Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования Чувашской Республики

# ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Материалы
III Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 20 ноября 2025 г.)

Научное электронное издание

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

УДК 37.0(082)+15
ББК 94.3
П24

*Рекомендовано к публикации на основании приказа*
*Чувашского республиканского института образования*
*Министерства образования Чувашской Республики №533 от 21.10.2025.*

***Рецензенты:*** **Павлов Иван Владимирович**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
**Петров Геннадий Николаевич**, канд. пед. наук, доцент, практикующий психолог, член Ассоциации специалистов в области рационально-эмоциональной поведенческой терапии

***Редакционная коллегия:*** **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, и. о. ректора БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики;
**Егорова Анна Семёновна**, канд. филол. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики

**Педагогика, психология, общество: от теории к практике** : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 20 ноября 2025 г.) / гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2025. – 247 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

**П24**

**ISBN 978-5-908083-15-7**

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, психологии и социологии.

Статьи представлены в авторской редакции.

**Минимальные системные требования:**

Минимальные системные требования: PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ; дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 37.0(082)+15
ББК 94.3

ISBN 978-5-908083-15-7
DOI 10.31483/a-10811

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2025
© Издательский дом «Среда», 2025

# Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики представляет сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Педагогика, психология, общество: от теории к практике»**.

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, психологии и социологии.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Общая педагогика, история педагогики и образования.
3. Цифровая трансформация образования.
4. Теория и методика обучения и воспитания.
5. Теория и методика профессионального образования.
6. Коррекционная педагогика.
7. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
8. Общая психология, психология личности, история психологии.
9. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Астрахань, Верхняя Пышма, Воронеж, Екатеринбург, Елабуга, Иркутск, Казань, Кинель, Краснодар, Липецк, Междуреченск, Нижневартовск, Новочебоксарск, Омск, Оскол, Пермь, Самара, Ставрополь, Тамбов, Тверь, Тула, Ульяновск, Уссурийск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Шумерля, Якутск) России, а также Республики Беларусь (Минск).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Воронежский институт ФСИН России, Государственный университет просвещения, Иркутский государственный университет путей сообщения, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский юридический институт МВД РФ, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Московский государственный психолого-педагогический университет, Нижневартовский государственный университет, Омский государственный педагогический университет, Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Самарский государственный аграрный университет, Самарский государственный медицинский университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский университет МВД России, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Ставропольский государственный педагогический институт, Тамбовский государственный технический университет, Тверской государственный технический университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный медицинский университет, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уфимский юридический институт МВД России, Херсонский государственный педагогический университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева), а также Республики Беларусь (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Белорусский государственный университет).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, соискатели, магистры и магистранты, студенты вузов, учителя школ, воспитатели и научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Педагогика, психология, общество: от теории к практике»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, и.о. ректора
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
Министерства образования Чувашии
**Ж.В. Мурзина**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

***Ванина И.А.*** Туризм как средство социального развития личности в общеобразовательных организациях среднего общего образования ..... 8

***Евстюнина М.А.*** Духовно-нравственное воспитание в условиях цифровой среды: вызовы и возможности ..... 10

***Ельчищева Т.Ф., Севастьянова К.А.*** Специфика проектирования реабилитационных центров для детей с задержкой психического развития ..... 12

***Несветаев К.М., Коновалов И.Д.*** Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе ..... 15

***Рахманова А.Р., Салимуллина Е.В.*** Повышение качества образования через сотрудничество методических объединений учителей и вузовских кафедр ..... 17

***Сметанкина Л.В.*** О проблеме коррупции в вузах (на основе материалов СМИ) ..... 20

***Терентьева Н.Ю.*** Образование как фактор социализации личности ..... 22

***Шитова В.В.*** Регламентация деятельности советника директора по воспитанию в условиях СПО ..... 24

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

***Бергулакова Г.Е.*** Организация домашней языковой среды для ребенка ..... 27

***Колпачева О.Ю., Сиволобова Н.А.*** Проблемы воспитания молодежи: исторический опыт и современность ..... 29

***Левкова Т.В., Умарова Т.М.*** Подготовка ребенка к школе: классические подходы и современные исследования ..... 32

***Николаева Т.В.*** Использование изучения генеалогии как эффективного средства сохранения и развития родного языка в образовательном процессе ..... 34

***Орешкина Н.Г.*** Педагогический марафон как эффективная форма наставничества ..... 36

***Пескова Н.С., Асовик Е.В.*** Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении: теоретические и практические аспекты ..... 38

***Сергеев Н.Н.*** Образовательные технологии в обучении ..... 40

***Стонюсова Ю.А.*** Адаптация форм обратной связи под возрастные особенности для уроков английского языка в младших классах ..... 41

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Золотова В.В.*** Использование информационно-коммуникационных технологий как средств альтернативной коммуникации ..... 44

***Кондрашкин М.В., Кондрашкина В.Ю.*** Цифровые технологии как средство развития и социализация личности ..... 46

***Орлова Т.С.*** Использование онлайн-галерей и мультимедийных коллекций в обучении английскому языку студентов художественных специальностей ..... 48

***Смыслова Л.Ю., Кумалькова С.В., Макарова Н.В., Филиппов А.В., Петрова М.В.*** Педагог и нейросеть – новые возможности и эффективные решения ..... 50

***Таджидинова Е.Н., Максимова В.Г., Ильина Н.Н.*** Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками ..... 52

***Улендеева Н.И., Улендеева К.А.*** Формирование цифровой гигиены в условиях становления субъективной позиции современного подростка ..... 54

***Шитов Д.А., Филиппченкова С.И.*** О психологической готовности сотрудников организации к внедрению технологий искусственного интеллекта в трудовой функционал ..... 56

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

***Антонова И. Н.*** Классный час «Солдатский треугольник» ..... 58

***Балякина А.И., Юкланова С.С.*** Особенности работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении ..... 58

***Беганова К.В.*** Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия ..... 64

***Березина Е.С.*** Проблемы формирования экологической грамотности студентов вуза ..... 66

***Васильева В.И.*** Цифровые ресурсы и технологии для обучения устному переводу лингвистов-переводчиков ..... 68

***Гаврилова Г.Н.*** Из опыта работы по организации учебного процесса при подготовке к Государственной итоговой аттестации по химии для 9 класса ..... 70

***Демирчян А.Р.*** Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию в современной российской школе ..... 73

***Димитриева Т.Г., Васильева Н.М., Тимофеева В.В.*** Новые методы и приёмы в работе с дошкольниками при реализации нравственно-патриотического воспитания в процессе подготовки к школе ..... 75

***Зейнетдинова Р.Х.*** Развитие произвольной регуляции у младших школьников ..... 78

***Иванова А.А.*** Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста ..... 80

***Комлева Л.В., Кедрова С.В., Ефимова Т.Ю.*** Развитие учебной мотивации младших школьников ..... 82

***Крупин Д.В.*** Диалоговые задания как современное средство обучения школьников решению математических задач в 10–11 классах в контексте реализации ФГОС ООО нового поколения ..... 85

***Кузнецова Н.А.*** Использование нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования ..... 88

***Любимова Т.Н.*** Развитие чувства ритма у дошкольников ..... 91

***Овсяник О.С., Обчинец А.С.*** Практика формирования математической функциональной грамотности младших школьников с помощью компетентностно- ориентированных заданий ..... 93

***Романовская Т.А., Ястребова А.Н., Скурат И.П.*** Развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством декоративно-прикладного искусства ..... 97

***Тимофеева Т.А., Крылова С.А., Майкова Н.Г.*** Семейное чтение по роману А. Ишимовой «История России в рассказах для детей» ..... 99

***Федорова М.В., Константинова Э.В.*** Эффективные практики социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве ..... 100

***Чичурко С.И., Леденева М.А., Акишева М.М., Кириченкова А.Н.*** Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ ..... 103

***Яндимиркина Е.В.*** К проблеме воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду. 105

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Бакирова Л.Р.*** Фома Данилов – «русский батыр» ..... 107

***Васильев А.М., Жукова Л.А.*** Мотивационный кризис курсантов военных вузов и пути его преодоления ..... 107

***Володина И.А., Нечаева Е.Х.*** Преподавание дисциплины «Семеноводство декоративных культур» в современных условиях ..... 110

***Грязнов С.А., Зинякова К.Ю.*** Подготовка кадров для уголовно-исполнительной системы в рамках профессионального обучения по программам повышения квалификации: стратегические приоритеты и программные решения ..... 112

***Коновалова М.Е.*** Стратегии и трансформации при переводе заголовков ..... 114

***Никишкин А.В., Шабловский С.А.*** Правильное формирование и развитие физической готовности сотрудника – путь к успешному исполнению профессиональных обязанностей и служебно-оперативных задач ..... 117

***Николаева А.В.*** Современные тенденции персонализации образования в педагогическом вузе ..... 119

***Павлюченок М.Б., Ульянкова Н.А., Бреславская А.М., Гаврилюк Л.Ю.*** Актуальные аспекты современного преподавания и изучения латыни в медицинском вузе ..... 122

***Руденко В.С.*** Военно-политическая грамотность как духовно-нравственная ценность военнослужащих войск национальной гвардии РФ ..... 125

***Скробач А.В., Кошкина Н.В.*** К вопросу повышения уровня математического образования в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ на современном этапе ..... 129
***Спиридонов М.Д.*** Поиск факторов, препятствующих результативности реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ..... 133
***Торопов В.А., Никишкин А.В.*** Специальная подготовка – важное средство повышения профессионального мастерства сотрудников полиции ..... 136
***Торопов В.А., Никишкин А.В.*** Физическая подготовка – обязательный компонент всех стадий процесса формирования двигательных навыков и развития физических качеств у сотрудников полиции ..... 139
***Улендеева Н.И., Алибеков Г.В.*** Роль информационно-технического образования юристов в ведомственных вузах ФСИН России ..... 141
***Чжан Яцинь*** Инновационные технологии в подготовке кадров ..... 143
***Яковлева Е.В.*** Анализ состояния готовности будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений ..... 146

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

***Алексеева В.Н., Бычкова М.П.*** Особенности обучения и воспитания дошкольников с дизартрией в общеразвивающем ДОУ ..... 154
***Алехнович И.В., Бортник Н.Л.*** Развитие диалогической речи у детей 5–6 лет ..... 156
***Андриянова Н.В., Казакова М.А.*** Обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ безопасному поведению на дорогах ..... 158
***Баюк А.Ф.*** Влияние билингвизма на развитие связной речи и мышления детей дошкольного возраста ..... 160
***Васильева Е.И., Лукиянова Н.П., Парамонова Н.Л.*** Опыт использования технологии наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи у дошкольников ..... 164
***Войлокова Е.Ф., Белова Н.С., Захарова А.М.*** Изучение ресурсов семьи ребенка с ОВЗ в работе педагога-психолога образовательного учреждения ..... 166
***Вэй Гуйчэнь*** Теория Л.С. Выготского как основа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: вызовы современности и ориентиры развития ..... 169
***Герасимова М.О., Ястребова Т.В.*** Развитие познавательной активности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью ..... 171
***Глазкова Н.Н., Кузнецова Л.А., Круглова Ю.А.*** Методические основы организации уроков ручного труда обучающихся с интеллектуальными нарушениями ..... 173
***Ефремова Ю.С.*** Специфика развития связного речевого высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи ..... 177
***Королькова О.Н.*** Совершенствование моторных и графических навыков при подготовке к письму дошкольников с общим недоразвитием речи ..... 179
***Курманаева Н.В., Петрова И.Г.*** Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ..... 181
***Минеева О.А., Огуй Л.А.*** Развитие слоговой структуры слова у детей 5–6 лет с дизартрией ..... 183
***Нигматуллина А.Н.*** Коррекция межличностных отношений старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством игровой деятельности и сказкотерапии ..... 185
***Путилина В.Р.*** Формирование коммуникационной компетенции дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изотерапии ..... 187
***Сидорова Е.В.*** Развитие познавательного интереса у младших школьников с ЗПР ..... 189
***Юрчишина К.С.*** Профилактика и коррекция тревожности у младших школьников с умственной отсталостью средствами арт-терапии ..... 191

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Бабак Д.О.*** Коррекция плосковальгусной деформации стоп у студентов средствами оздоровительной физической культуры ... 193

***Бавыкин Е.А.*** Анализ технико-тактических показателей борца Заура Угуева на чемпионате России 2025 года по вольной борьбе ... 195

***Буторина А.Д., Лапина О.В., Морозов М.В., Задорин С.В.*** Роль спорта в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья ... 197

***Воробьёва М.В.*** Физическая культура и сон: циркадные ритмы и спортивные результаты у ночных сов и жаворонков ... 199

***Дробжева Н.В.*** Влияние физической культуры на функциональное состояние зрительного анализатора ... 201

***Захаров А.Е., Кулабухов Д.А., Филиппченкова С.И.*** Конфигурация профессионально важных качеств современного тренера: психологический портрет ... 203

***Захаров А.Е., Филиппченкова С.И.*** Психологические детерминанты мотивации спортивной деятельности ... 205

***Круглова А.А.*** Роль питания в достижении физического совершенства ... 206

***Кудряшова Т.И., Никитин Л.Е., Спиридонов В.А., Хлебнова И.Н.*** Анализ феномена утомления при интенсивной физической нагрузке в группе начинающих ... 208

***Кузнецов К.А., Куликов Д.И., Николаева О.В., Систейкин Д.Н.*** Анализ физической нагрузки в группе спортивного мастерства в группе начальной подготовки ... 211

***Матюшкина Т.Н.*** Конспект занятия по двигательной деятельности на прогулке «Юные спортсмены» для детей подготовительной группы ... 213

***Мерцалова М.А.*** Спортивные секции в университетах: вклад в здоровье и социализацию ... 216

***Монастырев А.А.*** Концепция интегральной трансформации в адаптивной физической культуре: реализация в образовательном пространстве ... 218

***Мусабиров В.Г., Клестов Ю.И., Каюков А.А., Петров С.М.*** Анализ синдрома утомления как адаптационное расстройство гемодинамики в коридоре интенсивной физической нагрузки ... 219

***Пазитова В.Г., Бахмисов О.А., Чекмасов В.В., Николаев О.А.*** Анализ показателей двигательной активности учащихся старших классов в общеобразовательной школе ... 221

***Шашкова А.А., Торговцева Т.В., Прокопьев М.В., Васильев А.В.*** Кластерный анализ нейроциркуляторной дистонии учащейся молодежи с различной регулятивной функцией ВНС ... 223

***Шленова Е.А.*** Игра в шахматы как инструмент социализации учеников с ограниченными возможностями здоровья ... 225

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

***Агафонова А.С.*** Психоэмоциональные особенности специалистов экстремального профиля ... 228

***Грязнов С.А.*** Столкновение личных убеждений и служебных требований: ценностный конфликт сотрудника УИС ... 230

***Жукова И.П., Филиппченкова С.И.*** О стратегиях совладания с профессиональным стрессом в трудовой деятельности врачей-офтальмологов ... 232

***Талдыкина И.В.*** Особенности жизненных ориентаций у учителей различного стажевого возраста ... 234

## РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Коротких Е.Э., Колесниченко М.Е.*** Влияние социальных сетей на психическое здоровье студентов ... 237

***Полвонназирова Ш.Р.кизи*** Психолого-педагогические условия создания комфортной, безопасной атмосферы как фактора изучения английского языка в загородном лагере ... 239

***Трегубова Т.М., Шалагин А.Е., Шалагин И.А.*** Профилактика девиантного поведения среди студенческой молодежи ... 242

***Юманова Р.Н., Куракова Г.С., Макарова М.В.*** Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста ... 244

# СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

***Ванина Ирина Анатольевна***
учитель
МАОУ «Гимназия №5»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:*** *в статье предлагается ознакомиться с опытом организации туристско-краеведческой деятельности в школе. Особое внимание уделяется влиянию детско-юношеского туризма на гармоничное развитие подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:*** *детско-юношеский туризм, спортивный туризм, поход.*

*Ничто так не открывает глаза на мир*
*и не расширяет кругозор, как путешествия.*
Шарлиз Терон

История человечества напрямую связана с пешим туризмом, его позитивным компонентом. Все открытия и изменения в политической системе мира происходили благодаря различным формам исследований, осуществлявшихся на протяжении всей истории человечества.

Во многих культурах, особенно в экономически развитых странах, активный туризм и путешествия занимают важное место в жизни человека.

Благодаря путешествиям по стране и за рубежом, а также пешим походам, туристы могут узнать больше о стране, её людях, их жизни и культуре. Они могут расширить и углубить свои знания в области ботаники, зоологии, географии, геологии, метеорологии и астрономии, сельского и лесного хозяйства, истории и культуры.

По определению теоретика детского туризма академика А.А. Остапца-Свешникова, детско-юношеский туризм – это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого является поход, путешествие, экскурсия [1, с. 2].

Цели детско-юношеского туризма охватывают гармоничное развитие (физическое, интеллектуальное, нравственное), патриотическое воспитание (формирование идентичности, уважения к культуре и истории), а также здоровый образ жизни и получение знаний и навыков. Это достигается посредством активных видов отдыха, включая пешие походы, экскурсии и экспедиции.

Любой вид туристской деятельности – это не только образовательный опыт и форма культурного обогащения, но и важное средство коммуникации. Неслучайно базовые знания в области туризма включены в минимальное обязательное содержание программы по физическому воспитанию в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Туризм способен расширять горизонты, формировать мировоззрение, воспитывать уважение к природным ресурсам и собственному здоровью, а также развивать коммуникативные навыки и творческое мышление.

Туризм как форма физической деятельности, является одной из эффективных рекреационных технологий, способствующих и формирующих здоровый образ жизни человека и общества [3]. Его образовательная роль становится всё более важной.

Современный туризм по организации деятельности делится на два направления: плановый (коммерческий) и самодеятельный (спортивный) [2, с. 7].

В школьном туризме, который занимает промежуточное положение, большое значение отводится самодеятельному туризму, как основному, наиболее ценному виду воспитательной работы и детского краеведческого образования. При участии в пеших походах у детей формируются навыки ориентирования и знания местности, навыки выживания в походе, навыки оказания первой помощи и развивая выносливость. Дети учатся бережному отношению к природе и местным сообществам.

В XX веке некоторые сообщества, использующие природную среду для личного развития, создали новое международное движение: спортивный туризм.

Спортивный туризм – это вид спорта, который совмещает физическую активность и путешествие. На соревнованиях участники на скорость проходят различные препятствия, например, в горном туризме это вершины и перевалы, а в водном – речные пороги. Маршруты могут быть разными в зависимости от длительности или уровня сложности препятствий.

Для учащихся школы спортивный туризм – это, прежде всего, средство совершенствования навыков путешествий, а также серьезная физическая нагрузка, требующая мышечной силы. Соревновательный аспект спортивного туризма заключается в том, что участники должны полагаться на собственные силы и ресурсы для преодоления различных природных препятствий на пути, а также

трудностей и лишений, возникающих во время похода. Это преодоление должно быть заранее спланированным, осуществимым и гарантированно успешным; оно осуществляется каждым участником индивидуально, но также и в контексте коллективного взаимодействия.

В нашей школе особое внимание уделяется всем формам образовательного туризма:

− академический туризм: посещение университетов, колледжей, языковых школ для получения знаний или изучения иностранных языков;

− профессиональный туризм: стажировки, повышение квалификации, бизнес-образование и участие в профессиональных конференциях и семинарах;

− культурно-исторический туризм: познавательные туры, экскурсии и экспедиции, направленные на изучение истории, культуры и искусства других регионов;

− спортивный туризм: пешие походы, участие во всех видах туристских соревнований и туристических слётах, часто в сочетании с отдыхом и экскурсиями;

− комбинированные программы: туры, сочетающие обучение с другими видами активности, такими как экскурсии, спорт или культурные мероприятия.

Таким образом происходит слияние туризма и экскурсионного дела с элементами физкультурно-оздоровительной работы [4].

В течение всего года школа предлагает широкий спектр интеллектуальных, творческих и спортивных событий, призванных способствовать личностному развитию, поощрять творческую инициативу и развивать способность самостоятельно ориентироваться в информационном веке.

В рамках модуля КРК все старшеклассники посещают исторические места не только Чувашской Республики, многие классы также организуют поездки в Москву, Санкт-Петербург, Болдино и многие другие исторические места.

Учащиеся десятых классов, обучающиеся по модулю безопасности жизнедеятельности и защита Родины, проводят пять дней в походно-полевых условиях, сочетая теоретические знания с практическими навыками и физической активностью.

Но самым захватывающим и значимым событием является Тур слёт, который объединяет родителей, учеников и друзей, которых все с нетерпением ждут и с радостью готовятся.

Это событие обычно проводится ежегодно в середине сентября за городом. Учащиеся 5–11 классов разбивают лагерь на специально отведённой открытой площадке.

Организаторы турслёта предложат следующие виды соревнований:

– ориентирование на местности с использованием карты и компаса;

– полоса препятствий, которая включает следующие этапы:

1) установка палатки;

2) подъём по судейскому канату;

3) переправа через болото по брёвнам с использованием страховочного устройства;

4) подъём по судейскому канату;

5) переправа через каньон по параллельной верёвке;

6) переправа через канаву с помощью маятника;

– визитные карточки (каждая команда творчески представляет свой класс);

– конкурс на лучшую организацию жизни в лагере – организация быта;

– конкурс на лучшее приготовление блюда (оригинальная подача).

Конечно, большой вклад в конкурсную часть турслёта вносят родители, но что касается спортивной составляющей, то здесь успех команды напрямую зависит от физической подготовки ребят и их слаженной командной работы.

По завершению все ребята, родители, педагоги встают в огромный Орлятский круг, где они исполняют любимые песни и принимают заслуженные награды.

В конце каждого учебного года мы организуем степенные или категорийные походы. Поход, как форма организации туристско-краеведческой способствует развитию предметных знаний (география, биология, история), формирует жизненно важные навыки (ориентирование, выживание, первая помощь), укрепляет физическое и психическое здоровье, а также воспитывает социальные качества, такие как самостоятельность, ответственность, командная работа и умение общаться. Даёт возможность познакомиться с природными особенностями региона, узнать историю малой родины.

В процессе коллективной деятельности формируются организаторские качества ребят. Этому содействует специфика туристской деятельности: в походе четкая организация работы, коллективный характер деятельности, наглядность результатов, необходимость принятия правильных решений в постоянно меняющейся обстановке и ответственность.

По завершении мы составляем отчёты о походах, используя слайды и видео, чтобы ещё больше стимулировать интерес детей к походам.

Таким образом туризм, как позитивная форма досуга и дополнительное средство образования полезен всем детям и взрослым. Недостаточно просто сказать, что он полезен; он необходим для каждого человека, который развивается. Как сказал Гёте: «Без путешествий нет индивидуальности».

***Список литературы***

1. Организация туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательном учреждении: метод. материалы / ХКЦДЮТиЭ; авт.-сост. С.Г. Каячкова. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008. – 46 с.

2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 600 с.

3. Карвунис Ю.А. Состояние и перспективы развития активного туризма в молодежной среде / Ю.А. Карвунис, Л.В. Капилевич // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №10. – С. 62–64.

4. Карвунис Ю.А. Активный туризм как перспективная форма рекреации студенческой молодежи в каникулярный период / Ю.А. Карвунис, Л.В. Капилевич // Теория и практика физической культуры. – 2015. – №11. – С. 47–48. – EDN UXQFRX

***Евстюнина Мария Андреевна***
магистрант
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»
г. Скадовск, Херсонская область

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

***Аннотация:*** *значимость представленного исследования обусловлена тем фактом, что внедрение цифровых технологий в образование знаменует собой принципиально новый виток развития социума, обусловленный современными средствами связи и обучения. Духовно-этическое становление личности является важнейшим компонентом образовательной системы, в связи с чем вопрос интеграции цифровых инструментов в эту сферу представляется особенно актуальным на данном этапе.*

*Цель данной работы состоит в выявлении существующих противоречий, недоработок и проблем, возникающих при использовании цифровых методик в духовно-нравственном воспитании, а также в разработке путей решения этих проблем. Исследование опирается на анализ и обобщение ключевых работ в области духовно-нравственного воспитания и применения цифровых технологий в образовательном процессе. С одной стороны, автор анализирует вызовы, с которыми сталкиваются родители, педагоги и общество в целом, такие как негативное воздействие интернета, включая вредоносный контент, дефицит непосредственного общения, поверхностное восприятие информации и зависимость от электронных устройств.*

*С другой стороны, в статье акцентируются положительные стороны цифровизации, такие как расширенный доступ к знаниям, развитие навыков коммуникации, расширение горизонтов и формирование активной социальной позиции.*

*В статье также приводятся конкретные рекомендации по использованию цифровых технологий в воспитательных целях, основанные на развитии критического мышления, навыков медиаграмотности и осознанного подхода к информации.*

*В заключение делается вывод о том, что для успешного духовно-нравственного воспитания в эпоху цифровых технологий необходима скоординированная работа семьи, школы, государства и всего общества.*

***Ключевые слова:*** *духовно-нравственное воспитание, цифровая среда, цифровые технологии, вызовы, возможности, семья, школа, медиаграмотность, критическое мышление, информационная безопасность, ценности, поколение, интернет, социальные сети.*

В современном российском обществе вопросы духовно-нравственного воспитания молодёжи приобрели особую актуальность, поскольку именно они определяют не только качество образования, но и устойчивость национальной культуры, стабильность государства и динамику социального развития [4, с. 133]. Формирование у подрастающего поколения жизненных ценностей, способностей к моральной рефлексии и гражданской активности находится в центре внимания образовательной политики и педагогической науки [5, с. 68].

Традиционно духовно-нравственное воспитание в школе включает в себя формирование у обучающихся представлений о добре и зле, ответственности перед ближними и обществом, о важности патриотизма, умении соотносить собственные поступки с общечеловеческими и национальными идеалами [8, с. 22]. Однако в последние годы бурное развитие цифровых технологий трансформировало не только сам характер образовательного процесса, но и само понимание механизма формирования духовных и нравственных ориентиров у молодёжи [2, с. 23].

Системное внедрение цифровых технологий началось с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который дал образовательным организациям возможность интегрировать электронные ресурсы, дистанционные и смешанные формы обучения практически на всех уровнях – от дошкольного до высшего образования [6]. Следующим этапом стало развитие федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих обязательное использование информационно-образовательных сред, открытие доступа к учебным материалам в режиме онлайн, создание цифровых библиотек и интерактивных платформ [8, с. 53].

Цифровизация учебных процессов усилилась в период пандемии COVID-19, когда практически все школы и вузы были вынуждены экстренно перейти на дистанционный формат. Этот экстренный опыт показал как огромные возможности, так и новые проблемы формирования духовно-

нравственных ценностей среди школьников [1, с. 27]. Безусловно, появление различных электронных платформ (Moodle, Дневник.ру, Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник и др.) сделало образование более открытым, насыщенным, индивидуализированным и доступным [2, с. 24]. Расширился инструментарий учителя, появились возможности для реализации индивидуальных учебных маршрутов, развития самоконтроля, сетевого взаимодействия [3, с. 58].

Однако не все инновации оказывают позитивное влияние на духовно-нравственное развитие [9, с. 14]. Риск состоит в сужении сферы реального межличностного общения, потере навыков конструктивного диалога, снижении роли личного примера педагога и взрослого, формализации контроля с помощью исключительно электронных тестов и автоматизированных заданий [9, с. 16]. Отсутствие живого педагогического контакта делает сложным обсуждение жизненных смыслов, воспитание эмпатии, развитие собственной нравственной позиции у школьников [5, с. 75].

Кроме того, современная медиасреда несёт с собой значительный объем информации, большую часть из которой ребёнок потребляет без фильтрации и нередко в отсутствие родительского или педагогического сопровождения [4, с. 218]. В условиях цифровизации, каждый учащийся имеет мгновенный доступ не только к образовательным материалам, но и к развлекательному, а иногда и деструктивному контенту. Это может привести к потере моральных ориентиров, смещению жизненных приоритетов, разрушению системы ценностей [1, с. 28].

Цифровая среда неоднозначна и подчас противоречива: с одной стороны, она открывает безграничные возможности для самореализации, творчества, коммуникации без географических и временных границ [3, с. 81]. С другой – ребенок сталкивается с необходимостью самостоятельно выполнять поиск информации, учиться критическому мышлению, анализу источников, находить баланс между общением в сети и реальным взаимодействием [10].

Для профилактики рисков и эффективной реализации задач духовно-нравственного воспитания, педагогическое сообщество разрабатывает и внедряет комплексные программы, в которых современные цифровые средства становятся не просто инструментами автоматизации, а способом усиления воспитательного потенциала урока и внеурочных мероприятий [2, с. 25]. Например, педагог в начальной школе может использовать специальные платформы (Яндекс.Учебник, Учи.ру) для формирования не только предметных, но и метапредметных результатов – обучая детей работе в коллективе, самостоятельному принятию решений, проявлению инициативы, навыкам взаимопомощи [2, с. 24].

Положительные примеры демонстрируют образовательные проекты, которые используют современные IT-инструменты для социальной, волонтерской и патриотической деятельности [2, с. 24]. Это могут быть совместные сетевые акции, видеопроекты, квесты, участие в цифровых музеях, создание электронных газет, сайтов классных и школьных сообществ. Особенно эффективны формы обучения и воспитания, когда цифровая среда служит лишь дополнением, а не заменой реального общения, групповой работы, полевых и исследовательских мероприятий [4, с. 295].

Вместе с тем, исследования в области педагогики фиксируют появление феномена так называемой «цифровой личности» – подростков и молодых людей, чье мировоззрение и коммуникативная культура формируются преимущественно в виртуальном пространстве [9, с. 17]. Такие учащиеся, как правило, хуже усваивают социальные нормы, демонстрируют ограниченный словарь живого общения, меньше вовлечены в совместные виды деятельности, испытывают затруднения в выражении собственных эмоций, слабо понимают логические связи между поступками и их последствиями для себя и окружающих [1, с. 29]. В этих условиях задачи духовно-нравственного воспитания приобретают определяющее значение для будущего всего общества [5, с. 73].

Эффективное решение этой задачи возможно только при условии сохранения классических форм диалога, воспитательной работы, интеграции технологий в реальную жизнь ребенка [5, с. 77]. Важно выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы даже при активном использовании цифровых инструментов, преобладали формы сотрудничества, дискуссий, творческих и исследовательских заданий с реальной, общественно-значимой направленностью [8, с. 153].

Современная нормативная база и методические рекомендации Министерства просвещения РФ предусматривают работу со школьниками по развитию информационной грамотности, формированию устойчивых моральных установок и защитных механизмов против негативного контента и манипулятивных стратегий в Интернет-среде [6]. Помимо этого, рекомендуется внедрять в практику школы регулярные тренинги по медиагигиене, проекты по цифровому волонтерству, социальные коммуникационные платформы, в которых учащиеся смогут реализовывать свой потенциал, участвовать в дискуссиях, развивать лидершип и командные качества [5, с. 70].

Еще одним направлением церемониального воспитания является создание единого информационно-воспитательного пространства, когда программы учебных и внеурочных занятий строятся на взаимном доверии, открытости, поддержке и уважении к культурному наследию, труду и созидательной деятельности [4, с. 310]. Использование цифровых ресурсов для сохранения памяти о героях страны, передачи культурных кодов, организации совместных мероприятий с ветеранами, родителями, общественными организациями позволяет укрепить связь между поколениями, что и является основой гражданского воспитания и патриотизма [8, с. 92].

Мировой опыт также показывает, что устойчивое воспитание национальных ценностей и гражданской идентичности возможно при балансе между инновациями и традицией [10]. В Финляндии, Швеции, Южной Корее большое внимание уделяется системной интеграции цифровых инструментов с живым проектным обучением, совместной исследовательской и творческой деятельностью, воспитанием навыков социальной ответственности [10]. Учителя в этих странах проходят регулярное обучение по медиабезопасности, формированию культуры осознанного использования цифровых и сетевых ресурсов в воспитательных целях [2, с. 25].

В заключение следует особо отметить, что в условиях ускоренной цифровизации системы образования ключевую роль в формировании духовно-нравственных ориентиров подростков по-прежнему играет личность педагога, его установка на поддержку, открытый диалог, создание условий для проявления самостоятельности, творческих инициатив, уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса [8, с. 192]. Роль школы как института социализации, передачи культурного и нравственного опыта становится даже более значимой, чем в прошлом, поскольку требования современного общества неизменно сочетают инновационный подход к обучению с сохранением национальных традиций, уважением к нравственным устоям общества [5, с. 68].

Таким образом, цифровые технологии могут быть эффективным инструментом духовно-нравственного воспитания лишь в том случае, если они интегрируются в широкий воспитательный процесс, не подменяя, а дополняя его, помогая расширить его границы, сделать его более доступным, интересным и разнообразным для каждого ребёнка.

***Список литературы***

1. Аргылов Н.А. Медиапотребление молодежи в фокусе факторов и индикаторов социального самочувствия / Н.А. Аргылов // Журналистика в цифровую эпоху: технологии и методология творчества: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию факультета журналистики Белорусского государственного университета (Минск, 25 апреля 2024 года). – Минск: Белорусский государственный университет, 2024. – С. 26–30. – EDN TXPART.

2. Ахметджанова Г.В. Цифровые технологии в образовании / Г.В. Ахметджанова, А.В. Юрьев // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. №3(24). – С. 23–25.

3. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. – М.: МедиаМир, 2017. – 160 с. EDN YTBQMT

4. Медиа как фактор адаптации человека к социальным, экономическим и политическим изменениям: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 20–22 апреля 2023 года) / сост. О.Ф. Автохутдинова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2023. – 418 с.

5. О методике оценки эффективности патриотического воспитания / О.В. Васильева, Е.Г. Маклашова, А.Г. Томаска, Н.А. Аргылов // Вестник Российской нации. – 2024. – №2 (95). – С. 64–78. EDN NWANQB

6. Послание Президента Федеральному Собранию. 1 декабря 2016 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379 (дата обращения: 24.10.2025).

7. Послание Президента Федеральному Собранию. 1 марта 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/events/president/news/56957 (дата обращения: 24.10.2025).

8. Поташник М.М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.

9. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образовании / Н.Б. Стрекалова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25. №2. – С. 13–17. – DOI 10.18287/2542-0445-2019-25-2-84-88. – EDN UZVXVH

10. Тезисы о цифровом образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://news.ifmo.ru/ru/blog/53 (дата обращения: 24.10.2025).

***Ельчищева Татьяна Фёдоровна***
канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой
***Севастьянова Кристина Александровна***
магистрант
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Тамбовская область

# СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются особенности архитектурно-планировочных и функциональных решений при проектировании реабилитационных центров для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Анализируются психолого-педагогические и медицинские аспекты, влияющие на формирование пространственной среды, обеспечивающей комфорт, безопасность и стимулирование развития детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделено вопросам зонирования помещений, организации безбарьерной среды, освещения, акустического и цветового оформления интерьеров. В работе приводятся рекомендации по созданию адаптивных пространств, способствующих эффективной реабилитации и социальной интеграции детей с ЗПР.*

*Предлагаемые принципы проектирования направлены на формирование гармоничной, терапевтической среды, поддерживающей эмоциональное и когнитивное развитие ребенка.*

***Ключевые слова:*** *реабилитационный центр, дети с задержкой психического развития, архитектурное проектирование, безбарьерная среда, адаптивная архитектура, принципы проектирования.*

Современные условия развития общества требуют особого внимания к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития (ЗПР). Одним из ключевых факторов успешной социальной адаптации таких детей является создание благоприятной пространственной среды [4], способствующей коррекции, обучению и развитию. Реабилитационные центры для детей с ЗПР – это не только медицинские учреждения, но и образовательные, психолого-педагогические пространства, где формируется целостная система сопровождения ребенка [1; 5]. Поэтому архитектурное проектирование таких центров должно учитывать медицинские, педагогические и психологические особенности пользователей, рассмотренные ниже.

1. Общие принципы проектирования:

– безопасность и комфортность – исключение травмоопасных элементов, создание спокойной атмосферы;

– доступность и адаптивность – обеспечение условий для свободного передвижения детей с разными нарушениями, требующими коррекции;

– гибкость планировочных решений – возможность трансформации помещений под различные формы занятий;

– комплексность – объединение образовательных, лечебных, развивающих и бытовых функций в едином пространстве.

2. Психолого-педагогические аспекты:

– психологическая комфортность среды – минимизация раздражающих факторов (шум, яркий свет, контрасты);

– дети с ЗПР характеризуются сниженной концентрацией внимания, замедленным восприятием информации, трудностями в адаптации к новой обстановке. Поэтому архитектурная среда должна помогать ребенку ориентироваться в пространстве и чувствовать себя уверенно. Рекомендуется использовать мягкие, теплые цвета и естественные материалы (табл. 1); предусмотреть специальные сенсорные комнаты, зоны релаксации, игровые площадки; применять наглядную навигацию – цветовые коды, пиктограммы, понятные обозначения; избегать сложных, запутанных планировок. Цветовая среда оказывает прямое влияние на эмоциональное состояние, поведение и уровень активности ребенка [2]. Для детей с ЗПР, которые часто отличаются повышенной чувствительностью к внешним раздражителям, правильно подобранная цветовая гамма помогает снизить тревожность, нормализовать настроение и улучшить эмоциональный фон.

Таблица 1

Рекомендации по цветовому решению помещений реабилитационного центра для детей с ЗПР

| Тип помещения / зона | Рекомендуемая цветовая палитра | Эмоционально-психологический эффект | Особенности применения |
|---|---|---|---|
| Зона отдыха, сенсорная комната | Пастельные зеленые, голубые, бежевые, песочные цвета | Успокаивает, создает чувство безопасности | Избегать контрастов и ярких акцентов; мягкое освещение |
| Игровая зона | Светло-желтые, теплые оранжевые, бирюзовые цвета | Повышает настроение, стимулирует активность ребенка | Цвета использовать дозированно, в сочетании с нейтральным фоном |
| Учебные и терапевтические помещения | Светло-зеленые, голубые, серо-бежевые цвета | Способствуют концентрации внимания, снижает утомляемость | Хорошо сочетаются с естественным освещением |
| Коридоры, переходные зоны | Светлые нейтральные тона с цветными акцентами (двери, поручни, направляющие) | Помогают пространственной ориентации, создают дружелюбную атмосферу | Использовать цветовое кодирование для разных блоков |
| Медицинские и процедурные кабинеты | Молочные, светло-серые, серо-зеленые, голубовато-белые цвета | Успокаивает, формирует ощущение чистоты и порядка | Избегать стерильной белизны, добавить теплые оттенки |
| Комнаты индивидуальной терапии / психологической разгрузки | Розово-персиковые, теплые бежевые цвета | Снижает тревожность, создает ощущение уюта | Рекомендуется приглушенное освещение и мягкие фактуры |
| Зоны ожидания и приема | Комбинации пастельных и теплых тонов | Создает доверительную атмосферу, снижает стресс | Цвет мебели и стен должен гармонировать |

3. Освещение и акустика.

Освещение играет ключевую роль в создании терапевтической среды. Для максимально благоприятной обстановки необходимо:

– максимальное использование дневного света – через окна и световые фонари;

– равномерное искусственное освещение, исключающее блики и резкие тени. Регулируемая интенсивность света в разных зонах: мягкая, приглушенная – в зонах отдыха; более яркая – в учебных и игровых помещениях. Цветовая температура света: теплый свет (2700–3500K) создает комфортную и успокаивающую атмосферу, нейтральный свет (4000K) используется для концентрации внимания;

– звуковая среда напрямую влияет на эмоциональное состояние и способность к концентрации, необходимо уделить особое внимание звукоизоляции помещений: стены, потолки и перегородки с акустическими материалами – для снижения уровня шума, мягкие покрытия на полу и стенах – для поглощения звуковых отражений. Важно соблюдать разделение шумных и тихих зон, чтобы дети могли переключаться между активной и спокойной деятельностью. Рекомендуются акустически комфортные материалы: тканевые панели, звукопоглощающие потолочные плитки, ковровые покрытия.

4. Функционально-планировочная структура центра.

Реабилитационный центр для детей с ЗПР обычно включает следующие основные зоны [4; 5]:

– медико-реабилитационный блок, включающий в себя кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, помещения для физиотерапии, массажа, лечебной физкультуры, комнаты сенсорной и арт-терапии;

– образовательно-развивающий блок: учебные классы с адаптированной мебелью, мастерские трудотерапии, комнаты для индивидуальных и групповых занятий;

– рекреационно-досуговая зона: игровые комнаты, актовый и спортивный залы; зимний сад, сенсорный сад, площадки для терапии на свежем воздухе;

– жилые и бытовые помещения (для стационарных центров): спальни, комнаты отдыха, помещения для сопровождающих родителей.

5. Архитектурно-дизайнерские решения.

Особенности архитектурного облика и интерьера центра включают:

– использование естественного освещения, приглушенного рассеянного света;

– звукоизоляцию для предотвращения перегрузки;

– эргономичные и безопасные материалы (неглазурованные покрытия, округлые углы мебели);

– цветовое зонирование, создающее логичную навигацию;

– безбарьерную среду – пандусы, поручни, широкие дверные проемы, нескользкие покрытия.

Ландшафтное оформление также имеет терапевтический эффект. Внедрение в ландшафт сенсорных садов помогает стимулировать органы чувств ребенка. Наличие игровых площадок с разными текстурами, такими как песок, глина и различные минералы, помогает всесторонне развиваться и снимать стресс.

При проектировании реабилитационных центров для детей с задержкой психического развития необходимо создание комфортной, безопасной и развивающей среды, в которой учитываются особенности восприятия и поведения таких детей. Важным является обеспечение функционального зонирования, создание безбарьерной среды и использование цветовых, световых и акустических решений, способствующих эмоциональному комфорту. Грамотно спроектированное пространство становится основой успешной реабилитации, обучения и социальной адаптации ребенка во всех сферах жизни.

***Список литературы***

1. Багданова К.И. Социальные предпосылки организации специализированных центров реабилитации для детей с особенностями психофизического развития / К.И. Багданова // Сборник материалов 8 научно-практической конференции (с международным участием) «Современное строительство и архитектура. Энергосберегающие технологии» (24 ноября 2016 г.). – Бендеры, 2017. – С. 100–102.

2. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика: медицинские-психологические-педагогические аспекты / Н.П. Вайзман. – Вып. 1. – М.: Статор, 1995. – 95 с.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/71848440/ (дата обращения: 11.11.2025).

4. СП 35-116-2006. Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями». – М.: Госстрой России, 2006. – 28 с.

5. Zvyagintseva M., Skripkina J., Fedorchenko N. Principles and examples of design of rehabilitation centers in Russia and abroad // Journal of Applied Engineering Science. 2019. Vol. 17. No 4. Pp. 567–570 [Electronic resource]. – Access mode: https://www.semanticscholar.org/paper/Principles-and-examples-of-design-of-rehabilitation-Zvyagintseva-Skripkina/c1038dc40cd38ab36880578bd3b4ad4463b98ea5 (date of request: 11.11.2025). – DOI 10.5937/jaes17-23722. – EDN CVSCON

***Несветаев Кирилл Максимович***
студент
***Коновалов Иван Денисович***
студент
*Научный руководитель*
***Терещенко Олеся Валерьевна***
канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:*** *в статье анализируются ключевые аспекты патриотического воспитания молодежи в современных условиях. Исследуются различные концепции определения патриотического воспитания и влияния на формирование национальной самоидентификации. Анализируются ключевые аспекты воздействия на национальное самосознание молодых людей, определяются действенные подходы и стратегии патриотического воспитания. Отмечается повышенное влияние потенциальных опасностей и искажений, касающихся трансформации истинных национальных идеалов через внедрение ложных патриотических концепций.*

***Ключевые слова:*** *патриотизм, молодежь, воспитание, гражданская идентичность, ценности, социокультурная среда, глобализация, национальное самосознание, историческая память.*

Как показывает практика, в настоящее время патриотическое воспитание молодых людей – это постоянный и непрерывный, сложный процесс, направленный на развитие реальной привязанности к Родине, на почитание наследственного и культурного прошлого. Вместе с тем предусматривается готовность – стоять на защите национальных ценностей общества. Во времена интернационализации, когда практически не существует четких границ, происходит усиление культурных связей. В таком случае важно обратить особое внимание на развитие, на защиту собственной культуры, ее самобытного проявления. Чувство гражданской обязанности, которое отличается от сугубо механического послушания – есть центральный фактор, который движет страну вперед. В таком случае чувство помогает поддерживать развитие ответственного отношения к законам, правам человека, тем самым усиливая демократические устои. Тут патриотическое воспитание молодежи должно охватывать особенности знакомства с историей, культурой родной страны. Наконец, подрастающая личность сама должна принимать активное участие в жизни общества, развивать критическое мышление.

Цель статьи – исследование теоретических основ патриотического воспитания молодежи в современных условиях.

Понятие патриотизма выступает сложным объектом анализа, привлекая интерес специалистов по философии, социологии, политической науке, образованию и психологии. Разнообразные трактовки понятия патриотизма свидетельствуют о его многогранности и динамике во времени, обусловленной влиянием социальных условий и личных приоритетов ученых. Понятие патриотизма необходимо исследовать через комплексный подход, охватывающий социально-политические, культурно-исторические и психолого-эмоциональные аспекты его формирования [1].

С.И. Ожегов описывает патриотизм «как глубокую привязанность и уважительное отношение к своей родине и соотечественникам» [2]. В рамках философских учений патриотизм трактуется как «этический и государственный идеал, отражающий преданность отечеству, стремление содействовать его благополучию и готовность защищать его интересы». Л. Н. Толстой подчеркивал важность патриотизма, «основанного на миролюбии и сотрудничестве между народами, а не на вражде» [3].

Таким образом, понимание патриотизма через призму привязанности и уважения к своей стране выступает фундаментальным, подчеркивая глубинную эмоциональную привязанность индивида к своему государству. Философское осмысление обогащает данное восприятие за счет включения этических и государственных аспектов, акцентируя роль активного участника в отстаивании национальных приоритетов. Философия Л.Н. Толстого акцентирует важность мирного взаимодействия между народами, разграничивая патриотизм и национализм.

Современные ученые, такие как И.С. Кон, трактуют патриотизм как «многогранную социально-психологическую основу, состоящую из интеллектуального аспекта (осведомленности о национальной истории, культуре и традициях), эмоционального компонента (привязанности, гордости и чувства долга) и практического элемента (предрасположенности к самоотверженной работе и обороне Отечества)» [4].

Осознание собственной национальной истории и культурного наследия относится к когнитивному аспекту; эмоциональное восприятие включает радость и гордость за Родину; поведение же акцентирует активность в общественной жизни и стремление трудиться во имя общественного блага.

Патриотизм рассматривается не только как эмоциональное состояние, но также как многогранная система взглядов и действий, складывающаяся благодаря влиянию социальной культуры [5].

В образовательной сфере акцентируется внимание на патриотическом воспитании молодежи через систематическую работу над развитием соответствующих эмоций, взглядов и принципов. В.А. Сухомлинский подчеркивал необходимость «тесной взаимосвязи между нравственным и интеллектуальным ростом человека и его патриотическим воспитанием». Основной акцент педагогического воздействия через патриотическое воспитание направлен на развитие у молодежи ключевых жизненных приоритетов, влияющих на восприятие ими своей родины. Целью данного процесса является сознательное формирование у индивидов чувства социальной ответственности и стремления служить общему благу общества [6].

Патриотическое воспитание неотъемлемо включает формирование коллективной истории. Д.С. Лихачев подчеркивал «важность понимания национальной истории как фундамента для развития чувства патриотизма». Важно анализировать исторические события объективно, предотвращая искажение фактов и односторонние трактовки. Широкое и глубокое исследование исторического прошлого помогает развитию осознанной и взвешенной национальной гордости. Осознание связи между поколениями и сохранение культурного наследия существенно укрепляют национальную идентичность и чувство патриотизма через призму исторической памяти. Необходимо акцентировать важность глубокого изучения истории, избегая предвзятых трактовок и манипулятивных подходов, что способствует развитию у молодых людей умений критически осмысливать информацию и самостоятельно формулировать суждения [7–9].

Необходимо отметить, что влияние глобализации и прогресса в области ИТ заметно трансформирует восприятие патриотизма среди молодых поколений. С расширением доступа к культурным и историческим традициям различных этносов растет понимание важности межкультурного диалога и взаимного уважения. При этом усиливается угроза стирания культурных традиций и ослабления чувства принадлежности к своей стране. Следует уделить особое внимание развитию у молодых людей навыков критического анализа информации и умения сопротивляться негативным информационным воздействиям. Становится ключевым направлением воспитание среди молодых поколений умений критически оценивать данные, сопротивляться информационным воздействиям, обеспечивая тем самым сохранение их национальной самобытности и готовность к межкультурным диалогам и партнерству [10].

Патриотическое воспитание молодежи должно базироваться на учете их возрастных особенностей, интересов и потребностей через соответствующие методики и подходы. Необходимо внедрять активные формы образования, привлекать молодых людей к участию в социально значимых проектах, проводить патриотические мероприятия, экскурсии по историческим памятникам, общение со старшими поколениями и известными личностями [11; 12].

Следует отметить, что семья выступает ключевым источником передачи культурного наследия и начальной точкой социальной адаптации, существенно влияя на патриотическое воспитание у молодежи. В семейном кругу формируются ключевые понятия о стране как об обширном и разнообразном культурном пространстве, где начинается изучение истории и традиций нации. Родители, исполняя функции проводников знаний и культурных ценностей, обязаны развивать в детях привязанность к их родному языку, видя его не просто инструментом общения, но и хранителем национального самосознания, передавая устно культурные особенности и обряды своей культуры, тем самым укрепляя у них осознание собственной культурной принадлежности [9; 13].

При этом высокоскоростные и интерактивные современные цифровые платформы открывают обширные перспективы для формирования у активных представителей молодого поколения чувства патриотизма, активно использующих виртуальное пространство. Производство и популяризация высококачественной информации, соответствующей стандартам правдивости, непредвзятости и ясности изложения, освещающей наследие и культурные особенности нашей страны, ее успехи в научных исследованиях, технологиях, искусстве и спортивных достижениях, способно эффективно стимулировать формирование национального самосознания, укрепляя гордость за Родину и гражданское сознание. Для эффективного вовлечения молодых людей в патриотическую сферу через интерактивные мероприятия вроде виртуальных викторин, квестов, конкурсных акций и массовых интернет-акций необходимо учитывать уникальные характеристики социальных сетей, видеоплатформ и других цифровых ресурсов, приспосабливая контент под интересы данной возрастной группы.

Важнейшей задачей государства является обеспечение комплексной поддержки структур и проектов по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, что способствует укреплению гражданской солидарности и национального самосознания, выступая ключевым фактором поддержания общественной устойчивости и защиты национальных интересов. Следовательно, крайне важно выработать такую среду, в которой успешно удастся выполнять положительные инициативы, направленные на сохранение исторического прошлого: поддержка музеев, исторические воссоздания, исследовательские путешествия, распространение принципов ЗОЖ, поощрение участия в социально важных, добровольческих начинаниях.

Итак, для молодежи патриотическое воспитание – это комплексная задача, где требуется наладить взаимодействие института семьи и государства, вузов, гражданского общества, в целом. При

приложении совместных усилий удастся привить молодому поколению преданность Родине, гордость за нее. Примечательно, что к родине не стоит путать любовь и чуждое проявление неприязни, национализм. И тут как никогда важно учитывать разнообразие культур, народов, концентрируя внимание гармонизации, совместных действий людей в обществе.

В итоге важно подчеркнуть, что чувство патриотизма, будучи многогранным и сложнопостроенным культурным явлением, существенно влияет на развитие национального самосознания, единство общества и осознание гражданами своей роли. Патриотическое воспитание молодежи среди молодежи через объективные исторические факты, признание индивидуальности и культурного многообразия, способствует развитию осознанной и деятельной общественной роли. Сочетание совместных действий родителей, учебных заведений, государственных структур и некоммерческих групп способствует формированию среды, способствующей развитию патриотизма среди молодежи.

***Список литературы***

1. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.

2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2008. – 1360 с. EDN SIQEVH

3. Толстой Л.Н. Патриотизм или мир? / Л.Н. Толстой // Полное собрание сочинений. – М.: Гослитиздат, 1936.

4. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 342 с.

5. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность / А.В. Федоров. – Таганрог: Кучма, 2004. – 340 с. – EDN PZDSML

6. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 346 с.

7. Лихачев Д.С. Заметки о русском / Д.С. Лихачев. – СПб.: Балтийские сезоны, 2006. – 64 с.

8. Погосян В.Г. Роль героя в российском цивилизационном развитии / В.Г. Погосян, О.В. Терещенко // Российская цивилизация в эпоху глобальной эволюции: обеспечение безопасности и поиск путей решения проблем в условиях меняющегося миропорядка: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей (Армавир, 6–7 декабря 2023 года). – Армавир: Магарин Олег Григорьевич, 2024. – С. 48–52. – EDN AMUBTS.

9. Терещенко О.В. Историческая память как основа российской государственности / О. В. Терещенко // Социально-гуманитарный вестник: Всероссийский сборник научных трудов. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2024. – С. 10–12. – EDN ZJNCPI.

10. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание сегодня: социально-исторический аспект / В.И. Лутовинов. – М.: Русское слово, 2008.

11. Терещенко О.В. Участие молодежи в деятельности общественных казачьих организаций / О.В. Терещенко, М.В. Зайцева, М.В. Зацеляпин // Российская цивилизация в эпоху глобальной эволюции: обеспечение безопасности и поиск путей решения проблем в условиях меняющегося миропорядка: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей (Армавир, 6–7 декабря 2023 года). – Армавир: Магарин Олег Григорьевич, 2024. – С. 148–151. – EDN DQVKQV.

12. Панарин А.С. Глобализация как вызов идентичности / А.С. Панарин. – М.: Институт русской цивилизации, 2002.

13. Фурсов А.И. Критический взгляд на российскую историю: избранные статьи / А.И. Фурсов. – М.: Книжный мир, 2019.

***Рахманова Алсу Рамилевна***
старший преподаватель
***Салимуллина Елена Викторовна***
старший преподаватель

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ И ВУЗОВСКИХ КАФЕДР

***Аннотация:*** *в статье анализируется необходимость интеграции усилий педагогов в условиях динамично меняющейся образовательной среды. Авторы исследуют взаимодействие методических объединений учителей и вузовских преподавателей, выявляя ключевые проблемы современной системы образования и предлагая пути их решения, включая повышение качества образования через интеграцию школ и вузов, повышение мотивации учащихся с помощью современных технологий и проектной деятельности, развитие культурной жизни педагогов и решение кадровых вопросов. Особое внимание уделяется запросу учителей на курсы повышения квалификации по актуальным темам, что отражает их стремление к профессиональному росту. Опыт Елабужского института и Управления образования Елабужского муниципального района представлен как пример эффективного взаимодействия вузов и школ для повышения качества образования.*

***Ключевые слова:*** *качество образования, практико-ориентированный подход, методические объединения учителей, мотивация обучающихся, безопасная образовательная среда.*

*Введение*

Российская система образования руководствуется нормативно-правовой базой, нацеленной на обеспечение качественного образования. Основополагающим документом является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, закрепляющий принципы государственной

политики в образовательной сфере, права и обязанности участников образовательных отношений, а также требования к качеству образовательных услуг [3, с. 1]. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) устанавливают стандарты структуры, содержания и результатов образования на различных уровнях. Национальные проекты в сфере образования, такие как национальный проект «Образование», направлены на достижение стратегических целей развития образования, в том числе повышение качества обучения, развитие цифровой образовательной среды и поддержку одаренных детей и молодежи.

Современная школа все чаще вынуждена подстраиваться под обновленные условия функционирования, и это требует от педагогов постоянного профессионального роста. Разовые мероприятия, такие как курсы повышения квалификации и мастер-классы, не всегда оказываются достаточно эффективными для индивидуальных потребностей каждого педагога [1, с. 128].

Для успешного решения задач необходимо научно-методическое сопровождение учителей, способное оперативно реагировать на возникающие педагогические задачи [4, с. 209]. Также важную роль играют профессионально-педагогические сообщества, где усилия школьных педагогов и преподавателей педагогических вузов объединяются для разработки и применения современных методов образования.

Изолированно учитель не может успешно решать профессиональные задачи, поэтому важно быть частью профессионального сообщества [2, с. 1]. Работа в команде значима для современного образования и помогает эффективно разрешать разнообразные проблемы, стоящие перед современной школой.

В связи с чем Елабужский институт Казанского федерального университета и Управление образования исполнительного комитета Елабужского муниципального района предложили свою модель совместного взаимодействия методических объединений учителей и преподавателей кафедр института.

*Материалы и методы*. Елабужский институт Казанского федерального университета осуществляет подготовку педагогических кадров более 125 лет и имеет большой опыт работы по организации и проведению курсов повышения квалификации учителей. С 2012 года Елабужский институт КФУ проводит Международный Фестиваль школьных учителей, предоставляя уникальную площадку для апробации педагогических идей среди практикующих учителей [6, с. 51] Фестиваль способствует коллективной разработке образовательных стратегий и повышению профессиональных компетенций всех участников образовательного процесса. Это событие объединяет учителей из разных стран и регионов, создавая международное профессиональное сообщество, способствующее обмену передовым опытом и внедрению инновационных подходов в образование. Программа Фестиваля включает мастер-классы, семинары, лекции ведущих экспертов в области образования, круглые столы для обсуждения актуальных проблем современной школы, а также презентации успешных образовательных практик. Фестиваль школьных учителей в Елабужском институте КФУ является значимым событием в образовательной жизни региона и вносит существенный вклад в развитие педагогического мастерства и повышение качества образования.

В 2023 году Елабужский институт КФУ и Управление образования исполнительного комитета Елабужского муниципального района представили инновационный формат взаимодействия на августовском совещании педагогических работников Республики Татарстан. Этот формат, разработанный для интеграции усилий учителей и преподавателей-методистов кафедр, направлен на решение актуальных профессиональных задач. Он предоставил платформу для прямого диалога и обмена опытом между школьными учителями и преподавателями вуза, что способствовало более глубокому пониманию потребностей современной школы и выработке совместных стратегий развития образования. Новый формат включал в себя интерактивные дискуссии, практические семинары, мастер-классы, а также совместную разработку методических рекомендаций.

*Результаты и обсуждения*

Участники дискуссии обратили внимание на ряд ключевых проблем современной системы образования и предложили пути их решения. Среди обсуждаемых вопросов были:

– повышение качества образования: Участники подчеркнули необходимость более тесной интеграции школ и вузов, внедрения инновационных методик преподавания, организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах, а также повышения квалификации педагогических кадров. Особое внимание было уделено развитию практико-ориентированного подхода в образовании;

– повышение мотивации обучающихся: Обсуждались различные стратегии мотивации учащихся, включая проектную деятельность, использование современных технологий в обучении, а также создание стимулирующей образовательной среды. Так же формирование внутренней мотивации учащихся предполагает участие в конкурсах и олимпиадах, организованных кафедрой всеобщей и отечественной истории ЕИ КФУ (например, конкурс «История вокруг меня»), активное использование цифровых технологий на уроках и привлечение учащихся к учебно-исследовательской деятельности. Подчеркивалась важность учета индивидуальных особенностей каждого ученика;

– духовное развитие педагогов: участники выразили общую заинтересованность в развитии культурной жизни учителей. Были предложены механизмы интеграции культурных мероприятий в жизнь педагогов, например, организованное посещение выставок, спектаклей и концертов, а также создание творческих клубов и объединений. Предложили создать удобный сайт музея-заповедника и Telegram-канал с афишей, проводить методические объединения на базе музея-заповедника, предоставить учителям льготные абонементы на посещение музеев и выставок;

– кадровый вопрос в образовании: участники обсудили стратегии удержания опытных педагогов, поддержки молодых специалистов и привлечения выпускников ЕИ КФУ в школы Елабужского района. Среди предложений были: создание системы наставничества, предоставление жилья и других социальных гарантий, организация специальных программ поддержки молодых учителей, а также проведение целевой профориентационной работы среди студентов ЕИ КФУ;

– безопасная образовательная среда: участники подчеркнули важность создания безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей. Обсуждались вопросы физической и психологической безопасности, а также меры по предотвращению буллинга и других негативных явлений в школе. Развитие психологической грамотности учащихся будет реализовываться посредством профилактических программ, таких как «Уроки психологии в школе». Для обеспечения безопасности в школе предлагается комплексный подход, основанный на сотрудничестве учащихся, родителей, педагогов, общественных организаций и правоохранительных органов, а также на внедрении медиативных практик;

– запрос на темы курсов повышения квалификации: учителя выразили заинтересованность в прохождении курсов повышения квалификации по следующим темам: «Использование современного оборудования и технологий в построении образовательной среды на основе деятельностного метода», «Психологическая устойчивость педагогов к стрессам», «Особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ», интенсивные курсы по обновлённым модулям «Робототехника, 3D – моделирование, автоматизированные системы, компьютерная графика», «Организация исследовательской деятельности на разных возрастных этапах» и др. Это позволит им получить необходимые знания и навыки для эффективной работы в современных условиях.

*Заключение*.

В заключение следует отметить, что представленная модель взаимодействия Елабужского института КФУ и Управления образования Елабужского муниципального района демонстрирует эффективный подход к решению актуальных задач современного образования. Объединение усилий школьных педагогов и преподавателей вуза в рамках профессиональных сообществ, проведение Международного Фестиваля школьных учителей, а также инновационный формат августовского совещания способствуют не только повышению квалификации учителей и развитию их педагогического мастерства, но и формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность между школьным и высшим образованием.

Также обсуждение выявило ключевые проблемы современной системы образования и наметило пути их решения. Участники дискуссии сосредоточились на вопросах повышения качества образования через интеграцию школ и вузов, внедрение инновационных методик и развитие практико-ориентированного подхода. Особое внимание было уделено повышению мотивации учащихся путем использования современных технологий, проектной деятельности и учета индивидуальных особенностей. Были предложены меры по развитию культурной жизни педагогов и решению кадровых вопросов, включая наставничество, социальную поддержку и целевую профориентацию. Важным аспектом обсуждения стала безопасная образовательная среда, для создания которой предложен комплексный подход, включающий профилактические программы, медиативные практики и сотрудничество всех заинтересованных сторон. Выраженный учителями запрос на курсы повышения квалификации по актуальным темам, таким как использование современных технологий, психологическая устойчивость, подготовка к экзаменам и др., свидетельствует о стремлении педагогов к профессиональному росту и готовности к работе в современных условиях. Реализация предложенных мер позволит повысить эффективность образовательного процесса и создать благоприятные условия для развития как учащихся, так и педагогов.

Данный опыт является практически значимым и может быть тиражирован в других регионах, стремящихся к повышению качества образования и созданию благоприятной и эффективной образовательной среды. Дальнейшее развитие этой модели предполагает расширение спектра совместных мероприятий, углубление интеграции научно-методической работы и активное привлечение молодых специалистов в образовательную сферу.

***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Миры и смыслы Александра Асмолова (беседа с ученым) / А.Г. Асмолов // Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20. №1. – С. 128–136. DOI 10.17759/chp.2024200116. EDN LPZDOP

2. Маркова В.К. Проблемно-ориентированные и коммуникационные обучающиеся сообщества педагогов (по материалам отечественных и зарубежных исследований) / В.К. Маркова, А.Н. Иоффе, Л.В. Бычкова // Мир науки. Педагогика и

психология. – 2021. – Т 9. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN221.pdf. – DOI: 10.15862/01PDMN221. (дата обращения: 28.04.2025). EDN OGYYZT

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ с изм. на 28 февраля 2025 г. // Техэксперт: сайт[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii (дата обращения: 15.04.2025).

4. Попова В.И. Научно-методическое обеспечение решения исследовательских задач обучающимися в многонациональном сообществе / В.И. Попова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–1. – С. 208–211. EDN QACPCN

5. Хуторской А.В. Педагогические предпосылки самореализации ученика в эвристическом обучении / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eidos-institute.ru/journal/ (дата обращения 15.04.2025). EDN EQKPXA

6. Шатунова О.В. Университет как центр непрерывного педагогического образования в формате фестиваля школьных учителей / О.В. Шатунова // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова): материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 окт. 2022 г.) – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 50–52. EDN YVEGOC

***Сметанкина Людмила Васильевна***
д-р филос. наук, профессор
ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

*DOI 10.31483/r-151644*

# О ПРОБЛЕМЕ КОРРУПЦИИ В ВУЗАХ (НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ СМИ)

***Аннотация:*** *в статье рассматривается проблема коррупции в сфере высшего образования. Приводится решение описанной проблемы.*

***Ключевые слова:*** *коррупция, взятка, вуз, институционализация коррупции, противодействие коррупции.*

Россия переживает непростые времена, наряду с экономической неопределенностью, нарастанием социального безразличия и разобщенности, внешнеполитической неопределенностью, жизнь общества дестабилизирует коррупция. По данным Генпрокуратуры, в первом квартале 2025 года выявлено 15,5 тыс. преступлений коррупционной направленности – больше на 24%, по сравнению с таким же периодом 2024 года (12,5 тыс.) [1]. В ежегодно публикуемом рейтинге (индекс) восприятия коррупции, в 2024 году Россия заняла 154 место (в одном ряду с Азербайджаном, Гондурасом и Ливаном), побив собственный отрицательный показатель – 141 в 2023 году [2]. Несмотря на сформированное антикоррупционное законодательство, в которое постоянно внедряются изменения – вводятся новые составы коррупционных преступлений, закрывающие «зазоры», через которые коррупционеры могут уйти от юридической ответственности за совершенные деяния, ужесточаются меры ответственности за преступления коррупционной направленности, активно расследуются резонансные коррупционные дела, а также меры, направленные на повышение уровня прозрачности деятельности государственных органов и принятия государственных решений, не выходит по-аристотелевски «посредством законов и остального распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться» [3]. Положительной динамики в борьбе с этой гидрой не наблюдается, ее щупальцы захватили все сферы деятельности, в том числе и образование, в частности, высшее. Эксперты ЮНЕСКО оценили ежегодный объем взяток в российских вузах в 500 млн. дол [4] Проблема коррупции в вузах сложная, критическая и стратегическая одновременно, так как влияет на качество подготовки будущих специалистов (мотивация к обучению и стремление к академическим достижения снижаются), подрывает доверие общества к самой системе высшего образования, наносит удар по репутации вузов.

В 2008 году на канале «Россия 1» был показан документальный фильм – результаты журналистского расследования Бориса Соболева под названием «На дне знаний» о коррумпированности сферы высшего образования. Цель – привлечь внимание государства и вдумчивых зрителей к профанации образования в частных вузах («в вузы идут сейчас не за знаниями»), подобных Современной Гуманитарной Академии (только в 2017 году Рособрнадзор лишил вуз лицензии) – «Институтов Рогов и Копыт». О впечатляющем масштабе упадка вузовского образования – продаже бюджетных мест, теневых схемах поступления и сдачи экзаменов, кумовстве, в целом ряде государственных вузов страны, таких как РГГУ, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, ВГУИТ и др. речь шла в последующих трех частях, вышедших, соответственно, в 2012, 2015 и 2016 годах.

Изменилась ли ситуация после громких расследований «без купюр», реализации планов противодействия коррупции, принятых Минобрнауки РФ в 2021 на четыре года, в 2024 [5], стали ли вузы дорожить своей репутацией, не допуская и тени сомнения в сформированности неприятия коррупции? Увы! Единичные, случайные мелкие и простые взятки за экзамены, по-прежнему, конкурируют с

злоупотреблением должностными полномочиями, превышением должностных полномочий, служебным подлогом, получением взяток в значительном размере, особо крупном. Коррупция в вузах носит системный характер, прокручиваются скрытые коррупционные схемы с мертвыми душами, липовыми дипломами, премиями с откатами, нецелевым использованием федеральных денег и др., задействованы – руководители вузов, преподаватели, студенты, предмет – прежде всего деньги, в том числе бюджетные (например, путем «сотрудничества» со строительными организациями), а также имущество, либо выгоды имущественного характера.

О борьбе с представителями вузовской администрации, использующими свое служебное положение в личных целях, свидетельствует их уголовное преследование. С начала 2025 года возбуждены уголовные дела коррупционной направленности в отношении бывших руководителей ряда вузов: Нижегородского государственного агротехнического университета (злоупотребление должностными полномочиями – ч. 3 ст. 285 УК РФ) [6], Карачаево-Черкесского государственного университета им. Алиева (служебный подлог – ч. 2 ст. 292 УК РФ) [7]; Нижегородского государственного лингвистического университета (превышение должностных полномочий – пп. г, е. ч. 3 ст. 286 УК РФ) [8], Нижегородского филиала РАНХиГС (взяточничество в особо крупном размере – ч. 6 ст. 290 УК РФ) [9].

Десятки приговоров за совершение коррупционных преступлений в сфере высшего образования были вынесены за период 2019–2024 гг. Только в 2024 году привлекли к уголовной ответственности предприимчивых экс-руководителей, заместителей руководителей вузов: Московского государственного технологического университета «Станкин», Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики, Южно-Уральского государственного гуманитарного педагогического университета, Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Ставропольского филиала университета МВД, Брянского государственного университета, Корпоративного университета развития образования, Самарского государственного университета путей сообщения, Российского университета транспорта, Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета и др. [10]. Очевидно, должность и репутацию взяточники оценили ниже «зачетного бизнеса», в большей степени соответствующего прагматичной эпохе.

Соцсети изобилуют историями студентов об аппетитах Снежан Денисовных (учительница из скетч-шоу «Наша Russia» – циничная, лживая, мастерски «выкачивающая» деньги у родителей учеников, за которых она обогащается и «кормит» школьное руководство), пренебрегающих законом, в частности, главой 30 УК РФ, и толкающих на его нарушение студентов. Одним из примеров тому служит, проведенное в октябре 2024 года онлайн-исследование на профессиональном портале для врачей и медицинского сообщества «Медвестник» [11]. Его участников (1259 студентов медицинских вузов и 333 врача-специалиста) озадачили вопросом «сталкивались ли вы с предложением от преподавателя «купить» экзамен/ зачет?». Результат – каждый пятый студент и каждый действующий врач ответили положительно.

Способами обогащения преподавателей являются взятки в виде денег (самый распространенный), сумма которых может доходить до 500 тыс. рублей за отличную оценку на экзамене. Встречаются такие взяточники, как чиновник из бессмертной комедии Н.В. Гоголя «Мертвые души» Ляпкин-Тяпкин, предпочитающий брать «борзыми щенками», которые получают биткоинами (до ноября 2024 г. не признавались взяткой ввиду эфемерности – нельзя дать-взять и отсутствия статуса криптовалюты), турпутевками не только по стране, но и за границу с опцией «все включено», техникой (оценки за «электромясорубку, люстру и вертикально-сверлильный станок» [12]), иными формами благодарности. Примером институционализации коррупции является цинично организованный коллективный сбор денег с обучающихся на принтер «для кафедры» или кофемашину (Delonghi Ecam стоимостью 99 990 руб. – группе экзамен [13]).

Причин сложившихся коррупционных практик в вузах много, как и мер по повышению эффективности механизма урегулирования конфликта интересов, обеспечению соблюдения федеральными государственными служащими Минобрнауки и гражданами, замещающими отдельные должности в организациях, ограничений, запретов и принципов служебного поведения в связи с исполнением ими должностных обязанностей, а также ответственности за их нарушение; выявлению и систематизации причин и условий проявления коррупции в деятельности самого министерства, мониторингу коррупционных рисков и их устранению; взаимодействию Минобрнауки РФ с институтами гражданского общества, а также созданию эффективной системы обратной связи и т. п. Главное, понимание и принятие того, что от каждого из нас, будь то руководитель образовательной организации, преподаватель или обучающийся, зависит устранение многих факторов, препятствующих эффективной борьбе с коррупционными проявлениями в высшей школе. Руководителю, преподавателю необходимо определиться, что важнее профессиональный долг или личная выгода, если так – уйти в коммерческие структуры, обучающемуся – знания или «корочка» без знаний. Жить надо с достоинством, прежде всего, к самому себе. Отказ от «зачетного бизнеса», от «корочек», на наш взгляд, только это переломит ситуацию, изменит отношение к системе высшего образования, а главное – поднимет качество подготовки Специалистов, что напрямую отразится на решении множества «зависших» проблем в разных сферах жизнедеятельности нашего общества.

***Список литературы***

1. Путин подписал новый антикоррупционный указ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/rbcfreenews/68e408129a7947a3219a76bf?ysclid=mhgcbbxm37732480458 (дата обращения: 02.11.2025).
2. Россия опустилась на 137-е место в рейтинге восприятия коррупции Transparency International [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://daily.afisha.ru/news/72499-rossiya-opustilas-na-137-e-mesto-v-reytinge-vospriyatiya-korrupcii-transparency-international/?ysclid=mhhi1iej56300540393 (дата обращения: 02.11.2025).
3. Аристотель. О возникновении и уничтожении // Аристотель. Сочинения. – В 4 т. Т. 3. – М.: Мысль, 1981.
4. Коррупция на рынке знаний. Век [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wek.ru/korrupciya-na-rynke-znanij (дата обращения: 02.11.2025).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 27.09.2021 №885 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021–2024 годы»; Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2024 №918 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/open_ministry/anticorr/pprotivkorruptsii/ (дата обращения: 13.11.2025).
6. Суд продлил арест экс-ректору Нижегородского агротехуниверситета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/20250916/arest-2042235103.html (дата обращения: 02.11.2025).
7. Ректора КЧГУ заподозрили в изготовлении подложных документов для иностранцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/7534605?ysclid=mhi5d4my9f668151969 (дата обращения: 02.11.2025).
8. Премиум-арест. Бывшего ректора нижегородского иняза отправили в СИЗО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/
7549454?ysclid=mhi6lo80wo701266627 (дата обращения: 02.11.2025).
9. Суд арестовал директора НИУ РАНХиГС Александра Парамонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/7566785?ysclid=mhi6eb40yw176781851 (дата обращения: 02.11.2025).
10. Публикации в СМИ о фактах коррупции в образовательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.syktsu.ru/about/anticorruption/fact_corruption/?ysclid=mhi7znev3c392231349 (дата обращения: 02.11.2025).
11. Каждому пятому студенту медвуза предлагали сдать зачет или экзамен за взятку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://medvestnik.ru/content/news/Kajdyi-pyatyi-student-medvuza-poluchal-predlojenie-sdat-zachet-ili-ekzamen-za-vzyatku.html?utm_source=TG_post&utm_medium=Group&utm_campaign=Kajdyi-pyatyi-student-medvuza-poluchal-predlojenie-sdat-zachet-ili-ekzamen-za-vzyatku (дата обращения: 03.11.2025).
12. Накрыть поляну для экзаменатора: как защитить диплом и свои деньги – лайфхак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fintolk.pro/nakryt-polyanu-dlya-ekzamenatora-kak-zashhitit-diplom-i-svoi-dengi-lajfhak/ (дата обращения: 03.11.2025).
13. Преподаватель университета флота имени Адмирала Макарова предложил студентам сдать экзамен за кофемашину [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mel.fm/novosti/637845-prepodavatel-universiteta-flota-imeni-admirala-makarova-predlozhil-studentam-sdat-ekzamen-za-kofemas?ysclid=mhjgoi3u2z436566435 (дата обращения: 03.11.2025).

***Терентьева Наталья Юрьевна***
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

# ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются вопросы социализации личности в образовательном процессе, методические элементы. Приведены исторические данные о ценностях социализации человека в образовательной среде, рассмотрена взаимосвязь категорий социализация, образование и воспитание, показана роль образовательного воспитательного воздействия на социализацию личности.*

***Ключевые слова:*** *социализация личности, образовательный процесс, социум, образовательная система, социальная среда.*

Социализация рассматривается в научной литературе как процесс усвоения человеком правил, норм, ценностей и традиций, установленных в конкретном сообществе людей, благодаря чему он понимает, как следует себя правильно вести в различных ситуациях для взаимодействия с окружающими людьми [1]. В процессе исторического развития в социуме формировалась личность человека под влиянием соответствующей эпохе социальной среды и без отрыва от нее. Включаясь в практическую социальную деятельность, человек приобретает социальные навыки, выявляет свою индивидуальность, определяет личные цели, дифференцируя их на отдельные задачи с ориентацией на определенные ценности.

Формирование и развитие личности происходит в исторически определенной социальной среде, начиная с рождения человека и на протяжении всей его жизни, определяя тем самым его социализацию и превращение в члена общества, подготовленного к реализации установленных обществом функций в качестве плодотворного труженика, продолжателя рода и достойного гражданина страны. При этом следует различать индивида и личность. Индивидом является каждый родившийся субъект с определенными физическими признаками (рост, цвет волос, кожи, глаз, телосложение и т. д.). А личность представляет собой продукт социальных отношений и субъект сознательной деятельности, сформированный в социальной среде в процессе общения и совместной деятельности [5]. В то же время в обществе происходят и обратные процессы – ресоциализация (вторичная социализация),

когда сложившиеся ранее модели поведения человеком отрицаются, происходит разрыв с прошлым, радикальные изменения в жизни по причинам, не всегда зависящим от желания человека [3].

В процессе социализации индивида различают социальные институты, играющие определенные роли на соответствующем этапе развития человека – семья, образование, религия, язык, группы по интересам, средства массовой информации, экономическая система, правовая система, пенитенциарная система, государство в целом, среди которых именно образование является важнейшим механизмом социализации личности. Образование вступает не только как специфическая социальная система, но и как эффективная, структурированная среда взаимодействия отдельных субъектов общества.

Образовательная система сложилась и функционирует в реальных условиях на фоне сложившихся в обществе социально-экономических отношений, поэтому процессы ее преобразования должны учитывать социальные закономерности развития общества, включая политические, нравственные, культурные изменения с ориентацией на обновление содержания образования для адекватной подготовки молодого поколения. Роль образования в изменяющихся современных условиях для социализации личности увеличивается более быстрыми темпами, преобразуются функции образования, повышается морально-воспитательная составляющая и ответственность за формируемые ценности обучаемого поколения [2].

Для воспитания молодой личности на этапе образования следует заложить не только базовые социальные навыки и норма поведения, но и акцентировать допустимые и недопустимые отклонения от них, а также сформировать мотивы адекватного социального поведения. С этой точки зрения социализация в трудах отечественных педагогов рассматривается в совокупности с образованием как особенное ценностное направление.

Рассматривая взаимосвязь категорий «социализация», «образование» и «воспитание», следует актуализировать эти понятия с целью осмысления их места и роли в области формирования личных и социальных качеств индивида, моральных установок, прав и обязанностей в социуме. Конечно, воспитательная составляющая образования влияет на социализацию личности путем развития его моральных качеств и гражданской позиции, привлечения к активной общественной деятельности как важнейшей педагогической задачей.

Однако, с точки зрения общественного развития, главная цель образования заключается в обучении как конкретно педагогическом процессе, когда под руководством учителя учащиеся овладевают определенными знаниями, навыками и умениями [3]. Безусловно, здесь осваиваются морально-этические нормы, закладывается мировоззрение, в том числе, с учетом текущей политической ситуации и идеологии, развивается характер молодого человека, появляется первый социальный опыт. Таким образом, обучение в рамках образовательного учреждения оказывает существенное воспитательное воздействие на социализацию личности.

Используемые модели воспитания созвучны текущей эпохе, уровню общественного социально-экономического и социально-политического развития. На каждом историческом этапе в соответствующих социально-культурных условиях создаются свои системы отношений, зависимостей, взаимосвязей, свой тип личности, социальные черты и качества в рамках моральных, нравственных, культурных, познавательных и других специфичных задач. Рассматривая вопрос социализации личности и передачи опыта между поколениями, необходимо осмысливать этот исторический опыт, включая современные социальные практики, не забывая российский и советский опыт системы образования, начиная с его возникновения, развития и становления, чтобы последовательно и рационально решать проблемы социализации личности как в теоретическом, так и прикладном аспекте.

Идеи развития и воспитания личности, достаточно прогрессивные для своего периода, появились в отечественной педагогике в восемнадцатом веке под влиянием французских просветителей. В результате в России была проведена реформа народного образования, вылившаяся в создание системы общедоступных народных училищ, отличающихся не только общеобразовательным характером (что было для того времени весьма смело), но и практической направленностью с целью воспитания «полезных обществу граждан» и решения других социальных задач с помощью образования населения. Идеи авторов реформы И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича по формированию гражданина, готового к выполнению общественных функций, в рамках социального воспитания связывали воспитательные процессы с практической жизнедеятельностью, социальной средой в соответствии с запросами общества и интересами государства в целом. Цель социального воспитания заключалась в создании новой «породы людей, способных к преобразованию несовершенного общества», «сближению сословий в общем воспитании», повышению статуса всех сословий, включая «простых людей», чтобы сделать из них сознательных граждан.

Со временем эти идеи были преобразованы, расширены, появились новые концепции, о различных правах человека (в том числе, на образование) идеи о гражданском обществе, ответственности и др., что, в результате, привело к слому устаревших представлений в обществе. Теперь большее значение в воспитании стали придавать нравственным, моральным установкам на основе социальных стандартов и образцов поведения, а также социальных требований государства. Основой социализации личности в системе народных училищ выделялись такие качества как душевные добродетели: «склонность и старание», «должности звания своего исполнять», «любочестие» и др., чтобы «быть с людьми

приветливым», «искренним», «почтительным» [4]. В то же время осуждалbсь лень и праздность, «безмерное самолюбие», «гордость и спесь», «подлость», «распутство», «ложь», «грубость» и другие. Во всех учебных учреждениях того времени уже регламентировались отношения педагогов и воспитанников, основанные на доверии, взаимном уважении и авторитете и почтении учителей, повиновении их приказам.

В современных условиях эти постулаты не утратили своей ценности. В текущем историческом развитии вопросам методологии социализации уделено достаточно внимания в литературе, охватить которые в рамках данной статьи не представляется возможным. Процессы социализации структурированы по уровням, выделены агенты социализации (первичные, вторичные), факторы, институты, виды, стадии, этапы (младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость) и др. элементы данного направления образования и воспитания личности в течение всей жизни [5]. Однако следует отметить общую направленность социальных процессов на всестороннее развитие личности, важную роль в которых играло и будет играть система образования на всех уровнях, начиная с семейного воспитания, дошкольного, школьного, вузовского и самообразования в процессе трудовой и общественной деятельности.

***Список литературы***

1. Квачадзе Т. Что такое социализация, как проходит и почему она так важна / Т. Квачадзе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/social/67d93e9a9a79472ff383a101 (дата обращения: 23.11.2025).

2. Ипатова Е.Ю. Место образования в процессе социального становления личности / Е.Ю. Ипатова // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 38–40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1088 (дата обращения: 23.11.2025). EDN VJZOFF

3. Социализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социализация (дата обращения: 23.11.2025).

4. Фельбигер И.И. О должностях человека и гражданина / И.И. Фельбигер. – СПб., 1896. – С. 27.5. Социализация индивида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *https://umschool.net/library/obshhestvoznanie/soczializacziya-individa/?ysclid=miakb82tcs989055844*

***Шитова Вергиния Валентиновна***
магистрант
*Научный руководитель*
***Бауэр Елена Александровна***
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

# РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ СПО

***Аннотация:*** *статья посвящена исследованию правового статуса и регламентации профессиональной деятельности советника директора образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПО) по вопросам воспитания студентов. Рассматриваются основные нормативно-правовые акты федерального уровня, регулирующие обязанности и полномочия специалиста по воспитательной работе, включая положения Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

***Ключевые слова:*** *советник директора по воспитанию, нормативные акты, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон «Об образовании», воспитательная работа, среднее профессиональное образование, нравственные ценности, гражданская ответственность.*

Среднее профессиональное образование играет важную роль в формировании квалифицированных кадров, готовых эффективно решать профессиональные задачи и адаптироваться к современным условиям рынка труда. Важнейшим аспектом образовательного процесса является воспитание студентов, направленное на развитие личностных качеств, формирование нравственных ценностей и повышение уровня гражданской ответственности.

Советник директора по воспитанию занимает ключевое положение в образовательной организации, обеспечивая координацию воспитательных мероприятий и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Регламентация деятельности советника необходима для повышения эффективности воспитания студентов и достижения поставленных целей.

«В современных российских образовательных организациях воспитание является приоритетом при осуществлении образовательной деятельности. В связи с важностью развития кадрового потенциала в сфере воспитания Минтруд России совместно с Минпросвещения России, Общероссийским профсоюзом образования в настоящее время проводит актуализацию профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (далее – Профстандарт), в том числе в части формирования новой

обобщённой трудовой функции «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодёжными общественными объединениями» в целях описания профессиональной деятельности педагогического работника с наименованием должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» – гласит «Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. №АБ-355/06 «О направлении разъяснений по действию с детскими общественными объединениями», а также определения к работнику, замещающему эту должность, требований к образованию и обучению, опыту практической работы, особым условиям допуска к работе, на вопросам введения должности советник директора по воспитанию» [2].

Деятельность советника регулируется рядом нормативных документов федерального и регионального уровней. Среди основных актов, определяющих обязанности и права сотрудников образовательных учреждений, можно выделить:

– Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №581 «Об утверждении примерного положения о совете по воспитательной работе общеобразовательной организации»;

– локальные акты учреждения (например, должностная инструкция).

Эти документы определяют основные направления воспитательной работы, полномочия и ответственность сотрудников, занимающихся организацией внеклассных мероприятий, взаимодействием с родителями и студентами.

«Советник директора по воспитанию в своей работе руководствуется: 1.8.1. Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», другими федеральными законами, 4 нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации» [1].

Помимо вышеперечисленных нормативных документов советник директора по воспитанию руководствуется в своей работе Конвенцией о правах ребёнка, уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами внутреннего распорядка обучающихся и иными локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации, решениями педагогического совета и иных коллегиальных органов профессиональной образовательной организации, приказами (распоряжениями) руководителя профессиональной образовательной организации.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляет широкий спектр функций, направленных на создание благоприятных условий для формирования всесторонне развитых и социально активных выпускников.

Совместно с педагогическим коллективом советник разрабатывает планы воспитательной работы, определяет цели и задачи каждого мероприятия, обеспечивает контроль исполнения планов.

Советник выступает связующим звеном между администрацией учебного заведения и преподавательским составом, способствует согласованию действий и достижению единых подходов к воспитательным вопросам.

Одной из ключевых задач советника является проведение профилактических бесед, лекций и тренингов, направленных на предотвращение асоциального поведения среди учащихся.

Кроме того, советник по воспитанию способствует укреплению семейных ценностей у студентов. В связи с этим необходимы знания Семейного Кодекса РФ, праве социального обеспечения.

«Поэтому педагогический эффект в ходе формирования семейных ценностей у подростков достигается за счёт актуализации потенциала саморазвития подростка, его способности и желания осознавать значение собственных действий и их закономерности. Такая актуализация возможна в ходе дискуссий и занятий с элементами тренинга, построенных преимущественно на деятельности и рефлексии» [1; с. 111].

Организация семинаров, курсов повышения квалификации и методических советов помогает поддерживать высокий уровень профессионализма преподавателей и развивать инновационные подходы к воспитательному процессу.

«Деятельностный характер воспитательного процесса и наличие рефлексии – основа психолого-педагогического компонента модели формирования семейных ценностей» [7].

Для оценки эффективности проводимой воспитательной работы важно организовать систему мониторинга и анализа результатов. Советник должен регулярно проводить оценку успеваемости студентов, анализировать показатели участия в мероприятиях и степень удовлетворённости обучающихся качеством проводимых занятий.

Также рекомендуется использование анкетирования родителей и самих студентов для выявления проблемных зон и выработки рекомендаций по улучшению ситуации.

Таким образом, регламентация деятельности советника директора по воспитательной работе представляет собой важный элемент функционирования средней профессиональной образовательной организации. Чёткое определение обязанностей и полномочий позволяет обеспечить эффективное

управление процессом воспитания, повысить качество подготовки будущих специалистов и сформировать гармонично развитые личности.

Важно помнить, что успех любого начинания зависит от слаженной работы всего коллектива и грамотного руководства со стороны руководителя, обеспечивающего поддержку и необходимые условия для реализации поставленных задач.

***Список литературы***

1. Бауэр Е.А. Проблемы формирования семейных ценностей у студентов / Е.А. Бауэр, О.И. Истрофилова // Ориентация личности в мире ценностей: коллективная монография / научн. ред. Л.А. Ибрагимова; отв. ред. А.М. Салаватова, Н.Л. Жмакина. – Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2022. – С. 100–123.

2. Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2024/11/dolzhnostnaya_instrukcziya_sovetnika_spo.pdf (дата обращения: 15.11.2025).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. №АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406233419/ (дата обращения: 15.11.2025).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №581 «Об утверждении примерного положения о совете по воспитательной работе общеобразовательной организации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=454844 (дата обращения: 14.11.2025).

5. Программа развития БУ «Нижневартовский строительный колледж на 2021–2025 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nskcollege.ru/upload/docs/norm/voprosy-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoy-deyatelnosti/programma-razvitiya-kolledzha/Программа%20развития%20БУ%20Нижневартовский%20строительный%20колледж%20на%202021–2025%20годы%20.pdf (дата обращения: 13.11.2025).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yurk.pnzgu.ru/files/yurk.pnzgu.ru/federalnyy_zakon_ob_obrazovanii_v_rossiyskoy_federacii.pdf (дата обращения: 15.11.2025).

7. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков / С.С. Федоренко, Н.Н. Кислова, М.В. Мартынова, Е.В. Тихонова. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

# ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

***Бергулакова Гаухар Ерлановна***
учитель
МБОУ г. Астрахани «СОШ №51»
г. Астрахань, Астраханская область

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕБЕНКА

***Аннотация:*** *организация эффективной языковой среды дома играет важную роль в успешном изучении ребенком английского языка. Родители часто сталкиваются с вопросом, как правильно создать такую среду, чтобы ребенок свободно овладевал языком вне школьного процесса. Важность создания языковой обучающей среды при обучении детей иностранным языкам неоднократно подчеркивалась отечественными исследователями и методистами. По утверждению известного педагога Ш.А. Амонашвили, такая среда «запускает» природные речевые механизмы, которые у маленького ребенка еще являются гибкими и пластичными. В условиях правильной организации языковой обучающей среды формирование речевых умений и навыков происходит быстрее и эффективнее, а сами речевые умения становятся более прочными и гибкими. Статья посвящена вопросам формирования позитивной и мотивирующей обстановки, способствующей изучению английского языка детьми дошкольного и младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:*** *домашняя среда, английский язык, дошкольники, младшие школьники, билингвизм, обучение иностранному языку.*

*Введение.*

Знание английского языка стало необходимым условием успешной социализации и профессиональной самореализации. Именно поэтому изучение английского начинается уже в детском саду и продолжается в школе. Тем не менее, несмотря на наличие качественных учебных материалов и квалифицированных преподавателей, многие дети испытывают трудности в освоении языка. Одной из главных причин являются недостаток практических навыков и отсутствие достаточной мотивации.

Чтобы преодолеть эти проблемы, особое значение приобретает организация домашнего пространства, способствующего эффективному изучению английского языка. Подобная среда подразумевает регулярное взаимодействие ребенка с языком в естественных бытовых ситуациях, которое оказывает огромное влияние на скорость и качество освоения новой языковой реальности.

*Основные принципы организации домашней языковой среды*.

Эффективная организация домашней языковой среды предполагает соблюдение ряда принципов:

*Постоянство.* Ребенок быстрее усваивает знания, если воздействие языка носит регулярный и последовательный характер. Регулярные занятия английским языком формируют прочную основу для дальнейшего изучения и обеспечивают устойчивость полученных знаний. Так, включение элементов английского языка в повседневную жизнь, будь то прослушивание музыки, чтение простых книг или обсуждение бытовых ситуаций на английском, создают стабильную языковую базу.

Примеры регулярных практик:

– ежедневное чтение сказок и стихотворений на английском языке перед сном;

– просмотр коротких анимационных роликов или популярных мультсериалов на английском языке;

– выполнение небольших упражнений и заданий, связанных с английскими словами и структурами.

При соблюдении принципа постоянства формируется база устойчивого лингвистического опыта, что облегчает последующее освоение сложных аспектов языка.

*Позитивное отношение*. Создание комфортной психологической атмосферы вокруг изучения языка формирует положительное восприятие языка и желание продолжать занятия

Рекомендуется поощрять успехи ребенка похвалой и положительными эмоциями родителей.

*Игровой характер.* Игры способствуют вовлеченности ребенка в образовательный процесс, делают его интересным и увлекательным.

Можно предложить ребенку игры типа «угадай слово», настольные игры на английском языке, творческие задания вроде рисования и рассказывания историй.

Интеграция языка в повседневную жизнь. Использование английского языка в повседневной рутине повышает уровень погружения ребенка в новую языковую реальность.

Простые бытовые ситуации, такие как уборка игрушек («put your toys away»), давай позавтракаем («let's have breakfast»), прогулки («go for a walk») помогают закрепить новые выражения и структуры.

*Практические советы для родителей*.

Родители играют важнейшую роль в формировании грамотной и эффективной языковой среды. Вот некоторые практические рекомендации:

*Создание зоны английского языка.* Выделите отдельную зону в доме, где ребенок сможет заниматься самостоятельно или вместе с родителями. Это может быть уголок с игрушками, книжками и играми на английском языке.

*Использование аудиозаписей и видеороликов.* Прослушивание детских песен, рассказов, просмотр мультфильмов и документальных фильмов развивает аудирование и расширяет словарный запас.

*Совместное чтение книг.* Читайте вместе детские книжки на английском языке перед сном или в свободное время. Это создает эмоциональную связь между родителем и ребенком, стимулирует интерес к чтению и улучшает произношение.

*Путешествия и экскурсии.* Путешествие в англоязычную страну или участие в тематических экскурсиях позволяет погрузиться в реальную языковую среду, увидеть применение языка в реальных ситуациях.

*Дополнительные исследования и опыт*.

Многие научные исследования подтверждают преимущества раннего начала изучения иностранного языка. Дети младше шести лет обладают уникальной способностью быстро впитывать новую информацию и имитировать звучание речи носителей языка. Освоив основы английского языка в детстве, дети гораздо проще продолжают изучение языка в подростковом возрасте и достигают высокого уровня беглости речи.

Различные эксперименты демонстрируют значительные улучшения в памяти, концентрации внимания и общем уровне интеллектуального развития у детей, регулярно занимающихся английским языком. Например, доказано, что игра в музыкальные инструменты и занятия искусством улучшают моторику рук и координацию движений, что напрямую связано с успехами в изучении языка.

Дополнительные материалы и специализированная литература содержат массу советов и идей для практической реализации подходов к формированию эффективной языковой среды дома. Многие педагоги рекомендуют начинать с малых шагов, постепенно увеличивая сложность заданий и количество используемых приемов.

*Заключение.*

Таким образом, домашняя языковая среда должна строиться на принципах регулярности, игровой формы, позитивного отношения и включения языка в повседневную жизнь ребенка. Она служит важным дополнением к школьному образованию, повышая общий уровень владения иностранным языком и формируя устойчивый интерес к нему. Родителям необходимо проявлять терпение, креативность и систематичность в работе над созданием оптимальной среды для своего ребенка.

***Список литературы***

1. Бурлакова Е.В. Формирование мотивации школьников к изучению английского языка / Е.В. Бурлакова, А.А. Глаголев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. – 2018. – №3. – С. 35–41.

2. Васильева Ю.Н. Интерактивные методы в обучении иностранному языку в начальной школе / Ю.Н. Васильева // Современная педагогика. – 2019. – №12. – С. 21–25.

3. Захарова Т.С. Особенности восприятия детьми младшего школьного возраста иностранной культуры / Т.С. Захарова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2017. – №11. – С. 12–18.

4. Смирнова А.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения английского языка детьми младшего школьного возраста / А.Г. Смирнова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – №4. – С. 15–20.

5. Чернышова Л.М. Проблема мотивации и активности учащихся в процессе обучения иностранному языку / Л.М. Чернышова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №2. – С. 23–27.

***Колпачева Ольга Юрьевна***
д-р пед. наук, профессор
***Сиволобова Нелли Александровна***
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

# ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ

***Аннотация:*** *статья посвящена одному из самых актуальных вопросов современности – воспитанию подрастающего поколения в духе уважения к отечественным традициям, истории и культуре. Авторами рассмотрены причины, повлиявшие на современное состояние воспитания, обобщен опыт создания социально-воспитательной среды в советской России, способствовавшей воспитанию жизненных идеалов молодежи, рассмотрены современные риски интернет-среды, намечены подходы к воспитанию детей и подростков на современном этапе.*

***Ключевые слова:*** *социально-воспитательная среда, безопасная интернет-среда, молодежные объединения, интернет-технологии, социальные факторы, активная жизненная позиция, СМИ.*

Проблема воспитания подрастающего поколения и передача ему накопленного опыта предшественников, одна из важнейших функций социума, заинтересованного в своем существовании и развитии. Процесс воспитания всегда носил конкретно-исторический характер, напрямую зависел от условий существования общества, его социально-политических и экономических реалий, степени развития научной мысли и культуры. Зародившись в самых элементарных формах, связанных с проблемой выживаемости человечества, он прошел долгий путь от эмпирических основ до развитых педагогических теорий, направленных на совершенствование воспитательного процесса.

Но, каждый раз, выходя на новый этап своего развития, общество сталкивается с тем, что, помимо классических, прошедших апробацию временем, методов воспитания, необходимы инновационные подходы и стратегии, соответствующие требованиям момента и отвечающие новым вызовам.

Современная ситуация первой четверти XXI века не является исключением.

Последние тридцать лет явились серьезным испытанием для нашей страны, и дело не в одних социально-экономических и политических изменениях.

Распад СССР вызвал не только крах идеологии, существовавшей несколько десятилетий, но и способствовал разрыву связей между поколениями. Это привело к отрицанию молодежью значимости предшествующего социально-исторического опыта, выразившемся в пренебрежении традициями своей страны, обесцениванию ее истории и культуры.

Вместе с идеологией ушла и система воспитания, основанная на коммунистических идеалах. Образовательные учреждения, практически отказались от воспитания как такового, в связи с отсутствием точного понимания, что конкретно и как требуется воспитывать.

Из жизни общества исчез коллективизм, который был не только идеалом советской эпохи, но и многовековой традицией россиян в виде соборности и общинности. Сменивший его индивидуализм и примат личного над общественным, еще более разобщили общество, поставив его на грань развала.

Лишь в начале 2000-х годов пришло постепенное осознание пагубности такой политики, но процесс изменений шел очень медленно.

К негативным явлениям, влиявшим на этот процесс, можно отнести социальные факторы, такие как социальная стратификация общества, вызванная политическими и экономическими изменениями. Экономическое неравенство вызвало и социальное неравенство, что весьма болезненно было воспринято большинством населения, прекрасно помнившим время, когда страна считалась обществом равных возможностей.

Помимо этого, отсутствует тщательно продуманная и организованная воспитательная среда, которая окружала молодого человека в советскую эпоху.

Начиная с начальной школы, существовала система детских сообществ, главной задачей которых было воспитание подрастающего поколения.

Октябрята, пионеры и комсомольцы – это связанные в единое целое организации, занимавшиеся не только воспитанием подрастающего поколения, но и активным вовлечением его в жизнь страны, приобщением как к идеалам общества, так и к деятельности на его благо. Чувство сопричастности к жизни Родины играло огромную роль в воспитании молодежи, как на эмоциональном, так и на поведенческо-деятельностном уровне, порождая стремление быть достойным членом общества.

Следует отметить, что молодежные объединения СССР творчески использовали средства массовой информации: детские и юношеские органы печати, радио и телепередачи, где освещалась жизнь и деятельность подрастающего поколения, обсуждались волнующие детей и подростков проблемы, формировались нравственные идеалы и жизненные ценности. СМИ давали возможность обратиться

к каждому и проинформировать его делах ровесников и их стремлениях, пригласить к участию в коллективных делах.

К сожалению, к концу 80-х годов XX века детские организации во многом приобрели бюрократический характер, и из их практики ушло живое дело.

Не меньшую роль в воспитании подрастающего поколения сыграла детская литература, формирующая нравственный и эстетический идеал человека. Книги, воспитывали в своих читателях честность, чувство собственного достоинства, желание прийти на помощь, умение дружить.

Такое же значение для воспитания молодежи имел и детский кинематограф, создававший яркие и запоминающиеся образы современников и исторических деятелей, и, как и литература, ставивший перед молодежью серьезные нравственные и жизненные проблемы.

Таким образом, можно констатировать, что социально-воспитательная среда, тщательно продуманная и воплощенная в жизнь, отвечавшая воспитательным задачам общества, в немалой степени способствовала формированию молодежи.

Не меньшее значение для воспитания имеет и педагогическая теория и практика с разработанными подходами к педагогическому процессу и формированием у подрастающего поколения ценностных смыслов и идеалов. Отечественной педагогикой накоплен бесценный опыт воспитания, и без сомнения, многое из него можно взять на вооружение. Но, в тоже время, каждая эпоха требует своих подходов к воспитанию, ибо поколения молодежи отличаются друг от друга и эти изменения необходимо учитывать в педагогических воздействиях.

Педагогика предшествующего периода, во многом опираясь на достижения педагогической мысли предшествующих столетий., сделала революционный скачок и выработала новые подходы к воспитанию молодежи, учитывающие как психологию этого возраста, так и изменения, произошедшие в стране и новые идеалы и требования общества.

Существенную роль в воспитании молодежи сыграли труды и практическая деятельность Н. Поповой, И. Ионина, А.С. Макаренко. Разработанная последним теория воспитания в коллективе, опиралась на воспитание в процессе трудовой, общественно-полезной деятельности, где каждый воспитанник ощущал ответственность за доверенное дело и своих товарищей. В своей деятельности А.С. Макаренко успешно решал фундаментальные «дуалистические» проблемы педагогики между воспитанием и жизнью, школой и обществом, педагогикой и политикой, коллективом и личностью» [2].

Программа педагога опиралась на склонность подростков к самостоятельности, стремлении приносить пользу обществу, желание попробовать собственные силы в различных сферах деятельности, обостренном чувстве справедливости.

Несколько десятилетий спустя данная система воспитания была дополнена В.А. Сухомлинским и И.П. Ивановым.

Но, начиная с конца 80-х гг. XX в. положение резко изменилось, что было связано в первую очередь с крахом коммунистической идеологии и последующим развалом страны в 1991 г.

Были распущены пионерская и комсомольские организации, на смену коллективизму пришел западный индивидуализм, стала пересматриваться отечественная история, а вместе с ней достижения страны за ее тысячелетнюю историю и ее традиции…

Социологические исследования конца XX века показали, что среди ценностей современной молодежи такие качества как патриотизм и желание работать на благо страны, служба в армии занимают одно из последних мест или отсутствуют вообще» [1].

Данные исследования свидетельствовали о том, что государство и общество скоро могут ощутить на себе серьезные последствия утраты подрастающим поколением общенациональных приоритетов, но на это практически не было обращено внимания.

Негативные последствия пренебрежительного отношения к воспитанию молодежи выразились в деструктивных изменениях духовной сферы общества, и в первую очередь подрастающего поколения, в виде искаженных ценностных норм и установок, неоднозначных социальных стереотипов, псевдоценностей, оказывающих влияние на все сферы общественной жизни в целом и воспитательную среду в частности.

Разрыв связи поколений, неверие в идеалы предшественников, восприятие собственной истории лишь в негативном свете привели к ориентации на западные ценности, как единственно верные, к попыткам отмены отечественной культуры, пренебрежительному отношению к своей стране в целом, стремлением покинуть РФ и многому другому.

Сложность процесса воспитания заключалась еще в том, что, несмотря на попытки возродить детские объединения, охватывающие своей деятельностью все подрастающее поколение страны, особым успехом они не увенчались. Юнармия и волонтерское движение, хотя и пользуются популярностью, но не могут сравниться ни по охвату, ни по масштабу деятельности с пионерией и комсомольской организацией. На современном этапе отсутствуют специальные детские передачи, отвечающие интересам детей и направленные на формирование их личности. Не лучше дело обстоит и с литературой: у нас практически нет произведений, описывающих жизнь современной молодежи, с ее проблемами и интересами, нет героев, на которых детям XXI века хотелось бы равняться. То же относится и к

кинематографу. Современную кинопродукцию представляют фильмы и сериалы криминального и фэнтезийного направления, уродующие представления детей о реальной действительности. При этом большая часть этого сегмента – иностранные источники, не всегда лояльные к нашей стране.

Таким образом, можно констатировать, что на современном этапе для действенного воспитания детей и подростков назрела существенная необходимость в создании современной социально-воспитательной среды, направленной на формирование мировоззрения и жизненных ориентаций. молодежи.

Не меньшее значение для воспитания на современном этапе имеет и безопасная информационная среда. Как уже было обозначено ранее, «деструктивные изменения духовной сферы современного общества в виде искаженных ценностных норм и установок, неоднозначных социальных стереотипов, псевдоценностей оказывают влияние на все сферы общественной жизни в целом и воспитательную среду в частности» [3].

Недостоверная, часто неэтичная информация, исходящая от различных источников, и в первую очередь от Интернета, оказывает определенное воздействие на сознание потребителей контента, а также на формирование ценностной сферы их личности, и в первую очередь это касается молодежи. В свете этого особую актуальность приобретают проблемы обеспечения безопасной информационной среды, которая является, по сути, средством воспитания современного поколения и в силу этого неотъемлемой составляющей национальной безопасности России. Сегодня молодые люди – самые деятельные пользователи сети Интернет, где получают информацию различного характера, осуществляют коммуникационное взаимодействие, совершают покупки и т. д.

На современном этапе большинство сайтов, которые контролируется из-за рубежа, и содержание которых носит деструктивный характер, блокируется. Но это касается не всех источников. Многие их потребители сталкивались с искаженной информацией в социальных сетях. Но далеко не каждый подросток может проанализировать представленные ему факты и объективно оценить их.

Особенно опасно это тогда, когда речь идет о историко-культурном наследии России и ее нравственных ценностях и идеалах. Воспитание целостной личности, дело не одного дня, это долгий и многоступенчатый процесс, который должен быть тщательно контролируем социумом. В деле борьбы за взгляды и идеалы молодежи противодействие фейковой информации играет не последнюю роль.

В Интернете молодой человек часто остается один на один с преподносимыми ему фактами, которые выглядят достаточно правдоподобными. В подростковом и юношеском возрасте многие мало склонны верить окружающим их взрослым, что во многом обусловлено серьезным разрывом между представителями разных поколений, вызванным искаженным восприятием окружающей действительности и доступом к недостоверной информации. Достаточно часто подобные материалы являются механизмом воздействия на сознание, формирование отрицательного восприятия отечественной действительности.

К сожалению, у нас не разработана программа борьбы с подобным контентом, хотя на уровне государства признается необходимость таких действий. В советское время существовала система запретов, но это не мешало значительной части населения слушать запрещенные передачи, воспринимая полученную из них информацию как единственно достоверную.

Запрещать и блокировать сайты, где содержится недостоверная информация, бессмысленно и не всегда возможно, поэтому следует искать другие рычаги влияния на сознание молодежи. К тому же многие сайты уже являются неотъемлемой частью современного информационного пространства, в них содержится значительное количество полезного и качественного контента, необходимого для современных пользователей.

Выход видится в активном привлечении молодежи к созданию воспитательной среды в интернет-пространстве, где она прекрасно ориентируется.

Ранее воспитательная среда во многом формировалась при помощи адресованных молодежи передач по радио и телевидению, специальных молодежных СМИ, таких как «Пионерская правда», «Ровесник», «Кругозор» и др., охватывая детскую и подростковую аудиторию всей страны. Сейчас Интернет содержит огромный потенциал для создания платформ и сайтов, направленных на воспитание гражданственности и активной жизненной позиции, в противодействие деструктивным влияниям.

Нельзя целиком перенести опыт прошлого в сегодняшние реалии. Но можно воспользоваться его идеями и подходами, что, несомненно, принесет пользу обществу и поможет во многом решить вопросы воспитания молодого поколения.

***Список литературы***

1. Артюхова И.С. Ценности воспитания / И.С. Артюхова // Педагогика. – 1999. – №4. – С. 117–121.

2. Колпачева О.Ю. Генезис патриотического воспитания в отечественной школе и педагогике: историко-педагогический анализ / О.Ю. Колпачева, Н.А. Сиволобова, Л.Н. Авдеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – Т. 1. №79. – С. 186–189.

3. Колпачева О.Ю. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания обучающихся в инновационной образовательной среде / О.Ю. Колпачева, Н А. Сиволобова, Л.Н. Авдеева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – Т. 2. №81. – С. 269–270.

***Левкова Татьяна Валериевна***
канд. пед. наук, доцент, доцент
***Умарова Талифа Мурзагалеевна***
магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

# ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ: КЛАССИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация:*** *статья посвящена анализу классических подходов к проблеме готовности детей к школьному образованию в контексте гуманитарно-педагогической традиции и современных требований образовательной политики. Рассматриваются многомерные аспекты готовности: когнитивные, волевые, эмоциональные и социально-коммуникативные компоненты; роль семьи и игровой деятельности; значимость самоорганизации, мотивации к учёбе и стрессоустойчивости. Анализ и обобщение литературы показывает переход от чисто тестовых подходов к модельному, мультитематическому и процессно-ориентированному пониманию готовности.*

***Ключевые слова:*** *подготовка к школе, готовность к школьному обучению, школьная зрелость, ребенок-дошкольник, показатели готовности к школе.*

Готовность ребенка к школе рассматривается сегодня как многомерный и динамичный процесс, который выходит за рамки простой передачи конкретных знаний. В рамках педагогической традиции и психолого-педагогических практик формирование готовности связывается с развитием личности ребенка, его мотивации, регуляции поведения, умений взаимодействовать в коллективе и владеть базовыми учебно-практическими навыками. В этой связи важно учитывать как наследие классических подходов, так и современные требования к школьной подготовке и адаптации ребенка в новом образовательном окружении.

Ключевые концепты, изложенные в работах Л.С. Выготского и его последователей, сегодня актуальны и подчеркивают роль социально-культурного контекста в развитии психических процессов ребенка и эквивалентность школьной зрелости с уровнем овладения средствами культурной деятельности и сотрудничества со взрослыми и сверстниками [5, с. 282]. Л.И. Божович в своих исследованиях о личности и ее формировании в детском возрасте акцентирует внимание на внутриличностной мотивации и индивидуальных особенностях, которые выступают базой для устойчивости к школьной нагрузке и успешной адаптации к новым требованиям (Божович, 1968). В рамках методологического инструментария важную роль играет понятие произвольности и саморегуляции, которое рассматривалось в работах Г.Г. Кравцова и Н.А. Цыркун: развитие воли и умения управлять собственными действиями в условиях учебной деятельности, а также формирование произвольных механизмов поведения у дошкольников (Кравцов, 1991; Цыркун, 1991).

В современных исследованиях актуализация готовности включает не только когнитивные способности, но и эмоциональное развитие (готовность проживать психоэмоциональные нагрузки), мотивацию и социальную компетентность (социальный и эмоциональный интеллект) [11, с. 256]. Этот подход подтверждают работы Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова (Нижегородцева, Шадриков, 2001), которые предлагают практические ориентиры для психолого-педагогической диагностики и поддержки готовности. В качестве инструментального ядра для диагностики применяются психологические тесты и методики, обсуждаемые в книге А. Анастази о психологическом тестировании [1]. Парадигма диагностики школьной зрелости в советской и постсоветской литературе представлена также в работах Я. Йирасека и Л.А. Венгера, где подчеркивается важность оценки не только знаний, но и функциональных и регуляторных свойств ребенка в предшкольной среде (Йирасек, 1978; Венгер, Марциновская, Венгер, 1994).

Задача педагогики на современном этапе развития состоит в создании условий, которые позволяют ребенку развиваться всесторонне и обеспечивать плавный переход к школьному обучению через системную диагностику и целостную коррекцию готовности на ранних возрастах.

В качестве методологической основы для рассмотрения проблематики готовности ребенка к школе мы опирались на: критический анализ классических работ по развитию личности и произвольности (Божович, 1968; Выготский, 2019; Крутецкий, 1976; Цыркун, 1991); синтез современного подхода к готовности как комплексного образования (Нижегородцева, Шадриков, 2001; Кравцов, 1991; Кравцова, 1991); обзор инструментов диагностики готовности и тестирования (Анастази, 1982; Йирасек, 1978; Венгер и соавторы, 1994); анализ педагогических практик, подкрепляющих готовность через игровую деятельность, развитие эмоциональной сферы и формирование волевых качеств (Аникеева, 2000; Кряжева, 2004; и др.).

Методы анализа включали систематизацию теоретических концепций, сопоставление концепций разных авторов по ключевым аспектам готовности (когнитивные, эмоциональные, волевые, социальные и моторные стороны), а также формулирование практических рекомендаций для дошкольных и

начальных образовательных учреждений. Представленный анализ и синтез научной литературы может служить основой для разработки эмпирического исследования на основе многоуровневой диагностики готовности.

На сегодня педагогика и психология видит значимость мультимодальной природы готовности ребенка к школе. Современная концепция готовности рассматривает ребенка как субъект, чьи учебные действия требуют сочетания когнитивной подготовки и регуляторной сферы, эмоциональной устойчивости и социальной компетентности. В рамках этого подхода выделяются ключевые компоненты готовности: когнитивная готовность (понимание элементарных учебных задач, мышление, внимание, память), мотивационная готовность (интерес к учёбе, устойчивость к неудачам, а также стремление к успешной реализации своих возможностей), волевая готовность (самоконтроль, целеполагание, произвольная регуляция), эмоциональная готовность (регуляция эмоций, стрессоустойчивость, уверенность в себе), социальная готовность (умение работать в группе, коммуникативные навыки) и физическая/моторная готовность (мелкая моторика, выносливость) [5]. Эти компоненты согласуются с подходами Л.С. Выготского к роли социального контекста в развитии психических функций и с акцентами Г.Г. Кравцова и Н.А. Цыркуна на воле и произвольности (Выготский, 2019; Кравцов, 1991; Цыркун, 1991).

Н.П. Аникеева подчеркивает значимость воспитания игрой как средства формирования важных качеств ребенка, включая мотивацию, внимания и саморегуляцию, что напрямую связано с подготовкой к школьной деятельности (Аникеева, 2000). Подобные идеи находят поддержку в современных подходах к обучению через игру, что особенно актуально в дошкольном возрасте, когда формируются первые учебные мотивационные установки [2, с. 144].

Г.Г. Кравцов ставит вопрос о формировании произвольности и самоконтроля как базового элемента готовности к обучению [7]. В работе рассматриваются экспериментальные и наблюдательные подходы к развитию воли, дисциплины и целеуказания у детей дошкольного возраста (Кравцов, 1991). Н.А. Циркун выделяет развитие воли как ключевой компонент воли и саморегулятивной сферы (Цыркун, 1991) [12].

В классическом наборе инструментов выделяются методики психологического тестирования и диагностики школьной зрелости, которые применяются для оценки готовности детей к школе, включая тестирование и наблюдательные методы (Анастази, 1982; Йирасек, 1978). В современных источниках рассматриваются практические подходы к диагностике, включая комплексные пособия, где внимание уделено не только знаниям, но и регулятивным процессам и эмоциональной готовности (Нижегородцева, Шадриков, 2001; Венгер, Марциновская, Венгер, 1994).

В современном подходе значимо влияние семейной среды, игровых форм взаимодействия и поведенческих моделей родителей на готовность ребенка к школе. Это согласуется с идеями Н.П. Аникеевой о воспитании игрой и с концепциями Л.С. Выготского о культурной и образовательной среде, в которой ребенок обучается [2, с. 114].

В свете современной образовательной политике подчеркивается необходимость адаптации готовности к школе под условия инклюзивного образования, учитывая разнообразие детских субъектов обучения и потребностей разных групп детей. В этом контексте современные концепции опираются на многомерность и динамичность готовности и требуют системной поддержки со стороны педагогов, психологов и родителей.

Современная трактовка готовности к школе выходит за рамки «знания-умения» и включает целостное развитие личности ребенка. В этом контексте следует помнить о научном наследии: Л.С. Выготский указывал на значимость социального контекста и организации учебной деятельности через зону ближайшего развития; Л.И. Божович подчеркивал роль мотивированной, устойчивой личности; В.А. Крутецкий указывал на эмоциональные и поведенческие стороны обучения; Г.Г. Кравцов и Н.А. Цыркун обратили внимание на волю и произвольность как двигатель учебных действий. В сочетании с работами А. Анастази, Я. Йирасека и Н.В. Нижегородцевой-В.Д. Шадрикова формируется современная интердисциплинарная рамка, в рамках которой готовность ребенка к школе следует рассматривать как процесс, который начинается задолго до поступления в первый класс и требует непрерывной поддержки на протяжении начального звена обучения.

Практические выводы показывают, что современные подходы к готовности должны быть ориентированы на: многомерную диагностику, позволяющую выявлять не только академическую подготовленность, но и регуляторные и эмоциональные аспекты; это соответствует идеям психологического тестирования и диагностики школьной зрелости, изложенным в классических работах (Анастази, 1982; Йирасек, 1978), активное развитие произвольности и саморегуляции через структурированные игровые и развивающие занятия, что подтверждается работами Н.П. Аникеевой и Е.Е. Кравцовой, а также исследованиями по развитию воли (Кравцов, 1991; Цыркун, 1991), интеграцию семейной среды и дошкольного воспитания в образовательный процесс: игрушки, игровые методики и мотивирующие сценарии обучения, которые способствуют формированию устойчивой мотивации и позитивного отношения к учебной деятельности (Аникеева, 2000; Божович, 1968).

Ограничения опубликованных источников заключаются в стилистической и методологической разнородности материалов: часть работ относится к раннему периоду исследований, часть – к

постсоветскому времени, что требует осторожности при переносе преподнесённых идей на современную школьную практику. Также следует учитывать, что многие концепции требуют эмпирической проверки в условиях инклюзивных классов и многоязычных образовательных сред. В будущем целесообразно будет провести систематический эмпирический анализ с применением мультиуровневого подхода к диагностике готовности, оценкой влияния семейной среды и образовательной практики на параметры готовности, а также разработкой конкретных программ для разных возрастных групп и контекстов.

Итак, современные подходы к проблеме готовности детей к школьному образованию представляют собой комплексную, динамичную и многомерную систему, объединяющую когнитивные, эмоциональные, волевые и социальные компоненты. В основе эффективной подготовки лежит сочетание теоретической концептуализации (опора на идеи Л.С. Выготского, Л.И. Божович и др.) и практических методов диагностики и коррекции (А. Анастази, Н.В. Нижегородцева-Шадриков и др.). Важно учитывать и влияние цифровой образовательной среды на процесс подготовки ребенка к школе, где педагог и родители являются не единственным источником информации для ребенка. Игровые и развивающие стратегии, развитие произвольности и саморегуляции, а также вовлечение семьи и дошкольной среды являются ключевыми элементами подготовки к школе в условиях недостаточности развития навыков взаимодействия у современных детей. Перспективные направления включают создание инклюзивных моделей подготовки, повсеместную системную диагностику и разработку адаптивных программ для детей с различными возможностями, что требует тесного сотрудничества педагогов, психологов и родителей, а также способствует вариативности процесса подготовки ребенка к школе.

***Список литературы***

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази. – В 2 кн. Кн. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 292 с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М., 2000. – 144 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968. – 289 с. EDN HAJATJ
4. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, Т.Д. Марциновская, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2019. – 282 с. EDN LUABUB
6. Йирасек Я. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.
7. Кравцов Г.Г. Царевна Несмеяна и другие или формирование произвольности / Г.Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. – 1991. – №11. – С. 32–37.
8. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
9. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: книга для учителей и классных руководителей / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 185 с. EDN QXIIVD
11. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
12. Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников / Н.А. Цыркун. – Минск: Народная асвета, 1991. – 112 с.

***Николаева Татьяна Валерьевна***
учитель
МАОУ «СОШ №40»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНЕАЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:*** *сохранение и развитие родного языка является одной из важнейших задач современного общества, особенно в контексте глобализации и активного использования иностранных языков. Образовательный процесс играет ключевую роль в формировании языковой компетенции подрастающего поколения. Традиционные методы обучения родному языку, такие как изучение грамматики, лексики и литературы, безусловно, важны, но зачастую не в полной мере задействуют эмоциональный и личностный потенциал учащихся. В статье рассмотрено, как изучение генеалогии может стать мощным и эффективным инструментом для сохранения и развития родного языка в образовательном процессе, стимулируя интерес учащихся, углубляя их понимание культурных корней и обогащая их языковую практику.*

***Ключевые слова:*** *сохранение родного языка, развитие родного языка, генеалогия.*

*Генеалогия как инструмент сохранения и развития родного языка*

Изучение генеалогии – это не просто составление семейного древа. Это погружение в историю своей семьи, в жизнь предков, в их быт, традиции и, конечно же, в язык, на котором они говорили.

Этот процесс обладает уникальным потенциалом для решения задач сохранения и развития родного языка по нескольким причинам.

1. *Личностная значимость и мотивация*: когда учащиеся начинают исследовать историю своей семьи, они сталкиваются с реальными именами, судьбами и историями своих предков. Это создает сильную эмоциональную связь и повышает мотивацию к изучению языка, на котором говорили их прадеды и прабабушки. Язык перестает быть абстрактной школьной дисциплиной и становится живым инструментом для понимания прошлого своей семьи.

2. *Расширение лексического запаса*: в процессе исследования генеалогии учащиеся сталкиваются с устаревшими словами, диалектизмами, профессиональной лексикой, связанной с ремеслами и занятиями предков. Это позволяет им обогатить свой словарный запас, узнать о многообразии и богатстве родного языка, а также понять, как язык менялся со временем.

3. *Развитие навыков чтения и понимания текстов*: работа с архивными документами (метрическими книгами, ревизскими сказками, переписями населения, письмами, дневниками) требует от учащихся навыков чтения старинных текстов, понимания их структуры и содержания. Это развивает их способность работать с различными типами текстов и анализировать информацию.

4. *Формирование навыков устной речи и повествования*: результаты генеалогических исследований часто оформляются в виде рассказов, презентаций, семейных историй. Учащиеся учатся устно излагать полученную информацию, делиться своими находками, рассказывать о своих предках, что способствует развитию их навыков публичных выступлений и повествования.

5. *Понимание культурного наследия*: язык неразрывно связан с культурой. Изучая язык своих предков, учащиеся глубже понимают их мировоззрение, ценности, обычаи и традиции. Это способствует формированию у них чувства принадлежности к своей культуре и гордости за свое наследие.

6. *Развитие критического мышления и исследовательских навыков*: процесс генеалогического исследования требует от учащихся умения искать информацию, анализировать ее, сопоставлять данные из разных источников, делать выводы. Это развивает их критическое мышление и исследовательские навыки, которые применимы не только в изучении языка, но и в других областях.

7. *Сохранение диалектов и региональных особенностей языка*: в процессе исследования семейной истории учащиеся могут столкнуться с диалектными особенностями речи своих предков, которые могут отличаться от современного литературного языка. Это дает возможность изучить и сохранить эти уникальные языковые явления, которые являются частью богатого культурного наследия.

*Мероприятия по использованию изучения генеалогии в образовательном процессе*

Для эффективного внедрения генеалогии в образовательный процесс необходимо разработать комплекс мероприятий, которые будут интегрированы в учебную программу и внеурочную деятельность. Вот некоторые примеры.

*1. Включение генеалогических заданий в уроки родного языка и литературы:*

− составление генеалогического древа своей семьи;

− написание сочинений-рассуждений о роли семьи в жизни человека, используя примеры из истории своей семьи;

− анализ старинных фотографий и документов, написанных на родном языке;

− интервьюирование старших членов семьи и запись их воспоминаний;

− создание презентаций о своих предках, используя родной язык;

− изучение устаревших слов и выражений, встречающихся в семейных документах и рассказах;

− написание семейных историй и легенд;

− разработка генеалогических проектов, посвященных выдающимся личностям, связанным с родным краем.

*2. Организация внеурочных мероприятий:*

− создание генеалогических кружков и клубов;

− проведение мастер-классов по составлению генеалогического древа и поиску информации в архивах;

− организация экскурсий в местные архивы и музеи;

− проведение конференций и конкурсов генеалогических исследований;

− создание школьного генеалогического сайта или блога, где учащиеся смогут публиковать свои исследования;

− организация встреч с краеведами и историками;

− проведение тематических выставок, посвященных истории семей учащихся;

− организация летних генеалогических лагерей.

*3. Использование информационных технологий:*

− использование онлайн-генеалогических ресурсов и баз данных;

− создание интерактивных генеалогических древес;

− использование программного обеспечения для обработки и анализа генеалогической информации;

− создание виртуальных музеев семейной истории;

− использование социальных сетей для обмена информацией и опытом с другими исследователями.

*4. Сотрудничество с родителями и местным сообществом:*

− привлечение родителей к участию в генеалогических проектах;

− организация совместных мероприятий с местными краеведческими организациями и архивами;

− привлечение местных жителей к проведению мастер-классов и лекций;

− создание партнерских отношений с местными библиотеками и музеями.

Внедрение изучения генеалогии в образовательный процесс позволит достичь следующих результатов:

− повышение интереса учащихся к изучению родного языка;

− расширение лексического запаса и развитие навыков чтения и понимания текстов;

− формирование навыков устной речи, повествования и публичных выступлений;

− углубление понимания культурного наследия и формирование чувства национальной идентичности;

− развитие критического мышления, исследовательских навыков и самостоятельности;

− сохранение и популяризация региональных диалектов и языковых особенностей;

− укрепление семейных связей и преемственности поколений;

− формирование активной гражданской позиции и уважения к истории своей страны.

Изучение генеалогии представляет собой уникальную возможность для сохранения и развития родного языка в образовательном процессе. Этот подход, основанный на личностной значимости и практической деятельности, способен пробудить в учащихся искренний интерес к языку, обогатить их знания о культуре и истории, а также развить ценные навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире. Интеграция генеалогических исследований в учебную и внеурочную деятельность, использование разнообразных источников и активное вовлечение всех участников образовательного процесса – родителей, педагогов, представителей местного сообщества – позволят максимально раскрыть потенциал этого направления и сделать его мощным инструментом для сохранения языкового и культурного богатства нашей страны.

Таким образом, изучение генеалогии – это не просто хобби, а мощный образовательный ресурс, способный внести значительный вклад в сохранение и развитие родного языка, а также в формирование у подрастающего поколения глубокого понимания своих корней и культурного наследия.

***Список литературы***

1. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография / Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1973. – 283 с.

2. Головина Т.А. Генеалогия как средство воспитания патриотизма / Т.А. Головина // Преподавание истории в школе. – 2005. – №1. – С. 34–37.

3. Дмитриева С.И. Устное народное творчество и семейные традиции в воспитании детей / С.И. Дмитриева. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 256 с.

4. Жирмунский В.М. Народная лирика / В.М. Жирмунский. – М.: Наука, 1977. – 607 с.

5. Кузнецов А.И. История и генеалогия: теория и практика / А.И. Кузнецов. – М.: Академический проект, 2008. – 432 с.

6. Лотман Ю.М. Семиосфера / Ю.М. Лотман. – СПб.: Искусство-СПБ, 2000. – 704 с.

7. Рыбаков, Б.А. Язычество Древней Руси / Б.А. Рыбаков. – М.: Наука, 1987. – 784 с. EDN RBNDFP

8. Толстой Н.И. Язык и народная культура: очерки по славянской мифологии и этнолингвистике / Н.И. Толстой. – М.: Индрик, 1995. – 512 с.

***Орешкина Наталия Геннадьевна***
старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР – Д/С №185»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА

***Аннотация:*** *в статье рассмотрена форма наставничества – «Педагогический марафон», применяемый в работе детского сада. Выделяются и описываются основные этапы «Педагогического марафона», перечисляются задачи и этапы организации работы наставника с педагогами. Указаны алгоритм деятельности наставника, его функции. Автором выделены особенности данной формы и целесообразность применения системы наставничества в процессе профессионального развития педагогов.*

***Ключевые слова:*** *наставник, педагог, наставничество, педагогический марафон, сопровождение, профессионализм, компетентность педагогов.*

В современных условиях динамичного развития системы образования, постоянного обновления ее содержания и технологий, роль наставничества становится как никогда актуальной. Миссия наставничества – выявление, поддержка и развитие профессионального потенциала педагогических

работников – является непреходящей ценностью и стратегическим ресурсом развития любой образовательной организации. Чтобы соответствовать вызовам времени, методическая и профессиональная поддержка необходима педагогам с разным уровнем подготовки и опытом. В этой связи особую важность приобретает поиск и внедрение таких форм наставнической деятельности, которые позволяют оказывать адресную и эффективную помощь каждому педагогу.

В нашем дошкольном учреждении накоплен опыт применения различных форм наставничества, и одной из наиболее эффективных и комплексных признана форма под названием «Педагогический марафон». Его актуальность обусловлена необходимостью непрерывной подготовки педагогов к работе в условиях обновления нормативной базы, включая Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО. Даже при наличии профессиональной переподготовки ключевым остается вопрос формирования у педагога устойчивой позиции, позволяющей видеть в ребенке не объект воздействия, а субъект образовательных отношений, полноценного партнера. Именно на решение этой фундаментальной задачи и направлены согласованные усилия руководителя, старшего воспитателя и наставников в рамках Педагогического марафона.

В нашем дошкольном учреждении организованы разные формы наставничества, и одной из эффективных является форма наставничества под названием «Педагогический марафон». Актуальность введения данной формы работы определилась необходимостью подготовки педагогов к изменениям в организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Несмотря на то, что с момента его внедрения педагоги дошкольного учреждения прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации, остается актуальным вопросом формирования позиции педагога видеть в ребенке субъект образовательных отношений. Именно на решение этой задачи и направлена работа руководителя, старшего воспитателя, наставников в рамках Педагогического марафона.

Основными задачами, которые решаются в процессе проведения Педагогического марафона, являются следующие:

– повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

– совершенствование процесса индивидуализации образования;

– обеспечение возможности для руководителя и старшего воспитателя осуществлять оценку результатов внедрения ФОП ДО и ФГОС ДО в деятельность образовательного учреждения.

Педагогический марафон успешно реализуется в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №185», в нем принимают участие все педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Педагогический марафон включает в себя ряд этапов. На подготовительном этапе разрабатывается и формируется план проведения Педагогического марафона, включающий в себя перечни проводимых мероприятий и сроки их осуществления.

Основной этап Педагогического марафона продолжается на протяжении всего учебного года. Представляет собой регулярное проведение открытых занятий всеми педагогами дошкольного образовательного учреждения в соответствии с планом проведения Педагогического марафона.

Каждый педагог самостоятельно выбирает содержание и тему открытого занятия в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации. Процесс подготовки педагогов к открытым занятиям сопровождается руководителем, старшим воспитателем и педагогами – наставниками.

Особенностью проведения открытых занятий в рамках Педагогического марафона является то, что они проводятся не только педагогами, имеющими высокий уровень профессиональной подготовки, но и теми педагогами, которым необходимо приобретение опыта эффективной организации образовательного процесса.

Еще одной особенностью данной формы работы является предоставление педагогу возможности выбора: проведение открытого занятия с группой детей либо с группой коллег-педагогов. Таким образом формируются различные варианты взаимодействия участников образовательных отношений, позволяющие педагогу, проводившему занятие, встать на позицию партнера в образовательном процессе, а педагогам, выступающим в роли воспитанников, оценить отношение к ним как к субъектам образовательной деятельности.

Обязательной и очень важной частью проведения открытого занятия является его последующее обсуждение с целью совместной оценки деятельности педагога. Прежде всего, оценивается соответствие деятельности педагога требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, в том числе построение образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержка инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Каждый педагог имеет право высказать свою точку зрения, дать рекомендации для дальнейшего совершенствования профессионального мастерства. Таким образом, Педагогический марафон выступает как форма наставничества, целью которой является сопровождение процесса профессионального роста педагога.

Роль руководителя, старшего воспитателя и педагогов-наставников в этом процессе выражается в следующем:

− индивидуальное консультирование педагогов;

− сопровождение процесса подготовки педагогов к открытым занятиям

− присутствие на открытых занятиях, в рамках Педагогического марафона;
− помощь педагогам в самоанализе (проводится на заключительном этапе).
− проведение рабочих совещаний с целью осуществления поддержки;
− проведение с педагогами «рефлексивного круга», в ходе которого происходит самоанализ и рефлексия педагога на основе обсуждения занятия;
− обсуждение результатов Педагогического марафона на итоговом педагогическом совете.

В организации и проведении Педагогического марафона, руководитель учреждения выступает как организатор, и как наставник. Таким образом, непосредственное участие руководителя учреждения позволяет ему определить уровень профессиональной компетентности педагогов, выявить сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, оценить соответствие профессиональной деятельности педагогического коллектива учреждения требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.

На заключительном этапе проведения Педагогического марафона подводятся итоги ежегодной совместной работы, оцениваются успехи педагогов, их профессионализм, способность совершенствоваться.

В результате ежегодного проведения Педагогического марафона педагогами детского сада постоянно совершенствуется процесс организации образовательной деятельности в соответствии с принципами дошкольного образования.

Педагогический марафон, как форма наставничества позволяет решить следующие задачи:

– обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях дошкольного учреждения, совершенствования его профессиональных умений и навыков;

– организация образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагога с ребенком как с субъектом образовательной деятельности;

– создание условий для совершенствования деятельности дошкольного учреждения в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

***Список литературы***

1. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции (20 ноября 2019 года) / ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.

2. Цветкова Т.В. Как эффективно развивать профессиональные компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО / Т.В. Цветкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2022. – №8. – С. 18–29.

3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ / К.Ю. Белая. – М., 2004.

4. Свирская Л.В. Проектирование и организация методической работы в ДОУ: методическое пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 184 с.

5. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение / М.А. Аралова. – М., 2007.

***Пескова Наталья Сергеевна***
воспитатель
***Асовик Елена Вячеславовна***
воспитатель

МДОУ «Д/С №32 с. Стрелецкое Белгородского р-на»
с. Стрелецкое, Белгородская область

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Анализируются ключевые компоненты развивающей среды, ее влияние на познавательное, социальное и эмоциональное развитие детей. Приводятся примеры успешных практик, направленных на создание условий для всестороннего развития дошкольников. Особое внимание уделяется роли воспитателя в создании и поддержании развивающей среды, а также важности взаимодействия с родителями.*

***Ключевые слова:*** *взаимодействие с родителями, эффективное сотрудничество, доверительные отношения, вовлеченность родителей, образовательные цели, совместные проекты, индивидуальный подход, обучение родителей, развитие детей.*

Введение. Организация развивающей среды в ДОУ является одним из ключевых факторов, влияющих на успешное развитие и обучение детей. Развивающая среда – это не просто физическое пространство, но и совокупность условий, которые стимулируют познавательную активность, развивают творческие способности и способствуют социальному взаимодействию. В данной статье мы рассмотрим теоретические основы создания развивающей среды, а также практические подходы, которые могут быть использованы в ДОУ.

Теоретические основы. 1. Понятие развивающей среды. Развивающая среда – это специально организованное пространство, которое способствует развитию ребенка через игру, исследование и взаимодействие с окружающим миром. Она включает в себя как физические, так и социальные компоненты, которые помогают детям осваивать новые навыки и знания.

2. Компоненты развивающей среды. Развивающая среда состоит из нескольких ключевых компонентов:

Физическая среда: мебель, оборудование, материалы и игрушки, которые стимулируют различные виды деятельности.

Социальная среда: взаимодействие с воспитателями, сверстниками и родителями.

Информационная среда: доступ к книгам, играм и другим источникам информации.

3. Влияние развивающей среды на развитие детей. Развивающая среда оказывает положительное влияние на различные аспекты развития детей:

Познавательное развитие: дети учатся через исследование и экспериментирование.

Социальное развитие: пространство для совместных игр и общения развивает навыки общения и сотрудничества.

Эмоциональное развитие: безопасная и поддерживающая среда помогает детям чувствовать себя уверенно и комфортно.

Практические подходы.

1. Планирование пространства.

Зонирование: разделение пространства на зоны для разных видов деятельности (например, зона для чтения, зона для творчества, зона для игр).

Мебель и оборудование: выбор мебели, которая подходит для детей по размеру и безопасности, а также многофункциональных предметов.

Материалы и игрушки: подбор разнообразных материалов и игрушек, которые стимулируют разные виды деятельности.

2. Создание тематических зон.

Зона для чтения: уютное место с книгами и мягкими креслами.

Зона для творчества: пространство для рисования, лепки и других видов творчества. Зона для науки и экспериментов: место для проведения простых научных экспериментов. Зона для игр и ролевых игр: пространство для разыгрывания различных сценариев и развития социальных навыков.

3. Включение природной составляющей.

Огород: создание небольшого огорода, где дети могут выращивать растения.

Регулярные занятия: проведение занятий, которые помогают детям осваивать новые навыки и знания.

Мастер-классы для родителей: приглашение родителей на мастер-классы, где они могут узнать больше о развитии детей и методах воспитания.

Примеры развивающей среды.

1. Математический уголок.

Создание уголка, где дети могут изучать математические понятия через игры и эксперименты. Использование счетных палочек, кубиков, пазлов и других материалов, которые помогают развивать логическое мышление и навыки счета.

2. Творческая мастерская.

Организация пространства, где дети могут заниматься творчеством: рисование, лепка, аппликация. Предоставление разнообразных материалов: краски, карандаши, пластилин, бумага и т. д.

3. Научный уголок.

Создание уголка, где дети могут проводить простые научные эксперименты. Например, можно поставить эксперименты с водой, воздухом, светом и т. д. Это помогает развивать любознательность и интерес к науке.

Роль воспитателя. Воспитатель играет ключевую роль в создании и поддержании развивающей среды. Он должен: наблюдать за детьми: учитывать их интересы и потребности.

Организовывать пространство: создавать условия для различных видов деятельности.

Поддерживать детей: помогать им в освоении новых навыков и знаний.

Взаимодействовать с родителями: привлекать родителей к участию в жизни детского сада.

Заключение. Организация развивающей среды в ДОУ – это важный аспект, который способствует успешному развитию детей. Правильно спланированное пространство стимулирует познавательную активность, развивает творческие способности и помогает детям осваивать новые навыки. Используя предложенные стратегии и методы, воспитатели могут создать среду, которая будет способствовать гармоничному развитию каждого ребенка.

***Список литературы***

1. Арнаутова Е.П. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей / Е.П. Арнаутова. – М.: АРКТИ, 2019. – 208 с.

2. Белкина Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании дошкольников / Л.В. Белкина. – Воронеж: ВГПУ, 2018. – 192 с.

***Сергеев Николай Николаевич***
преподаватель
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт
войск национальной гвардии РФ»
г. Пермь, Пермский край

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:*** *в статье рассмотрены образовательные технологии. Способом исследования является подробный анализ проблематики и пути ее решения.*

***Ключевые слова:*** *образовательные технологии, педагогические аспекты.*

Образовательные технологии неоднородны. Именно этот факт представляет актуальным рассмотрение в текущей главе классификации различных технологий в образовательной среде, подразделенных на группы практических и педагогических технологий при ориентировании на их зависимость от непосредственного задействования в процессе преподавания и обучения.

Важно отметить, что педагогические технологии делятся на инструментальные и программные технологии в зависимости от того, являются ли они средством управления преподавателя, или алгоритмом, реализуемым посредством программы обучения. Эффективное внедрение инструментальных технологий требует пересмотра целей обучения, чтобы охватить в целом процесс образования, ориентированного на обучающихся. Технологии, основанные на программах, нуждаются в дополнительных исследованиях, с целью обеспечения их доступности и возможности быть усовершенствованными.

Целесообразно в данном контексте отметить, что программные технологии на сегодняшний день недостаточно изучены и не способны заинтересовать и мотивировать студентов к обучению. Многие же методы и инструменты без использования программных средств, применяемые преподавателями для достижения целей обучения, принципиально не отличаются от тех, которые внедрялись в предыдущие десятилетия.

В настоящее время преподаватели часто используют технологии, основанные на программах. Например программу «Google Docs» применяют для замены печатных рабочих листов и документов, видео и наглядные презентации в программе «PowerPoints» – для замены рукописного ввода и рисования на досках, используют текстовые сообщения – в качестве альтернативы традиционным средствам и способам обеспечения коммуникации, цифровые записи обучающихся используют вместо бумажных копий. Вышеупомянутые виды применения технологий составляют наиболее популярные образовательные технологии в образовании в США и странах Европы.

Очевидно, что технологии коренным образом не изменили процесс преподавания и обучения; они также не привнесли особых инноваций в аудиторное обучение. Однако технологии хорошо интегрировались в научные и инженерные специальности высшего образования и сегодня помогают взрослым эффективно заниматься самообучением, например, с помощью онлайн-курсов на технологических платформах обучения «Coursera» или «EdX» [1, с. 11–16].

Образовательные технологии можно разделить на две группы: педагогические технологии и практические технологии. Первая категория относится к технологиям, которые могут быть использованы в процессе преподавания и обучения. Например, преподаватели используют презентации PowerPoint для эффективного обучения, а обучающиеся используют сайты в сети Интернет для проведения независимых исследований. Эти технологии, используемые в вышеупомянутых целях, являются педагогическими технологиями. Вторая категория относится к технологиям, которые непосредственно не задействованы в обучении и преподавательской деятельности; вместо этого они обеспечивают административную составляющую работы преподавателей, такую как использование электронной почты для общения с коллегами, онлайн-системы управления данными для ведения записей и другое. Эти две категории не полностью отличаются друг от друга. У них могут быть некоторые незначительные совпадения. Например, преподаватели могут использовать некоторые онлайн-платформы управления обучением как для сохранения оценок за выполнение заданий, так и для одновременного предоставления обратной связи обучающимися. Технологии также взаимозаменяемы между этими двумя группами – когда программа набора и редактирования текста «Word» используется для создания учебно-методических материалов – это педагогическая технология, когда же она используется для написания отчетов о работе, это практическая технология.

Способ использования технологий человеком определяет их суть. Представленную в исследовании классификацию следует рассматривать только в отношении конкретной технологии или технологического элемента при конкретном использовании. Трудно сказать, какая категория технологий более популярна в образовательных учреждениях. Также трудно продемонстрировать, какие из них оказывают большее влияние на повседневную работу преподавателей. Стоит, однако, отметить, что большее количество исследований, посвященных использованию технологий учителями, относятся к изучению инструментальных технологий. Успешное внедрение преподавателями подобного рода

технологий помогает мотивировать обучающихся, либо ориентирует их на более эффективное выполнение инструкции, либо обеспечивает их участие в учебной деятельности с использованием технологий, что в свою очередь зависит от трех важных факторов: профессиональной поддержки, отношения преподавателя и цели обучения. Использование инструментальных технологий в образовательных учреждениях в значительной степени зависит от компетентности преподавателей в области инноваций и проектирования. Ошибочное представление заключается в том, что внедрение технологических инструментов эквивалентно внедрению образовательных технологий [2, с. 90–93]. Напротив, преподаватели, как правило, не внедряют инновации, когда предоставляются технологии. Необходимо развивать знания и навыки для использования технологических инструментов в образовательных целях. Следовательно, необходима адекватная профессиональная поддержка, чтобы преподаватели могли освоить эффективное использование технологий непосредственно в аудитории. Преподаватели, прошедшие повышение квалификации, более опытны в использовании технологий и с большей вероятностью будут их использовать, тогда как без повышения квалификации преподаватели не только менее опытны, но и, скорее всего, будут сопротивляться интеграции технологий.

***Список литературы***

1. Перри П.В. Категоризация образовательных технологий в связи с педагогическими практиками: учебное пособие / П.В. Перри, Х.А. Бидерман. – 2022. – С. 11–16.

2. Лонга Р.М. Духовная практика и паттерны опыта: переосмысление форм нравственного воспитания: учебное пособие / Р.М. Лонга. – 2022. – С. 90–93.

***Стонюсова Юлия Андреевна***
бакалавр, студентка
*Научный руководитель*
***Плеханова Юлия Валерьевна***
канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

# АДАПТАЦИЯ ФОРМ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПОД ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЛЯ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ

***Аннотация:*** *в статье описаны наиболее эффективные методы для младшей школы (визуальные маркеры, игровые элементы, устные похвалы, короткие рефлексивные практики). Автором определены перспективы дальнейших исследований.*

***Ключевые слова:*** *обратная связь, возрастные особенности, английский язык в младших классах.*

*Актуальность темы* обусловлена необходимостью создания эффективной системы обратной связи, учитывающей возрастные особенности учащихся при изучении английского языка, так как правильно подобранные формы обратной связи способствуют повышению мотивации и улучшению результатов обучения. Учащиеся любого возраста могут испытывать проблемы как с запоминанием материала, так и воспроизведением изученного через несколько уроков. Наша задача – рассмотреть разные формы обратной связи, которые могут быть полезны для преподавания английского языка в младшей школе. Современные подходы к адаптации обратной связи под возрастные особенности учащихся базируются на принципе индивидуализации обучения, согласно актуальным стандартам обучения. Этот принцип направлен на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика. Также исследователи рассматривают возможность технологизации процесса, учитывая уровень технической оснащенности классов английского языка в образовательных учреждениях. Из этого вытекают основные трудности в разработке единых рекомендаций. Во-первых, существует проблема стандартизации при сохранении индивидуализации, в особенности в больших группах обучающихся. Во-вторых, преподавателю может быть сложно измерить эффективность различных форм обратной связи. И в-третьих, существуют технические ограничения в реализации некоторых форм обратной связи, например, запрет на использование мобильных телефонов на уроках в школах.

В процессе изучения проблемы были выявлены ключевые области, требующие дополнительного исследования. Первая проблема связана с формированием устойчивой мотивации к восприятию обратной связи у учащихся разных возрастов. Существующие методики часто не обеспечивают долгосрочный эффект. Вторая проблемная область касается влияния групповой динамики на эффективность обратной связи при современных формах обучения. Третья проблема заключается в поиске оптимального соотношения количественных и качественных показателей при оценке эффективности

обратной связи. Особую сложность представляет исследование взаимосвязи когнитивного, эмоционального и социального развития учащихся.

Целью нашего исследования можно назвать систематизацию современных подходов к адаптации обратной связи в обучении английскому языку с учётом возрастных особенностей учащихся и разработку практических рекомендаций для педагогов по выбору и применению наиболее эффективных форм обратной связи для разных возрастных групп. Для начала перечислим и кратко разберем популярные формы обратной связи, которые могут применяться на уроках английского языка. Вербальная обратная связь включает комментарии учителя во время работы, индивидуальные беседы, фронтальный разбор ошибок и успехов, парную или групповую взаимопроверку с обсуждением. Письменная обратная связь представлена комментариями на полях работ, развернутыми рецензиями на творческие задания, заполненными оценочными рубриками с критериями и личными рекомендациями ученику. Данный метод позволяет детально разобрать ошибки и отметить сильные стороны ученика.

Визуальная и символическая обратная связь использует смайлики и стикеры за успехи, цветовые маркеры (зеленый – хорошо, желтый – есть ошибки, красный – требуется доработка), графики прогресса по навыкам и инфографику с динамикой результатов. Технологическая (цифровая) обратная связь охватывает автоматические комментарии образовательных платформ (Quizlet, Kahoot), видео- и аудиокомментарии учителя, онлайн-тесты с мгновенным разбором ответов, чаты и форумы для обсуждения заданий, электронные дневники с рейтингами и достижениями.

Самооценка и взаимооценка реализуются через чек-листы для самоанализа, анкеты рефлексии после уроков, взаимное рецензирование по критериям и групповые обсуждения результатов, ведь данные методы развивают критическое мышление и ответственность за собственное обучение. Формативная оценка в процессе обучения включает «exit tickets» (краткие записки в конце урока: «Я узнал…», «Мне непонятно…»), мини-опросы на понимание материала, наблюдение учителя с фиксацией трудностей, промежуточные квесты и викторины с разбором итогов, что помогает преподавателю своевременно корректировать учебный процесс. Суммативная (итоговая) оценка представлена тестами и контрольными работами с детальным разбором, презентациями и проектами с обратной связью по критериям, портфолио работ с комментариями за семестр или год, устными экзаменами с пояснением оценок. Неформальная обратная связь состоит из похвалы за усилия, вопросов на уточнение, игровых элементов (награды или обычные стикеры за достижения) и анонимных опросов об удовлетворенности уроками, что создает мотивацию для учащихся, которые привыкли получать поощрение в виде чего-то материального. Обратная связь через творчество реализуется через обсуждение драматических постановок и диалогов, анализ аудио и видеозаписей речи учащихся, коллективные стенгазеты с результатами работы, блоги и дневники на английском с комментариями учителя. Групповая и командная обратная связь включает разбор общих ошибок класса без указания имён, командные проекты с оценкой вклада каждого, «мозговые штурмы» по улучшению результатов и ролевые игры с анализом коммуникации.

Систематизируем перечисленные методы с учётом возрастных особенностей учащихся. Для младших классов наиболее подходящими методами будут:

1) Вербальная (устная) обратная связь:
– индивидуальные беседы;
– фронтальный разбор ошибок и успехов;
2) письменная обратная связь:
– комментарии на полях работ (эссе, переводы, упражнения);
– личные рекомендации ученику;
3) визуальная и символическая обратная связь:
– смайлики/стикеры за успехи;
– цветовые маркеры (зеленый – хорошо; желтый – есть ошибки; красный – требуется доработка);
4) технологическая (цифровая) обратная связь:
видео- и аудиокомментарии учителя;
электронные дневники с рейтингами и достижениями;
5) самооценка и взаимооценка:
– групповые обсуждения результатов;
6) формативная оценка (в процессе обучения):
– мини-опросы на понимание материала;
– промежуточные квесты и викторины с разбором итогов;
7) суммативная (итоговая) оценка:
– тесты и контрольные работы с разбором;
– портфолио работ с комментариями (за семестр/год).

Исследование показало: эффективность обратной связи определяется ее соответствием возрастным характеристикам учащихся. Универсальные подходы в младшем звене малорезультативны, так как без учета особенностей восприятия и когнитивных возможностей детей снижается мотивация, ухудшается понимание корректирующей информации и замедляется прогресс.

Для младших школьников наиболее действенны наглядные, игровые и эмоционально поддерживающие формы: визуальные маркеры (стикеры, цвета), игровые награды, устные похвалы, короткие рефлексивные практики («Стикер дня»), простые чек-листы самоанализа. Критически важны оперативность и конкретность: дети лучше воспринимают мгновенные реакции и четкие формулировки, чем отсроченные обобщённые комментарии. Цифровые инструменты (платформы, аудиокомментарии) повышают вовлеченность, но требуют дозирования из-за особенностей внимания. Практические рекомендации для педагогов: применять многоканальную обратную связь (вербальную, визуальную, игровую); минимизировать критику, акцентировать позитивное подкрепление; внедрять короткие рефлексивные ритуалы в конце урока; использовать простые, конкретные формулировки без абстракций.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении механизмов восприятия обратной связи в младшем школьном возрасте и дополнении моделей дифференцированного обучения, а практическая в наборе адаптированных форм, снижающих тревожность и повышающих результативность занятий.

Перспективы дальнейших исследований включают в себя изучение влияния индивидуальных различий на эффективность обратной связи, разработка цифровых решений с автоматической адаптацией под возраст, анализ долгосрочного эффекта ранних стратегий на мотивацию в средней школе, создание стандартизированных критериев оценки качества обратной связи для младших классов.

***Список литературы***

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В.Г. Каменская // Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / под ред. В.Г. Каменской. – М.: Форум; Инфра-М, 2005. – 288 с. EDN QXJXYT

2. Лукьяненко О.Д. Обратная связь в дидактическом информационном взаимодействии педагога и учащегося / О.Д. Лукьяненко // Изв. Российского гос. пед. унта им. А.И. Герцена. – 2007. – Вып. 33. Т. 12.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2010. – 460 с.

# ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Золотова Вера Владимировна***
учитель
БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ»
Минобразования Чувашии
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий как средств альтернативной коммуникации для неговорящих детей, преимущество для детей с аутизмом. Представлено описание следующих цифровых продуктов: коммуникатор «Дар», «Аутизм: Общение», «Говори Молча: Аутизм Диалог», «Govori.org».*

***Ключевые слова:*** *информационно-коммуникационные технологии, цифровые приложения, альтернативная коммуникация.*

*Введение*. Расстройства аутистического спектра (РАС) проявляются по-разному. Одним из возможных признаков аутизма является как полное отсутствие речи, так и значительная ограниченность в речевых навыках. Однако это не означает, что люди с аутизмом не заинтересованы в общении. На самом деле, им необходимо взаимодействие не меньше, а возможно даже больше, чем привычным людям. Но как поступить в данной ситуации? Какие шаги можно предпринять для того, чтобы помочь человеку с РАС установить контакт с окружающими? Что собой представляет альтернативная коммуникация, и какие устройства или приложения могут помочь в решении этой проблемы? Эти вопросы привлекли наше внимание, и в данном материале мы предлагаем вам обзор различных средств альтернативной коммуникации, которые могут способствовать улучшению общения с людьми, страдающими аутизмом.

*Обзор литературы*. Теоретическим основанием статьи являются российские и зарубежные исследования в области альтернативной коммуникации и применения информационных технологий для этих целей. Созданию средств, облегчающих коммуникации людей с речевыми нарушениями, посвящены работы А.А. Карпова, Л.А. Набоковой, V. Vandeghinste, L. Sevens, I. Schuurman и других отечественных и зарубежных ученых.

*Материалы и методы*: аналитический обзор психолого-педагогических исследований, обобщение передового психолого-педагогического опыта.

*Полученные факты*, *результаты и их обсуждение*.

Коммуникатор *«*Дар*»* представляет собой бесплатное приложение для платформы Android, основанное на международной системе альтернативной коммуникации. Он имеет сходства с зарубежными решениями, однако предлагает пользователям гораздо более широкий функционал. Это приложение включает в себя обширную коллекцию цветных картинок с текстами и функционирует по принципу выбора изображений из предложенного набора, которые затем отображаются собеседнику. Данное средство способствует детям с РАС в выражении своих чувств и потребностей. Например, если ребёнок желает поиграть, ему проще выбрать картинку, и смартфон озвучит его просьбу. Приложение охватывает множество жизненных ситуаций: более 400 карточек разделены на категории, такие как настроение, еда, транспорт и другие. Благодаря этому инструменту можно не только обозначать конкретные предметы, но и устанавливать дружеские связи, признаваться в любви, а также делиться горестями и радостью.

*«*Аутизм: общение*»* представляет собой приложение на русском языке, призванное помочь детям с аутизмом научиться взаимодействовать с окружающими и развивать навыки спонтанной речи. В этом приложении предлагается.

1. Коммуникатор, с помощью которого ребенок может не только указывать на желаемые предметы, но и формировать полные предложения-просьбы. Звуковая поддержка изображений позволяет детям озвучивать свои желания и предоставляет возможность для речевой имитации и повторения.

2. Галерея карточек, включающая свыше 150 высококачественных изображений. Ребенок учится различать, называть и группировать их по категориям, таким как животные, фрукты, овощи, буквы, числа, формы, цвета и другие. Этот навык помогает развивать речевые умения у детей с аутизмом.

Созданное с учетом опыта специалистов центра реабилитации инвалидов детства *«*Наш Солнечный Мир*»* и проекта *«*Коррекционная работа с детьми с аутизмом на основе прикладного анализа поведения*»*, это пособие подходит для эффективного обучения детей с различными нарушениями. Оно также может быть полезно при обучении обычных детей младшего возраста.

Мобильное приложение *«*Говори Молча: Аутизм Диалог*»* является умным помощником для детей, испытывающих трудности в общении с взрослыми и сверстниками, включая детей с аутизмом,

синдромом Дауна, Аспергера, алалией, афазией и апраксией. Этот электронный коммуникатор создан для того, чтобы помочь детям с особыми потребностями выражать свои желания родителям и собеседникам. В приложении реализованы визуальные карточки PECS, которые представляют собой метод передачи информации через изображения. Эти карточки отражают основные нужды детей, а родители имеют возможность самостоятельно дополнять библиотеку новыми изображениями. Каждая карточка сопровождается голосовым комментарием, который озвучивает её значение профессиональный диктор. Это позволяет детям с РАС не только говорить о своих желаниях, но и учит их формулировать свои мысли от простых к более сложным.

Компания WaveAccess завершила разработку онлайн-коммуникатора Govori.org, основанного на системе альтернативной коммуникации. Этот инструмент предназначен для облегчения общения детей и взрослых, у которых наблюдаются полные или частичные утраты речи. Сайт предлагает готовую библиотеку карточек, представляющих собой изображения с текстовыми подписями, которые иллюстрируют объекты, действия и эмоции, а также предоставляют возможность озвучивания. Пользователи могут самостоятельно создавать карточки, формировать наборы для аудиовоспроизведения и разрабатывать шаблоны для печати. Портал предоставляет возможность обучения и общения через планшеты и компьютеры. Он включает в себя четыре основных раздела: «Карточки», «Наборы», «Коммуникатор» и «Шаблоны». Также существует возможность создавать и печатать шаблоны, которые могут быть использованы в механических визуально-звуковых устройствах GoTalk. Данный онлайн-коммуникатор позволяет родителям и педагогам адаптировать образовательные программы к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Выбор средства коммуникации индивидуален и зависит от возможностей обучающихся. Специалист определяет уровень речевого нарушения и коммуникативные возможности пользователя. Некоторые рекомендации:

– учет принципа постепенного перехода от более реального изображения предмета к более абстрактному. Например, при обучении коммуникации с применением символов (карточек) сначала предъявляют фотографии наиболее частотных реальных объектов, далее – рисунки с ними, и, лишь когда они хорошо закреплены в поведенческом репертуаре действий, – пиктограмму;

– тренировка умения пользоваться средством не только в учебной среде, но и в естественной среде: тогда навык обобщается, и заданное поведение подкрепляется.

*Выводы*. Таким образом, цифровые средства альтернативной коммуникации помогут не только наладить общение, но и способны стать предпосылкой к развитию речи, первой ступенью на пути социализации ребёнка в обществе. Проведя обзор систем альтернативной коммуникации, которые следует использовать в работе с детьми с ОВЗ, мы пришли к выводу, что их использование помогает в процессе обучения таких детей. При этом включение этих систем в работу педагогов должно основываться на индивидуальном подходе к ребенку. Только в этом случае они станут эффективным средством обучения и помогут создать функционирующую систему коммуникации каждому ребенку.

***Список литературы***

1. Интерактивные компьютерные программы и ассистивные информационные технологии в коррекционной работе: учебное пособие / сост. Т.Н. Семенова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 217 с.

2. Комарова С.Н. Технологии альтернативной коммуникации при коррекции нарушений речи у детей с расстройствами аутистического спектра / С.Н. Комарова // Ученые записки Казанского ун-та. Сер. Гуманитарные науки. – 2022. – №1–2.

3. Семенова Т.Н. От «цифровых сирот» до «цифровых наследников»: дошкольное образование в эпоху гаджетизации / Т.Н. Семенова // Современный учитель – взгляд в будущее. – Екатеринбург, 2022. – С. 209–212.

***Кондрашкин Михаил Викторович***
учитель
МАОУ «Многопрофильный лицей №11» Советского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан
***Кондрашкина Виктория Юрьевна***
учитель
МАОУ «Прогимназия №29»
г. Казань, Республика Татарстан

# ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:*** *рассмотрены основные направления цифровизации образовательного учреждения и их содержание. Выявлены изменения, вносимые цифровизацией образовательного процесса в структуру учебно-информационного взаимодействия между обучаемым и обучающим, в структуру представления учебного материала и учебно-методического обеспечения, в условия информационной деятельности в предметной среде.*

***Ключевые слова:*** *цифровизация образования, направления цифровизации образовательного учреждения, цифровизация образовательного процесса, информационно-образовательная среда, объект обучения, субъект обучения, психологические эффекты цифровизации.*

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на развитие и социализацию личности в современном обществе. Продолжительное взаимодействие с различными электронными устройствами, такими как смартфоны, планшеты, компьютеры и другие, приводит к изменениям в психологической сфере и взаимоотношениях с окружающими людьми.

Во-первых, цифровые технологии стимулируют развитие личности в рамках образования. С развитием интернета появились новые возможности для самообразования и получения информации. Онлайн-курсы, вебинары, видеоуроки и другие ресурсы позволяют получить знания и навыки в любой сфере. Например, благодаря онлайн-курсам можно освоить профессиональные навыки в программировании или изучении иностранных языков.

Во-вторых, цифровые технологии активно влияют на социализацию личности. Социальные сети и мессенджеры позволяют быть постоянно в контакте с другими людьми, даже на большие расстояния. Благодаря интернету, люди могут обмениваться мнениями, идеями, сообщать новости из разных уголков мира. Таким образом, цифровые технологии усиливают социальные связи и повышают общение между людьми.

Однако следует отметить, что существует и обратная сторона медали. Чрезмерное использование цифровых устройств может негативно сказываться на развитии личности и социализации. Например, исследования показывают, что длительное время, проводимое в социальных сетях, может привести к ухудшению психического здоровья, так как люди часто сталкиваются с завистью, неполными данными о жизни других людей и другими факторами, которые негативно влияют на самооценку и самопонимание.

Также цифровые технологии могут приводить к снижению физической активности человека, что влечет за собой проблемы со здоровьем. Многие люди проводят долгие часы перед компьютером или телевизором, не уделяя должного внимания физической активности и спорту. Поэтому, равновесие между использованием цифровых технологий и регулярными физическими нагрузками является важным компонентом сохранения здоровья и гармоничного развития личности.

Одним из ярких примеров влияния цифровых технологий на развитие и социализацию личности является интернет-зависимость. Исследования показывают, что все больше людей страдает от зависимости от интернета, включая социальные сети и онлайн-игры. Это может привести к снижению активности в реальном мире, ухудшению отношений с семьей и друзьями, а также к психическим и эмоциональным проблемам.

Другим примером является использование цифровых технологий в образовательных учреждениях. Современные школы и университеты все чаще внедряют электронные платформы для обучения и домашних заданий. Это позволяет ученикам и студентам получать образование в удобном формате, улучшает доступность образования для всех слоев населения. Однако, есть и негативные последствия, например, дети и молодые люди могут сталкиваться с цифровым неравенством, когда у них нет доступа к необходимым технологиям или знаниям для успешного обучения.

Развитие и социализация личности в условиях цифровизации требуют большей осведомленности и самоорганизации. Люди должны уметь выбирать и контролировать время, проведенное с цифровыми технологиями, а также использовать их в конструктивных целях. Также важно не забывать о реальных взаимодействиях и общении вне сети.

Многие исследования подтверждают, что модерация в использовании цифровых технологий способствует развитию креативности, аналитического мышления и коммуникативных навыков. Личность, использующая цифровые технологии в разумных пределах, может более эффективно учиться, развиваться и находить свое место в современном информационном обществе.

Современный мир переживает период активного развития цифровых технологий, которые оказывают все большее влияние на нашу повседневную жизнь. Одной из ключевых сфер, которую они затрагивают, является развитие и социализация личности. В данной статье мы рассмотрим, как цифровые технологии способствуют развитию и социализации личности, а также приведем конкретные примеры, цитаты и ссылки на исследования.

Цифровизация предоставляет нам доступ к огромному объему информации и знаний. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, и сегодня каждый может найти ответ на любой вопрос в считанные секунды. Это позволяет нам развивать свои познавательные навыки и образование самостоятельно, рассматривая новые темы, изучая исследования и участвуя в образовательных онлайн-курсах.

Однако, помимо познавательного аспекта, цифровые технологии играют важную роль в социальном взаимодействии и социализации личности. С появлением социальных сетей и мессенджеров, люди получили новые возможности для общения и установления контактов. Стало проще находить единомышленников, делиться своими идеями и интересами, обсуждать актуальные события и проблемы. Это помогает развивать личность, расширять кругозор и находить в себе новые возможности.

Например, исследование, проведенное Массачусетским технологическим институтом, показало, что активное использование социальных сетей и онлайн-платформ для общения и обмена информацией способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации. Люди, которые активно участвуют в онлайн-общении, чувствуют себя увереннее в реальной жизни и легче находят общий язык с другими людьми.

Также цифровые технологии могут помочь в развитии творческого потенциала и самовыражении личности. Благодаря современным инструментам и программам, каждый может создавать и делиться своими произведениями и идеями. Новые возможности для самовыражения помогают людям осознавать себя и свои интересы, развивать свои таланты и получать признание и поддержку со стороны других людей.

К примеру, блоги и видеоблоги стали популярной формой самовыражения и коммуникации. Многие ведут свои блоги на разные темы: от кулинарии до путешествий, от моды до фотографии. Это позволяет им выражать свою индивидуальность, делиться своими увлечениями и получать обратную связь от аудитории.

Однако необходимо отметить, что существует и обратная сторона цифровизации. Виртуальный мир может стать преградой для настоящей социализации и привести к потере интереса к реальным отношениям. Слишком большая зависимость от онлайн-общения может привести к изоляции и одиночеству, а также искажению представления о себе и других людях.

Согласно исследованию, проведенному Лондонским университетом, молодые люди, проводящие более двух часов в день в социальных сетях, имеют больше шансов испытывать чувство одиночества и депрессию, чем те, кто взаимодействует больше в реальном мире. Это объясняется тем, что виртуальные отношения не всегда способны удовлетворить наши естественные потребности в личной близости и поддержке.

В заключение, цифровые технологии играют значительную роль в развитии и социализации личности. Они предоставляют нам огромные возможности для самостоятельного образования и познания мира, а также для общения и самовыражения. Однако необходимо помнить о балансе и не утрачивать интерес к настоящим отношениям и взаимодействию с реальными людьми. Важно научиться правильно использовать цифровые технологии, чтобы они стали инструментом развития, а не преградой для настоящих связей и социализации личности.

***Список литературы***

1. Министерство просвещения России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/ (дата обращения: 27.02.2022).

2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. №1632-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634878/ (дата обращения: 22.05.2023).

3. Андреев А.А. Цифровизация образования и формирование цифровой компетентности личности / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2020. – №1. – С. 70–81.

4. Балашова Е.В. Влияние цифровой среды на социализацию подростков: риски и перспективы / Е.В. Балашова // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10. – №4. – С. 108–121.

***Орлова Татьяна Сергеевна***
преподаватель
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная
художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица»
г. Санкт-Петербург

*DOI 10.31483/r-151869*

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ГАЛЕРЕЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОЛЛЕКЦИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается потенциал применения онлайн-галерей и мультимедийных художественных коллекций для развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов творческих направлений. В разделе методики описаны цифровые инструменты, которые могут быть применены в обучении английскому языку студентов художественных специальностей (виртуальные музеи и галереи, специализированные ресурсы таких музеев, как Getty Museum, National Gallery, National Museum of the U.S. Air Force).*

***Ключевые слова:*** *иноязычная коммуникативная компетенция, цифровое образовательное пространство, онлайн-галереи, виртуальные музеи, мультимедийные коллекции.*

Современное образование характеризуется активной цифровизацией – цифровое образовательное пространство формируется как новая среда обучения. Под цифровым образовательным пространством понимают интеграцию цифровых технологий в учебный процесс, позволяющую создавать гибкую и адаптивную образовательную среду с учетом потребностей каждого обучающегося. Цифровое образовательное пространство призвано повысить качество и доступность образования за счет использования современных информационных ресурсов [1, с. 3418]. В таких условиях особую актуальность приобретает поиск эффективных цифровых средств обучения иностранным языкам, ориентированных на профессиональные интересы студентов.

Для студентов художественных специальностей изучение английского языка становится наиболее продуктивным, если содержание обучения связано с их сферой творчества. Использование онлайн-галерей и мультимедийных коллекций музеев предоставляет аутентичный материал и контекст, близкий будущим художникам, дизайнерам, искусствоведам. Виртуальные экспозиции и цифровые коллекции позволяют погрузиться в языковую среду через призму искусства, что одновременно повышает мотивацию и обогащает социокультурный опыт обучающихся.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью развития ИКК средствами, отвечающими особенностям аудитории студентов-художников и реалиям цифровой эпохи. Предыдущие исследования показывают, что обращение к материалам культуры и искусства способствует интенсификации речевой практики. Так, музейные экспонаты и художественные объекты провоцируют у обучающихся живой диалог: они вызывают личные ассоциации, эмоции, побуждая студентов активно высказываться на иностранном языке [5, p. 148]. В результате взаимодействия с предметами искусства у изучающих язык повышается готовность к коммуникации, независимо от уровня владения языком [4].

Цель данной статьи – обосновать методику использования онлайн-галерей и мультимедийных коллекций музеев в обучении английскому языку студентов художественных направлений и продемонстрировать примеры практических заданий, направленных на развитие их иноязычной коммуникативной компетенции.

Методологическую основу исследования составляют современный коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, а также концепции контентно-ориентированного обучения и интегрирования языкового и профессионального компонентов. Особое место занимает идея использования искусства как средства развития речевых навыков и культурной компетенции. Музейная педагогика в сфере изучения языков рассматривает музей и художественное пространство как социокультурную площадку для овладения языком [6, p. 332].

Как показано в работе Е.В. Николаевой, работа с интерактивными разделами англоязычных сайтов художественных музеев расширяет культурный кругозор студентов и способствует освоению ими профессиональной лексики на иностранном языке [2, с. 206]. Контент виртуальных музеев может быть органично встроен в тематические модули курса английского языка для специалистов творческих отраслей, обеспечивая связь языковых навыков с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Теоретической базой нашего исследования послужили также труды по интегрированному обучению языку и культуре, по развитию межкультурной компетенции средствами искусства, а также по использованию визуальных методик (например, методика Visual Thinking Strategies, или «стратегии визуального мышления»). Последняя представляет собой подход, при котором изучающие язык

рассматривают произведения искусства и отвечают на открытые вопросы (например: «Что происходит на этой картине? На основании чего вы так думаете? Что еще можно найти?»), что стимулирует развитие навыков описательной речи и критического мышления [7]. Исследования показывают, что применение стратегий визуального мышления в группах, изучающих иностранный язык, приводит к заметному прогрессу в письменной речи и увеличению объема устных высказываний студентов [7], а также углубляет их культурную осведомленность и умение сотрудничать с коллегами. Методика, предлагаемая в данной работе, основывается на использовании ряда онлайн-ресурсов художественного содержания и определении принципов их педагогической интеграции. К ключевым инструментам относятся:

Google Arts & Culture – глобальная онлайн-платформа, объединяющая оцифрованные произведения искусства и виртуальные туры по музеям мира. Данный ресурс предоставляет студентам возможность ознакомиться с шедеврами изобразительного искусства различных эпох и стран в высоком разрешении, читать сопроводительные тексты и истории на английском языке, а также совершать виртуальные экскурсии. Принцип отбора материалов Google Arts & Culture для занятий – соответствие тематике учебной программы (например, изучение лексики по темам «Живопись», «Архитектура», «Культура эпохи Возрождения» и др.) и языковому уровню студентов. Формы внедрения: создание заданий на описание экспонатов из коллекции, сравнение картин разных культур, подготовка мини-презентаций по итогам виртуального тура. Использование Google Arts & Culture вписывается в концепцию персонализированного обучения: студенты могут исследовать галерею в собственном темпе, выбирая интересные им экспонаты, что повышает вовлеченность.

Образовательные ресурсы музеев (на примере Getty Museum, Smithsonian American Art Museum, National Gallery). Крупнейшие музеи мира все чаще предлагают специализированный контент для изучения языка через искусство. Так, отдел образования музея Гетти (J. Paul Getty Museum) разработал учебную программу *Language through Art* – «Язык через искусство», нацеленную на развитие английского у изучающих как второго языка. Данная программа использует художественные объекты как катализатор для улучшения языковых навыков, расширения словарного запаса и знакомства учащихся с культурами мира.

National Gallery of Art (Вашингтон) предлагает готовые планы уроков для разных уровней владения языком. В частности, на сайте галереи доступны материалы для уровня *ELL Beginner*, включающие подборку произведений искусства с сопутствующими упражнениями на понимание, разговорную практику и письмо. Такие ресурсы используются преподавателем для подготовки собственных занятий: принципы выбора – релевантность содержательного наполнения (например, искусство, близкое по профилю студентам-дизайнерам или живописцам) и наличие дидактических материалов (вопросов для обсуждения, рабочих листов, аудио/видео сопровождения). Для иллюстрации представим несколько типовых заданий, разработанных для студентов художественных специальностей в рамках обсуждаемой методики. Каждое задание интегрирует материал онлайн-галерей или мультимедийных коллекций и нацелено на развитие определенных аспектов иноязычной коммуникативной компетенции.

Студентам предлагается выбрать в виртуальной галерее (например, на сайте National Gallery или Google Arts & Culture) портрет или жанровую сцену и написать короткий монолог от лица изображённого персонажа.

Студенты получают задание, работая в небольших группах, рассмотреть одну из экспозиций онлайн-музея (например, раздел скульптуры в виртуальном туре Британского музея) и выписать как можно больше существительных, глаголов и прилагательных, приходящих на ум при просмотре экспонатов. Затем они должны перевести эти слова на родной язык и вместе со всей группой обсудить, какие новые слова узнали и какие соответствия нашли

Аудирование с поддержкой виртуального аудиогида. С помощью функционала виртуального тура музей предоставляет аудио-сопровождение (аудиогид) к экспонатам – например, National Museum of the U.S. Air Force включает автоматическое воспроизведение рассказа при «подходе» к объекту в виртуальном пространстве. Студентам предлагается прослушать фрагмент аудиогида (например, описание одной картины или экспоната) на английском языке без чтения субтитров, попытаться понять основное содержание, а затем получить доступ к расшифровке (транскрипту) и проанализировать незнакомые слова

Коллективный гид. Студенты совместно разрабатывают двуязычный гид по виртуальной экспозиции одного из русских музеев искусства (например, Третьяковской галереи) для англоязычной аудитории. Проект выполняется в малых группах, каждая из которых отвечает за свой раздел (например, «Русская живопись XIX века», «Современное искусство» и т. д.). Группа отбирает 5–7 ключевых экспонатов из онлайн-коллекции музея, составляет краткое описание на русском языке, затем переводит его на английский, стараясь сохранить стиль и терминологическую точность.

Мультимедийные технологии и виртуальные ресурсы искусства поддерживают принципы коммуникативно-деятельностного и ситуативного обучения. Важно отметить, что интеграция онлайн-галерей в обучение соответствует общим тенденциям информатизации образования. В условиях цифрового общества электронные образовательные ресурсы становятся неотъемлемым элементом

образовательных технологий, повышая доступность и качество обучения и предлагая обучающимся новые траектории образования. Применительно к обучению иностранных языков для специальных целей (таких как искусствоведение, дизайн, изобразительное искусство) виртуальные музеи и галереи выступают эффективным инструментом профессионально-ориентированного обучения.

***Список литературы***

1. Микиденко Н.Л. Цифровое образовательное пространство: проблемы и практики применения информационных образовательных ресурсов / Н.Л. Микиденко, С.П. Сторожева // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. №1. – С. 3418–3427. DOI 10.15372/PEMW20200104. EDN GJQTQO
2. Николаева Е.В. Виртуальные музеи как информационно-обучающая среда в курсе английского языка для специальных целей / Е.В. Николаева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №10 (64). Ч. 1. – С. 206–208. EDN WKELEX
3. Шишигина Я.А. Исследование содержания и структуры иноязычной коммуникативной компетенции / Я.А. Шишигина // Язык и текст. – 2020. – Т. 7. №3. – С. 70–78. DOI 10.17759/langt.2020070307. EDN VVLBQT
4. Arshavskaya E. Art Museums as Translanguaging Spaces: ESL Students, Multimodality, and Identities // TESOL Journal. 2021. Vol. 13. DOI: 10.1002/tesj.643. EDN OPVFGH
5. Horowitz R. The Art Museum: A Site for Developing Second Language and Academic Discourse Processes / R. Horowitz, K. Masten // Journal of Pedagogy, Pluralism, and Practice. 2017. Vol. 9. Iss. 1. Pp. 148–168.
6. Marinelli, C. Centering Adult ESOL Students in the Museum through Art and Art-Making / C. Marinelli, C. Davis, I. Rivas // Journal of Museum Education. – 2022. – Vol. 47. No. 3. Pp. 331–342. DOI 10.1080/10598650.2022.2070111. EDN LKHBCT
7. Stanley N. Language Learning with a Side of Art to Go [Electronic resource]. – Access mode: https://www.languagemagazine.com/2020/10/22/language-learning-with-a-side-of-art-to-go/ (date of request: 19.11.2025).

***Смыслова Любовь Юрьевна***
учитель
***Кумалькова Светлана Владимировна***
учитель
***Макарова Надежда Владимировна***
учитель
***Филиппов Александр Витальевич***
учитель
***Петрова Марина Владимировна***
учитель

МБОУ «СОШ №10»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ПЕДАГОГ И НЕЙРОСЕТЬ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются вопросы использования возможностей нейросетей в работе педагога. Приведен алгоритм составления технологической карты.*

***Ключевые слова:*** *нейросеть, индивидуализация обучения, промпт.*

В современном мире технологии стремительно развиваются, и сфера образования не остается в стороне. Использование нейросетей в педагогике открывает новые горизонты для повышения эффективности обучения и развития учащихся. В данной статье мы рассмотрим, как нейросети могут быть интегрированы в образовательный процесс, какие преимущества они предоставляют и какие примеры успешного применения уже существуют.

Нейросети – это математические модели, вдохновленные структурой и функциями человеческого мозга. Они способны обучаться на основе данных и выполнять сложные задачи, такие как распознавание образов, обработка естественного языка и принятие решений. В образовании нейросети могут быть использованы для анализа данных о студентах, персонализации обучения и создания адаптивных учебных материалов.

Рассмотрим преимущества использования нейросетей в образовании.

1. *Персонализация обучения*: Нейросети могут анализировать данные о студентах и адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Это позволяет повысить мотивацию и эффективность обучения.
2. *Анализ данных*: Нейросети могут обрабатывать большие объемы данных, что позволяет выявлять закономерности и тенденции в обучении. Это помогает педагогам принимать обоснованные решения и улучшать качество образования.
3. *Автоматизация рутинных задач*: Нейросети могут автоматизировать такие задачи, как проверка заданий и оценка знаний, что освобождает время педагогов для более творческой и продуктивной работы.

Рассмотрим пошагово создание технологической карты урока с помощью нейросети.

Шаг 1. Подготовка исходных данных

Соберите и чётко сформулируйте:

− *тему урока* (с указанием класса и предмета);

− *цели и задачи* (образовательные, развивающие, воспитательные);

− *тип урока* (изучение нового, закрепление, комбинированный и т. д.);

− *планируемые результаты* (предметные, метапредметные, личностные);

− *оборудование и ресурсы* (учебник, ИКТ, раздаточные материалы);

− *продолжительность* (количество академических часов);

− *особенности класса* (уровень подготовки, наличие детей с ОВЗ и пр.).

Шаг 2. Формулировка запроса к нейросети

Составьте промпт по схеме:

«Создай технологическую карту урока по [предмет] для [класс] на тему «[тема]».

Цели: [перечислить].

Тип урока: [указать].

Планируемые результаты: [перечислить].

Оборудование: [перечислить].

Продолжительность: [указать].

Особенности: [указать].

Формат: таблица с колонками «Этап урока», «Время», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся», «Методы и приёмы», «Формируемые УУД», «Примечания».»

*Важно*: чем детальнее запрос, тем качественнее результат.

Шаг 3. Получение первичного варианта

Отправьте запрос в выбранную нейросеть (ChatGPT, Gemini, Yandex GPT и др.). Дождитесь генерации таблицы-карточки.

Шаг 4. Проверка и доработка содержания

Анализируйте сгенерированный вариант по критериям:

– *соответствие ФГОС* (наличие всех требуемых элементов);

– *логика этапов* (последовательность: оргмомент → актуализация → изучение → закрепление → рефлексия);

– *реализуемость* (достаточно ли времени на каждый этап, доступны ли указанные ресурсы);

– *дифференциация* (есть ли задания для разных уровней подготовки);

– *безопасность* (отсутствие некорректных формулировок, соответствие возрастным нормам).

При необходимости запросите правки:

«Уточни этап «Изучение нового материала»: добавь 2 интерактивных задания и пример из реальной жизни.»

Шаг 5. Адаптация под локальные требования

Приведите карту в соответствие с:

− шаблоном вашей образовательной организации;

− рабочей программой по предмету;

− календарно-тематическим планированием;

− региональными особенностями (если есть).

Шаг 6. Добавление дидактических материалов

Попросите нейросеть сгенерировать:

− вопросы для актуализации знаний;

− задачи/упражнения для закрепления;

− варианты домашней работы;

− критерии оценивания;

− ссылки на цифровые ресурсы (при необходимости).

Пример запроса:

«Придумай 3 разноуровневых задания для этапа «Закрепление» по теме «[тема]». Укажи критерии оценки для каждого.»

Шаг 7. Финальная выверка

Проверьте:

– *временные рамки* (сумма этапов = общей продолжительности);

– *терминологию* (единые обозначения УУД, методов и т. д.);

– *оформление* (шрифты, отступы, нумерация);

– *ссылки* (актуальность источников и онлайн-ресурсов).

Шаг 8. Сохранение и использование:

– сохраните карту в требуемом формате (DOC/PDF);

– приложите дополнительные материалы (презентации, карточки), сгенерированные нейросетью;

– используйте на уроке, отслеживая эффективность запланированных этапов.

Рекомендуемые нейросети

– *ChatGPT (GPT-4o)* – детализация и гибкость;
– *Gemini 1.5 Pro* – работа с длинными контекстами;
– *Yandex GPT 4 Pro* – учёт российской образовательной специфики;
– *Perplexity* – интеграция с актуальными источниками.

Важные предостережения:
– *не копируйте без проверки*: нейросеть может допускать фактические ошибки;
– *сохраняйте авторский контроль*: адаптируйте шаблоны под реальный класс;
– *соблюдайте этику*: не используйте персональные данные учеников в запросах;
– *фиксируйте правки*: отмечайте, какие части карты доработаны вручную.

***Список литературы***

1. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/tutor/ (дата обращения: 24.11.2025).
2. Knewton [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.knewton.com/ (дата обращения: 24.11.2025).
3. Skyeng [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://skyeng.ru/ (дата обращения: 24.11.2025).
4. Самохвалова Е.А. Развитие навыков в области нейросетевых технологий для будущих педагогов: возможности и преимущества / Е.А. Самохвалова, О.А. Мухлынина // Наука и школа. – 2023. – №5. – С. 162–172. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-5-162-172. – EDN NHOTUQ
5. Нейронные сети в современном образовании / В.Д. Литовченко, Е.Б. Щелкунов, М.Е. Щелкунова, Д.В. Робачинский.
6. Шамсутдинова Т.М. Проблемы и перспективы применения нейронных сетей в сфере образования / Т.М. Шамсутдинова // Открытое образование. – 2022. – №26 (6). – С. 4–10. DOI: 10.21686/1818-4243-2022-6-4-10. – EDN UVOFLM
7. Хабибуллин И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев // Молодой учёный. – 2023. – №13 (460). – С. 176–178. – EDN MCQBNQ

***Таджидинова Елена Николаевна***
и.о заведующего
***Максимова Валентина Геннадиевна***
воспитатель
***Ильина Надежда Николаевна***
воспитатель

МБДОУ «Д/С №42»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос об использовании цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками. Представлены основные направления работы, а также трудности, с которыми может столкнуться воспитатель при организации данной деятельности.*

***Ключевые слова:*** *цифровизация, электронное обучение, цифровые образовательные ресурсы, дошкольный возраст.*

Применение цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками представляет собой современный и эффективный подход к организации процесса обучения и развития детей. При условии правильного и осознанного использования, такие технологии способны решать широкий спектр педагогических задач и задач развития.

Важно отметить, что цифровые ресурсы не заменяют традиционные методы работы, а, наоборот, органично дополняют их, создавая новое и обогащенное образовательное пространство, в котором дети могут развиваться более эффективно.

Цифровые образовательные ресурсы включают в себя различные интерактивные игры, виртуальные экскурсии, развивающие приложения, мультимедийные презентации и специализированные образовательные платформы. Все эти инструменты обладают уникальным потенциалом, который помогает повысить познавательную активность детей. Например, с помощью цифровых ресурсов можно визуализировать сложные концепции и явления. Это может быть показ превращения гусеницы в бабочку или путешествия по планетам Солнечной системы, которые можно продемонстрировать таким образом, что это невозможно в обычной группе. Дети могут наблюдать за процессами в динамике, что значительно улучшает их понимание и восприятие материала.

Г.С. Тухбатуллина [3] пишет, что цифровые ресурсы особенно ценны для индивидуализации обучения. Педагог имеет возможность подбирать задания и игры, которые соответствуют текущему уровню развития и индивидуальному темпу каждого ребенка. Это особенно важно в условиях разнородности группы, где дети могут значительно отличаться по уровню подготовки и интересам. Интерактивные задания с немедленной обратной связью позволяют детям самостоятельно оценивать свои успехи, что способствует развитию их самоконтроля и уверенности в себе. Анимационное и звуковое

сопровождение, в свою очередь, поддерживает мотивацию и интерес детей к учебной деятельности, делая процесс обучения более увлекательным и привлекательным.

Кроме того, специализированные приложения становятся незаменимым инструментом в работе таких специалистов, как логопеды и дефектологи. Эти приложения позволяют в игровой форме отрабатывать сложные звуки, развивать фонематический слух и обогащать словарный запас детей, что в значительной степени способствует их речевому развитию.

Тем не менее, интеграция цифровых ресурсов в образовательный процесс требует от педагога соблюдения строгих правил и продуманного методического подхода. Ключевым принципом является дозированность использования таких технологий. Время, которое дети проводят за гаджетами, должно строго регламентироваться в соответствии с возрастными нормами и санитарными требованиями. Это необходимо для того, чтобы не навредить здоровью детей и избежать переутомления.

Педагог должен тщательно отбирать контент, обеспечивая его соответствие образовательной программе, возрастным особенностям и принципам безопасности.

Важно, чтобы цифровые технологии не преобладали над другими видами деятельности, а служили лишь одним из инструментов в арсенале воспитателя. Гармоничное сочетание цифровых ресурсов с традиционными методами работы позволяет создать разнообразный и насыщенный образовательный процесс. Это может включать в себя как групповые занятия, так и индивидуальные подходы, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию различных навыков у детей.

Педагогам следует помнить о важности взаимодействия детей друг с другом, а также с окружающим миром, что также может быть достигнуто через использование цифровых технологий. Например, виртуальные экскурсии могут помочь детям лучше понять природу, культуру и науку, открывая перед ними новые горизонты.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками – это не просто модный тренд, а необходимость современного образования. При правильном подходе и соблюдении всех рекомендаций, эти технологии могут значительно обогатить образовательный процесс, сделать его более интересным и доступным для детей, а также способствовать их всестороннему развитию.

По мнению М.В. Ломаевой [2] использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста, несмотря на свои неоспоримые методические преимущества, сталкивается с рядом серьезных трудностей, которые можно разделить на объективные и субъективные. Одна из самых значительных проблем заключается в соблюдении здоровьесберегающего режима. Долгое время, проведенное перед экраном, даже если оно направлено на образовательные цели, может оказать негативное влияние на еще неокрепшую зрительную систему ребенка. Это может привести к повышенной утомляемости, а также способствовать гиподинамии, что особенно критично в дошкольном возрасте, когда потребность в движении и физической активности крайне велика. Педагоги в данной ситуации сталкиваются с непростой задачей: им необходимо правильно дозировать время, отведенное для работы с цифровыми ресурсами, а также организовывать гимнастику для глаз и физические разминки. Однако, как показывает практика, сделать это в рамках стандартного занятия бывает довольно сложно. Воспитатели должны находить баланс между использованием технологий и обеспечением необходимой физической активности, что требует значительных усилий и хорошей организации учебного процесса.

Е.И. Кузбекова [1] отмечает, что еще одной серьезной трудностью является качество и педагогическая целесообразность контента, который предлагается на рынке цифровых образовательных продуктов. В настоящее время существует огромное количество приложений и игр, которые, несмотря на их привлекательное и яркое оформление, могут не иметь достаточной образовательной ценности. Некоторые из них могут содержать агрессивную рекламу или информацию, не соответствующую возрасту детей, а также быть направленными на пассивное потребление информации, а не на активное вовлечение в познавательную деятельность. Воспитателям требуется много времени и соответствующие знания, чтобы провести тщательную экспертизу и отобрать действительно полезные ресурсы, которые помогут решить конкретные педагогические задачи, а не просто развлекать детей.

Кроме того, существует проблема методической и технической готовности самих педагогов. Не все воспитатели обладают необходимым уровнем цифровой грамотности, чтобы уверенно использовать интерактивные доски, образовательные платформы или специализированные приложения. Это может вызывать у них чувство профессиональной неуверенности и сопротивление внедрению новшеств в образовательный процесс.

Также стоит отметить, что технические неполадки, такие как нестабильное интернет-соединение или неисправность оборудования, могут помешать проведению запланированного занятия. В таких случаях педагогу приходится в срочном порядке искать альтернативу, что добавляет дополнительный стресс и усложняет организацию учебного процесса.

Наконец, важным аспектом, который нельзя игнорировать, является риск подмены реального социального взаимодействия и чувственного опыта виртуальным. Дошкольники познают мир через тактильные ощущения, экспериментируя и взаимодействуя с окружающей средой. Виртуальные технологии, хотя и могут быть полезными, не способны полностью заменить важность реального общения

и взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Это может привести к недостатку социальных навыков и эмоциональной отстраненности у детей, что в свою очередь может негативно сказаться на их развитии.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками требует внимательного подхода и учета множества факторов. Педагогам необходимо не только быть готовыми к внедрению новых технологий, но и осознавать важность сохранения баланса между цифровыми и традиционными методами обучения.

***Список литературы***

1. Кузбекова Е.И. Использование электронных образовательных ресурсов для развития дошкольников / Е.И. Кузбекова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/102247-ispolzovanie-jelektronnyh-obrazovatelnyh-resu (дата обращения: 17.11.2025).

2. Ломаева М.В. Электронные образовательные ресурсы в развитии дошкольников / М.В. Ломаева // Гуманитарные науки. – 2023. – №2 (62).

3. Тухбатуллина Г.С. Электронные образовательные ресурсы ДОУ / Г.С. Тухбатуллина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/08/13/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-dou (дата обращения: 17.11.2025).

***Улендеева Наталия Ивановна***
канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область
***Улендеева Ксения Андрияновна***
студентка
ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Самара, Самарская область

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

***Аннотация:*** *в статье обосновывается необходимость постоянного проведения просветительских мероприятий для школьников и студентов младших курсов образовательных организаций, целью которых выступает формирование показателей цифровой гигиены в условиях развития устойчивой субъективной позиции подростов и молодежи. Одним из возможных вариантов организации и проведении специальных занятий с обучающимися можно демонстрировать опыт курсантов ведомственного вуза ФСИН России, которые при реализации социального проекта «Школа правопорядка» целенаправленно разработали комплекс мероприятий, направленных на информирование подростков и молодежи о правилах безопасного пользования интернетом, средствах защиты граждан от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.*

***Ключевые слова:*** *цифровая гигиена, подросток, несовершеннолетний, безопасность в сети интернет, защита данных.*

Изучение понятия «цифровая гигиена подростка» стало актуальным в образовании в условиях развития современного подхода к использованию компьютерных средств не только для общения, но и в первую очередь, для получения информации, которую используют, в том числе и в учебных целях.

В литературе рассматриваемое понятие характеризуется как совокупность практик, правил и организационных мероприятий, направленных на безопасное, ответственное и здоровое использование цифровых устройств, сервисов и сетевых ресурсов [1]. Анализ содержания понятия «цифровая гигиена» личности показывает, что оно охватывает несколько направлений, которые рассмотрим более подробно с учетом важности формирования действий школьника при обращении с цифровыми устройствами.

Первое направление определяет меры защиты персональных данных личности и обеспечение безопасности учётных записей. Поэтому важно подроста научить проектировать сложные и дифференцированные пароли для различных сервисов и не делиться ими даже с друзьями.

Второе направление определяется действия и мероприятиями по формированию навыков безопасного онлайн-общения. Подросток должен понимать, что виртуальные знакомые в реальной жизни могут оказаться не теми, за кого себя выдают.

Третье направление содержит большой блок действий подростков, которые они должны уметь предпринять, чтобы защитить от вредоносного контента свои персональные компьютерные и мобильные устройства, так как в интернет сети подросток может случайно наткнуться на материалы, не предназначенные для его возраста: сцены насилия, информацию о наркотиках, экстремистские призывы или порнографию.

Школьное образование широко использует возможности критического мышления при работе над текстами различных предметных областей, поэтому электронная информация должна подвергать самому тщательному анализу и осмыслению с позиции выбора отличительных критериев полезности и применимости. Подростки должны учиться анализировать информацию из интернета, отличать фейковые новости и не доверять сомнительным источникам.

Также одним из направлений развития цифровой гигиены подростка выступает формирование умения по управлению экранным временем, так как долгое и значительное пребывание перед экраном смартфона, планшета или компьютера приводит к переутомлению нервной системы, нарушению сна, проблемам со зрением и осанкой. Поддержка «цифровых пауз», особенно перед сном. Такое «отключение» помогает нервной системе восстановиться, улучшает качество сна, способствует развитию живого общения и позволяет найти новые интересы в реальном мире [1; 2].

Изучение направлений развития цифровой гигиены подростков привело нас к исследованию условия формирования цифровой гигиены несовершеннолетних, которые представлены как методические рекомендации, требующие сочетания законодательных мер, образовательных программ, памяток для родителей и использования цифровых технологий. Главная задача данных рекомендаций – научить несовершеннолетних безопасно использовать интернет-ресурсы, отличать правдивую информацию от фейковой, защищать персональные данные и выстраивать здоровые взаимоотношения с цифровыми технологиями [2–4].

Подготовка рассматриваемых рекомендаций, которые помогают подросткам в развитии цифровой гигиены, стало результатом реализации социального проекта «Школа правопорядка» в одном из ведомственных вузов ФСИН России. Курсанты под руководством наставника-преподавателя института организовывали и проводили мероприятия со школьниками образовательных организаций и студентами начальных курсов колледжей, направленные на повышение уровня цифровой гигиены. Для реализации мероприятий было решено разработать тематическое содержание дополнительных учебных модулей и блоков, которые также изучались в часы служебной подготовки на этапе получения высшего образования первокурсниками института, позволяющие развивать компоненты цифровой гигиены [5; 6].

В программу мероприятий для обучающихся были включены просветительские занятия, на которых проводилось информирование подростков и молодежи о правилах безопасного пользования интернетом, средствах защиты граждан от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию [5]. Формами организации просветительских занятий с обучающимися стали тренинги, познавательные игры и квесты, которые позволяли отрабатывать навыки бесконфликтного поведения в сети интернет, решать межличностные конфликты, развивать эффективную коммуникацию [4].

Отдельно было решено проводить с ребятами квизы, которые позволяли моделировать работу школьников и студентов на проверенных сайтах, выполнять игнорирование и блокировку подозрительных интернет-страниц [6]. Для проверки степени условия модели поведения подростков и молодежи при работе с цифровыми ресурсами проводились игры-практикумы, позволяющие обучать использованию двухфакторной аутентификации для защиты информационных ресурсов, создавать сложные пароли и их регулярно обновлять и заменять в соответствии с протоколами безопасности, формировать представления обучающихся о работе с лицензионными информационными системами и программными продуктами, которые позволяют выполнять самостоятельно регулярное резервное копирование данных на внешние носители, отвечать на запросы компьютерных программ по обновлению антивирусного программного обеспечения и регулярной проверке на наличие вредоносного содержания персонального компьютера через определённые интервалы времени [6].

Таким образом, мероприятия по цифровой гигиены достаточно разнообразны, мотивируют школьников сначала в игровой форме к понимание основ цифровой гигиены, далее – к выполнению элементарных действий пользователей сети интернет, позволяющие обеспечить защиту персональных и других данных от неправомерного использования, а также для сохранения конфиденциальности [4].

***Список литературы***

1. Цифровая гигиена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Цифровая_гигиена (дата обращения: 18.11.2025).

2. Цифровая гигиена школьника: полное руководство по безопасному использованию гаджетов и интернета для родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.casadelsol.ru/blog/povedenie-rebenka/ (дата обращения: 18.11.2025).

3. Сустина Т.И. Правовое обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в условиях цифровой трансформации общества / Т.И. Сустина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.miit.ru/content/Сустина%20ТИ%20диссертация.pdf (дата обращения: 18.11.2025).

4. Методические рекомендации по организации и проведению в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Башкортостан уроков «цифровой гигиены» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mkuask.ru/parent/information/Цифровая%20гигиена.pdf (дата обращения: 18.11.2025).

5. О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1301495102 (дата обращения: 18.11.2025).

6. Антоновский А.В. Информационная гигиена как фактор успешной профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы / А.В. Антоновский // Прикладная психология и педагогика. – 2024. – Т. 9. №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://naukaru.ru/ru/nauka/article/89958/view (дата обращения 18.11.2025). – DOI 10.12737/2500-0543-2024-9-4-262-270. – EDN PPQHOP

7. Режим использования мобильных электронных устройств обучающимися и его коррекция средствами гигиенического воспитания / О.Ю. Милушкина, Н.А. Скоблина, Ю.П. Пивоваров [и др.] // Анализ риска здоровью. – 2022. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ (дата обращения: 18.11.2025). – DOI 10.21668/health.risk/2022.4.06. – EDN ZEHERY

***Шитов Дмитрий Алексеевич***
аспирант
***Филиппченкова Светлана Игоревна***
д-р психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

# О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ К ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ТРУДОВОЙ ФУНКЦИОНАЛ

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются психологические аспекты психологической готовности сотрудников организации к внедрению технологий искусственного интеллекта в их профессиональную деятельность и адаптация к новым трудовым условиям.*

***Ключевые слова:*** *профессиональная деятельность, искусственный интеллект, психологическая готовность, адаптация.*

Современная цифровая трансформация экономики характеризуется стремительным внедрением систем искусственного интеллекта (ИИ) в работу организаций разных отраслей. Автоматизация на базе ИИ радикально меняет характер трудовой деятельности, предъявляя новые требования к компетенциям сотрудников и организационным процессам. С одной стороны, ИИ-технологии позволяют бизнесу повышать эффективность и освобождать работников от рутинных задач, с другой – сотрудники сталкиваются с необходимостью осваивать новые цифровые навыки и работать в условиях постоянных изменений [1; 4]. Эти изменения часто сопровождаются повышением уровня стресса и сопротивления персонала нововведениям.

Успешность внедрения ИИ во многом зависит не только от технической готовности предприятия, но и от психологической готовности работников адаптироваться к новым условиям. В современных условиях актуально изучение психологических факторов, влияющих на адаптацию персонала: именно они во многом определяют, насколько быстро и безболезненно сотрудники примут и эффективно используют новые технологии [3; 5]. Масштабность проблемы подтверждается глобальными данными: по отчетам, уже около 75% специалистов по всему миру активно используют ИИ-инструменты в своей работе, что подчёркивает универсальность вызова адаптации персонала к ИИ. Таким образом, исследование психологических детерминант адаптации сотрудников к внедрению систем ИИ является своевременным и социально значимым, так как его результаты будут способствовать более успешной и гуманно ориентированной цифровой трансформации труда.

Сегодня развитая способность к изменениям (resilience), высокий эмоциональный интеллект и готовность постоянно учиться существенно облегчают адаптацию к цифровым нововведениям. Кроме того, исследователями предложены методы поддержки сотрудников в период изменений – например, адаптационные тренинги, программы по снижению стресса, системы обратной связи. В то же время, несмотря на наличие обширных исследований, комплексное изучение именно психологических детерминант адаптации персонала к ИИ находится на начальном этапе. Нет единого мнения о том, какие индивидуально- психологические качества (например, уровень тревожности, мотивация, когнитивная гибкость) являются решающими, и как лучше организовать психологическое сопровождение сотрудников при внедрении ИИ [2].

Нами проводится исследование психологической готовности сотрудников многофункциональных центров Тверской области к работе с ИИ. Оно включает оценку уровня доверия к новым технологиям, готовность к изменениям, возможные страхи или позитивные ожидания. Респонденты занимаются обработкой запросов граждан, ведением электронных баз данных, консультированием и оказанием услуг в «одном окне». Внедрение технологий искусственного интеллекта (например, чат-ботов для первичной консультации, систем автоматизации рутинных операций) может повысить эффективность работы, но вызывает у сотрудников определённую настороженность. Основные психологические проблемы включают опасения за стабильность работы, страх перед новыми технологиями и необходимость адаптации к цифровым изменениям.

В качестве инструментария прикладного исследования используются анкетирование сотрудников МФЦ (опросники на готовность к технологическим изменениям), интервью с руководителями отделов для понимания их стратегии внедрения, а также фокус-группы с сотрудниками для обсуждения их восприятия ИИ.

Психологическая готовность сотрудников к работе с ИИ – это не пассивное состояние, а активный процесс, требующий совместных усилий как со стороны руководства, так и со стороны самих сотрудников. Инвестиции в обучение, прозрачную коммуникацию и поддержку являются залогом успешной и гармоничной интеграции ИИ в организационную структуру, которая приведет к повышению эффективности, инноваций и благополучия всех участников рабочего процесса. Недооценка психологического аспекта может привести к сопротивлению, снижению производительности и упущенным возможностям, связанным с внедрением столь мощного инструмента.

Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в рабочие процессы – это не просто технологическая трансформация, но и глубокий социальный и психологический сдвиг. Для успешного внедрения ИИ и максимальной реализации его потенциала, ключевым фактором становится психологическая готовность сотрудников. Это комплексное состояние, включающее в себя установки, знания, навыки и эмоциональные реакции, которые позволяют человеку эффективно и комфортно взаимодействовать с ИИ.

Практическая значимость теоретико-прикладного исследования заключается в возможности использования полученных результатов в деятельности организаций, внедряющих технологии искусственного интеллекта. Разработанные диагностические инструменты позволяют службам управления персоналом оценивать начальный уровень психологической готовности сотрудников к работе с ИИ и выявлять группы риска, испытывающие технострах или сопротивление. На основе результатов диагностики могут быть адресно применены рекомендации данного исследования. Разрабатывается комплекс мер как программа психологической поддержки адаптации, который может быть внедрен в практику HR- подразделений для сокращения сроков и облегчения процесса привыкания работников к новым технологиям. Реализация рекомендаций (проведение адаптационных тренингов, обучение менеджеров навыкам управления изменениями и коммуникации, создание системы наставничества и обратной связи) будет способствовать снижению уровня стресса у сотрудников, повышению их вовлеченности и продуктивности при работе с ИИ. Исследование имеет прикладное значение для повышения эффективности и гуманизации процессов цифровой трансформации на предприятиях.

***Список литературы***

1. Малыгин Д.С. Мониторинг доступности веб-сервиса в распределенных инфокоммуникационных системах / Д.С. Малыгин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – №3 (141). – С. 353–356.

2. Пшиченко Д.В. Роль искусственного интеллекта в управлении кризисными ситуациями в экономике / Д.В. Пшиченко // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – №112 (3). – С. 117–122. DOI 10.18411/trnio-08-2024-141. EDN VFATMG

3. AI at Work Is Here. Now Comes the Hard Part. 2024 Work Trend Index Annual Report from Microsoft and LinkedIn. 2024. 39 p.

4. How will AI affect jobs, skills, wages, and productivity? PwC's 2024AI Jobs Barometer. Report. 2024. 31 p.

5. Korostin O. Analysis of AI effectiveness in reducing human errors in processing transportation requests // German International Journal of Modern Science. – 2024. No. 88. Pp. 66–69. DOI 10.5281/zenodo.13786097. EDN HAQBSE

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

***Антонова Ирина Николаевна***
учитель
МБОУ «Новоурюмовская ООШ» Канашского МО
д. Новое Урюмово, Чувашская Республика

## КЛАССНЫЙ ЧАС «СОЛДАТСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК»

***Аннотация**: классный час «Солдатский треугольник» посвящен проблеме памяти о Великой Отечественной войне и поколении победителей, проблеме жестокости войны, нравственного выбора человека в сложной жизненной ситуации, связи поколений, становления личности. Автором отмечен большой воспитательный потенциал представленного материала.*

***Ключевые слова**: патриотическое воспитание, классный час.*

*Введение*

В современной школе воспитанию личности придаётся первостепенное значение. Подросток наиболее восприимчив к эмоционально ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в школьные годы отличается большой психологической устойчивостью, поэтому задача школы и классных часов в частности – дать современным школьникам нравственные ориентиры, которые в дальнейшем смогут им помочь выбрать правильные жизненные ценности. Историческая память о тех военных суровых годах войны отображены в тех треугольных письмах, которые до сих пор хранятся у детей, родственников участников Великой Отечественной войны.

*Цель*:

– знакомство с оригиналами солдатских писем Владимирова Афанасия Владимировича и Ефремова Ильи Ефремовича (дедов Антоновой И.Н.) и хранителем этих писем – 87-летним Афанасьевым Николаем Афанасьевичем, сыном автора писем, имеющим статус «Дети войны»;

– продолжить знакомство с историей Великой Отечественной войны через фронтовые письма;

– способствовать формированию у детей представлений об истории переписки в годы войны.

– воспитывать у школьников патриотические чувства: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину, способность встать на защиту своей страны.

*Ход мероприятия.*

1. *Вступительное слово учителя*.

Для того чтобы узнать и определить тему нашего классного часа, я попрошу вас отгадать загадки и тогда вы легко сможете вывести тему нашего урока.

1. Без крыльев, а летит,
Без языка, а говорит. (Письмо.)

2. Очень к вам хотело,
Ехало, летело, по морю плыло,
Наконец… пришло. (Письмо.)

*Учитель*. Так какая же тема нашего классного часа? О чём пойдёт речь?

*Слайыд 2–8* (о письмах).

Верно, но не о простом письме. А о солдатском письме. Сейчас мы отправляем письма по компьютеру или в прямоугольных конвертах, а раньше, в годы Великой Отечественной войны, письма имели треугольную форму.

(Ученики читают стихотворения о треугольных письмах.)

*Ученик 1*. Писем белые стаи
Прилетали на Русь.
Их с волнением читали,
Знали их наизусть.
Эти письма поныне
Не теряют, не жгут,
Как большую святыню
Сыновьям берегут.

*Ученик 2*. Пока затишье и пока
Блестит во мраке капля света,
Не спи, солдат, у огонька
А изложи издалека
Слова любви, слова привета…

*Ученик 3*. Кто был на фронте, верно, испытали,
Что означают письма для бойца,

Как эти письма биться заставляли
В сраженьях огрубевшие сердца.
Как их с волненьем люди ожидали,
От них порою увлажнялся взгляд.
Настанет день – придумают медали
За ласковые письма для солдат!
*Ученик 4*. Дорогие мои родные!
Ночь. Дрожит огонек свечи.
Вспоминаю уже не впервые,
Как вы спите на теплой печи
В нашей маленькой старой избушке,
Что в глухих затерялась лесах,
Вспоминаю я поле, речушку,
Вновь и вновь вспоминаю вас.
Мои братья и сестры родные!
*Ученик 5*. Завтра снова я в бой иду
За Отчизну свою, за Россию,
Что попала в лихую беду.
Соберу свое мужество, силу,
Стану недругов наших громить,
Чтобы вам ничего не грозило,
Чтоб могли вы учиться и жить

*Учитель*. *Солдатский треугольник* – письмо без марки и конверта, отправленное солдатом с фронта или – солдату на фронт. (Звучит песня Юлии Началовой «Письма с фронта».)

*Письма*-треугольники (оригиналы писем Владимирова Афанасия Владимировича, Ефремова Ильи Ефремовича). Об этих письмах расскажет хранитель этих писем – сын Владимирова Афанасия Владимировича – Афанасьев Николай Афанасьевич.

Рис. 1

Рис. 2

Солдаты писали письма на листочке бумаги, а затем складывали его особым образом, чтобы получился треугольник. Такие треугольники отдавали на военную почту. Они были без марок, а только с печатью полевой почты, тоже треугольной формы. Это было не только из-за нехватки конвертов, но и из-за того, что военной цензуре было намного легче развернуть «треугольник». (*Цензура* – общее название контроля власти за содержанием и распространением информации, в некоторых случаях также частной переписки, с целью ограничения либо недопущения распространения идей и сведений, признаваемых вредными или нежелательными). На оригиналах писем есть отметка «Проверено цензурой»

– А знаете ли вы, что в городе Волгограде стоит памятник солдатскому треугольнику?

Послушайте предысторию его возникновения (*слайд 9)*.

«Моя черноглазая Мила. Посылаю тебе василёк. Представь себе: идёт бой, кругом воронки, и здесь же растёт цветок. Вдруг очередной взрыв, и василёк сорван. Я его поднял и положил в карман гимнастёрки… Мила, папа Дима будет биться с фашистами до последней капли крови, до последнего вздоха, чтобы фашисты не поступили с тобой так, как с этим цветком» – пишет своей дочери защитник Сталинграда (ныне Волгограда) майор Петраков.

И именно это письмо, которое вы сейчас видите, в форме треугольника, как один из элементов запечатлено на мемориальном комплексе «Солдатское поле».

Так же одним из элементов «Солдатского поля» является скульптура тоненькой девочки с цветком в руке, устремляющейся к братской могиле, как олицетворение спасённого поколения. Рядом с девочкой – треугольник письма Дмитрия Петракова, с подлинным текстом на нём. Строки этого письма до сих пор обжигают душу болью и мужеством тех, кто приходит к мемориалу «Солдатское поле»…

Ученики рассказывают историю своих родных, участвовавших в Великой Отечественной войне.

– В память о той страшной войне, в память о тех, кто не пришел с той войны Минута молчания (метроном).

*Учитель*: Я хочу ознакомить вас с содержанием писем моего деда Владимирова Афанасия Владимировича, которые хранились у моего отца (прослушивание аудиозаписи письма от 27 мая 1942 г.). Содержание последнего письма Владимирова Афанасия, отшифрованного и переведенного на русский язык.

«Письмо от 27 мая 1942 года от Афанасия Владимирова. «Здравствуй, Анна и дети: Федор, Санька, Василий, Николай и маленькой дочке Кате большой привет. Это письмо я вам к вам пишу из окопа, пока стою на страже. Некоторые сослуживцы от родных получают письма, я тоже уже отправил к вам несколько писем, но ответов до сих пор не получил. Напишите мне, пожалуйста. Я очень хочу

получить весточку с родины, хочу узнать, как вы там живете. Был бы я птичкой, прилетел бы хоть на одну ночку, чтоб только увидеться с вами, пока бьется сердце. Но не птичка… Какова тут жизнь, знаете сами. Возможно ли, пока бьется сердце в груди, приехать и увидеть Вас.

Многие земляки получили ранения, их отправили домой. Васильеву Данилу из Чубаево, отрубили ногу, прошло две недели, через полтора месяца может приехать домой. Вы можете пойти к нему и узнать о моей жизни.

Сейчас жизнь сложная, почти на передовой линии. Днем дежурю, ночью копаем сообщения. Покоя нет, еда не очень. Вы Зерно посеяли, посадили ли картошку? Напиши об этом. Есть ли лошадь? Купили ли козу? Колхоз выплачивает ли деньгами или дает пособия.

Как здоровье детей, Федор и Санька оба ли ходят в школу? У вас наверное и еды не осталось? Как будете жить? Я за себя не переживаю, выживу не выживу, я за вас переживаю, детей жалко.

Тут постоянно идут дожди, у вас как? Не только дождь, днем и ночью идет град. Больше не знаю о чем писать. Зятю Василию передайте привет, пусть напишет письмо.

Адрес такой же: действующая армия, полевая почта 1418, стрелковый полк 1275, 1 батальон, 1 рота, 1 взвод, получатель Владимиров Афанасий Владимирович. От этого письма пока остаюсь живым. Жить бы тут недолго, быстрей бы разбить фашистов и вернуться домой!

Дяде Степану, Федосии, соседям передайте привет. Как получите письмо, не держите, сразу напишите, я хочу узнать от вас новостей.

Автор письма Афанасий Владимиров».

*Слайды 12–16.*

А теперь давайте и мы с вами, внуки и правнуки ветеранов войны, попробуем сделать такой же треугольник. (Каждому дается макет солдатского треугольника.) (Мастер-класс по изготовлению солдатского треугольника.) Ученики готовят самостоятельно конверты. (Во время изготовления конверта звучит песня «Ты же выжил солдат».)

*Учитель*: конверт готов, теперь подпишем его для наших ветеранов в канун Дня Победы и вручим им эти конверты (Можно вручить с пожеланиями и участникам СВО.)

Дети подписывают письма *(ветеранам и победителям в Великой Отечественной войне от благодарного поколения так же можно написать и героям нашего поколения – участникам СВО*) и текст поздравления внутри.

*Слайды 24–25.*

*Учитель*. Живым – спасибо за победу, а погибшим – вечная память.

Если за каждого погибшего во второй мировой войне человека объявить минуту молчания, мир молчал бы пятьдесят лет.

*В день радостный, светлый –*
*В День вашей Победы –*
*Уйдут пусть из жизни*
*Болезни и беды!!!*

*Итог занятия*:

– Что нового узнали на сегодняшнем классном часе? (Ответы детей.)

– Какой памятник поставлен на «Солдатском поле» в городе Волгограде?

*Рефлексия*

– Если вам было интересно и понравилось занятие, закрасьте звезду в красный цвет, а если не совсем всё понравилось, то в жёлтый.

*Спасибо вам и всего доброго*!

*Заключение*

Обращаясь сегодня к долгим и тягостным годам войны, мы многое уточняем, пытаемся понять, узнать глубже. В этом, безусловно, помогают бесценные документы – фотографии, письма фронтовиков, дневники, листовки военных лет. Они воссоздают страницы недавнего героического прошлого, ставшего уже историей. Важность этого исторического события с каждым прошедшим годом только возрастает.

Учащиеся на занятии узнали о том, что фронтовые письма были не только треугольники, но и почтовые карточки, закрытые письма, все они обязательно проверялись цензурой, о чем свидетельствуют штампы на письмах, зачеркнутые строчки.

Переписка с родными была очень важна для солдата на фронте. Легче было переносить голод, даже отсутствие «курева», чем длительные перерывы в получении письма из дома. Великая Отечественная война обострила любовь к родным, усилила отцовские чувства. Солдат на фронте как бы жил в двух мирах – здесь, с товарищами на войне, и там, среди родных и близких.

День Победы – это возможность отдать дань уважения всем, кто воевал или работал в тылу во время войны. Поколения ветеранов войны почти не осталось. Наш священный долг – сохранить и передать младшим поколениям светлую память о героях войны и тыла, стараться быть достойными их подвига.

И не забывать о том, что борьба с фашизмом продолжается и по настоящее время. Наши доблестные сыны продолжают свой подвиг прадедов и дедов на СВО.

***Список литературы***

1. «Я пока жив...» (Фронтовые письма 1941–1945 гг.). – Н. Новгород, 2010.
2. Книга памяти. Чувашская Республика. – Т. 2. – С. 544 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=412029429&page=452&p=569 (дата обращения: 19.11.2025).
3. Веснины (Калужская область) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Веснины_%28Калужская_область%29 (дата обращения: 19.11.2025).
4. Классный час «Фронтовые письма – уникальные свидетели судьбы солдата» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/meropriyatia/klassnyi_chas_frontovye_pisma_unikalnye_svideteli_sudby_soldata?ysclid=mht0ot1k1g49247615 (дата обращения: 19.11.2025).
5. Кашникова Е.В. Классный час «Письма, опаленные войной!» / Е.В. Кашникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/636417?ysclid=mht10d7n34281514190 (дата обращения: 19.11.2025).

***Балякина Анастасия Игоревна***
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №5 «Радуга»
г. Шумерля, Чувашская Республика
***Юкланова Светлана Станиславовна***
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №14 «Солнышко»
г. Шумерля, Чувашская Республика

# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос об особенностях работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении. Представлены основные направления работы, а также трудности, с которыми может столкнуться педагог-психолог при организации данной деятельности.*

***Ключевые слова:*** *педагог-психолог, психологическое сопровождение, дошкольный возраст, дошкольное образовательное учреждение.*

Деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении представляет собой уникальную и многоаспектную практику, которая во многом определяется возрастными особенностями детей, находящихся в периоде от трех до семи лет. Этот возрастной этап является критически важным для формирования личности, поскольку именно в это время закладываются основы всех психических процессов, а также формируются первые модели социального взаимодействия. В связи с этим работа психолога в детском саду имеет не столько коррекционный, сколько профилактический и развивающий характер, что делает ее одним из ключевых компонентов целостного педагогического процесса.

Центральной фигурой в деятельности психолога является, безусловно, ребенок. Однако работа педагога-психолога не ограничивается лишь прямым взаимодействием с детьми. Она построена как многоуровневая система, которая включает в себя взаимодействие с педагогами и родителями, что придает работе психолога интегративный и связующий характер. Это позволяет создавать более гармоничную и поддерживающую среду для развития ребенка, в которой учитываются интересы и потребности всех участников образовательного процесса.

Одной из основных функций педагога-психолога является диагностическая, однако в условиях детского сада она значительно отличается от практики в школе. Психолог не ставит перед собой цель отбора или селекции детей, а проводит скрининговую диагностику, направленную на определение уровня актуального развития каждого ребенка, выявление его индивидуальных особенностей, сильных сторон, а также потенциальных зон риска. Эта диагностика, как правило, осуществляется в естественной для ребенка среде – в процессе игры и свободной деятельности. Такой подход позволяет получить более объективные и полные данные о развитии ребенка, его эмоциональном состоянии и социальных навыках.

Важной задачей психолога является также наблюдение за процессом адаптации детей к условиям детского сада. Это включает в себя не только оценку того, как дети приспосабливаются к новой обстановке, но и психологическую подготовку к переходу в школу, особенно для старших дошкольников. Психолог проводит диагностику готовности детей к школьному обучению, что является важным этапом в их развитии.

Развивающая и коррекционная работа психолога, как правило, строится преимущественно в игровом формате. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольников, и именно через нее психолог может решать самые сложные задачи, такие как развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и познавательных процессов, включая внимание, память и мышление. Кроме того, игра помогает снижать уровень тревожности и агрессии у детей.

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группах, однако групповые занятия являются более распространенными. Это объясняется тем, что именно в группе складываются реальные ситуации общения, в которых дети могут прорабатывать конфликты, формировать навыки сотрудничества и взаимодействия.

Психолог создает в своем кабинете безопасное и комфортное пространство, где ребенок может свободно выражать свои переживания и эмоции. Для этого используются различные инструменты, такие как песок, краски, сказки и другие творческие методы, которые позволяют детям открыться и поделиться своими чувствами.

Таким образом, работа педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении представляет собой многогранный процесс, в котором важно учитывать не только индивидуальные особенности каждого ребенка, но и взаимодействие с его окружением. Психолог выступает в роли связующего звена между детьми, родителями и педагогами, что позволяет создать гармоничную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребенка. Важно отметить, что деятельность психолога в детском саду требует не только профессиональных знаний, но и высокой степени чуткости, эмпатии и умения находить подход к каждому ребенку, что делает эту профессию особенно значимой и востребованной.

А.Г. Савина[1] отмечает, что работа педагога-психолога в детском саду, несмотря на её очевидную значимость, сталкивается с множеством профессиональных и организационных трудностей, которые могут значительно усложнять выполнение его задач. Эти проблемы зачастую носят скрытый, внутренний характер, что делает деятельность специалиста особенно напряженной и эмоционально затратной. Одной из ключевых проблем, с которыми сталкивается педагог-психолог, является ролевая неопределенность. Воспитатели и родители не всегда имеют четкое представление о сути работы психолога и его функциональных обязанностях. Это приводит к тому, что им приписываются функции, которые не соответствуют его непосредственным задачам. Например, некоторых родителей может вводить в заблуждение представление о психологе как о «волшебнике», который способен одним лишь своим вмешательством разрешить глубокие поведенческие конфликты у детей. В других случаях психолога воспринимают как «диагноста», который должен «наклеить ярлык» на ребенка, проявляющего трудности в поведении.

Со стороны педагогов также существует ожидание, что психолог сможет «уговорить» или «перевоспитать» воспитанника, тем самым снимая с них ответственность за его поведение и развитие. Это создает постоянную необходимость для психолога разъяснять границы своей компетенции и доказывать свою профессиональную состоятельность. Подобные задачи требуют значительных моральных и эмоциональных усилий, что может негативно сказываться на его работе и общем состоянии.

Серьезной трудностью является также кадровая и ресурсная ограниченность. Часто в детском саду работает всего один психолог, который должен охватывать все группы, что физически не позволяет ему осуществлять системную работу со всеми нуждающимися детьми. Высокая наполняемость групп, совмещение ставок или работа на часть ставки приводят к тому, что специалист вынужден действовать в режиме «скорой помощи», занимаясь только самыми острыми и актуальными проблемами. Это, в свою очередь, наносит ущерб профилактической и развивающей деятельности, которая также важна для полноценного развития детей.

К тому же нехватка времени и методических материалов, а также необходимость вести обширную отчетность снижают эффективность непосредственной работы с детьми. Психологу бывает сложно найти время для разработки и внедрения новых подходов и методов работы, что в конечном итоге может сказаться на качестве оказываемой помощи.

Сопротивление со стороны родителей представляет собой отдельный и очень деликатный вызов. Многие родители воспринимают приглашение к психологу как обвинение в своей несостоятельности или намек на неадекватность их ребенка. Это может вызывать у них отрицание существующей проблемы, а также приводить к оборонительной или даже враждебной позиции. Родители могут опасаться «постановки на учет» или осуждения, что усложняет процесс взаимодействия. Работа с такими родительскими установками требует от психолога высочайшего уровня такта, терпения и коммуникативного мастерства. Психолог должен уметь установить доверительные отношения с родителями, чтобы они могли открыто обсуждать проблемы своих детей и не боялись обращаться за помощью.

Важным аспектом работы педагога-психолога является его взаимодействие с другими специалистами, работающими в детском саду. Эффективное сотрудничество с воспитателями, логопедами и другими педагогами может значительно повысить качество работы с детьми. Однако, к сожалению, не всегда удается наладить такое взаимодействие.

Таким образом, работа педагога-психолога в детском саду представляет собой сложный и многоуровневый процесс, который требует от специалиста не только профессиональных знаний и навыков, но и высокой степени эмоциональной устойчивости, терпения и способности к коммуникации. Необходимость справляться с различными трудностями, связанными с ролевой неопределенностью, кадровыми ограничениями и сопротивлением со стороны родителей, делает эту профессию одной из самых сложных и ответственных в системе образования. Психолог должен быть готов к постоянным

вызовам и находить способы для их преодоления, чтобы обеспечивать эффективную помощь детям и поддерживать их развитие в условиях детского сада.

***Список литературы***

1. Савина А.Г. Особенности деятельности педагога-психолога ДОУ в соответствии с ФГОС / А.Г. Савина// Наука, техника и образование. – 2015. – №1 (7).

***Беганова Кристина Вячеславовна***
учитель-логопед
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – Д/С №100»
г. Краснодар, Краснодарский край

# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

***Аннотация:*** *с каждым годом увеличивается число детей, имеющих отклонения в речевом развитии. В большинстве случаев это дошкольники, у которых недостаточно развит фонематический слух. В статье описано взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по формированию фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:*** *фонематический слух, речевое развитие, речевые звуки, неречевые звуки.*

Речь, одна из важных и основных аспектов речевого развития ребенка. Речь дает возможность понимать друг друга, формировать собственные мысли. Соответственно, важно, чтобы ребенок с самого раннего возраста мог слышать правильную и отчетливую речь. От рождения слух малыша не приспособлен к тонкому различению речевых звуков. Эта способность развивается в общении со взрослыми на протяжении первого года жизни, а особенно интенсивно в полуторогодовалом возрасте. В возрасте от полутора до двух лет происходит важное событие – ребенок начинает говорить. Ребенок узнает новые слова, повторяет их и складывает в простые фразы. Для правильного формирования звуковой стороны речи ребенок должен иметь не только подготовленный артикуляционный аппарат, но и уметь хорошо различать правильно и неправильно произносимые звуки речи. Правильное произношение звуков возможно только при полноценном восприятии их акустических образов и соответственно, правильное восприятие звуков речи на слух обеспечивает правильное их воспроизведение. Фонематический слух является основой всей сложной речевой системы и именно фонематический слух предшествует другим формам речевой деятельности, таким как, устная речь, письмо и чтение. Фонематический слух важен для овладения устной речью, он помогает различать на слух похожие слова (дом – том и т.д.). фонематический слух помогает слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего и знать из каких звуком состоит слова, что очень важно при анализе звукового состава слова.

Нарушение фонематического слуха это не означает, что у ребенка нарушен физиологический слух. При нарушении фонематического слуха ребенок может прекрасно владеть музыкальным слухом. Проблема в том, что ребенок не может различать фонемы родного языка и соответственно в школьном возрасте возможно появление у ребенка дисграфии. В результате дисграфии возникают трудности с обучением и правильным воспроизведением услышанных слов. Особенно тяжело будет даваться правописание.

Развитие фонематического слуха происходит постепенно в течении первых 6 лет ребенка. На первом этапе (1 год жизни) – ребенок различает свое имя и часто употребляемые слова, начинает подражать звукам. На втором этапе (2 год жизни) – ребенок может различать все фонемы родного языка. На третьем этапе (3–4 год жизни) – ребенок овладевает навыком различения сходных фонем на слух как в речи взрослого, так и в собственном произношении. На четвертом этапе (5–6 год жизни) – фонематический слух полностью сформирован, наступает этап развития фонематического восприятия – звукового анализа. Уже в этом возрасте ребенок хорошо усваивает технику произношения большинства звуков. Если этого не произошло, то имеет место нарушение фонематического слуха, которое необходимо устранить, чтобы не иметь проблем в дальнейшем.

Звукопроизношение – это производство звуков речи, регулируемых центральной нервной системой и осуществляемый в трех отделах периферического речевого аппарата (дыхательного, голосообразовательного и артикуляционного).

При нарушении именно фонематического слуха у ребенка формируется фонетико-фонематическое нарушение речи.

Недостатки звукопроизношения у детей с ФФНР: искаженного произношение звуков, замена звуков, диффузная артикуляция и нестабильное использование звуков в различных формах речи.

Коррекция ФФНР проходит через логопедическое воздействие в двух направлениях: формирование произносительных навыков (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного в

начале слова, определение количества звуков в слове, определение последовательности звуков в слове, анализ и синтез обратного слога, выделение начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных, выделение последнего согласного в конце слова, анализ и синтез прямого слога, деление слов на слоги, составление слоговой схемы слова, звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов без стечения и со стечением согласных, составление слоговой схемы слова, преобразование слов путем замены звуков).

Важным этапом при коррекции ФФНР является преемственность логопеда и воспитателя. Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности поведения, определяет программу обучения, намечая результаты, которых следует достигнуть к концу того или иного периода обучения. Работа логопеда по преодолению нарушений фонематического слуха находит свое продолжение на занятиях с воспитателями и вне их. От слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, зависит успех коррекционной логопедической работы. Многие коррекционные задачи решаются логопедом и воспитателем совместно, такие как воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словарного запаса, формирование звуковой культуры речи. Специфика работы воспитателя в логопедической группе включает в себя организацию и проведение коррекционных занятий по заданию логопеда.

Таблица 1

Взаимодействие логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения

| Логопед | Воспитатель |
|---|---|
| 1 этап. В зависимости от характера нарушения звука, логопед вырабатывает и тренирует движение органов артикуляционного аппарата | 1 этап. По заданию логопеда воспитатель закрепляет у детей движения и положение органов артикуляционного аппарата |
| 2 этап. Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука | 2 этап. Воспитатель закрепляет произношение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя материал по рекомендации логопеда |
| 3 этап. Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует первично на слух и в произношении, последовательно вводит звук в речь (слог, слово, фраза, предложение, потешки и т. д.) | 3 этап. По заданию логопеда с отдельными детьми, воспитатель закрепляет поставленный звук, дифференцирует на слух и в произношении, используя речевой материал по рекомендации логопеда |

Таблица 2

Взаимодействие логопеда и воспитателя процессе работы по лексической теме

| Логопед | Воспитатель |
|---|---|
| На фронтальных занятиях логопед знакомит детей с новыми лексическими темами, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал на индивидуальных логопедических занятиях. дает рекомендации воспитателю по расширению, уточнению и активизации словарного запаса на занятиях и в свободное от занятий время | Воспитатель проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим миром и художественной литературой с учетом лексических тем. Воспитатель пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, сюжетно-ролевые игры и т.д.), систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течении всего времени общения с ними |

Для успешной работы необходимо так же организовывать и совместную деятельность воспитателя и учителя-логопеда:

− открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором речевого материала и требованиям, предъявляемыми к речи ребенка;

− обсуждение результатов совместной работы с детьми на занятиях и в свободной деятельности;

− совместная подготовка к утренникам и развлечениям (подбор речевого материала);

− ведение тетради взаимодействия логопеда и воспитателей, которая включает в себя: приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, рекомендации по автоматизации звуков, задания, направленные на развитие познавательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой. Использование тетради помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы;

− разработка консультаций, совместных проектов для работы с родителями.

Исходя из всего выше сказанного, и логопед и воспитатель должны иметь ясное представление о характере и особенности своей работы, чтобы, помогая друг другу, достигнуть единой цели –

подготовить ребенка для успешного обучения в школе с правильной, красиво звучащей речью. Речевое развитие является определяющим в уровне интеллекта и культуры человека. Правильно спланированные занятия воспитателя и логопеда дают верное закрепление материала в разных видах деятельности детей. Такое взаимодействие создает вокруг ребенка единую коррекционно-развивающую среду. Грамотная, правильная речь показывает, готовы ли дети к обучению в школе и смогут ли успешно освоить письмо и чтение.

**Список литературы**

1. Дудьев В.П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, коррекция, развитие: учеб. пособие / В.П. Дудьев. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 188 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112187 (дата обращения: 15.07.2019).

2. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. ин-тов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина [и др.]; под ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

3. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. для студентов пед. вузов / З.А. Репина. – Екатеринбург: Калинина Г.П., 2008. – 140 с. – EDN QXUJHT

4. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. – М., 1991.

5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение / А.Г. Арушанова. – М., 1999.

***Березина Елена Сергеевна***
д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Омская область

*DOI 10.31483/r-151613*

# ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Аннотация:*** *в статье рассмотрены проблемы формирования экологической грамотности у студентов педагогического университета, будущих учителей начальных классов. Реализованы разнообразные технологии с элементами продуктивной, проектной, исследовательской деятельности и практической подготовки. Выявлены сложности у студентов при подготовке дидактических материалов и выполнении практических заданий.*

***Ключевые слова:*** *профессиональная подготовка, экологическая грамотность.*

Экологическая грамотность и экологическая культура – социальный заказ современности, поскольку является основой будущего существования человечества, однако несмотря на необходимость бережного отношения к природе в современном социуме, наоборот, превалирует потребительское отношение к природе. Насущной потребностью общества является преодоление экологического кризиса, чему не может способствовать экологическая и природоохранная некомпетентность населения. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» указана цель формирования экологической культуры в обществе и воспитания бережного отношения к природе посредством распространения экологических знаний [9]. Проблемы экологического образования не теряют своей актуальности, особенно в XXI в. в условиях сокращения дисциплин экологической направленности в базовой части учебных планов разных направлений и профилей подготовки вузов [1]. В свою очередь, существует противоречие между необходимостью формирования экологической грамотности школьников и недостаточным уровнем экологической культуры и грамотности учителя, его готовности использовать потенциал естественнонаучных дисциплин при освещении экологических проблем. Основой экологической культуры служат экологическая грамотность и сформированная экологическая функциональная грамотность на базе натуроцентрического типа экологического сознания [2; 3].

Профессиональная подготовка будущего учителя должна быть направлена на формирование экологической компетентности. Владение навыками исследовательской деятельности позволяет учителю осуществлять успешное руководство исследовательской и проектной деятельностью школьников и, наоборот, отсутствие навыков исследования живой и неживой природы не способствует формированию естественнонаучной грамотности педагога [4]. При преподавании дисциплин естественно-научного цикла и методики преподавания естествознания нами было уделено большое внимание практической подготовке и исследовательской деятельности студентов на практических занятиях и лабораторных работах. Студенты решали экологические задачи и самостоятельно разрабатывали дополнительные дидактические материалы для работы с обучающимися, такие как: гербарий в лупе, силуэты животных и растений для фотографирования на экскурсиях, кубик Блума с заданиями-вопросами экологической и биологической направленности, чемодан путешественника по региону и др. [5–8].

При обучении студентов реализованы различные мероприятия и занятия с элементами продуктивной и проектной деятельности: практические занятия, лабораторные работы, конкурсы, мастер-классы, семинары, вебинары, кружковая деятельность. Был разработан и внедрен в образовательный процесс комплекс практических занятий с использованием различных методических приемов, в том

числе: с целью реализации регионального компонента и углубления краеведческих знаний студентов использован методический приём «Чемодан путешественника по Омской области»; с целью формирования навыка создания дидактического материала студенты, например, выполняли задание продуктивного типа «Создай свой гербарий»; с целью формирования умений раскрывать смысл термина через графическое изображение предложена творческая игра «Изобрази экологический термин с помощью рисунка»; с целью выявления биоэкологических знаний и умений студенты выполняли задание «Сгруппируй предложенные растения по ярусам леса»; с целью формирования умения применять приобретенные навыки в педагогической деятельности студенты разрабатывали и реализовывали конкурсы, викторины, праздники экологической направленности (конкурс фотографий «Красота осени», «Бумага в моей жизни», «Праздник осени» и др.) [6–8]. При выполнении задания «Нарисуй термин» студенты испытывали некоторые затруднения, например: вместо изображения конкретного термина рисовали процесс, чем осложняли угадывание термина товарищем; использовали уточняющие слова; вместо одного рисовали несколько изображений, некие абстрактные картинки, не имеющие отношения к термину. При ответе студенты не сразу называли сложносочиненные определения, затруднялись составить предложение из отдельных картинок. При выполнении задания «Сгруппируй предложенные растения по ярусам леса» не все студенты справлялись с соотнесением конкретных растений с определённым ярусом.

Формирование практических навыков научного исследования, владение наблюдением и описанием природных объектов и явлений возможно на практических занятиях, лабораторных работах, экскурсиях. Однако, в настоящее время наблюдается удручающая тенденция сокращения блока естественно-научных дисциплин в учебных планах будущих учителей, отсутствуют принципы системности и научности естествознания, ибо отсутствуют учебные дисциплины: естественнонаучная картина мира, основы экологической культуры, краеведение, естествознание. Существует ещё одна проблема: отсутствие естественнонаучной подготовленности студентов 1 курса, отсутствие у них сформированности естественнонаучных понятий, поскольку при поступлении в вуз отсутствуют требования к абитуриентам по знанию предметов естественнонаучного цикла средней школы. В связи с чем возникает закономерный вопрос: каким образом будущие учителя начальных классов будут иметь возможность черпать систематизированную информацию о родном крае в области естественнонаучного краеведения при отсутствии системных научных знаний в области естествознания и о природе родного края? В то же время в учебных планах профиля «Начальное образование» присутствует дисциплина «Основы естествознания и обществознания», в рамках которой невозможно системно представить естественнонаучное краеведение. «Основы естествознания и обществознания» – предмет, включающий несовместимое, чужеродное, ибо «в одну телегу впрячь не можно коня и трепетную лань» (А.С. Пушкин, «Полтава»). На протяжении ряда лет студенты получают фрагментарные знания о природе родного края, сведения о которой частично и отрывочно вкраплены в разделы естествознания данной дисциплины (землеведение, ботаника, зоология, экология), что абсолютно недостаточно, поскольку в рамках предмета «Основы естествознания и обществознания» за один-два семестра студент психонейрофизиологически не в состоянии освоить даже элементарные понятия 5 разных научных дисциплин (включая обществознание). Вследствие вышесказанного, будущий учитель начальных классов будет не в состоянии формировать у обучающихся элементарные понятия естественных наук, поскольку у самого учителя не сформированы системные естественнонаучные знания и соответствующие компетенции. Для освоения всех дисциплин естественнонаучного цикла, закрепления теоретических знаний и формирования у обучающихся естественнонаучных понятий в образовательном процессе необходимы практические и лабораторные работы в малых группах (не более 15–16 человек) в объеме не менее 50% от общего количества часов на учебную дисциплину. Таким образом, назрела острая необходимость возвращения к прежней структуре естественнонаучных дисциплин профиля «Начальное образование» и последовательности их освоения: естественнонаучная картина мира, основы экологической культуры, краеведение (естественнонаучное), естествознание, включающее землеведение, ботанику с основами экологии, зоологию с основами экологии, затем после освоения блока естественнонаучных дисциплин с необходимым количеством лабораторных и практических работ следует естественнонаучная практика как закрепляющая теоретические знания, параллельно с которой возможно ведение естественнонаучного практикума. Естественнонаучное краеведение нацелено на изучение в целом экосистемы родного края: биотопа (экотопа) и биоценоза. В свою очередь, изучение экологической системы предполагает изучение взаимосвязей и закономерностей функционирования как отдельных элементов, так и структурных компонентов экосистемы в совокупности.

***Список литературы***

1. Березина Е.С. Экологическое образование и охрана природы в Омском регионе // Историко-политические аспекты экологического движения по сибирскому региону: материалы Областной научно-практической конференции. – Омск, 2017. – С. 147–154. EDN ZWHYNX

2. Березина Е.С. Экологическая культура и экологическая функциональная грамотность / Е.С. Березина, Н.В. Матвеева // Детство, открытое миру: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск: ОмГПУ, 2022. – С. 144–147. EDN SPYTCK

3. Березина Е.С. Экологическая грамотность и экологическое сознание / Е.С. Березина, Н.В. Матвеева // Детство, открытое миру: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. –Омск: ОмГПУ, 2021. – С. 56–59. EDN QQCYRP

4. Березина Е.С. Исследовательская деятельность младших школьников как основа формирования экологической культуры / Е.С. Березина, Н.В. Матвеева // Детство, открытое миру: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск: ОмГПУ, 2023. – С. 57–59. EDN SGTTJG

5. Березина Е.С. Экологическая культура как основа формирования осознанного потребления у студентов / Е.С. Березина, Н.В. Матвеева // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: материалы XIV Международной научно-практической конференции. – М., 2024. – С. 51–53.

6. Березина Е.С. Профессиональная подготовка будущего учителя к формированию экологической грамотности у младших школьников / Е.С. Березина, Н.В. Матвеева // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2024. – №8. – С. 44–55. DOI 10.26653/2076-4685-2024-08-04. EDN DUMXUO

7. Березина Е.С. Технологии и методы реализации ведущих методологических подходов в эколого-биологическом образовании студентов и школьников // Перспективы развития методики обучения биологии и экологии 2025. Научно-методические и практические аспекты: монография / Е.С. Березина, Н В. Матвеева, Е.А. Колесник. – С. 125–136.

8. Матвеева Н.В. Формирование экологической грамотности студентов вуза через вовлечение в продуктивную деятельность // Ratio et Natura. – Омск: ОмГПУ, 2024. – №3 (11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2024-10/formirovanie-ekologicheskoy-gramotnosti-studentov-vuza-cherez-vovlechenie-v-produktivnuyu-deyatelnost.pdf (дата обращения: 10.11.2025).

9. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г.) «Об охране окружающей среды» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/31cbdcc572222c93a51fed78205b35c0d8fe0/ (дата обращения: 07.11.2025).

***Васильева Валерия Игоревна***
преподаватель
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

# ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ПЕРЕВОДУ ЛИНГВИСТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ

***Аннотация:*** *цель статьи – выявить цифровые ресурсы и технологии, применимые для обучения устному переводу в вузе. В результате исследования рассмотрена возможность применения для обучения лингвистов-переводчиков цифровых аутентичных материалов, программ машинного перевода, цифрового портфолио, технологии дистанционного обучения и технологий виртуальной и дополненной реальности.*

***Ключевые слова:*** *цифровые технологии, цифровые ресурсы, устный перевод, цифровизация.*

Современная подготовка лингвистов-переводчиков происходит в условиях цифровизации, цифровые компетенции становятся ключевым наравне с языковой компетенцией. Устный перевод требует от специалиста умения адаптироваться к использованию новых инструментов, отвечающих современным реалиям работы устного переводчика. В этих условиях традиционные методы обучения оказываются недостаточными для формирования конкурентоспособного специалиста, готового к вызовам цифровой эпохи.

Для решения проблемы недостаточной цифровизации обучения устному переводу нами проведен анализ научной методической литературы, а также систематизированы цифровые ресурсы и технологии. Так, цифровые ресурсы и технологии для обучения устному переводу представлены.

1. Цифровые аутентичные материалы.

Цифровые аутентичные материалы, такие как видеозаписи выступлений спикеров TED, новости, подкасты и выступления из архивов международных организаций, используются для создания реалистичной учебной среды, где лингвисты-переводчики улучшают восприятие аутентичной иноязычной речи и ее особенности. Также цифровые аутентичные материалы имеют потенциал для развития навыков поиска информации и формирования тезариуса, что обеспечивает соответствие обучения профессиональной деятельности.

Более того, аутентичные материалы используются для развития профессиональных навыков включая работу с разными темпами речи, перевод эмоционально окрашенных выступлений ораторов, а также позволяют осуществлять практику различных видов перевода от двустороннего до синхронного.

2. Программы машинного перевода.

В настоящее время программы машинного перевода используются преимущественно в обучении письменному переводу, в частности, в таком виде деятельности переводчика, как постредактирование [3, с. 45], которое представляет собой исправление текста как результата работы компьютерной программы [4, с. 69].

Программы машинного перевода в обучении устному переводу применимы как инструменты развития стратегий работы с информацией. На этапе подготовки к осуществлению устного перевода они предоставляют возможность формирования навыка критического мышления и оперативной оценки вариантов перевода, посредством обсуждения качества перевода, представленного программой машинного перевода.

3. Цифровое портфолио.

Применение цифрового портфолио представлено как созданием персональных веб-страниц, так и формированием его в корпоративных системах вузов [1, с. 27]. В обучении устному переводу портфолио позволяет не только систематизировать достижения студентов, такие как опыт осуществления устного перевода, но и повысить мотивацию и уверенность в себе. Более того, цифровое портфолио позволяет хранить записи произведенных устных переводов, что эффективно в отслеживании прогресса от начального до продвинутого уровня.

4. Технология дистанционного обучения.

Использование технологии дистанционного обучения в ходе подготовки лингвистов-переводчиков играет важную роль в формировании у них практических навыков, актуальных для профессиональной деятельности. Данный подход позволяет моделировать условия, максимально приближенные к реальным задачам, возникающим в процессе осуществления устного дистанционного перевода, спрос на который неуклонно растет.

Специалисты устного перевода, работающие удаленно, сталкиваются с такой трудностью, как недостаток паралингвистической информации (жесты, мимика) и сложностями в распознавании эмоций собеседников [2, с. 87]. Для успешного преодоления этих трудностей требуется предварительная адаптация к формату дистанционного перевода, достигаемая за счет воссоздания аналогичных ситуаций в образовательном процессе. Также важным элементом подготовки лингвистов-переводчиков является погружение студентов в типичные проблемные ситуации, с которыми они могут столкнуться в их будущей профессиональной деятельности, включая технические неисправности (плохое качество связи, звука) и наложение реплик нескольких коммуникантов.

5. Технологии виртуальной реальности и дополненной реальности.

В отличие от виртуальной реальности, которая с помощью специальных устройств погружает пользователя в целиком смоделированную среду, дополненная реальность накладывает цифровые объекты на реальный мир, не нарушая его подлинности [5, с. 45–48].

Несмотря на возрастающий интерес к применению технологии виртуальной реальности в образовании, потенциал ее эффективности в обучении устному переводу еще не раскрыт, однако уже проводятся отдельные разработки (V. Chan; M. Rudvin, E. Gennaro, R. Rosa; А.А. Семенова, В.И. Калинкина, А.К. Блащук, П.В. Салаев). В обучении устному переводу виртуальная реальность представляет собой симулятор профессиональной деятельности устного переводчика, предоставляющий возможность развития необходимых навыков на практике.

Проведенное исследование подтверждает, что интеграция цифровых ресурсов и технологий является неотъемлемым и перспективным направлением в современном образовании лингвистов-переводчиков. В результате анализа были систематизированы и выявлены ключевые цифровые технологии и ресурсы, применимые для обучения устному переводу:

– цифровые аутентичные материалы создают реалистичную языковую среду и способствуют развитию навыков поиска информации и формирования тезариуса;

– программы машинного перевода служат эффективным инструментом для развития критического мышления и стратегий работы с информацией на этапе подготовки к переводу;

– цифровое портфолио позволяет систематизировать учебные достижения, повышая мотивацию и рефлексию студентов;

– технологии дистанционного обучения обеспечивают формирование практических навыков, необходимых для востребованного сегодня дистанционного формата работы, и помогают адаптироваться к его специфическим трудностям;

– технологии виртуальной и дополненной реальности, несмотря на пока ограниченное применение, обладают значительным потенциалом в качестве симуляторов профессиональной деятельности, позволяющих отрабатывать навыки в условиях, максимально приближенных к реальным.

Таким образом, целенаправленное и методически обоснованное использование рассмотренных цифровых ресурсов и технологий позволяет не только повысить эффективность образовательного процесса, но и подготовить будущих лингвистов-переводчиков к успешной профессиональной деятельности в области устного перевода в условиях цифровизации.

***Список литературы***

1. Бурняшов Б.А. Программное обеспечение электронного портфолио студентов российской высшей школы / Б.А. Бурняшов // Открытое образование. – 2021. – №6. – С. 24–35. DOI 10.21686/1818-4243-2021-6-24-35. EDN IBJVNO

2. Волчкова А.С. Особенности дистанционного устного перевода в языковой паре «китайский-русский»: взгляд переводчиков / А.С. Волчкова, Е.С. Краснопеева // Russian Linguistic Bulletin. – 2021. – №4. – С. 84–88. DOI 10.18454/RULB.2021.28.4.34. EDN UBOFZX

3. Камшилова О.Н. Машинный перевод в эпоху цифровизации: новые практики, процедуры и ресурсы / О.Н. Камшилова, Л.Н. Беляева // Terra Lingüistica. – 2023. – Т. 14. – №1. – С. 45–46. DOI 10.18721/JHSS.14105. EDN HIGUQC

4. Нечаева Н.В. Постредактирование машинного перевода как актуальное направление подготовки переводчиков в вузах / Н.В. Нечаева, С.Ю. Светова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2018. – Т. 7. №25. – С. 64–72. – DOI 10.18720/HUM/ISSN2227-8591.25.07. – EDN YNATPV

5. Пантыкина Н.И. Виртуальная реальность как инновационный метод в преподавании иностранного языка / Н.И. Пантыкина, Е.П. Олейникова, Е.А. Цыганок // Гуманитарный вестник (Горловка). – 2019. – №7–2. – С. 45–51. EDN WNLJTS

***Гаврилова Галина Николаевна***
учитель
МБОУ «СОШ №6 им. В.И. Чапаева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ХИМИИ ДЛЯ 9 КЛАССА

***Аннотация:*** *в статье представлен систематизированный опыт в организации подготовки обучающихся 9-х классов к Государственной итоговой аттестации (ГИА) по химии. Рассматриваются ключевые этапы многолетней работы: диагностический, теоретический и практический. Подробно описаны методы и приемы, доказавшие свою эффективность на практике, включая работу с кодификатором, решение задач повышенной сложности, использование мнемотехники и дифференцированный подход.*

***Ключевые слова:*** *ГИА по химии, ОГЭ, подготовка к экзамену, организация учебного процесса, внеурочные занятия, индивидуализация, информационная работа, адаптация, профессиональная компетентность педагога, тренировочные испытания.*

Введение.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) является важным этапом в жизни каждого девятиклассника. Для учителя химии подготовка к этому экзамену – это сложная, требующая системного подхода, четкого планирования и высокого уровня профессионализма. Успешная сдача экзамена зависит не только от глубины знаний обучающегося, но и от умения работать с экзаменационным материалами, управлять временем и справляться со стрессом. Хочется отметить, во многом благополучие её итогов зависит от политики государства в области образования, условий создания и реализации образовательных программ, включающих в себя наличие соответствующих учебников, педагогических кадров, материальных условий школ.

Основная трудность подготовки заключается в том, что ОГЭ по химии не всегда выбирают те, кто хорошо знает этот предмет, а также курс химии в 9 классе является интенсивным и насыщенным новым, сложным материалом. Например, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, металлы, неметаллы, расчетные задачи. При этом на экзамене проверяются знания за весь курс химии с 8 по 9 класс. Следовательно, подготовка к ОГЭ не может эпизодической деятельностью; она должна быть гармонично вплетена во все этапы учебного процесса.

В данной статье хочется поделиться собственным опытом построения такой системы подготовки, которая позволяет достигать хороших результатов. (Небольшая справка по результатам ВПР и ОГЭ).

Справка о результатах освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования учителя химии и биологии

Анализ внешнего мониторинга уровня освоения образовательных программ по химии и биологии с 2020–2025 учебного года позволяет сделать вывод о положительные динамики успеваемости обучающихся, с которыми работает учитель, результатов ОГЭ и ВПР.

Таблица

| учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | 2024–2025 учебный год |
|---|---|---|---|---|---|
| абсолютная успеваемость обучающихся | 100% | 100% | 100% | 100,0% | 100% |
| качественная успеваемость обучающихся | 87,0% | 82,0% | 81,4% | 82,7% | 87,3% |
| средняя оценка выполнения ОГЭ: – химии, | - | 3,2 | 3,85 | 4,0 | 4,1 |
| ВПР | | | | | |
| качественное выполнение работ | | | | | |
| 5 класс (биология) | | 81,4% | | 71,5% | 88,9% |
| 6 класс (биология) | 46,2% | | 34,57% | 59,4% | 69,2% |
| 7 класс (биология) | | 56,7% | | 62,1% | 64,3% |
| 8 класс – биология – химия | 100% 93,2% | 39,2% 73,3% | 55,67% 65,39% | 57,8% 82,3% | 40,0% 100% |
| подтвердили отметку за четверть | | | | | |
| 5 класс (биология) | | 73,7% | | | 87,4% |
| 6 класс (биология) | 73,08% | | 80,25% | 62,23% | 62,3% |
| 7 класс (биология) | | 60,6% | | 65,86% | 92,1% |
| 8 класс – биология – химия | 64,2% 48,8% | 80,0% | 69,64% 88,46% | 94,12% | 99, 2% 88,9% |

1. *Диагностический этап*: *от анализа структуры КИМ к индивидуальному плану*.

*Подготовку к ОГЭ я начинаю в самом начале 9-го класса с ознакомительного этапа*.

1.1. Анализ документов ФИПИ.

Первым шагом является совместное с обучающимися изучение документов, размещенных на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ):

– кодификатор – перечень всех элементов содержания и требований к уровню подготовки, которые могут проверяться на экзамене. Это наш «путеводитель»;

– спецификация – дает представление о структуре КИМ, количестве заданий, их уровне сложности и системе оценивания;

– демонстрационный вариант (Демоверсия) – наглядный пример экзаменационной работы.

Такой анализ позволяет снять неопределенность и дает ученикам четкое понимание того, что их ждет.

1.2. Входная диагностика.

В сентябре я провожу стартовую контрольную работу, составленную из заданий, аналогичных заданиям ОГЭ прошлых лет, но с акцентом на материал 8-го класса. Цель – выявить:

– уровень остаточных знаний по базовым темам (классы неорганических соединений, ПСХЭ, строение атома, химическая связь);

– «пробелы» каждого ученика и класса в целом;

– умение решать простейшие расчетные задачи.

Результаты диагностики становятся основой для дифференцированного подхода. Я условно делю подготовительную группу детей на три группы:

1. Группа «Риска»: учащиеся с низкими результатами, слабой мотивацией. Для них упор делается на отработку базовых понятий и заданий первой части.

2. Группа «Стабильности»: учащиеся, уверенно выполняющие базовую часть. Задача – повысить устойчивость и начать осваивать задания высокого уровня сложности.

3. Группа «Высоких достижений»: мотивированные ученики, претендующие на высокий балл. Акцент на сложные задания второй части.

*2. Содержательно-методические аспекты подготовки.*

Это основной, самый продолжительный этап, который длится в течение всего учебного года.

2.1. Систематизация теоретических знаний.

Теория повторяется блоками, в логической последовательности. Весь материал разбит на крупные темы, соответствующие кодификатору ОГЭ:

– строение атома. Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева.

– строение вещества. Химическая связь;

– классы неорганических веществ: оксиды, кислоты, основания, соли. Их номенклатура, классификация, свойства и способы получения;

– химические реакции: типы реакций, признаки их протекания, тепловой эффект, скорость реакций, обратимость реакций (химическое равновесие);

– электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена;

– окислительно-восстановительные реакции (ОВР).

– практико-ориентированные задания и задачи: вычисления по формулам, по уравнениям реакций, на массовую долю вещества в растворе и т. д.

– познавательные задания, которые проверяют умение работать с текстом и извлекать из него химическую информацию.

Особое внимание уделяю химическому языку – правилам составления формул и названий веществ, что является залогом успеха в выполнении многих заданий. В ходе подготовки к ОГЭ включаю краткую теоретическую справку или опорный конспект с основными формулами, определениями и схемами.

Разобранные примеры задач, где показан алгоритм и ход решения.

Использую для подготовки сборник «Типовые экзаменационные варианты», под редакцией Д.Ю. Добротина, где большое количество задач для самостоятельного решения разного уровня сложности (базового и повышенного). В конце сборника обычно приводятся ответы ко всем заданиям, что позволяет школьнику самостоятельно проверять себя.

Следующий сборник под редакцией Савинкина Е.В. «ОГЭ. Химия. Большой сборник тематических заданий».

Ключевые преимущества этого сборника:

− системность: позволяет не «хаотично» решать варианты, а планомерно заполнять пробелы в знаниях;

− широкий охват тем: задачи покрывают практически все элементы содержания, проверяемые на ОГЭ;

− большой объем практики: название «Большой сборник» говорит само за себя – внутри много заданий для отработки.

2.2. Формирование практических навыков решения задач.

Расчетные задачи 2 части традиционно вызывают наибольшие трудности. Моя стратегия:

− алгоритмизация. По каждому типу задач разрабатывается четкий пошаговый алгоритм;

− постепенное усложнение. Начинаем с простых задач, где требуется найти массу продукта по известной массе реагента. Постепенно вводим дополнительные условия;

− разбор типичных ошибок. Коллективно анализируем неверные решения, чтобы понять их причину. Чаще всего это невнимательное чтение условия, незнание формул, арифметические ошибки;

− практикум по задачам №23 (высокий уровень сложности). Провожу дополнительные консультации, где мы разбираем олимпиадные задачи, близкие по тематике к ОГЭ.

2.3. Освоение эксперимента.

Задание №23 связано с описанием эксперимента. Поскольку не все школы имеют возможность проводить все опыты в полном объеме, мы активно используем:

− виртуальные лаборатории и видеоопыты;

− разбор готовых схем эксперимента, где необходимо определить реактивы, признаки реакций и составить уравнения химических реакций;

− отработку правил техники безопасности, которая является обязательной частью задания.

*3. Организационные формы и контроль.*

Подготовка ведется в трех направлениях: урочная деятельность, внеурочная деятельность и самостоятельная работа.

3.1. Урочная деятельность.

Каждый урок химии включает в себя «ОГЭ-пятиминутку» – 1–2 задания из экзаменационного формата по текущей или пройденной теме. Это позволяет постоянно держать учеников в тонусе. Тематические контрольные работы составляются с обязательным включением блока заданий в формате ОГЭ.

3.2. Внеурочная деятельность (консультации, факультативы).

Раз в неделю проводятся групповые консультации. Для групп «риска» – это ликвидация пробелов, для групп «достижений» – углубленное изучение сложных тем. На факультативе «Готовимся к ОГЭ по химии» мы отрабатываем выполнение целых вариантов, учимся распределять время (на экзамен отводится 120 минут).

3.3. Психологическая подготовка и работа с родителями.

Важно не только дать знания, но и научить справляться с экзаменационным стрессом. На консультациях мы проводим пробные тестирования в условиях, максимально приближенных к реальным. На родительских собраниях я знакомлю родителей со структурой экзамена, критериями оценивания и даю рекомендации, как создать дома благоприятную обстановку для подготовки.

3.4. Мониторинг и коррекция.

В течение года я провожу 3–4 «среза знаний» в формате полного варианта ОГЭ. Результаты фиксируются в индивидуальной таблице успеваемости каждого ученика. Это позволяет наглядно видеть динамику, своевременно выявлять возникающие проблемы и корректировать индивидуальные образовательные маршруты.

Заключение.

Опыт работы показывает, что успешная подготовка к ГИА по химии – это не натаскивание на тесты в последние месяцы перед экзаменом, а целенаправленная, системная работа, интегрированная в образовательный процесс на протяжении двух лет изучения предмета (8–9 классы).

Ключевыми факторами успеха являются:

1) ранний старт и преемственность;

2) четкое планирование, основанное на диагностике;

3) дифференцированный и личностно-ориентированный подход;

4) акцент на отработку практических навыков, особенно решения расчетных задач;

5) постоянный мониторинг результатов и психологическая поддержка учащихся.

Такой комплексный подход позволяет не только успешно подготовить учащихся к сдаче экзамена, но и способствует формированию у них целостной научной картины мира, развивает логическое мышление и умение преодолевать трудности, что, безусловно, пригодится им в дальнейшей жизни.

***Список литературы***

1. ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty (дата обращения: 18.11.2025).

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: текст с изм. и доп. на 1 сентября 2025 года.

3. Савинкина Е.В. ОГЭ. Химия. Большой сборник тематических заданий / Е.В. Савинкина.

4. Типовые экзаменационные варианты: сборник / под ред. Д.Ю. Добротина. – 2025–2026.

***Демирчян Анна Родионовна***
магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край
тьютор
Первый университетский лицей имени Н.И. Лобачевского –
филиал Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова г. Усть-Лабинск, Краснодарский край

# МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается актуальный аспект методики, используемой при подготовке выпускников 11-ых классов к единому государственному экзамену по обществознанию. Учитывая тот факт, что обществознание является одним из самых популярных предметов при сдаче ЕГЭ, перед учителем стоит серьёзная одномоментная задача качественной подготовки обучающихся с широким охватом большого числа выпускной аудитории.*

***Ключевые слова:*** *методика подготовки, технологии преподавания, обществознание, единый государственный экзамен.*

Процесс подготовки к единому государственному экзамену по любому предмету – ответственность всех участников образовательных отношений. Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) – это сложное и серьёзное мероприятие государственного масштаба, которое показывает, насколько качественно была организована работа между педагогами, обучающимися и родителями. Помимо этого, результаты экзамена влияют на рейтинг выпускника в конкурсных списках при поступлении в высшее учебное заведение, а также они ещё и демонстрируют компетентность учителя, подготовившего абитуриента. Именно поэтому используемая методика подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию в современной российской школе в пределах реалий сегодняшнего дня играет одно из ключевых значений в системе общего образования.

В своих научных изысканиях Л.Н. Соболева говорит о том, что «единый государственный экзамен стал неотъемлемой частью показателей профессиональной деятельности учителей истории и обществознания. После нескольких лет работы с обучающимися, сдавшими ЕГЭ, можно сказать, что единой и универсальной системы подготовки к этому экзамену не существует, и каждый преподаватель

сам определяет методы и формы подготовительной работы [4, с. 131]. В контексте настоящего исследования отметим, что такая авторская позиция является совершенно верной и служит полным методическим соответствием тому, что выбор частных методик подготовки всецело зависит от того контингента обучающихся, с которым работает педагог.

В своей педагогической практике нами используется ряд методик, которые соответствуют современным требованиям подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену обществознанию.

Ключевыми аспектами в методике преподавания материалов ЕГЭ служат:

1) непрерывная системная работа с родителями, предусматривающая проведение информационно-разъяснительной работы о Порядке сдачи Единого государственного экзамена по обществознанию, подачи апелляции и содержанию контрольно-измерительных материалов;

2) дополнительные подготовительные курсы в форме элективных курсов (предмет из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 68 часов в год, то есть 1 час в неделю за 10 и 11 класс);

3) включение заданий из контрольно-измерительных материалов в домашние задания. Постепенно, начиная с 10 класса, обучающиеся привыкают к форме контрольно-измерительных материалов, бланков и времени на обдумывание для выполнения каждого задания;

4) проведение тематических повторов материала в течение года. Методически данный педагогический ход является удобным и для педагога, и для обучающегося: диагностические материалы могут храниться в папках по темам, а на каждого ученика может быть заведена отдельная папка, где накопительно будет прослеживаться динамика подготовки к экзамену.

Отмечаем, что в любом из перечисленных аспектов должны присутствовать обязательные элементы, на которых строится структурное моделирование будущей успешной сдачи старшеклассником экзамена.

Например:

– анализ актуальной информации о социальных объектах, процессах, явлениях: изучение средств массовой информации для критического анализа новостей в самых различных сферах общественных отношений (культура, экономика, социальная сфера, политика, право и т. д.);

– обучение формулировке собственных суждений на основе имеющейся информации: тренировки в написании сочинения-рассуждения (эссе) для грамотного изложения собственного аргументированного мнения;

– применение междисциплинарных знаний для решения социальных задач: включение в процесс подготовки к единому государственному экзамену межпредметных знаний из истории, литературы, русского языка и других дисциплин для полного и широкого пополнения интеллектуального запаса обучающихся;

– написание проектно-исследовательских работ для обучения поиску и анализу информации.

На уроках и во внеурочной деятельности включение в педагогическую практику данных аспектов, позволит увлечь обучающихся 10–11 классов подготовкой к государственному экзамену и получить максимально высокий результат.

Указанный объём работы является сложным и тернистым и для обучающихся, и для педагогов и не является исчерпывающим для современной системы сдачи ЕГЭ по обществознанию, где содержание контрольно-измерительных материалов усложняется из года в год. Но от учителя зависит, как именно будет организована подготовка.

Для этого в работе учителя должны быть использованы такие методики, которые применимы в дифференцированном подходе в соответствии с особенностями контингента обучающихся.

Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену – очень сложный процесс, результат которого зависит от того, сколько сил, терпения и времени будет потрачено на подготовку. Успешная подготовка будет осуществлена только при работе и взаимодействии всех участников образовательных отношений, где в результате экзамена заинтересованы и дети, и родители, и педагоги. Сам процесс подготовки к ЕГЭ по обществознанию станет интересным и увлекательным тогда, когда ответственность за него будет осознана в полном объёме всеми участниками образовательных отношений.

***Список литературы***

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: АСТ; Астрель, 2023. – 63 с.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. – М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2017. – 158 с.

3. Лискова Т.Е. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по обществознанию / Т.Е. Лискова // Педагогические измерения. – 2024. – №3. – С. 120–141. EDN BGBIJX

4. Соболева Л.Н. Разнообразные формы работы при подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознанию / Л.Н. Соболева, М.А. Уналбанова // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Астрахань, 24 ноября 2023 года). – Астрахань: Астраханский университет имени В.Н. Татищева, 2024. – С. 131–134. EDN XMQHYI

5. Страхова Н.В. Обществознание: метапредметные образовательные результаты государственной итоговой аттестации / Н.В. Страхова, Н.А. Валеева, Л.Д. Руденко // Образовательная панорама. – 2024. – №1 (21). – С. 11–18. EDN SNZVGE

***Димитриева Татьяна Георгиевна***
воспитатель
***Васильева Надежда Михайловна***
воспитатель
***Тимофеева Валентина Владимировна***
воспитатель

МБДОУ «Д/С №183»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

***Аннотация:*** *в статье описаны методы и приёмы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. По мнению авторов, применение указанных инновационных методов способно значительно повысить качество нравственно-патриотического воспитания дошкольников, сформировать устойчивое положительное отношение к родной земле, укрепить семейные ценности и подготовить детей к успешному вступлению в школьную жизнь и взрослую жизнь в целом.*

***Ключевые слова:*** *нравственно-патриотическое воспитание, дошкольный возраст, подготовка к школе.*

Методика преподавания сегодня сталкивается с серьезными трудностями, вызванными сменой парадигмы образовательного процесса, переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты, ориентированные на компетентностный подход. Сокращение учебных часов по отдельным дисциплинам также создает дополнительные вызовы перед педагогическим сообществом. Эти факторы стимулируют необходимость разработки новых подходов и методологических решений, внедрения инновационных технологий и техник, способствующих повышению эффективности учебного процесса и улучшению результатов обучения.

Особенно актуальным становится внедрение новаторских идей в сферу нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Патриотизм традиционно играет ключевую роль в развитии каждого гражданина, однако современные условия требуют переоценки традиционных подходов и разработки принципиально новых путей формирования чувства патриотизма. Сложившиеся социальные трансформации последних десятилетий подчеркнули важность систематической и целенаправленной работы педагогов в данном направлении.

Подготовительный этап к школьному обучению выходит далеко за рамки усвоения элементарных знаний. Этот период является определяющим этапом становления основных личностных характеристик ребенка, закладывает фундамент уважения к культурным традициям своего народа, формирует чувство гордости за свою страну, прививает любовь к малой родине. Именно в раннем возрасте дети наиболее восприимчивы к эмоциональному воздействию, яркие впечатления и ощущения формируют основу будущих ценностей и убеждений, влияющих на личность ребенка на протяжении всей последующей жизни.

Таким образом, дошкольный возраст представляет собой уникальную возможность для эффективного формирования патриотических чувств, поскольку этот возрастной период характеризуется открытостью к восприятию культурных норм и традиций, способностью усваивать моральные ценности и принципы поведения в социуме. Важно учитывать специфику детского сознания, выбирать адекватные возрасту формы и методы взаимодействия, обеспечивать комфортную среду для развития положительных эмоций и стремлений, направленных на укрепление позитивного отношения к своей стране и обществу.

Цель нравственно-патриотического воспитания по ФОП: обеспечение благоприятной среды для развития патриотических эмоций и выработки активной гражданской позиции у дошкольников.

Среди ключевых задач выделяются:

− воспитание у детей любви и преданности семье, родному краю, месту проживания, Отечеству;

− формирование уважительного отношения к природному наследию и живой среде обитания;

− развитие понимания значимости человеческого труда и уважение представителей различных профессиональных сфер;

− пробуждение интереса к культуре русского народа, традиционным ремеслам, фольклору и обычаев наших предков;

− ознакомление детей с основными понятиями прав человека, содействие развитию правовой культуры;

− обучение знаниям о государственной атрибутике России, её истории, культурных ценностях и достижениях;

− становление терпимого отношения к представителям иных народов, уважение национальных особенностей и традиций;

− укрепление морально-нравственных ориентиров и этических норм поведения в повседневной жизни.

Сегодняшняя реальность диктует особые требования к интеграции новейших цифровых инструментов в образовательный процесс. Применение передовых технологий открывает уникальные возможности для качественного повышения уровня патриотического воспитания. Через интерактивные игры, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии дети получают доступ к богатым ресурсам исторической и культурной информации, что способствует формированию глубоких представлений о прошлом и настоящем нашей страны, осознанию собственной принадлежности к российскому народу и укреплению патриотических настроений. Для реализации эффективной программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно предложить ряд конкретных методов и приёмов, основанных на современных подходах и инновациях:

Методы и приёмы нравственно-патриотического воспитания.

*1. Проблемное обучение.*

*Описание*: организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы ребенок сталкивался с проблемами, требующими самостоятельного размышления, принятия решений и выбора пути их разрешения.

*Пример*: задание детям сформулировать собственное понимание термина «патриотизм»: Что это такое лично для тебя? Какие поступки говорят о твоём патриотизме?

*Преимущества*: данный метод стимулирует познавательную активность, формирует способность самостоятельно мыслить и действовать, учит аргументированно защищать своё мнение.

*2. Проектная деятельность* («*Коллажи*», «*Интерактивные папки*»).

*Описание*: работа над созданием творческих проектов, отражающих историю, традиции, культуру родного края и страны.

*Пример*: создать интерактивную папку или стенгазету на тему «Моя малая родина».

*Преимущества*: развивает креативность, исследовательские навыки, умение организовать работу, укрепляет интерес к национальной культуре и истории.

*3. Ролевые игры и театрализованные представления.*

*Описание*: проведение сюжетно-ролевых игр, инсценировок, спектаклей, иллюстрирующих исторические события, народные праздники, обычаи.

*Пример*: инсценировка сказки о защитниках Отечества или постановка спектакля о важных страницах истории России.

*Преимущества*: формирует положительное отношение к героизму, труду, воспитывает чувство коллективизма и сопричастности к судьбе страны.

*4. Квест-игры и викторины.*

*Описание*: оригинальные игровые задания, направленные на закрепление знаний о символике государства, великих соотечественниках, выдающихся свершениях нации.

*Пример*: организовать квест «Путешествие по карте России», в ходе которого дети выполняют задания, знакомятся с регионами, достопримечательностями, народными промыслами.

*Преимущества*: игра мотивирует детей к изучению материала, создаёт положительный эмоциональный настрой, развивает кругозор.

*5. Творческие мастер-классы.*

*Описание*: занятия прикладным творчеством, направленным на воспроизведение элементов народного искусства и символов.

*Пример*: мастер-класс по росписи матрёшек, изготовлению декоративных поделок, лепке из глины в стиле традиционной русской керамики.

*Преимущества*: усиливает связь детей с историей и культурой своей страны, развивает мелкую моторику, творческое воображение.

*6. Музейные экспозиции и экскурсии.*

*Описание*: посещение музеев, экскурсионные прогулки, встречи с интересными людьми, обладающими важными воспоминаниями или знаниями.

*Пример*: экскурсия в краеведческий музей с рассказом о местных героях, посещение музея боевой славы, встреча с ветеранами войн.

*Преимущества*: позволяют наглядно познакомить детей с историческими фактами, способствуют возникновению глубокого личного переживания, формируют уважение к истории и старшим поколениям.

*7. Фотопробы и выставки работ.*

*Описание*: проекты, включающие фотографирование родных мест, сбор фотографий семей, оформление фотостендов, участие в выставках детских рисунков и фотографий.

*Пример*: выставка семейных архивов «История моей семьи в истории России».

*Преимущества*: помогает развивать эмпатию, гордость за принадлежность к своей семье и стране, расширяет представление о взаимосвязях поколений.

*8. Просмотр документальных фильмов и мультфильмов.*

*Описание*: показ специально подобранных художественных произведений, раскрывающих важные страницы отечественной истории, воспитывающих патриотизм и уважение к своему народу.

*Пример*: просмотр фильма о героях-защитниках Отечества, сказочных сюжетов о подвигах богатырей.

*Преимущества*: визуализация исторических фактов и ярких образов вызывает эмоциональный отклик, пробуждая гордость и уважение к своим корням.

Все перечисленные методы помогают обеспечить целостный подход к процессу нравственно-патриотического воспитания дошкольников, формируя активную жизненную позицию, гордость за свою страну и уважение к традициям своего народа.

При использовании инновационных методов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников следует учитывать ключевые моменты, обеспечивающие эффективность педагогического подхода.

*Ключевые моменты успешного применения инновационных методов.*

*1. Активизация детской активности*

Дети становятся полноправными участниками процесса, активно вовлечёнными в обсуждение, творчество и исследование, а не простыми наблюдателями. Им предоставляется возможность проявлять инициативу, задавать вопросы, предлагать идеи.

*2. Ориентация на потребности и интересы воспитанников.*

Содержание занятий строится исходя из реальных запросов и предпочтений детей, обеспечивая максимальную заинтересованность и включение всех участников в учебный процесс.

*3. Практикоориентированность*

Материалы и занятия имеют непосредственную связь с повседневностью, позволяя детям применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

*4. Поддержка творческого начала.*

Предоставляется пространство для самовыражения, исследования и экспериментов, поощряются нестандартные подходы и оригинальные решения.

*5. Обратная связь и мониторинг.*

Регулярно проводится оценка достигнутых результатов, собирается обратная связь от самих детей и их родителей, вносятся необходимые коррективы в содержание и организацию занятий.

Итоговые рекомендации.

Применение указанных инновационных методов способно значительно повысить качество нравственно-патриотического воспитания дошкольников, сформировать устойчивое положительное отношение к родной земле, укрепить семейные ценности и подготовить детей к успешному вступлению в школьную жизнь и взрослую жизнь в целом.

Осуществляя комплекс мероприятий, педагоги совместно с родителями обеспечивают гармоничное развитие личности ребёнка, способствуя формированию прочных гражданских позиций и здорового патриотического мировоззрения. Такое взаимодействие создаёт надёжную базу для дальнейшего всестороннего развития ребёнка, укрепляет доверие и взаимопонимание между семьёй и детским садом, что служит залогом успешной социализации ребёнка и укрепления национального духа молодого поколения.

***Список литературы***

1. Акбаров А.А. Традиционные и инновационные методы обучения / А.А. Акбаров // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-innovatsionnye-metody-obucheniya-primenenie-metodov-aktivnogo-obucheniya-v-uchebnom-protsesse?ysclid=mgkvklgg2p943239575 (дата обращения: 11.11.2025).

2. Михайлова М.В. Современные методы обучения / М.В. Михайлова // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/08/30/sovremennye-metody-obucheniya (дата обращения: 11.11.2025).

3. Суворова М.О. Вопросы инновационных технологий обучения, пришедших на смену традиционным методам обучения / М.О. Суворова // Образование и проблемы развития общества. – 2017. – №1 (3). – С. 32–36. EDN XRULSB

***Зейнетдинова Румия Хабибулловна***
учитель
МБОУ «Долгоостровская СОШ»
д. Долгий Остров, Чувашская Республика

*DOI 10.31483/r-151920*

# РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос о развитии произвольной регуляции у младших школьников. Отмечается, что произвольная регуляция является основополагающим аспектом успешной адаптации младших школьников к учебному процессу и их дальнейшему личностному развитию.*

***Ключевые слова:*** *произвольная регуляция, обучающиеся, школа, младший школьный возраст.*

Развитие произвольной регуляции у младших школьников является одним из наиболее значимых и основополагающих процессов, которые оказывают влияние на их успешную адаптацию к систематическому обучению и способствуют дальнейшему личностному росту.

Произвольная регуляция, также известная в психологии как саморегуляция или управляющие функции, представляет собой сложную и многогранную систему, которая позволяет ребенку осознанно управлять своим поведением, эмоциями и познавательными процессами в соответствии с поставленными целями, правилами и социальными нормами.

В дошкольном возрасте поведение детей, как правило, носит непроизвольный характер и определяется сиюминутными желаниями и импульсами. Однако поступление в школу знаменует собой важный «переломный момент» в жизни ребенка, когда от него требуется умение действовать произвольно и осознанно. В этом контексте ведущей деятельностью младшего школьного возраста становится учебная деятельность, которая, по своей сути, служит главным тренажером для формирования произвольных навыков и умений.

Школьная жизнь постоянно ставит перед ребенком разнообразные задачи, требующие от него управления собой. Например, ребенку необходимо внимательно слушать учителя, не отвлекаясь на более интересные стимулы или посторонние мысли; следовать инструкциям при выполнении заданий; доводить начатую работу до конца, даже если она становится скучной или трудной; подавлять импульс выкрикнуть ответ с места и поднимать руку для ответа; контролировать свои эмоции, такие как разочарование или гнев, в случае неудачи. Каждый урок и каждое домашнее задание представляют собой своего рода микротренировки волевых усилий, которые способствуют развитию саморегуляции.

Е.Ю. Березняк [1] отмечает, что ключевыми компонентами произвольной регуляции, которые интенсивно развиваются в этот период, являются несколько важных аспектов. Во-первых, это произвольное внимание. На этом этапе ребенок учится концентрироваться на материале, который не всегда вызывает у него интерес, удерживать внимание на протяжении необходимого времени и переключать его по требованию учителя. Без этого важного компонента усвоение знаний становится практически невозможным, так как внимание является основой для восприятия и обработки информации.

Во-вторых, следует отметить произвольную память. На смену механическому запоминанию приходит осмысленное запоминание, которое включает в себя различные мнемические действия. Ребенок учится ставить перед собой цель «запомнить» и использовать специальные приемы, такие как группировка, составление плана или ассоциации, для организации информации. Это позволяет ему не только запоминать материал, но и самостоятельно воспроизводить его в нужный момент.

Третьим важным компонентом является контроль поведения и импульсивности. Этот аспект, пожалуй, является наиболее социально значимым, поскольку он связан с усвоением правил школьной жизни. Ребенок начинает внутренне принимать эти правила и руководствоваться ими, даже когда они противоречат его первоначальным желаниям или импульсам. Например, он может почувствовать желание побежать на перемене, но осознает, что нужно дождаться звонка и спокойно выйти из класса. Это умение контролировать свои действия и эмоции имеет большое значение для успешного взаимодействия с окружающими и для формирования положительных социальных навыков.

Таким образом, процесс развития произвольной регуляции у младших школьников представляет собой сложный и многогранный процесс, который включает в себя формирование различных навыков и умений, необходимых для успешной учебной деятельности.

Важно отметить, что развитие этих навыков не происходит мгновенно; это длительный процесс, требующий времени, терпения и поддержки со стороны взрослых. Родители и учителя играют ключевую роль в этом процессе, создавая условия для развития произвольной регуляции и помогая детям осваивать новые стратегии и приемы.

Произвольная регуляция является основополагающим аспектом успешной адаптации младших школьников к учебному процессу и их дальнейшему личностному развитию. Развитие этих навыков

требует систематической работы и внимания как со стороны самих детей, так и со стороны их окружения. Успешное овладение произвольной регуляцией открывает перед ребенком новые горизонты, позволяя ему уверенно двигаться вперед в своем обучении и личностном росте.

Развитие произвольной регуляции у младших школьников представляет собой одну из наиболее актуальных задач, стоящих перед педагогами и родителями в этот важный период жизни ребенка. М.В. Узлова [2] пишет, что эта задача сопряжена с множеством объективных трудностей, которые имеют системный характер и затрагивают различные аспекты развития. К ним относятся нейрофизиологические, психологические и социальные компоненты, которые в совокупности становятся основными факторами, способствующими возникновению множества проблем в школьной среде. Эти проблемы могут варьироваться от неуспеваемости в учебе до конфликтов с учителями и сверстниками, что, безусловно, создает дополнительные сложности как для самих детей, так и для их окружения.

Фундаментальная трудность, с которой сталкиваются младшие школьники, заключается в незавершенности их природной базы для произвольного поведения. Лобные доли головного мозга, которые отвечают за контроль, планирование и волевую регуляцию, находятся в стадии активного, но еще не окончательного созревания в этом возрасте. Это означает, что физиологически ребенку бывает сложно выполнить те требования, которые к нему предъявляют взрослые, особенно в школьной обстановке. Например, ему может быть трудно подавить отвлекающий стимул, удержать в памяти сложные инструкции или просчитать последствия своих действий. Важно понимать, что это не проявление лени или упрямства, а объективная возрастная особенность, которая является своего рода «бутылочным горлышком» в процессе развития. Требования, которые предъявляет школьная система, зачастую предполагают высокий уровень саморегуляции и самоконтроля. Однако эти требования могут опережать естественные возможности некоторых детей, что создает почву для возникновения хронического стресса и неудач. На этой основе формируются более конкретные и заметные проблемы, которые проявляются в повседневной жизни учащихся.

Одной из самых ярких и распространенных проблем является дефицит внимания. Для многих детей задача непрерывной работы на уроке в течение 40 минут становится настоящим испытанием. Их внимание часто носит неустойчивый и флюктуирующий характер: оно легко отвлекается на что-то новое или эмоциональное, например, на шепот соседа или на птицу, которая пролетает за окном. В результате этого дети могут пропускать важную информацию, не понимать инструкции и, как следствие, допускать ошибки в заданиях, которые они в принципе способны выполнить.

Кроме дефицита внимания, другой распространенной трудностью является импульсивность. Ребенок, у которого еще не сформировался контроль над своими импульсами, действует, не успев обдумать свои действия. Он может выкрикивать ответы, не поднимая руку, начинать выполнять задание, не дослушав его до конца, бросать незавершенные тетради или вступать в конфликты, не сумев сдержать свое раздражение. Эта импульсивность часто сочетается с трудностями в переключении внимания: ребенку бывает сложно перейти от одной деятельности к другой. Например, он может испытывать затруднения при переходе от урока математики к уроку чтения, что может привести к дополнительному стрессу и негативным эмоциям.

Таким образом, все эти трудности, связанные с произвольной регуляцией, создают комплексную картину проблем, с которыми сталкиваются младшие школьники. Понимание этих проблем и их причин является важным шагом для родителей и педагогов, которые стремятся поддержать детей в их развитии. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его способности к саморегуляции могут развиваться в разном темпе. Поддержка и терпение со стороны взрослых, а также создание условий для развития произвольной регуляции могут значительно помочь детям справиться с этими трудностями. В заключение, развитие произвольной регуляции у младших школьников – это сложный и многогранный процесс, который требует внимания и понимания со стороны взрослых. Осознание объективных трудностей, с которыми сталкиваются дети, поможет создать более благоприятную образовательную среду, в которой каждый ребенок сможет развиваться и достигать успехов.

***Список литературы***

1. Березняк Е.Ю. Произвольная регуляция в структуре показателей готовности к обучению первоклассников / Е.Ю. Березняк // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2014. – №2. EDN SFVUMX

2. Узлова М.В. Теоретические аспекты исследования произвольности в младшем школьном возрасте / М.В. Узлова // Образование и воспитание. – 2023. – №2 (43). – С. 68–71. EDN LXWFUM

***Иванова Алина Анатольевна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №85»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПАПКИ (ЛЭПБУК) В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос об использовании тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Отмечается, что главное достоинство данного метода заключается в его способности превращать процесс освоения знаний в увлекательное исследование. В отличие от традиционных методов, где ребенок пассивно получает информацию от воспитателя, в случае с лэпбуком он активно взаимодействует с материалом. Это происходит через открывание окошек, вынимание кармашков, манипуляцию подвижными деталями, складывание пазлов и ответы на вопросы.*

***Ключевые слова:*** *тематическая папка, лэпбук, дошкольный возраст.*

Использование тематической папки, известной как лэпбук, в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста представляет собой современный, инновационный и высокоэффективный подход. Этот метод гармонично сочетает в себе такие важные принципы, как наглядность, интерактивность и личностно-ориентированное обучение.

Лэпбук, по своей сути, не является просто поделкой или набором материалов, а представляет собой компактную, мобильную и многофункциональную дидактическую систему, сосредоточенную на одной конкретной теме.

Главное достоинство данного метода заключается в его способности превращать процесс освоения знаний в увлекательное исследование. В отличие от традиционных методов, где ребенок пассивно получает информацию от воспитателя, в случае с лэпбуком он активно взаимодействует с материалом. Это происходит через открывание окошек, вынимание кармашков, манипуляцию подвижными деталями, складывание пазлов и ответы на вопросы. Такая интерактивность идеально соответствует ведущему виду деятельности дошкольника – игре. Это создает высокую естественную мотивацию и глубокое погружение в изучаемую тему.

Создавая лэпбук совместно с взрослым или самостоятельно, дети не просто запоминают факты, они учатся самостоятельно добывать, структурировать и анализировать информацию. Это закладывает важный фундамент критического мышления и навыков самообразования, что особенно актуально в современном мире, где информация доступна в огромных объемах.

По мнению Е.Ю. Носовой [3], для педагогов лэпбук выступает как универсальный инструмент, позволяющий решать широкий спектр образовательных задач. Он может быть использован в рамках интеграции различных областей знаний – от речевого и познавательного развития до социально-коммуникативного и художественно-эстетического. Такой подход позволяет легко осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, наполняя папку заданиями разного уровня сложности. Это особенно ценно в условиях разнородной группы, включая инклюзивную практику. Ребенок, который развивается быстрее, может выполнять более сложные задания, в то время как другой сможет освоить материал на базовом уровне. Таким образом, каждый ребенок ощущает ситуацию успеха, что способствует его дальнейшему развитию и повышению самооценки.

О.В. Лысенко [2] отмечает, что лэпбук не является одноразовым занятием. Его долговременный эффект заключается в том, что такая папка становится своеобразной «книгой», созданной руками ребенка. К ней он может возвращаться снова и снова, повторяя и закрепляя пройденный материал, демонстрируя свои достижения родителям и сверстникам. Это не только укрепляет знания, но и развивает навыки презентации и общения. Ребенок учится делиться своими успехами, что способствует развитию его коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Более того, работа с лэпбуком может стать отличной основой для совместной деятельности родителей и детей, что способствует укреплению семейных связей и созданию благоприятной образовательной среды.

Таким образом, использование лэпбуков в образовательной практике дошкольников открывает новые горизонты для обучения, делая его более увлекательным, интерактивным и эффективным. Это не просто метод, а целая философия, ориентированная на развитие личности ребенка, его интересов и способностей. Лэпбук становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя формированию у детей навыков, которые будут полезны им на протяжении всей жизни.

Несмотря на очевидные преимущества и педагогический потенциал, который предоставляют тематические папки, известные как лэпбуки, их эффективное внедрение в образовательный процесс для детей дошкольного возраста сталкивается с множеством объективных трудностей.

Е.Г. Клачкова [1] пишет, что одна из наиболее значительных проблем заключается в том, что подготовка качественного лэпбука требует значительных временных и ресурсных затрат. Для воспитателя создание такого дидактического инструмента, который будет не просто яркой поделкой, а действительно полезным и эффективным средством обучения, требует тщательного планирования. Это включает в себя не только поиск и распечатку необходимых материалов, но и кропотливый труд по их оформлению и сборке. Весь этот процесс занимает гораздо больше времени по сравнению с подготовкой к традиционному занятию, где используются уже готовые пособия.

Еще одной серьезной трудностью является риск подмены образовательного процесса чисто эстетической деятельностью. Существует соблазн создать идеальную с визуальной точки зрения папку, которая будет наполнена разнообразными кармашками, вращающимися деталями и другими элементами, однако такая папка может оказаться слабо связанной с конкретными педагогическими задачами и содержанием. В результате лэпбук рискует превратиться в развлекательную игрушку, которая не несет в себе глубокой познавательной нагрузки и не способствует реальному развитию ребенка. Это может привести к тому, что вместо того, чтобы углублять знания и навыки детей, лэпбук будет просто занимать их внимание на короткое время, не оставляя после себя значимого образовательного эффекта.

Кроме того, возникает опасность стандартизации, когда воспитатель предлагает всей группе идентичные папки, не учитывая индивидуальные интересы, темп и возможности каждого дошкольника. В этом случае теряется одно из главных преимуществ метода – его личностная ориентированность. Каждый ребенок уникален, и его потребности в обучении могут значительно отличаться. Если воспитатель не учитывает эти различия, то он рискует не только снизить интерес детей к учебному процессу, но и создать атмосферу, в которой некоторые дети могут чувствовать себя некомфортно или недостаточно вовлеченными.

Организационная сложность также представляет собой серьезную преграду для внедрения лэпбуков в образовательный процесс. В условиях групповой работы с 25–30 детьми физически сложно обеспечить содержательное взаимодействие каждого ребенка с лэпбуком. Часть детей может остаться без должного внимания, что может негативно сказаться на их обучении.

Кроме того, сама папка рискует быть быстро испорченной в процессе нескоординированных манипуляций, что также может привести к разочарованию как со стороны воспитателя, так и со стороны детей.

Не менее важным является вопрос хранения этих лэпбуков. Коллекция папок по различным темам требует значительного пространства, которого в стандартной группе детского сада часто не хватает. Это создает дополнительные сложности для воспитателей, которые хотят внедрить этот метод, но сталкиваются с ограничениями по пространству и организационным возможностям.

Наконец, существует методический вызов, связанный с недостаточной подготовленностью самих педагогов. Многие воспитатели, особенно те, кто имеет большой стаж работы, привыкли к репродуктивным методам обучения и испытывают трудности в переходе на более современные подходы, где они выступают в роли фасилитатора. В этой роли педагог не просто передает готовые знания, а организует самостоятельную деятельность детей, направляя их в процессе обучения. Это требует от воспитателя не только новых знаний и умений, но и изменения подхода к образовательному процессу в целом.

Несмотря на очевидные преимущества лэпбуков, их внедрение в образовательный процесс требует решения множества проблем, связанных с подготовкой, организацией, индивидуализацией обучения и подготовленностью педагогов. Только при условии комплексного подхода к этим вопросам можно добиться эффективного использования лэпбуков в работе с дошкольниками.

Ключевым условием успеха становится переход от разового создания папок к выстраиванию целостной системы их использования в группе. Это подразумевает разработку циклограммы работы с лэпбуками, их интеграцию в календарно-тематическое планирование и создание четких правил взаимодействия детей с этим ресурсом.

***Список литературы***

1. Клачкова Е.Г. Лэпбук как инновационный подход в работе с детьми старшего дошкольного возраста / Е.Г. Клачкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/3QLzYX (дата обращения: 17.11.2025).

2. Лысенко О.В. Использование лэпбука в работе с детьми дошкольного возраста / О.В. Лысенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/3QM2Eh (дата обращения: 17.11.2025).

3. Носова Е.Ю. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста / Е.Ю. Носова, Т.В. Федорова // Молодой ученый. – 2017. – №15.2 (149.2). – С. 136–138.

***Комлева Людмила Валентиновна***
учитель
***Кедрова Светлана Валерьяновна***
учитель
***Ефимова Татьяна Юрьевна***
учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:*** *статья посвящена вопросу развития учебной мотивации младших школьников. По мнению авторов, основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя.*

***Ключевые слова:*** *учебная мотивация, младший школьный возраст.*

*Педагог, не зная мотивов, собственно ничего не знает о самом учащемся, о личности ребенка … и не может рассчитывать на то, чтобы верно определять ее дальнейшее жизненное поведение.*
С.Л. Рубинштейн

*Введение*

Маленький человек идёт в школу. Будет ли он ощущать себя уверенно, научится ли мыслить и действовать самостоятельно? Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо *выше*, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем. Поэтому качество образования сейчас во многом связано с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием новой системы знаний, умений и навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть с современными ключевыми компетенциями.

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя. Важнейшей задачей современной школы сегодня является развитие личности обучающихся. Об этом свидетельствует утверждение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Серьезной проблемой нашего времени является падение у школьников интереса к учебным занятиям и снижение общего уровня культуры *учебного* труда. Отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным занятиям может выступать причиной накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к учебной деятельности. Отсутствие мотивации к учебе является основной причиной неудач на уроке.

*Формирование побуждений к учению является одной из важных проблем в начальной школе, поскольку, как свидетельствуют психологи, именно в младшем школьном возрасте наблюдается тенденция к падению добросовестного отношения к учению.*

Отсюда очень важно, чтобы обучающиеся уже в начальных классах осознавали мотивы учения, так как от этого зависит проявление его интеллектуальной и волевой активности, формирование его отношения к учебному процессу в целом.

Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально – действующими, *нужно вести работу по их формированию*, а младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

Мотивация обучения – это один из компонентов методической системы. Что же такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой – с безразличием?

*Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности*, *которая находит выражение во внешних проявлениях*, *в отношении человека к окружающему миру*, *различным видам деятельности*.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя обучающийся в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

*Ещё Ян Амос Каменский призывал «сделать труд школьника источником умственного удовольствия и душевной радости».*

Учитель так должен построить свой урок, чтобы ребенок почувствовал: учение это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением.

*Следовательно,* чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом.

*В своей работе мы используем следующие приемы работы.*

*Приём* «*Удивляй*». В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки вееровидных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени.

Добиться этого позволяет *приём* «*Отсроченная отгадка*».

Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие: на следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и самой большой почкой, которые растут у нас на огороде.

При сообщении темы урока и его цели используем *приём* «*Прогнозирование*». «Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения, с которым будем работать на уроке. Обоснуйте свой ответ: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Кот и лиса», «Лисичка сестричка».

Формированию учебной мотивации способствует умелое *использование игровых ситуаций* и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Так, при закреплении и проверке знаний на уроке русского языка можно использовать *игру* «*Иду в гости*». Её можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Она занимает на уроке немного времени, но даёт представление о том, как материал усвоен обучающимися, а с кем необходимо провести индивидуальную работу. В игре участвует весь класс. У детей фишки (они выбирают сами): красные – это «гости», жёлтые – это «хозяева». «Хозяева» приглашают в гости и предлагают «гостю» задание, написанное на карточке. «Хозяева» проверяют выполненное задание и ставят оценку. Затем приглашают нового «гостя». Материал для игры: карточки с заданием.

Детям эта игра нравится, кроме всего прочего она приучает их к правилам этикета в гостях. Дидактическая игра помогает оживить в данном случае уроки русского языка и способствует развитию элементов творчества и самостоятельности.

Элементы занимательности, игра, всё необычное, неожиданное вызывают у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить учебный материал. Большинство дидактических игр заключают в себя вопрос, задание, призыв к действию, например: «Какой звук чаще всего слышим?» «Кто точнее?» «Что из чего сделано?» Для развития аналитико-синтетических умений используются *игры «Найди лишнее число», «Найди лишний текст» и др*.

Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели *занимательные задания*, *загадки*, *и ребусы*, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

*«Найди лишнее число в каждом ряду»;*

*«Зачеркни его»;*

*«Оставшиеся числа, расставь в порядке возрастания»;*

*«Подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово»;*

*«Запиши его».*

За время работы мы обратили внимание на то, что больший интерес обучающихся проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно *связывать с практическими потребностями* ученика. Введение в теорию осуществляем через практическую задачу, полезность решения которой очевидна обучающимся*: найти площадь класса, средний возраст членов семьи.*

*Проблемные задания* выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

*Тема «Термометр».*

*Проблемные вопросы:*

– Можно ли измерить температуру человеческого тела уличным термометром?

– В каком случае водный термометр покажет неверную температуру?

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации обучающихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

Необходимо широко использовать:

– вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия.

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются *творческие задания*: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек.

Особое место в системе творческого развития занимает *сочинение*. Именно сочинение – высшая форма проявления творческих способностей. Ребёнок должен жить в мире творчества. *«Без этого,* – писал В.А. Сухомлинский, – *он засушенный цветок».*

Наиболее благоприятным материалом для *творческих сочинений* являются наблюдения за природой и окружающей жизнью. Дети очень тонко чувствуют и понимают язык природы. Чтобы научить видеть различия, сравнивать, выделять существенные признаки, изменения в природе, замечать красоту времён года, вожу детей на одно и то же место для наблюдений. Так появляются *«Зимняя сказка», «Майский лес», «Красавица Осень».*

Традиционными стали *мини-сочинения «Красота вокруг нас».* Герой сочинения – любой предмет, увиденный, замеченный детьми.

Благотворно на детей влияет музыка. Во время прослушивания музыки, они пытаются представить какие – то образы.

Для творческого развития ценны *сочинения по началу*. *«Однажды две подружки отправились в лес на прогулку».* А дальше фантазируй. Тут и встреча с Лесовиком, зайчиком, осенним листиком, летающей тарелкой…

Интересны *сочинения «Если был бы я волшебником…» (президентом, учителем…).*

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание *ситуаций успеха*. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

*Приём* «*Оратор*». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

*Приём* «*Автор*».

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

*Метод* «*Проектная деятельность»*. Этот метод дает простор для творческой инициативы обучающихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Проводим работу *по изучению учебной мотивации младших школьников*. Необходимо изучить и формировать мотивацию не только у неуспевающих и трудновоспитуемых обучающихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка.

Работа по изучению мотивации проводится со всеми обучающимися класса. Работа ведется в течение всего периода обучения в начальной школе.

Основными методами исследования являются:

1) письменный опрос (анкетирование), помогающий быстро собрать материал об отношении обучающихся к учебе;

2) наблюдение за поведением обучающихся во время урока и вне его, за учебной, общественно полезной, организационной и другими видами деятельности;

3) индивидуальная беседа с обучающимся, предполагающая прямые и косвенные вопросы учителя о мотивах, смысле, целях учения для данного обучающегося;

4) использование специально подобранных ситуаций (их можно назвать экспериментальными педагогическими ситуациями), которые можно включить в естественный ход учебного процесса в виде «контрольной работы», в форме заданий классного руководителя на классном часе.

В ходе анкетирования обучающиеся получают листы с вариантами ответов на вопрос «Почему Вы учитесь?». Им было предложено обвести номера любых трех ответов:

1. Я учусь потому, что на уроке интересно.
2. Я учусь потому, что заставляют родители.
3. Я учусь потому, что хочу больше знать.
4. Я учусь потому, чтобы потом хорошо заработать.
5. Я учусь потому, чтобы доставить радость родителям.
6. Я учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.
7. Я учусь потому, чтобы не опозорить свой класс.
8. Я учусь потому, что в наше время нельзя быть незнайкой.
9. Я учусь потому, что нравятся мне учителя, школа.

Ответы составлены так, что их анализ позволяет выявить наличие трех видов мотивов учения:

– внутренних (ответы №3, 4, 8);

– внешних положительных (ответы №1, 5, 9);

– внешних отрицательных (ответы №2, 6, 7).

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Можно сделать следующие *выводы:*

1) мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности;

2) через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;

3) через мотивацию формируется определённое отношение обучающихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;

4) через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Мы считаем, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы *захотеть* победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать к чему он стремится в воспитании и обучении детей.

***Список литературы***

1. Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

3. Бухаркина К.Л. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / К.Л. Бухаркина, Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001.

4. Кондратьева Е.П. Проекты – 4: ФГОС НОО: первые шаги реализации: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей / Е.П. Кондратьева. – Чебоксары, 2014.

5. Лакоценина Т.П. Современный урок / Т.П. Лакоценина – Ростов н/Д: Учитель, 2007.

6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителей / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – EDN YQCKKS

7. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 2008.

8. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – М.; Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.

***Крупин Дмитрий Владимирович***
учитель, психолог
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского»
г. Санкт-Петербург

# ДИАЛОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В 10–11 КЛАССАХ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается актуальная проблема повышения эффективности обучения решению математических задач в старших классах общеобразовательной школы. Предлагается использование диалоговых заданий как современного средства, способствующего формированию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), необходимых для успешного освоения математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО нового поколения. Анализируется деятельностная основа методики решения задачи, раскрываются УУД, формируемые на каждом этапе, приводятся примеры диалоговых заданий.*

***Ключевые слова:*** *математические задачи, диалоговые задания, методика решения, деятельностный подход, универсальные учебные действия, УУД, ФГОС ООО, старшие классы.*

Современная образовательная парадигма ориентирована на формирование у обучающихся не только предметно-специфических знаний, умений и навыков, но и универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих их метапредметную компетентность, способность к самообучению и эффективному применению знаний в разнообразных контекстах. Решение математических задач выступает в качестве значимого инструмента для развития УУД, однако традиционные дидактические подходы зачастую демонстрируют недостаточную эффективность. В связи с этим актуализируется поиск и имплементация новых образовательных ресурсов, стимулирующих активную когнитивную деятельность обучающихся, развивающих их коммуникативные компетенции и способствующих формированию рефлексивного подхода к решению задач [5].

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) нового поколения для обучающихся 10–11 классов, особую

значимость приобретают диалоговые задания. Они позволяют организовать образовательный процесс в форме интерактивного взаимодействия между учителем и учеником, между обучающимися, а также в форме внутриличностного диалога (самодиалога). Акцент смещается с пассивного усвоения готовых алгоритмов на активный поиск и обоснование решений.

Диалоговое обучение базируется на принципах деятельностного подхода [4], который предполагает активное участие обучающихся в конструировании собственного знания. Обучающийся выступает не в роли пассивного реципиента информации, а как активный субъект познавательной деятельности, самостоятельно формирующий понимание решаемой проблемы. Центральным элементом данной деятельности является решение задач, поскольку задача представляет собой проблемную ситуацию, требующую разрешения. Процесс решения задачи включает в себя следующие этапы.

1. анализ условия задачи. На этом этапе происходит выявление известных и неизвестных элементов задачи, установление связей между ними. Формируются следующие УУД:

– познавательные: умение извлекать информацию из текста задачи, структурировать информацию, устанавливать логические связи.

– регулятивные: умение планировать свои действия, определять цель и задачи решения.

– коммуникативные: умение задавать вопросы, слушать и понимать других. 2. Поиск способа решения. На этом этапе происходит выдвижение гипотез, выбор стратегии решения, построение модели задачи [1]. Формируются следующие УУД:

– познавательные: умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии;

– регулятивные: умение самостоятельно принимать решения, прогнозировать результаты, оценивать риски;

– личностные: развитие креативности, инициативности, уверенности в своих силах.

3. Реализация решения. На этом этапе происходит выполнение выбранной стратегии, проверка полученных результатов. Формируются следующие УУД:

– познавательные: умение применять полученные знания на практике, использовать различные инструменты;

– регулятивные: умение контролировать свои действия, вносить коррективы в процесс решения;

– коммуникативные: умение сотрудничать, обмениваться опытом, аргументировать свою точку зрения.

4. Анализ решения. На этом этапе происходит оценка полученного решения, поиск других способов решения, обобщение опыта [2]. Формируются следующие УУД:

– познавательные: умение рефлексировать, оценивать свои знания и умения, выявлять проблемы и находить способы их решения;

– регулятивные: умение анализировать свою деятельность, выявлять ошибки и недочеты, планировать свою дальнейшую работу;

– личностные: развитие самооценки, ответственности, готовности к самосовершенствованию.

Диалоговые задания позволяют активно вовлекать обучающихся в каждый из этих этапов, стимулируя их к рефлексии, аргументации и сотрудничеству.

Рассмотрим примеры диалоговых заданий, направленных на формирование УУД при решении математических задач в 10–11 классах.

Пример 1. Анализ условия задачи (10 класс, геометрия).

Задача: основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 6 см и гипотенузой 10 см. Высота призмы равна 5 см. Найдите объем призмы.

Диалоговое задание:

Вопрос учителя: «Что нам известно в этой задаче? Какие геометрические фигуры участвуют в ней?»

Вопрос ученику: «Можем ли мы сразу найти объем призмы? Что нам для этого необходимо знать?»

Задание ученику: «Попробуйте сформулировать задачу своими словами, используя только существенные детали."

Вопрос учителя: «Какие понятия и формулы из геометрии могут пригодиться нам для решения этой задачи?»

Задание ученикам: «Обсудите в парах, какие шаги необходимо предпринять для решения задачи».

Формируемые УУД: познавательные (извлечение информации, структурирование), регулятивные (планирование), коммуникативные (задавание вопросов, слушание).

Пример 2. Поиск способа решения (11 класс, алгебра):

Задача: решите уравнение: $\log_2 (x^2 – 3x + 10) = 3$

Диалоговое задание:

Вопрос учителя: «Что значит решить логарифмическое уравнение?»

Вопрос ученику: «Какие свойства логарифмов нам могут помочь? Какие ограничения существуют для аргумента логарифма?»

Задание ученикам: «Предложите различные подходы к решению уравнения. Обсудите преимущества и недостатки каждого подхода».

Вопрос учителя: «Какие преобразования нужно выполнить, чтобы избавиться от знака логарифма?»

Задание ученикам: «Разделитесь на группы. Каждая группа должна предложить свой план решения уравнения».

Формируемые УУД: Познавательные (анализ, сравнение, обобщение), регулятивные (принятие решений, прогнозирование), личностные (креативность, инициативность).

Пример 3. Реализация решения (10 класс, алгебра):

Задача: Решите неравенство: $(x-2)/(x+3) > 0$

Диалоговое задание:

Учитель: «Предлагаю решить это неравенство методом интервалов. Какие шаги мы должны выполнить?»

Ученик: «Найти нули числителя и знаменателя».

Учитель: «Верно. Какие точки мы должны отметить на числовой прямой?»

Ученики: «2 и -3».

Учитель: «Как будет выглядеть числовая ось с отмеченными точками?" (… чертеж на доске или интерактивной доске…)

Учитель: «Что дальше? Определите знаки на каждом интервале».

Ученики: «На интервале $(-\infty; -3)$ будет знак «+», на интервале $(-3; 2)$ будет знак «-«, на интервале $(2; +\infty)$ будет знак "+"."

Учитель: «Все согласны? Почему именно такие знаки? Аргументируйте».

Учитель: «Какой ответ мы можем записать?»

Формируемые УУД: Познавательные (применение знаний), регулятивные (контроль), коммуникативные (сотрудничество, аргументация).

Пример 4. Анализ решения (11 класс, геометрия):

Задача: в правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 6, а высота равна 4. Найдите площадь сечения, проходящего через диагональ основания параллельно боковому ребру.

Диалоговое задание после решения задачи:

Учитель: «Давайте проверим, является ли полученный результат разумным. Какова максимальная площадь сечения в этой пирамиде?»

Ученик: «Площадь боковой грани».

Учитель: «Почему так?!»

Учитель: «Существуют ли другие способы решения этой задачи? Какой способ (если есть) более «изящный»? Почему?»

Ученик: «Можно было рассмотреть подобие треугольников».

Учитель: «Верно! Можно ли обобщить этот результат для других пирамид? Что изменится?»

Формируемые УУД: познавательные (рефлексия, оценка), регулятивные (анализ), личностные (самооценка, ответственность).

Использование диалоговых заданий в обучении решению математических задач является эффективным средством формирования универсальных учебных действий у школьников [3; 6]. Активное вовлечение обучающихся в процесс познания, стимулирование их к рефлексии, аргументации и сотрудничеству, позволяет развивать не только предметные знания и умения, но и коммуникативные навыки, критическое мышление и самостоятельность мышления [2]. Внедрение диалоговых заданий в практику обучения математике в старших классах позволит более успешно реализовать требования ФГОС ООО нового поколения и подготовить школьников к успешной жизни в современном обществе. Приведенные примеры диалоговых заданий показывают, что их можно адаптировать к различным темам и уровням сложности, делая обучение более интересным и результативным.

***Список литературы***

3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: Знание, 1983.

4. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. EDN SMMBFV

6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005.

7. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М., 2013.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). – 2025.

***Кузнецова Надежда Адиковна***
учитель
МАОУ «Яндобинская СОШ»
с. Яндоба, Чувашская Республика

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА, ДОСТУПНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:*** *в статье рассмотрены современные проблемы и задачи в области образования, а также сложности применения электронных образовательных ресурсов в учебных заведениях.*

*Использование нестандартных решений в образовании предполагает применение инновационных подходов и методов, которые помогают сделать обучение доступным и повысить его эффективность для всех обучающихся. Такие решения включают в себя новаторские образовательные платформы, технологии, адаптивные учебные программы и другие неординарные подходы.*

***Ключевые слова:*** *нестандартные решения инновационные подходы, технологии, адаптивные учебные программы, онлайн-образование, технологии дополненной и виртуальной реальности, персонализация образовательного процесса.*

*Нестандартные решения* – это творческие решения проблем, которые требуют новой информации, поиска других комбинаций принятия решений, разработки и оценки ранее неизвестных альтернатив.

Такие решения позволяют находить инновационные пути к решению проблем и достижению целей.

Поиск нетрадиционных форм обучения школьников остается актуальным в настоящее время, т. к. нестандартные способы обучения не только повышают уровень интереса у учеников к предмету, но и способствуют повышению качества образования.

Особое внимание следует уделить личностно-ориентированному подходу, который и делает акцент на нетрадиционных методах обучения.

Нетрадиционная форма урока – это новаторские методы преподавания. Во время таких уроков каждый из учеников может творчески проявиться, что способствует формированию дружественной атмосферы в классе, повышает интерес учеников к изучаемому предмету.

Нестандартная форма организации урока – экспериментальный способ изложения знаний учителем, целью применения которого является формирование условий, позволяющих школьникам творчески проявляться и развиваться как личность во время образовательного процесса; использование методов, основанных на личностно-ориентированном подходе

*Нестандартные решения (нетрадиционные формы уроков) актуальны в образовании начальной школы* благодаря их способности активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить интерес к предмету и развить навыки, необходимые для успешной социализации. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой уроков и оригинальностью их проведения.

Цели.

*Повышение познавательной активности* – нестандартные формы помогают лучше усваивать программный материал.

*Развитие навыков и умений* у учеников, например.

*Креативное мышление* – ученики используют фантазию и творческие способности для решения задач, создания проектов и представления информации.

*Коммуникационные навыки* – ученики активно взаимодействуют друг с другом и с учителем, обмениваются идеями, выражают свои мысли.

*Критическое мышление* – нестандартные формы часто требуют от учеников анализа, оценки и синтеза информации, они должны критически мыслить, выделять главное от второстепенного.

*Работа в команде* – некоторые нетрадиционные формы уроков, такие как проектная работа или групповые задания, требуют от учеников сотрудничества, умения распределить задачи, слушать и уважать мнение других.

Методы.

Для реализации нестандартных решений в образовании начальной школы используются, например.

*Проектное обучение* – учащиеся работают над реальными проектами, что способствует не только усвоению теоретических знаний, но и формированию практических навыков.

*Игровые технологии* – ролевые игры, настольные и компьютерные игры, а также учебные симуляции.

*Использование мультимедийных презентаций* – они делают уроки более интересными, включают в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Формы уроков.

Некоторые типы нестандартных уроков в начальной школе:

– *уроки в форме соревнований и игр* – викторина, КВН, конкурс;

– *уроки, опирающиеся на фантазию* – урок-сказка, урок-сюрприз;

– *уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций* – суд, следствие, трибунал, цирк;

– *перенесённые в рамках урока традиционные формы внеклассной работы* – КВН, утренник, спектакль, концерт.

Чаще нетрадиционные уроки проводят при проверке и обобщении знаний учащихся, но некоторые из них (уроки-путешествия, интегрированные уроки, уроки-сказки) можно использовать и при изучении нового материала.

Результаты.

*У учащихся возрастает глубина понимания учебного материала* – материал, преподнесённый в новой форме, воспринимается как информация, заставляющая задуматься, понять и запомнить.

*Появляется возможность дифференцировать обучение* – расширяются рамки учебной программы, поднимается авторитет даже самого слабого ученика.

*Ученики быстрее и лучше усваивают программный материал* – благодаря нестандартным формам обучения ученики не ждут конца урока, не следят за временем.

Однако слишком частое обращение к подобным формам нецелесообразно – нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что приведёт к падению у учащихся интереса к предмету.

*Цели использования нестандартных решений в образовании* включают:

– *повышение мотивации*. Интересные и необычные задания делают обучение более увлекательным, что повышает интерес учащихся к предмету и желание учиться;

– *развитие навыков*. Нестандартные уроки способствуют развитию различных навыков, таких как критическое мышление, коммуникация и сотрудничество;

– *углубление понимания материала.* Нестандартные задачи помогают ученикам лучше понять понятия и связи между ними;

– *формирование универсальных навыков*. Работа с нестандартными задачами развивает не только предметные навыки, но и универсальные, такие как работа в команде, коммуникация и управление временем.

*Нестандартные решения* в образовании – это методы, которые кардинально отличаются от привычных. Такие методы используют, когда традиционные методы не дают необходимого учебного результата или он слишком низкий. Некоторые виды нестандартных решений:

*Использование нестандартных решений* в начальной школе предполагает применение инновационных подходов и методов, которые помогают сделать образование доступным и повысить его эффективность для всех обучающихся.

Некоторые нестандартные решения.

*Развитие онлайн-образования*. Онлайн-платформы и курсы позволяют получать знания и навыки в любом месте и в любое время. Это особенно актуально для людей, которые не могут физически присутствовать на занятиях, например, из-за географического расстояния или ограниченной мобильности.

*Развитие адаптивного обучения*. Процесс обучения адаптируют под индивидуальные потребности и способности каждого обучающегося. Это включает разработку и применение индивидуализированных учебных программ, создание адаптивных технологий и учёт различных стилей обучения.

*Применение технологий дополненной и виртуальной реальности*. Инновационные технологии используют для создания интерактивных и погружающих учебных сред. Это позволяет обучающимся более эффективно усваивать материал и развивать навыки в более интерактивной и стимулирующей среде.

*Некоторые типы нестандартных уроков в начальной школе:*

*урок-экскурсия*. Проводится не в рамках классного кабинета, а на природе, при непосредственном восприятии учениками её предметов и явлений;

*видеоуроки*. Помогают развивать различные стороны психической деятельности учеников, в первую очередь, памяти и внимания;

*урок-сказка*. Обычно используется на этапе обобщения и закрепления материала;

*урок-праздник*. Помогает расширить знания учеников, касающиеся традиций и обычаев, развивающих у детей способность к общению и помогающих им принимать участие в разнообразных ситуациях межкультурной коммуникации;

*урок-интервью*. Диалог на заданную тему;

*уроки-турниры*. Предполагают использование загадок, скороговорок, кроссвордов и пр.;

*урок-игра*. Игра помогает развивать интерес к обучению у младших школьников;

*урок-аукцион*. Ученики предлагают на продажу свои вещи, подробно описывая каждое их преимущество;

*урок-спектакль*. Эффективная и продуктивная форма обучения, предполагающая использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках.

*Некоторые преимущества нестандартных методов обучения:*

повышение мотивации учеников через игру, проекты и групповую работу;

развитие критического мышления, креативности и социальных компетенций;

учёт индивидуальных особенностей учащихся, способствующий более эффективному обучению и созданию инклюзивной среды.

Однако внедрение нестандартных подходов в учебный процесс сталкивается с рядом проблем и барьеров. Среди основных трудностей можно выделить сопротивление со стороны учителей, недостаточную подготовленность образовательных учреждений и нехватку ресурсов для реализации инновационных методик.

*Инновации в начальной школе* – это изменения в учебном процессе, направленные на повышение качества обучения, развитие творческих способностей учащихся и формирование навыков, необходимых в современном мире. Такие инновации могут проявляться в разных аспектах: в методах обучения, в использовании технологий, в подходах к оценке знаний и во взаимодействии с родителями.

Методы обучения.

*Проектное обучение*. Ученики работают над проектами, которые могут охватывать различные предметные области и темы. Проекты развивают исследовательские навыки, умение работать в команде и самостоятельно принимать решения. Например, ученики создают мини-исследования, макеты или презентации, посвящённые определённой теме.

*Интеграция игровых элементов в учебный процесс*. Игра стимулирует интерес к предмету, способствует запоминанию информации и развивает творческое мышление. Используются дидактические игры, квесты и викторины на уроках.

*Методика критического мышления*. Учителя используют приёмы, которые развивают у детей способность анализировать, сравнивать и делать выводы. Например, задания на сопоставление различных точек зрения, обсуждения в классе и решение проблемных ситуаций.

Технологии.

*Интерактивные доски* – позволяют сделать уроки наглядными и динамичными. Например, на уроках математики учитель может демонстрировать на экране процесс решения задач, выделять важные этапы и вовлекать детей в обсуждение.

*Цифровые образовательные платформы* – предоставляют учителям инструменты для индивидуализации обучения. Младшие школьники могут работать в своём темпе, получая задания, адаптированные под их уровень знаний.

*Видеоуроки и анимационные материалы* – эффективны для объяснения сложных тем. Например, на уроках математики учитель может использовать анимации, показывающие процесс деления или умножения, чтобы детям было проще понять новые понятия.

*Интерактивные тесты и опросы* – позволяют детям мгновенно видеть результаты своей работы, что стимулирует их активное участие в уроке и развивает навыки самоконтроля.

Оценка.

*Использование цифровых портфолио* – ученики создают электронные портфолио, в которых хранятся их работы, проекты, рефлексии и другие материалы, отражающие их учебные достижения. Это позволяет ученикам самостоятельно отслеживать свой прогресс, делиться своими достижениями с учителями и родителями, а также получать обратную связь.

*Применение адаптивных тестов* – они адаптируются под уровень сложности заданий в зависимости от ответов ученика, что позволяет более точно определить уровень успеваемости и разработать индивидуальный учебный план для каждого ученика.

*Персонализация (персонализированное обучение) в начальной школе* – это подход, при котором содержание, темп и методы обучения адаптируются под индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. В отличие от традиционного, «унифицированного» обучения, где всем учащимся предлагается одинаковый материал и задания, персонализация ставит в центр внимание индивидуальные навыки, интересы и цели.

Цели.

*Обеспечение более глубокого усвоения знаний* – вместо механического заучивания ученики двигаются к следующей теме только освоив предыдущую.

*Выявление и развитие талантов учащихся*, а также адресная работа с их трудностями. Например, одарённые или продвинутые ученики получают возможность идти вперёд, не останавливаясь из-за программы – им даются углублённые задания, проекты.

*Формирование навыков самообучения* – учеников учат ставить цели, оценивать себя, планировать.

Принципы.

*Анализ особенностей ученика* – учитывается текущий уровень знаний и навыков, скорость освоения новой информации, моменты, которые вызывают интерес, и сложности, которые чаще всего возникают.

*Разработка индивидуальной образовательной траектории* – ученик может выбирать способы, формы и методы обучения, позволяющие поддерживать различные образовательные интересы.

*Вариативность заданий* – ученик может выбирать источник информации, вид учебной активности, форму работы, итоговый продукт.

*Прозрачные критерии оценивания* – учащийся заранее видит прозрачные критерии, что помогает ему планировать своё обучение.

Методы.

*Индивидуальные планы обучения* – каждый ученик получает свой учебный маршрут, который разработан с учётом его сильных и слабых сторон.

*Групповая работа* – ученики работают в группах, сформированных по интересам или уровню подготовки, что способствует обмену опытом.

*Самостоятельное обучение* – ученик может самостоятельно выбирать задания и темы, что позволяет углублённо изучать интересные для него области.

*Обратная связь* – регулярные проверки и обсуждения прогресса с учителем помогают корректировать обучение в зависимости от результатов и потребностей ученика.

Технологии.

Для реализации персонализированного обучения в начальной школе используются, например:

*Адаптивные обучающие системы* – автоматически подстраиваются под уровень знаний ученика и предлагают ему задачи соответствующей сложности.

*Интерактивные ресурсы* – интерактивные доски, онлайн-презентации, обучающие видео, виртуальные лаборатории, которые позволяют ученикам активно взаимодействовать с учебным материалом.

*Игровые платформы* – позволяют создавать интерактивные задания, отслеживать прогресс каждого ученика и индивидуализировать учебный процесс.

В целом, использование нестандартных решений для доступности и эффективности образования является неотъемлемой частью развития образовательной системы. Онлайн-образование, адаптивное обучение и технологии дополненной и виртуальной реальности предоставляют новые возможности для обучения и развития, позволяют преодолеть преграды и повысить качество образования.

При правильной реализации и поддержке со стороны всех заинтересованных сторон, нестандартные решения могут способствовать развитию более инклюзивной, доступной и эффективной системы образования.

Дети начальных классов очень любят уроки путешествия. Материалы урока опираются на знания обучающихся, полученные на предыдущих уроках. При подготовке к уроку постаралась учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить личностно-ориентированный и дифференцированный подход. Общая организация работы на уроке позволит создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Использование ИТК и наглядности способствует лучшему усвоению учебного материала

Сайты, которые помогут облегчить жизнь студенту: *spravochnick.ru* – справочник со статьями по любому направлению; surwiki.admsurgut.rulучшийпедагог.рф; solncesvet.ru; infourok.rusolncesvet.ru; *art-talant.orglib.kpk1.ru;* Библиотека цифрового образовательного контента.

***Список литературы***

1. Калинина Н.В. Дифференцированный подход к обучению в начальной школе / Н.В. Калинина // Начальная школа. – 2017. – №10.

2. Соколова Л.Н. Нестандартные уроки как эффективная форма школьного обучения / Л.Н. Соколова, Г.К. Селевко.

***Любимова Татьяна Николаевна***
музыкальный руководитель
МБДОУ «Д/С №172 «Львёнок»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

*DOI 10.31483/r-151611*

# РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА РИТМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос о развитии чувства ритма у детей дошкольного возраста. Представлены основные направления работы, трудности, с которыми может столкнуться музыкальный руководитель при организации данной деятельности, а также некоторые игры на развитие чувства ритма у дошкольников.*

***Ключевые слова:*** *чувство ритма, дошкольный возраст, музыкально-ритмическая деятельность.*

Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста представляет собой увлекательный и многоаспектный процесс, который выходит далеко за рамки простого обучения музыкальным навыкам. Чувство ритма – это одна из основных способностей, которая тесно связана с другими важными

аспектами развития ребенка, такими как речь, координация движений, память и способность сосредотачиваться на чем-либо.

По сути, ритм окружает нас повсюду: он присутствует в стуке сердца, в смене дня и ночи, в ритмичных шагах при ходьбе. Задача взрослых – помочь детям осознать это и научиться управлять ритмом через игру и доступные формы взаимодействия.

Основой для развития чувства ритма служит сама природа ребенка. Дошкольники познают окружающий мир через движение и игру, и именно поэтому занятия, связанные с ритмом, должны быть динамичными и увлекательными. Не стоит пытаться заставить трехлетнего малыша сидеть за нотной грамотой и отсчитывать доли. Гораздо более эффективным будет предложить ему поиграть, например, потопать, как большой медведь, или похлопать, как маленькая птичка. Используя такие образы, ребенок интуитивно начинает осознавать различия между медленным и быстрым ритмом, громкими и тихими звуками, а также длинными и короткими звуками.

Важнейшую роль в этом процессе играет живое общение, которое включает в себя чтение стихов, потешек и песенок. Когда мама или воспитатель читают, например, стихотворение «Идет бычок, качается» и при этом отхлопывают ритм, ребенок не только запоминает текст, но и физически ощущает его пульсирующую структуру. Он начинает ассоциировать определенные ритмические рисунки с конкретными словами, что значительно развивает его речевой слух и артикуляцию.

Со временем малыш начинает подражать, сначала неуверенно, а затем все точнее воспроизводя ритмические паттерны. По мере того, как ребенок растет, игры с ритмом становятся более сложными. Если для младшего дошкольника достаточно просто шагать в такт барабану, то для старших детей можно предложить стать «дирижером» или поиграть в «ритмическое эхо». В таких играх могут помочь ритмические слоги – например, «та» для долгих звуков и «ти-ти» для коротких. Это позволяет «озвучить» ритм, делая его более понятным и доступным для понимания. Дети с удовольствием прохлопывают ритм своих имен, названий любимых игрушек или животных, и таким образом начинают улавливать разницу в количестве слогов.

Коллективные формы работы оказываются особенно эффективными в развитии чувства ритма. Создание шумового оркестра, в котором одна группа детей стучит палочками, другая – звенит бубнами, а третья – шуршит маракасами, помогает не только научить детей слышать свой собственный ритм, но и развивает умение взаимодействовать с другими. В таких играх дети учатся синхронизировать свои действия с действиями сверстников, что способствует развитию чувства единства и командной работы.

Таким образом, развитие чувства ритма у дошкольников – это не просто музыкальное обучение, а целый комплекс занятий, которые охватывают различные аспекты их развития. Через игру, движение и взаимодействие с окружающими детьми можно значительно обогатить их опыт и помочь им лучше понять мир, в котором они живут. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к его обучению должен быть индивидуальным, с учетом его интересов и потребностей. В конечном итоге, развивая чувство ритма, мы не только способствуем музыкальному развитию ребенка, но и формируем у него важные навыки, которые будут полезны в различных сферах жизни.

Развитие чувства ритма у детей лучше всего превратить в увлекательное занятие, где ребенок выступает не как обучаемый, а как полноправный участник развлекательного процесса. Подобные активности легко интегрируются в повседневную рутину, не требуя специального оборудования. Основа успеха – ваша фантазия и желание вовлечься в игру. Н.В. Грызунова [1] ниже приводит примеры некоторых игр.

Простая и эффективная игра – «Ритмичный отклик». Вы задаете ритм, а ребёнок его повторяет. Начните с простых хлопков, поддерживая ровный ритм, подобно часам, и предложите малышу повторять. Со временем усложняйте задачу: прохлопайте небольшие ритмические последовательности, например, «хлоп-хлоп-тишина-хлоп». Для большей наглядности используйте разные звуки: постучите по поверхности стола, имитируя дятла, пошуршите листом бумаги, словно осенней листвой, или поцокайте языком, как лошадка. Это научит ребенка не просто копировать, а прислушиваться, анализировать и точно повторять услышанные ритмы.

Отличным помощником станут игры с рифмами и прибаутками. Короткие, ритмичные стихи Агнии Барто или Самуила Маршака – прекрасный материал для музыкальных упражнений. Произносите их, акцентируя ритм, и хлопайте в такт каждому слогу. Можно не только хлопать, но и топать ногами, подпрыгивать или стучать в барабан. Например, на слово «мишка» – выполнить широкий шаг, а на слово «мышка» – быстро перебежать на носочках. Таким образом ребенок начинает ощущать разницу между длинными и короткими звуками, перенося ощущение ритма на все тело.

Для развития координации и способности различать изменения в музыке идеально подойдут двигательные игры с бубном или барабаном. Вы играете на бубне, а ребенок двигается в соответствии с заранее оговоренными сигналами: громкий звук – «стать большим и сильным, словно великан», тихий звук – «превратиться в легкую бабочку». Можно установить, что один удар означает «замри», два удара – «прыжок», а три удара – «хлопок в ладоши». Эта игра – первый шаг к пониманию дирижерского управления, где ребенок учится преобразовывать услышанные ритмы в определенные действия.

После того как базовые ритмические структуры стали понятны, можно перейти к более сложным и захватывающим занятиям, например, организовать «Шумовой ансамбль». Подготовьте немудреные музыкальные инструменты: это могут быть как готовые маракасы и тамбурины, так и сделанные своими руками – емкости из пластика с сыпучими материалами, деревянные ложки, металлические крышки от кастрюль. Распределите обязанности: вы задаете основную ритмическую линию (например, на ударном инструменте), а ребенок создает аккомпанемент на своем инструменте. Вначале он просто подстраивается под ваш ритм, а затем можно предложить ему собственную, несложную партию. К примеру, вы играете «та-та-ти-ти-та», а он подключается только на продолжительные «та-та». Это помогает ребенку научиться прислушиваться не только к себе, но и к другим, внося свой вклад в общую музыкальную картину.

В завершение, чтобы закрепить понимание ритмических форм, можно поиграть в «Звуковые шарады». Прохлопайте ритм имени ребенка («Ка-тя») или наименования его любимой игрушки («мишка») и попросите отгадать, что это было. Затем поменяйтесь функциями – пусть он придумает загадку для вас. Эта игра напрямую соединяет чувство ритма с речью, демонстрируя, что каждое слово уже является своего рода миниатюрным ритмическим произведением.

Самое важное в этих играх – не уровень сложности, а удовольствие от совместного творчества. Поощрение за усердие, веселье от общих ошибок в ритмах и искренний интерес взрослого – вот что формирует ту атмосферу, в которой чувство ритма развивается легко и естественно.

Формирование ритмического чувства у ребенка дошкольного возраста не должно ограничиваться занятиями в детском саду или уроками с преподавателем. Самые значительные и устойчивые результаты достигаются при активном взаимодействии с родителями, когда музыкальное развитие становится неотъемлемой частью семейной жизни.

Ключевая роль педагога – продемонстрировать родителям, что развивать чувство ритма – это легко и увлекательно, не требуя специальной подготовки или знания нотной грамоты. Важно объяснить, что фундамент закладывается в простых занятиях: совместном прослушивании музыкальных произведений с выраженным ритмом (марши, народные танцы), чтении стихов и прибауток, которые можно сопровождать ритмичными хлопками, а также в спонтанных танцах дома. Родители выступают не как строгие наставники, а как основные партнеры в игре. Им можно предлагать простые «домашние задания»: например, не заучивать ритм, а играть в «ритмическое эхо» по пути в детский сад или вместе отбивать ритм любимой мелодии во время вечерних ритуалов.

Предлагая родителям несколько конкретных игр (с использованием бубна, хлопков, стихов), мы снабжаем их идеями, которые легко реализовать в домашних условиях. Такой подход устраняет опасения и непонимание, и самое важное, создает единую среду развития, где усилия педагога поддерживаются и существенно усиливаются искренним интересом и участием самой важной для ребенка аудитории – его семьи.

***Список литературы***

1. Грызунова Н.В. Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях / Н.В. Грызунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/3QGSaN (дата обращения: 12.11.2025).

***Овсяник Ольга Сергеевна***
студентка
***Обчинец Алеся Сергеевна***
старший преподаватель

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

# ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

***Аннотация:*** *в статье обосновывается возможность использования компетентностно-ориентированных заданий как средства формирования математической функциональной грамотности младших школьников. Описаны результаты экспериментальной проверки эффективности работы учащихся с компетентностно-ориентированными заданиями на учебных занятиях по математике в 3 классе; приведены примеры заданий.*

***Ключевые слова:*** *начальное обучение математике, математическая функциональная грамотность, компетентностно-ориентированное задание.*

Формирование функциональной грамотности младших школьников является актуальной проблемой начального образования. Современные требования к грамотной личности включают не только

наличие у нее базовых (чтение, письмо, счет) и предметных умений, но и готовность использовать полученные знания для решения различных повседневных задач, что позволит принимать эффективное участие в деятельности, необходимой для успешного существования личности в обществе [6]. Математическая грамотность как одно из направлений функциональной грамотности трактуется как «способность человека мыслить математически, применять и интерпретировать математические знания для решения персональных и общественных задач в различных контекстах реального мира» [2, с. 7].

Эксперты, исследующие возможность и проблемы формирования математической функциональной грамотности у младших школьников, выделяют следующие ее структурные компоненты:

1) содержательный (предметный) компонент, включающий вычислительную, измерительную и информационную грамотность;

2) компетентностный (метапредметный) компонент, включающий информационно-читательскую, интеллектуально-познавательную, социально-коммуникативную и социально-личностную грамотность;

3) контекстный компонент, включающий моделирование жизненных ситуаций для применения полученных знаний [1; 3; 5; 7].

В начальном обучении математике одним из инструментов формирования математической функциональной грамотности учащихся могут быть компетентностно-ориентированные задания, которые благодаря своей конструкции (стимул, задачная формулировка, источники информации, инструмент проверки [4]) и содержанию позволяют комплексно проработать все указанные выше структурные компоненты. Сюжеты компетентностно-ориентированных заданий непосредственно взяты из окружающего мира и связаны с повседневной жизнью учащихся (реализация контекстного компонента) и предполагают применение знаний и умений, полученных на учебном предмете «Математика» (реализация содержательного компонента). Работа с нестандартной формулировкой задания, дополнительными источниками информации, выделение существенных и избыточных данных, составление плана выполнения задания позволяет учащимся развивать информационно-читательскую и интеллектуально-познавательную грамотность. Нередко компетентностно-ориентированное задание предполагает парную или групповую форму работы, что положительно влияет на развитие коммуникативно-социальной грамотности учащихся. Инструмент проверки, определяющий способы и критерии оценивания результатов работы, способствует формированию социально-личностной грамотности, включающей умения самоанализа и самооценки.

С целью проверки эффективности использования компетентностно-ориентированных заданий в процессе формирования математической функциональной грамотности младших школьников среди учащихся 3 класса была проведена экспериментальная работа, включающая в себя диагностику уровней сформированности математической функциональной грамотности третьеклассников общеобразовательной школы, проведение учебных занятий по математике с использованием разработанных компетентностно-ориентированных заданий разного вида и повторную диагностику, позволяющую отследить динамику.

Для оценки уровня сформированности математической функциональной грамотности учащимся была предложена проверочная работа, содержащая 4 задания к текстовой задаче с финансовым содержанием «Покупки в магазине» (контекстный компонент). В каждом из предлагаемых заданий было заложена оценка трех следующих критериев:

1) вычислительная, измерительная и информационная грамотность, которая оценивалась в соответствии с нормами оценки учебной деятельности учащихся (содержательный компонент);

2) информационно-читательская, интеллектуально-познавательная и социально-коммуникативная грамотность, которая оценивалась через выполнение соответствующих заданий (компетентностный компонент);

3) социально-личностная грамотность (предметная самооценка).

В таблице 1 указано распределение заданий согласно выбранных критериев и максимальное количество баллов.

Таблица 1

Распределение заданий диагностической проверочной работы

| Критерий | Номер и содержание задания | Максимальный балл |
|---|---|---|
| Компетентностный компонент | 1. Дополни числами задачу по схеме. Зачеркни лишние данные в задаче | 2 |
| | 2. Составь план решения задачи. Дополни числами и знаками действий схему решения задачи | 2 |
| Содержательный компонент | 3. Реши задачу, действуя по плану. Объясни каждое действие | 4 |
| Предметная самооценка | 4. Сравни выполненное задание с предложенным образцом | 4 |
| Максимальное количество баллов: | | 12 |

В соответствии с количеством набранных баллов учащиеся были распределены по трем уровням сформированности математической функциональной грамотности:

− до 4 баллов включительно – уровень 1 (низкий);
− от 5 до 8 баллов включительно – уровень 2 (низкий);
− от 9 до 12 баллов включительно – уровень 3 (высокий).

Анализ работ учащихся показал следующие результаты: у 28% учащихся был выявлен низкий уровень сформированности математической функциональной грамотности (8 учащихся), у 52% учащихся – средний уровень (15 учащихся), у 20% (6 учащихся) – высокий уровень (рисунок 2). Также нас интересовал процент верно выполненных заданий отдельно по каждому диагностируемому критерию. Полученные данные указали, что по содержательному компоненту преобладает высокий уровень (41%, или 12 учащихся), по компетентностному компоненту и предметной самооценке – средний уровень (51%, или 15 учащихся, и 55%, или 16 учащихся соответственно) (таблица 2). На наш взгляд, такая ситуация связана с тем, что в учебном процессе в большей степени уделяется внимание развитию и оцениванию предметных умений и навыков учащихся.

С целью повышения уровня сформированности математической функциональной грамотности был разработан комплекс компетентностно-ориентированных заданий. Учащиеся 3 класса выполняли по одному из разработанных заданий в течение пяти уроков математики.

На первых двух уроках учащиеся работали фронтально. Учитель сопровождал процесс работы комплексом вопросов, с помощью которых он формирует умение правильно анализировать подобные задания (на что важно обратить внимание, как искать информацию в источниках, как правильно оформить решение и ответ). Учащимся было предложено одно задание, в котором структурные элементы не были четко выделены, и дополнительные источники информации отсутствовали, и одно задание, в котором структурные элементы также не были четко выделены, но дополнительные источники информации присутствовали. Такого рода задания достаточно часто встречаются в учебных пособия по математике для 1–4 классов и работа с ними знакома учащимся.

На третьем и четвертом уроках учащиеся работали в группах, выполняя задания, в которых структурные элементы были выделены четко, источники дополнительной информации присутствовали. Особенностью задания на четвертом уроке было наличие нескольких верных вариантов ответа.

На пятом уроке учащиеся работали индивидуально, выполняя неструктурированное задание с двумя источниками информации (рис. 1).

У Маши сегодня день рождения!

Девочка решила пригласить своих друзей в гости. Она купила две большие пиццы, 3 л сока и сделала 6 пригласительных открыток. Помоги Маше определить, верно ли ей выдали сдачу в магазине, если у неё было 100 р.

**1.** Рассмотри товарный чек, который выдали Маше в магазине. Вычисли и допиши стоимость товаров каждого вида и итоговую сумму.

ООО «Магазин»
УНП: 136962563

Платежный документ № 14
Оператор 1 17-09-2025

| Товар | Цена | Кол-во | Ст-сть |
|---|---|---|---|
| Пицца большая | 18.25 | 2 | |
| Сок «Апельсин» (1 л) | 3.80 | 3 | |

**ИТОГО к оплате**
УИ: 1126836482B159F25700365
**СПАСИБО ЗА ПОКУПКУ!**

**2.** Рассмотри купюры и монеты, которые получила Маша на сдачу.

**3.** Ответь на вопросы.

Маша получила сдачу правильно?

Если ты ответил нет, вычисли, на сколько денег меньше или больше получила Маша?

Что следовало сделать Маше в этой ситуации?

Рис. 1. Пример компетентностно-ориентированного задания для 3 класса «Готовясь к празднику»

Проанализировав результаты, полученные при повторном проведении диагностической проверочной работы, было выявлено, что процент учащихся с низким уровнем уменьшился до 17% (5 учащихся), а процент учащихся со средним и высоким уровнями вырос до 59% (17 учащихся) и 24% (7 учащихся) соответственно (рис. 2).

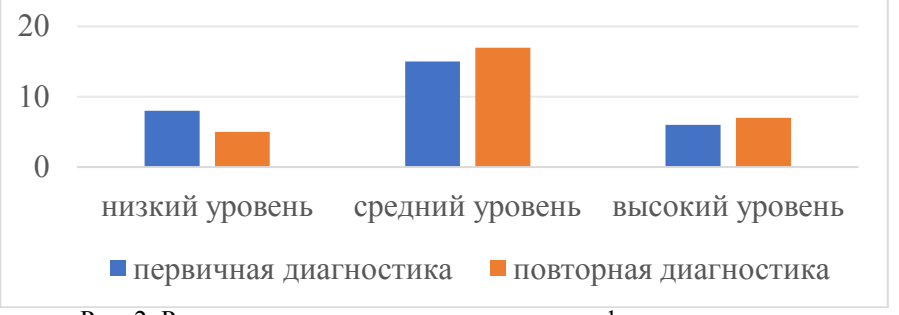


Рис. 2. Распределение учащихся по уровням сформированности математической функциональной грамотности (в сравнении)

Положительная динамика отслеживается и по отдельным диагностируемым критериям (табл. 2). Значительно увеличился процент учащихся с высоким уровнем по компетентностному компоненту и предметной самооценке, что, на наш взгляд, связано с необходимостью поэтапного планирования учащимися процесса выполнения заданий такого рода, наличием избыточных данных и разных способов представления информации, развитием умений публично представить свое решение, работой в команде и наличием в структуре заданий инструмента проверки.

Таблица 2

Распределение учащихся по уровням сформированности математической функциональной грамотности по диагностируемым критериям (в сравнении)

| Уровень | Критерий | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Содержательный компонент | | Компетентностный компонент | | Предметная самооценка | |
| | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагно-стика | Повторная диагно-стика |
| низкий | 28% (8 уч.) | 21% (6 уч.) | 21% (6уч.) | 14% (4 уч.) | 24% (7 уч.) | 17% (5 уч.) |
| средний | 31% (9 уч.) | 24% (7 уч.) | 51% (15 уч.) | 48% (14 уч.) | 55% (16 уч.) | 45% (13 уч.) |
| высокий | 41% (12 уч.) | 55% (16 уч.) | 28% (8 уч.) | 38% (11 уч.) | 21% (6 уч.) | 38% (11 уч.) |

Полученные данные позволяют сделать вывод об эффективности использования компетентностно-ориентированных заданий как средства формирования математической функциональной грамотности младших школьников. Однако для достижения более значимых результатов необходимо увеличить долю такого рода заданий в учебном процессе младших школьников и систематически включать их для работы как на учебных, так и на факультативных занятиях по математике.

***Список литературы***

1. Басюк В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 13–33. EDN QHDFQS

2. Горбунова М.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: подготовка к национальному исследованию качества образования / М.Б. Горбунова, В.И. Короткевич // Веснік адукацыі. – 2023. – №9. – С. 5–11. EDN BNPABS

3. Денищева Л.О. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности / Л.О. Денищева, Ю.А. Глазков, К.А. Краснянская // Педагогика. – 2018. – №3. – С. 26–36.

4. Попович И.Ю. Технология создания компетентностно-ориентированных заданий / И.Ю. Попович // Начальная школа. – 2014. – №1. – С. 47–54. EDN SIHIOT

5. Урбан М.А. Методические аспекты формирования математической функциональной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования / М.А. Урбан // Пачатковая школа. – 2022. – №8. – С. 6–11. EDN SNNKYG

6. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. – 288 с. EDN YPCEXZ

7. PISA 2012 Results: Students and Money: Financial Literacy Skills for the 21st Century (Volume VI) // PISA, OECD Publishing [Electronic resource]. – Access mode: https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisa2012results-volume-vi.htm (date of access: 15.09.2025).

***Романовская Татьяна Анатольевна***
воспитатель
***Ястребова Анастасия Николаевна***
воспитатель
***Скурат Ирина Петровна***
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №116»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

***Аннотация:*** *в статье раскрывается значение декоративно-прикладного искусства в развитии творческих способностей детей среднего дошкольного возраста. Описаны различные методы и приемы при обучении декоративно-прикладному искусству.*

***Ключевые слова:*** *декоративно-прикладное искусство, народное творчество, средний дошкольный возраст.*

Проблемой развития творчества и творческих способностей занималось не одно поколение ученых. По мнению советского психолога и педагога А.Н. Леонтьева, творческие способности – это «способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки и проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца».

Исследования отечественных психологов и педагогов, включая Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и других, подтверждают, что творческие способности детей закладываются в дошкольном возрасте. Их дальнейшее развитие напрямую связано с усвоением необходимых навыков и методов деятельности в ходе специально организованных образовательных процессов.

По мнению В.В. Давыдова, творчество является постоянным спутником детского развития. Творчество рассматривается учеными как человеческая деятельность высшего уровня по познанию и преобразованию окружающего природного и социального мира. В процессе творческой деятельности изменяются формы и способы мышления человека, его личностные качества. Он становится творческой личностью.

Современная система образования во всех ее звеньях ориентирована на раскрытие творческого потенциала подрастающей личности через активное познание социума в разных видах деятельности. С первой ступени обучения ребенка в процессе целенаправленной духовно-созерцательной, образовательной, творческо-созидательной деятельности устанавливается его диалогическое взаимодействие с миром изобразительного искусства.

Особыми возможностями в развитии творческих способностей детей среднего дошкольного возраста обладает декоративно-прикладное искусство. Такие ведущие ученые в области художественной педагогики, как

Т.С. Комарова, А.А. Грибовская, З.А. Богатеева, И.Л. Гусарова, В.Б. Косминская, В.С. Кузин, Н.П. Сакулина, А.П. Усова, Н.Б. Халезова, Т.Я. Шпикалова отмечают, что оно находит отклик у детей благодаря своей предметной конкретике, многогранности, доступности образов, их выразительности и красочности. Декоративно-прикладное искусство стимулирует их чувственное восприятие, пробуждает интерес к познанию и вызывает яркие эстетические переживания.

Декоративно-прикладное искусство является неотъемлемой частью национальной культуры, которая воплощает в себе лучшие черты народа и общечеловеческие ценности. Оно, будучи близким и понятным детям, соответствует их мироощущению. В то же время, народное искусство, обладая выдающимися художественными достоинствами, играет незаменимую роль в формировании у детей изобразительных умений и навыков.

Декоративно-прикладное искусство способствует гармоничному развитию личности, обогащая душу ребенка и прививая ему любовь к родному краю. Через народное искусство из поколения в поколение передаются национальные устои и уникальные, созданные народом, представления о красоте мира. Произведения народных мастеров служат источником вдохновения для детей, помогая им постичь красоту окружающего мира, пробуждая интерес к искусству и развивая их художественный вкус.

Любовь к окружающему миру помогает ребенку глубже понять народное искусство. Взаимодействие с народным декоративно-прикладным искусством способствует обогащению внутреннего мира ребенка, формирует чувство национальной гордости, активно поддерживает и развивает его интерес к истории и культуре своего народа.

Красота народного творчества оказывает на ребенка благотворное эмоциональное воздействие, пробуждая в нем радость, восхищение и восторг, которые становятся фундаментом для таких более глубоких чувств как радость, восхищение и восторг.

Декоративно-прикладное искусство оказывает комплексное влияние на формирование личности ребенка, развивая его эстетические, моральные, умственные и трудовые качества. Декоративно-прикладное искусство вызывает у детей восторг благодаря своим ярким краскам, разнообразию форм и орнаментов. Они начинают ценить мастерство народных ремесленников и стремятся освоить искусство создания прекрасного.

Активное использование разнообразных видов декоративно-прикладного искусства в обучении детей приносит им пользу, расширяя их восприятие мира, вызывая позитивные эмоции и укрепляя интерес к творчеству.

Опыт работы ДОО подтверждает, что гармоничное развитие и воспитание детей возможно лишь при условии грамотно организованного педагогического процесса, активного вовлечения родителей и педагогов в совместное творчество с детьми, а также обеспечения условий для их всестороннего роста. Это позволяет сформировать у детей не только целостное представление о мире, но и приобщить их к истории, быту и народным промыслам своего народа.

В нашей совместной с коллегами работе мы руководствуемся следующими основополагающими принципами:

– принцип доступности – соответствие содержания и формы занятий возрасту детей;

– принцип деятельности – привлечение каждого ребенка к выполнению практических упражнений во время занятия;

– принцип гуманности – индивидуальный подход к каждому ребенку, установление на занятии доброжелательных отношений, создание для детей ситуации успеха;

– принцип творчества – подбор заданий, направленных на развитие воображения, творческих способностей детей.

При обучении декоративно-прикладному искусству используем различные методы и приемы.

1. Объяснительно-иллюстративные методы. Они способствуют более эффективному усвоению учебного материала. Это рассказ, беседа о художественном наследии русского народа, традиционных изделиях народных мастеров.

2. Репродуктивные методы. Содействуют совершенствованию технических навыков и развитию практических умений.

3. Исследовательский метод. Данный подход направлен на раскрытие более высокого творческого потенциала личности и включает такие приемы, как эмоционально-ритмические (считалки, речёвки); импровизации; дописать фрагменты, опираясь на творческое воображение.

Для наших занятий мы выбираем знакомые нам образы и изделия, украшенные богатым разнообразием геометрических узоров. Это могут быть как различные типы линий – от широких и прямых до тонких и волнистых, так и такие элементы, как круги, кольца и точки. Примерами служат Дымковская и Филимоновская игрушки. После этого детям предлагается познакомиться с разнообразием растительных узоров, включая знаменитые Городецкую, Хохломскую и Гжельскую росписи. Педагог призван раскрыть богатство и самобытность каждого вида искусства, демонстрируя уникальные черты его узоров, гармонию цветовых решений и продуманность композиции.

Работа строится по следующим направлениям: дети знакомятся с особенностями народного декоративно-прикладного искусства, учатся базовым приемам росписи и лепки, применяемым народными мастерами, и развивают свои творческие способности. Здесь педагог обучает детей воспринимать уникальность каждого ремесленного изделия, обращая их внимание на вариативность деталей, цветовых комбинаций и композиционных построений.

Итак, для успешного творческого развития детей среднего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство важно интегрировать различные виды изобразительной деятельности, применять игровые упражнения для формирования навыков, включать материал регионального характера, предлагать разнообразные творческие задания для освоения традиций и стимулировать самостоятельную художественную активность.

Таким образом, разнообразие в условиях, содержании, формах, методах и приемах изобразительной деятельности способствует более успешному развитию творческой личности ребенка.

***Список литературы***

1. Вершинина Н. Знакомство с декоративно-прикладным искусством в процессе дидактических игр / Н. Вершинина, О. Горбова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №9. – С. 42–45. EDN TZPCHB

2. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: учеб. – метод. пособие / под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г.А. Покровской. – М.: Владос, 2000. – 212 с.

3. Грибовская А.А. Развитие детского изобразительного творчества на занятиях декоративным рисованием / А.А. Грибовская // Дошкольное воспитание. – 2004. – №10. – С. 39–41.

***Тимофеева Татьяна Анатольевна***
заместитель директора
***Крылова Светлана Александровна***
учитель
***Майкова Наталия Геннадьевна***
учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП им. академика РАО Г.Н. Волкова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ ПО РОМАНУ А. ИШИМОВОЙ «ИСТОРИЯ РОССИИ В РАССКАЗАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

***Аннотация:*** *авторы, опираясь на лучшие педагогические традиции, показывают, как через иммерсивный спектакль возможно привить любовь к чтению, к Отечеству.*

***Ключевые слова:*** *история России, патриотическое воспитание, наставничество, родословная.*

Литературная гостиная. XIX век.

*Княгиня Ольга.* Добрый день! Сегодня в литературной гостиной важное событие! Много гостей! У нас в гостях А. С. Пушкин и современница Пушкина популярная писательница XIX века Александра Ишимова.

Известен тот факт, что утром 27 января 1837 года накануне дуэли с Дантесом Пушкин написал ей письмо.

*А.С. Пушкин.* Милостивая государыня Александра Осиповна! Крайне жалею, что мне невозможно будет сегодня явиться на Ваше приглашение… Сегодня я нечаянно открыл Вашу «Историю в рассказах» и поневоле зачитался. Вот как надобно писать!

С глубочайшим почтением и совершенной преданностью честь имею быть, милостивая государыня, Вашим покорнейшим слугою, – А. Пушкин *27 января 1837 год*.

*Княгиня Ольга.* А.С. Пушкин восторгался этой писательницей, а сейчас её почти забыли… «Лучшая книга» – говорил поэт.

*А. Ишимова (детский писатель XIX века).* «Милые дети! Вы любите слушать чудесные рассказы о храбрых героях и прекрасных царевнах, вас веселят сказки о добрых и злых волшебницах.

Но, верно, для вас ещё приятнее будет слышать не сказку, а быль, то есть сущую правду?

Послушайте же, я расскажу вам её о делах ваших предков».

Это было давно…

Известно, что такое семья. Родные между собою семьи составляют род; роды, которые произошли от одного человека – составляли племя, а родственные племена – народы.

В Русской земле каждый род жил в старину особо. Избы огораживались плетнём или забором, чтобы зверь или неприятель не мог скоро пробраться. Вот это и называлось в те времена городом.

Нынче, если люди поссорятся, то могут судиться. Есть законы, по которым судьи решают, кто прав и кто виноват.

Тогда никаких законов не было. И это было большой бедой. Начиналась вражда и война между родами, грабили друг друга и много людей убивали.

А ещё и других врагов было много…

И положили славяне искать себе судей в чужой земле, именно у варягов. Слыхали они, что в одном соседнем роде варяжском. *Работа с книгой «История России» А. Ишимовой. С. 12–13.*

Вот славяне и отправили к ним послов.

*Ученики 4 класса.* Послы пришли, поклонились и сказали: «Земля наша велика и обильна, а порядка у нас нет. Придёте княжить и владеть нами?»

Князья согласились на их просьбу и пришли к ним со всем своим родом и дружиною.

Работа с книгой «История России» А. Ишимовой. С. 13–14.

Александра Ишимова после столь милого обращения к нам, детям, рассказывает:

– об истории России;

– о зарождении русского государства;

– об укреплении его могущества, отражая важнейшие события русской истории с древних времён и до начала правления Николая I.

Ребята! А также ваши родители, расскажите нашим гостям и А. Ишимовой: что Вам особенно запомнилось?

– Что Вас удивило в произведении?

*Княгиня Ольга.* Читатели XIX века приняли книгу очень тепло. Эта книга стала настольной книгой для семейного чтения.

Сегодня XIX век. Прошло два столетия. И сегодня эта книга для нас стала настольной для семейного чтения.

Что бы Вы сегодня сказали писательнице А. Ишимовой?
*Рефлексия (закончи предложения).*
А.С. Пушкин написал письмо Александре Ишимовой.
– Давайте мы тоже напишем письмо А. Ишимовой.
– Чтобы вы ей сейчас сказали?..
Дети зачитывают свои письма с чувством благодарности за чудесную книгу.

***Список литературы***
1. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей / А.О. Ишимова. – М.: РОСМЭН, 2023. – 320 с.
2. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Избранные главы / А.О. Ишимова. – М.: АБРИС, 2017. – 360 с.
3. Данилов Д.Д. Учимся читать и понимать тексты. История Отечества. Окружающий мир 3–4 классы / Д.Д. Данилов, Н.В. Харитонова. – М.: БАЛАСС, 2016. – 48 с.

***Федорова Марина Владимировна***
учитель
***Константинова Эльвира Васильевна***
логопед

МБОУ «Таутовская СОШ им. Б.С. Маркова»
д. Таутово, Чувашская Республика

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:*** *статья посвящена теме эффективных практик социализации обучающихся с ОВЗ в современном образовательном пространстве. Рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ при адаптации в обществе, включая физические, психологические и социальные барьеры. Особое внимание уделено принципам инклюзивного образования, а именно использованию современных технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков и социальной активности детей с ОВЗ. Подчеркивается важность индивидуального подхода педагога и создания им учебных материалов, учитывающих специфические потребности детей с ОВЗ, которые значительно облегчают процесс обучения и для успешной интеграции таких детей в общественную жизнь.*

***Ключевые слова:*** *английский язык, социализация, дети с ОВЗ.*

Современная система образования ставит перед собой задачу создания равных возможностей для всех детей, независимо от их физических, умственных или эмоциональных особенностей. Социализация – ключевой аспект развития личности каждого ребенка, особенно когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация позволяет таким детям успешно интегрироваться в общество, развивать навыки общения, принимать активное участие в жизни коллектива и формировать уверенность в себе. [4, с. 11]. Все общеобразовательные учреждения в России стремятся создать необходимые условия, способствующие успешной социализации детей с особыми потребностями, для этого они используют инновационные подходы и технологии, которые помогают обучающимся с ОВЗ успешно интегрироваться в образовательный процесс и общество в целом.

Однако на вопрос интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду стоит обратить пристальное внимание. С одной стороны, государство активно поддерживает инклюзивное образование, создавая законодательные рамки и финансовые механизмы поддержки образовательных учреждений. С другой стороны, остаются нерешенными вопросы методического обеспечения процесса социализации таких детей, а также нехватки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать с ними.

Основные проблемы социализации обучающихся с ОВЗ.

1. Обучающиеся с ОВЗ часто сталкиваются с рядом трудностей при социализации:

– *физические барьеры*: ограничения подвижности могут затруднять участие в коллективной деятельности и играх, что ограничивает возможности для полноценного взаимодействия с окружающими;

– *психологические барьеры*: страхи, неуверенность в себе, низкая самооценка нередко мешают полноценному общению и участию в жизни коллектива;

– *социальные барьеры*: недостаток понимания и принятия со стороны окружающих может приводить к изоляции и чувству одиночества;

– *информационные барьеры*: отсутствие доступа к необходимой информации и ресурсам для обучения и развития, что дополнительно усложняет процесс социализации и интеграции в общество.

Для преодоления этих проблем важно применять комплексный подход, включающий образовательные, психологические и социальные аспекты. Одним из ключевых направлений современного

подхода к социализации обучающихся с ОВЗ – это инклюзивное образование, которое предполагает совместное обучение детей с разными возможностями здоровья. Это позволяет создать условия, где каждый ребенок чувствует себя равноправным членом общества. Важно отметить, что успешность инклюзивного процесса зависит от готовности школы и педагогов к работе с детьми с особыми потребностями.

Основные принципы инклюзии включают:

− доступность образовательной среды: создание безбарьерного пространства, использование специальных технических средств и оборудования;

− индивидуальный подход: разработка учебных программ, учитывающих особенности каждого ученика;

− поддержка со стороны педагогов и специалистов: работа педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других профессионалов, помогающих ребенку адаптироваться и развиваться.

Современные технологии играют важную роль в процессе социализации детей с ОВЗ. Они позволяют преодолевать физические и информационные барьеры, предоставляя доступ к учебным материалам и коммуникационным платформам. Например, использование интерактивных досок, планшетов и специализированных приложений помогает сделать учебный процесс более интересным и доступным. Особенно эффективной может быть совместная работа учителя английского языка и учителя-логопеда. На примере занятия с детьми ОВЗ по теме «Домашние и дикие животные», которая является одной из базовых тем в изучении иностранного языка, особенно на начальных этапах обучения, можно прийти к выводу, что такие занятия способствуют развитию познавательного интереса у ребенка, помогают лучше понимать окружающий мир, позволяют расширить свой словарный запас, улучшить произношение и научат правильно использовать лексику в контексте. Целями совместной работы учителя английского языка и логопеда являются:

1) развитие речевых навыков у детей с ОВЗ;

2) обучение правильному использованию новой лексики в контексте;

3) формирование умения выражать свои мысли на иностранном языке;

4) улучшение произношения и интонации;

5) развитие коммуникативных навыков;

6) повышение мотивации к изучению английского языка.

Для достижения поставленных целей используются различные методы и подходы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

1. Игровые методики: онлайн-игры (*http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=domestic_animals#tab=2*) – это отличный способ сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Например, можно использовать игры на запоминание названий животных, их звуков и характеристик. Такие игры помогают ребенку быстрее усвоить новую информацию и применять ее на практике.

2. Использование наглядных материалов, такие как картинки, карточки, видео и аудиозаписи, помогают детям лучше понять и запомнить новые слова. Они также способствуют развитию зрительной памяти и внимания.

3. Работа над произношением. Учитель-логопед помогает детям с ОВЗ корректировать произношение новых слов и фраз. Это важно для того, чтобы ребенок мог уверенно общаться на английском языке и быть понятым другими людьми.

4. Интерактивные задания, такие как ролевые игры, обсуждения и проекты, позволяют детям активно участвовать в учебном процессе. Они учатся работать в команде, высказывать свое мнение и слушать других.

5. Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные потребности и возможности. Учитель английского языка и учитель-логопед разрабатывают индивидуальный план занятий, который соответствует уровню подготовки и интересам ребенка.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья – сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода и участия различных специалистов. Важную роль в этом процессе играют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие специалисты, работающие в тесном взаимодействии друг с другом. Их совместные усилия направлены на то, чтобы создать условия, в которых дети с ОВЗ смогут максимально раскрыть свой потенциал, адаптироваться к социальной среде и стать полноценными членами общества. Совместная работа учителей английского языка и учителя-логопеда по теме «Домашние и дикие животные» демонстрирует эффективность междисциплинарного подхода в образовательной деятельности. Этот опыт может служить примером для разработки аналогичных программ и методик, направленных на улучшение качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Онлайн-игры на занятии обладают рядом преимуществ, которые делают их эффективным средством для обучения детей с ОВЗ.

1. *Доступность*. Онлайн-игры доступны в любое время и в любом месте, что особенно важно для детей с ОВЗ, которым может быть сложно посещать традиционные занятия.

2. *Индивидуализация*. Многие онлайн-игры предлагают возможность настройки уровня сложности и содержания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка.

3. *Мотивация*. Игровой формат делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, что особенно важно для детей с ОВЗ, которым может быть трудно сосредоточиться на традиционных учебных материалах.

4. *Развитие навыков*. Онлайн-игры помогают развивать не только языковые навыки, но и когнитивные способности, такие как память, внимание и логика.

Несмотря на все преимущества, использование онлайн-игр для социализации детей с ОВЗ связано с некоторыми вызовами и ограничениями.

1. *Технические трудности*. Некоторым детям с ОВЗ может быть сложно управлять игровым интерфейсом или использовать технические устройства.

2. *Аддикция*. Чрезмерное увлечение играми может привести к зависимости, что негативно скажется на общем развитии ребёнка.

Педагогам необходимо следовать следующим *рекомендациям*.

1. *Выбор подходящих игр*. Отбирать следует игры, которые соответствуют возрасту и уровню развития ребёнка, а также учитывают его интересы и потребности.

2. *Контроль времени*. Установить чёткие временные рамки для игры, чтобы избежать чрезмерной увлечённости и зависимости.

3. *Обсуждение игрового опыта*. Регулярно обсуждать с ребёнком его игровой опыт, задавать вопросы и поощрять рефлексию.

Таким образом, современные технологии продолжают развиваться, предлагая всё больше возможностей для обучения и социализации детей с ОВЗ. В будущем можно ожидать появления ещё более продвинутых платформ и приложений, которые будут учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и предлагать персонализированный контент. Кроме того, растёт популярность VR-технологий, которые могут значительно повысить уровень погружения в игровую среду и усилить эффект социализации. С помощью VR дети смогут не только изучать язык, но и взаимодействовать с виртуальными персонажами, создавая ощущение реального присутствия. Эффективность использования онлайн-игр по английскому языку для социализации детей с ОВЗ уже доказана практикой. Этот метод позволяет сочетать обучение и развлечение, делая процесс освоения нового языка более доступным и привлекательным. При правильном подходе и контроле, онлайн-игры могут стать мощным инструментом для улучшения качества жизни и интеграции детей с ОВЗ в общество.

***Список литературы***

1. Смирнова Е.А. Инклюзивное образование: теория и практика / Е.А. Смирнова, М.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2018. – С. 38.

2. Петрова Н.И. Психологические аспекты социализации детей с ОВЗ / Н.И. Петрова, Г.Н. Васильева. – СПб.: Питер, 2020. – С. 54.

3. Кузнецов П.П. Современные технологии в образовании детей с ОВЗ / П.П. Кузнецов, Ю.С. Романова. – Новосибирск: Наука, 2019. – С. 16.

4. Федотова О.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения / О.В. Федотова. – Ярославль: Академия, 2017. – С. 42.

5. Гордеев Д.А. Практики инклюзивного образования в современной школе / Д.А. Гордеев. – Казань: КГУ, 2016. – С. 63.

6. Изучаем английский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=domestic_animals#tab=2 (дата обращения: 08.11.2025).

***Чичурко Светлана Ивановна***
воспитатель
***Леденева Мария Александровна***
воспитатель
***Акишева Мария Максимовна***
воспитатель
***Кириченкова Анна Николаевна***
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается актуальная проблема интеграции инновационных технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций (ДОО). Анализируются сущность и классификация современных педагогических технологий, применимых в условиях детского сада. Особое внимание уделяется практическим аспектам использования здоровье-сберегающих, игровых, информационно-коммуникационных (ИКТ), личностно-ориентированных технологий и технологии проектной деятельности. Определяются потенциальные преимущества и риски, связанные с цифровизацией дошкольного образования. Доказывается, что грамотное и дозированное применение инноваций способствует повышению эффективности образовательного процесса, формированию ключевых компетенций воспитанников и их успешной подготовке к обучению в школе.*

***Ключевые слова:*** *дошкольное образование, инновационные технологии, ФГОС ДО, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии, проектная деятельность, познавательная активность, цифровая образовательная среда.*

Инновационная деятельность в ДОО представляет собой целенаправленный процесс, в результате которого создаются и осваиваются новые, ранее не существовавшие методики, технологии, способствующие оптимизации образовательного процесса. Использование таких технологий позволяет преобразовать обучающую функцию воспитателя, переориентировав ее с простой передачи знаний на организацию познавательной, поисково-исследовательской деятельности детей.

Под инновационной технологией в дошкольной педагогике понимается система методов, способов, приемов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. Это не просто использование нового оборудования, а принципиально иной, системный подход к организации образовательного процесса. Многообразие инновационных технологий позволяет классифицировать их по различным основаниям. Наиболее распространенной в практике ДОО является следующая классификация:

1) здоровьесберегающие технологии: направлены на укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование у него основ здорового образа жизни.

– технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, бодрящая), дыхательная гимнастика;

– технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж;

– коррекционные технологии: арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, логоритмика;

2) технологии проектной деятельности: позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новые знания, решать практические задачи. Проект может быть исследовательским, творческим, нормативным и др. (например, «Зачем нужна вода?», «Мой родной город», «Огород на окне»);

3) технологии исследовательской деятельности: направлены на развитие у ребенка умения самостоятельно находить ответы на вопросы через проведение простейших опытов и экспериментов (например, с водой, песком, магнитами, воздухом);

4) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): предполагают использование компьютеров, интерактивного оборудования, мультимедийных презентаций, образовательных платформ. ИКТ делают процесс обучения более наглядным, понятным и запоминающимся;

5) личностно-ориентированные технологии: ставят в центр образовательного процесса личность ребенка, его индивидуальность. Создают условия для саморазвития и реализации природного потенциала. К ним относятся технологии сотрудничества, портфолио дошкольника;

6) игровые технологии: являются фундаментом всего дошкольного образования. Современные игровые технологии (например, технологии развивающих игр Никитина, Воскобовича, игры-

головоломки, квест-технологии) позволяют комплексно решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

1. Практика применения инновационных технологий в ДОО.

Реализация любой инновационной технологии требует от педагога высокого уровня профессионализма и творческого подхода.

Использование ИКТ в детском саду имеет свою специфику. Время непрерывной работы за компьютером строго регламентировано СанПиН. Поэтому ИКТ чаще используются фрагментарно, как демонстрационный материал. Например, с помощью мультимедийной презентации можно совершить виртуальную экскурсию в музей или на другую планету, увидеть в движении животных из разных климатических зон. Интерактивная доска позволяет детям в игровой форме составлять схемы, классифицировать предметы, решать логические задачи, что способствует развитию познавательной активности.

Технология проектной деятельности является эффективным инструментом для интеграции различных образовательных областей.

Здоровьесберегающие технологии должны быть интегрированы в режимные моменты. Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений, физкультминутки между занятиями, «дорожки здоровья» после дневного сна – все это становится естественной частью жизни ребенка в детском саду и формирует у него привычку заботиться о своем здоровье.

2. Преимущества и возможные риски.

К неоспоримым преимуществам внедрения инновационных технологий относятся: повышение мотивации и познавательной активности детей; индивидуализация образовательного процесса. развитие у дошкольников навыков критического и творческого мышления; формирование компетенций, необходимых для жизни в цифровую эпоху (умение искать информацию, работать с техническими средствами); повышение эффективности взаимодействия педагога с родителями (через сайт ДОО, мессенджеры, презентации).

Однако существуют и риски, которые необходимо учитывать: перегрузка детей информацией, формальное использование технологий без понимания их педагогической ценности; вытеснение традиционных, но не менее эффективных форм работы (например, живого общения, сюжетно-ролевой игры); угроза здоровью при несоблюдении норм использования цифровых устройств; недостаточная ИКТ-компетентность части педагогов.

*Заключение*

Таким образом, интеграция инновационных технологий в образовательный процесс ДОО является не модным трендом, а объективной необходимостью, продиктованной требованиями времени и ФГОС ДО. Эффективность их применения зависит не от количества закупленного оборудования, а от педагогической целесообразности и грамотности воспитателя. Сбалансированное сочетание традиционных и инновационных методов, ориентация на личность ребенка и его потребности, соблюдение здоровьесберегающего режима – вот залог того, что современные технологии станут действенным инструментом в формировании всесторонне развитой, инициативной и готовой к новым вызовам личности будущего школьника.

Системное и продуманное использование инновационных технологий создает в детском саду уникальную развивающую предметно-пространственную среду, которая не только готовит ребенка к школе, но и закладывает основы его успешной жизни в быстро меняющемся мире.

***Список литературы***

1. Атаулова О.В. Инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании: учебное пособие / О.В. Атаулова. – М.: Инфра-М, 2020. – 156 с.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2015. 416 с.

4. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2018. – 256 с.

6. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: монография / под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Цицеро, 2019. – 210 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

8. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 176 с.

***Яндимиркина Елена Витальевна***
заведующий
МБДОУ «Д/С №8»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос о воспитании у дошкольников ценностного отношения к труду. Представлены основные направления работы, а также трудности, с которыми может столкнуться педагог при организации данной деятельности.*

***Ключевые слова:*** *труд, трудовое воспитание, ценностное отношение к труду, дошкольный возраст.*

В современном обществе, где многие понятия становятся все более неопределенными, а ориентиры часто смещаются, особенно важно обеспечить детям крепкий фундамент истинных ценностей. Одной из таких основополагающих ценностей является правильное отношение к труду. Это не просто навык выполнения каких-либо действий своими руками, а гораздо более глубокое внутреннее понимание того, что труд – это не наказание или скучная обязанность, а источник радости, созидания и уважения как к себе, так и к окружающим.

Формирование этого отношения у детей дошкольного возраста – это процесс, который требует тонкого подхода и многогранного понимания. Начинается он не с нравоучений и моральных лекций, а с живого примера. Ребенок, как губка, впитывает все, что его окружает. Когда он видит, как его родители с любовью и ответственностью выполняют свои обязанности по дому, как они мастерят что-то своими руками, готовят вкусные блюда или ухаживают за садом, в его сознании формируется модель: труд – это естественная и важная часть жизни. Разговоры о профессиях мамы и папы, бабушек и дедушек, подчеркивают значимость их труда для других людей и помогают расширить кругозор ребенка. Это показывает ему социальную ценность любой честной работы и важность вклада каждого в общее дело.

Однако одного лишь наблюдения недостаточно для формирования ценностного отношения к труду. Оно зарождается в собственных действиях ребенка, в переживании успеха от преодоления трудностей. Уже с младшего дошкольного возраста дети испытывают огромную потребность быть «как взрослые», и очень важно правильно направлять эту потребность. Маленькие поручения, такие как протереть листья у цветка, помочь накрыть на стол или убрать свои игрушки, – это не просто помощь, а первые шаги к самостоятельности. За этими шагами следует бесценное чувство: «Я могу! Я сделал! Я нужен!».

Крайне важно, чтобы этот детский труд был посильным, приносил видимый результат и, что самое главное, был замечен и положительно оценен. Не следует акцентировать внимание на идеальном выполнении задания; гораздо важнее похвалить старание, усердие и желание помочь. Простая фраза «Спасибо, ты мне очень помог!» может творить настоящие чудеса. Она создает в ребенке уверенность в своих силах и желание повторять этот позитивный опыт снова и снова.

Творческий подход к выполнению домашних дел может превратить рутину в увлекательное занятие. Например, совместная лепка пельменей, мытье посуды с забавной губкой в виде зверюшки или сортировка носков по цвету в форме игры – все это создает положительный эмоциональный фон, связанный с трудовой деятельностью. Через игру и творчество ребенок начинает понимать, что труд может быть не только необходимостью, но и источником удовольствия и радости.

Е.И. Тимошина [1] отмечает, что важно также вовлекать детей в различные виды деятельности, которые требуют совместных усилий. Например, можно организовать семейные проекты, такие как создание огорода или совместное рисование большого плаката. Такие совместные занятия не только укрепляют семейные узы, но и помогают ребенку осознать, что труд – это не только индивидуальная, но и коллективная деятельность, где каждый может внести свой вклад.

Кроме того, стоит отметить, что труд – это не только физическая работа. Важно также развивать у детей умение думать, планировать и организовывать свои действия. Например, можно предложить ребенку самостоятельно придумать, как он хочет украсить свою комнату, или помочь в планировании семейного праздника. Это не только развивает творческое мышление, но и учит ответственности и умению принимать решения.

Таким образом, формирование ценностного отношения к труду у детей – это многогранный и увлекательный процесс, который требует участия взрослых. Это не только о том, чтобы научить ребенка выполнять определенные задачи, но и о том, чтобы показать ему, что труд – это важная и радостная часть жизни. Создавая положительный опыт труда, мы помогаем детям вырасти уверенными в себе, ответственными и трудолюбивыми людьми, которые будут ценить и уважать труд как свой, так и окружающих.

По мнению С.А. Шатровой [2], стремление воспитать у ребенка уважение к труду – это действительно важная и благородная цель, но на пути к ее достижению родители и педагоги сталкиваются с множеством сложностей. Эти трудности чаще всего имеют внутренний, психологический характер, и их понимание становится первым шагом к их преодолению. Одной из наиболее распространенных проблем является разница между ожиданиями взрослых и реальными возможностями ребенка. Взрослые, как правило, имеют четкое представление о конечной цели – например, о «идеально чистой комнате», тогда как ребенок видит перед собой лишь огромную гору игрушек, которую, по его мнению, невозможно убрать. Его усилия могут показаться медлительными и неаккуратными. Взрослые, наблюдая за этим процессом, иногда не могут удержаться от желания сделать все самостоятельно – быстрее и качественнее. Однако именно здесь кроется главная ловушка: постоянное вмешательство, критика или даже насмешка над неумелыми попытками ребенка могут быстро погасить его желание что-либо делать. Ребенок начинает делать выводы: «Мой труд не важен, раз его переделывают», или «Я не способен», и в следующий раз будет всеми силами избегать любых поручений.

Еще одной серьезной трудностью является противоречие между словами и действиями в семье. Можно бесконечно говорить о важности труда, но если ребенок видит, как папа с раздражением обсуждает свою «скучную работу», а мама с усталостью называет домашние хлопоты «каторгой», то его ценностные ориентиры будут формироваться именно на этом основании. Дети, как правило, считывают не слова, а эмоциональное отношение взрослых к труду. Если для взрослых работа – это в первую очередь тяжелая повинность, то и для ребенка она станет именно такой.

Современный уклад жизни создает свои специфические проблемы, в частности, дефицит времени и терпения. В повседневной спешке, между работой, домашними обязанностями и кружками, зачастую проще и быстрее накормить ребенка самому, чем ждать, пока он полчаса будет пытаться справиться с ложкой и разольет суп. Проще быстро одеть его, чем терпеливо наблюдать за его попытками справиться с непослушными пуговицами. Мы, желая добра, лишаем ребенка права на ошибку и возможность медленно, но самостоятельно осваивать навыки. В результате труд для него остается чем-то, что делают за него другие.

Не стоит также забывать о влиянии потребительской культуры и технологий. Современный мир развлечений предлагает мгновенный результат и легкие удовольствия: достаточно нажать кнопку – и вот уже на экране мультфильм. Труд же требует усилий, концентрации и способности ждать результата. В этом контексте важно понимать, что формирование уважения к труду – это не только задача родителей, но и всего общества. Необходима комплексная работа по созданию среды, в которой труд будет восприниматься как ценность, а не как бремя. Это может быть достигнуто через совместные действия, такие как участие детей в домашних делах, обсуждение важности труда в семье и создание условий для самостоятельного выполнения задач.

Важным аспектом является и то, как мы, взрослые, сами относимся к труду. Если мы будем демонстрировать положительное отношение к своей работе, рассказывать о своих успехах и радостях, связанных с трудом, то ребенок будет воспринимать это как модель для подражания.

Кроме того, стоит помнить о том, что труд должен быть разнообразным и интересным. Важно находить такие занятия, которые будут вызывать у ребенка интерес и желание участвовать. Это может быть совместное приготовление пищи, уборка в комнате, работа в саду или любые другие дела, которые могут стать увлекательными и познавательными.

Также стоит обратить внимание на то, что труд должен быть соразмерен возрасту и возможностям ребенка. Не стоит перегружать его слишком сложными или трудоемкими задачами. Лучше всего начинать с простых и понятных дел, постепенно увеличивая их сложность по мере роста навыков и уверенности ребенка. Это поможет ему не только научиться выполнять различные задачи, но и сформировать положительное отношение к труду.

В заключение, воспитание уважения к труду у ребенка – это длительный и многогранный процесс, требующий терпения и понимания со стороны взрослых. Преодолевая внутренние и внешние трудности, мы можем помочь детям осознать ценность труда, научить их уважать свои усилия и стремиться к достижению поставленных целей.

***Список литературы***

1. Тимошина Е.И. Ценностные основания воспитания трудолюбия у дошкольников / Е.И. Тимошина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – №3 (90).

2. Шатрова С.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром / С.А. Шатрова // Концепт. – 2014. – №12.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Бакирова Лена Рифхатовна***
канд. филол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

## ФОМА ДАНИЛОВ – «РУССКИЙ БАТЫР»

***Аннотация:*** *в статье автор обращается к так называемой малой прозе из «Дневника писателя» Ф.М. Достоевского. В публицистическом очерке «Фома Данилов, замученный русский герой» великий русский писатель находит решение злободневной проблемы терпимости и уважения к чужому мнению, взглядам и вере. Для писателя Фома Данилов – не просто обычный солдат, а эмблема всей России. Особая ценность данного малоизвестного очерка состоит в том, что Ф.М. Достоевский сблизил русского и мусульманина в единой положительной оценке подвига веры. Писатель показал две точки зрения людей разных мировоззрений, религий на один вопрос, которые оказались одинаковыми.*

***Ключевые слова:*** *толерантность, Достоевский Ф.М., «Дневник писателя», малые жанры, публицистический очерк.*

Противостояние западной и восточной культуры приобрело в современном обществе особую актуальность. Столкновение двух типов мировоззрений неизбежно влечёт за собой конфликты, которые в последнее время переросли в глобальные проблемы, касающиеся не только России. На первом месте стоит мировой терроризм. Не удивительно, что основной задачей современного воспитательного процесса в школе и вузе является воспитание толерантной личности, терпимости и уважению к чужому мнению, взглядам и вере.

Человечество развивается, движется вперёд, народы и нации взаимодействуют, происходит конвергенция культур, хотя проблема единства или противоположности взглядов на культуру, религию, нравственность, духовность у людей разных религий и наций остается.

Великий русский писатель-классик, философ и мыслитель Ф.М. Достоевский по-своему разрешил эту проблему в «Дневнике писателя».

Так, в публицистическом очерке «Фома Данилов, замученный русский герой», который вошёл в первую главу январского номера «Дневника писателя» за 1877 год, автор пересказывает газетное известие, явившееся в «Русском инвалиде» о мученической смерти унтер-офицера 2-го Туркестанского стрелкового баталиона Фомы Данилова, захваченного в плен кипчаками и варварски умерщвлённого ими после многочисленных и утончённейших истязаний, 21 ноября 1875 года, в Маргелане, за то, что не хотел перейти к ним на службу и в магометанство. «Сам хан обещал ему помилование, награду и честь, если согласится отречься от Христа. Данилов отвечал, что изменить кресту он не может и, как царский подданный, хотя и в плену, должен исполнить к царю и к христианству свою обязанность. Мучители, замучив его до смерти, удивились силе его духа и назвали его батырем, то есть по-русски богатырём [1, с. 12].

Эта история сама по себе не удивила писателя. Его поразило то, как к ней отнеслись люди: «Меня, например, прежде всего, удивляет, что не обнаружилось никакого удивления; именно удивления…» [1, с. 13].

Для художника Фома Данилов – не просто обычный солдат, а эмблема всей России: «…знаете ли, как мне представляется этот тёмный безвестный Туркестанского батальона солдат? Да ведь это, так сказать, – эмблема России, всей России, всей нашей народной России, подлинный образ её, вот той самой России, в которой циники и премудрые наши отрицают теперь великий дух и всякую возможность подъёма и проявления великой мысли и великого чувства» [1, с. 14].

Поступок Фомы Данилова представился Достоевскому уникальным: «Но несмотря на всё, что его ожидает, этот неприметный русский человек принимает жесточайшие муки и умирает, удивив истязателей… Пострадать на виду иногда даже и красиво, но ведь тут дело произошло в совершенной безвестности, в глухом углу; никто-то не смотрел на него; да и сам Фома не мог думать и наверно не предполагал, что его подвиг огласится по всей земле Русской… Был он ещё молод, там где-то у него молодая жена и дочь, никогда-то он их теперь не увидит, но пусть: «Где бы я ни был, против совести моей не поступлю и мучения приму», – подлинно уж правда для правды, а не для красы! И никакой кривды, никакого софизма с совестью: «Приму-де ислам для виду, соблазна не сделаю, никто ведь не увидит, потом отмолюсь, жизнь велика, в церковь пожертвую, добрых дел наделаю». Ничего этого не было, честность изумительная, первоначальная, стихийная. Нет, господа, вряд ли мы так поступили бы!» [1, с. 15].

Достоевский утверждает, что для народа поступок Фомы Данилова не удивителен, потому что это «как бы портрет, как бы всецелое изображение народа русского... Именно народ наш любит точно так

же правду для правды, а не для красы. И пусть он груб, и безобразен, и грешен, и неприметен, но приди его срок и начнись дело всеобщей всенародной правды, и вас изумит та степень свободы духа, которую проявит он перед гнётом материализма, страстей, денежной и имущественной похоти и даже перед страхом самой жесточайшей мученической смерти. И всё это он сделает и проявит просто, твердо, не требуя ни наград, ни похвал, собою не красуясь: «Во что верую, то и исповедую» [1, с. 15].

Очень важно, что писатель сумел выразить восхищение Фомой Даниловым не только с позиции русского и православного человека, но и с позиции мусульманской, иноконфессиональной. Фома Данилов не остался в оппозиции «христианство-ислам», он оказался в ситуации выбора «верую – не верую», в которую может попасть каждый человек, независимо от его этноконфессиональной и национальной принадлежности. Любая религия требует веры в момент её испытания: силы духа, нравственной стойкости, непоколебимости, терпимости, которую и показал русский солдат. «Прояви он слабость, сомнение в своей вере, он вызвал бы презрение у мусульман» [2, с. 51]. Но Фома Данилов не усомнился и смог пройти религиозное и нравственное испытание. Удостоверившись в силе русского солдата, мусульмане назвали Данилова «богатырём», потому что в нём «живёт бог», и неважно, что он – другой веры. Л.Н. Гумилёв этимологически вывел слово «богатырь» от тюркского «багатур» – буквально «тот, в ком живёт бог; это народное наименование степных богатырей» [2, с. 50].

Таким образом, христианство и ислам оказались едины в решении вопроса об истинности веры и ее оценки.

Особая значимость данного очерка состоит в том, что Ф.М. Достоевский сблизил русского и мусульманина в единой положительной оценке подвига веры. Писатель показал две точки зрения людей разных мировоззрений, религий на один вопрос. Они оказались одинаковыми. Каждый истинно верующий человек должен уважать и почитать веру другого, быть терпимым к чужому мнению и взглядам. Именно к такому выводу пришел Ф.М. Достоевский.

***Список литературы***

1. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений / Ф.М. Достоевский. – В 30 т. Т. 25. – Л., 1983.

2. Борисова В.В. Национальное и религиозное в творчестве Ф.М. Достоевского (проблема этноконфессионального синтеза) / В.В. Борисова. – Уфа, 1997. EDN RSVLCF

***Васильев Андрей Михайлович***
преподаватель
***Жукова Людмила Александровна***
преподаватель
ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

# МОТИВАЦИОННЫЙ КРИЗИС КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:*** *в статье проводится анализ феномена снижения учебной и служебной мотивации у курсантов военных учебных заведений. Исследуются специфические причины кризиса, детерминированные социально-экономическими изменениями, когнитивным диссонансом между ожиданиями и реальностью, а также институциональными особенностями образовательной среды военного вуза. В заключении предлагается система мер, нацеленных на восстановление ценностных ориентаций, повышение социального статуса офицера и трансформацию педагогических подходов, что в совокупности должно способствовать формированию осознанной мотивации к офицерской службе.*

***Ключевые слова:*** *мотивационный кризис, курсанты, военное образование, демотивация, воспитательная работа, педагогика.*

Исторически сложившийся социальный архетип курсанта военного вуза ассоциируется с образом будущей элиты вооруженных сил, воплощающей в себе высокие идеалы самоотверженности, патриотизма и целеустремленности. Однако в последнее десятилетие командиры, преподаватели и военные психологи фиксируют тревожную тенденцию – распространение в курсантской среде стратегии поведения, известной в организационной психологии как «quiet quitting» («тихое увольнение»). В контексте военного образования это явление приобретает специфические черты и может быть определено как «тихое отчисление». Речь идет не о формальном разрыве контракта, а о глубокой, латентной внутренней демобилизации: курсант продолжает физически присутствовать в стенах училища, но ментально и морально дистанцируется от его целей и ценностей. Его деятельность сводится к минимальному, формальному выполнению предписаний, избегания инициативы и ответственности. Ключевой целью индивида становится не трансформация в высококлассного специалиста и командира, а пассивное «отбывание» установленного срока с последующим получением диплома. Последствия такого

кризиса простираются далеко за рамки низкой академической успеваемости, создавая прямые риски для оперативных возможностей и боеспособности подразделений, которые в будущем возглавят такие выпускники. Таким образом, проблема мотивационного кризиса курсантов перерастает из педагогической в проблему национальной безопасности.

В отличие от гражданской системы высшего образования, где студент обладает относительными свободами (академический отпуск, перевод, смена факультета), военный вуз представляет собой жестко регламентированную, закрытую систему. Эта «закрытость» порождает уникальные формы демотивации, проявляющие себя в том, что деятельность сводится к выполнению предписаний уставов и инструкций ради соответствия отчетным показателям, а не для достижения реальных учебных или служебных целей. Знания приобретаются не для их практического применения, а исключительно для формальной сдачи зачета или экзамена. Это порождает среду, где видимость деятельности подменяет саму деятельность.

У обучающихся наблюдается выраженное отсутствие интереса к содержанию будущей профессии.

Под влиянием комплекса внешних и внутренних факторов у значительной части курсантов формируется инструментальное восприятие офицерской службы. Она перестает рассматриваться как служение Отечеству и призвание, а трактуется как вынужденная, недостаточно оплачиваемая и социально незащищенная «работа», лишенная смысла.

Генезис исследуемого феномена, на наш взгляд, обусловлен совокупностью следующих факторов.

1. Значительный контингент абитуриентов поступает в военный вуз не вследствие осознанного выбора, а под влиянием прагматичных соображений: пакет социальных гарантий (бесплатное образование, полное гособеспечение, денежное довольствие, гарантированное трудоустройство).

2. Романтизированный образ военной службы вступает в острое противоречие с суровой реальностью военного быта: жесткой регламентацией всех аспектов жизни, высокой интенсивностью учебной нагрузки, необходимостью безусловного подчинения и минимизацией личного пространства [1; 2].

3. В учебном процессе продолжает доминировать знаниево-ориентированная, лекционно-зачетная модель в ущерб компетентностному и практико-ориентированному подходам. Курсанты вынуждены часами конспектировать устаревшие материалы вместо работы на современных тренажерных комплексах или решения тактических задач в условиях, максимально приближенных к реальным [5; 6].

4. Перегруженность второстепенными функциями. Избыток хозяйственных работ, нарядов вне очереди, многочасовых построений и репетиций парадов приводит к стрессу и «выгоранию», отвлекая время от основного учебного процесса.

5. Жесткая дисциплинарная система, необходимая в военном коллективе, зачастую довлеет над воспитательными методами, основанными на убеждении, личном примере и стимулировании личностного роста. В такой среде у курсанта формируется установка «не ошибиться», а не «достичь высшего результата», что убивает инициативу и творческий подход [3].

6. Неограниченный доступ к альтернативным информационным потокам в интернете и социальных сетях создает почву для подрыва авторитета командования, формирования скептического отношения к официальной позиции и возникновения внутреннего ценностного конфликта у курсанта.

Для борьбы с демотивацией курсантского состава требуется системная, стратегическая перестройка теории и практики военного образования.

Необходимо внедрение проблемно-ориентированного и профессионально ориентированного обучения. Должна быть реализована интеграция в учебный процесс современных тренажеров, симуляторов виртуальной и дополненной реальности, регулярных полевых выходов, деловых игр и детальных разборов реальных боевых операций. Курсант должен ощущать связь между теоретическим знанием и его практическим применением в профессиональной деятельности.

Кроме того, необходима реформа системы воспитательной работы – трансформация от карательной педагогики к институту наставничества. Ключевым элементом должно стать развитие системы офицеров-наставников (тьюторов), чья роль не сводится к контролю, а заключается в сопровождении, помощи и поддержке в процессе профессионального и личностного становления курсанта.

Необходимо создание в стенах военного вуза такой социально-психологической атмосферы, где высокие академические и служебные достижения, стремление к лидерству являются не просто поощряемыми, а престижными и социально одобряемыми.

Курсанты с первых курсов должны иметь четкое, ясное понимание своих будущих должностных перспектив, возможностей для карьерного роста, специализации, получения жилья и иных социальных благ.

Помимо общего повышения уровня денежного довольствия, необходима разработка гибкой системы поощрений за учебные, научные и спортивные достижения: именные стипендии, преимущественное право выбора места службы для лучших выпускников, стажировки в элитных и научно-исследовательских подразделениях.

В современных условиях требуется создание психологической службы, обладающей инструментарием для раннего выявления признаков демотивации и «выгорания» и проведения эффективной индивидуальной коррекционной работы.

Таким образом, явление снижения мотивации в курсантской среде представляет собой не совокупность индивидуальных психологических проблем, а симптом системного кризиса, бросающего вызов всей модели современного военного образования. Требуется целенаправленная и последовательная работа по трансформации основ образовательно-воспитательного процесса. Ключевой задачей является возвращение осмысленности офицерской службы, реформа обучения в профессионально значимое дело и создание в военных вузах такой воспитывающей среды, которая бы культивировала не пассивных исполнителей, а мыслящих, инициативных и преданных делу защиты Отечества командиров-профессионалов. Будущее российской армии зависит от того, насколько успешно мы сможем сегодня пробудить в курсанте осознанную, внутренне обоснованную потребность стать офицером.

***Список литературы***

1. Бобков О.Б. Факторы, влияющие на формирование учебно-профессиональной мотивации курсантов военного вуза / О.Б. Бобков, Г.А. Виноградова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т. 14. №2–1. – С. 116–122. EDN PDBYBF

2. Военная педагогика: учебник для военных вузов / И.А. Алехин, Н.Б. Ачкасов, В.П. Башкирцев [и др.]. – 2-е изд., исп. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 640 с.

3. Исаева Н.Н. Влияние мотивации обучения на процесс профессионального становления курсантов / Н. Н. Исаева, О.Л. Поминова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №1 (86). – С. 246–248. DOI 10.24412/1991-5497-2021-186-246-248. EDN BCAQZQ

4. Курдубова В.В. Подходы к формированию мотивации обучающихся военных образовательных организаций высшего образования в рамках дисциплин отдельной предметной области / В.В. Курдубова, Е.О. Шахвердова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 23 окт. 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 119–123. EDN WIFFFP

5. Шилов Е.К. Мотивация достижения как одно из условий успешной учебно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов / Е.К. Шилов, А.А. Коновалов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – №1 (49). – С. 94–105. DOI 10.54509/22203036_2023_1_94. EDN BDUJEW

***Володина Ирина Александровна***
канд. с.-х. наук, доцент
***Нечаева Елена Хамидулловна***
канд. с.-х. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»
г. Кинель, Самарская область

# ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕНОВОДСТВО ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:*** *в статье рассмотрены вопросы преподавания дисциплины «Семеноводство декоративных культур» на современным этапе. Указаны основные проблемы в реализации образовательных технологий по направлению 35.03.05 «Садоводство», предложены пути их решения, позволяющие сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.*

***Ключевые слова:*** *семеноводство, декоративные культуры, компетенция дисциплины, высшее образование, обучение.*

Семеноводство декоративных культур ключевая дисциплина в подготовке специалистов по садоводству. Знания о биологии семян, методах их производства, контроля качества и хранения определяют успешность воспроизводства сортов, устойчивость посадочного материала и экономическую эффективность производства декоративных растений. Современное высшее образование ориентируется на компетентностный подход, закреплённый в ФГОС, что предъявляет повышенные требования к содержанию, методам и результатам обучения. Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации учебных программ и методик под актуальные технологические и цифровые реалии, а также под запросы рынка труда.

Целью освоения дисциплины «Семеноводство декоративных культур» является формирование у студентов системы компетенций по семеноводству и размножению декоративных растений, практических навыков по разработке и применению ресурсосберегающих технологий получения семян и посадочного материала высокого качества.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи: изучение особенностей семеноводства и основ семеноведения; изучение апробации сортовых посевов и посадок, сортовых и посевных качеств семян, сортового и семенного контроля, документации на семена и посадочный материал; изучение технологий и способов размножения декоративных культур, технологий производства семян и посадочного материала декоративных культур.

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе очной формы обучения бакалавров. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК-3 и

ПК-9) в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП. По результатам освоения ПК-3, обучающийся будет способен реализовать технологии производства семян и посадочного материала различных сортов и гибридов садовых культур.

Индикаторами достижения результатов обучения по дисциплине служат: ИД-1 обучающийся обосновывает технологии производства семян и посадочного материала различных сортов и гибридов садовых культур по ИД-2 реализует технологии производства семян и посадочного материала различных сортов и гибридов садовых культур

В результате освоения ПК-9, которая заключается в разработке системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства индикатором достижения результатов обучения (ИД-3) определяется способность определять общую потребность в семенном и посадочном материале декоративных культур.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Вид промежуточной аттестации зачёт.

Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения состоит из 18 часов лекционных занятий и 28 часов лабораторных работ. Практические занятия учебным планом для этой дисциплины не предусмотрены.

Классические и современные источники по семеноводству декоративных культур охватывают морфофизиологию семян, технологии уборки, очистки, сушки, хранения и протравливания семян [1; 2; 4]. Исследования последних лет акцентируют внимание на биотехнологических методах размножения, фитосанитарном контроле, применении маркёрных технологий для верификации сортового состава и адаптации семян к стрессам [5; 6]. Методическая литература по педагогике профессионального образования предлагает модели реализации компетентностного подхода, активные и смешанные формы обучения, оценочные средства, ориентированные на демонстрацию умений и навыков [3].

Актуальные проблемы реализации образовательных технологий по направлению 35.03.05 «Садоводство».

Ограниченное применение практико-ориентированных и проектных форм обучения; преобладание лекционно-семинарской модели.

Несогласованность содержания дисциплины с междисциплинарными требованиями ФГОС и трудовыми компетенциями: дефицит заданий, направленных на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Ограниченные возможности оценки практических компетенций и их документального подтверждения (портфолио, практические экзамены, кейсы).

Недостаточная цифровизация обучения: нехватка электронных лабораторий, виртуальных симуляций, баз данных по семенной чистоте и гетерозису.

Для эффективного усвоения дисциплины рекомендуется сочетание следующих методов: лекционно-семинарские занятия с элементами интерактивности (кейс-обсуждения, проблемные вопросы). Лабораторно-практические занятия с определением физической и физиологической однородности, всхожести, чистоты семян, влажности и содержания воды, тестов на жизнеспособность. Проектная деятельность: групповая разработка семеноводческого проекта (план производства, экономическая обоснованность, маркетинговая стратегия, фитосанитарные меры). Кейсовый метод и решение практических задач (анализ ошибок производства, выбор технологий хранения для конкретных культур и климатических зон). Практико-ориентированные экзамены.

При выполнении лабораторных работ с ситуационными заданиями обучающейся должен решить предложенную задачу с применением лабораторно-технических средств, справочных и методических пособий и ресурсов сети Интернет. Обучение направлено на поиск и анализ полученной информации, формулирование выводов и готового решения. Методика позволяет применять интерактивные образовательные технологии при проведении лабораторных занятий. Эти виды занятий используются для более детального освоения практической части дисциплины и играют существенную роль в формировании у обучающихся профессиональных навыков и компетенций.

Практические примеры учебно-методической работы. Лабораторное занятие на тему: «Биологические особенности кустарниковых декоративных культур»

Цель занятия. Определение групп декоративных кустарников по срокам цветения, характеру размножения, долговечности и характеру использования.

Занятие начинается с краткого вступительного слова преподавателя, в котором он озвучивает тему занятия и его цель, проводит опрос по лекционному материалу по данной теме. Учебная группа студентов разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3–5 человек.

Каждой подгруппе выделяется ситуационное задание: 1) весеннецветущие кустарники; 2) летнецветущие кустарники; 3) кустарники, размножаемые семенами; 4) кустарники, размножаемые вегетативным путем; 5) быстрорастущие кустарники; 6) медленнорастущие кустарники; 7) кустарники для живой изгороди; 8) кустарники для групповых и солитерных посадок.

Работа малой группы заключается в выборе растений применительно к каждой группе, отвечающим теме задания. Каждому растению подробно дается характеристика, подкрепленная

фотоматериалами в виде презентаций, дается оценка данной группы. Каждый студент в группе отвечает за свой блок выполнения задания (работа с литературой, лекционным материалом; подбор и комплектация растений; подготовка отчета группы с ответами на вопросы аудитории; подготовка презентации). Оцениваются итоги работы как группы в целом, так и каждого участника группы в отдельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационного задания: оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает умением анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, формулировать конкретные выводы, устанавливать причинно-следственные связи, оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может в полном объеме провести анализ и обобщение фактического и теоретического материала и сформулировать конкретные выводы с установлением причинно-следственных связей. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения дисциплины проводится в форме зачета. Вопросы для подготовки к зачету отражают все изучаемые аспекты курса «Семеноводство декоративных культур».

***Список литературы***

1. Агафонов Н.В. Декоративное садоводство: учебник для вузов / под ред. Н.В. Агафонова. – М.: КолосС, 2003. – 320 с.

2. Вьюгина Г.В. Селекция и семеноводство декоративных культур / Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. – СПб.: Лань, 2024. – 145 с.

3. Гончаров А.В. Методические указания по изучению дисциплины «Инженерная и компьютерная графика в ландшафтном дизайне» / А.В. Гончаров. – М., 2022. – 16 с.

4. Каюков А.Н. Определитель древесных растений: метод. указания / А.Н. Каюков, В.П. Попов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 51 с. EDN UFGWPW

5. Питомниководство садовых культур: учебник / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков, В.В. Огнев. – СПб.: Лань, 2014. – 416 с.

6. Федеральный закон №454-ФЗ от 30 декабря 2021 года «О семеноводстве» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405425/ (дата обращения: 17.11.2025).

***Грязнов Сергей Александрович***
канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область
***Зинякова Ксения Юрьевна***
канд. экон. наук
ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России»
г. Воронеж, Воронежская область

# ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ И ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:*** *уголовно-исполнительная система является неотъемлемой частью государственного аппарата, призванной исполнять уголовные наказания и обеспечивать безопасность общества. В статье рассмотрена роль дополнительного образования, в частности, программ повышения квалификации, в профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений. Сделан вывод, что профессиональное обучение по программам повышения квалификации – это ключевой инструмент адаптации и развития кадрового состава, который формирует их готовность к решению сложных и многоаспектных задач сферы исполнения наказаний.*

***Ключевые слова:*** *уголовно-исполнительная система, сотрудники пенитенциарной сферы, профессиональное образование, повышение квалификации, развитие кадрового состава.*

Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России) отводит особую роль подготовке кадров в рамках профессионального образования сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, подчеркивая важность получения сотрудниками новых знаний, умений и навыков или совершенствования имеющихся компетенций для качественного выполнения возложенных служебных задач. При этом обучение сотрудников может реализовываться с определенной периодичностью, а также непрерывно в связи с постоянным совершенствованием профессиональных стандартов.

Следует пояснить, что программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для текущей профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а программа профессиональной переподготовки (дополнительное профессиональное образование) направлена на

получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Правовую основу профессионального образования в УИС составляют федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации», а также ведомственные нормативные акты ФСИН России. Среди ключевых принципов, определяющих содержание и организацию программ повышения квалификации, можно выделить: обеспечение постоянного профессионального развития сотрудников на протяжении всей службы; адаптацию образовательных программ к актуальным изменениям в законодательстве, оперативно-служебной деятельности и социально-психологическим аспектам исполнения наказаний; учет специфики должностных обязанностей, уровня подготовки и индивидуальных потребностей каждого сотрудника; максимальное приближение содержания обучения к реальным условиям службы, использование кейс-методов, тренингов и практических занятий; внедрение новых образовательных технологий, методик и форм обучения.

Современная УИС сталкивается с комплексом вызовов, требующих от сотрудников высокой компетентности в различных областях. Соответственно, программы повышения квалификации должны охватывать широкий спектр направлений. В первую очередь, это правовые аспекты – актуализация знаний уголовно-исполнительного законодательства (изменения в законах, подзаконных актах, международных стандартах обращения с осужденными); правовые основы применения специальных средств и физической силы – совершенствование навыков и знаний в соответствии с последними изменениями нормативной базы; права человека в местах принудительного содержания (знание национального (и международного) законодательства в области защиты прав осужденных). Также среди наиболее актуальных направлений программ повышения квалификации следует отметить:

− оперативно-служебную деятельность, в частности, совершенствование тактики оперативно-розыскной деятельности, мер по пресечению противоправных действий, организацию режима.

− психологическую работу с различными категориями осужденных, например, особенности исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних; женщин; лиц, склонных к экстремизму; осужденных к пожизненному лишению свободы (понимание причин и механизмов формирования асоциального поведения, методы коррекции) [1];

− информационные технологии (использование современных программных комплексов, систем видеонаблюдения, электронной документации);

− управление рисками и кризисными ситуациями (разработка планов реагирования на чрезвычайные ситуации, обеспечение безопасности);

− управление персоналом (формирование эффективных команд, мотивация сотрудников, развитие лидерских качеств).

В настоящее время в педагогике широкое распространение получила технология модульного обучения, поэтому программы повышения квалификации для сотрудников УИС, как правило, также носят модульный характер и варьируются в зависимости от категории сотрудника и специфики его служебной деятельности [2]. В качестве иллюстрации можно рассмотреть примерный модуль программы повышения квалификации: «Современные методы оперативно-розыскной деятельности в учреждениях УИС» (повышение квалификации по специальности, соответствующей занимаемой должности). Цель модуля: совершенствование теоретических знаний и практических навыков сотрудников оперативных подразделений УИС в области применения современных методов и средств оперативно-розыскной деятельности (ОРД) для обеспечения безопасности, выявления и пресечения противоправных деяний на территории учреждений уголовно-исполнительной системы. Задачи модуля (блоки): актуализировать нормативно-правовые основы осуществления ОРД в учреждениях УИС; ознакомиться с новыми тактическими приемами и методиками проведения оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ); освоить принципы применения современных технических средств и информационных технологий в ОРД; улучшить навыки анализа оперативной обстановки и прогнозирования противоправных деяний; изучить особенности оперативно-розыскной работы применительно к различным категориям осужденных; совершенствовать навыки документирования и использования результатов ОРД в уголовном процессе. Целевая аудитория – сотрудники оперативных служб исправительных учреждений, следственных изоляторов, а также иных подразделений УИС, чья служебная деятельность связана с осуществлением ОРД. Общая трудоемкость модуля: 72 академических часа (включая аудиторные занятия, самостоятельную работу и итоговую аттестацию).

Таким образом, модульная технология подразумевает обучение на конкретном этапе профессиональной деятельности сотрудника: прохождение обучения по программе повышения квалификации по специальности, соответствующей занимаемой должности (проиллюстрированный пример); прохождение обучения по программе повышения квалификации, специальности сотрудника, стоящего в резерве на выдвижение на руководящую должность в структурном подразделении учреждения или резерв на выдвижение на должность руководителя структурного подразделения территориального органа. Такое разделение позволит сотруднику видеть перспективы своей карьеры, что обеспечит стабильность работы структурных подразделений учреждений и органов, так как программы

подразумевают формирование компетенций именно в пределах определенной направленности, что должно привести к наиболее качественному функционированию учреждений УИС.

Выше отмечено, что современные программы повышения квалификации направлены на непрерывное профессиональное развитие личности. Для реализации этой идеи необходимы качественные инновационные методы. Здесь на первый план выходит использование дистанционных образовательных технологий, обязательным компонентом которых является самостоятельная деятельность обучающихся сотрудников, причем не только в режиме реального времени (синхронно), но и асинхронно. Умение качественно осуществлять самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность позволит не только успешно решить задачу повышения квалификации, но и способствует более эффективному осуществлению дальнейшей служебной деятельности [3].

Таким образом, профессиональное обучение по программам повышения квалификации, основанное на глубоком научном анализе современных вызовов и практических потребностей УИС, а также внедрение инновационных методов обучения и постоянное совершенствование компетенций персонала являются критически важным условием для эффективного функционирования, обеспечения правопорядка и безопасности общества.

***Список литературы***

1. Фадеева С.А. Новые подходы к повышению квалификации специалистов органов и учреждений уголовно-исполнительной системы: опыт и возможности / С.А. Фадеева // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2021 №7 (230). – С. 74–78. – DOI 10.51522/2307-0382-2021-230-7-74-78. – EDN ETHXQG

2. Дворцов В.Б. Интеграция технологии модульного обучения в образовательную среду ведомственного вуза / В.Б. Дворцов, М.В. Киселев // Вестник Самарского юридического института. – 2021. – №4 (45). – С. 79–84. – DOI 10.37523/SUI.2021.45.4.012. – EDN LKBCDZ

3. Александрова Н.С. Особенности повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы / Н.С. Александрова, О.В. Кропачева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. №72–4. – С. 13–16. – EDN FEFXOU

***Коновалова Марина Евгеньевна***
студентка

*Научный руководитель*
***Кораблева Екатерина Алексеевна***
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

*DOI 10.31483/r-151432*

# СТРАТЕГИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ЗАГОЛОВКОВ

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются ключевые стратегии и трансформации, применяемые при переводе заголовков на русский язык. Особое внимание уделяется трудностям, связанным с межкультурными различиями, игрой слов и необходимостью компактной передачи смысла. На конкретных примерах анализируются определенные переводческие приемы, которые являются наиболее эффективными при переводе заголовков с английского языка на русский.*

***Ключевые слова:*** *заголовок, лингвокультурный аспект, переводческие трансформации.*

*Актуальность*

Актуальность темы перевода заголовков с английского языка на русский обусловлена комплексом лингвистических, культурологических и социальных факторов, которые приобретают особую значимость в современной коммуникации. Во-первых, с лингвистической точки зрения заголовок представляет собой уникальный и одновременно сложный элемент текста, потому что «для реализации своих основных функций – номинативной, информационной и рекламной – заголовок должен быть содержательным, ярким и выразительным» [1]. Во-вторых, если рассматривать заголовок в культурологическом ракурсе, то стоит упомянуть специфические детали в заголовках: определенные отсылки, игру слов, реалии, которые усложняют процесс перевода, так как могут быть непонятными для носителя другого языка и культуры. В-третьих, говоря про социальный аспект, следует отметить, что значимость перевода заголовков резко возросла в связи с интенсивным межкультурным обменом. Именно поэтому изучение стратегий и трансформаций при переводе заголовков является актуальным и востребованным как для развития переводческой науки, так и для решения задач в области международного информационного обмена.

Целью данного исследования является определение стратегий и переводческих трансформаций, применяемых в переводе заголовков с английского на русский язык.

Методом сплошной выборки из Интернет-источников для анализа было отобрано 50 заголовков на английском языке с официальным переводом на русский язык.

*Заголовок как лингвокультурный аспект*

Заголовок, будучи зачастую решающим элементом восприятия текста, представляет собой не просто компрессию основного его содержания, а сложный лингвокультурный элемент. Его природа двойственна: с одной стороны, заголовок – сжатый текст со своими нормами языка, с другой стороны, он является выражением культурного кода, исторического опыта и установок общества. Именно эта двойственность представляет собой главную сложность грамотного перевода заголовка. В.Н. Комиссаров в своей работе «Теория перевода» выделяет несколько грамматических особенностей заголовков: «1) эллипсис (опущение подлежащего, сказуемого, глагола-связки to be в пассиве); 2) специфическое использование временных глагольных форм…; 3) использование устойчивых сочетаний» [2]. Различные тропы, существующие в заголовках, также являются важной его составляющей: «эффект достигается путем употребления метафор, эпитетов, сравнений и метонимий» [1], так как они придают больше экспрессии и привлекают внимание читателя. Важно упомянуть и про культурную составляющую, ведь не редко в заголовках содержатся имена собственные, географические названия или понятия, не имеющие аналогов в русском языке. Их прямое калькирование без дополнительных пояснений часто делает заголовок «непрозрачным» для иноязычного реципиента. Сюда же можно отнести сложность передачи юмора и игры слов: грамотный перевод каламбуров, основанных на фонетических или семантических особенностях исходного языка, практически всегда требует отказа от буквальной точности в пользу творческого поиска функционального аналога. Отсюда вывод, что заголовок выступает в роли культурного фильтра, через который должен пройти текст, чтобы быть адекватно воспринятым в иной лингвокультурной среде, что обуславливает необходимость применения широкого спектра переводческих стратегий и трансформаций.

*Особенности и трудности при переводе заголовков на русский язык*

Передача заголовков на русский язык представляет собой переводческую проблему, обусловленную как спецификой русского языка, так и особенностями русской культуры. Скопинцева А.С. в своей работе объясняет, что «основные трудности при переводе заголовков связаны с тем, что авторы в них довольно часто используют сокращения, названия, отсылки к различным реалиям, понятным только представителям английской или американской культуры» [4]. Лингвистические трудности, в свою очередь, вызваны грамматическими отличиями в русском и английском языках. Например, отсутствие в русском языке артиклей, которые в английских заголовках часто несут смысловую нагрузку: «*A Star Is Born*» – «Звезда родилась». Также стоит обратить внимание на систему времен английского языка, так как перевод заголовков с Present Continuous (настоящего длительного времени) иногда может образовывать будущее время при переводе: «*World Leaders Are Meeting Tomorrow to Discuss the Climate Crisis*» – «Завтра мировые лидеры будут обсуждать климатический кризис». Однако есть и другой вариант смены времен, поскольку «будущее время в английских заголовках часто выражается инфинитивом» [3]: «*Plot to steal Presley's Body*» – «Заговор с целью украсть тело Элвиса Пресли». Особого внимания заслуживают социокультурные ограничения, связанные с различиями восприятия юмора, иронии и степени допустимой провокационности. То, что считается остроумным в одной лингвокультуре, может восприниматься неприемлемым в другой. Говоря про структурные особенности русского языка, нельзя не упомянуть, что они также накладывают существенные ограничения на перевод заголовков. Ритмические и фонетические характеристики русской речи диктуют свои требования к звучанию заголовка и, самое главное, к его длине, ведь «основной трудностью в переводе заголовков является отсутствие возможности дополнять текст пояснениями» [4]. В совокупности, все вышеперечисленные факторы создают комплексную проблему перевода, решение которой требует грамотное применение переводческих трансформаций для достижения адекватного восприятия английского заголовка русскоязычной аудиторией.

*Стратегии и трансформации перевода заголовков на русский язык*

Как было написано выше, перевод заголовков требует применения комплекса стратегий и трансформаций, позволяющих преодолеть лингвистические барьеры. Анализ практики перевода позволяет выявить наиболее эффективные приемы трансформаций.

Одними из наиболее популярных приемов перевода заголовков, содержащих имена собственные, термины или уникальные реалии, не имеющих эквивалентов в русском языке, являются калькирование, то есть дословный перевод компонентов заголовка, и транслитерация – его звуковое воспроизведение:

«*The Green Mile*» – «Зеленая миля» (прием калькирования);

«*Interstellar*» – «Интерстеллар» (прием транслитерации).

Однако прямое калькирование и транслитерация не всегда оказываются эффективными, так как в некоторых случаях требуют от русскоязычного зрителя знания английских реалий. Во избежание непонятных моментов часто применяются приемы генерализации и конкретизации:

«*Up in the Air*» – «Туда» (прием конкретизации пространственного образа);

«*A Mathematician Says Schools Are Too Easy*» – «Математик: школьная программа в США слишком проста» (прием генерализации, где слово «schools» переведено не напрямую как «школы», а более широким по смыслу понятием «школьная программа»);

Также популярным является прием смысловой замены (модуляции), который предполагает замену способа выражения понятия при сохранении основного смысла:

«*This App Is Not for the Faint-Hearted*» – прямым переводом является «Это приложение не для слабонервных», однако есть вариант модуляции для цепляющего заголовка «Это приложение только для самых отважных».

«*Silver Linings Playbook*» – «Мой парень – псих» (прием модуляции, где учитывается особенность восприятия фильма русской аудиторией);

Популярным приемом также является функциональная замена, то есть полный пересмотр заголовка с сохранением сути:

«*Inside Out*» – «Головоломка», хотя прямой перевод является «наизнанку», слово «головоломка» отражает суть фильма.

Когда невозможно сохранить стилистический прием оригинала в том же месте текста, применяется прием переводческой компенсации:

«*This New Scandal Is Their Watergate*» – «Новый скандал грозит стать для них точкой невозврата». В данном случае, слово «Watergate» является культурной отсылкой, означающей политический скандал США 1970х, закончившийся отставкой президента страны Ричарда Никсона. Так как не для каждого русскоязычного человека будет понятен этот исторический момент, в переводе смысл заголовка компенсируется вполне очевидным по смыслу словосочетанием «точка невозврата».

Такие приемы, как опущение и добавление, позволяют адаптировать заголовок к нормам русского языка:

«*Frozen*» – «Холодное сердце» (добавление ключевого слова нужно для лучшего понимания сути).

Пожалуй, наиболее радикальной трансформацией является целостное преобразование, применяемое в тех случаях, когда необходимо полностью переосмыслить заголовок для русскоязычной аудитории:

«*The Hangover*» – «Мальчишник в Вегасе»;

«*Die Hard*» – «Крепкий орешек».

Выбор конкретной переводческой трансформации зависит от множества факторов: жанра текста или фильма, целевой аудитории, культурного контекста и коммуникативной задачи. Успешный перевод заголовка достигается тогда, когда переводчик находит оптимальный баланс между сохранением смысла оригинала и адаптацией к воспринимающей лингвокультуре.

*Вывод*

Проведенное исследование подтвердило, что перевод заголовков представляет собой сложный процесс, требующий от переводчика творческого подхода и системного применения различных переводческих трансформаций. В результате анализа материала исследования можно утверждать, что успешная адаптация достигается через баланс между сохранением смысла оригинала и учетом лингвокультурных особенностей воспринимающей аудитории. Применение оптимальных стратегий перевода заголовков способствует не только улучшению качества межъязыковой коммуникации, но и углублению взаимопонимания между культурами.

***Список литературы***

1. Мозжегорова Е.Н. Особенности англоязычных заголовков и их перевод на русский язык / Е.Н. Мозжегорова, Е.Н. Засецкова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2020. – №2 (107) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-angloyazychnyh-zagolovkov-i-ih-perevod-na-russkiy-yazyk (дата обращения: 03.11.2025).

2. Комиссаров В.Н. Теория перевода / В.Н. Комиссаров. – 1990 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/3QMjww (дата обращения: 03.11.2025).

3. Перевод заголовков с английского на русский: грамматические особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://englex.ru/grammar-of-english-headlines/?ysclid=mhg8829wes391263519 (дата обращения: 03.11.2025).

4. Скопинцева А.С. Трудности перевода заголовков английской и американской прессы / А.С. Скопинцева // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2020. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-perevoda-zagolovkov-angliyskoy-i-amerikanskoy-pressy (дата обращения: 03.11.2025). – EDN IGVKQP

***Никишкин Александр Владимирович***
канд. юрид. наук, доцент, член-корреспондент
Российской академии естественных наук (РАЕН), полковник полиции
***Шабловский Святослав Александрович***
курсант
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

# ПРАВИЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКА – ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ И СЛУЖЕБНО-ОПЕРАТИВНЫХ ЗАДАЧ

***Аннотация:*** *статья направлена на исследование и оптимизацию физической подготовки сотрудников ОВД, с акцентом на баланс нагрузки и эффективности. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения профессиональной готовности и физической выносливости сотрудников органов внутренних дел, что является ключевым фактором для успешного выполнения их служебных обязанностей. В условиях современного общества, где уровень преступности и угроз безопасности постоянно меняется, сотрудники ОВД должны быть физически подготовлены к различным ситуациям, что требует системного подхода к их физической подготовке.*

***Ключевые слова:*** *полиция, специальная подготовка, физическая подготовка, служебная деятельность, здоровье, травматизм.*

Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел (ОВД) является одной из ключевых составляющих их профессиональной деятельности. В условиях современного общества, где криминогенная обстановка постоянно меняется, а требования к работникам правоохранительных органов возрастают, необходимость в высоком уровне физической готовности становится неоспоримой. Сотрудники ОВД должны быть способны не только к выполнению своих служебных обязанностей, но и к эффективному реагированию на различные экстренные ситуации, что требует от них значительных физических усилий и выносливости. Однако, несмотря на очевидную важность физической подготовки, существует множество факторов, которые могут препятствовать ее оптимальному уровню. Это и недостаток времени, и отсутствие должного оборудования, и, что наиболее важно, неэффективные методы тренировки.

Оптимизация физической подготовки сотрудников ОВД требует комплексного подхода, который включает в себя как теоретические, так и практические аспекты.

Физическая подготовка сотрудников ОВД направлена на развитие ключевых физических качеств: силы, выносливости, скорости, ловкости и координации. Эти качества необходимы для эффективного выполнения служебных задач, включая задержание, преследование, оказание помощи и работу в стрессовых ситуациях. Помимо развития физических качеств, программа подготовки должна учитывать вопросы здоровья, профилактики травм и психологической устойчивости, и должна быть системной, адаптированной к индивидуальным потребностям и специфике работы каждого сотрудника, что требует обширного знания теоретической базы и определённой практики.

Сегодня существует комплекс методик, направленных на физическое развитие человека, активное внедрение и совершенствование которых в деятельности подразделений ОВД и образовательной системы Министерства внутренних дел (МВД) может качественно сказаться на их результативности и общем состоянии сотрудника. Рассмотрим основные из них.

1. Метод регламентированного упражнения и метод однонаправленных физических нагрузок. Метод регламентированного упражнения предполагает строгое планирование и контроль всех аспектов тренировочного процесса. Программа движений жестко предопределена, включая состав упражнений, последовательность выполнения, количество повторений, вариации и взаимосвязь между ними. Нагрузка тщательно дозируется и управляется на протяжении всего занятия, что позволяет контролировать её интенсивность и объём. Интервалы отдыха между подходами и упражнениями строго нормируются и чередуются с фазами нагрузки, что минимизирует риск травматизации. Дополнительно, для целенаправленного развития конкретных физических качеств, технических или тактических навыков, применяется метод однонаправленных физических нагрузок. Этот метод позволяет концентрироваться на совершенствовании определенных аспектов подготовки, а при проведении совместных занятий развивать у сотрудников умение работать в команде.

2. Соревновательный метод – это способ организации занятий, при котором выполнение упражнений и заданий происходит в форме соревнования между занимающимися или командами. Этот метод стимулирует проявление максимальных физических и психических усилий, способствует повышению мотивации и интереса к занятиям. Ключевые характеристики соревновательного метода включают: наличие соревнования – соперничество, будь то индивидуальное или командное; мотивацию

достижения – побуждение к достижению лучшего результата, преодолению трудностей и мобилизации всех ресурсов; правила и условия – четкие и понятные правила, обеспечивающие равные условия для всех участников; оценку результатов – объективную оценку и подведение итогов, определение победителей; и эмоциональность – повышенный эмоциональный отклик у занимающихся, способствующий более эффективному обучению и развитию физических качеств. Соревновательный метод используется для решения различных задач: повышение интереса к занятиям, развитие физических качеств (силы, выносливости, скорости, ловкости), формирование навыков работы в команде, воспитание волевых качеств и стремления к победе. Важно помнить, что при использовании соревновательного метода необходимо учитывать индивидуальные особенности занимающихся, их уровень подготовки и состояние здоровья, чтобы избежать перегрузок и травм.

3. Методика индивидуального подхода – это адаптация тренировок к особенностям каждого человека: уровню подготовки, здоровью, возрасту, интересам и психологии. При его использовании учитываются физические возможности, медицинские показания, мотивация и личные цели. Это требует от преподавателя или тренера предварительной оценки, разработки индивидуальных программ, вариативности упражнений и нагрузки, постоянного контроля и создания комфортной среды. Результат – повышение эффективности тренировок, снижение травм, положительное отношение к спорту и достижение индивидуальных целей. Внедрение индивидуального подхода к физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России представляется весьма перспективным решением. Учитывая разнообразие климатических зон, откуда прибывают обучающиеся, индивидуализированная программа помогла бы им быстрее адаптироваться к новым условиям. Корректировка нагрузки, учет особенностей здоровья и физической подготовки, а также адаптация к климатическим особенностям региона обучения, несомненно, повысят заинтересованность курсантов в образовательном процессе и позитивно повлияют на их мотивацию к дальнейшей службе в органах внутренних дел.

Несмотря на применение различных методик физической подготовки в ОВД РФ, анализ текущей ситуации показывает, что ожидаемые результаты достигаются не всегда. Причина кроется в недостаточной реализации этих методик на практике. Зачастую преподаватели не располагают достаточным временем или мотивацией для индивидуальной работы с сотрудниками или организации дополнительных мероприятий. В результате, результативность подразделений остается на прежнем уровне. Наблюдается недостаточная системность в организации физической подготовки. Высокая загруженность на службе не позволяет многим сотрудникам регулярно заниматься спортом, что приводит к снижению физической активности и ухудшению состояния здоровья. Это, в свою очередь, негативно сказывается на общей готовности к выполнению служебных обязанностей и может отразиться на их профессиональной деятельности.

Основываясь на выявленных проблемах и текущей криминогенной обстановке, можно заключить, что в системе физической подготовки сотрудников ОВД назрела острая необходимость в существенных и комплексных изменениях. Эти изменения должны охватывать широкий спектр аспектов, начиная от пересмотра содержания программ общей физической подготовки и заканчивая внедрением эффективных инструментов для организации индивидуальной работы с сотрудниками. Ключевым моментом становится современное осмысление целей и задач физической подготовки в ОВД РФ, которое предполагает выстраивание оптимального баланса между уровнем физической нагрузки, возлагаемой на сотрудника, и достижением максимальной эффективности тренировочного процесса. Важно учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого сотрудника, обеспечивая при этом системность, регулярность и мотивирующую среду для занятий физической культурой и спортом.

Подводя итог, проведенный анализ показал, что действующая система физической подготовки в ОВД РФ, несмотря на разнообразие методик, которые так или иначе применяются в этой системе, требует существенной модернизации. Основные препятствия – недостаточная системность, ограниченность ресурсов и мотивации у преподавателей для проведения индивидуальных занятий, а также высокая загруженность сотрудников, приводящая к снижению физической активности и ухудшению их здоровья. Эффективным решением является внедрение комплексных изменений, с акцентом на индивидуализированный подход, оптимизацию тренировочных нагрузок и повышение мотивации сотрудников к регулярным занятиям физической культурой.

***Список литературы***

1. Педагогическая система физического воспитания в образовательных организациях МВД России / А.В. Никишкин, В.А. Торопов, В.И. Дудчик, А.Н. Шеин // Актуальные проблемы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Самара, 13 февраля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 118–122. EDN JZYQHI

2. Никишкин А.В. Совершенствование нормативно-правового регулирования для развития спорта и физической культуры в образовательной сфере / А.В. Никишкин // Истоки культуры в образовании: сборник статей по педагогике (Санкт-Петербург, 19 января 2024 года). – Санкт-Петербург: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «Знание – сила», 2024. – С. 56–59. EDN FXFFGT

3. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2025621024 Российская Федерация. Основы физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России: заявл. 25.02.2025: опубл. 05.03.2025 / А.В. Никишкин, Н.М. Мельников, Е.М. Марченко [и др.]; заявитель Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации».

4. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2025621101 Российская Федерация. Легкая атлетика и ускоренное передвижение в системе физической подготовки в образовательных организациях МВД России: заявл. 25.02.2025: опубл. 11.03.2025 / А.В. Никишкин, Н.М. Мельников, А.А. Вяткин [и др.]; заявитель Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации».

5. Гигиенические требования к некоторым темам физической подготовки / В.А. Торопов, С.В. Науменко, А.В. Никишкин, В.И. Дудчик // Научные труды Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России: сборник статей. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД РФ, 2024. – С. 156–159. EDN IRLIKL

6. Торопов В.А. Физическая подготовка как основа обучения и воспитания сотрудников полиции / В.А. Торопов, А.В. Никишкин, Д.С. Пережогин // Проблемы совершенствования физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой актуальным вопросам развития физической подготовки сотрудников силовых структур (Екатеринбург, 26 марта 2025 года). – Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – С. 60–63. EDN FQURLQ

***Николаева Анастасия Вячеславовна***
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

*DOI 10.31483/r-151799*

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:*** *современная система высшего образования претерпевает значительные изменения, педагоги часто сталкиваются с необходимостью адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям и потребностям студентов. Именно поэтому, согласно Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования, педагогическим коллективам высших учебных заведений необходимо разрабатывать и распространять новые образовательных программы, научно-методические основы воспитания, формы и методы управления образованием, в том числе с использованием современных технологий. Одной из таких технологий, позволяющих индивидуализировать процесс обучения, является технология персонализированной образовательной среды.*

*В процессе работы проводились анализ современного состояния проблемы создания персонализированной образовательной среды в педагогическом вузе; подбор, изучение и анализ нормативных, научно-педагогических и методических источников по проблеме исследования.*

*Методы исследования: изучение современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение передового педагогического опыта.*

*Материалы исследования могут быть использованы в работе с будущими педагогами, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а также в работе со слушателями курсов программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.*

***Ключевые слова:*** *персонализированное обучение, персонализированная образовательная среда, педагогический вуз, будущие педагоги.*

Персонализация образования представляет собой концепцию, ориентированную на адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся с целью максимизации их образовательных достижений и саморазвития. В исследовании Моисеевой Т.В. [5] под персонализацией понимается создание среды, в которой обучение приобретает субъективную ценность для личности, обеспечивая её внутреннюю мотивацию и успешное развитие компетенций. Такой подход предполагает гибкую организацию образовательного пространства, учитывающую интересы, цели и темпы усвоения знаний каждым студентом.

Исторически персонализация в высшем образовании стала ответом на вызовы массового обучения, стремившегося к стандартизации, и на необходимость перехода к модели, где студент выступает в роли активного субъекта своего образования.

Современное значение персонализации обусловлено не только теоретическими предпосылками, но и практическими вызовами цифровой эпохи. Рост информационных потоков, изменяющиеся социально-педагогические условия и требования к компетенциям будущих педагогов предполагают гибкий и адаптивный подход к организации учебного процесса. Высшие учебные заведения, обучая будущих педагогов, нуждаются в моделях, способных интегрировать индивидуальные потребности студентов с требованиями профессиональных стандартов. Индивидуальные образовательные траектории

(ИОТ) выступают инструментом реализации персонализации в вузе, обеспечивая возможность изучения конкретных дисциплин с учетом особенностей познавательных стилей, предыдущего опыта, мотивации и творческого потенциала обучающихся. ИОТ открывают студентам пространство для самостоятельного выбора форм и методов обучения, а также степени вовлеченности в образовательный процесс, что способствует развитию ответственности и рефлексии.

Ключевыми понятиями при рассмотрении персонализации являются адаптивность образовательного процесса, гибкость учебных программ, а также обратная связь, обеспечивающая корректировку траектории в режиме реального времени. Использование цифровых образовательных платформ и современных технологий предоставляет широкие возможности для организации ИОТ, позволяя создавать образовательные маршруты, соответствующие образовательным запросам каждого студента.

Н.В. Савина [7], изучая методологические основы персонализации образования, отмечает, что в педагогическом вузе персонализация приобретает особую значимость, поскольку опирается на субъектный подход, который интегрирует методы индивидуализации и дифференциации, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося. Этот подход рассматривает студента как активного субъекта образовательного процесса, способного самостоятельно планировать и регулировать свой путь обучения. Важными элементами являются свобода выбора учебных дисциплин и форм работы, управление собственной деятельностью и проявление индивидуальности. Формирование личного образовательного трека способствует развитию навыков самообразования и ответственности за собственное профессиональное становление.

Персонализация затрагивает несколько уровней: личностный уровень обучающегося, цели образования, содержание учебных программ и применяемые образовательные технологии. На уровне субъекта она предполагает развитие социально-профессиональной компетентности и мотивации к профессиональному росту. Цели образования трансформируются в сторону формирования не только предметных знаний, но и универсальных компетенций, включая soft skills, которые необходимы будущему педагогу для успешной коммуникации, сотрудничества и решения проблем в образовательной среде. Содержательное наполнение становится гибким и адаптивным, позволяя включать новые темы и методы, соответствующие профессиональным стандартам и запросам общества. Технологический уровень предусматривает использование интерактивных форм и цифровых ресурсов, способствующих индивидуализации обучения.

В свою очередь, Э.Ф. Зеер [2] указывает, что персонализация в педагогическом образовании призвана не только обеспечивать передачу знаний и умений, но и содействовать развитию таких навыков, как критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и способность к самоанализу. Пересмотр традиционных моделей обучения, ориентированных преимущественно на усвоение информации, позволяет сформировать у студентов внутреннюю мотивацию и личностную субъектность, что в конечном итоге повышает качество преподавания и эффективность их профессиональной деятельности.

М.Б. Есаулова [1] обосновывает актуальность создания персонализированной образовательной среды в современных педагогических вузах быстрыми изменениями в профессиональных технологиях и появлением новых социокультурных реалий, включая интеграцию виртуальных и реальных образовательных пространств. Поэтому переосмысление традиционных подходов к подготовке педагогов становится необходимостью для сохранения их конкурентоспособности и готовности к инновационной деятельности. Особое значение приобретает развитие технической и технологической базы учебных заведений, что создает условия для эффективной реализации принципов персонализации обучения и построения гибких образовательных траекторий.

Опыт создания персонализированной образовательной среды в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева показывает, что самым распространенным вариантом персонализации обучения является разработка преподавателями электронных курсов по дисциплинам профессионального цикла с высокоадаптированными модулями под каждую категорию студентов.

На начальном этапе педагогу необходимо провести входную диагностику группы и на основе полученных данных составить «паспорт группы» для последующего построения индивидуальной образовательной траектории. Для оперативного взаимодействия со всеми студентами анкетирование проводится через всевозможные онлайн-сервисы. Однако если преподавателю высшей школы недостаточно результатов анкетирования для построения индивидуального образовательного маршрута студентов, то можно применить другие методы исследования, например беседу.

Раскрывая роль персонализированного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов, Николаева А.В. и Парфенова О.В. [6] указывают, что электронные курсы преподаватели ЧГПУ создают на платформе Moodle. Все материалы курса разделены на модули.

К модулю «новичок» относятся студенты, которые имеют среднее общее образование и поступили к нам по результатам ЕГЭ, а также студенты, имеющие среднее профессиональное образование, но по другой специальности, как правило, не педагогической. В свою очередь, модуль «продвинутый» был разработан преимущественно для студентов, которые поступили к нам после педагогического колледжа и получили среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание». Как правило, такие студенты работают в дошкольных образовательных организациях и реже

посещают занятия. Поэтому преподавателям необходимо разработать рабочую программу дисциплины и построить электронный курс таким образом, чтобы студенты могли самостоятельно получать необходимые знания, умения и навыки в области дошкольного образования в свободное от работы время. В этом случае, материалы должны быть подобраны таким образом, чтобы дополнить и расширить имеющиеся знания студентов, а также углубить их представления в соответствии с их профессиональными интересами.

В рамках дисциплин профессионального цикла онлайн-курсы разделены, как правило, на несколько семестров. В каждом семестре предусмотрены лекционные, практические и лабораторные работы по той или иной теме. Непосредственно на занятиях студенты обычно пользуются библиотечными фондами ЧГПУ, а дома при выполнении практических или лабораторных работ студентам используют электронный формат пособий. После каждой темы есть краткие видео-лекции и лекции в формате pdf. Каждая лекция оснащена не только качественным теоретическим материалом, но и примерами из практического опыта педагога.

После лекционного материала представлены задания к практическим, лабораторным и самостоятельным работам студентов по уровням сложности, а также в зависимости от количества часов, выделенных на изучение дисциплины. Необходимо отметить, что курс может быть оснащен те только материалами лекционного типа или заданиями для студентов, но также и мультимедийными презентациями по теме, ссылками на бесплатные вебинары и открытые занятия опытных педагогов, на дополнительные электронные ресурсы. Важно материалы периодически дополнять в зависимости от изменений, которые происходят в науке и практике, а также по предложениям студентов. Результаты самостоятельной работы студентов педагогам необходимо обсуждать в процессе практических занятий или в чате и вносить в журнал рейтинга студентов. Полученные баллы педагоги могут учитывать при проведении текущей промежуточной аттестации, что является дополнительной мотивацией студентов при выполнении различного рода заданий.

После изучения каждой темы есть обратная связь. Если студент не смог присутствовать на занятии по той или иной причине и при самостоятельном изучении темы у него возникают вопросы, он может задать их преподавателю в чате после темы.

После завершения курса студентам предлагается проанализировать достигнутые результаты за определенный период времени, заполнить электронное портфолио и определить перспективы дальнейшего развития.

Таким образом, теоретические основы персонализации образования в педагогическом вузе формируют целостную междисциплинарную картину, направленную на создание условий для развития уникального потенциала каждого студента. Это позволяет перейти от устаревших стандартизированных моделей подготовки педагогических кадров к гибкой системе, способной учитывать многообразие индивидуальных особенностей и профессиональных запросов будущих педагогов.

***Список литературы***

1. Есаулова М.Б. Развитие высшего профессионально-педагогического образования: аспект персонификации / М. Б. Есаулова // Человек и образование. – 2012. – №4 (33). – С. 25–29.

2. Зеер Э.Ф. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2021. – №1. – С. 17–25. DOI 10.26170/2079-8717_2021_01_02. EDN IIHOMA

3. Золотухин С.А. Теоретические подходы к описанию персональной образовательной среды / С.А. Золотухин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-opisaniyu-personalnoy-obrazovatelnoy-sredy (дата обращения: 18.11.2025).

4. Ксенофонтова А.Н. Концепция проектирования персональной образовательной среды / А.Н. Ксенофонтова, А.В. Леденева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. – №8 (196). – С. 27–32. EDN XHMZLV

5. Моисеева Т.В. Персонализация образования – новое направление высшей профессиональной школы / Т. В. Моисеева // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №1 (104). – С. 78–82. DOI 10.24412/1991-5497-2024-1104-78-82. EDN HDUVAB

6. Николаева А.В. Роль персонализированного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов / А.В. Николаева, О.В. Парфенова // Инновации в образовании. – 2025. – №3. – С. 4–11.

7. Савина Н.В. Методологические основы персонализации образования / Н.В. Савина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-personalizatsii-obrazovaniya (дата обращения: 18.11.2025).

***Павлюченок Марина Борисовна***
старший преподаватель
***Ульянкова Наталья Александровна***
старший преподаватель
***Бреславская Анна Михайловна***
старший преподаватель
***Гаврилюк Любовь Юрьевна***
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова»
г. Санкт-Петербург

# АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ЛАТЫНИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:*** *в статье анализируются причины значимости лингвистической составляющей медицинского образования, в котором латынь занимает особое место. При помощи наблюдения за современными студентами, их опроса и анкетирования, а также взаимодействия с ними в рамках студенческого научного кружка сделана попытка рассмотреть новые грани важности освоения и осмысления гуманитарной дисциплины в наши дни не только с профессиональной, общеобразовательной и общекультурной, но и с сетевой, информационно-виртуальной точки зрения, которая, тем не менее, дает простор для интерактивных действий и развития интереса к предмету.*

***Ключевые слова:*** *латынь, Римская империя, интернет-мемы, социальные сети, искусственный интеллект.*

«Латынь из моды вышла ныне…» – популярная цитата из стихотворного романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». С одной стороны, латынь считается «мертвым» языком, у которого нет живых разговорных носителей для повседневного общения. С другой стороны, латинский язык никогда не терял своей актуальности – в разные исторические и культурные эпохи он играл свою важную прикладную роль, неизменными составляющими которой были наука и образование. То есть образованный человек во все времена должен был знать античные языки, чтобы понимать происхождение и структуру других языков, чтобы грамотно оперировать научными и профессиональными терминами, устойчивыми выражениями и афоризмами, которые практически полностью состоят из древнегреческих и латинских корней и лексем. Филологи и сейчас обязательно изучают античные языки, поскольку их освоение дает, образно говоря, ключ к овладению практически любым языком и его анализу.

Общеизвестно, что изучение латыни в современном мире необходимо медикам и юристам, а также профессиям, которые так или иначе соприкасаются с медициной и международными номенклатурами, традиционно составленными из латинских названий. Также важной составляющей для использования латинского языка в наши дни служит Католическая церковь.

Наша профессиональная цель и задача – обучение латыни учащихся медицинского вуза. А вот профессиональные интересы и компетенции более многогранны. Важно не только научить студентов фонетике, грамматике и правилам, необходимым им для использования профессиональной лексики, но и поспособствовать гуманитаризации учебного процесса и внедрению в него культурных, исторических, философских и социальных фактов, связанных с жизнью древних греков и римлян. Экзегетические комментарии к профессиональной лексике помогают частично решить вопрос гуманитаризации медицинского образования и заинтересовать какую-то часть студентов. Наиболее мотивированные и уверенные в себе с первых занятий включаются в работу СНК (студенческого научного кружка), где поднимаются, исследуются и рассматриваются самые разные гуманитарные и лингвистические темы. Наибольшую трудность для учащихся первого курса представляет не только сам исследовательский процесс, а в большей степени попытка его начать, включиться в него. Несмотря на огромный объем информации, студенты теряются при выборе темы и попытках ее сформулировать. Учащимся сложно грамотно определить цели научной работы, а также методы и инструментарий исследования. Не все ученики видят разницу между написанием реферата и работой над научным опусом. Некоторых современных студентов пугает сама перспектива заняться каким-либо исследованием. Если в точных и медицинских дисциплинах больше конкретики, что позволяет легче сформулировать тему и определить область исследования, в выборе гуманитарной сферы учащиеся могут растеряться, учитывая, что для большинства из них медицинская латынь является новым предметом.

Содействие и помощь преподавателя в таких случаях сложно переоценить, и через какое-то время студенты понимают важность гуманитарной составляющей медицинского образования. Сложности на начальном этапе помогают раскрыться личным качествам и навыкам учеников: целеустремленности, настойчивости, логическому мышлению, памяти, музыкальному слуху, фантазии, образному

мышлению. Перечисление некоторых навыков могут вызвать удивление, но для студента-медика, обладающего образным мышлением, не будет проблемой увидеть языковую метафору в очертаниях того или иного анатомического образования, а музыкальный слух поможет правильно произнести медицинский термин.

Изучение латыни способствует не только лучшему восприятию какого-либо иностранного языка, но и позволяет качественно интерпретировать особенности родной речи, которая содержит немало лексики античного происхождения и множество стилистических особенностей, заимствованных у римских и греческих авторов. Стоит отметить возможность улучшить когнитивные способности, память, логику, творческий потенциал и культурный багаж, а также развитие таких необходимых для будущих медиков качеств как эмпатия, адаптивность, терпимость и терпение, психологическая гибкость, поскольку человеку, изучающему иностранный язык, приходится внимательно слушать и понимать, преодолевая трудные ситуации, что формирует вышеперечисленные качества.

«Единственное условие, от которого зависит успех, есть терпение», – писал Лев Николаевич Толстой [2]. Латинский афоризм «si vis vincere, disce pati» (если хочешь победить – учись терпеть) и перекликающаяся с ним русская поговорка «терпение и труд все перетрут» подтверждают слова великого классика.

Преподавателю необходимо учитывать особенности современного поколения учеников, которое отличается от поколения студентов, получавших образование десять лет назад. Хотим заметить, что деление на поколения весьма условное, без четких временных рамок и качественных отличий, но все же можно выделить некоторые характеристики. На первом курсе вузов преобладает так называемое поколение зумеров [4]. Название восходит к английскому глаголу «zoom» (увеличивать). Вероятно, это метафора обозначает, что зумеры – цифровые люди, которые научились увеличивать изображение на телефоне раньше, чем говорить. Представители современного поколения первокурсников родились и выросли в эпоху цифровизации. Они не знают жизни без интернета и, образно говоря, росли с гаджетом в руках. Активно общаются и ищут информацию в интернете, легко осваивают технологии, включая искусственный интеллект. Освоение технологий носит зачастую интуитивный характер. У зумеров популярно саморазвитие и обучение при помощи онлайн-ресурсов. Ценят индивидуальность и самовыражение как в сверстниках, так и в преподавателях. Предпочитают краткие и емкие формы общения, активно контактируют в социальных сетях и мессенджерах, которые знакомы им с детства. Они приспособлены к многозадачности и быстрому потреблению цифрового контента, но часто не способны долгое время думать и решать интеллектуальное задание. Однако, обнаружив интересный и увлекательный для себя материал, способны к серьезному анализу и погружению в него. Многозадачность, которая в некоторых рабочих и критических ситуациях служит во благо, далеко не всегда полезна на обычных занятиях. Мы часто наблюдаем картину, когда студенты одновременно выполняют упражнения в рабочей тетради, смотрят что-то в телефоне, общаются с одногруппниками. Учитывая, что само выполнение упражнений по новой теме – многозадачный процесс, поскольку надо вникнуть в задание, найти незнакомую лексику в словаре, посмотреть и применить теоретические материалы, записанные отдельно, слушая при этом вопросы однокурсников и ответы преподавателя на них, понимаешь, что внимание студентов рассеивается. Конечно, это не лучшим образом отражается на усвоении материала. Интересно, что многозадачность отслеживается и в манипуляциях студентов с телефоном: они могут одновременно читать сообщения и отвечать на них в мессенджере, смотреть какое-то видео и вводить запрос в поисковике.

Преподавателям необходимо учитывать особенности современного поколения, выстраивая методическую стратегию в учебном процессе и подготовке студентов для участия в СНК. Способности и отличительные особенности зумеров могут служить огромным подспорьем в учебном процессе и внеаудиторной работе. Студентов уже не надо учить технологиям: они родились и выросли с ними. Способность быстро искать и воспринимать информацию в интернете является большим плюсом, однако стоит предупреждать студентов о значительном количестве фейкового и недостоверного контента. Умение анализировать онлайн-материалы, критически подходить к ним и правильно применять – необходимый навык для любого студента, а для будущих медиков – вдвойне. Технология искусственного интеллекта позволяет учащимся сократить до минимума время поиска информации, поскольку сразу извлекает, объединяет и систематизирует нужный материал.

Поскольку современные первокурсники лучше воспринимают информацию в сжатом виде, то это стоит учитывать при подаче нового материала. Замечено, что молодежь предпочитает заголовки, короткие видео, мемы длинным текстам. Поэтому небольшие комментарии гуманитарного характера позволяют сделать учебный процесс более интересным, а использование таблиц, схем, инфографики улучшает восприятие темы. Для внеклассной работы, а также для участия в СНК, интернет-мемы могут сослужить добрую службу. Пространство соцсетей заполнено разными сообществами по интересам, среди которых есть группы, занимающиеся этимологией слов, занимательной латынью, изучением латыни, культурой и историей Античности и т. д. Не все сообщества имеют сугубо просветительское или образовательное назначение – в большинстве случаев они публикуют развлекательный и занимательный контент. Даже учитывая это, мемы про Античность, Древний Рим и Римскую империю пользуются популярностью. Чего стоит только один из них: «Как часто ты думаешь о Римской

империи?» [1]. Выяснилось, что достаточно часто. Знание древних языков, истории и культуры Древней Греции и Рима представляется студентам чем-то особенным, что может выделить их среди сверстников, дать возможность самовыражения, поэтому не приходится удивляться их интересу в этой сфере. Как показывают интернет-ресурсы, латынь совсем не вышла из моды, а, наоборот, весьма популярна, хотя ее популярность у молодежи завоевана отнюдь не академическим путем. Поэтому ничего плохого в увлечении мемами и рилсами (reels – формат коротких вертикальных видео в соцсетях) на античную тематику мы не видим, поскольку они помогают привлечь и заинтересовать современных молодых людей, но им стоит напоминать, что яркий и зрелищный контент не всегда является проверенным и заслуживающим доверия. Интересным методическим ходом для преподавателей является разбор наиболее популярных лингвистических и исторических интернет-фейков, связанных с латынью и периодом Античности. Обычно студенты натыкались на подобные посты в соцсетях, поэтому слушают с интересом. В рамках работы СНК можно предложить студентам самим сделать презентацию на эту тему и рассмотреть часто встречающиеся фейки. Популярные интернет-мемы также можно представить в презентации, поскольку некоторые из них содержат значимую общекультурную и общеобразовательную информацию, мифологические сюжеты, парафразы латинских афоризмов, исторические ситуации, что, несомненно, будет любопытным для учеников.

Замечено, что склонность к быстрому поиску и обработке информации не гарантирует у учащихся ее запоминание. Психологи отмечают, что молодые люди предпочитают не хранить знания в памяти, если их можно найти за секунду [3]. Это может создать определенные трудности при запоминании и усвоении теории и лексики на занятиях, поскольку молодежь переносит особенности онлайн-потребления на аудиторный процесс. Хотя теоретический материал можно всегда найти в интернете, на обучающих платформах самого вуза и в учебниках, студенты не всегда ими пользуются в силу своих поколенческих особенностей: привыкнув к сжатой информации, их страшит объем самостоятельной работы и решение интеллектуальных задач, даже если материалы оформлены предельно кратко, конкретно и доступно. В этом случае методическая задача преподавателей, учитывая возрастные особенности первокурсников, будет состоять в максимальном привлечении молодежи к усвоению теории на самом занятии, где каждый педагог обладает своими индивидуальными и оригинальными приемами. Однако, это не повод снижать требования, поскольку будущие медики не изучают латынь целиком, а только профессионально значимую часть языка. Теория медицинской латыни не предполагает чтения классических текстов, а лексика укладывается в минимум, необходимый для перевода терминов. Следовательно, каждый первокурсник должен выполнить этот минимум. Мотивацией служит оценка за контрольную работу, качество которой в дальнейшем влияет на зачет. Прагматичные зумеры прекрасно это понимают и в результате большинство благополучно и в срок справляется с требованиями.

Знакомство с интернет-контентом, умение его грамотно и с юмором разобрать, повысит статус преподавателя в глазах учеников. Использование мемных фраз подчеркнет знакомство с современными тенденциями: при этом преподавателю, конечно, не стоит уподобляться студентам, но осведомленность будет воспринята с уважением. При этом важно комментировать, анализировать и, когда нужно, критиковать развлекательные интернет-мемы и посты.

Выводы, сделанные в ходе наших наблюдений, отражают все вышеперечисленные факты. Современные студенты в своем большинстве являются представителями другого поколения, которое иначе воспринимает и потребляет информацию. В этом нет ничего плохого, и это никак не указывает на отсутствие способностей у учащихся, просто данный факт необходимо учитывать в ходе учебного процесса. Обобщать целое поколение по каким-либо критериям мы считаем неправильным, поэтому рассмотрели лишь общие тенденции, которые невозможно причислить каждому представителю этого поколения. Интернет-технологии, включая искусственный интеллект, а также разнообразный интернет-контент социальных сетей, можно не отвергать и не подвергать сугубо скептическому отношению, а поставить на службу образования, не забывая, однако, критический взгляд. Очевидно, что современным студентам гораздо легче искать и обрабатывать информацию, чем студентам даже пятилетней давности. Это имеет свои преимущества и обратную сторону, поскольку учащиеся хуже запоминают информацию и менее собраны. Они чаще знают, где искать, чем что искать. Интернет-мемы и рилсы не представляют проблемы, если не рассматривать их негативно как что-то недостойное, а, наоборот, подробно разобрать и проанализировать, показав свою осведомленность. Интернет-контент может служить неисчерпаемым источником исследований и тем для студенческого научного кружка. Подобные моменты не умаляют важности изучения гуманитарных дисциплин в целом и латинского языка в частности, не понижают его академический статус, а указывают на многогранность и особенности современного мира и его технологических достижений.

***Список литературы***

1. «Как часто ты думаешь о Римской империи?» История популярного мема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://m.7days.ru/lifestyle/family/
kak-chasto-ty-dumaesh-o-rimskoy-imperii-istoriya-populyarnogo-mema.htm (дата обращения: 22.11.2025).

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kartaslov.ru/словарь-афоризмов-русских-писателей/Толстой_Лев_Николаевич (дата обращения: 22.11.2025).

3. Кто такие зумеры: портрет поколения Z [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vesti.ru/article/4526358 (дата обращения: 22.11.2025).

4. Психолог Полосина пояснила особенности восприятия информации у зумеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iz.ru/1990066/2025-11-14/psikholog-polosina-poiasnila-osobennosti-vospriiatiia-informatcii-u-zumerov (дата обращения: 22.11.2025).

***Руденко Владислав Сергеевич***
адъюнкт
ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск
национальной гвардии Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург

# ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

***Аннотация:*** *военная служба как социальный феномен на протяжении времени была и остаётся ключевой деятельностью, направленной на обеспечение военной безопасности российского общества, на сохранение свободы граждан, независимости и суверенитета страны, а также на предотвращение военных угроз и конфликтов. Помимо защиты материальных ценностей, она играет роль в сохранении национальных традиций, цивилизационных ориентиров и духовно-нравственных ценностей как личности, общества и государства в целом. На этом фоне значимость военнослужащих, обладающих военно-профессиональной и политической грамотностью, существенно возрастает, и на первый план выходит их уровень понимания политических процессов и вызовов.*

***Ключевые слова:*** *военно-политическая грамотность, духовно-нравственные ценности, ценностная основа.*

Сегодня мы можем наблюдать, как против России ведутся все возможные методы борьбы, присущие современной гибридной войне, особенно в таких областях как экономической, политической, информационной сферах. Это нацелено на подрыв экономики, разрушение политических институтов государства, путем навязывая своего политического курса и информационного давления на население в виде распространения фейков и навязывания через медиа радикальных взглядов. Еще одной областью современного военного конфликта становится воздействие на общественное и личностное мировосприятие, где осуществляется навязывание сторонних идей и целей, и этот аспект крайне важен. Поэтому обеспечение обороноспособности считается одним из ключевых приоритетов в области безопасности государства и достигается, в частности, за счет высококвалифицированных кадров в войсках. В связи с этим возникает потребность присутствия в рядах национальной гвардии Российской Федерации военнослужащих, обладающих военно-политической грамотностью, для выполнения поставленных задач.

У нашей страны есть опыт радикальных изменений в общественном устройстве и социальных ориентирах методами, не связанными с военными действиями. Так при распаде Советского Союза, главным организатором которого были США, в рамках «Гарвардского проекта» произошел переворот, ненасильственная смена власти, отражающий все признаки «цветной революции». С разрушением СССР западные интересы были внедрены в наше общество через политические, организационные, экономические, идеологические и информационно-психологические средства. Успех такой трансформации подталкивает США и их союзников к новым попыткам дестабилизации нашей страны. В этой ситуации резко повышается значение войск национальной гвардии Российской Федерации и их личного состава.

В настоящее время значимую часть в комплектовании войск занимают военнослужащие, проходящие службу по контракту в званиях солдат, сержантов и прапорщиков. Однако эта категория зачастую обладает недостаточным уровнем подготовки к военной службе. Это связано главным образом с тем, что с начала 90-х годов прошлого века, под влиянием западных идеологий и ценностей в образовательной политике путем реформ образование из главной ценностной ориентации, подразумевающей формирование личности человека, превратилось в образовательную услугу. Вследствие чего произошел дисбаланс в ценностных ориентирах молодежи. В качестве жизненных ценностей активно навязывался принцип общества потребления, выдаваемый за духовную ценность, но по сути своей материалистический, признающий в качестве наивысшей ценности только собственное благополучие. В это время произошел значительный спад воспитательных функций, семья и школа перестали надлежащим образом формировать личность на основе исторической памяти, искусства, культуры, примеров героизма и трудовых достижений предыдущих поколений.

Либерализация во всех областях, включая воспитание, привела к серьёзным затруднениям в социализации молодёжи. Сегодня всё чаще мы наблюдаем акты вандализма по отношению к историческим

памятникам, аморальные поступки и преступные действия, которые представляют собой социальный вызов общественным нормам морали, нравственным и духовным ценностям. Это вызвало размытость оборонного сознания у молодых людей и искажённое восприятие национального менталитета. Таким образом, контингент, поступающий на военную службу, обладает всеми этими проблемами и приносит с собой эти проблемы обучения и воспитания, так как пополняется гражданскими лицами из той самой молодежи.

Военнослужащие в ходе своей профессиональной деятельности осуществляют широкий спектр задач, включая охрану важных объектов, обеспечение общественного порядка, борьбу с терроризмом и экстремизмом, а также участие в защите рубежей России. При выполнении поставленных перед войсками задач военнослужащие должны осознавать значимость своей деятельности, быть подготовленными профессионально, морально, духовно и физически, а также иметь знание в области политической и информационной безопасности.

Профессиональное поприще военнослужащего, предъявляет высокие требования к его убеждениям, профессиональным ценностям, широкому набору знаний и умений, нравственным и ценностным устоем, высоким гражданским и моральным качествам, мотивационно-ценностной сфере личности, служебно-боевой подготовке. Все это подтверждает значимость процесса становления военного специалиста Росгвардии, а так как этот процесс происходит на протяжении всего периода службы, то является необходимым условием его военно-политического обучения и воспитания.

В последние годы в этом направлении набирает темп государственная политика, направленная на политическое и патриотическое воспитание молодежи, включая военнослужащих, что способствует привитию духовных и нравственных ценностей. Это находит отражение в такой функции как социализация военнослужащих, которая обеспечивает передачу им культурных, моральных ценностей и правил поведения. При этом образовательный процесс и воспитательная среда должны оказать значительное влияние на развитие и поведение личности военнослужащего. Однако, как проблема здесь выступает, спектр развиваемых ценностных и нормативных элементов, которые передает данный образовательный процесс и какие педагогические требования предъявляются к личности. Военно-политическая грамотность здесь играет ключевую роль в формировании необходимых социально-ценностных качеств личности, а также профессиональных качеств военнослужащих, что закреплено в государственной политике и нормативно-правовых актах. Данная грамотность способствует формированию важнейших личностных качеств военнослужащих через усвоение общественной идеологии и ценностей, необходимых в военной среде, признаваемых обязательными и нормативными.

Структурный аспект духовно-нравственного потенциала войск состоит из совокупности высших воинских ценностей и чувств, моральных норм и нравственных качеств, которые демонстрируют готовность и способность воина или воинского коллектива выполнять поставленные задачи по защите Отечества. Основная цель развития этого духовно-нравственного потенциала заключается в успешной победе над всеми угрозами в будущем. И здесь знание военнослужащими истории и традиций войск остается основой формирования духовно-нравственных ценностей, которые всегда были и остаются важными при выполнении ими служебно-боевой деятельности. В дореволюционной русской армии существовал определенный идеал русского солдата: преданного, храброго, энергичного и добродушного. Солдаты того времени стойко переносили трудности, овладевали многочисленными умениями и были способны к самопожертвованию в бою. Русская военная история сохранила множество таких примеров. Патриотическо-гуманистическая традиция играла значительную роль в формировании боевого духа российской армии. Выдающиеся русские полководцы, такие как П.А. Румянцев, А.В. Суворов, М.И. Кутузов и Ф.Ф. Ушаков, высоко ценили солдат, понимали их национальный характер и придавали важность воспитанию их духовно-нравственного потенциала. Основываясь на фундаменте, заложенном П.А. Румянцевым, который внедрил моральные и нравственные элементы в воспитание войск, которые стали основой великих побед как того периода, так и последующих столетий [3].

Духовно-нравственное воспитание военнослужащих на традициях войск национальной гвардии РФ представляет воспитательный процесс, направленный на формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих, базирующихся на традиционной системе ценностей. Этот педагогический подход способствует передаче и усвоению правил поведения, закреплённых в исторических практиках войск, что в итоге ведет к становлению личности с выраженными моральными качествами и прочной системой ценностей. Это позволяет создать духовно развитого воина, способного действовать, опираясь на данные ценности. С точки зрения духовно-нравственного воспитания военнослужащих крайне важно развивать военно-политические качества, во взаимосвязи со сформированной системой ценностей, приобретенных в ходе исторического развития России. Основными ценностями военнослужащих становятся гуманизм, справедливость, честь, совесть, сила воли, личное достоинство, вера в добро, стремление исполнять воинский и нравственный долг перед собой, семьей и Родиной.

Президент Российской Федерации В.В. Путин определил стратегические направления воспитания как: «…Создание гармоничной личности и воспитание гражданина России – это зрелый, ответственный индивид, который сочетает в себе любовь к своей большой и малой Родине, национальную и этническую идентичность, уважение к культуре и традициям окружающих людей» [12].

Военнослужащие, как и весь воинский коллектив, могут использовать свой духовно-нравственный потенциал для самостимулирования деятельности. В таких условиях этот потенциал служит важным нравственным стимулом и внутренней мотивацией для защиты Родины. Понимание целей своей воинской деятельности и необходимости защиты Отечества ведет к перестройке сознания и психики личности военнослужащего, формируя сознательные и подсознательные установки на выполнение воинского долга.

Специфика современной практики обучения военнослужащих, формирования у них военно-политической грамотности происходит в неразрывной связи с духовно-нравственным воспитанием, которое направлено на формирование морально-этических качеств, развитие чувства чести, долга и совести, личного достоинства, ответственности, побуждение к нравственному саморазвитию и самовоспитанию, совершенствование личностных нравственных качеств и т. д.

Рост военных и информационных угроз России, а также ухудшение мировой обстановки подчеркнули необходимость повышения военно-политической грамотности военнослужащих, с акцентом на идеи и ценности российского государства. Большинство социальных программ в сферах политики, экономики, классовой и профессиональной принадлежности стараются объективно оценивать происходящие события, обеспечивая передачу убеждений и верований в условиях возрастания угроз для государства. Тем не менее, государственная идеология как система ценностей и взглядов общества особенно опирается на военно-политическую грамотность военнослужащих, поскольку они играют ключевую роль в поддержании стабильности общества и функционировании государства. По своей роли и значимости, идеологию можно отожествить программированию общества, формирующему общие ценности, цели и задачи для устойчивого развития государства.

Насколько важна военно-политическая грамотность российских военнослужащих в условиях ведущейся Западом «гибридной» войны против России?

Стратеги западных странах активно изучают влияние морально-психологического фактора, разрабатывая способы ведения информационных войн с целью негативного морального и духовного воздействия на противника. При этом возрастает угроза традиционным ценностям от деятельности экстремистских, террористических группировок, медиа-ресурсов, недружественных государств, транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, прочих недружественных организаций и лиц.

Идеологическое и психологическое влияние, как на общество, так и на отдельную личность способствует внедрению вредных для российского населения идей и ценностей, таких как эгоизм, безнравственность, отрицание патриотизма, важности семейных ценностей, созидательного труда, сохранения культурных традиций. Влияние подобной деструктивной идеологии угрожает национальным интересам России.

Таким образом, распространение деструктивных идей может привести к следующим проблемам:

– саморазрушение общества путем ослабление семейных и социальных связей;

– углубление социального расслоения, обесценивание партнерства, взаимопомощи и труда;

– нанесение вреда нравственному состоянию общества, навязывание идей, унижающих человеческое достоинство;

– распространение асоциальных стереотипов и насилия, рост наркомании и алкоголизма;

– назидание пренебрежения духовно-нравственными ценностями;

– искажение истории;

– ослабление национальной идентичности и усиление межэтнических и религиозных конфликтов;

– подрыв доверия к государственным институтам, дискредитация военной службы.

Для поддержания боеспособности и недопущения деморализации войск важно проводить систематическую работу по военно-политическому обучению и воспитанию личного состава, развивая у военнослужащих критическое мышление и устойчивость к психологическим атакам. Обращение к традициям войск и духовно-культурным ценностям народа играет ключевую роль в этом процессе.

Понимание социальных, культурных и технологических процессов и явлений, опирающееся на традиционные ценности и накопленный историко-культурный опыт, даст военнослужащим возможность быстро и эффективно ответить на новые вызовы и угрозы, сохраняя всеобщую российскую гражданскую идентичность.

За последние годы возросла тенденция усиления государственной политики Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Данная политика представляет собой совокупность мер, скоординированных Президентом и другими государственными органами, при участии институтов гражданского общества, чтобы противодействовать социокультурным угрозам национальной безопасности в части защиты традиционных ценностей. Указом от 9 ноября 2022 года №809 Президент России утвердил Основы государственной политики по этому вопросу [11]. Данный документ является стратегическим планом в области национальной безопасности России, определяющим цели, задачи и инструменты защиты духовно-нравственных ценностей государства.

Реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей проводится в сферах образования, воспитания, работы с молодежью, культуры, науки,

международных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, а также международного сотрудничества. В этой политике участвуют все федеральные органы исполнительной власти, ответственные за вопросы обороны, государственной безопасности, внутренних дел, общественной безопасности и другие, в рамках своих полномочий. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет страны, сохранять единство многонационального и многоконфессионального общества, развитие человеческого потенциала [11].

Установлено, что формы и методы воспитания и образования военнослужащих также должны совершенствоваться с теми же целями данной политики государства. Образование и воспитание военнослужащих необходимо ориентировать на традиционные ценности, которые начали формировать не сегодня, однако содержание этих ценностей не раскрывалось. Поскольку теперь содержание раскрыто, стало понятнее, что должно отразиться в программах подготовки военнослужащих.

Исходя из того, что военно-политическая грамотность включает в себя такие важные аспекты, как профессиональные военные навыки, политическую образованность и множество других необходимых компетенций, позволяющих военнослужащим успешно справляться с современными вызовами и угрозами государству и личности, то формирование данной грамотности немыслимо без наличия ценностных основ, общей концепции и структуры подготовки военных кадров. Поэтому можно выделить, что ценностная база военно-политической грамотности охватывает:

– развитие оборонного сознания, которое гарантирует постоянную готовность защищать родину, высокий уровень бдительности, верность государству и народу;

– освоение военно-профессиональных знаний и умений;

– укрепление ментальных установок, связи военнослужащих с национальной культурой, воспитания духовных и этических ценностей и т. д.;

– создание морально-политической и информационной устойчивости военнослужащих, а также развитие критического восприятия, которое необходимо в условиях «гибридных» войн;

– формирование групповых и индивидуальных принципов, таких как воинская честь, коллективизм, товарищество, патриотизм, дисциплина, подчинение и ответственность, профессионализм, нравственная основа;

– развитие личной способности к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию.

Одно из ключевых положений военно-политической грамотности состоит в том, что успешная военно-профессиональная деятельность во многом зависит от сформированности всех этих компонентов у военнослужащих, от применения их на практике в течение всего срока военной службы и от осознания военнослужащими меняющегося политического контекста военной службы.

Обобщая сказанное, отметим, что обеспечение безопасности и существования государства, его величия напрямую зависит от сформированности военно-политической грамотности у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации, что является одной из главных целей подготовки кадров. До тех пор, пока существуют угрозы государству, нет мира на земле, необходимо, чтобы национальная гвардия РФ была оснащена, обучена, воспитана и организована на современном уровне мировых военных стандартов и обладала высоким духовно-нравственным потенциалом.

***Список литературы***

1. Горюнов Р.Г. Профессиональные ценностные ориентации в военно-педагогической теории и практике / Р.Г. Горюнов, В.Н. Щепка // Перспективы науки. – 2021. – №5 (140).

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с. – ISBN 978-5-09-033553-9.

3. Керсновский А.А. История русской армии / А.А. Керсновский. – В 4 т. Т. 1. – М.: Голос, 1992. – С. 117. – ISBN 5-7117-0059-6.

4. Лопуха Т.Л. К развитию идейно-ценностных и теоретических основ и практики военно-политического воспитания военнослужащих / Т.Л. Лопуха // Вестник адъюнкта. – 2021. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik-adyunkta.ru/soderzhanie-zhurnala/novyj-vypusk/8vestnik/298-k-razvitiyu-idejno-tsennostnykh-i-teoreticheskikh-osnov-i-praktiki-voenno-politicheskogo-vospitaniya-voennosluzhashchikh?ysclid=m3aj00yggy27754189 (дата обращения: 02.11.2024).

5. Насакина Л.Н. Национальная безопасность России и пути ее укрепления / Л.Н. Насакина // Дискурс. – 2017. – №2 (4).

6. О долге и чести воинской в Армии Российской: собрание материалов, документов и статей. / под ред. Н.А. Панкова. – В 2 т.– М.: Воениздат, 2009. – 920 с.

7. Попов И.М. Война будущего: концептуальные основы и практические выводы / И.М. Попов, М.М. Хамзатов. – М.: Кучково поле, 2018. – 832 с.

8. Разгонов В.Л. Профессиональное воспитание военных кадров России / В.Л. Разгонов, Т.Л. Лопуха // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2016. – №1 (6).

9. Серова Ю.С. Особенности ценностных ориентаций военнослужащих / Ю.С. Серова // Научное отражение. – 2019. – №3 (17).

10. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002. №114-ФЗ (ред. от 15.05.2024). // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_37867 (дата обращения: 14.01.2025).

11. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – Вып. 46. – Ст. 7977.

12. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: Указ Президента РФ от 29.05.2020. №344 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – Вып. 22. – Ст. 3475.

13. Родачин В.М. Феномен государственной политики: сущность и виды / В.М. Родачин // Вестник Финансового университета. – 2021. – №11 (6).

***Скробач Александр Владимирович***
канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент
***Кошкина Надежда Васильевна***
старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

# К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:*** *в статье описан опыт авторов по проведению занятий по дисциплине Высшая математика с военнослужащими. Приводится ряд примеров, повышающих уровень вовлеченности курсантов в учебный процесс. Обобщается опыт проведения практических занятий по данной дисциплине с учётом военно-прикладной направленности.*

***Ключевые слова:*** *военный вуз, военнослужащие, компетенции, военно-прикладная направленность, активизация познавательной деятельности.*

Изучение предметов математического цикла в высшей школе всегда требовало от обучающихся усердия и целеустремленности [1; 2]. Однако, как показывает практический опыт, для успешного освоения материала этого недостаточно. Организация учебного процесса основана на принципе безусловного наличия у всех курсантов хороших знаний математики в объеме программы среднего общего образования. Речь идет, в частности, о планиметрии, стереометрии, тригонометрии, алгебре и началах математического анализа. Если таких знаний нет, либо их уровень недостаточен, то у обучающихся возникают закономерные трудности с освоением курса высшей математики.

На первый взгляд, никаких особых проблем с изучением предметов математического курса у обучающиеся по программам высшего образования в высших учебных заведениях Министерства обороны, возникать не должно. Зачисление осуществляется по результатам ЕГЭ (в случае изучения в высшем учебном заведении предмета «Высшая математика» требуется экзамен по профильной математике) или по результатам вступительных общеобразовательных испытаний, проводимых высшим учебным заведением самостоятельно.

Таким образом, уровень знаний у лиц, успешно прошедших проверку уровня общеобразовательной подготовки, должен быть, как минимум, удовлетворительным. Однако, опыт последних лет говорит о неуклонном снижении среднего уровня математического образования у курсантов первых курсов. Причин для такого положения дел много и для их анализа, очевидно, потребуется комплексное исследование. В то же время, на одном аспекте имеет смысл остановится отдельно.

Речь идет об особых правах, предоставляемых для отдельных категорий граждан при приеме в высшие учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации по программам высшего образования. В частности, в рамках этих прав, часть абитуриентов принимается в пределах отдельной квоты, размер которой устанавливается ежегодно и составляет десять процентов от численности набора по каждой специальности (специализации). При этом предусмотрены вступительные испытания, которые в отдельных случаях могут не проводится.

Формально и в этом случае, успешное прохождение поступающим проверки уровня общеобразовательных знаний, должно обеспечивать приемлемый для дальнейшего обучения в высшей школе уровень образования, в том числе, математического. Однако, на практике все не так однозначно.

Необходимо принять во внимание, что граждане, относящиеся к вышеуказанным категориям, как правило, получали среднее образование за несколько лет до момента поступления в высшее учебное заведение и абсолютное большинство из них, до момента обретения права поступления в пределах отдельной квоты, получать высшее образование не планировало. Люди не видели себя обучающимися высшей школе и специально к этому не готовились. Поэтому, у многих сдавших в свое время ЕГЭ по профильной математике, он к моменту поступления уже утратил срок своего действия.

В тоже время, часть курсантов ранее сумела использовать сданный экзамен и поступить в различные гражданские высшие учебные заведения. Таким образом, часть обучающихся имеет опыт обучения в высшей школе, но по разным причинам он для них оказался неудачным. После отчисления из высших учебных заведений, они также до момента обретения особых прав, не планировали продолжать образование.

Крайне важным моментом является тот факт, что курсанты, относящиеся к рассматриваемой категории, принимали участие в боевых действиях. Часть из них имеет ранения, в том числе, тяжелые. Значительная часть получила контузии, причем зачатую, неоднократные, что крайне отрицательно сказывается, как на общем состоянии здоровья, так и на когнитивных способностях, в частности.

Все вышеизложенные обстоятельства, в комплексе, как правило приводят к существенному размыванию прежнего уровня знаний. Таким образом, даже лица, имеющий действующий ЕГЭ по профильной математике, сданный, в свое время, на 60 и более баллов, к моменту поступления в высшее военное учебное заведение свой багаж знаний могут существенно растерять.

Что же касается граждан, принятых на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых высшим учебным заведением самостоятельно (их в рассматриваемой категории абсолютное большинство), то тут следует понимать, что при сдаче этого экзамена основным ориентиром является минимально необходимый уровень знаний, подтверждающий успешное прохождение вступительных испытаний.

Для математики это означает достижение уровня, эквивалентного 27-ми баллам при сдаче штатного ЕГЭ по профильной математике. Именно на достижение этого рубежа, в основном, и направленна предварительная подготовка, которую в течение двух месяцев должны проходить все абитуриенты данной категории по их прибытию в высшее учебное заведение.

Очевидно, что признать минимально допустимый уровень знаний достаточным для успешного освоения предмета «Высшая математика» можно лишь с очень большой натяжкой. Однако, есть моменты, ещё более усугубляющие ситуацию. Так, часть абитуриентов в силу различных причин не успевает прибыть в высшее учебное заведение к моменту начала предэкзаменационной подготовки и по этой причине усваивает программу не целиком, а лишь частично. Что же касается, обучающихся, прошедших курс целиком, то они, как правило, быстро утрачивают приобретенные знания.

Практический опыт работы с курсантами – участниками СВО и лицами к ним приравненными, позволяет разделить данную категорию обучающихся по уровню их исходной математической подготовки на несколько групп:

1) лица, имеющие среднее общее образование и успешно сданный профильный ЕГЭ по математике, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, в прошлом в гражданских высших учебных заведениях инженерного профиля – крайне малочисленная группа, обладающая, в среднем, хорошим уровнем математической подготовки;

2) лица, имеющие среднее общее образование, сдавшие менее пяти лет назад ЕГЭ по математике (профильный) на 60 и более баллов – крайне малочисленная группа, принятая в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ и обладающая, как правило, хорошим или удовлетворительным уровнем математической подготовки;

3) лица, имеющие среднее общее образование, сдавшие ЕГЭ по математике (профильный) на 27–60 баллов – малочисленная группа, обладающая, как правило, низким уровнем математической подготовки;

4) лица, обозначенные в пунктах 2 и 3, сдавшие ЕГЭ более пяти лет назад (с истекшим сроком действия) и принятые на обучение по результатам вступительные испытания, проводимые высшим учебным заведением самостоятельно – заметная по численности группа, обладающая, в среднем, низким, реже, удовлетворительным уровнем математической подготовки;

5) лица, имеющие среднее общее образование, сдавшие ЕГЭ по математике (базовый), принятые на обучение по результатам вступительные испытания, проводимые высшим учебным заведением самостоятельно – заметная по численности группа, обладающая, как правило, низким или крайне низким уровнем математической подготовки;

6) лица, имеющие среднее профессиональное образование по инженерным специальности, в том числе, по родственной для данного высшего учебного заведения направленности, принятые на обучение по результатам вступительные испытания, проводимые высшим учебным заведением самостоятельно – многочисленная группа, имеющая, как правило, низкий, реже, удовлетворительный уровень математической подготовки;

7) лица, окончившие средние профессиональные учебные заведения спортивной направленности (государственные колледжи и училища олимпийского резерва с программами обучения по физической культуре, спорту и фитнесу) – малочисленная группа обучающихся, имеющая, как правило, крайне низкий уровень математической подготовки;

8) лица, имеющие основное общее образование (на базе 9-ти классов), полученное, как правило, более трех лет назад, принятые на обучение по результатам вступительные испытания, проводимые высшим учебным заведением самостоятельно – малочисленная группа с крайне низким уровнем математической подготовки.

Отметим, что в высших учебных заведениях учебные группы могут формироваться различными способами. Например, полностью из участников СВО и лиц к ним приравненным, а также из военнослужащих по контракту и прапорщиков, не принимавших участие в боевых действиях. Другой вариант – из вчерашних школьников (подавляющие большинство), участников СВО, контрактников и прапорщиков (незначительную часть). Третий вариант – примерно половина участников СВО, военнослужащих – контрактников и прапорщиков, а остальные – вчерашние школьники.

Отметим, что в любых учебных группах, вне зависимости от способа их комплектации, при изучении предмета «Высшая математика» у части курсантов обязательно возникнут трудности с пониманием и усвоением учебного материала. Как правило, в большинстве своем это будут участники СВО.

Генезис возникающих проблем очевиден. Во-первых, основная масса обучающихся, относящихся к данной категории, в силу отсутствия необходимых знаний не может самостоятельно влиться в плановый учебный процесс по указанному предмету. Во-вторых, курсанты отвыкли от процесса обучения, как такового и поэтому не способны к самообразованию. В результате они не могут наверстать упущенное во время самостоятельной работы.

На практике, вся масса обучающихся рассматриваемой категории делится на две группы. К первой относятся те, кто в принципе не способен усваивать учебный материал при его стандартном (то есть, согласно плану, учебного занятия) изложении, а ко второй – те, кто материал может усваивать, хотя бы на самом минимальном уровне.

Обычно учебные занятия с обучающимися, относящимися к первой группе проистекают по следующему сценарию. Курсанты присутствуют на занятии, но объяснения преподавателя и наглядный материал (презентация) не вызывают у них абсолютно никаких ассоциаций. Обучавшиеся практически сразу оказываются вне учебного процесса. Обычно, через десять – пятнадцать минут после начала занятия, со стороны отдельных курсантов могут последовать эмоционально окрашенные реплики такого содержания: «Я вообще ничего не понимаю»! Попытка преподавателя выяснить, что конкретно не понимает обучающийся приводит к тому, что последний либо вообще не может задать никакого содержательного вопроса, либо задает вопрос, не уместный по своей сути, например: «Что значит эта буква»? Дальше, как правило, следует вопрос: «А зачем мы это вообще делаем»? Попытка преподавателя ответить на подобные вопросы приводит к недопустимой затяжке времени и потере интереса к происходящему у тех обучающихся, которые способны усваивать учебный материал. В итоге, план занятия оказывается под угрозой срыва, и преподаватель вынужденно перестает обращать внимание на «проблемных» курсантов.

Что же касается обучающихся, относящихся ко второй группе, то они в процессе усвоения материала быстро утомляются, не могут долго удерживать внимание, с трудом вникают в любые не тривиальные вопросы, имеют недопустимо малую скорость письма и по этой причине не успевают записывать материал за преподавателем. В итоге курсанты теряют работоспособность, а вместе с ней и нить рассуждений, после чего также «вываливаются» из учебного процесса.

В обоих случаях, преподаватель по прошествии некоторого времени с начала занятия, оказывается в ситуации, когда значительная часть учебной группы, а иногда и вся группа целиком, фактически не участвует в учебном процессе. Учебный материал не усваивается. Математическая база не формируется. В лучшем случае, курсанты просто конспектируют учебный материал, но не понимают, что именно они пишут. Попытка втянуть их в учебный процесс, например, вызвать к доске для решения задачи, лишь усугубляет положение.

По сути дела, это педагогический тупик. Суть которого проста – первичная подготовка обучающиеся настолько низка, что обеспечить их обучение стандартным педагогическими методами и приемами невозможно.

Отметим, что рассматриваемая проблема является комплексной. Огромную роль здесь играют аспекты психологического характера.

Так, при работе с курсантами – участниками СВО необходимо понимать, что обучающиеся, это, как правило, взрослые люди. Средний возраст – 25–26 лет. Многие имеют собственные семьи, воспитывают детей. Их менталитет в корне отличается от менталитета привычного курсанта – первокурсника, то есть, вчерашнего школьника. Эти люди принимали участие в боевых действиях. Имеют богатый жизненный опыт. Они знают себе цену и обладают обостренным чувством собственного достоинства.

Значительная часть обучающихся, не имея необходимой первичной подготовки, тем не менее, обладает хорошим интеллектуальным потенциалом. Задача преподавателя его раскрыть и направить в нужное русло. Для этого курсантов необходимо мотивировать и сформировать у них желание учиться.

Исходя из вышеизложенного, начинать работу с рассматриваемой категорией обучающихся следует с установления с ними психологического контакта. Курсанты должны видеть в преподаватель друга, а не начальника. Только тогда, они станут адекватно воспринимать призывы к самообразованию и максимальному вовлечению в учебный процесс.

Вопрос установления психологического контакта является не простым и потребует от преподаватель заметных усилий. Во-первых, нужно осознать, что относится к курсантам данной категории

следует, как к равным себе, взрослым людям. Во-вторых, необходимо научиться их слушать, вникать в их сложности и проблемы, даже, если это не относится напрямую к предмету, за который отвечает преподаватель.

Таким образом, для установления психологического контакта необходимо вступить в диалог с обучающимися. Очевидно, что во время учебных занятий сделать это фактически невозможно, ибо учебным планом такое общение не предусмотрено. Значит преподаватель должен регулярно посещать курсантов во время их самостоятельной подготовки и уже там, находить время для общения.

Важно испытывать к курсантам искреннее уважение. Проявлять настоящее, а не наигранное участие. Но в то же время следует избегать излишней сентиментальности.

Необходимо предвидеть, что изначально преподаватель подвергнется определенному психологическому давлению, суть которого будет проста. Обучающиеся постараются объяснить причину своей неуспеваемости по предмету, апеллируя к тому, что они никогда не планировали получать высшее образование и оказались в стенах высшего учебного заведения лишь по случайному стечению обстоятельств, учиться они разучились, забыли, все, что знали и уже неспособны наверстать упущенное. По этой причине, преподаватель должен войти в их положение и превратить учебный процесс в некую формальность.

Следует понимать, что такое поведение вызвано исключительно внутренним страхом перед предстоящим тяжелым умственным трудом. Это вполне предсказуемая психологическая реакция, присущая подавляющему большинству обучающихся.

Преподаватель должен мягко, но твердо дать понять курсантам, что подобное развитие событий неприемлемо. Следует понимать, что психологический контакт налаживается не для того, чтобы попасть под влияние масс, а наоборот, чтобы подчинить массы своему влиянию.

Конечно, преподаватель должен быть подготовлен надлежащим образом с точки зрения психологии. Иметь твердую волю и четко понимать свою цель – наладить в данной группе учебный процесс и добиться усвоения материала подавляющим большинством курсантов, хотя бы на минимально допустимом уровне.

После того, как первый контакт будет установлен и курсанты поймут, что учиться им все-таки придется, необходимо незамедлительно приступить к налаживанию самого учебного процесса. Стандартные методы, скорее всего, будут не очень эффективны. Поэтому следует разработать альтернативные подходы.

Так, в ходе планового учебного процесса необходимо подавать материал просто, но понятно. Следует стремиться к максимальной наглядности [3], использовать достаточное количество простейших примеров. При проведении практических занятий добиваться усвоения основных правил и приемов, как можно большим числом курсантов в группе.

Особое внимание надо обратить на самостоятельные работу курсантов. Преподаватель должен посещать учебные группы во время такой работы, как можно чаще. При этом, каждое посещение необходимо заранее обдумать и спланировать.

Сразу отметим, что при проведении консультации, не имеет смысла задерживаться надолго. Оптимальным временем занятия является 15–20 минут, в течение которых следует разобрать один, максиму, два вопроса. Небольшое время посещения, позволит преподавателю в один день дать консультацию сразу в нескольких группах, если такая необходимость имеется.

При проведении консультации следует избегать излишнего усложнения материала. Изложение должно быть простым и доступным. Желательно насытить его не сложными, возможно даже примитивными, но понятными обучающимися примерами. При этом, если преподаватель установил, что усвоению учебного материала мешает отсутствие необходимой математической базы, то имеет смысл обратиться к материалу средней школы и кратко, но ёмко, довести его до курсантов.

Отметим, что регулярное посещение самостоятельной работы обучающихся имеет и свои отрицательные стороны. В частности, происходит резкий рост нагрузки на преподавателя. Как результат – переутомление и рост заболеваемости среди профессорско-преподавательского состава.

Кроме того, как правило, во время самостоятельной работы, часть личного состава учебных групп задействуется для решения иных задач. В результате к моменту начала консультации, группа может оказаться в неполном составе. Как следствие, заметная часть обучающихся окажется в стороне от происходящего.

Таким образом, следует продумать вопрос организации самостоятельной работы обучающихся без присутствия преподавателя. Например, обратить внимание на то, что в каждой учебной группе есть некоторое число курсантов, усваивающих предмет лучше остальных. С командиром учебной группы (заместителем командира взвода) следует обсудить вопрос создания из таких курсантов образовательной ячейки, оказывающей посильную помощь отстающим курсантам во время самостоятельной работы. Оптимально, когда командир учебной группы лично организует эту работу и управляет учебным процессом.

Процесс создания такой ячейки тем проще, чем больше в учебной группе курсантов, закончивших среднюю школу в год приема в высшее учебное заведение. Как правило, их уровень знаний существенно выше, чем у остальных категорий обучающихся. Исходя их этого, отметим, что

учебные группы лучше всего формировать по смешанному принципу. Например, половина курсантов (большая часть) – вчерашние школьники, вторая половина (меньшая часть) – обучающиеся иных категорий.

В заключение отметим, что вопрос организации эффективного обучений в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ курсантов – участников СВО является крайне актуальным. Эта задача сложная, комплексная и имеет чрезвычайную важность. При ее решении от профессорско-преподавательского состава потребуется дополнительное напряжение сил, а также, разработка новых образовательных методик, в основу которых следует положить накопленный практический опыт.

***Список литературы***

1. Бортник Л.И. О некоторых проблемах преподавания математики в высшей школе / Л.И. Бортник, Е.В. Кайгородов, Е.А. Раенко // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2013. – №4 (132). – С. 19–24. – EDN PZXMGN
2. Сергиенко Л.С. О проблемах преподавания математики в вузе. Образовательные технологии при обучении математики / Л.С. Сергиенко, А.В. Багдуева // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №7. – С. 272–277. – EDN MLKRMH
3. Ерилова Е.Н. Актуальность использования средств наглядности в преподавании высшей математики / Е.Н. Ерилова, О.Н. Старжинская // Международный научно-исследовательский журнал: сборник по результатам XVII заочной научной конференции Research Journal of International Studies. №6. Ч. 3. – Екатеринбург: МНИЖ, 2013. – С. 23–24.

***Спиридонов Максим Дмитриевич***
аспирант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

# ПОИСК ФАКТОРОВ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается кризис института российской аспирантуры, выраженный в низком проценте защит кандидатских диссертаций. Анализируется противоречие между запросами государства и низкой эффективностью института подготовки научных и научно-педагогических кадров. Проанализированы статистические данные в контексте результативности аспирантуры, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие её деятельность. Использован системный подход к поиску первопричин кризиса. В результате анализа выявлены и структурированы основные группы сдерживающих факторов: нормативно-правовые, ресурсные, мотивационные. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к реформированию аспирантуры.*

***Ключевые слова:*** *российская аспирантура, результативность аспирантуры, факторы результативности, мотивация аспирантов.*

На сегодняшний день аспирантура в России является основным институтом воспроизводства научных и научно-педагогических кадров. Однако, в его функционировании наблюдается спектр проблем, свидетельствующих о кризисном состоянии. В то же время существует государственный запрос на увеличение количества работников интеллектуальной сферы, молодых ученых, педагогов высшей школы и исследователей. Об этом свидетельствует реализация в стране национальных проектов, например, проекта «Наука и университеты», среди декларируемых целей которого отмечается повышение и опережающее воспроизводство кадров для науки и высшего образования; повышение результативности реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Возникает существенное противоречие между национальными приоритетами политики в сфере образования и имеющимся малоэффективным институтом аспирантуры, который представляет собой основное средство для реализации задач данной политики. Целью статьи является анализ факторов, препятствующих успешной реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2019 году Министерство науки и высшего образования Российской Федерации подчеркивало важность повышения результативности аспирантуры, выраженной в доле защищённых диссертаций, до 25% в среднем по стране и 40% в ведущих вузах. На практике, Росстат в 2024 году публикует следующие данные:

Таблица 1

Численность аспирантов, приём и выпуск из аспирантуры [7]

| Год | Прием в аспирантуру в отчётном году | Выпуск из аспирантуры в отчётном году (всего) | Выпуск из аспирантуры в отчётном году (с защитой диссертации) | Доля выпускников аспирантуры, защитивших диссертацию |
|---|---|---|---|---|
| 2019 | 24912 | 15453 | 1629 | 6,2 |
| 2020 | 27710 | 13957 | 1245 | 4,8 |
| 2021 | 27992 | 14326 | 1500 | 5,6 |
| 2022 | 45075 | 13865 | 1791 | 7,2 |
| 2023 | 40056 | 14146 | 1584 | 5,7 |
| 2024 | 35661 | 15879 | 1673 | 6 |

При традиционном сроке обучения в три года, мы можем вычислить доли выпускников, защитивших диссертации по каждому году. Для расчёта доли выпустившихся аспирантов с защитой диссертации за 2024 год необходимо пользоваться данными о приёме за 2021.

Из данной таблицы мы можем сделать вывод о довольно низкой результативности аспирантуры, в России. Однако, стоит сделать оговорку, о том, что сроки защиты диссертаций могут сдвигаться за рамки освоения программы подготовки. К тому же существует объективная разница в результативности по разным программам подготовки. Например, традиционно высокий процент защит наблюдается по техническим и естественно-научным специальностям, но общая низкая тенденция по-прежнему ярко выражена. Постараемся проанализировать причины таких показателей.

Одним из главных факторов ответственных за низкую эффективность российской аспирантуры можно назвать её турбулентное положение в нормативно-законодательной сфере.

В 2013 году в силу вступил закон «Об Образовании в Российской Федерации», который трансформировал статус аспирантуры из первого этапа научно-исследовательской деятельности в третью ступень высшего образования [3]. Это нашло отражение и в законодательной регламентации программы образования. Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, регламентировало требования к структуре образовательной программы, её объёму, распределению учебной нагрузки, проведения педагогической практики и итоговой аттестации. Таким образом, произошло смещение акцента в сторону образовательного компонента в ущерб научно-исследовательской деятельности. Ключевым изменением в ходе реализации данного закона стало смещение защиты диссертации за пределы хронологических рамок образовательной программы. Итогом обучения являлась государственная аттестация. Следовательно, защита диссертаций аспирантами формально перестала являться целевой установкой для них самих и их научных руководителей. Установив новый статус для программ аспирантуры, указанный закон не включил в содержание этих программ процедуру защиты диссертации на соискание учёной степени [2].

Для изменения сложившейся ситуации в 2021 году было принято Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». Оно предоставило возможность университетам быть более маневренными в управлении учебной нагрузкой, а следовательно, увеличить приоритет исследовательской составляющей процесса обучения, что позволит увеличить уровень результативности защит кандидатских диссертаций [4]. Аттестация аспирантов также была подвергнута изменению. Появился элемент отчетности в виде предоставления диссертации для оценки соответствия критериям установленным ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». В случае успешной итоговой аттестации, аспиранту предоставляется заключение о соответствии диссертации критериям и свидетельство об окончании аспирантуры. Данное изменение смещает фокус в сторону обязательной защиты диссертации, так как предзащита диссертации становится обязательным элементов для завершения обучения [1].

Однако новая механика работы аспирантуры, как элемента системы высшего образования, учитывая изменения 2013 и 2021 года, пока что не способствовала преодолению негативной тенденции её низкой результативности, что подтверждают вышеприведенные данные Росстата.

Другим немаловажным фактором, влияющим на российскую аспирантуру, являются неэффективные инструменты поддержки будущих учёных и выделяемые ресурсы. По заявлениям Министерства науки и высшего образования РФ, в настоящее время основными инструментами поддержки аспирантов являются стипендии, в том числе повышенные стипендии Президента и Правительства РФ. Их назначают за особые достижения в учёбе и научных исследованиях. Однако, стоит понимать, что на практике доступ к данному типу финансирования ограничен и особенно для аспирантов, поступивших

на первый курс и в большинстве своём не имеющих серьёзных исследовательских достижений в силу отсутствия значительного академического опыта.

Непосредственный размер стипендиальной поддержки «за особые достижения в учёбе и научных исследованиях», варьируется от 4,5 до 22,8 тыс. рублей ежемесячно [6], что значительно меньше медианной заработной платы по стране. Также по заявлениям Министерства науки и высшего образования, такая поддержка строго квотируется и предполагает конкурсный отбор кандидатов. Так, в 2023 году квота на ежемесячную государственную поддержку составит не более 300 человек, в 2024 году – 600 человек, а начиная с 2025 года – 1,2 тыс. человек [6]. В связи с этим стоит напомнить, что по данным Росстата в 2024 году в России числится 35661 аспирант. На сегодняшний день в этом направлении ведутся работы по увеличению материальной поддержки аспирантов до 50 000 рублей в месяц [5], что, возможно, изменит ситуацию в лучшую сторону.

Однако же, основным фактором, влияющим на эффективность института аспирантуры в России, на наш взгляд, является мотивационный компонент аспирантов, на который прямо или косвенно оказывают влияние вышеуказанные факторы. Проблема мотивации аспирантов на сегодняшний день занимает важное место в современных исследованиях. Здесь необходимо, в первую очередь, отметить конгломерат учёных Высшей школы экономики, анализировавших данную проблему на протяжении многих лет. В частности, на основе данных опросов аспирантов и выпускников аспирантуры, учёные выделяют 5 больших групп барьеров, влияющих на мотивацию аспирантов.

1. Финансовые трудности. Зачастую аспирантам приходится совмещать учебную и исследовательскую деятельность с профессиональной, что непосредственно оказывает влияние на их тайм-менеджмент. В связи с этим стоит ещё раз обратить внимание на недостаточное финансирование аспирантуры со стороны государства, о чём упоминалось выше.

2. Академические барьеры. До реформы 2021 года аспирантам приходилось искать баланс между образовательной и научной деятельностью, проходить аттестации и параллельно готовить научное исследование и писать статьи.

3. Организационные трудности. Они выражены в слабой связи между программами подготовки и процессом защиты.

4. Взаимодействие с научным руководителем. Реформа, осуществлённая в 2021 году, непосредственно регламентирует обязанности научного руководителя в рамках регуляции научно-исследовательской деятельности аспиранта. На практике же задуманная синергия между аспирантом и научным руководителем ставится в зависимость от квалификации, мотивации и ответственности научного руководителя. На сегодняшний день ограниченный индивидуальный подход научного руководства аспирантов является скорее тормозящим фактором.

5. Проблемы личного характера. Особую роль в этом компоненте играют семейные обстоятельства. Многие аспиранты на момент поступления (особенно если между ступенями образования есть пробел в несколько лет) обременены различными социальными статусами, в первую очередь, связанными с институтом семьи. Возникает конфликт социальных ролей: аспирантской и семейной [1].

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что низкая результативность аспирантуры, подтверждаемая статистикой защит, обусловлена комплексом системных факторов. Во-первых, это нормативная нестабильность и организационные противоречия, вызванные двойственным статусом аспирантуры как образовательной программы и формы научной подготовки, что создаёт дисбаланс между учебной нагрузкой и исследовательской работой. Во-вторых, неадекватность материальной поддержки в виде низких и квотированных стипендий вынуждает аспирантов совмещать учёбу с работой, лишая их ключевого ресурса – времени на исследование. В-третьих, эти проблемы порождают мотивационный кризис, усугубляемый финансовыми трудностями, организационными барьерами, неэффективным взаимодействием с научным руководителем и конфликтом социальных ролей.

Указанные факторы свидетельствуют о том, что кризис аспирантуры в России является многогранным и многоаспектным. В связи с этим только использование комплексного подхода к реформированию системы, позволит переломить сложившийся негативный тренд.

***Список литературы***

1. Барьеры при подготовке диссертаций в российской аспирантуре / С.В. Жучкова, А.И. Нефедова, Е.А. Терентьев, Н.М. Смирнов; Нац. исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2025. – 52 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/1049378688.pdf?ysclid=mia3tq1ikl956966478 (дата обращения: 13.11.2025).

2. Аспирантура как уровень высшего образования: состояние, проблемы, возможные решения / Е.В. Караваева, В.В. Маландин, И.А. Мосичева, И.Г. Телешова // Высшее образование в России. – 2018. – №11. – С. 5–17[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/aspirantura-kak-uroven-vysshego-obrazovaniya-sostoyanie-problemy-vozmozhnye-resheniya (дата обращения: 11.11.2025).

3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/all/100618/ (дата обращения: 11.11.2025).

4. Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/all/137783/ (дата обращения 13.11.2025).

5. О мерах государственной поддержки молодых учёных в Российской Федерации: сведения о проекте федерального закона №133113 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://regulation.gov.ru/projects/133113/ (дата обращения: 14.11.2025).

6. О реализации мер государственной поддержки аспирантов // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/66013/ (дата обращения: 14.11.2025).

7. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/statistics/education (дата обращения 10.11.2025).

***Торопов Виктор Алексеевич***
д-р пед. наук, профессор, профессор
***Никишкин Александр Владимирович***
канд. юрид. наук, доцент, член-корреспондент
Российской академии естественных наук (РАЕН),
полковник полиции

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

***Аннотация:*** *в статье авторами рассматривается процесс служебной и физической подготовки сотрудников внутренних дел Российской Федерации с учётом изменений, внесённых вступившим в силу Приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. №44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Приводятся примеры проведения практических занятий с использованием моделирования обстановки служебно-оперативной деятельности, инструкторско-методических занятий, а также применения методики дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:*** *подготовки кадров, служебно-оперативная деятельность, умения сотрудников, навыки сотрудников, мобилизационная готовность, профессиональная служебная подготовка, физическая подготовка, физические упражнения.*

В приказе МВД России от 2 февраля 2024 г. №44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» указывается, что на занятиях по служебной и физической подготовке у сотрудников должны совершенствоваться не только знания по борьбе с преступными элементами, но и практические навыки умелого владения боевым оружием, а также прикладные и физические качества.

Учебный процесс по служебной и физической подготовке сотрудниками должен осуществляться путем моделирования обстановки служебно-оперативной деятельности, инструкторско-методических занятий, а также применения методики дистанционного обучения.

Обучение в процессе служебной и физической подготовки предусматривает систему мероприятий, направленных на закрепление и обновление согласно штатному расписанию необходимых знаний, умений и навыков сотрудников в их повседневной служебной деятельности.

На занятиях по служебной подготовке изучаются следующие вопросы:

− нормативно-правовые акты, их реализация в ходе служебно-оперативной работы;

− опыт работы сотрудников по борьбе с терроризмом;

− выполнение правовых основ в процессе применения боевых приемов борьбы и огнестрельного оружия;

− соблюдение мер необходимой обороны и крайней необходимости в условиях применения специальных средств и огнестрельного оружия;

− умение работать со средствами массовой информации;

− использование средств и методов с целью эффективного осуществления служебной деятельности;

− планирование мобилизационной готовности, гражданской обороны при подготовке сотрудников для работы в условиях военного времени.

Действия сотрудников полиции в процессе выполнения служебно-оперативных задач:

− умелое задержание правонарушителей и досмотр транспортного средства, пресечение массовых беспорядков и др.;

− соблюдение мер личной безопасности в нестандартных ситуациях, при авариях, пожарах и прочих экстремальных условиях;

− применение методики быстрого доведения задач до подчиненных, а также задач проведения тактических учений;

− умения управлять личным составом органов внутренних дел и средствами с использованием специальной связи;

− оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

В условиях разгула преступности большое значение имеет профессиональная подготовка сотрудников полиции. В приказах МВД России указывается, что многим сотрудникам при выполнении служебных задач не хватает профессионализма. Исходя из этого, можно заключить, что действующие средства профессионального обучения сотрудников не в полной мере способствуют выполнению задач служебно-оперативной деятельности; снижение уровня профессиональной подготовленности сотрудников требует подходов проведения учебных занятий, позволяющих в сложных условиях организовать учебный процесс на высоком методическом уровне.

На повышение уровня профессиональной подготовленности сотрудников направлен приказ МВД России №44, в котором отмечено, что профессиональная служебная и физическая подготовка осуществляется по месту службы сотрудников в целях совершенствования их профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, для выполнения оперативно-служебных задач.

На занятиях по физической подготовке происходит развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, необходимых для повышения боеспособности сотрудников:

− развитие и совершенствование силы, быстроты и выносливости для преследования правонарушителей;

− развитие готовности у сотрудников к длительному преследованию и задержанию преступника;

− воспитание навыков в качественном применении боевых приёмов борьбы.

Далее рассмотрим применение средств физической подготовки на совершенствование жизненно-важных качеств у сотрудников полиции.

Повышенные нагрузки, которые выдерживают сотрудники полиции в процессе выполнения задач, значительно снижают их работоспособность. Особенно заметно это при выполнении упражнений при стрельбе из автомата Калашникова.

Курсанты и слушатели с высоким уровнем физической подготовленности выполняют приёмы и действия с оружием на 20% лучше, чем менее физически подготовленные. При преодолении препятствий по условию общего контрольного упражнения, как правило, оценочные показатели у них не снижаются либо незначительно ухудшаются.

В нормальных условиях при выполнении упражнений учебных стрельб, как у отлично, так и у слабо физически подготовленных различий при стрельбе не замечается, а на фоне физических нагрузок эти различия наблюдаются. Результат прицельной стрельбы у слабо физически подготовленных снижается, а у отлично подготовленных улучшается или остается без изменений.

Это говорит о том, что способом повышения уровня физической подготовленности сотрудников можно создать качественные условия для улучшения результатов стрельбы из автомата.

Умственная работоспособность находится в полной зависимости от уровня физической подготовленности сотрудников. Результаты учений показали, что через 48 часов усиленной деятельности такие данные, как память, внимание, запоминание команд и подготовка оперативных данных у физически подготовленных сотрудников полностью восстанавливаются, а у слабо подготовленных не изменяются.

Следовательно, отличная физическая подготовленность на фоне различных физических нагрузок может обеспечить нормальную умственную работоспособность. Исходя из вышеизложенного следует, что высокий уровень физической подготовленности сотрудников значительно повышает их жизненно-важные качества. Это подтверждается следующим:

– качественное выполнение профессионально-важных приемов и действий зависит от развития у сотрудников физических качеств, как сила, быстрота, выносливость и ловкость;

– развитие физических качеств в зависимости от уровня профессиональной деятельности различный; отмечается зависимость профессиональной деятельности от уровня развития жизненно-важных качеств для различных специальностей.

Анализ оперативно-служебной деятельности показал, что различные ее виды требуют проявления в одном случае силы, в другом быстроты, в третьем ловкости и т. д. Недостаточное развитие координации движений при высоком развитии физических качеств мешает совершенствованию навыка вождения автомобиля. Бывают случаи, когда хорошо поставленная координация препятствует подготовленным сотрудникам быстро овладеть специальностью профессионально подготовленного водителя. В других случаях доказано, что в некоторых видах спорта, где движения выполняются с большой циркумдукцией, сотрудники не могут овладеть выполнением тонких движений, характерных для работы водителей и операторов.

Чрезмерное развитие силы может вызвать напряженность, скованность и мешать формированию тонких двигательных навыков. При занятии боксом устоявшаяся привычка к быстрым ответным действиям, желание выполнить удар с максимальным усилием создают некоторые трудности к

овладению техникой бокса. Приведенные данные подтверждают, что целенаправленное применение нужных средств физической подготовки способствует выполнению актуальной задачи.

Сущность специальной направленности физической подготовки состоит в преимущественном развитии ее основных частей, которые направлены на совершенствование жизненно-важных физических качеств сотрудников.

Использование физических упражнений обусловлено необходимостью совершенствования профессионального мастерства (ключевое значение имеет такое понятие, как перенос тренированности).

Перенос физических качеств является основным условием выполнения физических упражнений для повышения профессионального мастерства сотрудников. Он может быть как положительным, так и отрицательным. Если выполнение упражнений способствует повышению уровня физической подготовленности, то наблюдается положительный перенос, а если уровень физической подготовленности понижается, то имеет место отрицательный перенос. Необходимо выделить ведущий уровень, который определял бы достижение нужного результата в любой деятельности. Следовательно, в учебный процесс необходимо, в первую очередь, включать такие упражнения, которые способствовали бы повышению уровня как физической, так и профессиональной подготовленности.

Сущность теории переноса обоснована не полностью, нельзя говорить о том, что в теории и практике физической подготовки сложился научный подход по вопросу теории переноса.

Что касается оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции, то применение теории переноса заключается, в первую очередь, в том, чтобы определить влияние физических упражнений различного типа на повышение профессионального мастерства сотрудников.

Служебно-прикладное многоборье (И.А. Брусничкин, В.А. Торопов) наглядно демонстрирует теорию переноса выполнения физических упражнений сотрудниками полиции на их профессиональную деятельность. В него входят:

– стрельба из пистолета по трем ростовым мишеням, одна из которых обозначает стрельбу;
– преодоление полосы препятствий с гладким бегом на 400 метров;
– выполнения боевых приемов борьбы;
– фигурное вождение автомобиля.

Целесообразно подчеркнуть, что содержание этого многоборья характеризуется требованиями оперативно-служебной деятельности.

***Список литературы***

1. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. пособие / В.Г. Никитушкин. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 232 с. EDN NMTSPG

2. Педагогическая система физического воспитания в образовательных организациях МВД России / А.В. Никишкин, В.А. Торопов, В.И. Дудчик, А.Н. Шеин // Актуальные проблемы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Самара, 13 февраля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 118–122. EDN JZYQHI

3. Никишкин А.В. Совершенствование нормативно-правового регулирования для развития спорта и физической культуры в образовательной сфере / А.В. Никишкин // Истоки культуры в образовании: сборник статей по педагогике (Санкт-Петербург, 19 января 2024 года). – Санкт-Петербург: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «Знание – сила», 2024. – С. 56–59. EDN FXFFGT

4. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2025621024 Российская Федерация. Основы физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России: заявл. 25.02.2025: опубл. 05.03.2025 / А.В. Никишкин, Н.М. Мельников, Е.М. Марченко [и др.]; заявитель Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации».

5. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2025621101 Российская Федерация. Легкая атлетика и ускоренное передвижение в системе физической подготовки в образовательных организациях МВД России: заявл. 25.02.2025: опубл. 11.03.2025 / А.В. Никишкин, Н.М. Мельников, А.А. Вяткин [и др.]; заявитель Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации».

6. Гигиенические требования к некоторым темам физической подготовки / В.А. Торопов, С.В. Науменко, А.В. Никишкин, В.И. Дудчик // Научные труды Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России: сборник статей. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД РФ, 2024. – С. 156–159. EDN IRLIKL

7. Торопов В.А. Физическая подготовка как основа обучения и воспитания сотрудников полиции / В.А. Торопов, А.В. Никишкин, Д.С. Пережогин // Проблемы совершенствования физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой актуальным вопросам развития физической подготовки сотрудников силовых структур (Екатеринбург, 26 марта 2025 года). – Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – С. 60–63. EDN FQURLQ

***Торопов Виктор Алексеевич***
д-р пед. наук, профессор, профессор
***Никишкин Александр Владимирович***
канд. юрид. наук, доцент, член-корреспондент
Российской академии естественных наук (РАЕН), полковник полиции

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

# ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСЕХ СТАДИЙ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается физическая подготовка сотрудников полиции как основное условие их устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды, при проведении различного рода мероприятий и организации профилактической работы на обслуживаемой территории.*

***Ключевые слова:*** *морально-волевая подготовленность, чувство коллективизма, спортивные соревнования, физическая подготовка, товарищеская взаимопомощь, специальная операция, оперативно-служебные задачи.*

Для формирования морально-волевой подготовленности у сотрудников полиции сосредоточены все ресурсы педагогической системы, свидетельством этому являются руководящие документы, приказы в которых указывается, что воспитание и обучение молодёжи должно происходить во время развития у неё морали и нравственности. Исходя из этого физическая подготовка направлена не только на воспитание физических способностей, умений и навыков, но и на формирование морально-волевых качеств.

Чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи могут также воспитываться в процессе занятий по физической подготовке. Как единый коллектив сотрудники выступают в процессе спортивных соревнований, где взгляды и интересы каждого соответствуют интересам всего коллектива. Свидетельство этому выступления сотрудников в процессе совершения марш-бросков и преодоления водных преград. В таких групповых действиях товарищеская взаимопомощь помогает выдерживать большие нагрузки и физические перенапряжения, качественно выполнять оперативно-служебные задачи.

Такого мнения придерживается командир подразделения «Витязь» Петр Маркин, он подчеркнул, что уровень физической подготовленности военнослужащих не совсем высокий, но побеждают они в ходе выполнения специальных операций за счет морального духа. Вот какую роль играет наличие высоких морально-волевых качеств у сотрудников.

Основной задачей психологической подготовки сотрудников в процессе занятий по физической подготовке является воспитание следующих морально-волевых качеств, как, инициатива и находчивость смелость и решительность, выдержка и самообладание, настойчивость и упорство, целеустремленность.

На занятиях по физической подготовке можно развивать и совершенствовать зрительную и двигательную память, тонкие двигательные навыки, эмоциональную устойчивость (методом расслабления мышц и стабильного восстановления работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем).

Из вышесказанного следует, что физическая подготовка играет главную и основную роль в воспитании и совершенствовании морально-волевых качеств, крайне необходимых для совершенствования профессионального мастерства сотрудников, для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

Использование противоосколочных бронежилетов в боевой практике показало следующие результаты: применение бронежилетов весом 4,5 кг, защищающих 25% тела, вызывает нарушение теплоотдачи и понижается трудоспособность сотрудников на 25%, энергозатраты увеличиваются на 12%; если вес бронежилета увеличивается до 9 кг, то энерготраты достигают 20%.

Результаты, полученные Тюриным М.В., выявили следующее, что в ходе преодоления кросса 10 км в бронежилете весом 4,5 кг в экспериментальной группе энерготраты увеличились на 21% по сравнению с контрольной группой. Его исследования свидетельствуют тому, что уровень изнуряющего воздействия в виде нарушения теплоотдачи и увеличения энерготрат, а также характера испарения пота находится в зависимости от площади бронежилета и его веса.

Определенно, что при уровне нормальной физической подготовленности устойчивость к кислородному голоданию увеличивается на 25%, а также повышается устойчивость организма к переохлаждению.

Выполнение боевых приёмов в ночное время оказывают отрицательное влияние на боевую подготовленность сотрудников. Это можно объяснить сдвигами физиологических и психологических процессов ночью, а также нарушением привычного характера выполнения боевых приёмов, что объясняется снижением быстроты и точного выполнения этих приёмов. В результате чего была выявлена следующая закономерность: чем выше уровень физической подготовленности у сотрудников, тем они намного лучше справляются с выполнением задач и наоборот – при низком уровне физической подготовленности снижаются результаты по сравнению с выполнением задач днём.

Таким образом, из вышеизложенного необходимо сделать вывод, что у хорошо подготовленных сотрудников по физической подготовке выше устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды и тем более они предрасположены к эффективному выполнению поставленных задач.

Укрепление организма методом применения физических средств является основным условием его устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Физические упражнения также являются защитным средством от негативного влияния профессиональной деятельности на состояние здоровья.

Гиподинамия в служебной деятельности сотрудников приводит к снижению работоспособности. Это, в свою очередь, может повлиять на снижение эффективности их профессиональной деятельности, отрицательно сказаться на состоянии здоровья (и наоборот – высокий уровень физической подготовленности способствует поддержанию здоровья и профилактике простудных заболеваний).

Такие профессиональные действия, как освобождение заложников, обезвреживание бандформирований, разминирование взрывных устройств требуют больших нервных затрат. Важную роль в снятии нервного перенапряжения играет некоторые разделы физической подготовки: как-то плавание, спортивные игры, передвижение на лыжах эффективно снижают возбуждение, психические нагрузки и создают благоприятные условия для активного отдыха. Под влиянием физических нагрузок у сотрудников воспитывается эмоциональная устойчивость и поддерживается умственная работоспособность. Систематическое использование физических упражнений способствует укреплению и сохранению профессионального долголетия сотрудников.

Из практики известно, что качественная физическая подготовка сотрудников способствует повышению их профессионального мастерства. Это подтверждают научные исследования, которые показали, что количественная и качественная характеристика физической подготовленности является основным фактором их боевой способности при выполнении оперативно-служебных задач.

***Список литературы***

1. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учеб. пособие / В.Г. Никитушкин. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 232 с. EDN NMTSPG

2. Педагогическая система физического воспитания в образовательных организациях МВД России / А.В. Никишкин, В.А. Торопов, В.И. Дудчик, А.Н. Шеин // Актуальные проблемы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Самара, 13 февраля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 118–122. EDN JZYQHI

3. Никишкин А.В. Совершенствование нормативно-правового регулирования для развития спорта и физической культуры в образовательной сфере / А.В. Никишкин // Истоки культуры в образовании: сборник статей по педагогике (Санкт-Петербург, 19 января 2024 года). – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «Знание – сила», 2024. – С. 56–59. EDN FXFFGT

4. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2025621024 Российская Федерация. Основы физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России: заявл. 25.02.2025: опубл. 05.03.2025 / А.В. Никишкин, Н.М. Мельников, Е.М. Марченко [и др.]; заявитель Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации».

5. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2025621101 Российская Федерация. Легкая атлетика и ускоренное передвижение в системе физической подготовки в образовательных организациях МВД России: заявл. 25.02.2025: опубл. 11.03.2025 / А.В. Никишкин, Н.М. Мельников, А.А. Вяткин [и др.]; заявитель Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации».

6. Гигиенические требования к некоторым темам физической подготовки / В.А. Торопов, С.В. Науменко, А.В. Никишкин, В.И. Дудчик // Научные труды Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России: сборник статей. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД РФ, 2024. – С. 156–159. EDN IRLIKL

7. Торопов В.А. Физическая подготовка как основа обучения и воспитания сотрудников полиции / В.А. Торопов, А.В. Никишкин, Д.С. Пережогин // Проблемы совершенствования физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой актуальным вопросам развития физической подготовки сотрудников силовых структур (Екатеринбург, 26 марта 2025 года). – Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – С. 60–63. EDN FQURLQ

***Улендеева Наталия Ивановна***
канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область
***Алибеков Герман Витальевич***
старший инспектор
ФКУ УИИ УФСИН России по Самарской области
г. Самара, Самарская область

# РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИСТОВ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ ФСИН РОССИИ

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются возможности технических средств и программных комплексов для решения вопросов обеспечения накопления информации, поиска данных, защиты персональной информации или ограниченного пользования, решения вопросов дистанционного надзора и мониторинга нахождения осужденного на закрепленной территории и т. п. В связи с этим будущим юристам необходимо быть готовыми к применению инженерно-технических средств на территории органов и учреждений ФСИН России, так как автоматизации деятельности сотрудников УИС является приоритетной задачей программы развития УИС.*

***Ключевые слова:*** *информационно-технические средства, уголовно-исполнительная система, информационно-техническое образование, курсант.*

Роль информационно-технического образования в профессиональном становлении современного юриста требует изучения направлений тех направлений служебной деятельности, которые за обеспечивают работу юриста навыками работы с информацией, со справочными правовыми системами, со специальными информационно-техническими программами и приложениями, с перечнем средств обеспечения безопасности и т. п.

Поэтому анализ рассматриваемых направлений профессиональной деятельности является обоснованием необходимости выделения содержания информационно-технического образования в становлении юриста-профессионала.

Первое направление – возможность обеспечения доступа к обширным информационным ресурсам в период вузовского образования. Это электронные библиотеки, правовые базы данных, онлайн-журналы и научные публикации, которые позволяют открывать обучающимся и преподавателям мгновенный доступ к актуальной правовой информации, судебной практике, комментариям законодательства и аналитическим материалам.

Второе направление – развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, которые в современном мире должны быть не только востребованы юристами общей практики, но в первую очередь, юристами-экспертами в своей области, которые должны обладать навыками работы с различными информационными системами и технологиями.

Третье направление – создание индивидуализированного подхода к обучению с помощью различных систем по управлению обучением, которые позволяют отслеживать успехи на этапе вузовского образования, анализировать достижения и выявлять области, требующие дополнительного внимания. Начиная свой профессиональный путь, будущий юрист должен понимать роль иноформенных технологий в обеспечении тайм-менеджмента, скорости работы с информацией и обеспечение правонормативных действий с юридическими фактами.

Большое значение при работе с информационно-техническими средства определяется развитию критического мышления и аналитических навыков обучающихся, когда студенты учатся не просто находить информацию, но и оценивать её достоверность, сопоставлять различные источники, проводить анализ и делать обоснованные выводы.

Отдельно следуют отметить развитие и стимулирование новаторских методов обучения, которые, например, при использовании симуляций судебных процессов, виртуальных судебных заседаний и специализированных программ для юридического анализа позволяет студентам не только теоретически освоить материал, но и применить его на практике [1; 2].

Таким образом, информационно-техническое образование открывает новые возможности для юридического образования, позволяя готовить юристов, обладающих необходимыми знаниями, навыками и компетенциями для успешной работы в цифровом мире [1].

Изучая возможности современных информационно-технических средств исполнения наказаний, следует отметить, что юристы пенитенциарной сферы деятельности должны обладать навыки работы на достаточно широком перечне различных систем и устройств, которые используются в уголовно-исполнительной системе (УИС) [3].

Перечислим некоторые из них – это интегрированная система безопасности (ИСБ), включающая комплекс технических средств охраны, надзора и программного обеспечения, объединённых в

единую систему, которые обеспечивают сбор информации, работу охранно-тревожной сигнализации, контроль и управление доступом, речевое, звуковое и световое оповещение и другие функции; средства персонального надзора и контроля, содержащие переносные электронные устройства, которые выдаются осуждённым для дистанционной идентификации и отслеживания их местонахождения; беспилотные воздушные суда, использующиеся для надзора и контроля за запретными зонами, внутренней и прилегающей к УИС территориями; приборы для проведения досмотров и обысков, которые применяются для обнаружения вещей и предметов, запрещённых к хранению и использованию осуждёнными; переносные видеорегистраторы, позволяющие обеспечивать аудиовизуальную фиксацию окружающей обстановки на территории УИС и прилегающей к ней территории; средства связи и управления, включающие коммутаторы, автоматические телефонные станции, проводные и индуктивные средства связи, радиостанции [4].

Также в УИС используются системы искусственного интеллекта, аналитические инструменты, биометрические идентификационные технологии и другие современные решения. Они помогают повысить эффективность и точность систем контроля и надзора.

Следовательно, большой перечень инженерно-технического оборудования, использующееся в органах и учреждениях УИС затрагивает широкий спектр информационно-технических умений будущих юристов, которые осуществляют свою профессиональную деятельность на базе ФСИН России.

Остановимся подробнее также на рассмотрении современных информационно-технических средств исполнения наказаний без изоляции от общества и их назначение, что является наиболее актуальным в условиях регулирования положений о внедрении системы Пробации, а также расширения наказаний, не связанных с лишением свободы.

Так используемая уже на протяжении десятилетия сотрудниками УИС системы электронного мониторинга подконтрольных лиц (СЭМПЛ), сопровождается знаниями и умения будущих сотрудников по отработке навыков определения положения и слежения за перемещением лиц, имеющих ограничения свободы по решению суда [5]. Изучение основных функций системы обеспечивается ее характеристиками по индивидуализации идентификации каждого контролируемого лица, сбором и хранением информации о всех перемещениях и нарушениях, поэтому анализ составляющих системы по применению электронного браслета, стационарного контрольного устройства и мобильного контрольного устройства позволяет в будущем самостоятельно выполнять несложные диагностические работы по работе системы, по изучению материалов решения суда по подконтрольному лицу, которому надевают электронный браслет и составляющее его – мобильное контрольное устройство, а также работу стационарного контрольного устройства, размещаемого в месте проживания осуждённого [6].

Таким образом, знание о информационно-технических средствах, используемых на режимных территориях, помогает сотруднику УИС эффективно контролировать соблюдение установленных судом ограничений и обеспечивать безопасность общества и реабилитацию осуждённых, а также быть юристом-специалистом, готовым к обеспечению безопасности в исправительных учреждениях, в том числе и информационной.

***Список литературы***

1. Хайбулаев М.Г. Роль информационных технологий в современном юридическом образовании / М.Г. Хайбулаев // Молодой ученый. 2025. №22 (573). С. 666–670 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/573/126063 (дата обращения: 24.11.2025). – EDN GQTIEB

2. Мелоян В.Г. Роль информационно-коммуникационных технологий в становлении будущего юриста / В.Г. Мелоян, И.Г. Бабаев, А.И. Лузин // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №85–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionno-kommunikatsionnyh (дата обращения: 24.11.2025). – EDN CAQNCS

3. Волох А.И. Применение информационно-технических средств в деятельности исправительных учреждений с целью обеспечения режима / А.И. Волох // Закон и право. – 2021. – №7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionno-tehnicheskih (дата обращения: 24.11.2025). – DOI 10.24412/2073-3313-2021-7-96-98. – EDN AJDTPA

4. Приказ Минюста России от 30.11.2023 №359 (ред. от 23.05.2025) Об утверждении Порядка применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы и Порядка применения технических средств надзора и контроля в исправительных учреждениях (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 №76213) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sudact.ru/law/prikaz-miniusta-rossii-ot-30112023-n-359/ (дата обращения: 18.11.2025).

5. Хамуева А.В. Правовые и организационные основы применения уголовно-исполнительными инспекциями системы СЭМПЛ / А.В. Хамуева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://serv-in.kifsin.ru:8081/diplom/ Khamueva.pdf (дата обращения: 18.11.2025).

6. Исправительный браслет // Новости Интернета вещей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iot.ru/gadzhety/braslet-vmesto-nevoli (дата обращения: 18.11.2025).

***Чжан Яцинь***
магистр, переводчик
SINOMA
г. Москва

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

***Аннотация:*** *с развитием общества требования предприятий к управлению профессиональной подготовкой сотрудников неуклонно возрастают. В статье проанализировано современное состояние системы обучения персонала в компаниях, выявлены основные проблемы, такие как отсутствие единого подхода к управлению, недостаточная теоретическая база и формальный характер оценки эффективности обучения. В качестве решения предлагается внедрение инновационных технологий для совершенствования системы управления обучением персонала. На примере компании «Siemens» рассматривается её уникальная система подготовки кадров и инновационные методы, включая ротацию должностей, имитационные упражнения и обучение на рабочем месте. Особое внимание уделяется значению развития человеческих ресурсов для обеспечения устойчивого развития предприятия. Постоянное совершенствование и инновации в системе обучения позволяют компаниям более эффективно выявлять и развивать таланты, повышать конкурентоспособность и обеспечивать динамичное развитие.*

***Ключевые слова:*** *обучение персонала, инновации в управлении, Siemens, развитие кадров, устойчивое развитие.*

*Введение*

С развитием общества общество выдвинуло более высокие требования к различным управленческим возможностям предприятий. Например, обучение сотрудников предприятия и управление ими стало ключевым вопросом, ограничивающим обучение талантов предприятия. Инновации – это фундаментальное средство для выживания и развития предприятия в эпоху экономики знаний, а также фундаментальный способ для предприятия получить конкурентное преимущество. Согласно анализу текущей ситуации управления обучением сотрудников предприятия, основными проблемами управления обучением сотрудников большинства предприятий являются единый метод управления обучением, отсутствие теоретических указаний и чрезмерная формальная оценка. Таким образом, с учетом основных проблем, существующих в управлении обучением сотрудников на предприятии, ключевым содержанием данной статьи является внедрение инновационных технологий для обучения сотрудников. В ней анализируется инновационная технология Сименс для обучения сотрудников.

*1. Анализ статус-кво управления обучением сотрудников на современных предприятиях*.

С развитием и постоянным прогрессом общества все больше и больше компаний осознают, что люди являются основным фактором производительности и самым ценным ресурсом компании. Поэтому люди все больше обращают внимание на личные качества своих сотрудников. Однако проблемы с подготовкой кадров остаются.

1. Методика обучения и управления сотрудниками предприятия единая.

Метод управления обучением сотрудников предприятия является единым, что в основном находит свое отражение в вводном обучении сотрудников предприятия. Большинство компаний используют такие методы обучения, как то, что вы говорите и что я слушаю, анкетные опросы (анкетные опросы-такая разновидность метода опроса, при котором общение между социологом (исследователем) и респондентом опосредуется анкетой (https://studopedia-ru.turbopages.org/studopedia.ru/s/10_213389_anketniy-oprosstruktura-anketividi-voprosov.html) и оценки. Такой метод управления обучением сотрудников предприятия не может отражать выдающиеся способности сотрудников. В некоторой степени это стало препятствием для компании в обучении потенциальных талантов. Более того, в этом едином методе обучения и управления сотрудниками предприятия отсутствуют определенные нововведения, что делает отбор и разумное назначение талантов, которых не хватает на предприятиях.

2. В системе управления обучением сотрудников отсутствует теоретическое руководство.

Управлению обучением сотрудников предприятия не хватает теоретических указаний. Основная причина заключается в том, что предприятие не уделяет должного внимания управлению обучением сотрудников, что приводит к отсутствию определенных теоретических указаний по повышению осведомленности об управлении обучением сотрудников. Из-за отсутствия соответствующего теоретического руководства по управлению обучением сотрудников реальная работа по корпоративному управлению обучением сотрудников не может осуществляться эффективно, не говоря уже о ценности, которую должно иметь корпоративное управление обучением сотрудников. Более того, управление обучением сотрудников предприятия без теоретического руководства не может лучше служить предприятию, но снизит эффективность работы сотрудников.

3. Слишком формальна оценка корпоративного управления обучением сотрудников.

Оценка управления обучением сотрудников предприятия является слишком формальной (формализация – это процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков.

https://ru-wikipedia-org.turbopages.org/ru.wikipedia.org/s/wiki/Формализаци), главным образом потому, что методы оценки включают в себя в основном вопросы и ответы и письменный экзамен. В этой формальной оценке управления обучением сотрудников нет ничего нового, и этот тип оценки не подчеркивает преимущества и характеристики управления обучением сотрудников предприятия. Из-за отсутствия инновационных исследований механизма оценки он не может сыграть роль в побуждении сотрудников улучшать свои собственные возможности.

*2. Инновации в обучении персонала предприятий.*

*2.1. Инновация (инновация – это процесс концептуализации, характеризующийся новым мышлением, новым изобретением и новым описанием. https://viafuture-ru.turbopages.org/viafuture.ru/s/katalog-idej/innovatsiya) механизма обучения*

Новаторский механизм обучения – залог хорошего обучения сотрудников.

1. Создание и совершенствование механизма занятости.

Необходимо разрушить границу идентичности между «персоналом базового уровня» и «старшими менеджерами» и преобразовать управление идентичностью в управление должностями. Сотрудники и менеджеры различаются только разделением труда, и нет различия между высокими и низкими. Бизнес-менеджеры должны уважать всех в компании.

2. Создать механизм (механизм относится к структуре, функциям и взаимосвязям организмов, обычно относится к процессу и способу взаимодействия между организациями или частями рабочей системы. https://ru-wikipedia-org.turbopages.org/ru.wikipedia.org/s/wiki/Механизм) оценки и ограничения

Усилить давление и мотивацию сотрудников для улучшения собственного качества. Разработать систему оценки обучения, уточнить обязанности руководителей и отделов на всех уровнях, проводить регулярные оценки и увязать результаты оценки с экономическими интересами ответственных лиц.

3. Улучшить механизм надзора.

Внедрить систему оценки качества обучения и оценивать качество обучения путем сравнения формы организации обучения, технического проекта проекта, плана обучения, методов, методов и мер обучения с требованиями и ожидаемыми целями обучаемого.

4. Создать и усовершенствовать механизм стимулирования (стимулирование – это процесс определения системой мотивов другой системы и применения к ней стимула для побуждения к определенным действиям для достижения личных целей. https://manprogress.com/ru/methods/motivation-and-stimulation.html).

Это необходимо для создания и совершенствования механизма стимулирования, который сочетает обучение, оценку, использование и лечение. Посредством определенного уровня отбора и оценки, помимо предоставления определенных материальных и духовных вознаграждений тем, кто имеет отличную успеваемость, необходимо предоставить определенные льготы в отношении заработной платы, премий и продвижения по службе, чтобы мобилизовать энтузиазм сотрудников к обучению и обучению.

*2.2 Конкретные инновационные модели методов обучения сотрудников.*

1) метод обучения:

Это означает, что инструктор систематически передает знания обучаемым посредством языкового выражения, надеясь, что они запомнят важные концепции и конкретные знания, и часто используется для обучения некоторым концептуальным знаниям.

2) метод ротации работы (Ротация рабочих мест-предоставляет сотрудникам возможность перемещаться между различными рабочими местами. https://zakon--dostupno-ru.turbopages.org/zakon-dostupno.ru/s/kadryi/rotatsiya/):

Ротация может улучшить понимание стажерами управления различными отделами и расширить сферу работы сотрудников.

3) метод руководства или метод обучения / стажировки:

Таким образом, опытные технические эксперты или непосредственные руководители обучают слушателей. Это может сформировать хорошие отношения между тренером и обучаемым, что способствует развитию работы.

4) методы исследования:

Он подчеркивает активное участие студентов, побуждает студентов активно думать, задавать вопросы и выражать личные чувства, что помогает стимулировать интерес к обучению, углублять понимание знаний и способствовать развитию способностей.

5) закон об аудиовизуальных технологиях:

Используйте современные аудиовизуальные технологии (например, проекторы, видео, телевидение, фильмы, компьютеры и другие инструменты) для обучения сотрудников. Методы зрительного и слухового восприятия интуитивно понятны, наглядны и впечатляют, но стоимость оборудования относительно высока.

6) метод конкретного тематического исследования:

Предоставьте слушателям письменные инструкции о том, как сотрудники или организации решают сложные проблемы, и позвольте им анализировать и оценивать случаи, а также предлагать предложения по решению проблем и планировать методы обучения.

7) ролевой метод:

Относится к смоделированной рабочей среде, назначенным участникам для выполнения определенной роли, с помощью ролевых упражнений для понимания содержания роли, моделирования рабочих дел, чтобы улучшить способность решать различные проблемы.

8) методы обучения внутренней компьютерной сети предприятия:

В основном это относится к компаниям, которые размещают тексты, изображения, аудиовизуальные файлы и другие учебные материалы в Интернете через интранет, формируют онлайн-библиотеку и предоставляют онлайн-классы для сотрудников для изучения курсов.

*3. Технология обучения сотрудников Сименс*.

*3.1. Обучение сотрудников Сименс*

Сименс (ведущая технологическая компания в мире https://siemens--ru-com.turbopages.org/siemens-ru.com/s/about) – известная в Германии компания, производящая электронные продукты, с долгой историей и крупными масштабами. Высококачественная продукция, безупречное послепродажное обслуживание, постоянное предпринимательство и инновации, а также эффективное обучение персонала считаются ключом к успеху Сименс.

Что касается обучения персонала, «Сименс» создала уникальную систему обучения. Обучение новых сотрудников проводится пять дней в неделю, из которых три дня проходят производственную подготовку в компании, а другие два дня изучают знания в профессиональных училищах. Срок обучения – 3 года. Таким образом, учащиеся могут получить соответствующее базовое образование в профессиональных школах, а также могут получить базовые профессиональные навыки и методы на заводах. Университетская элитная подготовка Ежегодно Сименс принимает более 3000 студентов университетов со всего мира. Компания «Сименс» проведет комплексную оценку этих выпускников, которая включает в себя профессиональные знания, работоспособность и командный дух, а затем организует соответствующие рабочие места в соответствии с результатами оценки. Кроме того, Сименс также отбирает 30 лучших талантов из студентов университетов для специальной подготовки, чтобы развивать их лидерские качества. Срок обучения составляет 10 месяцев и проводится в три этапа.

На первом этапе пусть они полностью ознакомятся с ситуацией в компании и научатся получать информацию из Интернета;

На втором этапе позвольте им войти в некоторые сферы бизнеса, полностью ознакомиться с продуктами компании и укрепить командный дух;

На третьем этапе они будут распределены в подчиненные компании для выполнения конкретных задач и приобретения практического опыта, знаний и навыков в реальной работе.

Сименс также уделяет особое внимание обучению своих сотрудников на рабочем месте. Из 800 миллионов марок оплаты обучения, ежегодно инвестируемых компанией, 60% используется для обучения сотрудников на рабочем месте. Обучение сотрудников Сименс без отрыва от производства разделено на пять уровней. Обучение на всех уровнях основано на уровне обучения, и навыки, приобретенные с пятого уровня до первого, последовательно улучшаются. Содержание обучения составлено в соответствии с управленческими знаниями и бизнес-потребностями Сименс. По мере развития и изменения обоих, обучающий контент должен постоянно обновляться.

*3.2. Инновационная технология обучения персонала Сименс.*

Подготовка кадров для предприятий разносторонняя. Для достижения цели обучения методы должны соответствовать характеристикам управления предприятием. Основываясь на характеристиках своей собственной компании, Сименс внесла новшества в обучение сотрудников общему методу обучения сотрудников и разработала метод, подходящий для работы собственной компании:

1. Агентское обучение.

Учащийся узнает косвенный опыт и выводы, полученные им после того, как их получили другие. Обучение новых сотрудников Сименс проводится пять дней в неделю: первые три дня в компании для обучения работе, а два других дня – в профессионально-техническом училище для получения знаний. Обучение новых сотрудников обеспечивает высокий технический уровень и профессионализм сотрудников сразу после их официального прихода в компанию, закладывая прочную основу для долгосрочного развития компании.

2. Имитационные упражнения.

Сименс отбирает лучших талантов из студентов университетов для специальной подготовки, позволяет им работать в некоторых сферах бизнеса, полностью знаком с продуктами компании и направляет их в подчиненные компании для выполнения конкретных задач, чтобы получить практический опыт, знания и навыки в этой области. реальная работа. Сотрудники изучают бизнес-знания на собственном личном и непосредственном опыте, а то, что они узнают, – это их собственный непосредственный опыт и навыки.

Акцент Сименса на сотрудников – одна из важных причин его успеха. Руководствуясь базовыми методами обучения персонала, менеджеры Сименс внедряют инновационные методы обучения сотрудников в соответствии с характеристиками своей компании и режимом работы (режимная работа –

это реализация ценностного позиционирования, подтвержденного предприятием, и взятого определенным методом и методом общего термина. https://zakonguru-com.turbopages.org/zakonguru.com/s/trudovoe/upravlenije/uchet/grafik-raboty-vidy.html). Разработайте наиболее подходящие методы обучения для сотрудников компании, чтобы обучить их, чтобы сотрудники могли расти с максимальной скоростью.

*Заключение*

Анализируя технологию обучения сотрудников Сименс, можно понять, что исследования инноваций в области корпоративного обучения сотрудников необходимы для управленческого персонала корпоративного устойчивого развития. Компания должна идти в ногу со временем, обучая сотрудников в режиме реального времени, и в то же время должна обучать сотрудников на основе их собственного развития. Проводите постоянные инновационные исследования.

Конкуренция современных предприятий – это соревнование талантов и знаний, а обучение – это эффективный способ развивать таланты, распространять знания и осуществлять обмен знаниями. Инновационная работа по совершенствованию методов обучения сотрудников может улучшить способность компании выявлять таланты, поощрять сотрудников к раскрытию собственного потенциала и постоянно повышать свою конкурентоспособность, тем самым укрепляя всеобъемлющие возможности компании и способствуя быстрому развитию компании.

***Список литературы***

1. Кристенсен К.М. Дилемма инноватора. Как из-за новых технологий погибают сильные компании / К.М. Кристенсен, Э. Скотт, Э. Рот. – 2019.

2. Абдулдаева А.А. Кадровое планирование вузов в контакте международного опыта деятельности HR-служб / А.А. Абдулдаева, Г.Н. Досжанова // Биология и интегративная медицина. – 2021.

3. Абдулдаева А.А. Использование инновационных методов в медицинском образовании на примере НАО «Медицинский университет аспена» / А.А. Абдулдаева, Г.Н. Досжанова // Биология и интегративная медицина. – 2021.

4. Кадровые инновации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 02.03.2021).

5. Чжао Ли. Размышления о проблемах развития и управления человеческими ресурсами на частных предприятиях // Экономика бизнеса. – 2019. – №12.

6. Шен Цайфэнь. Исследование развития человеческих ресурсов на частных предприятиях // Журнал Шицзячжуанского экономического университета. – 2018. – №03.

7. Инновационные технологии в подготовке кадров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.Kadrov (дата обращения: 02.03.2021).

8. Ян Шуцюань. Частным предприятиям необходимо изменить концепцию управления человеческими ресурсами // Административный форум. – 2019. – №06.

9. Се Гуолян. Исследование механизма управления человеческими ресурсами на государственных предприятиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lw.lyhjlkj9.cn2020.(01) (дата обращения: 02.03.2021).

10. Чэнь Цимин. Рамки и содержание корпоративных планов обучения. – 2021.

11. У Чжаоцзюнь. Некоторые мысли об обучении сотрудников предприятий // Наука и технологии Западного Китая. – 2019. – №8.

12. Гуань Миншэн. Размышления об обучении сотрудников современного предприятия. – 2019.

***Яковлева Елена Валериевна***
канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
г. Москва

# АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ПОДРОСТКОВ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация:*** *готовность будущего учителя к формированию у подростков культуры семейных отношений понимается как интегративное свойство личности студента педагогического вуза, характеризующееся его ценностным отношением к семье, профессиональной компетентностью в воспитании ценностных отношений, в освоении, апробации и внедрении систем воспитания ценностного отношения подростков к семье. Исходя из этого целенаправленное изучение процесса подготовки студентов к формированию у подростков культуры семейных отношений и выявление условий его совершенствования имеет важное значение. Для выявления уровня готовности будущих учителей к формированию у подростков культуры семейных отношений было проведено анкетирование, результаты которого представлены в статье.*

***Ключевые слова:*** *традиционные семейные ценности, культура семейных, отношений, воспитание ценностного отношения подростков к семье.*

*Статья выполнена в рамках государственного задания на тему «Программно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений» (Соглашение № 0730320250692 от 19.03.2025 г.).*

В периоды фундаментальных исторических перемен проблема ценностей и их осмысления становится особенно актуальной. Современные реалии требуют от каждого члена общества осознания личной ответственности за свою судьбу и за выбор определённых ценностных ориентиров. Ориентация на ценности – характерная черта современности и важный принцип государственной образовательной политики.

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [9] ценность семьи и семейной жизни выделяется как одна из ключевых национальных ценностей. Акцент государственной политики находит отражение во всероссийских молодёжных проектах, реализуемых с 2021 года, где отдельный раздел посвящён «Укреплению семейных ценностей». Повышенное внимание государства к этой сфере обусловлено рядом факторов, основными среди которых являются: возникновение новых форм брака (например, однополые отношения, сожительство, отказ от детей); более поздние браки и рождение детей (согласно данным Росстата, средний возраст рождения первого ребёнка приближается к 30 годам); изменение гендерных ролей (современная женщина реализуется в карьере, образовании, бизнесе и может быть основным кормильцем); разделение понятий брака и родительства (приоритет отдаётся построению семьи как ресурса развития личности, временно отказываясь от рождения детей).

В последнее время наблюдается тенденция значительных изменений в геополитическом пространстве, вызванных глобализацией, что привело к появлению новых способов сохранения института семьи как механизма формирования духовно-нравственных ценностей у молодёжи. В связи с этим возрастает значимость семьи как фактора национальной безопасности. В настоящее время необходимо разработать научно обоснованную концепцию поиска инструментов, которые позволяли бы использовать воспитательный потенциал и ценностные ориентиры для подготовки молодёжи к созданию семьи, ответственному родительству и формированию семейных ценностей.

Готовность молодежи к семейной жизни понимается сегодня как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к семейному образу жизни, ценностям супружества. Е.И. Зритнева считает, что критериальными показателями ее наличия являются: осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства [5, с. 134].

Отношению студентов к семье и браку в последние годы посвящено достаточное количество исследований. Их анализ показал, что авторы изучают преимущественно ценностный и мотивационный компоненты отношения студенческой молодежи к семье (Т.Г. Бобченко, А.В. Нефедова, В.В. Онуфриева [1], Горбунова Е.В. [4], Кох И.А. [7], Г.А. Халикова, Е.О. Мазурчук, Н.И. Мазурчук [13], В.А. Хорошилова, А.В. Гитман [14] и др.). Эти компоненты становятся частым предметом исследования ввиду того, что ценности и мотивы с одной стороны определяют направленность личности студента на создание семьи, а с другой, как отмечают Т.А. Серебрякова и Е.П. Фазлы, юношеский возраст является сензитивным периодом для коррекции ценностного отношения к семье и браку [12]. Изучение ценностей и мотивов, определяющих отношение студентов к семье, связано с полом обучающихся (Е.В. Самосадова и Н.Ф. Сухарева [10], Т.А. Серебрякова и Е.П. Фазлы [12] и др.), стабильностью общества (Т.А. Серебрякова и Е.П. Фазлы [12] и др.), получаемым образованием (Н.И. Вьюнова и В.Ю. Плотникова [3] и др.).

В исследованиях Т.А. Серебрякова и Е.П. Фазлы [12] подчеркнуто, что условия, создаваемые в образовательной среде вуза – фактор формирования брачно-семейных установок молодежи.

Содержание термина «готовность к формированию у подростков культуры семейных отношений» опирается на такие понятия как «ценность», «ценностное отношение к семье», определенных в философии, психологии, педагогике (А.Г. Здравомыслов, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др.). Социальная ценность семьи представлена и педагогами, и исследователями смежных наук (С.В. Дармодехин, Е.О. Карасева, С.С. Шевчук и др.). Разработаны методики содействия формированию ценностных ориентации будущего учителя на взаимодействие с семьей учащегося (И.В. Власюк и др.), изучена проблема содействия школы «родителям в воспитании детей (Т.А. Артюгина, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Р.А. Рогожникова и др.).

Исследования, связанные с изучением отношения студентов к семье, являются в настоящее время актуальными для определения форм и содержания образовательного процесса в вузе, направленного не только на профессиональное становление личности обучаемых и их профессиональную подготовку, но и на создание условий для социализации молодых людей, их интеграции в жизнь общества, профилактики неблагополучия в молодых семьях.

Опыт подготовки будущего учителя к формированию у подростков культуры семейных отношений нашел отражение в работах Н.И. Болдырева, И.В. Гребенникова, Т.Ю. Гущиной, В.И. Щеголя, Н.Е. Щурковой и др. Под готовностью будущего учителя к формированию у подростков культуры семейных отношений понимается интегративное свойство личности студента, характеризующееся его ценностным отношением к семье, профессиональной компетентностью в воспитании ценностных отношений, в освоении, апробации и внедрении систем воспитания ценностного отношения подростков к семье. Исходя из этого, целенаправленное изучение процесса подготовки студентов к

формированию у подростков культуры семейных отношений и выявление условий его совершенствования имеет важное значение.

Для выявления уровня готовности будущих учителей к формированию у подростков культуры семейных отношений было проведено анкетирование, в котором приняли участие 122 студента Государственного университета просвещения.

Анализ результатов анкетирования показал, что наиболее значимыми семейными ценностями для будущих педагогов являются проявление любви к супруге (супругу) (73,6%), семейное единство, взаимовыручка (75%), эмоционально-психологический комфорт, защита от стрессов (69,7%), домашний очаг и бытовой комфорт (59,7%). Вызывает недоумение тот факт, что некоторые семейные ценности не являются значимыми для будущих педагогов, среди них: семейные традиции (30,6%), материнство, отцовство, любовь к детям, самореализация в них (41,4%), преемственность поколений (40,1%) и др.

Таким образом, представления о семейных ценностях будущих учителей связаны в первую очередь с личными взаимоотношениями супругов, эмоциональным комфортом, нежели с детьми, а преемственность поколений среди семейных ценностей стоит далеко не на первом месте.

Такое отношение может быть связано с тем, что у многих студентов нет положительного опыта или примера построения эффективной и благополучной семейной модели. На вопрос «Является ли для Вас образцом семейная жизнь ваших родителей?» около половины опрошенных ответили отрицательно (рис. 1).

Рис. 1

Отношение к браку сегодня претерпевает существенные изменения. Нестабильность современной семьи связана с объективно действующими факторами, среди которых либерализация общественной морали, лояльное отношение общественного мнения к разводам и повторным бракам, упрощение процедуры расторжения брака. Анкетирование показало, что около 80% опрошенных убеждены, что в последние годы в обществе изменилось отношение к браку (рис. 2).

Рис. 2

Семейный институт на протяжении всей истории человечества претерпевал трансформации, обусловленные эволюцией общества, и никогда не существовал изолированно от основных общественных сил. Современная эпоха характеризуется ускоренными общественными переменами, что

неизбежно оказывает влияние на семью как на социальную единицу и общественный институт, что заметно влияет на взгляды молодых людей на институт брака в целом.

В ходе анкетирования респондентам был задан вопрос: «Как Вы считаете, что необходимо для того, чтобы добиться успеха в жизни?» Для достижения успеха в жизни, по оценкам студентов, нужны материальный достаток (56%), способности (12%), благополучие в семейных отношениях (10%), здоровье (10%), хорошее образование (9%) и др. Таким образом, в достижении успеха в жизни роль «благополучия в семейных отношениях» невысока.

Таким образом, можно отметить, что актуальным состоянием ценностного отношения будущих учителей к семье является не приоритетность сферы семейной жизни и семейных ценностей, а нацеленность на психотерапевтическую и эмоционально-поддерживающую функции семейных отношений.

В рамках нашего исследования ставилась задача об определении степени готовности будущего учителя к формированию у подростков культуры семейных отношений, что предполагает владение студентами знаниями, умениями и навыками, способствующими успешному выполнению такой деятельности.

Проблема формирования ценностных ориентации подростков всегда была актуальной в педагогических исследованиях. В рамках нашего исследования респондентам был задан вопрос: «Воспитание каких ценностных отношений наиболее актуально в подростковом возрасте?». В результате были получены следующие ответы (рис. 3).

Рис. 3

Следует отметить тот факт, что будущий учитель ценности семьи ставит на третье место наравне с образованием. Проявляется преобладание ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также дружеским отношениям.

Ценностные ориентации подростка формируются постепенно в процессе его социализации. Следовательно, становится все более актуальной проблема формирования ценностных ориентаций учеников под руководством учителя. Понимают ли это будущие учителя? Мы задали вопрос: «Что, по Вашему мнению, влияет на представление о семейных ценностях современных подростков?». Ответы распределились следующим образом (рис. 4).

Рис. 4

Как видно из диаграммы, студенты отдают первенство в формировании семейных ценностей семье (86,1%), значимому взрослому (48,6) и сверстникам (43,1%). Воспитательная работа в школе занимает предпоследнее место.

Следует отметить, что эффективность воспитательного процесса напрямую зависит от слаженного взаимодействия между школой и семьей, двумя ключевыми социальными институтами. Как отмечал А.С. Макаренко, ученик выступает наиболее простым и доступным связующим звеном между ними [8]. Этот способ сотрудничества выгоден не только своей быстротой, но и тем, что ребенок, усваивая требования учителя, переносит и реализует их в домашней обстановке. Такое сотрудничество укрепляет взаимосвязь между семьей и учебным заведением. Несомненно, подобная практика способствует углублению взаимопонимания и доверия между этими двумя социальными сферами.

Грамотно спланированная и реализованная деятельность педагогического коллектива способствует эффективному усвоению учащимися концепций и взглядов, касающихся семейных ценностей, а также развитию у них способности осознавать их важность.

Следовательно, подготовка будущего педагога должна включать в себя не только знания о семейном воспитании, но и готовность к формированию ценностного отношения к семье. Именно учитель способен качественно улучшить взаимодействие с семьями учеников, что может быть достигнуто через инициативу и стремление родителей помогать школе в ее работе, особенно в тех областях, которые наиболее актуальны и важны в современных реалиях. Кроме того, «значимым взрослым» в области формирования семейных ценностей должен стать учитель, классный руководитель с опорой на активные и интерактивные методы воспитательного взаимодействия.

В ходе исследования мы предложили оценить степень готовности будущего учителя к формированию у подростков культуры семейных отношений (рис. 5).

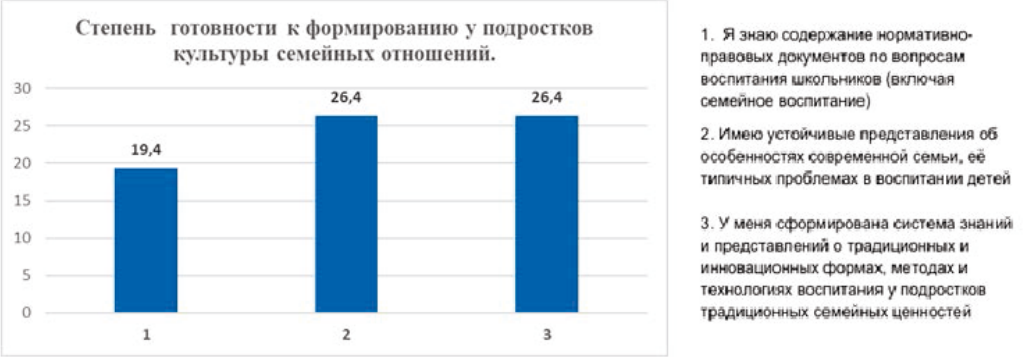


Рис. 5

Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что готовность будущих учителей к формированию у подростков культуры семейных отношений является недостаточной и ее необходимо развивать.

Современные социально-экономические преобразования оказывают существенное влияние на семейные устои общества. Появление новых структур семьи, изменение характера взаимоотношений между членами семьи, формирование современных семейных ценностей обуславливают необходимость пересмотра содержания понятия готовности учителя к формированию культуры семейных отношений. В связи с этим возникает потребность в модернизации теоретических и практических подходов к подготовке педагога и воспитанию у студентов.

Важно рассматривать подготовку будущего учителя в области формирования культуры семейных отношений с двух взаимосвязанных позиций: с позиции формирования фамилистической культуры самого будущего учителя и с позиции готовности будущего учителя к формированию культуры семейных отношений у обучающихся.

Комплексное личностное качество, обеспечивающее положительное эмоциональное и ценностное отношение к институту семьи и деятельности, связанной с семейной тематикой, ряд исследователей (И.В. Власюк, Г.И. Исакаева, М.В. Семина и др.) определяют как фамилистическую культуру педагога [2; 6; 11]. Под этой деятельностью авторы также подразумеваем систему знаний о создании и функционировании семьи, методах семейного воспитания детей, а также способах эффективного взаимодействия с семьей ученика в целях его гармоничного развития.

И.В. Власюк считает, что развитие фамилистической культуры учителя включает в себя следующие ключевые элементы:

− осознание педагогом общечеловеческой ценности и личной значимости семьи и семейных отношений;

− понимание многогранности и разносторонности семейной жизни;

− владение культурой межличностных отношений в семье, бытовыми навыками, умениями конструктивного общения с родственниками;

− наличие необходимых личностных качеств для организации собственной семейной жизни и эффективного сотрудничества с семьями воспитанников на основе применения различных подходов к работе с разными типами семей;

− знание моральных принципов (тактичность, уважение к чувствам родителей и т. д.) и профессиональных компетенций, направленных на формирование у школьников уважительного отношения к семейным ценностям [2].

Фамилистическая культура формируется в процессе общепедагогической подготовки будущих учителей с использованием разнообразных форм, методов и современных педагогических технологий. Особую роль в формировании этого качества играют педагогические дисциплины, обладающие значительным воспитательным потенциалом.

Для прочного усвоения ключевых аспектов взаимодействия в семейной среде возможно применение инновационных образовательных технологии: имитация элементов реальной семейной жизни (ролевые и деловые игры, анализ конкретных ситуаций); имитация основных аспектов реальной профессиональной деятельности (ролевые и деловые игры, микрообучение и другие); технологии переноса контекста профессиональной ситуации в контекст жизненного и учебного опыта студента (создание реалистичных ситуаций в учебном процессе, моделирующих практическую педагогическую деятельность).

Первостепенными векторами в работе по формированию ценностного отношения к семье должны стать: распространение информации о семейных ценностях и важности здорового образа жизни; повышение общественного уважения к роли отца и матери; продвижение культуры семьи и родительства; усиление ответственности молодежи в вопросах брака и семейной жизни; улучшение психологической подготовки юношей и девушек к созданию семьи; воспитание и самосовершенствование качеств, необходимых для счастливой семейной жизни; формирование реалистичных представлений о браке и семье; развитие способности к эмпатии, пониманию эмоционального мира партнера и достижению духовного единства; поощрение сотрудничества и межличностного общения; оказание всесторонней помощи и поддержки молодым семьям. В результате подготовки студентов к семейной жизни ожидается формирование у них стремления к созданию прочной и благополучной семьи, основанной на демократических принципах, а также развитие толерантности и готовности к взаимодействию и преемственности поколений.

Учитывая, что знания студентов о семейных отношениях в значительной мере формируются на занятиях по соответствующим дисциплинам, необходимо сохранять такие формы учебного процесса, как лекции и практические занятия. При этом, основываясь на полученных результатах, следует активно использовать методы группового обсуждения: интервью, мозговые штурмы, дискуссии. Во внеучебной деятельности с будущими педагогами-психологами и социальными педагогами возможно проведение форумов, круглых столов, ролевых игр, игр по станциям, а также чтение художественной литературы и просмотр кинофильмов с последующим обсуждением. В содержание учебных занятий и внеучебных мероприятий важно включать темы, актуальные для студентов: роль семьи в жизни

человека, влияние семейного благополучия на жизнь, семейные ценности, факторы успешного брака, любовь как основа семейных отношений, эмоциональный климат семьи.

Не менее важна и интересна педагогическая (производственная) практика студентов в образовательных организациях, в процессе которой осуществляется прямое взаимодействие с детьми и семьями. Студент знакомится с разными ситуациями взаимоотношения с родителями и детьми, что подразумевает проявление чуткости, коммуникабельности, способности к установлению контакта, поиску решений проблем социального и воспитательного характера.

Формирование культуры семейных отношений – системный процесс, в котором образовательные учреждения применяют комплекс педагогических технологий для трансляции ценностных установок и практических навыков, с которыми будущий учитель должен познакомиться в вузе.

Формирование у подростков осознанного отношения к семье – важная задача современной педагогики. В возрасте 13–17 лет закладываются базовые представления о браке, родительстве и межличностных отношениях в семье. В связи с этим можно определить основные задачи рассматриваемого процесса: осознание роли семьи в личностном развитии; понимание функций семьи (воспитательной, экономической, эмоциональной и др.); освоение способов разрешения семейных конфликтов; формирование ответственного отношения к будущим родительским обязанностям.

Можно определить основные группы педагогических технологий, с которыми должен познакомиться будущий педагог на занятиях.

1. Информационно-просветительские: тематические классные часы («Семья в современном обществе», «Роли в семье», «Конфликты и их разрешение»); лекции и встречи со специалистами (психологами, юристами, семейными консультантами); дискуссионные клубы по обсуждению актуальных вопросов семейной жизни; просмотр и анализ фильмов/сериалов с последующим разбором моделей семейных отношений; информационные стенды и буклеты о правах и обязанностях членов семьи.

2. Диагностические анкетирование («Мой взгляд на семью», «Идеальная семья: мой образ»); проективные методики (рисунки «Моя семья через 10 лет», сочинения-эссе); тестирование на определение стиля семейного воспитания в родительской семье подростка; методика «Незаконченные предложения» для выявления скрытых установок; составление семейного генограммы (схемы родственных связей).

3. Деятельностно-практические: ролевые и деловые игры («Семейный совет», «Распределение обязанностей», «Планирование бюджета»); тренинги коммуникативных навыков (активное слушание, «я-высказывания», переговоры); проектная деятельность (создание семейного древа, видеофильма о семье, альбома традиций); социальные акции («Письмо бабушке/дедушке», «День семьи в школе», «Помощь многодетным семьям»); мастер-классы по основам домоводства, первой помощи, уходу за детьми; ситуационные задачи («Как разрешить конфликт?», «Как поддержать члена семьи?»).

4. Рефлексивно-аналитические: круглые столы и дебаты («Нужно ли рано вступать в брак?», «Роль отца в семье»); рефлексивные дневники («Мои отношения с родителями», «Что я ценю в своей семье»); анализ кейсов (реальных или смоделированных ситуаций из семейной жизни); групповые обсуждения пословиц и афоризмов о семье; метод «пустого стула» для проработки нерешённых конфликтов.

5. Арт-педагогические: изотерапия (рисунок «Моя идеальная семья», коллаж «Семейные ценности»); сказкотерапия (сочинение историй о семье, анализ фольклорных сюжетов); театрализация (мини-спектакли на темы семейных конфликтов и их разрешения); музыкальная терапия (создание семейного гимна, подбор песен о семье).

5. Цифровые и медиатехнологии: создание семейных блогов или видеоканалов; онлайн-квесты и викторины на тему семейных ценностей; интерактивные симуляторы семейных ситуаций; использование образовательных платформ для изучения основ семейного права и психологии; фотопроекты («Один день из жизни моей семьи»).

6. Социально-педагогические: совместные мероприятия с родителями (семейные праздники, спортивные соревнования); наставничество (старшие подростки работают с младшими по темам семьи и взаимоотношений); волонтёрские проекты, направленные на поддержку семей (помощь пожилым, многодетным); встречи с благополучными семьями-примерами.

Эффективность применения разнообразных технологий зависит от грамотного сочетания разные технологии для комплексного воздействия с учетом индивидуальных особенностей подростков (семейный опыт, ценностные установки), при условии вовлечения родителей в воспитательный процесс. Важно также использовать актуальные для подростков форматы (цифровые инструменты, соцсети, видео и пр.).

Важными условиями подготовки будущего педагога к формированию у подростков культуры семейных отношений являются: интеграция междисциплинарного подхода (объединение знаний из психологии, социологии, права и педагогики для комплексного понимания семейных отношений); использование активных методов обучения (тренинги, симуляции, проектная деятельность для развития практических навыков); сотрудничество с образовательными учреждениями (организация стажировок и мастер-классов с опытными педагогами); поддержка со стороны государства и вузов

(предоставление возможностей для повышения квалификации, обеспечение методическими материалами, проведение конференций и семинаров).

Готовность будущих педагогов к формированию культуры семейных отношений у подростков напрямую влияет на эффективность воспитательного процесса и способствует укреплению института семьи в обществе.

Таким образом, готовность будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений – это комплексный процесс, включающий теоретическую подготовку, развитие практических навыков и формирование ценностного отношения к семье. Он требует интеграции знаний о семье, методах взаимодействия с родителями и подростками, а также умения проектировать воспитательные мероприятия.

***Список литературы***

1. Бобченко Т.Г. Представления современной студенческой молодежи о семье / Т.Г. Бобченко, А.В. Нефедова, В.В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – 2017. – №7 (76). – С. 5–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29947191_77558724.pdf (дата обращения: 28.10.2025). EDN ZFIRUJ

2. Власюк И.В. Подготовка учителя к ценностному взаимодействию с семьей в системе вузовского обучения / И.В. Власюк // Известия ВГПУ. – 2012. – №4 (68). – С. 61–64.

3. Вьюнова Н.И. Исследование особенностей образа семьи у студентов колледжа: дифференциация по специальности и полу / Н.И. Вьюнова, В.Ю. Плотникова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. №3–2. – С. 21–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21676001 (дата обращения: 28.10.2025). EDN SGISXL

4. Горбунова Е.В. Ценностное отношение к семье у студенческой молодежи в условиях оздоровления российского общества / Е.В. Горбунова // Перспективы науки. – 2010. – №6 (8). – С. 17–20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moofrnk.com/assets/files/journals/science prospects/8/vipusk8.pdf (дата обращения: 22.10.2025). EDN NGDGCF

5. Зритнева Е.И. Воспитание будущего семьянина в современных социокультурных условиях / Е.И. Зритнева // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2006. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-buduschego-semyanina-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah (дата обращения: 23.10.2025). – EDN HVQKQJ

6. Исакаева Г.И. Формирование фамилистической культуры студентов педагогических вузов: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.И. Исакаева; Рос. акад. наук, Ин-т пед. и психол. проф. обр. – Казань, 2008. – 20 с. EDN NKMPLD

7. Кох И.А. Отношение студентов к семье и браку / И.А. Кох // Социально-экономические и демографические аспекты реализации национальных проектов в регионе: сборник статей X Уральского демографического форума. – В 2 т. Т. II. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2019. – С. 329–334 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/handle/10995/78776 (дата обращения: 28.10.2025). – EDN OQYUPB

8. Макаренко А.С. Педагогические сочинения / А.С. Макаренко. – В 8 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 398 с.

9. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627660/?ysclid=mhiy3fzrza788789747 (дата обращения: 22.10.2025).

10. Самосадова Е.В. Представления о семье и браке в субъективной картине жизненного пути молодежи / Е.В. Самосадова, Н.Ф. Сухарева // Пензенский психологический вестник. – 2017. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-semie-i-brake-v-subektivnoy-kartine-zhiznennogo-puti-molodezhi (дата обращения: 23.10.2025). DOI 10.17689/psy-2017.2.7. EDN ZWHNQB

11. Семина М.В. Становление фамилистической метакомпетентности молодежи в образовательном пространстве вуза: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / М.В. Семина; Забайкальский госуд. ун-т. – Чита, 2013. – 43с. EDN ZPAKQX

12. Серебрякова Т.А. Экспериментальное изучение процесса развития ценностного отношения к семье и браку у студентов вуза / Т.А. Серебрякова, Е.П. Фазлы // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. №6. Ч. 1. – С. 199–203 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25444439 (дата обращения: 28.10.2025). DOI 10.17748/2075-9908-2015-7-6/1-199-203. EDN VKUVAR

13. Халикова Г.А. Актуальное состояние ценностного отношения к семье у студентов / Г.А. Халикова, Е.О. Мазурчук, Н.И. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2022. – №1. – С. 157–164. DOI 10.26170/2079-8717_2022_01_18. EDN DJECJV

14. Хорошилова В.А. Психологические и педагогические риски формирования ценностного отношения современной молодежи к семье / В.А. Хорошилова, А.В. Гитман // Концепт. – 2015. – Т. 37. – С. 206–210 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/95664.htm. (дата обращения: 28.10.2025).

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

***Алексеева Валентина Николаевна***
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №179»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
***Бычкова Марина Петровна***
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №46 «Россияночка»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

*DOI 10.31483/r-151730*

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕМ ДОУ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос об обучении и воспитании дошкольников с дизартрией в общеразвивающем ДОУ. Отмечается, что ключевой особенностью является необходимость тесного взаимодействия всех специалистов и воспитателей. В идеале работу должен возглавлять логопед, который проводит целенаправленные коррекционные занятия, но ее эффективность напрямую зависит от того, как полученные навыки закрепляются в группе в течение дня. Воспитатель, опираясь на рекомендации логопеда, становится главным проводником ребенка в мир коммуникации.*

***Ключевые слова:*** *дизартрия, дизартрические расстройства, инклюзивное образование, дошкольный возраст, общеразвивающий детский сад.*

Обучение и воспитание дошкольников с дизартрией в условиях общеразвивающего дошкольного учреждения требуют особого, комплексного подхода, основанного на понимании специфики этого речевого нарушения. Дизартрия – это не просто искаженное звукопроизношение, а системное нарушение, затрагивающее весь артикуляционный аппарат из-за недостаточной иннервации. Это накладывает отпечаток на все сферы развития ребенка.

Ключевой особенностью является необходимость тесного взаимодействия всех специалистов и воспитателей. В идеале работу должен возглавлять логопед, который проводит целенаправленные коррекционные занятия, но ее эффективность напрямую зависит от того, как полученные навыки закрепляются в группе в течение дня. Воспитатель, опираясь на рекомендации логопеда, становится главным проводником ребенка в мир коммуникации. Он ненавязчиво побуждает ребенка использовать отрабатываемые звуки в свободном общении, контролирует темп его речи, напоминая говорить медленнее и четче, и создает в группе доброжелательную атмосферу, где недопустимы насмешки над особенностями речи сверстника.

А.М. Абдулова [1] отмечает, что важнейшим аспектом является развитие не только собственно речи, но и фундамента, на котором она строится. С детьми с дизартрией необходимо проводить постоянную работу по развитию общей и мелкой моторики, так как между движениями руки и артикуляционными органами существует тесная связь. Утренняя гимнастика, пальчиковые игры, лепка, конструирование, собирание мозаики – все это не просто занятия, а часть коррекционного процесса. Параллельно ведется работа над дыханием и голосом. Дети учатся делать короткий вход и длительный, плавный выдох, что является основой для слитной и выразительной речи. Для этого используются простые и веселые упражнения: сдувать снежинки с ладошки, дуть на бумажные кораблики, подражать звуку ветра.

Т.А. Гарёва [2] пишет, что особого внимания требует формирование артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика становится ежедневным ритуалом. Чтобы не превращать ее в скучную обязанность, упражнения («Блинчик», «Чашечка», «Маятник») проводятся в игровой форме, перед зеркалом, чтобы ребенок мог видеть и контролировать движения своего языка и губ. Без этой кропотливой работы по «настройке» артикуляционного аппарата постановка и автоматизация звуков будут крайне затруднены.

В повседневной деятельности воспитатель должен быть особенно чутким к коммуникативным попыткам ребенка. Из-за моторных трудностей его речь может быть неразборчивой, тихой и быстрой. Нельзя перебивать его или договаривать слова за него. Нужно дать ему время высказаться, проявить терпение и такт, тем самым поддерживая его мотивацию к общению.

Таким образом, успешная интеграция дошкольника с дизартрией в общеразвивающую группу возможна лишь при создании целостной коррекционно-развивающей среды, где логопедическая работа неразрывно переплетается с воспитательным и образовательным процессом, а главным принципом становится индивидуальный подход и вера в силы ребенка.

Организация обучения и воспитания дошкольников с дизартрией в условиях общеразвивающего детского сада сопряжена с комплексом взаимосвязанных трудностей, которые затрагивают профессиональные, организационные и психологические аспекты педагогического процесса. Основная

сложность заключается в самой природе дизартрии – это не просто нарушение звукопроизношения, а системное расстройство, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы. Это означает, что у ребенка страдает не только артикуляционная моторика, но и общая мышечная сфера, дыхание, голосообразование, просодика (темп, ритм, интонация речи), а также зачастую и высшие психические функции: внимание, память, мышление.

Одной из наиболее значительных проблем является кадровая и методическая неподготовленность воспитателей общеразвивающих групп. Педагоги, не имеющие дефектологической подготовки, могут интерпретировать дизартрию исключительно как «смазанную» речь и концентрироваться лишь на исправлении звуков, не понимая глубинной природы нарушения. Они не владеют специфическими приемами артикуляционного массажа и гимнастики, не знают, как работать над развитием речевого дыхания и силы голоса, как использовать логопедические ритмики для нормализации мышечного тонуса. В результате коррекционная работа в группе сводится к минимуму или проводится несистемно, а ребенок, не получая необходимой поддержки в течение всего дня, не может закрепить навыки, полученные на кратковременных занятиях с логопедом.

Серьезным препятствием становится интеграция ребенка в социальную среду сверстников. Нечеткая, малопонятная речь, часто сопровождающаяся слюнотечением, трудностями с жеванием и глотанием, может вызывать у других детей недоумение, насмешки или нежелание общаться. Ребенок с дизартрией может быть моторно неловок, ему сложно участвовать в подвижных играх, выполнять тонкие действия с мелкими предметами. Это приводит к его изоляции, формированию заниженной самооценки и речевого негативизма, когда ребенок предпочитает молчать, чтобы не проявлять свою несостоятельность. Воспитатель, не обладая достаточными знаниями в области специальной психологии, часто не знает, как грамотно объяснить детям особенности их сверстника и как выстроить их продуктивное взаимодействие.

По мнению Е.С. Синяковой [3] организационная трудность заключается в создании адекватной среды, учитывающей повышенную утомляемость таких детей. Стандартный темп жизни в группе, насыщенный шумными играми и занятиями, может быть для них чрезмерно нагрузочным. Ребенок с дизартрией быстро истощается, его внимание становится рассеянным, а речь еще более невнятной. Создание щадящего режима, зон для сенсорной разгрузки, дозирование учебной и эмоциональной нагрузки требуют от воспитателя гибкости и индивидуального подхода, что в условиях наполняемости группы и требований общей образовательной программы реализовать крайне сложно.

Наконец, существует коммуникативный барьер между педагогом и ребенком. Из-за нарушения просодики речь ребенка может быть монотонной, невыразительной, с нарушенным ритмом. Воспитателю бывает трудно ее понимать, особенно если ребенок говорит быстро или тихо. Это порождает взаимное раздражение: ребенок злится, что его не понимают, а педагог испытывает фрустрацию от постоянного напряжения. Без целенаправленного обучения стратегиям общения (например, просить ребенка говорить медленнее, использовать дополнительные жесты, повторять непонятую фразу) этот барьер может стать непреодолимым.

Этот коммуникативный сбой неизбежно приводит к серьезным последствиям. Ребенок, сталкиваясь с постоянным непониманием, начинает избегать речевого общения, замыкается в себе или переходит на указательные жесты. Его инициатива подавляется, что сводит на нет все усилия по развитию речи. Педагог же, испытывая профессиональную беспомощность, невольно начинает реже обращаться к такому ребенку, ограничивая его участие в групповых обсуждениях и занятиях.

Разорвать этот порочный круг можно только через осознанное выстраивание новой модели взаимодействия. Ключевая роль здесь отводится логопеду, который должен стать связующим звеном, обучив воспитателя конкретным приемам «расшифровки» речи ребенка. Это включает в себя не только просьбы говорить медленнее, но и технику «активного слушания»: поддержание зрительного контакта, кивки, использование уточняющих вопросов («Ты имеешь в виду мяч?»), а также параллельное развитие невербальных средств общения – жестов, карточек PECS или просто рисунков. Когда воспитатель обретает инструменты для успешной коммуникации, напряжение спадает, у ребенка появляется мотивация говорить, а его речь из источника раздражения превращается в объект совместной продуктивной работы.

Таким образом, трудности носят системный характер и требуют не просто усилий отдельного воспитателя, а перестройки всей образовательной системы детского сада. Необходимо внедрение модели психолого-педагогического сопровождения, где логопед, психолог, невролог и воспитатель работают в единой команде, создавая для ребенка с дизартрией целостное коррекционно-развивающее пространство, которое поможет ему не только улучшить речь, но и успешно социализироваться в среде сверстников.

***Список литературы***

1. Абдулова А.М. Методика логопедического сопровождения детей с дизартрией в инклюзивной образовательной среде / А.М. Абдулова // Universum: психология и образование. – 2025. – №10 (136).

2. Гарёва Т.А. Современные аспекты обучения детей с дизартрией / Т.А. Гарёва // Проблемы современного образования. – 2022. – №5. – DOI 10.31862/2218-8711-2022-5-22-30. – EDN MWWBDZ

3. Синякова Е.С. Необходимость комплексного включения детей с дизартрией в общеобразовательную среду в рамках инклюзивного образования / Е.С. Синякова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №1.

***Алехнович Ирина Витальевна***
учитель-дефектолог
***Бортник Наталья Леонидовна***
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №2 «Калинка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

# РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос о развитии диалогической связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Представлены основные направления работы, а также трудности, с которыми может столкнуться педагог при организации данной деятельности.*

***Ключевые слова:*** *связная речь, диалогическая речь, дошкольный возраст.*

Пятый и шестой год жизни ребенка представляют собой важный и насыщенный период, в котором происходит активное развитие речевых навыков. В это время диалогическая речь начинает занимать центральное место в процессе социального взаимодействия. Дети уже не ограничиваются простым обменом репликами, а начинают осваивать более сложные формы общения, что является важным шагом в их развитии. Это не просто навык говорить, но и способность слушать, понимать собеседника, поддерживать разговор, аргументировать свою позицию и задавать осмысленные, продуманные вопросы.

К пятилетнему возрасту речь ребенка становится гораздо более разнообразной и насыщенной. Он уже активно использует сложные предложения, может пересказать короткие истории или сказки, а также описать предметы, такие как картинки или игрушки.

М.Ю. Бакалейко [1] отмечает, что наиболее значительным достижением этого этапа является осознание диалога как инструмента, который можно использовать для совместной игры, планирования действий и решения различных задач. Дети начинают применять речь для координации своих действий в сюжетно-ролевых играх, например, когда они договариваются о том, кто какую роль будет исполнять: «Ты будешь врачом, а я – пациентом. Давай, ты сначала меня послушаешь?». Они также используют речь для разрешения конфликтов, например: «Давай не будем ссориться, давай поменяемся игрушками» и для обмена информацией.

В этом возрасте основная задача взрослых заключается не только в том, чтобы побуждать ребенка говорить, но и в том, чтобы научить его вести осмысленный и продуктивный диалог. Для достижения этой цели создаются специальные условия и применяются различные приемы.

З.А. Репина [3] пишет, что в первую очередь, самым эффективным инструментом для развития речевых навыков остается беседа. Однако важно, чтобы беседа проходила на более глубоком уровне. Взрослый должен задавать не просто элементарные вопросы, касающиеся изображений, например, «Что это?», а более глубокие вопросы, которые требуют размышлений и анализа: «Почему герой поступил именно так?», «Как ты думаешь, что произойдет дальше?», «А что бы ты сделал на его месте?». Такие вопросы побуждают ребенка строить предположения, делать выводы и логически связывать различные события, что способствует развитию его мышления.

Во-вторых, сюжетно-ролевые игры играют огромную роль в речевом развитии детей. Играя в «дочки-матери», «больницу», «строителей» или «космонавтов», дети вынуждены постоянно вести диалог. Они договариваются о правилах игры, распределяют роли и обсуждают, как будет развиваться сюжет. Взрослый в этой ситуации может выступать в роли равного партнера по игре, мягко направляя диалог в нужное русло, вводя новые слова и речевые обороты, что помогает ребенку расширять свой словарный запас и улучшать навыки общения.

В-третьих, разнообразные речевые игры и упражнения также оказывают значительное влияние на развитие речевых навыков. Например, можно организовать интервью, в котором ребенок по очереди с взрослым или другим ребенком задает вопросы и отвечает на них. Это может быть как простое интервью на тему интересов, так и более сложные беседы, где ребенок учится формулировать свои мысли и выражать свои чувства. Такие игры не только развивают речь, но и способствуют укреплению социальных связей между детьми и взрослыми.

Таким образом, пятый и шестой год жизни ребенка – это время, когда он активно осваивает навыки общения и начинает использовать речь как важный инструмент для взаимодействия с окружающим миром. Взрослые играют ключевую роль в этом процессе, создавая условия для развития диалогической речи и помогая детям научиться вести осмысленный и продуктивный диалог. Это требует от них терпения, внимания и готовности вовлекаться в игры и беседы, что, в свою очередь, способствует гармоничному развитию ребенка и его способности к социальному взаимодействию.

В старшем дошкольном возрасте, когда дети достигают пятилетнего и шестилетнего рубежа, они демонстрируют заметные успехи в своем речевом развитии. Тем не менее процесс формирования полноценной диалогической речи может оказаться довольно сложным и многогранным. Эти сложности

возникают по разным причинам и могут быть связаны с особенностями познавательного развития, эмоциональной и волевой сферы, а также с социальным опытом ребенка и его речевыми способностями.

Одной из наиболее распространенных проблем, с которыми сталкиваются дети в этом возрасте, является эгоцентрическая позиция. Хотя по сравнению с более ранним детским возрастом эта черта начинает ослабевать, многие пятилетние и шестилетние дети все еще имеют трудности с тем, чтобы полностью встать на позицию собеседника. Им кажется, что их партнер по общению понимает их мысли с полуслова, так как они предполагают, что собеседник видит ту же картину, что и они сами. Это приводит к тому, что их рассказы становятся отрывочными и нелогичными для слушателя. В процессе общения дети могут пропускать важные детали и не следят за тем, понял ли их собеседник суть сказанного.

Кроме того, детям бывает сложно удерживать общую тему разговора, и они могут легко «соскальзывать» на более интересные для себя темы, что приводит к ситуации, когда вместо полноценного диалога они ведут два параллельных монолога. Это явление связано с недостаточной сформированностью их коммуникативных умений.

Дети могут испытывать трудности с инициацией диалога, не зная, как вежливо перебить или присоединиться к разговору, который уже идет. Часто они не умеют задавать уточняющие вопросы, если что-то остается непонятным, и, наоборот, могут не желать отвечать на вопросы развернуто, предпочитая краткие или неясные ответы. Если ребенок не может аргументировать свою точку зрения, он может просто повторить свою мысль с большей настойчивостью или вовсе отказаться от обсуждения, переключаясь на действия или обиду. Это также указывает на недостаток навыков общения и взаимодействия с окружающими.

По мнению Е.В. Галеевой [2], другой важный аспект, который необходимо учитывать, связан с недостаточным развитием речевых и когнитивных предпосылок, необходимых для ведения диалога. Для полноценного общения ребенку нужен не только богатый словарный запас, но и хорошо развитая грамматическая структура речи, которая позволяет быстро и правильно формулировать фразы. Если у ребенка имеются даже незначительные нарушения в звукопроизношении или он использует упрощенные предложения, это может вызывать у него неуверенность в себе и нежелание вступать в диалог, особенно с малознакомыми людьми.

Кроме того, ведение диалога требует от ребенка оперативной работы памяти и внимания. Ему необходимо удерживать в памяти задаваемые вопросы, обдумывать свои ответы и следить за репликами собеседника. Слабая концентрация внимания может усугублять эту проблему, так как ребенок может отвлекаться на посторонние вещи, теряя нить разговора и не успевая реагировать на сказанное собеседником.

Таким образом, процесс формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста является сложным и многогранным. Он требует от ребенка не только развитых речевых навыков, но и способности к эмоциональному и социальному взаимодействию. Понимание этих аспектов может помочь родителям и педагогам более эффективно поддерживать детей в их речевом развитии, создавая условия для успешного общения и взаимодействия с окружающими.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его развитие может протекать с различной скоростью. Поддержка и внимание со стороны взрослых, а также создание благоприятной среды для общения могут существенно повлиять на развитие диалогической речи у детей. Участие в играх, направленных на развитие коммуникативных навыков, чтение книг и обсуждение прочитанного, а также простые беседы на различные темы могут стать отличным способом для детей развивать свои речевые способности и учиться вести диалог.

В конечном итоге, поддержка речевого развития детей в старшем дошкольном возрасте требует комплексного подхода, учитывающего все аспекты их роста и развития. Это не только поможет им лучше общаться с окружающими, но и станет важным шагом на пути к успешной социализации в будущем.

***Список литературы***

1. Бакалейко М.Ю. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста / М.Ю. Бакалейко // Наука и социум. – 2019. – №11–2. EDN OWYXUI

2. Галеева Е.В. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Галеева // БГЖ. – 2016. – №2 (15).

3. Репина З.А. Особенности формирования диалога у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи / З.А. Репина // Специальное образование. – 2012. – №4. EDN PUNJQV

***Андриянова Надежда Васильевна***
воспитатель
***Казакова Марина Александровна***
воспитатель

МБДОУ «Кугесьский детский сад «Колосок»
пгт Кугеси, Чувашская Республика

# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос об обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья безопасному поведению на дорогах. Представлены основные направления работы, а также трудности, с которыми может столкнуться педагог при организации данной деятельности.*

***Ключевые слова:*** *безопасное поведение на дорогах, дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья.*

Обучение детей с особыми потребностями безопасному поведению на дорогах – это специфическая задача, требующая от взрослых, будь то родители или педагоги, большого терпения и чуткости к особенностям развития ребенка. Дети с ОВЗ могут отличаться в восприятии окружающего мира, поэтому процесс усвоения жизненно важных правил у них может занять больше времени и усилий. Однако, это делает данную работу особенно важной, поскольку цель состоит не только в запоминании правил, а в формировании устойчивых навыков, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья в условиях динамичного и зачастую небезопасного дорожного движения.

Ключевым моментом в обучении является индивидуальный подход. Дети с ОВЗ представляют собой разнообразную группу: среди них есть дети с нарушениями слуха, зрения, РАС, задержкой психического или речевого развития, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Каждый случай требует особого подхода и адаптации методов обучения.

Для ребенка с проблемами зрения приоритет отдается другим способам восприятия. Важно научить его ориентироваться на слух: распознавать звуки приближающегося автомобиля и определять направление его движения, ощущать вибрацию от проезжающего транспорта. Тактильное моделирование перекрестков, светофоры с вибрирующими кнопками, совместное озвучивание действий становятся ключевыми инструментами. Важно, чтобы ребенок всегда держал руку взрослого. Для ребенка с нарушениями слуха зрение становится основным источником информации. Здесь необходимы визуальные средства: четкие и яркие изображения, язык жестов, видеоролики с текстовым сопровождением. Акцент делается не на звуковом сигнале светофора, а на цвете и изображении пешехода. Необходимо научить ребенка постоянно осматриваться по сторонам, чтобы оценивать обстановку, поскольку полагаться на слух он не может. Детям с аутизмом или особенностями интеллектуального развития зачастую трудно понимать абстракции и переносить общие правила на конкретные ситуации. В таких случаях действенным подходом является использование четких, стабильных алгоритмов и социальных историй. Например, можно применять историю «Как я перехожу улицу с мамой», представляющую собой пошаговую инструкцию с иллюстрациями: «Мы приближаемся к краю тротуара. Останавливаемся. Смотрим на светофор. Если горит красный сигнал – ждем. Если зеленый – смотрим сначала налево, затем направо, убеждаемся, что нет движущихся машин. Берем маму за руку и спокойно переходим дорогу». Повторение этого маршрута и действий формирует устойчивый и безопасный шаблон поведения.

Вне зависимости от особенностей развития ребенка, существуют универсальные педагогические методы.

1. Игра как ведущий вид деятельности. Игры, имитирующие реальные ситуации, такие как «Водители и пешеходы», настольные игры с макетами дорог, обучающие лото с изображениями дорожных знаков, позволяют в безопасной среде отработать и закрепить необходимые модели поведения.

2. Активное участие семьи. Успех обучения зависит от поддержки и закрепления навыков в повседневной жизни. Родители должны активно участвовать в процессе: объяснять свои действия на улице, задавать ребенку вопросы, помогать выбирать безопасный маршрут.

3. Поддержание позитивного настроя. Обучение должно проходить в атмосфере комфорта и безопасности. Поощрение, похвала за правильные ответы и действия помогут сформировать позитивное отношение к правилам и повысить мотивацию к их соблюдению.

4. Использование мультисенсорного подхода. Задействование нескольких органов чувств способствует лучшему усвоению информации. Например, можно не только показать изображение светофора, но и вместе нарисовать его (тактильное восприятие), выучить стихотворение (слуховое и речевое восприятие), или слепить из пластилина (мелкая моторика).

Необходимо учитывать, что для многих детей с особыми образовательными потребностями (ООП) представление об «опасности» может быть весьма отвлеченным. Задача взрослого – придать ему конкретную форму, не прибегая к угрозам. Процесс обучения должен быть планомерным, поэтапным и постоянным. В конечном итоге, обеспечение безопасности ребенка с ООП на дорогах – это всесторонняя задача, требующая любви, терпимости и профессионализма. Создавая для него специализированную, легко воспринимаемую среду и систематически развивая навыки безопасного поведения на дороге, мы даем ему не просто информацию, а действенный механизм для независимой и защищенной жизни в будущем.

Е.Ю. Медведева [1] отмечает, что обучение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья правилам дорожной безопасности – это комплексная и непростая задача, сопряженная с рядом специфических сложностей. Эти сложности объясняются не отсутствием у ребенка желания учиться, а особенностями его развития, требующими специального подхода и огромного педагогического такта.

Основной проблемой является сложность в понимании и обработке информации. Для многих детей с ОВЗ, в частности с нарушениями интеллекта или РАС, абстрактные термины, такие как «опасность», «скорость», «тормозной путь», могут быть непонятны. Их мышление ориентировано на конкретные ситуации. Ребенок может выучить, что на определенном переходе рядом с домом следует остановиться, но не сможет применить это правило на незнакомом перекрестке. Формирование универсальных знаний, применимых в любой обстановке, – это основная задача для воспитателей и родителей.

Интеллектуальные особенности представляют собой еще одно существенное препятствие. У детей с задержкой в психическом развитии зачастую наблюдаются проблемы с произвольным вниманием и памятью. Им трудно удерживать концентрацию сразу на нескольких вещах (например, светофор, автомобили и пешеходы), а быстрое переключение внимания, необходимое для быстрой оценки изменяющейся ситуации на дороге, может быть крайне затруднительным. Ребенок способен зафиксироваться на привлекательном автомобиле и тут же ринуться на проезжую часть, не замечая приближающийся транспорт с другой стороны.

Кроме того, ощутимые трудности возникают из-за нарушений в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) могут испытывать сенсорную перегрузку в оживленном месте (например, громкие звуки, яркий свет, большое скопление людей), что становится причиной паники и неадекватных реакций: они могут предпринять попытку убежать или просто сесть, закрыв уши. Гиперактивные дети по своей природе импульсивны, поэтому запрет «не беги» для них практически невыполним без систематического формирования навыка самоконтроля. Для детей с отсутствующей речью или с серьезными нарушениями речи проблема заключается в невозможности сообщить о своем страхе, задать вопрос или понять сложную вербальную инструкцию взрослого.

Не стоит забывать о сложностях, возникающих из-за физических ограничений. Ребенок с проблемами в области опорно-двигательного аппарата может испытывать трудности с тем, чтобы вовремя пересечь проезжую часть во время действия зеленого сигнала светофора. Нарушения зрительной функции лишают его важнейшего источника информации для пешехода – визуального наблюдения, а проблемы со слухом препятствуют возможности услышать приближающийся транспорт или предупреждающий сигнал.

Наряду с внутренними, существуют и внешние факторы, усложняющие ситуацию. Недостаточная адаптация окружающего пространства – от отсутствия удобных съездов с тротуаров для пользователей инвалидных колясок до тактильных указателей для слабовидящих – не только создает препятствия, требующие физических усилий, но и отчетливо показывает ребенку, что его нужды не принимаются во внимание. Помимо этого, рассогласованность подходов между семьей и педагогами способна аннулировать все предыдущие усилия. Если в дошкольном учреждении преподают определенные правила, а во время прогулок с родственниками эти правила систематически игнорируются, у ребенка не формируется цельное и стабильное представление о безопасном поведении.

Преодоление данных препятствий – это не простое заучивание правил. Это тщательная работа по формированию персонализированного, доступного и безопасного образовательного маршрута, который учитывает все особенности развития ребенка и постепенно, шаг за шагом, формирует у него жизненно важные навыки.

***Список литературы***

1. Медведева Е.Ю. Особенности формирования навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью / Е.Ю. Медведева // КНЖ. – 2019. – №1 (26).

***Баюк Анна Федоровна***
студентка
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»
г. Херсон, Херсонская область

*DOI 10.31483/r-151963*

# ВЛИЯНИЕ БИЛИНГВИЗМА НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:*** *в статье рассматривается влияние билингвизма на развитие связной речи и мышления детей дошкольного возраста. На основании анализа современных исследований выявлено, что владение двумя языками способствует улучшению когнитивных функций, таких как внимание, память и умение переключаться между задачами. Билингвальные дети демонстрируют более структурированную и развернутую связную речь, что связано с расширением лексического запаса и лучшим пониманием языковых структур. Особое внимание уделяется аспектам билингвизма, которые стимулируют развитие коммуникативных навыков и толерантности. Результаты подчеркивают важность раннего и корректного педагогического сопровождения детей с билингвальной речевой средой для максимального раскрытия их потенциала в области речи и мышления.*

***Ключевые слова:*** *билингвизм, двуязычие, связная речь, развитие мышления, когнитивные способности, среда общения, комплексный подход.*

В последние десятилетия билингвизм все больше привлекает внимание исследователей в области детской психолингвистики и когнитивного развития.

Точных и единых общенациональных данных по числу билингвальных детей дошкольного возраста в России нет.

По оценкам экспертов, от 10% до 20% детей дошкольного возраста в России растут в билингвальной среде: это связано с многоэтничностью страны, где проживают свыше 190 этносов и владеют более 100 языками.

В регионах с коренными народами и национальными меньшинствами (Северный Кавказ, Татарстан, Якутия и др.) доля билингвальных детей выше – до 30–40% в отдельных населённых пунктах.

Также значительную группу билингвов составляют дети мигрантов и смешанных семей, где два языка присутствуют в повседневном общении.

Многие отечественные ученые занимались изучением билингвизма, исследуя различные аспекты двуязычного речевого развития, когнитивных процессов и педагогических методов. Такие ученые как Е. М. Верещагин, Л. В. Щерба, Е. К. Черничкина рассматривали особенности развития речи у двуязычных детей, механизм билингвального мышления и взаимодействие языков в сознании ребенка.

Особое место в исследовании занимает изучение влияния билингвизма на развитие связной речи и мышления у детей дошкольного возраста (3–6 лет). Данный возраст характеризуется интенсивным формированием речевых навыков и процессов мышления, что делает изучение билингвизма важным для педагогики и психологии.

Связная речь – способность создавать грамматически правильные, логически связанные высказывания – развивается в активном взаимодействии с лингвистической средой. Дети-билингвы осваивают два языка, что поначалу может приводить к некоторым задержкам проявления речевых навыков в каждом из языков по сравнению с монолингвами. Однако исследования показывают, что к 5–6 годам уровень связной речи в одном или обоих языках у билингвов сравним с уровнем у однополиглотных сверстников.

В данной статье рассмотрим влияние билингвизма на развитие связной речи у детей дошкольного возраста.

Дети-билингвы обладают двумя языковыми системами, что усложняет, но вместе с тем обогащает развитие речевых и мыслительных процессов.

Связная речь формируется с учётом особенностей переключения между языками, что требует когнитивной гибкости и повышенного внимания.

Мышление у билингвов развивается в более сложной когнитивной среде и характеризуется улучшенными навыками переключения, гибкости и метапознания.

Также билингвизм оказывает значительное влияние на когнитивные способности и структуру мышления ребенка.

Билингвальные дети чаще демонстрируют развитую способность абстрактного и критического мышления. У них происходит активное развитие исполнительных функций (планирование, контроль, внимание), важнейших для организации мыслительных процессов. Они демонстрируют повышенную эффективность при выполнении заданий, требующих концентрации и внимания, быстро адаптируются к изменениям условий. Метапознание у ребенка-билингва развивается быстрее, так как ребёнок учится оценивать структуру и функции разных языков.

Связная речь у детей-билингвов развивается по общим принципам, сходным с монолингвами, но имеет ряд особенностей, обусловленных одновременным усвоением двух языков.

Начальные этапы развития связной речи могут сопровождаться смешиванием языков, – это естественный процесс, стимулирующий обогащение лексики и структуру речи. Становление связной речи может немного задержаться из-за необходимости накопить «двойной» лексический багаж.

Развитие связной речи требует сознательного и систематического формирования навыков построения логически последовательных высказываний на каждом языке.

У детей формируется умение использовать разные языки для разных коммуникативных целей, что стимулирует развитие речевой компетенции.

Необходимо отметить, что второй язык не является усложнением для развития связной речи у дошкольников.

Овладение связной речью у билингвальных дошкольников происходит по нескольким принципиальным путям:

– вначале фазы речевого развития часто наблюдается смешение языков, что не свидетельствует о нарушении, а является нормальным этапом;

– связная речь формируется постепенно на каждом языке, при этом у билингвов может наблюдаться более длительный период сдерживания полноценного использования одного из языков;

– ребёнок развивается в условиях двуязычной среды, что требует от него освоения разных грамматических, лексических и коммуникативных структур.

Исследования показывают, что билингвальные дети часто «догоняют» сверстников-монолингвов в уровне связной речи к 5–6 годам, а в некоторых случаях начинают проявлять преимущества – большую когнитивную гибкость и способность к построению сложных высказываний.

Важна системная поддержка со стороны педагогов и родителей, чтобы стимулировать развитие обеих языковых систем без доминирования одного языка и без создания излишнего речевого стресса.

Развитие связной речи у детей-билингвов требует специально адаптированного подхода, учитывающего особенности двуязычного овладения.

Основные принципы развития связной речи у детей-билингвов.

1. Принцип коммуникативности. Естественное использование обоих языков – регулярное общение, чтение и игры на двух языках, чтобы не допустить доминирования одного из них. Важно предоставить ребенку полноценную языковую среду для каждого языка, без умышленного смешения, что способствует формированию лексического и грамматического строя речи.

2. Принцип натуральности – формирование речи в контексте живого общения и интересных для ребенка ситуаций. Ребенок учится выбирать язык в зависимости от собеседника и ситуации, что способствует формированию связной речи.

3. Принцип интеграции языков – поощрение осознанного переключения между языками, развитие метапознания (понимание различий и сходств языков).

4. Принцип поддержки и мотивации – создание позитивной языковой среды, исключающей страх сделать ошибку. Взрослые должны стимулировать развитие связной речи через чтение, обсуждение, исправление ошибок, разъяснение логических связей, что улучшает коммуникативные навыки ребенка.

5. Принцип индивидуализации – учитываются личные особенности ребенка, его интересы и темп освоения языка.

6. Необходимость «закрепления» языка за носителем. Важно использовать другой подход общения с дошкольниками в разных ситуациях. Например, дома – на одном, в дошкольном учреждении на другом.

Рассмотрим развитие мышления у детей-билингвов дошкольного возраста.

Мышление дошкольников тесно связано с речью и базируется на способности оперировать символами. Билингвизм стимулирует развитие когнитивных функций, таких как внимание, рабочая память и исполнительные функции, благодаря необходимости управления двумя языковыми системами.

Дети-билингвы демонстрируют повышенную способность к абстрактному мышлению, лучшую когнитивную гибкость и умение решать нестандартные задачи. Связано это с регулярным переключением между языками и выбором наиболее адекватного в конкретной ситуации репертуара речевых и мыслительных стратегий.

Двуязычие способствует развитию гибкости, аналитических и творческих способностей, а также улучшает способность к переключению между задачами. При этом процесс мышления у билингвов имеет свои особенности:

– повышенное развитие метапознания – осознания языковых структур и процессов;

– более высокая когнитивная гибкость благодаря переключению между языками;

– возможные трудности на ранних этапах из-за перерасхода когнитивных ресурсов.

Для оптимального развития связной речи и мышления у билингвов необходима правильная языковая среда, включающая регулярное использование обоих языков в естественных коммуникационных ситуациях. Педагоги и родители должны стимулировать активное речевое участие ребенка, поддерживая и корректируя двуязычное общение.

Важно учитывать, что поначалу у детей может наблюдаться смешение языков и неравномерное владение ими, что не является признаком речевого дефекта, а закономерным этапом билингвального развития.

Необходимо учитывать и применять психолого-педагогические подходы при работе с детьми-билингвами:

− дифференцированный подход – учёт индивидуальных особенностей, языкового опыта и уровня владения каждым языком;

− систематическое обучение связной речи через игровые и коммуникативные методы с использованием обеих языковых систем;

− активное стимулирование метапознания и рефлексии, чтобы ребёнок осознавал процессы запуска и использования языков;

− создание двуязычной среды, позволяющей ребёнку безопасно экспериментировать и развивать языки;

− поддержка эмоционального комфорта, поскольку эмоциональное состояние напрямую влияет на речевое и когнитивное развитие.

Практические рекомендации при работе с детьми-билингвами:

− использование диалогов и повествовательных упражнений, которые развивают умение логически и связно излагать мысли;

− задания на сравнение, анализ, классификацию понятий на двух языках для развития мышления;

− включение в обучение художественной литературы, стихов, пересказов на обоих языках;

− постепенное усложнение речевых заданий с учётом уровня владения языками.

Для создания эффективной среды для общения детей-билингвов дошкольного возраста можно использовать:

− чтение сказок, песенок, колыбельных на двух языках;

− рассказывание по картинкам

Ребенок описывает серию картин, связывая события в логической последовательности. Поощряется использование обоих языков – например, рассказ сначала на одном, потом на другом языке;

– истории с завершением.

Взрослый начинает рассказ, а ребенок должен придумать и сформулировать концовку. Это стимулирует активное мышление и творческую речь;

– ролевые игры.

Использование простых сценариев из повседневной жизни (магазин, школа, семья) с практикой диалогов сначала на одном, потом на другом языке;

– обсуждение личного опыта.

Задавать вопросы о событиях дня, впечатлениях, планах – стимулирует формирование связных высказываний и развитие последовательности мыслей;

– использование рассказов и стихов.

Чтение и последующее пересказывание с помощью наводящих вопросов помогает расширить словарный запас и закрепить навыки построения связной речи;

– игры с последовательностями (сюжетными цепочками).

Например, составление рассказа из отдельных предложений или карточек с изображениями в правильном порядке.

Также можно использовать различные методики развития мышления.

1. Метод интегративного обучения.

Задания включают работу с обоими языками, что стимулирует аналитическое и критическое мышление. Например, сравнение понятий в двух языках и обсуждение их значений.

2. Игровая методика.

Игры-головоломки, сюжетно-ролевые игры, задания на классификацию, сопоставление и поиск сходств/различий. Игра развивает логическое мышление, внимание и память.

3. Метод проблемного обучения.

Представление проблемных ситуаций, требующих рассуждений, поиска решений и аргументации, активно используется на обоих языках. Это способствует развитию критического мышления и умения аргументировать.

4. Проектная деятельность.

Создание мини-проектов с мультиязычным компонентом (рассказ, презентация, иллюстрированное исследование) помогает развивать планирование, анализ и синтез информации.

Приёмы развития мышления.

1. Вопросы открытого типа.

Поощрение развернутых ответов и рассуждений: «Почему?», «Как ты думаешь?», «Что произошло дальше?»

2. Сравнение и классификация.

Задания найти сходства и различия в явлениях, вещах, языковых структурах.

3. Анализ ошибок.

Совместный разбор ошибок в речи или выполнении заданий для развития аналитических навыков.

4. Рефлексия.

Обсуждение собственного мышления: «Как ты пришёл к этому выводу?», что формирует метапознание.

5. Использование двух языков.

Эти методики и приёмы способствуют гармоничному развитию мышления у детей-билингвов дошкольного возраста, учитывая особенности двуязычного восприятия и активного использования обоих языков.

Исходя из вышесказанного, необходимо выделить особенности работы с детьми-билингвами:

– поощрение перевода простых фраз и выражений между языками развивает метаязыковое мышление;

– постепенное увеличение длины и сложности высказываний с учетом уровня владения каждым из языков;

– избегать смешивания языков в одном высказывании, но поддерживать переключение в речи как естественный процесс.

Применение различных методов и упражнений способствует развитию у детей-билингвов связной речи, укреплению мыслительных процессов и успешной интеграции двух языковых систем.

Преимущество билингвизма проявляется в большей гибкости речи, развитии металингвистической осведомленности и умении переключаться между разными системами знаков. Это способствует лучшему структурированию высказываний, разнообразию способов выражения мыслей и богатству словарного запаса.

Все вышеуказанные методики и приёмы способствуют гармоничному развитию мышления у детей-билингвов дошкольного возраста, учитывая особенности двуязычного восприятия и активного использования обоих языков.

Психолого-педагогические аспекты развития связной речи и мышления у детей-билингвов требуют комплексного подхода, учитывающего языковые, когнитивные и эмоциональные особенности ребёнка. Правильно организованное обучение создаёт условия для гармоничного развития речевых и мыслительных способностей, обеспечивая успешную социализацию и академическую готовность ребенка-билингва.

Билингвизм у детей дошкольного возраста оказывает положительное влияние на развитие связной речи и мышления, стимулируя когнитивные и языковые ресурсы. Несмотря на возможные временные трудности в овладении двумя языками, в перспективе билингвизм способствует формированию более гибкого, разнообразного и эффективного речевого и мыслительного аппарата.

Билингвальные дети демонстрируют более гибкое мышление, лучшее внимание и способность к переключению между задачами. Многозадачность, связанная с управлением двумя языками, стимулирует развитие функций высшей нервной деятельности. А знание нескольких языков расширяет речевой запас и улучшает навыки формулирования мыслей, что способствует более чёткой и структурированной связной речи. При этом дети лучше осознают структуру языка, что улучшает коммуникативные навыки в целом.

Также билингвизм способствует расширению социальных и культурных горизонтов, помогает формировать толерантность и коммуникативную компетентность, что важно для гармоничного развития ребёнка.

Билингвизм способствует комплексному развитию связной речи и мышления у дошкольников, открывая широкие перспективы для их обучения и социализации. При соответствующем подходе к обучению и поддержке билингвальные дети получают значительные преимущества в когнитивном, речевом и социальном развитии.

***Список литературы***

1. Боровков А.А. Психология билингвизма: монография / А.А. Боровков. – М.: Наука, 2018. – 256 с.

2. Виготовская И.М. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста: учебное пособие / И.М. Виготовская. – СПб.: Питер, 2020. – 184 с.

3. Гужова Т.С. Билингвизм и когнитивное развитие ребёнка / Т.С. Гужова // Вестник психологии. – 2019. – №3. – С. 45–53.

4. Павлова Е.В. Влияние билингвизма на мышление и речевое развитие детей / Е.В. Павлова // Вопросы возрастной психологии. – 2021. – Т. 15. №2. – С. 88–96.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Академия, 2017. – 320 с.

6. Черничкина Е.К. Концепция искусственного билингвизма в теории языка / Е.К. Черничкина. – Волгоград: Перемена, 2007. – 231с.

7. Шевцова Л.Н. Социально-культурные аспекты билингвизма / Л.Н. Шевцова // Психолингвистика. – Т. 25. №1. – С. 72–81.

8. Щерба Л.В. К вопросу о двуязычии / Л.В. Щерба // Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. – С. 313–318.

9. Эриксон Э.Г. Когнитивное развитие в раннем возрасте / Э.Г. Эриксон. – СПб.: Речь, 2019. – 148 с.

***Васильева Елена Ивановна***
старший воспитатель
***Лукиянова Надежда Пантелеймоновна***
воспитатель
***Парамонова Наталия Леонидовна***
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №96»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:*** *в статье представлен систематизированный опыт работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №96» г. Чебоксары Чувашской Республики по применению технологии наглядного моделирования в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Рассматриваются теоретические предпосылки метода, его дидактические возможности и практическая реализация на различных этапах логопедического воздействия. Подробно описана поэтапная система работы, от опоры на наглядно-образное мышление с использованием предметов и картинок до решения сложных речемыслительных задач с помощью символов и схем. Делается вывод о высокой эффективности данной технологии для преодоления системного недоразвития речи, формирования слоговой структуры слова, развития высших психических функций и подготовки детей к успешному школьному обучению.*

***Ключевые слова:*** *наглядное моделирование, логопедическая работа, общее недоразвитие речи, ОНР, дошкольный возраст, слоговая структура слова, коррекционно-развивающие технологии, познавательное развитие.*

Современная логопедия находится в постоянном поиске эффективных инструментов, позволяющих преодолевать сложные системные нарушения речи, такие как общее недоразвитие речи (ОНР). Одной из наиболее продуктивных педагогических технологий, доказавших свою результативность в практике нашего дошкольного учреждения, стало *наглядное моделирование*.

Данная технология основывается на фундаментальных исследованиях в области детской психологии (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский), утверждающих ведущую роль наглядно-образного мышления в познавательной деятельности дошкольника. Для ребенка с ОНР, у которого часто страдают не только речевые, но и высшие психические функции (память, внимание, мышление), наглядная модель становится «костылем», внешним средством, которое организует его мыслительную и речевую деятельность. Она позволяет «материализовать» абстрактные понятия – звук, слово, предложение, текст – и манипулировать ими, что особенно важно на начальных этапах коррекционной работы.

*Актуальность* использования наглядного моделирования в нашем ДОУ обусловлена необходимостью поиска методов, которые не просто корректируют отдельные звуки, но и целостно воздействуют на речевую систему, формируя у детей базовые основы для усвоения грамоты и успешной коммуникации.

*Целью* представленного опыта работы является систематизация и описание практического применения технологии наглядного моделирования в коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретической базой для внедрения технологии послужили ключевые положения отечественной психологии.

1. *Концепция Л.С. Выготского о* «*зоне ближайшего развития*». Наглядная модель является тем самым «орудием», которое позволяет ребенку выполнить задание с помощью логопеда или сверстника, а затем перенести этот навык в самостоятельную деятельность, переведя его из зоны ближайшего развития в зону актуального.
2. *Исследования Л.А. Венгера*, который рассматривал освоение знаково-символической деятельности (включая моделирование) как центральную линию умственного развития ребенка-дошкольника.
3. *Работы А.В. Запорожца*, подчеркивающие необходимость опоры на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление при обучении детей.

В контексте логопедии технология наглядного моделирования была успешно адаптирована и детализирована в трудах Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьевой и других ученых, которые доказали ее эффективность для развития связной речи, обогащения словаря и формирования грамматического строя.

*Материалы и методы*

*Материалами* для работы служит комплекс дидактических пособий, разработанных специалистами нашего ДОУ:

− наборы предметных картинок и реалистичных игрушек;

− стилизованные изображения и пиктограммы;

− символические схемы для составления описательных рассказов, пересказов (например, «смысловые кружки» В.К. Воробьевой);

− слоговые схемы (линейные и нелинейные);

− звуковые схемы слов и «звуковые домики»;

− логопедические куклы с «подвижными» артикуляционными органами.

*Основные методы*:

− аналитический обзор психолого-педагогической и логопедической литературы;

− обобщение и систематизация многолетнего педагогического опыта;

− наблюдение и диагностика речевого развития детей;

− педагогический эксперимент (сравнение результатов диагностики в начале и конце учебного года).

*Система работы по применению наглядного моделирования: от простого к сложному*

В нашем ДОУ выстроена четкая *трехуровневая система* внедрения технологии, учитывающая онтогенетический принцип и индивидуальные особенности детей с ОНР.

*1. Первый уровень* (*низкий уровень речевого развития*) *– Опора на наглядно-действенное мышление.*

*Цель*: Создание базовой основы для понимания и использования моделей.

*Методы и приемы*: используются реальные предметы и реалистичные картинки. Дети учатся соотносить предмет с его изображением. Вводится простейшее замещение: например, красный кружок обозначает слово «яблоко», зеленый – «огурец».

*Пример работы над слоговой структурой*: слово «МАК» представляется в виде одного красного квадрата. Логопед четко проговаривает слово, отхлопывает его вместе с ребенком, одновременно показывая на квадрат. Речевой материал максимально упрощен (слова из 1–2 открытых слогов типа «ДОМ», «КОТ», «ВАТА»).

*2. Второй уровень* (*средний уровень речевого развития*) *– Переход к наглядно-образному мышлению.*

*Цель*: формирование навыка работы с условными обозначениями.

*Методы и приемы*: Реальные картинки заменяются на стилизованные изображения, пиктограммы, геометрические фигуры. Дети учатся «читать» простые схемы для составления предложений и коротких рассказов.

*Пример работы над слоговой структурой*: вводятся линейные слоговые схемы. Слово «МА-ШИНА» представляется как три зеленых квадрата, выстроенных в ряд. Дети подбирают картинки к заданной схеме, определяют количество слогов в слове, «записывают» слова схемами. Логопед использует прием отраженного проговаривания и повторения за более сильными детьми.

*3. Третий уровень* (*высокий уровень речевого развития*) *– Развитие элементов словесно-логического мышления.*

*Цель*: автоматизация навыков и применение моделей в самостоятельной речи.

*Методы и приемы*: дети работают с условно-символическими схемами (например, схемой описания игрушки: цвет-форма-размер-материал-части-действия). Активно используются схемы для пересказа и творческого рассказывания.

*Пример работы над слоговой структурой*: дети анализируют слова со стечениями согласных, сложной слоговой структурой («ЗМЕЯ», «СКВОРЕЦ», «ТРАМВАЙ»). Они не только составляют схему, но и самостоятельно подбирают слова к заданной сложной модели. Логопед выступает в роли консультанта, предоставляя детям возможность для самостоятельных высказываний.

Таким образом: систематическое использование технологии наглядного моделирования в нашем ДОУ позволило достичь следующих *положительных результатов*:

– *преодоление нарушений слоговой структуры слова*. Дети научились анализировать звуко-слоговой состав слова, что является надежной профилактикой дисграфии и дислексии;

– *развитие связной речи*. Схемы-модели служат планом для построения развернутых высказываний, помогают детям удерживать последовательность событий в пересказе и собственных рассказах;

– *активизация высших психических функций*. Работа с моделями требует концентрации внимания, развивает зрительную и слуховую память, логические операции анализа и синтеза;

– *формирование предпосылок к обучению грамоте*. Дети получают первоначальные представления о знаково-символической системе, что облегчает в дальнейшем усвоение букв и правил письма;

– *повышение мотивации и снижение тревожности*. Игровая форма подачи.

***Список литературы***

1. Баранова Г.А. Подготовка учителя-логопеда в условиях повышения квалификации к применению метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Г.А. Баранова // Символ науки. – 2016. – №9–2. EDN WMRGRP

2. Бойко С.И. Теоретико-методологическое обоснование использования средств наглядного моделирования в работе логопеда с детьми с общим недоразвитием речи / С.И. Бойко // Проблемы педагогики. – 2017. – №2 (25).

3. Вагнер К.Р. Моделирование как средство развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи / К.Р. Вагнер // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – №1 (29).

***Войлокова Елена Федоровна***
канд. пед. наук, доцент
***Белова Наталия Сергеевна***
соискатель, ассистент
***Захарова Анастасия Михайловна***
соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

*DOI 10.31483/r-152022*

# ИЗУЧЕНИЕ РЕСУРСОВ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:*** *в статье представлено теоретическое осмысление понятий «семейный стресс» и «ресурсы семьи». Описаны методы и методики, позволяющие исследовать ресурсы семьи ребенка с ОВЗ.*

***Ключевые слова:*** *дети с ОВЗ, семья ребенка с ОВЗ, взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, сотрудничество с родителями, семейный стресс, ресурсы семьи.*

Семья ребенка с ОВЗ является неотъемлемым участником образовательного процесса [1; 3]. С одной стороны, семья является первичной коррекционно-развивающей средой, с другой – родителям отводится ведущая роль в создании благоприятного эмоционального семейного климата [4; 5]. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, объединяет то, что они находятся в ситуации хронического стресса [6–8]. В настоящее время существует современная трактовка понятия стресс, которое обозначает состояние, формирующееся под влиянием сильных, чрезвычайных или патологических воздействий на организм, сопровождающееся перестройкой его защитных систем (Г. Селье).

Семейный стресс оказывает огромное влияние на качество и эффективность функционирования семейной системы. Находясь в ситуации семейного стресса, семья не имеет возможности полноценно выполнять свои функции, так как находится в деструктивном состоянии. По Р. Хиллу, ситуация семейного стресса – это последовательность ежедневных стрессогенных событий или критическое жизненное событие, нарушающее гомеостаз семьи. О «семейном стрессе» можно говорить тогда, когда один и тот же тип стресса испытывается не только одним членом, а несколькими членами семьи одновременно (в экстремальных случаях – всеми) [13]. Признаки семейного стресса описаны в работах К. Олдвина [2], который делит их по характеру проявления:

– физические симптомы (общее плохое физическое состояние; хронические заболевания и особенность их протекания);

– поведенческие проявления (конфликты, споры, изменение работоспособности);

– признаки психического неблагополучия (тревога, агрессия, проявление неадекватных состояний).

Данные признаки указывают на необходимость семьи сменить стереотип поведения по причине того, что привычные роли становятся неадекватными в данной конкретной ситуации. Поведение в стрессовой ситуации называется копингом или совладающим поведением. Под совладающим поведением понимают целенаправленное поведение, позволяющее субъекту справиться с трудной жизненной ситуацией способами, адекватными личностным особенностям через осознание стратегии деятельности. Это сознательное поведение, направленное на активное изменение, преобразование ситуации или приспособление к ней, если она не поддается контролю. Формирование такого поведения зависит от направленности личности и способности справляться с трудностями. Успешное совладание непосредственно связанно с прохождением этапов эмоциональной адаптации к стрессу, ведь оно, по сути, является следствием прохождения всех этапов адаптации. С.А. Силяева выделяет четыре этапа эмоциональной адаптации семьи к стрессу: диагностический, ликвидации конфликта, реконструктивный и поддерживающий [9]. Эти этапы описывают процесс, через который проходит семья, справляясь с трудностями и кризисами.

Период адаптации протекает у семей по-разному, в некоторых случаях в ситуации семейного стресса возможно застревание семьи на одном из этапов. В случае, когда это происходит, вероятность овладения конструктивной моделью совладания падает. Несмотря на различия в динамике ситуации семейного стресса, единым для всех семей остается его разрушительное воздействие и влияние на все параметры, отражающие эффективность семейного функционирования.

Реакция на стресс с одной стороны, конечно, определяется силой его воздействия и длительностью, с другой – ресурсами каждой конкретной семьи, которые помогают совладать со стрессом. В психологии ресурсы семьи – это всё, что помогает ей справляться с трудностями и удовлетворять потребности. Под психологическими ресурсами понимают качества личности, которые повышают устойчивость к стрессу и оказывают влияние на все аспекты семейного функционирования [10].

Исследователи классифицируют ресурсы личности, использую различные основания. В отечественной психологии получила признание концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева [11], в которой предлагается более универсальная структура психологических ресурсов: ресурсы устойчивости, саморегуляции, инструментальные и мотивационные ресурсы, которые формируются, меняются и развиваются под воздействием разных ситуаций. Американский ученый С. Хобфолл говорит о существовании четырех типах семейных ресурсов: объективные (материальные и финансовые), социальные (взаимодействие, социальный статус), энергетические (психологическое и физическое благополучие) и личностные (личные качества членов семьи), которые считаются решающими для адаптации и преодоления стресса.

Изучение семейных ресурсов – одна из важнейших задач диагностического направления в работе психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Для изучения семейных ресурсов конкретной семьи используются такие методы, как наблюдение, диагностическая беседа, анкетирование, тестирование, опросник, проективные методики.

Тест семейных ресурсов II – методика диагностики семейных ресурсов совладания со стрессом, разработанный А.В. Махнач и Ю.В. Постыляковой. Шкалы-факторы данной методики определены семейными ресурсами, среди которых авторы выделяют экономические, социологические, физические, эмоциональные и психологические качества, которые члены семьи могут использовать при ответе на стрессор [12].

Тест опросника представляет собой бланк с 64 вопросами, на которые испытуемые предлагается дать ответ один из следующих вариантов ответа: 1 – Да; 2 – Скорее да, чем нет; 3 – Не знаю; 4 – Скорее нет, чем да; 5 – Нет.

Еще одна методика, помогающая определить семейные ресурсы – Шкала оценки жизнеспособности семьи (FRAS) – это методика, разработанная для измерения способности семьи адаптироваться к кризисам и сохранять устойчивость семейной системы. Автором Шкалы оценки жизнеспособности семьи (Family Resilience Scale, FRAS) является американский ученый М. Сиксби, взявший за основу при разработке данной методики концепцию жазнеспособности семьи с позиции теории семейных систем Ф. Уолш. Являясь одной из важнейших условий для восстановления семейной системы, жизнеспособность семьи оказывает непосредственное влияние на восстановление семейной системы после кризисных событий; Методика состоит из нескольких субшкал, измеряющих разные компоненты жизнеспособности: коммуникацию и связность, позитивный взгляд на вещи, принятие и гибкость, социальные ресурсы и духовность семьи. Последняя версия данной методики, FRAS-RII, включает в себя вышеупомянутые пять субшкал, позволяющих оценить устойчивость и эффективность реагирования семьи на стресс [15].

Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис – проективная методика, помогающая наглядно представить и проанализировать взаимоотношения в семье, выявить сильные и слабые стороны, а также определить семейные ресурсы. В ходе проведения методики испытуемому выдается бланк с нарисованным кругом диаметром 11 см. Предлагается изобразить в нем самого себя и членов семьи в форме кружков. Результаты тестирования предлагается производить по следующим критериям:

1) попавшее в площадь круга число членов семьи;
2) размер кружков;
3) взаимное расположение кружков;
4) дистанция [15].

Исследователем сопоставляется число членов семьи, изображенных испытуемым, с реальным, анализируется присутствие посторонних лиц в черте круга и отсутствие тех, кто… (кто реально член семьи). Также при интерпретации результатов немаловажным критерием является величина кружков. Больший по размеру по отношению к другим кружок «Я» говорит о завышенной самооценке испытуемого, меньший – о заниженной самооценке. Размер кружков остальных членов семьи указывает на их значимости в глазах испытуемого [15].

Следующий критерий – расположение кружков относительно друг друга и в площади круга. Помещение своего кружка в центре указывают на эгоцентризм, а расположение внизу круга указывает на наличие признаков эмоционального отвержения. Члены семьи, имеющие наибольшую значимость в глазах испытуемого, изображаются большими по размеру в верхней части круга или по центру.

Последний критерий – расстояние между кружками. Увеличение расстояния одного из кружков может указывать на наличие конфликта. Наслаивание кружков один на другой свидетельствует о наличии симбиотических связей и недифференцированности «Я» у членов семьи.

Исходя из того, что родительские компетенции также являются ресурсом, в диагностике можно использовать еще одну методику Э.Г. Эйдемиллера и В.В Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Как известно, в некоторых семьях бывают представлены сразу несколько стилей отношения к ребенку: члены семьи могут конфликтовать друг с другом, насаждая каждый свой стиль воспитания, и т. д. Кроме того, помимо стилей воспитания по отношению к ребенку, непосредственное влияние на его воспитание оказывает стиль взаимоотношений взрослых членов семьи. Э.Г. Эйдемиллер в своих работах указывает на то, что определение типа воспитания возможно путем анализа уровня протекции, степени предъявления требований и запретов, устойчивости стиля воспитания, строгости санкций, устойчивости стиля воспитания, а также полноты удовлетворения потребностей ребенка.

Авторами методики выделяются шкалы, относящихся к нарушениям процесса воспитания: гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность требований-обязанностей ребенка, недостаточность требований-обязанностей ребенка, чрезмерность требований-запретов, недостаточность требований-запретов к ребенку, строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком, минимальность санкций, неустойчивость стиля воспитания [15].

Существует 2 варианта теста в зависимости от возраста детей этих родителей: опросник для родителей детей в возрасте 3–10 лет и опросник для родителей подростков в возрасте от 11 лет до 21 года. Процедура обследования достаточно проста – родителю предлагается 130 вопросов и бланк, где он обводит кружком утверждение, с которым он согласен, и зачеркивает то, с которым не согласен. Далее – происходит подсчет по каждой шкале и сравнение с таблицей типов негармоничного семейного воспитания.

В отечественной психологии представлено достаточное количество методик, помогающих раскрыть ресурсы семьи во всем их многообразии, таких, как методика «психологический климат в семье» (В.В. Бойко), тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник удовлетворенности браком (ОУБ) В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко. Целесообразность использования каждой из них определяется психологом по результатам диагностической беседы. Результаты, полученные в ходе проведения диагностических методик, используются при разработке рекомендаций, направленных на актуализацию ресурсов семьи и повышение эффективности функционирования семейной системы.

В завершение следует сказать о том, что планомерная и последовательная работа по изучению и последующей актуализации ресурсов семьи детей с ОВЗ необходима для формирования сплоченности и благоприятного семейного климата внутри семьи, а также актуализации ресурсов каждого ее члена [14].

***Список литературы***

1. Белова Н.С. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.С. Белова, Л.С. Медникова // Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы: сборник научных статей по материалам XXVI Международной конференции (Санкт-Петербург, 17–19 апреля 2019 года). – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. – С. 151–154. EDN YVESXP

2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби; пер. с англ. В.В. Старовойтова. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2006. – 232 с. EDN QXPEGP

3. Войлокова Е.Ф. Современные реабилитационные технологии как средство социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е.Ф. Войлокова, Н.С. Белова, Е.Е. Суханова // Специальное и инклюзивное образование: теория и практика: сборник научно-методических трудов с международным участием. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – С. 52–57. EDN EXVOEX

4. Карпушкина Н.В. К проблеме психологического сопровождения родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Н.В. Карпушкина, Н.Л. Самсонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-roditeley-detey-s-tyazhelymi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya (дата обращения: 24.11.2025). – EDN VERTJK

5. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии / Н.Н. Малярчук, Г.М. Криницына, Е.В. Пащенко, Н.И. Отева // Вестник Мининского университета. – 2019. – №2 (27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-resursy-semey-vospityvayuschih-detey-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi-narusheniyami-v-razvitii (дата обращения: 24.11.2025).

6. Омарова З.К. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья / З.К. Омарова // Достижения науки и образования. – 2019. – №8–3 (49) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formy-raboty-s-roditelyami-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (дата обращения: 24.11.2025).

7. Петрова Е.А. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР / Е.А. Петрова // Педагогический вестник. – 2024. – №33 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-semi-vospityvayuschey-rebenka-s-tmnr (дата обращения: 24.11.2025).

8. Титова О.В. Выявление в социальной инклюзии роли родителей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / О.В. Титова, Д.С. Клименова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – №2 (56) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-v-sotsialnoy-inklyuzii-roli-roditeley-vospityvayuschih-detey-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya (дата обращения: 24.11.2025).

9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с. EDN TVETUB

10. Индивидуально-психологические и семейные ресурсы матерей, воспитывающих детей с инвалидностью / М.А. Одинцова, Д.В. Лубовский, М.Г. Прудникова, В.И. Бородкова // Клиническая и специальная психология. – 2023. – №12 (3). – С. 98–120. https://doi.org/10.17759/cpse.2023120305. – EDN CLKBKJ

11. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал / Д.А. Леонтьев // Сибирский психологический журнал. – 2016. – №62. – С. 18–37. DOI: 10.17223/17267080/62/3. – EDN XHJSXJ

12. Махнач А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 219 с. EDN RRGMQB

13. Мясникова А.А. Факторы возникновения стресса в витебских семьях / А.А. Мясникова // Фундаментальные и прикладные проблемы стресса: материалы III Международной научно-практической конференции (Витебскк, 16–17 апреля 2013 года). – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2013. – С. 186–188. EDN HGPBYJ

14. Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях Ленинградской области: учебно-методическое пособие / Т.С. Овчинникова, А.Ю. Алексеева, С.М. Лосева [и др.]. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2024. – 84 с. – ISBN 978-5-8290-2179-5. – EDN AJQAWO.

15. Рахманина И.Н. Влияние межличностных отношений в семье на социально-психологическую адаптацию личности подростка: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / И.Н. Рахманина. – Астрахань, 2006. – 184 с. EDN NNRIRL

***Вэй Гуйчэнь***
аспирант
УО «Белорусский государственный университет»
г. Минск, Республика Беларусь

*DOI 10.31483/r-150235*

# ТЕОРИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается потенциал культурно-исторической теории Л.С. Выготского для решения актуальных задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом внимании. Анализируются ключевые концепции Выготского – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и опосредованная деятельность – в контексте современных вызовов инклюзивного образования. В статье также предлагаются конкретные перспективы развития практик сопровождения, основанные на идеях Выготского.*

***Ключевые слова:*** *культурно-историческая психология, зона ближайшего развития, особые образовательные потребности, психологическая безопасность.*

Концепция психологической безопасности образовательной среды становится центральной в условиях роста разнообразия и сложности образовательных потребностей обучающихся. Теория Льва Семеновича Выготского, несмотря на прошедшие десятилетия, остается не только релевантной, но и фундаментальной для осмысления и проектирования такой среды, особенно для детей, испытывающих трудности в обучении в силу различных обстоятельств [1]. Его идеи о социальном происхождении высших психических функций, о роли культуры и знака как психологического орудия, и, прежде всего, о зоне ближайшего развития задают вектор для построения эффективной системы сопровождения [2]. Цель данной статьи – проанализировать современные вызовы и определить перспективы развития психолого-педагогического сопровождения на основе ключевых положений теории Выготского.

Центральным для понимания особых образовательных потребностей является понятие зоны ближайшего развития. Выготский определял зону ближайшего развития как «расстояние между уровнем актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития ребенка, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами» [1, с. 265]. Для ребенка с трудностями в обучении это означает, что диагностика должна быть направлена не столько на констатацию уже достигнутого, сколько на выявление потенциала, раскрывающегося в сотрудничестве.

Другой ключевой тезис – социальная ситуация развития как источник формирования психики [3]. Выготский выступал против идеи о том, что дефект является исключительно биологическим приговором. Он утверждал, что именно социальные последствия первичного нарушения (например,

выключение из полноценного общения) являются главным барьером на пути развития [2]. Следовательно, образовательная среда должна быть спроектирована так, чтобы компенсировать эти социальные последствия, включая ребенка в разнообразные формы сотрудничества.

Наконец, теория опосредования утверждает, что высшие психические функции (мышление, память, внимание) формируются с помощью культурных инструментов-посредников, главным из которых является речь [1]. Для современных практик это означает, что педагог и психолог должны целенаправленно снабжать ребенка инструментами – как вербальными (алгоритмы, инструкции), так и материальными (цифровые приложения, визуальные расписания, органайзеры), которые помогут ему преодолеть собственные ограничения.

Выготского Современная реальность ставит перед системой сопровождения новые сложные задачи, которые, однако, могут быть проанализированы через призму концепции Выготского.

1. Цифровизация образовательной среды. С одной стороны, цифровые технологии являются мощным культурным орудием (медиатором) для опосредованного обучения [4]. С другой стороны, существует риск цифрового разрыва: не все дети, особенно уязвимые, имеют равный доступ к технологиям или навыкам их эффективного использования. Это создает новую форму социального исключения, против которого предупреждал Выготский.

2. Рост невротизации и психического неблагополучия учащихся. Как показывают данные (например, рост тревожности и депрессивных состояний среди школьников в Южной Корее и других странах), психологическая безопасность становится критическим вызовом [5]. Выготский подчеркивал, что аффективная и когнитивная сферы едины. Тревожный, не чувствующий себя в безопасности ребенок не может продуктивно работать в зоне ближайшего развития, так как сотрудничество со взрослым требует базового доверия.

3. Неравенство в доступе к ресурсам и кадрам. Во многих регионах остро ощущается нехватка дефектологов, психологов, тьюторов. Это противоречит принципу Выготского о необходимости компетентного посредника (взрослого), который организует сотрудничество и создает зоны ближайшего развития. Отсутствие такого посредника оставляет потенциал развития ребенка нереализованным.

Опираясь на теорию Выготского, можно наметить следующие перспективные направления развития практик сопровождения.

1. Разработка технологий выявления и «проектирования» зоны ближайшего развития для каждого ребенка. Речь идет о создании динамических диагностических инструментов, оценивающих потенциал, а не только результат. За этим должна следовать разработка индивидуальных образовательных маршрутов, по сути, представляющих собой проект движения ребенка в зоне ближайшего развития с помощью педагога. Китайский опыт программ «один ребенок – один план» является успешным примером такой практики.

2. Использование гибридных моделей обучения и ассистивных технологий как культурных орудий. Цифровые приложения для развития коммуникации (для детей с РАС), программы-речевые синтезаторы, интерактивные среды – все это современные «знаки», опосредующие познание. Задачей специалиста становится подбор и обучение использованию этого психологического орудия, как того требует теория опосредования [4].

3. Создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов и психологов. Развитие ребенка происходит в зоне ближайшего развития, а развитие педагога – в collaborative-практиках. Создание сетевых сообществ, супервизий, междисциплинарных консилиумов является практическим воплощением социального подхода к развитию самого специалиста.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского предоставляет не просто исторический фундамент, но и действенный методологический инструмент для ответа на острые вызовы современного образования. Смещение фокуса с ограничений ребенка на его потенциал, раскрывающийся в сотрудничестве; понимание среды как источника развития, а не просто фона; использование культурных орудий (включая цифровые) для опосредования – эти идеи остаются крайне актуальными. Дальнейшее развитие видится в синтезе его классических идей с современными технологиями, данными доказательной педагогики и практиками междисциплинарного сотрудничества. Это позволит проектировать действительно психологически безопасную и развивающую образовательную среду для каждого ребенка.

***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собрание сочинений. – В 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – С. 5–361.

2. Выготский Л.С. Дефект и компенсация / Л.С. Выготский // Собрание сочинений. – В 6 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1983. – С. 34–49.

3. Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский // Собрание сочинений. – В 6 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244–268.

4. Хаустов А.В. Цифровые инструменты как психологические орудия в образовании детей с РАС: культурно-деятельностный подход / А.В. Хаустов, М.А. Шумских // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Т. 19. №2. – С. 14–22.

5. Park S., Lee Y. Analyzing the Trends and Causes of Suicide Among South Korean Adolescents // Journal of School Violence. 2022. Vol. 21 (1). Pp. 112–125.

***Герасимова Марина Олеговна***
учитель
***Ястребова Татьяна Валерьевна***
учитель

БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ»
Минобразования Чувашии
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос о развитии познавательной активности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Отмечается, что познавательную активность в данном контексте можно рассматривать как движущую силу обучения, внутреннюю энергию, которая побуждает ребенка интересоваться окружающим миром, задавать вопросы, стремиться к получению новых знаний и решению практических задач.*

***Ключевые слова:*** *познавательная активность, обучающиеся, школа, интеллектуальная недостаточность, нарушения интеллекта.*

Развитие познавательной активности у детей с интеллектуальной недостаточностью представляет собой одну из самых важных и одновременно сложных задач в области специальной педагогики. Познавательную активность в данном контексте можно рассматривать как движущую силу обучения, внутреннюю энергию, которая побуждает ребенка интересоваться окружающим миром, задавать вопросы, стремиться к получению новых знаний и решению практических задач.

Однако у детей с нарушениями интеллектуального развития эта сфера изначально характеризуется рядом особенностей, которые требуют особого подхода. Во-первых, у таких детей наблюдается слабость познавательных интересов. Это означает, что они могут не проявлять достаточного интереса к окружающему миру и не стремиться изучать его. Сниженная любознательность является еще одной важной характеристикой. Дети с интеллектуальной недостаточностью часто не задают вопросов о том, что их окружает, и не проявляют инициативы в поиске новой информации. Кроме того, они могут испытывать трудности с произвольным вниманием, что затрудняет сосредоточение на учебном материале и его усвоение. Специфика их памяти и мышления также отличается от нормального развития, что еще больше усложняет процесс обучения. Основная проблема заключается не в том, что эти дети не способны к познанию, а в том, что их психические процессы требуют создания особых условий для запуска и развития. Их активность часто носит неустойчивый и ситуативный характер, что означает, что она сильно зависит от внешней стимуляции и эмоциональной привлекательности учебного материала. В связи с этим традиционные методы передачи знаний, которые хорошо работают с обычными детьми, оказываются малоэффективными в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Ключ к активизации познавательной сферы у таких детей заключается в создании специальной образовательной среды, которая соответствует определенным принципам. Во-первых, необходимо опираться на эмоциональный и личностный компонент. Дети с интеллектуальной недостаточностью гораздо лучше запоминают и проявляют интерес к тому, что затрагивает их чувства, связано с их непосредственным опытом и базовыми потребностями. Поэтому задача педагога заключается не просто в том, чтобы передать информацию, а в том, чтобы «окрасить» её в эмоциональные тона. Это можно сделать с помощью использования яркого наглядного материала, игровых ситуаций, сюрпризных моментов и элементов драматизации. Когда ребенок испытывает удивление, радость или вовлечённость в игру, его познавательная активность пробуждается естественным образом.

Во-вторых, крайне важна практическая ориентированность обучения и связь с реальной жизнью. Абстрактные знания, которые не подкреплены конкретными действиями, быстро забываются. Процесс познания должен быть максимально приближен к реальным жизненным ситуациям. Например, изучение свойств предметов может происходить через манипуляции с ними: разборку и сборку, сравнение и сортировку. Формирование математических представлений может происходить в процессе приготовления пищи, когда дети отмеряют продукты или делят их на порции. Таким образом, практическое применение знаний помогает детям лучше усваивать материал и развивать свои познавательные способности.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Учитывая, что дети с интеллектуальной недостаточностью могут иметь различные уровни развития и разные потребности, подход к каждому из них должен быть индивидуализированным. Это может включать в себя использование различных методов обучения, адаптацию учебного материала и создание комфортной и поддерживающей атмосферы. Педагоги должны быть готовы к тому, что процесс обучения может потребовать больше времени и терпения, чем в обычной практике.

Также стоит отметить, что взаимодействие с родителями и другими специалистами играет важную роль в развитии познавательной активности у детей с интеллектуальными нарушениями. Сотрудничество с семьей может значительно улучшить результаты обучения, так как родители могут поддерживать и продолжать обучение дома, создавая благоприятную среду для развития познавательных интересов.

М.В. Гусева [1] отмечает, что стимулирование исследовательской деятельности у учащихся с ментальными особенностями осложняется комплексом взаимосвязанных проблем. Эти трудности имеют устойчивый и систематический характер, поскольку обусловлены органическими нарушениями, влияющими на все аспекты психики. Специалисту по коррекционной педагогике приходится иметь дело не с единичными трудностями, а со своеобразной преградой, не позволяющей ребенку естественно, по своей воле, включаться в процесс обучения.

Главной проблемой является общее снижение интереса к познанию. В отличие от детей с типичным развитием, проявляющих живой интерес к изучению окружающего мира, задающих множество вопросов, учащиеся с интеллектуальными нарушениями часто демонстрируют апатию к новым вещам, их не привлекают незнакомые предметы или события. Потребность в знаниях у них выражена слабо, а учебная мотивация не формируется самостоятельно. Мир не кажется им привлекательным и загадочным, поэтому не вызывает внутреннего стремления к его исследованию. Внешние стимулы должны быть особенно яркими и эмоциональными, чтобы преодолеть этот барьер равнодушия.

Другая важная проблема – нарушение произвольной регуляции психических процессов. Ребенку с интеллектуальной недостаточностью крайне трудно направить и удерживать внимание на учебном задании, особенно требующем волевых усилий. Его внимание характеризуется нестабильностью, легкой отвлекаемостью на внешние раздражители. Аналогично страдает осознанная память: ребенку трудно по своему желанию запомнить информацию, а затем воспроизвести ее в нужный момент. Целенаправленная, осмысленная познавательная активность оказывается для него затруднительной. Он может оставаться пассивным даже в потенциально интересной ситуации, просто из-за неспособности сосредоточиться.

Значительные проблемы возникают из-за недостаточного развития сложных видов мыслительной деятельности. Несмотря на возможное развитие наглядно-действенного мышления, переход к наглядно-образному и, тем более, к понятийному мышлению крайне затруднен. Детям сложно устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, определять важные и второстепенные элементы. Они склонны к поверхностным оценкам, не делают общих выводов и часто обращают внимание на случайные, заметные детали вместо сути явления. Это исключает самостоятельный анализ и приводит к попыткам угадать или механически повторить действия, что подавляет познавательную активность.

Существенным барьером становится своеобразие в развитии речи. Поскольку речь тесно связана с мыслями, ее недоразвитие напрямую замедляет познавательный процесс. Ограниченный лексикон, проблемы с грамматикой и построением развернутых высказываний мешают ребенку не только выражать свои мысли и задавать вопросы, но и понимать инструкции учителя, усваивать устные объяснения. Внутренний монолог, важный для планирования и контроля действий, также нарушен. В результате ребенок часто действует спонтанно, не обдумывая свои действия, что затрудняет осознанное познание.

Важно учитывать особенности эмоционально-волевой сферы. Многие из этих детей быстро утомляются, у них низкая работоспособность. Умственная деятельность быстро приводит к усталости, что вызывает защитную реакцию – отказ от работы. Часто встречается «выученная беспомощность» – убеждение в своей несостоятельности, возникшее из-за многолетнего опыта неудач. Ребенок заранее уверен в неудаче и не пытается выполнить задание, демонстрируя пассивность.

Развитие познавательной активности у детей с особенностями развития интеллекта – это сложный, но важный процесс, требующий особого подхода и специфической образовательной среды. Успех зависит от способности педагогов адаптировать методы, учитывать особенности детей и создавать эмоционально насыщенные и практические условия для обучения. Только так можно пробудить познавательный интерес и помочь детям развивать способности и навыки.

***Список литературы***

1. Гусева М.В. Особенности организации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью / М.В. Гусева // Молодой ученый. – 2015. – №4 (84). – С. 559–563.

***Глазкова Наталья Николаевна***
канд. пед. наук, доцент
***Кузнецова Людмила Анатольевна***
канд. пед. наук, доцент
***Круглова Юлия Александровна***
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

*DOI 10.31483/r-151689*

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ РУЧНОГО ТРУДА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:*** *в связи с изменением концептуального подхода к обучению школьников с интеллектуальными нарушениями ручному труду как меняются целевые установки преподавания учебного предмета «Технология. Ручной труд» в начальных классах, так и появляется необходимость соблюдения ряда современных требований, предъявляемых к организации уроков ручного труда в образовательных организациях, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО).*

***Ключевые слова:*** *урок, учебный предмет «Ручной труд», межпредметная интеграция, традиционный урок, нестандартный урок.*

Неотъемлемым компонентом учебного воспитательного процесса является его организация, а ведущей организационной его формой – урок [11]. В педагогической науке понятие «урок» рассматривается как «систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определённый отрезок времени» [8].

М.И. Махмутов выделил пять типов уроков [5]: «уроки изучения нового материала (1-й тип); уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип); уроки обобщения и систематизации (3-тип); комбинированные уроки (4-й тип); уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-тип)». В учебно-воспитательном процессе наиболее распространенным типом является комбинированный урок, на котором решаются дидактические задачи всех типов уроков.

Готовясь к уроку, учитель должен предвидеть условия, в которых будет проходить урок, полностью ориентироваться во всех компонентах учебного процесса (целях, содержании, методах и организации обучения), необходимые для управления учебно-познавательной деятельностью и в целом формирования личности обучающегося, рассматривать их в единстве, самых разнообразных связях и зависимостях [11]. Учитель должен быть готов к поиску и проведению разных оригинальных форм организации учебной работы, импровизации, инсценированию, где обучение происходит в сотрудничестве и сотворчестве.

Т.В. Моловская [6] утверждает, «что современный урок становится своеобразным педагогическим произведением, в котором учитель является и режиссёром, и актёром, реализующим свой жизненный опыт, своё творчество, свой методический почерк». По мнению Т.А. Климовой [3], «педагог должен стать организатором образовательной среды, режиссёром, который так организует своё пространство урока, что оно становится драматическим полем взаимодействия».

Эффективность организации современного урока базируется на применении новых форм обучения, например, таких как нестандартный (нетрадиционный) урок. И.П. Подласый описывает его как «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру» [9]. В современной школьной практике растёт популярность уроков такого типа, которые активно применяются при изучении многих учебных предметов: географии, истории, русского языка, математики, естествознания, технологии в младших и старших классах массовых общеобразовательных школ. На сегодняшний день в педагогике и методике проблема типологии нестандартного урока остаётся не до конца решённой. Перечислим наиболее распространённые: бинарный урок, интегрированный урок, театрализованный урок, урок – практикум, урок -исследование, урок – конкурс, урок – экскурсия, урок типа КВН, урок -путешествие, урок – выставка, урок – соревнование, урок – сказка и многие другие.

Многофункциональность нетрадиционного урока позволяет решить задачи: реализации межпредметных и внутрипредметных связей; расширить учебную зону; организовать групповую и коллективную работу обучающихся; создать условия для повышения стимула и мотивации к учебной деятельности и др.

В теории и практике специального образования школьников с интеллектуальными нарушениями не прекращаются поиски оптимальных вариантов преподавания ручного труда. На современном этапе произошли изменения в концептуальном подходе к трудовому обучению, которое трансформировалось в технологическое образование, ориентированное на развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, усвоение ими социального и общекультурного опыта, а не только определённой суммы технологических знаний, умений и навыков [2].

Процесс обучения ручному труду в начальных классах обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется в организационной форме – урок, который может проводиться в разной типологии. В соответствии с требованиями, заложенными в ФАООП УО, при проведении уроков реализуются деятельностный и дифференцированный подход в обучении ручному труду младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Содержание урока ручного труда рассматривается в широком контексте формирования у учащихся с интеллектуальными нарушениями элементов трудовой культуры [2], что нашло отражение в статье авторов С.Ю. Ильиной, Л.А. Кузнецовой, Л.В. Петровой, где формулируется ряд общих требований, которые следует учитывать при организации и проведении уроков ручного труда. Кратко перечислим их: «рациональная и эстетическая организации труда; организация уроков ручного труда с учётом экологической направленности; создание на уроках ручного труда условий, направленных на нравственно – эстетическое воспитание и развитие обучающихся» [2].

Реализация нового концептуального подхода в технологическом обучении школьников с интеллектуальными нарушениями, ставит перед учителем – дефектологом новые задачи, решение которых связаны с организацией процесса их трудовой подготовки с учётом типологическим разнообразием уроков ручного труда, наполнением структуры урока многообразием учебных и игровых ситуаций, которые должны вызывать интерес к уроку и мотивировать и стимулировать учащихся на трудовую деятельность.

В основе методической концепции организации уроков ручного труда выделяются следующие подходы: учёт особенностей психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями их возможности и способности к ручному труду; межпредметная интеграция содержания предмета «Ручной труд» с другими учебными предметами; применение разных типов уроков в рамках образовательной области «Технология (ручной труд)»; наглядно – методическое обеспечение уроков.

Рассматривая организацию уроков ручного труда в контексте «принципа учёта особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [12], необходимо отметить, что трудности овладения содержанием учебного предмета «Ручной труд», обусловлен спецификой их умственного, физического и эмоционального развития. У этих детей наблюдается общая познавательная пассивность, которая ограничивает круг их впечатлений об окружающем предметном мире; низкий уровень аналитических способностей и недоразвитие восприятия пространства снижает возможности решения трудовых задач; нарушение моторных функций тормозит развитие практических трудовых умений и навыков; нарушение эмоционально – волевой сферы влияет отрицательно на поведение обучающихся и др. В связи с этим каждый урок ручного труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке имеются общие этапы с чётким их алгоритмом организации (организация труда, ориентировка в задании, планирование работы, выполнение практических заданий и подведение итогов). У детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе, с расстройствами аутистического спектра и генетическими аномалиями (диагноз «синдром Дауна»), как правило, стереотипный способ мышления, вследствие чего, изменение алгоритма выполнения действий зачастую отрицательно может действовать на усвоение учебного материала. В связи с чем, эти дети остро нуждаются в такой форме организации урока, которая обеспечит требуемые для них условия трудового обучения и воспитания с учётом их возможностей и способностей.

Уроки ручного труда рассматриваются с точки зрения методической концепции, в основе которой лежит «принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав» [12].

Начальное образование является первой ступенью, обеспечивающей межпредметную интеграцию, при правильной организации урока она может способствовать более полному и осознанному усвоению учебного материала и повышению его качества усвоения.

Ярким примером учебного предмета, в рамках которого осуществляются межпредметная интеграция, является ручной труд в начальных классах. Содержание уроков ручного труда интегрируют в себе знания, которые обучающиеся приобретают при овладении содержанием других учебных предметов.

Многообразны связи уроков ручного труда с уроками *русского языка*, *чтением и речевой практикой*. В структуру учебника «Технология. Ручной труд» (автор Кузнецова Л.А.) [4] входят тексты в жанровом многообразии (короткие стишки, поговорки, загадки, поговорки, содержание заданий и др.). Так, в первом классе, в связи со сниженными читательскими способностями у школьников с интеллектуальными нарушениями, все тексты в учебнике предназначены для чтения взрослыми детям.

Со второго класса обучающиеся начинают читать в учебнике по ручному труду отдельные слова по слогам.

Вопросно-ответный способ работы с детьми предполагает словесные ответы развёрнутыми предложениями о выполненных трудовых операциях, действия: дети соотносят речь с изображением, выбирают картинки, соответствующие какому-либо виду работы, материалу инструменту др. На уроках ручного труда используются элементы письма в процессе контроля и оценки знаний учащихся по определённой теме или виду ручного труда (вписывание слов в сетку кроссворда и др.). Работа с проволокой на уроках ручного труда включает в себя изготовление определённых букв (О, С, Л, В) и составление из них слов, тем самым закрепляя их написание.

Уроки ручного труда органично связан с *уроками математики*. На этих уроках школьники равно изучают геометрический материал (геометрические фигуры и объёмные тела). Осваивают приёмы работы различными чертёжными инструментами (линейка, угольник и циркуль) при построении окружности с помощью циркуля, вычерчивании разных углов с применением линейки и угольника. Овладевают мерами длины (миллиметр, сантиметр). Межпредметная связь осуществляется при подготовке школьников к изучению структуры числового ряда (расположение палочек разной длинны в возрастающем порядке в виде «лесенки») на уроках математики, а приобретенные знания закрепляются на уроках ручного труда в процессе обучения школьников приёму скатывание палочек из пластилина разной длинны и, выкладывание их в виде «ёлочки», в взрастающем порядке [4; 7].

Разнообразно взаимодействие уроков ручного труда с *учебным предметом «Мир природы и человека»*. На уроках ручного труда в процессе ознакомления с темой «Человек и труд» школьники знакомятся с предметами, который делает человек; работая с природными материалами (листьями, шишками, желудями и др.), закрепляют знания о видах и их свойствах; сравнивая объекты живой и неживой природы, определяют их сходство и различия. Выполняя аппликацию на тему «Осеннее дерево» школьники, закрепляют представления о сезонных изменениях в природе [4].

Урок ручного труда исторически тесно взаимодействует с *изобразительным искусством* (*изобразительной деятельностью)*. Взаимосвязь уроков ручного труда и изобразительного искусства, по сути, трансформирует ручной труд в уроки художественного труда. Например, изготовление изделий: коробок, закладок для учебников, прихваток и др. с последующей их художественной отделкой аппликацией, вышивкой, росписью. Содержание уроков ручного труда разрабатывается на основе различных видов декоративно – прикладного искусства (аппликация, лепка, вышивка, художественное вырезание из бумаги ножницами и др.).

Учитель начальных классов должен понимать значения межпредметной интеграции в учебном процессе. Проведённый нами анализ понимания учителями – дефектологами начальных классов значения межпредметной интеграции в процессе обучения, позволил установить, что практически всеми учителями осознаётся важная её значение в формировании знаний, умений и навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями, понимают ценность коррекционной направленности в обучении и воспитании этих детей. Многие учителя – дефектологи используют в своей практике интегративные уроки, как правило, на уровне двух учебных предметов (русский язык и чтение, математика и ручной труд, чтение и рисование и др.).

Однако никто из опрошенных учителей не указал на установление связей между более, чем двумя предметами. Это можно объяснить, с одной стороны, тем, что учитель – дефектолог работает в классе с неоднородным составом обучающихся (разный уровень интеллектуальных нарушений), это вызывает определённые трудности в организации такого типа уроков, с другой стороны, недостаточно широкое освещение проблемы межпредметной интеграции на уроках ручного труда в методической литературе.

От умения учителя правильно организовать урок ручного труда и грамотно выбрать ту или иную форму его проведения с учётом современных требований зависит эффективность учебного процесса в целом. Такую задачу, во многом, помогают решать нестандартные (нетрадиционные) уроки, способствующие повышению познавательной активность и учебной мотивации учащихся, поддержать стабильность интереса к учебной работе, улучшить усвоение трудового учебного материала, таким образом повысить эффективность самого урока.

Идея проведения уроков в нестандартной (нетрадиционной) форме является актуальной и перспективной в специальном образовании. В настоящее время имеется определённый опыт применения нестандартных (нетрадиционных) форм уроков в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО. Данный тип уроков особо активно используется учителями – дефектологами при проведении открытых уроков, поскольку сценарий урока разрабатывается с учётом оригинальности содержания и подачи учебного материала, включения игровых ситуаций, занятости учащихся через различные формы групповой и коллективной работы.

На основе анализа проведённого анализа литературных источников и обобщения практического опыта нами были разработаны следующие примерные типы нетрадиционных уроков ручного труда для младших школьников с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

1. Уроки, связанные с мастерством человека («Человек и труд», «Человек и предметный мир», «Инструменты – наши помощники», «Урок – ярмарка»).

2. Уроки-сказки («Пластилиновая сказка», «Сказочные кружева», «Сказ о дереве», «Волшебная бумага).

3. Уроки, имеющие занимательный характер («Урок – исследование», «Урок -практикум», «Занимательные опыты с бумагой», «Игры с тканью»).

4. Уроки-путешествия («Путешествие в бумажную страну», «Мир ниток).

5. Уроки-игры с соревновательной основой («Игра – ЛОТО», «Игра кроссворд», «Игры с тканью»).

6. Уроки-экскурсии («Экскурсия в природу», «Экскурсия в швейную мастерскую», «Экскурсия в столярную мастерскую»).

7. Уроки – «умелые ручки» («Чудеса своими руками», «Красиво – некрасиво», «Калейдоскоп поделок»).

8. Интегрированные уроки («Ручной труд и русский язык», «Ручной труд и математика», «Ручной труд и Мир природы и человека», «Ручной труди изобразительное искусство», «Ручной труд и театрализация» и др.).

Одним из аспектов, рассмотрения методической концепции организации уроков ручного труда, является его наглядно-методическое обеспечение, от которого также зависит эффективность уроков ручного труда. Современный образовательный рынок включает учебно- методический комплект (УМК) «Технология, Ручной труд) для начальных классов общеобразовательных организаций, реализующих Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы (автор Кузнецова Л.А.). В состав УМК входят: учебники «Технология. Ручной труд» для 1, 2, 3 и 4 классов [4]; методические рекомендации по организации и проведению уроков ручного труда для учителей; рабочие тетради для учащихся. Ведущей идеей данного учебно-методического комплекта является развитие личности ребёнка с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры, что согласуется с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и целью современного специального образования.

Таким образом, в рамках данной статьи, мы рассмотрели некоторые наиболее важные требования к организации современного урока ручного труда в начальных классах обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Конечно, в своей профессиональной деятельности учителя – дефектологи хорошо используют известные, традиционные варианты уроков ручного труда. Однако современные требования к урокам предполагают новые концептуальные походы к их организации, способствующие повышению эффективности решения педагогических задач, а именно: более широкое применение нестандартных (нетрадиционных) уроков; рассмотрение уроков ручного труда с точки зрения закономерности самых разнообразных связей и зависимостей (межпредметная интеграция уроков ручного труда с другими учебными предметами), а также разнообразное наглядно-методическое обеспечение уроков.

***Список литературы***

1. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева; под ред. Т.О. Епифанцева. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 486 с.

2. Ильина С.Ю. Современные требования к урокам ручного труда в контексте формирования трудовой культуры младших школьников с интеллектуальными нарушениями / С.Ю. Ильина, Л.А. Кузнецова, Л.В. Петрова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – №8. – С. 35–43. – DOI: 10.47639/2074-4986_2021_8_35. EDN QPGEYL

3. Климова Т.А. Как театральная педагогика помогает в школе / Т.А. Климова // NEWTONEW. – 2016.

4. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 103 с.

5. Махмутов М.И. Современный урок / М.И. Махмутов. – М., 1985. – С. 92.

6. Моловская Т.В. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения с использованием мультимедийных презентаций на уроках русского языка в коррекционной школе / Т.В. Моловская // Современные ориентиры развития системы образования детей с ОВР: материалы научно-практического семинара (19 октября 2012 г.). – СПб.: ЛОИРО, 2012. – С. 396–404.

7. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / А.П. Антропов, В.Н. Вовк, Е.Ф. Войлокова [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2018. – 407 с. – ISBN 978-5-8064-2537-0. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=362180. EDN XZFPSH

8. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России,1998. – 640 с.

9. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2009. – 540 с.

10. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М., 1971. – С. 149.

11. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 78 с.

***Ефремова Юлия Сергеевна***
студентка
*Научный руководитель*
***Косыгина Елена Александровна***
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

# СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОГО РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:*** *связное речевое высказывание требует от ребенка умений грамотно строить предложения и связывать их логически, чтобы донести до слушателя свою мысль и быть понятым. Данные умения активно развиваются в дошкольном детстве. Однако способности к их развитию резко снижены у детей, имеющих общее недоразвитие речи. Поэтому им требуется специализированная помощь логопеда. В связи с этим в статье описываются характерные особенности развития детей с общим недоразвитием речи, которые определяют их способности к овладению связным речевым высказыванием. Раскрывается специфика развития связного речевого высказывания у детей с I, II, III уровнем речевого развития.*

***Ключевые слова:*** *связное речевое высказывание, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.*

Уже к концу первого года жизни можно наблюдать первые заметные проявления развития речи у ребенка, когда он начинает использовать первые осмысленные слова. Со второй половины второго года жизни возникает элементарное общение со взрослыми. И в дошкольном возрасте развитие речи уже осуществляется активно. Ребенок учится соединять несколько слов, фраз, а затем и предложений, соблюдая логику и связность изложения [3].

Связность речевого высказывания зависит от нескольких основных факторов, к которым относится овладение ребенком правилами построения предложения, сформированность «программирования» речевого высказывания, умение объединять предложения в логически выстроенный текст. С.Л. Рубинштейн предлагал характеризовать связность речевого высказывания как «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [5]. М.М. Алексеева и В.И. Яшина обозначили связное, логически последовательное речевое высказывание, как монологическую речь [8].

Монологическое связное речевое высказывание является сложным, произвольным видом речи, требующим определенной сформированности словарного запаса и грамматического строя речи [7]. Развитие связного речевого высказывания происходит в дошкольном возрасте. Ребенок овладевает умениями понимать тему, собирать материал к высказыванию и систематизировать его, строить высказывание в определенной композиционной форме и совершенствовать его. Развиваются умения выстраивать связные речевые высказывания описательного и повествовательного типов, формулировать элементарные рассуждения [6]. К концу дошкольного детства ребенок научается выстраивать связные речевые высказывания на разную тематику, грамотно формулировать сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции.

Процесс развития связного речевого высказывания заметно страдает у детей с общим недоразвитием речи. В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева отмечают, что для детей характерен неправильный подбор слов для описания и повествования, сложности с грамотным связным выражением своей мысли [4]. О.О. Косякова подчеркивает сниженную активность детей в использовании речи для общения с другими людьми. Это выступает препятствие для овладения диалогической речью, на основе которой постепенно развивается монологическая речь, способность выстраивать связное речевое высказывание [2].

В целом при общем недоразвитии речи у детей оказывается нарушено или отстает от нормы формирование лексики, грамматики, фонетики. Специфика речевого развития может значительно различаться от лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития до отсутствия общеупотребительной речи. Трудности с развитием связного речевого высказывания определяются во многом уровнем общего недоразвития речи.

У детей с общим недоразвитием речи I уровня речевого развития развитие связного речевого высказывания резко ограничено из-за низких способностей к овладению фразовой речью. Дети склонны называть отдельные слова, некоторые дети совсем слабо используют речь. Они сами не стремятся к общению, их речь слабо развивается в процессе взаимодействия с окружающими людьми, они не стремятся повторять за другими образцы речи, фразы. Некоторые дети совсем слабо используют речь, говорят очень мало, называют отдельные слова. В сравнении с детьми с II и III уровнем речевого развития, они не овладевают связным речевым высказыванием.

В дошкольном детстве дети с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития испытывают трудности с построением связного речевого высказывания. Им сложно правильно использовать определения для построения описания, назвать цвет, форму и размер объектов, перечислить в нужной последовательности действия для построения повествования. Дети допускают ошибки правильного использования падежных форм, употребления существительных мужского и женского рода, согласования прилагательных и числительных с существительными, использования предлогов, союзов и частиц.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития более эффективно могут формулировать фразы, пользоваться речью для общения с другими людьми. Особенно высоких результатов они способны достигнуть, если логопед своевременно проводит с ними работу. Без посторонней помощи и без коммуникативной активности со стороны окружающих людей сами дети редко вступают в общение. По этой причине их речевая активность оказывается снижена, слабо формируются коммуникативные умения и способности к построению связного речевого высказывания. В целом составление связного речевого высказывания типов описание и повествование затрудняется из-за сложностей с правильным подбором и называнием признаков и форм предметов, а также действий. Им трудно не только составить связный текст, но и пересказать прослушанный текст, сохранив связность и логическую последовательность. Опуская признаки предметов, дети могут просто перечислять сами предметы. Не соблюдая последовательность изложения действий, они перечисляют сами действия. Это объясняется низкой продуктивностью памяти. Особенно заметно наблюдается, когда ребенку зачитывают текст без инструкции запомнить его, чтобы пересказать, а затем неожиданно для ребенка просят пересказать так, как он запомнил [1].

Для детей с общим недоразвитием речи характерно недоразвитие процессов симультанного анализа и синтеза, из-за чего они могут затрудняться в понимании речевых сообщений собеседника и построении собственных фраз, предложений, полноценного текста. Но их способности к построению связного речевого высказывания улучшаются, если есть опора на наглядность (сам объект, который нужно описать; картина или серия сюжетных картин; мнемодорожки и мнемотаблицы и т. д.), если перед этим им был прочитан пример текста, по образцу которого нужно составить свой собственный текст, если взрослый ориентирует их на грамотное построение связного текста с помощью наводящих вопросов [3].

Сравнивая возможности дошкольников с общим недоразвитием речи (с разными уровнями речевого развития) с возможностями их сверстников с нормативным развитием, нужно отметить следующее. Даже к концу старшего дошкольного возраста они не достигают тех же результатов в развитии связного речевого высказывания, как их сверстники. Это связано с теми нарушениями речевого развития, которые сопровождают общее недоразвитие речи, а также с низкой потребностью и активностью в общении. Из-за этого они получают (слышат) недостаточно примеров грамотной речи, логически и связано выстроенного речевого высказывания, но и сами недостаточно практикуются в выстраивании фраз, предложений, целых текстов.

Таким образом, дошкольники с общим недоразвитием речи имеют сниженные способности к развитию связного речевого высказывания, обусловленные спецификой развития при I, II, III уровне речевого развития и сниженной потребностью в общении. Для более успешного составления связного речевого высказывания типов описание, повествование, элементарное рассуждение им нужна помощь взрослого, который дал был пример текста с заданной структурой, задавал наводящие вопросы, обеспечил опору на наглядность.

***Список литературы***

1. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебник для вузов / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова. – М.: Владос, 2018. – 159 с.

2. Косякова О.О. Логопсихология / О.О. Косякова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 254 с. EDN QXRNWN

3. Лалаева Р.И. Логопатопсихология: учебное пособие / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2013. – 464 с.

4. Лубовский В.И. Специальная психология: учебник / В.И. Лубовский . – М.: Юрайт, 2025. – 598 с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: АСТ, 2023. – 960 с.

6. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Советские учебники, 2025. – 296 с.

7. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмодетство, 2015. – 320 с. EDN ZGAGTN

8. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2013. – 448 с. EDN TIVZSX

***Королькова Ольга Николаевна***
магистрант
*Научный руководитель*
***Косыгина Елена Александровна***
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНЫХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПИСЬМУ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:*** *в статье на основе изучения и обобщения специальной литературы рассматриваются вопросы совершенствования моторных и графических навыков при подготовке к письму дошкольников с общим недоразвитием речи. Анализируются методы воздействия на коррекционный процесс в старшем дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:*** *мелкая моторика, графомоторные навыки, дошкольники, общее недоразвитие речи, нейропсихологические упражнения.*

«Овладение графомоторным навыком представляет собой сложный процесс, который предполагает сформированность целого ряда предпосылок: зрительно-пространственных операций, зрительно-моторной координации и мелкой моторики» [4, с. 4]. Дети испытывают трудности при письме, в связи с тем, что мышцы руки еще не приспособлены совершать определенные однообразные движения, причем длительно.

Несформированность данного навыка отрицательно сказывается на письменной и речевой деятельности в целом, а в последствии и на усвоении орфографии.

У детей с ОНР старшего дошкольного возраста формирование графических навыков происходит с определенными трудностями, связанными со сниженным уровнем развития высших психических функций, межполушарного взаимодействия, низким уровнем самоконтроля.

В последнее время очень широко используется понятие графомоторика и понимается, как развитие мелкой моторики. Но надо точно понимать, что это понятие значительно шире и включает в себя еще такие понятия как: овладение ручкой, сила нажима, темп движения руки, ее плавность, ритмичность письма, точность выполнения.

Поэтому для развития этих навыков предусмотрено множество разнообразных упражнений. К выполнению заданий предъявляются определенные требования:

– систематическое проведение;
– игровая мотивация и постоянное стимулирование интереса;
– задания от простого к сложному;
– максимально возможная точность выполнения;
– положительный эмоциональный настрой.

Графомоторные упражнения направлены на:

– развитие зрительно-моторной координации;
– развитие мелкой моторики;
– обеспечение плавности, точности, ритмичности движений;
– стимулирование воображения;
– развитие зрительно-слухового восприятия;
– формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Следует понимать, что графомоторика и рисование – это не синонимы. Графомоторика предусматривает точное задание и такие же действия, а при рисовании ребенок может воображать и воплощать любые свои фантазии в рисунок.

При обучении ребенка письму работа ведется поэтапно:

1) блок упражнений для развития пальцев и кистей рук;
2) блок упражнений для умения хорошо ориентирование на плоскости;
3) блок упражнений для формирование элементарных графических навыков [5, с. 16].

Так как мы рассматриваем детей с ОНР, то коррекционно-развивающую работу желательно проводить так, чтобы она последовательно и одновременно с графомоторными навыками развивала мышление, память, внимание, зрительно-пространственные отношения и речь.

Система включает несколько упражнений в каждом блоке.

*Упражнения для рук.*

«Попробуй повтори» – на столе необходимо выложить из палочек узор или изображение предмета включая в работу сначала большой и указательные пальцы, затем большой и средние пальцы, затем большой и безымянный, а в конце большой палец и мизинец одной руки [1, с. 25].

Можно эти же движения пальцев рук повторить с вертикально поставленным карандашом. Делать такие же перехваты пальцами, только двигаться по карандашу вверх.

«Упражнение с шариками» – взять в руку два шарика от настольного тенниса и катать их по 10 вращений в каждую сторону.

«Упражнение с эспандером» – сжимать эспандер 10 раз.

Все упражнения сделать сначала одной рукой, затем повторить другой.

Представленные упражнения достаточно сложные, поэтому их следует чередовать с расслабляющей гимнастикой.

Гимнастику для рук можно совмещать с логопедическими задачами. По методике «Расскажи стихи руками», происходит согласование движений со словами [3, с. 10]. При первом прочтении знакомим детей со стихотворением, при повторном просим показать движением смысл прочитанного, а в третьем прочтении педагог выполняет движения вместе с детьми.

Когда воспитанники неоднократно поиграют в эту игру они уже сами будут подбирать подходящие движения. В процессе игры дети незаметно для себя быстро запоминают стихи и непринужденно с интересом проводят гимнастику. Стихи подбираются по лексическим темам.

В настоящее время у детей существует проблема незрелости мозговых структур. Как раз именно нейроупражнения активизируют межполушарные связи, улучшают речь, активируют пальцы.

«Лезгинка» – левая рука собрана в кулак пальцами к себе, большой палец смотрит в сторону, ладонью правой руки, расположенной горизонтально надо коснуться мизинца левой руки. Затем одновременно руки меняются. Чем больше ускоряется ритм, тем сложнее выполнить упражнение.

Методика «Жесты» – ребенок крутит спиннер со стрелкой по кругу с карточками жестов. Смотрит на какой жест указала стрелка и повторяет его. В результате в мозге визуальная кора анализирует, моторная планирует, мозжечок координирует, речевые зоны активизируются, что делает работу более эффективной.

*Упражнения для умения ориентироваться на листе бумаги.*

Умения ориентироваться на листе бумаги определяет дальнейшее успешное развитие графического навыка. Это связано с тем, что форма букв повторяет определенные линии, имеет размер и положение относительно строки.

Для того чтобы дошкольник приобрел графический навык он должен запомнить зрительный образ букв и определять их положение в пространстве.

У многих детей дошкольного возраста не сформирована ориентировка на листе бумаги и навык движения руки, поэтому необходимо проводить с ними упражнения для развития зрительно-пространственного восприятия.

В предлагаемом упражнении ребенок рисует на чистом листе бумаги в середине квадрат, справа от квадрата круг, слева треугольник, над квадратом прямоугольник, под квадратом овал.

Далее предлагается игра «Необычный маршрут». Обучающийся должен представить, что он едет на транспортном средстве и ему необходимо начертить на листе свой маршрут, который задает педагог: «Едем прямо, поворачиваем налево, двигаемся вперед, потом поворачиваем направо, стоп, дорога перекопана, двигаемся назад, потом налево и продолжаем двигаться по кругу». При рисовании схемы движения рука осваивает движения на листе.

Одно из самых известных упражнений «Графический диктант», когда дети по инструкции в тетради в клеточку выполняют изображение. Графические диктанты – это схематичное изображение предмета. Если все внимательно делать, то получится правильное пропорциональное изображение. Диктанты помогают предотвратить такие трудности при письме как: плохая ориентация в тетради, неусидчивость, невнимательность.

В настоящее время одно из интересных заданий «Геометрические прописи». Необходимо повторить узор из геометрических фигур. Задания построены так, что развивают мелкую моторику, вербальное мышление, пространственное сканирование и мысленное вращение, что помогает ориентироваться как в двухмерном, так и в трехмерном пространстве. Эти навыки помогут избежать таких ошибок как «перевертывание» изображения букв и цифр, неверное написание сходных букв и цифр.

*Упражнения для формирования графических навыков.*

Для подготовительных упражнений используется обычная белая бумага. Задания связывают с реальными предметами: «улитки» (спирали), «облака» (полукруг), «бабочки» (круги), «домик» (квадрат, зигзаг), «море» (волны).

Первые задания желательно выполнять фломастерами, так как они не требуют сильного нажима и линии получаются яркими и красивыми. А затем уже переходят к ручке.

Очередность заданий предусматривает формирование навыка письма, как двигательного акта. Вначале используют круговые движения руки, с большим размахом, где стрелками указано направление движения. Начинают с самого большого размера постепенно переходя к меньшему, не отрывая руки от бумаги. Действия чередуют от большого к маленькому и наоборот [5, с. 20].

Затем рекомендуют обводить пунктирные разнонаправленные линии.

Волны, овалы, полуовалы, петлеобразные переходят от широких к более мелким движениям. Все линии должны быть включены в сюжет, какую-то картину, понятную ребенку.

Для развития межполушарного взаимодействия задания усложняют тем, что необходимо одновременно двумя руками обвести рисунки по пунктирным линиям в заданном направлении [1, с. 35].

Затем дети проводят прямые разнонаправленные, зигзагообразные, волнистые линии для штриховки. Новые виды штриховок вводятся последовательно. Штриховка – это новый уровень развития графомоторных навыков. Так как приходится соблюдать четкие требования не заходить за контур, соблюдать одинаковое расстояние между линиями, двигаться в заданном направлении. Умело сочетая предметную картинку с разными видами штриховок и рассказ по ней мы ненавязчиво тренируем мелкую мускулатуру руки. Тем самым готовя руку к более точным операциям в тетрадях.

***Список литературы***

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорописание. Как научить ребенка писать быстро и красиво. Книга-тренинг для детей младшего и среднего школьного возраста / Ш.Т. Ахмадуллин. – М.: Нева, 2020. – 192 с.

2. Давыдова О.А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста / О.А. Давыдова. – М.: Школьная Книга, 2025. – 64 с.

3. Никитина А.В. Покажи стихи руками / авт.-сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2009. – 96 с. EDN RXGZYJ

4. Новикова Л.А. Графомоторные упражнения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Л.А. Новикова, Н.В. Попова. – Смирных, 2022.

5. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: пособие для учителя / Р.Д. Тригер. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000. – 80 с.

***Курманаева Наталия Владимировна***
учитель-дефектолог
***Петрова Инга Геннадьевна***
воспитатель

МБДОУ «Д/С №145»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос о формировании познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Описаны инновационные подходы к данной работе: игровые методики, проблемное обучение, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и методика развития критического мышления. Представлены рекомендации специалистам и родителям по развитию когнитивной активности у дошкольников с ЗПР.*

***Ключевые слова:*** *познавательная активность, когнитивная активность, коррекционно-педагогическая работа, старший дошкольный возраст, задержка психического развития.*

В современной коррекционной педагогике одной из значимых задач является развитие познавательной активности у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Будучи важной составляющей формирования личности, когнитивная активность играет первостепенную роль в успешной адаптации и интеграции в общество детей с ЗПР. В силу специфики развития, включающей трудности с концентрацией внимания, ослабление памяти и мышления, у детей с ЗПР часто наблюдается недостаточный уровень познавательной активности, что предопределяет необходимость использования специализированных коррекционно-педагогических методик.

Вопросом развития познавательной активности у детей с ЗПР занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер и другие. Их работы продемонстрировали, что своевременная и систематическая коррекционно-педагогическая работа способна стимулировать когнитивные процессы и реализовывать скрытые резервы детей с ЗПР.

В современной образовательной практике педагоги все чаще используют инновационные подходы, стремясь повысить эффективность обучения, сделать его более интересным и нацеленным на развитие ключевых компетенций учеников. Среди наиболее популярных методов выделяются игровые методики, проблемное обучение, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и методика развития критического мышления. Каждый из этих подходов обладает уникальными возможностями и способствует формированию всесторонне развитой личности, готовой к вызовам современного общества.

Использование игровых методик в образовании – это перспективный подход, позволяющий вовлечь учеников в обучение через развлечение и заинтересованность. Образовательные игры, ролевые сценарии и активные игры предлагаются не только как способ занять детей, но и как инструмент для стимуляции ключевых когнитивных способностей, включая концентрацию внимания, запоминание,

аналитическое мышление и коммуникативные навыки. Во время игры дети учатся взаимодействовать, принимать решения, проявлять изобретательность и применять свои знания к практическим задачам. Игровая форма помогает снизить напряжение и беспокойство, что особенно важно для учеников, испытывающих трудности в учебе.

Метод проблемного обучения активизирует познавательный интерес детей с задержкой психического развития, создавая ситуации, требующие критического анализа, поиска сведений и разработки собственных решений. Ученики становятся активными участниками образовательного процесса, самостоятельно задают вопросы, предлагают теории, проводят исследования и делают заключения. Такой метод способствует развитию критического мышления, умения решать задачи и применять знания в различных обстоятельствах. Проблемное обучение развивает у воспитанников с ЗПР навыки самостоятельного обучения и готовность к постоянному обучению в течение жизни.

Проектная работа дает обучающимся возможность осуществлять свои собственные замыслы и интересы в рамках краткосрочных и долгосрочных задач. В процессе разработки проекта воспитанники с ЗПР осваивают планирование, организацию, поиск и анализ данных, сотрудничество с коллегами и представление результатов своей работы. Проектная деятельность стимулирует независимость, инициативность, креативность и ответственность, а также дает детям возможность расширить свои знания в интересующей их области. Участие в проектах способствует развитию у детей с ЗПР навыков самопрезентации и командной работы.

В современном образовании информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют ключевую роль. Благодаря мультимедийным презентациям, образовательным видеороликам и развивающим компьютерным играм, учебный процесс становится более интерактивным, понятным и захватывающим. Педагог-дефектолог, применяя ИКТ, может эффективно демонстрировать сложные понятия, обеспечивать детям доступ к обширным информационным ресурсам и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. Внедрение ИКТ содействует формированию цифровой компетентности у старших дошкольников и их способности ориентироваться в цифровом пространстве.

Методика развития критического мышления ставит своей целью научить детей анализировать данные, определять приоритеты, рассматривать разные точки зрения и принимать взвешенные решения. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития учатся задавать вопросы, подвергать сомнению информацию, находить альтернативные интерпретации и обосновывать собственное мнение. Критическое мышление позволяет детям не только заучивать факты, но и понимать их значение и взаимосвязь, что способствует формированию прочных и глубоких знаний. Развитие критического мышления – это важный компонент успешной адаптации в современном мире информации.

В.А. Шаймухаметова [1] дает рекомендации, направленные на формирование познавательной активности у старших дошкольников с задержкой психического развития. Рассмотрим их подробнее.

1. Первостепенное значение имеет создание стимулирующей среды обучения: подготовьте пространство с яркими, привлекающими внимание материалами, разнообразными дидактическими пособиями, а также специальными зонами для проведения экспериментов и занятий конструированием.

2. Важно применять персонализированный подход, учитывая такие факторы, как: уровень развития, скорость работы, интересы и нужды каждого ребенка.

3. Задания должны усложняться постепенно, учитывая текущие навыки ребенка и его возрастные нормы. Усложнение должно происходить по мере усвоения материала.

4. Активно применяйте визуальные средства обучения: изображения, схемы, макеты, а также реальные объекты. Это упрощает восприятие и понимание информации.

5. Превращайте образовательный процесс в увлекательную игру. Используйте различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые и активные.

6. Способствуйте развитию речи у детей, задавая вопросы, прося их описывать происходящее, объяснять свои действия и выражать личное мнение.

7. Поощряйте самостоятельность детей, предоставляя им возможность самостоятельно выполнять задания, принимать решения и находить ответы на вопросы.

8. Создавайте проблемные ситуации, требующие от детей активации мыслительных процессов и поиска оригинальных решений.

9. Поддерживайте интерес и внимание детей, регулярно меняя виды деятельности.

10. Используйте информационно-коммуникационные технологии для более наглядного и интересного представления материала.

11. Совершенствуйте мелкую моторику с помощью таких занятий, как лепка, рисование, аппликация и конструирование, что также положительно влияет на развитие мышления и речи.

12. Внедряйте проектную деятельность, краткосрочные и долгосрочные проекты, для развития самостоятельности, инициативности и творческого подхода.

13. Обеспечивайте ситуации успеха, хвалите даже за незначительные достижения и прилагаемые усилия. Это повышает мотивацию к обучению.

14. Поддерживайте тесную связь с родителями, консультируйте их по вопросам развития и воспитания ребенка, предлагайте игры и упражнения для домашних занятий.

15. В конце каждого занятия проводите рефлексию, предлагая детям оценить свою работу, поделиться своим мнением и впечатлениями. Рефлексия помогает осознать полученные знания и сформировать навыки самооценивания.

Использование современных коррекционно-педагогических технологий и предложенные методические рекомендации помогут педагогам и специалистам эффективно активизировать познавательные процессы, раскрыть потенциальные возможности детей с ЗПР и подготовить их к успешному обучению в школе.

***Список литературы***

1. Шаймухаметова В.А. Познавательная активность детей с задержкой психического развития: рекомендации для педагогов и специалистов / В.А. Шаймухаметова // Молодой ученый. – 2025. – №17 (568). – С. 266–269. EDN WMHLOY

***Минеева Оксана Александровна***
канд. пед. наук, доцент
***Огуй Людмила Александровна***
студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

# РАЗВИТИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ

***Аннотация:*** *развитие слоговой структуры слова в дошкольном возрасте представляет собой сложный психолого-педагогический процесс, тесно связанный с формированием фонематического восприятия, звукопроизношения, навыков письма и чтения. У детей с дизартрией процесс усвоения слоговой структуры слова осложнён нарушениями артикуляционной моторики, фонематического слуха и ритмико-интонационной организации речи. В статье рассматриваются особенности слоговой структуры слова у детей 5–6 лет с дизартрией, анализируются основные типы ошибок и их причины, а также подчеркивается необходимость системной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование целостной структуры слова.*

***Ключевые слова:*** *развитие речи, слоговая структура слова, старший дошкольный возраст, дизартрия.*

Речь является важнейшим средством общения и одним из ключевых факторов психического развития ребёнка. К старшему дошкольному возрасту (5–6 лет) речь должна обладать определённой зрелостью, проявляющейся в правильном звукопроизношении, сформированной слоговой структуре слова и грамматически правильных высказываниях. Формирование слоговой структуры слова выступает как необходимое условие успешного овладения грамотой и дальнейшего обучения ребёнка в школе.

Слоговая структура слова понимается как совокупность и последовательность слогов, составляющих слово, а также взаимосвязь между ними. Она является одной из ключевых характеристик звуковой стороны речи и отражает уровень речевого и фонематического развития ребёнка.

Однако у значительного числа дошкольников наблюдаются трудности, связанные с нарушением слоговой организации слов, особенно при наличии дизартрии. Дизартрия приводит к нарушению артикуляционной моторики, снижению координации речевых движений, изменению темпо-ритмической структуры речи и затрудняет воспроизведение слоговой последовательности.

Проблема формирования слоговой структуры слова у дошкольников рассматривалась в работах Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, А.К. Марковой, С.Е. Большаковой и других исследователей. В их трудах подчеркивается, что овладение ребёнком слоговой структурой является показателем сформированности артикуляционной базы, фонематического слуха и слухо-произносительных координаций [1].

Согласно А.К. Марковой, слоговая структура представляет собой внутреннюю организацию слова, отражающую взаимодействие моторных и слуховых механизмов речи. Освоение ребёнком правильной слоговой структуры слова позволяет ему адекватно воспринимать и воспроизводить слова различной сложности, что служит основой для дальнейшего развития письменной речи [4].

При дизартрии наблюдаются специфические нарушения слоговой организации, обусловленные дефицитом моторного контроля и нарушением фонематического восприятия. У таких детей часто фиксируются трудности в воспроизведении многосложных слов, сокращение количества слогов, перестановка или выпадение слогообразующих элементов.

А.К. Маркова сформулировала особенности слоговой структурой слова, которые мешают развитию устной речи ребенка с дизартрией. По ее мнению, у ребенка с дизартрией слова могут быть деформированы за счет сокращения числа слогов, когда дошкольник не полностью воспроизводит число слогов слова. Согласно исследованиям А.К. Марковой, наиболее редко у детей с дизартрией встречаются: сокращения двусложных слов до односложного. Например: «ка» – каша, «пи» – писал;

сокращения слоговой структуры за счет выпадения целых слогов. Например: «гуситя» – гусеница; «кушка» – лягушка. Наиболее часто дети 5–6 лет с дизартрией затрудняются в произношении трехчетырехсложных структур, заменяя их соответственно двух- и трехсложными. Например: «пувица» – пуговица. Слоговая структура слова сокращается за счет выпадения слогообразующей гласной, в то время как другой элемент слога – согласный – сохраняется. Например: «сахрница» – сахарница, «платенце» – полотенце [4].

С.Е. Большакова полагает, что характер ошибок слогового состава детей с дизартрией обусловлен состоянием сенсорных (фонетических) и моторных (артикуляционных) возможностей ребенка. Автор выделила характерные ошибки, которые, по ее мнению, носят стойкий характер:

– перестановка или добавление слогов, свидетельствующее о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка с дизартрией;

– ошибки типа сокращения числа слогов, уподобления слогов друг другу, сокращение стечений согласных, свидетельствующих о нарушении в артикуляционной сфере ребенка с дизартрией [1].

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина резюмируют, что если не заниматься речевым развитием детей с дизартрией, то нарушение слоговой структуры слов может сохраняться у них на протяжении многих лет. И проявляться каждый раз, как только ребенок с дизартрией сталкивается с новой звукослоговой и морфологической структурой слова [5].

Развитие слоговой структуры слова у детей с дизартрией должно носить комплексный характер и включать несколько взаимосвязанных направлений.

1. Развитие артикуляционной моторики: занятия направлены на активизацию подвижности органов артикуляции, развитие точности и переключаемости движений, укрепление дыхательного и голосового аппарата.

2. Формирование фонематического слуха: включает упражнения на различение звуков по высоте, силе, длительности и последовательности.

3. Развитие слухо-произносительных умений: дети учатся соотносить звучание слова с его произношением, устанавливать ритмическую структуру высказывания.

4. Освоение ритмико-слоговой организации речи: применяются упражнения в произнесении слов с разным количеством слогов, с опорой на ритмические модели (хлопки, шаги, ударения).

5. Развитие словаря и грамматического строя речи: уточнение и расширение лексического запаса способствует закреплению правильных слоговых моделей слов.

Особую эффективность показывает сочетание логопедических занятий с элементами музыкально-ритмических упражнений, пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики.

Разработанная нами программа по развитию слоговой структуры слова у детей 5–6 лет с дизартрией была реализована в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения в течение трёх месяцев. В коррекционно-педагогическом процессе участвовали 10 воспитанников, имеющих дизартрию лёгкой и средней степени выраженности. Программа включала 24 индивидуальных и 12 подгрупповых занятий, каждое из которых имело чёткую структуру: артикуляционная разминка, ритмико-слоговые упражнения, работа над звукослоговой организацией слова и речевая игра на закрепление материала.

В ходе реализации программы решались следующие задачи:

− формирование у детей устойчивых навыков произнесения слов различного слогового состава;

− развитие умения воспринимать и воспроизводить слоговую последовательность;

− повышение точности и координации артикуляционных движений;

− укрепление фонематического слуха и чувства ритма речи.

Для оценки результативности программы использовались диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности слоговой структуры слова (по А.К. Марковой и С.Е. Большаковой). Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал положительную динамику речевого развития у всех участников. Результаты реализации коррекционно-развивающей программы показали, что систематическое использование специально подобранных упражнений, направленных на развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха и ритмико-слоговой организации речи, способствует существенному снижению количества ошибок в произнесении слов различной слоговой сложности. У детей улучшилась координация артикуляционных движений, возросла речевая активность, наблюдалось повышение интереса к речевым заданиям и общению в целом.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию слоговой структуры слова у детей с дизартрией является эффективным средством коррекции речевых нарушений и важным условием успешной подготовки ребёнка к школьному обучению. Применение комплексного подхода, включающего артикуляционные, слуховые и ритмические упражнения, обеспечивает положительную динамику речевого развития и способствует формированию полноценной коммуникативной компетентности дошкольников.

***Список литературы***

1. Большакова С.Е. Формирование звукопроизношения при алалии и дизартрии. Новые принципы подхода. Работа со звуками раннего онтогенеза / С.Е. Большакова. – М.: Грифон, 2025. – 298 с.

2. Каленникова Т.Г. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2021. – 68 с.

3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Альянс, 2021. – 368 с.
4. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А.К. Маркова // Научный лидер. – 2021. – №21 (66). – С. 59–70.
5. Филичева Т.Б. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Юрайт, 2025. – 202 с.

***Нигматуллина Альбина Наильевна***
магистрант
*Научный руководитель*
***Николаева Ирина Александровна***
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

# КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СКАЗКОТЕРАПИИ

***Аннотация:*** *в статье представлено исследование по коррекции межличностных отношений старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) посредством игровых методик и сказкотерапии. Описаны теоретические основания влияния речевого дефекта на социально-коммуникативное развитие детей, методология исследования, содержание коррекционно-развивающей программы. Представлены данные диагностики детей до и после реализации программы. Результаты подтверждают эффективность игровых и сказкотерапевтических методов в формировании позитивного взаимодействия со сверстниками, повышении коммуникативной активности и нормализации самооценки.*

***Ключевые слова:*** *дошкольный возраст, тяжёлые нарушения речи, межличностные отношения, коммуникативная компетентность, сказкотерапия, игровая деятельность.*

Становление межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте является важным этапом социального развития ребёнка. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи данный процесс существенно осложнён. Недостаточность речевых средств затрудняет диалог, ограничивает возможность выражать эмоции, снижает инициативу и вызывает трудности во взаимодействии со сверстниками. Наблюдаются признаки социальной изоляции, повышенная конфликтность, неуверенность в себе и преобладание неадаптивных стратегий поведения.

Межличностные отношения ребёнка – это целостная система эмоциональных, когнитивных и поведенческих связей со сверстниками, формирующаяся в процессе совместной деятельности и общения. Баранова Э.А. пишет, что потребность в общении является одной из основных социальных потребностей человека, которая возникает на самых ранних этапах жизни [1]. По словам Лисиной, «...у маленьких детей общение, как правило, тесно переплетено с игрой, исследованием предметов, рисованием и другими видами деятельности и перемежается с ними. Ребенок то занят своим партнером (взрослым, ровесником), то переключается на другие дела. Но даже краткие моменты общения – это целостная активность, имеющая у детей своеобразную форму существования...» [4, с. 24]. По мнению М.И. Лисиной, к старшему дошкольному возрасту ребёнок переходит от ситуативных контактов к устойчивым выборочным отношениям, основанным на представлениях о дружбе, справедливости и взаимности. Я.Л. Коломинский подчёркивал роль эмоциональной оценки партнёра и взаимных выборов, которые определяют статус ребёнка в группе.

У детей с ТНР речевое недоразвитие затрагивает все компоненты коммуникации: от звуковой стороны до связного высказывания. Недостаточность словаря, трудности в построении диалога и выражении эмоций приводят к снижению социальной активности, уходу от взаимодействия, повышению тревожности и частым конфликтным ситуациям. Исследования показывают, что коммуникативные трудности напрямую связаны с формированием негативного социометрического статуса, что требует специальных мер коррекции. Проблема формирования межличностных отношений у детей с ТНР представлена в работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Я.Л. Коломинского, Е.О. Смирновой, Т.Б. Филичевой и др. Ученые отмечают, что недостаточность речевой функции осложняет процесс установления контактов, снижает уровень эмпатии, вызывает затруднения в регулировании поведения.

Игровая деятельность и сказкотерапия рассматриваются как эффективные методы развития социальных навыков и межличностного общения. Игра обеспечивает ребёнку пространство для освоения социальных ролей, правил, кооперации и ответственности. Сказкотерапия позволяет проживать социально значимые ситуации в символической форме, моделировать варианты поведения, выражать переживания и находить безопасные решения конфликтов.

Игровая деятельность, по мнению Д.Б. Эльконина, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, обеспечивающим развитие общения, произвольности и эмоциональной сферы.

Бариленко Н.В. отмечает, что наибольшая эффективность формирования межличностных отношений у дошкольников достигается тогда, когда педагог целенаправленно использует сюжетно-ролевую игру. Именно в этой деятельности ребёнок осваивает нормы взаимодействия со сверстниками, усваивает социально-моральные правила и ценности общества, что напрямую способствует развитию положительных взаимоотношений в детской группе [2].

Сказкотерапия акцентируют внимание на коррекции личностных и коммуникативных трудностей через сказочный сюжет и идентификацию с персонажами. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева считает, что сказкотерапия является не только одним из направлений психотерапии, а также совокупностью различных достижений психологии, психотерапии, педагогики и философии [3]. По мнению В.А. Сухомлинского, сказка способна на раскрытие внутренних сил ребёнка, благодаря которым он просто не может не делать добра [5]. Синтез игровых и сказкотерапевтических методов признан одним из наиболее мягких и эффективных способов коррекции социальных трудностей у детей с ТНР.

Данные по исследованию. Исследование проводилось в условиях дошкольного образовательного учреждения. В нём приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с диагнозом тяжёлые нарушения речи. Для диагностики использовались методики: «Лесенка» (В.Г. Руденко) для определения самооценки, «Капитан корабля» для определения социометрического статуса ребенка, «Картинки» Е.О. Смирновой, направленные на оценку уровня коммуникативной компетентности ребенка.

Первичный анализ выявил следующие трудности: наличие «отвергаемых» и «игнорируемых» детей, низкая самооценка у части группы, преобладание агрессивных и избегающих стратегий решения конфликтов, ограниченность речевых средств для общения, низкую способность предлагать конструктивные решения конфликтов.

Коррекционная-развивающая программа включала занятия, которые построены на игровой деятельности и сказкотерапии. Основные направления работы:

− формирование позитивных моделей общения;
− развитие навыков диалога и умения договариваться;
− обучение распознаванию и выражению эмоций;
− повышение эмоциональной устойчивости;
− формирование позитивной самооценки;
− развитие эмпатии и ответственности в группе.

Принципы реализации программы: постепенность, доступность, эмоциональная поддержка, опора на сильные стороны ребёнка, возможность успешного проявления себя в группе.

По итогам контрольного этапа исследования были выявлены существенные положительные изменения. Социометрический статус. Дети, ранее испытывавшие изоляцию, стали включаться в игру, проявлять инициативу и получать положительные выборы.

− категория «отвергаемые» снизилась с 1 до 0;
− категория «игнорируемые» снизилась с 2 до 0;
− количество детей, получивших положительные выборы, увеличилось с 3 до 6;
− дети стали чаще приглашать друг друга в игру, предлагать совместные действия.

Самооценка. Наблюдалось повышение уверенности, снижение тревожности и усиление желания вступать во взаимодействие. До программы присутствовали дети с низкой и заниженной самооценкой. После коррекционной работы:

– адекватная самооценка 6 детей (до программы 3);
– заниженная, низкая и резко заниженная самооценка 0 детей.

Это отражает снижение тревожности и формирование позитивного отношения к себе. Коммуникативная компетентность. Доля детей с высоким уровнем компетентности увеличилась с 25% до 50%, а низкий уровень исчез полностью. Дети стали чаще предлагать конструктивные решения конфликтов, проявлять вербальную инициативу, учитывать эмоциональное состояние сверстников.

Полученные данные подтверждают, что игровая деятельность и сказкотерапия способствуют формированию позитивного опыта общения, повышению качества межличностного общения, уменьшают социальное напряжение и развивают навыки диалога. Проведённое исследование показало высокую эффективность использования игровых методов и сказкотерапии в коррекции межличностных отношений старших дошкольников с ТНР. Данные контрольного этапа свидетельствуют о существенных улучшениях в социометрических показателях, самооценке и коммуникативных навыках детей. Выбранные формы взаимодействия обеспечивают эмоциональную безопасность, дают возможность моделировать социальные ситуации, осваивать новые стратегии и формировать позитивный стиль общения со сверстниками. Результаты подтверждают целесообразность включения таких программ в коррекционную практику дошкольных организаций.

***Список литературы***

1. Баранова Э.А. Введение в детскую психологию: курс лекций: учебное пособие / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2011. – 76 с.

2. Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности / Н.В. Бариленко // Вопросы психологии. – 2011. – №3. – С. 25–31.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с.

4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения // Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина, под ред. А.Г. Рузской. – М.: Институт практической психологи; Воронеж: МОДЭК, 1997. – С. 17–166.

5. Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье / Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Н.П. Целикина. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.

***Путилина Виолетта Романовна***
студентка

*Научный руководитель*
***Косыгина Елена Александровна***
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ИЗОТЕРАПИИ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается значение коммуникативных навыков для детей дошкольного возраста. Обоснована эффективность применения средств изотерапии для коррекции речевых расстройств указанной категории детей с общим недоразвитием речи. Рассмотрены направления и техники изотерапии для формирования навыков вербального и невербального общения. Проведён анализ литературы по данной проблематике.*

***Ключевые слова:*** *общение, навыки, дошкольники, общее недоразвитие речи, изотерапия, вербальное общение, невербальное общение, коммуникативная компетенция, центральная нервная система.*

Общение с раннего возраста является неотъемлемой частью социализации детей и способствует формированию личности. Однако у детей страдающий общим недоразвитием речи возникают большие трудности в освоении коммуникации. Зачастую для них представляется невозможным выстроить полноценное предложение или даже озвучить свои мысли при помощи отдельных слов. Не редкими являются случаи, когда речь заменяется даже невербальными сигналами для обозначения тех или иных потребностей ребенка, так как существует постоянная необходимость взаимодействия или со взрослыми или с ровесниками.

С каждым годом растет количество детей, страдающих от речевых нарушений. Только с 2020 года по настоящее время количество детей, имеющих различные речевые нарушения, выросло с 8–10% до 15–18% в 2025 году в зависимости от страны проживания по данным Всемирной Организации здравоохранения. С появлением пандемии и введении мер по самоизоляции Министерство Здравоохранения России отметило в своем отчете о резком ухудшении уровня речевого развития детей начиная с этого периода. Показатели по ухудшению тенденции стабилизировались, и по данным за 2025 год доля детей, имеющих речевые нарушения, в России составляет 17–22%.

Исходя из приведенных выше данных об отрицательной динамике, важно отметить необходимость применения инновационных методов для работы с детьми. В работе логопеда с дошкольниками необходимо внедрять технологии расширяющие возможности специалиста по формированию навыков общения.

Становление речи, в частности формирование коммуникативных навыков является частью системной работы коррекционного педагога во взаимодействии со специалистами смежных областей, такими как психология, неврология и дефектология. Потому что решение данных проблем всегда находится на стыке наук, где знания и инструменты коррекции нарушений находятся во взаимном обмене между областями. Достижение максимально высокого результата – цель работы специалиста с детьми, имеющими речевые нарушения.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный возраст для занятий с детьми по нескольким причинам. Первая – в этот период мозг детей обладает высокой пластичностью, он активно развивается и легко воспринимает любую новую информацию [4] Второе – это то, что дошкольники открыты новому опыту и проявляют естественное желание общаться с окружающими. Дети не испытывают сильного социального давления со стороны сверстников, которое часто появляется в школьные годы и может сильно тормозить попытки проявить себя во взаимодействии с другими. Кроме того, именно в дошкольном возрасте проще сформировать правильные речевые и коммуникативные паттерны поскольку ребенок еще не успел закрепить страх, вызванный групповыми нормами и страхом оценки.

Не случайно именно для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наиболее подходящим методом коррекции речи выступает – изотерапия. Изотерапия – это метод арт-терапии использующий изобразительное искусство для выражения чувств и переживаний ребенка. Ведь именно «рисунок» становится самым простым способом выражения своих чувств, эмоций, переживаний,

потребностей ребенка, поскольку нарисовать намного проще, чем пытать объяснить словами [1] Особенно это актуально для детей, имеющих общее недоразвитие речи 1 и 2 уровня, где навыки общение практически не развиты или находятся на самом примитивном уровне.

Общее недоразвитие речи – это состояние, при котором задерживается формирование речевых навыков на фоне общего слаборазвития. Часто причинами ОНР являются повреждения центральной нервной системы, которые могут быть врожденными или приобретенными. Часто у детей, имеющих общее недоразвитие речи, выявляют задержку развития речевых зон коры головного мозга. Повреждения центральной нервной системы часто могут сопровождаться и другими проявлениями, такими как моторные, когнитивные и поведенческие нарушения. В такой ситуации требуется комплексный и оригинальный метод коррекции речевых нарушений. И именно изотерапия имеет особое значение для таких детей, нуждающихся в помощи в освоении навыков вербального и невербально общения.

Преимущество изотерапии в коррекции речевых нарушений имеет под собой так же научное обоснование по ряду причин. Через творческую активность активируются участки мозга, отвечающие за моторику, восприятие и эмоциональную сферу. Таким образом тренируется свойство мозга – нейропластичность, нервная система тренируется изменять, формировать новые связи и восстанавливать поврежденные участки мозга. Далее, важным аскетом техник изотерапии является – использование мелкой моторики, что напрямую тренирует кору головного мозга и подкорковые структуры. В этих областях нейроны реабилитируются и укрепляются нейронные связи. Вдобавок изотерапия задействует сенсорные, зрительные и пространственные анализаторы, что способствует улучшению внимания, памяти, воображения и мышления. Не менее важным влиянием изобразительного творчества на детей является снижение эмоционального напряжения. Творческий процесс помогает снизить уровень стресса, что благотворно влияет на баланс симпатической и парасимпатической систем, улучшая общее состояние центральной нервной системы [5] И заключительный аспект, не маловажный среди все вышеупомянутых – это активация межполушарных связей. Так как некоторые техники изотерапии требует координации обеих рук, происходит усиленное взаимодействие между полушариями мозга, что благотворно влияет на улучшение их связи и восстановлению имеющихся повреждений.

Следовательно, учитывая все вышесказанное изотерапия оказывает огромное влияние на развитие коммуникативных компетенций дошкольников с общим недоразвитием речи за счет развития речевых зон и координации речи с моторикой, одновременно развивая память, внимание и воображение, а так же снимает эмоциональное напряжение и тревожность, создавая комфортную среду для самовыражения и восприятия речи, что в целом благоприятно влияет на формирование коммуникативных навыков у дошкольников.

Изотерапия обширное и многогранное направление в арт-терапии, включающее огромное количество направлений и техник работы. Благодаря своему разнообразию, изотерапия позволяет адаптировать подход абсолютно к любому возрасту ребенка, а также к уровню его способностей.

Среди направлений изотерапии можно выделить: рисунок, лепку, коллаж, создание мандал, аппликация. Важно использовать простые и понятные материалы, что бы ребенок чувствовал себя уверенно и легко [2] Не стоит выстраивать четких границ, и оставить свободу для творчества и самовыражения.

Среди огромного количества техник изотерапии можно выделить следующие, как наиболее подходящие для детей с ОНР. Рисование по теме – это создание изображений, отображающих внутренние переживания или конкретные ситуации. Свободное рисование, метод изотерапии, который позволяет детям выразить все свои мысли и переживания. Коллажирование – метод создания изображения, с помощью склеивания вырезок из журналов, фотографий, тканей и бумаги, нестандартный формат самовыражения. Пластинография – метод создания объёмных фигур из пластилина, теста или глины. Особенность метода в тактильном восприятии объекта творчества, и активное стимулирование мелкой моторики и как следствие определенных зон головного мозга [3] Рисование мандал – создание круговых узоров, что помогает повысить концентрацию внимания, и напротив способствует расслаблению. Рисунок чувств, техника «рисунок – ответ», рисование персонажей или масок и похожие тематические рисунки – имеют под собой одну цель выявить эмоциональные переживания ребенка и помочь ему с ним справиться. Техники создания аппликаций – для ее создания обычно используется цветная бумага, клей и ножницы. Творческий метод создания изображения, так же может иметь конкретную тему или быть проявлением фантазии ребенка. Все эти техники относятся к активной форме изотерапии.

Современные методы исследования акцентируют внимание на терапевтическом воздействии искусства на эмоциональное и психологическое состояние ребенка. Однако существующие классификации методов изотерапии преимущественно фокусируются на общем разделении техник и не выделяют различия по форме восприятия и творческого участия ребенка. В связи с этим возникает необходимость введения новых понятий – активная и пассивная форма изотерапии, которые позволяют более точно описать диапазон восприятия искусства: от непосредственного создания произведений до рефлексии над готовыми образцами искусства. В современной литературе выделяют различные методы: активный метод (создание художественных объектов) и рецептивные методы (восприятие и обсуждение произведений). Тем не менее терминология остается разрозненной и не имеет четкой

дифференциации. Активной формой изотерапии является способ арт – терапии, при котором человек создает предмет искусства своими руками, выражая эмоции и внутренние переживания через творческий процесс. Пассивная форма изотерапии – это метод, при котором человек воспринимает и анализирует уже готовые художественные образы (картинки, произведения искусства, скульптуры), не создавая новые.

Все вышеуказанные методы работы с детьми относятся к активной форме изотерапии, где дошкольник создает произведения своими руками. При пассивной форме изотерапии специалист, показывая ребенку произведения искусства различных известных художников и скульпторов, стимулирует его к размышлению и обсуждению появившихся чувств в отношении объекта искусства. Эта форма работы поможет развить восприятие, рефлексию, ассоциативное мышление, выявить внутреннее психологическое состояние дошкольника. Специалист должен научить замечать детали: выражения лиц, жесты, позы, которые передают эмоции и отношение. Созерцая как на полотнах изображения сложных чувств, мимики, язык жестов, дети учатся распознавать похожие сигналы в реальном общении.

Введение активной и пассивной форм изотерапии позволяет точнее планировать и комбинировать терапевтические методы учитывая индивидуальные потребности ребенка. С точки зрения теории новая классификация расширяет понятие изотерапии как комплексного процесса, включающего не только создание, но и восприятие искусства. Это способствует более эффективной работе с эмоциональными и коммуникативными особенностями детей различных возрастов и психофизических состояний.

Таким образом, изотерапия представляет собой универсальный метод арт – терапии, благодаря которому возможно адаптировать методы работы к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Рассмотренные техники активных форм изотерапии демонстрируют широкий спектр для развития потенциала детей, способствующий снятию барьеров на пути к общению и свободной коммуникации.

Внедрение понятий активной и пассивной форм изотерапии позволяет структурировать и систематизировать существующие подходы, выделяя особенности взаимодействия ребенка с искусством, от непосредственно творческого процесса до осмысления и проникновения смыслами художественных образов.

В условиях постоянного ухудшения навыков речевой коммуникации детей необходимо развивать наиболее эффективные методы коррекции речевых нарушений, которые сочетают в себе комплексный и многоплановый подход. Таким эффективным и комплексным средством коррекции является – изотерапия. Особое внимание заслуживает тот факт, что приведенные выше техники способствую развитию и укреплению межполушарных связей, улучшают когнитивные функции и благоприятно на воздействуют на имеющиеся повреждения ЦНС, что является важнейшим фактором формирования новых навыков и закрепления имеющихся у дошкольников с общим недоразвитием речи.

***Список литературы***

1. Грегг М. Ферс. Тайный мир рисунка / пер. с англ. – СПб.: Деметра, 2003 – 176 с.

2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.

3. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учебник для вузов / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 248 с.

4. Норман Дж. Пластичность мозга / Дж. Норман. – М.: Наука, 2020. – 320 с.

5. Спивак Д.Л. Искусство и мозг: актуальные направления изучения / Д.Л. Спивак // Art and Brain: Actual Directions of Reserch. – 2016. – Т. 1. №22. – С. 130.

***Сидорова Елена Витальевна***
учитель-дефектолог
БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Отмечается, что для младшего школьника с ЗПР развитие этого интереса представляет собой особую, но крайне важную задачу. У таких детей нередко наблюдается низкая познавательная активность, быстрая пресыщаемость, неустойчивое внимание и слабая учебная мотивация. Мир для них часто остается набором разрозненных фактов, не связанных в единую систему, а процесс обучения воспринимается как скучная обязанность. Преодоление этих барьеров и пробуждение здорового любопытства – ключ к успешной коррекции и социальной адаптации.*

***Ключевые слова:*** *познавательный интерес, познавательная активность, младший школьный возраст, задержка психического развития.*

Познавательный интерес, который можно определить как стремление ребенка узнать и понять окружающий мир, является основополагающим элементом всей учебной деятельности. Особенно важно развитие этого интереса у младших школьников, страдающих задержкой психического развития (ЗПР).

М.А. Болгарова [2] констатирует, что у таких детей часто наблюдаются проблемы с активностью в обучении, быстрая утомляемость, неустойчивое внимание и недостаточная мотивация к учебе. Для них мир может казаться набором разрозненных фактов, которые не образуют единую картину, а сам процесс обучения воспринимается как скучная и тяжелая обязанность. Преодоление этих трудностей и пробуждение искреннего любопытства у детей с ЗПР является важнейшей задачей, которая открывает путь к успешной коррекции их развития и социальной адаптации.

Причины недостатка познавательного интереса у таких детей заключаются в особенностях их психического развития. Это может быть связано с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов, таких как память, внимание и мышление, а также с речевыми трудностями. Кроме того, у них часто наблюдается ограниченный объем знаний об окружающем мире, а также негативный опыт неудач, который может вызывать страх перед новыми вызовами и задачами. В результате, такие дети могут предпочесть сказать: «Я не могу» или «Мне скучно», вместо того чтобы рискнуть и столкнуться с возможной неудачей.

Поэтому основная стратегия, которую должны использовать педагоги и психологи, заключается не в принуждении, а в создании комфортной и поддерживающей атмосферы, а также в формировании учебных ситуаций, которые мягко, но настойчиво вовлекают ребенка в процесс обучения, принося ему радость от открытия нового.

Ключевым условием для развития познавательного интереса является успех. Однако для ребенка с ЗПР этот успех должен быть не случайным, а запланированным результатом. Задания необходимо строить по принципу «от простого к сложному», чтобы каждый шаг был посильным и доступным для понимания. Ощущение собственной компетентности, выраженное фразой «Я это смог!» – это мощный стимул для дальнейших усилий и стремления к обучению.

Важно отмечать и вербализировать любой, даже самый незначительный успех ребенка, создавая для него «банк положительных достижений», который будет служить источником уверенности и мотивации.

Не менее важным аспектом является эмоциональный компонент обучения. Сухая, абстрактная информация часто не вызывает интереса у детей с ЗПР. Их познавательный интерес формируется на основе удивления, радости и эстетического переживания. Например, на уроке окружающего мира можно не ограничиваться простым рассказом о бабочке, а предложить детям рассмотреть ее под лупой, чтобы поразиться хрупкости ее крыльев и яркости расцветки. На уроке чтения можно не просто прочитать текст, а создать увлекательную атмосферу, где каждый может поучаствовать в обсуждении прочитанного, задавая вопросы и высказывая свои мысли.

Таким образом, создание условий для развития познавательного интереса у детей с ЗПР требует особого подхода и внимания со стороны педагогов и психологов. Это включает в себя не только правильную организацию учебного процесса, но и эмоциональную поддержку, которая поможет детям преодолевать свои страхи и сомнения, а также развивать уверенность в своих силах. Успех в обучении, основанный на положительных эмоциях и достижениях, становится основой для формирования устойчивого познавательного интереса, который в свою очередь способствует более глубокому и осмысленному восприятию окружающего мира.

Работа по развитию познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития сопряжена с комплексом объективных трудностей, которые носят стойкий и системный характер. Эти сложности вытекают из самой сути структуры дефекта при ЗПР и требуют от педагога не только высочайшего профессионализма, но и исключительного терпения и психологической чуткости.

По мнению С.В. Алпатиковой [1] одной из центральных проблем является изначально низкая познавательная активность и так называемая «познавательная пассивность» этих детей. В отличие от своих нормотипичных сверстников, которые активно исследуют мир, задают вопросы и экспериментируют, дети с ЗПР часто проявляют интеллектуальную инактивность. Их не удивляет новое и не привлекает неизвестное. Мир для них может оставаться серым и неинтересным, а учебные задачи воспринимаются как непосильная и неприятная повинность.

Преодоление этого глубочайшего барьера – несомненно самая сложная задача, поскольку нельзя «заставить» интересоваться, можно только увлечь, пробудить любопытство, которое изначально может отсутствовать. Эта пассивность напрямую связана с особенностями высших психических функций. Неустойчивость и малый объем внимания приводят к тому, что ребенок «выпадает» из процесса объяснения, теряет нить рассуждения и не может уследить за причинно-следственными связями. Пресыщаемость наступает очень быстро – даже самая увлекательная игра или занятие может быть сорвано через 5–10 минут из-за психического утомления.

Недоразвитие логического мышления и способности к обобщению мешает им видеть закономерности и целостную картину мира. В результате знания остаются разрозненными фрагментами,

которые трудно связать воедино и которые потому не вызывают познавательного интереса. Ребенок запоминает факт, но не понимает его смысла, а без понимания не рождается любопытства.

Серьезным препятствием становится и специфика их эмоционально-волевой сферы. Для многих детей с ЗПР характерна крайне заниженная самооценка и так называемая «выученная беспомощность». Они заранее уверены, что у них ничего не получится. Этот негативный прошлый опыт, часто приобретенный еще до школы, блокирует любую попытку сделать усилие. Страх перед неудачей оказывается сильнее, чем потенциальная радость от открытия. Ребенок предпочитает отказаться от деятельности, сказав «мне скучно» или «я не хочу», чем снова пережить неуспех. Работа с этой «мотивационной ямой» требует от педагога постоянной поддержки, создания ситуаций гарантированного успеха и кропотливого восстановления веры в себя.

Еще одна группа трудностей связана с речевым развитием. Бедный словарный запас, трудности в построении развернутых высказываний и понимании сложных речевых инструкций мешают ребенку не только выразить свой, возможно, возникший, интерес, но и полностью понять суть предлагаемого материала. Он может с интересом рассматривать картинку, но не суметь ответить на вопрос по ней, и этот барьер между внутренним ощущением и невозможностью его вербализировать может приводить к фрустрации и отказу от дальнейших попыток.

Наконец, значительной проблемой является необходимость строгого индивидуального подхода. Гетерогенность группы «дети с ЗПР» чрезвычайно высока: у одного ребенка могут доминировать нарушения эмоционально-волевой сферы, у другого – познавательных процессов, у третьего – сочетание тех и других. Универсальных методик не существует. То, что увлекает одного, оставляет равнодушным другого. Педагог вынужден постоянно быть в состоянии «диагностического поиска», гибко менять планы, подбирать ключи к каждому ребенку, что требует колоссальных временных и эмоциональных затрат в условиях ограниченного учебного времени и наполняемости классов.

Таким образом, трудности в развитии познавательного интереса у детей с ЗПР носят не случайный, а закономерный характер, коренясь в особенностях их психофизиологического развития. Эти особенности, такие как несформированность произвольной регуляции, слабость мыслительных операций и быстрая истощаемость нервной системы, напрямую угнетают естественную познавательную потребность. Поэтому низкий интерес к учебе и окружающему миру является не ленью или нежеланием ребенка, а прямым следствием его объективных психофизиологических ограничений. Успех в этой работе возможен только при условии системной, последовательной и долговременной коррекционной поддержки, которая учитывает всю сложность и многогранность внутреннего мира такого ребенка.

***Список литературы***

1. Алпатикова С.В. Развитие познавательного интереса у детей с ЗПР посредством игровой деятельности / С.В. Алпатикова // Молодой ученый. – 2018. – №24 (210). – С. 300–302. EDN XQYZHF

2. Болгарова М.А. Развитие познавательного интереса младших школьников с задержкой психического развития на основе актуализации жизненного опыта / М.А. Болгарова // Образование и наука. – 2009. – №4. EDN KUHVKL

***Юрчишина Кристина Сергеевна***
бакалавр, студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

# ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются особенности проявления тревожности у младших школьников с умственной отсталостью и возможности её профилактики и коррекции средствами арт-терапии. Подчёркивается специфика проявления тревожности у детей с умственной отсталостью, связанная с их когнитивными и эмоциональными особенностями. Представлен краткий обзор диагностических методик, используемых для выявления тревожности у данной категории детей. Обосновывается эффективность арт-терапии как метода, позволяющего выражать эмоции невербальным способом и снижать уровень тревожности. Описаны основные направления коррекционно-развивающей программы с использованием арт-терапии, направленной на развитие саморегуляции, снижение страхов, формирование позитивной самооценки и улучшение коммуникативных навыков.*

***Ключевые слова:*** *тревожность, умственная отсталость, младший школьник, арт-терапия, профилактика, коррекция, эмоциональная регуляция, коррекционно-развивающая программа, диагностика.*

Тревожность – сложное явление, которое может являться как чертой личности, так и ситуативной реакцией. Важно понимать это различие, где тревожность выступает предрасположенностью, а

тревога – ответом на конкретную ситуацию [5]. Она может быть и адаптивным механизмом, но у младших школьников с умственной отсталостью (далее – УО) проявления тревожности требуют особого внимания ввиду их когнитивных и эмоциональных особенностей [3].

У детей с УО когнитивные особенности, трудности в обучении и общении, а также повышенная уязвимость к социальным воздействиям формируют специфические паттерны тревожности. Проявления часто носят невербальный характер или выражаются в ограниченной речи. Также тревожность может проявляться в виде агрессии, самоповреждений и стереотипного поведения [4]. Диагностика требует адаптации методик и комплексного подхода с привлечением специалистов. Как показывают исследования, у таких детей наблюдается:

− разнородность данных: результаты диагностики могут значительно отличаться в зависимости от применяемой методики, что связано с особенностями восприятия и интерпретации заданий;

− разнообразие уровней тревожности: спектр уровней тревожности варьируется от низкого до высокого, что говорит об индивидуальных различиях в эмоциональной регуляции и адаптивности;

− влияние школьной среды: школьная тревожность является значимым фактором, связанным с учебными требованиями, социальными взаимодействиями и страхом неудачи;

− общая тревожность: высокий уровень общей тревожности может сигнализировать о трудностях в адаптации к новым условиям и задачам.

Учитывая специфику тревожности у младших школьников с УО, арт-терапия представляется эффективным средством профилактики и коррекции [1]. Это обусловлено тем, что арт-терапия позволяет выражать эмоции и переживания невербально, что особенно важно для детей с ограниченными речевыми возможностями. Использование адаптированных методик арт-терапии способствует снижению тревожности и улучшению эмоционального состояния [2].

Диагностика тревожности у младших школьников с УО требует применения комплекса адаптированных методик, учитывающих их специфические особенности. В ходе исследования может быть использованы:

− опросник на определение уровня тревожности у детей (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.);

− «Проективный тест тревожности» («Выбери нужное лицо») (Temple, Dorkey, Amen., Астапов В.М., Ясюкова Л.А.);

− «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (Прихожан А.М., Amen, Renison);

− «Карта наблюдения» (Микляева А.В., Румянцева П.В.);

− проективный рисунок «Я в школе» (Микляева А.В., Румянцева П.В.).

Результаты диагностического исследования могут выявить повышенный уровень тревожности, связанный со школьными ситуациями, агрессией, изоляцией и отсутствием чувства безопасности.

На основе полученных данных разрабатывается коррекционно-развивающая программа с использованием методов арт-терапии. Программа должна учитывать возрастные особенности детей и специфику их когнитивного развития. При реализации программы важно использовать методические материалы и упражнения, направленные на:

− развитие навыков саморегуляции и эмоционального контроля;

− снижение уровня тревожности и страха;

− формирование позитивной самооценки и уверенности в себе;

− улучшение коммуникативных навыков и социальных взаимодействий.

Важно помнить, что успешная адаптация и снижение уровня тревожности у младших школьников с УО требуют поддерживающей семейной среды, позитивных отношений с учителями, развития социальных навыков, адекватной самооценки, освоения техник релаксации и саморегуляции, а также соблюдения режима дня и достаточной физической активности.

***Список литературы***

1. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Питер, 2002.

2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, методы, техники / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003.

3. Лубовский В.И. Специальная психология: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Лубовский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2025.

4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс, 2015.

5. Прихожан А.М. К анализу феномена тревожности в обучении / А.М. Прихожан // Вопросы психологии. – 2007. – №3.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Бабак Денис Олегович***
студент
*Научный руководитель*
***Хабарова Ольга Леонидовна***
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

## КОРРЕКЦИЯ ПЛОСКОВАЛЬГУСНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СТОП У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается проблема коррекции плосковальгусной деформации стоп (ПВДС) у студенческой молодежи. Актуальность исследования подтверждается данными мониторинга здоровья студентов, согласно которым патологии опорно-двигательного аппарата (ОДА) устойчиво занимают лидирующие позиции в структуре заболеваемости, достигая 29–31,5%. Цель работы – разработать и теоретически обосновать комплексную методику коррекции ПВДС средствами оздоровительной физической культуры (ОФК) на основе анализа патогенеза данного нарушения. В работе применялись методы системного анализа и обобщения данных научно-методической литературы. В результате выделен ведущий патогенетический механизм развития ПВДС, связанный с недостаточностью мышечного компонента стопы. Показано, что систематическое применение средств ОФК является патогенетически обоснованным методом, позволяющим не только компенсировать имеющиеся нарушения, но и создать условия для долговременной стабилизации сводов стопы за счет восстановления функции мышечно-связочного аппарата.*

***Ключевые слова:*** *плосковальгусная деформация стоп, студенты, оздоровительная физическая культура, коррекция, лечебная гимнастика.*

Плосковальгусная деформация стоп (ПВДС), представляющая собой комбинированное нарушение, включающее уплощение продольного свода и вальгусное отклонение заднего отдела стопы, признается одной из наиболее значимых проблем опорно-двигательного аппарата у лиц молодого возраста. Результаты диспансеризации студентов, приведенные в работе Утяшевой И.М., Хомякова Г.К. и др. «Стратегия и тактика коррекции при плоскостопии студентов третьей функциональной группы технического вуза», наглядно демонстрируют, что заболевания ОДА устойчиво занимают первое место в структуре всей патологии, составляя от 28% до 31,5% по данным разных семестров [1]. Авторы отмечают, что высокий процент страдающих плоскостопием является стабильно высокой проблемой, обуславливающей необходимость специальной коррекции на занятиях по физической культуре. Данное состояние не является локальной проблемой, а выступает в роли проксимального триггера, нарушающего биомеханику всей кинематической цепи – от стопы до позвоночника, что потенциально ведет к развитию болевых синдромов, ранних артрозов и снижению качества жизни, что подробно описано в фундаментальном труде Бегуна П.И. и Самсоновой А.В. «Биомеханика опорно-двигательного аппарата» [3].

Особую значимость проблема приобретает в студенческой среде, где гиподинамия, длительные статические нагрузки в аудиториях и несоблюдение принципов рационального подбора обуви создают идеальные условия для прогрессирования данной патологии. В этой связи разработка и внедрение эффективных методов коррекции ПВДС, доступных для применения в условиях образовательного процесса, представляется актуальной научно-практической задачей. Ведущая роль в решении этой задачи отводится средствам оздоровительной физической культуры (ОФК), как наиболее физиологичному и патогенетически обоснованному направлению.

Для понимания роли ОФК в коррекции ПВДС необходимо рассмотреть биомеханическую сущность данной деформации. Стопа функционирует как единый комплекс, где стабильность обеспечивается сбалансированным взаимодействием пассивных (кости, связки) и активных (мышцы) стабилизаторов. Ключевое значение в поддержании архитектоники сводов имеет динамический компонент – мышечная система. В исследовании Жуликова А.Л. «Функциональная коррекция стоп при статических деформациях» убедительно показано, что в основе развития статических деформаций, к которым относится и ПВДС, лежит именно слабость мышечно-связочного аппарата. Автор подчеркивает, что «при длительной, непрерывной или чрезмерной нагрузке мышцы стопы утомляются и начинают

постепенно ослабевать. По мере их утомления снижаются их возможности в поддержании и сохранении сводов стопы, и эта функция переходит исключительно к капсульно-связочному аппарату, который, в итоге, также перегружается и перерастягивается» [2]. Этот механизм является центральным в патогенезе ПВДС.

Таким образом, именно мышечная недостаточность выступает пусковым фактором, а растяжение связок – закономерным следствием. Данный вывод имеет принципиальное значение для выбора метода коррекции. Если ортезирование, как отмечено в той же работе, направлено в первую очередь на оптимизацию биомеханики и перераспределение нагрузки [2], то оздоровительная физическая культура оказывает прямое воздействие на патогенетическое звено – укрепляет ослабленные мышцы, восстанавливая тем самым естественный, данный от природы механизм поддержания сводов.

Эффективность ОФК при ПВДС обеспечивается за счет решения нескольких взаимосвязанных задач.

1. *Укрепление мышц, формирующих и поддерживающих своды стопы.* Целенаправленная тренировка коротких мышц стопы (мышцы-сгибатели и разгибатели пальцев, мышца, отводящая большой палец), а также длинных мышц голени (передняя и задняя большеберцовые мышцы, длинная малоберцовая мышца), сухожилия которых являются активными держателями сводов.

2. *Восстановление проприоцепции.* Улучшение нервно-мышечной передачи и чувствительности рецепторов стопы, что необходимо для своевременного и адекватного мышечного ответа на изменение нагрузки.

3. *Нормализация биомеханики ходьбы.* Формирование правильного двигательного стереотипа, при котором нагрузка распределяется в соответствии с анатомическими особенностями стопы.

На основании анализа литературных данных был разработан комплексный методический подход, рассчитанный на реализацию в условиях вуза. Программа носит трехуровневый характер и рассчитана на регулярные занятия не менее 3–4 раз в неделю в течение 6–9 месяцев.

Блок 1. Специальные упражнения для коротких мышц стопы и для длинных мышц голени. Механизм лечебного воздействия: прямое укрепление мышечного корсета стопы, повышение тонуса и силовой выносливости мышц-стабилизаторов.

Блок 2. Проприоцептивная тренировка, включающая занятия на ортопедических ковриках с рельефной поверхностью, упражнения на баланс, использование нестабильных платформ (например, балансировочных подушек). Механизм лечебного воздействия: активация рецепторов стопы, улучшение нервно-мышечного контроля, восстановление правильных паттернов движения.

Блок 3. Самомассаж и мобилизация. Ежедневный самомассаж голеней и подошвенной поверхности с использованием массажных мячиков, валиков. Пассивная мобилизация суставов стопы (аккуратные вращательные движения). Механизм лечебного воздействия: улучшение кровообращения и трофики тканей, снятие мышечного гипертонуса, повышение эластичности связок.

Блок 4. Коррекция двигательного режима. Интеграция в повседневную жизнь ходьбы по естественным неровным поверхностям (грунт, песок, галька). Рациональный подбор обуви с жестким задником, супинированной пяткой и гибкой в области переката подошвой. Минимизация ношения обуви на абсолютно плоской подошве или высоком каблуке. Механизм лечебного воздействия: закрепление результатов тренировок, создание оптимальных условий для функционирования стопы в повседневной жизни, профилактика рецидивов.

Важно подчеркнуть, что, в отличие от пассивных методов коррекции, эффект от применения ОФК носит кумулятивный и долговременный характер. Как следует из патогенетической концепции, изложенной в работе А.Л. Жуликова, именно восстановление функции мышц является залогом устойчивой стабилизации стопы [2]. Комплексный подход, сочетающий силовую, проприоцептивную и режимную составляющие, позволяет не только компенсировать имеющуюся деформацию, но и сформировать правильный функциональный стереотип, что является основой для профилактики прогрессирования ПВДС и связанных с ней осложнений в будущем.

Учитывая высокую распространенность патологий ОДА среди студентов, подтвержденную данными исследования Утяшевой И.М. и соавт. [1], интеграция разработанной методики в учебный процесс вузов, например, в рамках секционных занятий или программ дисциплины «Физическая культура и спорт», является не просто целесообразной, а необходимой мерой по сохранению и укреплению здоровья студенческой молодежи.

***Список литературы***

1. Стратегия и тактика коррекции при плоскостопии студентов третьей функциональной группы технического вуза / И.М. Утяшева, Г.К. Хомяков, Л.Ф. Наталевич [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – №2 (192). С. 344–345.

2. Жуликов А.Л. Функциональная коррекция стоп при статических деформациях / А.Л. Жуликов // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2020. – №1 (73). – С. 52–54.

3. Бегуна П.И. Биомеханика опорно-двигательного аппарата / П.И. Бегуна, А.В. Самсонова. – Кинетика. – 2020. – 179 с.

***Бавыкин Евгений Александрович***
канд. пед. наук, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица»
г. Санкт-Петербург

# АНАЛИЗ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БОРЦА ЗАУРА УГУЕВА НА ЧЕМПИОНАТЕ РОССИИ 2025 ГОДА ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ

***Аннотация:*** *в статье представлен детальный анализ технико-тактических действий (ТТД) победителя чемпионата России 2025 года по вольной борьбе в весовой категории до 61 кг Заура Угуева. На основе анализа пяти схваток спортсмена рассчитаны количественные и качественные показатели его соревновательной деятельности, выявлены ключевые особенности и доминирующие приемы, обеспечившие ему победу на турнире.*

***Ключевые слова:*** *вольная борьба, чемпионат России, технико-тактические действия, анализ.*

Введение. Современная спортивная наука уделяет значительное внимание анализу соревновательной деятельности, который позволяет объективно оценить сильные и слабые стороны спортсмена. Для борцов вольного стиля таким инструментом является анализ технико-тактических действий (ТТД). В данной статье рассматриваются показатели лидера вестовой категории до 61 кг – Заура Угуева.

Методы и организация исследования. Для оценки показателей ТТД Заура Угуева (З.У.) нами были проанализированы видеозаписи пяти схваток спортсмена на чемпионате России по вольной борьбе 2025 года. С помощью экспертного анализа были зафиксированы все технические действия, атаки и контратаки, а также распределение баллов по периодам.

Результаты исследования и их обсуждение. По результатам анализа была сформирована таблица, отражающая содержание технических действий атлета на всем турнире (табл. 1).

Из содержания таблицы, можно сделать вывод, что основу технического арсенала З.У. составили приемы с захватом ног (7 действий), а также перевороты накатом в партере (7 действий). Это свидетельствует о выраженной специализации и высокой эффективности спортсмена в данных компонентах борьбы.

Таблица 1

Содержание технических действий

| Технический прием | Количество |
|---|---|
| Переводы с захватом ног | 5 |
| Броски с захватом ног | 2 |
| Другие переводы | 3 |
| Контрприемы и накрывания | 2 |
| Перевороты накатом | 7 |

Далее для формирования индивидуальной структуры ТТД борца нами были использованы следующие показатели [1,2]: количество оцененных ТТД, количество набранных баллов, количество проигранных баллов, количество ТТД в атаке, количество оцененных ТТД в контратаке, количество атак соперника, количество оцененных атак соперника, количество отраженных атак и др. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Индивидуальные показатели ТТД борца З.У.

| Показатель | Количество |
|---|---|
| Количество оцененных ТД | 19 |
| Количество набранных баллов в результате ТД | 40 |
| Количество проигранных баллов в результате ТД | 0 |
| Набранные баллы после предупреждения | 5 |
| Проигранные баллы после предупреждения | 0 |
| Количество ТД в атаке (всего) | 23 |
| Количество результативных действий со стойки | 12 |
| Количество результативных действий из партера | 7 |
| Количество баллов из стойки | 26 |
| Количество баллов из партера | 14 |
| Количество ТД в контратаке оцененных | 2 |
| Количество атак соперника | 18 |
| Количество оцененных атак соперника | 0 |
| Количество отраженных атак | 18 |
| Количество ТД в 2 балл | 18 |
| Количество ТД в 4 балл | 1 |
| Количество баллов в 1 периоде | 32 |
| Количество баллов в 2 периоде | 14 |

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать следующие ключевые выводы.

Абсолютная надежность защиты: наиболее впечатляющий показатель – 0 проигранных баллов. Это означает, что ни один из соперников не смог провести против Угуева ни одного оцененного технического действия. Все 18 атак соперников были им отражены. Это демонстрирует высочайший уровень технической и тактической подготовки в защите.

Высокая результативность и плотность атаки: спортсмен провел 19 оцененных действий, набрав 40 баллов. Преобладают двухбалльные приемы (18 из 19), что говорит о стабильности и точности его атакующих действий. Показатель «Количество набранных баллов после предупреждения» (5 баллов) указывает на умение оказывать давление на соперника и демонстрировать борьбу первым номером.

Доминирование в стойке: большая часть результативных действий (12 из 19) и набранных баллов (26 из 40) была добыта в стойке. Это указывает на то, что Угуев предпочитает и успешно реализует атакующий стиль борьбы в вертикальном положении.

Эффективность в партере: 7 результативных действий и 14 баллов, заработанных в партере, показывают, что спортсмен является универсальным борцом, способным доминировать в любой фазе схватки.

Тактика «раннего доминирования»: значительный перевес по баллам в первом периоде (32 против 14 во втором) говорит о том, что Угуев стремится захватить инициативу с первых секунд схватки, не давая сопернику адаптироваться к его темпу и манере борьбы.

Для формирования индивидуальных профилей соревновательной деятельности нами использованы нормативные уровни спортивно-технических показателей соревновательной деятельности борцов высокой квалификации [1]. Полученные данные дали основание для адекватной и объективной интерпретации полученных результатов по каждому показателю.

Расчет полученных данных для определения индивидуальной структуры соревновательной деятельности спортсменов осуществлялся по следующим формулам [1; 2].

1. Результативность – отношение суммы выигранных баллов к сумме оцененных ТТД.
2. Коэффициент качества технических действий – отношение суммы выигранных баллов к сумме набранных и проигранных баллов.
3. Коэффициент технического оснащения – отношение суммы оцененных ТТД к сумме выигранных и проигранных ТТД.
4. Интервал результативной атаки – среднее время проведения борцом результативного ТТД.
6. Среднее число проведенных ТТД за схватку.
7. Среднее число проведенных баллов за одну схватку.

Индивидуальный профиль борца З.У. представлен на рисунке 1.

Рис. 1. Индивидуальный профиль борца З.У.

Проведенный анализ технико-тактической деятельности Заура Угуева в рамках чемпионата России 2025 года позволяет сделать ряд фундаментальных выводов, подтверждающих его высочайший класс и доминирующее положение в весовой категории до 61 кг не только в России, но и в мире.

Подавляющее тактическое превосходство было достигнуто, в первую очередь, за счет абсолютной надежности оборонительных действий. Ключевым доказательством этого является показатель в 0 проигранных баллов и высочайшая эффективность защитных действий (18 отраженных атак из 18). Это свидетельствует о безукоризненной технике защиты, превосходной физической готовности и высочайшем уровне тактической дисциплины.

Результативность в атаке носила стабильный и эффективный характер. Спортсмен продемонстрировал способность регулярно проводить оцененные атакующие действия (19 ТТД), преимущественно двухбалльные (18 из 19), что подчеркивает его техническую точность.

Тактический рисунок схваток Угуева характеризуется как агрессивный и доминирующий. На это указывает выраженный перевес в активности и результативности в стойке (12 действий, 26 баллов), а также значительное преимущество по баллам в первом периоде (32 против 14).

Универсальность технического арсената является еще одной отличительной чертой спортсмена. Эффективность как в стойке (приемы с захватом ног), так и в партере (перевороты накатом) делает его крайне сложным соперником, способным атаковать и завершать схватки в любой фазе.

Расчет качественных показателей (таких как результативность и коэффициент качества технических действий) объективно подтверждает, что индивидуальный профиль Заура Угуева соответствует уровню сильнейших борцов мира. Его деятельность на ковре характеризуется не только высокой эффективностью, но и безупречностью исполнения.

Таким образом, победа Заура Угуева на чемпионате России стала закономерным итогом его выдающейся функциональной, технической и тактической подготовленности.

***Список литературы***

1. Ашкинази С.М. Анализ показателей технико-тактических действий борцов сборной России на чемпионате мира (2017) по вольной борьбе / С.М. Ашкинази, Е.А. Бавыкин // Экстремальная деятельность человека. – 2018. – №1 (47). – С. 76–79.

2. Рябчиков В.В. Контроль технической подготовленности борцов высокой квалификации / В.В. Рябчиков, А.Н. Кочергин, Е.А. Бавыкин // Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XXV Международного научного конгресса. – В 2 ч. – 2020. – С. 506–509. – EDN IDFIUF

***Буторина Анастасия Денисовна***
студентка
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Екатеринбург, Свердловская область

***Лапина Оксана Витальевна***
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Екатеринбург, Свердловская область

***Морозов Михаил Владимирович***
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Екатеринбург, Свердловская область

***Задорин Сергей Викторович***
тренер-преподаватель
МАУ ДО «СШ единоборств»
г. Верхняя Пышма, Свердловская область

# РОЛЬ СПОРТА В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:*** *физическая культура и спорт являются важным фактором для реабилитации и социально-бытовой адаптации человека с ограниченными возможностями. Физический недуг в большей или меньшей степени приводит к нарушению функций организма в целом, значительно ухудшает координацию движений, затрудняет возможность социального контакта с окружающим миром. В этих условиях появляется чувство тревоги, теряется уверенность в себе и даже чувство собственного достоинства.*

***Ключевые слова:*** *спорт, физическая активность, физическая культура, люди с ограниченными возможностями здоровья, здоровье, реабилитация.*

Люди с ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

В рамках медицинской модели инвалидности состояние человека рассматривается как медицинское и биологическое затруднение. Вместо того чтобы предотвращать плохое самочувствие и способствовать благополучию, акцент делается на его коррекции. Эта модель предполагает медицинское вмешательство и лечение, а также создание специальных учреждений. Говоря о людях с инвалидностью или тем более работая с ними, необходимо понимать, что это такой же человек, как и вы, и не принижать его.

В социальной модели инвалидность рассматривается как отличие и не осуждается. Этот подход подчеркивает такие препятствия, как структурные факторы или дискриминационное поведение, мешающие физической активности. Инвалидность рассматриваются как один из видов социального неравенства, а лица с ограниченными возможностями здоровья- как социально уязвимая категория граждан.

Основная цель привлечения людей с ограниченными возможностями к регулярным занятиям физической культурой и спортом – восстановить утраченный контакт с окружающим миром, создать необходимые условия для воссоединения с обществом, участия в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья. Спорт помогает психическому и физическому совершенствованию этой категории населения, способствуя их социальной интеграции и физической реабилитации:

Физическое здоровье.

1. Укрепление мышц, развитие подвижности суставов и улучшение координации. Это особенно важно для людей с инвалидностью, которые могут испытывать проблемы с моторикой или подвижностью.

2. Развитие выносливости и улучшение работы сердечно-сосудистой системы. Регулярные тренировки увеличивают объём лёгких, укрепляют сердечную мышцу и улучшают кровообращение.

3. Профилактика заболеваний. Регулярные физические нагрузки помогают предотвратить осложнения, которые могут возникнуть из-за малоподвижного образа жизни.

Психологическое состояние.

1. Снижение уровня тревожности и стресса. Физическая активность способствует выработке эндорфинов, что улучшает настроение, уменьшает выраженность депрессии и повышает эмоциональную устойчивость.

2. Мотивированность к жизни и личностный рост. Достижения в спортивной карьере, участие в состязаниях, стимулируют людей с инвалидность двигаться дальше, постигать новые вершины, ставить перед собой цели, перешагивать через себя.

3. Повышение уверенности в себе. Занятия спортом помогают людям, с нарушением основной функцией организма, почувствовать себя более уверенно, понять силу своего духа.

Социальная интеграция.

1. Развитие коммуникативных навыков. Командные виды спорта способствуют формированию чувства принадлежности к группе и помогают преодолеть социальную изоляцию.

2. Возможность самореализации и признания. Участие в соревнованиях различного уровня позволяет людям с инвалидностью почувствовать свою значимость в обществе, показать свои способности и изменить обще сложившееся негативное мнение, существующие в отношении инвалидности.

Законодательно привлечение лиц с ОВЗ к занятию спортом и физической культурой основывается на Конституции Российской Федерации закреплено в Федеральном законе от 04.12.2007 №329-ФЗ.Принят 16.11.2007 Государственной думой, одобрен 23.11.2007 Советом Федерации (ред. от 21.04.2025) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 12. Паралимпийское движение России, сурдлимпийское движение России, специальная олимпиада России. Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России).

Примеры видов спорта:

Баскетбол на колясках. Правила игры схожи с традиционным баскетболом, но с некоторыми адаптациями, чтобы учесть особенности передвижения на колясках. Используют коляски с улучшенной маневренностью и защитой от опрокидывания.

*Плавание*. Вода предоставляет уникальные возможности для тренировки, позволяя снизить нагрузку на суставы и мышцы.

*Лёгкая атлетика*. Для людей с ограниченными возможностями лёгкая атлетика предлагает множество адаптированных дисциплин. Спортсмены могут участвовать в соревнованиях на колясках, с протезами или без них, в зависимости от своих возможностей.

*Сидячий волейбол*. Это адаптированная версия традиционного волейбола, в которой участники играют сидя на полу. Правила игры схожи с обычным волейболом, но с некоторыми изменениями, чтобы учесть особенности игры в сидячем положении.

*Фехтование на колясках*, включенное в программу Паралимпийских игр в Риме в 1960 году, является одним из видов спорта, способствующих развитию коммуникативных навыков и укреплению чувства принадлежности к группе. В этом виде спорта используются специальные стулья с фиксацией.

*Бочча* – это спортивная игра на точность, относящаяся к семейству игр с мячом. Она проводится на специально оборудованном корте. Бочча пользуется популярностью среди людей с травмами позвоночника и тяжелыми нарушениями центральной нервной системы.

Все виды спорта, в которых проходят соревнования на летних и зимних Паралимпийских играх, включены в программу Паралимпийских игр.

Спорт для людей с ограниченными возможностями за последние десятилетия сделал огромный шаг вперёд. Одна из ключевых составляющих успеха Паралимпийского спорта – это технологические инновации. Сегодня разработка протезов, колясок и экзоскелетов достигла такого уровня, что многие

параспортсмены соревнуются наравне со здоровыми спортсменами в силе, скорости и выносливости. Современные протезы, оснащенные датчиками и процессорами, позволяют более точно контролировать движения, а карбоновые лезвия на протезах дают возможность прыгать и бегать на невероятной скорости.

Технологии также помогают параспортсменам восстанавливаться и тренироваться. С помощью виртуальной реальности, адаптивных тренажеров и других современных средств реабилитации спортсмены могут эффективно тренироваться и достигать максимума своих возможностей.

Появление новых дисциплин, таких как адаптивный серфинг и кибатлетика (соревнования с применением экзоскелетов и роботизированных протезов), показывает, насколько разнообразным и современным стал паралимпийский спорт.

Однако, несмотря на достижения, параспортсмены по-прежнему сталкиваются с рядом трудностей. Главная проблема – это доступ к инклюзивной инфраструктуре и спортивным площадкам.

Кроме того, параспортсменам часто приходится преодолевать стереотипы и предвзятое отношение общества. Даже сегодня спорт для людей с ограниченными возможностями не всегда воспринимается наравне с олимпийским, и задача паралимпийского движения – изменить такое отношение и доказать, что возможности человека безграничны.

Благодаря соревнованиям и успехам параспортсменов, повышается уровень инклюзии и снижается уровень предвзятости по отношению к людям с ограниченными возможностями. Паралимпийские игры освещаются СМИ наравне с Олимпийскими, и это помогает людям осознавать значимость Параолимпийского спорта и тех, кто в нём участвует.

Паралимпийский спорт – это не только борьба за медали, но и важный шаг к социальной интеграции и равенству. Люди начинают видеть не ограничения, а огромный потенциал и стойкость параспортсменов, которые вдохновляют нас не меньше, чем достижения олимпийцев.

Параолимпийский спорт учит нас тому, что истинная сила человека заключается не только в теле, но и в духе, который преодолевает любые преграды. Вдохновляясь примерами параспортсменов, мы понимаем: нет ничего невозможного, если есть воля и страсть к победе.

***Список литературы***

1. Волкова А.М. Основная проблема адаптивной физической культуры и пути её решения / А.М. Волкова // Молодой ученый. – 2024. – №11 (510). – С. 275–277 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/510/112064 (дата обращения: 24.11.2025). EDN CRCEGE

2. Зубков А.Е. Физическая активность людей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и продвижение / А.Е. Зубков, Н.А. Беспалова // Молодой ученый. – 2022. – №50 (445). – С. 447–449 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/445/97680 (дата обращения: 24.11.2025). EDN NYXCAT

3. Иванов И.В. Оздоровительная профессионально-прикладная физическая культура: учебное пособие / И.В. Иванов, А.И. Чистотин; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Новосибирский гос. архитектурно-строит. ун-т (Сибстрин). – Новосибирск: Сибстрин, 2006. – 56 с. EDN QVJDOV

4. Бегидов М.В. Социальная защита инвалидов: учеб. пособие для академического бакалавриата / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 98 с.

5. Федеральный закон от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 24.11.2025).

***Воробьёва Маргарита Витальевна***
студентка

*Научный руководитель*
***Андрющенко Юлия Владимировна***
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

*DOI 10.31483/r-150605*

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СОН: ЦИРКАДНЫЕ РИТМЫ И СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У НОЧНЫХ СОВ И ЖАВОРОНКОВ

***Аннотация:*** *циркадные ритмы, внутренние биологические часы организма, играют важную роль в регуляции физиологических процессов, включая сон, гормональный фон и метаболизм. Хронотип, индивидуальная предрасположенность к определенному времени активности и сна («жаворонок», «сова» или «голубь»), может влиять на спортивные результаты. В статье рассматривается взаимосвязь между физической культурой, сном и циркадными ритмами, а также анализируются различия в спортивных результатах у «сов» и «жаворонков», подчеркивая важность учета хронотипа при планировании тренировки.*

***Ключевые слова:*** *циркадные ритмы, сон, хронотип, «сова», «жаворонок», спортивные результаты, физическая культура.*

В сегодняшнем спорте, где победа достигается на грани возможностей, атлеты должны демонстрировать не только выдающуюся физическую форму, но и психологическую устойчивость. В дополнение к традиционным аспектам, таким как тренировки и питание, все больше внимания уделяется роли сна и циркадных ритмов в оптимизации физических упражнений и спортивных результатов [8]. Циркадные ритмы, регулируемые «главными часами», расположенными в супрахиазматическом ядре гипоталамуса, регулируют многие физиологические процессы, включая температуру тела, секрецию гормонов (кортизола, мелатонина) и когнитивные функции. Хронотип – индивидуальная предрасположенность человека к определенному моменту активности и сна, оказывает существенное влияние на эти процессы. Существует три основных хронотипа: «жаворонки» – утренний тип, «совы» – вечерний тип и «голуби» – промежуточный тип. Для спортсменов с разными хронотипами, навык понимания связи между его биологическими часами, сном и спортивными результатами является преимуществом и позволяет разработать индивидуальный для каждого план тренировки и восстановления.

Физическая культура оказывает значительное влияние на циркадные ритмы и сон. Регулярная физическая активность, особенно при воздействии дневного света, может способствовать синхронизации циркадных ритмов и улучшению качества сна. Однако, интенсивные тренировки в вечернее время могут, наоборот, нарушить сон из-за повышенного уровня кортизола и задержки выработки мелатонина [9]. Недостаток сна, вызванный интенсивными тренировками и нарушениями циркадных ритмов, может привести к ухудшению спортивных результатов, снижению когнитивных функций, повышению риска травм и ослаблению иммунной системы. Исследования в области спортивной физиологии показывают, что депривация сна негативно сказывается на силовой выносливости и когнитивных функциях, необходимых для принятия быстрых решений в спорте [3; 4].

Многочисленные исследования демонстрируют, что хронотип может влиять на спортивные результаты. Снижение гемодинамических показателей (АД, ЧСС), спад умственной работоспособности «жаворонков» приходится на ночь, а у «сов» снижение данных показателей смещается на утро; у «жаворонков» зрительная система более активна в утренние часы, тогда как у «сов» более развит слух в вечерние часы, что можно связать с эволюционными различиями в хронотипах [2]. «Жаворонки», как правило, показывают лучшие результаты в утренние часы, в то время как «совы» демонстрируют лучшие результаты во второй половине дня или вечером. Это связано с различиями в динамике температуры тела, гормонального фона и когнитивных функций в течение дня у спортсменов разных хронотипов. Например, у «сов» температура тела и когнитивные функции могут достигать пиковых значений позже, чем у «жаворонков», что может объяснять их преимущество в вечерних соревнованиях [6]. В исследовании, проведенном Беленковым Ю.Н. и соавторами, было показано, что у «сов» наблюдается более поздний пик работоспособности, что может быть использовано при планировании тренировок, направленных на развитие силы и выносливости [5].

Тем не менее, влияние хронотипа на спортивные достижения проявляется по-разному, в зависимости от специфики выбранного вида спорта, индивидуальных характеристик атлета и особенностей организации тренировочного процесса. Например, в командных видах спорта с высокой интенсивностью тренировок, влияние хронотипа может быть менее заметным, чем в индивидуальных видах, требующих максимальной концентрации. В некоторых видах спорта, требующих высокой скорости реакции и координации движений, например настольный теннис, стендовая стрельба, стрельба из лука, «совы» могут иметь преимущество в любое время суток благодаря своей предрасположенности к более высокой активности дофаминергической системы. Также, согласно исследованиям Мельниковой Н.Ю. и др., адаптация к определенному режиму тренировок может нивелировать различия между хронотипами [1].

В связи с доказанным влиянием хронотипа на физическую работоспособность, разработка индивидуализированных тренировочных протоколов, учитывающих циркадные ритмы спортсмена, является перспективным направлением в спортивной науке. Несколько подходов могут быть использованы для оптимизации производительности у «сов» и «жаворонков».

Использование надежных инструментов для определения хронотипа, таких как Munich ChronoType Questionnaire (MCTQ), открывает возможность для индивидуальной настройки тренировочного графика, учитывающей биологические ритмы каждого спортсмена.

По возможности, тренировки и соревнования должны быть запланированы в соответствии с пиковым временем работоспособности, характерным для хронотипа спортсмена. Для «жаворонков» это – утренние часы, а для «сов» – вечерние.

Важно соблюдать регулярный режим сна и бодрствования, даже в выходные дни, чтобы поддерживать стабильность циркадных ритмов. Рекомендации по гигиене сна должны быть адаптированы с учетом индивидуального хронотипа.

Использование яркого света в утренние часы может помочь «жаворонкам» еще больше синхронизировать свои циркадные ритмы, в то время как избегание яркого света перед сном может помочь «совам» улучшить засыпание [7].

Циркадные ритмы, сон и хронотип оказывают значительное влияние на спортивные результаты. Учет хронотипа в планировании тренировочного процесса представляет собой перспективное направление для повышения эффективности подготовки спортсменов.

***Список литературы***

1. Влияние тренировочного режима на показатели циркадной ритмичности функций организма юных спортсменов / Н.Ю. Мельникова, В.Д. Сонькин, В.П. Загрядский [и др.] // Физиология человека. – 2008. – Т. 34. №5. – С. 60–66.
2. Корягина Ю.В. Биологические ритмы и адаптация к мышечной деятельности лыжников: монография / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова. – Омск: СибГУФК, 2013. – 148 с. EDN RDOBOZ
3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – 680 с.
4. Рогозкин В.А. Энергетический метаболизм при интенсивной мышечной деятельности и восстановлении / В.А. Рогозкин . – СПб.: Наука, 1995. – 128 с.
5. Циркадные ритмы в кардиологии / Ю.Н. Беленков, А.Н. Прилепский, С.А. Шальнов [и др.] // Кардиология. – 2003. – Т. 11. – С. 4–12.
6. Contribution of circadian physiology and sleep homeostasis to age-related changes in human sleep / D.J. Dijk, J.F. Duffy, E. Riel [et al.] // Chronobiology International. 1999. 16 (3). Pp. 285–317.
7. Dijk D.J. Contribution of the circadian pacemaker and the sleep homeostat to sleep structure, electroencephalographic slow waves, and sleep spindle activity in humans / D.J. Dijk, C.A. Czeisler // Journal of Neuroscience. 1994. 14 (5 Pt 1). Pp. 3526–3538.
8. Sleep hygiene for optimizing recovery in athletes: Review and recommendations / J.A. Vitale, R. Owens, S.R. Hopkins [et al.] // International Journal of Sports Medicine. 2019. 40 (8). Pp. 535–543.
9. Sleep/wake behaviour of elite athletes during training and competition / M. Lastella, G.D. Roach, S.L. Halson, C. Sargent // European Journal of Sport Science. 2016. 16 (S1). Pp. 94–104.

***Дробжева Надежда Васильевна***
студентка
*Научный руководитель*
***Ковалева Татьяна Владимировна***
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

# ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА

***Аннотация:*** *в статье представлен теоретический анализ современных научных представлений о влиянии средств физической культуры на функциональное состояние зрительного анализатора. Рассмотрены физиологические механизмы воздействия физических нагрузок на зрительную функцию, проанализированы различные подходы к применению физических упражнений для улучшения показателей зрительной работоспособности. Особое внимание уделено методологическим аспектам использования средств физической культуры для профилактики зрительного утомления в условиях повышенных зрительных нагрузок.*

***Ключевые слова:*** *зрительный анализатор, физическая культура, зрительное утомление, аккомодация, конвергенция, студенты.*

Современное общество сталкивается с растущей проблемой ухудшения зрения, что связано с увеличением времени, проводимого за интенсивным использованием цифровых устройств. Это приводит к росту распространенности зрительного утомления (астенопии) и миопии среди студенческой молодежи [10, с. 90]. В связи с этим актуальным является поиск эффективных методов профилактики и коррекции нарушений функционального состояния зрительного анализатора (ФСЗА).

Физические упражнения укрепляют сердечно-сосудистую систему, что положительно сказывается на общем состоянии организма. Укрепление сосудов и улучшение их эластичности поддерживают нормальное внутриглазное давление, что является важным для профилактики глазных заболеваний, таких как глаукома. Физкультура и подвижные игры на свежем воздухе должны занять значительное место в комплексе мероприятий по профилактике миопии, поскольку они способствуют как общему укреплению организма, так и активизации его функций [11, с. 35].

Физическая активность способствует улучшению микроциркуляции в тканях глаза, что может уменьшить риск развития таких заболеваний, как глаукома. Улучшение кровотока обеспечивает более эффективное снабжение тканей кислородом и выведение продуктов метаболизма, что способствует поддержанию здоровья глаз.

Систематические физические нагрузки способствуют оптимизации мозгового кровообращения, что непосредственно влияет на кровоснабжение зрительных центров и проводящих путей [7, с. 79]. Аэробные упражнения средней интенсивности увеличивают объем церебрального кровотока на 15–20%, обеспечивая трофику структур зрительного анализатора.

Нормализация аккомодационной функции. Исследования демонстрируют, что дозированные физические нагрузки способствуют улучшению функционального состояния цилиарной мышцы. Это

связано с общим улучшением микроциркуляции в сосудистой оболочке глаза и снятием спазма аккомодации, характерного для лиц с повышенными зрительными нагрузками.

Оптимизация нервной регуляции. Физические упражнения нормализуют состояние вегетативной нервной системы, улучшая симпато-парасимпатический баланс, что положительно сказывается на регуляции зрительных функций.

Современные исследования подтверждают положительное влияние физической активности на здоровье глаз. «В результате исследования уровня утомляемости зрительного анализатора с помощью методики КЧСМ выявлены достоверные отличия показателей в зависимости от физической нагрузки» (Баранов, Киселева, 2017. 2 с.). Это свидетельствует о том, что физическая активность не только снижает риск заболеваний, но и способствует улучшению функционального состояния зрительной системы.

Общеразвивающие упражнения: аэробные нагрузки (бег, плавание [5, с. 82], велоспорт), гимнастические упражнения, йога. Специализированные упражнения: упражнения на координацию и равновесие, игры с движущимся объектом (бадминтон, настольный теннис), дыхательные упражнения. Специальные упражнения для глаз: гимнастика для улучшения аккомодации, упражнения на конвергенцию, тренировка глазодвигательных мышц. Эти практики помогают снизить напряжение и усталость, вызванные длительной работой за компьютером, что особенно актуально в условиях современного образа жизни.

Для профилактики зрительных нарушений рекомендуется выполнять упражнения на фокусировку взгляда и движения глаз. Например, методика '20–20–20' подразумевает, что каждые 20 минут работы за компьютером необходимо делать перерыв на 20 секунд, глядя на объект на расстоянии 20 футов. Это помогает снизить нагрузку на зрительный анализатор.

Основные принципы к применению средств физической культуры – это принцип систематичности – регулярность занятий не менее 3–4 раз в неделю [2, с. 134]. Принцип адекватности – соответствие нагрузки функциональным возможностям организма. Принцип комплексности – сочетание общеразвивающих и специальных упражнений.

В заключение можно сделать вывод, что физическая активность оказывает положительное влияние на зрительный анализатор, что подтверждается снижением рисков развития глазных заболеваний и улучшением зрительных функций; средства физической культуры обладают значительным потенциалом для улучшения функционального состояния зрительного анализатора; основными механизмами положительного влияния являются улучшение церебральной гемодинамики, нормализация аккомодационной функции и оптимизация нервной регуляции; наиболее эффективным является комплексный подход, сочетающий общеразвивающие и специализированные упражнения.

***Список литературы***

1. Аветисов Э.С. Современные проблемы миопии / Э.С. Аветисов. – М.: Медицина, 2018. – 245 с.

2. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2019. – 275 с.

3. Григорьян А.С. Влияние цифровых технологий на зрительные функции студентов / А.С. Григорьян // Гигиена и санитария. – 2022. – №1. – С. 45–49.

4. Даниленко О.В. Физиология зрительного анализатора / О.В. Даниленко. – СПб.: СпецЛит, 2020. – 187 с.

5. Ковалева Т.В. Проблемы адаптивного плавания в высших учебных заведениях / Т.В. Ковалева, Т.А. Ильницкая // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ (Краснодар, 28–29 октября 2020 года). – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 751–758. – EDN XUKZYF.

6. Ковалевский Е.И. Профилактика нарушений зрения у студентов / Е.И. Ковалевский. – М.: Медицина, 2021. – 156 с.

7. Ланской В.Г. Влияние физических нагрузок на мозговое кровообращение / В.Г. Ланской // Физиология человека. – 2023. – Т. 49. №2. – С. 78–83.

8. Петров С.М. Гигиена зрения в цифровую эпоху / С.М. Петров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 198 с.

9. Русин А.В. Влияние физической активности на психологическое здоровье человека / А.В. Русин, Т.В. Ковалева, А.И. Мельников // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – №110–15. – С. 50–52. – DOI 10.18411/trnio-06-2024-804. – EDN QEYQAE.

10. Федоров А.А. Современные аспекты зрительного утомления / А.А. Федоров // Вестник офтальмологии. – 2023. – Т. 139. №1. – С. 89–94.

11. Шестакова Т.Н. Физическая культура в профилактике миопии / Т.Н. Шестакова // Теория и практика физической культуры. – 2022. – №5. – С. 34–37.

***Захаров Александр Евгеньевич***
аспирант
***Кулабухов Дмитрий Александрович***
студент
***Филиппченкова Светлана Игоревна***
д-р психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

# КОНФИГУРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОГО ТРЕНЕРА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается психологическая структура профессионально важных качеств современного тренера с точки зрения профессиографического анализа. Анализируются психологические условия обеспечения профессиональной эффективности тренера в спортивной деятельности, составлен его психологический портрет для оценки и диагностики в практике психологического отбора кадров.*

***Ключевые слова:*** *профессионально важные качества, тренер, профессиональная деятельность, профессиографический анализ, психологический портрет.*

Современный мир спорта предъявляет к тренеру ряд специфических требований. С точки зрения психологии труда и профессиографического анализа, психологическая структура профессионально важных качеств (ПВК) современного тренера – это упорядоченная совокупность индивидуально-психических особенностей личности, которые, будучи развитыми на достаточном уровне, обеспечивают успешность выполнения профессиональных функций, задач и деятельности в целом, а также определяют успешность профессиональной адаптации и развития [2].

Профессиографический анализ как описание профессии позволяет выделить ключевые требования, предъявляемые к личности тренера, и, соответственно, определить, какие его психологические качества являются профессионально важными [1; 4].

Прежде чем говорить о ПВК, необходимо очертить основные сферы деятельности и задачи современного тренера. Диагностическая функция заключается в оценке физических, психических, технико-тактических возможностей спортсмена, а также его спортивной мотивации и личностного потенциала. Обучающая функция включает в себя передачу знаний, умений, навыков, формирование технико-тактической базы. Воспитательная функция направлена на формирование личностных качеств спортсмена (дисциплинированность, воля, ответственность, уважение к сопернику), развитие его как личности. Мотивационная функция основана на стимулирование спортсмена к высоким достижениям, поддержание его интереса к спорту, помощь в преодолении трудностей. Организаторская функция включает в себя планирование тренировочного процесса, подготовку к соревнованиям и управление командой. Коммуникативная функция выражается в построение эффективных отношений со спортсменами, их родителями (в случае детско-юношеского спорта), коллегами, спортивной администрацией. Коррекционная функция заключается в оказании помощи спортсмену в преодолении психологических барьеров, страхов, восстановлении после травм. Исследовательская функция включает анализ новых методик, поиск оптимальных путей развития спортсмена, адаптация к изменениям в спорте.

Рассмотрим психологическую структура профессионально важных качеств тренера с точки зрения профессиографического подхода в современной психологии труда [4]. Исходя из вышеперечисленных функций, можно выделить следующие группы профессионально важных качеств тренера, конфигурация которых обеспечивает эффективность трудовой деятельности тренера и которые следует учитывать при проведения психологического отбора кадров в тренерской среде:

Когнитивные качества, связанные с обработкой информации и мышлением включают: профессиональные знания (глубокие и актуальные знания в области теории и методики спорта, физиологии, психологии, педагогики, медицины, спортивной медицины, спортивной психологии); аналитические способности (умение анализировать двигательные действия, тактические схемы, психологическое состояние спортсмена, оценивать сильные и слабые стороны, прогнозировать результат); системное мышление (способность видеть тренировочный процесс как единую систему, понимать взаимосвязи между различными компонентами (физическая подготовка, техника, тактика, психология); критическое мышление (способность оценивать информацию, подвергать сомнению устаревшие подходы, искать новые, более эффективные решения); память (хорошая оперативная и долговременная память для запоминания большого объема информации (упражнения, правила, история спорта, особенности спортсменов); внимание (высокая концентрация, распределение, переключение и устойчивость внимания для контроля за множеством процессов одновременно); рефлексивные способности

(способность анализировать собственную деятельность, оценивать ее эффективность, делать выводы и корректировать действия).

Волевые качества, связанные с саморегуляцией и целеустремленностью, включают: целеустремленность (способность ставить долгосрочные и краткосрочные цели, настойчиво двигаться к ним, преодолевая трудности); самообладание и выдержку (умение контролировать свои эмоции, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, не поддаваться панике); решительность (способность быстро и уверенно принимать решения, особенно в ответственные моменты); инициативность (активность, проявление самостоятельности в поиске решений и организации деятельности); самостоятельность (способность принимать ответственность за свои решения и действия); настойчивость (упорство в достижении целей, несмотря на возможные неудачи).

Коммуникативные качества, связанные с взаимодействием с другими людьми, включают: коммуникабельность (легкость в установлении контактов, умение находить общий язык с разными людьми); эмпатию (способность понимать и разделять чувства, мотивы, состояния других людей (спортсменов); умение слушать и слышать (активное слушание, способность понимать не только слова, но и скрытый смысл сказанного); педагогический такт (умение строить отношения со спортсменами на основе уважения, доверия, поддержки, избегая унижения или чрезмерной жесткости); убедительность (способность ясно и аргументированно доносить свои мысли, мотивировать спортсмена); конфликтологическую компетентность (умение предотвращать и конструктивно разрешать конфликты); лидерские качества (способность вести за собой, вдохновлять, организовывать).

Эмоционально-волевая устойчивость (стрессоустойчивость) вкючает: способность переносить высокие нагрузки (физические и психические, связанные с длительными тренировками, соревнованиями, ответственностью); психологическую устойчивость к неудачам (способность адекватно воспринимать поражения, анализировать причины, не впадать в отчаяние); умение справляться с давлением (со стороны соперников, судей, зрителей, прессы, руководства); психологическую гигиену (умение восстанавливаться, находить способы снятия стресса).

Мотивационно-ценностные качества включают: любовь к спорту и професси (искренний интерес к своей деятельности, своим спортсменам); высокую потребность в достижении (стремление к высокому результату, как своему, так и спортсменов); ценностные ориентации (приверженность принципам честной игры, спортивной этики, здорового образа жизни); ответственность (осознание своей ответственности за результат, за развитие и благополучие спортсменов).

Понимание психологической структуры ПВК современного тренера имеет фундаментальное значение для психологического отбора и подготовки тренеров, позволяет выявлять кандидатов с наиболее подходящими качествами и целенаправленно развивать их [5]. Конфигурация ПВК современного тренера способствует его профессионального развитию и помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны и работать над их совершенствованием. Тренер с хорошо развитыми ПВК способен более эффективно планировать, проводить тренировки, мотивировать спортсменов и добиваться высоких результатов, что обеспечивает эффективность спортивной деятельности [6]. Знание психологической структуры ПВК эффективного тренера позволяет прогнозировать его успешность с точки зрения возможности с большей точностью предсказать, насколько эффективным будет тренер в своей деятельности.

В заключение отметим, что профессиографический анализ профессионально важных качеств тренера является динамичным процессом, поскольку современный спорт постоянно развивается, появляются новые методики, изменяются правила, повышаются требования к спортсменам. Тренер, как и его подопечные, должен быть готов к непрерывному обучению, самосовершенствованию, саморазвитию и психологической адаптации. Представленный психологический потрет эффективного тренера, разработанный в призме психологии труда, может быть использован для оценки и диагностики практическими спортивными психологами в практике психологического отбора тренерских кадров.

***Список литературы***

1. Волков Н.Н. Моделирование личности и деятельности тренера и совершенствование высшего физкультурного образования. ANALYTIC – SERIAL / Н.Н. Волков, В.С. Топчиян // Теория и практика физической культуры. – 2007. -№10. – С. 7–9.

2. Непопалов В.Н. Психологическая модель деятельности тренера (постановка проблемы) / В.Н. Непопалов // Материалы VI межд. науч.-практ. конф. психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения». – М., 2010. – С. 187–191.

3. Общая спортивная психология / под ред. Г.Д. Бабушкина, В.М. Мельникова. – Омск: СибГАФК, 2000. – 192 с.

4. Профессиография: учеб. пособие / Ф.Б. Михайлов, Е.В. Смольникова, Д.А. Мясников. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 44 с.

5. Сальников В.А. Спортивная деятельность и способности / В.А. Сальников // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №10. – С. 24–26.

6. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / под ред. И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с.

***Захаров Александр Евгеньевич***
аспирант
***Филиппченкова Светлана Игоревна***
д-р психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ МОТИВАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются психологические детерминанты мотивации спортивной деятельности как важнейшего предиктора эффективности спортсмена. Мотивация к спорту выступает компонентом формирования готовности спортсменов и их тренеров к спортивным достижениям. Высокие показатели мотивации и развитый лидерский потенциал являются одними из основных факторов высоких результатов в спортивной деятельности.*

***Ключевые слова:*** *мотивация спортивной деятельности, лидерский потенциал, спортсмен, тренер.*

Диада «тренер – спортсмен» представляет собой уникальное поле для исследования мотивации и межличностного взаимодействия. Это не просто отношения наставника и ученика, а сложная, динамичная система, в которой успех зависит от синергии усилий, взаимопонимания и согласованности целей. Рассмотрим ключевые особенности мотивации спортивной деятельности и межличностного взаимодействия в этой диаде.

Мотивация в спорте – это многогранное явление, которое может быть как внутренним (идущим изнутри спортсмена), так и внешним (обусловленным внешними факторами) [1]. Мотивация спортсмена может быть направлена на достижение успеха как желание победить, показать лучший результат, преодолеть себя; либо на избегание неудач из-за страха проиграть, выглядеть слабым, не оправдать ожиданий.

К ведущим мотиваторам спортсмена относятся самосовершенствование как стремление улучшить свои навыки, технику, физическую форму; получение удовольствия от процесса спортивной деятельности (любовь к спорту, радость от движения, командной работы); социальные мотивы (признание, уважение, принадлежность к команде, стремление к статусу) [4].

Мотивация тренера связана с успехом спортсменов (радость от побед своих подопечных, ощущение собственной компетентности); профессиональным развитием (изучение новых методик, повышение квалификации); реализацией своих идей (воплощение в жизнь своих педагогических и спортивных концепции); признанием и репутацией (успех его воспитанников формирует его собственный авторитет) [3].

Мотивация спортсмена и тренера тесно связаны. Успех тренера часто зависит от мотивации спортсмена, и наоборот, мотивация спортсмена во многом формируется под влиянием тренера. Тренер выступает как внешний мотиватор, а также помогает спортсмену развивать внутреннюю мотивацию. Мотивация не является статичной, она может меняться в зависимости от текущих результатов, поскольку победы укрепляют мотивацию, неудачи могут ее снизить. На разных этапах (начальная подготовка, предсоревновательный период, после соревнований) приоритеты и источники мотивации тренера и спортсмена могут меняться. Периоды сомнений, усталости, травм могут требовать особых подходов к поддержанию мотивации [5].

Потребность в достижении – один из ключевых двигателей спортивной активности. Тренер должен уметь оценивать уровень этой потребности у спортсмена и способствовать ее развитию, ставя адекватные задачи (ни слишком легкие, ни слишком сложные). Похвала, поощрение, признание заслуг со стороны тренера играют важную роль, особенно на начальных этапах или при работе со спортсменами, чья внутренняя мотивация еще не сформирована. Однако важно не допустить чрезмерной зависимости от внешнего подкрепления [2].

Межличностное взаимодействие в диаде «тренер – спортсмен» имеет ряд специфических черт.

Асимметричность отношений: тренер обладает большим опытом, знаниями и авторитетом, а спортсмен находится в позиции ученика. Эта асимметрия требует от тренера высокой ответственности и умения управлять отношениями, а от спортсмена – доверия и готовности принимать авторитет.

Высокая интенсивность и эмоциональность – спортивная деятельность часто связана с высокими эмоциональными переживаниями (радость победы, горечь поражения, страх, волнение). Это делает взаимодействие между тренером и спортсменом очень интенсивным и эмоционально заряженным. Тренер должен уметь управлять этими эмоциями, как своими, так и спортсмена.

Коммуникация как ключевой инструмент: инструкции, задачи, обратная связь должны быть максимально четкими. Тренер должен уметь адаптировать свой стиль коммуникации к особенностям спортсмена (кто-то лучше воспринимает жесткие указания, кто-то – мягкие поощрения). Налицо

важность конструктивной обратной связи, как позитивной, так и направленной на исправление ошибок, с акцентом на процесс, а не на личность. Тренер должен уметь слушать спортсмена, понимать его проблемы, страхи, а также его видение ситуации [6].

Доверие – это основа всей диады. Спортсмен должен доверять знаниям, опыту, намерениям тренера. Тренер должен доверять потенциалу и добросовестности спортсмена. Без доверия невозможно эффективное сотрудничество. Тренер часто выполняет не только тренерские, но и функции наставника, психолога, иногда даже «родительской» фигуры. Он помогает спортсмену справляться с трудностями, развивать уверенность в себе, формировать правильные установки [7].

Эффективный тренер не только командует, но и постепенно развивает у спортсмена самостоятельность, способность принимать решения, брать на себя ответственность за результат. Это способствует формированию зрелой личности. Успех взаимодействия возможен, когда цели тренера и спортсмена совпадают или, по крайней мере, не противоречат друг другу. Тренер должен помогать спортсмену формулировать реалистичные и мотивирующие цели.

Эффективное взаимодействие (доверие, открытость, поддержка) способствует повышению мотивации спортсмена. Высокая мотивация спортсмена, в свою очередь, облегчает построение позитивного взаимодействия с тренером. Тренер, умеющий мотивировать, обычно строит более крепкие и доверительные отношения. Спортсмен, чувствующий поддержку тренера, более склонен к выполнению его указаний и вложению максимальных усилий [1].

В заключение, успешная диада «тренер – спортсмен» – это результат кропотливой работы над мотивацией и межличностными отношениями. Тренер, обладающий глубокими знаниями психологии, умеющий строить доверительные отношения, адаптировать свои методы мотивации и коммуникации к индивидуальным особенностям спортсмена, создает условия не только для спортивных достижений, но и для личностного роста своего подопечного.

***Список литературы***

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – С. 415–476. EDN RUULDX
2. Келишев И.Г. Спортивная направленность личности: личность и спорт / И.Г. Келишев. – М.: Просвещение, 1975. – 240 с.
3. Общая спортивная психология / под ред. Г.Д. Бабушкина, В.М. Мельникова. – Омск: СибГАФК, 2000. – 192 с.
4. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилоян. – М.: Наука, 1984. – 198 с. – EDN XHVADZ
5. Попов А.Л. Спортивная психология / А.Л. Попов. – М.: Флинта, 2000. – 152 с.
6. Сальников В.А. Спортивная деятельность и способности / В.А. Сальников // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №10. – С. 24–26.
7. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / под ред. И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с.

***Круглова Анна Анатольевна***
студентка

*Научный руководитель*
***Андрющенко Юлия Владимировна***
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

*DOI 10.31483/r-150477*

# РОЛЬ ПИТАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВА

***Аннотация:*** *статья посвящена вопросу важности правильного питания в достижении физического совершенства. Рассматриваются теоретические аспекты сбалансированного рациона, включая оптимальное потребление макро- и микроэлементов, витаминов и воды. Подчеркивается значимость индивидуальных особенностей каждого человека при формировании меню и предлагается учитывать рекомендации экспертов-фитнес-тренеров и медицинских специалистов. Особое внимание уделяется совместимости адекватного питания и регулярных физических нагрузок, а также рискам, связанным с недостаточным потреблением полезных веществ при повышенных нагрузках. Приводится ряд практических рекомендаций по оптимизации пищевого поведения и составляется заключение о комплексном подходе к физическому развитию, сочетающем рациональное питание и активные тренировки.*

***Ключевые слова:*** *физическое развитие, правильное питание, спорт, фитнес, энергобаланс, минералы, витамины, гидратация, режим питания.*

Физическое совершенство это цель многих спортсменов, любителей фитнеса и тех, кто стремится поддерживать здоровый образ жизни. Одним из ключевых факторов достижения этой цели является правильное питание. Наряду с физическими нагрузками сбалансированное питание помогает организму восстанавливаться, наращивать мышечную массу и сжигать лишний жир. Современные

исследования подтверждают важность комплексного подхода, включающего оба аспекта – регулярные тренировки и продуманное меню.

Правильное питание предполагает потребление всех необходимых макроэлементов – белков, жиров и углеводов. Белки необходимы для восстановления мышц после тренировок, жиры обеспечивают организм энергией и витаминами, а углеводы служат основным источником энергии для физических нагрузок [3].

Спортсмены различных видов спорта, а также люди, поддерживающие себя в форме в залах и самостоятельно дома, тратят много энергии и усилий на тренировки, что по итогу приводит к интенсивной работе организма. Для восстановления всей затраченной энергии, а также поддержания необходимой формы, необходимо правильное питание, которое включает в себя сбалансированные продукты с достаточным количеством калорий. Но самое главное – питание может быть не только полезным, но и вкусным: необязательно в чём-то себя ограничивать, главное – соблюдать правильный для себя рацион. Ведь все разные, и каждому нужен свой подход.

Согласно исследованию А.Н. Лапинского и Н.А. Семенова, оптимальная пропорция макронутриентов должна составлять примерно 20–30% белка, 20- 30% жира и 40–50% углеводов. Это соотношение позволяет обеспечить оптимальный уровень энергии и способствует эффективному восстановлению организма после интенсивных занятий спортом [4].

Самое главное при похудении – не стоит исключать продукты, а добавлять то, чего вам не хватает. Например: добавить прогулки, белок, больше клетчатки, чуть больше овощей, смузи, а также силовые тренировки. Всегда добавляйте, ничего не убирайте. Иначе в долгосрочной перспективе это не сработает. Также стоит больше спать, это важно, этим мало кто пользуется, а ведь это очень полезно. Женщинам нужно больше сна, чем мужчинам, а именно в среднем мужчинам достаточно 7–8 часов сна, некоторым хватает и 6 часов. Женщинам, по некоторым рекомендациям, рекомендуется спать от 8 до 10 часов в сутки.

Кроме того, для хорошего самочувствия обязательно нужно пить много воды для нормального функционирования организма. Вода способствует поддержанию здоровья сердечно-сосудистой системы, повышению энергии и улучшению работы мозга, регулированию температуры тела.

Не стоит забывать про питание: необходимо жевать медленно. Всё, что вы едите, нужно пережёвывать до кремообразной консистенции. Всё должно быть настолько жидким, чтобы организму было легче это переварить. Это важно для лучшего усвоения пищи и нормальной работы желудочно-кишечного тракта.

Перекусы – это не губительно. Губительно – это кусочничество, когда вы на ходу берете то конфету или какой-либо снек. Так же не стоит вестись на диеты, голодания и детоксы. Все, где что-то исключается. Ешьте всё, в любое время, которое хотите, главное – сбалансировано. Это и есть самый успешный путь к похудению без расстройств пищевого поведения (РПП).

Микроэлементы и витамины играют важную роль в поддержании здоровья и работоспособности организма. Железо, магний, цинк и кальций способствуют укреплению костей, улучшению обмена веществ и повышению выносливости [1]. Витамины группы В участвуют в метаболизме белков, жиров и углеводов, обеспечивая эффективное использование питательных веществ организмом [2]. Так же хочу отметить, что фитнесс тренер Арина Рыкова отмечает, что, если организм сигнализирует о дефиците витаминов и минералов специфическими желаниями еды например:

шоколад – недостаток магния. Магний помогает справляться со стрессом и улучшает сон;

соленая пища – нарушение баланса натрия и калия. Минеральная вода с добавлением небольшого количества соли поможет восстановить равновесие;

выпечка и сладкая еда – возможен дефицит хрома и азота. Бобовые продукты, яблоки с ореховым маслом содержат необходимые элементы;

лед – признак недостатка железа, возможен риск развития анемии. Печень и гречка богаты железом.

Осознанность и умение распознавать потребности своего организма помогают поддерживать здоровье и предотвращают развитие серьезных заболеваний. Регулярное питание разнообразными продуктами позволяет избежать авитаминоза и связанных с ним проблем.

Обеспечение достаточного уровня гидратации, а то есть насыщение, обводнение какого-либо вещества водой также имеет большое значение. Вода участвует во множестве биохимических процессов, включая метаболизм и восстановление тканей. Недостаточное количество жидкости может привести к снижению производительности и увеличению риска травм [5].

В практике специалистов фитнес-инструкторы подчеркивают необходимость индивидуального подхода к составлению рациона. Каждый человек уникален, и потребности в питании зависят от множества факторов, включая возраст, пол, вес, уровень физической активности и цели тренировок. Некоторые специалисты рекомендуют вести дневник питания, чтобы отслеживать потребление калорий и питательных веществ [6].

Кроме того, фитнес-тренеры советуют планировать приемы пищи таким образом, чтобы обеспечивать организм необходимыми нутриентами перед тренировкой и после нее. Например, прием

углеводов и белков непосредственно перед занятием обеспечит энергию, необходимую для выполнения упражнений, а употребление протеинов после тренировки ускорит процесс восстановления мышц [7].

Эффективность диеты усиливается регулярностью физических нагрузок. Упражнения помогают активизировать обмен веществ, увеличить расход калорий и стимулируют рост мышечной массы. Регулярные занятия позволяют эффективнее усваивать полезные вещества из пищи, способствуя достижению оптимального результата [8].

Однако следует помнить, что чрезмерные нагрузки могут негативно сказываться на здоровье, особенно если рацион не обеспечивает необходимого количества питательных веществ. Поэтому рекомендуется сочетать умеренную физическую активность с правильно подобранным питанием.

Специалисты в области здравоохранения предлагают следующие советы по организации здорового питания. Включайте в рацион разнообразные продукты, обеспечивающие поступление всех необходимых витаминов и минералов. Ограничьте потребление сахара и насыщенных жиров. Избегайте переедания и придерживайтесь регулярного режима приема пищи. Учитывайте индивидуальные особенности организма и консультируйтесь с врачом при составлении программы питания.

Достижение физического совершенства требует комплексного подхода, включающего правильное питание и регулярные физические нагрузки. Рацион должен быть разнообразным, богатым белком, углеводами, полезными жирами, микроэлементами и витаминами. Фитнес-тренеры и врачи сходятся во мнении, что соблюдение принципов рационального питания наряду с активными тренировками значительно ускоряет прогресс в улучшении телосложения и общего состояния здоровья.

***Список литературы***

1. Быстров Ю.М. Значение микроэлементов в организме занимающихся спортом / Ю.М. Быстров, О.Б. Алексеенко // Медицинская биофизика. – 2022. – Т. 15. №2. – С. 89–95.

2. Колесникова Я.П. Влияние витаминов группы В на спортивные показатели / Я.П. Колесникова, Р.Р. Давлетшин // Журнал спортивной медицины. – 2023. – №4. – С. 111–118.

3. Лапинский А.Н. Питание спортсмена: физиология, диетология, спортивная медицина / А.Н. Лапинский, Н.А. Семенов // Спортивная наука. – 2021. – №2. – С. 45–52.

4. Петров М.Ю. Оптимальное соотношение макронутриентов в диете активного человека / М.Ю. Петров, Г.С. Сергеев // Современная спортивная диета. – 2023. – №1. – С. 34–41.

5. Смирнова К.Г. Важность гидратации в процессе спортивных тренировок / К.Г. Смирнова, А.Л. Дементьев // Физиология и спортивный потенциал. – 2021. – №3. – С. 56–63.

6. Федотова О.Е. Индивидуализация питания спортсменов / О.Е. Федотова, Е.Д. Малкова // Проблемы питания и спорта. – 2022. – №1. – С. 23–30.

7. Харламова Н.В. Питание и физическая нагрузка: взаимодополняющие факторы успеха / Н.В. Харламова, С.Ф. Новиков // Международный журнал функциональной подготовки. – 2023. – №2. – С. 78–85.

8. Чернышева А.К. Совмещение питания и регулярных тренировок: опыт российских атлетов / А.К. Чернышева, Д.А. Щеглов // Вестник спортивного питания. – 2024. – №1. – С. 45–53.

***Кудряшова Татьяна Ивановна***
тренер-преподаватель
МАУ ДО «СШ Паттар» Батыревского МО ЧР
с. Батырево, Чувашская Республика

***Никитин Лев Ефимович***
тренер-преподаватель
МАУ ДО «СШ Паттар» Батыревского МО ЧР
с. Батырево, Чувашская Республика

***Спиридонов Вячеслав Александрович***
тренер-преподаватель
МАУ ДО «СШ Паттар» Батыревского МО ЧР
с. Батырево, Чувашская Республика

***Хлебнова Ирина Николаевна***
тренер-преподаватель
МАУ ДО «СШ Патвар» Ибресинского МО ЧР
пгт Ибреси, Чувашская Республика

## АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА УТОМЛЕНИЯ ПРИ ИНТЕНСИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ В ГРУППЕ НАЧИНАЮЩИХ

***Аннотация:*** *в статье актуализируется концепция синдрома показателя воздействия интенсивной физической нагрузки (ФН), формирующая синдром перетренированности.*

*Детализация показателя «интенсивной физической нагрузки» превышающая адаптационные резервные возможности организма детей, занимающихся в группе спортивной специализации*

*совершенствования, формирует истощение функциональных резервов и ассоциируемое с термином «функциональная яма».*

*По оценке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), снижение адаптации сердечно-сосудистой системы детей и подростков при перенапряжение, тесно коррелирует с показателем объема и интенсивностью выполняемой работой, что является противоречием в морфофункциональной оценке динамики изменений ответной реакции со стороны сердечно-сосудистой системы (ССС) и системы дыхания.*

***Ключевые слова:*** *пульсоксиметрия, мониторинг, логистическая регрессия, сердечно-сосудистая система.*

*Введение. В разные годы Европейское общество спортивной медицины предпринимали попытки спектрального показателя количественного и качественного влияния физических нагрузок на функциональные возможности центральной гемодинамики, занимающихся детей в группе спортивной специализации.*

*Министерство здравоохранения Российской Федерации инициировало проведение клинического мониторинга функциональных сдвигов при интенсивной физической нагрузке (ФН) в соответствии рекомендациями Европейского обществом кардиологов (ESC) в популяции активно занимающихся интенсивной физической нагрузкой в группах ПСМ.*

*Цель. Провести спектральный суточный мониторинг активности базовых показателей центральной гемодинамики (SMAD sis/dias), методом качественной логистической регрессии, для оценки взаимосвязи показателей центральной гемодинамики с функциональным уровнем готовности;*

– выявить физиологический коридор интегрального взаимодействия пульсовой активности и системы дыхания;

– вавлидацию феномена «утомления» и значения анаэробного порога» (ПАНО) для визуализации и планирования коридора физической нагрузки в группе спортивной специализации.

*Дизайн работы.* Мониторинговый скрининг показателей активности гемодинамики занимающихся детей в группе спортивной специализации проводилось на базе ФОК МАУ ДО «СШ Паттар» в течение 2024/2025 учебного года.

Стратификацию устойчивости функционирования кардиореспираторной системы (КРС) значения «адаптация/дезадаптация» и феномена «гипоксия», определяли согласно Европейским рекомендациям кардиологов (ЕОК/ЕОА) по временному показателю динамики постнагрузочного восстановления артериальной активности методом кардиопульмонального нагрузочного тестирования (КПНТ).

Стандартизацию показателя физической активности (ФА) и оценку функциональных сдвигов гемодинамики в контрольных группах определяли методом «Индекса Активности» (*DASI Duke Activite Status Indeh*).

Средний возраст учащихся составил: 18,9±0,4 года, в количестве 31 девушки и 25 юношей.

В оценке клинических результатов было использовано инструментальные методы исследования, включающие:

– эхокардиографию (Эхо КГ) в В- и М-режимах с использованием аппарата «ALOKA SSD 550» (Япония) с линейным датчиком, с частотой колебаний 3,5 МГц для определения «функционального класса» функционального резерва центральной гемодинамики стратифицировали по результатам пульсоксиметрии;

– суточный мониторинг артериального давления (СД sis/dias) проводился на аппарате МИОКАРД ХОЛТЕР (Россия).

Клиническую стратификацию полученных результатов проводили с применением статистического пакета «SPSS 26».

Алгоритм последовательности распределения параметров/признаков проводили с помощью критерия Колмагорова-Смирнова.

*Клиническое построение прогностической модели сердечно-сосудистых изменений проводили методом логистической регрессии (модуль Binary logistic) с применением коэффициентов регрессии и статистики Вальда (Wald Test).*

Диагностику функций гемодинамики и показатель «толерантность» к физической нагрузке (ФН) валидализировали на основе разработанного модифицированного протокола Брюса (Mod Bruce).

*Компьютерный мониторинг артериальной активности центральной гемодинамики определяли* методом длительной регистрации сатурации и пульса с сохранением данных в памяти с применением функционального аппарата (*Pulse Ox 7500 SPO Medical*, *Израиль*).

У всех занимающиеся в группе спортивной специализации было получено «согласие» на обработку результатов и мониторингового контроля за состоянием здоровья.

Корреляционный анализ полученных результатов рассчитывали в программе Microsoft Excel 2010.

Соблюдены конституционные права добровольности, и свободы личности, гарантированные ст. 21 и ст. 22 Конституции РФ.

Таблица 1

*Показатели активности центральной гемодинамики по результату функциональной пробы (Рамп/тест) занимающихся в коридоре учебно-тренировочной работе МАУ ДО «СШ Паттар» 2024/2025 уч. году* (в классификация критерия нагрузочной пробы ЕЕС 2020)

| *Показатель активности гемодинамики* | *Циклический «коридор нагрузки» n – 18(29,5%)* | *«Спортивные игры» n-19 (31,2%)* | *«Лыжные гонки» n-149(39,3%)* |
|---|---|---|---|
| | *По результату Ramp-теста (ступенчатый нагрузочный тест)* | | |
| *МПК VO2 (л/мин/кг)* | 3,9± 0,1 | 4,1± 0,2 | 3,8± 0,4 |
| *La max (ммоль/л)* | ≥ 2,3 | ≥ 2,1 | ≥ 3,4 |
| *DO2 (л/мин/ м²)* | 5,9± 0,1 | 6,1± 0,1 | 6,4± 0,1 |
| *Sat $O^2$ (%)* | *98,9 ± 0,3* | *98,1 ± 0,4* | *99,1 ± 0,4* |
| *$PaO^2/FiO^2$* | *294,5±0,3* | *286,2±0,1* | *298,1±0,6* |
| *ПАНО (%), от МПК, по методу V- slope* | *0,81± 0,1* | *0,80± 0,1* | *0,83± 0,1* |
| *Среднее ЧСС (уд/мин)* | 83,1 ± 1,4 | 79,1 ± 1,1 | 81,1 ± 0,1 |
| *Среднее АД (sis/мм/рт/ст)* | 120,1 ± 2,4 | 121,8 ± 7,4 | 126,1 ± 7,1 |
| *Среднее АД (dias/мм/ртст)* | 82,8 ± 6,4 | 82,4 ± 9,1 | 83,1 ± 6,1 |

*Примечание. DO2 (л/мин/ м²), $PaO^2/FiO^2$ и Sat $O^2$ (%) (мл/кг) – кардиологический маркер феномена утомления при интенсивной физической нагрузке (ФН).*

*Резюме.*

Цифровой анализ морфофункционального коридора вариабельности базовых показателей центральной гемодинамики, позволяет прогнозировать «мониторинг/контроль», для разработки алгоритма и коррекции состояния сердечнососудистой системы (ССС) и базовых показателей центральной гемодинамики с оценкой резистентности организма к физической нагрузке (ФН) см. табл.1

Функциональная интерпретация модели/оценки процентного насыщения кислородом (Sp $O_2$%) гемоглобина системы крови подтверждает экстрикцию накопления и утилизации лактата, лимитирующая артериальную активность, что является информативной качественной оценкой физических нагрузок с учетом состояния функции индекса оксигенации (PaO2/FiO2) снижающая работоспособность организма.

В группе испытуемых с различным функциональным классом сатурации ($SpO^2$) степень «резитентости» кардиреспиртаторной системы к физической нагрузке по результатам кардиопульмоналогического нагрузочного теста (КПНТ) отражает функциональную норму «нормогенез» для начинающих.

Это отражает функциональный «резерв» артериальной активности организма с различным уровнем функциональной готовности организма к планируемой нагрузочной работе.

Классификация значений артериальной активности гемодинамики по результату сатурации на основе кардиопульмоналогического нагрузочного теста (КПНТ), позволяет сделать следующие выводы:

исследование артериальной активности организма, занимающихся интенсивной физической нагрузкой (ФН) необходимы для контроля за состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системой при интенсивной физической нагрузке (ФН).

Полученные результаты позволяют стратифицировать индивидуальный коридор кардиологического сопровождения, мониторингового контроля за показатель взаимодействия сердечно-сосудистой системы и планирования, содержания и объема нагрузки с различным показателем статуса качества здоровья.

***Список литературы***

1. Кардиологический вестник. – 2024. – Т. 17. №4. – С. 68–71.

2. Медико-биологические основы физического воспитания учащейся молодежи: учебное пособие. – М., 2004. – С. 44–48.

***Кузнецов Кирилл Андреевич***
тренер-преподаватель
***Куликов Дмитрий Иванович***
тренер-преподаватель
***Николаева Ольга Владимировна***
инструктор-методист
***Систейкин Денис Николаевич***
тренер-преподаватель

БУ ДО «СШ №4»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ В ГРУППЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА В ГРУППЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:*** *в статье актуализируется необходимость повышения показателя развития спортивной подготовки методом соревновательной нагрузки и, как следствие, повышения уровня физического здоровья, о чем свидетельствует мониторинг и качественная оценка различных компонентов физического здоровья детей и подростков.*

*В Федеральном законе «Об особенностях организации образовательных программ спортивной подготовки» в ред. Приказа Минспорта РФ от 30.05.2023 №392 определен правовой статус дополнительных образовательных программ учебно-тренировочной работы, направленных на повышение спортивного мастерства детей и подростков в группе спортивного мастерства.*

*В настоящее время она становится еще более актуальной в связи с низким уровнем двигательной активности, интернет-зависимостью и, как следствие, значительным снижением физических качеств детей.*

***Ключевые слова:*** *учебно-тренировочный процесс, коррекция уровня здоровья, соревновательная нагрузка.*

*Введение.* Вопросы физического развития молодежи на сегодня являются весьма актуальными, поскольку они являются первостепенными при оценке здоровья и физического состояния в популяции детей старших классов.

В возрастном коридоре подростков огромное количество детей страдают гиподинамией и гипокинезией, только 18–20% придерживаются рекомендованных объемов двигательной активности.

*Цель:*

– интерпретация коэффициента корреляционной зависимости прироста/роста качества показателя «результативности» соревновательной нагрузки детей, занимающихся в группе спортивного мастерства;

– детализировать рекомендации вариативного характера направленных на повышение роста спортивного мастерства в линейке интенсивной соревновательной нагрузки.

*Дизайн исследования*.

Валидация результатов соревновательной нагрузки групп спортивного мастерства (ГСМ) проводилось на учебно-тренировочной площадке учебно-спортивного комплекса БУ «ДО СШ №4» г Чебоксары ЧР, в течение 2024/2025 тренировочного процесса г. Чебоксары ЧР.

Оценивание соревновательной нагрузки проводилось по тестированию:

– бег на 100 м;
– прыжок в длину с места;
– отжимания в упоре лежа;
– бег на 2000 м;
– наклон вперед на скамейке,
– координационный бег 3 х 10 м.

Показатель «роста» и совершенствование результата соревновательной нагрузки проводилось в классификации вариативной программы «Школа спортивного мастерства», с учетом дифференцирования тренировочной особенностей роста спортивного мастерства и учетом антропометрических данных детей и подростков.

Верификационный скрининг результатов проводилось в классификации интенсивности и объема выполняемой работы в соревновательном цикле.

Показатель готовности организма занимающихся в мониторинговых группах оценивали при помощи критерия *Kruskal-Wallis,* сравнение частоты признаков по классификации -*Yates Chi-square и Fisher.*

Для выявления погрешности критерия показателя «соревновательной нагрузки» проводился логистический регрессионный анализ полученных результатов.

*Резюме.*

В сентябре, в начале календарного тренировочного цикла показатель с «низким» уровнем физической готовности организма подростков в группе спортивного совершенствования составило – 12,4%, в конце тренировочного цикла показатель готовности составил -4,3%, от общего контингента занимающихся в контрольной группе.

Так, если в начале учебного года средний уровень функциональных возможностей (ФП) имели 33,3% занимающихся, к концу эксперимента показатель составил 11,6%.

Показатель результативности с «низким» уровнем физической готовности по результату соревновательной нагрузки в тренировочных группах начальной спортивной специализации снизилось, и составило – 6,18%, см. таблицу 1.

Таблица 1

*Интегральная оценка результатов тестирования занимающихся в группе спортивного мастерства БУ ДО «СШ №4» в тренировочном цикле 2024/2025 года г Чебоксары ЧР (в рамках рекомендации программы «Школа спортивного мастерства МО РФ)*

| Контрольные тесты | Начало года | Конец года | Прирост, % |
|---|---|---|---|
| Бег на 100 м, с | 18,51±0,3 | 18,41±0,29 | - 0,54 |
| Бег на 2000 м, с | 834,00±7,26 | 830,00±7,24 | -0,48 |
| Челночный бег 3 х 10 м, с | 9,05±0,95 | 8,90±0,48 | -1,66 |
| Прыжок в длину с места, см | 168,30±4,6 | 169,40±4,1 | 0,65 |
| Отжимания от пола, колич. раз | 8,08±1,4 | 7,50±1,3 | -7,18 |
| Поднимание туловища, руки за головой, колич. раз | 28,50±0,73 | 28,75±0,7 | + 0,87 |
| Наклон вперед из положения стоя, см | 16,08±0,97 | 16,10±0,95 | +0,12 |

В работе *целью* было детализация соревновательной нагрузки двух видов тренировки аэробной мощности:

– умеренной интенсивности с постоянной по мощности;

– соревновательной интервальной.

Функциональная нагрузка распределялась по уровню резервных возможностей центральной гемодинамики по величины «прироста» – 50%, 60% и 75% от максимальных значений максимального потребления кислорода (*VO2Max)*.

Представляем вариативный коридор физиологический нагрузки рекомендательного характера в группе спортивного мастерства, см. табл.2

Таблица 2

*Рекомендуемый физиологический коридор соревновательной нагрузки для учебно-тренировочной процесса БУ ДО «СШ №4»*

| *Линейный модуль* | *В классификации аэробного метаболизма VO2Max (МПК) (л/мин/кг)* | | |
|---|---|---|---|
| | Низкая интенсивность (120–130 уд/мин) | Средняя (131–150 уд/мин) | Большая интенсивность (150–170 уд/мин) |
| *Спортивные игры* | 16 (37) | 30 (72) | 4 (6) |
| *Пауэрлифтинг* | 14 (32) | 33 (75) | 6 (12) |
| *Силовой тренинг* | 8,0 (17) | 29 (62) | 5 (11) |
| *тренинг «Chipper»* | 27 (61) | 25 (57) | 5 (11) |
| *тренинг Cross Fit* | 16(32) | 24(56) | 6(10) |

Мониторинговый анализ результатов соревновательной нагрузки является инструментальным методом педагогического контроля интенсивностью соревновательной нагрузкой и динамикой роста спортивного мастерства в группах.

Таким образом, компьютерный мониторинг и анализ «соревновательной» нагрузки позволяют стандартизировать результат показателей роста качества тренировочного процесса и классифицировать оценочный критерий качества здоровья учащейся молодежи.

Полученные результаты позволяют стратифицировать индивидуальный коридор кардиологического сопровождения и повышения роста спортивного мастерства в группах, с различным показателем статуса качества здоровья занимающихся.

Вероятнее всего, будущий мониторинг соревновательных нагрузочных процессов соревновательного характера различной мощности представляет различные педагогические модели планирования и медицинского контроля с целью оптимизации и чувствительности при воздействии объема и интенсивности нагрузочной пробы.

***Список литературы***

1. Алиева А.М. Вариабельность сердечного ритма при хронической сердечной недостаточности (литературный обзор) / А.М. Алиева, Е.З. Голухова, Т.В. Пинчук // Архивъ внутренней медицины. – 2013. – №6. – С. 47–52. https://doi.org/10.20514/2226-6704-2013-0-6-47-52. – EDN RVLIWF
2. Кардиологический вестник. – 2022. – Т. 17. №1. – С. 58–60.

***Матюшкина Татьяна Николаевна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №127» г. Чебоксары
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ «ЮНЫЕ СПОРТСМЕНЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

***Аннотация:*** *статья посвящена вопросу формирования представлений дошкольников о спортивных видах спорта. Представлен конспект занятия, направленного на создание у детей мотивации заниматься различными видами спорта, желание стать спортсменами, совершенствовать двигательные умения и навыки детей в условиях прогулки.*

***Ключевые слова:*** *двигательная деятельность, подготовительная к школе группа.*

Цель: формирование представлений дошкольников о спортивных видах спорта. Создание у детей мотивации заниматься различными видами спорта, желание стать спортсменами. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в условиях прогулки.

Задачи.

Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный и мышечный аппарат, развивать дыхательную систему.

Образовательные: закрепить представления детей о профессиональной деятельности спортсменов. Расширять знания дошкольников о видах спорта и профессии – спортсмен. Совершенствовать технику бега, прыжков, отбивания и ведения мяча в движении, метания в цель. Закреплять умение действовать по сигналу, соблюдать правила в подвижных играх: игровая эстафета «Юные спортсмены», «Эй, ловишка, выходи!».

Воспитательные: воспитывать командный дух, взаимовыручку, самостоятельность и инициативность.

Оборудование.

Мячи футбольные – 2 шт., мячи баскетбольные – 2 шт., обручи – 8–10 штук, 8–10 конусов, 2 корзины, предметы (шишки), медали для награждения, колонка с записью ритмичной музыки.

Вводная часть (организационный момент) – 3–4 минуты.

1,5 мин. игровая мотивация.

Построение в шеренгу, приветствие детей.

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Вы любите заниматься спортом? А как по-вашему, что такое спорт? А какие виды спорта вы знаете?

Дети: футбол, хоккей, баскетбол, теннис, плавание и др.

Воспитатель: как много видов спорта вы знаете Ребята, скажите, а какими качествами должен обладать настоящий спортсмен?

Дети: выносливость, сила воли, быстрота, смелость, трудолюбие, ум и т. д.

Воспитатель: да ребята как точно вы описали настоящих спортсменов. Я вам предлагаю сегодня побыть настоящими спортсменами и поучаствовать в спортивных состязаниях.

Воспитатель: вы готовы стать настоящими спортсменами?

Дети: да.

Направо, за направляющим друг за другом шагом марш. *Ребята, а вы знаете*, *что каждый день спортсменов начинается с разминки? И я предлагаю вам ее выполнить*. *Врассыпную становись*, *а разминка будет у нас не простая, а спортивная* (*музыка про спорт)*.

Музыкальный флешмоб (разминка).

Воспитатель: смотрим на меня и вместе со мной выполняем (спинку держим ровно, добавляем повороты головы вправо, влево):

1) ходьба на месте с высоким подниманием колена;
2) голова;
3) плечевой пояс;
4) наклоны туловища;
5) прыжки.

Разминка закончилась, строимся в шеренгу. В шеренгу становись.

*Воспитатель*: молодцы, а теперь встанем все в одну шеренгу.

Воспитатель: молодцы ребята, как мы с вами здорово подзарядились! Ребята, вы чувствуете какими мы бодрыми стали? значит вы готовы к спортивным соревнованиям. А сейчас я приглашаю вас на настоящую спортивную эстафету. Внимание! За направляющим в обход площадки шагом марш, через середину площадки на 2 колонны стройся!

Воспитатель: у нас с вами получилось 2 команды. Ребята, как вы думаете, кто в спорте оценивает спортсменов? Правильно, судьи. А сегодня наши с вами соревнования будет оценивать судья Василий Владимирович, он будет следить, как мы правильно и быстро выполняем эстафетные задания. (Василий Владимирович выходит и встаёт с планшетом на определённое место.) И в конце соревнований по общему зачёту он объявит нам победителя.

Основная часть (18–20 минут).

Игровая эстафета «Юные спортсмены» (высокая интенсивность).

*Воспитатель*: ну что, ребята, команды готовы?

Дети: да.

*Воспитатель*: а теперь поприветствуем наши команды (дети хором произносят название команды и девиз).

Наша команда «Спортики».

*Наш девиз*: Спорт – это сила, спорт – это жизнь!

Добьёмся победы! Соперник, держись!

Наша команда «Чемпионы»

*Наш девиз*: максимум силы, максимум смеха!

Так мы быстрее добьёмся успеха!

Молодцы, а теперь переходим к игровой эстафете, команды построились в шеренгу друг за другом, и слушаем внимательно задания!

Задание №1. «Забей мяч в ворота» (элементы футбола).

*Цель*: формировать навыки владения мячом, развивать ловкость, глазомер, и точность движений.

*Воспитатель*: ребята, внимание, первое соревнование «Забей мяч в ворота». Ребята, скажите, а как называется вид спорта, в котором спортсмены забивают мяч в ворота? (Футбол.) Правильно, а как называются спортсмены, которые занимаются футболом? (Футболисты.) Для задания нам понадобятся конусы и мячи. Мне помогут расставить оборудование Маша и Саша. Расставляем конусы на небольшом расстоянии друг от друга. Дети выходят и расставляют оборудование. Ворота воспитатель расставляет сама.

Оборудование: футбольные ворота – 2 шт., футбольный мяч – 2 шт. конусы – 8 шт.

*Воспитатель*: задание нам сейчас покажет Дима (пример ребёнка). Берём мяч, опускаем на землю, придерживаем его одной ногой, и по команде одной ногой ведём мяч змейкой между предметами и дальше забиваем мяч в ворота.

*Воспитатель*: затем берем мяч в руки и бегом возвращаемся к своей команде, передаем мяч следующему игроку и встаем в конец своей колонны. А судья считает количество забитых голов.

Ну что готовы? Начинаем. По моей команде, приготовились, на старт, внимание, марш!

*Воспитатель*: молодцы, ребята, как вы все правильно и быстро справляетесь с заданием.

Задание №2. «Баскетболисты» – отбивание мяча» (элементы баскетбола)».

*Цель*: формировать навыки отбивания мяча правой рукой на месте и в движении.

*Воспитатель*: переходим к следующей эстафете «Баскетболисты».

Ребята, а как вы думаете, кто такие баскетболисты? Каким видом спорта они занимаются? Баскетболом. Правильно, баскетболисты занимаются профессиональным видом спорта баскетбол.

Команды приготовились к следующей эстафете, для задания нам понадобятся баскетбольные мячи, Миша и Даша возьмите мячи. Команды выровнялись друг за другом, подтянулись (воспитатель убирает ворота, и ставит баскетбольные стойки).

*Воспитатель*: слушаем внимательно задание. Задание нам покажет Саша. (пример ребенка). Берем баскетбольный мяч в руки (показывай Саша), *отбиваем мяч* одной рукой передвигаясь змейкой между конусами, доходим до конца и забрасываем мяч в кольцо. Затем берем мяч в руки и бегом возвращаемся к своей команде, передаем мяч следующему игроку в руки и встаем в конец колонны. Задание понятно? Начинаем. Приготовились, на старт, внимание, марш!

Оборудование: баскетбольные стойки – 2 шт., баскетбольный мяч – 2 шт. конусы – 8 шт.

*Воспитатель*: молодцы, ребята, команды, болеем за своих игроков, поддерживаем их. Молодцы, ребята, переходим к следующему заданию, слушаем внимательно!

*Задание №3*. «*Меткий стрелок*».

*Цель*: развивать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать координацию движений, ловкость, выносливость.

*Воспитатель*: сначала готовим оборудование, Саша и Даша, убираем конусы с площадки и раскладываем обручи в одну линию, на каждую команду – 4 обруча, корзины с шишками.

*Воспитатель*: итак, ребята, команды готовы, слушаем задание внимательно. (Слушают дети.) Задание называется «Меткий стрелок». Воспитатель: каждый участник команды должен перепрыгнуть

двумя ногами из обруча в обруч, допрыгнуть до корзины, взять в руки шишку и попасть шишкой в обруч (на расстоянии 2–3 метров). Стараемся целиться в обруч.

*Воспитатель*: затем бегом возвращаемся, передавая эстафету следующему. Задание понятно? Начинаем. Приготовились, на старт, внимание, марш!

Задание №4. «Ловкий теннисист».

Цель: развивать координацию движений, ловкость, выносливость.

*Воспитатель*: молодцы, ребята, чтобы перейти к следующему заданию, Миша и Наташа помогут убрать обручи. Воспитатель убирает корзины с шишками и ставит 2 конуса. Итак, команды готовы к следующему испытанию? Да. Слушайте внимательно задание. Задание называется «Ловкий теннисист». А кто такой теннисист? Правильно, спортсмен, который занимается таким видом спорта, как теннис. Итак, слушаем задание.

Оборудование: теннисные ракетки – 2 шт., теннисные мячики.

*Воспитатель*: каждый участник должен *пройти* дистанцию до конуса и обратно, с мячиком в ракетке, не уронив при этом мячик. (Показ педагогом.) Держим ракетку одной рукой и стараемся удержать мячик в ракетке. Доходим до конуса обходим конус и возвращаемся обратно, передавая ракетку с мячиком следующему игроку. Всем понятно задание, команды приготовились, взяли ракетки с мячиками, приготовились, по моей команде на старт, внимание, марш!

*Воспитатель*: ребята, вы все просто молодцы, как настоящие спортсмены справились с эстафетой! (Убираем ракетки и шарики.)

Подвижная игра «Эй, ловишка, выходи!».

*Воспитатель*: а теперь, пока наш судья Василий Владимирович подсчитывает очки, мы с вами поиграем в игру «Эй, ловишка, выходи!». Встаем в круг и вспоминаем правила игры. Саша, расскажи нам правила игры: мы закрываем глаза, кого задели, тот становится ловишкой. Все начинают ходить по площадке врассыпную и произносить слова.

Инструкция к игре: ловишку буду выбирать я. Воспитатель: что должен сделать ловишка?

*Правила игры*: ловишка должен догнать убегающих и легонько коснуться рукой. Бегать можно по всей нашей площадке, но за границы выбегать нельзя. Кого поймали, тот выбывает из игры и уходит на веранду. Во время игры нельзя хватать друг друга, толкаться, убегающим быть внимательнее не наталкиваться на других детей.

Подвижная игра 2–3 раза повторяется.

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: а теперь, чтобы восстановить силы, мы все вместе сделаем дыхательную гимнастику, идем по кругу, делаем глубокий вдох, поднимаем руки, опускаем выдох. Молодцы. Внимание: в шеренгу за направляющим становись.

*Воспитатель*: а теперь приглашаем нашего судью Василия Владимировича для подведения итогов соревнования.

Оценка жюри.

*Василий Владимирович*: молодцы, ребята, каждая команда активно болела за своих участников и великолепно справилась со всеми заданиями. По итогам всех соревнований команда «Спортики» набрала 20 очков, и команда «Чемпионы» набрала 20 очков, обе команды набрали равное количество очков, да, ребята, такое тоже бывает в спорте. Вы все показали, какие вы ловкие, быстрые и смелые. Вы все достойны звания «Юный спортсмен». Я награждаю каждого из вас этой медалью!

Рефлексия с детьми (2 минуты).

Воспитатель: ну что, ребята, вам понравилось? А какие игры и задания вам сегодня понравились? Как вы думаете, что нужно делать, чтобы стать настоящим спортсменом? (Ответы: тренироваться, заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.) А какие виды спорта мы сегодня с вами вспомнили? Вы все сегодня молодцы! Каждый в соревнованиях проявил качества настоящего спортсмена.

Всем спасибо за внимание!

***Список литературы***

1. Жмуркина Т.Н. Конспект НОД по физическому развитию «Мы спортсмены!» для детей старшего дошкольного возраста / Т.Н. Жмуркина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1urok.ru/categories/19/articles/49694 (дата обращения: 10.11.2025).

2. Бредихина И.В. Конспект проведения утренней гимнастики в 1 младшей группе / И.В. Бредихина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2023/07/09/konspekt-provedeniya-utrenney-gimnastiki-v-1mladshey (дата обращения: 10.11.2025).

***Мерцалова Маргарита Александровна***
студентка
*Научный руководитель*
***Хабарова Ольга Леонидовна***
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

# СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ В УНИВЕРСИТЕТАХ: ВКЛАД В ЗДОРОВЬЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ

***Аннотация:*** *статья акцентирует внимание на значимости спортивных инфраструктур в университетах, рассматривая их как ключевую часть образовательной деятельности. Развитие спортивных возможностей для студентов является необходимым условием для формирования развивающейся и здоровой учебной среды, содействуя как физическому совершенствованию, так и повышению коммуникативных способностей. Спортивная деятельность в университетах является важным аспектом становления характера, поддержания здоровья и социальной адаптации обучающихся. Поддержка спорта в данном случае представляется как вклад в будущее молодого поколения, что даёт им возможность успешно реализоваться в личной жизни и карьере.*

***Ключевые слова:*** *спортивные секции, студенты, социализация, студенческое сообщество, активное участие, здоровье.*

В наше время физическая культура и образование являются неотъемлемой частью поддержания здорового тела и саморазвития.

Социализация – это процесс интеграции человека в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, привычками, позволяющими успешно функционировать в обществе [3]. Социализация человека включает не только образование, но и регулярную физическую активность, которая становится важной составляющей жизни студентов. Университеты, понимая эту необходимость, предлагают широкий выбор спортивных секций, что делает физическую активность важной частью университетской жизни. Таким образом, физкультура выступает связующим звеном между физическим здоровьем и интеграцией в общество. Она формирует полезную привычку заботы о себе, которая остаётся с человеком на протяжении всей жизни, способствует адаптации студентов и помогает развивать новые интересы, а также повышает физическую выносливость и общее качество жизни.

Регулярная физическая активность необходима для поддержания как ментального, так и физического здоровья. Студенты и преподаватели часто сталкиваются с высоким уровнем стресса из-за учёбы и работы, поэтому занятия спортом становятся эффективным способом борьбы с этим стрессом. Физическая активность способствует улучшению физической формы, качества сна и общего самочувствия. Например, тренировки укрепляют сердечно-сосудистую систему и улучшают обмен веществ. Во время занятий спортом вырабатывается «гормон счастья» – эндорфин, который помогает справляться с эмоциональными нагрузками и улучшает общее настроение. Регулярные нагрузки также способствуют профилактике психологического выгорания и повышают концентрацию внимания. Это естественный способ поддерживать высокий уровень энергии и продуктивности [1].

Сегодня мы можем наблюдать активное развитие спортивной инфраструктуры: появляются новые спортивные залы, бассейны, ледовые арены и стадионы. В это же время учебные заведения предлагают разнообразные спортивные секции: от командных видов спорта, таких как футбол, волейбол и баскетбол, до индивидуальных – фитнеса, йоги и танцев. Такой широкий выбор позволяет каждому студенту найти занятие по душе, что способствует более глубокой вовлеченности в спортивную жизнь университета. Получается, что развитие спортивной деятельности делает спорт доступным и привлекательным для всех студентов, независимо от уровня подготовки. Более того, университеты часто спонсируют занятия спортом, делая их финансово доступными.

Командные виды спорта развивают командный дух и сотрудничество – навыки, которые имеют большое значение не только в учебе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. Индивидуальные виды спорта, такие как плавание или борьба, формируют целеустремленность и ответственность, что также положительно сказывается на жизнедеятельности студентов. Эти качества становятся основой для успешной карьеры и личной жизни. В командных играх студенты учатся стратегически мыслить и быстро принимать решения в разного рода обстановках. Индивидуальные дисциплины, в свою очередь, воспитывают самодисциплину и умение полагаться на себя и собственные силы.

Спортивные секции представляют собой уникальную возможность для социализации студентов. Они способствуют формированию новых знакомств и укреплению уже существующих связей, создавая чувство общности и командного духа. Спорт формирует сообщество со своими целями и задачами, позволяя участникам поддерживать друг друга, обмениваться опытом и делиться успехами. Это

особенно важно для первокурсников, которые только начинают свою студенческую жизнь и могут испытывать трудности с адаптацией к новому окружению. Совместные тренировки и соревнования быстро стирают барьеры и помогают построить прочные дружеские отношения. В такой среде студенты чувствуют свою принадлежность к университетской семье, что снижает чувство одиночества [2].

Участие в спортивных секциях развивает в студентах лидерские качества, силу воли, целеустремленность, терпение и дисциплину. Некоторые студенты становятся лидерами команд или организаторами мероприятий, что укрепляет их навыки управления и чувство ответственности. Спорт объединяет студентов из разных культур и стран, позволяя им обмениваться опытом и расширять кругозор. Это создает мультикультурную среду, где студенты учатся уважать различия других людей и работать сообща ради достижения общей цели.

Кроме того, занятия спортом помогают студентам правильно организовывать свое время. Тренировки и соревнования требуют высокой степени дисциплины и самоорганизации, что положительно сказывается на учебном процессе. Студенты учатся планировать свой день так, чтобы находить баланс между учёбой и физической активностью, что способствует их личностному развитию.

Современные спортивные секции в университетах играют ключевую роль в жизни студентов, способствуя повышению их физического и ментального здоровья, а также социальной адаптации. Они помогают развивать важные навыки, формируют дружеские связи и создают возможность для совместного времяпрепровождения. Участие в спортивной жизни университета значительно улучшает качество жизни студентов, способствуя их личностному росту и академическим успехам. Интеграция спорта в учебный процесс создает гармонично развитую личность, готовую к вызовам современного мира. Университет, который инвестирует в спорт, инвестирует и в успех, и в благополучие своего образовательного сообщества.

Важно отметить, что поддержка спортивной инфраструктуры в университетах должна быть приоритетом для образовательных учреждений. Необходимо продолжать развивать спортивные инициативы студентов, предоставляя им ресурсы для организации тренировок и соревнований. Это создаст здоровую и активную образовательную среду, которая будет способствовать развитию не только физических качеств студентов, но и их социальных навыков. Привлечение студентов к планированию мероприятий повышает их вовлеченность и инициативность, а партнерство со спортивными организациями может открыть новые возможности для тренировок и самореализации.

Таким образом, современная спортивная жизнь в университетах – это не просто занятия физической культурой; это важный аспект формирования личности студента, его здоровья и социальной адаптации в обществе. Поддержка спорта в учебных заведениях – это инвестиция в будущее молодежи, которая позволит им стать успешными как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Польза, полученная благодаря спорту, подтверждает его незаменимость в современной системе высшего образования. Выпускники, выросшие в такой среде, становятся не только квалифицированными специалистами, но и здоровыми, гармоничными личностями.

***Список литературы***

1. Индивидуальные виды спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ice-profy.ru/individualnye-vidy-sporta/ (дата обращения: 10.10.2025).

2. Королева А.В. Командные виды спорта / А.В. Королева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/11/komandnye-vidy-sporta (дата обращения: 10.10.2025).

3. Что такое социализация, как проходит и почему она так важна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/social/67d93e9a9a79472ff383a101 (дата обращения: 10.10.2025).

***Монастырев Айсен Альбертович***
студент
*Научный руководитель*
***Сентизова Мария Ивановна***
канд. пед. наук, доцент

Институт физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный
федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

# КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:*** *в статье представлена авторская концепция интегральной трансформации в адаптивной физической культуре, ориентированная на системное преобразование образовательной среды. Разработана и апробирована трехуровневая модель интеграции, сочетающая кинезиологический, социокультурный и личностно-ориентированный компоненты. Эмпирически доказана эффективность технологии «адаптивного ротационного модуля», позволяющей гибко корректировать содержание занятий в реальном времени. Результаты показывают статистически значимое улучшение интегральных показателей физического здоровья (на 34%), социальной включенности (на 41%) и академической успеваемости (на 18%) у обучающихся с ОВЗ.*

***Ключевые слова:*** *интегральная трансформация, адаптивная физическая культура, образовательная инклюзия, ротационные модули, полипарадигмальный подход, кинезиологический интеллект.*

*Введение*

Современная образовательная экосистема переживает парадигмальный сдвиг в сторону создания инклюзивных сред, где адаптивная физическая культура (АФК) становится не дополнительным компонентом, а системообразующим элементом. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления фрагментарности существующих подходов к интеграции АФК, что проявляется в дискретности программ, отсутствии целостной методологии и недостаточном учете синергетического эффекта от взаимодействия различных аспектов развития личности.

Предлагаемая концепция интегральной трансформации основана на принципах холизма и синергии, предполагающих не простое суммирование, а качественное преобразование компонентов системы «обучающийся-среда». В отличие от традиционных моделей, наша концепция рассматривает интеграцию как процесс со-трансформации всех участников образовательного процесса.

*Материалы и методы*

Дизайн исследования. Лонгитюдное исследование (2022–2024 гг.) с применением смешанных методов. Выборка: 68 обучающихся 12–15 лет с различными нозологиями (РАС, ДЦП, сенсорные нарушения), распределенных в экспериментальную (ЭГ, n=34) и контрольную (КГ, n=34) группы.

*Авторская методика* «*Адаптивный ротационный модуль*» *включала*:

1) динамическое тестирование с использованием портативных биометрических сенсоров;

2) ротацию видов активности по алгоритму, адаптирующемуся к текущему состоянию обучающегося;

3) технологию «зеркальной нейроинтеграции» – парные упражнения с постепенным усложнением координационных задач

*Инструментарий*:

– авторская шкала оценки кинезиологического интеллекта;

– методика «Социометрический атлас инклюзивной группы»;

– стабилоплатформа с биологической обратной связью;

– статистический анализ с применением U-критерия Манна-Уитни и критерия Уилкоксона.

*Результаты и обсуждение*

Реализация концепции интегральной трансформации показала следующие результаты:

Таблица 1

Динамика интегральных показателей развития

| Показатель | ЭГ (до) | ЭГ (после) | КГ (до) | КГ (после) |
|---|---|---|---|---|
| Индекс кинезиологического интеллекта | 42,3±5,1 | 68,7±4,2* | 43,1±4,8 | 47,2±5,3 |
| Уровень социальной включенности | 2,1±0,3 | 4,2±0,4* | 2,3±0,4 | 2,7±0,3 |
| Академическая мотивация | 3,2±0,5 | 5,1±0,6* | 3,4±0,4 | 3,8±0,5 |

· · $p < 0,01$

Качественный анализ выявил формирование следующих феноменов.

1. Эффект «распространяющейся инклюзии» – улучшение психологического климата во всей образовательной организации.

2. Феномен «перекрестной адаптации» – перенос двигательных компетенций в когнитивную и социальную сферы.

3. Формирование «инклюзивного лидерства» – появление естественных лидеров среди обучающихся с ОВЗ.

Обсуждение результатов подтверждает гипотезу о синергетическом характере интегральной трансформации. Полученные данные свидетельствуют о возникновении качественно новых образовательных эффектов, не достигаемых при традиционном подходе. Особую значимость имеет выявленный феномен «кинезиологического переноса» – улучшение академических показателей через развитие двигательного интеллекта.

*Заключение и перспективы*

Концепция интегральной трансформации доказала свою эффективность как методологическая основа для создания инклюзивной образовательной экосистемы. Разработанная модель позволяет преодолеть фрагментарность существующих подходов и добиться синергетического эффекта в развитии обучающихся с ОВЗ.

*Перспективы исследования связаны с*:

1) разработкой цифрового двойника «адаптивного ротационного модуля»;

2) исследованием долгосрочных эффектов интегральной трансформации;

3) адаптацией концепции для различных образовательных уровней.

Практическая значимость работы заключается в создании технологичной и масштабируемой модели, которая может быть реализована в различных образовательных организациях.

***Список литературы***

1. Иванов А.В. Синергетические аспекты адаптивной физической культуры / А.В. Иванов // Вестник спортивной науки. – 2023. – №4. – С. 45–52.

2. Петрова С.М. Кинезиологический интеллект: теория и практика оценки / С.М. Петрова. – М.: Спорт, 2024. – 268 с.

3. Smith J., Johnson L. Ecological approach to inclusive physical education // International Journal of Adaptive Sports. 2023. Vol. 15 (2). Pp. 89–104.

4. Chen H. Digital transformation in adaptive physical activity // Journal of Sport Technology. 2024. Vol. 8 (1). Pp. 112–128.

***Мусабиров Василий Геннадьевич***
тренер-преподаватель
АУДО «СШ им. олимпийского чемпиона В.С. Соколова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

***Клестов Юрий Иванович***
тренер-преподаватель
АУДО «СШ им. олимпийского чемпиона В.С. Соколова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

***Каюков Андрей Александрович***
тренер-преподаватель
АУДО «СШ им. олимпийского чемпиона В.С. Соколова»

***Петров Сергей Михайлович***
тренер-преподаватель
МАУ ДО «СШ Улап»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# АНАЛИЗ СИНДРОМА УТОМЛЕНИЯ КАК АДАПТАЦИОННОЕ РАССТРОЙСТВО ГЕМОДИНАМИКИ В КОРИДОРЕ ИНТЕНСИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

***Аннотация:*** *трансформация объема и содержания тренировочной нагрузки на организм является уникальной ролью адаптации резервных возможностей организма к аэробно/анэробной работе в поддержание оптимального качества здоровья.*

*Занятия аэробной кардиоактивностью в функциональном коридоре 50–60% от максимальной частоты сердечных сокращений (ЧСС уд/мин), способствуют повышению качества здоровья, коррекции и развитию физических качеств и снижают фактор риска (ФР) развития заболеваний тесно связанные с модифицированным фактором и низкой мышечной активностью (ДА) опорно-двигательного аппарата (ОДА).*

***Ключевые слова:*** *качество здоровья, анаэробный порог, физическая нагрузка, функциональная проба, модифицированный фактор.*

К сожалению, огромное количество детей и подростков имеют отклонения в показателе состояние физического здоровья и модифицированным фактором «гипокинезия» и только 24% подростков старших классов придерживаются рекомендованный объем функциональной активности (ФА). Все это повышает уровень заболеваемости, снижении адаптационных показателей организма, отражающая модифицированный, поведенческий фактор детей и подростков.

*Цель.* Анализ функциональных сдвигов в функциональном коридоре лимитированного потолка анаэробного порога (ПАНО);

– верификация колебаний «нагрузочного» артериального давления (АД sis/dias) для оценки резистентности гемодинамики на функциональную пробу (ФП).

Валидация прогностических факторов гемодинамики проводилось на основе рекомендаций Международной шкалы SCORE (*Systematic Coronary Risk Evalioition*).

*Дизайн исследования*. В исследовании принимали участие 41 активно занимающегося подростка, на учебно-тренировочной площадке АУДО «СШ им. олимпийского чемпиона В. С. Соколова», в возрасте 19,4±04 лет.

Алгоритм планирования функциональной нагрузки характеризовал следующие физические качества:

– скоростные;

– силовые;

– кардиовыносливость.

Оценочный критерий динамики качества артериальной активности является рейтинговая оценка показателя дыхательной функции и величины значений потолка анаэробного коридора (ПАНО).

Значение физической работоспособности определяли по формуле:

PWC 170=$\frac{W}{(f1-f0)}$ x(170 −F0) = *кгм/мин;*

Сопоставимость контрольных групп по количественным показателям оценивалось методом корреляционного коэффициента корреляции Пирсона (r) с последующим установлением стандартного отклонения (M ± SD), для качественных данных определялись частоты (%).

Таблица

*Мониторинг вариабельности гемодинамики при интенсивной физической нагрузкой в группе спортивного мастерства АУ ДО «СШ им. олимпийского чемпиона В.С. Соколова» г. Чебоксары ЧР*
(в классификации критерия нагрузочной пробы ЕЕС 2020)

| *Показатель гемодинамики* | *«Керешу» N-14 (33,4%)* | *«Пауэрлифтинг» N-13 (33,2%)* | *«Силовой» тренинг N-14 (33,4%)* |
|---|---|---|---|
| *PWC170 кгм/мин/кг* | 14,04±0,41 | 14,95±0,11 | 14,15±0,42 |
| *ЧСС уд/мин* | 74,6 ± 1,4 | 61,4 ± 1,1 | 83,1 ± 0,1 |
| *Метод D – mah ЧСС, уд/мин* | 148,01±0,07 | 152,01±0,67 | 149,01±0,11 |
| *Среднее АД (sis)* | 120,1 ± 2,4 | 118,8 ± 7,4 | 136,1 ± 7,1 |
| *Среднее АД (dias) день* | 76,8 ± 6,4 | 72,4 ± 9,1 | 69,1 ± 6,1 |
| *La max (ммоль/л)* | ≥2,3±0,1 | ≥2,8±0,1 | ≥2,7±0,1 |
| *МПК VO2 (л/кг)* | 3,84 ± 0,5 | 4,01 ± 0,2 | 4,09 ± 0,4 |
| *Пиковое значение VO2 max(%)* | 6,4 ± 0,2 | 6,1 ± 0,4 | 6,2 ± 0,1 |
| **Sat $O^2$ (%)* | ≤ 96,9 ± 0,3 | ≤ 98,9 ± 0,4 | ≤ 97,2 ± 0,1 |
| *АнП ммоль/л* | 3,04 ± 0,2 | 3,14 ± 0,4 | 4,04 ± 0,1 |

*Обсуждение.*

Отмечено, что при физической нагрузке гемодинамические показатели и параметры морфофункциональной сдвигов коррелируют с коридором нагрузки и с мощностью, причём число значимых корреляций существенно повышаются и определяется как феномен «суперкомпексация» при высоких энерготратах организма соревновательного характера.

*Оценка мышечной активности занимающихся в группе спортивного мастерства при интервальных анаэробных/аэробных тренировках в мониторинговых группах отражают «нормотонический» ответный характер гемодинамики на физическую пробу по значению коридора ксимального потребления кислорода (МПК л/мин/кг) и кислородного пульса ($O^2$ /ЧСС max), см. табл. 1.*

Детализированы информативные критерии артериальной активности и значений физической работоспособности для скрининговой классификации качества здоровья, что является маркером роста спортивных результатов в группе занимающихся соревновательной нагрузкой.

*Формирующее влияние интенсивной физической нагрузки (ФН) имеют тесную кардиологическую взаимосвязь с нарушением функционирования сердечно-сосудистой системы, что является прогностическим предиктором (от англ. сл. predictor «предсказать») функциональных резервных возможностей центральной гемодинамики при активных занятиях в группе спортивного мастерства.*

***Список литературы***

1. Кардиологический вестник. – 2022. – Т. 17. №1. – С. 58–60.
2. Артериальная гипертензия при занятиях физкультурой и спортом у лиц среднего и пожилого возраста // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2020. – №1. – С. 5–10. DOI 10.15829/1728-8800-2019-2213. EDN TDUSSX
3. Спортивная кардиология. Введение спортсменов от клиники до тренировочной площадки / под ред. Д.Дж. Энгеля, Д.М. Фелана. – 2024. – С. 214–216.

***Пазитова Валентина Геннадьевна***
учитель
МБОУ «СОШ №27»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
***Бахмисов Олег Александрович***
руководитель ОБЗР
МБОУ «Большечеменевская СОШ»
с. Большое Чеменево, Чувашская Республика
***Чекмасов Владимир Владимирович***
учитель
МБОУ «СОШ №27»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
***Николаев Олег Алексеевич***
преподаватель
ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж
им. Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:*** *в принятом Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в новой редакции от 24.06.2025 и вступившим в силу 01.09.2025 г. даны вариативные рекомендации, направленные на повышение двигательной активности (ДА) детей и подростков при планировании и проведении спортивно-массовых мероприятий оздоровительной направленности в общеобразовательной школе.*

*В статье дан верификационный анализ двигательной активности (ДА) превышающие функциональные возможности организма школьников, вызывающие закономерное снижение работоспособности (fatigue) организма на продолжительное время.*

***Ключевые слова:*** *физическое здоровье, морфофункциональная динамика, функциональные сдвиги, функциональная проба, двигательная активность.*

*Дизайн исследования.* Физическая двигательная активность, это генетическая потребность в развитие основных физических качеств организма подростка, что связанно с наличием показателя гиподинамии и высоким уровнем фактора риска (ФР) развития сердечно-сосудистых заболеваний учащихся старших классов.

Концепция синдрома двигательной активности (ДА) рассматриваться, как показатель «резистентности» на истощение функциональных резервов гемодинамики к физической нагрузке (ФН), формирующая генезис феномена утомления.

Классическое артериальное тестирование функциональных сдвигов гемодинамики в процессе занятий интенсивной физической нагрузкой (ФН), это интегральная оценка качества здоровья школьника, анализ количественных и качественных функциональных сдвигов, т.е. информационная коррекционная база для визуализации и прогнозирования интегральной оценки качества здоровья учащихся старших классов при оздоровительной физической нагрузке.

В теории и практике физического воспитания при выполнении и освоение контрольных нормативов по инвариативному/вариативному модулю Примерных образовательных программ по предмету «Физическая культура», прослеживается динамика снижение уровня функциональных возможностей организма школьников старших классов (10–11 класс)

По данным Министерства здравоохранения России, регламентировано приказом от 30.12.2003 №621 «О комплексной стандартизации качества здоровья детей», определен оценочный механизм показателя двигательной активности (ДА) учащихся старших классов.

Наблюдаемое снижение иммунного статуса школьников и как следствие понижение двигательной активности (ДА) носит системный характер, что наглядно отражают результаты показатели тестирования основных базовых показателей центральной гемодинамики.

*Цель исследований* – верификацию (*характер*) морфофункциональной производительности аэробной энергетической работы при интенсивной оздоровительной физической нагрузке (ФН);

– валидация показателя артериальной активности и степенью «толерантности» организма к оздоровительной физической нагрузке;

– корреляционный анализ зависимости между показателем двигательной активностью (ДА) и физическим развитием (ФР).

*Дизайн исследования.*

Детализация качества здоровья с трансформацией модифицированного фактора проводилось по оценочной шкале «ШОКС» по следующим критериям:

– социальная интернет зависимость, социальная онлайн-среда;

– экономический критерий, снижение качества питания;

– интенсификация объема учебного процесса;

– отсутствие интегральной оценки функционального статуса здоровья школьника.

Верификацию показателя основных физических качеств проводили по следующим стандартизированным нормативам:

бега на 2000 м (девушки);

бег на 3000 м (юноши);

подтягивание из виса на перекладине;

сгибание – разгибание рук от пола (отжимание);

бег на лыжах – 3000/2000 км.

Для анализа полученных средних результатов использовали U -тест Манна – Уитни, в классификации статистических данных – методом «t- критерий Фишера» и коррекции Холма-Бонферрони (*Bonferroni correction*) с учетом факторного снижения полученных результатов.

Различия считались статистически достоверными при «р» значение ≤ 0, 05, и оценивалась с помощью корреляционного анализа.

Таблица

*Интегральные показатели активности гемодинамики по результату кардиопульмонального нагрузочного тестирования (КПНТ) в популяции школьников МБОУ «СОШ №27» в 2024/20245 уч. году (классификация оптимального индекса резерва здоровья ЕЕС 2020)*

| *Показатель активности гемодинамики* | | *ИМТ≤ 15,0–33,4% (n=15)* | *ИМТ≤ 20,0–24, 33,6 (%) (n=16)* | *ИМТ≤ 25,0 33,4% (n=15)* |
|---|---|---|---|---|
| *Бег 2000/3000 (метр/мин)* | *юноши* | *14,6±0,3* | *15,8±0,3* | *16,5±0,3* |
| | *девушки* | *13,1±0,3* | *13,9±0,3* | *14,8±0,3* |
| *Подтягивание на перекладине* | *юноши* | *11,5±0,3* | *9,2±0,1* | *4,1±0,6* |
| *Отжимание (раз)* | *юноши* | *14,5±0,1* | *11,1±0,2* | *8,5±0,1* |
| | *девушки* | *9,5±0,3* | *5,5±0,3* | *4,5±0,3* |
| *Лыжные гонки (км/мин)* | *юноши* | *15,11±0,01* | *17,61±0,01* | *23,04±0,01* |
| | *девушки* | *17,61±0,01* | *18,41±0,01* | *24,01±0,01* |
| *ПАНО (%), от МПК, по методу V- slope* | | *0,88± 0,1* | *0,84± 0,1* | *0,86± 0,1* |
| *Среднее ЧСС (уд/мин)* | | *83,1 ± 1,4* | *79,1 ± 1,1* | *81,1 ± 0,1* |
| *Время восстановления пульса (мин)* | | *3,45□0,08* | *3, 21□0,14* | *3,51□0,11* |

*Примечание. Для повышения субоптимального статуса организма школьника следует увеличить недельную норму двигательной активности (ДА) на расчетную величину*.

*Обсуждение.*

1. Сложилась относительно устойчивая общая тенденция снижения показателя физического развития и статуса здоровья учащихся старших классов.

2. Определена отрицательная динамика исследуемых показателей (физической и функциональной подготовленности, работоспособности) школьников старших классов. Что объясняется следствием низкого уровня адаптационных резервов и объемом нагрузок с учетом поведенческого, модифицированного фактора школьников.

3. Систему тестирования и визуализации базовых показателей центральной гемодинамики определяют стойкое нарушение регулятивной функции системы дыхания, синдрома феномена утомления при интенсивной физической нагрузке (ОФН).

4. Оценочные критерии и детализация двигательной активности (ДА) формирующая феномен «функциональной ямы» для организма школьников должны носить вариативный, рекомендательный характер по выбору интенсивности и объема физической нагрузки в программе «*Элективные курсы по: физической культуре»* с учетом индивидуальных особенностей физического развития организма школьника.

5. Для эффективной оценки здоровья учащихся старших классов (до 18 лет) с автоматизацией расчета физических качеств необходимо внедрять оздоровительной мониторинговой программы на основе международных антропометрических стандартов «*ВОЗ Anthro*».

6. Результаты статистической обработки индивидуальных значений физического развития школьников, могут служить маркером для коррекции функциональных резервных функций сердечно-сосудистой, дыхательной системы и визуализацией динамики роста индивидуальных значений функциональных сдвигов, методом функциональной нагрузочной пробы.

Стоит отметить, что внимание школьников необходимо акцентировать на верификацию индивидуальных значений кардиореспираторной системы. Наличие положительной динамики роста функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы формирует потребность к повышению двигательной активности (ДА) и качественному повышению качества здоровья учащихся старших классов.

***Список литературы***

1. Метаболическое здоровье населения // Российский кардиологический журнал. – 2024. – №45 (144). – С. 44–48.
2. Кардиологический вестник. – 2022. – Т. 17. №1. – С. 58–60.

***Шашкова Анна Александровна***
преподаватель
ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

***Торговцева Татьяна Валерьевна***
тренер-преподаватель
МАУ ДО «СШ Паттар» Батыревского МО ЧР
с. Батырево, Чувашская Республика

***Прокопьев Михаил Валерьевич***
тренер-преподаватель
МАУ ДО «СШ Паттар» Батыревского МО ЧР
с. Батырево, Чувашская Республика

***Васильев Александр Владимирович***
тренер-преподаватель
МБУ ДО «СШ им. олимпийского чемпиона А.И. Тихонова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ НЕЙРОЦИРКУЛЯТОРНОЙ ДИСТОНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ С РАЗЛИЧНОЙ РЕГУЛЯТИВНОЙ ФУНКЦИЕЙ ВНС

***Аннотация:*** *в статье детализируется мозаика функциональной регулятивной вегетососудистой системы (ВНС усл/ед) гемодинамики в интерпретации нарушений при нейроциркуляторной дистонии (НЦД), т.е. когнитивного диссонанса нарушений активности различных отделов центральной гемодинамики, и коррекционный коридор комплекса воздействия лечебной физической культуры (ЛФК) на организм в популяции учащихся.*

***Ключевые слова:*** *нейроциркуляторная дистония, кардиологическая активность, дисбаланс, вегетативный тонус, регулятивная функция.*

*Актуальность.* Диагностическим оценочным маркером валидации синдрома дистония гемодинамики, является стратификация визуализации отклонений от «физиологической нормы» и нарушений вегетативного баланса нервной системы (ВНС усл/ед) относительно гипотензивной и гипертензивной дисфункции регулятивной системы.

Верификационную оценку синдрома вегетососудистой дистонии, определяющая морфофункциональную функцию гемодинамики, проводили на основе мониторинга артериальной активности гемодинамики (АДsis/dias; ЧСС уд/мин) методом функциональной нагрузочной пробы (ФНП).

Цель. Оценка функциональных изменений показателей центральной гемодинамики по значению «пограничного» состояния регулятивного тонуса вегетативной нервной системы (ВНС);

– разработать пульсовой коридор содержания физической нагрузки (ФН) для коррекции отклонений дисфункции регулятивной функции гемодинамики в группе лечебной физической культуры (ЛФК).

Организация работы.

Верификация клинических симптома/расстройств нейрогуморальной регулятивной функцией вегетативной нервной системы (ВНС), проводилась в рамках реализации клинической диагностики

регулятивной вегетативной дисфункции при нейроциркуляторной дистонии (НЦД) занимающихся оздоровительной физической нагрузкой (ОФН).

Были обследованы учащихся 2-го курса, по специальности «дошкольное образование», «Чебоксарского профессионального колледжа им. Н.В. Никольского» МО ЧР в рекомендации Приказа Минздрава России от 14.04.2025, в течение 2024/2025 учебного года,

Были обследованы;

– 28 девушек;

– 24 юноша, средний возраст составил 17,9 ± 0,1 лет.

Диагностическая детализация функциональных проб с нарушением регуляции, проводилась на основе рубрикатора клинических рекомендаций, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации ФЗ №323 от 21.11.2011.

Фрагментацию цикличности колебаний показателей гемодинамики с различной функцией активности, определяли методом инструментальной электрокардиограммы (ЭКГ+АД sis/dias).

Стандартизацию показателя деятельности вегетативной нервной системы (ВНС усл/ед), по показателю индекса Кердо

$$Index\ KERD0\ (\text{вегетативный тонус}) = \frac{DIAD}{\text{Pulse}} x100\%;$$

Верификация показателя артериальной активности (АД sis/dias) проводилась следующими методами:

– вариационная пульсометрия;

– электрокардиография (ЭКГ);

– велоэргометрия (ВЭМ;

– пульсовая оксиметрия – Sa O2= 95–99%;

– эхокардиография (ЭхоКГ).

Группы комплектовались по следующим приоритетным критериям:

– тонус «ВНС» – «гипотонический» – 16 (22,6%);

– тонус «ВНС» – «кардиальный» – 41 (57,7%);

– тонус «ВНС» – «гипертонический» – 14 (19,7%).

Стратификация клинического состояния суммарного риска развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) с верификацией модифицированного фактора, проводилась на основе оценки качества здоровья учащихся по шкале бально-рейтинговой оценки соматического профиля здоровья по результату функциональной нагрузочной пробы (ФНП)..

Точность полученных средних результатов проводилась в программе корректировки значимости методом «t- критерия Стьюдента», с поправкой критерия «*Манна-Уитни*» (различия статистической значимости – «p» ≤ 0,05).

Таблица 1

*Анализ артериальной активности гемодинамики студентов ГАПОУ «ЧПК им. Н.В. Никольского» МО г. Чебоксары ЧР в 2024/2025 уч. году.*

| *Показатель активности гемодинамики* | | *Показатель «качества/типа» реакции сердечно-сосудистой системы (ССС) на функциональную пробу* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *«гипотонический» n -18 (32,6%)* | *«кардиальный» n -21(47,7%)* | *«гипертонический» n -13 (19,7%)* |
| Показатель качества реакции (ПКР усл/ед) | | ≥ 0,7± 0,1 | ≥ 0,9± 0,4 | ≥ 0,8± 0,1 |
| Среднесуточное/пиковое VO2 max(%) | | ≥ 4,6± 0,2 | ≥ 4,4± 0,1 | ≥ 4,8 ± 0,4 |
| *Sat $O_2$* (%) | | 95,2 ± 0,3 | 95,6 ± 0,1 | 95,4 ± 0,7 |
| *МПК л/мин/кг* | | 5,4±0,07 | 5,1±0,02 | 5,3±0,01 |
| *АД(SIS/dias)* | *САД* | ↓108,07±0,08 | ↕125,01±0,06 | ↑145,36±0,08 |
| | *ДАД* | ↓68,24±0,08 | ↕82,83±0,09 | ↑73,06±0,03 |
| | *ЧСС* | ↓85,03±0,08 | ↕88,33±0,01 | ↑96,01±0,07 |

*Резюме.*

Пульсовой разброс активности в группах составила (табл. 1):

– «гипотонический/брадикардия» – 85 (уд/мин) – n-18 (22,6%);

– «кардиальный» – 88 (уд/мин) – n-21 (47,7%);

– «гипертонический/тахикардия» – 96 (уд/мин) – n-13 (19,7%).

*Колебания значений артериальной активности (AD sis/dias) детализирует генезис сердечно-сосудистой системы (ССС) по следующим критериям:*

эмоциональный и психологические стресс;

усталость, физическое перенапряжение;

низкая двигательная активность/гиподинамия.

Важность в оценке артериальной активности гемодинамики, заключается в отсутствии единой классификационной данных, влияющих на регулятивную устойчивость вегетативной нервной системы (ВНС усл/ед) с дальнейшей верификацией и идентификацией клинического диагноза.

Таблица 2

*Рекомендуемый физиологический коридор контроля пульсовой нагрузки (ПН) в группе ЛФК при ВСД (в классификации шкалы RPE Борга)*

| *Содержание характер* | *Показатель частоты сердечных сокращений (ЧСС уд/мин) от тах. значений объема нагрузки, (мин % ) от всего времени занятия* | | |
|---|---|---|---|
| Тонизирующий (стимулирующая) | 55 (15–25) | 50 (20–25) | 40 (25–30) |
| Повышение легочной вентиляции | 60 (10–20) | 55 (10–20) | 60 (10–20) |
| Укрепление мышечного корсета | 60 (15–20) | 65 (10–20) | 55 (10–15) |
| Трофическая резервная | 55 (10–15) | 65 (10–20) | 50 (15–20) |
| Дыхательная аэробная | 60 (15–20) | 55 (10–20) | 50 (10–20) |

Интерпретация результатов соматоформной дисфункции нервной системы (ВНС), сопровождающая нарушением функционального тонуса регулятивной функции, является перспективным направлением валидации функционирования сердечно-сосудистой системы(ССЗ) учащейся молодежи, направленных на качественное повышение двигательной активности (ДА) детей и подростков.

***Список литературы***

1. Андриянова Е.Ю. Спортивная медицина / Е.Ю. Андриянова. – М.: Юрайт, 2023. – 342 с. EDN UKQLFO
2. Российский кардиологический журнал. – 2017. – №4 (144). – С. 44–48.
3. Кардиологический вестник. – 2022. – Т. 17. №1. – С. 58–60.

***Шленова Евгения Александровна***
педагог дополнительного образования
МБУ ДОД «Центр детского творчества»
Междуреченского городского округа
г. Междуреченск, Кемеровская область

# ИГРА В ШАХМАТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:*** *в статье анализируется потенциал игры в шахматы как эффективного средства социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Акцентируется внимание на формировании важных социальных навыков посредством шахматной игры.*

***Ключевые слова:*** *социализация, шахматы, дети с ОВЗ, социальная адаптация.*

*Введение*

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья остается одним из приоритетных направлений современной образовательной системы. Особые потребности детей обусловливают необходимость внедрения инновационных подходов, обеспечивающих интеграцию их в социальную среду. Среди методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ, особое значение приобретает использование интеллектуальной игровой деятельности, примером которой выступают шахматы.

Проблематика социализации учащихся с ОВЗ включает ряд вопросов, касающихся когнитивного развития, эмоционально-личностной зрелости и социального взаимодействия. Эффективность процесса социализации зависит от своевременного выявления особенностей каждого ребёнка и подбора соответствующих методик. Важнейшей задачей образовательного учреждения становится создание условий, благоприятствующих всестороннему развитию обучающихся.

Игра в шахматы позволяет одновременно решать комплекс педагогических задач, направленных на улучшение восприятия, внимания, памяти, пространственного воображения, способности рассуждать и планировать [1]. Эта особенность шахмат делает их уникальным инструментом педагогического воздействия, направленного на социализацию детей с ОВЗ.

*Понятие социализации и ее компоненты*

Под социализацией понимается процесс усвоения человеком норм, ценностей, установок, принятых в обществе, и приобретения определенного социального статуса. Процесс социализации осуществляется в условиях взаимодействия индивида с окружающей средой, включая семейное

воспитание, обучение в школе, досуговую активность и трудовую деятельность. Успех социализации определяется степенью готовности личности адаптироваться к условиям общественной среды и эффективно взаимодействовать с людьми.

Основными компонентами социализации являются:

– когнитивный компонент, связанный с развитием интеллектуальных способностей и формированием представлений о мире;

– эмоциональный компонент, отражающий способность осознавать собственные чувства и переживания окружающих;

– коммуникативный компонент, характеризующийся способностью устанавливать контакты и поддерживать взаимоотношения с окружающими.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья специфика социализационного процесса обусловлена необходимостью компенсации тех ограничений, которые возникают вследствие физических недостатков, сниженного уровня познавательной активности и специфического характера коммуникации [2].

*Возможности игры в шахматы для социализации детей с ОВЗ*

Развитие когнитивных функций – одна из основных целей специального образования. Именно оно оказывает решающее воздействие на качество социализации учащегося. Игра в шахматы способствует совершенствованию ряда важнейших когнитивных процессов, необходимых для полноценного функционирования ребенка в современном обществе.

Внимание. Внимание выступает важнейшим условием успешности учебной деятельности. В процессе игры ребенок учится концентрироваться на положении фигур на доске, удерживать внимание длительное время, выделять главное и второстепенное.

Память. Регулярная игра развивает зрительную и моторную память, улучшает запоминание образов и последовательностей движений.

Воображение. Необходимость мысленно представлять положение фигур после совершения хода развивает образное мышление и творческое восприятие.

Логическое мышление. Постоянный выбор оптимального варианта хода совершенствует навыки принятия обоснованных решений и планирования дальнейших шагов.

Игровая форма занятия обеспечивает высокую мотивацию и комфортность освоения материала, позволяя ребенку чувствовать успех даже при небольших достижениях.

*Преодоление коммуникативного дефицита*

Особое значение имеет коммуникационная составляющая социализации. Нарушения коммуникативных возможностей значительно затрудняют включение ребенка в социальное пространство. Ограниченность двигательной активности, нарушение слухового и зрительного восприятия делают затруднительным участие ребенка в коллективных мероприятиях и приводят к снижению количества контактов со сверстниками.

Игра в шахматы решает данную проблему путем вовлечения детей в активное сотрудничество. Партнерские отношения в процессе игры способствуют выработке взаимопонимания, формируют умения договариваться, прислушиваться к мнению партнера, учитывать чужие интересы. Важно отметить, что такое взаимодействие проходит вне зависимости от физического состояния участников, что снижает значимость внешних различий и укрепляет положительные эмоции, возникающие при совместном занятии.

Кроме того, совместное проведение турниров и соревнований создает дополнительные поводы для расширения круга знакомств и установления дружеских связей, укрепляя ощущение принадлежности к группе.

*Формирование положительных эмоций и повышение самооценки*

Негативные переживания, вызванные недостатком общения, непониманием со стороны сверстников и взрослых, ведут к снижению самооценки и развитию тревожности. Организация регулярных занятий шахматами помогает снять стресс, повысить уверенность в собственных силах, снизить чувство одиночества и отчужденности. Победа над соперником вызывает радость и гордость, что усиливает положительное отношение к собственной персоне. Даже проигрыш воспринимается менее болезненно благодаря поддержке преподавателя и доброжелательному отношению товарищей по команде. Постепенно формируется представление о том, что неудачи неизбежны, но служат источником новых открытий и возможностью роста.

Воспитательная работа, проводимая в рамках занятий шахматами, направлена на формирование таких моральных качеств, как честность, справедливость, взаимное уважение, выдержанность и терпеливость. Ребенок усваивает нормы этикета и поведения, принятые в спортивной среде, привыкает честно исполнять правила и уважительно относиться к своим оппонентам.

*Организация занятий шахматами с детьми с ОВЗ*

Эффективность реализации потенциала шахмат в процессе социализации достигается лишь при соблюдении определенных организационных требований:

– индивидуализация программы занятий, учитывающей индивидуальные особенности ребенка, степень тяжести нарушения и характер протекания болезни;

– постепенный переход от простых заданий к более сложным, учитывая темпы усвоения учебного материала каждым ребенком;

– применение наглядных пособий и технических средств, облегчающих понимание игрового пространства;

– использование соревновательной формы обучения, создающей атмосферу состязательности и повышающей привлекательность занятия;

– привлечение родителей к процессу воспитания и поддержки увлеченности игрой;

– организация совместных мероприятий, семейных праздников, тематических вечеров, посвященных играм и турнирам, способствует вовлечению семьи в образовательный процесс и установлению доверительных отношений с родителями.

*Заключение*

Современное состояние науки и практики подтверждает перспективность использования игры в шахматы как мощного ресурса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Игра в шахматы представляет собой эффективный инструмент социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Она способствует развитию умственных способностей, формированию коммуникативных навыков и воспитанию личностных качеств, необходимых для полноценной интеграции в социум, что позволяет существенно расширить диапазон жизненных шансов ребенка и способствовать формированию положительного образа «Я» [3].

***Список литературы***

1. Потапова М.Г. Игра в шахматы – инновационный подход в социализации детей с ОВЗ и с расстройствами аутистического спектра / М.Г. Потапова // Вестник магистратуры. – 2023. – №1–3 (136). – С. 23–24. EDN NFWSQK

2. Протопопова Е.А. К вопросу об актуальности обучения детей с ОВЗ игре в шахматы / Е.А. Протопопова // Актуальные проблемы социальной работы: сборник материалов международной научно-практической конференции (Ижевск, 20 ноября 2023 года). – Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2024. – С. 398–412. EDN UYXMHE

3. Шахмурзова Ф.А. Игра в шахматы как средство социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ / Ф.А. Шахмурзова // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы II Всероссийского форума с международным участием (Нальчик, 26–27 ноября 2020 года). – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2021. – С. 166–169. EDN UUWDYT

# ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

***Агафонова Алёна Сергеевна***
студентка
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
г. Москва

## ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

***Аннотация:*** *статья посвящена поиску путей решения актуальной проблемы сохранения психического здоровья и работоспособности специалистов профессий экстремального профиля. Автором представлен теоретический обзор исследований психоэмоциональных особенностей специалистов опасных профессий, которые отражают высокий уровень эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Выявлено, что необходимые для данной группы профессий эмоциональные качества формируются на основе определенных характеристик темперамента, а также в процессе освоения эффективных копинг-стратегий.*

***Ключевые слова:*** *психоэмоциональные особенности, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, темперамент, копинг-стратегии, специалисты экстремального профиля, опасные профессии, кадеты-подростки.*

В настоящее время человеческое общество все чаще встречается с возникающими экстремальными ситуациями как природного характера, так и связанного с жизнедеятельностью людей. В урегулировании таких ситуаций, обеспечении безопасности, проведении спасательных операций участвуют специалисты так называемых опасных профессий – профессий, с высоким риском для жизни и здоровья работников, выполняющих данную трудовую деятельность.

Специалисты опасных профессий подвергаются воздействию экстремальных факторов, оказывающих повреждающее воздействие, в первую очередь, на эмоциональную сферу человека. Это не только наносит вред здоровью, но и вызывает дезориентацию, дезорганизацию профессиональной деятельности, приводят к принятию ошибочных решений, снижению эффективности деятельности, психическому выгоранию.

Для специалистов профессий высокого риска профессионально-значимыми качествами являются эмоциональная и психическая устойчивость, которые связаны с развитыми саморегуляцией и самоконтролем. Это обеспечивает работоспособность таких специалистов, расположенность к социальному взаимодействию, успешному выполнению рабочих задач, преодолению физических и психических нагрузок [7].

У представителей опасных профессий отмечают такие психоэмоциональные характеристики как очень высокий уровень сопротивляемости стрессу (стрессоустойчивости) [3], сдержанность, эмоциональный интеллект, толерантность к неопределенности, адекватную самооценку, оптимизм, невысокий уровень тревожности, эмоциональную лабильность, активность, отсутствие тревожно-мнительных черт, гибкость [4].

Такую эмоциональную и психическую устойчивость к работе в экстремальных условиях может обеспечить только сильный тип высшей нервной деятельности. Это подтверждают результаты ряда эмпирических исследований. Так, по данным Е.Г. Середы и Н.И. Галеевой, наибольшее количество кадетов обладает сангвиническим и холерическим темпераментом [8], что также подтверждается результатами И.О. Лебедевой о высоких значениях баллов по показателю «Экстраверсия» у сотрудников МЧС [4]. Также получены статистически значимые данные о том, что чем выше уровень экстраверсии, тем ниже значения нервно-психического напряжения, личностной и ситуационной тревожности, а также обнаружена положительная связь между эмоциональной неустойчивостью (нейротизмом) и негативными психическими состояниями [10]. Это свидетельствует о необходимости проведения профессионального отбора при приеме на обучение будущих специалистов опасных профессий, а также при приеме на работу по профессиям с экстремальными факторами риска.

В исследовании, проведенном Дубинским А.А. с соавторами, получены результаты, показывающие, что уровень психоэмоционального благополучия у сотрудников опасных профессий (МЧС, сотрудников противопожарных служб) выше, чем у представителей гражданских профессий. Представителей «гражданских профессий отличали высокий уровень тревоги и депрессии, эмоциональная неустойчивость и лабильность, подозрительность, напряженность, несдержанность аффекта раздражения, импульсивность, высокая выраженность патохарактерологических личностных черт» [6, с. 254]. У сотрудников МЧС выявлены эмоциональная устойчивость и стабильность, низкая выраженность патохарактерологических личностных черт и незрелых психологических защит, высокие показатели

планирования и моделирования в процессе саморегуляции, высокий самоконтроль. Но, как показало проведенное авторами исследование, что такое эмоциональное благополучие формируется не сразу. Ему предшествует этап вхождения в профессию, на котором курсанты МВД характеризуются высокими показателями привлечения внимания, привязанности, доверчивости, экспрессивности, сензитивности, поведением, направленным на получение поощрения, а также использованием защитных механизмов («проекция», «компенсация», «гиперкомпенсация») [6]. Это свидетельствует о еще недостаточной зрелости и саморегуляции молодых людей, о необходимости освоения ими способами совладающего поведения. В этом же исследовании получены данные, свидетельствующие о повышении тревожности и снижении саморегуляции у части представителей опасных профессий в средней взрослости (26–40 лет), что связано с травмирующим воздействием профессиональных экстремальных факторов.

В исследовании Власовой Н.В. обнаружена тенденция у подростков-кадетов, ориентированных на экстремальный профиль, к проявлениям агрессии или аутоагрессии. Наряду с легкими формами самоповреждающего поведения (покусывание губ, обкусывание ногтей) применяются также более опасные способы с использованием острых предметов или нанесением самоожогов, что говорит о формировании негативных копинг-стратегий у подрастающего поколения – будущих специалистов экстремального профиля при совладании со стрессовыми ситуациями [1].

Для совладания с психическими нагрузками в экстремальных условиях специалисты, помимо использования защитных механизмов личности, могут использовать копинг-стратегию «эмоции», являющуюся фактором синдрома профессионального выгорания [2]. Таким образом, данные способы совладания являются неэффективными.

Бóльшую эффективность дает применение копинга, направленного на поиск социальной поддержки, который требует достаточного уровня развития эмоционального интеллекта. Результаты исследования Д.М. Моховой показывают, что сотрудники ОМВД с низким уровнем эмоционального интеллекта используют активные копинг-стратегии, но при этом у них преобладает конфронтационный копинг, который может проявляться как агрессивное изменение ситуации, склонность к риску. Они характеризуются высоким контролем своего поведения и внешних проявлений эмоций, эмоционально сдержанны, склонны манипулировать другими людьми. Сотрудники со средним уровнем эмоционального интеллекта стремятся распознать, понять и управлять эмоциями других людей и своими, в частности, скрывать внешние проявления эмоций и подавлять внутренние проявления. В стрессовой ситуации они принимают ответственность на себя, стремятся найти социальную поддержку [5].

Т.Л. Смирнова и Л.Ю. Субботина обнаружили детерминанты выбора людьми опасных профессий. Такие люди ощущают состояние безопасности. Они также ориентированы на достижение успеха и склонны к риску. Их поведение является естественным, раскованным. Сочетание таких характеристик определяет их склонность к выбору опасных профессий, а в дальнейшем соответствие их экстремальным видам деятельности и успешность в их осуществлении [9].

В заключении отметим, что в современных исследованиях все больше внимания уделяется психоэмоциональным особенностям представителей профессий повышенного риска, а также обучающимся специализированных заведений (кадетских корпусов). Проведенный анализ научных источников свидетельствует о том, что психоэмоциональные особенности представителей опасных профессий исследуются не целостно, а в рамках рассмотрения отдельных составляющих – таких как экстраверсия/интроверсия, нейротизм, уровень стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта, эмоциональная устойчивость и саморегуляция, уровень тревоги или в рамках психологической характеристики лиц опасных профессий.

Для специалистов опасных профессий высокий уровень эмоциональной и психической устойчивости, способность к эмоциональной саморегуляции являются профессионально значимыми психологическими характеристиками. Психофизиологической основой для развития таких качеств являются определенные свойства темперамента: сила нервных процессов, экстраверсия, низкий нейротизм. Однако для развития необходимых психоэмоциональных характеристик этого недостаточно. Будущим специалистам необходимо отказаться от негативных стратегий совладания, овладеть эффективными копинг-стратегиями, одной из которых себя на практике зарекомендовала стратегия обращения за социальной поддержкой.

В связи с этим представляется необходимым дальнейшее исследование психоэмоциональных особенностей специалистов экстремального профиля и поиск ресурсов сохранения их психологического здоровья и способов совладающего поведения.

***Список литературы***

1. Власова Н.В. Особенности регуляции эмоций в подростковом возрасте (на примере воспитанников кадетской школы-интерната) / Н.В. Власова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2017. – Т. 9. №2. – С. 70–83. – DOI 10.17759/psyedu.2017090207. EDN ZEJSMB

2. Влияние личностных особенностей специалистов экстремальных профессий на развитие профессионального выгорания / В.В. Болучевская, М.Е. Волчанский, Д.Н. Куликова, Д.В. Воронков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №3. – DOI 10.15862/48PSMN320. EDN BZFDHZ

3. Глухова В.А. Специфика личностных конструктов специалистов экстремальных сфер деятельности (на примере сотрудников МЧС и МВД России) / В.А. Глухова, А.С. Мальцева // Психология и право. – 2021. – Т. 11, №2. – С. 2–16. – DOI 10.17759/psylaw.2021110201. EDN LDMELS

4. Лебедева И.О. Личностные качества специалистов опасных профессий: теоретический обзор / И.О. Лебедева // Молодой ученый. – 2021. – №17 (359). – С. 342–344. EDN VZQWAE

5. Мохова Д.М. Эмоциональный интеллект и совладающее поведение у сотрудников опасных профессий / Д.М. Мохова // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей (Пермь). – 2018. – С. 118–120. EDN YRWGBO

6. Психологические характеристики сотрудников опасных профессий с учетом возрастной и профессиональной специфики / А.А. Дубинский, О.Ю. Рашевская, В.Г. Булыгина, Т.Н. Кабанова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2024. – Т. 12. №3 (46). – С. 253–263. – DOI 10.23888/humJ2024123253-26. EDN KSCBUR

7. Саморегуляция и самоконтроль в деятельности специалистов профессий особого риска / А.В. Кокурин, Л.В. Миллер, А.С. Ефанов, В.Ю. Доронин // Человеческий капитал. – 2020. – №9 (141). – С. 288–292. DOI 10.25629/HC.2020.09.26. EDN DOOOWF

8. Середа Е.Г. Психологический портрет кадета Московского президентского кадетского училища имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации / Е.Г. Середа, Н.И. Галеева // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2019. – №1 (6). – С. 103–107. EDN HCNANR

9. Смирнова Т.Л. Мотивационные основы выбора опасных и безопасных профессий / Т.Л. Смирнова, Л.Ю. Субботина // Мировые цивилизации. – 2020. – №1–2. EDN TOPVGB

10. Терехина А.В. Особенности проявления психических состояний в зависимости от выраженности темпераментальных характеристик у специалистов опасных профессий / А.В. Терехина // Инновационное развитие. – 2018. – №8 (25). – С. 125–126. EDN YORCEH

***Грязнов Сергей Александрович***
канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

# СТОЛКНОВЕНИЕ ЛИЧНЫХ УБЕЖДЕНИЙ И СЛУЖЕБНЫХ ТРЕБОВАНИЙ: ЦЕННОСТНЫЙ КОНФЛИКТ СОТРУДНИКА УИС

***Аннотация:*** *служба в уголовно-исполнительной системе – это призвание, требующее от сотрудников не только физической силы и выносливости, но и высокой степени психологической устойчивости, а также способности выстраивать свою профессиональную жизнь в соответствии с высокими моральными принципами. Статья посвящена анализу механизмов совладания (копинг-стратегий), которые сотрудники уголовно-исполнительной системы используют для разрешения или смягчения ценностного конфликта при столкновении с противоречием между личными убеждениями и служебными требованиями.*

***Ключевые слова:*** *уголовно-исполнительная система, пенитенциарная сфера, сотрудники УИС, ценностный конфликт, копинг-стратегии.*

Деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) сопряжена с необходимостью постоянного балансирования между комплексом личных ценностей, моральных установок и служебными требованиями, имеющими жесткий, нормативно-регламентированный характер. Специфика службы, связанная с обеспечением безопасности, изоляцией осужденных, применением мер принуждения, неизбежно порождает ситуации, в которых внутренние убеждения сотрудника вступают в прямое противоречие с предписаниями, нормами и ожиданиями, предъявляемыми к нему в рамках профессиональной деятельности [1]. Данное явление, известное как ценностный конфликт, влияет на психологическое состояние сотрудника, его профессиональную адаптацию и, в конечном итоге, эффективность всей пенитенциарной сферы. Для разрешения такого конфликта необходимо либо пересмотреть свои ценности (индивидуальные представления о добре и зле, справедливости, гуманности, честности, неприкосновенности личности, семейных отношениях, религиозных убеждениях), либо найти способ привести профессиональные задачи (нормы закона, дисциплинарные уставы, приказы, инструкции, корпоративные стандарты поведения, этические кодексы, а также ожидания, связанные с выполнением долга, поддержанием порядка и обеспечением безопасности) в соответствие с личными убеждениями. Ключевые области проявления ценностного конфликта в контексте профессиональной деятельности сотрудников учреждений УИС:

− дилеммы гуманности и законности. Сотрудник часто испытывает внутреннее противоречие, когда служебные инструкции требуют применения мер, кажущихся ему излишне жесткими или негуманными по отношению к осужденным (например, ограничения в свиданиях с родственниками, переписке, использовании спецсредств);

− соотношение долга и личной безопасности. Часто служебные обязанности подразумевают риск, что вступает в конфликт с инстинктом самосохранения и стремлением к личной безопасности, особенно в критических ситуациях (бунты, нападения);

− справедливость и иерархия. Сотрудник может сталкиваться с несправедливым, по его мнению, распределением служебных обязанностей, поощрений или взысканий, однако служебная дисциплина требует подчинения установленной иерархии;

− конфиденциальность и личная жизнь. Контроль за жизнью осужденных, их перепиской и контактами может вступать в противоречие с представлениями сотрудника о праве на приватность;

− цель наказания и способы исправления. Личное убеждение сотрудника о карательной сущности наказания может конфликтовать с официальной целью УИС – исправление осужденных и их социальная адаптация.

Сталкиваясь с ценностным конфликтом, сотрудники УИС используют разнообразные копинг-стратегии (конструктивные, амбивалентные и деструктивные), которые направлены на разрешение конфликта, адаптацию к ситуации с минимальными психологическими потерями или интеграцию противоречивых элементов. В качестве наиболее часто используемых конструктивных стратегий можно отметить: деперсонализацию служебной роли (сотрудник сознательно отделяет свою личность от выполняемой служебной функции, при этом его действия рассматриваются не как личный выбор, а как исполнение предписанных ролей. («это не я так поступаю, а сотрудник, выполняющий свою работу»); акцентирование на служебной миссии (фокусировка на общей цели службы – поддержание правопорядка, защита общества, что позволяет оправдать необходимость выполнения требований, идущих вразрез с личными ценностями («это необходимо для общей безопасности/справедливости»); переоценку значимости личных ценностей в контексте службы (осознание того, что в условиях УИС одни ценности (дисциплина, законность) могут иметь приоритет над другими (либеральность, доверие); развитие профессиональной идентичности и самоконтроля (разделение служебного и личного пространства – четкое разграничение сфер жизни, где действуют разные ценностные системы); фокус на компетентности и профессионализме (сосредоточенность на качественном выполнении своих обязанностей, что снижает эмоциональное напряжение, связанное с моральными дилеммами).

Отдельно необходимо отметить такие конструктивные копинг-стратегии как поиск социальной поддержки и групповая идентичность. Обмен опытом и переживаниями с коллегами позволяет нормализовать собственные чувства, получить поддержку и увидеть, что проблема не уникальна. В целом, развитие чувства принадлежности к коллективу, где ценности службы поддерживаются и разделяются большинством, снижает остроту индивидуального ценностного конфликта.

Среди амбивалентных копинг-стратегий (противоречивые способы справляться со стрессом), которые могут временно снижать напряжение, но не всегда ведут к полному разрешению конфликта (или могут иметь скрытые негативные последствия), следует отметить – буквальное следование инструкциям. Сотрудник выполняет предписания механически, не вникая в их моральную сторону или потенциальные последствия, что создает ощущение снятия личной ответственности («я делал то, что мне приказали»). Также амбивалентными копинг-стратегиями являются «делегирование» сложных моральных выборов вышестоящему руководству или эмоциональное дистанцирование и десенсибилизация – постепенное снижение эмоциональной реакции на ранее шокирующие или неприятные аспекты службы, а также скептическое отношение к идеалам и ценностям, как личным, так и служебным (цинизм может служить защитой от разочарования, но снижает мотивацию и гибкость) [2].

Наконец, деструктивные копинг-стратегии усугубляют конфликт, приводят к психологическому истощению, деформации личности или дезадаптивному поведению. Например, сознательное уклонение от анализа противоречий, подавление мыслей и чувств, связанных с ценностным конфликтом или предположение, что любые требования службы оправданы, без критического осмысления. Здесь также можно отметить проекцию вины (перенос собственной фрустрации и внутреннего напряжения на осужденных или коллег); необоснованное применение силы (использование служебных полномочий для выплеска накопившегося негатива); уход в зависимости (как социально приемлимые, так и осуждаемые), например, трудоголизм, чрезмерное увлечение спортом или злоупотребление алкоголем/психоактивными веществами как попытка заглушить внутренний дискомфорт и забыть о противоречиях [3].

Эффективность копинг-стратегий сотрудника во многом определяется условиями его профессиональной деятельности и уровнем поддержки, оказываемой со стороны организации. Здоровая корпоративная культура, основанная на принципах взаимного уважения, открытого диалога и поддержки, способствует формированию конструктивных копинг-стратегий. Напротив, атмосфера страха, подозрительности и жесткой конкуренции может провоцировать деструктивные реакции. Личный пример руководителей, демонстрация высоких этических стандартов, готовность обсуждать сложные вопросы, поддержка инициатив по повышению психологической устойчивости подчиненных – способствуют снижению ценностного конфликта у сотрудников.

Таким образом, ценностный конфликт является неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудников УИС, требующей постоянного осмысления и нахождения баланса между личными убеждениями и служебными императивами. Игнорирование проблемы ценностного конфликта и преобладание деструктивных стратегий неизбежно ведут к деформации личности, профессиональному выгоранию и снижению качества службы, что требует пристального внимания как со стороны сотрудников, руководства, так и психологических служб УИС.

***Список литературы***

1. Тишкина А.О. Научно-теоретические подходы к изучению ценностей и ценностных установок личности / А.О. Тишкина // Молодой ученый. – 2024. – №50 (549). – С. 450–454. EDN DEMOAX

2. Потемкин П.В. Формирование позитивных копинг-стратегий и стрессоустойчивости сотрудников уголовно-исполнительной системы / П.В. Потемкин // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. №3. – С. 115–117. – EDN RFTKJN.

3. Казберов П.Н. Профилактика деструктивного поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации / П.Н. Казберов // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–3. – С. 214–217. – EDN LNHOIC

***Жукова Ирина Петровна***
аспирант
***Филиппченкова Светлана Игоревна***
д-р психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

# О СТРАТЕГИЯХ СОВЛАДАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРЕССОМ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧЕЙ-ОФТАЛЬМОЛОГОВ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается проблема профессионального стресса в трудовой деятельности врачей-офтальмологов. Описаны основные стратегии совладания (копинг-поведение) с профессиональным стрессом в практической деятельности медицинских психологов лечебного учреждения в организации индивидуальных и групповых психологических мероприятий в их работе с врачами.*

***Ключевые слова:*** *профессиональный стресс, врач-офтальмолог, копинг-стратегии, медицинский психолог, психологические мероприятия.*

Профессиональный стресс является неотъемлемой частью работы врачей-офтальмологов. В условиях высоких нагрузок, ответственности и эмоционального напряжения, врачи вынуждены прибегать к различным копинг-стратегиям (стратегиям совладания) под которыми мы, вслед за Н.Е. Водопьяновой, понимаем целенаправленные действия и поведенческие реакции, призванные управлять стрессогенными ситуациями, эмоциями и их последствиями [2]. Психологическое преодоление или совладание включает комплекс способов и приемов преодоления дезадаптации и стрессовых состояний, многообразные формы активности человека, охватывающие все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего или внутреннего характера, с трудностями, которые необходимо разрешить, избежать, взять под контроль или смягчить. Понимание того, какие копинг-стратегии используют врачи-офтальмологи, и насколько они эффективны, является ключевым для разработки мер их психологической поддержки.

Основными стрессогенными факторами профессиональной деятельности врачей-офтальмологов являются высокая эмоциональная нагрузка (поскольку на них лежит ответственность за зрение, они наблюдают страх пациента, у них есть необходимость сообщать плохие новости); физическое напряжение (длительное пребывание в неудобной позе, работа с микроскопом, высокая зрительная нагрузка); монотонность и путина (рутинные регулярные осмотры, особенно если они не сопровождаются интересными случаями); ограниченное время (высокая загруженность и нехватка времени на каждого пациента); технические сложности (например, неисправности оборудования или очень сложные оперативные вмешательства); взаимодействие с «трудными» пациентами – недоверчивыми, агрессивными, недовольными, не соблюдающими рекомендации; невозможность полного излечения, поскольку ими ведется с большинстве случаев с хроническими заболеваниями, где главная цель – замедлить прогрессирование [1].

Рассмотрим основные типы копинг-стратегии, которые используют врачи-офтальмологи для нивелирования психологических последствий профессионального стресса [4; 5].

Проблемно-ориентированные копинг-стратегии, направленные на изменение самой стрессовой ситуации или устранение стрессогенного фактора. Они предполагают активное взаимодействие с источником проблемы. Для данных стратегий характерны следующие психологические особенности: поиск информации, при котором врачи-офтальмологи активно ищут новую информацию о редких заболеваниях, сложных клинических случаях, новых методах лечения, что помогает им почувствовать себя более компетентными и уверенными в своих действиях. Разработка плана действий включает в себя детальное планирование своих шагов, продумывание возможных вариантов развития событий и пути их решения, особенно для сложных диагностических или лечебных случаев в практике офтальмологии. Обращение за помощью (коллегиальная поддержка) включает в себя консультации с более опытными коллегами, обсуждение сложных случаев, запросы на помощь в операциях, это не только повышает качество медицинской помощи, но и снижает индивидуальную ответственность и

тревожность. Перманентное обучение и повышение квалификации включает изучение новых методик, участие в конференциях, семинарах, освоение нового оборудования, что повышает профессиональную компетентность и уверенность, снижая стресс от неизвестности. Зачастую врачи-офтальмологи прибегают к пересмотру ситуации (когнитивной реструктуризации), предполагающему активное осмысление стрессовой ситуации, изменение отношения к ней, поиск позитивных аспектов или уроков. Например, понимание, что не всегда возможно полностью предотвратить ухудшение зрения, и принятие этого факта. Проблемно-ориентированные стратегии, как правило, наиболее эффективны в долгосрочной перспективе, так как они направлены на устранение или минимизацию источника стресса [4].

Эмоционально-ориентированные копинг-стратегии направлены на управление эмоциональной реакцией на стресс, а не на изменение самой ситуации. Они помогают облегчить дискомфорт и справиться с негативными переживаниями. Данные стратегии включают в себя следующие психологические техники и технологии: поиск эмоциональной поддержки в виде обращения к близким, друзьям, коллегам для получения утешения, понимания, возможности выговориться; ативные формы релаксации (например, занятия йогой, медитация, дыхательные упражнения, которые помогают снять физическое и эмоциональное напряжение); различные хобби и отдых, направленные на поиск отвлечений от работы через любимые занятия, спорт, искусство, время на природе, что помогает «переключиться» и восстановить эмоциональные ресурсы; эмоциональное выражение путем записи своих переживаний в дневник, искусство, творчество; и, наконец, психотерапевтическая работа, заключающаяся в обращение к психологу или психотерапевту для проработки глубинных причин стресса и негативных эмоций. Эмоционально-ориентированные стратегии важны для кратковременного снятия напряжения и поддержания эмоционального равновесия. Однако, если они используются как единственные, могут привести к избеганию проблем и не решать их коренным образом [5].

Избегание (дисфункциональные копинг-стратегии) включают в себя уход от проблемы, подавление эмоций или использование деструктивных способов совладания. Они могут давать кратковременное облегчение, но в долгосрочной перспективе усугубляют стресс и ведут к негативным последствиям [3]. К ним относятся избегание (уход от проблем) как откладывание сложных дел, избегание трудных пациентов или ситуаций, игнорирование симптомов стресса. Подавление эмоций путем сдерживания гнева, страха, разочарования, что может привести к их накоплению и проявлению в виде соматических симптомов или вспышек агрессии. Чрезмерное употребление психоактивных веществ (алкоголь, курение, употребление наркотиков) используется как способ «заглушить» негативные переживания. Нарастают самообвинение и самокритика, возникает чувство вины за ошибки или неудачи, что усугубляет стресс. Врач-офтальмолог для совладания с нарастающим профессиональным стрессом может уйти в работу (Workaholism), используя чрезмерное погружение в работу как способ избежать личных проблем или негативных переживаний. В межличностных отношениях нарастают агрессия и раздражительность как формы проецирования негативных эмоций на других (пациентов, коллег). Дисфункциональные стратегии являются неадаптивными и могут привести к развитию профессионального выгорания, проблемам со здоровьем и ухудшению качества жизни [4].

Можно выделить следующие психологические особенности копинг-стратегий у врачей-офтальмологов.

Преобладание проблемно-ориентированных стратегий: учитывая высокую ответственность и необходимость принимать точные решения, офтальмологи часто склонны к проблемно-ориентированному совладанию, особенно в профессиональных аспектах (поиск информации, консультации).

Сложности с эмоциональным совладанием: из-за необходимости сохранять спокойствие и профессионализм, врачи могут испытывать трудности с открытым выражением своих негативных эмоций, предпочитая их подавлять или избегать. Это делает эмоционально-ориентированные и особенно избегающие стратегии более вероятными в личной жизни.

Роль социальной поддержки: в условиях высокой профессиональной изоляции (например, при работе в частных клиниках) или при наличии недоброжелательной атмосферы в коллективе, поиск социальной поддержки может быть затруднен.

Важность обучения эффективным копинга-стратегиям: поскольку стрессоры в офтальмологии являются специфическими (высокая ответственность, микрохирургия, работа с «трудными» пациентами), обучение врачей конкретным, научно обоснованным копинг-стратегиям становится крайне важным.

Рассмотрим основные направления практической деятельности медицинских психологов лечебного учреждения в организации индивидуальных и групповых психологических мероприятий в их работе с врачами-офтальмологами с целью совладания с профессиональным стрессом и его последствиями.

Диагностика: выявление преобладающих копинг-стратегий у группы врачей-офтальмологов.

Психологические тренинги: проведение тренингов, направленных на развитие проблемно-ориентированных навыков (анализ ситуации, поиск решений, эффективная коммуникация), эмоционально-ориентированных навыков (техники релаксации, осознанность, управление эмоциями) и навыков поиска и использования социальной поддержки.

Групповая или индивидуальная супервизия, где врачи могут обсуждать свои профессиональные трудности и получать поддержку.

Формирование поддерживающей среды через создание условий, где врачи чувствуют себя безопасно, могут обращаться за помощью и открыто обсуждать свои проблемы.

Таким образом, развитие эффективных копинг-стратегий при совладании с профессиональным стрессом у врачей-офтальмологов является не только способом справиться с текущим стрессом, но и инвестицией в долгосрочное профессиональное благополучие и предотвращение профессионального выгорания. Понимание специфических психологических особенностей трудовой деятельности врачей-офтальмологов позволяет более эффективно разрабатывать программы профилактики профессионального стресса, обучения и поддержки для врачей-офтальмологов, учитывая как общие, так и специфические вызовы их профессии.

***Список литературы***

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – М.: Per Se, 2016. – 523 с.

2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 568 с. – EDN QXVSDN

3. Копылова О.А. Профессиональный стресс и его влияние на психическое здоровье специалистов по социальной работе / О.А. Копылова. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 2017. 102 с. 35.

4. Корытова Г.С. Профессиональный стресс: психологическая защита и копинг в педагогической деятельности / Г.С. Корытова. – Томск: ТГПУ, 2015. – 451 с.

5. Лазарус Р. Стресс, оценка и копинг / Р. Лазарус. – М.: Медицина, 1984. – 218 с.

6. Чернышева Н.В. Особенности синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников государственных и частных медицинских учреждений / Н.В. Чернышева, Е.О. Дворникова, Е.В. Малинина // Психология. Психофизиология. – 2018. – Т. 11. №14. – С. 61–72.

***Талдыкина Инна Владимировна***
магистрант
*Научный руководитель*
***Романова Юлия Владимировна***
канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

# ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У УЧИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНОГО СТАЖЕВОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются особенности жизненных векторов учителей с разным опытом работы в образовательной сфере. Раскрывается содержание понятия «жизненные ориентации» с опорой на различные теоретические подходы, выделяются общие черты. Подчеркивается значимость педагогической специализации в формировании смысложизненных установок преподавателя. Особое внимание уделяется изучению воздействия стажа на преобразование системы ценностей педагога. В заключительной части сформулированы общие выводы и изложены основные положения, определяющие ценность изучения жизненных установок учителей для повышения эффективности образовательного процесса и обеспечения их профессионального благополучия.*

***Ключевые слова:*** *жизненные ориентации, педагоги, стаж работы, преподавательская деятельность, профессиональное становление, ценности, жизненные смыслы.*

В современном обществе, где к системе образования предъявляются повышенные запросы, личность педагога становится особенно значимой. От личностных качеств, системы ценностей и убеждений учителя во многом зависит не только качество обучения, но и формирование мировоззрения молодого поколения.

По мнению К.В. Пирумовой, смысложизненные ориентиры, являющиеся фундаментом личности, задают направление поведения, межличностного общения и общего состояния благополучия. Они играют заметную роль в выборе карьерного пути и достижении успеха в нем. Их понимание способствует принятию взвешенных решений, выстраиванию гармоничных отношений и достижению намеченного результата [7].

В связи с вышесказанным исследование жизненных ориентаций у педагогов представляется своевременным и практически полезным. Обнаружение особенностей их системы ценностей и ее развитие в профессиональной деятельности позволит разработать эффективные способы мотивации, повышения удовлетворенности работой и поддержания психологического здоровья педагогов.

С.А. Котова подчеркивает, что благополучие учителя оказывает прямое влияние на качество образования, которое получают учащиеся. Смысложизненные ориентиры определяют стиль поведения,

характер межличностных связей, оказывают влияние на состояние здоровья и ощущение благополучия. Они играют существенную роль при выборе профессии и достижении успеха в ней [4].

Понятие жизненных ориентаций интерпретируется с разных теоретических позиций.

В рамках персонологического подхода под ними понимается личностно обусловленная система координат, включающая устойчивые убеждения, идеалы, принципы, которые направляют активность субъекта, побуждают его к достижению поставленных целей и раскрытию внутреннего потенциала (А. Маслоу, К. Роджерс) [2].

С точки зрения социологии, жизненные ориентации представляют собой выраженные в сознании общественные установки, ценности и нормы, регулирующие поведение индивида в обществе и определяющие его место в социальной структуре (Т. Парсонс, Р. Мертон) [2].

Объединяющим элементом в данных определениях является трактовка жизненных ориентаций как сложной системы, определяющей направление развития личности, вектор активности и восприятие действительности. В такую систему входят осознанные и неосознанные представления о ценностях, целях и предназначении, формирующие индивидуальное видение мира и влияющие на поведение человека.

Как указывает Л.М. Митина, специфика преподавательской деятельности состоит в том, что она требует не только компетентности в предметной области, но и особого склада личности, ориентированного на передачу знаний и ценностей подрастающему поколению, что накладывает отпечаток на формирование жизненных ориентаций педагога [6].

М.В. Капранова и М.С. Дедюрина предлагают выделить следующие особенности педагогической профессии:

1) учитель не только дает учащимся информацию, но и формирует их систему ценностей, мировоззрение, гражданскую позицию. Данное обстоятельство обуславливает особую ответственность педагога за результаты его деятельности;

2) педагогическая предполагает постоянное общение с большим количеством людей – учениками, родителями, коллегами. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения выстраивать конструктивные отношения, находить общий язык с разными людьми, разрешать конфликты;

3) современная образовательная среда требует от учителя постоянного повышения квалификации, освоения новых методик и технологий, самообразования;

4) преподавательская деятельность связана с высоким уровнем эмоционального напряжения, необходимостью сопереживать ученикам, находить индивидуальный подход к каждому, справляться со стрессовыми ситуациями [3].

А.Х. Кукубаева и М.Б. Ирмашева считают, что жизненные ориентации учителей обладают специфическими чертами, обусловленными особенностями их профессиональной деятельности:

1) приоритет духовно-нравственных ценностей. Для большинства педагогов имеют большое значение такие ценности, как справедливость, доброта, милосердие, честность, ответственность;

2) нацеленность на развитие. Педагоги чаще всего стремятся к постоянному самосовершенствованию, расширению кругозора, освоению новых знаний и навыков;

3) социальная ответственность. Учителя осознают свою роль в формировании будущего поколения и стремятся внести личный вклад в развитие общества;

4) гуманистическая направленность. Педагоги придают большое значение раскрытию потенциала каждого ребенка, созданию благоприятных условий для его развития и самореализации;

5) коммуникативные навыки. Умение находить общий язык с разными людьми, выстраивать конструктивные отношения, убеждать и мотивировать является фундаментальной составляющей профессиональной деятельности учителя [5].

Стаж работы оказывает заметное влияние на то, как формируются и трансформируются жизненные ориентации преподавателей. Данный процесс целесообразно проследить в его развитии.

Период до 5 лет педагогического стажа Н.В. Антонова определяет как этап адаптации в профессии, формирование профессионального самосознания и выработка основных ценностей. Молодые специалисты стремятся к самореализации и желают принести пользу, они полны энтузиазма. Но начало работы часто сопровождается первыми сложностями, что вызывает переоценку ценностей.

В период от 6 до 15 лет стажа работы педагогом происходит закрепление основных профессиональных навыков. Для данного этапа характерна уверенность в себе, желание показать себя в профессии, достичь признания. Начинает формироваться способность реально оценивать свои возможности.

Стаж более 15 лет – это время переосмысления накопленного опыта и подведения итогов. В это время отмечается ориентация на передачу опыта начинающим специалистам. Вместе с тем, для некоторых преподавателей на данном этапе характерно состояние эмоционального выгорания [1].

Нужно констатировать, что стаж является определяющим фактором, формирующим систему жизненных ориентаций учителей. На каждом этапе профессиональный деятельности происходят изменения в системе ценностей и мотивации, которые оказывают влияние на отношение к работе и жизни.

Таким образом, жизненные ориентации учителей определяют их отношение к выбранной профессии, ученикам и жизни в целом. Опыт работы оказывает существенное влияние на формирование

данной системы, формирует ценности и убеждения педагогов, определяющие их мотивацию на разных этапах их профессиональной деятельности.

Изучение особенностей жизненных ориентаций учителей с разным стажем работы имеет практическую ценность для роста эффективности образования и поддержания благополучия педагогов. Знание характерных особенностей позволяет разработать способы мотивации, повышения отдачи от труда и недопущения выгорания на работе.

***Список литературы***

1. Антонова Н.В. Личностная идентичность современного педагога и особенности его общения / Н.В. Антонова // Вопросы психологии. – 1997. – №6. – С. 23–30.

2. Густелева А.Н. Смысложизненные ориентации учителей с разным уровнем профессионального выгорания // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №61. – С. 385–389. – EDN KNOBBZ

3. Капранова М.В. Личностные особенности педагогов с различным стажем профессиональной деятельности как детерминанты профессионального развития / М.В. Капранова, М.С. Дедюрина // Вестник Московского государственного областного университета. – 2021. – №2. – С. 141–150.

4. Котова С.А. Особенности личностных характеристик и смысложизненных ориентаций педагогов с разным стажем работы / С.А. Котова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – №8. – С. 25–31.

5. Кукубаева А.Х. Смысложизненные ориентации как фактор деятельности учительского коллектива / А.Х. Кукубаева, М.Б. Ирмашева // Наука и реальность. – 2021. – №4 (8). – С. 65–72.

6. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта; Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с. EDN ZCXMMX

7. Пирумова К.В. Смысложизненные ориентации как фактор профессионального развития педагога: автореф. дис. … д-ра психол. наук: 19.00.13 / К.В. Пирумова. – М., 2004. – 24 с. EDN NHXWSL

# РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Коротких Егор Эдуардович***
канд. экон. наук, преподаватель
***Колесниченко Максим Евгеньевич***
студент

Филиал ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
г. Уссурийск, Приморский край

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается комплексное влияние социальных сетей на психическое здоровье и социальную адаптацию современной молодежи. На основе актуальных статистических данных и анализа научных исследований демонстрируется двойственная роль социальных платформ. С одной стороны, они являются важным инструментом для общения, самовыражения и поддержания психологического благополучия. С другой стороны, выявлены существенные негативные последствия: снижение самооценки из-за эффекта социального сравнения, рост тревожности и депрессивных состояний, формирование интернет-зависимости, ухудшение когнитивных функций и навыков живого общения. Авторы приходят к выводу о необходимости развития цифровой грамотности среди подростков, включая критическое восприятие контента и осознанное регулирование времени, проводимого в социальных сетях. В качестве перспективы предлагается интеграция социальных платформ в образовательный процесс для смягчения их негативного воздействия.*

***Ключевые слова:*** *социальные сети, молодежь, психическое здоровье, цифровая социализация.*

*В современном мире социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни молодого поколения. Социальные сети предлагают не только новые возможности для общения и самовыражения, но и создают уникальные вызовы для психического здоровья молодежи.* По данным исследования Mediascope за 2024 год молодёжь 18–24 лет провела в среднем 46 минут в день в Telegram, 44 минуты в день в TikTok и 34 минуты в день во «Вконтакте».

По информации на октябрь 2024 года, в среднем каждый пользователь интернета ежедневно проводит в интернете 6 часов 36 минут, из которых через телефон – 3 часа 45 минут, а через ноутбук, компьютер или планшет – 2 часа 51 минуту. Более трети проведённого в интернете времени тратится на социальные сети: 2 часа 19 минут.

Россияне обычно подписываются на новостные сообщества (77%). Далее с ощутимым отрывом идут образовательные (41%), юмористические (35%), развлекательные (33%). Для многих подростков социальные платформы – это не просто развлечение, а важная часть их повседневной жизни. Они помогают налаживать связи с друзьями, находить новых знакомых и общаться с единомышленниками [4].

По результатам анализа Рогач О.В и Фроловой Е.В. следует, что 9 из 10 подростков не представляет свою жизнь без Интернета. При этом почти половина респондентов (44,9%) не замечает негативного воздействия социальных сетей на свою психику и жизнь в целом. Для многих респондентов виртуальное общение становится неотъемлемым триггером хорошего психологического самочувствия [7].

Однако наряду с позитивными аспектами, социальные сети могут иметь и негативные последствия. Одной из основных проблем является влияние социальных сетей на самооценку. Студенты часто сталкивается с идеализированными образами жизни и внешности, которые транслируются в социальных платформах.

В результате возникает эффект сравнения, который может приводить к снижению уверенности в себе, развитию тревожности и депрессии. Подростки могут испытывать дискомфорт из-за ощущения, что их жизнь не соответствует идеальным картинкам, что приводит к стрессу и негативным последствиям для психического здоровья. Преподаватели должны помогать студентам осознавать, что социальные сети не всегда отражают реальную жизнь, а контент часто является отредактированным и искаженным.

Фролова Т.А. считает, что наблюдения за идеализированными жизнями других пользователей, а также за количеством комментариев и лайков приводит к тому, что подростки сравнивают себя с другими, что вызывает неудовлетворенность внешним видом и жизнью [8]. К схожему мнения пришла и Айдингер Ч.А., с её точки зрения, некоторые пользователи могут выражать агрессивность и ненависть в комментариях или личных сообщениях. Подростки, которые чувствительны к критике, могут

почувствовать себя оскорбленными и уязвленными, критика, которую они принимают в свой адрес, может оказаться очень глубокой и захватывающей, это может привести к развитию депрессии, тревожности, снижению самооценки и даже самоубийству [1].

Другим негативным аспектом является развитие зависимости от социальных сетей. Постоянное использование социальных платформ может приводить к снижению способности концентрироваться. Многозадачность, связанная с одновременным использованием нескольких социальных сетей, ухудшает когнитивные функции, снижает продуктивность и ухудшает учебные результаты.

Беликов В.А. и Романов П.Ю. установили, что основанием проблемы десоциализации подростков и молодых людей является противоречие между удерживающей их внимание доступной информацией, предоставлением им относительной анонимности и необходимостью скрывать каждым свое «Я». Факторами предупреждения десоциализации подростков и молодых людей являются целенаправленная подготовка педагогов для обучения и формирования готовности подростков к работе в социальных сетях [2].

Некоз Я.О пришла к выводу, что ввиду того, что подростковый возраст является кризисным, мир социальных сетей становится для подростков альтернативой реальному миру. Соцсети выступают буквально «сетями», которые дезориентируют мышление подростков. Для этого возраста ребенка характерно создание своего потаенного мира в социальных сетях, по причине этого происходит отрицание и неприятие реальности, ровно так и формируется зависимость [6].

Помимо когнитивных проблем, чрезмерное использование социальных сетей может негативно влиять на развитие межличностных навыков. Многие подростки предпочитают виртуальное общение реальному, что может приводить к снижению способности к живому диалогу и ухудшению социальных взаимодействий в группе.

Бирюков А.Б. пришёл к выводу, что постоянное присутствие в сетях создают у них в мозгу повышенный уровень дофамина. Особенно социальные сети опасны для подростков, ведь у них еще не сложившиеся психика. У детей формируется впечатление, что дружбу, любовь, уважение очень просто получить, а также разрушить, причем без раздумья, простым нажатием кнопки [3].

Ряд исследователей отмечает, что некоторые дети перестают общаться в реальной жизни, это одно из негативных проявлений доступности Интернета и социальных сетей – нарастание асоциальности личности. Для обозначения этого явления японские исследователи предложили термин «хикикомори», которое обозначает людей живущих, как правило, в мегаполисах, но стремящихся к максимальному уединению и изоляции от общества [5].

Современной молодежи необходимо сбалансировать потребляемый контент, уменьшить количество подписок на развлекательный контент, потреблять развивающий контент. Необходимо контролировать время нахождения в социальных сетях, выделить 30–40 минут на физическую активность. Перспективным направлением дальнейшего исследования являются варианты интеграции социальных сетей в образовательный процесс.

***Список литературы***

1. Айдингер Ч.А. Особенности социализации современных подростков под влиянием социальных сетей / Ч.А. Айдингер, Н.М. Ноговицына // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – Т. 4. №80 (80). – С. 4–6.

2. Анализ проблемы десоциализации личности подростков под воздействием социальных сетей, содержащих контент деструктивного характера / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, О.Ю. Леушканова, Н.С. Васева // Перспективы науки и образования. – 2022. – №3 (57). – С. 372–385. – DOI 10.32744/pse.2022.3.21. – EDN BQIEOK

3. Бирюков А.Б. Зависимость от социальных сетей / А.Б. Бирюков // Инновационная наука. – 2017. – №5. – С. 46–48. – EDN YPMARV

4. ВЦИОМ Социальные сети и мессенджеры: вовлеченность и предпочтения // Всероссийский центр изучения общественного мнения. – 2023.

5. Ефимова Г.З. Влияние социальных сетей на личность / Г.З. Ефимова, Е.В. Зюбан // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. – Т. 4. №5. – С. 1–27. – EDN ZIPLJB

6. Некоз Я.О. Влияние социальных сетей на агрессивное поведение подростков / Я.О. Некоз, С.С. Игнатович // Педагогика: история, перспективы. 2022. – Т. 5. №2. – С. 77–100. – DOI 10.17748/2686-9969-2022-5-2-77-100. – EDN BAXXQN

7. Рогач О.Л. Анализ влияния социальных сетей на современных подростков: ключевые проблемы и деструктивные последствия / О.Л. Рогач, Е.В. Фролова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2022. – №2 (2). – С. 305–314. – DOI 10.17072/2078-7898/2022-2-305-314. – EDN JRNDER

8. Фролова Т.А. Психологическое влияние социальных сетей на подростков / Т.А. Фролова // Наука, техника и образование. – 2024. – №3 (95). – С. 26–28. – EDN EYVOIX

***Полвонназирова Шахнозабону Руслан кизи***
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ, БЕЗОПАСНОЙ АТМОСФЕРЫ КАК ФАКТОРА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается проблема создания психологически комфортной и безопасной атмосферы для детей, изучающих английский язык в условиях загородного лагеря. Аргументируется тезис о том, что снижение «языкового барьера» и дискомфорта напрямую связано с психолого-педагогическими условиями образовательной среды. В описанном контексте выявлены и проанализированы три ключевых условия: использование игровых методов, успехи детей в учебных ситуациях и положительная социальная сплоченность группы.*

***Ключевые слова:*** *психолого-педагогические условия, комфортная образовательная среда, изучение английского языка, загородный лагерь, игровые методы изучения учебного материала.*

В современном мире образование всё чаще рассматривается не только как процесс передачи знаний, но и как благоприятное пространство для личностного роста и внутреннего комфорта учащегося. Эта задача особенно важна в условиях загородного лагеря. Сегодня такие лагеря становятся всё популярнее в России, а вопросы доступности и качества детского отдыха становятся более актуальными. В загородном лагере ребенок находится в отрыве от привычного окружения, из-за чего может испытывать тревогу, особенно, когда речь идёт об изучении иностранного языка: часто именно страх ошибки и неуверенность мешают ему говорить свободнее.

Актуальность данного исследования связана с ростом интереса к языковым профильным сменам в лагерях и необходимостью поиска эффективных психолого-педагогических подходов, которые позволят детям учить язык в атмосфере эмоционального комфорта.

Проблема создания благоприятного психологического климата в обучении давно стала междисциплинарной и активно обсуждается в педагогической и психологической науке.

Теоретическую основу данного исследования составляют научные труды по психологии личности и гуманистической педагогике. К Роджерс [3] в своей концепции личностно-ориентированного подхода доказывает, что безусловное принятие ученика и эмпатия педагога являются необходимыми условиями для личностного роста ученика и успешного его обучения. Эти идеи напрямую соотносятся с задачей создания безопасной атмосферы в детском коллективе.

Важное значение для последующего исследования имеют работы, посвященные игровой деятельности. Д.Б. Эльконин [5], рассматривая психологию игры, отмечал, что игра является ведущим видом деятельности в детском возрасте, позволяющим ребенку осваивать социальные нормы и приобретать новые знания в естественной и непринужденной форме. Эти положения легли в основу идеи использования игровых методов при организации занятий по английскому языку в условиях загородного лагеря.

Проблеме преодоления «языкового барьера» и «страха ошибки» отдельное внимание уделено в методике преподавания иностранных языков. Е.И. Пассов [2] в своей концепции коммуникативного обучения подчёркивал, что язык успешно усваивается только в процессе личностно-значимого общения, где внимание ученика направлено на смысл, а не на форму высказывания. Это подтверждает необходимость создания безопасной и доброжелательной атмосферы на занятии, где ошибка воспринимается как естественная часть обучения.

Современные исследования, например, труды А.И. Савенкова [4] об одаренности и создании ситуаций успеха, показывают, что, комплексное применение психологических и педагогических принципов в условиях лагеря всё ещё требует дальнейшего изучения. Многие работы ориентированы на школьное или вузовское образование, тогда как лагерь – это особая среда, где обучение тесно связано с отдыхом и общением. Поэтому цель данного исследования – адаптировать существующие теоретические подходы к специфике загородного профильного лагеря.

Психологический комфорт в образовательной среде можно определить как состояние внутреннего спокойствия обучаемого, отсутствие у него страха перед ошибкой и уверенность в позитивном отношении со стороны учителя и аудитории. В контексте изучения языка именно дискомфорт и тревожность являются основными компонентами «языкового барьера» [1, с. 45].

На основе анализа литературы выделены и протестированы следующие психолого-педагогические условия.

1. Игровая форма организации занятий.

Следуя идеям Д.Б. Эльконина [5], игра рассматривается как основной способ для изучения языка в загородном лагере. Квесты, коммуникативные и командные игры, творческие задания на английском языке помогают детям использовать язык в действии, а не только изучать его формально. Ребенок использует язык как способ для достижения игровой цели, что сильно снижает страх ошибки. Например, популярная карточная игра «Taboo», где нужно объяснять команде слова на английском языке, создает позитивную мотивацию говорить без страха, соответствующую принципам коммуникативного подхода Е.И. Пассова [2].

2. Создание ситуации успеха для каждого ученика.

В духе гуманистической педагогики К. Роджерса [3], педагог должен стремиться к тому, чтобы каждый участник мог почувствовать себя успешным. Это достигается через постепенное усложнение заданий, похвалу за активность и поддержку даже в случае ошибок.

3. Выстраивание позитивной групповой динамики.

Атмосфера в коллективе является основой комфорта. Командообразующие мероприятия и игры, а также личный пример доброжелательности со стороны вожатого-педагога помогают созданию сплоченной команды, где дети не боятся проявить себя, что соответствует идее о безусловном принятии [3].

Для проверки эффективности выделенных условий в рамках летней профильной смены «Бесконечное лето» на базе Центра отдыха «Новая волна» было проведено исследование групп детей, посещавших ежедневно занятия по английскому языку. В нем участвовали две группы детей 10–12 лет по 24 человека в каждой. В контрольной группе (КГ) занятия велись в более традиционной форме (работа с учебником «Spotlight» (Английский в фокусе 4–6 класс), упражнения из учебника). В экспериментальной группе (ЭГ) были применены описанные выше условия.

Для диагностики уровня тревожности использовался онлайн-опросник (по шкале Спилберга в адаптации). Результаты на последнем занятии под конец лагерной смены показали:

– в ЭГ 71% детей отметили, что не боятся ошибаться на занятии (рис. 1), против лишь 16% в КГ (рис. 2);

Рис. 1 Страх совершить ошибки на занятии по английскому языку в ЭГ

Рис. 2 Страх совершить ошибки на занятии по английскому языку в КГ

– опросник зафиксировал, что большинство участников ЭГ считают, что на занятиях в лагере они были более активны, чем на школьных уроках;

– дети из ЭГ чаще использовали английский язык вне занятий (во время общения между собой и с вожатыми, а также во время подготовки к мероприятиям).

Полученные данные подтверждают, что целенаправленное создание комфортной атмосферы через игру, ситуацию успеха и командную работу, теоретические основы которых заложены в проанализированной литературе, напрямую влияет на снижение уровня тревожности и повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что эффективность обучения иностранному языку в загородном лагере тесно связана с эмоциональным состоянием ребенка. Создание комфортной и безопасной образовательной среды – не дополнительная, а ключевая задача педагога.

К основным психолого-педагогическим условиям реализации этой задачи относится: использование игровых методов обучения, проектирование ситуаций успеха, создание и поддержка позитивной обстановки в группе и применение личностно-ориентированного подхода. Перспективой дальнейших исследований может стать разработка конкретной методики интеграции психологический тренингов сплочения в программу профильных языковых смен в загородных лагерях.

***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е.И. Пассов. – М.: Либроком, 2010. – 184 с.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.
4. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с. EDN QYACSJ
5. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

***Трегубова Татьяна Моисеевна***
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан
***Шалагин Антон Евгеньевич***
канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»
г. Казань, Республика Татарстан
***Шалагин Илья Антонович***
студент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

# ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:*** *в статье дается определение девиантного поведения, отражены его особенности применительно к студенческой среде. Обращено внимание на причины и условия отклоняющихся поступков, нарушающих правовые и нравственные нормы. Предложены меры профилактики и коррекции девиантного поведения среди студентов образовательных организаций. Выделены приоритетные направления такой деятельности.*

***Ключевые слова:*** *девиантное поведение, противоправные поступки, нравственность, агрессия, молодежная субкультура, профилактика, психология харассмента, зависимость, психология, педагогика.*

Термин «девиантное поведение» в буквальном смысле означает «отклонение от дороги». В настоящем понимании такое поведение выражается в несоблюдении общепринятых нравственных, этических, правовых норм, обычаев и традиций того или иного общества (государства). Причины девиантного поведения разнообразны, к ним можно отнести: а) семейное неблагополучие; б) отрицательное влияние микрогруппы; в) психологические травмы, эмоциональную неустойчивость; г) деформацию потребностно-мотивационной сферы; д) импульсивность, ригидность, аффективную возбудимость; е) неспособность справляться с жизненными трудностями; ж) эгоистичность, самолюбование, лживость; з) употребление спиртных напитков и психоактивных веществ; и) сексуальную распущенность; к) отсутствие стремления к самореализации, повышению интеллектуального и творческого потенциала.

Агрессия может выступать причиной многих девиаций (вандализма, хулиганства, уничтожения и повреждения имущества, жестокого обращения с животными и проч.). Отдельной формой агрессии может являться саморазрушительное поведение (попытки самоубийств, суицид). Такое поведение может быть вызвано фрустрацией, депривацией, различными страхами, отчаянием. Агрессия может выступать в качестве: средства достижения определенной цели; психической разрядки; замещения или блокирования определенных потребностей; способа самоутверждения и самовыражения [1, с. 67–79].

Студенчество всегда считалось наиболее образованной и культурной частью молодежи. Студентам свойственны такие качества, как: инициативность, целенаправленность, работоспособность, усердие, самостоятельность. В процессе обучения они генерируют новые идеи, достигают высоких результатов в спорте, искусстве, творчестве, занимаются волонтерской и иной деятельностью. При этом в студенческой среде встречаются те же пороки и социально-негативные явления, которые свойственны всему человечеству [2, с. 366].

Среди студенческой молодежи, в отдельных случаях, можно заметить представителей различных субкультур и течений. В широком смысле слова, молодежная субкультура – это совокупность определенных установок, традиций, образцов поведения, взаимоотношений, характеризующих соответствующую среду и отличающихся от общепринятых (устоявшихся) в обществе культурных и нравственных норм. К их числу относятся: эмо, готы, панки, рэперы, фрики, паркурщики, хакеры, экстремалы и др.

Агрессивным молодежным субкультурам свойственно запугивание других лиц, унижение их чести и достоинства, блокирование и изоляция оппонентов, стигматизация личности и т. п. Психология харассмента (притеснения) включает в себя близкие по смыслу понятия: «моббинг» (форма психического насилия над человеком со стороны группы, которая может выражаться в высмеивании, распускании слухов); «буллинг», «кибербуллинг» (систематическое унижение, запугивание, преследование); «боссинг» (психическая травля человека на рабочем месте руководителем или администрацией).

Кроме того, к таким действиям относятся: разжигание межнациональной розни, дискриминация, вражда и насилие [3, с. 118–124].

Вовлечение молодежи в экстремистскую деятельность в интернет-пространстве осуществляется посредством социальных сетей, мессенджеров, телеграмм-каналов, онлайн-игр, популяризации радикалистских идей, фальсификации информации. Хейтинг – злобные, оскорбительные и агрессивные комментарии, сообщения и посты в социальных сетях. Хейтеры в процессе взаимодействия с другими пользователями интернета используют негативную, унижающую честь и достоинство информацию, принижая других и возвышая себя такими действиями. Троллинг – стиль общения в интернете, сопряженный с издевательствами, провокациями. Флейминг – обмен агрессивными репликами в сетевом общении (интернет-форумы, чаты, социальные сети). Кибersталкинг – преследование, домогательство кого-либо в интернете. Хеппислепинг – создание видеороликов со сценами насилия и садизма.

В психологии отклоняющееся поведение принято подразделять на: девиантное, делинквентное и криминальное. Также в качестве отдельных видов выделяют аддиктивное, агрессивное, суицидальное [4, с. 11–19]. Социально-негативные девиации, несмотря на разнообразие их форм, обладают общей антисоциальной направленностью, а также схожими закономерностями появления и развития. По мнению представителей Казанской школы изучения девиантности (Ю.Ю. Комлева, А.Л. Салагаева, И.Г. Ясавеева, Е.А. Белова) девиантное поведение молодежи объясняется тем, что у многих пропадает интерес к получению новых знаний и навыков, который подменяется потребительством, ленью, отсутствием четких жизненных ориентиров, идеологических и нравственных установок, совершением аморальных и противоправных поступков.

Т.А. Хагуров считает, что девиантность может быть явной и латентной. Её основной причиной является духовная патология, утрата отдельными индивидами социальных и культурных связей [5]. К формам девиантного поведения можно отнести: проявления жестокости, агрессивности, эгоизма, зависти, лжи, корысти, нарциссизма, супружескую неверность, сексуальные парафилии, распространение экстремистских идей и т.п. [6, с. 261–262].

Молодые люди, склонные к совершению девиантных или делинквентных поступков характеризуются повышенным уровнем тревожности и напряженности, экстравертированностью, эмоциональной возбудимостью, склонностью к употреблению алкоголя и психоактивных веществ. В семье и группах они, нередко, демонстрируют несдержанность и агрессивность, озлобленность и злопамятство, готовность к необоснованному риску, склонность к нецензурным выражениям, отсутствие финансовой и цифровой грамотности [7, с. 21].

Основные нарушения, допускаемые учащимися высших учебных заведений: пропуск учебных занятий без уважительной причины, порча имущества, курение на территории образовательной организации, пронос и распитие спиртных напитков, сквернословие, передача пропусков и студенческих билетов третьим лицам, провоцирование конфликтных ситуаций, несоблюдение правил противопожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности, распространение экстремистских и радикалистских идей, нарушения кибербезопасности и проч. [8, с. 127].

Образовательная организация должна участвовать в формировании гражданской, патриотической, правовой позиции студентов, уделять особое внимание процессу воспитания, вовлекать учащихся в волонтерскую и иную социально одобряемую деятельность. Работники образовательного учреждения должны мотивировать студентов к занятию спортом, физической культурой, туризмом, музыкой, живописью, актерским мастерством, освоением новых профессий [9, с. 311]. Необходимо поощрять отличившихся студентов как моральными, так и материальными средствами. Создавать атмосферу творческой активности и креативности, самоуправляемости, участвовать в формировании жизненных убеждений, привитии нравственных, этических и эстетических ценностей, способствовать гармоничному развитию личности [10, с. 134].

Значительную роль в профилактике девиантного поведения в студенческой среде могут сыграть кураторы учебных групп, психологи, воспитатели, преподаватели, администрация образовательного учреждения. Такая работа должна строиться на принципах: системности, комплексности, партнёрстве, взаимном доверии, поощряемости, мониторинге складывающейся ситуации, компетентности, учете индивидуальных и личностных качеств обучающихся [11, с. 58].

Рекомендуется проводить мероприятия, направленные на ориентацию молодежи к участию в общественной жизни, создавать условия для достижения успеха и самореализации. Особое внимание необходимо обратить на проведение тренингов и семинаров по установлению коммуникативных навыков, развитию лидерских качеств и стремлению к карьерному росту. Важная роль отводится консультированию студентов по вопросам кибербезопасности, юридической и финансовой грамотности, минимизации и нейтрализации конфликтных ситуаций, слаженной работе в команде [12, с. 76]. Отдельное направление должно быть посвящено профилактике игромании, наркомании, пьянства, половой распущенности, суицида.

Реализация данных мероприятий потребует дальнейшей научной и управленческой проработанности. Их успех будет возможен при тесном взаимодействии министерств и ведомств, общественных и религиозных организаций, граждан. В конечном счете, повышение уровня культуры и образования будет способствовать: формированию четкой гражданской позиции и взаимной ответственности

общества и государства; сохранению национального наследия; развитию экономики и рынка труда; повышению качества жизни; личностному росту и преодолению социального неравенства.

***Список литературы***

1. Шалагин А.Е. Предупреждение преступлений в подростково-молодежной среде / А.Е. Шалагин. – М.: Юрлитинформ, 2022. – 160 с. EDN GTIUDX
2. Трегубова Т.М. Профилактика правонарушений в студенческой среде / Т.М. Трегубова, А.Е. Шалагин, И.А. Шалагин // Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 16 июня 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 366–368. EDN MTJWHG
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 287 с.
4. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И.Ю. Тарханова, В.Н. Гурьянчик, Т.В. Макеева, О.Н. Монахов. – М.: Юрайт, 2025. – 278 с.
5. Девиантное поведение в современной России / Т.А. Хагуров, М.Е. Позднякова, В.Н. Ракачев [и др.]. – М.: Институт социологии РАН, 2014. – 200 с. EDN TGYVPT
6. Южанинов В.С. Современные взгляды на понятие девиантного поведения молодежи и феномен девиации / В.С. Южанинов // Вестник экономики, права и социологии. – 2024. – №2. – С. 259–263. EDN IZAZBX
7. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебник для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 141 с.
8. Профилактика преступлений: отечественный и зарубежный опыт / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев [и др.]. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 218 с. EDN CRKGLG
9. Шалагин А.Е. Мотивация студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом / А.Е. Шалагин, И.А. Шалагин // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 20 декабря 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 310–311. EDN XYDFRK
10. Умархаджиева С.Р. Профилактика девиантного поведения среди студентов / С.Р. Умархаджиева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – №6–1 (60). – С. 133–134. DOI 10.23670/IRJ.2017.60.011. EDN YTTHHD
11. Колесников В.Д. Анализ методов профилактики социальных девиаций среди студенческой молодежи / В.Д. Колесников, Л.М. Тафинцева // Теория и практика социальной работы в современном социуме: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Липецк, 20 апреля 2023 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 57–60. EDN FAMJJM
12. Долганина О.Л. Использование современных технологий психолого-педагогического сопровождения профилактики девиаций студентов колледжей / О.Л. Долганина // Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения: сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции (Глазов, 19–21 февраля 2025 года). – Глазов: Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко, 2025. – С. 74–77. EDN NLLTYK

***Юманова Роза Николаевна***
воспитатель
***Куракова Галина Семеновна***
воспитатель
***Макарова Малена Владимировна***
воспитатель

МБДОУ «Д/С №50»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:*** *в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста. Отмечается, что основная цель работы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, заключается в том, чтобы помочь ребенку овладеть навыками эмоционального интеллекта. Это включает в себя формирование так называемой «школьной зрелости», которая проявляется в умении подчиняться правилам, слушать инструкции, доводить начатое дело до конца и конструктивно взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми.*

***Ключевые слова:*** *эмоционально-волевая сфера, эмоциональный интеллект, старший дошкольный возраст.*

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста, то есть в возрасте от 5 до 7 лет, представляет собой важнейший аспект их подготовки к школе и будущей жизни. Этот период в жизни ребенка характеризуется значительными качественными изменениями, которые затрагивают не только эмоциональную, но и волевую сферы. Эмоции становятся более осознанными и

произвольными, что позволяет ребенку не только испытывать чувства, но и осознавать их, а также управлять своими импульсами. Важно, чтобы ребенок научился действовать целенаправленно, даже когда он сталкивается с трудностями и вызовами.

Основная цель работы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, заключается в том, чтобы помочь ребенку овладеть навыками эмоционального интеллекта. Это включает в себя формирование так называемой «школьной зрелости», которая проявляется в умении подчиняться правилам, слушать инструкции, доводить начатое дело до конца и конструктивно взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми. Для достижения этих целей необходимо выбрать ключевые направления и методы работы, которые будут наиболее эффективными.

Первым важным направлением является развитие эмоционального интеллекта и эмпатии. В этом контексте ребенка учат распознавать и называть свои собственные эмоции, а также эмоции окружающих его людей. Для этого можно использовать различные методики. Одной из таких методик является «Азбука эмоций», которая включает в себя совместное рассматривание и обсуждение пиктограмм, картинок и фотографий, на которых изображены люди с различными эмоциональными состояниями, такими как радость, грусть, гнев, удивление и страх. Это позволяет детям наглядно увидеть, как эмоции могут проявляться на лицах людей и в их поведении.

Другим полезным методом являются ролевые игры и драматизации. В процессе проигрывания ситуаций из сказок и реальной жизни ребенок имеет возможность «примерить» на себя разные эмоциональные роли, а также понять мотивы поступков героев. Это помогает развивать не только эмоциональную осознанность, но и способность к сопереживанию.

Беседы по сюжетным картинкам и художественным произведениям также играют важную роль в развитии эмпатии. Обсуждение вопросов, таких как «Как ты думаешь, что чувствует этот персонаж?» или «Почему он так поступил?», способствует развитию способности к сопереживанию и пониманию эмоций других людей.

Вторым важным направлением является обучение навыкам саморегуляции и управления эмоциями. Дети старшего дошкольного возраста часто оказываются во власти сильных, но кратковременных эмоций, таких как гнев, обида или разочарование. Задача взрослого заключается в том, чтобы научить ребенка социально приемлемым способам выражения этих эмоций. Для этого могут быть использованы различные техники, такие как «уголки гнева» или «мешочки крика». Эти методы позволяют ребенку физически выплеснуть негативные эмоции, например, побить боксерскую грушу, покричать в стаканчик или помять пластилин.

Кроме того, дыхательные и релаксационные упражнения могут стать отличным инструментом для обучения детей саморегуляции. Простые техники, такие как «задуй свечу» или «сдуй пушинку с ладошки», помогают ребенку успокоиться и восстановить контроль над своими эмоциями. Эти упражнения не только развивают осознанность, но и учат детей, как справляться с эмоциональными всплесками.

Также важным аспектом является использование словесных формул, которые могут помочь ребенку в ситуации, когда он испытывает сильные эмоции. Обучение ребенка проговариванию своих чувств и эмоций, а также формулированию своих мыслей может значительно улучшить его способность к саморегуляции. Например, фразы вроде «Я чувствую себя грустным, потому что...» или «Я злюсь, когда...» могут помочь ребенку осознать свои эмоции и научиться их выражать.

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста является ключевым аспектом их подготовки к школе и дальнейшей жизни. Этот процесс включает в себя множество направлений и методов, которые помогают детям осознать и управлять своими эмоциями, развивать эмпатию и навыки саморегуляции. Важно, чтобы взрослые активно участвовали в этом процессе, создавая поддерживающую и обучающую среду, где ребенок сможет развиваться и расти. Таким образом, формирование эмоционального интеллекта и волевой регуляции поведения станет основой для успешной социализации ребенка и его адаптации к школьной жизни.

А.Е. Клевцова [1] отмечает, что развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста представляет собой одну из самых важных задач в педагогике, однако на практике эта работа сталкивается с множеством серьезных трудностей. Эти трудности имеют комплексный характер и зависят как от возрастных особенностей самих детей, так и от влияния различных социально-педагогических факторов, которые окружают их в повседневной жизни. Первой и, пожалуй, самой значимой проблемой является естественная незрелость нервной системы детей в возрасте от пяти до семи лет. В этом возрасте дети физиологически не всегда способны к полноценному самоконтролю. Процессы возбуждения, как правило, преобладают над процессами торможения, что проявляется в их импульсивности, эмоциональной вспыльчивости и быстром изменении настроения. Например, ребенок может легко перейти от радости к гневу или слезам в течение нескольких минут, что затрудняет взрослым задачу формирования у них навыков управления своими эмоциями. Попытки со стороны родителей или педагогов требовать от детей осознанного управления своими чувствами зачастую сталкиваются с объективными нейрофизиологическими ограничениями, присущими данному возрасту.

Кроме того, существует еще одна значительная трудность – это скрытый, внутренний характер процессов эмоционально-волевого развития. Педагоги и родители могут наблюдать лишь внешние

проявления эмоций, такие как вспышки гнева, слезы или нежелание выполнять задания. Однако истинные причины такого поведения, такие как страх неудачи, ревность, обида или усталость, часто остаются невидимыми для взрослых. Поэтому работа в этой области требует от них высочайшей чуткости и умения «диагностировать» не только поведение ребенка, но и те эмоциональные состояния, которые стоят за ним. Это представляет собой одну из самых сложных профессиональных задач, требующих глубокого понимания психологии детей и их эмоционального мира. Еще одним серьезным барьером в развитии эмоционально-волевой сферы является рассогласованность требований и стилей воспитания, которые ребенок получает в разных сферах своей жизни. Например, в детском саду его могут учить проговаривать свои чувства и договариваться с другими детьми, в то время как в семье могут применяться авторитарные методы воспитания или, наоборот, полная вседозволенность. В результате ребенок оказывается в ситуации двойных стандартов: в одном месте его эмоции принимают и обсуждают, а в другом – игнорируют или подавляют. Это создает путаницу в его восприятии самого себя и своих эмоций, что не позволяет ему сформировать единую и устойчивую систему саморегуляции.

Современная реальность также характеризуется негативным влиянием цифровой среды, которая оказывает значительное воздействие на эмоциональное развитие детей. Чрезмерное увлечение гаджетами, где эмоции быстро сменяются и не требуют глубокого переживания, приводит к обеднению эмоционального опыта ребенка. Виртуальная реальность, в которой эмоции часто выражаются в ярких и кратковременных всплесках, затрудняет ребенку распознавание более сложных и смешанных чувств в реальной жизни. Это может привести к тому, что ему становится сложно сопереживать другим людям и понимать их эмоциональные состояния.

Таким образом, работа по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста требует от взрослых не только профессиональных знаний и навыков, но и высокой степени эмоциональной чуткости и внимательности.

***Список литературы***

1. Клевцова А.Е. К проблеме развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста / А.Е. Клевцова // Достижения науки и образования. – 2020. – №10 (64).

*Научное электронное издание*

**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Материалы
III Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 20 ноября 2025 г.)

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*

Подписано к использованию 28.11.2025 г.
Объем 4,59 Мб. Тираж 20 экз.
Уч. изд. л. 26.43.

Издательский дом «Среда»
428023, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com