



16+

ISSN 2619-1466 (print)  
ISSN 2618-8910 (online)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 8, № 4

# РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol. 8 No. 4

# DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПЁТЁМ ТЁНЧЕ ЁСЛЁЛЁХ ЖУРНАЛЁ

8 том 4 №

# ВЁРЕНЎ АТАЛАНЁВЁ

www.journaledu.com  
2025

# Развитие образования

Международный научный журнал  
Том 8, № 4 | 2025

«Развитие образования» — рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках. Миссия журнала состоит в содействии развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

## ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

### Педагогика и современное образование

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

### Психология в образовании

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

### Обзоры и рецензии

### Практика

### Дискуссия

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**Мурзина Жанна Владимировна**, канд. биол. наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

### ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

**Евдокимова Екатерина Юрьевна**, канд. пед. наук, методист, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

**Кузнецов Александр Валерьянович**, канд. филол. наук, директор центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

### КОРРЕКТОР:

**Кузнецов Александр Валерьянович**, канд. филол. наук, директор центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

### КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

**Мальшева Екатерина Андреевна**

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Реестровая запись ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10801
Год основания	2018
Периодичность	4 раза в год
Учредители журнала	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда»
Издатель журнала	ООО «Издательский дом «Среда»
Адрес редакции и издателя	428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12
Сайт	<a href="https://joumaledu.com">https://joumaledu.com</a>
E-mail	<a href="mailto:info@joumaledu.com">info@joumaledu.com</a>
Телефон	+7 (8352) 655-731
Подписка и распространение	Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail <a href="mailto:info@joumaledu.com">info@joumaledu.com</a> . Свободная цена.
Типография	Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047 Печать цифровая. Бумага офсетная. Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 10,46. Заказ К-1454. Тираж 100 экз.
Подписано в печать	25.12.2025
Дата выхода в свет	29.12.2025

# Development of education

International academic journal  
Vol. 8 No. 4 | 2025

**Development of education** is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages.

The mission of the journal is to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

## SECTIONS:

### Pedagogy and Modern Education

- 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
- 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

### Psychology in Education

- 5.3.1. General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology
- 5.3.4. Educational psychology, Psychodiagnostics of Digital Education Environments

### Reviews and Peer-Reviews

### Practice

### Discussion

## CHIEF EDITOR:

**Zhanna V. Murzina**, candidate of biological sciences, vice-rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

## DEPUTY CHIEF EDITOR:

**Ekaterina Y. Evdokimova**, candidate of pedagogic sciences, methodologist of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

## EXECUTIVE SECRETARY:

**Alexander V. Kuznetsov**, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

## PROOF-READER:

**Alexander V. Kuznetsov**, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

## COMPUTER LAYOUT:

**Ekaterina A. Malysheva**

<b>Authority registered</b>	Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (Registry entry: ПИ №ФСЧ77-72615 of 4 April 2018)
<b>ISSN</b>	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
<b>DOI</b>	10.31483/a-10801
<b>Year of Foundation</b>	2018
<b>Publication Frequency</b>	Quarterly
<b>Founders</b>	BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda"
<b>Publisher</b>	LLC "Publishing house "Sreda"
<b>Postal adress</b>	75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksary, 428023, Russian Federation
<b>Web-site</b>	<a href="https://journaledu.com">https://journaledu.com</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@journaledu.com">info@journaledu.com</a>
<b>Tel.</b>	+7 (8352) 655-731
<b>Subscription and distribution</b>	The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: <a href="mailto:info@journaledu.com">info@journaledu.com</a>
<b>Printing House</b>	Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Offset paper. Format 60×84 1/8. Conditional printed pages 10,46. Order K-1454. Circulation 100 copies.
<b>Signed in the print</b>	25 December 2025
<b>Date of publication</b>	29 December 2025

# Вёрену аталанавё

Пётём тёнче аслалх журналё  
8 том 4 № | 2025

«Вёрену аталанавё» вал – рецензиленипе тухакан аслалх журналё. Унта уйрам авторсен тата автор ушкәнёсен тёлчев ёсёсен ку е вал пётёмлетёвне, пётёмшле теори тишкеру ёсёсене, меслет хатёрёсене, аслалхпа, вёренуе тата культурапа, сут ёсёпе сыханна материалёсене харасах ырасла, акалчанла тата чавашла пичетлесёсё.

Журналан тивёсё Раçсейри вёренёве аталантарма тата тёнчере хальхи наука тёлчевёсен результатёсене сутатма пулашнипе тарать.

## ЖУРНАЛАН ТЕП ПАЙЁСЕМ:

- Педагогика тата хальхи вёрену**
  - 5.8.1. Пётёмшле педагогика, педагогикапа вёрену историйё
  - 5.8.7. Професси вёренёвен методологийё тата технологийё
- Вёренуре уса куракан психологи**
  - 5.3.1. Пётёмшле психологи, харпар сын психологийё, психологи аталанавён сул-йёрё
  - 5.3.4. Педагогика психологийё, цифрлл вёрену тал-ккашён психодиагностики

Тишкерусемпе хаклавсем

Практика

Тавлашу

### ТЕП РЕДАКТОР:

**Мурзина Жанна Владимировна**, биологи аслалхён кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтё ректорён тивёсёне пурнаслакан, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

### ТЕП РЕДАКТОР СҪМЁСЕМ:

**Евдокимова Екатерина Юрьевна** – педагогика аслалхён кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтён методисчё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

### ОТВЕТЛА СЕКРЕТАРЬ:

**Кузнецов Александр Валерьянович**, филологи аслалхён кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтён регион аталанавё центрён директорё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

### КОРРЕКТОР:

**Кузнецов Александр Валерьянович**, филологи аслалхён кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтён регион аталанавё центрён директорё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

### КОМПЬЮТЕР ВЕРСТКИ:

**Малышева Екатерина Андреевна**

<b>Каларам регистрациленё органан ячё</b>	Федерацин сыхану, информаци технологийёсен тата халх хутшанавён служби регистрациленё. Халха информацие тивёстерекен хатёрсене реестр сыравё: 2018 сулхи ака (апрель) уйхён 4-мёшёнче ПИ ФС77-72615 № лартса панă.
<b>ISSN</b>	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
<b>DOI</b>	10.31483/a-10801
<b>Пусару сулё</b>	2018
<b>Пичетленсе туху татшлхё</b>	Султалакра 4 хут тухать
<b>Журнал учредителёсем</b>	Чаваш Республикин вёрену институтё; «Лару-тару» («Среда») издательство сурчё
<b>Журнал пичетлевёси</b>	«Лару-тару» («Среда») издательство сурчё
<b>Редакципе издатель адресё</b>	Раçсей, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан урамё, 75-мёш сурт, 12-мёш офис
<b>Сайт</b>	<a href="https://journaledu.com">https://journaledu.com</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@journaledu.com">info@journaledu.com</a>
<b>Телефон</b>	+7 (8352) 655-731
<b>Сырантару</b>	Журнала электрон редакцийён системипе сайта сырантарасёсё
<b>Типографи</b>	«Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан урамё, 75-мёш сурт, тел.: +7 (8352) 655-047 Цифр пичечё. Офсет хучё. Формат 60×84 %. Йышанна пичет листи 10,46. Заказ К-1454. Тираж 100 экз.
<b>Пичете яма алё пуснă</b>	25.12.2025
<b>Каларам халха тухнă дата</b>	29.12.2025



## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

**Тимошина Ирина Назимовна**, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация

**Токтарова Вера Ивановна**, доктор педагогических наук, проректор по цифровой трансформации - руководитель проектного офиса, Марийский государственный университет, Федеральный эксперт Всероссийских конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя Научно-технического совета МарГУ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

## ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

**Мурзина Жанна Владимировна**, кандидат биологических наук, исполняющая обязанности ректора Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Абитов Ильдар Равильевич**, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

**Андрющенко Оксана Владимировна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Поволжского института управления им. П. А. Столыпина – Филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

**Артюшкина Наталья Анатольевна**, начальник отдела аттестации Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

**Боязитова Ирина Валерьевна**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Симферополь, Российская Федерация

**Галимзянова Ильхамия Исаковна**, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова, г. Казань, Российская Федерация

**Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, доцент, директор Чувашского государственного института гуманитарных наук, заместитель председателя Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» г. Чебоксары, Российская Федерация

**Егоров Марк Николаевич**, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация

**Еремеева Оксана Владимировна**, кандидат педагогических наук, проректор по учебно-инновационной работе Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова

**Жданова Светлана Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор, и. о. заведующего кафедрой психологии и педагогики, Гжельский государственный университет, член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, региональный представитель Скандинавского института академической мобильности, п. Электроизолатор, Российская Федерация

**Заяц Сергей Михайлович**, доктор филологических наук, академик Международной Славянской академии, профессор кафедры русской филологии Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко; заведующий Научно-исследовательской лабораторией «ЛИТЕРА», Молдова

**Каменская Ирина Владимировна**, кандидат социологических наук, доцент, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, г. Саратов, Российская Федерация

**Коровкин Сергей Юрьевич**, доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Российская Федерация

**Кузнецова Людмила Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, член-корреспондент НАНИ Чувашской Республики, г. Чебоксары, Российская Федерация

**Лежнина Лариса Викторовна**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет, член Российского психологического общества, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

**Орлова Вера Вениаминовна**, доктор социологических наук, профессор, доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск, Российская Федерация

**Пазухина Светлана Вячеславовна**, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», г. Тула, Российская Федерация

**Панькин Аркадий Борисович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

**Петухова Ольга Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, Почетный работник сферы образования РФ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

**Попов Леонид Михайлович**, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Эксперт РНФ, РФФИ, РГНФ, г. Казань, Российская Федерация

**Суркова Ирина Юрьевна**, доктор социологических наук, доцент, профессор Поволжского института управления им. П.А. Столыпина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

**Терехов Павел Петрович**, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный институт культуры, г. Казань, Российская Федерация

**Федорова Светлана Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

**Щебланова Вероника Вячеславовна**, доктор социологических наук, профессор, заместитель руководителя Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, профессор кафедры философии, СГЮА, г. Саратов, Российская Федерация

**Яниогло Мария Александровна**, доктор педагогики, доцент кафедры педагогики и психологии Комратского государственного университета, г. Комрат, Молдова

#### EDITORIAL COUNCIL:

**Irina N. Timoshina**, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of Ulyanovsk State University of Education Ulyanovsk, Russian Federation

**Vera I. Toktarova**, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the Mari State University, Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarSU Yoshkar-Ola, Russian Federation

#### CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:

**Zhanna V. Murzina**, candidate of biological sciences, acting rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

#### EDITORIAL BOARD:

**Ildar R. Abitov**, candidate of psychological sciences, associate professor of Department of Clinical Psychology and Personality Psychology6 Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation

**Oksana V. Andryushchenko**, candidate of sociological sciences, associate professor at Povolzhsky Institute of Management named after P. A. Stolypin, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

**Natalia A. Artyushkina**, head of the Attestation Department, Chuvash Republican Institute of Education, Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

**Irina V. Boyazitova**, doctor of psychological sciences, professor of chair of psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, academician of International Academy of Pedagogic Sciences, Simferopol, Russian Federation

**Ilkhamia I. Galimzyanova**, doctor of pedagogic sciences, professor, vice-head of Foreign Languages and Intercultural Communication Department, N. G. Zhiganov Kazan State Conservatory, Kazan, Russian Federation

**Yuriy N. Isaev**, doctor of philological sciences, principal of Chuvash State Institute of Humanities of Ministry of Education & Youth of Chuvash Republic, Deputy Chairman of the Regional Branch of the All-Russian Public-state Organization Russian Military Historical Society Cheboksary, Russian Federation

**Mark N. Egorov**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University Yakutsk, Russian Federation

**Oksana V. Ereemeeva**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, vice-rector for Educational and Innovative Work of the T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Moldova

**Svetlana N. Zhdanova**, doctor of pedagogical sciences, professor, acting head of the department of psychology and pedagogy of Gzhel State University, member of the Russian Union of Social Pedagogues and Social Workers, academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History, regional representative of the Scandinavian Institute of Academic Mobility, Elektroizolator, Russian Federation

**Sergei M. Zayats**, doctor of philological sciences, academician of the International Slavic Academy, professor of the Department of Russian Philology, Taras Shevchenko Transnistria State University; head of the Scientific Research Laboratory "LITERA", Moldova

**Irina V. Kamenskaya**, candidate of sociological sciences, associate professor of Saratov State Conservatoire named after L. V. Sobinov Saratov, Russian Federation

**Sergei Y. Korovkin**, doctor of psychological sciences, associate professor, head of laboratory at P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russian Federation

**Lyudmila V. Kuznetsova**, doctor of pedagogical sciences, professor of Chuvash State Pedagogical University named I. IY. Yakovlev, Cheboksary, Russian Federation

**Larisa V. Lezhnina**, doctor of psychological sciences, professor of chair of developmental psychology and education of Mari State University, Member of Russian Psychological Society, Yoshkar-Ola, Russian Federation

**Vera V. Orlova**, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

**Svetlana V. Pazukhina**, doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair of the Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, honored professor of the Russian Academy of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, member of the All-Russian Public Organization "Federation of Educational Psychologists of Russia" Tula, Russian Federation

**Arkadiy B. Pankin**, doctor of pedagogical sciences, professor, head of chair of Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, full member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences, corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, corresponding member of the International Academy of Management, honored scientist of the Republic of Kalmykia Elista, Russian Federation

**Olga A. Petukhova**, candidate of pedagogic sciences, associate professor, head of chair of methodology and management of educational systems, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

**Leonid M. Popov**, doctor of psychological sciences, professor of Departments of Clinical Psychology and Personality Psychology, Kazan (Volga region) Federal University, Expert of RNF, RFFI, RGNF, Kazan, Russian Federation

**Irina Y. Surkova**, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

**Pavel P. Terekhov**, doctor of pedagogical sciences, professor of Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russian Federation

**Svetlana N. Fedorova**, doctor of pedagogical sciences, professor of Mari State University, honoured educator of the Mary-El Republic, Yoshkar-Ola, Russian Federation

**Veronika V. Scheblanova**, doctor of sociological sciences, professor, Vice-Head of the Coordination Center for the Formation of active citizenship among young people, prevention of interethnic and interfaith conflicts, countering the ideology of terrorism and prevention of Extremism, Professor of the Department of Philosophy, SGYuA, Saratov, Russian Federation

**Mariya A. Yanioglo**, doctor of pedagogy, associate professor of the department of pedagogy and psychology of State University of Comrat, Moldova

## РЕДАКЦИ КАНАШЁ:

**Тимошина Ирина Назимовна**, педагогика асла́лăхĕн докторĕ, И. Н. Ульянов ячĕллĕ Ульяновск патшалăх педагогика университетĕ асла́лăх енĕпе ёслекен проректорĕ, Раççей, Ульяновск

**Токтарова Вера Ивановна**, педагогика асла́лăхĕн докторĕ, Мари Эл патшалăх университетĕн цифра улăшăнăвĕ енĕпе ёслекен проректорĕ – проект офисĕн ертўси, Самра́ксен проекчĕсен Пётĕм Раççей конкурсĕсен федераци эксперчĕ (РФ Вĕренўпе асла́лăх министерстви), Мари Эл Республикин самра́к ученăйĕсемпе специалисчĕсен канашĕн пайташĕ, Мари Эл патшалăх университетĕн асла́лăхпа техника канашĕ председателĕн сума Раççей, Йошкар-Ола

## РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙĖН ПРЕДСЕДАТЕЛЁ:

**Муззина Жанна Владимировна**, биологи асла́лăхĕн кандидачĕ, Чăваш Республикин вĕренў институтĕ ректорĕн тивĕçне пурнăçлакан Раççей, Шупашкар

## РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙĖ:

**Абитов Ильдар Равильевич**, психологи асла́лăхĕн кандидачĕ, Хусан (Атăлчи) федераци университетĕн клиника психологийĕ тата харпăрлăх психологийĕ кафедрин доцентĕ, Раççей, Хусан

**Андрющенко Оксана Владимировна**, социологи асла́лăхĕн кандидачĕ, Раççей Федерацийĕ Президенчĕн Раççей халăх хушăлăх тата патшалăх служби академийĕн филиалĕ – П. А. Столыпин ячĕллĕ Атăлчи управлени институтĕн персонала ертсе пырас кафедрин доцентĕ, Раççей, Саратов

**Артиюшкина Наталия Анатольевна** – Чăваш Республикин вĕренў институтĕн аттестаци пайĕн пуçлăхĕ, Раççей, Шупашкар

**Боязитова Ирина Валерьевна**, психологи асла́лăхĕн докторĕ, Февзи Якубов ячĕллĕ Крым инженерипе педагогика университетĕн психологи кафедрин профессорĕ, Раççей, Симферополь

**Галимзянова Ильхамия Исхаковна**, педагогика асла́лăхĕн докторĕ, профессор, Н. Жиганов ячĕллĕ Хусан патшалăх консерваторийĕн ют чĕлхе тата культура́сен хутшăнăвĕ кафедрин пуçлăхĕ, Раççей, Хусан

**Исаев Юрий Николаевич**, филологи асла́лăхĕн докторĕ, доцент, Чăваш патшалăх гуманитари асла́лăхĕсен институтĕн директорĕ, Пётĕм Раççейри «Раççейĕн сарпа истори пĕрлешĕвĕ» обществăпа патшалăх организацийĕн регионти уйрăмĕ ертўсин сума, Раççей, Шупашкар

**Егоров Марк Николаевич**, педагогика асла́лăхĕн кандидачĕ, М.К. Аммосов ячĕллĕ Сурсĕр Хĕвел тухăс федераци университетĕн доцентĕ, Раççей, Якутск

**Еремеева Оксана Владимировна**, педагогика асла́лăхĕн кандидачĕ, Т.Г. Шевченко ячĕллĕ Приднестровье патшалăх университетĕ вĕрентўпе инноваци ёсĕн проректорĕ, Молдова

**Жданова Светлана Николаевна**, педагогика асла́лăхĕн докторĕ, профессор, Гжель патшалăх университетĕн вĕренў кафедрин пуçлăхĕ, Социаллă педагогсемпе социаллă ёсченсен Пётĕм Раççей союзĕн (СПСЁПРС), Ачапа самра́ксен туризмĕпе тавра пĕлĕвĕн Пётĕм тĕнче академийĕн академикĕ, Раççей, Электроизолятор

**Заяц Сергей Михайлович**, филологи асла́лăхĕн докторĕ, Тĕнчерĕ Славян академийĕ академикĕ, Т.Г. Шевченко ячĕллĕ Приднестровье патшалăх университетĕн вырăс филологи кафедрин профессорĕ; "ЛИТЕРА" Асла́лăхпа тĕпчев лабораторийĕн заведующийĕ, Молдова

**Каменская Ирина Владимировна**, социологи асла́лăхĕн кандидачĕ, Л.В. Собинов ячĕллĕ Саратов патшалăх консерваторийĕн доцентĕ, Раççей, Саратов

**Коровкин Сергей Юрьевич**, психологи асла́лăхĕн докторĕ, доцент, П.Г. Демидов ячĕллĕ Ярославль патшалăх университетĕн лаборатори пуçлăхĕ, Раççей, Ярославль

**Кузнецова Людмила Васильевна**, педагогика асла́лăхĕн докторĕ, И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕн музыка теорийĕ, историйĕ, методики тата хора дирижёрласа ертсе пырас кафедрин профессорĕ, Чăваш Республикин АУНА корреспондент пайташĕ, Раççей, Шупашкар

**Лежнина Лариса Викторовна**, психологи асла́лăхĕн докторĕ, Мари Эл патшалăх университетĕн аталану тата вĕренў психологийĕ кафедрин профессорĕ, Раççей Психологи Обществин пайташĕ, Раççей, Йошкар-Ола

**Орлова Вера Вениаминовна**, социологи асла́лăхĕн докторĕ, профессор, Томск патшалăх управлени системемпе радиоэлектроника университетĕн доцентĕ, Раççей, Томск

**Пазухина Светлана Вячеславовна**, психологи асла́лăхĕн докторĕ, доцент, Л.Н. Толстой ячĕллĕ Тула патшалăх педагогика университетĕ кафедрин пуçлăхĕ, Раççей вĕренў академийĕн хисеплĕ профессорĕ, Раççей сўт санталăк пĕлĕвĕ академийĕн корреспондент пайташĕ, «Раççей вĕренў психологĕсен федерацийĕ» общество организацийĕн пайташĕ, Раççей, Тула

**Панькин Аркадий Борисович**, педагогика асла́лăхĕн докторĕ, профессор, Б.Б. Городовиков ячĕллĕ Калма́к патшалăх университетĕн педагогика кафедрин пуçлăхĕ, Раççей, Элиста

**Петухова Ольга Александровна**, педагогика асла́лăхĕн кандидачĕ, доцент, Мари Эл патшалăх университетĕн методологие вĕренў системисене тытса пырас ёс кафедрин пуçлăхĕ, РФ вĕренў сферин хисеплĕ ёсченĕ, Раççей, Йошкар-Ола

**Попов Леонид Михайлович**, психологи асла́лăхĕн докторĕ, Хусан (Атăл тăрăх) федераци университетĕн клиника психологийĕпе сын психологийĕ кафедрин профессорĕ, РАФ, РФТФ, РГАФ эксперчĕ, Раççей, Хусан

**Суркова Ирина Юрьевна**, социологи асла́лăхĕн докторĕ, доцент, Раççей Федерацийĕ Президенчĕн Раççей халăх хушăлăх тата патшалăх служби академийĕн филиалĕ – П. А. Столыпин ячĕллĕ Атăлчи управлени институтĕн профессорĕ, Раççей, Саратов

**Терехов Павел Петрович**, педагогика асла́лăхĕн докторĕ, Хусан патшалăх культура институтĕн профессорĕ, Раççей, Хусан

**Федорова Светлана Николаевна**, педагогика асла́лăхĕн докторĕ, Мари Эл патшалăх университетĕн методологие вĕренў системисене тытса пырас ёс кафедрин профессорĕ, Раççей, Йошкар-Ола

**Щебланова Вероника Вячеславовна**, социологи асла́лăхĕн докторĕ, профессор, Самра́ксен активлă граждан позицине йĕркелес ыйтусемпе, нацисемпе конфессисен хушшинчи хирĕсўсене асархаттарассипе, терроризм идеологине хирĕс кĕрешессипе тата экстремизм профилактикипе ёслекен Координаци центрĕ ертўсин сума, Саратов патшалăх юридици академийĕн философи кафедрин профессорĕ, Раççей, Саратов

**Яниогло Мария Александровна**, педагогика асла́лăхĕн докторĕ, Комрат патшалăх университетĕн педагогика́па психологи кафедрин доцентĕ, Молдова



От редактора .....	10
--------------------	----

## Педагогика и современное образование

### Обзорная статья

Подготовка иностранных граждан в аспирантуре педагогического вуза: анализ практики .....	12
--	----

*Г. А. Александрова*

### Научные статьи

Взаимосвязь академической резильентности и познавательной активности студентов магистратуры Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета .....	21
---	----

*Т. Н. Бочкарева*

Участие в IT-стартапах как инструмент формирования soft skills у бакалавров IT-направлений.....	29
---	----

*О. В. Давыдова, Е. Т. Яруськина*

### Обзорная статья

Теоретические подходы к разработке образовательных моделей .....	38
--	----

*Р. В. Демьянчук, Т. А. Комарницкая*

### Научная статья

Оценка потенциала саморазвития и самообразования как определяющих элементов профессионального становления студентов педагогических специальностей в российских и зарубежных высших учебных заведениях .....	44
---	----

*А. А. Кириллов, Е. Г. Хрисанова*

### Обзорные статьи

Педагогика отношений в системе наставничества в вузе.....	53
---	----

*Е. В. Киселева*

Подготовка юристов в высших учебных заведениях Российской Федерации к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности.....	59
---	----

*И. Г. Комлев, И. Г. Мазкова, В. В. Арапов*

Групповые форматы подготовки к основному государственному экзамену по обществознанию (из опыта работы) .....	67
--	----

*М. Н. Краснова*

## Психология в образовании

### Научные статьи

Взаимосвязь самооффективности и самоуправления студентов педагогического вуза в контексте профессионального становления .....	75
---	----

*Н. Н. Князева, Н. В. Савина, Е. С. Леднева*

Концепция физического образования П.Ф. Лесгафта как основание психологии телесности и формирования «Я-концепции» .....	83
--	----

*А. А. Потапова*



## CONTENTS

From the editor-in-chief .....	10
--------------------------------	----

### Pedagogy and Modern Education

#### Review Article

<b>Training of Foreign Citizens in Postgraduate Studies at a Pedagogical University: An Analysis of Practice .....</b>	<b>12</b>
--	-----------

*Galina A. Aleksandrova*

#### Research Articles

<b>The Relationship Between Academic Resistance and Cognitive Activity of the Students of the Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University.....</b>	<b>21</b>
--	-----------

*Tatyana N. Bochkareva*

<b>Participation in IT Startups as a Tool for Forming Soft Skills in IT Bachelor's Degree Students .....</b>	<b>29</b>
--	-----------

*Oksana V. Davydova, Elena T. Yaruskina*

#### Review Article

<b>Theoretical Approaches to the Development of Educational Models .....</b>	<b>38</b>
--	-----------

*Roman V. Demyanchuk, Tatiana A. Komarnitskaia*

#### Research Article

<b>Assessment of the Potential for Self-Development and Self-Education as Defining Elements of the Professional Development of Students in Pedagogical Specialties at Russian and Foreign Higher Education Institutions .....</b>	<b>44</b>
---	-----------

*Aleksander A. Kirillov, Elena G. Khrisanova*

#### Review Articles

<b>Relational Pedagogy in University Mentoring Systems .....</b>	<b>53</b>
--	-----------

*Elena V. Kiseleva*

<b>Training of Lawyers in Higher Education Institutions of the Russian Federation for Using Resilience in the Future Professional Activities.....</b>	<b>59</b>
---	-----------

*Igor G. Komlev, Inna G. Mazkova, Vladimir V. Arapov*

<b>Group Formats of Preparation for the Main State Exam in Social Studies (from Work Experience).....</b>	<b>67</b>
---	-----------

*Marina N. Krasnova*

### Psychology in Education

#### Research Articles

<b>The Relationship Between Self-Efficacy and Self-Management of Pedagogical University Students in the Context of Professional Development .....</b>	<b>75</b>
---	-----------

*Natalia N. Kniazeva, Natalia V. Savina, Elizaveta S. Ledneva*

<b>P.F. Lesgaft's Concept of Physical Education as a Basis for the Psychology of Corporeality and the Formation of the "Self-Concept" .....</b>	<b>83</b>
---	-----------

*Anna A. Potapova*

Редактор самахэ.....	11
----------------------	----

## Педагогика тата хальхи вёренү

### Тишкер статьи

Педагогика вузён аспирантуринче ют сёр-шыв гражданёсене хатёрлесси: практика анализэ.....	12
---	----

*Г. А. Александрова*

### Асла́лăх статьясем

Федерацин Хусан (Атăл сұм) университетчĕн Елабуга институтчĕн магистратура студентчĕсен вĕренүритүсемлĕхĕ тата пĕлес хастарлăхĕ пĕр-пĕринпе сыхăнни.....	21
--	----

*Т. Н. Бочкарева*

IT стартапсене хутшăнни IT бакалаврчĕсен soft skills йĕркелекен хатĕр пулни .....	29
---	----

*О. В. Давыдова, Е. Т. Ярускина*

### Тишкер статьи

Вёренү ёлкисене хатёрлемелли теори сұл-йĕрĕсем.....	38
---	----

*Р. В. Демьянчук, Т. А. Комарницкая*

### Асла́лăх статьи

Раçсей тата ют сёр-шыв асла́ школĕсен педагогика специальноçĕсен студентчĕсем хайсем тĕллĕн аталаннипе вĕренни потенциалне хаклани .....	44
--	----

*А. А. Кириллов, Е. Г. Хрисанова*

### Тишкер статьясем

Асла́ школăн наставниклăх системинче ёслекекен хутшăну педагогики .....	53
---	----

*Е. В. Киселева*

Раçсей федерацийĕн асла́ школĕсенче юристсене резильентлăх (сирĕплĕх) хайăхăвĕсемпе профессире усă курма хатёрлесси.....	59
--	----

*И. Г. Комлев, И. Г. Мазкова, В. В. Арапов*

Общество пĕлĕвĕпе паташалăх тĕп экзаменне хатёрленмелли форматсем (ёç опытĕнчен).....	67
---	----

*М. Н. Краснова*

## Вёренүре усă куракан психологи

### Асла́лăх статьясем

Педагогика асла́ школĕн студентчĕсен профессие алла илнĕ тапхăрта аталанакан харпăр хайĕн усăлăхĕпе харпăр хайне тытаслăхĕн килĕшүүлĕ сыхăнăвĕ .....	75
--	----

*Н. Н. Князева, Н. В. Савина, Е. С. Леднева*

П.Ф. Лесгафт сын кĕлеткин аталанăвĕ сĕнчен вĕрентни ўт-пў психологийĕн тата «эпĕ» концепцин никĕсĕ пулни.....	83
---	----

*А. А. Потапова*



Уважаемые коллеги, авторы и читатели!

От имени редакционной коллегии приветствую Вас в выпуске четвертого номера международного научного журнала «Развитие образования». Подошел к концу 2025 год, декабрь – время подводить итоги. Этот год, благодаря нашей совместной работе, был отмечен важным событием: журнал включен в «Белый список» Единого государственного перечня научных изданий.

Оглядываясь на уходящий год, мы видим журнал, живущий насыщенной и динамичной жизнью. Мы благодарим Вас – наших авторов и весь коллектив, ответственный за создание журнала – за Ваш труд, который является фундаментом и главной ценностью нашего издания.

В этом номере представляем широкий спектр исследований, отражающих многогранность педагогической науки и практики. В центре внимания авторов – ключевые компетенции, необходимые современному специалисту: академическая резильентность и познавательная активность, soft skills и предпринимательские навыки, самоэффективность и самоуправление, потенциал саморазвития и самообразования. Особое место в выпуске занимают исследования, отражающие педагогические подходы и методы: наставничество и педагогика отношений, групповые форматы подготовки, исторические концепции, актуальные в современной практике.

Мы сознательно включили в номер работы, посвященные как современным трендам, так и фундаментальным теориям, чтобы подчеркнуть: прогресс в образовании возможен лишь при гармоничном сочетании инноваций и традиций. Каждый материал номера – это не

просто теоретическое осмысление, но и практический вклад в развитие образовательной среды: анализ практики подготовки отечественных и иностранных аспирантов, эмпирические данные о взаимосвязи ключевых компетенций, конкретные методики и модели, готовые к внедрению.

Редакция выражает искреннюю благодарность всем авторам за научную смелость и готовность делиться результатами своих изысканий. Надеемся, что представленные исследования станут отправной точкой для новых дискуссий, проектов и открытий. Выражаем особую признательность нашим рецензентам и членам редакционной коллегии. Ваша экспертная работа, конструктивная критика и внимательность, проявленная к каждой рукописи, являются гарантией высокого качества публикаций.

В преддверии праздника от души хочется пожелать нам всем: пусть мечты сбываются, чудеса свершаются, надежды оправдываются, идеи воплощаются в жизнь! Пусть Наступающий год принесет всем здоровье, счастье, мир и благополучие!

Приглашаем Вас к внимательному прочтению, критическому осмыслению и дальнейшему сотрудничеству. Вместе мы формируем будущее образования!

Главный редактор  
кандидат биологических наук, и.о. ректора  
Мурзина Жанна Владимировна

Dear colleagues, authors and readers!

On behalf of the editorial board, I welcome you to the fourth issue of the international scientific journal "Development of Education". The year 2025 has come to an end, and December is a time for summing up results. Thanks to our joint efforts, this year was marked by a significant event: the journal has been included in the "White List" of the Unified State Register of Scientific Publications.

Looking back on the passing year, we see a journal living a rich and dynamic life. We thank you – our authors and the entire team responsible for creating the journal – for your work, which is the foundation and the core value of our publication.

This issue presents a wide range of research reflecting the multifaceted nature of pedagogical science and practice. The authors focus on key competencies required of a modern specialist: academic resilience and cognitive activity, soft skills and entrepreneurial skills, self-efficacy and self-management, the potential for self-development and self-education. A special place in this issue is occupied by research reflecting pedagogical approaches and methods: mentoring and the pedagogy of relationships, group training formats, historical concepts relevant to modern practice.

We have deliberately included works on both modern trends and fundamental theories in the issue to emphasize that progress in education is possible only with a harmonious combination of innovation and tradition. Each piece in this issue is not merely a theoretical reflection, but also a practical contribution to the development of the educational environment: an analysis of the practice of preparing domestic and international postgraduate students, empirical data on the interrelation of key competencies, specific methodologies and models ready for implementation.

The editorial board expresses its sincere gratitude to all the authors for their scientific courage and willingness to share the results of their research. We hope that the presented studies will become a starting point for new discussions, projects, and discoveries. We extend special thanks to our reviewers and members of the editorial board. Your expert work, constructive criticism, and meticulous attention to each manuscript are a guarantee of high quality publications.

On the eve of the holiday season, we sincerely wish for all of us: may your dreams come true, miracles happen, hopes be fulfilled, and ideas be brought to life! May the coming year bring everyone health, happiness, peace, and prosperity!

We invite you to read carefully, reflect critically, and continue our collaboration. Together, we are shaping the future of education

The editor-in-chief,  
candidate of biological sciences, acting rector,  
Zhanna V. Murzina

## Хисеплѣ ёѣтешсем, авторсем тата вулакансем!

Редакци коллегийѣн ячѣпе сире пѣтѣм тѣнчери «Вѣрену аталанавѣ» аслăлăх журналѣн тăваттăмѣш номерѣнче саламлатăп. 2025 çул вѣçленчѣ. Раштав уйăхѣ – пѣтѣмлету тумалли вăхăт. Эпир кăçал пѣр шухăшлă, туслă ёçлерѣмѣр. Çакă пире пысăк çитѣну тума май пачѣ: журнала Аслăлăх кăларăмѣсен патшалăхăн пѣрлѣхлѣ йѣркине – «Шура списка» – кѣтрѣс.

Иртсе каякан çул сине çаврăнса пăхсан эпир пуян та тулли, динамикăллă та кал-кал пурнăçпа пурăнакан журнал курайтăп. Авторсене тата журнал йѣркелессинѣн яваплă пѣтѣм коллектива пысăк та пѣлтерѣшлѣ ёçшѣн тав тăватăп! Эсир пирѣн кăларăмăн никѣсѣ тата тѣп пуянлăхѣ пулатăп.

Ку номерте педагогика аслăлăхѣпе практикин нумай енлѣхне сăнлакан тѣпчевсен анлă спектрѣпе паллаштаратăп. Авторсем хальхи специалиста кирлѣ тѣп компетенцисем сине тимлѣх уйăрнă: академи резильентлăхѣ (чăтăмлăхѣ, сирѣплѣхѣ) тата пѣлу илес хастарлăх, soft skills тата предприниматель хăнăхăвѣсем, харпăр хай эффективлăхне аталантарни тата тыткаларăшне йѣркелесе пыни, харпăр хай тѣллѣн аталанни тата вѣренни. Кăларăмра педагогика мелѣсемпе меслечѣсене сăнлакан тѣпчевсем уйрам вырăн йышăнаççѣ: вѣрентсе пыни, ас пани тата хутшăну педагогики, ушкăнпа хатѣрленмелли форматсем, хальхи практикăра актуаллă истори концепцийѣсем.

Эпир хальхи трендсене тата анлă та тарăн теорисене халалланă ёçсене пѣлсе тăрсах пѣр номере кѣтрѣмѣр. Мѣншѣн тесен инноваципе традицисене килѣшүүлѣ сыхăнтарса пырсан çеç вѣрену аталанма пултарат. Номерѣн кашни материалѣ теори пирки шухăшлани тата аналантикăни кăна мар, вăл – вѣрену хутлăхне аталантармалли кулленхи ёçе хывакан тупе те. Вѣсем тăван çѣр-шыв тата ют çѣр-шыв аспиранчѣсене хатѣрлекен практикăна тишкересçѣ, тѣп компетенцисен сыхăнавѣ пирки эмпирика даннайѣсем, сăнавлă кăтартусем, ёçе кѣртме хатѣр конкретлă методикăсемпе модельсем сѣнесçѣ.

Аслăлăхри хăюлăхшăн тата тѣпчев пѣтѣмлетѣвѣсемпе ыттисене паллаштарма хатѣр пулнăшăн редакци пур автора та чунтан тав тăват. Çак номерти тѣпчевсем çенѣ дискуссисем, проектсем тата открытисем валли шанчăклă никѣс пуласса шанатăп. Рецензи сыракансене тата редакци коллегийѣн пайташѣсене чѣререн тав тăватăп. Сирѣн эксперт ёçѣ, конструктивлă критика тата кашни ал сыравне уйăрнă тимлѣхѣр пичетленекен ёçсем пысăк пахалăхлă пуласса шантараççѣ.

Уяв умѣн пурне те пѣтѣм чун-чѣререн çакна сунатăп: ёмѣтсем пурнăçланчăр, тѣлѣнтермѣшсем пулсах пыччăр, шанчăксем тўрре тухчăр, шухăшсем пурнăçа кѣччѣр! Çывхарса килекен çул пурне валли те сывлăх, телей, тăнăçлăх тата ырлăх илсе килтѣр!

Сире тимлѣ вулама, критикăлла аналанма тата малалла килѣштерсе ёçлеме чѣнетпѣр. Эпир пѣрле çут ёç, вѣрену ёçѣн пуласлăхне йѣркелетпѣр!

Чѣререн ырă сунса  
Тѣп редактор,  
биологи аслăлăхѣн кандидачѣ,  
ректор тивѣçѣсене пурнăçлаканѣ,  
Мурзина Жанна Владимировна



# Подготовка иностранных граждан в аспирантуре педагогического вуза: анализ практики

<https://doi.org/10.31483/r-152366>

УДК 378.048.2



Александрова Г. А.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева г. Чебоксары, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-6449-4199>, e-mail: nochgpu@mail.ru

**Резюме.** Интернационализация образовательной сферы, рост международной академической мобильности и развитие образовательной кооперации обуславливают выделение ключевых ориентиров в системе подготовки национальных кадров для иностранных государств. Российская Федерация входит в десятку ведущих стран мира по экспорту образования. С каждым годом все большее количество иностранных граждан привлекает внимание обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре российских вузов, в том числе педагогических. Целью данного исследования является анализ контингента обучающихся и практики подготовки иностранных граждан в аспирантуре педагогического вуза. Автором проведен анализ контингента аспирантов из числа иностранных граждан педагогических вузов Приволжского федерального округа. В работе представлена система подготовки и сопровождения аспирантов из числа иностранных граждан, которая позволяет им легче адаптироваться в новой социокультурной среде, освоить образовательный и научный компоненты программы аспирантуры. Выявлены основные проблемы подготовки иностранных граждан в аспирантуре и предложены направления деятельности по совершенствованию процесса подготовки научно-педагогических кадров из числа иностранных граждан в аспирантуре педагогических вузов.

**Ключевые слова:** высшее образование, аспирантура, педагогический вуз, интернационализация образования, иностранные граждане.

**Благодарности:** публикация подготовлена в рамках государственного задания Минпросвещения России от 16.01.2025 № 073-03-2025-063.

**Для цитирования:** Александрова Г. А. Подготовка иностранных граждан в аспирантуре педагогического вуза: анализ практики // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 4. С. 12-20. DOI 10.31483/r-152366. EDN EKZYNU.

## Review Article

## Training of Foreign Citizens in Postgraduate Studies at a Pedagogical University: An Analysis of Practice

Galina A. Aleksandrova

 Chuvash State Pedagogical University  
Cheboksary, Russian Federation. <https://orcid.org/0000-0002-6449-4199>, e-mail: nochgpu@mail.ru

**Abstract.** The internationalization of the educational sphere, the growth of international academic mobility, and the development of educational cooperation determine the identification of key guidelines in the system of training national personnel for foreign countries. The Russian Federation is among the top ten countries in the world for the export of education. Every year, an increasing number of foreign citizens are attracted to training in programs for the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in the postgraduate programs of Russian universities, including pedagogical ones. The purpose of this study is to analyze the student body and the practices of training foreign citizens in the postgraduate program of a pedagogical university. The author analyzed the contingent of foreign postgraduate students at pedagogical universities in the Volga Federal District. The paper presents a system for training and supporting foreign postgraduate students, which allows them to more easily adapt to the new socio-cultural environment and master the educational and scientific components of the postgraduate program. The main problems of training foreign citizens in postgraduate programs are identified and areas of activity are proposed to improve the process of training foreign scientific and pedagogical personnel in the postgraduate programs of pedagogical universities.

**Keywords:** higher education, pedagogical university, internationalization of education, foreign citizens, postgraduate studies.

**Acknowledgments:** the publication was prepared as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation dated January 16, 2025 No. 073-03-2025-063.

**For citation:** Aleksandrova G. A. (2025). Training of Foreign Citizens in Postgraduate Studies at a Pedagogical University: An Analysis of Practice. *Development of education*, 8(4), 12-20. EDN: EKZYNU. <https://doi.org/10.31483/r-152366>

# Педагогика вузён аспирантуринче ют сёр-шыв гражданёсене хатёрлесси: практика анализе

Александрова Г. А.

И.Я. Яковлев ячёллэ Чăваш патшалăх педагогика университетчĕ ROR

Шупашкар хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0000-0002-6449-4199>, e-mail: nochgpu@mail.ru

**Аннотаци.** Вĕренÿ сферине интернационализацилени, тĕнчерĕ академи мобильлĕхĕ ÿсни тата вĕренÿ кооперацийĕ аталанни ют патшалăхсем валли наци кадрёсене хатёрлекен тытăмра тĕп ориентирсене палăртма ыйтаççĕ. Раçсей Федерацийĕ вĕренÿ экспорчĕ енĕпе тĕнчерĕ чи малта пыракан вунă сёр-шыв шутне кĕрет. Раçсей аслă шкулёсен, çав шутра педагогика вузёсен, аспирантуринче аслăлăх тата аслăлăхпа педагогика кадрёсене хатёрлемелли программăсемпе вĕренес текен ют сёр-шыв гражданёсен йышĕ сулсерен ÿссе пырат. Асăннă тĕпчевĕн тĕллевĕ – вĕренекенсен контингентне тата педагогика аслă шкулĕн аспирантуринче ют сёр-шыв гражданёсене хатёрлемелли практикăна тишкересси. Автор Федерацин Атăлши округĕнчи педагогика аслă шкулёсен ют сёр-шыв гражданёсен шутĕнчи аспирантсен контингентне тишкернĕ. Ёсре ют сёр-шыв гражданёсен шутĕнчи аспирантсене хатёрлемелли тата пулăшса пымалли тытăмпа паллаштарнă, сакă вĕсене сĕнĕ социокультура хутлăхĕнче сăмăлрах адаптациленме, аспирантура программин вĕренÿ тата аслăлăх компонентёсене алла илме май парать. Ют сёр-шыв гражданёсене аспирантурăра хатёрлессин тĕп проблемисене тупса палăртнă. Çавăн пекех педагогика аслă шкулёсен аспирантуринче ют сёр-шыв гражданёсенчен наукапа педагогика кадрёсене хатёрлес ёсе лайăхлатмалли сул-йĕр сĕннĕ.

**Тĕп сăмахсем:** аспирантура, аслă пĕлÿ, вĕрентĕве интернационализацилесси, ют сёр-шыв гражданёсем, педагогика вузĕ.

**Тав тунн:** публикации Раçсей Çутĕс Министерствин 2025 çулхи 16.01 № 073-03-2025-063 патшалăх заданийĕ шай-ёнче хатёрленĕ.

**Цитатăлама:** Александрова Г. А. Педагогика вузён аспирантуринче ют сёр-шыв гражданёсене хатёрлесси: практика анализĕ // Вĕренÿ аталанăвĕ. 2025. Т. 8, № 4. С. 12-20. DOI 10.31483/r-152366. EDN EKZYNU.

## Введение

Современные тенденции интернационализации образования, включая расширение международной студенческой мобильности и активизацию межгосударственного сотрудничества, детерминируют формирование приоритетных направлений в подготовке национальных кадров для зарубежных стран. Развитые страны усиливают конкуренцию за первенство в мировой системе образования, поскольку образование является действенным инструментом воздействия на международные события. Интернационализация образования позволяет государству реализовывать свои стратегические цели, развивать экспорт образовательных услуг, а вузам улучшать качество образовательных программ, развивать научно-исследовательскую работу и осуществлять процесс интернационализации собственных студентов и профессорско-преподавательского состава [Ременцова, 2020].

Наша страна входит в десятку ведущих стран мира по экспорту образования. С 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года в Российской Федерации был реализован федеральный проект «Экспорт образования» национального проекта «Образование», целью которого стало усиление конкурентоспособности российских вузов на международной арене<sup>1</sup>. Проект содержал вопросы организации обучения иностранных студентов в российских вузах, создания студенческих пространств и городков, подготовки профессорско-преподавательского состава для работы с иностранными студентами, интеграции иностранных обучающихся в деятельность университетского сообщества, в социальное и культурное пространство

<sup>1</sup> Паспорт Федерального проекта «Экспорт образования». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3. URL: <http://government.ru/info/27864/>

города или региона [Тюрина, Луценко, Казаку, 2022]. По данным Минобрнауки на март 2025 года в российских университетах обучается свыше 395000 иностранцев.

Вопросами подготовки иностранных граждан по образовательным программам высшего образования [Кондрашова, 2025; Золочевская, Скидан, Мельниченко, 2019], динамики численности обучающихся из числа иностранных граждан [Dekhlich, Lyutova, Trubitsyn, Danilova, 2021; Кондрашова, 2018] в вузах Российской Федерации, а также механизмов привлечения иностранных обучающихся [Павлюкевич, 2024] занимаются многие исследователи. Включение показателя численности иностранных студентов и аспирантов в критерии оценки вузов способствует их активному выходу на зарубежные рынки.

С каждым годом все большее количество иностранных граждан привлекает внимание обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре российских вузов, в том числе педагогических. Педагогические вузы активно развивают программы поддержки и сопровождения обучающихся из числа иностранных граждан.

## Материал и методы исследования

Теоретической базой исследования послужили труды российских и зарубежных ученых в области подготовки иностранных граждан в российских вузах. Большое внимание авторы уделяют изучению вопросов довузовской подготовки иностранных граждан [Ременцова, 2015; Аникина, Ковалева, 2022; Очирова, 2023], адаптации иностранных студентов [Пугачев, Будильцева, Варламова, 2018; Traore, Diatta, 2019; Xiao, Yang, Bernardo, 2019; Апасова, Кулагина, Апасова, 2020].

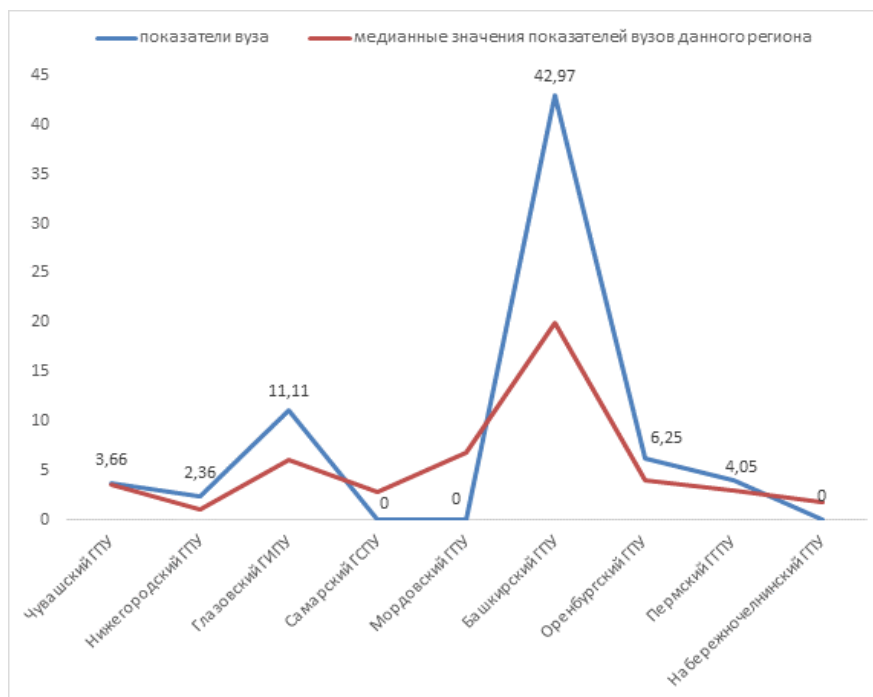
Важным аспектом для нашего исследования явилось изучение опыта подготовки иностранных граждан по образовательным программам высшего образования в российских вузах [Веревкин, 2017; Глухов, 2018; Дятлова, 2019; Жерлицына, Лебедева, Сафина, 2022] и, в частности, по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Кувшинов, Габдрафикова, 2019; Уражок, 2023]. М. С. Кувшинов и Д. С. Габдрафикова в своем исследовании приводят основания выбора иностранными гражданами российской аспирантуры, акцентируют внимание на ключевых проблемах в организации научной и учебной деятельности иностранных аспирантов. Т. В. Уражок сравнивает мнения российских и французских аспирантов об эффективности аспирантуры, рассматривает ключевые аспекты академической среды, включая мотивацию аспирантов, критерии выбора программы, ресурсное обеспечение, взаимоотношения с научным руководителем, основные трудности и процедуру защиты диссертации.

Анализ данных работ позволил выявить основные проблемы подготовки иностранных граждан в российских вузах, а также направления деятельности по совершенствованию процесса подготовки научно-педагогических кадров из числа иностранных граждан в аспирантуре. Исследование проводилось с использованием общенаучных методов анализа и синтеза.

### Результаты исследования и их обсуждение

Анализируя информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга

деятельности образовательных организаций высшего образования 2025 года среди педагогических вузов Приволжского федерального округа в части показателя международной деятельности «Удельный вес численности иностранных граждан из числа аспирантов образовательной организации», необходимо отметить выполнение медианных значений показателей не у всех педагогических вузов. Соответственно в аспирантуре отсутствует контингент из числа иностранных граждан в Самарском государственном социально-педагогическом университете, Мордовском государственном педагогическом университете им. М. Е. Евсевьева, Набережночелнинском государственном педагогическом университете. Самый высокий показатель достигнут Башкирским государственным педагогическим университетом (42,97%), который почти в два раза превышает медианные значения вузов Республики Башкортостан. Остальные педагогические вузы, в числе которых Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева (3,66%), Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (2,36%), Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко (11,11%), Оренбургский государственный педагогический университет (6,25%), Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (4,05%), выполняют данный показатель, превышая медианные значения вузов своего региона (рис. 1).

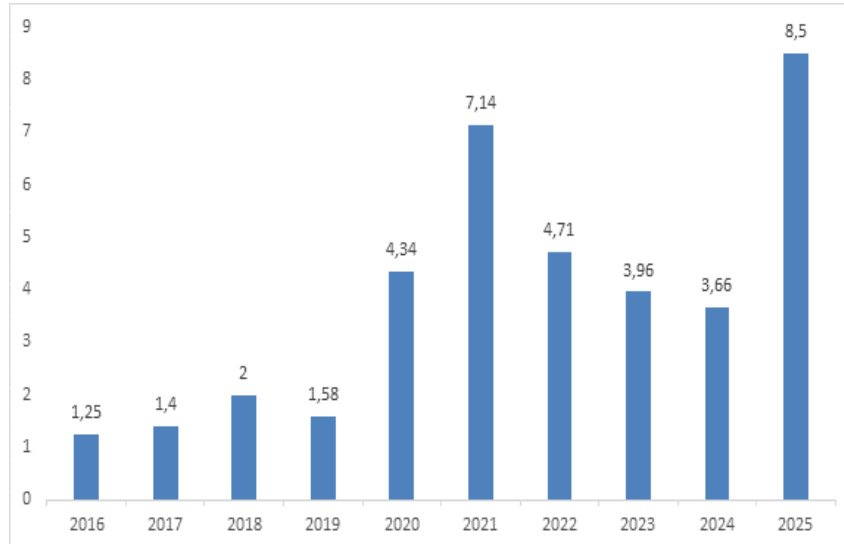


**Рис. 1.** Удельный вес численности иностранных граждан (%) из числа аспирантов педагогических вузов Приволжского федерального округа

**Fig. 1.** The share of the number of foreign citizens (%) among graduate students of pedagogical universities of the Volga Federal District

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева (ЧГПУ им. И. Я. Яковлева) имеет определенный опыт в подготовке аспирантов из числа иностранных граждан. Подготовка аспирантов осуществляется по 10 научным специальностям. Наиболее востребованные направления среди иностранных граждан – 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред,

5.8.5 Теория и методика спорта, 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Являясь относительно небольшим региональным вузом, с 2016 года в университете ежегодно обучаются аспиранты из числа иностранных граждан. Удельный вес численности иностранных граждан из числа аспирантов образовательной организации с 2016 по 2025 годы показан на рис. 2.



**Рис. 2.** Удельный вес численности иностранных граждан (%) из числа аспирантов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

**Fig. 2.** The share of the number of foreign citizens (%) among the graduate students of the ChSPU

В 2016 году на обучение в аспирантуру ЧГПУ им. И. Я. Яковлева был принят первый иностранный гражданин из Китайской Народной Республики. Этому событию предшествовало заключение договора о сотрудничестве между ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и Гуйчжоуским педагогическим университетом в 2015 году, и ряд других событий. В 2012 году в стенах университета начал свою работу китайский клуб, где можно было познакомиться с традициями восточного народа, посетить курсы по изучению языка и каллиграфии. Постепенно небольшой клуб перерос в Центр китайского языка и культуры, презентация которого состоялась в 2015 году. В Центре, который успешно работает на протяжении 10 лет, проходят тематические выставки китайского быта, музыки, поэзии, народных танцев, а также ежегодно проводятся Дни китайской культуры. В рамках договора о сотрудничестве между университетами ежегодно осуществляется обмен студентами, который является полезной стажировкой, укрепляет знания языка и культуры.

Рост числа иностранных граждан в аспирантуре ЧГПУ им. И. Я. Яковлева наблюдается с 2020 года после успешного завершения иностранным гражданином обучения в аспирантуре, что стало проявлением социально-педагогического эффекта, так как основными источниками информации о вузе являются рекомендации выпускников, ближайших родственников, а также сайты вузов. В 2020 и 2021 годах в аспирантуру на платной основе поступили пять иностранных граждан Китайской Народной Республики, а также иностранные граждане из Узбекистана и Туркменистана. В 2024, 2025 годы значительно расширилась география поступающих в аспирантуру ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. На обучение

были приняты иностранные граждане Мали, Алжира и Шри-Ланки. Представитель Республики Мали был принят в 2024 году в рамках квоты Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан, гражданин Алжира – на платной основе. Особо хотелось бы отметить прием в аспирантуру в 2025 году гражданина Шри-Ланки в рамках сетевого взаимодействия вузов, что стало новым форматом подготовки научно-педагогических кадров из числа иностранных граждан. Сетевая форма реализации программ аспирантуры применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа аспирантов к современным образовательным технологиям и средствам обучения, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих организаций, осуществляющих образовательную деятельность, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Подготовка иностранных граждан в аспирантуре педагогического вуза осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре включает в себя:

- 1) научный компонент – научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации к защите, подготовку публикаций и (или) заявок на патенты;
- 2) образовательный компонент – дисциплины (модули), в том числе элективные и факультативные;
- 3) промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.



При реализации программы аспирантуры вуз также обеспечивает условия для осуществления аспирантами научной деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к инфраструктуре организации, в том числе к информационно-образовательной среде и учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, общежитиям, а также к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе.

Выделим основные проблемы подготовки иностранных граждан в аспирантуре педагогического вуза.

#### 1. Языковые и академические:

- недостаточное владение иностранными гражданами академическим и научным стилем русского языка;

- сложности с пониманием лекций по философии науки, методологии, написанием обзора литературы и автореферата по требуемой стилистике;

- терминологический барьер: специфическая педагогическая и психологическая терминология, аббревиатуры (УУД, ФГОС, ФГТ, ЗБР, СОТ и др.), имена авторов педагогических систем (Выготский, Эльконин, Давыдов и др.) часто являются новой и сложной лексикой для иностранных граждан;

- неготовность к критике и дискуссии: академическая культура многих стран не предполагает публичной критики или открытой полемики на семинарах.

#### 2. Методологические и содержательные проблемы:

- непонимание российской научной парадигмы: требования ВАК к структуре диссертации (новизна, положения на защиту, апробация), специфика педагогического исследования как единства теории, эксперимента и методического продукта;

- сложности с предложенной тематикой диссертационных исследований: тема диссертации может быть актуальна для России, но нерелевантна для системы образования страны аспиранта, и наоборот, исследование, важное для его страны, может не находить методологической и источниковой базы в России;

- сложность организации эмпирики: проведение опросов, экспериментов, наблюдений в образовательных организациях своей страны на расстоянии – организационно сложно; при проведении исследований в российских образовательных организациях иностранный гражданин наталкивается на бюрократические и коммуникативные барьеры.

#### 3. Организационно-административные проблемы:

- отсутствие координации между отделами и управлениями вузов, например, отделом международных связей (работает с визами, приглашениями), отделом аспирантуры (учебные планы, аттестации), профильной кафедрой (научное руководство, тема), общежитием (бытовые условия) и др.;

- негибкие программы аспирантуры, не учитывающие необходимость дополнительных языковых или методологических курсов для иностранцев;

- проблемы с нострификацией документов об образовании: процедура признания дипломов (особенно из некоторых стран Азии и Африки) может затягиваться, откладывая допуск к занятиям.

#### 4. Проблемы научного руководства и коммуникации:

- пассивная модель руководства: научный руководитель, привыкший работать с российскими аспирантами, может не осознавать необходимости более детальных и частых объяснений, проверок текстов научных статей и докладов на уровне языка и структуры;

- культурные различия в коммуникации: разное понимание субординации, сроков, прямолинейности, например, аспирант из Китая не может сказать «я не понял» или «я не согласен» руководителю, что приводит к накоплению ошибок;

- отсутствие межкультурной компетенции у профессорско-преподавательского состава: преподаватели и научные руководители не всегда готовы работать в поликультурной среде, трактовать поведение через призму культурных особенностей.

#### 5. Социально-культурные и психологические проблемы:

- столкновение с новой системой быта, образования, межличностных отношений, например, аспирант из числа иностранных граждан может испытывать чувство изоляции в общежитии;

- правовая и бытовая незащищенность: сложности с регистрацией, медицинским обслуживанием, открытием банковского счета, оформлением договора на услуги мобильной связи и др.

Анализ практики подготовки иностранных граждан в аспирантуре ЧГПУ им. И. Я. Яковлева показал, что в университете проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для обучения иностранных граждан. Работает подготовительное отделение, где иностранные граждане изучают русский язык для успешной коммуникации в бытовой и профессиональной сферах, проводятся другие учебные занятия в зависимости от выбранной специальности. Отдел социальной работы координирует вопросы вселения в общежития, перемещения и выселения иностранных граждан, организует психолого-консультационные и профилактические работы, проводит пропаганду физической культуры и здорового образа жизни. Отдел миграционного учета и сопровождения иностранных граждан ведет контроль визового сопровождения иностранных граждан, консультирование по вопросам въезда и пребывания на территории Российской Федерации, соблюдения нормативных правовых и локальных актов университета. Отдел организации проектной деятельности вовлекает аспирантов из числа иностранных граждан в научное сообщество университета, организует участие в различных научных и научно-популярных мероприятиях. Научная библиотека организует для аспирантов занятия по основам информационно-библиографической культуры, организует доступ к собственным и сторонним электронным ресурсам, к сетевым ресурсам университета, корпоративным каталогам, ресурсам отечественных и зарубежных библиотек и других источников информации. Для организации самостоятельной работы аспирантов научная библиотека предоставляет доступ к беспроводному

интернету, а также ноутбуки. Управление научной и инновационной работы совместно с факультетом иностранных языков осуществляет руководство и координацию деятельности волонтерской организации «Корпус международных волонтеров», состоящей из студентов 2–4 курсов. Волонтеры оказывают помощь в адаптации и социализации иностранных обучающихся и преподавателей университета к новой для них социокультурной среде. Отдел аспирантуры и докторантуры осуществляет планирование, организацию, координацию, совершенствование и оптимизацию в области реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, обеспечивает полное сопровождение аспирантов из числа иностранных граждан от приемной кампании до выпуска, в том числе до защиты диссертации. Сотрудники отдела аспирантуры и докторантуры осуществляют пост-аспирантское сопровождение, а именно, поддерживают связи с выпускниками, что способствует притоку новых аспирантов из зарубежных стран. Иностранные граждане, поступившие на обучение в аспирантуру, прикрепляются к кафедрам при факультетах университета, где осуществляется обсуждение тематик диссертационных исследований и назначение научных руководителей. Профессорско-преподавательский состав кафедр университета осуществляет выполнение научного и образовательного компонентов программы аспирантуры, в том числе сопровождение аспирантов, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам аспирантуры, при представлении ими диссертации к защите.

Обозначим направления деятельности по совершенствованию процесса подготовки научно-педагогических кадров из числа иностранных граждан в аспирантуре педагогических вузов.

1. Для решения языковых и академических проблем:

- организация курсов повышения квалификации «Русский язык в сфере науки и образования»;

- организация школы молодого ученого с проведением интенсивов «Академическое письмо», «Культура научной дискуссии» и др.;

- привлечение российских и иностранных аспирантов в состав научно-исследовательских лабораторий для формирования исследовательских групп.

2. Для решения методологических и содержательных проблем:

- организация ежемесячных методологических семинаров по основам российской системы образования, организации и функционирования науки, методологии педагогического исследования и т. д.;

- усиление акцента на тематиках диссертационных исследований, предполагающих сравнительный анализ педагогических систем России и страны происхождения аспиранта, что повышает практическую значимость работы.

3. Для решения организационно-административных проблем:

- создание кураторской системы для иностранных аспирантов на всем пути: от приема в аспирантуру до защиты диссертации;

- расширение перечня факультативных дисциплин и дисциплин по выбору, входящих в программу аспирантуры.

4. Для решения проблемы научного руководства и коммуникации:

- внедрение во внеаудиторную нагрузку преподавателей вида работ «Научное консультирование аспиранта из числа иностранных граждан»;

- повышение межкультурной компетенции научных руководителей и преподавателей (специальные семинары, методические рекомендации).

5. Для решения социально-культурных и психологических проблем:

- организация в общежитиях блоков для проживания аспирантов по странам происхождения, например, «Китайский блок» и т.д.;

- привлечение волонтеров для сопровождения в паспортно-визовых центрах, медицинских учреждениях, банках, салонах мобильной связи и др.

### Выводы

В современных условиях педагогические вузы усиливают внимание к привлечению иностранных граждан на обучение по образовательным программам высшего образования, в том числе по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Анализ контингента аспирантов из числа иностранных граждан в педагогических вузах Приволжского федерального округа показал, что ежегодно растет число иностранных граждан, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. В исследовании представлен опыт подготовки и сопровождения аспирантов из числа иностранных граждан в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Реализуемая система подготовки и сопровождения аспирантов позволяет им легче адаптироваться в новой социокультурной среде, освоить образовательный и научный компоненты программы аспирантуры. Осуществление пост-аспирантского сопровождения и поддержание связей с выпускниками превращает их в амбассадоров российского педагогического образования и науки за рубежом, способствует притоку новых аспирантов. Анализ контингента обучающихся ЧГПУ им. И. Я. Яковлева показывает ежегодный рост иностранных аспирантов, тем самым доказывая положительное влияние системы подготовки и сопровождения иностранных граждан на показатели деятельности аспирантуры, в том числе на показатели мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования в части удельного веса численности иностранных граждан из числа аспирантов образовательной организации. Таким образом, ключевым фактором роста контингента аспирантов являются созданные в педагогических вузах условия для обучения, адаптации и проживания иностранных граждан.

Предложенные в результатах исследования направления деятельности по совершенствованию процесса подготовки научно-педагогических кадров из числа иностранных граждан в аспирантуре педагогических вузов позволят выстроить систему интернационализации аспирантуры, где языковая

подготовка, культурная адаптация, научное руководство и административная поддержка работают как единый механизм, который позволит повысить не только привлекательность конкретного вуза, но и конкурентоспособность всего российского педагогического образования на глобальном уровне.

### Список литературы

- Аникина Е. И., Ковалева В. Е. Web-сервис для обучения иностранных граждан навыкам коммуникативного чтения на этапе довузовской подготовки // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 11. С. 9-13. DOI [10.17513/snt.39389](https://doi.org/10.17513/snt.39389). EDN [OSYENH](https://elibrary.ru/OSYENH)
- Апасова М. В., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. Условия адаптации иностранных студентов в ВУЗах // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 129-137. DOI [10.17759/jmfp.2020090412](https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090412). EDN [OWDEBI](https://elibrary.ru/OWDEBI)
- Веревкин О. Л. Использование потенциала российских вузов для подготовки иностранных студентов // Социологическая наука и социальная практика. 2017. Том 5. № 3 (19). С. 126-144. DOI [10.19181/snsp.2017.5.3.5360](https://doi.org/10.19181/snsp.2017.5.3.5360). EDN [ZMQYTD](https://elibrary.ru/ZMQYTD)
- Глухов А. П. Образовательный экспорт в системе высшего образования: кейс томских вузов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 7 (196). С. 142-148. DOI [10.23951/1609-624X-2018-7-142-148](https://doi.org/10.23951/1609-624X-2018-7-142-148). EDN [YMJXML](https://elibrary.ru/YMJXML)
- Дятлова А. К. Иностранные студенты в провинциальном университете: структура работы и особенности контингента // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 154-156. DOI [10.24411/2073-3305-2019-10039](https://doi.org/10.24411/2073-3305-2019-10039). EDN [BKTCBI](https://elibrary.ru/BKTCBI)
- Жерлицына О. А., Лебедева Ю. В., Сафина Е. В. Особенности обучения иностранных студентов в российском университете: проблемы и трудности // Наука. Искусство. Культура. 2022. № 1 (33). С. 193-198. EDN [QNWYMB](https://elibrary.ru/QNWYMB)
7. Золочевская Е. Ю., Скидан А. В., Мельниченко А. М. Особенности привлечения иностранных студентов в российские вузы: региональный аспект // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. № 1. С. 117-122. DOI [10.22394/2079-1690-2019-1-1-117-122](https://doi.org/10.22394/2079-1690-2019-1-1-117-122). EDN [AGRBIH](https://elibrary.ru/AGRBIH)
- Кондрашова Н. В. Динамика контингента иностранных студентов в современной России // Социальные и политические вызовы модернизации в XXI в. : материалы международной научно-практической конференции (Улан-Удэ, 06–11 августа 2018 г.). Улан-Удэ : Бурятский научный центр Сибирского отделения РАН, 2018. С. 228-229. DOI [10.30792/978-5-7925-0537-7-2018-228-229](https://doi.org/10.30792/978-5-7925-0537-7-2018-228-229). EDN [YKTZYD](https://elibrary.ru/YKTZYD)
- Кондрашова Н. В. К проблеме национально-ориентированного обучения иностранных студентов российских вузов // Преподаватель XXI век. 2025. № 1-1. С. 39-53. DOI [10.31862/2073-9613-2025-1-39-53](https://doi.org/10.31862/2073-9613-2025-1-39-53). EDN [BATDTB](https://elibrary.ru/BATDTB)
- Кувшинов М. С., Габдрафикова Д. С. Формирование научно-инновационного потенциала вуза: иностранные граждане в российской аспирантуре // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2019. Том 13. № 2. С. 96-103. DOI [10.14529/em190211](https://doi.org/10.14529/em190211). EDN [BMTHIX](https://elibrary.ru/BMTHIX)
- Очирова И. Н. Опыт Калмыцкого государственного университета в реализации дистанционного обучения на подготовительном факультете // Русский язык как родной, неродной и иностранный в трансграничном Прикаспийском регионе : материалы Международной научно-практической конференции (Элиста, 05–06 октября 2022 г.). Элиста : Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, 2023. С. 130-133. EDN [UHJSQE](https://elibrary.ru/UHJSQE)
- Павлюкевич К. Ф. Механизм привлечения иностранных студентов: анализ ведущих стран и потенциал России // Вестник евразийской науки. 2024. Том 16. № S2. EDN [ZLBKJB](https://elibrary.ru/ZLBKJB)
- Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Варламова И. Ю. Адаптация иностранных учащихся к условиям обучения в российском вузе: комплексный подход // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2018. Том 15. № 2. С. 225-235. DOI [10.22363/2312-8011-2018-15-2-225-235](https://doi.org/10.22363/2312-8011-2018-15-2-225-235). EDN [XOIQYH](https://elibrary.ru/XOIQYH)
- Ременцов А. Н., Ременцова Н. А. Дополнительная довузовская подготовка иностранных граждан в условиях неязыковой среды // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2015. № 4 (68). С. 50-55. EDN [ULVCWD](https://elibrary.ru/ULVCWD)
- Ременцова Н. А. Интернационализация образовательных услуг: тенденции и стратегии // Вестник РГТУ. Серия: Экономика. Управление. Право. 2020. № 4. С. 47-58. DOI [10.28995/2073-6304-2020-4-47-58](https://doi.org/10.28995/2073-6304-2020-4-47-58). EDN [FRYYGS](https://elibrary.ru/FRYYGS)
- Тюрина Ю. А., Луценко Е. Л., Казаку О. В. Реализация приоритетного проекта «Экспорт образования» в социологическом измерении // Власть и управление на Востоке России. 2022. № 2 (99). С. 21-32. DOI [10.22394/1818-4049-2022-99-2-21-32](https://doi.org/10.22394/1818-4049-2022-99-2-21-32). EDN [WAJZFF](https://elibrary.ru/WAJZFF)
- Уражков Т. В. Система подготовки кадров высшей квалификации: эффективность управления и функционирования (по результатам оценки аспирантами России и Франции) // Социально-гуманитарные технологии. 2023. № 2 (26). С. 47-57. EDN [UMMAME](https://elibrary.ru/UMMAME)
- Dekhnich O. V., Lyutova O. V., Trubitsyn M. A., Danilova E. S. More International Students Coming to Russia: Pros and Cons // Integration of Education. 2021. Vol. 25. No. 2 (103). P. 244-256. DOI [10.15507/1991-9468.103.025.202102.244-256](https://doi.org/10.15507/1991-9468.103.025.202102.244-256). EDN [WOIMYU](https://elibrary.ru/WOIMYU)
- Traore S. A., Diarra S. Effects of the Intercultural Exchange on the Life of International Students in Wuhan (China) // Advances in Applied Sociology. 2019. Vol. 9. № 7. P. 243–257. DOI [10.4236/aasoci.2019.97019](https://doi.org/10.4236/aasoci.2019.97019)
- Xiao S. L., Yang Z. X., Bernardo A. B. I. Polyculturalism and cultural adjustment of international students: Exploring the moderating role of cultural distance in a quantitative cross-sectional survey study // Cogent Psychology. 2019. Vol. 6. № 1. DOI [10.1080/23311908.2019.1682767](https://doi.org/10.1080/23311908.2019.1682767)



## References

- Anikina, E. I., Kovaleva, V. E. (2022). Web-service for foreign citizens teaching of the skills of communicative reading at the stage of pre-university training. *Modern high-tech technologies*, 11, 9-13. EDN: OSYENH. <https://doi.org/10.17513/snt.39389>
- Apasova, M. V., Kulagina, I. Yu., Apasova, E. V. (2020). Conditions for the adaptation of foreign students to universities. *Journal of modern foreign psychology*, 9(4), 129-137. EDN: OWDEBI. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090412>
- Verevkin, O. L. (2017). Using the capacities of Russian higher education institutions to provide education for foreign students. *Sociologicheskaja nauka i social'naja praktika*, 5(3(19)), 126-144. EDN: ZMQYTD. <https://doi.org/10.19181/snsp.2017.5.3.5360>
- Glukhov, A. P. (2018). Educational export in higher education system: Case of Tomsk universities. *Tomsk State Pedagogical University bulletin*, 7(196), 142-148. EDN: YMJXML. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2018-7-142-148>
- Dyatlova, A. K. (2019). Foreign students in a provincial university: Work structure and features of the student body. *Education. Science. Scientific staff*, 1, 154-156. EDN: BKTCBI. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2019-10039>
- Zherlitsyna, O. A., Lebedeva, U. V., Safina, E. V. (2022). Peculiarities of education of foreign students at Russian universities: Problems and difficulties. *Science. Arts. Culture*, 1(33), 193-198. EDN: QNWYMB
- Zolochevskaya, E. Yu., Skidan, A. V., Melnichenko, A. M. (2019). Features of attracting foreign students to Russian universities: Regional aspect. *State and municipal management. Scholar notes*, 1, 117-122. EDN: AGRBIH. <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2019-1-1-117-122>
- Kondrashova, N. V. (2018). Dynamics of the contingent of foreign students in modern Russia. *Social and political challenges of modernization in the 21st Century: proceedings of the International Scientific and practical conference (Ulan-Ude, August 06-11, 2018)*, 228-229. EDN: YKTZYD. <https://doi.org/10.30792/978-5-7925-0537-7-2018-228-229>
- Kondrashova, N. V. (2025). On the problem of nationally oriented education of foreign students of Russian universities. *Teacher of the XXI century*, 1-1, 39-53. EDN: BATDTB. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2025-1-39-53>
- Kuvshinov, M. S., Gabdrifikova, D. S. (2019). Forming of the scientific and innovative potential of a university: Foreign citizens in Russian postgraduate studies. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Economics and Management*, 13(2), 96-103. EDN: BMTHIX. <https://doi.org/10.14529/em190211>
- Ochirova, I. N. (2023). The experience of Kalmyk State University in the implementation of distance learning at the preparatory faculty. *Russian as a native, non-native and foreign language in the transborder Caspian region: proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Elista, 05-06 October 2022)*, 130-133. EDN: UHJSQE
- Pavlyukevich, K. (2024). Mechanisms for attracting foreign students: Analysis of leading countries and Russia's potential. *Bulletin of Eurasian Science*, 16(S2) EDN: ZLBKJB
- Pugachev, I. A., Budiltseva, M. B., Varlamova, I. Yu. (2018). Adaptation of foreign students to the conditions of life and education in Russia: a complex approach. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Educational issues: Languages and specialty*, 15(2), 225-235. EDN: XOIQYH. <https://doi.org/10.22363/2312-8011-2018-15-2-225-235>
- Rementsov, A. N., Rementsova, N. A. (2015). Additional pre-university training of foreign citizens in a non-linguistic environment. *Vestnik of Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education "Moscow State Agroengineering University named after V. P. Goryachkin"*, 4(68), 50-55. EDN: ULVCWD
- Rementsova, N. A. (2020). Internationalization of educational services: Tendencies and strategies. *RGGU bulletin. Series: Economics. Management. Law*, 4, 47-58. EDN: FRYYGS. <https://doi.org/10.28995/2073-6304-2020-4-47-58>
- Tyurina, Yu. A., Lutsenko, E. L., Kazaku, O. V. (2022). Implementation of the priority project "export of education" in sociological dimension. *Power and governance in the East of Russia*, 2(99), 21-32. EDN: WAJZFF. <https://doi.org/10.22394/1818-4049-2022-99-2-21-32>
- Urazhok, T. (2023). Postgraduate training system: The effectiveness of management and functioning (based on the results of evaluation by doctoral students in Russia and France). *Social and humanitarian technologies*, 2(26), 47-57. EDN: UMMAME
- Dekhnich, O. V., Lyutova, O. V., Trubitsyn, M. A., Danilova, E. S. (2021). More international students coming to Russia: Pros and cons. *Integration of Education*, 25(2(103)), 244-256. EDN: WOIMYU. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.103.025.202102.244-256>
- Traore, S. A., Diarra, S. (2019). Effects of the Intercultural Exchange on the Life of International Students in Wuhan (China). *Advances in Applied Sociology*, 9(7), 243-257. <https://doi.org/10.4236/aasoci.2019.97019>
- Xiao, S. L., Yang, Z. X., Bernardo, A. B. I. (2019). Polyculturalism and cultural adjustment of international students: Exploring the moderating role of cultural distance in a quantitative cross-sectional survey study. *Cogent Psychology*, 6(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2019.1682767>



### Информация об авторе

**Александрова Галина Александровна**, кандидат технических наук, доцент, начальник отдела, руководитель научно-исследовательской лаборатории, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6449-4199>, e-mail: nochgpu@mail.ru

**Поступила в редакцию** 04.12.2025

**Принята к публикации** 23.12.2025

**Опубликована** 23.12.2025

### Information about the author

**Galina A. Aleksandrova**, Cand. Sci. (Eng.), associate professor, head of the department, head of the research laboratory Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russian Federation.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6449-4199>, e-mail: nochgpu@mail.ru

**Received** 4 December 2025

**Accepted** 23 December 2025

**Published** 23 December 2025

### Авторё сунчен пёлтерни

**Александрова Галина Александровна**, техника йслăлăхĕн кандидачĕ, доченчĕ, пайĕн пуçлăхĕ, йслăлăхпа тĕпчев лабораторийĕн ертÿçи И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетчĕ, Шупашкар хули, Раççей Федерацийĕ.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6449-4199>, e-mail: nochgpu@mail.ru

**Редакцияе çитнĕ** 04.12.2025

**Пичетлеме йышăннă** 23.12.2025

**Пичетленсе тухнă** 23.12.2025

# Взаимосвязь академической резильентности и познавательной активности студентов магистратуры Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета

<https://doi.org/10.31483/r-150196>

УДК 378



Бочкарева Т. Н.

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Елабуга, Российская Федерация.
 <https://orcid.org/0000-0002-1232-1886>, e-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

**Резюме.** Подготовка магистрантов педагогического направления (студентов второй ступени высшего образования) включает в себя не только освоение компетенций, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, но и формирование или закрепление таких навыков, как способность справляться с экстремальными профессиональными ситуациями, гибкость в сложных ситуациях, мобилизация морально-волевых усилий для достижения своих целей и т. д. Способность к успехам в учебе, невзирая на социальные барьеры и сложности, т. е. академическая резильентность, к периоду обучения в магистратуре достигает наибольшую актуальность. Наиболее полному усвоению учебной информации и формированию профессиональных компетенций способствует познавательная активность. Информация о том, какова связь между академической резильентностью и познавательной активностью студентов-магистрантов и является предметом рассмотрения данной работы. В ходе работы применялись следующие методики – полная версия Шкалы индивидуальной академической резильентности (адаптация Р. С. Звягинцева) и методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А. Д. Андреевой, А. М. Прихожан). В рамках проведенного исследования было выявлено наличие взаимосвязи между академической резильентностью и познавательной активностью, а также влияние компонентов познавательной активности на академическую резильентность.

**Ключевые слова:** вуз, познавательная активность, магистратура, резильентность, академическая резильентность.

**Для цитирования:** Бочкарева Т. Н. Взаимосвязь академической резильентности и познавательной активности студентов магистратуры Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 4. С. 21-28. DOI 10.31483/r-150196. EDN KTKVGN.

## The Relationship Between Academic Resistance and Cognitive Activity of the Students of the Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

Tatyana N. Bochkareva

Elabuga Institute of Kazan Federal University  
Yelabuga, Russian Federation.
 <https://orcid.org/0000-0002-1232-1886>, e-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

**Abstract.** The training of undergraduates in the pedagogical field (students of the second stage of higher education) includes not only the development of competencies enshrined in the federal state educational standard of higher education, but also the formation or consolidation of skills such as the ability to cope with extreme professional situations, flexibility in difficult situations, mobilization of moral and volitional efforts to achieve their goals, etc. The ability to succeed in school despite social barriers and difficulties, i.e. academic resistance reaches its greatest relevance by the time of graduate studies. Cognitive activity contributes to the most complete assimilation of educational information and the formation of professional competencies. Information about the relationship between academic resistance and cognitive activity of undergraduate students is the subject of this paper. In the course of the work, the following methods were used – the full version of the Scale of individual academic Resistance (adaptation of R. S. Zvyagintsev) and a method for diagnosing the motivation of learning and emotional attitude to learning (A. D. Andreeva, A. M. Prikhozhan). The study revealed the relationship between academic resilience and cognitive activity, as well as the greater influence of cognitive activity components on academic resilience.

**Keywords:** cognitive activity, university, master's degree, academic resilience, resilience.

**For citation:** Bochkareva T. N. (2025). The Relationship Between Academic Resistance and Cognitive Activity of the Students of the Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University. *Development of education*, 8(4), 21-28. EDN: KTKVGN. <https://doi.org/10.31483/r-150196>

# Федерацин Хусан (Атӑл ҫум) университетчӑн Елабуга институтчӑн магистратура студентчӑсен вѣренүритүсѣмлѣхѣ тата пѣлес хастарлѣхѣ пѣр-пѣринпѣ ҫыхәнни

Бочкарева Т. Н.

Хусан (Атӑлҫи) федераци университетчӑн Елабуга институтчӑ (филиалӑ)

Елабуга хули, Раҫсей Федерацийӑ.

 <https://orcid.org/0000-0002-1232-1886>, e-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

**Аннотаци.** Педагогика енӑе магистрсене (асла ҫулаҫ иккӑмӑш пусӑмӑн студентчӑсене) хатӑрлессе асла ҫулаҫ федераци стандартӑнче ҫирӑплӑнне компетенцисене алла илнисӑр пусне профессире тӑл пулакан чи пысӑк йывӑрлӑхсене ҫӑнтерме пултарнипе, йывӑр лару-тӑрура пиҫӑлех кӑтартнипе, палӑртнӑ тӑллевӑ пурнӑҫлама кӑмӑл-сипет хавалне пӑр ҫӑре пухма пултарнипе тата ытти те ҫыхӑннӑ. Пурнӑҫ кӑларса тӑратнӑ чӑрмавсемпе кӑткӑслӑхсене (пӑлӑ илнӑ чухне тухса тӑракан йывӑрлӑхсене) пӑхмасӑр вӑренӑре ҫитӑнӑ тума пултарасси магистратура тапхӑрӑнче чи пысӑк пӑлтерӑш туянат. Вӑренӑ информацине тата профессии компетенцине май пур таран ӑҫа хывма вӑренӑре хастар пулни пулӑшат. Магистрант студентсем вӑренӑ кӑрекӑн стрессемпе йывӑр тапхӑрсене ҫӑнтерме пултарни тата вӑсен пӑлӑ илес активлӑхӑ (хастарлӑхӑ) хушшинче еплерех ҫыхӑну пуррине тупса ӑнлантарасси ҫак ӑҫӑн тишкерӑ материалӑ пулса тӑрат. Ӗҫленӑ май сакнашкӑл меслетсемпе уҫӑ курнӑ: уйрӑм сын вӑренӑ кӑрекӑн йывӑрлӑхсене епле ҫӑнтернине кӑтартакан шкала (Р. С. Звягинцев ансатлатӑвӑ) тата А. Д. Андреева, А. М. Прихожан ученӑйсем вӑренме кӑмӑл тунипе хавхаланӑва диагностика тума сӑннӑ меслет. Тӑпчев картинче вӑренӑ кӑрекӑн йывӑрлӑха ҫӑнтернипе пӑлӑ илес активлӑх хушшинче ҫыхӑну пуррине тата пӑлӑ илес ӑмӑтпе хастарлӑх элеменчӑсем вӑренӑ йывӑрлӑхсене ҫӑнтерме епле пулӑшнине тупса палӑртнӑ.

**Тӑп сӑмахсем:** магистратура, пӑлӑ илес хастарлӑх (активлӑх), вӑренӑри тӑсӑмлӑх, вӑренӑ кӑрекӑн стрессемпе йывӑр тапхӑрсене ҫӑнтерме пултарни, асла ҫул (вуз).

**Цитатӑлама:** Бочкарева Т. Н. Федерацин Хусан (Атӑл ҫум) университетчӑн Елабуга институтчӑн магистратура студентчӑсен вӑренүритүсѣмлѣхѣ тата пѣлес хастарлѣхѣ пѣр-пѣринпѣ ҫыхәнни // Вӑренӑ аталанӑвӑ. 2025. Т. 8, № 4. С. 21-28. DOI 10.31483/r-150196. EDN KTKVGN.

## Введение

Возникновение и быстрое развитие высоких технологий, повышение уровня технического оснащения производств, а также стремление к достижению высоких темпов развития науки и техники, обусловленные необходимостью повышения конкурентоспособности отечественного производства и сферы услуг, создают потребность в подготовке квалифицированных специалистов. Такие профессионалы должны соответствовать современным требованиям и быть готовы к выполнению производственной деятельности на высоком уровне мастерства. Для стимулирования роста российской экономики подготовку квалифицированных специалистов должны вести педагогические работники с повышенным уровнем профессионализма. Вопрос формирования профессиональной компетентности будущих специалистов остается актуальным для современной педагогики. Это связано, в частности, с тем, что многие существующие методы обучения были разработаны много лет назад и, по сути, не претерпели изменений, несмотря на трансформации в содержании образования.

Суть требований к студентам высших учебных заведений заключается в создании таких условий, которые способствовали бы их успешной профессиональной деятельности с учетом быстрых изменений в содержании труда и необходимости постоянного обновления прикладных знаний. Для их выполнения требуется усовершенствовать подходы к организации учебного процесса студентов, так как качественная организация учебной деятельности может не только улучшить уровень обучения, но и содействовать развитию профессионально значимых качеств личности, самостоятельности и активности, что, в свою очередь, поможет в формировании

и развитии профессиональной компетентности. Особенно это актуально для магистрантов педагогического направления, чья профессиональная деятельность связана не только с передачей знаний, но и с необходимостью адаптироваться к постоянно меняющимся условиям образовательной среды, эффективно справляться со стрессовыми ситуациями и поддерживать высокий уровень познавательной активности на протяжении всей профессиональной карьеры. Если студенты, обучающиеся на бакалавров педагогического направления, в период получения профессии имеют значительно больше шансов адаптироваться к условиям образовательной среды общеобразовательного учреждения во время практик и, соответственно, у них развивается познавательная активность, то у студентов-магистров значительно сужено представление об управленческой деятельности.

Познавательная активность студентов имеет два важных аспекта: во-первых, ее уровень напрямую влияет на успешность обучения в высшем учебном заведении; во-вторых, чем выше познавательная активность выпускника, тем выше его профессиональная квалификация и конкурентоспособность на рынке труда. Таким образом, исследование факторов, способствующих развитию познавательной активности студентов в процессе их обучения в вузе, является насущной педагогической задачей.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, можно выделить следующие этапы познавательной активности студентов: постановка проблемы, формулирование мыслительной задачи, решение поставленной задачи, обоснование полученного решения.

Согласно теории С. Л. Рубинштейна, становление активности, включая познавательную активность, происходит благодаря взаимодействию внешних условий и внутреннего опыта человека [Рубинштейн, 2000]. Познавательная активность представляет собой не только результат обучающего воздействия, но и процесс преобразования этого воздействия через индивидуальный опыт каждого студента, обучающегося в магистратуре.

Процесс познания у обучающихся направлен на углубление их представлений о явлениях, осмысление и формирование личного отношения к изучаемым знаниям и самому процессу познания. Таким образом, цель познания, согласно Т. И. Шамовой, П. И. Третьякову, Н. П. Капустину, состоит в отражении объективной реальности в сознании индивида [Шамова, Третьяков, Капустин, 2002].

Познавательная активность специалиста возникает под влиянием двух ключевых факторов: обучающих воздействий (содержание программы, учебники, преподаватели) и личного опыта самого обучающегося, включающего его индивидуальные взаимодействия с окружающим миром и результаты предыдущего обучения [Искандарова, 2021].

В исследовании Н. А. Половниковой подробно рассматриваются понятие познавательной деятельности учащихся и основные методы этой деятельности<sup>1</sup>. Познавательная деятельность определяется как осознанный и целенаправленный процесс, отражающий активное стремление учеников получить знания, развить навыки и умения, а также освоить способы их приобретения. Цель этой деятельности совпадает с мотивацией.

Познавательные действия и операции представляют собой конкретные формы познавательной деятельности, которая может быть управляемой и самостоятельной. Они различаются внешне в зависимости от своего положения в процессе решения познавательных задач.

Решение вопроса познавательной активности магистрантов в рамках обучения в университете связано с разработкой системы методов и подходов, которые активизируют учебную деятельность студентов, определением наиболее эффективных условий и образовательных инструментов, а также активной деятельностью самого преподавателя. В связи с этим, изучение психологических и педагогических аспектов развития познавательной активности позволяет не только понять специфику этого процесса, но и решить сложные и актуальные задачи, возникающие при организации педагогического процесса, направленного на ее развитие. Существует несоответствие между низким уровнем познавательной активности магистрантов, т. е. студентов с дипломом о высшем образовании, в процессе обучения в университете и недостаточным вниманием к этому вопросу в педагогической теории.

Изучение научных работ позволило определить три компонента познавательной самостоятельности:

<sup>1</sup> Половникова, Н.А. Ведущие методы познавательной деятельности / Н. А. Половникова // Ученые записки КГПИ. Вып. 144. Воспитание познавательной активности и самостоятельности школьников, 1975. – 116 с.

мотивационный, волевой и содержательный. Также были выделены три уровня развития этого качества личности: репродуктивный, поисковый и исследовательский.

В ходе развития профессиональных навыков можно выделить два этапа: обучение в вузе и последующая практика [Буянова, Гитман, Попова, Долматова, 2020]. На этапе обучения в вузе профессиональное становление специалистов происходит благодаря развитию их познавательной активности и формированию профессиональных навыков. Послевузовский этап характеризуется самостоятельной профессиональной деятельностью, в процессе которой специалист развивает свое мастерство до высокого уровня профессионализма [Mokritskaya, 2023]. Основой для этого служит познавательная активность, усиленная в период обучения в вузе. Эта активность влияет на формирование личности обучающегося, его отношения к себе, окружающим и работе.

В то же время познавательная активность лежит в основе формирования у студентов готовности к личному самоопределению в будущей профессиональной деятельности [Бахаева, 2010; Казначеева, Челнокова, Репина, Агаев, 2015]. Сформированная познавательная активность является ключевым фактором успешного обучения магистрантов, отражая их отношение к содержанию и процессу обучения, стремление к эффективному освоению знаний, умений и навыков, а также мобилизацию морально-волевых усилий для достижения учебных и познавательных целей. Кроме того, она способствует формированию навыков получения эстетического удовольствия от своих достижений [Казаченко, Найденова, Букатова, 2021].

Термин «резильентность» в отечественной психолого-педагогической науке считается относительно новым [Снопкова, Шатунова, 2024; Виноградов, Шатунова, 2024; Райхельгауз, 2020]. Первоначально он использовался в физике для обозначения «упругости» и «эластичности», а также имел значение «жизнерадостный» или «неунывающий». Концепция резильентности (жизнестойкости) быстро нашла применение в социально-экономических науках, став распространенным, хотя и недостаточно теоретически обоснованным, термином в дискуссиях, касающихся международных финансов, экономической политики, анализа корпоративных рисков, стратегии развития, общественного здравоохранения и национальной безопасности [Walker, Cooper, 2011]. В последние годы резильентность стала предметом исследования не только в области экономики и социологии, но также в медицине и психологии. Основные исследования сосредоточены на поиске механизмов резильентности [Masten, Obradovic, 2006]. Некоторые работы исследуют резильентность учителей, рассматривая ее как способность справляться с экстремальными профессиональными ситуациями или эффективно решать повседневные проблемы, возникающие в работе.



В этом контексте особое значение приобретает академическая резильентность – способность обучающихся преодолевать учебные трудности, сохранять мотивацию и достигать академических целей, несмотря на внешние и внутренние стрессоры. Для магистрантов, находящихся на завершающем этапе подготовки, развитие академической резильентности играет решающую роль в успешной профессионализации, формировании педагогической устойчивости и готовности к работе в условиях неопределенности.

Наряду с этим не менее значимой является познавательная активность – внутренняя готовность и стремление к освоению знаний, проявляющаяся в познавательной инициативе, самостоятельности мышления и мотивации к обучению. В условиях магистратуры, где обучающиеся сталкиваются с необходимостью научного анализа, рефлексии и самостоятельной работы, высокий уровень познавательной активности становится критическим фактором их успешного профессионального роста.

Несмотря на важность каждой из этих характеристик в отдельности, в научной литературе остается недостаточно изученной их взаимосвязь в контексте конкретных образовательных направлений. Это особенно актуально для магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Особенности подготовки предполагают высокую нагрузку, включение в исследовательскую и практическую деятельность, что требует от студентов развитой академической резильентности и устойчивой познавательной мотивации.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью комплексного анализа взаимосвязи академической резильентности и познавательной активности именно у магистрантов педагогической направленности как ключевого звена в подготовке будущих педагогов, способных к саморазвитию и эффективному взаимодействию в изменяющихся образовательных реалиях. Результаты такого исследования могут быть полезны как для оптимизации образовательного процесса, так и для разработки программ психолого-педагогической поддержки студентов.

### Материал и методы исследования

Цель исследования – выявить взаимосвязь между уровнем академической резильентности и познавательной активностью студентов университета.

Базой исследования послужил Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета. В исследовании приняли участие студенты 1-го (31 человек) и 2-го (30 человек) курсов магистратуры кафедры педагогики, обучающиеся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» различных профилей: «Управление образовательной организацией», «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», «Экспертная деятельность в сфере образования», «Инженерная педагогика» и др. Исследование проводилось в течение двух учебных лет (2023–2024 и 2024–2025 учебные годы). Выборка испытуемых имела следующие характеристики: девушки – 77,1%, юноши – 22,9%. Средний возраст

обучающихся составил 23,5 года. В рамках исследования были использованы следующие методики:

- полная версия Шкалы индивидуальной академической резильентности (адаптация Р. С. Звягинцева) [Звягинцев, 2021];

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А. Д. Андреевой, А. М. Прихожан) [Андреева, Прихожан, 2006].

Объект исследования – академическая резильентность студентов педагогического направления.

Предмет исследования – взаимосвязь академической резильентности и познавательной активности.

В основу исследования была положена гипотеза о вероятности достоверно значимой взаимосвязи между уровнем академической резильентности и познавательной активностью студентов университета.

### Результаты исследования и их обсуждение

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты (таблица 1).

Применение краткой шкалы резильентности позволило выявить наличие более высокого среднего показателя академической резильентности у обучающихся 2-го курса ( $3,5 \pm 0,48$  балла) по сравнению с обучающимися 1-го курса ( $3,2 \pm 0,63$  балла). При этом такой структурный компонент академической резильентности, как «рефлексия» также выше у студентов 2-го курса. Такие данные могут быть связаны с тем, что резильентность и рефлексия развиваются у обучающихся в процессе получения образования. Однако по компонентам «настойчивость» и «эмоциональный ответ» не обнаруживается значимых различий между студентами 1-го и 2-го курсов. Для 13% студентов 1-го курса характерно наличие низкого уровня академической резильентности, в то время как на 2-ом курсе таких студентов лишь 3%. Низкий уровень сформированности индивидуальной академической резильентности у студентов свидетельствует о ряде проблем, которые могут негативно влиять на их успеваемость, психологическое состояние и профессиональное становление. Они могут проявиться в виде:

- склонности к стрессу и выгоранию (быстрая потеря мотивации при неудачах, эмоциональном истощении, тревожности, депрессивных состояниях);

- низкой адаптивности к учебным нагрузкам (затруднения в освоении нового материала при высоких требованиях, прокрастинация, избегание сложных задач);

- зависимости от внешней поддержки (сложности в самостоятельном преодолении трудностей, ожидание помощи от преподавателей, родителей без попыток решить проблему самому);

- снижения академической успеваемости (плохие оценки из-за неумения восстанавливаться после неудач, отчисление или переход на более низкий уровень обучения);

- проблем с саморегуляцией (неэффективное планирование времени, неспособность контролировать эмоции в стрессовых ситуациях).

В обеих группах большинство обучающихся проявили средний уровень академической резильентности: 1-ый курс – 81%, 2-ой курс – 80%.

**Таблица 1.** Показатели академической резильентности студентов**Table 1.** Indicators of academic resilience of students

Шкалы академической резильентности	Средние значения и стандартное отклонение по шкале студентов 1-го курса	Средние значения и стандартное отклонение по шкале студентов 2-го курса	Статистический уровень различий по шкалам (t-критерий Стьюдента)
Обобщенный показатель «Академическая резильентность»	3,2±0,63	3,5±0,48	-2,12*
«Настойчивость»	3,3±0,68	3,6±0,54	-1,87
«Рефлексия»	3,5±0,83	3,9±0,57	-2,43*
«Эмоциональный ответ»	2,9±0,75	2,9±0,84	0,07

Примечание: \* – достоверность на уровне  $p \leq 0.05$ .

**Таблица 2.** Средние значения шкалы познавательной активности, мотивации и эмоций студентов 1-го и 2-го курсов (в баллах)**Table 2.** Average values of the scale of cognitive activity, motivation and emotions of 1st and 2nd year students (in points)

	Познавательная активность	Мотивация достижений	Тревожность	Гнев
1-ый курс	28,2	27,5	17,5	13,5
2-ой курс	34,3	29,6	15,3	11,6
Статистический уровень различий по шкалам (t-критерий Стьюдента)	-4,97**	-1,98	2,0	2,01*

Примечание: \* – достоверность на уровне  $p \leq 0.05$ ; \*\* – достоверность на уровне  $p \leq 0.01$ .

**Таблица 3.** Показатели корреляционной связи между уровнем академической резильентности и познавательной активностью студентов университета**Table 3.** Indicators of the correlation between the level of academic resistance and cognitive activity of university students

1-ый курс (n=31)	Познавательная активность	Мотивация достижения	Тревожность
Академическая резильентность	0,58***	0,54***	-0,46**
Настойчивость	0,48	0,45	-0,38
Рефлексия	0,52**	0,49	-0,41
Эмоциональный ответ	0,21	0,18	-0,25
2-ой курс (n=30)	Познавательная активность	Мотивация достижения	Тревожность
Академическая резильентность	0,67***	0,63***	-0,52**
Настойчивость	0,56	0,52	-0,44
Рефлексия	0,61**	0,58	-0,49
Эмоциональный ответ	0,32*	0,29	-0,35

Примечание: \* – достоверность на уровне  $p \leq 0.05$ ; \*\* – достоверность на уровне  $p \leq 0.01$ ; \*\*\* – достоверность на уровне  $p \leq 0.001$ .

Высокий уровень академической резильентности продемонстрировали 6% обучающихся 1-го курса и 17% обучающихся 2-го курса. Высокий уровень сформированности индивидуальной академической резильентности у студентов свидетельствует об их способности эффективно преодолевать учебные трудности, адаптироваться к академическим нагрузкам, достигать успеха даже в сложных условиях, что проявляется в виде:

– устойчивости к стрессу и неудачам (неудачи воспринимаются как временные и обучающие

моменты, а не как катастрофа; сохраняется мотивация и работоспособность даже в условиях высоких нагрузок);

– высокой адаптивности к изменениям (быстро приспосабливаются к новым формам обучения, гибко меняют стратегии обучения в зависимости от требований);

– самостоятельности и ответственности (способны сами ставить цели, планировать время и искать решения проблем; не зависят чрезмерно от внешней поддержки);

– стабильной академической успеваемости (в условиях сессии, перегрузки демонстрируют высокие результаты; умеют восстанавливаться после провалов);

– эффективных копинг-стратегий (применяют здоровые способы преодоления стресса, избегают деструктивных моделей поведения);

– оптимизма и уверенности в себе (верят в свои силы и способность справиться с трудностями, видят в сложностях возможности для роста).

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреевой, А. М. Прихожан) позволила выявить следующее (таблица 2).

Согласно таблице 2 отметим, что познавательная активность студентов 2-го курса значимо выше, чем у первокурсников (28,2 балла; 34,3 балла); мотивация достижений студентов 2-го курса достоверно не отличается от 1-го курса (27,9 балла; 29,6 балла); тревожность студентов 2-го курса на грани статистической значимости имеет тенденцию к снижению по сравнению со студентами 1-го курса (17,5 балла; 15,3 балла); показатели гнева студентов 2-го курса статистически значимо ниже, чем на 1-ом курсе (13,5 балла; 11,6 балла).

Итак, проведенное исследование взаимосвязи академической резильентности и познавательной активности студентов, обучающихся на 1-ом и 2-ом курсах магистратуры, выявило, что у первокурсников достоверно ниже уровень познавательной активности и академической резильентности, чем у студентов 2-го курса.

Гипотеза нашего исследования о вероятности достоверно значимой взаимосвязи между уровнем академической резильентности и познавательной активностью студентов университета проверялась с помощью непараметрической корреляции Ч. Спирмена (таблица 3)

### Выводы

Исследование взаимосвязи академической резильентности и познавательной активности магистрантов выявило следующее:

– отмечаются прямые положительные связи между академической резильентностью и познавательной активностью;

– рефлексия обучающихся тесно связана с мотивацией достижений и познавательной активностью;

– от 1-го курса ко 2-му курсу усиливаются связи исследуемых качеств, что может являться показателем развития интеграции данных качеств;

– все компоненты академической резильентности отрицательно коррелируют с тревожностью; на 2-ом курсе эти связи становятся более выраженными;

– у обучающихся 2-го курса корреляции более значимы и сильнее;

– на 2-ом курсе эмоциональный отклик начинает значимо коррелировать с познавательной активностью.

Таким образом, можно утверждать, что у обучающихся 1-го и 2-го курсов имеется не только наличие взаимосвязи между академической резильентностью и познавательной активностью, но и прослеживается большее влияние компонентов познавательной активности на академическую резильентность. Это, в свою очередь, дает нам возможность утверждать, что на 2-ом курсе обучающиеся менее подвержены влиянию различных факторов, чем на 1-ом курсе.

В условиях усиливающейся психологической и когнитивной нагрузки на обучающихся магистратуры педагогической направленности становится особенно важным не просто развитие отдельных личностных и учебных качеств, а формирование устойчивого комплекса взаимосвязанных характеристик, таких как академическая резильентность, критическое мышление, способность к саморегуляции, исследовательская активность.

Считаем, что академическая резильентность не является статичной чертой, а представляет собой динамическое, развивающееся качество, тесно связанное с познавательной активностью, академической мотивацией, а также спецификой профессионального выбора. Это особенно значимо для магистрантов направления «Педагогическое образование», где будущий специалист сталкивается с необходимостью не только усваивать информацию, но и оказывать психологическую поддержку, быть устойчивым к эмоциональному выгоранию и проявлять гибкость мышления.

Таким образом, академическая резильентность рассматривается не только как ресурс преодоления трудностей, но и как механизм профессионального становления педагога, опосредованный активной познавательной позицией.

Проведенное исследование подтвердило наличие взаимосвязи между уровнем академической резильентности и выраженностью познавательной активности у магистрантов педагогической направленности, что указывает на целесообразность комплексного подхода к развитию данных качеств в процессе профессионального обучения. Особенности подготовки магистрантов по направлению «Педагогическое образование» требуют от обучающихся не только высокого уровня теоретической подготовки, но и способности к устойчивому функционированию в условиях когнитивной и эмоциональной нагрузки, что делает академическую резильентность необходимым условием эффективного усвоения содержания программ и формирования профессиональной компетентности. Полученные данные позволяют утверждать, что академическая резильентность выступает не только фактором преодоления учебных трудностей, но и катализатором познавательной активности, проявляющейся в стремлении к саморазвитию, поиску новых знаний, инициативности. Специфика магистратуры заключается в переходе от репродуктивного усвоения знаний к исследовательской и аналитической деятельности, что требует более высокого уровня осознанности, устойчивости к фрустрациям и академической мотивации. В перспективе целесообразно внедрение практико-ориентированных курсов и методик, направленных на развитие академической резильентности как ресурса личностного и профессионального роста студентов. На основании результатов планируется разработка и внедрение учебно-методических пособий, ориентированных на развитие академической резильентности в рамках конкретных педагогических специальностей, что позволит адаптировать образовательный процесс под актуальные потребности магистрантов..



**Список литературы**

- Андреева А. Д., Прихожан А. М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах // Психологическая диагностика. 2006. № 1. С. 33-38. EDN [CHJRKC](#)
- Бахаева Т. Н. Познавательная активность студентов как детерминанта профессиональной компетентности будущих специалистов // Молодой ученый. 2010. № 4. С. 305-308. EDN [MBGGBN](#)
- Буянова Г. В., Гитман Е. К., Попова Т. В., Долматова Н. С. Профессионализация личности студента в период обучения в вузе: этапы развития профессиональной направленности // Science for Education Today. 2020. Том 10. № 4. С. 44-60. DOI [10.15293/2658-6762.2004.03](#). EDN [FKQRIR](#)
- Виноградов В. Л., Шатунова О. В. Резильентные школы: модели и функционирование // Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии. Чебоксары : Среда, 2024. С. 99-113. DOI [10.31483/r-111564](#). EDN [TRLAUD](#)
- Звягинцев Р. С. Личностные характеристики учащихся резильентных и неблагополучных школ: разные дети или разные школы // Вопросы образования. 2021. № 3. С. 33-61. DOI [10.17323/1814-9545-2021-3-33-61](#). EDN [TKFHDT](#)
- Искандарова О. Ю. Парадигма иноязычной профессиональной компетентности студентов Московского авиационного института // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Том 9. № 1. EDN [OWLZNX](#)
- Казаченко Н. А., Найденова Л. В., Букатова В. В. Учебная активность студента как показатель эффективности развития профессиональной компетенции // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 74-77. EDN [AIEBZF](#)
- Казначеева С. Н., Челнокова Е. А., Репина Р. В., Агаев Н. Ф. Роль тренингов в развитии познавательной активности студентов в рамках профессионального самоопределения // Дискуссия. 2015. № 4 (56). С. 103-108. EDN [TRVDSV](#)
- Райхельгауз Л. Б. Дефинитивный анализ понятия «академическая резильентность» // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3 (114). С. 32-40. DOI [10.20323/1813-145X-2020-3-114-32-40](#). EDN [NXGDIA](#)
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2000. 720 с. EDN [MBNCMQ](#)
- Снопкова Е. И., Шатунова О. В. Междисциплинарное содержание концепта резильентности и его педагогические смыслы // Человеческий капитал. 2024. № 3 (183). С. 220-227. DOI [10.25629/HC.2024.03.20](#). EDN [UWADEG](#)
- Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Владос, 2002. 320 с.
- Masten A. S., Obradovic J. Competence and resilience in development // Annals of the New York Academy of sciences. 2006. Vol. 1094. No. 1. P. 13-27. DOI [10.1196/annals.1376.003](#)
- Mokritskaya E. A. Ethics as a Factor of Personal Professional Formation // Global Scientific Potential. 2023. No. 2 (143). P. 25-27. EDN [CTNOSG](#)
- Walker J., Cooper M. Genealogies of resilience: From systems ecology to the political economy of crisis adaptation // Security Dialogue. 2011. No. 42 (2). P. 143-160. DOI [10.1177/0967010611399616](#)

**References**

- Andreeva, A. D., Prikhozhan, A. M. (2006). Methodology for diagnosing teaching motivation and emotional attitude to teaching in middle and high school. *Psychological diagnostics*, 1, 33-38. EDN: [CHJRKC](#)
- Bakhaeva, T. N. (2010). Cognitive activity of students as a determinant of professional competence of future specialists. *Young scientist*, 4, 305-308. EDN: [MBGGBN](#)
- Buyanova, G. V., Gitman, Ye. K., Popova, T. V., Dolmatova, N. S. (2020). Formation of students' professional identity during university years: stages of developing professional commitment. *Science for Education Today*, 10(4), 44-60. EDN: [FKQRIR](#). <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2004.03>
- Vinogradov, V. L., Shatunova, O. V. (2024). Resilient schools: models and functioning. *Theoretical and practical aspects of pedagogy and psychology*, 99-113. EDN: [TRLAUD](#). <https://doi.org/10.31483/r-111564>
- Zvyagintsev, R. (2021). Personality traits of students in resilient and struggling schools: different children or different schools. *Educational studies*, 3, 33-61. EDN: [TKFHDT](#). <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-3-33-61>
- Iskandarova, O. Yu. (2021). The paradigm of foreign language professional competence of the Moscow Aviation Institute student. *The world of science. Pedagogy and psychology*, 9(1). EDN: [OWLZNX](#)
- Kazachenko, N. A., Naydenova, L. V., Bukatova, V. V. (2021). Student learning activity as an indicator of effectiveness development of professional competence. *Modern pedagogical education*, 2, 74-77. EDN: [AIEBZF](#)
- Kaznacheeva, S. N., Chelnokova, E. A., Repina, R. V., Agaev, N. F. (2015). The role of trainings for development of students' cognitive activity in the frames of professional self-determination. *Discussion*, 4(56), 103-108. EDN: [TRVDSV](#)
- Raikhelgauz, L. B. (2020). A definitive analysis of the concept "Academic resilience". *Yaroslavl pedagogical bulletin*, 3(114), 32-40. EDN: [NXGDIA](#). <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-3-114-32-40>
- Rubinstein, S. L. (2000). Fundamentals of general psychology., 720. EDN: [MBNCMQ](#)
- Snopkova, E. I., Shatunova, O. V. (2024). Interdisciplinary content of the concept of resilience and its pedagogical meanings. *Chelovecheskij kapital*, 3(183), 220-227. EDN: [UWADEG](#). <https://doi.org/10.25629/HC.2024.03.20>
- Shamova, T. I., Tretyakov, P. I., Kapustin, N. P. (2002). Management of educational systems: a textbook., 320.
- Masten, A. S., Obradovic, J. (2006). Competence and resilience in development. *Annals of the New York Academy of sciences*, 1094(1), 13-27. <https://doi.org/10.1196/annals.1376.003>
- Mokritskaya, E. A. (2023). Ethics as a Factor of Personal Professional Formation. *Global Scientific Potential*, 2(143), 25-27. EDN: [CTNOSG](#)
- Walker, J., Cooper, M. (2011). Genealogies of resilience: From systems ecology to the political economy of crisis adaptation. *Security Dialogue*, 42(2), 143-160. <https://doi.org/10.1177/0967010611399616>



### Информация об авторе

**Бочкарева Татьяна Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент,  
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Елабуга, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1232-1886>, Scopus Author ID: 57194702672, ResearcherID: O-3148-2016,  
e-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

*Поступила в редакцию* 09.09.2025

*Принята к публикации* 12.11.2025

*Опубликована* 17.11.2025

### Information about the author

**Tatyana N. Bochkareva**, Cand. Sci. (Ped.), associate professor, associate professor,  
Elabuga Institute of Kazan Federal University  
Elabuga, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1232-1886>, Scopus Author ID: 57194702672, ResearcherID: O-3148-2016,  
e-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

*Received* 9 September 2025

*Accepted* 12 November 2025

*Published* 17 November 2025

### Авторё җинчен пёлтерни

**Бочкарева Татьяна Николаевна**, педагогика ёслалхён кандидаё, доценё, доценё,  
Хусан (Атълси) федераци университетён Елабуга институтё (филиалё)  
Елабуга хули, Рассей Федерацийё.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1232-1886>, Scopus Author ID: 57194702672, ResearcherID: O-3148-2016,  
e-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

*Редакцияе җитнё* 09.09.2025

*Пичетлеме йышаннё* 12.11.2025

*Пичетленсе тухнё* 17.11.2025

# Участие в IT-стартапах как инструмент формирования soft skills у бакалавров IT-направлений

<https://doi.org/10.31483/r-151845>  
УДК 378.147:004.9



Давыдова О. В.<sup>а</sup>, Яруськина Е. Т.<sup>б</sup>

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, Российская Федерация.

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9604-0220>, e-mail: oxana\_dani@mail.ru

<sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0574-0046>, e-mail: mylene0210@mail.ru

**Резюме.** Любому специалисту в современном обществе важно развивать не только профессиональные, но и универсальные, так называемые гибкие навыки (soft skills), которые усиливают профессиональную компетентность специалиста (hard skills), дополняя ее, помогают быстрее адаптироваться к рабочим процессам и продвигаться по карьерной лестнице. «Мягкие» компетенции для большинства работодателей в IT и технологических компаниях также или более важны, чем профессиональные компетенции. Из сказанного можно сделать вывод о необходимости формирования soft skills у бакалавров IT-направлений уже на этапе вузовской подготовки. В статье исследуются возможности участия в IT-стартапах как инструмента формирования soft skills у бакалавров IT-направлений подготовки. Анализируются понятие и классификация soft skills, ключевые требования работодателей к soft skills кандидатов на разные уровни должностей IT-сферы: junior (младший), middle (средний), senior (старший), team lead (руководитель группы), project manager (менеджер проекта). В работе описывается опыт участия группы бакалавров IT-направлений подготовки в акселерационной программе, в ходе которой командой участников был выполнен IT-проект создания low-code конструктора для MiniApps. Описаны этапы работы над проектом, цель и содержание деятельности на каждом из них, а также возможности формирования soft skills. Результаты проведенного исследования позволили сделать вывод о высоком потенциале участия студентов в подобного рода проектах для формирования soft skills, что было проверено в ходе педагогического эксперимента, результаты которого подтвердили положительную динамику в развитии soft skills у студентов.

**Ключевые слова:** soft skills, IT-проект, мягкие навыки, подготовка IT-специалистов, бакалавры IT-направлений подготовки, IT-стартап.

**Для цитирования:** Давыдова О. В. Участие в IT-стартапах как инструмент формирования soft skills у бакалавров IT-направлений / О. В. Давыдова, Е. Т. Яруськина // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 4. С. 29-37. DOI 10.31483/r-151845. EDN EQJJTB

## Research Article

# Participation in IT Startups as a Tool for Forming Soft Skills in IT Bachelor's Degree Students

Oksana V. Davydova<sup>a</sup>, Elena T. Yaruskina<sup>b</sup>

Chuvash State University,

Cheboksary, Russian Federation.

<sup>a</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9604-0220>, e-mail: oxana\_dani@mail.ru

<sup>b</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0574-0046>, e-mail: mylene0210@mail.ru

**Abstract.** In modern society, it is essential for any specialist to develop not only professional but also universal, so-called soft skills. These skills enhance professional competency (hard skills) by complementing it. For most employers in IT and technology companies, "soft" competencies are equally or even more important than professional ones. This leads to the conclusion that fostering soft skills in IT undergraduate students is necessary already at the university stage. This article explores the potential of participation in IT startups as a tool for developing soft skills in IT bachelor's students. It analyzes the concept and classification of soft skills, as well as key employer requirements for the soft skills of candidates at various IT position levels. The paper describes the experience of a group of IT bachelor's students participating in an acceleration program, during which the team completed an IT project to develop a low-code constructor for MiniApps. The stages of the project work are outlined, detailing the goals and content of activities at each stage, along with the associated opportunities for soft skills development. The results of the theoretical study indicated the high potential of student participation in such projects for soft skills formation, which was confirmed by a pedagogical experiment showing positive progress in student skill development.

**Keywords:** soft skills, IT specialists training, IT bachelor's degree students, IT-project, IT-startup.

**For citation:** Davydova O. V., & Yaruskina E. T. (2025). Participation in IT Startups as a Tool for Forming Soft Skills in IT Bachelor's Degree Students. *Development of education*, 8(4), 29-37. EDN: EQJJTB. <https://doi.org/10.31483/r-151845>

# IT стартапсене хутшанни IT бакалаврәсен soft skills йөркелекен хатәр пулни

Давыдова О. В.<sup>а</sup>, Яруськина Е. Т.<sup>б</sup>

И.Н. Ульянов ячәллә Чәваш патшаләх университетчә ROR  
Шупашкар хули, Рәсәй Федерацийә.

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9604-0220>, e-mail: oxana\_dani@mail.ru

<sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0574-0046>, e-mail: mylene0210@mail.ru

**Аннотаци.** Хальхи обществәра кирек епле специалистшан та профессия ханәхәвәсене аталантарни канә мар, нумай енлә (soft skills) универсаллә ханәхусене аталантарни те пәлтерәшлә. Ку ханәхусем кирек хаш специалистан профессия компетенцине (hard skills) вайлаташсә, хушам парса рабочи профессиясене хавәрт ханәхма тата карьера сүлпә аңәслә кайма пуләшәсә. Есә вырнашкансен «хушам» компетенциясә ес паракансемшән IT-ра тата технологиллә компанисенче профессия компетенциясенчен те пәлтерәшләрәх. Çакан пек пәтәмлетү тума пултаратпәр: IT ансампе хатәрленекен бакалаврсен soft skills ханәхәвәсене аслә шул тапхәрәнчәх аталантармалла. Статъяра IT стартапсене хутшанни бакалаврсен soft skills пахаләхне тумалли инструмент пулма пултарат текең шухәша тәпчәсе кәтартнә. Soft skills аңлава тата классификация, ес паракансемшән soft skills валли тәрлә шайра есләме хатәрленнә кандадәтсенчен IT сферәна тивәстәрме мән кирлине кашни шая шута илсе тишкәрнә: junior (кәсән), middle (вәтам), senior (аслә), team lead (ушкан ертүси), project manager (проект менеджерә). Есәре IT бакалаврәсен акселерация программине хутшаннә пәр ушканән опытең сүрса панә. Ку программа пынә вәхәтра команда IT проекта аңәслә пурнаслама пултарнә. Ун тәрәх MiniApps валли low-code конструктор тунә. Проект есән тапхәрәсене, вәсен тәлләвәсемпе содержание тата soft skills йөркелемелли майсене усса панә. Тунә тәпчәвән результатәсем студентсем сав йышши проектсенче хутшанни вәсен вайә soft skills тума пур енчен те ситәклә пулнине кәтартса парасә. Ку чәнах та сәпла пулнине ятарласа ирттернә педагогика экспериментчә ененерет. Тәрәсләв студентсен soft skills аталану динамики лайәх ене кайнине сирәпләтәт.

**Тәп сәмахсем:** soft skills, IT специалистсәсене хатәрлени, нумай енлә IT хатәрләв бакалаврәсем, хушам ханәхусем, IT проект, IT стартап.

**Цитатәлама:** Давыдова О. В. IT стартапсене хутшанни IT бакалаврәсен soft skills йөркелекен хатәр пулни / О. В. Давыдова, Е. Т. Яруськина // Вәренү аталанавә. 2025. Т. 8, № 4. С. 29-37. DOI 10.31483/r-151845. EDN EQJJB.

## Введение

Любому специалисту в современном информационном обществе, характеризующемуся изменчивостью технологий, важно развивать не только профессиональные, но и универсальные, так называемые гибкие навыки (soft skills), которые напрямую влияют на его развитие, результаты и карьерный рост. Soft skills усиливают профессиональную компетентность специалиста (hard skills), дополняя ее, помогают быстрее адаптироваться к рабочим процессам и продвигаться по карьерной лестнице.

Спрос на IT-специалистов очень высок, но и конкуренция на рынке труда растет. В современных IT-компаниях происходят глубокие трансформационные процессы, характеризующиеся расширением проектных групп, ростом числа коммуникаций и переходом к гибриднему формату работы. Все это привело к тому, что сегодня не технические навыки, а способности строить коммуникацию внутри команды и с клиентом, договариваться, слышать и брать на себя инициативу, решать конфликты и противостоять стрессам становятся определяющими факторами успеха.

Еще в 1918 году в результате исследования Ч. Манна по инженерному образованию<sup>1</sup> было установлено, что «примерно 80% успеха связано с мягкими навыками, а 20% – с жесткими навыками».

Анализ требований, предъявляемых к IT-специалистам на рынке труда, отчетливо демонстрирует повышенную заинтересованность работодателей в высоком уровне сформированности данных компетенций наравне с профессиональными знаниями и умениями.

<sup>1</sup> Mann, C.R. (1918). A study of engineering education, 189. New York City: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. URL: [https://www.nationalsoftskills.org/wp-content/uploads/2025/03/Mann-1918-Study\\_of\\_Engineering\\_Educ.pdf](https://www.nationalsoftskills.org/wp-content/uploads/2025/03/Mann-1918-Study_of_Engineering_Educ.pdf)

## Материал и методы исследования

В данном исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ проблемы исследования, обобщение, систематизация, педагогический эксперимент, методы математической обработки экспериментальных данных, анкетирование, наблюдение, беседа.

## Результаты исследования и их обсуждение

Результаты анализа специальной литературы показывают, что в науке на сегодняшний день нет общепринятой и однозначной содержательной трактовки термина «soft skills». Мягкие навыки, которые часто считаются неосознаваемыми и сложными для измерения, играют ключевую роль в определении долгосрочного успеха сотрудника. Эти навыки охватывают широкий спектр способностей межличностного, коммуникативного и эмоционального интеллекта, которые содействуют созданию гармоничной и продуктивной рабочей среды.

Устоявшегося перечня, как и классификации soft skills не существует, поскольку для разного вида деятельности приоритет может смещаться в сторону тех или иных навыков в зависимости от ее специфики.

Вопросы анализа и содержания soft skills отражены в трудах отечественных и зарубежных авторов.

Большинство зарубежных авторов, среди которых С. Мюлейзен, Н. Оберхубер, определяют «мягкие навыки» как личные качества человека, которые делают взаимодействие с другими людьми более эффективным и гармоничным<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Muhleisen, S. Karrierefaktor Soft Skills / S. Muhleisen, N. Oberhuber. Freiburg i. Breisgau: Rudolf Haufe Verlag, 2005. 227 с.

В исследовательском отчете, проведенном сотрудниками Института исследований рынка труда в Германии, указываются четыре группы «мягких навыков», которые наиболее важны в современном мире: личностная динамика, область межличностных отношений, стремление к успеху, выносливость<sup>3</sup>.

Другой подход, используемый в Международных организациях, предлагает обобщающую модель из четырех групп навыков [World Bank]: коммуникация, личные навыки, управление, самоорганизация<sup>4</sup>.

Согласно данным Центра компетенций проекта цифровой платформы АНО «Россия – страна возможностей»<sup>5</sup> выделены пять групп компетенций:

- управление взаимодействием;
- управление задачами;
- общие знания;
- ценности;
- управление личными ресурсами.

Е. В. Шапкина описывает soft skills как набор навыков или компетенций, которые могут быть определены как междисциплинарные или универсальные для разных видов деятельности. Они включают ключевые аспекты когнитивной и интеллектуальной работы, эмоционального интеллекта, саморегуляции и эффективного общения с окружающими [Шапкина, 2021].

Л. Н. Степанова, Э. Ф. Зеер с опорой на обзор научных источников выделяют три основные группы soft skills: базовые коммуникативные навыки, навыки

самоменеджмента и эффективного мышления [Степанова, Зеер, 2019].

В ряде работ [Капустина, Баканова, Кошарская, 2024; Алетдинова, Капелюк, Дроздова, Городкова, 2022] проведен анализ отечественной и зарубежной литературы, на основе которого выявлен актуальный набор гибких навыков, предъявляемых кандидатам на соискание должностей в IT-компаниях.

Существует определенный карьерный путь, который может пройти IT-специалист на протяжении своей карьерной жизни.

1. Junior (младший).
2. Middle (средний).
3. Senior (старший).
4. Team Lead (руководитель группы).
5. Project Manager (менеджер проекта).

Проведенный анализ ключевых требований работодателей к soft skills кандидатов на разные уровни должностей IT-сферы (по данным сайта «Head hunter») позволил нам выделить наиболее общие (таблица 1).

Очевидно, что роль каждой группы навыков меняется при продвижении вверх по карьерной лестнице. По мере того, как меняется содержание деятельности при переходе на более высокую должность, происходит смещение акцента с решения технических задач на коммуникации, управленческие решения, планирование и др., увеличивается роль особенно управленческих и стратегических мягких навыков.

**Таблица 1.** Требования работодателей к soft skills кандидатов на должности IT-специалистов

**Table 1.** Employers' requirements for the soft skills of candidates for IT specialist positions

Уровень должности	Ключевые требования к soft skills
Junior	Обучаемость и желание расти, ответственность, внимание к деталям, исполнительность и дисциплина, навыки коммуникации, работа в команде, энтузиазм и мотивация в работе
Middle	Самостоятельность, проактивность в поиске решений, системное и критическое мышление, наставничество (начальный уровень), техническая коммуникация, работа с неопределенностью, навыки презентаций, разрешение конфликтных ситуаций
Senior	Коммуникация, самостоятельность и проактивность, системное и аналитическое мышление, лидерство и наставничество, управление ожиданиями и разрешение конфликтов
Team Lead	Лидерство и развитие команды, стратегическое и системное мышление, эффективная коммуникация и управление ожиданиями, управление производительностью и процессами, принятие решений и ответственность
Project Manager	Коммуникация и управление стейкхолдерами, лидерство, эмоциональный интеллект и эмпатия, стратегическое и системное мышление, решение проблем и принятие решений, организационные навыки и многозадачность, управление конфликтами

<sup>3</sup> Dengler K. Berufe im Wandel – Welche Qualifikationen werden in Zukunft wichtiger?, K. Dengler, B. Matthes, G. Wydra-Somaggio // IAB-Forschungsbericht Inst. für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB). 2019. №4.

<sup>4</sup> World Bank. (n.d.). Core competencies. URL: <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/521791568041235683-0220012019/original/WBGCoreCompetenciesFinal.pdf>.

<sup>5</sup> Центры компетенций проекта цифровой платформы АНО «Россия – страна возможностей». URL: <https://rsv.ru/competitions/project/1/f9d73c66-a75b-4f01-bc37-287165289a9c/>.



Формировать и развивать мягкие навыки можно по-разному. Многочисленные онлайн-школы и курсы, ориентированные как на студентов, так и работающих ИТ-специалистов (Школа soft skills для ИТ-специалистов, Soft Skills: курсы и профессии, Гибкие навыки для старта карьеры от VK, обучающие курсы Soft Skills от Yandex, Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Soft Skills для ИТ-специалистов» и др.), предлагают прокачать навыки коммуникабельности, работы в команде, управления конфликтами, стрессоустойчивости, научиться договариваться, управлять своим временем, убедительно выступать и работать в команде, развивают навыки составления презентаций, составления резюме, деловой коммуникации, планирования, креативного мышления.

Не вызывает сомнений тот факт, что система вузовского образования способна стать подходящей базой для формирования актуального набора гибких навыков у бакалавров ИТ-направлений. Вместе с тем, сложившаяся система образования не имеет достаточного количества ресурсов, необходимых для развития у них soft skills в должной мере. Обусловлено это в том числе отсутствием определенного стандарта для выделения необходимых soft skills, которыми должен владеть выпускник. Образовательные стандарты высшего образования включают требования, согласно которым студент в ходе обучения должен приобрести как профессиональные, так и универсальные компетенции, которые имеют некоторую связь с понятием soft skills, однако последнее является более широко направленным термином.

Проблема формирования мягких навыков у студентов, в том числе ИТ-направлений, рассматривается в работах как отечественных, так и зарубежных авторов.

З. Ф. Камальдинова и А. В. Липатова, поднимая проблему развития мягких навыков у молодых ИТ-специалистов, отмечают, что системе образования следует научиться быстро приспосабливаться под внешние изменения, делать акцент на научных конференциях, подталкивать студентов к участию в них, стимулировать интерес к командным соревнованиям, а также поощрять проектную деятельность [Камальдинова, Липатова, 2023].

Некоторые исследователи считают возможным развивать эти навыки непосредственно в процессе изучения дисциплин за счет командных и проектных форм работы, а также развития эмоционального интеллекта и навыков критического мышления.

В статье Х. А. Шайхутдиновой рассматривается подход к развитию личностных качеств по всем составляющим soft skills у будущих инженеров-строителей через разработку дополнительных учебных программ и иных мероприятий в рамках образовательной и воспитательной работы [Шайхутдинова, 2019].

В работе Н. В. Пыхиной раскрывается технология развития soft skills студентов ИТ-направлений на занятиях по английскому языку с использованием онлайн-ресурсов в соответствии с обобщенными группами soft skills: «коммуникация», «управление», «самоуправление», «мышление» [Пыхина, 2023].

Зарубежные и отечественные вузы применяют разнообразные методы для целенаправленного развития soft skills у студентов ИТ-направлений: проектная работа, ролевые игры и симуляция, обучающие мастер-классы и воркшопы, наставничество и коучинг, групповые дискуссии и дебаты, командообразующие активности, стажировки и практики.

Наиболее часто упоминается проектная работа, в рамках которой студенты объединяются в группы для совместной разработки программных продуктов [Митрофанова, Смирнова, Копышева, 2021; Галахов, 2024]. Этот метод учит ответственности, сотрудничеству, распределению ролей, решению конфликтов, развивает коммуникативные навыки, навыки работы в коллективе и проектного менеджмента.

В качестве одной из возможных форм организации проектной работы обучающихся рассмотрим опыт участия студентов бакалавриата направлений подготовки «Программная инженерия» и «Прикладная информатика» в Акселерационной программе Чувашского государственного университета «Стартап. Начало»<sup>1</sup>.

Основная цель программы – подготовить студентов к самостоятельному созданию собственных стартапов, вооружив их необходимыми инструментами для эффективной реализации инновационных идей. Именно поэтому особое внимание было уделено формированию у обучающихся компетенций, соответствующих потребностям современного рынка труда и требованиям цифровизации экономики.

Чаще всего выпускник бакалавриата, устраиваясь на работу, занимает должности уровня Junior, реже Middle. Поэтому в процессе выполнения студентами проекта особое внимание уделялось формированию мягких навыков, наиболее важных для данного уровня должностей.

В качестве примера рассмотрим один из проектов, реализованный группой студентов в рамках акселерационной программы. Командой участников был выполнен ИТ-проект создания low-code конструктора для MiniApps. Конструктор позволяет стартапам, продуктовым командам и бизнесу быстро создавать интерактивные веб-приложения, работающие непосредственно в популярных мессенджерах без необходимости отдельного скачивания и установки. Эта технология облегчает проверку гипотез и получение актуальной обратной связи от реальных пользователей, обеспечивая плавную интеграцию с существующими экосистемами платформ, такими как ВКонтакте и Telegram, что ускоряет процесс разработки и валидации новых идей.

Конструктор не только помогает молодым предпринимателям и специалистам экономить время и ресурсы, но и выступает в роли инструмента для непосредственного внедрения навыков, полученных в рамках акселерационной программы. Например, разработка конструктора задействует весь цикл проектирования, от сбора требований и анализа рынка до этапа масштабирования и маркетинга,

<sup>6</sup> Сайт ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». URL: <https://www.chuvsu.ru/news/v-chuvgu-startuet-akceleracziennaya-programma-startap-nachalo/>

демонстрируя, насколько универсальны и важны компетенции, приобретаемые в рамках программы.

Благодаря данному проекту студенты получают не только прикладные знания, но и опыт работы над настоящим коммерческим продуктом, создавая основу для дальнейшего профессионального роста и успехов в сфере предпринимательства и цифровых технологий.

Кроме того, в рамках реализации такого сложного и многоэтапного проекта студенты получают уникальную возможность развивать целый ряд важных soft skills. Далее рассмотрим подробнее каждый этап разработки и определим, каким образом на каждом этапе проекта студенты формируют и совершенствуют свои Soft skills (таблица 2).

*Таблица 2. Этапы проекта и формируемые soft skills*

*Table 2. Project stages and generated soft skills*

Этап	Цель и содержание деятельности	Формируемые soft skills
Исследование рынка и сбор требований	<p><i>Цель</i> – определение потребностей целевой аудитории и существующих решений.</p> <p><i>Основные шаги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ конкурентов: изучение аналогичных инструментов и платформ, выявление сильных и слабых сторон;</li> <li>– интервьюирование потенциальных клиентов: сбор отзывов и пожеланий от стартапов, продуктовых команд и бизнеса;</li> <li>– формулировка уникального торгового предложения (УТП): создание ясного представления о преимуществах продукта перед конкурентами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критическое мышление: анализ существующих решений и выделение преимуществ своего продукта требуют умения критически оценивать рынок и конкурентов;</li> <li>– коммуникативные навыки: интервьюирование потенциальных клиентов развивает умение вести переговоры, формулировать четкие вопросы и анализировать полученные ответы;</li> <li>– аналитические способности: составление отчетов по результатам исследования способствует развитию навыков анализа больших объемов информации и систематизации данных</li> </ul>
Проектирование архитектуры и выбор технологий	<p><i>Цель</i> – разработка технической структуры будущего решения.</p> <p><i>Основные шаги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор backend-фреймворков: оптимальным решением стало использование Node.js, который обеспечивает легкую интеграцию с популярными фронтэнд-технологиями и способен эффективно обрабатывать нагрузки даже при большом количестве одновременно работающих приложений;</li> <li>– определение frontend-технологий: оптимальным решением является React, его модульная структура и широкие возможности кастомизации сделают создание редактора MiniApps удобным и эффективным процессом;</li> <li>– подбор low-code инструментов: использование GraphQL для предоставления API, чтобы упростить интеграцию между клиентом и сервером; применение методов NoSQL баз данных (например, MongoDB), которые отлично подходят для хранения документов и объектов с динамической структурой; обеспечение обратной связи в режиме реального времени через WebSocket, чтобы разработчик сразу видел изменения в приложении;</li> <li>– интеграция с платформами: обеспечение совместимости с популярными экосистемами MiniApps (VK, Telegram)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегическое мышление: принятие решений относительно выбора технических решений и архитектурных подходов учит мыслить глобально и учитывать долгосрочные перспективы;</li> <li>– творческое решение проблем: поиск оптимального сочетания технологий помогает развивать креативность и способность находить нестандартные подходы;</li> <li>– работа в команде: совместная работа над выбором техстеков формирует навыки кооперации и совместной выработки решений</li> </ul>

Этап	Цель и содержание деятельности	Формируемые soft skills
Прототипирование и MVP разработка	<p><i>Цель</i> – создание минимально жизнеспособного продукта (MVP) для проверки основных функций.</p> <p><i>Основные шаги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание дизайна интерфейса: разработать простой и интуитивно понятный интерфейс для быстрого создания приложений;</li> <li>– реализация базовых функций: добавить основные возможности конструктора, такие как визуальное редактирование элементов, интеграция API и публикация приложений;</li> <li>– тестирование MVP: провести тестирование среди небольшой группы пользователей для выявления проблем и улучшения продукта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практический опыт проектирования UI/UX: создание простого и интуитивного интерфейса улучшает понимание принципов юзабилити и взаимодействия с пользователями;</li> <li>– самостоятельность: реализация базовой версии продукта самостоятельно позволяет развить чувство ответственности и инициативность;</li> <li>– управление временем: работа над ограниченным числом функций в рамках фиксированного срока укрепляет навыки тайм-менеджмента</li> </ul>
Масштабирование и оптимизация	<p><i>Цель</i> – расширение функционала и повышение производительности системы.</p> <p><i>Основные шаги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение функциональности: добавить дополнительные модули и интеграции (улучшение существующих возможностей);</li> <li>– оптимизация производительности: ускорить загрузки страниц (уменьшение задержек, оптимизация запросов к базам данных);</li> <li>– масштабируемость: подготовить инфраструктуры для поддержки большого количества одновременных пользователей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкость и адаптивность: улучшение существующего продукта требует постоянного реагирования на изменения и адаптации подхода;</li> <li>– устойчивость к стрессам: необходимость поддерживать высокий уровень качества при увеличении нагрузки помогает развивать эмоциональную устойчивость;</li> <li>– навыки оптимизации процессов: оптимизация скорости и эффективности приложения повышает компетенцию в области повышения производительности</li> </ul>
Маркетинг и продвижение	<p><i>Цель</i> – привлечение первых пользователей и распространение информации о продукте.</p> <p><i>Основные шаги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запуск рекламной кампании: организовать рекламную кампанию в социальных сетях, поисковых системах и специализированных ресурсах;</li> <li>– участие в конференциях и мероприятиях: презентовать продукт на отраслевых событиях и хакатонах;</li> <li>– партнерства и коллаборации: сотрудничать с крупными партнерами индустрии для увеличения охвата аудитории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– командная работа: планирование мероприятий и организация кампаний совместно с командой развивают навыки координации действий и совместного достижения целей;</li> <li>– настойчивость и целеустремленность: активное участие в продвижении продукта формирует настойчивость и стремление добиваться результата, несмотря на трудности;</li> <li>– маркетинговые знания: освоение основ маркетинга и продвижения проектов обогащает кругозор и расширяет спектр применяемых методов</li> </ul>
Поддержка и развитие	<p><i>Цель</i> – постоянное обновление и поддержка продукта.</p> <p><i>Основные шаги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор обратной связи: регулярно получать и обрабатывать комментарии и предложения от пользователей;</li> <li>– обновления и исправления: регулярно выпускать обновления, включая новые функции и исправления ошибок;</li> <li>– сообщество разработчиков: формировать активное сообщество вокруг продукта, стимулировать взаимодействие и обмен опытом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– клиентоориентированность: обращение внимания на обратную связь пользователей и своевременное внесение изменений формируют навык ориентации на потребности клиента;</li> <li>– инициативность: предложение собственных улучшений и активное участие в развитии продукта стимулирует инициативу и желание вносить вклад в общее дело;</li> <li>– организационные навыки: координация усилий команды по выпуску обновлений помогает научиться эффективно организовывать рабочий процесс</li> </ul>

С целью оценки эффективности программы был проведен педагогический эксперимент, направленный на изучение динамики процесса формирования soft skills у студентов, участвующих в создании low-code конструктора для MiniApps.

При планировании педагогического эксперимента был изучен ряд работ, в которых описывались подходы к оценке сформированности soft skills в условиях вуза [Кобазова, 2024; Емельянова, 2025]. В них отмечается сложность оценки мягких навыков, связанная в том числе с низким уровнем стандартизации методов оценки и недостатком объективных метрик.

Проведенное экспериментальное исследование было основано на предположениях и общих закономерностях образовательного процесса.

Для проведения исследования были использованы следующие материалы.

1. Анкетирование студентов: проводилось дважды – до начала и после завершения проекта. Анкета состояла из вопросов, нацеленных на самооценку участниками собственного уровня владения soft skills, такими как коммуникация, лидерские качества, управление проектами, адаптация к изменениям и стрессоустойчивость. Шкала самооценки была построена по принципу Лайкерта («полностью согласен», «скорее согласен», «нейтрален», «скорее не согласен», «совершенно не согласен»), преобразованная в числовую пятибалльную шкалу.

2. Оценочная шкала преподавателя: использовалась рейтинговая пятибалльная шкала («очень низкий», «низкий», «средний», «высокий», «очень высокий»), по которой преподаватель оценивал уровень сформированности у студентов выделенных soft skills.

3. Наблюдение за поведением студентов: регистрировалось поведение студентов в течение всей работы над проектом. В частности, отслеживались активные действия, касающиеся сотрудничества, принятия решений, организации работы и реакции на внешние условия.

В исследовании принимали участие две группы студентов:

– экспериментальная группа (20 человек) – участники акселерационной программы, разработчики low-code конструктора для MiniApps;

– контрольная группа (50 человек) – студенты, не участвующие в проекте, обучающиеся в рамках дисциплин образовательной программы.

Проект длился в течение семестра. Во время эксперимента обе группы находились в одинаковых образовательных условиях, кроме участия в проекте экспериментальной группы.

Результаты эксперимента представлены в таблицах 3–4, иллюстрирующих сравнение уровней soft skills до и после эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.

При обработке данных эксперимента применялись следующие методы.

1. Проверка нормальности распределения данных: для подтверждения соответствия данных нормальному распределению использовались тесты Шапиро-Уилка.

2. Рассчитаны средние значения, стандартные отклонения и доверительные интервалы для каждого показателя.

3. Т-критерий Стьюдента: использован для сравнения средних значений уровней soft skills в контрольной и экспериментальной группах.

**Таблица 3. Средние показатели до начала эксперимента**

**Table 3. Average values before the start of the experiment**

Показатель	Перед началом эксперимента		t-критерий Стьюдента
	Контрольная группа (среднее значение)	Экспериментальная группа (среднее значение)	
Коммуникативные навыки	3,74	3,80	0,20
Управление проектами и планирование	3,68	3,75	0,26
Адаптация к изменениям и стрессу	3,48	3,40	0,27
Самостоятельность и принятие решений	3,46	3,35	0,38
Инициативность и самоорганизация	3,54	3,50	0,12

**Таблица 4. Средние показатели после эксперимента**

**Table 4. Average values after the experiment**

Показатель	Перед началом эксперимента		t-критерий Стьюдента
	Контрольная группа (среднее значение)	Экспериментальная группа (среднее значение)	
Коммуникативные навыки	3,76	4,80	5,69
Управление проектами и планирование	3,70	4,75	5,65
Адаптация к изменениям и стрессу	3,50	4,65	5,88
Самостоятельность и принятие решений	3,48	4,70	6,38
Инициативность и самоорганизация	3,56	4,80	6,14



До начала эксперимента полученные значения t-критерия Стьюдента оказались ниже критического значения (1,99) при  $\alpha=0,05$ , что подтвердило гипотезу о равнозначности средних уровней soft skills у студентов экспериментальной и контрольной групп.

После эксперимента гипотеза о равнозначности средних уровней soft skills у студентов экспериментальной и контрольной групп была отвергнута в пользу значительной разницы между группами.

Из представленных данных видно, что экспериментальная группа демонстрировала значительные улучшения по всем категориям soft skills по сравнению с контрольной.

## Выводы

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод, что участие бакалавров IT-направлений подготовки в акселерационной программе оказалось высокоэффективной мерой, позволившей участникам приобрести ценные профессиональные качества, столь востребованные современными условиями рынка труда, приобрести новые компетенции, способные стать основой успешной профессиональной карьеры в условиях динамично меняющегося мира высоких технологий. Результаты эксперимента подтвердили значительную положительную динамику в формировании soft skills у студентов, благодаря вовлеченности в проект по созданию low-code конструктора для MiniApps.

## Список литературы

- Алетдинова А. А., Капелюк З. А., Дроздова М. И., Городкова С. А. Мягкие компетенции для IT специалистов // Вестник Академии. 2022. № 2. С. 64-69. DOI [10.36871/v.a.2022.06.02.007](https://doi.org/10.36871/v.a.2022.06.02.007). EDN [BNCLAN](#)
- Галахов Д. В. Формирование навыков командной работы и коммуникации у будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники с использованием проектной методологии // Образование. Наука. Научные кадры. 2024. № 1. С. 333-342. DOI [10.24412/2073-3305-2024-1-333-342](https://doi.org/10.24412/2073-3305-2024-1-333-342). EDN [RPBVLX](#)
- Емельянова Э. Л. Измерение мягких навыков в образовательном и профессиональном контекстах: проблемы и возможные пути их решения // Профессиональное образование и рынок труда. 2025. Том 13. № 1 (60). С. 109-119. DOI [10.52944/PORT.2025.60.1.007](https://doi.org/10.52944/PORT.2025.60.1.007). EDN [RMRLJJ](#)
- Камальдинова З. Ф., Липатова А. В. Проблемы развития мягких навыков у молодых IT-специалистов // Бюллетень науки и практики. 2023. Том 9. № 2. С. 334-337. DOI [10.33619/2414-2948/87/39](https://doi.org/10.33619/2414-2948/87/39). EDN [KUDUYI](#)
- Капустина Л. В., Баканова И. Г., Кошарская Е. В. Гибкие навыки в IT-образовании глазами современных работодателей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 8. С. 125-138. DOI [10.24412/2304-120X-2024-11131](https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11131). EDN [GREFMO](#)
- Кобазова Ю. В. Оценка сформированности soft skills в условиях вуза: на примере студентов психолого-педагогических специальностей // Современное педагогическое образование. 2024. № 10. С. 185-188. EDN [BFXIJJ](#)
- Митрофанова Т. В., Смирнова Т. Н., Копышева Т. Н., Деревянных Е. А., Максимов А. Н., Ковалев С. В. О применении метода IT-стартапов в обучении будущих IT-специалистов // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 2 (30). С. 49-57. EDN [LPIDCF](#)
- Пыхина Н. В. Развитие soft skills студентов IT-направлений средствами английского языка на основе онлайн-ресурсов // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 4 (130). DOI [10.23670/IRJ.2023.130.106](https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.130.106). EDN [AGQUSX](#)
- Степанова Л. Н., Зеер Э. Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов // Образование и наука. 2019. Том 21. № 8. С. 65-89. DOI [10.17853/1994-5639-2019-8-65-89](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-8-65-89). EDN [SQYIXP](#)
- Шайхутдинова Х. А. Soft skills: состояние, проблемы и пути их развития у студентов вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. С. 269-273. EDN [BEBQX](#)
- Шапкина Е. В. Практическая подготовка как способ формирования soft skills компетенций молодых специалистов // Уникум. 2021. Том 7. № 1 (1). С. 22-24. EDN [HLFLCQ](#)

## References

- Aletdinova, A. A., Kapelyuk, Z. A., Drozdova, M. I., Gorodkova, S. A. (2022). Soft competencies for IT professionals. *Bulletin of the Academy*, 2, 64-69. EDN: [BNCLAN](#). <https://doi.org/10.36871/v.a.2022.06.02.007>
- Galakhov, D. V. (2024). Formation of teamwork and communication skills among future specialists in the field of IT using project methodology. *Education. Science. Scientific staff*, 1, 333-342. EDN: [RPBVLX](#). <https://doi.org/10.24412/2073-3305-2024-1-333-342>
- Emelyanova, E. L. (2025). Measuring soft skills in educational and professional contexts: problems and possible solutions. *Vocational education and the labor market*, 13(1), 109-119. EDN: [RMRLJJ](#). <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.60.1.007>
- Kamaldinova, Z. F., Lipatova, A. V. (2019). Soft skills development issues in young IT specialists. *Bulletin of Science and Practice*, 9(2), 334-337. EDN: [KUDUYI](#). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/87/39>
- Kapustina, L. V., Bakanova, I. G., Kosharskaya, E. V. (2024). Soft skills in IT education from modern employers' point of view. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, 8, 125-138. EDN: [GREFMO](#). <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11131>
- Kobazova, Yu. V. (2024). Assessment of the formation of soft skills in a university setting: On the example of students of psychological and pedagogical specialties. *Modern pedagogical education*, 10, 185-188. EDN: [BFXIJJ](#)

Mitrofanova, T. V., Smirnova, T. N., Kopysheva, T. N., Derevjannyh, E. A., Maksimov, A. N., Kovalev, S. V. (2021). On the application of the method of IT startups in training future IT professionals. *Innovative development of vocational education*, 2(30), 49-57. EDN: LPIDCF

Pykhina, N. V. (2023). The development of IT students' soft skills with English language means based on online resources. *International Research Journal*, 4(130). EDN: AGQUSX. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.130.106>

Stepanova, L. N., Zeer, E. N. (2019). Soft skills as predictors of students' life self-fulfillment. *Education and science journal*, 21(8), 65-89. EDN: SQYIXP. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-8-65-89>

Shaikhutdinova, H. A. (2019). Soft skills: State, problems and ways of their development at university students. *Problems of modern pedagogical education*, 65-2, 269-273. EDN: BEBCQX

Shapkina, E. V. (2021). Practical training as a way to form soft skills competencies of young specialists. *Unique*, 7(1), 22-24. EDN: HLFLCQ

### Информация об авторах

**Давыдова Оксана Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9604-0220>, e-mail: oxana\_dani@mail.ru

**Ярускина Елена Тажутиновна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0574-0046>, e-mail: mylene0210@mail.ru

**Поступила в редакцию** 20.11.2025

**Принята к публикации** 18.12.2025

**Опубликована** 22.12.2025

### Information about the authors

**Oksana V. Davydova**, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,  
Chuvash State University

Cheboksary, Russian Federation,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9604-0220>, e-mail: oxana\_dani@mail.ru

**Elena T. Yaruskina**, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,  
Chuvash State University

Cheboksary, Russian Federation,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0574-0046>, e-mail: mylene0210@mail.ru

**Received** 20 November 2025

**Accepted** 18 December 2025

**Published** 22 December 2025

### Авторсѣм ҫинчен пѣлтерни

**Давыдова Оксана Владимировна**, педагогика ăслăлăхĕн кандидачĕ, доцентĕ,  
И.Н. Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университетĕ

Шупашкар хули, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9604-0220>, e-mail: oxana\_dani@mail.ru

**Ярускина Елена Тажутиновна**, педагогика ăслăлăхĕн кандидачĕ, доцентĕ,  
И.Н. Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университетĕ

Шупашкар хули, Раççей Федерацийĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0574-0046>, e-mail: mylene0210@mail.ru

**Редакцие ҫитнĕ** 20.11.2025

**Пичетлеме йышăннă** 18.12.2025

**Пичетленсе тухнă** 22.12.2025



# Теоретические подходы к разработке образовательных моделей

<https://doi.org/10.31483/r-150559>

УДК 37.01:37.022

Демьянчук Р. В.<sup>а</sup>, Комарницкая Т. А.<sup>б</sup>Санкт-Петербургский государственный университет 

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

<sup>а</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-5939-7733>, e-mail: r.demjanchuk@spbu.ru<sup>б</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-6378-5085>, e-mail: kom.tanja@mail.ru


**Резюме.** В статье рассматриваются теоретические основы проектирования образовательных моделей в условиях трансформации современного образования. Цель исследования заключается в проведении анализа основных подходов к разработке образовательных моделей. В качестве методологической базы использованы труды отечественных и зарубежных исследователей (А. М. Новиков, Д. А. Новиков, Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, А. Бандура, Г. Гарднер и др.), а также принципы когнитивного, конструктивистского, социокультурного и системного подходов. Применены методы сравнительно-теоретического анализа, концептуального моделирования и обобщения научных источников. В результате исследования обосновано положение о том, что применение отдельных теоретических подходов в изолированном виде ограничивает возможности проектирования образовательных моделей, тогда как их интеграция в рамках системного подхода позволяет сформировать целостную и адаптивную образовательную модель. Показано, что включение социокогнитивных механизмов и учет множественных форм интеллекта выступают условиями практической реализуемости интегративных образовательных моделей и их персонализации. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных выводов при проектировании образовательных программ, цифровых образовательных сред и технологий персонализированного обучения.

**Ключевые слова:** системный подход, проектирование, социокультурный подход, конструктивизм, когнитивный подход, образовательная модель.


**Для цитирования:** Демьянчук Р. В. Теоретические подходы к разработке образовательных моделей / Р. В. Демьянчук, Т. А. Комарницкая // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 4. С. 38-43. DOI 10.31483/r-150559. EDN KTBVDVI.

## Review Article

## Theoretical Approaches to the Development of Educational Models

Roman V. Demyanchuk<sup>a</sup>, Tatiana A. Komarnitskaia<sup>b</sup> St. Petersburg State University

St. Petersburg, Russian Federation.

<sup>а</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-5939-7733>, e-mail: r.demjanchuk@spbu.ru<sup>б</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-6378-5085>, e-mail: kom.tanja@mail.ru

**Abstract.** The article discusses the theoretical foundations of designing educational models in the context of the transformation of modern education. The purpose of the study is to analyze the main approaches to the development of educational models. The methodological base uses the works of domestic and foreign researchers (A. M. Novikov, D. A. Novikov, L. S. Vygotsky, J. Piaget, J. Bruner, A. Bandura, G. Gardner, and others), as well as the principles of cognitive, constructivist, sociocultural, and systemic approaches. The methods of comparative theoretical analysis, conceptual modeling and generalization of scientific sources are applied. As a result of the research, the position is substantiated that the application of individual theoretical approaches in an isolated form limits the possibilities of designing educational models, while their integration within the framework of a systematic approach makes it possible to form an integrated and adaptive educational model. It is shown that the inclusion of sociocognitive mechanisms and consideration of multiple forms of intelligence are conditions for the practical feasibility of integrative educational models and their personalization. The practical significance of the research lies in the possibility of using the findings in the design of educational programs, digital educational environments and personalized learning technologies.

**Keywords:** design, cognitive approach, systemic approach, educational model, constructivism, socio-cultural approach.

**For citation:** Demyanchuk R. V., & Komarnitskaia T. A. (2025). Theoretical Approaches to the Development of Educational Models. *Development of education*, 8(4), 38-43. EDN: KTBVDVI. <https://doi.org/10.31483/r-150559>.


# Вёрену ёлкисене хатёрлемелли теори сул-йёрёсем

Демьянчук Р. В.<sup>а</sup>, Комарницкая Т. А.<sup>б</sup>

Санкт-Петербург патшалăх университетĕ

Санкт-Петербург хули, Раçсей Федерацийĕ.

<sup>а</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-5939-7733>, e-mail: r.demjanchuk@spbu.ru

<sup>б</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-6378-5085>, e-mail: kom.tanja@mail.ru

**Аннотаци.** Статья хальхи вёрену улшăнă тапхăрта вёрену ёлкисене проектамалли теори никёсёсене пăхса тухнă. Тёпчевён тёллевё вёрену ёлкисене хатёрлемелли тёп сул-йёрёсене тишкересси пулса тарать. Методологи никёсё вырăнне хамър сёр-шивăмăрăн тата ют сёр-шив тёпчевсисен (А. М. Новиков, Д. А. Новиков, Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, А. Бандура, Г. Гарднер т. ыт.) ёсёсемпе тата когници, конструкци, социокультура тата система принципёсемпе усă курнă. Тёпчеве пурнасласа уйрăм теори меслечёсене харпăр майпа усă курни вёрену моделёсене проеклама майсем тума чарать, сав вăхăтрах вёсене системăллă меслет шайёнче интеграцилени пёрлехлĕ те адаптивлă вёрену моделё йёркелеме май парать текен положенине никёсленĕ. Социокогнитивлă механизмосене усă курни тата ас-хакăлăн нумай формисене шута илни интегративлă вёрену моделёсене практикăра усă курма май паракан тата вёсене персонализацилемелли условисем пулса тăнине кăтарнă. Тёпчевён практика пёлтерёшĕ вёрену программисене, цифра вёрену хутлăхёсене тата персонализациленĕ вёрену технологийёсене проектанă чухне илнĕ пётёмлетусемпе усă курма пултарнинче палăрар.

**Тёп сăмахсем:** конструктивизм, вёрену ёлки, проектлани, пёлу илнине шута илни, системăлăх сул-йёрё, социокультура сул-йёрё.

**Цитатăлама:** Демьянчук Р. В. Вёрену ёлкисене хатёрлемелли теори сул-йёрёсем / Р. В. Демьянчук, Т. А. Комарницкая // Вёрену аталанăвĕ. 2025. Т. 8, № 4. С. 38-43. DOI 10.31483/r-150559. EDN KTBVDVI.

## Введение

Современная система образования претерпевает значительные изменения под влиянием цифровой трансформации, внедрения гибридных и онлайн-технологий, перехода к модели «образование 4.0» и усиления компетентностных требований. Эти процессы активно развиваются в российском образовательном пространстве, что отражено в исследованиях последних лет: например, в анализе трансформации образования в эпоху цифровизации [Агаев, Маммадова, Меликова, 2023] и в работах, посвященных внедрению проектного обучения и цифровых сервисов в вузах [Проектное обучение..., 2018; Лидинфа, Баранова, 2024].

Внедрение проектных форм обучения и цифровых сервисов способствует индивидуализации образовательных траекторий и позволяет учитывать компетентностные запросы работодателей, что подтверждают современные исследования российского высшего образования [Миронова, Смолина, Токарева, 2024; Минаев, 2023].

На современном этапе особое значение имеют концепции, раскрывающие механизмы развития и обучения, включая идеи саморегуляции, множественных форм интеллекта и социального взаимодействия. Эти теоретические основания дают возможность разрабатывать образовательные системы, способные гибко реагировать на разнообразие образовательных запросов.

Комплексная интеграция указанных подходов формирует научно-методическую базу для создания инновационных образовательных программ, внедрения современных педагогических технологий и разработки стандартов, ориентированных на персонализированное обучение и результативное развитие обучающихся.

## Материал и методы исследования

Методологической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых классических школ (А. М. Новиков, Л. С. Выготский,

Ж. Пиаже, Дж. Брунер и др.), а также современные эмпирические исследования развития образовательных моделей в российской практике 2019–2025 гг. В том числе использованы работы, посвященные проектному обучению [Миронова, Смолина, Токарева, 2024; Довбыш, 2022; Куклина, Труфанов, Уразова, Бондарева, 2021], компетентностному моделированию образовательных программ [Минаев, 2023], цифровым образовательным сервисам [Лидинфа, Баранова, 2024] и трансформации образования в условиях цифровизации [Агаев, Маммадова, Меликова, 2023].

В исследовании применены сравнительно-теоретический анализ и концептуальное моделирование, а также обобщение эмпирических данных, представленных в современных публикациях о практиках российских вузов (2022–2025 гг.).

Настоящее исследование носит теоретико-обзорный характер и направлено на концептуальное осмысление и интеграцию существующих теоретических подходов к проектированию образовательных моделей.

## Результаты исследования и их обсуждение

Проектирование образовательных моделей представляет собой комплексный процесс, в рамках которого разрабатываются эффективные стратегии обучения, отвечающие актуальным потребностям образовательных учреждений и индивидуальным запросам обучающихся.

В работе А. М. Новикова и Д. А. Новикова понятие «образовательная модель» трактуется как структурированная система взаимосвязанных компонентов, включающих цели обучения, методы, формы организации учебного процесса, а также средства оценки и обратной связи [Новиков, Новиков, 2010, с. 3].

Важно отметить, что основное внимание в этом контексте уделяется взаимозависимости компонентов и их способности обеспечивать успешное освоение учебного материала обучающимися.



В современном научном сообществе существует несколько подходов к проектированию образовательных моделей, каждый из которых опирается на определенные теоретические принципы, направленные на создание оптимальных условий для обучения. В последние два десятилетия теории, основанные на этих подходах, значительно изменились, что связано с развитием технологий и глобальными изменениями в образовательных системах.

Согласно исследованиям Л. С. Выготского, важность социального взаимодействия и культурной среды в обучении является основой для создания образовательных моделей, способствующих глубокому освоению знаний<sup>1</sup>.

Современное проектирование образовательных моделей опирается на несколько теоретических подходов, каждый из которых подчеркивает различные аспекты обучения и взаимодействия участников образовательного процесса. Среди них можно выделить теории, которые формируют основополагающие принципы проектирования образовательных моделей, а также обеспечивают их гибкость и адаптивность к изменяющимся условиям образования.

*Когнитивный подход* в проектировании образовательных моделей основывается на идее, что обучение – это процесс активной переработки информации, который включает внимание, восприятие, память, понимание и решение проблем. Согласно Ж. Пиаже, когнитивное развитие учеников происходит через последовательные стадии, в каждой из которых они осваивают определенные операции и стратегии<sup>2</sup>. Это предположение стало основой для создания образовательных моделей, ориентированных на развитие мышления обучающихся через активное взаимодействие с учебным материалом.

*Конструктивистский подход*, основанный на работах Ж. Пиаже и Л. С. Выготского, утверждает, что обучение является активным процессом, в котором учащиеся строят свое собственное понимание мира через взаимодействие с окружающей средой и другими людьми.

Конструктивистские модели обучения акцентируют внимание на важности контекста, проблемного подхода и социального взаимодействия в процессе усвоения знаний. Эти теории легли в основу разработки образовательных моделей, ориентированных на развитие критического мышления, самостоятельности и способности к решению проблем.

Исследование Дж. Брунера подчеркивает значимость культурных и социокогнитивных факторов в обучении, а также важность создания условий для самостоятельного поиска и открытия знаний. В образовательных моделях, основанных на конструктивистской теории, роль учителя заключается не столько в передаче знаний, сколько в организации среды, в которой обучаемые могут активно участвовать в процессе исследования и открытия<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М. : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1926. – 228 с.

<sup>2</sup> Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб. : Питер, 2004. – 192 с.

<sup>3</sup> Брунер, Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – Москва : Прогресс, 1977. – 416 с.

*Социокультурный подход*, предложенный Л. С. Выготским, подчеркивает значимость социального взаимодействия и культурных факторов в обучении. В рамках этого подхода основное внимание уделяется взаимодействию обучающихся с более опытными участниками образовательного процесса, такими как учителя и сверстники<sup>4</sup>. Сюда также входит концепция зоны ближайшего развития (ЗБР), которая описывает пространство между уровнем развития ученика и его возможностями при поддержке более опытных участников.

*Системный подход* в проектировании образовательных моделей представляет собой концепцию, согласно которой образовательный процесс рассматривается как целостная система, состоящая из взаимосвязанных элементов: целей, методов, средств и результатов обучения.

В отличие от традиционного линейного подхода системный подход акцентирует внимание на динамических взаимодействиях между этими элементами и на необходимости интеграции различных факторов, таких как мотивация обучаемых, педагогическая методика, а также организационные и институциональные условия.

Современные образовательные модели часто являются интеграцией различных теоретических подходов. Так, конструктивистские принципы могут быть интегрированы с когнитивными теориями для создания моделей, которые обеспечивают как активное вовлечение обучающихся, так и максимальную эффективность усвоения знаний [Снопкова, 2015]. Системный подход позволяет рассматривать эти элементы как взаимосвязанные и адаптируемые к конкретному образовательному контексту, что дает возможность более точно настраивать модель под потребности разных групп обучающихся.

Проведенный теоретический анализ позволяет рассматривать интеграцию указанных подходов не как механическое объединение отдельных концепций, а как методологически выстроенный процесс, требующий системного основания.

В этом контексте системный подход может выступать как связующее звено, которое обеспечивает согласование когнитивных, конструктивистских и социокультурных компонентов образовательной модели.

Современная российская образовательная практика подтверждает актуальность интеграции когнитивных, конструктивистских и системных подходов. Внедрение проектного обучения в вузах сопровождается формированием междисциплинарных команд, решением реальных профессиональных задач и развитием цифровых компетенций студентов [Тонких, Данилова, Лапыко, 2024]. Анализ цифровых образовательных сервисов [Лидинфа, Баранова, 2024] демонстрирует, что их использование способствует развитию исследовательских компетенций и повышению качества обратной связи, что усиливает системный характер образовательной модели.

<sup>4</sup> Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М. : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1926. – 228 с.

Исследования компетентностных моделей подтверждают, что в условиях рынка труда эффективные образовательные программы должны интегрировать теоретические и практико-ориентированные элементы, а также учитывать цифровые навыки как ключевые [Минаев, 2023].

Далее можно рассмотреть принципы проектирования образовательных моделей, которые определяют эффективность и устойчивость образовательных процессов. Эти принципы служат ориентирами при разработке моделей, позволяя выстраивать учебные процессы, соответствующие разнообразным потребностям обучающихся и требованиям современного общества.

*Социокогнитивная теория*, разработанная А. Бандурой, также играет важную роль в проектировании образовательных моделей [Бандура, 2008]. В отличие от традиционных моделей, ориентированных на индивидуальное усвоение знаний, социокогнитивная теория акцентирует внимание на процессе обучения через наблюдение и моделирование. Таким образом, в рамках этой теории значительное место занимает понятие самоэффективности – веры обучающихся в свою способность достичь поставленных целей.

А. Бандура в своей работе утверждает, что студенты обучаются новым навыкам не только через прямое взаимодействие с материалом, но и через наблюдение за действиями других людей, а также через обмен опытом с коллегами и учителями [Бандура, 2008, с. 277].

Г. Гарднер предложил теорию множественных интеллектов. Он утверждает, что интеллект не является единой и фиксированной способностью, а состоит из ряда независимых типов интеллекта. К числу таких интеллектов Г. Гарднер относит вербально-лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, интерперсональный, интраперсональный и натуралистический [Гарднер, 2007, с. 297].

Данная теория позволяет значительно разнообразить подходы к обучению и адаптировать образовательные модели под индивидуальные особенности обучающихся.

Важно отметить, что согласно Г. Гарднеру, образовательные модели, основанные на теории множественных интеллектов, должны учитывать различные способы восприятия и обработки информации обучающимися. Для этого важно разрабатывать такие стратегии, которые предоставляют возможность

проявлять свои сильные стороны, будь то через текст, музыку, искусство или практическую деятельность.

Таким образом, результаты теоретического анализа показывают, что использование отдельных теоретических подходов в проектировании образовательных моделей не позволяет в полной мере учитывать многообразие факторов обучения, таких как когнитивные, социальные и культурные. Интеграция когнитивных, конструктивистских и социокультурных концепций в рамках системного подхода позволяет преодолеть данные ограничения и создать методологическую основу для проектирования адаптивных образовательных моделей.

## Выводы

Применение отдельных теоретических подходов в изолированном виде при проектировании образовательных моделей имеет ограниченный характер, тогда как их интеграция в рамках системного подхода расширяет возможности адаптации образовательных систем к современным условиям.

Практика российских вузов и эмпирические исследования последних лет подтверждают эффективность интеграции теоретических подходов в проектировании образовательных моделей. Внедрение проектного обучения, развитие цифровых образовательных сервисов и формирование компетентностных образовательных программ демонстрируют, что современные модели должны быть адаптивными, целеориентированными и учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Включение социокогнитивных механизмов обучения и учет множественных форм интеллекта расширяют возможности персонализации образовательных моделей и обеспечивают их практическую реализуемость в условиях современной образовательной среды.

Таким образом, интеграция когнитивных, конструктивистских, социокультурных и системных подходов, подкрепленная актуальными эмпирическими данными, обеспечивает методологическую основу для разработки эффективных и гибких образовательных моделей в современной российской образовательной среде.

Следует отметить, что полученные выводы основаны на теоретико-обзорном анализе и не предполагают эмпирической верификации, что определяет перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

## Список литературы

Агаев Ф. Т., Маммадова Г. А., Меликова Р. Т. «Образование 4.0» в эпоху цифровой трансформации: пути повышения ее эффективности // Открытое образование. 2023. Том 27. № 4. С. 4-16. DOI [10.21686/1818-4243-2023-4-4-16](https://doi.org/10.21686/1818-4243-2023-4-4-16). EDN [MOTQQQ](https://www.edn.ru/MOTQQQ)

Бандура А. Теория социального научения. Москва : Директ-Медиа, 2008. 532 с.

Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта : юбилейное издание с новым предисловием автора. Москва : Вильямс, 2007. 501 с. EDN [QXRLRZ](https://www.edn.ru/QXRLRZ)

Довбыш В. О. Управление развитием инженерного вуза на основе новых моделей проектного обучения // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2022. Том 15. № 4. С. 25-38. DOI [10.31660/1993-1824-2022-4-25-38](https://doi.org/10.31660/1993-1824-2022-4-25-38). EDN [QDHKGO](https://www.edn.ru/QDHKGO)

Куклина М. В., Труфанов А. И., Уразова Н. Г., Бондарева А. В. Анализ внедрения проектного обучения в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 62. DOI [10.17513/spno.31320](https://doi.org/10.17513/spno.31320). EDN [AZRXPX](https://www.edn.ru/AZRXPX)

Лидинфа Е. П., Баранова С. В. Применение цифровых образовательных сервисов при развитии исследовательских компетенций // Ученые записки Орловского государственного университета. 2024. № 1 (102). С. 272-278. DOI [10.33979/1998-2720-2024-102-1-272-278](https://doi.org/10.33979/1998-2720-2024-102-1-272-278). EDN [ENTTNO](#)

Минаев Д. В. Подходы к проектированию и актуализации компетентностных моделей образовательных программ на основе интеллектуального анализа вакансий работодателей // Управленческое консультирование. 2023. № 10 (178). С. 45-68. DOI [10.22394/1726-1139-2023-10-45-68](https://doi.org/10.22394/1726-1139-2023-10-45-68). EDN [QXMAGP](#)

Миронова М. В., Смолина Н. С., Токарева Ю. А. Проблемы реализации проектного обучения студентов в вузе: компетентностно-деятельностный подход // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 4 (64). С. 133-140. DOI [10.52772/25420291\\_2024\\_4\\_133](https://doi.org/10.52772/25420291_2024_4_133). EDN [GWUDGY](#)

Новиков А. М., Новиков Д. А. Построение образовательных моделей // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 1. С. 3-9. EDN [MVIBZH](#)

Проектное обучение: практики внедрения в университетах. Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. 152 с. DOI [10.17323/978-5-7598-1916-5](https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1916-5). EDN [YWZKMX](#)

Снопкова Е. И. Актуальность междисциплинарного подхода в педагогических исследованиях: научное обоснование // Интеграция образования. 2015. Том 19. № 1(78). С. 111-117. EDN [TLIOTD](#)

Тонких А. П., Данилова Т. В., Лапыко Т. П. Внедрение проектного обучения в программы высшего образования // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 4-2. С. 51-58. DOI [10.25726/s5828-1771-7445-q](https://doi.org/10.25726/s5828-1771-7445-q). EDN [ISUHWa](#)

## References

Aghayev, F. T., Mammadova, G. A., Malikova, R. T. (2023). "Education 4.0" in the era of digital transformation: Ways to improve its efficiency. *Open education*, 27(4), 4-16. EDN: [MOTQQQ](#). <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2023-4-4-16>

Bandura, A. (2008). *Theory of social learning*, 532.

Gardner, G. (2007). *The structure of the mind. The theory of multiple intelligence: anniversary edition with a new preface by the author*, 501. EDN: [QXRLRZ](#)

Dovbysh, V. O. (2022). Managing the development of an engineering university based on new models of project-based learning. *News of higher educational institutions. Sociology. Economy. Politics*, 15(4), 25-38. EDN: [QDHKGO](#). <https://doi.org/10.31660/1993-1824-2022-4-25-38>

Kuklina, M. V. Trufanov, A. I., Urazova, N. G., Bondareva, A. V. (2021). Analysis of the implementation of project-based learning in Russian universities. *Modern problems of science and education*, 6, 62. EDN: [AZRXPT](#). <https://doi.org/10.17513/spno.31320>

Lidinfa, E. P., Baranova, S. V. (2024). The use of digital educational services in the development of research competencies. *Scientific notes of Orel State University*, 1(102), 272-278. EDN: [ENTTNO](#). <https://doi.org/10.33979/1998-2720-2024-102-1-272-278>

Minaev, D. V. (2023). Approaches to the design and updating of educational programs competence models based on the intellectual analysis of employers' vacancies. *Administrative consulting*, 10(178), 45-68. EDN: [QXMAGP](#). <https://doi.org/10.22394/1726-1139-2023-10-45-68>

Mironova, M. V., Smolina, N. S., Tokareva, Yu. A. (2024). Problems of implementing project-based student education at a university: A literacy-based approach. *Bulletin of Shadrinsky State Pedagogical University*, 4(64), 133-140. EDN: [GWUDGY](#). [https://doi.org/10.52772/25420291\\_2024\\_4\\_133](https://doi.org/10.52772/25420291_2024_4_133)

Novikov, A. M., Novikov, D. A. (2010). Building educational models. *Innovative projects and programs in education*, 1, 3-9. EDN: [MVIBZH](#)

(2018). Project-based learning: implementation practices at universities., 152. EDN: [YWZKMX](#). <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1916-5>

Snopkova, E. I. (2015). The topicality of an interdisciplinary approach in pedagogical research: scientific rationale. *Integration of education*, 19(1(78)), 111-117. EDN: [TLIOTD](#)

Tonkikh, A. P., Danilova, T. V., Lapyko, T. P. (2024). Implementation of project-based learning in higher education programs. *Education management review*, 4-2, 51-58. EDN: [ISUHWa](#). <https://doi.org/10.25726/s5828-1771-7445-q>

**Информация об авторах**

**Демьянчук Роман Викторович**, доктор психологических наук, доцент, доцент  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5939-7733>, ResearcherID: I-1959-2016,  
e-mail: r.demjanchuk@spbu.ru

**Комарницкая Татьяна Андреевна**, аспирант,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6378-5085>, e-mail: kom.tanja@mail.ru

**Поступила в редакцию** 29.09.2025

**Принята к публикации** 18.12.2025

**Опубликована** 22.12.2025

**Information about the authors**

**Roman V. Demyanchuk**, Dr. Sci. (Psych.), associate professor, associate professor,  
St. Petersburg State University,  
St. Petersburg, Russian Federation.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5939-7733>, ResearcherID: I-1959-2016,  
e-mail: r.demjanchuk@spbu.ru

**Tatiana A. Komarnitskaia**, postgraduate student,  
St. Petersburg State University,  
St. Petersburg, Russian Federation.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6378-5085>, e-mail: kom.tanja@mail.ru

**Received** 29 September 2025

**Accepted** 18 December 2025

**Published** 22 December 2025

**Авторсьм җинчен пѐлтерни**

**Демьянчук Роман Викторович**, психологи җаслаҗахѐн докторѐ, доцентѐ, доцентѐ,  
Санкт-Петербург патшалах университетѐ,  
Санкт-Петербург хули, Рассей Федерацийѐ.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5939-7733>, ResearcherID: I-1959-2016,  
e-mail: r.demjanchuk@spbu.ru

**Комарницкая Татьяна Андреевна**, аспирантѐ,  
Санкт-Петербург патшалах университетѐ,  
Санкт-Петербург хули, Рассей Федерацийѐ.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6378-5085>, e-mail: kom.tanja@mail.ru

**Редакция җитнѐ** 29.09.2025

**Пичетлеме йышаннѐ** 18.12.2025



**Пичетленсе тухнѐ** 22.12.2025



# Оценка потенциала саморазвития и самообразования как определяющих элементов профессионального становления студентов педагогических специальностей в российских и зарубежных высших учебных заведениях

<https://doi.org/10.31483/r-151696>

УДК 378.145.3

Кириллов А. А.<sup>а</sup>, Хрисанова Е. Г.<sup>б</sup>Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева   
г. Чебоксары, Российская Федерация.<sup>а</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-6366-9842>, e-mail: kirillov@chuvgpu.ru<sup>б</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, e-mail: elenka0304@gmail.com

**Резюме.** В статье рассматривается актуальная проблема оценки потенциала саморазвития и самообразования как ключевых факторов профессионального становления студентов педагогических специальностей. Выявлено, что формирование данных компетенций является необходимым условием успешной подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования. Проведен анализ научных трудов российских и зарубежных авторов, подчеркивающих значение метакогнитивных навыков, мотивации и способности к самоорганизации. Указано на разрыв между теоретическим признанием важности самообразования и саморазвития и отсутствием эффективных инструментов их оценки и диагностики как в российских, так и иностранных высших учебных заведениях. Цель исследования – идентификация ключевых компонентов потенциала саморазвития и самообразования, а также анализ существующих подходов к их оценке в контексте российской и международной образовательной среды. Для достижения цели использовались методы анализа научной литературы, сравнительного анализа педагогических практик и образовательных стандартов. Статья содержит анализ феноменов самообразования и саморазвития как факторов профессионального становления, обзор методик оценки, выявление проблем в практике вузов, предложения по совершенствованию образовательных программ и диагностических инструментариев. Практическая значимость исследования заключается в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по оценке и формированию компетенций самообразования и саморазвития, что способствует повышению качества подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в России и странах зарубежья. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями, методистами и руководителями образовательных программ в сфере педагогического образования.


**Ключевые слова:** студенты, саморазвитие, профессиональное развитие, самообразование, профессиональная мобильность, педагогические вузы.

**Благодарности:** публикация подготовлена в рамках государственного задания Минпросвещения России от 16.01.2025 № 073-03-2025-063.

**Для цитирования:** Кириллов А. А. Оценка потенциала саморазвития и самообразования как определяющих элементов профессионального становления студентов педагогических специальностей в российских и зарубежных высших учебных заведениях / А. А. Кириллов, Е. Г. Хрисанова // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 4. С. 44-52. DOI 10.31483/r-151696. EDN FPRPOW.

## Research Article

## Assessment of the Potential for Self-Development and Self-Education as Defining Elements of the Professional Development of Students in Pedagogical Specialties at Russian and Foreign Higher Education Institutions

Aleksander A. Kirillov<sup>а</sup>, Elena G. Khrisanova<sup>б</sup> Chuvash State Pedagogical University  
Cheboksary, Russian Federation.<sup>а</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-6366-9842>, e-mail: kirillov@chuvgpu.ru<sup>б</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, e-mail: elenka0304@gmail.com

**Abstract.** The article discusses the current problem of assessing the potential of self-development and self-education competencies of students in pedagogical specialties as key factors in their professional development. It is revealed that the formation of these competencies is a necessary condition for the successful training of highly qualified pedagogical personnel who meet the requirements of the modern education market. The purpose of the study was to identify the key components of self-development and self-education potential, as well as to analyze existing approaches to their assessment in the context of the Russian and international educational environment. To achieve this goal, the authors used methods of scientific literature analysis, comparative analysis of pedagogical practices, and educational standards. The article provides an analysis of the phenomena of self-education and self-development as factors of professional development, an overview of assessment methods, identification of problems in university practice, and suggestions for improving educational programs and diagnostic tools. The practical significance of the study lies in the development of theoretical foundations and practical recommendations for assessing and forming self-education and self-development competencies, which contributes to improving the quality of training highly qualified pedagogical personnel in Russia and foreign countries.

**Keywords:** students, self-education, professional mobility, professional development, self-development, pedagogical universities.

**Acknowledgments:** the publication was prepared as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation dated January 16, 2025 No. 073-03-2025-063.

**For citation:** Kirillov A. A., & Khrisanova E. G. (2025). Assessment of the Potential for Self-Development and Self-Education as Defining Elements of the Professional Development of Students in Pedagogical Specialties at Russian and Foreign Higher Education Institutions. *Development of education*, 8(4), 44-52. EDN: FPRPOW. <https://doi.org/10.31483/r-151696>.

# Раҗсей тата ют җәр-шыв асла шкулёсен педагогика специальносёсен студентсём хайсем тёллән аталаннипе вёреннин потенциалне хаклани

Кириллов А. А.<sup>а</sup>, Хрисанова Е. Г.<sup>б</sup>

И.Я. Яковлев ячёллө Чаваш патшалăх педагогика университетчө ROR

Шупашкар хули, Раҗсей Федерацийё.

<sup>а</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-6366-9842>, e-mail: kirillov@chuvgpu.ru

<sup>б</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, e-mail: elenka0304@gmail.com

**Аннотаци.** Статьяра педагогика специальносёне алла илкен студентсен хайсем тёллән аталаннипе вёренёвөн потенциалне хакласине паян куншан пёлтерёшлө фактор тесе пәхнә. Ку компетенцисем йөркеленни пысак квалификациллө тата хальхи вёренү системи каларса таратнә требованисене сырлахтаракан кадрсене хатерлессинче питё кирлө услови пулнине тупса паләртнә. Җын хай вёреннине тата кулленхи тыткаларашне сәнаса тёрёслесе тама пултарни-не питё пысак хурса хаклакан авторсен ёсёсене тишкернө. Раҗсей асла шкулёсенче те, ют җәр-шыв асла шкулёсенче те харпәр хай вёреннипе аталаннине теори енчен йышанса хакланипе вёсене тёрёслемелли мелсем хушшинче җыхану суккине кәтартнә. Төпчев төллевө – харпәр хай төллән вёреннипе аталаннин потенциалөн төп компонентсене Раҗсейпе ют җәр-шыв асла шкулёсен талккәшнөчө тупса паләртасси тата вёсене хакламалли мелсене тупасси. Төллевө пурнаслама аслаһах литературина, педагогика практикипе вёренү стандарчёсене тишкерекен мелсемпе усә курнә. Статьяра харпәр хай төллән вёреннипе аталаннин феноменёсене хай төллән вёреннин пысак результатчө вырәнне хурса тишкернө, хакланә, асла шкулсен педагогика практикинче паләракан җитменлөхсөм пуррине паләртнә, вёренү программисене тата диагностика инструменчёсене сёнетме пулашакан сөнүсөм панә. Төпчевөн практика пёлтерешө харпәр хай вёренме тата аталанма кирлө компетенцисене хаклама тата йөркелеме кирлө теори никёсене тата практика сөнөвёсене туни пулса тәрәт. Ку вара Раҗсейре тата чикө леш ен җәр-шывёсенче пысак квалификациллө педагогика кадрёсене хатёрленин пахаләх шайне җөклеме май парәт. Төпчевөн результатчөсемпе преподавательсөм, методистсөм, вёренү талккәшө валли программасөм хатёрлекенсен ертүсисөм усә курма пултараҗсө.

**Төп сәмахсөм:** студентсөм, профессии енөпе аталанни, педагогика асла шкулёсөм, харпәр хай төллән вёренни, харпәр хай төллән аталанни, профессии куҗамләхө.

**Тав туни:** публикации Раҗсей Җүтөс Министертвин 2025 җулхи 16.01 № 073-03-2025-063 патшаләх заданийө шай-өнчө хатёрленө.

**Цитатәлама:** Кириллов А. А. Раҗсей тата ют җәр-шыв асла шкулёсен педагогика специальносёсен студентсөм хайсем тёллән аталаннипе вёреннин потенциалне хаклани / А. А. Кириллов, Е. Г. Хрисанова // Вёренү аталанавө. 2025. Т. 8, № 4. С. 44-52. DOI 10.31483/r-151696. EDN FPRPOW.

## Введение

Современное профессиональное образование характеризуется переходом от традиционных методов преподавания к активному формированию у студентов компетенций, необходимых для непрерывного профессионального роста в условиях быстро меняющегося социального и образовательного контекста. Основой для такого становления педагога являются способности к самообразованию и саморазвитию. Предметом данной статьи является оценка потенциала саморазвития и самообразования у студентов педагогических специальностей.

Ряд авторов (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер и др.) подчеркивают, что эффективность профессиональной деятельности педагога в будущем напрямую зависит от его готовности к адаптации к новым вызовам, освоению современных педагогических технологий и постоянному профессиональному саморазвитию. Эти качества должны быть заложены в процессе высшего педагогического образования. Тем не менее, международные и российские исследования указывают на разрыв между теоретическим признанием важности самообразования/саморазвития как необходимых элементов компетенций будущего специалиста и практикой их эффективной оценки и поддержки в педагогических вузах.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки и апробации методик,

способных не только выявить уровень сформированности компетенций самообразования и саморазвития, но и предложить пути их целенаправленного развития. В условиях глобализации и внедрения компетентного подхода, подтвержденного рамками ФГОС высшего образования, уточнение роли и методов оценки данных способностей приобретает особую значимость.

Целью данной работы является анализ современного состояния исследований в области оценки потенциала саморазвития и самообразования как факторов профессионального становления студентов педагогических специальностей в условиях российских и зарубежных образовательных систем.

## Материал и методы исследования

В качестве теоретического материала исследования выступили труды, посвященные изучению феноменов профессионального развития и профессионального становления личности [Брюхова, 2012; Зеер, 2012; Зинченко, Глазунова, 2022; Козилова, 2020; Лисицына, 2023; Сухачева, 2017 и др.], результаты компаративного анализа систем образования разных стран [Лапина, 2021], труды в области психологии профессионального развития, где самообразование и саморазвитие рассматриваются ключевыми компонентами готовности к профессиональной деятельности [Винарчик, Капустина, 2020; Зимняя, 2008].

Исследование осуществлялось с применением теста «Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию» (М. П. Лукашевич), опросника «Диагностика особенностей самоорганизации» (А. Д. Ишков), анализа диагностических материалов, собранных в период с 2024 по 2025 годы. К проведению исследования были привлечены обучающиеся педагогических вузов из Российской Федерации, Республики Узбекистан, Китайской Народной Республики и Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка.

### Результаты исследования и их обсуждение

Идея о личности как субъекте собственного развития в настоящее время прочно утвердилась в науке. Признается, что для личности собственное развитие является высшей потребностью, способность к саморазвитию понимается как фундаментальная способность. Провозглашается, что посредством сознания человек может влиять на свою эволюцию и становиться личностью постольку, поскольку участвует в собственном развитии [Сибеева, Махмутов, 2018].

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется вопросам профессионального развития обучающихся педагогических направлений подготовки. Профессиональное развитие будущих педагогов неразрывно связано с их личностным ростом.

Исследователи определяют профессиональное развитие как процесс формирования и совершенствования профессиональных компетенций личности, который кроме общепринятых знаний, умений и навыков включает коммуникации, личные и деловые качества человека, его ценности и приоритеты [Брюхова, 2012, с. 98].

В. Г. Иванов и И. Р. Исакова рассматривают профессиональное становление как процесс, включающий развитие самосознания. Этот процесс охватывает совершенствование профессионально значимых качеств личности, самообразование и формирование ценностно-мотивационного отношения к будущей профессиональной деятельности [Козилова, 2020, с. 26].

В. О. Зинченко и С. Ю. Глазунова считают, что качественные преобразования достигаются путем формирования у будущих педагогов готовности к личностному и профессиональному самопознанию и саморазвитию на основе идеи построения индивидуально ориентированных стратегий будущей деятельности [Зинченко, Глазунова, 2022, с. 242]. По мнению Э. Ф. Зеера, будущий педагог профессионального обучения осознает необходимость профессионального саморазвития только тогда, когда есть понимание и осознанное внутреннее стремление развиваться и совершенствоваться в профессиональной сфере [Зеер, 2012, с. 125].

В исследованиях М. А. Головчина, Е. В. Неумоевой-Колчеданцевой, Е. А. Опфер доказано, что низкий уровень мотивации, профессиональных ценностей, рефлексии и идентификации себя с профессией педагога приводит к неэффективному профессиональному развитию [Киртава, 2025, с. 128].

А. С. Лапина, изучив опыт подготовки педагогов в Великобритании, Франции, США и Японии, пришла к выводу, что основным фактором профессионального развития будущего педагога является готовность к профессиональной деятельности в единстве ее составляющих: личностной (профессионализм), теоретической (стиль мышления) и практической [Лапина, 2021].

Анализ перечисленных исследований позволяет сделать вывод, что профессиональное развитие будущих педагогов представляет собой комплексный и непрерывный процесс формирования компетенций, знаний, умений и ценностно-смысловых установок, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере образования.

В современных условиях профессиональное развитие будущего педагога должно учитывать новые вызовы: цифровизация образования, разнообразие обучающихся (многообразие культур, способностей, цифровой образ жизни), новые образовательные парадигмы. Современная подготовка педагога не может сводиться к освоению только научных и теоретических подходов к предметной и педагогической деятельности, а ставит задачу профессионального, личностного развития учителя, его профессионального кругозора и мотивации саморазвития [Сухачева, 2017, с. 186].

Саморазвитие включает планирование обучения (составление программы саморазвития), критическую оценку информации (умение отличать достоверные источники от спама). Это повышает качество педагогической деятельности и делает студента привлекательным кандидатом для вакансий с высоким уровнем ответственности.

Современные методы диагностики потенциала саморазвития включают:

- количественные методы: опросники (опросники мотивации достижения и учебной мотивации студентов [Гордеева, Осин, 2012], психометрически проверенные шкалы для оценки стиля обучения);
- качественные методы: анализ педагогических работ студентов, глубинное интервью с участниками образовательного процесса;
- смешанные методы: интеграция цифровых платформ для самообразования с мониторингом успеваемости, использование искусственного интеллекта для анализа учебных данных.

Наиболее существенные проблемы оценки потенциала саморазвития состоят:

- в отсутствии единой системы критериев для диагностики компетенций самообразования и саморазвития;
- в наличии теоретико-практического разрыва, состоящего в том, что методики оценки потенциала саморазвития не включены в учебные планы;
- в ограниченном внимании к персонализации обучения – индивидуальные траектории развития самообразования требуют сложных диагностических моделей.

В целях выявления путей совершенствования профессионального развития будущих педагогов было проведено диагностическое исследование



(анкетирование и тестирование студентов педагогических специальностей), которое осуществлялось в очном формате и при помощи онлайн-технологий.

Для оценки личностных характеристик, свидетельствующих об уровне профессионального развития обучающихся педагогических направлений российских и зарубежных вузов, применен диагностический инструментальный оценки развития надпрофессиональных компетенций студентов вуза [Диагностический инструментальный..., 2021, с. 6, 13; Свидетельство о государственной регистрации базы данных..., 2024]. В период с 2024 по 2025 годы проведено исследование 752 обучающихся 2-4 курсов педагогических направлений бакалавриата Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева (ЧГПУ), а также вузов-партнеров ЧГПУ: Ошского государственного университета (ОшГУ) (Киргизская Республика), Андижанского государственного педагогического университета (АГПИ) (Республика Узбекистан), Андижанского государственного института иностранных

языков (АГИИЯ) (Республика Узбекистан), Гуйчжоуского педагогического университета (ГПУ) (Китайская Народная Республика), Университета Кайли (УК) (Китайская Народная Республика), Университета Келания (УКел) (Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка). Диагностике подверглись направления подготовки учителей русского языка и начального образования.

В рамках исследования использованы диагностические материалы для оценки способностей к саморазвитию и самообразованию (автор М. П. Лукашевич) [Диагностический инструментальный..., 2021, с. 6], особенностей самоорганизации (автор А. Д. Ишков) [Диагностический инструментальный..., 2021, с. 13] и оценки сформированности профессиональных компетенций у студентов в рамках профессиональной мобильности (автор А. А. Кириллов) [Свидетельство о государственной регистрации базы данных..., 2024].

Результаты оценки способностей к саморазвитию и самообразованию у будущих педагогов (по М. П. Лукашевичу) представлены в таблице 1.

**Таблица 1.** Средняя оценка способностей к саморазвитию и самообразованию

**Table 1.** Average assessment of self-development and self-education abilities

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию	ЧГПУ	ОшГУ	АГПИ	АГИИЯ	ГПУ	УК	УКел
18–25	1 – очень низкий	-	-	-	-	-	-	-
26–28	2 – низкий	-	-	-	-	-	-	-
29–31	3 – ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-
32–34	4 – чуть ниже среднего	-	-	-	34,7	-	-	-
35–37	5 – средний	35,8	35,7	36,4	-	36,6	35,8	36,1
38–40	6 – чуть выше среднего	-	-	-	-	-	-	-
41–43	7 – выше среднего	-	-	-	-	-	-	-
44–46	8 – высокий	-	-	-	-	-	-	-
47–48	9 – очень высокий	-	-	-	-	-	-	-

Тест представлен 18 вопросами, касающимися сравнительной самооценки, самооценки принятия себя как личности, отношения к себе со стороны друзей, а также выявления замыслов будущей профессиональной траектории.

По результатам анализа данных тестирования все респонденты, за исключением студентов Андижанского государственного института иностранных языков, показали средний уровень способностей к саморазвитию и самообразованию.

Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» (А. Д. Ишков) состоит из 39 вопросов и содержит интегральную шкалу «Уровень самоорганизации» и шесть частных шкал, характеризующих уровень развития одного личностного компонента самоорганизации (волевые усилия) и пяти функциональных компонентов: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция.

Согласно проведенной диагностике по опроснику были получены усредненные результаты в разрезе организаций высшего образования (таблица 2).

Анализируя полученные результаты, отметим, что во всех вузах студенты педагогического направления отличаются средним (5–6) и выше среднего (7–8) уровнями самоорганизации.

Результаты по шкале «Целеполагание» отражают уровень развития навыков принятия и удержания цели: чем выше показатели, тем более эффективно реализуется данный функциональный компонент. Выше среднего данный показатель выявлен только у обучающихся Андижанского государственного института иностранных языков. В системе образования Республики Узбекистан преобладает обучение на платной основе, поэтому студенты 2–3 курсов выбирают свою будущую специальность осознанно и целенаправленно движутся к постижению новых знаний.

Результаты по шкале «Анализ ситуации» отражают уровень развития навыков выявления и анализа обстоятельств, существенных для достижения поставленной цели.



**Таблица 2.** Личностные и функциональные компоненты самоорганизации  
**Table 2.** Personal and functional components of self-organization

Шкалы	Уровень развития студентов						
	ЧГПУ	ОшГУ	АГПИ	АГИИЯ	ГПУ	УК	УКел
Целеполагание	6	6	6	7	6	6	6
Анализ ситуации	7	6	8	8	7	7	7
Планирование	7	7	7	7	7	7	7
Самоконтроль	8	6	7	7	6	6	6
Коррекция	5	5	5	5	5	5	5
Волевые усилия	7	5	6	7	6	6	6
Уровень самоорганизации	6,7	5,8	6,5	6,8	6,2	6,3	6,2

**Таблица 3.** Оценка уровня профессиональной мобильности  
**Table 3.** Assessment of the level of professional mobility

№	Утверждение верно, процент	ЧГПУ	ОшГУ	АГПИ	АГИИЯ	ГПУ	УК	УКел
1.	Знание иностранной культуры необходимо при работе за границей	59	80	70	66	89	85	84
2.	Знание языка и культуры является важным фактором для адаптации в любой стране	82	73	70	92	89	80	72
3.	Работая в любой стране мира, следует отстаивать интересы своего государства	61	80	53	36	68	65	64
4.	Вы открытый человек и легко находите общий язык с разными людьми	45	67	51	38	84	81	50
5.	Чтение статей в зарубежных журналах является необходимым фактором для поддержки профессионального уровня педагога	31	67	53	54	55	54	55
6.	Иностранные студенты должны обучаться отдельно от студентов принимающей стороны	4	20	32	12	21	20	30
7.	Стажировка за границей крайне необходима для развития профессиональных навыков	35	80	66	32	84	81	80
8.	Вы готовы пройти часть своего обучения за границей	35	47	60	50	45	43	50
9.	Вы проявляете уважительное и толерантное отношение к социально-культурным различиям	73	60	66	64	82	78	70
10.	Вы готовы к успешной адаптации в различных условиях профессиональной деятельности, включая работу в составе многонациональных групп	45	67	66	60	50	55	56

Результаты по шкале «Планирование» отражают уровень развития навыков планирования человеком собственной деятельности. По данной шкале практически равные показатели у всех вузов.

Результаты по шкале «Самоконтроль» отражают уровень развития навыков контроля и оценки человеком собственных действий, психических процессов и состояний.

Результаты по шкале «Коррекция» отражают уровень развития навыков коррекции человеком своих целей, способов и направленности анализа существенных обстоятельств, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля, волевой регуляции и поведения в целом. Нижняя граница по данному функциональному показателю говорит о необходимости проведения комплексной работы, разработки методических рекомендаций, которые будут способствовать студентам решать данные вопросы.

Результаты по шкале «Волевые усилия» отражают уровень развития навыков регуляции человеком собственных действий, психических процессов и состояний. Демонстрируют развитость волевых качеств, умение преодолевать возникающие на пути к поставленной цели препятствия. Характеризуют способность субъекта мобилизовать свои физические и психические силы, концентрировать в заданном направлении активность, что обеспечивает необходимое побуждение, инициирующее деятельность и поддерживающее ее по ходу реализации плана.

Результаты по шкале «Уровень самоорганизации» отражают общий уровень развития навыков организации человеком процесса собственной деятельности: чем выше показатели, тем более высоким уровнем самоорганизации обладает данный человек.

Способности к самообразованию и саморазвитию тесно связаны с профессиональной мобильностью студентов вузов. Профессиональная мобильность – это способность к адаптации, смене места работы, профессии или уровня карьеры. Для студентов педагогических специальностей, как и для других категорий специалистов, ключевыми факторами мобильности являются: гибкость знаний, навыков и компетенций. Способности к самообразованию и саморазвитию напрямую влияют на профессиональную мобильность следующим образом.

Самообразование позволяет:

- осваивать новую профессиональную документацию (международные стандарты, новые образовательные платформы), развивать цифровую грамотность, необходимую для удаленной работы, онлайн-курсов и международного сотрудничества (например, проектов);
- повышать адаптивность студентов к изменениям.

За рубежом (Великобритания, Канада) оценка мобильности включает портфолио компетенций (например, UCAS). Студенты, имеющие доказательства самообразования, получают больше возможностей для стажировок за границей.

Таким образом, способности к самообразованию и саморазвитию становятся ключевыми стратегиями повышения профессиональной мобильности и, соответственно, профессионального развития

студентов вуза. Они позволяют студентам педагогических специальностей:

- конкурентоспособно выделяться на рынке труда;
- быстро адаптироваться к изменениям в образовательной сфере;
- развивать компетенции, востребованные как в России, так и за рубежом.

Связь самообразования и профессиональной мобильности подтверждена разными подходами: от мотивационных теорий Деклара и Райана до компетентностного подхода Вонга. В российской педагогике ученые [Зимняя, 2008] акцентируют внимание на культурном и моральном аспектах этой взаимосвязи.

Анкетирование по профессиональной мобильности показывает готовность студентов к горизонтальной и вертикальной мобильности и дает понимание сущности мобильности на современном этапе обучения. Стоит отметить, что направления подготовки «русский язык» и «начальное образование» не являются массовыми в рамках профессиональной мобильности для российских вузов, так как в основном выпускники данных направлений подготовки работают в регионах, в которых получили профессиональное образование, в то время как в странах ближнего и дальнего зарубежья, например, Китай, русский язык востребован вследствие развития международного экономического и научно-образовательного сотрудничества.

Диагностика показала преимущественно удовлетворительный уровень готовности студентов вузов к профессиональной мобильности и обучению в многонациональном коллективе (таблица 3).

Необходимо отметить некоторую неготовность студентов к активному участию в рамках профессиональной мобильности.

Сравнительный анализ показывает, что в российских и зарубежных университетах наблюдаются как общие тенденции, так и уникальные особенности в подходах к профессиональному развитию студентов педагогических специальностей. В обоих случаях акцент делается на формировании у будущих педагогов комплекса компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Однако различия в образовательных системах и культурных контекстах приводят к различным приоритетам и методам реализации этих целей. Исследователями также сделан вывод, что профессиональное развитие личности человека должно совершенствоваться в зависимости от его профессионального выбора, не ограничиваясь представлениями о карьере в профессиональной сфере [Томас, Пашин, 2025, с. 59].

Таким образом, исследование профессионального развития студентов педагогических специальностей в российских и зарубежных университетах позволяет выявить ключевые аспекты и подходы, которые могут быть полезны для совершенствования образовательных программ и повышения качества подготовки педагогических кадров. В условиях глобализации и цифровизации образования сравнительный анализ становится важным инструментом для обмена опытом и внедрения лучших практик в образовательный процесс.

Анализ и диагностика изменений потребностей, возможностей, ожиданий, интересов студента в контексте развития его успешности и умелости в разных сферах жизни и деятельности необходимы при проектировании профессиональных образовательных программ высшего образования и внесении корректив в механику их реализации в университете [Новицкая, Савинова, 2023, с. 29].

Полученные в процессе исследования результаты соотносятся с результатами, полученными другими учеными и сделанными ими выводами. Так, В. О. Лисицына считает, что совершенствование профессионального развития студентов требует разработки индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих личностные особенности студентов, их профессиональную мотивацию и стремление к профессиональному росту [Лисицына, 2023]. По мнению Т. В. Яковенко [Яковенко, 2019, с. 379], профессиональная подготовка будущих педагогов должна основываться на использовании интегративного подхода в преподавании профессионально-педагогических дисциплин. Такой подход позволяет будущим педагогам не только познакомиться с особенностями профессионального саморазвития, но и глубже понять свою личность, а также смоделировать ситуации из будущей профессиональной деятельности, которые отражают ключевые задачи и возможные трудности. Это способствует формированию ценностного отношения к самообразованию и готовности к саморазвитию в выбранной профессии.

## Выводы

На основе проведенного анализа профессионального развития обучающихся педагогических специальностей в российских и зарубежных университетах можно выделить следующие ключевые аспекты.

1. Акценты в подготовке: российские вузы уделяют приоритетное внимание фундаментальной теоретической подготовке (педагогика, психология,

методика), что обеспечивает прочную базу для будущей профессиональной деятельности педагогов, но она недостаточно ориентирована на современные вызовы и индивидуальный опыт практики по сравнению с некоторыми зарубежными программами, где практика часто является более формализованной и стандартизированной.

2. Подходы к оценке способностей к саморазвитию и самообразованию. Для российского подхода характерен фокус на психолого-педагогических аспектах (мотивация, самооценка, морально-деятельностная сфера), применение качественных методов (педагогические дневники, рефлексивные эссе, анализ творческих работ), опора на компетентностный подход. Зарубежный подход отличается ориентацией на компетентностный и метакогнитивный подходы, развитие универсальных навыков, адаптивности, доминированием количественных методов (опросники, тесты самооффективности, стандартизированные шкалы).

3. Акценты в оценке. Для российских исследований важна морально-ценностная составляющая (формирование профессиональной этики, патриотизма), субъективная рефлексия. Зарубежные исследователи уделяют большее внимание оценке цифровой и метакогнитивной составляющих, оценке умения самостоятельно находить ресурсы, критически анализировать информацию.

4. Противоречия. В российских вузах наблюдается отсутствие единой базы для оценки метакогнитивных навыков, излишнее влияние формальных требований ФГОС, не всегда учитывающих индивидуальность. В зарубежных вузах отмечается фрагментарность оценки.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что российская традиция фундаментальной подготовки имеет свои преимущества, но требует совершенствования практико-ориентированной и диагностической составляющей и работы с будущими выпускниками в условиях трудового законодательства и рыночных реалий.

## Список литературы

- Брюхова О. Ю. Некоторые подходы к пониманию феномена профессионального развития личности // Дискуссия. 2012. № 12 (30). С. 95-99. EDN [NVSYGS](#)
- Винарчик Е. А., Капустина В. А. Психология профессионального развития личности : учеб. пособие. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. 96 с.
- Гордеева Т. О., Осин Е. Н. Особенности мотивации достижения и учебной мотивации студентов, демонстрирующих разные типы академических достижений (ЕГЭ, победы в олимпиадах, академическая успеваемость) // Психологические исследования. 2012. Том 5. № 24. С. 4. EDN [PBZPFD](#)
- Диагностический инструментарий оценки развития надпрофессиональных компетенций студентов вуза : методические рекомендации. Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. 45 с. EDN [DIYDVZ](#)
- Зеер Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 122-127. EDN [PHYBUR](#)
- Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. Москва : Логос, 2008. 382 с.
- Зинченко В. О., Глазунова С. Ю. Актуальные проблемы профессионального саморазвития педагогов дошкольных образовательных учреждений // Биоразнообразие, биоресурсы, вопросы биотехнологии и здоровье населения Северо-Кавказского региона : материалы IX (66-й) ежегодной научно-практической конференции (Ставрополь, 04–29 апреля 2022 г.). Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. С. 240-244. EDN [MVWERP](#)
- Киртава Г. Т. Структурно-функциональная модель исследовательски-ориентированного обучения как средства развития профессионального самосознания студентов педагогического бакалавриата // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-1. С. 128-132. EDN [WTNSZS](#)
- Козилова Л. В. Профессиональное становление студентов в условиях образовательной среды педагогического университета // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 5. С. 25-30. DOI [10.17513/srps.2323](#). EDN [ZZKNMH](#)

Лапина А. С. Особенности профессиональной деятельности педагога и подготовки к ней в XXI веке за рубежом // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 3 (231). С. 56-64. DOI [10.25198/1814-6457-231-56](https://doi.org/10.25198/1814-6457-231-56). EDN [QMBBQC](#)

Лисицына В. О. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному саморазвитию у будущих педагогов профессионального обучения // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Том 11. № 2. EDN [OECALY](#)

Новицкая В. А., Савинова Л. Ю. Развитие дополнительных профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях социального партнерства // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 4 (72). С. 26-37. DOI [10.15293/1812-9463.2304.02](https://doi.org/10.15293/1812-9463.2304.02). EDN [GVRDUF](#)

Кириллов А. А. Инструментарий для профессиональной и психолого-педагогической диагностики студентов педагогических вузов и молодых педагогов : № 2024626127 : свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2024626222 Российская Федерация, 20.12.2024. EDN [PWIFEW](#)

Сибяева Г. М., Махмутов Ю. М. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и развития личности будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 247-250. EDN [MZHGMX](#)

Сухачева Н. И. Проблемы развивающейся личности и профессионального становления студентов педагогического вуза в исследованиях ученых томского государственного педагогического университета // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 2 (16). С. 183-197. DOI [10.23951/2307-6127-2017-2-183-197](https://doi.org/10.23951/2307-6127-2017-2-183-197). EDN [YMZWOH](#)

Тома Ж. В., Пашин А. А. Результаты опроса студентов-будущих педагогов о профессиональной карьере с целью обоснования направлений развития профессионального воспитания в вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2025. № 2 (58). С. 57-63. DOI [10.54509/22203036\\_2025\\_2\\_57](https://doi.org/10.54509/22203036_2025_2_57). EDN [WWTIBK](#)

Яковенко Т. В. Креативный педагог профессионального обучения как основа инновационного общества // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы IV Международной научной конференции (Донецк, 31 октября 2019 г.). Донецк : Донецкий национальный университет, 2019. С. 378-380. EDN [HTDDLX](#)

## References

Bryukhova, O. Y. (2012). Some approaches to the understanding of the personality's professional development phenomenon. *Discussion*, 12(30), 95-99. EDN: [NVSYGS](#)

Vinarchik, E. A., Kapustina, V. A. (2020). Psychology of professional personality development: a textbook., 96.

Gordeeva, T. O., Osin, E. N. (2012). Differences in achievement motivation and learning motivation in students exhibiting different types of academic attainment (Unified State Examination (USE) scores, academic competition results, academic records). *Psikhologicheskie issledovaniya*, 5(24), 4. EDN: [PBZPFD](#)

(2021). Diagnostic tools for assessing the development of supra-professional competencies of university students: methodological recommendations., 45. EDN: [DIYDVZ](#)

Zeer, E. F. (2012). Concept of professional development of a person in the system of continuous education. *Pedagogical education in Russia*, 5, 122-127. EDN: [PHYBUR](#)

Zimmaya, I. A. (2008). Pedagogical psychology: a textbook for students of higher educational institutions studying in pedagogical and psychological fields and specialties., 382.

Zinchenko, V. O., Glazunova, S. Yu. (2022). Actual problems of professional self-development of teachers of preschool educational institutions. *Biodiversity, bioresources, issues of biotechnology and public health in the North Caucasus region: proceedings of the IX (66th) annual scientific and practical conference (Stavropol, April 04-29, 2022)*, 240-244. EDN: [MVWERP](#)

Kirtava, G. T. (2025). Structural and functional model of research-oriented learning as a means of developing professional self-awareness of pedagogical bachelor students. *Problems of modern teacher education*, 87-1, 128-132. EDN: [WTNSZS](#)

Kozilova, L. V. (2020). Professional development of students in the educational environment of a pedagogical university. *Scientific review. Pedagogical sciences*, 5, 25-30. EDN: [ZZKNMH](#). <https://doi.org/10.17513/srps.2323>

Lapina, A. S. (2021). Features of professional teacher's activities and training for it in the XXI century abroad. *Bulletin of Orenburg State University*, 3(231), 56-64. EDN: [QMBBQC](#). <https://doi.org/10.25198/1814-6457-231-56>

Lisitsyna, V. O. (2023). Pedagogical conditions for the formation of readiness for professional self-development among future teachers of vocational training. *The world of science. Pedagogy and psychology*, 11(2). EDN: [OECALY](#)

Novitskaya, V. A., Savinova, L. Yu. (2023). Development of additional professional competencies of future teachers in terms of social partnership. *Journal of pedagogical innovations*, 4(72), 26-37. EDN: [GVRDUF](#). <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2304.02>

Kirillov, A. A. Tools for professional and psychological and pedagogical diagnostics of students of pedagogical universities and young teachers: No. 2024626127: certificate of state registration of the database No. 2024626222 Russian Federation, 12.20.2024. EDN: [PWIFEW](#)

Sibaeva, G. M., Mahmutov, Ju. M. (2018). The relationship of educational and professional activities and personal development for future educators. *Problems of modern teacher education*, 59-4, 247-250. EDN: [MZHGMX](#)

Sukhacheva, N. I. (2017). Problems of the developing personality and professional development of pedagogical higher school students in the research of scientists of Tomsk State Pedagogical University. *Pedagogical review*, 2(16), 183-197. EDN: [YMZWOH](#). <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2017-2-183-197>

Toma, Zh. V., Pashin, A. A. (2025). The survey of students of pedagogical education about professional career for the purpose of developing the process of professional education at the university. *Professional education in Russia and abroad*, 2(58), 57-63. EDN: [WWTIBK](#). [https://doi.org/10.54509/22203036\\_2025\\_2\\_57](https://doi.org/10.54509/22203036_2025_2_57)

Yakovenko, T. V. (2019). Creative teacher of professional education as the basis of an innovative society. *Donetsk Readings 2019: Education, Science, Innovation, Culture and Modern Challenges: proceedings of the IV International Scientific Conference (Donetsk, October 31, 2019)*, 378-380. EDN: [HTDDLX](#)



### Информация об авторах

**Кириллов Александр Алексеевич**, начальник управления научной и инновационной работы,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
г. Чебоксары, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6366-9842>, Scopus Author ID: 57202640130, ResearcherID: AAG-2450-2020,  
e-mail: kirillov@chuvgpu.ru

**Хрисанова Елена Геннадьевна**, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой,  
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
г. Чебоксары, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, Scopus Author ID: 56575041200, ResearcherID: AAB-9812-2020,  
e-mail: elenka0304@gmail.com

*Поступила в редакцию* 15.11.2025

*Принята к публикации* 22.12.2025

*Опубликована* 23.12.2025

### Information about the authors

**Aleksander A. Kirillov**, head of the department of scientific and innovative work,  
Chuvash State Pedagogical University,  
Cheboksary, Russian Federation.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6366-9842>, Scopus Author ID: 57202640130, ResearcherID: AAG-2450-2020,  
e-mail: kirillov@chuvgpu.ru

**Elena G. Khrisanova**, Dr. Sci. (Ped.), head of chair,  
Chuvash State Pedagogical University,  
Cheboksary, Russian Federation.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, Scopus Author ID: 56575041200, ResearcherID: AAB-9812-2020,  
e-mail: elenka0304@gmail.com

*Received* 15 November 2025

*Accepted* 22 December 2025

*Published* 23 December 2025

### Авторсѣм ҫинчен пѣлтерни

**Кириллов Александр Алексеевич**, ăслăлăх тата инноваци ăҫёсен управленийĕн пуҫлăхĕ,  
И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ,  
Шупашкар хули, Раçсей Федерацийĕ.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6366-9842>, Scopus Author ID: 57202640130, ResearcherID: AAG-2450-2020,  
e-mail: kirillov@chuvgpu.ru

**Хрисанова Елена Геннадьевна**, техника ăслăлăхĕн докторĕ, кафедра пуҫлăхĕ,  
И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ,  
Шупашкар хули, Раçсей Федерацийĕ.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5045-5148>, Scopus Author ID: 56575041200, ResearcherID: AAB-9812-2020,  
e-mail: elenka0304@gmail.com

*Редакция ҫитнĕ* 15.11.2025

*Печатлеме йышăннă* 22.12.2025


*Печатленсе тухнă* 23.12.2025

# Педагогика отношений в системе наставничества в вузе

<https://doi.org/10.31483/r-151639>

УДК 378.18

Киселева Е. В.

Новосибирский государственный педагогический университет   
г. Новосибирск, Российская Федерация. <https://orcid.org/0000-0002-7570-8121>, e-mail: elena\_mig@mail.ru

**Резюме.** Целью статьи является анализ теоретических основ педагогики отношений и ее прикладного потенциала в контексте университетского наставничества с опорой на имеющиеся научные положения и предложением собственной интерпретации для практической реализации. Рассмотрена концепция педагогики отношений как фундаментальный подход к построению эффективной системы наставничества в высшем учебном заведении. Он фокусируется на формировании прочных, уважительных и доверительных связей между участниками образовательного процесса. Статья исследует ключевые принципы данного подхода (уважение, доверие, сотрудничество, эмпатия, диалог) в контексте взаимодействия между наставником и подопечным. Проводится сопоставление с историческими и современными педагогическими концепциями. Анализируются такие концепции, как «педагогика сотрудничества», гуманистическая педагогика и теория воспитательных систем. Автор определяет педагогику отношений как комплексный подход, центральной опорой которого является формирование безопасной среды для всех участников образовательного процесса. В контексте наставничества в высшем учебном заведении это означает переход от субъект-объектных моделей взаимодействия, где наставник выступает в роли доминирующего источника информации или контролера, к субъект-субъектному партнерству. В работе представлена авторская интерпретация интеграции принципов педагогики отношений в университетские программы наставничества. Показана эффективность данной интеграции. Предложены практические рекомендации для повышения эффективности педагогики отношений в системе наставничества. Представлено, как внедрение педагогики отношений в систему наставничества содействует всестороннему развитию студентов.

**Ключевые слова:** высшее образование, сотрудничество, диалог, наставничество, доверие, гуманистическая педагогика, педагогика отношений.

**Благодарности:** исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Система наставничества (ребенок-студент-преподаватель вуза) для одаренных детей в условиях образовательной среды» (№ 073-03-2025-062/6).

**Для цитирования:** Киселева Е. В. Педагогика отношений в системе наставничества в вузе // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 4. С. 53-58. DOI 10.31483/r-151639. EDN GXBXHG.

## Review Article

## Relational Pedagogy in University Mentoring Systems

Elena V. Kiseleva

Novosibirsk State Pedagogical University  
Novosibirsk, Russian Federation. <https://orcid.org/0000-0002-7570-8121>, e-mail: elena\_mig@mail.ru

**Abstract.** The article analyzes the concept of relational pedagogy as a fundamental approach to building an effective mentorship system in higher education institutions. Relational pedagogy is defined as an approach that focuses on fostering strong, respectful, and trusting connections among participants in the educational process. The article explores the key principles of this approach (respect, trust, cooperation, empathy, and dialogue) within the context of interaction between a mentor and a mentee. A comparison with historical and contemporary pedagogical concepts is made including "pedagogy of cooperation," humanistic pedagogy, and the theory of educational systems. The paper presents an author's interpretation for integrating the principles of relational pedagogy into university mentorship programs, demonstrating the effectiveness of this integration. Practical recommendations are offered to enhance the efficacy of the relational pedagogy within the mentoring processes, illustrating how its implementation contributes to the students' comprehensive development.

**Keywords:** higher education, cooperation, dialogue, mentorship, trust, relational pedagogy, humanistic pedagogy.


**Acknowledgments:** the study was carried out as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic "Mentoring System (Child-Student-University Lecturer) for Gifted Children in an Educational Environment" (No. 073-03-2025-062/6).

**For citation:** Kiseleva E. V. (2025). Relational Pedagogy in University Mentoring Systems. *Development of education*, 8(4), 53-58. EDN: GXBXHG. <https://doi.org/10.31483/r-151639>.

# Аслă шулăн наставниклăх системинче ёслекен хутшăну педагогика

Киселева Е. В.

Новосибирск патшалăх педагогика университетĕ  
Новосибирск хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0000-0002-7570-8121>, e-mail: elena\_mig@mail.ru

**Аннотаци.** Статьян тёллевĕ хутшăну педагогикин теори никёсне тата унăн пурнăçра усă курма юрăхлăхне университетра вай илнĕ наставниклăх системин халь пур никёсĕ çине тата ăна пурнăçлас пирки хамăр хатĕрленĕ сĕнÿсем çине таянса тĕпчеси пулса тăрат. Хутшăну педагогикин концепцине аслă шулта наставниклăха тухăçлă тумалли тĕп çул-йĕр пулнине ёненернĕ. Вăл хайĕн сирĕп никёсне вĕренĕве хутшăнакансем хушшинче аталанакан хисеплев тата шану сыхăнăвĕсем вайĕ çинче тупать. Статьяра асăннă концепцин тĕп принципĕсене (хисеплев, шану, хутшăну-лă ёс, çын кăмăлне шута илни – эмпати, диалог) наставникпа ăна пăхăнакансем хушшинче аталанакан сыхăнусен картинче тĕпченĕ. Педагогикăн кивĕ тата хальхи концепцийĕсене танлаштарса тишкернĕ. Çавнашкалах «ёстешлĕх (хутшăну) педагогика», гуманизмлă педагогика тата сапăрлав системин теори концепцийĕсене тшкернĕ. Автор хутшăну педагогикине вĕренĕве явăçнă çынсен хăрушсăрлăхĕн центрне калăппакан комплекслă пулăм тесе пăхат. Ку вара аслă вĕренÿ заведенийĕн наставниклăх контекстĕнче субъектпа объект концепцийĕ (аслă çын кёсĕннине ертсе пыракăнĕ тата унăн информаци çал куçĕ е тĕрĕслевçи пулни) субъектпа субъект (пĕр танлăх) хутшăнăвне куçать. Ёсре хутшăну педагогикин принципĕсене университетăн наставниклăх программипе пĕрлештерес пирки автор мĕн шухăшланине ăнлантарса панă. Ку пĕрлешĕвĕн усине кăтартнă. Хутшăну педагогикин витемне наставниклăх системинче вайлатмалли практика мелĕсене сĕннĕ. Хутшăну педагогикине наставниклăх системипе сыхăнтарни студентсене нумай енлĕ аталантарма епле пулăшнине уçăмлатнă.

**Тĕп сăмахсем:** диалог, аслă пĕлÿ, ёстешлĕх (хутшăну) педагогика, наставниклăх (наставник ёсĕ), гуманизмлă педагогика, шану, пĕрле ёслени, хутшăнса (е сыхăнса) ёслени.

**Тав тун:** тĕпчеве Раçсей Федерацийĕн Вĕренÿ (Çутта кăлару) министрствин «Вĕренÿ талкăшĕн лару-тăрăвĕнче пултаруллă ачасемпе ёслекен «ача – студент – преподаватель» наставниклăх системи» темăпа панă ёс (№ 073-03-2025-062/6) таллăшĕнче тунă.

**Цитатăлама:** Киселева Е. В. Аслă шулăн наставниклăх системинче ёслекен хутшăну педагогика // Вĕренÿ аталанăвĕ. 2025. Т. 8, № 4. С. 53-58. DOI 10.31483/г-151639. EDN GXBHGXG.

## Введение

Современное высшее образование сталкивается с задачей не только передачи знаний, но и формирования всесторонне развитой личности, способной к адаптации, самореализации и активному участию в жизни общества. В этом контексте система наставничества в вузе приобретает особую значимость, выступая как эффективный инструмент поддержки студентов на различных этапах их обучения и профессионального становления. Однако эффективность наставничества определяется не только его организационной структурой, но и качеством межличностных взаимодействий, лежащих в его основе.

В данной статье исходим из положения, что педагогика отношений, понимаемая автором как подход к образованию, который основан на построении прочных, уважительных и доверительных отношений между педагогом и обучающимся, в коллективе в целом, предполагает, что обучение наиболее эффективно происходит в атмосфере взаимопонимания, доверия, сотрудничества, эмпатии и эмоциональной безопасности [Киселева, Киселев, Селиванова, 2024]. Данный подход является ключевым методологическим фундаментом для построения продуктивного наставничества в университетской среде, и прочные, уважительные и доверительные отношения между субъектами образовательного процесса (в нашем случае, между наставником и подопечным, а также между самими подопечными в рамках группового наставничества) наиболее эффективны в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, эмпатии и заботы.

Целью данного обзорного исследования является анализ теоретических основ педагогики отношений и ее прикладного потенциала в контексте университетского наставничества с опорой на имеющиеся научные положения и предложением собственной интерпретации для практической реализации.

## Материал и методы исследования

Материалом для данного исследования послужил анализ концептуальных положений, изложенных в представленном тексте, синтез подходов, разработанных в отечественной педагогике и психологии образования, а также анализ эффективных практик наставничества в вузе. Методология исследования включает: изучение и осмысление понятия «педагогика отношений», его ключевых принципов и характеристик, представленных в исходном тексте; анализ истоков и эволюции идей, лежащих в основе педагогики отношений, включая ее противопоставление «педагогике мероприятий» и связь с «педагогикой сотрудничества».

Сопоставление концепции педагогики отношений с идеями ведущих отечественных педагогов и психологов, в первую очередь, таких как А. С. Макаренко, а также представителей научной школы Л. И. Новиковой, среди которых – Н. Л. Селиванова, А. В. Мудрик, В. А. Караковский, Л. В. Алиева, А. Е. Баранов, Н. А. Баранова, Г. Ю. Беляев, М. В. Воропаев, И. Д. Демакова, Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев, В. М. Лизинский, И. С. Парфенова, С. Д. Поляков, А. М. Сидоркин, П. В. Степанов, И. В. Степанова, М. В. Шакурова, И. Ю. Шустова, М. С. Якушкина и др., чьи работы послужили теоретической основой для

понимания сущности и значимости межличностных отношений в образовательном процессе, показало истоки данного подхода [Степанов, 2024].

В ходе исследования были проанализированы работы, касающиеся гуманистической педагогики [Демакова, Шустова, 2023], теории воспитания, теории воспитательных систем [Шакурова, Степанов, Селиванова, 2014], воспитания в вузе [Киселев, 2025; Степанова, 2014], психологии образовательной среды [Баева, 2024], эффективных коммуникаций в педагогическом взаимодействии [Лаврентьева, 2021].

### Результаты исследования и их обсуждение

Исходное определение педагогики отношений акцентирует внимание на прочных, уважительных и доверительных отношениях между субъектами образовательного процесса, подчеркивая взаимопонимание, сотрудничество, проявление эмпатии, заботы. Эти характеристики представляют собой внутреннее наполнение подхода и являются основополагающими для любой формы педагогического взаимодействия, особенно для наставничества.

Среди ключевых принципов педагогики отношений выделены следующие:

- уважение как признание индивидуальности, потенциала и достоинства подопечного со стороны наставника, что проявляется в уважении к личному выбору студента, его целям и даже ошибкам как опыту;
- доверие как фундамент эффективной передачи опыта и знаний через создание безопасного пространства для открытого общения, искренних взаимоотношений и возможности делиться проблемами и успехами без страха осуждения;
- сотрудничество, предполагающее совместную работу наставника и подопечного для достижения общих целей, создание условий для совместного обучения и взаимопомощи с опорой на переход от директивного управления к партнерскому взаимодействию;
- эмпатия как стремление наставника понять чувства и точку зрения подопечного, поддерживать его эмоциональное благополучие и адекватно реагировать на его потребности и переживания, что позволяет наставнику стать не только проводником, но и опорой;
- диалог как открытый и честный обмен мнениями, совместное обсуждение проблем и поиск решений, что превращает наставничество в интерактивный процесс взаимного обогащения, а не одностороннюю трансляцию.

Исторический контекст, упомянутый в тексте, указывает на зарождение принципа «педагогики отношений» в 1970-е годы как противопоставление «педагогике мероприятий», доминировавшей ранее. Это смещение акцентов ознаменовало переход от формального, событийного подхода к воспитанию и гуманистической линии развития отечественной педагогики, которая легла в основу «педагогики сотрудничества» 1980-х годов [Поляков, 2025]. Данный принцип утверждает, что именно отношения являются основой и наиболее эффективным средством воспитания и обучения [Аникеева, Киселев, 2013]. В системе

наставничества этот принцип означает, что не количество проведенных встреч или мероприятий, а качество взаимодействия и сформировавшихся отношений определяют успех процесса.

Многие отечественные исследователи внесли вклад в развитие идей, близких к педагогике отношений. Например, работы И. А. Баевой по психологической безопасности образовательной среды [Баева, 2024], В.В. Серикова, А.И. Евдокимовой по личностно-ориентированному образованию [Сериков, Евдокимова, 2024] подчеркивают центральную роль межличностных отношений в формировании благоприятного образовательного климата и личностном развитии. Эти авторы, хотя и используют различные термины, сходятся во мнении о приоритете личности обучающегося и необходимости построения поддерживающего, развивающего взаимодействия.

Труды А. С. Макаренко, чьи идеи о коллективе, ответственности и доверии изложены в «Педагогической поэме», заложили основы понимания важности социальных связей и взаимозависимости в воспитательном процессе. А. В. Мудрик в своей работе по социализации человека и общению в воспитании напрямую анализирует роль межличностных отношений в формировании личности [Мудрик, 2024].

Особое значение имеют исследования Л. И. Новиковой и ее научной школы (Н. Л. Селиванова, В. А. Караковский, А. М. Сидоркин, П. В. Степанов, И. В. Степанова, С. Д. Поляков, Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев, М. В. Шакурова, И. Ю. Шустова и др.), посвященные теории воспитательных систем, воспитательному пространству, психологическому климату коллектива и педагогике отношений [Селиванова, 2019]. Термин «педагогика отношений» не везде встречается в данных трудах напрямую, но идеи «психологического климата» и «особой атмосферы», которая присутствует в каждой школе или, в нашем случае, в университетской группе, являются прямым отражением сути отношений. Идея «духа школы», о которой говорил Л. Н. Толстой и которую обсуждала Л. И. Новикова, прекрасно иллюстрирует этот незримый, но мощный фактор, формируемый именно качеством отношений [Киселева, Киселев, Селиванова, 2024].

Важно, что педагогика отношений предоставляет не просто набор принципов, а целостную философию для организации наставничества в университете. Это не сводится к формальным встречам или передаче информации, но направлено на формирование глубоких, поддерживающих связей, которые способствуют следующим процессам в вузе:

- академической адаптации – студенты, чувствующие доверие и поддержку наставника, легче справляются с учебными трудностями, проявляют инициативу и снижают уровень стресса;
- профессиональному самоопределению – открытый диалог позволяет наставнику помочь подопечному исследовать свои интересы, ценности, карьерные устремления и принимать осознанные решения;



– личностному росту – безопасная образовательная среда, эмпатичное взаимодействие способствуют развитию эмоционального интеллекта студента, его саморефлексии, способности к решению проблем и формированию адекватной самооценки;

– интеграции в университетское сообщество – наставничество, основанное на отношениях, помогает студенту почувствовать себя частью академической семьи, формирует чувство принадлежности, переживание общей судьбы и развивает навыки социального взаимодействия.

Внедрение педагогики отношений в наставничество предполагает не только отбор наставников по их профессиональным качествам, но и по их способности к эмпатии, диалогу, построению доверия. Это требует специальных компетенций наставников, ориентированных на развитие коммуникативных навыков и навыков активного слушания, разрешения конфликтов и формирования поддерживающей среды. Программы наставничества должны быть гибкими, учитывать индивидуальные потребности подопечных и поощрять инициативу студентов в построении собственного образовательного маршрута.

Для полноценного понимания и эффективного внедрения педагогики отношений в практику университетского наставничества недостаточно рассматривать ее исключительно как совокупность межличностных взаимодействий. Необходимо вписать наставничество в более широкий контекст, в воспитательную систему вуза. Воспитательная система – это целостное образование, характеризующееся единством целей, принципов, содержания, форм, методов и средств педагогического взаимодействия, направленного на гармоничное развитие личности. Она представляет собой сложную, динамичную, самоуправляемую, открытую систему, включающую в себя субъектов воспитания (педагогов, студентов, администрацию), их деятельность, отношения, а также внешнюю среду и условия, в которых эта система функционирует. Исследователи теории воспитательных систем Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова развивали идеи о коллективе как воспитательной системе, подчеркивая взаимосвязь всех элементов и значение целенаправленной организации воспитательного пространства [Селиванова, 2025]. Одним из центральных компонентов воспитательной системы исследователи рассматривали отношения [Караковский, Новикова, Селиванова, 2000].

Применительно к университету наставничество не может быть эффективным, если оно представлено лишь отдельными, несистемными инициативами. Университетское наставничество само по себе является подсистемой в рамках более крупной воспитательной системы вуза. Эта подсистема может включать в себя: цели – четко сформулированные задачи наставничества (академическая адаптация, профессиональное ориентирование, личностное развитие, социализация); субъекты – наставники (студенты-старшекурсники, преподаватели, сотрудники, выпускники) и подопечные (первокурсники, студенты младших курсов, студенты с особыми потребностями); содержание – программы (адаптационные и развивающие), темы,

методы взаимодействия (индивидуальные встречи, групповые мероприятия, тренинги); механизмы функционирования – отбор и подготовка наставников, процедуры назначения подопечных, мониторинг и оценка эффективности; управление – координация программ, методическая поддержка, ресурсное обеспечение; отношения – эталонные модели взаимодействия, правила коммуникации, этические нормы [Киселев, 2022].

Именно эту системную рамку органично встраивается педагогика отношений. Она выступает в качестве своеобразного «операционного кода» или «программного обеспечения» для всей системы наставничества. Без системного подхода даже самые благие намерения и индивидуальные усилия наставников могут остаться фрагментарными и неустойчивыми. Система обеспечивает структурированность, масштабируемость, преемственность и институциональную поддержку наставнических инициатив. Однако без наполнения этой системы принципами педагогики отношений она рискует стать формальной, бюрократической и неэффективной, теряя свой главный потенциал – развивающее влияние на личность через человеческое взаимодействие.

Таким образом, педагогика отношений выступает как гуманистическое ядро воспитательной системы наставничества. Она ориентирует на то, чтобы системные цели достигались не только через предписанные процедуры, но и через живое, подлинное общение. Педагогика отношений гарантирует, что система наставничества не просто «работает», но и «воспитывает», развивая у студентов не только навыки, но и ценностные ориентации, чувство принадлежности и эмпатию. Взаимодействие наставника и подопечного, построенное на доверии и уважении, становится мощным фактором воспитания, формирующим у студента позитивный опыт межличностного взаимодействия, опыт решения личных и общественных проблем, развивающим социальные компетенции и способствующим самореализации. Отсутствие этого гуманистического измерения в рамках системы может привести к дегуманизации процесса, снижению мотивации участников и, в конечном итоге, провалу самой идеи наставничества. Но самым важным в данной системе является то, что заданная и воспринятая студентами конструктивная модель отношений в дальнейшем транслируется и воспроизводится ими в системе отношений «педагог – ребенок» в рамках педагогических практик и дальнейшей работы в образовательной организации.

## Выводы

Педагогика отношений является не просто одним из подходов к образованию, а центральной методологической парадигмой, способной существенно повысить эффективность системы наставничества в высшем учебном заведении. Основные положения, выделенные в данном обзоре, такие как акцент на уважении, доверии, сотрудничестве, эмпатии и диалоге, находят свое подтверждение в трудах выдающихся отечественных педагогов и психологов, от А. С. Макаренко до Л. И. Новиковой и ее школы.

Ключевые выводы заключаются в следующем.

Фундаментальная роль отношений – успешное наставничество в вузе не может быть сведено к передаче информации или выполнению формальных функций. Его эффективность напрямую зависит от качества и глубины межличностных отношений между наставником и подопечным.

Гуманистическая основа – педагогика отношений является развитием гуманистической линии в отечественной педагогике, ставящей личность студента в центр образовательного процесса и рассматривающей отношения как главное средство его развития.

Комплексный характер – внедрение педагогики отношений в наставничество требует не только применения отдельных принципов, но и изменения общей культуры взаимодействия, ориентации на содействие, поддержку и взаимопонимание.

Практическая значимость – интеграция принципов педагогики отношений в программы университетского наставничества способствует повышению академической успеваемости, социальной адаптации, профессиональному самоопределению и личностному развитию студентов.

Для дальнейшего развития системы наставничества в вузе необходимо сосредоточить усилия на подготовке наставников (как среди преподавателей, так и среди студентов), способных реализовать принципы педагогики отношений на практике, создавать условия для формирования доверительной и эмпатичной эмоционально-безопасной среды, а также разрабатывать методики оценки качества не только формальных результатов, но и уровня сформированности отношений в процессе наставничества.

### Список литературы

- Аникеева Н. П., Киселев Н. Н. Неформальные образования в педвузе // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 93-97. EDN [RNHRDR](#)
- Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Том 1. № 3. С. 5-19. DOI [10.17759/epps.2024010301](#). EDN [JUXFAJ](#)
- Демакова И. Д., Шустова И. Ю. Педагог как воспитатель: содержание воспитательной деятельности современного педагога // Воспитание школьников. 2023. № 4. С. 24-31. DOI [10.12345/0130-0776\\_2023\\_4\\_24](#). EDN [IWVBXP](#)
- Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. Москва : Новая школа, 2000. 252 с. EDN [RVXTFJ](#)
- Киселев Н. Н. Воспитательный потенциал института кураторства в педагогическом вузе // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 3 (67). С. 25-33. DOI [10.15293/1812-9463.2203.03](#). EDN [YTGVEV](#)
- Киселев Н. Н. Педагогика отношений как платформа деятельности педагога // Воспитание школьников. 2025. № 2. С. 25-31. DOI [10.47639/0130-0776\\_2025\\_2\\_25](#). EDN [YZCBZQ](#)
- Киселева Е. В., Киселев Н. Н., Селиванова Н. Л. Педагогика отношений // Известия Российской академии образования. 2024. № 4 (68). С. 155-173. EDN [PZLGUF](#)
- Лаврентьева З. И. Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов (Международная научно-практическая конференция в Новосибирском государственном педагогическом университете) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Том 27. № 1. С. 236-240. DOI [10.34216/2073-1426-2021-27-1-236-240](#). EDN [WKFXEI](#)
- Мудрик А. В. Общение в процессе социализации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2024. № 2 (94). С. 47-50. DOI [10.36871/2306\\_8329\\_2024\\_94\\_2\\_47](#). EDN [HOZDDQ](#)
- Поляков С. Д. Неидеологизированная теория воспитания Игоря Петровича Иванова // Воспитание школьников. 2025. № 1. С. 3-7. DOI [10.47639/0130-0776\\_2025\\_1\\_3](#). EDN [CXADRJ](#)
- Селиванова Н. Л. Актуальные вопросы воспитания через призму научной школы Л. И. Новиковой // Воспитание школьников. 2019. № 2. С. 3-5. EDN [AYWSYF](#)
- Селиванова Н. Л. Возврат без гарантии: воспитание и ретроинновации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2025. Том 14. Вып. 3 (55). С. 272-282. DOI [10.18500/2304-9790-2025-14-3-272-282](#). EDN [TTJIOJ](#)
- Серигов В. В., Евдокимова А. И. Формирование исследовательской компетентности обучающихся ординатуры средствами интерактивных методов обучения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Том 1. № 2 (98). С. 6-34. DOI [10.24412/2224-0772-2024-98-6-34](#). EDN [BFIKMC](#)
- Степанова И. В. Воспитание будущего педагога в контексте системы образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5 (20). С. 152-157. EDN [SYNWIT](#)
- Степанов П. В. Научная школа академика Л. И. Новиковой: современные исследования и разработки в области воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Том 1. № 4 (100). С. 185-197. DOI [10.24412/2224-0772-2024-100-185-197](#). EDN [LENLIF](#)
- Шакурова М. В., Степанов П. В., Селиванова Н. Л. Научная школа Л.И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 1 (16). С. 37-45. EDN [YWZRKK](#)

## References

- Anikeeva, N. P., Kiselev, N. N. (2013). Informal education in a pedagogical university. *Siberian Pedagogical Journal*, 5, 93-97. EDN: [RNHRDR](#)
- Baeva, I. (2024). Psychological safety of the educational environment: formation of directions and development prospects. *Extreme psychology and personal safety*, 1(3), 5-19. EDN: [JUXFAJ](#). <https://doi.org/10.17759/epps.2024010301>
- Demakova, I. D., Shustova, I. Yu. (2023). The teacher as an educator: the content of the educational activities of a modern teacher. *The upbringing of schoolchildren*, 4, 24-31. EDN: [IWVBXP](#). [https://doi.org/10.12345/0130-0776\\_2023\\_4\\_24](https://doi.org/10.12345/0130-0776_2023_4_24)
- Karakovsky, V. A., Novikova, L. I., Selivanova, N. L. (2000). Education? Education... Education! Theory and practice of school educational systems., 252. EDN: [RVXTFJ](#)
- Kiselev, N. N. (2022). Educational potential of curatorship in a pedagogical university. *Journal of pedagogical innovations*, 3(67), 25-33. EDN: [YTGVEV](#). <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2203.03>
- Kiselev, N. N. (2025). Relational pedagogy as a platform for the activity of a teacher. *The upbringing of schoolchildren*, 2, 25-31. EDN: [YZCBZQ](#). [https://doi.org/10.47639/0130-0776\\_2025\\_2\\_25](https://doi.org/10.47639/0130-0776_2025_2_25)
- Kiseleva, E. V., Kiselev, N. N., Selivanova, N. L. (2024). Relational pedagogy. *Izvestia of the Russian Academy of Education*, 4(68), 155-173. EDN: [PZLGUF](#)
- Lavrentieva, Z. I. (2021). Fundamental problems of education in the context of modern social processes (International scientific and practical conference at Novosibirsk State Pedagogic University). *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 27(1), 236-240. EDN: [WKFXEI](#). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-236-240>
- Mudrik, A. V. (2024). Communication in the process of socialization. *Municipal education: innovation and experiment*, 2(94), 47-50. EDN: [HOZDDQ](#). [https://doi.org/10.36871/2306\\_8329\\_2024\\_94\\_2\\_47](https://doi.org/10.36871/2306_8329_2024_94_2_47)
- Polyakov, S. D. (2025). The non-ideologized theory of education by Igor Petrovich Ivanov. *The upbringing of schoolchildren*, 1, 3-7. EDN: [CXADRJ](#). [https://doi.org/10.47639/0130-0776\\_2025\\_1\\_3](https://doi.org/10.47639/0130-0776_2025_1_3)
- Selivanova, N. L. (2019). Actual questions of education through the prism of the scientific school of L. I. Novikova. *The upbringing of schoolchildren*, 2, 3-5. EDN: [AYWSYF](#)
- Selivanova, N. L. (2025). Return without a guarantee: personal development and retro-innovations. *Izvestiya of Saratov University. New series. Series: Educational acmeology. Developmental psychology*, 14(3(55)), 272-282. EDN: [TTJIOJ](#). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2025-14-3-272-282>
- Serikov, V. V., Evdokimova, A. I. (2024). Formation of research competence of residential students by means of interactive training methods. *Domestic and foreign pedagogy*, 1(2(98)), 6-34. EDN: [BFIKMC](#). <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2024-98-6-34>
- Stepanova, I. V. (2014). On the statement of problem annotation. *Domestic and foreign pedagogy*, 5(20), 152-157. EDN: [SYNWIT](#)
- Stepanov, P. V. (2024). Scientific school of academician L. I. Novikova: Modern research and development in the field of education. *Domestic and foreign pedagogy*, 1(4(100)), 185-197. EDN: [LENLIF](#). <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2024-100-185-197>
- Shakurova, M. V., Stepanov, P. V., Selivanova, N. L. (2014). The scientific school of L.I. Novikova: Basic ideas and development prospects. *Domestic and foreign pedagogy*, 1(16), 37-45. EDN: [YWZRKK](#)

### Информация об авторе

**Киселева Елена Васильевна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор,  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7570-8121>, e-mail: elena\_mig@mail.ru

**Поступила в редакцию** 13.11.2025

Принята к публикации 27.11.2025

Опубликована 03.12.2025

### Information about the author

**Elena V. Kiseleva**, Dr. Sci. (Ped.), associate professor, professor,  
Novosibirsk State Pedagogical University,  
Novosibirsk., Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7570-8121>, e-mail: elena\_mig@mail.ru

Received 13 November 2025

Accepted 27 November 2025

**Published** 3 December 2025

**Авторё синчен пёлтерни**

**Киселева Елена Васильевна**, педагогика аслаләхән докторё, доценчё, профессорё,  
Новосибирск патшаләх педагогика университетчё,  
Новосибирск хули, Раçсей Федерацийё.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7570-8121>, e-mail: elena\_mig@mail.ru

**Редакције ситнѐ** 13.11.2025

**Пичетлеме йышанна** 27.11.2025

**Пичетленсе тухнă** 03.12.2025



# Подготовка юристов в высших учебных заведениях Российской Федерации к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности

<https://doi.org/10.31483/r-152578>

УДК 378.016

Комлев И. Г.<sup>1, а</sup>, Мазкова И. Г.<sup>б</sup>, Арапов В. В.<sup>1, с</sup><sup>1</sup>Чебоксарский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» г. Чебоксары, Российская Федерация.<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru<sup>б</sup> <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru<sup>с</sup> <https://orcid.org/0009-0006-3276-4410>, e-mail: 279@advokpalata-21.ru

**Резюме.** Актуальная проблема профессиональной подготовки юристов к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности состоит в необходимости быстрого адаптивного образовательного процесса к реалиям современной юридической практики, включающей сложные аспекты аналитической и практической деятельности, а также готовность к стрессовым ситуациям и профессиональному выгоранию. Юридическая профессия сопровождается высокой нагрузкой, постоянным интеллектуальным напряжением, эмоциональным давлением, конфликтами и нарушениями баланса между работой и личной жизнью, что существенно повышает уровень стресса у юристов. Основными факторами стресса являются загруженность, работа с негативной информацией, эмоциональное давление при судебных процессах и принятии ответственных решений, а также требование «мышления пессимиста» для предвидения рисков, что способствует психологическим трудностям и выгоранию. Исследования показывают, что около 57% юристов оценивают свой уровень стресса как высокий, 12% считают его экстремальным. Многие испытывают раздражительность, апатию, депрессию и профессиональное выгорание, что связано с высокой ответственностью, давлением со стороны клиентов и необходимостью быстрого принятия решений. Быстрое развитие технологий, включая искусственный интеллект и автоматизацию, дополнительно усиливает стресс, требуя от юристов новых навыков и способности быстро адаптироваться к переменам. Профессиональная подготовка будущих юристов должна включать развитие и обучение навыкам резильентности – способности эффективно справляться со стрессом и профессиональным выгоранием для сохранения психического здоровья и высокой эффективности в работе. Важно разрабатывать и внедрять методики борьбы со стрессом и выгоранием, учитывая специфику юридической деятельности и современные технологические вызовы.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, стресс, профессиональное выгорание, резильентность, будущие юристы.

**Для цитирования:** Комлев И. Г. Подготовка юристов в высших учебных заведениях Российской Федерации к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности / И. Г. Комлев, И. Г. Мазкова, В. В. Арапов // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 4. С. 59-66. DOI 10.31483/r-152578. EDN CDOBAJ.

## Review Article

## Training of Lawyers in Higher Education Institutions of the Russian Federation for Using Resilience in the Future Professional Activities

Igor G. Komlev<sup>1, а</sup>, Inna G. Mazkova<sup>б</sup>, Vladimir V. Arapov<sup>1, с</sup><sup>1</sup>Cheboksary Institute (branch) of the Moscow Polytechnic University Cheboksary, Russian Federation.<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru<sup>б</sup> <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru<sup>с</sup> <https://orcid.org/0009-0006-3276-4410>, e-mail: 279@advokpalata-21.ru

**Abstract.** The professional education of future lawyers must prioritize the cultivation of resilience as a core competency. Resilience enables legal professionals to manage stress, prevent burnout, and sustain psychological well-being amid the demanding nature of legal practice. The legal field is characterized by high workloads, intellectual intensity, and emotional pressures arising from litigation, client relations, and decision-making under uncertainty. These conditions often lead to fatigue, irritability, and loss of motivation, ultimately impairing professional performance. Empirical research reveals that more than half of practicing lawyers report high or extreme levels of stress, frequently accompanied by emotional exhaustion and apathy. Contributing factors include excessive caseloads, exposure to distressing information, and the constant need to anticipate legal risks. As technology continues to transform the legal sphere particularly through artificial intelligence and automation lawyers face new challenges that require continuous learning digital literacy, and adaptability. Therefore, legal education should incorporate systematic approaches to strengthen students' psychological preparedness. Evidence-based training programs focused on emotional regulation, communication, and self-management can help students build sustainable careers and maintain well-being. Integrating resilience development into the curriculum ensures that future lawyers remain effective, ethical, and mentally balanced professionals in an ever-changing legal and technological environment.

**Keywords:** professional training, stress, professional burnout, resilience, future lawyers.

**For citation:** Komlev I. G., Mazkova I. G., & Arapov V. V. (2025). Training of Lawyers in Higher Education Institutions of the Russian Federation for Using Resilience in the Future Professional Activities. *Development of education*, 8(4), 59-66. EDN: CDOBAJ. <https://doi.org/10.31483/r-152578>.



# Раcсей федерацийён аслă шулĕсенче юристсене резильентлăх (сирĕплĕх) хăнахăвĕсемпе профессире уçă курма хатĕрлесси

Комлев И. Г.<sup>1,а</sup>, Мазкова И. Г.<sup>2,б</sup>, Арапов В. В.<sup>1,с</sup>

<sup>1</sup>Мускав политехника университетĕн Шупашкарти институтĕ (филиалĕ)  
Шупашкар хули, Раcсей Федерацийĕ.

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

<sup>б</sup> <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru

<sup>с</sup> <https://orcid.org/0009-0006-3276-4410>, e-mail: 279@advokpalata-21.ru

**Аннотаци.** Юристсене резильентлăх (чăтăмлăх, сирĕплĕх) хăнахăвĕсемпе пулас профессире ёсĕнче уçă курма хатĕрлессин паянхи кун татса паманнин пĕлтерешĕ вĕренÿ ёсне-хĕлне хальхи аналитикапа кулленхи ёсĕн кăткăс аспектсене тата пулас специалист стресс лару-тăрăвне пула профессире енчен сунса кайма хатĕррине пĕрлештерсе тăракан юридици практикипе хăвăрт сыхăнтарса сĕнетессинчен тухса тарать. Юрист ёсĕ йывăр пулнине, ас-тăн вĕсĕмсĕр тимлесе ёсленипе, кăмăл-туйăма айккинчен пусахланипе, шухăшсем сұраcма сук хире-хирĕс пулнине тата ёсĕ пурнăс хушшинче тытса пыракан баланс час-час пăсăлнине кăтартуллă. Ку, паллах, юристсен стресс шайне сисĕнмеллех ўстерет. Стресăн тĕп факторĕсем вĕсем ёс нумайи, ырă мар информаципе ёслени, суд процесĕнче тата ответлă йышăну тунă тапхăрта кăмăл-туйăм пысăк пусăма лекни, кунсăр пуçне риска курса тăма витĕм кўрекен «пессимист шухăшлавĕн» хистевлĕ сине тăрăвĕ (вăл психологи енчен йывăр тата сунса кайма хистекен пысăк вăй пулса тарать). Тĕпчевсем кăтарта тăрăх, юристсен 57 проценчĕ хайсен стресс шайне сўллĕ тет, 12 проценчĕн стресĕ экстрим шайне ситет. Нумай юрист тарăхăва, апатие, депрессие тата профессире енчен сунса кайнине туят. Ку вара пысăк ответлăхпа, клиентсем пусахланипе тата ёсĕн пуçламăшĕпе пĕтмĕшĕн чикисем хĕснине сыхăннă. Технологи-сем хăвăрт аталанни (вăл шутра сын тунă интеллект тата автоматизаци) стреса тата пысăкрах вăй парасcĕ, юристран сĕнĕ хăнахусем кетесcĕ тата улшăнусене хăвăрт йышăнма хистесcĕ. Пулас юристсене профессире енчен хатĕрлекен тытăмра резильентлăх (чăтăмлăх, сирĕплĕх) тĕлĕшĕнчен пĕлÿ памалла. Căкă малашне стреспа, профессире енчен сунса каяссине аңăслă кĕрешме май парĕ. Ку пултару психика сывлăхне упрама тата тухăслă ёслеме кирлĕ. Стреспа кĕрешме тата профессире енчен сунса каясран сыхланма ятарлă меслетлĕх хатĕрленине шута илес пулат. Унта юрист ёсĕ-хĕлĕн спецификине тата хальхи технологисем кăларса тăратнă чĕнÿсене пăхăнмалла.

**Тĕп сăмахсем:** стресс, профессире енчен хатĕрлени, пулас юристсем, профессире енчен сунса кайни, резильентлăх (чăтăмлăх, сирĕплĕх).

**Цитатăлама:** Комлев И. Г. Раcсей федерацийён аслă шулĕсенче юристсене резильентлăх (сирĕплĕх) хăнахăвĕсемпе профессире уçă курма хатĕрлесси / И. Г. Комлев, И. Г. Мазкова, В. В. Арапов // Вĕренÿ аталанăвĕ. 2025. Т. 8, № 4. С. 59-66. DOI 10.31483/r-152578. EDN CDOBAJ.

## Введение

Академическое образование юристов часто фокусируется на теоретических знаниях, в то время как выпускникам не хватает практических навыков, необходимых для работы в реальных условиях бесспорного стресса, связанного со сложной и ответственной трудовой деятельностью.

Профессия юриста связана с высоким уровнем стресса и эмоционального напряжения из-за ответственности и длительных рабочих часов. Учебные программы должны учитывать сложности будущей профессиональной деятельности юристов и выделять часть учебных академических часов для формирования умений контроля эмоционального напряжения и обучения способам выхода из стрессовых ситуаций. Во время теоретических и практических занятий необходимо обучение использованию тренингов, способствующих формированию стрессоустойчивости, для того, чтобы снизить риск выгорания у юристов в процессе их будущей профессиональной деятельности.

Некоторые эксперты прогнозируют, что автоматизация может вытеснить часть юридических профессий, что требует от вузов усовершенствования учебных программ в сторону развития навыков, которые нельзя автоматизировать, например, креативного мышления и стратегического планирования в процессе подготовки юристов. Усовершенствование следует строить таким образом, чтобы опыт, приобретенный на занятиях будущими специалистами в области

юриспруденции во время процесса обучения в высшем учебном заведении, был универсальным, подходящим для использования в любом направлении специализации, выбранной выпускником в дальнейшей трудовой деятельности. Понятие специализации включает будущую профессиональную деятельность в различных областях, таких как гражданское, уголовное, корпоративное, международное или цифровое право [Блашенцев, Глазков, Громакова, 2021].

Учитывая сравнительно новое направление исследования проблемы подготовки будущих юристов к использованию навыков резильентности, мы полагаем, что в качестве совершенствования данного направления следует ввести в процесс обучения понятие «резильентность» и практические занятия в сфере обучения навыкам резильентности не только для использования данных знаний в рамках обучения в вузе, но и непосредственно применения в будущей профессиональной деятельности; внедрить в учебный процесс вуза практические занятия по обучению будущих юристов стрессоустойчивости и приемам выхода из стресса в непосредственной трудовой деятельности в независимости от специализации в сфере юриспруденции.

В Российской Федерации формирование, совершенствование и возможность внедрения тех или иных новшеств в систему высшего профессионального образования происходит на основе требований различных законодательных актов и постановлений.

Одним из основных законодательных актов, обосновывающих необходимость совершенствования процесса подготовки будущих юристов в вузе, является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция<sup>1</sup>. Данный стандарт устанавливает требования к содержанию, срокам и условиям подготовки будущих юристов в высших учебных заведениях. Практическая подготовка студентов регулируется приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»<sup>2</sup>, а также соответствующими нормативными актами, закрепленными в федеральном законодательстве.

Также важен Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации»<sup>3</sup>, который акцентирует внимание на необходимости реформ и повышения качества юридического образования и подготовки специалистов-юристов.

Данные документы формируют законодательную основу для совершенствования профессиональной подготовки юристов в вузах России.

Таким образом, необходимость в обучении навыкам резильентности в процессе подготовки юристов к их будущей профессиональной деятельности очевидна.

Актуальность данной темы подтверждается наличием публикаций, отражающих психологические вопросы процесса подготовки будущих специалистов в области юриспруденции, в частности: эмоциональная составляющая юридической деятельности, преодоление отрицательных психологических состояний [Билосёров, 2017; Хабибуллина, 2019], личностная надежность в профессиональной деятельности [Карабушенко, Нерсисянц, 2022], социально-психологические условия развития стрессоустойчивости студентов-юристов [Григорьева, 2020], психолого-педагогические условия и механизмы развития психологической культуры студентов-юристов [Гутаев, Ветвицкая, 2017], роль адаптивности в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-юристов [Аврамцев, 2018; Соколова, 2022].

Большинство исследований посвящены анализу процесса подготовки будущих юристов эмоциональной составляющей процесса обучения в высшем учебном заведении. Анализ научных трудов показал, что

термин «резильентность» сравнительно новый в педагогической науке, и уже активно обсуждаемый учеными. Но вопросы подготовки специалистов к использованию навыков резильентности в процессе будущей профессиональной деятельности являются недостаточно изученными.

Известно, что резильентность является неврожденной характеристикой, а приобретаемым механизмом, связанным с характеристиками индивидуума и средой. Таким образом, это означает то, что данному механизму можно обучить, обучить гибкости и устойчивости в ситуациях риска, стресса, кризиса, что будет способствовать быстрой нормализации сложившейся ситуации, с одной стороны, и обеспечит эффективное дальнейшее использование навыка, с другой [Вадурина, Носова, Цатурян, 2022].

Итак, резильентность – это сформированные способности человека успешно преодолевать сложные жизненные ситуации, адаптироваться к ним, несмотря на стресс и трудности. Термин пришел из физики и означает способность материала восстанавливаться после деформации, в психологии же резильентность – это внутренняя сила и гибкость, позволяющие человеку не только выживать, но и становиться сильнее и успешнее.

Основные характеристики резильентности в обучении включают способность адаптироваться к трудностям, сохранять психическое здоровье и социальное поведение, проявлять произвольную мотивацию и осознанность к получению знаний. Как было отмечено ранее, это не врожденное качество, а формируемое через взаимодействие личности с окружающей средой и опытом.

Сущностная характеристика формирования навыков резильентности включает комбинацию внутренних (психологических) и внешних (социальных) условий, которые развиваются на протяжении жизни, а не определяются генетикой.

Происхождение термина из физики указывает на принцип восстановления формы после воздействия, в педагогическом контексте резильентность означает устойчивость и способность преодолевать неблагоприятные обстоятельства, становясь при этом сильнее.

Суть резильентности для будущих юристов заключается в формировании навыков саморегуляции, мотивации, устойчивости к стрессам и способности адаптироваться к новым требованиям и вызовам, что обеспечивает успешное выполнение профессиональных задач и развитие личностных качеств.

Таким образом, резильентность – ключевое качество, помогающее будущим специалистам справляться с вызовами их профессиональной деятельности, устойчиво развиваться и достигать целей, несмотря на трудности.

<sup>1</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1011/>

<sup>2</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». URL: <https://base.garant.ru/74626874/>

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 26.05.2009 № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6624579/#6624579>

### Материал и методы исследования

Перейдем к описанию методологических подходов, методов, последовательности выполнения планируемого исследования и обоснованию выбора используемых методов.

Процесс обучения навыкам резильентности будущих юристов осуществляется с использованием нескольких методов и методологических подходов, специфически учитывающих направление на формирование способности быстро восстанавливаться после стрессов и адаптироваться к профессиональным вызовам.

Методы в обучении использованию навыков резильентности в процессе будущей профессиональной деятельности юристов – развитие эмоциональной гибкости через практики осознания и управления стрессом, что помогает юристам конструктивно принимать ситуации и извлекать уроки из неудач; использование ситуационных упражнений и моделирование реальных юридических конфликтов, которые учат применять гибкое мышление и эффективно справляться с эмоциональными вызовами; включение дискуссионных и игровых методов обучения для формирования навыков самоорганизации, коммуникации и управления эмоциями; обеспечение эмоциональной поддержки через групповые обсуждения и возможность делиться переживаниями в безопасной среде, что способствует развитию социальной устойчивости; системный подход, рассматривающий образовательный процесс как формирование компетенций, где резильентность является важной составляющей профессиональной самореализации юриста.

Методологические подходы – компетентностный подход, интегрирующий обучение навыкам резильентности в будущую профессиональную деятельность, в общую систему подготовки юриста в процессе формирования ключевых профессиональных компетенций; модульное обучение с акцентом на практическое применение знаний и развитие личностных качеств, включая эмоциональную устойчивость; междисциплинарные методы, объединяющие психологические практики с юридическим образованием для комплексного развития студента; использование обратной связи и рефлексии для оценки эмоционального состояния и адаптации методов обучения в зависимости от индивидуальных потребностей студентов.

Владение навыками резильентности критически важно для юристов, так как их профессия связана с регулярными стрессовыми ситуациями, конкуренцией и необходимостью принятия сложных решений. Ее развитие в процессе обучения поможет юристам сохранять профессиональное благополучие, уверенность и способность к долгосрочной успешной карьере.

Последовательность выполнения планируемого исследования процесса обучения будущих юристов навыкам резильентности к использованию в профессиональной деятельности включает формулировку проблемы и определение цели исследования – выявление аспектов резильентности, важных для профессиональной деятельности юриста, и постановку задач – диагностика уровня резильентности, оценка влияния образовательных методов. Выбор и обоснование методов исследования

закключаются в определении количественных методов (опросники, тесты на личностную резильентность, например, «Краткая шкала резильентности»), качественных методов (интервью, наблюдение, анализ, кейс-стади), методов анализа сильных и слабых сторон, возможностей и рисков (SWOT-анализ). Выбор методов основывается на цели исследования и необходимости комплексной оценки личностных качеств и образовательного процесса: сбор данных, проведение эмпирической части исследования, включая методы психологической диагностики, анкетирования и мониторинга образовательной деятельности; анализ данных с использованием статистических и качественных методов, сопоставление полученных результатов с теоретическими предпосылками и задачами исследования; выводы и рекомендации по методикам формирования резильентности в юридическом образовании, обоснование эффективных педагогических и психологических практик.

Обоснование выбора методов будет базироваться на необходимости многомерного подхода к изучению резильентности как сложного, многофакторного феномена, который требует сочетания психологических, педагогических и социально-правовых аспектов. Количественные методы позволят измерять уровень резильентности и выявлять закономерности, качественные методы – глубже понять механизмы ее формирования. SWOT-анализ поможет выявить внутренние и внешние ресурсы и барьеры, что особенно важно для образовательных программ.

Таким образом, последовательность и выбор методов исследования обеспечат комплексное и практически значимое обучение использованию навыков резильентности юристами в их будущей профессиональной деятельности.

Целью исследования процесса подготовки юристов в высших учебных заведениях Российской Федерации к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности будет являться обеспечение формирования у будущих специалистов способности эффективно справляться со стрессами и профессиональными трудностями, быстро восстанавливаться после негативных ситуаций, адаптироваться и сохранять эмоциональную устойчивость в процессе решения сложных юридических задач. Гипотеза исследования предполагает, что систематическое включение методов формирования резильентности в учебный процесс поспособствует повышению профессиональной компетентности, устойчивости к эмоциональному и психологическому давлению, а также готовности к инновационному решению нестандартных и конфликтных ситуаций в юридической практике.

В качестве основного пособия по совершенствованию процесса подготовки юристов в высших учебных заведениях Российской Федерации к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности предлагается учебное пособие «Резильентность в процессе подготовки будущих юристов в высших учебных заведениях». Данное пособие составлено группой авторов-специалистов в различных



юридических направлениях, содержит план, включающий теоретические основы обучения навыкам резильентности, ее значение для профессиональной подготовки юристов и обучение использованию полученных навыков в будущей профессиональной деятельности, методы развития навыков резильентности и практические навыки. Темы лекционных занятий охватывают понятия и сущность резильентности, психологической устойчивости и стрессоустойчивости в юридической деятельности, выработку дополнительных компетенций для преодоления профессиональных и жизненных трудностей. Практические занятия построены на кейсах, ролевых играх, обучении методам саморегуляции и стресс-менеджмента, а также анализе реальных ситуаций из юридической практики. Для дискуссии включены вопросы о влиянии навыков резильентности на эффективность профессиональной деятельности, этические аспекты и межличностные коммуникации в стрессовых ситуациях.

*План учебного пособия:*

Введение в резильентность: понятие, актуальность и значение в будущей профессиональной деятельности юристов.

Психологическая резильентность и ее компоненты.

Стресс и стрессоустойчивость в юридической профессии.

Методы формирования навыков резильентности: теоретические основы и практические техники.

Практические навыки саморегуляции и управления стрессом.

Роль резильентности в профессиональной этике и коммуникациях.

Оценка и развитие резильентности в образовательном процессе.

*Темы лекционных занятий:*

Понятие и структура резильентности.

Факторы, влияющие на формирование резильентности.

Психологическая устойчивость в профессиональной деятельности юриста.

Техники и методы повышения стрессоустойчивости.

Влияние резильентности на профессиональную эффективность и качество работы.

Роль резильентности в командной работе и коммуникациях.

Этика и профессиональная ответственность в условиях стрессовых ситуаций.

*Темы практических занятий:*

Анализ кейсов с применением принципов резильентности.

Ролевые игры на развитие навыков эмоциональной устойчивости.

Тренинги саморегуляции и дыхательные практики.

Методы преодоления профессионального выгорания.

Групповые дискуссии на темы профессиональных вызовов и стрессовых ситуаций.

Разработка индивидуальных планов повышения резильентности.

*Вопросы для дискуссии:*

Как резильентность влияет на карьерный успех юриста?

Можно ли обучить навыкам резильентности, и какие методы для этого наиболее эффективны?

Этика в условиях профессионального стресса: как сохранять принципы?

Роль межличностных отношений и коммуникации в формировании навыков резильентности.

Как образовательные программы могут поддержать развитие навыков резильентности у студентов-юристов?

Данная структура учебного пособия и план занятий помогут всесторонне подготовить будущих юристов к профессиональным вызовам, развивая важное качество – резильентность, что поспособствует их успешной адаптации и развитию в условиях современной правовой практики.

Известно, что специализацию своего профессионального направления юристы выбирают по окончании высшего учебного заведения в соответствии со своими желаниями и возможностями.

В рамках юридической психологии студенты изучают основы психологии личности, социальные и правовые аспекты поведения, психологию преступной деятельности и судебные процессы, а также профессиональную деятельность юриста. Основные темы включают правовую психологию, криминальную психологию, судебную и исправительную психологию, а также основы судебно-психологической экспертизы.

Данное учебное пособие предлагает дополнительное связующее звено между всеми изучаемыми темами в рамках предмета «Юридическая психология» и процессом подготовки личности специалиста к стрессовым ситуациям, возникающим в ходе будущей профессиональной деятельности независимо от специализации.

Пособие рекомендуется к использованию преподавательским составом на учебных занятиях в высшем учебном заведении, а также на занятиях по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации юристов, и будет способствовать совершенствованию данного процесса для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

**Результаты исследования и их обсуждение**

Данная статья является научным обзором и построена по схеме, когда авторы приводят основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу, и авторские положения будут сопоставлены с уже имеющимися научными положениями или данными и интерпретированы в свете упомянутых ранее теорий. Тема исследования процесса подготовки юристов в высших учебных заведениях Российской Федерации к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности является первым предъявлением темы для научного обсуждения коллегами и специалистами в данной области и авторской интерпретацией процесса совершенствования исследуемой проблемы.



## Выводы

Итак, профессия юриста связана с высоким уровнем стресса и эмоционального напряжения из-за ответственности и длительных рабочих часов, и содержание обучения в высшем учебном заведении должно учитывать сложности будущей профессиональной деятельности юристов и выделять часть учебных академических часов на формирование умений контроля эмоционального напряжения и обучение способам выхода из стрессовых ситуаций. Во время теоретических и практических занятий необходимо использовать тренингов, способствующих формированию стрессоустойчивости, для того, чтобы снизить риск выгорания у юристов в процессе будущей профессиональной деятельности. Таким образом, нами предлагается определить резильентность в профессиональной деятельности юриста как способность специалиста справляться с трудностями, восстанавливаться после них и даже развиваться благодаря этому, что бесспорно необходимо будущим юристам независимо от того, какое направление в сфере юриспруденции они выберут.

Анализ научных трудов предшественников показал, что высшие учебные заведения сталкиваются с

необходимостью быстро адаптировать образовательный процесс, чтобы подготовить специалистов, готовых к реалиям современной юридической практики, которая включает все больше специфических аспектов практической и аналитической деятельности, что вызывает определенный стресс, а также справиться с выгоранием, вызванным высокой разнообразной стрессовой нагрузкой в профессии [Austin, Durr, 2016; Chlap, Brown, 2022].

Для совершенствования процесса подготовки будущих юристов в качестве инструмента к использованию в будущей профессиональной деятельности предлагается обучение навыкам резильентности, которая будет способствовать обретению специфических практических компетенций, необходимых для работы в реальных условиях бесспорного стресса, связанного со столь сложной и ответственной трудовой деятельностью.

Задачи исследуемого в данной работе вопроса запланированы к обсуждению в следующей статье. Учебное пособие «Резильентность в процессе подготовки будущих юристов в высших учебных заведениях» составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду пособий.

## Список литературы

Аврамцев В. В. Психология профессионального общения юриста : учебное пособие. Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2018. 134 с. EDN [IGIOAV](#)

Билозёров Е. В. Эмоциональная составляющая юридической деятельности (теоретико-правовое исследование) // Актуальные вопросы современной юридической науки: теория, практика, методика : сборник материалов II Международной заочной научной конференции (Могилев, 19 мая 2017 г.). Могилев : УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2017. С. 42-45. EDN [XUVEBN](#)

Блащенко О. Б., Глазков Б. Е., Громакова Н. В., Данилов М. М., Шаталова Т. А Социально-психологическая характеристика работы и требования к личным качествам юриста // Вестник научных конференций. 2021. № 3-2 (67). С. 25-28. EDN [EEQMFB](#)

Вадурин, Е. Н., Носова Н. В., Цатурян М. О. Психологическая модель формирования гибких компетенций будущих юристов, ориентированных на профессиональную деятельность в правоохранительных органах // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-1. С. 358-361. EDN [BWQDQP](#)

Григорьева Л. А. Социально-психологические условия развития стрессоустойчивости студентов-юристов // Научные тенденции: Педагогика и психология : сборник научных трудов по материалам XXIX международной научной конференции (Санкт-Петербург, 04 мая 2020 г.). Санкт-Петербург : Международная Объединенная Академия Наук, 2020. С. 76-79. DOI [10.18411/sciencepublic-04-05-2020-22](#). EDN [GLIPKB](#)

Гутаев М. В., Ветвицкая С. М. Психолого-педагогические условия и механизмы развития психологической культуры студентов-юристов // Проблемы социально-экономического и культурного развития России в условиях преодоления кризиса : материалы международной научно-практической конференции (Грозный, 22-28 февраля 2017 г.). Грозный : Северокавказское издательство МИЛ, 2017. С. 25-30. EDN [YBNYXH](#)

Карабущенко Н. Б., Нерсисянц А. В. Личностная надежность в профессиональной деятельности юристов // Актуальные проблемы профессионально-практической психологии (Дьяченкоские чтения – 2022) : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции (Москва, 17–18 февраля 2022 г.). Москва : Военный университет, 2022. С. 146-151. EDN [FMVEIX](#)

Соколова А. И. Изучение роли адаптивности в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-юристов // International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Том 5. № 3. С. 82-87. EDN [RFINXP](#)

Хабибуллина Л. Р. Преодоление отрицательных психологических состояний в профессиональной деятельности юриста // E-Scio. 2019. № 1 (28). С. 16-21. EDN [GIXKMT](#)

Austin D., Durr R. Emotion regulation for lawyers: A mind is a challenging thing to tame // Wyoming Law Review. 2016. Vol. 16. No. 2.

Chlap N., Brown R. Relationships between workplace characteristics, psychological stress, affective distress, burnout and empathy in lawyers // International Journal of the Legal Profession. 2022. Vol. 29. No. 2. P. 159-180. DOI [10.1080/09695958.2022.2032082](#). EDN [HEORTU](#)

## References

- Avramtsev, V. V. (2018). Psychology of professional communication of a lawyer: a textbook., 134. EDN: IGIOAV
- Bilozero, E. V. (2017). Emotional component of legal activity (theoretical and legal research). *Actual issues of modern legal science: theory, practice, methodology*: proceedings of the II International Correspondence Scientific Conference (Mogilev, May 19, 2017), 42-45. EDN: XUVEBN
- Blashentsev, O. B., Glazkov, B. E., Gromakova, N. V., Danilov, M. M., Shatalova, T. A. (2021). Socio-psychological characteristics of work and requirements for personal qualities of a lawyer. *Bulletin of scientific conferences*, 3-2(67), 25-28. EDN: EEQMFB
- Vadurina, E. N., Nosova, N. V., Tsaturyan, M. O. (2022). Psychological model of formation of flexible competencies of future lawyers focused on professional activity in law enforcement agencies. *Problems of modern teacher education*, 76-1, 358-361. EDN: BWQDQP
- Grigorieva, L. A. (2020). Socio-psychological conditions for the development of stress tolerance of law students. *Scientific trends: Pedagogy and psychology*: a collection of scientific papers based on the materials of the XXIX International Scientific Conference (St. Petersburg, May 04, 2020), 76-79. EDN: GLIPKB. <https://doi.org/10.18411/sciencepublic-04-05-2020-22>
- Gutaev, M. V., Vetsitskaya, S. M. (2017). Psycho-pedagogical conditions and mechanisms of the development of the psychological culture of law students. *Problems of socio-economic and cultural development of Russia in the context of overcoming the crisis*: proceedings of the International Scientific and practical conference (Grozny, February 22-28, 2017), 25-30. EDN: YBNYXH
- Karabushchenko, N. B., Nersesyants, A. V. (2022). Personal reliability in the professional activity of lawyers. *Actual problems of professional and practical psychology (Dyachenkov Readings – 2022)*: proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Moscow, February 17-18, 2022), 146-151. EDN: FMVEIX
- Sokolova, A. I. (2022). Studying the role of adaptability in the structure of psychological readiness for professional activity of law students. *International Journal of Medicine and Psychology*, 5(3), 82-87. EDN: RFINXP
- Khabibullina, L. R. (2019). Overcoming negative psychological conditions in the professional activity of a lawyer. *E-Scio*, 1(28), 16-21. EDN: GIXKMT
- Austin, D., Durr, R. (2016). Emotion Regulation for Lawyers: A Mind Is a Challenging Thing to Tame. *Wyoming Law Review*, 16(2).
- Chlap, N., Brown, R. (2022). Relationships between workplace characteristics, psychological stress, affective distress, burnout and empathy in lawyers. *International Journal of the Legal Profession*, 29(2), 159-180. EDN: HEORTU. <https://doi.org/10.1080/09695958.2022.2032082>

## Информация об авторах

**Комлев Игорь Геннадьевич**, кандидат исторических наук, доцент,  
Чебоксарский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»,  
г. Чебоксары, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

**Мазкова Инна Геннадьевна**, доктор педагогических наук, профессор,  
г. Чебоксары, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, ResearcherID: PAU-8607-2025,  
e-mail: inna-gm@yandex.ru

**Арапов Владимир Валерьевич**, адвокат, член Государственной экзаменационной комиссии,  
Чебоксарский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»,  
г. Чебоксары, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3276-4410>, e-mail: 279@advokpalata-21.ru

**Поступила в редакцию** 24.11.2025

**Принята к публикации** 16.12.2025

**Опубликована** 18.12.2025

*Information about the authors*

**Igor G. Komlev**, Cand. Sci. (Hist.), associate professor,  
Cheboksary Institute (branch) of the Moscow Polytechnic University,  
Cheboksary, Russian Federation.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

**Inna G. Mazkova**, Dr. Sci. (Ped.), professor,  
Cheboksary, Russian Federation.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, ResearcherID: PAU-8607-2025,  
e-mail: inna-gm@yandex.ru

**Vladimir V. Arapov**, lawyer, member of the State Examination Commission,  
Cheboksary Institute (branch) of the Moscow Polytechnic University  
Cheboksary, Russian Federation.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3276-4410>, e-mail: 279@advokpalata-21.ru

**Received** 24 November 2025

**Accepted** 16 December 2025

**Published** 18 December 2025

*Авторсѣм җинчен пѣлтерни*

**Комлев Игорь Геннадьевич**, истори әсләләхән кандидачә, доценчә,  
Мускав политехника университетчән Шупашкарти институтчә (филиалә),  
Шупашкар хули, Раҗсәй Федерацийә.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

**Мазкова Инна Геннадьевна**, педагогика әсләләхән докторә, профессорә  
Шупашкар хули, Раҗсәй Федерацийә.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, ResearcherID: PAU-8607-2025,  
e-mail: inna-gm@yandex.ru

**Арапов Владимир Валерьевич**, адвокатә, Патшаләх экзамен комиссийән членә,  
Мускав политехника университетчән Шупашкарти институтчә (филиалә),  
Шупашкар хули, Раҗсәй Федерацийә.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3276-4410>, e-mail: 279@advokpalata-21.ru

**Редакцияе җитнә** 24.11.2025

**Пичетлеме йышәннә** 16.12.2025

**Пичетленсе тухнә** 18.12.2025

# Групповые форматы подготовки к основному государственному экзамену по обществознанию (из опыта работы)

<https://doi.org/10.31483/r-152064>

УДК 371.31



Краснова М. Н.

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-2355-8811>, e-mail: makrasnova@mail.ru

**Резюме.** По завершении 9 класса в большинстве регионов Российской Федерации школьники сдают 4 экзамена: два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору, среди которых одним из популярных является основной государственный экзамен (ОГЭ) по обществознанию. Однако ежегодно не могут сдать данный экзамен около 7% обучающихся. В статье рассматривается один из вариантов подготовки к ОГЭ по обществознанию – подготовка в мини-группах. Цель исследования заключается в анализе возможностей и результатов применения группового формата работы со школьниками при подготовке к государственной итоговой аттестации в виде ОГЭ по предмету «Обществознание». Исследовательские задачи, конкретизирующие поставленную цель: 1) проанализировать теоретические аспекты проблемы подготовки школьников к ОГЭ по обществознанию; 2) описать и структурировать авторскую модель организации подготовки к ОГЭ в формате микро-групп, выделив ключевые моменты, оценить ее эффективность. Для достижения указанных задач автор провел анализ научно-методических материалов по проблеме исследования, а также обобщил результаты собственной обучающей деятельности, включающей в себя систематическую апробацию методов преподавания общественных дисциплин. Апробация предложенной системы работы по подготовке к ОГЭ по обществознанию в формате мини-групп позволяет констатировать ее эффективность. Она комбинирует в себе дистанционный и очный форматы обучения, персонализацию в малогрупповой работе, интерактивный подход, предполагающий субъект-субъектное взаимодействие всех участников группы, многоуровневый мониторинг. Данная стратегия способствует не только системному освоению изучаемого предметного содержания, но и целенаправленному формированию у обучающихся метапредметных компетенций и психологической готовности к процедуре итоговой аттестации.

**Ключевые слова:** обучающиеся, итоговая аттестация, обществознание, основной государственный экзамен, работа в группах.

**Для цитирования:** Краснова М. Н. Групповые форматы подготовки к основному государственному экзамену по обществознанию (из опыта работы) // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 4. С. 67-74. DOI 10.31483/r-152064. EDN EPWNWT.

## Group Formats of Preparation for the Main State Exam in Social Studies (from Work Experience)

Marina N. Krasnova

Chuvash State University

Cheboksary, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-2355-8811>, e-mail: makrasnova@mail.ru

**Abstract.** At the end of the 9th grade, in most regions of the Russian Federation, students must pass four exams: two mandatory (Russian language and Mathematics) and two optional, one of which is often the Main State Exam in Social Studies; however, approximately 7% of students fail to pass it each year. This article explores preparation in mini-groups for this exam, aiming to analyze the possibilities and results of using such a group format. The research aims are: 1) to analyze the theoretical aspects of preparing students for the Main State Exam in Social Studies; 2) to describe, structure, and evaluate the author's model for organizing preparation in the format of micro-groups. To achieve these aims, the author analyzed scientific and methodological materials and summarized the results of his own teaching activities, including systematic testing of methods. The testing of this proposed system has demonstrated its didactic effectiveness, as it combines remote and in-person learning, personalized work in small groups, an interactive approach involving subject-subject interaction, and multi-level monitoring. This strategy not only promotes the systematic mastery of subject content but also focuses on developing students' meta-subject competencies and psychological readiness for the final examination process.

**Keywords:** students, group work, Main State Exam, final examination, social studies.

**For citation:** Krasnova M. N. (2025). Group Formats of Preparation for the Main State Exam in Social Studies (from Work Experience). *Development of education*, 8(4), 67-74. EDN: EPWNWT. <https://doi.org/10.31483/r-152064>.



# Общество пѣлѣвѣ паташалăх тѣп экзаменне хатѣрленмелли форматсем (ѣс опытѣнчен)

Краснова М. Н.

И.Н. Ульянов ячѣллѣ Чăваш патшалăх университетѣ ROR  
Шупашкар хули, Раçсей Федерацийѣ.

 <https://orcid.org/0000-0002-2355-8811>, e-mail: makrasnova@mail.ru

**Аннотаци.** 9-мѣш класс пѣтерсен Раçсей Федерацийѣн школѣсенчен чылайăшѣнче школ ачисем 4 экзамен тытасѣ: тивѣслѣ йѣркепе – икѣ экзамен (вырăс чѣлхипе тата математикапа) тата икѣ экзамен – суйласа илсе. Суйласа илнисенчен чи анлă сарăлнисем шутне общество пѣлѣвѣ тытакан патшалăх экзаменѣ кѣрет, анчах та сак экзамена кашни сулах ачасен 7% тытаймасть. Статьяра общество пѣлѣвѣ паташалăх тѣп экзаменне (ОГЭ) хатѣрленмелли мелсенчен пѣрне – пѣчѣк ушкăнсенче хатѣрленнине пăхса тухнă. Тѣпчевѣн тѣллевѣ школ ачисене «Общество пѣлѣвѣ» предметпа патшалăх пѣтѣмлету экзаменне (ППЭ) ОГЭ пек хатѣрленнѣ чухне ушкăн формачѣпе усă курмалли мелсене тата результатсене тишкересси пулса тăрат. Палăртнă тѣллевѣ кѣретлѣ тăвакан тѣпчев задачисем саксем: 1) школ ачисене общество пѣлѣвѣ ОГЭне хатѣрленнѣ чухнехи йывăрлăхсен теори аспекчѣсене тишкересси; 2) ОГЭне пѣчѣк ушкăнсемпе хатѣрленмелли автор модельне ун тѣп саманчѣсене уйăрса сăнласи тата структурăласи, тухăслăхне хакласи. Палăртнă задачăсене пурнăçлама автор проблемăна тѣпе хурса аслăлăхпа меслетлѣх литературине тишкернѣ тата общество дисциплинисене вѣрентме усă куракан меслетсене апробацилекен опычѣ сине таянса пѣтѣмлетнѣ. Общество пѣлѣвѣ ОГЭне пѣчѣк ушкăн формачѣпе хатѣрленнѣ май йѣркеленнѣ системăна апробацилени пурнăçланă ѣс тухăслă пулнине сирѣплетме ирѣк парать. Пѣчѣк ушкăнсенче хатѣрленнине вѣрентѣвѣн дистанци тата кѣрет формачѣсене пѣрлештерме, пѣчѣк ушкăнра пайăррăн та, пѣр-пѣринпе хутăнса та хатѣрленме тата нумай шайлă мониторинг ирттерме май парать. Ку стратеги предмет содержанияне системăллă аса хума кăна мар, школ ачисен метапредмет пѣлѣвѣсене асра йѣркелеме тата пѣтѣмлету аттестаци процедурина психологи енчен хатѣр пулма май парать.

**Тѣп сăмахсем:** патшалăх тѣп экзаменѣ, пѣтѣмлету аттестацийѣ, общество пѣлѣвѣ, ушкăнсенче ѣслени (ушкăнсенче тăвакан ѣс), вѣренекенсем.

**Цитатăлама:** Краснова М. Н. Общество пѣлѣвѣ паташалăх тѣп экзаменне хатѣрленмелли форматсем (ѣс опытѣнчен) // Вѣрену аталанăвѣ. 2025. Т. 8, № 4. С. 67-74. DOI 10.31483/r-152064. EDN EPWNWT.

## Введение

В настоящее время обществознание является одним из ключевых предметов социально-гуманитарного профиля обучения в школе. Актуальность исследования связана с необходимостью обновления методов подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ) по данному предмету в связи с модернизацией школьной программы. До недавнего времени обществознание изучалось с 6 по 9 классы. С 1 сентября 2025 года в школьной программе по обществознанию запланированы следующие изменения: обществознание исключено из перечня изучаемых дисциплин в 6 и 7 классах; с 2026 года его будут изучать, начиная с 9 класса, что сократит время на подготовку к экзамену. В этой ситуации традиционные формы работы оказываются недостаточно эффективными. Требуются такие методы обучения, которые позволят за короткий срок обеспечить глубокое понимание материала, индивидуальный подход и практическую отработку заданий.

Анализ имеющихся исследований по данному вопросу указывает на широкое распространение разнообразных вариаций фронтальных форм работы с учениками в процессе подготовки к ОГЭ по обществознанию. При этом групповым форматам работы в исследованиях уделяется недостаточно внимания. В то же время, работа в малых группах (микро-группах) сочетает персональное внимание к ученику и преимущества командной работы, что может эффективно решить эту задачу. Однако конкретных методик по использованию такого формата именно для интенсивной подготовки к ОГЭ по обществознанию пока недостаточно.

Данное противоречие обусловило актуальность проведения собственного исследования, целью которого стал анализ возможностей и результатов применения

группового формата работы со школьниками при подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА) в виде ОГЭ по предмету «Обществознание».

Для достижения заявленной цели были определены следующие задачи:

- 1) проанализировать теоретические аспекты проблемы подготовки школьников к ОГЭ по обществознанию;
- 2) на основе пилотажной апробации выделить и описать ключевые компоненты авторского подхода к подготовке к ОГЭ в микро-группах и дать первичную оценку с точки зрения дидактического потенциала и организационной реализуемости.

## Материал и методы исследования

Основой материала предлагаемого исследования стал обзор педагогических позиций в сфере преподавания предмета «Обществознание». Методологической базой разработки заявленной темы стали междисциплинарный и системный подходы, позволяющие рассматривать групповой формат работы школьников по подготовке к ОГЭ по обществознанию. На теоретическом уровне использовался метод анализа научных, учебно-методических материалов и нормативных документов, касающихся ГИА. Данный метод позволил осуществить обзор классических и современных подходов к решению задачи подготовки девятиклассников к сдаче ОГЭ по обществознанию, что обеспечило понимание спектра педагогических решений в данной области, их дидактического потенциала и ограничений и послужило основой для последующего проектирования авторского подхода. Основу эмпирической части исследования составило структурированное обобщение педагогического опыта автора, который включал целенаправленную

разработку, последовательную апробацию и рефлексию методов преподавания общественных дисциплин в процессе подготовки школьников к ОГЭ в микро-группах. Данный метод позволил преобразовать практическую деятельность в систематизированный объект для научного анализа.

### Результаты исследования и их обсуждение

Федеральная образовательная программа (п. 22.2.2–22.2.4) определяет ключевую роль обществознания в интеграции молодежи в общество. Предмет последовательно раскрывает подросткам особенности современного общества, взаимодействия людей, государства, гражданского общества и регулирующие их нормы. Его изучение, включающее знания об основах конституционного строя, правах и обязанностях гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности служить Отечеству. Работа с различными источниками социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной коммуникации и формирует метапредметные умения по поиску, анализу и применению сведений. Таким образом, обществознание содействует вхождению в мир культуры и общественных ценностей, одновременно помогая осознать собственное «Я», сформировать способность к рефлексии и понять свое место в обществе [Приказ Министерства просвещения РФ..., 2022].

Н. А. Позднякова отмечает, что целями ОГЭ являются оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по обществознанию и дифференциация экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Структура экзаменационной работы, с ее точки зрения, отражает интегративный характер обществознания. Совокупность заданий охватывает основные содержательные линии курса, включая базовую терминологию различных общественных наук, а также проверяет знания об обществе и его институтах, процессах социализации, экономических, политических, правовых, социальных и культурных явлениях, глобальных проблемах. Помимо этого, работа оценивает широкий спектр предметных умений и видов познавательной деятельности [Позднякова, 2015].

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации представляет собой комплексный педагогический процесс, требующий планомерной и согласованной деятельности всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим, педагогу необходимо найти такую модель организации обучения, которая позволит одновременно реализовать цели и задачи изучаемой дисциплины и обеспечить качественную подготовку к ОГЭ.

Классическая методическая модель решения данного вопроса была выработана коллективом ученых под руководством Л. Н. Боголюбова благодаря органичному соединению двух процессов: постоянного анализа результатов апробации и широкого учительского опыта с фундаментальной научно-методической

разработкой содержательных основ курса. Она отличается органичным единством содержательных и деятельностных компонентов, где усвоение ключевых понятий и теорий неразрывно связано с развитием у обучающихся умений анализировать, моделировать и применять полученные знания к реалиям современного общества [Лазебникова, Иванова, 2018].

Большой вклад в разработку указанного вопроса внесли такие исследователи, как Н. Ю. Басик, Н. И. Городецкая, Е. И. Жильцова, Л. Ф. Иванова, О. А. Котова, Т. Е. Лискова и др. Особое значение имеет докторская диссертация А.Ю. Лазебниковой.

В своей статье А. Ю. Лазебникова и Л. Ф. Иванова отмечают заметный вклад Е. Л. Рутковской, О. А. Францужовой, И. А. Лобанова в создание новой концепции преподавания обществознания [Лазебникова, Иванова, 2018].

Разработанная методическая модель является прямым инструментом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта [Приказ Министерства просвещения РФ..., 2021], Федеральной образовательной программы основного общего образования (п. 22) [Приказ Министерства просвещения РФ..., 2022] и нацелена на достижение комплекса метапредметных, предметных и личностных результатов у учеников через воплощение в учебном процессе деятельностной парадигмы, пришедшей на смену традиционной «знаниевой» при изучении обществознания.

Современная система итоговой аттестации требует от педагогов пересмотра подходов к преподаванию и поиска эффективных методик подготовки обучающихся. Это особенно актуально для основной школы, где необходимо заложить прочный фундамент знаний. В связи с этим, для каждого учителя ключевой задачей становится разработка собственной системы подготовки, направленной как на обеспечение стабильного качества текущего обучения, так и на успешное прохождение учениками итоговых аттестационных испытаний. Примеры инновационных подходов к подготовке учеников к сдаче ОГЭ по обществознанию мы можем найти в работах М. Н. Красновой, Р. А. Идрисова [Краснова, 2018; Краснова, Идрисов, 2019], М. Н. Красновой [Краснова, 2022], Е. А. Крючковой, Э. М. Амбарцумовой, И. А. Лобанова, О. А. Францужовой [Крючкова, Амбарцумова, Лобанов, Францужова, 2018], А. В. Маланичевой, Д. В. Ратниковой [Маланичева, Ратникова, 2019; Маланичева, 2020], Н. А. Поздняковой [Позднякова, 2015], Р.Н. Хуснутдинова [Хуснутдинов, 2025] и др.

Однако, как отмечает А. В. Маланичева, в большинстве общеобразовательных учреждений отсутствует целостная система подготовки к итоговой аттестации по обществознанию, что особенно актуально в контексте ОГЭ [Маланичева, 2020]. Кроме того, эффективная подготовка к экзамену зачастую не может быть обеспечена в рамках стандартного школьного лимита времени – того количества часов, которое выделяется на изучение данного предмета, что, в свою очередь, требует организации дополнительных внеурочных занятий.

Одной из самых распространенных форм подготовки к ОГЭ по обществознанию остается фронтальное тестирование (как на бумажных носителях, так и в электронном виде). Это объясняется широкой доступностью учебно-методических ресурсов. В настоящее время существует значительное количество специализированной литературы, сборников тестов и контрольно-измерительных материалов, включая официальные источники, такие как открытый банк заданий Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также множество образовательных сайтов, предлагающих материалы для подготовки к ОГЭ по обществознанию.

При этом данный формат подготовки характеризуется выраженной репродуктивной направленностью. Он сосредоточен преимущественно на проверке знаний, а не на развитии аналитических и практических умений, критичных для экзамена. Такая форма работы может восприниматься обучающимися как рутинная, что снижает учебную мотивацию и познавательный интерес к предмету. Следовательно, возникает потребность в дополнении фронтального тестирования более активными и индивидуализированными методиками, которые сделают процесс подготовки не только эффективным, но и личностно значимым для ученика.

А. В. Маланичева выделяет фундаментальные принципы эффективной подготовки к ОГЭ по обществознанию, которые включают: рациональное распределение времени и структурирование материала по спецификации экзамена; активное использование информационно-коммуникационных технологий; системное выполнение заданий; формирование опыта самоорганизации; изучение критериев оценивания и анализ типичных ошибок; формирование психологической готовности к процедуре экзамена [Маланичева, 2020].

А. В. Маланичева и Д. В. Ратникова считают, что в процессе тестирования педагогам необходимо использовать дополнительные средства стимулирования обучающихся, такие как примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к тесту, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, предлагаемых вариантов ответов. Важную роль играет работа над допущенными ошибками и их разбор с применением и повторением теоретического материала [Маланичева, Ратникова, 2019].

Е. А. Крючкова, Э. М. Амбарцумова, И. А. Лобанов, О. А. Французова предлагают сделать акцент на осознанной работе с текстом в процессе подготовки к ОГЭ по обществознанию. Это обусловлено включением в экзаменационные материалы научно-популярных и социально-философских текстов. Исследователи подчеркивают необходимость постепенного усложнения подобной работы: от выполнения базовых заданий (поиск и выявление явной информации, формулирование прямых выводов из текста) через задания аналитического уровня (интерпретация и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе текста) к заданиям прикладного

характера, направленным на формирование умения использовать информацию из текста для решения широкого круга задач с привлечением ранее полученных знаний [Крючкова, Амбарцумова, Лобанов, Французова, 2018].

Для повышения эффективности усвоения материала при подготовке к ОГЭ по обществознанию Н. А. Поздняковой рекомендуется использовать методику составления интеллект-карт (Т. Бьюзен). Этот метод представляет собой графический способ организации информации, развивающий память, мышление и познавательные компетенции за счет задействования обоих полушарий мозга. В рамках подготовки к экзамену применение интеллект-карт способствует развитию радиального мышления. В центре такой карты помещается ключевое понятие темы, от которого ответвляются блоки с основными смысловыми связями, подтемами и примерами. Визуальная структура (цвета, символы, линии) помогает обучающимся выделить главное, увидеть логические связи и дополнить материал, что значительно облегчает понимание и запоминание сложного содержания [Позднякова, 2015].

М. Н. Красновой (г. Краснодар) предлагается работа с обучающимися по подготовке к ОГЭ по обществознанию в онлайн-формате. Ею создан телеграм-канал, стратегия которого предполагает структурированность каждой тематической единицы предмета: первоначально предоставляется сжатое теоретическое содержание в текстовом формате, дополненное схематической визуализацией ключевых понятий и связей, после чего следует интерактивный блок проверки знаний. Данный блок реализуется в формате викторины, задания для которой отбираются из открытого банка вопросов ФИПИ для ОГЭ. Особое внимание уделено вариативности формулировок вопросов в рамках одной темы. После выбора ответа пользователь получает немедленную обратную связь: визуальное подтверждение корректности или ошибочности ответа. Система также предоставляет обучающемуся аналитические данные в виде статистики ответов других пользователей, отображаемой в процентном соотношении, что позволяет оценить собственный результат в контексте общей успеваемости группы [Краснова, 2022].

Исследование Р. Н. Хуснутдинова посвящено изучению перспектив модели лардж-класса для подготовки к ОГЭ по обществознанию, которая предполагает организацию обучения для большого количества учеников, одновременно занимающихся онлайн по системе «перевернутый класс». В ее основе лежит асинхронная самостоятельная работа обучающихся с заранее предоставленными видеоматериалами и домашними заданиями, за которой следует синхронный онлайн-эфир с преподавателем для углубленного обсуждения, разбора сложных вопросов и решения практических задач. По мнению автора, работа в таком формате позволяет достичь положительного эффекта в вопросах эффективной подготовки к ОГЭ по данному предмету [Хуснутдинов, 2025].



Одним из перспективных направлений повышения эффективности образовательного процесса, особенно в контексте подготовки к стандартизированным экзаменам, может стать использование групповых форм обучения, теоретически обоснованных в отечественной и зарубежной педагогике еще в XIX–XX веках.

Анализ психолого-педагогического исследования, предпринятый Т. В. Луговой, показал, что педагогическая теория групповых форм обучения рассматривалась такими учеными, как М. Д. Виноградова, М. А. Данилов, Д. Джонсон, Р. Джонсон, А. И. Донцов, А. С. Зуробьян, Т. Н. Ищенко, Е. В. Коротаева, Г. Г. Кравцов, Х. Й. Лийметс, Е. А. Максимова, В. П. Панюшкин, Е. С. Полат, В. В. Рубцов, Р. лавин, А. А. Тюков, Н. Н. Филяровская, Г. А. Цукерман, И. М. Чередов, Е. А. Шабалина, В. В. Широкова и др. [Луговая, 2021].

Т. В. Луговая и М. П. Нечаев отмечают, что создание условий для совместной деятельности в малых группах приобретает особую значимость в работе с обучающимися среднего звена. Она выступает целенаправленно создаваемой микросредой, где естественным образом удовлетворяются потребности подростков в социальном взаимодействии и происходит формирование соответствующих компетенций через непосредственную практику [Луговая, Нечаев, 2022].

Опираясь на определение Е. И. Пассова, Х. А. Шайхутдинова предлагает следующую содержательную наполняемость понятия «малая группа» – это определенное количество обучающихся – 3–5 человек, временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель и функциональную структуру. При этом традиционная модель обучения, функционирующая как модель передачи знаний, трансформируется в модель обработки и конструирования знаний, где развиваются социальные формы работы и взаимодействия, и индивидуальная работа перерастает в командную [Шайхутдинова, 2019, с. 141].

А. А. Багдасарян выделяет преимущества групповой формы обучения. Она предлагает переход от диалога «преподаватель-учащийся» к взаимоотношениям «преподаватель-группа-учащийся». В ней организуются совместные действия обучающихся, которые способствуют активизации и формированию общения между ними. В процессе выполнения совместной задачи у школьников формируется мотивация обсуждать высказанные мысли друг друга, обеспечивая развитие и реализацию потенциальной внутренней силы у каждого ученика. Осуществляется взаимное обогащение знаний обучающихся. «Я и они» начинает восприниматься как «мы», где каждый начинает считать себя полноценным членом группы. В группах формируется толерантность, уважение к правам и свободам других, обучающийся чувствует себя полноценным членом общества [Багдасарян, 2018].

В рамках данной статьи будет представлен предварительный опыт нашей работы, связанный с применением технологии подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в формате микро-групп, который носит пилотажный характер. В работе приняли

участие 23 человека – обучающиеся 9 классов, из них 20 учеников проходили подготовку в формате микро-групп и 3 – в индивидуальном формате. Изначально, на входном контроле, все школьники показали уровень знаний по обществознанию в диапазоне 9–20 баллов из 37 возможных. Уровень квалификации преподавателя у школьников был одинаковым.

При взаимодействии с ребятами в качестве инновационного подхода мы использовали групповой формат подготовки к ОГЭ по обществознанию. В нашей работе данный процесс был организован как комплексная дистанционно-очная система, сочетавшая фронтальное изучение материала, интерактивную практику в малых группах, самостоятельную работу и независимый контроль. Занятия были направлены на детальную отработку всех типов заданий ОГЭ: задания с кратким ответом (тесты), задания с развернутым ответом (анализ текстов, составление планов, решение социальных задач).

1. Одним из элементов данной системы стали еженедельные дистанционные вебинары, которые проводились 2 раза в неделю для всех обучающихся. Основная цель вебинаров – изучение тем согласно официальному кодификатору ОГЭ по обществознанию, что обеспечивало полное и системное покрытие экзаменационной программы. В ходе занятий школьники активно осваивали новый материал, в режиме реального времени конспектировали ключевые понятия, схемы и логические связи, формируя структурированные материалы для последующего самостоятельного повторения.

2. Наиболее эффективным и содержательно насыщенным компонентом модели были практические занятия, реализуемые в формате микро-групп по 4–5 человек, каждое из которых следовало после двух теоретических вебинаров.

Группы формировались с учетом стартового уровня обучающихся (смешанные). Формирование смешанных микро-групп на основе вариативного стартового уровня школьников было осознанной методической стратегией, позволяющей избежать рисков, присущих однородным группам: в группе исключительно слабых учеников может формироваться атмосфера выученной беспомощности, а в группе сильных – чрезмерной конкуренции и стресса. Кроме того, в основе данного решения лежал принцип зоны ближайшего развития Л. С. Выготского [Выготский, 2025], согласно которому решение более сложных задач возможно при поддержке более компетентного человека в данных вопросах, в нашем случае, сверстника.

Этот подход был направлен на оптимизацию обучающей среды, где различие в подготовке превращалось в ключевой ресурс развития для всех участников: ученик, лучше усвоивший тему, структурировал и углублял свои знания в ходе объяснения, а его одноклассник получал доступное разъяснение на языке сверстника. Мы считаем, что при таком взаимодействии более подготовленные школьники, видя трудности, с которыми сталкиваются другие, и помогая их разрешать, становятся более эмпатичными, развивают свои лидерские качества.



В то же время, менее подготовленные обучающиеся, наблюдая за ходом мысли более сильных одноклассников, присваивают их способы мышления, подходы к решению заданий, алгоритмы рассуждений.

Важным аспектом в процессе организации работы в формате микро-групп стал учет психологической совместимости обучающихся, что создавало атмосферу безопасного пространства, дружеского доверия и взаимопонимания, где можно совершать ошибки, открыто и продуктивно обсуждать возникающие вопросы.

Каждая встреча в рамках практических занятий имела четкую структуру, включала в себя коллективное обсуждение изученных ранее на вебинарах основных положений тематического блока. При этом ведущая роль в данном процессе принадлежала ученикам, учитель же направлял ход их мыслей через вопросы разного типа. Далее следовала более глубокая проработка заданий через движение от тренировочных заданий и освоения стандартных решений к применению знаний в проблемных ситуациях, которые требовали синтеза знаний из разных тем и их применения в новых условиях. Кроме того, важной составляющей каждого занятия стал детальный анализ допущенных во время выполнения домашних работ ошибок.

В работе микро-групп применялись разнообразные интерактивные техники: ученикам предлагалось совместно смоделировать последствия того или иного социального явления; при обсуждении какой-либо значимой для общества новости каждый участник группы готовил аргументацию, отражающую позицию политолога, экономиста и т. д.; применялись дискуссии по различным вопросам; ученики составляли собственные экзаменационные задания, что требовало от них глубокого понимания логики ОГЭ, и др.

3. Самостоятельная работа предполагала выполнение домашних заданий: закрепление теории через конспекты, тематическая отработка на специальных подборках и решение полных вариантов заданий ОГЭ, представленных в свободном доступе в сети интернет.

4. Важнейшим интегративным элементом стали три очных пробных экзамена, проводившиеся в течение учебного года в условиях, максимально приближенных к реальным. Его использование было направлено на выполнение сразу нескольких функций: диагностической, которая позволяла получить объективную картину динамики результатов каждого ученика от пробы к пробе, видеть имеющиеся у него проблемные зоны и в дальнейшем осуществлять точечное педагогическое воздействие на западающие звенья при подготовке к ОГЭ по обществознанию; психолого-педагогической, направленной на включение адаптационных механизмов у школьников, связанной с нивелированием последствий стресса и снижением проявлений повышенной тревожности, вызываемых процедурой проведения экзамена.

Работа с учениками в индивидуальном формате, помимо двухразового посещения вебинаров совместно с ребятами малогруппового варианта подготовки, предполагала проведение комбинированного урока, включающего в себя проверку домашнего задания, основанного на выполнении заданий ОГЭ по ключевым темам, решение полного варианта ОГЭ и разбор новой темы.

В таблице 1 представлены данные об итоговых результатах ОГЭ по обществознанию в зависимости от выбранного формата подготовки.

Анализ данных, отраженных в таблице 1, позволяет констатировать, что показатели сдачи ГИА по обществознанию в форме ОГЭ у обучающихся, которые проходили подготовку в формате мини-групп, значительно более высокие, чем у тех, кто выбрал индивидуальный формат работы с педагогом.

Кроме основных показателей у участников группового формата подготовки к ОГЭ мы наблюдали активное изменение метапредметных навыков: повышение уровня коммуникативной компетентности, способности к аргументации своей позиции и навыков командной работы. Также у обучающихся отмечено повышение стрессоустойчивости, показателей мотивационной составляющей в аспекте изучения предмета.

**Таблица 1. Результаты сдачи обучающимися ОГЭ по обществознанию в зависимости от формата подготовки, в %**

**Table 1. The results of students passing the MSE in social studies, depending on the format of training, in %**

Формат подготовки к ОГЭ	Полученные оценки на ОГЭ		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Групповой	85,0	15,0	—
Индивидуальный	33,3	66,7	—

### Выводы

Таким образом, исследование показало, что предлагаемый формат групповой работы с обучающимися (в мини-группах) при подготовке к ОГЭ по обществознанию является достаточно эффективным. Данная дидактическая система комбинирует в себе дистанционный и очный формат, персонализацию в малогрупповой работе, интерактивный подход, предполагающий субъект-субъектное взаимодействие всех участников группы, многоуровневый мониторинг. Обозначенная стратегия направлена не только на системное освоение предметного содержания, но и на

формирование у обучающихся критического мышления и психологической готовности к итоговой аттестации.

В то же время, осознавая ограничения и пилотажный характер проведенного исследования, в дальнейшем предполагаем расширение контингента испытуемых, участвующих в реализации разных форматов подготовки к ОГЭ по обществознанию. Это необходимо для повышения репрезентативности данных и последующего выявления статистически значимых корреляций между педагогическими условиями подготовки и академическими результатами выпускников.

**Список литературы**

- Багдасарян А. А. Групповая форма организации деятельности как один из способов повышения эффективности учебного процесса // Проблемы педагогики. 2018. № 4 (36). С. 5-7. EDN [UTBUCB](#)
- Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. Москва : Юрайт, 2025. 281 с.
- Краснова М. Н. Использование канала Telegram при подготовке учащихся к экзаменам // Вестник науки и образования. 2022. № 7 (127). С. 84-87. EDN [FJUBZT](#)
- Краснова М. Н. Результаты ОГЭ по обществознанию в Чувашской Республике // Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России (к 170-летию чувашского просветителя И. Я. Яковлева) : сборник трудов Всероссийской научной конференции с международным участием (Чебоксары, 14–15 мая 2018 г.). Чебоксары : Среда, 2018. С. 367-369. EDN [XOJHQL](#)
- Краснова М. Н., Идрисов Р. А. Цифровые технологии при подготовке к ЕГЭ по обществознанию // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Чебоксары, 31 декабря 2019 г.). – Чебоксары : Среда, 2019. С. 290-292. EDN [QQHXZT](#)
- Крючкова Е. А., Амбарцумова Э. М., Лобанов И. А., Французова О. А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) // Наука и школа. 2018. № 4. С. 133-141. EDN [YAE CJV](#)
- Лазебникова А. Ю., Иванова Л. Ф. Как создавалось современное школьное обществознание // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Том 2. № 1 (47). С. 79-90. EDN [XYMMRF](#)
- Луговая Т. В. Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Москва, 2021. 27 с. EDN [QXDJIL](#)
- Луговая Т. В., Нечаев М. П. Взаимодействие обучающихся в малых группах: организация на основе дифференцированного подхода // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 1 (59). С. 134-150. DOI [10.25688/2076-9121.2022.16.1.07](#). EDN [BMKNBU](#)
- Маланичева А. В., Ратникова Д. В. Инновационные процессы в системе непрерывного педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 343-344. EDN [LHUQTD](#)
- Маланичева А. В. О подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по обществознанию // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. № 1 (26). С. 108-110. DOI [10.36809/2309-9380-2020-26-108-110](#). EDN [VVESPS](#)
- Позднякова Н. А. Использование интеллект-карт в системе подготовки к итоговой аттестации школьников по обществознанию // Символ науки: международный научный журнал. 2015. № 8. С. 250-254. EDN [UGBEAX](#)
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/>
- Хуснутдинов Р. Н. Перспективы развития новой формы репетиторства в современном образовании: социологический анализ // Вестник экономики, права и социологии. 2025. № 1. С. 353-357. DOI [10.24412/1998-5533-2025-1-353-357](#). EDN [VEEBWF](#)
- Шайхутдинова Х. А. Работа в малых группах как эффективное средство развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2019. № 1 (41). С. 139-165. DOI [10.17673/vsgtu-pps.2019.1.10](#). EDN [ZIOBET](#)

**References**

- Bagdasaryan, A. A. (2018). Group form of activity organization as one of the ways to increase the effectiveness of the educational process. *Problems of pedagogy*, 4(36), 5-7. EDN: [UTBUCB](#)
- Vygotsky, L. S. (2025). Psychology of development. Selected works., 281.
- Krasnova, M. N. (2022). Using the Telegram channel in preparing students for exams. *Bulletin of Science and Education*, 7(127), 84-87. EDN: [FJUBZT](#)
- Krasnova, M. N. (2018). The results of the OGE in social studies in the Chuvash Republic. *Problems of enlightenment, history and culture through the prism of ethnic diversity in Russia (on the 170th anniversary of the Chuvash enlightener I. Ya. Yakovlev)*: proceedings of the All-Russian Scientific Conference with international participants (Cheboksary, May 14-15, 2018). 367-369. EDN: [XOJHQL](#)
- Krasnova, M. N., Idrisov, R. A. (2019). Digital technologies in preparation for the Unified State Exam in social studies. *The experience of an educational organization in the field of digital skills formation*: proceedings of the All-Russian Scientific and Methodological Conference with international participants (Cheboksary, December 31, 2019). 290-292. EDN: [QQHXZT](#)
- Kryuchkova, E. A., Ambartsumova, E. M., Lobanov, I. A., Frantsuzova, O. A. (2018). Methods of working with texts in social and humanitarian disciplines (Social Studies, History, Geography). *Science and school*, 4, 133-141. EDN: [YAE CJV](#)
- Lazebnikova, A. Yu., Ivanova, L. F. (2018). How the modern school discipline "Social studies" was created. *Domestic and foreign pedagogy*, 2(1(47)), 79-90. EDN: [XYMMRF](#)
- Lugovaya, T. V. (2021). Organization of students' interaction in small groups based on a differentiated approach: abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01., 27. EDN: [QXDJIL](#)

- Lugovaia, T. V., Nechaev, M. P. (2022). Interaction of students in small groups: Organization based on a differentiated approach. *MCU journal of Pedagogy and Psychology*, 1(59), 134-150. EDN: BMKHBV. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2022.16.1.07>
- Malanicheva, A. V., Ratnikova, D. V. (2019). Innovative processes in the system of continuous pedagogical education. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 3(76), 343-344. EDN: LHMUQD
- Malanicheva, A. V. (2020). On preparation of schoolchildren for State Final Attestation in social studies. *Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian studies*, 1(26), 108-110. EDN: VVESPS. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2020-26-108-110>
- Pozdnyakova, N. A. (2015). The use of intelligence maps in the system of preparation for the final assessment of students in social studies. *Symbol of Science: international scientific journal*, 8, 250-254. EDN: UGBEAX
- On approval of the Federal State educational standard of basic general education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 31.05.2021 No. 287. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- On approval of the federal educational program of basic general education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 16.11.2022 No. 993. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/>
- Khusnutdinov, R. N. (2025). Prospects for the development of a new form of tutoring in modern education: Sociological analysis. *The review of Economy, the Law and Sociology*, 1, 353-357. EDN: VEEBWF. <https://doi.org/10.24412/1998-5533-2025-1-353-357>
- Shaikhutdinova, Kh. A. (2019). Work in small groups as an efficient means of development of communicative competence in the Foreign language lessons. *Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences*, 1(41), 139-165. EDN: ZIOBET. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2019.1.10>

### Информация об авторе

**Краснова Марина Николаевна**, кандидат философских наук, доцент,  
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,  
г. Чебоксары, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2355-8811>, e-mail: makrasnova@mail.ru

**Поступила в редакцию** 25.11.2025

**Принята к публикации** 22.12.2025

**Опубликована** 23.12.2025

### Information about the author

**Marina N. Krasnova**, Cand. Sci. (Philos.), associate professor,  
Chuvash State University,  
Cheboksary, Russian Federation.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2355-8811>, e-mail: makrasnova@mail.ru

**Received** 25 November 2025

**Accepted** 22 December 2025

**Published** 23 December 2025

### Авторё синчен пёлтерни

**Краснова Марина Николаевна**, философи ёслалхён кандидатё, доцентё,  
И.Н. Ульянов ячёллё Чăваш патшалăх университетё,  
Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2355-8811>, e-mail: makrasnova@mail.ru

**Редакцияе çитнё** 25.11.2025

**Пичетлеме йышăннă** 22.12.2025

**Пичетленсе тухнă** 23.12.2025

# Взаимосвязь самооффективности и самоуправления студентов педагогического вуза в контексте профессионального становления

<https://doi.org/10.31483/r-151660>

УДК 159.9.07

Князева Н. Н.<sup>a</sup>, Савина Н. В.<sup>b</sup>, Леднева Е. С.<sup>c</sup>

Омский государственный педагогический университет

г. Омск, Российская Федерация.

<sup>a</sup> <https://orcid.org/0000-0003-2433-7399>, e-mail: natalia\_kn\_2010@mail.ru<sup>b</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7635-1016>, e-mail: nvsavina2017@mail.ru<sup>c</sup> <https://orcid.org/0009-0005-8610-5229>, e-mail: elizabeth\_ledneva@mail.ru

**Резюме.** Работа посвящена исследованию взаимосвязи самооффективности и самоуправления студентов педагогического вуза. Личностная самооффективность как способность быстро и эффективно решать задачи в различных областях жизни свойственна для части студентов педагогического вуза. Так, самооффективность в сфере общения достаточно хорошо развита, несколько ниже уровень самооффективности в предметной деятельности. Понимание самоуправления принципиально для раскрытия механизмов личностного роста, профессионального успеха и социальной адаптации. Реальная способность управлять своими учебными и внеучебными процессами у студентов оставляет желать лучшего, особенно в таких ключевых областях, как прогнозирование, самоконтроль и коррекция. Уверенность студентов в своих профессиональных (предметных) способностях тесно переплетена с умением управлять своей деятельностью. Существует парадокс: студенты уверены в своих силах, но не обладают достаточными навыками для направления уверенности в грамотно спланированные действия. Корреляционный анализ выявил устойчивую и усиливающую связь между самооффективностью и самоуправлением у студентов. По мере обучения эта связь укрепляется и затрагивает все больше компонентов самоуправления, что подтверждает их взаимное развитие.

**Ключевые слова:** самоуправление, студенты педагогического вуза, личностная самооффективность, самооффективность в сфере общения, самооффективность в предметной деятельности, способность к самоуправлению.

**Для цитирования:** Князева Н. Н. Взаимосвязь самооффективности и самоуправления студентов педагогического вуза в контексте профессионального становления / Н. Н. Князева, Н. В. Савина, Е. С. Леднева // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 4. С. 75-82. DOI 10.31483/r-151660. EDN FPWYCO.

## Research Article

## The Relationship Between Self-Efficacy and Self-Management of Pedagogical University Students in the Context of Professional Development

Natalia N. Kniazeva<sup>a</sup>, Natalia V. Savina<sup>b</sup>, Elizaveta S. Ledneva<sup>c</sup> Omsk State Pedagogical University  
Omsk, Russian Federation.<sup>a</sup> <https://orcid.org/0000-0003-2433-7399>, e-mail: natalia\_kn\_2010@mail.ru<sup>b</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7635-1016>, e-mail: nvsavina2017@mail.ru<sup>c</sup> <https://orcid.org/0009-0005-8610-5229>, e-mail: elizabeth\_ledneva@mail.ru

**Abstract.** The work is devoted to the study of the relationship between self-efficacy and self-management of students of a pedagogical university. Personal self-efficacy as the ability to quickly and effectively solve problems in various areas of life is typical for some students of a pedagogical university. So, self-effectiveness in the field of communication is quite well developed, the level of self-effectiveness in subject activities is somewhat lower. Understanding self-management is essential for uncovering the mechanisms of personal growth, professional success, and social adaptation. The students' real ability to manage their academic and extracurricular processes leaves much to be desired, especially in key areas such as forecasting, self-monitoring, and correction. Students' confidence in their professional (subject) abilities is closely intertwined with the ability to manage their activities. There is a paradox: students are confident in their abilities, but they do not have the developed skills to implement this confidence in well-planned actions. Correlation analysis revealed a stable and growing link between self-efficacy and self-management among students. As we learn, this connection strengthens and affects more and more components of self-government, which confirms their mutual development.

**Keywords:** personal self-efficacy, self-efficacy in communication, self-efficacy in subject activity, self-management, the ability to self-management, students of a pedagogical university.

**For citation:** Kniazeva N. N., Savina N. V., & Ledneva E. S. (2025). The Relationship Between Self-Efficacy and Self-Management of Pedagogical University Students in the Context of Professional Development. *Development of education*, 8(4), 75-82. EDN: FPWYCO. <https://doi.org/10.31483/r-151660>.



# Педагогика асла шулән студентһен профессии алла илнә тапхәрта аталанакан харпәр хайән усәләхәпе харпәр хайне тытасләхән килешүллә сыһанавә

Князева Н. Н.<sup>а</sup>, Савина Н. В.<sup>б</sup>, Леднева Е. С.<sup>в</sup>

Омск патшаләх педагогика университетчә ROR

Омск хули, Раҗсей Федерацийә.

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0003-2433-7399>, e-mail: natalia\_kn\_2010@mail.ru

<sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7635-1016>, e-mail: nvsavina2017@mail.ru

<sup>в</sup> <https://orcid.org/0009-0005-8610-5229>, e-mail: elizabeth\_ledneva@mail.ru

**Аннотаци.** Ёсре педагогика асла шулән студентһен харпәр хайән усәләхәпе харпәр хайне тыткаланин сыһанавәне тәпченә. Харпәр хайән усәләхәне аңланса илнә педагогика асла шулән студентһен пәр пайешән кәтартуллә. Вәл пурнаҗра сиксе тухакан ку е вәл ыйтава хәвәрт татса парас пахаләх пулса тәрәт. Тәсләхрен, харпәр хайән усәләхәне туйни хутшәнура лайәх аталанат. Харпәр хайән усәләхә предметпа сыһаннә ёс-хәлте кәшт япәхрах аталанат. Харпәр хайне тыткалама пәлни вара харпәр хай аталанавән, профессии ситәнәвән тата социаллә адаптацин механизмәсене уҗса панә сәрте пысәк пәлтерешлә. Харпәр хайән вәренүпе сыһаннә тата вәренүпе сыһанман ёс-хәлне йөркелесе пырас кулленхи хәнәху студентһен вәйлә аталанман. Җакә, уйрәмах, тәп ыраң йышәнакан пахаләхсенче пәләрат. Вәсен шутне прогнозласси, харпәр хайне контрольлеси тата коррекци тавасси кәрет. Студентһем профессии (предмет) пәләнне шанни кашни хайән ёс-хәлне йөркелесе пырас пултарулахпа тачә сыһаннә. Пародокс пур: студентһем хайсен вәйне шанаҗсә, анчах илнә пәләнне кирлә пек планланә ёс-хәлпе сыһантарма пултараймаҗсә. Танлашиаруллә-шайлаштаруллә тишкерү студентһен харпәр хай усәләхәпе харпәр хайне тыткаланин хушшинче сирәп тата аталанса пыракан сыһану пуррине пәләртрә. Ку сыһану вәренү малалла пынә май сирәпләнет тата харпәр хайне тыткаланин йөркеләкен самантһен нумайрах та нумайрах пайне пырас тивме пуслат. Җакә студентһен харпәр хайән усәләхәпе харпәр хайне тытасләхә хушшинче тачә сыһану пуррине ёненерет.

**Тәп сәмахсем:** харпәр хайән усәләхә, харпәр хайән усәләхә хутшәнура пәләрни, харпәр хайән усәләхә предмета пәләнне пәләрни, харпәр хайне тыткаланин, харпәр хайне тыткалама пултарни, педагогика асла шулән студентһем.

**Цитатәлама:** Князева Н. Н. Педагогика асла шулән студентһен профессии алла илнә тапхәрта аталанакан харпәр хайән усәләхәпе харпәр хайне тытасләхән килешүллә сыһанавә / Н. Н. Князева, Н. В. Савина, Е. С. Леднева // Вәренү аталанавә. 2025. Т. 8, № 4. С. 75-82. DOI 10.31483/r-151660. EDN FPWYCO.

## Введение

В современной психологии личность студента высшего учебного заведения рассматривается не как пассивный объект образовательного процесса, а как активная, рефлексивная субъектная единица, способная к целенаправленному управлению своей познавательной, мотивационной и поведенческой сферой. Ключевыми конструктами для описания этого явления являются понятия «личная самоэффективность» и «самоуправление». Их изучение приобретает особую актуальность в контексте педагогического образования, где формирование таких качеств является не просто желательным, а обязательным условием профессиональной компетентности будущего специалиста. Одной из ключевых задач в профессиональном становлении будущих педагогов является разработка критериев и методов оценки их личностно-профессионального роста в период обучения в вузе. Профессиональное становление является динамичным процессом формирования личности, направленным на достижение высоких результатов в педагогической сфере, а также постоянное самосовершенствование и реализацию потенциала в учебно-профессиональной деятельности. Важным аспектом этого процесса выступает формирование у студентов навыков самоэффективности, самоуправления, саморегуляции.

Личная самоэффективность представляет собой убежденность индивида в собственных способностях успешно выполнять определенный класс действий. Эта концепция, разработанная А. Бандурой, подчеркивает,

что самоэффективность является контекстуально-зависимой характеристикой, а не универсальной чертой личности [Bandura, 1997]. Она влияет на выбор деятельности, усилия, которые человек вкладывает в ее осуществление, его настойчивость при возникновении трудностей и даже его эмоциональные реакции. Существуют различные виды самоэффективности, например, общая или деятельностьная, которая отражает уверенность в собственных силах во многих сферах жизни, и социальная (коммуникативная), связанная с успешностью взаимодействия с другими людьми.

Категория «само-» отражает двойственность субъекта, он не только действует, но и осознанно управляет своей деятельностью [Шукина, 2015]. Самоэффективность является устойчивым фокусом психолого-педагогических исследований. Она понимается как способность эффективно решать задачи в разных сферах жизни. Самоэффективность позволяет достигать максимальных результатов за минимальное время [Кови, 2011].

Однако теоретическая проработка феномена остается недостаточной, а прикладные исследования – фрагментарными. Преобладают разрозненные методики и частные концепции, что затрудняет понимание структуры, механизмов формирования и диагностики самоэффективности.

Эмпирически доказано [Schwarzer, Jerusalem, 1999], что высокая самоэффективность коррелирует с лучшим здоровьем, достижениями и социальной интеграцией. При этом, в узкоспециализированных областях требуется более детальная операционализация, чем в общепрофессиональных (например, у педагогов).

В работе Б. Зиммермана и Д. Шанка выявлена двунаправленность влияния обучения на самооффективность: прямое – на формирование навыков, и опосредованное – через рост самооффективности и настойчивости [Zimmerman, Schunk, 1989].

В отечественной психологии самооффективность трактуется как система убеждений в успешности решения задач [Ермакова, Кондаков, 2007], когнитивная переменная уверенности [Шепелева, 2008], конкретная компетенция [Васильева, Щербаков, Курагина, 2023] или метакачество, интегрирующее потенциал, ожидания и реализацию [Гайдар, 2008; Селезнева, 2016].

В работе В.В. Енина рассматривается самооффективность, которая проявляется при оценке собственного ролевого поведения в результате соотнесения сформированных паттернов поведения с теми, которые закреплены в качестве образца и имплицитно или эксплицитно управляют процессом оценивания себя в каждой роли [Енин, 2025]. Некоторые исследования [Шепелева, 2008; Кулеш, 2011] показывают, что люди с высокой самооффективностью выбирают сложные задачи и сохраняют позитивный эмоциональный фон в отличие от избегающих трудностей с низкой самооффективностью. В профессиональном становлении ключевыми являются самооффективность («системообразующее качество»), гибкость и недовольство текущими результатами [Погорелов, 2012; Шиленкова, 2020].

Самооффективность и самоуправление – два тесно переплетенных понятия, которые усиливают друг друга. Развитая способность к личностному самоуправлению выступает ключевым фактором успешности в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивая возможность проявления субъектной позиции в любой деятельности, формируя основу для личного и профессионального успеха.

Психология самоуправления изучает осознанное, планомерное регулирование человеком своей активности для достижения целей и саморазвития. Самоуправление – это целенаправленный, иницируемый и контролируемый личностью процесс, охватывающий поведение, общение, деятельность и эмоциональные реакции. Оно неотделимо от формирования личности и представляет собой широкий концептуальный каркас, включающий мотивационные, когнитивные, метакогнитивные и эмоционально-поведенческие компоненты [Pintrich, Schunk, 1996]. Самоуправление обеспечивает адаптацию в сложных и непривычных ситуациях. Несмотря на практическую значимость, проблема остается недостаточно разработанной, требующей системных исследований.

В исследовании Н. М. Пейсахова и М. Н. Шевцова выделяются восемь этапов самоуправления: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, планирование, принятие решений, оценка по критериям, самоконтроль и коррекция [Пейсахов, Шевцов, 1991]. Потребность в нем возникает, когда привычные стратегии неэффективны, что побуждает к рациональному анализу и осознанной перестройке поведения. Формирование самоуправления обусловлено как целенаправленными

(воспитание, образование), так и спонтанными внешними влияниями, включая нормы, традиции и санкции. Оно реализуется через взаимодействие личности с социальной средой, зависящее от ее объективного положения в общественных отношениях.

Д. В. Рожков подчеркивает роль саморегуляции, самоконтроля, воли и эмоциональной чувствительности в структуре самоуправления, связывая его эффективность с умением управлять переживаниями в социальных контекстах [Рожков, 2023].

Самоуправление – целостный механизм сознательного самовоздействия, способствующий гармоничному развитию и адаптации. Оно особенно важно в подростковом возрасте и в период профессионального становления. Выявлена его сложная системная организация: элементы взаимодействуют динамически, образуя регуляторный контур, где деятельность выступает как одновременно регулируемая и регулирующая система с обратной связью. При этом исследовательский интерес к нему уступает вниманию к смежным понятиям – саморегуляции, самоконтролю.

Таким образом, самоуправление можно рассматривать как итоговый продукт более простых механизмов, таких как саморегуляция и самоконтроль. Если самооффективность – это ответ на вопрос «что я могу?», то самоуправление – «как я буду это делать?». Понимание самоуправления принципиально для раскрытия механизмов личностного роста, профессионального успеха и социальной адаптации. У студентов оно напрямую влияет на самостоятельность, активность и эффективность деятельности независимо от возраста и профессии.

### Материал и методы исследования

Целью эмпирического исследования явилось изучение взаимосвязи самооффективности и самоуправления студентов педагогического вуза.

В исследовании приняли участие студенты младших курсов Омского государственного педагогического университета, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», в возрасте 18-21 года. Объем выборки составил 122 человека:  $n=62$  (1 курс),  $n=60$  (2 курс).

Статистическая обработка полученных данных проводилась в программе SPSS 27. При статистической обработке данных осуществлялся подсчет среднего арифметического ( $M$ ),  $\sigma$  – стандартное отклонение,  $Z$ -критерия Колмогорова – Смирнова,  $U$ -критерия Манна – Уитни.

В качестве методики исследования использовался «Тест на самооффективность» (авторы М. Шеер, Дж. Маддукс, адаптация А. В. Бояринцевой, Л. М. Митиной). Этот опросник позволяет измерять самооффективность в двух сферах: предметной (деятельностной) и межличностной (социальной). Он состоит из 23 утверждений, оцениваемых по 11-балльной шкале, что обеспечивает высокую дифференцирующую способность методики. Вторая методика – «Способность к самоуправлению» (ССУ), разработанная Н. М. Пейсаховым.

Она включает 48 утверждений, направленных на диагностику уровня сформированности каждого из восьми этапов самоуправления, что позволяет получить детальный профиль развития этой системы у испытуемых. После сбора данных и проверки их на соответствие требованиям корреляционного анализа были рассчитаны коэффициенты корреляции р Спирмена для выявления связи между различными компонентами самооффективности и самоуправления.

### Результаты исследования и их обсуждение

По результатам анализа показателей методики «Тест на самооффективность» было выявлено, что общий уровень самооффективности студентов первого курса составил  $42,21 \pm 12,5$  балла, у студентов второго курса он был немного выше –  $45,36 \pm 10,8$  балла. Полученные в ходе проведенного исследования результаты представлены в таблице 1.

Были установлены низкий, средний и высокий уровни общей самооффективности. Студентов с низким уровнем общей самооффективности на первом курсе было выявлено 15,5%, на втором курсе – 12% (рис. 1). Таких студентов можно охарактеризовать как неуверенных в собственной деятельности и способности установления контактов. Студенты сомневаются в своих силах, избегают сложных задач, меньше вовлечены в практику, реже участвуют в педагогических проектах/

Высокий уровень общей самооффективности, который был свойственен для 14,26% первокурсников и 18% второкурсников, свидетельствует о глубокой уверенности человека в том, что он способен справиться с трудностями и достичь поставленных целей. Эта уверенность не просто «чувство», а устойчивое убеждение, которое подкрепляется конкретными моделями поведения и мышления. Испытуемые верят, что трудности – это не угроза, а возможность научиться чему-то новому. Неудачи воспринимаются не как провал, а как ценный опыт и обратная связь. При столкновении с препятствиями человек с высокой самооффективностью не сдаётся, а ищет новые пути решения, прилагает больше усилий.

В самооффективности в сфере общения как у студентов 1-го, так и 2-го курсов отмечены достаточно высокие показатели (выше среднего). Самооффективность в общении отражает восприятие собственной эффективности во взаимоотношениях с другими людьми. У студентов 2-го курса эти показатели незначительно выше и составили  $15,24 \pm 5,63$  балла в сравнении с  $14,93 \pm 4,1$  баллами первокурсников. Статистически значимых различий не отмечено.

Также отмечены средние значения показателей самооффективности в предметной деятельности. Самооффективность в этой области отражает способность организовывать и осуществлять собственную деятельность. У студентов 2-го курса показатели выше, чем у первокурсников. Очевидно, что студенты 2-го курса в период адаптации к учебной и внеучебной деятельности становятся более организованными и осваивают навыки самостоятельной работы.

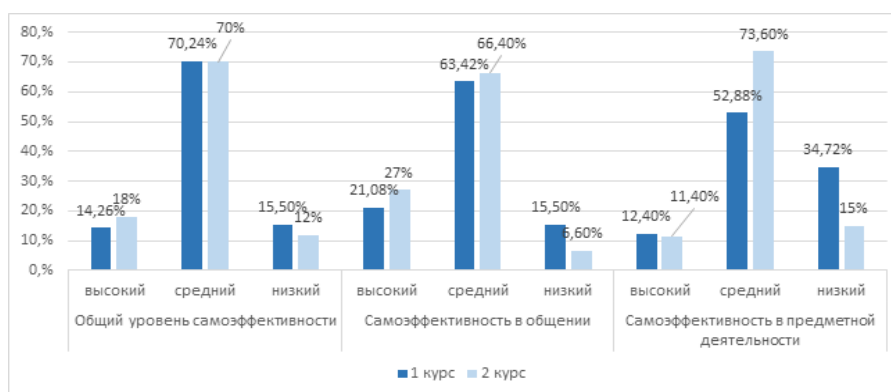
Студенты верят в свои способности (самооффективность), но испытывают трудности по направлению этой уверенности в конкретные, грамотно спланированные действия (самоуправление). Эта диспропорция является ключевой проблемой, которую необходимо решать в процессе педагогического образования, направляя усилия на развитие навыков планирования, прогнозирования и коррекции. По результатам анализа показателей методики «Способность к самоуправлению» были выявлены средние показатели по шкалам: анализ противоречий, планирование, принятие решений. Полученные в ходе проведенного исследования результаты представлены в таблице 2/

Следует отметить, что студенты 1-го и 2-го курсов стремятся к анализу своих поступков в прошлом и настоящем, оценивают особенности своей личности, планируют свою деятельность в будущем –  $22,39 \pm 8,91$  и  $26,6 \pm 10,2$  балла соответственно, прогнозируют свои цели –  $15,18 \pm 7,86$  и  $19,96 \pm 8,25$  балла соответственно, формируют субъективную модель желаемого, создают системы целей и вполне способны к целеполаганию –  $21,83 \pm 9,27$  и  $26,74 \pm 7,94$  балла соответственно. Данные показатели соответствуют средним значениям, причем у студентов 2-го курса показатели несколько выше. Очевидно, испытуемые готовы переходить от планирования к действиям, находить оптимальные решения и контролировать свои поступки.

В ходе исследования было установлено, что сформированность самоконтроля и коррекции находится на низком уровне. Здесь также наблюдается тенденция к увеличению данных показателей в выборке студентов 2-го курса. Кроме того, для студентов младших курсов характерно слабое развитие таких этапов самоуправления, как прогнозирование и определение критериев оценки качества, что можно рассматривать как диспропорциональность в развитии различных компонентов самоуправления, которые могут повлиять на их общую эффективность. Установлены статистически значимые различия по шкалам «прогнозирование» и «коррекция». Процентное соотношение уровней самоуправления у студентов 1-го и 2-го курсов представлено на рис. 2, 3.

**Таблица 1.** Результаты исследования уровня самооффективности студентов-педагогов 1-го и 2-го курсов  
**Table 1.** Results of the study of the level of self-efficacy of 1st and 2nd year teaching students

Шкалы методики	1 курс (n=62) M ±σ	2 курс (n=60) M ±σ	Значимость различий (U)
Общий уровень самооффективности	42,21±12,5	45,36±10,8	незначимы
Самооффективность в общении	14,93±4,1	15,24±5,63	незначимы
Самооффективность в предметной деятельности	27,28±10,2	20,12±8,2	незначимы



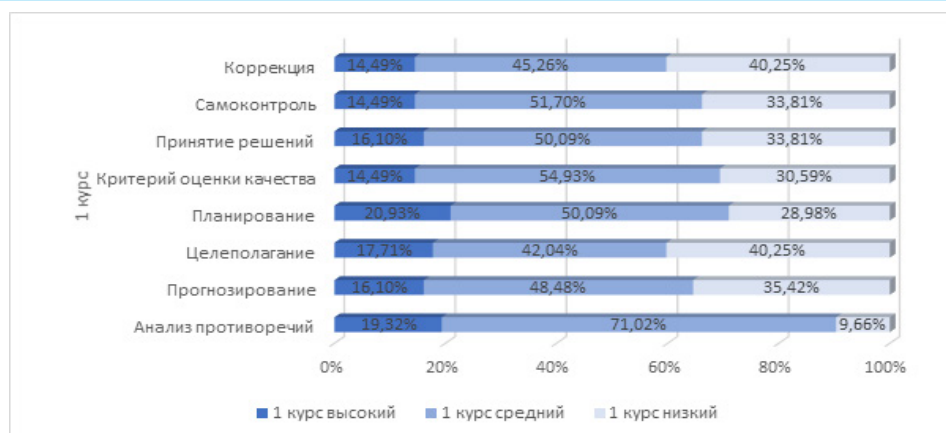
**Рис. 1.** Уровни самоэффективности у студентов 1-го и 2-го курсов

**Fig. 1.** Levels of self-efficacy among 1st and 2nd year students

**Таблица 2.** Результаты исследования способности к самоуправлению студентов-педагогов 1-го и 2-го курсов

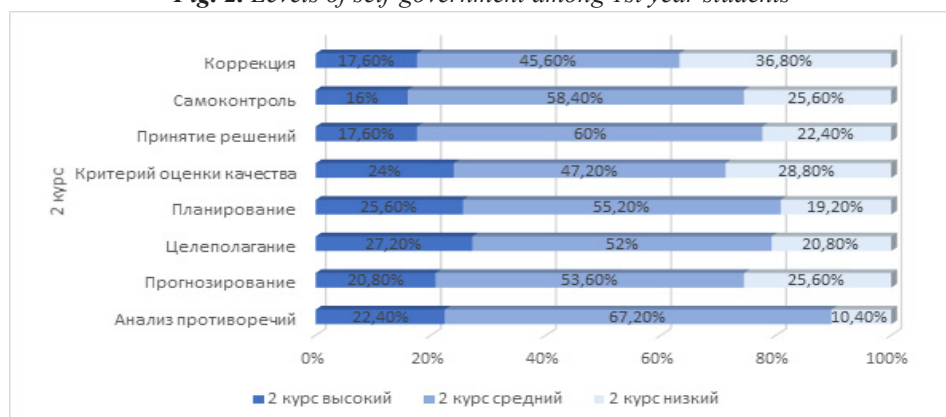
**Table 2.** The results of the study of the self-management ability of 1st and 2nd year teaching students

Шкалы методики	1 курс (n=62) M ±σ	2 курс(n=60) M ±σ	Значимость различий (U)
Анализ противоречий	24,56±9,28	25,51±8,89	незначимы
Прогнозирование	15,18±7,86	19,96± 8,25	значимы
Целеполагание	21,83±9,27	26,74±7,94	незначимы
Планирование	22,39±8,91	26,6±10,2	незначимы
Критерий оценки качества	16,03±7,72	18,45±8,16	незначимы
Принятие решений	21,7±9,8	24,78±10,27	незначимы
Самоконтроль	17,32±8,51	19,44±6,64	незначимы
Коррекция	14,34±5,78	19,65±6,37	значимы
Общая способность к самоуправлению	153,62±10,2	181,13±10,35	незначимы



**Рис. 2.** Уровни самоуправления у студентов 1-го курса

**Fig. 2.** Levels of self-government among 1st year students



**Рис. 3.** Уровни самоуправления у студентов 2-го курса

**Fig. 3.** Levels of self-government among 2nd year students



Основной целью корреляционного анализа было выявление взаимосвязей между самооффективностью и показателями способности к самоуправлению. Так, в выборке студентов 1-го курса выявлены значимые корреляционные связи между самооффективностью в предметной деятельности и самоконтролем. Очевидно, она выступила значимым предиктором уровня самоконтроля со статистически значимым коэффициентом 0,37 ( $p \leq 0,01$ ), что соответствует умеренной связи. В ходе исследования были установлены статистически значимые связи между самооффективностью в предметной деятельности и целеполаганием –  $r = 0,41$  ( $p \leq 0,01$ ). Наблюдались слабые отрицательные, статистически значимые корреляции между самооффективностью в общении и прогнозированием –  $r = -0,34$  ( $p \leq 0,05$ ).

В выборке студентов 2-го курса также были выявлены значимые корреляционные связи между предметной самооффективностью и самоконтролем –  $r = 0,45$  ( $p \leq 0,01$ ), планированием –  $r = 0,53$  ( $p \leq 0,01$ ), прогнозированием –  $r = 0,51$ , ( $p \leq 0,01$ ) и анализом противоречий –  $r = 0,41$  ( $p \leq 0,01$ ), самооффективностью в общении и целеполаганием –  $r = 0,58$  ( $p \leq 0,01$ ).

### Выводы

Таким образом, личностная самооффективность как способность быстро и эффективно решать задачи в различных областях жизни свойственна для студентов младших курсов педагогического вуза. Общий уровень самооффективности у студентов младших курсов соответствует среднему уровню, что является необходимым условием для выбора такой профессии. В целом, профиль студентов педагогического вуза можно охарактеризовать как «потенциально уверенный, но практически неорганизованный».

Однако их реальная способность управлять своими учебными и внеучебными процессами оставляет желать лучшего, особенно в таких ключевых областях, как прогнозирование, самоконтроль и коррекция. Это создает парадоксальную ситуацию: студенты уверены в своих силах, но не умеют правильно их применять. Данная диспропорция является главной причиной академических трудностей и стресса. Статистически значимые различия установлены по шкалам «прогнозирование» и «коррекция», которые выше у второкурсников, что можно рассматривать как то, что второкурсники в большей мере способны предвидеть, корректировать свое поведение и деятельность.

Корреляционный анализ выявил устойчивую и усиливающуюся связь между самооффективностью и самоуправлением у студентов. Самооффективность в предметной деятельности является ключевым фактором, который последовательно связан с различными аспектами самоуправления. Эта связь усиливается от 1-го ко 2-му курсу. Так, на 1-ом курсе установлена умеренно положительная связь самооффективности в предметной деятельности с самоконтролем и целеполаганием. На 2-ом курсе связь становится более сильной, распространяясь не только на самоконтроль и целеполагание, но и на планирование, прогнозирование и анализ противоречий.

Самооффективность в общении также демонстрирует значимые связи, но они носят более специфический характер: на 2-ом курсе обнаружена положительная связь с целеполаганием, на 1-ом курсе выявлена слабая отрицательная связь с прогнозированием. Отсутствие сильной корреляции между некоторыми компонентами подчеркивает многомерность и контекстуальную специфику этих психологических конструктов.

Таким образом, уверенность студентов в профессиональных (предметных) способностях тесно переплетена с умением управлять своей деятельностью. Самоуправление является практической реализацией самооффективности. Студент, уверенный в своих силах, будет чаще и лучше использовать механизмы самоуправления. По мере обучения в педагогическом вузе эта связь укрепляется и затрагивает все больше компонентов самоуправления.

В заключении необходимо отметить, что данное исследование, несмотря на некоторые ограничения, подчеркивает критическую важность развития навыков самоуправления в системе высшего педагогического образования. Самооффективность, хотя и является мощным двигателем, не гарантирует автоматического успеха без соответствующих навыков управления. Развитие таких навыков должно стать одной из приоритетных задач, обеспечивающих не только академический успех студентов, но и их будущую профессиональную компетентность.

Самоуправление является практической реализацией самооффективности. Студент, уверенный в своих силах, будет чаще и лучше использовать механизмы самоуправления. Проведенный корреляционный анализ позволил точно определить силу и направление этой связи.

### Список литературы

Васильева Е. Н., Щербakov А. В., Курагина М. Ф. Коммуникативные компетенции в структуре «soft skills» в рамках профессиональной подготовки студентов вуза // Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. № 1. С. 21-36. DOI [10.17759/psyedu.2023150102](https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150102). EDN [EQPGPY](#)

Гайдар М. И. Личностная самооффективность студентов-психологов // Российский психологический журнал. 2008. Том 5. № 1. С. 75-77. EDN [OHLQDD](#)

Енин В. В. Разработка и валидизация опросника «Виды ролевой самооффективности личности» // Социальная психология и общество. 2025. Том 16. № 1. С. 175-192. DOI [10.17759/sps.2025160110](https://doi.org/10.17759/sps.2025160110). EDN [FIMMRZ](#)

Ермакова И. В., Кондаков И. М. Культурно-историческая парадигма: контекст развития // Культурно-историческая психология. 2007. № 2. С. 49-55. EDN [KDSOFT](#)

- Кови С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. 6-е издание. Москва : Альпина Паблишерз, 2011. 374 с. EDN [QYCUNJ](#)
- Кулеш Е. В. Психологические особенности взаимосвязи самоуправления личности с субъективной картиной ее жизненного пути (на примере подростков) : учебное пособие. Хабаровск : Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2011. 104 с. EDN [WXQRVR](#)
- Пейсахов Н. М., Шевцов М. Н. Практическая психология. Казань : Издательство Казан. ун-та, 1991. 120 с.
- Погорелов А. А. Самоэффективность как предиктор эффективного и безопасного поведения личности // Известия Южного федерального университета. 2012. № 4. С. 140-145. EDN [OWYWTD](#)
- Рожков Д. В. Исследование психологических особенностей самоуправления личности у студентов разных специальностей // Высшее образование сегодня. 2023. № 4. С. 129-134. DOI [10.18137/RNU.HET.23.04.P.129](#). EDN [WMUVXE](#)
- Селезнева Е. В. Самоэффективность как акмеологический инвариант профессионализма кадров управления // Акмеология. 2016. № 1 (57). С. 19-26. EDN [VTNLOV](#)
- Шепелева Е. А. Особенности учебной и социальной самоэффективности школьников: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук : 19.00.07. Москва, 2008. 26 с. EDN [NJGOVB](#)
- Шиленкова Л. Н. Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 3. С. 69-78. DOI [10.17759/jmfp.202009006](#). EDN [VTJIRV](#)
- Щукина М. А. Психология саморазвития личности: монография. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2015. 348 с.
- Bandura A. Self-efficacy: the exercise of control. New-York : W.H. Freeman, 1997. 604 p.
- Pintrich P. R., Schunk D. H. Motivation in education: theory, research and applications. Englewood Cliffs : Prentice Hall, 1996.
- Schwarzer R., Jerusalem M. Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen = Scales for measuring attributes of teachers and pupils. Berlin : Freie Universität Berlin, 1999. 101 p.
- Zimmerman B. J., Schunk D. H. Self-regulated learning and akademik achievement: theory, research, and practice (Progress in cognitive development research). New York : Springer-Verlag, 1989. 212 p.

## References

- Vasilyeva, E., Scherbakov, A., Kuragina, M. (2023). Communicative competence in the structure of "soft skills" as part of the university students professional training. *Psychological-educational studies*, 15(1), 21-36. EDN: [EQPGPY](#). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150102>
- Gaidar, M. I. (2008). Personality-related self-efficacy of psychology students. *Russian psychological journal*, 5(1), 75-77. EDN: [OHLQDD](#)
- Enin, V. V. (2025). Development and validation of the questionnaire "Types of role self-efficacy". *Social psychology and society*, 16(1), 175-192. EDN: [FIMMRZ](#). <https://doi.org/10.17759/sps.2025160110>
- Ermakova, I. V., Kondakov, I. M. (2007). Cultural and historical paradigm: the context of development. *Cultural and historical psychology*, 2, 49-55. EDN: [KDSOFT](#)
- Covey, S. R. (2011). The Seven Habits of Highly Effective People. Powerful personality development tools., 374. EDN: [QYCUNJ](#)
- Kulesh, E. V. (2011). Psychological features of the relationship between self-management of a personality and the subjective picture of her life path (on the example of adolescents): a textbook., 104. EDN: [WXQRVR](#)
- Peisakhov, N. M., Shevtsov, M. N. (1991). Practical psychology., 120.
- Pogorelov, A. A. (2012). Self-efficacy as a predictor of effective and safe personal behavior. *Proceedings of the Southern Federal University*, 4, 140-145. EDN: [OWYWTD](#)
- Rozhkov, D. V. (2023). The study of the psychological characteristics of self-government of the individual among students of different specialties. *Higher education today*, 4, 129-134. EDN: [WMUVXE](#). <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.23.04.P.129>
- Selezneva, E. V. (2016). Self-efficacy as acmeological invariant of professionalism of managerial human resources. *Acmeology*, 1(57), 19-26. EDN: [VTNLOV](#)
- Shepeleva, E. A. (2008). Features of educational and social self-efficacy of schoolchildren: abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Psychological Sciences: 19.00.07., 26. Moscow. EDN: [NJGOVB](#)
- Shilenkova, L. N. (2020). Self-efficacy in the educational process (review of foreign studies). *Modern foreign psychology*, 9(3), 69-78. EDN: [VTJIRV](#). <https://doi.org/10.17759/jmfp.202009006>
- Shchukina, M. A. (2015). Psychology of self-development of personality: monograph., 348.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: the exercise of control., 604.
- Pintrich, P. R., Schunk, D. H. (1996). Motivation in education: theory, research and applications.
- Schwarzer, R., Jerusalem, M. (1999). Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen = Scales for measuring attributes of teachers and pupils., 101.
- Zimmerman, B. J., Schunk, D. H. (1989). Self-regulated learning and akademik achievement: theory, research, and practice (Progress in cognitive development research), 212.

### Информация об авторах

**Князева Наталья Николаевна**, кандидат биологических наук, доцент,  
Омский государственный педагогический университет,  
г. Омск, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2433-7399>, e-mail: natalia\_kn\_2010@mail.ru

**Савина Наталья Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
Омский государственный педагогический университет,  
г. Омск, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7635-1016>, Scopus Author ID: 57208010163,  
e-mail: nvsavina2017@mail.ru

**Леднева Елизавета Сергеевна**, студентка,  
Омский государственный педагогический университет,  
г. Омск, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8610-5229>, e-mail: elizabeth\_ledneva@mail.ru

**Поступила в редакцию** 14.11.2025

**Принята к публикации** 02.12.2025

**Опубликована** 13.12.2025

### Information about the authors

**Natalia N. Kniazeva**, Cand. Sci. (Biol.), associate professor,  
Omsk State Pedagogical University,  
Omsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2433-7399>, e-mail: natalia\_kn\_2010@mail.ru

**Natalia V. Savina**, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,  
Omsk State Pedagogical University,  
Omsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7635-1016>, Scopus Author ID: 57208010163,  
e-mail: nvsavina2017@mail.ru

**Elizaveta S. Ledneva**, student,  
Omsk State Pedagogical University,  
Omsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8610-5229>, e-mail: elizabeth\_ledneva@mail.ru

**Received** 14 November 2025

**Accepted** 2 December 2025

**Published** 13 December 2025

### Авторсѣм җинчен пѣлтерни

**Князева Наталья Николаевна**, биологи җсләләхән кандидатчә, доцентчә,  
Омск патшаләх педагогика университетчә,  
Омск хули, Раҗсәй Федерациячә.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2433-7399>, e-mail: natalia\_kn\_2010@mail.ru

**Савина Наталья Викторовна** педагогика җсләләхән кандидатчә, доцентчә,  
Омск патшаләх педагогика университетчә,  
Омск хули, Раҗсәй Федерациячә.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7635-1016>, Scopus Author ID: 57208010163,  
e-mail: nvsavina2017@mail.ru

**Леднева Елизавета Сергеевна**, студентчә,  
Омск патшаләх педагогика университетчә,  
Омск хули, Раҗсәй Федерациячә.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8610-5229>, e-mail: elizabeth\_ledneva@mail.ru

**Редакция җитнә** 14.11.2025

**Пичетлеме йышәннә** 02.12.2025

**Пичетленсе тухнә** 13.12.2025

# Концепция физического образования П.Ф. Лесгафта как основание психологии телесности и формирования «Я-концепции»

<https://doi.org/10.31483/r-151207>

УДК 159.9



Потапова А. А.

Таганрогский институт управления и экономики ROR

г. Таганрог, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

**Резюме.** В данной статье отражены результаты теоретического анализа концепции физического образования П. Ф. Лесгафта как основания психологии телесности и формирования «Я-концепции». Обращение к концепции П. Ф. Лесгафта обусловлено мощным потенциалом его научного наследия, необходимостью переосмыслить истоки отечественной психологии телесности и выстроить непрерывную линию ее развития, показав, что ключевые идеи были заложены еще в конце XIX века. Цель настоящего исследования заключается в выявлении и теоретическом обосновании потенциала концепции физического образования П. Ф. Лесгафта как методологической основы для современной психологии телесности и формирования «Я-концепции». Задачи исследования: проанализировать подходы к содержанию понятий «телесность», «физическое «Я» в структуре Я-концепции» в свете современных исследований, выделить основные положения концепции физического образования, представленные в работах П. Ф. Лесгафта, определить фундаментальные идеи о психологии телесности и формировании «Я-концепции» в его теории. Основным методом исследования стал анализ научного наследия П. Ф. Лесгафта, а также работ современных ученых по рассматриваемой проблематике. В заключении статьи представлены обобщенные выводы. Результаты анализа концепции П. Ф. Лесгафта указывают на то, что им были заложены значимые основы психологии телесности в отечественной науке. Его идеи формируют целостную антропологическую модель, где физическое «Я» выступает центральным элементом «Я-концепции». Проведенный анализ показывает прямое соответствие между воззрениями П. Ф. Лесгафта и современной трактовкой телесности: его описание взаимосвязи мысли, действия и характера структурно соответствует трехкомпонентной модели «Я-физического», включающей когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты. Ученый раскрыл содержательное наполнение этапов развития телесности – от стадии психосоматического тождества через обретение сознательного контроля до возрастной регрессии. Эта динамическая модель демонстрирует телесность как развивающийся процесс, неразрывно связанный с формированием личности.

**Ключевые слова:** физическое образование, Я-концепция, Лесгафта, концепция П, психология телесности, физическое «Я».

**Для цитирования:** Потапова А. А. Концепция физического образования П.Ф. Лесгафта как основание психологии телесности и формирования «Я-концепции» // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 4. С. 83-90. DOI 10.31483/r-151207. EDN JDMYRI.

## P.F. Lesgaft's Concept of Physical Education as a Basis for the Psychology of Corporeality and the Formation of the "Self-Concept"

Anna A. Potapova

ROR Taganrog Institute of Management and Economics

Taganrog, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

**Abstract.** This article presents a theoretical analysis of P.F. Lesgaft's concept of physical education as a basis for the psychology of corporeality and the formation of the "self-concept". The appeal to his concept is motivated by the potential of his scientific legacy. The purpose is to identify and theoretically substantiate the potential of Lesgaft's concept as a methodological basis for modern psychology of corporeality. The objectives are to analyze approaches to "corporeality" and the "physical I" in light of modern research. The primary research method was an analysis of Lesgaft's scientific legacy and works by contemporary scholars. His ideas form a holistic anthropological model, in which the physical "I" serves as the central element of the "self-concept." The analysis demonstrates a direct correspondence between his views and the modern interpretation of corporeality: his description of the relationship between thought, action, and character structurally corresponds to the three-component model of the "physical self," including cognitive, affective, and behavioral components. Lesgaft revealed the substantive content of the stages of corporeality development – from the stage of psychosomatic identity through the acquisition of conscious control to age-related regression. This dynamic model demonstrates corporeality as an evolving process inextricably linked to personality development.

**Keywords:** physical education, self-concept, Lesgaft's concept, psychology of corporeality, physical "I".

**For citation:** Potapova A. A. (2025). P.F. Lesgaft's Concept of Physical Education as a Basis for the Psychology of Corporeality and the Formation of the "Self-Concept". *Development of education*, 8(4), 83-90. EDN: JDMYRI. <https://doi.org/10.31483/r-151207>.



# П.Ф. Лесгафт ҫын келеткин аталанавё ҫинчен вёрентни ўт-пў психологийён тата «эпё» концепцин никёсё пулни

Потапова А. А.

Таганрог управленипе экономика институтчё ROR

Таганрог хули, Раҫсей Федерацийё.

 <https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: anna-potapova-1977@mail.ru

**Аннотаци.** Ку статьяра П. Ф. Лесгафтҫын ҫын келетки аталанавё ҫинчен калакан вёрентёвне вәл ўт-пў психологийён тата «Эпё» концепцин аталану никёсёне тунине шута илсё тишкернё. П. Ф. Лесгафтҫын концепцийё патне пынин сәлтәвёсем әсчахән хәватлә әсләләх әткерё пулни, сёр-шивәмәрән ўт-пў психологине ун тәп шухәшёсем XIX ёмёр вёсёнчех суралнине тата аталанавёне вёсёмсёрлөх пуррине шута илсё малалла аталантарасси пулса тәрәт. П. Ф. Лесгафтҫын ҫын келетки аталанавё ҫинчен калакан вёрентёвөн теори вайё хальхи ўт-пў психологийён тата «Эпё» концепцин методологи никёсё иккенне ёнентересси пулса тәрәт. Тәпчевён задачисем сәксем: хальхи теори концепцийёсенче «ўт-пўлөх» әнлав ҫинчен, ҫын келетки аталанавё ҫинчен калакан вёрентёвөн «Эпё» концепцин тәп положенийёсене П. Ф. Лесгафтҫын ёсёсенче паләртасси, ўт-пў психологийён тәп идеясене тупасси тата ку сә умне ученәй ёсёсенче «Эпё» концепци аталанса вай илнин уйрәмләхёсене кәларасси. Тәпчевён тәп меслечё П.Ф. Лесгафтҫын әсләләх әткерне тәпчени тата хускатнә тема пирки хальхи әсчахсем сәрнә ёсёне тишкерни пулса тәчё. Статья вёсёнче әнлә пәтәмлетёсем тунә. П. Ф. Лесгафт ёсёсене тишкернин результатёсем ученәй тәван сёр-шив әсләләхёнче ўт-пў психологийё әсләләхён никёсёне хывнине сирёплетессё. Унәй идеясем антропологин тулли ёлкине кәләпләссё. Унта ўт-пёвён «Эпё» чәнләхё «Эпё» концепцин тәп элементё пулса тәрәт. Эпир тунә тишкерё П. Ф. Лесгафт шухәшёсемпе хальхи ўт-пўлөх теорийё хушшинче тёрё сәхәну пуррине ёнентерет: ученәй шухәшпа ёс тата характер хушшинче пёр-пёринпе килёшсё тәракан сәхәну пурри ҫинчен әнлантарса пани висё пайлә (когнитив, аффект, тыткаларәш) «Эпё» чәнләх ёлкипе тёр килет. Әсчах ўт-пўлөх аталанавён тапхәрёсем содержани енчен психосоматика пёрешкеллөхёнчен пусласа әс-тән тёрёслөвё урлә кәсә вәтләх регрессийёпә пәтти таран еплә тулса пынине усәмлатнә. Ку динамикәллә ёлке ўт-пўлөх ўсёмне сәнләх сәтёнёвөпә сәхәнсә вёсёмсёр аталанакан пуләм пек кәтартат.

**Тәп сәмахсем:** «Эпё» концепци, П. Ф. Лесгафт концепцийё, ҫын келетки аталанавё, ҫын ўт-пёвөн психологийё, ўт-пўрә паләракан «Эпё».

**Цитатәлама:** Потапова А. А. П.Ф. Лесгафт ҫын келеткин аталанавё ҫинчен вёрентни ўт-пў психологийён тата «эпё» концепцин никёсё пулни // Вёрёну аталанавё. 2025. Т. 8, № 4. С. 83-90. DOI 10.31483/r-151207. EDN JDMYRI.

## Введение

Проблема «Я-концепции» изучалась многими исследователями (Р. Бернс, У. Джеймс, М. Кун, В. С. Мерлин, К. Р. Роджерс, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, И. С. Кон, С. Р. Пантеев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин, И. И. Чеснокова, Э. Эриксон и др.). А. В. Шишковская отмечает, что в исследованиях данного феномена отечественные и зарубежные психологи называют Я-физическое источником (Р. Бернс), базисом (А. А. Налчаджян) развития Я-концепции, одним из факторов (И. И. Чеснокова, В. С. Мерлин), звеньев самосознания (В. С. Мухина)<sup>1</sup>. Несмотря на то, что во многих моделях структуры «Я» наряду с психологическим и социальным «Я» выделяется и физическое «Я», последнему в большинстве теоретических концепций уделяется недостаточное внимание.

А. Ш. Тхостов указывает на парадокс психологии: провозглашая психосоматическое единство, она фактически игнорирует телесность, рассматривая ее как данную от природы, а не как продукт развития. Сложившийся «бестелесный» подход сводит человека к сознанию, не замечая, что с первых дней жизни тело подвергается культурному преобразованию. Телесность выступает «...самым первым предметом овладения и трансформации в универсальное орудие и знак»<sup>2</sup>. Игнорируя это, психология и педагогика лишают себя доступа к ключевым аспектам человеческого бытия.

<sup>1</sup> Шишковская А. В. Развитие Я-физического профессиональных спортсменов с различными особенностями саморегуляции: автореферат диссертации... кандидата психологических наук: 19.00.13. Ростов-на-Дону, 2011. 26 с.

<sup>2</sup> Тхостов А. Ш. Психология телесности. Москва: Смысл, 2002. С. 6

В то же время, в современной культуре образ физического «Я» становится ключевым элементом структуры личности. В. С. Мухина указывает, что реальное пространство, в котором разворачивается и функционирует наша психика и реально представлено наше «Я», есть пространство человеческого тела [Мухина, 2019]. Образ физического «Я» оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние человека, характер межличностных отношений, складывающихся у него с другими людьми, в целом, задает вектор объективных жизненных процессов индивида. Большинство ученых образ физического «Я» рассматривается как основа формирования самосознания на ранних этапах онтогенеза: в процессе развития образ тела органически включается во все звенья структуры самосознания – притязание на признание, половая идентификация, психологическое время личности, социальное пространство личности, реализуемое через права и обязанности.

По мнению Ф. Д. Мухамитянова, физическая культура является тем социокультурным пространством, в котором происходит формирование телесности человека, начиная с детского возраста [Мухамитянов, 2015].

Большой вклад в изучение телесности, физического «Я» в общей структуре «Я концепции», его развития и формирования у детей внес видный отечественный исследователь П. Ф. Лесгафт, заложивший основы физического образования в России. Однако в научных исследованиях практически отсутствует анализ работ ученого в рамках рассматриваемой проблематики.

На устранение данного пробела в науке нацелена настоящая статья.

Задачи исследования: проанализировать подходы к содержанию понятий «телесность», «физическое «Я» в структуре Я-концепции» в свете современных исследований, выделить основные положения концепции физического образования, представленные в работах П. Ф. Лесгафта, определить фундаментальные идеи о психологии телесности и формировании «Я-концепции» в его теории.

### Материал и методы исследования

Основным методом исследования стал теоретический анализ и обобщение материалов, изложенных в работах П. Ф. Лесгафта, а также исследований современных ученых по рассматриваемой проблематике.

### Результаты исследования и их обсуждение

Проанализируем современные подходы к содержанию понятий «телесность», «физическое «Я» в структуре Я-концепции» и попробуем установить, в каких аспектах классическая теория обозначенной проблемы опирается на идеи, развиваемые в работах П. Ф. Лесгафта.

Наиболее целостную и логичную концепцию «Я» предложил Р. Бернс. Наряду с К. Роджерсом, он определяет «Я-концепцию» как динамическую совокупность свойств каждой личности установок, имеющих свою иерархическую структуру. Это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой.

Одним из измерений цельной Я-концепции, как отмечает А. В. Шишковская, является представление личности о своих телесных параметрах, которые отражены в понятиях «Я-телесное» или «Я-физическое»<sup>3</sup>.

Анализ работ ученых, проведенный А. В. Шишковой, О. В. Лавровой<sup>4</sup>, позволил им выделить ряд исследований, предметом изучения которых стал такой феномен, как «телесность»: Г. А. Арина, Д. А. Бескова, И. М. Быховская, Б. В. Марков, Т. С. Леви, В. В. Николаева, В. А. Подорога, В. М. Розин, Е. Т. Соколова, А. Ш. Тхостов и др.

А. Ш. Тхостов в рамках психофизиологического подхода предлагает рассматривать тело в его инструментальной функции – как «универсальный зонд», посредством которого субъект контактирует с миром. В идеале тело рефлексивно «прозрачно»; оно осознается не само по себе, а лишь как рубеж, разделяющий «внутреннее» и «внешнее». Фокус сознания смещается на тело только в ситуациях «сбоя» или «границы»: при его дисфункции (болезнь), в процессе формирования нового двигательного навыка, при столкновении с невозможностью выполнения действия. Это раскрывает диалектическую природу телесности: тело одновременно является и субъективным «Я» (как основное средство выражения личности) и

объективным «не-Я» (когда становится проблемой или препятствием). Таким образом, оно представляет собой фундаментальное, но амбивалентное условие человеческого существования [Тхостов, 2020].

О. В. Лаврова в своей концепции телесности определяет телесное «Я» как субъект, активно проявляющий себя в телесном бытии, обладающий «способностью получать чувственный опыт, переводимый в образы и концепты, и возможностью выражать себя в телесной экспрессии». По мнению О. В. Лавровой, телесное «Я» выступает как неотъемлемый бытийный элемент Эго и является субъективным отражением объективного телесного состояния. Именно телесное «Я» обладает половой идентичностью, уровнем сексуальности, инстинктами выживания и продолжения рода, гомеостатическими потребностями и мотивами, а также образом и концепцией своего тела.

По определению И. А. Бесковой, Е. Н. Князевой, Д. А. Бесковой, телесность представляет собой феноменологическую реальность как сочетание биопсихосоциальных аспектов телесного бытия субъекта в физическом мире. По ее мнению, «телесность» имеет характер высшей психической функции и является феноменом не только восприятия, но и самосознания, формирующимся в совместной деятельности с другими людьми [Бескова, Князева, Бескова, 2011].

Н. И. Ворониной и Т. А. Хабаровой был проведен анализ работ И. М. Быховской, согласно взглядам которой телесность является продуктом культуры, обуславливающей «усиление» естественного тела [Воронина, Хабарова, 2024].

Л. Р. Правдина, О. С. Васильева, А. Ю. Власова пишут, что современное понимание тела-телесности гласит, что это воплощение всего, что есть в человеке человеческого и что явить в мир иным образом, кроме телесного, невозможно [Правдина, Васильева, Власова, 2015]. В подтверждение этому авторы приводят слова Т. С. Леви о том, что телесность представляет собой одухотворенное тело.

Подобного рода мысли мы находим и в трудах П. Ф. Лесгафта, который рассматривал тело не как механическую оболочку, а как материальное выражение личности, ее психики и нравственного облика. Он утверждал, что не существует отдельно физического и отдельно психического развития. Тело – это «внешнее выражение» внутреннего мира, а психика – «внутренняя проекция» телесного опыта. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены: мысли, чувства, привычки, характер человека отражаются в его осанке, походке, мимике, мышечном тонусе. Например, робкий ребенок будет сутулиться, втягивать голову, его движения будут скованными. П. Ф. Лесгафт отмечал, «...всякое впечатление или раздражение непременно переходит либо в непосредственное мышечное сокращение, либо в умственную работу...»<sup>5</sup>.

<sup>3</sup> Шишковская А. В. Развитие Я-физического профессиональных спортсменов с различными особенностями саморегуляции: автореферат диссертации... кандидата психологических наук: 19.00.13. Ростов-на-Дону, 2011. 26 с.

<sup>4</sup> Лаврова О. В. Глубинная топологическая психотерапия: идеи о трансформации. Введение в философскую психологию: монография. Санкт-Петербург: Издательство ДНК, 2001. 424 с.

<sup>5</sup> Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений. В 5-ти томах. Т. 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Москва: Физкультура и спорт, 1956. С. 62

Одним из примеров, служащих показателем внешнего выражения в телесных проявлениях внутренних особенностей человека, является характеристика различий в проявлениях у детей разных типов темперамента, начиная с периода новорожденности: «... один подвижнее, голос его сильнее, на всякое раздражение он сильнее реагирует, свое неудовольствие выражает довольно резкими движениями; другой, напротив того, вялый, медленнее двигается, голос слабый, медленно и слабо реагирует на раздражение...»<sup>6</sup>.

С другой стороны, считал П. Ф. Лесгафт, через физические упражнения, развитие мышечной силы, ловкости и координации мы воспитываем волевые качества: смелость, настойчивость, решительность. Человек, владеющий своим телом, чувствует себя увереннее и психологически. В работе ученого говорится, что «...приучаясь владеть и управлять различными частями двигательного аппарата, приучаются вместе с тем владеть и управлять теми чувствованиями, которые связаны с деятельностью этого аппарата, и переводить затем приобретенную таким образом способность на все свои отправления...»<sup>7</sup>.

В работе Ф. Д. Мухамитянова представлен взгляд К. Хейнеманн на телесность как «социальную структуру» тела: наше тело, его восприятие и т. д. формируются под влиянием общества. То, как мы двигаемся, выражаем эмоции, заботимся о себе и даже как относимся к собственному физическому «Я», является продуктом социальных норм и условий. В рамках характеристики тела как социальной структуры автором выделяются четыре аспекта: «техника тела», «экспрессивные движения тела», «этос тела» или отношение к собственному телу, контроль инстинктов и потребностей [Мухамитянов, 2015].

Мысли о прижизненном, социальном происхождении телесности звучат и в работах П. Ф. Лесгафта: подвергнув критическому разбору все существующие теории наследственности, он указывает на их полную несостоятельность и пишет о том, что развитие ребенка (утробное и внеутробное) происходит «...под решающим влиянием окружающих ребенка условий среды физической и социальной...»<sup>8</sup>.

Ученый считал, что развитие, трансформация, в том числе физическая, предполагает осознанное, направленное и усердное действие, постепенное движение от простого к сложному, от легкого к трудному: «направленное упражнение» положительно влияет на развитие организма и отдельных органов [Лесгафт, 2019]. П. Ф. Лесгафт указывал, «...это общий экономический закон во всяком организме, по которому как части, так и целое органов... совершенствуются и прогрессируют только при постепенно и последовательно увеличивающемся возбуждении их к деятельности; в противном случае, они останавливаются в своем развитии, а затем подвергаются обратному изменению и распадению...»<sup>9</sup>. Е. В. Чмелева в

связи с этим [Чмелева, 2024] приводит цитату из работы П. Ф. Лесгафта: «Все, что упражняется, развивается и совершенствуется, что не упражняется – распадается»<sup>10</sup>. Благодаря упражнениям человек может представить себя продуктом собственного творения, представить будущего себя как одну из воображаемых возможностей и предусмотреть планомерные изменения своего поведения для достижения поставленных целей, постулируется в работе Н. Н. Кармаевой, Н. А. Кармаева [Кармаева, Кармаев, 2023, с. 56].

Один из триады анатомических законов, сформулированных П. Ф. Лесгафтом, как отмечает Р. М. Хайруллин [Хайруллин, 2024], гласит, что «только при гармоничном развитии всех органов человеческий организм способен развивать наибольшую деятельность и духовное совершенство при наименьшей затрате материальных ресурсов и сил (психологический закон)»<sup>11</sup>.

В психологической структуре телесности А. Д. Буташин, Е. М. Иванова выявили следующие компоненты:

– образ тела – это целостное психическое отражение своего тела, которое включает в себя: чувственный опыт (непосредственные ощущения и восприятие тела: кинестетические, тактильные и др.); знания и представления (убеждения о теле, которые могут быть как обыденными, так и научными); отношение к телу (комплексная установка, состоящая из мыслей, эмоций и реальных действий по отношению к своему телу);

– владение и управление телом – это способность контролировать свои телесные проявления; данный компонент имеет два уровня: имплицитный (неосознаваемый), эксплицитный (осознаваемый);

– телесные функции – это широкий спектр физиологических процессов, которые у человека под влиянием культуры претерпевают качественные изменения; к ним относятся как сложные (мимика, жесты, ориентация в пространстве), так и базовые вегетативные функции (дыхание, пищеварение, сердцебиение, выделительные процессы), которые могут регулироваться символически и социально.

Все три компонента подчеркивают, что человеческая телесность – это не просто биология, а сложный психологический феномен, где даже самые базовые функции опосредованы сознанием, культурой и социальными нормами [Буташин, Иванова, 2024].

Позиция А. В. Шишковой, основанная на анализе работ таких ученых, как Р. Бернс, З. Фрейд, Э. Эриксон, В. С. Мухина, А. А. Налчаджян, В. А. Подорога, Е. Т. Соколова, В. В. Столин, А. Ш. Тхостов, И. И. Чеснокова, заключается в том, что Я-физическое как элемент структуры Я-концепции имеет когнитивную, аффективную, поведенческую составляющие и выполняет следующие функции: способствует достижению внутренней согласованности личности, может определять интерпретацию опыта и являться источником ожиданий в зависимости от ситуации.

<sup>10</sup> Лесгафт П. Ф. Памяти Жана Ламарка // Памяти Петра Францевича Лесгафта. Санкт-Петербург : Школа и жизнь, 1912. С. 10.  
<sup>11</sup> Von Lesshaft P. Grundlehren der Theoretischen Anatomie. Erster Teil. Leipzig : J.C. Hinrichs'sche Buchhandlung, 1892. P. 8.

<sup>6</sup> Там же. С. 150.

<sup>7</sup> Там же. С. 89.

<sup>8</sup> Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений. В 5-ти томах. Т. 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Москва : Физкультура и спорт, 1956. С. 22

<sup>9</sup> Там же. С. 85.



Обратимся к воззрениям П. Ф. Лесгафта и попробуем обнаружить истоки понятия «телесность» в его работах.

По мнению П. Ф. Лесгафта, тело – это главный инструмент взаимодействия человека с миром и окружающими людьми. Через движение, осязание, мышечное усилие ребенок познает свойства предметов, пространство, свои возможности; мимика, жесты, позы представляют собой в его понимании прямой канал передачи эмоций и мыслей. Таким образом, П. Ф. Лесгафт интуитивно выделял формирование телесного интеллекта. Для него тело было не объектом, а субъектом познания. Активное взаимодействие с миром через тело создает когнитивную базу данных о себе и мире, что является основой когнитивной составляющей Я-физического.

П. Ф. Лесгафт одним из первых указал на то, что «телесный язык» часто правдивее слов. По телесным проявлениям можно «прочитать» искренность, скрытность, агрессию или доброжелательность человека [Лесгафт, 2023]. Так, при характеристике типов детей он выделял некоторые особенности их телесных выражений: например, для злобно-забитого типа свойственны резкость и угловатость в движениях, «...никогда не посмотрит прямо и ласково, все больше сбоку и исподлобья...»; при угнетенном типе отмечается озабоченность и серьезность лица, прямой взгляд в глаза; для добродушного типа свойственно то, что «...всматриваясь в новую для него среду, он иногда расставит ноги, как бы для лучшей опоры, и раскроет рот, либо развалится на столе, все в созерцании окружающего...»<sup>12</sup>. Иными словами, П. Ф. Лесгафт описывал аффективную проекцию во внешность, когда устойчивое эмоциональное отношение к миру становится частью телесного облика, что связано с характеристиками аффективного компонента Я-физического.

Более того, согласно рассуждениям П. Ф. Лесгафта, анализируя характер действий ребенка еще в самом начале онтогенеза, можно предположить, какой личностью он станет в будущем, каким будет характер его мыслей и взглядов на жизнь: «...если внимательно подметить характер своего ребенка по первым действиям его в жизни, то всегда можно и впоследствии определить направление его мыслей и желаний, даже когда он будет уже взрослым...»<sup>13</sup>.

Он связывал физическое развитие с нравственным воспитанием. П. Ф. Лесгафт выступал против механического заучивания движений и муштры. Он призывал к осознанным и целесообразным действиям. Если ребенок понимает, зачем он делает упражнение, и делает его искренне, это воспитывает честность: «...правдивость у ребенка выражается полным согласием между мышлением и действием...»<sup>14</sup>. Также он отмечал, что у человека, который привык лгать или притворяться, возникает разлад между его речью и телесными проявлениями (так называемая «педагогическая мина» – наигранное выражение лица).

<sup>12</sup> Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений. В 5-ти томах. Т. 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Москва : Физкультура и спорт, 1956. С. 18-19, 73.

<sup>13</sup> Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений. В 5-ти томах. Т. 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Москва : Физкультура и спорт, 1956. С. 167.

<sup>14</sup> Там же. С. 168.

Гармоничная личность характеризуется единством мысли, слова и действия. Сила воли, по П. Ф. Лесгафту, воспитывается через преодоление физических трудностей. Упражнения, требующие напряжения, выдержки, учат ребенка управлять не только мышцами, но и своими желаниями и импульсами. Здесь мысль П. Ф. Лесгафта выходит на уровень поведенческой регуляции и самоконтроля как характеристики поведенческого компонента Я-физического.

В целом, изучение концепции П. Ф. Лесгафта позволяет утверждать, что он, не используя современной терминологии, не только предвосхитил структуру «Я-физического», но и углубил ее, показав динамические взаимосвязи между компонентами. Его ключевой тезис о том, что по ранним действиям ребенка можно судить о будущем направлении его мыслей, – это утверждение о том, что «Я-физическое» является системообразующим каркасом всей личности. Для П. Ф. Лесгафта тело было биографией души, где когнитивные, аффективные и поведенческие аспекты сплетены воедино.

Образ физического «Я» рассматривается как основа формирования самосознания на ранних этапах онтогенеза: исследования формирования физического «Я» традиционно сосредоточены на детстве и юности, поскольку считается, что к зрелости его структура является устойчивой (Р. Бернс, И. С. Кон, В. С. Мухина, А. А. Налчаджян, Е. Т. Соколова, А. Ш. Тхостов, И. И. Чеснокова и др.).

Р. Бернс показал, что Я-физическое находится в основе Я-концепции и выступает источником ее развития на этапе младенчества, в процессе идентификации своего тела. На протяжении всей жизни любые реальные изменения, связанные с телом и внешностью человека, могут вносить существенные коррективы в его представления о себе.

Согласно позиции Г. Олпорта, формирование физического «Я» начинается в диаде «мать-ребенок»<sup>15</sup>. Через тактильный и эмоциональный контакт младенец постепенно осознает границы своего тела, отделяя себя от матери. Этот процесс, подкрепляемый реакциями родителей на его потребности, закладывает основы образа тела и его социализации.

Чуть позже, в соответствии со взглядами В. С. Мухиной, происходит интенсивное развитие телесности – дифференциация функций (например, правой и левой руки), овладение координацией и прямохождением. В «кризис трех лет» ребенок через телесную автономию осознает себя источником воли. Самооценка физического «Я» в этом возрасте в меньшей степени зависит от внешности и в большей – от двигательных умений и ловкости, что связано с ведущей игровой деятельностью. Характерной особенностью данного периода является перенос оценки внешности на общую самооценку. Важно отметить, что ключевую роль в формировании позитивного или негативного образа тела в детстве играет семейная атмосфера и отношение родителей [Мухина, 2019].

<sup>15</sup> Олпорт Г. Становление личности : избранные труды. Москва : Смысл, 2002. 462 с.



Период наиболее интенсивного становления образа тела из-за бурных физиологических изменений приходится на подростковый и юношеский возраст, когда самооценка внешности становится центральной и жестко привязана к гендерным стереотипам. Принятие своего тела превращается в сложную проблему для подростка, которая может непреднамеренно усугубляться родителями [Ерохина, Филиппова, 2019].

Считается, что к зрелому возрасту образ физического «Я» и его самооценка приобретают новые качества, они стабилизируются и становятся более объективными [Цуркин, 2015]. Однако, по мнению Е. Т. Соколовой, на них может повлиять травмирующий опыт. Устойчивость образа тела в таких ситуациях зависит от личностных факторов, таких как когнитивный стиль и общий уровень самопринятия.

В. В. Николаева, Г. А. Арина описывают становление психосоматики как процесс, в котором тело постепенно наделяется смыслом и становится частью «Я», выделяя в нем следующую последовательность: 1) «Я есть тело» (этап психосоматического тождества); 2) «У меня есть тело» (гностический этап); 3) «Я делаю свое тело» (этап социализации)<sup>16</sup>.

В воззрениях П. Ф. Лесгафта мы находим много общего между современной трактовкой последовательности в развитии телесности и его собственным пониманием данного процесса.

На ранних этапах онтогенеза «...ребенок еще не отделяет себя от своего тела, по его понятию: Я есмь тело...»<sup>17</sup>. Постепенно происходит выработка целесообразных движений ребенка. Так, в своей работе он писал: «...младенец первоначально совершенно не в состоянии приспособить свои руки к захватыванию или удержанию предметов, но при частом соприкосновении с ними он скоро выделяет более целесообразные движения и вскоре в состоянии захватывать и удерживать... Во всех этих явлениях уже участвует сознательная деятельность...»<sup>18</sup>.

Постепенно по мере развития отвлеченного мышления и самосознания «Я» ребенка научается управлять своим телом, при этом «...чем раньше человек приучается к рассуждению, к выяснению себе правды и к соответствующим действиям, тем скорее он может и без резких взрывов научиться направлять свои волевые отправления соответственно установленным

им основаниям или принципам...»<sup>19</sup>. П. Ф. Лесгафт считал, что «...ребенок должен приучиться владеть собой настолько, чтобы с наименьшей тратой сил производить наибольшую работу в возможно меньший промежуток времени...»<sup>20</sup>. Важным средством развития такой способности является физическое образование, которое «...должно содействовать уменьшению произвола в действиях человека и развитию самостоятельности его проявлений...»<sup>21</sup>.

В позднем возрасте, по мнению ученого, все движения человека становятся медленнее, слабее. Указанные изменения в телесных проявлениях отражаются и на душевном состоянии людей, их самовосприятии и отношении к своей жизни: отмечается беспричинная грусть, невыносимая тоска, частые слезы и мысли о смерти; они избегают людей, поглощены анализом своих мучительных состояний, в результате чего становятся неприспособленными к выполнению какой-либо работы или деятельности.

### Выводы

Таким образом, П. Ф. Лесгафт, по праву, может считаться одним из основоположников психологии телесности в отечественной науке. Его воззрения выходят далеко за рамки физиологического подхода и формируют целостную модель, в которой физическое «Я» является не периферическим, а центральным и системообразующим элементом целостной «Я-концепции».

Проведенный анализ позволяет выявить прямое соответствие между идеями П. Ф. Лесгафта и современной трактовкой телесности и физического «Я». Его воззрения не только не утратили актуальности, но и получили глубокое научное развитие в XXI веке. Его описание взаимосвязи между мыслью, действием и характером напрямую соотносится с трехкомпонентной моделью «Я-физического», включающей когнитивный (осознание целесообразности движений), аффективный (искренность и правдивость как согласие мысли и действия) и поведенческий (волевое преодоление и овладение телом) компоненты. П. Ф. Лесгафт не только описал, но и раскрыл содержательное наполнение этапов развития телесности – от стадии психосоматического тождества через обретение сознательного контроля до возрастной регрессии. Эта динамическая модель показывает телесность как живой, развивающийся процесс, неразрывно связанный с судьбой личности.

<sup>16</sup> Николаева, В. В., Арина Г. А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности // Психологический журнал. Том 24. № 1. 2003. С. 119-126.

<sup>17</sup> Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений. В 5-ти томах. Т. 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Москва : Физкультура и спорт, 1956. С. 206.

<sup>18</sup> Там же. С. 48.

<sup>19</sup> Там же. С. 206.

<sup>20</sup> Там же. С. 217.

<sup>21</sup> Там же. С. 217.

**Список литературы**

- Бескова И. А., Князева Е. Н., Бескова Д. А. Природа и образы телесности. Москва : Прогресс-Традиция, 2011. 455 с. EDN [RAYTNV](#)
- Буташин А. Д., Иванова Е. М. Психологическая структура телесности // Культурно-историческая психология. 2024. Том 20. № 2. С. 32-39. DOI [10.17759/chp.2024200204](#). EDN [SDETYK](#)
- Воронина Н. И., Хабарова Т. А. Человеческая телесность как предмет гуманитарного знания // Бахтинский вестник. 2024. № 1 (11). EDN [BJONRC](#)
- Ерохина Е. А., Филиппова Е. В. Образ тела и отношение к своему телу у подростков: семейные и социокультурные факторы влияния (по материалам зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 4. С. 57-68. DOI [10.17759/jmfp.2019080406](#). EDN [KYICJF](#)
- Кармаева Н. Н., Кармаев Н. А. Принципы физического воспитания П. Ф. Лесгафта в контексте современной дискуссии о самостоятельности личности // Спорт, Человек, Здоровье : материалы XI Международного Конгресса (Санкт-Петербург, 26–28 апреля 2023 г.). Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2023. С. 54-56. DOI [10.18720/SPBPU/2/id23-129](#). EDN [HCOMNP](#)
- Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. Москва : Издательская группа URSS, 2023. 224 с.
- Лесгафт П. Ф. Педагогика. Избранные труды. Москва : Юрайт, 2019. 374 с. EDN [DETGHY](#)
- Мухамитянов Ф. Д. Физическая культура как социокультурный феномен и воспитательное пространство : монография. Чайковский : РИО ЧГИФК, 2015. 83 с.
- Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития : учебное издание. Москва : Академия, 2019. 656 с.
- Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность: альтернативный взгляд, системный подход, инновационные аспекты. Москва : Нац. кн. центр, 2019. 1159 с.
- Правдина Л. Р., Васильева О. С., Власова А. Ю. Телесность в контексте психологии здоровья: опыт пилотажного исследования // Российский психологический журнал. 2015. Том 12. № 4. С. 148-160. EDN [VHVCNF](#)
- Тхостов А. Ш. Культурно-историческая патопсихология. Москва : Канон-плюс, 2020. 319 с. EDN [BMGGJJ](#)
- Хайруллин Р. М. Судьба «теоретической анатомии» Лесгафта как история функционального метода в отечественной анатомии // Труды по истории медицины. Москва : Российский университет медицины, 2024. С. 388-DOI [10.35113/b5881-1060-3279-g](#). EDN [NKMITC](#)
- Цуркин В. А. Образ физического «Я» у лиц с разными типами эмоциональной привязанности к матери : 19.00.01 : диссертация ... кандидата психологических наук. 2015. 167 с. EDN [GHUTUG](#)
- Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX – начала XX века. Москва : Юрайт, 2024. 194 с.

**References**

- Beskova, I. A., Knyazeva, E. N., Beskova, D. A. (2011). Nature and images of corporeality., 455. EDN: [RAYTNV](#)
- Butashin, A. D., Ivanova, E. M. (2024). Psychological Structure of Corporality. *Cultural-Historical Psychology*, 20(2), 32-39. EDN: [SDETYK](#). <https://doi.org/10.17759/chp.2024200204>
- Voronina, N. I., Khabarova, T. A. (2024). Human corporeality as a subject of humanitarian knowledge. *Bakhtinsky vestnik*, 1(11). EDN: [BJONRC](#)
- Erokhina, E. A., Filippova, E. V. (2019). Body image and attitude to one's body in adolescent: family and sociocultural factors (based on foreign researches). *Journal of modern foreign psychology*, 8(4), 57-68. EDN: [KYICJF](#). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080406>
- Karmaeva, N. N., Karmaev, N. A. (2023). Physical education principles of P. F. Lesgaft in the context of discussion of individual autonomy. *Sport, Man, and Health: proceedings of the XI International Congress* (St. Petersburg, April 26-28, 2023), 54-56. EDN: [HCOMNP](#). <https://doi.org/10.18720/SPBPU/2/id23-129>
- Lesgaft, P. F. (2023). Family upbringing of a child and its significance., 224.
- Lesgaft, P. F. (2019). Pedagogy Selected Works., 374. EDN: [DETGHY](#)
- Mukhamityanov, F. D. (2015). Physical culture as a socio-cultural phenomenon and educational space: a monograph., 83.
- Mukhina, V. S. (2019). Age psychology: Phenomenology of development: an educational publication., 656.
- Mukhina, V. S. (2019). Personality: Myths and Reality: an alternative view, a systematic approach, innovative aspects., 1159.
- Pravdina, L. R., Vasileva, O. S., Vlasova, A. Yu. (2015). Corporeality in the context of health psychology: the experience of the pilot study. *Russian psychological journal*, 12(4), 148-160. EDN: [VHVCNF](#)
- Tkhostov, A. S. (2020). Cultural and historical pathopsychology., 319. EDN: [BMGGJJ](#)
- Khayrullin, R. (2024). The Lesgaft's "theoretical anatomy" fate as the functional method's history in Russian human anatomy. *Works on the history of medicine*., 388-403. EDN: [NKMITC](#). <https://doi.org/10.35113/b5881-1060-3279-g>
- Tsurkin, V. A. (2015). The image of the physical self in people with different types of emotional attachment to their mother: 19.00.01: dissertation of Candidate of Psychological Sciences., 167. EDN: [GHUTUG](#)
- Chmeleva, E. V. (2024). History of pedagogy: pedagogy of preschool childhood in Russia at the end of the XIX – beginning of the XX century., 194.

**Информация об авторе**

**Потапова Анна Анатольевна**, аспирант,  
Таганрогский институт управления и экономики,  
г. Таганрог, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: [anna-potapova-1977@mail.ru](mailto:anna-potapova-1977@mail.ru)

**Поступила в редакцию** 27.10.2025

**Принята к публикации** 08.12.2025

**Опубликована** 17.12.2025

**Information about the author**

**Anna A. Potapova**, postgraduate student,  
Taganrog Institute of Management and Economics,  
Taganrog, Russian Federation.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: [anna-potapova-1977@mail.ru](mailto:anna-potapova-1977@mail.ru)

**Received** 27 October 2025

**Accepted** 8 December 2025

**Published** 17 December 2025

**Авторё çинчен пёлтерни**

**Потапова Анна Анатольевна**, аспирантё,  
Таганрог управленипе экономика институтчё,  
Таганрог хули, Раçсей Федерацийё.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1077-5026>, e-mail: [anna-potapova-1977@mail.ru](mailto:anna-potapova-1977@mail.ru)

**Редакцияе çитнё** 27.10.2025

**Пичетлеме йышăннă** 08.12.2025

**Пичетленсе тухнă** 17.12.2025