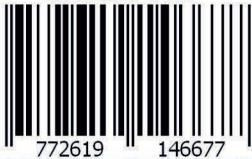


ISSN 2619-1466



27

16+

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



ISSN 2619-1466 (print)
ISSN 2618-8910 (online)

Том 8, № 2

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol. 8 No. 2

DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПҮТӨМ ТӘҢЧЕ ІСЛӘЛӘХ ЖУРНАЛЫ

8 том 2 №

ВЕРЕНҮ АТАЛАНĀВĒ

2025
www.journaledu.com

Развитие образования

Международный научный журнал

Том 8, № 2 | 2025

«Развитие образования» — рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках.

Миссия журнала состоит в содействии развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

Педагогика и современное образование

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Психология в образовании

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Обзоры и рецензии

Практика

Дискуссия

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Мурзина Жанна Владимировна, канд. биол. наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Евдокимова Екатерина Юрьевна, канд. пед. наук, методист, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьевич, канд. филол. наук, директор центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьевич, канд. филол. наук, директор центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

Федоськина Анастасия Дмитриевна

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Реестровая запись ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10725
Год основания	2018
Периодичность	4 раза в год
Учредители журнала	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда»
Издатель журнала	ООО «Издательский дом «Среда»
Адрес редакции и издателя	428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12
Сайт	https://jurnaledu.com
E-mail	info@jurnaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Подписка и распространение	Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail info@jurnaledu.com . Свободная цена.
Типография	Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047 Печать цифровая. Бумага офсетная. Формат 60×84 ¼. Усл. печ. л. 12,32. Заказ К-1423. Тираж 100 экз.
Подписано в печать	26.06.2025
Дата выхода в свет	30.06.2025

Development of education

International academic journal

Vol. 8 No. 2 | 2025

Development of education is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages.

The mission of the journal is to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

SECTIONS:

Pedagogy and Modern Education

- 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
- 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

Psychology in Education

- 5.3.1. General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology
- 5.3.4. Educational psychology, Psychodiagnostics of Digital Education Environments

Reviews and Peer-Reviews

Practice

Discussion

CHIEF EDITOR:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, vice-rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ekaterina Y. Evdokimova, candidate of pedagogic sciences, methodologist of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EXECUTIVE SECRETARY:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

PROOF-READER:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

COMPUTER LAYOUT:

Anastasiya D. Fedoskina

Authority registered	Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (Registry entry: ПИ №ФС77-72615 of 4 April 2018)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10725
Year of Foundation	2018
Publication Frequency	Quarterly
Founders	BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda"
Publisher	LLC "Publishing house "Sreda"
Postal address	75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksary, 428023, Russian Federation
Web-site	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Tel.	+7 (8352) 655-731
Subscription and distribution	The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: info@journaledu.com
Printing House	Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Offset paper. Format 60×84 %. Conditional printed pages 12,32. Order K-1423. Circulation 100 copies.
Signed in the print	26 June 2025
Date of publication	30 June 2025

Вёренү аталаңаве

Пётём тэнче аслалых журнале

8 том 2 № | 2025

«Вёренү аталаңаве» вал – рецензиленипе тухакан аслалых журнале. Унта уйрäm авторсен тата автор ушкänесен тёпчев ёцёсен ку е вал пётэмлетеvне, пётэмешле теори тишкөрү ёцёсене, меслөт хатэрёсене, аслалыхпа, вёренүпе тата культурата, сут ёцёпе сыханна материалёсене харпаха вырা�сла, ақалчанла тата чавашла пичетлеşсө.

Журналан тивёсё Раççейри вёренёве аталаңтарма тата тэнчере хальхи наука тёпчевесен результачесене үттатма пуллышнипе тарапть.

ЖУРНАЛАН ТЕП ПАЙЕСЕМ:

Педагогика тата хальхи вёренү

- 5.8.1. Пётэмешле педагогика, педагогикапа вёренү историйе
- 5.8.7. Професси вёренёвэн методологийе тата технологийе

Вёренүре усá куракан психология

- 5.3.1. Пётэмешле психологи, харпэр ын психологийе, психологи аталаңавең үсүл-йёрө
- 5.3.4. Педагогика психологийе, цифралла вёренү тал-ккäшэн психодиагностики

Тишкөрүсемпек хаклавсем

Практика

Тавлашу

ТЕП РЕДАКТОР:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслалыхэн кандидач, Чаваш Республикин вёренү институчэн ректорён тивёсне пурнаçлакан, Шупашкар хули, Раççей Федерацийе

ТЕП РЕДАКТОР ҪУМЕСЕМ:

Евдокимова Екатерина Юрьевна – педагогика аслалыхэн кандидач, Чаваш Республикин вёренү институчэн методисч, Шупашкар хули, Раççей Федерацийе

ОТВЕТЛÀ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслалыхэн кандидач, Чаваш Республикин вёренү институчэн регион аталаңавең центрэн директорө, Шупашкар хули, Раççей Федерацийе

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслалыхэн кандидач, Чаваш Республикин вёренү институчэн регион аталаңавең центрэн директорө, Шупашкар хули, Раççей Федерацийе

КОМПЬЮТЕР ВЕРСТИ:

Федоськина Анастасия Дмитриевна

Кäларäма регистрацилене органын ячэ	Федерацин сыхану, информаци технологийесен тата халых хутшанавең службы регистрацилене. Халыха информацилеле тивёстереkeн хатэрёсене реестр ысырвө: 2018 ылхи ака (апрель) уйыхэн 4-мёшнче ПИ ФС77-72615 № лартса панă.
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10725
Пүсару ыл	2018
Пичетленсе туху тäмäшлäхэ	Ҫулталакра 4 хут тухать
Журнал учредителесем	Чаваш Республикин вёренү институч; «Лару-тäру» («Среда») издательство չурчё
Журнал пичетлеөси	«Лару-тäру» («Среда») издательство չурчё
Редакципе издатель адресе	Раççей, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан ураме, 75-мёш չурт, 12-мёш оффис
Сайт	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Ҫырäнтару	Журнала электрон редакцийен системипе сайтра ысырттараçе
Типографи	«Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан ураме, 75-мёш չурт, тел.: +7 (8352) 655-047 Цифр пичече. Оффсет хуче. Формат 60×84 %. Йышаннна пичет листи 12,32. Заказ К-1423. Тираж 100 экз.
Пичете яма алä пусна	26.06.2025
Кäларäм халыха тухнä дата	30.06.2025

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Еремеева Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, проректор по учебно-инновационной работе
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова

Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация

Токтарова Вера Ивановна, доктор педагогических наук, проректор по цифровой трансформации - руководитель проектного офиса, Марийский государственный университет, Федеральный эксперт Всероссийских конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя Научно-технического совета МарГУ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Мурзина Жанна Владимировна, кандидат биологических наук, исполняющая обязанности ректора Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Абитов Ильдар Равильевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Андрющенко Оксана Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Поволжского института управления им. П. А. Столыпина – Филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Артюшина Наталья Анатольевна, начальник отдела аттестации Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

Боязитова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Симферополь, Российская Федерация

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова, г. Казань, Российская Федерация

Исаев Юрий Николаевич, д-р филол. наук, доцент, директор Чувашского государственного института гуманитарных наук, заместитель председателя Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» г. Чебоксары, Российская Федерация

Егоров Марк Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация

Жданова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, и. о. заведующего кафедрой психологии и педагогики, Гжельский государственный университет, член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, региональный представитель Скандинавского института академической мобильности, п. Электроизолятор, Российская Федерация

Заяц Сергей Михайлович, доктор филологических наук, академик Международной Славянской академии, профессор кафедры русской филологии Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко; заведующий Научно-исследовательской лабораторией «ЛИТЕРА», Молдова

Каменская Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, г. Саратов, Российская Федерация

Коровкин Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Российская Федерация

Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, член-корреспондент НАНИ Чувашской Республики, г. Чебоксары, Российская Федерация

Лежнина Лариса Викторовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет, член Российской психологической общества, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Орлова Вера Вениаминовна, доктор социологических наук, профессор, доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск, Российская Федерация

Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», г. Тула, Российская Федерация

Паныкин Аркадий Борисович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

Петухова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, Почетный работник сферы образования РФ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Попов Леонид Михайлович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Эксперт РНФ, РФФИ, РГНФ, г. Казань, Российская Федерация

Суркова Ирина Юрьевна, доктор социологических наук, доцент, профессор Поволжского института управления им. П.А. Столыпина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Терехов Павел Петрович, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный институт культуры, г. Казань, Российская Федерация

Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Щебланова Вероника Вячеславовна, доктор социологических наук, профессор, заместитель руководителя Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, профессор кафедры философии, СГЮА, г. Саратов, Российская Федерация

Яниогло Мария Александровна, доктор педагогики, доцент кафедры педагогики и психологии Комратского государственного университета, г. Комрат, Молдова

EDITORIAL COUNCIL:

Oksana V. Eremeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, vice-rector for Educational and Innovative Work of the T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Moldova

Irina N. Timoshina, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of Ulyanovsk State University of Education Ulyanovsk, Russian Federation

Vera I. Toktarova, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the Mari State University, Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarSU Yoshkar-Ola, Russian Federation

CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, acting rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EDITORIAL BOARD:

Ildar R. Abitov, candidate of psychological sciences, associate professor of Department of Clinical Psychology and Personality Psychology Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Oksana V. Andryushchenko, candidate of sociological sciences, associate professor at Povolzhsky Institute of Management named after P. A. Stolypin, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Natalia A. Artyushkina, head of the Attestation Department, Chuvash Republican Institute of Education, Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

Irina V. Boyazitova, doctor of psychological sciences, professor of chair of psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, academician of International Academy of Pedagogic Sciences, Simferopol, Russian Federation

Ilkhamia I. Galimzyanova, doctor of pedagogic sciences, professor, vice-head of Foreign Languages and Intercultural Communication Department, N. G. Zhiganov Kazan State Conservatory, Kazan, Russian Federation

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, principal of Chuvash State Institute of Humanities of Ministry of Education & Youth of Chuvash Republic, Deputy Chairman of the Regional Branch of the All-Russian Public-state Organization Russian Military Historical Society Cheboksary, Russian Federation

Mark N. Egorov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University Yakutsk, Russian Federation

Svetlana N. Zhdanova, doctor of pedagogical sciences, professor, acting head of the department of psychology and pedagogy of Gzhel State University, member of the Russian Union of Social Pedagogues and Social Workers, academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History, regional representative of the Scandinavian Institute of Academic Mobility, Elektroizolator, Russian Federation

Sergei M. Zayats, doctor of philological sciences, academician of the International Slavic Academy, professor of the Department of Russian Philology, Taras Shevchenko Transnistria State University; head of the Scientific Research Laboratory "LITERA", Moldova

Irina V. Kamenskaya, candidate of sociological sciences, associate professor of Saratov State Conservatoire named after L. V. Slobinov Saratov, Russian Federation

Sergei Y. Korovkin, doctor of psychological sciences, associate professor, head of laboratory at P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russian Federation

Lyudmila V. Kuznetsova, doctor of pedagogical sciences, professor of Chuvash State Pedagogical University named I. I. Y. Yakovlev, Cheboksary, Russian Federation

Larisa V. Lezhnina, doctor of psychological sciences, professor of chair of developmental psychology and education of Mari State University, Member of Russian Psychological Society, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Vera V. Orlova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

Svetlana V. Pazukhina, doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair of the Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, honored professor of the Russian Academy of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, member of the All-Russian Public Organization "Federation of Educational Psychologists of Russia"

Tula, Russian Federation

Arkadij B. Pankin, doctor of pedagogical sciences, professor, head of chair of Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, full member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences, corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, corresponding member of the International Academy of Management, honored scientist of the Republic of Kalmykia Elista, Russian Federation

Olga A. Petukhova, candidate of pedagogic sciences, associate professor, head of chair of methodology and management of educational systems, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Leonid M. Popov, doctor of psychological sciences, professor of Departments of Clinical Psychology and Personality Psychology, Kazan (Volga region) Federal University, Expert of RNF, RFFI, RGNF, Kazan, Russian Federation

Irina Y. Surkova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Pavel P. Terekhov, doctor of pedagogical sciences, professor of Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russian Federation

Svetlana N. Fedorova, doctor of pedagogical sciences, professor of Mari State University, honoured educator of the Mari-El Republic, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Veronika V. Scheblanova, doctor of sociological sciences, professor, Vice-Head of the Coordination Center for the Formation of active citizenship among young people, prevention of interethnic and interfaith conflicts, countering the ideology of terrorism and prevention of Extremism, Professor of the Department of Philosophy, SGYuA, Saratov, Russian Federation

Mariya A. Yaniglo, doctor of pedagogy, associate professor of the department of pedagogy and psychology of State University of Comrat, Moldova

РЕДАКЦИИ КАНАШЕ:

Еремеева Оксана Владимировна, педагогика ёслалхэн кандидач, Т.Г. Шевченко ячёллэ Приднестровье патшалых университетечё вёрентүпе инноваци ёсён проректор, Молдова

Тимошина Ирина Назимовна, педагогика ёслалхэн доктор, И. Н. Ульянов ячёллэ Ульяновск патшалых педагогика университетечё ёслалх енепе ёслекен проректор, Рацей, Ульяновск

Токтарова Вера Ивановна, педагогика ёслалхэн доктор, Мари Эл патшалых университетечэн цифра улшанаве енепе ёслекен проректор – проект офисен ертүчи, Чамраксен проекчесен Пётэм Рацей конкурсесен федераци эксперч (РФ Вёренүпе ёслалх министерстви), Мари Эл Республикин чамрак ученайесемпе специалисчесен канашен пайташ, Мари Эл патшалых университетечэн ёслалхна техника канаш председателен суме Рацей, Йошкар-Ола

РЕДАКЦИИ КОЛЛЕГИЙЕН ПРЕДСЕДАТЕЛЕ:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи ёслалхэн кандидач, Чаваш Республикин вёренү институч ректорен тивече пурнашлакан Рацей, Шупашкар

РЕДАКЦИИ КОЛЛЕГИЙ:

Абитов Ильдар Равильевич, психологи ёслалхэн кандидач, Хусан (Атальчи) федераци университетеч клиника психологий тата харпэрлых психологий кафедрин доценч, Рацей, Хусан

Андрющенко Оксана Владимировна, социологи ёслалхэн кандидач, Рацей Федераций Президенчэн Рацей халых хусалых тата патшалых службы академийен филиал – П. А. Столыпин ячёллэ Атальчи управлени институч персонала ертсе пырас кафедрин доценч, Рацей, Саратов

Артюшина Наталья Анатольевна – Чаваш Республикин вёренү институч аттестаци пайен пуллах, Рацей, Шупашкар

Боязитова Ирина Валерьевна, психологи ёслалхэн доктор, Февзи Якубов ячёллэ Крым инженерипе педагогика университетеч психологи кафедрин профессор, Рацей, Симферополь

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, педагогика ёслалхэн доктор, профессор, Н. Жиганов ячёллэ Хусан патшалых консерваторийи ют чёлхе тата культурасен хутшанаве кафедрин пуллах, Рацей, Хусан

Исаев Юрий Николаевич, филологи ёслалхэн доктор, доцент, Чаваш патшалых гуманитари ёслалхесен институч дикректор, Пётэм Рацейри «Рацейен չарпа истори пёрлешвө» общества патшалых организаций регионти уйрэм ёртүчин суме, Рацей, Шупашкар

Егоров Марк Николаевич, педагогика ёслалхэн кандидач, М.К Аммосов ячёллэ Чурчёр Хөвөл тухац федераци университетеч доценч, Рацей, Якутск

Жданова Светлана Николаевна, педагогика ёслалхэн доктор, профессор, Гжель патшалых университетеч вёренү кафедрин пуллах, Социалла педагогисемпе социалла ёченсен Пётэм Рацей союзен (СПСЕПРС), Ачапа чамраксен туризмепе тавра пёлвөн Пётэм тэнче академийен академик, Рацей, Электроизолятор

Заяц Сергей Михайлович, филологи ёслалхэн доктор, Тёнчири Славян академий академик, Т.Г. Шевченко ячёллэ Приднестровье патшалых университетеч вырас филологи кафедрин профессор; "ЛИТЕРА" ёслалхна тётчев лабораторийи заведующий, Молдова

Каменская Ирина Владимировна, социологи ёслалхэн кандидач, Л.В. Собинов ячёллэ Саратов патшалых консерваторийи доценч, Рацей, Саратов

Коровкин Сергей Юрьевич, психологи ёслалхэн доктор, доцент, П.Г. Демидов ячёллэ Ярославль патшалых университетеч лаборатори пуллах, Рацей, Ярославль

Кузнецова Людмила Васильевна, педагогика ёслалхэн доктор, И.Я. Яковлев ячёллэ Чаваш патшалых педагогика университетеч музика теорий, историй, методики тата хора дирижёрласа ертсе пыраси кафедрин профессор, Чаваш Республикин АҮНА корреспондент пайташ, Рацей, Шупашкар

Лежнина Лариса Викторовна, психологи ёслалхэн доктор, Мари Эл патшалых университетеч атлану тата вёренү психологий кафедрин профессор, Рацей Психологи Обществин пайташ, Рацей, Йошкар-Ола

Орлова Вера Вениаминовна, социологи ёслалхэн доктор, профессор, Томск патшалых управлени системисемпе радиоэлектроника университетеч доценч, Рацей, Томск

Пазухина Светлана Вячеславовна, психологи ёслалхэн доктор, доцент, Л.Н. Толстой ячёллэ Тула патшалых педагогика университетеч кафедрин пуллах, Рацей вёренү академийен хисепл профессор, Рацей чут ҹанталак пёлвөв академийен корреспондент пайташ, «Рацей вёренү психологесен федераций» общество организаций пайташ, Рацей, Тула

Панькин Аркадий Борисович, педагогика ёслалхэн доктор, профессор, Б.Б. Городовиков ячёллэ Калмак патшалых университетеч педагогика кафедрин пуллах, Рацей, Элиста

Петухова Ольга Александровна, педагогика ёслалхэн кандидач, доцент, Мари Эл патшалых университетеч методологипе вёренү системисене тыгса пырас ёс кафедрин пуллах, Рацей, Йошкар-Ола

Попов Леонид Михайлович, психологи ёслалхэн доктор, Хусан (Атальчи) федераци университетеч клиника психологийен сын психологий кафедрин профессор, РАФ, РГТФ, РГАФ эксперч, Рацей, Хусан

Суркова Ирина Юрьевна, социологи ёслалхэн доктор, доцент, Рацей Федераций Президенчэн Рацей халых хусалых тата патшалых службы академийен филиал – П. А. Столыпин ячёллэ Атальчи управлени институч профессор, Рацей, Саратов

Терехов Павел Петрович, педагогика ёслалхэн доктор, Хусан патшалых культура институч профессор, Рацей, Хусан

Федорова Светлана Николаевна, педагогика ёслалхэн доктор, Мари Эл патшалых университетеч методологипе вёренү системисене тыгса пырас ёс кафедрин профессор, Рацей, Йошкар-Ола

Щебланова Вероника Вячеславовна, социологи ёслалхэн доктор, профессор, Чамраксен активл граждан позицине ўркелес ыйтусемпе, нацисемпе конфесисен хушшинчи хиресүсене асархаттарассипе, терроризм идеологии хирес көрешессипе тата экстремизм профилактике ёслекен Координаци центр ёртүчин суме, Саратов патшалых юридици академийен философи кафедрин профессор, Рацей, Саратов

Яниогло Мария Александровна, педагогика ёслалхэн доктор, Комрат патшалых университетеч педагогикапа психологи кафедрин доценч, Молдова

От редактора	10
--------------------	----

Педагогика и современное образование

Научные статьи

Метакогнитивное сопровождение в обучении английскому языку студентов юридических специальностей.....	12
<i>Б. В. Власичева</i>	

Модель наставничества как инструмент профессионального становления молодых педагогов	20
<i>В. В. Кандакова</i>	

Роль дисциплины «Русская и зарубежная литература» в подготовке современного военного специалиста	29
<i>Ю. Н. Кузнецова</i>	

Инструменты генеративного искусственного интеллекта в обучении английскому языку для специальных целей	36
<i>А. В. Малаева, Т. П. Волкова, Т. А. Глоба</i>	

Региональная ресурсная площадка непрерывного образования как потенциал повышения профессиональных компетенций педагога.....	46
<i>Ж. В. Мурзина, Т. В. Андрущенко</i>	

Электронный учебный курс как средство развития сфер индивидуальности студента вуза (на примере дисциплины «Иностранный язык»).....	54
<i>М. А. Панюшина, В. В. Поникаровская, Н. В. Мацакова, И. С. Волкова</i>	

Обзорная статья

Трансформация педагогических компетенций: стратегии формирования учебной мотивации школьников в условиях цифровой эпохи	65
<i>А. Р. Ромащенко, В. А. Корсунова</i>	

Научные статьи

Эффективные методы преподавания регионаоведческих дисциплин	75
<i>В. Р. Сагитова, Э. Р. Галиуллина, Л. К. Каримова</i>	

Развитие духовно-нравственных ценностей в контексте формирования ценностных ориентаций российских школьников.....	81
<i>Н. В. Федорова, В. В. Щебланова</i>	

Технология подготовки будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков	91
<i>И. А. Чемерилова</i>	

Психология в образовании

Научная статья

Особенности саморегуляции обучающихся старшего подросткового возраста с различным уровнем рефлексии.....	98
<i>С. В. Велиева, Е. В. Зорина, С. В. Еимейкина</i>	

CONTENTS

From the editor-in-chief	10
--------------------------------	----

Pedagogy and Modern Education

Research Articles

Metacognitive scaffolding in teaching English for law students.....	12
<i>Victoria V. Vlasicheva</i>	
Technologies for implementing a mentoring model to facilitate the professional development of young teachers.....	20
<i>Victoria V. Kandakova</i>	
The role of the discipline "Russian and foreign literature" in the training of a modern military specialist.....	29
<i>Yuliya N. Kuznetsova</i>	
Tools of generative artificial intelligence in teaching English for specific purposes	36
<i>Anna V. Malaeva, Tatiana P. Volkova, Tatiana A. Globa</i>	
Regional resource platform for lifelong learning as a potential for improving professional competences of teachers	46
<i>Zhanna V. Murzina, Tamara V. Andrushchenko</i>	
Electronic learning course as a means of the development of spheres of individuality of a student of higher educational institution (on the example of the discipline "Foreign language")	54
<i>Marina A. Paniushkina, Valentina V. Ponikarovskaya, Natalia V. Matsakova, Irina S. Volkova</i>	

Review Article

Transforming pedagogical competencies: strategies for fostering learning motivation in the digital age	65
<i>Alexey R. Romashchenko, Veronica A. Korsunova</i>	

Research Articles

Effective methods of teaching regional studies.....	75
<i>Victoria R. Sagitova, Elvira R. Galiullina, Louise K. Karimova</i>	
Development of spiritual and moral values in the context of the formation of value orientations of Russian schoolchildren	81
<i>Natalia V. Fedorova, Veronika V. Shcheblanova</i>	
Technology of preparing future teachers for the formation of socially responsible behavior among adolescents	91
<i>Irina A. Chemerilova</i>	

Psychology in Education

Research Article

Features of self-regulation of older adolescent students with different levels of reflection.....	98
<i>Svetlana V. Veliyeva, Elena V. Zorina, Svetlana V. Yeshmeikina</i>	

Редактор сামах්	11
-----------------	----

Педагогика тата хальхи вәренү

Аспләләх статыйасем	
Акәлчан чәлхи вәрентиә май юрист специальноңе алла илекен студентсен әс-хакәлне йәркелесе пыни	12
Б. В. Власичева	

Наставник ёсөн ёлки җамрәк педагогсен професси үткөннөң хатәрә пулни	20
Б. В. Кандакова	

«Вырәс тата ют җәр-шығысны литератури» дисциплинаның хальхи ҹар специалистне хатәрлессинче паләракан пәлтереш	29
Ю. Н. Кузнецова	

Акәлчан чәлхине ятарлай тәллевпә вәрентиә чүх усай курмалли сын хайланы пултаракан-тәвакан әс-тән (интеллект) хатәрәсем	36
А. В. Малаева, Т. П. Волкова, Т. А. Глоба	

Регионан вәсәмсәр вәренүвөн пурләхлә лаптәкә педагогын професси пәләвне ўстремелли вай пулни	46
Ж. В. Мурзина, Т. В. Андрущенко	

Электронлай вәренү курсө аслай шкул студенчөн пайярлай еңсөнене аталантармалли хатәр пулни («Ют чәлхе» дисциплина тәсләхө)	54
М. А. Паниошина, В. В. Поникаровская, Н. В. Мацакова, И. С. Волкова	

Тишкар статый

Педагогика пәлүләхөн улшанайвә: цифра ёмәрәнче шкул ачисен вәренү кәмәлне тумалли стратегисем	65
А. Р. Ромащенко, В. А. Корсунова	

Аспләләх статыйасем	
Регион дисциплинисене вәрентмелли тухәçлә меслесем	75
В. Р. Сагитова, Э. Р. Галиуллина, Л. К. Каримова	

Раңчай шкул ачисен пахалай ориентацийесем калапланакан контекстра әс-хакәлпа кәмәл-сипет пахалайхесем аталанни	81
Н. В. Федорова, В. В. Щебланова	

Çул үткөн яшсемпә хәрсөнене ынсем умәнчә яваплай тыткала ма вәрентекен педагогсене малашне хатәрләмелли технологи	91
И. А. Чемерилова	

Вәренүре усай куракан психология

Аспләләх статия	
Рефлексийә расна шайлай вәренекен асләрах яш ачасен хайсане хайсем тыгассин уйрәмәхесем	98
С. В. Велиева, Е. В. Зорина, С. В. Есимейкина	

ОТ РЕДАКТОРА



Дорогие авторы и читатели!

Рада приветствовать вас на страницах очередного выпуска международного научного журнала «Развитие образования».

В условиях непрерывного развития науки и технологий, когда новые вызовы возникают со стремительной скоростью, роль научных исследований в поиске решений и продвижении инновационных идей становится как никогда важной. На это сделал акцент и министр просвещения Сергей Кравцов в ходе работы Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации по научной деятельности. Он отметил: «Важно, чтобы тематики научных исследований Российской академии образования и подведомственных образовательных учреждений взаимодополняли друг друга. Ключевая задача – внедрение научных разработок в практическую деятельность».

Наш журнал объединяет ученых, педагогов-практиков, аспирантов, специалистов образовательных учреждений для конструктивного диалога, обмена опытом, распространения научных достижений и передовых результатов с целью решения важных государственных задач, формирования образовательной среды, способной реагировать на современные запросы.

В этом выпуске вам предоставляется возможность познакомиться с результатами научных исследований, связанных с трансформацией педагогических компетенций, инструментами генеративного искусственного интеллекта в обучении английскому языку, развитием духовно-нравственных ценностей обучающихся, особенностями саморегуляции обучающихся с различным уровнем рефлексии и др. Мы надеемся, что представленные материалы послужат ориентиром для дальнейших исследований фундаментальной и прикладной значимости.

Выражаю искреннюю благодарность всем авторам, рецензентам и членам редакционной коллегии за их неоспоримый вклад в создание этого номера. Ваша преданность науке и профессионализм позволяют нам поддерживать высокие стандарты качества научных исследований.

Приглашаю коллег из регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья к плодотворному сотрудничеству. Желаю вам, наши авторы и читатели, профессиональных успехов и новых открытий!

Главный редактор
кандидат биологических наук, и.о. ректора
Мурзина Жанна Владимировна

Dear authors and readers!

I am glad to welcome you to the pages of the next issue of the international scientific journal "Development of Education".

In the context of the continuous development of science and technology, when new challenges arise at a rapid rate, the role of scientific research in finding solutions and promoting innovative ideas is becoming more important than ever. This was emphasized by the Minister of Education Sergey Kravtsov during the work of the Coordinating Council of the Ministry of Education of the Russian Federation on scientific activities. He noted: "It is important that the subjects of scientific research of the Russian Academy of Education and subordinate educational institutions complement each other. The key task is to implement scientific developments in practical activities."

Our journal brings together scientists, practitioners, graduate students, and specialists from educational institutions for constructive dialogue, exchange of experience, and dissemination of scientific achievements and advanced results in order to solve important government tasks and create an educational environment capable of responding to modern demands.

In this issue, you are given the opportunity to get acquainted with the results of scientific research related to the transformation of pedagogical competencies, the tools of generative artificial intelligence in teaching English, the development of spiritual and moral values of students, the peculiarities of self-regulation of students with different levels of reflection, etc. We hope that the presented materials will serve as a guide for further research of fundamental and applied importance.

I would like to express my sincere gratitude to all the authors, reviewers and members of the editorial board for their indisputable contribution to the creation of this issue. Your dedication to science and professionalism allow us to maintain high standards of scientific research quality.

I invite colleagues from the regions of Russia, countries of the near and far abroad to fruitful cooperation.

I wish you, our authors and readers, professional success and new discoveries!

The editor-in-chief,
candidate of biological sciences, acting rector,
Zhanna V. Murzina

Хисеплे авторсемпене вулакансем!

Эпě сире «Вेңенү авталанăвѣ» пѣтѣм тѣнчे ăсллăх журналѣн чеरетпен тухнă номерен страницисем урлă саламлама хавас.

Ăсллăхпа технологисем веңсемсөр аталаннă условисенче – çене пуламсем чанлăха çиçем пек хăвăртлăхпа тухнă чух ăсллăх тĕпчевесем нихсанхинчен пысăк пĕлтереш тுянаççë. Кунă пусам туса веңенү министрэ Сергей Кравцов Раççей Федерацийен Веңенү министерствин ăсллăх ёçне йĕркелекен канашен ларăвĕнче каларе. «Раççейен Веңенү академийен тата ведомствасене пăхăнса тăракан веңенү учрежденийесен тĕпчевесен тематикисем пĕр-пĕрне хушса вăйлатса пымалла. Тĕп тĕллев – ăсллăх çитенвăсене практикăна кĕртесси», – тесе палăртрë.

Пирен журнал ăсллăх çыннисене, практик педагогсене, аспирантсене, веңенү учрежденийесен специалис-чесене усăллă калаçса, пĕр-пĕрин опычёпе, ăсллăх çитенвăсемпене тата мала тухнă пайтисемпене паллашса патшалăхнă пысăк пĕлтерешлĕ тĕллевесене пурнăçлас, хальхи пурнăç ыйтăвăсене тивĕчтерме пултаракан веңенү талкăшне калăплас ӳмĕтпе пĕрлештерет.

Ку кăларам сире педагогика компетенцийесем трансформациленнипе, акăлчан чĕлхине веңрентнă чухне усă курса ятарласа тунă интелект инструменчесемпене, веңенекен ачасен кăмăл-сипет пахалăхесем аталаннипе, рефлексийĕ тĕрлĕ шайлă ачасем хăйсене хăйсем епле тытнипе т. ыт. те паллашма май парапть. Эпир журналта панă материалсем ăсллăх енчен тарăн тата практикăшан усăллă тĕпчевесем тума ченекен курăмлă паллă пуласса шанатпăр.

Журналан ку номерне хатĕрлеме пысăк вай хунăшан пѣтѣм автора, рецензента тата редколлеги членне мĕн пур туре кăмăлтан тав тăватăп. Эсир ăсллăх парапни тата сирен профессилĕхĕр тĕпчев ёçесен пахалăхне çуллă шайра тытса пыма май парапçë.

Раççей регионесенче, çывăх тата инче ют çер-шывсенче пурнакан коллегăсене пиренне тухăçлă ёçлеме ченетĕп. Сире, пирен авторсемпене вулавçăсем, профессире çитенүсем тума, çеннине уçма сунатăп!

Чёререн ырă сунса
Тĕп редактор,
биологи ăсллăхен кандидачĕ,
ректор тивĕчесене пурнăçлаканĕ,
Мурзина Жанна Владимировна

Метакогнитивное сопровождение в обучении английскому языку студентов юридических специальностей

Власичева В. В.

Казанский филиал Российской государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева
г. Казань, Российской Федерации.

 <https://orcid.org/0000-0001-8045-3170>, e-mail: intloffice@mail.ru

<https://doi.org/10.31483/r-138843>

УДК 378.147 + 372.881.111.1



Резюме. Метакогнитивное сопровождение на занятиях по иностранному языку для студентов юридических специальностей рассматривается как потенциально эффективная педагогическая технология, развивающая у обучающихся способность к осознанному управлению процессом обучения. Целью работы стала оценка влияния внедрения элементов метакогнитивного обучения в процесс преподавания английского языка для будущих юристов посредством сравнительного анализа уровня метакогнитивной осознанности студентов до начала обучения и по окончанию семестра. В статье представлены результаты эмпирического исследования, в котором приняли участие 30 студентов, разделенных поровну на две группы (контрольную и экспериментальную). Метакогнитивная осознанность обучающихся измерялась дважды: в начале эксперимента и на 14-й неделе с помощью разработанного автором опросника, включающего 15 вопросов, разделенных на три блока. В течение 14 недель студенты экспериментальной группы выполняли задания, направленные на развитие навыков планирования, мониторинга и самооценки. Результаты эксперимента показали улучшение уровня метакогнитивной осознанности студентов экспериментальной группы в среднем на 21,5%. Практическая значимость и новизна исследования заключаются в апробации метакогнитивных образовательных технологий на занятиях по английскому языку в сфере юриспруденции. Практические задания могут быть использованы для разработки образовательных программ и учебных материалов, ориентированных на формирование у студентов навыков самостоятельной работы с информацией, критического мышления и саморегуляции.

Ключевые слова: оценка, юридическое образование, мониторинг, планирование, метакогнитивное сопровождение, метакогнитивная осознанность, английский язык в сфере юриспруденции.

Для цитирования: Власичева В. В. Метакогнитивное сопровождение в обучении английскому языку студентов юридических специальностей // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 2. С. 12-19. DOI 10.31483/r-138843. EDN LBQVVZ

Metacognitive scaffolding in teaching English for law students

Victoria V. Vlasicheva

Kazan branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev
Kazan, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0000-0001-8045-3170>, e-mail: intloffice@mail.ru

Abstract. Metacognitive support in foreign language classes for law students is considered as a potentially effective pedagogical technology that fosters students' ability to self-manage their learning process. The aim of this study was to assess the impact of introducing metacognitive elements into English lessons for law students through a comparative analysis of students' level of metacognitive awareness before and after the experimental period. The article presents the results of an empirical study involving 30 students, equally divided into two groups (control and experimental). Students' metacognitive awareness was measured twice: at the beginning and the end of the experiment by an author-developed questionnaire consisting of 15 questions in three blocks. Statistical processing of the results was performed in Excel. For 14 weeks, students in the experimental group completed tasks aimed at developing planning, monitoring, and self-evaluation skills. The results of the experiment showed an increase in the level of metacognitive awareness of students in the experimental group by an average of 21,5%. The practical significance and novelty of the study is in the validation of metacognitive educational technologies in the class of Legal English. The practical tasks can be used to design educational programmes and teaching materials aimed at developing students' skills in independent information work, critical thinking, and self-regulation.

Keywords: legal education, monitoring, evaluation, planning, metacognitive scaffolding, metacognitive awareness, Legal English.

For citation: Vlasicheva V. V. (2025). Metacognitive scaffolding in teaching English for law students. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 8(2), 12-19. EDN: LBQVVZ. <https://doi.org/10.31483/r-138843>

Акылчан чөлхи вәрентнө май юрист специальноснене алла илекен студентсен ёс-хакалнене йөркелесе пыни

Власичева В. В.

В.М. Лебедев ячеллө Раңсей патшалых правосуди унтырситетен Хусанти филиале
Хусан хули, Раңсей Федерацийе.

id <https://orcid.org/0000-0001-8045-3170>, e-mail: intloffice@mail.ru

Аннотация. Юрист специальноснене алла илекен студентсене таван мар чөлхене вәрентнө чухне сәнаса-төрәслесе тәнине малашләхра студентсене хайсен вәреневнене ёспа төрәслесе тарас ёсталыха аталантарма май паракан тухәчлә технологи тесе ёнлантарна. Ёсчын төллевә пулас юристсене акылчан чөлхи вәрентнө метакогници мәнле витәм күнине вәренү пүсламашенчә паләракан пәлү шайне семестр вәсөнчө ќатартнай шайпа танлаштарса хакласси пулса тарьат. Статьяра практикара тунай төпчев результачесене илесе ќатартнай. Эксперимента 30 студент хутшашнан. Вәснене икән пәр тан ушкана (төрәслес тата эксперимент ушкәннәсем) уйәрнә пулнан. Студентсен хайсен вәреневнене ёша хурса витәм күнине икән хутчен төрәсленә: эксперимент пүсламашенчә тата вәреневнен 14-мәш эрнинче. Төрәслеме автор хатерлене 15 ыйтупа усә курна. Вәсем 3 пысак пая пайланасы. Эксперимент ушкәннә вәренекен студентсен 14 эрнен хушишнече планлар, мониторинг тата харпәр хайенпене сыйханнә хаклав ёсчесен тунай. Эксперимент результачесен тарых, ёс-хакала йөркелесе пырас шай эксперимент ушкәннә студенчесен 21,5 % таран ўснә. Төпчевнен практика пәлтереше ёснәләх юриспруденци студенчесен акылчан чөлхи занятийесене ёсташа кирлә пек улыштарма пулашакан технологисене төрәслесе пәхни пулчы. Практика занятийесене, малашнене, студентсене ку е вәл информациие ёслеме, критикалла шухашлама тата харпәр хайенпене кирлә пек тыткалама хәнхатаракан вәренү программисене хатерлене чухне усә курма юраты.

Төп сәмәхсем: мониторинг, юриспруденци вәреневнә, хаклав, ёс-хакала йөркелесе пыни, вәреневнә ёс-хакал төлешенчен төрәслесе тәнин пәлтерешне хаклани, юриспруденцире усә куракан акылчан чөлхи, планлани.

Цитаталама: Власичева В. В. Акылчан чөлхи вәрентнө май юрист специальноснене алла илекен студентсен ёс-хакалнене йөркелесе пыни // Вәренү аталанәв. 2025. Т. 8, № 2. С. 12-19. DOI 10.31483/r-138843. EDN LBQVVZ.

Введение

В условиях глобализации и возрастающей роли международного права владение английским языком становится неотъемлемой компетенцией современного юриста в контексте его способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в историческом, этическом и философском аспектах. Усвоение профессионального английского языка представляет собой многоаспектную задачу, включающую не только овладение лексикой и грамматикой, но и понимание специфической терминологии, умение анализировать и интерпретировать юридические тексты, а также эффективно использовать английский язык в профессиональной коммуникации.

Традиционные подходы к обучению, ориентированные преимущественно на передачу знаний, часто оказываются недостаточно эффективными для формирования у будущих юристов необходимых метакогнитивных навыков – способности к осознанному планированию, контролю, оценке и регуляции собственного процесса обучения. В связи с этим, возрастаёт актуальность применения инновационных педагогических стратегий, направленных на развитие метакогнитивной компетентности обучающихся [Чернокова, 2011, с. 153].

Теоретическим базисом метакогнитивной педагогики является концепция «метапознания», введенная Дж. Флейвеллом в конце 1970-х годов для обозначения системы представлений человека о специфике и особенностях контроля над собственной познавательной деятельностью. Согласно Дж. Флейвеллу, метапознание включает в себя метакогнитивные знания, опыт, цели и стратегии [Flavell, 1979].

Для определения уровня метакогнитивной осознанности индивида Г. Шроу и Р. Деннисон разработали опросник, состоящий из 52 утверждений (Metacognitive Awareness Inventory, MAI). Этот опросник послужил

основой для ряда дальнейших экспериментальных исследований [Schraw, Dennison, 1994].

В частности, группа ученых из Окландского университета разработала и апробировала на 859 китайских студентах шкалу метакогнитивной осведомленности (Metacognitive Awareness of Grit Scale), состоящую из четырех основных блоков: осознание уровня настойчивости своих усилий, способность управлять своей настойчивостью, осознание постоянства интереса и регулирование постоянства интереса [Mingzhe, Lawrence, Hamilton, 2023].

Психологи из Университета Саламанки изучали взаимосвязь между метакогнитивными стратегиями и развитием критического мышления в системе высшего образования. В рамках эксперимента со студентами первого курса психологического факультета исследователи использовали разработанную ими программу ARDESOS-DIAPROVE, основанную на принципах MAI. Результаты исследования указывают на положительное влияние интеграции метакогнитивных стратегий в образовательные программы для развития навыков критического мышления. В качестве методов стимулирования метакогнитивной деятельности предложены рефлексивные практики в форме вопросов, диалогов и дебатов, составление диаграмм и принятие решений [Rivas, Saiz, Ossa, 2022].

Группа ученых Сыктывкарского государственного университета исследовала метакогнитивную осознанность 186 студентов экономических специальностей с использованием русскоязычной версии опросника MAI. Результат эксперимента показал, что средний уровень метакогнитивной осознанности студентов составил 72%, что сопоставимо с результатами аналогичных исследований, проведенных в США, Швеции и Малайзии [Бабикова, Мальцева, Старцева, Туркина, 2018, с. 13].

В современной лингводидактике отчетливо прослеживаются следующие взаимосвязанные тенденции:

1) разработка и валидизация эффективного инструментария оценки метакогнитивной осведомленности для преодоления ценностно-смысовых, мотивационных и деятельностных противоречий в организации образовательной деятельности студентов в процессе изучения иностранных языков [Авраменко, Богданова, 2024];

2) выявление эффективных стратегий обучения, основанных на принципах метакогнитивной поддержки студентов использовались для развития навыков аудирования [Bozorgian, Fallahpour, Alinasab Amiri, 2021; Ahmadi Safa, Motagh, 2021], чтения [Dabarera, Renandya, Zhang, 2014; Berenji, 2021], письма [Manoochehr, Mahboobeh, 2016; Zhang, Qin, 2018], говорения [Zhang, Zhang, Zhang, 2021]; при этом эффективность применяемых технологий была доказана эмпирически;

3) анализ взаимосвязей между метакогнитивной осведомленностью, внешними факторами (пол, возраст и т.п.) и предикторами успешности обучения, такими, как мотивация [Mäkipää, Kallio, Hotulainen, 2021; Su, 2022].

Основополагающим принципом стратегии поддержки и сопровождения обучающихся (скаффолдинга) является постепенное снижение преподавательской помощи, соответствующей актуальному уровню развития студентов, по мере приобретения ими знаний, умений и навыков, необходимых для формирования учебной автономии [Нурова, 2024, с. 256]. Данный принцип также применим к организации эффективной метакогнитивной поддержки. В частности, Ю.С. Беленкова предлагает на занятиях по иностранному языку использовать такие приемы обучения, как побуждающие и рефлексирующие вопросы, моделирование ситуаций размышления в слух и самоконтроля, систематизацию материала в графической форме [Беленкова, 2015, с. 20-21], что способствует развитию осознанного отношения к учебному процессу.

В Масариковом университете в течение 2019-2021 гг. был проведен эксперимент по определению и улучшению метакогнитивных навыков студентов 1-2 курсов, обучающихся по дисциплине «Английский язык для юристов». Эксперимент, основанный на комплексном подходе, включал три этапа:

1) определение исходного уровня развития метакогнитивности с помощью анкетирования студентов в конце каждого занятия; при этом было выявлено, что студенты склонны фокусироваться либо на содержании курса (юридической лексике), либо на развитии навыков (презентация, дискуссия), не осознавая синергетической взаимосвязи между ними;

2) разработка и реализация плана по повышению метакогнитивной осознанности студентов, включающего в себя индивидуальные консультации, предоставление групповых и индивидуальных рекомендаций, работу с интерактивными файлами общего доступа, акцентирование внимания обучающихся на пользе и возможностях применения того или иного навыка в личной и профессиональной коммуникации;

3) оценка эффективности посредством финального анкетирования; результаты показали, что студенты в конце четвертого семестра обучения демонстрировали значительное улучшение в осознании взаимосвязи между содержательной стороной курса и метакогнитивными навыками, используемыми для изучения английского языка в сфере юриспруденции [Bilová, 2022].

Материал и методы исследования

В ходе исследования были использованы методы анализа и систематизации научной литературы по проблемам метакогнитивного обучения, а также был проведен микро-эксперимент с применением анкетирования студентов для оценки эффективности метакогнитивного сопровождения на занятиях курса «Английский язык в сфере юриспруденции». Результаты эксперимента статистически обработаны с помощью программы Excel.

Основываясь на анализе научной литературы в данной области, в качестве рабочей гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что целенаправленное метакогнитивное сопровождение, реализуемое в различных формах и на разных этапах обучения английскому языку, способствует повышению эффективности учебного процесса. Учитывая, что, планирование, мониторинг и оценка признаны основными компонентами метакогнитивного регулирования [Stanton, Sebesta, Dunlosky, 2021], для экспериментальной реализации метакогнитивного сопровождения студентов, изучающих английский язык в сфере юриспруденции, нами были отобраны действия, направленные на развитие каждого из этих компонентов. К таким действиям, призванным помочь студентам стать более осознанными и автономными в обучении, относятся: составление плана изучения юридической лексики в соответствии с алгоритмом SMART-цели, использование чек-листа по самооценке уровня владения английским языком, структурированные задания на рефлексию и др.

Эксперимент проходил на базе Казанского филиала Российского государственного университета правосудия им. В.М. Лебедева. В нем приняли участие 30 студентов первого курса юридического факультета, изучавших в течение семестра дисциплину «Иностранный язык в сфере юриспруденции». Студенты были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ, n=15) и контрольную (КГ, n=15). Формирование групп осуществлялось случайным образом. На момент начала эксперимента не было выявлено значимых различий между группами по результатам входного языкового тестирования.

Предполагалось, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой будут наблюдаться: более высокие результаты итогового тестирования по английскому языку, более высокий уровень метакогнитивной осознанности, более позитивное отношение к процессу обучения.

Эксперимент проводился в течение 14 учебных занятий по 2 академических часа каждое. Для обеих групп был разработан единый тематический план, охватывающий основные темы юридического английского языка, такие

как «Договорное право», «Уголовное право», «Деликтное право» и т.д. Использовались аутентичные материалы: отрывки статей из юридических журналов, отрывки из судебных решений, произведений художественной литературы, описывающих судебные реалии, примеры юридических документов (контракты, иски), а также аудио- и видеоматериалы (интервью с юристами, учебные подкасты).

Эксперимент был реализован по следующим стадиям.

1. Диагностический этап (занятие 1), в рамках которого студентам был предложен опросник по оценке метакогнитивной осознанности при изучении английского языка в сфере юриспруденции, состоящий из 15 обязательных и трех дополнительных вопросов. Студентам предлагалось выбрать ответ по шкале от 1 до 5, где 1 – совершенно не согласен, 5 – полностью согласен. Обязательные вопросы были разделены на три блока по пять вопросов в каждом: планирование, мониторинг и оценка.

2. Формирующий этап (12 занятий): обучение в контрольной группе проводилось по традиционной методике, включающей объяснение грамматического материала с использованием учебника и дополнительных материалов, изучение лексики путем заучивания определений и выполнения упражнений, чтение текстов и обсуждение вопросов по теме. Преподаватель фокусировался на передаче знаний и проверке усвоения материала. Уделялось время для кратких индивидуальных консультаций.

В рамках занятий с контрольной группой преподаватель включал в работу дополнительные упражнения, которые были основаны на 7 принципах:

– *сознательности*: студентам предлагалось осознанно выбирать стратегии обучения, подходящие для их индивидуальных особенностей. Например, преподаватель представил список из 50 юридических терминов. В качестве первого задания перед изучением терминов студенты должны были составить план изучения данной лексики в соответствии с критериями эффективного целеполагания: specific, measurable, achievable, time-bound. Кроме того, преподаватель уделил время объяснению различных мнемонических техник, чтобы студенты могли попробовать их на практике и подобрать наиболее приемлемые для себя;

– *активности*: использование дебатов, дискуссий, ролевых игр в процессе обучения;

– *рефлексивности*: выделение времени на обсуждение результатов обучения;

– *индивидуализации*: предоставление обратной связи преподавателем, варьирование уровня сложности заданий в соответствии с особенностями обучающихся;

– *сотрудничества*: работа в парах и небольших группах;

– *аутентичности*: использование аутентичных материалов на английском языке;

– *практической направленности*: ориентация на применение полученных знаний в практических ситуациях. Например, студенты составляли резюме юристов, писали письма клиентам и т.д.

Остановимся подробнее на рефлексивном блоке, в котором задания могут быть условно разделены на несколько видов:

а) предварительная рефлексия: перед чтением текста, просмотром видео- или прослушиванием аудиоматериала студенты вовлекались в дискуссию, обсуждая вопросы, связанные не с содержанием материалов, а с особенностями их восприятия и продуцирования, например:

How can I help myself to stay focused whilst reading?

What is the best state-of-mind for reading effectively?

Which strategies can help me process and understand the text?

How can I reduce distractions that might disturb my reading?

How can I remember the information from the video/audio?

What kind of note-taking might be the most effective for me whilst watching the video?

What obstacles may I encounter during the watching?

What are the key legal concepts you expect to encounter in this text based on its title?

б) рефлексия при выполнении задания: обсуждение таких вопросов, как:

Have any thoughts or emotions been distracting you from watching/listening so far?

What is the most difficult concept for understanding so far?

What do you need to change to maximize your learning?

Are you translating word-for-word, or are you focusing on understanding the main ideas?

в) рефлексия по итогам задания:

How successful was I?

In the future, what could you do differently to learn more from educational videos?

г) рефлексия в качестве дополнительного домашнего задания: студенты заполняли специальный дневник, в котором отслеживали свои мысли и эмоции, связанные с трудностями обучения и прогрессом. Пример одного из вопросов приведен ниже:

Which specific vocabulary or grammatical structures will you focus on reviewing based on your performance in this exercise?

3. Контрольный этап (14-е занятие): повторное заполнение опросника для оценки изменений уровня метакогнитивной осознанности студентов, а также выполнение лексико-грамматического теста из 50 вопросов в области юридического английского языка (в обеих группах).

4. Анализ данных и подведение итогов.

Результаты исследования и их обсуждение

Анкетирование в обеих группах на первой неделе эксперимента не выявило значительных расхождений в уровне метакогнитивной осознанности студентов контрольной и экспериментальной групп. Наибольшие показатели, оказавшиеся одинаковыми в обеих группах, зафиксированы в блоке «мониторинг». Средние значения в рамках трех основных блоков представлены в таблице 1.

Таблица 1. Итоги анкетирования. Неделя 1-ая
Table 1. The results of the survey. Week 1

Неделя 1-ая	Планирование	Мониторинг	Оценка
КГ	2,8 (M=3)	3,2 (M=3,2)	3,12 (M=3)
ЭГ	2,9 (M=3)	3,2 (M=3,2)	3,2 (M=3,4)

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов контрольной группы
Table 2. Comparative analysis of the results of the control group

КГ	Планирование	Мониторинг	Оценка
Неделя 1-ая	2,8 (M=3)	3,2 (M=3,2)	3,12 (M=3)
Неделя 14-ая	2,88 (M=2,8)	3,37 (M=3,4)	3,18 (M=3)

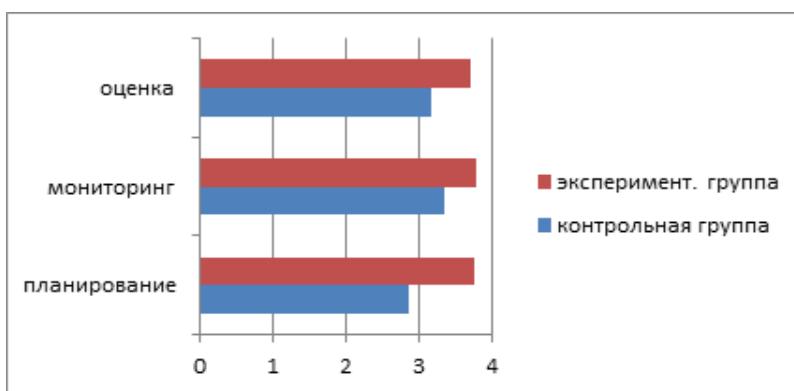


Рис. 1. Итоги анкетирования. Неделя 14-ая
Fig. 1. The results of the survey. Week 14

Повторное анкетирование на неделе 14-ой выявило определенные изменения: в контрольной группе результаты оказались незначительно выше первоначальных значений (таблица 2).

Результаты итогового опроса обеих групп представлены ниже на рисунке 1. В соответствии с опросом показатели метакогнитивной осознанности у студентов экспериментальной группы оказались выше, чем у студентов контрольной группы.

При этом среднее значение по улучшению всех показателей в экспериментальной группе составило 21,5%. Наибольший рост продемонстрировали показатели в группе «планирование» (29,66%), наименьший – «оценка» (16,25%). Интересно отметить, что в контрольной группе показатели роста по отдельным блокам оказались прямо пропорциональны: наименьший рост – в группе «планирование» (2,82%), наибольший – в группе «оценка» (16,1%).

Студенты в экспериментальной группе также по итогам обучения написали лексико-грамматический тест на 13,4% лучше студентов контрольной группы. Таким образом, можно отметить положительную динамику развития метакогнитивных навыков у студентов экспериментальной группы.

Результаты проведенного микро-эксперимента подтвердили перспективность метакогнитивного сопровождения обучающихся как одной из стратегий повышения качества обучения английскому языку будущих юристов. Данная стратегия важна в контексте юридического образования, поскольку юридическая деятельность требует высокого уровня аналитического мышления, критического оценивания информации и умения принимать взвешенные решения. Методы и

техники метакогнитивного сопровождения могут быть адаптированы и использованы обучающимися в своей дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Вместе с тем, необходимо отметить, что для подтверждения полученных результатов и выявления устойчивых закономерностей требуется проведение аналогичного эксперимента в большем масштабе.

Выводы

Метакогнитивное сопровождение является вспомогательной, но потенциально эффективной стратегией в обучении иностранным языкам. Внедрение элементов метакогнитивного сопровождения в учебный процесс требует от преподавателей изменения подхода к обучению, перехода от передачи знаний к созданию условий для активного и осознанного участия студентов в процессе обучения.

Таким образом, ключевыми элементами развития метакогнитивной осознанности студентов являются:

1) осознание значимости метакогнитивных навыков как неотъемлемого компонента профессиональной траектории любого индивида;

2) студентоцентрированный подход: признание студента активным субъектом познавательной деятельности;

3) моделирующая роль преподавателя: содействие эффективному усвоению иностранного языка не только посредством развития лингвистической компетенции, но и через создание условий, стимулирующих самообучение и саморазвитие;

4) разработка новых заданий для развития метакогнитивных навыков (рефлексия, планирование и т.п.).

Сознательное вовлечение студентов в размышление о собственном процессе обучения, стратегиях, используемых для достижения целей, и их эффективности, помогает увидеть собственные сильные и слабые стороны, оценить прогресс, провести саморефлексию.

Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию новых методов и техник метакогнитивного сопровождения в различных контекстах изучения иностранных языков, а также на подготовку преподавателей к работе с данными техниками.

Список литературы

- Авраменко О. В., Богданова О. Е. Возможности и ограничения реализации метакогнитивного подхода в языковом образовании // Вестник Томского государственного университета. 2024. № 502. С. 146-159. DOI [10.17223/15617793/502/15](https://doi.org/10.17223/15617793/502/15). EDN [NBVHNC](#)
- Бабикова Н. Н., Мальцева О. А., Старцева Е. Н., Туркина М. С. Исследование метакогнитивной осознанности студентов университета // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Том 12. № 3 (31). С. 9-16. DOI [10.30914/2072-6783-2018-12-3-9-16](https://doi.org/10.30914/2072-6783-2018-12-3-9-16). EDN [AGZIPU](#)
- Беленкова Ю. С. Обучение метакогнитивным навыкам и методы оценки их сформированности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-2. С. 20-22. EDN [TRKEWR](#)
- Нурова Л. Р. Стратегия скаффолдинга в практике обучения иноязычной письменной речи студентов неязыковых специальностей // Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». 2024. Том 20. С. 254-261. EDN [HUPIHA](#)
- Чернокова Т. Е. Метакогнитивная психология: проблема предмета исследования // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 3. С. 153-158. EDN [NWHJFX](#)
- Ahmadi Safa M., Motaghi F. Cognitive vs. metacognitive scaffolding strategies and EFL learners' listening comprehension development // Language Teaching Research. 2021. Vol. 28. Issue 3. P. 987-1010. DOI [10.1177/13621688211021821](https://doi.org/10.1177/13621688211021821). EDN [BSJZHY](#)
- Berenji S. Enhancing Metacognitive Scaffolding and Comprehension Ability through Problem-Based Learning in an EFL Context // Education Research International. 2021. P. 1-9. DOI [10.1155/2021/6766793](https://doi.org/10.1155/2021/6766793). EDN [HKZXWI](#)
- Bilová Š. Enhancing Students' Metacognition in Legal English Classes // Bialystok Legal Studies. 2022. Vol. 27. No. 4. P. 35-47. DOI [10.15290/bsp.2022.27.04.03](https://doi.org/10.15290/bsp.2022.27.04.03)
- Bozorgian H., Fallahpour S., Alinasab Amiri M. Listening for young-adult EFL learners: metacognitive intervention through L1 // International Journal of Listening. 2021. Vol. 36. No. 3. P. 207-220. DOI [10.1080/10904018.2021.1923499](https://doi.org/10.1080/10904018.2021.1923499). EDN [MDPCGF](#)
- Dabarera C., Renandya W. A., Zhang L. J. The impact of metacognitive scaffolding and monitoring on reading comprehension // System. 2014. Vol. 42. P. 462-473. DOI [10.1016/j.system.2013.12.020](https://doi.org/10.1016/j.system.2013.12.020)
- Flavell J. H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry // American Psychologist. 1979. Vol. 34. No. 10. P. 906-911. DOI [10.1037/0003-066X.34.10.906](https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906)
- Mäkipää T., Kallio M., Hotulainen R. Finnish general upper secondary students' metacognitive awareness in foreign language learning // Reflective Practice. 2021. Vol. 22. No. 4. P. 446-458. DOI [10.1080/14623943.2021.1913720](https://doi.org/10.1080/14623943.2021.1913720). EDN [ZEGAFO](#)
- Manoochehr J., Mahboobeh M. The impact of scaffolding mechanisms on EFL Learners' individual and socially shared metacognition in writing // Reading and Writing Quarterly. 2016. Vol. 33. No. 3. P. 211-225. DOI [10.1080/10573569.2016.1154488](https://doi.org/10.1080/10573569.2016.1154488)
- Wang M., Zhang L. Ju., Hamilton R. Developing the Metacognitive Awareness of Grit Scale for a better understanding of learners of English as a foreign language // Frontiers in Psychology. 2023. Vol. 14. DOI [10.3389/fpsyg.2023.1141214](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1141214). EDN [IXVNWI](#)
- Rivas S. F., Saiz C., Ossa C. Metacognitive Strategies and Development of Critical Thinking in Higher Education // Frontiers in Psychology. 2022. Vol. 13. DOI [10.3389/fpsyg.2022.913219](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.913219). EDN [TFSMCM](#)
- Schraw G., Dennison R. S. Assessing metacognitive awareness // Contemporary Educational Psychology. 1994. Vol. 19 (4). P. 460-475. DOI [10.1006/ceps.1994.1033](https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1033)
- Stanton J. D., Sebesta A. J., Dunlosky J. Fostering metacognition to support student learning and performance // CBE Life Sciences Education. 2021. Vol. 20. P. 1-7. DOI [10.1187/cbe.20-12-0289](https://doi.org/10.1187/cbe.20-12-0289). EDN [HLYVTX](#)
- Su H. Foreign language enjoyment and classroom anxiety of Chinese EFL learners with intermediate and low English proficiency // Journal of Language Teaching and Research. 2022. Vol. 13. P. 101-109. DOI [10.17507/jltr.1301.12](https://doi.org/10.17507/jltr.1301.12). EDN [MDRJKK](#)
- Zhang L. J., Qin T. L. Validating a questionnaire on EFL writers' metacognitive awareness of writing strategies in multimedia environments // Metacognition in language learning and teaching. London, England: Routledge (Taylor & Francis Group). 2018. P. 157-178. DOI [10.4324/9781351049146](https://doi.org/10.4324/9781351049146)
- Zhang W., Zhang D., Zhang L. J. Metacognitive instruction for sustainable learning: learners' perceptions of task difficulty and use of metacognitive strategies in completing integrated speaking tasks // Sustainability. 2021. Vol. 13. P. 6275. DOI [10.3390/su13116275](https://doi.org/10.3390/su13116275). EDN [NNZOKG](#)

References

- Avramenko, O. V., Bogdanova, O. E. (2024). Opportunities and limitations of metacognitive approach implementation in language education. *Tomsk state university journal*, 502, 146-159. EDN: [NBVHHC](https://doi.org/10.17223/15617793/502/15).
- Babikova, N. N., Maltseva, O. A., Startseva, E. N., Turkina, M. S. (2018). Research of metacognitive awareness of university students. *Bulletin of the Mari State University*, 12(3(31)), 9-16. EDN: [AGZIPU](https://doi.org/10.30914/2072-6783-2018-12-3-9-16).
- Belenkova, Yu. S. (2015). Teaching metacognitive skills and methods for assessing their formation. *Humanities, socio-economic and social sciences*, 3-2, 20-22. EDN: [TRKEWR](https://doi.org/10.17223/15617793/3-2/20)
- Nurova, L. R. (2024). Scaffolding strategy in teaching writing in a foreign language to students of non-linguistic specialities. *Academic notes of the Kazan Branch of the Russian State University of Justice*, 20, 254-261. EDN: [HUPIHA](https://doi.org/10.17223/15617793/20/254-261)
- Chernokova, T. E. (2011). Metacognitive psychology: the problem of the subject of research. *Vestnik of Northern (Arctic) Federal University. Series "Humanitarian and Social Sciences"*, 3, 153-158. EDN: [NWHJFX](https://doi.org/10.17223/15617793/3/153-158)
- AhmadiSafa, M., Motagh, F. (2021). Cognitive vs. metacognitive scaffolding strategies and EFL learners' listening comprehension development. *Language Teaching Research*, 28(3), 987-1010. EDN: [BSJZHY](https://doi.org/10.1177/13621688211021821).
- Berenji, S. (2021). Enhancing Metacognitive Scaffolding and Comprehension Ability through Problem-Based Learning in an EFL Context. *Education Research International*, 1-9. EDN: [HKZXWI](https://doi.org/10.1155/2021/6766793).
- Bilová, Š. (2022). Enhancing Students' Metacognition in Legal English Classes. *Bialystok Legal Studies*, 27(4), 35-47. <https://doi.org/10.15290/bsp.2022.27.04.03>
- Bozorgian, H., Fallahpour, S., Alinasab Amiri, M. (2021). Listening for young-adult EFL learners: metacognitive intervention through L1. *International Journal of Listening*, 36(3), 207-220. EDN: [MDPCGF](https://doi.org/10.1080/10904018.2021.1923499).
- Dabarera, C., Renandya, W. A., Zhang, L. J. (2014). The impact of metacognitive scaffolding and monitoring on reading comprehension. *System*, 42, 462-473. <https://doi.org/10.1016/j.system.2013.12.020>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Mäkipää, T., Kallio, M., Hotulainen, R. (2021). Finnish general upper secondary students' metacognitive awareness in foreign language learning. *Reflective Practice*, 22(4), 446-458. <https://doi.org/10.1080/14623943.2021.1913720>. EDN: [ZEGAFO](https://doi.org/10.1080/14623943.2021.1913720)
- Manoochehr, J., Mahboobeh, M. (2016). The impact of scaffolding mechanisms on EFL Learners' individual and socially shared metacognition in writing. *Reading and Writing Quarterly*, 33(3), 211-225. <https://doi.org/10.1080/10573569.2016.1154488>
- Wang, M., Zhang, L. Ju., Hamilton, R. (2023). Developing the Metacognitive Awareness of Grit Scale for a better understanding of learners of English as a foreign language. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1141214>. EDN: [IXVNWI](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1141214)
- Rivas, S. F., Saiz, C., Ossa, C. (2022). Metacognitive Strategies and Development of Critical Thinking in Higher Education. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.913219>. EDN: [TFSMCM](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.913219)
- Schraw, G., Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19(4), 460-475. <https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1033>
- Stanton, J. D., Sebesta, A. J., Dunlosky, J. (2021). Fostering metacognition to support student learning and performance. *CBE Life Sciences Education*, 20, 1-7. EDN: [HLYVTX](https://doi.org/10.1187/cbe.20-12-0289).
- Su, H. (2022). Foreign language enjoyment and classroom anxiety of Chinese EFL learners with intermediate and low English proficiency. *Journal of Language Teaching and Research*, 13, 101-109. EDN: [MDRJKK](https://doi.org/10.17507/jltr.1301.12).
- Zhang, L. J., Qin, T. L. (2018). Validating a questionnaire on EFL writers' metacognitive awareness of writing strategies in multimedia environments., 157-178. *Metacognition in language learning and teaching*. London, England: Routledge (Taylor & Francis Group). <https://doi.org/10.4324/9781351049146>
- Zhang, W., Zhang, D., Zhang, L. J. (2021). Metacognitive instruction for sustainable learning: learners' perceptions of task difficulty and use of metacognitive strategies in completing integrated speaking tasks. *Sustainability*, 13, 6275. <https://doi.org/10.3390/su13116275>. EDN: [NNZOKG](https://doi.org/10.3390/su13116275)

Информация об авторах

Власичева Виктория Валерьевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель, доцент кафедры языкоznания и иностранных языков, Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева», г. Казань, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8045-3170>, e-mail: intloffice@mail.ru

Поступила в редакцию 20.05.2025

Принята к публикации 05.06.2025

Опубликована 18.06.2025

Information about the authors

Victoria V. Vlasicheva, Cand. Sci. (Phil.), senior lecturer, associate professor of the department of linguistics and foreign languages, Kazan branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Kazan, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8045-3170>, e-mail: intloffice@mail.ru

Received 20 May 2025

Accepted 5 June 2025

Published 18 June 2025

Авторсем цинчен пёлтерни

Власичева Виктория Валерьевна, филологи ăслăлăхĕн кандидачĕ, аслă преподавателĕ, чĕлхе пĕлĕвĕпе ют чĕлхесен кафедрин доценчĕ, В.М. Лебедев ячĕллĕ Раççей патшалăх правосуди унтverситечĕн Хусанти филиалĕ, Хусан хули, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8045-3170>, e-mail: intloffice@mail.ru

Редакционе չитнĕ 20.05.2025

Пичетлеме ыышăннă 05.06.2025

Пичетленсе тухнă 18.06.2025

Модель наставничества как инструмент профессионального становления молодых педагогов

Кандакова В. В.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева  г. Чебоксары, Российская Федерация.
 <https://orcid.org/0009-0007-2807-8298>, e-mail: kankonvika@yandex.ru

<https://doi.org/10.31483/r-138979>

УДК 37.013



Резюме. В статье рассматривается актуальная проблема профессионального становления молодых учителей в условиях современной системы образования, характеризующейся быстрыми изменениями и высокими требованиями к квалификации педагогов. Целью исследования являются обоснование и апробация комплекса эффективных технологий реализации модели наставничества, способствующих успешной адаптации и профессиональному росту молодых специалистов. В работе представлены результаты теоретического анализа существующих подходов к наставничеству, систематизированы современные технологии, используемые в образовательной практике, и определены критерии их эффективности. Особое внимание уделено анализу программ наставничества, реализуемых в различных регионах. Статья содержит выводы об эффективности разработанной модели наставничества и рекомендации по ее внедрению в образовательных учреждениях, включая необходимость четких критериев отбора наставников, повышения их квалификации и индивидуального подхода к каждому молодому специалисту. Подчеркивается, что наставничество следует рассматривать как процесс взаимного обогащения и профессионального роста, создающий благоприятную среду для развития педагогической культуры и повышения качества образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное становление, наставничество, педагогический эксперимент, молодой учитель, модель наставничества, компетенции педагога.

Для цитирования: Кандакова В. В. Модель наставничества как инструмент профессионального становления молодых педагогов // Развитие образования. 2025. Т. 8. С. 20-28. DOI 10.31483/r-137979. EDN GZHBZ.

Research Article

Technologies for implementing a mentoring model to facilitate the professional development of young teachers

Victoria V. Kandakova

 Чуваш State Pedagogical University
Cheboksary, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0009-0007-2807-8298>, e-mail: kankonvika@yandex.ru

Abstract. The article addresses the current problem of the professional development of young teachers in the modern education system, characterized by rapid changes and high demands on teacher qualifications. The research aims to substantiate and test a set of effective technologies for implementing a mentoring model that promotes the successful adaptation and professional growth of young professionals. The article presents the results of a theoretical analysis of existing approaches to mentoring, systematizes modern technologies used in educational practice, and defines criteria for the effectiveness of these technologies. Particular attention is paid to the analysis of mentoring programs implemented in various regions. The article contains conclusions about the effectiveness of the developed mentoring model and recommendations for its implementation in educational institutions, including the need for clear criteria for selecting mentors, improving their qualifications, and an individual approach to each young specialist. It is emphasized that mentoring should be considered as a process of mutual enrichment and professional growth, creating a favorable environment for the development of pedagogical culture and improving the quality of education.

Keywords: professional competence, professional development, young teacher, mentoring, pedagogical experiment, mentoring model, teacher competencies, organizational commitment.

For citation: Kandakova V. V. (2025). Technologies for implementing a mentoring model to facilitate the professional development of young teachers. Razvitiye obrazovaniya = Development of education, 8(2), 20-28. EDN: GZHBZ. <https://doi.org/10.31483/r-138979>

Наставник ёсён ёлки қамрәк педагогсен професси қитеневен хатерे пулни

Кандакова В. В.

И.Я. Яковлев ячёллэ Чаваш патшалăх педагогика университечĕ  Шупашкар хули, Рассей Федерации.

ID <https://orcid.org/0009-0007-2807-8298>, e-mail: kankonvika@yandex.ru

Аннотаци. Статья хальхи хăвăрт пулакан улшăнусене чăтса ирттерекен тата педагог квалификацийĕ умне кăларса тăратакан требованисен çирĕплĕхе палăракан вĕренү тытăмĕнче çамрăк учительсем çитĕннин паян куншăн пĕлтерешлĕ ыйтăвне пăхса тухнă. Тĕпчевĕн тĕллеве çамрăк специалистсene ёче хăнăхма тата професси енчен атalanma пулăшакан тухăçlä технологисен комплексне никĕслесси тата тĕрĕслесси пулса тăрать. Ёçре наставник ёçне хаклама паян усă куракан çул-йёре теори енчен тишкарнин результатчесене илсе кăтартнă, хальхи вĕрентு практикинче усă куракан технологисене систематизациленĕ, вĕсен тухăçläхне палăртакан технологисене системаланă. Наставник ёçен тĕрлĕ региона турнăча кĕртекен программисене уйрăмак тимлĕн тишкарнĕ. Статья наставник ёçен модельне астăлама хатĕрленĕ программăн тухăçläхе пирки тунă пĕтĕмлетүсем тата вĕсемпе вĕренү учрежденийесенче епле усă курас пирки каланă сĕнүсем пур. Кунта, тата, наставниксene суйласа илме усăмлă критерисем кирлине, вĕсен квалификацине ўстерме тата кашни специалистпа пайăррăн хутшăнма тивĕç пуррине ёнентернĕ. Наставник ёçе специалистсем пĕр-пĕрне пĕллүпе тата пултарулăхпа пүянлатакан, кашнине професси енчен ўсме май паракан тата специалистсен педагогика культурипе сут ёс пахалăхне ўстерме кирлĕ лару-тăрă тăвакан ёс-хĕл пулнине палăртса хăварнă.

Төп сামахсем: наставник ёсё, әмбапткы учитель, професси енчен атапсаны сүтённи (професси сүтёнвө), наставник ёсён ёлки (педагог ёсён моделө), педагогон пәлүлөхөсем (педагоган компетенцийөсем), педагогика эксперименчө, професси пәлүлөхө (професси компетентләхө).

Цитатлама: Кандакова В. В. Наставник ёсън ёлки ҹампәк педагогсен професси ҹитенәвән хатәрә пулни // Вәренү аталаңәвә. 2025. Т. 8. № 2. С. 20-28. DOI 10.31483/r-138979. EDN GZHBJZ.

Введение

В современных условиях система образования предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки молодых педагогов. Быстрое развитие образовательных технологий, усложнение учебных программ, внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты, введение профессиональных стандартов и акцент на индивидуальные потребности учеников создают для начинающих учителей множество сложных задач.

Традиционные методы профессиональной подготовки зачастую не успевают за этими стремительными изменениями. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования наставничество приобретает особую значимость. Оно становится ключевым инструментом, обеспечивающим успешное профессиональное становление молодых педагогов.

Проблема адаптации молодых учителей остается актуальной для системы образования. Нехватка опыта, трудности во взаимодействии с учениками и коллегами, а также высокая учебная нагрузка приводят к дискомфорту и снижают мотивацию к дальнейшей работе.

В связи с этим, крайне важно создание эффективной модели наставничества с учетом интересов конкретной образовательной организации. Такая модель должна быть направлена на успешную адаптацию молодых педагогов и способствовать их профессиональному развитию и росту, а также соответствовать миссии организации.

Цель исследования – обосновать и апробировать комплекс педагогических технологий реализации модели наставничества, обеспечивающих профессиональное становление молодых учителей в условиях муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 4 имени Героя Российской Федерации Шалаева Романа Евгеньевича» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (Лицей № 4 г. Чебоксары).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- выявить и систематизировать существующие технологии наставничества, используемые в образовательной практике;
 - определить критерии эффективности технологий наставничества, влияющих на профессиональное становление молодых учителей;
 - разработать и экспериментально апробировать модель наставничества, основанную на оптимальном сочетании выявленных технологий, для Лицея № 4 г. Чебоксары.

Гипотеза исследования состояла в том, чтобы проверить, как использование модели наставничества, интегрирующей современные педагогические и информационные технологии (включая элементы наставничества «учитель-учитель»), способствует более эффективному профессиональному становлению молодых педагогов в сравнении с традиционными подходами.

Материал и методы исследования

В рамках исследования применен метод теоретического анализа, в частности, изучены научные публикации, нормативные документы и методические материалы по вопросам наставничества. Особое внимание удалено анализу технологий и методов, внедряемых в региональных программах наставничества. Проанализированы программы наставничества, реализуемые в Чувашской Республике и других регионах, с целью выявления и оценки эффективности используемых технологий.

Применен эмпирический метод, в частности, интервью, проведенные с наставниками и молодыми учителями для выявления их потребностей, проблем и опыта использования различных технологий в процессе наставничества.

Педагогический эксперимент был проведен на базе Лицея № 4 г. Чебоксары. Участники исследования были разделены на контрольную и экспериментальную группы. В экспериментальной группе применялась авторская модель наставничества с использованием современных образовательных технологий, направленных на поддержку и профессиональное становление молодых учителей.

Для оценки эффективности модели наставничества и комплексного отслеживания динамики профессионального развития молодых педагогов был использован многоспектральный подход, включающий три основных компонента. Первый – психодиагностическое исследование с применением психологических методик Т. Лири и DISC (У. Марстон), позволяющее выявить индивидуальные особенности личности, стили межличностного взаимодействия и поведенческие стратегии участников. Второй – анализ результатов профессиональной деятельности, включающий количественные и качественные показатели работы молодых учителей в образовательном процессе. Третий – измерение уровня организационной приверженности педагогического коллектива с помощью адаптированной «Шкалы организационной лояльности» Дж. Мейера и Н. Аллен, направленной на оценку степени идентификации сотрудников с ценностями и миссией учреждения, а также их готовности к сотрудничеству и поддержке внутри коллектива.

Использование методики Дж. Мейера и Н. Аллен позволило выявить влияние модели наставничества на формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что является важным условием успешного обмена опытом и поддержки молодых специалистов. В совокупности с данными психодиагностики и анализом профессиональной деятельности результаты измерения организационной лояльности обеспечили всестороннее понимание процесса профессионального становления и мотивации молодых учителей.

Таким образом, комплексное применение данных психодиагностических методик, результатов профессиональной деятельности и оценки организационной приверженности обеспечило многомерный и глубокий анализ эффективности внедряемой модели наставничества, что позволило объективно оценить ее влияние на профессиональное развитие молодых педагогов и социально-психологический климат в коллективе образовательной организации.

Результаты исследования и их обсуждение

Профессиональное развитие педагога представляет собой многогранный и продолжительный процесс, который закономерно привлекает внимание специалистов из различных областей. Первостепенным вопросом, требующим пристального изучения, является адаптация начинающего педагога к специфике образовательной среды. Этот период включает в себя освоение практических навыков, знакомство с должностными обязанностями и преодоление трудностей, неизбежно возникающих на первых этапах работы.

Важную роль в профессиональном становлении молодого педагога играет наставничество. Опытный наставник выступает в роли своеобразного «года» в мире педагогики, передавая свои знания, умения и навыки [Бреусова, Мосиенко, Ольшанская, Фомовская, 2023]. Он оказывает эмоциональную поддержку, помогает адаптироваться к новым условиям и способствует формированию профессиональной идентичности.

Важность наставничества в профессиональной адаптации подробно изучалась М.В. Клариной, А.П. Витковским, О.Н. Субочевой, Н.В. Тихоновой, Ф.Л. Ратнер, И.Я. Вергасовой, С.Г. Вершловским, Т.И. Гриб, В.Ю. Кричевским и др., которые рассматривали его как эффективный инструмент развития профессиональной компетентности и формирования ценностных ориентаций [Кларин, Витковский, 2024; Субочева, 2016; Тихонова, Ратнер, Вергасова, 2024; Учитель-методист – наставник стажера, 1988; Нугуманова, Шайхутдинова, 2019; Поздеева, 2017; Янгирова, Саяргалиева, 2023].

Наставничество не ограничивается этапом адаптации, а является важным элементом системы непрерывного педагогического образования. Оно позволяет педагогам на протяжении всей карьеры совершенствовать свои навыки, обмениваться опытом и осваивать новые технологии.

В рамках наставничества особое место занимает тьюторство – форма индивидуального сопровождения, направленная на развитие личных и профессиональных качеств педагога. Тьютор помогает определить индивидуальную траекторию развития, выявить сильные и слабые стороны, разработать план самосовершенствования и оказать поддержку в его реализации. Тьюторство как форма наставничества рассматривается исследователями как эффективный инструмент индивидуализации и повышения профессиональной мотивации педагогов [Щедровицкий, 1996; Кларин, 2018; Шилова, Ермолаева, Ахтиева, 2018].

Принимая во внимание актуальность вопроса о развитии института наставничества в России, активно обсуждаемого в научных и профессиональных кругах, очевидно, что необходимо уделять особое внимание развитию эффективных моделей наставничества, способствующих профессиональному росту и адаптации молодых специалистов [Марголис, Аржаных, Хуснутдинова, 2019; Руденко, Саркисова, 2021; Воскрекасенко, Варникова, Константинов и др., 2022].

Как справедливо указывает О.Д. Федоров, требования, предъявляемые к учителю современной школы, неуклонно повышаются как на нормативном, правовом уровне, так и на уровне общественного сознания [Федоров, 2022]. Растущий интерес к наставничеству со стороны как бизнеса, так и государства особенно проявляется в том, что на сегодняшний день существует ряд успешных практик, которые демонстрируют его эффективность [Миротворская, Мулгачев, 2025]. Современные исследования в области профессионального становления педагогов подчеркивают необходимость применения комплексного и системного подхода, который охватывает все этапы профессиональной адаптации и развития.

В частности, особое значение придается начальному этапу адаптации молодых специалистов, а также внедрению таких форм поддержки, как наставничество и тьюторство, которые играют ключевую роль в обеспечении непрерывного профессионального роста. Эти формы поддержки способствуют формированию компетентного, мотивированного и готового к вызовам современного образования педагога, способного эффективно реализовывать образовательные задачи в условиях динамично меняющегося социально-педагогического контекста.

Модель наставничества представляет собой системно организованное взаимодействие между опытным педагогом-наставником и молодым учителем, направленное на всестороннюю поддержку и развитие профессиональных компетенций последнего. Эффективность данной модели во многом определяется ее способностью учитывать индивидуальные особенности, профессиональные потребности и личностные характеристики молодого специалиста. Это позволяет создавать условия для целенаправленного, систематического и дифференцированного сопровождения, способствующего успешной адаптации и профессиональному становлению.

В рамках концепции «учитель-учитель» реализуются гибкие и многоуровневые решения, способные отвечать на разнообразные педагогические вызовы и запросы, возникающие в образовательной среде. В зависимости от потребностей молодого педагога и ресурсов образовательного учреждения выделяются следующие ключевые варианты реализации модели наставничества:

- поддержка молодого специалиста на этапе адаптации;
- сопровождение педагога, испытывающего трудности в профессиональной деятельности;
- обмен знаниями между опытным и молодым педагогом;
- методическая поддержка неопытного предметника.

Компетенции, развивающиеся у молодых педагогов: педагогические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные и организационно-управленческие.

В рамках программы наставничества использовались следующие формы:

- индивидуальное наставничество: персональное сопровождение молодого учителя опытным наставником;
- групповое наставничество: работа с группой молодых педагогов, объединенных общими потребностями и интересами;
- взаимное наставничество: ситуация, когда двое молодых педагогов оказывают поддержку друг другу.

Программа наставничества предусматривала три последовательных этапа.

Этап диагностики (сентябрь-октябрь 2024 года). Обе группы проходили диагностику, включающую беседы, анкетирование и наблюдение за профессиональной деятельностью, составляли индивидуальный план сопровождения каждого участника. Экспериментальная группа получила специализированную программу наставничества, ориентированную на ускоренный рост

компетенций и освоение инновационных педагогических практик.

Этап организации и сопровождения (ноябрь 2024 – март 2025 года). Экспериментальная группа активно взаимодействовала с наставниками, участвовала в совместных уроках, тренингах и консультациях. Контрольная группа продолжала свою обычную практику, получая традиционную поддержку со стороны наставника и администрации школы.

Этап рефлексии и оценки (апрель 2025 года). Проведена сравнительная оценка изменений в обеих группах. Особое внимание уделялось сравнению динамики роста профессиональной компетентности, удовлетворенности трудом и психологической устойчивости молодых учителей. Итоги позволяют сформулировать рекомендации по внедрению эффективных моделей наставничества в образовательных учреждениях.

Результативность программы наставничества во многом зависела от правильного выбора наставников. В связи с этим, мы выделили следующие качества, которыми должен обладать наставник:

- высокая квалификация: глубокие знания и опыт в педагогической деятельности;
- готовность к передаче опыта: желание помогать молодым коллегам и делиться знаниями;
- развитые коммуникативные навыки: умение ясно, четко и доступно излагать информацию, а также эффективно взаимодействовать с наставляемым;
- открытость к инновациям: готовность к освоению и применению новых педагогических подходов и технологий;
- доброжелательность и эмпатия: способность к пониманию потребностей, проблем и переживаний начинающих педагогов, а также проявление поддержки и сочувствия.

В рамках реализации программы наставничества формировались парные группы «наставник-наставляемый». Для оценки соответствия наставников вышеперечисленным качествам применялись методы, упомянутые ранее: психологические методики Т. Лири и DISC (У. Марстон); анализ результатов профессиональной деятельности; измерение уровня организационной приверженности с помощью адаптированной «Шкалы организационной лояльности» Дж. Мейера и Н. Аллен.

Процесс наставничества строился на основе следующих рекомендаций, обеспечивающих его эффективность:

1) четкое целеполагание: перед началом работы наставником и наставляемым совместно определялись конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени (SMART) цели и задачи на определенный период; это позволяло отслеживать прогресс в работе и вносить в нее необходимые корректизы;

2) постепенное увеличение нагрузки: на начальном этапе наставляемым предлагались для решения задачи, не требующие высокого уровня сложности, с целью формирования уверенности в своих силах; по мере приобретения опыта и развития компетенций сложность задач постепенно увеличивалась, стимулируя профессиональный рост;

3) регулярная оценка и корректировка деятельности: на протяжении всего периода наставничества проводилась систематическая оценка прогресса в деятельности наставляемого как самим наставляемым, так и наставником; использовались различные инструменты, такие как:

– наблюдение за деятельностью наставляемого: наставники посещали занятия наставляемых, анализировали их взаимодействие с учениками и оценивали эффективность используемых методов;

– анализ документации: проводился анализ планов занятий и других документов, разработанных наставляемым;

– обратная связь: регулярно проводились встречи, на которых наставники предоставляли обратную связь наставляемым, указывали на сильные стороны и области для улучшения;

– самоанализ наставляемых: наставляемые самостоятельно анализировали свою деятельность, выявляли проблемы и определяли пути их решения.

На основе результатов оценки в программу наставничества вносились необходимые корректировки, направленные на оптимизацию процесса обучения и развития наставляемого.

Была разработана система поощрений для поддержания мотивации и стимулирования профессионального роста наставляемых:

– похвала и признание успехов: публичное признание достижений наставляемого на педагогических советах или заседаниях методических объединений;

– возможность участия в конференциях, семинарах и иных мероприятиях: предоставление возможности наставляемым представлять свой опыт работы на конференциях и семинарах различного уровня.

Результаты программы наставничества по итогам работы демонстрируют положительную динамику в экспериментальной группе. Сравнительный анализ с контрольной группой выявил статистически значимые различия, свидетельствующие о более выраженном прогрессе участников программы наставничества:

– во-первых, повышение уровня профессиональных компетенций – участники экспериментальной группы продемонстрировали значительное увеличение уровня показателей, характеризующих их профессиональные компетенции;

– во-вторых, снижение уровня профессионального стресса и повышение уровня удовлетворенности работой – анализ данных показал, что участники экспериментальной группы демонстрируют статистически значимое снижение уровня профессионального выгорания и стресса.

Диагностика, проводимая на каждом этапе реализации программы наставничества, направлена на решение ряда значимых задач, обеспечивающих основу для последующего эффективного сопровождения молодых учителей. Основные из них:

– определение уровня начальной подготовки: установлен начальный уровень знаний, умений и практических навыков молодых педагогов; важно понимать, какими ресурсами они располагают на старте своей профессиональной деятельности;

– выявление индивидуальных потребностей: каждый педагог обладает уникальными особенностями, такими как склонности, интересы и зоны потенциального роста; диагностика позволяет выявить специфичные запросы каждого молодого учителя и создать условия для адресного содействия;

– оценка психологического состояния: начало профессиональной деятельности связано с повышенным уровнем стресса и эмоциональной нагрузкой; своевременная диагностика позволяет выявить признаки тревожности, неуверенности или усталости, своевременно принять меры по сохранению психологического комфорта педагога;

– анализ учебных затруднений: диагностика помогает выявить конкретные трудности, с которыми сталкиваются молодые педагоги: проблемы с управлением классом, составлением планов уроков, применением новых методик и технологий;

– создание основы для планирования индивидуальной траектории: на основании результатов диагностики разрабатывается индивидуальный план наставничества, учитывающий нужды и потенциал каждого молодого педагога; план определяет последовательность действий, методы поддержки и пути профессионального роста;

– подготовка рекомендаций для наставников: полученная информация служит основанием для подбора оптимального набора мероприятий, тренингов и консультаций, направленных на развитие и закрепление необходимых компетенций.

Апробация разработанной модели эффективного наставничества продемонстрировала положительные результаты в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Динамика изменений в ключевых параметрах профессиональной деятельности учителей представлена в таблице 1.

Уровень удовлетворенности родителей (средний балл по опросам), количество обращений

Основные выводы по результатам апробации. Повышение качества учебных занятий: в экспериментальной группе зафиксирован рост уровня вовлеченности обучающихся на 15%, что в три раза превышает показатели контрольной группы (+5%). Также наблюдается более активное использование разнообразных методов обучения. Это свидетельствует о том, что наставничество способствует развитию педагогического мастерства молодых специалистов и помогает им применять более эффективные образовательные стратегии.

Ученики, обучаемые молодыми специалистами из экспериментальной группы, показали более высокий рост среднего балла по предмету (+10%) и процента успеваемости/качества (+10%), чем обучающиеся контрольной группы (+3%). Это подтверждает, что эффективное наставничество оказывает прямое положительное влияние на успеваемость школьников.

Молодые специалисты, участвующие в программе наставничества, стали активнее вовлекать школьников во внеурочную деятельность (+20%). Количество проведенных мероприятий и количество участников значительно возросло по сравнению с контрольной группой (+8%). Данный факт свидетельствует о

расширении профессиональных компетенций молодых педагогов в области организации воспитательной работы.

В экспериментальной группе отмечен более высокий уровень удовлетворенности родителей (+12%) и увеличение количества обращений родителей за консультациями, что говорит об улучшении коммуникации между молодыми специалистами и родительской общественностью. В контрольной группе динамика значительно ниже (+4%). Этот показатель демонстрирует, что наставничество способствует формированию эффективных каналов связи с родителями и повышению их доверия к молодым учителям.

Анализ результатов показателей личностно-профессионального развития молодых специалистов (таблица 2) отражает следующее. В экспериментальной группе наблюдается более выраженная положительная динамика по всем оцениваемым параметрам личностно-профессионального развития в сравнении с контрольной группой.

Мы видим, что экспериментальная группа продемонстрировала существенный рост уверенности в себе (+20%), что значительно превышает рост в контрольной группе (+7%).

Уровень развития коммуникативных навыков в экспериментальной группе значительно повысился (+15%), в то время как в контрольной группе наблюдается лишь небольшой прирост (+5%).

Таблица 1. Результаты показателей профессиональной деятельности молодых педагогов
Table 1. Results of indicators of professional activity of young teachers

Параметр	Метод оценки	Показатели	Экспериментальная группа (динамика)	Контрольная группа (динамика)
Качество учебных занятий	Анализ планов уроков, посещение уроков экспертами	Уровень вовлеченности обучающихся (средний балл), разнообразие методов обучения (% использования)	+15%	+5%
Результаты учебной деятельности обучающихся	Анализ успеваемости, результаты контрольных работ	Средний балл по предмету, % успеваемости/качества	+10%	+3%
Внеклассическая деятельность	Анализ планов, отчеты о мероприятиях	Количество проведенных мероприятий, количество участников	+20%	+8%
Работа с родителями	Анализ отзывов родителей, количество собраний/консультаций	Уровень удовлетворенности родителей (средний балл по опросам), количество обращений	+12%	+4%

Экспериментальная группа показала высокую готовность к изменениям, что выражается в росте на 18%. В контрольной группе также наблюдается положительная динамика, но она значительно менее выражена (+6%).

Данные таблицы 2 указывают на то, что работа в экспериментальной группе оказалась эффективнее и привела к значимому улучшению показателей личностно-профессионального развития молодых специалистов по сравнению с контрольной группой. Рост уверенности в себе, коммуникативных навыков и адаптивности к изменениям в экспериментальной группе существенно превосходит аналогичные показатели в контрольной группе. Это может свидетельствовать о позитивном влиянии внедренных методов или программ, направленных на развитие ключевых компетенций.

Результаты таблицы 3 демонстрируют положительную динамику в показателях организационной приверженности как в экспериментальной, так и контрольной группах. Однако изменения в экспериментальной группе значительно превосходят изменения в контрольной группе по всем оцениваемым параметрам. В частности, идентификация с ценностями и миссией лицея: в экспериментальной группе наблюдается увеличение среднего балла по шкале идентификации на 12%, в то время как в контрольной группе прирост составил лишь 4%.

Таблица 2. Результаты показателей личностно-профессионального развития молодых педагогов
Table 2. The results of indicators of personal and professional development of young teachers

Параметр	Метод оценки	Показатели	Экспериментальная группа (динамика)	Контрольная группа (динамика)
Уверенность в себе	Самооценка, экспертная оценка, психоанализ (Лири)	Средний балл по шкале уверенности, снижение тревожности	+20%	+7%
Коммуникативные навыки	Наблюдение, экспертная оценка, психоанализ (DISC)	Средний балл по шкале уверенности, снижение тревожности	+15%	+5%
Адаптивность к изменениям	Наблюдение, экспертная оценка	Оценка готовности к изменениям (баллы)	+18%	+6%

Таблица 3. Результаты показателей организационной приверженности молодых педагогов
Table 3. Results of indicators of organizational commitment of young teachers

Параметр	Метод оценки	Показатели	Экспериментальная группа (динамика)	Контрольная группа (динамика)
Идентификация с ценностями и миссией лицея	Анкетирование (шкала лояльности)	Средний балл по шкале идентификации	+12%	+4%
Готовность к сотрудничеству	Анкетирование (шкала лояльности)	Средний балл по шкале готовности к сотрудничеству	+15%	+5%
Удовлетворенность работой	Анкетирование (шкала лояльности)	Средний балл по шкале удовлетворенности работой	+10%	+3%

Экспериментальная группа показала увеличение среднего балла по шкале готовности к сотрудничеству на 15%, в то время как в контрольной группе этот показатель увеличился только на 5%. Средний балл по шкале удовлетворенности работой в экспериментальной группе вырос на 10%, а в контрольной группе – всего на 3%.

Данные свидетельствуют о том, что работа в экспериментальной группе эффективнее повлияла на повышение организационной приверженности по сравнению с условиями, в которых находилась контрольная группа. Это говорит о положительном влиянии примененного в экспериментальной группе метода на формирование и усиление чувства принадлежности, готовности к взаимодействию и удовлетворенности работой среди сотрудников лицея.

Нами эмпирически подтверждена гипотеза об эффективности модели наставничества, ориентированной на индивидуализацию и учет потребностей каждого молодого специалиста. Полученные результаты позволяют констатировать значимую положительную динамику по ряду ключевых показателей:

1) профессиональная компетентность: отмечается переход от преимущественно репродуктивного уровня деятельности к продуктивному и креативному, что находит отражение в активном освоении современных

педагогических технологий, осознанном применении принципов дидактики и психологии обучения, а также в совершенствовании навыков проектирования образовательного процесса;

2) профессиональная адаптация: результаты свидетельствуют о снижении уровня дезадаптации в профессиональной среде, минимизации риска эмоционального выгорания и формировании позитивной профессиональной самоидентификации;

3) педагогическое мастерство: наблюдается повышение эффективности педагогического взаимодействия с обучающимися, основанного на принципах эмпатии, уважения к личности и создании ситуаций успеха, что в совокупности способствует формированию благоприятной образовательной среды.

Выводы

Таким образом, наставничество выступает как значимый фактор профессионального развития молодых педагогов. Считаем важным акцентировать внимание на необходимости разработки научно обоснованных критерии отбора наставников, обеспечения их непрерывного профессионального развития в области педагогики и психологии, а также организации системы мониторинга процесса наставничества.

В заключение подчеркнем, что наставничество, рассматриваемое как интерактивный процесс взаимного обогащения опытом, оказывает позитивное влияние на развитие педагогической культуры в образовательном учреждении, что, в конечном счете,

способствует повышению качества образовательного процесса. Полученные результаты открывают перспективы для дальнейших исследований в области профессионального становления педагогов и внедрения инновационных моделей наставничества.

Список литературы

- Бреусова В. С., Мосиенко В. И., Ольшанская М. Н., Фомовская М. В. Наставничество как одна из эффективных форм профессионального роста педагога // Молодой ученый. 2023. № S29-1 (476-1). С. 5-8. EDN [NYUQUI](#)
- Воскрекасенко О. А., Варникова О. В., Константинов В. В., Пашковская С. С., Щелина Т. Т. Наставничество в системе обеспечения адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 9 (101). С. 88-95. DOI [10.24158/spp.2022.9.13](https://doi.org/10.24158/spp.2022.9.13). EDN [KVAYXF](#)
- Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие. 1-е издание. Москва : Юрайт, 2018. 288 с. EDN [JOUXVQ](#)
- Кларин М. В., Витковский А. П. Наставничество - диалог с мастером! // Директор школы. 2024. № 1 (284). С. 17-22. EDN [MRNCQB](#)
- Марголис А. А., Аржаных Е. В., Хуснудинова М. Р. Институционализация наставничества как ресурс профессионального развития российских педагогов // Вопросы образования. 2019. № 4. С. 133-159. DOI [10.17323/1814-9545-2019-4-133-159](https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-4-133-159). EDN [LYKQWU](#)
- Миртовская И. В., Мулгачев Д. Н. Наставничество как ключ к развитию кадрового потенциала России // Российское государство и общество: особенности современного состояния : Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 07 февраля 2025 г.). Чебоксары : Новое время, 2025. С. 30-35. EDN [XZGAHY](#)
- Нугуманова Л. Н., Шайхутдинова Г. А. Наставничество как условие профессионального развития педагога // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся : Материалы 13-ой Международной научно-практической конференции (Казань, 28 мая 2019 г.). Казань : Редакционно-издательский центр «Школа», 2019. С. 26-30. EDN [ZSYKDB](#)
- Поздеева С. И. Организация наставничества как сопровождения профессионального развития молодого педагога в школе // Сибирский учитель. 2017. № 2 (111). С. 34-38. EDN [ZDFAZB](#)
- Руденко И. В., Саркисова И. В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития будущих педагогов // Научный вектор Балкан. 2021. Том 5. № 2 (12). С. 15-20. DOI [10.34671/SCH.SVB.2021.0502.0003](https://doi.org/10.34671/SCH.SVB.2021.0502.0003). EDN [BSGANY](#)
- Субочева О. Н. Наставничество как фактор эффективности организации // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 12. С. 25-27. EDN [XGVHOX](#)
- Тихонова Н. В., Ратнер Ф. Л., Вергасова И. Я. Наставничество в образовании: анализ зарубежных практик и их применимость в условиях России // Образование и наука. 2024. Том 26. № 5. С. 124-151. DOI [10.17853/1994-5639-2024-5-124-151](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-5-124-151). EDN [FSSJMZ](#)
- Вершловский С. Г., Гриб Т. И., Кричевский В. Ю. [и др.] Учитель-методист - наставник стажера : книга для учителя. Москва : Просвещение, 1988. 144 с.
- Федоров О. Д. Теория и практика социально-педагогического сопровождения учителя в процессе его профессионального становления : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва, 2022. 42 с. EDN [DKNBGG](#)
- Шилова О. Н., Ермолаева М. Г., Ахтиева Г. Р. Современное состояние и проблемы развития института наставничества молодых учителей // Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 202-209. EDN [POVZNL](#)
- Щедровицкий П. Г. Л. Выготский и современная педагогическая антропология // Тьюторство: идея и идеология : материалы 1-ой Межрегиональной тьюторской конференции (Томск, 29 февраля – 02 марта 1996 г.). Томск : Томский педагогический университет, 1996. С. 73-128. EDN [YTMLMB](#)
- Янгирова В. М., Саяргалиева А. А. Наставничество как один из способов закрепления в школе молодого педагога // Традиции и инновации в национальных системах образования : Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума (Уфа, 03 ноября – 02 декабря 2023 г.). Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. С. 354-357. EDN [PLALPP](#)

References

- Breusova, V. S., Mosienko, V. I., Olshanskaya, M. N., Fomovskaya, M. V. (2023). Mentoring as one of the effective forms of professional growth of a teacher. *Young Scientist*, S29-1(476-1), 5-8. EDN: [NYUQUI](#)
- Voskreksenko, O. A., Varnikova, O. V., Konstantinov, V. V., Pashkovskaya, S. S., Shchelina, T. T. (2022). Mentoring in the system of ensuring the adaptation of young teachers in a general education organization. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 9(101), 88-95. EDN: [KVAYXF](#). <https://doi.org/10.24158/spp.2022.9.13>
- Clarin, M. V. (2018). Corporate training, mentoring, coaching: a textbook., 288. 1st edition. Moscow: Yurayt. EDN: [JOUXVQ](#)
- Clarin, M. V., Vitkovsky, A. P. (2024). Mentoring is a dialogue with the master!. *School Principal*, 1(284), 17-22. EDN: [MRNCQB](#)
- Margolis, A., Arzhanykh, E., Khusnudinova, M. (2019). Institutionalization of mentoring as a resource for professional development of Russian teachers. *Educational Studies Moscow*, 4, 133-159. EDN: [LYKQWU](#). <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-4-133-159>
- Mirovorskaya, I. V., Mulgachev, D. N. (2025). Mentoring as a key to the development of Russia's human resources potential., 30-35. The Russian state and society: features of the current state: Proceedings of the XV All-Russian Scientific and Practical Conference (Cheboksary, February 07, 2025). Cheboksary: A New Time. EDN: [XZGAHY](#)

Nugumanova, L., Shaukhutdinova, G. (2019). Mentoring as a condition of professional development of the teacher., 26-30. Higher and secondary vocational education as a basis for professional socialization of students: Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference (Kazan, May 28, 2019). Kazan: Editorial and Publishing Center "School". EDN: [ZSYKDB](#)

Pozdeeva, S. I. (2017). Supervision as support of young teacher professional development at school. *Siberian Teacher*, 2(111), 34-38. EDN: [ZDFAZB](#)

Rudenko, I. V., Sarkisova, I. V. (2021). Mentoring as a form of scientific and methodological support of the professional development of future teachers. *Scientific Vector of the Balkans*, 5(2(12)), 15-20. EDN: [BSGANY](#). <https://doi.org/10.34671/SCH.SVB.2021.0502.0003>

Subocheva, O. N. (2016). Mentoring as a factor of business effectiveness. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 12, 25-27. EDN: [XGVHOX](#)

Tikhonova, N. V., Ratner, F. L., Vergasova, I. Y. (2024). Mentoring in education: an analysis of international practices and their implementation in Russia. *Education and science journal*, 26(5), 124-151. EDN: [FSSJMZ](#). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-5-124-151>

Vershlovsky, S. G., Grib, T. I., Krichevsky, V. Yu. (1988). Teacher-methodologist - mentor of a trainee: a book for a teacher., 144. Moscow: Prosveshchenie.

Fedorov, O. D. (2022). Theory and practice of socio-pedagogical support of a teacher in the process of his professional development: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": abstract of the dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences., 42. Moscow. EDN: [DKNBGG](#)

Shilova, O. N., Ermolaeva, M. G., Akhtieva, G. R. (2018). Current state and problems of mentoring of institute for young teachers development. *Man and education*, 4(57), 202-209. EDN: [POVZNL](#)

Shchedrovitsky, P. G. (1996). L. Vygotsky and modern pedagogical anthropology., 73-128. Tutoring: idea and ideology: proceedings of the 1st Interregional Tutor Conference (Tomsk, February 29 – March 02, 1996). Tomsk: Tomsk Pedagogical University. EDN: [YTMLMB](#)

Yangirova, V. M., Sayargalieva, A. A. (2023). Mentoring as one of the ways to consolidate a young teacher in school., 354-357. Traditions and innovations in national education systems: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference within the framework of the National Pedagogical Forum (Ufa, November 03 – December 02, 2023). Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. EDN: [PLALPP](#)

Информация об авторах

Кандакова Виктория Владимировна, аспирант,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2807-8298>, e-mail: kankonvika@yandex.ru

Поступила в редакцию 26.05.2025

Принята к публикации 25.06.2025

Опубликована 26.06.2025

Information about the authors

Victoria V. Kandakova, postgraduate student,
Chuvash State Pedagogical University,
Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2807-8298>, e-mail: kankonvika@yandex.ru

Received 26 May 2025

Accepted 25 June 2025

Published 26 June 2025

Авторсем үзүүлэлтүүд

Кандакова Виктория Владимировна, аспиранч, И.Я. Яковлев ячэллэ Чаваш патшалăх педагогика университеч, Шупашкар, Раççей Федераций. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2807-8298>, e-mail: kankonvika@yandex.ru

Редакционе үзүүлэлт 26.05.2025

Пичетлэлийн үзүүлэлт 25.06.2025

Пичетлэнсэ үзүүлэлт 26.06.2025

Роль дисциплины «Русская и зарубежная литература» в подготовке современного военного специалиста

<https://doi.org/10.31483/r-138887>

УДК 371.2



Кузнецова Ю. Н.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Российская Федерация.

ID <https://orcid.org/0009-0007-5596-6557>, e-mail: yuliya_saratova@mail.ru

Резюме. В статье обоснована актуальность изучения дисциплины «Русская и зарубежная литература» при обучении курсантов военных вузов России. Анализируются цели и задачи дисциплины. Утверждается, что необходимость изучения дисциплины «Русская и зарубежная литература» в военном вузе обусловлена важностью понимания будущими военными специалистами в области военно-политической работы особенностей социально-экономических, культурных, этических, нравственных проблем, которые, как в зеркале, отражены в отечественной и зарубежной художественной литературе. Отмечается, что при чтении и анализе произведений, предусмотренных программой, у будущих офицеров формируются представления о причинах социально-экономических, военно-политических, нравственно-моральных кризисов разных исторических эпох; осмысливаются образы героев, несущих высокую гуманистическую идею; воспитывается уважительное отношение к историческому наследию; прививается любовь к чтению и книге как важнейшему источнику духовного обогащения и саморазвития личности. Обосновывается воспитательная роль художественной литературы как полифункционального вида искусства, а также необходимость изучения курсантами военных вузов произведений отечественных и зарубежных писателей о войне, в ходе которого не только расширяется культурный кругозор будущих офицеров, но и формируются высокие нравственно-моральные качества личности: чувство патриотизма, гордость за свою профессию. Важнейшую роль играет художественная литература в формировании личности воина-патриота, самоотверженно любящего Родину, способного на подвиги ради Отчизны. Резюмируется, что от качества патриотического воспитания будущих офицеров напрямую зависит их способность противостоять неприятелю, умение проявить силу духа и обнаружить «русский характер», в критические минуты поднять боевой настрой товарищей, являясь примером истинного патриота, готового пожертвовать жизнью ради высокой идеи – защиты Отечества, защиты своего народа.

Ключевые слова: патриотизм, русская литература, военный специалист, зарубежная литература, военно-политическая работа.

Для цитирования: Кузнецова Ю. Н. Роль дисциплины «Русская и зарубежная литература» в подготовке современного военного специалиста // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 2. С. 29-35. DOI 10.31483/r-138887. EDN ITJHAO.

The role of the discipline "Russian and foreign literature" in the training of a modern military specialist

Yuliya N. Kuznetsova

Department Military Air Force Education and Research Center "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin" Voronezh, Russian Federation.

ID <https://orcid.org/0009-0007-5596-6557>, e-mail: yuliya_saratova@mail.ru

Abstract. The article substantiates the importance of studying the discipline "Russian and Foreign literature" in the training of cadets of military universities in Russia. It is noted that when reading and analyzing the works provided for in the program, future officers form ideas about the causes of socio-economic, military-political, moral and moral crises of different historical eras, and develop respect for the historical heritage. The educational role of fiction is substantiated, as well as the need for cadets of military universities to study the works of domestic and foreign writers about the war, during which not only the cultural horizons of future officers are expanded, but also high moral qualities of the individual are formed: a sense of patriotism, pride in their profession. It is summarized that the quality of patriotic education of future officers directly depends on their ability to resist the enemy, the ability to show fortitude and reveal the "Russian character", in critical moments to raise the fighting spirit of their colleagues, to be an example of a true patriot, ready to sacrifice his life for the sake of a lofty idea – the defense of the Fatherland, the protection of his people.

Keywords: patriotism, Russian literature, foreign literature, military-political work, military specialist.

For citation: Kuznetsova Y. N. (2025). The role of the discipline "Russian and foreign literature" in the training of a modern military specialist. Razvitiye obrazovaniya = Development of education, 8(2), 29-35. EDN: ITJHAO. <https://doi.org/10.31483/r-138887>

«Вырăс тата ют çёр-шывсен литератури» дициплинăн хальхи çар специалистне хатерлессинче палăракан пёлтерёшĕ

Кузнецова Ю. Н.

Сывлăш çар вăйёсен «Н.Е. Жуковский тата Ю.А. Гагарин ячĕллĕ сывлăш çар академийĕ» вĕрентүпе юллăх центрĕ

Воронеж хули, Раççей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0009-0007-5596-6557>, e-mail: yuliya_saratova@mail.ru

Аннотаци. Статьяра Раççейĕн çар аслă вĕренү заведенийесенче курсантсene ёс панă май «Вырăс тата ют çёр-шывсен литератури» дисциплинăна вĕрентни паян куншăн пёлтерёшлĕ пулнине ёнентернĕ. Дисциплинăн тĕллевёсемпе задачисене тишкернĕ. Çар аслă вĕренү заведенийесенче «Вырăс тата ют çёр-шывсен литератури» дисциплинăна вĕрентни пулас çар çыннисене малашне çarpa политика ёсĕнче çынсен хушичинче майлашăнакан çыхăнусене, экономика, культура, этика, кăмăл-сипет ыйтăвсene татса пама кирлĕ иккене ёнентернĕ, мĕншĕн тесен вёсем тăван тата ют çёр-шывсен литературиче тĕкĕр çинчи пек куранаççĕ. Автор палăртнă тăрăх, программăна кĕртнĕ хайлавсene вуласа тишкернĕ чух пулас офицерсен ёс-тăнёнче историн тĕрлĕ тапхăрэнче çынсен хушичинче тĕвĕленекен çыхăнусен, экономикăн, çarpa политикăн, кăмăл-сипеттне моралĕн кризисен сăлтавёсем пирки ку е вăл тĕшмĕртүпе шухăш вăй илет; хайлавсен пысăк гуманизм идеисене палăртакан геройесен сăнарёсем калăпланаççĕ; истори эткерне упрассипе çыхăннă сапăрлав вăй илет; вулама, кĕнекене чун-хавал, кăмăл-сипет, аталану çăл куçĕ вырăнне хурса юратас хăнăху аталанать. Кунсăр пуçне статьяра илемлĕ литература нумай функциллĕ ўнер тĕсে пулнă май сапăрлавра пысăк вырăн йышăннине тата çар вĕренү заведенийесен курсанчесен тăван тата ют çёр-шывсен писателесем вăрçă çинчен çырнă литература вулама тивĕç пуррине ёнентернĕ. Вулав вăхăтĕнче пулас офицерсен культура тавра курăмĕ аталанисĕр пуçне çынлăх паллисем, ырă кăмăл-сипет енёсем: тăван çёр-шывса юратни, илнĕ профессишин мăнаçланни – вăй илсе çирĕплениесççĕ. Илемлĕ литература Тăван çёр-шывшăн хăйне шеллемен, Тăван çёршĕн паттăрлăх кăтартма хатĕр патриот çар çыннине ситёнтернĕ çĕрте пысăк вырăн йышăнать. Паллах, патриотлăх сапăрлавен пахалăхе офицерсен малашне тăшмана хирĕç тăма пултараслăхне, чун хавалне, «вырăс чунне» кăтартаслăхне, чи йывăр самантра юлташсene хавхалатарма пултараслăхне, чи пысăк идеяшан – Тăван çёр-шывса, тăван халăха хутёллессишĕн пурнаç пама хатĕр пулласлăхне витĕм кўрет.

Тĕп сăмахсем: вырăс литератури, ют çёр-шывсен литератури, çар тата политика ёсĕ, çар специалисчĕ, патриотлăх.

Цитатăлама: Кузнецова Ю. Н. «Вырăс тата ют çёр-шывсен литератури» дициплинăн хальхи çар специалистне хатерлессинче палăракан пёлтерёшĕ // Вĕренү аталанăв. 2025. Т. 8, № 2. С. 29-35. DOI 10.31483/r-138887. EDN ITJHAO.

Введение

Гуманитаризация и гуманизация высшего профессионального образования в современной России является приоритетным направлением его развития, фактором, способствующим не только повышению уровня общей культуры формирующихся специалистов, но и становлению нового российского общества, основа которого – высокий интеллектуальный уровень россиян, рост творческого личностного начала, уважительное отношение к культурным ценностям нации.

Сказанное касается и высшего военного образования, формирующего не только военно-профессиональные компетенции в области гуманитарного знания, но и компетенции общекультурные, способствующие возможности на высоком уровне осуществлять военно-педагогическую и военно-научную деятельность.

Базовыми дисциплинами гуманитарного блока в военном вузе являются: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «История России», «Культурология», «Философия», «Социология», «Политология», «Правоведение» и некоторые другие. В совокупности дисциплины гуманитарного блока направлены на формирование личности, способной критически мыслить, грамотно вести деловую коммуникацию, способной саморазвиваться, профессионально и творчески самореализовываться, понимать важность собственной деятельности, осмысливать результаты своего труда и перспективы, дающие возможность для личностно-профессионального роста; личности, понимающей

свою значимость не только в профессиональной деятельности, но и в жизни государства и общества.

Принципиально важную роль гуманитарные дисциплины играют в подготовке специалистов в области военно-политической работы, где, помимо перечисленных выше дисциплин, в учебные планы введены дисциплины «Русская и зарубежная литература», «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения», увеличено количество часов на изучение дисциплины «Русский язык и культура речи».

Подготовка современного военного специалиста предусматривает выработку умений и навыков, позволяющих в процессе обучения формировать у курсантов качества, способствующие развитию интереса к военно-научному творчеству, творческое мышление, а также позволяет учитывать опыт мировой культуры, основой которой является пристальное рассмотрение социально-политических, нравственно-моральных аспектов жизни общества.

Дисциплина «Русская и зарубежная литература» становится фундаментом, несущим максимальную морально-этическую нагрузку при обучении военных специалистов, является основой нравственного роста будущих офицеров, способствует осознанию их высокого предназначения – защищать свою Родину и свой народ.

Необходимость изучения дисциплины «Русская и зарубежная литература» в военном вузе будущими специалистами в области военно-политической работы обусловлена важностью понимания ими особенностей социально-экономических, культурных,

этических, нравственных проблем, которые, как в зеркале, отражены в отечественной и зарубежной художественной литературе.

Основная цель, которую ставит перед собой изучение дисциплины «Русская и зарубежная литература» – формирование у будущих офицеров эстетических вкусов и идеалов, высоких морально-политических и психологических качеств, активной гражданской и жизненной позиции, чувства патриотизма.

Будущие офицеры должны знать особенности литературы как вида искусства слова и основы нравственного и культурного развития личности, уметь анализировать произведения русских и зарубежных писателей на военно-патриотическую и героическую тему, владеть методикой анализа произведений русской и зарубежной литературы военно-патриотического характера при организации мероприятий военно-политической направленности.

Согласно ФГОС 3++ в результате изучения дисциплины «Русская и зарубежная литература» курсанты должны применять полученные знания при освоении других дисциплин, уметь рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны, региона, отдельной эпохи, знать содержание основных литературных произведений, составляющих сокровищницу мировой литературы, и процесс создания литературного произведения. Уровень освоения дисциплины предполагает расширение кругозора военнослужащих, овладение навыками литературной речи, умение работать с литературными источниками и словарями.

Материал и методы исследования

В настоящей работе использовалась комплексная методика, сочетающая теоретические (обобщение опыта) и имперические (изучение, оценка документов и результатов деятельности, педагогическое наблюдение) методы исследования. Проанализированы работы в области педагогики и литературоведения, тематические планы и учебные программы по дисциплине «Русская и зарубежная литература» вузов Министерства Обороны Российской Федерации, состояние военно-патриотической работы и особенности патриотического воспитания курсантов военных вузов России.

Результаты исследования и их обсуждение

Художественная литература является хранительницей культурного наследия цивилизации, средством формирования исторической памяти народов путем осмыслиения их героического прошлого, цензором нравственного потенциала и воспитания личности.

Среди основных функций художественной литературы можно выделить образно-эстетическую, идеино-моральную и философскую. Многогранность литературы как вида искусства позволяет воздействовать на эмоционально-познавательные возможности человека, так как литература является своеобразным средством формирования личности.

Важнейшую роль играет художественная литература в формировании личности воина-патриота, самоотверженно

любящего Родину, способного на подвиги ради Отчизны. В 2015 году в Государственной Думе Российской Федерации был проведен круглый стол на тему «Роль литературы в патриотическом воспитании и развитии гражданского общества». Участники круглого стола говорили о том, что литература не только формирует личность, но и идеализирует ее поведение. Художественная литература способна поднимать человеческий дух, приближает человека к более высоким ценностям¹.

Воспитание будущих офицеров в духе патриотизма – важнейшая задача современного высшего военного образования. Патриотизм – это мощный фактор развития личности, решения задач преобразования экономики и общества, укрепления государства, его защиты в мирное и военное время [Томилина, Манецкая, 2015]. По мнению Т.И. Алиева, приоритетной целью патриотического воспитания военнослужащих является формирование ценностного отношения к патриотизму как важнейшей духовно-нравственной, социальной и военно-профессиональной ценности личности военнослужащего [Алиев, 2017].

Привитие уважения к традициям и культуре своего и других народов, населяющих нашу страну, воспитание любви к Родине, преданность боевым традициям русского народа – всему этому способствует изучение дисциплины «Русская и зарубежная литература», которая является важным орудием становления полноценной личности. «В военных вузах современной России ставится задача подготовить будущего воина, ответственного гражданина, способного адекватно оценивать происходящее и выполнять свой воинский долг, проявляя моральные качества» [Царева, 2017, с. 77]. Кроме того, образы, «создаваемые художественной литературой в русле национальной традиции, дают духовные ориентиры в формировании здорового образа жизни у будущего военного» [Царева, Гришина, 2017, с. 159].

Важность военно-патриотического воспитания молодежи подчеркивает Президент Российской Федерации В.В. Путин. Он отмечает, что «...патриотизм – одна из главных опор общества и государства. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства». «Патриотизм как ценность и жизненный ориентир укрепляет всю систему ценностей человека, делает ее целостной, несет важный созидательный компонент в деятельность человека» [Калинич, 2023, с. 19].

Современная и классическая литература, размышляющая о проблемах мировых войн, обнаруживает эпохальность войны и мира, показывает героизм человека на войне, его нравственную силу и идейную убежденность, верность Отечеству. Именно поэтому важнейшую роль в патриотическом воспитании будущих офицеров играет военная литература, рассказывающая о миллионах сломанных судеб, о бесконечном страхе гражданского населения за родных и близких, о том, какой ценой дается победа [Муравьева, 2020, с. 190]. Особенно важно читать произведения о

¹ Материалы круглого стола «Роль литературы в патриотическом воспитании и развитии гражданского общества». URL: https://bookunion.ru/news/kruglyy_stol_rol_literatury_v_patrioticheskem_vospitanii_i_razvitiu_grazhdanskogo_obshchestva/

Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, которые повествуют о подвиге русского народа, победившего фашизм. Анализ произведений советских классиков и современных писателей на военную тему способствует формированию военно-патриотического воспитания и знания у будущих офицеров таких понятий, как преданность Отечеству, конституционному долгу и воинской присяге [Филиппов, 2022].

В рамках дисциплины «Русская и зарубежная литература» в военном вузе изучаются произведения великих классиков русской и зарубежной литературы, рассматриваются произведения писателей-современников, размышляющих о сути, причинах и последствиях военных конфликтов конца XX – начала XXI веков. При чтении и анализе произведений, предусмотренных программой, у будущих офицеров формируются представления о причинах социально-экономических, военно-политических, нравственно-моральных кризисов разных исторических эпох; осмысливаются образы героев, несущих высокую гуманистическую идею; воспитывается уважительное отношение к историческому наследию; прививается любовь к чтению и книге как важнейшему источнику духовного обогащения и саморазвития личности.

Обязательными для прочтения всеми военнослужащими в Вооруженных Силах Российской Федерации являются произведения, содержащиеся в новой редакции методических указаний Центрального дома Российской армии имени М.В. Фрунзе (А. Пушкин «Полтава», М. Лермонтов «Бородино», Л. Толстой «Севастопольские рассказы», В. Возовиков «Поле Куликово», О. Михайлов «Кутузов», Л. Раковский «Генералиссимус Суворов», А. Твардовский «Василий Теркин: книга про бойца», М. Шолохов «Они сражались за Родину», Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке», Ю. Бондарев «Горячий снег», Б. Васильев «В списках не значился», Э. Казакевич «Звезда», В. Некрасов «В окопах Сталинграда», А. Проханов «Пепел»).

Следует отметить, что учебная программа по дисциплине «Русская и зарубежная литература» в военном вузе при обучении специалистов в области военно-политической работы предусматривает знакомство с весьма широким спектром произведений зарубежных и отечественных авторов, поднимающих общечеловеческие темы и тему войны.

Классическая зарубежная литература, изучаемая курсантами, затрагивает глубинные вопросы нравственности, борьбы против расового и классового угнетения, размышляет о трагедии «потерянного поколения».

Военнослужащие знакомятся с творчеством Оноре де Бальзака, Стендоля, Ги де Мопассана, Г. Флобера, М. Твена, которые поднимали в своем творчестве проблему типического героя в реалистической литературе, анализировали влияние исторических личностей (например, Наполеона) на мировую историю; Э.Хеменгуэя и Э.М. Ремарка, повествовавших о губительном влиянии войны на судьбы целого поколения; Анри Барбюса, Я. Гашека, П. Элюара, Л. Арагона, Дж. Сэлинджера, Л. Фейхтвангера,

В. Борхерта, А. де Сент-Экзюпери, Г. Манна и Т. Манна, воспевавших ценность жизни, поднимавших антифашистскую тему, выражавших протест против фашистской тирании и коллаборационизма.

Чтение произведений русской классической литературы способствует воспитанию воина-патриота, формирует национальное самосознание русского народа. Роль русской классической литературы заключается в описании реальной действительности и исторических обстоятельств, повлиявших на социально-политические и культурно-нравственные процессы современности. Русская классическая литература является важным элементом культуры, участвующим в становлении российской духовности, национального самосознания.

При изучении творчества М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, А.П. Чехова, Ф.М. Достоевского акцентируется внимание на том, что они сочетали в своих произведениях патриотические, философские и личные мотивы, соответствовавшие духовным потребностям жизни общества. Русские классики оказали значимое влияние на русскую литературу XX века, показали особенность русского национального характера, воспели величие и красоту России.

Анализ творчества М. Горького, А.И. Куприна, И.А. Бунина, Л.Н. Андреева, А. Серафимовича, Д. Бедного, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Вересаева обнаруживает особенность русской реалистической литературы XX века, остро социальные темы, поднимавшиеся авторами, глубоко и верно осмыслившими важные проблемы жизни общества начала XX века, воспевавшими высокий нравственный идеал русского человека.

Чтение произведений А.Т. Твардовского, М.А. Шолохова, К.М. Симонова, Ю. Бондарева, Б.Ш. Окуджавы, Р. Рождественского, В.С. Высоцкого, Р. Гамзатова о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. способствует осознанию масштабности подвига русского народа, сохранению в памяти нации той ужасающей боли, которую принесла война, в которой русский народ выстоял, одержав победу над грозным и безжалостным врагом – фашизмом.

Современная художественная литература делает много для сохранения культурного наследия России, воспитания у молодого поколения чувства долга, чести, заботы о ближнем, любви к родной стране. Тема войны в Афганистане и Чеченской Республике, Сирии, на Специальной военной операции нашла отражение в произведениях О. Ермакова, А. Проханова, З. Прилепина, В. Бакина, А. Тамоникова, В. Верстакова и др. Анализ произведений о современных войнах способствует сохранению исторической памяти у молодого поколения, бережному отношению к наследию прошлого. Знакомство курсантов с такими произведениями, как «Знак зверя» О. Ермакова, «Аргун» А. Бабченко, «Афган. Публицистика» О. Блоцкого, «Чеченские рассказы», «Ферзь» А. Карасева, «Кавказский пленный» В. Маканина, «Кандагарская застава», «Сон о Кабуле», «Чеченский блюз», «Дерево в центре Кабула» А. Проханова,

«Война матерей» В. Бакина, «Спрятанная война» А. Боровика, «Афганистан идет за нами вслед», «Ошибка ефрейтора Зайферта» А.А. Колотило помогают глубоко, с позиций нравственности и философии осмысливать тему современной войны.

Чтение произведений художественной литературы способствует преодолению духовных кризисов у военнослужащих, осознанию своей причастности к великому наследию предков, развивает личность курсантов, ориентирует российские военные вузы на «повышение качества военно-патриотического воспитания в процессе получения высшего военного образования» [Картамышев, 2019, с. 342].

К сожалению, остается немало проблем в системе формирования патриотического воспитания современной молодежи. Преподаватели вузов отмечают снижение качества знаний выпускников школ по ряду гуманитарных дисциплин: «История Отечества», «Русский язык», «Литература» – дисциплинам, формирующем духовность, гражданственность и патриотизм [Патриотическое воспитание сегодня, 2009]. Интересы современных школьников ограничиваются информационным пространством сети Интернет, а чтение художественных произведений зачастую ограничивается произведениями школьной программы, в которой в последнее время наблюдаются достаточно формальные принципы ее составления. В Советском Союзе школа играла важную роль в процессе становления школьника как патриота и гражданина. Сегодня же школа не воспитывает, а лишь «предоставляет образовательные услуги». Так говорят сами учителя. «История» и «Литература» – главные предметы, формирующие любовь к Отечеству. Но сегодня формированием личностей молодежи занимаются средства массовой информации, которые несут пропаганду потребительского общества и мультикультурализма, создают антипатриотическую среду [Шевцова, 2016]. Многие современные исследователи подчеркивают важность актуализации вопроса «сохранения духовно-нравственных ценностей, формирования патриотических качеств и военно-патриотического воспитания современной молодежи» [Клименко, 2016, с. 54].

Современное общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными способностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих применять полученные знания в профессиональной деятельности. Важную роль в формировании ценностных ориентаций личности, нравственных качеств, патриотического сознания народа играют учебные заведения различных уровней (школы, учреждения дополнительного образования,

учреждения среднего профессионального образования, вузы), в которых и начинается процесс национально-культурной самоидентификации [Силкина, 2017, с. 207]. Формирование у современной молодежи взвышенного, патриотического сознания, верности Отечеству, высокой готовности к выполнению гражданского долга перед обществом, основных конституционных обязанностей по защите родной страны – одно из приоритетных направлений современной государственной политики [Головань, 2021, с. 30].

Л.С. Выготский говорил: «Искусство – совокупность эстетических знаков, направленных к тому, чтобы возбудить в людях эмоции» [Выготский, 1987]. Литература – это вид искусства, который обладает значительным психоэмоциональным и интеллектуальным воздействием на человека, способствует воспитанию гармоничной личности, способной брать на себя ответственность за совершенные поступки, готовой на совершение подвигов во имя своего народа, своей Родины. В.Г. Белинский считал, что литература является высшим видом искусства, так как воплощает достоинства всех других видов искусства (живописи, театра, кино и др.), изображая жизнь во всей полноте, во времени и пространстве. Но главное достоинство литературы – способность проникнуть во внутренний мир человека [Белинский, 1948].

Выводы

От качества патриотического воспитания будущих офицеров напрямую зависит их способность противостоять неприятелю, умение проявить силу духа и обнаружить «русский характер», в критические минуты поднять боевой настрой товарищей, являясь примером истинного патриота, готового пожертвовать жизнью ради высокой идеи – защиты Отечества, защиты своего народа.

Знание произведений художественной литературы, особенно русской, основа которой – воспитание любви к Родине, является ориентиром для формирования личности воина-патриота, знающего понятия «добрость», «преданность», «честь», «героизм». Поэтому задача современного высшего профессионального образования, в том числе военного, заключается в создании таких учебных программ, которые будут способствовать наращиванию гуманитарных знаний у специалистов различных профилей, формировать у них целостную картину, основу которой должны представлять гуманистические ценности: мир, любовь к Родине, сохранение своих культурных традиций и уважение культуры других народов.

Список литературы

- Алиев Т. И. Концептуальные представления и идеи государственно-патриотического воспитания воинов-пограничников на основе аксиологического подхода // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 127. С. 956-968. DOI [10.21515/1990-4665-127-068](https://doi.org/10.21515/1990-4665-127-068). EDN [YULZULD](https://yulzuld.ru)
- Белинский В. Г. Общее значение слова литература // Собрание сочинений. В 3 томах. Том 2 ОГИЗ, ГИХЛ. Москва, 1948.
- Выготский Л. С. Психология искусства. 3-е изд. Москва : Педагогика, 1987. 344 с.
- Головань С. А. Инновации военно-патриотического воспитания студентов в военно-учебном центре // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 9. С. 30-33. DOI [10.23672/s1797-0202-1965-s](https://doi.org/10.23672/s1797-0202-1965-s). EDN [QMVVIC](https://qmvvic.ru)
- Калинич В. С. Ценностные ориентации и представления молодежи о патриотизме и патриотическом воспитании в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 5. С. 19-29. EDN [PELRGO](https://pelrgo.ru)

Картамышев Д. А. Специфика патриотического воспитания курсантов военно-учебного заведения как важнейшего компонента профилактики их противоправного поведения // Молодой ученый. 2019. № 51 (289). С. 341-343. EDN [FQMQDA](#)

Клименко П. В. Технологии военно-патриотического воспитания курсантов военных вузов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. № 3. С. 54-59. EDN [XAYOXP](#)

Муравьева Е. И. Роль литературы в патриотическом воспитании молодежи // Современное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 189-192. EDN [WWGRJE](#)

Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. Москва : АС-Траст, 2009. 239 с. EDN [QXUAZF](#)

Силкина О. С. Художественно-патриотическое воспитание молодёжи: нормативно-правовой аспект // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 39. С. 201-210. EDN [YPHQIT](#)

Томилина, С. Н., Манецкая С. В. Государственно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза: сущность и определение // Политеатральный сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 107. С. 219-230. EDN [TPWELX](#)

Филиппов А. В. Военно-патриотическое воспитание курсантов военных учебных заведений на основе межпредметных связей дисциплины «История» и литературных произведений о Великой Отечественной войне // Вестник альянса. 2022. № 3. EDN [XIVYPO](#)

Царева Н. А. Художественная литература как средство патриотического воспитания курсантов // Национальные приоритеты России. 2017. № 5 (27). С. 76-82. EDN [UOJPEW](#)

Царева Н. А., Гришина Е. С. О важности художественной литературы для формирования здорового образа жизни профессионального воина // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 155-160. EDN [YJWXZV](#)

Шевцова М. М. Содержание учебных дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся: образовательные возможности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 35. С. 221-226. EDN [VYUCED](#)

References

- Aliyev, T. I. (2017). Conceptual views and ideas of state-patriotic guards soldiers based on axiological approach. *Polythematic online scientific journal of Kuban State Agrarian University*, 127, 956-968. EDN: [YLZULD](#). <https://doi.org/10.21515/1990-4665-127-068>
- Belinsky, V. G. (1948). The general meaning of the word literature. Collected Works in three volumes, 2. Moscow.
- Vygotsky, L. S. (1987). Psychology of art., 344. 3rd ed. Moscow: Pedagogika.
- Golovan, S. A. (2021). Innovations of military-patriotic education of students in the military training center. *Humanities, socio-economic and social sciences*, 9, 30-33. EDN: [QMVVIC](#). <https://doi.org/10.23672/s1797-0202-1965-s>
- Kalinich, V. S. (2023). Value orientations and ideas of youth about patriotism and patriotic education in modern Russia. *Socio-humanitarian knowledge*, 5, 19-29. EDN: [PELRGO](#)
- Kartamyshev, D. A. (2019). Specifics of patriotic education of military school cadets as an essential component of prevention of their illegal behavior. *Young scientist*, 51(289), 341-343. EDN: [FQMQDA](#)
- Klimenko, P. V. (2016). Technology of military-patriotic education of military university cadets. *Bulletin of the Maikop State Technological University*, 3, 54-59. EDN: [XAYOXP](#)
- Muraviova, E. I. (2020). Role of literature in patriotic education of youth. *Modern pedagogical education*, 3, 189-192. EDN: [WWGRJE](#)
- (2009). Patriotic education today. Analysis, problems, prospects., 239. Moscow: AS-Trust. EDN: [QXUAZF](#)
- Silkin, O. S. (2017). Artistic-patriotic education of young people: legal and regulatory aspect. *Bulletin of Kemerovo State University of culture and arts*, 39, 201-210. EDN: [YPHQIT](#)
- Tomilina, S. N., Manetskaya, S. V. (2015). State-patriotic education of the maritime university cadets: its essence and definition. *Polythematic online scientific journal of Kuban State Agrarian University*, 107, 219-230. EDN: [TPWELX](#)
- Filippov, A. V. (2022). Military-patriotic education of cadets based on inter-subject relations of the discipline "History" and literary works about the great patriotic war. *Bulletin of the Adjunct*, 3. EDN: [XIVYPO](#)
- Tsareva, N. A. (2017). Belles-literature as a means of patriotic education of the cadets. *Russia's national priorities*, 5(27), 76-82. EDN: [UOJPEW](#)
- Tsareva, N. A., Grishina, E. S. (2017). The importance of imaginative literature for the formation of healthy lifestyle of professional soldiers. *Scientific Review. Pedagogical science*, 4, 155-160. EDN: [YJWXZV](#)
- Shevtsova, M. M. (2016). Content of educational disciplines in patriotic education of students: educational opportunities. *Bulletin of Kemerovo State University of culture and arts*, 35, 221-226. EDN: [VYUCED](#)

Информация об авторах

Кузнецова Юлия Николаевна, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5596-6557>, e-mail: yuliya_saratova@mail.ru

Поступила в редакцию 21.05.2025

Принята к публикации 16.06.2025

Опубликована 25.06.2025



Information about the authors

Yuliya N. Kuznetsova, Cand. Sci. (Phil.),
 professor of the Russian Language Department,
 Department Military Air Force Education and Research Center
 "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin",
 Voronezh, Russian Federation.
 ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5596-6557>, e-mail: yuliya_saratova@mail.ru

Received 21 May 2025**Accepted** 16 June 2025**Published** 25 June 2025**Авторсем қынчен пәлтерни**

Кузнецова Юлия Николаевна, филологи ёслалхэн кандидачे,
 филологи ёслалхэн кандидаче,
 Сывлаш қар вайесен «Н.Е. Жуковский тата Ю.А. Гагарин
 ячеллэ сывлаш қар академийе» вәрентүпе ёслалх центр,
 Воронеж хули, Рацсей Федерации.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5596-6557>, e-mail: yuliya_saratova@mail.ru

Редакция қитнө 21.05.2025**Пичетлеме ыйшашнă** 16.06.2025**Пичетленсе тухнă** 25.06.2025

Инструменты генеративного искусственного интеллекта в обучении английскому языку для специальных целей

<https://doi.org/10.31483/r-116155>

УДК 378.147



Малаева А. В.^a, Волкова Т. П.^b, Глоба Т. А.^c

Мурманский арктический университет г. Мурманск, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0002-7482-7903>, e-mail: annmalaeva@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0000-0003-1360-915X>, e-mail: tvolkovaus@yandex.ru

^c <https://orcid.org/0000-0002-7417-8253>, e-mail: globata@mail.ru

Резюме. Работа посвящена исследованию возможностей применения инструментов генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) в обучении английскому языку для специальных целей (ESP). В статье рассматриваются инновационные подходы к обучению, необходимость которых обусловлена стремительным развитием технологий и требованиями современного рынка труда, а также анализируется потенциал ГИИ в контексте ESP, включая сравнительную характеристику наиболее популярных инструментов, таких как чат-боты, системы автоматизированного перевода, персональные обучающие платформы и генераторы текстов. Авторы исследуют функциональные возможности, преимущества и ограничения этих инструментов, а также их влияние на формирование профессиональных навыков, в частности, на обучение профессионально ориентированному иностранному языку. Приводятся примеры успешного применения ГИИ в рамках университетских курсов, где внимание акцентируется на развитии коммуникативных навыков и адаптации учебных материалов на иностранном языке к конкретным профессиональным областям. В статье представлены результаты эмпирического исследования, показывающие положительные изменения в учебной мотивации и качестве освоения материала студентами. Использование ГИИ способствует более эффективному и персонализированному обучению, улучшению словарного запаса, грамматической точности и навыков письменной речи у студентов. Однако успешное внедрение ГИИ требует дополнительных знаний и подготовки преподавателей, а также учета особенностей образовательного контекста. Особое внимание уделяется необходимости сбалансированного подхода к использованию ГИИ, чтобы избежать зависимости от технологий и сохранить положительный опыт, накопленный в процессе применения традиционных методов преподавания.

Ключевые слова: профессионально ориентированный иностранный язык, генеративный искусственный интеллект (ГИИ), инструменты ГИИ, английский язык для специальных целей (ESP).

Для цитирования: Малаева А. В. Инструменты генеративного искусственного интеллекта в обучении английскому языку для специальных целей / А. В. Малаева, Т. П. Волкова, Т. А. Глоба // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 2. С. 36-45. DOI 10.31483/r-116155. EDN ZPMKAG.

Research Article

Tools of generative artificial intelligence in teaching English for specific purposes

Anna V. Malaeva^a, Tatiana P. Volkova^b, Tatiana A. Globa^c,

Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0002-7482-7903>, e-mail: annmalaeva@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0000-0003-1360-915X>, e-mail: tvolkovaus@yandex.ru

^c <https://orcid.org/0000-0002-7417-8253>, e-mail: globata@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the possibilities of using generative artificial intelligence (GAI) tools in teaching English for specific purposes (ESP). The article examines innovative approaches to learning, being necessary due to the rapid development of technology and requirements of the modern labor market. It analyzes the prospects of GAI in ESP context, including a comparative description of the most popular AI tools. The authors explore the functionality, advantages, and limitations of these tools, their impact on teaching a professionally oriented foreign language. Examples of the successful application of GAI in university courses are given. The emphasis is made on the development of communication skills and the adaptation of educational materials to specific professional fields. The article discusses the results of the empirical study showing positive changes in students' learning motivation and progress. The use of GAI contributes to more effective and personalized learning, improves vocabulary, grammatical accuracy and writing skills. However, the successful implementation of GAI requires additional knowledge and training of teachers, as well as focusing on the educational context. Special attention is paid to the need for a balanced approach when using GAI in order to avoid dependence on technology and preserve the positive experience gained in the process of applying traditional teaching methods.

Keywords: Generative artificial intelligence (GAI), GAI tools, English for specific purposes (ESP), professionally oriented foreign language.

For citation: Malaeva A. V., Volkova T. P., & Globa T. A. (2025). Tools of generative artificial intelligence in teaching English for specific purposes. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 8(2), 36-45. EDN: ZPMKAG. <https://doi.org/10.31483/r-116155>.



Ақалчан чөлхине ятарлә тәллөвпә вәрентнә чух усә курмалли ың хайланә пултарақан-тавакан ас-тән (интеллект) хатәрәсем

Малаева А. В.^a, Волкова Т. П.^b, Глоба Т. А.^c

Мурманск арктика университечә 

Мурманск хули, Раңсей Федерации.

^a  <https://orcid.org/0000-0002-7482-7903>, e-mail: annmalaeva@yandex.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0003-1360-915X>, e-mail: tvolkovaus@yandex.ru

^c  <https://orcid.org/0000-0002-7417-8253>, e-mail: globata@mail.ru

Аннотаци. Ёң ың хайланә пултарақан-тавакан ас-тән (интеллект) хатәрәсемпә ақалчан чөлхине ятарлә тәллөвпә вәрентнә чух усә курас мелсene (ESP) халалланә. Статьяра вәрентүре технологисемпә ёң рынокә витәм күнәрен усә куракан инновацисене (çенәләхпә усә курнин результачесене) пәнса тухнә тата ESP контекстәнчә ың хайланә пултарақан-тавакан ас-тән хевтине, халәх кәмәллакан хатәрсөнене (чат-ботсөнен, автомат күсарапәвән системисене, уйрәм ың вәренүре усә куракан платформасене, текст тавакан хатәрсөнене) танлаштаруллә хакласа тишкөрнә. Авторсем маларах асәннә хатәрсөн функции пүянләхнә, вәсен ытти хатәрсөнчен кәсәкләрхә еңсөнене тата ыңсөнене професси хәнәхәвнә аталаңтарма витәм күрәсләхнә (тәсләхрән, ют чөлхене професси тәллөвлесе вәрентнине) тәпчессә. ың хайланә пултарақан-тавакан ас-тәнпа университетән вәренү курсесене әнәçлә усә курнә тәсләхсөнене илсе кәтартнә. Вәсөнен тәпе хурсан курсесене вәрентнә май чи мала студентсөн ютла хутшәнас хәнәхәвнә тата ют чөлхепе ысырнә материал профессисөнне мөн таран ыыханнин тухса тәрать. Статьяра пурнәсра ирттернә чән тәпчөвөн пайтисене (результачесене) илсе панә. Вәсем студентсөн вәренү хавхипе пахаләхә үснине ырәплетессә. ың хайланә пултарақан-тавакан ас-тәнпа усә курни тухәçләрхә тата кашни студентпа уйрәммән ёçлеме, унән калаçәвән сәмәх ыышынә ўстерьме, грамматика тәрәсләхнә ыттыса пыма, ызыру хәнәхәвнә ырәплесе пыма пуләшать. ың хайланә пултарақан-тавакан ас-тәнпа вәренөвө әнәçлә кәртсө пырас тесен преподавательсөнне хушма пәлү памалла тата вәрентмөлле, вәренү контекстөн уйрәмләхсөнене шута илмөлле. ың хайланә пултарақан-тавакан ас-тәнпа виселлә усә курнипе курманни валли уйрәм тимләх уйәрмә тивет. Ку вара технологисенчен ирәкләрхе пулма тата ылдана кәнә меслесемпә усә курса пухнә опыта упраса хәварма кирлә.

Тәп сәмәхсөм: ың хайланә пултарақан-тавакан ас-тән, ың хайланә пултарақан-тавакан ас-тән хатәрәсем, тәллөвлесе професси валли вәрентекен ют чөлхе, ятарлә тәллөвсөнене шута илсе вәрентекен ақалчан чөлхи (ESP).

Цитаталама: Малаева А. В. Ақалчан чөлхине ятарлә тәллөвпә вәрентнә чух усә курмалли ың хайланә пултарақан-тавакан ас-тән (интеллект) хатәрәсем / А. В. Малаева, Т. П. Волкова, Т. А. Глоба // Вәренү аталаңавә // Вәренү аталаңавә. 2025. Т. 8, № 2. С. 36-45. DOI 10.31483/r-116155. EDN ZPMKAG.

Введение

Владение английским языком для специальных целей (ESP) становится одной из ключевых компетенций выпускника высшего учебного заведения в связи с тем, что технологический прогресс определяет вектор развития практических всех сфер деятельности в современном мире. Традиционные методы обучения языку, зачастую ориентированные на общее языковое развитие, не всегда эффективно удовлетворяют специфическим потребностям обучающихся в конкретных профессиональных областях. В этой связи, поиск инновационных и более эффективных подходов к обучению ESP является актуальной и значимой задачей [Губик, Шакирова, 2023, 2024].

Стремительное развитие технологий генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) открыло новые возможности для трансформации образовательного процесса, в том числе и в области языкового обучения. С данным утверждением согласны исследователи, изучавшие лингводидактический потенциал инструментов ГИИ [Лапина, 2023; Лавриненко, 2023; Мирошниченко, Прокопенко, Шемаева, Янтик, 2023; Щебельская, Маер, 2023; Рольгайзер, Демиденко, Кадникова, 2020].

Различные инструменты ГИИ, такие как чат-боты, системы автоматизированного перевода, генераторы текстов и персонализированные обучающие платформы, все чаще находят применение в образовательной практике.

Преподаватели университетов активно ищут способы внедрения чат-ботов в процесс преподавания английского языка, поскольку использование технологий является необходимым условием для эффективного обучения [Лавриненко, 2023]. Однако, несмотря на растущий интерес к использованию ГИИ в обучении языкам, его потенциал в контексте ESP остается недостаточно изученным. Поэтому существует необходимость в систематическом анализе и оценке эффективности различных инструментов ГИИ для решения конкретных задач обучения английскому языку для специалистов в разных профессиональных областях.

В рамках данного исследования мы рассматриваем возможности и перспективы применения инструментов искусственного интеллекта в обучении английскому языку для специальных целей. Исследование нацелено на изучение функциональных возможностей, преимуществ и ограничений различных инструментов ГИИ для решения конкретных задач обучения ESP.

Анализ научной литературы показывает растущий интерес к применению искусственного интеллекта в образовании. За последнее десятилетие искусственный интеллект значительно преобразил сферу преподавания иностранных языков с помощью различных инновационных приложений и инструментов, предназначенных как для обучающихся, так и для преподавателей [Boeru, 2024].

Использование инструментов ГИИ в обучении иностранному языку привлекает внимание исследователей и практиков в области преподавания иностранных языков, поскольку их применение представляет значительный потенциал для повышения результатов обучения и удовлетворения различных потребностей обучающихся. Причина повышенного внимания исследователей и, в первую очередь, преподавателей-практиков, объясняется способностью этого типа искусственного интеллекта создавать (генерировать) новые данные, различного рода контент, так необходимый в процессе преподавания ESP.

Изучив ряд исследований [Плохотнюк, 2023; Фомин, Садовиков, 2022; Щебельская, Маер, 2023; Рольгайзер, Демиденко, Кадникова, 2020] по применению ГИИ в обучении, можно сделать вывод о том, что применение инструментов ГИИ именно в обучении английскому языку для специальных целей пока еще не столь многочисленно, а имеющиеся работы в основном сфокусированы на отдельных аспектах или инструментах. Поэтому, на наш взгляд, изучение вопроса о комплексном применении инструментов ГИИ при обучении профессиональному контексту ESP является актуальной исследовательской проблемой.

Таким образом, целью данного исследования является анализ и систематизация инструментов искусственного интеллекта, применимых в обучении английскому языку для специальных целей, а также оценка их эффективности и возможностей для повышения качества обучения.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы для разработки и совершенствования методических рекомендаций по применению инструментов ГИИ в образовательном процессе, что, в свою очередь, может способствовать повышению качества обучения английскому языку для профессиональных целей и, как следствие, повышению профессиональной компетентности специалистов в различных отраслях.

Материал и методы исследования

Для изучения вопроса о комплексном применении инструментов искусственного интеллекта при обучении профессиональному контексту ESP, включая сравнение генеративных систем, определение наиболее подходящих инструментов для обучения различным аспектам речевой деятельности, а также оценки отношения обучающихся к заданиям с применением ГИИ, конечно, требуется комбинированный методологический подход. Под данным подходом мы будем подразумевать совокупность количественных и качественных методов исследования, применение сравнительно-сопоставительного анализа для сравнения различных инструментов искусственного интеллекта и их влияния на процесс обучения, и деятельностный подход для изучения влияния инструментов искусственного интеллекта на учебную деятельность студентов в контексте обучения ESP с фокусом на развитии отдельных речевых навыков.

Систематический анализ позволил более детально изучить и сопоставить функциональные возможности чат-ботов GigaChat и ChatGPT, а также других инструментов на основе искусственного интеллекта, благодаря чему были определены потенциал и некоторые ограничения для обучения ESP. В исследовании также проведен анализ возможности генерации упражнений (типы упражнений, адаптация к уровню), анализ качества генерируемого текста и диалогов (соответствие тематике, грамматика, лексика) и анализ обратной связи, предоставляемой инструментами искусственного интеллекта.

Наблюдение за поведением и реакцией студентов во время занятий с использованием инструментов искусственного интеллекта позволило говорить об изменении мотивационной составляющей обучения ESP. Кроме того, для оценки отношения обучающихся к заданиям, составленным на основе искусственного интеллекта, восприятия инструментов, уровня удовлетворенности обучением с использованием искусственного интеллекта проводилось анкетирование студентов. В дополнение был проведен опрос преподавателей. Оценка мнений участников образовательного процесса являлась определяющей для подтверждения практической целесообразности применения инструментов искусственного интеллекта, их удобства и эффективности для решения конкретных задач обучения ESP.

Учитывая цель работы, анализ и систематизация были определены нами как основные методы исследования. Для определения текущего состояния вопроса исследования, выявления пробелов и формирования теоретической базы был проведен анализ литературы по вопросам применения искусственного интеллекта в образовании, в том числе в обучении ESP. При проведении аналитического обзора публикаций применялся комплексный метод, который включал сравнительный анализ изысканий авторов, систематизацию высказанных авторами идей и критическую оценку полученных ими результатов.

Результаты исследования и их обсуждение

Применение инструментов ГИИ в преподавании профессиональному ориентированного английского языка становится все более актуальной темой в образовательной практике. Современные разработки в области искусственного интеллекта, такие как чат-боты, генераторы текстов, инструменты для создания различного контента и перевода предоставляют уникальные возможности для применения инновационных образовательных методик. Помимо этого, использование ГИИ открывает новые горизонты для образовательного процесса, предоставляя возможность создавать адаптивные и персонализированные учебные материалы, что особенно важно для студентов, обучающихся в области, требующей специфических знаний и навыков.

Одним из главных преимуществ использования ГИИ в обучении профессиональному ориентированному английскому языку для технических специальностей является способность создавать материалы,

ориентированные на реальную практику и профессиональные задачи. Например, инструменты искусственного интеллекта могут генерировать тексты, задания и кейс-стадии, основанные на реальных сценариях из технических областей, что позволяет студентам погружаться в профессиональный контекст и развивать навыки, применимые в их будущей карьере. Это повышает мотивацию студентов и способствует более глубокому усвоению материала [Черкасова, 2023].

В практике преподавания ESP в Мурманском арктическом университете (МАУ) активно применяются следующие инструменты ГИИ для создания и поддержки образовательного контента.

1. Чат-боты ChatGPT и GigaChat – компьютерные программы, предназначенные для воспроизведения человеческого общения в виде текста или голоса с помощью искусственного интеллекта. В ответ на вводимые текстовые данные или вопросы для анализа и генерации текста в чат-ботах используется технология обработки естественного языка NLP (natural language processing). Данный процесс включает в себя сочетание вычислительных алгоритмов, статистических моделей и лингвистических правил для понимания и генерации языка [Coanca, 2023].

Функция чата начинается с сообщения от пользователя. Затем NLP и чат-бот интерпретируют сообщение, обращаясь к имеющейся базе данных. Чат-боты запрограммированы так, чтобы постоянно делать выводы из предыдущих бесед, таким образом расширяя свои знания и восприятие и способствуя более естественному взаимодействию с людьми [Haristiani, 2019].

ChatGPT может успешно использоваться в обучении ESP для генерации специализированных текстов, последующего создания списков специальной лексики и терминологии, грамматических заданий и упражнений на понимание. Помимо этого, ChatGPT может выполнять роль виртуального репетитора и предоставлять обратную связь и оценку в режиме реального времени [Kovačević, 2023].

Использование чат-ботов дает обучающимся дополнительную языковую практику и обратную связь за счет повышения интерактивности. Алгоритмы ГИИ могут помочь преподавателю определить наиболее актуальные темы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов, создать контент, основанный на уровне их профессиональной подготовленности и предпочтениях, а также с учетом уровня владения иностранным языком.

Кроме того, с помощью ChatGPT студенты могут стать участниками ролевых игр, основанных на реальных ситуациях в рамках профессионального контекста, что оказывает положительное влияние на процесс обучения ESP. [Kovačević, 2023].

ChatGPT не может полностью выполнять роль преподавателя-человека, который своими объяснениями, рекомендациями и обратной связью во время занятий по иностранному языку предоставляет студентам возможность практиковаться и постепенно повышать исходный уровень владения английским языком.

Проанализировав практику и опыт использования обоих чат-ботов, мы можем предположить, что ChatGPT лучше подходит для генерации разнообразного контента, создания сложных упражнений, проведения ролевых игр и предоставления детальной обратной связи, так как является более гибким инструментом для преподавателя, который требует навыков в создании запросов. GigaChat больше подходит именно для русскоязычных студентов, так как хорошо работает с обоими языками, помогает в переводах и объяснении грамматики на русском языке, однако более требователен к составлению запросов.

Обучающие системы на базе искусственного интеллекта предлагают студентам возможность взаимодействовать с ними в любое время и в любом месте, имитируя разговоры, вовлекая обучающихся в специально разработанные ролевые игры, обеспечивая мгновенную обратную связь по грамматике, словарному запасу и произношению и т.д. Таким образом, они расширяют возможности обучения за пределами аудитории и обеспечивают дополнительную, ничем не ограниченную практику.

2. Инструмент перевода DeepL. За последние годы такие инструменты перевода, как DeepL, основанные на искусственном интеллекте, значительно усовершенствовались, помогая студентам понимать, переводить тексты и легче усваивать сложные понятия. Они также могут быть использованы для расширения словарного запаса обучающихся, предлагая несколько альтернативных вариантов перевода слов.

3. Twee.com и Almanack.AI – современные инструменты ГИИ для преподавателей иностранного языка, предоставляющие разнообразные функциональные возможности через использование искусственного интеллекта. Если говорить о Twee.com, то прежде всего следует отметить его неоценимое преимущество, заключающееся в способности генерировать тексты любой направленности, включая специальные тексты из различных областей знаний на основе предложенного набора лексических единиц, а также диалоги, рассказы, письма, статьи, разного рода задания: открытые вопросы, вопросы с множественным выбором, упражнения на определение истинности/ложности утверждений, на раскрытие скобок, заполнение пропусков и др. Twee.com предлагает интересные вопросы для обсуждения, факты и цитаты известных людей, создает упражнения для видеороликов. Все задания могут быть адаптированы для любого уровня обучающихся.

Almanack.AI – это инструмент искусственного интеллекта, который помогает преподавателю разрабатывать занятия, подбирать слайды, формулировать комментарии к оценкам обучающихся и многое другое. Преподаватели могут планировать занятия с помощью простых инструкций с возможностью определения таких структур, как таксономия Блума, обратное проектирование на основе общих и детализированных запросов и т.д.

4. Voice.ai и Elevenlabs.io представляют собой инструменты ГИИ для озвучивания текстов, которые используют искусственный интеллект не просто для чтения текста вслух, они на самом деле анализируют и понимают его содержание.

Голоса с искусственным интеллектом, ориентированные на контент, звучат более естественно, в результате чего голос в аудиозаписи или за кадром видео звучит максимально реалистично вне естественной языковой среды.

5. App.pictory.ai, Deepbrain.io, Synthesia.io – компьютерные программы для создания видеороликов, за несколько секунд преобразующие текстовый контент в видеофайл, который можно озвучивать с помощью голосов различного формата. Видео может также сопровождаться субтитрами.

6. Gamma.app – это один из инструментов ГИИ, применяемых авторами данной статьи для создания презентаций как в учебных целях, так и для представления результатов научных исследований, выступлений на конференциях и т.д. Приложение обладает интуитивно понятным интерфейсом, позволяет создавать презентации в различных форматах и стилях, редактировать их с учетом потребностей обучающихся.

7. Essaygrader.ai – инструмент ГИИ для оценки работ обучающихся, обеспечивающий автоматическое выставление оценок. Essay Grader предоставляет мгновенную обратную связь по результатам проверки эссе или других работ обучающихся, оценивая грамматику, словарный запас и общее качество. Приложение генерирует персонализированную информацию, определяет слабые места области знаний, требующие улучшения, и дает индивидуальные рекомендации, помогая обучающимся совершенствовать свои умения и навыки.

Ниже приведены некоторые практические примеры использования инструментов ГИИ в процессе преподавания ESP:

1) автоматизированное создание учебных материалов: ChatGPT использовался для генерации текстов, диалогов и упражнений, соответствующих профессиональной сфере студентов, например, ИТ, биология, химия, нефтегазовое дело. В рамках курса «Технический английский язык» для обучающихся по направлению подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» ChatGPT создавал технические описания и инструкции на английском языке, которые затем использовались в учебных заданиях;

2) персонализированные учебные диалоги: ChatGPT генерировал ролевые диалоги, где обучающийся играет роль инженера или другого специалиста, обсуждая технические вопросы с виртуальным клиентом;

3) деловая переписка и собеседование на английском языке при устройстве на работу: в группе будущих ИТ-специалистов студенты практиковались в написании деловых писем и интервью на английском, взаимодействуя с AI в роли специалиста по подбору кадров;

4) генерация технических терминов и гlosсариев: ГИИ оказывал помощь в составлении тематических гlosсариев, объясняя термины и приводя примеры их использования в контексте;

5) автоматический анализ и исправление ошибок: Essaygrader.ai анализировал письменные работы студентов и предоставлял обратную связь по грамматике, лексике и стилистике;

6) сценарии для VR/AR-симуляций: в обучении инженеров-нефтяников студенты использовали VR-среду, где AI-ассистент моделировал аварийные ситуации и помогал решать технические проблемы на английском языке;

7) создание интерактивных заданий и тестов: преподаватели использовали ГИИ для генерации адаптивных тестов по профессиональному английскому языку, учитывая уровень знаний обучающихся;

8) создание презентаций: студенты МАУ готовили презентации стартапов на английском языке, используя приложение Gamma.ai для написания текста и оформления;

9) создание подкастов и аудиоматериалов: Voice AI озвучивал технические статьи и диалоги, способствуя формированию и совершенствованию навыков аудирования обучающихся. В рамках курса «Профессиональный иностранный язык» студенты слушали подкасты, сгенерированные Voice AI, и анализировали произношение терминов.

Влияние инструментов ГИИ на изучающих иностранный язык было проанализировано на основе обработки количественных данных и качественной информации. При этом были изучены результаты использования инструментов ГИИ в контексте нескольких ключевых аспектов преподавания профессионально ориентированного иностранного языка.

Собранные количественные данные выявили статистически значимые улучшения в приобретении словарного запаса, грамматической компетенции и сформированности навыков письма среди обучающихся, использовавших в работе ГИИ, по сравнению со студентами контрольной группы.

• словарный запас: экспериментальная группа продемонстрировала увеличение среднего показателя по тестированию на знание профессионально ориентированных лексических единиц на 15% ($p < 0,01$), что указывает на значительно большую способность использования студентами профессиональной терминологии;

• грамматика: анализ письменных заданий показал снижение количества грамматических ошибок на 12% ($p < 0,05$) в группе, получавшей помощь ГИИ. Очевидно, что данный факт свидетельствует об улучшении грамматической точности;

• навыки письменной речи: количество развернутых предложений, используемых в письменных заданиях, увеличилось на 10% в экспериментальной группе ($p < 0,01$), что говорит о повышении уровня сформированности навыков письменной речи.

Эти результаты подтверждают ранее высказанное утверждение, касающееся эффективности инструментов ГИИ в процессе формирования и совершенствования основных речевых умений и навыков (таблица 1).

Статистически значимые улучшения в изучении иностранного языка при использовании инструментов ГИИ также показаны на рис. 1.

Таблица 1. Результаты использования инструментов ГИИ в группах обучающихся МАУ
Table 1. Results of using GII tools in groups of students of the MOU

Параметр	Улучшение (%)	Статистическая значимость (p-value)	Ключевые выводы
Словарный запас	15	< 0,01	Значительное улучшение способности использования профессиональной терминологии
Грамматическая точность	12	< 0,05	Снижение количества грамматических ошибок в письменных работах
Навыки письменной речи	10	< 0,01	Увеличение количества развернутых предложений в письменных заданиях
Уровень вовлеченности	20	—	Рост интереса и мотивации к изучению курса

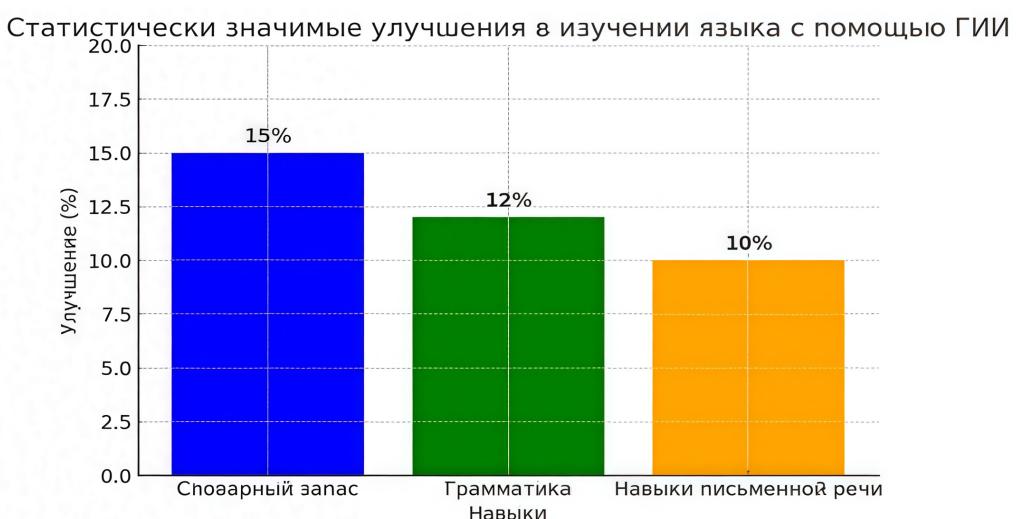


Рис. 1. Статистически значимые улучшения в изучении иностранного языка с использованием инструментов ГИИ
Fig. 1. Statistically significant improvements in learning a foreign language using GII tools

Качественный анализ использования инструментов ГИИ проводился с помощью интервьюирования и анкетирования студентов и преподавателей с целью получения обратной связи. Качественные данные позволили оценить опыт студентов и преподавателей в области использования ГИИ.

Ключевые выводы, сделанные на основе этих данных, включают следующее:

- ощутимые преимущества преподавания ESP с использованием ГИИ: обучающиеся отметили, что инструменты ГИИ облегчили им понимание сложных грамматических структур и расширили словарный запас;

- повышение уверенности в себе: обучающиеся подчеркнули о значительном повышении своей уверенности в использовании изучаемого языка, особенно при выполнении письменных заданий, после внедрения инструментов ГИИ;

- вовлеченность обучающихся: опросы показали, что уровень вовлеченности в изучение учебных материалов среди студентов, использующих инструменты ГИИ, вырос на 20%, что свидетельствует о повышении мотивации и интереса к курсу;

- проблемы и ограничения: в ходе анкетирования и интервьюирования также были выявлены проблемы, связанные с чрезмерной зависимостью от контента,

созданного с помощью искусственного интеллекта. При этом студенты отмечали, что их критическое мышление и самостоятельная речь зачастую снижаются. Некоторые обучающиеся также упомянули о недостаточной культурной восприимчивости к некоторым материалам, созданным с помощью искусственного интеллекта;

- адаптация преподавателей: отзывы преподавателей показали положительное отношение к инструментам ГИИ как к полезным и экономящим время средствам создания учебных материалов в ходе подготовки к практическим занятиям, но подчеркнули важность тщательной проверки заданий и постоянного контроля использования инструментов ГИИ при планировании учебных занятий.

Эти качественные результаты дают важный контекст для понимания практических последствий интеграции инструментов ГИИ в профессиональное языковое образование, подчеркивая как возможности, так и потенциальные проблемы и ограничения.

В целом интеграция искусственного интеллекта в преподавание ESP способствует более инклюзивному, динамичному и увлекательному процессу обучения, подготавливая студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации.

Инструменты искусственного интеллекта также доказали свои значительные преимущества для преподавателей. Изученные при подготовке данного обзора инструменты ГИИ подтвердили значительное влияние авторских платформ на основе искусственного интеллекта на активизацию творческого потенциала преподавателей, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, созданию персонализированных учебных мероприятий. Оперативная, комплексная и полностью персонализированная обратная связь также является важным преимуществом инструментов искусственного интеллекта в преподавании ESP [Gawate, 2019].

Однако не стоит идеализировать ГИИ при обучении и важно помнить о потенциальных угрозах, чтобы поддерживать объективность в учебном процессе и сохранять высокие стандарты образования. Поэтому при внедрении ГИИ в учебный процесс должны быть обозначены ограничения и предприняты меры для минимизации рисков.

На наш взгляд, одним из важнейших предостережений для всех участников образовательного процесса является зависимость от ГИИ. Инструменты ГИИ могут использоваться только как вспомогательные средства, но не заменять процесс самостоятельного мышления и анализа. Так, например, использование ГИИ студентами для выполнения домашней работы или различных заданий за несколько минут не стимулирует творческий подход и в определенный момент может поставить под сомнение этические соображения использования этого инструмента.

При выполнении студентами письменных заданий (написание эссе, развернутых ответов на вопрос и т.д.) с применением ГИИ необходимо упоминать все использованные инструменты и программные средства, а также степень участия искусственного интеллекта в создании текста, так как академическая добросовестность требует признания всех источников информации и методов работы. Использование ГИИ не освобождает от соблюдения норм авторского права. Следовательно, все заимствованные материалы должны быть корректно процитированы в работе.

Ответственность за содержание – еще один аспект, за который полную ответственность несут как студенты за все написанные утверждения и выводы, так и преподаватели за корректность формулировки заданий и вопросов, оправданность их применения с методической точки зрения и планируемые результаты, даже если они были сгенерированы ГИИ. Необходимо тщательно проверять информацию, полученную от ГИИ, на предмет точности и достоверности, повторяемости вопросов и вариативности ответов.

Внедрение технологии ГИИ требует особого подхода к ряду организационных вопросов, включая качество формулировки заданий и контроль результатов. Следовательно, разработка рекомендаций для преподавателей, возможно, поможет обеспечить эффективное использование ГИИ, сокращая негативное влияние факторов, приводящих к недобросовестному выполнению работ, стимулируя развитие более продуктивного образовательного процесса.

Выводы

Проанализировав и оценив опыт внедрения искусственного интеллекта в процесс преподавания ESP, мы с уверенностью можем говорить о более эффективном и персонализированном обучении, творческом росте преподавателей, возможности разработки более увлекательных и интерактивных занятий, предоставлении индивидуальной помощи и целенаправленной практики для обучающихся в процессе овладения профессиональным английским языком.

Однако, несмотря на значительные преимущества, внедрение ГИИ в образовательный процесс имеет свои сложности. Во-первых, необходимы специальные знания с стороны преподавателей, чтобы грамотно интегрировать такие инструменты в процесс обучения. Преподаватели должны быть не только технически подкованы, но и понимать, как правильно использовать ГИИ для создания образовательных материалов, адаптированных под профессиональные потребности студентов. Это требует дополнительных усилий в обучении педагогов и внедрении ИТ-ресурсов в учебный процесс.

Кроме того, стоит отметить, что использование ГИИ в обучении ESP требует значительной степени доверия к технологиям. Несмотря на высокую точность алгоритмов искусственного интеллекта, эти системы все же не могут полностью заменить опыт и профессиональные знания преподавателя, особенно в контексте сложных профессионально ориентированных тем. ГИИ способен предложить готовые решения, но он не всегда учитывает нюансы профессиональной терминологии и контекста, которые могут быть важны для понимания технической дисциплины.

Важно также учитывать вопросы этики и баланса между использованием ГИИ и традиционными методами преподавания. Некоторые исследования показывают, что студенты, полагаясь исключительно на инструменты искусственного интеллекта, могут снизить свои когнитивные способности и утратить важные навыки, такие как критическое мышление и способность самостоятельно выполнять задания различного уровня сложности. Для эффективного обучения необходимо, чтобы искусственный интеллект служил дополнением к традиционным методам, а не заменял их. Преподаватели должны продолжать выполнять роль наставников, направляя студентов в процессе обучения и помогая им анализировать и интерпретировать материалы, генерируемые искусственным интеллектом.

В заключение отметим, что использование инструментов ГИИ в преподавании профессионально ориентированного английского языка имеет значительный потенциал для улучшения качества обучения. Однако для достижения наилучших результатов необходимо учитывать особенности образовательного контекста, уровень подготовленности преподавателей и студентов, а также обеспечить гармоничную интеграцию искусственного интеллекта в учебный процесс. Важно помнить, что искусственный интеллект должен служить инструментом поддержки преподавания, а не его заменой.

Список литературы

- Губик С. В., Шакирова Э. Р. Актуальные подходы к использованию искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в вузе // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 6 (141). С. 152-166. DOI [10.20323/1813-145X-2024-6-141-152](https://doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-152). EDN [PDYRML](#)
- Губик С. В., Шакирова Э. Р. Развитие цифровых навыков в обучении английскому языку // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 4 (133). С. 75-83. DOI [10.20323/1813-145X_2023_4_133_75](https://doi.org/10.20323/1813-145X_2023_4_133_75). EDN [XGHYHM](#)
- Лавриненко И. Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2023. Том 12. № 2. С. 18-25. DOI [10.24412/2225-8264-2023-2-18-25](https://doi.org/10.24412/2225-8264-2023-2-18-25). EDN [UIAZUW](#)
- Лапина В. Ю. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 10-1 (85). С. 149-152. DOI [10.24412/2500-1000-2023-10-1-149-152](https://doi.org/10.24412/2500-1000-2023-10-1-149-152). EDN [BXTENF](#)
- Мирошниченко Л. Н., Прокопенко Ю. А., Шемаева Е. В., Янтик С. Я. Возможности применения искусственного интеллекта в практике обучения иностранному языку в вузе // Казанская наука. 2023. № 12. С. 44-46. EDN [KGQAJP](#)
- Плохотнюк О. С. Особенности разработки вариативных тестовых заданий с использованием чат-бота с искусственным интеллектом ChatGPT в обучении будущих педагогов иностранному языку // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2023. № 3 (65). С. 107-115. DOI [10.25688/2072-9014.2023.65.3.10](https://doi.org/10.25688/2072-9014.2023.65.3.10). EDN [AKJNYD](#)
- Рольгайзер А. А., Демиденко К. А., Кадникова О. В. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2020. Том 9. № 3. С. 49-57. DOI [10.12737/2587-912X-2020-49-57](https://doi.org/10.12737/2587-912X-2020-49-57). EDN [ETUWYB](#)
- Фомин М. А., Садовиков Н. Е. Возможности применения технологий искусственного интеллекта при изучении иностранного языка в вузе // Молодежная наука: тенденции развития. 2022. № 3. С. 6-11. EDN [AANTGO](#)
- Черкасова Е. А. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в неязыковом вузе: анализ чата GPT в контексте оценки письменных работ // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4 (65). С. 437-442. DOI [10.25683/VOLBI.2023.65.837](https://doi.org/10.25683/VOLBI.2023.65.837). EDN [AMNQLI](#)
- Щебельская Э. Г., Маер В. В. Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5 (102). С. 76-81. DOI [10.24412/1991-5497-2023-5102-76-81](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-76-81). EDN [NIKSWL](#)
- Boeru M. Exploring the use of AI Tools in Teaching English for Specific Purposes (ESP) // Scientific Bulletin of Naval Academy. 2024. Vol. 27. No. 1. P. 91-96 DOI [10.21279/1454-864X-24-I1-013](https://doi.org/10.21279/1454-864X-24-I1-013)
- Coanca M. The Role of Artificial Intelligence in Teaching English for Specific Purposes // Journal of Information Systems & Operations Management. 2023. Vol. 17.1.
- Gawate S. P. Artificial Intelligence (AI) Based Instructional Programs in Teaching Learning of English Language // International Journal of English Language, Literature and Translation Studies (IJELR). 2019. Vol. 6. P. 69-73. DOI [10.33329/ijelr.64.69](https://doi.org/10.33329/ijelr.64.69)
- Haristiani N. Artificial Intelligence (AI) Chatbot as Language Learning Medium: An inquiry // Journal of Physics: Conference Series. 2019. No. 1387. DOI [10.1088/1742-6596/1387/1/012020](https://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012020)
- Kovačević D. Use of ChatGPT in ESP Teaching Process // Conference: 2023 22nd International Symposium INFOTEH-JAHORINA (INFOTEH). 2023. DOI [10.1109/INFOTEH57020.2023.10094133](https://doi.org/10.1109/INFOTEH57020.2023.10094133)

References

- Gubik, S. V., Shakirova, E. R. (2024). Current approaches to the use of artificial intelligence in teaching a second language in university programs. *Yaroslavl pedagogical bulletin*, 6(141), 152-166. EDN: [PDYRML](#). <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-152>
- Gubik, S. V., Shakirova, E. R. (2023). Developing digital skills in teaching English for academic purposes. *Yaroslavl pedagogical bulletin*, 4(133), 75-83. EDN: [XGHYHM](#). https://doi.org/10.20323/1813-145X_2023_4_133_75
- Lavrinenco, I. Yu. (2023). The ChatGPT use in the English language teaching process in a non-language university: theoretical aspect. *Herald of siberian institute of business and information technologies*, 12(2), 18-25. EDN: [UIAZUW](#). <https://doi.org/10.24412/2225-8264-2023-2-18-25>
- Lapina, V. Yu. (2023). Artificial intelligence in teaching languages. *International journal of humanities and natural sciences*, 10-1(85), 149-152. EDN: [BXTENF](#). <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2023-10-1-149-152>
- Miroshnichenko, L. N., Prokopenko, Yu. A., Shemaeve, E. V., Yanutik, S. Ya. (2023). The possibilities of using artificial intelligence in teaching a foreign language in high school. *Kazan science*, 12, 44-46. EDN: [KGQAJP](#)
- Plokhotnyuk, O. S. (2023). Development of variable test tasks using artificial intelligence chatbot ChatGPT in teaching future teachers a foreign language. *MCU journal of informatics and informatization of education*, 3(65), 107-115. EDN: [AKJNYD](#). <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2023.65.3.10>
- Rolgayzer, A., Demidenko, K., Kadnikova, A. (2020). Possibilities of applying information and communication technologies in teaching foreign languages at universities. *Scientific research and development. Socio-humanitarian research and technology*, 9(3), 49-57. EDN: [ETUWYB](#). <https://doi.org/10.12737/2587-912X-2020-49-57>
- Fomin, M., Sadovikov, N. (2022). Possibilities of using ai technologies in foreign language learning at universities. *Youth science: development trends*, 3, 6-11. EDN: [AANTGO](#)
- Cherkasova, E. A. (2023). Implementation of artificial intelligence in english language teaching in a non-language university: analyzing chat gpt in the context of automated writing assessment. *Business. Education. Right*, 4(65), 437-442. EDN: [AMNQLI](#). <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2023.65.837>

Shchebelskaya, E. G., Mayer, V. V. (2023). Application of artificial intelligence in teaching a foreign language in a non-linguistic university. *World of Science, Culture and Education*, 5(102), 76-81. EDN: [NIKSWL](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-76-81). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-76-81>

Boeru, M. (2024). Exploring the use of AI Tools in Teaching English for Specific Purposes (ESP). *Scientific Bulletin of Naval Academy*, 27(1), 91-96. <https://doi.org/10.21279/1454-864X-24-I1-013>

Coanca, M. (2023). The Role of Artificial Intelligence in Teaching English for Specific Purposes. *Journal of Information Systems & Operations Management*, 17.1.

Gawate, S. P. (2019). Artificial Intelligence (AI) Based Instructional Programs in Teaching Learning of English Language. *International Journal of English Language, Literature and Translation Studies (IJELR)*, 6, 69-73 <https://doi.org/10.33329/ijelr.64.69>

Haristiani, N. (2019). Artificial Intelligence (AI) Chatbot as Language Learning Medium: An inquiry. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012020>

Kovačević, D. (2023). Use of ChatGPT in ESP Teaching Process. Conference: 2023 22nd International Symposium INFOTEH-JAHORINA (INFOTEH). <https://doi.org/10.1109/INFOTEH57020.2023.10094133>

Информация об авторах

Малаева Анна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Мурманский арктический университет,
г. Мурманск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7482-7903>, e-mail: annmalaeva@yandex.ru

Волкова Татьяна Павловна, кандидат философских наук, доцент,
Мурманский арктический университет,
г. Мурманск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1360-915X>, e-mail: tvolkovaus@yandex.ru

Глоба Татьяна Анатольевна, кандидат философских наук, доцент,
Мурманский арктический университет,
г. Мурманск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7417-8253>, e-mail: globata@mail.ru

Поступила в редакцию 24.01.2025

Принята к публикации 16.05.2025

Опубликована 18.06.2025

Information about the authors

Anna V. Malaeva, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Murmansk Arctic State University,
Murmansk, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7482-7903>, e-mail: annmalaeva@yandex.ru

Tatiana P. Volkova, Cand. Sci. (Philos.), associate professor,
Murmansk Arctic State University,
Murmansk, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1360-915X>, e-mail: tvolkovaus@yandex.ru

Tatiana A. Globa, Cand. Sci. (Philos.), associate professor,
Murmansk Arctic State University,
Murmansk, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7417-8253>, e-mail: globata@mail.ru

Received 24 January 2025

Accepted 16 May 2025

Published 18 June 2025

Авторсөм чинчен пёлтерни

Малаева Анна Владимировна, педагогика ёслалхён кандидачे, доценчे,
Мурманск арктика университетече,
Мурманск хули, Раççей Федерацийе.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7482-7903>, e-mail: annmalaeva@yandex.ru

Волкова Татьяна Павловна, философи ёслалхён кандидаче, доценче,
Мурманск арктика университетече,
Мурманск хули, Раççей Федерацийе.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1360-915X>, e-mail: tvolkovaus@yandex.ru

Глоба Татьяна Анатольевна, философи ёслалхён кандидаче, доценче,
Мурманск арктика университетече,
Мурманск хули, Раççей Федерацийе.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7417-8253>, e-mail: globata@mail.ru

Редакционе չитнē 24.01.2025

Пичетлеме ыышаннā 16.05.2025

Пичетленсце тухнā 18.06.2025

Региональная ресурсная площадка непрерывного образования как потенциал повышения профессиональных компетенций педагога

<https://doi.org/10.31483/r-149198>

УДК 37.013.83



Мурзина Ж. В.^a, Андрушченко Т. В.^b

Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии г. Чебоксары, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0003-1322-0515>, e-mail: jinnist@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

Резюме. В работе раскрывается потенциал развития региональной ресурсной площадки непрерывного профессионального образования как инструмента эффективного функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических кадров. В статье представлена структура ресурсного потенциала региональной площадки, определены ее основные характеристики и направления, разработаны предложения по созданию республиканской системы методического сопровождения педагогов и изменению структуры, функциональных задач в области дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки кадров. Данные меры направлены на совершенствование потенциала региональной системы в реализации государственной образовательной политики и решении социально-экономических задач. Представлен процесс поэтапного изменения системы научно-методического сопровождения педагогов, в котором базовая часть находится в компетенции региональной институциональной структуры, ответственной за реализацию программ дополнительного профессионального образования, а вариативная часть приходится на вузы и иные субъекты, входящие в региональный сегмент системы образования. Сформулированы дальнейшие перспективы развития предложенной структуры научно-методического сопровождения педагогов, внедрения новых образовательных программ и технологий, а также проведения исследований и анализа эффективности применяемых практик. В результате внедрения практики предложены основные векторы развития региональной политики в сфере дополнительного профессионального образования педагогов и кадрового потенциала Чувашской Республики.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, модель региональной системы научно-методического сопровождения, непрерывное профессиональное развитие педагога, региональная ресурсная площадка, развитие профессионального мастерства.

Для цитирования: Мурзина Ж. В. Региональная ресурсная площадка непрерывного образования как потенциал повышения профессиональных компетенций педагога / Ж. В. Мурзина, Т. В. Андрушченко // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 2. С. 46-53. DOI 10.31483/r-149198. EDN GLEXIS.

Regional resource platform for lifelong learning as a potential for improving professional competences of teachers

Zhanna V. Murzina^a, Tamara V. Andrushchenko^b

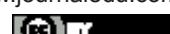
Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic Cheboksary, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0003-1322-0515>, e-mail: jinnist@yandex.ru
^b <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

Abstract. The paper reveals the development potential of the republican resource platform of continuing professional education as a tool for effective functioning of the system of scientific and methodological support of teaching staff. The article presents the structure of the resource potential of the regional platform, defines its main characteristics and directions, develops proposals for the creation of the republican system of methodological support for teachers and changes in the structure, functional tasks in the field of continuing professional education and professional retraining. These measures are aimed at improving the potential of the regional system in implementing the state educational policy and solving socio-economic problems. The process of gradual change in the system of scientific and methodological support for teachers is presented, in which the basic part is in the competence of the regional institutional structure responsible for the implementation of programmes of additional professional education, and the variable part falls to universities and other entities that are part of the regional segment of the education system. The article formulates further prospects for the development of the proposed structure of scientific and methodological support for teachers, introduction of new educational programmes and technologies, as well as research and analysis of the effectiveness of the applied practices. As a result of the practice implementation, the main vectors of regional policy development in the sphere of additional professional education of teachers and human resources potential of the Chuvash Republic are proposed.

Keywords: scientific and methodological support, model of the regional system of scientific and methodological support, continuous professional development of a teacher, regional resource platform, development of professional skills.

For citation: Murzina Z. V., & Andrushchenko T. V. (2025). Regional resource platform for lifelong learning as a potential for improving professional competences of teachers. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 8(2), 46-53. EDN: GLEXIS. <https://doi.org/10.31483/r-149198>.



Регионан вәсәмсәр вәреневен пурләхлә лаптәкә педагоган професси пәләвне ўстремелли вай пулни

Мурзина Ж. В.^a, Андрушенко Т. В.^b

Чаваш Республикин вәренү институт
Шупашкар хули, Раçсей Федерацийе.

^a  <https://orcid.org/0000-0003-1322-0515>, e-mail: jinnist@yandex.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

Аннотаци. Ёсре регионан вәсәмсәр вәреневен пурләхлә центрэн аталаңу вайне педагогика кадрәсене аслалыхпа месләтләх енчен ертсе пыракан системәна тухәçлә ёçләттерекен хатер тесе уçса панә. Статьяра регион лаптәкән ма-лашне ёçләмә кирлә вайен тытәмне кätартнä, унан төп уйрämләхсәнен тата ёсре усä курса енсәнене палäртнä, педагогене месләтләх енчен ертсе пымалли системәна тäвас пирки, ун тытәмне, професси енепе хушма пәлү парас тата професси енчен çәнетес енчен умра тäракан задачаçене пурнаçлас тата халäх ушкäнене хутшäнäвепе экономикине вайлатас төллөвлө. Педагогене аслалыхпа месләтләх енчен ертсе пымалли системәна тапхäрән-тапхäрән улаштарма меллә ёç юхäмне уçса панә. Унта вәрентевен төп пайе регионан институт тытәмне пäхäнса тäрать. Институт тытәм вара хушам професси вәреневен программине пурнаçса кәртессиშен яваплә. Вәрентевен варианту пурнаçламалли ёçе вәренү тытәмэн регион пайне кәрекен вузсем илесçе. Педагоген ёç-хәлне ертсе пыма сәннә тытәмэн пуласлых сән-сäпаче епле пулассине уçамлатнä, вәреневен çәннә программисемпе технологийесене пурнаçса кәртесси-не тата усä куракан практикан тухәçләхне төпчемелли тата тишкермелли ёçсем çинчен каланä. Практикан мала хурса авторсем Чаваш Республикин педагогесен тата патшалых кадрәсен хушма професси вәреневен региона тыйса пыракан политикин çәннә çулесемпе йәрәсене сәннә.

Төп сäмäхсем: аслалыхпа месләтләх енепе ертсе пыни, регионан аслалыхпа месләтләх енепе ертсе пымалли системин ёлки, педагоган професси енепе тätаш аталаңаве, регионан пурлых лаптәкә, професси аçталахен аталаңаве.

Цитаталама: Мурзина Ж. В. Регионан вәсәмсәр вәреневен пурләхлә лаптәкә педагоган професси пәләвне ўстремелли вай пулни / Ж. В. Мурзина, Т. В. Андрушенко // Вәренү аталаңаве. 2025. Т. 8, № 2. С. 46-53. DOI 10.31483/r-149198. EDN GLEXIS.

Введение

Развитие российского образования и формирование модели современной образовательной организации требуют от педагога соответствия уровню профессиональной компетентности, быстрой реакции на происходящие изменения, умений грамотно использовать средства профессиональной деятельности, которые станут ключом к успеху в ближайшем будущем.

Современная структура непрерывного профессионального образования – это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, многоступенчатость, многофункциональность и адаптивность. Показателем развития системы служит постоянное обновление содержания и структуры педагогического образования на всех ступенях и уровнях образования [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации, 2022].

При реализации программ профессиональной подготовки педагогов возникает необходимость научно-методического сопровождения их деятельности, обеспечения своевременного восполнения профессиональных дефицитов и стимулирования их профессионального роста. Такое сопровождение должно носить системный характер и реализовываться на всех уровнях системы образования. Поддержкой и профессиональным развитием педагогических кадров образовательных организаций традиционно занимались муниципальные методические службы. При таком сопровождении не было единого подхода, и в регионах формировались отличные друг от друга требования.

В настоящее время возрастает необходимость соблюдения единого подхода, обеспечивающего сопровождение реализации государственной кадровой политики в системе образования Российской Федерации.

Актуальность развития единого подхода определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагогических кадров, способных решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы их адресного сопровождения. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов актуализировало необходимость пересмотра подходов к организации их научно-методического сопровождения [Александрова, 2020; Муркова, Лукьянович, 2023].

Для выстраивания качественной системы поддержки педагогов недостаточно только разработки и внедрения механизмов эффективного управления региональными структурами в области непрерывного профессионального развития. Необходима также согласованная работа всех структурных элементов, входящих в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических кадров.

Одним из ключевых элементов такой системы являются центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), которые были созданы Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченских кадров». Создание ЦНППМ представляет собой актуальную инициативу по плавной «перезагрузке» всей системы методической работы и, на наш взгляд, очень своевременным и важнейшим шагом в развитии всей системы образования.

ЦНППМ обеспечивает актуализацию профессиональных знаний и компетенций педагогов, их подготовку к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, а также, являясь ядром региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, создает условия для эффективной связи всех ее субъектов.

Следует подчеркнуть особое место ЦНППМ в системе обеспечения профессионального роста педагогов. Эта новая структура никоим образом не подменяет собой уже существующие институциональные структуры. ЦНППМ, скорее всего, можно назвать «инструментом тонкой настройки» для оперативного решения тех или иных профессиональных проблем конкретного педагога [Калинкин, 2020, с. 36].

Материал и методы исследования

Основными методами исследования являются изучение, анализ нормативно-правовых документов, научной и методической литературы, обобщение опыта формирования профессиональных компетенций педагогических работников.

Результаты исследования и их обсуждение

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения в Чувашской Республике сформирована региональная система (РСНМС). В ее состав входят субъекты научно-методической деятельности всех уровней: регионального, муниципального и уровня образовательной организации (рис. 1).

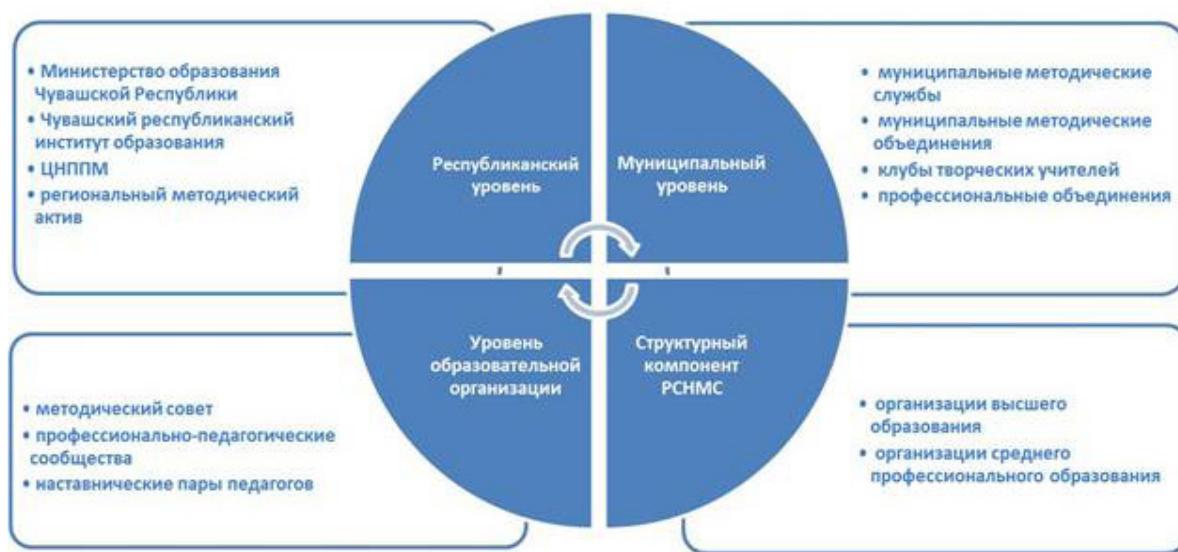


Рис. 1. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров
Fig. 1. The structure of the regional system of scientific and methodological support for teaching staff

На республиканском уровне субъектами РСНМС являются:

1) Министерство образования Чувашской Республики, которое осуществляет общую координацию деятельности региональной системы, утверждает нормативно-правовую базу и принимает управленческие решения;

2) Чувашский республиканский институт образования, основные функции которого – разработка необходимых нормативных документов, разработка программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) и обеспечение их включения в федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования (ДПО), а также анализ показателей эффективности функционирования РСНМС и разработка рекомендаций по повышению результативности ее деятельности;

3) ЦНППМ – обеспечивает организационно-методические условия для развития РСНМС, организует выявление профессиональных дефицитов педагогов, их адресную методическую поддержку и тьюторское сопровождение, а также обеспечивает внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях Чувашской Республики. Выстраивание

единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, сопровождения индивидуальных траекторий их развития является одной из ключевых задач региональных ЦНППМ [Федеральный закон, 2012];

4) региональный методический актив – пул высококвалифицированных педагогов, осуществляющих сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сопровождение программ ДПО в период завершения курсов повышения квалификации, методическую помощь педагогам и др.

На муниципальном уровне основными субъектами РСНМС являются муниципальные методические службы, методические объединения, клубы творческих учителей и профессиональные объединения педагогов. Их деятельность в муниципалитетах координируют муниципальные органы управления образованием.

На уровне образовательных организаций действуют школьные методические объединения и методические службы, профессионально-педагогические сообщества, формируются пары педагогов (наставник-наставляемый).

Особенность этих структур в том, что они дают возможность каждому педагогу в любое удобное для него время под руководством опытных профессионалов

совершенствовать свои профессиональные компетенции [Калинкин, 2020, с. 37].

Новым компонентом РСНМС в Чувашской Республике выступили организации высшего и среднего образования. Для выстраивания работы по научно-методическому сопровождению педагогических кадров с ними заключены договоры сетевого взаимодействия, разработаны и реализуются дорожные карты совместной деятельности.

В целях развития и укрепления РСНМС был разработан и внедрен проект региональной ресурсной площадки непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (ресурсная площадка), которая призвана обеспечить внедрение эффективных практик и взаимообмен накопленного опыта.

Необходимость создания ресурсной площадки продиктована современными требованиями к профессиональным качествам педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций, необходимых для решения актуальных задач образования через систему неформального и информального образования.

Традиционная система повышения квалификации не позволяет в полной мере обеспечить всестороннюю подготовку современного педагога, сформировать профессиональные компетенции, необходимые для решения современных задач. На сегодняшний день в системе повышения квалификации существуют активные формы (мастер-классы, практические занятия, тренинги и др.), которые носят развивающий характер и не дают возможность попрактиковаться и применить на практике полученные знания.

В этой связи возникает необходимость в развитии иных форм образовательных практик, в рамках которых могут быть сформированы необходимые современные компетенции у педагогических работников. Необходимость обновления механизмов и инструментов методической поддержки в контексте единого образовательного и методического пространства обусловлена значимостью профессиональной деятельности педагога [Федоркова, 2024]. По нашему мнению, созданная ресурсная площадка призвана решить эту проблему и изменить позицию педагогического работника в системе повышения квалификации (с позиции «потребителя» методического продукта на позицию активного, самостоятельного создателя этого продукта), активизировать коммуникации, обмен опытом, мнениями, знаниями.

Региональная ресурсная площадка – это проект, направленный на обеспечение профессионального развития педагогов, которое достигается при условии непрерывного сопровождения и предусматривает:

- объективную оценку уровня профессиональной компетентности педагогов;
- своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов, содействие их осознанию и формированию соответствующих образовательных запросов;
- использование форм повышения квалификации, ориентированных на устранение профессиональных дефицитов, в т.ч. посредством разработки индивидуальных

образовательных маршрутов и реализации индивидуальных образовательных программ профессионального развития;

- вовлечение педагогов в инновационную деятельность, способствующую формированию новых компетенций, готовности к деятельности в условиях изменений;

- поддержку деятельности педагогических сообществ, объединений, проектных групп, обеспечивающих условия для «горизонтального» обучения, открывающих возможности для самореализации в профессии, построения вертикальной либо горизонтальной карьеры.

Сущность непрерывного профессионального образования состоит в постоянстве процесса обучения в профессиональной сфере, повышении квалификации, переподготовке, которые дают возможность обновления профессиональной траектории, превращая специалиста в высококвалифицированного, высокообразованного профессионала, востребованного рынком труда [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации, 2021].

В современных условиях непрерывное образование позиционируется как навык будущего, необходимый для достижения успеха в любой сфере. Учеба не заканчивается с получением аттестата или диплома, а представляет собой процесс длиною в жизнь, так как в настоящее время все профессии требуют от специалистов умения совершенствовать свои знания и навыки, следить за исследованиями, новыми разработками и прорывами в определенной сфере [Чусовитина, Степанюк, 2024, с. 53].

В соответствии с общепринятыми подходами система непрерывного образования включает три основных типа образования: формальное, неформальное, информальное.

Формальное образование – это достаточно четко структурированная система, которая обычно представляется или поддерживается государством, хронологически упорядоченная от начальных до высших учебных заведений и постдипломного образования. Получив высшее образование, педагоги-практики продолжают формальное постдипломное педагогическое образование на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Однако в настоящее время этого образования становится явно недостаточно. Все более активно развиваются другие виды образования [Гущина, Кот, Ракутина, 2023, с. 35].

Неформальное образование – это образование по выбору (добровольное), организованное (целенаправленное обучение) в виде тренингов, инструктажей, демонстраций и других форм, связанных с получением работником новых компетенций, что дает возможность получить правильный «практический опыт», и направлено на удовлетворение определенных профессиональных запросов.

Неформальное образование позволяет проектировать и выстраивать образовательные траектории в соответствии с возникающими потребностями педагогов, работая на общий результат – развитие профессиональных компетенций, повышение педагогической квалификации [Гущина, Кот, Ракутина, 2023, с. 35].

В последнее время стало развиваться информальное или спонтанное обучение, которое характеризуется

как индивидуальная познавательная деятельность педагога, проходящая вне формального и неформального образования, реализующееся за счет собственной жизненной активности и профессиональных интересов.

Информальное образование позволяет решать не только проблему самореализации, но и профессионального выгорания. Для его профилактики каждый человек, обладая профессиональными качествами, должен также совершенствовать и свою духовную жизнь [Гущина, Кот, Ракутина, 2023, с. 35].

Информальное образование не соответствует организованному и систематическому взгляду на образование; необязательно включает цели и задачи учебной дисциплины, происходит вне стен образовательных организаций, не предполагает осуществление контроля за выполняемыми действиями обучающихся [Пугачева, Хисматулина, Малкова, 2022, с. 258].

Чувашский республиканский институт образования имеет значительный опыт в интеграции и реализации этих видов обучения в сфере организации непрерывного педагогического образования, что, в свою очередь, легло в основу проекта.

Основная идея проекта заключается в разработке комплексной региональной модели научно-методического сопровождения с целью эффективного функционирования образовательной инфраструктуры. Данная модель включает в себя технологический и инструментальный комплекс, обеспечивающий создание условий для

непрерывного профессионального развития педагогов, а также систему мониторинга их профессиональной успешности и динамику развития, что в конечном итоге приведет к повышению качества образования в регионе.

Для реализации проекта была предложена структура мотивирующего повышения квалификации через реализацию неформального и формального дополнительного профессионального образования на базе региональной ресурсной площадки непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Информальное образование реализуется через клубы творческих учителей и конкурсы профессионального мастерства, что способствует развитию профессиональной коммуникации между педагогами, позволяет им совместно находить решения проблем, раскрывать свой творческий потенциал и совершенствовать профессиональные навыки.

Структура ресурсной площадки содержит необходимые элементы для непрерывного повышения профессионального мастерства, эффективного методического сопровождения педагогических работников с позиции выбора ими маршрута личностного и профессионального роста при комплексной методической поддержке преподавателей и ведущих методистов (рис. 2). Возможность выбора персонального образовательного маршрута нивелирует процессы профессионального выгорания и способствует повышению качества образования.

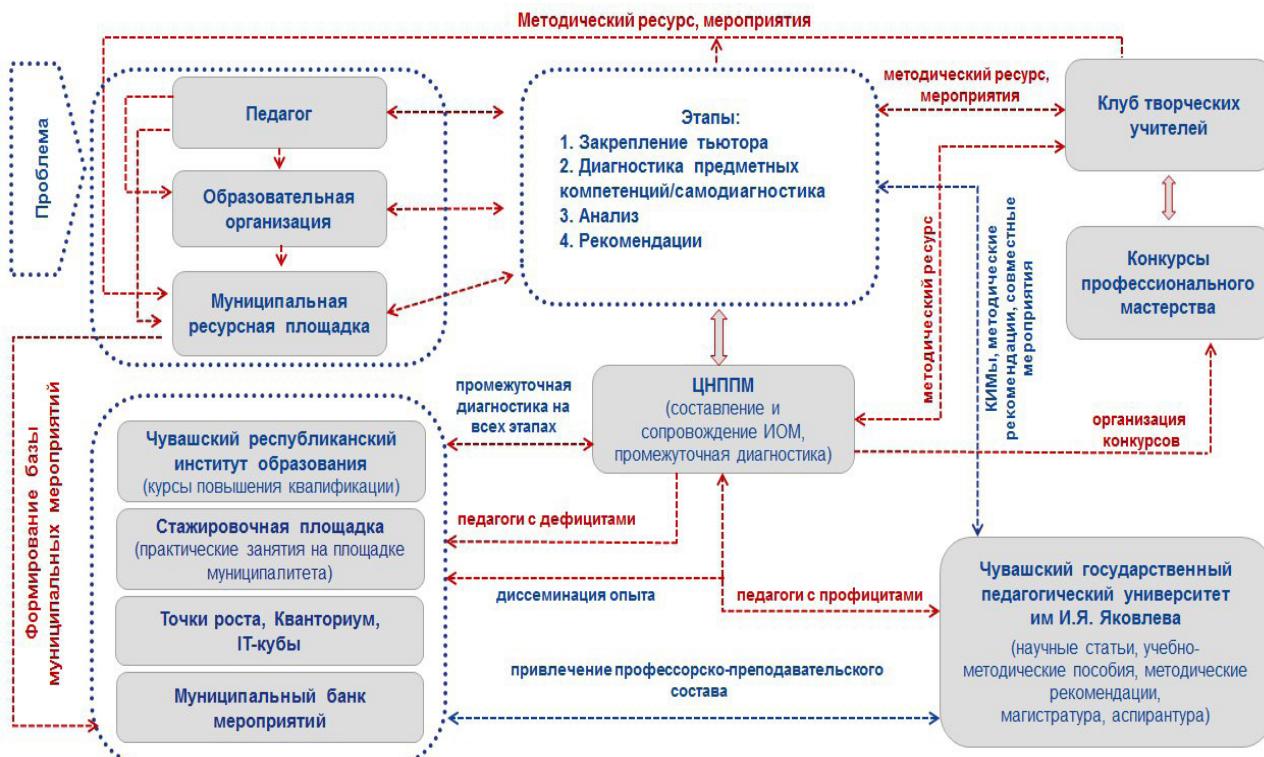


Рис. 2. Структура ресурсной площадки
Fig. 2. The structure of the resource platform

При проектировании ресурсной площадки был выявлен ряд проблем (противоречий):

– противоречие между необходимостью непрерывно развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и недостаточной готовностью педагогов и методистов объединять усилия для достижения поставленных задач;

– противоречие между запросом педагогов на разработку индивидуальной траектории профессионального развития и невозможностью удовлетворить его в полной мере в условиях использования формальных форм повышения квалификации;

– противоречие между готовностью педагогов в реализации программы самообразования и недостаточно сформированной схемой методического сопровождения, позволяющей методистам (наставникам) выбирать содержательный контент, время и способы обучения.

Целью же разработанной и внедренной системы методической поддержки является преодоление указанных противоречий и обеспечение условий для создания полноценной региональной системы научно-методического сопровождения педагогов.

Для определения устойчивости проекта были проведены SWOT-анализ и анализ по SMART-критериям.

В сфере образования SWOT-анализ, как инструмент разностороннего исследования, используется не только по отношению к образовательным организациям, но также к процессам учебной деятельности [Никифорова, 2024, с. 142].

SWOT-анализ предоставляет систематизированный подход к оценке внутренних и внешних факторов, которые могут повлиять на достижение поставленных целей. Этот инструмент позволяет выявить не только текущие, но и потенциальные сильные стороны, которые можно использовать как конкурентное преимущество, а также слабые стороны, которые требуют дополнительного внимания и ресурсов для их преодоления [Басс, Молокова, 2024, с. 125]. Методология SWOT-анализа направлена не столько на констатацию и определение проблемных точек и угроз, прорывных зон и возможностей, сколько на установление корреляционных связей между ними для определения дальнейших действий [Миронова, Зарубина, Миронова, 2016, с. 69].

Проведение оценки с использованием методологии SWOT-анализа при проектировании ресурсной площадки способствовало стратегическому планированию и более эффективному распределению ресурсов для улучшения образовательных результатов проекта.

Достаточно эффективно нами была использована технология SMART как современный подход к

постановке оперативных целей для участников команды проекта. Система постановки SMART-целей позволяет на этапе целеполагания обобщить всю имеющуюся информацию, полученную в процессе обоснования проекта, установить приемлемые сроки работы, определить достаточность ресурсов, поставить всем участникам управляемого процесса конкретные задачи, обеспеченные ресурсами и реализуемые в запланированном временном периоде [Симионова, Заровная, 2021, с. 235].

Проведенный анализ по SMART-критериям позволил сделать цели проекта более конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени, что, в свою очередь, помогло повысить эффективность достижения результатов.

Новизна реализуемого проекта заключается в разработке и создании оригинальной, эффективно работающей внутрикомплексной схемы методического сопровождения непрерывного повышения педагогического мастерства, предоставляющей возможность получения доступного, многоаспектного сопровождения каждого педагога, независимо от времени и места его проживания, включающей в себя систему взаимодействия всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, которая может быть внедрена в любой образовательной организации.

Выводы

Проект по развитию региональной ресурсной площадки непрерывного повышения профессионального мастерства реализуется на территории Чувашской Республики с декабря 2023 года. Участвуют в проекте 53 образовательные организации – стажировочные площадки республики, и 5 региональных инновационных площадок, которые под руководством Чувашского республиканского института образования разрабатывают управляемые и педагогические программы, реализуют их, совершенствуя региональную образовательную среду.

Следует отметить, что все внедряемые инновации позволяют региональной системе непрерывного образования функционировать как единый целостный механизм подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Данная система предоставляет возможность педагогу самому формировать индивидуальную траекторию и получать профессиональную подготовку, которая требуется для дальнейшего роста с учетом внешних запросов к системе образования и его профessionализму.

Список литературы

Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управляемых кадров : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/>

Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201. URL: <https://base.garant.ru/402786848/>

Александрова Е. А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6 (117). С. 14-21. DOI [10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21](https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21). EDN **SLEENC**

Басс А. А., Молокова Е. Л. Применение SWOT-анализа в стратегическом планировании муниципальных образований // V Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям : сборник статей V Международной научной конференции по междисциплинарным исследованиям (Екатеринбург, 15 апреля 2024 г.). Екатеринбург : Институт Цифровой Экономики и Права, 2024. С. 125-128. EDN **OLFEAO**

Гущина, Э. В., Кот Т. В., Ракутина Е. В. Формальное, неформальное и информальное образование как составляющие системы непрерывного образования педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 34-36. EDN **VRILFC**

Калинкин С. Ю. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства как инновационные площадки развития педагогического сообщества // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 2 (68). С. 34-41. EDN **YTJGFR**

Миронова С. Б., Зарубина Н. Л., Миронова Н. С. Управление проектом : Практикум. Саратов : ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2016. 92 с. EDN **ZRSNKB**

Муркова М. В., Лукьянovich А. В. Трансформация системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: методологическое описание // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Том 6. № 1 (20). С. 16-22. EDN **QRCLIQ**

Никифорова Е. А. Разработка стратегий учебной билингвальной проектной деятельности в вузе с применением метода SWOT-анализ // Наука и социум : материалы научно-практических конференций АНО ДПО «СИПП-ПИСР» (июнь-ноябрь 2024 года). XV международная междисциплинарная научно-практическая конференция (Кемер, 04–10 октября 2024 г.). – Новосибирск: АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2024. С. 139-153. EDN **SHMWDG**

Пугачева С. А., Хисматулина Н. В., Малкова Т. В. Образовательный процесс в контексте формального, неформального и информального образования // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 4. С. 257-259. DOI [10.56539/20733305_2022_4_257](https://doi.org/10.56539/20733305_2022_4_257). EDN **OPCWXM**

Симонова Н. Е., Заровная Л. С. Целеполагание как системообразующий элемент проектной деятельности // Гуманитарное и социальное знание: теория, стратегия, практика : сборник научных статей. Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2021. С. 231-240. EDN **NPJFEM**

Федоркова, Ж. А. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников: традиции, новации, перспективы // Педагогический поиск. 2024. № 10-11. С. 80-84. EDN **RWUAET**

Чусовитина О. М., Степанюк В. А. Дополнительное профессиональное образование как условие непрерывного образования студентов // Вестник Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. 2024. № 1 (10). С. 52-56. EDN **QARMUD**

References

On Education in the Russian Federation : Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

On amendments to the Concept of Creating a Unified federal system of scientific and Methodological support for Teaching staff and Management personnel : Decree No. R-303 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated December 15, 2022. Approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-174 dated December 16, 2020. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/>

On approval of methodological recommendations on the procedure and forms of diagnosis of professional deficiencies of teaching staff and management personnel of educational organizations with the possibility of obtaining an individual plan : Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation dated August 27, 2021 No. R-201. URL: <https://base.garant.ru/402786848/>

Alesandrova, E. A. (2020). Scientific and methodological support of teachers. *Yaroslavl pedagogical bulletin*, 6(117), 14-21. EDN: **SLEENC**. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21>

Bass, A. A., Molokova, E. L. (2024). Application of SWOT analysis in strategic planning of municipalities., 125-128. V International Scientific Conference on Interdisciplinary Research: collection of articles of the V International Scientific Conference on Interdisciplinary Research (Yekaterinburg, April 15, 2024). Yekaterinburg: Institute of Digital Economics and Law. EDN: **OLFEAO**

Gushchina, E. V., Kot, T. V., Rakutina, E. V. (2023). Formal, non-formal and informal education as components of the system of lifelong education of teachers. *Problems of modern teacher education*, 81-1, 34-36. EDN: **VRILFC**

Kalinkin, S. Yu. (2020). Centers for continuing professional growth as innovative sites for the development of pedagogical community. *Innovative projects and programs in education*, 2(68), 34-41. EDN: **YTJGFR**

Mironova, S. B., Zarubina, N. L., Mironova, N. S. (2016). Project management: A practical course., 92. Saratov: Saratov Regional Institute of Educational Development. EDN: **ZRSNKB**

Murkova, M. V., Lukyanovich, A. V. (2023). Transformation of the system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel: methodological description. *Modern additional pedagogical professional education*, 6(1(20)), 16-22. EDN: **QRCLIQ**

Nikiforova, E. A. (2024). Developing of strategies for bilingual project activities in a university using the SWOT analysis method., 139-153. Science and society: materials of scientific and practical conferences of ANO DPO "SIPPISR" (June-November 2024). XV International Interdisciplinary Scientific and Practical Conference (Kemer, October 04-10, 2024). Novosibirsk: Siberian Institute of Practical Psychology, Pedagogy and Social Work. EDN: [SHMWDG](#)

Pugacheva, S. A., Khismatulina, N. V., Malkova, T. V. (2022). Educational process in the context of formal, non-formal and informal education. *Education. Science. Scientific staff*, 4, 257-259. EDN: [OPCWXM](#). https://doi.org/10.56539/20733305_2022_4_257

Simionova, N. E., Zarovnaya, L. S. (2021). Goal setting as a system-forming element of project activity., 321-240. Humanitarian and social knowledge: theory, strategy, practice: collection of scientific articles. Rostov-on-Don: Science-Spectrum. EDN: [NPJFEM](#)

Fedorkova, Zh. A. (2024). Center for teachers' continuing professional development: traditions, innovations, perspectives. *Pedagogical search*, 10-11, 80-84. EDN: [RWUAET](#)

Chusovitina, O. M., Stepanyuk, V. A. (2024). Additional professional education as a condition for continuing education of students. *Bulletin of the Siberian State University of physical education and sports*, 1(10), 52-56. EDN: [QARMUD](#)

Информация об авторах

Мурзина Жанна Владимировна, кандидат биологических наук, и.о. ректора, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1322-0515>, e-mail: jinnist@yandex.ru

Андрющенко Тамара Васильевна, методист, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация; директор Центра цифровой трансформации, г. Чебоксары, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

Поступила в редакцию 29.05.2025

Принята к публикации 17.06.2025

Опубликована 19.06.2025

Information about the authors

Zhanna V. Murzina, Cand. Sci. (Biol.), acting rector, Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic, Cheboksary, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1322-0515>, e-mail: jinnist@yandex.ru

Tamara V. Andrushchenko, methodologist, Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic, Cheboksary, Russian Federation. Director of the Centre of Digital Transformation, Cheboksary, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

Received 29 May 2025

Accepted 17 June 2025

Published 19 June 2025

Авторсем çинчен пёлтерни

Мурзина Жанна Владимировна, биологи ёсллăхĕн кандидачĕ, ректорĕн тивĕçсене пурнăçлаканĕ, Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ, Шупашкар хули, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1322-0515>, e-mail: jinnist@yandex.ru

Андрющенко Тамара Васильевна, методисчĕ, Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ, Шупашкар хули, Раççей Федерацийĕ. цифра трансформаци центрĕн директорĕ, Шупашкар хули, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

Редакционе çитнĕ 29.05.2025

Пичетлеме йышăннă 17.06.2025

Пичетленсе тухнă 19.06.2025

Электронный учебный курс как средство развития сфер индивидуальности студента вуза (на примере дисциплины «Иностранный язык»)



Панюшкина М. А.^a, Поникаровская В. В.^b, Мацакова Н. В.^c, Волкова И. С.^d

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

г. Калининград, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

^c <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

^d <https://orcid.org/0009-0006-0687-4077>, e-mail: irenerome@yandex.ru

Резюме. Данная работа посвящена развитию сфер индивидуальности студента вуза посредством включения электронного курса в учебный процесс на занятиях по иностранному языку для обучающихся первых-вторых курсов бакалавриата Балтийского федерального университета имени И. Канта. Построение специально разработанного курса в электронной информационно-цифровой среде (<https://eios.kantiana.ru/>) основывается на ряде принципов: индивидуализации и вариативности процесса обучения, практической направленности учебного материала. Электронный учебный курс позволяет студенту развивать сферы индивидуальности через планирование и выстраивание своего собственного образовательного маршрута, выбор обучающего учебного материала, подготовку творческих проектных работ, мониторинг успеваемости и многое другое. Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы о том, что развитие сфер индивидуальности студента окажется достаточно результативным при условии внедрения в процесс обучения специально созданного электронного учебного курса, позволяет активизировать все психические процессы студента при изучении иностранного языка, реализуется в соответствии с тремя этапами: на первом – осуществляется диагностика сфер индивидуальности студентов экспериментальной и контрольной групп; на втором – организуется учебный процесс с использованием электронного учебного курса для студентов экспериментальной группы; на третьем – проводится повторный замер сформированности сфер индивидуальности студентов экспериментальной и контрольной групп, и подводятся итоги экспериментальной работы. Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о положительном влиянии электронного учебного курса на развитие сфер индивидуальности студента в процессе обучения.

Ключевые слова: иностранный язык, электронная информационно-образовательная среда, электронный учебный курс, педагогика индивидуальности, сферы индивидуальности студента.

Для цитирования: Электронный учебный курс как средство развития сфер индивидуальности студента вуза (на примере дисциплины «Иностранный язык») / М. А. Панюшкина, В. В. Поникаровская, Н. В. Мацакова, И. С. Волкова // Развитие образования. 2025. Т. 8. С. 54-64. DOI 10.31483/r-138895. EDN IGVQGV.

Electronic learning course as a means of the development of spheres of individuality of a student of higher educational institution (on the example of the discipline "Foreign language")

Marina A. Paniushkina^a, Valentina V. Ponikarovskaya^b,
Natalia V. Matsakova^c, Irina S. Volkova^d

Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University"
Kaliningrad, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

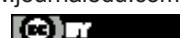
^c <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

^d <https://orcid.org/0009-0006-0687-4077>, e-mail: irenerome@yandex.ru

Abstract. This work is devoted to the development of the spheres of individuality of a university student through the integration of an electronic course into the educational process during foreign language classes for the first- and second-year bachelor students of Immanuel Kant Baltic Federal University. The creation of a specially designed course in the electronic information and educational environment (<https://eios.kantiana.ru/>) is based on a number of principles: individualization and variability of the studying process, practical focus of the educational material. The electronic learning course allows the student to develop spheres of individuality through planning and building an educational route, through the choice of educational material, preparation of creative project works, through monitoring academic progress, and etc. Experimental verification of the exposed hypothesis that the development of the student's individuality spheres will be quite effective provided that a specially created electronic learning course is implemented into the educational process, allowing to activate all student's mental processes when studying a foreign language. This verification is realized in accordance with three stages. The obtained results have confirmed the proposed hypothesis about a positive influence of the electronic learning course on the development of spheres of individuality of a student in the process of studying.

Keywords: foreign language, electronic information and educational environment, pedagogy of individuality, spheres of individuality of a student, electronic learning course.

For citation: Paniushkina M. A., Ponikarovskaya V. V., Matsakova N. V., & Volkova I. S. (2025). Electronic learning course as a means of the development of spheres of individuality of a student of higher educational institution (on the example of the discipline "Foreign language"). *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 8(2), 54-64. EDN: IGVQGV. <https://doi.org/10.31483/r-138895>.



Аслалых статий

Электронлә вәренүү курсө аслә шүлүк студенчөн пайәрләх еңсөнө аталантармалли хатөр пулни («Ют чөлхө» дисциплина төслөхө)

Панюшкина М. А.^a, Поникаровская В. В.^b, Мацакова Н. В.^c, Волкова И. С.^d

Иммануил Кант ячәллә Балтика федераци университетечөн «Вәренүү гуманитари аслалыхесен институтчө» вәренүүе аслалых кластерө Калининград хули, Раçсей Федерацийе.

^a  <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

^c  <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

^d  <https://orcid.org/0009-0006-0687-4077>, e-mail: irenerome@yandex.ru

Аннотаци. Ку ёсе Иммануил Кант ячәллә Балтика федераци университетечөн пәрремеше иккемеш курсесен студенчесен ют чөлхе занятийесенче вәренүүе электронлә курс көртсе аслә шүлүк бакалавриач студенчесен пайәрләх еңсөнө аталантарассине халалланы. Электронлә информациие цифра талкәшүнче ятарласа хатөрлөнүү курса (<https://eios.kantiana.ru/>) ҹак принципсөн пәхәнса вырнастарнә: вәренүүе пайәрлатни тата вариантын, вәренүү материале практикәп сыйхантарни. Электронлә вәренүү курсө студентта хайын ку е вайл еңсөнө вәренүү маршрутне малтанах паләртса хайын килешин пек аталантарма, вәренүүе кирлә материала сүйласа илме, творчествалялла проект еңсөнө хатөрлөм, вәренүүе епле ёлкөрсө пынине мониторинглама тата ытти ёс тума май парать. Вәренүүе ятарласа хатөрлөнүү электронлә вәренүү курсе көртни таван мар чөлхене вәренүү чухне студенттән пайәрләх еңсөнө, психика пуламмасене вайлатма тата аталантарма май парать текен гипотеза эксперимент туса төрөслөнү пәттөм ёс вицә тапхәртән тәмә тивәслине ҹирәплөтөт: пәрремеш тапхәртә студенттән экспериментта төрөслөв ушкәннөнчө пайәрләх енчен диагностика тумалла; иккемеш тапхәртә эксперимент ушкәннөн студенчесен электронлә курспа усада курса вәренүмлө; вицәмеш тапхәртә эксперимент ушкәннөн студенчесем төрөслөв ушкәннөн студенчесене вәсен пайәрләх еңсөн епле пулнине пәлмә тепер хут төрөслөмлө тө эксперимента пәттөмлөтмөлө. Эксперимент результачесем электронлә вәренүү курсө вәренүүе студенттән пайәрләх еңсөнө ыра витөм күрөс пирки каланы гипотеза төрөс пулнине ҹирәплөтрец.

Төл сәмәхсем: пайәрләх педагогики, студенттән пайәрләх еңсөн, электронлә информациие вәренүү талкәш, электронлә вәренүү курсө, таван мар чөлхе.

Цитаталама: Электронлә вәренүү курсө аслә шүлүк студенчесен пайәрләх еңсөнө аталантармалли хатөр пулни («Ют чөлхө» дисциплина төслөхө) / М. А. Панюшкина, В. В. Поникаровская, Н. В. Мацакова, И. С. Волкова // Вәренүү аталаныв. 2025. Т. 8, № 2. С. 54-64. DOI 10.31483/r-138895. EDN IGVQGV.

Введение

В современной педагогике человекоцентричность выступает одним из главных векторов развития, что позволяет повернуть процесс обучения на человека. Педагогика индивидуальности отвечает данным запросам. Индивидуальность в педагогике – это понятие, характеризующее семь сфер психики (интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции) как цели педагогической деятельности [Гребенюк, Несына, 2019; Гребенюк, Гребенюк, 2020]. В современных реалиях перед студентом стоят сложные задачи: сегодня недостаточно обладать только набором знаний, студент должен уметь выстраивать как учебный маршрут, так и жизненный путь в целом. Без развития всех сфер индивидуальности невозможно добиться таких целей и сформировать целостную, всесторонне развитую, гармоничную личность. Поэтому возникла дилемма: как в процессе обучения иностранному языку развить сферы индивидуальности студента?

В современных реалиях электронная информационно-образовательная среда позволяет оптимизировать учебный процесс благодаря разнообразным образовательным ресурсам, средствам информационно-коммуникационных технологий, автоматизированных систем и многому другому. Применение технологий электронного обучения позволяет обогатить подходы к преподаванию, а также структурировать организацию учебного процесса в вузе в целом.

В высших учебных заведениях широко используются разнообразные электронные курсы. Сегодня в педагогике встречаются следующие названия данного понятия: электронный учебный курс [Ребрина, Леонтьева, 2014; Беленкова, 2020], электронный курс [Гаевская, 2013; Журкина, 2020], онлайн-курс [Гречушкина, 2018] и т.д. Стоит отметить, что пока четкое разделение в терминологии отсутствует, и часто одно понятие заменяется другим. В данном исследовании используется понятие «электронный учебный курс», под которым понимается структурированный электронный образовательный ресурс, создаваемый для учебного обеспечения и сопровождения образовательной деятельности. Это учебный ресурс электронного типа, соответствующий учебной дисциплине и включающий учебные, обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы, а также методические инструкции для организации работы с курсом [Ребрина, Леонтьева, 2014].

Электронные учебные курсы рассматриваются в работах исследователей как средство формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности [Гречушкина, 2025], как вид электронных образовательных ресурсов в организации подготовки будущих бакалавров педагогического образования [Журкина, 2020] и т.д. В настоящей работе рассмотрим возможности электронного учебного курса как средства развития сфер индивидуальности студента вуза.

Материал и методы исследования

В данном исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ проблемы исследования, обобщение, систематизация, метод моделирования, педагогический эксперимент, методы математической обработки экспериментальных данных, тестирование, наблюдение, беседа.

Результаты исследования и их обсуждение

Главной целью педагогики индивидуальности выступает формирование и развитие целостной индивидуальности обучающегося, развитие его семи психических сфер в единстве. Индивидуализацию процесса обучения исследуют многие отечественные [Ананьев, 2010; Байбородова, 2015; Гребенюк, Гребенюк, 2020; Миронов, 2002; Рожков, 2016; Русалов, 1986] и некоторые зарубежные [Alimova, 2019; Lamiell, 2021] педагоги.

Поскольку развитие индивидуальности может осуществляться в процессе учебной деятельности [Гребенюк, Гребенюк, 2020, с. 25], нами была выдвинута идея об использовании специально разработанного электронного учебного курса. В Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта активно применяются электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.kantiana.ru/>), а также платформа онлайн-обучения БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>). Возможности первой легли в основу курсов, разработанных авторами для преподавания иностранного языка.

Мотивационная сфера

Важные компоненты:	Баллы
Мотив учения	1 2 3 4 5 6 7
Мотив учебного взаимодействия (студент-студент)	1 2 3 4 5 6 7
Мотив учебного взаимодействия (студент-преподаватель)	1 2 3 4 5 6 7
Потребность в приобретении учебных знаний	1 2 3 4 5 6 7
Потребность в улучшении учебных достижений	1 2 3 4 5 6 7
Потребность в регулярной самооценке и самоанализе	1 2 3 4 5 6 7
Потребность в саморазвитии сфер индивидуальности	1 2 3 4 5 6 7
Стремление использовать учебный опыт в будущей профессиональной деятельности	1 2 3 4 5 6 7

Интеллектуальная сфера

Важные компоненты:	Баллы
Знание основ дисциплины: основных понятий, ключевых элементов и т.д.	1 2 3 4 5 6 7
Умение применять теоретические знания на практике при решении учебной задачи	1 2 3 4 5 6 7
Умение применять теоретические знания на практике при решении учебной задачи	1 2 3 4 5 6 7
Умение спрогнозировать возможные результаты учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Умение предотвращать возможные негативные последствия учения	1 2 3 4 5 6 7
Способность анализировать учебную деятельность	1 2 3 4 5 6 7
Способность видеть разные способы решения учебных задач	1 2 3 4 5 6 7
Способность определять общее и отличное в способах решения учебных задач	1 2 3 4 5 6 7

Цель данной работы – экспериментально проверить гипотезу о том, что развитие сфер индивидуальности студента окажется достаточно результативным при условии внедрения в процесс обучения специально созданного электронного учебного курса, позволяющего активизировать все психические процессы студента при изучении иностранного языка.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы был проведен эксперимент (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.), определены экспериментальная и контрольная группы. В экспериментальную группу вошли студенты 1-го и 2-го курсов направлений: «Химия», «Биоинженерия и биоинформатика», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Компьютерная безопасность» в составе 98 человек. В контрольную группу были включены студенты направлений: «Графический дизайн», «Дизайн среды», «Польская филология», «Мировая экономика» в составе 91 человека. Экспериментальная работа проводилась со студентами бакалавриата очной формы обучения.

На первом этапе была проведена диагностика сфер индивидуальности студентов экспериментальной и контрольной групп (сентябрь 2024 г.). Диагностическая работа включала определение сформированности сфер индивидуальности студентов. Для этого им была предложена карта самооценки сфер индивидуальности студента вуза в процессе обучения. Студентам предлагалось оценить каждый компонент семи сфер от 1 до 7 баллов. Содержание карты представлено ниже.



Эмоциональная сфера

Важные компоненты:	Баллы
Умение проявлять свободу и независимость в учебных действиях	1 2 3 4 5 6 7
Умение осуществлять адекватную самооценку при обучении	1 2 3 4 5 6 7
Умение осуществлять самоанализ и самооценку себя как индивидуальности	1 2 3 4 5 6 7
Умение проявлять свободу и независимость в учебных действиях	1 2 3 4 5 6 7
Способность преодолевать тревожность при обучении	1 2 3 4 5 6 7
Чувство ответственности за учебную деятельность и ее результаты	1 2 3 4 5 6 7
Чувство объективности и справедливости при прогнозировании результатов обучения	1 2 3 4 5 6 7

Волевая сфера

Важные компоненты:	Баллы
Волевая установка при реализации учебных действий	1 2 3 4 5 6 7
Умение преодолевать затруднения в учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Терпение и самообладание при осуществлении учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Стремление к развитию волевых качеств при обучении	1 2 3 4 5 6 7
Целеустремленность при обучении	1 2 3 4 5 6 7
Решительность при обучении	1 2 3 4 5 6 7
Настойчивость при обучении	1 2 3 4 5 6 7

Предметно-практическая сфера

Важные компоненты:	Баллы
Наличие учебных умений и навыков по дисциплине	1 2 3 4 5 6 7
Наличие исследовательских способностей к обучению	1 2 3 4 5 6 7
Умение осуществлять учебные действия	1 2 3 4 5 6 7
Умение аргументировать учебные действия	1 2 3 4 5 6 7
Умение анализировать результаты обучения	1 2 3 4 5 6 7
Способность к обучению	1 2 3 4 5 6 7

Экзистенциальная сфера

Важные компоненты:	Баллы
Умение вырабатывать представление о себе и своем учебном потенциале	1 2 3 4 5 6 7
Умение осуществлять оценку собственных учебных возможностей	1 2 3 4 5 6 7
Способность познать себя как индивидуальность	1 2 3 4 5 6 7
Наличие «Я-концепции» при обучении	1 2 3 4 5 6 7
Понимание важности учебной деятельности как неотъемлемой составляющей будущей профессиональной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Осознанное отношение к обучению	1 2 3 4 5 6 7
Активная позиция в учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7

Сфера саморегуляции

Важные компоненты:	Баллы
Умение выявлять положительное и отрицательное в процессе учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Умение выявлять положительное и отрицательное в результатах учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Умение осуществлять объективную самооценку учебных достижений	1 2 3 4 5 6 7
Умение осуществлять самоанализ учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Способность рефлексировать в процессе учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Способность ощущать собственные внутренние ресурсы при решении учебных задач	1 2 3 4 5 6 7
Способность к прогнозированию деятельности по саморазвитию	1 2 3 4 5 6 7

Полученные данные экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 1, 2.

Первичная диагностика сфер индивидуальности студентов экспериментальной группы показала неравномерность сформированности и низкие показатели по сферам. К примеру, эмоциональная и экзистенциальная сферы показали самые низкие цифры. Сфера с наивысшим показателем – мотивационная. Наблюдаются существенные перекосы по сферам, говорить о гармонично развитой личности студентов пока не приходится.

Полученные данные в контрольной группе также показали неравномерность в сформированности сфер индивидуальности студентов. Низкие показатели наблюдаются в таких сферах, как эмоциональная, экзистенциальная и сфера саморегуляции, высокие показатели – в интеллектуальной и предметно-практической сферах.

После самодиагностики была проведена беседа, целью которой стало обсуждение полученных результатов. Студенты задавали интересующие их вопросы, обсуждалась необходимость развития сфер индивидуальности.

Как мы видим, сферы индивидуальности студентов обеих групп сформированы неравномерно, показатели многих сфер имеют лишь пороговые значения. Полученные данные позволили сделать вывод о необходимости системной работы по формированию сфер индивидуальности студента в процессе обучения.

Второй этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) подразумевал в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» включение специально разработанного электронного учебного курса в электронной информационно-образовательной среде БФУ (<https://eios.kantiana.ru/>) для студентов экспериментальной группы. Данный курс нацелен на реализацию бинарных целей: развить сферы индивидуальности студента в процессе освоения иностранного языка и улучшить успеваемость по дисциплине.

В контрольной группе респондентов проводились аудиторные занятия по традиционной методике обучения без использования электронного учебного курса. Для студентов экспериментальной группы были созданы специальные электронные учебные курсы, направленные на развитие сфер индивидуальности студентов в процессе обучения иностранному языку. Количество разработанных курсов и ссылки на них представлены в таблице 3.

Разработка электронного учебного курса с учетом развития сфер индивидуальности студента основывалась на ряде принципов:

– принцип индивидуализации и вариативности процесса обучения, когда преподавание выстраивается с учетом индивидуальных языковых особенностей студента в зависимости от уровня языковой подготовки: студенты имеют возможность выбора задания по лексике, грамматике, аудированию, чтению и письму, исходя из уровня владения языком и заинтересованности в выполнении того или иного задания; разработанный курс позволяет студенту самостоятельно выбирать учебные материалы и задания;

– принцип практической направленности учебного материала: студенты активно отрабатывают полученные знания, выполняя практико-ориентированные задания, позволяющие смоделировать ситуацию реального общения; использование разнообразных приложений, возможностей искусственного интеллекта погружает обучаемых в естественную языковую среду.

Каждый курс уникален и отражает специфику направления подготовки студентов, однако ключевые элементы идентичны и включают следующие разделы.

1. *Контрольные даты*. В данном разделе прописываются главные семестровые события, что помогает студенту грамотно распределить свои силы на их выполнение в течение семестра.

2. *Рейтинг-план по дисциплине*. Позволяет студенту выстроить свой индивидуальный маршрут обучения, оказывает положительное влияние на учебную мотивацию, организует процесс обучения и дает возможность выбора тех учебных средств, которые помогут достичь желаемого результата. Встроенная балльно-рейтинговая система создает условия для самоконтроля, помогает отслеживать успеваемость студента. В качестве примера ниже представлен рейтинг-план для студентов 2-го курса направления «Химия» (таблица 4).

3. *Блок "English idioms"*. Данный элемент курса отражает пройденные идиомы в течение семестра. Они отображаются в курсе постепенно, по мере их изучения. В конце семестра студенты готовят коллекции идиом по размещенному в этом разделе образцу, добавляя 10 идиом, которые показались студенту интересными. Знакомство с идиомами происходит на каждом занятии, что помогает расширить кругозор и лучше понять культурную и историческую составляющую изучаемого языка.

4. *Блок "My homework"* с еженедельным размещением домашней работы. Данный элемент позволяет отслеживать и контролировать учебный процесс. Если студент пропустил занятие, он всегда может наверстать пропущенный материал, подготовиться к занятию.

5. *Содержательный блок*. Элементы с учебными темами содержат весь необходимый учебный материал, разбитый по темам в соответствии с языковым уровнем, что дает возможность студенту осуществлять самостоятельный выбор при обучении.

6. *Полезные ссылки*. Данный блок аккумулирует ссылки на материалы для самостоятельной работы (онлайн-курсы, обучающие платформы, сайты, приложения и др.), индивидуальной отработки проблемных моментов в обучении.

7. *Проектный блок*. Позволяет студентам раскрыть свой творческий потенциал. Данный элемент включает различные проектные задания. Студент принимает решение в начале семестра, какие проекты он будет готовить, исходя из языкового уровня владения языком и личной заинтересованности.

8. *Итоговый блок*. Данный элемент включает перечень основных тем, выносимых на зачет или экзамен. Этот раздел помогает студентам заранее распределить свои силы для достижения желаемого результата, подготовиться к зачету или экзамену без стресса и напряжения.

Таким образом, студент получает комплексный доступ к учебным материалам дисциплины, позволяющим не только обеспечивать качественное языковое обучение, но и развивать индивидуальность студента, создавая разнообразные психолого-педагогические ситуации. Электронный курс выступает навигатором для студента, помогающим ему самостоятельно прокладывать свой учебный маршрут и отслеживать овладение учебным материалом. Особенность данного курса заключается в том, что он выступает маршрутизатором обучения, помогая студенту ориентироваться в основных элементах учебной дисциплины.

Третий этап (декабрь 2024 г.) включает повторную диагностику сформированности сфер индивидуальности студентов с помощью карты самооценки и итогового тестирования по языку за семестр. Результаты представлены в таблице 5.

Показатели экспериментальной группы увеличились во всех семи сферах. Значительный прирост произошел в мотивационной, волевой и сфере саморегуляции. Однако требуется продолжение этой работы для достижения конечного результата по формированию гармонично развитой личности. Студенты контрольной группы не продемонстрировали

существенных положительных изменений по сферам. Незначительно выросли показатели мотивационной, волевой, предметно-практической и экзистенциальной сфер, упали показатели эмоциональной сферы и сферы саморегуляции.

Для изучения влияния данного формата обучения на успеваемость студентам было предложено пройти онлайн-тестирование по пройденным материалам в конце семестра. Полученные результаты представлены в таблицах 6, 7.

Как видно из полученных данных, успеваемость студентов экспериментальной группы оказалась несколько выше контрольной. Полученные данные позволяют сделать вывод о возможном положительном влиянии электронного учебного курса на успеваемость студентов. Проведенная беседа со студентами после тестирования показала, что многие обучающиеся экспериментальной группы отметили следующие положительные стороны в использовании электронного учебного курса при обучении: прозрачность учебного процесса, удобство в обучении, учебный интерес. Студенты контрольной группы отмечали недостаточную осведомленность, отсутствие постоянного доступа к учебным материалам, обратной связи.

Таблица 1. Средние показатели экспериментальной группы на диагностическом этапе
Table 1. Average values of the experimental group at the diagnostic stage

Сфера	Средние показатели, в баллах
Мотивационная	3,7
Интеллектуальная	2,2
Эмоциональная	1,6
Волевая	2,3
Предметно-практическая	2,5
Экзистенциальная	1,7
Саморегуляции	2,1

Таблица 2. Средние показатели контрольной группы на диагностическом этапе
Table 2. Average values of the control group at the diagnostic stage

Сфера	Средние показатели, в баллах
Мотивационная	3,1
Интеллектуальная	3,7
Эмоциональная	2,7
Волевая	3,4
Предметно-практическая	3,6
Экзистенциальная	2,5
Саморегуляции	2,4

Таблица 3. Список онлайн-курсов, включенных в эксперимент
Table 3. List of online courses included in the experiment

№	Шифр и направление подготовки	Ссылка на онлайн-курс
1	04.03.01 Химия, 1 курс, 1 семестр	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=613
2	04.03.01 Химия, 2 курс, 2 семестр	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=614
3	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, 1 курс, 1 семестр	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=615
4	02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 2 курс, 3 семестр, подгруппа 1	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=620
5	02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 2 курс, 3 семестр, подгруппа 2	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=621
6	10.05.01 Компьютерная безопасность, 2 курс, 3 семестр, подгруппа 1	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=616
7	10.05.01 Компьютерная безопасность, 2 курс, 3 семестр, подгруппа 2	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=617

Таблица 4. Рейтинг-план по дисциплине «Иностранный язык (английский)», направление подготовки «Химия», 3 семестр, 2024-2025 гг.

Table 4. Rating plan for the discipline "Foreign language (English)", field of study "Chemistry", 3rd semester, 2024-2025

Виды учебной деятельности обучающегося	Сроки отчетности	Баллы за задание	Число заданий	Баллы (max)
Текущий контроль (45 баллов и более)				
Домашнее чтение	ноябрь	6	3	6
Устная презентация по материалам TED.com	в течение семестра согласно выбранной дате	4	1	4
Самостоятельное прохождение онлайн-курса на выбор	в течение семестра до 29 декабря	4	1	4
Составление коллекции идиом	ноябрь	2	1	2
Сдача проекта "Chemical elements "	сентябрь	6	1	6
Сдача проекта "Chemistry in a lab "	октябрь	6	1	6
Сдача монолога по пройденной теме	в течение семестра	4	3	12
Лексическое тестирование по пройденной теме	в течение семестра	3	3	9
Грамматическое тестирование по пройденной теме	в течение семестра	2	3	6
Аудиторная работа с текстом	в течение семестра	1	3	3
Аудиторная сдача резюме по видео	в течение семестра	2	3	6
Выполнение домашней работы	в течение семестра	4	1	4
Поощрительные баллы				
Посещение всех занятий	в течение семестра			2
Итого:				70
Штрафные баллы				
Сдача работы после установленного срока	в течение семестра	минус половина назначенных баллов		

Окончание таблицы 4

Прогул	в течение семестра	минус 1 балл за каждую пропущенную пару		-1
Итоговый контроль (10 баллов и более)				
Онлайн-тестирование	декабрь	5	1	5
Итоговое аудиторное тестирование	декабрь	10	1	10
Говорение	декабрь	15	1	15
		Итого:	30	
		Итого баллов за семестр:	100	

Таблица 5. Сравнительные данные по сферам индивидуальности студентов экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента

Table 5. Comparative data on the areas of individuality of students in the experimental and control groups before and after the experiment

Сфера	Средние показатели, в баллах					
	Экспериментальная группа		Контрольная группа			
	сентябрь 2024	декабрь 2024	сентябрь 2024	декабрь 2024		
Мотивационная	3,7	6	+2,3	3,1	3,4	+0,3
Интеллектуальная	2,2	4,3	+2,1	3,7	3,7	0
Эмоциональная	1,6	3,5	+1,9	2,7	2,4	-0,3
Волевая	2,3	5,1	+2,8	3,4	3,5	+0,1
Предметно-практическая	2,5	4,3	+1,8	3,6	3,7	+0,1
Экзистенциальная	1,7	3,7	+2	2,5	2,6	+0,1
Саморегуляции	2,1	4,6	+2,5	2,4	2,3	-0,1

Таблица 6. Итоговое лексико-грамматическое тестирование экспериментальной группы

Table 6. Final lexico-grammatical testing of the experimental group

№ группы	Кол-во студентов	Средний балл
1 курс, 1 семестр «Химия»	15	4,4
2 курс, 3 семестр «Химия»	12	4,2
1 курс, 1 семестр «Биоинженерия и биоинформатика»	11	4,6
2 курс, 3 семестр «Биоинженерия и биоинформатика»	15	4,8
2 курс, 3 семестр «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», 1 подгруппа	11	4,6
2 курс, 3 семестр «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», 2 подгруппа	12	4,2
2 курс, 3 семестр «Компьютерная безопасность», 1 подгруппа	10	4,4
2 курс, 3 семестр «Компьютерная безопасность», 2 подгруппа	10	4,0

Таблица 7. Итоговое лексико-грамматическое тестирование контрольной группы

Table 7. Final lexico-grammatical testing of the control group

№ группы	Кол-во студентов	Средний балл
1 курс, 1 семестр «Графический дизайн»	14	4,0
2 курс, 3 семестр «Графический дизайн»	11	3,8
1 курс, 1 семестр «Дизайн среды»	10	3,9
2 курс, 3 семестр «Дизайн среды»	13	4,2
1 курс, 1 семестр «Польская филология»	10	4,1
2 курс, 3 семестр «Польская филология»	12	4,6
1 курс, 1 семестр «Мировая экономика»	10	3,8
2 курс, 3 семестр «Мировая экономика»	10	4,0

Выводы

Педагогика индивидуальности позволяет сформировать гармонично развитую личность за счет развития семи сфер психики в процессе обучения.

Электронная информационно-образовательная среда выступает мощным инструментом в образовательном процессе вуза, обеспечивая не только развитие индивидуальности студента в процессе обучения, но и повышая его успеваемость.

Проведенный эксперимент подтвердил выдвинутую гипотезу о том, что развитие сфер индивидуальности студента окажется достаточно результативным при

условии внедрения в процесс обучения специально созданного электронного учебного курса, позволяющего активизировать все психические процессы студента при изучении иностранного языка. Можно утверждать, что данный курс может выступать средством развития сфер индивидуальности студента за счет его особой структуры и наполненности специально подобранным учебным материалом.

Благодаря полученной положительной динамике данное исследование будет продолжено, изучение возможностей развития сфер индивидуальности студента вуза в процессе обучения будет расширено.

Список литературы

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е издание. Москва : Питер, 2010. 282 с. EDN [QXABYZ](#)

Байборо́дова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе // Педагогические и психологические проблемы современного образования : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» (Ярославль, 04–05 марта 2015 г.). Часть 1. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. С. 72-81. EDN [VYDIDZ](#)

Беленкова И. В. Электронный учебный курс как элемент информационной образовательной среды вуза // Наука и перспективы. 2020. № 4. С. 56-62. EDN [QVQUJF](#)

Гаевская Е. Г. Теоретические аспекты классификации электронных учебных ресурсов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 160. С. 203-209. EDN [QJHKON](#)

Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум. 2-е издание. Москва : Юрайт, 2020. 410 с. EDN [ZITZLX](#)

Гребенюк Т. Б., Несына С. В. Педагогика индивидуальности в схемах и таблицах : учебное пособие / под общей редакцией Т. Б. Гребенюк. Казань : Бук, 2019. 110 с. EDN [VTYWNO](#)

Гречушкина Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. 2018. Том 27. № 6. С. 125-134. EDN [XRODTF](#)

Гречушкина Н. В. Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов) : автореферат докторской диссертации ... кандидата педагогических наук : 5.8.1. Рязань, 2025. 23 с.

Журкина М. И. Электронный курс как один из видов электронных образовательных ресурсов в организации подготовки будущих бакалавров педагогического образования // Молодой ученый. 2020. № 19 (309). С. 462-464. EDN [IBESUP](#)

Миронов В. Восхождение к индивидуальности // Высшее образование в России. 2002. № 3. С. 154-157. EDN [IBKIQB](#)

Ребрина Ф. Г., Леонтьева И. А. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS MOODLE // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 2. С. 204-213. EDN [SBTPDN](#)

Рожков М. И. Индивидуализации воспитания – целевой ориентир образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5 (118). С. 67-70. EDN [WWTFBF](#)

Русалов В. М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности человека // Психологический журнал. 1986. Том 7. № 4. С. 23-35. EDN [SAJRYL](#)

Alimova N. R. Improving technology of individualization on education for students of technical specialties in teaching English // Theoretical & Applied Science. 2019. No. 12 (80). P. 352-355. DOI [10.15863/TAS.2019.12.80.69](#). EDN [FPTGPT](#)

Lamiell J. T. The ‘Problem of Individuality’ in Scientific Psychology // Uncovering Critical Personalism. Palgrave Studies in the Theory and History of Psychology. 2021. P. 111-131. DOI [10.1007/978-3-030-67734-3_6](#)

References

Ananyev, B. G. (2010). Man as an object of cognition., 282. 3rd edition. Moscow: St. Petersburg. EDN: [QXABYZ](#)

Bayborodova, L. V. (2015). Individualization and support in the educational process., 72-81. Pedagogical and psychological problems of modern education: materials of the scientific and practical conference "Ushinsky Readings" (Yaroslavl, March 04-05, 2015). Part 1. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky. EDN: [VYDIDZ](#)

Belenkova, I. V. (2020). E-learning course as an element of the information educational environment of the university. *Science and prospects*, 4, 56-62. EDN: [QVQUJF](#)

Gaevskaya, E. G. (2013). Classification of electronic learning resources: theoretical aspects. *Izvestia: Herzen University journal of humanities & sciences*, 160, 203-209. EDN: [QJHKON](#)

Grebennuk, O. S., Grebennuk, T. B. (2020). Pedagogy of individuality: textbook and practical course., 410. 2nd edition. Moscow: Yurait. EDN: [ZITZLX](#)

Grebennuk, T. B., Nesyna, S. V. (2019). Pedagogy of individuality in diagrams and tables: a textbook., 110. edited by T. B. Grebennuk. Kazan: Buk. EDN: [VTYWNO](#)

Grechushkina, N. V. (2018). Online course: definition and classification. *Higher education in Russia*, 27(6), 125-134. EDN: [XRODTF](#)

Grechushkina, N. V. (2025). Formation of high school students' readiness for independent cognitive activity using online courses (using the example of engineering classes): abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences: 5.8.1., 23. Ryazan.

Zhurkina, M. I. (2020). Electronic course as one of the types of electronic educational resources in the organization of training of future bachelors of pedagogical education. *Young scientist*, 19(309), 462-464. EDN: [IBESUP](#)

Mironov, V. (2002). Ascent to individuality. *Higher education in Russia*, 3, 154-157. EDN: [IBKIQB](#)

Rebrina, F. G., Leontjeva, I. A. (2014). Development stages of an e-learning training course on the LMS MOODLE platform. *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2, 204-213. EDN: [SBTPDN](#)

Rozhkov, M. (2016). Education individualization – target reference point of educational process. *Kazan pedagogical journal*, 5(118), 67-70. EDN: [WWTFBF](#)

Rusalov, V. M. (1986). Theoretical problems of constructing a special theory of human individuality. *Psychological Journal*, 7(4), 23-35. EDN: [SAJRYL](#)

Alimova, N. R. (2019). Improving technology of individualization on education for students of technical specialties in teaching English. *Theoretical & Applied Science*, 12(80), 352-355. EDN: [FPTGPT](#). <https://doi.org/10.15863/TAS.2019.12.80.69>

Lamiell, J. T. (2021). The 'Problem of Individuality' in Scientific Psychology. Uncovering Critical Personalism. Palgrave Studies in the Theory and History of Psychology, 111-131. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67734-3_6

Информация об авторах

Панюшкина Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
г. Калининград, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

Поникаровская Валентина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
г. Калининград, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

Мацакова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
г. Калининград, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

Волкова Ирина Сергеевна, ассистент,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
г. Калининград, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0687-4077>, e-mail: irenerome@yandex.ru

Поступила в редакцию 22.05.2025

Принята к публикации 10.06.2025

Опубликована 19.06.2025

Information about the authors

Marina A. Paniushkina, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
Kaliningrad, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

Valentina V. Ponikarovskaya, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
Kaliningrad, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

Natalia V. Matsakova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
Kaliningrad, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

Irina S. Volkova, assistant,
Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
Kaliningrad, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0687-4077>, e-mail: irenerome@yandex.ru

Received 22 May 2025

Accepted 10 June 2025

Published 19 June 2025

Авторсём цинчен пёлтерни

Панюшкина Марина Александровна, педагогика ёсллাখён кандидачё, доценчё,
Иммануил Кант ячёллө Балтика федераци университечён
«Вёренўпе гуманитари ёсллাখёсен институчё» вёренўпе ёсллাখ кластерё,
Калининград хули, Рацей Federацийё.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

Поникаровская Валентина Викторовна, педагогика ёсллাখён кандидачё, доценчё,
Иммануил Кант ячёллө Балтика федераци университечён
«Вёренўпе гуманитари ёсллাখёсен институчё» вёренўпе ёсллাখ кластерё,
Калининград хули, Рацей Federацийё.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

Мацакова Наталья Владимировна, педагогика ёсллাখён кандидачё, доценчё,
Иммануил Кант ячёллө Балтика федераци университечён
«Вёренўпе гуманитари ёсллাখёсен институчё» вёренўпе ёсллাখ кластерё,
Калининград хули, Рацей Federацийё.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

Волкова Ирина Сергеевна, ассистенчё,

Иммануил Кант ячёллө Балтика федераци университечён
«Вёренўпе гуманитари ёсллাখёсен институчё» вёренўпе ёсллাখ кластерё,
Калининград хули, Рацей Federацийё.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0687-4077>, e-mail: irenerome@yandex.ru

Редакционный срок 22.05.2025

Печатление ўышанна 10.06.2025

Печатленсе тухнă 19.06.2025

Трансформация педагогических компетенций: стратегии формирования учебной мотивации школьников в условиях цифровой эпохи

<https://doi.org/10.31483/r-116156>

УДК 372.851



Ромашенко А. Р.^a, Корсунова В. А.^b

Волгоградский государственный социально-педагогический университет г. Волгоград, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0003-7080-3976>, e-mail: alexro22@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0003-3600-5201>, e-mail: veronica.korsunova@gmail.com

Резюме. В условиях стремительной цифровизации образования и трансформации социальных реалий переосмысление педагогических компетенций приобретает критическую значимость для формирования устойчивой учебной мотивации школьников. Статья посвящена систематизации универсальных педагогических компетенций (УПК), обеспечивающих эффективное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, с акцентом на интеграцию цифровых технологий и персонализацию обучения. На основе анализа современных исследований и практик авторы выделяют ключевые направления, включающие развитие эмоционального интеллекта педагога, применение активных и геймифицированных методов обучения, а также создание поддерживающей образовательной среды, способствующей психологическому комфорту обучающихся. Особое внимание уделено роли цифровых инструментов, таких как интерактивные платформы и онлайн-ресурсы, в усилении мотивационных стратегий. Результаты исследования структурированы в виде таблицы, демонстрирующей взаимосвязь УПК с конкретными методами повышения мотивации, такими как проектная деятельность, дифференциация заданий и использование мультимедийных ресурсов. Подчеркивается необходимость непрерывного профессионального развития педагогов, включая освоение новых технологий и развитие эмоциональной компетентности. Работа вносит вклад в теорию и практику современного образования, предлагая практико-ориентированные решения для адаптации педагогических подходов к вызовам цифровой эпохи.

Ключевые слова: учебная мотивация, инновационные методы, эмоциональный интеллект, педагогические компетенции, цифровое образование.

Для цитирования: Ромашенко А. Р. Трансформация педагогических компетенций: стратегии формирования учебной мотивации школьников в условиях цифровой эпохи / А. Р. Ромашенко, В. А. Корсунова // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 2. С. 65-74. DOI 10.31483/r-116156. EDN ZOHVFM.

Transforming pedagogical competencies: strategies for fostering learning motivation in the digital age

Alexey R. Romashchenko^a, Veronica A. Korsunova^b
 Volgograd State Pedagogical University

Volgograd, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0003-7080-3976>, e-mail: alexro22@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0003-3600-5201>, e-mail: veronica.korsunova@gmail.com

Abstract. In the context of rapid digitalization of education and the transformation of social realities, rethinking pedagogical competencies becomes critically important for fostering sustainable learning motivation among school students. The article focuses on systematizing universal pedagogical competencies (UPC) that ensure effective student engagement in the educational process, with an emphasis on integrating digital technologies and personalizing learning. Based on an analysis of contemporary research and practices, the authors identify key areas, including the development of a teacher's emotional intelligence, the use of active and gamified teaching methods, and the creation of a supportive learning environment that promotes students' psychological well-being. Special attention is given to the role of digital tools, such as interactive platforms and online resources, in enhancing motivational strategies. The research findings are structured in a table illustrating the relationship between UPC and specific methods for increasing motivation, such as project-based learning, task differentiation, and the use of multimedia resources. The study emphasizes the need for continuous professional development of teachers, including mastering new technologies and improving emotional competence. The work contributes to the theory and practice of modern education by offering practical solutions for adapting pedagogical approaches to the challenges of the digital age.

Keywords: innovative methods, emotional intelligence, digital education, learning motivation, pedagogical competencies.

For citation: Romashchenko A. R., & Korsunova V. A. (2025). Transforming pedagogical competencies: strategies for fostering learning motivation in the digital age. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 8(2), 65-74. EDN: ZOHVFM. <https://doi.org/10.31483/r-116156>.

Педагогика пёлўлехён улшанавё: цифра ёмёрёнче шкул ачисен вёренў кামалне тумалли стратегисем

Ромашенко А. Р.^a, Корсунова В. А.^bВолгоградри патшалাখ социаллә пурнаçпа педагогика университечे ROR
Волгоград хули, Раççей Федерацийе.^a  <https://orcid.org/0009-0003-7080-3976>, e-mail: alexro22@mail.ru^b  <https://orcid.org/0000-0003-3600-5201>, e-mail: veronica.korsunova@gmail.com

Аннотаци. Цифрлану тапхарёнче тата халাখ ушкәннен хутшану чанлех хәварт улшанакан условисенче педагогика пёлўлехне пысакласси, шкул ачисен вёренў кামалне ыреплетеши халь чи пысак пёлтереш түянат. Статьяна педагогикан шкул ачисене вёренёве тухаçлә явастарма май паракан нумай енлә компетенцийесене (ПНЕК) системә на көртесине халалланә, ысна май вёрентүре цифра технологийесемпе персонализация пёрпештересине малти выраña хунә. Хальхи тёпчевсемпе практикана тишкерсе авторсем педагогиан түйәм ёс-тәнепе пёлөвне, вёрентөвн чи тухаçлә та вайапа усә курса пёлү пухассине тата ачисен психологине каначлантарса вёрентү вали кирлә лару-тәр туса пёрпештерекен ыл-йөрсene паләртасеч. Уйрәм тимлөхпе авторсем вёренёве хавхалантракан цифра инструменчесем пирки – нумай енлә платформасен вёренёве хавхалантарнин пёлтереш пирки, Интернетан ресурссесем пирки каланә. Тёпчев результатне таблица туса пётмләтн. Вайл ПНЕКа хавхаланава ёкекен меслесетсем (проект ёс, ёссе-не тёллевлә ушкәнласа пани тата мультимедиа сәл күсепе усә күрни) хүшшиңче ыыхану пуррине қатартать. Авторсем паләртнә тәрәх, педагогсөне професси енчен аталаңтармалла, ыав шутра ынё тәхнлогисене алла илме пулашмалла, түйәм пёлөвне ўстерме май памалла. Ёс цифра ёмёр кәларса тәратнә ыйвәрләхсөн сирсе яма пурнаçпа ыыхантарнә сенүсем парса хальхи вёренёвн теорийепе практикне аталаңтарма пысак пулашу парать.

Төл сәмәхсем: вёренў хавхи, педагогика компетенцийесем, цифра ынне таяннә вёренў, ынё меслесетсем (инновации меслечесем), түйәмлә ёс-тәнпа пёлү.

Цитаталама: Ромашенко А. Р. Педагогика пёлўлехён улшанавё: цифра ёмёрёнче шкул ачисен вёренў кামалне тумалли стратегисем / А. Р. Ромашенко, В. А. Корсунова // Вёренў аталаңавё. 2025. Т. 8, № 2. С. 65-74. DOI 10.31483/г-116156. EDN ZOHVFM.

Введение

Современная образовательная парадигма, обусловленная стремительной цифровизацией и изменением социальных запросов, требует переосмысливания педагогических компетенций. Особую актуальность приобретает проблема формирования устойчивой учебной мотивации через трансформацию профессиональных навыков педагога. Повышение мотивации является важной задачей современной образовательной системы, подверженной влиянию глобализации и модернизации. Цель статьи – выявить универсальные педагогические компетенции (УПК), обеспечивающие эффективное формирование учебной мотивации в условиях быстро меняющегося образовательного контекста. Мотивация учебной деятельности в условиях цифровой трансформации образования приобретает новые характеристики, требующие переосмысливания классических подходов (Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой). В педагогическом словаре мотивация определяется как совокупность устойчивых мотивов и побуждений, которые определяют содержание, направленность и характер деятельности личности [Коджаспирова, Коджаспиров, 2001].

В современной психологии мотивация исследуется как сложный феномен, требующий изучения различных теорий. Д.А. Леонтьев рассматривает мотивацию как комплекс взаимосвязанных элементов, выделяя внутреннюю (интерес, удовольствие) и внешнюю (награды, поощрения) мотивацию, а также мотивацию достижения и социальную мотивацию. Автор подчеркивает, что мотивация тесно связана с эмоциями, волей, когнитивными функциями и личностными особенностями [Современная психология мотивации, 2002].

Современные исследования мотивации, представленные в работе Д. Пинка, подчеркивают

ограниченность традиционных методов, основанных на системе «кнута и пряника», особенно в контексте обучения. Д. Пинк утверждает, что для эффективной мотивации, особенно в ситуациях, требующих творчества и интеллектуальных усилий, необходимо опираться на внутренние потребности человека в автономии, мастерстве и цели [Пинк, 2013].

Все большее значение приобретает изучение индивидуальных особенностей и трудностей обучения у школьников. Исследование Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой позволяет глубже понять причины низкой учебной мотивации, связывая ее с трудностями в организации деятельности, регуляции эмоций и метакогнитивных процессов (планирование, контроль). Авторы предлагают индивидуализированные стратегии, адаптированные к нейропсихологическим особенностям обучающихся [Ахутина, Пылаева, 2008]. Т.О. Гордеева анализирует мотивацию достижения, выделяя ее когнитивные и эмоциональные компоненты. Ключевые аспекты включают различие между мотивацией достижения и избегания неудачи, роль установок на рост, внутреннюю мотивацию и самооценку. Для повышения мотивации важно развивать у обучающихся установку на рост, ставить реалистичные цели и поддерживать адекватную самооценку [Гордеева, 2006].

К.В. Бардин предлагает практические рекомендации для повышения учебной мотивации и развития навыков эффективного обучения, основанные на активном участии обучающихся. Автор подчеркивает необходимость создания увлекательных и познавательных занятий, формирования учебных навыков (планирование, самоорганизация), развития саморегуляции (анализ ошибок), создания внутренней мотивации (связь с реальностью) и индивидуального подхода [Бардин, 1973].

Г.А. Цукерман и А.Л. Венгер исследуют взаимосвязь учебной мотивации с учебной самостоятельностью как комплекс навыков, включающих умение ставить цели, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Авторы подчеркивают роль рефлексии в формировании самостоятельности, необходимость педагогической поддержки как фасилитации, а не только передачи знаний, и важность индивидуализации обучения. Для повышения мотивации педагоги должны создавать условия для самостоятельной деятельности, обучать рефлексии, обеспечивать поддержку и применять индивидуализированный подход [Цукерман, Венгер, 2010].

С. Хан предлагает новый подход к образованию, основанный на принципах индивидуализации, доступности и самомотивации. Он акцентирует, что современное образование должно развивать у обучающихся внутреннюю мотивацию, самостоятельность и способность к самообразованию. Ключевые идеи включают индивидуализацию обучения, фокус на понимание, а не на зубрежку, доступность образования, самомотивацию и использование технологий для повышения привлекательности обучения [Хан, 2015].

Для повышения мотивации обучающихся можно использовать такие методы, как рейтингование, личный пример учителя, ориентация на достижения и прогресс, разнообразные поощрения и поддержка семьи. Данные методы способствуют формированию познавательной активности и стремления к знаниям [Бейсенбаева, Садыкова, Камалова, 2016]. Д. Пинк предлагает рекомендации для повышения мотивации через предоставление автономии, стимулирование достижения мастерства, ориентацию на цель и устранение нежелательных внешних стимулов. Данные принципы, такие как выбор темы проекта или замена традиционных оценок обратной связью, способствуют вовлеченности и снижению тревожности [Пинк, 2013].

Для эффективного формирования учебной мотивации ключевое значение имеет не только содержание образовательного процесса, но и качество обратной связи и общения с обучающимися. Т. Хьюстон, А. Фабер и Э. Мазлиш подчеркивают важность качественной обратной связи и эффективного общения в образовательном процессе. Современная, конкретная и уважительная обратная связь, а также создание доверительной атмосферы способствуют повышению мотивации и улучшению результатов обучения [Хьюстон, 2022; Фабер, Мазлиш, 2011].

В контексте современной образовательной парадигмы, где акцент делается на формировании самостоятельности и ответственности обучающихся, традиционные методы дисциплины, основанные на наказаниях и поощрениях, теряют свою эффективность. М. Маршалл предлагает альтернативный подход, где обучающиеся добровольно соблюдают правила и стремятся к самодисциплине. Автор подчеркивает, что истинная дисциплина не навязывается извне, а формируется изнутри, на основе понимания и принятия ценностей и правил сообщества. М. Маршалл

предлагает ряд стратегий для создания мотивирующей учебной среды: установление четких, совместно разработанных правил, фокус на позитивном поведении, создание атмосферы взаимоуважения, применение восстановительных практик вместо наказаний, и развитие самодисциплины [Маршалл, 2014].

Геймификация выступает как перспективный подход к повышению учебной мотивации. Ю-Кай Чоу исследует механизмы геймификации и ее применение в различных сферах, включая образование. Автор подчеркивает, что геймификация не сводится к простому добавлению игровых элементов в учебный процесс, а представляет собой целенаправленное использование игровых принципов для повышения мотивации, вовлеченности и достижения образовательных целей. Ю-Кай Чоу, автор концепции «Октализ», выделяет ключевые элементы геймификации для образования: четкие цели и задания, прогресс и обратная связь, соревнование и сотрудничество, награды и поощрения, а также погружение и нарратив. Геймификация, при правильном использовании, может стать мощным инструментом для повышения учебной мотивации, вовлеченности и достижения образовательных целей [Чоу, 2021].

Создание условий для геймификации учебного материала невозможно без использования информационных технологий. Как отмечают О.И. Артюхин и М.С. Артюхина, современная цифровая образовательная среда, включающая технологические и программные компоненты для электронного обучения, поддерживается интернетом и локальными сетями, а также компьютерными учебно-деловыми играми. Web-технологии, включая платформы LMS, позволяют размещать разнообразный контент и организовывать общение, а образовательные web-квесты, созданные на основе облачных технологий, развивают навыки решения проблем, критического мышления и коммуникации, представляя собой проблемные задания, требующие самостоятельного поиска и анализа информации [Артюхин, Артюхина, 2021].

Эффективное использование цифровых технологий и стратегий повышения учебной мотивации требует от педагогов высокого уровня профессиональной компетентности, которая, по мнению Т.Н. Громовой и О.В. Лешер, включает ключевые и специальные навыки. Исследователи выделяют ряд ключевых компетенций: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, профессиональную и личностного самосовершенствования.

Профессионально-педагогическая компетентность формируется постепенно, что подчеркивает важность практического опыта. Первый этап включает формирование информационной компетентности, что является необходимым условием для работы с цифровой средой. Второй этап – педагогическая подготовка через дидактические игры и практику, что позволяет педагогам освоить методики использования цифровых инструментов. Третий этап – приобретение опыта, который помогает применять знания на практике.

Четвертый этап – освоение творческих аспектов, включая проектирование эксперимента в преддипломной практике, что способствует разработке новых подходов к использованию цифровых технологий. Пятый этап – защита работы и госэкзамен, подводящие итог подготовки и проверяющие готовность к педагогической деятельности [Громова, Лешер, 2017].

Компетентностный подход в непрерывном образовании формирует необходимые для успешной профессионализации компетенции (теоретические и практические знания, навыки, ценности, умение развиваться). Преемственность предполагает системное описание результатов на разных уровнях образования и определение системообразующих факторов педагогической деятельности. Определение универсальных педагогических компетенций (УПК) основано на анализе педагогической и психологической литературы, а также на концепции системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова [Суворова, 2010]. Универсальные педагогические компетенции (УПК) группируются по трем категориям: социальные (организация взаимодействия), антропоцентрические (методологические и предметные знания) и акмеологические (самоосознание). УПК конкретизируются на разных уровнях образования, позволяя отслеживать развитие профессиональных качеств педагога

Таблица 1. Связь педагогических компетенций и учебной мотивации
Table 1. Relationship of pedagogical competencies and educational motivation

№	УПК	Описание компетенции	Влияние на учебную мотивацию	Примеры проявления в педагогической деятельности
1	Коммуникативная компетенция	Умение устанавливать контакт с обучающимися, слушать с эмпатией, четко и понятно выражать мысли, вести диалог, создавать атмосферу доверия	Создает атмосферу доверия и поддержки, где обучающиеся чувствуют себя понятыми и уважаемыми. Позволяет учителю понимать индивидуальные потребности учеников	Активное слушание, использование открытых вопросов, предоставление развернутой обратной связи, создание пространства для диалога, использование невербальных средств коммуникации
2	Учебно-познавательная компетенция	Умение разрабатывать увлекательные и познавательные занятия, использовать разнообразные методы обучения (геймификация, проектная деятельность), создавать проблемные ситуации, дифференцировать задания	Активизирует познавательный интерес, делает обучение более динамичным и интересным, способствует развитию самостоятельности и ответственности, создает возможности для достижения успеха	Разработка интерактивных уроков, применение различных методов обучения, организация исследовательской работы, дифференцированные задания, постановка целей

и эффективность образовательного процесса. Примером является компетенция «проектирования образовательных событий», проявление которой на различных уровнях характеризуется пониманием значимости субъектного опыта, организацией мероприятий и использованием технологий для активизации обучения [Иванова, 2022].

Материал и методы исследования

Методология исследования включала анализ научной литературы по трем ключевым направлениям: формирование учебной мотивации, развитие педагогических компетенций и интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. В ходе анализа были выявлены и сопоставлены различные теоретические подходы и модели, а также лучшие практики, используемые в современной педагогической деятельности. Для достижения цели исследования применялись приемы сравнительно-сопоставительного анализа, обобщения и классификации.

Результаты исследования и их обсуждение

Основные УПК, приведенные в таблице 1, так или иначе необходимы для осуществления методической работы педагога в направлении повышения учебной мотивации обучающихся.

Окончание таблицы 1

3	Информационная компетенция	Владение цифровыми технологиями, умение использовать онлайн-ресурсы, создавать интерактивные материалы, анализировать информацию	Делает обучение более современным и привлекательным, позволяет использовать разнообразные формы обучения, обеспечивает доступ к широкому спектру информации, стимулирует самостоятельный поиск и анализ	Использование образовательных платформ, онлайн-инструментов, мультимедийных ресурсов, создание онлайн-тестов и викторин, поиск и отбор релевантной информации
4	Профессиональная компетенция	Знание различных теорий и подходов к мотивации, умение адаптировать методы обучения к потребностям обучающихся, готовность к постоянному профессиональному развитию	Обеспечивает использование эффективных методик, основанных на современных исследованиях, позволяет учителю быть гибким и адаптироваться к меняющимся условиям и потребностям обучающихся	Знание теорий мотивации, применение инновационных методов обучения, адаптация программ к потребностям учеников, участие в семинарах и тренингах
5	Ценностно-смысловая компетенция	Умение связывать изучаемый материал с реальной жизнью, показывать практическое применение знаний, формировать у обучающихся ценности уважения, ответственности, гражданской позиции	Делает обучение более осмысленным и значимым, формирует осознанную мотивацию, помогает увидеть связь между знаниями и личными и общественными целями	Связывание учебного материала с реальными ситуациями, обсуждение этических дилемм, организация социальных проектов, демонстрация прикладного характера знаний
6	Социально-трудовая компетенция	Умение создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в классе, формировать навыки работы в команде, организовывать проектную деятельность, развивать социальную ответственность	Развивает навыки общения, сотрудничества и работы в команде, формирует чувство принадлежности к коллективу, создает возможности для социальной реализации	Организация работы в группах, проведение дискуссий, создание проектных команд, поощрение взаимопомощи и поддержки
7	Личностное самосовершенствование	Способность к рефлексии, самоанализу, эмоциональному интеллекту, готовность к самообучению и развитию, умение управлять своими эмоциями	Позволяет учителю создавать эмоционально комфортную среду, демонстрировать пример постоянного развития, формировать позитивное отношение к учебе и процессу самосовершенствования	Рефлексия своей педагогической деятельности, самоанализ, посещение обучающих курсов, развитие эмоционального интеллекта, управление своими эмоциями, работа над развитием профессиональных навыков

Таблица 2. Направления развития педагогов и их влияние на учебную мотивацию
Table 2. Directions of teachers' development and their impact on educational motivation

№	Направление развития	Пример проявления в педагогической деятельности	Связь с учебной мотивацией
1	Освоение учебной техники нового поколения и готовность к ее использованию	Учитель математики использует интерактивную доску для динамических моделей, программы для геометрических построений, а также планшеты и ноутбуки для индивидуальной работы учеников с обучающими ресурсами и тестами	Повышается вовлеченность за счет интерактивности и наглядности; ученики видят практическое применение знаний и чувствуют себя более компетентными в работе с современными технологиями
2	Изучение возможностей существующих образовательных ресурсов	Учитель истории использует образовательные платформы (Российская электронная школа (РЭШ) и Учи.ру, Культура.РФ и Музеи России) для создания уроков с видео-, интерактивными картами и виртуальными экскурсиями, а также онлайн-библиотеки для доступа к дополнительным источникам информации	Увеличивается интерес к предмету за счет разнообразия контента и возможности самостоятельного исследования. Появляется чувство открытия нового и понимание, что обучаться можно не только по учебнику
3	Технологии разработки цифровых образовательных материалов	Учитель биологии создает интерактивные тесты и викторины (с помощью возможностей платформ ЯКласс, Учи.ру и МЭШ), разрабатывает видеоуроки, используя запись экрана и презентации, и создает мультимедийные материалы (анимацию, интерактивные графики) для наглядного изучения биологии	Ученики вовлечены в процесс создания контента, что усиливает их интерес и понимание материала. Использование разных форматов обучения делает материал более доступным и запоминающимся
4	Сетевое взаимодействие	Учитель русского языка создает онлайн-сообщество для учеников, организует онлайн-дискуссии и вебинары с экспертами, а также участвует в профессиональных сетевых сообществах	Создается ощущение общности; ученики чувствуют себя частью сообщества единомышленников, получают возможность обмениваться идеями, учиться друг у друга, и видят примеры профессионального развития, что мотивирует их к дальнейшим успехам в обучении
5	Инновационные методы обучения	Учитель английского языка использует метод «перевернутого класса», геймификацию и метод обучения на основе проектов, что позволяет ученикам быть более активными участниками процесса обучения	Ученики становятся более активными участниками учебного процесса, чувствуют себя более вовлеченными и мотивированными к достижению поставленных целей. Разнообразие методов делает обучение более увлекательным

Цифровые технологии необходимы для эффективного применения УПК. Педагоги неоднозначно относятся к цифровым технологиям в обучении. Большинство активно используют онлайн-инструменты, электронные дневники, образовательные платформы (например, ЯКласс, Stepik, Лекториум, Учи.ру и др.) и видят в этом упрощение работы и экономию времени. Однако некоторые учителя испытывают консерватизм, а часть школ пока не обеспечена необходимой инфраструктурой (планшетные классы, системы голосования). Несмотря на преимущества, некоторые опасаются полного отказа от бумажных материалов, а также возможных негативных последствий для здоровья. В то же время, педагоги признают потенциал цифровых технологий для индивидуализации обучения, улучшения предметных знаний и подготовки к экзаменам. Эффективное использование цифровых технологий требует от педагога многогранных компетенций: от медиатора и аналитика контента до проектировщика цифрового пространства и навигатора индивидуальных траекторий обучения (таблица 2). Необходимо учитывать баланс между цифровыми возможностями и важностью живого взаимодействия в развитии обучающихся [Bray, McClaskey, 2016].

Так как повышение квалификации требует времени, важно обеспечить регулярную методическую поддержку педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых технологий. В этом могут помочь дистанционное обучение, сетевое взаимодействие между педагогами, а также проведение семинаров, тренингов, фестивалей и конкурсов. Все эти мероприятия направлены на совершенствование и формирование новых компетенций, а также обновление теоретических и практических знаний в соответствии с возросшими требованиями к уровню цифровой грамотности [Степанец, 2023].

Важно подходить к применению цифровых технологий в образовании осознанно, выбирая инструменты, которые действительно способствуют повышению учебной мотивации и созданию благоприятного психоэмоционального климата. Эмоциональная компетентность педагога, включающая умение понимать свои эмоции и эмоции учеников, устанавливать контакт и поддерживать доверительные отношения, является ключевым фактором успешного обучения. Применение цифровых технологий в этом контексте усиливает положительные эффекты, позволяя создавать более персонализированную и поддерживающую среду. Например, учитель с развитым эмоциональным интеллектом использует цифровые платформы не только для сбора формальной обратной связи, но и для эмоциональной поддержки учеников, проводя онлайн-опросы и анонимные голосования, что позволяет каждому ученику чувствовать себя услышанным и ценным. Умение распознавать эмоциональное состояние учеников позволяет учителю целенаправленно использовать цифровые технологии для создания индивидуальной поддержки, например, через короткие видеообращения с личной мотивацией для учеников, испытывающих трудности, или организовывать онлайн-консультации, где можно оказать помощь и поддержку, учитывая

эмоциональные потребности каждого [Leicester, Stewart, Bloomer, Ewing, 2013].

Развитие эмоционального интеллекта является ключевым фактором успешной адаптации школьников и повышения их учебной мотивации. Традиционные методы обучения часто недостаточны для развития эмоционального интеллекта. Поэтому необходимо активно интегрировать интерактивные методы, такие как ролевые игры и проектная деятельность, создавая безопасную и поддерживающую среду. Данные методы дают возможность школьникам практиковать эмоциональный интеллект, развивая эмпатию, саморегуляцию и навыки межличностного взаимодействия. Интерактивные методы, такие как дискуссии, групповые проекты и исследовательская деятельность, способствуют развитию навыков принятия решений и сотрудничества, повышая учебную мотивацию. Развитие эмоционального интеллекта должно интегрироваться во все учебные дисциплины (анализ эмоций в литературе, понимание точек зрения в истории, логическое мышление в математике). Таким образом, развитие эмоционального интеллекта напрямую связано с повышением учебной мотивации, формируя необходимые навыки и делая обучение более привлекательным. Педагоги, в свою очередь, также должны обладать развитым эмоциональным интеллектом для эффективного создания таких условий обучения [Ростовцева, 2021; Непесова, Тойлыева, 2024; Бородзина, 2019].

В образовательной практике существуют успешные кейсы повышения учебной мотивации. Школа «Летово» демонстрирует эффективность проектного обучения и индивидуализации, предоставляя ученикам автономию в выборе траектории, что повышает их внутреннюю мотивацию. Программа «Teach for All» (международный проект) показывает, как инновационные методики и акцент на практические навыки способствуют повышению успеваемости и ответственности учеников. Финская система образования подчеркивает важность индивидуального подхода, отсутствия давления и фокусирования на интересе к обучению. Опыт учителей также демонстрирует эффективность геймификации для повышения интереса и активности на уроках, а также творческих проектов для развития индивидуальности и коммуникативных навыков. Эти примеры подтверждают, что различные подходы, основанные на автономии, индивидуализации, практике и творчестве, могут эффективно повышать учебную мотивацию.

Выводы

Проблема формирования устойчивой учебной мотивации у современных школьников остается одной из ключевых задач педагогической науки и практики. В эпоху стремительных технологических изменений, когда информация доступна в огромных объемах, а традиционные методы обучения теряют свою эффективность, перед учителями встает необходимость не только передавать знания, но и вдохновлять обучающихся на их активное приобретение и применение.



Важнейшую роль в этом процессе играет развитие эмоционального интеллекта как у учеников, так и у педагогов. Интерактивные методы обучения, проектная деятельность, индивидуализированный подход и регулярная обратная связь способствуют не только развитию предметных знаний и навыков, но и формированию у обучающихся эмпатии, саморегуляции и умения работать в команде. Именно эти навыки становятся все более востребованными в современном мире и способствуют формированию успешных и адаптированных к изменениям личностей.

Список литературы

- Артюхин О. И., Артюхина М. С. Возможности цифровой образовательной среды для повышения учебной мотивации обучающихся // Актуальные проблемы современного образования. 2021. № 8 (30). С. 16-20. EDN [IUXNNF](#)
- Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 320 с.
- Бардин К. В. Как научить детей учиться: учеб. деятельность, ее формирование и возможные нарушения. Минск : Народная асвета, 1973. 144 с.
- Бейсенбаева Г. К., Садыкова А. А., Камалова З. Х. Проблема повышения мотивации в учебной деятельности // Наука в современном мире : Материалы XXV Международной научно-практической конференции (Таганрог, 30 января 2016 г.). Таганрог : Пере, 2016. С. 104-107. EDN [TIXKFB](#)
- Бороздина О. С. Образовательное учреждение как поддерживающая среда саморазвития детей и молодежи // Педагогический журнал. 2019. Том 9. № 1-1. С. 459-468. DOI [10.34670/AR.2019.43.1.088](#). EDN [HMANUY](#)
- Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Москва : Смысл, 2006. 332 с. EDN [QXOKLP](#)
- Громова Т. Н., Лешер О. В. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Том 9. № 6-2. С. 216-221. DOI [10.17748/2075-9908-2017-9-6-2-216-221](#). EDN [YMQBEM](#)
- Иванова Е. О. Роль универсальных педагогических компетенций в непрерывном педагогическом образовании // Вестник Владимира государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2022. № 48 (67). С. 57-67. EDN [YXAKID](#)
- Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Москва : Академия, 2001. 175 с.
- Маршалл М. Дисциплина без стресса. Учителям и родителям: как без наказаний и поощрений развивать в детях ответственность и желание учиться. Москва : Эксмо, 2014. 441 с.
- Непесова Г. Б., Тойлыева Б. Г. Исследование влияния цифровых технологий на эффективность обучения: перспективы и вызовы // Символ науки: международный научный журнал. 2024. Том 3. № 5-1. С. 182-184. EDN [YRCGKY](#)
- Пинк Д. Драйв: Что на самом деле нас мотивирует. Москва : Альпина Паблишер, 2013. 273 с.
- Ростовцева П. П. Интерактивные методы обучения как способы повышения эмоционального интеллекта // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 4 (89). С. 288-290. DOI [10.24412/1991-5497-2021-489-288-290](#). EDN [VKZZHS](#)
- Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. Москва : Смысл, 2002. 343 с.
- Степанец О. В. Повышение квалификации учителя в цифровой образовательной среде // SCIENCE AND TECHNOLOGY RESEARCH - 2023 : сборник статей Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 13 февраля 2023 г.). Петрозаводск : Новая Наука, 2023. С. 103-109. EDN [EKQUCG](#)
- Суворова Г. А. О системогенетическом подходе в психологии // Преподаватель XXI век. 2010. № 2-1. С. 112-128. EDN [MXHYNF](#)
- Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. Москва : Эксмо, 2011. 238 с. EDN [QYHAWF](#)
- Хан С. Весь мир - школа. Преобразованное образование. Москва : Классика-XXI, 2015. 176 с.
- Хьюстон Т. Обратная связь. Как сказать все, что думаешь, и получить все, что хочешь. Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. 308 с.
- Цукерман Г. А., Венгер А. Л. Развитие учебной самостоятельности. Москва : Открытый институт «Развивающее образование», 2010. 432 с. EDN [QYGANZ](#)
- Чоу Ю. Геймифицируй это: как стимулировать клиентов к покупке, а сотрудников – к работе. Москва : БОМБОРА, 2021. 400 с.
- Bray B., McClaskey K. How to Personalize Learning: A Practical Guide for Getting Started and Going Deeper. California : Corwin, 2016. 208 p.
- Leicester G., Stewart D., Bloomer K., Ewing J. Transformative innovation in education: a playbook for pragmatic visionaries. Axminster : Triarchy Press, 2013. 66 p.

Таким образом, формирование учебной мотивации – это непрерывный процесс, требующий постоянного развития и совершенствования педагогических компетенций, а также готовности к инновациям и изменениям. Дальнейшее исследование этой сложной взаимосвязи между педагогическими компетенциями, цифровыми технологиями, психоэмоциональным климатом и учебной мотивацией является необходимым шагом на пути к созданию эффективной и гуманной системы образования.

References

- Artyukhin, O. I., Artyukhina, M. S. (2021). Opportunities of digital educational environment to increase educational motivation of students. *Actual problems of modern education*, 8(30), 16-20. EDN: [IUXNNF](#)
- Akhutina, T. V., Pylaeva, N. M. (2008). Overcoming the difficulties of learning: a neuropsychological approach., 320. St. Petersburg: Peter.
- Bardin, K. V. (1973). How to teach children to learn: textbook. activity, its formation and possible violations., 144. Minsk: National Library.
- Beisenbayeva, G. K., Sadykova, A. A., Kamalova, Z. H. (2016). The problem of increasing motivation in educational activities., 104-107. Science in the modern world: Proceedings of the XXV International Scientific and Practical Conference (Taganrog, January 30, 2016). Taganrog: Pen. EDN: [TIXKFB](#)
- Borozdina, O. S. (2019). Educational institution as a supportive environment for the self-development of children and youth. *Pedagogical journal*, 9(1-1), 459-468. EDN: [HMANUY](#). <https://doi.org/10.34670/AR.2019.43.1.088>
- Gordeeva, T. O. (2006). Psychology of achievement motivation: studies. a manual for university students studying in the field and specialties of psychology., 332. Moscow: The Meaning. EDN: [QXOKLP](#)
- Gromova, T. N., Lesher, O. V. (2017). Formation of professional-pedagogical orientation of students of pedagogical specialties. *Historical and social educational idea*, 9(6-2), 216-221. EDN: [YMQBEM](#). <https://doi.org/10.17748/2075-9908-2017-9-6/2-216-221>
- Ivanova, E. O. (2022). Role of universal pedagogical competencies in continuous pedagogical education. *Bulletin of the Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov. Series: pedagogical and psychological sciences*, 48(67), 57-67. EDN: [YXAKID](#)
- Kojaspirova, G. M., Kojaspirov, A. Y. (2001). Pedagogical dictionary: for students. higher. and secondary pedagogical studies. establishments., 175. Moscow: Academy.
- Marshall, M. (2014). Discipline without stress. To teachers and parents: how to develop responsibility and a desire to learn in children without punishment and encouragement., 441. Moscow: Eksmo.
- Nepesova, G. B., Toylieva, B. G. (2024). Investigation of the impact of digital technologies on the effectiveness of education: prospects and challenges. *Symbol of science: international scientific journal*, 3(5-1), 182-184. EDN: [YRCGKY](#)
- Pink, D. (2013). Drive: What really motivates us., 273. Moscow: Alpina Publisher.
- Rostovtseva, P. P. (2021). Interactive teaching methods as ways to increase emotional intelligence. *World of science, culture and education*, 4(89), 288-290. EDN: [VKZZHS](#). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-489-288-290>
- (2002). Modern psychology of motivation / ed. by D. A. Leontiev., 343. Moscow: The Meaning.
- Stepanets, O. V. (2023). Teacher professional development in the digital educational environment., 103-109. SCIENCE AND TECHNOLOGY RESEARCH - 2023: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference (Petrozavodsk, February 13, 2023). Petrozavodsk: New Science. EDN: [EKQUCG](#)
- Suvorova, G. A. (2010). On the systemogenetic approach in psychology. *Teacher of the XXI century*, 2-1, 112-128. EDN: [MXHYNF](#)
- Faber, A., Mazlish, E. (2011). How to talk so that teenagers listen, and how to listen so that teenagers talk., 238. Moscow: Eksmo. EDN: [QYHAWF](#)
- Khan, S. (2015). The whole world is a school. Transformed education., 176. Moscow: Classics-XXI.
- Houston, T. (2022). Feedback. How to say everything you think and get everything you want., 308. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber.
- Zuckerman, G. A., Wenger, A. L. (2010). Development of educational independence., 432. Moscow: Open Institute "Developing Education". EDN: [QYGANZ](#)
- Chow, Yu. (2021). Gamify it: how to encourage customers to buy and employees to work., 400. Moscow: BOMBORA.
- Bray, B., McClaskey, K. (2016). How to Personalize Learning: A Practical Guide for Getting Started and Going Deeper., 208. California: Corwin.
- Leicester, G., Stewart, D., Bloomer, K., Ewing, J. (2013). Transformative innovation in education: a playbook for pragmatic visionaries., 66. Axminster: Triarchy Press.

Информация об авторах

Ромашенко Алексей Романович, аспирант,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7080-3976>, e-mail: alexro22@mail.ru

Корсунова Вероника Александровна, кандидат педагогических наук, ассистент,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3600-5201>, e-mail: veronica.korsunova@gmail.com

Поступила в редакцию 24.01.2025

Принята к публикации 23.06.2025

Опубликована 25.06.2025

Information about the authors

Alexey R. Romashchenko, postgraduate student,
Volgograd State Pedagogical University,
Volgograd, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7080-3976>, e-mail: alexro22@mail.ru

Veronica A. Korsunova, Cand. Sci. (Ped.), assistant,
Volgograd State Pedagogical University,
Volgograd, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3600-5201>, e-mail: veronica.korsunova@gmail.com

Received 24 January 2025

Accepted 23 June 2025

Published 25 June 2025

Авторсөм цинчен пәлтерни

Ромашченко Алексей Романович, аспиранчे,
Волгоградри патшалাখ социаллә пурнаңпа педагогика университечे,
Волгоград хули, Раңсей Федерацийә.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7080-3976>, e-mail: alexro22@mail.ru

Корсунова Вероника Александровна, педагогика ёслалләхән кандидаче, ассистенче,
Волгоградри патшалাখ социаллә пурнаңпа педагогика университече,
Волгоград хули, Раңсей Федерацийә.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3600-5201>, e-mail: veronica.korsunova@gmail.com

Редакционный срок 24.01.2025

Печатление впервые 23.06.2025

Печатление вновь 25.06.2025

Эффективные методы преподавания регионоведческих дисциплин

<https://doi.org/10.31483/r-116160>

УДК 316.334.52



Сагитова В. Р.^a, Галиуллина Э. Р.^b, Каримова Л. К.^c

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0001-7002-4719>, e-mail: 12612682@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-2516-5915>, e-mail: ellvi-galiullina@yandex.ru

^c <https://orcid.org/0000-0002-0353-8493>, e-mail: LU_KA_S@rambler.ru

Резюме. В данной статье приведен подробный анализ методов проектного и проблемно-ориентированного обучения. Представленные авторами статьи методы считаются наиболее эффективными в процессе подготовки студентов-регионоведов в соответствии с требованиями компетентностного подхода федеральных государственных образовательных стандартов. Авторами был проведен аналитический обзор теоретических представлений о регионоведении. В статье раскрываются актуальные на сегодняшний день в вопросе определения предмета регионаоведения противоположные точки зрения отечественных ученых на его понимание – это исследования В.В. Макаренко и В.А. Горбанёва. В работе представлены методы обучения, наиболее эффективные для формирования необходимых компетенций у обучающихся в рамках реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. К таким методам были отнесены: «Обучение через вызов» (Challenge Based Learning), «Камень в пруду» (Pebble in the Pond), 4C/ID (4 components – 4 компонента и instructional design – педагогический дизайн), деловая игра. Результатом проведенного исследования стал вывод о том, что основу регионаоведческой науки наиболее полно отражает междисциплинарный подход, в котором сочетаются как классические методы подготовки бакалавров и магистров, так и современные.

Ключевые слова: компетенции, методы обучения, проектное обучение, регионоведение, проблемно-ориентированное обучение.

Для цитирования: Сагитова В. Р. Эффективные методы преподавания регионоведческих дисциплин / В. Р. Сагитова, Э. Р. Галиуллина, Л. К. Каримова // Развитие образования. 2025. Т. 8. С. 75-80. DOI 10.31483/r-116160. EDN NJPVAI.

Effective methods of teaching regional studies

Victoria R. Sagitova^a, Elvira R. Galiullina^b, Louise K. Karimova^c

Kazan Federal University
Kazan, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0001-7002-4719>, e-mail: 12612682@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-2516-5915>, e-mail: ellvi-galiullina@yandex.ru

^c <https://orcid.org/0000-0002-0353-8493>, e-mail: LU_KA_S@rambler.ru

Abstract. This article provides a detailed analysis of the methods of project and problem-oriented learning. The methods presented by the authors of the article are considered to be the most effective in the process of training students of regional studies in accordance with the requirements of the competence approach of the federal state educational standards. The authors conducted an analytical review of theoretical ideas about regional studies. The article reveals the opposite points of view of domestic scientists on its understanding – these are the studies of V.V. Makarenko and V.A. Gorbanyov. The article presents the teaching methods that are the most effective for the formation of the necessary competencies in students within the framework of the realization of the requirements of the federal state educational standards. Such methods included: "Challenge Based Learning", "Pebble in the Pond", 4C/ID (4 components – 4 components and instructional design – pedagogical design), business game. The result of the study was the conclusion that the basis of regional studies is best reflected in the interdisciplinary approach, which combines both classical methods of training bachelors and masters and modern methods.

Keywords: competences, teaching methods, regional studies, project-based learning, problem-oriented learning.

For citation: Sagitova V. R., Galiullina E. R., & Karimova L. K. (2025). Effective methods of teaching regional studies. *Razvitiye obrazovaniya* = *Development of education*, 8(2), 75-80. EDN: NJPVAI. <https://doi.org/10.31483/r-116160>.

Регион дисциплинисене вेरентмелли тухацла меслетсем

Сагитова В. Р.^a, Галиуллина Э. Р.^b, Каримова Л. К.^c

Хусан (Атэл тарых) федераціи университечө ROR

Хусан хули, Раңсей Федераций.

^a  <https://orcid.org/0000-0001-7002-4719>, e-mail: 12612682@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0002-2516-5915>, e-mail: ellvi-galiullina@yandex.ru

^c  <https://orcid.org/0000-0002-0353-8493>, e-mail: LU_KA_S@rambler.ru

Аннотаци. Ку статьяра проект тата проблема лартса веरентмелли меслетсene тәплән тишкернә. Статья авторәсем илсе кәтартнә меслетсем регион предмечесене веरенекен студентсene весен компетенцине федераціи патшалых веरенү стандарчесене тивәстэрсе хатәрлеме пуринчен те тухацла шутланаңшә. Авторсем регионоведени ңинчен теори шайенчә мән пәннине тишкернә. Статьяра регионоведени предмеч мән иккенне паянхи кун ўнлантарма усә куракан пәр-пәрне хирәслекен теорисене усса панә. Весен – хамәр тәван сәршыв ученайәсенд B.B. Макаренкәпа B.A. Горбанев әсәсем. Ёңре веरенекенсен компетенцине федераціи патшалых веरенү стандарчесен картичә ысырна требованисене тивәстэрсе атапттарма юрәхлә чи тухацла меслетсene илсе панә. Ку меслетсен шутне җаксене кәртнә: «Иыхравпа веरентни» (Challenge Based Learning), «Күләре выртакан чул» (Pebble in the Pond), 4C/ID (4 components – 4 компонент тата instructional design – педагогика дизайнә), ёңлә вайә. Ирттернә тәпчевән результачә җакнашкан пәтәмләтү патне илсе пычә: регионоведени аслалыхен ырәп никәсә темиңе дисциплинане пәрлештернипе пулать. Кун пек ёң – бакалаврсемпе магистрсене хатәрлекен классикана хальхи меслетсемпе меллә ыыхантарма май парать.

Тәп сәмәхсем: проблемалла веरентү, компетенцисем, регионоведени (регион ңинчен веरентни), проектлә веरентү, веरентү меслечесем.

Цитаталама: Сагитова В. Р. Регион дисциплинисене веरентмелли тухацла меслетсем / В. Р. Сагитова, Э. Р. Галиуллина, Л. К. Каримова // Веरенү атапанәв. 2025. Т. 8, № 2. С. 75-80. DOI 10.31483/r-116160. EDN NJPVAI.

Введение

Обучение регионоведов в последние годы становится все более актуальным для большинства вузов. Регионоведение, как направление подготовки, предлагает довольно обширные возможности в области развития как личностного, так и профессионального. Вопросы того, как в дальнейшем развивать регион и как им управлять, возникают в свете не только развития информационных технологий, но и в рамках формирования новой инфраструктуры регионов, проведения мероприятий как регионального, так и международного масштаба. Для этих целей необходим пул специалистов, видящих проблемы в региональном развитии на всех его уровнях и умеющих эти проблемы разрешить.

Столь популярное направление вызывает немало обсуждений в отношении становления и истоков появления данного понятия. Так, B.B. Макаренко в своей статье «Об объектно-предметном поле регионоведения и его месте в ряду других наук» [Макаренко, 2019] предположил, что качество изменения информационной среды привело к появлению этого направления науки. Он проводит анализ места данной науки среди других и определяет объект и методы исследования в регионоведческой дисциплине, опираясь на географию как прародительницу науки. В статье также утверждается необходимость учета политики и экономики в развитии науки.

B.A. Горбанев в статье «Регионоведение, регионалистика, страноведение и региональная география» [Горбанев, 2023], критикуя B.B. Макаренко, утверждает, что данная наука должна оставаться в рамках географических наук. Он приводит свое видение объекта и предмета науки, утверждая, что основой регионоведения является общая география. Объектом науки, по мнению B.A. Горбанева, должна быть окружающая среда, а предметом исследования – отдельно взятый регион.

Опираясь на мнение А.Д. Воскресенского [Мировое комплексное регионоведение..., 2020], в данной статье регионоведение будет рассмотрено как наука, имеющая в своей основе не только междисциплинарность историко-гуманитарного профиля, но и отдельные направления международных отношений. Это позволяет говорить о междисциплинарности [Кремнёв, Лесниковская, 2019] в подготовке бакалавров и магистров в рамках данной науки.

Качество подготовки зависит не только от требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами, но и от методов, применяемых при формировании компетенций у студентов в рамках каждой дисциплины отдельно взятого направления подготовки.

Материал и методы исследования

Для оценки качества подготовки студентов в рамках регионоведческой науки проведено аналитическое исследование существующих на сегодняшний день методов эффективной подготовки регионоведов.

Студенты, обучающиеся по направлениям «Зарубежное регионоведение» и «Регионоведение России» в Казанском федеральном университете, подобно всем обучающимся нашей страны осваивают компетенции, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами.

Среди компетенций, необходимых для освоения студентами, можно говорить о способностях и умениях анализировать информацию, осуществлять социальное взаимодействие, управлять временем, отведенным на обучение и саморазвитие, давать комплексную характеристику регионам, облекать полученные аналитические данные в статьи и отчеты, принимать соответствующие решения.

Результатом сформированности компетенций в компетентностном подходе должен стать набор освоенных студентом компетенций [Дегтерев, Трибунская, 2014]. Сформировать актуальный набор компетенций не представляется возможным без учета современных эффективных методов обучения. В современной системе образования меняется акцент в процессе освоения компетенций с присвоения знаний теоретического характера на открытие и приобретение новых знаний в процессе не только аналитической деятельности уже имеющейся в учебниках готовой информации, а также освоения навыков самостоятельного формирования нового знания путем активного участия в политических, экономических процессах в ходе выполнения творческих заданий, решения кейсов, посещения мероприятий профессиональной практической направленности.

Рассмотрим набор методов, используемых в подготовке студентов-регионоведов. Наряду с традиционными методами изложения теоретического материала применяются современные методы.

Первый метод – проблемно-ориентированное обучение. Суть метода заключается в создании специальных условий, в которых обучающиеся, применяя уже имеющиеся знания, самостоятельно осмысливают и выстраивают решение учебной проблемы [Gallagher, 1997; Graaff, Kolmos, 2003].

Данный подход имеет свои достоинства и недостатки.

К несомненным достоинствам можно отнести: развитие творческого потенциала [Лекерова, 2009], прочное усвоение новых знаний, развитие когнитивных способностей, развитие самостоятельности, критичности, самокритичности, социальной мобильности, толерантность, настойчивость в достижении цели [Бухарина, 2011; Конопля, 2010; Gijbels, Dochy, Bossche, Segers, 2005]. Уровень развития коммуникативных компетенций растет от занятия к занятию.

Недостатками применения данного подхода являются большие временные затраты на достижение запланированных целей, слабая управляемость процессами познания обучающихся. Объемы передаваемой теоретической информации преподавателем студенту при применении данного метода сокращаются в сравнении с объемами знаний в традиционных методах обучения. Студенты для решения проблемных ситуаций уже должны иметь достаточный теоретический багаж или получить его в сжатом виде до решения проблемной ситуации на занятии. Поэтому основной составляющей, от которой зависит результат применения данного подхода в обучении, выступает правильно подобранная проблемная ситуация. Проблема должна вызывать стойкий интерес и желание ее исследовать. Она должна позволять соотнести имеющиеся знания с вновь полученными в результате решения проблемной ситуации [Лернер, 1974; Shelton, Smith, 1998].

В данном подходе можно выделить ряд современных методов обучения.

I. «Обучение через вызов» (Challenge Based Learning) – акцент делается на формировании мягких навыков (работа в команде, налаживание коммуникации,

нестандартное мышление)¹. Данный метод был разработан в 2008 году в компании Apple.

Шаги в реализации данного метода следующие.

1. Даётся проблемная ситуация, которую необходимо разрешить.

В качестве примера можно использовать решение вопроса, связанного с улучшением процесса озеленения: «Неравномерно озеленена Казань: в Ново-Савиновском, Авиастроительном и Советском районах острый дефицит парков и скверов. От норматива отстает 64% территории города. Но в целом столица РТ в 2 раза превышает норматив озеленения за счет лесопарка «Лебяжье» площадью 3,6 тыс. га в Кировском районе»².

2. Студентам предлагается вникнуть в ситуацию, провести собственный анализ данной проблемы и разработать ее решение.

II. «Камень в пруду» (Pebble in the Pond) – модель 2002 года, автор М. Дэвид Мэррилл. «Камнем» в пруду, т.е. образовательном процессе, выступает задача, решаемая студентами в конце обучения. Шагами в данной модели являются: активация имеющихся знаний, демонстрация умений, навыков и их применение при решении задачи, последующий перенос умений и навыков в реальные условия.

III. 4C/ID (4 components – 4 компонента и instructional design – педагогический дизайн). Автором модели стал Йерун Дж. Г. ван Мериенбург³. Подробное содержание метода представлено на рис. 1, где отображены четыре составляющих метода: учебные задачи, частичная практика, сопровождающая информация и своевременная информация.

https://skillbox.ru/upload/setka_images/08200807122021_accf102caa970ce65d217b9ae9a8e9a57caa67c.jpg

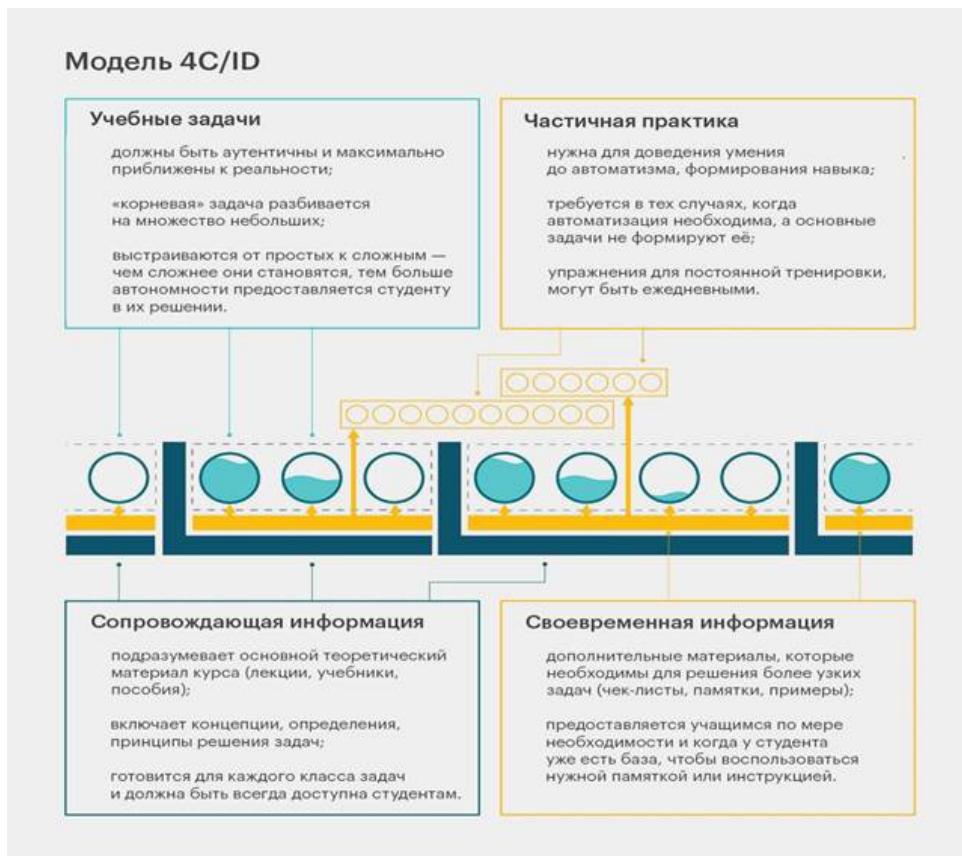
Суть метода заключается в том, что студенты могут самостоятельно решать проблемную задачу, например, для регионоведов такой задачей будет проведение комплексного анализа региона по выделенным ими же параметрам. При этом стоящая перед ними задача будет многокомпонентной, а движение в проведении анализа должно происходить от простого к сложному. Также может быть использован и путь подробного рассмотрения комплексного анализа региона, проведенного известным исследователем или ученым, чье мнение авторитетно в рамках изучаемой дисциплины применительно к задаче.

В модели выделяют 4 компонента: учебные задачи, теоретический сопровождающий материал, оперативная информация, необходимая на момент поиска решения, и частичная практика (ежедневно выполняемые упражнения в рамках конкретной дисциплины, играющие роль подготовительных к решению комплексной задачи).

¹ Обучение через вызов, педагогика отношений и мультимодальность – в топе глобальных трендов, актуальных для российского контекста. URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/pulse/trendy/40927/>

² Зеленый каркас Большой Казани: куда направят «парковые миллиарды» до 2050 года? / БИЗНЕС Online. URL: <https://www.business-gazeta.ru/article/656480?ysclid=m6am4zfp1738138893>

³ Что такое problem-based learning, или проблемно-ориентированное обучение. URL: <https://skillbox.ru/media/base/ctho-takoe-problembased-learning-ili-problemnoorientirovannoe-obuchenie/>



Rис. 1. Содержание педагогической модели 4C/ID

Fig. 1. The content of the pedagogical model 4C/ID

Вторым подходом к эффективному обучению регионароведов может выступать проектное обучение [Першина, Кабаканова, 2023].

В большинстве практических дисциплин плана подготовки регионароведов применение проектного метода дает высокий результат по освоению не только теоретических знаний, а также по отработке практических навыков составления аналитических отчетов.

В рамках данного метода студенты принимают участие в реальных и имитированных проектах. Они могут составлять их самостоятельно, что позволяет применить теоретические знания на практике. В рамках проектного обучения студенты также отрабатывают навыки командного взаимодействия, принятия управленческих решений. Так, в рамках брендирования регионов студенты не только анализируют уже состоявшиеся бренды, но и составляют собственные проекты бренда региона и его развития. Итогом применения проектного обучения являются отчеты в виде оформления проектной документации, обозначенной преподавателем в требованиях, а также статьи, опубликованные по материалам студенческих научно-практических конференций.

Немаловажное значение в освоении навыков студентами-регионароведами носит деловая игра. Формирование условий для оттачивания навыков формирования и принятия управленческих решений происходит в ходе деловой игры. Ход игры определяет преподаватель, создающий сюжет как на основе реальных проблемных ситуаций, так и выдуманных. Плюсом данного метода выступает возможность

спрогнозировать ход событий и заранее определить цель и набор формируемых компетенций.

Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотренные выше методы позволяют сформировать компетенции, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в интерактивном формате, что наиболее актуально в современном обществе, где большую часть времени студенты проводят в интернет-пространстве с наименьшей возможностью личного очного взаимодействия. Применение данных методов должно позволить не только максимально задействовать группу в процессе учебной деятельности, но и расширить список контактов при выполнении проектных заданий.

Выводы

Подводя итоги вышеизложенному, можно сказать, что подготовка регионароведов, которые в будущем будут не только иметь представление о конкретном регионе в политическом, социальном, экономическом и управленческом аспектах, но и развивать профессиональную деятельность, ведется с использованием инновационных методов обучения. Это позволяет не только сформировать и сохранить интерес к данному направлению подготовки, но и достигнуть максимальной эффективности в формировании компетенций, заложенных в учебные планы.

Междисциплинарность самой регионароведческой науки позволяет сочетать разные методы подготовки бакалавров и магистров, что нисколько не мешает формировать, осваивать и развивать требуемые компетенции.

Список литературы

- Бухарина Т. Л. Внедрение инновационных технологий в педагогический процесс медицинского вуза // Врач. 2011. № 10. С. 71-72. EDN [OCSODX](#)
- Горбанёв В. А. Регионоведение, регионалистика, страноведение и региональная география // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 1 (127). DOI [10.23670/IRJ.2023.127.137](https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.127.137). EDN [QMGXWD](#)
- Дегтерев В. А., Трибунская В. А. Компетентностный подход – новая парадигма образования // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. № 4. С. 35-47. EDN [UIWGDZ](#)
- Конопля А. И. Компетентностная модель подготовки специалиста-медика // Высшее образование в России. 2010. № 1. С. 98-101. EDN [KZBHOH](#)
- Кремнёв Е. В., Лесниковская Е. В. К вопросу о целях и задачах трансдисциплинарной регионологии // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2019. № 3. С. 65–75. DOI [10.24866/1998-6785/2019-3/65-75](https://doi.org/10.24866/1998-6785/2019-3/65-75). EDN [VRVJCI](#)
- Лекерова Г. Ж. Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения // Психология обучения. 2009. № 6. С. 17-28. EDN [KUYVXL](#)
- Лернер И. Я. Проблемное обучение. Москва : Знание, 1974. 64 с.
- Макаренко В. В. Об объектно-предметном поле регионоведения и его месте в ряду других наук // Сравнительная политика. 2019. Том 10. № 4. С. 12-33. DOI [10.24411/2221-3279-2019-10039](https://doi.org/10.24411/2221-3279-2019-10039). EDN [TDRPBI](#)
- Мировое комплексное регионоведение как исследовательский подход и научная школа. Интервью с Алексеем Дмитриевичем Воскресенским, профессором МГИМО МИД России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2020. Том 20. № 2. С. 356-366. DOI [10.22363/2313-0660-2020-20-2-356-366](https://doi.org/10.22363/2313-0660-2020-20-2-356-366). EDN [FOQGRS](#)
- Першина И. Б., Кабаканова Ю. О. Современные эффективные методы преподавания в вузе // Международный научный журнал «Вестник науки», 2023. Том 1. № 9 (66). С. 15-21. EDN [WNAYSP](#)
- Gallagher S. A. Problem-based learning: Where did it come from, what does it do, and where is it going? // Journal for the Education of the Gifted. 1997. Vol. 20 (4). P. 332-362.
- Gijbels D., Dochy F., Van den Bossche P., Segers M. Effects of problem-based learning: a meta-analysis from the angle of assessment // Review of Educational Research. 2005. Vol. 75 (1). P. 27-61. DOI [10.3102/00346543075001027](https://doi.org/10.3102/00346543075001027). EDN [JTSWIN](#)
- Graaff E., Kolmos A. Characteristics of problem-based learning // Int. J. Engng Ed. 2003. Vol. 19. No. 5. P. 657-662.
- Shelton J. B., Smith R. F. Problem-based learning in analytical science undergraduate teaching // Research in Science and Technological Education. 1998. Vol. 16 (1). P. 19-29. DOI [10.1080/0263514980160102](https://doi.org/10.1080/0263514980160102)

References

- Bukharina, T. (2011). Introduction of innovation technologies into the pedagogical process of a medical higher educational establishment. *The Doctor*, 10, 71-72. EDN: [OCSODX](#)
- Gorbanyov, V. A. (2023). Regional studies, regionalistics, country studies, and regional geography. *International research journal*, 1(127). EDN: [QMGXWD](#). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.127.137>
- Degterev, V. A., Tribunskaya, V. A. (2014). Competence approach – a new paradigm of education. *Bulletin of social and humanitarian education and science*, 4, 35-47. EDN: [UIWGDZ](#)
- Konoply, A. (2010). Competence-based model of training medical students. *Higher education in Russia*, 1, 98-101. EDN: [KZBHOH](#)
- Kremnyov, E. V., Lesnikovskaya, E. V. (2019). On the question of the goals and objectives of transdisciplinary regionology. *Ojikumena. Regional researches*, 3, 65–75. EDN: [VRVJCI](#). <https://doi.org/10.24866/1998-6785/2019-3/65-75>
- Lekerova, G. J. (2009). Active teaching methods as a psychological basis for the development of motivation in the learning process. *Psychology of education*, 6, 17-28. EDN: [KUYVXL](#)
- Lerner, I. Ya. (1974). Problem-based learning., 64. Moscow : Znanie.
- Makarenko, V. V. (2019). On the object-subject field of regional studies and its place among other sciences. *Comparative politics Russia*, 10(4), 12-33. EDN: [TDRPBI](#). <https://doi.org/10.24411/2221-3279-2019-10039>
- (2020). Global integrated regional studies as a research approach and scientific school. Interview with Alexey Dmitrievich Voskresensky, Professor at MGIMO, Ministry of Foreign Affairs of Russia. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: International Relations*, 20(2), 356-366. EDN: [FOQGRS](#). <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2020-20-2-356-366>
- Pershina, I. B., Kabakanova, Y. O. (2023). Modern effective methods teaching at university. *Science bulletin*, 1(9(66)), 15-21. EDN [WNAYSP](#)
- Gallagher, S. A. (1997). Problem-based learning: Where did it come from, what does it do, and where is it going? *Journal for the Education of the Gifted*, 20(4), 332-362.
- Gijbels, D., Dochy, F., Van den Bossche, P., Segers, M. (2005). Effects of problem-based learning: a meta-analysis from the angle of assessment. *Review of Educational Research*, 75(1), 27-61. EDN: [JTSWIN](#). <https://doi.org/10.3102/00346543075001027>
- Graaff, E., Kolmos, A. (2003). Characteristics of problem-based learning. *Int. J. Engng Ed.*, 19(5), 657-662.
- Shelton, J. B., Smith, R. F. (1998). Problem-based learning in analytical science undergraduate teaching. *Research in Science and Technological Education*, 16(1), 19-29. <https://doi.org/10.1080/0263514980160102>

Информация об авторах

Сагитова Виктория Равильевна, кандидат психологических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7002-4719>, e-mail: visasvet@mail.ru

Галиуллина Эльвира Рахимзяновна, преподаватель,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2516-5915>, e-mail: ellvi-galiullina@yandex.ru

Каримова Луиза Каюмовна, кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0353-8493>, e-mail: LU_KA_S@rambler.ru

Поступила в редакцию 24.01.2025

Принята к публикации 30.04.2025

Опубликована 18.06.2025

Information about the authors

Victoria R. Sagitova, Cand. Sci. (Psych.), associate professor,
Kazan Federal University,
Kazan, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7002-4719>, e-mail: visasvet@mail.ru

Elvira R. Galiullina, lecturer,
Kazan Federal University,
Kazan, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2516-5915>, e-mail: ellvi-galiullina@yandex.ru

Louise K. Karimova, Cand. Sci. (Hist.), associate professor, head of chair,
Kazan Federal University,
Kazan, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0353-8493>, e-mail: LU_KA_S@rambler.ru

Received 24 January 2025

Accepted 30 April 2025

Published 18 June 2025

Авторсөм чинчен пәлтерни

Сагитова Виктория Равильевна, психолог ăслăлăхĕн кандидатĕ, аспиранчĕ,
Хусан (Атăл тăрăх) федераци университечĕ,
Хусан хули, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7002-4719>, e-mail: visasvet@mail.ru

Галиуллина Эльвира Рахимзяновна, педагогика ăслăлăхĕн докторĕ, профессор,
Хусан (Атăл тăрăх) федераци университечĕ,
Хусан хули, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2516-5915>, e-mail: ellvi-galiullina@yandex.ru

Каримова Луиза Каюмовна, истори ăслăлăхĕн кандидатĕ, кафедра пуçлăхĕ,
Хусан (Атăл тăрăх) федераци университечĕ,
Хусан хули, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0353-8493>, e-mail: LU_KA_S@rambler.ru

Редакционе չитнĕ 24.01.2025

Пичетлеме ыышăннă 30.04.2025

Пичетленсе тухнă 18.06.2025

Развитие духовно-нравственных ценностей в контексте формирования ценностных ориентаций российских школьников

<https://doi.org/10.31483/r-126850>

УДК 37.017; 37.032; 316.42



Федорова Н. В.^{1,a}, Щебланова В. В.^{2,b}

¹Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского г. Саратов, Российская Федерация.

²Саратовская государственная юридическая академия г. Саратов, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0009-5414-0061>, e-mail: strelnikovaaaaa@gmail.com

^b <https://orcid.org/0000-0001-5316-2431>, e-mail: vsheblanova@mail.ru

Резюме. Статья отражает механизм развития и укрепления системы духовно-нравственных ценностей у российских школьников. В работе рассмотрены сущность, виды духовно-нравственных ценностей, проведен анализ значимости и возможностей решения проблемы привития ценностей в процессе учебно-воспитательной деятельности. Общероссийские духовно-нравственные ценности сегодня находятся в ряду фундаментальных междисциплинарных проблем, являются ключевым элементом образования и воспитания системно развитой личности. Постигнутые смыслы общероссийских ценностей складываются в ценностные ориентации личности, проявляемые в гражданской позиции, гражданских компетенциях и отношении к деструктивным идеологиям. Поэтому воспитание в духе традиционных нравственных ценностей – приоритетная педагогическая задача всех уровней образования и значимый инструмент в области образовательной, воспитательной, культурной, молодежной политики и политики национальной безопасности в целом. Духовно-нравственное воспитание с младшего школьного возраста представлено фундаментом благополучной личностной социализации, выработки ранних межпоколенческих и гражданских, патриотических связей растущего человека. Авторы обосновывают наполнение механизма формирования ценностных ориентаций российских школьников конкретными мероприятиями с учетом структуры ценностных ориентаций и критерии их эффективного привития в школьной среде.

Ключевые слова: школьники, духовно-нравственные ценности, образовательное пространство, педагогические практики, форматы образовательно-воспитательных мероприятий, механизм развития ценностей.

Для цитирования: Федорова Н. В. Развитие духовно-нравственных ценностей в контексте формирования ценностных ориентаций российских школьников / Н. В. Федорова, В. В. Щебланова // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 2. С. 81-90. DOI 10.31483/r-126850. EDN ONAFWD.

Development of spiritual and moral values in the context of the formation of value orientations of Russian schoolchildren

Natalia V. Fedorova^{1,a}, Veronika V. Shcheblanova^{2,b}

¹Saratov State University
Saratov, Russian Federation.

²Saratov State Academy of Law
Saratov, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0009-5414-0061>, e-mail: strelnikovaaaaa@gmail.com

^b <https://orcid.org/0000-0001-5316-2431>, e-mail: vsheblanova@mail.ru

Abstract. The article aims to build a relevant mechanism for strengthening and developing the system of spiritual and moral values among Russian schoolchildren. The article examines the essence, types of spiritual and moral values, analyzes the significance and possibilities of solving the problem of instilling spiritual and moral values in the process of educational activities. The comprehended meanings of all-Russian values are formed into the value orientations of the individual, manifested in a civic position, civic competencies and attitude towards destructive ideologies. Therefore, education in the spirit of traditional spiritual values is a priority pedagogical task at all levels of education and a significant tool in the field of educational, upbringing, cultural, youth policy and national security policy in general. Spiritual and moral education from primary school age is represented by the foundation of prosperous personal socialization, the development of early intergenerational and civil, patriotic ties of a growing person. The authors justify the filling of the mechanism for the formation of value orientations of Russian schoolchildren with specific educational measures, taking into account the structure of value orientations and the criteria for their effective education in the school environment.

Keywords: schoolchildren, educational space, spiritual and moral values, pedagogical practices, formats of educational and educational events, value development mechanism.

For citation: Fedorova N. V., & Shcheblanova V. V. (2025). Development of spiritual and moral values in the context of the formation of value orientations of Russian schoolchildren. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 8(2), 81-90. EDN: ONAFWD. <https://doi.org/10.31483/r-126850>.

Рацсей шкул ачисен пахалых ориентацийесем калапланакан контекстра ёс-хакалла кәмәл-сипет пахалыхесем аталанни

Федорова Н. В.^{1,а}, Щебланова В. В.^{2,б}¹Н.Г. Чернышевский ячеллә Саратов наци патшалых тәпчев университеч  г. Саратов хули, Российская Федерация.²Саратов патшалых юридици академийе  г. Саратов хули, Российская Федерация.^a  <https://orcid.org/0009-0009-5414-0061>, e-mail: strelnikovaaaaa@gmail.com^b  <https://orcid.org/0000-0001-5316-2431>, e-mail: vsheblanova@mail.ru

Аннотаци. Статья Рацсейри шкул ачисен ёс-хакалла кәмәл-сипет пахалыхесен системи аталаннипе չирәпленнин механизмне қаңтарташ. Еңре ёс-хакалла кәмәл-сипет пахалыхесем мәнне, вәсен тәсесене пәхса тухнә, сапәрләв та-пхәрәнче пахалыхесем парассипе չыкыннә ыйтусене татса парассин пәлтерәшшәп майесене тишкәрнә. Пәтәм Рацсей ён ёс-хакалла кәмәл-сипет пахалыхесем, паянхи күн, тәрлә дисциплинипә չыкыннә ыйвәрләхсемпе пәр ретре вырнасацш, системәллә аталаннә չынна вәрентессипе сапәрләссин тәп пайе пулса тәрацш. Пәтәм Рацсей пахалыхесен ўнланса илнә түпсәмәсем չыннән пахалыхесен չүпсинге вырнасацш. Ку пахалыхесем этемән граждандылых позицийенче, деструкциллә идеологисене сивлесе хакланинче паләрацш. Җаванна та йалана кәнә кәмәл-сипет картина сапәрләни – вәренәвән мәннур шайенче чи малта тәракан тәлләв; пәтәмешшә илсен, вәренүпе сапәрләв, культура политикин тата наци хәрүшәрләх политикин инструменчә пулса тәрацш. Кәсән классенчек пүссланә ёс-хакал тата кәмәл-сипет сапәрләв չын хәй пурнәнне ытти չынсемпә әңәцлә йәркелесе янинче, үсекен չын тәрлә йәхла, гражданна хутшәннәва кәнинче тата патриотлых չыкыннәвәсем тунинче չирәп никәс пулса паләрат. Авторсем Рацсейри шкул ачинче пахалых չүл-йәрәсем вай илнин механизмне ирттернә мероприятисем չине таянса қаңтартацш, җавна май пахалых ориентаций-ен тытамне тата пахалыхесене шкул ёс-хәлне епле тухәслә кәртсе пынине шута илецш.

Тәп сәмәхсем: шкул ачисем, вәренү талккәшш, ёс-хакалла кәмәл-сипет пахалыхесем, педагогика практикисем, вәренүпе сапәрләв, ёс-хәлән формачәсем, пахалыхесем аталаннин механизмә.

Цитаталама: Федорова Н. В. Рацсей шкул ачисен пахалых ориентацийесем калапланакан контекстра ёс-хакалла кәмәл-сипет пахалыхесем аталанни / Н. В. Федорова, В. В. Щебланова // Вәренү аталанәв. 2025. Т. 8, № 2. С. 81-90. DOI 10.31483/r-126850. EDN ONAFWD.

Введение

В результате глобальных политических противоречий, социокультурных вызовов обостряются процессы дестабилизации в современном мировом и российском социуме, отрицательно влияющие на уровень социальной и духовно-нравственной защищенности подрастающего поколения, его ценностную идентификацию. Отмеченные процессы сопровождаются сдвигом в ценностных доминантах молодого поколения в сторону «превалирования индивидуалистических ценностей» [Щебланова, Логинова, Корнаухова, 2024, с. 59], значимости материального успеха, критики устаревших норм, что фокусируется в проблемах развития духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственной безопасности общества и государства в целом. Как отмечает Д.Е. Баталов, наше государство для защиты духовно-нравственных ценностей принимает комплекс мер по защите общества от деструктивных угроз, а также формированию значимых духовных ценностей [Баталов, 2022]. Особое значение придается базовым ценностям, составляющим основу ценностного сознания и воздействующим на человеческие поступки.

Российская Федерация, выступая пространством консолидации традиционных представлений и современных тенденций в области социального развития, ставит перед собой первостепенную задачу сохранения и укрепления общероссийских традиционных ценностей в социуме средствами обучения и воспитания в первую очередь. Ресурсом такой консолидации выступают дети и молодежь как социально-возрастные группы, определяющие завтрашний день России. Общероссийские духовно-нравственные ценности являются ключевым

элементом образования и воспитания системно развитой личности, базисом ее дальнейшего совершенствования и развития. Постигнутые смыслы общероссийских базовых ценностей, опосредованные социальными интересами и зафиксированные в социальных установках обучающихся, складываются в ценностные ориентации личности. А последние, в свою очередь, проявляются в сформированной гражданской позиции, готовности служить Родине, реализуя свои гражданские компетенции и навыки принятия автономных решений в условиях выбора в пользу традиционных общероссийских ценностей. Поэтому воспитание в духе традиционных ценностей – основной инструмент в области образовательной, воспитательной, культурной, молодежной политики и политики национальной безопасности в целом.

Все отмеченное подчеркивает актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций. В педагогических исследованиях этой проблеме уделялось пристальное внимание, начиная от идей Ж.-Ж. Руссо до гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили. Ключевыми идейными основаниями данной статьи являются: гуманно-личностный подход Ш.А. Амонашвили, акцентирующего внимание на то, что вечные ценности усваиваются при условии искренней веры в них учителя, разъясняющего ценностное смыслосодержание ученику на его языке и своих личных примерах, а также личностная парадигма формирования ценностных ориентаций учащихся В.А. Караковского, в которой обучение и воспитание связаны единой целью [Амонашвили, 2018; Григорьев, Григорьева, 2016].

Цель данной статьи заключается в построении актуального механизма развития и укрепления системы духовно-нравственных ценностей у российских школьников. Претворение данной цели предлагается достигать через авторское проектирование комплекса учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций учеников.

Материал и методы исследования

В ходе работы над анализируемым материалом использовался ряд методов общенациональной и специальной направленности. Основные теоретические методы (анализ педагогической, социологической литературы, нормативных источников, статистических данных) стали востребованы при уточнении категориального аппарата, обоснования научной новизны, значимости представленной работы. Такие научные методы, как синтез, индукция, дедукция, систематизация, аналогия, сравнение, проектирование, были направлены на анализ разновидностей духовно-нравственных ценностей, оценку и обобщение эффектов образовательной деятельности, педагогического опыта укрепления общероссийских базовых ценностей и формирование комплекса учебно-воспитательных мероприятий согласно структуре ценностных ориентаций обучающихся, критерии их развития в образовательной среде.

Результаты исследования и их обсуждение

Духовно-нравственные ценности: сущность, актуальные дискурсы.

В ценностях – обобщенных суждениях о целях, нормах человеческого поведения – воплощен исторический опыт и культура отдельных страт (этноконфессиональных, классовых). Ценности служат компасом, с которым человек соотносит свои социальные действия. Связи между интересами и ценностями несомненно и ясно коррелируют. Например, очевидны стремления современных людей к получению образования, развитию науки и техники, достижению самостоятельности в действиях. То есть ценности – это устойчивые всеобщие характеристики людей, изменяющиеся под влиянием социально-экономических, политических условий и ориентирующие своих носителей на достижение конкретных целей [Ходырев, 2023].

Каковы функции ценностей? Они выступают основой социальных связей, сближают этносы, культуры, религии, придают стабильность, прочность, привносят оценочные моменты. Люди устремляются к реализации своих интересов и запросов, опираясь на ценностные приоритеты в осознании того, что для них ценно или нет. Различают духовные и материальные ценности. Сосредоточимся на первых.

Духовность понимается как человеческое качество, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. Выделяют критерии, показатели эффективного воспитания духовности молодых людей: *когнитивный* (информированность о духовной сфере личности, осмысленность ценностных категорий), *эмотивный* (способность к эмоциональному переживанию) и

конативный (способность к отрефлексированным действиям) [Веселова, 2006]. Для достижения этих критерии нужно педагогически сконструировать стимулы, побуждающие к духовному развитию, самовоспитанию, нравственному совершенствованию, и включающие обобщенное овладение базисными ценностями.

В узком смысле духовно-нравственные ценности можно определить как нравственные и эстетические общественные идеалы, эталоны, стандарты, нормативы, цели, запреты, оценки, установки, проекты. Духовно-нравственные ценности в более широкой перспективе предстают совокупностью моральных, этических, религиозных принципов, значимых для человека, формируемых с рождения и со временем совершенствующихся.

К высшим духовно-нравственным ценностям необходимо отнести: *общечеловеческие* (мир на Земле, биосфера как среда обитания человека, мировая наука и культура), *национальные* (образ жизни, Родина, национальная геральдика, родной язык), *семейные* (отчий дом, родители, семейная родословная), *индивидуально-человеческие* (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство). Содержание духовных ценностей объективно, а вот освоению ценностей присущ индивидуально-личностный характер. Они являются базисом для формирования полноценной личности, что крайне важно для прогрессивного развития общества и создания сильного, развитого государства.

Отдельно следует выделить традиционные духовно-нравственные ценности, занимающие основополагающие позиции в мировоззренческо-ценостной системе современного трансформирующегося мира. В сегодняшних российских реалиях традиционные духовно-нравственные ценности характеризует определяющее положение, что последовательно подкрепляется широкой нормативной правовой базой. В 2022 году Президентом Российской Федерации подписан Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹, закрепивший перечень из 17 таких ценностей. Идеологема традиционных ценностей все больше проникает в официальный российский политico-правовой дискурс, нормотворчество, что дискутируется исследователями как «консервативный поворот» и символическая политика [Посадский, 2021].

Приобщение человека к культурным, духовно-нравственным ценностям выступает приоритетной педагогической задачей образования, направленного не только на передачу обучающимся знаний согласно определенному списку учебных дисциплин, но и на формирование нравственных качеств, которые в дальнейшем определяют мотив деятельности. Такой принцип позволяет осуществлять передачу духовно-нравственных ценностей от старого поколения к новому [Зайцева, 2007].

¹ Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. №809 10 ноября 2022 // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

В этой логике образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения (где наибольшее развитие получают мировоззренческие ценности и ценностные ориентации), а также освоения и сохранения культурных норм с ориентацией на будущее, в основе которого должно лежать культурное самоопределение человека [Ситаров, 2025].

Особенности развития нравственных ценностей у младших школьников.

Процесс развития духовно-нравственных ценностей длится в течение всей жизни. И востребованная педагогическая идея состоит в том, что духовно-нравственное воспитание с дошкольного и младшего школьного возраста выступает фундаментом благополучной личностной социализации, вырабатывания ранних межпоколенческих и патриотических связей растущего человека.

Начальная школа является особенным этапом в жизни школьников, инициирующим стержневые трансформации в их социальном развитии. На формирование ценностных ориентаций учеников младшего школьного возраста влияют факторы объективные (например, педагогические условия или события, происходящие вокруг личности ученика) и субъективные (ранее сформированные психофизические особенности ребенка). Под категорией «педагогические условия» понимается: характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды; организация образовательного пространства, взаимодействия между преподавателем и учениками (с учетом разнообразных и соответствующих современным требованиям общества методов и технологий обучения), а также создание благоприятной психологической атмосферы [Володин, Бондаренко, 2014].

В формировании школьного образовательного пространства задействованы разные социокультурные субъекты и социализирующие институты – семья, государственные и общественные организации, средства массовой информации, религия, традиции и новации культуры. Функционируя совместно и в отдельности, они создают ряд ценностных социальных и ментальных эффектов образования, среди которых и усвоение необходимых ценностей [Асмолов, 2010]:

- формирование личностных компетенций, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения;
- усвоение традиций, ценностей и установок поведения социальных групп;
- формирование этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности в условиях полизначного, поликонфессионального и поликультурного государства;
- доверие представителей различных социокультурных групп друг к другу;
- духовная и социальная консолидация социума;
- подъем конкурентного потенциала личности, общества и государства.

Так, через обучение и воспитание в начальной школе осуществляется социализация ребенка как процесс формирования условий взаимосвязанного единства его психического и социального развития; процесс освоения ключевых норм и ценностей, отражающих мировоззрение личности, особенности восприятия окружающего мира; процесс передачи данных норм, ценностей через различные формы и методы [Власова, 2014]. Культурная социализация младших школьников представляет собой процесс осознания и принятия социокультурной роли ученика, вхождения в пространство социальных связей и отношений образовательного учреждения, привития и воспроизведения социокультурных норм, ценностей, поведенческих образцов и культурное самоопределение ребенка. Из встречающихся в литературе разнообразных типов социализации (политическая, этническая, конфессиональная, экономическая, правовая, профессиональная, психологическая, образовательная, педагогическая, гендерная, семейная) культурная социализация может быть выделена как интегрирующая и дающая основное направление общему процессу социализации [Луков, 2008]. А социокультурные эффекты образования можно подвергать анализу как плоды педагогической деятельности по социализации, адаптации личности к традициям общества в контексте ценности данного результата для самого обучающегося, социума и государства в целом.

Таким образом, на этапе младшего школьного возраста формируется новый тип отношений с людьми, дети обретают роль «общественного субъекта»,ющего выполнять социально значимые обязанности, получая за них оценку. Считается, что духовно-нравственное воспитание в младшем школьном возрасте имеет особую значимость, поскольку активизирует уровень самосознания, критического мышления, формирует качества, определяющие нравственный выбор ребенка [Сизова, Ульянова, 2021]. Именно в младшем школьном возрасте детям начинают передавать и прививать такие культурные ценности, нормы, идеалы, как любовь к миру и Родине, достойные качества личности (доброта, честность, справедливость).

Какие же ценности распространены среди младших школьников? Несмотря на изменение условий жизни, смену идеологических ориентиров, современные младшие школьники в большей степени ориентируются на высшие духовно-нравственные ценности: семья, здоровье, добро, дружба, жизнь [Леонова, 2010].

Комплекс учебно-воспитательных мероприятий в развитии ценностных ориентаций школьников.

Механизм формирования ценностных ориентаций обучающихся на духовно-нравственные идеалы российской культуры охватывает процессы *идентификации* (отождествления со значимым другим), *эмпатии* (постижения эмоционального состояния, вчувствования во внутренний мир другого), *рефлексии* (внутреннего диалога, осознания соотнесенности собственных мотивов деятельности и иных людей) и *экстерниоризации* (процесса трансляции усвоенных идей, опыта, установок, проявляющегося в деятельности).

Чтобы запустить данный механизм, необходимо обогатить учебный процесс «духовными референтами», то есть конкретными личностями, олицетворяющими идеалы духовности и нравственности.

Руководствуясь данным механизмом формирования ценностных ориентаций, спроектируем педагогический процесс через его наполнение учебно-воспитательными мероприятиями, которые могут использоваться на разных уровнях школьного обучения и варьировать, содержательно конкретизируясь с учетом предмета или возраста обучающихся общеобразовательной организации.

Так, трансляция информации, знаний о ярких биографических примерах событий и судеб героев, выдающихся личностей-инноваторов (через уроки-лекции или просмотры фильмов, посвященных им) насыщает учебно-воспитательный процесс образами, олицетворяющими общечеловеческие ценности. Ученики, идентифицируя себя со значимыми референтами, увидев в предложенных образах личностно важные задачи, возможности, черты, таланты или схожие условия взросления, заражаются стремлением к подобию, что актуализирует механизмы идентификации и интериоризации. А обсуждение, анализ такого материала на уроках, практических занятиях активизируют процессы рефлексии. Яркое изложение материала, визуальное, музыкальное или поэтическое повествование в процессе внеурочных творческих мероприятий (фестиваль, конкурс, выставка, практикум, экскурсия), порождающих эмоциональный отклик, содействуют эмпатии, незабываемым эмоциональным впечатлениям от транслируемой информации и формированию ценностных ориентаций детей, подростков.

Инициируя процесс экстериоризации, для школьников следует сформулировать проектные задания, деловые игры, мозговой штурм, выявляющие их позицию по отношению к тем или иным событиям, решениям, поступкам, развивающие собственные инициативы и умение работать в команде, а также нацеленные на решение какой-либо проблемной ситуации.

Кроме того, при наполнении механизма развития ценностно-ориентационного отношения школьников необходимо учитывать, что ценностные ориентации представляют собой сложное образование, в структуре которого можно выделить 3 интегративных компонента: *когнитивный, эмотивный и поведенческо-деятельностный* [Тощенко, 2009, с. 103]. Критериями, показателями эффективного развития, сформированности ценностных ориентаций ученика являются следующие:

– *информационно-когнитивный* компонент (элемент знания) – информированность, знания о ценностях и знания-ценности как фундамент оценочных суждений, оценки;

– *эмотивный* компонент (эмоциональная составляющая), происходящий из оценки учеником своего отношения к ценности, переживания ценностного опыта, – это способность к эмпатии, эмоциональная отзывчивость;

– *поведенческо-деятельностный* компонент, связанный с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности, – ценностное отношение, волевые установки, готовность к действию, регулятивы поведения.

При этом все компоненты взаимосвязаны, каждый критерий ценностных ориентаций ученика является значимым при реализации в учебной, воспитательной деятельности и связан со всеми остальными критериями. Таким образом, ценностные ориентации подрастающего человека могут выступать объектом целевого развития и воздействия в организованном процессе привития духовно-нравственных ценностей.

Исходя из многокомпонентной структуры ценностных ориентаций, с учетом критериев [Веселова, 2006] их эффективного привития, спроектируем для каждого компонента набор учебно-воспитательных мероприятий по привитию ученикам базовых общероссийских ценностей.

1. *Когнитивный компонент.* Информирование о духовно-нравственной сфере, формирование ценностных ориентаций личности необходимо проводить через включение духовно-нравственных знаний в образовательное содержание разных учебных предметов. Урок – основное звено в системе организационных форм обучения в школе; метод трансляции информации, формирования теоретического мышления, воспитания убеждений учеников. Урок направлен на организацию познавательной деятельности и выполняет основные функции: познавательную, развивающую и воспитательную (в случае, если его содержание воздействует как на интеллект, так и на чувства, волю учеников). При этом воспитательный потенциал урока складывается из ценностно ориентированного содержания общего образования, ценностных оснований взаимодействия учителя с обучающимися и их взаимодействия между собой.

Стоит выделить интерактивные уроки как эффективный формат, позволяющий вовлечь обучающихся в познавательный процесс, мотивировать на активное участие, достижение результатов и коллективную работу. Ведь интерактивные уроки ориентированы на взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и даже на доминирование активности учеников в процессе обучения. Интерактивные уроки совмещают в себе такие аспекты традиционного урока и интерактивных форм обучения, как беседа, кинопоказ, разбор кейсов, проектное задание, деловая игра, мозговой штурм.

Исходя из цели овладения смыслосодержанием духовно-нравственных ценностей, плодотворным видом интерактивного урока является урок-визуализация (с усиленным элементом наглядности). Особенностью формата урока-визуализации выступает синхронная активизация у учеников 3-х видов памяти: зрительной, слуховой и двигательной, позволяющей ученикам наиболее эффективно усваивать материал. Такой формат мероприятия предполагает визуальную подачу материала техническими средствами обучения: перевод учебного материала в визуальную форму (схемы, рисунки, графики, диаграммы), показ фрагментов фильмов, видеороликов по теме с их дальнейшим обсуждением. Представим, что тема школьного урока (например, по предмету «Основы религиозных культур и светской этики») – «Доброта». Визуализировать тему можно через такую неотъемлемую

часть общероссийской культурной идентичности, как самые добрые советские мультфильмы («Варежка», «Кот Леопольд», «Чебурашка», «Просто так», «Голубой щенок»), поясняющие как доброта способна решать многие проблемы и покорять мир. Для визуализации темы на уроке возможна демонстрация карточек, изображающих «добрые дела» (ребенок помогает пожилому человеку перейти дорогу, дети играют вместе, ухаживают за животными), с последующим заданием ученикам – рассказать, что они видят на картинках и как это связано с добротой. Или вместе с детьми можно нарисовать плакат «Что такое доброта?», используя яркие краски и простые символы. Ведь для младших школьников особенно важно видеть, слышать и чувствовать то, о чем идет речь. Мультфильмы, карточки и рисунки помогают лучше понять такие абстрактные понятия, как «доброта», «дружба», «честность». Обсуждение увиденного позволяет выразить свои мысли и чувства, а рисование или создание плаката закрепляют полученные знания.

Особенно востребованным коммуникативным форматом урока представляется «открытый диалог», организуемый с целью создания пространства, условий для общения детей с лидерами общественного мнения, экспертами, представителями научного сообщества, администрацией образовательного учреждения, и направленный на укрепление исторической памяти, развитие базовых ценностей российского общества, гражданской активности, вовлеченности подрастающего поколения в решение социальных проблем и повышение правовой культуры. Встречи с интересными людьми в открытом диалогичном формате выступают способом общения, при котором участники могут свободно выражать свои чувства, идеи, не опасаясь критики или осуждения, что способствует более глубокому пониманию проблемы. Так через «открытые диалоги» стоит познакомить школьников с профессиями и профессионалами, которые приносят пользу обществу, развивая при этом уважение к ценности «созидательный труд» и чувство гражданской ответственности. Например, можно пригласить в качестве спикера (лидера общественного мнения) местного пожарного, врача, ветерана войны, библиотекаря, волонтера приюта для животных.

Весьма информативным и интересным является, в частности, диалог между двумя учителями или экспертами, дискутирующими между собой по определенным темам, в формате бинарного урока. Бинарный урок или урок вдвоем является интерактивной работой двух учителей-спикеров (например, представителей двух разных предметов или приглашенных ученого и практика) по заданной теме, создающих предметный и социокультурный контекст коммуникации, раскрывающих ее с разных позиций и взаимодействующих друг с другом и учениками. Основными принципами ведения бинарных уроков являются: контекстуальность, взаимодействие теории и практики, проблемность и активность [Кузёма, Вишнякова, 2020]. Особенности проведения бинарных уроков: полилог, живой контакт с классом, рассмотрение противоречивых ситуаций, разрешение определенных проблем из разных предметных областей. То есть, в диалогичном общении присутствует ряд мотивационных

возможностей, осуществляется анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, разрешение противоречий, поиск решений. Например, в младших классах бинарный урок могут провести учителя по предметам «литературное чтение» и «информатика» (с целью привития ценности доброты и, одновременно, развития компьютерных навыков). На таком бинарном уроке ученики сначала погрузятся в мир добрых сказок, чтобы обсудить доброту как общечеловеческую и национальную духовную ценность, а затем с использованием программы Paint визуализируют и нарисуют добрые дела, совершаемые в повседневной жизни. Такой бинарный урок поможет младшим школьникам осознать важность, ценность доброты, поняв, как она проявляется в сказках, реальном мире и освоить при этом навыки работы с компьютером. Таким образом, именно интерактивный урок в его разных форматах плодотворен для познания, обмена мнениями, развития ценностных ориентиров и привлечения внимания к смыслодержанию духовно-нравственных ценностей.

2. Эмоциональный компонент. Развитие эмоциональной сферы ученика выступает фактором формирования духовной личности. Эмоции являются особым классом субъективных психологических состояний, отражающихся в переживаниях, ощущении приятного или неприятного, отношении человека к миру и людям, процессах и результатах практик. Существует теория эмоционального интеллекта, подразумевающая способность личности корректно ситуации эмоционально реагировать и регулировать свое эмоциональное состояние в соответствии с ситуативными условиями и требованиями социальной среды [Катеева, Рычка, 2021]. Эмоциональная сфера – важная составляющая образования и воспитания школьников. Развитие эмоционально-ценостных отношений обучающихся необходимо, поскольку привитые в процессе взросления ценности обуславливают и структурируют в дальнейшем поведение, а эмоции способствуют верному восприятию мира.

В образовательно-воспитательной деятельности следует проводить больше мероприятий, развивающих воображение школьников, раскрывающих их творческие способности, помогающих раскрепоститься, стать сопричастными к переживанию происходящего. Для формирования эмоционально-мотивационного компонента предлагаем использовать внеурочную творческую деятельность. Результативный способ инициации творческой активности, развития уверенности, эмоциональной устойчивости и обогащения эмоциональной жизни растущего человека, – предложить участие в творческом мероприятии, например, в фестивале или конкурсе.

Остановимся отдельно на таком формате образовательно-воспитательного мероприятия и его содержательном наполнении, как конкурс-соревнование, имеющее цель выявления лучших из участников. Можно сказать, что школьный конкурс – это соискательство нескольких учеников, событие, в ходе которого конкурсанты соревнуются, представляя свои работы или навыки в определенной области, чтобы выделить наиболее выдающихся претендентов на победу.

Конкурсная практика имеет комплекс целей. Одна из них – развитие ученика, в процессе которого выступление на конкурсе становится итогом определенного этапа совместной работы ученика и учителя, ценным показателем ее качества. Конкурсы отличаются наличием состязательного компонента, требующего высокой мобилизации способностей, стараний ученика и учителя. Конкурс способствует формированию чувства первенства, стремления к саморазвитию, повышает самооценку и раскрывает творческий потенциал, позволяет затронуть эмоциональные струны юной аудитории, делает учеников более общительными, уверенными в стремлении презентовать себя, взглянуть на других и добиться признания, победы. Развитие эмоционального компонента происходит за счет формирования способности распознавать и передавать эмоциональные состояния в музыкальных, знаково-символьных, художественно-графических и литературных формах. Так, конкретным востребованным примером может служить школьный конкурс чтецов «Россия – Родина моя!», посвященный Дню России. Подготовка к конкурсу поможет ученикам не только развить память и выразительность речи, но и почувствовать гордость за свою страну, узнать больше о ее культуре и традициях. А само участие в конкурсе способствует проявлению своих талантов, помогает ощутить поддержку сверстников, педагогов и соприкоснуться с патриотическими чувствами, выраженными в стихах.

Стоит выделить такой формат образовательного мероприятия как фестиваль – массовое мероприятие с демонстрацией исторических социокультурных событий, профессионального и самодеятельного художественного творчества. Например, в Саратове ежегодно организуется фестиваль «Палитра ремесел» для знакомства жителей, особенно школьников, с традиционными народными промыслами. В рамках фестиваля проходят мастер-классы от умельцев, выставки-продажи изделий, концерты и конкурсы. Дети узнают об истории ремесел, получают практические навыки, проявляя творческую активность и создавая собственные поделки из керамики, кожи, меха, стекла, дерева, лозы. Фестиваль укрепляет чувство гордости за национальную культуру региона и уважение к труду мастеров.

Для активного включения школьников в эмоционально-познавательную деятельность рекомендуем формат экскурсии, активизирующей учебную деятельность и связи обучения с жизнью. Экскурсия – это форма обучения, при которой ученики воспринимают и усваивают знания на местах расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними [Пазыркина, 2016]. Ряд авторов характеризуют экскурсию как: специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное на предприятия, музеи, выставки (в соответствии с учебной или воспитательной целью); одну из самых популярных педагогических методик в представлении дополнительных предметных знаний и увеличении эмоционального опыта учеников при восприятии духовных ценностей. Примером мероприятия такого формата служит экскурсия на тему «По местам воинской славы», знакомящая школьников

с подвигами земляков в Великой Отечественной войне. В течение экскурсионного маршрута, включающего посещение музея боевой славы и памятника воинам, школьники слушают рассказ экскурсовода, возлагают цветы и, возможно, встречаются с ветераном. Цель экскурсии – воспитание патриотизма, уважения к истории и осознания ценности мира. После экскурсии проводится обсуждение и выполняются творческие задания (создание декоративного макета «Один день из жизни солдата», подготовка видеоролика «Помним и гордимся» или написание письма солдату Великой Отечественной войны) для закрепления полученных знаний.

3. Поведенческо-деятельностный компонент. Деятельностный (поведенческий) уровень предполагает, что усвоение ценности происходит посредством деятельности. В этом ключе важна групповая работа, которая должна быть сосредоточена на процессе. «Аквариум» – особый вариант организации группового взаимодействия, в котором сочетаются два основных вида активности участников – наблюдение и диалог. Попутно школьники овладевают основами ведения дискуссии, озвучивают собственное мнение, учатся слушать и слышать мнение одноклассников, аргументировать свое мнение и в итоге развивают коммуникативные навыки. Формат имитирует наблюдение за рыбками в аквариуме: небольшая группа учеников («рыбки») ведет обсуждение в центре, а остальные («наблюдатели») внимательно следят за их разговором. После завершения «аквариумного» этапа наблюдатели делятся своими наблюдениями и анализом: какие аргументы обучающихся были наиболее убедительными, какие контрагументы были представлены, как ученики реагировали на чужие идеи. «Рыбки» получают обратную связь и возможность рефлексии своего участия. «Аквариум» позволяет увидеть дискуссионный процесс со стороны, что способствует углубленному пониманию темы и совершенствованию навыков ведения спора.

Стоит рекомендовать проектную деятельность как эффективное педагогическое условие для формирования поведенческо-деятельностного компонента ценностных ориентаций школьников. Формат проектной деятельности основан на развитии познавательных навыков учеников, умений самостоятельно создавать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, находить решение проблемным вопросам, применяя знания из разных школьных предметов, прогнозировать явные и латентные функции всевозможных вариантов решения, умение определять причинно-следственные связи. Таким образом, проектная деятельность для ученика – способ переработки полученных из разных предметов знаний и социальная практика. Опыт самостоятельной деятельности развивает в обучающемся уверенность в силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения с учетом известных обстоятельств. Проектная деятельность является инструментом саморазвития личности, раскрывает разные грани личности обучающегося, позволяя становиться активным участником образовательного и воспитательного процессов.

Эффективный формат проектной деятельности – образовательный проект как учебное событие. Образовательный проект – это групповая работа, организуемая модератором, по поиску и упорядочиванию проблемных вопросов заданной тематики, созданного проектных инициатив, когда на основе активной коммуникации между участниками принимаются совместные решения, синтезируются новые подходы к разработке проектного результата. В процессе работы проект моделируется сознательно, публично и коллективно. При ее организации учитель использует специальные методы: формирование проектных групп, построение проблемной карты, групповая работа проектных команд. Групповая работа включает разные этапы: мотивационный этап (организационно-информационная работа по актуализации проектной деятельности, ее нормативно-правовому обоснованию, формулировка цели, задач), рефлексивный этап (обсуждение формирования проектных групп, содержания проектной работы), этап самого проектирования (подготовка проекта, промежуточная оценочная деятельность учителя, корректировка проекта), заключительный этап представления результатов деятельности проектных групп. Примером мероприятия данного формата для младших школьников является проектирование на тему «Моя семья – моя крепость» с целью укрепления ценности семьи, внутрисемейных связей, традиций, а также развития творческих и коммуникативных навыков. Ученики объединяются в группы, под руководством учителя поэтапно изучают семейную историю, последовательно проектируют «Генеалогическое древо семьи» или «Мою родословную», оформляют фотоальбом. На заключительном этапе проекты представляются на выставке и классном часе. Таким образом, проектная деятельность выступает эффективным педагогическим условием для формирования поведенческо-деятельностного компонента ценностных ориентаций школьников.

Список литературы

- Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Педагогическая симфония. Книга 6. Москва : Свет, 2018. 256 с.
- Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 4-18. EDN [NTCZYV](#)
- Баталов Д. Е. Духовно-нравственное состояние общества как фактор стабильности национальной безопасности Российской Федерации // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2022. Том 27. № 2 (89). С. 234-239. DOI [10.24412/1999-6241-2022-289-234-239](#). EDN [WYEDVY](#)
- Веселова Е. В. Воспитание духовности старшеклассников средствами древнерусской иконописи : автореферат докторской диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Мурманск, 2006. 19 с. EDN [NJXEJV](#)
- Власова, Г. И. Социализация младших школьников в современной институциональной среде (на примере городских образовательных сообществ) : автореферат докторской диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.02. Санкт-Петербург, 2014. 30 с. EDN [HCLLT](#)
- Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143-152. EDN [STYCAL](#)
- Григорьев Д. В., Григорьева Н. В. Аксиология воспитания В.А. Караковского // Народное образование. 2016. № 2-3 (1455). С. 193-199. EDN [WJQCOL](#)
- Зайцева Л. Н. Формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения в условиях деятельности учебно-воспитательного комплекса (детский сад – общеобразовательная школа – детская школа искусств) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 9. С. 239-244. EDN [IIWTEM](#)
- Катеева М. И., Рычка Н. Е. Концепция учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» : учебное издание. Москва : Просвещение, 2021. 40 с.

Выводы

Укрепление и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей сегодня находится в ряду фундаментальных междисциплинарных проблем, является ключевым элементом обучения и воспитания системно развитой личности. Приобщение детей и молодежи к общероссийским духовно-нравственным ценностям выступает приоритетной педагогической задачей всех уровней образования. Привитие духовно-нравственных ценностей с младшего школьного возраста представляется базисом благополучной личностной социализации, вырабатывания ранних межпоколенческих и патриотических связей растущего человека в процессе обучения и воспитания.

Предлагаемый механизм комплексного формирования ценностного отношения обучающихся охватывает процессы идентификации, эмпатии, рефлексии и экстерниоризации. Для инициации этого механизма сформировано наполнение образовательного процесса учебно-воспитательными мероприятиями с учетом интегративной структуры ценностных ориентаций (включающей когнитивный, эмотивный и поведенческий компоненты) и критериев их эффективного привития. Для каждого компонента спроектирован набор учебно-воспитательных мероприятий по привитию школьникам базовых общероссийских ценностей. Так, для эффективного формирования когнитивного компонента ценностных ориентаций ученика рекомендуется привитие духовно-нравственных знаний через интерактивные уроки (в частности, через бинарный урок). При развитии эмоционально-мотивационного компонента предлагается сделать акцент на внеурочной творческой деятельности, задействующей творческие мероприятия (фестиваль, конкурс, экскурсия). В случае же формирования поведенческо-деятельностного компонента ценностных ориентаций школьника усвоение ценности активизируется через групповую работу в формате учебной дискуссии и проектной деятельности.

Кузёма Т. Б., Вишнякова А. В. Бинарные лекции как способ активизации мыслительной деятельности студентов высших учебных заведений // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 190-193. EDN [BQROLG](#)

Леонова И. С. Ценности младших школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010. Том 16. № 1. С. 255-258. EDN [MSZJTV](#)

Луков А. В. Культурная социализация // Электронный журнал Знание. Понимание. Умение. 2008. № 3. С. 1. EDN [TCUKHV](#)

Пазыркина М. В. Экскурсия как средство формирования компетентности здоровьесбережения бакалавров в области безопасности жизнедеятельности // Педагогика высшей школы. 2016. № 3-1 (6). С. 152-154. EDN [WXHQVF](#)

Посадский А. В. Дискурс традиционных ценностей в пространстве российского конституционализма // Культурологический журнал. 2021. № 2 (44). DOI [10.34685/HI.2021.81.46.013](#). EDN [VHGXTV](#)

Сизова О. А., Ульянова Р. А. Исследование проблем музыкальных предпочтений подрастающего поколения // Перспективы науки. 2021. № 3 (138). С. 89-91. EDN [EHJFYZ](#)

Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2025. 447 с.

Тощенко Ж. Т. Ценности и ценностные ориентации // Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник. Москва : Юнити-Дана, 2009. С. 102-107. EDN [RFFWUP](#)

Ходырев А. М. Современный взгляд на категорию «ценности» // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5 (134). С. 20-30. DOI [10.20323/1813-145X_2023_5_134_20](#). EDN [XVHEMY](#)

Щебланова В. В., Логинова Л. В., Корнаухова Т. В. Гражданская идентичность российской молодежи: опыт прикладного исследования и научно-методические рекомендации по укреплению : коллективная монография. Саратов : Издательство Саратовская государственная юридическая академия, 2024. 104 с. EDN [LPCGEJ](#)

References

- Amonashvili, S. A. (2018). Fundamentals of humane pedagogy. Pedagogical symphony. Book 6., 256. Moscow: The Light.
- Asmolov, A. G. (2010). Strategy and methodology of socio-cultural modernization of education. *Problems of modern education*, 4, 4-18. EDN: [NTCZYV](#)
- Batalov, D. E. (2022). Spiritual and moral state of society as the factor of stability of national security of the Russian Federation. *Psychopedagogics in law enforcement*, 27(2(89)), 234-239. EDN: [WYEDVY](#). <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2022-289-234-239>
- Veselova, E. V. (2006). Education of spirituality of high school students by means of ancient Russian icon painting: abstract of the dissertation ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.01., 19. Murmansk. EDN: [NJXEJB](#)
- Vlasova, G. I. (2014). Socialization of younger schoolchildren in a modern institutional environment (on the example of urban educational communities): abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02., 30. St. Petersburg. EDN: [HCLLLT](#)
- Volodin, A. A., Bondarenko, N. G. (2014). Analysis of "organizational and pedagogical conditions" concept. *Proceedings of Tula State University. Humanities*, 2, 143-152. EDN: [STYCAL](#)
- Grigoriev, D. V., Grigorieva, N. V. (2016). The axiology of education of V.A. Karakovsky. *National education*, 2-3(1455), 193-199. EDN: [WJQCOL](#)
- Zaitseva, L. N. (2007). Development of spiritual-moral values of youth in activities of an education-upbringing complex (kindergarten – school – children art school). *Tambov university review: series humanities*, 9, 239-244. EDN: [IIWTEN](#)
- Kateeva, M. I., Rychka, N. E. (2021). The concept of the educational and methodological kit "Socio-emotional development of primary school children": educational edition., 40. Moscow: Prosveshchenie.
- Kuzema, T. B., Vishnyakova, A. V. (2020). Binary lectures as a way to activate the mental activity of students of higher educational institutions. *Questions of pedagogy*, 11-2, 190-193. EDN: [BQROLG](#)
- Leonova I. S. (2010). The spiritual values of primary school pupils. *Bulletin of Kostroma State University named after N.A. Nekrasov*, 16(1), 255-258. EDN: [MSZJTV](#)
- Lukov, A. V. (2008). Cultural socialization. *Knowledge. Understanding. Ability*, 3, 1. EDN: [TCUKHV](#)
- Pazyrkina, M. V. (2016). Excursion as a means of forming bachelor's health-saving competence in the field of life safety. *Higher school pedagogy*, 3-1(6), 152-154. EDN: [WXHQVF](#)
- Posadsky, A. V. (2021). Discourse of traditional values in the space of russian constitutionalism. *Journal of cultural research*, 2(44). EDN: [VHGXTV](#). <https://doi.org/10.34685/HI.2021.81.46.013>
- Sizova, O. A., Ulyanova, R. A. (2021). The research into problems of musical preferences of younger generation. *Science prospects*, 3(138), 89-91. EDN: [EHJFYZ](#)
- Sitarov, V. A. (2025). Theory of education. Theory and practice: a textbook for bachelors., 447. Moscow: Yurayt.
- Toshchenko, J. T. (2009). Values and value orientations., 102-107. Thesaurus of Sociology: a thematic reference dictionary. Moscow: Unity-Dana. EDN: [RFFWUP](#)
- Khodyrev, A. M. (2023). A modern view of the category of "value". *Yaroslavl pedagogical bulletin*, 5(134), 20-30. EDN: [XVHEMY](#). https://doi.org/10.20323/1813-145X_2023_5_134_20
- Shcheblanova, V. V., Loginova, L. V., Karnaughova, T. V. (2024). The civic identity of Russian youth: the experience of applied research and scientific and methodological recommendations for strengthening: a collective monograph., 104. Saratov: Publishing House Saratov State Law Academy. EDN: [LPCGEJ](#)

Информация об авторах

Федорова Наталия Валериевна, соискатель кафедры педагогики и образовательных технологий, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5414-0061>, e-mail: strelnikovaaaaa@gmail.com

Щебланова Вероника Вячеславовна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры философии, Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2431>, e-mail: vsheblanova@mail.ru

Поступила в редакцию 26.02.2025

Принята к публикации 30.05.2025

Опубликована 18.06.2025

Information about the authors

Nataliia V. Fedorova, degree seeking applicant for the department of pedagogy and educational technologies, Saratov State University, Saratov, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5414-0061>, e-mail: strelnikovaaaaa@gmail.com
Veronika V. Shcheblanova, Dr. Sci. (Soc.), professor, professor of the department of philosophy, Saratov State Academy of Law, Saratov, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2431>, e-mail: vsheblanova@mail.ru

Received 26 February 2025

Accepted 30 May 2025

Published 18 June 2025

Авторсөм үзүүлэлтүүд

Федорова Наталия Валериевна, илес төкөн педагогикăпа вेренүү технологийгэсэн кафедрин, Н.Г. Чернышевский ячллэ Саратов наци патшалых төпчөв университетеч, Саратов хули, Рацей Федераций.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5414-0061>, e-mail: strelnikovaaaaa@gmail.com

Щебланова Вероника Вячеславовна, социологи яслалхыгэсэн доктор, профессор, философи кафедрин профессор, Саратов патшалых юридици академий,

Саратов хули, Рацей Федераций.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2431>, e-mail: vsheblanova@mail.ru

Редакционный совет 26.02.2025

Печатление инициатор 30.05.2025

Печатление тухнаж 18.06.2025

Технология подготовки будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков

<https://doi.org/10.31483/r-127203>



Чемерилова И. А.

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова г. Чебоксары, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-1680-5298>, e-mail: irina737983@mail.ru

Резюме. Цель статьи – на основе изучения и критического анализа научной литературы, обобщения отечественного и собственного профессионального опыта теоретически обосновать и подтвердить эмпирически эффективность технологии подготовки будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков в условиях профессионального обучения в вузе. Данная технология основана на реализации в образовательном процессе следующих педагогических условий: введение проблемы социальной ответственности в курс психолого-педагогических дисциплин; вовлечение студентов в практику разработки программ формирования социально ответственного поведения у подростков, нацеленность на реализацию их во время педагогической практики; создание условий для проявления активной гражданской позиции и формирования опыта профессионально-творческой самореализации, участия в добровольческом и (или) волонтерском движении, социальном проектировании. В исследовании использовались как общенаучные методы (анализ, обобщение, синтез, моделирование), так и эмпирические: рефлексия профессионального опыта, наблюдение, тестирование, диагностические методики. В статье проанализированы философские, психологические, педагогические подходы к понятию «социальная ответственность», «социально ответственное поведение». Раскрыто понятие «готовность педагога к формированию социально ответственного поведения у подростков» как интегральное профессиональное качество личности; выделены критерии, показатели и уровни его сформированности; проанализированы подходы к его формированию в вузовской практике; обоснованы условия успешного решения данной задачи в условиях профессиональной подготовки.

Ключевые слова: будущие педагоги, социальная ответственность, социально ответственное поведение у подростков.

Для цитирования: Чемерилова И. А. Технология подготовки будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 2. С. 91-97. DOI 10.31483/r-127203. EDN CKRBSO.

Technology of preparing future teachers for the formation of socially responsible behavior among adolescents

Irina A. Chemerilova

Chuvash State University
Cheboksary, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-1680-5298>, e-mail: irina737983@mail.ru

Abstract. The purpose of the article is to substantiate theoretically and confirm empirically the effectiveness of the technology of preparing future teachers for the formation of socially responsible behavior among adolescents in the context of professional training at a university, based on the study and critical analysis of scientific literature, generalization of native and own professional experience. This technology is based on the implementation of the following pedagogical conditions in the educational process: introduction of the problem of social responsibility into the course of psychological and pedagogical disciplines, involvement of students in the practice of developing programs for the formation of socially responsible behavior among adolescents, focusing on their implementation during pedagogical practice; creation of conditions for an active civic position and the formation of experience in professional and creative self-realization, participation in the volunteer and (or) volunteer movement, social projects. The article analyzes philosophical, psychological, pedagogical approaches to the concept of "social responsibility", "socially responsible behavior". The concept of "readiness of a teacher to form socially responsible behavior among adolescents" as an integral professional quality of an individual is revealed; criteria, indicators and levels of its formation are identified; approaches to its formation in university practice are analyzed, conditions for a successful solution of this problem in the context of professional training are substantiated.

Keywords: future teachers, social responsibility, socially responsible behavior among adolescents.

For citation: Chemerilova I. A. (2025). Technology of preparing future teachers for the formation of socially responsible behavior among adolescents. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 8(2), 91-97. EDN: CKRBSO. <https://doi.org/10.31483/r-127203>.

Ҫул ҫитмен яшсемпө хөрсөн ҫынсем умёнче яваплā тыткалама вёрентекен педагогсөнө малашне хатёрлемелли технологи

Чемерилова И. А.

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова 
г. Шупашкар хули, Российская Федерация.ID <https://orcid.org/0000-0002-1680-5298>, e-mail: irina737983@mail.ru

Аннотаци. Статья төллөвө – аслалых литературине төпчесе тата критикләлә тишкерсө, таван ҫер-шыв ученайесен тата авторэн професси опытне пёттәмлөтсө, ҫул ҫитмен ачасене ҫынсемпө хутшаннä чух яваплā тыткалама вёрентекен педагогсөнө малашне хатёрлемелли технологин тухालхнэ аслä шкул вёренёвэнчте теори тата практика енчен ҫирәплөтесси. Ку технологи никесён ҫирәплөхө педагогикäпа ҫыханнä ҫак условисенчен килет: психологипе педагогика дисциплинисен курсне ҫын умёнче явап туйма ханхтарничен; студентсем ҫул ҫитмен яшсемпө хөрсөнчө яваплাখ аталантаракан программäсем туничен, вёснене педпрактика вাহтэнчө пурнаца көртмегли, хастарлā граждандлых позиций палäрмалли условисем туничен, професси пултарулых, професси пултарулых опычө вай илсө ҫирәпленмегли лару-тäру пуринчен, харпär хай ирекёп тавакан ёсө е волонтер юхамнë, пурнаца лайхлатаракан проекта хутшаннинчен. Тёгчөвре пёттөм аслалыхан меслечёсемпө та (тишкерүп, пёттәмлөтүп, синтезлапла, модельлевпө), професси панä вай-халла пурнаца санаса пухнä опытпа та (санавпа, пёттәмлөтүп, тест ёсчөп, диагностика меслечёпе) усä курнä. Статьяра «пурнац үмёнче таракан яваплых», «пурнац үмёнче таракан яваплыха туйса тунä ёс» ўнлавсене үсса паракан философи, психологи, педагогика ҫул-йёрсөнене тишкерсө тухнä. Нумай енлө пултарулыха пёрлештерекен «педагог ҫул ҫитмен яшсемпө хөрсөн ҫын үмёнче явап туйса тыткалама вёрентмө хатёр пулни» ўнлав содежанине үсса панä; ҫавнашкап педагог аслä шкулта чанах писсе ҫитнине ҫирәплөтекен критерисене, ҡатартусемпө шайсене палäртса тухнä; ку тёллөвө профессие алла илнё май пурнацланмалли условисене ҡатартса ёнентернё.

Тёп сামахсем: пулас педагогсөм, ҫынсем үмёнче явап туйни, ҫитёнсе ҫитмен яшпа хөр мён та пулин тунä чух ҫынсем үмёнче явап туйни.

Цитаталама: Чемерилова И. А. Ҫул ҫитмен яшсемпө хөрсөн ҫынсем үмёнче яваплā тыткалама вёрентекен педагогсөнө малашне хатёрлемелли технологи // Вёренү аталанав. 2025. Т. 8, № 2. С. 91-97. DOI 10.31483/r-127203. EDN CKRBSO.

Введение

Существующие в современном обществе деструктивные ценностные установки среди молодого поколения вызывают опасение у старшего поколения жителей страны, озабоченность общественности и государства. Речь идет о деформации нравственных ориентиров, о нежелании честно работать, создавать семьи и иметь детей, отсутствии связи между поколениями, увеличении количества преступлений против личности, потребительском отношении молодых людей к жизни.

В связи с этим, можно констатировать, что проблема формирования социально ответственного поведения у подростков в современных условиях представляет собой особую остроту и практическое значение.

В подростковом возрасте, как известно, обогащается жизненный опыт подростка, бурно развивается самосознание, потребностно-мотивационная сфера, появляется желание заявить о себе, быть активным в социальной сфере, происходит осознание многих жизненных ценностей. Подростковый возраст является сензитивным для формирования мотивации к общественно полезной деятельности, направленной на пользу всего общества.

Однако в современном обществе подростки чаще всего не хотят нести ответственность за свои действия и слова, а также их последствия, быть самостоятельными, прислушиваться к советам взрослых. Все чаще у них в приоритете желание просто веселиться, гулять и отдыхать, поскольку им так удобнее и спокойнее жить.

Чаще всего при таком образе жизни подросток, которому вовремя не привили чувство ответственности, вырастает инфантильным человеком. Он, будучи взрослым человеком, будет избегать ситуаций, когда

надо брать на себя ответственность либо же будет перекладывать ее на другого человека. Такой человек будет жить все время, ожидая, что за него все решат, как в детстве делали это родители. Однако во взрослой жизни каждый сам несет ответственность за себя, за свою жизнь. Все это может привести к тому, что с таким человеком никто не захочет контактировать, брать на работу, создать семью или же дружить, так как он не перерос детский возраст и не научился отвечать за свои поступки и их последствия.

Осознавая роль педагога в процессе взросления и социального становления подростка, можно сформулировать проблему исследования: каковы эффективные условия подготовки будущих педагогов к решению задач формирования социально ответственного поведения у подростков? Решение данной проблемы составляет цель настоящей работы.

Материал и методы исследования

В ходе исследования в соответствии с его целью применялись следующие методы: теоретический анализ научных работ, изучение и обобщение педагогического опыта, который позволил выделить положительные наработки в исследуемой области. С помощью методов обобщения, сравнения, моделирования решалась задача проектирования технологии подготовки будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков.

В исследовании использовались эмпирические методы: наблюдение, собеседование, интервью, тестирование, диагностические методики – «Экспресс-диагностика ответственности (ЭДО)» (В.П. Прядеин),

«Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности» (И.Г. Тимошук), «Шкала социальной ответственности, SRS» (L. Berkowitz, K. Lutterman), адаптация (К. Муздыбаев).

С помощью педагогического эксперимента были решены экспериментальные задачи исследования, математическими методами обработаны его результаты.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, участниками которого стали студенты заочного отделения, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (50 человек).

Результаты исследования и их обсуждение

В основе ответственного поведения человека лежит социальная ответственность. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в центре внимания многих исследователей находится понятие «социальная ответственность». В научной литературе оно рассматривается с позиции философии, этики, педагогики и психологии.

Группой авторов выделяются структурные элементы данного личностного качества: потребностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенчески-волевой, каждый из которых характеризует саму личность своим особым, исключительным образом [Хайбулаев, Салманова, Сулейманова, 2023, с. 37].

Действительно, каждый компонент проявляется через признаки, включающие в себя: потребность в ответственности, наличие мотива ответственного поведения, знания об ответственности, осознанность применения знаний на практике, эмоциональное переживание происходящего, формы проявления ответственного поведения и соответствующую активность.

Ученые исследовали особенности социальной ответственности учителя, закономерности, методы и приемы формирования социальной ответственности у студентов, эффективные условия реализации данного процесса [Асваров, Хайбулаев, 2024], представления, сложившиеся у современной молодежи о социальной активности и социальной ответственности [Костина, Орлова, 2022], психолого-педагогические условия сопровождения формирования социальной ответственности у будущих педагогов, такие как осознание значимости, формирование ценностных ориентаций, развитие эмпатии и толерантности, практическое обучение, рефлексия и самоанализ, а также практики ее формирования в вузе [Гасанова, Валиева, Демирова, 2023], условия развития ответственности у будущих педагогов в образовательном процессе вуза [Куницына, Фролова, 2017].

На основе анализа основных научных концепций определены психолого-педагогические механизмы формирования социальной ответственности у студентов педагогических специальностей университета, такие как саморефлексия и мотивация, навыки межличностного

общения и эмоциональный интеллект, активное участие в обучении, а также условия для их реализации [Сламбекова, Конырова, 2024].

Процесс формирования социальной ответственности рассматривается зарубежными исследователями как необходимость для устойчивого развития общества [Jones, Leask, Brandenburg, Wit, 2021], как результат специально разработанных программ работы с молодежью [Hamilton, Flanagan, 2007; Turan, 2021].

Социальная ответственность как личностное качество имеет особо важное значение для будущих педагогов, поскольку позволяет осознавать свою роль в жизни подрастающего поколения, формировать, закреплять и развивать формы социально ответственного поведения у своих учеников.

Многие исследователи подчеркивают важнейшую роль социально значимой деятельности в формировании ответственного поведения у подростков, используя синонимы «социально полезная деятельность», «общественно полезная деятельность». Интересно исследование, в котором авторский коллектив описывает опыт волонтерской деятельности обучающихся в организациях дополнительного образования [Карпушина, Пупкова, Баранова, 2022]. Мы согласны с мнением, что, выбирая деятельность для подростков, нужно заботиться о том, чтобы ее содержание могло заинтересовать, увлечь их, было полезным для людей и для них самих, давало возможность развивать аналитические и лидерские качества, волю, креативность. Среди эффективных практик можно назвать волонтерские и социальные проекты, семейные и классные традиции, участие в школьном самоуправлении, живой пример родителей и учителей и др. – все это может способствовать развитию социальной ответственности и моральных качеств обучающихся.

Процесс формирования социальной ответственности у подростков возможен при создании специфических педагогических условий, позволяющих подростку понять, осознать и принять это качество как лично значимую ценность и научиться реализовывать ее в различных социальных ситуациях.

Большинство исследователей рассматривают воспитание социальной ответственности подрастающего поколения как значимую социально-педагогическую проблему общества. Ряд исследователей изучали вопрос о формировании социальной ответственности у подростков группы риска [Пазухина, Шалагинова, Декина, 2021; Сухоленцева, 2022]. Представляет интерес исследование о характеристиках ответственности у подростков [Баранова, Дубовская, Савина, 2024]. Среди путей и средств ее формирования ученые предлагают разные варианты: проектную и поисковую деятельность [Осипова, 2024; Декина, Шалагинова, 2023], средства социальной рекламы [Сорокоумова, Савельев, 2021], тренинговые формы работы [Саенко, Ситникова, 2023].

Воспитание данного качества лежит в основе формирования социально ответственных форм поведения у подрастающего поколения. Готовность будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков мы рассматриваем как

профессиональное качество, основными критериями и показателями которого являются:

1) наличие социальной ответственности у самого студента, которая представляется как личностная характеристика и выражает степень сформированности целого комплекса его качеств и свойств, проявляющихся в познавательной, эмоциональной, деятельностной сферах. Речь идет о таких качествах, как: наличие твердых представлений о долге, чести, достоинстве; широта и устойчивость социальных интересов, сформированность социальной позиции и мотивации участия в общественно-полезной деятельности; желание проявлять заботу и участие об окружающих; способность к эмпатии, сопереживанию, состраданию, милосердию, умению саморегуляции; склонность к альтруизму; стремление к созидательному коллективному творчеству; социальная активность, наличие лидерских качеств; готовность принимать ответственные решения; уровень социально-нравственной воспитанности;

2) объем знаний в исследуемой области: представление об особенностях подросткового возраста, понятии «социальная ответственность», критериях ее выявления; знания об особенностях формирования данного качества у современных подростков с учетом психофизиологических характеристик поколений «зуммеров» и «альфа», диагностике уровня его развития у обучающихся, методах и формах его формирования;

3) сформированность практических умений и навыков в области воспитательной деятельности: опыт включения в социально значимую деятельность (волонтерские проекты, социальные акции, созидательное коллективное творчество, неравнодушное отношение к окружающей действительности и делам коллектива и др.); умение разрабатывать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с целью воспитания у них активной жизненной позиции.

Названные критерии и показатели позволили выделить три уровня проявления готовности будущих педагогов к формированию ответственного поведения у подростков.

Низкий уровень. Отсутствие твердых убеждений, четкой социальной позиции и мотивации участия в общественно-полезной деятельности, нежелание принимать участие в коллективной проектной и творческой работе, слабо выраженный интерес к взаимодействию с подростками; низкий или средний уровень эмпатии, альтруизма, равнодушное отношение к окружающей действительности и делам коллектива; недостаточный уровень социально-нравственной воспитанности; неуверенность в своей профессиональной компетентности; слабые знания в области проблемы социальной ответственности, несформированность многих практико-ориентированных умений и навыков воспитательной деятельности.

Допустимый уровень. Проявляется активная гражданская позиция, широта и устойчивость социальных интересов, есть убеждения в важности социально значимой деятельности; выражен интерес к делам коллектива, будущей профессиональной

деятельности, работе с подростками; определяется средний или высокий уровень эмпатии, альтруизма, социально-нравственной воспитанности; имеются хорошие знания в области проблемы социальной ответственности, сформировано большинство практических навыков, необходимых для воспитательной работы.

Оптимальный уровень. Наличие твердых представлений о долге, чести, достоинстве, нравственности; активная жизненная позиция, высокий уровень социально-нравственной воспитанности; сформированы личностные качества, обеспечивающие контакт и конструктивное взаимодействие с подростками, желание с ними работать; ярко выражено стремление к участию в социально значимой деятельности, коллективном творчестве; высокий уровень эмоциональной устойчивости, эмпатии, альтруизма, неравнодушное отношение к окружающей действительности и делам коллектива; отличные знания в области проблемы социальной ответственности, сформированность практических умений и навыков в воспитательной деятельности.

Для подтверждения эффективности проведенной работы была организована первичная и контрольная диагностика респондентов.

В рамках изучения первоначального уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области исследуемой проблемы для проверки теоретических знаний использовались тестовые задания, практических умений и навыков – кейсы с описанием конкретных примеров из современной школьной жизни, практико-ориентированные задания. Проверялись знания, умения, уровень мышления, способность принимать профессионально верные решения.

Для диагностики ответственности как целостного образования, характеризующего социальную направленность субъекта, склонность личности придерживаться принятых правил, социальных норм, ролевых обязанностей, а также диагностики уровня морально-этической ответственности использовались следующие методики: «Шкала социальной ответственности, SRS», «Экспресс-диагностика ответственности (ЭДО)», опросник ДУМЭОЛП.

Анализ полученных результатов позволил распределить испытуемых по уровням готовности к формированию социально ответственного поведения у подростков: 18 респондентов (36%) были отнесены к низкому уровню, 22 (44%) – к допустимому уровню, 10 (20%) – к оптимальному.

Таким образом, первичный диагностический срез показал, что преобладают допустимый и низкий уровни подготовленности обучающихся к решению поставленных задач, и определил необходимость совершенствования существующей практики на основе разработанной технологии в рамках эмпирического исследования.

Формирующий эксперимент осуществлялся в рамках изучения дисциплин по выбору: «Организация и технология воспитательных практик», «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях».

Таблица 1. Состояние готовности будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков

Table 1. The state of readiness of future teachers for the formation of socially responsible behavior in adolescents

Уровни готовности	Первичный срез		Контрольный срез	
	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	18	36	7	14
Допустимый	22	44	28	56
Оптимальный	10	20	15	30

В ходе учебных занятий в режиме интерактивных методов обсуждалась проблема социальной ответственности человека, ее значение для решения задач социализации подрастающего поколения. В итоге коллективной творческой интеллектуальной деятельности обучающиеся пришли к умозаключению о том, что для формирования социально ответственного поведения у подростков необходимо: 1) целенаправленно формировать у них отношение к ответственному поведению как к ценности; 2) стимулировать и обогащать опыт ответственного поведения, а для этого вовлекать их в разнообразную социально-преобразующую деятельность в школе, социуме в целях формирования социальных интересов и активной жизненной позиции; 3) предоставлять условия для самореализации, творческой самоактуализации в выбранных и значимых для них видах деятельности, поскольку ответственное действие и поведение возможно, если ребенок сможет воплотить на практике свой замысел.

Для отработки практических умений и навыков респонденты вовлекались в практику подготовки и проведения бесед, дискуссий о нравственном долге, достоинстве, чести, гражданской позиции человека, моральном выборе. Так, были подготовлены беседы: «Цель оправдывает средства: нравственный аспект», «Достоинство человека – в чем оно заключается?», «Мои права и обязанности», «Забота о своем здоровье», «Человек – кузнец своего счастья?», организованы дискуссионные площадки: «Что значит быть личностью?», «За что человек несет ответственность?», «Что значит быть ответственным?».

Обучающиеся разрабатывали программы для работы с подростками с учетом их особенностей и социальной ситуации, направленные на развитие нравственных качеств как основы ответственного поведения, лидерских качеств, позитивных форм самовыражения в группе сверстников; отработку навыков саморегуляции; формирование рефлексивного мышления, способствующего пониманию и осознанию собственных поступков и поведения в целом.

Также испытуемые разрабатывали маршруты посещения памятных мест по Чувашской Республике, собирали материал для стенда «Наши земляки – гордость Чувашии», участвовали в конкурсе социальных проектов, в различных экологических и социальных акциях, волонтерской деятельности, в работе молодежных и студенческих объединений Чувашского государственного университета.

Анализ данных, полученных в ходе контрольного среза, показал улучшение результатов. Так, 7 респондентов (14%) были отнесены к низкому уровню готовности, 28 (56%) – к допустимому, 15 (30%) – к оптимальному.

Сравнительные результаты первичной и контрольной диагностики показаны в таблице 1. Мы видим, что на 10% и 12% выросло количество респондентов с оптимальным и допустимым уровнем готовности, на 22% сократилось количество респондентов с низким уровнем измеряемого качества.

Выводы

Формирование социальной ответственности у подрастающего поколения является ключевым фактором для устойчивого развития общества, поддержания моральных ценностей и создания позитивного влияния на окружающий мир, прерогативной педагогической задачей.

Результаты исследования убеждают в том, что подготовка будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков должна выступать важным компонентом профессионального обучения. Готовность педагога к формированию социально ответственного поведения у подростков мы рассматриваем как интегральное профессиональное качество личности. Нами выделены критерии, показатели и уровни его сформированности.

Данное качество необходимо формировать у будущих педагогов на основе применения специально разработанной технологии, в основе которой лежит реализация следующих принципиальных положений:

- введение проблемы социальной ответственности в курс психолого-педагогических дисциплин;
- вовлечение студентов в практику разработки программ формирования социально ответственного поведения у подростков, нацеленность на реализацию их во время педагогической практики;
- создание условий для проявления активной гражданской позиции и формирования опыта профессионально-творческой самореализации, участия в добровольческом и (или) волонтерском движении, социальном проектировании.

Эмпирическое исследование показало, что в результате использования разработанной технологии количество респондентов с оптимальным и допустимым уровнем готовности увеличилось на 10% и 12% соответственно, в то же время на 22% сократилось количество респондентов с низким уровнем измеряемого качества. Таким образом, в ходе педагогического эксперимента гипотеза исследования подтвердилась.

Список литературы

- Асваров Н. А., Хайбулаев М. Х. Методология формирования социальной ответственности будущего педагога // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2024. № 2. С. 5-9. DOI [10.36871/2306_8329_2024_94_2_5](https://doi.org/10.36871/2306_8329_2024_94_2_5). EDN **SCGOIR**
- Баранова В. А., Дубовская Е. М., Савина О. О. Представления о характеристиках ответственности у подростков // Национальный психологический журнал. 2024. Том 19. № 2. С. 36-46. DOI [10.11621/npj.2024.0203](https://doi.org/10.11621/npj.2024.0203). EDN **TIETMC**
- Гасанова Д. И., Валиева П. В., Демирова Л. И. Психологопедагогическое сопровождение формирования социальной ответственности будущего педагога // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психологопедагогические науки. 2023. Том 17. № 4. С. 10-17. DOI [10.31161/1995-0659-2023-17-4-10-17](https://doi.org/10.31161/1995-0659-2023-17-4-10-17). EDN **RFLPQL**
- Декина Е. В., Шалагинова К. С. Развитие социальной ответственности у сельских подростков средствами поисковой деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 10. С. 12-24. DOI [10.24412/2304-120X-2023-11092](https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11092). EDN **ICOVKC**
- Карпушина Л. П., Пупкова Н. Ф., Баранова С. В. Формирование социальной ответственности у подростков в организациях дополнительного образования // Гуманитарные науки и образование. 2022. Том 13. № 1 (49). С. 52-56. DOI [10.51609/2079-3499_2022_13_01_52](https://doi.org/10.51609/2079-3499_2022_13_01_52). EDN **MHOAFD**
- Костина Е. Ю., Орлова Н. А. Социальная активность и социальная ответственность в представлениях и практиках современной молодежи // Вестник Института социологии. 2022. Том 13. № 1. С. 129-143. DOI [10.19181/vis.2022.13.1.778](https://doi.org/10.19181/vis.2022.13.1.778). EDN **QUKZSX**
- Куницына С. М., Фролова С. Л. Развитие ответственности у будущих педагогов в образовательном процессе вуза // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2017. Том 3. № 2. С. 225-238. DOI [10.21684/2411-197X-2017-3-2-225-238](https://doi.org/10.21684/2411-197X-2017-3-2-225-238). EDN **ZAYAAF**
- Осипова М. В. Особенности формирования социальной ответственности старшеклассников в проектной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4 (69). С. 433-438. DOI [10.25683/VOLBI.2024.69.1148](https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.69.1148). EDN: **AYXGSO**
- Пазухина С. В., Шалагинова К. С., Декина Е. В. Воспитание социальной ответственности у подростков группы риска // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 8. С. 1-13. DOI [10.24412/2304-120X-2021-11052](https://doi.org/10.24412/2304-120X-2021-11052). EDN **BLMYSS**
- Саенко Л. А., Ситникова А. Д. Развитие социальной ответственности у обучающихся на разных возрастных этапах // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 96-99. DOI [10.24412/1991-5497-2023-6103-96-99](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-96-99). EDN **OKTJSI**
- Сламбекова Т. С., Конырова А. А. Психологопедагогические механизмы формирования социальной ответственности у будущих педагогов // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия Педагогика. Психология. Социология. 2024. № 2 (147). С. 453-467. DOI [10.32523/2616-6895-2024-147-2-453-467](https://doi.org/10.32523/2616-6895-2024-147-2-453-467). EDN **AJAMPR**
- Сорокумова Г. В., Савельев Н. В. Формирование социальной ответственности у подростков с помощью социальной рекламы // Гуманизация образования. 2021. № 6. С. 140-156. DOI [10.24411/1029-3388-2020-10210](https://doi.org/10.24411/1029-3388-2020-10210). EDN **ZIUSIS**
- Сухоленцева Е. Н. Использование цифровых технологий в процессе формирования ответственности у подростков группы риска в системе педагогического сопровождения // Ценности и смыслы. 2022. № 6 (82). С. 122-135. DOI [10.24412/2071-6427-2022-6-122-135](https://doi.org/10.24412/2071-6427-2022-6-122-135). EDN **TDBPZC**
- Хайбулаев М. Х., Салманова Д. А., Сулейманова Р. В. Природа, сущность, содержание и структура социальной ответственности будущего педагога // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 5 (92). С. 33-41. DOI [10.51904/2306-8329_2023_92_5_33](https://doi.org/10.51904/2306-8329_2023_92_5_33). EDN **FWEDGHN**
- Hamilton C., Flanagan C. Reframing social responsibility within a technology-based youth activist program // American Behavioral Scientist. 2007. Vol. 51. No. 3. P. 444-464. DOI [10.1177/0002764207306070](https://doi.org/10.1177/0002764207306070). EDN **JKLWHF**
- Jones E., Leask B., Brandenburg U., de Wit H. Global Social Responsibility and the Internationalisation of Higher Education for Society // Journal of Studies in International Education. 2021. Vol. 25. No. 4. P. 330-347. DOI [10.1177/10283153211031679](https://doi.org/10.1177/10283153211031679). EDN **NXVBAF**
- Turan M. The relationship between locus of control and hope in adolescents: The mediating role of career and talent development self-efficacy // Australian Journal of Career Development. 2021. Vol. 30. No. 2. P. 129-138. DOI [10.1177/10384162211008888](https://doi.org/10.1177/10384162211008888). EDN **TACYQT**

References

- Asvarov, N. A., Khaibulaev, M. K. (2024). Future teacher's social responsibility formation methodology. Municipal education: innovations and experiment, 2, 5-9. EDN: **SCGOIR** https://doi.org/10.36871/2306_8329_2024_94_2_5
- Baranova, V. A., Dubovskaya, E. M., Savina, O. O. (2024). Ideas about the characteristics of responsibility in adolescents. National psychological journal, 19(2), 36-46. EDN: **TIETMC** <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0203>
- Gasanova, D. I., Valiyeva, P. V., Demirova, L. I. (2023). Psychological and pedagogical support of developing the social responsibility of the future teacher. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and pedagogical sciences, 17(4), 10-17. EDN: **RFLPQL** <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2023-17-4-10-17>
- Dekina, E. V., Shalaginova, K. S. (2023). Development of social responsibility in rural adolescents by means of search activities. The periodical scientific and methodological electronic journal "Koncept", 10, 12-24. EDN: **ICOVKC**. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11092>

Karpushina, L. P., Pupkova, N. F., Baranova, S. V. (2022). Social responsibility formation in adolescents in organizations of additional education. The humanities and education, 13(1(49)), 52-56. EDN: [MHOAFD](https://doi.org/10.51609/2079-3499_2022_13_01_52). https://doi.org/10.51609/2079-3499_2022_13_01_52

Kostina, E. Yu., Orlova, N. A. (2022). Social activity and social responsibility in the ideas and practices of modern youth. Bulletin of the Institute of Sociology, 13(1), 129-143. EDN: [QUKZSX](https://doi.org/10.19181/vis.2022.13.1.778). <https://doi.org/10.19181/vis.2022.13.1.778>

Kunitsyna, S. M., Frolova, S. L. (2017). Developing responsibility among future teachers in the education process of higher education institutions. Tyumen State University herald. Humanities research. Humanitates, 3(2), 225-238. EDN: [ZAYAAF](https://doi.org/10.21684/2411-197X-2017-3-2-225-238). <https://doi.org/10.21684/2411-197X-2017-3-2-225-238>

Osipova, M. V. (2024). Features of forming social responsibility of high school students in project activities. Business. Education. Right, 4(69), 433-438. EDN: [AYXGSO](https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.69.1148). <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.69.1148>

Pazukhina, S. V., Shalaginova, K. S., Dekina, E. V. (2021). Cultivating social responsibility in adolescents at risk. The periodical scientific and methodological electronic journal "Koncept", 8, 1-13. EDN: [BLMYSS](https://doi.org/10.24412/2304-120X-2021-11052). <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2021-11052>

Saenko, L. A., Sitnikova, A. D. (2023). Development of social responsibility in students at different age stages. World of science, culture and education, 6(103), 96-99. EDN: [OKTJSI](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-96-99). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-96-99>

Slambekova, T. S., Konyrova, A. A. (2024). Psychological and pedagogical mechanisms for forming social responsibility in future teachers. Bulletin of the L.N. Gumilyov eurasian national university. Pedagogy. Psychology. Sociology series, 2(147), 453-467. EDN: [AJAMPR](https://doi.org/10.32523/2616-6895-2024-147-2-453-467). <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2024-147-2-453-467>

Sorokoumova, G. V., Savyelyev, N. V. (2021). Formation of social responsibility among adolescents with the help of social advertising. Humanization of education, 6, 140-156. EDN: [ZIUZIS](https://doi.org/10.24411/1029-3388-2020-10210). <https://doi.org/10.24411/1029-3388-2020-10210>

Suholenceva, E. N. (2022). Use of digital technologies in the process of responsibility formation of adolescents at risk in the pedagogical counseling system. Values and meanings, 6(82), 122-135. EDN: [TDBPZC](https://doi.org/10.24412/2071-6427-2022-6-122-135). <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2022-6-122-135>

Khaibulaev, M. H., Salmanova, D. A., Suleymanova, R. V. (2023). Nature, essence, content and structure of social responsibility of a future teacher. Municipal education: innovations and experiment, 5(92), 33-41. EDN: [FWEDGH](https://doi.org/10.51904/2306-8329_2023_92_5_33). https://doi.org/10.51904/2306-8329_2023_92_5_33

Hamilton, C., Flanagan, C. (2007). Reframing social responsibility within a technology-based youth activist program. American Behavioral Scientist, 51(3), 444-464. EDN: [JKLWHF](https://doi.org/10.1177/0002764207306070). <https://doi.org/10.1177/0002764207306070>

Jones, E., Leask, B., Brandenburg, U., de Wit, H. (2021). Global Social Responsibility and the Internationalisation of Higher Education for Society. Journal of Studies in International Education, 25(4), 330-347. EDN: [NXVBAF](https://doi.org/10.1177/10283153211031679). <https://doi.org/10.1177/10283153211031679>

Turan, M. (2021). The relationship between locus of control and hope in adolescents: The mediating role of career and talent development self-efficacy. Australian Journal of Career Development, 30(2), 129-138. EDN: [TACYQT](https://doi.org/10.1177/10384162211008888). <https://doi.org/10.1177/10384162211008888>

Информация об авторах

Чемерилова Ирина Альбертовна, кандидат педагогических наук, доцент, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1680-5298>, e-mail: irina737983@mail.ru

Поступила в редакцию 15.03.2025

Принята к публикации 04.06.2025

Опубликована 19.06.2025

Information about the authors

Irina A. Chemerilova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor, Chuvash State University, Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1680-5298>, e-mail: irina737983@mail.ru

Received 15 March 2025

Accepted 4 June 2025

Published 19 June 2025

Авторсем ىинчен пәлтерни

Чемерилова Ирина Альбертовна, педагогика әсләләхән кандидат, доцент, И.Н. Ульянов ячәллә Чăваш патшалăх университеч, Шупашкар, Раççей Федераций. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1680-5298>, e-mail: irina737983@mail.ru

Редакцион ىитнө 15.03.2025

Пичетлеме ыйшәннә 04.06.2025

Пичетленсе тухнә 19.06.2025

Особенности саморегуляции обучающихся старшего подросткового возраста с различным уровнем рефлексии

<https://doi.org/10.31483/r-149479>

УДК 159.9.072.43



Велиева С. В.^a, Зорина Е. В.^b, Ешмейкина С. В.^c

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова г. Чебоксары, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0001-7343-4780>, e-mail: stlena70@mail.ru

^b <https://orcid.org/0009-0002-1614-9478>, e-mail: zrilenaa@gmail.com

^c <https://orcid.org/0000-0002-2959-5613>, e-mail: svetlanaka-e@bk.ru

Резюме. Старший подростковый возраст характеризуется повышением требований к самостоятельности и ответственности в учебной деятельности, что актуализирует необходимость развития навыков саморегуляции. Эффективность учебной саморегуляции тесно связана с уровнем развития рефлексивных способностей обучающихся, обеспечивающих осознание и контроль собственных действий и состояний. В статье исследуются особенности саморегуляции учебной деятельности старших подростков в зависимости от уровня их рефлексивности. На первом этапе исследования с помощью опросника рефлексивности А.В. Карпова и В.В. Пономаревой, а также дифференциального теста рефлексивности Д.А. Леонтьева и Е.Н. Осина были определены уровни рефлексивности у 257 обучающихся (юноши и девушки 15–17 лет) 10–11 классов общеобразовательной школы и 1–2 курсов медицинского колледжа города Чебоксары Чувашской Республики. На втором этапе исследовались особенности саморегуляции обучающихся старшего подросткового возраста с различным уровнем рефлексии, диагностируемые при помощи опросника «Стиль саморегуляции учебной деятельности – ССУД-М» В.И. Моросановой. Результаты показали преобладание среднего уровня рефлексивности (59,1%) при полном отсутствии высокого уровня и значительной доле подростков с низким уровнем (40,9%). Выявлены статистически значимые различия по показателям системной рефлексии и интроспекции между группами обучающихся с низким и средним уровнями рефлексивности. Подростки со средним уровнем рефлексивности демонстрируют более высокие показатели планирования, программирования, оценки результатов, ответственности и самостоятельности в учебной деятельности по сравнению с подростками с низким уровнем рефлексии. Полученные результаты подтверждают значимость рефлексии как важного психологического механизма, способствующего успешной саморегуляции учебной деятельности, и свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной психолого-педагогической работы по развитию рефлексивных способностей старших подростков в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательный процесс, саморегуляция, рефлексия, учебная деятельность, психодиагностика, старший подростковый возраст, произвольность поведения.

Для цитирования: Велиева С. В. Особенности саморегуляции обучающихся старшего подросткового возраста с различным уровнем рефлексии / С. В. Велиева, Е. В. Зорина, С. В. Ешмейкина // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 2. С. 98-105. DOI 10.31483/r-149479. EDN FNCRHL.

Research Article

Features of self-regulation of older adolescent students with different levels of reflection

Svetlana V. Veliyeva^a, Elena V. Zorina^b, Svetlana V. Yeshmeikina^c

Чуваш State Pedagogical University Cheboksary, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0001-7343-4780>, e-mail: stlena70@mail.ru

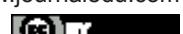
^b <https://orcid.org/0009-0002-1614-9478>, e-mail: zrilenaa@gmail.com

^c <https://orcid.org/0000-0002-2959-5613>, e-mail: svetlanaka-e@bk.ru

Abstract. The article examines the features of self-regulation of educational activity in senior adolescents depending on their level of reflexivity. At the first stage, reflexivity levels were determined in 257 students of grades 10–11 and 1–2-year medical college students using the reflexivity questionnaire by A.V. Karpov and V.V. Ponomareva and the differential reflexivity test by D.A. Leontiev and E.N. Osin. At the second stage, the features of self-regulation among adolescents with different levels of reflexivity were studied using the questionnaire "Style of Self-Regulation of Academic Activity – SSUD-M" by V.I. Morosanova. The results showed a predominance of the average level of reflexivity, a complete absence of a high level, and a significant proportion of adolescents with low reflexivity. Statistically significant differences in indicators of systemic reflection and introspection between groups with low and average reflexivity were revealed. Adolescents with an average reflexivity level demonstrated higher rates of planning, programming, evaluation of results, responsibility and independence in educational activities compared to peers with low reflexivity. The obtained data confirm the importance of reflection as a psychological mechanism contributing to successful self-regulation of educational activity and emphasize the need for targeted psychological and pedagogical work aimed at developing reflexive abilities of senior adolescents in the educational process.

Keywords: educational process, reflection, self-regulation, educational activity, psychodiagnostics, senior adolescence, arbitrariness of behavior.

For citation: Veliyeva S. V., Zorina E. V., & Yeshmeikina S. V. (2025). Features of self-regulation of older adolescent students with different levels of reflection. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 8(2), 98-105. EDN: FNCRHL. <https://doi.org/10.31483/r-149479>.



Рефлексийĕ расна шайлă вĕренекен аслăрах яш ачасен хăйсene хăйсем тытассин уйрăмлăхĕсем

Велиева С. В.^a, Зорина Е. В.^b, Ешмейкина С. В.^c

И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университечĕ 
г. Шупашкар хули, Российская Федерация.

^a  <https://orcid.org/0000-0001-7343-4780>, e-mail: stlena70@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0009-0002-1614-9478>, e-mail: zrilenaa@gmail.com

^c  <https://orcid.org/0000-0002-2959-5613>, e-mail: svetlanaka-e@bk.ru

Аннотаци. Аслăрах яш ачасем хăйсем тĕллĕн ёçлеме пултарнине тата вĕрену отвĕтлăхне пысăка хунипе палăрса тăраççĕ. Ку вара ачасен хăйсene хăйсем йĕркелеме пултараслăхне пĕлтерĕшлĕ тăвать. Вĕренуре йĕркеле тытаслăхан витĕмлĕх шкул ачисен рефлекси тума пултараслăх шайĕ епле пулнинчен килет. Вăл ачасене хăйсен ёçпĕ кăмăл-туй-ăмне пĕлсе тата тĕрĕслесе тăма май паrată. Статьяра аслăрах яш ачасен хăйсен вĕрену ёçне рефлексилĕх шайне кура епле йĕркелесе тăнин уйрăмлăхĕсene тĕпчесе кăтартнă. Тĕпчевĕн пĕрремĕш тапхăрĕнче А.В. Карповăла В.В. Пономаревăн рефлексилĕхе тĕпчемелли ыйту пуххипе тата Д.А. Леонтьевă Е.Н. Осинăн рефлексилĕхе пайăррăн пĕлмелли тесчесемпе усă курса пĕтĕмшеле пĕлү паракан шкулăн 10–11-мĕш классĕнче вĕренекен 257 ачан (15–17 çулсенчи яш ывăлла хĕрĕн) тата Чăваш Республикин Шупашкар хула медицина колледжĕн 1-мĕшпе 2-мĕш курссĕнче вĕренекенсен рефлекси шайне тупса палăртнă. Иккĕмĕш тапхăрта рефлексийĕ расна шайлă аслăрах яшсен хăйсene хăйсем тытаслăхне тĕпченĕ. Ăна диагнозлама В.И. Моросанова тĕпчевсĕн «Вĕренуве йĕркелесе пымалли стиль – ССУД-М» ыйту пуххипе усă курнă. Тĕпчев результачĕсем рефлексилĕх вăтам шайра (59,1%) иккенне, çуллă шайлă рефлексилĕх пачах çуккине кăтартăççĕ. Системаллă рефлексисе интроспекци хушшинче статистика енчен палăракан уйрăмлăхсene тупса рефлекси аял тата вăтам шайлă ушкăнсene танлаштарса кăтартнă. Рефлексилĕх вăтам шайлă яшсен рефлексилĕх аял шайлă яшсемпе танлаштарсан планлас, программăлас, ёçе хаклас, ответлăх туяс, хăйсем тĕллĕн ёçпес енчен хăйсene лайăхрах кăтартнă. Тĕпчев результачĕсем рефлекси психолого механизмĕнче пысăк пулăшу паrată тата аслăрах яш ачасемпе вĕрену та-хăрĕнче рефлекси пултарулăхне атalanтарас енĕпе психологипе педагогика енчен тĕллевлĕ ёçлемеллине ёнентерет.

Тĕп сăмахсем: яшлăхан аслăрах ўсемĕ, харпăр хăй йĕркелев, рефлекси, вĕрену (вĕрену ёçĕ), психика диагностики, вĕренту (вĕренту ёç-хĕлĕ), тыткаларăш ирĕклĕх.

Цитаталама: Велиева С. В. Рефлексийĕ расна шайлă вĕренекен аслăрах яш ачасен хăйсene хăйсем тытассин уйрăмлăхĕсем / С. В. Велиева, Е. В. Зорина, С. В. Ешмейкина // Вĕрену атalanăв. 2025. Т. 8, № 2. С. 98-105. DOI 10.31483/r-149479. EDN FNCRHL.

Введение

Актуальность исследования обусловлена значительным вниманием современной психологической науки к проблеме саморегуляции личности, особенно в подростковом возрасте, когда интенсивно формируются механизмы произвольности и рефлексивности поведения. Согласно позиции О.А. Конопкина и В.И. Моросановой, осознанная саморегуляция выступает фундаментальным критерием субъектности личности, определяя ее способность к целенаправленному управлению собственной деятельностью [Конопкин, Моросанова, 1989]. В.И. Моросанова также рассматривает осознанную саморегуляцию как метаресурс, обеспечивающий достижение целей и эффективное разрешение жизненных проблем, что особенно актуально в старшем подростковом возрасте, характеризующемся возрастанием сложности задач развития и необходимостью интеграции личностных ресурсов [Моросанова, 2021].

При этом рефлексия, как способность личности к осознанию и анализу собственных действий, выступает в качестве одного из ведущих механизмов регуляции поведения и деятельности [Абульханова, Славская, 2020; Карпов, Карпова, 2020; Карпов, 2022; Леонтьев, 2024]. Так, А.В. Карпов подчеркивает, что рефлексивные механизмы деятельности представляют собой высший уровень когнитивной интеграции, обеспечивающий осознание субъектом своих действий, состояний и отношений с окружающим миром [Карпов, 2022]. В концепции Д.А. Леонтьева рефлексия рассматривается как важнейший фактор, опосредующий процессы

саморегуляции и способствующий формированию зрелой субъектности личности [Леонтьев, 2024]. При этом ученые выделяют необходимость дифференциации конструктивных и деструктивных форм рефлексии, что позволяет точнее диагностировать ее роль в регуляции поведения подростков [Осознанность в структуре саморегуляции, 2021].

Исследования последних лет подчеркивают сложный характер рефлексии как психического процесса [Проворова, 2023], а также ее значимую роль в ментальной регуляции личности [Прохоров, Карташева, 2021]. Эмпирические данные, полученные Т.Н. Адеевой и И.В. Тихоновой, подтверждают важность изучения связи между уровнем развития рефлексии и особенностями саморегуляции произвольной активности в подростковом возрасте, демонстрируя наличие взаимосвязи между выраженностью рефлексивных процессов и успешностью функционирования регуляторных механизмов у подростков [Адеева, Тихонова, 2021].

Вместе с тем, до сих пор недостаточно изученными остаются особенности саморегуляции учебной деятельности у подростков с разным уровнем сформированности рефлексивных способностей [Перикова, Бызова, 2021; Макаревская, Базалева, 2024; Велиева, Велиев, Ешмейкина, 2022]. Также недостаточно исследован вопрос о возможностях целенаправленного формирования осознанной саморегуляции посредством развития рефлексии [Карпов, Карпова, 2020].

Несмотря на значительное количество исследований в области осознанной саморегуляции и рефлексии



[Макаревская, Базалева, 2024; Моросанова, 2021; Осницкий, 2021], проблема специфики саморегуляции старших подростков с различным уровнем развития рефлексивных способностей остается недостаточно раскрытым. Отсутствие комплексного подхода к анализу данной проблемы обуславливает необходимость дальнейшего теоретико-эмпирического изучения взаимосвязи рефлексивных и регуляторных механизмов личности в старшем подростковом возрасте. Решение этой задачи позволит существенно дополнить существующие представления о психологических ресурсах личностного развития подростков и создать эффективные условия для формирования их субъектной позиции как в образовательном процессе, так и жизнедеятельности в целом.

Цель исследования – выявить особенности саморегуляции обучающихся старшего подросткового возраста с различным уровнем рефлексии.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Чувашской Республики и муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 59 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики. Выборку составили 257 обучающихся (юноши и девушки) в возрасте от 15 до 17 лет (10–11 классы общеобразовательной школы и 1–2 курсы колледжа). Для решения поставленных задач применялись следующие психодиагностические методики: опросник рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева), дифференциальный тест рефлексивности – ДТР (Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин), опросный экспресс-метод «Стиль саморегуляции учебной деятельности – ССУД-М» (В.И. Моросанова).

Результаты исследования и их обсуждение

Анализируя полученные данные, представленные в таблице 1, можно отметить, что среди выборки старших подростков преобладает средний уровень развития рефлексивности (59,1%), в то время как низкий уровень диагностирован у 40,9% респондентов. Примечательно, что высокий уровень рефлексивности не выявлен ни у одного из участников исследования. Данный факт может свидетельствовать о недостаточном развитии способности к рефлексивному осмыслению собственного опыта, что является важным психологическим механизмом саморегуляции и осознанного управления собственной деятельностью на этапе старшего подросткового возраста.

Согласно психологической концепции А.В. Карпова и В.В. Пономаревой, рефлексивность представляет собой способность субъекта выходить за рамки непосредственного восприятия собственного «Я», осуществляя сознательный анализ и оценку своих действий посредством соотнесения личного опыта с

внешними событиями, явлениями и другими субъектами. Высокий уровень данного качества обеспечивает индивиду возможность осмысленного выбора стратегий поведения, прогнозирования последствий своих действий и принятия взвешенных решений. В противоположность этому низкий уровень рефлексивности характеризует личность, склонную к импульсивным действиям, недостаточно способную к предварительному анализу ситуации и оценке возможных вариантов решения поставленных задач.

Отсутствие высокого уровня рефлексивности среди опрошенных подростков может быть обусловлено возрастными особенностями психического развития данной категории испытуемых. Старший подростковый возраст характеризуется активными процессами формирования идентичности, самоопределения и самосознания, что предполагает постепенное развитие способности к рефлексии и осознанному самоконтролю. Таким образом, доминирование среднего уровня рефлексивности среди старших подростков можно интерпретировать как норму возрастного развития, отражающую постепенное формирование способности к внутреннему анализу и оценке собственного поведения.

Вместе с тем, достаточно значительная доля испытуемых с низким уровнем рефлексивности (40,9%) указывает на необходимость целенаправленной работы по развитию данного психологического качества. Низкий уровень рефлексии ограничивает возможности подростка в плане осознанного управления собственной учебной деятельностью, затрудняет процесс постановки целей, планирования и коррекции поведения в соответствии с меняющимися условиями образовательной среды. Подростки с низкими показателями рефлексивности склонны к импульсивным реакциям и недостаточной критичности в отношении собственных действий и решений.

В продолжение исследования нами был проведен качественный анализ особенностей проявления различных типов рефлексивности у подростков с разным уровнем сформированности общей рефлексивности. Для диагностики типов рефлексивности использовалась методика «Дифференциальный тест рефлексивности» (ДТР), разработанная Д.А. Леонтьевым и Е.Н. Осиной. Полученные данные представлены в таблице 2.

Анализируя полученные результаты, следует отметить, что системная рефлексия, характеризующаяся способностью к самодистанцированию и объективированию собственного «Я», в наибольшей степени выражена у подростков со средним уровнем сформированности рефлексивности, в то время как у подростков с низким уровнем рефлексивности данный показатель статистически значимо ниже ($p \leq 0,01$). Данный факт свидетельствует о том, что подростки со средним уровнем рефлексивности обладают более выраженной способностью к отстраненному взгляду на себя со стороны, что позволяет им одновременно занимать позицию субъекта и объекта анализа, а также проявлять большую способность к осмыслению и интеграции собственного опыта, более развитую саморегуляцию поведения и эффективное принятие решений в различных жизненных ситуациях.

Таблица 1. Распределение обучающихся старшего подросткового возраста по уровню сформированности рефлексивности (опросник рефлексивности, авторы А.В. Карпов, В.В. Пономарева)

Table 1. Distribution of older adolescent students by the level of reflexivity formation (reflexivity questionnaire, authors A.V. Karпов, V.V. Ponomareva)

Уровни	Абс.	%
Высокий	0	0%
Средний	152	59,1%
Низкий	105	40,9%

Таблица 2. Распределение детей старшего подросткового возраста по формам сформированности рефлексии (результаты представлены средних значениях)

Table 2. Distribution of older adolescent children by forms of reflection formation (results are presented in average values)

Показатели	Уровень рефлексивности		Т-эмпирическое и уровень значимости различий
	Средний (n=152)	Низкий (n=105)	
Системная рефлексия	37,3	34,1	4,578**
Интроспекция	17,3	15,9	1,809*
Квазирефлексия	21,2	20,8	0,552

Уровень значимости различий: $t=1,65$ при $p \leq 0,05^*$; $t=2,61$ при $p \leq 0,01^{**}$

Таблица 3. Распределение детей старшего подросткового возраста по стилю саморегуляции учебной деятельности (результаты представлены в средних значениях)

Table 3. Distribution of older adolescents by the style of self-regulation of learning activities (the results are presented in average values)

Показатели	Уровень рефлексивности		Т-эмпирическое и уровень значимости различий
	Средний (n=152)	Низкий (n=105)	
Планирование	4,1	3,6	2,628**
Моделирование	4,0	3,8	1,446
Программирование	4,0	3,5	3,604**
Оценка результатов	3,4	3,1	1,794*
Гибкость	3,2	3,2	0,074
Самостоятельность	3,2	2,9	1,724*
Надежность	3,2	3,0	1,052
Ответственность	3,9	3,4	2,451*
Социальная желательность	4,1	3,8	1,755*
Общий уровень саморегуляции	29,0	26,5	2,731**

Показатель интроспекции, отражающий склонность к самоуглублению и сосредоточенности на собственных переживаниях и состояниях, также статистически значимо ($p \leq 0,05$) оказался выше у подростков со средним уровнем рефлексивности (среднее значение = 17,3) по сравнению с подростками с низким уровнем (среднее значение = 15,9). Это позволяет сделать вывод о том, что подростки со средним уровнем развития рефлексивности чаще обращаются к внутреннему миру и переживаниям, пытаясь понять причины своих эмоциональных состояний и их влияние на поведение. Однако следует подчеркнуть, что чрезмерное увлечение интроспекцией может приводить к определенному снижению эффективности деятельности за счет излишней фиксации на внутренних переживаниях и состоянию неопределенности.

При анализе показателя квазирефлексии, характеризующейся отвлечением внимания от

актуальной жизненной ситуации и направленностью рефлексивной активности на неактуальные объекты и события, значимых различий между подростками со средним и низким уровнями общей рефлексивности выявлено не было. Отсутствие значимых различий по данному параметру можно интерпретировать как свидетельство того, что склонность к отвлеченным размышлениям и избегание актуальных жизненных вопросов является общей возрастной особенностью старших подростков вне зависимости от уровня общей сформированности рефлексивности.

Таким образом, проведенный анализ результатов позволяет констатировать наличие значимых различий между группами подростков с разным уровнем общей рефлексивности по таким типам рефлексии, как системная рефлексия и интроспекция.



Подростки со средним уровнем общей рефлексивности демонстрируют более высокие показатели по данным параметрам в сравнении с испытуемыми, имеющими низкий уровень сформированности данного качества.

На следующем этапе исследования был проведен анализ особенностей стиля саморегуляции учебной деятельности старших подростков с разным уровнем общей рефлексивности. Для диагностики стиля саморегуляции использовалась методика «Опросный экспресс-метод «Стиль саморегуляции учебной деятельности – ССУД-М» В.И. Моросановой (таблица 3).

Подростки со средним уровнем рефлексивности демонстрируют более высокие показатели планирования, чем подростки с низким уровнем рефлексивности ($p \leq 0,01$), где данный факт свидетельствует о том, что у подростков с более развитой рефлексивностью формируется способность к осознанному прогнозированию и структурированию собственной учебной деятельности, что позволяет им более эффективно организовывать процесс достижения целей и задач обучения.

Значимые различия также выявлены по параметру «программирование» ($p \leq 0,01$), где подростки со средним уровнем рефлексивности характеризуются более выраженной способностью к построению и реализации последовательности действий, направленных на решение учебных задач, по сравнению с подростками, имеющими низкий уровень рефлексивности. Это может быть связано с тем, что подростки с более высоким уровнем рефлексивности способны к осмысливанию и систематизации своих действий в контексте решения учебных задач, что обеспечивает большую эффективность их учебной деятельности.

По показателю «оценка результатов» также обнаружены статистически значимые различия ($p \leq 0,05$). Подростки со средним уровнем рефлексивности демонстрируют более выраженную способность к анализу и критической оценке достигнутых результатов учебной деятельности в сравнении с испытуемыми низкорефлексивной группы. Это свидетельствует о том, что подростки с развитой рефлексией способны более объективно и адекватно оценивать качество собственной работы и корректировать свои действия в соответствии с полученными результатами.

Также значимые различия обнаружены по показателю «самостоятельность» ($p \leq 0,05$). Подростки со средним уровнем рефлексивности отличаются большей самостоятельностью, чем подростки с низким уровнем рефлексивности. Это позволяет предположить наличие у подростков с развитой рефлексией большей автономности в принятии решений относительно способов организации и выполнения учебных задач.

Показатель «ответственность» также оказался выше у подростков со средним уровнем рефлексивности по сравнению с низкорефлексивными подростками ($p \leq 0,05$). Данный результат свидетельствует о том, что подростки с развитой рефлексией склонны принимать ответственность за результаты своей учебной деятельности и адекватно воспринимать последствия своих действий и решений.

Кроме того, выявлены различия по шкале «социальная желательность ответов» ($p \leq 0,05$):

подростки со средним уровнем рефлексивности демонстрируют несколько более высокие значения данного показателя, чем подростки с низким уровнем рефлексивности. Это может быть связано с большей осознанностью и социальной чувствительностью подростков средней группы при прохождении диагностической процедуры и стремлением к представлению себя в социально одобряемом свете.

В то же время по таким показателям, как «моделирование», «гибкость» и «надежность» статистически значимых различий между группами не выявлено. Данный факт может свидетельствовать о том, что данные характеристики саморегуляции менее чувствительны к различиям в уровне общей рефлексивности и могут быть обусловлены другими личностными или возрастными факторами.

Общий уровень саморегуляции учебной деятельности оказался статистически значимо выше у подростков со средним уровнем рефлексивности, чем у испытуемых низкорефлексивной группы ($p \leq 0,01$).

Выводы

1. Анализ распределения обучающихся старшего подросткового возраста по уровням сформированности рефлексивности позволил выявить отсутствие высокого уровня развития данного феномена среди подростков, участвовавших в исследовании. При этом доминирующим является средний уровень (59,1%), в то время как низкий уровень рефлексивности характерен для 40,9% испытуемых. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности рефлексивных способностей у значительной части подростков, что может негативно сказываться на их учебной деятельности и саморегуляции.

2. Сравнительный анализ форм проявления рефлексии у подростков с разным уровнем рефлексивности показал, что обучающиеся со средним уровнем значимо превосходят своих сверстников с низким уровнем по показателям системной рефлексии ($t=4,578$; $p \leq 0,01$) и интроспекции ($t=1,809$; $p \leq 0,05$). Данные различия подтверждают, что именно способность к системному осмысливанию собственного опыта и глубокому самоанализу является ключевым фактором, определяющим степень развития рефлексивных процессов у подростков. В то же время показатели квазирефлексии не обнаруживают статистически значимых различий между группами ($t=0,552$), что может свидетельствовать о схожем характере поверхностного анализа своих действий у подростков вне зависимости от уровня их общей рефлексивности.

3. Исследование особенностей саморегуляции учебной деятельности выявило ряд значимых различий между подростками с разными уровнями рефлексивности. Подростки со средним уровнем рефлексивности демонстрируют более высокие показатели по таким компонентам саморегуляции, как планирование ($t=2,628$; $p \leq 0,01$), программирование ($t=3,604$; $p \leq 0,01$), ответственность ($t=2,451$; $p \leq 0,05$), оценка результатов ($t=1,794$; $p \leq 0,05$), самостоятельность ($t=1,724$; $p \leq 0,05$) и социальная желательность ответов ($t=1,755$; $p \leq 0,05$).

При этом такие компоненты саморегуляции, как моделирование, гибкость и надежность не демонстрируют статистически значимых различий между группами подростков с разным уровнем рефлексивности.

Таким образом, полученные результаты позволяют заключить о важной роли рефлексивности как психологического механизма, обеспечивающего успешность саморегуляции учебной деятельности старших подростков. Более развитые рефлексивные

способности способствуют повышению уровня осознанного планирования и организации учебного процесса, адекватной оценке результатов собственной деятельности и большей личностной ответственности за ее осуществление. Недостаточная сформированность рефлексии у значительной части подростков выступает фактором риска снижения эффективности учебной деятельности и требует целенаправленной психолого-педагогической работы по развитию рефлексивных навыков в образовательном процессе.

Список литературы

Абульханова К. А., Славская А. Н. Сознание личности как проблема. Часть III // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2020. № 4. С. 23-32. DOI [10.18384/2310-7227-2020-4-23-32](https://doi.org/10.18384/2310-7227-2020-4-23-32). EDN **GDXFKT**

Адеева Т. Н., Тихонова И. В. Самоэффективность, рефлексия и ресурсы совладания со стрессом: возрастные особенности и детерминация // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Том 27. № 4. С. 208-216. DOI [10.34216/2073-1426-2021-27-4-208-216](https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-208-216). EDN **ONHCXQ**

Велиева С. В., Велиев А. Р., Ешмейкина С. В. Стратегии поведения и саморегуляции у подростков при разных психических состояниях // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 7-3 (121). С. 144-147. DOI [10.23670/IRJ.2022.121.7.105](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105). EDN **OKPKGQ**

Карпов А. В. Рефлексивность как детерминанта деятельности субъектно-информационного класса // Актуальные проблемы профессионально-практической психологии (Дьяченковские чтения - 2022) : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции (Москва, 17–18 февраля 2022 г.). Москва : Военный университет, 2022. С. 159-165. EDN **IQAYUI**

Карпов А. В., Карпова Е. В. Системогенетические закономерности метакогнитивной регуляции учебной деятельности // Актуальные проблемы психологии образования : сборник научных материалов (Ярославль, 21 февраля 2020 г.). Выпуск XI. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. С. 13-42. EDN **HYMFBR**

Конопкин О. А., Моросанова В. И. Стилевые особенности саморегуляции деятельности // Вопросы психологии. 1989. № 5. С. 18-26. EDN **SATPGL**

Леонтьев Д. А. Структура и нарушения саморегуляции деятельности: точка роста культурно-исторической деятельности психологии // Культурно-историческая психология. 2024. Том 20. № 3. С. 27-35. DOI [10.17759/chp.2024200303](https://doi.org/10.17759/chp.2024200303). EDN **XHNQPE**

Макаревская Ю. Э., Базалева Л. А. Особенности стиля саморегуляции поведения в подростковом возрасте // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 10-3 (97). С. 211-214. DOI [10.24412/2500-1000-2024-10-3-211-214](https://doi.org/10.24412/2500-1000-2024-10-3-211-214). EDN **EIDRYG**

Моросанова В. И. Осознанная саморегуляция как метаресурс достижения целей и разрешения проблем жизнедеятельности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2021. № 1. С. 4-37. DOI [10.11621/vsp.2021.01.01](https://doi.org/10.11621/vsp.2021.01.01). EDN **PUYYXO**

Осницкий А. К. Саморегуляции в разных видах активности человека // Психология саморегуляции в контексте актуальных задач образования : Материалы научной конференции (Москва, 27–28 апреля 2021 г.). Москва : Психологический институт Российской академии образования, 2021. С. 43-47. DOI [10.24412/cl-36466-2021-1-43-47](https://doi.org/10.24412/cl-36466-2021-1-43-47). EDN **YYFQCP**

Митина О. В., Леонтьев Д. А., Александрова Л. А., Костенко В. Ю., Кошелева Н. В. Осознанность в структуре саморегуляции: структура и психодиагностические возможности методики оценки осознанного присутствия (МООП) // Психологические исследования. 2021. Том 14. № 76. DOI [10.54359/ps.v14i76.140](https://doi.org/10.54359/ps.v14i76.140). EDN **PNUYNL**

Перикова Е. И., Бызова В. М. Система психической саморегуляции учебной деятельности: метакогнитивный подход // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 15-29. DOI [10.17223/17267080/79/2](https://doi.org/10.17223/17267080/79/2). EDN **WOPHOU**

Проворова А. Н. Субъективный опыт и метакогнитивные способности у лиц с разным типом рефлексии // Известия Российской государственной педагогической университета им. А.И. Герцена. 2023. № 209. С. 165-178. DOI [10.33910/1992-6464-2023-209-165-178](https://doi.org/10.33910/1992-6464-2023-209-165-178). EDN **ZKJILM**

Прохоров А. О., Карташева М. И. Взаимосвязь смысловых структур и компонентов системы Я в ментальной регуляции студентов // Ананьевские чтения - 2021 : Материалы международной научной конференции (Санкт-Петербург, 19–22 октября 2021 г.). Санкт-Петербург : Скифия-принт, 2021. С. 258-259. EDN **YROXIB**

References

Abulkhanova, K. A., Slavskaja, A. N. (2020). Consciousness of personality (litchnost') as a problem. Part III. *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Philosophy*, 4, 23-32. EDN: **GDXFKT**. <https://doi.org/10.18384/2310-7227-2020-4-23-32>

Adeeva, T. N., Tikhonova, I. V. (2021). Self-efficacy, reflection and resources of coping with stress: age-related features and determination. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 27(4), 208-216. EDN: **ONHCXQ**. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-208-216>

Velieva, S. V., Veliev, A. R., Eshmeikina, S. V. (2022). Strategies of behavior and self-regulation in teenagers with different mental states. *International research journal*, 7-3(121), 144-147. EDN: [OKPKGQ](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105>

Karpov, A. V. (2022). Reflexivity as a determinant of the activity of the subject-information class., 159-165. Actual problems of professional and practical psychology (Dyachenkov Readings - 2022): proceedings of the First International Scientific and Practical Conference (Moscow, February 17-18, 2022). Moscow: Military University. EDN: [IQAYUI](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105)

Karpov, A. V., Karpova, E. V. (2020). Systemogenetic patterns of metacognitive regulation of educational activity., 13-42. Actual problems of educational psychology: collection of scientific materials (Yaroslavl, February 21, 2020). Issue XI. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky. EDN: [HYMFBR](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105)

Konopkin, O. A., Morosanova, V. I. (1989). Stylistic features of self-regulation of activity. *Questions of psychology*, 5, 18-26. EDN: [SATPGL](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105)

Leontiev, D. A. (2024). Structure and distortions of the activity autoregulation: a growing edge of the cultural-historical activity theory. *Cultural-Historical Psychology*, 20(3), 27-35. EDN: [XHNQPE](https://doi.org/10.17759/chp.2024200303). <https://doi.org/10.17759/chp.2024200303>

Makarevskaya, Yu. A., Bazaleva, L. A. (2024). Features of the style of self-regulation of behavior in adolescence. *International Journal of humanities and natural sciences*, 10-3(97), 211-214. EDN: [EIDRYG](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105>

Morosanova, V. I. (2021). Conscious self-regulation as a metaresource for achieving goals and solving the problems of human activity. *Moscow University Psychology Bulletin*, 1, 4-37. EDN: [PUYYXO](https://doi.org/10.11621/vsp.2021.01.01). <https://doi.org/10.11621/vsp.2021.01.01>

Ositsky, A. K. (2021). Self-regulation in different types of human activity., 43-47. Psychology of self-regulation in the context of urgent educational tasks: Proceedings of a scientific conference (Moscow, April 27-28, 2021). Moscow: Psychological Institute of the Russian Academy of Education. EDN: [YYFQCP](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105>

Mitina, O. V., Leontiev, D. A., Aleksandrova, L. A., Kostenko, V. Yu., Kosheleva, N. V. (2021). Awareness in the structure of self-regulation: structure and psychodiagnostic capabilities of Mindful Attention Awareness Scale (MAAS). *Psychological Studies*, 14(76). EDN: [PNUYNL](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105>

Perikova, E. I., Bysova, V. M. (2021). Mental self-regulatory system of educational activities: metacognitive approach. *Siberian Psychological Journal*, 79, 15-29. EDN: [WOPHOU](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105>

Provorova, A. N. (2023). Subjective experience and metacognitive abilities in persons with different types of reflexivity. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 209, 165-178. EDN: [ZKJILM](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105>

Prokhorov, A. O., Kartasheva, M. I. (2021). The interrelation of semantic structures and components of the Ego system in the mental regulation of students., 258-259. Ananyevsky readings - 2021: Proceedings of the international scientific conference (St. Petersburg, October 19-22, 2021). St. Petersburg: Scythia-print. EDN: [YROXIB](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.121.7.105)

Информация об авторах

Велиева Светлана Витальевна, кандидат психологических наук, доцент, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7343-4780>, e-mail: stlena70@mail.ru

Зорина Елена Вячеславовна, аспирант, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1614-9478>, e-mail: zrilenaa@gmail.com

Ешмейкина Светлана Владимировна, аспирант, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2959-5613>, e-mail: svetlanaka-e@bk.ru

Поступила в редакцию 26.05.2025

Принята к публикации 25.06.2025

Опубликована 25.06.2025

Information about the authors

Svetlana V. Veliyeva, Cand. Sci. (Psych.), associate professor,
Chuvash State Pedagogical University,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7343-4780>, e-mail: stlena70@mail.ru

Elena V. Zorina, postgraduate student,
Chuvash State Pedagogical University,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1614-9478>, e-mail: zrilenaa@gmail.com

Svetlana V. Yeshmeikina, postgraduate student,
Chuvash State Pedagogical University,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2959-5613>, e-mail: svetlanaka-e@bk.ru

Received 26 May 2025

Accepted 25 June 2025

Published 25 June 2025

Авторсем үзүүлэлтүүд

Велиева Светлана Витальевна, психологи ёслалхын кандидат, доцент,
И.Я. Яковлев ячэллэ Чүваш патшалык педагогика университеч, Шупашкар, Раççей Федерацийэ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7343-4780>, e-mail: stlena70@mail.ru

Зорина Елена Вячеславовна, аспирант, И.Я. Яковлев ячэллэ Чүваш патшалык педагогика университеч, Шупашкар, Раççей Федерацийэ.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1614-9478>, e-mail: zrilenaa@gmail.com

Ешмейкина Светлана Владимировна, аспирант, И.Я. Яковлев ячэллэ Чүваш патшалык педагогика университеч, Шупашкар, Раççей Федерацийэ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2959-5613>, e-mail: svetlanaka-e@bk.ru

Редакционный совет 26.05.2025

Печатление и вышанна 25.06.2025

Печатление тухнаж 25.06.2025

