединить всех участников образовательного процесса в единую систему [1].

Но хочется дополнить, что образовательная среда в дошкольной организации должна быть дополнена цифровыми образовательными средами, развивающего характера, которые будут созданы педагогами и реализованы в области «Познавательного развития дошкольников». Такая среда может собой представлять совокупность программного, технического, интеллектуального в виде цифровых платформ, инструментов и др. Можно констатировать, что исследователи представляют цифровую образовательную среду как многоуровневую и многофункциональную дидактическую систему.

Далее остановимся на определении компонентов цифровой образовательной среды. С точки зрения Э.З. Галимуллиной, определены следующие компоненты цифровой образовательной среды: образовательные технологии, цели обучения, цифровой контент, формы и методы обучения, цифровые инструменты, цифровые ресурсы, способы коммуникации, образовательные онлайн-платформы, интернет-ресурсы, дидактические материалы [1].

Для более эффективной и комфортной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации педагогу необходимо предоставить возможность активно применять ресурсы цифровой образовательной среды. Приведем пример. Сегодня педагоги дошкольного образования имеют возможность использовать в своей работе с дошкольниками цифровой контент, разработанный для реализации в работе с дошкольниками по всем пяти областям определенным ФГОС ДО. Например, есть программное обеспечение «По тропинке без запинки», представляющее программно-методический комплекс для специалистов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В программный комплекс входят: методические рекомендации по использованию программно-дидактического комплекса в работе с дошкольниками.; примерные образцы занятий, пошаговая техническая инструкция. Этот и другие программно-дидактические комплексы наполнены кооперативными и соревновательными развивающими играми для интерактивных столов и панелей. Специально разработанные задания стимулируют детей взаимодействовать, договариваться, распределять роли в команде, объединять усилия и разработаны для интерактивного оборудования. Интересно, что с дошкольниками возможно много вариантность применения. Цифровые образовательные технологии, в частности представленный программно-дидактический комплекс позволяет педагогу использовать его в различных вариантах, в режимных моментах и на занятиях с детьми. Несомненным

достоинством является то, что педагог может сам с помощью данного пособия конструировать дидактические пособия согласно с темой и целью занятия согласно решению педагогических задач.

Таким образом, активное использование цифровой образовательной среды делает занятия с дошкольниками значительно увлекательными, эффективными, интересными, обогащая детей новыми знаниями, умениями и навыками.

Список литературы

1. Галимуллина Э.З. Компонентный состав цифровой образовательной среды педагога / Э.З. Галимуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №4. – DOI 10.17513/spno.31968. – EDN TILUDW
2. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А.
3. Маняйкина Н.В. Цифровое повествование: от теории к практике / Н.В. Маняйкина, Е.С. Надточева // Педагогическое образование России. – 2015. – №10. – С. 60–64. – EDN VCHJIR
4. Петров Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петров, Г.А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №5 (78). – С. 353–355.
5. Теркулова И.Н. Социализирующий потенциал цифровой среды/ И.Н. Теркулова // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». – 2019. – №2 (7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Terkulova_I_N_2_2019 (дата обращения: 04.04.2025).

Горбань Галина Валерьевна

воспитатель

Мешеркина Юлия Васильевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «ЦРР – Д/С №236»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема использования современных игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Современные игровые технологии отличаются многообразием и наличием как однозначных плюсов, так и наличием минусов в использовании с детьми. Педагогу необходимо обращать внимание на игровые технологии, на их виды и особенности использования.

Ключевые слова: игровые технологии, компьютерные игры, дети дошкольного возраста, педагогические риски.

Игра занимает ведущую позицию в дошкольном детстве. Именно в игровой деятельности ребенок социализируется в мир взрослых и сверстников, игра развивает, обучает ребенка. Игровые технологии имеют огромный потенциал и являются одной из уникальных форм обучения дошкольников, которая позволяет сделать работу педагога дошкольной образовательной организации интересной и увлекательной. Игровая деятельность связана со многими актуальными проблемами детства. Ее исследовали такие психологи как Л.С. Выготский, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже и другие. Активно занимались исследованием игры педагоги такие как Е.В. Бондаревская, О.Я. Савченко и рассматривали игру как средство реализации разнообразных задач воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации [1].

А. Прутченков под *игровой технологией* понимает «определенную последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов, результатов игровой деятельности» [4].

По Г.К. Селевко, игровая технология представляет собой «целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов» [4].

Цель игровых технологий в развитии речи – сформировать навык диалогической и монологической речи детей, насытить познавательной информацией, развить психологические процессы дошкольника. Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать доброжелательностью, умением осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазию ребёнка. Только при этих условиях игра будет полезна для развития речи дошкольника и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребёнок добровольно подчиняется определённым правилам, причём именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение дошкольника осмысленным и осознанным. В игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и хотеть действовать правильно. Преимущество игровой технологии заключается в том, что дошкольники сами хотят

узнать различные действия и правила. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок берет представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка. Слово является для ребенка частью действительности. Можно отметить, что в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка необходимо организовать игровую обстановку.

Среди современных игровых технологий особо хочется выделить группу развивающих игр, разработанных и произведенных «Центром развивающих игр Воскобовича». Данная группа игр есть сегодня практически в каждой дошкольной образовательной организации и отличается своей развивающей составляющей в работе с дошкольниками. Несомненной педагогической ценностью являются игры, разработанные Вячеславом Вадимовичем Воскобовичем. В этих играх заложен огромный творческий потенциал, многовариативность упражнений, с их помощью совершенствуется творческое мышление, интеллект, мелкая моторика рук и др. Отличительной особенностью развивающих игр В.В. Воскобовича являются постоянно усложняющиеся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре.

Кроме того, существует огромное количество игр развивающего характера, которые разработаны Национальным центром инноваций в образовании. Данный центр аккумулирует в себе инновационные разработки в области развивающих игр для дошкольников.

В работе нашей дошкольной образовательной организации есть развивающие игры от ООО «Мерсибо» (<https://mersibo.ru/about>). Программно-дидактические комплексы с играми и упражнениями мы используем в работе психолога, логопеда, всех педагогов дошкольной образовательной организации. Данная компания – это отечественный разработчик программного обеспечения для дошкольных образовательных организаций. Игры отличаются развивающей направленностью, увлекательным проведением и простотой использования в работе с дошкольниками. Приведем пример такой игры, например комплекс игр «Зарядка для ума». Отличается тем, что данный комплекс можно использовать и с детьми с особыми образовательными потребностями. В данный комплекс, который мы активно применяем включены игры на развитие: умения различать речевые и неречевые звуки, эмоционального и физического контроля, мелкой и крупной моторики, зрительного и слухового внимания, простых счетных операций, эмоционального интеллекта.

Таким образом, можно констатировать, что в основу современных игровых развивающих комплексов положено глубокое знание психологических особенностей ребенка. Создается впечатление, что творческий коллектив относится ко всем детям как к собственным, стремясь наиболее полно «задействовать» творческий и познавательный потенциал каждого ребенка.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Просвещение, 1980. – 335 с.
2. Белкина В.Н. Структура коммуникативного потенциала детей дошкольного возраста / В.Н. Белкина, М.Г. Кривулева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – Т. 2. №1. – С. 7–11. EDN TODBRF
3. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А. – С. 240–246.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 340 с.

Калашикова Анна Советовна

музыкальный руководитель

Хитеева Екатерина Александровна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №190»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена актуальному вопросу поиска эффективных цифровых контентов и их включению в образовательную среду детского сада. Современные сады имеют богатую базу цифровых образовательных ресурсов. В работе дается анализ готовности педагогов к использованию данных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.

Ключевые слова: готовность педагогов, использование цифровых образовательных ресурсов, игровые технологии, профессиональная готовность, образовательная среда, цифровизация.

Одним из важных профессионально значимых умений современного педагога дошкольной образовательной организации является его готовность к использованию цифровых технологий в работе с дошкольниками и их родителями, сформированная на достаточном уровне цифровая грамотность и

заинтересованность к расширению информационного потенциала у ребенка для комфортной и безопасной жизни в цифровом пространстве.

Важно не только научиться пользоваться современными гаджетами, но и эффективно внедрять их в образовательный процесс дошкольной организации. И здесь в первую очередь от педагога требуется сформировать первоначальные основы информационных знаний и умений для обеспечения успешной деятельности дошкольников [1].

Все больше исследователей обращают внимание на необходимость формирования информационной компетентности педагога как важного условия успешного и обогащенного развития личности в современном цифровом пространстве.

Вопрос об онлайн-образовании и использовании цифровых технологий является актуальным на всех уровнях образования. Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, для которых игра является ведущим видом деятельности, наиболее оптимально использование компьютерных технологий в неигровой ситуации [2].

Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования информационных умений, так как является сенситивным для развития познавательных способностей, формирования умения работать с информацией.

Цифровой трансформации посвящено достаточное количество исследований, но мы хотим акцентировать внимание на готовности педагога дошкольной образовательной организации к использованию цифрового контента в работе с дошкольниками. Цифровые ресурсы – это необратимый факт нашей жизни. Возможности цифровой эпохи способны принести ребенку дошкольного возраста огромную пользу и открыть массу возможностей для своего развития при конструктивном сотрудничестве педагогов и родителей [3].

Сегодня новые дошкольные образовательные организации имеют возможность оснащения достаточным количеством цифровых технологий. В распоряжении детских садов имеются интерактивные доски, проекторы, интерактивные сенсорные столы и многое другое.

В групповых комнатах имеются компьютерные планшеты с уникальными возможностями делением экрана на несколько участников. Такие возможности есть не у всех дошкольных образовательных организаций, но во многих сейчас есть такое оснащение.

В рамках проведения музыкальных занятий на базе нашей дошкольной образовательной организации мы активно используем потенциал цифровых технологий, что в значительной степени увеличивает эффективность работы и повышает интерес дошкольников к занятию.

Нами активно используются интерактивные игры, которые удобны в работе с детьми дошкольного возраста. Примеры таких игр: «Угадай музыкальный инструмент», упражнения «Песня, танец, марш», «Какой звучит музыкальный инструмент» и другие. С помощью таких игр мы решаем следующие задачи: развитие музыкальных способностей; стимулирование самостоятельности познания; способствование развитию творческих процессов и др.

С целью повышения качества музыкально-образовательной работы мы применяем следующие ресурсы: сайт для создания развивающих игр; графический редактор; музыкальный редактор; создание мультимедийных презентаций, музыкальный портал для работы с дошкольниками. Использование видеороликов и презентаций в музыкальной деятельности дошкольников не только расширяют интерес детей не только обогащают их впечатлениями, но и развивают познавательную деятельность, помогают систематизировать и обогащать знания [2].

С целью более эффективного применения видеороликов и презентаций нами составлен план в соответствии с тематикой проводимых занятий, а также продуманы используемые звуковые эффекты, видеоряд, соответствующий этапам занятия.

Все применяемые в образовательном процессе цифровые ресурсы детского сада, обогащение информационно-образовательной среды с учетом ФГОС ДО, позволяют значительной степени повышать эффективность образовательной деятельности с дошкольниками, так как можно с уверенностью констатировать значительные изменения в повышении качества образования:

- повысилась мотивация к обучению;
- развивается ассоциативная память;
- развиваются музыкальные способности дошкольников [4].

Исходя из вышеизложенного, мы можем отметить важность использования цифровых технологий в воспитательно-образовательном пространстве дошкольной организации.

Приобщение ребенка к работе с современным цифровым и интерактивным оборудованием – это не только полезное, но и увлекательное и продуктивное занятие. По итогам анализа теоретических источников и данных практики нами были сформулированы несколько педагогических условий, учет которых будет способствовать формированию первоначальных информационных умений у детей старшего дошкольного возраста: информационная компетентность педагога, его заинтересованность в расширении собственных знаний и умений в данной области; создание и поддержка мотивации детей дошкольного возраста к расширению кругозора, поиску новой информации и проявлению

активной позиции по освоению цифровых ресурсов не только как средства развлечения, но и как источника для познания окружающего мира.

Список литературы

1. Ахмедьянова А.И. Интернет как средство развития детей дошкольного возраста / А.И. Ахмедьянова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. Международ. науч.-практ. конф.: в 2 ч. (Челябинск, 19–20 апреля 2018г.). – Челябинск: Библиотека Миллера, 2018.
2. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А. – С. 240–246.
3. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовании и воспитании / Е.И. Касаткина // Дошкольное воспитание. – 2009. – №12. – С. 59–62.
4. Калинина Т.В. Информационная компетентность педагога дошкольного образования / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Преподаватель XXI века. – 2014. – №1. – С. 100–109.

Ковтун Светлана Александровна
воспитатель

Сащенко Елена Александровна
старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №119»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются цифровые технологии и их применение в проблеме приобщения дошкольников к произведениям художественной литературы. Вопрос «не читающего» поколения становится актуальнее год от года, и поиск эффективных средств привлечения внимания дошкольников к художественной литературе продолжается. В этой связи рассматриваются цифровые технологии как эффективное средство для работы с дошкольниками.

Ключевые слова: образовательная среда, цифровизация, художественная литература, цифровые образовательные технологии.

Современное образовательное пространство стремительно изменяется.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом, а именно, с одним из приоритетных направлений-процесса информатизации – появлением цифровых технологий. Востребованность в применении цифровых технологий обусловлена тем, что необходимо повышать качество обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями нынешнего общества.

Цифровые технологии, по мнению И.И. Комаровой, это инновационный способ организации учебного процесса, который основан на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность для детей дошкольного возраста [3]. По мнению многих исследователей, цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации должна создавать благоприятные условия, способствующие раскрытию индивидуальных способностей ребенка, его потребностей и интересов.

Цель применения цифровых технологий заключается в повышение эффективности педагогического процесса. Существуют различные цифровые технологии, и с каждым годом расширяются возможности их применения.

В дошкольной образовательной организации применяются следующие цифровые технологии: сенсорные панели, интерактивные доски, компьютеры, компьютерные игры-тренажеры, программно-дидактические комплексы и др. [2]. Как и любой процесс, использование цифровых технологий в дошкольном образовании имеет свои положительные и отрицательные стороны. К положительным можно отнести уникальные возможности их применения в воспитательно-образовательном процессе детского сада, расширяющие пространство погружения в освоение окружающего мира, развитие познавательной активности, формирование элементов компьютерной грамотности у дошкольников. К отрицательным моментам можно отнести негативное влияние на состояние здоровья ребенка при неконтролируемом использовании цифровых технологий. Педагогу необходимо следить за соблюдением санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований в работе с цифровыми технологиями. Цифровые образовательные технологии педагогу можно использовать как в режимных моментах, так и в проведении образовательной деятельности с дошкольниками.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования отмечена одной из приоритетных задач приобщение детей дошкольного возраста к произведениям художественной литературы [1]. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет примерный список рекомендованных произведений для детей дошкольного возраста, что в значительной степени

помогает педагогу в подборе художественной литературы. На современном этапе дети дошкольного возраста активно играют в различные компьютерные игры и являются уверенными пользователями многих цифровых гаджетов, но знакомиться с произведениями художественной литературы особого желания не испытывают. Важно приобщать дошкольников к произведениям художественной литературы уже в раннем детстве и поддерживать этот интерес в дальнейшем возможно и нужно с помощью цифрового контента.

Целью применения цифровых образовательных технологий в приобщении дошкольников к художественной литературы является получение эмоционального отклика, заинтересованности детей, создание интересных игровых ситуаций и др.

Для знакомства с произведениями художественной литературы нами были использованы презентации с аудио сопровождением, где наглядно показаны герои произведений и у дошкольников кроме видео картинки есть еще возможность услышать их голоса. Работая со старшими дошкольниками, мы готовили такие презентации для знакомства с природоведческой литературой. Природоведческая литература особенно интересна дошкольникам если педагог использует видеоматериалы. В видеоряд мы включали и звуки природы, и голоса животных. Интересным приемом стало знакомство дошкольников с самими авторами произведений. В видео презентации мы включили голосовое сопровождение от лица автора произведения, что вызвало дополнительный интерес дошкольников. Данная работа стала частью реализуемого нами проекта по развитию интереса у старших дошкольников к произведениям художественной литературы «Мир сказок». В проектной деятельности принимают активное участие и родители дошкольников.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что цифровые технологии в значительной степени помогают педагогам в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками. Разработка новых цифровых инструментов облегчает работу педагога, делает ее более интересной для детей, зрелищной и эффективной.

Список литературы

1. Ахмедьянова А.И. Интернет как средство развития детей дошкольного возраста / А.И. Ахмедьянова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. Международ. науч.-практ. конф. (Челябинск, 19–20 апреля 2018 г.). В 2 ч. – Челябинск: Библиотека Миллера, 2018.
2. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, №3А. – С. 240–246.
3. Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192 с.

Ковтуненко Светлана Владимировна
воспитатель

Ильенко Светлана Васильевна
воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НА ПРИМЕРЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. Информационные умения являются весьма сложными и синтетическими умениями. К основным формам и методам формирования информационных умений относятся: проектная деятельность, интерактивные игры, эвристические беседы, виртуальные экскурсии и др. В статье дается анализ педагогических условия для эффективного формирования первоначальных информационных умений у детей дошкольного возраста на примере использования занимательного материала цифрового образовательного контента.

Ключевые слова: информационные умения, старшие дошкольники, информационная компетентность педагога.

Сегодня возникает объективная необходимость формирования первоначальных информационных умений еще на ступени дошкольного детства. Современный дошкольников с раннего детства погружен в мир информационных технологий, постоянно находясь в информационно-образовательной среде и в окружении цифровых ресурсов. В этой связи выходит на первый план роль педагога и родителей, так как информационные умения детей дошкольного возраста необходимо успешно формировать под руководством взрослых. Важно научить ребенка не только правильно использовать информационные ресурсы с целью проведения увлекательного досуга, но и сформировать первоначальные

основы информационных знаний и умений с целью успешной образовательной деятельности дошкольника. Анализируя наиболее эффективные педагогические условия формирования первоначальных информационных умений у детей дошкольного возраста, необходимо отметить важность учета индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников [2].

Одним из важнейших педагогических условий является готовность педагогов к использованию информационных технологий в работе с детьми и их родителями, способность к расширению кругозора и развитию информационного потенциала ребенка в цифровом обществе.

По мнению исследователя Т.В. Калининой, отмечается важность и актуальность формирования у дошкольников информационных умений, так как подчеркнуто автором, мотивационно-ценностный компонент информационной культуры дошкольников выражен достаточно высоко (он выражается в заинтересованности дошкольников к овладению цифровой техникой), в то время как когнитивный и практико-ориентированный недостаточно сформированы. В состав практико-ориентированного входят информационные умения.

Все действия с информацией (поиск информации, сбор, анализ, хранение др.) определяются как информационные процессы, а готовность к их успешному осуществлению может трактоваться как информационные умения [4].

Мы предлагаем рассмотреть формирование информационных умений у детей старшего дошкольного возраста на примере занимательного материала по математике. Занимательный математический материал для развития информационных умений детей старшего дошкольного возраста служит одним из дидактических средств, способствующих развитию математических представлений детей. В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, усидчивость, конструктивные умения.

Обобщение в словесной форме результатов процесса сравнения – формируется в дошкольном возрасте как способность идентифицировать и сформировать общую черту двух или более объектов. Дети хорошо знают этот процесс, если результат деятельности, такой как классификация, производится самостоятельно. Операции классификации и сравнения заканчиваются обобщением.

Выделены этапы развития информационных умений у дошкольников, остановимся на некоторых из них.

1. Формируется мотивация к поиску информации. На данном этапе дошкольник учится выбирать и оценивать источник информации.
2. Ребенок осуществляет поиск информации, непосредственно под руководством педагога анализировать информацию, обсуждать.
3. С помощью взрослого ребенок учится сохранять полученную информацию в виде рисунков, графиков, фотографий и др.
4. Формируется умение передавать информацию, использовать полученные данные в продуктивной и творческой деятельности.

Формирование информационных умений у детей старшего дошкольного возраста означает что дети уже знакомы с различной информацией, могут ее использовать. Занимательный математический материал как раз способствует формированию первоначальных информационных умений у дошкольников. Используя в своей работе программу «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной мы помогали детям на элементарном уровне совершать действия по обработке информации такие как сравнение, обобщение, замечать изменения и др. Активно в работе с дошкольниками мы использовали интерактивные игры (с занимательным математическим материалом). Они представляют собой современный метод обучения, значительно повышают мотивацию детей, развивают творческие способности. Примером таких игр может быть, игры, знакомящие дошкольников с миром цифр «Занимательные цифры», использование мультимедийной доски или презентации может сделать занятия увлекательными и запоминающимися.

Таким образом, обобщая вышеизложенное можно констатировать, что при формировании информационных умений у детей дошкольного возраста важно учитывать перечисленные педагогические условия, а также строить работу на взаимодействии с родителями.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544с. – EDN YQOMCU
2. Дмитриев Ю.А. Информационные умения и их формирование у старших дошкольников / Ю.А. Дмитриев, Л.С. Корягина // Педагогика и психология образования. – 2021. – №4. – С. 28–43. – DOI 10.31862/2500-297X-2021-4-28-43. – EDN KXTWXX
3. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А.
4. Горячев А.В. Все по полочкам: метод. реком. к курсу информатики для дошкольников 5–6 лет / А.В. Горячев, Н.В. Ключ. – М., 2014.
5. Калинина Т.В. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста / Т.В. Калинина // Проблемы современного образования. – 2017. – №5. – С. 189–194. – EDN ZRCCDP
6. Калинина Т.В. Основы информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста: состояние проблемы и пути решения / Т.В. Калинина // Проблемы современного образования. – 2018. – №1. – С. 149–150. – EDN WAYJLN

Костенко Татьяна Викторовна
воспитатель

Ниязова Саодат Каримовна
воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РОДНОМУ КРАЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Развитие познавательного интереса в дошкольном детстве является одной из актуальных задач дошкольного образования. Существуют различные средства, способствующие эффективному развитию познавательного интереса у дошкольников. Одним из современных средств развития познавательного интереса являются виртуальные экскурсии по знакомству с достопримечательностями родного края и города.

Ключевые слова: познавательный интерес, виртуальные экскурсии, дети дошкольного возраста, презентации.

Одной из основных задач, стоящих перед учреждениями образования, вне зависимости от уровня образовательной ступни, является развитие познавательного интереса ребенка. По мере взросления ребенок получает все больше сведений об окружающем его мире. Чем активней будет его желание расширять свои знания, тем более успешным будет развитие ребенка. Не случайно уровень развития познавательной активности включен во ФГОС в качестве важнейшего целевого ориентира. Именно в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования четко прописан ориентир на развитие познавательных интересов в дошкольном детстве, знакомство с родным краем, родным городом.

Развитие познавательного интереса в дошкольном возрасте осуществляется посредством знакомства ребенка с самыми разными объектами: людьми, предметами, произведениями культуры, объектами живой и неживой природы и др. В дошкольном возрасте пространство познания постепенно расширяется, ребенок получает все больше знаний не только о ближайшем социальном окружении и местности, в которой он живет, но и о своей малой родине, государстве, мире в целом. При этом именно с изучения своего родного края начинается формирование того фундамента, на котором впоследствии будет сформирован не только определенный набор знаний, но и нравственная основа личности, гражданское сознание, чувство принадлежности к своему народу и стране.

В старшем дошкольном возрасте развитие познавательного интереса происходит по самым разным направлениям. Одно из таких направлений – изучение малой родины. Эта тематика достаточно хорошо проработана как в теории, так и в практике дошкольной педагогики, причем традиционные подходы к изучению родного края, его природы, истории, культуры постоянно обогащаются, создаются и апробируются новые методические разработки, которые можно использовать для организации подобной работы с детьми. При написании выпускной квалификационной работы были изучены практические рекомендации и опыт работы, описанные в исследованиях О.В. Бурляевой, А.В. Власовой, Е.Б. Виноградовой, С.Н. Володиной, О.Ю. Дацковой, О.И. Орловой и др.

Эффективным средством развития познавательного интереса у дошкольников является виртуальная экскурсия. Нами была определена цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями Краснодарского края, особенностями животного и растительного мира края, а также с историей родного края. В целях подбора наиболее ценной и содержательной информации учитывались возрастные особенности дошкольников и у нас получился цикл виртуальных экскурсий, который мы объединили общей темой «Мой любимый Краснодарский край». В виртуальную экскурсию вошли фрагменты истории края, знакомство с его защитниками и героями.

Все занятия были ориентированы на пробуждение познавательного интереса ребенка, открывали возможность познавательной активности, напрямую связанной со средой, в которой живет ребенок. Он имел возможность самостоятельно узнать о том, что именно его окружает, задавать необходимые вопросы, получать нужную информацию, воплощать полученные знания в собственном творчестве: рассказ, рисунок, поделка, роль в игровой ситуации.

Формы работы с детьми включали: беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, рассматривание фотографий, картин, рисунков, альбомов, прослушивание музыкальных произведений, организацию праздников, творческие занятия.

По итогам проведенной виртуальной экскурсии был проведен праздник-занятие «Кубань – житница России». В качестве основы использовалась методическая разработка А.М. Свитуновой.

Главной целью занятия было воспитание любви, уважения и гордости по отношению к Краснодарскому краю, а также расширение представлений о роли края в стране. Дети были познакомлены с картой,

флагом, гимном края, на слайдах им была показана природа и достопримечательности региона: курортные города, столица края, крупнейшие предприятия региона, бескрайние поля, на которых растут самые разные культуры – пшеница, подсолнечник, овощи, фрукты, чай и др.

Таким образом, обращаясь к истории своего города, края, страны, своего народа, ребенок начинает осознавать значение своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином Отчизны, развивается интерес к жизни Родины. Этот интерес можно рассматривать как познавательный аспект социальной потребности ребенка.

Список литературы

1. Вавринюк О.Н. Тенденции познавательного развития детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем / О.Н. Вавринюк // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 13–16. EDN YJKHWH
2. Дмитриев Ю.А. Информационные умения и их формирование у старших дошкольников / Ю.А. Дмитриев, Л.С. Корягина // Педагогика и психология образования. – 2021. – №4. – С. 28–43. – DOI 10.31862/2500-297X-2021-4-28-43. – EDN KXTWXX
3. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А.
4. Калинина Т.В. Основы информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста: состояние проблемы и пути решения / Т.В. Калинина // Проблемы современного образования. – 2018. – №1. – С. 149–150. – EDN WAYJLN
5. Прохода М.В. Организационно-педагогические условия формирования познавательной мотивации старших дошкольников к дальнейшему обучению / М.В. Прохода // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №74–2. – С. 237–240. EDN KKNMCR

Маркушева Юлия Михайловна
преподаватель

Арустамян Асмида Анкаровна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Аннотация: современные тенденции в области цифровизации активно влияют на дошкольное образование. Преимущества автоматизации процессов, предпосылки для успешной интеграции (обучение, контакты с родителями) и возможные опасности, связанные с цифровизацией, – основные аспекты внедрения цифровых технологий в дошкольных учреждениях, которые рассматриваются. Подчеркивается важность соблюдения баланса между традиционными методами обучения и передовыми стратегиями.

Ключевые слова: цифровизация образования, дошкольное образование, цифровые технологии, педагогические инновации, электронные образовательные ресурсы.

Современная цифровая эпоха оказывает влияние на все аспекты жизни, включая дошкольное образование. Поскольку это самый важный период в развитии личности ребенка и его базовых навыков, дошкольное образование также должно основываться на цифровых технологиях. Использование интерактивных платформ, образовательных приложений, мультимедийных материалов и роботов открывает новые возможности для общения, когнитивного развития и творческого мышления детей.

Однако для успешной интеграции новых инструментов необходимо выполнить ключевые условия, включая материально-техническое оснащение, владение цифровыми технологиями руководством и преподавателями, а также участие родительского сообщества. Основные предпосылки успешной цифровой трансформации дошкольного образования представлены на рисунке 1.

Современные материалы и техническое оснащение, владение цифровыми технологиями руководителями и учителями, а также активное участие родителей – все это необходимо для цифровых изменений в дошкольном образовании [2]. Повышение ИКТ-грамотности учителей, которые могут эффективно внедрять технологии в учебный процесс, должно сопровождаться предоставлением интерактивных инструментов и программного обеспечения. Цифровые технологии могут быть успешно внедрены только при комплексном подходе, который обеспечивает баланс между инновациями и традиционными методами обучения.



Рис. 1. Условия цифровой трансформации дошкольного образования

Современные дети активно пользуются цифровыми устройствами с самого раннего возраста, что оказывает большое влияние на их социализацию и когнитивное развитие. Согласно теории медиапотребления, подростки (12–14 лет) чаще используют гаджеты для общения и доступа к информации, младшие школьники (7–11 лет) – для образования и развлечений, а дошкольники (3–6 лет) – для игр и базовых образовательных программ [1]. С другой стороны, чрезмерное использование цифровых гаджетов может привести к нарушению концентрации внимания и снижению физической активности.

Согласно данным на рисунке 2 за 2023 г., смартфоны являются наиболее распространенным гаджетом среди детей в возрасте от 7 до 11 лет (72%), в то время как в других возрастных группах уровень их использования значительно ниже (30%). Компьютеры и планшеты менее популярны, в основном ими пользуются младшие школьники (21% и 12% соответственно). Фитнес-браслетами и умными часами пользуются примерно в равной степени все категории (5–11%). Эти данные показывают, что именно в начальной школе уровень вовлеченности детей в цифровые технологии достигает своего пика, что требует особого внимания к формированию позитивных привычек в использовании технологий [3].

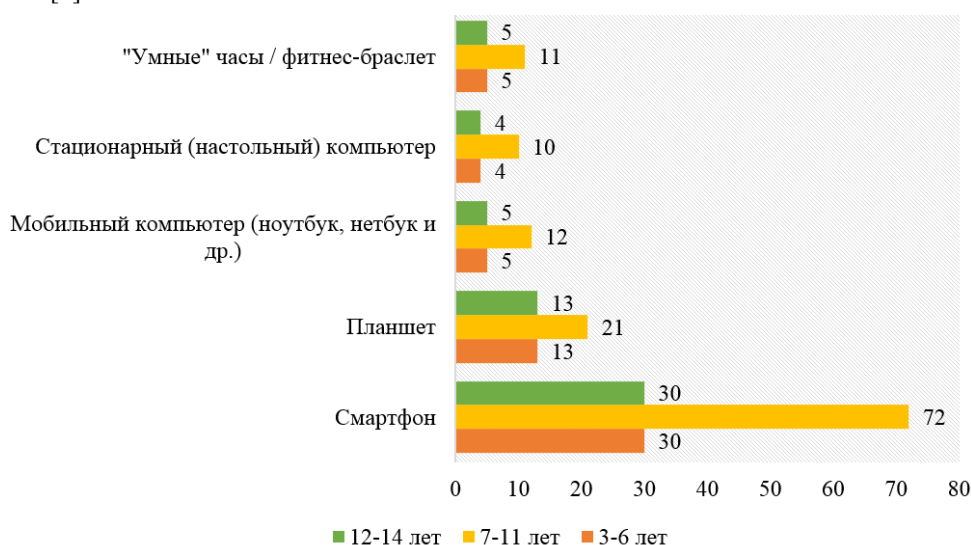


Рис. 2. Использование цифровых устройств детьми в возрасте до 15 лет, 2023 г., % [3]

Система дошкольного образования претерпевает значительные изменения благодаря современным цифровым технологиям, которые предоставляют практические способы управления учреждением и планирования учебной программы [5]. Теперь стало возможным максимально повысить производительность труда учителей, повысить качество образования и наладить открытое общение с родителями благодаря автоматизации документооборота, использованию интерактивных учебных ресурсов и внедрению систем мониторинга состояния здоровья.

Основными направлениями (рис. 3) являются: онлайн-курсы для повышения квалификации учителей; цифровые методические материалы, улучшающие содержание образования; системы мониторинга здоровья детей; мобильные приложения для эффективного общения родителей и учителей; и электронный документооборот для упрощения административных процедур [4]. Эти инновации создают целостную цифровую экосистему, отвечающую вызовам современного образования.

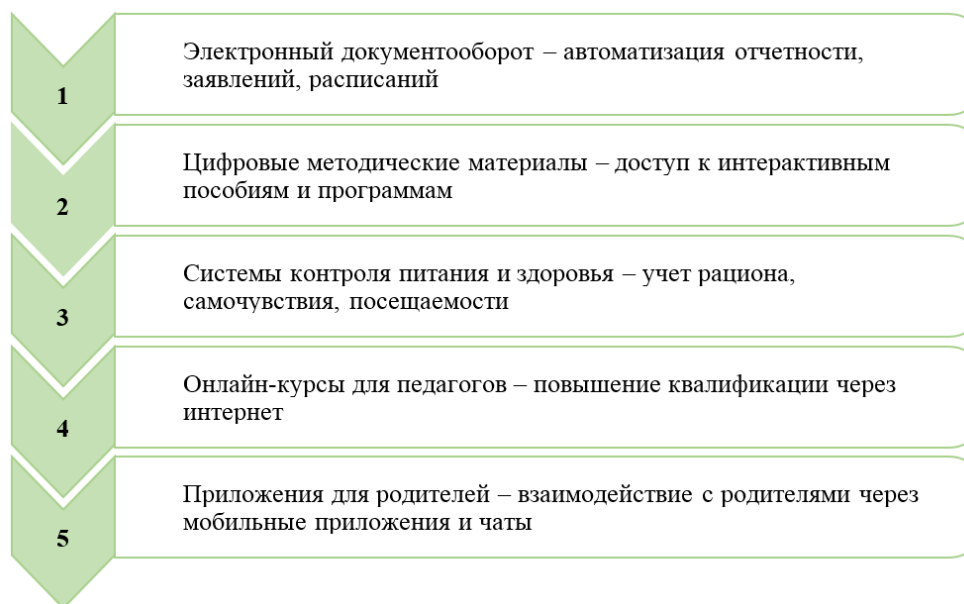


Рис. 3. Возможности цифровизации в дошкольном образовании

Таким образом, цифровые технологии открывают новые возможности для дошкольного образования, которые также повышают эффективность педагогической работы и способствуют росту детей. Благодаря их внедрению становится возможной автоматизация процессов, развитие учебного контента и налаживание контактов между родителями и учителями, но для эффективной интеграции необходима комплексная стратегия, включающая технические инструменты, подготовку преподавателей и развитие технически подкованного мышления.

Основными препятствиями по-прежнему остаются цифровая безопасность и поиск баланса между традиционными и передовыми стратегиями обучения. Эти проблемы можно решить с помощью методологических решений и постепенного внедрения технологий. При правильной стратегии цифровизация может полностью раскрыть свой потенциал и обеспечить наилучшие условия для развития детей в современном мире.

Список литературы

1. Дубешко Н.Г. Цифровизация в дошкольном образовании / Н.Г. Дубешко // Дошкольное образование в условиях трансформационных процессов: сборник научных статей. – Минск: Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 2023. – С. 106–109. EDN JOYMWС
2. Майер А.А. Цифровизация современного дошкольного образования / А.А. Майер // Непрерывное образование. – 2022. – №2 (40). – С. 9–12. EDN XDXHGY
3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/892396113.pdf> (дата обращения: 07.04.2025).
4. Сваталова Т.А. Опыт и перспективы цифровизация дошкольного образования / Т.А. Сваталова // Наукосфера. – 2022. – №9–1. – С. 88–94. EDN BPHPCK
5. Сторожева С.Л. Проблема цифровизации дошкольного образования / С.Л. Сторожева, Е.Н. Скавичева // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – №2. – С. 41–50. EDN LPHSQE

ЦИФРОВОЕ БУДУЩЕЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОГАЮТ РАЗВИВАТЬ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается роль цифровых технологий в образовательном процессе дошкольников. Автор анализирует основные компоненты цифровой образовательной среды, включая электронные платформы, приложения и инструменты для коммуникации, и обсуждает их потенциал для развития речевых и когнитивных навыков у детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, цифровые технологии, развитие детей посредством современных технологий.

Особое внимание уделяется преимуществам использования цифровых технологий в работе учителя-логопеда, таким как интерактивность, наглядность, адаптивность и возможность мотивации детей. Приводятся примеры успешного применения образовательных приложений, видеоматериалов и онлайн-платформ в логопедии.

Также рассматриваются вызовы и ограничения, связанные с использованием цифровых технологий в дошкольном образовании, включая необходимость контроля времени использования, подбора качественного контента и обеспечения безопасности детей.

Статья предлагает рекомендации по эффективному использованию цифровых технологий в работе с дошкольниками и подчёркивает важность баланса между цифровыми и традиционными методами обучения для достижения наилучших результатов в развитии детей.

Ключевые слова: цифровые технологии, дошкольники, образовательный процесс, современные технологии.

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни, включая и сферу образования. Дошкольное образование не является исключением, и внедрение цифровых технологий в этот процесс открывает новые возможности для развития детей. В данной статье мы рассмотрим, как современные технологии могут быть использованы в работе учителя-логопеда, какие преимущества они предоставляют и какие вызовы могут возникнуть при их применении.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность электронных ресурсов, инструментов и сервисов, которые используются для организации образовательного процесса [1]. Она включает в себя:

- электронные образовательные платформы и приложения;
- цифровые образовательные ресурсы (видео, аудио, интерактивные задания);
- инструменты для коммуникации и сотрудничества (видеоконференции, чаты, форумы);
- системы управления обучением (LMS).

Для учителя-логопеда ЦОС может стать мощным инструментом, который поможет разнообразить занятия, сделать их более интересными и эффективными.

Использование цифровых технологий в работе с дошкольниками имеет ряд преимуществ.

1. **Интерактивность и наглядность.** Цифровые ресурсы позволяют представить информацию в виде ярких образов, анимации, видео, что способствует лучшему усвоению материала.

2. **Разнообразие форм работы.** Электронные приложения и игры могут предложить различные форматы заданий: от простых упражнений на повторение до сложных задач на логическое мышление и креативность.

3. **Адаптивность.** Некоторые цифровые ресурсы могут адаптироваться под уровень знаний и навыков ребёнка, предлагая задания, соответствующие его возможностям.

4. **Мотивация и интерес.** Использование цифровых технологий делает занятия более увлекательными и мотивирует детей к обучению.

5. **Развитие цифровых навыков.** Работа с цифровыми ресурсами помогает детям развивать навыки работы с техникой, что важно в современном обществе.

Существует множество способов использования цифровых технологий в работе учителя-логопеда [2].

1. **Образовательные приложения и игры.** Существует множество приложений и игр, направленных на развитие речи, фонематического слуха, словарного запаса и других речевых навыков. Они могут быть использованы как на занятиях, так и в самостоятельной работе детей.

2. **Видеоматериалы.** Видеоролики с артикуляционными упражнениями, дыхательными практиками, примерами правильного произношения могут быть полезны для закрепления материала и самостоятельной работы.

3. **Онлайн-платформы для совместной работы.** Учитель-логопед может использовать онлайн-платформы для организации совместных занятий с группой детей, проведения консультаций с родителями или коллегами.

4. *Программы для анализа речи.* Существуют программы, которые могут анализировать речь ребёнка, выявлять ошибки и предлагать рекомендации по их исправлению. Это может быть полезно для отслеживания прогресса и корректировки работы.

Несмотря на все преимущества, использование цифровых технологий в работе с дошкольниками имеет свои вызовы и ограничения.

1. *Необходимость контроля времени использования.* Важно следить за тем, чтобы время, проведённое детьми за экраном, не превышало рекомендуемых норм.

2. *Подбор качественного контента.* Не все цифровые ресурсы подходят для работы с дошкольниками, поэтому важно тщательно выбирать приложения, игры и другие материалы.

3. *Обеспечение безопасности.* При работе с цифровыми технологиями важно обеспечить безопасность детей, защищая их от нежелательного контента и рисков, связанных с использованием интернета.

4. *Баланс между цифровыми и традиционными методами.* Цифровые технологии не должны заменять традиционные методы работы, а использоваться как дополнение к ним.

Для эффективного использования цифровых технологий в работе учителя-логопеда можно следовать следующим рекомендациям [3].

1. *Изучайте новые ресурсы и инструменты.* Регулярно ищите новые приложения, игры и другие цифровые ресурсы, которые могут быть полезны в работе.

2. *Адаптируйте материалы под потребности детей.* Подбирайте задания и упражнения, соответствующие уровню развития и интересам детей.

3. *Комбинируйте цифровые и традиционные методы.* Используйте цифровые технологии как дополнение к традиционным методам работы, чтобы разнообразить занятия и сделать их более эффективными.

4. *Сотрудничайте с родителями.* Обсуждайте с родителями возможности использования цифровых технологий дома, чтобы поддерживать развитие речевых навыков вне занятий.

5. *Следите за прогрессом.* Регулярно отслеживайте прогресс детей, чтобы корректировать работу и адаптировать материалы под их потребности.

Современные технологии открывают новые возможности для дошкольного образования, включая работу учителя-логопеда. Использование цифровых ресурсов может сделать занятия более интересными, разнообразными и эффективными, помогая детям развивать речевые навыки и готовиться к дальнейшему обучению. Однако важно помнить о вызовах и ограничениях, связанных с использованием цифровых технологий, и стремиться к балансу между цифровыми и традиционными методами работы.

Список литературы

1. Агеева Л.В. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе ДОУ / Л.В. Агеева // Молодой учёный. – 2015. – №9. – С. 23–25.
2. Глушкова Г.М. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе дошкольного учреждения / Г.М. Глушкова // Молодой учёный. – 2016. – №25. – С. 61–63.
3. Ефимова О.В. Электронное обучение в современном образовательном пространстве / О.В. Ефимова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – №3. – С. 85–91.

Самко Татьяна Дмитриевна
воспитатель

Важнина Анастасия Викторовна
музыкальный руководитель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: статья посвящена вопросу построения эффективного взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с применением цифровых ресурсов. Насколько сегодня готовы педагоги детских садов к активному применению в своей работе цифровых ресурсов? Актуальность темы подчеркивается поиском эффективных форм работы с семьей, вовлечением родителей в мероприятия, проводимые детским садом.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, профессиональная деятельность педагога, дошкольный возраст.

Цифровые образовательные ресурсы – это предоставленные в цифровой форме видеоматериалы, динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации [1].

Сегодня процесс цифровизации общества открывает новые возможности для педагогов дошкольной образовательной организации и позволяет активно выстраивать взаимодействие с родителями

дошкольников в цифровом пространстве. Поиск наиболее эффективных форм работы с родителями является одной из приоритетных задач дошкольной образовательной организации [3].

Выстраивание взаимодействия дошкольной образовательной организации предполагает решение следующих задач:

- налаживание процессов продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- выстраивание доверительных, партнерских отношений в системе педагог-родитель;
- повышение уровня информационной открытости дошкольной образовательной организации.

Предусматриваемы цифровые документы:

- создание страниц ДОО или дошкольной группы в различных социальных сетях;
- своевременная актуализация информации на сайте дошкольной образовательной организации;
- применение облачных инструментов для обмена информацией с родителями дошкольников;
- применение мессенджеров для активного обмена информацией с родителями дошкольников [4].

В практике дошкольной образовательной организации применяются различные формы взаимодействия с родителями и активного включения их в воспитательно-образовательный процесс. Например, мы активно реализуем в работе с родителями видеобеседы с родителями. Интернет возможности позволяют коллективное подключение к собранию и проведению интересных, тематических видеобесед с педагогами. Для разработки видеобесед от педагога требуется определенный опыт владения программным обеспечением, готовность проводить в увлекательной форме беседу, знание возрастных особенностей детей, которые участвуют в беседе совместно с родителями.

Тематика видеобесед разрабатывается заранее, учитывая пожелания и проблемное поле вопросов родительской аудитории [2].

Мы разделили процесс проведения видеобеседы на несколько этапов: мотивационный (создание мотивационной ситуации, заинтересованности родителей в получении информации); информационный (предполагает визуальную поддержку информации, музыкальное сопровождение, интересную подачу видеоматериала и др.); интерактивный (предполагает взаимообмен информацией с родителями, обратную связь с родителями и детьми (если приглашены родители совместно с детьми)). В данный этап можно включать различные формы работы с родителями такие как совместные с детьми конкурсы, викторины и др.

Важным остается процесс рефлексии проведенного мероприятия, ответные слова родителей, обсуждение их впечатлений, обсуждение и планирование новых тем встреч. По итогам проведения таких видеобесед можно размещать информацию на сайте дошкольной образовательной организации, в различных мессенджерах родительского сообщества.

Проведение такого рода встреч имеет ряд преимуществ: прежде всего экономия времени, повторяемость (можно вернуться всегда к понравившейся теме в удобное время), тематика бесед (вариативность предоставления тематики по запросам родителей одной возрастной группы или нескольких).

Интересной, на наш взгляд, формой работы является проведение онлайн-занятий совместно с родителями дошкольников. Данная форма интересна тем, что может включать образовательную деятельность по разным образовательным областям дошкольного образования. Задача родителей не только находится рядом с ребенком в момент проведения занятия, но и проводить подготовку к занятию (подготовка различных материалов, необходимых на занятии и др.). Родитель находится рядом с ребенком, направляет его, помогает и дополнительно объясняет, что-то не понятное. Перед проведением онлайн-занятия педагогу необходимо проводить подготовительную работу, рассылать необходимые для проведения занятия материалы. Педагог может предоставить видеоматериалы по мастер-классу для родителей. Эта форма дистанционного взаимодействия позволяет погружаться в образовательный процесс в удобное для родителей время. Такие мастер-классы будут вызывать у родителей особый интерес если они будут по продуктивным видам деятельности дошкольников.

Интересно, что обратная связь от родителей дошкольников будет показателем эффективности проведенного мероприятия, раскрытия заявленной тематики и ее наполненности интерактивным материалом.

Отметим следующее, что остается важным непосредственное общение педагога и родителями. Вместе с тем, современный формат общения расширяется и дает возможность применять цифровой контент для эффективного привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Список литературы

1. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикации / Д.В. Буданцев // Молодой ученый. – 2020. – №27. – С. 120–127. – EDN VUHAMS
2. Голубь М.С. Влияние родительской вовлеченности на развитие дошкольников: стратегии сотрудничества между семьей и образовательной организацией / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №4А.
3. Сахарова Е.П. Цифровизация дошкольного образования: обобщение опыта муниципальной системы / Е.П. Сахарова // Современное дошкольное образование. – 2020. – №18.
4. Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссий. науч.-практ. конф. (Липецк, 09 декабря 2022 г.). – Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 247 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в статье рассматривается влияние медиапродукции на детей дошкольного возраста, обосновывается потенциал применения в работе с дошкольниками мультимедийных фильмов. Описывается практическая реализация использования мультимедийных фильмов как средства нравственного развития детей старшего дошкольного возраста. Описана методика включения воспитателя в ситуации восприятия дошкольниками мультимедийных фильмов.

Ключевые слова: нравственное воспитание детей дошкольного возраста, мультимедийные фильмы, медиапродукция.

Сегодня возникла проблема стихийного, неконтролируемого контакта детей с медиа информацией при отсутствии педагогического сопровождения.

В современном мире мультимедийные фильмы стали одним из самых распространенных способов проведения досуга детей, а значит и инструментом формирования личности. Поэтому, крайне важно создать такие педагогические условия, которые смогут обеспечить безопасный и полезный, с точки зрения психологии и педагогики, просмотр мультфильма, в котором совпадают качество и социально-коммуникативная основа, способствующие обогащению нравственных знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста.

Это показывает, что мультимедийные фильмы имеют колоссальное значение в воспитании полноценного человека, владеющего способами гуманистического ведения жизни и умеющего легко адаптироваться в новых условиях. Однако, на практике оказывается, что после просмотра многих мультфильмов дети теряются в негативных примерах лицемерного виртуального мира, примеряя отрицательное поведение на себя.

Нравственное обогащение может происходить посредством мультимедийных фильмов, когда дети испытывают положительные эмоции, такие как радость, восторг, удивление, сопереживание и видят хороший пример для подражания. Выделяя любимых героев в мультимедийных фильмах, дошкольники начинают подражать им, применяя их образ поведения в реальной жизни.

Мультимедийные фильмы – это фильмы, выполненные при помощи средств кадровой отрисовки и предназначенные для демонстрации в кинотеатре, трансляции по телевидению, просмотра на экране компьютера и других электронных устройствах [2].

Нами была обозначена цель: разработать педагогическую программу для формирования нравственных качеств, в процессе организации восприятия мультимедийных фильмов в образовательной деятельности детьми старшего дошкольного возраста.

Для изучения влияния мультфильмов на процесс формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в рамках разработанной программы были выбраны основополагающие моральные качества и отношения, которые хорошо знакомы и понятны детям. К ним были отнесены: отношение к окружающим (добродушие – злоба, равнодушие – отзывчивость, грубость – вежливость, эгоистичность – заботливость, самолюбие – жертвенность); отношение к труду (леность – трудолюбие); правдивость (ложь – истина); дружелюбие, щедрость, скупость; скромность и хвастовство; смелость (храбрость – трусливость).

В рамках реализуемой программы нами был составлен примерный перечень рекомендуемых для просмотра и обсуждения мультимедийных фильмов по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. К особенностям представленной программы можно отнести возможности ее применения в педагогической практике разных дошкольных учреждениях; реализацию содержания происходящего в совместной деятельности взрослых и детей; осуществление всех основных видов деятельности, которые свойственны старшему дошкольному возрасту, совместно с просмотром и обсуждением мультимедийных фильмов.

Программа раскрывает широкое использование проектной деятельности, совместного просмотра мультимедийных фильмов и ее обсуждение в нравственно-ориентированном направлении, взаимодействие взрослых и детей, проблемные ситуации и беседы, а также различные творческие игры.

Среди основополагающих характеристик программы выделены возраст и типология детей, а также применяемые психолого-педагогические технологии обучения и воспитания.

При реализации программы были учтены обеспечение целостности педагогического процесса и преемственности различных возрастных периодов психического развития старшего дошкольника, вариативность инфраструктуры дошкольной образовательной организации и сопряженность актуальных психолого-педагогических технологий.

В основном разделе программы обозначены ее содержание, объем, этапы реализации и сроки освоения. Главной формой обучения является традиционная – групповая, подгрупповая и индивидуальная. Согласно установленному режиму, занятия для старшей и подготовительной групп в дошкольной образовательной организации следовало проводить один раз в неделю по 30 минут на протяжении полугода.

Содержание программы планомерно раскрывается, проходя изучения пяти тем: «Что такое мультфильм», «Какие мультики бывают и как их создают», «Как узнать полезный мультфильм», «Как правильно выбрать мультипликационный фильм», «Что случается в мультфильмах». Каждая тема рассматривается 2 месяца и имеет составной план внедрения в педагогический процесс. Созданная программа формирования нравственных качеств средствами мультипликации структурно нацелена на использование разнообразных форм, способов и методов работы. Ее основу составляют игровая, коммуникативная, когнитивная, исследовательская, музыкальная, ритмическая и эстетическая виды деятельности детей старшего дошкольного возраста. Для их реализации создана комплексная развивающая предметно-пространственная среда и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь для дошкольников.

Методологическая база исследования программы построена на нескольких научных подходах таких авторов как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.С. Ильин и Н.К. Сергеев [4].

Для формирования нравственных качеств, в процессе организации восприятия мультипликационных фильмов в образовательной деятельности детьми старшего дошкольного возраста, взрослым необходимо придерживаться ряда рекомендаций.

Во-первых, создавать положительный психологический климат в процессе общения с дошкольником, учитывать его индивидуальные и возрастные особенности.

В-вторых, после просмотра каждого мультипликационного фильма следует проводить беседы, основанные на моральной стороне просмотренного материала. Также необходимо поощрять проявление нравственно ориентированных поступков ребенка.

В-третьих, обращать внимание старших дошкольников на пользу нравственных поступков и вред негативного поведения.

В-четвертых, показывать адекватное оценивание результатов деятельности дошкольника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

Таким образом, можно констатировать, что с учетом данных рекомендаций и реализации ряда методов, можно добиться повышения уровня сформированности нравственных качеств у старших дошкольников, в процессе организации восприятия мультипликационных фильмов в образовательной деятельности детьми старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Андреева А.А. Восприятие мультипликационных фильмов детьми старшего дошкольного возраста в условиях современности / А.А. Андреева. – М.: Космос, 2020. – 145 с.
2. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А.
3. Казакова Р.Г. Смотрим и рисуем мультфильмы / Р.Г. Казакова, Ж.В. Мацкевич. – М.: Сфера, 2013.
4. Корепанова М.В. Использование воспитательного потенциала мультфильмов в социально личностном развитии старших дошкольников / М.В. Корепанова, О.В. Куниченко // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №12. – С. 27–31. EDN RSMXNV
5. Немирич А.А. Дошкольное медиа образование в России: анализ мнений экспертов / А.А. Немирович // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – №3. – С. 25–30. – EDN OPLBVR

Чередник Ирина Дмитриевна
воспитатель

Перец Марина Владимировна
воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «ЦРР – Д/С №236»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос использования эффективного средства в развитии коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Этим эффективным средством является квест-технология. В работе проанализированы методика применения квест-технологий в работе с детьми дошкольного возраста, особенности использования в работе с дошкольниками.

Ключевые слова: квест-технологии, образовательная среда, коммуникативные навыки, дети старшего дошкольного возраста.

Проблема развития коммуникативных навыков в дошкольном детстве является интересной для многих ученых и исследователей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на увеличение доли совместной деятельности детей в образовательном процессе детского сада, ставит задачи развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, формирования у дошкольников готовности к совместной деятельности, уважительного отношения и чувства принадлежности к детскому сообществу. Проблема формирования опыта сотрудничества дошкольников получила определенное отражение в научных исследованиях.

По мнению психологов и педагогов коммуникативные навыки имеют огромное значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста: вне взаимодействия невозможно формирование личности, в процессе общения усваивается опыт, накапливаются знания, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения. В процессе применения коммуникативных навыков и умений у ребенка формируются духовные потребности, морально-этические и эстетические чувства, складывается характер.

Потенциальными возможностями обладают квест-технологии. Они позволяют сформировать у детей умение работать в команде, нести индивидуальную и общую ответственность за результаты деятельности, развить навык конструктивного взаимодействия со сверстниками, научить ребенка находить компромисс, прислушиваться и уважать точку зрения другого человека, не определяя ее как заведомо неверную, а просто иную.

Большим и неисчерпаемым потенциалом обладают квест-технологии, востребованные и актуальные на современном этапе. Об эффективности применения квест-игр в процессе сотрудничества свидетельствуют исследования М.А. Бовтенко, Я.С. Быховского, B. Dodge, T. March, И.Н. Сокол, Б.Т. Сысоев.

Однако, развитие коммуникативных навыков посредством квест-технологий в теории и практике представлено не в полной мере.

В рамках нашего исследования мы обозначили следующую цель: изучение уровня развития коммуникативных навыков старших дошкольников. Нами были использованы такие методики, как «Рукавички» (Г.Л. Цукерман), «Ковер» (Р. Овчарова) и «Узор под диктовку» (Г.Л. Цукерман). Целью проводимых диагностик было изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений; выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества отношения. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек. По критерию «умение договориться» были отмечены высокие показатели в группе 47% детей продемонстрировали данный уровень. По критерию «уровень взаимопомощи» в группе составляет 13%. По критерию «взаимный контроль» в группе 44% дошкольников. Эмоциональное отношение к совместной деятельности в группе позитивное, дети занимаются с удовольствием, радуются, когда дается задание в группах или в паре.

В целом в данной группе дети не против взаимодействовать друг с другом, но делают это без особого желания, в силу необходимости. Полученные данные, позволили нам апробировать программу по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с использованием квест-технологий. В данную программу мы включили разработанные нами и подобранные квест-игры, и задания для детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде. Для начала мы организовали встречу с педагогами дошкольной образовательной организации с целью оптимизации работы в этом направлении и обсуждения педагогического потенциала использованием квест-технологий в развитии коммуникативных навыков у дошкольников. Совместно с педагогами дошкольной образовательной организации была составлена картотека квест-игр, включенных в программу работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Приведем отрывок из плана работы.

Фрагмент плана работы по введению квест-технологии в образовательный процесс ДОО

Направления работы	Способ достижения	Результат работы
Подбор и изучение методической литературы	Метод. литература: И.В. Колесникова «Проведение игры-квеста»; И.А. Урмина «Инновационная деятельность в ДОУ» и др.	Составление теоретического анализа, в котором раскрывается суть работы.
Изучить опыт работы по теме: применение инновационных квест-технологий в образовании и воспитании детей дошкольного возраста»	Метод. литература: - С.А. Осяк «Образовательный квест – современная технология»; - Л.Д. Морозова, «Пред проектирование в ДОУ» - интернет-ресурсы; - Семинары	Посетить возможные семинары по темам применения инновационных технологий в ДОУ, изучить методическую литературу на основе этого составить краткий анализ.
В процессе работы выявить возможности детей дошкольного возраста в овладении квест-технологии	Наблюдения, беседы	Анализ полученных данных

Нами был разработан план работы с родителями с целью знакомства с квест-технологиями и апробации совместных с детьми игр. Необходимо отметить, что родители проявили к данной теме значительный интерес. В подобранную нами картотеку квест-игр мы включили по блокам наиболее интересные квест-игры.

В целом после проведенной работы можно отметить, что квест-технологии, подобранные с учетом уровня имеющихся знаний и практического опыта, направленные на их повышение, закрепление и усвоение новых, обеспечивают эффективное развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Просвещение, 1980. – 335 с.
2. Белкина В.Н. Структура коммуникативного потенциала детей дошкольного возраста / В.Н. Белкина, М.Г. Криулева // Ярославский педагогический вестник – 2015. – Т. 2. №1 – С. 7–11. EDN TODBRF
3. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А. – С. 240–246.
4. Даллакян А.М. Особенности применения игровых технологий В.В. Воскобовича в старшем дошкольном возрасте / А.М. Даллакян, С.А. Саргсян // Воспитатель ДОУ. – 2017. – №5. – С. 108–113.

Чужина Ирида Сергеевна

инструктор по физической культуре

Байрамова Бэла Гургеновна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ: НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме использования цифровых образовательных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Поставлена цель – обосновать возможность применения цифровых образовательных технологий с целью повышения эффективности проводимых занятий по физической культуре. Раскрывается важность процесса цифровизации современной образовательной организации как одного из ключевых факторов успешности реализации воспитательно-образовательного процесса, а также при решении вопросов физического развития и воспитания дошкольников, в частности.

Ключевые слова: игровые технологии, образовательная среда, цифровизация, цифровые образовательные ресурсы.

В последнее время отмечается тревожная тенденция прогрессивного ухудшения здоровья подрастающего поколения. Многие исследователи сходятся во мнении что происходит увеличение количества детей дошкольного возраста, имеющих серьезные отклонения в здоровье.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования четко обоснованы содержательные инструменты для физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации под физическим воспитанием

понимает процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт является важнейшим документом, в его основе лежит создание в условиях дошкольной образовательной организации условий для личностного развития детей дошкольного возраста.

Целью дошкольного образования является формирование общей культуры, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, обусловливающих развитие предпосылок учебной деятельности, укрепления здоровья.

Анализ исследований большинства авторов позволил нам констатировать, что физическое воспитание должно быть направлено на формирование (воспитание) у человека не только определенных физических качеств, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, но и также глубоких знаний о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранение и укрепление здоровья, а кроме того соответствующих интересов, потребностей, ценностных ориентаций [2].

Сегодня в распоряжении педагогов дошкольного образования имеются цифровые образовательные ресурсы, используемые с целью обогащения воспитательно-образовательного процесса новыми интересными формами подачи материала, а также возможности организации различных игр [3].

В спортивном зале нашей дошкольной образовательной организации имеется достаточно много спортивного инвентаря, а также возможность использовать мультимедийную установку. При подготовке к занятию нами используются сенсорные полы, которые дают дошкольникам интересную возможность не только играть в различные спортивные игры, быть их полноценным участником, но и для расширения кругозора знакомить дошкольников с новыми видами спорта. При использовании мультимедийной аппаратуры мы отметили повышенный интерес детей к происходящему: к игре, к информации, которую мы приготовили для знакомства в рамках занятия [4].

В процессе организации образовательных событий с детьми старшего дошкольного возраста у воспитателя появляется целый спектр цифровых образовательных интернет-ресурсов, которые помогают подготовиться к образовательной деятельности: это может быть классическое организованное занятие, физкультурный досуг, развлечение, физкультурный праздник и другое [1].

Основной контент, который используется нами – это образовательные видеоролики по всем областям дошкольного образования, представленным в ФГОС ДО. Значимым инструментом, на наш взгляд, является созданный нами детский календарь событий, который мы активно апробируем в своей работе с дошкольниками. В данный календарь событий мы внесли видеоматериалы для детей дошкольного возраста в рамках различных праздников и тематических дней спортивной направленности. Это является ярким примером активного применения цифрового образовательного ресурса в работе с дошкольниками.

Цифровые ресурсы позволяют педагогам и дошкольникам участвовать в различного рода онлайн-мероприятиях. Мы готовы реализовывать эту возможность и участвовать в конкурсах для дошкольников по разным направлениям, в том числе и спортивной направленности. Необходимо отметить, что коллективом дошкольной образовательной организации было подготовлено более 100 образовательных видеороликов, включая физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Разрабатывались также видеоролики для работы с родителями, в рамках которых педагоги оптимизировали работу в направлении здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни.

Особое внимание педагоги уделяют обеспечению двигательной активности дошкольников. Инструктор по физической культуре несколько раз в неделю готовит новые видеоматериалы для детей. Интересной идеей использования цифровых ресурсов стал онлайн-проект «Зарядка в каждой семье!». В рамках реализации этого мини-проекта родителям предлагалось совместно с детьми делать утреннюю зарядку и присылать этот видеоматериал. Это позволило не только выполнять программные задачи, но и дало дошкольникам множество положительных эмоций от того, что их родители совместно с ними принимали участие в общем мероприятии. Цифровые ресурсы помогают педагогам сделать занятия более интересными, значительно экономят время, их использовать можно абсолютно в разных режимных моментах.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что применение цифровых образовательных технологий в многом расширяет возможности педагога по их применению и включению в различные виды деятельности дошкольников. Положительными моментами, на наш взгляд, являются:

- совершенствуется воспитательно-образовательный процесс согласно требованиям времени;
- значительно совершенствуются методы подачи учебного материала;
- совершенствуются механизмы взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Буданцева Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д.В. Буданцева // Молодой ученый. – 2020. – №7. – С. 120–127.
2. Воробьева Ю.И. Заинтересованность родителей дошкольников в ведении здорового образа жизни / Ю.И. Воробьева, Т.П. Завьялова // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации: мат. Междунар. научно-практ. конф. (Тюмень 25–26 ноября 2021 г.). – Тюмень: Вектор Бук, 2012. – С. 308–312.
3. Голубь М.С. Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №4А.
4. Столяров В.И. Технология и методология современного физического воспитания (состояние разработки и авторская концепция): монография / В.И. Столяров. – Киев: НУФВСУ: Олимпийская литература, 2015.
5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12157560/> (дата обращения: 28.02.2025).

ЦИФРОВЫЕ ТРЕНДЫ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Елена Алексеевна

преподаватель

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
г. Краснодар, Краснодарский край

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БОТАНИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются варианты применения цифровых технологий в процессе освоения дисциплины «Ботаника» при подготовке кадров по специальности 33.02.01 Фармация. Описаны инструменты и платформы, помогающие осваивать те разделы дисциплины, которые сложно или невозможно проиллюстрировать с помощью имеющихся материальных носителей ввиду специфики предмета. Приведены примеры использования различных цифровых ресурсов, направленных на повышение качества обучения.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, ботаника, взаимопроникновение учебных сред, краудсорсинг, виртуальный гербарий.

Основной средой обитания современной молодежи в последнее десятилетие является интернет-пространство, вследствие чего требованием времени стала необходимость адаптировать образовательный процесс в контексте новой информационной среды [1]. В последние годы в педагогике появилось множество новых форматов, методик и направлений, связанных с включением в процесс разнообразных информационно-коммуникационных технологий. И, как результат, некоторое время назад на стыке педагогики и современных цифровых технологий возник термин, отражающий современный мировой тренд под названием «Взаимопроникновение учебных сред». Он подразумевает под собой сопряжение различных технологий, педагогических методов и объединяющий все элементы образовательного пространства с целью создания эффективной образовательной среды. При этом учебная среда соединяет в себе не только онлайн, но и офлайн пространство, позволяя максимально эффективно использовать все возможные ресурсы для достижения результатов [2].

Взаимопроникновение сред обладает большим числом преимуществ, к которым можно отнести процесс обогащения образовательного пространства интерактивными мультимедийными ресурсами, виртуальными лабораториями, симуляциями и иными методами, способными повысить мотивацию к обучению и облегчению процесса получения новых знаний, умений, компетенций.

Среди более традиционных направлений цифровизации можно назвать использование цифровых образовательных ресурсов, включение в процесс обучения элементов дистанционного обучения, различных цифровых инструментов для исследований, социальных сетей [3].

К популярному направлению, связанному с применением информационно-коммуникационных технологий, относится внедрение элементов гибридного и смешанного обучения, а также так называемая модель NuFlex – «гибкий гибрид», в процессе применения которых появляется возможность проводить занятия и очно, и онлайн, что позволяет выстроить более гибкую и динамичную образовательную траекторию. В случае применения данных вариантов, цифровизация становится основой процесса и, как следствие, приводит к повышению эффективности работы с учебным материалом, а процесс обучения становится более личностно-ориентированным, что полностью совпадает с требованиями рынка труда в разрезе подготовки специалистов среднего звена.

Выбор типа модели может зависеть от практикоориентированности дисциплины. И если гибридное обучение больше подходит для теоретических дисциплин, таких как история, философия, то смешанное отлично вписывается в те предметы и модули, в которых преобладает отработка действий, различных манипуляций, проведение работ в полевых условиях. Гибкий гибрид дает возможность не только выполнять манипуляции офлайн и слушать лекции онлайн и, но и смотреть материал занятия в записи, выполнять задания через интернет. Смешанное обучение и гибкий гибрид в преподавании ботаники могут дать хороший результат. К плюсам внедрения данных моделей можно также отнести снижение нагрузки на аудиторный фонд учебного заведения, инфраструктуру организации в целом, появление возможности студентам и педагогам более эффективно управлять своим временем и достигать лучших результатов. К сложностям можно отнести сам процесс организации занятий, для которых необходимы специальные сервисы и оборудование, дающие возможность запуска трансляций для дистанционных обучающихся, а со стороны студентов – возможность подключиться к трансляции. Кроме того, важна защита персональных данных участников процесса, так как утечки данных могут иметь серьезные последствия. Ну и, что немаловажно, гибридная, смешанная модель обучения

и гибкий гибрид требуют высокой степени самоорганизации, что для ряда студентов является непреодолимым препятствием.

Рассмотрим несколько примеров того, как тренд взаимопроникновения сред и различные модели обучения, подразумевающие элементы цифровизации, могут быть реализованы в процессе обучения по дисциплине «Ботаника» для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация.

Основное и уже традиционное направление, по которому ведется непрерывная работа с целью улучшения усвоения материала – это создание электронной базы лекций с презентационным материалом и гиперссылками на образовательные ресурсы в сети интернет; электронных методических указаний к практическим и самостоятельным работам; видеороликов, которые помогают студентам получать знания в удобном для них формате. В таких материалах используются анимации, 3D-модели растений и их частей, наличие которых помогает лучше понимать анатомию, морфологию и физиологию растений. Параллельно разрабатываются оценочные материалы в виде банков тестовых заданий, основной задачей которых является контроль усвоения предложенных примерной образовательной программой, профессиональными стандартами по специальности знаний, выявления белых пятен и корректировки содержания обучающих материалов, методов обучения. Текущий и итоговый контроль осуществляется в системе электронного обучения и тестирования Moodle, которая не только автоматически проверяет ответы на случайно выпавшие из обозначенного перечня тестовые задания, показывает допущенные ошибки и итоговый результат, но и ведет статистику обучения, составляет отчеты для преподавателей. Кроме того, благодаря официальному мобильному приложению Moodle у преподавателей и студентов есть возможность работать и выполнять задания со смартфона или планшета во время занятий и одновременно не быть привязанным к компьютерной аудитории.

Одной из важных задач, стоящих перед преподавателями ботаники, является подготовка студентов к освоению междисциплинарного курса «Лекарствоведение с основами фармакогнозии». Уже к его началу обучающиеся должны знать не только анатомию, морфологию, физиологию, географию и экологию растений по отдельности, но и соединить знания вместе и научиться определять их видовую принадлежность, первичные и вторичные метаболиты, входящие в состав органов и тканей, ареал обитания и условия произрастания и сбора. Проще всего сделать это, используя гербарий, но ввиду того, что при производстве лекарственных препаратов в современной фармацевтической промышленности активно применяется достаточно большое количество видов, а к лекарственным растениям, по современным данным относится порядка 20 000 видов, обеспечить это разнообразие на материальном носителе не представляется возможным. Поэтому логично и закономерно применять различные онлайн базы данных. В первую очередь сюда относятся разнообразные электронные атласы и традиционные оцифрованные определители растений. Достаточно качественный материал представлен в базе «Консультант студента», Юрайт и иных электронных библиотечных системах, доступ к которым имеют все обучающиеся учебного заведения. Минусом этого ресурса является то, что с помощью фотографий атласа можно рассмотреть классическое изображение растения, но узнать его в живой природе не всегда представляется возможным. Здесь на помощь приходят электронные банки оцифрованного гербария – так называемый «Виртуальный гербарий», например, «Депозитарий живых систем «Ноев ковчег» или Цифровой гербарий национального парка «Красноярские Столбы», где можно не только детально рассмотреть строение отдельных частей растений, но и зафиксировать место сбора конкретного экземпляра, сравнить с фото в естественных условиях обитания.

Для определения растений в живой природе и ведения дневника наблюдения так же удобно использование мобильных приложений и программ по типу открытой международной платформы о биоразнообразии iNaturalist. Удобство платформы заключается в возможности автоматической идентификации растений с помощью искусственного интеллекта. Кроме того, после загрузки фото растения, зарегистрированные на платформе эксперты могут комментировать и подтверждать идентификации. При чем в категорию экспертов может попасть любой человек, в том числе и сам обучающийся, что так же будет способствовать повышению интереса к дисциплине. В процессе наблюдения за растением, его фотофиксации и загрузки фото в приложение, у студента формируется представление об экосистемах, условиях произрастания, ареалах обитания. С помощью платформы удобно запускать групповые проекты по сбору данных о местах произрастания конкретных видов, изучения способов адаптации к различным условиям, сбора данных о растении в конкретном регионе, презентовать полученные сведения, что так же повысит вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, делает обучение более интерактивным и прикладным.

Параллельно с применением iNaturalist эффективно показывает себя технология краудсорсинга [4], когда преподавателем формируется «растительный контент» по заранее заданному плану. Студенты, фотографируя растения конкретного вида в различных локациях, собирают информацию о нем из официальных источников, оформляют по образцу, тем самым формируя базу данных лекарственных растений по региону в рамках конкретного учебного заведения.

Положительный эффект может быть получен при внедрении в процесс обучения различных интерактивных практикумов в виде виртуальных лабораторий и симуляторов, которые позволяют проводить эксперименты по ботанике в онлайн-формате. Например, программный продукт «CellEnergy: симулятор фотосинтеза» помогает углубить понимание таких ключевых процессов в жизни растений как углеродный

цикл, фотосинтез и клеточное дыхание и продемонстрировать которые в учебной лаборатории в короткие сроки не представляется возможным.

Таким образом, цифровизация образования открывает новые горизонты для всех участников образовательного процесса, делает обучение более доступным и увлекательным. У студентов появляется возможность изучать флору любой точки мира, не выходя из помещения, улучшается процесс понимания сложных явлений через их визуализацию, снижается объем затрат на материалы и оборудование, появляется возможность адаптировать процесс обучения под запросы студентов разного уровня заинтересованности.

Список литературы

1. Амиров А.Ж. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза / А.Ж. Амиров // Молодой ученый. – 2017. – Т. 1 (135). №1. – С. 13–15. EDN XIFGWZ
2. Волкова С.А. Взаимопроникновения учебных сред как стратегия повышения эффективности обучения / С.А. Волкова, В.В. Тропикова // Репозиторий Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/8618 (дата обращения: 27.02.2025).
3. Коробков Н. Что такое цифровизация образования и зачем она нужна / Н. Коробков // Стилспейс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LcJTj> (дата обращения: 26.02.2025).
4. Ланщикова Г.А. Краудсорсинг в профессиональном образовании / Г.А. Ланщикова, Т.Ю. Позднякова // Педагогика. – 2023. – Т. 1. №6 (165). – С. 170–174. – DOI 10.36809/2309–9380–2023–41–170–175. EDN INDPVQ

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматривается влияние технологий искусственного интеллекта на современное образование, смена педагогических подходов и организационных моделей учебного процесса. На основе анализа современных ИИ-решений (GigaChat, ChatGPT, адаптивных платформ) раскрываются направления трансформации: персонализация обучения через алгоритмы машинного анализа данных, автоматизация рутинных преподавательских задач, развитие систем интерактивной обратной связи. Сравнительный анализ эффективности традиционных и ИИ-ассистированных образовательных практик о внедрении ИИ в вузах. Появление двоякого эффекта: повышение доступности и адаптивности образования и возникновение новых вызовов, связанных с цифровой этикой, сохранением критического мышления и необходимостью переподготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: искусственный интеллект в образовании, цифровая трансформация, персонализированное обучение, адаптивные образовательные системы, автоматизация педагогического труда, чат-боты в образовании, этика ИИ, цифровая дидактика, метакогнитивные навыки, профессиональное развитие преподавателей.

Современная образовательная система находится на пороге фундаментальных преобразований, обусловленных стремительным развитием технологий искусственного интеллекта. Проникновение ИИ-решений в академическую среду носит системный характер, затрагивая все уровни образовательного процесса. Внедрение технологий машинного обучения и обработки естественного языка, которые дополняют традиционные педагогические методики и формируют принципиально новые подходы к организации учебного процесса. Как отмечают разработчики образовательных решений на базе ИИ, «GigaChat может использоваться для создания персонализированных учебных материалов, автоматической проверки заданий и организации интерактивных обучающих диалогов, что значительно повышает эффективность образовательного процесса» [1]. Этот технологический прорыв создает уникальные возможности для всех участников образовательного процесса, требуя при этом переосмысления устоявшихся педагогических концепций.

Основным аспектом образовательной трансформации под влиянием ИИ становится реализация принципа персонализированного обучения. Современные адаптивные обучающие системы, такие как Khan Academy или Duolingo, демонстрируют впечатляющие результаты благодаря использованию сложных алгоритмов анализа учебной деятельности. Эти системы осуществляют непрерывный мониторинг успеваемости каждого учащегося, выявляя пробелы в знаниях и когнитивные особенности усвоения материала. На основе собранных данных искусственный интеллект формирует индивидуальные образовательные траектории, подбирая оптимальные типы заданий, регулируя уровень сложности и темп подачи материала. Такой подход позволяет минимизировать традиционные проблемы классно-урочной системы, когда возникают различия в скорости и способах усвоения информации между учащимися.

Значимым представляется потенциал искусственного интеллекта в оптимизации профессиональной деятельности преподавателей. Современные ИИ-инструменты, включая такие платформы, как

ChatGPT и Gradescope, берут на себя значительную часть рутинных педагогических задач. Особый интерес представляет мнение авторов статьи о роли ИИ в высшем образовании: «Преподаватели также могут оценить преимущества технологий ИИ в образовании. К числу рабочих задач, которые могут выполнить инструменты ИИ, подобные ChatGPT, относятся повторяющиеся или рутинные задачи, которые можно легко автоматизировать, включая ввод и обработку данных, простые функции обслуживания клиентов и создание определенного контента» [2]. Современная педагогика перераспределяет обязанности преподавателей через автоматизацию рутинных задач, высвобождая время для творческой работы и индивидуального подхода. Однако это требует пересмотра традиционных методов и развития новых профессиональных компетенций.

Автоматизированная проверка письменных работ, генерация тестовых заданий, составление индивидуальных учебных планов – все эти процессы, традиционно отнимавшие значительные временные ресурсы педагогов, теперь могут выполняться с высокой точностью и эффективностью. Это не подменяет профессиональную деятельность преподавателя, а высвобождает его временные ресурсы для решения стратегически важных задач: разработка инновационных методик преподавания, углубленной работы с отдельными учащимися и творческого осмысления образовательного процесса. ИИ выступает не как замена педагога, а как мощный усилитель его профессиональных возможностей.

Внимания заслуживает вопрос организации эффективной обратной связи в образовательном процессе, который получает принципиально новые решения благодаря технологиям искусственного интеллекта. «Преподаватель – это гид, который показывает, как оценивать полезность информации и готовит студентов к жизни в информационном обществе. Огромное число образовательных новшеств (открытые массовые тренинги в социальных сетях, коучинговые онлайн-программы, онлайн-наставничество) проходит сейчас за пределами вузов и практически никак не учитываются как достижения студентов» [3]. Виртуальные ассистенты и интеллектуальные чат-боты, функционирующие в круглосуточном режиме, обеспечивают непрерывную поддержку учебного процесса, но не заменяют, а дополняют эту наставническую функцию преподавателя. Эти системы способны не только оперативно отвечать на вопросы учащихся, но и адаптировать объяснения с учетом уровня подготовки студента, предлагать дополнительные материалы для углубленного изучения тем, а также выявлять и корректировать заблуждения. В условиях массового образования, когда индивидуальное внимание преподавателя к каждому учащемуся становится практически невозможным, такие технологии выступают компенсаторным механизмом, обеспечивая необходимый уровень персонализации в рамках стандартизированных образовательных программ.

Однако процесс интеграции искусственного интеллекта в образовательную среду сопровождается рядом существенных вызовов. Проблемными аспектами становятся вопросы защиты персональных данных учащихся, этические аспекты автоматизированного принятия решений в образовании, а также риск формирования у учащихся избыточной зависимости от алгоритмических систем. Озабоченность вызывает потенциальное снижение развития критического мышления и креативных способностей при чрезмерном увлечении алгоритмизированными формами обучения. Важной является задача подготовки педагогических кадров к работе в новых технологических условиях, требующая существенной модернизации программ профессиональной переподготовки преподавателей. Все это свидетельствует о необходимости разработки комплексной методологии внедрения ИИ в образование, которая бы соотнесла технологические инновации с сохранением фундаментальных ценностей.

Перспективы дальнейшего развития искусственного интеллекта в образовательной сфере открывают возможности для создания принципиально новой образовательной экосистемы. Как показывают исследования, проведенные в вузах Узбекистана, «около 80% опрошенных студентов сошлись во мнении, что ChatGPT – достаточно хорошее нововведение в образовательной системе изучения иностранных языков, и на данном этапе его непременно стоит внедрить в систему высшего образования для поднятия эффективности преподавания и обучения» [4]. Действительно, образовательное сообщество готово к интеграции ИИ-технологий при сохранении ключевой роли преподавателя. Педагогическое мастерство и возможности машинного обучения способны привести к формированию гибкой и гуманистически ориентированной образовательной среды. Сегодня можно прогнозировать появление интеллектуальных систем, способных не только передавать знания, но и развивать метакогнитивные навыки учащихся, выстраивать индивидуальные стратегии мотивации и прогнозировать образовательные траектории на основе анализа множества параметров. Однако реализация этого потенциала требует комплексного подхода: тщательного научного сопровождения, междисциплинарных исследований и открытого профессионального диалога между педагогами, технологическими специалистами и представителями академического сообщества, что позволит обеспечить гармоничное развитие образовательных систем в эпоху цифровой трансформации.

Список литературы

1. Как искусственный интеллект может помочь в образовании // Решения для бизнеса: технологии и сервисы для компании от экосистемы Сбербанка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/education-with-ai> (дата обращения: 25.04.2025).
2. Широколова А.Г. Искусственный интеллект как инструмент оптимизации работы преподавателя высшей школы / А.Г. Широколова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9. Вып. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtPUw> (дата обращения: 20.04.2025). DOI 10.30853/ped20240018. EDN WYACNK

3. Татаринов К.А. Обучение цифровых студентов / К.А. Татаринов, М.П. Шайдурова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. №2 (31) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-tsifrovyyh-studentov> (дата обращения: 21.04.2025).

4. Рахматуллаева К.Ш. Использование искусственного интеллекта (ChatGPT) в изучении иностранного языка / К.Ш. Рахматуллаева, А.А. Иплина // Инновационная наука. – 2023. – №7-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtPcd> (дата обращения: 25.04.2025). – EDN HGGEQE

Вербицкая Ксения Александровна

соискатель, преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема подготовки педагогических кадров в условиях института среднего профессионального образования. Обозначена потребность во внедрении в программы подготовки будущих педагогов дополнительного образования модулей по обучению применения ИКТ в профессиональной деятельности. Представлены результаты пилотного среза по готовности выпускников к использованию технических средств в работе с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, информационная компетентность, информационно-коммуникационные технологии в образовании, среднее профессиональное образование.

Автор выражает благодарность научному руководителю, Н.М. Сажиной, доктору педагогических наук, профессору, а также А.А. Ушакову, кандидату педагогических наук, доценту.

В настоящее время невозможно представить деятельность специалистов любого профиля без применения современных информационных и коммуникационных средств: компьютерные технологии, многофункциональные смартфоны, интернет-ресурсы, включая искусственный интеллект и многое другое. Современная техника и информационные ресурсы позволяют ускорить рабочие процессы, оптимизировать их, а также создают возможности для осуществления деятельности дистанционно.

В сфере образования можно наблюдать значительный рост применения педагогами и учащимися современных технологий. Тенденции компьютеризации выходят на новый уровень освоения интернет-пространства, растет количество образовательных порталов для обучающихся всех ступеней образования. Полученный в результате вынужденного дистанционного периода обучения опыт выявил как множество возможностей для передачи и получения знаний и умений, так и проблемы в данных процессах. Так, невозможность очной работы педагога и учащегося зачастую не может быть достаточно эффективной в связи с рядом причин: сбой в работе техники и Интернета, списывание ответов учащимися, невозможность педагога полностью контролировать процесс получения знаний и другие. В результате учащиеся и их родители, а сами педагоги отметили снижение успеваемости. При этом росла зависимость от гаджетов, снижалось зрение, нарушалось здоровье учащихся в целом. Однако, несмотря на противоречивость включения информационных и компьютерных технологий в образовательные процессы, сегодня невозможно представить эффективное обучение без их применения [1, с. 354].

Обратимся к исследованиям ИКТ-технологий в образовании. Так, Т.В. Минькович рассматривает информационные технологии как область деятельности, выделяя следующие компоненты структуры: 1) комплекс дисциплин, которые включают в себя знания и методы обучения; 2) область практической деятельности, которая включает те же методы, сам процесс и средства деятельности [2, с. 7].

Действительно, технологии представляют собой не только явление или процесс, а систему. Освоение данной системы, ее внедрение позволило ученым выделить и понятие «Информационная компетентность» – «представление об основных методах и понятиях, используемых в информатике, владение различными способами представления информации, её хранения, обработки и передачи при помощи компьютерных технологий, умение организовать индивидуальную работу учащихся в Интернете и посредством доступных интернет-технологий, применение ИКТ в организации учебных занятий, учитывая специфику преподаваемого предмета и возрастные особенности обучающихся» [3].

Информационная компетентность является одной из ключевых в профессиональной деятельности большинства специалистов, включая педагогов. Рассмотрим данную компетентность в контексте деятельности педагога дополнительного образования. Система дополнительного образования детей также активно внедряет передовые технологии в процессы обучения:

- проводятся дистанционные занятия индивидуально или в группе;
- педагоги записывают видеоуроки для изучения, повторения или закрепления материала, присылают в мессенджеры родителям и учащимся;

- применяются интернет-ресурсы, включая искусственный интеллект для организации занятий;
- онлайн-вебинары, семинары, курсы, олимпиады, конкурсы;
- интерактивные игры, упражнения;
- возможность участия педагогов и обучающихся во всероссийских и международных мероприятиях [4, с. 33–72].

Таким образом, опыт педагогов-практиков в области дополнительного образования позволяет убедиться в эффективности, необходимости внедрения ИКТ в образовательные процессы. Однако на сегодняшний день существуют некоторые противоречия: во-первых, не все центры и учреждения дополнительного образования детей достаточно оснащены техническими ресурсами, что не позволяет педагогам повысить продуктивность и качество образовательных услуг.

Во-вторых, отсутствие внутренней готовности самих специалистов к освоению ИКТ и их применению, до сих пор значительная часть педагогов работает только традиционными методами.

В-третьих, отсутствие требований к подготовке педагогов дополнительного образования в учреждениях СПО. В федеральных государственных стандартах специальности 44.02.03 отсутствуют требования к формированию соответствующих компетенций. В перечне изучаемых дисциплин прописана только информатика и ИКТ как самостоятельная дисциплина: студенты осваивают компьютер, программы офисного пакета [5]. Это частично решает проблему подготовки педагогов, в результате освоения дисциплины они могут создать текстовый документ, оформить презентацию. Эти навыки необходимы для выполнения студенческих работ, в том числе написания курсовой и выпускной квалификационной работ. При этом отсутствует курс, посвященный непосредственно подготовке будущего педагога к применению множества информационных и компьютерных технологий, использованию их возможностей в профессиональной деятельности. Данная проблема имеет два источника: отсутствие требований в стандарте образования в одной стороны, и отсутствия технических возможностей самого учреждения СПО с другой. При этом в подготовке специалистов в высших учебных заведениях по программе бакалавриата, специалитета и магистратуры присутствуют дисциплины, направленные на освоение информационных компетенций. Здесь же возникает еще одно противоречие: студент СПО получает практико-ориентированное образование, но не получает возможности освоить все инструменты будущей профессиональной деятельности.

В связи с вышеизложенным, можно обозначить наличие проблемы подготовки педагогов дополнительного образования в системе СПО к применению современных ИКТ в профессиональной деятельности. С целью выявления степени подготовки выпускников СПО по направлению Педагогика дополнительного образования было организовано пилотное исследование. Студентам 4 курса, находящимся на преддипломной практике предлагалось оценить свою профессиональную деятельность по следующим критериям.

1. Применение возможностей ИКТ на этапе подготовки к занятиям.
2. Применение ИКТ на занятиях.
3. Разработка интерактивных занятий с применением ИКТ.
4. Участие в онлайн-мероприятиях.
5. Применение дистанционных форм работы.

В пилотном исследовании приняли участие 33 студента-практиканта по специальности «педагог дополнительного образования» 44.02.03 института среднего профессионального образования Кубанского государственного университета.

Таким образом, в результате опроса выпускников, часть которых официально трудоустроена по специальности, мы получили следующие данные: из 33 опрошенных 16 используют ИКТ в процессе подготовки к занятиям (Интернет, Word, Power Point), что составляет 50% выпускников. Далее, на занятиях активно применяют ИКТ только 7 человек опрошенных – это 21% студентов. Только двое сами разрабатывают интерактивы с помощью ИКТ, что составляет 6% будущих специалистов. Стоит отметить, что никто не участвует в онлайн-мероприятиях, не применяют дистанционные формы работы. На основании данного опроса можно сделать вывод: большинство выпускников не обладают достаточным уровнем информационной компетентности, не применяют ИКТ в профессиональной деятельности по различным причинам. Следовательно, возникает необходимость решения данной проблемы на уровне подготовки педагогических кадров в системе СПО. В качестве практических предложений по решению вышеуказанной задачи можно выделить следующее.

1. Внедрение модуля по освоению программ и интернет-ресурсам, включая искусственный интеллект для педагогов в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ».

2. Внедрение модуля по практической разработке и проектированию занятий с применением изученных программ и ресурсов в рамках изучения дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования».

3. Внедрение модуля по применению изученных программ и ресурсов в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности».

4. Внедрение требований по необходимому минимуму применения ИКТ в практической деятельности в рамках преддипломной практики.

Таким образом, выявлена проблема подготовки педагогов дополнительного образования в системе СПО по применению информационных технологий в профессиональной деятельности, формированию информационной компетентности. Внесены предложения по повышению эффективности подготовки педагогических кадров, что в свою очередь повысит качество образования в системе дополнительного образования детей.

Список литературы

1. Рословцева М.Ю. ИК-технологии как инструмент деятельности современного педагога / М.Ю. Рословцева // Молодой ученый. – 2019. – №51 (289). – С. 353–356 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/289/65510/> (дата обращения: 11.03.2025). EDN UDNPNP
2. Минькович Т.В. Информационные технологии: понятийно-терминологический аспект / Т.В. Минькович // ОТО. – 2012. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-ponyatiyno-terminologicheskii-aspekt> (дата обращения: 11.03.2025). – EDN OZGHFH
3. Информационная компетентность как требование профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/medianar/117> (дата обращения: 11.03.2025).
4. Бородина Н.А. Информационные технологии в образовании: монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анишимова; Донской ГАУ. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021. – 168 с.
5. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» от 14.11.2023 №855 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=464899> (дата обращения: 11.03.2025).

Вострокнутов Александр Евгеньевич

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

Шпилевая Ольга Николаевна

преподаватель

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ СПОРТСМЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты разработки специализированной информационной системы поддержки процесса физического воспитания и управления личным развитием студентов среднего профессионального образования, охватывающего основные функции процесса: составление индивидуальных программ тренировок, учет личных достижений и данных спортсмена, формирование заявок на участия в соревнованиях, мониторинг их эффективности.

Ключевые слова: физическое воспитание, использование информационно-коммуникационных технологий, функции, разработка, информационная система, студенческий спортивный клуб, воспитательная работа, спортсмен, структура, эффективность.

В системе среднего профессионального образования (далее – СПО) физическое воспитание обучающихся занимает важное место и является неотъемлемой частью программы воспитания.

Цель физического воспитания в СПО заключается в формировании физической культуры личности, обеспечивающей готовность к социально-профессиональной деятельности, приобщение к здоровому образу жизни, систематическому физическому самосовершенствованию.

В настоящее время образовательные организации СПО применяют различные формы физического воспитания, к которым наряду с регулярными уроками физической культуры с разнообразными видами спорта относят студенческие спортивные клубы [2].

Анализ организационных документов, интервьюирование стейкхолдеров из разных образовательных организаций СПО позволило разработать функционально-структурную модель, отражающую основные информационные потоки, функции их обработки и получаемые результаты. В настоящее время работа студенческих спортивных клубов преимущественно осуществляется с применением бумажного документооборота (рис. 1).

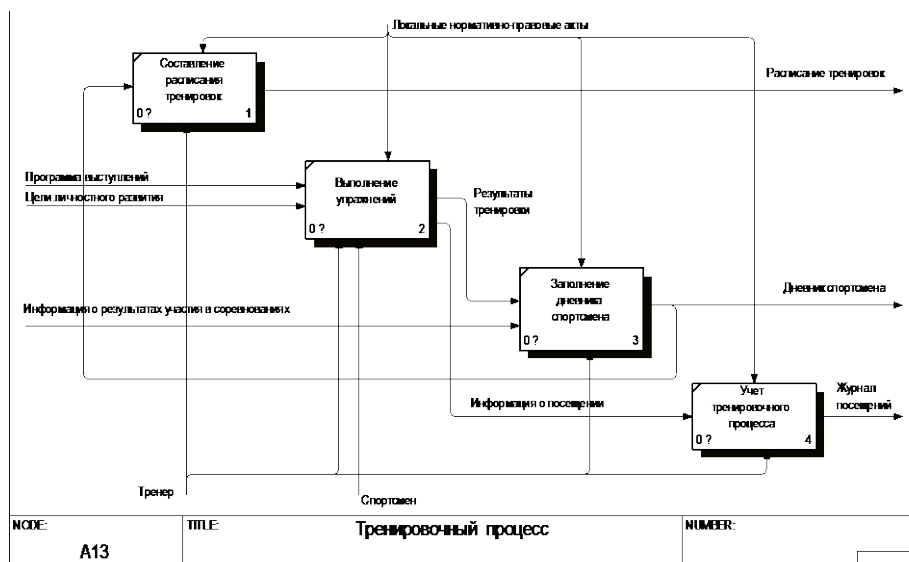


Рис. 1. Функционально-структурная модель бизнес-процессов спортивного клуба

Для поддержки функций бизнес-процесса студенческого спортивного клуба чаще всего используются шаблонные файлы приложений MS Word и MS Excel, что вызывает большое количество технических ошибок при составлении документов и требует необходимости выполнения операций корректировки данных, поиска нужного файла, перенесения информации из одного файла в другой [1].

В связи с этим можно сделать вывод о необходимости использования специализированной информационной системы поддержки исполнения бизнес-процессов.

На основе данных модели были разработаны функциональные требования к информационной системе. Основными акторами процесса управления личным развитием спортсмена являются: директор; зам. директора; тренер; хореограф (рис. 2). Для разработки информационной системы в качестве средств программной реализации была выбрана платформа «1С: Предприятие».

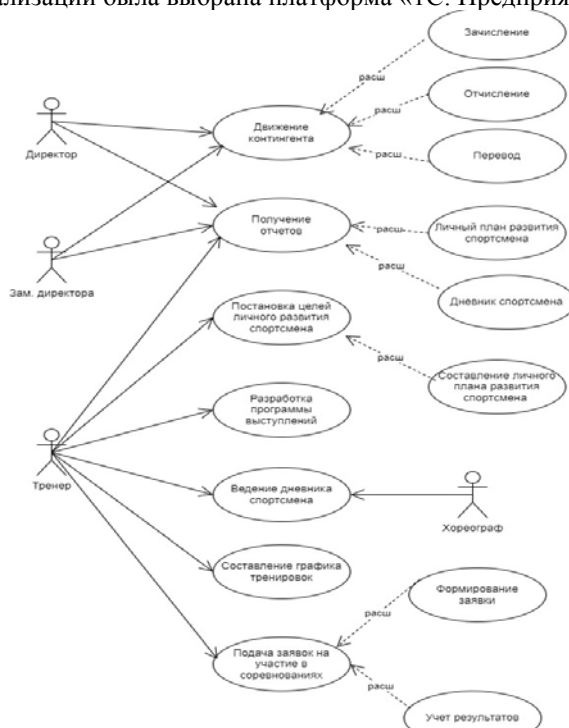


Рис. 2. Функциональные требования к информационной системе

Реализованная информационная система позволяет вести учет разнообразной нормативно-справочной информации и проводить разработку программы выступления для каждого спортсмена, осуществлять постановку целей личного развития спортсмена, формировать план его участия в соревнованиях (рис. 3).

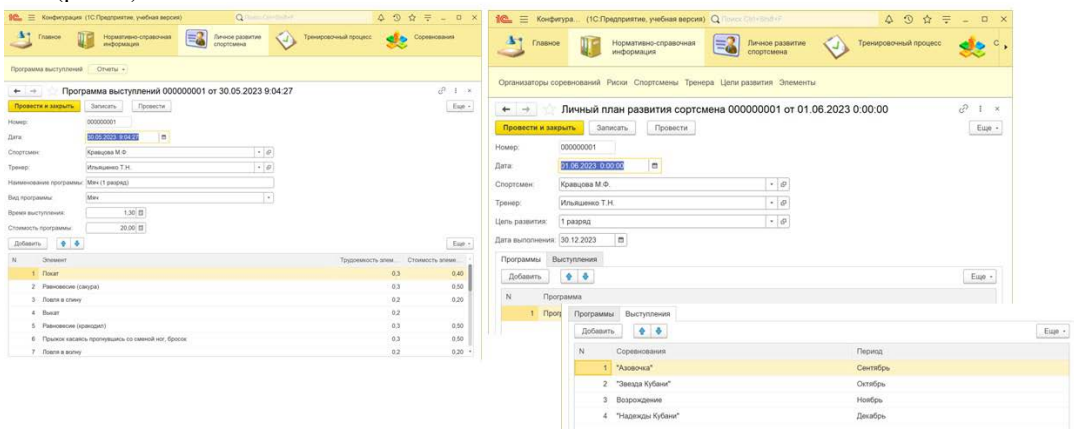


Рис. 3. Возможности информационной системы: разработка личного плана развития спортсмена и программы выступления

Кроме того, у тренера появляется возможность фиксировать результаты тренировочного процесса и отслеживать их динамику (изменение антропометрических данных спортсмена), а также результаты отработки на тренировках как элементов и рисков, так и всей программы выступления (рис. 5).

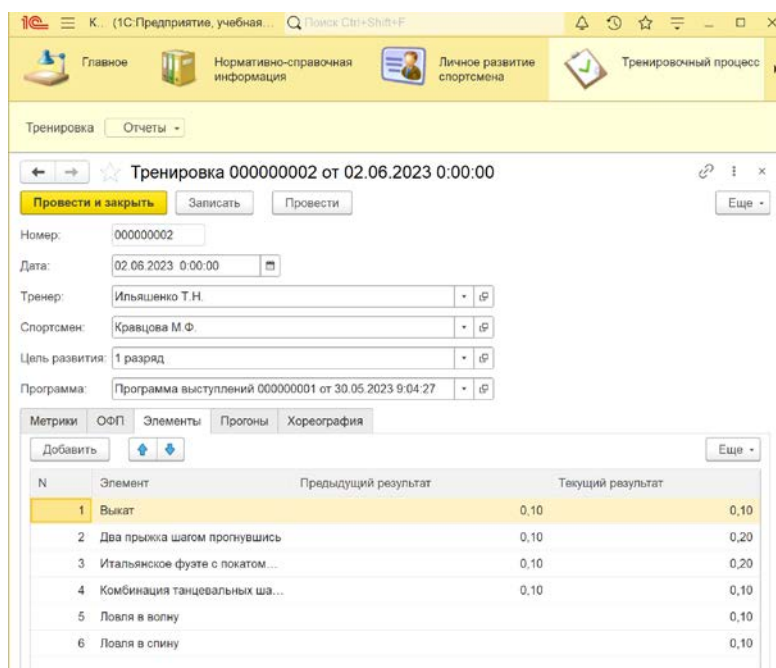


Рис. 4. Возможности информационной системы: тренировочный процесс (фиксация и анализ результатов отработки элементов программы выступления)

Так же разработанная система позволяет формировать заявки на участие спортсменов в соревнованиях различного уровня согласно результатам планирования процесса личного развития и фиксировать результаты их участия (рис. 5).

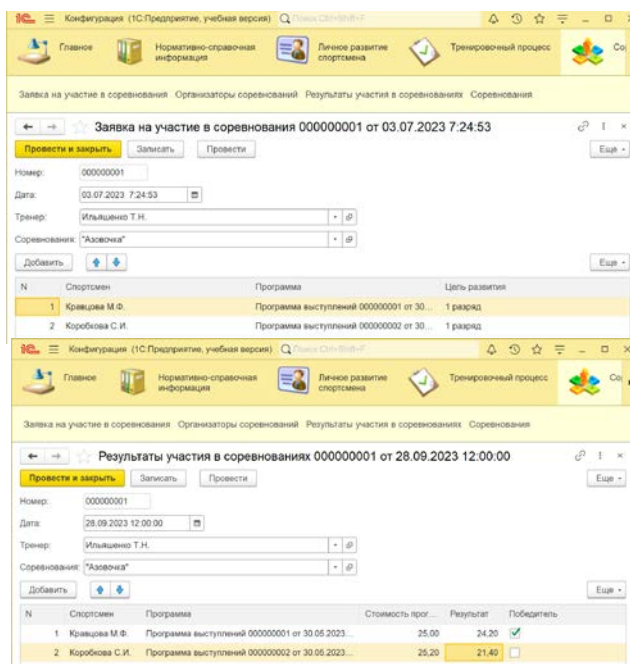


Рис. 5. Возможности информационной системы: подача заявки на участие в соревнованиях и учет результатов участия

В заключении, хотелось бы сказать, что представленный релиз системы включает только базовый функционал и подлжет дальнейшему развитию и доработке.

Разработанная информационная система представляет интерес для образовательных организаций СПО, ответственных за физическое воспитание (тренеры, хореографы, руководители студенческих спортивных клубов), реализуемого в процессе реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Хеннер Е.К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор: учебное пособие / Е.К. Хеннер; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – 110 с.
2. Ермолаева Е.Л. Физическое воспитание студентов колледжа / Е.Л. Ермолаева, Е.С. Илюшина, Н.А. Дубровин [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2021. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2021/05/95241> (дата обращения: 13.03.2025). – EDN FZHCNH

Значко Владимир Николаевич
старший преподаватель

Парфенова Ирина Анатольевна
канд. техн. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

СИСТЕМНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы системной инженерии в обучении и образовании, ее инструменты, влияние на развитие образовательных систем и перспективы применения. В настоящее время актуальна проблема применения системной инженерии в образовательном процессе для повышения эффективности обучения, обеспечения адаптивности образовательных программ и развитию инновационных образовательных технологий. Инженерия знаний необходима для подготовки будущих специалистов, способных быстро и правильно реагировать на изменения в высокотехнологичном обществе. Успех внедрения системной инженерии в образование зависит от сотрудничества между учебными заведениями, бизнесом и государственными структурами.

Ключевые слова: цифровизация образовательного процесса, комплексный подход, образовательная система, принципы системной инженерии в обучении, принципы системной инженерии в образовании.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, связанных с растущим объемом информации, изменяющимися требованиями к компетенциям специалистов и развитием технологий.

Цифровизация образования невозможна без системного подхода к организации процесса обучения и анализа результатов обучения. Системная инженерия, являясь междисциплинарным подходом, предлагает эффективные методы проектирования, анализа и оптимизации образовательных процессов.

Системная инженерия в сфере образования основывается на нескольких ключевых принципах, четкое соблюдение которых позволяет ожидать повышение эффективности в образовательном процессе.

1. Системный подход – рассмотрение образовательного процесса как единой системы, включающей преподавателей, студентов, учебные материалы и технологии.

2. Ориентация на результаты – проектирование образовательных программ с четко определенными целями и измеримыми результатами.

3. Интеграция технологий – использование современных IT-решений для автоматизации и повышения эффективности обучения.

4. Гибкость и адаптивность – разработка учебных программ, способных быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда.

5. Оценка эффективности – постоянный анализ и оптимизация образовательных процессов с помощью количественных методов.

Для реализации системного подхода в образовательной сфере используются различные инструменты.

1. Моделирование образовательных процессов – создание концептуальных и математических моделей для оптимизации учебного процесса [1, с. 45].

2. Анализ больших данных (Big Data) – обработка информации о процессе обучения, успеваемости студентов и эффективности преподавания [2, с. 112].

3. Искусственный интеллект и адаптивное обучение – персонализация образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Методологии управления проектами – применение Agile, Scrum и других методов для разработки и совершенствования образовательных программ.

5. Виртуальная и дополненная реальность – внедрение VR и AR в обучение для повышения наглядности и вовлеченности.

Применение системной инженерии способствует следующим изменениям в образовании.

1. Повышение качества обучения – за счет анализа данных и персонализации образовательных программ.

2. Оптимизация ресурсов – эффективное использование человеческих, временных и финансовых ресурсов.

3. Улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса – автоматизация административных и учебных процессов, а также внедрение цифровых образовательных платформ для обмена знаниями и совместной работы [3, с. 78].

4. Развитие дистанционного образования – создание интегрированных платформ для онлайн-обучения, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира.

5. Ускорение внедрения инноваций – быстрое тестирование и внедрение новых методов и технологий, что способствует развитию образовательных технологий и повышению конкурентоспособности учебных заведений.

Рассмотрим несколько примеров внедрения системного подхода в образовательную сферу.

1. Разработка интеллектуальных систем обучения – адаптивные онлайн-курсы, использующие AI для персонализации обучения и предоставления обучающимся индивидуальных рекомендаций.

2. Автоматизированные платформы управления обучением (LMS) – Moodle, Blackboard, Canvas и другие системы для организации учебного процесса, позволяющие управлять учебными курсами, тестированием и коммуникацией между преподавателями и студентами.

3. Геймификация образования – внедрение игровых элементов, таких как рейтинги, награды и курсы, для повышения мотивации студентов и вовлеченности в процесс обучения [4, с. 90].

4. Анализ данных для оценки эффективности обучения – использование технологий обработки данных для оценки успеваемости студентов и прогнозирования их результатов, что помогает преподавателям корректировать образовательные программы.

С развитием технологий системная инженерия будет играть все большую роль в образовательном процессе. Среди перспективных направлений можно выделить.

1. Искусственный интеллект в обучении – развитие автоматизированных образовательных ассистентов и адаптивных платформ, способных анализировать стиль обучения студента и подстраивать под него образовательный контент.

2. IoT в образовании – подключение умных устройств, таких как интерактивные доски, сенсоры и биометрические системы, для создания интерактивных учебных пространств и повышения безопасности в учебных заведениях.

3. Биометрические технологии – использование идентификации личности для персонализации учебного процесса, включая адаптацию темпа обучения и контроль посещаемости.

4. Автоматизация процессов оценки знаний – развитие интеллектуальных систем тестирования, способных анализировать не только правильность ответов, но и уровень понимания материала.

В заключении необходимо отметить следующее. В настоящее время в основных образовательных программах практически всех направлений подготовки высшего образования уже на протяжении нескольких лет (для инженерных и естественно-научных направлений это более длительный период) включены такие дисциплины, как «Системный анализ», «Принятие решений», «Системная инженерия», «Анализ данных в профессиональной деятельности», «Системы искусственного интеллекта» и т. п. Представляется оптимальным изучение ключевых принципов, методов и примеров применения инструментов системной инженерии на младших курсах и с учетом специфики направления подготовки. Системный подход при этом формирует системное мышление, что является полезным навыком, позволяющим, в свою очередь, более успешно осваивать другие учебные дисциплины, формировать знания и умения, осваивать необходимые в будущей профессиональной деятельности компетенции.

Системная инженерия в обучении и образовании предоставляет мощные инструменты для проектирования, управления и оптимизации образовательных процессов. Ее применение способствует повышению эффективности обучения, адаптивности образовательных программ и развитию инновационных технологий. В условиях стремительного технологического прогресса системный подход к образованию становится необходимым для подготовки специалистов будущего, способных быстро адаптироваться к изменениям и эффективно применять новые знания. Важно отметить, что успех внедрения системной инженерии в образование зависит от сотрудничества между учебными заведениями, бизнесом и государственными структурами. Только комплексный и стратегический подход позволит создать образовательную систему, отвечающую современным вызовам и готовую к будущим трансформациям.

Список литературы

1. Беляев В.А. Системная инженерия: методология и практика / В.А. Беляев. – М.: Наука, 2020. – 320 с.
2. Иванов К.П. Анализ данных в образовательных системах / К.П. Иванов. – СПб.: Питер, 2019. – 280 с.
3. Смирнов Ю.Л. Цифровая трансформация образования / Ю.Л. Смирнов. – Казань: Университетская книга, 2021. – 350 с.
4. Фролов Д.Е. Информационные технологии в образовании / Д.Е. Фролов. – Екатеринбург: Уральский университет, 2018. – 295 с.

Лебедева Инна Сергеевна

канд. экон. наук, доцент

Малявская Оксана Владимировна

ассистент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: обратная связь играет важную роль в процессе обучения. Она является базовым элементом любой образовательной среды, будь то традиционная или дистанционная. Акцент на формирование универсальных компетенций, таких как критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде и самоорганизация, обусловил рост внимания к получению обратной связи. Сегодня получаемая оценка не просто констатирует достигнутый уровень знаний, а служит инструментом поддержки и корректировки учебного процесса. При дистанционном обучении возникают трудности с получением и подачей эффективной обратной связи. Овладение цифровыми инструментами и их применение на занятиях позволяет экономить время и получать качественную обратную связь.

Ключевые слова: компетенции, обратная связь, образовательный процесс, эффективность, цифровые инструменты.

В процессе проведения занятия перед преподавателем стоит ряд задач, в том числе не просто рассказать материал по теме занятия, а донести информацию, помочь разобраться в вопросах, которые вызвали затруднение при выполнении задания и в процессе самоподготовки. Согласно ФГОС ВО, студенты обучающиеся по специальности 31.05.01 Лечебное дело в процессе обучения должны овладеть компетенциями, в том числе универсальными:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Одним из инструментов, позволяющих достичь цели занятия и сформировать у студентов указанные компетенции, является обратная связь. Обратная связь – инструмент, повышающий качество образования и степень вовлеченности студентов в образовательный процесс.

Термин «обратная связь» впервые был введен основателем кибернетики Н. Винером и первоначально означал «Управление машиной на основе действительного выполнения ею приказов, а не ожидаемого их выполнения». Позже под этим термином стали понимать «сообщения, которые человек посылает в ответ на сообщения другого» [1].

Одним из необходимых аспектов обратной связи является не просто оценка результатов, а целый процесс взаимодействия, который включает в себя как формальные, так и неформальные элементы. Это взаимодействие включает вербальные (комментарии, советы, похвала) и невербальные сигналы (доброжелательные взгляды, улыбки, кивки головой и другие жесты, которые создают атмосферу поддержки и доверия). Их применение способствует созданию теплой, благоприятной учебной среды, снижают психологический дискомфорт и напряженность, вызывают чувство сопричастия и вовлеченности в образовательный процесс. В результате обе стороны люди чувствуют себя комфортно и уверенно, обучение проходит качественнее и эффективнее.

Цифровая трансформация процесса обучения студентов-медиков обусловлена применением диджитализации разных сфер экономики в снижении негативного влияния кризиса в период борьбы с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). С переходом на дистанционное обучение стало очевидно, что традиционные методы преподавания необходимо адаптировать к новому формату. Обратная связь в этом контексте становится особенно важной, поскольку обучающиеся могут испытывать чувство изоляции и недостатка поддержки [4].

Трудно переоценить ту роль, которую играет обратная связь в процессе обучения. Она является необходимым элементом любой образовательной среды поскольку помогает обучающимся не только следить за достигнутыми результатами и своевременно корректировать свои действия для их улучшения, но и служит важным инструментом для преподавателей, позволяющим оценивать и улучшать качество образовательного процесса.

В условиях дистанционного обучения становится актуальным развитие навыков конструктивного общения между обучающимися. При ограниченной возможности личного общения студенты учатся четко формулировать и задавать вопросы, уточнять информацию и прояснять непонятные моменты. Приобретаемые навыки коммуникации, эффективного общения и способность четко выражать свои мысли помогает не только при выполнении задания на занятии (во время которого происходит общение), но является важным навыком для будущей профессиональной деятельности. Сегодня врачи общаются с пациентами не только при личном контакте в медицинском учреждении или при вызове к пациенту на дом, но и дистанционно. В период самоизоляции и карантина возросла популярность e-health-приложений и телемедицины [4]. Развитие технологий телемедицины в комплексе с электронной медицинской картой и консультацией в колл-центрах дает пациентам больше возможностей для получения медицинской помощи. И здесь важно распознать реакцию пациента на уточняющие вопросы, оценить понимает ли пациент полученные рекомендации.

Для офлайн обучения характерна уникальная возможность немедленной и непосредственной обратной связи в реальном времени. Преподаватель, видя реакцию студента на объяснение материала, может моментально исправить ошибки и задать уточняющие вопросы для оценки глубины понимания темы. Это позволяет студенту в свою очередь быстрее сориентироваться и дать верный ответ. Поэтому эффективность обратной связи в традиционном очном обучении во многом зависит от умения преподавателя быстро реагировать на вопросы, адаптировать свой темп и стиль изложения к уровню подготовки студентов, а также создавать безопасную атмосферу для задавания вопросов, даже если они кажутся «простыми» или «неудобными». Кроме того, использование методов активного обучения, таких как мозговой штурм, групповые проекты и ролевые игры, также способствует развитию навыков командной работы, обогащению обратной связи и лучшему взаимопониманию.

Эффективная обратная связь является определяющей для мотивации обучающихся. Когда они видят, что преподаватель заинтересован в их успехах и профессиональном росте, стремятся сделать курс максимально полезным и интересным, то и студенты больше вовлекаются в процесс обучения. Это проявляется в активности на занятиях, выполнении домашних заданий и стремлении к саморазвитию. Для стимулирования мотивации студентов используются регулярные проверки знаний, поощрения за достижения, сотрудничество и командную работу над выполнением заданий. В процессе выполнения групповых заданий у студентов проявляются их лидерские качества, они учатся высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения, формируется чувство принадлежности к учебной группе и здесь также важно научиться получать и распознавать сигналы обратной связи от всех членов команды.

При проведении практических занятий по экономике направлены на развитие навыков предпринимательских способностей, в том числе выполнение проекта по открытию клиники, студенты разделяются на группы по 5–6 человек и становятся соорганизаторами бизнеса. Во время обсуждения команда должна выбрать руководителя клиники, определиться с видом и набором услуг, подготовиться

прорекламировать клинику и привлечь потенциальных клиентов. На занятии в аудитории это задание не вызывает затруднений, но при проведении занятия в дистанционном формате командное обсуждение проходит гораздо сложнее. Выходом из сложившейся ситуации стало создание мини-чатов и применение специальных сервисов (в т. ч. облачных) для хранения, редактирования, и обмена рабочими файлами. Например, специального аккаунта для рабочих задач без платной подписки <https://workspace.google.com/intl/ru/essentials/>.

Обратная связь также способствует развитию рефлексии у обучающихся. При получении конструктивных комментариев и замечаний студенты могут не только оценить свой прогресс, но и выявить области, требующие дополнительного внимания. Размышляя над полученной информацией, они могут лучше понять свои сильные и слабые стороны, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению знаний. Это развивает важные навыки критического мышления и саморегуляции.

Цифровые технологии позволяют преподавателям в условиях онлайн-обучения использовать разнообразные инструменты для обеспечения качественной обратной связи – видеозвонки, платформы для проведения видео встреч (Яндекс Телемост), онлайн-чаты, форумы, чат-боты и др. Цифровые технологии применяются и для получения информации о восприятии курса и контроля знаний. На практических занятиях в КубГМУ во время пандемии помимо работы на платформе Moodle были опробованы анкеты на онлайн-платформах (Google Форм в Google Workspace) и заполнение таблиц (Google Sheets) посредством сервисов для совместной работы над таблицами в реальном времени. Эти инструменты позволяют преподавателям не только оценивать знания, но и корректировать образовательный процесс на основе анализа полученных данных. Для студентов эти инструменты также становятся привычными в использовании, что помогает в дальнейшей профессиональной деятельности. Сегодня в здравоохранении реализуются принципы инцидент-менеджмента и врачам важно научиться пользоваться методами сбора информации и своевременно реагировать на отзывы пациентов.

Эффективная обратная связь – задача, требующая значительных временных затрат со стороны педагога. Однако, современные цифровые инструменты позволяют частично автоматизировать этот процесс, облегчая работу и повышая её эффективность. Цифровые инструменты – это помощники, которые помогают сэкономить время и сосредоточиться на качестве преподавания и индивидуальной работе со студентами, обеспечивая более персонализированный подход к обучению и реализацию принципов бережливого производства – КубГМУ является участником проекта «бережливый вуз» [2; 3].

Применение цифровых инструментов находит больший отклик у сегодняшних студентов, представителей поколения «Z». Они лучше ориентируются в цифровом пространстве, интернет для них является естественной средой жизни, возникает смешанная реальность (Mixed reality) объединяющая реальный и виртуальный миры и как следствие им ближе интерактивные формы обучения. Однако у жизни в сети есть обратная сторона – им сложно работать в команде, а для врачей это необходимые навыки. Поэтому важно своевременно получать обратную связь и помогать развивать навыки коммуникации.

Разнообразные и интересные методы преподавания включающие геймификацию образовательного процесса, использование интерактивных игр, проектные работы, мультимедийные ресурсы и др. значительно улучшает эмоциональный климат и мотивирует студентов поколения «Z» к выполнению даже сложных заданий, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Необходимо отметить, что автоматизация обратной связи не исключает необходимость личного взаимодействия преподавателя и студента. Цифровые инструменты являются дополнительным инструментом, помогающим педагогу быстрее и эффективнее предоставлять обратную связь, но они не могут полностью заменить живое общение и индивидуальный подход.

Таким образом, обратная связь является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая влияет на мотивацию, усвоение знаний и развитие навыков обучающихся. Важно, чтобы преподаватели осознавали ее значимость и старались её обеспечить с помощью соответствующих методов и инструментов. Это не только улучшает качество обучения, но и создает более комфортную и учебную среду, способствующую реализовать потенциал каждого студента.

Список литературы

1. Бессонов К.А. Обратная связь в педагогическом взаимодействии преподавателя и студента / К.А. Бессонов // *Juvenis scientia.* – 2016. – №2. – С. 86–89. – EDN VTZZRH
2. Бережливое управление в вузе: от целеполагания и бережливых проектов к выстраиванию системы обучения: коллективная монография / В.Л. Аджиенко, С.Н. Алексеенко, Г.Н. Васильева [и др.]. – Киров, 2021. – 158 с. – EDN TAMUYL
3. Лебедева И.С. Обучение бережливому производству и рациональному использованию ресурсов студентов медицинского вуза / И.С. Лебедева // *Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февраля 2025 г.).* – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 40–42. EDN JCDSUO
4. Редько А.Н. Диджитал-технологии в медицине как способ решения проблемы доступности медицинской помощи в условиях кадрового дефицита / А.Н. Редько, И.С. Лебедева, С.В. Губарев // *Вестник Академии знаний.* – 2022. – №51 (4). – С. 238–246. – EDN KJFPDL

Миронов Леонид Валерьевич

магистр, преподаватель

ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»

г. Краснодар, Краснодарский край

Тимошенко Екатерина Валерьевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Ишкова Екатерина Валерьевна

канд. психол. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-137686

РОЛЬ ФИДЖИТАЛ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье авторы рассматривают современные фиджитал-технологии для повышения мотивации к обучению. Исследуется роль фиджитал-технологий (синтез физической и цифровой реальности) в модернизации образовательных систем. На основе анализа кейсов российских образовательных платформ, вузов и технологических инициатив демонстрируется, как интеграция AR/VR, геймификации и гибридных форматов обучения способствует повышению мотивации студентов, развитию цифровых компетенций и созданию инновационной образовательной экосистемы. Особое внимание уделяется перспективам применения фиджитала в преодолении вызовов цифровой эпохи, включая кадровый дефицит и необходимость адаптации педагогических подходов к потребностям поколения Z.

Ключевые слова: фиджитал-технологии, мотивация, форматы обучения, качество обучения, компетентностный подход, гибридное обучение, геймификация, дополненная реальность, виртуальная реальность, цифровая трансформация образования.

Конвергенция физического и цифрового пространств (phygital) формирует новую парадигму в образовании, трансформируя традиционные методы преподавания и обучения. Несмотря на относительную новизну термина, фиджитал-технологии уже стали неотъемлемой частью образовательной практики, особенно в условиях постпандемической реальности. «Современная образовательная парадигма, благодаря которой появился новый стиль взаимодействия студентов и преподавателей, заставляет изыскивать новые способы вовлечения обучающегося в образовательный процесс. При этом задача состоит не просто в том, чтобы сделать его слушателем, но и активным участником. Для этого необходимо правильно мотивировать студента на обучение, заинтересовать его, а это в свою очередь дает новые перспективы для развития личности» [3].

Гибридные форматы обучения стали ответом на вызовы пандемии.

Катализатором внедрения фиджитал-решений стал кризис 2020 года, когда онлайн-образование перешло из факультативного в обязательный режим. Это продемонстрировало потенциал blended learning, где сочетание онлайн-лекций и офлайн-семинаров (модель «перевернутого класса») повышает гибкость учебного процесса. Современные аудитории, оснащенные мультимедийными системами, позволяют студентам выбирать ракурсы трансляции, изолировать визуальные элементы (например, записи на доске) и адаптировать обучение под индивидуальные потребности [4].

Технологии дополненной и виртуальной реальности преодолевают ограничения традиционной визуализации. Например, медицинские симуляторы в VR позволяют отрабатывать хирургические операции без риска для пациентов, а AR-приложения визуализируют анатомические структуры или исторические реконструкции. Геймификация, интегрированная в образовательные платформы (например, проект Ассоциации технологических кружков), стимулирует мотивацию через игровые механики: накопление уровней, цифровых артефактов и трансляцию достижений в реальный мир (дополнительные баллы ЕГЭ, доступ к курсам).

«Необходимо обеспечить использование новейших информационных технологий в образовании и развить новое целостное мировоззрение и миропонимание. Развитие информационных технологий, использование их в системе образования позволяет создавать новые возможности передачи знаний и восприятия этих знаний обучающимися, оценивать качество обучения и в целом, повышать эффективность образовательного процесса» [5].

Внедрение фиджитал-инструментов требует развития цифровой грамотности как у студентов, так и у преподавателей. Ключевыми становятся навыки работы с big data, креативное мышление, управление виртуальными командами и аналитика образовательных метрик. Например, платформа Phygital Learn (Университет Иннополис) использует алгоритмы ИИ для персонализации учебных траекторий, комбинируя онлайн-модули по машинному обучению, робототехнике и фиджитал-спорту с практикумами.

Однако масштабная цифровизация образовательного пространства сталкивается с критикой со стороны экспертов, указывающих на риски некорректной интеграции технологий без учёта психофизиологических особенностей обучающихся. «Цифровая трансформация со стороны педагогического сообщества вызвала резкое неприятие своей непродуманностью, поспешностью решений и, главное, полнейшим игнорированием гигиенических, психологических и медицинских рекомендаций, связанных с особенностями возрастного развития обучающихся, при использовании цифровых устройств» [7].

Тем не менее, ряд исследований подчеркивает, что при соблюдении дидактических и эргономических принципов цифровые инструменты способны существенно повысить эффективность педагогического процесса. Как пример – фиджитал-технологии позволяют создать единую среду, где цифровые инструменты используются не изолированно, а в контексте целостной воспитательной стратегии. Это включает адаптацию технологий к возрастным особенностям учащихся и учет их эмоционально-волевой сферы, что минимизирует риски цифровой усталости и повышает вовлеченность в процесс обучения. Цифровые платформы с возможностью интеграции дополненной и виртуальной реальности как элементов геймификации в образовательный процесс (Например, системы автоматизированной обратной связи, достижения, кооперация или использование ИИ-трекеров) – помогают студентам осознанно корректировать стратегии обучения и формировать метакогнитивные навыки, а педагогам проектировать индивидуальные образовательные маршруты [2; 8; 11;12].

«Цифровые технологии позволяют педагогам эффективно визуализировать учебные материалы, внедрять инновационные образовательные подходы и совершенствовать образовательный процесс, тем самым стимулируя познавательную активность и мотивацию студентов к обучению» [13].

Формирование учебной мотивации в вузе представляет собой комплексный процесс, детерминированный методами и инструментами, стимулирующими студентов к активному освоению образовательных программ в контексте личностного и профессионального роста. В условиях цифровизации педагогических практик ключевым фактором становится интеграция фиджитал-технологий, трансформирующих традиционные подходы к вовлечению обучающихся. Отсутствие внутренней мотивации нивелирует эффективность образовательного процесса: студенты демонстрируют поверхностное усвоение знаний, низкую заинтересованность в формировании компетенций и отсутствие ориентации на приобретение профессионального опыта.

Современные решения, такие как:

- геймификация (балльные системы, VR-квесты);
- персонализация обучения через ИИ-аналитику когнитивных паттернов;

– гибридные форматы (blended learning с элементами AR-визуализации), позволяют трансформировать внешние стимулы в устойчивую внутреннюю мотивацию. Например, интерактивные симуляторы профессиональных сценариев (медицинские операции в VR, проектирование в CAD-программах с дополненной реальностью) создают эмоциональную вовлечённость, связывая учебные задачи с реальными карьерными перспективами. Таким образом, мотивация перестаёт быть абстрактной категорией, становясь измеримым параметром образовательной экосистемы, где цифровые инструменты выступают катализатором осознанного обучения.

«Интеграция современных образовательных технологий представляет собой научно обоснованный и структурно организованный процесс, детерминированный цифровой трансформацией педагогического пространства. Данная интеграция способствует трансформации коммуникативных моделей, расширяя границы субъект-субъектного взаимодействия между участниками образовательного процесса» [13].

Цифровая конвергенция, трансформирующая ключевые сферы общества, актуализирует необходимость переосмысления организационных моделей деятельности, включая образовательные системы. Высшая школа, как интегральный элемент этих процессов, сталкивается с вызовами, требующими внедрения фиджитал-подходов – синтеза физических и цифровых практик. В условиях становления информационного общества традиционная парадигма образования эволюционирует за счёт интеграции технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR), искусственного интеллекта (ИИ) и гибридных платформ, формирующих принципиально новую экосистему обучения.

Фиджитал-технологии, выступая драйвером этой трансформации, определяют учебно-воспитательный процесс в целом и цифровизация образования становится базовым инструментом для формирования компетенций, соответствующих запросам общества.

«В современном мире востребован мобильный специалист, способный к постоянному саморазвитию, обладающий аналитическими способностями, умеющий быстро собирать и обрабатывать большие объемы информации, коммуникабельный, креативный, готовый к инновациям. Это требует от высшей школы целенаправленной работы по формированию и развитию этих качеств у студентов. Информационное общество предоставляет достаточно широкие возможности для выбора технологий обучения. Сегодня в вузах создаются благоприятные условия для их реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока, скорость приращения нового знания» [6].

В условиях цифровой трансформации образования формирование ключевых личностных компетенций – таких как самостоятельность, ответственность, уверенность в принятии решений и способность к

саморегуляции – становится не просто педагогической задачей, а вызовом, требующим интеграции инновационных инструментов. Фиджитал-технологии, синтезирующие физическую и цифровую реальность, предлагают уникальные возможности для развития этих качеств.

1. Имитационные среды (VR/AR) моделируют нестандартные ситуации, где учащиеся учатся принимать решения в условиях неопределенности, например, в виртуальных бизнес-симуляторах или экстренных медицинских сценариях.

2. Геймифицированные платформы формируют ответственность через систему достижений и последствий действий в цифровом пространстве (например, управление виртуальным проектом с реальными дедлайнами).

3. Гибридные образовательные форматы («перевернутый класс», смешанное обучение) развивают самостоятельность, требуя самоорганизации при работе с онлайн-контентом и офлайн-задачами.

4. Цифровые трекеры прогресса (на базе ИИ) помогают в саморегуляции мышления и поведения, анализируя персональные метрики продуктивности и давая рекомендации по оптимизации обучения.

Таким образом, фиджитал-подходы трансформируют абстрактные личностные качества в измеримые навыки, актуальные для поколения, живущего на стыке реальностей [12; 14–17].

Фиджитал-технологии становятся основой для создания адаптивной, персонализированной и мотивационно насыщенной образовательной среды. Их внедрение не только решает текущие задачи (преодоление географических барьеров, кадровый дефицит), но и формирует компетенции, критически важные для цифровой экономики. Дальнейшие исследования должны быть направлены на оценку долгосрочного воздействия фиджитализации на когнитивные процессы и социализацию учащихся, а также на разработку этических стандартов использования AR/VR в образовании.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtYRc> (дата обращения: 08.04.2025).
2. Галигузова А.В. Современные технологии как средство повышения мотивации студента / А.В. Галигузова // Магия ИИНО: Новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников: Материалы конференции. – 2013. – Т. 1. – С. 89–92 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inno-conf.mgimo.ru/i/tom_1_web.pdf (дата обращения: 08.04.2025).
3. Гладков А.В. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации / А.В. Гладков, О.И. Ваганова, М.П. Прохорова // БГЖ. – 2019. – №1 (26) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtYYg> (дата обращения: 06.04.2025).
4. Шер М.Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 229–234. – EDN RKYYYA
5. Шер М.Л. Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: сборник. – Чебоксары, 2024. – С. 94–100. – DOI 10.31483/r-110578. – EDN JLPYIZ
6. Ковтуненко Л.В. Фиджитал-технологии как активатор мотивации обучения современных студентов / Л.В. Ковтуненко, А.Б. Ковтуненко // Вестник ВГУ. – 2024. – С. 32–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2024/04/2024-04-07.pdf> (дата обращения: 06.04.2025).
7. Пашенко А.Ю., Жалбэ М.Г., Гладышева А.А., Гладышев А.А. Применение фиджитал-формата в образовательной практике вуза // ТиПФК. – 2023. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtYh5> (дата обращения: 06.03.2025). – EDN UIUDEI
8. Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – 460 с. – ISBN 978–5-907830–92–9. – DOI 10.31483/a-10658. – EDN GUEIEP
9. Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – 432 с. – ISBN 978–5-907965–24–9. – DOI 10.31483/a-10694. – EDN VCJEDS
10. Шер М.Л. Социально-экономические процессы и их влияние на безопасное поведение обучающихся в цифровой образовательной среде профессионального образования / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире: Материалы Международной научно-практической конференции. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023. – С. 239–245. – EDN RPQGLM
11. Шер М.Л. Вопросы профессионального становления будущих педагогов-психологов в процессе обучения / М.Л. Шер, С.В. Белоцерковская // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 177–181. – DOI 10.31483/r-126277. – EDN RDZURN
12. Sazhina N.M. Educational quality: requirements and approaches to the quality of modern education / N.M. Sazhina, M.L. Sher, L.V. Mironov // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №6 (35). – С. 57–66. – EDN DLQKTK
13. Шер М.Л. Вопросы сотрудничества педагога-психолога и родителей подростков в условиях образовательного учреждения / М.Л. Шер, С.В. Белоцерковская // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 379–380. – DOI 10.31483/r-114193. – EDN MCEZQV

14. Шер М.Л. Метакогнитивные навыки в образовании: ключевые аспекты, педагогические условия формирования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 123–126. – DOI 10.31483/r-114889. – EDN FKYYEN.

15. Шер М.Л. Образовательные технологии XXI века как средство повышения мотивации к обучению у студентов / М.Л. Шер, Л.В. Миронов, А.А. Тоцкая // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 85–89. – DOI 10.31483/r-126589. – EDN NWDJIN.

16. Шер М.Л. Педагогическая медиация как средство предупреждения деструкции в цифровом пространстве у будущих педагогов / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – №1 (136). – С. 89–99. – DOI 10.20323/1813-145X_2024_1_136_89. – EDN MYSHTA.

17. Шутенко А.И. Возможности игровых информационных технологий в стимулировании учебной деятельности студентов / А.И. Шутенко, В.Г. Шухова, М.И. Закервашевич // Научный журнал «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». – 2016. – №4. – С. 68–80. EDN XSUBMZ

18. Grebennikova V.M. Digital education as the necessity for modern social development / V.M. Grebennikova, M.L. Sher, L.V. Mironov // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №4 (33). – С. 116–123. – EDN KOOEKO

19. Sher M.L., Sazhina N.M. Modern technologies, methods and approaches in the educational process // Colloquium-journal. 2018. No.12–3 (23). P. 47–50. EDN YOXWIP

Мочалова Анна Константиновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается влияние цифровых технологий на современную систему дизайн-образования. Подчеркивается, что цифровизация оказывает комплексное воздействие как на содержание образовательных программ, так и на педагогические подходы, способствуя формированию новых направлений, таких как цифровое искусство и педагогика цифровых искусств. Автор проводит анализ научных исследований, в которых раскрываются ключевые направления использования цифровых технологий. Особое внимание уделяется вопросам формирования профессиональных компетенций будущих дизайнеров, включая навыки работы с цифровыми инструментами. Делается вывод о необходимости интеграции цифровых решений в традиционную образовательную среду, что позволяет обеспечить подготовку востребованных специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: дизайн-образование, цифровизация образования, цифровое искусство, педагогика цифровых искусств, профессиональные компетенции, цифровые образовательные технологии, проектная деятельность.

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, что связано с необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в условиях цифровой экономики. В условиях стремительного технологического прогресса система высшего образования претерпевает значительные трансформации. Университеты сталкиваются с задачей не только сохранения и трансляции фундаментальных знаний, но и быстрой адаптации к новым реалиям и требованиям рынка труда.

Особое внимание в исследовательской литературе уделяется вопросам формирования профессиональных компетенций будущих дизайнеров в условиях цифровизации. В частности, Н.А. Бахлова подчеркивает значимость внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс как необходимого условия подготовки конкурентоспособных специалистов, владеющих современными средствами проектирования [1]. При этом исследователь отмечает, что цифровые технологии в дизайне отличаются от традиционного технического подхода: для дизайнера они выступают, прежде всего, как универсальные средства художественно-эстетической выразительности, где визуальная составляющая нередко превалирует над технологической [2].

Следовательно, цифровые технологии в дизайн-образовании следует рассматривать не только как инструмент проектной деятельности, но и как важный фактор формирования художественного и профессионального мышления будущих специалистов. Потому как, основная цель дизайн-образования заключается в формировании квалифицированного специалиста, личности, способной осваивать культурный опыт и современные технологии, в том числе цифровые [3, с. 225].

Подготовка будущих высококвалифицированных специалистов должна обеспечивать актуальность получаемых ими знаний как с точки зрения использования постоянно совершенствующихся цифровых технологий, так и решения усложняющихся задач профессиональной деятельности [5, с. 47]. Как отмечают Т.М. Ноздрачева и Т.М. Щеглова, по мере развития цифровых технологий

меняются объём и содержание понятия «цифровые навыки». Если ещё несколько лет назад к цифровым навыкам относили преимущественно умение использовать компьютерные программы в профессиональной деятельности, то сегодня на первый план выходят такие умения, как цифровое проектирование, 3D-моделирование, цифровое творчество и использование искусственного интеллекта. Развитие подобных навыков у студентов способствует формированию у них цифровых компетенций, востребованных в XXI веке [5, с. 49]. Это особенно актуально в процессе обучения разработке эскизов, где цифровые инструменты играют ключевую роль в визуализации творческих концепций.

Цифровая трансформация системы образования, в свою очередь, создает высококонкурентную среду: университеты соперничают за внимание абитуриентов и инвестиции, стремясь предложить максимально современный и гибкий формат обучения. В этом контексте «цифровая трансформация – это создание, развитие и распространение новых моделей деятельности образовательных организаций на основе использования цифровых технологий с целью достижения необходимых образовательных результатов [4, с. 47]. Как подчёркивает Н.О. Бесшапошников, цифровая трансформация образования – это не просто внедрение новых технических средств, а глубокая перестройка всей образовательной парадигмы, предполагающая пересмотр традиционных методик и разработку новых подходов, основанных на использовании цифровых образовательных технологий.

Г.М. Салтыкова обращает внимание на необходимость создания образовательной среды, сочетающей традиционное академическое образование с инновационными технологиями. По мнению автора, активное развитие цифровых искусств и их интеграция с классическими художественными направлениями открывает новые возможности для студентов-дизайнеров: «Взаимодействие с традиционными искусствами (живопись, графика и др.) привело к появлению трехмерной анимации и видеомонтажа, моушн-дизайна, проектирования виртуальной действительности, интерактивных систем и др.» [6, с. 224–225]. Таким образом, цифровые технологии не вытесняют традиционные формы искусства, а дополняют их, создавая новые формы художественного выражения.

Результаты анализа современных научных исследований показывают, что изучение цифровых технологий в дизайне охватывает несколько ключевых направлений. Существенное внимание уделяется применению цифровых инструментов в графическом дизайне, включая визуальную коммуникацию, фирменный стиль, моушн-дизайн и цифровую типографику. Активно развивается направление, связанное с цифровыми технологиями в дизайне одежды и текстиля, где широко используются 3D-моделирование и виртуальная примерка. Перспективным остаётся цифровой 3D-дизайн, предполагающий работу с объёмными формами, прототипированием, а также средствами дополненной и виртуальной реальности.

Не менее значимо направление, связанное с интеграцией цифровых технологий в сам образовательный процесс: исследуются цифровые платформы, дистанционные форматы обучения, цифровые портфолио и инструменты визуализации учебного материала. Отдельный интерес вызывает сфера цифрового искусства и медиа-дизайна, включающая цифровую живопись, видеоарт, генеративное искусство и интерактивные медиаобъекты. Кроме того, цифровые технологии активно применяются в ювелирном и промышленном дизайне, где находят применение 3D-печать, лазерная резка и компьютерное моделирование.

Под влиянием цифровых технологий дизайн-образование претерпевает качественные изменения. Это находит отражение в формировании новых направлений, таких как «цифровое искусство» и «педагогика цифровых искусств». Цифровое искусство представляет собой современное направление художественной деятельности, базирующееся на использовании цифровых инструментов и технологий, охватывающее широкий спектр жанров – от цифровой графики и живописи до трехмерной анимации и виртуальной реальности. Педагогика цифровых искусств, в свою очередь, исследует методы и подходы к обучению цифровому искусству. В рамках международной практики она основывается на теоретической модели, включающей понятия виртуальности, случайности и интерактивности. Процесс обучения предполагает как теоретическое осмысление цифровой среды, так и практическое создание объектов с использованием компьютерных технологий. При этом объект дизайна рассматривается как социокультурная система, проектное преобразование которой связано с изменениями её внутренней структуры. Таким образом, формирование и развитие таких направлений, как цифровое искусство и педагогика цифровых искусств, является неотъемлемой частью более широкой тенденции цифровой трансформации дизайн-образования. Эти процессы отражают не только изменения в содержании художественной и проектной деятельности, но и углублённую переориентацию образовательных стратегий.

Проведённый анализ современных научных исследований позволяет сделать следующие обобщения. Цифровые технологии оказывают существенное влияние на систему дизайн-образования, трансформируя как содержание образовательных программ, так и методы преподавания. Они становятся ключевым компонентом художественной и проектной деятельности, способствуя развитию цифрового искусства.

Цифровая трансформация образования требует пересмотра традиционных педагогических стратегий и внедрения новых образовательных методик, направленных на формирование у студентов актуальных профессиональных компетенций, ориентированных на работу в условиях цифровой экономики и быстро меняющейся профессиональной среды. Особую значимость приобретает интеграция

цифровых инструментов в учебный процесс, обеспечивающая визуализацию творческих идей и развитие проектного мышления.

Цифровые технологии не вытесняют классические формы художественного образования, а, напротив, способствуют их интеграции и взаимному обогащению. Это обуславливает необходимость формирования образовательной среды, в которой сочетаются традиционные академические подходы и инновационные цифровые решения.

Таким образом, можно заключить, что цифровизация открывает новые перспективы для развития дизайн-образования, способствуя подготовке востребованных и конкурентоспособных специалистов, способных эффективно адаптироваться к динамичным условиям современного профессионального пространства.

Список литературы

1. Бахлова Н.А. Формирование профессиональных компетенций будущих дизайнеров на основе междисциплинарного диагностического комплекса (в образовательном процессе вуза): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Бахлова. – Орел, 2017. – 24 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/3Lts6s> (дата обращения: 15.04.2025).
2. Бахлова Н.А. Цифровые технологии в дизайн образовании / Н.А. Бахлова // Цифровые технологии в образовательном пространстве инженерных и технологических дисциплин. – С. 540.
3. Васильева Д.А. Цифровые технологии в дизайн-образовании и проектной деятельности / Д.А. Васильева, Г.М. Салтыкова // Преподаватель XXI век. – 2022. – С. 225.
4. Малкова Т.В. Цифровая трансформация как средство модернизации образовательного процесса и достижения качественных изменений в различных аспектах образовательной деятельности / Т.В. Малкова // Современная наука. – 2023. – С. 47.
5. Ноздрачева Т.М. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности будущих специалистов легкой промышленности / Т.М. Ноздрачева, Т.М. Щеглова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – С. 47, 49.
6. Салтыкова Г.М. Технологии в дизайн-образовании в высшей школе / Г.М. Салтыкова // Преподаватель XXI век. – 2018. – С. 224–225.

Савенкова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-137952

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в работе рассмотрена проблема саморазвития студентов, определены особенности становления будущих педагогов. Проведён анализ цифровых инструментов и ресурсов, используемых для самообразования, самоорганизации и профессионального роста. Выявлены наиболее эффективные цифровые инструменты, способствующие развитию ключевых компетенций будущего педагога. Обозначены факторы, влияющие на результативность процесса саморазвития обучающегося.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, самообразование, педагогический вуз, цифровые инструменты.

На данный момент цифровизация охватывает всю область образования, она затрагивает не только непосредственно учебные, но и методические, организационные, управленческие механизмы. По оценке специалистов Института образования Высшей школы экономики цифровизация в России находится на этапе цифровой трансформации – активного внедрения новых технологий в образовательные процессы. Интеграция данных преобразований в систему вузовской подготовки расширяет возможности получения базовых компетенций, профессиональных навыков, а также предоставляет выбор инструментов для самостоятельного изучения образовательного контента и саморазвития.

В контексте современных социально-экономических вызовов, особую ценность приобретают специалисты, обладающие не только базовым набором компетенций, но и способностью к их постоянному совершенствованию. Формирование готовности к профессиональному росту целесообразно осуществлять уже на этапе обучения в высшем учебном заведении. Научные исследования свидетельствуют об интенсификации среди современной молодёжи потребности в самосовершенствовании, саморазвитие становится устойчивой тенденцией.

Высшим учебными учреждениями, осуществляющим подготовку по педагогическим направлениям представляется важным формирование у студентов готовности к самоактуализации, так как специфика деятельности будущих педагогов подразумевает постоянное повышение квалификации, переход на качественно новый уровень профессиональной компетентности. Большую значимость приобретают мероприятия, влияющие на обеспечение самообразования и самовоспитания.

Согласно Федеральному государственному стандарту, самостоятельная работа студентов является одним из обязательных видов образовательной деятельности. Содержание вузовских рабочих программ выделяет определённое количество академических часов на изучение материала

самостоятельно, причём их доля возрастает. Данный вид деятельности закладывает механизмы для дальнейшего профессионального саморазвития. Практика показывает, что студенты имеют различный уровень осознанности и готовности к личностному росту, а также в различной степени владеют комплексом способов деятельности для решения учебных задач. Соответственно, возникает необходимость в формировании системы умений и навыков самообразования, освоении новых механизмов самостоятельного расширения профессиональных компетенций, а также повышении мотивации.

Цифровые инструменты трансформируют процесс саморазвития, способствуют его оптимизации за счет повышения доступности образовательных ресурсов, упрощения процедур обучения и обеспечения интерактивности. Рассмотрим цифровые возможности более подробно. Во-первых, с развитием интернет-пространства появился широкий выбор электронных книг, учебников, методических пособий, научных журналов и информационных сайтов. Существуют онлайн-библиотеки, базы данных и каталоги многих российских и зарубежных вузов. Все эти возможности позволяют быстро найти нужную литературу и изучить её в удобном формате в любое время. При работе с информационными источниками важно анализировать и структурировать материал, с этой задачей справляются сервисы систематизации, конспектирования: Evernote, OneNote, Notability, Obsidian, Небо.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) ввиду изменений в сфере образования стали его неотъемлемой частью. Существуют множество платформ массовых курсов, которые предлагают широкий спектр дисциплин, направленности материала, форм обучения (Национальная платформа открытого образования, Нетология, Skillbox, Интуит, Лекториум, Академика, Универсариум, Stepik). Они преодолевают географические и экономические барьеры, предоставляя возможность обучения людям по всему миру, независимо от их социального статуса или места проживания. Многие МООК стали разрабатываться ведущими университетами (СПбГУ, НИЯУ МИФИ, УрФУ, РУДН), обеспечивая доступ к высококачественному образовательному контенту. Однако, некоторые курсы предоставляют структурированную систему знаний, в то время как другие могут быть посредственными и неэффективными. Важно понимать, что МООК не альтернатива традиционным программам обучения, а являются способом самообразования, повышения квалификации.

Спецификой педагогической профессии является непрерывность обучения, потому большинство учителей принимают активное участие в вебинарах, конференциях, состоят в тематических сообществах. На текущий момент виртуальные семинары проводят такие порталы, как Инфоурок, Урок РФ, Продлёнка, Солнечный свет, Фоксфорд. Исходя из теории социального научения А. Бандура, данный тип мероприятий для студента-педагога выступает как источник «викарного научения» – обучения посредством наблюдения за опытом других. Воспринимая практику учителей, методистов, ученых студент формирует личную модель профессионального поведения, стиль преподавания, методы работы. Посредством анализа чужого опыта происходит уточнение индивидуальных целей, ценностей и принципов педагогической деятельности, начинается становление профессиональной идентичности.

С целью саморазвития методических навыков будущим педагогам целесообразно освоить использование интерактивных платформ, облачных сервисов, мультимедийных (Nearpod, Mentimeter, Quizizz, H5P, Moodle, Canvas). На этапе подготовки к профессиональной деятельности обучающийся приобретёт опыт разработки образовательных ресурсов и научится их адаптировать под конкретные учебные ситуации.

Цифровые инструменты упрощают организационные задачи, предоставляют доступ к широкому спектру образовательного контента, однако, существует риск информационной перегрузки. Избыток данных порождает потребность в формировании у студента навыков организации процесса саморазвития: целеполагания, планирования, самоконтроля и рефлексии. Проектирование индивидуальной образовательной траектории как механизма самообразования является ключевым фактором успешного становления будущих специалистов. Целесообразно выделить электронные ресурсы, предоставляющие широкие возможности для организации времени, отслеживания прогресса и анализа результатов. Приложения для управления задачами (Google Calendar, ЛидерТаск, Хаос-контроль) позволяют осуществлять планирование, ставить цели, устанавливать сроки выполнения заданий, отслеживать прогресс. Дневники рефлексии (Penzu, Day One) предоставляют возможность анализировать полученный опыт, контролировать личностный рост, улучшать состояние самосознания.

Таким образом, проведенный анализ демонстрирует значительный потенциал цифровых инструментов для профессионального саморазвития студентов педагогического вуза. Важно понимать необходимость создания личной образовательной траектории, осознанного и целенаправленного использования электронных средств, критической оценки информации, получаемой из онлайн-среды, тогда цифровой инструментарий повысит эффективность процесса самосовершенствования.

Список литературы

1. Афанасьева И.Г. Цифровой инструментарий в образовательном процессе для развития универсальных компетенций студентов / И.Г. Афанасьева, К.И. Яковлева // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – №6 (46). – С. 49–61. DOI 10.23951/2307-6127-2022-6-49-61. EDN FFOVVW
2. Гаранина Ж.Г. Роль самоотношения в личностно-профессиональном саморазвитии студентов высшей школы / Ж.Г. Гаранина, С.И. Баляев, М.С. Ионова // Образование и наука. – 2019. – №1. – С. 82–96. DOI 10.17853/1994-5639-2019-1-82-96. EDN PPLZMV

3. Гильдебрант Е.Ю. Цифровые инструменты для организации самостоятельной работы студентов с применением тайм-менеджмента / Е.Ю. Гильдебрант, М.Е. Вайндорф-Сысоева // Современные технологии управления. – 2023. – №3 (103).
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с. EDN QXPDZR
5. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации / С.К. Омарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – №1 (9). – С. 78–83. DOI 10.30853/pedagogy.2018–1.17. EDN YXOPVL

Chen Yichen
2nd year student of PHD
Moscow Pedagogical State University
Moscow

CONSTRUCTION OF THE DIGITAL TRANSFORMATION SYSTEM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AND ITS IMPLEMENTATION PATHWAYS

Abstract: *in the context of rapid advancements in information technology, digital transformation has become a pivotal trend in the development of higher education. As key institutions for cultivating high-quality talent, universities and colleges must actively establish digital transformation systems to enhance educational quality and promote scientific innovation. In the article the construction of a digital transformation framework for higher education institutions and proposes practical implementation pathways, aiming to provide actionable insights for universities.*

Keywords: *digital transformation, higher education institutions, implementation pathways.*

The author expresses his deepest gratitude to the supervisor of the Jessore, Tamara Ivanovna Berezina, for her unwavering patience, invaluable guidance and constant support throughout the study. Her deep experience, critical views, and meticulous attention to detail played an important role in shaping the academic rigor and clarity of this work. The author is truly inspired by her commitment to scientific excellence and her desire to develop independent thinking. This achievement would not have been possible without her mentoring.

Чэнь Ичэнь
аспирант
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва

DOI 10.31483/r-138041

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ПУТИ ЕЕ ВНЕДРЕНИЯ

Аннотация: *в условиях стремительного развития информационных технологий цифровая трансформация стала ключевой тенденцией в развитии высшего образования. Университеты и колледжи как ключевые учреждения для подготовки высококвалифицированных кадров должны активно внедрять системы цифровой трансформации для повышения качества образования и продвижения научных инноваций. В статье рассматривается создание системы цифровой трансформации для высших учебных заведений, и предлагаются пути практической реализации, направленные на предоставление университетам полезной информации.*

Ключевые слова: *цифровая трансформация, высшие учебные заведения, пути внедрения.*

Автор выражает свою глубочайшую благодарность научному руководителю Джессоре Тамаре Ивановне Березиной за ее непоколебимое терпение, неоценимое руководство и постоянную поддержку на протяжении всего исследования. Ее глубокий опыт, критические взгляды и скрупулезное внимание к деталям сыграли важную роль в формировании академической строгости и ясности этой работы. Автор по-настоящему вдохновлен ее стремлением к научному совершенству и стремлением развивать независимое мышление. Это достижение было бы невозможно без ее наставничества.

1. Research Background

In the new era, the digitalization of education serves not only as a cornerstone for achieving educational modernization, but also as a critical breakthrough for nations to pioneer new frontiers in educational development and cultivate competitive advantages. Against this backdrop of accelerating digital transformation in education, many higher education institutions still face significant challenges when constructing their digital transformation frameworks.

1. Integration Gaps: some institutions exhibit deficiencies in both technological understanding and application, coupled with a narrow perspective on digital integration.

2. Resource Quality: substandard digital teaching materials fail to meet students' diverse learning needs.
3. Faculty Readiness: many educators lack sufficient digital literacy, teaching skills, and awareness of utilizing digital resources effectively.

4. Infrastructure Shortcomings: incomplete digital campus systems and inadequate management platforms hinder progress.

2. Strategies for Building a Digital Transformation System.

1. Clarify Goals and Planning:

Higher education institutions must first define the overarching strategic objectives of digital transformation, including goals for teaching, research, and administration. They should then develop detailed digital transformation plans tailored to their specific circumstances, clearly outlining implementation steps, timelines, and expected outcomes.

2. Strengthen Infrastructure Development:

Institutions should increase financial and technological investment to enhance the efficiency and security of core infrastructure such as campus networks and data centers. By adopting advanced information technologies-including cloud computing, big data, and artificial intelligence-they can build intelligent, user-friendly, and digitally integrated campus ecosystems.

3. Optimize Digital Services:

Universities should actively promote high-quality digital teaching resources and services, such as online courses and virtual laboratories, to comprehensively improve instructional quality and efficiency. Additionally, they must develop robust digital management platforms to enable fully digital and intelligent administration of academic affairs, research activities, and student services.

4. Enhance Talent Development and Team Building:

Higher education institutions should intensify training programs to improve faculty and staff's digital literacy and technical application capabilities. They must actively recruit and cultivate professionals who possess both digital skills and innovative thinking, thereby solidifying the talent foundation for achieving digital transformation goals.

5. Deepen Digital Application and Innovation:

Institutions should continuously explore application scenarios of digital technologies in teaching, scientific research innovation, and administrative decision-making. They should encourage both faculty and students to participate in digital innovation projects and related practical activities, jointly promoting the in-depth development of digital transformation.

6. Build an Open and Shared Digital Ecosystem:

Universities should strengthen cooperation and exchange with other institutions, research organizations, and enterprises to share digital resources and experiences. This will foster an open, inclusive, resource-sharing, and collaborative digital ecosystem.

3. Implementation Pathways.

Based on the above analysis, the author proposes an implementation pathway for the digital transformation system in higher education institutions, developed from four key dimensions: digital teaching infrastructure, faculty digital teaching capabilities, digital teaching models and methods, and student digital literacy.

1. Strengthening the Development of Digital Education Infrastructure

First, ensuring network security lays the foundation for digital education. As institutions build their digital transformation systems, robust cybersecurity measures are essential to maintain campus network stability, safety, and high-speed connectivity. These measures guarantee adequate bandwidth and comprehensive coverage to meet the demands of online education.

Second, virtual laboratory technology serves as a powerful tool to diversify teaching methods and facilitate resource sharing. By implementing virtual labs, universities can create immersive, realistic, and secure simulated learning environments. This allows students to conduct scientific experiments, physics simulations, and engineering design exercises without physical equipment or materials, thereby deepening their understanding of theoretical principles and honing practical skills.

Third, a well-developed digital education resource repository consolidates and optimizes diverse educational materials, providing critical content support for digital learning. In constructing such repositories, institutions should leverage advanced information technologies to integrate, refine, and share resources, offering students a rich variety of materials for self-directed learning.

With a stable, high-speed, and secure network infrastructure in place-complemented by virtual lab technology and comprehensive digital resource banks-universities can significantly enhance their digital education ecosystems.

2. Enhancing Faculty Digital Teaching Competencies

To effectively strengthen instructors' digital teaching capabilities, universities should implement structured capacity-building initiatives. First, institutions can organize regular training programs led by experts in digital education or exemplary practitioners, equipping faculty with essential pedagogical techniques and technological proficiencies. These sessions should focus on hands-on skill development rather than theoretical overviews.

Second, establishing professional learning communities dedicated to digital education allows faculty to collaboratively explore methods for integrating emerging technologies into instruction. Within these communities, educators can share curated teaching resources and troubleshoot classroom challenges through peer-led discussions, fostering collective problem-solving.

Finally, implementing an innovation incentive system proves critical for sustaining momentum. Institutions should formally recognize and reward faculty who demonstrate excellence in developing innovative teaching models, transforming traditional curricula into digital formats, or creating high-quality digital learning materials. Tangible rewards coupled with public recognition serve dual purposes: they validate pioneering efforts while motivating broader faculty engagement, ultimately elevating institutional digital teaching standards systemwide.

This multi-pronged approach—combining skill-building workshops, collaborative communities, and motivational incentives—creates an ecosystem where digital teaching competencies flourish organically rather than through top-down mandates.

3. Innovating Digital Teaching Models and Methodologies

The digital transformation of higher education demands proactive pedagogical innovation from faculty. First, instructors should pioneer blended learning models that combine the best of traditional and digital approaches. For instance, integrating the BOPPPS framework (Bridge-in, Objective, Pre-assessment, Participatory Learning, Post-assessment, Summary) with Problem-Based Learning (PBL) and Team-Based Learning (TBL) creates a robust student-centered ecosystem. This synthesis not only fosters self-directed knowledge acquisition but simultaneously develops students' digital fluency and problem-solving competencies.

Second, institutions must leverage educational technology to transition from standardized «tracked instruction» to genuine personalized learning. Advanced analytics tools enable instructors to perform comprehensive learner profiling—assessing subject mastery, learning preferences, and cognitive patterns—then craft tailored study plans using these data-driven insights. This shift from «one-size-fits-all» to «precision education» represents the true promise of digital transformation.

Third, AI-powered assessment systems should be implemented institution-wide. These platforms provide real-time monitoring of student progress, automated performance evaluation, and just-in-time intervention recommendations. By identifying knowledge gaps and suggesting corrective measures at optimal moments, such systems create continuous feedback loops that dramatically improve learning outcomes while reducing instructor workload.

This triad of innovations—blended learning design, data-informed personalization, and intelligent assessment—forms the cornerstone of next-generation digital pedagogy in higher education.

4. Cultivating Students' Digital Literacy

Developing students' digital competencies requires a structured, multi-faceted approach. First, faculty must establish clear, measurable learning objectives tailored to students' developmental levels and disciplinary contexts. Beyond basic technical skills—such as navigating learning management systems—these objectives should emphasize strategic use of digital resources to address individual learning gaps, transforming online platforms from passive content repositories into active tools for self-directed improvement.

Second, institutions should champion project-based learning (PBL) initiatives that integrate digital technologies with real-world problem solving. Competitive programs like the National Undergraduate Mathematical Contest in Modeling serve as ideal platforms, where students apply computational tools to complex challenges while developing critical digital workflows. Such experiences not only future-proof graduates' skill sets but also bridge the often-cited gap between academic knowledge and workplace digital demands.

Finally, implementing a comprehensive digital literacy assessment framework enables dual outcomes: systematically evaluating students' technological competencies while informing personalized development pathways. This data-driven approach ensures continuous improvement, allowing institutions to calibrate instruction based on evolving digital proficiency benchmarks rather than static curricular requirements.

4. Conclusion

In summary, the digital transformation of higher education represents an imperative strategic response to contemporary educational demands—one that simultaneously enhances instructional efficacy and elevates learning outcomes. Only through the successful implementation of comprehensive digital transformation frameworks can faculty gain streamlined access to diverse pedagogical resources while leveraging cutting-edge technologies to augment both curriculum delivery and student engagement.

References

1. Liu Q., Li Zh. Implementation Pathways of Digital Transformation for Building a High-Quality Education System // East China Science and Technology. 2024. No. 10. P. 128–130.
2. Zhao W., Zhang L. Digital Transformation Empowers Chinese-Style Modernization of Basic Education: Opportunities, Challenges and Countermeasures // Theory and Practice of Education. 2024. No. 44(01). P. 3–9.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОКУРОРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье излагается опыт использования российских цифровых сервисов во внутриведомственной системе повышения квалификации органов прокуратуры Российской Федерации (на примере прокуратуры г. Санкт-Петербурга). Представлены результаты психолого-педагогического эксперимента, доказывающего эффективность применения презентаций-ретрансляторов комбинированного типа в процессе индивидуальной подготовки прокурорских работников прокуратуры Российской Федерации.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, самообразование, машинное обучение, практико-ориентированное обучение, повышение квалификации.

Повышение квалификации прокурорских работников является приоритетным направлением кадрового обеспечения органов прокуратуры Российской Федерации. Совершенствование профессиональных знаний, формирование навыков практической деятельности обуславливаются с одной стороны высокой динамикой изменения отечественного законодательства, а с другой стороны – проводимой в настоящий момент цифровой трансформацией органов прокуратуры Российской Федерации. Внедрение современного отечественного программного обеспечения, оптимизирующего осуществление прокурорской (надзорной) деятельности, послужило условием, при котором обучение работе данных систем организуется отделом кадров прокуратуры или осуществляется путем индивидуального самостоятельного изучения новых систем прокурорским работником. Последнее может обеспечиваться разработкой и внедрением в систему внутриведомственного повышения квалификации органов прокуратуры России информационных образовательных платформ машинного обучения.

В прокуратуре г. Санкт-Петербурга с целью контроля качества индивидуальной подготовки молодых специалистов используются отечественные цифровые сервисы, которые были впервые апробированы в период пандемии 2020–2021 гг. [1, с. 315].

Но, помимо тестирования и оценки знаний, актуальным остается вопрос качественной и объективной передачи информации, которая составляет информационное содержание внутриведомственного повышения квалификации. Это в первую очередь содержание организационно-распорядительных документов прокуратуры России, методических рекомендаций и т. д.

В процессе повышения квалификации активно используется видеоконференцсвязь для проведения лекционных и семинарских занятий с участием профессорско-преподавательского состава Университета прокуратуры Российской Федерации и его филиалов, профессионалов надзорной деятельности прокуратур субъектов Российской Федерации, представителей Генеральной прокуратуры России. Активно используются справочно-правовые системы, которые содержат актуальную юридическую информацию [4, с.267].

Следует отметить, что при развитой системе дистанционного обучения справедливо утверждение И.Н. Симаевой, что современный уровень цифровых технологий пока не способен обеспечить педагогическую перцепцию [3, с. 108]. Исходя из этого фундаментального положения, важно использовать информационные ресурсы в качестве вспомогательного инструмента обучения и самостоятельного освоения материала.

Для развития системы самостоятельного обучения молодых специалистов органов прокуратуры разработаны и апробированы презентации-ретрансляторы – презентации, выполненные с помощью отечественного программного обеспечения, демонстрирующие посредством аудиовизуального сопровождения содержание ведомственных организационно-распорядительных документов, а также основы федерального законодательства по различным направлениям прокурорской деятельности.

Проведенные нами пилотажные исследования также показали, что в экспериментальной группе (ЭГ), в которой использовался описанный способ предоставления материалов, воспринимался изученный таким образом материал гораздо эффективнее, чем в контрольной группе (КГ), которой было дано задание несколько раз прочитать тот же самый материал в виде текста. Задание содержало материалы приказа Генеральной прокуратуры РФ от 17 марта 2010 г. №114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» для самостоятельного обучения с последующим тестированием на знание изученного материала. Знание оценивалось по тесту из 10 вопросов. За каждый правильный ответ испытуемому начислялось 10 баллов (максимальная оценка – 100 баллов).

Тестирование проходило анонимно посредством использования технологии Яндекс. Формы. Контрольная проверка (срез 2) через два месяца подтвердила полученные результаты. Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценки теста на запоминание положений Кодекса этики прокурорского работника с использованием презентаций-ретрансляторов (ЭГ) и без использования (КГ)

	Количество респондентов	Средний арифм. Балл Срез 1	Средний арифм. Балл Срез 2
Контрольная группа (2023 г.)	60	60	70
Экспериментальная группа (2024 г.)	60	85	90

Также в качестве инновации нами разработан аудиовизуальный медиатренажер, который позволяет посредством многократных повторений ускорить процесс запоминания основных положений ведомственных приказов прокуратуры России, а также иного значимого для служебной деятельности информационного материала.

Вместе с тем на данный момент в системе органов прокуратуры России отсутствует информационная платформа внутриведомственного машинного обучения.

Предполагается, что создание подобной информационной платформы, в которой скомбинированы информационные сервисы для удаленного тестирования личного состава, презентации-ретрансляторы, отражающие актуальную информацию, которая необходима прокурорским работникам в их служебной деятельности, а также интерактивные медиатренажеры для скорейшего усвоения информации будут способствовать скорейшей адаптации и вхождению в профессию молодых специалистов органов прокуратуры Российской Федерации.

Самостоятельное обучение позволяет прокурорским работникам профессионально самосовершенствоваться, что отразится на качестве осуществляемой ими прокурорской (надзорной) деятельности и, следовательно, будет способствовать укреплению законности и правопорядка на территории Российской Федерации.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что прокурорский работник, проходящий самостоятельную подготовку с использованием цифровых инструментов и сервисов, действительно становится субъектом практико-ориентированной учебно-профессиональной деятельности [2, с. 440].

Список литературы

1. Алексеева Ю.Б. Повышение квалификации прокурорских работников как приоритетное направление кадрового обеспечения прокуратуры России: практика прокуратуры г. Санкт-Петербурга / Ю.Б. Алексеева // Образование и право. – 2022. – №11. – С. 315–318. – DOI 10.24412/2076-1503-2022-11-315-318. – EDN WTIVNH.
2. Прокурорский работник как субъект учебно-профессиональной деятельности / В.А. Губин, Д.В. Шабаров, Е.Ф. Снигищенко [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №6 (184). – С. 436–440. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.6.p436-439. – EDN LMXTPA.
3. Симаева И.Н. Цифровизация высшего образования в условиях пандемии COVID-19 и в постпандемический период: методологические проблемы / И.Н. Симаева, А.О. Бударина, А.С. Чуприс // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2023. – №3. – С. 104–115. – DOI 10.5922/pikbfu-2023-3-11. – EDN RDEZAM.
4. Шабаров Д.В. Цифровые технологии в системе повышения квалификации прокурорских работников России / Д.В. Шабаров, О.Г. Повжик // Образование и право. – 2022. – №7. – С. 266–269. – DOI 10.24412/2076-1503-2022-7-266-269. – EDN QDHISX.

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Андрусова Надежда Вячеславовна

преподаватель, специалист

Институт иностранных языков Ханойского государственного университета

г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам

DOI 10.31483/r-127600

ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: цель статьи – осветить современные вопросы поликультурного образования студентов, будущих педагогов. Происходит рост доли иностранных студентов, имеются определенные трудности в их адаптации. В работе затрагиваются вопросы поликультурного цифрового пространства вуза в условиях роста цифровой составляющей образовательного процесса. Авторы рассмотрели возможности поликультурного образовательного пространства в подготовке будущих педагогов к успешной профессиональной деятельности в условиях культурного разнообразия.

Ключевые слова: поликультурное образовательное пространство, образовательный процесс в вузе, педагогическое образование, студенчество.

Существующие мировые геополитические условия оказывают влияние на систему ценностей и целей образования не только России, но и в образовании многих стран. Новая парадигма образования отражает педагогическую действительность с помощью современного языка науки, в научный оборот прочно вошли такие понятия, как образовательное пространство и образовательный регион, поликультурная образовательная среда, образовательные технологии и др.

В российской системе образования возрождается концепция личности, основанная на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития.

«Поликультурное образование заключается в «формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований» [Макаев, Малькова, Супрунова, 1999, с. 4].

Поликультурное образование предполагает учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств и предусматривает адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур, взаимодействие между людьми с разными традициями, ориентацию на диалог культур, отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов. Под поликультурным образованием понимается образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде» [9].

Поликультурное образование направлено на достижение следующих стратегических задач.

1. Формирование компетенций для эффективной межкультурной коммуникации и включения в глобальные поликультурные процессы. Это предполагает осознание динамики культурного взаимодействия в современном мире, понимание культуры как многоуровневого социального феномена, конструируемого через общественные практики, а также изучение специфики поликультурных сообществ как в национальном, так и международном контексте.

2. Содействие культурной самоидентификации личности посредством освоения языкового пространства – как родного, так и иностранного, что позволяет актуализировать диалог между различными культурными кодами.

3. Воспитание эмпатии и открытости к альтернативным формам социального бытия, признание ценности культурного плюрализма. Данная цель включает развитие навыков критического анализа инокультурных систем, вычленения их структурных элементов, а также интернализацию релевантных аспектов этих систем в индивидуальную картину мира для обогащения личностных и когнитивных ориентиров.

Эффективность педагогической деятельности в условиях поликультурной образовательной среды, включая способность к конструированию культуры взаимопонимания, детерминирована степенью сформированности межкультурной компетентности педагога. При этом актуальный уровень данной компетенции и динамика её становления коррелируют с индивидуально-психологическими характеристиками личности, выступающими либо ограничивающим, либо катализирующим фактором.

В контексте российских высших учебных заведений, функционирующих в полиэтническом социуме, актуальность разработки интегративных образовательных моделей подготовки к поликультурному воспитанию и обучению продиктована стратегическими задачами консолидации общества, развитию

сотрудничества различных образовательных организаций. «Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования» [1].

Трансформации, происходящие в современном мировом пространстве и экономике, актуализируют для университетов необходимость переосмысления подходов к подготовке специалистов. Ключевым направлением становится проектирование траекторий профессионального становления обучающихся, интегрирующих формирование навыков межкультурной коммуникации и продвинутых цифровых компетенций. Данная задача усложняется растущей интернационализацией высшего образования: увеличение доли иностранных студентов в академических аудиториях требует от вузов разработки механизмов преодоления адаптационных барьеров, обеспечения инклюзивности и персонализации образовательного процесса.

В этой связи создание поликультурного цифрового образовательного пространства вуза приобретает статус императива. Оно призвано решать двуединую задачу.

1. Оптимизация интеграции иностранных обучающихся через цифровые инструменты (виртуальные адаптационные курсы, AI-тьюторы для языковой поддержки, онлайн-платформы межкультурного взаимодействия).

2. Формирование гибридной образовательной экосистемы, где сочетание цифровых и кросс-культурных компонентов способствует развитию у студентов «мягких навыков» (критическое мышление, эмпатия, цифровая гибкость), востребованных в глобализованном профессиональном сообществе.

«Современный вуз отличается наличием возможностей для обучения по индивидуальной траектории развития (самообразование, самоактуализация); развитием вариативных контактов с вузами-партнерами (на данный период наиболее актуально взаимодействие со странами Востока); диверсификацией образовательных программ (это позволяет выбрать направление обучения в соответствии со способностями и склонностями студента), а также его многопрофильностью (это дает возможность осуществления непрерывной подготовки кадров)» [2].

В условиях глобальной цифровой трансформации Россия активно укрепляет партнёрские связи с дружественными государствами, уделяя особое внимание сфере образования как ключевому инструменту формирования долгосрочных гуманитарных и технологических альянсов. Одним из направлений в этой области выступает сотрудничество с Социалистической Республикой Вьетнам, отличающееся динамичным развитием и синергией традиционных образовательных практик с инновационными цифровыми решениями.

Расширение российско-вьетнамского взаимодействия в образовательной сфере в последние годы обусловлено внедрением цифровых технологий, которые преодолевают географические и административные барьеры. Ключевыми направлениями стали.

1. Совместные онлайн-платформы обучения – создание двуязычных образовательных ресурсов, позволяющих вьетнамским студентам осваивать программы российских вузов дистанционно, а российским педагогам – проводить лекции и мастер-классы в режиме реального времени.

2. Цифровые двойники образовательных программ – адаптация российских методик преподавания технических и естественно-научных дисциплин под нужды вьетнамского рынка труда через использование Big Data и искусственного интеллекта для анализа запросов работодателей.

3. Виртуальные лаборатории и симуляторы – совместные проекты в области робототехники, IT и биотехнологий, где студенты обеих стран работают над исследованиями в цифровых средах, объединяя ресурсы университетов [5; 7; 11; 12].

Цифровые инструменты не только оптимизируют академические процессы, но и способствуют углублению межкультурного диалога. Онлайн-олимпиады по русскому языку с использованием VR-технологий, виртуальные экскурсии по музеям различных стран, а также совместные студенческие медиапроекты (подкасты, блоги, вебинары, телемосты) формируют общее гуманитарное пространство, укрепляя взаимопонимание между молодежью.

Интеграция передовых технологий не только расширяет доступ к качественному образованию, но и создаёт основу для подготовки кадров, способных работать в условиях многополярного мира.

Подготовка педагогических кадров с применением цифровых образовательных технологий является сейчас важнейшим социальным запросом российского общества, поскольку необходимо организовать студенческую молодежь к жизни в условиях поликультурной реальности [10].

Поликультурное образование характеризуется многогранностью трактовок, поскольку предполагает интеграцию универсальных и уникальных аспектов культурных традиций, усвоение знаний о многообразии этнокультурных ценностей, особенностей мировосприятия и социальных практик различных народов. Его концептуальной основой выступает формирование толерантности у подрастающего поколения к представителям иноэтничных сообществ. С педагогической точки зрения, поликультурное образование представляет собой целенаправленный процесс, организуемый в условиях

взаимодействия двух и более культурных систем, дифференцированных по этнонациональным, языковым или расовым параметрам [9].

«Поликультурное образовательное пространство в педагогическом вузе выполняет ценностно-ориентационную, мотивационно-познавательную, деятельностно-поведенческую, рефлексивно-оценочную функции, взаимосвязь между которыми обеспечивает системность, непрерывность и результативность реализуемых в вузе образовательных программ, воспитательно-социальных проектов культурологической направленности» [3].

Ключевым элементом поликультурной образовательной среды становится активная субъектная позиция личности, выражающаяся в готовности к межкультурному диалогу, стремлении к рефлексивному осмыслению когнитивных, аксиологических и поведенческих моделей носителей иных культурных парадигм. Такое взаимодействие предполагает не только адаптацию нового социокультурного опыта в рамках собственной идентичности, но и трансформацию мировоззренческих установок под влиянием диалогического обмена. Результатом данного процесса становится развитие эмпатии и конструктивного взаимодействия молодежи в полиэтническом социуме.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LenHq> (дата обращения: 02.04.2025).
2. Аетдинова Р.Р. Потенциал поликультурного цифрового образовательного пространства вуза в условиях цифровизации / Р.Р. Аетдинова // Концепт. – 2024. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LenPn> (дата обращения: 01.03.2025).
3. Алдакимова О.В. Структура и функции поликультурного образовательного пространства педагогического вуза / О.В. Алдакимова // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LenUA> (дата обращения: 21.03.2025). – EDN AYSVUA
4. Бессарабов В.О. Переосмысление экономического развития: новые модели, ценности и идеи / В.О. Бессарабов, Ю.В. Валевич, Д.В. Дудник [и др.]. – Н. Новгород: Профессиональная наука, 2020. – 162 с. – ISBN 978–1–005–29018–4. – EDN YTHHJB.
5. Перспективы российско-вьетнамского образовательного сотрудничества // Нянзан Онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LenXH> (дата обращения: 02.04.2025).
6. Салаватова А.М. Организация поликультурного образования в вузе / А.М. Салаватова // Вестник НВГУ. – 2019. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LenbW> (дата обращения: 24.03.2025).
7. Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – 432 с. – ISBN 978–5–907965–24–9. – DOI 10.31483/a-10694. – EDN VCJEDS.
8. Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – 460 с. – ISBN 978–5–907830–92–9. – DOI 10.31483/a-10658. – EDN GUEIEP.
9. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для вузов / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2024. – 283 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535857> (дата обращения: 27.03.2025).
10. Шер М.Л. Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения (Краснодар, 22 марта 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 94–100. – DOI 10.31483/r-110578. – EDN JLPYIZ.
11. Sher M.L., Andrusova N.V. Issues of cooperation between Russia and Vietnam in the field of higher education. 2025. P. 422–425. – DOI 10.31483/r-126567. – EDN YIZRUV.
12. Trường Đại học Khoa học Tự nhiên (Ханойский государственный университет) // ĐHQGHN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hus.vnu.edu.vn/> (дата обращения: 02.04.2025).

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы цифровой трансформации и её влияния на систему профессионального образования в сфере делопроизводства. Рассматриваются ключевые технологические тренды, такие как автоматизация документооборота, внедрение облачных технологий, использование искусственного интеллекта и блокчейн-решений, а также актуальные вызовы, стоящие перед образовательной системой. Особое внимание уделяется необходимости модернизации учебных программ, внедрению практикоориентированных подходов и интерактивных методик обучения, направленных на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно использовать цифровые инструменты в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: цифровые технологии, делопроизводство, компетенции, тренды, автоматизация, кибератаки, интеграция.

Современный мир стремительно меняется благодаря цифровым технологиям, и сфера образования не остается в стороне от этих изменений. Одним из ключевых направлений профессиональной подготовки является делопроизводство – область, связанная с организацией документооборота, управлением информацией и обеспечением эффективного взаимодействия внутри организаций. Традиционные подходы к обучению специалистов в этой сфере сталкиваются с новыми вызовами: необходимостью освоения цифровых инструментов, повышения уровня компетенций в условиях автоматизации процессов и изменения требований работодателей [1]. Рассмотрим основные цифровые тренды в делопроизводстве.

1. Автоматизация документооборота. Системы электронного документооборота (СЭД), такие как 1С:Документооборот, Directum и другие, становятся стандартом для большинства компаний. Автоматизированные процессы позволяют сократить время обработки документов, минимизировать ошибки и повысить прозрачность работы.

2. Облачные технологии. Хранение и обработка документов в облаке обеспечивают доступ к данным из любой точки мира, упрощают совместную работу над проектами и повышают безопасность хранения информации.

3. Искусственный интеллект и машинное обучение. Использование искусственного интеллекта для анализа больших объемов данных, автоматического распознавания текста, перевода документов и прогнозирования потребностей организации позволяет значительно ускорить принятие решений и улучшить качество обслуживания клиентов.

4. Мобильные приложения. Приложения для управления документами на мобильных устройствах предоставляют возможность оперативного доступа к информации и выполнения рабочих задач вне офиса.

5. Блокчейн-технологии. Применение блокчейна в делопроизводстве обеспечивает надежную защиту данных, подтверждение подлинности документов и упрощает аудит операций.

6. Кибербезопасность. С ростом количества цифровых технологий увеличивается риск кибератак. Специалисты по делопроизводству должны обладать знаниями в области защиты информации и соблюдения нормативных требований по безопасности данных [2].

Современные образовательные программы в области делопроизводства сталкиваются с множеством вызовов, среди которых можно выделить следующие ключевые проблемы.

1. Отставание учебных планов от реальных потребностей рынка труда. Учебные программы часто не успевают за быстрыми изменениями в технологиях и требованиях работодателей, что приводит к недостаточной подготовленности выпускников к реальной рабочей среде.

2. Недостаток практических навыков у выпускников. Теоретический уклон многих программ оставляет студентов без необходимого опыта работы с современными инструментами и технологиями, такими как системы электронного документооборота, облачные решения и автоматизированные процессы.

3. Ограниченный доступ к актуальным знаниям и практическим кейсам. Студенты нередко получают устаревшую информацию или недостаточно знакомятся с реальными рабочими сценариями, что снижает их готовность к решению конкретных задач после окончания учебы.

4. Трудности адаптации традиционных методов обучения к новым условиям цифровой экономики. Классические подходы к образованию зачастую оказываются неэффективными в условиях быстрого

развития цифровых технологий, где важны гибкость, интерактивность и умение адаптироваться к изменениям.

Эти проблемы требуют пересмотра существующих подходов к образованию и внедрения инновационных методов, ориентированных на подготовку специалистов, способных успешно функционировать в современном цифровом мире.

Рассмотрим пути интеграции цифровых технологий в образование, где для успешного внедрения цифровых трендов в профессиональное образование необходимо пересмотреть существующие учебные программы и методы преподавания. Рассмотрим несколько рекомендаций.

1. Актуализация учебных программ. Современные инструменты и технологии, такие как системы электронного документооборота, облачные сервисы и программное обеспечение для кибербезопасности.

2. Практикоориентированное обучение. Необходимо использовать реальные кейсы и проекты, чтобы студенты могли применять полученные знания на практике. Организуйте стажировки и сотрудничество с компаниями, работающими в сфере делопроизводства.

3. Интерактивные формы обучения. Применение онлайн-курсы, симуляции и виртуальные лаборатории, позволяющие студентам осваивать новые технологии в безопасной среде.

4. Развитие soft skills. Помимо технических знаний, уделите внимание развитию коммуникативных навыков, критического мышления и способности адаптироваться к изменениям.

5. Преподаватели-эксперты. Привлекайте профессионалов из отрасли для проведения мастер-классов и лекций, чтобы обеспечить передачу актуальных знаний и опыта.

6. Международная интеграция. Включите в программы международные стандарты и практики, чтобы подготовить студентов к работе в глобальном контексте.

7. Гибкость образовательных траекторий. Предоставьте студентам возможность выбора модулей и курсов, соответствующих их интересам и карьерным целям.

8. Постоянное обновление учебного материала. Регулярно обновляйте учебный контент, учитывая последние достижения в области информационных технологий и законодательства.

9. Инновационные форматы оценки. Переходите от традиционной системы экзаменов к проектным работам, портфолио и тестированию на основе реальных ситуаций.

10. Создание сетевых сообществ. Поддерживайте взаимодействие между студентами, выпускниками и работодателями через профессиональные сети и форумы [3].

Повышение качества профессионального образования в делопроизводстве действительно требует комплексного подхода, который включает интеграцию цифровых технологий, адаптацию учебных программ к современным реалиям и усиление акцента на практических навыках. Такой подход позволит будущим специалистам уверенно ориентироваться в условиях цифровой трансформации, эффективно использовать новейшие инструменты и соответствовать высоким стандартам, предъявляемым динамичным рынком труда. Это станет залогом успешной карьеры и устойчивого развития как отдельных профессионалов, так и целых организаций в эпоху стремительных технологических изменений.

Список литературы

1. Акимова О. Цифровая трансформация делопроизводства: вызовы и перспективы / О. Акимова // Вопросы образования. – 2022. – №3. – С. 24–35.
2. Жуковская Л.Н. Актуальные проблемы профессионального образования в условиях цифровизации / Л.Н. Жуковская // Педагогическое образование и наука. – 2022. – №2. – С. 56–63.
3. Лебедева А.П. Современное состояние и перспективы развития профессионального образования в сфере делопроизводства / А.П. Лебедева // Высшее образование сегодня. – 2022. – №5. – С. 45–50.

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бочкарева Наталья Владимировна
студентка

Микерова Галина Георгиевна
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема комплексного применения интернет-технологий на уроках в начальной школе. Актуальность определяется потребностью учителей начальных классов в поиске эффективных интернет-технологий на уроках в начальной школе для развития учащихся, которое будет соответствовать требованиям современного общества. В ходе работы были использованы методы исследования: теоретические – анализ литературных источников, обобщение в виде выводов; эмпирические – естественный педагогический эксперимент, тестирование, методы математической обработки результатов исследования. В статье приведен комплекс интернет-технологий для развития познавательной активности младших школьников на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: интернет-технологии, познавательная активность, компьютерные технологии, информатизация, младшие школьники.

Появление интернет-технологий в образовании связано с историческим этапом развития компьютерных технологий – информатизацией общества. В силу того, что информации с каждым годом становится всё больше, ее обработка, усвоение, поиск, анализ становятся всё сложнее, изучение интернет-технологий, как и формирование информационной грамотности учащихся ставится актуальной и важной задачей для начальной школы. Умение вычленивать нужную, достоверную информацию среди большого потока источников, оптимизация поиска, быстрая коммуникация, наглядность – всё это необходимо усвоить младшим школьникам для того, чтобы развиваться в современных условиях согласно требованиям ФГОС НОО и общества.

Интернет-технологии – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы (Г.Ш. Джонмахмадова). Это «автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы» [5]. Они способствуют развитию системного мышления учащихся, умения анализировать, сопоставлять и обобщать факты, помогают осваивать умения работы с большими объемами информации, включая её поиск и грамотное использование, осуществлять быструю коммуникацию.

В педагогической литературе определены основные формы использования интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы:

- изучение учебных предметов информационного блока;
- компьютерное сопровождение уроков по различным дисциплинам;
- компьютерное тестирование;
- подготовка творческих, научно-исследовательских работ;
- использование ресурсов сети Интернет;
- применение творческих заданий.

Интеграция интернет-технологий в начальное образование может значительно разнообразить учебный процесс и подготовить детей к условиям современного мира. В исследовании будем рассматривать применение интернет-технологий во взаимосвязи с развитием познавательной активности младших школьников и проверим, влияют ли они на ее повышение или понижение.

Э.А. Красновский характеризует познавательную активность как «проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [1]. Она выражается в стремлении к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, готовность младших школьников к учению и их желание участвовать в

процессе обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

Т.И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности учащихся и определяет их не по методам обучения, а по образцу действия: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая активность [4]. Находясь на первом уровне ее сформированности, учащийся должен научиться воспроизводить при необходимости полученные знания или воспроизводить умения. Название интерпретирующего уровня говорит само за себя; уже имея некоторые знания, необходимо научиться трактовать их в новых учебных условиях, отталкиваясь от привычных образцов. Творческий уровень познавательной активности характерен для учащихся, которые не только усваивают связи между предметами и явлениями, но и пытаются найти для этой цели новый способ.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что познавательная активность характеризуется такими качествами, как: стремление к познанию; проявление мыслительного напряжения и волевых усилий. Также среди качественных характеристик можно выделить то, что она направлена на реализацию творческого потенциала школьника; на развитие интереса школьника не только к изучению учебного предмета, но и к самостоятельному получению знаний; формирование предпосылок к возникновению инициативной, саморазвивающейся личности.

С целью проверки теоретических данных на практике в исследовании разработан комплекс интернет-технологий для развития познавательной активности младших школьников на уроках в начальной школе, который представлен в таблице 1.

Таблица 1

Комплекс интернет-технологий для развития познавательной активности младших школьников
на уроках в начальной школе

Тема и цель урока	Средства интернет-технологий	Формы работы с интернет-технологиями	Формируемые параметры познавательной активности
1	2	3	4
Учебный предмет «Русский язык»			
Тема: «Что такое предложение?». Цель: расширение представлений о предложении и знаках препинания в конце предложения	Электронно-образовательные ресурсы (Wordwall): онлайн-тренажер «Привести в порядок предложение»	Фронтальная, индивидуальная	Развитие внимания, интереса к предмету, готовность к учению
Тема: «Омонимы». Цель: наблюдать над словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов, развивать орфографическую зоркость	Компьютерная обучающая программа: онлайн-тренажер «Найди пару омонимов», электронный словарь омонимов	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	Осознанность учения, творческие проявления, волевые умения
Тема: «Имя существительное». Цель: дать более глубокое представление об имени существительном как части речи; отрабатывать умения находить существительные в тексте	Мультимедийные картинки по теме урока	Фронтальная, индивидуальная	Включенность в учебный процесс, осознанность учения, творческие проявления, развитие интереса к изучению русского языка
Учебный предмет «Математика»			

1	2	3	4
Тема: «Площадь прямоугольника». Цель: формирование представлений о площади; познакомить учащихся с правилом нахождения площади прямоугольника и его использованием при решении несложных задач	Электронно-образовательный ресурс онлайн-тренажер, презентация, дидактическая игра «SPECTRA» [2], мультимедийные картинки по теме урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Эмоциональное отношение к учению, самостоятельность в ходе решения учебной задачи
Тема: «Квадратный метр». Цель: познакомить с новой единицей измерения площади – квадратным метром	Компьютерная обучающая программа (тестовые системы): тест «Единицы площади», презентация, мультимедийные картинки по теме урока	Фронтальная, индивидуальная	Концентрация и сосредоточенность, осознанность учения, творческие проявления
Тема: «Окружность. Круг». Цель: познакомить учащихся с понятиями «круг», «окружность», «радиус», «центр»	Компьютерная обучающая программа: онлайн-тренажер «Круг» [3], мультимедийные картинки по теме урока	Фронтальная, индивидуальная, парная	Интерес к предмету, осознанность учения, готовность к учению
Учебный предмет «Окружающий мир»			
Тема: «Превращение и круговорот воды». Цель: создание условий для формирования понятия «круговорот воды в природе»; расширить и закрепить знания обучающихся о трех состояниях воды. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, учебные кинофильмы: познавательный мультфильм «Круговорот воды в природе»	Фронтальная, парная	Осознанность учения, творческие проявления, эмоциональное отношение к предмету
Тема: «Явления природы». Цель: формирование знаний о явлениях природы, формирование знаний об этих явлениях; развитие интереса к природе, природным явлениям жизни	Компьютерные обучающие программы: онлайн-игра на сопоставление «Явления природы»	Фронтальная, индивидуальная, парная	Эмоциональные проявления к предмету, познавательный интерес
Тема: «Дорожные знаки». Цель: закрепить у ребят знания правил дорожного движения; формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам	Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий: Игровое-шоу «Правила дорожного движения», учебный кинофильм «Правила дорожного движения»	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Осознанность учения, творческие проявления, волевые умения

Этот комплекс интернет-технологий использовался в экспериментальном классе на формирующем этапе эксперимента что позволило в процессе диагностики выявить более выраженную

положительную динамику развития уровня познавательной активности учащихся этого класса по сравнению с контрольным.

Таким образом, исследование, которое отражено в статье, позволило показать эффективность их применения на уроках в начальной школе.

Список литературы

1. Матвеева Е.Ю. Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста / Е.Ю. Матвеева // Студенческий научный форум: Материалы X Международной студенческой научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006425> (дата обращения: 16.03.2025).
2. Микерова Г.Г. Использование дидактической игры «SPECTRA» для формирования вычислительных умений младших школьников / Г.Г. Микерова, И.И. Маслова // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: сборник научных трудов. – Симферополь: Ариал, 2024. – С. 150–156. – EDN BVVDVG.
3. Разливинских И.Н. Формирование информационной грамотности у младших школьников посредством кейсов на уроках математики / И.Н. Разливинских, Н.М. Кручинина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – №2. – С. 10–14. DOI 10.17513/srps.2471. EDN NQXOYO
4. Сафонова О.В. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения / О.В. Сафонова // Молодой ученый. – 2018. – №20 (206). – С. 418–421 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/206/50319/> (дата обращения: 16.03.2025). EDN RQPQFN
5. Чиричкина В.В. Современные интернет-технологии, используемые в образовании / В.В. Чиричкина // Студенческий научный форум: Материалы VIII Международной студенческой научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016027925> (дата обращения: 16.03.2025).

Куренкова Наталья Андреевна
учитель

Куликова Виктория Владимировна
учитель

МАОУ «СОШ №61»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПОМОЩНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: новые времена диктуют новые инструменты для проверки знаний учащихся в образовательном процессе. В условиях цифровизации и интеграции технологий в обучение, акцентируется внимание на преимуществах использования мессенджеров, в частности Telegram, для взаимодействия между участниками учебного процесса. Основная мысль заключается в том, что Telegram-боты могут существенно упростить и модернизировать процессы оценки знаний, сделав их более доступными и интерактивными. Авторы излагают, как боты могут применяться для создания тестов, опросов и других форм контроля знаний, позволяя учащимся получать мгновенную обратную связь. Это не только повышает вовлеченность учеников, но и способствует лучшему усвоению материала. Подчеркивается значимость внедрения новых технологий в систему образования и предлагает Telegram-ботов как один из наиболее перспективных инструментов, способствующих активному обучению и современному контролю знаний. В заключении авторы указывают на необходимость дальнейших исследований в этой области для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности.

Ключевые слова: Telegram-бот, проверка знаний на уроке, онлайн-помощники.

В последние периоды происходит заметное увеличение заинтересованности в применении техник в учебном процессе. Одним из самых выдающихся образцов таких инноваций являются сообщества, и в особенности, Telegram. Боты для Telegram, в качестве механизированных приложений, функционирующие в пределах данного мессенджера, набирают все большую популярность среди учителей и учеников. Они предлагают особенные шансы для взаимодействия в режиме реального времени, что делает процесс обучения более увлекательным и результативным. В этой статье мы исследуем применение Telegram-ботов для оценки знаний на учебных занятиях, что представляет собой важную тему в контексте современных образовательных направлений.

Важность этого исследования связана с требованием найти новые приемы и средства для увеличения активности обучающихся и улучшения стандарта обучения. Во время прогресса технологий и роста количества информации, доступной для изучения, устаревшие подходы к обучению часто оказываются неэффективными. Боты для Telegram, благодаря своей доступности и разносторонности, способны стать значимым инструментом у педагогов, давая им возможность не только передавать информацию, но и активно привлекать младших школьников к учебному процессу.

Боты в Telegram используются в различных сферах обучения, что способствует значительному улучшению результативности учебного процесса. Подобные мероприятия не только мотивируют, но

и дают им возможность получать немедленную реакцию, что может значительно улучшить усвоение информации [1]. Существенным моментом является возможность отправки домашних задач в интернете. При помощи ботов возможно отсылать свои труды, что делает данный процесс более структурированным и облегчает надзор над выполнением со стороны учителя [2].

Общение между учителем и младшими школьниками улучшается за счет использования Telegram-роботов. Способность задавать запросы и получать мгновенные ответы обеспечивает открытый и простой канал общения, что является значимым в ходе образовательного процесса. Это упрощает процесс обратной связи и способствует увеличению образовательного процесса [3].

Следует отметить, что чат-роботы также ценны для обмена учебными материалами. Учителя могут делиться ссылками на учебные материалы, статьи и видео, что способствует более интенсивному самообразованию школьников и расширению их знаний. Такой подход повысит общий уровень вовлеченности обучающихся в процесс [4].

Например, Telegram-боты могут предлагать дополнительные задачи для тех, кто стремится расширить свои знания, либо упрощенные задачи для тех, кто требует дополнительной помощи [5].

Эти иллюстрации использования Telegram-роботов показывают, как нынешние технологии могут радикально трансформировать подход к обучению и увеличить заинтересованность школьников в учебном процессе. Вместе с прогрессом цифровых технологий значимость таких средств, как боты в Telegram, в сфере образования лишь возрастет, открывая новые перспективы для педагогов и обучающихся.

Несмотря на многочисленные преимущества, необходимо также учитывать существующие вызовы. Проблемы с конфиденциальностью данных, а также необходимость предоставления четких инструкции, для более быстрой адаптации к использованию этого инструмента. Однако, с учетом того, что Telegram был выбран благодаря своей простоте и многофункциональности, многие из этих проблем могут быть решены с помощью эффективного подхода к разработке и внедрению новых технологий [4; 6].

Telegram-боты, согласно проведенному анализу, сохраняют свою значимость в сфере образования. Они помогают не только сокращению обязанностей преподавателей, но и добавляют больше взаимодействия и доступности к обучению. Это существенное изменение открывает перспективы для дальнейшего развития образовательных технологий и их применения в различных областях знаний [7].

Выводы

В работе была рассмотрена функциональность Telegram-ботов, что является одним из ключевых аспектов. Эти инструменты позволяют учителям создавать тесты, опросы и викторины, которые могут быть легко адаптированы под различные уровни знаний и возрастные группы. Автоматизация процесса проверки ответов и предоставления обратной связи значительно экономит время как для учителей, так и для учеников. Это позволяет сосредоточиться на более важных аспектах обучения, таких как углубленное изучение материала и развитие критического мышления. Учителя могут использовать ботов для проведения регулярных проверок знаний, посредством создания тестов, опросов, викторин, что способствует поддержанию высокого уровня учебной активности. Кроме того, возможность получения мгновенной обратной связи помогает учащимся осознать свои слабые места и работать над ними, что в конечном итоге приводит к улучшению результатов обучения, что является главной целью каждого образовательного процесса.

Список литературы

1. Использование Telegram-ботов в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/415/16922/> (дата обращения: 06.03.2025).
2. (PDF) telegram chatbot as an educational tool in blended learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LcF9B> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Абрамова А.И. Использование Telegram-бота в образовательном процессе вуза / А.И. Абрамова // Вестник науки. – 2022. – №1 (46) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LcF6u> (дата обращения: 16.12.2024).
4. 9 примеров образовательных ботов Telegram для тех, у кого нет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LcF8A> (дата обращения: 06.03.2025).
5. Учат не только в школе: лучшие Telegram-боты для учебы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zoom.cnews.ru/publication/item/64721> (дата обращения: 06.03.2025).
6. Best Telegram Bot List for Students 2024 – AirDroid [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.airdroid.com/ai-insights/telegram-bot-list-for-students/> (дата обращения: 06.03.2025).
7. 10+ Useful Telegram Bots for Students [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LcFCL> (дата обращения: 06.03.2025).

Малявина Виктория Владимировна
учитель
ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация: в статье рассматривается роль цифровых технологий в процессе обучения и воспитания патриотизма у школьников начальной школы с акцентом на сохранение памяти о Великой Победе. Проблематика исследования заключается в поиске эффективных методов применения цифровых технологий для воспитания патриотизма через образовательный процесс, а также в выявлении преимуществ и вызовов, связанных с их использованием. В ходе работы использованы аналитические методы, включающие анализ педагогической практики, обзор существующих цифровых ресурсов и платформ, методы проектного обучения и виртуальных экскурсий. Результаты показывают, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс значительно усиливает вовлеченность учащихся в изучение истории, улучшает понимание значимости Великой Победы, способствует формированию у них гражданской ответственности и патриотического сознания.

Ключевые слова: цифровые технологии, начальное образование, патриотизм, воспитание, история Великой Отечественной войны, проектная деятельность, виртуальные экскурсии, гражданская ответственность, память о Великой Победе.

Современные дети растут в условиях информационного общества, где технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни. Важным вызовом для педагогики является поиск способов использования этих технологий в целях патриотического воспитания, особенно в контексте сохранения памяти о Великой Победе. В условиях глобализации и цифровизации особенно актуальной становится задача формирования у учащихся чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культурному наследию.

В отечественной педагогике данная тема начала развиваться с конца 2000-х годов на фоне внедрения электронного обучения и федеральных образовательных стандартов. В последние годы акцент смещается в сторону анализа конкретных цифровых инструментов – от платформ и электронных музеев до мультимедийных архивов. Однако систематических работ, направленных именно на начальную школу и воспитание патриотизма в цифровой среде, пока немного [5, с. 210].

Цифровые технологии предоставляют доступ к большому объему информации, обеспечивая более гибкое и разнообразное обучение. Они позволяют использовать интерактивные методы, что способствует лучшему восприятию материала. Учебные материалы становятся доступными в различных форматах: текстах, видео, интерактивных моделях, что позволяет учитывать различные стили обучения детей.

Использование электронных учебников, интерактивных досок и образовательных платформ позволяет значительно улучшить визуализацию учебного материала, делая его более наглядным и доступным для детей. В отличие от традиционного подхода, когда обучение ограничивалось книгами и устными объяснениями учителя, цифровые технологии открывают широкие возможности для создания и применения мультимедийных материалов.

Кроме того, внедрение цифровых технологий повышает мотивацию детей, что способствует улучшению их вовлеченности в учебный процесс. Использование образовательных игр, виртуальных экскурсий и онлайн-платформ способствует активному включению учащихся в работу.

В контексте сохранения памяти о Великой Победе значимыми становятся интерактивные учебники, которые не только содержат текстовую информацию, но и предлагают визуальные и аудиовизуальные материалы, помогающие учащимся воссоздавать картину событий того времени. Такие учебники обеспечивают интерактивное восприятие истории, где дети могут не только читать о событиях, но и взаимодействовать с материалом, участвуя в викторинах, решая задачи и выполняя игровые задания.

Можно выделить всероссийский проект «Без срока давности», включающий в себя мультимедийные ресурсы, цифровые архивы и школьные исследования по теме преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Также активно применяется платформа «Россия – моя история», где представлены интерактивные экспозиции и образовательные модули для школьников. Проект «Память народа», созданный при поддержке Министерства обороны РФ.

Онлайн-платформы становятся важным элементом в процессе изучения истории войны, предоставляя доступ к большим архивам документов, фотографий, а также видеоматериалам, которые могут быть использованы для создания проектов и исследовательских работ.

Это дает возможность учащимся не просто заучивать факты, но и самостоятельно анализировать исторические события, находить связи и формировать собственное понимание. Виртуальные экскурсии, предлагающие школьникам онлайн-путешествия по музеям и памятным местам, позволяют ученикам не только узнать о ключевых битвах, но и почувствовать атмосферу того времени. Такие экскурсии делают изучение истории более наглядным и осязаемым, создавая возможность для эмоционального восприятия информации [3, с. 19].

Использование мультимедийных материалов, виртуальных экскурсий и интерактивных платформ способствует более глубокому вовлечению учащихся в процесс изучения исторических событий, таких как Великая Отечественная война. Эти инструменты помогают детям осознать важность исторических событий и их роль в формировании национальной идентичности.

Например, исследования Г.М. Петровой и В.И. Дьякова показывают, что вовлечение школьников в создание виртуальных проектов, посвященных истории, способствует развитию у них чувства ответственности и гордости за свою страну. Виртуальные экскурсии по памятным местам и музеям могут стать не только образовательным, но и эмоциональным опытом, который помогает детям глубже понять значимость Победы и ее влияние на будущее поколение.

Другим вызовом является недостаток живого общения, которое невозможно полностью заменить цифровыми средствами. Исследования Н.А. Ковалевой подчеркивают, что человеческий контакт и личное вовлечение учителя в процесс обучения способствуют более эффективному патриотическому воспитанию, чем любая цифровая платформа.

Кроме того, существует проблема неконтролируемого контента, который может попасть в руки детей через интернет. Влияние недостоверных или манипулятивных материалов на восприятие учащимися исторических событий требует дополнительного контроля.

В отличие от традиционных методов обучения, проектная работа дает возможность детям активно участвовать в процессе поиска информации, ее анализа и представления результатов. В частности, создание проектов, посвященных истории Великой Отечественной войны, позволяет ученикам не только изучать факты, но и глубже осознавать их значение для их собственной жизни и жизни их страны. Применение цифровых инструментов при выполнении таких проектов помогает детям научиться работать с различными видами информации, анализировать видео- и фотоматериалы, а также создавать собственные интерактивные презентации и отчеты, что существенно расширяет их образовательные горизонты [2, с. 317].

Одним из примеров успешных проектов является работа с виртуальными музеями, где дети могут исследовать экспонаты, участвовать в викторинах и даже создавать свои виртуальные выставки. Проектная деятельность с использованием этих инструментов позволяет не только углубить знания о событиях Великой Отечественной войны, но и укрепить чувство личной ответственности за сохранение памяти о Победе. В ходе выполнения проектов дети могут анализировать документы, фотографии, а также рассказывать о своих открытиях через различные цифровые платформы.

Примером такого подхода является проект «Великая Победа в истории моей семьи», в котором ученики исследуют историю своих родственников, участвовавших в войне, и представляют результаты исследования в форме электронных книг или видеороликов. Этот проект помогает детям не только изучить события войны, но и связать их с личной историей, что усиливает эмоциональное восприятие и укрепляет патриотические чувства.

Цифровые технологии позволяют также реализовать проектную деятельность в рамках коллективных проектов, таких как создание исторических карт или хронологий, которые могут быть размещены на образовательных платформах и доступны для других школьников. Это создаёт атмосферу сотрудничества и коллективного труда, что способствует укреплению единства и общего чувства гордости за страну и ее героическое прошлое [1, с. 23].

Виртуальные музеи и онлайн-экскурсии позволяют учащимся «посетить» исторические места, которые могут быть недоступны в реальной жизни, и напрямую взаимодействовать с экспонатами, что значительно расширяет образовательные горизонты. Виртуальные платформы предоставляют широкий доступ к материалам, которые в традиционном формате могли бы быть недоступными для младших школьников.

Виртуальные экскурсии позволяют школьникам не только увидеть мемориалы, памятники и военные экспонаты, но и узнать истории людей, участвовавших в событиях Великой Отечественной войны.

Учителя, использующие цифровые технологии, должны не только передавать знания, но и уметь вовлекать учащихся в активное исследование истории, помогать им осознать значимость тех событий, которые формируют национальную идентичность. Педагогическая практика показывает, что успешное внедрение цифровых технологий требует от учителя не только знания технологий, но и способности органично интегрировать их в образовательный процесс, создавая при этом пространство для глубокого осмысления событий Великой Отечественной войны.

Для того чтобы цифровые технологии действительно способствовали воспитанию патриотизма, учителя должны придерживаться сбалансированного подхода, который сочетает в себе как элементы традиционного обучения, так и инновационные методы. Важно, чтобы цифровые инструменты не

заменили живое общение с учителем, а дополняли его, помогая детям лучше воспринимать информацию [4, с. 86].

Учитель должен быть не просто проводником знаний, но и наставником, который помогает ученикам почувствовать свою связь с историей страны и осознать свою роль в сохранении памяти о Великой Победе.

Одним из минусов является перегрузка информацией, что может затруднять восприятие материала детьми, а также недостаток живого общения, которое важно для формирования глубокого и осознанного патриотизма.

Список литературы

1. Звягина Е.А. Историко-патриотическое воспитание в системе организации работы в цифровой образовательной среде / Е.А. Звягина // Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация, индивидуализация – индивидуализм?: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Липецк, 27 октября 2021 г.). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 19–25. EDN FUDGEQ
2. Котюхова И.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании младших школьников / И.Н. Котюхова // Матрица научного познания. – 2021. – №6–1. – С. 314–319. EDN GRLGXW
3. Куликова С.В. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи / С.В. Куликова, Е.А. Фоменко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – №2 (155). – С. 12–22. EDN MSLRXL
4. Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу-2023» (Москва. 17–20 апреля 2023 г.) / под ред. В.С. Головачева. – СПб.: СПбГЭУ, 2023. – 140 с.
5. Рагозина Н.А. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне как основа патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи / Н.А. Рагозина // Образование. Бизнес. Наука. Культура: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Дмитровград, 17 апреля 2020 г.). В 2-х т. Т. 2. – Дмитровград: Парадигма, 2020. – С. 208–213. DOI 10.38182/978-619-7142-20-4-52. EDN YYUZIN

Перловская Ольга Андреевна

бакалавр, учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИКА

Аннотация: в статье представлен комплексный анализ возможностей сюжетно-ролевой игры как эффективного средства формирования социального опыта младших школьников. Рассматриваются теоретические основы игровой деятельности в контексте социального развития личности, психологические механизмы усвоения социальных норм через игру, практические методики организации сюжетно-ролевых игр в условиях современной начальной школы. Особое внимание уделяется роли педагога в проектировании игровых ситуаций, способствующих освоению социальных ролей и развитию коммуникативных компетенций. Приводятся результаты экспериментального исследования, подтверждающие эффективность предложенной модели.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, социальный опыт, младшие школьники, социализация, игровые технологии, ФГОС НОО.

Социальный опыт – важная составляющая развития личности ребенка. Именно через взаимодействие с окружающим миром дети начинают понимать нормы поведения, учатся сотрудничать, разрешать конфликты и проявлять эмпатию. Одним из эффективных методов формирования социального опыта является использование сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе начальных классов. Актуальность исследования обусловлена требованиями ФГОС НОО (2021), где особое внимание уделяется формированию социальных компетенций учащихся. В условиях цифровизации детства и снижения живого социального взаимодействия сюжетно-ролевая игра приобретает особую значимость как естественная для ребенка форма освоения социальной действительности, безопасная среда для использования различных социальных ролей, эффективный инструмент развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

Исследования Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева подтверждают, что сюжетно-ролевая игра является важным инструментом формирования социального опыта у младших школьников.

Л.С. Выготский рассматривал игру как ведущий вид деятельности в детском возрасте, подчеркивая ее роль в развитии высших психических функций. Он утверждал, что в игровом процессе ребенок осваивает социальные нормы, учится управлять своим поведением и взаимодействовать с окружающими.

Д.Б. Эльконин развил идеи Выготского, выделив в структуре сюжетно-ролевой игры различные уровни: ролевое поведение, игровые действия, воображаемая ситуация и правила. Он утверждал, что игра помогает ребенку усваивать социальные роли, формируя у него способность к эмпатии и рефлексии.

А.Н. Леонтьев подчеркивал, что игра является способом освоения социальной действительности и играет ключевую роль в переходе ребенка к учебной деятельности. Он отмечал, что через выполнение ролевых действий дети учатся координировать свои поступки, осознавать свои возможности и принимать ответственность за свои решения.

Современные исследования подтверждают, что сюжетно-ролевые игры способствуют развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и социальной адаптации детей.

Согласно теории Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева: игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте в младшем школьном возрасте сохраняет развивающий потенциал для социальных навыков.

Социальный опыт нашего исследования понимается как:

- система знаний о социальных нормах и правилах;
- практические умения взаимодействия;
- эмоционально-ценностное отношение к социальной действительности.

Сюжетно-ролевая игра является важным механизмом социализации, позволяющим младшим школьникам осваивать нормы поведения и правила взаимодействия в обществе. В процессе игры дети учатся координировать свои действия с действиями других, что способствует развитию навыков сотрудничества и коллективной ответственности. Игровая деятельность создает условия для спонтанного проявления эмоций и переживаний, развивая эмоциональный интеллект ребенка.

Кроме того, в рамках сюжетно-ролевой игры ребенок получает возможность экспериментировать с различными социальными ролями, что помогает ему лучше понять их специфику и значение в обществе. Психологические исследования подтверждают, что подобные игры способствуют развитию не только коммуникативных способностей, но и критического мышления, умения анализировать ситуации и находить оптимальные решения.

Включение сюжетно-ролевых игр в образовательный процесс соответствует принципам деятельностного подхода, заложенного в ФГОС НОО, и способствует активному вовлечению детей в процесс обучения. Участие в таких играх повышает уровень самооценки ребенка, помогает преодолевать застенчивость и развивает уверенность в собственных силах. Организация педагогом игровых ситуаций с элементами реального социального взаимодействия делает обучение более осмысленным, мотивируя детей к освоению новых знаний и навыков.

Классификация сюжетно-ролевых игр для младших школьников

1. Бытовые («Семья», «Школа»).
2. Профессиональные («Больница», «Магазин»).
3. Общественно-политические («Выборы», «Городская дума»).
4. Фантазийные («Космическая экспедиция», «Спасение планеты»).

Позатупное формирование социального опыта.

Практическое применение сюжетно-ролевых игр было реализовано в ходе формирования социального опыта.

Этап поэтапного формирования социального опыта:

Адаптационный (1 класс) – освоение простых социальных ролей, игры с четкими правилами «Магазин».

Развивающий (2–3 класс) – формирование гибкости в социальных взаимодействиях «Город мастеров».

Творческий (4 класс) – развитие социальной инициативы, проектные игры «Школьное телевидение».

Технология организации игры (на примере «Город мастеров»).

Подготовительный этап (2–3 урока):

- изучение профессий;
- создание атрибутов;
- распределение ролей.

Основной этап (внеурочное занятие):

- «открытие города»;
- работа «предприятий»;
- взаимодействие «жителей».

Рефлексивный этап (классный час):

- обсуждение трудностей;
- анализ социальных ситуаций;
- коррекция поведения.

Результаты экспериментального исследования в рамках применения сюжетно-ролевых игр. В эксперименте (2023–2024 уч. г.) участвовали 120 учащихся 2–4 классов. Были использованы методики:

- методика «Рисунок человека» (К. Махвер);
- анкета «Я в обществе»;
- экспертные оценки педагогов.

Ключевые результаты экспериментального исследования.

1. У 78% участников улучшились показатели социальной адаптации.
2. На 35% снизилось количество конфликтных ситуаций.
3. На 40% увеличилась инициативность в решении социальных задач.
4. Отмечен рост эмпатийных реакций (с 23% до 61%).

Сюжетно-ролевая игра доказала свою эффективность как средство формирования социального опыта при соблюдении условий:

- систематического включения в образовательный процесс;
- грамотного педагогического сопровождения;
- поэтапного усложнения игровых ситуаций;
- интеграции с другими видами деятельности.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка цифровых аналогов сюжетно-ролевых игр и создание диагностического инструментария.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. – М., 1966.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев. – М., 1983.
4. Материалы подготовлены по результатам исследования, проведенного на базе Института детства РГПУ им. А.И. Герцена в 2022–2023 учебном году.

Пивоненкова Ирина Алексеевна

учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: статья предназначена для учителей начальных классов и предлагает инновационные подходы к организации уроков литературного чтения. Рассматриваются методы, способствующие формированию у детей интереса к чтению и литературе, а также развитию их творческого мышления и эмоциональной отзывчивости. Автор делится практическими рекомендациями по выбору произведений, созданию увлекательной атмосферы на уроках и использованию интерактивных технологий. Особое внимание уделяется значению чтения для личностного и интеллектуального развития ребёнка. Статья вдохновляет педагогов на внедрение новых идей в учебный процесс, чтобы сделать чтение не только полезным, но и увлекательным занятием для детей.

Ключевые слова: читательская компетентность, цифровые ресурсы, литературное чтение, начальная школа, интерес к чтению, творческое мышление, эмоциональная отзывчивость, уроки литературного чтения, интерактивные технологии, выбор произведения, атмосфера на уроках, личностное развитие, интеллектуальное развитие, педагогические методы, чтение как увлечение, вовлечение детей, инновационные подходы.

Глава Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Валерий Федоров представил основные результаты Всероссийского опроса «Отношение российских детей и подростков к чтению книг». В исследовании приняли участие 806 детей и подростков (402 человека – 7–10 лет, 404 человека – 11–15 лет) – ученики школ, лицеев и гимназий из Чувашской и Карачаево-Черкесской республик, Приморского, Пермского, Алтайского, Ставропольского, Краснодарского краев, Амурской, Мурманской, Омской, Томской, Челябинской, Московской, Волгоградской, Свердловской, Ярославской, Калужской, Нижегородской областей, Санкт-Петербурга и Москвы.

Эксперты сравнили данные опроса 2021 года с итогами исследования 2006 года. Был сделан вывод о том, что за прошедшие 15 лет ситуация с детским чтением значительно ухудшилась по целому ряду характеристик.

Во время летних каникул дети читают в среднем всего по три-четыре книги, а подростки лишь одну-две. В репертуаре чтения почти нет современных авторов. За последние 15 лет в обеих возрастных группах зафиксирован значительный отток читателей из библиотек: почти 13% среди детей и около 21% среди подростков.

Чтение – это процесс восприятия и интерпретации письменного текста. Это не только механическое превращение знаков и букв в слова и предложения, но и активное осмысление прочитанного. Чтение развивает воображение, критическое мышление и эмоциональную осведомленность, а также обогащает словарный запас и улучшает навыки письма.

Чтение может быть различным по форме и содержанию: это могут быть книги, статьи, газеты, интернет-ресурсы, комиксы и многое другое. Оно играет важную роль в образовании, развитии мышления и воображения, а также в получении новых знаний и информации о мире. Чтение также может быть источником удовольствия и эмоционального опыта.

Чтение включает в себя следующие аспекты.

1. «Декодирование»: распознавание букв, слов и предложений.
2. «Понимание»: осмысление содержания текста, его смысловой нагрузки и подтекста.
3. «Анализ»: оценка и критическое осмысление прочитанного, выявление основных идей и тем.
4. «Интерпретация»: формирование собственного мнения и чувств по отношению к прочитанному, использование личного опыта для понимания текста.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют требования к образовательному процессу, включая чтение, для различных уровней образования. Основные требования по чтению согласно ФГОС включают:

- 1) формирование читательской грамотности: учащиеся должны уметь понимать и интерпретировать различные виды текстов, включая художественные, научные и публицистические;
- 2) развитие навыков анализа и синтеза: оценка содержания текста, выявление главной идеи, аргументов и их предлогов, а также способность делать выводы на основе прочитанного;
- 3) умение работать с информацией: учащиеся должны уметь извлекать, обрабатывать и представлять информацию из текстов, в том числе сравнивать и сопоставлять разные источники;
- 4) критическое мышление: развитие способности к критическому осмыслению прочитанного, формирование собственного мнения и аргументации;
- 5) чтение как культурная практика: осознание роли чтения в жизни человека, развитие интереса к литературе и другим видам чтения;
- 6) разнообразие жанров и стилей: ознакомление с произведениями разных жанров и стилей, что способствует расширению кругозора и формированию читательского опыта.

Эти требования направлены на формирование у обучающихся устойчивого интереса к чтению и развитие навыков, необходимых для успешного усвоения учебного материала и активного участия в общественной жизни.

Критерии оценки читательской деятельности в контексте ФГОС могут варьироваться в зависимости от конкретного уровня образования и предмета, но в целом они включают следующие аспекты.

1. Понимание текста: способность выделять главные идеи и темы, умение делать выводы на основе прочитанного, понимание подтекста и авторских намерений.
2. Анализ и интерпретация: умение анализировать структуру текста (например, композицию, жанр), способность интерпретировать символику и образы, оценка аргументации и логики автора.
3. Критическое мышление: способность формулировать собственное мнение о прочитанном, умение сопоставлять разные точки зрения и аргументы, оценка достоверности и актуальности информации.
4. Работа с информацией: умение извлекать ключевые факты и идеи, способность организовывать и представлять информацию, умение работать с различными источниками (книги, статьи, интернет).
5. Чтение и восприятие: уровень эмоционального отклика на текст, способность сопереживать персонажам и понимать их мотивацию, умение обсуждать прочитанное с одноклассниками и учителем.
6. Разнообразие жанров и стилей: умение различать и анализировать тексты разных жанров, оценка влияния стиля автора на восприятие текста.

Эти критерии помогают учителям оценивать уровень читательской грамотности и формулировать рекомендации для дальнейшего развития навыков чтения у обучающихся.

В истории русской науки и литературы есть выдающиеся личности, которые внесли значительный вклад в изучение чтения и его влияния на человека и общество. Вот некоторые из них:

Лев Толстой: хотя он больше известен как писатель, он также размышлял о значении литературы и чтения для человека. В своих письмах и статьях он подчёркивал важность чтения для развития личности и критического мышления, акцентировал внимание на моральной и нравственной функции литературы.

Александр Пушкин: Он не только сам был великим читателем, но и в своих произведениях обсуждал роль литературы и чтения в жизни человека.

Его работы часто содержат размышления о воздействии слова на душу.

Константин Ушинский: Один из основоположников педагогики в России, уделял большое внимание вопросам чтения и обучения. В своих трудах он рассматривал, как чтение способствует развитию мышления и нравственности у детей.

Эти ученые и писатели внесли значительный вклад в изучение русского языка и литературы, и их работы продолжают оставаться актуальными для исследователей и любителей чтения.

В начальной школе существует множество видов работ по чтению, которые помогают развивать навыки чтения и понимания художественного текста у детей. Вот некоторые из них, которые я использую в работе.

1. Чтение про себя: ученики читают текст молча, что способствует развитию самостоятельности и концентрации.

2. Чтение вслух: дети читают текст громко, что помогает развивать правильное произношение и интонацию.

3. Чтение с пониманием: задания на анализ прочитанного текста, ответы на вопросы, пересказ содержания.

4. Работа с текстом: выписывание ключевых слов, составление плана текста, выделение главной мысли.

5. Интерпретация текста: обсуждение прочитанного, выражение своего мнения о героях и событиях, создание ассоциаций.

6. Кроссворды и ребусы: игровые задания на основе прочитанных текстов, которые развивают мышление и память.

Эти виды работ помогают детям не только развивать навыки чтения, но и формировать любовь к литературе и чтению в целом.

Чтение – это не только важный навык, но и увлекательное занятие, которое открывает двери в мир знаний, фантазий и приключений. Однако многие дети не проявляют интереса к книгам. Как же сделать так, чтобы чтение стало для них любимым занятием?

Веду литературный клуб (читательскую конференцию). По итогам читательской конференции предлагаю выполнить творческие задания: написание продолжения рассказа, создание иллюстраций или комиксов по мотивам прочитанного.

Создаю уютную атмосферу для чтения: обустроить место для чтения (уголок с мягкими подушками, тёплым пледом и хорошим освещением). Уютная обстановка поможет ребёнку расслабиться и сосредоточиться на книге.

Читаем вместе: одноклассники вместе читают одну и ту же книгу или родители с ребёнком. Для этого провожу тематическое родительское собрание, Вечер семейного чтения. Совместное чтение – отличный способ сблизиться и создаст дополнительную мотивацию, сделает чтение более социальным занятием. Читать можно вслух, обсуждать сюжет и персонажей. Задавать вопросы, чтобы развивать критическое мышление и понимание прочитанного. Это может быть как классическая литература, так и современные книги.

Советы учителям и родителям.

Ребёнку нужно дать возможность выбирать книги по своему вкусу. Пусть он попробует разные жанры – от приключений до фантастики. Чем больше ребёнок будет вовлечён в процесс выбора, тем больше у него появится интереса к чтению.

Не ограничивайтесь только бумажными книгами. Используйте комиксы. Знакомлю, как с жанром, далее дети сами составляют комиксы по прочитанным произведениям или своим историям), журналы, блоги. Разнообразие форматов поможет удержать интерес ребёнка.

Современные технологии могут стать отличным помощником в воспитании любви к чтению. Электронные книги, аудиокниги могут заинтересовать ребёнка, особенно если он любит гаджеты. Многие приложения предлагают интерактивные книги с анимацией и звуковыми эффектами.

Книжные мероприятия: посещение библиотек или книжных магазинов, литературные вечера, встречи с авторами, семейные вечера чтения.

Ярмарка читателей: система поощрений за чтение и прочитанные книги. Пусть это будут небольшие награды, главное – сделать акцент на удовольствии от чтения, а не на обязательствах.

Не все дети сразу влюбляются в чтение. Будьте терпеливы и поддерживайте их интерес, даже если они временно отвлекутся на другие занятия. Главное – создать положительный опыт взаимодействия с книгами.

Влюбить ребёнка в чтение – задача не из лёгких, но вполне осуществимая.

Главное – создать положительную атмосферу вокруг книг, быть рядом и поддерживать его интерес к литературе. Помните, что чтение открывает перед детьми новые горизонты и помогает развивать воображение, критическое мышление. Начните уже сегодня, и вскоре вы увидите. Как ваш ученик станет настоящим книголюбом!

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
5. Старкова Н.А. Читательская грамотность: теория и практика / Н.А. Старкова. – 2015.

6. Громова Е.В. Методика преподавания чтения в школе / Е.В. Громова. – 2018.
7. Кузнецова Н.В. Формирование читательской грамотности у школьников / Н.В. Кузнецова, И.А. Сидорова. – 2017.
8. Леонтьев А.А. Чтение как вид деятельности: психологические аспекты / А.А. Леонтьев. – 2020.
9. Методические рекомендации по реализации ФГОС.
10. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2025).

Черкасова Юлия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Артемова Анна Викторовна

учитель

НОП СОШ «Новатор» г. Краснодара

г. Краснодар, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: младший школьный возраст – особый этап развития личности, он характеризуется для ребенка в первую очередь, сменой ведущей деятельности – от игры ребенок переходит к обучению. Однако данная деятельность не всегда складывается эффективно, что неизбежно сказывается на результатах обучения. Возможности преодоления вышеперечисленных затруднений посредством разработки и создания специальных педагогических условий, направленных на формирование учебно-познавательной мотивации у младших школьников, рассматриваются в данной статье.

Ключевые слова: педагогические условия, учебно-познавательная мотивация, младшие школьники.

Проблема формирования и развития учебно-познавательной мотивации у школьников не является новой для психолого-педагогического дискурса. Однако ее актуальность не ослабевает, в связи с тем, что вопросы эффективности результатов обучения в школе так и остаются до конца не решенными.

Особенное значение имеет данная проблема в контексте обучения учащихся в начальной школе, так как именно в это время закладывается основной фундамент всего школьного образования. Учитель младших классов играет ключевую роль в формировании учебно-познавательной мотивации у учащихся начальной школы. Педагог не просто является источником знаний, но и становится проводником в саму систему обучения. Следовательно, миссия данного педагога заключается в том, чтобы не просто дать новые знания, но и стимулировать обучающихся к познавательной деятельности.

Согласно исследованиям Л.И. Божович [2] и Ю.В. Шильцовой [7] показателями развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников являются: эмоции по отношению к школьному обучению в целом; личное отношение к школе и школьному учителю и уровень игровой мотивации.

Опираясь на данную позицию, необходимо конструировать не только направления педагогической деятельности, но и педагогические условия, направленные на интенсификацию учебно-познавательной мотивации младших школьников. В рамках научных подходов – системного и деятельностного – изучались возможности отбора и создания таких педагогических условий, посредством которых возможно влиять на процесс активного включения школьников в образовательную систему.

Так, в течение прошлого века концептуальными основами формирования специально направленных педагогических условий занимались: В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин [6] и др.

В современных условиях проблема продолжает развиваться в трудах отечественных исследователей. В частности, условия подготовки педагогов к профессиональной деятельности рассмотрены в работах О. А. Мосиной [5], М. И. Матайс [5] и др. Вопросы создания педагогических условий комфортной, развивающей, инклюзивной среды в современной школьной системе образования представлены в исследованиях О.И. Барановой [1], Ю.П. Ветрова [6], Э.И. Данильянца [4] и др.

Отдельного внимания заслуживают научные публикации Е.В. Баталовой [2], Ю.Д. Гакаме [3], Н.Р. Жаде [3], Б.В. Сергеевой [7], рассматривающие возможности моделирования педагогических условий для обучающихся младших классов.

Опираясь на анализ представленных исследований, можно утверждать, что реализация процесса формирования учебно-познавательной мотивации у младших школьников предполагает опосредованный характер профессиональной деятельности, детерминирующей создание педагогических условий, стимулирующих (согласно выявленным критериям) позитивные эмоции по отношению к школьному обучению в целом; активизирующих положительное личное отношение к школе и школьному учителю; снижающих игровую мотивацию.

Итак, дискурсивное исследование позволило определить следующие педагогические условия, положительно влияющие на формирование устойчивой и позитивной учебно-познавательной мотивации.

1. Создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды, предполагающей: 1) обеспечение атмосферы доверия и уважения (обучающийся должен чувствовать себя в безопасности, не бояться сделать ошибки, дать неверный ответ, высказать свое мнение), в которой педагог выступает не только источником знаний, но сопровождающим, способным поддержать и помочь; 2) включение элементов проблемного обучения: постановка перед школьниками проблемных задач, требующих самостоятельного поиска решений; 3) обучение исследовательской деятельности: разработка возможных тем для проектов и исследований, согласно возрастному развитию.

2. Организация обратной связи в процессе обучения: 1) применение методов активного обучения, разнообразие форм и методов обучения (ученик должен быть активным участником учебного процесса, для чего возможно использовать интерактивные методы обучения, групповую работу, проектную деятельность, дискуссии и др.); 2) обозначать связь с реальной жизнью (демонстрировать не просто знания предмета, но и то, как они пригодятся в реальной жизни, можно приводить примеры, использовать кейсы, организовывать экскурсии); 3) поставить четкие цели и задачи (обучающийся должен понимать, зачем он учится, какие цели он преследует, при этом, цели должны быть реалистичные, а задачи соответствовать возможностям возрастного развития).

3. Создание ситуации успеха: 1) применение индивидуально-группового подхода (учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ученик мог почувствовать себя успешным, разрабатываются и предлагаются задания разного уровня сложности); 2) направленность на развитие адекватной самооценки – помощь в правильной самооценке сильных и слабых сторон личности; 3) поддержка и поощрение (необходимо поддерживать своих учеников в их начинаниях, поощрять усилия и достижения).

Проведенное теоретическое исследование позволило определить соотношение между смысловыми основаниями процесса формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников – выявленными критериями, принудительно создаваемыми педагогическими условиями и будущими направлениями педагогической деятельности, обуславливающими эффективность исследуемого процесса, что отражено в таблице 1.

Таблица 1

Смысловые основания формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников

№	Критерии	Педагогические условия	Направления педагогической деятельности
1	Эмоции по отношению к школьному обучению в целом	Создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды	Стимулирование позитивных эмоций по отношению к школьному обучению в целом
2	Личное отношение к школе и школьному учителю	Организация обратной связи в процессе обучения	Активизация положительного личного отношения к школе и школьному учителю
3	Игровая мотивация	Создание ситуации успеха	Снижение игровой мотивации

Список литературы

- Баранова О.И. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования / О.И. Баранова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. №5–3. – С. 30–33. – EDN XHCVZL.
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные труды / Л.И. Божович. – Воронеж: Модэк; М.: Институт практической психологии, 1997. – 352 с.
- Гакаме Ю.Д. Педагогические условия развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде / Ю.Д. Гакаме, Н.Р. Жаде // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Курск, 20–21 апреля 2023 г.). – Курск: Курский государственный университет, 2023. – С. 77–80. – EDN MANOUC.
- Данильянц Э.И. Педагогические условия формирования проектной активности у старшеклассников / Э.И. Данильянц // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – №3. – С. 18–24. – EDN UTAOSP.
- Мосина О.А. Педагогические условия подготовки будущих офицеров к военно-педагогической деятельности: теоретический аспект / О.А. Мосина, М.И. Матайс // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024. – №1. – С. 52–59. – EDN VYOGZK.
- Мосина О.А. Стратегические направления современного геронтообразования / О.А. Мосина, Р.А. Ахтаов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №3. – С. 18. – EDN NEYXHR.
- Сергеева Б.В. Педагогические условия развития читательской компетентности у учащихся начальных классов / Б.В. Сергеева, Е.В. Баталова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №6. – С. 84. – DOI 10.17513/spno.31364. – EDN NCKXJL.
- Шильцова Ю.В. Социально-психологическая адаптация младших школьников: поиск, взаимодействие, искусство / Ю.В. Шильцова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – №1. – С. 672–676. – EDN UHLGTB

Шленова Алиса Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №100»

г. Краснодар, Краснодарский край

студентка

АНПОО ВО «Кубанский институт профессионального образования»

г. Краснодар, Краснодарский край

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируется значение цифровых образовательных ресурсов при формировании творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения. Кроме того, рассмотрены примеры применения цифровых технологий. Были приведены некоторые примеры использования цифровых инструментов и оценена эффективность их использования на начальных этапах обучения чтению.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, творческая активность, онлайн-олимпиады, медиаплатформы.

Актуальность. На сегодняшний день, влияние информационных технологий в повседневной жизни стало более ощутимым. Данное изменение касается всех отраслей жизни человека, включая образовательную систему, где важным аспектом деятельности является ориентация на оптимизацию учебного процесса. Поэтому для реализации данной задачи используют разнообразные подходы, которые подразумевают интеграцию цифровых технологий с первых лет обучения.

Цифровые образовательные ресурсы значительно расширяют возможности школьного образовательного процесса и воспитания школьников. К ним относятся мультимедийные пособия, онлайн-конкурсы и семинары, видеолекции, интерактивные упражнения на онлайн-платформах. Все эти перечисленные цифровые инструменты значительно повышают наглядность и привлекательность образовательного процесса, дают возможность учащимся выбирать свой темп работы и углублять знания в интересующих сферах, что в свою очередь, содействует развитию их творческой инициативы [1].

Таким образом, перед современной системой образования стоит важная задача развития творческой активности школьников, требующая комплексного подхода, включая внедрение инновационных педагогических технологий и формирование благоприятной образовательной среды. Младший школьный возраст отличается особой любознательностью и стремлением к познанию нового, являясь важным стимулом для творческого самовыражения [2]. Однако в системе образования существует немало проблем, с которыми каждый день сталкиваются педагоги: недостаточная методическая поддержка, отсутствие четких рекомендаций по применению цифровых инструментов, ограниченность доступных качественных платформ, все это усугубляет процесс интеграции цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс [3].

Целью исследования является анализ эффективности применения цифровых образовательных ресурсов на уроках литературного чтения для повышения уровня творческой активности младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научных работ, статей и методических пособий по теме исследования;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, беседы, педагогический эксперимент;
- математический: качественная и количественная обработка полученных данных.

Исследование уровня творческой активности младших школьников при применении цифровых образовательных ресурсов на уроках литературного чтения проводилось на базе МБОУ СОШ №100 имени академика В.С. Пустовойта г. Краснодар среди третьих классов в количестве 60 школьников, среди которых 30 учащихся 3 Б класса – контрольный класс и 30 учащихся 3 Г класса – экспериментальный класс. Исследование проводилось в период с сентября 2024 года по март 2025 года.

На констатирующем этапе исследования нами была применена методика Э.П. Торренса (тест креативности Торренса) для оценки уровня развития оригинальности воображения младших школьников. Данный тест представляет собой комплекс невербальных и вербальных заданий, направленных на оценку некоторых факторов креативности: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность мышления.

Полученные результаты диагностики для контрольной и экспериментальной группы обобщили и представили в виде диаграммы на рисунке 1.



Рис. 1. Динамика уровня развития оригинальности воображения младших школьников на констатирующем этапе

Анализ данных, полученных согласно методике Э.П. Торренса, свидетельствует о том, что обе исследуемые группы находятся на приблизительно одинаковом уровне развития креативности.

Полученные данные стали основой для разработки программы уроков по литературному чтению, с применением цифровых образовательных ресурсов, направленной на формирование креативных способностей у младших школьников. Отметим, что данная работа проводилась только в экспериментальном классе, а контрольный класс продолжал обучение по традиционным программам.

Прежде всего в качестве цифрового инструмента на уроках литературного чтения в экспериментальном классе применяли аудиосредства. Так как слушая профессиональное исполнение литературных произведений, обучающиеся учатся интонационной выразительности и правильному произношению.

Также были применены видеоролики, которые помогают визуализировать литературные произведения, так как яркие образы, способны надолго остаться в памяти детей. В качестве примера приведем онлайн-платформу «Дети онлайн», применяемую на уроках по литературному чтению (рис. 2).

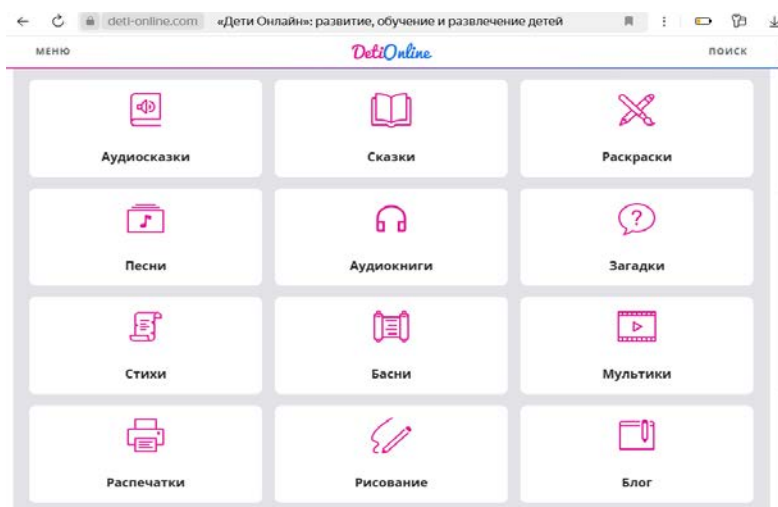


Рис. 2. Пример онлайн платформы «Дети онлайн»

Наблюдая за процессом обучения в экспериментальной группе, отметили, что применение аудио и видео средств существенно повысило интерес к предмету, а также способствовало развитию навыков выразительного чтения.

Следующим немаловажным цифровым инструментом стало применение различных викторин на интерактивной доске в классе. Для реализации данной задачи применяли интерактивный сервис LearningApp.org. (рис. 3).

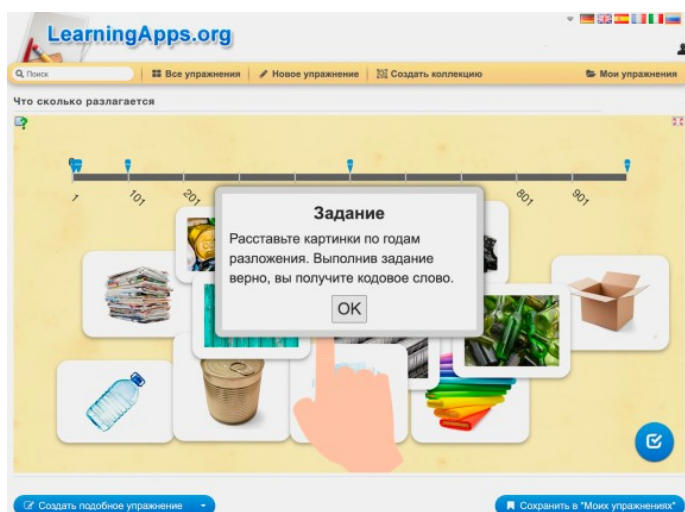


Рис. 3. Пример применения интерактивного сервиса LearningApp.org

Применение данного цифрового инструментов позволило создать яркие викторины, которые мгновенно вовлекали учеников в процесс игры, тем самым стимулируя у них дух соперничества, повторение пройденного материала и демонстрацию своих знаний. Использование интерактивной доски на уроках подсветило ряд преимуществ, таких как мгновенное отображение результатов, а также возможность обсуждения ошибок.

Немаловажную роль играют также онлайн конференции, олимпиады и конкурсы, которые открывают перед детьми младшего школьного возраста двери в мир творчества, где они могут получать новый опыт и обмениваться своими идеями со сверстниками. За период исследования дети экспериментального класса участвовали в онлайн-конкурсах на платформе Erudit-online, а также во Всероссийской олимпиаде по литературному чтению для учеников третьего класса, за что получили дипломы.

Применив цифровые образовательные ресурсы на уроках литературного чтения для развития творческой активности среди младших школьников, провели контрольный этап исследования, повторно применив методику Э.П. Торренса, для оценки динамики развития творческой активности в экспериментальной группе детей (рис. 4).

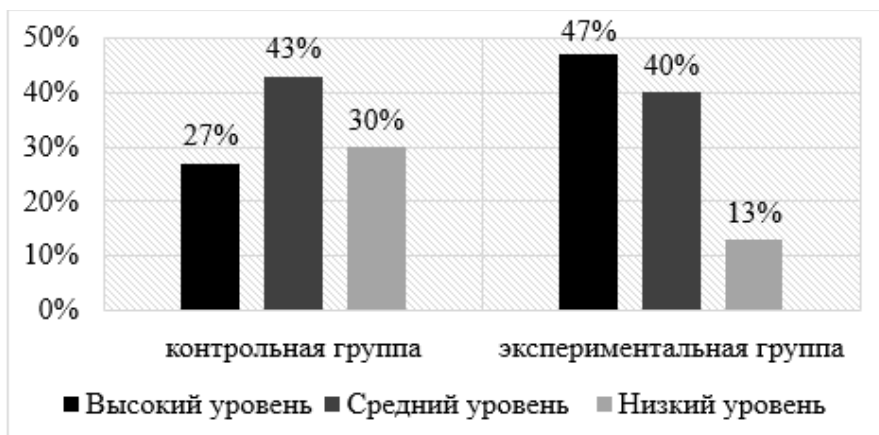


Рис. 4. Динамика уровня развития оригинальности воображения младших школьников на контрольном этапе

Как видно из таблицы 4 показатели экспериментального класса резко отличаются от показателей контрольного класса. Дети экспериментального класса показали высокий уровень развития формирования способностей к генерации новых идей, а ученики контрольной группы, в свою очередь, продемонстрировали склонность к шаблонному мышлению, так как их работы отличались повторяемостью и отсутствием оригинальности. В ходе исследования все четче устанавливалась разница между группами, особенно при решении задач, требующих творческого подхода.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы играют приоритетную роль в формировании творческой активности у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения. Многообразие цифровых инструментов, таких как интерактивные платформы, онлайн конференции, конкурсы и олимпиады, видео и аудиосредства, а также электронные учебники расширяют границы традиционного урока, делая его более интересным и запоминающимся.

Исследование показало, что цифровые образовательные ресурсы, предоставляют уникальную возможность ученикам для развития творческой активности, так как их применение на практике помогает раскрывать индивидуальные способности детей и сформировать навык критического мышления. В свою очередь, внедрение цифровых образовательных ресурсов требует от педагога умения грамотно интегрировать их в структуру урока, подбирать платформы, соответствующие возрастным интересам детей, а также создавать благоприятную атмосферу для формирования творческого самовыражения.

Список литературы

1. Бельских М.А. Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы / М.А. Бельских // Педагогическое мастерство: материалы XVIII Междунар. науч. конф. (Казань, декабрь 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 25–29. EDN APQBJF
2. Гетманская Е.Г. Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетентности младших школьников / Е.Г. Гетманская, С.В. Долгова // Молодой ученый. – 2023. – №5 (452). – С. 250–253 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/452/99566/> (дата обращения: 15.03.2025). EDN B0HJHC
3. Томилова С.Д. Творческие формы и технологии создания цифровых продуктов в работе с детской книгой / С.Д. Томилова, Л.Н. Якина // Педагогическое образование в России. – 2023. – №3. – С. 158–169. EDN LIRSSI

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Абсаликова Виталина Дмитриевна

соискатель, учитель

МБОУ «Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза А.Н. Березового»
пгт Энем, Республика Адыгея

Научный руководитель

Синицын Юрий Николаевич

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-137776

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАВСТВЕННОГО ВЗРОСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье представлена комплексная методика оценки нравственного взросления обучающихся в цифровой образовательной среде, основанная на интеграции трехуровневой модели Д.И. Фельдштейна, критериях социальной зрелости А.А. Реана и моральных дилемм Л. Кольберга. Автор адаптирует теоретические положения к специфике цифрового взаимодействия, предлагая оригинальный диагностический инструментарий, включающий методы наблюдения, кейс-анализ и ситуационные задачи. Особое внимание уделяется операционализации ключевых маркеров нравственного развития обучающихся: от импульсивного поведения до автономного следования этическим принципам в условиях цифровой анонимности. Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогических стратегий, направленных на формирование цифровой ответственности и просоциальной активности подростков.

Ключевые слова: нравственное взросление, цифровая образовательная среда, диагностика, социальная зрелость, моральное развитие, подростки, уровни взросления, цифровая социализация, педагогическая методика.

Нравственное взросление обучающихся рассматривается в отечественных психолого-педагогических исследованиях ряда ученых: И.Л. Булыгина, Г.А. Урунтаевой, Д.И. Фельдштейна, О.А. Фиофановой и др. Так, в своих избранных трудах «Психология взросления» Д.И. Фельдштейн дает следующее определение понятию «взросление подростка»: «Взросление – процесс освоения, присвоения, реализации взрослости подростком» [6]. Этот процесс, как отмечает Г.А. Урунтаева, активизируется в ситуациях морального выбора: «Нравственное взросление ребенка неосознанно стимулируют взрослые, родители, случайно создающие для него реальную ситуацию тяжелого морального выбора» [4]. Автор детализирует механизм этого процесса, подчеркивая, что подросток «самостоятельно решает нравственную проблему, опираясь на образную логику, в совокупности моральных чувств, разума и воли, поэтапно переходя от остро переживаемых эмоций относительно проблемы и ее отрицания к пониманию ее сущности и выбору способа действия» [4].

Ключевыми условиями успешного нравственного развития, согласно Г.А. Урунтаевой, являются «духовная деятельность самого ребенка» и приобретение «произвольности поведения, умения понять точку зрения другого человека» [4]. Результатом этого сложного процесса становится, по определению И.Л. Булыгина, «нравственная зрелость», понимаемая как «готовность личности к практическому использованию накопленного нравственного потенциала в реальных жизненных обстоятельствах» [2].

В современной психолого-педагогической науке проблема взросления подростков рассматривается через призму социально-нормативной периодизации, предложенной Д.И. Фельдштейном. Согласно его концепции, процесс взросления может быть структурирован в три ключевых уровня: *локально-капризный, правозначимый и утверждающе-действенный*. Данные уровни, будучи адаптированы к условиям цифровой образовательной среды, приобретают особую значимость для оценки нравственного развития подростков в контексте их взаимодействия с цифровыми технологиями [5; 7].

Локально-капризный уровень характеризуется преобладанием импульсивных, слабо рефлексированных реакций на внешние стимулы. В цифровой среде это проявляется в спонтанном поведении подростков: неосознанном распространении контента, участии в вирусных челленджах без оценки их этических последствий, склонности к кибербуллингу как форме эмоционального реагирования. На данном уровне

Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования

отсутствует устойчивая ориентация на социальные нормы, а действия определяются сиюминутными желаниями или групповым влиянием. Как отмечает О.А. Фиофанова, подобное поведение связано с дефицитом критического осмысления и слабой сформированностью механизмов саморегуляции [7].

Переход на *правозначимый уровень* свидетельствует о начале интериоризации социальных норм и правил сетевого взаимодействия. Подростки демонстрируют осознание таких аспектов, как цифровая гигиена, конфиденциальность данных, этика коммуникации. Однако соблюдение норм носит скорее внешний, конформный характер, обусловленный страхом санкций или желанием соответствовать ожиданиям референтной группы. В терминах Л. Кольберга это соответствует конвенциональной стадии морального развития, где нравственные суждения опираются на внешние авторитеты. В цифровой образовательной среде данный уровень может быть диагностирован через анализ способности обучающихся идентифицировать фейковую информацию, соблюдать сетевой этикет и критически оценивать последствия своих онлайн-действий [1].

Наивысшим уровнем в данной классификации является *утверждающе-действенный*, для которого характерна автономная реализация нравственных принципов в деятельности. Подростки не только осознают нормы, но и активно транслируют их, выступая инициаторами позитивных изменений в цифровом пространстве (например, создание образовательного контента, организация антибуллинговых кампаний, волонтерские проекты). Ключевым маркером выступает способность к просоциальной активности, которая в цифровой среде выражается в добровольном соблюдении этических стандартов даже в условиях анонимности [6; 7].

Адаптация данной модели к цифровой образовательной среде требует учета специфики онлайн-взаимодействий. Так, локально-капризное поведение может усугубляться алгоритмическими ловушками платформ, провоцирующими зависимость от мгновенного вознаграждения. Правозначимый уровень в цифровом контексте осложняется противоречиями между формальными правилами платформ и неформальными нормами подростковых субкультур. Утверждающе-действенный уровень, напротив, может быть усилен за счет технологических инструментов, позволяющих подросткам реализовывать социальные инициативы (краудсорсинг, цифровое волонтерство).

Предложенная трехуровневая модель предоставляет методологическую основу для разработки критериев оценки нравственного взросления в цифровой среде. Важнейшим направлением дальнейших исследований является эмпирическая верификация данной модели, включая разработку диагностического инструментария, учитывающего как поведенческие, так и когнитивно-рефлексивные компоненты цифровой социализации.

Следует отметить, что в современной педагогической науке проблема нравственного взросления личности приобретает особую актуальность в условиях цифровизации образования, что, безусловно, требует разработки надежных инструментов диагностики. В этой связи одним из ключевых подходов к оценке социальной зрелости, который может быть адаптирован для цифровой образовательной среды, является методика А.А. Реана. Как подчеркивается в исследованиях, социальная зрелость в данном контексте понимается как интегративная характеристика личности, отражающая её способность к самостоятельному, ответственному и инициативному поведению в социуме, а также усвоение норм и ценностей, определяющих нравственное развитие [3; 7].

Согласно исследованиям А.А. Реана, социальная зрелость включает несколько взаимосвязанных критериев, которые могут быть применены для оценки нравственного взросления в цифровой среде. Во-первых, это *способность к самостоятельному принятию решений*, которая проявляется в умении анализировать ситуацию, учитывать последствия своих действий и делать осознанный выбор. В цифровом пространстве данный критерий может быть оценен через анализ поведения обучающихся в ситуациях, требующих этического выбора, например, при взаимодействии в социальных сетях или выполнении учебных задач.

Во-вторых, важным критерием является *ответственность*, которая включает как ответственность за свои действия, так и за их влияние на других. В цифровой образовательной среде это может выражаться в соблюдении правил сетевого этикета, уважении к интеллектуальной собственности и готовности исправлять ошибки. В-третьих, *инициативность* как способность к активному участию в социальных процессах и предложению конструктивных решений. В условиях цифровизации инициативность может проявляться в создании проектов, направленных на решение социальных или экологических проблем, с использованием цифровых инструментов.

Четвертый критерий – *социальная адаптивность*, то есть способность эффективно взаимодействовать с другими, учитывая нормы и ценности общества. В цифровой среде это включает навыки коммуникации, сотрудничества и разрешения конфликтов в виртуальном пространстве. Наконец, *нравственная устойчивость* как способность противостоять негативным влияниям и сохранять приверженность этическим принципам. В условиях цифрового образования это особенно важно, так как обучающиеся сталкиваются с множеством вызовов, включая кибербуллинг и дезинформацию.

Уровни взросления, предложенные Д.И. Фельдштейном, и критерии социальной зрелости А.А. Реана образуют взаимодополняющую систему оценки развития подростков, что особенно актуально в условиях цифровой образовательной среды. Локально-капризный уровень, характеризующийся

импульсивным поведением и слабой рефлексией, коррелирует с низкими показателями по критериям А.А. Реана – недостаточной самостоятельностью в принятии решений, низкой ответственностью за свои действия в цифровом пространстве и ограниченной способностью противостоять негативным влияниям. Правозначимый уровень, где начинается осознание социальных норм, но их соблюдение носит конформный характер, соответствует средним значениям по критериям А.А. Реана: частично сформированной ответственности, избирательной инициативности и адаптивности, проявляющимся преимущественно в ситуациях внешнего контроля.

Наиболее значимая взаимосвязь наблюдается между утверждающе-действенным уровнем Д.И. Фельдштейна, предполагающим автономное следование нравственным принципам, и высокими показателями по всем критериям А.А. Реана – осознанной самостоятельностью, устойчивой ответственностью, проактивной инициативностью, эффективной социальной адаптивностью и нравственной устойчивостью, что в цифровой среде проявляется в способности к этическому поведению даже в условиях анонимности и создании просоциального контента. Данная взаимосвязь уровней и критериев позволяет разрабатывать комплексные диагностические инструменты для оценки нравственного взросления подростков в условиях цифровизации образования.

Предлагаемая методика, интегрирующая теоретические модели Д.И. Фельдштейна, А.А. Реана и Л. Кольберга, представляет собой многоуровневую систему диагностики, позволяющую оценить как поведенческие проявления, так и когнитивно-рефлексивные компоненты нравственного взросления в цифровой среде.

Основу инструментария составляет адаптированная трехуровневая модель Д.И. Фельдштейна, где каждый уровень (локально-капризный, правозначимый, утверждающе-действенный) операционализирован через конкретные поведенческие маркеры в цифровом пространстве. Для диагностики локально-капризного уровня, характеризующегося импульсивностью и слабой рефлексией, применяется метод стандартизированного наблюдения за онлайн-активностью, включающий анализ участия в вирусных челленджах, склонности к кибербуллингу и неосознанному распространению контента. Правозначимый уровень, отражающий начальную интериоризацию социальных норм, оценивается с помощью теста «Цифровая компетентность», включающего кейсы на идентификацию фейковой информации, соблюдение сетевого этикета и оценку последствий цифровых действий. Утверждающе-действенный уровень диагностируется через анализ просоциальной активности – участия в создании образовательного контента, организации антибуллинговых кампаний и цифровом волонтерстве.

Важным дополнением выступает блок методик, основанных на критериях социальной зрелости А.А. Реана. Для оценки самостоятельности в принятии решений используется методика «Этические дилеммы цифрового пространства», где подросткам предлагается решить ряд ситуационных задач, связанных с выбором модели поведения в социальных сетях и образовательных платформах. Ответственность измеряется с помощью шкалы самоотчета «Цифровая ответственность», включающей вопросы о соблюдении авторских прав, коррекции ошибочных действий и осознании последствий цифровой активности. Инициативность оценивается через анализ участия в социально значимых онлайн-проектах, а социальная адаптивность – с помощью методики «Конфликтные ситуации в сети», моделирующей различные сценарии виртуального взаимодействия.

Особое место в инструментарии занимают адаптированные моральные дилеммы Кольберга, переработанные с учетом специфики цифровой среды. Дилеммы типа «Распространение приватной информации» или «Участие в травле в анонимном чате» позволяют выявить стадию морального развития подростка – от доконвенциональной (ориентация на наказание) до постконвенциональной (следование универсальным этическим принципам). Анализ аргументации респондентов проводится по специально разработанной схеме, учитывающей как содержательные аспекты ответов, так и их обоснованность.

Для комплексной оценки нравственной устойчивости применяется методика «Цифровые искушения», моделирующая ситуации столкновения с кибербуллингом, дезинформацией и другими вызовами цифровой среды. Поведенческие реакции фиксируются с помощью метода включенного наблюдения, а когнитивные аспекты – через последующее рефлексивное интервью.

Инструментарий может использоваться как для индивидуальной диагностики, так и для мониторинга групповой динамики нравственного взросления в образовательных организациях. Полученные данные позволяют не только констатировать текущий уровень развития, но и проектировать адресные педагогические интервенции, направленные на формирование нравственной зрелости в условиях цифровизации образования.

Проведенное исследование позволило разработать методику оценки нравственного взросления подростков в цифровой образовательной среде, интегрирующую теоретические модели Д.И. Фельдштейна, А.А. Реана и Л. Кольберга. Предложенная трехуровневая модель (локально-капризный, правозначимый, утверждающе-действенный уровни) в сочетании с критериями социальной зрелости (самостоятельность, ответственность, инициативность, адаптивность, нравственная устойчивость) обеспечивает комплексный подход к диагностике как поведенческих, так и когнитивно-рефлексивных аспектов нравственного развития. Важным результатом является операционализация уровней через конкретные маркеры цифрового поведения, такие как участие в просоциальных инициативах, соблюдение сетевого этикета и способность противостоять деструктивным влияниям.

Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической верификацией разработанного инструментария, включая его апробацию в различных образовательных контекстах. Особое внимание следует уделить адаптации методики к возрастным и культурным особенностям подростков, а также учету динамики цифровой среды, например, влиянию новых технологий (искусственный интеллект, метавселенные) на нравственное взросление. Кроме того, актуальным направлением является разработка педагогических стратегий, направленных на формирование нравственной зрелости, таких как тренинги цифровой этики, проектная деятельность и рефлексивные практики. В долгосрочной перспективе предложенная методика может стать основой для создания систем мониторинга нравственного взросления обучающихся в условиях цифровизации образования, способствуя гармоничному сочетанию технологических инноваций и духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Бровкина А.Р. Теория развития морального субъекта Л. Колберга / А.Р. Бровкина // Система ценностей современного общества. – 2012. – №25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-razvitiya-moralnogo-subekta-l-kolberga> (дата обращения: 07.04.2025). – EDN RQRLRL
2. Булыгин И.Л. Процесс формирования нравственной зрелости старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Л. Булыгин. – М., 1985. – 24 с. – EDN NPDIWX
3. Реан А.А. Психология педагогической деятельности (Проблемный анализ): учеб. пособие / А.А. Реан. – Ижевск: Изд.-во Удм. Ун.-та, 1994. – 83 с.
4. Урунтаева Г.А. Психология нравственного развития в детстве в творчестве Леонида Андреева / Г.А. Урунтаева // Системная психология и социология. – 2021. – №4 (40). – С. 75–91. – DOI 10.25688/2223-6872.2021.40.4.7. – EDN MNUUZV
5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса взросления личности: избр. труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Моск. псих.-соц. институт: Флинта, 1999. – 672 с.
6. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – М., 1994. – С. 156–157.
7. Фиофанова О.А. Воспитательная система школы как фактор взросления подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А. Фиофанова. – Ижевск, 2004. – EDN NJQWER

Абсаликова Виталина Дмитриевна

соискатель, учитель

Батмен Сусана Сафербиевна

директор

МБОУ «Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза А.Н. Березового»
пгт Энем, Республика Адыгея

DOI 10.31483/r-127530

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА НАВРСТВЕННОГО ВЗРОСЛЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: актуальность исследования процесса нравственного взросления обучающихся обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения устойчивых моральных ценностей и способности к самостоятельной нравственной оценке в условиях трансформации современного образовательного пространства. В контексте цифровизации общества, сопровождающейся динамичными изменениями и возрастающей сложностью социальных взаимодействий, проблема нравственного воспитания приобретает особую значимость. Цифровая образовательная среда, характеризующаяся высокой степенью виртуализации коммуникаций и увеличением информационных потоков, создает как новые возможности, так и риски для духовно-нравственного развития личности. В данной статье рассматриваются ключевые понятия, связанные с нравственным формированием личности в условиях цифровой трансформации образования, такие как нравственное взросление, развитие, зрелость, становление и воспитание, а также предлагается инновационная деятельность, интегрирующая традиционные педагогические подходы с цифровыми технологиями для формирования устойчивых нравственных ценностей у школьников. Особое внимание уделяется потенциалу цифровых платформ для создания ситуационно-функциональных моделей нравственного воспитания, обеспечивающих персонализацию образовательного процесса и объективный мониторинг личностного роста обучающихся.

Ключевые слова: нравственное взросление, цифровая образовательная среда, ситуационно-функциональный подход, духовно-нравственное воспитание, функциональные системы, педагогическое моделирование.

В педагогике различают несколько ключевых понятий, относящихся к нравственному формированию личности: духовно-нравственное развитие, нравственная зрелость, нравственное становление, нравственное воспитание и нравственное взросление.

Как отмечает Ю.Н. Синицын, «духовно-нравственное развитие предусматривает формирование личности как субъекта культуры, творческих, познавательных, индивидуальных способностей,

проявляющееся в образе жизни людей, мировоззрении, обычаях и традициях общества, искусстве, государственной политике и идеологии» [4].

Аналогично И.Л. Булыгин подчеркивает, что формирование нравственной зрелости представляет собой *«последовательную смену постепенно усложняющихся педагогических ситуаций, дополняющих нравственно ценную деятельность и обеспечивающих приобщение старшеклассников к жизненно важным социальным явлениям» [2].*

А.Н. Бражникова рассматривает нравственное становление как *«целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высоких моральных стандартов, таких как честность, справедливость и милосердие»*. По ее мнению, этот процесс включает *«усвоение норм, ценностей и развитие способности к рефлексии и саморегуляции» [1].*

Особую роль в нравственном воспитании играет взаимодействие между педагогами и обучающимися. Как указывает П.Л. Трошин, *«нравственное воспитание – это процесс взаимодействия, направленный на формирование у детей понятий совести и морали, правил и принципов жизни в обществе, а также развитие благородства, чуткости и уважения»*. Он также отмечает, что *«нравственное воспитание может происходить только как комплексная организация всей жизнедеятельности детей – их взаимоотношений с другими людьми, их свободного времяпрепровождения, их трудовой деятельности» [5].*

Корреляция данных понятий заключается в следующем: духовно-нравственное развитие служит фундаментом для нравственного взросления, создавая предпосылки для обретения личностью нравственной зрелости. Процесс нравственного становления интегрирует все стадии этого пути – от начального развития до финального созревания. При этом нравственное воспитание выполняет системообразующую функцию, обеспечивая педагогическое сопровождение на каждом этапе – от формирования базовых ценностей до их полной интеграции в личностную структуру.

Данное исследование вводит уточненную трактовку нравственного взросления, представляя его как многогранный процесс формирования моральной субъектности личности. Ключевой особенностью этого процесса является эволюция от пассивного принятия внешних норм к активному созданию собственной системы нравственных принципов. Основными компонентами нравственного взросления выступают: накопление и осмысление морального опыта, развитие способности к самоанализу, сопереживанию и принятию ответственности, а также становление устойчивого нравственного самосознания, базирующегося на универсальных ценностях.

Центральным элементом этого процесса выступает постепенное формирование у личности умения самостоятельно анализировать моральные противоречия, делать осознанный выбор, руководствуясь собственными ценностными установками, и применять нравственные нормы в реальных жизненных ситуациях. Подобная трансформация приводит к становлению личности как самостоятельного участника нравственных отношений, обладающего способностями к самоконтролю, рефлексивной оценке своих поступков и продуктивному диалогу с обществом.

Таким образом, нравственное взросление, понимаемое как многоаспектный процесс становления моральной субъектности личности, предполагает не только усвоение внешних норм, но и формирование внутренней системы ценностей, что позволяет личности стать активным участником социальных отношений. Однако успешная реализация этого процесса требует учета множества факторов, как внутренних, так и внешних.

В контексте исследования программного обеспечения процесса нравственного взросления в цифровой образовательной среде особую значимость приобретает ситуационно-функциональный подход, который может быть определен как методологическая основа, интегрирующая системное взаимодействие педагогических, психологических и цифровых компонентов для формирования духовно-нравственной культуры личности.

Данный подход, разработанный И.И. Макашиной и Э.Г. Малиночкой, является основополагающим в создании моделей профилактики деструктивного поведения и духовно-нравственного воспитания. Его ключевая особенность заключается в комплексном учете социокультурных условий, индивидуально-психологических характеристик обучаемых и динамики педагогических ситуаций, что позволяет адаптировать воспитательные практики к вызовам цифровой среды.

Теоретической основой подхода выступает теория функциональных систем П.К. Анохина, которая обеспечивает системность и целостность педагогического взаимодействия. Согласно данному подходу, образовательный процесс рассматривается как динамическая система, где физиологические, психические и социальные факторы взаимосвязаны, что способствует формированию устойчивых нравственных качеств у школьников [3].

В рамках данного исследования был проведен анализ воспитательной работы МБОУ «Средняя школа №2 имени Героя Советского Союза А.Н. Березового» пгт Энем Республики Адыгея за период 2021–2023 годов. Изучение сильных и слабых сторон образовательного процесса способствует выявлению ключевых факторов, влияющих на процесс нравственного взросления обучающихся, и определению направлений для дальнейшего совершенствования воспитательной работы.

Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования

К сильным сторонам относится системный подход, реализуемый через рабочую программу, охватывающую гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое и экологическое воспитание. Программа интегрирует урочную и внеурочную деятельность, способствуя всестороннему развитию обучающихся. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию: школа активно участвует в проектах, таких как «Орлята России», «Разговоры о важном» и «Бессмертный полк», формируя у детей чувство гражданской ответственности и уважение к историческому наследию. Также проводятся мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие, включая акции «Моя семья – мои истоки» и экологические проекты, такие как «Сады Победы», воспитывающие бережное отношение к природе. Внеурочная деятельность, организованная по различным направлениям, развивает личностные качества обучающихся, а вовлечение родителей через собрания и совместные мероприятия укрепляет связь между школой и семьей.

Однако в отчете выделены и слабые стороны. Одной из основных проблем является низкая активность родителей: их участие в жизни школы снизилось, многие перестали интересоваться успехами детей, что затрудняет формирование единой системы нравственного воспитания. Общение с педагогами часто ограничивается перепиской в мессенджерах, снижая эффективность взаимодействия. Другой проблемой является недостаточная работа по профилактике негативных явлений: хотя в отчете упоминаются меры по предотвращению употребления психоактивных веществ, отсутствуют данные об их эффективности, что указывает на необходимость более активного вовлечения обучающихся в профилактические программы. Кроме того, в отчете отсутствует системная оценка нравственного взросления обучающихся: нет инструментов для измерения уровня нравственной зрелости, что затрудняет анализ динамики и эффективности воспитательной работы.

Таким образом, несмотря на значительные достижения, МБОУ «СШ №2» сталкивается с рядом вызовов, для преодоления которых была разработана инновационная воспитательная программа. Ее основная идея заключается в формировании у обучающихся высокого уровня сознания и чувства ответственности за свои действия через развитие моральных качеств и ценностных ориентаций, реализуемое посредством комплексного воздействия обучения, положительных примеров, практической деятельности и социального взаимодействия. Для повышения эффективности воспитательной работы программа предусматривает усиление взаимодействия с родителями, активизацию профилактических мероприятий и разработку диагностического инструментария для системной оценки нравственного взросления обучающихся, что в совокупности позволит усовершенствовать существующие практики и создать целостную систему духовно-нравственного воспитания.

Программа предусматривает создание условий для выработки устойчивого нравственного стереотипа поведения на основе реализации принципа опережающего воздействия на личность через интеграцию темы космоса и личности космонавта А.Н. Березового. В рамках реализации программы выделены четыре ключевые подпрограммы: «Маленький принц» (духовно-нравственное направление), «Звездный городок» (социальное направление), «Смена времен» (историко-культурологическое направление) и «Отряд космонавтики» (физкультурно-оздоровительное направление). Каждая из подпрограмм включает занятия, проекты и мероприятия, направленные на развитие эмпатии, уважения к другим культурам, лидерских качеств, социальной ответственности, а также на изучение истории космонавтики и формирование здорового образа жизни.

Современные тенденции цифровизации образовательного пространства создают предпосылки для эффективного внедрения инновационной программы нравственного воспитания посредством использования отечественных цифровых платформ, обладающих значительным педагогическим потенциалом. В контексте организации мониторинга нравственного развития обучающихся особую ценность представляют такие инструменты как Яндекс Формы, обеспечивающие систематизацию диагностических данных, и Яндекс Учебник, позволяющий конструировать интерактивные задания и формировать цифровые портфолио достижений. Не менее значимым ресурсом выступает платформа Российской электронной школы (РЭШ), содержащая методически выверенные учебные модули по духовно-нравственному воспитанию. Для развития навыков коллективного взаимодействия и рефлексивной деятельности целесообразно применение платформы CORE, разработанной Минцифры России, которая предоставляет возможности для моделирования виртуальных образовательных сред и организации дискуссий по этическим вопросам. Дополнительный дидактический потенциал реализуется через сервисы LearningApps, ориентированные на создание интерактивных учебных материалов, и Stepik, позволяющий разрабатывать специализированные мини-курсы по этике и социальной ответственности. Следует отметить, что все указанные цифровые решения соответствуют современным требованиям информационной безопасности и обладают высокой степенью интеграции в образовательный процесс.

В основе программы лежит ситуационно-функциональный подход, который позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и контекст цифровой образовательной среды. Реализация программы основывается на ключевых принципах, включающих системность, предполагающую интеграцию нравственного воспитания в образовательный процесс, преемственность, обеспечивающую поэтапное усложнение задач с учетом возрастных особенностей, и интерактивность, направленную на активное вовлечение обучающихся посредством цифровых технологий. Механизмы реализации

предусматривают педагогическое моделирование ситуаций нравственного выбора, применение цифровых инструментов (Яндекс Учебник, РЭШ, CORE) для мониторинга и рефлексии, а также организацию социальных практик, способствующих закреплению ценностных ориентаций. Процесс реализации включает последовательные этапы: диагностический, направленный на оценку исходного уровня нравственного развития; проектировочный, предполагающий разработку индивидуальных образовательных траекторий; реализационный, осуществляющий внедрение тематических подпрограмм; и мониторинговый, обеспечивающий оценку динамики развития с использованием комплексных критериев нравственной зрелости. Данный подход позволяет обеспечить целостность и эффективность воспитательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.

Для реализации программы планируется интеграция в учебный процесс через факультативы и внеурочную деятельность. Особое внимание уделяется вовлечению родителей и местного сообщества в мероприятия, что способствует укреплению связи школы с семьей и социумом. Оценка эффективности программы будет проводиться через регулярное анкетирование и опросы среди обучающихся, родителей и педагогов, анализ участия школьников в конкурсах, олимпиадах и социальных проектах, а также мониторинг успеваемости и поведения обучающихся. Это позволит не только оценить уровень нравственного развития детей, но и скорректировать воспитательную работу для достижения максимальных результатов.

Исходя из вышеизложенного, процесс нравственного взросления обучающихся представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий системного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ученика. Предложенная инновационная деятельность в школе ориентирована на формирование у обучающихся нравственных ценностей и развитие их моральной субъектности. Ситуационно-функциональный подход позволяет учитывать контекстуальные особенности педагогических ситуаций и адаптировать методы воспитания в соответствии с потребностями воспитанников. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку новых методик оценки нравственного развития и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание следует уделить изучению влияния семейного воспитания на процесс нравственного взросления, а также разработке инструментов для измерения уровня нравственной зрелости обучающихся. Кроме того, перспективным направлением является исследование роли цифровых технологий в формировании нравственных ценностей у школьников.

Список литературы

1. Бражникова А.Н. Проблема нравственного становления личности в современной системе профессионального образования / А.Н. Бражникова // Вестник УРАО. – 2019. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LeqgZ> (дата обращения: 23.03.2025). EDN FIIGOA
2. Булыгин И.Л. Процесс формирования нравственной зрелости старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Л. Булыгин. – М., 1985. – 24 с. – EDN NPDIWX
3. Синицын Ю.Н. Ситуационно-функциональный подход к профилактике деструктивного поведения школьников в процессе формирования духовно-нравственной культуры / Ю.Н. Синицын, В.А. Петков, А.Г. Хентонен [и др.] // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №11 (103) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Leqox> (дата обращения: 23.03.2025).
4. Синицын Ю.Н. Концепция формирования духовно-нравственной культуры школьника: методическое пособие / Ю.Н. Синицын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет, МБОУ СОШ №61. – Краснодар, 2018. – 2 с.
5. Трошин П.Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи / П.Л. Трошин // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 884–887. EDN VWGDJN

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на формирование духовно-нравственных ценностей в современном обществе. Анализируются механизмы воздействия цифровых технологий на морально-этические установки человека. Исследуются потенциальные риски и возможности использования искусственного интеллекта в образовании и воспитании. На основе проведенного анализа предлагаются рекомендации по минимизации негативного влияния цифровых технологий на духовно-нравственное развитие личности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, духовно-нравственные ценности, цифровизация, моральные установки, этика.

Духовно-нравственные ценности, определяющие этические принципы, мировоззрение и поведенческие паттерны человека, традиционно формируются под влиянием культурных, религиозных, социальных и образовательных институтов. Однако в XXI веке к этим факторам добавился новый, ранее не существовавший агент воздействия – искусственный интеллект (ИИ). Сегодня ИИ перестал быть исключительно инструментом обработки данных; он трансформируется в активного участника социальных процессов, влияющего на моральные ориентиры, жизненные стратегии и даже идентичность человека.

В современном научном дискурсе искусственный интеллект – комплекс технологических решений, способных имитировать когнитивные способности человека. ИИ-системы способны анализировать информацию, обучаться на основе полученных данных и принимать решения в условиях неопределенности. Важно отметить, что искусственный интеллект не является простым вычислительным инструментом – он представляет собой качественно новый уровень технологического развития, способный к самообучению и адаптации.

Сущность искусственного интеллекта раскрывается через его основные характеристики: способность к обработке больших массивов данных, выявление закономерностей, прогнозирование результатов и принятие решений на основе анализа ситуации. Современные ИИ-системы демонстрируют впечатляющие результаты в различных областях: от распознавания образов и обработки естественного языка до сложных аналитических задач и творческого мышления [1].

Духовно-нравственные ценности представляют собой фундаментальные ориентиры, определяющие поведение человека и его отношение к окружающему миру. Они формируются под влиянием культурных, религиозных, социальных и личностных факторов и составляют основу морального сознания индивида. В структуре духовно-нравственных ценностей можно выделить несколько ключевых категорий.

К базовым нравственным ценностям относятся честность, справедливость, ответственность, уважение к другим людям и забота об общем благе. Эти ценности формируют основу межличностного взаимодействия и социального порядка.

Духовные ценности включают в себя стремление к самосовершенствованию, поиск смысла жизни, развитие творческого потенциала и нравственного самосознания. Они связаны с внутренней гармонией личности и её развитием.

Моральные ценности проявляются в конкретных поступках человека, его поведении в различных жизненных ситуациях. Они определяют выбор между добром и злом, справедливостью и несправедливостью, честным и нечестным путем [2].

Важно отметить взаимосвязь между различными видами ценностей: они образуют целостную систему, где изменение одного элемента может повлиять на всю ценностную структуру личности. В современном обществе происходит трансформация ценностной системы под влиянием технологических изменений, что делает особенно актуальным изучение влияния искусственного интеллекта на формирование духовно-нравственных ориентиров.

Взаимодействие искусственного интеллекта с человеком создает новые контексты для реализации и трансформации ценностей. ИИ может выступать как инструмент формирования определенных ценностных установок через образовательные программы, медиаконтент и социальные взаимодействия. При этом важно понимать, что ИИ сам по себе не обладает ценностным сознанием, но может влиять на ценностную сферу человека через обработку и генерацию контента, анализ поведения и формирование рекомендаций.

Влияние искусственного интеллекта на формирование духовно-нравственных ценностей открыло перед человечеством новые горизонты, одновременно ставя сложные вопросы о том, как технологии могут преобразовывать глубокие аспекты человеческого бытия [3].

Одним из ключевых положительных аспектов внедрения искусственного интеллекта в эту область является расширение религиозных и духовных знаний. Благодаря своим аналитическим и информационным возможностям, ИИ предоставляет доступ к обширным базам данных, содержащим материалы из различных религиозных традиций, философских учений и культурных практик. Для людей, заинтересованных в поиске своей духовной идентичности, ИИ становится своеобразным проводником в мире религий и мировоззрений. Он может предоставить информацию о специфике каждого вероучения, сделать их более понятными и доступными. Например, человек, стремящийся узнать больше о буддизме, христианстве или исламе, может быстро получить доступ к текстам священных писаний, историческим справкам и комментариям благодаря алгоритмам искусственного интеллекта.

Еще один позитивный аспект состоит в том, что искусственный интеллект способствует диалогу и взаимопониманию между различными культурами и религиозными сообществами. В современном мире, где межкультурные и межрелигиозные конфликты остаются серьезной проблемой, ИИ может стать важным средством для достижения гармонии. Алгоритмы машинного обучения способны анализировать разнообразные точки зрения, предоставлять объективную информацию о культуре и верованиях других людей, тем самым снижая уровень предубеждений, усиливая понимание и толерантность.

Третьим положительным аспектом является удобство в поиске информации, связанной с духовным и религиозным развитием. Искусственный интеллект помогает систематизировать знания, облегчая доступ к текстам, аналитическим материалам, лекциям и мнениям экспертов. Это делает повседневную жизнь удобнее и позволяет обратить внимание на духовные и этические вопросы, которые раньше могли оставаться в стороне из-за их сложности или недоступности.

Однако помимо позитивного влияния, искусственный интеллект несет с собой и негативные последствия в контексте формирования духовно-нравственных ценностей. Одной из главных угроз является ослабление духовных связей людей. Поскольку современные технологии стремятся к максимальной автоматизации процессов, существует опасность, что люди начнут полагаться исключительно на алгоритмы ИИ в поиске ответов на сложные духовные и экзистенциальные вопросы, не учитывая специфичность конкретной ситуации [4].

Еще одной серьезной проблемой является возможное создание зависимости от технологий. В религиозной практике, где традиционно высокую роль играют общение, обряды и наставления со стороны опытных духовных лидеров, чрезмерное использование ИИ может подорвать ценность человеческого взаимодействия. Люди могут начать отдавать предпочтение алгоритмам, способным быстро и эффективно отвечать на их вопросы, вместо того чтобы искать мудрость у живых наставников или в коллективных традициях. Это ставит под угрозу саму идею религиозных и духовных сообществ, которые на протяжении веков были источником опыта, поддержки и единства.

Наконец, мощные механизмы алгоритмической обработки данных могут оказывать негативное влияние на формирование духовных и нравственных норм, усиливая существующие стереотипы и предрассудки. Машинные обучающие на данных, находящихся в открытом доступе сети Интернет, и могут содержать неточность: предвзятость, субъективное мнение автора, дискриминацию или устаревшие взгляды, а это, в свою очередь, может негативно сказаться на обработке информации и принятии решений. Если алгоритмы начнут поддерживать определенные предвзятые представления о той или иной культуре или религии, это может способствовать распространению искаженных ценностей, которые окажут пагубное влияние на взаимоотношения между людьми [5].

В современном мире искусственный интеллект становится также неотъемлемой частью образовательного процесса. Его роль в обучении сложно переоценить – от персонализации учебных программ до автоматизации проверки заданий. ИИ-системы способны анализировать прогресс каждого обучающегося, выявлять слабые места и предлагать индивидуальные пути их устранения.

Особенно ярко потенциал искусственного интеллекта проявляется в адаптивном обучении. Это персонализированный подход к образованию, при котором содержание, темп и методы подачи материала автоматически подстраиваются под индивидуальные потребности и уровень подготовки обучающегося. Основная идея состоит в применении цифровых инструментов (алгоритмов, анализа обратной связи) для гибкой корректировки процесса обучения. Алгоритмы машинного обучения создают динамические образовательные траектории, подстраиваясь под стиль и скорость обучения конкретного ученика. Это позволяет сделать процесс образования более эффективным и увлекательным.

Однако внедрение ИИ в образовательный процесс поднимает важные вопросы этического характера. Необходимо тщательно прорабатывать механизмы защиты персональных данных учащихся, обеспечивать прозрачность алгоритмов оценки знаний и предотвращать возможные предвзятости в работе систем.

Что касается влияния на формирование моральных установок, здесь ИИ выступает как инструмент, требующий осознанного подхода. Важно понимать, что искусственный интеллект не может полностью заменить человеческое взаимодействие в образовательном процессе. Учителя остаются

ключевыми фигурами в формировании ценностных ориентиров и развитии критического мышления учащихся [6].

При этом ИИ может способствовать развитию этического сознания через создание симуляций моральных дилемм и виртуальных сценариев принятия решений. Такие технологии позволяют студентам безопасно экспериментировать с различными моделями поведения и наблюдать за последствиями своих выборов.

Рассмотрим пути минимизации негативного влияния ИИ.

Одним из ключевых направлений в этой области является разработка этических протоколов и стандартов для систем искусственного интеллекта. Специалисты в области этики и информатики совместно создают алгоритмы, учитывающие моральные и нравственные аспекты принятия решений. Это позволяет минимизировать риск формирования искаженных ценностных ориентиров у пользователей.

Важную роль играет также контроль над контентом, генерируемым ИИ-системами. Разработчики внедряют многоуровневые системы фильтрации, которые предотвращают распространение материалов, противоречащих базовым нравственным принципам [7].

В сфере образования активно разрабатываются методики интеграции искусственного интеллекта, которые способствуют развитию критического мышления у учащихся. Преподаватели учатся использовать ИИ-технологии как инструмент для формирования собственных суждений, а не как источник готовых ответов.

Не менее важным направлением является создание образовательных программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта и эмпатии. Эти программы дополняют работу ИИ-систем, помогая человеку сохранять и развивать уникальные человеческие качества.

В заключение следует подчеркнуть, что влияние искусственного интеллекта на формирование духовно-нравственных ценностей представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий внимательного осмысления и тщательного регулирования.

С одной стороны, технологии искусственного интеллекта открывают новые возможности для образования, культуры и развития личности. Они способны обогатить образовательный процесс, предоставить доступ к огромному количеству информации и способствовать формированию критического мышления.

С другой стороны, нельзя игнорировать потенциальные риски и вызовы, связанные с чрезмерной зависимостью от цифровых технологий, возможностью манипуляции сознанием и размыванием традиционных нравственных ориентиров.

Для достижения позитивного эффекта необходимо выработать комплексный подход, включающий:

- разработку этических стандартов и протоколов для систем искусственного интеллекта;
- создание эффективных механизмов контроля за генерируемым контентом;
- развитие критического мышления и эмоционального интеллекта у пользователей;
- формирование культуры ответственного использования цифровых технологий [8].

Успешное решение этих задач во многом определит будущее человечества в эпоху стремительной цифровизации. Важно помнить, что искусственный интеллект – это всего лишь инструмент, эффективность и безопасность которого зависят от того, как его использует человек.

Список литературы

1. Гусарова Н.Ф. Введение в теорию искусственного интеллекта / Н.Ф. Гусарова. – СПб.: Университет ИТМО, 2021. – 62 с.
2. Тит А.Д. Дополненный разум: как искусственный интеллект изменит человеческую идентичность / А.Д. Тит // Культурная эволюция. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LruEg> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Искусственный интеллект на службе религии // Алексей Аникин. Самурай маркетинга. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alexanike.ru/iskusstvennyj-intellekt-na-sluzhbe-religii/> (дата обращения: 11.04.2025).
4. Белорусцева А. Историк Харари: ИИ может создать религию, привлекая последователей с помощью собственных священных текстов / А. Белорусцева // Российская газета. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LruQb> (дата обращения: 11.04.2025).
5. Итинсон К.С. К вопросу о влиянии искусственного интеллекта на сферу современного образования / К.С. Итинсон, В.М. Чиркова // АНИ: педагогика и психология. – 2021. – №1 (34). – С. 299–301. DOI 10.26140/anip-2021-1001-0076. EDN SVPOKX
6. Конева А.В. Матрица идентичности в цифровую эпоху: социальные вызовы преодоления анонимности / А.В. Конева, А.А. Лисенкова // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2019. – №35. – С. 14–28. DOI 10.17223/22220836/35/2. EDN RENCVR
7. Липич Т.И. Роль традиционных ценностей в образовании / Т.И. Липич // Социология религии в обществе позднего модерна. – 2021. – Т. 7. – С. 153–157.
8. Мчедлов М.П. Религия в самосознании народа: религиозный фактор в идентификационных процессах: монография / М.П. Мчедлов [и др.]; отв. ред. М.П. Мчедлов. – М.: Институт социологии РАН, 2020. – 415 с.

Галушко Ирина Геннадьевна
старший преподаватель
Николайчук Анна Вячеславовна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: рождение детей с тяжелыми заболеваниями становится настоящим испытанием для семьи, жизненным кризисом для родителей. Процесс принятия «особенного» ребёнка весьма сложный и неоднозначный и зависит не столько от характера заболевания ребёнка и от его диагноза, сколько от особенностей личностей родителей. В статье рассмотрены особенности детско-родительских отношений, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, жизненный кризис, самооценка, коммуникационная, диагноз, поведенческая сфера, тревожность.

В последние годы все большую актуальность приобретает проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии и их влияние на психическое развитие детей раннего возраста. Наиболее важными факторами, влияющими на развитие ребенка раннего возраста, являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, структура семьи, а также стиль воспитания и общения в семье. Опыт наблюдения за взаимоотношениями родителей со своими детьми, имеющими отклонения в развитии, показывают, что родители чаще находятся в стрессовом состоянии, которое выражено или в скрываемом эмоциональном отвержении или повышенной моральной ответственности. Повышенная моральная ответственность не позволяет родителям адекватно оценивать ребенка и его перспективы развития.

Трудности, которые испытывают родители, имеющие ребенка раннего возраста с нарушением в развитии, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью. Рождение ребенка с отклонениями в развитии структурно деформирует семью. Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными, что, в свою очередь, негативно сказывается на эмоциональном и психическом развитии ребенка. Особым событием в жизни любой семьи является рождение ребенка. Одновременно это и новый этап в развитие семейных отношений и одна из фаз жизненного цикла семьи. С момента рождения ребёнка отношения между родителями существенно изменяются. У каждого из родителей появляются дополнительные обязанности, связанные с заботой о ребенке, изменяются ценности и мировоззрения семьи.

Рождение детей с тяжелыми заболеваниями становится настоящим испытанием для семьи, жизненным кризисом для родителей. Процесс принятия «особенного» ребёнка весьма сложный и неоднозначный и зависит не столько от характера заболевания ребёнка и от его диагноза, сколько от особенностей личностей родителей. Ведь для детей с ограниченными возможностями наиболее характерными являются изменения в эмоциональной и поведенческих сферах, для них характерны проблемы в коммуникационной и волевой сферах, а также проблемы с самооценкой, повышенной тревожностью и страхами. Детям с ОВЗ свойственно ощущение ничтожности и ненужности, вследствие этого возникает депрессия. Поэтому в воспитании и развитии детей с ОВЗ несомненно важна роль родителей, их отношений и психологического и эмоционального климата в семье.

Семья не является чем – то статичным, с течением времени она меняется. Появление в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья изменяет сложившиеся структуру семейных отношений. Для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего времени ее существования, используется понятие «жизненный цикл семьи». В первую очередь это понятие применяется для описания характерных для семьи важнейших событий, а расстояние между событиями называется стадией или фазой. Жизненный цикл семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, имеет свою специфику. Одна из самых главных проблем принятия ребёнка родителями, его диагноза. Когда в семье рождается «особенный ребёнок» для многих родителей – это настоящий стресс и родители зачастую не понимают, как отреагировать в данной ситуации. Такие диагнозы как умственная отсталость, нарушения зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра (РАС) воспринимается родителями как приговор для ребёнка и личная катастрофа. Чем меньше родители знают об особенностях нарушения ребёнка, тем острее может быть реакция.

В воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья многие учёные уделяют особую роль матери. На первых этапах многие матери начинают винить себя и отрицать дефект, позднее матери пытаются доказать обществу, что их ребёнок такой как все. Матери прилагают массу усилий для воспитания и развития своего ребёнка. Они находятся с ребёнком постоянно. Из – за обилия

бытовых, повседневных забот, связанных с ребенком, у матери повышается физическая и моральная нагрузка. В результате этого возникает психическое и физическое утомление. Они утрачивают радость жизни, отказываются от дальнейшей профессиональной карьеры.

Отношения «особенного» ребёнка с матерью в основном носят симбиотический характер. Зачастую идентифицируя себя со своим ребёнком матери воспринимают его неудачи как свои собственные. Такая идентификация происходит на бессознательном уровне.

Российский психолог И. Малкина в своих исследованиях описывает симбиоз родителей с одной стороны, родители стремятся «привязаться» к близкому человеку, а с другой стороны стремятся «подчинить» любимого человека, поставить в зависимость от себя. Такая зависимость может привести к потере у матери своей индивидуальности, препятствует росту личности ребёнка, возрастает вероятность конфликта ребёнка с социальным окружением за пределами семьи.

Часто невротические проявления возникают на первых этапах, когда матери осознают, что их ребёнок «особенный», не такой как все. С годами ситуация осложняется из-за отчаяния, усталости и тяжелой ответственности, лежащих на родителях. Давление от окружающих, собственные внутренние противоречия, неудовлетворенность семейной жизни, постоянное нервно-психическое напряжение – все эти и другие факторы изменяют взгляд матери на семейную жизнь и окружающий мир.

У отцов в отличие от матери зачастую наблюдается противоположная тенденция в отношении с ребёнком. Немецкий социолог Э. Фромм в своих исследованиях утверждает, что материнская любовь отличается безусловностью, а отцовская любовь условна. Отец любит ребёнка за что-то: за достижения, за послушание и т. д. Отец не всегда принимает ребенка с нарушениями в развитии и постепенно отдаляется от семьи. Он холодно относится к ребенку, отказывая ему в любви и поддержке [56].

Рождение ребёнка с ОВЗ изменяет эмоциональный и психологический климат семьи. Все члены семьи, в первую очередь мать, находятся в состоянии эмоционального стресса. В первые периоды жизни ребёнка этот стресс не уменьшается, а обычно нарастает. Возникают нервные и часто конфликтные отношения между супругами. Постоянное беспокойство, высокая тревожность, полное переключение внимания матери на больного ребёнка формируют у отца чувство дискомфорта, эмоционально болезненное состояние. В супружеских отношениях появляется скрытый внутренний конфликт: неизбежны обвинения в рождении больного ребёнка, отношения становятся напряженными. Все эти факторы влияют не только на отношение с супругом, но и оказывают неблагоприятное влияние на взаимоотношение с ребёнком. Ребёнок в этом случае растёт агрессивным, возбудимым, требует к себе больше внимания, не отпускает маму ни на шаг. В семье формируется болезненная зависимость «мать и ребёнок».

Часто длительное заболевание ребёнка и последующая его инвалидность, отсутствие быстрого и видимого эффекта лечения, состояние безнадёжности ухудшает взаимоотношения внутри семьи и может привести к разрушению семьи.

Таким образом, главная функция семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья, заключается в том, чтобы исходя из возможностей и особенностей ребёнка, развивать и адаптировать его. Именно родители выполняют роль «проводника» ребёнка в общество. Они смягчают конфликты, налаживают взаимоотношения, адаптируют ребёнка к новым условиям. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют от родителей больше внимания и поддержки. Незнание и нежелание родителей основных закономерностей психического развития своих детей приводит к нарушению социализации, отклонению в поведении, пагубно влияет на психологическое и эмоционально-волевое развитие ребёнка и на развитие личности ребёнка в целом. Реакция родителей, психологический климат в семье, отношение родителей к ребёнку и других членов все эти и другие факторы влияют на развитие ребёнка. Поэтому для родителей важно создать благоприятные условия для развития ребёнка, принять ребёнка таким каков он есть.

Список литературы

1. Ашиков В. Ещё раз воспитании / В. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 2005.
2. Бадинтер Э. Конфликт: женщина и мать / Э. Бадинтер. – М., 2010. – 123 с.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
4. Варга А. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А. Варга. – М., 2000.
5. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. – М., 2010.

Кротенко Анастасия Алексеевна
студентка

Книжникова Светлана Витальевна
канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК УГРОЗА ДУХОВНО- НАВЯСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: вовлеченность молодежи в деструктивные группы наносит ущерб самим юным адептам, их духовно-наравственному развитию, их взаимоотношениям с микро- и макросоциальными группами, ставя под угрозу стабильность общества. В статье описывается авторская типология деструктивных организаций, предлагаются способы раннего выявления риска и профилактики вовлечения молодежи в деструктивные организации.

Ключевые слова: нехимические зависимости, деструктивные организации, духовно-наравственное развитие, превентивная работа.

Современное общество озабочено проблемой вовлеченности молодежи в деструктивные организации. Цифровизация всех сфер жизни человека, распространение ценностей метамодерна, мировой кризис – все это в совокупности приводит также и к формированию новых видов деструктивных организаций (перешедших в виртуальное пространство) и зависимости от них. Гуманистические ценности подвергаются критике; распространяются принципы эгоистического индивидуализма и гедонизма. Все это служит основой для деятельности разрушающих сообществ, паразитирующих на духовно-наравственном и ценностно-смысловом кризисах молодежи. Наука и практика оперирует несколькими терминами, описывающими данную проблематику.

Вовлеченность в деструктивную группу часто приобретает характер нехимической зависимости. Нехимические зависимости – это аддикции, в которых объектом зависимости является поведенческий механизм [1]. Поведенческие аддикции отражают наличие у субъекта привязанности к выполнению того или иного действия с неспособностью самостоятельно его завершить или прервать, сопровождающиеся при этом симптомами абстиненции.

Понятие деструктивной организации можно считать достаточно устоявшимся, ею признается общество, созданное для воплощения деструктивных целей и идей организаторов. А участники такой группы демонстрируют яркую приверженность деструктивной идеологии; вовлечение и удержание адептов происходит с помощью манипулятивного изменения когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер.

Таким образом, зависимостью от деструктивной организации называют устойчивое рецидивирующее поведение индивида, которое состоит в участии в группе, имеющей деструктивные нормы, правила и установки, наносящие скрытый или явный вред личности и/или ее окружению [5].

Вопрос категоризации деструктивных организаций остается открытым ввиду постоянной изменчивости форм и видов данных сообществ. Многие классификации в качестве основания закладывают тип руководства и структуры, выделяя авторитарные секты, харизматические секты, иерархические секты, теократические секты. Сами религиозные деятели выделяют такие разновидности: деструктивные религиозные организации сатанистской ориентации, деструктивные оккультные организации, неоязыческие группы, деструктивные религиозные организации восточной ориентации; деструктивные объединения западной ориентации; деструктивные псевдоисламские объединения; коммерческие культы [4].

Наши исследования показали, что современными видами деструктивных организаций можно считать следующие:

- псевдорелигиозные (группа людей, объединенная общей верой и идеологией, схожей с традиционными религиозными движениями или представляющей себя альтернативной ветвью мировой религии);
- псевдополитические (форма организации, целью которой провозглашается достижение социальной справедливости через захват власти);
- псевдокоммерческие (цель – материальное обогащение организаторов путем обмана привлеченных инвесторов и заведомо невыполнимых условий сделки);
- псевдопсихологические (форма организации, не имеющая доказательной научной базы, в которой лидеры удерживают «клиентов» путем многоуровневого прохождения платных курсов, марафонов, интенсивов, результатом которых, якобы, должны стать значимые изменения в личности в кратчайший срок; зачастую имеет признаки мистицизма);

Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования

- псевдовалеологические (форма организации, эксплуатирующая потребность человека в оздоровлении и излечении, использующая антинаучные представления о здоровье и выздоровлении);
- псевдокультурные (субкультура в радикальной форме проявления, которая использует для вовлечения потребность индивида в самоактуализации и социальном одобрении) [2].

Отслеживание проблемного поля позволяет сделать вывод о том, что сегодня новые виды разрушительных сообществ чаще всего осуществляют свою деятельность через сеть Интернет. Если раньше ряды adeptов разрушительных культов пополнялись путем привлечения непосредственно родственниками, друзьями, знакомыми, состоящими в организации либо рекламой на улице и в печатных изданиях (книги, листовки, газеты), то теперь организаторы используют методы вербовки через цифровое пространство, что значительно упрощает процесс привлечения потенциальных участников. Для привлечения определенного типа аудитории часто используются методы таргетированной рекламы и вербовка с помощью блогеров, коучей, «цифровых гуру». Также не редко пользователи самостоятельно (преднамеренно или нет) находят такие организации, вводя в поисковую строку ключевые слова по интересующей теме. Иногда виртуальный вербовщик внедряется в круг общения индивида через социальные сети, сближаясь в виртуальном пространстве и завоевывая доверие, а впоследствии приглашает пользователя поучаствовать в офлайн-деятельности группы.

Итогом становятся: соматический ущерб адепту (ущерб организму), психологический ущерб адепту (искажение духовно-нравственных ориентиров и нарастание социально-психологической дезадаптации), деструктивные процессы в ближайшем окружении адепта (в семье, в дружеском, учебном, профессиональном коллективах), ущерб наиболее значимым социальным ценностям и отношениям (асоциальные и анти-социальные/преступные действия адептов). Очевидный и существенный ущерб наносится ценностной сфере личности адепта, для него теряют свою значимость общечеловеческие моральные нормы и принципы, размываются понятия о добре и зле. Усугубляется угнетение навыков критического мышления и асертивности; деградирует способность к рефлексии, к нормальной коммуникации с окружающими. У adeptов наблюдается поляризация самооценки, нестабильность эмоциональных состояний, укрепляются псевдонаучные убеждения и представления об окружающей реальности [6]. Адепт окончательно теряет контакты с прежним окружением, отчуждаясь от семьи и друзей, укрепляя связь с деструктивной группой.

Наиболее важной задачей является поиск действенных способов и методик раннего выявления риска вовлечения в деструктивные группы и, конечно же, способов и методик профилактики.

Диагностика риска вовлечения в деструктивные организации является обязательным компонентом проектирования и реализации профилактических разработок. В то же время выявление группы риска сопряжено с некоторыми сложностями. При составлении пакета диагностических методик используют тесты, опросники, которые зачастую имеют недостаточную доказательную базу. Иногда методики содержат эмоционально окрашенные ответы, с которыми респондент отказывается себя ассоциировать и, как следствие, дает недостоверные ответы. Некоторые респонденты ввиду психологических особенностей применяют (осознанно или нет) различные психологические защиты (протест, отрицание и пр.). Сегодня становится очевидным, что методы опроса и тестирования обладают нерелевантностью и недостоверностью.

Считаем, что выходом из ситуации может быть построение диагностического инструментария на основе метода беседы и наблюдений. Диагностика вовлечения в деструктивные организации может осуществляться с помощью фиксации маркеров риска, которые уже достоверно установлены специалистами [3; 6]: использование специфических терминов и определений, относящихся к организации; смена привычного образа жизни; симптомы синдрома отмены при отсутствии связи с группой; неудачные попытки уйти из культа; отчуждение от ближайшего социального окружения; резкая смена эмоциональных состояний; высокий уровень тревожности и усложненности в отношении обыденных социальных коммуникаций, контактов; поляризация самооценки и ее периодическая смена («Я – избранный», «Я – ничтожество»); наличие псевдонаучных убеждений и представлений об окружающей реальности; низкий уровень критического мышления и асертивности; утрата жизненных и нравственных ориентиров; разделение людей на «хороших» и «плохих», где «хорошими» являются исключительно адепты организации.

Также, удобным и эффективным способом оценки степени зависимости индивида от группы в условиях образовательных учреждений может быть карта наблюдений (по типу карты наблюдения Д. Стотта) с возможностью отмечать педагогу наблюдаемые маркеры риска и маркеры явной вовлеченности.

Важным этапом диагностики может являться и сбор информации из данных цифрового профиля обучающегося.

Анализ эффективных (передовых) профилактических разработок показывает, что программа профилактики вовлечения молодежи в деструктивные организации должны включать следующие направления работы, которые рационально реализовывать в образовательных организациях.

1. Выявление группы риска вовлечения в деструктивные организации и непосредственная работа с ней.

2. Составление карты для наблюдения за учащимися для мониторинга наличия и прогрессирования тех или иных маркеров риска (возможно оформление бланков наблюдения по типу методики Д. Стотта).

3. Проведение превентивных мероприятий (лекций, игр, тренингов, бесед), направленных на формирование смысловых ориентиров, жизнестойкости, духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей.

4. Формирование адекватной самооценки, развитие навыков рефлексии.

5. Развитие критического мышления и асертивности; коррекция дезадаптивных когнитивных искажений.

6. Предупреждение о деятельности деструктивных организаций в Сети и офлайн, о способах вовлечения и разрушительных последствиях пребывания в деструктивной организации.

7. Мониторинг социальных сетей и используемого медиаконтента обучающихся группы риска.

Перспективными видятся разработки, связанные с детальным психологическим портретированием, с составлением психологического профиля и описания психологических типажей, имеющих высокий риск вербовки и удержания в деструктивных организациях. Также актуально продолжение исследований, определяющих характеристики лидеров и организаторов деятельности деструктивных организаций.

Список литературы

1. Егоров А.Ю. Поведенческие аддикции / А.Ю. Егоров, А.В. Голенков // Вестник ЧГУ. – 2005. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedencheskie-addiktsii> (дата обращения: 01.04.2025).

2. Книжникова С.В. Вовлечение молодежи в деструктивные организации: представление студентов и ресурсы профилактики / С.В. Книжникова, А.А. Кротенко // Гуманитарные науки. – 2024. – №2 (66). – С. 37–42.

3. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 251 с. – EDN WEQAYD

4. Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера: справочник / Миссионерский отдел Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – Белгород: Православный миссионерский фонд Русской Православной Церкви, 1997. – 459 с.

5. Смирнов А.В. Базовые психологические компоненты аддиктивного поведения в структуре интегральной индивидуальности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / А.В. Смирнов; Тюменский гос. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 489 с. EDN YQBEEK

6. Шалагин А.Е. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с созданием деструктивных организаций асоциальной направленности / А.Е. Шалагин, М.Г. Сидукова // Пробелы в российском законодательстве. – 2021. – Т. 14. №5. – С. 281–286. EDN MICAGZ

Крыжановская Ангелина Васильевна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: в статье исследуется процесс формирования гражданской ответственности у подростков в условиях геймификации образовательного процесса. Представлены существующие в настоящее время проекты, действующие в отечественном и зарубежном образовании и связанные с формированием гражданских качеств обучающихся средствами геймификации. Анализируются возможности и методы внедрения игровых элементов в образовательную среду, направленные на развитие активной гражданской позиции, социально-ориентированных ценностей и навыков взаимодействия в обществе. Особое внимание уделяется влиянию игровых ситуаций на формирование гражданских компетенций, таких как ответственность, солидарность, критическое мышление. Результаты теоретического исследования показывают, что геймификация способствует воспитанию гражданских ценностей и интересов, формированию системы необходимых гражданских знаний, развитию гражданской активности подростков.

Ключевые слова: геймификации, подростки, образовательная среда, гражданственность.

Геймификация, как процесс интеграции игровых элементов в неигровые контексты, становится все более актуальным в образовательной среде. Исследования показывают, что геймификация может служить мощным инструментом формирования у молодежи гражданской идентичности, гражданского сознания, гражданской активности – в целом, становления гражданской ответственности подрастающего поколения. По мере того, как образовательные учреждения стремятся подготовить учащихся к

Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования

активному участию в социальных процессах, важно рассмотреть, как игровые технологии могут помочь в этой миссии.

Гражданственность – это способность убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности, а также действовать на пользу Родине и народу. Согласно исследованиям, активное участие в гражданских инициативных проектах увеличивает уровень гражданской активности у участников на 30% [1].

Геймификация достаточно активно осуществляется в зарубежных образовательных системах, а в отечественном образовании она только начинает свое развитие. В связи с этим представляется целесообразным раскрыть и зарубежный, и отечественный опыт внедрения игровых технологий в учебно-воспитательный процесс применительно заявленной в названии статьи цели – обеспечение формирования гражданской ответственности у подростков.

Одним из ярких примеров геймификации в образовании является проект «Игра в гражданственность», разработанный в нескольких европейских странах. В этом проекте студенты создавали игровые сценарии, в которых изображались различные социальные и политические вопросы. Результаты показали, что 78% участников повысили свою заинтересованность в демократических процессах, а также улучшили навыки критического мышления и сотрудничества [2].

Также стоит отметить платформы, такие как «Kahoot!» и «Quizizz», которые позволяют учителям создавать викторины и тесты в игровой форме. По данным исследования, проведенного EdSurge, использование подобных платформ увеличивает уровень вовлеченности учащихся на 50%. Игровые элементы, такие как очки, достижения и лидерборды, мотивируют к активному участию в образовательном процессе и способствуют развитию гражданской позиции [3].

Геймификация способствует и развитию критического мышления, необходимого для успешной гражданской идентичности. В рамках игры студенты сталкиваются с вопросами, на которые нет однозначных ответов, что помогает развивать аналитические способности. Согласно исследованию, проведенному в Университете Калифорнии, школьники, участвующие в геймифицированных уроках, продемонстрировали на 25% более высокие результаты в областях логического мышления и аргументации [4].

Несмотря на многочисленные возможности, которые предоставляет геймификация, существуют и определенные вызовы. Один из основных – это недостаточная готовность педагогов к реализации игровых методов обучения. Исследования показывают, что только 37% педагогов чувствуют себя уверенно в использовании геймификации в классе [5].

Кроме того, геймификация может не всегда работать на пользу учащихся. У некоторых может возникнуть зависимость от игровых элементов, что делает процесс обучения менее эффективным. Исследование, проведенное в 2019 году, показало, что 22% учащихся предпочли бы сосредоточиться на игровых аспектах, нежели на содержании материала, что снижает общую степень усвоения информации [5].

Не менее важным является и технологический аспект геймификации. Недостаточное обеспечение классов необходимым оборудованием и программным обеспечением может стать серьезным препятствием для внедрения игровых методов. В частности, в некоторых регионах России уровень доступности технологий для образовательных учреждений остается низким, что затрудняет интеграцию геймификации.

Для успешного применения геймификации в образовательной среде необходимо не только желание учащихся и педагогов, но и наличие поддержки со стороны образовательных учреждений и правительства.

Одним из успешных примеров геймификации в контексте формирования гражданской ответственности является программа «Управление городом», реализованная в нескольких школах России. Учащиеся разбиваются на группы и принимают участие в ролевой игре, где они должны управлять своим виртуальным городом, решая проблемы, связанные с экосистемой, экономикой и социальной политикой. Проведенное исследование показало, что более 80% участников заявили о повышении осознанности в вопросах гражданских прав и обязанностей [6].

Другим успешным примером стала игра, разработанная НИУ ВШЭ, названная «Гражданский Квест». В этой игре подросткам предоставляются задания, связанные с помощью местным сообществам, участием в общественных инициативах, а также решением этических дилемм. Один из участников проекта, Алексей Петров, отметил: «Когда я увидел, как мои действия могут влиять на людей вокруг, у меня возникло желание делать что-то большее для своего города». Такие примеры показывают, что геймификация может служить мощным инструментом формирования гражданских качеств [6].

Согласно исследованиям, проведенным в Университете Брауна, в которых приняли участие более 300 подростков, использование игровых механик в обучении значительно усиливает их эмоциональную прикреплённость к проблемам сообщества. Участники этого эксперимента были вовлечены в создание позитивных изменений в своих школах и сообществах, используя механизмы, подобные исполнению квестов и получению наград в виде баллов за активные действия, такие как участие в волонтерстве или образовательных тренингах [7].

Следует отметить, что геймификация переносит акцент на активное участие подростков в общественной жизни, формируя у них представление о том, что каждый из них способен влиять на окружающий мир. Например, в рамках проекта «Глобальные новые игры», организованного движением

«World We Want», подростки из разных стран взаимодействуют между собой в симуляциях международных переговоров по вопросам экологии и прав человека. Участники обменивались опытом и подходами к решению актуальных вопросов, что способствовало их развитию как будущих граждан планеты [7].

Не менее важным аспектом является то, что геймификация предоставляет возможность развивать навыки критического мышления и способности к сотрудничеству. Научное исследование, проведенное в Университете Калифорнии, показало, что подростки, участвующие в геймифицированных проектах, чаще задействованы в командах, что позволяет им улучшать навыки эффективной коммуникации и совместного принятия решений [7].

Таким образом, геймификация в образовательном процессе может оказывать значительное влияние на формирование гражданственности у подростков, развивая их как ответственных и активных членов общества. Этот подход не только повышает уровень вовлеченности учащихся, но и формирует у них осознание своей социальной роли и ответственности в современном мире. Программа «Гражданский Квест», детские ролевые игры и международные проекты показывают положительные результаты и увеличивают активность молодого поколения в решении насущных проблем общества. Мы можем констатировать, что геймификация является эффективным инструментом, способным формировать гражданскую идентичность у подростков и вдохновлять их к действию на благо общества.

Геймификация образования привлекает внимание педагогов, психологов и социологов и является одной из самых актуальных тем в современных научных исследованиях. Она подразумевает использование игровых элементов и технологий в образовательном процессе с целью повышения мотивации и вовлеченности учащихся. В последние годы особый интерес вызывает вопрос о том, как геймификация может способствовать формированию гражданственности у подростков.

Теоретические исследования, направленные на изучение влияния геймификации на гражданское воспитание, показывают, что игровые технологии могут значительно изменить восприятие подростками значимости участия в общественной жизни. Так, анализируя подходы к интеграции игровых элементов в учебный процесс, исследователи обращают внимание на то, что геймификация не только делает обучение более увлекательным, но и способствует развитию навыков, необходимых для гражданской активности [8].

Например, в работе «Gamification in Education: What, How, Why Bother?» подмечено, что применение игровых механик поможет учащимся развивать ключевые компетенции, такие как сотрудничество, критическое мышление и этическое рассуждение. Эти навыки напрямую связаны с гражданской ответственностью и активностью. Важным аспектом становится то, что геймификация предоставляет уникальные возможности для моделирования реальных социальных процессов, в которых подростки могут принимать участие [9].

Игры – это не просто развлечение, это мощные инструменты, которые могут изменить способы, которыми мы понимаем себя и окружающий мир. Данное утверждение подчеркивает значимость игровой составляющей в процессе обучения, в том числе в контексте гражданского воспитания.

Следует также отметить, что использование геймификации в гражданском воспитании должно быть продуманным и соответствовать возрастным и психологическим особенностям подростков. Исследование, проведенное Московским институтом психологии, показало, что чрезмерный акцент на соревновании может иметь обратный эффект, снижая уровень сотрудничества и слаженности в группе. Следовательно, важна гармония между игровыми элементами и реальными ценностями гражданского участия [10].

Внедрение геймифицированных подходов в образовательную практику позволяет не только повысить уровень интереса к изучаемым темам, но и развить навыки, связанные с гражданской активностью. Одним из примеров является проект «Участуй и меняй» в рамках программы международного обмена, который использует элементы геймификации для обучения подростков основам гражданственности. Участники программы получают баллы за выполнение заданий, включая участие в волонтерских акциях, создание проектов, направленных на улучшение жизни в своем сообществе, и обсуждение актуальных социальных тем. Этот подход доказал свою эффективность: согласно результатам обследования, более 70% участников проекта сообщили о повышении интереса к проблемам общества и желании активно участвовать в их решении [3].

Современные подростки активно используют социальные сети как площадку для формирования и выражения своих взглядов. Геймификация может быть интегрирована и в эти пространства. Так, проект «Активация» предлагает подросткам выполнять социальные задачи, за которые они получают виртуальные награды и могут обменивать их на материальные призы. Это не только способствует развитию активной гражданской позиции, но и позволяет подросткам находить единомышленников, поддерживать друг друга в начинаниях. Исследование показало, что 60% участников проекта воспринимают свою активность в социальных сетях как способ внести вклад в общественные изменения, а 75% из них считают, что взаимодействие с окружающими стало более целеустремленным [3].

Используя игровые элементы, педагоги могут предложить подросткам разрабатывать и анализировать альтернативные решения социальных проблем. Это способствует формированию

Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования

способностей к целенаправленному анализу информации, сравнению различных данных, рефлексии. В целом, геймифицированные образовательные программы обеспечивают развитие критического мышления через решение проблем и внутреннее соперничество.

Исследования показывают, что интеграция геймификации в учебный процесс способствует более глубокому осознанию гражданских понятий. Использование игровых форматов на уроках обществознания и истории значительно повышает уровень вовлеченности учащихся, что, в свою очередь, приводит к углубленному осмыслению тем, связанных с правами человека и гражданскими обязанностями.

Важно отметить, что внедрение геймификации в образовательный процесс требует от педагогов умения адаптировать игровые элементы в соответствии с учебно-воспитательными целями (в контексте данной статьи – для формирования гражданственности у подростков). Например, элементы ролевых игр при изучении нормативных документов, касающихся прав граждан, предоставляют подросткам возможность разыгрывать ситуации, характерные для реальной жизни, чтобы научиться применять полученные знания на практике [5].

Важным аспектом остается то, что геймификация не просто привлекает внимание подростков, но и способствует развитию у них таких качеств, как сотрудничество, ответственность и креативность. Она создает пространство, в котором субъекты учатся взаимодействовать друг с другом, находить компромиссы и вырабатывать консенсус в сложных ситуациях. Эти навыки особенно важны как для формирования активной гражданской позиции, так и для ее реализации в жизнедеятельности.

Геймификация, как образовательный инструмент, не лишена недостатков. В ряде случаев подростки могут воспринимать игровые элементы как что-то второстепенное и не относящееся к серьезным знаниям. Поэтому ключевым моментом является грамотная интеграция игровых форматов в традиционный образовательный процесс. Успех геймификации в формировании гражданственности подростков напрямую зависит от уровня вовлеченности и интереса как учащихся, так и педагогов [11].

В качестве позитивного примера такого подхода можно рассмотреть интеграцию игры «Мой выбор» в школьных образовательных планах, где учащиеся принимают участие в моделировании выборов и учатся отвечать за свои решения. Участники этого проекта отмечают, что именно через взаимодействие с игрой они стали более осознанно подходить к своим гражданским обязанностям и учат своих сверстников важности участия в общественной жизни [12].

Таким образом, теоретический анализ описанных в научных исследованиях результатов применения геймификации показывает, что данный методический подход не только увеличивает интерес к учебному процессу, но и способствует значительному повышению уровня гражданственности у подростков. Полагает, что следует продолжить исследование возможностей и эффективности применения геймификационных технологий в разных образовательных контекстах и с различными воспитательными целями.

Список литературы

1. Маленков В.В. Профили гражданской активности молодежи / В.В. Маленков // Опыт участия, вовлеченность, ценности. – 2023. – №4.
2. Аксенова И.А. Геймификация: возможности и ограничения / И.А. Аксенова // Образование и наука. – 2020. – №2. – С. 49–61.
3. Царев Р.Ю. Применение kahoot! при геймификации в образовании / Р.Ю. Царев // Международный журнал перспективных исследований – 2017. – Т. 7. №1. – DOI 10.12731/2227-930X-2017-1-9-17. – EDN ZFTGCH
4. Геймификации в образовании: инновации из США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vesti.la/gejmifikacziya-v-obrazovanii-innovaczii-iz-ssha/> (дата обращения: 11.04.2025).
5. Лапина А. Российские учителя назвали плюсы и минусы геймификации / А. Лапина. – 2023.
6. Мурзагалина Г.М. Геймификация в образовании как фактор повышения интереса к усвоению учебного материала / Г.М. Мурзагалина, Г.В. Тихомирова // Московский экономический журнал. – 2022. – №4. – DOI 10.55186/2413046X_2022_7_4_227. – EDN MZBHBH
7. Быстрова Н.В. Геймификация в современном образовательном процессе / Н.В. Быстрова, Н.А. Бакулина // Журнал прикладных исследований. – 2022.
8. Баранов Ю.В. Гражданственность и патриотизм в образовательном процессе / Ю.В. Баранов // Современное образование. – 2019. – №4. – С. 15–22.
9. Lee Joey J., Hammer J. Gamification in Education: What, How, Why Bother? // Academic Exchange Quarterly. 2011. No. 15 (2). P. 1–5.
10. Долгих А.И. Игровые технологии в обучении: от теории к практике / А.И. Долгих // Научный журнал. – 2022. – №5. – С. 35–40.
11. Ефимова Н.П. Развитие гражданственности через геймификацию / Н.П. Ефимова // Теория и практика социальной работы. – 2021. – №2. – С. 52–56.
12. Ница А.Л. Геймификация в образовании / А.Л. Ница // Теплица социальных технологий – 2020.
13. Воронкова Н.В. Формирование гражданственности у подростков как задача современного образования / Н.В. Воронкова // Педагогика и психологические науки. – 2018. – №3. – С. 74–82.

Лычаная Екатерина Дмитриевна
студентка

Научный руководитель
Лукашук Татьяна Сергеевна
канд. техн. наук, преподаватель

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: статья посвящена анализу возможностей мультимедийных ресурсов в изучении истории. Показано, что использование мультимедийных технологий значительно увеличивает меру вовлеченности подростков в процесс обучения, повышает уровень усвоения знаний, что укрепляет гражданскую идентичность через глубокое понимание исторических событий. Отмечена необходимость использования разнообразных источников информации для изучения истории, что способствует выработке критического мышления у подростков. Подчеркнута важная роль в формировании гражданской идентичности работы над проектами и участия в командных мероприятиях.

Ключевые слова: гражданская идентичность, подростки, история России, мультимедийные ресурсы, критическое мышление, духовно-нравственные ценности, образовательный процесс.

Гражданская идентичность – осознание себя как члена общества и страны, формирование связей, которые связывают индивидуума с его родиной. Необходимо, чтобы подростки понимали свою роль в обществе и осознавали ценности, которые они представляют. Чувство принадлежности к нации помогает молодым людям ориентироваться в сложных социальных вопросах и активно участвовать в жизни своего города, страны [1; 2]. Эта идентичность формируется через исторические знания и понимание культурных традиций. Сформированная гражданская идентичность способствует повышению уровня патриотизма среди молодежи, а также влияет на их взгляды и поведение. Ее формированию могут способствовать современные методы обучения и мультимедийные ресурсы. История России – важная часть формирования идентичности; она богата событиями и личностями, которые значительно повлияли на развитие нашей страны. Изучая ее, подростки могут понять, как прошлое влияет на наше современное время и их жизни.

История играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности, так как она дает возможность подросткам понять, откуда они пришли и каким путем движется страна. Знания о прошлом помогают составить картину о национальных достижениях и трудностях, которые преодолели предшествующие поколения. Изучая великие события, такие как войны, революции и культурные достижения, подростки могут сформировать свое мнение о том, как эти события повлияли на их жизнь. Например, изучение истории Великой Отечественной войны может пробудить чувство гордости за героизм своих предков и сочувствие к страданиям народа. Исторические факты помогают подросткам осознать значимость общественного сознания и личной ответственности за будущее страны. Мультимедийные ресурсы, такие как документальные фильмы и интерактивные выставки, позволяют сделать изучение истории более увлекательным и доступным. Они вовлекают подростков в диалог о значении исторических фактов, что способствует формированию их гражданской ответственности [3].

Мультимедийные ресурсы, такие как видеоролики, интерактивные карты, становятся эффективными инструментами в обучении истории. Они помогают улучшить учебный процесс и сделать его более интересным. Видео может продемонстрировать ключевые моменты исторических событий, интерактивные карты помогут визуализировать географические изменения. Благодаря этому подростки могут не только читать о событиях, но и переживать их, что способствует лучшему запоминанию информации. Также мультимедиа позволяет адаптироваться к различным стилям обучения, что важно для группы, состоящей из учащихся с разными способностями. Кроме того, использование мультимедийных технологий значительно увеличивает уровень вовлеченности подростков, предоставляя им возможность взаимодействовать с материалом. Таким образом, мультисенсорное обучение, включающее визуальные и аудиовизуальные элементы, повышает уровень усвоения знаний. Это укрепляет гражданскую идентичность через глубокое понимание исторических событий.

Важно использовать разнообразные источники информации для изучения истории, чтобы предложить подросткам многосторонний взгляд на событие. Мультимедийные ресурсы имеют свои уникальные преимущества: фильмы дают визуальный образ и эмоции; игры – возможность взаимодействия и принятия решений. Такие ресурсы помогают подросткам изучать не только факты, но и анализировать мнения историков. Подростки могут видеть, как различные источники способны толковать одни и те же

события, что углубляет их понимание сложных перипетий истории. Данный метод способствует воспитанию у юных граждан правильного восприятия информации и осознания своей роли в социуме [4].

Изучение исторических личностей и значимых событий может воодушевить подростков и помочь им определить собственные ценности и цели. К примеру, знакомство с жизнью Екатерины Великой дает возможность понять, какие качества были важны для достижения успеха. Биографические фильмы и интерактивные выставки могут помочь подросткам понять, как эти личности повлияли на ход истории. Знакомство с трагедиями и подвигами предков формирует чувство ответственности и гордости за Родину. Подростки не только изучают факты, но и выбирают для себя кумира, понимая его роль и влияние на историю. Это создает моральные ориентиры [5].

Интерактивные технологии, такие как виртуальные экскурсии и образовательные игры, организуют новые возможности для изучения истории. Юношество может посетить исторические места и события, не выходя из класса. Например, виртуальные экскурсии по музеям или историческим памятникам позволяют детям увидеть и изучить важные артефакты практически в реальном времени. Этот подход заключается в том, что учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями. Эти технологии поддерживают интерес к учебе и служат основой для групповых проектов, в которых подростки могут сотрудничать и обмениваться идеями. Вышеуказанное развивает чувство общности и гражданской ответственности, потому что они работают вместе, чтобы понять, как история страны повлияла на них.

Изучение истории через мультимедийные ресурсы способствует развитию критического мышления у подростков. Они учатся анализировать информацию, сопоставлять разные точки зрения и делать обоснованные выводы. Учащиеся пытаются дать ответы на важные вопросы: почему произошло то или иное событие, каковы были последствия для общества, какие мотивы стояли за действиями исторических личностей? Такой анализ помогает не только лучше понимать историю, но и развивает навыки, важные для жизни и участия в гражданском обществе. Способность критически осмысливать информацию способствует принятию более обоснованных решений и формированию собственного мнения.

Россия – многонациональная страна с богатым культурным наследием, и ее изучение играет важную роль в формировании гражданской идентичности. Подростки учатся уважать и ценить различные культуры и традиции, что обеспечивает эффективный диалог и взаимопонимание. Фильмы о разных народах России, могут помочь им понять, как разные культурные группы вносят вклад в единую российскую идентичность. Изучение фактов о культуре и обычаях разных народов способствует формированию эмпатии и терпимости. Это важно для создания гармоничного общества, где различные культурные традиции могут сосуществовать. Подростки, понимающие культурное многообразие своей страны, становятся более открытыми и готовыми к сотрудничеству, что укрепляет гражданскую идентичность и чувство принадлежности.

В формировании гражданской идентичности важную роль играет также работа над проектами и участие в командных мероприятиях. Через совместное изучение истории, создание мультимедийных документов и презентаций подростки учатся работать в группе и делиться идеями. Групповые проекты развивают навыки сотрудничества и коммуникации, что крайне важно для их будущей жизни в обществе. Работа в команде помогает подросткам осознать значимость мнения каждого и ответственность за общее дело. Такой опыт не только углубляет знания по истории, но и способствует формированию гражданской активности.

Список литературы

1. Сафин Н.В. Основные пути формирования гражданской идентичности современных подростков / Н.В. Сафин // Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к V Международному научно-практическому форуму. – Оренбург: Экспресс-печать, 2023. – С. 331–335. EDN: FOPERS
2. Кулик Н.А. Особенности формирования гражданской идентичности личности подростка / Н.А. Кулик // Вестник магистратуры. – 2024. – №7 (154). – С. 30–31. EDN: UNYSWF
3. Козырькова К.Е. Использование ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» на уроках истории в средней школе / К.Е. Козырькова, Д.В. Ратникова // Педагогическое образование на Алтае. – 2022. – №2. – С. 36–39. EDN: OZMXWV
4. Колесов В.И. Патриотическое воспитание в социуме / В.И. Колесов, Ю.М. Макаров, О.А. Сабодаш. – Рязань: Индивидуальный предприниматель Колупаева Елена Владимировна, 2023. – 340 с. EDN: LAMCFR
5. Лошенкова Е.Е. Педагогические условия формирования образа Отечества у учащихся в условиях цифровой трансформации / Е.Е. Лошенкова, А.В. Перов, И.В. Тютрин // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–2. – С. 252–254. EDN: DMCBCY

Сажина Наталья Михайловна

д-р пед. наук, профессор, заместитель декана
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

Басалко Максим Константинович

аспирант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

Попов Александр Николаевич

соискатель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается природа подросткового экстремизма и способы его предупреждения; исследуются основные подходы предупреждения экстремизма среди подростков в условиях цифровизации; даются рекомендации по организации педагогического просвещения подростков по проблемам преодоления экстремизма.

Ключевые слова: экстремизм, предупреждение экстремизма среди подростков, цифровизация.

Подростковый экстремизм – серьезная социальная проблема современности, особенно остро проявляющаяся в условиях цифровой эпохи. Рост влияния интернета и социальных сетей привел к быстрому распространению экстремистских идей среди молодежи, поскольку современные технологии облегчают доступ подростков к радикальным группировкам и идеологии. Для эффективного противодействия этому феномену необходимы комплексные меры профилактики, направленные на формирование критического мышления, повышение медиаграмотности и укрепление социальной ответственности. Для изучения проблемы подросткового экстремизма существует ряд научных источников, которые предлагают глубокий анализ различных аспектов данной темы. Вот некоторые ключевые научные публикации и исследования, посвященные данному вопросу: Храмова Т.Н., Макарова А.А. – «Экстремизм в молодежной среде: причины возникновения и пути преодоления» [1]. В этой статье исследуются факторы, влияющие на распространение экстремизма среди молодёжи, включая психологические аспекты, семейные условия и социальную среду. Ковалёв Г.В., Иванов Н.С. в статье «Особенности подростковой агрессивности и её связь с развитием экстремистских взглядов» [2] рассматривают взаимосвязь агрессии и формирования экстремистских убеждений, подчеркивая важность раннего выявления факторов риска. Чернова О.И., Сергеев Д.П. («Психологические особенности подростков-экстремистов») [3] предлагают детальное изучение личностных характеристик подростков, склонных к участию в экстремистских движениях, предлагая рекомендации по профилактической работе.

Романова Е.М., Полозков Л.Б. («Проблемы профилактики экстремизма среди несовершеннолетних») [4] посвятили статью вопросам педагогики и воспитательной деятельности, направленной на предупреждение вовлеченности подростков в экстремистские организации.

В последние годы появились значимые монографии, посвященные проблемам предупреждения экстремизма:

– Ильин А.Е. «Преступления экстремистской направленности: уголовно-правовая характеристика и криминологический анализ» [5]. Книга представляет собой комплексное исследование преступлений экстремистской направленности, затрагивающее правовые и социологические аспекты проблемы;

– Щербаков Б.К. «Молодёжный экстремизм: истоки, формы проявления, методы предупреждения» [6]. Автор рассматривает исторические корни молодежного экстремизма, механизмы его функционирования и стратегии предотвращения;

– Петрова Э.Г. «Социальные и культурные предпосылки молодежного экстремизма в современной России» [7]. Работа изучает социально-культурные факторы, способствующие развитию экстремизма среди российских подростков, делая акцент на специфике российского контекста. Эти ресурсы представляют широкий спектр подходов к изучению и решению проблемы подросткового экстремизма, охватывая различные дисциплины от психологии и педагогики до права и социологии.

Цифровизация оказывает значительное влияние на формирование экстремистских паттернов, создавая новые возможности для вербовки, коммуникации и координации действий. Рассмотрим основные аспекты этого процесса. Основные тенденции и эффекты цифровизации: расширение доступности информации (цифровые платформы предоставляют свободный доступ к различным источникам информации, включая экстремистские материалы. Это упрощает процесс привлечения новых членов и распространения радикальной идеологии); формирование сетевых структур (онлайн-сообщества

Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования

позволяют создавать распределенные сети активистов, объединенных общей целью. Эти структуры сложно контролировать традиционными методами, что повышает эффективность их деятельности; повышенная анонимность (возможность скрывать свою личность в Интернете снижает страх наказания и поощряет участие в экстремистских действиях. Анонимность также затрудняет выявление и привлечение виновных лиц); использование технологий машинного обучения (алгоритмы рекомендательных систем способствуют формированию информационных пузырей, усиливающих приверженность определенной точке зрения. Это создает почву для дальнейшего усиления радикализма); воздействие соцсетей и мессенджеров (платформы Telegram, WhatsApp и VKontakte активно используются для обмена сообщениями, планирования акций и координации действий. Их закрытость усложняет мониторинг активности экстремистов); зависимость от цифровых платформ (постоянное использование смартфонов и компьютеров формирует зависимость от цифрового пространства, увеличивая вероятность подверженности воздействию радикальных идей); современные цифровые технологии значительно повышают скорость и масштаб распространения экстремистских идей. Например, террористы используют видеохостинги для размещения пропагандистских роликов, форумы и чаты для обсуждения планов, криптовалютные платежи для финансирования операций. Важно отметить, что цифровизация не является причиной экстремизма сама по себе, однако она усиливает существующие процессы и создаёт дополнительные риски для безопасности общества. Для снижения рисков цифровизации ведущими специалистами предлагается внедрение комплекса мер: развитие системы мониторинга интернет-пространства с использованием современных инструментов анализа больших данных; обучение пользователей основам информационной гигиены и критическому мышлению; усиление международного сотрудничества в области борьбы с киберэкстремизмом; создание специальных подразделений в правоохранительных органах, специализирующихся на киберпреступности.

Таким образом, при организации профилактики экстремистского поведения среди подростков следует реализовывать комплексный подход к управлению рисками, связанными с влиянием цифровизации на формирование экстремистских паттернов.

В качестве основных задач профилактики экстремизма среди подростков в общеобразовательных организациях считаем:

- воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- формирование ценностного отношения к семье, дружбе, человеческой жизни;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта и др.

Список литературы

1. Храмова Т.Н. Экстремизм в молодежной среде: причины возникновения и пути преодоления / Т.Н. Храмова, А.А. Макарова // Молодежь и общество. – 2018. – №3.
2. Ковалев Г.В. Особенности подростковой агрессии и ее связь с развитием экстремистских взглядов / Г.В. Ковалев, Н.С. Иванов // Социальная психология и педагогика. 2017. – №2.
3. Чернова О.И. Психологические особенности подростков-экстремистов / О.И. Чернова, Д.П. Сергеев // Психология воспитания. – 2019. – №1.
4. Романова Е.М. Проблемы профилактики экстремизма среди несовершеннолетних / Е.М. Романова, Л.Б. Полозков // Педагогика и образование. – 2018. – №4.
5. Ильин А.Е. Преступления экстремистской направленности: уголовно-правовая характеристика и криминологический анализ / А.Е. Ильин. – М.: Юрист, 2019.
6. Щербаков Б.К. Молодежный экстремизм: истоки, формы проявления, методы предупреждения / Б.К. Щербаков. – СПб.: Наука, 2018.
7. Петрова Э.Г. Социальные и культурные предпосылки молодежного экстремизма в современной России / Э.Г. Петрова. – Екатеринбург: УрФУ, 2017.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: статья посвящена влиянию цифровой образовательной среды на духовно-нравственное воспитание обучающихся. На основании анализа и обобщения результатов исследования раскрываются положительные и отрицательные стороны влияния цифровой образовательной среды на духовно-нравственное воспитание.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, высшие духовные ценности, научные подходы, цифровизация образования, цифровые технологии в образовании, цифровая образовательная среда.

Тема духовно-нравственного воспитания в цифровой образовательной среде является весьма актуальной. Проблема их взаимодействия вызывает различные споры как в науке, так и образовании. Духовно-нравственному воспитанию и цифровой образовательной среде посвящены ряд исследований различных авторов. Так, работы Т.И. Петраковой, А.Д. Солдатенкова, Д.А. Левчук и О.М. Потаповской, З.И. Саласкиной, Н.П. Шитяковой, П.Л. Трошина и др. раскрывают сущность и единство понятий «духовное воспитание» и «нравственное воспитание». В.И. Андреев, Н.Е. Шуркова, Е.В. Бондаревская, И.Я. Лернер и др. рассматривают сущность понятия с позиции культурологического подхода. И.Л. Булыгин, О.А. Фиофанова, Л.А. Ситак, Е.А. Асатрян и др. интерпретируют различные сочетания нравственности обучающегося с действиями педагога, направленным на достижения определенного результата (развития, формирования, становления, зрелости, взросления) и так далее.

Вопросы связанные с цифровой образовательной средой, ее сущностной характеристикой, рассмотрены в научных исследованиях М.С. Кудлаева, Е.В. Молчановой, Р.В. Ершовой и др. Оценкой цифровой образовательной среды занимались исследователи М.Г. Сорокова, М.А. Одинцова, Н.П. Радчикова; духовного воспитания в условиях цифровой среды Е.В. Аралова, Г.Н. Юлина, В.В. Калина и др.

А.В. Лубков, С.Д. Каракозов указывают, что цифровизация образования в широком смысле «предполагает комплексные изменения инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [3]. А.А. Вербицкий, в частности, отмечает, что ряд проблем и рисков могут возникнуть в процессе всеобщей «цифровизации» системы образования [2]. Н.Б. Стрекалова [5], в свою очередь, также указывает на возможные риски внедрения цифровых технологий в образование.

Для определения влияния цифровой образовательной среды на духовно-нравственное воспитание обучающихся нами был проведен опрос бакалавров первого курса педагогического факультета вуза. В тестировании приняло участие 183 студента.

На первый вопрос: «способствует ли цифровая образовательная среда (ЦОС) духовно-нравственному воспитанию?» 66,7% респондентов дали положительный ответ, 12,5% – затруднились ответить, а 20,8% – ответили отрицательно. То, что «ЦОС расширяет доступ к культурно-историческим ценностям и духовному наследию» уверены 95,8% опрошенных, несогласных не было, лишь 4,2% респондентов воздержались. С утверждением, что «ЦОС способствует бесконтрольности получения информации индивидом и применение данной информации на практике» согласны 83,3% обучающихся, 16,7% – воздержались, а 12,5% – не согласны. С тем, что «ЦОС создает условия для формирования ценностных ориентиров» согласны 70,8%, как и с другим утверждением, что «ЦОС помогает формировать мировоззрение». 16,7% и 29,2%, соответственно, затруднились ответить, а 12,5% ответили отрицательно. Шестой вопрос, связанный с оказанием помощи ЦОС по различению ценностей и антиценностей и понятий добра и зла, процентное соотношение равно: «согласны» и «скорее согласны» – составили 37,5% опрошенных, «не согласны» и «скорее не согласны» – 12,5%, половина (50%) затруднились ответить на данное утверждение. С позицией, что «ЦОС раскрывает жизненные смыслы и способствует их формированию», «согласны» и «скорее согласны» меньше половины опрошенных – это 45,8%. Затруднились ответить 37,5% бакалавров и 16,7% – «не согласны» и «скорее не согласны». На утверждение, что «ЦОС вовлекает обучающихся в творческую и проектную деятельность» 79,2% обучающихся ответили положительно, 4,15% – отрицательно и 16,7% – затруднились ответить. На девятый вопрос: «ЦОС обеспечивает возможность активного диалога, обмена мнениями и опытом в области духовно-нравственного воспитания между педагогами, родителями и обучающимися» ответили «да» – 91,7%, «нет» – 4,15% респондентов и затруднились с ответами 4,15%. Утверждение, что «ЦОС позволяет проживать различные жизненные ситуации» не приняли 16,7% опрошенных, приняли 62,5% и воздержались 20,8%. Следующее утверждение: «ЦОС способствует развитию эмпатии» приняли лишь 29,15% из числа всех опрошенных, не приняли 25% и почти половина респондентов – 45,85% воздержались. 33,3% «согласны» с

Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования

позицией, что «ЦОС создает условия для рефлексирования духовно-нравственных аспектов поведения», 16,7% – «не согласны» или «почти не согласны», а ровно половина 50% отклонились от ответа.

На вопрос: «ЦОС позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей», положительно ответило 87,5% обучающихся, отрицательно 4,15%, воздержалось 8,3%. Высокий процент ответивших согласием, – это 95,85%, на утверждение, что «ЦОС вооружает методами познания и деятельности» и лишь 4,15% «не согласны». Также положительно высоко оценили опрошенные позицию, что «ЦОС создает условия для общедоступности и массовой распространенности любой информации для всех возрастов молодежи» – 91,7% респондентов, 4,15% – ответили «не согласны» и столько же воздержались. Одинаковый процент согласных (54,2%) на утверждения, что «ЦОС помогает отличать действительно важное для деятельности человека в достижении им поставленных целей от того, что реального значения не имеет, носит ложный или иллюзорный характер»; «ЦОС способствует формированию духовно-нравственной картины мира»; «ЦОС способствует замене личного общения с другими людьми (членами семьи, педагогами, друзьями)», с этим «не согласны» 20,8%, 16,7% и 4,15%, соответственно, и 25%, 29,15% и 37,5% опрошенных воздержались. На последний вопрос: «ЦОС дает возможность определять истинные ценности жизни и культуры», положительно ответили меньше половины – 41,75% опрошенных, примерно столько же несогласных – 45,8%, а 12,5% не дали ответ.

В целом, необходимо отметить, что на все вопросы несогласием ответили 14,6% респондентов, согласием 63,4%, воздержались 22% обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что около 2/3 обучающихся позитивно воспринимает влияние ЦОС на духовно-нравственное воспитание, при этом более 1/3 респондентов негативно и нейтрально рассматривают взаимодействие цифровой образовательной среды и духовно-нравственного воспитания. При этом ЦОС: 1) расширяет доступ к культурно-историческим ценностям и духовному наследию. В этом уверены 95,8% опрошенных; 2) вооружает методами познания и деятельности. Согласны 95,85% обучающихся; 3) создает условия для общедоступности и массовой распространенности любой информации для всех возрастов молодежи. Приняли 91,7% респондентов; 4) обеспечивает возможность активного диалога, обмена мнениями и опытом в области духовно-нравственного воспитания между педагогами, родителями и обучающимися. Согласились также 91,7% опрошенных студентов; 5) позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей. Положительно ответило 87,5% бакалавров; 6) вовлекает обучающихся в творческую и проектную деятельность. 79,2% обучающихся ответили положительно.

Тем не менее, 1) утверждение, что «ЦОС способствует развитию эмпатии» приняли лишь 29,15% респондентов, не приняли 25% и почти половина студентов (45,85%) воздержались; 2) 33,3% согласны с позицией, что «ЦОС создает условия для рефлексирования духовно-нравственных аспектов поведения», но 16,7% из них «не согласны» или «почти не согласны», а ровно половина бакалавров (50%) отклонились от ответа; 3) с позицией, что «ЦОС способствует бесконтрольности получения информации индивидом и применение данной информации на практике» согласны 83,3% обучающихся.

Обеспечивая подготовку обучающихся к успешной социализации, образование, в том числе духовно-нравственное воспитание, должно оставаться обязательным условием формирования творческой личности, развития его самости. Масштабные социальные трансформации, активное введение информационных технологий, требуют разработки новых подходов к процессу воспитания, основу которого должна составлять культурологическая, национальная, духовно-нравственная позиции [1]. Чтобы минимизировать негативные последствия, важно сочетать цифровые технологии с живым общением и коллективными формами деятельности.

Список литературы

1. Алиханова Р.А. Возможности и риски духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений в условиях цифровой образовательной среды / Р.А. Алиханова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №83–4. – С. 27–30. EDN HFQJTF
2. Вербицкий А.А. «Цифровое поколение»: проблемы образования / А.А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №7. – С. 10–13. EDN WCKMGH
3. Лубков А.В. Цифровое образование для цифровой экономики / А.В. Лубков, С.Д. Каракозов // Информатика и образование. – 2017. – №8. – С. 3–6. EDN ZRNNMJ
4. Сеницын Ю.Н. Основы духовно-нравственного воспитания: учебное пособие / Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2020. – 184 с.
5. Стрекалова Н.Б. Управление качеством самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.Б. Стрекалова. – Самара, 2017. – 53 с. EDN ZQFDCD

Хачатрян Лиана Ашотовна
преподаватель
Абарян Диана Эрнестовна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

РЕСУРСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ АУТОАГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются ресурсы духовно-нравственного воспитания как эффективный инструмент в профилактике аутоагрессивного поведения среди подростков. Аутоагрессия, проявляющаяся в виде нанесения индивидом вреда своему соматическому и психическому здоровью, представляет собой серьезную проблему, требующую комплексного подхода. Рассмотрение сущности духовно-нравственного воспитания, заключающейся в формировании важнейших ценностей и моделей поведения, способствующих гармонизации внутреннего мира подростка и укреплению психического здоровья, позволяет осознать силу его влияния на личность. Эффективность воздействия духовно-нравственного воспитания обеспечивается внедрением соответствующих программ в образовательные учреждения, что позволяет создать поддерживающую среду для подростков. Программы, направленные на развитие моральных и этических норм, формирование навыков эмпатии и социальной ответственности, способствуют снижению уровня аутоагрессии и формированию устойчивой личности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, аутоагрессия, подростки, профилактика, личность.

В настоящее время аутоагрессивное поведение, представляющее собой проявление разрушительного отношения индивида к себе, является одной из самых острых социальных и психологических проблем среди подростков. С каждым годом наблюдается рост случаев саморазрушительного поведения. Подтверждением этого являются данные статистики ВОЗ, согласно которым в 2021 году количество самоубийств составляло 717 000, а уже в 2023 году – 720 000, что вызывает серьезные опасения как среди специалистов, так и в обществе в целом [1].

По мнению суицидолога А.Г. Амбрумовой, под аутоагрессивным поведением следует понимать действия, направленные на нанесение какого-либо вреда своему соматическому или психическому здоровью, то есть вариант агрессивного поведения, при котором субъект и объект агрессии совпадают [9].

Аутоагрессия может выражаться в различных формах – от физического самоповреждения до вербальных и психоэмоциональных атак, направленных на себя.

Исследования ученых подтверждают, что именно в подростковом возрасте высокий риск формирования различных форм аутоагрессии. Доказательством этого являются данные статистики Всемирной организации здравоохранения, согласно которым аутоагрессивные формы поведения проявляют 4% населения, большая часть которого – молодежь подросткового возраста [10].

Существует ряд факторов, которые относятся к причинам аутоагрессии подростков, такие, как социальная изоляция и буллинг. Общение со сверстниками и положение ребенка в обществе является важным элементом социализации. К сожалению, нередко возникают ситуации, в которых подростка отвергают в малых социальных группах, что зачастую перетекает в буллинг, выражающийся в «целенаправленном гонении на подростка со стороны сверстников» [3].

Еще одним фактором является неудовлетворенность в семье, так, по мнению А.А. Григорьевой, специфика аутоагрессивного поведения подростков формируется под влиянием семейных факторов. Семейные факторы аутоагрессии обычно связаны с наличием травм: непосредственное насилие над ребенком, насилие между родителями, нелюбовь к ребенку, развод между родителями [2].

Психологические травмы также являются фактором, относящимся к причинам аутоагрессии, которая может стать следствием тяжелого опыта подростка, являющегося травмирующим для его психики. Так, например, некоторые подростки, подвергшиеся гиперопеке, не умеют самостоятельно регулировать свое поведение. Вследствие чего, получив в дальнейшем свободу, они не знают, как ею распорядиться. При столкновении с негативным воздействием их личные границы размываются, и такие подростки легко попадают под влияние авторитетных личностей, перенимая их установки [8].

Низкая самооценка, являясь еще одним фактором, может проявляться в различных формах, включая сомнения в своих способностях, ощущение неполноценности и постоянное сравнение себя с окружающими. Такое самоощущение подростка может вызвать у него аутоагрессию и прогнозировать попытки самоубийств [7].

Одним из наиболее действенных способов решения проблемы аутоагрессивного поведения подростков является духовно-нравственное воспитание.

Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования

По мнению ученого В.И. Павлова, духовно-нравственное воспитание направлено на:

- формирование у личности нравственных чувств – совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;
- нравственного облика – терпения, милосердия;
- нравственной позиции – способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- нравственного поведения – готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной расчётливости, доброй воли.

Духовно-нравственное воспитание включает в себя формирование ценностных ориентиров, развитие моральных качеств и понимание собственной идентичности. Существует ряд ключевых компонентов данного процесса. К ним можно отнести развитие критического мышления. Одной из функций духовно-нравственного воспитания является развитие, предполагающее изменение качеств личности. Это включает в себя формирование способности к самоанализу и критическому осмыслению своих действий. Подростки учатся задавать себе важные вопросы о мотивах и последствиях своих поступков. Благодаря духовно-нравственному воспитанию подростки приобретают способность анализировать эмоции и поступки [4].

Также важной составляющей духовно-нравственного воспитания является эмоциональный интеллект как способность выражать, понимать, осознавать эмоции и управлять ими. Он способствует духовному и нравственному развитию личности подростка. Неспособность понимать чувства других, а также выражать свои собственные, может привести к трудностям в общении и нарушению психоэмоционального баланса [5].

В духовно-нравственном воспитании, формирующем глубинные жизненные ориентиры и способствующем преодолению трудностей, отдельное внимание уделяется ценностям и смыслу жизни. В современном образовании оно рассматривается как организованный и систематический процесс формирования ценностно-смысловой сферы личности учащегося. Это достигается через приобщение к определенной системе мировоззренческих взглядов. И.В. Метлик подчеркивает, что духовно-нравственное воспитание, основанное на традиционных ценностях, является ключевым ресурсом для личностного развития подростков [6].

Социальная ответственность как следующий компонент духовно-нравственного воспитания, одной из ключевых задач которой является формирование патриотизма и гражданственности, основанной на любви к родине, уважении к своему народу, языку, истории, национальной культуре, традициям и обычаям, включает в себя развитие чувства долга перед собой и окружающими [4].

Духовно-нравственное воспитание играет важную роль в формировании целостной личности, готовой к конструктивному взаимодействию с собой и окружающим миром. Сущность данного воспитания заключается в формировании моральных ценностей, уважении к себе и другим, а также в развитии внутренних механизмов саморегуляции.

Духовно-нравственное воспитание, являясь инструментом в профилактике аутоагрессивного поведения подростков, способствует развитию важных качеств и ценностей здоровой личности, осознанию своих эмоций и причин, вызывающих их, умению работать над собой и улучшать психологическое состояние, анализировать поступки и оценивать их последствия.

Для более эффективного воздействия духовно-нравственного воспитания на личность подростка необходимо внедрять соответствующие ресурсы в образовательные учреждения. Реализация подобных программ может включать в себя такие элементы, как уроки нравственности, поскольку проведение тематических занятий, посвященных моральным дилеммам и личному выбору, будет способствовать усвоению и соблюдению норм в обществе, развитию ценностных ориентаций подростков.

Следующим рассматриваемым элементом являются творческие конкурсы, которые предполагают собой создание литературных произведений, художественных работ, направленных на исследование внутреннего мира подростков, позволяющих им осознанно относиться к переживаемым чувствам и эмоциям, находить конструктивные пути их выражения.

Социальные проекты также следует внедрять в образовательный процесс, так как вовлечение подростков в деятельность, направленную на помощь другим, будет способствовать формированию эмпатии, что в свою очередь станет ключевым моментом в построении здоровых межличностных отношений.

Таким образом, аутоагрессия среди подростков представляет собой серьезную угрозу для психоэмоционального здоровья. Важно понимать, что её профилактика возможна не только через психологическую помощь, но и через воспитание ценностей и установок, которые способствуют гармоничному развитию личности. Духовно-нравственное воспитание является важным инструментом в этой профилактике, оно помогает подросткам находить внутреннюю силу, преодолевать кризисы идентичности и выстраивать позитивные отношения с собой и окружающими. Духовно-нравственное воспитание может стать действенным инструментом в профилактике аутоагрессии у подростков. Создание

гармоничной и поддерживающей среды, ориентированной на ценности, может значительно снизить уровень самоповреждающего поведения.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения. «Профилактика самоубийств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/health-topics/suicide#tab=tab_1 (дата обращения: 14.04.2025).
2. Голубь М.С. Аутоагрессивное поведение детей и подростков как объект исследований: теоретический и эмпирический анализ проблемы стратегии сотрудничества между семьей и образовательной организацией / М.С. Голубь // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13. №6А. – С. 3–8. – EDN KUGIRE
3. Григорьева А.А. Особенности аутоагрессивного поведения у девочек подросткового возраста / А.А. Григорьева // Женское психическое здоровье: междисциплинарный статус: Материалы Всероссийского научно-практического конгресса с международным участием, посвященного 100-летию кафедры психиатрии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова, бывшего Женского медицинского института (Санкт-Петербург, 08–09 октября 2018 г.). – СПб.: Альта Астра, 2018. – С. 53. – EDN VWDAFY.
4. Дильдибекова Г.А. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции / Г.А. Дильдибекова // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – №36–3. – С. 18–21. – DOI 10.18411/tj-31-03-2018-42. – EDN XQJGXV.
5. Краснопеева Е.Н. Развитие эмоционального интеллекта как средство духовно-нравственного воспитания детей / Е.Н. Краснопеева // Просвещение и познание. – 2022. – №2 (9).
6. Лукаш С.Н. Духовно-нравственные ценности как главный ресурс воспитания подрастающих поколений в современной российской школе / С.Н. Лукаш, В.А. Зуев, И.В. Концевич // Гуманизация образования. – 2022. – №1. – С. 186–196. – DOI 10.24411/1029-3388-2020-10227. – EDN URSZFY.
7. Любов Е.Б. Самоповреждающее поведение подростков: дефиниции, эпидемиология, факторы риска и защитные факторы. Сообщение / Е.Б. Любов, П.Б. Зотов, Г.С. Банников // Суицидология. – 2019. – №4 (37).
8. Реан А.А. Проявление агрессивности подростков в зависимости от пола и социально-экономического статуса семьи / А.А. Реан, И.А. Коновалов // Национальный психологический журнал. – 2019. – №1 (33).
9. Руженков В.А. Некоторые аспекты терминологии и классификации аутоагрессивного поведения / В.А. Руженков, В.В. Руженкова // Суицидология. – 2014. – №1 (14).
10. Шайхидинова О.А. Проблема аутоагрессивного поведения молодежи / О.А. Шайхидинова, И.С. Крутько // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – С. 446–453. – EDN ULBQUS

Хачатрян Лиана Ашотовна

преподаватель

Анискина Полина Ильинична

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И РАДИКАЛИЗМА В РАКУРСЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема профилактики экстремизма и радикализма среди подрастающего поколения через призму духовно-нравственного воспитания. Произведен анализ основных факторов, способствующих развитию радикальных и экстремистских настроений в молодежной среде, а также предложены подходы к предотвращению этих явлений через формирование у молодежи высоких моральных ценностей, идеалов и устойчивой гражданской позиции. Основное внимание уделяется роли духовно-нравственного воспитания как эффективного инструмента для формирования нравственного облика личности, основанного на уважении к традиционным ценностям, правам и свободам других людей, а также патриотическом воспитании. В статье подчеркивается важность комплексного подхода в профилактике девиантного поведения и усиление работы по духовно-нравственному воспитанию молодежи, как важнейшего аспекта предупреждения радикализма и экстремизма в современном обществе.

Ключевые слова: профилактика, экстремизм, радикализм, духовно-нравственное воспитание, молодежь.

Современное общество, характеризуется многочисленными изменениями во всех его структурах. Такие преобразования носят как социальный, так и политический характер, что в свою очередь может влиять на распространение недовольства среди населения того или иного государства. Негативные проявления к существующим нормам, режимам и устоям могут выражаться в таких крайних формах, как радикальные или экстремистские движения, а также акты и действия, имеющие террористический характер.

Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования

Важно отметить, что в последние годы наблюдается тенденция распространения и углубления радикальных и экстремистских идей в обществе. Преступления, связанные с экстремизмом, приобретают системный характер и направлены на активное вовлечение людей в действия, которые разрушают целостность государства и подрывают его правовую и политическую систему.

Одной из главных задач данных движений и организаций является негативное влияние на молодое поколение. Всё это является большой угрозой для безопасного будущего российского общества и государства.

Для более подробного рассмотрения проблемы и мер противодействий необходимо разграничить понятия «радикализм» и «экстремизм», а также определить их особенности.

Радикализм, как явление социально-психологическое, рассматривалось многими учёными со стороны различных наук и подходов: социологического, психологического, социокультурного, позиционного и др. Данный феномен встречается во все периоды развития человеческого общества, являясь его постоянным компонентом. В современном контексте радикализм определяется как политическое течение, направленное на критику существующего государственного устройства и выражающее стремление к значительным изменениям в социальной структуре. Радикализм основывается на решительном следовании определённым убеждениям и идеологиям, без готовности к компромиссу [1].

В настоящее время всё чаще можно встретить молодых людей с радикальными взглядами. Это связано с возрастными психологическими особенностями молодёжи и подростков. Им свойственны излишний негативизм, агрессивность, отрицание и непринятие существующих устоев жизни, а также желание реализации себя внутри той или иной группы. Эти особенности могут быть использованы политическими силами для распространения радикальных идей и вовлечения молодежи в деятельность экстремистских организаций.

Экстремизм, в свою очередь, является политической теорией, проявляющейся в стремлении достичь социального, религиозного или политического изменения через радикальные методы. Данное явление основывается на непринятии существующей власти и системы, чужих взглядов и мнений, при этом сочетается с пропагандой собственной идеологии через насильственные действия.

Рассмотрим особенности экстремизма, которые подробнее отразят сущность данного феномена. Одной из главных задач экстремистских организаций является распространение своих идей и убеждений среди широкой аудитории. Экстремизм всегда имеет чёткую идеологическую основу, которая отражает цели и принципы определённой теории в области политики, права, морали и философии, а также в отношении к существующей общественной системе. Важной чертой экстремистской идеологии является её сопротивление существующим социальным и государственным институтам, отрицание прав и свобод общества, на которое направлена их деятельность. А способом достижения подобных целей будет насилие, которое не имеет конкретного объекта и направлено на широкую массу. Отличительной чертой экстремистов является бескомпромиссность деятельности: они не признают взаимных соглашений и переговоры, отрицая какие-либо уступки [3].

Стоит уточнить, что между двумя этими явлениями существует связь, но использовать их в качестве синонимов будет неверно. Радикализм можно охарактеризовать как стремление к решительным действиям, направленным против существующей государственной системы, но не всегда включающих политическую идеологию. Экстремизм же представляет собой крайние меры изменения социальной реальности, поддерживаемые чёткой концепцией и теорией.

Однако можно сказать, что радикализм является предшествующей экстремизму формой отношения к реальности, которая при определённых факторах может стать им. В этом и заключается связь этих двух явлений.

В реалиях российского общества наиболее заметна проблема распространения экстремизма и приверженности к агрессивно настроенным идеям среди несовершеннолетних и молодых лиц. Подобное поведение стало укореняться у молодёжи, как ответная реакция на изменяющиеся условия жизни: искажение социально-политической сферы человеческого общества. Однако это не единственный фактор, объясняющий формирование экстремистских и радикальных элементов в поведении.

Стоит учитывать и то, что молодёжь является социальной группой, имеющей свои особенности и закономерности в поведении и психике, что также может обуславливать активное вовлечение молодых лиц в экстремистскую деятельность. Так, стоит выделить следующие специфические черты: отсутствие достаточного опыта как в профессиональной, так и обыденной жизни, возможное неумение решения конфликтных ситуаций, желание признания и принятия значимой группой или лицами, поиск своего жизненного пути, активное формирование и становление личности, эмоциональная несдержанность и возбудимость.

За всё время изучения данной проблемы ученые выдвигали множество теорий и концепций, объясняющих причины формирования экстремистских тенденций. Обобщая накопленный опыт, рассмотрим основные факторы, влияющие на радикализацию молодёжи.

В настоящее время сила информационного давления на молодых людей только усиливается, а виртуальное пространство является важной частью формирования сознания несовершеннолетних. Интернет-пространство – это удобная площадка для популяризации экстремистских действий, а также

для их непосредственной координации. Это обуславливает взросшую активность различных экстремистских организаций в виртуальной среде для оказания негативного влияния и продвижения радикальных ценностей.

Всё чаще можно наблюдать влияние степени государственного авторитета на формирование и распространения экстремизма среди молодежи. Так, в настоящее время такой политический фактор может объяснить существующую проблему.

Стоит выделить социальный фактор, который выражается в непосредственной пропаганде радикальных и экстремистских идей в обществе, через значимых лиц или группу. Эта причина может усиливаться желанием быть принятым этими лицами, а также получение необходимой социальной роли. Другой стороной этой проблемы будет низкий уровень социальной мобильности, не позволяющий достигнуть определённого социального статуса, что также может негативно сказываться на состоянии человека [3].

Кроме того, низкий уровень образования, отсутствие достаточного критического мышления и патриотического воспитания также повышают риск формирования экстремистских взглядов. Важно, что формирование гражданской идентичности и патриотического сознания могут стать барьером на пути вовлечения в экстремистскую деятельность [6].

Это основные факторы, которые могут неблагоприятно воздействовать на личность, что повышает риск формирования и возникновения экстремистских и радикальных наклонностей, отвержение морально-нравственных ценностей.

Основываясь на изложенных выше фактах, стоит сказать, что профилактика экстремизма и радикализма в молодёжной среде должна стать важной задачей государства, так как предупреждение данной девиации станет одним из гарантов безопасности как личности, так и российского общества.

Профилактические меры по предупреждению экстремизма и радикализма могут включать в себя следующие формы воспитательной работы, как, например: беседы, лекции, различные дискуссионные мероприятия, тренинги, экскурсии, на которых будет освещаться тема негативных последствий экстремистской деятельности. Также необходимо в рамках профилактической работы организовать воспитательную и образовательную работу, направленную на повышение уровня правовой культуры молодёжи и роли патриотического воспитания, преодоление правового нигилизма, ксенофобии, формирование и закрепление традиционных ценностей, развитие критического мышления, продвижение самовоспитания и саморазвития [1].

Важное место в данной работе занимает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, включающее в себя формирование нравственных установок, высоких моральных качеств и убеждений. Так создаётся человек, личность которого основывается на любви к своей стране, уважении других людей, их прав и свободы, всесторонних моральных ценностях.

Духовно-нравственное воспитание в рамках профилактики экстремизма возвращает молодёжь, осознающую себя носителями традиционных ценностей и патриотами своей страны. Для этого необходимо сформировать приоритеты, направленные на честь и достоинство личности, что поможет решить многие нравственные выборы, которые могут встать перед человеком. Также важно раскрывать перед подрастающей личностью понятия «мораль», «добро», «семья», «традиционные ценности» и др.

Основной задачей духовно-нравственного воспитания является создание иммунитета, который будет обеспечивать укрепление нравственно-позитивных идеалов и ценностей, что сохранит сильную и здоровую личность.

Профилактика радикализма и экстремизма среди молодёжи – это одно из важнейших направлений государственной работы, так как повышение воздействия девиантных групп не может не повлиять на будущее как отдельной личности, так и всей страны. При организации работы необходимо учитывать следующие факторы, которые являются условиями формирования экстремистских тенденций: информационные, политические, социальные, образовательные, культурные и психологические условия. Так профилактические мероприятия должны охватывать различные комплексы причин, а также предупреждать и устранять их.

Таким образом, профилактика радикализма и экстремизма среди молодёжи – это не только задача государства, но и обязательная часть работы по воспитанию здорового, патриотичного и нравственно устойчивого поколения.

Список литературы

1. Абазов А.Б. Профилактические меры по противодействию радикализму и экстремизму в молодёжной среде / А.Б. Абазов // Журнал прикладных исследований. – 2021. – №5.
2. Ахметова Н.Б. Мировой опыт исследования радикализма среди молодёжи / Н.Б. Ахметова // Инновационный потенциал молодёжи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость: материалы Междунар. молодежн. научн.-исслед. конф. (Екатеринбург, 1–2 октября 2018 г.). – Екатеринбург: УрФУ, 2018. – С. 48–53. EDN YNEUGG
3. Довгяло В.К. Профилактика экстремизма в молодёжной среде / В.К. Довгяло // Вестник ПГГПУ. Серия №3. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – №1. – DOI 10.24411/2308-7226-2018-00004. – EDN NSTXFV
4. Подольный Н.А. Факторы радикализации молодёжи и средства упреждения ее криминализации / Н.А. Подольный // Наука. Общество. Государство. – 2021. – №2 (34).

5. Степанов Н.С. Профилактика радикализации молодежи как проблемы саморазрушения личности и государства / Н.С. Степанов // The Newman in Foreign policy. – 2021. – №60 (104).

6. Тхазеплов Т.М. Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи / Т.М. Тхазеплов // Право и управление. – 2022. – №5. DOI 10.24412/2224-9125-2022-5-67-69. EDN OBTUDU

Хачатрян Лиана Ашотовна
преподаватель

Трибой Виктория Олеговна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** деструктивные религиозные организации оказывают негативное влияние на духовно-нравственное развитие личности, что проявляется в искажении представлений о ценностях, морали и социальной ответственности. Эти организации, как правило, используют манипулятивные и психологические методы, чтобы подчинить волю своих последователей, ограничивая их свободу выбора и способности критически воспринимать информацию. Влияние таких организаций может привести к разрушению личностной идентичности, изоляции от общества и утрате духовных ориентиров. Важно отметить, что воздействие деструктивных религиозных групп особенно сильно на тех, кто ищет смысл жизни, утратил внутреннюю опору или находится в сложной жизненной ситуации. В целом, изучение влияния деструктивных религиозных организаций на духовно-нравственное развитие личности является важной задачей для обеспечения гармоничного и устойчивого развития общества.*

***Ключевые слова:** деструктивные религиозные организации, секты, адепты, духовно-нравственное развитие, личность, манипуляция, психологическое воздействие.*

На данный момент вопрос формирования и развития личности, поиск смысла жизни и своего «Я» выходит на первый план. Духовный рост стал модной тенденцией, это превратилось в ещё один способ для «вербовки» молодежи в ряды сект, так как именно юноши и девушки наиболее подвержены воздействию моды.

Деструктивные религиозные организации оказывают разрушительное воздействие на социальную структуру, подрывают семейные отношения и отвергают макросоциальные ценности, что в свою очередь негативно отражается на духовно-нравственном развитии подрастающего поколения. Это развитие является одной из главных задач современной образовательной системы, поскольку сформированная духовно-нравственная культура учащихся способствует их полноценному становлению и развитию личности [6].

Несмотря на отсутствие единого понимания личности в современной психологии, большинство исследователей соглашается с тем, что личность представляет собой прижизненно формирующуюся и индивидуально своеобразную совокупность черт, определяющих мышление, чувства и поведение человека [8].

Первичным институтом социализации любого человека является семья, именно в ней закладываются основы тех ценностей, которые будут служить его дальнейшим ориентиром на протяжении всей жизни. Сложившаяся в семье система взаимоотношений между людьми проецируется на общество и определяет модель поведения человека в нём, то есть является основой его гражданского поведения.

В основе следующего этапа духовно-нравственного развития личности человека лежит осознание и принятие характерных черт и особенностей его народа, той местности, где он проживает, его культурных традиций и ценностных ориентаций.

Несмотря на существенные различия особенностей уклада жизни людей в культурном, социальном, экономическом и политическом отношениях духовно-нравственное развитие человека должно основываться на базовых общечеловеческих ценностях, которые способствуют гармоничному развитию человеческой личности и определяют дальнейшую судьбу всего мирового сообщества.

Рассмотрим факторы духовно-нравственного развития. Одним из ключевых факторов является наличие или отсутствие духовно-нравственных ценностей. К базовым духовно-нравственным ценностям относятся:

- патриотизм – любовь, гордость за свое Отечество, стремление к его развитию и совершенствованию;
- социальная солидарность, воплощающаяся в справедливости, милосердии, доброте, достоинстве, личной и национальной свободе человека;
- гражданственность – показатель сплоченности населения страны, которая основывается на ценностях правового государства, гражданского общества: признание и принятие закона, долга, правопорядка, установленного государством.

Не менее важную роль в духовно-нравственном развитии человека играет религия, которая оказывает значительное влияние на формирование духовного мира человека, его взгляды, мировоззрение [5; 6].

Однако, наряду с традиционными религиями и позитивными факторами, на духовно-нравственное развитие личности оказывают влияние и деструктивные организации.

В современном мире существует множество различных вероисповеданий. Среди них одни представляют собой общепринятые мировые религии, а другие - религиозные секты.

В связи с этим, когда речь идет о деятельности сект и их негативном влиянии, необходимо уточнить, что конкретно понимается под словом «секта». Существуют различные определения этого термина. Нередко употребляются такие выражения, как «культ», «деструктивная организация», «тоталитарная секта» и «религиозная группа», которые могут использоваться как синонимы к слову «секта». Тем не менее, границы между этими понятиями зачастую остаются неясными, что затрудняет использование единого и точного определения.

По мнению Е.Н. Волкова, секта – это разновидность организации, чья практика признается авторитетными институтами гражданского общества деструктивной в отношении личности в данном обществе, психического и/или физического здоровья, гарантированных прав и свобод человека, самого гражданского общества, его сложившейся традиционной структуры, культуры, норм общественного порядка, ценностей и образа жизни [1].

В литературе также можно встретить употребление таких терминов, как «деструктивная организация» и «деструктивная религиозная организация», которые умеют схожие черты.

Е.Н. Волков в своей работе определяет деструктивные организации как группы, которые применяют радикальные и неэтичные методы манипуляции для привлечения и удержания своих участников. Эти организации стремятся или прямо осуществляют полный контроль над мыслями, чувствами и поведением своих адептов, чтобы удовлетворить интересы своих лидеров и укрепить свою власть [3].

Религиозная секта считается одним из типов религиозных организаций. В рамках религиоведения и социологии религии религиозная секта часто рассматривается как оппозиционное течение по отношению к установленным религиозным направлениям [4].

Среди существенных признаков религиозной секты, отличающих её от церкви, можно выделить: принятие мира, добровольное и осознанное вступление (обращение) в её ряды, отсутствие бюрократической структуры, а также менее формализованное и более эмоциональное богослужение. Кроме того, секты стремятся усовершенствовать или изменить некоторые положения вероучения или обрядовой практики «исторических религий» [7].

Исследователи И.А. Галицкая и И.В. Метлик утверждают, что для глубокого осмысления сущности сект и выявления их специфических черт в сравнении с традиционными религиозными учениями необходимо обратить внимание на их ключевые особенности.

Секты характеризуются нестабильностью вероучения, нетерпимостью к традиционным религиям с провозглашением собственной исключительности, некритическим лидерством, требующим беспрекословного подчинения, системами нереалистичных и опасных требований, направленных на психологическую ломку и изоляцию, апокалипсическими запугиваниями, пропагандой насилия под видом «очищения», узостью и примитивностью доктрин, закрытостью и «сатанизацией» внешнего мира, навязчивым миссионерством и применением физического и психического насилия против несогласных [1].

Очевидно, что пребывание сознания личности под контролем приводит к негативным последствиям. Ученые выделяют следующие: отставание в физическом и психическом развитии, фобии, потеря психологической силы, нарушение личностной идентичности, снижение способности критически рассуждать, прослеживаются психологические расстройства, пищеварительные расстройства, сексуальные проблемы, снижение уровня физического состояния, разрушение отношений с близкими друзьями, семьей, финансовый ущерб, преследование и получение угроз со стороны деструктивной организации, физическое и сексуальное насилие, в том числе в отношении женщин и детей, психологическое насилие над членами семьи, неправильное понимание функций государства, представление его как источника зла, что ведет к созданию или переходу в экстремистские террористические организации [2].

Негативное влияние на духовно-нравственное развитие личности, вызванное перечисленными проблемами, может проявляться в различных аспектах жизни человека. Отставание в физическом и психическом развитии влияет на способность воспринимать и усваивать жизненно важную информацию, что снижает общую гибкость мышления и эмоциональную зрелость. Фобии и психологические расстройства мешают нормальной социальной адаптации, создавая барьеры для развития самосознания и личной идентичности. Потеря психологической силы ослабляет внутреннюю устойчивость, что делает человека уязвимым к внешним угрозам и манипуляциям, мешая принимать осознанные и зрелые решения. Снижение способности критически рассуждать и анализировать ситуацию обедняет личность, лишая ее возможности адекватно воспринимать мир и вырабатывать собственные моральные ориентиры. Психологические расстройства, такие как депрессия и тревожные состояния, разрушительно сказываются на эмоциональном фоне человека, что порой приводит к физическим

проблемам, включая расстройства пищеварения и снижение физического состояния. Финансовые трудности и преследование со стороны деструктивных организаций лишают человека внутреннего спокойствия, способствуя его деградации и изоляции от общества. Физическое и сексуальное насилие, особенно в отношении женщин и детей, наносит тяжелейшие моральные травмы, разрушая чувство безопасности и доверия к окружающим. Психологическое насилие над членами семьи лишает их внутренней гармонии, приводит к угнетению личностного роста. Неправильное понимание функций государства, представление его как источника зла, ведет к социальной дезориентации, подрывая уверенность в системе и нарушая развитие критического мышления. Все эти факторы способствуют деградации личности, ослаблению ее духовных и нравственных ориентиров, что в конечном итоге ведет к утрате целеустремленности и жизненной силы.

На основе изложенного можно сделать вывод о необходимости развития у молодежи навыков, позволяющих различать секты и отличать их от других религиозных организаций. Важно формировать способность противостоять влиянию сект, а также углублять понимание сути термина «секта» и способствовать осознанному, самостоятельному отношению к религиозным группам.

Для достижения этой цели необходимо проводить профилактическую работу среди подростков, включая учащихся старших классов, студентов средних специальных и высших учебных заведений. В рамках такой работы можно организовывать семинары и мастер-классы на религиозные темы, проводить систематически целенаправленные антисектанские мероприятия с молодыми людьми и их родителями. Требуется включение подростков и юношей в самостоятельную творческую деятельность, которая способствует их духовно-нравственному развитию личности, так как помогает развивать эмоциональную интеллигентность, а также находить индивидуальное выражение и самореализацию [1; 7].

Также необходимо уделить внимание духовно-нравственному развитию личности, поскольку именно оно является важной составляющей, способствующей формированию устойчивой и критически мыслящей личности. Духовно-нравственное развитие включает в себя не только изучение различных религиозных учений, но и формирование внутренних ценностей, таких как сострадание, ответственность и честность. Это поможет молодежи вырабатывать здоровое отношение как к собственным убеждениям, так и к убеждениям других, что особенно важно в условиях разнообразия мнений и верований.

Список литературы

1. Диривянкина О.В. Влияние деятельности сект на личность человека / О.В. Диривянкина, А.С. Смирнова, Я.Г. Кладова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 62–66.
2. Книжникова С.В. Псевдорелигиозные и псевдопсихологические деструктивные организации: профилактика вовлечения и реабилитация адептов / С.В. Книжникова, А.С. Парахина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 91–96.
3. Книжникова С.В. Профилактика вовлечения в деструктивные организации: подходы и основания проектирования / С.В. Книжникова, А.С. Парахина // Теоретические и практические аспекты социальной педагогики и психологии девиантного поведения: сборник научных трудов (Краснодар, 11 апреля 2017 г.). – Краснодар: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. – С. 94–98. EDN ZHIRSN
4. Книжникова С.В. Деструктивные организации и подрастающее поколение: характеристики организаций, причины вовлечения и возможности предупреждения / С.В. Книжникова, А.А. Кротенко // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Курск, 20–21 апреля 2023 г.). – Курск: Курский государственный университет, 2023. – С. 131–134. EDN GDMPZA
5. Котряхов Н.В. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков на основе изучения Вятского края / Н.В. Котряхов, И.С. Даровских // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 38–40.
6. Надеева М.А. Влияние музыки на духовно-нравственное развитие ребенка / М.А. Надеева, А.О. Лучинина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 364–369.
7. Сажина Н.М. Педагогические аспекты профилактики деструктивного влияния религиозных сект на студентов младших курсов / Н.М. Сажина, З.А. Богданова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 169–174.
8. Сердюк И.И. Условия формирования и развития личности / И.И. Сердюк // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1741–1745. EDN VVEKBH

Хачатрян Лиана Ашотовна
преподаватель
Чумаченко Светлана Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: *в условиях быстрого развития цифровых технологий и изменений в глобальном информационном пространстве, важнейшей задачей образовательной системы является формирование у молодежи чувства патриотизма. Патриотизм как социально-культурный феномен, воплощающий любовь и преданность своей Родине, традиционно рассматривается как один из важнейших факторов, способствующих консолидации общества и обеспечению его устойчивости, а также играет ключевую роль в укреплении гражданского единства и стабильности общества. В условиях глобализации и активной цифровизации образовательной среды возникла необходимость переосмысления методов и подходов к патриотическому воспитанию, а также поиска эффективных способов формирования патриотизма у молодежи. В данном контексте дополнительное образование, благодаря своей гибкости, инновационным подходам и разнообразию форматов, становится важным инструментом в процессе формирования патриотического сознания и гражданской ответственности у подрастающего поколения.*

Ключевые слова: *патриотизм, дополнительное образование, патриотическое воспитание, цифровизация.*

Патриотизм играет важную роль как в жизни каждого человека, так и в развитии государства и общества в целом. Любовь к своему Отечеству, желание его защищать, гражданская активность, чувство принадлежности, единство и сплоченность являются факторами проявления патриотизма. Он помогает человеку осознать свою принадлежность к определенной культуре, истории и территории, также вызывает гордость за достижения своей страны в разных сферах, стимулирует интерес к изучению истории, традиций и культуры своей страны, что помогает сохранить культурное наследие и передается из поколения в поколение.

М.Х. Джукаев и Ф.Ю. Гогоберидзе рассматривают «патриотизм» как совокупность духовно-нравственных и гражданских качеств личности, которые могут проявляться в любви к Родине и своему Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, это стремление сохранить традиции и культурные ценности людей. Также отмечается, что патриотизм является социально-духовным качеством человека, которое определяет его внутренний компас [1].

А.Н. Павлухин говорит о том, что патриотизм является традиционной ценностью и сильным средством для охраны и защиты общества от несоблюдения условий для его существования. Акцентирует внимание на том, что патриотизм нужно прививать и воспитывать с самого младшего возраста, применяя разнообразные формы и методы [5].

В настоящее время, когда информация распространяется с огромной скоростью и доступ к глобальным знаниям становится повседневной реальностью, патриотизм может подвергаться влиянию различных внешних факторов, включая идеологические и культурные потоки, которые порой приводят к ослаблению национального самосознания.

В ответ на эти вызовы система образования должна обеспечить формирование устойчивых патриотических ценностей у молодежи, прививая любовь и уважение к родной стране через разнообразные и доступные формы обучения. Важнейшую роль в этом процессе играет дополнительное образование, которое способно развить личные интересы, творческие и гражданские качества учащихся, способствуя формированию у них целеустремленной гражданской позиции.

Дополнительное образование представляет собой процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ для всестороннего развития личности в определенной сфере. Вовлечение детей в систему дополнительного образования помогает раскрытию в них талантов и способностей.

Н.М. Недоводиева, И.И. Закаблукова, А.С. Никитина, С.В. Темник, рассматривают «дополнительное образование» как способ решения значимых для общества социальных проблем, как значимую часть непрерывного образования, отмечают, что дополнительное образование является важным составляющим воспитательной работы, применяя новые средства, формы и методы [4].

Д.Д. Елисеева, И.К. Устинов, Е.И. Устинов отмечают, что дополнительное образование предоставляет возможность детям выбирать интересующую их направленность, дает возможность для получения новых умений и навыков, помогает раскрыть талант, может вызвать желание у детей

Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования

проявлять себя в определенной сфере, подчеркивают, что дополнительное образование помогает удовлетворить потребность в развитии и обучении [2].

Дополнительное образование отличается гибкостью, разнообразием форм, направлений и возможностей для работы с детьми и подростками. В рамках этой системы реализуются многочисленные программы, включающие как традиционные виды деятельности, так и более современные, связанные с развитием цифровых навыков и технологий. Одной из ключевых особенностей дополнительного образования является его способность учитывать интересы и потребности учащихся, а также формировать у них целеустремленность, самостоятельность и ответственность.

Учреждение дополнительного образования оказывают большое влияние формирование патриотизма, так как имеют большой ресурсный потенциал для того, чтобы создать условия для формирования патриотического сознания [3].

Стремительно цифровизация ворвалась и стала неотъемлемой частью системы дополнительного образования. Так, цифровые технологии способствуют адаптировать образовательные программы под каждого ученика, способствуют развитию критического, креативности, умения работать в команде, мышления и др. Важно учитывать тот фактор, что цифровые технологии для подрастающего поколения так же естественны, как и реальность, что необходимо учитывать при общении и организации образовательного пространства [6].

Цифровизация общества открывает новые горизонты для развития патриотического воспитания. Современные цифровые технологии и онлайн-ресурсы значительно расширяют возможности дополнительного образования в патриотическом воспитании, позволяя создавать динамичные и интерактивные образовательные программы, которые отвечают на вызовы времени. В условиях цифровизации патриотизм перестает быть исключительно привязанным к традиционным формам обучения, а становится доступным и актуальным через цифровые образовательные платформы, что позволяет формировать патриотическое сознание у молодежи через различные онлайн-курсы, вебинары, виртуальные экскурсии, культурные и исторические игры. С помощью таких технологий учащиеся могут не только познакомиться с историей своей страны, но и «погрузиться» в различные эпохи, становясь активными участниками исторического процесса.

В настоящее время доступно применение виртуальных экскурсий по различным музеям, городам-героям и историческим местам нашей страны, они позволяют погрузиться в атмосферу тех мест, даже не находясь там. Ведется организация большого количества онлайн-выставок, посвященных патриотической тематике. Для погружения в определенные исторические события, ведется применение VR-технологий, их применение способствует лучшему запоминанию исторических мест, событий и личностей, они позволяют получить эмоциональный отклик и повысить интерес к изучению истории и культуры своей страны.

Кроме того, цифровизация предоставляет доступ к глобальным информационным ресурсам, что позволяет молодежи иметь более широкий обзор мировой культуры, истории и социальных процессов.

Для эффективного формирования патриотического сознания в условиях цифровизации необходимо разработать комплексный подход, который сочетает традиционные методы воспитания с современными цифровыми средствами. Важно не только передавать знания о истории и культуре страны, но и развивать у учащихся активную позицию, способность к самовыражению и саморазвитию.

Таким образом, цифровизация и развитие технологий открывают новые возможности для формирования патриотизма среди молодежи. Дополнительное образование, благодаря своей гибкости и инновационным подходам, становится важным инструментом в патриотическом воспитании, создавая условия для формирования у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, ответственности за ее будущее и активного участия в жизни общества. Однако успешная реализация этого процесса требует комплексного подхода, который учитывает как традиционные формы обучения, так и инновационные методы, обеспечивающие гармоничное сочетание патриотического воспитания и современных технологий.

Список литературы

1. Джукаев М.Х. Определение понятия «патриотизм» в философском, историческом, культурном и образовательном пространстве / М.Х. Джукаев, Ф.Ю. Гогоберидзе // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77–3. – EDN YVMZQY
2. Елисеева Д.Д. Контроль качества услуг в сфере дополнительного образования / Д.Д. Елисеева, И.К. Устинов, Е.И. Устинов // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2024. – №7. – DOI 10.24412/2071-6168-2024-7-363-364. – EDN CIDXFP
3. Каменева Е.Г. Особенности организации патриотического воспитания подростков в учреждении дополнительного образования / Е.Г. Каменева, А.А. Черемисина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69–3. – EDN YQMCMA
4. Недоводиева Н.М., Закаблуква И.И., Никитина А.С., Темник С.В. Современная система дополнительного образования // Символ науки. – 2022. – №10–2. – EDN GWNDFY
5. Павлухин А.Н. К вопросу о патриотизме в современных условиях: нравственно-правовые аспекты / А.Н. Павлухин // Закон и право. – 2025. – №2. – DOI 10.24412/2073-3313-2025-2-103-108. – EDN ZIJDNV
6. Чмир Р.А. Цифровая трансформация системы дополнительного образования / Р.А. Чмир, А.А. Привалов, Л.А. Журавлева // Наука и образование. – 2023. – №1.

Целищева Зухра Абдурашидовна
канд. культурологии, доцент
Севзиханова Майя Александровна
студентка

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФГБОУ ВО «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация: в статье представлен опыт Нижневартовского государственного университета в патриотическом воспитании студентов посредством применения проектного подхода, а также вовлечения их в качестве добровольцев в гуманитарные миссии. Студенты, преподаватели университета выезжают в Ростовскую и Курскую области, ДНР и ЛНР, в военные госпитали с целью оказания помощи военнослужащим, принимающие участие в Специальной военной операции.

Ключевые слова: патриотизм, молодежь, патриотическое воспитание, проектный подход, духовно-нравственное единство.

Патриотизм является важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Необходимость целенаправленного патриотического воспитания обоснована целым рядом причин: разобщенность российского общества, отсутствие общепризнанной национальной идеи, многочисленность и разнонаправленность детских и молодежных объединений. Патриотическое воспитание российской молодежи является одной из приоритетных задач на современном этапе, особенно в условиях проведения Специальной военной операции. Начало Специальной военной операции выявило пробелы в работе с молодежью: незнание истории, нежелание брать на себя ответственность не только перед обществом, в котором живут, но и за свое будущее, стремление к праздности.

Федеральная повестка, нормативные документы, анализ педагогической литературы показывают, что вопросу патриотического воспитания и формированию гражданской идентичности постоянно уделялось внимание как в теории, так и в практике [1, с. 71].

Патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции в образовательной среде реализуется посредством множества форм и методов: научные исследования, конференции, участие в форумах, круглых столах, семинарах, конкурсах и т. д. В высшей школе происходит становление гражданской позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей, преемственности опыта поколений профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Патриотическое воспитание студентов рассматривается нами как целенаправленная деятельность по совершенствованию системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов, формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданским достоинством, любовью к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Основные направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию в Нижневартовском государственном университете:

- поисковая деятельность, направленная на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе личных предметов и архивных документов;
- сохранение объектов культурно-исторического наследия;
- благоустройство памятных мест, аллей славы и воинских захоронений;
- сохранение исторической памяти через трансляцию опыта предшественников (выпускников и сотрудников Университета);
- музейно-экспозиционная работа;
- привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности;
- поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов,
- волонтерская деятельность;
- организация и участие в проведении патриотических акций всех уровней.

В университете особое внимание уделяется проектному подходу в патриотической работе с молодежью. Проектный подход является одним из наиболее эффективных в силу того, что он сочетает в себе как традиционные, так и инновационные элементы, оказывает формирующее воздействие на представителей подрастающего поколения [2, с. 211].

Приобщение молодежи к решению социальных проблем, ее деятельное участие в социально-значимых проектах решает одновременно несколько важных задач. Во-первых, это оказание помощи своему государству – проявление гражданской идентичности и ответственности. Во-вторых, воспитывает личностные

Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования

ценностные установки, такие как уважение, любовь, ответственность, целеустремленность, мужество. В-третьих, формирует навык бесконфликтного общения и умение работать в команде. Направление подготовки в вузе не ограничивает возможность быть активным и самореализовываться, а наоборот позволяет объединяться в проектные группы и применять свои профессиональные и надпрофессиональные компетенции в реализации социально-значимых проектов.

В качестве примера приведем некоторые проекты ФГБОУ ВО «НВГУ» в рамках программы мероприятий, приуроченных к празднованию «9 Мая» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.:

Подкасты «Музыка военных лет» – объединенный совет обучающихся выпустил серию видеороликов в честь празднования Дня Победы «Голос ВОВ». Преподаватели кафедры музыкального образования рассказали историю всеми любимых песен военного времени – «Катюша», «Синий платочек» и 7-й симфонии Дмитрия Шостаковича. Второй выпуск серии посвящен изобразительному искусству военных лет – подкасты «Художественные картины военных лет». Доценты кафедры архитектуры, дизайна и декоративного искусства и студенты факультета искусств и дизайна рассказывают про картины времен Второй Мировой войны, делятся своими впечатлениями и эмоциями. Третий выпуск – подкаст «Художественная литература военных лет» рассказывает про художественную литературу военных лет. Преподаватели кафедры филологии, лингводидактики и перевода и студент гуманитарного факультета говорят о произведении Александра Твардовского «Василий Теркин»: <https://nvsu.ru/news/proekty-obedinennogo-soveta-obuchayuschikhsya-ko-d/>.

Выставка постеров «Образ женщины во время ВОВ». Работы выполнены студентами факультета искусств и дизайна Нижневартковского государственного университета. В своих работах студенты в стилистике классического подхода к агитационному плакату выразили свое прочтение лозунгов времен Великой Отечественной Войны. Для России очень важно, чтобы прогрессивная молодежь страны знала историю своей страны, историю агитационного искусства. Так формируется патриотизм у подрастающих поколений. Выставка представляет собой ретроспективное прочтение проблем событий Великой Отечественной Войны через призму сегодняшнего времени. Неслучайна и выбранная тема – «Образ женщины в период Великой Отечественной Войны». Труженики тыла обеспечивали бесперебойную поставку на фронт боеприпасов, медикаментов и всего самого необходимого для человека. Чаще всего в тылу трудились старики, дети и женщины. Выставка посвящена образу женщины. Раскрывается ее многогранная социальная роль. Женщины трудились в тылу, на передовой спасали жизни раненых и рядом с мужчинами боролись с врагом. Представленные в экспозиции постеры свидетельствуют о глубоком погружении студентов в стилистику агитационного советского плаката и иллюстрируют максимально точно настрой общества в период войны.

Календарь «Памятные и знаменательные даты Великой Отечественной войны» 01–09.05.1945 г. формат Лонгрид (Тильда). На портале вы найдете информацию о каждом дне победной недели Второй мировой войны в событиях и именах: <https://nvsu.ru/news/proekty-obedinennogo-soveta-obuchayuschikhsya-ko-d/>; https://vk.com/nvsulive?w=wall-96904_213420.

ВК-клипы «Эхо войны»: «Фляжка»; «Письмо с фронта» это короткометражные ролики, в которых студенты и преподаватели рассказывают о вооружении и военной технике времен Великой Отечественной войны: https://vk.com/nvsulive?w=wall-96904_213393; https://vk.com/nvsulive?w=wall-96904_213407.

Посты «Разговоры в окопе» рассказывают нам о тех сокращенных условных обозначениях, которыми пользовались военные во время Великой Отечественной войны: <https://nvsu.ru/news/proekty-obedinennogo-soveta-obuchayuschikhsya-ko-d/>.

Видео-экскурсия «МАМАЕВ КУРГАН» – межрегиональный проект, в котором студенты и преподаватели университета создали видео-экскурсию по легендарному мемориальному комплексу (Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва» [3]): https://vkvideo.ru/video-96904_456240038. В 2022 году группа студентов Нижневартковского государственного университета на протяжении недели работала над созданием видео-экскурсии «Мамаев Курган» в г. Волгоград. С 2022 года стало традицией университета – проводить общий показ видео-экскурсии в рамках единого кураторского часа для всех студентов в преддверии празднования «9 Мая». Данный опыт является одним из ярких примеров объединения студентов разных направлений подготовки в осуществлении социально-значимого проекта. Нестандартный подход, возмочь почувствовать всю степень ответственности за работу делегации, работа в команде вне рамок университета, соприкосновение с историей придали этому проекту особый интерес.

В ходе работы над проектом молодежь на собственном опыте убеждается в том, что проект – это деятельность по поиску возможностей решения интересных проблем, сформулированных самими молодыми людьми в виде цели и задач, а полученный результат этой деятельности – определенный ими же способ решения проблемы – носит прикладной характер, имеет важное практическое значение и, что крайне значимо, интересен и важен для них самих [2, с. 213].

Важным направлением в патриотической работе с молодежью является вовлечение их в добровольческие миссии, направленные на оказание помощи в военных госпиталях России и на освобожденных территориях. Добровольцы оказывают содействие медикам в части поддержания порядка в госпиталях, ухода за пациентами, помощь местному населению и многое другое. Каждая ротация за время совместного пребывания в госпитале или на освобожденных территориях становится командой единомышленников, готовых прийти на помощь в любую минуту. Каждый такой доброволец, преодолевая личные сомнения и страхи, принимает решение поехать в миссию и посвятить себя добровольчеству. Благодаря этим поездкам молодые люди обретают не только новых друзей и жизненный опыт, но и в полной мере осознают, что такое гражданская идентичность и чувство патриотизма за свою страну! [4. с. 41].

Список литературы

1. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе / А.С. Нефедова // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2018. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtfpW> (дата обращения: 20.01.2025). – DOI 10.21209/2542-0089-2018-13-5-71-76. – EDN YNFXAD
2. Попп И.А. Проектный подход в патриотическом воспитании молодежи (на примере всероссийского патриотического проекта «Живая история») / И.А. Попп, И.С. Шахнович // Педагогическое образование в России. – 2015. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ltfsb> (дата обращения: 20.01.2025). – EDN VEDXCV
3. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mamaev-hill.ru/> (дата обращения: 20.01.2025).
4. Целищева З.А. Участие молодежи в добровольческой деятельности как способ патриотического воспитания / З.А. Целищева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 12 марта 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 41–43. EDN TUVNKH
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол №2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/6148105/> (дата обращения: 20.01.2025).

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белая Наталья Григорьевна

бакалавр, преподаватель

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО УВЕКОВЕЧИВАНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: актуальность статьи обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти для будущих поколений через применение способов цифрового образования. История является одним из основополагающих предметов в учебном курсе. Посредством данной дисциплины формируется гражданственность, патриотизм и прививается любовь к Родине. По словам президента, Владимира Владимировича Путина: «Народ без памяти не имеет будущего. Не зная прошлого, будущего никогда не будет, мы будем все утрачивать, все то, чем мы дорожим и на основе чего мы развиваемся и идем вперед. Нельзя жить только прошлым, это ведет в никуда». В статье поднята проблема сохранения и передачи исторической памяти посредством цифровизации образования. В работе применяются такие методы исследования, как анализ, синтез, что позволило более широко рассмотреть поставленную проблему. В процессе работы авторы пришли к следующим результатам. Цифровое образование является важным элементом, с помощью которого можно сохранить историческую память народа, а значит сохранить ЕГО идентичность. Отсюда следует, что применение интерактивных методов на уроках истории обязательно. Так как это способствует повышению мотивации обучающихся, что в свою очередь закладывает основу для формирования общества, наделенного исторической памятью.

Ключевые слова: историческая память, исторические источники, цифровое образование, ФГОС, информационная война, интерактивные методы изучения.

Без прошлого нет будущего. Как много значения в такой простой фразе, но как редко мы предаем ей значения. Историческая память как часть прошлого для многих является «местом силы», без прошлого не может быть настоящего и будущего. Задача поколений знать историю своего государства, чтобы учиться на ошибках предков и использовать их опыт. Не зная своей истории, человек не может стать полноценным гражданином.

Историческая память – это опыт поколений, перенесенный в современность для того, чтобы служить нравственным, ценностно-ориентируемым маяком, формирующим коллективную память и коллективное сознание [2, с. 264] Именно народ длительное время выступает носителем информации о событиях минувших дней. До наших дней дошли первичные источники информации, первыми шагами к отображению быта стали примитивные настенные рисунки тех моментов, которые, несомненно, остались в памяти людей. Изначально выражавшееся в устных «источниках», исторические события передавались из уст в уста в формате былин, басен и сказаний. Таким образом, элементы носили народный характер, зачастую включающий в себя гиперболизацию и односторонность. Со временем, пережитое запечатлелось на бумаге, до потомков дошли летописи и сказания, жития. Письменные исторические источники являются наиважнейшим свидетельством эпох: ключевые личности, события и даже года иногда разнятся, но сравнивая и анализируя материал, исследователи получают возможность найти истинную неприкрытую историю.

С появлением книгопечатания огромное количество источников проходят через анализ исследователей, история начинает преобразовываться в единый вид. Народы начинают осознавать свои отличительные и общие черты, важность единства этноса, видят связь прошлого и настоящего [3, с. 117]. С появлением печатных книг появляется возможность перенестись в другую эпоху. Длительное время такой формат являлся единственным способом запечатлеть историю, культуру, быт, нравы и традиции народов мира.

На данный момент историческая память проходит важный этап трансформации. Цифровое пространство вытесняет привычные бумажные книги. Электронные и аудиокниги вытесняют привычный формат. Происходит упрощение процесса усвоения информации. Это несет за собой как отрицательным, так и положительные последствия.

Современное поколение стало менее усидчивыми и терпеливыми в рабочих процессах, это является свидетельством отрицательных последствий. Для молодежи, чтение – это непосильный интеллектуальный труд. Книжная культура сменилась на визуальные источники, краткие содержания произведений, довольствуются сжатой информацией. Цифровое пространство все меньше наполняется полезными знаниями для молодого человека. Вреди огромного количества сведений становится

сложно ориентироваться в информационном поле. Молодежь сталкивается с проблемой анализа, синтеза информации, неумением отобрать необходимые материалы по определенной проблеме.

Историческую память необходимо сохранить и выделить среди большого потока различного контента, чтобы сберечь опыт прошлого для последующего поколения [2]. Ключевую роль в прививание исторической мысли на различных этапах формирования личности носит образование. Главной задачей которого является формирование чувства патриотизма, гражданственности и любви к Родине. Историческое образование реализуется в системе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++) в основе которой лежит информатизация, гуманизация и гуманитаризация. В частности, следует выделить, на наш взгляд, одну из важнейших тенденций современного образования – гуманизацию, которая предполагает ориентацию на личность обучающегося, его интересы и индивидуальные особенности. Реалии сегодняшнего общества склоняет нас к новому термину «цифровое поколение», которое в свою очередь открыто для визуальных источников информации. Отсюда следует, что можно выделить и положительные последствия трансформации: доступность и многообразие исторической информации, различные методы усвоения знаний, через ассоциативную и фотографическую память.

Важными элементами исторического прошлого являются память о Великой Отечественной войне. По указу президента Российской Федерации Путина Владимира Владимировича 2025 год объявлен годом защитника Отечества. Для сохранения виртуальных страниц истории на территории Краснодарского края реализуются новые проекты.

1. Проект «Цифровизация памятников, посвященных Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., для виртуального музея Боевой Славы Краснодарского края» разработанный преподавателями Краснодарского государственного института культуры (КГИК) [4]. В результате проделанной работы было оцифровано 75 объектов истории в городе Краснодаре, Кропоткине, Горячем Ключе и районах Краснодарского края: Динском, Новокубанском, Славянском, Тимашевском, Тбилисском, Кавказском, Темрюкском, Кореновском и Калининском.

2. Проект виртуального музея Боевой Славы Краснодарского края представляет собой электронный каталог объектов региона, связанных с различными страницами истории Великой Отечественной войны [6]. Виртуальный музей носит информационно-исследовательский и практико-ориентированный характер, и призван сделать информацию о памятных местах Краснодарского края максимально доступной. Аккумулированные авторским коллективом данные могут быть широко использованы в организации исследовательской, поисковой, военно-патриотической работы, при создании туристических маршрутов по местам боевой славы, в культурно-просветительской деятельности музеев и учебных заведений.

3. Минобороны России запустило новый историко-познавательный мультимедийный портал «Дни героизма и славы: 80-летие освобождения Кубани», в котором опубликованы рассекреченные документы о начале советского наступления на Кубани, высадке десанта на Малую землю и героизме красноармейцев из фондов Центрального архива Минобороны РФ. Раздел посвящен одному из ключевых этапов битвы за Кавказ – советскому наступлению на Кубани в рамках Краснодарской наступательной операции (9 февраля – 16 марта 1943 года). Публикация направлена на защиту исторической правды, противодействия фальсификациям истории, а также для прославления подвигов воинов.

С точки зрения образования можно интегрировать данные проекты, сделать их часть урока при изучении истории Великой Отечественной войны, что позволит расширить и углубить знания обучающихся по данной теме с использованием регионального компонента.

В данный момент существует проблема фальсификации истории Великой Отечественной войны американскими и западными историками. Роль советского народа над фашизмом занижается и ставится под сомнения. Среди большого объема битв в западных учебниках выделяется только восточное направление, опуская значимость Советского союза в победе над нацисткой Германией. По этой причине, на наш взгляд, важно сохранить истинную память для подрастающих поколений, чтобы они могли донести историческую память для потомков.

В системе образования можно использовать интерактивные методы обучения, так уроки проходят в альтернативной форме – посещение музеев и выставок. Таким образом, обучающиеся переходят в неформальную модель урока, процесс обучения может проходить проще. Если возвращаться в традиционный формат, то применение цифровых технологий на уроках истории может проявляться в следующих элементах: интерактивные доски и применение образовательных методов и приемов с их использованием. Просмотр видеороликов, документальные фильмы, после которых обучающиеся становятся в роль учителя и подготавливают вопросы для своих одноклассников с целью закрепления материала. Аудиоматериал дает возможность погрузиться в изучаемый период, стать его частью. При изучении Великой Отечественной войны можно использовать запись обращения Сталина к советскому народу, а также голос Левитана. Использование игровых технологий становится нестандартным методом изучения, при возможности, можно с помощью компьютерных технологий создавать реконструкцию исторических событий.

Трансформация исторической памяти в цифровом образовании является неотъемлемым элементом течения времени, нам, важно сохранить ключевые элементы прошлого. Несомненно, цифровизация делает нашу жизнь проще, но мы не должны забывать о важности навыков читательской

грамотности, критического анализа в условиях информационной войны. Важной задачей является выстраивание сотрудничества между образованием и цифровизацией.

Список литературы

1. Володенков С.В. Особенности применения технологий переписывания истории в современном пространстве цифровых коммуникаций / С.В. Володенков // История. – 2020. – Вып. Июнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtmQZ> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Замаараева Е.И. Проблемы сохранения исторической памяти в эпоху цифровизации / Е.И. Замаараева // Казанский педагогический журнал. – 2022. – №3. – С. 263–268. – DOI 10.51379/KPJ.2022.153.3.034. – EDN KMDQYW
3. Занданова Л.В. Историческое образование как фактор формирования исторической памяти народа / Л.В. Занданова, Л.М. Салахова, С.В. Ковригина // Историческое образование в современной России: перспективы развития: Сборник научных трудов Первой всероссийской научно-практической конференции учёных-историков и преподавателей. – М.: РГСУ, 2011. – С. 111–118. – EDN PICUJQ
4. Нежигай Э.Н. Виртуальный музей: технология создания и реализация проекта: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / Э.Н. Нежигай; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Каф. истории, культурологии и музееведения. – Краснодар: КГИК, 2022. – 95 с.
5. Виртуальный музей Боевой Славы. – Краснодар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtmBJ> (дата обращения: 10.04.2025).
6. Краснодарского государственного института культуры. – Краснодар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtmC> (дата обращения: 10.04.2025).

Казанцева Виктория Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Алексанова Елизавета Александровна

студентка

Барыбина Виктория Дмитриевна

студентка

Сайфетдинова Гульназ Радиковна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ МЕЖПОКОЛЕННЫХ ТРАДИЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрыта проблема трансформации межпоколенных традиций в процессе формирования фундаментальных ценностных установок у младших школьников. Рассмотрено понятие «ценность» с точки зрения ряда научных дисциплин и подходов. Представлено влияние междоколенных традиций на становление личности младшего школьника. Рассмотрена связь между формированием ценностей в младшем школьном возрасте и выдвижением жизненных ориентиров и целей в юности. Дан анализ трансформации целевых установок молодежи в 1997 и 2022 гг. на основании данных всероссийского центра изучения общественного мнения.

Ключевые слова: ценности, ценностные установки, межпоколенные традиции, младший школьник, воспитание, целевые установки.

Семья – наиболее устойчивый социальный институт, который сохраняет свою значимость, несмотря на существующую в современном российском обществе тенденцию модернизации традиционных семейных ценностей. Среди существующих социальных институтов (а именно, политических, экономических, социальных и духовных) институт семьи у ребёнка формируется самым первым, а значит именно семья должна закладывать фундамент его личности и базисы поведения в обществе.

Однако реализация данного факта осложнена трансформацией базовых семейных ценностей. Виною тому являются глобализационные процессы, отражающиеся на взаимоотношениях в каждой русской семье, а именно:

- компьютеризация общества посредством популяризации новых гаджетов и «зомбирования» граждан;

- урбанизация, проявляющаяся в непрерывных инфляционных процессах, отражающаяся на количественном увеличении рабочего времени родителей и, как следствие, на повышении степени их «рабочей усталости»;

- культурная глобализация, проявляющаяся в мультикультурном обмене, проблемой которого является потеря идентичности российских традиций, и др. глобализационные процессы.

Для анализа происходящих в семье трансформаций необходимо использовать понятие ценности, традиционное для большинства исследовательских стратегий изменяющегося общества. Термин «ценность» находит инструментальное применение в понятийном аппарате ряда общественных научных дисциплин. Рассмотрим его трактовку в таблице 1 [1].

Таблица 1

Понятие «ценность» с точки зрения ряда научных дисциплин и подходов

Название дисциплины/подхода	Понятие
Философия	«Ценность» представляет собой термин, указывающий на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности;
Социальная психология	Понятие «ценность» включает в себя цели, идеалы, убеждения, интересы и другие значимые для личности мировоззренческие проявления, которые формируются при усвоении социального опыта;
Социология	Ценности-фундаментальные нравственные и этические нормы, обеспечивающие целостность социальных систем через нормативное регулирование общественной жизни;
Культурно-исторический подход	Ценности-регуляторы поведенческих действий человека (по сути, ценность=норма)

В наиболее общем смысле под ценностью понимается совокупность социальных, экономических, духовных и диалектических аспектов, обуславливающих жизнедеятельность человека и общества, в рамках развития, поставленных целей и желаемых результатов [6]. Ценности необходимо формировать с самого раннего возраста, однако их формирование в младшем школьном возрасте несет особый характер, так как младшие школьники очень восприимчивы ко всем формам воспитания (эмоционально-ценностному, духовно-нравственному, гражданскому). Известно, что пережитое и усвоенное в детстве надолго закрепляется в памяти [7].

Понятие ценность находит своё яркое выражение в воспитательном процессе. Это видно на основе определения понятия воспитания, которое понимается известными педагогами как целенаправленный процесс передачи исторических и культурных ценностей от поколения к поколению. Данный феномен выражен в преемственности традиций российского общества, детально представленный в таблице 2.

Таблица 2

Традиции, принятые в среднестатистических российских семьях
и их влияние на развитие младшего школьника

Традиция	Формируемые качества/навыки у ребёнка
Празднование «Нового года» в кругу семьи за большим столом, сопровождающееся традиционными новогодними блюдами (салатом «оливье»), бутербродами с красной икрой и т. д.); запуск салютов, загадывание желания под звуки боя курантов.	Формирование веры в чудеса, необходимой для развития воображения маленького человека. Формирование у ребёнка убеждения о том, что «Он-часть огромной и дружной страны», традиции в которой едины, даже несмотря на то, что ее граждане рассредоточены практически по всему континенту, и их разделяют разные часовые пояса.
Поездка на лето в деревню к бабушке.	Формирование уважения к старшему поколению. Приобретение навыков сельского труда, отражающих историю российского народа.
Масленичные гуляния (сжигание чучела зимы, народные гуляния, выпечка блинов).	Формирование у ребенка понимания об обрядовых традициях, имеющих значение для российской истории. Формирование представлений о смене времен года. Укрепление гражданской идентичности.
Семейные походы	Формирование у ребенка походных навыков и знаний о природе родной страны, ее полезных ископаемых, природных зонах, животных и растениях, живущих на нашей земле.
Дарение и принятие подарков	Формирование у ребёнка установок «Меня любят» и «Делая добро другим, я счастлив сам».
Иные семейные поездки, прогулки и мероприятия	Формирование у ребёнка ценности семьи, в дальнейшем влияющей на его ценностные установки в целом, а также на продолжение его рода

Таким образом, вышеприведённая таблица раскрывает влияние межпоколенных традиций на становление личности младшего школьника.

ценности формируют ребенка как благородную и ответственную личность, и это значит, что каждая семья должна чтить межпоколенные традиции во благо детей и всего общества!

Список литературы

1. Алексанова Е.А. Развитие семейных ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности / Е.А. Алексанова, В.А. Казанцева // Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 22 марта 2024 г.). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. – С. 22–26. EDN VOEGYD
2. Гребенникова В.М. Влияние поколенческих особенностей на мотивацию будущих учителей / В.М. Гребенникова // Психология, педагогика и андрагогика: тенденции и перспективы развития в современном информационном обществе: Материалы II Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Краснодар: Перспектива, 2024. – С. 110–115. EDN VPPVTE
3. Дементьева И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье / И.Ф. Дементьева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2014. – №7. – С. 150.
4. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко. – М.: Политиздат, 1985.
5. Кураева Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования: учебное пособие для студентов средних специальных и высших учебных заведений дневной и заочной форм обучения / Д.А. Кураева, А.В. Карпенко. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – 110 с. EDN APDAIJ
6. Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – 460 с.
7. Утёмов В.В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников / В.В. Утёмов, А.А. Климова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 180–184.

Куроптев Владислав Андреевич
студент

Кулишов Владимир Валентинович
Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПАВЕЛ I: РЕФОРМАТОР ВОПРОТИВ СТЕРЕОТИПАМ

Аннотация: в условиях цифровизации образования и расширения доступа к историческим источникам происходит переосмысление ключевых фигур прошлого. В статье рассматривается трансформация образа императора Павла I, долгое время воспринимавшегося в массовом и научном сознании в качестве деспота и «безумца». Анализируется, каким образом складывались и распространялись стереотипы о правлении Павла I, а также подчеркивается их зависимость от политического контекста и интересов элиты, пришедшей к власти после его гибели. Особое внимание уделяется реформаторской деятельности Павла в военной, административной и социальной сферах. Отмечается направленность его преобразований на укрепление порядка, законности и централизации власти, а также ограничения дворянских привилегий и смягчение положения крестьян. Выявляется несоответствие между реальными инициативами монарха и образом, закреплённым в историографии XIX века. Подчеркивается значимость обращения к многоаспектному анализу исторических событий при формировании устойчивой и обоснованной исторической памяти.

Ключевые слова: цифровизация образования, стереотипы, реформы, историческая память.

В эпоху цифровизации образования историческая память переживает стремительную трансформацию. Современные технологии не только расширяют доступ к источникам и научным данным, но и ставят под сомнение устойчивые нарративы прошлого, укоренившиеся в массовом сознании. Онлайн-платформы, цифровые архивы и интерактивные форматы обучения позволяют переосмысливать фигуры, ранее изображавшиеся однобоко или предвзято [6].

Сегодня восприятие Павла I трансформируется. Благодаря цифровым образовательным платформам, архивным проектам, подкастам, научно-популярным YouTube-каналам фигура императора вырывается из плена стереотипов. Цифровая среда создаёт условия для пересмотра исторических образов: доступ к источникам становится проще, разнообразие точек зрения – шире, а академические исследования легче достигают массовой аудитории.

Это способствует постепенной реконструкции исторической памяти о Павле I, выводя её за пределы навязанных клише и упрощённых интерпретаций.

В контексте цифрового образования происходит сдвиг от принятой или школьной версии «безумного Павла» к более сложному образу реформатора, чьи действия были продиктованы не иррациональностью, а жёсткой необходимостью навести порядок. Эта переоценка способствует формированию у молодёжи критического мышления и интереса к анализу исторических процессов, а не слепому следованию устоявшимся нарративам.

Фигура императора Павла I занимает особое место в российской истории. На протяжении двух столетий его образ в массовом сознании формировался под влиянием устойчивых штампов: деспот, тиран, сумасшедший монарх. В историографии XIX века он рассматривался как трагический эпизод между «великой» Екатериной II и просвещённым Александром I. Сегодня Павел предстает всё чаще как реформатор, чьи инициативы, были направлены на восстановление порядка, законности и нравственных ориентиров в Российской империи.

Источником устойчивых стереотипов о Павле I стали не столько действия самого императора, сколько политические интересы тех, кто пришёл к власти после его гибели. Участникам заговора необходимо было легитимизировать переворот, а самый удобный способ для этого – выставить Павла сумасшедшим, деспотом, опасным для государства. Уже в первые годы после убийства императора в Михайловском замке началась активная кампания по дискредитации его правления. Этот миф пустил свои корни глубоко, затронув даже академическую историографию. Так, выдающиеся историки XIX века, такие как Н.М. Карамзин и С.М. Соловьёв, в целом поддерживали официальную версию, создавая образ эксцентричного самодержца, чьи реформы были беспорядочны, а действия – непредсказуемы. В.О. Ключевский также негативно оценивал деятельность Павла, назвав ее «капризами сумасшедшего». Так происходило искажение исторической памяти, когда оценка личности императора становилась заложницей политической целесообразности и устоявшегося мифа, а не результатом объективного анализа [3].

Ещё одним важным фактором, определившим негативное восприятие Павла I, стало его противопоставление образам Екатерины II и Александра I, которых в российской истории принято считать практически мифологическими фигурами. Екатерина II, в глазах широкой публики, представляла как олицетворение «просвещённого абсолютизма». Ее правление ассоциировалось с развитием культуры, искусства, науки, с реформами, которые способствовали модернизации России и укреплению ее позиции на международной арене. Александр I, в свою очередь, вошел в историю как «освободитель Европы от Наполеона». Его имперская миссия в контексте антифранцузской коалиции укрепила его популярность, а последствия его правления воспринимались как величественные и торжественные. Презентация Александра как победителя Наполеона и национального героя, наряду с его попытками реформировать Россию, придавала ему образ реформатора, по сути, наследника Екатерины II в поисках дальнейших преобразований.». На этом фоне фигура Павла I воспринималась как нечто чуждое, противоречащее сложившимся представлениям о дворянской аристократии и её идеалах.

Начало пересмотру традиционной оценки правления Павла I положил Д.А. Милютин, который отметил значимость его административных и военных реформ. Его точку зрения, опираясь на исторические источники, поддержал П.Н. Бутинский. Наиболее развёрнутая и целостная интерпретация позитивной оценки царствования Павла I содержится в трудах М.В. Ключкова. Он акцентировал внимание на социальном измерении павловской политики, представляя императора как «царя-реформатора», решительно боровшегося с дворянскими привилегиями и стремившегося улучшить положение крестьян [2].

Павел начал своё правление с ревизии административной и моральной системы, унаследованной от матери. Екатерининская эпоха, с её «блестящей фасадностью» и реальной анархией в управлении, а также фаворитизму представлялась ему временем разложения нравов и подрыва монархических основ. Павел стремился к централизованной власти, укреплению дисциплины и законности – и его реформы отражали эту установку.

Одной из первых и наиболее значимых инициатив Павла стала серия военных реформ. Придя к власти, он стремился покончить с произволом и коррупцией в армии. Им были введены жёсткие регламенты и строгая дисциплина, а также унифицирована форма, восстановлена субординация, пересмотрены правила комплектования армии. Эти меры имели практический эффект – боевая подготовка улучшилась, а в войсках был наведен порядок [4].

Однако, именно армейские реформы вызвали серьёзное недовольство – особенно среди высших офицеров, привыкших к вольностям и эксцентричной «потёмкинской» системе. Павел заменил привычный гусарский шик на прусскую строгость, что вызвало раздражение и даже насмешки. Многие видели в этом не реформаторскую волю, а «безумные капризы», подражание Пруссии. Тем самым возникла основа для насмешливых мифов среди недоброжелателей, позже подхваченных мемуаристами и историками [1].

Одной из самых болезненных реформ для дворянства, стала отмена некоторых положений из Жалованной грамоты дворянству 1785 года. Так, Павел I ввел телесные наказания для представителей дворянского сословия, также запретил дворянам, прослужившим офицерами менее года, просить отставку и лишил дворянство права предоставления коллективных жалоб государю, Сенату и губернаторам областей, также увеличил налоги «с души» [2].

Не менее радикальными для дворянства были и реформы в сфере крестьянского вопроса. Павел впервые в истории России ограничил барщину тремя днями в неделю и запретил помещикам продавать крестьян без земли. Он также запретил помещикам наказывать своих крестьян публично без суда – шаг, казавшийся немыслимым в условиях абсолютной власти землевладельцев [3].

Эти меры, хоть и не устранили крестьянскую зависимость, тем не менее, стали важным прецедентом в истории российской социальной политики. Павел впервые поставил под сомнение абсолютную власть помещика над крестьянином, продемонстрировав, что государь может вмешиваться в отношения между землевладельцем и зависимым населением. Это свидетельствовало о наличии у императора социального чутья и стремления к более справедливой модели взаимоотношений между дворянами и крестьянами.

Особое значение имели и административные реформы, направленные на борьбу с произволом и взяточничеством. Павел ужесточил контроль над губернаторами, запретил чиновникам принимать «подарки» от подчинённых и ввёл ротацию кадров, разрушая систему местных кланов. Это также вызвало недовольство бюрократического аппарата, который привык к вольному интерпретированию власти.

Кроме того, Павел активно занимался регламентацией дворцового этикета и сокращением придворных расходов. Это, на первый взгляд, может показаться мелочным, но отражало его стремление к порядку и уважению к институту монархии. Он сократил празднества, ограничил число камергеров, запретил некоторым представителям высшей знати появляться при дворе в нетрезвом виде. Всё это воспринималось как ущемление прав «естественной аристократии», что дополнительно подрывало его популярность среди элиты.

Павел нередко обвиняется в непоследовательной и «хаотичной» внешней политике – от союза с Англией до резкого разворота к союзу с Францией и даже Наполеоном. Однако и здесь его действия поддаются логике. Убедившись, что союзники используют Россию в своих целях, не принося никаких выгод (как в случае со Второй антифранцузской коалицией), Павел решил изменить курс. Его сближение с Наполеоном было попыткой построить новую систему континентального баланса, в которой Россия играла бы главную роль.

Планы Павла по созданию общего восточного фронта против британского доминирования в Индии – в том числе знаменитый поход казаков в направлении Индии – выглядели дерзко, но не безумно. Это было политическим вызовом Британской империи, который отражал реальную геополитическую борьбу конца XVIII века. Поэтому, можно с уверенностью сказать, что Павел I действовал как государственный деятель, мыслящий категориями стратегической целесообразности, а не капризов.

Эта внешнеполитическая линия Павла I отражала общую направленность его правления: он стремился к укреплению централизованной власти, выстраиванию отношений с государствами, признающими интересы России, а также к сдерживанию экспансии британского влияния. Эти шаги указывают на наличие у императора чёткой стратегической линии, вопреки расхожим представлениям о его непоследовательности [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что историческое восприятие Павла I на протяжении двух столетий оставалось заложником политически мотивированных и идеологически окрашенных интерпретаций. Его личность и деятельность долгие годы представлялись в искажённом виде – как деспотизм, иррациональность и эксцентричность. Однако современные исследования, основанные на переоценке источников и отказе от односторонней трактовки, позволяют рассматривать Павла I как последовательного реформатора, стремившегося к наведению порядка, укреплению законности и ограничению произвола элит.

Реализуемые им инициативы, от регулирования административного аппарата до попыток смягчения положения крестьян, демонстрируют наличие чёткой политической воли и стратегического мышления. Именно сопротивление этим мерам со стороны дворянства и чиновничества стало питательной почвой для формирования устойчивых негативных мифов, укоренившихся в историографии XIX века.

В условиях цифровой трансформации образования и растущего интереса к пересмотру исторических нарративов, фигура Павла I требует внимательного и объективного анализа. Современные технологии и открытый доступ к источникам позволяют преодолевать идеологические стереотипы, возвращая историческим личностям сложность, противоречивость и подлинную значимость. Переоценка политического наследия Павла I становится важным шагом на пути к формированию зрелой и ответственной исторической памяти.

Таким образом, в период цифровизации общества и большого потока информации, необходимо сохранять историческую память для формирования национальной идентичности, а также для развития осознанного и объективного отношения к прошлому.

Список литературы

1. Богданова Т.В. Безумство императора Павла I – это миф или реальность / Т.В. Богданова // МНИЖ. – 2015. – №5–1 (36) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezumstvo-imperatora-pavla-i-eto-mif-ili-realnost> (дата обращения: 02.04.2025).
2. Войнов А.С. Реформаторская деятельность Павла I / А.С. Войнов // Вопросы российской юстиции. – 2024. – №33 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformatorskaya-deyatelnost-pavla-i> (дата обращения: 02.04.2025). – EDN CMDLLI
3. Захаров В. Павел I: деспот или реформатор? / В. Захаров // Власть. – 2008. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pavel-i-despot-ili-reformator> (дата обращения: 02.04.2025). – EDN KARACP

4. Михневич А.В. Реформы Павла I и их значение для развития Российского государства / А.В. Михневич, Е.Ю. Позднякова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – №6. – С. 203–207 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12319> (дата обращения: 02.04.2025). – EDN XUQUYN

5. Скоробогатов А.В. Политические взгляды Павла I: становление, эволюция, реализация: 07.00.02: дис. ... д-ра ист. наук / А.В. Скоробогатов. – 2005. – 198 с. EDN NNQESZ

6. Дадаева Т.М. Цифровая историческая память и гражданская идентичность студенческой молодежи в регионе / Т.М. Дадаева, О.А. Богатова // Society and Security Insights. – 2024. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-istoricheskaya-pamyat-i-grazhdanskaya-identichnost-studencheskoy-molodezhi-v-regione> (дата обращения: 02.04.2025). – DOI 10.14258/SSI(2024)1-01. – EDN GJXFON

Санина Мария Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №80» г. Новороссийска

г. Новороссийск, Краснодарский край

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭПОХУ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *сегодня мы сталкиваемся с многочисленными попытками исказить нашу историю, лишить нас исторической памяти, наших корней, многовековых традиций и ценностей, гордости за свой народ. Цель статьи – обозначить рекомендации, при помощи которых можно повысить историческое просвещение детей и молодежи (их родителей) в процессе включения их в образовательный проект детского сада.*

Ключевые слова: *историческое просвещение, педагог, воспитанники, проект, детский сад, родители.*

В условиях современного мира все чаще употребляется понятие «историческое просвещение». Президент РФ утвердил основы государственной политики в области исторического просвещения. Целями этой политики названо формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В дошкольной педагогике историческое просвещение рассматривается в разделе патриотического воспитания, а в психологии чаще изучается в рамках формирования гражданской идентичности. Однако сам термин полноценно не раскрыт, и направление является актуальным в рамках дошкольного образования.

В эпоху цифрового образования мы находимся в чрезвычайно насыщенном информационном поле. Восприятие человека избирательно и реагирует в первую очередь на те стимулы, которые связаны с актуальными потребностями и мотивами человека [1].

Таким образом, если мы хотим, чтобы информационное сообщение было воспринято детьми и молодежью, оно должно быть подано в принципиально новой стилистике или принципиально новым методом и при этом вызывать сильные эмоции. Таким образом, содержание образования должно быть эмоционально насыщенным.

Таким образом, процесс образования должен быть насыщен яркими, образными, эмоционально полными историческими фактами, которые бы транслировали наши традиционные ценности – любовь к Родине, к своему городу, самоотверженность, героизм, патриотизм. Субъектами в этом случае могут быть исторические личности города, в честь которых названы улицы, проспекты, площади и другие культурно-общественные места. Крайне важно приводить документальные факты в связи с большим доверием к ним (кинохронику, рассказы очевидцев, дневниковые записи и т. д.) [2].

На этом этапе важно перевести историческую информацию в цифровое образование. Такой перевод исторических фактов об улицах города может быть рассмотрен следующим образом узнал – эмоционально пережил – сделал.

Именно поэтому мы решили реализовать в детском саду проект «Улицы моего города», где родители и дети смогут узнать об улице, на которой они живут, и оцифровать полученную информацию об исторических личностях города и разместить ее в государственных пабликах детского сада для дальнейшего прочтения и исторического просвещения. В начале проекта с детьми были проведены опрос и беседы, выявляющие знания и представления детей о том, в честь кого названа улица, на которой они живут, разработан план по реализации проекта, подобраны дидактические и словесные игры, дидактические пособия, демонстрационный материал, методическая литература и книг по данной теме. Также педагоги совместно с детьми просмотрели и обсудили презентацию «Улицы нашего города» (об истории улиц города Новороссийска, в честь кого названы, какие значимые объекты на них расположены). Педагоги проинформировали родителей воспитанников о начале реализации проекта, им были даны рекомендации о том, как правильно рассказывать о родном городе, где можно найти точную информацию по теме проекта.

На втором системно-деятельностном этапе с детьми были проведены беседы:

- «Мой город-герой Новороссийск»;
- «Улицы, по которым мы ходим»;
- «Моя родная улица»;
- «Зачем нужно знать свой адрес?»;
- «Чьи имена носят наши улицы?»;

Далее по плану проекта с детьми было проведено занятие-путешествие «Что было раньше, что сейчас», где педагоги, используя фотографии и открытки, показали разницу, как выглядел город раньше и как выглядит сейчас.

В самостоятельной деятельности ребята изготовили макет микрорайона ДОО с улицами, игру – «Путешествие по городу-герою Новороссийску». Педагогами был организован просмотр видеофильмов о городе-герое Новороссийске. А также педагогом группы была изготовлена дидактическая игра «Памятники нашего города».

На данном этапе с родителями была проведена интерактивная консультация «История города Новороссийска» на цифровой платформе «Сферум», и дано задание – провести экскурсию своему ребенку по улице, на которой они живут.

На этом этапе родители воспитанников собирали информацию (фото, иллюстрации, календари, открытки с видами города), для изготовления газеты «Моя улица», фотографировали детей на фоне своей улицы. Посещали новороссийский историко-краеведческий музей. Посетили памятные места города-героя.

На третьем этапе воспитанникам детского сада были прочитаны произведения С. Михалков «Моя улица», «Мой город», чтение стихотворений поэтов Краснодарского края. Ребята играли в дидактические игры, «Какой дом», «Придумай название улицы». Среди воспитанников был проведен конкурс рисунков «Мой любимый город-герой», «Красивые дома нашего города».

Ребята конструировали из строительного материала «Моя улица», «Город моей мечты», а также сделали коллективную аппликацию «Сказочная улица».

В свою очередь родители на практическом этапе проекта создали общий фотоальбом «Это улица моя», который является одним из элементов воспитывающей среды группы детского сада. На итоговом мероприятии проекта родителями со своими детьми оформили выставку газет «Моя улица», и рассказали о каждой улице, на которой они живут. Также родители создали мультимедийные презентации «Улица, на которой я живу», которые были опубликованы в государственных пабликах детского сада №80 города Новороссийска.

В процессе реализации данного проекта дети познакомились со славной историей своего родного города-героя Новороссийск, узнали много нового и интересного про историю и названия улиц города, в честь кого названы, приобщились к культуре. В результате исследования воспитанники получили углубленные знания о тех людях, кто жил и трудился в нашем городе на благо нашей великой страны, кто сражался за его освобождение с фашистскими захватчиками во время Великой Отечественной войны. Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Дети стали больше интересоваться историей родного города. Проводимая работа вызвала живой отклик у родителей и родственников старшего поколения воспитанников. Родители убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного города-героя. Их заинтересованность способствовала нашему тесному сотрудничеству. Повысилась активность родителей в патриотическом воспитании в семье.

И здесь как раз научные исторические факты могут быть крайне эффективно увязаны с личной исторической памятью, что и подразумевает и деятельностный компонент, и упорение исторической системы ценностей, в данном проекте рассказ об исторических событиях превращается в живой диалог, формирует и наполняет личный опыт и сознание родителей и дошкольников, соединяя индивидуальную историческую память с коллективной [3].

При подготовке к данному проекту важно и необходимо учитывать методы и способы поиска информации, которые сейчас распространены в молодежной среде, – в первую очередь в сети Интернет с помощью поисковых систем или в социальных сетях. Историческая коллективная память, как уже отмечалось, не может формироваться только на основе информационных ресурсов. Она должна подкрепляться исторической личной памятью – знанием своей истории и своей семьи в контексте главных исторических событий.

Список литературы

1. Вяземский Е.Е. Календарь образовательных событий как педагогический инструмент формирования исторической памяти российских школьников / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №5. – С. 44–54. – EDN EWVXXU
2. Дадаева Т.М. Образование, историческая память и гражданская идентичность: векторы влияния (на примере студенческой молодежи вузов и ссузов Республики Мордовия) / Т.М. Дадаева // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2020. – Т. 20. №1. – С. 41–60. DOI: 10.15507/2078-9823.049.020.202001.041–060. – EDN JWTUGQ
3. Широкалова Г.С. Историческая память о Великой Отечественной войне: причины плюрализма / Г.С. Широкалова // Вестник Института социологии. – 2021. – Т. 12. №2. – С. 19–35. DOI: 10.19181/vis.2021.12.2.709. – EDN SNKKOE

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ЛЕТОПИСИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Аннотация: автор знакомит с опытом использования цифровых инструментов в процессе изучения младшими школьниками предмета «Окружающий мир». Акцентируется внимание на их применении при изучении исторического материала в целях создания представлений и образов эпохи. Представлен пример использования цифрового инструмента Sutori для создания ленты времени и уроков исторического содержания (на примере летописи Великой Отечественной войны.)

Ключевые слова: начальная школа, цифровизация, методика преподавания, предмет «окружающий мир», Великая Отечественная война, история, learning, apps, Joyteka, Sutori.

Использование цифровых инструментов в процессе ознакомления младших школьников с историей имеет большое значение, поскольку они помогают создать целостное представление об исторических событиях, жизни людей в различные эпохи и пр. Также они помогают в освоении и запоминании фактов и пр. Спектр возможностей у цифровых инструментов очень широк: включение в урок видеоматериалов и аудиозаписей, иллюстраций (фотографий, репродукций картин и пр.). Список цифровых ресурсов постоянно расширяется и обновляется. Поэтому, по нашему мнению, нам необходимо ознакомиться и с новыми возможностями цифровых инструментов, и с методическим аспектами их использования в процессе обучения [3].

При этом следует заметить, что при изучении исторического материала используются иные средства обучения, в отличие от тех, которые применяются при изучении естественнонаучного материала (раздел «Человек и природа»). Например: лента времени, документальное кино, портреты выдающихся деятелей культуры, правителей России, героев сражений. Нередко используются фрагменты художественных фильмов, посвященные той или иной исторической теме [2; 6].

Визуализация исторических событий очень важна для обучающихся любого возраста. Для решения этой проблемы можно обратиться к сайтам некоторых музеев, выставочных площадок, интерактивные материалы которых помогут школьникам сформировать представление об историческом событии и пр. При подготовке к урокам учитель тоже может использовать эти ресурсы. Например, о Куликовской битве – <https://kulpole.ru/about>, о Великой Отечественной войне – <https://parkpatriot.ru/>. Некоторое представление о быте русских царей, например, (<https://www.mgomz.ru/ru/exhibition/dvorets-alekseya-mihailovicha-istoriko-hudozhestvennaya-rekonstruktsiya>) можно получить, если познакомиться с сайтами исторических музеев.

Младшим школьникам предлагаются к изучению картосхемы битв, карты исторического содержания, которые, как правило, не воспринимаются ими в силу сложности построения этих средств обучения. Синхронная работа с сайтом, видеорядом или иллюстрациями поможет в освоении этого исторического материала [5].

В настоящее время страна отмечает знаменательную дату – 80-летие со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Однако в любой год, в любое время обращение к теме Великой Победы исключительно важно для всех граждан России.

Федеральная рабочая программа начального общего образования (ФРП НОО) раскрывает содержательные линии для обязательного изучения младшими школьниками. В программе изучается (в 4 классе) такой вопрос как «История Отечества» и упоминается праздник «День Победы». Страницы УМК «Школа России» знакомят обучающихся с темой «Великая Отечественная война и Великая Победа», в процессе изучения которой школьники узнают героическую летопись Великой Отечественной войны (ВОВ) и помощь тыла («Все для фронта, все для Победы»). Несмотря на то, что и учебник, и программа не так уж и подробно рассматривают данную тему, в урочное и внеурочное время учителя достаточно много внимания и времени уделяют знакомству младших школьников с летописью Великой Отечественной войны. Возникает необходимость «оживить» картины блокадного Ленинграда и обороны Москвы, великих сражений, показать картины Великой Победы. При знакомстве младших школьников с летописью ВОВ, разумеется, необходимо обратиться и к краеведческому материалу [4]. Безусловно, учителями накоплен опыт проведения уроков, посвященных изучению событий Великой Отечественной войны, но актуальные цифровые инструменты помогут сделать эти уроки более «живыми», эмоциональными. Нами описан сценарий урока, который был размещен на платформе Московской электронной школы (МЭШ) учителем С.М. Шилиным (школа №1560 «Лидер» г. Москвы ID144382). Урок производит сильное эмоциональное воздействие, поскольку автор отобрал

выразительные средства обучения: объявление по радио о начале войны (аудиоматериал, фрагмент), кинофильм (фрагмент) о событиях осени 1941 года в Москве и пр. [2].

В процессе изучения темы «История Отечества» можно использовать интерактивные ленты времени. Как известно, они помогают школьникам визуализировать ход событий и довольно широко применяются при обучении в начальной школе. Как правило, младшие школьники составляют ленту времени в бумажном варианте. К настоящему времени разработан ряд сервисов, которые помогают сконструировать интерактивную ленту времени [1]. Приведем пример использования инструмента Sutori для построения урока. <https://www.sutori.com/en>. Его рекомендуется использовать именно при изучении истории и общественных наук, однако мы полагаем, что можно опираться на использование этого инструмента при изучении многих вопросов. Например, биографии, геохронологии, вопросов эволюции. Сценарий урока разворачивается как лента времени, идущая сверху вниз, экран за экраном меняя содержание каждого смыслового блока урока (рис. 1–3). К каждому из них можно расположить не только текст и иллюстративный ряд, но и вставить видеоматериал, загрузить аудиофайл или интерактивное задание (learning.apps, joyteka и др.). Таким образом, дидактический потенциал данного инструмента достаточно широк, его можно использовать и для изучения нового материала, для закрепления и проверки знаний.

При изучении истории можно использовать цифровые инструменты, позволяющие строить генеалогическое древо (а также при изучении темы «Моя родословная»). Таким инструментом является, например, <https://family.ru>. При освоении материала о Великой Отечественной войне тоже можно использовать этот материал. Обучающиеся (вместе с учителем или родителями) могут построить родословное древо, рассказывающее об их предках-участниках ВОВ.

Разнообразные дидактические материалы можно создавать с помощью сервиса <https://joyteka.com/ru>. Например, социальную сеть известной личности. При изучении истории, в т.ч. хроники ВОВ, можно рекомендовать создание видео с вопросами к нему (по аналогии TEDTalks и TED-Ed) – веб-сервис «Видео».

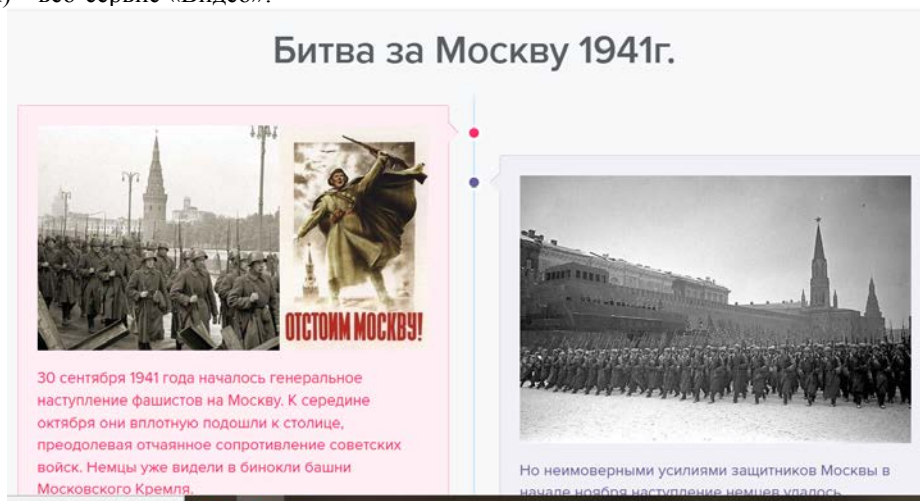


Рис. 1. Скриншоты экрана Sutori

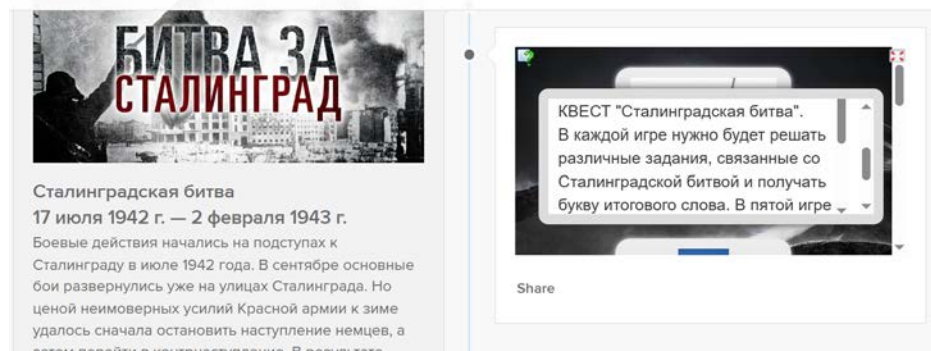


Рис. 2. Сталинградская битва

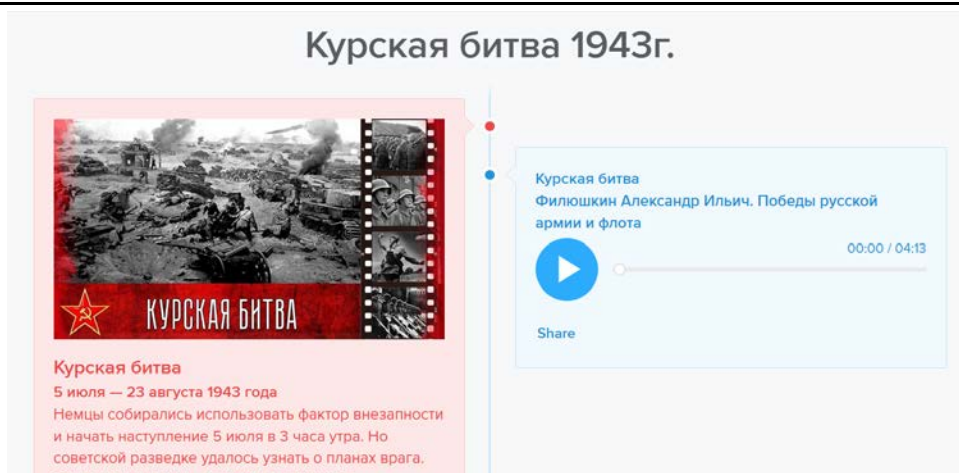


Рис. 3. Курская битва

Имеющиеся в настоящее время интерактивные онлайн доски позволяют конструировать интерактивные «живые» газеты и тиражировать их.

Цифровые инструменты позволяют комплексно использовать средства обучения. При этом, несомненно, «оживляется» урок, создается особый эмоциональный настрой, создают образ эпохи или события, что оказывает влияние на формирование эмоциональной сферы школьника.

Список литературы

1. Дейнека А.И. Использование онлайн сервисов для создания лент времени при обучении технологии в школе: сборник трудов конференции / А.И. Дейнека // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 20 февр. 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 190–192. – ISBN 978–5–907965–21–8.
2. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебник для вузов / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова; под ред. М.С. Смирновой. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 190 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/567613> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Смирнова М.С. Цифровые инструменты на уроках по предмету «Окружающий мир» / М.С. Смирнова, В.С. Кременецкая, Л.Е. Штанова // Интерактивная наука. – 2022. – №6 (71). – С. 55–56. – EDN WCWEFG
4. Смирнова М.С. Методические приемы изучения младшими школьниками своего края / М.С. Смирнова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – №3. – С. 118–124. – EDN YKZXGP
5. Смирнова М.С. Карта как средство патриотического воспитания младших школьников / М.С. Смирнова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – №4. – С. 94–98. – EDN YRMNBV
6. Смирнова М.С. Методические особенности изучения раздела «Человек и общество» / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова // Начальная школа. – 2020. – №9. – С. 74–76. – EDN RJMVG1

Хачатрян Лиана Ашотовна
преподаватель
Бубуруз Арина Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в условиях изменений в информационном пространстве критическое мышление становится незаменимым инструментом для формирования исторической памяти личности. В статье анализируется взаимодействие критического мышления и исторической памяти, а также их влияние на восприятие истории и формирование идентичности индивида. Рассматривается, как критическое осмысление исторических событий позволяет запоминать факты прошлого, а также выстраивать глубокие связи между прошлым и настоящим. Процесс формирования исторической памяти личности – одна из важнейших задач в области педагогики, поскольку он способствует осознанию индивидуальной и коллективной идентичности. Историческая память не ограничивается только восприятием событий, она включает в себя способность к их анализу, осмыслению и интерпретации с разных точек зрения, что позволяет создать более комплексное представление о мире. Критическое мышление в этом процессе помогает оценивать и переосмысливать различные источники исторической информации, избегая манипуляций, тем самым способствует более глубокому пониманию значимости исторического наследия. В статье рассматривается, как образовательные и социальные практики могут влиять на развитие исторической памяти, подчеркивая важность формирования навыков критического мышления для сохранения объективности и исторической справедливости в условиях современной информационной эпохи.

Ключевые слова: критическое мышление, историческая память, история, формирование идентичности, личность.

Современное общество характеризуется быстрым распространением информации и разнообразием интерпретаций исторических событий. В таких условиях формирование объективной исторической памяти становится сложной задачей, требующей от индивида способности критически оценивать получаемую информацию.

Историческая память является важным элементом индивидуальной и коллективной идентичности. Она не только формирует представления о прошлом, но и оказывает влияние на общественные процессы, политические решения и культурные традиции. Однако, учитывая наличие множества источников информации, существует риск искажения исторической правды под воздействием идеологий, пропаганды и манипуляций. В данном контексте развитие критического мышления становится необходимым инструментом для формирования устойчивых представлений о прошлом [7].

Критическое мышление – это комплексный когнитивный процесс, включающий осознанное восприятие, анализ, оценку и интерпретацию информации с целью принятия обоснованных решений. Оно предполагает умение выявлять логические ошибки, отличать факты от субъективных мнений и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Питер Фасиоун определяет критическое мышление как процесс анализа, оценки и обоснования информации, который помогает делать логически выверенные выводы с учетом различных факторов и контекста.

Доказано, что процесс формирования навыков и умений критического мышления происходит постоянно, но особую роль играет тот период, когда человек находится на этапе становления личности, получения знаний, формирования жизненной позиции. Значит, мы можем говорить о том, что время обучения в школе – один из самых благоприятных моментов в развитии навыка критического мышления. По утверждению Д. Халперн, «образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух неразлучных принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное и умения осмыслить и применить полученную информацию» [2].

С появлением доступного выхода в глобальную сеть информации становится много. Для качественного анализа информации необходимо критическое мышление. В современных условиях, когда поток информации, действительно, большой, этот навык становится особенно значимым, помогая человеку ориентироваться в потоке данных и принимать обоснованные решения. Одним из ключевых аспектов, влияющих на восприятие и интерпретацию информации, является историческая память [5].

Историческая память представляет собой совокупность социокультурных механизмов и институтов, которые формируют, регулируют и трансформируют значимые для современного общества знания о прошлом, обеспечивая их передачу последующим поколениям в виде накопленного общественного опыта.

Историческая память — это не только способ передачи информации о прошлом, но и ключевой элемент самоидентификации как личности, так и социальных групп и общества в целом. Разделение воспоминаний об историческом прошлом становится важным видом памяти, играющим значительную роль в формировании и объединении социальных групп в настоящем [6].

Она формируется на основе исторических событий, культурных традиций, официальных нарративов, а также личных и коллективных воспоминаний. Историческая память постоянно пересматривается в зависимости от социальных, политических и научных изменений.

Значение исторической памяти проявляется в нескольких ключевых аспектах. Она способствует формированию национальной и гражданской идентичности, укрепляя связь общества с его культурным и историческим наследием. Общие исторические представления объединяют людей, формируя коллективные ценности и доверие. Политическая значимость памяти выражается в ее влиянии на общественное мнение и международные отношения, а также в возможности манипуляции ею в политических целях. Через образование историческая память помогает развивать критическое мышление и извлекать уроки из прошлого. Кроме того, она сохраняется в литературе, искусстве и традициях, обеспечивая преемственность культурных ценностей. Не секрет, что западные историки уже давно и последовательно предпринимают попытки фальсификации истории. Однако сегодня это принимает по истине всеобъемлющие и угрожающие масштабы и представляет угрозу объективному восприятию прошлого, особенно среди молодежи [4].

Критическое мышление и историческая память взаимосвязаны и играют важную роль в восприятии и осмыслении прошлого. Историческая память формирует коллективные представления о событиях, влияя на национальную идентичность, культурные традиции и общественное сознание. Критическое мышление, в свою очередь, позволяет анализировать эти представления, избегая манипуляций и искажений. Важным аспектом их взаимодействия является способность выявлять предвзятые интерпретации, политически мотивированные реконструкции и идеологические конструкции, используемые различными социальными группами. Историческая память, под влиянием государственной политики, образовательных программ и массовой культуры, предоставляет материал для анализа, который формирует основу для критического осмысления прошлого [3].

Критическое мышление способствует анализу исторических источников, проверке их достоверности и выявлению скрытых смыслов, обнаружению исторических мифов, разграничению объективных фактов и субъективных интерпретаций, формированию взвешенного и аргументированного взгляда на прошлое, противодействию манипуляциям общественным сознанием, а также развитию гражданской ответственности и осознанного отношения к истории.

Так, интеграция критического мышления и исторической памяти в образовательный процесс укрепляет гражданскую ответственность и способствует построению рационального будущего на основе уроков истории.

Образование играет ключевую роль в развитии критического мышления, помогая учащимся анализировать, оценивать и интерпретировать информацию, что способствует объективному восприятию прошлого и позволяет извлекать уроки для будущего. Развитие критического мышления требует системного подхода, включая методики, такие как проблемное обучение, дебаты, работа с первоисточниками и использование аналитических методов. Эти подходы помогают учащимся не только усваивать информацию, но и учат критически ее осмысливать с разных точек зрения.

Особое внимание уделяется обучению навыкам анализа и интерпретации данных, что включает выявление аргументов, определение логических ошибок и распознавание манипуляций. Критическое мышление способствует развитию когнитивной гибкости, уверенности в самостоятельных решениях и адаптации к изменениям в жизни и профессиональной деятельности.

Кроме того, развитие критического мышления в образовательных учреждениях повышает гражданскую ответственность, формирует активную гражданскую позицию и способствует конструктивному взаимодействию в обществе. В условиях информационной перегрузки и распространения фейковых новостей способность к критическому анализу становится жизненно важной для успешной адаптации в современном мире [1].

В условиях современного общества, насыщенного информацией и разнообразными трактовками исторических событий, формирование объективной исторической памяти и развитие критического мышления становятся особенно важными. Историческая память влияет на культурные традиции, политические решения и общественные процессы, однако обилие источников информации может искажать восприятие прошлого.

Критическое мышление включает анализ, оценку и интерпретацию информации, позволяя выявлять логические ошибки и манипуляции, а также делать обоснованные выводы. Взаимодействие критического мышления и исторической памяти способствует глубокому пониманию прошлого и предотвращает повторение ошибок. Образование играет ключевую роль в этом процессе, формируя у учащихся навыки независимого мышления, анализа и работы с информацией.

Таким образом, критического мышления выступает одним из факторов формирования исторической памяти в образовательном процессе, способствует укреплению гражданской ответственности, а также становлению активной гражданской позиции. Эти навыки позволяют глубже понимать исторические события и осознанно применять знания для построения обоснованных решений в настоящем и будущем.

Список литературы

1. Бердникова И.А. Педагогическая технология развития критического мышления студентов / И.А. Бердникова // Актуальные вопросы современной науки. – 2009. – №5–2. – С. 37–44. EDN RCIUED.
2. Дубина Е.О. Формирование навыков критического мышления в рамках школьного образовательного процесса / Е.О. Дубина // Лингвокультурология. – 2018. – №12. – С. 85–92. EDN YPNJFR.
3. Замараева Е.И. Проблемы сохранения исторической памяти в эпоху цифровизации / Е.И. Замараева // КПЖ. – 2022. – №3 (152) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ls7dm> (дата обращения: 01.04.2025).
4. Неверов А.Я. Формирование исторической памяти как способ манипулирования общественным сознанием / А.Я. Неверов // Социум и власть. – 2018. – №1 (69). – С. 134–139. EDN XNYZZR.
5. Петрова О.А. Развитие критического мышления школьников в условиях цифровизации / О.А. Петрова // Образование в изменяющемся обществе: новый взгляд на теорию и практику (Девятые Лозинские чтения): Материалы Международной научно-методической конференции (Псков, 29–30 апреля 2021 г.). Ч. I. – Псков: Псковский государственный университет, 2021. – С. 155–160. EDN NAQJLY.
6. Соколова М.В. Педагогика исторической памяти: границы понятия / М.В. Соколова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ls7kp> (дата обращения: 01.04.2025). – EDN REDFJL.
7. Якунина Н.А. Критическое мышление: аналитическое осмысления понятия / Н.А. Якунина // Гаудеамус. – 2019. – №4 (42) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ls7jm> (дата обращения: 01.04.2025).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Айтахунова Сабина Рустамовна
студентка

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Республика Кыргызстан

Жакыпова Зарина Жакыповна

канд. пед. наук, доцент

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Республика Кыргызстан

Мальков Александр Александрович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков. Анализируются причины отклоняющегося поведения с позиции различных теорий. Выделяются основные виды девиации, включая делинквентное, аддиктивное, аутоагрессивное и агрессивное поведение. Особое внимание уделяется влиянию школы и социума на формирование личности подростка. Описаны виды профилактики и коррекции, такие как наставничество, тренинги, работа с ценностными установками и семейная терапия. Комплексный подход позволяет снизить риск девиантного поведения и способствовать личностному росту.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, социализация, профилактика, коррекция.

Современная жизнь – сложное сочетание экономических, политических, социальных перемен, от которой больше всего страдают подростки. Их трудности с адаптацией проявляются в девиантном поведении. Это поведение – следствие двух основных факторов: во-первых, глобальных общественных процессов, идущих в разных направлениях и проявляющихся по-разному; во-вторых, изменений в ближайшем окружении ребёнка – в семье и школе. Подростковый возраст часто ассоциируется с трудностями в общении и поведении, что делает «трудных» подростков серьёзной проблемой для психологов и педагогов. Экономические проблемы в стране, смена ценностей и другие подобные факторы ведут к конфликтам и трудностям, усиливая проблемы адаптации у подростков.

Быстрые изменения в экономике (например, безработица, нестабильность) создают неопределённость и тревогу. Смена политических систем или идеологий дезориентирует, создавая противоречивые ценности. Развитие информационных технологий и глобализация формируют новую информационную среду, к которой подростки должны адаптироваться, сталкиваясь с огромным потоком информации и, зачастую, дезинформацией. Это может приводить к стрессам, чувству неуверенности в будущем и поискам своего места в этом быстро меняющемся мире.

Научные представления о поведении зародились еще в начале XX века. Изначально под этим явлением понималось лишь совокупность реакции на внешние стимулы, а в настоящее время оно рассматривается как процесс взаимодействия живого существа с окружающей реальностью. Данная форма активности позволяет нам социализироваться и адаптироваться в условиях, диктуемых средой. Некоторые находят способ самореализации, который обходит социальные требования, в результате чего у личности формируется девиантное поведение. В современном обществе проблема данного вида действий становится довольно острой среди подростков. Вследствие чего возрастает интерес к изучению психолого-педагогических аспектов такого рода проявления активности. Изучая их, мы открываем перед собой возможности для понимания природы такой адаптивности и можем разработать различные меры по предотвращению развития стремлений к нежелательным подвигам.

Девиантным поведением интересуются многие учёные из различных областей наук. Каждая область определяет понятие девиантное поведение по-разному [2, с. 56].

Девиантное поведение человека можно охарактеризовать как совокупность действий, которые противоречат установленным в обществе нормам, на основе которых дается оценка деяниям. Для такого оценивания применяются различные подходы, каждый из которых содержит свои каноны и их отклонения. Например, возрастной подход считает нежелательным отклонение от ожиданий, характерных для данного этапа развития – курение в 10 лет; а феноменологический подход рассматривает нормы самосовершенствования. М.И. Бобнева определяет нормы, которые формируются через

призму их регулирования. Она описывает аспекты, касающиеся вопросов нормативной регуляции, включая законы, уставы и моральные принципы, а также социальные механизмы регулирования – влияние общества на ценностные ориентиры. Эти идеи раскрываются в её анализе того, как внешние и внутренние факторы формируют поведение человека в социальном контексте [1, с. 128].

Девиантное поведение имеет разные объяснения. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению включает два направления. Первое связано с анализом разрушения нормативной системы общества, что приводит к дезорганизации и утрате четких ориентиров. В условиях неопределенности и социальной нестабильности человек сталкивается с отсутствием ясных моральных ориентиров, что может способствовать формированию девиантного поведения. Современные СМИ, продвигая образы антигероев, могут усиливать этот процесс, способствуя восприятию искаженных ценностей.

Второе направление основано на идее, что основной мотивацией личности является стремление к смыслу. Когда человек не находит значимых целей, он сталкивается с внутренней пустотой, что может привести к экзистенциальному вакууму. Последствиями этого состояния нередко становятся агрессия, зависимость и депрессия, так как индивид пытается компенсировать ощущение бессмысленности своего существования различными формами деструктивного поведения.

С точки зрения психоаналитической теории, девиантное поведение возникает из-за дисбаланса между Ид, Эго и Супер-Эго. Согласно теории научения поведение человека формируется под влиянием окружающих, когда он бессознательно перенимает их модели поведения.

Разные авторы выделяют свои классификации типов девиантного поведения, но можно выделить общие категории, встречающиеся у всех: делинквентное (нарушение законов); аддиктивное (зависимое); аутоагрессия (вред себе); агрессивное (причинения вреда другим). Эти формы отклоняющегося поведения могут объясняться как социальными, так и психологическими факторами.

Девиантное поведение подростков связано с особенностями их личности, которые затрудняют адаптацию в обществе. Импульсивность, эмоциональная неустойчивость и низкий самоконтроль часто приводят к агрессии, раздражительности, депрессии или замкнутости. Несформированность моральных и социальных норм выражается в манипулятивности и отсутствии чувства ответственности, а нарушение поведенческих реакций может проявляться как в протесте, так и в конформизме. Повышенная внушаемость, тяга к острым ощущениям и неспособность прогнозировать последствия поступков также являются характерными чертами.

Одной из причин девиантного поведения является акцентуация характера, определяющая формы отклоняющегося поведения. Повышенная активность и легкомысленное отношение к правилам могут приводить к конфликтам с обществом, тогда как тревожные и астеноневротические черты нередко обуславливают уход от реальности через зависимость или социальную изоляцию. Таким образом, личностные особенности играют важную роль в выборе подростком способов взаимодействия с миром.

Помимо внутренних факторов, важное значение имеют и особенности социальной адаптации. Испытывая трудности в поиске приемлемых форм взаимодействия, подростки могут замыкаться в себе, уходить в фантазии или виртуальную реальность, либо, наоборот, прибегать к агрессивной модели поведения как способу самоутверждения и защиты, особенно если имеют низкую самооценку или пережили психологические травмы. Эти модели поведения во многом связаны с индивидуальными особенностями характера. Дополнительно на формирование девиантного поведения влияет социальная среда. Подростки, лишённые стабильных ролевых моделей, семейной поддержки и позитивных примеров, склонны к негативному отношению к обществу, противопоставлению себя нормам и поиску признания в асоциальных группах.

Семья играет ключевую роль в формировании поведения подростка, будучи его первым институтом социализации. Именно в семье формируются базовые представления о нормах поведения, моральных ценностях, способах взаимодействия с окружающими. Однако, если семейная среда характеризуется дисфункцией, это может способствовать формированию девиантного поведения подростков, которое проявляется в нарушении социальных норм, агрессии, зависимости и асоциальной активности. Разные стили воспитания оказывают значительное влияние. Авторитарные семьи, где доминируют жесткий контроль и подавление самостоятельности, могут привести либо к формированию пассивности и зависимости, либо к бунтарскому протестному поведению. Попустительское воспитание, напротив, способствует развитию безответственности, неспособности к самоконтролю и игнорированию социальных норм. В семьях с хаотичным стилем воспитания, где нет четких границ, подростки испытывают тревожность, демонстрируют импульсивное и дезорганизованное поведение. Чрезмерная опека приводит к инфантильности, страху перед ответственностью и зависимому поведению.

Родительские установки и личностные особенности также играют значимую роль. Например, гиперпротекция, основой которой является тревожность родителей, приводит к формированию у подростка зависимости от взрослого мнения и неспособности к самостоятельным решениям. Некоторые родители проецируют на подростков собственные негативные черты, что приводит к применению жестких воспитательных методов и формированию у ребенка страха или агрессивного протеста. Конфликты между супругами, затрагивающие ребенка, провоцируют у него неуверенность, низкую

самооценку, манипулятивное или протестное поведение. Важна и семейная атмосфера, дисбаланс в отношениях между родителями может привести к неуверенности, жестокости, отчуждению или равнодушию подростка.

Подростки копируют взаимоотношения, которые наблюдают в семье, и если они характеризуются агрессией, насилием, неуважением или асоциальным поведением, велика вероятность, что ребенок усвоит эти модели и воспроизведет их в собственной жизни.

Школа и учитель тоже оказывают значительное влияние на социализацию подростка. Жесткая иерархическая система, авторитарный стиль управления, строгость наказаний и несправедливость со стороны администрации могут вызывать у подростков протест, агрессию или уход в асоциальные группы. Чрезмерные учебные нагрузки, постоянные сравнения с другими, низкая успеваемость и отсутствие поддержки приводят к тревожности, сниженной самооценке, потере интереса к учебе, а в некоторых случаях – к агрессивному поведению. Конфликты с учителями, предвзятость, отсутствие индивидуального подхода могут вызвать сопротивление, протестные реакции и уход в деструктивные модели поведения. Проблема буллинга также играет значительную роль: жертвы травли могут либо замыкаться в себе, либо проявлять агрессию, пытаясь компенсировать чувство беспомощности. Навешивание ярлыков и закрепление социальных ролей, таких как «двоечник» или «хулиган», могут привести к тому, что ученик начинает соответствовать навязанному образу, усугубляя свое девиантное поведение.

Роль учителя в формировании девиантного поведения также неоднозначна. С одной стороны, он может способствовать развитию отклоняющегося поведения, если игнорирует индивидуальные особенности учеников, проявляет несправедливость, предвзятость или не контролирует ситуацию в классе. Авторитарный стиль преподавания, подавление инициативы и унижение учеников могут провоцировать у подростков протестное и агрессивное поведение. Недостаток эмоциональной поддержки в школьной среде заставляет подростков искать признания в девиантных группах. Если учитель игнорирует проблему буллинга, это создает благоприятную почву для развития деструктивных моделей взаимодействия между учениками.

С другой стороны, учитель может стать ключевой фигурой в профилактике девиантного поведения. Формирование здоровой, доверительной атмосферы в классе, развитие у подростков эмоционального интеллекта, поддержка индивидуальных особенностей учеников помогают снижать уровень тревожности и агрессивности. Учитель, уважающий мнение каждого ученика, поощряющий их успехи, способный создать комфортные условия для самовыражения, становится положительным примером для подростков. Взаимодействие с родителями и школьными психологами также играет важную роль в своевременной коррекции поведения учащихся.

Психолого-педагогическая коррекция и профилактика девиантного поведения подростков представляют собой важные меры, направленные на предотвращение нежелательной активности, включая агрессию, правонарушения и асоциальные привычки. Эти процессы носят комплексный характер, охватывая не только работу с самим подростком, но и его ближайшим окружением – семьёй, педагогами и социальной средой. Такой подход позволяет учитывать все факторы, влияющие на поведение, и выстраивать эффективную стратегию поддержки, что подробно описывает Л.Б. Шнейдер [8, с. 112]. Комплексность заключается в сочетании индивидуальных, групповых и системных методов, что делает коррекцию и профилактику более устойчивыми к вызовам подросткового возраста.

Профилактика девиантного поведения ставит своей целью не допустить его формирования, создавая благоприятные условия для развития личности. Как отмечает Е.В. Змановская [3, с. 67], важнейшую роль здесь играет психологическая и социальная среда, которая должна способствовать позитивной социализации. Одним из ключевых методов профилактики является формирование положительного окружения, где подросток чувствует себя принятым и значимым. Например, программы наставничества активно используются для этой цели: старшие подростки или педагоги-наставники берут на себя роль проводников, помогая младшим адаптироваться к школьной жизни и справляться с трудностями. Кроме того, большое значение имеет вовлечение подростков в социально одобряемую деятельность, такую как занятия спортом, творческие кружки или волонтерские проекты. В школах могут создаваться клубы социальной активности, где учащиеся организуют благотворительные акции, например, сбор помощи для приютов или участие в экологических инициативах. Это не только снижает риск асоциального поведения, но и способствует развитию эмпатии, чувства ответственности и навыков взаимодействия, что подчёркивают О.В. Коповая и А.С. Коповой [4, с. 45].

Важным аспектом профилактической работы является непосредственное взаимодействие с личностью подростка. Развитие самоконтроля и рефлексии становится основой для формирования осознанного поведения. По мнению А.Е. Личко [5, с. 153], тренинги по управлению эмоциями и прогнозированию последствий своих действий помогают подросткам лучше понимать себя и свои реакции. В рамках программ формирования ценностей используются дискуссии о моральных дилеммах, которые побуждают задуматься о правильности поступков. Например, упражнение «Мой путь», описанное Г.И. Макарычевой [6, с. 98], предлагает подросткам подробно описать свои мечты, а затем проанализировать, какие шаги помогут их реализовать, а какие, напротив, могут увести в сторону. Такие

занятия укрепляют мотивацию к позитивным изменениям и дают подросткам ощущение контроля над своей жизнью.

Не менее значима роль семьи в профилактике девиантного поведения. Родители нередко оказываются неподготовленными к вызовам подросткового возраста, что может привести к крайностям – чрезмерному контролю или, наоборот, недостаточной вовлечённости. Для решения этой проблемы проводятся специальные тренинги, направленные на обучение конструктивным методам воспитания. Программа «Я – хороший родитель» помогает родителям выстраивать доверительные отношения с детьми, избегая конфликтов. Например, родители подростков с девиантным поведением могут пройти курс по развитию навыков активного слушания, чтобы научиться понимать чувства ребёнка, или освоить способы выражения поддержки без навязывания своего мнения. Такие подходы снижают напряжённость в семье и укрепляют взаимопонимание, как отмечает М.И. Рожков [7, с. 74].

В школьной среде психолого-педагогическая поддержка включает подготовку педагогов к работе с трудными подростками и создание механизмов для разрешения конфликтов. Одним из эффективных инструментов является школьная служба медиации, которая объединяет старшеклассников и учителей в группы медиаторов. Они помогают разбирать спорные ситуации, учат подростков договариваться и искать компромиссы. Например, конфликт между учениками из-за оскорблений может быть урегулирован через медиацию, где обе стороны высказывают свои позиции и приходят к мирному решению. Этот метод подробно рассматривают О.В. Коповая и А.С. Коповой [4, с. 56], подчёркивая его значение для формирования здоровой атмосферы в школе.

Коррекционная работа с подростками проводится с учётом их индивидуальных особенностей и может быть как индивидуальной, так и групповой. Одним из центральных методов коррекции является развитие навыков саморегуляции. Подросткам предлагают вести дневник эмоций, куда они записывают ситуации, вызывающие раздражение или агрессию, а также возможные альтернативные реакции. В дополнение к этому используются ролевые игры, позволяющие смоделировать реальные конфликты и отработать социально приемлемое поведение. Например, подростку с агрессивными наклонностями могут предложить разыграть сценку «Конфликт в классе», где он сначала проявляет свою привычную реакцию, а затем ищет несколько мирных способов разрешения ситуации. Такие упражнения помогают осознать последствия поступков и закрепить новые модели поведения [6, с. 112].

Перестройка системы ценностей – ещё одно важное направление коррекции. Метод прогнозирования последствий побуждает подростков анализировать, к чему приведут их действия в долгосрочной перспективе. Работа с жизненными целями помогает найти позитивные способы самореализации. Например, подросток, склонный к мелким кражам, может в беседе с психологом представить два сценария своей жизни через пять лет: один – при сохранении текущего поведения, другой – при его изменении в сторону учебы или хобби. По мнению Л.Б. Шнейдер, этот подход позволяет увидеть связь между настоящим и будущим [8, с. 203].

Работа с когнитивными искажениями направлена на изменение негативных убеждений, которые часто лежат в основе девиантного поведения. Метод когнитивного переосмысления помогает подросткам осознать ошибочность своих установок. Например, если подросток уверен, что «учителя его ненавидят», ему предлагают в течение недели записывать все положительные моменты в общении с педагогами – похвалу, помощь, нейтральные взаимодействия – и затем анализировать эти записи. Как отмечает Е.В. Змановская, такой подход постепенно разрушает стереотипы и развивает социальные навыки [3, с. 143].

Групповая работа с подростками включает тренинги личностного самопознания, которые способствуют развитию рефлексии и лучшему пониманию своих эмоций и мотивов. Особое внимание уделяется профилактике правонарушений: на тренингах подростки изучают свои права и обязанности, разбирают реальные судебные случаи. Например, группа может обсудить ситуацию, когда подросток совершил проступок из-за давления сверстников, и предложить, как можно было избежать нарушения закона. Этот подход помогает формировать правовую грамотность и ответственность [7, с. 89].

Семейная терапия играет ключевую роль в коррекции отношений между подростками и родителями, устраняя деструктивные модели воспитания. Совместные тренинги, такие как «Слышу тебя», учат членов семьи понимать друг друга. Например, родители осваивают техники реагирования на эмоциональные всплески подростка – вместо критики или наказания они учатся выслушать и предложить поддержку. Это снижает конфликтность и укрепляет семейные связи [6, с. 134].

Комплексная психолого-педагогическая коррекция и профилактика девиантного поведения подростков должна включать индивидуальную и групповую работу, формирование у подростков навыков саморегуляции, ценностных ориентиров и положительного социального окружения.

Девиантное поведение подростков обусловлено множеством факторов, включая семейные отношения, школьную среду, влияние общества и личностные особенности. Для эффективной профилактики необходимо создавать условия, способствующие социализации и формированию положительных ценностных ориентиров. Важную роль играет комплексная работа с подростком, его окружением и образовательными учреждениями. Развитие навыков саморегуляции, тренинги, наставничество и семейная терапия позволяют скорректировать негативные тенденции. Таким образом, интеграция

психолого-педагогических подходов и учет аналогичных аспектов помогает снизить уровень девиантного поведения и способствует гармоничному развитию личности подростка.

Список литературы

1. Бобнева М.И. Психологические механизмы регуляции социального поведения / М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1979. – 335 с. EDN TQXYMF
2. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы: учебное пособие / А.А. Габиани. – М.: Мысль, 1990. – 224 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
4. Коповая О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие / О.В. Коповая, А.С. Коповой. – Саратов: Наука, 2008. – 80 с. EDN QWXPBV
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 368 с.
6. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с. EDN QVKZOX
7. Рожков М.И. Воспитание трудных детей: учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. – М., 2005. – 120 с.
8. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, Триеста, 2005. – 336 с. EDN QXNHDH

Бачуринская Дарья Анатольевна
лаборант

Юрченко Татьяна Валентиновна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье проводится сравнительный анализ психолого-педагогических и медиативных техник, применяемых в образовательных учреждениях для разрешения конфликтов, рассмотрены точки соприкосновения данных техник и их основные отличительные особенности. Сделан вывод, о том, что обе группы техник дополняют друг друга и способствуют развитию у учащихся навыков самостоятельного решения проблем и улучшения социальных связей. Даны рекомендательные шаги для эффективного внедрения анализируемых техник в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** медиация, сравнительный анализ, психологические техники, конфликты, образовательные учреждения.*

В настоящее время образовательные учреждения часто сталкиваются с проблемой разрешения конфликтов, связанных с обучающимися, педагогическим составом и родителями. Это требует подбора эффективных методов управления конфликтными ситуациями для создания благоприятной образовательной среды. Психолого-педагогические и медиативные техники представляют собой два различных подхода к решению конфликтов, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества. В связи с этим актуальным является сравнительный анализ этих подходов для определения их эффективности и возможностей применения в образовательных учреждениях.

Разрешение конфликтов в образовательной среде – это процесс завершения конфликтного столкновения по доброй воле его участников, достижение ими определённого согласия по спорной проблеме, снятие противоречий и установление нормальных отношений между противоборствующими сторонами [1].

Техники разрешения конфликтов в образовательной среде – это совокупность методов и подходов, направленных на управление конфликтами между участниками образовательного процесса (учителями, учениками, родителями). Эти техники помогают снизить напряженность, улучшить взаимодействие и создать благоприятную атмосферу для обучения.

Медиативные методы разрешения конфликтов – это совокупность приёмов и процедур ведения переговоров с привлечением третьей стороны (медиатора). Медиативные техники основаны на осознанности и концентрации внимания, они способствуют снижению стресса, улучшению эмоциональной устойчивости и развитию навыков саморегуляции. В контексте образования медиативные практики используются для улучшения самочувствия учеников и педагогов, снижения уровня агрессии и тревожности, а также для развития эмпатии и способности к самоконтролю [6].

Основные медиативные техники [5].

1. Активное слушание – это способ ведения беседы, когда слушающий активно демонстрирует, что он слышит и понимает, в первую очередь, чувства говорящего.

2. «Петля понимания» или уточнение правильности понимания того, что сказал собеседник, через использование фраз: «Если я Вас понимаю, то...», «Правильно ли я Вас понимаю, имеется в виду...».

3. Метод переключения, паузы. При сильных эмоциях сторон друг к другу можно «случайно» уронить что-нибудь, чтобы переключить их внимание, либо перенести встречу на другое время, место.

4. Парафраз (отражение) – повторение сказанного собеседником своими словами.

5. Открытые вопросы. Использование вопросов в беседе, предполагающих свободный ответ.

6. «Я сообщение». Проговаривание своих эмоций и чувств, которые испытываются в связи с конкретным поступком человека или событием, с использованием местоимений «Я», «Мне», «Меня».

7. Экстернализация. Данная техника позволяет отделить проблему от личности и взглянуть на трудности как на внешний фактор, а не на качество человека. Так участники конфликта могут сосредоточиться на решении, а не на взаимных обвинениях.

8. Пассивное слушание. Техника, при которой участники внимательно выслушивают друг друга, не перебивая, не оценивая и не комментируя, что позволяет полностью раскрыть свои позиции.

Конечная цель медиации – преодоление сторонами враждебности по отношению друг к другу, а также поиск и обсуждение вариантов выхода из сложившейся ситуации и заключение медиативного соглашения [1].

Медиативные техники в образовательной сфере применяются:

- в классах для управления поведением учащихся;
- для профилактики эмоционального выгорания учителей;
- в тренингах по развитию эмоционального интеллекта участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические техники – это комплекс методов и приемов, используемых педагогами и психологами для оптимизации учебного процесса, поддержки личностного роста учащихся и решения возникающих педагогических и психологических проблем [2]. Они направлены на развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, а также на улучшение межличностных отношений в образовательном пространстве [4].

Рассмотрим некоторые психолого-педагогические техники разрешения конфликтов.

1. Использование юмора в диалоге. При этом важно помнить, что шутка не должна содержать сарказма или иронии, чтобы не нанести обиду одному из субъектов конфликта и не обострить ситуацию.

2. Признание достоинств человека, что может проявляться как словами, так и при помощи ласковых взглядов, нежных прикосновений.

3. Компромисс или соглашение между участниками конфликта, достигнутое путём взаимных уступок.

4. Сотрудничество. Участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

5. Метод «поглощения стрел». Оппоненту дают возможность «выговориться», выплеснуть эмоции, не отвечая тем же. В конце концов агрессивность оппонента иссякает, и можно в более спокойном тоне урегулировать возникшее недоразумение.

6. Техника мягкого критического замечания. Критическое замечание начинают с похвалы, затем описывают суть ошибки, выясняют причины ошибки и объясняют, что конкретно нужно сделать, чтобы она больше не повторялась.

Также для обучения навыкам конструктивного поведения в конфликтах можно использовать ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, моделирование ситуаций и т. д. [3].

Психолого-педагогические техники применяются:

- в учебных занятиях для повышения мотивации и вовлеченности;
- в индивидуальной работе с трудными учениками;
- в работе школьных психологов и консультантов.

Психолого-педагогические техники разрешения конфликтов предполагают работу по выявлению причин и их устранению, что требует активного участия и заинтересованности обеих сторон. Например, при затяжных конфликтах необходимо обратить внимание на эмоциональное состояние его участников [2].

В основе медиации же лежит сотрудничество сторон по выработке взаимовыгодного решения. Нейтральный посредник помогает участникам конфликта достичь взаимопонимания и найти конструктивные решения [1] (рис. 1).



Рис. 1. Сравнительный анализ психолого-педагогических и медиативных техник разрешения конфликтов в образовательной среде

Можно сказать, что психолого-педагогические техники «работают» с причиной конфликта, а в основе медиативных техник лежит примирение за счет сотрудничества сторон.

Медитативные техники направлены на улучшение эмоционального состояния и развитие навыков саморегуляции, что помогает человеку лучше справляться со стрессом и сохранять внутреннее равновесие. В свою очередь, психолого-педагогические техники нацелены на оптимизацию учебного процесса и поддержку личностного роста учащихся, способствуя их успешному обучению и всестороннему развитию. Оба метода дополняют друг друга, способствуя развитию у детей навыков самостоятельного решения проблем и улучшения социальных связей.

Обе группы техник направлены на создание гармоничной и продуктивной образовательной среды, снижение конфликтов и улучшение взаимоотношений между участниками образовательного процесса, что говорит о точках соприкосновения обеих техник разрешения конфликтов.

Таким образом, основное различие между психолого-педагогическими и медиативными техниками разрешения конфликтов заключается в том, что первые направлены на работу с причинами конфликтов, а вторые – на создание условий для диалога и сотрудничества сторон с помощью посредника.

Для успешного внедрения психологических и медиативных программ в сферу образования предлагается несколько важных шагов. Во-первых, создание междисциплинарной команды из педагогов, психологов и администраторов для координации усилий в снижении уровня конфликтности в образовательном процессе. Во-вторых, повышение квалификации сотрудников, особенно в вопросах медиации и психологической поддержки, т.к. только получившие профессиональное образование в области медиации смогут применить данные техники. В-третьих, важно также разработать детальный план действий по снижению уровня конфликтности, учитывающий особенности учебного заведения и потребности учащихся.

С помощью информационных кампаний для родителей и учеников возможно сформировать положительное отношение к новым программам, в т.ч. медиации. Регулярные тренинги и семинары по ведению переговоров для школьников будут способствовать развитию навыков общения и управления конфликтами. Введение медиативных процедур в школьную практику улучшит положительную образовательную атмосферу обучения [6]. Также очень важную роль играет регулярный мониторинг уровня конфликтности и интеграция медиативных элементов в учебный процесс.

Список литературы

1. Баныкина С.В. Конфликты в современной школе: изучение и управление / С.В. Баныкина, Е.И. Степанов. – 2-е. изд. – М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2012. – 179 с.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с. – EDN QXUFBJ
3. Захарова Е.М. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / Е.М. Захарова, А.С. Рылеева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2023. – 163 с. EDN LTQSWY
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2015. – 618 с.

5. Садовникова М.Н. Восстановительно-медиативный подход в работе сотрудников субъектов системы профилактики: методические рекомендации: метод. пособие для практ. работников / М.Н. Садовникова, А.В. Лозовский, Э.Л. Раднаева. – Иркутск: ИГУ, 2015. – 258 с. EDN UWINRJ

6. Брюхова Н.Г. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.Г. Брюхова, Б.В. Кайгородов, Ю.В. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.В. Майсак, Л.В. Тимашевой, Д.А. Яковец. – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2019. – 148 с.

Беркович Ольга Ефимовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Матрёшина Евгения Борисовна

канд. психол. наук, доцент, доцент

Бадашнина Валерия Ренатовна

студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФОРМАЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования психологических проблем деформации правосознания среди современной молодежи. Актуальность темы обусловлена ростом девиантного поведения, нарушением правовых норм и снижением уровня правовой культуры молодого поколения. Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости комплексного подхода к воспитанию правовой культуры, включающего меры информационного просвещения, развитие критического мышления и повышение ответственности молодых людей перед обществом и государством. На основании полученных данных авторам представилась возможность предложить рекомендации по совершенствованию системы правового воспитания, направленные на предотвращение нарушений закона и укрепление доверия молодежи к правоохранительным органам.

Ключевые слова: правосознание, молодежь, деформация, установка, профилактика, правовая культура, противоправное поведение, мотивация.

На сегодняшний день формирование правового сознания является одной из важнейших составляющих социализации личности. Правовые установки влияют на поведение индивида в обществе, определяют уровень законопослушания и уважения к закону. Однако современный мир предъявляет особые требования к процессу становления правового сознания молодежи [3, с. 60–61]. Быстрая динамика изменений общества, глобализация, распространение глобальной сети Интернета и доступность разнообразной информации оказывают мощное воздействие на ценностные ориентации и поведенческие стереотипы молодого поколения.

Деформированное правосознание ведет к увеличению числа правонарушений, росту недоверия среди молодого поколения к институтам власти и правоохранительной деятельности, снижению гражданской активности и сознательности населения [2, с. 29]. Поэтому изучение природы психологической деформации правосознания имеет важное значение как для науки, так и для практики государственного управления и социального регулирования.

Под правовым сознанием молодежи следует понимать совокупность идей, взглядов, чувств, убеждений, традиций и привычек, определяющих отношение личности к праву, законности и правопорядку [4, с. 344–345]. Оно формируется под влиянием различных факторов – семьи, школы, СМИ, социальных институтов и окружения.

Деформации правосознания проявляются в таких формах, как безразличие к нормам права («правовой нигилизм») [2, с. 30], отрицательное отношение к законодательному регулированию («антиправовая установка»), нарушение законов вследствие недостаточного понимания юридических последствий поступков («неосознанное нарушение»), агрессивное игнорирование требований закона («открытое противоправное поведение»). Причинами деформации являются низкий уровень правовой грамотности, недостаточная информированность о своих правах и обязанностях; подверженность негативному воздействию медиа и соцсетей; неразвитость института гражданского образования и общества; социальная несправедливость и коррупционные явления [1, с. 29].

Процесс формирования правосознания и правовой культуры определяется главным образом характером их развития: проходит ли оно осознанно, учитывая исторический опыт страны, национальные особенности и государственные традиции, или же осуществляется насильственно, искусственным внедрением готовых шаблонов без глубокого осмысления и широкого обсуждения. Российская практика демонстрирует значительную сложность и противоречивость в вопросах идеологии. Как

подчеркивает Л.А. Морозова, постсоветская эпоха характеризовалась интенсивным заимствованием западных институтов, законов и культурных моделей, которые были механически перенесены на российскую почву. Эти модели, безусловно, эффективны для западного общества, однако они вступают в серьезное противоречие с русскими обычаями и традициями. При этом любые преобразования, осуществляемые без учета национальных корней и глубинных характеристик русского народа, неизбежно столкнутся с непониманием и неприятием населением, что приведет к провалу реформаторского замысла. Только учет исторических предпосылок и народных обычаев способен обеспечить успешное движение вперед и эффективное развитие российского общества [4, с. 343].

Идеалы справедливости, ценности коллективизма, забота о социальных интересах и глубокое уважение к государственному устройству исторически сложились как фундаментальные основы российской идентичности. Исходя из этого, считаем, что ключевым направлением в формировании и укреплении современного правосознания и правовой культуры среди молодежи должно стать творческое использование отечественных традиций и уникальных российских подходов, имеющих глубокие исторические корни.

Сегодня особую актуальность приобретает задача повышения уровня правовой психологии, поскольку современные информационные технологии предоставляют широкие возможности для манипуляции общественным сознанием и продвижения чуждых нам глобалистских концепций [2, с. 27]. Для того, чтобы противостоять таким внешним угрозам, необходимо разработать эффективную стратегию воспитания и правового просвещения молодежи, направленную на защиту традиционной российской правовой идентичности.

Одним из действенных шагов могло бы стать создание масштабной системы правового образования и просвещения, которое приобрело бы статус приоритета в правовой политике государства [1, с. 27]. Важнейшей задачей является разработка региональных программ и введение специальных грантовых схем, поддерживающих инициативы, направленные на формирование здорового правового сознания у подрастающих поколений россиян.

Анализ текущих реалий показывает, что Интернет-пространство и социальные платформы стали ключевой ареной борьбы за мировоззрение и убеждения молодого поколения [3, с. 62]. На взгляд психологов и правоведов, сегодня наблюдается заметное увеличение попыток зарубежных сил оказывать информационно-технологическое давление на российское общество, в частности на молодое поколение, стремясь исказить их представления о праве и законе, ослабляя доверие к государственным институтам и властям.

Средства массовой коммуникации насыщаются материалами провокационного характера: обидными высказываниями, уничижительными изображениями и карикатурами, провоцируя возникновение атмосферы ненависти и неприятия друг друга. Подобные действия создают благодатную почву для появления напряженности и конфронтации внутри многонационального российского общества, угрожая возникновению межконфессиональных, межэтнических и межнациональных столкновений. Используемые инструменты деформации правосознания в данных реалиях включают художественное кино, музыкальное творчество, популярную музыку и другие культурные продукты, специально подобранные с учетом демографических и психологических особенностей целевой группы, а также поставленные задач и намерений авторов [2, с. 63].

На данный момент государственными органами проводятся различные мероприятия направленные на повышение правосознания молодежи. В связи с этим, на наш взгляд, следует проводить постоянный мониторинг и оценку эффективности данных мероприятий и в зависимости от результата анализа корректировать работу в данном направлении.

Сейчас государственными учреждениями реализуются разнообразные проекты и мероприятия, направленные на повышение уровня правового сознания молодежи. Так, Министерство просвещения рекомендует включать в школьную программу уроки, посвященные конституционному строю, правам и обязанностям граждан. Данная рекомендация основана на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минобрнауки России №1897 от 17 декабря 2010 г.), который обязывает образовательные организации формировать у учеников осознание гражданских прав и обязанностей. Также на уровне высшего образования организуются совместные проекты с судебными и прокурорскими органами. Верховный суд в своих постановлениях призывает суды взаимодействовать с вузами, предоставляя возможность практикантов изучать судебную практику и участвовать в мероприятиях по повышению правовой грамотности граждан [4, с. 346]. Мы считаем необходимым регулярно анализировать эффективность проводимых мероприятий, контролировать их реализацию и своевременно вносить необходимые корректировки исходя из полученных результатов мониторинга.

Кроме того, исходя из нашего мнения, чтобы добиться устойчивого улучшения правового сознания и правовой культуры молодежи, целесообразно принять следующий комплекс мер. Во-первых, необходима модернизация существующей нормативно-правовой базы, позволяющая адаптироваться к новым условиям, возникающим в результате перемен в общественном сознании. Крайне важным представляется регулярный контроль за исполнением действующих законов, своевременный анализ и исправление

существующих пробелов и трудностей, вызванных некорректным толкованием и практическим применением норм права.

Во-вторых, актуальной остается проблема систематизации действующего законодательства Российской Федерации, так как именно юридическая путаница и недостаток четкости формулировок зачастую способствуют развитию правового нигилизма и деформации правосознания. Следует провести тщательную ревизию нормативных актов, устранить имеющиеся коллизии и противоречия, сократить количество многочисленных поправок и разъяснительных документов.

Кроме того, необходимо повышать качество работы правоохранительных и контролирующих органов, делая их деятельность прозрачной и понятной для общества, чтобы сформировать доверительные отношения и уважение к этим структурам со стороны граждан.

Наконец, важной задачей является недопущение проявлений экстремизма, терроризма и национализма. Этого можно достичь посредством активного распространения идей толерантности, взаимопонимания и взаимоуважения среди народов и культур, проживающих в нашем многонациональном государстве.

Подводя итог, проблема деформации правосознания в молодежной среде является одной из центральных вызовов современности, отражающей как внутренние процессы развития общества, так и внешние глобальные тенденции. Исследование показало, что причины искаженного восприятия правовых норм и пренебрежения ими кроются в комплексе объективных и субъективных факторов, начиная от низкого уровня правовой образованности и заканчивая воздействием деструктивных информационных потоков, распространяемых в Интернете и средствах массовой информации. Молодежь сталкивается с серьезным давлением извне, сталкиваясь с манипулятивными технологиями, целенаправленно формирующими негативные образы властей и общества в целом. Сложившаяся ситуация ставит перед государством важные задачи по защите и укреплению морального здоровья нового поколения, сохранению отечественной культурной и исторической идентичности. В ходе проведенного исследования были выявлены ключевые механизмы деформации правосознания молодежи, определены пути их нейтрализации и предложены практические меры, способные минимизировать угрозы внешней и внутренней дестабилизации. Одной из главных стратегий выступает интеграция традиционного российского опыта в современную образовательную политику, формирование целостной системы воспитания и просвещения, учитывающей исторические и культурные особенности российского общества.

Список литературы

1. Беркович О.Е. Психология организации личной безопасности в экстремальных условиях: учебное пособие / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, И.И. Павлова. – Казань: Бук, 2024. – 70 с. EDN OUBCOZ
2. Беркович О.Е. Проблемы организации профилактики вербовки в диверсионно-разведывательные группы и террористические организации несовершеннолетних / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, Я.А. Соломская // Юридическая психология. – 2023. – №2. – С. 27–31. – DOI 10.18572/2071-1204-2023-2-27-31. – EDN NXCJOE
3. Беркович О.Е. Психолого-криминалистический анализ причин формирования поведения жертвы в период самоизоляции / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, А.В. Бутырская // Российский следователь. – 2020. – №9. – С. 60–63. – DOI 10.18572/1812-3783-2020-9-60-63. – EDN TLONAJ
4. Павлов В.И. Воспитание человека в поликультурной школе / В.И. Павлов, И.И. Павлова // Личность. Культура. Общество. – 2007. – Т. 9. №2 (36). – С. 343–357. – EDN IJLILR

Болокова Дарина Магомедовна
студентка

Научный руководитель
Желтов Александр Алексеевич
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ГТО НА ПРАКТИКЕ

Аннотация: в рамках статьи проанализированы проблемы реализации комплекса ГТО на практике, а именно: отсутствие замотивированности населения; снижение двигательной активности вследствие достижений научно-технического прогресса; недостаток финансирования; нехватка квалифицированных тренеров. Предложены пути решения, которые позволят решить обозначенные проблемы: увеличение финансирования данной сферы; проведение широкой агитации среди общественности о пользе ГТО, в том числе с освещением имеющихся мер поощрения за сдачу нормативов ГТО.

Ключевые слова: ГТО, нормативы, комплекс ГТО, налоговый вычет, достижения научно-технического прогресса.

На сегодняшний день особую актуальность приобретает комплекс ГТО, вновь внедренный в сферу физического развития населения нашей страны в 2014 году. Данный комплекс направлен на формирование у граждан от школьного до пенсионного возраста особых познаний и умений в области

физической культуры и спорта, а также на развитие важных физических качеств – гибкости, выносливости, силы, ловкости и других [1, с. 337]. Также ГТО способствует укреплению здоровья общества, повышению производительности труда [2, с. 1112].

Несмотря на постоянно увеличивающееся количество людей, сдающих нормативы ГТО, данный комплекс все еще не получает должного внимания от граждан России. В качестве одной из причин обозначенной проблемы ряд исследователей называют достижения научно-технического прогресса, которые практически сводят к минимуму повседневную физическую активность людей: езда на велосипеде и пешие прогулки заменились поездками на автотранспорте и электросамокатах; необходимость подъема по лестницам пропала с появлением лифтов; походы в магазины сменились доставкой; выход в офис – дистанционной работой из дома [3, с. 1360]. Такая автоматизация жизни приводит к массовому ожирению населения нашей страны, снижению его выносливости, в результате чего даже легкая физическая активность вызывает большие трудности, а в последствие – отрицание и нежелание нагружать свой организм [4, с. 184].

Очевидно, что информационные технологии уже не исчезнут из нашей жизни, в связи с чем особо важно проводить широкую мотивационную кампанию по освещению пользы физической активности, уровень которой каждый может проверить через комплекс ГТО, который разработан с учетом возрастных особенностей каждой группы населения [5, с. 341].

К сожалению, не каждого заботит состояние его здоровья, однако воздействовать на таких людей возможно посредством введения мер поощрения за сдачу ГТО, например: ряд вузов страны предоставляют абитуриентам дополнительные баллы при поступлении при предъявлении серебряного или золотого значка ГТО [6, с. 317].

Некоторые компании также пытались замотивировать своих сотрудников дополнительными премиями за сдачу ГТО, однако таких примеров было слишком мало. Важным достижением в этой сфере стало законодательное закрепление с 1 января 2025 года возможности получения налогового вычета за сдачу нормативов ГТО и прохождение диспансеризации. На наш взгляд, данная мера является существенным шагом в повышении заинтересованности нашего общества в сдаче ГТО.

Однако имеются и более весомые проблемы в реализации комплекса ГТО. В качестве одной из таких можно выделить отсутствие необходимо оборудования и оснащения площадок для подготовки и сдачи ГТО. Например, ряд российских ВУЗов не имеют спортзалов и бассейнов, а для их создания требуются огромные денежные средства, которые должны выделяться государством [7, с. 78]. Однако не всегда имеется такая возможность и данный процесс невозможно провести в одночасье, в связи с чем оснащение спортивных площадок для ГТО проводится постепенно и медленными темпами.

Еще одной важной проблемой является нехватка квалифицированных тренеров для подготовки желающих к сдаче нормативов, поскольку не каждый человек способен самостоятельно понять и безопасно выполнить технику необходимого упражнения, а также осознать, что ему изменить для повышения личных результатов [8, с. 976]. Здесь также находит свое отражение проблема недостатка финансирования, так как необходимо создание специальных бесплатных кружков для подготовки к ГТО, а ведущим такие занятия лицам необходимо выплачивать заработную плату.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что процесс внедрения комплекса ГТО в общественную жизнь происходит постепенно в связи с наличием ряда проблем, которые требуют комплексного решения, а именно: отсутствие замотивированности; достижения научно-технического прогресса, снижающие двигательную активность населения и приводящие к ожирению; недостаток финансирования для переоборудования и оснащения площадок по сдаче ГТО; нехватка квалифицированных тренеров и др. Решить данные проблемы возможно только посредством увеличения финансирования данной сферы, а также проведения широкой агитации среди общественности о пользе ГТО, в том числе с освещением имеющихся мер поощрения за сдачу ГТО (дополнительные баллы при поступлении в вуз; получение налогового вычета и др.).

Список литературы

1. Крджоян К.С. Влияние семьи и университета на эмоциональный интеллект студента / К.С. Крджоян, Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 337–338. – EDN HDXDDA
2. Ковалева Т.В. Влияние физической культуры и спорта на работоспособность человека / Т.В. Ковалева, А.А. Колесник // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 1109–1113. – EDN IGCQPO
3. Ковалева Т.В. Лечебная физическая культура на занятиях физической культурой и спортом в вузах / Т.В. Ковалева, Д.В. Шипова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. С. 1359–1364. – EDN IGZWMA
4. Кузнецова З.В. Инновационные подходы преподавания физической культуры и спорта в вузах / З.В. Кузнецова, А.А. Желтов, Д.О. Волков // Наука и образование: традиции, опыт, проблемы и перспективы: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2023. – С. 183–189. – DOI 10.22450/9785964205180_2_183. – EDN WTCGJU

5. Федосова Л.П. Современные тенденции развития отечественного спорта / Л.П. Федосова, Г.В. Федотова, Д.О. Волков // Наука и образование: традиции, опыт, проблемы и перспективы: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2023. – С. 339–345. – DOI 10.22450/9785964205180_2_339. – EDN DGDZIH

6. Белова В.А. Перспективы решения проблем физического воспитания обучающихся вузов в условиях эпидемиологических ограничений / В.А. Белова, Г.В. Федотова // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 317–318. – EDN CAZOJE

7. Душевина Я.А. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студентов / Я.А. Душевина, З.В. Кузнецова, Л.П. Федосова // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, 2024. – С. 77–81. – EDN ESQUWD

8. Федотова Г.В. Социально-биологические основы физической культуры / Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 974–980. – EDN KFWWII

Василенко Анастасия Фёдоровна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край
социальный педагог
МБОУ «СОШ №52»

г. Краснодар, Краснодарский край
Диривянкина Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФАКТОРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в материалах статьи рассматривается проблема вовлечения подростков в экстремистскую деятельность. В работе описаны основные аспекты экстремистской деятельности среди подростков: статистика, особенности подросткового возраста. Проведено эмпирическое исследование, которое показало, что ключевыми факторами вовлечения подростков в деятельность экстремистского характера являются: повышенная агрессивность, свойственная данному возрасту, воспитание и формирование ребенка в среде неблагополучной семьи.

Ключевые слова: экстремизм, экстремистская деятельность подростков, особенности подросткового возраста, факторы экстремистской деятельности подростков.

В настоящее время совершение деятельности экстремистского характера только увеличивается. Согласно статистике МВД РФ, в период 2023 года было зарегистрировано 1340 преступлений экстремистской направленности. Кроме того, каждое тридцать седьмое преступление было совершено несовершеннолетними или при их соучастии, что составляет 2,7% от всех совершивших преступлений [1]. Рост деятельности экстремистской направленности подтверждает статистика за 2024 год: количество дел об экстремизме выросло на 43%, количество обвиняемых возросло на 50% по сравнению с предыдущим годом. Зачастую участниками данных преступлений являются лица подросткового возраста, как наиболее уязвимая категория населения в силу своих социально-психологических особенностей.

С точки зрения философско-социологического подхода, родоначальником которого является А.А. Козлов, экстремизм – это «социально-биологический и психологический феномен, в основе которого лежит превышение пределов допустимого при наличии злого смысла или умысла». В данном подходе также отмечаются более узкие трактовки понятия: «приверженность к крайним взглядам, мерам» или «приверженность к крайним, преимущественно насильственным средствам достижения целей» [7].

В правовом подходе понятие «экстремизм» берет свое начало из словаря С.И. Ожегова, где он определяется, как «приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике)». Сюда также относят труды Н.Х. Сафиуллинной, Б.И. Кофман, С.Н. Мироновой, согласно которым, экстремизм – это «идеология, признающая допустимость, возможность и желательность совершения противоправных деяний для достижения поставленных целей, посягающих на конституционные права и свободы иных лиц либо национальных, религиозных или других человеческих общностей на национальную безопасность, на жизненно важные интересы и фундаментальные ценности нашего общества» [4].

По мнению В.А. Пономаренкова и М.А. Яворского, экстремизм определяется, как «насильственные и (или) противоправные деяния, совершаемые по мотивам религиозной, расовой, половой и иной социальной неприязни, а также призывы к таковым деяниям». В то же время, Е.П. Сергун под экстремизмом понимает «приверженность к целой системе взглядов, концепций, идей или представлений, основанной на политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражде в отношении личности, какой-либо социальной группы, нации или государства, не имеющую внешнего выражения. Как только экстремистские воззрения индивида реализуются во внешнем мире в форме противоправных деяний, следует говорить об экстремистской деятельности» [4].

Шанхайская Конвенция «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 14 июня 2001 первой закрепила понятие экстремизма на международном уровне, согласно которой, под экстремизмом следует понимать «какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них» [11].

Анализируя точки зрения разных авторов, можно прийти к выводу о том, что экстремизм – это действие, носящее противоправный характер. Суждение о том, что «экстремизм» и «экстремистская деятельность» являются равноправными понятиями, подтверждает ФЗ №114-ФЗ. Согласно Федеральному закону от 27 июля 2006 г. №148-ФЗ экстремистская деятельность – это:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;

2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

6) воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

7) воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

8) использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики,

9) сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии;

10) публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

11) публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

12) организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

13) финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг [9].

Следовательно, понятие «экстремизм» включает в себя проявление ненависти и враждебности по отношению к окружающему, с точки зрения национальных, расовых, религиозных, а также социальных и политических взглядов.

Далее, стоит обратить внимание на то, что подростковый возраст, согласно возрастной периодизации Л.С. Выготского, находится в пределах от 14 до 17 лет [10]. Подростковый возраст характеризуется яркими эмоциями. Согласно Ю.А. Зубок к ключевым особенностям подросткового возраста относят [5].

1. Формирование социального статуса.

2. Эмоциональная неустойчивость: быстрая смена интересов, мировоззрения, ценностей и целей.

3. Включенность в различные группы.

4. Стремление к самостоятельности и независимости.

5. Выраженная застенчивость, замкнутость или наоборот – открытость, излишняя активность.
6. Неспособность адекватно реагировать и решать возникающие проблемы.
7. Желание и стремление демонстрировать взрослое поведение.
8. Выраженное стремление к получению острых ощущений.

На фоне вышеперечисленных эмоциональных особенностей подростков, ряд авторов выделяет отдельные категории подростков, наиболее склонных к вовлечению в экстремистскую деятельность [8].

1. Дети, развитие и воспитание которых проходят в среде родителей, имеющих склонность к зависимости, или родители которых злоупотребляют применением физической силы по отношению к своим детям.

2. Дети, являющиеся членами различных субкультур, ценности интересы которых противоречат общественным нормам и правилам.

3. Дети, склонные к проявлению агрессии.

Таким образом, можно сказать о том, что подростковый экстремизм имеет широкую распространенность, а также характеризуется проявлением нетерпения, ненависти и враждебности по отношению к людям определенного круга, а также действия которых направлены на формирование социальной напряженности и распада политической и государственной структуры.

Согласно исследованиям Е.О. Кубякина, вовлеченность подростков в экстремистскую деятельность определяется объективными и субъективными факторами. К объективным факторам относят [6].

1. Проблемы российского общества: коррупция, дезорганизация работы политических органов и органов власти, социальное расслоение.

2. Падение уровня духовной и нравственной культуры.

3. Проблемы в процессе социализации и адаптации подрастающего поколения.

4. Быстроразвивающееся интернет-пространство, а также средства массовой информации, распространяющие деструктивный контент.

К субъективным факторам Е.О. Кубякин относит.

1. Склонность подростков к экстремальным формам поведения.

2. Легкая внушаемость и податливость к манипуляциям.

3. Низкий социальный статус подростка.

4. Активное стремление проявить свою уникальность и неповторимость в деструктивных формах и объединениях.

5. Отсутствие опыта для анализа своего поведения.

Таким образом, опираясь на труды Е.О. Кубякина, можно сказать о том, что именно совокупность и взаимосвязь объективных и субъективных факторов может свидетельствовать о вовлеченности подростка в экстремистскую деятельность.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление взаимосвязи ключевых факторов, влияющих на вовлеченность несовершеннолетних в экстремистскую деятельность, и личностных особенностей подростка. В работе были использованы: Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова, которая выявляет выраженные личностные черты подростка, определяющие склонность к экстремистской деятельности и методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожкова и М.А. Ковальчук, направленная на выявление детей, находящихся в «зоне риска» по определенным показателям». В проведенном исследовании принимали участие 35 респондентов в возрастной категории 15–17 лет.

Таблица 1

Результаты методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожкова и М.А. Ковальчук в % соотношении

<i>Факторы</i>	<i>Количество учеников</i>	<i>Соотношение в %</i>
Отношения в семье	5	14%
Агрессивность		
Недоверие к людям	2	5%
Неуверенность в себе	4	11%
Акцентуации характера	2	5%

По результатам проведенной методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожкова и М.А. Ковальчук можно сказать, что 13 подростков из 35 (37%) находятся в «зоне риска» и при определенных условиях могут стать подвержены влиянию экстремистов.

Таблица 2

Результаты методики диагностики диспозиций насильственного
экстремизма Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова

<i>Показатели</i>	<i>Количество учеников</i>	<i>Соотношение в %</i>
Допустимость агрессии; Конвенциональное принуждение; Антиинтрацепция	1	4%
Допустимость агрессии; Конвенциональное принуждение; Мистичность	2	5%

По результатам проведенной методики диагностики диспозиций насильственного экстремизма Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова можно сказать, что из 35 (9%) имеется ярко выраженная склонность к вовлечению в экстремистскую деятельность или готовность к ее осуществлению.

Согласно полученным результатам двух методик можно проследить следующую закономерность: 13 подростков из 35 (37%) находятся в «зоне риска» преимущественно по категориям «агрессивность» и «отношения в семье». Кроме того, у 3 подростков из 35 (9%) обнаружена выраженная склонность к совершению экстремистской деятельности, показатели которых характеризуются проявлением агрессии и желанием отомстить или наказать.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что под экстремистской деятельностью понимается приверженность не только к крайним взглядам, но и действиям. Кроме того, ключевым фактором вовлечения подростков в деструктивную деятельность являются их возрастные особенности, которые делают данную категорию населения наиболее уязвимой, склонной к манипулированию и внушению. Отдельно отмечают такие факторы, как быстроразвивающаяся сеть Интернет, неблагополучные семьи, повышенный уровень агрессивности, которые формируют определенные условия для их вовлечения в деятельность экстремистского характера.

Список литературы

1. МВД: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.рф/> (дата обращения: 14.04.2025).
2. Апанасенко Е.А. Современные подходы к определению понятия «Экстремизм» / Е.А. Апанасенко // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2013. – №4 (29).
3. Бабашкина З.А. Возникновение понятия «Экстремизм» / З.А. Бабашкина // Вестник ГУУ. – 2013. – №5. – EDN QISWTL
4. Бидова Б.Б. Историко-правовые аспекты феномена экстремизма в России / Б.Б. Бидова // Молодой ученый. – 2013. – №5 (52). – С. 498–501. EDN RHLGXP
5. Зубок Ю.А. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе / Ю.А. Зубок, Т.К. Ростовская, Н.Л. Смакотина. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. – 166 с. EDN VSHACV
6. Лазарев Д.И. Молодежный экстремизм в условиях трансформирующегося российского общества: проблемы профилактики и противодействия: дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.04 / Д.И. Лазарев. – Краснодар, 2018. – 26 с.
7. Некрасова Е.В. Экстремизм и его особенности в молодежной среде / Е.В. Некрасова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2011. – №4. – С. 432–439. – EDN OJOFTX
8. Срабионян Л.А. Социально-психологические особенности подросткового возраста как факторы риска вовлечения подростков в организации экстремистской направленности / Л.А. Срабионян // Мир Кавказу : Антитеррористический фестиваль студенческой, научной и творческой молодежи: сборник (Ростов-на-Дону, 12–14 ноября 2012 г.). Т. 1–2. – Ростов н/Д.: Общество с ограниченной ответственностью «Кредо», 2013. – С. 275–283. – EDN VMTOKX.
9. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ (ред. от 28.12.2022) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (дата обращения: 14.04.2025).
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
11. Эргешов А.К. К вопросу о понятии экстремизма / А.К. Эргешов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №2–3. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-2-3-173-177. – EDN PBDHCT
12. Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социс. – 2008. – №5. – EDN IQFTON

Галушко Ирина Геннадьевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** рождение ребёнка с ограниченными возможностями в семье полностью меняет стили и тактику воспитания. Наиболее важными факторами, влияющими на развитие ребенка раннего возраста, являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, структура семьи, а также стиль воспитания и общения в семье.*

***Ключевые слова:** жизненный кризис, эмоциональный контакт, стиль, самооценка, атмосфера семьи, стрессовое состояние, мораль.*

Рождение ребёнка с ограниченными возможностями в семье полностью меняет стили и тактику воспитания. Наиболее важными факторами, влияющими на развитие ребенка раннего возраста, являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, структура семьи, а также стиль воспитания и общения в семье. Опыт наблюдения за взаимоотношениями родителей со своими детьми, имеющими отклонения в развитии, показывают, что родители чаще находятся в стрессовом состоянии, которое выражено или в скрываемом эмоциональном отвержении или повышенной моральной ответственности. Повышенная моральная ответственность не позволяет родителям адекватно оценивать ребенка и его перспективы развития. Трудности, которые испытывают родители, имеющие ребенка раннего возраста с нарушением в развитии, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью. Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными, что, в свою очередь, негативно сказывается на эмоциональном и психическом развитии ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны проблемы в коммуникационной и волевой сферах, а также проблемы с самооценкой, повышенной тревожностью и страхами. Таким детям свойственно ощущение ничтожности и ненужности. Поэтому в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, несомненно, важна роль родителей. Особую значимость в этом контексте приобретает проблема оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Рождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья может быть настоящим испытанием не только для ребёнка, но и для всех членов семьи. Семья является главным институтом воспитания. В различных отраслях науки (педагогике, психологии, социологии) по-разному трактуют определение понятия «семья»

Особенность детско-родительских отношений состоит в том, что они двусторонние, и родитель и ребёнок активно формируют систему этих отношений. Отношение «ребёнок – родитель» изначально неравноправные, однако данные отношения должны стремиться к равноправию. Продуктом этих отношений является сформированная личность ребенка. Материнская любовь одна из вершин человеческой любви.

Один из самых важных аспектов детско-родительских отношений для ребёнка является привязанность родителей к ребёнку и наоборот ребёнка к родителю. Под привязанностью понимается эмоциональная связь с другим человеком, привязанность понималась как отношение к себе и к взрослому, которое дает чувство защищенности и безопасности. Привязанность в данной статье рассматривается не как отношение, а как стратегия поведения родителей и детей.

В отцовском типе родительской любви очень важен отцовский авторитет. наличие родительского авторитета способствует развитию у детей таких черт, как инициативность, общительность, доброта. Причем, авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь, лишний раз похвалить.

Родительская любовь, как материнская, так и отцовская очень важны для ребёнка. Материнская любовь воспитывает в ребёнке доверие к миру, любовь, сердечность, а отцовская любовь закладывает основы ответственности, дисциплинированности и нравственности. Наиболее важными факторами, влияющими на развитие ребенка раннего возраста, являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, структура семьи, а также стиль воспитания и общения в семье. Опыт наблюдения за взаимоотношениями родителей со своими детьми, имеющими отклонения в развитии, показывают, что родители чаще находятся в стрессовом состоянии, которое выражено или в скрываемом эмоциональном отвержении или повышенной моральной ответственности. Повышенная моральная ответственность не позволяет родителям адекватно оценивать ребенка и его перспективы развития. Трудности, которые испытывают родители, имеющие ребенка раннего возраста с нарушением в развитии, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью. Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными, что, в свою очередь, негативно сказывается на эмоциональном и психическом развитии ребенка. Для детей с

ограниченными возможностями здоровья характерны проблемы в коммуникационной и волевой сферах, а также проблемы с самооценкой, повышенной тревожностью и страхами. Таким детям свойственно ощущение ничтожности и ненужности. Поэтому в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, несомненно, важна роль родителей. Особую значимость в этом контексте приобретает проблема оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Рождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья может быть настоящим испытанием не только для ребёнка, но и для всех членов семьи.

То, что ребёнок получает в детские годы в семье, он сохраняет и несет в течение всей жизни. Семья является главным институтом воспитания. Важность семьи, как института воспитания является то, что ребёнок находится там долгое время и не один институт по длительности воздействия не может сравниться с семьёй. В семье ребёнок получает свой первый жизненный опыт, закладываются основы личности. Нарушение детско-родительского отношения очень пагубно влияет на ребёнка, особенно на детей с ограниченными возможностями здоровья, так как данная категория детей нуждается в большей поддержке, помощи и защите. Для ребёнка семья является средой его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Родители являются первой социальной средой развития ребёнка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей: физических, социальных, психических, в том числе потребность в любви и привязанности, а также в безопасности и защите. Российский философ и психотерапевт В.И. Гарбузов утверждает, что нарушение детско-родительских отношений приводит к возникновению отклонений в личностном развитии детей, формированию неадекватных способов поведения детей в социуме и развитию психологических нарушений. Одной из самых известных классификаций, сопоставляющих особенности формирования личности ребёнка и стилей семейного воспитания, является классификация, предложенная советским психиатром А.Е. Личко и российским психиатром Э.Г. Эйдемиллером. Учёные выделяют следующие отклонения в детско-родительских отношениях: – гипопротекция; – доминирующая гиперпротекция; – потворствующая гиперпротекция; – эмоциональное отвержение; – жестокие взаимоотношения. Разберём каждое нарушение подробнее. Гипопротекция, по мнению учёных, характеризуется недостатком опеки и контроля, а доминирующая гиперпротекция напротив проявляется в повышенном внимании и заботе в чрезмерной опеке. Следующим типом нарушений детско-родительских отношений является потворствующая гиперпротекция. Данный тип нарушений заключается в воспитании «кумира семьи». Родители обожают ребёнка, стараются оградить его от малейших неприятностей, восхищаются им, не обращая внимания на отрицательные стороны ребёнка. Одним из самых распространённых и опасных нарушений детско-родительских отношений является эмоциональное отвержение. Родители игнорируют потребности ребёнка, считая его обузой в семье. Также одним из самых опасных нарушений являются жестокие взаимоотношения, которые могут проявляться открыто, когда на ребёнке срываю́т все свои негативные эмоции или скрытыми, когда между родителями и детьми стоит «стена» эмоциональной холодности и неприязни. Все из вышеперечисленных нарушений отрицательно влияют на ребёнка, на его поведение, характер и взаимоотношения с окружающими людьми. Российский философ и психотерапевт В.И. Гарбузов в своих исследованиях выделил три типа неправильного воспитания: – воспитание по типу «А» (непринятие, эмоциональное отвержение); – воспитание по типу «В» (гиперсоциализирующее); – воспитание по типу «С» (эгоцентрическое). Первый тип неправильного воспитания характеризуется неприятием индивидуальных особенностей ребёнка, которое сочетается с жестким контролем, с требовательным навязыванием ребёнку единственного правильного типа поведения. Воспитание по типу «В» выражается в повышенном тревожном состоянии родителей по поводу состояния здоровья ребёнка, его статуса среди товарищей. Воспитание по типу «С» характеризуется повышенным вниманием всех членов семьи к ребёнку (кумир семьи) в большинстве случаев в ущерб другим детям и членам семьи. Учёные различных школ (отечественных и зарубежных), направлений и подходов по-разному классифицируют и описывают типы неправильных детско-родительских отношений. Однако все учёные сходятся во мнении, что данные отношения отрицательно влияют на всех членов семьи.

Основными формами взаимодействия является подчинение. Итогом воспитательной работы семьи с традиционным укладом является легко адаптируемый ребёнок, который способен включиться в вертикально-организационную общественную структуру. Дети в этих семьях легко усваивают общественные нормы и ценности, но испытывают трудности в формировании собственных семей. На высшем уровне оценивается демократическая или супружеская семья.

В семье учитываются интересы не только ребёнка, но и родителей. Итогом такого воспитания является усвоение ребёнком ценностей, гармонизация представлений о правах и обязанностях, развитие детской активности и самостоятельности. Все вышеперечисленные условия, созданные в семье, благоприятно влияют на развитие и формирование личности ребёнка. Атмосфера в семье, созданная на любви и уважении, формирует личность способную уважать себя, своих близких и окружающих людей. Психологический климат не является чем-то неизменным его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным. Так для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплочённость; возможность всестороннего развития

личности каждого её члена; высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу; чувство защищённости и эмоциональной удовлетворённости; гордость за принадлежность к своей семье; ответственность.

А родители являются образцом его поведения. Дети копируют поведение родителей, подражают им.

Список литературы

1. Ашиков В. Ещё раз воспитании / В. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 2005.
2. Бадалян Л.О. Детская неврология / Л.О. Бадалян. – М.: МЕДпресс-Информ, 2016.
3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.

Городецкая Екатерина Викторовна
студентка

Диривянкина Ольга Владимировна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в материалах статьи рассматривается проблема возникновения наркозависимости среди несовершеннолетних. В работе раскрываются основные аспекты наркотической зависимости среди подростков: статистика, понятие наркотической зависимости, психологические особенности подросткового возраста. Проведено эмпирическое исследование, которое показало, что главными факторами, влияющими на формирование наркотической зависимости, являются: нестабильная эмоциональная сфера личности подростка и неблагоприятные семейные отношения.

Ключевые слова: наркотическая зависимость, подростки, наркотическая зависимость подростков, факторы наркотической зависимости, диагностирование склонности к наркотической зависимости.

В настоящее время развитие наркотической зависимости и зависимого поведения у подростков только увеличивается. В своих исследованиях Л.И. Меньшикова, Т.Г. Светличная и Е.А. Смирнова рассматривают понятие «зависимость» как «состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества» [6]. Основной проблемой развития наркомании является то, что человек не может отказаться от своей «привычки» и это выходит на уровень постоянства, которое принято называть зависимое поведение. Рассматриваемое явление стало затрагивать не только взрослых людей, но и подростков. Они являются новым поколением, на котором будет строиться будущее нашей страны.

Проблема наркозависимости, которая ещё 16 лет назад в России занимала одно из последних мест по значимости, сегодня имеет статус глобальной проблемы внутри страны. Она затрагивает большую часть населения в возрасте от 14 до 30 лет, что способствует различному роду проблем для настоящего и будущего, так как представители данной возрастной категории являются предшественниками последующему развитию страны и общества в нём. По данным статистики МВД Российской Федерации, на 2024 год наркозависимыми в России являются около 6 млн человек. От общего количества 60% – это подростки и молодёжь в возрасте 14–30 лет, а 20% составляют школьники в возрасте 9–13 лет. Каждый день число зависимых людей увеличивается на 200–250 человек, а употребляющих с летальным исходом достигает до 80 человек [3].

По мнению Ю.А. Малюшиной, проблема наркозависимости подростков рассматривается вследствие того, что у них нет положительных образцов для подражания. Субъект не может удовлетворить возникающую потребность в общении правомерным путем, так как у него имеется криминальный риск и несформированное или деформированное правосознание [2]. Автор считает, что данная проблема начинает своё развитие у человека в младшем школьном возрасте, а если не взять ситуацию под контроль она может остаться с ним и в подростковом возрасте, и дальше по жизни. Обратив внимание на характеристику периодизации можно сделать вывод о том, что подростковый возраст является самым кризисным и ярко проявляющимся, поэтому без особого внимания к детям, в рассматриваемой теме, возможно интенсивное развитие зависимого поведения. По мнению Е.И. Дубровинской и Д.В. Савченко наркотическое вещество оказывает серьёзное влияние на весь организм человека, не обходя стороной и головной мозг. Одной из главных причин развития наркозависимости является изменение со стороны обмена веществ, что способствует проявлению у индивидов влечения к наркотическим веществам [4].

Анализируя точки зрения разных авторов, можно прийти к выводу о том, что проблема наркотической зависимости имеет различное множество теоретических подходов изучения в представленной теме. Основными являются социальные, личностные, социально-экономические подходы.

Далее, следует обратить внимание на психологические особенности подросткового возраста, а также личностные признаки, способствующие развитию зависимого поведения. Средний возраст человека, находящегося в статусе «зависимый» – это подростки от 14 до 19 лет. Подростковый возраст является одним из ярких периодов жизни человека. В работе Н.В. Вязовой и М.В. Мелеховой данный термин звучит так: «Подростковый возраст – это период затяжного психологического кризиса, сопровождающегося падением успеваемости, снижением работоспособности, негативизмом, отчужденностью, амбивалентностью чувств и т. д.» [1].

В силу своего возраста подростки стараются показать свою независимость, демонстрируют взрослость. На фоне проявления данных качеств происходит отчуждение от родителей, семьи в целом, что также может вызывать в ребёнке позицию протеста. Убежденность подростка в том, что все проблемы, с которыми он сталкивается, обусловлены внешними факторами, делает одним из способов достижения целей борьбу с реальностью. Помимо отчуждения подростка от родителей и склонности позиционировать себя как взрослого человека, большое количество исследователей указывают на то, что следует обратить внимание на личные качества ребёнка, которые уже сформировались и продолжают в нём развиваться, такие как:

- неадекватная самооценка, дисбаланс представления о себе и отношения к окружающему миру;
- уход от социальных норм, ориентированность на установки социума, развивающие девиантное поведение;
- высокий уровень тревожности, фрустрированности, конформности, склонность к риску, авантюризм;
- неразвитая стрессоустойчивость и низкий уровень социально-психологической адаптации, самоконтроля, а также адаптации в обществе.

По данным исследования различных учёных и специалистов в области девиантного поведения можно сделать вывод о том, что у подростков со склонностью к зависимому поведению наблюдаются особенности в когнитивно-познавательной, межличностно-социальной, эмоционально-волевой личностных сферах. Рассмотрим каждую особенность более подробно.

1. Особенности когнитивно-познавательной сферы личности. К данной группе можно отнести наличие у подростков, склонных к зависимости, низкого уровня интеллекта, развитие мышления на базе интуитивного, прослеживаются проблемы с логическим мышлением. Мыслительную деятельность зависимого принято называть «мышление по желанию», то есть все действия человека подчинены его эмоциональному состоянию.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы. Подростки, относящиеся к данной группе, имеют высокий уровень тревожности, агрессивности, склонны к депрессивному состоянию, могут проявлять жестокое поведение к окружающим и самому себе.

3. Потребностно-мотивационная сфера личности. Подростки со склонностью к зависимости, с одной стороны, испытывают серьёзную аффилятивную потребность (потребность пребывать в обществе сверстников), с другой стороны, безразличны к эмоциональному состоянию других и нарушают социальные нормы поведения, то есть у них притупляется способность к проявлению эмпатии по отношению к другим людям.

Согласно мнению большинства исследователей на формирование зависимого поведения воздействуют два основных типа факторов.

Первая группа факторов – персональные:

1) психологические явления – личностное восприятие человека к употреблению химических веществ. Человек, употребляющий наркотики, может считать это вполне нормальным и не несущем ему вреда занятием. Некоторые пришли к такому выводу, потому что приняли нормы, ценности и формы зависимого поведения групп с девиантным поведением. Другие просто подверглись эффекту заражения групповым поведением;

2) медико-биологические явления – наследственность. Именно она часто является первым признаком в проявлении интереса к химическим веществам у человека. Наследственность нельзя вычеркнуть, но её проявления в негативные стороны можно предотвратить с помощью медицины и собственного желания;

3) индивидуальные явления – признаки личности, которые возможно рассмотреть только у одного или нескольких людей. Например, потребность в подражании. Человек не может оставаться самим собой, а лишь хочет казаться другим, более значимым, по его мнению, человеком – его кумиром. Чаще всего с положительными качествами человек переманивает и негативные привычки, такие как употребление наркотических веществ, употребление алкоголя, курение, что в дальнейшем может привести к зависимости. Ещё одним важным признаком является склонность человека к манипуляции и подчинённость групповому поведению. Чаще всего этот фактор проявляется более ярко в подростковом возрасте, когда ребёнок начинает знакомиться с новыми людьми и попадает в компании, в которых не всегда можно заметить положительные исходы.

Вторая группа – средовые:

1) социальные явления. Различные жизненные ситуации приводят человека к злоупотреблению алкоголя или наркотических веществ. Сюда можно отнести не только бытовые конфликты, а также проблемы в учебной сфере, разногласия и непонимание в дружеских отношениях, военное положение в мире и даже невзаимная любовь. Данные причины являются самыми яркими среди подростков, которые связывают свою жизнь с употреблением наркотических веществ, так как считают, что это единственный правильный выбор решения проблем, а также ухода от нерешаемых, на взгляд подростка, ситуаций.

Употребление химических веществ – приводит к саморазрушению. В одной из работ Л.Ю. Комлик, Н.М. Копыловой, И.В. Фаустовой, И.Ю. Филатовой [7] было выделено определение Н. Фарбероу «саморазрушающее поведение», в котором говорится, что – это «различные формы поведения человека, целью которых не является добровольная смерть, но ведущие к социальной, психологической и физической дезадаптации, деградации личности».

Исходя из мнений различных авторов, можно утверждать, что основную роль в формировании наркотической зависимости среди подростков играет всё-таки социально-культурное влияние, так как и особенности характера, и физические, и психические расстройства, которые несут статус приобретённых, формируются благодаря внешним влияниям, то есть конкретным условиям социальной среды [5].

Нами было проведено исследование, направленное на выявление социально-психологических факторов риска формирования наркотической зависимости у подростков. В роли респондентов выступили учащиеся девятых классов. Общее количество опрашиваемых составило 38 человек. Инструментариями для исследования стали две методики: В.Д. Менделевич «Склонность к зависимому поведению» и Н.П. Фетискин «Склонность к употреблению психоактивных веществ (УПАВ)». Поскольку в данном исследовании рассматривалась лишь склонность к формированию наркотической зависимости, следовательно, из данных опросников были взяты лишь вопросы, которые выявляют данный вид химической зависимости. Адаптированный вид опросника состоит из двух частей: 1) выявление склонности к наркотической зависимости – 28 утверждений из диагностики В.Д. Менделевича «Склонность к зависимому поведению»; 2) установление факторов, влияющих на проявление интереса к девиантному поведению – 53 утверждения из диагностики Н.П. Фетискина «Склонность к употреблению психоактивных веществ (УПАВ)».

Исходя из полученных данных, из первой части опроса были сформулированы следующие результаты: в группу респондентов, не имеющих склонности к девиантному поведению, входят 10% обучающихся (4 человека), 48% (18 человек) имеют выраженную тенденцию к зависимому поведению, а среди 42% (16 человек) замечена высокая вероятность склонности к наркотической зависимости.

Во второй части опроса акцент был сделан на причинах, влияющих на потребность проявления девиантного поведения среди подростков. В ходе опроса испытуемых были взяты следующие виды причин: ведомость – человек легко поддаётся манипуляции, у него возможна низкая самооценка, ищет поддержку среди деструктивных групп; рискованность – человек стремится получить новые эмоции с помощью выброса адреналина в кровь, при этом его не всегда могут останавливать законодательные акты; эмоциональная неустойчивость – человек ведёт себя нестабильно, в поведении проявляется импульсивность, лёгкая возбудимость, резкая смена желаний и настроения; потребность в новизне. Во второй части опроса результаты были рассмотрены у 30 человек из 38, потому что у 4 склонности к зависимому поведению выявлено не было, а ещё у 4 – были набраны баллы по шкале лжи, которые не допускались нормой.

Среди 18 респондентов, у которых были выявлены признаки тенденции к зависимому поведению, сформулированы следующие результаты: у 12 подростков (66%) ярким признаком в формировании химической зависимости является эмоциональная неустойчивость, у 9 из них (50%) прослеживается потребность в рискованности, 7 респондентов – это 38% – склонны к потребности в новизне, у 2 испытуемых (11%) высокие баллы были набраны по шкале – ведомость.

Среди 16 подростков, которые были отнесены в группу повышенного риска, были интерпретированы следующие результаты: у 13 человек (81%) ярко выражена причина эмоциональной неустойчивости, 8 человек (50%) склонны к рискованности в своём поведении, у 6 человек (37%) была выявлена потребность в новизне (в новых ощущениях), у 4 подростков – это 25% – была выявлена такая черта как ведомость.

По результатам эмпирического исследования было выявлено, что среди подростков 14–15 лет, основными причинами попадания в деструктивные группы и проявлением девиантного поведения являются – эмоциональная неустойчивость и потребность в ощущении рискованности.

Таким образом, из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

– по мнению Л.И. Меньшиковой, Т.Г. Светличной и Е.А. Смирновой понятие «зависимость» рассматривается как «состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества»;

– проблема наркотической зависимости имеет множество различных теоретических подходов изучения. Основными являются социальные, личностные, социально-экономические подходы;

– подростковый возраст является одним из ярких периодов жизни человека. Это период затяжного психологического кризиса, сопровождающегося падением успеваемости, снижением работоспособности, негативизмом, отчужденностью, амбивалентностью чувств и т. д.;

– основную роль в формировании наркотической зависимости среди подростков играет всё-таки социально-культурное влияние, так как и особенности характера, и физические, и психические расстройства, которые несут статус приобретённых, формируются благодаря внешним влияниям, то есть конкретным условиям социальной среды;

– среди подростков 14–15 лет, основными причинами попадания в деструктивные группы и проявлением девиантного поведения являются – эмоциональная неустойчивость и потребность в ощущении рискованности.

Список литературы

1. Вязовова Н.В. Психологическая диагностика и гендерный анализ склонности подростков к аддикции / Н.В. Вязовова, В.М. Мелехова // Гаудеамус. – 2021. – №1 (47).
2. Малошина Ю.А. Психологическая коррекция криминальной мотивации несовершеннолетних правонарушителей / Ю.А. Малошина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – №7 (87).
3. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.рф/> (дата обращения: 16.04.2025).
4. Савченко Д.В. Нейропсихологические особенности когнитивных функций молодых людей с наркотической зависимостью / Д.В. Савченко // Скиф. – 2023. – №9 (85).
5. Садыков Р.М. Употребление психоактивных веществ в молодежной среде как социальная проблема / Р.М. Садыков, Н.Л. Большакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №11–2. – DOI 10.24412/2500-1000-2021-11-2-27-32. – EDN AVAGZO
6. Социально-психологические детерминанты саморазрушающего поведения подростков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №4.
7. Фаустова И.В. Феномен зависимости: терминологический анализ / И.В. Фаустова, Л.Ю. Комлик, И.Ю. Филатова // Социальные аспекты здоровья населения. – 2018. – №1.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»

г. Самара, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ: СКРЫТЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ

Аннотация: в условиях современной динамичной экономики развитие предпринимательского мышления у студентов становится ключевым фактором их успешной адаптации на рынке труда. Тем не менее формирование предпринимательского мышления – сложный процесс, влияние на который оказывают не только явные педагогические методики, но и ряд скрытых переменных. В статье исследуются эти переменные, в частности, мотивация, личностные качества, социальное окружение и неявные установки, и анализируется их воздействие на развитие предпринимательских компетенций. Приведены примеры из педагогической практики, демонстрирующие, как использовать скрытые переменные для эффективного формирования предпринимательского мышления.

Ключевые слова: предпринимательское мышление, предпринимательская культура, скрытые переменные, педагогические приемы, тренинги предпринимательских компетенций.

Предпринимательское мышление – это комплекс когнитивных, поведенческих и эмоциональных характеристик, позволяющих индивиду выявлять и использовать возможности, принимать решения в условиях неопределенности, и управлять рисками. У большинства современных выпускников университетов отсутствуют необходимые навыки и способности для открытия бизнеса, что актуализирует рассмотрение вопроса подготовки студентов посредством развития предпринимательской культуры. Здесь важнейшим шагом является формирование предпринимательского мышления, которое является неотъемлемой частью предпринимательского процесса.

Традиционные образовательные программы, фокусирующиеся на передаче знаний и навыков, зачастую упускают из виду важные скрытые переменные, играющие ключевую роль в формировании предпринимательской установки. Во-первых, это внутренняя мотивация, основанная на интересе к предпринимательству, желании самореализации и достижения успеха. Следует отметить, что внешняя мотивация, связанная с материальным вознаграждением или социальным преимуществам, менее эффективна и может привести к краткосрочным результатам [1]. В качестве примера развития внутренней мотивации можно назвать замену традиционных экзаменов бизнес-проектом с представлением его потенциальным инвесторам (реальным или виртуальным). Такой подход стимулирует

внутреннюю мотивацию студентов, приближая учебный процесс к реальной предпринимательской деятельности.

Во-вторых, безусловно, на развитие предпринимательского мышления влияют личностные качества. Такие как уровень самооценки, устойчивость к стрессу, готовность к риску, лидерские способности – эти качества можно и нужно развивать, а также активно бороться с деструктивными установками, (например, таким как «предпринимателем надо родиться»). По результатам недавнего совместного исследования (компании «Деловая среда» и аналитического центра НАФИ) только 8% опрошенных предпринимателей уверены, что с «предпринимательскими» навыками нужно родиться, а 88% считают, что тем или иным навыкам можно научиться [2]. Таким образом, предпринимательство – это профессия, а не особый генетический код, и как любой профессии, предпринимательству можно научиться. Следовательно, чем больше разных интересных и полезных образовательных подходов, помогающих старту бизнеса, тем больше успешных предпринимателей. Включение в учебный процесс кейсов, требующих принятия решений в условиях неопределенности и ограниченных ресурсов, помогает развить стрессоустойчивость, а анализ успешных и неудачных предпринимательских историй позволяет формировать реалистичные ожидания и учиться на ошибках.

В-третьих, социальное окружение. Организация встреч с предпринимателями, экскурсии в инкубаторы и технопарки, создание студенческих бизнес-клубов – это эффективные способы формирования благоприятной социальной среды для развития и укрепления предпринимательского мышления.

В-четвертых, учет когнитивных различий. Студенты с аналитическим складом ума более склонны к тщательному планированию и оценке рисков, в то время как студенты с интуитивным стилем мышления склонны к экспериментам и быстрому принятию решений. Важно учитывать эти различия и предлагать разнообразные методы обучения, которые соответствуют разным когнитивным стилям. Здесь представляется целесообразным предоставление студентам возможности выбора формата выполнения заданий – разработка детального бизнес-плана или создание презентации с фокусом на инновационной идее.

В-пятых, в современной цифровой экономике предприниматели должны уметь использовать цифровые инструменты для маркетинга, продаж, управления проектами и анализа данных. Следовательно, необходимо включать в учебный процесс задания, требующие использования специализированного программного обеспечения для разработки бизнес-планов, анализа рынка, создания онлайн-презентаций. Также необходимо поощрять студентов к участию в стартап-акселераторах, хакатонах, конкурсах бизнес-проектов, организовывать стажировки в компаниях малого и среднего бизнеса.

Наконец, одним из лучших способов развития предпринимательских способностей и намерений является создание благоприятной институциональной культуры для предпринимательства. Это важнейшая скрытая переменная, которая отражает больше, чем знания и навыки, усвоенные за время обучения, поскольку она также включает убеждения и ценности о предпринимательстве, которые присущи обществу. Например, продвижение в социальных сетях идеи предпринимательства как драйвера экономического развития – это один из примеров общественных элементов, которые способны положительно влиять на студенческую молодежь в контексте возможности будущего предпринимательства.

Развитие предпринимательских навыков – особый вызов для сферы высшего образования. Студенты, желающие стать предпринимателям, могут сравнить имеющиеся у них компетенции с «предпринимательскими» (анализ информации, лидерство, ориентация на результат, саморазвитие, планирование, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, коммуникативность, клиенториентированность, следование правилам) в специальных Центрах компетенций (охватывают более 120 университетов, ярким примером является Центр компетенций в сфере молодежного предпринимательства на базе Новосибирского государственного университета экономики и управления «НИНХ») и выявить как имеющиеся дефициты, так и сильные стороны, что даст возможность сформировать индивидуальную траекторию по развитию навыков с учетом желаемой карьерной траектории.

Кроме того, федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» предоставляет тренинги предпринимательских компетенций для все студентов, желающих посредством деловой игры, попробовать себя в роли предпринимателя. Проект охватывает 104 российских города, а 280 тыс. студентов уже прокачали свои бизнес-идеи в рамках акселераторов и «Предпринимательских Точек кипения» [3]. Традиционные курсы предпринимательства, как правило, слишком теоретизированы, однако хорошо известно, что предпринимательству нельзя научиться только на основе теории. Фактически, чтобы развить предпринимательское мышление, студентам необходимо получить некоторый практический опыт во время обучения.

Таким образом, формирование предпринимательского мышления – это не только обучение конкретным навыкам, но и работа со скрытыми переменными, влияющими на мотивацию, личностные качества и установки студентов. Учет этих переменных в педагогической практике позволит создать более эффективные образовательные программы, способствующие развитию предпринимательского потенциала молодежи.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку инструментов для диагностики и развития скрытых переменных. Учитывая положительное влияние предпринимательства на

экономический рост и инновации страны следует признать предпринимательство одной из ключевых компетенций, которая необходима всем людям. Следовательно, от вузов ожидается, что они будут вдохновлять творческое мышление, развивать предпринимательские установки и стимулировать предпринимательские намерения своих студентов. Можно утверждать, что образование в области предпринимательства актуально для развития предпринимательских установок и является стимулом предпринимательства в целом.

Список литературы

1. Сорокин П.С. Обучение предпринимательству в вузах России и мира: зачем, как и с какими результатами? / П.С. Сорокин, А.Б. Повалко, С.Е. Черненко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 48 с.
2. Деловая среда. Предпринимателем рождаются или становятся? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtQyn> (дата обращения: 29.04.2025).
3. Министерство науки и высшего образования РФ. Тренинги предпринимательских компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtQzd> (дата обращения: 29.04.2025).

Ешкина Наталья Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

***Аннотация:** в статье рассматривается использование цифровых ресурсов в процессе изучения педагогических дисциплин в высшем учебном заведении. На примере курса «Технология и организация воспитательных практик» показана особенность работы с цифровыми ресурсами в процессе практической работы.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, технология и организация воспитательных практик, деятельность классного руководителя, циклы внеклассных мероприятий, медиаконтент, квизы, инфографика.*

В современной системе образования в последнее время произошли колоссальные изменения на всех уровнях. Меняется содержание, внедряются новые образовательные технологии, активно включаются в образовательный процесс новые формы работы с обучающимися. Активно включаются в педагогический процесс новые цифровые ресурсы.

Понятие цифровые ресурсы широко используется в образовательной практике и включает в себя ряд подходов [1] – это и информационные источники, которые содержат музыкальную, графическую, речевую, текстовую, видео-, фото- и другую информацию; различные виды материалов, такие как электронные учебники, мультимедийные презентации, интерактивные задания, образовательные видео и аудио, а также программное обеспечение для обучения.

Ключевым моментом в понятии цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) являются материалы и инструменты, созданные с использованием цифровых технологий и предназначенные для поддержки образовательного процесса [3].

Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе вуза позволяет выделить преимущества:

- а) доступность учебных материалов при доступе к сети Интернет (место/время);
- б) адаптация учебные материалы под потребности студента, учитывая его уровень знаний, интересы и темп, т.е. реализация принципа индивидуализации обучения;
- в) возможность быстро находить и использовать готовые учебные материалы, получать доступ к необходимой информации без финансовых затрат, т.е. экономия времени и ресурсов;
- г) интерактивность учебных материалов, что обеспечивает интерес и большую вовлеченность в образовательный процесс.

Цифровые ресурсы можно использовать на всех этапах подготовки и проведения современного учебного занятия (мотивационно-целевой этап, актуализация опорных знаний, изучение нового материала, самоконтроль и самооценка, рефлексия учебной деятельности и др.).

Рассмотрим использование некоторых цифровых ресурсов на примере курса «Технология и организация воспитательных практик» (далее «ТиОВП»), который изучается на 3 курсе Университета Льва Толстого.

Дисциплина «ТиОВП» готовит будущих учителей к организации воспитательной деятельности, деятельности классного руководителя [2].

Цифровые ресурсы мы используем в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям, при подготовке демонстрационного зачета. Так, активно используется виртуальная обучающая среда Moodle (презентации лекций, учебные материалы, тестовые задания).

При подготовке и проведении воспитательных событий на практическом занятии студенты активно используют цифровые ресурсы сайтов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Первоначально происходит знакомство с материалами данных сайтов: анализируется тематика мероприятий, сценарии, методические рекомендации, ролики, презентационные слайды). Данное знакомство нужно для того, чтобы представлять, с чем в дальнейшем предстоит работать будущим учителям. Так, одно из занятий посвящено проигрыванию фрагмента мероприятия (на выбор из циклов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»). Во время этого занятия важно продемонстрировать понимание специфики проведенного фрагмента занятия, чередование различных видов деятельности, показать взаимодействие студента с аудиторией.

Важным аспектом работы на практических занятиях является работа с медиаконтентом. Так, например, в рамках заданий «создайте медиавизитку «Классный руководитель XXI века», которая характеризует особенности воспитательной работы учителя на современном этапе, ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности» студенты работают с сайтами педагогов-классных руководителей, анализируют основные составляющие медиаконтента сайтов/страниц в социальных сетях и др.

Данное задание является подготовительным к созданию медиавизитки «Планирование профессионального роста современного классного руководителя».

Еще одной формой работы является составление аналитики на основе цифровых Единых информационно-методических ресурсов для классных руководителей (сопоставление нормативно-правового обеспечения, документов, мониторингов, профессиональных конкурсов, вебинаров, мастер-классов, наполнения галереи лучших практиков и т. д.).

В задании на определение путей содействия классного руководителя формированию творческих способностей обучающихся могут помочь различные платформы, например Storyboardthat и др., где можно сделать «веселые визуальные данные» и др.

Интересны задания, предполагающие проектирование квестов. Так, например, одно из заданий предполагает анализ приведенной характеристики класса (анализ возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, проблем, интересов и т. д.) и разработку плана экскурсии/похода/ экспедиций. После составления плана экскурсии/похода/ экспедиций (на выбор) предлагается составить квест по данной активности. Для этого предлагается использовать бесплатные платформы Joyteka, Surprize Me, Genially.

Использование цифрового ресурса Fyvi (онлайн-платформа для создания дизайна публикаций, историй, рекламы и обложек в социальных сетях) при подготовке задания на выделение основных задач, функций и форм воспитательной работы современного классного руководителя позволяет сделать интересную и запоминающуюся инфографику.

Данный опыт работы с цифровыми инструментами поможет студентам самим искать информацию на предложенные кейсы и использовать данную информацию в своей практической деятельности.

Список литературы

1. Золотова Д.Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация / Д.Р. Золотова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtNiM> (дата обращения: 25.04.2025).
2. Ешкина Н.И. Особенности организации педагогической практики «Классное руководство» / Н.И. Ешкина // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2024. – №10 (99) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtNmz> (дата обращения: 26.04.2025).
3. Коротева А.С. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности усвоения информации обучающимися / А.С. Коротева // Историко-педагогический журнал. – 2022. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtNqM> (дата обращения: 25.04.2025). – EDN RYTJOG

Жаде Надежда Руслановна

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

Гакаме Юлия Давидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: в статье дана содержательная характеристика интернет-коммуникации. Проанализированы различные современные педагогические исследования с целью выявления особенностей протекания процесса взаимодействия в виртуальном пространстве и определения основных векторов решения проблемы интернет-коммуникации в информационном обществе.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, социальная компетенция, коммуникативные умения виртуального общения, информационно-образовательная среда, информационное общество.

Современное общество сегодня стремительно изменяется в связи с новыми реалиями и потребностями. Одним из наиболее востребованных в настоящее время направлений инновационной деятельности является организация общения средствами интернет-пространства, вследствие чего возникает интернет-коммуникация между виртуальными собеседниками. Под интернет-коммуникацией Е.Н. Галичкина понимает опосредованное компьютером общение двух или более лиц, характеризующееся невидимостью коммуникантов, письменной формой посылаемых сообщений, возможностью незамедлительной обратной связи, а также взаимодействием или обменом электронными сообщениями или же взаимным обменом и правом доступа к информации, хранящейся в компьютерах коммуникантов.

Хотим отметить, что согласно классификации социальных компетенций Н.В. Калининой, любая коммуникация является составляющим коммуникативного компонента социальной компетенции. Соответственно, развитие социальных компетенций является важной задачей в рамках личностного роста, формирования и усовершенствования навыков и умений, которые позволяют людям эффективно взаимодействовать с окружающими, строить отношения и адаптироваться в различных социальных контекстах. Ю.В. Жуковина определяет социальную компетенцию, как осознание целей и задач социальных институтов, умений и навыков, норм и отношений, необходимых для социального взаимодействия.

Вопросом изучения проблемы интернет-коммуникации занимались различные учёные: И.В. Воронина, Е.Н. Галичкина, С.В. Журавлева, Э.А. Игнатьева, Д.И. Кутюгин, Н.Н. Самсонова, Г.С. Чучкова и др.

Исследование Н.Н. Самсоновой: «Взаимосвязь интернет-коммуникаций и социального поведения молодежи» [6] показало, что интернет-коммуникации могут способствовать как просоциальному, так и асоциальному поведению молодежи, а также могут задавать новые эталоны поведения, которые интегрируются в сферу реального взаимодействия. С помощью маркеров социального поведения молодого человека, активно прибегающего к виртуальному общению, можно прогнозировать предпочитаемый вид интернет-коммуникаций. Так, выделяются следующие интернет-коммуникации:

- коммуникации, направленные на видеопокказ себя в реальном времени (онлайн-трансляции, видеочаты),
- коммуникации, ориентированные на формальные отношения и внутренние правила общения (электронная почта, форумы),
- коммуникации, направленные на мгновенный обмен сообщениями (мессенджеры, чаты),
- коммуникации, направленные на регулярное размещение информации о себе и происходящих событиях в виде текстового, фото- или видеотчета (видеохостинги и блоги).

Для успешной организации интернет-коммуникации, по мнению Э.А. Игнатьевой, необходимо создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей обеспечению ситуации сотрудничества как в рамках команды, так и во взаимодействии посредством компьютеров, что смягчает переход от непосредственной к опосредованной форме общения. Также Э.А. Игнатьева в своей работе: «Формирование коммуникативных умений виртуального общения современной молодежи» [4] делает акцент на ориентацию общекультурного развития, которое осуществляется в стремлении отразить в ней культуру виртуального общения. И, конечно, особое внимание уделяется организации продуктивного технологического и технического обеспечения процесса формирования коммуникативных умений.

Анализируя исследование С.В. Журавлевой: «Формирование коммуникативных умений старшеклассника в информационно-образовательной среде» [3], мы выделили в качестве методических особенностей процесса интернет-коммуникации конструирование учебного контента информационно-образовательной среды для формирования коммуникативных умений старшеклассника, которая

способствует приросту коммуникативных умений по информационно-содержательному критерию. Также важно создавать Интернет-блог в качестве платформы коммуникативного взаимодействия старшеклассника в информационно-образовательной среде, что обеспечивает активные коммуникативные действия субъектов общения, способствующий росту коммуникативных умений по коммуникативно-деятельностному критерию. И еще одной особенностью является осуществление дидактического обеспечения метапредметного урока по формированию коммуникативных умений старшеклассника на основе информационно-коммуникационных технологий способствует формированию коммуникативных умений по имиджевому критерию.

В работе Д.И. Кутюгина: «Интернет как коммуникативное пространство информационного общества» [5] описываются основные критерии интернет-коммуникации: физическая непредставленность партнеров по коммуникации, ограниченных на сегодняшний день возможности использования невербальных коммуникативных средств, возможность отсроченных реакций на обращения, повышенная динамичность интеракций и возможность фиксации сделанных высказываний.

Также мы проанализировали и выявили отличительные черты коммуникации в Интернете, обратившись к исследованию Г.С. Чучковой: «Интернет-коммуникация как фактор личностного развития (на примере общения в чатах)» [7]. По мнению автора, ими выступают анонимность, преимущественно текстовый характер общения, отсутствие телесности, снятие временных и географических границ, высокая «плотность» и эмоциональная насыщенность межличностных контактов. Это дает возможность пользователям не только свободно выбирать стратегию самопрезентации в Интернете, но и устанавливать в процессе сетевого взаимодействия межличностные отношения, которые способствуют решению актуальных задач их личностного развития, позволяют проявлять желаемые качества и реализовывать новые модели поведения.

Также мы рассмотрели методику использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий И.В. Ворониной. Автор выделяет следующие компоненты методики:

- целевой компонент;
- глобальная цель (формирование коммуникативных умений в условиях профессиональной подготовки);
- этапные цели (формирование коммуникативных умений, отнесенных к информационной, профессиональной и контрольно-регулирующей группам);
- оперативные цели (формирование умения вступать в диалог в чате или телеконференции, исследование возможности использования средств телекоммуникации при решении профессиональных задач);
- содержательный компонент включает в себя три взаимосвязанные области;
- научно-предметная область (модели компьютерной коммуникации, проблемы личности в сетевом общении);
- общекультурная область (культурологические аспекты в компьютерной коммуникации, формирование информационной культуры личности как фактор решения проблем компьютерной коммуникации);
- учебно-профессиональная область (феномен формирования виртуальных сообществ, универсализация компьютерной коммуникации и сохранение языкового разнообразия);
- процессуальный компонент содержит учебно-коммуникативные ситуации, в которых актуализируются научно-предметная, общекультурная, учебно-профессиональная области содержания методики.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что на сегодняшний день в научном пространстве активно ведется работа по исследованию интернет-коммуникации. Большинство авторов сходятся во мнении, что основным преимуществом интернет-коммуникации является её доступность и скорость. В современных реалиях интернет-коммуникация стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, важной как для личных, так и для профессиональных отношений.

Список литературы

1. Воронина И.В. Методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий: 13.00.02: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Воронина. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. – 199 с. EDN KZGUPM
2. Галичкина Е.Н. Характеристика компьютерного дискурса / Е.Н. Галичкина. – Оренбург: Вестник ОГУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vestnik.osu.ru/2004_10/9.pdf (дата обращения: 17.03.2025).
3. Журавлев С.В. Формирование коммуникативных умений старшеклассника в информационно-образовательной среде: 13.00.01: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Журавлева. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2018. – 180 с.
4. Игнатьева Э.А. Формирование коммуникативных умений виртуального общения современной молодежи: 19.00.07: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Э.А. Игнатьева. – М.: ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», 2012. – 153 с. EDN QHVWSF
5. Кутюгин Д.И. Интернет как коммуникативное пространство информационного общества: 22.00.04: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Д.И. Кутюгин. – М., 2009. – 171 с. EDN NKSZPD

6. Самсонова Н.Н. Взаимосвязь интернет-коммуникаций и социального поведения молодежи: 19.00.05: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Н. Самсонова. – М.: ГОУВМО Московский государственный областной университет, 2018. – 150 с. EDN DBPJWQ

7. Чучкова Г.С. Интернет-коммуникация как фактор личностного развития (на примере общения в чатах): 19.00.01: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.С. Чучкова. – М.: ГОУ ВПО «АГУ», 2008. – 239 с. EDN ZNUBLT

Заднепровская Нина Леонидовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

КИБЕРБУЛЛИНГ: АКТУАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** кибербуллинг представляет собой одну из наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются подростки в современном обществе. Этот вид агрессии, реализуемый посредством цифровых технологий, может нанести значительный ущерб психическому и эмоциональному состоянию молодых людей. В статье автор рассматривает сущность кибербуллинга, его формы проявления, потенциальные последствия и способы предотвращения. Особое внимание уделено необходимости социально-педагогической профилактики кибербуллинга.*

***Ключевые слова:** психологическое здоровье, кибербуллинг, подростки, агрессия, цифровая среда, онлайн-риски.*

В условиях повсеместного распространения и популярности социальных сетей среди подростков, а также при отсутствии у них должного уровня пользовательской компетентности и понимания необходимости соблюдения этических норм общения в сети, кибербуллинг становится одним из наиболее значимых социальных рисков, с которыми сталкиваются подростки в современном обществе.

Кибербуллинг – это форма травли, заключающаяся в умышленном и неоднократном причинении вреда с использованием компьютерных технологий, мобильных устройств и других электронных средств коммуникации [6]. В действительности, мы имеем в виду ситуации, когда подростки прибегают к использованию технологий для того, чтобы преследовать, угрожать, унижать или иным образом досаждают своим сверстникам.

Например, подростки могут отправлять оскорбительные сообщения другим людям или распространять слухи с помощью мобильных устройств. Также подростки создают веб-страницы, видео и профили в социальных сетях, высмеивая других людей.

С помощью мобильных устройств подростки делают фотографии в помещениях, где ожидается конфиденциальность, и публикуют их в Интернете.

Другие подростки записывают несанкционированные видео своих сверстников и загружают их в Интернет, чтобы весь мир мог их увидеть, оценить, отметить и обсудить.

Также подростки используют анонимные приложения или интерактивные возможности в игровых сетях для того, чтобы унижать других.

В отличие от локализованной, например, в школьном дворе, «традиционной» травли кибербуллинг может быть круглосуточным, и от него не удастся уклониться, сменив маршрут. Возможность повторного чтения, просмотра унижающих или угрожающих материалов, а также спонтанные повторные публикации пользователями старого контента могут способствовать ретравматизации того, кто оказался в роли жертвы [5].

На сегодняшний день существует подробная классификация видов кибербуллинга:

– флейминг – «спор ради спора», процесс обмена сообщениями в местах многопользовательского сетевого общения (чаты, интернет-форумы, социальные сети и др.);

– троллинг – размещение провокационных сообщений, комментариев с целью подведения человека к реакции и развития конфликта;

– клевета – распространение заведомо ложной информации, сведений о человеке, порочащих его репутацию;

– киберсталкинг – преследование или домогательство с помощью Интернета;

– секстинг – пересылка или распространение фотографий, или видео интимного характера;

– гриферство – нанесение морального или материального ущерба в видеоиграх;

– раскрытие секретов – обнародование личной информации о человеке в Интернете;

– выдавание себя за другого человека – создание поддельных профилей, с которых можно производить травлю, не раскрывая информации о себе;

– кетфишинг – воссоздание профиля жертвы, при помощи воровства его фотографий и личных данных, размещения с его страницы неблагоприятного контента;

– диссинг – передача или публикация порочащей информации о жертве в режиме онлайн;
– фрейпинг – получение обидчиком контроля над чужой учетной записью и рассылка с профиля нежелательного контента от имени жертвы [1].

По данным, предоставленным центром мониторинга «Безопасность 2.0», в 2024 году в России было зафиксировано увеличение числа случаев кибербуллинга на 15% по сравнению с предыдущим годом. Одной из наиболее частых причин такого поведения в сети является контент, размещаемый родителями. Кибербуллинг составляет 23% от общего числа конфликтов, выявленных в Интернете. 75% детей сталкиваются с различными проявлениями кибербуллинга [3]. Иногда родительские публикации становятся предметом насмешек со стороны сверстников, что может привести к травле.

Подростки особенно подвержены риску стать жертвами кибербуллинга, поскольку в силу своего возраста они не всегда обращаются за помощью к родителям, остро переживают чувство стыда и не всегда могут распознать опасные ситуации. Часто о случаях кибербуллинга становится известно только после того, как ситуация уже приняла трагический оборот и получила широкую огласку. Статистика обращений за психологической помощью показывает, что подростки чаще, чем взрослые пользователи, становятся жертвами шантажа в социальных сетях.

Всё это подчёркивает необходимость уделять больше внимания опыту пользователей, особенно детей и подростков, как источнику данных для исследований и как основе для развития рефлексии и формирования этической позиции ответственного пользователя Интернета. Это поможет повысить безопасность русскоязычного Интернета в целом и снизить риск кибербуллинга.

Психологические последствия кибербуллинга для подростков могут быть весьма разнообразными: от состояния подавленности и тревожности до панических атак и серьёзных эмоциональных травм, вплоть до суицидальных мыслей.

В условиях, когда подростки находятся на этапе становления своей личности и их мировоззрение отличается противоречивостью, актуальной задачей для образовательных учреждений становится профилактика кибербуллинга в детской среде.

Ключевые составляющие стратегии образовательной организации по предотвращению буллинга и кибербуллинга среди подростков:

- формирование службы информационной безопасности (исследование, сбор и анализ данных о взаимодействии детей и подростков в социальных сетях);
- создание психолого-педагогического центра в рамках образовательной организации для предотвращения травли и кибербуллинга;
- правовое информирование детей, их родителей и преподавателей [4].

Проявления жестокости и агрессивные действия в физическом и виртуальном пространстве не могут быть полностью искоренены. Задача образовательных учреждений в контексте предотвращения буллинга и кибербуллинга среди подростков заключается в обеспечении максимальной безопасности общения детей в сети, обучении их навыкам самозащиты от агрессии как в реальной жизни, так и в Интернете, а также в развитии их информационной грамотности.

Список литературы

1. Бенгина Е.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка / Е.А. Бенгина, С.А. Гришаева // Вестник университета. – 2018. – №2. – С. 153–157. EDN YUPICD
2. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. №3. – С. 177–191. EDN TWHXXF
3. Информационный портал газеты Известия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LcDTS> (дата обращения: 04.03.2025).
4. Санина Е.И. Профилактика кибербуллинга как цель социализации подростков в условиях цифровой среды / Е.И. Санина, Е.А. Дегтярев // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68–4. – С. 141–144. EDN ORNZBR
5. Хломов К.Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К.Д. Хломов, Д.Г. Давыдов, А.А. Бочавер // Психология и право. – 2019. – Т. 9. №2. – С. 276–295. DOI 10.17759/psylaw.2019090219. EDN VWPBUR
6. Hinduja S., Patchin J.W. Cyberbullying: Identification, Prevention, & Response // Cyberbullying Research Center. 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LcDXz> (дата обращения: 04.03.2025).

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности мотивации и стимулирования труда управленческого персонала в общеобразовательных организациях. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения эффективности управления в условиях динамичного развития образовательной системы России. Анализируются теоретические основы мотивации. Особое внимание уделено специфике управленческой деятельности в школах, описаны ключевые должности управленческого персонала и их функциональные обязанности. Предложены методы мотивации, включая материальные (зарплата, премии, льготы) и нематериальные (признание, обучение, гибкий график) стимулы. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ мотивации в образовательных учреждениях с целью повышения качества управления и снижения текучести кадров.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование труда, общеобразовательная организация, управленческий персонал, методы мотивации, методы стимулирования труда.

В современных условиях динамичного развития образовательной системы России особое внимание уделяется вопросам управления, в том числе мотивации и стимулирования труда управленческого персонала общеобразовательных организаций.

Мотивация и стимулирование труда – это взаимосвязанные, но отличающиеся друг от друга концепции, которые используются для повышения эффективности работы сотрудников.

Проблематика мотивации и стимулирования управленческого персонала активно изучается в различных областях науки, включая менеджмент, социологию, психологию и педагогику. Исследования в этой области важны для понимания факторов, влияющих на эффективность работы руководителей образовательных учреждений. К основным ученым, внесших вклад в изучение мотивации и стимулирования труда относят Фредерика Герцберга, разработавший двухфакторную теорию мотивации; Абрахама Маслоу, и его теория иерархии потребностей; Дугласа Макгрегора создавший концепцию Теории Х и Теории Y; Виктора Врума, который сформировал теорию ожиданий [3].

Мотивация – это внутреннее состояние человека, которое побуждает его к действию ради достижения какой-либо цели [2]. Это психологический процесс, основанный на личных потребностях, интересах и желаниях индивидуума. Мотивация исходит изнутри, она обусловлена тем, что человек сам хочет сделать что-то для собственного удовлетворения или достижения личных целей.

Стимулирование труда – это комплекс мер, направленных на активизацию и поддержание трудовой активности работников посредством предоставления материальных и нематериальных благ. Стимулирование труда также подразумевает под собой внешний механизм воздействия на поведение работников путем предоставления различных видов вознаграждений [4]. Оно направлено на привлечение, удержание и развитие квалифицированных специалистов.

Мотивация и стимулирование труда являются ключевыми элементами управления человеческими ресурсами, направленными на повышение производительности и эффективности работы сотрудников. Мотивация отражает внутренние побуждения и желания человека, которые заставляют его действовать определенным образом, в то время как стимулирование связано с внешними факторами, такими как вознаграждение или поощрение, способствующими выполнению поставленных задач. Использование теорий мотивации в организации позволяет создать сбалансированную систему стимулирования, учитывающую различные потребности сотрудников. Комбинируя элементы разных теорий, руководители могут повысить удовлетворенность сотрудников, что в конечном итоге ведет к успеху всей организации.

Общеобразовательная организация является одним из важных институтов, которых оказывает своё благотворное влияние на всестороннее развитие личности подрастающего поколения.

Общеобразовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [11, с. 34].

Целью общеобразовательной организации является обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования [5].

За достижение данных целей образования в общеобразовательных организациях несёт основную ответственность управленческий персонал.

Управленческий персонал в общеобразовательных организациях – это группа специалистов, отвечающих за организацию, управление и координацию образовательного процесса и других аспектов

деятельности учреждения. Они играют ключевую роль в обеспечении качества образования и эффективного функционирования школы.

В состав управленческого персонала общеобразовательной организации входит: директор, заместители директора (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по информатизации), руководители методических объединений, социальный педагог, педагог-организатор, заведующий библиотекой, делопроизводитель, специалист по кадрам. Каждый из них выполняет свои определённые функции.

Директор осуществляет общее руководство школой, а в частности организацию образовательного процесса, исполнение законодательства, контроль за выполнением государственных стандартов. Также он занимается распределением бюджета, управлением имуществом, принимает и увольняет сотрудников, взаимодействует с органами управления образованием, родителями, общественностью и контролирует соблюдение норм охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет организацию учебного процесса, составляя расписание, и ведёт контроль успеваемости. Также он занимается методической работой: проводит педагогические советы и занимается внедрением новых образовательных технологий. Осуществляет работу с педагогами, занимается аттестацией и повышением квалификаций. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе введёт школьную документацию, такую как отчеты, мониторинг ЕГЭ/ОГЭ.

Заместитель директора по воспитательной работе занимается организацией внеурочной деятельности, такой как кружки, секции, школьные мероприятия. Работает с классными руководителями, планирует воспитательную работу. Осуществляет профилактику правонарушений, взаимодействует с КДН, инспекторами ПДН. Заместитель директора по воспитательной работе развивает ученическое самоуправление.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе осуществляет контроль за состоянием здания, ремонта, благоустройства территории. Занимается организацией питания, медицинского обслуживания. Управляет материально-технической базой, закупает оборудование и мебель. Взаимодействует с обслуживающими организациями (уборка, охрана).

Заместитель директора по безопасности занимается обеспечением антитеррористической защищенности. Осуществляет организацию охраны, пропускного режима. Проводит инструктажи по ГО и ЧС, пожарной безопасности. Взаимодействует с МВД, МЧС.

Заместитель директора по информатизации внедряет цифровые технологии в обучение. Осуществляет техническую поддержку электронного журнала, сайта школы. Организует работу компьютерных классов, интернета. Обучает педагогов работе с цифровыми ресурсами.

Руководители методических объединений осуществляют координацию работы учителей-предметников. Организуют методические семинары, открытые уроки. Анализируют качество преподавания, подготовку к олимпиадам. Внедряют новые образовательные стандарты.

Социальный педагог проводит работу с детьми из групп риска (трудные семьи, СОП). Осуществляет профилактику безнадзорности и правонарушений. Взаимодействует с органами опеки, КДН, полицией. Консультирует родителей по социальным вопросам.

Педагог-организатор занимается проведением школьных мероприятий (праздники, конкурсы, акции). Организует работу детских объединений.

Заведующий библиотекой осуществляет комплектование учебного фонда, выдаёт учебники. Организует читательские мероприятия.

Делопроизводитель осуществляет ведение школьной документации (приказы, протоколы). Оформляет личные дела учащихся. Подготавливает отчеты для вышестоящих органов.

Специалист по кадрам оформляет трудовые договоры, личные дела сотрудников. Подготавливает приказы по кадровым вопросам.

Каждый член управленческой команды отвечает за свой участок работы, обеспечивая слаженное функционирование школы.

Мотивация и стимулирование труда управленческого персонала в общеобразовательной организации играют ключевую роль в обеспечении эффективной работы всей системы образования. Они направлены на повышение заинтересованности руководителей школ и их заместителей в достижении высоких результатов, улучшение качества образовательного процесса и создание благоприятного климата внутри коллектива.

Для того, чтобы управленческий персонал слажено работал необходимо использовать методы мотивации и стимулирования труда, которые могут быть разнообразными и включать как материальные, так и нематериальные составляющие.

Материальные методы мотивации управленческого персонала предполагают вознаграждение деньгами, набором услуг или материальных благ [1]. Чаще всего такие методы применяют в отношении отдельных сотрудников или групп. К материальным методам и инструментам относят.

1. Зарплата и оклады. Основная форма материальной мотивации. Базовый оклад устанавливается в соответствии с должностными обязанностями и квалификационными требованиями. Он должен быть справедливым и достаточным для удовлетворения базовых потребностей сотрудников. Оклад служит основой для определения общего уровня дохода и обеспечивает финансовую стабильность. Заработная плата выполняет важную функцию мотивации, поскольку её размер напрямую связан с уровнем профессионализма и вкладом работника в общий результат [9]. Чем выше квалификация и эффективнее работа, тем выше должно быть вознаграждение. Это стимулирует сотрудников к постоянному самосовершенствованию и достижению лучших показателей. В школах целесообразно применять дифференцированную систему оплаты труда, учитывающую различные категории управленческого персонала. Например, руководители структурных подразделений, такие как заместители директора, могут получать дополнительные надбавки за сложность и объем выполняемой работы. Система начисления заработной платы должна быть прозрачной и понятной для всех сотрудников. Справедливое распределение премий и надбавок, основанное на объективных критериях, способствует поддержанию здорового микроклимата в коллективе и минимизирует недовольство.

2. Премии и бонусы. Выполнение сложных задач или участие в дополнительных проектах может быть дополнительно вознаграждено через систему бонусов. Это побуждает сотрудников проявлять инициативу и брать на себя дополнительную ответственность. Премии и бонусы часто привязаны к конкретным показателям эффективности, таким как успешное выполнение планов, улучшение учебных результатов, внедрение новых методик и технологий. Наличие системы премий и бонусов делает школу более привлекательной для талантливых специалистов, так как они видят возможность получить дополнительное вознаграждение за свои усилия и достижения.

3. Надбавки и компенсации [6]. Управленческая работа зачастую связана с высокой степенью ответственности и необходимостью принятия сложных решений. Надбавки за сложность и напряженность труда компенсируют повышенные физические и эмоциональные затраты, связанные с управлением школьным процессом. Часто управленческий персонал работает сверх установленного рабочего времени, особенно в период подготовки к экзаменам, проведения родительских собраний и других мероприятий. Компенсация за переработку позволяет возместить потраченное время и усилия. В процессе работы управленческий персонал может выезжать на конференции, курсы повышения квалификации или для участия в проверках. Оплата командировочных расходов, включая проезд, проживание и суточные, является необходимой частью компенсации трудовых затрат.

4. Дополнительные льготы. Льготы, предоставляемые сотрудникам, такие как бесплатные обеды, доступ к образовательным ресурсам, помощь в обучении детей сотрудников, оплата медицинских услуг, транспортные льготы. Наличие дополнительных льгот делает работу в школе более привлекательной и способствует удержанию квалифицированного персонала. Чувствуя заботу со стороны школы, сотрудники становятся более преданными своему месту работы и готовы прикладывать больше усилий для достижения общих целей.

Нематериальный метод мотивации – инструмент для повышения вовлечённости и производительности сотрудников без использования прямых финансовых стимулов. В отличие от материальных методов, нематериальная мотивация фокусируется на потребностях в признании, самореализации и уважении. К нематериальным методам и инструментам относят.

1. Признание и публичное одобрение. Важнейший инструмент нематериальной мотивации. Благодарственные письма, грамоты, публичные награды на школьных мероприятиях, публикации в местных СМИ – всё это укрепляет чувство признания и уважения со стороны коллег и общества [8].

2. Профессиональное развитие и обучение [7]. Образование – динамичная сфера, где постоянно появляются новые методики, технологии и стандарты. Профессиональное развитие позволяет управленческому персоналу оставаться в курсе последних тенденций и успешно внедрять их в повседневную практику. Курсы повышения квалификации, семинары и тренинги помогают управленцам приобретать новые навыки и знания, необходимые для эффективного управления школой. Это способствует улучшению качества принимаемых решений и повышению уровня доверия со стороны педагогического коллектива и родителей. Возможность проходить обучение и повышать квалификацию мотивирует сотрудников к непрерывному совершенствованию, что в свою очередь повышает их удовлетворенность работой.

3. Создание условий для самореализации. Предоставление управленцам свободы действий в рамках их полномочий, делегирование важной работы, участие в разработке стратегического плана развития школы. Это создаёт ощущение причастности к общему делу и повышает уровень ответственности.

4. Социальная защищённость. Этот нематериальный метод помогает создать благоприятные условия для работы, повышает лояльность и приверженность сотрудников, а также способствует их длительному и плодотворному труду [10]. Наличие хорошего медицинского страхования или других форм медицинской поддержки (диспансеризация, профилактические осмотры) способствует здоровью и благополучию сотрудников. Это особенно важно для управленческого персонала, чья работа часто сопровождается высокими нагрузками и стрессом. Программы пенсионного обеспечения, предлагаемые школой

или государством, дают уверенность в будущем после завершения трудовой деятельности. Знание, что будут предусмотрены средства для достойной старости, снимает значительную часть тревожности и повышает мотивацию к продолжительной работе. Дополнительные социальные льготы, такие как бесплатный или субсидируемый детский сад для детей сотрудников, путёвки в оздоровительные лагеря, компенсации за транспорт и жильё, создают комфортные условия для жизни и работы.

5. Работа в команде и сотрудничество. Развитие корпоративной культуры, построенной на принципах взаимопомощи, открытости и доверия. Совместные мероприятия, тимбилдинги, обмен опытом способствуют укреплению командного духа и улучшают рабочие отношения.

6. Обратная связь и наставничество. Регулярная конструктивная обратная связь от руководства помогает управленческим кадрам видеть свои сильные и слабые стороны, а также ставить перед собой реалистичные цели. Наставники могут помогать молодым специалистам быстрее адаптироваться и развиваться профессионально.

7. Гибкий график и работа из дома. Возможность гибкого графика работы или частичной удалённой работы может значительно повысить комфорт и удовлетворённость трудом.

8. Поддержка творческих инициатив. Этот подход способствует созданию благоприятной атмосферы, в которой сотрудники чувствуют себя ценными и востребованными. Поощрение новаторства и внедрения новых идей в учебный процесс, участие в инновационных проектах, грантах и конкурсах может стать важным стимулом для управленцев. Когда руководители имеют возможность проявлять свою креативность и предлагать новые идеи, они ощущают больше вовлечённости в процесс работы и получают удовлетворение от своего труда. Это также помогает развивать лидерские качества и улучшает общую эффективность управления школой.

Таким образом, эффективная мотивация и стимулирование управленческого персонала в общеобразовательных организациях требуют комплексного подхода, сочетающего материальные и нематериальные методы. Важно учитывать индивидуальные потребности сотрудников, создавать условия для профессионального роста и поддерживать благоприятный климат в коллективе. Грамотное применение этих принципов позволит повысить качество управления, улучшить образовательные результаты и снизить текучесть кадров.

Список литературы

1. Аббасова Э.А. Понятие стимулирования труда и место в системе управления организацией / Э.А. Аббасова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. – №6 (82). – С. 239–243. EDN YVHPQW
2. Ахати Ф. Система мотивации, как фактор повышения эффективности функционирования предприятия / Ф. Ахати // Экономика и социум. – 2025. – №1 (128). – С. 376–381. EDN MJFERO
3. Макарова И.В. Мотивационный менеджмент: классические подходы и современные теории мотивации / И.В. Макарова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № (96). – С. 241–245. DOI 10.24412/2411-0450-2023-2-241-245. EDN DVXUMO
4. Матыцина Н.П. Роль мотивации и стимулирования в управленческой деятельности / Н.П. Матыцина, Д.О. Евдокименко // Символ науки. – 2023. – №11. – С. 76–78. EDN ZXQGQZ
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 1 апреля 2025 года: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – М., 1997.
6. Руденко А.А. Мотивация и развитие персонала: учебное пособие / А.А. Руденко, Т.В. Остудина, Т.В. Полякова. – Тольятти: ТГУ, 2013. – 210 с.
7. Савцов Г.В. Сущность и методы совершенствования системы мотивации персонала / Г.В. Савцов // Мировая наука. – 2023. – №5 (74). – С. 233–238. EDN JGESTT
8. Сидаш М.Д. Нематериальные стимулы мотивации педагогов / М.Д. Сидаш // Вестник науки. – 2023. – Т. 4. №4 (61). – С. 158–163. EDN FTGQGU
9. Тимофеев Д.А. Мотивация как метод повышения производительности труда в организации / Д.А. Тимофеев // Вестник науки. – 2024. – Т. 3. №7 (76). – С. 89–94. EDN PGEQZO
10. Фролова А.В. Современные подходы к изучению управленческой мотивации персонала / А.В. Фролова // Экономика и социум. – 2018. – №5 (48). – С. 1236–1239. EDN YARPID
11. Юревич С.Н. Управление образованием: учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2024. – 424 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/399200> (дата обращения: 31.03.2025).

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА ОТНОШЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: *несмотря на широкий спектр преимуществ участия в спорте, многие молодые люди бросают спортивные занятия. Молодежь отказывается от спортивных программ по многим причинам, одной из которых является получение негативного опыта. Чтобы обеспечить позитивный спортивный опыт для молодых спортсменов, необходимо намеренное программирование этого опыта, поэтому характеристики психологического климата, в котором происходит программирование, особенно важны. Статья посвящена вопросам благоприятного психологического климата, в частности атмосфере заботы, что является важным компонентом позитивных спортивных молодежных программ, цель которых – помочь молодым людям развить как спортивный, так и человеческий потенциал.*

Ключевые слова: *благоприятный психологический климат, заботливый климат, молодежный спорт, экстраверсия, отношения с товарищами.*

Молодежные спортивные программы, которые дают благоприятные результаты, отражают такие качества, как теплота, близость, руководство, поддержка, эффективное общение, отзывчивость и привязанность. Эти качества, хотя и различны, считаются совместно отражающими одну общую характеристику: заботу. В контексте молодежного спорта атмосфера заботы играет ведущую роль в воздействии на опыт молодых спортсменов и характеризуется как уделение внимания, беседы и искреннее слушание с проявлением сочувствия. Благодаря таким действиям тренер выстраивает позитивные связи со спортсменом, а также помогает учиться заботиться о других. Таким образом, заботливые отношения в долгосрочной перспективе могут принести много позитивных результатов, таких как чувство принадлежности и переживание позитивных мотивационных и аффективных реакций.

Следовательно, благоприятный, заботливый психологический климат – это межличностно привлекательная, безопасная, поддерживающая обстановка, способная обеспечить спортсмену опыт своей ценности. Заботливый климат основан на совместных усилиях тренеров и спортсменов по формированию принимающей среды, чтобы все члены команды могли чувствовать себя ценными, а также помогать и поддерживать друг друга в раскрытии своего потенциала в спорте и за его пределами.

Важным аспектом в молодежном спорте являются отношения со сверстниками, поскольку они играют жизненно важную роль в формировании опыта ценности. Здоровые отношения между товарищами по команде положительно связаны с воспринимаемой компетентностью, мотивацией, социальным функционированием и психологическим благополучием. При этом негативные отношения связаны с эмоциональным стрессом, гневом или даже поведением травли [1]. Одним из подходов к формированию здоровых межличностных отношений в молодежном спорте является создание заботливого климата, восприятие которого связано с состраданием к товарищам по команде и большим чувством принадлежности.

Одним из факторов, который может повлиять на отношения молодых спортсменов с товарищами, являются черты личности. Так, экстраверсия – одна из наиболее широко изученных черт среди черт личности Большой пятерки. Высоко экстравертированные люди характеризуются как общительные, разговорчивые, демонстрирующие оптимизм и напористость. Напротив, люди с низкой экстраверсией менее демонстративные, склонны чаще заниматься интроспекцией вместо выражения, предпочитают минимум социального взаимодействия. Важно отметить, что экстраверсия обычно интерпретируется как шкала с высокой и низкой экстраверсией соответственно на каждом конце, при этом середина шкалы – это средние показатели экстраверсии.

Спортсмены с высоким уровнем экстраверсии (и уровнем выше среднего) имеют большую склонность к участию в позитивных групповых процессах, связанных с отношениями тренер-спортсмен и спортсмен-спортсмен, чем те, у кого низкий (или ниже среднего) уровень экстраверсии. Людям с низкой экстраверсией нужно больше времени, чтобы почувствовать себя комфортно и развить значимые отношения. Постоянная атмосфера заботы позволяет людям с низкой экстраверсией научиться воспринимать окружающую среду как безопасную, что является фактором, необходимым для построения значимых межличностных отношений.

Наилучшей практикой для того, чтобы сделать спортивное обучение более комфортным для молодых людей с низкой экстраверсией, является создание позитивной и поддерживающей среды, в которой тренер моделирует сострадательное поведение, искренне слушает и удовлетворяет эмоциональные потребности. В командах, где формирование климата заботы игнорируется, спортсмены с низким

уровнем экстраверсии имеют меньше шансов (чем их товарищи по команде с высоким уровнем экстраверсии) построить позитивные отношения со своими сверстниками.

Заботливые отношения начинаются с того, что тренеры вовлекаются в заботу о спортсменах, и этот процесс создает этап, на котором спортсмен видит и сам моделирует заботливое поведение. Таким образом, когда принимающая среда достигается совместными усилиями как тренеров, так и спортсменов, за этим следуют здоровые отношения спортсменов со сверстниками. Когда все спортсмены воспринимают климат как заботливый, другими словами, когда они чувствуют, что их ценят и к ним относятся с добротой и уважением, они с большей вероятностью распространят эти положительные чувства на других членов команды, проявляя сострадание, заботясь о благополучии своих товарищей по команде [2].

Следует отметить, что люди с низкой экстраверсией ощущают напряжение в групповой обстановке, которое характеризуется как чувство истощения. Поэтому необходимы корректировки занятий, чтобы такие спортсмены могли лучше адаптироваться для раскрытия своего потенциала. Например, путем минимизации тренировочных ситуаций, в которых такой спортсмен будет находиться в центре внимания. В хорошо структурированной среде, которая учитывает потребности каждого члена, спортсмены с низким уровнем экстраверсии с меньшей вероятностью будут чувствовать себя истощенными. В результате они могут быть более эмоционально расслаблены и получить энергию для взаимодействия с другими, что увеличивает их шансы улучшить отношения со сверстниками [3].

Заботливый климат также имеет положительное влияние на то, как другие члены команды воспринимают интровертных товарищей. Люди с низким уровнем экстраверсии сдержанны, поэтому другим трудно прочесть их эмоции по выражению лица, из-за чего они кажутся безразличными, что может препятствовать социальному взаимодействию. Как сказано выше, заботливый климат выстраивает отношения посредством ряда действий, включая слушание, принятие, уважение и внимание к другим без предвзятости. Характеристики заботливого климата могут повлиять на членов команды с высокой или средней экстраверсией, чтобы они чаще инициировали процесс узнавания интровертных членов, даже если они кажутся малодоступными, что может привести к развитию более позитивных командных отношений.

Таким образом, для реализации намерения создания заботливого климата, который нацелен на индивидуальные потребности и максимизирует положительный спортивный опыт, необходимо определение уровня экстраверсии спортсменов. Увлечение спортом способствует улучшению качества жизни, а также дает больше преимуществ в долгосрочной перспективе, таких как улучшение навыков командной работы, общения, настойчивости; повышение самооценки и устойчивости, улучшение физического и психического здоровья. Преждевременный уход из спорта является основным препятствием для получения этих потенциальных преимуществ.

Следовательно, крайне важно способствовать созданию благоприятного психологического командного климата, который подчеркивает заботливые черты, поскольку это может способствовать развитию позитивных и значимых связей между молодыми спортсменами и удерживать их в спорте. Направления для будущих исследований могут касаться углубления понимания сложности концепции заботы. Думается, способность тренеров заботиться повысится, когда они смогут лучше осознавать эмоции спортсменов, выражать свои эмоции и использовать меньше авторитарных элементов поведения во время тренировок.

Список литературы

1. Battaglia A., Kerr G., Tamminen K. The dropout from youth sport crisis // Not as simple as it appears. Kinesiology review. 2024. No. 13 (3). P. 345–356.
2. Квашнина М.А. Роль тренера в формировании благоприятного психологического климата спортивной команды / М.А. Квашнина, С.А. Созинов // Наукосфера. – 2021. – №7–2. – С. 85–92. – EDN EOMFGG.
3. Галухин Р.М. Особенности межличностных взаимоотношений тренера и спортсмена / Р.М. Галухин // Психология. Спорт. Здравоохранение: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 29 декабря 2020 г.). – СПб., 2020. – С. 50–55. – DOI 10.37539/PSM294.2020.35.53.004. – EDN VJPEYM

Корж Татевик Вардановна
преподаватель

ФГКВООУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии
С.М. Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации
г. Краснодар, Краснодарский край

Парфенова Ирина Анатольевна
канд. техн. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье рассматриваются этические аспекты применения систем искусственного интеллекта. В настоящее время происходит стремительное развитие систем искусственного интеллекта в различных областях жизни и деятельности человека. Механизмы систем искусственного интеллекта позволяют принимать быстрые и оптимальные решения на основе колоссальных объемов информации. Возникают серьезные этические вопросы, связанные с возможностью эффективного использования результатов научных открытий, обеспечивая защиту прав и свобод человека, конфиденциальности персональных данных, безопасность и экологичность, а также сохранения рабочих мест для людей.

Ключевые слова: этические аспекты, системы искусственного интеллекта, интеллектуальной деятельности, конфиденциальность, защита сведений.

Национальная стратегия развития искусственного интеллекта (ИИ) определяет его как «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их» [1].

В настоящее время происходит стремительное развитие ИИ в различных областях жизни и деятельности человека, например, в сфере генетических исследований, медицинской диагностики, научных исследований, изменения климата, оптимизации производственных процессов и повышения эффективности труда, образования, политики, налаживания коммуникаций между людьми через социальные сети и многое другое. Механизмы ИИ позволяют принимать быстрые и оптимальные решения на основе колоссальных объемов информации (больших данных). Вместе с тем возникают серьезные этические вопросы, связанные с тем, чтобы эффективно использовать результаты научных открытий, и в то же время обеспечивать защиту прав и свобод человека (обеспечение конфиденциальности персональных данных, право на труд и т. д.), безопасный мир, не допускать ухудшения климата и прочее.

Широкое внедрение ИИ может повлечь для человечества ряд серьезных нравственных проблем. Так, например, вследствие развития ИИ неизменно исчезнут многие специальности и профессии (в первую очередь, опасные, трудоемкие и низко производительные), физический труд будет постепенно заменяться интеллектуальным. Водителей грузовых автомобилей, машинистов поездов заменят беспилотники. Положительным эффектом станет максимально возможное исключение ДТП, однако миллионы людей потеряют работу. Глобальное сокращение коснется также многочисленных офисных работников.

Вместе с тем снижение временных затрат на трудовую деятельность при определенных условиях может дать возможность гражданам больше времени уделять семье, участвовать в общественной жизни и получать новые навыки.

Проблема конфиденциальности и защиты сведений (личного характера и коммерческих тайн) порождает вопросы о предотвращении несанкционированного доступа к сведениям. Для решения этих вопросов разрабатываются технологии блокчейн, которые не допускают изменение или удаление персональных данных без согласия всех участников, гарантируя тем самым надежность и защиту данных, а также технологии шифрования и аутентификации.

Беспрецедентное повышение в результате применения ИИ производительности труда, глобальное снижение доли ручного труда приведет к уменьшению зависимости компаний от человеческого труда. В результате прибыль от производственного процесса получит меньшее число людей (а со временем – владельцы компаний), что повлечет за собой усиление социального неравенства.

Ввиду данных обстоятельств возникает необходимость формулирования этических принципов и правил, которые будут регулировать взаимодействие между людьми и ИИ. В настоящее время отсутствует эффективная система надзора за их деятельностью [2]. Тем не менее, в последние годы Мировое сообщество сделало достаточно серьезный шаг вперед в вопросах установления и контроля этики технологического применения технологий ИИ [3]. Во многих странах была разработана

документальная фиксация ценностей и норм ИИ, а также различного рода нормативная документация, регламентирующая деятельность его систем.

Обеспечение развития науки и технологий на основе строгих этических принципов является одним из важнейших направлений деятельности ЮНЕСКО. В ноябре 2021 года 193 государства, являющихся членами данной ведущей международной организации, приняли «Рекомендации по этическим аспектам искусственного интеллекта» (Рекомендации) – первый нормативный документ в этой области, направленный на обеспечение принципов справедливости и прозрачности, а также обеспечением человеческого надзора за системой ИИ. В основе Рекомендаций лежит защита прав и достоинства человека.

Ключевыми принципами этики ИИ являются следующие [4].

1. Соразмерность и непричинение вреда. Технологии ИИ должны применяться в пределах определенных и законных целей, при этом в обязательном порядке должны быть предусмотрены процедуры оценки рисков для исключения вероятности причинения вреда.

2. Безопасность и защищенность. Исключение непреднамеренного причинения вреда и уязвимости перед кибератаками.

3. Неприкосновенность частной жизни и защита данных. Необходимость разработки и применения определенных рамочных принципов.

4. Многостороннее и адаптивное управление и взаимодействие. Необходимость привлечения к участию широкого круга заинтересованных сторон.

5. Ответственность и подотчетность. Необходимость применения различных методов контроля и аудита в целях исключения нарушения прав человека и угрозы для окружающей среды.

6. Прозрачность и объяснимость. Соблюдение этических принципов с учетом конкретных обстоятельств применения ИИ.

7. Подконтрольность и подчиненность человеку. Возложение этической и правовой ответственности в отношении технологий ИИ на человека в качестве конечного субъекта.

8. Устойчивость. Обеспечение устойчивого развития в соответствии с Целями устойчивого развития (ЦУР), разработанными ООН.

9. Осведомленность и грамотность. Широкое использование в целях улучшения понимания гражданами технологий и систем ИИ.

На Первом международном форуме «Этика искусственного интеллекта: начало доверия» был подписан Кодекс этики в сфере ИИ. Документ разработан с учетом законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования, включая Национальную стратегию развития искусственного интеллекта, Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, Концепцию регулирования искусственного интеллекта и робототехники, а также ратифицированные Российской Федерацией международные договоры и соглашения, применимые к вопросам обеспечения прав и свобод граждан в контексте использования информационных технологий.

Кодекс не определяет этику ИИ, но помогает организовать взаимоотношение людей и компаний в связи с развитием ИИ. Важнейшей особенностью этого документа является человеко-ориентированный и риск-ориентированный подходы к пониманию перспектив развития ИИ, в нем обозначена исключительно человеческая ответственность за моральные риски разработки и внедрения ИИ, оговаривается необходимость учета гуманистической направленности этих разработок [5].

Необходимо учитывать тот факт, что системы ИИ разрабатываются людьми, подверженными субъективным суждениям. Однако при правильном применении, особенно с учетом социальной направленности, ИИ может служить мощным инструментом для достижения позитивных изменений, а основные риски могут быть минимизированы или устранены за счет этического подхода к реализации проектов в области ИИ [6].

Список литературы

1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утверждена Указом Президента РФ от 10.10.2019 №490 (в ред. от 15.02.2024 №124).

2. Размышления о моральных аспектах использования ИИ // К Телеком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtBy2> (дата обращения: 04.04.2025).

3. Миндигулова А.А. Этика и искусственный интеллект: проблемы и противоречия / А.А. Миндигулова // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2022. – №3. – С. 148. – EDN MENBGM

4. Этические аспекты искусственного интеллекта // ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtCES> (дата обращения: 04.04.2025).

5. Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtCCF> (дата обращения: 04.04.2025).

6. Игнатьев А.Г. Этика в области искусственного интеллекта в фокусе междисциплинарных исследований и развития национальных подходов / А.Г. Игнатьев. – М.: МГИМО, 2022.

Костина Анна Олеговна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Иванова Ирина Юрьевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

ВЛИЯНИЕ МАЛОПОДВИЖНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА РИСК РАЗВИТИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье исследуется взаимосвязь между малоподвижным образом жизни и риском развития заболеваний сердечно-сосудистой системы у студенческой молодежи. Было проведено анонимное онлайн-анкетирование среди студентов ТОГУ. Изучены возможные негативные последствия низкой двигательной активности и даны соответствующие рекомендации.

Ключевые слова: здоровье, студенты, малоподвижный образ жизни, гиподинамия, сердечно-сосудистая система.

В последние годы специалисты наблюдают, что малоподвижный образ жизни становится одной из наиболее актуальных проблем среди молодого поколения, особенно среди учащейся молодежи. Большие умственные нагрузки, зачастую, пассивный отдых, и как следствие, низкая двигательная активность ведут к снижению здоровья студенческой молодежи, включая риски развития сердечно-сосудистых заболеваний [8].

Так, по данным исследований В.Э. Шах с соавторами, было выявлено, что в 2023 году в Российской Федерации около 60% взрослого населения страдают гиподинамией, которая характеризуется ослаблением мышечной массы. Также отсутствие физической нагрузки сказывается крайне негативно на настроении и на общем самочувствии человека [5].

Ранее считалось, что развитие и прогрессирование сердечно-сосудистых заболеваний, обусловленное действием различных факторов риска, свойственно преимущественно лицам пожилого возраста. Исследования показывают, что длительное отсутствие физической активности способствует накоплению избыточной массы тела и нарушению обмена веществ, что может привести к ожирению и метаболическим расстройствам. Кроме того, гиподинамия ассоциируется с повышением артериального давления, что является существенным фактором риска для развития артериальной гипертензии и других сердечно-сосудистых заболеваний [2].

Однако в последнее время появляется всё больше исследований, указывающих на формирование патологии системы кровообращения в молодом возрасте [7]. Как утверждают ученые, студенты испытывают недостаток физической нагрузки по нескольким причинам. Во-первых, интенсивная учебная деятельность приводит к тому, что большую часть времени приходится проводить за учебниками, компьютерами. Во-вторых, нерациональное использование свободного времени способствует проведению досуга с низким уровнем физической активности, такому как просмотр телевизионных программ, мобильные или компьютерные игры и др. [1; 8].

Роспотребнадзор советует для снижения риска сердечно-сосудистых заболеваний среди студентов внедрять профилактические меры. Рекомендуется осуществлять не менее 150 минут умеренной физической активности в неделю, что может включать такие виды деятельности, как ходьба, бег, плавание или занятия йогой [3]. Даже небольшие физические нагрузки, такие как короткие прогулки во время перерывов, могут значительно улучшить кровообращение и снизить вероятность развития сердечно-сосудистых заболеваний. Крайне важно делать короткие перерывы каждые 30–60 минут для выполнения простых физических упражнений или же просто для прогулок на свежем воздухе.

Рекомендуется использовать комплексный подход к профилактике, который включает в себя не только физическую активность, но и сбалансированное питание, контроль массы тела и артериального давления, а также управление стрессом [1; 4]. Важно также проводить регулярные медицинские обследования для раннего выявления возможных заболеваний или их полного предотвращения. Все это позволит значительно снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний и улучшить общее состояние здоровья молодежи [1].

Был проведен социологический онлайн опрос среди студентов третьего курса вузов Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ) и Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) (n=136). Целью данного исследования было выявить общее отношение студентов к их текущему образу жизни. А также узнать, как молодежь информирована о значимости физических занятий и регулярности их выполнения.

В результате проведенного опроса были получены данные, указывающие, что у 64% опрошенных студентов отсутствуют на момент исследования признаки заболеваний системы кровообращения, что не исключает их выявления при инструментальном обследовании (рис. 1).

Наличие сердечно-сосудистых заболеваний

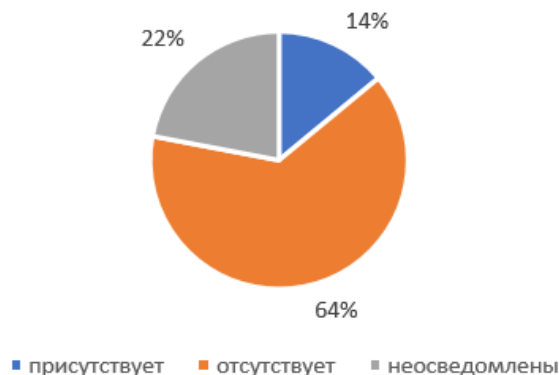


Рис. 1. Наличие сердечно-сосудистых заболеваний

Также было установлено, что 40% респондентов от 5 до 8 часов в сутки проводят в положении «сидя» (работа за столом, компьютером, кульманом), а 25% — более 8 часов (рис. 2).

Вероятно, полученные результаты обусловлены специфическим графиком обучения, в котором доминируют аудиторные занятия и большие объемы для самостоятельной подготовки, которые требуют много времени проводить в сидячем положении.

Сколько часов в день студенты проводят работая за партой или за компьютером.

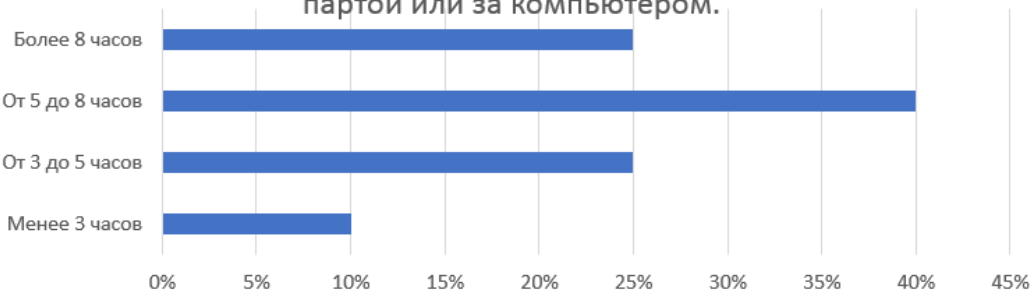


Рис. 2. Сколько часов в день студенты проводят, работая за партой или за компьютером

Студенты отметили, что предпочитают активному отдыху (занятия спортом, прогулки и т. д.) — общение с друзьями (58%). При этом, 31,8% отметили, что любят проводить свободное время за компьютером; лежат, читают, слушают музыку — 41,9%; смотрят телевизор — 18,7%, занимаются обучением, повышением квалификации — 8,3%.

Мы также задали несколько вторичных вопросов, благодаря которым выяснили, что более половины опрошенных (55%) не занимаются дополнительными физическими занятиями в свободное от учебы время. Почти столько же (60%) испытывает дискомфорт в области спины и шеи от длительного нахождения в положении «сидя». Кроме того, по данным нашего опроса около 30% студентов сообщают о трудностях с выполнением упражнений на занятиях по дисциплине «Физическая культура» (отдыха, повышенная утомляемость и слабость), что также является важным индикатором о состоянии сердечно-сосудистой системы.

При этом, почти 80% студентов в полной мере осознают последствия от недостатка физической активности, и подавляющему большинству хотелось бы выделять на неё больше свободного времени.

Таким образом, проведенное исследование позволило установить, что у большинства опрошенных студентов низкая степень физической активности, преобладает гиподинамия. Результаты опроса показали, что досуг и отдых респонденты организуют исходя из приоритетности пассивного отдыха. Также было установлено, что у определенной доли студентов к моменту проведения исследования

уже регистрировались клинические симптомы болезней органов кровообращения, у многих – присутствуют в образе жизни факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку рекомендаций по повышению физической активности с целью профилактики заболеваний системы кровообращения, а также персонализированных программ физической нагрузки для студентов с учетом их индивидуальных особенностей и распорядка дня.

Список литературы

1. Чулков В.С. Актуальный взгляд на первичную профилактику сердечно-сосудистых заболеваний (обзор современных рекомендаций) / В.С. Чулков, А.В. Синеглазова, В.А. Конашов [и др.] // Вестник современной клинической медицины. – 2021. – Т. 14. №6. – С. 113–123. DOI 10.20969/VSKM.2021.14(6).113-123. EDN XRBJEI
2. Амбарцумян Р.А. Малоподвижный (сидячий) образ жизни студентов / Р.А. Амбарцумян, А.К. Соболева // Молодежный вестник ИрГТУ. – 2020. – Т. 10. №4. – С. 86–90. EDN GTCQEL
3. Немкова Е.А. Малоподвижный образ жизни его последствия и их профилактика / Е.А. Немкова // Научные исследования студентов и учащихся : сборник статей XI Международной научно-практической конференции (Пенза, 20 марта 2024 г.). – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 228–231. EDN KIXAEF
4. Панина В.Д. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний / В.Д. Панина // Вестник науки. – 2024. – Т. 2. №6 (75). – С. 2087–2091. EDN SQKOVJ
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtevK> (дата обращения: 28.04.2025).
6. Саранчина Ю.В. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у студентов специальности «Лечебное дело» / Ю.В. Саранчина, С.В. Чмыхало, Ю.А. Дубровский // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – 2022. – №3 (41). – С. 141–148.
7. Харрасова Р.Ф. Занятия физической культурой с целью оздоровления и восстановления организма при малоподвижном образе жизни / Р.Ф. Харрасова, Р.К. Кудашев // Вестник науки и образования. – 2022. – №4–2 (124). – С. 74–76. DOI 10.24411/2312-8089-2022-10403. EDN QUAOVH
8. Шах В.Э. Малоподвижный образ жизни: чем он опасен и почему важно вести активный образ жизни / В.Э. Шах, К.Р. Ананиян, Ж.А. Арушанян // Лучшая научно-исследовательская работа 2023: сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса (Пенза, 15 ноября 2023 г.). – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 135–137. EDN BGPMNA

Набокина Анна Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация: статья посвящена исследованию влияния развития профессионально значимых личностных качеств педагогов на улучшение психологического климата в образовательном учреждении. Анализируются такие качества, как эмоциональная устойчивость, коммуникативность, способность к саморегуляции и эмпатия педагога. Представлен ряд взаимосвязей между личностными качествами педагогов и особенностями их взаимодействия внутри педагогического коллектива. Полученные результаты исследования, представленные в данной статье, показывают важность целенаправленного формирования профессиональных компетенций преподавателей для повышения эффективности образовательного процесса и оптимизации межличностных отношений среди сотрудников образовательных учреждений.

Ключевые слова: профессионально важные качества, педагогический коллектив, психологический климат, эмоциональная устойчивость, коммуникативные способности, саморегуляция, эмпатия.

Психологический климат коллектива оказывает значительное влияние на эффективность деятельности организации и удовлетворенность сотрудников своей работой. Для образовательной сферы особенно важно учитывать этот фактор, поскольку от атмосферы в педагогическом коллективе зависит качество учебного процесса, мотивация учащихся и общий уровень комфорта всех участников образовательного пространства. Профессионально значимые личностные качества педагога играют ключевую роль в формировании благоприятного психологического климата, способствуя эффективному взаимодействию коллег и созданию условий для позитивного общения.

Целью данной работы является выявление зависимости профессионального роста педагога от уровня сформированности его личностных качеств и оценка степени их влияния на психологическое состояние педагогического коллектива.

Исследования последних десятилетий подчеркивают значимость личностных характеристик педагога, таких как коммуникабельность, ответственность, самообладание и открытость новому опыту в

обеспечении продуктивного сотрудничества и конструктивных взаимоотношений в команде. Психологическое благополучие членов коллектива непосредственно связано с уровнем профессионализма и развитием личностных ресурсов каждого сотрудника. Следовательно, повышение компетентности педагогических работников становится необходимым условием для улучшения социально-психологического климата образовательного учреждения.

Э.Ф. Зеер определяет становление как «непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности» [2]. Внешними факторами, влияющими на процесс становления личности, по мнению ученого, являются условия жизни, внешние воздействия, которые определяют становление личности через взаимодействия человека с другими посредством его деятельности. Обобщая исследования в данной области, Э.Ф. Зеер отмечает, что профессиональное становление характеризуется тем, что в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности помимо знаний, умений и навыков формируются «профессионально важные личностные качества», такие как эрудиция, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, наблюдательность, предвидение и рефлексия.

Во многих публикациях профессиональное становление педагога рассматривается как последовательность взаимосвязанных стадий во времени от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в профессиональном труде (Е.А. Климов, Л.М. Митина, Э.Ф. Зеер и др.) [1].

А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина под профессионально значимыми качествами понимают проявление психологических особенностей личности, необходимых для усвоения специальных знаний, способностей и навыков, а также для достижения общественно приемлемой эффективности в профессиональном труде [3].

Большое количество зарубежных исследований посвящено эмоциональной устойчивости педагогов, которую считают синонимом профессиональной устойчивости. По мнению T. Voss, W. Wagner, U. Klusmann, U. Trautwein, M. Kunter [10], эмоциональная устойчивость – это личностное качество педагога, позволяющее ему избежать эмоционального истощения, успешно адаптироваться к эмоционально напряженным ситуациям. Эмоционально устойчивый педагог способен управлять эмоциональным состоянием обучающихся, предотвращает конфликты как обучающихся, так и конфликты педагогического коллектива. Ученые M. Lee, R. Pekrun, J. Taxer, P. Schutz, L. Vog, X. Xie [6] в своем исследовании, посвященном изучению эмоциональной сферы педагога, считают, что эмоциональная устойчивость позволяет им регулировать собственное эмоциональное состояние, эмоционально устойчивые педагоги наслаждаются позитивными эмоциями, негативные эмоции переживаются ими легче, такие педагоги не склонны к гневу, тревожности и фрустрации.

Таким образом, различные авторы дают разные классификации профессионально значимых качеств в личности педагога. Однако в настоящее время нет общепринятого мнения ни относительно того, какие именно качества характеризуют педагогов высшего профессионального уровня, ни того, каковы предпосылки их успешного формирования. Однако, ряд ученых выделяет прямую взаимосвязь между формированием профессионально-личностных качеств педагога и их влиянием на психологический климат в коллективе.

Первые исследования педагогических коллективов в России появились в XX в. в 20–30 гг. в работах А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого и др. Так, например, А.С. Макаренко говорил: «Коллектив учителей и коллектив учеников – это не два коллектива, а один коллектив и кроме, того, коллектив педагогический» и считал хороший педагогический коллектив главным фактором воздействия на воспитанников [4]. К.Д. Ушинский особенно настаивал на силе влияния характера воспитателей на процесс воспитания. А К.Н. Кузнецов и А.Г. Калашников занимались проблемами эффективности труда и, следовательно, степенью этого влияния с использованием методов педагогической диагностики.

В свою очередь, правильная организация образовательного процесса как результат работы педагогического коллектива в значительной степени будет определяться существующим в нем социально-психологическим климатом.

Рассмотрим понятие социально-психологического климата, которое одним из первых раскрыл В.М. Шепель – психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникшая на основе их близости, симпатии, совпадение, характеров, интересов, склонностей. Б.Д. Парыгин сделал значительный вклад в развитие методик диагностики, прогнозирования и регуляции социально-психологического климата коллектива. По его мнению, социально-психологический климат коллектива отражает характер взаимоотношений между людьми преобладающий тон общественного настроения в коллективе, связанный с удовлетворением условиями жизнедеятельности, стилем и уровнем управления и другими факторами [7].

Исследования последних десятилетий подчеркивают значимость личностных характеристик педагога, таких как коммуникабельность, ответственность, самообладание и открытость новому опыту, в обеспечении продуктивного сотрудничества и конструктивных взаимоотношений в команде. Психологическое благополучие членов коллектива непосредственно связано с уровнем профессионализма и

развитием личностных ресурсов каждого сотрудника. Следовательно, повышение компетентности педагогических работников становится необходимым условием для улучшения социально-психологического климата школы.

Основными признаками благоприятного социально-психологического климата являются открытость общения, способность свободно мыслить, способность к профессиональному и интеллектуальному росту, умение способствовать развитию организации, оптимизм, доверие, взаимная поддержка, межличностные симпатии, теплота и внимание в отношениях, уверенность, бодрость, желание творить и т. д.

Теоретический анализ исследований К. Фусснагель показывает, что педагоги демонстрируют готовность к инновациям тогда, когда они имеют поддержку профессионального сообщества, когда имеют возможность профессионального развития в этом сообществе, когда в коллективе создана рабочая атмосфера, в которой педагог чувствует себя уверенно, в которой он не чувствует угрозы конкуренции и не ощущает враждебности. Кроме того, инновации не заканчиваются в рамках одного проекта, а получают дальнейшее развитие только тогда, когда они подхвачены. А это возможно только при условии кооперации педагогического сообщества [8, с. 118].

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о важной роли профессионально значимых личностных качеств педагогов в создании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Показано, что именно индивидуально-психологические особенности педагогов являются существенным ресурсом, влияющим на взаимодействие внутри педагогической среды. Важнейшими факторами, определяющими успешность профессионального поведения педагога, выступают высокая эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, умение регулировать свое поведение и стремление к сотрудничеству.

Данное исследование выявляет, что профессиональная компетентность педагога напрямую зависит от уровня развития личностных качеств. Повышение уровня этих качеств оказывает значительное положительное влияние на профессиональное развитие педагогов и общую психологическую обстановку в коллективе. Полученные результаты подчеркивают важность целенаправленной работы по развитию указанных личностных качеств у педагогических работников образовательных учреждений. Эта работа должна стать частью системы повышения квалификации педагогов и способствовать укреплению стабильности и эффективности всей образовательной среды.

Список литературы

1. Адольф В.А. Профессиональное становление педагога: сущность процесса и инновационная модель / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина // Сибирский педагогический журнал. – 2008.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., перераб. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии / Н.В. Кузьмина. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с. EDN EEQAGD
4. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. – 2012.
5. Voss T. Changes in beginning teachers' classroom management knowledge and emotional exhaustion during the induction phase / T. Voss, W. Wagner, U. Klusmann, U. Trautwein, M. Kunter // Contemporary Educational Psychology. 2017. Vol. 51. P. 170–184.
6. Lee M. Teachers' emotions and emotion management: integrating emotion regulation theory with emotional labor research / M. Lee, R. Pekrun, J. Taxer, P. Schutz, L. Vog, X. Xie // Social Psychology of Education. 2016. Vol. 19. No. 4. P. 843–863. DOI 10.1007/s1218-016-9359-5. EDN YCMRBB
7. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения / А.С. Макаренко. – М., 1977.
8. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива пути и методы изучения / Б.Д. Парыгин; под ред. В.А. Ядова; Акад. наук СССР, Ин-т соц.-экон. проблем.
9. Митина Л.А. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве / Л.А. Митина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2015.
10. Fussangel K. Subjektive Theorien von Lehrkräften zur Kooperation. Eine Analyse der Zusammenarbeit von Lehrerinnen und Lehrern in Lerngemeinschaften. Dissertation zur Erlangung des Grades des Doktors der Philosophie (Dr. phil.). – Wupperta.

Нурмаматова Мээрим Нурмаматовна

студентка

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

г. Бишкек, Республика Кыргызстан

Казиева Гулзат Качканакновна

канд. пед. наук, доцент, директор института педагогики и психологии

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

г. Бишкек, Республика Кыргызстан

Ус Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ТРУДОГОЛИЗМ: ПУТЬ К УСПЕХУ ИЛИ ОПАСНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ

Аннотация: в статье рассматривается проблема трудоголизма, которую часто путают с профессиональной страстью. Обсуждаются ключевые различия, негативные последствия зависимости от работы и практические способы поддержания здорового баланса между карьерой и личной жизнью. Трудоголизм – это сложное и коварное явление, представляющее собой форму зависимости, маскирующееся под рвение и преданность делу. Его отличительная черта – стирание границ между увлечением работой и патологической одержимостью. В отличие от простого стремления к успеху, трудоголизм характеризуется неконтролируемым влечением к профессиональной деятельности, которое затмевает все остальные сферы жизни. Человек, затронутый этим расстройством, постоянно находится в рабочем режиме, не позволяя себе отдыха, полноценный сон, общение с близкими людьми и занятия, приносящие удовольствие вне работы. Это приводит к серьезному дисбалансу, выражающемуся в пренебрежении личными отношениями, ухудшении здоровья и постоянном чувстве вины, если человек хотя бы на некоторое время отрывается от работы. Такая зависимость может быть очень трудно обнаружимой, особенно для самого трудоголика, который часто воспринимает свою поглощенность работой как проявление высокой профессиональной ответственности и не понимает вредности своего поведения.

Ключевые слова: работа, трудовая зависимость, эмоциональное выгорание, перегрузка, личная жизнь, отдых, стресс, психическое здоровье, самооценка, профессиональная деятельность.

В современном обществе работа занимает важное место в жизни каждого человека. Многие воспринимают труд как основу успеха, стабильности и самореализации. Однако в последние десятилетия все чаще обсуждается явление, которое кажется на первый взгляд позитивным, но на самом деле таит в себе угрозу для здоровья и личной жизни – трудоголизм. Явление активно исследуется с середины XX века. Термин «трудоголизм» в обиход ввел Уэйн Оутс, который провел сравнение трудовой зависимости с алкоголизмом. Но в отличие от последнего трудоголизм является социально одобряемым и сегодня считается положительным явлением. Однако вследствие трудоголизма люди, подверженные ему, находятся в постоянном стрессе, что может привести к разным психическим и психосоматическим заболеваниям, а также вызвать иную форму зависимости [4]. Это зависимость от работы, когда человек теряет способность контролировать свою трудовую деятельность и посвящает ей все свое время, игнорируя необходимость отдыха, общения с близкими и заботы о собственном здоровье.

Трудоголизм отличается от здоровой увлеченности профессией тем, что нарушает баланс между работой и жизнью [6]. Исследования показывают, что трудоголизм может быть вызван различными факторами, такими как социальное давление, высокие требования к работникам в условиях конкурентного рынка труда, отсутствие четкого разделения между рабочим и личным временем, а также отсутствие удовлетворения в других аспектах жизни. При этом многие трудоголики не воспринимают свою зависимость как проблему, так как работа для них становится не только средством зарабатывания денег, но и способом самоутверждения и получения признания.

Многие исследования, проведенные как российскими, так и зарубежными психологами, показывают, что трудоголизм – это вредная привычка. Некоторые специалисты даже считают его разновидностью психастении – психического расстройства, проявляющегося в чрезмерной неуверенности, страхах и навязчивых мыслях. Однако, широко распространено и другое мнение: трудоголика часто воспринимают как идеального сотрудника – продуктивного, успешного и счастливого. Таким образом, существует противоречие в оценке трудоголизма: с одной стороны, его связывают с серьезными психологическими проблемами, а с другой – с высоким профессионализмом и успехом. Это расхождение во взглядах демонстрирует сложность и неоднозначность данного феномена. Понимание трудоголизма требует взвешенного подхода, учитывающего как потенциальный вред для психического здоровья, так и возможные преимущества с точки зрения профессиональной деятельности.

По мнению В.В. Барабанщикова и О.А. Климова, такая форма зависимости может привести к эмоциональному и физическому истощению [1]. В то время как многие воспринимают такую преданность делу как пример высокой трудовой этики и профессиональной страсти, важно понимать, что эта зависимость может привести к негативным последствиям, включая физическое, эмоциональное и социальное выгорание. Проблема трудоголизма заключается в том, что его симптомы часто путают с профессиональной страстью. Люди, увлеченные своей работой, могут легко потерять грань между здоровым увлечением и нездоровой зависимостью. Внешне трудоголики и страстные профессионалы могут казаться одинаковыми: оба стремятся к успеху, оба готовы работать сверхурочно и вкладывать максимум усилий в достижение целей. Однако разница между ними лежит в способности сохранять баланс между работой и личной жизнью. Профессиональная страсть мотивирует человека на творчество и развитие, она не разрушает его физическое и эмоциональное состояние, а наоборот – приносит удовлетворение и заряд энергии. Трудоголизм же приводит к истощению, потере мотивации и негативному воздействию на здоровье, а также ухудшению личных отношений.

На ранних этапах развития трудоголизма его проявления нередко остаются незамеченными, поскольку внешне они могут напоминать социально одобряемые качества, такие как целеустремленность, высокая ответственность и профессиональная вовлеченность. Однако трудоголики, как правило, утрачивают способность к полноценному отдыху и игнорируют физиологические сигналы, указывающие на необходимость восстановления ресурсов организма, что приводит к состоянию хронического стресса, нарушениям сна, депрессивным расстройствам и, в ряде случаев, к развитию соматических заболеваний. Наряду с этим наблюдается снижение качества межличностных отношений и постепенная социальная изоляция.

Одной из ключевых трудностей в диагностике трудоголизма является отсутствие четкого разграничения между здоровой профессиональной мотивацией и патологической зависимостью от трудовой деятельности. В условиях современной культуры труда широко распространено представление о том, что увеличение времени, затраченного на профессиональные обязанности, прямо коррелирует с уровнем личного успеха и социальной значимости. Данный стереотип способствует формированию и закреплению трудоголической модели поведения, которая зачастую осознаётся лишь на этапе появления выраженных психофизиологических и социальных дисфункций.

Как проявляется трудоголизм:

- человек регулярно задерживается на работе или берет работу на дом;
- он круглосуточно на связи, постоянно проверяет рабочую почту, чаты, потому что боится упустить что-то важное;
- у него постоянный необоснованный страх получить негативный отзыв о своей работе;
- его самочувствие и настроение напрямую зависят от рабочих успехов или неудач;
- крайний перфекционизм: высокие требования к себе и другим людям;
- стремление контролировать работу других;
- если трудоголик не работает, то чувствует неудовлетворение и тревогу: «Что-то сейчас идет не так», «Затишье – это неспроста»;
- энергичность, прилив сил и воодушевление вызывает исключительно профессиональная деятельность, но, завершив какое-то важное дело, трудоголик испытывает не радость, а чувство опустошенности, и сразу же ставит себе новые цели;
- отдых и развлечение для трудоголиков – бессмысленное занятие;
- разговоры, не связанные с работой, неинтересны.

Как отмечают психологи, трудоголика можно распознать по его высказываниям, которые в основном касаются профессиональных вопросов и людей из его рабочего окружения. В диалоге трудоголики зачастую теряют нить беседы, потому что чрезмерно поглощены планированием или анализом того, как решить ту или иную задачу. Таким людям трудно сосредоточиться на происходящем здесь и сейчас, они испытывают трудности с освоением информации.

В связи с вышеизложенным, при знании четких критерий дифференциации трудоголизма и профессиональной страсти возможно выявить характерные признаки трудовой зависимости, а также предложить эффективные стратегии по поддержанию баланса между профессиональной деятельностью и личной жизнью, направленные на профилактику негативных последствий, ассоциированных с трудоголизмом.

Трудоголизм, как явление, привлекает внимание психологов, социологов и специалистов по трудовым отношениям. Это зависимость от работы, характеризующаяся чрезмерной вовлеченностью в профессиональную деятельность, которая начинает преобладать над другими аспектами жизни человека. Важно понимать, что трудоголизм – это не просто увлечение своей работой, а патологическая потребность в постоянной работе, которая может иметь разрушительные последствия для физического и психологического здоровья, а также для социальных отношений.

Трудоголизм может проявляться в различных формах. В некоторых случаях это может быть просто чрезмерная вовлеченность в рабочие процессы, в других – работа, которая становится основной целью жизни, а все остальное отходит на второй план. Одной из причин возникновения трудоголизма

является высокий уровень стресса, с которым сталкиваются работники в условиях современного общества. Слишком высокие требования со стороны работодателей, часто неоправданные ожидания и давление в коллективе могут привести к тому, что человек начинает работать на износ, пытаясь соответствовать этим требованиям. Трудоголизм может развиваться и в результате неудачи в личной жизни или профессиональных неудач, когда работа становится единственным способом избежать неприятных эмоций. В таких случаях работа для человека становится не только способом обеспечения финансовой стабильности, но и способом избежать эмоциональных переживаний, таких как одиночество или неудачи в личных отношениях.

Психологически трудоголики часто испытывают чувство беспокойства и вины, если по каким-либо причинам не могут выполнить свою работу в полном объеме. Это приводит к ухудшению общего состояния здоровья: бессоннице, хроническому усталости, проблемам с нервной системой. Часто трудоголики имеют проблемы с социальной адаптацией: они могут отдаляться от семьи и друзей, поскольку их социальная жизнь сосредоточена вокруг работы.

Профессиональная страсть вдохновляет, мотивирует на новые свершения и улучшает качества работы, однако, когда работа становится единственным смыслом существования и отнимает последние силы, мы сталкиваемся с риском развития зависимости. Трудоголизм имеет много общих черт с другими зависимостями, такими как алкогольная или наркотическая. В его основе лежит неосознанная необходимость работать все больше и больше, несмотря на вред для здоровья или ухудшение личных отношений. Внешне трудоголики могут выглядеть успешными и продуктивными, однако на самом деле их жизнь полностью контролируется работой, и они перестают получать удовольствие от других аспектов жизни. Разница между трудоголизмом и профессиональной страстью заключается в осознанности и балансе. Любовь к своей профессии проявляется в стремлении к самосовершенствованию, но в то же время человек осознает важность отдыха, поддержания личных связей и здоровья. Трудоголизм, наоборот, приводит к игнорированию этих аспектов, что негативно сказывается как на личной жизни, так и на профессиональной эффективности. Важно различать эти два явления, чтобы избежать пагубных последствий. Профессиональная страсть может быть источником энергии и мотивации, когда человек получает удовлетворение от того, что он делает, и при этом сохраняет баланс. Трудоголизм зачастую рассматривается в контексте зависимости, когда человек чувствует вину или тревогу, если не занят работой [3]. Это может привести к проблемам в социальной адаптации и ухудшению здоровья. Л.Н. Юрьева также подчёркивает, что трудоголизм – это не просто «много работы», а реальное нарушение психоэмоционального состояния [9].

Трудоголизм имеет далеко идущие последствия как для самого человека, так и для общества в целом. На личном уровне последствия могут включать в себя физическое и психическое истощение, хронический стресс, депрессию, а также потерю социальных контактов. Люди, подверженные трудоголизму, могут утратить способность наслаждаться жизнью, так как их внимание сосредоточено только на выполнении профессиональных обязанностей. Это ведет к нехватке времени на отдых, хобби, общение с близкими и личные интересы.

Социальные последствия трудоголизма касаются не только личных отношений трудоголика, но и общества в целом. В коллективе трудоголики могут создавать атмосферу напряженности и конкуренции, так как их поведение может служить примером для других сотрудников. Нередко трудоголики оказывают давление на коллег, заставляя их работать на пределе своих возможностей. Это может привести к увеличению уровня стресса в коллективе и снижению общей продуктивности. На уровне общества трудоголизм может быть причиной экономических проблем, поскольку работники, испытывающие стресс и профессиональное выгорание, становятся менее продуктивными.

Существует несколько подходов к решению проблемы трудоголизма. Важно, чтобы трудоголики осознали свою зависимость от работы и обратились за помощью к специалистам. Психотерапевтические методы, такие как когнитивно-поведенческая терапия, могут помочь людям осознать причинно-следственные связи между их поведением и внутренними проблемами. К.Ю. Белоусов указывает на то, что чрезмерная работа негативно влияет на психическое здоровье и может вызывать хронический стресс [2]. И. Хансез, в свою очередь, подчеркивает важность сохранения баланса между работой и личной жизнью как одного из факторов профилактики трудоголизма [8].

Организации могут внедрять программы для борьбы с профессиональным выгоранием и поощрять сотрудников к регулярным перерывам и отпуску. Правительственные программы по улучшению условий труда и защите прав работников также могут сыграть важную роль в снижении уровня трудоголизма в обществе.

Причины развития трудоголизма могут быть разными: от внешнего давления и социальных ожиданий до внутренних факторов, таких как низкая самооценка или стремление к признанию. Согласно теории мотивации А. Маслоу, человек, не удовлетворяющий базовые потребности, может искать самореализацию в трудовой деятельности, что иногда принимает патологическую форму [5].

Таким образом, задача каждого – найти баланс между увлечением своей работой и умением вовремя остановиться. Профессиональный рост важен, но нельзя забывать о здоровье и отношениях, иначе можно потерять самое ценное – внутреннее удовлетворение от жизни.

Список литературы

1. Барабанщикова В.В. Представления о вовлеченности в работу и трудоголизме в современных психологических исследованиях / В.В. Барабанщикова, О.А. Климова // Национальный психологический журнал. – 2015. – №1 (17). – С. 52–60. DOI 10.11621/nprj.2015.0106. EDN TPULHR
2. Белоусов К.Ю. Трудоголизм как форма позитивных социальных отклонений / К.Ю. Белоусов // Вектор науки ТГУ. – 2014. – №2 (28). – С. 58–62.
3. Воробьева М.А. Психология труда: учебное пособие для студентов и слушателей образовательных программ укрупнённой группы специальностей «Экономика и управление», «Менеджмент» и «Управление персоналом», а также для магистрантов / М.А. Воробьева; Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 212 с.
4. Заславская А.А. Трудоголизм как одна из форм зависимости / А.А. Заславская // Молодой ученый. – 2020. – №37 (327). – С. 111–114 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/327/73502/> (дата обращения: 13.04.2025). EDN YTMOAU
5. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 479 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/masla01/> (дата обращения: 13.04.2025).
6. Психология труда: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. С.Ю. Манухиной. – М.: Юрайт, 2025. – 461 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/580255> (дата обращения: 13.04.2025).
7. Робертс Г.А. Профилактика выгорания / Г.А. Робертс // Обзор современной психиатрии. – 1998. – №1. – С. 39–46.
8. Хансез И. Поведение, связанное с безопасностью: требования к работе, ресурсы для работы и предполагаемая приверженность руководства вопросам безопасности / И. Хансез, Н. Хмиель // J Occup Health Psychol. – 2010. – No. 15(3). – P. 267–78. – DOI: 10.1037/a0019528. PMID: 20604633.
9. Юрьева Л.Н. Трудоголизм: факторы риска развития и признаки патологической зависимости / Л.Н. Юрьева // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2015. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LuXht> (дата обращения: 13.04.2025). EDN VNXGQP

Полянская Елена Алексеевна
студентка

Научный руководитель
Власенко Светлана Юрьевна
магистр, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ФИЗКУЛЬТУРА И ГАДЖЕТЫ: КАК ПОДРУЖИТЬ СПОРТ С СОВРЕМЕННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Аннотация: статья посвящена исследованию возможностей применения современных технологий в сфере физической культуры и спорта, с целью повышения эффективности тренировочного процесса, мотивации занимающихся и достижения устойчивых результатов в поддержании здорового образа жизни. В рамках исследования анализируются три ключевых категории цифровых инструментов: специализированные приложения для тренировок, предлагающие персонализированные программы и отслеживание прогресса; умные часы и фитнес-трекеры, осуществляющие непрерывный мониторинг физической активности и состояния организма; и онлайн-игры с физической активностью (exergaming), вовлекающие пользователей в спорт посредством интерактивных и развлекательных сценариев. В статье подробно рассматриваются функциональные характеристики каждого типа гаджетов, включая особенности разработки индивидуальных программ тренировок, отслеживание ключевых показателей (пульс, количество шагов, сожженные калории), предоставление обратной связи и визуализацию прогресса, а также возможности интеграции с социальными сетями для мотивации и обмена достижениями. Проводится сравнительный анализ преимуществ и недостатков каждого вида технологий, учитываая такие факторы, как доступность, удобство использования, точность данных, ограничения в автономности и риски, связанные с некорректным использованием. Предлагаются практические рекомендации по созданию комплексных программ тренировок, сочетающих различные типы гаджетов для достижения синергетического эффекта. Подчеркивается необходимость осознанного подхода к использованию технологий, учета индивидуальных особенностей организма, соблюдения мер безопасности и консультаций с врачом перед началом интенсивных тренировок. В заключении делается вывод о том, что современные гаджеты и приложения могут служить ценным дополнением к традиционным методам физической культуры и спорта, способствуя повышению мотивации, вовлеченности и осознанности занимающихся, однако их эффективность напрямую зависит от правильного выбора, корректного использования и учета индивидуальных потребностей и ограничений. Дается прогноз развития технологий в сфере спорта и здоровья, с акцентом на персонализированные решения и интеграцию с медицинскими сервисами.

Ключевые слова: физкультура, спорт, гаджеты, приложения для тренировок, умные часы, фитнес-трекеры, онлайн-игры, exergaming, технологии, мотивация, здоровый образ жизни, тренировочный процесс, эффективность, персонализация, безопасность.

Введение

XXI век – эпоха цифровых технологий. Гаджеты прочно вошли в нашу жизнь, влияя на все ее аспекты, включая спорт и физическую активность. Современные технологии, изначально

воспринимавшиеся как помеха активному образу жизни, сегодня предлагают широчайший спектр возможностей для его улучшения и оптимизации. От приложений для тренировок до умных часов и онлайн-игр с физической активностью – технологии становятся незаменимыми помощниками на пути к здоровому и спортивному образу жизни. Эта статья исследует взаимосвязь физкультуры и гаджетов, рассматривая, как современные технологии могут мотивировать, контролировать и улучшать наши спортивные достижения.

Основной текст

1. *Приложения для тренировок: персональный тренер в вашем кармане.*

Развитие мобильных технологий привело к появлению множества приложений, призванных сделать фитнес доступнее и увлекательнее. Эти приложения предлагают разнообразные тренировочные программы, адаптированные под разные уровни подготовки, цели и предпочтения. Будь то силовые тренировки, йога, бег или плавание, вы сможете найти приложение, которое поможет вам достичь желаемых результатов.

Одним из ключевых преимуществ приложений для тренировок является персонализация. Вы можете выбрать программу, соответствующую вашему уровню физической подготовки, указать свои цели (похудение, набор мышечной массы, улучшение выносливости) и отслеживать свой прогресс. Многие приложения также предлагают функцию отслеживания питания, что позволяет комплексно подходить к вопросу здорового образа жизни.

Примеры популярных приложений: Nike Training Club, Adidas Training, MyFitnessPal, Fitbit, Seven.

2. *Умные часы и фитнес-трекеры: мониторинг активности 24/7.*

Умные часы и фитнес-трекеры – это незаменимые гаджеты для тех, кто серьезно относится к своему здоровью и физической форме. Они позволяют круглосуточно отслеживать различные показатели активности, такие как количество пройденных шагов, пульс, качество сна, сожженные калории. Эта информация помогает лучше понимать свое тело, корректировать тренировочный процесс и достигать поставленных целей.

Современные умные часы оснащены GPS-модулями, что позволяет точно отслеживать маршруты пробежек и велосипедных прогулок. Многие модели также предлагают функции анализа сердечного ритма, оповещения о необходимости разминки и даже возможность совершать платежи.

3. *Онлайн-игры с физической активностью: спорт в виртуальном мире.*

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) открывают новые горизонты для интеграции спорта и технологий. Онлайн-игры с физической активностью позволяют совместить увлекательный геймплей с реальными физическими нагрузками. Игроки выполняют различные движения, которые отслеживаются датчиками и влияют на игровой процесс.

Такой подход делает тренировки более интересными и мотивирующими, особенно для детей и подростков. Примеры подобных игр: Ring Fit Adventure, Just Dance, Beat Saber. Кроме того, существуют AR-приложения, которые превращают обычные прогулки и пробежки в захватывающие квесты.

4. *Социальные сети и фитнес-сообщества: мотивация и поддержка.*

Социальные сети играют важную роль в популяризации здорового образа жизни и фитнеса. Многие люди делятся своими спортивными достижениями, мотивируя других присоединиться к тренировкам. Фитнес-сообщества в социальных сетях предоставляют платформу для общения, обмена опытом и взаимной поддержки.

5. *Онлайн-тренировки и фитнес-платформы: доступ к профессиональным занятиям в любое время.*

Пандемия COVID-19 дала мощный толчок развитию онлайн-фитнеса. Сегодня множество фитнес-клубов и тренеров предлагают онлайн-тренировки, которые можно выполнять дома в удобное время. Онлайн-платформы предоставляют доступ к широкому спектру занятий: от йоги и пилатеса до силовых тренировок и кардио. Это удобно для тех, у кого нет возможности посещать фитнес-клуб или кто предпочитает заниматься дома.

6. *Гаджеты для специфических видов спорта.*

Технологии также проникают в специфические виды спорта. Например, для плавания существуют умные часы, отслеживающие количество гребков, скорость и дистанцию. Для гольфа разработаны датчики, анализирующие удар и положение тела. Для бега существуют специальные приложения, создающие индивидуальные тренировочные планы на основе анализа данных о пробежках.

7. *Преимущества использования гаджетов в спорте.*

Повышение мотивации: отслеживание прогресса и достижение целей мотивирует продолжать тренировки.

Контроль нагрузки: гаджеты помогают контролировать интенсивность тренировок и избегать перегрузок.

Персонализация тренировок: приложения и умные часы позволяют создавать индивидуальные тренировочные планы.

Удобство и доступность: тренироваться можно в любое время и в любом месте.

Разнообразие: широкий выбор приложений и гаджетов позволяет найти подходящий вариант для любого вида спорта.

8. Недостатки и ограничения.

Зависимость от технологий: некоторые люди могут слишком сосредоточиться на данных с гаджетов, забывая о своих ощущениях.

Точность данных: не все гаджеты обеспечивают абсолютно точное измерение показателей.

Стоимость: некоторые умные часы и фитнес-трекеры могут быть довольно дорогими.

Конфиденциальность данных: важно обращать внимание на политику конфиденциальности приложений и сервисов.

9. Будущее фитнеса и технологий.

В будущем можно ожидать еще более тесной интеграции фитнеса и технологий. Развитие искусственного интеллекта позволит создавать еще более персонализированные тренировочные программы, адаптирующиеся к индивидуальным особенностям организма. Виртуальная и дополненная реальность откроют новые возможности для создания увлекательных и эффективных фитнес-игр.

10. Рекомендации по использованию гаджетов в спорте.

Не забывайте о своих ощущениях: прислушивайтесь к своему телу и не полагайтесь исключительно на данные с гаджетов.

Выбирайте качественные гаджеты: обращайте внимание на точность измерений и надежность устройства.

Используйте гаджеты как инструмент, а не как цель: главное – это регулярные тренировки и здоровый образ жизни, а гаджеты лишь помогают в достижении этих целей.

Не перегружайтесь информацией: выберите несколько ключевых показателей, которые вы хотите отслеживать, и не заикивайтесь на мелочах.

Заключение

Современные технологии могут стать мощным инструментом для повышения эффективности тренировок и мотивации к занятиям спортом. Гаджеты помогают отслеживать прогресс, контролировать нагрузку и делать тренировки более увлекательными. Однако важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, а не цель. Главное – это регулярные тренировки, здоровое питание и позитивный настрой. Правильно используя гаджеты, можно достичь значительных результатов в спорте и улучшить свое здоровье.

Список литературы

1. Калягин В.Н. Физическая культура студента / В.Н. Калягин. – М.: Спорт, 2018.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2019.
3. Как подружить гаджеты со спортом // Школа жизни.ру.

Солкина Александра Дмитриевна
студентка

Книжникова Светлана Витальевна
канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** зависимость от никотина является одной из распространенных разновидностей химических аддикций. Увеличение масштабов распространения обусловлено появлением новых никотиновых продуктов: электронных сигарет, одноразовых картриджей, жевательных резинок с никотином и многих других, пользующихся популярностью у несовершеннолетних. В статье анализируются факторы никотиновой зависимости, предлагаются способы диагностики и профилактики никотиновой зависимости подростков в условиях образовательной организации.*

***Ключевые слова:** никотиновая зависимость, курение, аддикция, профилактика, несовершеннолетние.*

Никотиновая зависимость занимает особое место среди различных видов аддикций, выступая одной из наиболее распространенных форм зависимости, поражающей как физический, так и психологический аспекты человеческого организма. Аддиктивное поведение является разновидностью девиантного поведения, отличающейся желанием дистанцироваться от реальности. Различают два вида зависимости: психическую и физическую.

Психическая зависимость выражается в сильном желании или неудержимом позыве к употреблению психоактивного вещества, а также в тенденции увеличивать его дозировку для достижения

нужного эффекта. И как правило, прекращение поступления веществ вызывает у человека психологический дискомфорт и беспокойство [3]. Физическая зависимость определяется тем, что вещество становится неизменной частью, необходимой для нормального функционирования организма и встраивается в его систему жизнеобеспечения. Отсутствие этого вещества ведет к синдрому отмены, который проявляется физическими, неврологическими и психическими расстройствами [3].

Факторы никотиновой зависимости у несовершеннолетних представляют собой комплекс сложных и взаимосвязанных причин, которые приводят к раннему приобщению несовершеннолетних к употреблению табачных изделий. Социальные факторы проявления никотиновой зависимости среди подростков могут включать влияние различных социальных групп на личность, таких как: семья и сверстники. Присутствие курящего члена семьи воспринимается подростками как пример для подражания, формируя представления о курении. Постоянное наличие в доме сигарет и аксессуаров для курения, а также их использование может вызывать интерес и желание, которые, как цепная реакция, в итоге способствуют развитию никотиновой зависимости. Выделяют фактор влияния социальной группы на развитие данной аддикции у детей. В этом случае большинство курящих подростков чаще всего имеют курящих друзей, что провоцирует реакцию группировки со сверстниками и легитимацию ребенком вредных привычек.

Также в современной психологии выделяются психологические факторы формирования никотиновой зависимости. Они включают в себя различные аспекты личности человека (особенности волевой, эмоциональной сферы, черт характера, уровня самооценки). Одним из психологических факторов проявления никотиновой зависимости является сниженный уровень самоконтроля поведения. Это свидетельствует о склонности большинства людей, которые курят, к нервным срывам, сниженной самооценке, беспокойству и раздражительности, а также к поспешным эмоциональным реакциям на стресс.

Механизмы формирования никотиновой зависимости включают психосоциальные детерминанты, такие как стресс, депрессия; поведенческие детерминанты (сформировавшиеся поведенческие модели, такие как ритуалы курения, привязанность к определенным ситуациям или контекстам) и внешние социальные детерминанты, такие как: курение значимых близких (родителей, друзей, одноклассников). В данном случае механизм формирования никотиновой зависимости лежит в процессе подражания внешнему социальному окружению. Особенности никотиновой зависимости у несовершеннолетних заключается в том, что они употребляют продукты с никотином из-за популярности такого поведения в их окружении, включая родителей и друзей. Никотиновая зависимость может также служить средством поддержания социального положения среди сверстников и способом утвердиться в обществе. Более того, подростки часто неконструктивно переживают стресс, фрустрирующие ситуации. И использование никотинсодержащих продуктов становится средством для борьбы с этими неблагоприятными условиями социализации, временно снижая уровень тревоги и создавая иллюзию спокойствия. Такой эффект достигается за счет подмены никотином в организме гормона ацетилхолина.

Понимание социальных, нейрогуморальных и психологических факторов важно для разработки эффективных стратегий преодоления никотиновой зависимости и поддержки здорового образа жизни.

Учитывая выше проанализированные факторы, механизмы, особенности формирования аддикций у несовершеннолетних, нами разработана профилактическая программа «Перезагрузка: здоровье и жизнь без зависимости», целью которой является профилактика курения среди учеников 7–9 классов. Данная программа учитывает предписания следующих нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. №733).

Специалистов, участвующих в реализации программы можно дифференцировать на основных (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, родители) и привлеченных (врач-нарколог, инспектор по делам несовершеннолетних, медийные персоны).

Программа включает несколько этапов.

1. Организационный этап. Предполагает установление четких целей мероприятия, разработка плана мероприятия, создание рабочей группы из педагогов и информирование о мероприятии, разработка инструментария, подбор методик, информирование родителей о программе профилактики никотиновой зависимости, получения согласий от родителей (законных представителей) на предмет участия их детей в профилактической программе. Основной целью этапа выступает подготовка к созданию и реализации успешного выполнения собственно профилактических мероприятий, прогнозирование рисков, разработка и коррекция содержания профилактических мероприятий; получение согласия родителей (законных представителей) на участие ребёнка в диагностико-профилактических мероприятиях;

2. Диагностический этап. Представляет собой анкетирование обучающихся по теме отношения к здоровью, а также наблюдение и фиксация педагогами маркеров (признаков) курения и маркеров риска никотиновой зависимости.

3. Собственно профилактический этап. Предполагает проведение следующих превентивных мероприятий: беседа-лекция на тему: «Вред, факторы и последствия курительных средств на организм человека»; мини-лекция и ролевая игра с элементами деловой на тему: «Как бороться с конфликтными ситуациями или не доводить до них?»; дидактическая игра с демонстрацией эксперимента «Вред табака»; тренинг «Критическое мышление»; мозговой штурм «Альтернативные способы борьбы со стрессом»; родительское собрание по поводу информирования законодательных актов о курении и предоставления рекомендаций по превенции аддикций; тренинг «Полюби себя»; конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья; ролевая игра с элементами деловой «Умей сказать нет»; дискуссия «Плюсы и минусы вредных привычек»; спортивные соревнования «Движение – жизнь», тематический классный час с написанием «Письма курильщику»; коммуникативный тренинг.

4. Оценочно-рефлексивный этап предполагает оценку результатов и определение эффективности программы, выявление трудностей при реализации и путей их преодоления, определение дальнейших направлений работы.

Критериями результатов программы являются: устранение или минимизация факторов риска никотиновой аддикции; развитие навыков асертивности и навыков конструктивного совладения; формирование здоровьесберегающих аттитудов.

В настоящее время уже реализованы два из четырех этапов описанной программы. В ее реализации принимают участие 68 подростков (учащиеся 7 классов от 12 до 13 лет). После проведения организационного этапа, на диагностическом этапе среди учеников было проведено анкетирование на предмет отношения к собственному здоровью. Анкета содержала вопросы, нацеленные на выявление отношения подростков к своему здоровью и здоровьесберегающим практикам.

В ракурсе риска формирования никотиновой зависимости следует обозначить наиболее тревожные результаты. Достаточно редко задумываются о необходимости сохранения своего здоровья треть респондентов (36,7%), никогда не задумываются 5,9%. Здоровый образ жизни не считают важным 23,5% опрошенных. При этом свой образ жизни не считают здоровым 20, 5% подростков. Многие школьники не признают безусловный вред курения, считают, что вред связан лишь с количеством или качеством употребляемой никотиновой продукции (52,9%), а 4,4% вообще отрицают вредное воздействие. 67,5% респондентов ответили, что часто или очень часто наносят вред своему организму вредными веществами и вредными продуктами. А 17,7% признались, что справляются со стрессом с помощью вредных привычек.

Учителя провели наблюдение и зафиксировали в специально подготовленной карте наблюдения явные признаки курения и психологические, соматические факторы риска никотиновой зависимости по каждому из учеников. Фиксировались следующие явные признаки: присутствие запаха никотиновой сладости, жевание жвачки на уроках, при общении с одноклассниками часто звучат выражения и слова (сленг) «курильщика», замечено наличие сигарет, зажигалок или других предметов, связанных с курением. Также при наблюдении отмечались соматические и психологические факторы риска никотиновой аддикции: учащийся проявляет признаки усталости или апатии к учебной деятельности, опаздывает на уроки, регулярно или часто не выполняет домашние задания, чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии, заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством, частые боли в желудке и тошнота, головные боли. Результаты наблюдения показали явные маркеры курения или высокий риск никотиновой аддикции у 19,1% учеников. 33,8% учеников, т. е. почти треть учащихся, продемонстрировали средний уровень риска. В целом, результаты диагностического этапа выглядят достаточно тревожными и доказывающими актуальность профилактической работы.

На сегодняшний день в классах, принимающих участие в реализации программы, реализовано уже несколько профилактических мероприятий, включенных в третий этап программы. Уже сейчас видна потребность в раннем определении рисков реализации программы. Следует учитывать возможный отказ родителей (законных представителей) в участии ребенка в профилактической программе (например, среди уверенных в безобидности курения или практикующих гиперопеку в семье); возможные отказы со стороны учащихся или игнорирование ими мероприятий; серьезными видятся риски пространственно-временных ограничений для организации и проведения занятий. Данные риски необходимо спрогнозировать и нейтрализовать на организационном этапе. В последующих публикациях будут освещены итоги реализации программы и ее результативность.

Список литературы

1. Османов Э.М. Курение и его профилактика в школе / Э.М. Османов, С.Ю. Дутов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2009. – Т. 14. №2. – С. 449–452. EDN KYFAZF
2. Профилактика никотиновой зависимости в молодежной среде: учебное пособие / сост. Е.О. Бойко, Л.Е. Ложникова, О.Г. Зайцева. – Краснодар: КубГМУ, 2012. – 81 с.
3. Мельникова И.М., Доровская Н.Л., Дмитриева А.П., Мизерницкий Ю.Л. Современные медицинские и социальные аспекты потребления табака и никотинсодержащей продукции в подростковой среде // Пермский медицинский журнал. – 2022. – Т. 39. №3. – С. 90–101. DOI 10.17816/pmj39390-101. EDN CJWWXF

4. Фадеева Е.В. Изучение взаимосвязи между тяжестью табачной зависимости, признаками психического неблагополучия и уровнем мотивации к снижению или прекращению курения среди работников промышленного предприятия моногорода / Е.В. Фадеева, Е.А. Бобочкова, К.В. Вышинский // Российский психиатрический журнал. – 2023. – №6. – С. 61–69. DOI 10.34757/1560-957X.2023.27.6.007. EDN CPMDFK

5. Червяков А.В. Никотиновая зависимость и мотивации начала курения у школьников / А.В. Червяков, К.Г. Гуревич, В.В. Червина // Наркология. – 2010. – Т. 9. №12 (108). – С. 47–51. EDN NUAFLZ

Соловьева Анастасия Денисовна
студентка

Ковалева Татьяна Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МОТИВАЦИЮ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация: в работе рассматривается актуальная тема влияния тенденции современных цифровых технологий на мотивацию студентов вузов. Целью исследования является комплексное определение и аналитическая оценка влияния современных технологий на формирование мотивации студентов к занятиям спортивными дисциплинами. Работа направлена на широкое обсуждение развития цифровой культуры и, какое она оказывает действие на желание молодого поколения заниматься физической деятельностью. Авторами подчеркнута важность изучения популярных онлайн-техник для повышения мотивации у обучающихся высших профессиональных образовательных учреждений. В заключении статьи фокусируется внимание на действиях студентов, которые могут носить положительный и отрицательный характер по отношению к личной физической активности.

Ключевые слова: фитнес-технологии, спортивный дух, умные часы, мотивация студентов вузов, цифровизация спорта, малоподвижный образ жизни, формирование мотивации, онлайн-сервисы.

Цифровая культура далеко прошла вперед благодаря прогрессивному развитию человечества. Она уже сегодня стала неотделимой частью социальной системы, которая выполняет определенные функции каждый день. В свою очередь, они могут в меньшей, большей степени оказывать на людей определенное влияние.

На работу мотивации также воздействуют цифровые технологии. Все дело в том, что происходит прямое действие на сознание человека, его внутреннюю энергию и желание выполнять определенные обязательства.

Актуальность представленной темы данной статьи подчеркивается ростом большого процента эпидемии гиподинамии. Распространение малоподвижного образа жизни приводит обучающихся к отрицательным последствиям в плане физического, психического и морального развития здоровья, повышаются факторы возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения, диабета и депрессивных состояний [1, с. 77].

Мотивация к занятиям физической культурой и спортом может меняться с возрастом. Дети могут по несколько часов бегать, прыгать и гулять по детским развлекательным центрам, в старшем возрасте начинаются экзамены, поступление, где, по их мнению, нет месту физической культуре из-за отсутствия времени, большого количества занятий. Затем, когда молодежь вступает во взрослую жизнь, активность сводится к нулевой степени. Это бывает с каждым человеком, и не только возрастные ограничения отрицательно сказываются на двигательной активности, но и социальное окружение, просматриваемые веб-страницы, онлайн-сервисы цифровизации и прочие аспекты общественной жизни.

Каждый фактор влияет на мотивацию человека [2, с. 62]. Цифровые технологии имеют свой потенциал работы. Они позволяют создавать удобную атмосферу вокруг себя и затягивают в нее каждого современного человека XXI века, открывают большую сеть Интернет, где можно найти актуальные индивидуальные, групповые тренировки, фиксируют мониторинг активного отдыха, делятся достижениями с подвижниками.

Ниже представлена авторами таблица 1, которая демонстрирует распространенные цифровые техники для повышения мотивации у обучающихся высших профессиональных образовательных учреждений.

Таблица 1
Цифровые технологии, влияющие на формирование мотивации у обучающихся вузов

Цифровая техника	Механизм влияния на мотивацию учащихся
1. Фитнес-трекеры, умные технологии (часы, браслеты);	Простая визуализация данных для хорошего восприятия информации, например, сколько колец активности смог закрыть студент за время пробежки или кардио-тренировки
2. Онлайн-приложения для эффективного фитнеса в телефоне студента;	Подбор разнообразных тренировок, которые расширяют возможности студента и его спортивный потенциал
3. Видеоигры, -танцы и киберспорт;	Некоторые игры требуют физической активности, так в некоторых приставках нужно повторять движения главных персонажей (прыгнуть через препятствие, станцевать для получения дополнительных очков и другое)
4. Фитнес-блогеры и их общественный контент;	Опытные люди, работающие в сфере физической культуры, снимают видео, выкладывают полезные советы на свои аккаунты в социальных сетях. В результате идет обмен опытом и информацией, студенты чаще видят в рекомендациях данных людей, начинают правильно питаться и поддерживать спортивный дух

У современных технологий присутствует как много плюсов, которые они дают студентам для продуктивного спортивного режима жизни, так и минусов. Все дело в правильности использования и направления данных приложений. Студенты по-разному могут воспользоваться благами таких техник как цифровые информационные машины, веб-сайты и онлайн-форумы физического воспитания [3, с. 1109].

Выделены некоторые взаимосвязанные факторы пользования современными техниками студентов вузов, а именно.

1. Обучающийся в высшей школе, в положительном случае, использует полученные знания от фитнес-блогеров для нормализации питания, получения хорошей атлетической формы. Однако, если рассматривать отрицательную сторону, то студент просмотрит их советы, закрепит сообщение в папке «Избранное» и через некоторое время забудет об этой информации;

2. Молодой обучающийся вуза, который занимается спортом в точной прогрессии отслеживает свои физические способности через фитнес-трекер. В ином случае, студент будет использовать данную «умную машину» для просмотра времени, переписки с друзьями, общению по телефону, но ни как для занятий физической культурой и спортом;

3. Студенты часто пользуются приложениями для онлайн-тренировок. Они используют данную возможность в домашних условиях, либо произойдет обратный процесс в виде скачивания онлайн-сервиса и неиспользования доступных в нем фитнес-средств.

В заключение следует подчеркнуть, что интеграция всех цифровых технологий и методов их использования на благо повышения мотивации позволит молодым студентам вузов повысить свою мышечную силу, наладить режим сна и средства пищевого поведения. Понимая и эффективно внедряя представленные инструменты цифровых технологий, обучающиеся высших школ могут сохранить настрой на посещение занятий «Элективных курсов по физической культуре и спорту» и на самостоятельные активные времяпрепровождения для лучшей атлетической формы.

Список литературы

1. Душевина Я.А. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студентов / Я.А. Душевина, З.В. Кузнецова, Л.П. Федосова // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: Материалы XIV Международной научно-практической конференции (Красноярск, 14 июня 2024 г.). – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, 2024. – С. 77–81. – EDN ESQUWD.
2. Иванов А.Д. Восполнение потерь жидкости при занятиях спортом / А.Д. Иванов, Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета (Нижневартовск, 06–07 апреля 2021 г.). Ч. 6. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2021. – С. 61–64. – EDN FIYOIW.
3. Ковалева Т.В. Влияние физической культуры и спорта на работоспособность человека / Т.В. Ковалева, А.А. Колесник // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары-Ташкент, 25 января 2024 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 1109–1113. – EDN IGCQPO.

Ушева Татьяна Федоровна
канд. пед. наук, доцент, доцент
Ситяев Владимир Анатольевич
студент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье описаны виды девиантного поведения подростков в виртуальном пространстве. Подробно перечислены причины его появления у подростков и его социально-психологические особенности. Целью статьи является желание обратить внимание психолого-педагогического сообщества на возможности своевременного обращения на проявления каждого случая такого поведения. И самое главное – создание условий для массовой профилактики девиантного поведения в виртуальном пространстве в подростковой среде. Определен состав личностной рефлексии у студентов, представлены основания выделения умений, выделены основные пути их формирования.

Ключевые слова: подросток, социализация, девиантное поведение, виртуальное пространство, общение, травля.

Современное время характеризуется использованием сети Интернет и её интеграцией в нашу жизнь. Она влияет абсолютно на всех индивидов, на все социальные страты и институты. Внутри виртуального пространства мы взаимодействуем, происходит обоюдная интеграция, именно поэтому возникли сетевые сообщества, мессенджеры, социальные сети, видеозвонки, онлайн-конференции, потому что так проще взаимодействовать, проще общаться. При этом, Интернет обладает своими отличительными свойствами, которые влияют на восприятие личностью окружающей действительности, и мера этого влияния может быть разной, и может иметь как положительное значение, так и отрицательное.

Важным аспектом этого также является понимание, что одной из групп пользователей являются подростки, которые родились и растут в мире, где виртуальное пространство обязательно интегрировано в их жизнь.

Благодаря этому явлению, рождается новый вид социализации – цифровой – под ним подразумевается определённый набор моделей поведения в виртуальном пространстве. В подростковом возрасте (с 13 до 17 лет) молодые люди проходят период двух разных социализаций – реальную и виртуальную, которые, в свою очередь, способны влиять друг на друга.

Успехи в реальной жизни помогают личности лучше проявлять себя в сетевом пространстве, а неудачи, особенно их многочисленность или пролонгированность, могут загнать его в те части Интернета, где взаимодействуют люди с асоциальными и даже антисоциальными социальными нормами. Подростки в таких случаях выходя обратно в реальность могут наносить ущерб другим или себе.

Проблематикой девиаций занимаются достаточно давно, в рамках задач социализации подростков в виртуальном пространстве, это направление ещё молодо, но бурно развивается. Данные вопросы изучаются исследователями в области психологии, социологии, педагогики: Л.В. Абдалиной, Н.Б. Баль, Ж.В. Коробановой, Е.О. Маловой, Е.О. Мазурчук, Е.А. Турмасовой, Т.В. Юдеева и другими авторами.

Девиантное поведение – явление, которое может возникнуть и в виртуальном пространстве, из-за его характеристик, таких как анонимность, минимальное количество правил, некоторые социальные платформы полностью скрывают настоящую идентификацию пользователей или позволяют им это делать самим [1].

В наше время существует термин «виртуальная социализация» – это процесс вхождения в социокультурную среду посредством освоения технологий коммуникации, информационной культуры, информационной грамотности, а также социальных норм, ценностей и ролевых требований внутри этой новейшей метавселенной [6].

Важно понимать, что мы говорим про подростков, которые живут в определённой социальной среде, которая предъявляет свои, порой не самые адекватные, требования к поведению и самопрезентации среди своих сверстников, и именно внутри неё формируется личность, которая будет использовать инструментальный набор моделей поведения, взятых оттуда, в будущем.

Возраст подростков – это гормональная перестройка, смешанная с интимно-личностным общением. Это влечет соответствующие новообразования. Например, Л.И. Божович выделяет «автономную мораль», которая не всегда совпадает с нормами общества (родителей и школы) [3]. Мы вслед за ней считаем, что «автономная» мораль формируется через рефлексивный механизм [8]. Социально приемлемые нормы формируются тогда, когда подросток больше осмысливает себя как личность,

анализирует свои собственные действия и других людей в отношении него, своё поведение, свою речь, свой опыт, чувства, способности, характер отношений с окружающими людьми.

Важно отметить, что в процессе реального общения и виртуального общения у подростка формируется система представлений о себе и о мире в целом. Осознаются свои возможности, ограничения, самооценка, субъективное восприятие внешних факторов, которые впоследствии организуют его поведение в любом пространстве. На основе представлений о себе подросток занимается самопрезентацией, показывая, что он может, а что ему даётся хуже всего. Из этого исходит целеполагание, осознание важности планирования цели и путей её достижения. Развивается возможность планировать своё время в рамках дальней и ближней перспектив [9].

Следовательно, у девиантного поведения, как в реальном, так и в виртуальном пространстве, есть свои общие признаки. Во-первых, это негативная оценка со стороны социального окружения. Во-вторых, деструктивный или аутодеструктивный характер данного типа поведения, которое проявляется в реальном ущербе самой девиантной личности или окружающим людям. В-третьих, чаще всего девиантное поведение стойко и многократно в своих проявлениях, длится на протяжении долгого срока. В-четвёртых, чаще всего девиантное поведение сопровождается проявлениями социальной дезадаптации.

При этом девиантное поведение имеет свои собственные черты в виртуальном пространстве, внутри которого оно проявляет себя особенно остро.

Для начала, дадим определение виртуальному девиантному поведению или девиантному онлайн-поведению. Это отклоняющееся поведение, которое реализуется в киберпространстве с помощью информационных технологий. Оно особенно тем, что интернет-среда законодательно регулируется недостаточно, внутри неё нет чётких законов или правил поведения, они отличаются от платформы к платформе. Это является основой для формирования и проявления девиантных форм поведения.

Чаще всего, подростки, которые имеют отклонения в поведении стремятся к анонимности, в том числе это может касаться и реальной жизни, когда человек, совершивший какое-либо правонарушение, пытается скрыть свою личность, чтобы его не нашли [2]. При этом очень часты случаи «культуры отмены», формы буллинга, которая распространена в сетевом пространстве, когда личность, чаще всего известная, подвергается угнетению и давлению со стороны всего социума или определённых малых групп. Как правило участники таких групп не скрывают свои личности, хотя порой данная практика может показывать, что огромное количество индивидов едины в своём мнении, которое, тем не менее, может привести к суицидальным актам, психологическим травмам, насилию со стороны публики [4].

Саморазрушительным поведением характеризуется публикация негативных комментариев, онлайн-споры, нарушение правил социальных сетей, оно отличается от аутоагрессии тем, что первое направлено на агрессию в виртуальное пространство, при этом не травмируя себя, а второе индивид направляет на самого себя без каких-либо проявлений во внешний мир.

Запугивание и контроль оппонента, чаще всего во время спора или конфликта, особенно между популярными интернет-личностями, блогерами, которые проявляются в создании фейковых аккаунтов, с помощью которых пользователь совершает рассылки или спам с неприемлемым контентом, участвует в травле, психологической манипуляции, подстрекательстве других людей.

С этим связана еще один вид девиантного поведения – кибербуллинг – это целенаправленные систематические агрессивные действия с электронными формами взаимодействия, направленные против жертвы, которая не может себя защитить.

Иногда девиантное поведение связано с увлечением подростков запрещёнными сайтами, движениями, сообществами в социальных сетях с контентом, который направлен на популяризацию рискованного и других видов поведения.

Девиантное поведение в виртуальном пространстве может проявляться через онлайн-слактивизм или диванный активизм – деятельность по поддержке различных решений, по типу онлайн-петиций, которые направлены на какие-либо социальные проблемы и не имеют эффекта, чаще направлена на «самоуспокоение». В противовес этого поведения существуют нормированные общественные формы, которые для подростка ещё не раскрыты или уже отвергнуты им: проектная, волонтерская и добровольческая деятельности и др [9].

Существует список причин отклонений поведения подростков, рассмотрим лишь некоторые из них. Педагогическая запущенность – проблемы, связанные с воспитанием и обучением, являются первыми, ведь человек может не иметь базового воспитания, знаний в области социальных норм и этикета, которые в следствие влияют на самого индивида, так и на его окружение.

Психические открытые или скрытые патологии – если психически нестабильный человек имеет бесконтрольный доступ в сеть Интернет, то это может негативно сказаться на его жизни, ввиду того что такие люди являются уязвимыми личностями, за которыми нужен присмотр, которых могут использовать, или они сами могут нести негатив в сеть [5].

Дезадаптация в реальном социуме – подростки всё чаще уходят в виртуальный мир, потому что имеют проблемы с социумом и не могут решить настоящие проблемы. Подросток предпочитает сетевое пространство реальному, по причине быстрого удовлетворения его различных своих потребностей. Так, в процессе социализации происходит замещение реальной социальной адаптации цифровой.

Психологические проблемы тоже являются причинами девиантного поведения подростков в виртуальном пространстве. Такие проблемы возникают в результате полученных психологических травм. В результате поведение подростка сопровождается неадекватными реакциями на поведение других людей или жизненные ситуации [4].

Девиантное поведение подростков проявляется ещё и по причине культурных различий. Подростки не понимают особенности другой культуры и у них еще не развита эмпатии к людям других культурно-нравственных ценностей. В таких случаях подросток может целенаправленно или ввиду каких-либо событий желать насилия представителям других культур [7].

Эти все причины важны для того, чтобы понимать источники проблем девиантного поведения подростков в виртуальном пространстве. А анализ каждого случая сможет дать информацию для создания комплексной работы с подростками.

Таким образом, современные подростки подвержены многим причинам девиантного поведения в виртуальном пространстве. Изучая социально-психологические особенности его проявления, специалисты (педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) могут организовать систематическую профилактическую и коррекционную работу.

Список литературы

1. Абдалина Л.В. Цифровая девиация как феномен современного мира / Л.В. Абдалина, К.А. Зыков // Гаудеамус. 2022. – Т. 4. №4. – С. 85–95. DOI 10.20310/1810-231X-2022-21-4-85-95. EDN LKPXTQ
2. Бааль Н.Б. Девиантное поведение в молодежной среде: сущность, причины и пути педагогической профилактики / Н.Б. Бааль, Н.В. Ходякова // Педагогика и психология: академический журнал. – 2024. – Т. 2. №5. – С. 13–19. EDN BDUMBY
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии; Воронеж, 1997. – 351 с.
4. Ишевских Л.В. Девиантное поведение как социально-психологическая и педагогическая проблема / Л.В. Ишевских // Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2021. – №12. – С. 97–99. EDN LUUEUE
5. Каменская В.Г. Психологические и психобиологические подходы к изучению поведения подростков в цифровой среде / В.Г. Каменская // Российский психологический журнал. – 2024. – Т. 21. №1. – С. 168–183. DOI 10.21702/grj.2024.1.9. EDN LPTQLC
6. Малова Е.О. Современные реалии асоциальных проявлений подростков в интернет-пространстве / Е.О. Малова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – Т. 26. №2. – С. 107–114. EDN AJGFDN
7. Турмасова Е.А. Проблема социализации личности подростка в интернет-пространстве / Е.А. Турмасова, Т.В. Юдеева // Концепт. – 2021. – №2. – С. 98–104.
8. Ушева Т.Ф. Рефлексивная технология как педагогический инструмент сопровождения старшеклассников в процессе профессионального самоопределения / Т.Ф. Ушева // Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 154–162.
9. Федосова И.В. Добровольческая деятельность как средство социализации подростков / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева, Н.А. Рожкова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – №2 (157). – С. 167–176.

Ханазарян Валентина Алексеевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-137940

БРЕНДИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о формировании бренда образовательного учреждения – потребности в позиционировании на российском рынке образовательных услуг, инструменты, которыми пользуются учреждения высшей школы, и проблемы, с которыми они сталкиваются. Представлены рекомендации по оптимизации брендинга как инструмента создания имиджа образовательной организации в условиях цифровизации.

Ключевые слова: брендинг, образовательные учреждения, имидж образовательного учреждения, цифровизация, брендинг в условиях цифровизации, брендинг вуза, имидж вуза.

Вопрос формирования имиджа организации на данный момент рассматривается в научном сообществе с разных позиций, так как ранее полагалось, что приоритет в формировании имиджа отдается исключительно в коммерческих организациях, затем вектор исследований смещался в сторону изучения формирования и влияния имиджа на муниципальные организации и политических деятелей, только недавно внимание исследователей переключилось на сегмент образовательных учреждений (средне-профессиональных и высших).

В современных условиях, когда образовательные учреждения высшего образования сталкиваются с растущей конкуренцией на рынке образовательных услуг, особенно на фоне цифровой

трансформации, становится приоритетным систематическое исследование процесса формирования бренда вуза. Основными компонентами, требующими детализированного анализа, являются понимаемые и определенные составляющие самого бренда и специфика понятий бренда и брендинга в контексте образовательной среды. Для достижения конкурентоспособности и устойчивости на рынке вузы разрабатывают стратегии, учитывающие все элементы брендинга с целью создания сильного, узнаваемого и привлекательного образа учебного заведения, но многие сталкиваются с нехваткой системного подхода к данной проблеме в научных исследованиях, указывая на необходимость дальнейшего изучения и практической реализации методик брендинга, способствующих корректному позиционированию учреждений высшей школы в условиях цифровизации.

В отечественной и зарубежной научной литературе акцент на исследование бренда высшего учебного заведения является недостаточно развитым, что приводит к фрагментарному пониманию данного понятия и его компонентов. Анализ существующих подходов к определению бренда вуза, проведенный Т.Г. Пядышева и А.А. Тигинян, показывает, что текущие интерпретации сосредотачиваются в основном на аспектах, связанных с позиционированием учебного заведения в конкурентной среде, в то время как другие характеристики и элементы бренда остаются вне поля зрения, говоря о необходимости систематизации существующих теоретических подходов для формулирования более полного и разностороннего определения бренда образовательной организации.

Анализ разных подходов к пониманию бренда высшего учебного заведения показывает, что его сущность включает функциональные и эмоциональные компоненты. В.И. Зезулин и М.В. Суханова выделяют значимость данных компонентов, участвующих в формировании уникального имиджа учреждения. В то же время Е.С. Нечаева и В.А. Туркина акцентируют внимание на важности восприятия бренда со стороны потребителя (то есть абитуриентов, студентов и самих преподавателей), подразумевая элементы идентичности и саму образовательную услугу, что расширяет представление о том, что такое бренд вуза. А.П. Панкрухин указывает на роль людей в формировании бренда, обращая внимание на то, что квалификация, профессиональные качества сотрудников и их вовлеченность в разделение ценностей вуза воздействуют на его репутацию и привлекательность.

Исходя из представленных подходов к формированию бренда ВУЗа, автор делает вывод, что успешный бренд вуза формируется за счет комплексного процесса, где значение имеют кадровый потенциал и позиционирование, основанное на ценностях, доверии и устойчивости. Данный процесс требует оценки потребительского восприятия и маркетинговой стратегии, способствующей формированию специфического имиджа, который соединяет в себе осязаемые свойства учебного заведения, эмоциональные привязанности и впечатления, создаваемые за счет интеллектуальных усилий и коммуникаций. На рисунке 1 представлены компоненты брендинга ВУЗа (с учетом цифровизации).



Рис. 1. Компоненты брендинга вуза (с учетом цифровизации)

Брендинг вуза характеризуется созданием визуальных, вербальных атрибутов и формированием добавленной ценности, отражающей уникальность институции в глазах студентов и общества. Автор делает акцент на то, что каждый из подходов к брендингу акцентирует внимание на разных

направлениях – от визуальной идентичности до управления репутацией и адаптации бренда к изменяющимся условиям в условиях цифровизации. Несмотря на существующие разногласия в трактовке данного понятия, цель брендинга вузов остается универсальной и заключается в себе необходимость формулирования стратегии, направленной на продвижение образовательных программ и укрепление позиции вуза на рынке, основанной на интересах целевой аудитории.

В таблице 1 представлены основные проблемы, с которыми сталкиваются вузы в процессе брендинга и их влияние на имидж образовательной организации.

Таблица 1

Проблемы, с которыми сталкиваются вузы в процессе брендинга и их влияние на имидж образовательной организации

Проблемы	Влияние на имидж
Недостаток прозрачности в информации о вузе	Фактор затрудняет формирование доверия и репутации
Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг	Конкуренция усложняет выделение среди других учреждений
Сложности в идентификации целевой аудитории	Неточность в идентификации мешает разработке эффективных маркетинговых стратегий
Быстрые изменения в технологическом окружении	Постоянные изменения требуют постоянной адаптации брендинговых стратегий
Ограниченные ресурсы на продвижение и рекламу	Как показывает практика, сказываются на охвате и воздействии брендинговых кампаний
Нехватка квалифицированных специалистов в области маркетинга и брендинга	Отсутствие специалистов сказывается на качестве внедряемых стратегий
Переизбыток информации в цифровом пространстве	Большой объем информации приводит к снижению эффективности коммуникационных стратегий
Проблемы с управлением репутацией в онлайн-среде	Некорректное управление репутацией негативно сказывается на восприятии бренда
Необходимость учета культурных и социальных особенностей целевой аудитории	Специфика целевой аудитории увеличивает сложности в создании универсального бренда
Технические трудности с адаптацией сайта и других онлайн-платформ	Технические трудности влияют на пользовательский опыт и восприятие бренда

Выявленные проблемы формируют основу для разработки перечня мероприятий, направленных на актуализацию инструментов, которые используются в условиях цифровизации в процессе брендинга образовательного учреждения (таблица 2).

Таблица 2

Перечень мероприятий, направленных на актуализацию инструментов в условиях цифровизации в процессе брендинга образовательного учреждения

Мероприятие	Сущность
1	2
Разработка интерактивных онлайн-платформ	Создание приложений с современным дизайном, где доступны видеоматериалы, интервью с преподавателями и студентами, информация о мероприятиях, достижениях и исследовательских проектах
Использование социальных сетей	Формирование сообщества в ВК, Telegram, YouTube, RuTube и других платформах для взаимодействия с целевой аудиторией, представления новостей, публикации историй успеха студентов и выпускников
Персонализированные маркетинговые кампании	Разработка рекламных материалов, соответствующих интересам и потребностям разных целевых групп (абитуриенты, родители, работодатели и др.), с акцентом на уникальные предложения вуза
Создание контента в формате видеороликов и подкастов	Производство качественных видео и аудиоматериалов, которые рассказывают о жизни в вузе, образовательных программах и научных исследованиях, делая акцент на личные истории
Использование инструментов SEO и контекстной рекламы	Оптимизация сайта и контента для поисковых систем, применение таргетированной рекламы для повышения видимости в сети и привлечения абитуриентов
Внедрение системы аналитики	Использование инструментов аналитики для отслеживания взаимодействия пользователей с контентом, настраивая и корректируя маркетинговые стратегии на основе полученных данных

<i>1</i>	<i>2</i>
Организация виртуальных мероприятий	Проведение онлайн-открытых дней, вебинаров и конференций для потенциальных студентов и их родителей, располагающих к себе аудиторию, не ограничиваясь географическими рамками
Участие в образовательных выставках и форумах в онлайн-формате	Присутствие на виртуальных выставках для демонстрации предложений вуза и налаживания контактов с абитуриентами и другими образовательными учреждениями
Создание программы лояльности для студентов и выпускников	Введение системы скидок и бонусов для студентов и выпускников, которые рекомендуют вуз новым абитуриентам, активизируя «сарафанное радио»
Мониторинг и управление репутацией онлайн	Реализация системы для отслеживания упоминаний о вузе в интернете и проактивное реагирование на отзывы (положительные и отрицательные)

Таким образом, брендинг становится одним из главных инструментов формирования имиджа образовательной организации в условиях цифровизации, так как он устанавливает идентичность и повышает конкурентоспособность в переполненном рынке образовательных услуг. В условиях цифровизации, когда информация доступна в любой точке и время, продуктивный брендинг подразумевает создание привлекательного визуального образа, формирование положительных ассоциаций через качественный контент и взаимодействие с целевой аудиторией в социальных сетях. По мнению многих исследователей, брендинг проникает во все направления взаимодействия со студентами (включая профессиональную репутацию, привлечение талантливых преподавателей и создание сообщества, основанного на ценностях и миссии организации). В таком контексте брендинг обеспечивает устойчивую эмоциональную связь с абитуриентами и студентами, укрепляя доверие и лояльность к учебному заведению.

Список литературы

1. Аржанова К.А. Основные подходы к пониманию бренда и брендинга вуза / К.А. Аржанова // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2024. – №5. – С. 28–36. – DOI 10.35634/2412-9593-2024-34-5-791-799. – EDN CCDOEQ
2. Беседина А.П. Год науки и технологий как фактор продвижения брендов университетов в онлайн-среде / А.П. Беседина // Вопросы теории и практики журналистики. – 2023. – №1. – С. 54–62. – DOI 10.17150/2308-6203.2023.12(1).121-137. – EDN IKGPFR
3. Вовк Е.В. Ребрендинг высшего учебного заведения в современных условиях: теоретический аспект / Е.В. Вовк, Е.В. Везетиу // МедиаВектор. – 2024. – №10. – С. 43–48.
4. Мигалко Ю.К. Формирование бренда образовательной организации как условие повышения ее конкурентоспособности в системе образования / Ю.К. Мигалко // Молодой ученый. – 2020. – №43 (333). – С. 55–59. EDN FBDQVD
5. Минасян А.Г. Брендинг образовательных учреждений как инструмент продвижения в конкурентной среде / А.Г. Минасян // ELS. 2023. – №ноябрь. – С. 78–85
6. Моисеенкова Т.Г. Особенности управления брендом образовательной организации / Т.Г. Моисеенкова, А.Ю. Саврин, К.Л. Степанченко // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №5–10 (73). – С. 61–63. – EDN BNWSHX
7. Тарасова Т.Ф. Маркетинговое позиционирование университетов на образовательном рынке / Т.Ф. Тарасова, С.А. Кучерявенко, А.Н. Назарова // Экономика. Информатика. – 2023. – №1. – С. 110–115. – DOI 10.52575/2687-0932-2023-50-1-105-112. – EDN RJUBSZ
8. Халтурин Н.С. Эволюция и ключевые аспекты формирования личного бренда в цифровую эпоху / Н.С. Халтурин, Е.В. Ковалева // Молодой ученый. – 2024. – №50 (549). – С. 131–135. EDN CRANMI

Юрков Иван Васильевич

студент

Колина Анастасия Владимировна

студентка

Научный руководитель

Беркович Ольга Ефимовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ТЕРРОРИСТА В СОВРЕМЕННОМ ПЕРИОДЕ

Аннотация: в статье проведен комплексный анализ психологических особенностей личности террориста в современных условиях. На основе теоретических концепций и материалов судебной практики выделены основные психотипы лиц, совершающих террористические акты, и установлена их взаимосвязь со способами исполнения преступления. Особое внимание уделено феномену латентных террористов как специфической категории лиц, представляющих потенциальную угрозу общественной безопасности. Исследованы мотивационные механизмы террористической деятельности, психопатологические факторы, влияющие на формирование террористического мышления, а также трансформация психологического профиля террориста в условиях цифровизации и глобализации.

Ключевые слова: терроризм, психологический портрет террориста, психотипы террористов, латентный терроризм, мотивация террористической деятельности, психопатологические факторы, способы совершения террористических актов, радикализация личности, деструктивное поведение.

Проблема терроризма в современной России характеризуется не только высокой общественной опасностью, но и значительной трансформацией психологических особенностей лиц, вовлеченных в террористическую деятельность. Глубинное понимание психологических механизмов, лежащих в основе формирования личности террориста, представляет собой ключевой элемент эффективного противодействия террористической угрозе. Несмотря на значительный объем исследований в данной области, остаются недостаточно изученными вопросы взаимосвязи психотипов террористов с выбираемыми ими способами осуществления преступных намерений.

Особый научный интерес представляет феномен латентного терроризма, когда индивид, не проявляя внешних признаков радикализации, фактически находится на пороге совершения террористического акта. Выявление и профилактика подобных случаев требуют глубокого погружения в психологические особенности потенциальных террористов, что актуализирует направление настоящего исследования.

Методологическую основу исследования составляет комплексный междисциплинарный подход, включающий методы психологического профилирования, клинико-психологического анализа и юридической психологии. Источниковую базу формируют материалы судебной практики, экспертные заключения судебно-психологических и судебно-психиатрических экспертиз, а также научные публикации в области психологии терроризма.

В процессе исследования применялись методы контент-анализа судебных решений, сравнительно-правовой анализ законодательства в сфере противодействия терроризму («Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 20.03.2025); «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 28.02.2025); Федеральный закон от 03.04.1995 №40-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О федеральной службе безопасности»; Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «О противодействии терроризму»; Федеральный закон от 07.08.2001 №115-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025); Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025); Федеральный закон от 31.05.2001 №73-ФЗ (ред. от 22.07.2024) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»), статистические методы обработки данных и метод психологического моделирования. Особое внимание уделялось изучению примеров из судебной практики как эмпирической базы для формирования типологии психологических профилей террористов.

Современные исследования в области психологии терроризма позволяют выделить несколько основных психотипов лиц, вовлеченных в террористическую деятельность, каждый из которых демонстрирует характерные особенности в выборе способа осуществления преступления.

Основные психотипы террористов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные психотипы террористов

Психотип	Психологические черты	Типичные способы совершения преступлений
Идейный фанатик	Ригидность мышления, готовность к самопожертвованию	Масштабные публичные атаки, демонстративные акции
Мститель	Обостренное чувство справедливости, фиксация на обиде	Целенаправленные атаки на конкретные символические объекты
Манипулируемый исполнитель	Внушаемость, зависимость от группы	Действия по инструкции, часто без собственной инициативы
Психопатологический террорист	Психические расстройства, нарушения восприятия	Иррациональные, хаотичные действия с нелогичным выбором целей
Латентный террорист	Внешняя социальная адаптация при скрытой радикализации	Тщательно подготовленные, неожиданные для окружения акции

Первый психотип – «идейный фанатик» – характеризуется доминированием идеологической мотивации, убежденностью в правильности своих действий и готовностью к самопожертвованию. Психологической особенностью данного типа является формирование жесткой когнитивной системы с ригидными убеждениями и восприятием мира через призму собственной идеологии [5, с. 149–152]. Данный психотип чаще выбирает демонстративные способы совершения террористических актов, направленные на привлечение максимального общественного внимания: взрывы в общественных местах, захват заложников, акции с большим количеством жертв.

Второй психотип – «мститель»: формируется на основе личных психологических травм, обиды на общество или конкретные социальные институты. Психологическая структура личности такого террориста включает острую потребность в восстановлении субъективной справедливости и компенсации перенесенных унижений [2, с. 27–31]. Способы совершения преступлений у «мстителей» часто характеризуются направленностью на конкретные цели, символизирующие источник обиды – государственные учреждения, представителей определенных профессий или социальных групп.

Третий психотип – «манипулируемый исполнитель» – представлен лицами с повышенной внушаемостью, психологической зависимостью от авторитетных фигур или групп. Психологический портрет включает неустойчивую самооценку, потребность в групповой принадлежности и признании. Способы совершения террористических актов в данном случае определяются не столько личными предпочтениями исполнителя, сколько указаниями организаторов [3, с. 284–288].

Четвертый психотип – «психопатологический террорист» – характеризуется наличием выраженных психических расстройств, определяющих мотивацию и характер преступных действий. Психологические особенности включают нарушения мышления, восприятия реальности, неспособность к эмпатии. Способы совершения преступлений часто отличаются иррациональностью, хаотичностью и отсутствием понятной стороннему наблюдателю логики [4, с. 76–82].

Особого внимания заслуживает феномен латентного терроризма как особое психологическое состояние, характеризующееся формированием террористического мышления при отсутствии явных внешних проявлений радикализации. Латентные террористы представляют значительную угрозу ввиду сложности их выявления на этапе формирования преступного намерения.

Психологический профиль латентного террориста включает внутренний конфликт между социально приемлемым поведением и деструктивными импульсами, скрытую идеологическую радикализацию, постепенное отчуждение от социального окружения при сохранении внешней социальной адаптации [1, с. 35–38]. Способы совершения преступлений латентными террористами часто отличаются тщательной подготовкой, продуманностью деталей и неожиданностью для окружающих.

Исследование выявило устойчивые корреляции между психологическими особенностями террориста и выбираемым способом совершения преступления. Так, террористы с нарциссическими чертами личности тяготеют к демонстративным, «зрелищным» актам насилия, направленным на привлечение максимального внимания общественности и СМИ.

Лица с параноидными чертами чаще выбирают способы, характеризующиеся тщательной подготовкой, конспиративностью и направленностью на конкретные «враждебные» субъекты или организации. Террористы с преобладанием шизоидных черт могут демонстрировать предпочтение к

технологически сложным методам террора, включая применение химических, биологических агентов или сложных взрывных устройств [6, с. 32–33].

Выявление потенциальных террористов, особенно латентных, представляет значительную сложность вследствие отсутствия универсальных диагностических инструментов. Однако анализ психологических особенностей лиц, совершивших террористические акты, позволяет выделить ряд индикаторов, имеющих прогностическое значение.

К таким индикаторам относятся: радикализация взглядов, сочетающаяся с социальной изоляцией; фиксация на темах насилия и возмездия; внезапные изменения в поведении и ценностных ориентациях; выраженный интерес к экстремистским идеологиям при наличии психологической уязвимости [1, с. 24–27]. Особую роль в психологической профилактике играет своевременное выявление и коррекция психопатологических нарушений, особенно параноидного спектра, способствующих формированию террористического мышления [5, с. 149–152].

Проведенное исследование психологических особенностей личности террориста в современном периоде позволяет сделать вывод о существовании устойчивых психотипов, каждый из которых демонстрирует характерные паттерны выбора целей и способов совершения преступлений. Выделение группы латентных террористов как особого феномена расширяет понимание психологических механизмов формирования террористической направленности личности.

Анализ судебной практики подтверждает значимость психопатологического компонента в генезисе террористического поведения, что подчеркивает необходимость развития систем раннего выявления и коррекции психических расстройств как элемента комплексной профилактики терроризма. Особое значение приобретает совершенствование методологии судебно-психиатрических и судебно-психологических экспертиз лиц, обвиняемых в террористической деятельности.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой дифференцированных подходов к превенции различных типов террористического поведения с учетом специфических психологических особенностей каждого из выделенных психотипов. Ключевым направлением развития системы противодействия терроризму должно стать создание комплексной психодиагностической методологии, позволяющей выявлять признаки латентной радикализации на ранних стадиях.

Список литературы

1. Беркович О.Е. Психология организации личной безопасности в экстремальных условиях: учебное пособие / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, И.И. Павлова. – Казань: Бук, 2024. – 70 с. EDN OUBCOZ
2. Беркович О.Е. Проблемы организации профилактики вербовки в диверсионно-разведывательные группы и террористические организации несовершеннолетних / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, Я.А. Соломская // Юридическая психология. – 2023. – №2. – С. 27–31.
3. Ломовская С.А. Психологические особенности личности террориста в контексте проблемы скулшутинга / С.А. Ломовская // Власть. – 2022. – Т. 30. №3. – С. 284–288. – DOI 10.31171/vlast.v30i3.9093. – EDN XTEVZV.
4. Окутина Н.Н. Особенности современного терроризма в России: динамика развития и криминологическая характеристика личности террориста / Н.Н. Окутина // Симбирский научный вестник. – 2023. – №2 (48). – С. 76–82. – EDN SSKGVW.
5. Пучкова А.Р. Психологические особенности личности террориста / А.Р. Пучкова, А.С. Косарев // Вестник Санкт-петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2022. – №1 (18). – С. 149–152. – EDN MDVSR5.
6. Шендра С.Е. Психологический портрет личности террориста / С.Е. Шендра, А.А. Хонин, А.Д. Войлошников // Молодой ученый. – 2022. – № S13–1 (408–1). – С. 32–33. – EDN WHIQLW.

Научное электронное издание

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ**

Материалы

VI Международной научно-практической конференции
(Краснодар, 18-19 апреля 2025 г.)

Научный редактор *А. А. Ушаков*
Компьютерная верстка *А. Д. Федоськина*

Подписано к использованию 07.05.2025 г.

Объем 8,19 Мб. Тираж 20 экз.

Уч. изд. л. 35.94.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>