



16+

ISSN 2619-1466 (print)
ISSN 2618-8910 (online)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 9, № 2

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol. 9 No. 2

DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПЁТЁМ ТЁНЧЕ ЁСЛАЉАХ ЖУРНАЛЁ

9 том 2 №

ВЁРЕНҮ АТАЉАНЉВЁ

www.journaledu.com
2026

Развитие образования

Международный научный журнал
Том 9, № 2 | 2026

«Развитие образования» — рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках.

Миссия журнала состоит в содействии развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

Педагогика и современное образование

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Психология в образовании

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Обзоры и рецензии

Практика

Дискуссия

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Мурзина Жанна Владимировна, канд. биол. наук,
ректор Чувашского республиканского института образования
Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары, Российская Федерация

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Евдокимова Екатерина Юрьевна, канд. пед. наук,
методист, Чувашский республиканский институт образования
Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары, Российская Федерация

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук,
директор центра регионального развития,
Чувашский республиканский институт образования
Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Российская Федерация

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук,
директор центра регионального развития,
Чувашский республиканский институт образования
Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

Мальшева Екатерина Андреевна

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Реестровая запись ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10885
Год основания	2018
Периодичность	4 раза в год
Учредители журнала	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда»
Издатель журнала	ООО «Издательский дом «Среда»
Адрес редакции и издателя	428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12
Сайт	https://joumaledu.com
E-mail	info@joumaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Подписка и распространение	Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail info@joumaledu.com . Свободная цена.
Типография	Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047 Печать цифровая. Бумага офсетная. Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 9,77. Заказ К-1480. Тираж 100 экз.
Подписано в печать	26.06.2026
Дата выхода в свет	30.06.2026

Development of education

International academic journal
Vol. 9 No. 2 | 2026

Development of education is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages.

The mission of the journal is to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

SECTIONS:

Pedagogy and Modern Education

- 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
- 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

Psychology in Education

- 5.3.1. General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology
- 5.3.4. Educational psychology, Psychodiagnostics of Digital Education Environments

Reviews and Critiques

Practice

Discussion

CHIEF EDITOR:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Ekaterina Y. Evdokimova, candidate of pedagogic sciences, methodologist of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EXECUTIVE SECRETARY:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

PROOF-READER:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, head of the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

COMPUTER LAYOUT:

Ekaterina A. Malysheva

Authority registered	Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (Registry entry: ПИ №ФС77-72615 of 4 April 2018)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10885
Year of Foundation	2018
Publication Frequency	Quarterly
Founders	BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda"
Publisher	LLC "Publishing house "Sreda"
Postal adress	75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksary, 428023, Russian Federation
Web-site	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Tel.	+7 (8352) 655-731
Subscription and distribution	The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: info@journaledu.com
Printing House	Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Offset paper. Format 60×84 1/4. Conditional printed pages 9,77. Order K-1480. Circulation 100 copies.
Signed in the print	26 June 2026
Date of publication	30 June 2026

Вёрену аталанавё

Пётём тэнче аслаләх журналё
9 том 2 № | 2026

«Вёрену аталанавё» вал – рецензиленипе тухакан аслаләх журналё. Унта уйрам авторсен тата автор ушкәнәсен тәпчев ёсәсен ку е вал пётёмлетёвне, пётёмәшле теори тишкеру ёсәсенә, меслет хатёрәсенә, аслаләхпа, вёренуе тата культурапа, сүт ёсәпе сыханна материаләсенә харәсах вырәсла, акәлчанла тата чавашла пичетлеҫсё.

Журналән тивёсё Раҫсейри вёренёве аталантарма тата тәнчере хальхи наука тәпчевёсенә результачәсенә сүтатма пуләшнине тарать.

ЖУРНАЛӘН ТЕП ПАЙЁСЕМ:

Педагогика тата хальхи вёрену

- 5.8.1. Пётёмәшле педагогика, педагогикапа вёрену историйё
- 5.8.7. Професси вёренёвөн методологийё тата технологийё

Вёренуре усә куракан психологи

- 5.3.1. Пётёмәшле психологи, харпәр сын психологийё, психологи аталанавөн сул-йёрё
- 5.3.4. Педагогика психологийё, цифрәллә вёрену тал-кәшён психодиагностики

Тишкерусемпе хаклавсем

Практика

Тавлашу

ТЁП РЕДАКТОР:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслаләхән кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтчё ректорё, Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийё

ТЁП РЕДАКТОР СҮМЁСЕМ:

Евдокимова Екатерина Юрьевна – педагогика аслаләхән кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтчён методисчё, Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийё

ОТВЕТЛӘ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслаләхән кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтчён регион аталанавё центрён директорё, Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийё

КОРРЕКТОР:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи аслаләхән кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтчён регион аталанавё центрён директорё, Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийё

КОМПЬЮТЕР ВЕРСТКИ:

Мальшева Екатерина Андреевна

Кәларәма регистрациленё органән ячё	Федерацин сыхану, информаци технологийёсен тата халәх хутшәнәвөн служби регистрациленё. Халәха информаципе тивёсстерекен хатёрсенә реестр сыравё: 2018 сулхи ака (апрель) уйәхән 4-мәшёнче ПИ ФС77-72615 № лартса панә.
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10885
Пусару сулё	2018
Пичетленсе туху тәтәшләхё	Султаләкра 4 хут тухать
Журнал учредителёсем	Чаваш Республикин вёрену институтчё; «Лару-тәру» («Среда») издательство сүрчё
Журнал пичетлеҫси	«Лару-тәру» («Среда») издательство сүрчё
Редакция издатель адресё	Раҫсей, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан урамё, 75-мёш сүрт, 12-мёш офис
Сайт	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Сырәнтару	Журнала электрон редакцийён системипе сайтра сырәнтараҫсё
Типографи	«Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан урамё, 75-мёш сүрт, тел.: +7 (8352) 655-047 Цифр пичечё. Офсет хучё. Формат 60×84 %. Йышәннә пичет листи 9,77. Заказ К-1480. Тираж 100 экз.
Пичете яма алә пуснә	26.06.2026
Кәларәм халәх тухнә дата	30.06.2026

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация

Токтарова Вера Ивановна, доктор педагогических наук, проректор по цифровой трансформации - руководитель проектного офиса, Марийский государственный университет, Федеральный эксперт Всероссийских конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя Научно-технического совета МарГУ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Мурзина Жанна Владимировна, кандидат биологических наук, ректор Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Абитов Ильдар Равильевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Андрющенко Оксана Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Поволжского института управления им. П. А. Столыпина – Филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Артюшкина Наталья Анатольевна, начальник отдела аттестации Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

Боязитова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Симферополь, Российская Федерация

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова, г. Казань, Российская Федерация

Исаев Юрий Николаевич, д-р филол. наук, доцент, директор Чувашского государственного института гуманитарных наук, заместитель председателя Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» г. Чебоксары, Российская Федерация

Егоров Марк Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация

Еремеева Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, проректор по учебно-инновационной работе Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова

Жданова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, и. о. заведующего кафедрой психологии и педагогики, Гжельский государственный университет, член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, региональный представитель Скандинавского института академической мобильности, п. Электроизлятор, Российская Федерация

Заяц Сергей Михайлович, доктор филологических наук, академик Международной Славянской академии, профессор кафедры русской филологии Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко; заведующий Научно-исследовательской лабораторией «ЛИТЕРА», Молдова

Каменская Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, г. Саратов, Российская Федерация

Коровкин Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Российская Федерация

Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, член-корреспондент НАНИ Чувашской Республики, г. Чебоксары, Российская Федерация

Лежнина Лариса Викторовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет, член Российского психологического общества, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Орлова Вера Вениаминовна, доктор социологических наук, профессор, доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск, Российская Федерация

Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», г. Тула, Российская Федерация

Панькин Аркадий Борисович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

Петухова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, Почетный работник сферы образования РФ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Попов Леонид Михайлович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Эксперт РНФ, РФФИ, РГНФ, г. Казань, Российская Федерация

Суркова Ирина Юрьевна, доктор социологических наук, доцент, профессор Поволжского института управления им. П.А. Столыпина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Терехов Павел Петрович, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный институт культуры, г. Казань, Российская Федерация

Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Щебланова Вероника Вячеславовна, доктор социологических наук, профессор, заместитель руководителя Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, профессор кафедры философии, СГЮА, г. Саратов, Российская Федерация

Яниогло Мария Александровна, доктор педагогики, доцент кафедры педагогики и психологии Комратского государственного университета, г. Комрат, Молдова

EDITORIAL COUNCIL:

Irina N. Timoshina, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of Ulyanovsk State University of Education Ulyanovsk, Russian Federation

Vera I. Toktarova, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the Mari State University, Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarSU Yoshkar-Ola, Russian Federation

CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EDITORIAL BOARD:

Ildar R. Abitov, candidate of psychological sciences, associate professor of Department of Clinical Psychology and Personality Psychology of Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Oksana V. Andryushchenko, candidate of sociological sciences, associate professor at Povolzhsky Institute of Management named after P. A. Stolypin, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Natalia A. Artyushkina, head of the Attestation Department, Chuvash Republican Institute of Education, Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

Irina V. Boyazitova, doctor of psychological sciences, professor of chair of psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, academician of International Academy of Pedagogic Sciences, Simferopol, Russian Federation

Ilkhamia I. Galimzyanova, doctor of pedagogic sciences, professor, vice-head of Foreign Languages and Intercultural Communication Department, N. G. Zhiganov Kazan State Conservatory, Kazan, Russian Federation

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, principal of Chuvash State Institute of Humanities of Ministry of Education & Youth of Chuvash Republic, Deputy Chairman of the Regional Branch of the All-Russian Public-state Organization Russian Military Historical Society Cheboksary, Russian Federation

Mark N. Egorov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University Yakutsk, Russian Federation

Oksana V. Ereemeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, vice-rector for Educational and Innovative Work of the T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Moldova

Svetlana N. Zhdanova, doctor of pedagogical sciences, professor, acting head of the department of psychology and pedagogy of Gzhel State University, member of the Russian Union of Social Pedagogues and Social Workers, academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History, regional representative of the Scandinavian Institute of Academic Mobility, Elektroizolator, Russian Federation

Sergei M. Zayats, doctor of philological sciences, academician of the International Slavic Academy, professor of the Department of Russian Philology, Taras Shevchenko Transnistria State University; head of the Scientific Research Laboratory "LITERA", Moldova

Irina V. Kamenskaya, candidate of sociological sciences, associate professor of Saratov State Conservatoire named after L. V. Sobinov Saratov, Russian Federation

Sergei Y. Korovkin, doctor of psychological sciences, associate professor, head of laboratory at P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russian Federation

Lyudmila V. Kuznetsova, doctor of pedagogical sciences, professor of Chuvash State Pedagogical University named I. Ily. Yakovlev, Cheboksary, Russian Federation

Larisa V. Lezhnina, doctor of psychological sciences, professor of chair of developmental psychology and education of Mari State University, Member of Russian Psychological Society, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Vera V. Orlova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

Svetlana V. Pazukhina, doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair of the Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, honored professor of the Russian Academy of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, member of the All-Russian Public Organization "Federation of Educational Psychologists of Russia" Tula, Russian Federation

Arkadiy B. Pankin, doctor of pedagogical sciences, professor, head of chair of Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, full member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences, corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, corresponding member of the International Academy of Management, honored scientist of the Republic of Kalmykia Elista, Russian Federation

Olga A. Petukhova, candidate of pedagogic sciences, associate professor, head of chair of methodology and management of educational systems, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Leonid M. Popov, doctor of psychological sciences, professor of Departments of Clinical Psychology and Personality Psychology, Kazan (Volga region) Federal University, Expert of RNF, RFFI, RGNF, Kazan, Russian Federation

Irina Y. Surkova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Pavel P. Terekhov, doctor of pedagogical sciences, professor of Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russian Federation

Svetlana N. Fedorova, doctor of pedagogical sciences, professor of Mari State University, honoured educator of the Mari-El Republic, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Veronika V. Scheblanova, doctor of sociological sciences, professor, Vice-Head of the Coordination Center for the Formation of active citizenship among young people, prevention of interethnic and interfaith conflicts, countering the ideology of terrorism and prevention of Extremism, Professor of the Department of Philosophy, SGYuA, Saratov, Russian Federation

Mariya A. Yanioglo, doctor of pedagogy, associate professor of the department of pedagogy and psychology of State University of Comrat, Moldova

РЕДАКЦИ КАНАШЭ:

Тимошина Ирина Назимовна, педагогика асла́лэхэн докторё, И. Н. Ульянов ячёллэ Ульяновск патшалэх педагогика университетчэ асла́лэх енёпе ё́слекен проректорё, Ра́ссей, Ульяновск

Токтарова Вера Ивановна, педагогика асла́лэхэн докторё, Мари Эл патшалэх университетчэн цифра ула́шанавэ енёпе ё́слекен проректорё – проект офисён ертўси, Самра́ксен прое́кчэсен Пётём Ра́ссей конкурсе́сен федераци э́ксперчэ (РФ Вёренўпе асла́лэх министрстви), Мари Эл Республикин самра́к ученайёсемпе специали́счэсен канашён пайташэ, Мари Эл патшалэх университетчэн асла́лэхпа техника канашэ председателён сумё Ра́ссей, Йошкар-Ола

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЭН ПРЕДСЕДАТЕЛЭ:

Муззина Жанна Владимировна, биологи асла́лэхэн кандидачэ, Чаваш Республикин вёренў институтчэ ректорё Ра́ссей, Шупашкар

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЭ:

Абитов Ильдар Равильевич, психологи асла́лэхэн кандидачэ, Хусан (Атáлси) федераци университетчэн клиника психологийё тата харпáрлэх психологийё кафедрин доцентчэ, Ра́ссей, Хусан

Андрющенко Оксана Владимировна, социологи асла́лэхэн кандидачэ, Ра́ссей Федерацийё Президентчэн Ра́ссей халáх хусалáх тата патшалэх служби академийён филиалэ – П. А. Стольпин ячёллэ Атáлси управлени институтчэн персонала ертсе пырас кафедрин доцентчэ, Ра́ссей, Саратов

Артошкина Наталия Анатольевна – Чаваш Республикин вёренў институтчэн аттестаци пайён пу́слáхэ, Ра́ссей, Шупашкар

Боязитова Ирина Валерьевна, психологи асла́лэхэн докторё, Февзи Якубов ячёллэ Крым инженерипе педагогика университетчэн психологи кафедрин профессорё, Ра́ссей, Симферополь

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, педагогика асла́лэхэн докторё, профессор, Н. Жиганов ячёллэ Хусан патшалэх консерваторийён ют чёлхе тата культу́расен хутшáнáвэ кафедрин пу́слáхэ, Ра́ссей, Хусан

Исаев Юрий Николаевич, филологи асла́лэхэн докторё, доцент, Чаваш патшалэх гуманитари асла́лэхэсен институтчэн директорё, Пётём Ра́ссейри «Ра́ссейён сарпа истори пёрлешёвэ» обществáпа патшалэх организаци́ён регионти уйрáмэ ертўсин сумё, Ра́ссей, Шупашкар

Егоров Марк Николаевич, педагогика асла́лэхэн кандидачэ, М.К Аммосов ячёллэ Сурсёр Хёвел тухáс федераци университетчэн доцентчэ, Ра́ссей, Якутск

Еремеева Оксана Владимировна, педагогика асла́лэхэн кандидачэ, Т.Г. Шевченко ячёллэ Приднестровье патшалэх университетчэ вёренўпе инноваци ё́счэн проректорё, Молдова

Жданова Светлана Николаевна, педагогика асла́лэхэн докторё, профессор, Гжель патшалэх университетчэн вёренў кафедрин пу́слáхэ, Социаллá педагогсемпе социаллá ё́счэсен Пётём Ра́ссей союзён (СПСЭПРС), Ачапа самра́ксен туризмёпе тавра пёлёвён Пётём тёнче академийён академикё, Ра́ссей, Электроизолятор

Заяц Сергей Михайлович, филологи асла́лэхэн докторё, Тёнчери Славян академийё академикё, Т.Г. Шевченко ячёллэ Приднестровье патшалэх университетчэн вырáс филологи кафедрин профессорё; "ЛИТЕРА" Асла́лэхпа тёпчев лабораторийён заведующийё, Молдова

Каменская Ирина Владимировна, социологи асла́лэхэн кандидачэ, Л.В. Собинов ячёллэ Саратов патшалэх консерваторийён доцентчэ, Ра́ссей, Саратов

Коровкин Сергей Юрьевич, психологи асла́лэхэн докторё, доцент, П.Г. Демидов ячёллэ Ярославль патшалэх университетчэн лаборатори пу́слáхэ, Ра́ссей, Ярославль

Кузнецова Людмила Васильевна, педагогика асла́лэхэн докторё, И.Я. Яковлев ячёллэ Чаваш патшалэх педагогика университетчэн музыка теориейё, историейё, методики тата хора дирижёрласа ертсе пырас кафедрин профессорё, Чаваш Республикин АУНА корреспондент пайташэ, Ра́ссей, Шупашкар

Лежнина Лариса Викторовна, психологи асла́лэхэн докторё, Мари Эл патшалэх университетчэн аталану тата вёренў психологийё кафедрин профессорё, Ра́ссей Психологи Обществин пайташэ, Ра́ссей, Йошкар-Ола

Орлова Вера Вениаминовна, социологи асла́лэхэн докторё, профессор, Томск патшалэх управлени системисемпе радиоэлектроника университетчэн доцентчэ, Ра́ссей, Томск

Пазухина Светлана Вячеславовна, психологи асла́лэхэн докторё, доцент, Л.Н. Толстой ячёллэ Тула патшалэх педагогика университетчэ кафедрин пу́слáхэ, Ра́ссей вёренў академийён хисеплэ профессорё, Ра́ссей сут сáнталáк пёлёвэ академийён корреспондент пайташэ, «Ра́ссей вёренў психологёсен федерацийё» общество организаци́ён пайташэ, Ра́ссей, Тула

Панькин Аркадий Борисович, педагогика асла́лэхэн докторё, профессор, Б.Б. Городовиков ячёллэ Калма́к патшалэх университетчэн педагогика кафедрин пу́слáхэ, Ра́ссей, Элиста

Петухова Ольга Александровна, педагогика асла́лэхэн кандидачэ, доцент, Мари Эл патшалэх университетчэн методологие вёренў системисене тытса пырас ё́с кафедрин пу́слáхэ, РФ вёренў сферин хисеплэ ё́счэне, Ра́ссей, Йошкар-Ола

Попов Леонид Михайлович, психологи асла́лэхэн докторё, Хусан (Атáл тáрáх) федераци университетчэн клиника психологийёпе сын психологийё кафедрин профессорё, РАФ, РФТФ, РГАФ э́ксперчэ, Ра́ссей, Хусан

Суркова Ирина Юрьевна, социологи асла́лэхэн докторё, доцент, Ра́ссей Федерацийё Президентчэн Ра́ссей халáх хусалáх тата патшалэх служби академийён филиалэ – П. А. Стольпин ячёллэ Атáлси управлени институтчэн профессорё, Ра́ссей, Саратов

Терехов Павел Петрович, педагогика асла́лэхэн докторё, Хусан патшалэх культура институтчэн профессорё, Ра́ссей, Хусан

Федорова Светлана Николаевна, педагогика асла́лэхэн докторё, Мари Эл патшалэх университетчэн методологие вёренў системисене тытса пырас ё́с кафедрин профессорё, Ра́ссей, Йошкар-Ола

Щебланова Вероника Вячеславовна, социологи асла́лэхэн докторё, профессор, Самра́ксен активлá граждан позицине йёркелес йитусемпе, нацисемпе конфессисен хушшинчи хирёсўсене асархаттарассипе, терроризм идеологине хирёс кершессипе тата экстремизм профилактикипе ё́слекен Координаци центрё ертўсин сумё, Саратов патшалэх юри́дичи академийён философи кафедрин профессорё, Ра́ссей, Саратов

Яниозло Мария Александровна, педагогика асла́лэхэн докторё, Комрат патшалэх университетчэн педагогика́па психологи кафедрин доцентчэ, Молдова

От редактора	10
--------------------	----

Педагогика и современное образование

Обзорная статья

Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма (на основе региональных особенностей)	12
<i>С. И. Беловицкая, Д. К. Мешаян</i>	

Научные статьи

Организация самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений»	21
<i>Л. Н. Данилова</i>	

Компетентностная модель подготовки студентов технических специальностей на основе профессионально-ориентированных заданий	28
<i>П. М. Касимов</i>	

Физическое воспитание студентов в контексте концепции образования на протяжении всей жизни	34
<i>Е. Г. Сайганова</i>	

Обзорная статья

Роль профессиональной ориентации в подготовке кадров для экономики Чувашской Республики	44
<i>А. Л. Салаева</i>	

Научные статьи

Формирование патриотизма у обучающихся на основе военной атрибутики в студии декоративно-прикладного творчества	51
<i>С. Г. Соколова, С. Г. Григорьева</i>	

Трансформация роли преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в условиях цифровизации образования	60
<i>И. В. Староверова</i>	

Психология в образовании

Научная статья

Типологическая модель телесной идентичности и ее личностных детерминант у обучающихся юношеского возраста	68
<i>Л. В. Лежнина, К. М. Самигуллина</i>	

Обзоры и рецензии

Обзорная статья

Юридические клиники в Российской Федерации: проблемы функционирования и вклад в подготовку будущих юристов	77
<i>Е. В. Иванова, И. В. Миротворская</i>	

CONTENTS

From the editor-in-chief	10
--------------------------------	----

Pedagogy and Modern Education

Review Article

Professional Training of Future Primary School Teachers to Develop a Sense of Patriotism in Students Through Regional Distinctiveness	12
<i>Svetlana I. Belovitskaya, Diana K. Meshayan</i>	

Research Articles

Organizing Students' Independent Work in the Course “Technologies of Interaction between Participants in Educational Relations”	21
<i>Lyudmila N. Danilova</i>	

A Competence-Based Training Model for Technical Students Using Professionally Oriented Assignments	28
<i>Pavel M. Kasimov</i>	

Physical Education of Students in the Context of the Lifelong Learning Concept	34
<i>Ekaterina G. Saiganova</i>	

Review Article

The Role of Career Guidance in Workforce Development for the Economy of the Chuvash Republic	44
<i>Alla L. Salaeva</i>	

Research Articles

Fostering Patriotism in Students through Military Attributes in a Decorative and Applied Arts Studio	51
<i>Svetlana G. Sokolova, Stella G. Grigoryeva</i>	

Transformation of the Role of a Teacher of Socio-Humanitarian Disciplines in the Context of Digitalization of Education	60
<i>Irina V. Staroverova</i>	

Psychology in Education

Research Article

A Typological Model of Bodily Identity and Its Personality Determinants among Adolescent Students	68
<i>Larisa V. Lezhnina, Kira M. Samigullina</i>	

Reviews and Critiques

Review Article

Legal Clinics in the Russian Federation: Operational Challenges and Their Contribution to the Training of Future Lawyers	77
<i>Elena V. Ivanova, Irina V. Mirotvorskaya</i>	

Редактор сáмахэ.....	11
----------------------	----

Педагогика тата хальхи вёрену́

Тишкер статийи

Пусламáш классен пулас вёрентекенёсене ачасен патриотлáх туйáмне аталантарма професси енчен (регион уйрámлахёсене тёпе хурса) хатёрлесси.....	12
--	----

С. И. Беловицкая, Д. К. Мешаян

Áслáлáх статиясем

Студентсен хáйсем тёллён тáвакан ёсне «Вёрену́ сыхáнáвне кёрекенсен хутшáну технологийёсем» дисциплинáна áса хывнá чухнехи йёркелев.....	21
---	----

Л. Н. Данилова

Техника специальносёсен студентёсене профессиёе тёпе хурса тунá заданисем парса пёлу́пе пурнáсра усá курма хатёрлекен модель.....	28
--	----

П. М. Касимов

Студентсен ўт-пу́ аталанáвё сапáрлавён пётём пурнáс тáршшёе вёреннин концепцийёнче йышáнакан вырáнё	34
--	----

Е. Г. Сайганова

Тишкер статийи

Чáваш Республикин экономики валли кадрсем хатёрлес ёсри профессиёе алла илме тёллев лартнин пёлтерёшё.....	44
---	----

А. Л. Салаева

Áслáлáх статиясем

Декорациёе капáрлáх пултарулáхён студийёнче сар атрибутикине тёпе хурса вёренекенсен патриотлáхне йёркелени.....	51
---	----

С. Г. Соколова, С. Г. Григорьева

Вёренёе цифрáлакан лару-тáрура халáх пурнáсёе гуманитари дисциплинисене вёрентекен преподавательсен пёлтерёшё улшáнни	60
--	----

И. В. Староверова

Вёренуре усá куракан психологи

Áслáлáх статийи

Вёренекен сáмрáксен ўт-пу́ туйáмлáхён тата унáн пёчёкрен пыракан сáлтавёсен типологи моделё	68
--	----

Л. В. Лежнина, К. М. Самигуллина

Тишкерўсемпе хаклавсем

Тишкер статийи

Рассей федерацийёнчи юридици клиникисем: ёсне сыхáннá йывáрлáхсем тата пулас юристсене хатёрлес ёсе хывнá тўпе.....	77
--	----

Е. В. Иванова, И. В. Миротворская

Уважаемые коллеги, дорогие авторы и читатели!



Представляем вашему вниманию свежий выпуск международного научного журнала «Развитие образования».

В современном мире образование сталкивается с множеством задач, требующих новых подходов и решений. В текущем номере журнала представлены исследования, направленные на повышение качества подготовки специалистов, способных отвечать на вызовы современного мира. Рассматриваются пути трансформации роли преподавателя в эпоху цифровизации, эффективные подходы к организации самостоятельной работы студентов, а также роль юридических клиник в России и их вклад в подготовку будущих юристов. Предлагается инновационная модель подготовки студентов технических направлений через профессионально-ориентированные задания, подчеркивается значение физической активности для всестороннего развития личности на протяжении всей жизни, а также анализируются факторы, влияющие на формирование телесной идентичности у молодых людей.

Особое внимание уделяется формированию патриотических чувств у школьников: рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей начальных классов к воспитанию у детей любви к Родине с учетом региональных особенностей и культурного наследия; исследуется потенциал военной атрибутики как инструмента формирования патриотизма.

Эти направления отражают стремление к повышению качества образования, развитию личности обучающихся и подготовке их к успешной профессиональной и общественной жизни. Мы уверены, что представленные в публикациях материалы станут стимулом для объединения усилий ученых по всему миру. Наша миссия – поддержка фундаментальных научных исследований и обеспечение пространства для свободного, аналитического и глубокого обмена мнениями.

Редакционная коллегия сердечно благодарит всех авторов и рецензентов за их неоценимый вклад в повышение качества наших изданий и надеется на продолжение успешного сотрудничества. Мы хотим, чтобы журнал служил надежным ориентиром для всех, кто стремится к значимым научным свершениям.

Приглашаем наших коллег из российских регионов, а также стран ближнего и дальнего зарубежья присоединиться к научному диалогу, поделиться своими идеями и результатами исследований и вместе обсудить насущные вопросы современной мировой науки.

С уважением,
главный редактор
кандидат биологических наук, ректор
Мурзина Жанна Владимировна

Dear colleagues, authors and readers!

We are pleased to present the latest issue of the international scientific journal *Development of Education*.

In today's world, education faces numerous challenges that demand new approaches and solutions. This issue features research aimed at improving the quality of specialist training, equipping professionals to respond effectively to the challenges of the modern era. The articles explore the transformation of the teacher's role in the age of digitalization, effective strategies for organizing students' independent work, and the role of legal clinics in Russia and their contribution to the training of future lawyers. An innovative model for training students in technical fields through professionally oriented tasks is proposed, the importance of physical activity for lifelong personal development is emphasized, and the factors influencing the formation of body identity in young people are analyzed.

Particular attention is devoted to fostering patriotic feelings in schoolchildren: the issue examines the preparation of future primary school teachers for nurturing love for the Motherland, taking into account regional characteristics and cultural heritage, and explores the potential of military attributes as a tool for shaping patriotism.

These research directions reflect a shared commitment to improving the quality of education, fostering the personal development of learners, and preparing them for successful professional and social life. We are confident that the materials presented in this issue will serve as a catalyst for collaboration among scholars worldwide. Our mission is to support fundamental research and provide a space for free, analytical, and in-depth exchange of ideas.

The editorial board extends its heartfelt gratitude to all authors and reviewers for their invaluable contribution to enhancing the quality of our publications and looks forward to continued fruitful cooperation. We aspire for the journal to serve as a reliable compass for all those striving for meaningful scientific achievements.

We invite our colleagues from Russian regions as well as from countries near and far abroad to join the scholarly dialogue, share their ideas and research findings, and engage in collective discussion of pressing issues in contemporary global science.

Sincerely,
the editor-in-chief,
candidate of biological sciences, rector,
Zhanna V. Murzina

Хисеплӗ ёҫтешсем, хаклӗ авторсемпе вулакансем!

Сирӗн патӑра «Вӑренӗ аталанӑвӗ» пӗтӗм тӗнче ӗслӗлӗх журналӗн ҫенӗ номерне ҫитеретпӗр.

Хальхи пурнӑҫра вӑренӗ ҫенӗлле пӑхса татса памалли нумай ыйтупа тӗл пулат. Журналӑн ку номерне паянхи кун кӑларса тӑратнӑ ыйвӑрлӑхсене ҫентерме пултаракан специалистсене хатӗрлессин пахалӑхне халалланӑ тӗпчевсене кӗртнӗ. Цифровизаци тапхӑрӗнче преподавателе хаклама тивӗҫ пуррине, студентсем хӑйсем тӗллӗн ӗҫленине лайӑхлатмалли тухӑҫлӑ ҫул-йӗрсене тата Раҫҫей юридици клиникисен пӗлтерӗшне, вӗсем пулас юристсен хатӗрлевӗнче мӗнле вырӑн ыйшӑннине пӑхса тухнӑ. Техника енӗпе пӗлӗ илекен студентсене хатӗрленӗ май профессие тӗпе хурса тунӑ ӗҫсемпе усӑ курмалли тухӑҫлӑ модель сӗннӗ, нумай енлӗ аталаннӑ ҫын пулма пурнӑҫ тӑршшӗпе хул-ҫурампа ӗт-пӗве аталантарнин пӗлтерӗшне палӑртнӑ тата ҫамрӑк ҫынсене ӗт-кӗлетке енчен лайӑх пулма витӗм кӗрекен сӑлтавсене тишкернӗ.

Уйрӑм тимлӗх школ ачисене патриотлӑх енӗпе сапӑрласси ҫине уйӑрнӑ: пуҫламӑш классен пулас учителӗсене хатӗрленӗ чух ачасене Тӑван ҫӗр-шыва юратас енӗпе ӗс пама тӑван енӗн уйрӑмлӑхӗсемпе тата культура эткерӗпе усӑ курассин ыйтӑвӗсене пӑхса тухнӑ; ҫар атрибутикине патриотлӑха аталантаракан хатӗр тесе ӗнлантарнӑ.

Ку ҫул-йӗрсем вӑренӗвӗн пахалӑхне ӗстерес, вӑренекенсенчен ҫын тӑвас тата профессире тухӑҫлӑ ӗҫлеме, общество пурнӑҫӗнче ӗнӗҫлӗ пулма хатӗрлес туртӑма палӑртаҫҫӗ. Эпир пичетленӗ материалсем пӗтӗм тӗнчен ученӑйсене пур хӑвата пӗрлештерме хистекен йӗтӗм пулӗҫ тесе шанатпӑр. Пирӗн тӗллӗв – тарӑн тӗпчев тӑвакансене пулӑшасси тата пӗр-пӗрин шухӑшне ирӗклӗн те тӗплӗн тишкерсе каласа пама талккӑш туса парасси.

Редакци коллегийӗ пӗтӗм авторпа рецензента пирӗн кӑларӑмсен пахалӑхне ӗстерессишӗн нимпе танлаштарса хаклама ҫук вӑй хунӑшӑн ҫӗререн тав тӑвать, малашне те пӗр-пӗринпе хутшӑнса ӗнӗҫлӗ ӗҫлессе шанса тӑрат. Пирӗн журналӑмӑра ӗслӗлӗх тӗнчинче пысӑк ҫитӗнӗсем тума ӗметленекенсемшӗн шанӑҫлӑ ҫул палли тӑвас кӑмӑл пур.



Раҫҫей регионӗсенче, ҫывӑх тата инҫе ҫӗр-шывсенче пурӑнакан мӗн пур ӗҫтеше ӗслӗлӗх калаҫӑвне кӗме, пӗр-пӗрне ҫенӗ идеясемпе тата тӗпчев результатӗсемпе паллаштарма тата хальхи тӗнче ӗслӗлӗхӗн ҫивӗч ыйтӑвӗсене пӗрле сӗтсе явма йыхравлатпӑр.

Хисеплесе,
Тӗп редактор,
биологи ӗслӗлӗхӗн кандидачӗ, ректор,
Мурзина Жанна Владимировна

Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма (на основе региональных особенностей)

<https://doi.org/10.31483/r-154798>

УДК 378.14



Беловицкая С. И.^а, Мешаян Д. К.^бДонской государственный технический университет 
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.^а  <https://orcid.org/0000-0002-1328-6760>, e-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru^б  <https://orcid.org/0009-0001-0167-9778>, e-mail: diana.iphone777@mail.ru

Резюме. Статья посвящена вопросу организации профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у младших школьников чувства патриотизма. Авторы раскрывают особенности педагогического потенциала образовательного содержания региональной направленности. В статье обосновано уделяется внимание особенностям внедрения в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов разных подходов использования содержания исторической, культурно-географической и народной направленности. На основе проведенного теоретического анализа научных трудов отечественных и зарубежных исследователей авторы аргументировано раскрыли взаимосвязь между формированием чувства патриотизма у младших школьников и организацией профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов с учетом внедрения в образовательный процесс материала регионального содержания. Авторами разработана теоретическая модель профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма, в которой представлены особенности интеграции регионального компонента в образовательный процесс будущих педагогов. Статья обращена к профессорско-преподавательскому составу, учителям начальных классов, родителям младших школьников, студентам педагогических учебных заведений, а также тем, кто интересуется проблемами начального общего образования и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, профессиональная подготовка, младшие школьники, чувство патриотизма, учитель начальных классов, начальное образование, малая родина, региональное своеобразие.

Для цитирования: Беловицкая С. И., Мешаян Д. К. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма (на основе региональных особенностей) // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 2. С. 12-20. DOI 10.31483/r-154798. EDN OCSTWX.

Professional Training of Future Primary School Teachers to Develop a Sense of Patriotism in Students Through Regional Distinctiveness

Svetlana I. Belovitskaya^а, Diana K. Meshayan^б Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russian Federation.^а  <https://orcid.org/0000-0002-1328-6760>, e-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru^б  <https://orcid.org/0009-0001-0167-9778>, e-mail: diana.iphone777@mail.ru

Abstract. This article focuses on the organization of professional training for future primary school teachers to foster a sense of patriotism in young students. The authors explore the pedagogical potential of regionally focused educational content. The article also focuses on the specifics of integrating various approaches to the use of historical, cultural-geographical, and folklore-based content into the professional training of future teachers. Based on a theoretical analysis of the scientific works of domestic and foreign researchers, the authors convincingly revealed the relationship between the development of a sense of patriotism in primary school students and the organization of professional training for future primary school teachers, taking into account the introduction of regional content into the educational process. The authors have developed a theoretical model of professional training of future primary school teachers to develop a sense of patriotism in students based on regional characteristics, which presents the features of integrating the regional component into the educational process of future teachers in order to prepare them to develop a sense of patriotism in primary school students. The article is addressed to the faculty training future teachers, primary school teachers, parents of primary school students, students of pedagogical educational institutions, as well as those interested in the problems of primary general education and the professional training of future specialists.

Keywords: primary school teacher, professional training, primary school students, primary education, patriotic education, regional identity, sense of patriotism, small homeland.

For citation: Belovitskaya S. I., & Meshayan D. K. (2026). Professional Training of Future Primary School Teachers to Develop a Sense of Patriotism in Students Through Regional Distinctiveness. *Development of education*, 9(2), 12-20. EDN: OCSTWX. <https://doi.org/10.31483/r-154798>

Пусламаш классен пулас вѣрентекенѣсене ачасен патриотлах туйамне аталантарма профессии енчен (регион уйрамлахѣсене тепе хурса) хатѣрлесси

Беловицкая С. И.^а, Мешаян Д. К.^б

Дон патшаллах техника университетѣ ROR
Дон си Ростов хули, Раѣсей Федерацийѣ.

^а <https://orcid.org/0000-0002-1328-6760>, e-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru

^б <https://orcid.org/0009-0001-0167-9778>, e-mail: diana.iphone777@mail.ru

Аннотаци. Статьяна пусламаш классен пулас учителѣсене ачасен патриотлах туйамне аталантаракан профессии панипе ҫыханна ыйтава халалланă. Авторсем вѣренѣвѣн регион содержанийѣн ас парас вайѣн уйрамлахѣсене катартаҫҫѣ. Статьяра пулас педагогсене хатѣрленѣ май историе, культурăна, географие тата халлах культурине уҫса паракан материалпа епле уҫа курмаллин уйрамлахѣсене сълтаваласа тимлѣх уйарна. Тăван ҫѣр-шыв тата ун тулашѣнчи тѣпчевѣсен аслаллах ѣҫѣсене теори енчен тишкерсе авторсем кѣҫѣн класс ачисен патриотлах туйамне никѣслесе аталантарассипе пусламаш класс учителѣсене профессии енчен регион материалне вѣренѣвѣн содержанине тепе хурса хатѣрлесси пѣр-пѣринпе тача ҫыханнине сълтавласа аналантарасҫѣ. Авторсем школ ачисен патриотлах туйамне никѣслесе аталантарма пусламаш классен пулас учителѣсене хатѣрлеме май паракан теори ѣлкине хатѣрленѣ. Унта пусламаш классем валли педагогсене хатѣрленѣ чух регион компонентѣ вѣренѣ содержанийѣле епле ҫыханса пымаллине аналантарна. Статьяна асла школ профессорѣсемпе преподавателѣсем, пусламаш класс учителѣсем, пусламаш класс ачисен ашшѣ-амашшѣ, педагогика вѣренѣ заведенийѣсен студентѣсем валли тата пусламаш классен вѣренѣвѣпе, пулас специалистсене хатѣрлессипе кăҫакланакансем валли ҫырна.

Тѣп сăмахсем: кѣҫѣн класс ачисем, патриотлах сапăрлавѣ, профессии хатѣрлевѣ, патриотлах туйамѣ, пусламаш пѣлѣ, регион уйрамлахѣ, пусламаш классен учителѣ, ҫурална ырăн.

Цитатăлама: Беловицкая С. И., Мешаян Д. К. Пусламаш классен пулас вѣрентекенѣсене ачасен патриотлах туйамне аталантарма профессии енчен (регион уйрамлахѣсене тепе хурса) хатѣрлесси // Вѣренѣ аталанăвѣ. 2026. Т. 9, № 2. С. 12-20. DOI 10.31483/r-154798. EDN OCSTWX.

Введение

Современное образование заключается не только в передаче знаний от старших к младшим, но и во всестороннем воспитании подрастающего поколения.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования представлена актуальность сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации¹ и, следовательно, на сегодняшний день перед системой начального общего образования остро стоит вопрос о формировании у современных младших школьников четкой гражданской позиции, способности и готовности быть активными участниками в жизни страны и общества, а также формировании у них системных знаний об историческом и культурном развитии своей Родины.

В своем исследовании У. Э.-Х. Гемирханов и И. В. Муханова отмечают, что обучающиеся должны обладать чувством гордости за достижения своей страны, готовностью к ее защите и ориентированностью на служение своей отчизне и народу [Гемирханов, Муханова, 2025].

Следует отметить, что формирование чувства гордости за свою страну у обучающихся, в частности у младших школьников, имеет особое педагогическое значение для общества и государства в целом.

У детей младшего школьного возраста познание понятия «Родина» начинается с понимания и принятия

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/400907193/>

конкретного места, где они имеют возможность получать первоначальные знания об окружающем мире, человеческих ценностях, истории и культуре народа. Таким местом является малая родина, имеющая собственную историю, культуру и символику.

Так, например, в работе Г. Ч. Файзуллиной и Н. Е. Молдук раскрывается проблематика патриотического воспитания младших школьников, где в качестве средства воспитания чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста представлено декоративно-прикладное искусство [Файзуллина, Молдук, 2022]. Авторы показывают эффективность использования искусства народов родного края в процессе формирования патриотической личности, проявляющей такие качества, как любовь и уважение к малой родине.

При этом считаем необходимым определить особенности методического подхода к построению образовательного процесса, направленного на формирование патриотического отношения младших школьников к Родине и родному краю.

Обращаясь к исследованию Э. А. Карелиной и А. Н. Кохичко, можно отметить важность внедрения материалов краеведческого характера в предметное содержание [Карелина, Кохичко, 2023]. Исследователи акцентируют внимание на актуальности использования национальных идеалов в образовательном процессе.

Анализируя научные труды отечественных ученых-педагогов, необходимо подчеркнуть, что глобализационные процессы и потребность в сохранении национальной самобытности обуславливают актуализацию проблемы познания школьниками культурных особенностей и специфики территорий проживания.

Педагогическая наука сталкивается с необходимостью создания инновационных методологических инструментов и образовательных стратегий, стимулирующих познавательную активность обучающихся в отношении уникальных характеристик региональной среды.

К примеру, М. А. Петрунина в своем исследовании раскрывает актуальность патриотического воспитания младших школьников посредством музыкального сопровождения [Петрунина, 2025]. Исследователь считает, что музыка обладает большим педагогическим потенциалом, способствующим формированию у младших школьников бережного отношения к историческим и культурным ценностям своего края.

Раскрывая особенности воспитания младших школьников, С. Л. Дворцова и Е. Г. Гуцу в качестве ключевых направлений современного начального образования выделяют именно патриотическое воспитание [Дворцова, Гуцу, 2025]. Авторы четко показывают не только актуальность формирования чувства патриотизма через слияние когнитивности и эмоциональности обучающихся, но и представляют педагогические формы организации патриотического воспитания. На наш взгляд, исследователями затронута проблема, которая является важнейшим пунктом в системе начального общего образования на протяжении многих лет, – формирование целостной личности младшего школьника как субъекта различных видов взаимоотношений, при этом сохраняя особенности его игровой деятельности.

По мнению И. А. Саввинова, системный и личностно-ориентированный подход к вопросу воспитания подрастающего поколения является задачей как государства в целом, так и каждой образовательной организации [Саввинов, 2025]. Автор подводит нас к мысли о том, что уже на этапе начального общего образования необходимо включать обучающихся в государственные программы патриотической направленности.

А. Л. Ховякова, рассматривая вовлеченность младших школьников в проект «Книга памяти военных лет», обращает внимание на методические особенности военно-патриотического воспитания [Ховякова, 2025]. Отметим, что исследователь определенно затрагивает вопрос о том, как методически правильно организовать работу с младшими школьниками, направленную на формирование у них любви к своей Родине, в частности, к малой родине, а также преданности своему народу.

Немаловажным аспектом, по мнению современных ученых, в формировании у младших школьников бережного отношения к своему краю является проектная деятельность. Так, например, С. С. Петрова, Т. Д. Сегова и Е. Н. Скавычева считают, что создание проектов детьми младшего школьного возраста на уроках литературного чтения представляет собой эффективный метод воспитания у них чувства гордости за свою Родину [Петрова, Сегова, Скавычева, 2024].

Представленные выше мнения в нашем понимании являются весьма актуальными для развития начального общего образования в Российской Федерации. Однако считаем, что важным аспектом данной проблематики

является сама подготовка будущих учителей начальных классов к формированию у младших школьников гражданской позиции.

Таким образом, как нам представляется, профессиональная подготовка педагогических кадров для начального общего образования в настоящее время должна концентрироваться на формировании компетенций, направленных на развитие у младших школьников устойчивой мотивации к исследованию исторических и культурных ценностей своего села, города, региона и народа.

Следует отметить, что разработка результативных педагогических подходов для освоения младшими школьниками краеведческой проблематики требует от учителя начальных классов опоры на верифицированные научные исследования и современные информационные источники. Только такой подход позволит эффективно формировать у обучающихся чувство патриотизма и привязанность к родному краю, а также стимулировать их познавательную активность. Усвоение культурно-исторического наследия малой родины обеспечивает углубленное постижение социокультурных и темпоральных аспектов, что составляет органичный компонент целостного образовательного маршрута младшего школьника.

Следовательно, для достижения такого результата в обучении и воспитании младших школьников необходимо наличие высококвалифицированного и компетентного педагога, который будет заинтересован в познании истории, культуры и традиций родного края, готов к применению в образовательном процессе педагогических технологий патриотического воспитания, а также способен к осуществлению воспитания младших школьников с опорой на региональный материал.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей.

Проблема исследования заключается в установлении связи между построением образовательного процесса в начальной школе, направленного на воспитание школьников, и системой профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей.

В связи с этим, возможно предположение, что внедрение регионального компонента в систему высшего педагогического образования способствует подготовке будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма.

Для реализации цели и проверки гипотезы нами были поставлены и решены следующие исследовательские задачи:

– обобщить психолого-педагогическую литературу по вопросам патриотического воспитания в рамках образовательного процесса начальной школы и профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся

чувства патриотизма на основе региональных особенностей;

– выявить своеобразие современных подходов в подготовке учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей.

К научной новизне исследования отнесены следующие позиции:

1. Установлено, что понятие «формирование чувства патриотизма» применимо не только в системе начального общего образования, но и в сфере профессиональной подготовки будущих педагогов и должно включать конкретное содержание региональной направленности.

2. Охарактеризованы особенности организации образовательного процесса будущих учителей начальных классов, готовых к формированию у младших школьников чувства патриотизма с учетом исторических и культурных ценностей родного края.

3. Разработана теоретическая модель профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно утверждать, что представленная в данной работе проблематика является актуальной как для начального общего образования, так и для системы профессиональной подготовки педагогов.

Материал и методы исследования

Эмпирическим массивом для написания данной статьи явились научные труды ученых, которые отражают позиции по вопросам патриотического воспитания младших школьников и подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма. Также проанализированы тексты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование² и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования³.

Для решения поставленных задач использовались теоретико-методологический анализ изучаемого вопроса, дедуктивное обобщение, интерпретация педагогических трудов, посвященных проблемам начального общего и высшего образования, метод моделирования. Данный подход позволил авторам сформулировать собственную позицию относительно подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей.

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71897858/>

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/400907193/>

Результаты исследования и их обсуждение

Профессиональная подготовка педагогов, ориентированных на работу с младшими школьниками, предполагает формирование компетенций, выходящих за рамки традиционных методических умений организации учебного процесса. Характерные особенности современного образовательного пространства обуславливают необходимость насыщения учебного содержания элементами, отражающими территориальную специфику конкретного региона. Реализация данного подхода предусматривает развитие у будущих педагогов способности к систематической работе с различными информационными ресурсами: фондами региональных архивных учреждений, экспозициями краеведческих музеев, коллекциями местных библиотек. Параллельно существенным фактором становится организация образовательного взаимодействия с носителями локальной культуры и истории – жителями данной территории, что обеспечивает повышение познавательной активности будущих специалистов.

Современный педагог, по мнению А. В. Шумаковой и В. А. Яшуткина, является субъектом служения отечеству в целом [Шумакова, Яшуткин, 2025]. Разделяя мнение авторов, нами установлено, что в процессе подготовки будущих учителей начальных классов необходима интеграция краеведческого содержания в образовательный процесс, что, естественно, предполагает освоение обучающимися концептуальных положений данного направления. Разработка профильных образовательных программ и дисциплин, на наш взгляд, составляет фундамент профессиональной подготовки, ориентированной на развитие у будущих специалистов умений проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, связанную с познанием самобытных характеристик и культурно-исторического достояния территории проживания, что, в свою очередь, станет основой для формирования у младших школьников чувства патриотизма.

Однако такие авторы, как И. В. Верховых, Н. П. Шитякова, И. В. Забродина подводят нас к мысли о том, что существуют риски в процессе патриотического воспитания детей младшего школьного возраста [Верховых, Шитякова, Забродина, 2022]. При этом исследователи уделяют особое внимание механизмам нивелирования возможных неопределенностей патриотического воспитания. Придерживаясь точки зрения авторов, считаем нужным дополнить, что подготовка будущих учителей начальных классов к реализации задач патриотического воспитания в современной школе должна рассматриваться в контексте использования региональных особенностей.

Отметим, что внедрение региональных компонентов в процесс подготовки будущих учителей начальных классов эффективно способствует формированию у них прикладных компетенций и теоретической базы.

Так, например, овладение будущими педагогами техниками проведения исследований исторических, географических и культурных ценностей малой родины станет одной из основных профессиональных компетенций, способствующей формированию у младших школьников чувства патриотизма, а также воспитанию у них интереса и любви к родному краю.

Интеграция регионального компонента в процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма, с нашей точки зрения, включает в себя ряд особенностей.

Во-первых, применение кейс-метода и проектной деятельности. Предоставляет будущим педагогам возможность осуществлять практическое исследование исторических, культурных и географических объектов региона, где реализуется профессиональное обучение, или региона, где планируется осуществление трудовой деятельности. Данный подход подготовки обеспечивает студентам глубокое профессиональное развитие и формирует устойчивую мотивацию к познанию особенностей родного региона, что соответствует современным дидактическим концепциям, акцентирующим внимание на интерактивности и практикоориентированности обучения.

Во-вторых, разработка студентами дидактических материалов региональной направленности для младших школьников. Формирует у будущих учителей начальных классов специализированные компетенции в сфере методического сопровождения образовательного процесса начального общего образования. Такая подготовка педагога предполагает овладение навыками модификации образовательных программ, репрезентирующих локальные исторические процессы, экологические особенности, фольклорные традиции и прочие элементы региональной культуры.

В-третьих, разработка специализированных образовательных модулей, ориентированных на освоение младшими школьниками региональных особенностей. В ходе разработки модулей у студентов формируется потребность в познании богатства малой родины, а также они научаются определять педагогический потенциал исторического, географического и культурного своеобразия родного края и внедрять его в собственную практическую деятельность.

В-четвертых, организация исследовательской и экспедиционной практики будущих учителей начальных классов. Составляет один из ключевых элементов профессиональной подготовки к формированию у младших школьников чувства патриотизма. Использование в качестве региональных особенностей эндемичных представителей растительного и животного мира, охраняемых природных территорий и ландшафтных комплексов способствует формированию у студентов понимания уникальности и хрупкости экосистемы, способствует формированию системного мышления, чувства ответственности перед природой, а также гордости за свою малую родину.

В-пятых, использование в процессе профессиональной подготовки локальных исторических

и культурных повествований в качестве основы для конструирования будущими учителями образовательных проектов, направленных на развитие экологического мышления и гражданского самосознания обучающихся начальной школы. Внедрение в образовательный процесс историко-культурного компонента, включающего в себя анализ определяющих исторических процессов, биографии выдающихся деятелей региона, изучение этнокультурных практик и обрядовых традиций местного населения, формирует у студентов национальное самосознание, чувство уважения к историческому и культурному наследию, а также навыки межкультурного взаимодействия.

Таким образом, мы видим, что внедрение регионального компонента в процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов способствует формированию у студентов осознанной любви к родному краю, уважения к традициям, историческим и культурным ценностям своего народа, ответственности и гражданственности.

По нашему мнению, только такой учитель сможет стать вдохновителем для младших школьников, который сформирует у них то самое первое представление о малой родине, любовь к родному дому, в том числе чувство патриотизма.

Считаем необходимым отметить работу Д. Н. Недбаева, С. В. Недбаевой, С. В. Нехно, в которой представлены результаты исследовательской деятельности, направленной на выявление ценностных ориентиров у будущих учителей [Недбаев, Недбаева, Нехно, 2021]. Авторы доказательно раскрывают актуальность формирования у будущих педагогов понимания содержания таких понятий, как «патриотизм», «гражданский долг», «моральный облик», и объясняют взаимосвязь между подготовкой будущего педагога и школьным обучением.

Анализируя статью С. А. Корбачковой и О. С. Подольской, мы разделяем мнение авторов, что на современном этапе развития общества формирование чувства патриотизма является одним из наиболее актуальных направлений в системе подготовки будущих учителей [Корбачкова, Подольская, 2023].

В работе Н.В. Ионовой изложены основные выводы об актуальности формирования географической культуры у будущих учителей географии [Ионова, 2025]. Мы, поддерживая взгляды автора, считаем, что формирование географической культуры не менее важно и для будущих учителей начальных классов. Использование потенциала региональных особенностей в профессиональной подготовке педагогов благоприятствует формированию у них глубокого понимания территориальной специфики.

По мнению В. Ф. Габдулхакова и А. Ф. Зиннуровой, на становление будущего учителя огромное влияние оказывает использование в образовательном процессе национально-культурных кодов [Габдулхаков, Зиннурова, 2023]. В исследовании авторов представлены факты манкуртизма, особенно в многонациональных регионах. Поддерживая позицию исследователей, мы считаем возможным рассматривать проблему сохранения

культурных кодов в контексте профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. На наш взгляд, формирование у будущих педагогов начальной школы понимания ценности национально-культурного содержания родного края является базой становления патриотического отношения у младших школьников к малой родине.

Стоит отметить, что представленная проблематика является объектом научного исследования не только отечественных ученых. Зарубежные ученые, занимающиеся вопросами образования и педагогики, также интересуются аспектами профессиональной подготовки будущих педагогов к формированию у школьников уважения к Родине. При этом исследователи считают, что в процесс профессионального становления педагогов необходима интеграция разных социальных средств.

Так, например, J. Wang говорит о том, что интеграция международного опыта в систему образования Китая меняет методы и приемы подготовки кадров [Wang,

2025]. Важным, отмечает автор, является использование при подготовке кадров национальных традиций провинций, что, бесспорно, содействует формированию у будущих специалистов любви к малой родине.

Исследуя данную проблему, важно обратить внимание на тот факт, что самобытность культуры и историческое развитие страны, несомненно, содействуют становлению подрастающего поколения. Однако необходимо отметить важность формирования чувства патриотизма именно у будущих педагогов, в частности учителей начальных классов, где существенным аспектом является их патриотическое становление.

На основании представленных выше мнений отечественных и зарубежных ученых и исходя из собственных рассуждений, нам видится целесообразным разработать теоретическую модель профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей (рис. 1).



Рис. 1. Теоретическая модель профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей

Fig. 1. Theoretical model of professional training of future primary school teachers for the formation of students' sense of patriotism based on regional characteristics

Таким образом, представленная теоретическая модель позволяет нам резюмировать о том, что интеграция регионального содержания существенно дифференцируется в зависимости от образовательной политики субъектов и самостоятельных инициатив конкретных образовательных организаций. Профессорско-преподавательский состав получает обширный инструментарий для модификации образовательных программ профессиональной подготовки с учетом территориальной специфики.

Практическая реализация регионального компонента в системе подготовки кадров начального образования способствует формированию у студентов устойчивого интереса к нему. Следовательно, интеграция регионального содержания должна составлять приоритетную часть в структуре программ педагогической подготовки.

Выводы

На основании проведенного теоретического анализа можно заключить, что современное педагогическое образование предполагает формирование у будущих учителей начальных классов компетенций, позволяющих развивать познавательный интерес младших школьников к исторической, национальной и культурно-географической специфике территории проживания. Речь идет не о механическом транслировании информационных данных, а о конструировании целостной образовательной среды, обеспечивающей условия для осмысленного постижения будущими педагогами самобытности локального социокультурного пространства и этнической идентичности.

Овладение будущими учителями начальных классов методическим инструментарием интеграции содержания региональной направленности в учебный процесс начальной школы представляет собой многоаспектную профессиональную задачу. Ее решение предполагает синтез фундаментальной теоретической подготовки будущих педагогов начальной школы с развитием прикладных компетенций, необходимых для стимулирования у младших школьников формирования чувства патриотизма.

Проведенное исследование позволяет:

- обобщить научные труды разных авторов по вопросам патриотического воспитания в рамках образовательного процесса начальной школы и профессиональной подготовки будущих педагогов, а также выявить своеобразие современных подходов в системе высшего образования и начального общего образования;

- аргументировать актуальность подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма на основе региональных особенностей;

- установить связь между системой профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, используя содержание региональной направленности, и организацией образовательного процесса в начальной школе, направленного на формирование чувства патриотизма у младших школьников.

Разработанная авторами теоретическая модель предполагает, что внедрение регионального компонента в систему высшего педагогического образования будет способствовать подготовке учителей начальных классов к формированию у обучающихся чувства патриотизма.

Список литературы

- Верховых И. В., Шитякова Н. П., Забродина И. В. Современные направления подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию младших школьников // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 5 (171). С. 72-99. DOI [10.25588/CSPU.2022.171.5.004](https://doi.org/10.25588/CSPU.2022.171.5.004). EDN [DITOJE](https://www.edn.ru/entry/1715004)
- Габдулхаков В. Ф., Зиннурова А. Ф. Об особенностях трансформации этнокультурного кода у будущих учителей в двуязычных регионах России // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 3. С. 48. DOI [10.17513/spno.32701](https://doi.org/10.17513/spno.32701). EDN [UJKMVV](https://www.edn.ru/entry/32701)
- Гемирханов У. Э.-Х., Мусханова И. В. Этнокультурные традиции чеченского народа как фактор патриотического воспитания обучающихся // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2025. Том 21. № 3 (41). С. 92-98. EDN [GFNDAN](https://www.edn.ru/entry/32701)
- Дворцова С. Л., Гуцу Е. Г. Патриотическое воспитание младших школьников на основе исторической игры // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-2. С. 143-146. EDN [USJPFA](https://www.edn.ru/entry/32701)
- Ионова Н. В. Географическое краеведение как средство формирования географической культуры у будущих учителей географии // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 4. С. 177-186. DOI [10.15293/1813-4718.2504.15](https://doi.org/10.15293/1813-4718.2504.15). EDN [RXSEHA](https://www.edn.ru/entry/32701)
- Карелина Э. А., Кохичко А. Н. Формирование ценностного отношения к русскому языку у младших школьников средствами дидактического материала краеведческого содержания (на примере Мурманской области) // Педагогический журнал. 2023. Том 13. № 1А. С. 45-52. DOI [10.34670/AR.2023.16.44.005](https://doi.org/10.34670/AR.2023.16.44.005). EDN [ZPJYAR](https://www.edn.ru/entry/32701)
- Корбачкова С. А., Подольская О. С. Формирование патриотических ценностей будущих учителей иностранных языков с использованием проектов // Педагогическое образование. 2023. Том 4. № 4. С. 140-143. EDN [YTQURS](https://www.edn.ru/entry/32701)
- Недбаев Д. Н., Недбаева С. В., Нехно С. В. Ценностные ориентиры и их влияние на формирование патриотизма у будущих учителей // Мир университетской науки: культура, образование. 2021. № 7. С. 109-122. DOI [10.18522/2658-6983-2021-7-109-122](https://doi.org/10.18522/2658-6983-2021-7-109-122). EDN [TZJRJK](https://www.edn.ru/entry/32701)
- Петрова С. С., Сегова Т. Д., Скавычева Е. Н. Проектная деятельность в патриотическом воспитании младших школьников на уроках литературного чтения // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-4. С. 315-318. EDN [SQDFNP](https://www.edn.ru/entry/32701)
- Петрунина М. А. Сопровождение патриотического воспитания младшего школьника средствами музыки // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 88-3. С. 294-297. EDN [JUOKMB](https://www.edn.ru/entry/32701)
- Саввинов И. А. Основные направления патриотического воспитания младших школьников // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 2 (307). С. 38-42. DOI [10.47438/2309-7078_2025_2_38](https://doi.org/10.47438/2309-7078_2025_2_38). EDN [IQPVGE](https://www.edn.ru/entry/32701)

Файзуллина Г. Ч., Молдук Н. Е. Патриотическое воспитание младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства // Педагогическое образование. 2022. Том 3. № 10. С. 56-60. EDN KQMBTK

Ховякова А. Л. Военно-патриотическое воспитание младших школьников на основе вовлечения в проект «Книга памяти военных лет» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 5-2. С. 119-124. DOI [10.37882/2223-2982.2025.05-2.38](https://doi.org/10.37882/2223-2982.2025.05-2.38). EDN HLZUWV

Шумакова А. В., Яшуткин В. А. Российское учительство в парадигме нравственного долга и служения: антропологическое осмысление // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2025. № 10 (203). С. 46-49. EDN DVZSJJ

Wang J. Ways of professional and innovative integration in the field of professional art education in China // Modern education. 2025. № 2. P. 14-27. DOI [10.25136/2409-8736.2025.2.75528](https://doi.org/10.25136/2409-8736.2025.2.75528)

References

Verkhovyykh, I. V., Shityakova, N. P., Zabrodina, I. V. (2022). Modern directions of training future teachers for patriotic education of younger schoolchildren. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*, 5(171), 72-99. EDN: DITOJE. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2022.171.5.004>

Gabdulkhakov, V. F., Zinnurova, A. F. (2023). On the peculiarities of the transformation of the ethno-cultural code of future teachers in the bilingual regions of Russia. *Modern problems of science and education*, 3, 48. EDN: UJKMVV. <https://doi.org/10.17513/spno.32701>

Gemirkhanov, U. E., Muskhanova, I. V. (2025). Ethnocultural traditions of the Chechen people as a factor of patriotic education of students. *Herald of GSOTU. Humanitarian, social and economical sciences*, 21(3(41)), 92-98. EDN: GFNDAN

Dvortsova, S. L., Gutu, E. G. (2025). Patriotic education of primary school children based on a historical game. *Problems of modern teacher education*, 86-2, 143-146. EDN: USJPFA

Ionova, N. V. (2025). Geographical local history as a means of forming a geographical culture in future geography teachers. *Siberian pedagogical journal*, 4, 177-186. EDN: RXSEHA. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2504.15>

Karelina, E. A., Kokhichko, A. N. (2023). Patriotic education of younger school children in conditions of the Arctic zone of the Russian Federation (on the example of the Murmansk region). *Pedagogical journal*, 13(1A), 45-52. EDN: ZPJYAR. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.16.44.005>

Korbachkova, S. A., Podolskaya, O. S. (2023). Foreign language projects as a means of forming patriotic values of pedagogical university students. *Teacher education*, 4(4), 140-143. EDN: YTQURS

Nedbaev, D. N., Nedbayeva, S. V., Nekhno, S. V. (2021). Value implications and their influence on developing patriotism of future teachers. *The world of academia: Culture, education*, 7, 109-122. EDN: TZJRJK. <https://doi.org/10.18522/2658-6983-2021-7-109-122>

Petrova, S. S., Segova, T. D., Skavycheva, E. N. (2024). Project activity in the patriotic education of younger schoolchildren in the lessons of Literary reading. *Problems of modern teacher education*, 82-4, 315-318. EDN: SQDFNP

Petrulina, M. A. (2025). Supporting youth patriotic education through music. *Problems of modern teacher education*, 88-3, 294-297. EDN: JUOKMB

Savvinov, I. A. (2025). The main directions of primary school students patriotic education. *Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University*, 2(307), 38-42. EDN: IQPVGE. https://doi.org/10.47438/2309-7078_2025_2_38

Fayzullina, G. Ch., Molduk, N. E. (2022). Patriotic education of junior schoolchildren by means of arts and crafts. *Teacher education*, 3(10), 56-60. EDN: KQMBTK

Khovyakova, A. L. (2025). Military-patriotic education primary school students on the basis of engagement to the “Book of memory of the war years” project. *Modern science: Actual problems of theory and practice. Series: Humanities*, 5-2, 119-124. EDN: HLZUWV. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2025.05-2.38>

Shumakova, A., Yashutkin, V. (2025). Russian teachers in the paradigm of moral duty and service: An anthropological perspective. *Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*, 10(203), 46-49. EDN: DVZSJJ

Wang, J. (2025). Ways of professional and innovative integration in the field of professional art education in China. *Modern education*, 2, 14-27. <https://doi.org/10.25136/2409-8736.2025.2.75528>

Информация об авторах

Беловицкая Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент,
Донской государственной технической университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1328-6760>, e-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru

Мешаян Диана Карленовна, магистрант,
Донской государственной технической университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0167-9778>, e-mail: diana.iphone777@mail.ru

Поступила в редакцию 15.03.2026

Принята к публикации 04.06.2026

Опубликована 05.06.2026

Information about the authors

Svetlana I. Belovitskaya, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Don State Technical University,
Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1328-6760>, e-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru

Diana K. Meshayan, master's degree student,
Don State Technical University,
Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0167-9778>, e-mail: diana.iphone777@mail.ru

Received 15 March 2026

Accepted 4 June 2026

Published 5 June 2026

Авторсем çинчен пълтерни

Беловицкая Светлана Ивановна, педагогика йсләләхән кандидачә, доцентә,
Дон патшаләх техника университетчә ,
Дон җи Ростов хули, Раçсәй Федерацияйә.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1328-6760>, e-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru

Мешаян Диана Карленовна, магистранчә,
Дон патшаләх техника университетчә ,
Дон җи Ростов хули, Раçсәй Федерацияйә.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0167-9778>, e-mail: diana.iphone777@mail.ru

Редакцияе çитнә 15.03.2026

Пичетлеме йышәннә 04.06.2026

Пичетленсе тухнә 05.06.2026


Организация самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений»

<https://doi.org/10.31483/r-167638>


УДК 378.147.88



Данилова Л. Н.

Марийский государственный университет 

г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Резюме. Цель статьи – рассмотреть особенности организации самостоятельной работы студентов в современном вузе на примере Марийского государственного университета. Актуальность исследования обоснована современными требованиями к структуре учебных программ, формам организации учебной деятельности в вузе. В работе представлены практические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения дисциплины «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений», входящей в план магистерской подготовки. Материалами исследования послужили анализ психолого-педагогической литературы, результаты авторского опроса обучающихся. В тематическом исследовании раскрывается сущность понятия «самостоятельная работа» в контексте требований нормативных регуляторов учебного процесса и современных условий реализации образовательных программ. Автор акцентирует внимание на роль преподавателя в организации познавательной деятельности студентов, обосновывает значимость контроля и оценивания со стороны педагога. В статье приводится фрагмент тематического планирования самостоятельной работы с указанием формулировок заданий и форм представления студентом результатов своей деятельности по самостоятельному освоению программного материала учебной дисциплины. В результате проведенного исследования автор приходит к следующим выводам: самостоятельная работа является компонентом образовательной программы по учебной дисциплине; учебная мотивация студентов к самостоятельной работе зависит от модуля дисциплины, контроля и инструктивной помощи со стороны преподавателя.

Ключевые слова: студент, самостоятельная работа, учебная дисциплина, организация самостоятельной работы, участники образовательных отношений, технологии взаимодействия.


Для цитирования: Данилова Л. Н. Организация самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений» // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 2. С. 21-27. DOI 10.31483/r-167638. EDN IRMYXH.

Organizing Students' Independent Work in the Course “Technologies of Interaction between Participants in Educational Relations”

Lyudmila N. Danilova

 Mari State University

Yoshkar-Ola, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Abstract. The aim of this article is to examine the specific features of organizing students' independent work in a modern university, using Mari State University as a case study. The relevance of the research is justified by contemporary requirements for the structure of curricula and the forms of organizing educational activities in higher education. The paper presents practical materials on the organization of students' independent work within the framework of the discipline “Technologies of Interaction between Participants in Educational Relations”, which is included in the master's degree curriculum. The research materials comprised an analysis of psychological and pedagogical literature and the results of the author's survey of students. The case study reveals the essence of the concept of “independent work” in the context of the requirements of regulatory frameworks governing the educational process and the current conditions for the implementation of educational programs. The author emphasizes the role of the teacher in organizing students' cognitive activities and substantiates the importance of monitoring and assessment on the part of the instructor. The article provides a fragment of the thematic planning of independent work, specifying the task formulations and the forms of reporting the results of students' independent mastery of the course material. Based on the research findings, the author draws the following conclusions: independent work is a component of the educational program within the academic discipline; students' learning motivation for independent work depends on the discipline module, instructor monitoring, and instructional support provided by the teacher.

Keywords: independent work, student, interaction technologies, academic discipline, organization of independent work, participants in educational relations.


For citation: Danilova L. N. (2026). Organizing Students' Independent Work in the Course “Technologies of Interaction between Participants in Educational Relations”. *Development of education*, 9(2), 21-27. EDN: IRMYXH. <https://doi.org/10.31483/r-167638>

Студентсен хайсем тёллэн тавакан ёсне «Вёрену сыханавне керекенсен хутшану технологийёсем» дисциплина аса хывна чухнехи йёркелев

Данилова Л. Н.

Мари патшалăх университетчĕ ROR

Йошкар-Ола хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Аннотаци. Статиян тёллевĕ – хальхи асла шкул студентсен хайсем тёллэн тавакан ёсне йёркеленин уйрам-лахёсене Мари патшалăх университетчĕн тёллехĕ сине таянса пăхса тухасси. Тёпчевĕн хальхи пёлтерешĕ вёрену программисен тытамĕ умне паян кун каларса таратна хушусенчен килет. Ёсре студентсем «Вёрену сыханавне керекенсен хутшану технологийёсем» дисциплина программа содержанияне алла илнĕ май хайсем тёллэн ёслеме усă курна практика материалёсене катартна. Тёпчев материалĕ шутне психологие педагогикан ятарла литературы, авторан студентсемпе ирттернĕ ыйтам результатёсем кечĕс. Темăпа сыханна тёпчевре «харпăр хай тёллэн ёслени» аңлав мён иккенне вёренёве нормаласа тытса пыракан документсен ыйтавёсене тата вёрену программисене пурнаçламалли хальхи условисене шута илсе усса панă. Автор вулаканан тимлехне студентсен вёренёвне йёркелесе пына сёрте преподаватель пёлтерешĕ пысăк пулни сине куçарать, педагог терёслевёпе хаклавĕ курăмлă вырăн йышăнни ёнтерет. Ёсре студентсем хайсем тёллэн вёреннине усса паракан тематика планĕн пёр пайне тёллех вырăнне илсе катартна, заданисен формулировкасене, студент дисциплина содержанияне аса хывна май хай тёллэн мён-мён туни-не ёнтертерме преподавателе мёнле материал памаллине каланă. Тёпчев ирттернĕ хысçан автор сакнашкал пётем-летусем патне пырса тухать: харпăр хай тёллэн ёслени вёрену дисциплина содержанияне керет; студентсен харпăр хай тёллэн ёсленин хавхи дисциплинан модулёнчен, преподавателĕн терёслевёпе инструкци пулашăвёнчен килет.

Тёп сăмахсем: студент, вёрену дисциплина, харпăр хай тёллэн ёслени, хутшану технологийёсем, харпăр хай тёллэн ёслеве йёркелесе пыни, вёрену сыханавне керекенсем.

Цитатăлама: Данилова Л. Н. Студентсен хайсем тёллэн тавакан ёсне «Вёрену сыханавне керекенсен хутшану технологийёсем» дисциплина аса хывна чухнехи йёркелев // Вёрену аталанăвĕ. 2026. Т. 9, № 2. С. 21-27. DOI 10.31483/г-167638. EDN IRMYXH.

Введение

В условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) возникает необходимость организации самостоятельной работы студентов, которая является обязательным компонентом образовательного процесса. Большинство исследований посвящены организации самостоятельной работы обучающихся школы. Объясняется данный факт возрастными особенностями школьников: низким уровнем самоконтроля, слабой мотивацией к учебной деятельности, характеристиками процессов восприятия и мышления. Принято считать, что студент – достаточно самостоятельная личность, мотивированная на получение качественного образования и профессиональных компетенций. Актуальность проблемы организации самостоятельной работы студентов в вузе вызвана требованиями к результатам освоения образовательной программы по учебным дисциплинам. Характеристикой субъекта учебной деятельности является активность в самообразовании, готовность принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свой выбор. В выпускнике вуза работодатель хочет видеть личность независимо критически мыслящую, самостоятельно действующую в профессиональной деятельности. Важность исследования особенностей обозначенной проблемы обусловлена наличием в научной литературе множества подходов к рассмотрению понятия «самостоятельная работа», отсутствием общепринятого, закреплённого в нормативно-правовых регуляторах, толкования и недостаточной разработанностью рекомендаций и инструкций в данной области.

Цель исследования – рассмотреть особенности организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения учебной дисциплины «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений».

Материал и методы исследования

Основными методами исследования послужили обзор теоретических основ организации самостоятельной работы студентов, анализ психолого-педагогической литературы, описание опыта работы.

Методологической основой работы стали труды, рассматривающие самостоятельную работу как процесс творческого саморазвития (В. И. Андреев), отражающие дидактический подход к организации самостоятельной работы (Б. П. Есипов), определяющие ее как средство обучения и саморазвития (П. И. Пидкасистый), доказывающие деятельностную основу самостоятельной работы (И. А. Зимняя), рекомендующие к использованию дидактические возможности цифровых технологий в эффективной организации самостоятельной работы, представляющие опыт работы по организации дистанционного обучения с использованием электронных образовательных ресурсов, описывающие компоненты готовности педагога управлять самостоятельной работой студентов в открытой информационно-образовательной среде и др. [Петрова, Берестнева, 2024; Морозова, Морозов, 2021; Руднева, 2021].

Теоретическая значимость заключается в систематизации и обобщении результатов современных исследований в области организации самостоятельной работы обучающихся и управления процессом получения образования в вузе в условиях

цифровизации. Тематическое планирование самостоятельной работы по предмету «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений» представляет практическую значимость для специалистов педагогических профессий.

Результаты исследования и их обсуждение

Понятие «самостоятельная работа» требует обоснования в связи с тем, что в законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 43) закреплена обязанность обучающихся «осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы»¹.

В Российской педагогической энциклопедии под редакцией В. В. Давыдова опубликована статья с обоснованием самостоятельной работы обучающихся: «индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя»². В качестве самостоятельной работы принимается работа с учебной литературой, выполнение различных учебных заданий, осуществление деятельности, связанной с реализацией творческих, интеллектуальных способностей, проектирование, моделирование, конструирование и др.

В педагогическом словаре находим определение понятия «самостоятельная учебная работа» – это «вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика <...> от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер»³. Авторы данного издания рассматривают самостоятельную учебную работу как средство, стимулирующее самообразование обучающихся.

В словаре «Основные термины, глоссарий образовательных технологий» представлено понятие «самостоятельная работа студента» как «индивидуальная или коллективная деятельность учащихся по решению учебных задач (выполнению учебных заданий), осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя или академического консультанта (тьютора) с опорой на различного рода методические и организационные формы в специально отведенное аудиторное или внеаудиторное время»⁴.

На основе анализа существующих теоретических источников можно утверждать, что под самостоятельной работой в современной педагогической науке понимается учебная деятельность студента без педагога или консультативного участия преподавателя по осуществлению поисковой, исследовательской, проектной работы, выполнению различных учебных заданий, подготовке к аудиторным занятиям,

текущей, промежуточной, итоговой аттестации. Самостоятельная работа является одной из форм организации образовательного процесса и предусмотрена в качестве компонента учебного плана образовательной программы по учебным дисциплинам, модулям. Может быть организована как в рамках аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время. В программах учебных дисциплин в современных вузах предусмотрено от 50% до 70% объема учебной нагрузки на самостоятельную работу [Данилова, 2024].

В целях выявления уровня готовности студентов к самостоятельной работе нами был проведен опрос студентов 1-го курса психолого-педагогического факультета Марийского государственного университета. В опросе приняли участие 54 человека. Главный вопрос, который предполагалось выяснить, готовы ли обучающиеся сознательно заниматься выполнением заданий и изучением тем, отведенных в учебной программе на самостоятельную работу. Респондентам был задан вопрос «Будете ли Вы выполнять задание для самостоятельной работы, если заведомо знаете, что оно не будет проверяться преподавателем, и не будет оцениваться?». Результаты распределились таким образом: готовы изучать программный материал самостоятельно 36% респондентов; готовность выполнять задания при условии, если они по профильным предметам, выразили 14% опрошенных. Не видят смысла в выполнении самостоятельной работы (если не будет контроля и оценки со стороны преподавателя, и это не влияет на конечный результат – экзаменационную оценку или зачет) – 50% студентов. Участники диагностического исследования выразили неготовность оформлять результаты самостоятельной работы без указаний преподавателя, формы или шаблона предъявления итога деятельности и критериев оценивания. У студентов недостаточно навыков и умений работы с учебными и научными текстами, есть необходимость в получении консультаций со стороны преподавателей. Мотивация зависит от осознанности выбора специальности и направления обучения. Основываясь на результатах наблюдений за выполнением обучающимися самостоятельной работы, можно утверждать, что у студентов имеется проблема планирования, расстановки приоритетов, распределения времени. Ответы на вопрос «На самостоятельную работу по каким дисциплинам тратится большее количество времени и усилий?» позволяют сделать вывод: профильные предметы и дисциплины, которые ведет строгий преподаватель, отнимают у студентов много времени на самостоятельную работу.

Влияние правильно организованной самостоятельной работы на мотивацию студентов экспериментально доказано С. В. Варфоломеевой: «наблюдается повышение интереса к предмету, растет самооценка и уверенность в собственных силах, формируется позитивное отношение к учебному процессу, улучшается успеваемость, активизируются творческая инициатива и лидерские качества» [Варфоломеева, 2025, с. 87].

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>

² Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – Москва: Большая российская энциклопедия, 1998. Т. 2. 1999. С. 308.

³ Педагогический словарь. URL: <https://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical/fc/slovar-209.htm#zag-705>

⁴ Основные термины, глоссарий образовательных технологий. URL: <https://1297.slovaronline.com/93>

Как показали исследования, в современных условиях реализации образовательных программ по учебным дисциплинам преподаватель остается непосредственным организатором самостоятельной учебной деятельности обучающихся: составляет задания, рекомендации, определяет критерии оценивания, контроля – создает условия для успешной учебы студента. Вариантом решения проблемы может стать, например, программированный продукт Moodle, широко используемый в вузах России. С. Ю. Дугина предлагает «практико-ориентированную модель организации самостоятельной работы студентов вуза» [Дугина, 2022, с. 210]. Данная модель, как утверждает автор, эффективна и обеспечивает результативность самостоятельной работы благодаря автоматизированности деятельности по целеполаганию, планированию, конструированию и выполнению учебных задач, оформлению результатов выполненной работы, оцениванию и контролю с последующей рефлексией.

В. С. Елагина рассматривает самостоятельную работу как «обязательный компонент профессионально-педагогической подготовки в педагогическом вузе» [Елагина, 2023, с. 86]. По ее мнению, наиболее эффективным можно считать процесс самостоятельной работы, включающий мотивационно-целевой, содержательно-технологический, контрольно-рефлексивный компоненты и реализующийся на основе деятельностного, компетентностного, технологического подходов. Исследователь акцентирует внимание на необходимости формирования у будущих педагогов готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Система самостоятельной работы представлена как условие для приобретения студентами разностороннего опыта будущей педагогической деятельности в ходе педагогической практики [Елагина, 2023].

А. В. Гришаева считает оптимальным вариант организации самостоятельной работы под руководством

преподавателя. Занимается роль составителя заданий с учетом разного уровня развития и возможностей обучающихся – роль организатора образовательного процесса [Гришаева, 2023].

А. Ф. Сафина и Л. В. Вахидова в своей работе говорят о необходимости организационно-педагогических условий для самостоятельной работы: наличие мультидисциплинарной образовательной профессиональной среды, разработка учебно-методических материалов, различных типов заданий, привлечение специалистов профильной организации к оценке уровня сформированности профессиональных знаний и умений [Сафина, Вахидова, 2025].

В ряде исследований содержатся рекомендации по составлению заданий для самостоятельной работы при изучении конкретных дисциплин: акценты расставлены на использование практико-ориентированных, исследовательских, проектных работ, кейс-технологий, цифровых ресурсов. В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление организацией дополнительного образования», в учебном плане Марийского государственного университета предусмотрено изучение учебной дисциплины «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений». Учебный курс рассчитан на 72 часа, из них на самостоятельную работу отводится 60 часов. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Тематическое планирование самостоятельной работы отражает содержание всего курса и включает как изучение теоретических основ, так и отработку навыков практической деятельности. Приводим фрагмент тематического планирования самостоятельной работы с указанием формы представления результата (таблица 1).

Таблица 1. Тематическое планирование самостоятельной работы по учебной дисциплине «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений»
Table 1. Thematic planning of independent work in the academic discipline “Technologies of interaction of participants in educational relations”

№	Тема	Форма представления результата
1.	Законодательные основы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Конспект статей «Закона об образовании в Российской Федерации»
2.	Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Ответить письменно на вопросы: В чем заключается сущность понятия «взаимодействие» в области философии, психологии, педагогики? Назовите отличительные признаки субъект-субъектного взаимодействия. Каким образом представлен образовательный процесс в любой педагогической системе? Какие противоречия можно выделить в современном образовательном процессе? Какие термины используются при характеристике образовательной развивающей среды?

№	Тема	Форма представления результата
3.	Психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса	Составить список литературы из 15 источников, отражающих теоретические основы и практический опыт организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса
4.	Проблемы и перспективы организации взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Ответить письменно на вопросы:</p> <p>Какая особенность дошкольников определяет направленность психолого-педагогического взаимодействия с ними?</p> <p>Какие возрастные новообразования младших школьников определяют специфику психолого-педагогического взаимодействия с ними?</p> <p>В чем основная сложность организации психолого-педагогического взаимодействия с подростками?</p> <p>Почему социальная адаптация является основным направлением взаимодействия с подростками с девиантным поведением?</p> <p>Что определяет специфику психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками?</p>
5.	Характеристика участников образовательных отношений	Написать характеристику возрастных особенностей обучающихся
6.	Технологии организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Составить сборник игр на взаимодействие (15 игр) с указанием источников
7.	Взаимодействие организации дополнительного образования и семьи в образовательном процессе	Написать сценарий родительского собрания
8.	Взаимодействие педагога с обучающимися в системе дополнительного образования детей	<p>Выполнить письменно задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскройте содержание основных гуманистических принципов, регулирующих взаимодействие педагога и ученика; – раскройте понятия «деструктивное общение» и «конструктивное общение»; – обоснуйте условия продуктивного и конструктивного педагогического взаимодействия
9.	Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовании	<p>Составить список литературы из 15 источников, отражающих теоретические основы и практический опыт организации взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовании.</p> <p>Описать в тезисной форме пять технологий взаимодействия в инклюзивном образовании</p>
10.	Программа индивидуального развития личности обучающегося	Составить план индивидуального развития обучающегося
11.	Взаимодействие внутри педагогического коллектива	Написать текст выступления на педагогическом совете

В условиях открытого доступа к учебным текстам и научным знаниям через цифровые технологии и искусственный интеллект появляется проблема составления заданий, действительно стимулирующих познавательную активность и формирующих универсальные и профессиональные компетенции студентов. При составлении заданий для самостоятельной работы рекомендуем придерживаться следующего плана: формулировка задания, инструкция по его выполнению и оформлению результатов, критерии оценивания. Организация самостоятельной работы в каждом вузе осуществляется на основе локального акта – Положения. В Марийском государственном университете действует Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Тезаурус Положения содержит определения самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Согласно Положению, видами внеаудиторной самостоятельной работы признаются: подготовка к текущим занятиям; выполнение домашнего задания; изучение тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к контрольной работе; написание курсовой, выпускной квалификационной работы, научной статьи; подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня; выполнение

работ по плану учебной и производственной практик. При этом преподавателю отводятся роль организатора деятельности и обязанности контроля выполнения, оценивания результатов – методическая деятельность.

Выводы

Согласно требованиям ФГОС ВО самостоятельная работа студентов является обязательной частью образовательного процесса и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Она предполагает самостоятельное выполнение учебных, исследовательских и практико-ориентированных заданий обучающимися при методическом сопровождении преподавателя, способствует развитию познавательной активности, ответственности, способности к самообразованию, саморазвитию, повышению мотивации и познавательной активности, профессиональному становлению будущего специалиста. В современных условиях студенты имеют средний уровень мотивации к самостоятельной учебной деятельности. Мотивом к деятельности обучающихся служит наличие открытой информации о темах для самостоятельной работы, организованный контроль и оценивание со стороны педагога.

Список литературы

- Варфоломеева С. В. О роли содержательно-логического компонента в самостоятельной работе студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-3. С. 83-87. EDN [ZJHFJF](#)
- Гришаева А. В. Организация самостоятельной работы студентов в формате смешанного обучения // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2023. № 4. С. 129-133. EDN [OCHNVW](#)
- Данилова Л. Н. Концептуальные основы дидактики И. Я. Яковлева и современные технологии самостоятельной работы обучающихся в педагогическом вузе // Развитие образования. 2024. Том 7. № 4. С. 22-27. DOI [10.31483/r-114787](#). EDN [VFQADD](#)
- Дугина С. Ю. Практико-ориентированная модель организации самостоятельной работы студентов вуза в образовательной среде Moodle // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2 (95). С. 209-212. EDN [CMGFHN](#)
- Елагина В. С. Система организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2023. № 5 (177). С. 83-107. DOI [10.25588/CSPU.2023.177.5.005](#). EDN [WRDKFT](#)
- Морозова Т. А., Морозов А. В. Опыт организации самостоятельной работы студентов в формате дистанционного обучения // Человек и образование. 2021. № 1 (66). С. 102-107. DOI [10.54884/S181570410020344-3](#). EDN [AUAYMV](#)
- Петрова Л. А., Берестнева О. Г. К вопросу об использовании цифровых технологий в организации самостоятельной работы обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-4. С. 312-314. EDN [AEBNZH](#)
- Руднева Т. И. Педагогическая деятельность в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 3 (56). С. 168-175. DOI [10.26456/vtspyped/2021.3.168](#). EDN [RGMNAH](#)
- Сафина А. Ф., Вахидова Л. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов технического вуза: условия реализации // Проблемы современного образования. 2025. № 3. С. 206-214. DOI [10.31862/2218-8711-2025-3-206-214](#). EDN [WOPRKM](#)

References

- Varfolomeeva, S. V. (2025). On the role of the substantive-logical component in students' independent work. *Problems of modern teacher education*, 89-3, 83-87. EDN: ZJHFJF
- Grishaeva, A. V. (2023). Self-study organization of students' work in blended learning. *Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts*, 4, 129-133. EDN: OCHHVW
- Danilova, L. N. (2024). Conceptual foundations of I. Ya. Yakovlev's didactics and modern technologies of independent work of students in a pedagogical university. *Development of education*, 7(4), 22-27. EDN: VFQADD. <https://doi.org/10.31483/r-114787>
- Dygina, S. Y. (2022). Practice-oriented model of organization of independent work of university students in the educational environment of Moodle. *Scientific notes of Orel State University*, 2(95), 209-212. EDN: CMGFHN
- Yelagina, V. S. (2023). System for organizing independent work of students of a pedagogical university. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*, 5(177), 83-107. EDN: WRDKFT. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2023.177.5.005>
- Morozova, T. A., Morozov, A. V. (2021). Experience in organizing students' independent work in the distance learning format. *Man and education*, 1(66), 102-107. EDN: AUAYMV. <https://doi.org/10.54884/S181570410020344-3>
- Petrova, L. A., Berestneva, O. G. (2024). On the issue of the use of digital technologies in the organization of independent work of students. *Problems of modern teacher education*, 82-4, 312-314. EDN: AEBNZH
- Rudneva, T. I. (2021). Teaching activities in conditions of education digital transformation. *Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology*, 3(56), 168-175. EDN: RGMNAH. <https://doi.org/10.26456/vtspyped/2021.3.168>
- Safina, A. F., Vakhidova, L. V. (2025). Features of organizing independent work of technical university students: Conditions of implementation. *Problems of modern education*, 3, 206-214. EDN: WOPRKM. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2025-3-206-214>

Информация об авторе

Данилова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Марийский государственный университет,
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Поступила в редакцию 03.06.2026

Принята к публикации 17.06.2026

Опубликована 23.06.2026

Information about the author

Lyudmila N. Danilova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Mari State University,
Yoshkar-Ola, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Received 3 June 2026

Accepted 17 June 2026

Published 23 June 2026

Авторё çинчен пёлтерни

Данилова Людмила Николаевна, педагогика ёслалхён кандидачё, доцентё,
Мари патшалх университетё,
Йошкар-Ола хули, Раçсей Федерацийё.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4366-5136>, e-mail: lyuda_69@list.ru

Редакцияе çитнё 03.06.2026

Пичетлеме йышаннэ 17.06.2026

Пичетленсе тухнэ 23.06.2026



Компетентностная модель подготовки студентов технических специальностей на основе профессионально-ориентированных заданий

Касимов П. М.

Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова
г. Ижевск, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0007-0365-2599>, e-mail: pavel_kasimov5@list.ru

Резюме. В условиях динамично развивающейся экономики страны, остро нуждающейся в инженерных кадрах, обладающих гибким и системным мышлением, а также целостным взглядом на мир, представленная в статье компетентностная модель подготовки студентов технических специальностей приобретает особую значимость. Данное исследование направлено на разработку компетентностной модели подготовки студентов технических специальностей, которая опирается на решение профессионально-ориентированных заданий, формируя тем самым необходимые ключевые компетенции. Исследование можно разделить на два этапа: теоретический и практический. В рамках теоретического этапа был использован комплекс методов, направленных на всесторонний анализ проблемы профессионально-ориентированной подготовки студентов технических вузов. На практическом этапе была проведена экспериментальная проверка эффективности разработанной модели в рамках учебного процесса студентов первого и второго курсов приборостроительного факультета Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова (2024–2026 гг.). В исследовании применялись компетентностный и системно-деятельностный подходы. Разработанная модель характеризует приобретаемые компетенции (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные) студентов специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы. Результаты исследования подтвердили, что лабораторные занятия по физике способствуют формированию более широкого круга компетенций по сравнению с традиционными методами обучения.

Ключевые слова: инженерное образование, технические вузы, профессионально-ориентированные задания, опережающая подготовка.

Для цитирования: Касимов П. М. Компетентностная модель подготовки студентов технических специальностей на основе профессионально-ориентированных заданий // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 2. С. 28-33. DOI 10.31483/r-156199. EDN SMOMKJ.

Research Article

A Competence-Based Training Model for Technical Students Using Professionally Oriented Assignments

Pavel M. Kasimov

Kalashnikov Izhevsk State Technical University,
Izhevsk, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0007-0365-2599>, e-mail: pavel_kasimov5@list.ru

Abstract. In the context of a dynamically developing national economy in critical need of engineering personnel with flexible and systemic thinking and a holistic worldview, the competency-based model for training students in technical specialties presented in this article acquires particular significance. This study is aimed at developing a competency-based model for training students in technical specialties, grounded in the resolution of professionally oriented tasks, thereby fostering the requisite key competencies. The research comprises two stages: theoretical and practical. The theoretical stage employed a set of methods aimed at a comprehensive analysis of the problem of professionally oriented training of students in technical universities. In the practical stage, the effectiveness of the developed model was experimentally tested within the educational process of first- and second-year students at the Faculty of Instrumentation Engineering of Kalashnikov Izhevsk State Technical University (2024–2026). The research drew upon competency-based and system-activity approaches. The developed model characterizes the competencies acquired by students (universal, general professional, and professional) in the specialty 11.05.01 Radio-Electronic Systems and Complexes. The results confirmed that laboratory classes in physics contribute to the formation of a wider range of competencies compared to traditional teaching methods.

Keywords: engineering education, advanced training, professionally oriented tasks, technical universities.

For citation: Kasimov P. M. (2026). A Competence-Based Training Model for Technical Students Using Professionally Oriented Assignments. *Development of education*, 9(2), 28-33. EDN: SMOMKJ. <https://doi.org/10.31483/r-156199>

Техника специальносёсен студенчёсене профессии тёпе хурса тунä заданисем парса пелүпе пурнәсра усä курма хатёрлекен модель

Касимов П. М.

М.Т. Калашников ячёллө Ижевск патшалäx техника университетчө Ижевск хули, Раçсей Федерацийө.

 <https://orcid.org/0009-0007-0365-2599>, e-mail: pavel_kasimov5@list.ru

Аннотаци. Экономики малалла хавärt аталанакан сөр-шыва сирөп тата системälлä шухäшлама пөлекен тата тәнче сине анлän пäxакан инженер кадрөсем кирлө пулнäран пирөн статья техника специальносёсен студенчёсене пелүпе чänлäхра усä курма хатёрленине усса паракан модуль пелтерөшө уйрäмах усет. Ку төпчеве техника специальносёсен студенчёсене пелүпе пурнәсра усä курма май паракан модель хатёрлес төллевпе ирттернө. Ку модель тунä чух – пурнәсра усä курма кирлө профессии уйрämлäхөсене шута илнө. Төпчеве икө тапхäра уйрäма пулать: теори тата практика. Теори тапхärөн картинче – техника вузөсен студенчёсене профессии алла илме хатёрлекен меслетсен комплексөпе усä курнä. Практика тапхärөнче – äсталанä моделөн пахалäхне сänавлä майпа М.Т. Клашников ячёллө Ижевск патшалäx техника университетчөн прибор тäвакан факультөчөн пөрремөшпе иккөмөш курс студенчөсен вөрөнү ёсө-хөлөнче (2024–2026 сүлсем) төрөслөнө. Төпчевре компетенци тата системäläхпа ёслөх мелөсемпе усä курнä. Хатёрленө модель «11.05.01 Радиоэлектроника системисемпе комплексөсем» специальносә алла илекен студентсен пелүпе пурнәсра усä кураслäхне (универсал хänäхävне, анлä профессии пултарävне, көрет профессии äсталахне) кätартать. Төпчев результатөсем физикäпа ирттернө лаборатори занятийөсем йäлана көнө мелөсемпе танлаштарсан пултарулäх енөсене ытларах хывса аталантарма май панине ёненерөсчө.

Төп сäмахсем: инженер пелүлөхө, профессии тёпе хурса хатёрленө ёсөсем, малта пыракан хатёрлев, техника аслä шулөсем.

Цитатälама: Касимов П. М. Техника специальносёсен студенчёсене профессии тёпе хурса тунä заданисем парса пелүпе пурнәсра усä курма хатёрлекен модель // Вөрөнү аталанävө. 2026. Т. 9, № 2. С. 28-32. DOI 10.31483/r-156199. EDN SMOMKJ.

Введение

В условиях динамично развивающейся экономики и технологического прогресса опережающая профессионально-ориентированная подготовка студентов технических вузов приобретает особую актуальность. Традиционные подходы к инженерному образованию, ориентированные на передачу фундаментальных знаний, зачастую не успевают за быстрой сменой технологических укладов и потребностями рынка труда. Как следствие, выпускники, обладая солидной теоретической базой, испытывают дефицит практических навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к реальным условиям профессиональной деятельности. В связи с этим, возникает необходимость в разработке, экспериментальной проверке и внедрении в учебный процесс современных образовательных технологий. Они должны быть направлены на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, позволяющих им успешно справляться с будущими вызовами. Эта тема чрезвычайно актуальна в связи с ускоряющимися изменениями в технологиях, рыночной конкуренцией и повышением требований к рабочим кадрам, способным оперативно осваивать новые технологии и проявлять так называемые soft skills («гибкие навыки»).

Целью данного исследования является разработка компетентностной модели подготовки студентов технических специальностей на основе профессионально-ориентированных заданий.

Проблема профессиональной подготовки инженеров является предметом активных исследований в педагогике, психологии и технической сфере. В последние десятилетия наблюдается значительный

интерес к вопросам повышения качества инженерного образования, его адаптации к требованиям цифровой экономики и формирования компетенций, необходимых для инновационной деятельности.

О. Л. Кожевников отмечает в своей работе серьезное отставание российского образования от международных стандартов подготовки рабочих кадров, несмотря на попытки государства и бизнеса модернизировать образовательную сферу¹. В исследовании С. В. Михайловой подробно описана структурно-функциональная модель, однако конкретные компетенции, приобретаемые студентом при модернизации обучения, представлены не в полном объеме².

В последние несколько лет исследования по инженерному образованию, профессионально-ориентированным заданиям и опережающему обучению активно проводились в контексте цифровизации, компетентностного подхода и подготовки к будущим технологическим вызовам. Например, И. Г. Афанасьева разработала модель формирования универсальных компетенций в условиях цифровой экономики³.

¹ Кожевников, О. Л. Профессионально-личностное развитие рабочих кадров в процессе их опережающей подготовки : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 5.8.7. / Кожевников Олег Леонидович; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»]; Диссовет 24.2.346.01 (Д 212.168.02)]. – Великий Новгород, 2023. – 24 с.

² Михайлова, С. В. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Михайлова Светлана Викторовна, 2023. – 185 с. – EDN ANRAGG.

³ Афанасьева, И. Г. Формирование универсальных компетенций студентов технического вуза для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 5.8.7. / Афанасьева Инга Геннадьевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»]; Диссовет 33.2.021.01 (Д 212.266.01)]. – Томск, 2024. – 25 с.

Ряд ученых исследовали исторические и современные аспекты инженерного образования в России, подчеркнув важность синтеза лучших практик советской системы и современных подходов [Рудской, Кабышев, Боровков, Романов, Гришина, 2025]. Е. А. Статкевич, Ю. Ф. Степанова, И.Ю. Лавриненко отмечают, что для современных студентов характерна мотивация к изучению конкретных предметов, обычно тех, которые представляются им «нужными» в будущем, в зависимости от выбранной профессии или направления обучения [Статкевич, Степанова, Лавриненко, 2021].

Одними из современных подходов являются профессионально-ориентированные задания [Касимов, 2026]. Важным моментом при этом является повышение квалификации преподавателя. Так, Д. П. Данилаев, Н. Н. Маливанов в своей работе описали задачи и функции преподавателя в условиях изменения системы высшего образования и подчеркнули значимость естественно-научных дисциплин при обучении студентов технических специальностей [Данилаев, Маливанов, 2023].

Во всех представленных работах можно выделить общие тенденции. Во-первых, цифровизация: обучение должно быть современным, с использованием цифровых технологий. Во-вторых, использование компетентностного подхода, то есть необходимо акцентировать внимание на формировании компетенций через профессионально-ориентированные задания. В третьих, междисциплинарность – сочетание нескольких дисциплин в одной, когда студенты изучают основы будущего предмета уже сейчас.

Вместе с тем, несмотря на значительное количество научных исследований, проблема профессионально-ориентированной подготовки будущих инженеров требует дальнейшей проработки. По нашему мнению, необходима разработка конкретных и современных методик и инструментов, позволяющих эффективно формировать компетенции, опережающие текущие потребности рынка труда и обеспечивающие конкурентоспособность выпускников на долгосрочной основе.

Материал и методы исследования

Исследование можно разделить на два этапа: теоретический и практический.

В рамках теоретического этапа был использован комплекс методов, направленных на всесторонний анализ проблемы профессионально-ориентированной подготовки студентов технических вузов. Проведен анализ научных статей, монографий, диссертаций и других публикаций, посвященных вопросам инженерного образования, профессиональной подготовки специалистов, профессионально-ориентированных заданий, профессиональной ориентации, образовательных программ и стандартов. Проанализированы образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по различным направлениям подготовки в технических вузах с целью выявления соответствия требованиям рынка труда и возможности реализации опережающей подготовки.

На практическом этапе проведена экспериментальная проверка эффективности разработанной модели в рамках учебного процесса студентов первого и второго курсов приборостроительного факультета Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова, обучающихся по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (2024–2026 гг.).

В данном исследовании применялись компетентностный и системно-деятельностный подходы. С помощью компетентностного подхода можно сформировать основные компетенции, необходимые будущему инженеру, а также подготовить специалистов, востребованных на рынке труда. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель и методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

Результаты исследования и их обсуждение

Эффективная организация практических занятий в рамках преподавания учебных дисциплин, в частности физики, способствует формированию требуемых ФГОС ВО результатов обучения – совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на основе которых формируется профессиональная компетентность будущего инженера.

На первых курсах в учебный план подготовки будущих инженеров традиционно входят дисциплины, составляющие естественно-научный цикл, например, физика, являющаяся фундаментом для многих других дисциплин, изучаемых на старших курсах. Анализ ФГОС ВО по техническим направлениям подготовки, в частности по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы⁴, позволил выделить совокупность компетенций, вклад в формирование которых, на наш взгляд, может быть внесен при выполнении лабораторных работ по физике уже с первого курса обучения, а также выделить те компетенции, которые будут формироваться в дальнейшем на этой основе (рис. 1).

Профессиональную компетентность будущего инженера можно разделить на три составляющие: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. На лабораторных работах по физике при классической методике обучения (лабораторные установки и лабораторные работы в количестве четырех за семестр) формируются лишь общепрофессиональные компетенции. Однако можно и нужно совершенствовать методику обучения и раскрывать потенциал студентов в полном объеме.

Данная модель характеризует приобретаемые компетенции (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные) студента, обучающегося по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы. Синим цветом выделены компетенции,

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2018 № 94 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы». URL: <https://base.garant.ru/71892038/>



Рис. 1. Компетентностная модель подготовки студентов технических специальностей на основе профессионально-ориентированных заданий

Fig. 1. Competence model of training students of technical specialties on the basis of professionally oriented tasks

приобретаемые на занятиях по физике по традиционной методике обучения (с использованием лабораторным практикумов), черным цветом – дополнительные компетенции, которые можно развивать, используя профессионально-ориентированные задания. Линиями от компетенций показаны связи, которые влияют на формирование других компетенций. Таким образом, невозможно развивать профессиональные компетенции, не владея общепрофессиональными и универсальными.

В чем же заключается суть профессионально-ориентированных заданий? Это комплекс заданий, направленных на обучение будущей профессии с профориентационной направленностью. В рамках курса физики студенты разрабатывают проект, связанный с продукцией предприятий Удмуртской Республики – их будущим местом работы. Будущие инженеры применяют физические законы на практике, понимая, что их ждет в будущем, на рабочем месте. В рамках данной дисциплины также используются кейс-метод (реальные производственные ситуации), деловая игра с элементами бережливого производства, разрабатывается конструкторская документация, формируется понимание физических процессов приборов и явлений.

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента удалось установить, что на лабораторных занятиях по физике, применяя современные технологии, можно сформировать более широкий круг компетенций, чем при классической методике обучения. Этот эффект достигается благодаря использованию профессионально-ориентированных заданий, которые раскрывают потенциал студента не только со стороны профессиональных навыков, но и со стороны гибких (soft skills). Основы, заложенные в данной дисциплине с первого курса, необходимы для дальнейших технических предметов, что отражает междисциплинарность данной модели.

Также отметим, что с помощью таких заданий можно показать студенту аспекты будущей профессии, вследствие чего, важным фактором становится и профориентация. Обратим внимание и на взаимодействие преподавателя и студента: педагог должен быть заинтересован в современном обучении, прививая студенту те знания, умения и навыки, которые пригодятся будущему специалисту в профессии.

Приведем конкретные примеры профессионально-ориентированных заданий для развития дополнительных компетенций.

1. Расчет и моделирование: определить параметры LC контура для заданной частоты, смоделировать его работу в Multisim с учетом паразитных емкостей.

2. Эксперимент с инженерной задачей: исследовать влияние температуры на сопротивление резистора и предложить способ термостабилизации в радиоэлектронном устройстве.

3. Анализ реальных данных: обработать осциллограммы сигналов с выхода генератора, выявить искажения и предложить методы их коррекции.

4. Мини-проект: собрать и протестировать схему детектора электромагнитного излучения, оценить ее чувствительность и диапазон рабочих частот.

Уровень сформированности обозначенных в модели компетенций (их части), а также профессиональной компетентности инженера зависит от технологий обучения, качества содержания учебного материала, взаимодействия преподавателя со студентом и системы оценки. Данное суждение подтверждает работа А. Д. Мельника, А. В. Меренкова, Д. Г. Сандлера, которые проанализировали программы развития проектного обучения в вузах – участниках федерального проекта «Передовые инженерные школы» [Мельник, Меренков, Сандлер, 2025].

Таким образом, только организованная определенным образом совместная деятельность преподавателей и обучающихся в рамках проведения лабораторных и практических занятий может обеспечить формирование и развитие будущего инженера разносторонне. Этот процесс возможно организовать более эффективно при выполнении следующих условий:

- цикл лабораторных и практических занятий в техническом вузе необходимо систематизировать: например, в качестве основополагающего элемента взять лабораторный практикум по физике, который, являясь фундаментом инженерного образования, позволит профильным кафедрам возвести на нем любую «надстройку» в соответствии с направлением будущей профессиональной деятельности студентов;

- концептуально обновить в содержательно-технологическом и организационном аспектах лабораторный практикум по физике, чтобы обеспечить привитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (или их части) будущим инженерам.

В ходе настоящего исследования были получены следующие результаты:

- выявлены основные противоречия между традиционной системой инженерного образования и современными требованиями государственных стандартов и рынка труда; было установлено, что традиционные образовательные программы зачастую ориентированы на усвоение теоретических знаний, а не на формирование практических навыков и компетенций, необходимых для решения конкретных инженерных задач;

- определены ключевые компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности инженеров в будущем: навыки работы с новыми технологиями, умение решать нестандартные задачи, способность к самообучению и адаптации к изменяющимся условиям, навыки командной работы и коммуникации, креативное мышление и предпринимательские навыки;

- разработана компетентностная модель подготовки студентов технических специальностей на основе профессионально-ориентированных заданий;

- предложено внедрение в учебный процесс профессионально-ориентированных заданий и проектов, направленных на решение реальных инженерных задач, стоящих перед предприятиями-работодателями.

Выводы

Профессионально-ориентированные задания являются необходимым условием успешной подготовки инженеров будущего, способных решать сложные и нестандартные задачи, создавать инновационные технологии и обеспечивать конкурентоспособность отечественной экономики. Экспериментальная проверка разработанной модели подтвердила ее эффективность. Результаты педагогического эксперимента показали, что студенты, обучавшиеся по разработанной модели, демонстрируют более высокий уровень профессиональной компетентности, лучше адаптируются к реальным условиям работы и понимают будущую профессию, активнее вовлечены в учебный процесс, заинтересованы в выборе будущего места работы и практики.

С помощью предложенной компетентностной модели можно выстроить систему профессиональной подготовки будущего инженера не только по физике, но и по другим дисциплинам. Применяя вышеперечисленные подходы, формируется осознанность, полнота и качество выполнения заданий. Учитывая практическую составляющую, отметим и профориентационную направленность ввиду мотивации студентов выполнять профессионально-ориентированные задания.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку конкретных методик и инструментов реализации опережающей подготовки, а также оценку ее долгосрочной эффективности. Внедрение профессионально-ориентированных заданий образовательных программ требует тесного сотрудничества между вузами и предприятиями, а также активной государственной поддержки.

Список литературы

- Данилаев Д. П., Маливанов Н. Н. Функционал преподавателя технического вуза: целевые ориентиры // Высшее образование в России. 2023. Том 32. № 3. С. 48-66. DOI [10.31992/0869-3617-2023-32-3-48-66](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-3-48-66). EDN WQENPQ
- Касимов П. М. Профессионально ориентированная подготовка студентов технических вузов на основе проектного метода // Педагогическое образование в России. 2026. № 1. С. 196-206. EDN FFNRXR
- Мельник А. Д., Меренков А. В., Сандлер Д. Г. Проектное обучение в передовых инженерных школах: опережающее образование личности // Интеграция образования. 2025. Том 29. № 2 (119). С. 282-299. DOI [10.15507/1991-9468.029.202502.282-299](https://doi.org/10.15507/1991-9468.029.202502.282-299). EDN FJAZPW
- Рудской А. И., Кабышев С. В., Боровков А. И., Романов П. И., Гришина Н. С. Фундаментальные основы успеха и престижа отечественного инженерного образования // Высшее образование в России. 2025. Том 34. № 1. С. 9-29. DOI [10.31992/0869-3617-2025-34-1-9-29](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-1-9-29). EDN LPGCRP
- Статкевич Е. А., Степанова Ю. Ф., Лавриненко И. Ю. Становление и развитие профессиональной компетентности будущих инженеров при обучении иностранному языку // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2021. Том 10. № 2. С. 39-46. DOI [10.24412/2225-8264-2021-2-39-46](https://doi.org/10.24412/2225-8264-2021-2-39-46). EDN USVBZI

References

- Danilaev, D. P., Malivanov, N. N. (2023). Functionality of a technical university teacher: Targets. *Higher education in Russia*, 32(3), 48-66. EDN: WQEHFQ. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-3-48-66>
- Kasimov, P. M. (2026). Professionally oriented training of students of technical universities based on the project method. *Pedagogical education in Russia*, 1, 196-206. EDN: FFNRXR
- Melnik, A. D., Merenkov, A. V., Sandler, D. G. (2025). Project-based learning in advanced engineering schools: Keeping personal education ahead of the curve. *Integration of education*, 29(2(119)), 282-299. EDN: FJAZPW. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.029.202502.282-299>
- Rudskoy, A. I., Kabyshev, S. V., Borovkov, A. I., Romanov, P. I., Grishina, N. S. (2025). Fundamental bases of success and prestige of national engineering education. *Higher education in Russia*, 34(1), 9-29. EDN: LPGCRP. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-1-9-29>
- Statkevich, E. A., Stepanova, Yu. F., Lavrinenko, I. Yu. (2021). Formation and development of future engineers' professional competence in foreign language teaching. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologii*, 10(2), 39-46. EDN: USVBZI. <https://doi.org/10.24412/2225-8264-2021-2-39-46>

Информация об авторе

Касимов Павел Марсович, аспирант,
Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова,
г. Ижевск, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0365-2599>, e-mail: pavel_kasimov5@list.ru

Поступила в редакцию 24.04.2026

Принята к публикации 19.06.2026

Опубликована 23.06.2026

Information about the author

Pavel M. Kasimov, postgraduate student,
Kalashnikov Izhevsk State Technical University,
Izhevsk, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0365-2599>, e-mail: pavel_kasimov5@list.ru

Received 24 April 2026

Accepted 19 June 2026

Published 23 June 2026

Авторё синчен пёлтерни

Касимов Павел Марсович, аспирантё,
М.Т. Калашников ячёллё Ижевск патшаләх техника университетё,
Ижевск хули, Раçсей Федерацийё.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0365-2599>, e-mail: pavel_kasimov5@list.ru

Редакцияе ситнё 24.04.2026

Пичетлеме йышәннә 19.06.2026

Пичетленсе тухнә 23.06.2026

Физическое воспитание студентов в контексте концепции образования на протяжении всей жизни

<https://doi.org/10.31483/r-155739>

УДК 378.147



Сайганова Е. Г.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
 г. Москва, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0004-7545-9729>, e-mail: sayganova.e@yandex.ru

Резюме. В статье рассматривается проблема модернизации системы физического воспитания в высшей школе с позиций концепции непрерывного образования. Современные социально-экономические условия, характеризующиеся высокой динамикой профессиональных требований и ухудшением соматического здоровья молодежи, требуют пересмотра традиционной парадигмы физического воспитания как сугубо дисциплинарной и ограниченной периодом обучения в вузе. Цель исследования – теоретическое обоснование и эмпирическая проверка эффективности модели физического воспитания студентов, ориентированной на формирование компетенций здоровьесбережения и мотивации к регулярной двигательной активности на протяжении всей жизни. Результаты: в экспериментальной группе после внедрения модели отмечено достоверное повышение уровня мотивации на 49,4% ($p \leq 0,05$), уровень сформированности компетенций самоконтроля повысился на 76,7%, частота самостоятельных занятий выросла в 4,2 раза. Доля студентов, намеревающихся продолжать занятия после окончания вуза, увеличилась с 13% до 58%, и этот эффект сохранялся через 3 месяца после проведения эксперимента (52%). Результаты эксперимента показали, что внедрение авторской модели, включающей вариативные модули, элементы самоконтроля и цифровую тренинг-платформу, способствует достоверному повышению уровня мотивации к занятиям физическими упражнениями и сформированности компетенций непрерывного самообразования в области физической культуры. Обосновано, что физическое воспитание студентов должно выступать не как изолированный курс, а как стартовая площадка индивидуальной траектории физического самосовершенствования. Концепция непрерывного образования трансформирует цели физического воспитания – от сдачи нормативов к культуре здоровья, от обязательных занятий к осознанной самоорганизации. Предложенная модель может быть масштабирована в систему высшего образования.

Ключевые слова: мотивация, студенты, физическое воспитание, непрерывное образование, самоорганизация, здоровьесберегающие компетенции.

Для цитирования: Сайганова Е. Г. Физическое воспитание студентов в контексте концепции образования на протяжении всей жизни // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 2. С. 34-43. DOI 10.31483/r-155739. EDN RUDPFX.

Physical Education of Students in the Context of the Lifelong Learning Concept

Ekaterina G. Saiganova

 The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
 Moscow, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0009-0004-7545-9729>, e-mail: sayganova.e@yandex.ru


Abstract. The article examines the problem of modernizing the physical education system in higher education from the perspective of the lifelong learning concept. Modern socio-economic conditions, characterized by rapidly changing professional requirements and the deteriorating somatic health of young people, necessitate a revision of the traditional paradigm of physical education as a purely disciplinary course limited to the period of study at university. The aim of the study is to provide a theoretical justification and empirically test the effectiveness of a physical education model for students focused on developing health-preserving competencies and motivation for lifelong regular physical activity. Results: after implementing the model, the experimental group showed a significant increase in motivation by 49.4% ($p \leq 0.05$), the level of self-monitoring competencies increased by 76.7%, and the frequency of independent exercise increased 4.2fold. The proportion of students intending to continue physical activity after graduation increased from 13% to 58%, and this effect persisted three months after the experiment (52%). The experimental results showed that implementing the author's model, which includes variable modules, self-monitoring elements, and a digital tracking platform, significantly increases the level of motivation for physical exercise and the formation of lifelong self-education competencies in the field of physical culture. It is argued that physical education for students should serve not as an isolated course but as a launching pad for an individual trajectory of physical self-improvement. The lifelong learning concept transforms the goals of physical education – from meeting standards to a culture of health, from compulsory classes to conscious self-organization. The proposed model can be scaled across the higher education system.

Keywords: motivation, continuous education, students, physical education, self-organization, health-preserving competencies.

For citation: Saiganova E. G. (2026). Physical Education of Students in the Context of the Lifelong Learning Concept. *Development of education*, 9(2), 34-43. EDN: RUDPFX. <https://doi.org/10.31483/r-155739>

Студентсен ўт-пў аталанәвә сапәрлавән пәтәм пурнаҫ тәршшәпе вәреннин концепцийәнче йышәнакан ыраһә

Сайганова Е. Г.

Раҫсей Федерацийән Президентә сумәнчи
Раҫсей халәх хуҫаләхәпе патшаләх службин академийә 
Мускав хули, Раҫсей Федерацийә.

 <https://orcid.org/0009-0004-7545-9729>, e-mail: sayganova.e@yandex.ru

Аннотаци. Статъяра аслә шкулта ўт-пў аталанәвән сапәрлавне пәтәм пурнаҫ тәршшәпе вәренессипе ҫыхантар-са ҫәнетес ыйтусене пәхса тухнә. Ҫын пурнаҫәпе экономикән хальхи лару-тәрәвә профессисем умне кәларса тәра-такан улшәну вайәсем пите хәвәрт ўснипе тата ҫамрәксен ўт-пў сывләхә чакса пынипе паләрса тәраҫсә, ҫавәнпа аслә шкулән кәске вәренү тапхәрәнче сывләхә ҫирәплетессипе ҫыхәннә дисциплинән унчченхи йәли-йәркине ҫә-нетме хистәсә. Тәпчевән тәлләвә – студентсен ўт-пў аталанәвә енчен сапәрлав әлкин витәмләхне теори енчен никәсләси тата чәнләхә шута илсе тәрәсләси. Ку пуләм студентсене сывләхә сыхлавәпе ҫыхәннә пәлү парать тата ўт-пәве ҫирәплетес енәпе ҫирәп йәрке тытса пыма хавхалантарать. Результатсем: эксперимент ушкәнәнче модельпе туллин усә курма тытәнсан студентсен хавха шайә 49,4% ($p \leq 0,05$), харпәр хайне тәрәсләсе тәнин шайә 76,7%, харпәр хай әсленин шайә 4,2 хут ўснә. Аслә шкул пәтерсен занятисене малалла та тәсәтпәр текенсен шучә 13 процентран 58 процента ситнә. Ку витәм эксперимент хыҫсан тата 3 уйәхран та паләрчә (52%). Эксперимент результатәсем кәтартнә тәрәх, автор модельне еҫе кәртни, вәл шутра вариативлә модульсем, хайне хай тәрәсләсе тәмәлли элементсем тата цифрәллә трекинг (сәртлә-туллә ыраһәна - тусем, вәрмансем, наци паркәсем тәрәх - ҫу-ран ҫүрени, ҫут ҫанталәкә сәнани тата хәнәхнә ритмран канни) платформи, вай-хала ҫирәплетекен хәнәхтарусем пурнаҫлас хавхалану шайне тәрәс ўстерме тата ўт-пәве аталантарас енәпе татти-сыпписәр хай тәллән вәренмәлли компетенсене йәркәлеме пуләшәтә. Тәпчевре ўт-пў аталантарәвә культури занятийә малашне уйрәм курс мар, ҫынна ўт-пў енчен хай тәллән аталанма хистекен никәс пулмәллине енентернә. Вәҫәмсәр вәренү концепцийә ўт-пў аталанәвәпе ҫыхәннә сапәрлавән тәлләвәсене уләштарать. Вәл сывләхә культури нормативәсене пурнаҫла-нинчен чән сывләхә культури патне илсе пырать, тума тивәслә занятисене пурнаҫланинчен харпәр хайне пәлсе йәркәлесе пыракан хәнәхәва куҫать. Сәннә моделә аслә шкулән пәтәм системинче анлән сарма юрать.

Тәп сәмахсем: студентсем, ўт-пў аталанәвән сапәрлавә, вәҫәмсәр вәренү, сывләхә перекетлекен компетенсем, хавхалану, харпәр хайне йәркәлени.

Цитатәлама: Сайганова Е. Г. Студентсен ўт-пў аталанәвә сапәрлавән пәтәм пурнаҫ тәршшәпе вәреннин концепцийәнче йышәнакан ыраһә // Вәренү аталанәвә. 2026. Т. 9, № 2. С. 34-43. DOI 10.31483/г-155739. EDN RUDPFX.

Введение

В системе высшего профессионального образования на протяжении последних десятилетий сформировалось устойчивое противоречие между декларируемой значимостью здоровья как приоритета государственной политики и объективным снижением функциональных резервов организма студенческой молодежи. Как свидетельствуют анализ научно-методической литературы и обобщение данных ведомственной статистики, за период последнего десятилетия наблюдалась устойчивая негативная динамика показателей здоровья студентов. Так, по сводным данным, представленным в работах ряда авторов, доля обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, возросла в среднем с 18% до 34% [Барт, Мокрова, Алеева, Осипова, 2025; Лукашина, Пастушенко, Умаров и др., 2023; Попова, Джофциду, 2022; Ли, 2025; Пономарева, 2023]. Данная тенденция подтверждается также результатами лонгитюдных исследований, проведенных в различных регионах Российской Федерации [Спиридонов, Миронов, Понимасов, Сайганова, 2024; Шеенко, Болтовский, Подольская, Хахо, 2024].

Одновременно с этим, согласно результатам социологических опросов и аналитических обзоров, посвященных поствузовской физической активности, лишь около 12% выпускников высших учебных заведений продолжают регулярно заниматься физическими упражнениями после получения

диплома. Исследователи связывают данный феномен с отсутствием сформированных навыков самоорганизации двигательной деятельности и доминированием внешней мотивации на этапе вузовского обучения [Акулова, Швачун, Толстых, Прыткова, 2024; Журавлева, 2025; Спирина, Зарубина, 2022].

Выявленные тенденции указывают на системный кризис традиционной модели физического воспитания в высшей школе. Указанная модель, будучи ориентированной преимущественно на выполнение контрольных нормативов и фиксацию посещаемости, не способствует формированию у студентов внутренней потребности в двигательной активности как базовой ценности здорового образа жизни. Данное обстоятельство актуализирует поиск новых организационно-педагогических решений в контексте концепции непрерывного образования¹.

Концепция образования на протяжении всей жизни, закрепленная в документах ЮНЕСКО, предполагает непрерывное развитие личности на всех этапах онтогенеза².

¹ Сайганова, Е. Г. О включении обязательных часов на учебные дисциплины физической культуры в программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программы профессиональной переподготовки / Е. Г. Сайганова // Высшая школа: научные исследования : материалы Межвузовского международного конгресса, Москва, 12 мая 2023 года. – Москва: Инфинити, 2023. – С. 202–213. – EDN CSHMFP.

² Learning to Be, 1972; Education 2030 Framework for Action. URL: https://www.uis.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/08/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf

Применительно к физической культуре это означает, что период обучения в вузе должен рассматриваться не как финальная инстанция организованной двигательной активности, а как некая сенситивная зона для освоения инструментов самоорганизации здоровья, которые будут востребованы в зрелом и пожилом возрасте. Однако реальная практика высшей школы демонстрирует разрыв: после завершения обязательных занятий студент оказывается в вакууме поддержки без сформированных навыков планирования, самоконтроля и самомотивации.

Анализ российской и международной нормативной базы позволяет выделить следующие ключевые документы, задающие контекст исследования.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» декларирует обязанность образовательных организаций создавать условия для физического воспитания, но не конкретизирует механизмы преемственности с поствузовским этапом³.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года ставит цель увеличения доли граждан, систематически занимающихся физической культурой, до 70%⁴. Однако достижение этого показателя невозможно без пересмотра вузовской модели.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования включают универсальную компетенцию УК-7 «Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»⁵. Трактовка данной компетенции в рабочих программах, как правило, ограничена периодом обучения и не содержит индикаторов, связанных с пост-образовательным этапом.

ЮНЕСКО акцентирует необходимость интеграции здоровьесбережения в непрерывное образование, включая физическую активность как одну из ключевых грамотностей взрослого человека⁶.

Всемирная организация здравоохранения рекомендует внедрение программ «физической грамотности» (physical literacy) на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и заканчивая университетским⁷.

Несмотря на наличие данных документов, механизм трансляции их положений в реальную практику вузовского физического воспитания остается непроработанным. Нормативно закреплённая компетенция УК-7 интерпретируется профессорско-преподавательским составом кафедр физической культуры многих вузов как

сдача нормативов или посещаемость занятий, а не как формирование долгосрочной мотивации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили три группы научных подходов.

Первая группа – это теории физического воспитания и спортизации. В.К. Бальсевич предложил концепцию «спортизации» физического воспитания, согласно которой систематические занятия избранным видом спорта создают базу для пожизненной двигательной активности⁸. Однако критика этого подхода указывает на его элитарность: лишь 15–20% студентов имеют выраженные спортивные способности. Л.И. Лубышева ввела понятие «физическая культура личности», подчеркивая ценностно-смысловой компонент, но оставила открытым вопрос о методиках формирования этой культуры в условиях ограниченного времени обязательных занятий⁹.

Вторая группа – это теории мотивации и саморегуляции. В контексте непрерывного образования наиболее релевантна теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси, согласно которой устойчивое поведение, включая двигательную активность, формируется при удовлетворении трех базовых потребностей, а именно: автономии (то есть ощущения выбора), компетентности (то есть ощущения эффективности) и связанности (то есть ощущения социальной поддержки)¹⁰. Традиционная система физического воспитания удовлетворяет лишь потребность в связанности (имеются в виду групповые занятия), но игнорирует автономию (имеется в виду жесткое расписание, отсутствие выбора видов активности) и компетентность (имеется в виду ориентация на нормативы, а не на индивидуальный прогресс).

Третья группа – это концепции непрерывного образования применительно к здоровью. Зарубежные исследователи вводят понятие «physical education for lifelong physical activity» в переводе «физическое воспитание для поддержания физической активности на протяжении всей жизни», акцентируя внимание на необходимость обучения студентов навыкам самоуправления, таким как постановка реалистичных целей, мониторинг прогресса, преодоление барьеров (нехватка времени, погода, травмы)¹¹. В российской науке эта проблематика разработана фрагментарно: имеются работы по адаптивной физической культуре¹² и цифровизации [Михайлов, Смолева, 2023; Самусенкова, Климова, 2024; Цинис, Малышев, Хусанов, 2025; Швецова, Ушакова, 2023; Шепляков, Кондаков, Копейкина, Бальшева, 2023], но отсутствуют интегративные модели, объединяющие организационные, психологические и технологические компоненты.

³ Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/12157560/>

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/>

⁵ ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24>

⁶ UNESCO Recommendation on Adult Learning and Education (2015). URL: <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/recommendation-adult-learning-and-education>

⁷ Global Action Plan on Physical Activity 2018–2030 (WHO). URL: https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2019/09/WHO_GAPPA_2018-2030.pdf

⁸ Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. – Москва : Физкультура и спорт, 1988. – 207 с.

⁹ Лубышева Л. И. Концепция формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. – Москва : ГЦИФК, 1992. – 119 с.

¹⁰ Райан, Р. М. Теория самодетерминации и поддержка внутренней мотивации, социальное развитие и благополучие / Р. М. Райан, Э. Л. Деси // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. – 2003. – № 3-1. – С. 97–111. – EDN PYQJH.

¹¹ Cale L. Physical education and lifelong physical activity / L. Cale, J. Harris // European Physical Education Review. – 2018. – Vol. 24, No. 3. – P. 281–301.

¹² Евсеев Е. Теория и организация адаптивной физической культуры. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. (Серия «Учебник для ВУЗов»)

Таким образом, актуальность работы обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, социальным заказом – необходимостью повышения доли взрослого населения, систематически занимающегося физическими упражнениями (целевой показатель – 70% к 2030 году¹³), что невозможно без смены парадигмы в вузе как последнем институте организованного физического воспитания.

Во-вторых, дидактическим разрывом – несоответствием между требованиями ФГОС (компетенция УК-7 в логике обучения на протяжении всей жизни)¹⁴ и реальными методами обучения, ориентированными на краткосрочный результат.

В-третьих, психологической неготовностью выпускников – отсутствием у большинства студентов сформированных стратегий самоорганизации двигательной активности для поствузовского этапа.

В-четвертых, неразработанностью методического инструментария – отсутствием валидированных моделей, которые можно внедрить в массовую практику вузов без значительного увеличения ресурсных затрат.

Цель исследования – теоретическое обоснование и эмпирическая проверка эффективности модели физического воспитания студентов, ориентированной на формирование компетенций непрерывного физического самообразования.

Задачи:

1) провести анализ нормативно-правовой и научно-методической литературы для выявления противоречий традиционной модели;

2) разработать модель физического воспитания, интегрирующую принципы обучения на протяжении всей жизни (автономия, рефлексия, временная перспектива);

3) в ходе педагогического эксперимента оценить динамику мотивации, компетенций самоконтроля и частоты самостоятельных занятий;

4) выявить организационно-педагогические условия масштабирования модели в системе высшего образования.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось на базе кафедры физической культуры Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в течение 2022–2023 и 2023–2024 учебных годов. В эксперименте приняли участие 120 студентов 1–2 курсов (60 юношей и 60 девушек), распределенных на контрольную (КГ, $n = 60$) и экспериментальную (ЭГ, $n = 60$) группы. Возраст участников – 17–19 лет. Критерии включения: отсутствие медицинских противопоказаний для занятий физическими упражнениями в основной группе.

Методы исследования:

– теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме обучения на протяжении всей жизни и физического воспитания;

¹³ Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/>

¹⁴ ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24>

– педагогическое наблюдение за поведением студентов на занятиях (оценивались активность, самостоятельность, использование дополнительных форм);

– анкетирование (авторская анкета «Мотивация к непрерывному физическому самообразованию»), охват – 240 человек на предварительном этапе, включая студентов 3–4 курсов для сравнительного анализа;

– педагогический эксперимент, в ходе которого экспериментальная группа занималась по разработанной модели, контрольная группа – по традиционной программе (2 часа в неделю по расписанию, преимущественно игровые и общеразвивающие упражнения и контрольные нормативы);

– методы математической статистики: расчет t -критерия Стьюдента для независимых и зависимых выборок, корреляционный анализ (Пирсон), факторный анализ (метод главных компонент) для выявления латентных структур мотивации; статистическая обработка выполнена в SPSS 26.0.

Авторский опросник «Мотивация к непрерывному физическому самообразованию» включал 24 вопроса, сгруппированных в три шкалы: когнитивная готовность (8 вопросов), деятельностная готовность (8 вопросов) и ценностно-мотивационная готовность (8 вопросов). Ответы фиксировались по 5-балльной шкале Лайкерта (от 1 – «полностью не согласен» до 5 – «полностью согласен»). Надежность опросника проверялась путем расчета коэффициента внутренней согласованности α -Кронбаха. По результатам пилотного исследования ($n = 50$ студентов, не участвовавших в основном эксперименте) коэффициент α -Кронбаха составил для общей шкалы 0,89, для субшкал – 0,84, 0,87 и 0,86 соответственно, что свидетельствует о высокой надежности инструмента. Конструктивная валидность опросника подтверждена экспертным заключением (три кандидата педагогических наук в области физической культуры) и корреляцией с результатами стандартизированных методик (опросник «Индекс отношения к здоровью» С. Д. Дерябо, $r = 0,72$, $p < 0,01$).

Модель занятий экспериментальной группы включала следующие компоненты:

– вариативный модульный принцип: каждый семестр студент выбирает направление (фитнес-аэробика, плавание, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, шахматы, дартс, киберспорт, ОФП с элементами кроссфита) с возможностью смены модуля;

– электронное портфолио «Мой трек здоровья»: еженедельная фиксация шагов, частоты сердечных сокращений, самочувствия, рефлексия на тему «Что мне помогло быть активным на этой неделе и что мешало?»;

– проектная деятельность: разработка индивидуального плана физической активности на каникулы с защитой презентации и долгосрочного плана на 5 лет – поствыпускной период;

– интерактивные лекции по темам «Старение и физическая активность», «Самоконтроль при самостоятельных занятиях», «Фитнес-технологии для взрослых: от фитнес-браслетов до приложений с ИИ», «Как не бросить занятия после вуза: психологические ловушки»;

– балльно-рейтинговая система с поощрением за самостоятельные занятия вне вуза (дополнительные баллы за предоставление треков из приложений, участие в вузовских и городских мероприятиях);

– группы поддержки – студенческие пары «бадди» для взаимной отчетности, чат в мессенджере с преподавателем (студенческие пары «бадди» – пары, формируемые в рамках программ наставничества или поддержки, где студенты помогают друг другу в адаптации к новой среде, учебе или социальной жизни;

термин происходит от английского слова *buddy* – «приятель», «наставник»).

Диагностические срезы проводились в начале (сентябрь), середине (декабрь) и конце (май) учебного года, а также отсроченный срез – через 3 месяца (август) для оценки устойчивости эффекта.

Блочная схема отражает структурные компоненты предложенной модели занятий экспериментальной группы.

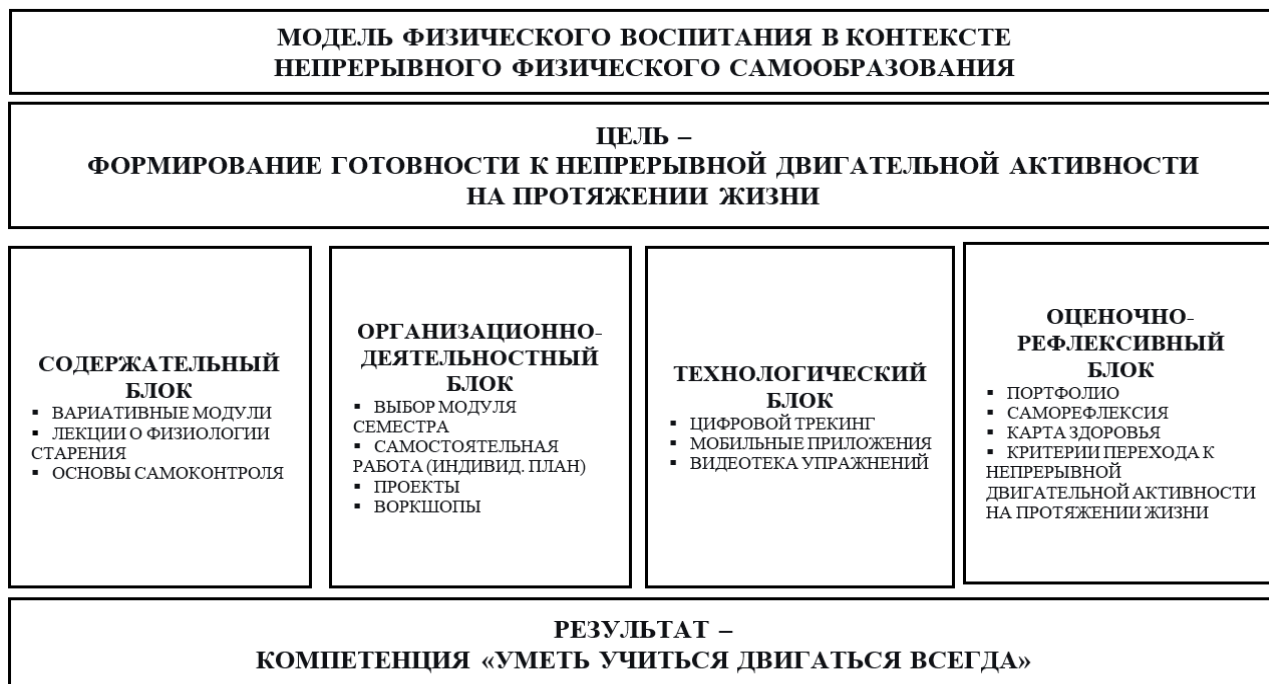


Рис. 1. Блочная схема модели физического воспитания в контексте непрерывного образования
Fig. 1. Block diagram of the physical education model in the context of continuing education

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты анкетирования рисуют достаточно тревожную картину восприятия физического воспитания студентами. Выяснилось, что 62% обучающихся (52 человека из 84 опрошенных) относятся к данной дисциплине исключительно как к «обязательной нагрузке», которую нужно выполнить. Еще 28% видят в ней лишь формальный барьер – «возможность получить зачет». И только каждый десятый (10%) способен рассматривать физическую культуру в вузе как ресурс, значимый для будущей жизни. Эта диспропорция сама по себе свидетельствует о глубоком разрыве между декларируемыми целями образования и реальным восприятием студентов. Еще более тревожным представляется тот факт, что 71% респондентов согласились с утверждением: «После окончания вуза я, скорее всего, перестану заниматься спортом». Другими словами, значительная часть студентов уже сейчас не планирует вести активный образ жизни в перспективе, а ведь именно в годы учебы в вузе закладываются поведенческие паттерны, сохраняющиеся на десятилетия.

Чтобы глубже понять структуру мотивации, был проведен анализ, который позволил выделить три ключевых фактора. На первом месте с

большим отрывом – «внешнее принуждение» (47% объясняемой дисперсии). Далее следуют «социальное одобрение» (23%) и «удовольствие от движения» (12%). Доминирование внешнего принуждения – это, по сути, маркер экстренной мотивации, которая существует лишь до тех пор, пока действует внешний контроль, то есть экзамены, зачеты, посещаемость. Как только этот контроль снимается, активность с высокой вероятностью прекращается. Следовательно, традиционная система сама программирует студентов на отказ от физической культуры после выпуска.

Обращает на себя внимание и возрастная динамика. У студентов старших курсов (3–4) уровень мотивации оказался даже ниже, чем у первокурсников: 21,6 балла против 25,1 ($p \leq 0,05$). Этот парадоксальный на первый взгляд факт можно объяснить только «кумулятивным демотивирующим эффектом» традиционной системы. Чем дольше студент находится в ситуации принудительных нормативов и формальной отчетности, тем сильнее снижается его внутренний интерес. Система не просто не развивает мотивацию – она ее разрушает.

Перейдем к результатам педагогического эксперимента.

Таблица 1. Динамика показателей мотивации и компетенций у студентов КГ и ЭГ ($M \pm m$)
Table 1. Dynamics of motivation and competence indicators among students of KG and EG ($M \pm m$)

Показатель	КГ (n=60) до	КГ (n=60) после	ЭГ (n=60) до	ЭГ (n=60) после	Отсрочка (ЭГ, через 3 мес.)	Достоверность различий (ЭГ после vs КГ после)
Уровень мотивации к занятиям ФК (баллы, max 50)	24,3±1,2	26,1±1,3	25,1±1,1	37,4±1,4	35,8±1,5	$p \leq 0,001$
Сформированность компетенции самоконтроля (баллы, max 30)	12,4±0,9	13,5±1,0	12,9±0,8	22,8±1,1	21,9±1,2	$p \leq 0,001$
Частота самостоятельных занятий в неделю (раз)	0,4±0,1	0,6±0,1	0,5±0,1	2,1±0,2	1,8±0,2	$p \leq 0,001$
Индекс отношения к непрерывному физическому образованию (у.е.)	3,2±0,2	3,5±0,2	3,3±0,2	4,6±0,2	4,4±0,2	$p \leq 0,01$
Доля студентов, планирующих занятия после вуза (%)	11%	14%	13%	58%	52%	$p \leq 0,001$ (φ-критерий Фишера)

В контрольной группе исходные показатели были невысокими и практически не изменились за время эксперимента. Так, уровень мотивации к занятиям физической культурой вырос с 24,3 до 26,1 балла (из 50 возможных). Данные изменения находятся в пределах статистической погрешности. Сформированность компетенции самоконтроля (умение следить за пульсом, дозировать нагрузку и т. п.) увеличилась с 12,4 до 13,5 балла (из 30). Студенты контрольной группы в среднем занимались самостоятельно реже одного раза в неделю как до, так и после эксперимента, причем сколько-либо значимого прироста частоты зафиксировано не было. Индекс отношения к непрерывному физическому образованию изменился с 3,2 до 3,5 условных единиц. Наконец, доля студентов, всерьез планирующих заниматься физической культурой после окончания вуза, выросла лишь с 11% до 14%. По всем перечисленным показателям различия между начальным и итоговым срезами статистически незначимы ($p > 0,05$). Иными словами, традиционная модель обучения не дает никакого измеримого прироста в мотивационно-деятельностной сфере.

В экспериментальной группе до начала вмешательства показатели были сопоставимы с контрольной. А именно, мотивация – 25,1 балла, самоконтроль – 12,9 балла, частота самостоятельных занятий составляла в среднем одно занятие в две недели, индекс отношения к непрерывному физкультурному образованию – 3,3, доля планирующих занятия после окончания вуза – 13%. После внедрения разработанной модели произошли глубокие и статистически значимые сдвиги. Уровень мотивации поднялся до 37,4 балла ($p \leq 0,001$ по сравнению с контрольной группой после эксперимента). Компетенция самоконтроля достигла 22,8 балла ($p \leq 0,001$). Частота самостоятельных

занятий увеличилась до 2–3 раз в неделю, что свидетельствует о переходе к регулярной активности. Индекс отношения к непрерывному физкультурному образованию повысился до 4,6 условных единиц ($p \leq 0,01$). И, что, пожалуй, важнее всего, доля студентов, намеревающихся продолжать занятия физической культурой после выпуска, увеличилась с 13% до 58% ($p \leq 0,001$). Это уже не изолированные энтузиасты, а большинство группы.

Особенно показателен здесь рост частоты самостоятельных занятий: с одного занятия в две недели до 2-3 раз в неделю. Именно самостоятельная, а не аудиторная активность является наиболее надежным предиктором долгосрочного поведения. Следует также подчеркнуть, что отсроченный срез, проведенный через три месяца после окончания эксперимента, показал высокую устойчивость достигнутых результатов. Мотивация незначительно снизилась до 35,8 балла, частота занятий – до 2 раз в неделю, а доля планирующих продолжать занятия осталась на уровне 52%. Это свидетельствует о том, что изменения носят не ситуативный, а достаточно глубокий характер. Сформировавшиеся установки и привычки не исчезают сразу после прекращения внешней поддержки.

Анализ рефлексивных записей в портфолио студентов экспериментальной группы позволил выявить, какие барьеры они научились преодолевать. В начале эксперимента самым частым препятствием была «нехватка времени» (78% упоминаний). К концу эксперимента этот барьер упоминался лишь в 34% случаев, то есть студенты освоили техники тайм-менеджмента применительно к физической активности. Второй по значимости барьер – «лень, отсутствие настроения». Он снизился с 65% до 29% упоминаний. Третий барьер – «отсутствие компании» – с 52% до 22%.

Конкретные техники, которые студенты освоили и применяли: «Планирование активности на неделю», то есть внесение тренировок в календарь как неотъемлемую часть расписания; «Правило 10 минут», то есть начать с малого – если через 10 минут не захотелось продолжать, можно остановиться; «Альтернативная активность в плохую погоду», то есть замена уличной тренировки домашней. В контрольной группе динамика преодоления барьеров полностью отсутствовала – студенты продолжали ссылаться на те же причины своего бездействия.

Интересные результаты дал корреляционный анализ. Во-первых, обнаружена сильная положительная связь ($r = 0,67$, $p \leq 0,01$) между использованием цифрового трекинга (мобильное приложение, где фиксировались шаги, калории, пульс) и ростом мотивации. Этот факт подтверждает гипотезу о том, что наглядная обратная связь (графики, прогресс, сравнение с собой в прошлом) усиливает ощущение собственной компетентности. Когда студент видит, что его активность растет, это становится самоподкрепляющим доказательством: «Я могу, я способен». Во-вторых, выявлена корреляция ($r = 0,54$, $p \leq 0,01$) между участием в проекте «План физической активности на 5 лет» и долгосрочной мотивацией. Проект представлял собой письменное задание, где студент детально прописывал, как он будет поддерживать форму после выпуска с учетом работы, семьи, возможного переезда, смены распорядка дня. Оказалось, что временная перспектива, связывающая сегодняшние действия с будущим образом себя, выступает мощным мотивирующим фактором. Чем конкретнее представлен этот будущий образ, тем выше готовность действовать сейчас.

Факторный анализ мотивационной структуры после эксперимента в экспериментальной группе выявил качественную перестройку. Вместо трех исходных факторов («внешнее принуждение», «социальное одобрение», «удовольствие от движения») сформировались два новых: «внутренняя ценность здоровья» (объясняет 54% дисперсии) и «инструментальная саморегуляция» (объясняет 28% дисперсии). Исчезновение фактора внешнего принуждения – это ключевое свидетельство перехода от экстренной, внешне заданной мотивации к внутренней, автономной. Студенты стали заниматься не потому, что надо сдавать зачет, а потому, что они сами видят в этом смысл и умеют организовывать себя.

На основе полученных данных можно сделать несколько теоретически значимых выводов.

Во-первых, традиционная система физического воспитания, построенная на принудительной посещаемости и унифицированных нормативах, не просто неэффективна с точки зрения формирования долгосрочной мотивации – она демонстрирует кумулятивный демотивирующий эффект. Чем дольше студент находится в этой системе, тем ниже его внутренний интерес. Это серьезный вызов самой философии высшего образования, которая декларирует развитие личности, а на практике часто сводится к формальному контролю.

Во-вторых, ключевым механизмом позитивных изменений выступает удовлетворение потребности в автономии. Возможность выбора модуля каждые полгода создает у студента ощущение контроля над своей активностью. Этот результат является прямым подтверждением теории самодетерминации. Когда человек выбирает активность сам (даже из ограниченного набора), его внутренняя мотивация оказывается значительно выше, чем при назначенной активности. Интересно, что студенты экспериментальной группы, которые сменили модуль в середине эксперимента, показали даже больший прирост мотивации (53%) по сравнению с теми, кто не менял выбора (41%). Это говорит о высокой ценности права на пробу и ошибку. В непрерывном образовании человек должен иметь возможность пробовать разное, ошибаться, менять предпочтения – без потери в оценке. Именно это и обеспечила предложенная модель.

В-третьих, цифровой трекинг выполняет не только контролирующую, но и смыслообразующую функцию. Анализ рефлексивных записей показывает: «Когда я вижу график своих шагов за месяц, я понимаю, что я способен быть активным, даже если сегодня мне лень». Количественные данные становятся объективным доказательством собственной эффективности. Это особенно важно для студентов с исходно низкой самооценкой физических способностей – они часто считают себя «безнадежными» в спорте, и наглядный прогресс разрушает этот негативный самообраз.

В-четвертых, проект «План физической активности на 5 лет» оказался наиболее сильным предиктором долгосрочных намерений. Студенты, которые детально прописали свой будущий режим с учетом реалистичных жизненных обстоятельств (работа, семья, переезды), в 3,2 раза чаще сохраняли высокую активность в отсроченный период. Этот результат указывает на необходимость внедрения перспективных заданий в программы физического воспитания, что практически полностью отсутствует в традиционных курсах. Формирование временной перспективы, то есть способности мысленно переноситься в будущее и связывать с ним текущие действия, должно стать отдельной педагогической задачей.

В-пятых, следует признать, что предложенная модель оказалась не одинаково эффективна для всех категорий студентов. Наименее чувствительной группой оказались лица с исходно очень низкой физической подготовленностью: прирост мотивации у них составил только 18% против 49% в среднем по группе. Предполагается, что причина кроется в столкновении с зоной ближайшего развития. Отсутствие базовых двигательных навыков делает практически любую предложенную активность фрустрирующей. Студент постоянно чувствует себя неуспешным, даже в шаблонных модулях. Это требует разработки специального нулевого модуля для таких студентов – некой адаптивной программы, направленной на формирование базовых паттернов жизненно важных движений (приседания, выпады, отжимания с колен, правильная техника ходьбы), без какого-либо соревновательного компонента и с очень

мягкой, поощряющей системой оценивания. Только после прохождения такого нулевого модуля эти студенты смогут эффективно включиться в общую модель.

Таким образом, результаты эксперимента показывают, что смещение акцентов с внешнего принуждения на автономию, наглядную обратную связь и временное планирование позволяет не просто повысить текущую активность, но и перестроить саму мотивационную структуру личности в направлении внутренней ценности здоровья. Однако для наиболее отстающих студентов требуются дополнительные адаптивные меры. Это направление нуждается в дальнейших исследованиях.

Выводы

Резюмируя вышеизложенное, сделаны следующие выводы.

Концептуальный вывод. Концепция образования на протяжении всей жизни задает новую парадигму для физического воспитания студентов: смещение акцента с нормативного подхода (сдать зачет, выполнить норматив) на формирование мета-компетенции: «Способность и готовность поддерживать физическую активность на всех возрастных этапах». Традиционная модель не соответствует этой парадигме, о чем свидетельствуют доминирование внешней мотивации у 71% студентов и низкая прогнозируемая поствузовская активность.

Эмпирический вывод. Разработанная и апробированная модель, включающая вариативные модули, цифровой трекинг, проектную деятельность и рефлексивное портфолио, доказала свою эффективность. Уровень мотивации в экспериментальной группе повысился на 49,4% ($p \leq 0,05$), уровень сформированности компетенций самоконтроля повысился на 76,7%, частота самостоятельных занятий выросла в 4,2 раза. Доля студентов, намеревающихся продолжать занятия после окончания вуза, увеличилась с 13% до 58%, и этот эффект сохранялся через 3 месяца после проведения эксперимента (52%).

Факторный вывод. Выявленными факторами успеха выступают:

- предоставление права выбора модуля (удовлетворение потребности в автономии);
- наглядная цифровая обратная связь (удовлетворение потребности в компетентности);
- проектирование временной перспективы (связь «текущие занятия – будущее качество жизни»);
- социальная поддержка в парах «бадди» и чате (удовлетворение потребности в связанности).

Совокупное удовлетворение трех базовых потребностей по теории самодетерминации обеспечивает переход от экстренной к интроецированной и интегрированной формам мотивации.

Практический вывод. Предложенная модель может быть внедрена в любом вузе без дополнительного финансирования, за счет перестройки содержания и методов, а не увеличения часов. Рекомендуется:

- включить в рабочие программы дисциплин по физической культуре раздел «Самоменеджмент

физической активности в зрелом и пожилом возрасте» (6–8 часов интерактивных лекций);

- заменить унифицированные нормативы на индивидуальные траектории прогресса, когда студент соревнуется сам с собой, а не с контрольным нормативом;

- внедрить электронное портфолио (можно на базе бесплатных трекеров);

- пересмотреть систему оценивания: не менее 30% баллов должны приходиться на самостоятельную работу с рефлексией.

Результаты исследования могут быть использованы:

- в работе кафедр физической культуры вузов при разработке рабочих программ дисциплин (модуля «Самоменеджмент физической активности»);

- при создании цифровых платформ для сопровождения самостоятельных занятий студентов (трекинг, обратная связь, рефлексия);

- в системе повышения квалификации преподавателей физической культуры в части технологий формирования долгосрочной мотивации;

- для обоснования изменений в нормативных документах (рекомендации по обновлению индикаторов компетенции УК-7).

Перспективы дальнейших исследований видятся:

- в изучении долгосрочного эффекта (5–10 лет) на выборках выпускников с использованием панельного дизайна;

- в разработке алгоритмов для студентов с ограниченными возможностями здоровья в логике непрерывного образования (адаптивная версия модели);

- в проведении сравнительного анализа эффективности различных цифровых инструментов (мобильные приложения, фитнес-браслеты, веб-платформы);

- в исследовании роли преподавателя как тьютора непрерывной физической активности (не только инструктора, но и мотивационного консультанта);

- в кросс-культурном исследовании, сравнении российских и зарубежных вузов для выявления культурно-специфичных барьеров.

Для создания нормативного основания модернизации рабочих программ целесообразно было бы внести изменения в методические рекомендации по реализации ФГОС ВО в части компетенции УК-7, дополнив ее индикаторами: «Способен составить и реализовать индивидуальный план физической активности на поствузовский период», «Владеет методами самоконтроля и коррекции двигательного режима в условиях ограниченного времени».

В заключении хочется еще раз обратить внимание на тот факт, что физическое воспитание в контексте образования на протяжении всей жизни перестает быть школьно-вузовским эпизодом и становится частью биографического дизайна. Задача высшей школы – не натаскать студента на сдачу норматива, а вооружить его знанием: «Твое тело останется с тобой на всю жизнь. От того, как ты научишься с ним обращаться сейчас, зависит, каким будет твое здоровье в 40, 60 и 80 лет». Предложенная модель – один из шагов в этом направлении.

Список литературы

Акулова Л. Н., Швачун О. А., Толстых С. К., Прыткова Е. С. Отношение потребностей и интересов студенческой молодежи к здоровому образу жизни в вузе // *Культура физическая и здоровье*. 2024. № 1 (89). С. 13-17. DOI [10.47438/1999-3455_2024_1_13](https://doi.org/10.47438/1999-3455_2024_1_13). EDN [COZHSK](#)

Барт Т. В., Мокрова Л. П., Алеева Г. И., Осипова И. А. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях цифровизации системы физического воспитания вуза // *Теория и практика физической культуры*. 2025. № 7. С. 66-68. EDN [RSJJWD](#)

Журавлева И. В. Неоднозначность воздействия мер по формированию здорового образа жизни на поведенческие показатели здоровья студентов // *Социология медицины*. 2025. Том 24. № 3. С. 161-171. DOI [10.17816/socm688105](https://doi.org/10.17816/socm688105). EDN [YDVFXZ](#)

Ли П. Динамика функциональных показателей организма студентов с ОВЗ в ходе реализации технологии развития потенциала здоровья // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2025. Том 30. № 2. С. 450-461. DOI [10.20310/1810-0201-2025-30-2-450-461](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-2-450-461). EDN [SSVYPP](#)

Лукашина Е. Е., Пастушенко Е. Е., Умаров М. М., Лазутина Н. С., Жданова М. В., Власов Г. В. Методика градации студентов специальной медицинской группы по диагнозам для организации занятий физической культурой в вузах // *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. 2023. № 11 (225). С. 231-236. DOI [10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p231-236](https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p231-236). EDN [MBHZCL](#)

Михайлов Н. Г., Смолева Д. М. Гаджеты как средство цифровизации занятий инновационной физической культурой // *Культура физическая и здоровье*. 2023. № 1 (85). С. 100-105. DOI [10.47438/1999-3455_2023_1_100](https://doi.org/10.47438/1999-3455_2023_1_100). EDN [BDSXMT](#)

Пономарева И. А. Динамика показателей соматического здоровья студентов за период с 2005 по 2020 год // *Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры*. 2023. Том 100. № 3-2. С. 165-166. EDN [BHFTBC](#)

Попова Н. В., Джофциду А. Физическая культура в аспекте реализации инициатив молодежи с ограниченными возможностями здоровья // *Теория и практика физической культуры*. 2022. № 2. С. 56-57. EDN [TTJDPW](#)

Самусенкова Е. И., Климова Е. П. Цифровизация обучения в сфере спорта и физической культуры // *Флагман науки*. 2024. № 11 (22). С. 598-600. EDN [ORBOJR](#)

Спиридонов Е. А., Миронов А. О., Понимасов О. Е., Сайганова Е. Г. Спортивная деятельность как средство формирования антистрессовой устойчивости студентов в образовательной среде // *Теория и практика физической культуры*. 2024. № 7. С. 70-72. EDN [GDUXPS](#)

Спирина Е. В., Зарубина В. В. Мотивационно-психологическое восприятие обучающимися занятий по физической культуре // *Теория и практика физической культуры*. 2022. № 1. С. 42-44. DOI [10.24412/0040-3601-2022-1-42-44](https://doi.org/10.24412/0040-3601-2022-1-42-44). EDN [TVAIJG](#)

Цинис А. В., Мальшев Р. А., Хусанов Х. Р. Цифровизация в преподавании физической культуры в вузе // *Архонт*. 2025. № 16 (67). С. 111-116. EDN [KQVAYL](#)

Швецова Л. Н., Ушакова Н. А. Обучение и воспитание личности в условиях цифровой трансформации спортивного образования // *Теория и практика физической культуры*. 2023. № 5. С. 53. EDN [QWVOPJ](#)

Шеенко Е. И., Болтовский А. Ю., Подольская О. В., Хахо З. Х. Сравнительный анализ динамики физического развития студентов первых курсов вузов (на примере двух разных регионов России) // *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2024. Том 19. № 3. С. 233-241. EDN [CATLUG](#)

Шепляков А. С., Кондаков В. Л., Копейкина Е. Н., Бальшева Н. В. Применение индивидуальных программ самоорганизации двигательных режимов студентов // *Теория и практика физической культуры*. 2023. № 5. С. 54-56. EDN [VDRFMM](#)

References

Akulova, L. N., Shvachun, O. A., Tolstykh, S. K., Prytkova, E. S. (2024). Relationship of the needs and interests of students to healthy lifestyle at the university. *Physical culture and health*, 1(89), 13-17. EDN: [COZHSK](#). https://doi.org/10.47438/1999-3455_2024_1_13

Bart, T. V., Mokrova, L. P., Aleeva, G. I., Osipova, I. A. (2025). Digital transformation of physical education in university: New prospects for organizing classes in adaptive physical culture. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, 7, 66-68. EDN: [RSJJWD](#)

Zhuravleva, I. V. (2025). Ambiguous effect of healthy lifestyle promotion on behavioral health indicators of students. *Sociology of medicine*, 24(3), 161-171. EDN: [YDVFXZ](#). <https://doi.org/10.17816/socm688105>

Li, P. (2025). Dynamics of vital signs of students with disabilities in implementation of the technology of health potential development. *Tambov University Review: Series Humanities*, 30(2), 450-461. EDN: [SSVYPP](#). <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-2-450-461>

Lukashina, E. E., Pastushenko, E. E., Umarov, M. M., Lazutina, N. S., Zhdanova, M. V., Vlasov, G. V. (2023). Methods of graduation of students of a special medical group on diagnoses for the organization of Physical Education classes in universities. *Scientific notes of P. F. Lesgaft University*, 11(225), 231-236. EDN: [MBHZCL](#). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p231-236>

Mikhailov, N. G., Smoleva, D. M. (2023). Gadgets as a way to digitalize innovative Physical Education classes. *Physical culture and health*, 1(85), 100-105. EDN: [BDSXMT](#). https://doi.org/10.47438/1999-3455_2023_1_100

Ponomareva, I. A. (2023). Dynamics of somatic health indicators of students for the period from 2005 to 2020. *Problems of Balneology, Physiotherapy, and Exercise Therapy*, 100(3-2), 165-166. EDN: [BHFTBC](#)

Popova, N. V., Joftsidu, A. (2022). Physical education and health initiatives for handicapped young people. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, 2, 56-57. EDN: [TTJDPW](#)

Samusenkova, E. I., Klimova, E. P. (2024). Digitalization of education in the field of sports and physical culture. *Flagship of science*, 11(22), 598-600. EDN: **ORBOJR**

Spiridonov, E. A., Mironov, A. O., Ponimasov, O. E., Saiganova, E. G. (2024). Sports activity as a means of forming anti-stress resistance of students in an educational environment. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, 7, 70-72. EDN: **GDUXPS**

Spirina, E. V., Zarubina, V. V. (2022). Physical education classes: Students' motivations and predispositions. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, 1, 42-44. EDN: **TVAIJG**. <https://doi.org/10.24412/0040-3601-2022-1-42-44>

Tsinis, A. V., Malyshev, R. A., Khusanov, Kh. R. (2025). Digitalization in the teaching of Physical Education at the university level. *The Archon*, 16(67), 111-116. EDN: **KQVAYL**

Shvetsova, L. N., Ushakova, N. A. (2023). Personal education and upbringing in the context of digital transformation of sports education. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, 5, 53. EDN: **QWVOPJ**

Sheenko, E. I., Boltovskiy, A. Yu., Podolskaya, O. V., Khakho, Z. Kh. (2024). Comparative analysis of the first-year university students' (using the example of two different regions of Russia) physical development dynamics. *Russian journal of Physical Education and Sport*, 19(3), 233-241. EDN: **CATLUG**

Sheplyakov, A. S., Kondakov, V. L., Kopeikina, E. N., Balysheva, N. V. (2023). Application of individual programs for students' motor modes self-organization. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, 5, 54-56. EDN: **VDRFMM**

Информация об авторе

Сайганова Екатерина Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7545-9729>, Scopus Author ID: 622110, ResearcherID: PGG-3667-2026, e-mail: sayganova.e@yandex.ru

Поступила в редакцию 14.04.2026

Принята к публикации 02.06.2026

Опубликована 11.06.2026

Information about the author

Ekaterina G. Saiganova, Cand. Sci. (Psych.), associate professor, associate professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7545-9729>, Scopus Author ID: 622110, ResearcherID: PGG-3667-2026, e-mail: sayganova.e@yandex.ru

Received 14 April 2026

Accepted 2 June 2026

Published 11 June 2026

Авторё сиччен пёлтерни

Сайганова Екатерина Геннадьевна, психологи аслайлахёсен кандидачё, доцентё, доцентё, Раёсей Федерацийён асла профессии пёлёвён хисеплё ёсченё,

Раёсей Федерацийён Президентчё сумёнчи Раёсей халлах хусаллахёпе патшаллах службин академийё,

Мускав хули, Раёсей Федерацийё.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7545-9729>, Scopus Author ID: 622110, ResearcherID: PGG-3667-2026, e-mail: sayganova.e@yandex.ru

Редакцияе ситнё 14.04.2026

Пичетлеме йышаннэ 02.06.2026

Пичетленсе тухнэ 11.06.2026

Роль профессиональной ориентации в подготовке кадров для экономики Чувашской Республики

<https://doi.org/10.31483/r-168282>

УДК 373



Салаева А. Л.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
г. Москва, Российская Федерация.
 <https://orcid.org/0009-0003-3026-2642>, e-mail: salaalla25@gmail.com

Резюме. В статье рассмотрены роль и значение системы профориентации обучающихся как процесса кадрового обеспечения экономики региона и фактора формирования его кадрового потенциала. Проанализирован опыт Чувашской Республики, представлены актуальные методы организации профориентационной работы с обучающимися и предложены ключевые компоненты региональной программы в этой области. Автором предложена модель взаимодействия участников профориентационного процесса на региональном уровне, а также систематизированы наиболее действенные методики работы с обучающимися. Приведены результаты промежуточного мониторинга реализации Единой модели профориентации в 2025–2026 учебном году. Сделан вывод о необходимости построения системы профессиональной ориентации обучающихся, охватывающей весь образовательный путь – от детского сада до предприятия, с акцентом на непрерывное образование и профессиональную подготовку. Важным условием успешности такой системы является активное вовлечение региональных предприятий-работодателей в процесс выбора профессии. Данное исследование подчеркивает, что эффективность системы профориентации напрямую коррелирует с уровнем обеспеченности региона квалифицированными кадрами, что, в свою очередь, является фундаментом для устойчивого экономического развития, направленного на формирование конкурентоспособного и высококвалифицированного кадрового резерва.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, профориентационная работа, профориентационная программа, предприятия-работодатели.

Для цитирования: Салаева А. Л. Роль профессиональной ориентации в подготовке кадров для экономики Чувашской Республики // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 2. С. 44-50. DOI 10.31483/r-168282. EDN LYFLJF.

The Role of Career Guidance in Workforce Development for the Economy of the Chuvash Republic

Alla L. Salaeva

The State Duma of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation.
 <https://orcid.org/0009-0003-3026-2642>, e-mail: salaalla25@gmail.com

Abstract. The article examines the role and significance of the career guidance system for students as a process of personnel provision for the regional economy and a factor in shaping its human resources potential. The experience of the Chuvash Republic is analyzed, current methods of organizing career guidance work with students are presented, and key components of a regional program in this area are proposed. The author puts forward a model of cooperation among various stakeholders in the career guidance process at the regional level, and systematizes the most effective methods of working with students. The results of interim monitoring of the implementation of the Unified Career Guidance Model in the 2025–2026 academic year are presented. It is concluded that it is necessary to build a career guidance system for students that covers the entire educational trajectory – from preschool to the workplace – with an emphasis on lifelong learning and vocational training. An important condition for the success of such a system is the active involvement of regional employer enterprises in the career choice process. This study emphasizes that the effectiveness of the career guidance system directly correlates with the region's supply of qualified personnel, which, in turn, serves as the foundation for sustainable economic development aimed at building a competitive and highly skilled talent pool.

Keywords: professional self-determination, career guidance, career guidance work, career guidance program, employer enterprises.

For citation: Salaeva A. L. (2026). The Role of Career Guidance in Workforce Development for the Economy of the Chuvash Republic. *Development of education*, 9(2), 44-50. EDN: LYFLJF. <https://doi.org/10.31483/r-168282>

Чăваш Республикин экономики валли кадрсем хатĕрлес ĕсри професси алла илме тĕллев лартнин пĕлтерешĕ

Салаева А. Л.

Раçсей Федерацийĕн Патшалăх Думи
Мускав хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0009-0003-3026-2642>, e-mail: salaalla25@gmail.com

Аннотаци. Статъяра шул ачисене професси тĕл тытса системăлла вĕрентнин вырăнĕпе пĕлтерешне регионан экономикане кадрсемпе тивĕштерекен тата унан кадр вай-хăватне тăвакан аталану пек пăхнă. Чăваш Республикин опытни тишкернĕ, тĕллев лартса професси алла илме вĕрентнин паян куншăн пĕлтерешлĕ меслечĕсене илсе кăтарнă тата ку енĕпе ĕслеме регион программин тĕп пайĕсене сĕннĕ. Автор професси тĕллесе вĕрентекен тĕрлĕ специалистсен пĕр-пĕринпе тухăçлă хутшăнмалли модельне панă тата ачасемпе ĕслеме усă куракан витĕмлĕ меслечĕсене пĕтĕмлетнĕ. 2025–2026 вĕренÿ сÿлĕнче професси тĕпе хурса пĕрлехи модельпе ĕслени тăрăх ирттернĕ мониторинган результатĕсене кăтарнă. Шул ачисене професси тĕллесе вĕрентме система тумалла тесе пĕтĕмлетнĕ. Унта вĕреневĕн ача садĕнчен пуçласа предприятие сити вырткан пĕтĕм сÿл-йĕрне шута илмелле, тĕп вырăна вĕçĕмсĕр вĕренÿпе професси алла илессине хумалла. Çамрăксене професси суйласа илме регионан ĕс паракан предприятийĕсем хутшăнни ку системан аналăх кÿрекен условийĕ пулса тăрат. Тĕпчев професси алла илме тĕллев лартса вĕрентнин усăлăхĕ региона квалификациллĕ кадрсемпе тивĕштернипе тÿррĕн килĕшсе тăнине палăртать. Çак килĕшсе тăру вара экономикан сирĕп аталанăвĕн никĕсĕ пулса тăрат тата конкуренци паранман пысăк квалификациллĕ кадрсен резервне тума май парать.

Тĕп сăмахсем: професси алла илме тĕллев лартни, професси харпăр хай тĕллĕн суйласа илслĕх, професси тĕл тытассипе ĕслени, професси тĕл тытса ĕслемелли программа, ĕс паракан предприятисем.

Цитатăлама: Салаева А. Л. Чăваш Республикин экономики валли кадрсем хатĕрлес ĕсри професси алла илме тĕллев лартнин пĕлтерешĕ // Вĕренÿ аталанăвĕ. 2026. Т. 9, № 2. С. 44-50. DOI 10.31483/r-168282. EDN LYFLJF.

Введение

Поэтапное внедрение передовых технологий способно существенно ускорить экономическое развитие страны. Рынок труда сегодня характеризуется высокой конкуренцией и жесткими требованиями к уровню подготовки будущих кадров. В связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и запросов потребителей в настоящее время заметно увеличивается число новых сфер и отраслей жизнедеятельности человека. Изменения в содержании трудовой деятельности повлекли за собой изменения в отношении к профессии в целом. Сегодня недостаточно владеть только профессиональными компетенциями, необходимо четко представлять свой профессиональный путь, стремиться к личностному и профессиональному росту [Мошкина, Швачко, Кочегин, 2022]. В этой ситуации профессиональное самоопределение приобретает критическую важность и становится главным залогом качества жизни.

В современном школьном образовании в качестве методологической основы профориентационной работы предложено считать образовательную профориентацию [Блинов, Родичев, 2024]. Организация профориентационной работы с обучающимися базируется на государственной стратегии развития человеческого капитала. Нормативно-правовые акты в сфере образования направляют усилия педагогов на формирование у обучающихся готовности к раннему профессиональному самоопределению.

В настоящее время в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» успешно реализуется проект «Единая модель профориентации «Билет в будущее». Цель данного проекта – помочь обучающимся 6–11 классов лучше ориентироваться в выборе будущей профессии через комплекс профориентационных мероприятий,

предусмотренных рабочими программами воспитания, разрабатываемыми в соответствии с федеральными образовательными программами основного общего образования¹ и среднего общего образования².

Единая модель профориентации – это совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные районы. Она построена на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности; отражает и учитывает личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства³.

При реализации Единой модели профориентации одной из ключевых задач является определение перечней приоритетных и востребованных профессий для формирования профориентационной программы регионального уровня. В качестве основного источника информации рекомендуется использовать прогноз кадровой потребности Минтруда России на период до 2030 года, в том числе на региональном уровне. По прогнозам Минтруда России самой востребованной группой специалистов в горизонте ближайших 5 лет будут квалифицированные рабочие.

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407288976/>

² Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/407384432/>

³ Баранникова Н. Б., Усова С. Н. Реализация Единой модели профориентации «Билет в будущее» в общеобразовательных организациях Московской области: учебно-методическое пособие / Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Мытищи: КУРО, 2025. – 121, [3] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 52)

Больше всего возрастет потребность в механиках и ремонтниках транспортных средств, электромонтажниках, слесарях-инструментальщиках, строителях и рабочих-отделочниках. Среди специалистов с высшей квалификацией больше всего вырастет потребность в IT-специалистах, врачах, инженерах, архитекторах и проектировщиках⁴.

Материал и методы исследования

Теоретическая часть исследования опиралась на общенаучные методы: изучение и систематизация публикаций, анализ, сравнение и обобщение полученной информации.

Кроме того, в рамках исследования был осуществлен анализ практики организации мероприятий по профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Чувашской Республики. Данный анализ включал изучение нормативных документов, отчетов и материалов проведенных мероприятий, анкетирование участников и педагогов. Полученные данные позволили детально рассмотреть процесс формирования профессиональных интересов у школьников и выявить наиболее эффективные методики, применяемые в пилотном проекте ранней профориентации «Дошкольное учреждение – Школа – ССУЗ/ВУЗ – Предприятие».

Результаты исследования и их обсуждение

Сегодня дошкольное, общее и профессиональное образование интегрированы в единую систему непрерывного обучения. Для успешного формирования позитивного отношения к труду и творчеству необходимо трансформировать работу по профориентации обучающихся на всех уровнях – от детского сада до вуза. Особое значение приобретают этапы самообразования и их продолжительность. Введение ранней профессиональной подготовки может существенно улучшить преемственность между дошкольным, школьным и вузовским образованием, создавая условия для их гармоничной интеграции. В рамках такого взаимодействия, начиная с детского сада, дети получают начальные профильные знания, необходимые для формирования личности, подготовки к исследовательской и творческой деятельности, а также осознанному выбору профессии. Следовательно, дошкольное образование должно рассматриваться не как отдельная ступень, а как активная среда для совместной деятельности и сотрудничества со школой в области непрерывной профессиональной подготовки.

Модель взаимодействия в рамках пилотного проекта «Дошкольное учреждение – Школа – ССУЗ/ВУЗ – Предприятие» основана на гуманистических и проектных принципах, направлена на создание развивающей и информационно-образовательной среды, обеспечивающей комплексное развитие личности. Такая среда, способствующая творческой активности, самореализации, развитию образного,

логического, технического и творческого мышления, интеллекта и ранней профориентации, служит основой успешного обучения и формирования личности.

В рамках профориентационной работы с дошкольниками особое значение придается изучению профессий их родителей. Это обусловлено тем, что для детей данного возрастного периода характерна ориентация на авторитетных взрослых (родителей, педагогов, родственников) как на образцы для подражания. Данный аспект профориентации способствует расширению представлений детей о многообразии профессий, формированию позитивного отношения к родителям и стимулированию интереса к продолжению семейных профессиональных традиций.

В Чувашской Республике профориентацией охвачено 32 детских сада (11% от общего количества детских садов в республике), реализующих востребованные на рынке труда направления.

Основными отраслевыми направлениями, реализуемыми в дошкольных образовательных организациях (ДОО), являются: сельское хозяйство и агротехнологии (агроном, эколог, сити-фермер, юный садовод) – 59% участников (19 ДОО); инженерные технологии и производство (робототехника, столярное дело, химическая технология, энергетика) – 43% (14 ДОО); технологии индустрий гостеприимства и креативных индустрий (кулинария, экскурсионная деятельность, швейное дело, гончарное мастерство, мультипликация) – 37,5% (12 ДОО); транспорт и логистика – 6,3% (2 ДОО). В ряде дошкольных образовательных организаций реализуются 2–3 направления одновременно.

Статистика демонстрирует, что наиболее распространенным направлением является агроэкологический блок, что соответствует сельскохозяйственной специализации большинства муниципальных округов республики.

Следует отметить, что формирование непрерывной образовательной траектории «Дошкольное учреждение – Школа – ССУЗ/ВУЗ – Предприятие» позволяет системно выстраивать интерес детей к будущей профессии. Ключевым механизмом на начальном этапе становится интеграция практической деятельности и игровых форм обучения. Такой подход закладывает прочный фундамент: то, что было интересно и понятно в детстве, со временем трансформируется в осознанный выбор профессии и профессиональную компетентность.

Профессиональная ориентация, направленная на формирование у обучающихся осознанного отношения к выбору профессии, развитие профессионального самосознания и адаптацию к требованиям будущей профессиональной деятельности, является одним из ключевых факторов профессиональной социализации [Гнатышина, Гумарев, 2025].

Преемственность всех ступеней образования важна для каждого отраслевого направления, так как она снижает разрыв между теоретическими знаниями и реальными производственными задачами. Постепенное усложнение материалов и задач на каждом этапе образования помогает ребенку не только сохранить первичный интерес, но и развить его в устойчивую мотивацию к труду.

⁴ Минтруд представил прогноз кадровой потребности экономики на ближайшие 5 лет | Минтруд России. URL: <https://mintrud.gov.ru/employment/260>

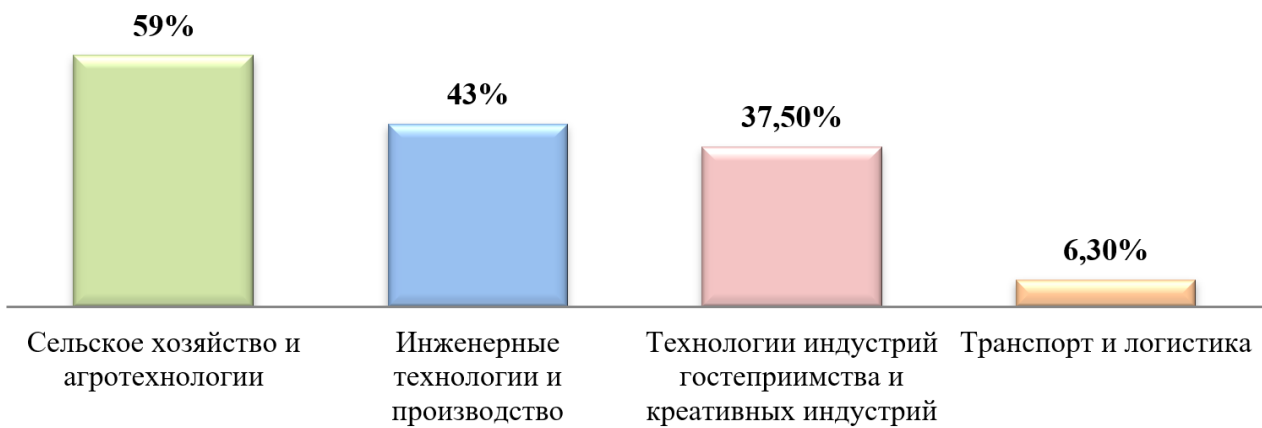


Рис. 1. Распределение основных отраслевых направлений в ДОО
Fig. 1. Distribution by main industry areas in pre-school educational institutions

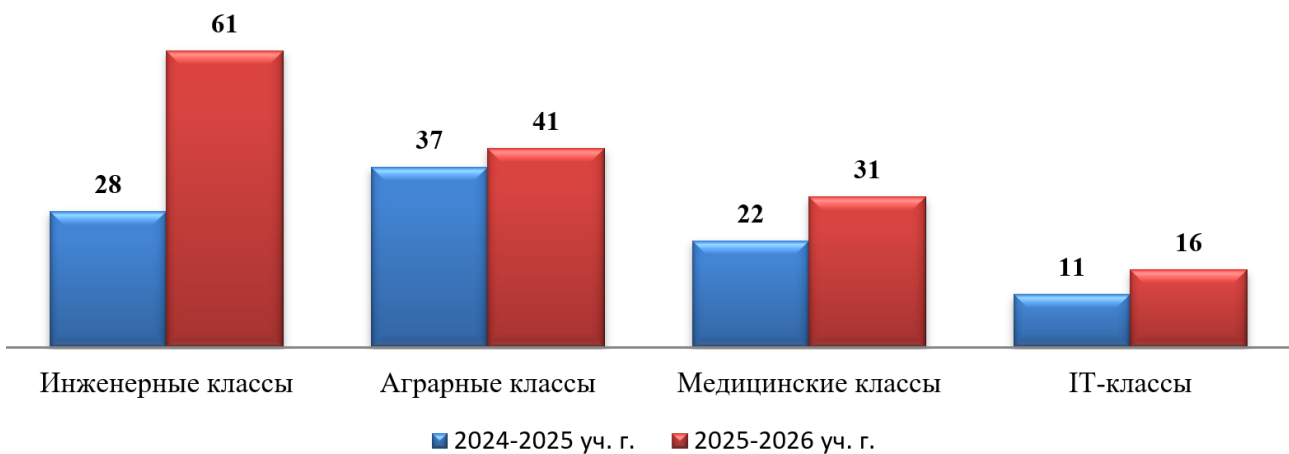


Рис. 2. Количество профильных предпрофессиональных классов по основным направлениям
Fig. 2. The number of specialized pre-professional classes in the following areas

Организация профориентационной работы в Чувашской Республике демонстрирует высокую эффективность и масштаб охвата аудитории. В период с 2023 по 2025 годы ключевую роль в этом процессе сыграл федеральный проект «Билет в будущее», который стал основным инструментом сопровождения обучающихся на пути к профессиональному самоопределению.

За два года в мероприятиях проекта приняли участие более 30 тысяч обучающихся 6–11 классов. Это значительная цифра, отражающая вовлеченность почти всей возрастной группы, находящейся на этапе выбора будущей профессии. География участия охватила 358 (96% от общего количества школ в республике) общеобразовательных организаций республики, что свидетельствует об эффективном внедрении программы как в городские, так и сельские школы.

Важным элементом успеха проекта стала работа педагогического состава. Более 1000 учителей и наставников обеспечивали сопровождение участников на всех этапах профориентационных мероприятий. Их роль выходит за рамки простого администрирования. Педагоги выступают менторами, помогая школьникам осмыслить свои интересы, оценить профессиональные склонности и соотнести их с реальными требованиями рынка труда. Такое тесное взаимодействие специалистов и обучающихся создает устойчивую

экосистему профориентации, способствующую снижению рисков при выборе образовательного маршрута после окончания школы.

Сегодня востребован профессионал, обладающий готовностью быстро улавливать суть проблемы, планировать пути ее решения, в том числе и нестандартные, а также прогнозировать возможные последствия профессиональных решений [Громова, Беркутова, Горшкова, 2025].

Однако традиционная система профориентации в школах часто ограничивается формальными консультациями и лекциями, превращаясь в пассивный поток информации. Урочные и внеурочные занятия сводятся к ознакомлению с рынком труда и описанию профессий, что не всегда соответствует реальным потребностям обучающихся в выборе пути. Такой консультативно-просветительский подход устарел: он не развивает у школьников навыки самоанализа, рефлексии и принятия самостоятельных решений. Разрыв между академическими знаниями и реальными рабочими задачами – одна из самых острых проблем профориентационного образования. Традиционная модель, построенная на интенсивном информировании, часто дает лишь иллюзию компетентности: школьник или студент может блестяще пересказать теорию, но оказаться беспомощным перед лицом нестандартной ситуации.

Чтобы преодолеть этот разрыв, необходимо пересмотреть подход к обучению, сделав ставку не на накопление информации, а на отработку навыков через действие.

Проект по ранней профориентации в Чувашской Республике предлагает школьникам не просто теоретические знания, а реальный опыт. Ключевые элементы программы – профессиональные пробы, стажировки и работа с менторами – позволяют обучающимся «примерить» различные профессии на себя. Такой подход помогает подросткам не только понять свои интересы и склонности, но и оценить реальные требования рынка труда. Взаимодействие с профессионалами отрасли дает возможность задать вопросы, получить обратную связь и построить первые шаги к будущей карьере. Результатом становится осознанный выбор профессии, основанный на личном опыте, а не на стереотипах или родительском давлении. Такой подход снижает риск ошибок при поступлении в вузы, техникумы (колледжи), и делает образовательный маршрут более точным и эффективным.

Таким образом, мы поддерживаем мнение И. С. Сергеева, что перенос профориентационной работы со школьниками во внешкольное пространство снижает риски и позволяет обеспечить пробное погружение обучающихся в профессиональный и профессионально-образовательный контекст [Сергеев, 2023].

Проектной командой совместно с образовательными площадками разработано более 70 программ профессионального выбора, ориентированных на самые востребованные и перспективные профессии в Чувашской Республике. Благодаря слаженной работе команды в профориентационных пробах приняли участие свыше 18 тысяч учеников (в 2024–2025 учебном году – 650 человек). Мероприятия проходили на базе учреждений среднего профессионального образования, вузов и учреждений дополнительного образования республики.

В рамках проекта 33 предприятия реального сектора экономики организовали для школьников промышленные экскурсии. Среди площадок – Чебоксарский завод силовых агрегатов, Канашский вагоностроительный завод, НПП «Бреслер», ООО «Релематика» и другие ведущие производственные предприятия региона. За отчетный период работодатели провели более 1000 экскурсий, позволив ребятам на практике познакомиться с условиями труда и требованиями современных профессий.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» в республике продолжается активная работа по внедрению Единой модели профориентации. Ее ключевым элементом является комплексный подход к сопровождению выбора профессии, который включает несколько взаимосвязанных форматов работы с обучающимися⁵. Основу программы составляют курсы занятий «Россия – мои горизонты», профессиональные пробы, экскурсии, мастер-классы и другие мероприятия,

⁵ Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310050012>

направленные на самоопределение. Важно отметить, что спектр предлагаемых активностей широк и гибок: он охватывает как очные события, так и элементы урочной и внеурочной деятельности. Среди дополнительных форматов выделяются выставки-практикумы, онлайн-диагностики, профориентационные конкурсы и форумы, а также дни открытых дверей и дни без турникетов. Не остаются без внимания и конкурсы профессионального мастерства. Такой разнообразный набор инструментов позволяет учесть индивидуальные интересы и потребности каждого участника образовательного процесса⁶.

Профориентационная политика Чувашской Республики выстроена в виде комплексной системы, направленной на своевременное и качественное сопровождение профессионального самоопределения школьников. Наряду с реализацией федерального проекта «Профессионалитет» Министерством образования Чувашской Республики утверждена долгосрочная стратегия развития профориентации, рассчитанная на период с 2025 по 2030 годы. В рамках утвержденной стратегии действует Программа по формированию единой региональной системы профориентационной работы и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Чувашской Республики на 2025–2030 годы⁷. Ключевая цель Программы – создание условий для формирования единой системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций в целях содействия их профессиональному самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике Чувашской Республики, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также формирования эффективной системы профориентации с уровнем охвата 100% обучающихся, проживающих на территории Чувашской Республики.

Настоящая Программа обеспечивает реализацию Единой модели профориентации регионального уровня, учитывая особенности экономики, рынка труда и кадровую потребность (в том числе прогнозируемую) Чувашской Республики.

В рамках реализации Программы выстраивается непрерывная цепочка поддержки: от раннего выявления склонностей и интересов в начальной и средней школе до глубокого погружения в профессиональную среду перед поступлением в учебные заведения среднего и высшего звена. Особое внимание в

⁶ Приказ Минобрнауки Чувашии от 26 августа 2025 года № 990 «Об утверждении плана мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 6–11 классов в Чувашской Республике на 2025/2026 учебный год». URL: https://fs02.rchuv.ru/rchuv25/rchuv25/chrio/activities/2025/4db1a410-88b0-4499-b6a5-2b6b376217a1/plan_proforientacionnoj_rabot.pdf

⁷ Приказ Минобрнауки Чувашии от 30 сентября 2025 года № 1100 «Об утверждении Программы по формированию единой региональной системы профориентационной работы и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Чувашской Республики на 2025–2030 годы». URL: <https://chrio.rchuv.ru/action/activity/nacionalnij-proekt-obrazovanie/federalnij-proekt-profminimum/2025-2026-uchebnij-god>

стратегии уделено взаимодействию образовательных организаций с работодателями, центрами занятости и профильными вузами. Это позволит школьникам получать актуальную информацию о рынке труда, участвовать в практических проектах и тестировать свои профессиональные предпочтения в реальных условиях. Ожидаемым результатом Программы будет подготовка выпускников к самостоятельному выбору жизненного пути, снижение рисков ошибочного выбора профессии и подготовка квалифицированных кадров для экономики региона.

В течение пятилетнего периода реализации Программы будет проводиться регулярный мониторинг ее эффективности. Это позволит своевременно отслеживать результаты, корректировать стратегию и обеспечивать достижение поставленных целей.

Промежуточный мониторинг образовательной среды зафиксировал устойчивый рост числа профильных и предпрофильных классов. Статистические данные демонстрируют значительное расширение сети таких учебных подразделений по сравнению с предыдущими периодами. Если в 2024–2025 учебном году в республике функционировало 255 профильных классов, то в 2025–2026 учебном году их количество увеличилось до 695. Данный факт свидетельствует о повышенном спросе на специализированное обучение и активном перераспределении образовательных ресурсов в пользу углубленного изучения предметов.

Профориентационная программа Чувашской Республики выстраивает и единую систему наставничества для школьников 6–11 классов, объединяя усилия образовательных учреждений и региональных ведомств. Основная цель заключается в обеспечении преемственности между федеральными инициативами и их реализацией на местах, формируя среду, в которой профориентация способствует не только выбору профессии, но и всестороннему развитию личности.

В рамках реализации профориентационных программ особое внимание уделяется научно-методическому сопровождению. Специалисты

получают доступ к актуальным инструментам, моделям и лучшим практикам, которые успешно масштабируются в школах республики. Параллельно ведется работа по повышению квалификации педагогов: разрабатываются программы, позволяющие специалистам эффективно проводить профориентационную работу и раскрывать развивающий потенциал этой деятельности. Дополнительное внимание уделяется развитию компетенций в сфере профессиональных навыков. Принят план мероприятий по развитию движения «Абилимпикс» в регионе, что способствует подготовке кадров под запросы современного рынка труда.

Отдельный вектор профориентации направлен на инклюзивное образование. Регион обеспечивает организационную и методическую поддержку работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это гарантирует, что каждый ребенок, независимо от особенностей развития, получит качественное сопровождение в выборе профессионального пути и сможет реализовать свой потенциал в выбранной сфере. Так, по результатам промежуточного мониторинга, мероприятиями Единой модели профориентации охвачено 1934 ребенка данной категории.

Выводы

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что актуализация профориентационных процессов является критически важной задачей для реального сектора экономики региона. Именно в этом заключается суть и преимущество пилотного проекта по ранней профориентации «Дошкольное учреждение – Школа – ССУЗ/ВУЗ – Предприятие», посредством которого реализуется целенаправленное и системное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Проект формирует коммуникационную среду, объединяющую школьников, образовательные учреждения и предприятия региона. Такое взаимодействие позволяет молодежи осознанно выбирать карьерный вектор, а работодателям – выстраивать эффективную кадровую стратегию.

Список литературы

- Блинов В. И., Родичев Н. Ф. Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» // Образование: путь в профессию. 2024. Том 1. № 1. С. 16-23. DOI [10.51609/3034-1817_2024_1_01_16](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_16). EDN KEZAOK
- Гнатышина Е. В., Гумарев С. П. Профессиональная социализация обучающихся средствами цифровой профориентационной платформы «Билет в будущее» // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. 2025. № 2 (126). С. 146-152. EDN ETUUKL
- Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. STEM-образование: методология и возможности профориентации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2025. № 3 (59). С. 146-152. DOI [10.54509/22203036_2025_3_146](https://doi.org/10.54509/22203036_2025_3_146). EDN TYBSHT
- Мошкина Л. Д., Швачко Е. В., Кочегин А. Г. Профессиональное самоопределение студентов профессиональных образовательных организаций: результаты исследования // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1 (33). С. 132-141. EDN DTZAPH
- Сергеев И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 3 (15). С. 11-48. DOI [10.17853/2686-8970-2023-3-11-48](https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-3-11-48). EDN ZAHMZO

References

- Blinov, V. I., Rodichev, N. F. (2024). The unified model of vocational guidance as a “chance to become different”. *Education: The path to the profession*, 1(1), 16-23. EDN: KEZAOK. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_16
- Gnatyshina, E. V., Gumarev, S. P. (2025). The role of vocational guidance in the process of professional socialization in the educational environment. *Bulletin of Lugansk State Pedagogical University. Pedagogical Sciences series. Education*, 2(126), 146-152. EDN: ETUUKL.
- Gromova, E. M., Berkutova, D. I., Gorshkova, T. A. (2025). STEM-education: Methodology and career guidance opportunities. *Professional education in Russia and abroad*, 3(59), 146-152. EDN: TYBSHT. https://doi.org/10.54509/2203036_2025_3_146
- Moshkina, L. D., Shvachko, E. V., Kochegin, A. G. (2022). Professional self-determination of students of vocational educational organizations: Research results. *Innovative development of vocational education*, 1(33), 132-141. EDN: DTZAPH
- Sergeev, I. S. (2023). Educational professional orientation and school professional orientation: Coincidence in area, discrepancy in meanings. *Insight*, 3(15), 11-48. EDN: ZAHMZO. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-3-11-48>

Информация об авторе

Салаева Алла Леонидовна, кандидат педагогических наук, депутат,
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации,
г. Москва, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3026-2642>, e-mail: salaalla25@gmail.com

Поступила в редакцию 23.05.2026

Принята к публикации 25.06.2026

Опубликована 25.06.2026

Information about the author

Alla L. Salaeva, Cand. Sci. (Ped.), deputy,
The State Duma of the Russian Federation,
Moscow, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3026-2642>, e-mail: salaalla25@gmail.com

Received 23 May 2026

Accepted 25 June 2026

Published 25 June 2026

Авторё çинчен пёлтерни

Салаева Алла Леонидовна, педагогика ёслаләхён кандидачё, депутатчё,
Раçсей Федерацийён Патшаләх Думи,
Мускав хули, Раçсей Федерацийё.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3026-2642>, e-mail: salaalla25@gmail.com

Редакция çитнё 23.05.2026

Пичетлеме йышәннә 25.06.2026

Пичетленсе тухнә 25.06.2026

Формирование патриотизма у обучающихся на основе военной атрибутики в студии декоративно-прикладного творчества

<https://doi.org/10.31483/r-156213>

УДК 37.035.6

Соколова С. Г.^{1, а}, Григорьева С. Г.^{2, б}¹Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева г. Чебоксары, Российская Федерация.²Приволжский институт (филиал) Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) г. Чебоксары, Российская Федерация.^а <https://orcid.org/0000-0001-5206-0687>, e-mail: sokolova_sg@mail.ru^б <https://orcid.org/0000-0003-2002-2904>, e-mail: ste-grigoreva@yandex.ru

Резюме. Статья посвящена актуальной проблеме формирования патриотизма у подрастающего поколения в условиях дополнительного образования. Авторы рассматривают военную атрибутику не просто как предмет материального мира, а как глубокий культурно-исторический ресурс, обладающий значительным воспитательным потенциалом. В работе раскрывается авторская концепция, объединяющая изучение героического прошлого Отечества с практической деятельностью в студии декоративно-прикладного творчества. В ходе исследования теоретически обоснована и экспериментально апробирована структурно-функциональная модель патриотического воспитания. Основное внимание акцентируется на интеграции теоретических знаний об эволюции воинского снаряжения и практических навыков ремесленного мастерства (кольчужное плетение, работа с металлом). Авторы продвигают идею о том, что глубокое погружение в исторический контекст через «ручной труд» способствует переходу бессознательной любви к Родине в осознанную гражданскую позицию. Результатом работы стала разработка модели и комплексной программы «Кольчуга», которые доказали свою эффективность в формировании устойчивых патриотических убеждений, ценностного отношения к наследию предков и развитию творческих компетенций обучающихся. Авторы приходят к выводу о необходимости системного подхода, сочетающего содержательно-методические, технологические и средовые условия для достижения значимых воспитательных результатов.

Ключевые слова: патриотизм, обучающиеся, студия декоративно-прикладного творчества, военная атрибутика.

Для цитирования: Соколова С. Г., Григорьева С. Г. Формирование патриотизма у обучающихся на основе военной атрибутики в студии декоративно-прикладного творчества // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 2. С. 51-59. DOI 10.31483/r-156213. EDN LCBHUM.

Fostering Patriotism in Students through Military Attributes in a Decorative and Applied Arts Studio

Svetlana G. Sokolova^{1, а}, Stella G. Grigoryeva^{2, б} ¹Chuvash State Pedagogical University Cheboksary, Russian Federation.²Volga Region Institute (branch) of Moscow Automobile and Road Construction State Technical University Cheboksary, Russian Federation.^а <https://orcid.org/0000-0001-5206-0687>, e-mail: sokolova_sg@mail.ru^б <https://orcid.org/0000-0003-2002-2904>, e-mail: ste-grigoreva@yandex.ru

Abstract. This article addresses the pressing issue of fostering patriotism in the younger generation in the context of supplementary education. The authors examine military paraphernalia not simply as a material object, but as a profound cultural and historical resource with significant educational potential. The work presents the authors' concept, which combines the study of the heroic past of the Fatherland with practical activities in an arts and crafts studio. In the course of the research, a structural and functional model of patriotic education was theoretically substantiated and experimentally tested. The primary focus is on integrating theoretical knowledge about the evolution of military equipment with practical craft skills (chainmail weaving, metalworking). The authors put forward the idea that deep immersion in the historical context through “hands-on work” facilitates the transformation of an unconscious love for the Motherland into a conscious civic stance. The result of this work was the development of a model and a comprehensive program, “Kolchuga”, which have proven effective in fostering strong patriotic beliefs, a valuing of ancestral heritage, and the development of students' creative competencies. The authors conclude that a systematic approach is necessary, combining content-methodological, technological, and environmental conditions to achieve significant educational results.

Keywords: students, patriotism, military paraphernalia, arts and crafts studio.

For citation: Sokolova S. G., & Grigoryeva S. G. (2026). Fostering Patriotism in Students through Military Attributes in a Decorative and Applied Arts Studio. *Development of education*, 9(2), 51-59. EDN: LCBHUM. <https://doi.org/10.31483/r-156213>

Декораципе капърләх пултарулахән студийәнче җар атрибутикине тәпе хурса вәренекенсен патриотләхне йөркелени

Соколова С. Г.^{1, а}, Григорьева С. Г.^{2, б}

¹И.Я. Яковлев ячәллә Чәваш патшаләх педагогика университетч ROR

Шупашкар хули, Раҗсей Федерацийә.

²Мусав патшаләх автомобильпе җул-йөр техника университетчән Атәл җи институтчә (филиалә)

Шупашкар хули, Раҗсей Федерацийә.

^а  <https://orcid.org/0000-0001-5206-0687>, e-mail: sokolova_sg@mail.ru

^б  <https://orcid.org/0000-0003-2002-2904>, e-mail: ste-grigoreva@yandex.ru

Аннотаци. Статьяна җитәнсе пыракан әрәвән патриотләх туйәмне паян куншән пәлтерәшлә лару-тәрура хушма пәлү панә май аталантарас ыйтәва халалланә. Авторсем җар атрибутикине матери тәнчин хатәрә тесе кәна мар, культурапа историн сапәрлав вәйәллә пысак пуялхә тесе те пәхәҗҗә. Ёҗре Тәван җәр-шывән иртнә пурнәҗән паттәрләхне тәпчесине декораципе капърләх студийән кулленхи практика ёҗә-хәләпе сыхантаракан автор концепцине уҗса панә. Тәпчев ирттернә май патриотләх сапәрлавән теори тытәмәпе практика модельне әс-хакәлла никәслесе чәнләх енчен җирәплетсе ёнентернә. Тәп тимләх җар хатәрәсен эволюцийә җинчен теори пәлвәсәне тата ал ёҗ әсталәхән практика хәнәхәвәсәне (кольчуга сыхни, металл ёҗә) пәрлештереси сине куҗать. Авторсем «алә ёҗә» витемәпе истори контекстне тарәннән кәни Тәван җәр-шыва сисмесәрех юратма пусланинчен пәтәм әс-тәнпа вәй илсе җирәпләннә җражданләх позицияе патне илсе пырать текен шухәша паләртаҗҗә. Ёҗән результатчә тесе модель хатәреленине тата «Кольчуга» программа тунине пәхмалла. Вәсем патриотләх туйәмне, авалләх эткерне упрас тата пултарулаха аталантарас кәмәла вәй парса җирәплетекен тухәҗлә хатәр пулнине кәтартса парасҗә. Авторсем пәлтерәшлә воспитани кәтартәвәсәне пурнәҗслама содержаниепе методика, технологи тата тавраләх условиясәне пәрлештерекен системәллә меслет кирли пирки пәтәмлетү тәвәҗҗә.

Тәп сәмахсем: патриотләх, вәренекен ачасем (вәренекенсем), җар атрибутики, декораципе капърләх студийә.

Цитатәлама: Соколова С. Г., Григорьева С. Г. Декораципе капърләх пултарулахән студийәнче җар атрибутикине тәпе хурса вәренекенсен патриотләхне йөркелени // Вәренү аталанәвә. 2026. Т. 9, № 2. С. 51-59. DOI 10.31483/g-156213. EDN LCBNUM.

Введение

Актуальность исследования определяется тем, что в современной России патриотическое воспитание подрастающего поколения провозглашено стратегическим общенациональным приоритетом. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года было подчеркнуто, что воспитание детей требует консолидации усилий различных институтов гражданского общества¹. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» актуализирует необходимость формирования у молодого поколения чувства ответственности за судьбу Отечества².

Отношения в сфере патриотического воспитания регулируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»³, а также иными нормативными правовыми актами. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что в целях реализации плана внеурочной деятельности школ может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.». URL: <https://base.garant.ru/71057260/>

² Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>

и иные организации⁴. Данное положение обосновывает выбор темы настоящего исследования.

В последнее время в условиях стремительных социальных изменений, глобальных тенденций и повсеместного распространения цифровых технологий вопросами патриотического воспитания занимаются многие исследователи.

О. Р. Раджабов и Р. О. Раджабов рассматривают актуальные противоречия в системе патриотического воспитания. Авторы анализируют, как государственная политика, образовательная среда, семья и общественные организации справляются с этими вызовами. Они убедительно доказывают, что для эффективного патриотического воспитания молодежи необходим комплексный подход, адаптированный к современным социокультурным реалиям и учитывающий специфику молодого поколения [Раджабов, Раджабов, 2026].

Исследование А. В. Киселева, И. А. Федосеевой раскрывает ключевые для патриотического воспитания аспекты русской культуры, такие как служение, соборность и историческая память. Авторы также проводят сравнительный анализ эволюции представлений о патриотизме в различные исторические эпохи и обосновывают значимость кадетского образования как эффективной платформы, объединяющей общеобразовательные и военно-патриотические компоненты [Киселев, Федосеева, 2026].

Согласно исследованию Ю. Д. Овчинникова, В. В. Шпет, С. А. Рыжовой, современная школа выходит за рамки традиционного образовательного

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

учреждения, призванного лишь передавать знания. Авторы подчеркивают, что школа сегодня функционирует как культурный центр, где сохраняются и транслируются из поколения в поколение национальные традиции и обычаи многонациональной России. В качестве иллюстрации того, как можно организовать запоминающееся внеклассное мероприятие, способствующее сплочению детей и их родителей, приводится пример празднования Масленицы [Овчинников, Шпет, Рыжова, 2026].

В. А. Горенкин, А. В. Швецова, Л. С. Гаспарян представили анализ подходов к формированию патриотизма, опираясь на культурное наследие. Они также предложили новаторские стратегии для его дальнейшего развития. Используя социологические методы, авторы раскрывают поведенческие проявления патриотизма и приходят к выводу о высокой эффективности целенаправленного включения материальных и нематериальных аспектов культурного наследия в образовательный процесс [Горенкин, Швецова, Гаспарян, 2026].

В своей работе В. И. Колесов и М. В. Ермилова проводят глубокий анализ теоретических и методологических аспектов формирования патриотизма. Авторы выделяют ключевые компоненты современного патриотического воспитания, среди которых: активное вовлечение молодого поколения в продуктивную деятельность, направленную на развитие Отечества и его регионов; привитие глубокого уважения к богатому историческому прошлому, культурному наследию, самобытным обычаям и традициям России; формирование готовности к защите страны, отстаиванию ее чести и достоинства, построению дружественных взаимоотношений с представителями других народов и изучению их культурных достижений [Колесов, Ермилова, 2026].

Интерпретацию патриотического воспитания в начальной школе предлагают Н. В. Ипполитова, Н. М. Жданова, П. Р. Карвацкая [Ипполитова, Жданова, Карвацкая, 2026]. На основе историко-педагогического анализа исследователи выделяют несколько этапов становления патриотического воспитания в нашей стране. С учетом возрастных особенностей младших школьников обосновывают особый психолого-педагогический подход.

По мнению Г. Ч. Файзуллиной и Н. Е. Молдук, декоративно-прикладное искусство может эффективно использоваться для воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Файзуллина, Молдук, 2022].

В рамках своего исследования С. А. Алиева, С. З. Закарьяева, Р. В. Сулейманова выявили, что через участие в историко-краеведческих мероприятиях вне учебного времени старшеклассники могут успешно развивать свое патриотическое сознание [Алиева, Закарьяева, Сулейманова, 2023].

Анализ теории и практики по проблеме исследования выявил недостаточную научную и методическую поддержку патриотического воспитания в студиях декоративно-прикладного творчества.

Цель исследования – теоретическое и экспериментальное обоснование модели патриотического воспитания обучающихся через культурно-исторический аспект военной атрибутики, выявление условий ее реализации.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось на базе студии «Кольчуга» Чувашского государственного театра юного зрителя им. М. Сеспеля. В эксперименте приняли участие 48 обучающихся в возрасте от 8 до 15 лет, разделенные на экспериментальную (ЭГ, n = 24) и контрольную (КГ, n = 24) группы. Контрольная группа занималась по традиционной программе декоративно-прикладного творчества без акцента на военно-историческую тематику.

Методологическую основу исследования составили системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Реализация системно-деятельностного подхода в рамках студии проявляется через вовлечение обучающихся в многоэтапный процесс от теоретического изучения истории до практического изготовления сложных изделий (например, кольчуги), что превращает ученика из пассивного слушателя в активного субъекта деятельности. Личностно-ориентированный подход обеспечивается принципами добровольности и свободы выбора творческих проектов, позволяя учитывать индивидуальные интересы и потребности каждого воспитанника в самореализации. Сочетание этих подходов способствует не просто освоению ремесленных техник, но и глубокому внутреннему принятию патриотических ценностей через личный опыт и субъект-субъектное взаимодействие с педагогом.

В рамках исследования применялись следующие методы: теоретический анализ, анкетирование, наблюдение, собеседование, анализ продуктов деятельности, методы математической статистики (критерий χ^2 Пирсона).

Результаты исследования и их обсуждение

Культурно-исторический аспект военной атрибутики – это совокупность материальных и символических элементов воинской культуры (доспехи, оружие, знамена, награды, форменное обмундирование, геральдические символы), рассматриваемая в контексте их исторического развития, технологической эволюции и социокультурного значения, обладающая педагогическим потенциалом для формирования у обучающихся патриотических чувств, гражданской идентичности и ценностного отношения к историческому наследию Отечества. Данное понятие включает три взаимосвязанных компонента: материальный (технологии изготовления, конструктивные особенности), символический (геральдика, знаки отличия, семантика защитного снаряжения), историко-культурный (традиции защитного дела, преемственность воинских поколений, отражение военной атрибутики в искусстве и литературе).

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы и обобщения собственного практического опыта была разработана модель патриотического воспитания обучающихся через культурно-исторический аспект военной атрибутики (рис. 1).

Модель представляет собой целостную, структурно-функциональную систему, визуализирующую содержательную, управленческую и организационную стороны процесса патриотического воспитания, интегрирующего изучение военной атрибутики в творческую деятельность студийцев.

Модель включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный.

I. Целевой блок определяет стратегическую направленность модели. Центральной целью является создание педагогических условий для формирования у обучающихся устойчивой системы патриотических ценностей, чувств и убеждений через освоение культурно-исторического наследия военной атрибутики Отечества в процессе декоративно-прикладного творчества. Целеполагание детерминировано внешними факторами (социальный заказ государства, требования ФГОС, стратегические документы в сфере воспитания) и внутренними факторами (индивидуальные образовательные потребности обучающихся, специфика учреждения культуры).

В рамках целевого блока решаются следующие задачи:

- образовательные: сформировать у обучающихся систему знаний об истории развития военной атрибутики (от древнерусского воинства до современности), технологических приемах изготовления элементов защитного снаряжения, символическом значении воинских знаков и доспехов;

- воспитательные: воспитать чувство гордости за историческое прошлое Отечества, уважение к ратным подвигам предков, ценностное отношение к культурно-историческому наследию; сформировать гражданскую идентичность и патриотическое самосознание;

- развивающие: развить творческие способности, мелкую моторику, пространственное мышление, навыки исследовательской работы, коммуникативные компетенции через коллективную творческую деятельность.

II. Содержательный блок является ядром модели и определяет, чему именно обучаются студийцы и какое содержание обеспечивает достижение патриотического воспитательного эффекта. Содержательный блок структурирован по четырем модулям, каждый из которых включает теоретическую и практическую составляющие.

Модуль 1. «Истоки: военная атрибутика Древней Руси» (ознакомительный уровень).

Теоретический компонент: происхождение и эволюция защитного снаряжения русских воинов (IX–XVII вв.); конструктивные особенности кольчуги, пластинчатого доспеха, шлема, щита; материалы и технологии древнерусских оружейников; символика воинских доспехов (обереговая функция, знаки принадлежности к дружине, княжеские родовые знаки).

Практический компонент: знакомство с инструментами и приспособлениями для изготовления колец; освоение техники намотки проволоки; изучение простейших видов плетения («звено в звено», «4-в-1»); изготовление малых форм (брелоки, сувениры в технике кольчужного плетения).

Интеграционные связи: история России (темы: «Древняя Русь», «Борьба с иноземными захватчиками»), литература (былины, «Слово о полку Игореве»), изобразительное искусство (репродукции картин В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье»).

Модуль 2. «Мастера земли русской: технология и традиция» (базовый уровень).

Теоретический компонент: развитие кузнечного и оружейного дела на Руси; региональные особенности военной атрибутики (доспехи дружинников Киевской Руси, вооружение новгородских ратников, атрибутика московского войска); военная атрибутика в культуре суваро-булгарских предков чувашского народа (по источникам Ю. Ювинальева); символика цвета, формы и орнамента на защитном снаряжении.

Практический компонент: освоение инструментов для работы с металлом (кусачки, круглогубцы, оправки, настольный станок для намотки); технология изготовления колец разных диаметров; изучение вариативных видов плетения («6-в-1», «8-в-1», «8-в-2»); изготовление фрагментов кольчужного полотна; освоение приемов соединения деталей и формирования плоскостных и объемных конструкций.

Интеграционные связи: технология (свойства металлов, приемы обработки), краеведение (история Чувашского края, военное искусство предков), этнография (традиционные ремесла и промыслы).

Модуль 3. «От кольчуги до знамени: атрибутика российского воинства» (углубленный уровень).

Теоретический компонент: эволюция военной атрибутики в XVIII–XX вв. (мундирная система, наградная система, полковая символика); знамена и штандарты как священные воинские реликвии; история орденов и медалей России; шевроны, погоны, кокарды как элементы корпоративной воинской культуры; военная атрибутика в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Практический компонент: изготовление декоративных панно с элементами военной символики; создание макетов орденов и медалей в технике металлопластики; проектирование и изготовление сувенирной продукции военно-патриотической тематики (броши, закладки, подвески в виде кольчужных вставок, стилизованных щитов, шлемов).

Интеграционные связи: история России (военные реформы, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война), обществознание (государственная символика, наградная система), искусствоведение (военная геральдика).

Модуль 4. «Хранители памяти: творческая самореализация» (проектный уровень).

Теоретический компонент: методы реконструкции и реставрации военной атрибутики; современные подходы к сохранению и популяризации военно-исторического



Рис. 1. Модель патриотического воспитания обучающихся на основе военной атрибутики
Fig. 1. A model of patriotic education of students through military attributes

наследия; музеефикация предметов военной атрибутики; роль военно-исторических клубов и поисковых отрядов в сохранении памяти о защитниках Отечества.

Практический компонент: самостоятельный выбор темы творческого проекта; сбор и анализ исторического материала; разработка эскиза и технологической карты; изготовление авторского изделия (кольчужное полотно,

реконструкция элемента доспеха, декоративное панно, настенная композиция); подготовка презентации и защита проекта.

Интеграционные связи: информатика (поиск информации в Интернете, создание презентаций), риторика (публичное выступление, защита проекта), музееведение (основы экспозиционной работы).

III. Организационно-деятельностный блок определяет, как реализуется содержание. Включает в себя:

1) принципы организации: принцип историзма (рассмотрение военной атрибутики в контексте конкретных исторических эпох), принцип патриотической направленности (обеспечение субъективной значимости идентификации себя с Россией), принцип добровольности (свободный выбор деятельности по интересам), принцип гуманистической направленности (субъект-субъектные отношения педагога и обучающегося), принцип системности (логическая взаимосвязь всех компонентов), принцип успешности и социальной значимости (применимость результатов деятельности), принцип культурной целостности (диалог поколений, восстановление забытых технологий);

2) формы организации образовательного процесса:
– фронтальные: лекции-беседы, просмотр и обсуждение видеofilьмов (х/ф «Александр Невский»), экскурсии в краеведческий музей (этап 1 – ознакомительный);

– групповые: работа в малых группах над общим проектом, коллективное плетение кольчужного полотна, взаимопомощь и самооценка (этапы 2–3 – практический, творческий);

– индивидуальные: выполнение авторских творческих работ, проектная деятельность, исследовательская работа по истории военной атрибутики (этапы 3–4 – углубленный, проектный);

– экскурсионные: посещение Чувашского национального музея, экспозиций воинской славы, знакомство с подлинными образцами военной атрибутики (этап 1, этап 4);

3) методы и технологии обучения и воспитания: словесные (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), наглядные (демонстрация образцов, иллюстраций, видеofilьмов, работа с инструкционными картами), практические (упражнения, лабораторные работы, изготовление изделий), проблемно-поисковые (постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск информации), проектные (выполнение творческих проектов), исследовательские (работа с историческими источниками), рефлексивные (самоанализ, самооценка);

4) технологический инструментарий: приспособления для намотки проволоки; оправки разных диаметров; кусачки, круглогубцы, плоскогубцы; настольный станок для намотки колец; инструкционные карты «Последовательность плетения кольчуги»; видеоматериалы; исторические источники.

IV. Результативно-оценочный блок определяет ожидаемые результаты и способы их диагностики. Результатом реализации модели является сформированность трех компонентов воспитания патриотизма:

– когнитивный компонент: знания истории развития военной атрибутики Отечества, понимание символического значения воинских знаков и доспехов, осознание связи прошлого и настоящего в деле защиты Родины;

– эмоционально-ценностный компонент: чувство гордости за историческое прошлое, уважение к ратным подвигам предков, ценностное отношение к культурно-

историческому наследию, готовность к выполнению гражданского долга;

– деятельностно-практический компонент: владение технологическими приемами изготовления элементов военной атрибутики (плетение кольчуги, работа с металлом, чеканка), умение самостоятельно находить и анализировать исторический материал, способность создавать авторские творческие работы военно-патриотической тематики.

Диагностический инструментарий включает анкеты, опросники, тестовые задания, анализ продуктов творческой деятельности, педагогическое наблюдение, беседы, метод экспертных оценок.

Достижение поставленной цели обеспечивается действием следующих механизмов.

1. Механизм «погружения в эпоху» – создание у обучающихся целостного представления об историческом контексте бытования военной атрибутики через использование визуальных образов (репродукции картин, кадры из исторических фильмов), аудиоряда (исторические песни, военные марши), аутентичных или реконструированных предметов.

2. Механизм «от подражания к творчеству» – поэтапное освоение деятельности: от выполнения операций по образцу (изготовление колец по инструкционной карте) к самостоятельному воспроизведению целостного изделия (фрагмент кольчужного полотна) и далее к творческому проектированию (авторское изделие с элементами военной атрибутики).

3. Механизм «коллективной кооперации» – организация совместной деятельности по изготовлению масштабных изделий (кольчуга, выполненная силами всей студии), формирующей чувство общности, взаимной ответственности, коллективного патриотического переживания.

4. Механизм «культурной трансляции» – передача освоенных знаний и умений от старших обучающихся младшим, участие в мастер-классах для школьников, презентация творческих работ на выставках и фестивалях, что усиливает социальную значимость деятельности и формирует чувство сопричастности к сохранению культурного наследия.

Апробация модели проводилась на базе студии «Кольчуга» Чувашского государственного театра юного зрителя им. М. Сеспеля.

Для диагностики мы выделили три группы критериев (каждый оценивался по 10-балльной шкале): патриотически ориентированные знания, патриотические взгляды и убеждения, мотивационно-потребностная сфера.

Результаты эксперимента подтвердили эффективность модели: в экспериментальной группе ($n = 24$) уровень патриотически ориентированных знаний вырос с 8,3% до 58,3% ($\chi^2 = 9,84$, $p < 0,01$), патриотических взглядов и убеждений – с 4,2% до 70,8%, мотивационно-потребностной сферы – с 0% до 62,5%. Статистический анализ с использованием критерия χ^2 Пирсона подтвердил значимость различий между экспериментальной и контрольной группами на контрольном этапе ($p < 0,01$).

Таким образом, разработанная модель обеспечивает целостный, системный подход к патриотическому воспитанию, интегрируя культурно-историческое содержание, деятельностные технологии и диагностический инструментарий. Ее ключевая особенность заключается в органичном сочетании исторического просвещения и практической творческой деятельности по воссозданию материальных объектов военной атрибутики, что формирует у обучающихся эмоционально окрашенный опыт соприкосновения с героическим прошлым Отечества и устойчивые патриотические убеждения.

Эффективность разработанной модели обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий.

1. Содержательно-методическое условие: интеграция в образовательный процесс студии систематического изучения культурно-исторического аспекта военной атрибутики (от древнерусского воинства до современности), включая знакомство с подлинными образцами в музейной среде, анализ иллюстративных и видеоматериалов (художественный фильм «Александр Невский» С. Эйзенштейна), работу с историческими источниками (А. Н. Кирпичников «Древнерусское оружие», Ю. Ювинальев «Военное искусство суваров-булгарских предков чувашей»).

2. Организационно-деятельностное условие: поэтапное построение образовательного процесса (знакомство → практика → творчество → моделирование), сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы, организация экскурсий в краеведческий музей для демонстрации подлинных образцов военной атрибутики.

3. Технологическое условие: освоение обучающимися практических навыков изготовления элементов военной атрибутики (плетение кольчуги методом «4-в-1» и его вариациями, изготовление колец из металлической проволоки, чеканка, работа с металлом), использование специальных приспособлений и инструментов.

4. Мотивационно-личностное условие: обеспечение добровольности выбора деятельности, создание ситуаций успеха, формирование у обучающихся внутренней мотивации к познанию и реставрации военной атрибутики, совместное планирование занятий с учетом индивидуальных интересов.

5. Средовое условие: организация образовательной среды учреждения культуры (театра), предоставляющей обучающимся свободу выбора, формирующей чувство удовлетворенности от добровольно избранной деятельности и обеспечивающей погружение в историко-культурный контекст.

6. Рефлексивно-оценочное условие: систематическая диагностика уровней сформированности патриотического воспитания, анализ промежуточных результатов,

корректировка образовательного процесса на основе полученных данных.

Результаты исследования. На констатирующем этапе существенных различий между ЭГ и КГ не выявлено ($p > 0,05$). В ЭГ высокий уровень патриотически ориентированных знаний показали 8,3% обучающихся, средний – 83,4%, низкий – 8,3%; в КГ – 8,3%, 79,2% и 12,5% соответственно.

На контрольном этапе в ЭГ зафиксирована статистически значимая положительная динамика ($\chi^2 = 9,84$, $p < 0,01$): уровень патриотических знаний вырос с 8,3% до 58,3%, патриотических убеждений – с 4,2% до 70,8%, мотивации – с 0% до 62,5%. В КГ значимых изменений не произошло ($\chi^2 = 0,47$, $p > 0,05$).

Выводы

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы.

1. Культурно-исторический аспект военной атрибутики является эффективным средством патриотического воспитания и включает три взаимосвязанных компонента (материальный, символический, историко-культурный), что обеспечивает комплексное воздействие на когнитивную, эмоционально-ценностную и деятельностную сферы личности обучающегося.

2. Эффективность разработанной модели обеспечивается соблюдением шести педагогических условий: содержательно-методического, организационно-деятельностного, технологического, мотивационно-личностного, средового и рефлексивно-оценочного.

3. Результаты эксперимента подтвердили статистически значимую эффективность модели ($p < 0,01$). В экспериментальной группе уровень патриотически ориентированных знаний вырос на 50%, патриотических взглядов и убеждений – на 66,6%, мотивационно-потребностной сферы – на 62,5%.

4. Разработанная программа студии «Кольчуга» может быть рекомендована для использования в учреждениях дополнительного образования и культуры. Органически сочетая досуг с образовательной деятельностью, программа предоставляет каждому обучающемуся возможность реализовать творческие способности, осваивая различные виды декоративно-прикладного творчества (плетение из металлической проволоки, чеканку, художественную обработку металлов).

Перспективы дальнейшего исследования связаны с изучением путей совершенствования методов, форм и средств патриотического воспитания с участием родительской общественности, а также адаптацией разработанной модели для работы в условиях сельских учреждений дополнительного образования.

Список литературы

Алиева С. А., Закарьяева С. З., Сулейманова Р. В. Условия формирования патриотического сознания старшеклассников во внеурочной деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Том 17. № 2. С. 5-11. DOI [10.31161/1995-0659-2023-17-2-5-11](https://doi.org/10.31161/1995-0659-2023-17-2-5-11). EDN [PVDJNO](#)

Горенкин В. А., Швецова А. В., Гаспарян Л. С. Культурное наследие как ресурс патриотического воспитания современной молодежи // Культурологический журнал. 2026. № 2 (64). С. 41-47. DOI [10.34685/HI.2026.84.18.002](https://doi.org/10.34685/HI.2026.84.18.002). EDN [SYSIEZ](#)

Ипполитова Н. В., Жданова Н. М., Карвацкая П. Р. Патриотическое воспитание в начальной школе: педагогический ракурс // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2026. № 1 (69). С. 28-37. EDN [XKYGBU](#)

Киселев А. В., Федосеева И. А. Мироззренческо-патриотические установки в современной России // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2026. № 1 (27). С. 110-122. EDN [GOFVXK](#)

Колесов В. И., Ермилова М. В. Организация патриотического воспитания обучающихся на теоретической и практической основе // Научное обозрение: теория и практика. 2026. Том 16. № 2 (126). С. 230-238. DOI [10.35679/2226-0226-2026-16-2-230-238](https://doi.org/10.35679/2226-0226-2026-16-2-230-238). EDN [QKKUFH](#)

Овчинников Ю. Д., Шпет В. В., Рыжова С. А. Сохранение традиций в региональном компоненте образования // Начальная школа. 2026. № 2. С. 28-30. EDN [USVKJH](#)

Раджабов О. Р., Раджабов Р. О. Проблема патриотического воспитания молодежи в современном российском обществе // Социально-гуманитарные знания. 2026. № 3. С. 45-47. EDN [MPRBGJ](#)

Файзуллина Г. Ч., Молдук Н. Е. Патриотическое воспитание младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства // Педагогическое образование. 2022. Том 3. № 10. С. 56-60. EDN [KQMBTK](#)

References

Alieva, S. A., Zakaryayeva, S. Z., Suleymanova, R. V. (2023). Conditions for forming the patriotic consciousness of high school students in extracurricular local History activities. *Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and pedagogical sciences*, 17(2), 5-11. EDN: [PVDJNO](#). <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2023-17-2-5-11>

Gorenkin, V. A., Shvetsova, A. V., Gasparyan, L. S. (2026). Cultural heritage as a resource for patriotic education of modern youth. *Cultural journal*, 2(64), 41-47. EDN: [SYSIEZ](#). <https://doi.org/10.34685/HI.2026.84.18.002>

Ippolitova, N. V., Zhdanova, N. M., Karvatskaya, P. R. (2026). Patriotic education in primary school: A pedagogical perspective. *Bulletin of Shadrinsky State Pedagogical University*, 1(69), 28-37. EDN: [XKYGBU](#)

Kiselev, A. V., Fedoseeva, I. A. (2026). Ideological and patriotic attitudes in modern Russia. *Military-legal and humanitarian sciences of Siberia*, 1(27), 110-122. EDN: [GOFVXK](#)

Kolesov, V. I., Ermilova, M. V. (2026). Organization of patriotic education of students on a theoretical and practical basis. *Science review: Theory and practice*, 16(2(126)), 230-238. EDN: [QKKUFH](#). <https://doi.org/10.35679/2226-0226-2026-16-2-230-238>

Ovchinnikov, Yu. D., Shpet, V. V., Ryzhova, S. A. (2026). Preservation of traditions in the regional component of education. *Elementary school*, 2, 28-30. EDN: [USVKJH](#)

Radjabov, O. R., Radjabov, R. O. (2026). The problem of patriotic education of youth in modern Russian society. *Social and humanitarian knowledge*, 3, 45-47. EDN: [MPRBGJ](#)

Fayzullina, G. Ch., Molduk, N. E. (2022). Patriotic education of junior schoolchildren by means of arts and crafts. *Teacher education*, 3(10), 56-60. EDN: [KQMBTK](#)

Информация об авторах

Соколова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5206-0687>, e-mail: sokolova_sg@mail.ru

Григорьева Стелла Георгиевна, доктор педагогических наук, доцент,
Приволжский институт (филиал) Московского автомобильно-дорожного
государственного технического университета (МАДИ),

г. Чебоксары, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2002-2904>, e-mail: ste-grigoreva@yandex.ru

Поступила в редакцию 25.04.2026

Принята к публикации 17.06.2026

Опубликована 19.06.2026

Information about the authors

Svetlana G. Sokolova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Chuvash State Pedagogical University,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5206-0687>, e-mail: sokolova_sg@mail.ru

Stella G. Grigoryeva, Dr. Sci. (Ped.), associate professor,
Volga Region Institute (branch) of Moscow Automobile
and Road Construction State Technical University,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2002-2904>, e-mail: ste-grigoreva@yandex.ru

Received 25 April 2026

Accepted 17 June 2026

Published 19 June 2026

Авторсем сӳнчен пӳлтерни

Соколова Светлана Георгиевна, педагогика ӳслӳлӳхӳн кандидачӳ, доценчӳ,
И.Я. Яковлев ячӳллӳ Чӳваш патшалӳх педагогика университетчӳ,
Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийӳ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5206-0687>, e-mail: sokolova_sg@mail.ru

Григорьева Стелла Георгиевна, педагогика ӳслӳлӳхӳн докторӳ, доценчӳ,
Мускав патшалӳх автомобильпе сул-йӳр техника университетчӳн Атӳл ҫи институтчӳ (филиалӳ),
Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийӳ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2002-2904>, e-mail: ste-grigoreva@yandex.ru

Редакцие ҫитнӳ 25.04.2026

Пичетлеме йышӳннӳ 17.06.2026

Пичетленсе тухнӳ 19.06.2026

Трансформация роли преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в условиях цифровизации образования

<https://doi.org/10.31483/r-166912>

УДК 378.1:004.8



Староверова И. В.

Государственный университет по землеустройству
г. Москва, Российская Федерация.
 <https://orcid.org/0009-0002-9149-9865>, e-mail: staroverov@list.ru

Резюме. Статья посвящена анализу изменений роли преподавателя социально-гуманитарных дисциплин (СГД) в условиях массового внедрения генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. Цель исследования – выявить направления трансформации профессиональной позиции педагога СГД и предложить модель, позволяющую адаптировать учебный процесс к новой цифровой реальности. Показано, что традиционная модель преподавателя как основного источника знания и эксперта-контролера перестает работать, когда студент имеет постоянный доступ к нейросети, способной генерировать связные и внешне убедительные ответы. Особую уязвимость СГД создает «эффект симулякра»: генеративные модели легко имитируют философское или социологическое эссе, не обеспечивая понимания содержания. Автор доказывает, что новая роль преподавателя СГД заключается в смещении фокуса с трансляции готового знания на обучение навыкам работы с информацией, включая верификацию и промпт-инжиниринг. Предложена трехуровневая модель трансформации роли педагога: методологический уровень (обучение верификации и промпт-инжинирингу), проектно-фасилитативный уровень (гибридные форматы «человек + ИИ») и этико-рефлексивный уровень (определение границ допустимого использования ИИ). Описан также четвертый, интегративный уровень, достигаемый при освоении предыдущих трех и связанный с переходом преподавателя в позицию академического наставника, сопровождающего исследовательский цикл «генерация – критика – рефлексия». На основе практического опыта описаны конкретные методики («трехслойное эссе», «ИИ-рецензент»), позволяющие реализовать эту модель в учебном процессе. Предложенная модель трансформирует роль преподавателя не в сторону конкуренции с ИИ, а в сторону наставника, формирующего критическое мышление и исследовательскую культуру.

Ключевые слова: преподаватель, критическое мышление, искусственный интеллект, этика, цифровизация образования, фасилитация, роль педагога, социально-гуманитарные дисциплины, генеративные нейросети.

Для цитирования: Староверова И. В. Трансформация роли преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в условиях цифровизации образования // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 2. С. 60-67. DOI 10.31483/r-166912. EDN EWTRQP.

Transformation of the Role of a Teacher of Socio-Humanitarian Disciplines in the Context of Digitalization of Education

Irina V. Staroverova

State University of Land Use Planning
Moscow, Russian Federation.
 <https://orcid.org/0009-0002-9149-9865>, e-mail: staroverov@list.ru

Abstract. The article analyzes the changing role of the teacher of socio-humanitarian disciplines (SHD) in the context of the widespread adoption of generative artificial intelligence (AI) in the educational process. The aim of the study is to identify the directions of transformation of the professional position of the SHD teacher and to propose a model that enables the adaptation of the educational process to the new digital reality. It is shown that the traditional model of the teacher as the primary source of knowledge and an expert-controller no longer works when students have constant access to generative AI systems capable of producing coherent and outwardly persuasive responses. The “simulacrum effect” creates a particular vulnerability for SHDs: generative models can easily produce a passable philosophical or sociological essay without any genuine understanding of the content. The author argues that the new role of the SHD teacher involves shifting the focus from transmitting ready-made knowledge to teaching information literacy skills, including verification and prompt engineering. A three-level model of teacher role transformation is proposed: the methodological level (teaching verification and prompt engineering), the project-facilitation level (hybrid “human + AI” formats), and the ethical-reflexive level (defining the boundaries of acceptable AI use). A fourth, integrative level is also described, which is achieved upon mastering the previous three and involves the teacher transitioning to the role of academic mentor, guiding students through the research cycle of “generation – critique – reflection”. Based on practical experience, specific methods are described, such as the “three-layer essay” and “AI reviewer”, that enable the implementation of this model in the educational process. The proposed model transforms the teacher’s role not toward competition with AI, but toward that of a mentor who cultivates critical thinking and research culture.

Keywords: teacher, artificial intelligence, digitalization of education, critical thinking, ethics, generative neural networks, facilitation, social and humanitarian disciplines, teacher's role.

For citation: Staroverova I. V. (2026). Transformation of the Role of a Teacher of Socio-Humanitarian Disciplines in the Context of Digitalization of Education. *Development of education*, 9(2), 60-67. EDN: EWTRQP. <https://doi.org/10.31483/r-166912>

Вёренёве цифрälакан лару-тáрура халäh пурнáсёпе гуманитари дисциплинисене вёрентекен преподавательсен пёлтерёшё улшáнни

Староверова И. В.

Сёр йёркелекен патшалäh университетё

Мускав хули, Раçсей Федерацийё.

 <https://orcid.org/0009-0002-9149-9865>, e-mail: staroverov@list.ru

Аннотаци. Статьяна халäh пурнáсёпе гуманитари дисциплинисене (ХПГД) вёрентекен преподавательсен пёлтерёшё сын хайланá интеллекта (СХИ) вёренёве кёртсе пынá тапхárта епле улшáннине халалланá. Тёпчевён теллевё – ХПГД преподавателёсен профессии вырånё улшáннин сул-йёрёсене тупса палáртасси тата цифрälавпа сыхáнна сёнё чånлáха хånáхма пулáшакан модель сёнесси. Студент ку е вål ыйту пирки шанчáклá хурав паракан нейросетьпе кашни самантра усá курнá пирки унчен пёлёвён тёп сáл кусё пулнá преподавателён тата эксперт төрёлесвёсён хånáхнá моделё сухалнине кáтартнá. ХПДгån уйрám кáлтáкне «симулякр эффёкчё» (чånлáхра сукки пур пек курáнни) тáвть: тупнá сёнё модельсем философии е социологи содержаниллё, анчах åнланма сук эссесем янтáлассё. Автор преподавателён сёнё пёлтерёшё хатёр пёлусене парассинчен информაციпе (вål шутра ку е вål кáртáтáвån төрёлёхне тупнипе – верификаципе тата ыйтáва е ёсё сын åнланмалла тата åслäláхпа килёшүүлё парассипе – промт инженерингпа) ёсleme хånáхтарасси сине куснине ёнеретер. Педагог пёлтерёшё улшáннин висё шайлá модельне сённё: методологи шайё (верификацие тата промт инженеринга вёрентни), проектпа фасилитаци (ушкånпа ёслев) шайё («сын + СХИ» гибрит формачёсем) тата сипетлэхпе рефлексии шайё (СХИпе усá курма юракан чикёсене кáтартни). Кунсáр пусне тáваттáмёш шая – малтанхи шая алла илнё хысçáнхи интеграци шайне те åнлантарса панá. Ку шай преподаватель академи теорийён åс паруси пулса тáнипе, «генераци – критика – рефлексии» тёпчев шулне ертсе пыракан ёсне тунипе сыхáнна. Практика опычё сине таянса автор моделие вёренýре пурнáслама май паракан кёрет меслетлэхсене («висё сийлё эссе», «СХИ рецензент») åнлантарнá. Сённё модель преподавателё пёлтерёшне СХИ конкуренчён вырånне лартса мар, студентсене критикáллá шухáшлава тата тёпчев культурина алла илме пулáшакан ертýсё пулнине кáтартса улáштарать.

Тёл сáмахсем: преподаватель, критикáллá шухáшлав, вёренёве цифрälани, сын хайланá интеллект, халäh пурнáсёпе гуманитари дисциплинисем, педагог пёлтерёшё, сённине тáвакан нейросетьсем, ушкån ёсён йёркелев меслетлэхё, сипет.

Цитатáлама: Староверова И. В. Вёренёве цифрälакан лару-тáрура халäh пурнáсёпе гуманитари дисциплинисене вёрентекен преподавательсен пёлтерёшё улшáнни // Вёренý аталанáвё. 2026. Т. 9, № 2. С. 60-67. DOI 10.31483/r-166912. EDN EWTRQP.

Введение

Массовое распространение генеративных нейросетей (ChatGPT, DeepSeek, YandexGPT) стало вызовом, к которому система высшего образования оказалась не готова. В профессиональном сообществе до сих пор доминируют две полярные реакции: полное отторжение новых технологий и попытки их запрета, либо некритичное принятие и фактическое переключивание на нейросеть функций собственного мышления. Однако обе эти позиции, при кажущейся противоположности, сходятся в одном: они оставляют без ответа вопрос о том, как должна измениться роль преподавателя.

В наиболее уязвимом положении оказываются преподаватели социально-гуманитарных дисциплин (СГД) – философии, социологии, психологии, истории, этики, логики. С одной стороны, именно их предметы в первую очередь страдают от «эффекта симулякра»: «специализацией» больших языковых моделей является написание связных текстов, поэтому в гуманитарной области они особенно востребованы, и студент может сгенерировать внешне осмысленное эссе по философии или психологии, не понимая сути написанного. Но, с другой стороны, именно эти дисциплины обладают уникальным потенциалом для формирования у студентов навыков, позволяющих не просто использовать искусственный интеллект (ИИ), а делать это осмысленно и критически. По сути, преподаватели СГД оказываются на передовой столкновения традиционной образовательной модели с новой цифровой реальностью.

Академическая дискуссия о месте генеративного ИИ в высшем образовании развивается не менее стремительно, чем его интеграция в практику. Однако вопрос об изменении роли преподавателя в связи с появлением в аудитории и за ее пределами нового «умного консультанта» остается в ней недостаточно проработанным. Масштабный систематический обзор, проведенный I.M. Castillo-Martínez с соавторами, позволил выделить ключевые направления влияния генеративного ИИ на педагогические практики в высшей школе, включая трансформацию традиционных функций преподавания и появление новых ролей [Castillo-Martínez, Flores-Bueno, Gómez-Puente, Vite-León, 2024]. Авторы подчеркивают, что, несмотря на способность нейросетей успешно автоматизировать рутинные процессы, они не в состоянии воспроизвести такие существенные качества преподавателя, как эмпатия и адаптивность. Это делает оптимальную интеграцию ИИ в образование сложной педагогической задачей [Castillo-Martínez, Flores-Bueno, Gómez-Puente, Vite-León, 2024]. К близким выводам приходят C.Ka. Yu. Chan и L.H.Y. Tsi, которые на основе смешанного опросного исследования с участием 399 студентов и 184 преподавателей из восьми университетов Гонконга показали: хотя студенты в целом более открыты к использованию генеративного ИИ, чем преподаватели, и те, и другие сходятся во мнении, что уникальные человеческие качества – критическое мышление, эмоциональный интеллект, способность выстраивать межличностные отношения – делают учителя-человека незаменимым [Chan, Tsi, 2024, p. 6].

Авторы научных трудов предлагают методику интеграции ИИ, в которой преподаватель выступает не как конкурент машины, а как ее партнер, и формулируют практические рекомендации по развитию ИИ-грамотности, учету этических аспектов использования нейросетей и минимизации рисков.

Вместе с тем, Т. К. F. Chiu в качественном исследовании с участием 88 школьных учителей и администраторов фиксирует существенные сдвиги, которые генеративный ИИ производит в ключевых паттернах образовательной практики – обучении, преподавании, оценивании и администрировании. Автор выделяет такие вызовы, связанные с появлением ИИ, как формирование у обучающихся ложного ощущения всезнания и необходимость пересмотра подходов к оцениванию, и настаивает на безотлагательной разработке новых профессиональных стандартов и политик [Chiu, 2024, p. 6188].

Систематический обзор, проведенный J. Batista с соавторами, подтверждает, что генеративный ИИ трансформирует преподавание, обучение и оценивание, выводя на первый план проблемы педагогических стратегий и академической честности [Batista, Mesquita, Carnaz, 2024]. На практике это приводит к тому, что и преподаватели, и студенты воспринимают традиционные формы контроля как наиболее уязвимые, а педагоги все чаще выступают за такие форматы оценивания, которые поощряют критическое мышление и подлинное применение знаний, а не воспроизведение готовых ответов [Kizilces, Huber, Papanastasiou et al., 2024]. В этом контексте, как отмечает X. Zhai, ключевой трансформации подвергаются профессиональная роль и субъектность самого преподавателя [Zhai, 2025, p. 1323].

В целом, все авторы согласны, что роль преподавателя неизбежно будет трансформироваться, хотя заменить преподавателя генеративный ИИ не в состоянии. Однако конкретные модели такой трансформации, особенно применительно к преподавателю СГД, остаются неразработанными. Приведенные выше исследования либо носят общий характер, либо сосредоточены на школьном образовании, либо не дифференцируют преподавателей по дисциплинарному профилю. Кроме того, все они не учитывают специфику отечественного института образования.

В российском научном поле проблематика генеративного ИИ в образовании активно обсуждается, но фокус дискуссии сосредоточен на иных аспектах. Работы Д. В. Алейниковой, И. А. Алешковского с соавторами посвящены преимущественно качеству образовательного продукта, академической честности и отношению студентов к новым технологиям [Алейникова, 2023; Алешковский, Гаспаришвили, Нарбут и др., 2024], но собственно вопрос о том, как должна измениться роль преподавателя, особенно в сегменте СГД, наиболее уязвимом для «эффекта симулякра», в отечественной литературе системно не рассматривался. Отечественные исследователи фиксируют кризис традиционной дидактики в целом. Отмечается, что ускоренная цифровизация высшей школы поставила под вопрос классические принципы целеполагания и

организации обучения, требуя новых дидактических решений [Петрунева, Васильева, Петрунева, 2021]. Одним из таких решений становится педагогический дизайн, который позволяет оптимизировать учебный процесс в цифровой среде и сместить фокус с трансляции знаний на проектирование образовательного опыта [Алешковский, Гаспаришвили, Нарбут и др., 2024]. Однако эти публикации не затрагивают саму роль преподавателя. Настоящая статья призвана восполнить этот пробел.

Цель статьи – опираясь на собственный педагогический опыт, локальные исследования и теоретическое осмысление происходящих социальных процессов, проанализировать, как меняется роль преподавателя СГД в новых условиях, и предложить трехуровневую модель этой трансформации, а также конкретные методики, позволяющие педагогу не конкурировать с машиной в скорости выдачи ответа, а занять новую, более сложную и востребованную позицию, которая позволит подготовить будущих специалистов к деятельности в мире, где профессиональное и академическое сообщество уже признало ценность ИИ и активно интегрирует его в свои практики.

Материал и методы исследования

Статья основана на рефлексивном анализе педагогической практики автора, преподающего дисциплины «Социология», «Политология», «Развитие навыков критического анализа» и другие у специалистов, бакалавров и магистров негуманитарных направлений, проведенном в 2023–2026 годах. Эмпирическим материалом послужили: более 200 письменных работ студентов, выполненных в форматах, предполагающих контролируемое использование ИИ; рефлексивные отчеты студентов о взаимодействии с нейросетями; протоколы устных обсуждений на семинарских занятиях. Также использовались данные неформализованных опросов студентов, проведенных автором в 2024–2026 годах, и материалы наблюдений за изменением академического поведения обучающихся. Следует отметить, что выборка не является статистически репрезентативной, а анализ носит качественный, рефлексивный характер. Это соответствует задачам данной работы, цель которой не в измерении частоты эффектов, а в концептуальном осмыслении новой роли преподавателя. Методологическим основанием работы стала стратегия исследования практики (practice-based research), реализованная в логике кейс-стади (case study) в рамках преподавания автором СГД в 2023–2026 годах, позволяющая концептуализировать педагогический опыт и положить его в основу разработки теоретической модели.

Сбор данных носил включенный характер: автор выступала одновременно и преподавателем, и исследователем, что позволяло фиксировать не только формальные результаты, но и тонкие изменения в академическом поведении, мотивации и самооценке студентов, оценивать по их поведению востребованность преподавателя в различных ролях.

При подготовке текста настоящей статьи использовалась большая языковая модель DeepSeek (версия R1, разработчик – DeepSeek AI) в качестве вспомогательного инструмента, не заменяющего авторскую исследовательскую и писательскую работу. Генеративный ИИ применялся для решения трех типов задач, не связанных с научным содержанием рукописи: 1) стилистическая правка отдельных фрагментов авторского текста с целью повышения его ясности и соответствия академическому регистру; 2) помощь в переводе аннотации и ключевых слов на английский язык; 3) первичный поиск библиографических источников по теме исследования. Также ИИ применялся для проверки и корректировки фрагментов рукописи с целью предотвращения самоплагиата с другими работами автора. Все предложенные моделью формулировки, варианты перевода и библиографические ссылки проходили сплошную авторскую верификацию: автор самостоятельно перепроверял релевантность и достоверность каждого рекомендованного источника, корректировал перевод, критически перерабатывал или полностью заменял фрагменты текста, предложенные ИИ. DeepSeek использовался исключительно как средство оптимизации технических аспектов оформления текста, а не как генератор его интеллектуального содержания. Все без исключения идеи, теоретические положения, выводы и методические разработки, представленные в настоящей статье, являются результатом исследовательской и педагогической деятельности автора и не были сгенерированы нейросетью. Ответственность за содержание рукописи, корректность данных и оригинальность текста полностью несет автор.

Результаты исследования и их обсуждение

1. *Кризис традиционной модели.* Традиционная роль преподавателя СГД базировалась на нескольких основаниях. Во-первых, преподаватель выступал основным источником интерпретации сложных текстов и концепций – именно он объяснял студенту, что имел в виду Кант или Маркс. Во-вторых, он задавал рамки допустимого и оценивал качество усвоения материала через стандартные формы контроля: рефераты, эссе, устные ответы. В-третьих, он был посредником между студентом и миром идей – проводником в пространство смыслов.

Появление нейросетей подрывает эту модель не потому, что ИИ «умнее» преподавателя, а потому, что сама функция трансляции готового знания и проверки его воспроизведения может быть частично автоматизирована. Если задание можно выполнить, просто сгенерировав текст и не вникая в его содержание, оно перестает быть диагностическим. Преподаватель, проверяющий рефераты и эссе, оказывается в позиции контролера, которого можно обойти. Конечно, устный ответ демонстрирует знания студента, однако социальные и гуманитарные дисциплины должны формировать, в том числе, общий научный кругозор. Проверить же знания методом устного опроса, когда речь идет не о специалистах-гуманитариях, можно лишь

точно в силу ограниченности учебного времени. Но, что более тревожно, студент сам оказывается в ловушке: генерируя текст, он получает иллюзию знания, но не само знание. Он получает доступ к информации, но не может сделать ее своей (присвоение текста, а не знания). Это путь к общей деградации, который в перспективе ведет к появлению специалистов, неспособных к самостоятельному мышлению.

2. Три уровня трансформации роли преподавателя.

Автор предлагает рассматривать трансформацию роли преподавателя СГД на трех взаимосвязанных уровнях: методологическом, проектно-фасилитативном и этико-рефлексивном. Каждый из этих уровней предполагает отказ от одной из традиционных функций преподавателя в пользу новой.

2.1. Методологический уровень: от «источника» к «методологу». Первый и наиболее очевидный сдвиг состоит в том, что преподаватель перестает быть источником готового знания и становится тем, кто учит студента самостоятельно добывать и проверять информацию, в том числе полученную от ИИ. На этом уровне ключевыми становятся два навыка: верификация (проверка достоверности сгенерированного текста, выявление «галлюцинаций» и фактических ошибок) и промпт-инжиниринг (умение формулировать точные, контекстуализированные запросы, от качества которых напрямую зависит качество ответа).

Практическая реализация этого уровня выглядит следующим образом. На первых семинарах проводится демонстрация: студенты формулируют запрос, нейросеть генерирует ответ, затем тот же запрос уточняется – добавляется контекст, целевая аудитория, ограничения. Разница между первым и вторым результатами обычно оказывается столь разительной, что студенты сами делают вывод: «нейросеть не умная и не глупая – она такая, какой запрос мы ей даем». Это важнейший момент в трансформации восприятия ИИ: от магического оракула к инструменту, управляемому человеком. Преподаватель здесь не конкурирует с машиной, а моделирует процедуру грамотного взаимодействия с ней и учит студента этой процедуре.

2.2. Проектно-фасилитативный уровень: от «контролера» к «фасилитатору проекта». Второй уровень трансформации затрагивает саму форму учебной работы. Традиционная модель «преподаватель задал – студент написал – преподаватель проверил» перестает работать в ситуации, когда текст может быть сгенерирован за несколько секунд. Преподаватель больше не может и не должен быть единственным контролером результата.

Альтернативой становится гибридный формат занятия, на котором преподаватель выступает в роли фасилитатора – организатора совместного разбора и анализа материала. Студент приносит на занятие текст, сгенерированный нейросетью (или написанный самостоятельно, но проверенный через ИИ-рецензента), и группа под руководством преподавателя коллективно анализирует его: находит ошибки, обсуждает логические разрывы, сравнивает с другими источниками, предлагает улучшения.

Преподаватель не оценивает текст, он организует процесс его критического разбора, задает наводящие вопросы, помогает студентам самим прийти к выводам, самим начать осмысливать выданный машиной результат и порождать собственные идеи, связанные с темой занятия.

На этом уровне работают такие методики, как взаимное рецензирование студентами работ друг друга, коллективное формулирование промптов в малых группах и ролевые дискуссии, в которых нейросеть выступает одним из «участников». Предварительные наблюдения автора показывают, что такие форматы не только формируют навыки критического анализа, но и повышают мотивацию студентов – они эмоционально вовлекаются в обсуждение, чувствуют себя соавторами знания, а не пассивными получателями. Характерна в этом смысле рефлексия студентки, которая зафиксировала перераспределение временных и интеллектуальных затрат при работе с ИИ: «*Нейросеть не столько экономит время, сколько перераспределяет его структуру: вместо подбора источников – проверка и правка. Это честная сделка*» (из рефлексивного отчета). Такое осознанное принятие новой роли («я проверяющий, а не генератор») является важным индикатором сформированности критической позиции.

2.3. Этико-рефлексивный уровень: от «лектора» к «куратору этики». Третий, наиболее глубокий уровень трансформации связан с ценностным измерением использования ИИ. Поскольку нейросеть не имеет собственных этических ориентиров и не способна нести ответственность за результат, именно преподаватель должен стать для студента тем, кто помогает сформировать осознанную позицию в отношении границ допустимого использования ИИ.

На этом уровне преподаватель инициирует и модерирует обсуждение вопросов, не имеющих однозначного ответа: где проходит грань между использованием ИИ как помощника и как замены собственного мышления? Является ли этически приемлемым генерировать текст и сдавать его под своим именем без критической переработки? Как быть, если одним студентом ИИ используется осознанно и прозрачно, а другой обучающийся написал работу сам, но хуже по качеству? Каковы риски эмоциональной зависимости от ИИ-собеседника? Эти вопросы, обсуждаемые на семинарах, не предполагают «правильного ответа», но формируют у студента внутреннего цензора, способного самостоятельно оценивать этическую сторону своих действий.

Опыт автора показывает, что именно преподаватели СГД, в силу специфики дисциплин, обладают наибольшим потенциалом для реализации этого уровня. Обсуждение этических дилемм, связанных с ИИ, органично встраивается в курсы философии, этики, социологии и права, и превращает абстрактные категории в живые, практически значимые вопросы.

3. *Конкретные методики как инструменты реализации модели.* Все три уровня трансформации не являются чисто теоретическими построениями. Они реализуются через конкретные педагогические инструменты, разработанные и апробированные автором. Ключевые среди них:

Метод «трехслойного эссе»¹. Работает на методологическом и проектно-фасилитативном уровнях. Студент: 1) генерирует базовый текст с помощью ИИ, сохраняя формулировку запроса; 2) размечает полученный текст, выделяя цветом фактические ошибки (красный), сомнительные или устаревшие данные (желтый), собственные добавления и мысли (зеленый); 3) пишет рефлексивный комментарий, объясняя, что и почему он изменил, с какими выводами нейросети не согласился и на каком основании. Практика показывает, что после двух-трех таких работ студенты начинают применять навык проверки и к другим источникам. Разбор становится автоматическим навыком работы с текстом, формируется критическое мышление по отношению к написанному. Один из студентов так описывает этот сдвиг в восприятии: «*Красный цвет помог обратить внимание на слова и выражения, которые перегружали текст. Особенно поразило, как уверенно нейросеть писала откровенные штампы и фактические ошибки – будто они аксиомы*» (из рефлексивного отчета). Другая студентка подчеркивает, что именно процедура разметки, а не пассивное чтение, формирует аналитическую оптику: «*Сам процесс вычеркивания и комментирования учит видеть логические и стилистические ошибки гораздо лучше, чем простое чтение*».

Метод «ИИ-рецензент». Работает на проектно-фасилитативном уровне. Студент пишет черновик самостоятельно, затем обращается к нейросети за рецензией с конкретным заданием (найти повторы, слабые места аргументации, логические ошибки), после чего письменно обосновывает, с какими замечаниями он согласен, а с какими нет и почему. Это формирует позицию «главного редактора» собственного мышления.

Существует ряд других методик, как самостоятельных, так и производных от названных, включая интерактивные и игровые взаимодействия участников, такие как «ИИ-экзамен», «суд над ИИ», «конкурс промптов» и другие. Здесь мы не будем подробно останавливаться на всех, поскольку это увело бы нас в сторону от основной темы настоящей работы. Методики могут варьироваться в зависимости от ориентации аудитории, количества студентов в группе, содержательной специфики конкретного курса, его объема. Важно, что эти методики не требуют от преподавателя специальной технической подготовки, они нацелены на формирование универсальных и гуманитарных компетенций, а не на обучение студентов технике работы с ИИ. Их применение требует от преподавателя в первую очередь готовности признать новую реальность, пересмотреть привычные форматы работы и вернуть студенту ответственность за его интеллектуальный продукт, помочь студенту сформировать правильное внутреннее отношение к ИИ как инструменту, а к результату ИИ-генерации –

¹ Староверова И. В. Метод трехслойного эссе как инструмент интеграции искусственного интеллекта в обучение студентов критическому мышлению // Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве : сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2026.

как полезному, интересному, удобному, но «сырому» продукту, требующему обязательной переработки и осмысления человеком.

Для оптимизации проверки «трехслойного эссе» преподаватель может использовать выборочный контроль: проверять не все работы, а сделать случайную выборку (например, каждую третью), или фокусироваться только на рефлексивном комментарии студента, а не на разметке текста. Эффективным является и использование простого чек-листа (наличие запроса, доля зеленого цвета – авторских вставок, глубина рефлексии), что позволяет формализовать и ускорить оценивание. В целом, затраты времени на проверку окупаются качественным сдвигом: студент перестает относиться к заданию как к «галочке» и начинает мыслить. Кроме того, преподаватель тратит время на оценку индивидуальной работы студента, а не бездумной ИИ-генерации, как это часто бывает при проверке обычных рефератов.

4. *Интегративный уровень: от наставника к соисследователю.* Описанные выше методики – «трехслойное эссе», «ИИ-рецензент», взаимное рецензирование – могут рассматриваться не только как отдельные инструменты, но и как ступени, ведущие к более высокому уровню взаимодействия с ИИ. Этот уровень автор обозначает как интегративную методику научного поиска в соавторстве с ИИ, именно она была применена при подготовке настоящей статьи. Сразу хотелось бы обозначить, что «соавторство» здесь не предполагает разделения академической или юридической ответственности за текст с нейросетью, это слово относится к описанию методики. При использовании «соавторства с ИИ» рекомендуется требовать от студента приложения к работе, включающего полный промпт (запрос) к нейросети, исходный сгенерированный текст или фрагменты, которые были взяты за основу, а также краткий комментарий о том, какие изменения были внесены. Это делает процесс прозрачным, соответствует принципам академической честности и позволяет преподавателю оценивать не только результат, но и культуру работы студента с ИИ.

Процесс выглядит следующим образом. Исследователь начинает не с готового ответа, а с постановки проблемы. Он просит ИИ не написать текст, а предложить разные взгляды на проблему. Знакомится с ними, формирует и излагает собственные мысли, после чего предлагает ИИ их отрецензировать – указать на слабые места, логические разрывы, возможные контраргументы. Затем формулируется план работы, который также обсуждается с ИИ и корректируется. Генерируется первый драфт текста, который автор читает, редактирует, выделяя фрагменты, вызвавшие собственные идеи, и встраивает эти идеи в текст. Цикл «генерация → критика → авторская рефлексия → новая генерация» повторяется до тех пор, пока текст не приобретает удовлетворительное качество, то есть пока автор не понимает, что он осветил поставленную проблему и ответил для себя на все возникшие вопросы.

Автор настоящей статьи применяет эту методику не только в собственной исследовательской работе, но и в преподавании. Студент, работающий над курсовой или статьей, проходит под руководством преподавателя те же этапы: формулирует проблему, запрашивает у ИИ альтернативные точки зрения, излагает свои мысли, получает на них рецензию от нейросети, составляет и корректирует план, генерирует фрагменты текста и дорабатывает их. Преподаватель здесь выступает не как источник готовых знаний и не как контролер, а как академический наставник – тот, кто сопровождает студента в этом процессе, помогая освоить не просто отдельные навыки, а целостную культуру интеллектуального труда в цифровой среде.

Принципиально важно, что на каждом этапе окончательное решение остается за человеком. ИИ генерирует варианты, но выбор между ними, оценка их релевантности и финальная интеграция в текст – прерогатива автора, будь то сам преподаватель или студент. Это и есть та модель «экзоскелета интеллекта», о которой автор писала ранее: машина берет на себя рутинную и черновую работу, но не подменяет мышление, а усиливает его, позволяя исследователю сосредоточиться на наиболее творческих аспектах научного поиска, оценить свои идеи извне, увидеть противоположные точки зрения. В соответствии с правильно составленным промптом нейросеть не только подсветит наиболее сильные стороны авторского замысла и самые удачные моменты текста, но и выступит безжалостным критиком, подскажет наиболее подходящий формат в зависимости от целевой аудитории, проверит ошибки и соответствие формальным требованиям.

Важное различие между проектно-фасилитативным (2) и интегративным (4) уровнями заключается в типе учебной задачи и роли преподавателя. На втором уровне студент работает с уже готовым, «сырым» продуктом (сгенерированным ИИ или написанным самостоятельно), а преподаватель организует коллективный, групповой разбор этого продукта. Это похоже на работу редакционной коллегии или экспертной группы. На четвертом же уровне студент выполняет исследовательский проект от проблемы до финального текста, циклически используя ИИ как инструмент генерации и критики. Преподаватель здесь выступает не как фасилитатор разбора, а как научный руководитель, сопровождающий процесс интеллектуального поиска.

Роль преподавателя на этом уровне трансформируется окончательно: он перестает быть тем, кто «знает правильный ответ», и становится тем, кто демонстрирует и сопровождает сам процесс интеллектуального поиска в его новой, гибридной форме. Студент видит не готовый результат, а всю «кухню»: как формулируется запрос, как оценивается ответ, как отбраковываются неудачные варианты и как из этого хаоса рождается итоговый авторский текст, отражающий идеи и взгляды автора, а не безликую статистическую вероятность, на которой построена генерация. Именно так – через совместную работу и прозрачность процесса – формируется не просто навык, а исследовательская культура, которую невозможно передать лекционно.

Важно отметить, что этот уровень не случайно вынесен автором за рамки общей классификации, поскольку для корректной работы на этом уровне студенту вначале необходимо освоить навыки трех предыдущих. В первую очередь студент должен научиться критически относиться к ответам ИИ, верифицировать их, работать с текстом, и тогда уже он может использовать ИИ как «соавтора» без риска чрезмерного доверия к нему, делегирования ему слишком больших полномочий, эмоциональной и академической зависимости от него. Поэтому роль академического наставника преподаватель может принять на себя только в конце, когда обучающийся уже уверенно использует ИИ-инструмент.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие основные выводы.

1. Традиционная модель преподавателя СГД как основного источника знания и эксперта-контролера утрачивает функциональность в условиях массовой доступности генеративных нейросетей. При этом попытки игнорировать или запрещать ИИ столь же бесперспективны, как и некритичное делегирование ему функций мышления. Ключевым вызовом становится не конкуренция с машиной, а поиск новой роли педагога.

2. Автором предлагается трехуровневая модель трансформации роли преподавателя СГД, включающая: методологический уровень (переход от «источника знания» к «методологу», обучающему верификации и промпт-инжинирингу); проектно-фасилитативный уровень (переход от «контролера» к «фасилитатору», организующему гибридные форматы коллективного анализа); этико-рефлексивный уровень (переход от

«лектора» к «куратору этики», помогающему студенту сформировать осознанную позицию относительно границ допустимого использования ИИ).

3. Освоение всех трех уровней создает основу для перехода к четвертому, интегративному уровню – роли преподавателя как академического наставника, сопровождающего процесс интеллектуального поиска в его новой, гибридной форме «человек + ИИ», где нейросеть выступает инструментом усиления мышления, а не его замены.

4. Предварительные наблюдения свидетельствуют о том, что методики, разработанные и апробированные автором («трехслойное эссе», «ИИ-рецензент» и производные от них), способствуют формированию у студентов навыков критического анализа, повышают мотивацию и формируют исследовательскую культуру, не достижимую исключительно лекционными средствами.

Трансформация роли преподавателя СГД, таким образом, представляет собой не вынужденную уступку технологическому прогрессу, а возможность вернуться к сути гуманитарного образования – формированию мышления, а не трансляции готовых истин. В новой цифровой реальности преподаватель не проигрывает конкуренцию машине, а перестает в ней участвовать, занимая принципиально иную позицию наставника, который учит управлять интеллектуальными инструментами, критически оценивать информацию и нести ответственность за результат. Именно эта позиция востребована и студентами, и работодателями, и обществом в целом. Более того, именно преподаватели СГД в силу самой природы дисциплин, имеющих дело со смыслами, ценностями и интерпретациями, могут сыграть в этом процессе ключевую роль.

Список литературы

- Алейникова Д. В. Искусственный интеллект в преподавании и учении: к вопросу о качестве образовательного продукта // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. № 4 (849). С. 16-20. EDN JCNVAE
- Алешковский И. А., Гаспаришвили А. Т., Нарбут Н. П., Крухмалева О. В., Савина Н. Е. Российские студенты о возможностях и ограничениях использования искусственного интеллекта в обучении // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2024. Том 24. № 2. С. 335-353. DOI 10.22363/2313-2272-2024-24-2-335-353. EDN OAUOBU
- Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Петрунева Ю. В. Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы // Высшее образование в России. 2021. Том 30. № 8-9. С. 56-68. DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-56-68. EDN VXNYV
- Batista J., Mesquita A., Carnaz G. Generative AI and higher education: trends, challenges, and future directions from a systematic literature review // Information. 2024. Vol. 15. No. 11. P. 676. DOI 10.3390/info15110676. EDN KYHHSK
- Chan C. Ka. Yu., Tsi L. H. Y. Will generative AI replace teachers in higher education? A study of teacher and student perceptions // Studies in educational evaluation. 2024. Vol. 83. P. 101395. DOI 10.1016/j.stueduc.2024.101395. EDN OXJYHW
- Castillo-Martínez I. M., Flores-Bueno D., Gómez-Puente S. M., Vite-León V. O. AI in higher education: a systematic literature review // Frontiers in Education. 2024. Vol. 9. DOI 10.3389/educ.2024.1391485. EDN BHOTVT
- Chiu T. K. F. The Impact of Generative AI (GenAI) on practices, policies and research direction in education: a case of ChatGPT and Midjourney // Interactive learning environments. 2024. Vol. 32. Issue 10. P. 6187-6203. DOI 10.1080/10494820.2023.2253861
- Kizilcec R. F., Huber E., Papanastasiou E. C., Cram A., Makridis Ch. A., Smolansky A., Zeivots S., Radulescu C. Perceived impact of generative AI on assessments: comparing educator and student perspectives in Australia, Cyprus, and the United States // Computers and education: artificial intelligence. 2024. Vol. 7. P. 100269. DOI 10.1016/j.caeai.2024.100269. EDN OSHDMS
- Zhai X. Transforming teachers' roles and agencies in the era of Generative AI: perceptions, acceptance, knowledge, and practices // Journal of Science Education and Technology. 2025. Vol. 34. P. 1323-1333. DOI 10.1007/s10956-024-10174-0. EDN TUFOGX

References

- Aleynikova, D. V. (2023). Artificial intelligence in teaching and learning: Revisiting the problem of educational product quality. *Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences*, 4(849), 16-20. EDN: JCNVAE
- Aleshkovski, I. A., Gasparishvili, A. T., Narbut, N. P., Krukhmaleva, O. V., Savina, N. E. (2024). Russian students on the potential and limitations of artificial intelligence in education. *RUDN journal of Sociology*, 24(2), 335-353. EDN: OAUOBU. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2024-24-2-335-353>
- Petruneva, R. M., Vasilyeva, V. D., Petruneva, Yu. V. (2021). Problems of higher school didactics: Uncut pages. *Higher education in Russia*, 30(8-9), 56-68. EDN: XVXNYV. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-56-68>
- Batista, J., Mesquita, A., Carnaz, G. (2024). Generative AI and higher education: Trends, challenges, and future directions from a systematic literature review. *Information*, 15(11), 676. EDN: KYHHSK. <https://doi.org/10.3390/info15110676>
- Chan, C. Ka. Yu., Tsi, L. H. Y. (2024). Will generative AI replace teachers in higher education? A study of teacher and student perceptions. *Studies in educational evaluation*, 83, 101395. EDN: OXJYHW. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101395>
- Castillo-Martínez, I. M., Flores-Bueno, D., Gómez-Puente, S. M., Vite-León, V. O. (2024). AI in higher education: A systematic literature review. *Frontiers in Education*, 9. EDN: BHOTVT. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1391485>
- Chiu, T. K. F. (2024). The Impact of Generative AI (GenAI) on practices, policies and research direction in education: A case of ChatGPT and Midjourney. *Interactive learning environments*, 32(10), 6187-6203. <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2253861>
- Kizilcec, R. F., Huber, E., Papanastasiou, E. C., Cram, A., Makridis, Ch. A., Smolansky, A., Zeivots, S., Raduescu, C. (2024). Perceived impact of generative AI on assessments: Comparing educator and student perspectives in Australia, Cyprus, and the United States. *Computers and education: Artificial intelligence*, 7, 100269. EDN: OSHDMS. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100269>
- Zhai, X. (2025). Transforming teachers' roles and agencies in the era of Generative AI: Perceptions, acceptance, knowledge, and practices. *Journal of Science Education and Technology*, 34, 1323-1333. EDN: TUFOGX. <https://doi.org/10.1007/s10956-024-10174-0>

Информация об авторе

Староверова Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент,
Государственный университет по землеустройству,
г. Москва, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9149-9865>, Scopus Author ID: 590068,
e-mail: staroverov@list.ru

Поступила в редакцию 14.05.2026
Принята к публикации 08.06.2026
Опубликована 19.06.2026

Information about the author

Irina V. Staroverova, Cand. Sci. (Sociol.), associate professor,
State University of Land Use Planning,
Moscow, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9149-9865>, Scopus Author ID: 590068,
e-mail: staroverov@list.ru
Received 14 May 2025
Accepted 8 June 2026
Published 19 June 2026

Авторё сунчен пёлтерни

Староверова Ирина Владимировна, социологи ёсләләхән кандидачә, доцентчә,
Сёр йёркелекен патшаләх университетчә,
Мускав хули, Раçсей Федерацийё.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9149-9865>, Scopus Author ID: 590068,
e-mail: staroverov@list.ru

Редакцияе ситнё 14.05.2026
Пичетлеме йышәннә 08.06.2026
Пичетленсе тухнә 19.06.2026


Типологическая модель телесной идентичности и ее личностных детерминант у обучающихся юношеского возраста

<https://doi.org/10.31483/r-167096>


УДК 159.9.072.43




Лежнина Л. В.^а, Самигуллина К. М.^б

Марийский государственный университет 

г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-8342-1139>, e-mail: flouers@mail.ru

^б  <https://orcid.org/0009-0000-6761-1496>, e-mail: kirasamigullina@gmail.com

Резюме. Современная социокультурная и цифровая среда предъявляет повышенные требования к процессам самопрезентации и социального сравнения, что делает исследование телесной идентичности в юности и ее личностных детерминант (доверия и алекситимии) необходимым условием понимания становления целостного «Я». Объектом исследования является телесная идентичность как фундаментальный уровень самосознания, формирующийся в юношеском возрасте. В работе представлены результаты эмпирического исследования возрастно-психологических особенностей телесной идентичности и ее личностных детерминант у обучающихся юношеского возраста. При исследовании компонентов телесной идентичности (гендерной идентичности, удовлетворенности телом, телесной репрезентации, психологических защит и отношения к здоровью) использовались следующие методики: «Методика исследования гендерной идентичности» (Л. Б. Шнейдер), «Опросник образа собственного тела» (О. А. Скугаревский, С. В. Сивуха), «Рисунок человека» (К. Маховер), «Методика диагностики структуры и силы психологической защиты» (Л. Ю. Субботина), «Индекс отношения к здоровью» (С. Д. Дерябо). В ходе обработки данных выделение типов телесной идентичности осуществлялось с помощью кластерного анализа по методу К-средних; для установления специфики влияния личностных детерминант применялась множественная линейная регрессия. В качестве основного результата исследования представлена типологическая модель телесной идентичности и ее личностных детерминант в юности, включающая четыре типа: дезинтегрированно-конфликтный, компенсаторно-адаптивный, диффузно-недифференцированный и преждевременно-сформированный. Регрессионный анализ показал, что наибольший вклад в модель вносят трудности идентификации чувств и экстернальное мышление, универсально связанные с регрессией и отрицанием. В заключении представлены рекомендации по психолого-педагогической поддержке студентов с учетом типологического подхода.

Ключевые слова: доверие, алекситимия, личностные детерминанты, телесная идентичность, типы телесной идентичности, юность, юношеский возраст.

Для цитирования: Лежнина Л. В., Самигуллина К. М. Типологическая модель телесной идентичности и ее личностных детерминант у обучающихся юношеского возраста // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 2. С. 68-76. DOI 10.31483/r-167096. EDN FRFTVY.


Research Article

A Typological Model of Bodily Identity and Its Personality Determinants among Adolescent Students

Larisa V. Lezhnina^а, Kira M. Samigullina^б

 Mari State University

Yoshkar-Ola, Russian Federation.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-8342-1139>, e-mail: flouers@mail.ru

^б  <https://orcid.org/0009-0000-6761-1496>, e-mail: kirasamigullina@gmail.com

Abstract. The contemporary socio-cultural and digital environment places heightened demands on processes of self-presentation and social comparison, making the study of bodily identity in adolescence and its personal determinants (trust and alexithymia) essential to understanding the development of a coherent sense of self. The subject of the study is bodily identity as a fundamental level of self-awareness that develops during adolescence. This article presents the results of an empirical study of the age-related psychological characteristics of bodily identity and its personal determinants in adolescent students. In studying the components of bodily identity (gender identity, body satisfaction, bodily representation, psychological defenses, and attitudes toward health), the following methods were used: the “Gender Identity Inventory” (L. B. Shneider), the “Body Image Questionnaire” (O. A. Skugarevsky, S. V. Sivukha), the “Draw-A-Person Test” (K. Makhover), the “Methodology for Diagnosing the Structure and Strength of Psychological Defense Mechanisms” (L. Yu. Subbotina), and the “Health Attitude Index” (S. D. Deryabo). Data processing involved identifying types of bodily identity through K-means cluster analysis; multiple linear regression was used to determine the specific influence of personal determinants. The main finding is a typological model of bodily identity and its personal determinants in adolescence, comprising four types: disintegrated-conflict, compensatory-adaptive, diffuse-undifferentiated, and prematurely formed. Regression analysis showed that the greatest contribution to the model comes from difficulties in identifying feelings and externally oriented thinking, which are universally associated with regression and denial. The conclusion presents recommendations for the psychological and pedagogical support of students, taking into account the typological approach.

Keywords: youth, trust, bodily identity, types of bodily identity, personal determinants, alexithymia.


For citation: Lezhnina L. V., & Samigullina K. M. (2026). A Typological Model of Bodily Identity and Its Personality Determinants among Adolescent Students. *Development of education*, 9(2), 68-76. EDN: FRFTVY. <https://doi.org/10.31483/r-167096>

Вёренекен сáмрáксен ўт-пў туйáмлáхэн тата унáн пёчёкрен пырaкан сáлтaвёсен типологи моделё

Лежнина Л. В.^а, Самигуллина К. М.^б

Мари патшалáх университетё ROR

Йошкар-Ола хули, Раçсей Федерацийё.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-8342-1139>, e-mail: flouers@mail.ru

^б  <https://orcid.org/0009-0000-6761-1496>, e-mail: kirasamigullina@gmail.com

Аннотаци. Хальхи халáх культурипе цифра талккáшё сын хáйне кáтартнине тата ытти сынсемпе танлаштарнине сáрёп йёркене пáхáнна ыйтаççё. Ку вара сáмрáк чухнехи ўт-пў туйáмёпе харпáр хáйлáх паллисене (шанáва, хáй мён тунине áнланнине) тата «Эпё» епле сáтёнесе сáтнин сул-йёрне тавсáрса илме пулáшать. Ўт-пў туйáмлáх-не тёпчевён объекчё вырáнне илнё, áна аталану тапхáрёнче сáмрáк сын хáй камне áнланакан никёс пек пáхнá. Ўт-пў туйáмён пайёсене (суралнá чухнехи туйáма, ўт-пўпе камáллá пулнине, ўт-пёвён мёнле те пулин пайне áсра сáнарласа саплаштарнине, психологи хўтёлевне тата сывлáха епле хакланине) тишкернё чухне акá сáкнашкал меслетлэхсемпе усá курнá: «Суралнá чухнехи ўт-пў туйáмне тёпчекен меслетлэх» (Л. Б. Шнейдер), «Харпáр хáй ўт-пёвё епле иккенне пёлмелли ыйту пуххи» (О. А. Скугаревский, С. В. Сивуха), «Сын ўкерчёкё» (К. Маховер), «Психологи хўтёлевён тытáмёпе вáйне диагностика парасси» (Л. Ю. Субботина), «Сывлáх пёлтерёшне хакланин индексё» (С. Д. Дерябо). Ўт-пў туйáмён тёсёсене тишкернё май вáтам К кластер меслечёпе усá курнá; сын уйрáмлáхэн сáлтaвёсен спецификине тупма нумай енлё линиллё регресси сине таяннá. Тёпчевён тёп результатчё тесе ўт-пў туйáмён типлá ёлкисене тата унáн кашни ачапа сыхáннá сáлтaвлав модельне панá, моделён тáватá тёсне уйáрнá: пёрлэх сук хирёсўлэх, саплаштарупа хáнáху, пáтравлá хутшáнупа уйрáмланманлáх тата вáхáт сáтитченхи майлашу. Регресси тишкерёвё кáтартнá тáрáх, моделие чи пысáк тўпе туйáмсене идентификацилес йывáрлáхсем, регрессипе тата хирёслевне универсаллá сыхáннá экстерналлá шухáшлав (сын хáйён пурнáсёнчи пулáмсен сáлтaвёсене хáйён ёçсёсемпе тата йышáнáвёсемпе мар, тулашри факторсемпе сёç áнлантарма тáрáшни) кёртеççё. Юлашкинчен студентсене типологие шута илсе психикапа педагогика пулáшáвё сённё.

Тёп сáмахсем: шану, ўт-пў туйáмё, ўт-пў туйáмён тёсёсем, уйрáм сынран килекен сáлтaвсем, сын хáйён ёç-не-хёлне áнланман лару-тáру, сáмрáклáх.

Цитатáлама: Лежнина Л. В., Самигуллина К. М. Вёренекен сáмрáксен ўт-пў туйáмлáхэн тата унáн пёчёкрен пырaкан сáлтaвёсен типологи моделё // Вёренў аталанáвё. 2026. Т. 9, № 2. С. 68-76. DOI 10.31483/г-167096. EDN FRFTVY.

Введение

Актуальность исследования особенностей телесной идентичности и ее личностных детерминант, в частности доверия и алекситимии, обусловлена необходимостью определения особенностей процесса становления целостного «Я» в современном социокультурном и цифровом контексте. Социальная ситуация развития юношества требует пересмотра подходов к изучению факторов формирования и интеграции телесного опыта в структуру самосознания [Бекарев, Пак, 2024]. Активная самопрезентация и социальное сравнение в онлайн-среде вынуждают юношей и девушек адаптироваться к противоречивым идеалам тела, что сопряжено с повышенными рисками для конструирования телесного «Я» личности [Овчарова, 2021].

Телесность рассматривается как «биопсихосоциальное образование, которое охватывает телесные, культурные, знаково-символические и экзистенциальные стороны человеческого бытия» [Буташин, Иванова, 2024, с. 33]. Исследователи подчеркивают, что образ тела формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой и отражает динамическое единство восприятия, переживания и осмысления собственного тела как основы самоидентичности [Ениколопов, Медведева, Воронцова, Бойко, 2025].

Телесная идентичность завершает интенсивное формирование в юности и далее трансформируется с учетом актуальных задач жизнедеятельности. В структуре телесной идентичности правомерно выделять несколько взаимосвязанных компонентов. Первым из них выступает гендерная самоидентификация,

которая при успешном прохождении юношеского кризиса в норме приобретает устойчивый позитивный вектор развития. Вторым значимым компонентом является самооценка образа физического «Я», которая складывается в процессе социального взаимодействия и приобретает устойчивость и реалистичность к юности. В качестве третьего компонента рассматриваются границы телесности, которые формируются под воздействием внешней (поверхность тела) и внутренней (субъективное ощущение физических пределов тела) среды. Целостность и оптимальная проницаемость внутренних границ во многом определяются психологическими границами личности, в частности механизмами психологической защиты, являющимися четвертой структурной единицей телесной идентичности. Пятый компонент – качество отношения к здоровью, которое при ее благополучном развитии отличается позитивной направленностью.

Важную роль в становлении телесной идентичности играют личностные детерминанты, среди которых особое место занимают доверие и алекситимия. Доверие трактуется в психологии через категорию отношения к объекту как надежному и безопасному, а также как готовность субъекта взаимодействовать в условиях неопределенности. В юношеском возрасте доверие приобретает более дифференцированный характер, выходя за пределы семейных отношений и распространяясь на сферу взаимодействия со сверстниками, что создает основу для согласования различных компонентов идентичности, включая телесный [Сачкова, Семенова, 2025].

Наряду с доверием, существенное влияние на формирование телесной идентичности оказывает уровень развития эмоциональной осознанности [Горобец, Есин, Вольская, 2022]. Дефицит, проявляющийся в феномене алекситимии, характеризуется затруднением в идентификации и вербализации собственных эмоций и телесных ощущений [Горобец, Есин, Вольская, 2022]. Алекситимия препятствует осмыслению телесного опыта и его включению в структуру «Я», что напрямую связано с рисками нарушения телесной идентичности [Longhurst, Swami, 2023].

При разработанности теоретических подходов к пониманию телесной идентичности остается недостаточно изученным аспект влияния выделенных личностных детерминант на компоненты телесной идентичности. Отсутствие целостного подхода к анализу данной проблемы, который учитывал бы сложную структуру телесного «Я» и разнонаправленное влияние доверия и алекситимии, делает необходимым ее изучение. Решение этой задачи позволит установить специфику влияния доверия и алекситимии на развитие телесной идентичности в юности.

Цель исследования – изучить возрастно-психологические особенности телесной идентичности и ее личностных детерминант в юношеском возрасте.

Материал и методы исследования

Исследование компонентов телесной идентичности потребовало применения комплекса психодиагностических методик: для изучения гендерной идентичности использовалась «Методика исследования гендерной идентичности (МИГИ)» Л. Б. Шнейдер; для измерения степени удовлетворенности телом – «Опросник образа собственного тела (ООСТ)» О. А. Скугаревского и С. В. Сивухи; для изучения телесной репрезентации – «Рисунок человека» К. Махвер; для изучения механизмов психологической защиты – «Методика диагностики структуры и силы психологической защиты» Л. Ю. Субботиной; для анализа отношения к здоровью – «Индекс отношения к здоровью» С. Д. Дерябо. Изучение предполагаемых личностных детерминант проводилось с помощью методик: «Оценка доверия/недоверия личности миру, другим людям и себе» А. Б. Купрейченко и «Торонтская алекситимическая шкала TAS-20» G. Taylor, J. Parker, R. Vagby в адаптации Е. Г. Старостиной.

Построение типологической модели телесной идентичности на основе выделения ее типов осуществлялось с помощью кластерного анализа по методу К-средних. Для установления специфики влияния детерминант на компоненты телесной идентичности была использована множественная линейная регрессия.

Эмпирическая выборка – студенты Марийского государственного университета, Поволжского государственного технического университета и Столичного бизнес колледжа г. Йошкар-Ола. В исследовании приняли участие 256 студентов в возрасте 17–21 года, из них 174 девушки и 82 юноши.

Результаты исследования и их обсуждение

Кластерный анализ собранных данных по каждому выделенному компоненту телесной идентичности позволил описать ее типологическую модель (типологию), представленную четырьмя типами (рис. 1).

Дезинтегрированно-конфликтный тип (25,4% выборки) – телесная идентичность характеризуется диффузной гендерной идентичностью и высокой неудовлетворенностью собственным телом, отражающей негативное отношение к физическому «Я». В структуре психологических защит выделяются формирование реакции, регрессия и рационализация на среднем уровне, что указывает на попытки совладания через контроль импульсов и возврат к менее зрелым моделям поведения. Телесная репрезентация и индекс отношения к здоровью не достигают высоких значений, отражая недостаточную интеграцию образа тела и фрагментарную заботу о здоровье.

Компенсаторно-адаптивный тип (28,5% выборки) – при диффузной гендерной идентичности и умеренной неудовлетворенности телом более высокий уровень отношения к здоровью становится ресурсной областью, позволяющей поддерживать общее благополучие. Ярко выраженные механизмы формирования реакции и отрицания свидетельствуют о стремлении игнорировать дискомфортные переживания, связанные с телом, и замещать их социально одобряемыми моделями поведения. Телесная репрезентация при этом остается недостаточно интегрированной, что характеризует ее как набор разрозненных представлений о внешности, не складывающихся в целостный образ физического «Я».

Диффузно-недифференцированный тип (20,7% выборки) – ключевой характеристикой является недостаточная сформированность телесной репрезентации, когда образ тела остается фрагментарным и слабо дифференцированным, что затрудняет его интеграцию в структуру самосознания. Также отмечаются диффузная гендерная идентичность и неудовлетворенность телом, которая носит умеренный характер и затрагивает отдельные аспекты образа тела. В структуре психологических защит не прослеживается доминирующий стиль, а отношение к здоровью не имеет четко выраженной направленности.

Преждевременно-сформированный тип (25,4% выборки) – телесная идентичность характеризуется преждевременной гендерной идентичностью без переживания кризиса и самостоятельного выбора, путем принятия готовых моделей из ближайшего окружения. Неудовлетворенность телом выражена слабее, чем в других типах. Это значит, что негативное отношение к своей внешности практически отсутствует, поэтому телесность не становится источником переживания или внутреннего конфликта. Психологические защиты не имеют ярко выраженного доминирующего механизма, телесная репрезентация схематична, а отношение к здоровью отличается недостаточной эмоциональной вовлеченностью, что указывает на умеренно сформированную структуру телесной идентичности.

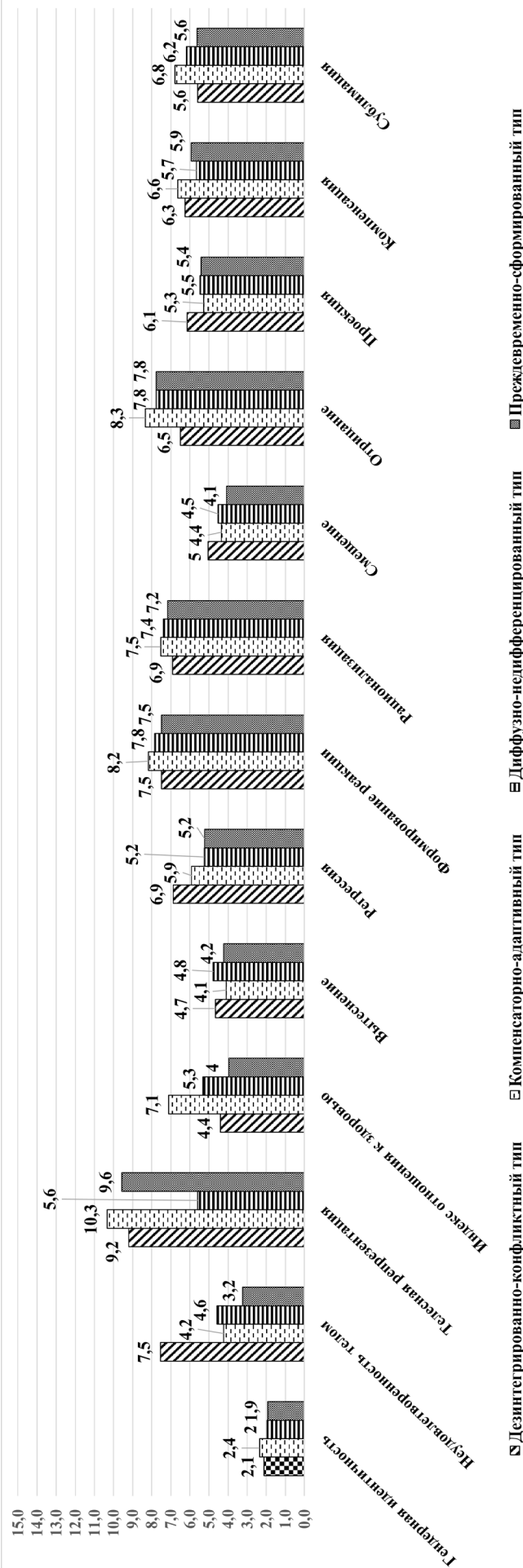


Рис. 1. Характеристики и показатели типов телесной идентичности в эмпирической выборке (методики: «МИИ», «ООСТ», «Рисунок человека», «Методика диагностики структуры и силы психологической защиты», «Индекс отношения к здоровью»), ср. балл

Fig. 1. Characteristics and indicators of body identity types in an empirical sample (methodologies: "MIGI", "OOST", the projective drawing "Man", "Methodology for Diagnosing the Structure and Strength of Psychological Defence", "Health Attitude Index"), mean score

На основе регрессионного анализа были установлены значимые взаимосвязи, детализирующие и проясняющие природу телесной идентичности через ее личностные детерминанты (таблицы 1–4).

Ключевой детерминантой *дезинтегрированно-конфликтного типа* телесной идентичности выступает доверие миру, которое становится основным ресурсом для преодоления диффузности, что позволяет определить гендерную принадлежность как ее компонент и выстроить более целостный образ собственного тела. Напротив, трудности в вербализации эмоций препятствуют становлению гендерной идентичности, делая ее более размытой и неопределенной. Доверие себе проявляется как внутренний ресурс, направляющий переживания, связанные с телом, в поиск логических объяснений, компенсацию недостатков и перевод энергии в социально одобряемые формы, одновременно снижая потребность в формировании реакции. Экстернальное мышление обуславливает отрицание дискомфорта и перенос напряжения на случайные объекты. Неспособность осознать свои переживания вызывает тот же перенос и возврат к инфантильным реакциям.

Доверие себе как ключевой ресурс для *компенсаторно-адаптивного типа* одновременно поддерживает рационализацию и сублимацию, направляя напряжение в интеллектуальную переработку и социально одобряемые формы активности, а также отрицание, отражающее

стратегию игнорирования дискомфорта. Доверие миру способствует формированию системы представлений и практик поддержания физического благополучия. Доверие себе и миру снижают потребность в проекции, поэтому субъект реже приписывает окружающим неприемлемые импульсы. Ориентация на внешние обстоятельства усиливает смещение, формирование реакции и отрицание. Также она способствует снижению неудовлетворенности телом, когда внешние ориентиры и социальные сравнения подменяют личное отношение к телу. Трудности идентификации чувств связаны с регрессией как возвратом к инфантильным моделям поведения, а трудности описания ведут к вытеснению, когда невозможность вербализации переживаний исключает их из сознания.

При *диффузно-недифференцированном типе* телесной идентичности трудности идентификации чувств способствуют критическому отношению к телу, а также ведут к примитивным способам реагирования. Доверие себе поддерживает стратегии игнорирования проблем и приписывания окружающим своих неприемлемых качеств. Экстернальное мышление также усиливает отрицание, то есть позволяет не замечать дискомфорт, связанный с телом. Доверие миру уменьшает склонность к исключению травмирующих ситуаций из сознания. Позитивный опыт межличностных отношений становится ресурсом для конструктивного преобразования внутренних конфликтов.

Таблица 1. Личностные детерминанты (повышающие и снижающие предикторы доверия и алекситимии), влияющие на показатели *дезинтегрированно-конфликтного типа* телесной идентичности (ТИ)

Table 1. Personal determinants (factors that increase or decrease trust and alexithymia) influencing indicators of *disintegrated-conflictual type* bodily identity

R	R2	Компоненты ТИ	Значимые детерминанты	b	β	p	F	R модели
0,454	0,206	Гендерная идентичность	Доверие миру	0,087	0,270	0,048	2,507	0,032
			Трудности описания чувств	-0,075	-0,291	0,047		
0,309	0,095	Телесная репрезентация	Доверие миру	0,168	0,168	0,036	1,019	0,422
0,288	0,083	Регрессия	Трудности идентификации чувств	0,118	0,345	0,044	0,871	0,521
0,196	0,196	Формирование реакции	Доверие себе	-0,285	-0,476	0,001	2,357	0,042
0,689	0,689	Рационализация	Доверие себе	0,193	0,416	0,001	8,741	0,001
			Трудности описания чувств	-0,167	-0,387	0,002		
0,529	0,280	Смещение	Трудности идентификации чувств	0,104	0,299	0,048	3,752	0,003
			Экстернальное мышление	0,114	0,288	0,029		
0,409	0,167	Отрицание	Экстернальное мышление	0,145	0,353	0,013	1,940	0,090
0,525	0,275	Компенсация	Доверие себе	0,261	0,461	0,001	3,674	0,004
0,562	0,316	Сублимация	Доверие себе	0,254	0,503	0,001	4,458	0,001

Примечание: β – стандартизованный коэффициент регрессии.

Таблица 2. Личностные детерминанты (повышающие и снижающие предикторы доверия и алекситимии), влияющие на показатели компенсаторно-адаптивного типа телесной идентичности (ТИ)

Table 2. Personal determinants (factors that increase or decrease trust and alexithymia) influencing indicators of compensatory-adaptive type bodily identity

R	R2	Компоненты ТИ	Значимые детерминанты	b	β	p	F	P модели
0,415	0,172	Неудовлетворенность телом	Экстернальное мышление	-0,107	-0,283	0,043	2,285	0,046
0,492	0,242	Регрессия	Трудности идентификации чувств	0,153	0,336	0,002	3,517	0,004
0,523	0,274	Вытеснение	Трудности описания чувств	0,137	0,336	0,027	4,144	0,001
0,439	0,193	Формирование реакции	Экстернальное мышление	0,194	0,402	0,004	2,624	0,024
0,508	0,258	Рационализация	Доверие себе	0,224	0,283	0,001	3,821	0,002
0,449	0,202	Смещение	Экстернальное мышление	0,124	0,283	0,040	2,778	0,018
0,394	0,155	Отрицание	Доверие себе	0,160	0,294	0,033	2,023	0,075
			Экстернальное мышление	0,114	0,288	0,042		
0,499	0,249	Проекция	Доверие миру	-0,232	-0,437	0,001	3,642	0,004
			Доверие себе	-0,158	-0,275	0,034		
0,393	0,154	Сублимация	Доверие себе	0,146	0,309	0,025	2,009	0,077
0,498	0,248	Индекс отношения к здоровью	Доверие миру	0,128	0,357	0,005	3,625	0,004

Примечание: β – стандартизованный коэффициент регрессии.

Таблица 3. Личностные детерминанты (повышающие и снижающие предикторы доверия и алекситимии), влияющие на показатели диффузно-недифференцированного типа телесной идентичности (ТИ)

Table 3. Personal determinants (factors that increase or decrease trust and alexithymia) influencing indicators of diffuse-undifferentiated type bodily identity

R	R2	Компоненты ТИ	Значимые детерминанты	b	β	p	F	P модели
0,425	0,180	Неудовлетворенность телом	Трудности идентификации чувств	0,097	0,312	0,048	1,688	0,146
0,579	0,335	Регрессия	Трудности идентификации чувств	0,207	0,530	0,001	3,857	0,003
0,626	0,392	Смещение	Трудности идентификации чувств	0,203	0,581	0,001	4,935	0,001
0,639	0,408	Отрицание	Доверие себе	0,199	0,398	0,004	4,935	0,001
			Экстернальное мышление	0,114	0,240	0,050		
0,429	0,170	Проекция	Доверие себе	0,168	0,336	0,033	1,731	0,135
0,412	0,170	Вытеснение	Доверие миру	-0,174	-0,301	0,050	1,566	0,179
0,435	0,189	Вытеснение	Доверие людям	0,271	0,316	0,049	1,789	0,122

Примечание: β – стандартизованный коэффициент регрессии.

Таблица 4. Личностные детерминанты (повышающие и снижающие предикторы доверия и алекситимии), влияющие на показатели преждевременно-сформированного типа телесной идентичности (ТИ)
Table 4. Personal determinants (factors that increase or decrease trust and alexithymia) influencing indicators of prematurely-formed type bodily identity

R	R2	Компоненты ТИ	Значимые детерминанты	b	β	p	F	R модели
0,528	0,279	Неудовлетворенность телом	Доверие себе	-0,179	-0,424	0,002	3,744	0,001
			Экстернальное мышление	-0,179	-0,334	0,011		
0,580	0,336	Вытеснение	Трудности описания чувств	0,149	0,411	0,014	4,889	0,001
0,432	0,186	Регрессия	Трудности идентификации чувств	0,158	0,411	0,021	2,213	0,054
0,633	0,400	Регрессия	Доверие себе	0,260	0,455	0,001	6,457	0,001
			Доверие миру	-0,175	-0,365	0,001		
0,575	0,330	Смещение	Доверие миру	-0,185	-0,390	0,001	4,766	0,001
0,423	0,179	Проекция	Доверие миру	-0,207	-0,373	0,005	2,109	0,066
0,394	0,155	Проекция	Экстернальное мышление	0,113	0,321	0,023	1,771	0,121
0,430	0,185	Компенсация	Доверие себе	0,205	0,346	0,014	2,187	0,057

Примечание: β – стандартизованный коэффициент регрессии.

В *преждевременно-сформированном типе* телесной идентичности доверие себе и экстернальное мышление способствуют снижению неудовлетворенности телом. Это значит, что уверенность в собственных силах и ориентация на внешние оценки смягчают критичность восприятия физического «Я». Трудности описания чувств ведут к вытеснению, когда невозможность вербализовать переживания исключает их из сознания, а трудности идентификации чувств способствуют возврату к менее зрелым способам реагирования в условиях эмоциональной неопределенности. Доверие себе поддерживает рационализацию, позволяя находить логические оправдания, и компенсацию, направленную на возмещение недостатков, тогда как доверие миру снижает потребность в рационализации, смещении и проекции. Экстернальное мышление усиливает отрицание, когда ориентация на внешние нормы позволяет игнорировать информацию, противоречащую сложившемуся самоощущению.

Выводы

В ходе исследования построена типологическая модель телесной идентичности в юношеском возрасте, включающая четыре типа, которые различаются показателями структурных компонентов и характером связей с личностными детерминантами. *Дезинтегрированно-конфликтный тип* сочетает диффузную гендерную идентичность с наиболее высокой неудовлетворенностью телом, что отражает острый внутренний конфликт. *Компенсаторно-адаптивный тип* при той же диффузной идентичности демонстрирует компенсаторную стратегию через высокую заботу о здоровье и активное использование отрицания. *Диффузно-недифференцированный тип* отличается наиболее низкой телесной репрезентацией при умеренном недовольстве телом, что указывает на общую несформированность образа тела. *Преждевременно-сформированный тип*, основанный на преждевременной гендерной идентичности, имеет наименьший телесный дискомфорт,

но также и низкую вовлеченность в сферу здоровья, что отражает некритичное усвоение внешних норм.

Регрессионный анализ позволил выявить детерминанты, вносящие наибольший вклад в каждый тип телесной идентичности. Для *дезинтегрированно-конфликтного типа* ключевыми предикторами выступают доверие себе, направляющее телесный дискомфорт в сублимацию, компенсацию и рационализацию, а также экстернальное мышление, усиливающее отрицание. Для *компенсаторно-адаптивного типа* ведущую роль играют доверие себе и доверие миру, которые совместно снижают потребность в проекции, при этом доверие миру поддерживает заботу о здоровье, а экстернальное мышление усиливает формирование реакции. *Диффузно-недифференцированный тип* определяется трудностями идентификации чувств, которые непосредственно усиливают телесный дискомфорт, перенос напряжения на случайные объекты и возврат к инфантильным реакциям. Для *преждевременно-сформированного типа* основное значение имеют доверие себе и доверие миру, снижающие негативные переживания и потребность в искаженном восприятии, тогда как трудности идентификации и описания чувств ведут к регрессии и вытеснению.

Наибольший вклад в типологическую модель телесной идентичности вносят трудности идентификации чувств и экстернальное мышление. Эти детерминанты универсально для всех типов связаны с регрессией и отрицанием соответственно, что указывает на дефицит эмоциональной дифференциации и зависимость от внешних ориентиров как центральных механизмов, определяющих телесную идентичность личности юношеского возраста.

Таким образом, типологическая модель телесной идентичности в юности представлена различными профилями, каждый из которых связан с определенным сочетанием личностных детерминант, при этом влияние алекситимии и доверия на компоненты имеет выраженную специфику в рамках каждого типа.

На основе проведенного исследования можно выделить следующие направления психолого-педагогической поддержки студентов с учетом типологического подхода к выявленным особенностям телесной идентичности:

- студентам с внутренним конфликтом и высокой неудовлетворенностью телом необходимо укреплять доверие себе как ресурс переработки дискомфорта, одновременно снижая влияние внешних ориентиров;
- для обучающихся с компенсаторной стратегией и внешней заботой о здоровье важна работа по осознанию истинных переживаний, скрытых за отрицанием;

– студенты с дефицитом эмоциональной осознанности и несформированностью образа тела нуждаются в развитии способности распознавать собственные чувства для снижения телесного дискомфорта и примитивных защит.

Отдельного внимания требуют студенты с преждевременной идентичностью и поверхностным благополучием, где необходимо углубление рефлексии и проживание кризиса, поскольку внешнее принятие норм без внутренней переработки создает риск нарушений.

Список литературы

- Бекарев А. М., Пак Г. С. Угрозы телесной идентичности в префигуративной культуре // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2024. № 1. С. 64-73. DOI [10.17072/2078-7898/2024-1-64-73](https://doi.org/10.17072/2078-7898/2024-1-64-73). EDN FFJOCO
- Буташин А. Д., Иванова Е. М. Психологическая структура телесности // Культурно-историческая психология. 2024. Том 20. № 2. С. 32-39. DOI [10.17759/chp.2024200204](https://doi.org/10.17759/chp.2024200204). EDN SDETYK
- Горобец Е. А., Есин Р. Г., Вольская Ю. А. Междисциплинарное изучение алекситимии // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Том 164. № 1-2. С. 180-196. DOI [10.26907/2541-7738.2022.1-2.180-196](https://doi.org/10.26907/2541-7738.2022.1-2.180-196). EDN RKFLXB
- Ениколопов С. Н., Медведева Т. И., Воронцова О. Ю., Бойко О. М. Идентичность в клинической психологии (обзор концепций и методов исследования) // Психиатрия. 2025. Том 23. № 3. С. 82-96. DOI [10.30629/2618-6667-2025-23-3-82-96](https://doi.org/10.30629/2618-6667-2025-23-3-82-96). EDN GBWEFI
- Овчарова Р. В. Самопрезентация личности подростков и юношей в социальной сети // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 3 (83). С. 74-79. DOI [10.24158/spp.2021.3.12](https://doi.org/10.24158/spp.2021.3.12). EDN FIZNJF
- Сачкова М. Е., Семенова Л. Э. Гендерная специфика переживания одиночества и доверия к себе и другим в юношеском возрасте // Психолого-педагогические исследования. 2025. Том 17. № 4. С. 97-112. DOI [10.17759/psyedu.2025170406](https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170406). EDN BQDHUP
- Longhurst Ph., Swami V. A feeling difficult to identify: Alexithymia is inversely associated with positive body image in adults from the United Kingdom // Journal of affective disorders. 2023. Vol. 334. P. 121-128. DOI [10.1016/j.jad.2023.04.142](https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.04.142). EDN TBNGMA

References

- Bekarev, A. M., Pak, G. S. (2024). Threats to bodily identity in prefigurative culture. *Perm University herald. Series Philosophy. Psychology. Sociology*, 1, 64-73. EDN: FFJOCO. <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2024-1-64-73>
- Butashin, A. D., Ivanova, E. M. (2024). The psychological structure of corporeality. *Cultural-historical psychology*, 20(2), 32-39. EDN: SDETYK. <https://doi.org/10.17759/chp.2024200204>
- Gorobets, E. A., Esin, R. G., Volskaya, Yu. A. (2022). Interdisciplinary study of alexithymia. *Kazan Journal of historical, linguistic, and legal research*, 164(1-2), 180-196. EDN: RKFLXB. <https://doi.org/10.26907/2541-7738.2022.1-2.180-196>
- Enikolopov, S. N., Medvedeva, T. I., Vorontsova, O. Y., Boyko, O. M. (2025). Identity in Clinical Psychology (review of concepts and research methods). *Psychiatry (Moscow)*, 23(3), 82-96. EDN: GBWEFI. <https://doi.org/10.30629/2618-6667-2025-23-3-82-96>
- Ovcharova, R. V. (2021). Self-presentation of the personality of adolescents and young men in the social network. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 3(83), 74-79. EDN: FIZNJF. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.3.12>
- Sachkova, M. E., Semenova, L. E. (2025). Gender specificity of loneliness experiences and trust in themselves and others in youth. *Psychological-educational studies*, 17(4), 97-112. EDN: BQDHUP. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170406>
- Longhurst, Ph., Swami, V. (2023). A feeling difficult to identify: Alexithymia is inversely associated with positive body image in adults from the United Kingdom. *Journal of affective disorders*, 334, 121-128. EDN: TBNGMA. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.04.142>

Информация об авторах

Лежнина Лариса Викторовна, доктор психологических наук, профессор, профессор,
Член Российского Психологического Общества,
Марийский государственный университет,
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8342-1139>, Scopus Author ID: 56530679000, ResearcherID: F-1335-2014,
e-mail: flouers@mail.ru

Самигуллина Кира Маратовна, студентка,
Марийский государственный университет,
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6761-1496>, e-mail: kirasamigullina@gmail.com

Поступила в редакцию 19.05.2026

Принята к публикации 09.06.2026

Опубликована 22.06.2026

Information about the authors

Larisa V. Lezhnina, Dr. Sci. (Psych.), professor, professor,
Member of Russian Psychological Society,
Mari State University,
Yoshkar-Ola, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8342-1139>, Scopus Author ID: 56530679000, ResearcherID: F-1335-2014,
e-mail: flouers@mail.ru

Kira M. Samigullina, student,
Mari State University,
Yoshkar-Ola, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6761-1496>, e-mail: kirasamigullina@gmail.com

Received 19 May 2026

Accepted 9 June 2026

Published 22 June 2026

Авторсем җинчен пѐлтерни

Лежнина Лариса Викторовна, психологи ѓслӓлӓхѓн докторѓ, профессорѓ, профессорѓ,
Раҗсей Психологи Обществин Пайташѓ,
Мари патшалӓх университетѓ,
Йошкар-Ола хули, Раҗсей Федерацийѓ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8342-1139>, Scopus Author ID: 56530679000, ResearcherID: F-1335-2014,
e-mail: flouers@mail.ru

Самигуллина Кира Маратовна, студенчѓ,
Мари патшалӓх университетѓ,
Йошкар-Ола хули, Раҗсей Федерацийѓ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6761-1496>, e-mail: kirasamigullina@gmail.com

Редакцияе җитнѓ 19.05.2026

Пичетлеме йышӓннӓ 09.06.2026


Пичетленсе тухнӓ 22.06.2026

Юридические клиники в Российской Федерации: проблемы функционирования и вклад в подготовку будущих юристов


<https://doi.org/10.31483/r-167584>
УДК 378.147:34.096



Иванова Е. В.^а, Миротворская И. В.^б

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова 
г. Чебоксары, Российская Федерация.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-4621-5141>, e-mail: dlf_iev@mail.ru

^б  <https://orcid.org/0009-0000-9211-992X>, e-mail: miv7@mail.ru

Резюме. Цель обзора – проанализировать современные тенденции развития юридических клиник в Российской Федерации (2023–2026 гг.), выявить ключевые проблемы функционирования и оценить вклад в подготовку будущих юристов. Материалом послужили научные публикации 2023–2026 гг., нормативные акты и аналитические обзоры по практико-ориентированному юридическому образованию и системе бесплатной юридической помощи. Методологическую основу составляют системный и контент-анализ научной литературы, сопоставление эмпирических данных, сравнительный анализ педагогических моделей. Результаты показывают устойчивую институционализацию клиник, активную цифровизацию, расширение профильных направлений, однако фиксируют отсутствие единообразия, нестабильное финансирование, дефицит квалифицированных супервизоров. Вклад клиник в подготовку юристов проявляется в формировании практических профессиональных компетенций, коммуникативно-правовой грамотности, этической ответственности и гражданской позиции студентов. На основании анализа предложены рекомендации: интеграция юридической клиники в ФГОС, разработка единой цифровой платформы, внедрение ИИ-ассистентов и LegalTech, стандартизация нагрузки кураторов, междисциплинарный подход, специализация клиник, институциональное партнерство и др. Практическая значимость исследования состоит в обобщении научных позиций и выработке рекомендаций для вузов и органов управления образованием. Теоретическая значимость заключается в формировании авторской модели комплексной оценки деятельности юридических клиник.

Ключевые слова: ФГОС, волонтерство, практико-ориентированное обучение, цифровизация, формирование компетенций, правовое просвещение, бесплатная юридическая помощь, ИИ-ассистенты, LegalTech, юридические клиники.

Для цитирования: Иванова Е. В., Миротворская И. В. Юридические клиники в Российской Федерации: проблемы функционирования и вклад в подготовку будущих юристов // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 2. С. 77-84. DOI 10.31483/r-167584. EDN HYQOPJ.

Review Article

Legal Clinics in the Russian Federation: Operational Challenges and Their Contribution to the Training of Future Lawyers

Elena V. Ivanova^а, Irina V. Mirotvorskaya^б

 Chuvash State University

Cheboksary, Russian Federation.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-4621-5141>, e-mail: dlf_iev@mail.ru

^б  <https://orcid.org/0009-0000-9211-992X>, e-mail: miv7@mail.ru

Abstract. The aim of this review is to analyze current trends in the development of legal clinics in the Russian Federation (2023–2026), identify key operational challenges, and assess their contribution to the training of future lawyers. The material comprises scholarly publications from 2023–2026, regulatory acts, and analytical reviews on practice-oriented legal education and the system of free legal assistance. The methodological framework is based on systemic and content analysis of scholarly literature, comparison of empirical data, and comparative analysis of pedagogical models. The results indicate the steady institutionalization of clinics, active digitalization, and expansion of specialized areas, while also revealing a lack of uniformity, unstable funding, and a shortage of qualified supervisors. The contribution of clinics to legal training is manifested in the development of practical professional competencies, communicative and legal literacy, ethical responsibility, and the civic stance of students. Based on the analysis, the following recommendations are proposed: integration of legal clinics into the Federal State Educational Standards, development of a unified digital platform, introduction of AI assistants and LegalTech, standardization of supervisors' workloads, an interdisciplinary approach, specialization of clinics, institutional partnerships, and others. The practical significance of the study lies in synthesizing scholarly perspectives and formulating recommendations for universities and educational authorities. The theoretical significance consists in developing the author's comprehensive model for evaluating the performance of legal clinics.

Keywords: legal education, FSES, digitalization, volunteering, practice-oriented learning, free legal aid, LegalTech, legal clinics, competency formation, AI assistants.

For citation: Ivanova E. V., & Mirotvorskaya I. V. (2026). Legal Clinics in the Russian Federation: Operational Challenges and Their Contribution to the Training of Future Lawyers. *Development of education*, 9(2), 77-84. EDN: HYQOPJ. <https://doi.org/10.31483/r-167584>

Раçсей федерацийәнчи юриджи клиникисем: ёспе сыханна йывәрләхсем тата пулас юристсене хатәрлес ёсе хывнә түпе

Иванова Е. В.^а, Миротворская И. В.^б

И.Н. Ульянов ячеллө Чăваш патшалăх университетчĕ ROR

Шупашкар хули, Раçсей Федерацийĕ.

^а <https://orcid.org/0000-0002-4621-5141>, e-mail: dlf_iev@mail.ru

^б <https://orcid.org/0009-0000-9211-992X>, e-mail: miv7@mail.ru

Аннотаци. Тишкерёвĕн тĕллĕвĕ – Раçсей Федерацийĕн юриджи клиникисен 2023–2026 сулсенче пулна аталанăв-не анализ тăвасси, ёсре тĕл пулакан тĕп йывәрләхсене тупса палăртасси, пулас юристсене хатĕрлеме хывнә түпене хакласси. Тĕпчев материалĕ шутне 2023–2026 сулсенче тухнă аслăлах тĕпчевĕсем, тишкерүүлĕ хаклавсем, практикăпа сыханна юриджи вĕренĕвĕн тата юриджи тўлевсĕр панă пулăшу системин норматив акчĕсем кĕнĕ. Аслăлах литературине системалла тата контента (пĕтĕм информаци материалне) тишкерни, эмпиризм (сăнав) кăтартăвĕсене танлаштарни, педагогика моделĕсене аналитарни меслетлĕх никĕсĕнче ыртаççĕ. Результатсем клиникăсене сирĕп институционализациленине (сайра пулакан сĕнĕлĕхсем тăтăшланнине), цифрăлав аталаннине, профиль сул-йĕрĕсем нумайланнине кăтартасçĕ, анчах пĕрешкеллĕх суккине, финанславра сирĕплĕх ситменнине, квалификациллĕ супервизорсем (консультантсем) пулманнине ĕнертересçĕ. Клиникăсем юристсене хатĕрленĕ сĕрте усă кўни студентсен чăнлăхпа сыханна профессии компетенцине, хутшăнупа право пĕлĕвне калăпланнинче, кăмăл-сипет яваплăхне тата гражданлăх позицине сирĕплетнинче палăрат. Тишкерў сине таянса çак ёсене пурнăçлама сĕннĕ: клиникăсен ёсĕ-хĕлĕ Федерацин патшалăх вĕренў стандартчĕн (ФГОС) положенийĕсемпе туллин килĕшсе тăмалла, пĕрлĕхлĕ цифра никĕсĕ пулмалла, сын хайланă интеллект ассистенчĕсене тата LegalTech'a кĕртмелле, кураторсен ёсене стандартламалла, вĕренў дисциплинисем хушшинче сыхану йĕркелемелле. Клиникăсене специализацилемелле, аслă пĕлў паракан учрежденисен килĕшүүлĕ сыханăвне вайлатмалла. Тĕпчевĕн практикăпа сыханна пĕлтерĕшĕ аслăлах позициĕсене пĕтĕмлетнинче тата аслă шулсемпе вĕренĕве ерте пыракан органсем валли сĕнўсем хатĕрленинче палăрат. Ёсĕн теори пĕлтерĕш-не юриджи клиникисен ёсене комплекслă хаклама май паракан автор моделĕ кăтартать.

Тĕп сăмахсем: цифрăлав, юриджи клиникисем, тўлевсĕр юриди пулăшăвĕ, практикăна мала хунă вĕренў, компетенцисен калăпланăвĕ, LegalTech, сын хайланă интеллект ассистенчĕсем, Федерацин патшалăх вĕренў стандар-чĕ ФГОС, волонтер ёсĕ, право вĕрентĕвĕ.

Цитатăлама: Иванова Е. В., Миротворская И. В. Раçсей федерацийĕнчи юриджи клиникисем: ёспе сыханна йывәрләхсем тата пулас юристсене хатĕрлес ёсе хывнә түпе // Вĕренў аталанăвĕ. 2026. Т. 9, № 2. С. 77-84. DOI 10.31483/r-167584. EDN HYQOPJ.

Введение

Юридические клиники высших учебных заведений функционируют как многокомпонентный институт, объединяющий образовательные, социальные и правозащитные задачи. Их функция заключается в подготовке студентов к профессиональной деятельности, оказании бесплатной юридической помощи гражданам и реализации программ правового просвещения. Период 2023–2026 годов характеризует этап качественной трансформации клинического образования: происходит переход от экспериментальных форматов к системной интеграции клиниквобразовательные стандарты и государственную систему бесплатной юридической помощи. Данный обзор систематизирует научные материалы о развитии юридических клиник, анализирует проблемные зоны их функционирования и оценивает педагогический эффект клинической практики для формирования профессиональной компетентности будущих юристов.

Актуальность исследования обусловлена следующими взаимосвязанными обстоятельствами. Законодательные изменения в сфере бесплатной юридической помощи, включая поправки к Федеральному закону № 324-ФЗ и региональные инициативы, актуализируют вопрос о правовом статусе студенческих клиник как субъектов оказания правовой помощи [Катинская, Катинский, 2023; Литвинова, 2024]. Образовательная политика вузов, нацеленная на практико-ориентированные модели, требует эмпирически обоснованных методик оценки

эффективности клинического обучения [Губанова, 2025; Резер, Брунцов, 2026]. Социальный запрос граждан на доступную правовую поддержку усиливает роль клиник как канала реализации конституционных гарантий [Габович, 2024; Тамазова, 2023].

Анализ публикаций 2023–2026 годов выявляет несколько исследовательских векторов. Часть авторов исследуют образовательную функцию клиник, фиксируя их вклад в развитие профессиональных компетенций и гражданской позиции студентов [Габович, 2024; Губанова, 2025; Щербакова, 2025]. Другие исследователи сосредоточены на организационно-правовых аспектах: статус клиник в системе бесплатной юридической помощи, механизмы финансирования, взаимодействие с государственными структурами [Катинская, Катинский, 2023; Семенова, 2023; Гаймалева, 2025]. Отдельный блок работ посвящен методическим вопросам: учет временных затрат, организация супервизии, оценка качества консультаций [Коновальчук, 2026; Кравченко, Ермолаев, Андреев, 2025]. При этом в научной литературе фиксируется дефицит комплексных исследований, объединяющих педагогические, организационные и социальные параметры оценки деятельности клиник [Гаунова, 2023; Задорина, 2023].

Научная новизна обзора определяется систематизацией данных за 2023–2026 годы, сопоставлением эмпирических результатов различных исследований и разработкой авторской модели оценки вклада юридических клиник в подготовку юристов.

Модель учитывает четыре измерения: образовательное (формирование компетенций), социальное (доступность правовой помощи), институциональное (интеграция в систему бесплатной юридической помощи) и ресурсное (финансирование, кадровый потенциал).

Цель исследования – критический анализ современных тенденций развития юридических клиник в Российской Федерации, выявление ключевых проблем функционирования и оценка их вклада в подготовку будущих юристов. Задачи включают: обзор нормативно-правовой и научной базы по проблеме исследования, классификацию тенденций и практик деятельности клиник, выявление проблемных зон функционирования, оценку педагогического эффекта клинической практики, формулирование рекомендаций для повышения эффективности работы клиник.

Материал и методы исследования

Эмпирическую базу исследования составляют опубликованные научные и методические материалы по теме юридических клиник и практико-ориентированного юридического образования, датированные преимущественно 2023–2026 годами. В выборку включены публикации в рецензируемых журналах, а также аналитические обзоры и нормативные акты, регулирующие деятельность клиник и оказание бесплатной юридической помощи. Тематический охват источников включает: методики клинического обучения, организационные модели функционирования клиник, нормативно-правовое регулирование бесплатной юридической помощи [Алешукина, 2025; Литвинова, 2024], вопросы мотивации студентов и коммуникативной подготовки [Панга, Конокин, 2023; Резер, Брунцов, 2026].

Методологический инструментарий опирается на комплексный подход, сочетающий методы системного анализа, контент-анализа, сравнительного анализа педагогических моделей и интерпретации эмпирических данных [Резер, Брунцов, 2026]. Системный анализ применялся для выявления взаимосвязей между образовательной и социальной функциями клиник. Контент-анализ позволил структурировать проблемные темы в публикациях 2023–2026 годов и определить частотность упоминания ключевых категорий (цифровизация, супервизия, компетенции, финансирование). Сравнительный анализ использовался для сопоставления оценок эффективности клинического обучения в различных исследованиях. Интерпретация эмпирических данных базировалась на авторской модели, учитывающей многокомпонентную природу эффекта клинической практики.

Критерии отбора источников включали: временной диапазон публикации (2023–2026), рецензируемый статус издания, тематическую релевантность. Информационный поиск осуществлялся в базах данных eLIBRARY.RU, CyberLeninka, а также через локальные ресурсы научных библиотек. Качественная оценка источников проводилась по критериям методологической обоснованности, репрезентативности выборки и практической направленности выводов.

Методика интерпретации результатов включала систематизацию показателей эффективности клиник по двум группам. Количественные индикаторы: число обслуженных граждан, количество консультаций и дел, численность студентов-участников, временные затраты на работу с клиентом. Качественные индикаторы: уровень сформированных компетенций, степень удовлетворенности клиентов, показатели доверия к клинике. Авторская модель оценки интегрирует эти параметры в четырехкомпонентную структуру: образовательный эффект (профессиональные и универсальные компетенции), социальный эффект (доступность помощи, правовая грамотность населения), институциональный эффект (степень интеграции в систему бесплатной юридической помощи), ресурсный эффект (устойчивость финансирования, кадровый потенциал).

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ публикаций фиксирует четыре взаимосвязанные тенденции. Первая – институционализация юридических клиник как элемента негосударственной системы бесплатной юридической помощи. Исследования отмечают рост числа клиник в регионах, расширение профильных направлений (семейное, жилищное, трудовое, миграционное право), усиление взаимодействия с органами власти и некоммерческими организациями [Катинская, Катинский, 2023; Гаймалеева, 2025]. Вторая тенденция – интеграция клинической практики в образовательные программы: реализация модульных курсов, включение работы в клинику в учебный план как обязательного или элективного элемента, разработка критериальных шкал оценки компетенций [Дубовая, Платонова, 2024; Щербакова, 2025]. Третья тенденция – методическая направленность: внедрение педагогических моделей, сочетающих кейс-методику, проблемно-ориентированное обучение, супервизию и междисциплинарные подходы [Резер, Брунцов, 2026; Казанина, Шагиева, 2024]. Четвертая тенденция – цифровизация: использование онлайн-консультирования, электронных архивов дел, дистанционных форм обучения, интеграция с правовыми информационными системами [Габович, 2025; Семенова, 2023].

Эти тенденции объясняются общественным запросом на доступную правовую помощь, развитием образовательной политики вузов и законодательными изменениями в сфере бесплатной юридической помощи [Алешукина, 2025]. В совокупности они укрепляют роль клиник как образовательных и социальных институтов.

Рассматривая вопросы функционирования юридических клиник, авторы в публикациях выделяют проблемы, группируемые по пяти блокам.

Организационно-правовые ограничения. Например, отсутствие единых стандартов деятельности юридических клиник создает правовую неопределенность: статус волонтерской деятельности студентов, ответственность за консультации, механизмы финансирования остаются неурегулированными на федеральном уровне [Катинская, Катинский, 2023; Литвинова, 2024].

Региональные практики демонстрируют разнородность: в 17 субъектах Российской Федерации клиники включены в реестры исполнителей бесплатной юридической помощи, в 34 – функционируют на основании внутренних положений вузов, в остальных – работают в экспериментальном режиме.

Финансирование клиник остается фрагментарным: часть клиник зависят от проектного финансирования (гранты, целевые программы), что снижает устойчивость работы [Семенова, 2023; Гаймалева, 2025]. Дефицит штатных преподавателей-кураторов (в среднем 1 куратор на 25–30 студентов при нормативе 1:12), нехватка оборудованных помещений и технических средств ограничивают масштабирование услуг.

Несмотря на признание эффективности клинической методики, среднее время, затрачиваемое на одно клиентское дело, превышает нормативы внеаудиторной учебной нагрузки [Коновальчук, 2026]. Отсутствие единых стандартов супервизии и моделей измерения результатов обучения в терминах компетенций затрудняет оценку образовательного эффекта [Губанова, 2025]. Баланс между образовательной миссией и качеством правовой помощи требует постоянного супервизорского контроля: студенты без надлежащего сопровождения могут допускать ошибки в правовой экспертизе сложных дел [Резченко, Габович, 2025].

Исследования фиксируют ограничения в спектре услуг: большая часть клиник оказывают консультации по гражданским и семейным делам, тогда как вопросы административного, уголовного и налогового права представлены в исключительных случаях [Каменова, Косяченко, 2023]. Сложности в правовой экспертизе комплексных дел и недостаточная интеграция с профессиональной средой (адвокатурой, нотариатом) снижают эффективность передачи сложных кейсов [Задорина, 2023]. Феномен доверия играет значимую роль: недоверие граждан к неопытным консультантам или неполная информированность о возможностях клиник снижает их социальный эффект [Тишкович, 2023].

Мотивация и организация студенческой работы. Вопросы учета временных затрат и оценки вклада студентов требуют методик, позволяющих выравнять учебную нагрузку. Отсутствие четких критериев оценки эффективности стажеров и стандартизированных процедур оформления взаимодействий с клиентами создает риски для качества образовательного процесса [Панга, Конокин, 2023; Коновальчук, 2026].

Сопоставительный анализ публикаций показывает многоплановое влияние клинической практики на образовательную подготовку студентов-юристов. Клиническая практика способствует развитию практических навыков: юридического анализа, составления процессуальных документов, ведения переговоров, коммуникации с клиентами. Эмпирические исследования указывают на улучшение функциональной грамотности студентов после прохождения клинических программ [Дубовая, Платонова, 2024; Резченко, Габович, 2025]. Помимо технических навыков, клиники формируют навыки этической ответственности и профессионального поведения.

Работа с реальными клиентами стимулирует развитие эмпатии, умения выслушать и объяснить правовую позицию. Исследования фиксируют рост показателей коммуникативной подготовленности выпускников, прошедших клиническую практику [Резер, Брунцов, 2026; Тишкович, 2023]. Коммуникативная компетентность напрямую влияет на качество оказываемой помощи и восприятие студента как будущего профессионала.

Участие в клинической деятельности способствует формированию у студентов гражданской ответственности, устойчивой мотивации защищать права граждан [Габович, 2024; Габович, 2025]. Это усиливает социальную миссию юридического образования и расширяет общественный вклад вузов.

Клиники выступают мостом между академической теорией и практической деятельностью, позволяя проверить и адаптировать учебные концепции к реальным социально-правовым ситуациям. Такая интеграция улучшает качество подготовки юристов и повышает их конкурентоспособность на рынке труда [Кравченко, Ермолаев, Андреев, 2025; Хабалев, Петрова, Асмандияров, 2025].

Эффект клинической практики дифференцирован: степень влияния зависит от организационных условий, качества супервизии, методического обеспечения и ресурсной базы. В клиниках с устойчивым финансированием, квалифицированным преподавательским составом и налаженной системой обратной связи эффект на профессиональную подготовку студентов выражен более явно [Щербакова, 2025; Кравченко, Ермолаев, Андреев, 2025].

Отсутствие унифицированных критериев оценки эффективности клиник остается существенной проблемой. Существующие подходы включают количественные показатели (число консультаций, обработанных дел, студентов-участников) и качественные (уровень сформированных компетенций, отзывы клиентов, кейс-анализ результатов). М. В. Коновальчук предлагает методику учета временных затрат на работу с клиентом, что позволяет сопоставлять нагрузку и производительность [Коновальчук, 2026]. Тем не менее, большинство исследований подчеркивают необходимость разработки комплексных индикаторов, объединяющих образовательные, социальные и институциональные параметры, и применения смешанных методов оценки: количественных (статистический учет) и качественных (интервью, фокус-группы, супервизионный анализ).

На основе анализа публикаций и практического опыта предлагается комплекс мер, направленных на институциональное закрепление, методическое и ресурсное обеспечение деятельности юридических клиник.

1. Интеграция юридической клиники в образовательный стандарт. Закрепление правового и организационного статуса юридической клиники в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) как обязательной формы практической подготовки студентов обеспечит формирование профессиональных и универсальных компетенций. Интеграция должна включать: определение результатов освоения программы,

нормативы минимального объема практических часов, требования к содержанию учебных модулей клиники, методики оценки компетенций студентов. Закрепление в ФГОС обеспечит институциональную устойчивость клиник и создаст правовую основу для стандартизации методических процедур.

2. Разработка единой цифровой платформы. Унифицированная цифровая платформа для юридических клиник обеспечит ведение электронных дел, фиксацию консультаций, CRM-функционал для учета обращений, инструменты обмена знаниями. Платформа должна соответствовать требованиям информационной безопасности и иметь гибкую архитектуру для интеграции с внешними ресурсами. Централизованная цифровизация снизит издержки и облегчит мониторинг деятельности клиник.

Обеспечение интеграции цифровой платформы клиник с государственными информационными системами (включая «ГАСПравосудие») и коммерческими справочно-правовыми системами («КонсультантПлюс», «Гарант») повысит оперативность правового анализа и улучшит подготовку процессуальных документов.

3. Внедрение LegalTech и ИИ-ассистентов. Позволит использовать инструменты искусственного интеллекта (ИИ) как вспомогательные средства: для первичной классификации обращений, автоматического поиска нормативной и судебной практики, подготовки черновиков документов. Необходимо нормативно закрепить принципы использования ИИ: результаты автоматизации рассматриваются как предварительные варианты, требуется обязательная проверка куратором, фиксация участия ИИ в подготовке материалов.

4. Формализация требований к деятельности преподавателей-кураторов: перечень функциональных обязанностей, квалификационные требования, нормативы нагрузки. Разработка методики экспертной оценки качества консультаций и процессуальных документов, подготовленных студентами, включающей чек-листы оценки и процедуру независимой экспертизы.

5. Организация «клиник широкого профиля» с участием студентов и преподавателей других факультетов (психологии, социологии, IT) для оказания комплексной социально-правовой помощи. Применение разнообразных стимулов для мотивации привлеченных специалистов: включение участия в критерии поощрения, оплата по проектным контрактам, предоставление академических льгот.

6. Формирование узкопрофильных клиник, ориентированных на актуальные тематические векторы: правовое сопровождение стартапов, защита трудовых прав, цифровое право, семейно-правовые кейсы. Специализация способствует накоплению экспертного опыта и улучшению качества оказываемой помощи.

7. Институциональное партнерство и механизм грантовой поддержки через установление формальных протоколов взаимодействия юридических клиник с профессиональными объединениями, адвокатскими и нотариальными палатами, органами власти. Инициирование целевой грантовой поддержки на развитие инфраструктуры клиник и межрегиональных проектов.

8. Развитие программ правового просвещения и работа с уязвимыми группами. Модернизация просветительской деятельности клиник: разработка интерактивных образовательных программ для школьников, студенческой молодежи и уязвимых категорий граждан. Формы работы включают дистанционные курсы, геймифицированные модули, выездные акции.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение: стандарты и гранты. Определение минимальных стандартов материально-технического оснащения клиник: оборудованные переговорные, средства аудио/видеофиксации, высокоскоростной интернет, лицензионное программное обеспечение. Разработка целевого федерального и регионального гранта на оснащение юридических клиник по единому стандарту.

10. Разработка унифицированной «Волонтерской книжки клинициста» (в бумажном и цифровом формате) как официального документа, фиксирующего добровольческую и клиническую деятельность студентов: объем отработанных часов, перечень оказанных услуг, отзывы кураторов. В цифровом варианте – механизмы верификации записей и интеграция с портфолио выпускника.

Выводы

Проведенный обзор публикаций за 2023–2026 годы позволяет сформулировать следующие выводы. Юридические клиники в Российской Федерации демонстрируют устойчивую тенденцию к институционализации как элементу негосударственной системы бесплатной юридической помощи и составляющей практико-ориентированного юридического образования. Развитие сопровождается диверсификацией направлений деятельности и внедрением цифровых технологий.

Ключевые проблемы функционирования включают отсутствие единых нормативных стандартов, нестабильность финансирования, дефицит квалифицированных супервизоров и методических инструментов, трудности в обеспечении качества оказываемой помощи.

Клиническая практика оказывает положительный эффект на подготовку будущих юристов: способствует формированию практических профессиональных компетенций, коммуникативно-правовой компетентности, этической ответственности и гражданской позиции студентов. Эффективность влияния зависит от организационно-методических условий и ресурсной базы клиник.

Повышение эффективности работы клиник требует комплекса мер: нормативная унификация и интеграция в ФГОС, обеспечение финансовой устойчивости, повышение квалификации кураторов, разработка комплексной системы оценки результатов, цифровизация процессов и взаимодействие с профессиональным сообществом. Особое место занимают предложения по созданию единой цифровой платформы, внедрению ИИ-ассистентов и LegalTech, разработке «Волонтерской книжки клинициста».

Методологические ограничения существующих исследований указывают на потребность в систематических, межрегиональных и долговременных исследованиях, а также разработке унифицированных методик оценки образовательного и социального эффекта клиник.

Практическая значимость исследования состоит в обобщении современных научных позиций и формировании рекомендаций для академических сообществ и органов управления образованием с целью повышения качества подготовки студентов-юристов и

улучшения доступности правовой помощи населению. Теоретическая значимость заключается в выработке авторской модели комплексной оценки вклада юридических клиник, объединяющей образовательные, социальные и институциональные параметры.

Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку и апробацию унифицированной методики оценки работы юридических клиник, анализ эффективности цифровых форм клинической практики, а также изучение долгосрочного влияния клинической практики на карьерную траекторию выпускников.

Список литературы

Алешукина С. А. Изменения законодательства о бесплатной юридической помощи в контексте деятельности юридических клиник // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2025. № 2 (82). С. 151-159. DOI [10.26456/vtpravo/2025.2.151](https://doi.org/10.26456/vtpravo/2025.2.151). EDN [HZNFNHK](#)

Габович А. А. Значение юридических клиник высших учебных заведений в формировании гражданской позиции будущих юристов и их профессиональной подготовке // Современные проблемы науки и образования. 2025. № 4. С. 80. DOI [10.17513/spno.34249](https://doi.org/10.17513/spno.34249). EDN [BHPOLU](#)

Габович А. А. Роль юридических клиник высших учебных заведений в реализации конституционного права граждан на получение квалифицированной юридической помощи и формировании гражданской позиции будущих юристов // Юридический вестник Ростовского государственного экономического университета. 2024. № 1 (109). С. 31-35. EDN [QUQVYG](#)

Габович А. А. Формирование гражданской позиции будущих юристов в условиях юридической клиники // Высшее образование сегодня. 2025. № 5. С. 103-107. DOI [10.18137/RNU.HET.25.05.P.103](https://doi.org/10.18137/RNU.HET.25.05.P.103). EDN [HVPGXK](#)

Гаймалеева А. Т. Формирование и организация работы юридической клиники как участника негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи (на примере юридической клиники ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при главе Республики Башкортостан») // Право и государство: теория и практика. 2025. № 10. С. 415-419. DOI [10.47643/1815-1337_2025_10_415](https://doi.org/10.47643/1815-1337_2025_10_415). EDN [POGJTG](#)

Гаунова З. Ф. Проблемные аспекты в вопросах предоставления бесплатной юридической помощи в России // Вестник науки. 2023. Том 2. № 12 (69). С. 392-398. EDN [GCLLOG](#)

Губанова А. Ю. Юридическая клиника как метод обучения студентов праву // Успехи гуманитарных наук. 2025. № 5. С. 252-258. EDN [RUNHFY](#)

Дубовая Ю. В., Платонова Е. Е. Значение практики в формировании функциональной грамотности студента-юриста // Управление и политика. 2024. Том 3. № 2. С. 87-105. DOI [10.24833/2782-7062-2024-3-2-87-105](https://doi.org/10.24833/2782-7062-2024-3-2-87-105). EDN [OYLHBV](#)

Задорина М. А. Некоторые проблемы оказания бесплатной юридической помощи в юридических клиниках при вузах // Общество. 2023. № 4-1 (31). С. 34-37. EDN [FIQGDU](#)

Казанина Т. В., Шагиева Р. В. Юридическое образование: подходы к формулированию цели, структуре, методическому обеспечению // Вестник экономической безопасности. 2024. № 4. С. 72-78. DOI [10.24412/2414-3995-2024-4-72-78](https://doi.org/10.24412/2414-3995-2024-4-72-78). EDN [VAEHLS](#)

Каменева П. В., Косяченко М. С. Роль и значение юридической клиники как формы защиты и восстановления нарушенных прав граждан (на примере юридической клиники Таганрогского института управления и экономики) // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2023. № 4 (40). С. 28-31. EDN [IBLUVY](#)

Катинская Е. С., Катинский В. Г. Юридические клиники в негосударственной системе бесплатной юридической помощи: проблемы и перспективы (на примере Юридической клиники Воронежского государственного университета) // Российский журнал правовых исследований. 2023. Том 10. № 4. С. 75-82. DOI [10.17816/RJLS604861](https://doi.org/10.17816/RJLS604861). EDN [DZWWJM](#)

Коновальчук М. В. К вопросу о методике учета временных затрат на работу с клиентом в юридической клинике // Право и образование. 2026. № 3. С. 79-85. EDN [BTUVPH](#)

Кравченко А. А., Ермолаев А. Е., Андреев В. А. Система организации внутренней работы стажеров юридической клиники: опыт Юридической клиники Президентской академии // Государственная служба. 2025. Том 27. № 6 (158). С. 113-118. EDN [CVCNTF](#)

Литвинова К. В. О бесплатной юридической помощи в РФ: нормативные и правовые аспекты // Вестник науки. 2024. Том 3. № 3 (72). С. 182-186. EDN [KDOFAD](#)

Панга Е. В., Конокин Д. В. Организация работы студентов в юридической клинике и их мотивация: особенности оказания бесплатной правовой помощи населению // Право и управление. 2023. № 9. С. 296-300. DOI [10.24412/2224-9133-2023-9-296-300](https://doi.org/10.24412/2224-9133-2023-9-296-300). EDN [RCKNOJ](#)

Резер Т. М., Брунцов А. С. Формирование у студентов коммуникативно-правовой компетентности в юридическом образовании: сравнительный анализ педагогических моделей России и зарубежных стран // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2026. № 1. С. 100-105. EDN [GSJUQI](#)

- Резченко Е. А., Габович А. А. Практическая подготовка студентов в юридических клиниках // Интернаука. 2025. № 19-6 (383). С. 26-28. EDN [ZHJPDU](#)
- Семенова Е. Ю. Юридическая клиника и государственные гранты: пути повышения доступности юридической помощи в России // Вестник Института права Башкирского государственного университета. 2023. № 3 (19). С. 99-104. DOI [10.33184/vest-law-bsu-2023.19.10](#). EDN [PWEYKZ](#)
- Тамазова А. Д. Некоторые особенности реализации конституционного права на бесплатную квалифицированную юридическую помощь // Общество и право. 2023. № 1 (83). С. 108-114. EDN [EIRIKO](#)
- Тишкович К. С. Феномен доверия как фактор эффективности правовой помощи в практике юридических клиник // Прикладная юридическая психология. 2023. № 1 (62). С. 21-30. DOI [10.33463/2072-8336.2023.1\(62\).021-030](#). EDN [DLUXVW](#)
- Хабалев В. Д., Петрова И. А., Асмандияров В. М. Проблемы практико-ориентированного обучения при подготовке юристов и пути их решения // Журнал прикладных исследований. 2025. № 2. С. 201-206. DOI [10.47576/2949-1878.2025.2.2.024](#). EDN [KRKALZ](#)
- Щербак О. В. Юридическая клиника – важнейшая составляющая в подготовке современного юриста // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1 (70). С. 384-388. DOI [10.25683/VOLBI.2025.70.1208](#). EDN [YUJFIS](#)

References

- Aleshukina, S. A. (2025). The changes in the legislation on free legal aid in the context of the activities of legal clinics. *Vestnik TVGU. Seriya: pravo*, 2(82), 151-159. EDN: [HZNFHK](#). <https://doi.org/10.26456/vtpravo/2025.2.151>
- Gabovich, A. A. (2025). The importance of law clinics of higher educational institutions in the formation of the civil position of future lawyers and their professional training. *Modern problems of science and education*, 4, 80. EDN: [BHPOLU](#). <https://doi.org/10.17513/spno.34249>
- Gabovich, A. A. (2024). Role of law clinics of higher educational institutions in realization of constitutional right of citizens to receive qualified legal assistance and formation of civil position of future lawyers. *Law bulletin of the Rostov State University of Economics*, 1(109), 31-35. EDN: [QUQVYG](#)
- Gabovich, A. A. (2025). Formation of the civic position of future lawyers in the conditions of a legal clinic. *Higher education today*, 5, 103-107. EDN: [HVPGXK](#). <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.25.05.P.103>
- Gaimaleeva, A. T. (2025). Formation and organization of the work of the legal clinic as a participant in the non-governmental system of providing free legal aid (using the example of the legal clinic of the Bashkir Academy of Public Administration under the Head of the Republic of Bashkortostan). *Law and the State: Theory and practice*, 10, 415-419. EDN: [POGJTG](#). https://doi.org/10.47643/1815-1337_2025_10_415
- Gaunova, Z. F. (2023). Problematic aspects in provision of free legal aid in Russia. *Science bulletin*, 2(12(69)), 392-398. EDN: [GCLLOG](#)
- Gubanova, A. Yu. (2025). Legal clinic as a method of teaching law to students. *Modern humanities success*, 5, 252-258. EDN: [RUNHFY](#)
- Dubovaya, Yu. V., Platonova, E. E. (2024). The importance of practice in the formation of functional skills of law students. *Governance and Politics*, 3(2), 87-105. EDN: [OYLHBV](#). <https://doi.org/10.24833/2782-7062-2024-3-2-87-105>
- Zadorina, M. A. (2023). Some problems of providing free legal aid in law clinics at universities. *Society*, 4-1(31), 34-37. EDN: [FIQGDU](#)
- Kazanina, T. V., Shagieva, R. V. (2024). Legal education: Approaches to goal formulation, structure, methodological support. *Bulletin of economic security*, 4, 72-78. EDN: [VAEHLS](#). <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2024-4-72-78>
- Kameneva, P. V., Kosyachenko, M. S. (2023). The role and importance of the legal clinic as a guarantee of the implementation of protection and restoration of violated rights. *Bulletin of the Taganrog Institute of Management and Economics*, 4(40), 28-31. EDN: [IBLUVY](#)
- Katinskaya, E. S., Katinskiy, V. G. (2023). Legal clinics in the nonstate system of pro bono: Problems and prospects (on the example of the legal clinic of the Voronezh State University). *Russian journal of legal studies (Moscow)*, 10(4), 75-82. EDN: [DZWWJM](#). <https://doi.org/10.17816/RJLS604861>
- Konovalchuk, M. V. (2026). On the methodology of time accounting for working with clients in a legal clinic. *Law and education*, 3, 79-85. EDN: [BTUVPH](#)
- Kravchenko, A. A., Ermolaev, A. E., Andreev, V. A. (2025). System for organizing the daily work of interns at the legal clinic: The experience of the legal clinic of the Presidential academy. *Public service*, 27(6(158)), 113-118. EDN: [CVCNTF](#)
- Litvinova, K. V. (2024). About free legal assistance in Russia: Regulatory and legal aspects. *Science bulletin*, 3(3(72)), 182-186. EDN: [KD OFAD](#)
- Panga, E. V., Konokin, D. V. (2023). Organization of students work in the law clinic and their motivation: Features of providing free legal assistance to the population. *Law and management*, 9, 296-300. EDN: [RCKNOJ](#). <https://doi.org/10.24412/2224-9133-2023-9-296-300>
- Rezer, T. M., Bruntsov, A. S. (2026). Comparative analysis of pedagogical models for developing communicative-legal competence in legal education in Russia and foreign countries. *Proceedings of Tula State University. Pedagogy*, 1, 100-105. EDN: [GSJUQI](#)
- Rezchenko, E. A., Gabovich, A. A. (2025). Practical training of students in law clinics. *Internauka*, 19-6(383), 26-28. EDN: [ZHJPDU](#)
- Semenova, E. Yu. (2023). Legal clinic and government grants: Ways to increase the legal aid in Russia. *Bulletin of the Institute of Law of the Bashkir State University*, 3(19), 99-104. EDN: [PWEYKZ](#). <https://doi.org/10.33184/vest-law-bsu-2023.19.10>

Tamazova, A. D. (2023). Some features of the implementation of the constitutional right to free qualified legal assistance. *Society and law*, 1(83), 108-114. EDN: EIRIKO

Tishkovich, K. S. (2023). The phenomenon of trust as a factor of the effectiveness of legal aid in the practice of legal clinics. *Applied legal Psychology*, 1(62), 21-30. EDN: DLUXVW. [https://doi.org/10.33463/2072-8336.2023.1\(62\).021-030](https://doi.org/10.33463/2072-8336.2023.1(62).021-030)

Khabalev, V. D., Petrova, I. A., Asmandiyarov, V. M. (2025). Problems of practice-oriented training in the training of lawyers and ways to solve them. *Journal of applied research*, 2, 201-206. EDN: KRKALZ. <https://doi.org/10.47576/2949-1878.2025.2.2.024>

Scherbakowa, O. V. (2025). Legal clinic as one of the important elements in the preparation of a modern lawyer. *Business. Education. Right*, 1(70), 384-388. EDN: YUJFIS. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2025.70.1208>

Информация об авторах

Иванова Елена Витальевна, кандидат юридических наук, доцент, декан,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4621-5141>, e-mail: dlf_iev@mail.ru

Миротворская Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9211-992X>, e-mail: miv7@mail.ru

Поступила в редакцию 22.05.2026

Принята к публикации 11.06.2026

Опубликована 23.06.2026

Information about the authors

Elena V. Ivanova, Cand. Sci. (Jurid.), associate professor, dean,
Chuvash State University,
Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4621-5141>, e-mail: dlf_iev@mail.ru

Irina V. Mirotvorskaya, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Chuvash State University,
Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9211-992X>, e-mail: miv7@mail.ru

Received 22 May 2026

Accepted 11 June 2026

Published 23 June 2026

Авторсем сӑнчен пӑлтӑрни

Иванова Елена Витальевна, юридици ӑслӑлӑхӑн кандидачӑ, доцентӑ, деканӑ,
И.Н. Ульянов ячӑллӑ Чӑваш патшалӑх университетчӑ,
Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийӑ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4621-5141>, e-mail: dlf_iev@mail.ru

Миротворская Ирина Валерьевна, педагогика ӑслӑлӑхӑн кандидачӑ, доцентӑ,
И.Н. Ульянов ячӑллӑ Чӑваш патшалӑх университетчӑ,
Шупашкар хули, Раҫсей Федерацийӑ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9211-992X>, e-mail: miv7@mail.ru

Редакцияе сӑтнӑ 22.05.2026

Пичетлеме ӑйшӑннӑ 11.06.2026

Пичетленсе тухнӑ 23.06.2026