



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА»

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЦЕЙСКИХ КЛАССОВ В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА»

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА
СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЦЕЙСКИХ КЛАССОВ
В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
25-26 сентября 2019 года

Конференция проведена при финансовой поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований
и Правительства Ульяновской области,
проект № 19-413-731003

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2019

УДК 37.0(82)
ББК 74я43
С56

Рецензенты:

Гребенюк Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор-консультант Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта»;

Зарубина Валентина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования, профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

С 56 Современные тренды непрерывного образования: методология и практика становления лицейских классов в пространстве университета [Текст] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Ульяновск, 25-26 сентября 2019 года) / под общ. ред. М.И. Лукьяновой, С.В. Данилова, В.А. Основиной. – Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – 284 с.

ISBN 978-5-6043758-5-3

В статьях авторов сборника научных трудов раскрываются теоретические и практические аспекты становления и функционирования лицейских классов в условиях высшей школы. Рассматриваются вопросы реализации программ общего образования в условиях высшей школы, организации обучения и воспитания лицеистов, форм образовательной деятельности. Внимание авторов также обращено на проблемы и опыт использования ресурсов высшей школы для достижения лицеистами качественных образовательных результатов.

Авторы статей сборника – представители педагогической науки России, участники Всероссийской научно-практической конференции, преподаватели университетских классов при Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова, педагоги школ-партнеров распределенного лицея УлГПУ.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам, студентам педагогических учебных заведений, педагогам и психологам, руководителям образовательных организаций, ученым-исследователям.

DOI 10.31483/a-121
ISBN 978-5-6043758-5-3

© ФГБОУ ВО «УлГПУ
им. И.Н. Ульянова», 2019
© Коллектив авторов, 2019
© ИД «Среда», оформление, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПРАКТИКА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЦЕЙСКИХ КЛАССОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 6

Балашова В.Г., Волкова Н.А. Университетские классы как модель профильного обучения школьников в образовательном пространстве организации высшего педагогического образования	6
Петренко Е.Л. Организация воспитательной деятельности учащихся университетских классов в образовательном пространстве УЛГПУ имени И.Н. Ульянова	11
Галацкова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение как условие достижения социальной успешности учащимися университетских классов	18
Истомина А.А. К вопросу о диагностике и формировании мотивации стремления к достижениям у учащихся университетских классов	22
Истомина А.А. Об изучении самоактуализации личности учащихся университетских классов	28
Алтунин К.К., Карташова А.А. Использование системы физических задач по блоку тем в старших классах общеобразовательной школы с углубленным изучением физики	38
Сафронова Е.С. Изучение любовной лирики А.С. Пушкина на уроках литературы с использованием технологии группового обучения	49
Борода Е.В. Аспекты изучения творчества Евгения Замятина в университетских профильных классах: адаптация художественно-эстетической системы писателя к литературным запросам XX–XXI веков	54
Щербинина Ю.В., Хабарова Е.И. Некоторые аспекты работы с исторической картой в рамках подготовки к ЕГЭ	64

ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕННОГО ЛИЦЕЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 71

Семенова Л.В. Развитие распределенного лицея в условиях университетского комплекса	71
Основина В.А. Создание системы сетевого взаимодействия школ-партнеров распределенного лицея УЛГПУ в организации профильного обучения в лицейских классах	77
Золотова О.В. Возможности сетевого сообщества в организации профильного обучения	85

Бихузина И.Р. Роль научно-методического сопровождения педагогов школы в условиях работы стажировочной площадки и сетевого сообщества распределенного лица УЛГПУ	90
Пудова Ю.В. Опыт создания в гимназии системы научно-методической работы по обновлению содержания и технологий обучения, системы оценки качества образовательных достижений учащихся	96
Суворова И.Н. Организация профильного обучения в социально-гуманитарном классе	101
Наумов А.Л. Использование возможностей сетевого взаимодействия при организации естественнонаучного профиля обучения	110
Кортункова Э.Ш. Использование ресурсов сетевого сообщества распределенного лица в формировании естественнонаучной грамотности учащихся в аспекте международного исследования качества образования PISA	114
Прибылова Н.С. Организация проектной деятельности по химии и биологии в рамках сетевого взаимодействия вуз – школа	119
Ауст О.В. Опыт формирования проектных умений учащихся в процессе обучения информатике	125
Вершинина Т.В. Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках предмета математики	130
Головин П.П. Технология подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике	134
Гречко Л.Ф. Инновационная деятельность школы в условиях реализации профессионального стандарта педагога	143
Трунина Е.А. Организация творческой деятельности учащихся на уроках литературы	147
Фролова Т.Г. Ориентация учащихся на семейные ценности при изучении «Основ религиозных культур и светской этики»	156
Прошина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение социального самоопределения подростков	166
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЕВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	171
Дырдин Д.А. Организация инновационной деятельности многопрофильного лица как средство развития профессиональной компетентности педагогов	171
Галацкова И.А., Обласов В.В., Мингачева А.Н. Формирование корпоративной культуры лица как эффективный инструмент профессионально-личностного развития учителя	182
Лукьянова М.И., Дырдин Д.А. Развитие одаренности учащихся многопрофильного лица на основе использования кластерного подхода	190

Мингачёва А.Н. Развитие одарённости старшеклассников посредством организации их исследовательской деятельности.....	203
Андреева Л.В., Иванова О.Е. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в профильных классах	207
Сказкоподателя Г.Р. Интерактивные технологии обучения как инструмент реализации акмеологического подхода к развитию личности	212
Петренко Е.Л., Антонова М.В., Ястребова Е.В. Создание в лицее детско-юношеской инженерной академии	222
Мингачёва А.Н. К вопросу об интеграции предметов в современной школе в контексте исторического подхода	234
Батырова А.Е. Картирование как современная образовательная технология совместной работы педагога и учащегося	238
Кортункова Э.Ш. Организация сетевого взаимодействия как фактор обеспечения преемственности между средним и высшим уровнями образования	243
Гусева Е.Н. Организация сетевого взаимодействия образовательного комплекса «университетский лицей – детский сад» с учреждением дополнительного образования	248
Дрожжина Ж.В. Тренинг развития лидерских качеств у подростков.....	252
Незговорова Т.В. Деятельность классного руководителя по формированию нравственных качеств личности учащихся.....	257
Тельканова Г.А. Культурно-эстетическая воспитанность лицеистов как компонент общей культуры личности.....	271

ГЛАВА 1. ПРАКТИКА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЦЕЙСКИХ КЛАССОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Балашова В.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и социальной работы,
директор университетских классов
при ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Волкова Н.А.,

старший преподаватель кафедры высшей математики,
заместитель директора университетских классов
при ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ КЛАССЫ КАК МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. На современном этапе развития образования акцентируется внимание на распространении различных вариантов организации профильного обучения старшеклассников на базе университетов. В статье характеризуется опыт создания и деятельности университетских классов как структурного подразделения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова.

Ключевые слова: университетские классы, профильное обучение, образовательное пространство, педагогическое образование.

Abstract. At the present stage of education development, attention is focused on the dissemination of various options for the organization of specialized training of high school students on the basis of universities. The article describes the experience of creation and activity of University classes as a structural unit of the Ulyanovsk state pedagogical University named after I. N. Ulyanov.

Keywords: University classes, specialized training, educational space, pedagogical education.

В современной образовательной ситуации все возрастающую роль играют процессы интеграции высшей и средней школы, позволяющие эффективно использовать кадровые, материальные, информационные ресурсы университетов в организации профильного обучения школьников. Созданы и апробированы различные варианты организации профильного обучения старшекласников на базе университетов: предуниверсарии, лицеи, университетские гимназии. В данной статье предпринята попытка раскрыть опыт организации профильных классов на базе университета в рамках модели «Университетские классы».

Университетские классы были открыты как структурное подразделение Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова в 2015 году. Классы реализуют программы профильного обучения на уровне среднего общего образования по трем профилям подготовки: технологическому, естественнонаучному, гуманитарному.

Развитие университетских классов непосредственно в стенах университета призвано решить следующие задачи:

- обеспечения в организации высшего образования образовательную среду, создающую необходимые условия для получения учащимися старших классов качественного образования и углубленного изучения профильных предметов;

- создания условий для дифференциации содержания обучения старшекласников, обеспечения психолого-педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием интеллектуального потенциала организации высшего образования;

- формирование личности старшекласника, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук;

- расширение возможностей социализации учащихся и поддержку их профессионального самоопределения;

- объединения учебной и внеурочной сфер деятельности обучающихся с использованием ресурсов университета для ведения эффективной воспитательной работы со старшекласниками.

Почти пятилетний опыт функционирования университетских классов позволяет вполне объективно оценить как преимущества обучения школьников в условиях университета, так и выявить проблемы, связанные с попытками реализации общего образования в

условиях высшего. В данной статье остановимся на особенностях организации образовательного процесса в университетских классах.

В содержание образования в университетских классах включены следующие компоненты: базовая предметная среда, вариативная предметная среда, среда профессионально-личностного самоопределения, клубная среда.

Базовую предметную среду составляют обязательные для изучения учебные предметы, определяемые федеральным государственным образовательным стандартом.

Вариативная предметная среда включает профильные и элективные предметы, обеспечивает возможность построения индивидуальных планов, реализацию индивидуальных образовательных проектов. Элективные авторские курсы, разработанные преподавателями университета, отражающие их научные интересы, направлены на развитие познавательных интересов обучающихся, углубление содержания профильных предметов и расширение возможностей построения обучающимися образовательных траекторий.

Среда профессионально личностного самоопределения на основе системной психологической диагностики и мониторинга развития личности позволяет обучающимся осознано самоопределиться в сфере будущей профессиональной деятельности.

Клубная среда университета, представляющая собой комплекс творческих коллективов, спортивных и добровольческих объединений, ученических и студенческих научных обществ, создает возможности для творческого саморазвития учащихся университетских классов.

Собственно сферой самоопределения являются вариативная предметная среда, среда профессионально-личностного самоопределения, клубная среда, позволяющие обучающимся определится в сфере научных интересов, профессиональных предпочтений, развить свои творческие способности.

Структура учебного дня включает три блока: *базовую часть*, в которой осваиваются обязательные предметы; *вариативную часть*, предоставляющую возможности школьникам реализовывать учебный план за счёт изучения предметов на более высоком уровне, за счет возможности выбора элективных курсов, индивидуальной проектной деятельности, работы в вариативных группах во внеурочной деятельности; *клубную среду*, в которой школьники

развивают свои способности, удовлетворяют свои интересы (творческая деятельность, спортивная деятельность, добровольческая деятельность, участие в социальных проектах и пр.).

Одной из особенностей университетских классов и, на наш взгляд, несомненным преимуществом является обеспечение всего образовательного процесса профессорско-преподавательскими кадрами университета, среди которых доктора и кандидаты наук, ведущие ученые университета. Привлечение к работе со школьниками университетских преподавателей позволяет, с одной стороны, адаптироваться учащимся еще в школьных условиях к особенностям организации процесса обучения в вузе, с другой, максимально использовать кадровый потенциал университета для работы со школьниками, проявляющими интерес и склонности к исследовательской деятельности.

Следует отметить, что в университетских классах выстроена система работы с одаренными детьми, включение их в учебно-исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивается подготовка и участие учащихся в олимпиадах разного уровня. Так, в рамках элективных курсов организованы практикумы по решению олимпиадных задач по физике, химии, биологии, математике. Для учащихся университетских классов региона проводится открытая университетская олимпиада для школьников «Симбирский уникум», региональный конкурс школьных проектов. Учащиеся университетских классов включаются в научную жизнь университета через систему общеуниверситетских дел (дни науки на факультетах, научно-практические конференции, университетская Неделя науки и пр.).

Важным направлением деятельности университетских классов является создание условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся. В университетских классах создана система сопровождения самоопределения обучающихся, которая включает психологическую диагностику и консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития, психолого-педагогический практикум, практикум «Мой жизненный путь», занятия в малых детских академиях, летних профильных школах, практики «погружения в профессию», цикл встреч с интересными людьми университета «Неизвестный известный» и др.

Особенностью УлГПУ им. И.Н. Ульянова является высокий уровень воспитательной работы и студенческого самоуправления, насыщенность и разнообразие внеучебной составляющей университетской жизни – объединений художественной самодеятельности, спортивных секций, волонтерских движений, научных кружков и др. Все это составляет свободную инициативную клубную среду, обладающую значительным образовательным потенциалом и создающую условия для раскрытия творческого потенциала личности учащихся университетских классов. Воспитательная работа в университетских классах интегрирована в социокультурную жизнь университета, возникает своеобразная студенческо-школьная общность, в рамках которой студенты получают первый профессиональный опыт в условиях университета, а для учащихся расширяются возможности социализации. Школьники участвуют в деятельности студенческих творческих, спортивных объединений, являются постоянными участниками таких общеуниверситетских мероприятий как «Студенческая осень», «Студенческая весна», фестиваль творчества первокурсников, различных конкурсов и спартакиад.

Таким образом, опыт осуществления среднего общего образования в условиях университетской среды по модели «Университетские классы» позволяет выявить преимущества такой организации обучения, к которым можно отнести следующие: высокий уровень подготовки школьников по профильным предметам; выстраивание системы работы с одаренными детьми; создание возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся за счет вариативности групп и широкого спектра вариативных авторских учебных курсов, читаемых преподавателями вуза; погружение лицеистов в социокультурную жизнь университета; реализация дополнительного образования за счет ресурсов университета; обеспечение профессиональной ориентации учащихся; привлечение студентов к организации внеурочной, воспитательной работы с учащимися университетских классов. Создание университетских классов способствует обеспечению практико-ориентированности образовательного процесса в университете.

Петренко Е.Л.,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий,
заместитель директора университетских классов
при ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЛГПУ ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА

Аннотация. В статье акцентируется внимание на организации воспитательной деятельности в университетских классах, определяется специфика воспитательной деятельности, выделяются отличия образовательной среды университета от среды общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: образовательное пространство, воспитательная деятельность.

Abstract. The article focuses on the organization of educational activities in University classes, determines the specifics of educational activities, distinguishes the educational environment of the University from the environment of a General education institution.

Keywords: educational space, educational activity.

Современные тенденции социального воспитания говорят нам, что организация воспитательной деятельности в школе, системы воспитания и воспитательной системы школы отвечает на три важных вопроса: Зачем? Как? и Что? В этом смысле университетские классы педагогического университета не являются исключением.

Итак, Зачем?

Университетские классы при ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова» – это особое образовательное пространство, организуемое через систему событий и деятельностных практик, направленных на воспитание, социализацию и самоопределение юношей и девушек, готовых к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук, с высоким уровнем мотивации к социально-значимой деятельности [2].

Образовательное пространство предполагает собой «совокупность специальным образом организованных, структурированных,

социализированных образовательных сред, выполняющих функции по трансляции социального и индивидуального опыта, освоению культуры».

Образовательная среда университетских классов отличается от традиционной образовательной среды следующими чертами:

- организацией образования и воспитания обучающихся в подразделении высшего учебного заведения, что влечет за собой возможность использования ресурсов высшего учебного заведения в образовательных и воспитательных целях;
- значимой исследовательской составляющей в образовательной деятельности, поддерживаемой возможностями университета;
- атмосферой сотрудничества, коллегиальности, свободного мышления и постоянного развития всех участников образовательной деятельности.

Это школа интеллектуального и социального развития, в которой обучающиеся получают не только знания, но и опыт социального действия, что является одним из необходимых условий взросления, позволяющих молодым людям стать полноправными, полноценными и успешными членами общества.

В обучении на первый план выходит освоение способов мышления, информационно-коммуникационных умений, овладение различными видами учебной деятельности. В воспитании – освоение разнообразных социальных ролей и имеющейся социально-нравственной практики, включение обучающихся в разработку и реализацию социально-значимых проектов.

Это особая воспитательная среда урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и деятельности в области дополнительного образования, внеурочных событий (мероприятий) и деятельностных практик совместно с преподавателями вуза, со студенчеством, педагогическим отрядом, которые формируют многоаспектность образовательного пространства.

Под «событием» понимается целенаправленная совокупность действий, специально подготовленных или возникших спонтанно при согласии всех участников, которая актуализует отдельные компоненты компетенций обучающихся и совершенствует их. Под «деятельностной практикой» в общем виде понимаем последовательность взаимосвязанных целенаправленных действий, ориентированных на освоение определенных компетенций или их элементов.

Как?

Воспитание понимается нами как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Х.Й. Лийметс) [1].

Воспитание осуществляется в общностях, которые образует школьник со значимым для него взрослым, в процессе совместных действий лицеистов и взрослых, для того, чтобы помочь им овладеть высшими, социально полезными видами человеческой деятельности [3].

В связи с этим, необходимым условием создания в университетских классах воспитательной системы являлось обеспечение целостности и единства сфер обучения и внеучебной (в том числе и внеурочной) деятельности. Создание объединяющего диалога в общей деятельности преподавателей, студентов и лицеистов.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей; социального партнерства в воспитании; культуросообразности; принципа воспитания в коллективе (в детско-взрослых общностях различного типа).

В университетских классах формируется определенная система воспитания – это совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих целей, задач, условий, средств, методов в содержании и организации образовательной деятельности (воспитания и обучения), обеспечивающих комфортность внутренней и внешней духовной среды для полного удовлетворения развития обучающихся. Формируется особый уклад школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающий воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, близкий к образу лицейского уклада (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи).

С другой стороны, особая организация университетских классов предусматривает погружение в университетскую «среду», где пребывают учащиеся, посредством чего формируется их образ жизни, что опосредует их развитие. Пребывание «среди» означает находиться рядом, наряду, между, в середине, в центре чего-либо, что побуждает, помогает, позволяет, порождает и т.д.

Таким образом, мы показываем ребятам, что помимо личного интереса, помимо увлеченности есть еще огромный мир, в котором каждый выбирает важное для себя, учится выбирать это важное для себя и через это развивается, через это действует. Важно освоить ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспект отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.; познать себя и соотнести представления о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; сделать выбор образа будущей профессиональной деятельности, овладеть для этого социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с профессорско-преподавательским составом университета, сверстниками, студентами, старшими и младшими.

Учащиеся университетских классов вовлекаются в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, студенческих объединений.

Внеурочная деятельность в университетских классах, во-первых, продолжает урочную и решает задачи по расширению знаний, умений, навыков обучающихся, формирует их компетенции; во-вторых, призвана уравновесить сосредоточенность обучающихся на предметных достижениях через расширение образовательного пространства и включение обучающихся в среду не только вуза, города, но и жизни в целом с целью развития личностных качеств.

Дополнительное образование предполагает широкий спектр факультативов, которые ведут как сотрудники, так и студенты, магистранты, аспиранты университета; среди них элективные курсы узко прагматической направленности, предполагающие подготовку к олимпиадам по математике, русскому языку, литературе, так и факультативы общекультурной направленности.

Особо можно выделить курсы внеурочной деятельности и малых академий:

- развивающие любознательность учащихся, их познавательную активность, формирующие их мировоззрение и научную картину мира;

- направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- направленные на развитие их ценностного отношения к своему здоровью, на воспитание силы воли, ответственности, физическое развитие.

Университетские классы – это пространство гуманистических отношений, где происходит принятие лицеистом общечеловеческих ценностей, освоение традиций и культуры университета, где формируется российская идентичность обучающихся, развивается чувство собственного достоинства, уверенности в себе.

В университетских классах создается «детско-студенческая-взрослая» общность как необходимое условие воспитания и развития обучающегося. В ней, с одной стороны, возникают отношения доверия и взаимопонимания между школьниками, студентами и педагогами, проявляется единое ценностно-смысловое пространство, задается эталон общих ценностей и правил жизни; с другой стороны, общность создает условия для проявления субъектности, осознания и проявления каждым своего индивидуального Я, стимулирует стремление к самоопределению и самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Университетские классы – это пространство Успеха для своих учеников и учителей, стимулирующего их самореализацию в разных направлениях и видах деятельности, во взаимодействии и об-

щении с другими, саморазвитие и самосовершенствование. Настоящие достижения предполагают субъектную позицию школьника, когда он осознает свои стремления и пути их достижения, осознанно идет к своей цели, осознает свои «хочу», «могу» и «делаю», свой результат. Оптимальной стратегией в организации условий, стимулирующих рост достижений обучающихся, выступит интеграция общего и дополнительного образования в университете, что предполагает разработку спектра инновационных программ, отвечающих вызовам времени и запросам самих детей, зону их «вариативного развития». Важно грамотно выстроить зону внеучебной деятельности, где это возможно, вывести здесь деятельность школьников на субъектный уровень, через организацию проектной работы, поддержку детских инициатив и самостоятельности (в выборе направлений и способов деятельности, условий и средств самореализации). Мы видим задачу университетских классов в организации таких внешних условий, которые нашли бы отклик в индивидуальных смыслах и ориентирах ребенка, актуализировали для него самого внутренние условия жизненного самоопределения, самореализации и саморазвития, формировали у него чувство собственного достоинства и самоуважения.

Организуют воспитательную деятельность в классах классные руководители. Они инициируют и поддерживают участие класса в ключевых делах университетских классов и университета, организуют интересные и полезные для личностного развития учащегося совместные дела с ребятами вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них юношей и девушек с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым. Классные руководители работают над созданием благоприятной среды для общения, микроклимата в классе, позволяющего каждому быть успешным, над сплочением коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения лицистов, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Очень

часто в организуемое классным руководителем дело вовлекаются ребята из параллели, что благоприятно влияет на создание особой атмосферы в университетских классах.

Что?

Воспитательная деятельность в университетских классах происходит различными продуктивными способами (методами, формами, технологиями и т.д.), в большей степени помогающими юношам и девушкам решать задачи жизненного самоопределения посредством общения с другими людьми, посредством достижения каких-либо значимых результатов в той или иной деятельности, посредством активного поиска смыслов своей жизни и посредством профессионального самоопределения.

Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в стенах педагогического университета происходит в виде применения на практике полученных знаний и умений через:

- предметные недели;
- участие в интеллектуальных викторинах, фестивалях науки, различных конкурсах, олимпиадах, организуемых в образовательном пространстве университетских классов, университета, города, области, страны;
- научные конференции обучающихся, студентов, детско-взрослые НПСШ;
- недели науки; участие в работе научных обществ университета;
- организацию встреч, вечеров «Неизвестное об известном»;
- концертные программы;
- участие в фестивалях, акциях и т.п
- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете университетских классов;
- участие в социальных акциях;
- в волонтерском движении и т.д.

Таким образом, воспитательная система университетских классов – это открытое развивающееся пространство взаимодействий преподавателей, обучающихся, студентов, родителей, окружающего социума на основе объединяющих смыслов, сотрудничества, творчества, Со-бытия, в котором каждый выбирает важное для себя, учится выбирать это важное для себя и через это развивается, через это действует, пространство организуемых сообществ.

Литература

1. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем [Текст]: методический материал / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Новая школа, 2007. – 160 с.

2. Петренко, Е.Л. Специфика педагогической деятельности в университетских классах (год первый) [Текст] / Е.Л. Петренко // Портал доверия: сборник научных трудов. – Ульяновск, 2016. – С. 36-40.

3. Степанов, П.В. Развитие школы как воспитательной системы [Текст] / П.В. Степанов. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 240 с.

Галацкова И.А.,

кандидат педагогических наук,
педагог-психолог университетских классов,
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИМИСЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье описаны возможности организации психолого-педагогического сопровождения как основного условия достижения социальной успешности обучающихся в университетских классах при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Автор выделяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения, основные его направления. Особое внимание уделяется результатам диагностики предпосылок достижения успешности. В статье приводится описание стандартизированного диагностического инструментария, рекомендованного автором для изучения параметров социальной успешности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, социальная успешность, учебная успешность, университетский класс, диагностика.

Abstract. The article describes the possibilities of the organization of psychological and pedagogical support as the main condition for achieving social success of students in University classes at the Federal state educational INSTITUTION «Ulspu. I. N. Ulyanov». The author identifies the goals and objectives of psychological and pedagogical support,

its main directions. Special attention is paid to the results of diagnostics of prerequisites for achieving success. The article describes the standardized diagnostic tools recommended by the author to study the parameters of social success.

Keywords: psychological and pedagogical support, social success, educational success, University class, diagnostics.

Главная цель каждой образовательной организации – создание оптимальных условий для достижения обучающимися результатов, соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам. Педагогический коллектив университетских классов, реализуя основную программу среднего общего образования, создает условия для достижения социальной и учебной успешности обучающихся, то есть способствует достижению цели, поставленной государством.

Одним из условий достижения качественного результата образования является организация психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. В университетских классах психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим значимым направлениям:

- мониторинг индивидуально-личностного развития обучающихся и становления коллектива;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный период;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к итоговой аттестации;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса.

Сопровождение осуществляется через психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса.

Система психолого-педагогического мониторинга является важной составляющей образовательного процесса, поскольку непосредственно связана с созданием условий образования, способствующих качественной социализации обучающихся. Осуществление мониторинга позволяет своевременно влиять на возникающую педагогическую ситуацию, выбирать адекватные формы и способы организации учебного процесса с учетом особенностей развития обучающихся, что помогает педагогам успешно решать образовательные и воспитательные задачи, определить направления работы по совершенствованию образовательного процесса и

психолого-педагогического сопровождения качества образования в университетских классах.

Учебная и социальная успешность является важным условием благополучного развития ребят старшего подросткового возраста. В философско-психологическом аспекте полисмысловое понятие «успешность» рассматривается в различных контекстах: оно соотносится с определенным социальным явлением и описывается с позиции разных психологических концепций (теории мотивации, развития и пр.); расценивается как субъективное формирование картины мира в сознании индивида; формирует целостность личности, оказывает влияние на ее самосознание, уровень притязаний, установки; предполагает осознаваемую самим человеком активность при выборе цели и принятии собственного волевого решения в ее достижении, что напрямую влияет на успешность личности. Каждому человеку важно быть успешным, так как ситуация успеха положительным образом влияет на психологическое благополучие человека. Поэтому каждый человек стремится найти такой вид деятельности, в котором он мог бы достичь успеха. Успешность подростка в наше время сводится в основном к его успешности в школе, так как современному обществу необходимы образованные люди, которые в будущем могут работать в различных отраслях. Подросток чувствует себя успешным, когда он имеет высокие результаты в обучении, когда у него складываются позитивные отношения со сверстниками, и когда он может реализовываться в других видах деятельности. Отсутствие успешности может приводить к снижению мотивации учения у ребенка, его самооценки и к другим неблагоприятным для развития личности последствиям. С другой стороны, несформированная мотивационная сфера, низкая самооценка могут мешать подростку быть успешным, раскрывать свой потенциал в полной мере.

Ребята, которые выбрали для себя обучение в университетских классах, на первых порах сталкиваются с трудностями, конструктивно преодолев которые начинают испытывать радость, возникающую благодаря усвоению новых знаний, ощущению своих возрастающих возможностей, объективному подтверждению успехов. Кроме того, в университетских классах у обучающихся происходит выработка адекватного социального поведения, то есть овладение социальными ролями, формирование представлений подростка о самом себе.

Для создания оптимальных условий достижения социальной и учебной успешности учащихся 10-х классов нами была проведена диагностика личностных характеристик.

Мы выделили основные показатели успешности, такие как мотивация достижения успеха, способность к саморазвитию и самообразованию, высокий уровень рефлексивности, субъектности и самооценка учащихся.

Для диагностики использовались следующие диагностические методики:

- мотивация успеха и боязнь неудачи (А.А. Реан);
- самооценка способности к самообразованию и саморазвитию личности;
- субъектность учащихся в образовательном процессе (М.И. Лукьянова);
- диагностика рефлексивности (А.В. Карпов);
- изучение общей самооценки (Г.Н. Казанцева).

Результаты диагностики показали:

По критерию мотивация достижения успеха или избегания неудач выявлено, что из 65 десятиклассников у 22 учащихся (34%) мотивационный полюс выражен на достижение успеха.

У 46 учащихся (73%) ярко выражена способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.

Высокий уровень субъектности в образовательном процессе характерен для 54 учащихся (85%).

У 46 десятиклассников (73%) обнаружен высокий уровень рефлексивности.

Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы о том, что значимыми условиями достижения обучающимися учебной и социальной успешности являются высокий уровень субъектности и автономность личности в образовательном процессе, мотивация на достижение успеха. Учащиеся 10-х классов обладают теми личностными характеристиками, которые позволят им в дальнейшем достичь высоких образовательных результатов. Исследование показало, что такие сформированные показатели, как высокий уровень мотивации достижения, позитивная система отношения к себе и миру, способность к рефлексии и саморазвитию способствуют полноценности психологического функционирования старшеклассника, формированию его социальной зрелости и психического здоровья в целом.

Литература

1. Калинина Н.В. Социальная успешность как фактор позитивной профилактики отклоняющегося поведения школьников // Психологическая профилактика асоциального поведения детей и подростков: сборник научно-методических статей: заочный семинар школьных психологов. Выпуск 15 / под ред. М.И. Лукьяновой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 92 с.
2. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 124, [4] с.

Истомина А.А.,

ассистент кафедры физики и технических дисциплин
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ И ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СТРЕМЛЕНИЯ К ДОСТИЖЕНИЯМ У УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования мотивации стремления к достижениям у учащихся университетских классов, функционирующих на базе ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Осуществлён подбор диагностического инструментария и приведены результаты диагностики по методикам «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана и «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» Л.В. Байбородовой.

Ключевые слова: мотивация, мотив, мотивация стремления к достижениям, университетские классы.

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of motivation of aspiration to achievements in students of University classes functioning on the basis OF fsbei HE». I. N. Ulyanov». Selection of diagnostic tools and the diagnostic data according to the techniques «Motivation of success and fear of failures» by A.A. Reana and «Methods of learning motives of students 'participation in activities» L.V. Baiborodov.

Keywords: motivation, motivation, motivation of striving for achievements, University classes.

Одной из проблем современного образования является формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности, стремления к личностным достижениям. Результат педагогической деятельности напрямую зависит от мотивации учащихся и порой даже

больше, чем от фактора интеллекта. Мотивы и мотивация представляют исключительный профессиональный интерес для педагогов и психологов, так как являются ведущими факторами регуляции активности личности.

На наш взгляд, именно формированию мотивации стремления к достижениям следует уделить особое педагогическое внимание, поскольку именно на этой основе вероятнее всего обеспечен положительный результат в выборе обучающимися адекватных и социально значимых способов самоактуализации.

Исследование проводилось в структурном подразделении «Университетские классы при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»» среди учащихся десятых классов в декабре 2016 г. На тот момент в параллели функционировали три профильных класса: филологический, химико-биологический, физико-математический. Следует заметить, что в университетских классах работает творческий педагогический коллектив, главной задачей которого является создание максимально благоприятных условий для развития личности учащихся и достижения ими высоких образовательных результатов.

Перед началом исследования нами были выдвинуты гипотезы о том, что, во-первых, учащиеся университетских классов в большинстве своём обладают позитивной мотивацией – мотивацией на успех, а во-вторых, движут этими учащимися престижные мотивы, то есть желание быть в числе лучших.

Для изучения названного мотивационного параметра были выбраны две диагностические методики: «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана и «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности», подготовленная профессором Л.В. Байбородовой.

Опросник А.А. Реана для изучения *мотивации успеха и боязни неудачи* позволяет выявить, в каком соотношении эти две мотивационные стороны присутствуют в человеке. Мотивацию на успех относят к позитивной мотивации. Человек с мотивацией на успех, начиная дело, ориентирован на достижение чего-либо конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит при этом надежда на успех и ярко выраженная потребность в достижении успеха. Такие люди более уверены в себе, в своих силах, целеустремлённы, настойчивы в достижении цели. Мотивация же на неудачу считается негативной мотивацией. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать

срыва, неудачи, порицания. Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, хотя при этом могут проявлять весьма ответственное отношение к делу.

Таблица 1

Результаты входного тестирования учащихся университетских классов по методике А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Наименование класса	Низкий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Высокий уровень (чел.)
10 А (17 чел.)	2	8	7
10 Б (26 чел.)	2	13	11
10 В (14 чел.)	1	6	7
Итого (чел.) – 57 чел.	5	27	25
Итого (%)	9	47	44

Как распределены уровни сформированности мотивации на успех у учащихся разных классов, наглядно показано на диаграмме 1.

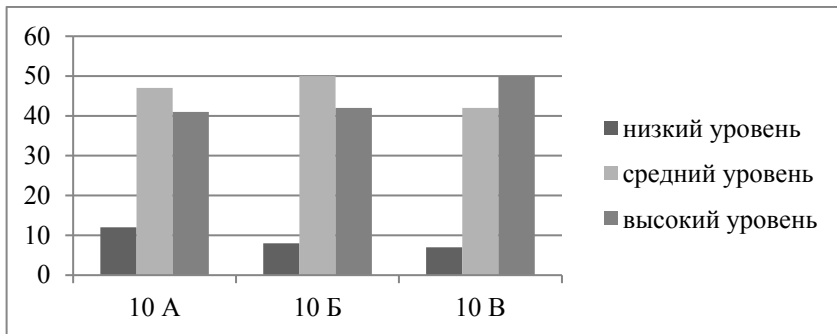


Диаграмма 1. Результаты диагностики по методике А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (в %)

На диаграмме 1 видно, что в основном учащиеся 10-ых университетских классов мотивированы на успех, либо их мотивационный уровень выражен на среднем уровне. Особенную тревогу вызывает то факт, что всё же есть во всех трёх классах ребята с низким уровнем мотивации на успех, а соответственно – с мотивацией на неудачу. И хотя их немного по сравнению с количеством ребят со

средним и высоким уровнем мотивации на успех, но всё же это свидетельствует о необходимости оказания им помощи и поддержки.

Используя «Методику изучения мотивов участия школьников в деятельности» Л.В. Байбородовой, рассмотрим, какие мотивы преобладают у учащихся университетских классов. Мотивы, как и потребности, различаются по направленности. Они могут быть *личными и общественными*. *Личные мотивы* – побуждения, направленные на удовлетворение личных потребностей. Это мотивы личного благополучия, стремления заслужить похвалу, удовлетворить свои потребности в игре, движениях и т.п. К их числу относятся интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы и другие, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности. *Общественные (коллективистические) мотивы* – побуждения, направленные на удовлетворение потребностей других людей, общества. *Престижные мотивы* свидетельствуют о желании быть среди первых учеников, быть лучшим, занять место среди товарищей (например, «привык быть в числе лучших», «не хочу быть худшим», «приятно получать одобрение», «привык всё делать хорошо» и др.).

Таблица 2

Результаты входного тестирования учащихся университетских классов по методике Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

Класс	Уровни / Качество	Низкий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Высокий уровень (чел.)
1	2	3	4	5
10 А (17 чел.)	Коллективистские мотивы	3	7	7
	Личностные мотивы	0	5	12
	Престижные мотивы	4	8	5
10 Б (26 чел.)	Коллективистские мотивы	3	13	10
	Личностные мотивы	1	2	23
	Престижные мотивы	6	11	9

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
10 В (14 чел.)	Коллективистские мотивы	2	6	6
	Личностные мотивы	0	5	9
	Престижные мотивы	2	8	4
Итого (чел.) 57 чел.	Коллективистские мотивы	8	26	23
	Личностные мотивы	1	12	44
	Престижные мотивы	12	27	18
Итого (%)	Коллективистские мотивы	14	46	40
	Личностные мотивы	2	21	77
	Престижные мотивы	21	47	32

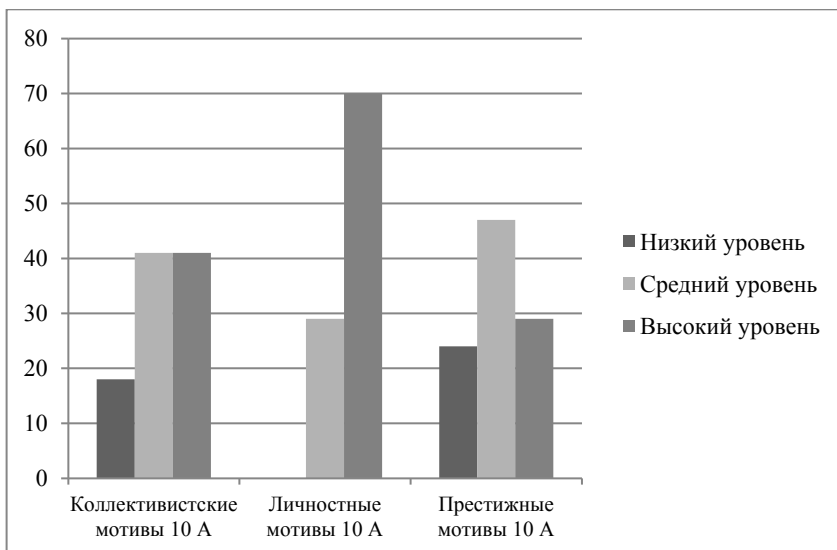


Диаграмма 2. Результаты диагностики мотивов участия в деятельности учащихся 10 А класса

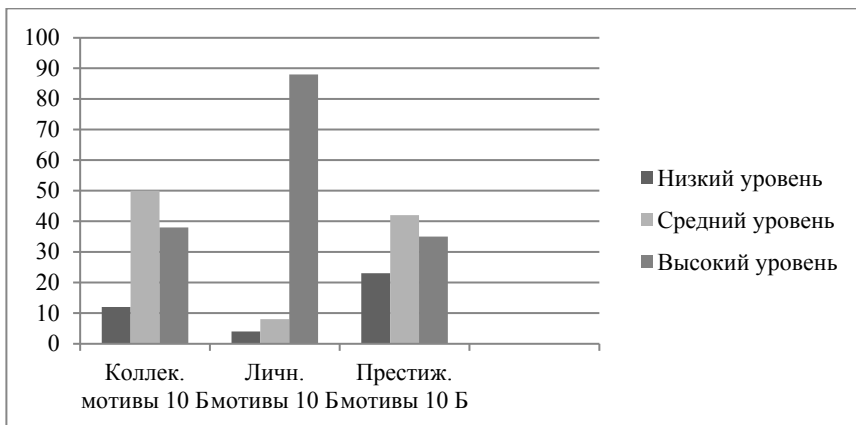


Диаграмма 3. Результаты диагностики мотивов участия в деятельности учащихся 10 Б класса

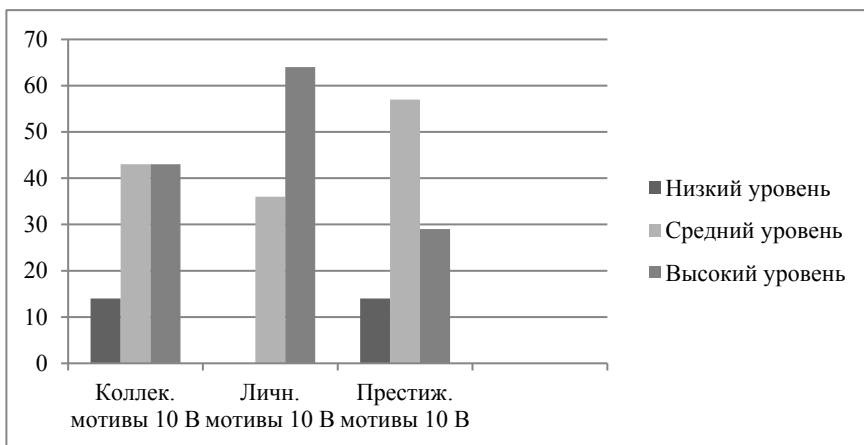


Диаграмма 4. Результаты диагностики мотивов участия в деятельности учащихся 10 В класса

Используя данные диаграмм 2, 3, 4, можем сделать вывод, что у учащихся 10-х университетских классов преобладают личностные мотивы участия в деятельности. Лишь один ученик 10 Б класса обладает низким уровнем выраженности личных мотивов. К личным мотивам относятся интересы, потребности, установки, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности.

Таким образом, анализируя результаты изучения мотивации стремления к достижениям учащихся 10-х университетских классов, можем сделать следующие *выводы*:

– гипотеза 1 верна: в основном учащиеся университетских классов мотивированы на успех, либо мотивационный уровень их ярко не выражен, то есть проявляется на среднем уровне; в отношении некоторых учащихся (во всех трёх классах) следует признать необходимость целенаправленного педагогического влияния в аспекте формирования у них мотивации стремления к достижениям;

– гипотеза 2 неверна: у учащихся 10-х университетских классов в основном преобладают личностные мотивы участия в деятельности, а не престижные. Именно личностные мотивы обуславливают их стремление к достижениям, самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации.

Литература

1. Лукьянова М.И. Развитие индивидуальности обучающихся в образовательном пространстве урока [Текст] / М.И. Лукьянова // Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития: Материалы научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Олега Семеновича Гребенюка, основателя научной школы «Педагогика индивидуальности» / под науч. ред. Т.Б. Гребенюк; сост. В.П. Вейдт. – Калининград: изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 178 с. – С. 27-33. – ISBN 978-5-91739-045-1.

2. Петровский, А.В. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.В. Петровский. – 2005. – 219 с.

Истомина А.А.,

ассистент кафедры физики и технических дисциплин
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова им. И.Н. Ульянова»

ОБ ИЗУЧЕНИИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье приводятся результаты констатирующего эксперимента, входной диагностики самоактуализации учащихся структурного подразделения ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» – университетских классов. Исследование проводилось в рамках изучения проблемы формирования акмеологической позиции учащихся университетских классов в условиях интеграции с университетской средой.

Ключевые слова: самоактуализация, университетские классы, акмеологическая позиция.

Abstract. This article summarizes the results of the experiment, the input diagnostics of self-actualization of students of the structural unit of the «USPU them. I. N. Ulyanov» – University classes. The study was conducted in the framework of the study of the problem of formation of acmeological position of students of University classes in terms of integration with the University environment.

Keywords: self-actualization, University classes, acmeological position.

Самоактуализация старшеклассников представляет собой особый интерес для исследователей, так как именно в юном возрасте возрастает потребность в реализации уже накопленных физических и психических сил, уже достаточно жизненного опыта для самопознания и самореализации. Именно в процессе самоактуализации проявляет себя формирующаяся акмеологическая позиция учащихся, а следовательно, и личностное развитие в целом. Само понятие «самоактуализация» имеет множество трактовок в педагогике, психологии, философии и социологии в связи с различными концепциями. Впервые термин «самоактуализация» как научную категорию ввел нейрофизиолог К. Гольдштейн для обозначения активности биологического процесса, существующего в любом живом организме. Он писал, что «организм управляется тенденцией актуализировать в возможной наибольшей степени свои индивидуальные способности, свою «природу» в мире». В своей книге «Мотивация и личность» А. Маслоу определял понятие «самоактуализации» как «стремление к самоосуществлению, точнее, тенденцию актуализировать то, что содержится в качестве потенций», он считал, что человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию [3].

Анализируя научную литературу, исследователь В.В. Кулишов выделяет три уровня рассмотрения проблемы самоактуализации личности подростка [2]. На философском уровне изучается суть и условия самоактуализации человека как родового существа в связи с развитием человечества в целом. На социологическом уровне решаются вопросы о путях и способах самоактуализации личности в обществе. Объектом рассмотрения здесь выступает конкретная социальная структура. На психологическом уровне самоактуализация рассматривается в трех аспектах: а) как потребность (здесь по-

является возможность изучения самоактуализации как мотивационной основы); б) как деятельность: в) как объективный и субъективный результат этой деятельности. Педагогический аспект изучения проблемы предполагает разработку средств и условий, стимулирующих процессы самопознания, целеполагания проектирования перспектив индивидуальной жизнедеятельности [2].

Цель нашего исследования: выявить уровни самоактуализации старшеклассников университетских классов. Университетские классы – это структурное подразделение, созданное в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» в 2015 году с намерением наилучшей подготовки абитуриентов в условиях интеграции с университетской средой, используя различные образовательные ресурсы вуза.

Данное анкетирование учащихся 10-ых университетских классов проводилось на начальном этапе их обучения в рамках исследования формирования акмеологической позиции учащихся [1]. Самоактуализация учащихся рассматривалась по следующим критериям-шкалам: ориентация во времени; ценности; взгляд на природу человека; потребность в познании; стремление к творчеству или креативность; автономность; спонтанность; самопонимание; аутосимпатия; контактность; гибкость в общении. Результаты диагностики самоактуализации учащихся Университетских классов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты входной диагностики учащихся университетских классов по методике САМОАЛ

Класс	Уровни / Качество	Низкий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Высокий уровень (чел.)
1	2	3	4	5
10 А (17 чел.)	Ориентация во времени	1	11	5
	Ценности	0	10	7
	Взгляд на природу человека	6	10	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
	Потребность в познании	0	13	4
	Креативность	3	11	3
	Автономность	4	7	6
	Спонтанность	3	6	8
	Самопонимание	5	11	1
	Аутосимпатия	3	7	7
	Контактность	3	11	3
	Гибкость в общении	0	12	5
10 Б (26 чел.)	Ориентация во времени	2	14	7
	Ценности	2	15	6
	Взгляд на природу человека	9	13	1
	Потребность в познании	0	19	4
	Креативность	2	15	6
	Автономность	3	15	5
	Спонтанность	6	13	4
	Самопонимание	5	9	9
	Аутосимпатия	4	15	4
	Контактность	1	15	7
Гибкость в общении	2	12	9	
10 В (14 чел.)	Ориентация во времени	0	8	6
	Ценности	3	10	1
	Взгляд на природу человека	2	11	1
	Потребность в познании	0	12	2
	Креативность	1	11	2
	Автономность	2	8	4
	Спонтанность	4	9	1
	Самопонимание	2	7	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
	Аутосимпатия	3	8	3
	Контактность	1	9	4
	Гибкость в общении	2	8	4
Итого (54 чел.)	Ориентация во времени	3	33	18
	Ценности	5	35	14
	Взгляд на природу человека	17	34	3
	Потребность в познании	0	44	10
	Креативность	6	37	11
	Автономность	9	30	15
	Спонтанность	18	28	8
	Самопонимание	12	27	15
	Аутосимпатия	14	30	10
	Контактность	5	35	14
Итого (%)	Гибкость в общении	4	32	18
	Ориентация во времени	5	62	33
	Ценности	9	65	26
	Взгляд на природу человека	31	63	6
	Потребность в познании	0	81	18
	Креативность	11	68	20
	Автономность	17	55	28
	Спонтанность	33	52	15
	Самопонимание	22	50	28
	Аутосимпатия	26	56	18
	Контактность	9	65	26
	Гибкость в общении	7	59	34

Посмотрим, как выглядит распределение результатов диагностики по уровням на диаграммах.

Диаграмма 1 уровневого распределения по шкале «Ориентация по времени» показывает, что большинство испытуемых (62%) достаточно хорошо определяют себя в реальном времени, не откладывают свою жизнь «на потом», без особой тревоги относятся к своему прошлому и будущему. А 33% учащихся ценят все возможности жизни настоящей, трезво смотря на будущее и мудро оценивая опыт прошлого. Но есть и такие учащиеся (5%), которые не уверены в себе и невротически погружены в прошлые переживания и, возможно, обладают завышенным стремлением к достижениям. Этим учащимися нужна поддержка педагогов-фасилитаторов.

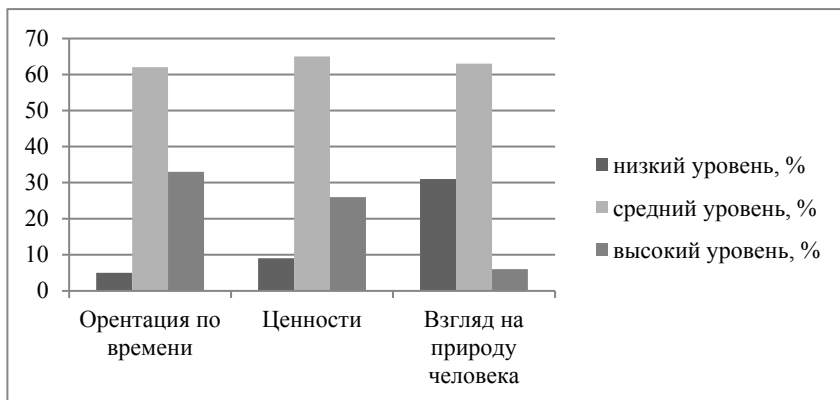


Диаграмма 1. Уровневое распределение по критериям «Ориентация по времени», «Ценности», «Взгляд на природу человека»

На диаграмме 1 по шкале «Ценности» наблюдаем, что большинство анкетированных (65%) показали средний уровень сформированности ценностных, моральных качеств, 26% испытуемых разделяют ценности самоактуализирующейся личности, такие как: истина, добро, красота, справедливость, порядок и т.п. Низкий уровень ценностных моральных качеств показали 9% учащихся, что указывает на необходимость воспитательно-развивающей совместной деятельности, направленной на формирование акмеологической позиции, в основе которой лежит стремление к гармонии с окружающим миром, доброте, истине и справедливости.

На диаграмме 1 по шкале «Взгляд на природу человека» можем наблюдать достаточно высокий процент (31%) анкетированных с

низкой, негативной оценкой веры в людей и человеческие возможности. Основная часть испытуемых (63%) показали средний уровень, а стало быть, имеют достаточно устойчивое основание для гармоничных межличностных отношений. Лишь 6% учащихся имеют устойчивую положительную оценку человеческих возможностей, доверяют людям, доброжелательны. На межличностные отношения влияют и окружение, и как воспринимает себя человек в социуме, большое значение имеет авторитет родителей, учителей, наставников.

На диаграмме 2 видим, что по критерию «Потребности в познании» учащиеся с низким уровнем отсутствуют, 81% показали средний уровень, а 19% – высокий уровень, что является показателем самоактуализирующейся личности, открытой к новым знаниям и впечатлениям.

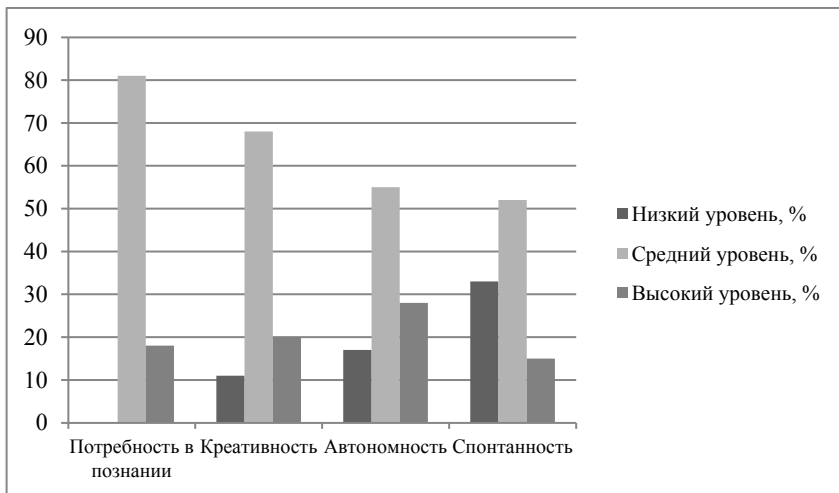


Диаграмма 2. Уровневое распределение по критериям «Потребность в познании», «Креативность», «Автономность», «Спонтанность»

Стремление к творчеству или креативность – неперемный атрибут самоактуализации, которую также можно назвать творческим отношением к жизни. Высоким уровнем стремления к творчеству обладают 20% анкетирующихся учащихся, 68% – средним уровнем, но есть также в университетских классах и ребята с низ-

ким уровнем творческого отношения к жизни – их 5%. Следовательно, есть необходимость целенаправленного влияния на развитие креативности учащихся в образовательном процессе.

Автономность, по мнению большинства гуманистических психологов, является главным критерием психического здоровья личности, ее целостности и полноты. Это понятие тяготеет к таким чертам, как жизненность (*aliveness*) и самоподдержка (*self-support*) у Ф. Перлза, направляемость изнутри (*inner-directed*) у Д. Рисмена, зрелость (*ripeness*) у К. Роджерса. Самоактуализирующаяся личность всегда автономна, независима и свободна, однако это не означает отчуждения и одиночества. В терминах Э. Фромма, автономность – это позитивная «свобода для» в отличие от негативной «свободы от». Характеристика «Автономность» отражена в диаграмме 2: 28% учащихся университетских классов показали высокий уровень автономности, 55% – средний уровень, а 17% учащихся показали низкий уровень автономности.

Спонтанность – это качество, вытекающее из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, свойственных самоактуализирующимся людям. Высокий показатель по шкале спонтанности свидетельствует о том, что самоактуализация стала образом жизни, а не является мечтой или стремлением. Способность к спонтанному поведению часто фрустрируется у людей культурными нормами; в естественном виде ее можно наблюдать разве что у маленьких детей. Спонтанность соотносится с такими ценностями, как свобода, естественность, легкость без усилия. Данная характеристика выявлена у 33% учащихся на низком уровне, у 52% – на среднем уровне и у 15% учащихся – на высоком уровне. Анкетированные ученики 10-х университетских классов с низким уровнем спонтанности (33%) нуждаются в развитии данного качества. Опираясь на сильные личностные качества учащихся, на их прошлые и настоящие успехи, организовывая образовательный процесс в условиях интеграции с университетской средой и предоставляя психолого-педагогическую поддержку, возможно улучшение данных показателей и, следовательно, повышение способности учащихся к самоактуализации.

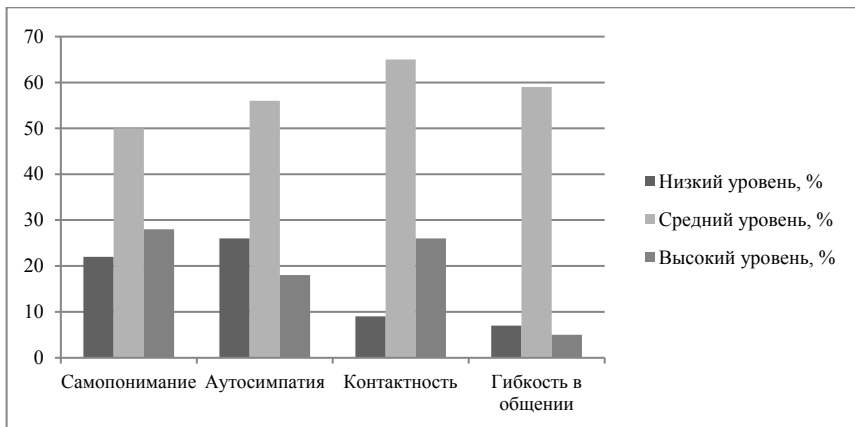


Диаграмма 3. Уровневое распределение по критериям «Самопонимание», «Аутосимпатия», «Контактность», «Гибкость в общении»

Обращаясь к характеристикам шкалы «Самопонимание» в диаграмме 3, видим, что высоким уровнем самопонимания обладают 28% испытуемых. Этим ребятам свойственна чувствительность, сензитивность к своим желаниям и потребностям. Такие люди свободны от психологической защиты, отделяющей личность от собственной сущности, они не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Средний уровень показали 50% учащихся 10-х университетских классов, низкий уровень – 22%. Показатели по шкалам «Самопонимание», «Спонтанность» и «Аутосимпатия», как правило, связаны между собой. Низкий балл по шкале самопонимания свойственен людям неуверенным, ориентирующимся на мнение окружающих. Таких людей Д. Рисмен называл «ориентированными извне» в отличие от «ориентированных изнутри».

Аутосимпатия – естественная основа психического здоровья и цельности личности. Низкие показатели имеют люди невротичные, тревожные, неуверенные в себе. Аутосимпатия вовсе не означает тупого самодовольства или некритичного самовосприятия, это просто хорошо осознаваемая позитивная «Я-концепция», служащая источником устойчивой адекватной самооценки. Учащихся с высоким уровнем аутосимпатии оказалось 18%, со средним – 56%

и с низким – 26% (см. таблицу 1 и диаграмму 3). Почти треть анкетированных пока не обладают достаточной уверенностью в себе, но данная диагностика проводилась в начальный период обучения ребят в университетских классах, и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию их акмеологической позиции была на начальном этапе.

По шкале «Контактность», которая измеряет общительность личности, ее способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими, получились следующие результаты: 9% учащихся имеют низкий уровень, 65% – средний и 26% учащихся обладают высоким уровнем. В вопроснике САМОАЛ контактность понимается не как уровень коммуникативных способностей личности или навыки эффективного общения, а как общая предрасположенность к взаимно полезным и приятным контактам с другими людьми, необходимая основа синергической установки личности.

Шкала «Гибкость в общении» соотносится с наличием или отсутствием социальных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в общении. Высокие показатели (а в нашем исследовании получилось, что 34% учащихся обладают именно высоким уровнем) свидетельствуют об аутентичном взаимодействии таких ребят с окружающими, об их способности к самораскрытию. Люди с высокой оценкой по этой шкале ориентированы на личностное общение, не склонны прибегать к фальши или манипуляциям, не смешивают самораскрытие личности с самопредъявлением – стратегией и тактикой управления производимым впечатлением. Основная часть учащихся – 59% обладают средним уровнем выраженности этого качества. Но есть и 7% учащихся с низким уровнем гибкости в общении. Низкие показатели этого качества характерны для людей ригидных, не уверенных в своей привлекательности, в том, что они интересны собеседнику и общение с ними может принести удовольствие.

Таким образом, анализ результатов на констатирующем этапе данного исследования позволил сделать вывод, что учащиеся 10-х университетских классов обладают значительными потенциальными возможностями для личностного развития и максимально полной самоактуализации.

Литература

1. Истомина, А.А. Формирование акмеологической позиции у учащихся университетских классов // Учитель. – 2018. – №1. – ISBN 5-8288-21, ISSN 1997-7735.
2. Кулишов, В.В. Педагогическая поддержка самоактуализации личности старшеклассников: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Краснодар, 2000. – 175 с. – РГБ ОД, 61:01-13/1411-2
3. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с. – (Мастера психологии) – ISBN: 978-5-91180-439-8, 5-318-00616-7, 0-06-041987-3.

Алтунин К.К.,

кандидат физико-математических наук, доцент,
доцент кафедры физики и технических дисциплин,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Карташова А.А.,

студентка 1 курса магистратуры факультета
физико-математического и технологического образования,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО БЛОКУ ТЕМ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ

Аннотация. В работе обсуждаются результаты проведения педагогического эксперимента по блоку тем, связанных с изучением законов сохранения и элементов теории механических и электромагнитных колебаний, по физике в общеобразовательной школе. Рассматриваются итоги использования технология разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения физике, позволяющая обеспечивать более интенсивную подготовку к решению задач по физике разного уровня и степени сложности. Выполнена статистическая обработка результатов педагогического эксперимента по апробации системы физических задач по блоку тем «Законы сохранения», «Механические и электромагнитные колебания».

Ключевые слова: физика, общеобразовательная школа, педагогический эксперимент, дифференциация процесса обучения физике, индивидуализация процесса обучения физике.

Abstract. The paper discusses the results of a pedagogical experiment on a block of topics related to the study of conservation laws and elements of the theory of mechanical and electromagnetic oscillations, physics in secondary school. The article considers the results of using the technology of multi-level differentiation and individualization of the process of teaching physics, which allows to provide more intensive preparation for solving problems in physics of different levels and degrees of complexity. Statistical processing of results of pedagogical experiment on approbation of system of physical problems on the block of subjects «conservation Laws», «Mechanical and electromagnetic oscillations» is carried out.

Keywords: physics, secondary school, pedagogical experiment, differentiation of the process of teaching physics, individualization of the process of teaching physics.

В настоящее время в старших классах общеобразовательной школы наблюдается резкое уменьшение количества часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Физика». В связи с этим становятся актуальными технологии интенсификации процесса обучения физики в общеобразовательной школе, позволяющие более интенсивно и продуктивно изучать теоретический материал по физике, а также более эффективно формировать умение решать задачи по физике различными методами.

Актуальность изучения данной проблемы обусловлена тем, что использование системы физических задач по блоку тем «Законы сохранения», «Механические и электромагнитные колебания» на уроках физики решается всегда и систематизация задач облегчает запоминание формул и даёт рациональный подход в решении задач с использованием законов сохранения.

Цель исследования состоит в использовании системы физических задач, сгруппированных по блоку тем, в классах с углубленным изучением физики для выявления и апробации педагогических условий использования технологии разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения физике в образовательном процессе старших классов общеобразовательной школы. В работе поставлена задача исследования умения решать задачи по физике с учётом разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения физике в десятом классе общеобразова-

тельной школы. Объектом исследования является процесс обучения физике в профильных классах общеобразовательной школе. Предметом исследования является процесс формирования умения решать задачи по физике с использованием технологии разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения в профильных классах общеобразовательной школы. Гипотеза исследования состоит в том, что если организовать планомерное использования технологии разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения физике в образовательном процессе старших классов общеобразовательной школы, то можно получить более высокие результаты обучения физике в профильных классах общеобразовательной школы. В качестве метода исследования используется педагогический эксперимент по физике в профильных классах общеобразовательной школе. Для проверки эффективности умения решать задачи по физике в работе описываются результаты проведённого педагогического эксперимента по физике.

В последнее время физические задачи, включая задачи олимпиадного типа, интенсивно используются при создании электронных образовательных ресурсов и электронных курсов по физике [Алтунин 2018:96, Алтунин, Лушникова, Назарова 2018:53, Алтунин, Хусаинова 2018:10]. В статье [Алтунин, Лушникова 2018:95] изложены результаты педагогического эксперимента по апробации системы олимпиадных задач по физике, реализуемой в десятом классе общеобразовательной школы с изучением физики по профильной программе. В статьях [Белый 2016:188, Белый 2015:213] предложена методика для выполнения оценки основных характеристик для педагогических моделей обучения студентов по дисциплине «Физика» на основании анализа данных педагогического эксперимента с использованием двух педагогических моделей. Методические особенности построения системы задач по физике для профильного и базового уровней изучения для аудиторной и внеклассной работы школьников рассматривались в работах [Кокин 2011:176, Кокин 2012:272, Кокин, Макаров 2009:129]. В статье [Кудряшов 2019: 103] рассматривается проблема организации экспериментальной работы по физике во время реализации программы «Модельный и натуральный эксперимент в изучении физики». Методика обучения учащихся решению качественных экспериментальных задач по физике рассмотрена в статье [Тарасова, Петрова, Наумкин 2019:82].

Рассмотрим результаты педагогического эксперимента. Местом проведения педагогического эксперимента является МБОУ СШ № 48 имени Героя России Д. С. Кожемякина, находящийся по адресу г. Ульяновск, ул. Амурская, 10. Сроки проведения педагогического эксперимента: 6.11.2018 – 27.12.2018. Объектом педагогического эксперимента является 10 А класс (профильный), состоящий из 20 человек и 10 Б класс (профильный), состоящий из 14 человек. В рамках педагогического эксперимента проводился планомерный контроль знаний по физике в рамках изучения нескольких тем. На успешность проведения педагогического эксперимента по физике в профильных классах повлияло наличие необходимых технических средств обучения физике: это и наличие лаборантской комнаты в кабинете физики и соответствующий инструментарий и инвентарь. В классах на стенах имеются плакаты, которые дают наглядное представление об основных понятиях и явлениях физики. Для воспроизведения визуальной информации в кабинете физики имеется проекционная аппаратура: проектор, компьютер и экран. В кабинете физики созданы все условия, необходимые в образовательном процессе по физике. В таблице 1 представлена часть календарно-тематического планирования по физике в 10 классе с программой углубленного уровня на время проведения педагогического эксперимента.

Таблица 1
Часть календарно-тематического планирования по физике в 10 классе с программой углубленного уровня на время проведения педагогического эксперимента

Дата	Тема урока	Задание	Деятельность ученика
1	2	3	4
06.11	1.24 Решение задач «Импульс. Закон сохранения импульса» (1-й из 1 ч.)	формулы	Решение задач «Импульс. Закон сохранения импульса»
08.11	1.25 Механическая работа и мощность (1-й из 1 ч.)	п. 18, 19 (формулы), № 17(4)	Механическая работа и мощность

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
10.11	1.26 Решение задач «Механическая работа и мощность» (1-й из 1 ч.)	п. 20 (формулы, определения), № 18(1-3)	Решение задач «Механическая работа и мощность»
13.11	1.27 Работа и потенциальная энергия (1-й из 1 ч.)	п. 20 (формулы), № 18(4)	Работа и потенциальная энергия
15.11	1.28 Работа и кинетическая энергия (1-й из 1 ч.)	п. 21 (формулы), № 19 (1, 2)	Работа и кинетическая энергия
17.11	1.29 Закон сохранения механической энергии (1-й из 1 ч.)	п. 22 (формулы, понятия), № 20(2)	Закон сохранения механической энергии
20.11	1.30 Решение задач «Закон сохранения механической энергии» (1-й из 1 ч.)	п. 23 (формулы), № 21(1)	Решение задач «Закон сохранения механической энергии»
22.11	1.31 Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения» (1-й из 1 ч.)	п. 18-23 (формулы), № 21(3)	Контрольная работа № 3 по теме «Законы сохранения»
24.11	2.1 Математический и пружинный маятники (1-й из 1 ч.)	повт. § 18-23 (формулы, графики)	Математический и пружинный маятники
27.11	2.2 Период колебаний математического и пружинного маятников (1-й из 1 ч.)	§ 24 (формулы, понятия), № 22	Период колебаний математического и пружинного маятников
29.11	2.3 Лабораторная работа № 2 «Изучение колебаний математического и пружинного маятников» (1-й из 1 ч.)	§ 25 (формулы, понятия), № 23 (2), подг. к ЛР2	Лабораторная работа № 2 «Изучение колебаний математического и пружинного маятников»
01.12	2.4 Лабораторная работа № 3 «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника» (1-й из 1 ч.)	§ 24-25 (формулы, понятия), выводы ЛР2, подг. к ЛР3	Лабораторная работа № 3 «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
04.12	2.5 Вынужденные колебания. Резонанс (1-й из 1 ч.)	§ 24-25 (формулы, понятия), выводы ЛР3	Колебания
06.12	2.6 Механические волны. Решение задач (1-й из 1 ч.)	§ 26 (понятия), № 26	Механические волны. Решение задач
08.12	2.7 Свойства механических волн (1-й из 1 ч.)	§ 27 (понятия), № 27 (4, 5)	Свойства механических волн
11.12	2.8 Контрольная работа № 4 по теме «Механические колебания и волны» (1-й из 1 ч.)	§ 28 (понятия), № 28 (2)	Контрольная работа №4 по теме «Механические колебания и волны»
13.12	3.1 Явление электромагнитной индукции (1-й из 1 ч.)	повт. § 24-29 (понятия, формулы)	Анализ контрольной работы №4. РНО
15.12	3.2 Магнитный поток (1-й из 1 ч.)	§ 29 (формулы)	Магнитный поток
18.12	3.3 Направление индукционного тока. Правило Ленца (1-й из 1 ч.)	§ 30 (формулы), № 29 (2, 3)	Направление индукционного тока. Правило Ленца
20.12	3.4 Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции» (1-й из 1 ч.)	§ 31 (формулы), № 30 (2), подг. к ЛР4	Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»
22.12	3.5 Самоиндукция (1-й из 1 ч.)	повт. § 29-1 (формулы), сообщение «Самоиндукция»	Самоиндукция
25.12	3.6 Конденсатор (1-й из 1 ч.)	§ 32 (формула), № 31(4)	Конденсатор
27.12	3.7 Колебательный контур (1-й из 1 ч.)	§ 33 (формула), № 32 (2, 3)	

В таблице 2 представлены результаты контроля учащихся 10 Б класса (контрольный класс) в рамках изучения темы «Механические и электромагнитные колебания». За первое полугодие учениками 10 Б класса, составляющего контрольную группу, в ходе педагогического эксперимента получено две оценки «5», восемь оценок «4», четыре оценки «3». Такое распределение итоговых оценок за полугодие соответствует степени обученности учащихся экспериментального класса, равной 61.4 %, принадлежащей области конструктивных или допустимых значений степени обученности учащихся. В таблице 3 представлены результаты контроля учащихся 10 А класса (экспериментальный класс) в рамках изучения темы «Механические и электромагнитные колебания».

Таблица 2

Результаты контроля учащихся 10 Б класса
(контрольный класс) в рамках изучения темы
«Механические и электромагнитные колебания»

Ученик	Входная работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Итоговая оценка за первое полугодие
Ученик 1	4	5	4	4
Ученик 2	4	5	4	5
Ученик 3	4	3	3	4
Ученик 4	3	4	3	4
Ученик 5	4	2	4	4
Ученик 6	3	4	3	4
Ученик 7	4	4	4	4
Ученик 8	3	3	3	3
Ученик 9	3	3	3	3
Ученик 10	3	3	3	3
Ученик 11	4	5	4	5
Ученик 12	3	2	3	4
Ученик 13	3	2	3	3
Ученик 14	4	3	4	4

Таблица 3

Результаты контроля учащихся 10 А класса
(экспериментальный класс) в рамках изучения темы
«Механические и электромагнитные колебания»

Ученик	Входная работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Итоговая оценка за первое полугодие
Ученик 1	3	3	3	3
Ученик 2	5	5	4	5
Ученик 3	3	3	3	3
Ученик 4	3	3	3	3
Ученик 5	3	3	3	3
Ученик 6	3	3	3	4
Ученик 7	4	4	5	5
Ученик 8	4	3	3	4
Ученик 9	4	4	4	4
Ученик 10	4	4	4	4
Ученик 11	3	3	3	3
Ученик 12	4	3	4	4
Ученик 13	4	3	3	4
Ученик 14	4	4	4	4
Ученик 15	4	4	4	4
Ученик 16	5	5	3	4
Ученик 17	4	4	3	4
Ученик 18	5	5	4	4
Ученик 19	3	3	3	3
Ученик 20	3	3	3	3

Результаты диагностики показывают, что учащиеся изначально не были хорошо подготовлены для восприятия темы «Механические и электромагнитные колебания». В ходе педагогического эксперимента проводился опрос по данной теме с использованием презентации. Проведение опроса на уроке заняло 10 минут. В качестве второго способа проверки знаний по теме был использован тест по физике, содержащий 10 вопросов тестового типа. Планиро-

валось, что ученики решат данное задание за 5-7 минут. На практике оказалось, что тест вызвал затруднения, и тест был решён за 12 минут.

Работать с контрольной группой было легче, потому что ранее уже использовали этот тест в экспериментальной группе. По результатам использования этого теста в экспериментальной группе смогли устранить некоторые методические ошибки при проведении теста в контрольной группе.

В плане дальнейшего совершенствования методики преподавания темы можно давать более разносторонний тест по данной теме с возрастающей сложностью вопросов. И если сравнивать получившиеся результаты, то можно сделать вывод, что более сложные задания вызвали сложности в решении, хотя на уроках ученики отвечали более уверенно. Возможно, что повлияло эмоциональное состояние учеников и то, что это был первый урок, ученики ещё не были готовы к серьёзной работе на уроке физики. На рис. 3 изображена гистограмма, характеризующая степень обученности учащихся на проверочных работах в контрольной и экспериментальной группах во время педагогического эксперимента. На гистограмме, изображённой на рис. 3, отмечены стандартные отклонения. В экспериментальной группе ситуация оказалась успешнее потому, что ученики более хорошо подготовились к опросу и отвечали более спокойно и уверенно. Нахождение вводного опроса по теме ученикам экспериментальной группы потребовалось 7 минут. Поэтому осталось ещё время повторить несколько раз самое главное в изученной теме.

Результаты степени обученности учащихся на входной, самостоятельной и контрольной работах в контрольной группе находятся в области значений допустимого уровня. Экспериментальная группа демонстрирует немного более высокие результаты по степени обученности учащихся на контрольной работе. Значения хи-квадрат в экспериментальной группе для входной работы составляет 18.0, для самостоятельной работы составляет 19.1, для контрольной работы 26.0, что больше теоретического значения хи-квадрат, равного 15.086 для уровня значимости 0.01. Полученный результат свидетельствует о подтверждении гипотезы.

Среднее значение всех оценок в журнале 10 А класса (экспериментальная группа) составляет приблизительно 3.8 по общеприня-

той пятибалльной шкале оценивания. За первое полугодие учениками 10 А класса, составляющего экспериментальную группу, получено две оценки «5», одиннадцать оценок «4», семь оценок «3». Такое распределение итоговых оценок за полугодие соответствует степени обученности учащихся экспериментального класса, равной 57,8 %, принадлежащей области конструктивных или допустимых значений степени обученности учащихся. Это факт свидетельствует о положительном результате проведённого педагогического эксперимента.

Гипотеза исследования, состоящая в том, что если организовать планомерное использование системы задач по блоку тем по физике с применением технологии разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения физике в образовательном процессе старших классов общеобразовательной школы, то можно получить более высокие результаты обучения физике в классах с углубленным изучением физики в общеобразовательной школе подтверждена полностью. В качестве итогового результата проведённого педагогического эксперимента можно представить вывод о целесообразности использования разработанной системы проверки знаний по физике в классах с углубленным изучением физики общеобразовательной школы. По результатам работы можно сформулировать вывод о том, что педагогический эксперимент с использованием технологии разноуровневой дифференциации и индивидуализации процесса обучения физике в образовательном процессе старших классов общеобразовательной школы подтверждает эффективность усвоения блока тем «Законы сохранения», «Механические и электромагнитные колебания» и активизации познавательной активности учащихся по физике. Получены положительные результаты педагогического эксперимента, что подтверждает эффективность проверки знаний по физике в классах с углубленным изучением физики, если она реализуется в соответствии с требованиями к проверке, организуемой в процессе учебно-познавательной деятельности при изучении физики. Определены возможности использования системы задач по избранному блоку тем школьного курса физики в классах с углубленным изучением физики.

Литература

1. Алтунин К. К. Компьютерные технологии в физике: обобщение и систематизация опыта преподавания учебной дисциплины // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 3 (25). С. 96-107.

2. Алтунин К. К., Лушникова Ю. О. Использование системы олимпиадных задач по физике в десятом классе общеобразовательной школы // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 2 (24). С. 95-105.

3. Алтунин К. К., Лушникова Ю. О., Назарова Т. В. Электронный курс по олимпиадным задачам по физике // Наука online : электронный научный журнал. 2018. № 2 (3). С. 53-69. URL: http://journal-no.ulspu.ru/wp-content/uploads/2018/07/Алтунин_КК_Лушникова_ЮО_Назарова_ТВ_статья.pdf

4. Алтунин К. К., Хусаинова А. М. Разработка электронного образовательного ресурса по физике с использованием технологии перевёрнутого класса // В сборнике: Актуальные вопросы преподавания технических дисциплин Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 10-14.

5. Белый В. С. Оценка эффективности обучения студентов дисциплине «Физика» по результатам педагогического эксперимента // Комплексные проблемы развития науки, образования и экономики региона. 2016. № 1 (8). С. 188-221.

6. Белый В. С. Разработка методики проведения педагогического эксперимента по оценке эффективности обучения студентов дисциплине «Физика» // Комплексные проблемы развития науки, образования и экономики региона. 2015. № 1 (6). С. 213-230.

7. Кокин В. А. Система задач во внеклассной работе по развитию познавательного интереса и творческих способностей учащихся школы (на примере кружка) / В. А. Кокин // В сборнике: Естественно-научное образование. Прошлое, настоящее, будущее. Материалы Всероссийской заочной интернет-конференции. – 2011. – С. 176–178.

8. Кокин В. А. Система задач по физике / В. А. Кокин // Вестник Поволжской государственной социально-гуманитарной академии. – 2012. – № 7. – С. 272–278.

9. Кокин В. А. Необходимость применения системы качественных и экспериментальных задач по физике в профильной школе / В. А. Кокин, И. Макаров // В сборнике: Формирование учебных умений. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. – 2009. – С. 129–129.

10. Кудряшов В. И. Организация экспериментальной работы по физике в рамках дополнительного образования школьников // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10. № 1 (37). С. 103-107.

11. Тарасова Н. М., Петрова Р. И., Наумкин Н. И. Методика обучения учащихся решению экспериментальных задач по физике // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 82-89.

Сафронова Е.С.,

старший преподаватель кафедры русского языка, литературы
и журналистики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

ИЗУЧЕНИЕ ЛЮБОВНОЙ ЛИРИКИ А.С. ПУШКИНА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен вариант изучения любовной лирики А.С. Пушкина на уроках литературы. Показано, как можно методически представить изучаемый материал на примере конкретного урока с использованием технологии группового обучения в 9–10 классе.

Ключевые слова: любовная лирика, технология группового обучения, духовно-нравственное развитие.

Abstract. The article presents a variant of studying the love lyrics of A.S. Pushkin at the lessons of literature. It is shown how it is possible to methodically present the studied material on the example of a particular lesson using the technology of group learning in grade 9-10.

Keywords: love lyrics, group learning technology, spiritual and moral development.

«Любовная лирика А.С. Пушкина» – традиционная тема в школьном курсе литературы. Обычно знакомство учащихся с ней проходит в 9 и 10 классах. Изучать тему любви в творчестве поэта можно несколькими путями. В методике преподавания литературы намечилось два основных подхода к выявлению пушкинской концепции любви: один из них (более распространённый) – это рассмотрение отдельных стихотворений заявленной темы, другой – прослеживание эволюции темы любви (а вместе с ней и эволюции мировоззрения поэта). Второй путь, безусловно, сложнее, однако именно он позволяет включить учебный материал в определённую систему и задать ему логическое движение, соотносимое с творческими исканиями поэта.

Любовная тема в творчестве А.С. Пушкина является сквозной. Понимание любви поэтом менялось по мере его творческого роста.

Тема любви в ранней лирике Пушкина развивается преимущественно в рамках античной традиции, которая «преломлялась у Пушкина в гедонистическом, эпикурейском аспекте, знаменовала упоение жизнью, её непосредственной чувственной данностью» [2, с. 57]. В

стихотворении «Моё завещание друзьям» 1815 года он пишет: *«Подайте грозд Анакреона; /Он был учителем моим...»*. В любовной лирике лицейского периода автор не предлагает никаких моральных оценок, стихотворения не несут в себе целостной системы нравственных ценностей. «Антирелигиозность ранней поэзии Пушкина не подлежит сомнению, она определялась влиянием философии гедонизма» [1, с. 90].

В стихотворениях петербургского периода тема любви представлена слабо. В это время в лирике Пушкина «исчезают темы радости жизни. Вместо них господствующим настроением становится печаль, тоска, уныние» [3, с. 94]. Это замечание литературоведа Б.В. Томашевского в полной мере применимо и к любовной лирике. Антирациональный настрой А.С. Пушкина в любовных стихотворениях этого периода проявляется в подмене христианских ценностей земными, плотскими. Заметным становится усиление фривольно-эротических мотивов.

В южный период появляются лирические произведения, отличающиеся чистотой и глубиной переживаний, благоговейным преклонением перед любимой. Романтическая окраска этих стихотворений ясно сказывается в крайне острых, гиперболизированных сюжетных ситуациях, сильных страстях, подчёркнутых горечью душевных страданий.

«Только в Михайловском он придёт к новому пониманию духа христианства, к осознанию нетленности евангельских истин и их приятию и далее к полному отказу от философии гедонизма. <...> зарождается глубокий интерес Пушкина к религии, причём не только христианской. <...> «...Библию, Библию!» – просил Пушкин брата Льва в письме из Михайловского. Он утверждал: «Библия для христианина то же, что история для народа» [1, с. 94-96]. В любовной лирике данного периода наметился переход к новому содержанию: любовь доминирует в системе нравственных координат поэта и осознаётся им как духовно-нравственная ценность.

К концу жизни А.С. Пушкина процесс его духовного созревания выразился «в глубоком христианско-религиозном настроении» (С. Франк). В поздней пушкинской лирике (творчество 1826–1830 гг. и творчество 30-х годов) всё с большей отчётливостью проступают христианские мотивы; поэт ощущает безотрадность прошлой жизни; мимолётная страсть, воспетая в юности, сменяется восприятием любви как высшей жизненной ценности, дарующей человеку гармонию с миром и самим собой.

Покажем, как можно методически представить изложенный материал на примере конкретного урока с использованием технологии группового обучения в 9–10 классе (любовная лирика А.С. Пушкина включена в курс 9 класса в программах по литературе Г.С. Меркина, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева; под ред. В.Г. Маранцмана; под ред. В.Ф. Чертова; под ред. Т.Ф. Курдюмовой; под ред. А.Г. Кутузова и в курс 10 класса в программе под ред. В.Я. Коровиной).

К уроку учащиеся получают задание – прочитать стихотворения А.С. Пушкина о любви. Их список формируется учителем исходя из содержания программы, в соответствии с которой проходит обучение литературе, и цели урока – раскрыть эволюцию темы любви в лирике А.С. Пушкина. На самом занятии учащиеся делятся на шесть групп, каждой из которых предлагается разобраться со звучанием любовной лирики поэта на определённом этапе его творческого пути, проанализировать несколько предложенных стихотворений, ответив на следующие вопросы: *Каков лирический герой этого стихотворения, его мысли, настроение, чувства? Каким рисует поэт образ возлюбленной? С помощью каких образов и мотивов создаётся образ любви в стихотворениях данного периода?*

Основные обобщения и выводы школьники должны оформить в виде таблицы в тетрадях по ходу прослушивания сообщений, подготовленных рабочими группами. Таблица может выглядеть следующим образом:

Таблица

Период творчества писателя	Произведения	Образ лирического героя	Образ возлюбленной	Образ любви
1	2	3	4	5
Лицейский период. 1813–1817	«Рассудок и любовь» (1814)	«счастливым пастушок», «голубок» Дафнис	«пастушка» Дорида	<u>Любовь как мимолётная страсть</u> образы и мотивы: <i>анакреонтические</i> (флирта, радости жизни); <i>гедонистические</i> (утех, нескромных желаний); <i>мифологические</i> (образы богов и соответствующая им атрибутика)

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
Петербургский период. 1817–1820	«К***» («Не спрашивай, зачем унылой душой...») (1817), «Прелестнице» (1818), «Дориде» (1820), «Всё призрак, суета...» (1819)	унылый страдалец в маске циничного любовника	«пре-лестница»	<u>Любовь как «веселье жизни холодной»</u> образы и мотивы: <i>фривольно-эротические</i> (вина, бокала, купли-продажи любви, лобзаний, порока, презрения к женщине); <i>романтические</i> (разочарования, уныния, мечты об идеале, измены, обмана)
Период южной ссылки. 1820–1824	«Чёрная шаль» (1820), «Неретида» (1820), «Ночь» (1823)	страдающий возлюбленный с сильными чувствами и страстями	«полубогиня», «пре-лестная дева»	<u>Любовь как одухотворённое страдание</u> <i>романтические</i> образы и мотивы (потери возлюбленной, безумной страсти, одиночества, разочарования, печали, вдохновения)
Период ссылки в Михайловское. 1824–1826	«Сожжённое письмо» (1825), «Храни меня, мой талисман» (1825), «К***» («Я помню чудное мгновение...») (1825), «Цветы последние милей...» (1825)	земной человек, воспринимающий любовь во всех её проявлениях – и светлых, и печальных – как «отраду... в судьбе» и радость жизни	«гений чистой красоты» – идеальная женщина реального мира	<u>Любовь как «чудное мгновение» жизни</u> образы и мотивы: <i>романтические</i> (прощания, утраты, разлуки, талисмана, огня, самопожертвования, воспоминания); <i>философские</i> (вдохновения, красоты, преображения); <i>христианские</i> (молитвы, божественного откровения)

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
Период 1826–1830 годов	«Призна- ние» (1826), «Ты и вы» (1828), «Цветок» (1828), «На хол- мах Гру- зии лежит ночная мгла...» (1829), «Жил на свете ры- царь бед- ный» (1829), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...» (1829)	«ры- царь», благо- родный, беско- рыстный в любви, глубоко и сильно чувству- ющий	«мой ан- гел»	<u>Любовь как прояв- ление гармонии жизни и смысл бы- тия</u> образы и мотивы: <i>философские</i> (гар- монии, памяти, огня); <i>христианские</i> (про- светления, служе- ния, веры, смире- ния, духовной чи- стоты)
Творче- ство 30-х годов. 1830–1836	«Ма- донна» (1830), «Проща- нье» («В последний раз твой образ ми- лый...») (1830), «Я здесь, Инези- лья» (1830), «Заклина- ние» (1830)	философ и муд- рец, по- стигший сущ- ность и смысл любви	Ма- донна, «дальняя по- друга», Инезилья	<u>Любовь как высшая духовная ценность</u> образы и мотивы: <i>христианские</i> (свя- тости, божествен- ного откровения, поклонения, служе- ния, молитвы); <i>философские</i> (смерти, «бега вре- мени», прощания, воспоминания)

Примечания: *Все лирические произведения, представленные в та-
блице, предусмотрены для изучения в школе по федеральным программам
по литературе Г.С. Меркина, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева; под ред.
В.Г. Маранцмана; под ред. В.Ф. Чертова; под ред. Т.Ф. Курдюмовой; под
ред. А.Г. Кутузова; под ред. В.Я. Коровиной). Учитывая их количество,

мы предоставляем возможность учителю самому определиться с выбором анализируемых на уроке стихотворений.

*Стихотворения «Рассудок и любовь», «К***» («Не спрашивай, зачем унылой думой...»), «Прелестнице», «Всё призрак, суета...», «Чёрная шаль», «Признание» рекомендуются для изучения автором статьи.

Таким образом, предложенный подход к изучению любовной лирики А.С. Пушкина позволит учащимся уяснить основные особенности её содержания, увидеть изменение ценностных и идейных установок поэта, осмыслить значение любви в жизни человека как чувства очищающего, возвышающего, просветляющего, обновляющего, гармонизирующего, преображающего. Очевидно, что всё это способствует не только эстетическому, но и духовно-нравственному развитию школьника.

Литература

1. Моисеева Л.П. Страницы истории русской литературы. Пушкин–Лермонтов–Гоголь: Учеб. пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2004.
2. Степанов Н.Л. Лирика Пушкина. Очерки и этюды. – М.: Худож. лит., 1974.
3. Томашевский Б. Пушкин. В 2-х кн. Книга первая (1813–1824). – М.–Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1956.

Борода Е.В.,

доктор филологических наук, доцент,
доцент кафедры профильной довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА ЕВГЕНИЯ ЗАМЯТИНА В УНИВЕРСИТЕТСКИХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ: АДАПТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПИСАТЕЛЯ К ЛИТЕРАТУРНЫМ ЗАПРОСАМ XX–XXI ВЕКОВ

Аннотация. Статья посвящена творчеству Евгения Замятина – писателя, к произведениям которого обращаются в 11 классе. Университетские профильные классы гуманитарного профиля нуждаются в углублённом изучении текстов, изучении поэтики и проблематики на уровне научного исследования. Этим обусловлена актуальность данной работы, которая предлагает освещение некоторых аспектов творческих поисков Замятина. Основное внимание уделяется художественно-эстетической системе писателя, её развитию в

литературе 20-21 веков. Особый интерес для старшеклассников представляет трансформация замятинских идей в сфере научной и социальной фантастики.

Ключевые слова: художественно-эстетическая система, мифологическое пространство, энтропия и энергия, социальная фантастика.

Abstract. The article is devoted to the work of Yevgeny Zamyatin, a writer whose works are addressed in the 11th grade. University profile classes of humanitarian profile need in-depth study of texts, study of poetics and problems at the level of scientific research. This explains the relevance of this work, which offers coverage of some aspects of creative searches Zamyatin. The main attention is paid to the artistic and aesthetic system of the writer, its development in the literature of the 20-21 centuries. Of particular interest to high school students is the transformation of Zamyatin's ideas in the field of science and social fiction.

Keywords: artistic and aesthetic system, mythological space, entropy and energy, social fiction.

Чтение – это функциональное, базовое умение для образования и жизни в современном обществе, это способ поддержания и развития родного языка, родной культуры. Литература развивает творческие способности старшеклассника, заставляет его думать и высказывать свои мысли, формирует личную культуру и нравственные качества, воспитывает патриотизм.

Проблема литературного образования в современной школе всегда была актуальной: в наш век глобальных перемен книга, казалось бы, утрачивает свое первостепенное значение. Решению данной проблемы способствует подход, преодолевающий разрыв между классикой и современностью: изучение произведений известных авторов прошлого в современном прочтении. В данной статье сущность указанного подхода раскрывается на примере исследования творчества Евгения Замятина, – уникальной системы, породившей множество явлений современной культуры.

В связи с концепцией бесконечности Е. Замятиным было предложено поэтическое осмысление оппозиции «энтропия – энергия». Во второй половине XX – начале XXI веков возрастание энтропии в обществе и сознании человека становится предметом внимания многих писателей, социологов и мыслителей. Энтропия как социальный процесс, как индикатор духовной стагнации, становится

ключевым принципом авторского миромоделирования. Надо сказать, что в физическом смысле употребление термина энтропии Замятиным не вполне точно. В классической термодинамике энтропия – это хаос. Между тем у Замятина именно хаос является обновляющей силой. Думается, со стороны Замятина, с его техническим образованием и солидной инженерной практикой, это вряд ли можно считать ошибкой. В понятие энтропии писатель вкладывает смысл униформизации системы, принцип равномерного распределения, характерный, уже в XX веке, для теории информации, космологии, футурологии, статистики. «Под энтропией разумеется стремление мировой энергии к покою – к смерти, – пишет Замятин. – И на земле, этой пылинке вселенной, постоянно происходит переход теплоты от тел более нагретых к телам менее нагретым. Энергия теплоты, согласно закону сохранения энергии..., при этом не теряется, но как бы понижается в качестве, стареет. Получается все более и более равномерное распределение теплоты, и это равномерное распределение является медленным умиранием вселенной» [5]. В разных вариациях антагонизм энергии и энтропии проявляется в виде противопоставления природы и цивилизации, природного и рационального в человеке, язычества и христианства. Оппозиция присутствует в одном ракурсе с концепцией Замятина о бесконечности развития. В сущности, данная парадигма восходит к мифологической борьбе Космоса и Хаоса, еще раз подтверждая устойчивость архетипического мышления человека и постоянство мифологического ресурса [4, с. 67-69].

Не станем забывать и о популярности второго закона термодинамики в научном мышлении образованного представителя начала XX века, закона, породившего множество философских аллюзий. Он гласит, что все самопроизвольные процессы в природе идут с увеличением энтропии (Энтропия – мера хаотичности, неупорядоченности системы). Энтропия изолированной системы стремится к максимуму.

Один из философов XX века, Г.В. Флоровский, оперируя теми же понятиями, в тот же период, когда был написан роман «Мы», рассуждает: «Второй закон термодинамики, на котором зиждутся все наши расчеты в физическом мире, которому подчинена и человеческая борьба с природой... гласит, что энтропия мира возрастает, ... что мир стремится к покою. Этот покой смерти есть ведь

лишь другое выражение для устранения всех дисгармоний, угашения всех неравенств. Если в мире владычествуют одни «законы», значит, мы собственными руками роем себе могилу и готовимся сами себя засыпать в ней» [7].

Как я уже объясняла в одной из своих статей, Замятин проецирует закон борьбы энергии и энтропии на историю человечества. Согласно историософским взглядам писателя, воплощенным в трагедии «Атилла» (1924-1928) и в романе «Бич Божий» (1928-1935), энтропийные процессы, свойственные любому социальному образованию, в том числе и государству, в истории сменяются энергетическими всплесками, в результате которых на смену старой, одряхлевшей цивилизации приходит новая, полная сил и жизненной энергии. Взгляды Замятина соотносятся с концепциями О. Шпенглера, А. Тойнби, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, подвергавших критике однолинейную схему общественного прогресса. Замятин адаптировал второй закон термодинамики по отношению к художественной системе, объяснил его универсальное применение в категориях эстетики. Писатель создал особую культурологическую парадигму, связанную с его концепцией энтропии. Процесс убывания энергии, застой, по его мнению, может грозить разным сферам человеческой жизни. «Языковая энтропия», «социальная энтропия», «энтропия мысли» стали реалиями XX века, предметом исследования и художественного осмысления писателей этого периода. Рассуждая о принципах развития искусства и литературы, Д.С. Лихачев, например, допускает применение категорий термодинамики, гипотезу об энергии и энтропии. Как и Замятин, он говорит о возрастании энтропии в литературе, о «тепловой смерти», о деградации литературы вследствие падения «разности потенциалов». Однако в его представлении это, к счастью, процесс всего лишь гипотетический. Ученый полагает, что литературе как раз не грозит процесс энтропии. Пресловутая «разность потенциалов», размышляет Лихачев, уменьшается за счет падения уровня условности в искусстве. Оно все больше сближается с жизнью. Но, во-первых, вместе с этим возрастает уровень читательской культуры, который заставляет видеть более тонкие грани условности. Изменяются коды и символы, с помощью которых зашифрована действительность. Искусство становится сложнее и многообразнее. Во-вторых, сложнее и многообразнее становится и

«биосфера», окружающая литературу: современная жизнь, исторический опыт, культурное наследие – словом, все то, что можно использовать в качестве художественного материала. За счет эволюции внешней среды «разность потенциалов» также сохраняется. И наконец, сохранению в литературе необходимого энергетического уровня способствует индивидуальность творца [6].

Итак, энтропия – энергия. Подобная дихотомия реализуется в художественной литературе XX – XXI веков, пожалуй, даже с той же вариативностью. Борьба природы и цивилизации, например, – мотив весьма востребованный. Разумеется, нельзя сказать, что у Замятина он появился впервые. Однако Замятин предлагает оригинальную образную систему, прочно укоренившуюся в XX веке. Например, введение атрибутов технической цивилизации, не в качестве антуража, а как элементов образно-смысловой структуры текста. В романе «Мы» наряду со стерильной природой, «стеклянным раем» с его прозрачным, искусственным, обезоблаченным небом и включенным солнцем, существует мир техники, который кажется более одушевленным, нежели природная сфера. Как бы то ни было, «нелепые, безалаберные, глупо-толкущиеся кучи пара» (облака) вдохновляют Д-503 гораздо меньше, чем механизм Интеграла или работающие станки, движение которых он уподобляет танцу. Подобная эмоциональная инверсия встречается у братьев Стругацких в повести «Улитка на склоне». Техника представляется одушевленной в сцене разговора машин между собой и в мыслях главного героя Переца относительно беззащитного творения, вышедшего из рук человека и вынужденного подчиняться произволу творца. Каждая машина имеет свой характер, свою мотивацию деятельности и даже свое мировоззрение, пусть даже заимствованное от хозяина. У Замятина одушевленная техника демонстрирует сферу интересов и господствующие приоритеты в обществе нумеров. У Стругацких живые машины являются своего рода сублимацией главного героя, обнаруживают его отчаяние в попытке найти отклик у себе подобных. Вообще же борьба природы и цивилизации у Стругацких приобретает характер эволюционного конфликта. Стремление к постоянству, спокойствию, комфорту присуще человеку наряду с жаждой познания. Чтобы всецело отдаться духовному поиску, человечество всегда стремилось решить проблемы первого ряда: победить голод, избавиться от войн.

Попутно возникали (и возникают) иные вопросы, диктуемые временем, такие, как, например, экологическая угроза и демографическая проблема планеты, истощение энергетических ресурсов и так далее. Фантасты постоянно размышляют о том, что произойдет, когда все они будут решены, когда цивилизация достигнет вершины? И тут возникает тот самый вопрос, который Замятин считал самым детским, самым смелым и самым важным. А что дальше? Жители «Града обреченного» на высшей стадии социального развития у Стругацких, так же, как и граждане Единого Государства, избавлены от необходимости бороться с силами природы. Или в «Хищных вещах века», на вечном курорте, народ может позволить себе не заботиться о добывании хлеба насущного. По сути, человечество в том и другом случаях предоставлено самому себе и остается наедине с проблемами экзистенциального плана. «Социальная борьба, отвлекающая человека от размышления над своей судьбой и смыслом своего существования, уляжется, и человек будет поставлен перед трагизмом смерти, трагизмом любви, трагизмом конечности всего в этом мире» [1]. Так в одном из своих трудов «Царство Духа и царство Кесаря» комментирует подобную ситуацию Н.А. Бердяев. Размышления философа о природе града земного и Града Небесного созвучны мыслям Замятина о воплощенной идее и вообще находятся в русле замятинской проблематики.

В литературе второй половины XX – начала XXI веков подобные размышления вписываются в осмысление новой цивилизации, во многом зависимой от технического прогресса и базирующейся на принципе усовершенствования власти. Подобная постановка вопроса возможна на определенном этапе технического и социального развития. Середина XX века, вероятно, и становится таким этапом, а Замятин, создавший общество нумеров, получается, – один из первых отечественных авторов, обратившийся к проблеме взаимоотношений природы и человека, ставшего почти всемогущим. Осознание бытия как борьбы противоположных и равнодействующих сил, взаимопроникновение мифа и реальности, новое содержание традиционных мифологем, их интерпретация в соответствии с персональными эстетическими воззрениями, свобода индивидуального сознания в качестве основного принципа создания авторского неомифа, постижение самого механизма его создания – все это легло в основу мифотворчества Замятина и способствовало существенному расширению сферы мифологии и самого понятия мифа в осмыслении их

художниками XX века. Борьба энергии и энтропии представляет собой вариант мифологемы «Космос-Хаос» [4, с. 67-69].

Не случайно стилевой константой творчества Замятина становится конфликт в замкнутом пространстве. Он функционирует на уровне мотива, приема, художественной детали. «Основные функции распространенного в прозе Замятина мотива замкнутого пространства, как правило, связаны с характеристикой героев и сюжетостроением. Конфликт, неизбежно возникающий в ограниченной сфере, становится своеобразным импульсом, провоцирующим дальнейшее действие и, следовательно, дальнейшее развитие сюжета [2].

Пространство в художественном мире писателя может представлять собой комнату («Детская», «Пещера»), дом и город («Мамай», «Дракон»), остров («Островитяне»), государство («Мы»), то есть, пространство реальное. Кроме того, в качестве замкнутой системы весьма часто выступает свод законов и правил, ограничивающих существование человека и предписывающих жить в соответствии с определенной программой. Так происходит в романе «Мы» или английских повестях. Но в любом случае территориальное пространство смыкается с пространством психологическим, и, говоря о конфликте в замкнутом пространстве прозы Замятина, мы имеем в виду прежде всего конфликт в пространстве сознания.

Рассказы «Детская», «Пещера», «Мамай» построены по принципу сужения пространства. Мы можем судить об этом по местонахождению героев в пространственной сфере произведения. Конечно же, это сужение является не просто авторской игрой. Движение в пространстве выполняет важную смысловую функцию. Центристическое вращение в «Детской», например, отражает нравственное падение слабой, не способной к сопротивлению личности. Здесь человек находится сначала в прокуренной комнате без осязаемых границ, затем сравнивается с птицей в клетке, уподобляется мыши в ловушке, мухе в липком кольце от стакана, и завершается эта трансформация полным умалением, исчезновением человека.

Изучение символики мне представляется весьма важным для проникновения в смысл текста, понимания его полноты и значимости. Прочтение «между строк» в конечном итоге приводит не только к наслаждению филологическими изысками, но способствует уяснению тех самых нравственных ценностей, которые составляют идейную основу произведения.

Подобным образом развиваются события в рассказах так называемого петербургского цикла: «Мамай» и «Пещера». Их герои Мартин Мартиныч и Петр Петрович Мамай тоже движутся по линии сужения пространства, куда их гонят обстоятельства внешнего мира. Окружающее пространство «Пещеры» сужается от города, улицы, дома до квартиры, комнаты и уголка перед печкой, как бы отражая нашествие враждебного внешнего мира. В «Мамае» замкнутое пространство ограничено домом-кораблем в бушующем океане города. Конфликт обусловлен сужением пространства, доведением ограниченности до крайности, до такого предела, когда возможен либо взрыв и переход на иную ступень развития, либо исчезновение и постепенное угасание. Как поведут себя герои в таких обстоятельствах, сумеют ли преодолеть ограниченность субъективного бытия – вот что стремится показать автор, ставя своих персонажей в критические ситуации предельной замкнутости. В этом случае предметом его внимания является становление личности человека. В изучении этих произведений, думается, нелишним будет привлечение исторических фактов, знакомство с обстоятельствами того времени, в отличие от вневременной поэтики самого знаменитого его романа «Мы».

«Мы» становится своеобразным итогом размышлений художника о взаимодействии и борьбе: в рамках общества – язычества и христианства, в пределах личности – природного и рационального начал. И этот конфликт также восходит к извечному противоборству двух сил [2].

Догма, правило, закон – статичное образование. При исполнении его неизбежно приходится сталкиваться с жизнью, проявления которой разнообразны и порой непредсказуемы. В любом случае закон – это замкнутая система, не предусматривающая отступлений. А жизнь – явление универсальное, включающее в себя помимо правил еще и исключения из них. Здесь свобода граничит с совестью, строгость – с милосердием, сила – с великодушием. Вот почему слепое следование букве закона ведет к вырождению духа закона в мертвые догматы [3].

В русской фантастической литературе мысли об энтропии проявляются особенно отчетливо. Фантастика обращается к будущему, и для нее естественно предполагать различные варианты развития цивилизации, допускающие конечность/бесконечность

исторического процесса. Здесь коренная боязнь энтропии выражается в расширении художественного пространства, в мысли о мирной человеческой экспансии, в различных теориях эволюции (например, теории вертикального прогресса у братьев Стругацких).

Тотальная механизация бытия, глобалистические тенденции, контроль за личностью – в изображении Замятина это становится признаками грядущего.

В настоящее время замятинская парадигма всё ещё очень актуальна, она не исчерпала себя, хотя и получила воплощение в совершенно новых, обособленных жанрах социальной фантастики, таких, как киберпанк или космическая опера.

Киберпанк – жанр научной фантастики, основанный на идее контраста между развитием высоких технологий и упадком социального устройства. В традиционной научной фантастике, которая была близка к киберпанковской проблематике, в частности, в антиутопии, проблемы технократического будущего уже не находили объективного отражения. Киберпанк был ориентирован на технически подкованного, информационно ориентированного читателя, требовал от него определенной осведомленности в области информационных и компьютерных технологий.

Кроме того, киберпанк – это жанр протеста. Сюжетом киберпанковских произведений, как правило, становится борьба героя-одиночки против корпоративной порочной системы: любимая замятинская тема!

Космическая опера (космоопера) – жанр приключенческой научной фантастики, который обращается к описанию инопланетных миров в условном антураже и эпическом стиле. Основным признаком космооперы была и остается авторская свобода в создании вымышленных миров. Научное обоснование в произведениях космической оперы уходит на второй план, приоритет остается на стороне масштабности, колоритности, тщательно продуманному антуражу. Частой темой произведений космооперы является война между планетами или мощными корпорациями межпланетного или межгалактического масштаба. Среди мастеров космооперы можно назвать Сергея Лукьяненко и известный писательский дуэт Дмитрия Громова и Олега Ладыженского, издающихся под псевдонимом «Генри Лайон Олди».

В последние десятилетия от общей ветви антиутопии обособился *постапокалипсис* – жанр, посвященный описанию жизни лю-

дей после глобальной катастрофы. По самому своему определению, постапокалипсис обращается к проблемам выживания и становления общества, критическому осмыслению пути человечества, смыслу существования и нравственным проблемам. Мастерами постапокалипсиса в настоящее время можно назвать Татьяну Толстую («Кысь»), Эдуарда Веркина/ Макса Острогина («Через сто лет», «Пролог», цикл «Инферно»), ряд других авторов, в том числе Дмитрия Глуховского с его трилогией «Метро».

Боязнь энтропии присуща человечеству вместе с мыслью о конце света. Она не менее эсхатологична, если учесть, что энтропия – одна из версий (научных) конца света. Боязнь энтропии – это один из архетипов, это фрейдовский танатос. В художественной литературе Евгений Замятин впервые озвучил и придал объем этому импульсу, наполнил содержанием эту нишу сознания человека [4, с. 67-69].

Думается, в изучении творчества Е. Замятина целесообразно использовать духовный и культурно-образовательный принципы. Такой комплексный подход совершенствует взаимоотношения участников педагогического процесса, которые основываются на сотрудничестве, сотворчестве, соразвитии.

Нам представляется, что изучение творчества Замятина и его влияния на литературный процесс современности способствует повышению интереса к предмету, приобщению старшеклассников к истории русской литературы, анализу процессов взаимовлияния и взаимодействия классических и современных текстов.

Литература

1. Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря // Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. – М.: АСТ, 2006. – С.135.

2. Борода Е.В. Проза Е.И. Замятина: поэтика конфликта в замкнутом пространстве // Диссертации по гуманитарным наукам. – 2003. – <http://cheloveknauka.com/proza-e-i-zamyatina-poetika-konflikta-v-zamknutom-prostranstve#1#ixzz62mLi FoLF>.

3. Борода Е.В. Место единого государства в авторской картине мира романа Е. Замятина «Мы» // Картина мира: язык, литература, культура [Текст]: сборник научных статей. Вып. 3 / Отв. ред. Н.И. Доронина. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. – 222 с. – С. 9-13.

4. Борода Е.В. Художественно-эстетическая система Евгения Замятина и её адаптация к литературным запросам XX – XXI веков // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 2. – № 7. – С. 67-69.

5. Замятин Е.И. Роберт Майер // Замятин Е.И. Сочинения: В 4 т. – Мюнхен, 1988. – Т. 3. – С. 314.

6. Лихачев Д.С. Прогрессивные линии развития в истории русской литературы. – М., 1976. – С. 53-54.

7. Флоровский Г.В. О народах неисторических (Страна отцов и страна детей) // Мир России – Евразия. Антология / Сост.: Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. – М.: Высш. шк., 1995. – С. 34.

Щербинина Ю.В.,

кандидат исторических наук,
доцент кафедры профильной довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»

Хабарова Е.И.,

старший преподаватель
кафедры профильной довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Аннотация. В данной статье рассмотрены трудности, с которыми обучающиеся сталкиваются при анализе исторических карт и возможные пути их преодоления. Приведены результаты опроса старшеклассников на предмет решения конкретных заданий ЕГЭ по истории. Предложены актуальные методические подходы, а также способы повышения эффективности формирования навыка локализации времени и пространства.

Ключевые слова: историческая карта, наглядность, интерактивный подход, контурные карты и работа «вслепую», локализация времени и пространства.

Abstract. This article discusses the difficulties faced by students in the analysis of historical maps and possible ways to overcome them. The results of a survey of high school students on the subject of solving specific tasks of the exam in history. Actual methodical approaches, as well as ways of increasing the efficiency of the formation of the skill of localization of time and space are proposed.

Keywords: historical map, visibility, interactive approach, contour maps and blind work, localization of time and space.

Формирование пространственных представлений учащихся напрямую зависит от навыка работы с картой. Наглядность – фундаментальный дидактический принцип, о котором писал ещё сам

Ян Амос Коменский [1]. Существует огромное количество методических разработок и рекомендаций по работе с картой на уроках истории. Этой теме посвящали свои статьи такие методисты, как А.И. Стражев [2], О.Д. Петрова [3], М.Т. Студеникин [4], Г.И. Голдер [5], Н.И. Ворожейкина [6] и многие другие талантливые педагоги. Накопленный опыт богат, а приёмы эффективны, однако Единый государственный экзамен ставит перед преподавателями новые задачи, которые требуют свежих решений, методов и подходов.

Известно, что знание карты и овладение навыками практической работы с ней – далеко не самая лёгкая задача для учащихся. В данной статье мы рассмотрим некоторые аспекты работы с картой в рамках подготовки к ЕГЭ по истории.

Итак, уже на начальном этапе посредством исторической и контурной карты школьник учится добывать, интерпретировать, преобразовывать и использовать информацию [7]. Но, тем не менее, в старшей школе, во время подготовки к такому серьёзному испытанию, как ЕГЭ, учащиеся сталкиваются со сложностями при выполнении заданий с картой.

Для получения точной картины, был проведён опрос старшеклассников. Им предлагалось взвесить и оценить свои силы при решении заданий ЕГЭ по истории №13,14,15 и 16 (задания по карте). Чтобы обучающиеся не испытывали затруднений, в анкете приводились возможные варианты ответов:

1. Задания с картой не сложнее остальных, и особых трудностей не вызывают.
2. На задания с картой уходит чуть больше времени, чем на другие задания с выбором ответа, но они вполне решаемы.
3. Решаю, хотя особой уверенности не испытываю.
4. Задания с картой слишком сложные. На экзамене их лучше пропустить и не тратить времени зря.
5. Решаю наобум. Вдруг повезёт?
6. Ещё ни разу не приходилось решать такие задания.

Важно отметить, что респонденты не являлись одноклассниками и обучались в разных образовательных учреждениях. При этом большинство ребят выбрали ответы номер три, четыре и пять. Небольшой процент опрошенных считают, что над заданиями с картой надо как следует подумать, но лёгкими задания с картой не счёл ни один человек.

Почему так происходит?

Для того чтобы ответить на этот вопрос надо понять, как воспринимают карту старшеклассники. Исторические карты создаются на основе географических, и уже здесь мы сталкиваемся с рядом затруднений: в некоторых лицах ряд профилей не предполагает изучения географии в старших классах. Например, в классах с физико-математическим уклоном. Но даже если часы по географии сохраняются, старшеклассники зачастую не уделяют данному предмету должного внимания, за исключением, разумеется, случаев, когда её предстоит сдавать на ЕГЭ.

Приходилось сталкиваться с ситуациями, когда учащийся не мог внятно определить по карте, где Север, Юг, Запад и Восток. Помимо этого, ребята зачастую забывают элементарную терминологию. Так, к примеру, когда ученик получил задание найти в легенде карты обозначение морских сражений, он сообщил, что «облазил всю карту, но никаких легенд в ней не нашёл».

Краеугольным камнем восприятия карты старшеклассниками является материально-техническое оснащение учебных заведений. Нередко в школах сталкиваются с затруднением, что полный комплект необходимых настенных карт попросту отсутствует. Но в современных реалиях данная проблема теряет свою остроту: современный образовательный процесс невозможно представить без внедрения и использования постоянно совершенствующихся информационных технологий, и всё чаще вместо настенной карты в ход идёт ноутбук, проектор и интерактивная доска. В своей статье О.Н. Уткина отмечает, что использование интерактивных карт в процессе обучения реализует принцип интерактивной наглядности, при котором создаётся эффект погружения в обучающую программную среду [8]. Подобный подход имеет много достоинств: в первую очередь – это доступ к огромному количеству наглядного материала, в том числе и к картам разных периодов и событий.

Стоит отметить, что благодаря интерактивным картам у обучающихся формируется повышенное внимание, поскольку все события выводятся на экран пошагово и при необходимости можно использовать фронтальное озвучивание материала. К тому же, этот метод позволяет возвращаться назад столько раз, сколько необходимо с целью максимального усвоения наиболее сложных для восприятия моментов и связей. К примеру, этапы Великой Отече-

ственной войны – Начальный, Коренной перелом и Завершающий – эффективнее всего рассматривать именно при помощи интерактивной карты. При помощи цветовых решений и грамотного технического подхода (синхронное появление на экране важных дат и обозначений) удаётся оптимально сфокусировать внимание учащихся.

Как отмечают методисты, применение интерактивных карт позволяет эффективно работать фронтально. А именно:

- поэтапно вводить информацию, акцентируя внимание на опорных фактах;
- зрительно отслеживать перемещение войск, марш-броски, смещения линий фронта, торговые пути, экспедиции, изменения границ и многое другое;
- при необходимости использовать дополнительное озвучивание;
- повторять и закреплять важнейшие даты;
- синхронизировать события, происходящие в рамках одного временного отрезка;
- корректировать темп подачи материала в зависимости от его сложности и усвоения;
- эффективно подготовить учащихся к самостоятельной работе с атласами и контурными картами;
- выработать необходимые навыки для решения заданий ЕГЭ;
- укрепить междисциплинарные связи с предметом «География».

Однако обычная настенная карта никогда не утратит своей эффективности. Так, после разбора темы «Северная война 1700–1721 гг.» некоторые учащиеся на перемене с интересом разглядели карту, невольно закрепляя таким образом пройденный материал. Большая, яркая настенная карта с множеством занимательных обозначений и врезками (схемами отдельных сражений) вызвала у десятиклассников неподдельный интерес.

Очень важно давать учащимся возможность работать с картой самостоятельно, чтобы старшеклассники вспомнили навыки, сформированные в начальном и среднем звене. Лучше всего для этого подходят атласы и контурные карты, которые необходимо иметь при себе на каждом уроке. Разделение старшеклассников на контрольную и экспериментальную группы показало, что при помощи атласа визуальный материал усваивается успешнее, чем при работе с картой только на проекторе.

А сейчас рассмотрим, что именно следует усвоить старшеклассникам, чтобы успешно справиться с заданиями по карте.

Во-первых, необходимо, чтобы учащиеся поняли, как важна для них география. Века и тысячелетия проходят, эпохи сменяют друг друга, но... Географические объекты остаются там, где им положено быть. И именно они должны стать ориентиром для ученика. Крупные реки: Волга, Днепр, Урал – должны находиться сразу, без малейших затруднений. Ученики должны знать, в какие моря они впадают, где у реки исток и устье, а также какой берег считать правым, если река течёт с Севера на Юг. Целесообразно выучить, какие города стоят на берегах рек-ориентиров. Города, которые ученик сходу должен находить на карте без каких-либо обозначений (вслепую) – это Астрахань, Волгоград (Царицын/Сталинград), Казань, Санкт-Петербург (Петроград/Ленинград), Киев, Новгород, Псков и Азов (перечень примерный). Указанные города расположены на берегах рек, озёр или рядом с морями, что существенно облегчает процесс их поиска на карте. В целом, навык поиска ключевых объектов необходимо довести до автоматизма, чтобы иметь возможность моментально сориентироваться в пространстве и понять, где именно происходят указанные на карте-схеме события.

Во-вторых, старшеклассники должны помнить, что в карте на ЕГЭ будет мало каких-либо обозначений, поэтому очень важно научить ребят работать именно «вслепую», то есть, когда города, реки, моря и озёра не подписаны вовсе. Данный навык формируется при помощи контурной карты. Однако не стоит повторять то, чему ребят учили в пятом классе – механический перенос данных из атласа в карту не даст нужного эффекта. Гораздо полезнее проводить опрос в быстром темпе, чтобы будущий абитуриент молниеносно находил нужный объект на контурной карте, где нет никаких подписей. Спрашивать лучше быстро, вразброс и не повторяться, чтобы ученик не мог предугадать следующий вопрос. Время на обдумывание ответа стоит ограничить. Существенным минусом данного метода является то, что его практически невозможно применять в группе: такая работа проводится индивидуально.

В-третьих, важно научиться быстро и точно сопоставлять время и пространство на карте. Для этого понадобятся не только атласы и настенные карты, но также типовые тестовые задания ЕГЭ по истории, либо сайт-тренажёр. Чтобы локализовать время и место,

надо внимательно рассмотреть все обозначения на карте, найти ключи, ориентиры и зацепки. Стоит объяснить, к примеру, что карта, на которой фигурирует Российская Империя, никак не может описывать события советской эпохи, а если в легенде присутствуют обозначения осад, сражений и марш-бросков, то это наверняка война. Можно предположить, что это очевидно, однако известно, что в условиях сильного стресса на ЕГЭ будущий абитуриент может растеряться и запнуться на элементарном вопросе, что чревато потерей времени или балла. После анализа визуальной информации учащемуся надо максимально сосредоточиться и быстро вспомнить, что происходило в данный период отечественной истории в целом, кто находился у власти, какие велись войны, происходили ли вторжения и т.д. С локализацией пространства и времени традиционно возникают трудности. Чтобы их преодолеть можно решать задания ЕГЭ с картой не по порядку, а вразброс. Нередко задание повышенной сложности (№16) способно натолкнуть ученика на правильную мысль, даже если более лёгкое задание (к примеру, №13) привело его в состояние ступора.

В-четвертых, необходимо одновременно работать с настенной и настольной картами. Работая с настольной картой, ученики сначала воспроизводят действия преподавателя, затем по словесному описанию находят объект на настольной, а потом и на настенной карте.

Помимо всего вышеперечисленного, следует максимально внимательно читать сами задания и обращать внимание на то, как надо переносить ответ в бланк. На данный момент ответ записывается словом или словосочетанием. Например, на вопрос о разгроме Святославом Хазарского каганата «Полководец, походы которого обозначены чёрными стрелками, разгромил государство, обозначенное цифрой 2 в _____ веке» мы отвечаем словом «десятым».

Таким образом, мы рассмотрели некоторые аспекты и особенности работы с картой в рамках подготовки к ЕГЭ по истории. Для того чтобы научиться читать историческую карту, необходимо проделать огромную работу, направленную на усвоение учащимися понимания того, что без карты невозможно не только осознать, но и проанализировать ход исторических событий. Поэтому умение пользоваться исторической картой является не самоцелью,

а средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории.

Разумеется, данные рекомендации всего лишь капля в море существующих методических разработок, ведь в арсенале каждого педагога должна быть масса разнообразных приёмов и подходов. Но не стоит забывать, что для достижения лучших результатов крайне полезно делиться накопленным опытом.

Литература

1. Ворожейкина Н.И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – №9.
2. Годер Г.И. Оптимизация процесса обучения истории древнего мира в средней общеобразовательной школе. – М., 1986.
3. Замарева Т.П. Приемы работы с исторической картой на уроке истории в начальном и среднем звене// <https://urok.1sept.ru/>
4. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. – М., 2003. – С. 67.
5. Петрова О.Д. О работе с картой в пятом классе // Преподавание истории в школе. – 1964. – №6.
6. Стражев А.И. Локальность в изучении истории. Работа с картой в школе и дома // Преподавание истории в школе. – 1946. – №2.
7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Уткина О.Н. Интерактивные средства на уроках истории как инструмент изложения результатов исследования // Наука и школа. – №4. – 2013. – С. 23-26.

ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕННОГО ЛИЦЕЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Семенова Л.В.,

директор Центра довузовской подготовки, аспирант
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

РАЗВИТИЕ РАСПРЕДЕЛЕННОГО ЛИЦЕЯ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация. В статье раскрывается методология и технология реализации сетевого проекта «Распределенный лицей» в системе научно-образовательного комплекса УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Представлены миссия, цели, задачи, механизмы реализации проекта, первые результаты деятельности.

Ключевые слова: распределенный лицей, школы-партнеры, координационный совет, ресурсное обеспечение, научно-методическое сопровождение, конкурс ученических проектов.

Abstract. The article reveals the methodology and technology for the implementation of the network project “Distributed Lyceum” in the system of the scientific and educational complex of UISPU I.N. Ulyanova. The mission, goals, objectives, mechanisms for implementing the project, the first results of the activity are presented.

Keywords: distributed lyceum, partner schools, coordination council, resource support, scientific and methodological support, competition of student projects.

Распределенный лицей является неотъемлемым компонентом Университетского комплекса непрерывного педагогического образования, включающим помимо университетских классов распределенного лицея научно-образовательный центр (детский сад) «У-Знайки», университетские классы при УлГПУ, Малые детские академии и Летние профильные школы, сам университет и факультет образовательных технологий и непрерывного образования.

Миссией распределенного лицея является продвижение идей, направленных на успешную реализацию федеральных государ-

ственных образовательных стандартов. Распределенный Лицей создается по достижению высокого уровня профильной подготовки учащихся 10-11 классов; по профессиональной ориентации старшеклассников, стремящихся к развитию и самореализации, к продолжению образования на факультетах вуза; по поиску и привлечению в УлГПУ наиболее талантливых абитуриентов. Эффективно-выстроенная модель сопровождения профессионального самоопределения учащихся университетских классов распределённого лицея позволит расширить возможности личностной самореализации, профессионального самоопределения и построения вариантов успешной карьеры при осознанной социальной позиции.

Основной целью открытия университетских классов распределенного лицея в 2016 году является создание условий для определения учащимися основной и средней общеобразовательной школы профиля обучения своего дальнейшего профессионального маршрута, подготовка компетентных абитуриентов для успешного обучения в учреждениях высшего образования, предпочтительно в УлГПУ.

Создание Распределенного лицея способствует решению ряда задач в контексте развития университетского комплекса и реализации проекта «УлГПУ – региональный центр непрерывного образования», среди которых можно выделить следующие задачи:

- создание цифровой образовательной среды для организации онлайн и дистанционного обучения;
- создание университетского лицея полного цикла, включая начальную и основную общеобразовательную полиязычную школу;
- выявление и сопровождение одаренных учащихся лицея и педагогически талантливых школьников;
- модернизация системы дополнительного образования;
- внедрение современных форм повышения квалификации и переподготовки педагогов и руководителей образовательных учреждений всей уровней;
- интеграция образовательных программ СОО – СПО – ВО – ДПО;
- создание учебно-методического полигона «Школа в педвузе» (оснащение модельными классами и лабораториями, STA-студией).

Распределенный лицей УлГПУ создается путем добровольного сотрудничества на основе договора о сетевом взаимодействии УлГПУ с общеобразовательными организациями города Ульяновска, Ульяновской области и Республики Татарстан, которым присваиваются статус партнерских школ УлГПУ. На базе таких школ открываются университетские классы – профильные классы, реализующие образовательную программу профильного обучения во взаимодействии с УлГПУ. С целью эффективного управления деятельностью распределенного лицея, в том числе сетевого взаимодействия партнерских школ, в 2018 году создается Координационный совет, в состав которого входят представители университета и руководство всех партнерских школ. Совет собирается каждые три месяца, коллегиально решаются организационные вопросы образовательного и методического сопровождения Распределенного лицея.

Сетевое взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- проведение элективных курсов преподавателями вуза и педагогами школ на базе университета и партнерских школ;
- использование дистанционных технологий в образовательном процессе;
- организация учебных и производственных практик студентов на базе партнерских школ;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, к олимпиаде «Симбирский уникум», Всероссийским олимпиадам школьников;
- организация участия лицеистов в конкурсе школьных проектов «Горизонт открытий», в семинарах и Университетских субботах;
- подготовка вожатых в летние школьные лагеря;
- повышение квалификации и переподготовка школьных педагогов, их участие в семинарах и конференциях;
- вовлечение лицеистов в проектно-исследовательскую деятельность через дополнительное образование для детей, выявление среди них одаренных и талантливых;
- программно-методическое обеспечение профильного обучения;
- научно-методическое сопровождение педагогических команд школ-партнеров.

В настоящее время в распределенный лицей УлГПУ входят 9 школ города Ульяновска, 12 школ Ульяновской области, 2 школы Республики Татарстан.

На начало 2019-2020 учебного года на базе партнерских школ УлГПУ созданы 32 университетских 10-х класса распределенного лицея УлГПУ по профилям: социально-экономическому (3 класса), технологическому (4 класса), естественно-научному (5 классов), гуманитарному (4 класса), универсальному (17 классов). Открыты 25 университетских 11-х классов по профилям: социально-экономическому (2 класса), технологическому (2 класса), естественно-научному (7 классов), гуманитарному (4 класса), универсальному (9 классов). Таким образом, в 2019-2020 уч. году в 57 университетских классах будут обучаться учащиеся партнёрских школ в количестве 1053 человек. По сравнению с прошлым годом -45 университетских класса с количеством 923 чел.

Преподавание ведется преподавателями университета и партнерских школ на основе технологий концентрированного обучения (погружения) с использованием дистанционных технологий (школы г. Димитровград, г. Инза, р.п. Новая Майна, р.п. Чердаклы, р.п. Ишеевка) и иных форм обучения на согласованных сторонами условиях. В этом году по сравнению с предыдущим годом количество элективных курсов возросло до 43 предметов. 26 преподавателей университета (доктор наук – 2 чел., кандидаты наук -22 чел., старший преподаватель – 1 чел., ассистент – 1 чел.) проводят элективные курсы согласно расписанию, утвержденного проректором по учебно-методической работе, как на базе университета, так и на базе школ–партнеров.

Ежегодно на своей базе Университет проводит систему мероприятий для учащихся и преподавателей Распределённого лицея: «Посвящение в лицеисты», «День открытых дверей УлГПУ им. И.Н. Ульянова», открытая предметная олимпиада «Симбирский уникум», «Выставка площадок летнего профильного отдыха», заседания Координационного совета (один раз в квартал).

Значимые мероприятия 201802019 учебного года: курсы повышения квалификации педагогических команд школ-партнеров по программе «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», региональная научно-педагогическая конференция школ-партнеров распределенного лицея «Профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия: первый опыт, проблемы и пути решения» (по итогам ее работы выпущен сборник статей преподавателей Распределенного лицея), региональный

конкурс школьных проектов «Горизонт открытий» по номинациям: «История, обществознание, право», «Мир словесности», «Ноосфера», «IT-форсаж», «Математика прошлого, настоящего, будущего», «Мои исследования в области физики».

Следует отметить работу по оказанию помощи учащимся лицейских классов распределенного лица в подготовке к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников. На координационном совете обсуждался вопрос о содействии в подготовке учащихся университетских классов к муниципальным и региональным этапам Всероссийских олимпиад школьников. В январе организованы консультации с преподавателями вуза. Результаты муниципального этапа: победители – 40 человек, призеры – 46 человек. Результаты регионального этапа: победители – 3 человека, призеры – 14 человек.

Впервые в 2019 году организован Региональный конкурс школьных проектов учащихся университетских классов Распределенного лица «Горизонт открытий».

На конкурс было представлено 93 ученических проекта из 17 школ-партнеров. Конкурс проводился по номинациям: «История, обществознание, право», «Мир словесности», «Экология человека», «Прикладная биология», «IT-форсаж», «Мои исследования в области физики», «Математика прошлого, настоящего, будущего». В результате конкурса определились 10 победителей и 26 призеров. Всем вручены дипломы и ценные подарки, участникам – сертификаты.

64 лицеиста Университетских классов прошли обучение в Малых детских академиях (далее – МДА), дополнительные программы которых нацелены на развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, выявление их творческих и профессиональных способностей. Для учащихся занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. С руководителями академий лицеисты занимались исследовательской и проектной деятельностью, обучались навыкам коллективной работы с применением современных лабораторий, информационных технологий, что содействовало развитию их творческих и научных способностей. 5 лицеистов Университетских классов, слушатели МДА стали победителями и призёрами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады для школьников и 8 человек – победителями и призёрами

рами регионального конкурса школьных проектов. Опыт реализации дополнительных общеразвивающих программ МДА предлагается использовать в других партнерских школах.

Университет совместно с Институтом развития образования ежегодно проводит региональные интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны: Смарт-поколение». Игры позволяют сформировать систему поиска и поддержки эрудированных и талантливых детей. Участниками игр были команды учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, в том числе партнерских школ Распределенного лицея.

Для оказания помощи учащимся в целенаправленном и осознанном выборе профессии активно привлекаются студенты сектора «Вектор Профи». Студенты университета проводят профориентационные часы в партнерских школах, мониторинг намерений учащихся продолжать свое образование, предлагают лицеистам участвовать в проекте «Стань студентом на один день».

Ежегодно учащиеся университетских классов Распределенного лицея хотят связать свое будущее с профессией учитель. По итогам приемных компаний 10-11% выпускников поступают в Ульяновский педагогический университет. Наибольшее количество поступивших в вуз пришли из следующих партнёрских школ: «Средняя школа №1 р.п. Кузоватово», «Средняя школа 21», «Средняя школа № 66», «СШ № 82».

Взаимодействие университета с партнерскими школами Распределенного лицея позволяет изучить проблемы и апробировать новые образовательные технологии в профориентации учащихся, привлечь в вуз абитуриентов с высоким уровнем познавательной мотивации, укрепить имидж университета как инновационного образовательного центра.

Основина В.А.,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,
научный руководитель проекта «Распределенный лицей»

**СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ-ПАРТНЕРОВ
РАСПРЕДЕЛЕННОГО ЛИЦЕЯ УЛГПУ
В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ЛИЦЕЙСКИХ КЛАССАХ**

Аннотация. В статье рассматривается опыт создания системы сетевого взаимодействия школ-партнеров Распределенного лицея УЛГПУ в организации профильного обучения в лицейских классах

Ключевые слова: Распределенный лицей, школы-партнеры, лицейские классы, научно-методическое обеспечение, консалтинговые услуги, Школа педагогического мастерства

Abstract. The article discusses the experience of creating a network system of partner schools of the Distributed Lyceum of Ulyanovsk State Pedagogical University in organizing specialized training in lyceum classes.

Keywords: Distributed Lyceum, partner schools, lyceum classes, scientific and methodological support, consulting services, School of Pedagogical Excellence.

Распределенный лицей УЛГПУ создан с целью объединения усилий УЛГПУ и общеобразовательных организаций по достижению высокого уровня профильной подготовки учащихся 10-11 классов, по профессиональной ориентации старшеклассников, стремящихся к развитию и самореализации, к продолжению образования на факультетах УЛГПУ, по поиску и привлечению наиболее талантливых к педагогической деятельности абитуриентов в УЛГПУ.

Основной целью деятельности распределенного лицея УЛГПУ является продвижение идей, направленных на развитие современного образования и подготовку абитуриентов – выпускников общеобразовательных организаций, владеющих компетенциями, необходимыми для успешной подготовки к педагогической деятельности.

Распределенный лицей создается на основе договора о сетевом взаимодействии УлГПУ и общеобразовательных учреждений, которым присваивается статус школ-партнеров. На базе школ-партнеров для учащихся 10-11-х классов создаются университетские классы. Университетские классы реализуют программы профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в условиях сетевого взаимодействия с УлГПУ [5; 6]. Результатом реализации проекта «Распределенный лицей» является сетевое образовательное пространство, в рамках которого:

- школа-партнер совместно с университетом обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального;

- создана и развивается информационно-образовательная среда для организации дистанционного обучения учащихся лицейских классов школ-партнеров и олимпиад «Симбирский уникум», для обмена программно-методическим обеспечением профильного обучения (рабочие программы по профильным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности и др.);

- осуществляется работа по повышению профессионального уровня педагогических команд партнерских школ в различных формах (курсы, семинары, конференции, стажировки, ассамблеи, творческие мастерские, педагогические лаборатории);

- организуются конференции, конкурсы, олимпиады для лицейстов;

- лицеисты вовлекаются в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на базе университетских лабораторий.

Распределенный лицей становится сетевой площадкой для организации работы по повышению профессионального уровня педагогов лицейских классов школ-партнеров. Сетевое педагогическое сообщество педагогов школ распределенного лицея – новая форма повышения профессионального уровня учителей. Вопросами повышения профессионального уровня педагогов в современных условиях занимаются Е.М. Пахомова [2; 3], А.В. Хуторской [7].

Системная и целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогов школ-партнеров осуществляется в соответствии с программой научно-методического обеспечения реализации проекта «Распределенный лицей УлГПУ».

Научно-методическое обеспечение реализации проекта «Распределенный лицей УлГПУ» направлено на реализацию следующих задач:

- оказание научно-методической помощи в разработке ООП СОО, рабочих программ базовых и профильных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности;

- содействие школам – партнерам УлГПУ в реализации современных подходов в проведении мониторинговых процедур по выявлению и оценке эффективности реализации образовательных программ, в мониторинге качества образования в профильных университетских классах;

- организация внутрикорпоративных курсов повышения квалификации педагогов школ-партнеров;

- оказание консалтинговых услуг руководителям школ-партнеров по актуальным вопросам управления процессами профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Первая проблема, решать которую пришлось оперативно, – это подготовка педагогов школ-партнеров распределенного лица к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.

Курсы носили практико-ориентированный характер. В ходе практических занятий слушателями проведена экспертная оценка по предложенным методикам:

- программно-методического обеспечения профильного обучения;

- используемых педагогами технологий обучения и методики оценки эффективности учебных занятий с позиций системно-деятельностного подхода;

- контрольно-оценочных материалов, используемых педагогами для тематического контроля успеваемости учащихся профильных классов.

Данная работа позволила выявить серьезные проблемы в подготовке педагогов к реализации ФГОС СОО:

Прежде всего, качество программно-методического обеспечения процесса обучения в профильных классах: рабочих программ профильных учебных предметов, элективных курсов, элективного курса «Индивидуальный проект».

Следующая проблема: уровень владения педагогами системно-деятельностным подходом в организации процесса обучения стар-

шекласников. Выполнение диагностических заданий по определению эффективности урока с позиций системно-деятельностного подхода показали, что у 90% слушателей уроки от целеполагания до рефлексии не соответствуют системно-деятельностному подходу.

Еще одна проблема – оценочная деятельность учителя и учащихся. В рамках занятий на курсах педагоги по предложенным методикам проводили взаимоэкспертизу контрольно-оценочных материалов, используемых для тематического контроля знаний по профильному предмету. К сожалению, в качестве контрольно-оценочных материалов большинством педагогов используются устаревшие тесты, которые не позволяют выявить образовательные достижения учащихся с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов, как требует ФГОС.

С учетом выявленных проблем потребовалось погрузить слушателей в педагогическое проектирование. Благодаря освоению методики педагогического проектирования, слушатели:

- погрузились в методику разработки проектов уроков в профильных классах на системно-деятельностной основе;
- внесли коррективы в рабочие программы по профильным предметам, курсам по выбору;
- разработали модель рабочей программы элективного курса «Индивидуальный проект»;
- овладели методикой конструирования учебно-познавательных и учебно-практических задач для формирования у учащихся системы знаний и предметных умений, метапредметных УУД, необходимых для овладения проектной и учебно-исследовательской деятельностью;
- изучили методику создания КОС для выявления и оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС (системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы).

У руководителей школ-партнеров востребованы предлагаемые консалтинговые услуги (научно-методическое консультирование).

Спектр их достаточно широк:

1. Преемственность в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы.

2. Нормативно-правовое обеспечение организации профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО.

3. Создание и организация функционирования в ОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

4. Обеспечение преемственности в реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

5. Оказание методической помощи в проведении мониторинговых исследований по выявлению эффективности работы профильных классов.

В ходе консалтинга по предложенным нами методикам организуется работа управленческой команды по заявленным проблемам.

Как показывает проводимая работа по данному направлению, в совокупности все проблемы замыкаются на качестве разработки ООП СОО. Прежде всего, это:

- рабочие программы профильных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности;

- дидактическое обеспечение профильного обучения с позиций системно-деятельностного подхода;

- оценочные материалы для выявления и оценки образовательных результатов с позиций требований ФГОС СОО;

- нормативные локальные акты, регламентирующие реализацию ООП СОО (Положение о профильных классах, Положение об ЭК «Индивидуальный проект», Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, Положение о системе оценивания образовательных результатов учащихся).

Так как ООП СОО является одним из объектов внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), определяющим конкурентоспособность школы, то возникает вопрос о том, насколько эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования и обеспечивает ли она объективность оценки образовательных достижений учащихся.

При экспертизе ООП СОО, как одного из объектов ВСОКО, вместе с управленческими командами ОУ выявлены повторяющиеся во всех ОО недоработки. Это, прежде всего:

- декларативный характер программы развития универсальных учебных действий;

- отсутствие типовых задач по развитию УУД на завершающем этапе общего образования;

- отсутствие системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– отражение материалов программы воспитания и социализации учащихся старших классов в рабочих программах учителей по учебным предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности, в планах работы классных руководителей;

– отсутствие методик и инструментария оценки успешности освоения и применения учащимися УУД.

Следующая серьезная проблема, которая выявлена в ходе консалтинга, – технологии обучения. Вместе с административными командами ОО мы посещали открытые уроки в профильных классах, проводили их оценку по мониторинговым методикам с разных позиций (деятельность учителя по формированию у учащихся системы знаний и предметных умений, метапредметных УУД; деятельность учащихся по освоению знаний и умений на уроке; уровень сформированности у учащихся учебно-познавательной деятельности; эффективность урока с позиций системно-деятельностного подхода); собеседование с учителями по представленным урокам. У каждого учителя выявляли имеющиеся ресурсы по повышению эффективности урока с позиций системно-деятельностного подхода, определяли перспективы работы по освоению системно-деятельностного подхода в обучении. Данная проблема оказывается актуальной и для педагогов, работающих в основной и начальной школе.

Еще более острая проблема – преемственность между всеми уровнями образования: начальное – основное – среднее (содержание, технологии обучения, система контроля и оценивания образовательных результатов с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов, единые критерии оценивания).

Самый сложный и главный объект ВСОКО – образовательные достижения учащихся. Как показывает сравнительный анализ данных внутреннего мониторинга оценки образовательных результатов учащихся 11-х классов и результатов ЕГЭ, имеются расхождения в оценках, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

В ходе консалтинга вместе с администрацией школ выявлены имеющиеся ресурсы в формировании и оценивании образовательных результатов учащихся, повышении объективности их оценивания.

Это: овладение педагогами методиками формирования системы знаний по предмету, предметных умений по их применению как способности решать типовые учебно-познавательные, учебно-

практические задачи; единые критерии их оценивания в ОО с позиций требований ФГОС общего образования, с учетом в то же время их специфики и возрастных особенностей учащихся на каждом уровне общего образования.

В связи с этим необходимо отметить, что данная проблема самая большая в ОО: отсутствуют локальные акты, регламентирующие контрольно-оценочную деятельность учителя (единые требования к структуре, оформлению контрольно-оценочных средств, методическому инструментарию оценивания на основе единых требований и критериев, обработка результатов достижения учащимися системы знаний, предметных умений и метапредметных УУД, анализ достигнутых учащимися результатов; программа коррекционной работы с учащимися по достижению обязательных планируемых результатов на базовом и профильном уровнях).

Обобщенные материалы по итогам проведенных консалтинговых мероприятий обсуждены на заседании Координационного совета распределенного лица и руководители школ-партнеров получили рекомендации по повышению эффективности управления процессом реализации ФГОС СОО [6].

Прежде всего:

1. Доработка следующих разделов ООП СОО:

– «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО»;

– «Программа развития универсальных учебных действий», включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

– «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО»;

– «Программа воспитания и социализации учащихся» и отражение данных материалов в рабочих программах учителей по учебным предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности, в планах работы классных руководителей.

2. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию ООП СОО в действенный комплексный механизм обеспечения функционирования ВСОКО в ОО.

3. Организация работы по экспертизе контрольно-оценочных средств с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы). При необходимости провести

практикумы с учителями по разработке КОС в соответствии с требованиями ФГОС СОО и едиными критериями оценивания образовательных достижений учащихся ОО.

4. Продолжение работы по проведению мониторинговых исследований по выявлению и оцениванию профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

В целях повышения профессионального уровня педагогов школ-партнеров мы запускаем работу сетевой Школы педагогического мастерства.

В программе работы Школы педагогического мастерства:

– освоение технологий обучения на системно-деятельностной основе;

– овладение технологией проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– разработка дидактического обеспечения процесса формирования у учащихся системы знаний по предмету и умений применять их для решения широкого класса учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– подбор и разработка инструментария для выявления и оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО (системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы).

В организации занятий Школы педагогического мастерства используются активные формы: мастер-классы, педагогические лаборатории, творческие мастерские и лаборатории. Их работа освещается на специально созданном сетевом информационном ресурсе – сайте Распределенного лицея.

Такой системный подход к организации научно-методического обеспечения проекта «Распределенный лицей» УлГПУ позволит повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в профильных классах, а главное – повысить качество образовательных результатов учащихся лицейских классов распределенного лицея.

Литература

1. Валькова, М.В. Типология образовательных сетевых сообществ / М.В. Валькова // Информатика и образование. – 2011. – № 5 – С. 73-77.

2. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта. // Методист. – 2005. – № 2.

3. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие. – М. : АПКИППРО, 2006. – 168 с.

4. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М. : НИИ школьных технологий, 2005.-224 с.

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации

7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

Золотова О.В.,

директор МБОУ «Гимназия № 33» г. Ульяновска

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования ресурсов сетевого сообщества «Университет–школы-партнеры» в повышении профессионального уровня педагогов и руководителей школ, входящих в сетевое сообщество.

Ключевые слова: компетенции 21 века, «школы-партнеры», Ассоциация, Интернет-сообщество, консалтинг, мониторинговые исследования.

Abstract. The article discusses the problem of using the resources of the network community «University-schools-partners» in improving the professional level of teachers and heads of schools included in the network community.

Keywords: competence of the 21 century, «partner schools», Association, Internet community, consulting, monitoring research.

В современном развивающемся мире определены ключевые компетенции 21 века. Это: системное мышление, осознанность, коммуникация, управление проектами и процессами, межатраслевая коммуникация, работа с ИТ- системами, клиентоориентированность, работа с людьми и работа с командами, работа в условиях неопределенности, мультикультурность и открытость.

Даже простой перечень ключевых компетенций 21 века позволяет сделать вывод о том, что отдельно взятому учреждению обра-

зования подготовить своих учащихся к жизни в условиях с обозначенными вызовами невозможно. А мы, руководители и наши педагоги владеем перечисленными компетенциями? Где и каким образом их приобрести?

Неограниченными ресурсами в формировании ключевых компетенций 21 века располагают сетевые образовательные сообщества, которые существуют в различных формах, таких как Ассоциации, Интернет-сообщества [1]. Отрадно отметить работу созданного в формате сетевого взаимодействия Распределенный лицей при УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

Сетевое педагогическое сообщество, созданное УлГПУ, позволяет всем участникам образовательных отношений (учащимся, педагогам, руководителям школ-партнеров) воспользоваться образовательными ресурсами, объединенными как по вертикали (университет-школы-партнеры), так и по горизонтали (школы-партнеры Распределенного лицея).

Учащиеся имеют возможности формировать и успешно реализовывать свои образовательные маршруты в рамках учебного плана профильного класса. У учащихся появляется уникальная возможность выйти за пределы школы и проявить свои способности, участвуя в тех формах творческой деятельности, которые предлагает Университет. Это Малые детские академии, Летние профильные смены, олимпиада «Симбирский уникам», региональные интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны: Смарт-поколение», проект «Стань студентом на один день», конкурс школьных проектов «Горизонт открытий». Участвуя в сетевых мероприятиях Распределенного лицея, учащиеся получают уникальную возможность соотнести свой уровень образовательных достижений с уровнем образовательных достижений своих сверстников из других школ сетевого сообщества.

Педагоги школ получили возможность для профессионального общения по актуальным проблемам реализации ФГОС среднего общего образования. Проблемное поле педагогов в освоении и реализации ФГОС отмечают в своей работе М.М. Поташник и М.В. Левит: непонимание сути системно-деятельностного подхода в организации уроков и внеурочных мероприятий; непонимание взаимосвязи предметных, метапредметных и личностных результатов образования, их целостного, системного характера; незнание учителями существа и способов организации проектной и учебно-

исследовательской деятельности учащихся; невозможность формирования у детей ряда фгосовских умений и компетенций, поскольку учитель сам ими не владеет [4].

Первый обмен положительного опыта организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия школ-партнеров и Университета, удачно состоялся в рамках региональной научно-практической конференции «Профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия: первый опыт, проблемы и пути решения». Педагоги – участники конференции не только представили свой опыт и узнали, как работают коллеги школ-партнеров, но и имели возможность опубликовать свои материалы в Сборнике материалов конференции и продолжить профессиональное общение после конференции.

К сожалению, мы не в полной мере, используем инновационные ресурсы школ-партнеров. Педагогам не хватает постоянно действующих творческих форм обмена опытом. Предлагаю объединить наши возможности в развитии профессиональных качеств педагогов [3; 7].

В этом плане следует отметить оказываемую школам-партнерам научно-методическую помощь в форме консалтинговых услуг. Наша гимназия получила неоценимую помощь на оказание научно-методической помощи по двум заявленным актуальным проблемам:

1. В проведении мониторинговых исследований по выявлению эффективности работы профильных классов;
2. Создание и организация функционирования в гимназии ВСОКО.

Важно то, что мы получили не разовую помощь, а методологию работы и пакет диагностических методик для проведения мониторинговых исследований по выявлению состояния и оценки эффективности:

- работы профильных классов;
- функционирования в гимназии ВСОКО.

Мониторинговые исследования по выявлению состояния и оценки эффективности работы профильных классов проводились в рамках Методической недели «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности гимназии». Совместно с администрацией гимназии, заведующими кафедр, педагогами гимназии изучен опыт работы педагогов по реализации си-

стемно-деятельностного подхода в обучении учащихся профильных классов. Дополнительно по просьбе администрации за рамками методической недели был изучен опыт пяти педагогов по реализации системно-деятельностного подхода в обучении в начальных классах и основном звене гимназии.

Серьезного решения на данном этапе реализации ФГОС общего образования всех уровней требуют следующие вопросы, замыкающиеся на проблеме преемственности в их реализации. Прежде всего:

- эффективные способы формирования у учащихся универсальных учебных действий и способов деятельности, как инструментов овладения компетенциями 21 века;

- оценочная деятельность учителя и учащихся, как средство управления процессом формирования, выявления и оценивания образовательных достижений учащихся;

- создание эффективной системы внутренней оценки качества образования, согласованной с внешними независимыми процедурами оценки качества образования, включая и международные исследования образовательных результатов обучающихся.

В рамках решения данной проблемы мы надеемся на создание в перспективе корпоративной системы оценки образовательных достижений учащихся в рамках сетевого сообщества школ-партнеров Распределенного лицея.

Поднимая проблему качества образования, нам прежде всего необходимо выработать единое понимание феномена «качество образования».

М.М. Поташник вкладывает в понятие «качество образования» следующие компоненты: качество целей, качество процесса обучения, конечные результаты деятельности и условия их достижения. К условиям, обеспечивающим современное качество образования, в первую очередь мы относим качество кадрового и программно-методического обеспечения процесса обучения [5].

Проведенные в нашей гимназии мониторинговые исследования в рамках консалтинга, позволили выявить резервы повышения качества гимназического образования. Это профессиональный уровень педагогов, владение ими компетентностями, необходимыми для успешной реализации ФГОС. А от профессионального уровня педагогов напрямую зависит и качество программно-методического обеспечения, и организация процесса обучения на системно-деятельностной основе, и качество образовательных результатов учащихся.

Мы можем спрогнозировать результаты совместной работы в рамках сетевого сообщества, которые в конечном итоге позволят повысить качество образовательных результатов учащихся, включенных в сеть лицейских классов.

Основные ресурсы, объединение которых позволит повысить качество образования:

– обновление содержания и технологии образования в школах–участниках сетевого сообщества;

– создание эффективной модели ВСОКО в каждой школе-партнере, согласованной с моделью корпоративной системы оценки качества образования в сетевом сообществе распределенного лица;

– создание эффективной системы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня педагогического и руководящего персонала школ, входящих в сетевое сообщество Распределенного лица.

Мы надеемся на продолжение и развитие сотрудничества школ-партнеров с Университетом. И наше предложение – перейти на современный уровень сетевого взаимодействия – создание единой цифровой платформы для сети школ-партнеров Распределенного лица.

Под научным руководством Университета, мы полагаем решить актуальные проблемы развития образования в школах-партнерах и обеспечить современное качество образования.

Литература

1. Валькова, М.В. Типология образовательных сетевых сообществ / М.В. Валькова // Информатика и образование. – 2011. – № 5 – С. 73-77.

2. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта // Методист. – 2005. – № 2.

3. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном курсе: учебно-методическое пособие. – М. : АПКИППРО, 2006. – 168 с.

4. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

5. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997.

6. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

Бихузина И. Р.,
заместитель директора МБОУ «СШ № 2» р.п. Новая Майна
Мелекесского района Ульяновской области

РОЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ И СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА РАСПРЕДЕЛЕННОГО ЛИЦЕЯ УЛГПУ

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации научно-методической работы учителей школы в условиях сетевого взаимодействия в рамках Распределенного лицея и деятельности стажировочной площадки.

Ключевые слова: научно-методическая работа, сетевое сообщество, стажировочная площадка.

Abstract. The article is devoted to the problem of organizing the scientific and methodological work of school teachers in the context of network interaction within the framework of the Distributed Lyceum and the activities of the internship site.

Keywords: scientific and methodological work, network community, internship site.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых национальными проектами в образовании. В качестве одного из условий достижения качества образования определило введение профильного обучения в старшей школе. Переход на данное обучение свою очередь выявил проблемы, связанные с эффективной организацией педагогами процесса обучения. Проблемы педагогов в условиях освоения и реализации ФГОС общего образования поднимают М.М. Поташник и М.В. Левит [3]. При планировании научно-методической работы мы исходим из позиции, что сегодняшние проблемы педагогов должны стать точками их роста.

Планируя работу научно-методической службы школы в аспекте деятельностного и компетентностного подходов в условиях модернизации системы образования, мы, расставляем приоритеты на органичное соединение научно- методической работы с повсе-

дневной практикой педагогов, обеспечение личностно ориентированного подхода, к организации внутрикорпоративной системы повышения квалификации, каждого учителя школы [1; 2].

Основными принципами построения системы внутрикорпоративного обучения педагогов являются, вариативность и дифференциация, а приоритетными направлениями – развитие творчества и индивидуального стиля каждого учителя. Научно – методическая служба создает условия для личностного развития каждого педагога, исходя из его возможностей и потребностей.

Тема методической работы школы «Формирование ключевых компетентностей учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Основной *целью* методической работы нашей школы является: создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической работы.

В школе учителя охвачены следующими формами организации методической работы:

- тематические заседания МО;
- смотры-конкурсы творческих работ и лабораторий учителя;
- теоретические и практические семинары;
- работа в составе творческой группы (реализация преемственности обучения начальной и основной школы – заседание педагогов начальной школы и педагогов основных предметов; работа с экспертами);
- творческие отчеты учителей по индивидуальным методическим темам, обобщение и изучение опыта;
- проведение методических недель.

Нами введена и успешно реализуется новая форма проведения методической недели, тема которой определяется на заседании научно-методического совета школы и является единой, объединяющей все мероприятия, проводимые в данный период времени [4]. Весь педагогический коллектив разбивается на микрогруппы, которые в течении всей недели посещают: открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, открытые внеклассные мероприятия и коллективно-творческие дела; мастер-классы и обучающие семинары по актуальным темам «Организация учебного процесса на системно-деятельностной основе», «Формирующее оценивание при

обучении учащихся по ФГОС», проводимых педагогами-новаторами и членами администрации МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна» и педагогами г. Димитровграда. Педагоги показывают коллегам свой инновационный опыт. Для качественного и всестороннего самоанализа и обсуждения открытых уроков, мы используем методику «Выявление эффективности уроков с позиций системно-деятельностного подхода». Такой подход к анализу урока, предложенный Т.И. Шамовой [6], способствует повышению педагогического мастерства учителя.

Итоги методической недели служат основой для принятия управленческих решений:

- коррекция работы администрации, методического объединения, научно-методического совета;
- коррекция внутришкольного контроля;
- решение о проведении обучающего семинара или циклов семинаров по интересующей выявленной проблеме в ходе проведения методической недели;
- определение индивидуальных тем повышения профессионального уровня педагогов школы, методических тем школьных методических объединений и общешкольной методической темы;
- принятие рекомендаций по продвижению инновационного опыта на муниципальный, региональный, федеральный уровни;
- обобщение и распространение коллективного и индивидуального опыта педагогов, в рамках работы творческой лаборатории педагогов школы и стажировочной площадки, созданной на базе школы.

Итоги научно-методической работы за учебный год подводятся ежегодно в мае в форме педагогической конференции «Опыт лучших – всем».

Возглавляет методическую работу школы научно-методический совет. Научно-методический совет одновременно является координационным советом по введению и реализации ФГОС общего образования. На заседаниях научно-методического совета осуществляется анализ реализации учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом. В состав научно-методического совета входят члены администрации, руководители школьных методических объединений (ШМО) – педагоги высшей квалификационной категории и педагоги-новаторы.

Научно-методическим советом школы были подготовлены и проведены обучающие теоретические семинары: «Рабочая программа как средство реализации требований ФГОС», «Работа с одаренными детьми в ОУ – источник вдохновения, гордости и ответственности», «Нормативно-правовая база по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в новой форме». Также проведены семинары-практикумы: «Портфолио учителя», «Технология критериального оценивания в условиях ФГОС ООО и НОО», «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся», «Конструирование современного урока на основе технологической карты».

В инновационном пространстве Мелекесского района школа работает как стажировочная площадка по теме: «Методическое сопровождение педагогов района в условиях введения ФГОС общего образования».

В рамках деятельности стажировочной площадки отрабатывается новый механизм повышения квалификации педагогов – обучение школьных команд по актуальным проблемам реализации ФГОС общего образования. За одной партией учатся педагоги разных предметов и осваивают дидактические основы проектирования и организации учебного процесса на системно-деятельностной основе. Для наполнения предметным содержанием деятельностью проектных групп слушателей руководят специально подготовленные тьюторы из числа лучших преподавателей школы, успешно реализующих ФГОС общего образования.

Весной 2019 года на заявительной основе были проведены курсы для школьных проектных команд и команд качества школ Мелекесского района по теме «Проектирование и организация процесса обучения на системно-деятельностной основе: предметный и метапредметный аспекты».

Оригинальность, новизна и ценность курсов – в освоении школьной командой образовательного учреждения функций учителя «нового типа» *-профессионала* в отличие от *«учителя-предметника»*. В ходе теоретических, практических занятий, выполнении индивидуальных заданий по выбору слушателей происходит осознание:

– сути системно-деятельностного подхода в организации уроков и внеурочных мероприятий и овладение умениями, необходимыми для проектирования и организации уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода;

- методических основ формирующего оценивания;
- взаимосвязи предметных, метапредметных и личностных результатов образования, их целостного, системного характера;
- связи триединой цели обучения, воспитания и развития на уроке с формированием конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- существа и способов организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе практических занятий разрабатываются, затем в режиме дистанционного обучения апробируются на учащихся своей школы контрольно-оценочные и диагностические материалы для выявления и оценивания образовательных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов; осваивается опыт создания педагогами системы мониторинга образовательных достижений учащихся в условиях формирования ВСОКО в ОУ. Данная форма повышения квалификации является востребованной и эффективной.

К тому же, работа школы в качестве стажировочной площадки положительно влияет и на профессиональный уровень наших педагогов. С 2017 года школа вошла в программу РИП по теме «Организационно-педагогическое обеспечение деятельности муниципальной стажировочной площадки».

Подтверждением роста профессионального уровня педагогов школы являются достижения учащихся. В школе создан банк данных одаренных детей по направлениям: интеллектуальное, спортивное, художественное творчество, социально значимая и общественная деятельность. Школьное научное общество учащихся «Искатель» является стартовой площадкой для развития детской одаренности. Ежегодно в школе проходит научно-практическая конференция «Шаг в будущее». На конференции учащиеся презентуют свои проекты, над которыми они работали в течение всего года.

По результатам участия учащихся в школьной научно-практической конференции на заседании НОУ «Искатель» принимается решение о представлении лучших работ на районных и региональных научно-практических конференциях, где наши учащиеся занимают призовые места. Качество проектов учащихся, глубина рассмотрения теоретических основ проблемы, ее практическое решение в проектном продукте отмечается экспертами региональных конкурсов.

Высокий профессионализм педагогов, работающие в старших классах, позволяет эффективно реализовывать профильное обучение.

Содержание профильного обучения, реализуемого на уровне среднего образования, имеет три составляющих компонента: базовые общеобразовательные курсы, профильные курсы и элективные курсы.

С 2019 года школа вошла в сообщество образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих в форме сетевого взаимодействия общеобразовательные программы профильного обучения школьников с использованием потенциала УлГПУ. В связи с этим, на этапе формирования профильного обучения в школе используются две модели профилизации: внутришкольная и сетевая.

В рамках внутришкольной профилизации в школе реализуется универсальный профиль. Сетевую форму профильного обучения мы реализуем в рамках проекта «Распределенный лицей», являясь школой-партнером УлГПУ.

Сотрудничество с УлГПУ осуществляется по следующим направлениям:

- совместная реализация элективных курсов, как педагогами УлГПУ, так и педагогами ОУ;

- участие обучающихся в научно-практических конференциях, в олимпиаде «Симбирский уникум»;

- повышение квалификации педагогов и управленцев.

Подводя итог, хотелось отметить следующее: растущий образовательный спрос побуждает учителя повышать свою научную эрудицию, творчески подходить к изменению содержания своего предмета, а организация научно-методической работы в нашей школе еще раз подтверждает общеизвестную формулу: «Творческая личность развивается в творческой атмосфере».

Литература

1. Основина В.А., Копцева Л.Н., Пудова Ю.В. Внутренняя система оценки качества образования: механизмы, методический инструментарий. – Ульяновск., 2016.

2. Основина В.А. Создание в ОУ системы мониторинга качества образования в условиях введения государственных стандартов общего образования нового поколения. – Ульяновск., 2012.

3. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

4. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997.

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования /Электронный ресурс – <http://fcosreestr.ru/>

6. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2002.

Пудова Ю.В.,

заместитель директора МБОУ «Гимназия № 79»

г. Ульяновска

ОПЫТ СОЗДАНИЯ В ГИМНАЗИИ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен опыт создания в гимназии системы научно-методической работы по обновлению содержания и технологий обучения, системы оценки качества образовательных достижений учащихся, как основного компонента ВСОКО.

Ключевые слова: научно-методическая работа, технологии обучения, системно-деятельностный подход, образовательные достижения учащихся, ВСОКО.

Abstract. The article presents the experience of creating a system of scientific and methodological work in the gymnasium to update the content and technologies of education, a system for assessing the quality of educational achievements of students, as the main component of the IQAS.

Keywords: scientific and methodological work, teaching technologies, system-activity approach, educational achievements of students, IHCO.

Сетевое сообщество школ-партнеров Распределенного лицея, как показывает опыт организации научно-методического сопровождения деятельности школ, обладает колоссальным ресурсом для обновления содержания, технологий обучения в профильных классах и создания системы оценки образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС (системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы) [6].

Сетевое сообщество учителей, работающих в лицейских классах Распределенного лицея, может стать инструментом методиче-

ской поддержки в работе учителей по освоению ФГОС СОО, овладению современными технологиями обучения и создания принципиально новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС (системно-деятельностный, комплексный, уровневый подходы). Сетевое сообщество может стать копилкой методических материалов, которая пополняется педагогами школ-партнеров.

Мы представляем опыт, приобретенный педагогическим коллективом по разработке программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на компетентностной основе, позволил гимназии:

- обновить содержание и технологии гимназического образования на компетентностной основе и успешно перейти на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в опережающем режиме осуществлять переход на ФГОС ООО и ФГОС СОО (далее – ФГОС);

- достичь стабильных показателей качества гимназического образования;

- занять конкурентное преимущество в муниципальной, региональной и российской системах образования.

Но, в то же время, переход на ФГОС и необходимость создания в гимназии внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней системой оценки качества образования, актуализировали проблему поиска принципиально новых подходов к пониманию качества образования и процедур, связанных с его оценкой.

Сложность решения данной проблемы обусловлена и тем, что до сих пор система оценки качества образования в России в завершённом виде не разработана:

- не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению;

- не определена специфика каждого уровня школьного образования в общей системе оценки качества образования;

- не разработаны контрольно-измерительные материалы под новые образовательные результаты (предметные и метапредметные), заявленные в федеральных государственных стандартах общего образования всех уровней.

Анализ существующей образовательной практики указывает на противоречия между состоянием традиционной системы оценки качества образования и требованиями ФГОС:

– между необходимостью разработки процедур внутренней оценки качества образования и недостаточной теоретической и методической подготовкой исполнителей этих работ;

– между необходимостью формирования единой системы диагностики и контроля состояния гимназического образования в соответствии с требованиями ФГОС и отсутствием методического инструментария и опыта проведения такой работы;

– между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценивания образовательных результатов учащихся и отсутствием методического инструментария экспертизы качества образовательных результатов учащихся на единой методологической основе.

Решение указанных проблем мы увидели в создании внутренней системы оценки качества образования. В рамках реализации ВСОКО в гимназии было запланировано разработать:

– пакеты контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления и оценивания образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных) на основе планируемых результатов основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;

– методический инструментарий оценивания образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных) на основе планируемых результатов основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и единой критериальной базы.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

– оценку образовательной деятельности учащихся;

– эффективности реализации Образовательной программы гимназии;

– результаты образовательной деятельности гимназии.

Созданием контрольно-оценочных средств для выявления уровня образовательных достижений учащихся: системы предметных знаний, умений, метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности (познавательной, коммуникативной, регулятивной) по учебным предметам, реализуемым в гимназии, занимается команда качества.

Школьная команда качества – это группа педагогических работников, создаваемая для разработки контрольно-оценочных средств для выявления уровня образовательных достижений учащихся: системы предметных знаний, умений, метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности (познавательной, коммуникативной, регулятивной) по учебным предметам, реализуемым в гимназии и активного внедрения разработанных материалов в учебный процесс.

В команду качества входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог и представители всех методических объединений гимназии. Они не только разрабатывали, но и внедряли контрольно-оценочные средства (далее–КОС) на практике. Комплекты контрольно-оценочных средств представляет собой дидактическое обеспечение формирующего оценивания в образовательном процессе гимназии. В него входят: демоверсии КОС по теме; входная диагностика; контрольно-диагностические материалы для выявления динамики успешности овладения учащимися системой знаний, умений по предмету, УУД; контрольные работы по темам курса; аналитические отчёты мониторинга.

Контрольно-оценочные средства создаются для входного, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Методика создания системы оценки образовательных достижений учащихся в гимназии представлена в методических пособиях [1; 2; 3].

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Она опирается на единую критериальную основу, на формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимо-оценки. Эти условия дают возможность учащимся освоить не только эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, а также развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Проблема оценивания учебных достижений каждого ученика, нацеленная на личностный рост и развитие, а не на уровень среднего ученика, является актуальной и внедрение в образовательный процесс КОС способствует этому.

Отказ от устаревших контрольно-оценочных процедур и освоение современной системой оценивания позволил:

учителям: четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу; сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

учащимся: понять, что важно для успешного овладения знаниями и умениями; выявлять, что они знают и чего не знают, чему они научились и чего еще не умеют делать; учиться на своих ошибках.

Результаты применения новой системы оценивания позволяют:

- обеспечить освоения ФГОС ООО всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях;
- обеспечить максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания;
- сформировать оценочную самостоятельность учащихся;
- формировать адекватную самооценку учащихся.

Управлять процессом овладения учащимися системой знаний, предметными и метапредметными умениями на уровне каждого учащегося позволяет использование работы годовых команд педагогов. В состав таких команд входят все учителя-предметники, работающие в классе, а руководство работой осуществляет классный руководитель. Об эффективности их работы за четыре года говорит динамика показателей качества гимназического образования: 2016-2017 учебный год – 69,0%; 2017-2018 учебный год – 71,5%; 2018-2019 учебный год – 73,0 %.

Литература

1. Основина В.А. Создание в образовательной организации системы мониторинга качества образования в условиях введения государственных стандартов общего образования нового поколения. – Ульяновск: УИ-ПКПРО, 2014.
2. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. – Ульяновск: Медиа-групп, 2012.
3. Основина В.А., Копцева Л.Н., Пудова Ю.В. Внутренняя система оценки качества образования: механизмы, методический инструментарий. – Ульяновск: Азбука, 2016.
4. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
5. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997.

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования /Электронный ресурс – <http://fcosreestr.ru/>

7. Школа: Проектирование развития образовательной среды. Под ред. Третьякова П.И. – М.: МИОО, 2007.

Суворова И.Н.,

учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 33»

г. Ульяновска

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ КЛАССЕ

Аннотация. В статье представлен опыт развития профильного обучения в гимназии № 33 г. Ульяновска. Автор поднимает проблемы организации профильного обучения в социально-гуманитарном классе.

Ключевые слова: профильное обучение, базовый уровень обучения, углубленный уровень обучения, элективный курс.

Abstract. The article presents the experience of the development of specialized education in gymnasium No. 33 of Ulyanovsk. The author raises the problems of organizing specialized training in the social and humanitarian class.

Keywords: specialized training, basic level of education, advanced level of education, elective course.

Одним из нововведений современной образовательной системы является профильное обучение в старших классах школы.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 89% – говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. При этом наибольшую неудовлетворенность у опрашиваемых вызывает отсутствие права выбора учебных предметов и преподавателей.

Школа-гимназия №33 г. Ульяновска с конца 90-х годов занимается профильным обучением. Профильное школьное образование – это способ построения обучения, который благодаря введению изменений в структуру, содержание и организацию учебного процесса, позволяет учитывать интересы, способности и возмож-

ности каждого ученика. Это образование, основанное на индивидуальном подходе и личном выборе учащегося уровня получения образования.

ФГОС СОО предлагает принципиально новый подход к организации профильного обучения [3].

Я работаю в классе социально-гуманитарного профиля. На углубленном уровне преподаю историю и обществознание. Если сравнить базовый уровень и углубленный уровни изучения данных предметов, то можно выявить следующие отличия результатов обучения.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты *базового* уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты *углубленного* уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Разрабатывая рабочую программу по предмету, необходимо учитывать разный уровень требований к освоению предметных знаний на базовом и углубленном уровнях. В примерные программы учебных предметов заложен уровневый подход в содержании обучения и планируемых результатах в форматах «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Причем, между указанными уровнями существует преемственность в планируемых результатах: предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому учащемуся.

Такой подход в выборе уровне образования, базового или углубленного, дает возможность каждому учащемуся выстраивать свою индивидуальную траекторию образования в рамках выбранного профиля обучения.

Педагогу работа в профильном классе дает возможность творить и священнодействовать на уроке и на занятиях по внеурочной деятельности.

Удаётся использовать различные формы обучения с целью развития познавательных, личностных, коммуникативных, информационных компетентностей обучающихся. А. Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

Мы, педагоги должны, прежде всего, научить детей учиться. Формирование компетенций позволяет учащимся самостоятельно определять цели деятельности на уроке, принимать решения и действовать как в обычных, так и в нестандартных ситуациях [2; 3]. Меня привлекла эта тема тем, что большинство обучающихся вовлечены в активную деятельность, которая им интересна. Она способствует их дальнейшему развитию и социализации. В ходе проведения таких уроков я выступаю не в роли учителя, а в роли тьютора, который направляет деятельность учащихся.

В своей работе с учащимися я использую различные технологии: технологию развивающего обучения, технологию проблемного обучения, игровые технологии, технологию уровневой дифференциации, технологию коллективного способа обучения, современные информационные технологии, проектную деятельность.

Данные технологии реализуются на различных моих уроках: уроках-семинарах, уроках-исследованиях, уроках с элементами игры, работах в группе, уроках-дискуссиях, проектной деятельности. Подобные уроки помогают включить учащихся в активную учебно-познавательную деятельность, сформировать и выявить уровень знаний учащихся, повысить интерес к предмету, способствуют развитию познавательных способностей, формируют умения мыслительной деятельности (анализа, обобщения, выявления главной мысли), способствуют развитию информационной компетенции. Свои уроки провожу с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Широко использую проблемный метод. Проблемный метод обучения – есть совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно – познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Примеры проблемных вопросов по истории, раскрывающих вариативность исторического развития:

1. Стояние на реке Угре: мирный поединок или битва?
2. Ордынское иго или союз с Ордой против Литвы?
3. Смута: кризис власти или болезненная смена династий?
4. Россия в XVI веке на перепутье – парламентский путь или самодержавие?
5. Внешняя политика Ивана IV: почему Россия победила на Востоке и проиграла на Западе и на Юге?
6. Первая мировая война: победители и побеждённые...
7. Гражданская война 1918–1922 гг. – свои и чужие?
8. Опричнина: кровавый путь к самодержавию?

Проблемное обучение может проводиться посредством решения проблемных задач, среди которых можно условно выделить несколько типов:

1. Задачи на анализ теоретических положений, высказанных разными людьми по поводу одного события. Например, Пере-

стройка (1985 – 1993 гг.). Одни называют целью перестройки - обновление социализма, другие рассматривают этот период как возврат к идеалам февральской революции и идеалам буржуазной демократии, третьи – перестройка есть необходимость включиться в мировой глобальный порядок, признать приоритет западных ценностей. Противоречие налицо. Задача учащихся – доказать одну из точек зрения, причем можно работать по группам одновременно по всем трем точкам зрения, что разнообразит и обогатит урок.

2. Задачи на противоположные высказывания одного человека. Так, Н.С. Хрущёв во второй половине 40 – начале 50 годов был в ближайшем окружении И.В. Сталина, поддерживал его политику, был проводником культа личности, а после его смерти, резко осуждал культ личности, провёл 20 съезд Партии.

3. Задачи на оценку конкретной личности. Например: «Александр III: реакционер или реформатор?», «Н.С. Хрущев: черное и белое», «Иван Грозный: тиран или мудрец?», «И.В. Сталин: реформатор или деспот».

Примеры уроков с проблемной тематикой.

«Реформы 50-х годов». *Проблемный вопрос*: была ли Россия сословно – представительной монархией? Проблемное домашнее задание: в чем сходство и различие Земского собора в России, парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции?

«Опричнина». *Проблемный вопрос*: зачем понадобилось создавать опричнину и устраивать террор? Проблемное домашнее задание: можно ли считать жестокость Ивана Грозного абсолютно бессмысленной?

«Норманский след в русской истории». *Проблемный вопрос*: Почему историки до сих пор спорят «откуда есть пошла земля русская и кто на Руси началервее княжители»? Проблемное домашнее задание: анализ двух теорий, создание третьей.

Приведу примеры фрагментов уроков истории в профильном 11-ом классе, построенных на основе системно-деятельностного подхода с использованием перечисленных выше технологий обучения [1].

Раздел: история России XX – начала XX I века.

Тема урока: «Российская экономика на пути к рынку»

Тема дебатов: «Шоковая терапия» – удар по кошелькам населения или единственный выход?»

Цель: изучение социально-экономических преобразований в России в 1990-е годы.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков. Педагогическая технология «Дебаты».

Методы обучения: проблемный, исследовательский, наглядный.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: Сочетание практической и лабораторной работ в группах, сообщения. **Ожидаемый результат:**

Учащиеся должны уметь:

- отбирать необходимый материал для подготовки к дебатам;
- работать с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.;
- анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания;
- прогнозировать варианты развития исторических событий;
- правильно составлять аргумент, строить систему аргументации, аргументировано защищать свою позицию, оппонировать собеседнику;
- работать в команде;
- критически мыслить, формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения;
- находить противоречия в рассуждениях.

Предварительная подготовка: класс делится на 2-3 рабочие группы (в зависимости от проблемы урока и изучаемой темы).

Основные позиции учащихся в дебатах:

Спикер – непосредственный участник дебатов, член команды.

Судья – лицо, оценивающее выступления спикеров в дебатах, их умение задавать и отвечать на вопросы. Оценивание строится по системе трех «С».

Содержание – умение аргументировать свою позицию.

Структура – умение организовать материал своего выступления.

Способ – умение эффектно представить свою позицию.

Тайм-кипер («хранитель времени») – лицо, следящее за соблюдением регламента. За 1 и 0,5 минуты до окончания выступления подает сигнал выступающим и судьям. Ведет учет времени при тайм-аутах.

Ведущий – лицо, открывающее и закрывающее дебаты. Может вести игру, поочередно предоставляя слово ее участникам (как правило, педагог).

На данном этапе профильное обучение просто необходимо, так как позволяет педагогу поднимать вопросы «за рамками учебника истории», формирует гармонически развитую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции. Постоянная постановка перед подростком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить. Тем самым, войдя в жизнь, выпускник будет более защищен от стрессов. А главное – такого выпускника нельзя увести в сторону. У него своя позиция, свои жизненные принципы. Он способен отстоять свою позицию и здраво проанализировать иные точки зрения.

Преимущества профильного обучения в школе налицо. Это: хорошая подготовка к сдаче ЕГЭ; индивидуальный, учитывающий желания семьи и ученика подход к выбору профиля обучения; психологическая подготовка ученика к выбору будущей профессии, а, следовательно, его моральной готовности к жизненным переменам после школы.

Но, в то же время, школьное профильное обучение имеет и недостатки. Прежде всего, неготовность ученика к осознанному выбору профиля. Подросток 14-16 лет не всегда четко уверен в том, чем хочет заниматься в будущем, и сможет ли он идти по выбранному пути. Заложенная в ФГОС СОО преемственность в планируемых результатах базового и углубленного уровней позволяют учащимся перейти при необходимости из одного профильного класса в другой.

Учителю необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень до требований ФГОС СОО. В пособии Поташника М.М., Левит М.В. «Как помочь учителю в освоении ФГОС» [2] раскрываются трудности, с которыми сталкиваются большинство учителей в работе по освоению и реализации ФГОС в обучении своему предмету.

Необходима большая работа с родителями со стороны администрации, классного руководителя, педагогов.

Требуется так же психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика.

Несмотря на то, что в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования [3], предлагается создание в общеобразовательной организации специальных событий и

мероприятий, обеспечивающих выход старшеклассников в социум для выполнения проектов и проведения учебных исследований, значимых для учреждений культуры, спорта, бизнес-структур. Но, в то же время, общеобразовательная организация продолжает оставаться изолированной.

На мой взгляд, один из вариантов выхода из изолированности – использование ресурсов учреждений высшего образования. Опыт привлечения вузовских преподавателей не нов для нашей гимназии. Но меняются времена, меняется и формат привлечения. Появился Распределенный лицей УлГПУ. Это сообщество общеобразовательных организаций, разрабатывающих и реализующих в форме сетевого взаимодействия образовательную программу профильного обучения школьников с использованием потенциала УлГПУ.

Безусловно, каждая сторона имеет свои цели использования классов УлГПУ. Для вуза – подготовка абитуриентов, отбор старших школьников, профориентационная деятельность. Для гимназистов – углубленное освоение содержания профильных учебных предметов.

На протяжении двух лет в социально-гуманитарном классе преподавателем университета А.С. Чумаковой осуществлялось преподавание элективного курса «Право». Такой курс крайне необходим в профильном классе, так как будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Кроме этого, правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Также на базе данного класса распределённого лицея шло преподавание курса «История России второй половины – начала 21 вв.» в рамках элективного курса. Это обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Подтверждением необходимости развития профильного обучения являются результаты выпускников профильного класса: 100%

поступаемость 28 выпускников социально-гуманитарного класса в 2019 году; 70 % учащихся сдавали обществознание в качестве ЕГЭ, средний балл – 62; 12 человек выбрали юридические специальности, поступив в Вуз(ы) Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Самары, Ульяновска.

По мнению Т.В. Девяткиной, создание распределительного лица – очень важное, интересное и перспективное начинание для вуза. «Разрабатывая стратегию развития нашего вуза, мы определили для себя в качестве главного направления создание научно-образовательного комплекса. Но, создавая педагогический комплекс внутри вуза, мы хорошо понимаем, насколько важным для нас является апробация накопленного опыта в других общеобразовательных учреждениях. Именно этим целям и служит распределенный лицей. Таким образом, с одной стороны, мы помогаем школе переходить на новые стандарты, совершенствовать качество подготовки педагогов, а, с другой – даем школьникам раннее профессиональное самоопределение, возможность уже в школе осознать и впитать в себя университетскую культуру через элективные курсы наших преподавателей, через участие в научно-исследовательской работе и в олимпиадах, проводимых в вузе». Таким образом, университет будет накапливать опыт сетевого взаимодействия со всеми типами общеобразовательных школ и сможет впоследствии использовать этот опыт для выработки конкретных рекомендаций для разных типов школ.

Литература

1. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. – Ульяновск: Медиа-групп, 2012.
2. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования /Электронный ресурс – <http://fcosreestr.ru/>

Наумов А.Л.,

и.о. директора МБОУ «Многопрофильный лицей № 11

им. В.Г. Менделеева»

г. Ульяновска

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы лицея в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего образования по организации обучения по естественнонаучному профилю.

Ключевые слова: профиль обучения, сетевое сообщество, пропедевтический курс, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности.

Abstract. The article reveals the experience of the lyceum in the conditions of network interaction with educational organizations of higher education in the organization of training in the natural sciences.

Keywords: training profile, network community, propaedeutic course, elective courses, after-school activities.

Президент нашей страны В.В. Путин на прямой линии 1 марта 2018 года обозначил, что роль педагога и школы в профориентационной работе является ведущей: «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Тем более, что в последнее время статистика по данному виду работы поступает чрезвычайно противоречивая. По данным ведущих вузов страны – 88% выпускников трудоустраиваются по специальности. По данным *Росстата*, по специальности идут работать не более 60% выпускников.

Но несмотря на противоречивость данных, необходимость профильного обучения является объективной реальностью.

В настоящее время в лицее реализуется 3 профиля: естественнонаучный, социально-экономический, информационно-технологический.

Самым востребованным профилем последние несколько лет является естественно-научный.

Работа в лицее по естественно-научному направлению начинается в 5 классе. В учебный план вводится предмет «Естествознание». Дополнительно, в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по химии, биологии и естествознания: «Удивительная вода», «Химия простых и сложных веществ», «Живые системы».

В течение учебного года, в рамках классных часов и тематических экскурсий, проходит цикл профориентационных мероприятий. Мы называем это «Мягкой профилизацией».

С 7 класса вводится пропедевтический курс химии. С 8 класса в нашем лицее начинается углубленное изучение химии. Вводятся спецкурсы, внеурочная деятельность становится более ориентированной на профиль.

В цикле профориентационных мероприятий появляются такие формы обучения, как «Профессиональные пробы» и «Уроки успеха».

Изучение химии и биологии на углубленном уровне начинается с 10 класса. Естественно-научный профиль лицея ориентирует учащихся на такие сферы дальнейшей деятельности как медицина, биотехнология, фармацевтика, экология и биология, нефтегазовая промышленность.

В данном профиле для углубленного уровня выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» (учебный предмет «Математика») и «Естественные науки» (учебные предметы «Химия» и «Биология»), элективные курсы «Биология растений, грибов и лишайников», «Биология животных», «Биология человека», «Практикум решения задач по общей биологии», «Практикум решения задач по общей химии». В рамках внеурочной деятельности изучается межпредметный курс «Органическая химия в биологии, экологии и медицине». Все дисциплины и курсы направлены на углубленное изучение профильных предметов.

Дополняют обязательные занятия в лицее экскурсии в профильные организации и на производство, встречи со специалистами.

При организации профильного обучения в лицее широко используются возможности сетевого взаимодействия. Лицей сотрудничает с различными вузами ПФО, медицинскими учреждениями

региона. Учащиеся профильных классов являются членами Молодёжной медицинской академии.

В организации процесса обучения используются такие формы работы как лекции, мастер-классы, деловые игры [6]. Педагоги лицея осваивают системно-деятельностный подход в организации обучения [4].

Профориентационные мероприятия проводятся совместно со специалистами учреждений здравоохранения, преподавателями Ульяновского государственного университета.

Подробнее хотелось бы остановиться на сотрудничестве с УлГПУ. Более 3-х лет ученики 10-11 профильных классов являются учащимися распределенного лицея.

В этом учебном году, на основании договора между лицеем и педагогическим университетом, дополнительные практические занятия по биологии преподаватели вуза ведут на базе университета. Занятия проводятся для учащихся 10 и 11 классов, один раз в неделю. Такой вид сотрудничества позволяет в полной мере использовать ресурсы педагогического университета. Благодаря этим занятиям, старшеклассники имеют возможность получить практические навыки по биологии.

Об эффективности работы профильных классов говорят результаты их выпускников. Ежегодно учащиеся лицея являются призерами регионального уровня всероссийской олимпиады школьников по химии и биологии, победителями и призёрами предметных олимпиад, проводимых УлГУ и УГЛПУ, СамГУ, КНИГУ, всероссийской олимпиады «Будущее медицины».

Также высокие результаты ребята показывают при сдаче ЕГЭ. В 2018-2019 учебном году Макаров Георгий получил 100 баллов по химии, ещё четверо учащихся набрали 98 баллов, что тоже является одним из лучших показателей в регионе. В городском рейтинге по доле участников, получивших высокие баллы (выше 80%) 11 лицей занимает лидирующее место наряду с Гимназией №1 и Лицеем № 20. Средний балл сданного экзамена по химии выше на 9% городского уровня (62,67), по биологии – на 20% (73,68%).

100% выпускников естественно-научного профиля продолжают обучение в высших учебных заведениях по профилю. Из них 98% процентов поступают в учебные заведения на бюджетной основе.

В 2019 году лицей вступил в региональную программу развития инновационных процессов по теме: «Организационно-педагогические условия реализации профильного обучения с использованием различных форм сетевого взаимодействия».

Цель проекта: Создание целостной системы профильного обучения, связанной с избранным профилем обучения и формирования ключевых компетенций, определяющих качество образования, соответствующего ФГОС СОО.

Задачи проекта:

1. Привести в соответствие с современным законодательством и ФГОС СОО нормативно-правовое обеспечение профильного обучения с использованием форм сетевого взаимодействия.

2. Разработать программно-методическое и дидактическое обеспечение профильного обучения на системно-деятельностной основе, проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием ресурсов партнеров сетевого взаимодействия.

3. Создать систему внутреннего мониторинга качества образования с позиций требований ФГОС СОО в условиях сетевого взаимодействия.

4. Создать условия для дифференциации содержания профильного обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения лицеистами индивидуальных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия.

5. Обеспечить повышение квалификации педагогических кадров по вопросам организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия с вузами и организациями г. Ульяновска.

Основная идея предлагаемого проекта использование различных форм сетевого взаимодействия с вузами и организациями в реализации профильного обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем такую систему предоставления образовательных услуг, в рамках которой учащиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках лицея, так и в рамках комплекса учреждений высшего образования и организаций, оказывающих образовательные услуги (партнерские организации) [1].

При этом предметом проектирования в учебном процессе профильных классов становится индивидуальная образовательная программа учащегося [3; 4]. В рамках управления образованием основной предмет проектирования – сетевая образовательная программа лицея и партнерских организаций.

Надеемся на то, что реализация нашего инновационного проекта позволит сформировать механизмы организации обучения на основе индивидуальных образовательных программ учащегося с использованием ресурсов сетевого сообщества университетов и школ-партнеров.

Литература

1. Валькова, М.В. Типология образовательных сетевых сообществ / М.В. Валькова // Информатика и образование. – 2011. – № 5 – С. 73-77.
2. Пахомова Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта. // Методист. -2005. – № 2.
3. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие. – М. : АПКИППРО, 2006. – 168 с.
4. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
5. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997.
6. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

Кортункова Э.Ш.,

заместитель директора МБОУ «Лицей № 25
города Димитровграда Ульяновской области»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА РАСПРЕДЕЛЕННОГО ЛИЦЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В АСПЕКТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ PISA

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы сетевого взаимодействия лицея с Ульяновским педагогическим университетом в формировании естественнонаучной грамотности учащихся в аспекте международного исследования качества образования PISA.

Ключевые слова: сетевое сообщество, качество образования, международное исследование качества образования PISA.

Abstract. The article discusses the network interaction of the Lyceum with the Ulyanovsk Pedagogical University in the formation of natural science literacy of students in the aspect of the international study of the quality of education PISA.

Keywords: network community, quality of education, international study of the quality of education PISA.

На протяжении трех лет Лицей № 25 города Димитровграда осуществляет сетевое взаимодействие на уровне среднего общего образования с Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н.Ульянова в рамках проекта «Распределенный лицей».

Лицей № 25 в данной сетевой среде придерживается двух уровней взаимодействия: первый уровень «Лицей – Университет», куда входят, с одной стороны, преподаватели и администрация университета, с другой стороны – учащиеся, администрация, педагоги и родители лицея № 25; второй уровень – «Лицей – Школы – партнеры распределенного лицея», куда входят педагоги, учащиеся и администрация школ сетевого сообщества распределенного лицея.

В условиях сетевого взаимодействия с Университетом:

– осуществляется углубленное изучение предметов естественнонаучного профиля в лицейских классах;

– разрабатываются и реализуются метапредметные курсы, ориентированные на овладение учащимися лицейских классов специфическими универсальными умениями и социальным опытом, такие как «Биофизика», «Биохимия», «Экология», «Стратегия смыслового чтения» и др.

– организуется внеурочная деятельность как модель поддержки профиля, т.е. содержание курсов внеурочной деятельности соответствует профильному направлению учебного плана; в качестве образовательных событийных форматов работы выступают университетские субботы, областной географический фестиваль «Фрегат Паллада», «Географический брейн-ринг»; интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны», открытая университетская олимпиада «Симбирский уникам», проводимые на базе Ульяновского государственного педагогического университета;

– создается система управления проектной и учебно-исследовательской деятельностью, как инструментальной основы профилизации учащихся лицейских классов;

– создается система условий для организации профессионально-ориентированной деятельности учащихся лицея;

– формируется информационно-образовательная и методическая сетевая среда, поддерживающая профильное обучение в виде разработанных рабочих программ, комплектов контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в профильных классах;

– формируется диагностическая и оценочная деятельность учителей и учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Все это позволяет в условиях сетевого сообщества «Лицей – Университет» создавать среду для формирования у учащихся способности переносить знания и умения в другую область, тем самым конвертируя знаниевый концепт в жизненный опыт. Именно, работая в сетевом сообществе, учащиеся профильных классов понимают, что результаты, формирующиеся в процессе образовательной деятельности, не оторваны от жизни, они соответствуют их запросам. Знания одной дисциплины интерпретированы в другой смежной ей науке. Так, элективный курс «Биофизика», формирует знания, которые необходимы для понимания общебиологических закономерностей, прежде всего, физиологии человека и животных, цитологии, биохимии, генетики и других наук. Элективный курс «Биохимия» представляет собой определенную межпредметную естественнонаучную интеграцию, позволяющую на химической базе объединить знания физики, биологии, географии, экологии в единое понимание естественного мира, т.е. сформировать естественнонаучную картину мира.

Способность учеников применять школьные знания в жизни — это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века, основополагающий критерий международного исследования PISA, и проблемное поле, над которым работают педагоги нашего образовательного учреждения. Инновационная работа лицея по формированию образовательных результатов, выражающихся в способности учащихся конвертировать знаниевый концепт в жизненный опыт, позволила выйти на серьезную проблему формирования естественнонаучной грамотности учащихся в аспекте международных исследований качества образования PISA.

В данном исследовании под естественнонаучной грамотностью понимается способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками,

его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующие компетенции: научно объяснять явления; оценивать и планировать научные исследования; научно интерпретировать данные и доказательства [1].

Указанные характеристики естественнонаучной грамотности полностью согласуются с методологией ФГОС общего образования.

Ресурсом для формирования такого рода грамотности явилось включение в учебный план 10-11 классов межпредметных элективных курсов, таких как «Биофизика», «Биохимия», а также курса прикладной направленности «Практикум по биологии». Данные курсы в интеграции с традиционными предметами школьной программы, такими как «Физика», «Биология», «Химия», «Экология», «Астрономия» охватывают все пять направлений естественнонаучной грамотности: «Здоровье и его нарушения», «Природные ресурсы», «Качество окружающей среды», «Факторы риска», «Перспективы науки и техники» [2] и создают условия для формирования системы естественнонаучных знаний, осознанного отношения к науке через интерес, осведомленность о проблемах окружающей среды, наступает понимание значимых научных фактов, концепций, теорий и технологических достижений.

Механизмами и инструментами, формирующими способность учащихся применять знаниевый концепт естественнонаучного образования для решения широкого диапазона задач, являются учебно-практические, проектные и учебно-исследовательские, ситуационные проектные задачи. Способность учеников применять школьные знания в жизни — это основной аспект перечисленных педагогических инструментов.

Ситуационные проектные задачи начинаются с ситуации. Она разыгрывается или иллюстрируется как случай из жизни. Оказавшись в ней, учащиеся формируют проблемное поле и пути выхода из него. Работа продолжается в течение 1,5-2 часов, заканчивается работа защитой своего «продукта». В ходе решения ситуационной проектной задачи проводятся исследования, предлагаются научные пути решения задач, анализируются, оцениваются данные, формулируются утверждения и доказательства в разных формах представления, формулируются научно обоснованные выводы. Си-

туационные проектные задачи носят коллаборативный (коллективный) характер. В них осуществляется совместное решение проблемы. Такие задания показывают, как ученик взаимодействует с партнёром, как распределяет обязанности, и умеет ли договариваться. Самым ценным в таком формате работы считаем умение – вспомнить и применить в ситуации соответствующее научное знание, сгенерировав объяснительные модели, спрогнозировать и привести доказательства расчетной модели, объяснить потенциальные последствия научного знания для общества».

В качестве оценочного материала выступают «Карты контроля работы учителя по формированию естественнонаучной грамотности учащихся» [2]. Приведу фрагмент карты, позволяющей оценить систему работы педагога по формированию одного из образовательных результатов естественнонаучной грамотности – «научно объяснить явление».

Формирование естественнонаучной грамотности учащихся ресурсами сетевого сообщества Распределенного лица подтверждается результативным участием в олимпиаде «Симбирский уникум» по биологии, химии; изобретательскими продуктами наших учащихся на Международной научной конференции «Современные проблемы физики и технологий»; конкурса школьных проектных работ в номинации «Лучший доклад»; стопроцентным распределением выпускников на специальности естественно-научного образования.

Второй уровень сетевого взаимодействия «Лицей – Школы-партнеры Распределенного лица» планируем организовать в формате педагогической лаборатории. Педагогическая лаборатория будет направлена на продуктивные виды деятельности и разработку конкретных продуктов в процессе работы по направлениям: «Современные подходы к формированию образовательных результатов учащихся на уровне основного образования в контексте практики международных исследований PISA, TIMSS»; «Современные подходы к формированию образовательных результатов учащихся на уровне среднего образования в контексте практики международных исследований TIMSS».

Литература

1. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности //Отечественная и зарубежная педагогика. 2019Т.1, № 4(61), С.80-97.
2. Справочник заместителя директора. № 9, сентябрь 2019. – <https://e.zamdiobr.ru/751631>

Прибылова Н.С.,
учитель химии МОУ «Новоульяновская СШ №1»
Ульяновской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗ – ШКОЛА

Аннотация. В статье автор рассматривает организацию проектной деятельности школьников на базе сетевого взаимодействия высшего учебного заведения и средней школы. Описаны интегрированные исследовательские работы, находящиеся на стыке дисциплин.

Ключевые слова: проектная деятельность, учебно-познавательная деятельность, сетевое взаимодействие вуз – школа, универсальные учебные действия.

Abstract. In the article the author considers the organization of the project activities of schoolchildren on the basis of network interaction between a higher educational institution and a secondary school. Integrated research papers at the intersection of disciplines are described.

Keywords: project activities, educational and cognitive activities, network interaction between the university and the school, universal educational activities.

Сегодня образование в школе должно реализовывать права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Требования ФГОС общего образования ставят перед современной школой задачу подготовить выпускника, способного к самостоятельной творческой деятельности в соответствии со своими убеждениями, спорящего, сомневающегося, анализирующего [5]. В связи с этим сегодня неотъемлемой частью образовательного процесса становится проектная деятельность школьников.

Правильно организованная проектная деятельность учащихся позволяет формировать и развивать у них УУД, определяющие успешность овладения системой знаний и умений по учебным предметам. Очень удачными в этом плане, на мой взгляд, являются интегрированные исследовательские работы, которые проходят на стыке смежных дисциплин, таких как химия и биология, или даже,

на первый взгляд, совсем далеких друг от друга предметов. Так, например, в исследовательской работе (которая стала неоднократным победителем и призером различных региональных конкурсов) «Родник Святой Параскевы Пятницы близ г. Новоульяновска» объединила в себе три направления знаний: химию, экологию и историческое и литературное краеведение.

Учащиеся изучили не только историю местной святыни, но и провели анализ растительности близ родника и химический состав воды.

В исследовательском проекте «Краски глазами химика» использованы знания по химии, мировой художественной культуре, музейному делу. Заинтересовавшись полотнами картин школьного музея, авторы проекта выяснили из чего делаются краски, синтезировали пигменты в лаборатории (на базе кафедры химии УлГПУ), получили собственные краски, которыми потом нарисовали картину.

Проект был представлен на встрече с местными художниками.

В ходе подготовки к встрече с художниками ребята провели социологическое исследование: выяснили, насколько они известны в нашем городе. Практическим выходом после презентации проекта является оформление нового зала музея из имеющихся картин местных художников.

Результаты освоения учащимися основной образовательной программы во многом обусловлены качественными характеристиками информационно-образовательной среды школы, в которой, в соответствии с требованиями ФГОС, происходит учебно-познавательная и проектная деятельность школьников. Эти характеристики в значительной степени определяются ресурсами образовательного учреждения. Именно образовательные ресурсы школы становятся условием, источником и средством получения учащимися качественного образования.

В связи с этим появилась необходимость в МОУ «Новоульяновская СШ №1» в использовании внешних ресурсов в составе информационно-образовательной среды школы при организации проектной деятельности обучающихся.

В результате наших поисков мы пришли к выводу, что для активного включения внешних ресурсов в образовательную среду школы при реализации проектной деятельности, необходимо применение механизмов социального партнёрства [1].

В своих исследованиях психологи Б.Ф. Ломов, А.М. Матюшкин [3], Я.А. Пономарев [4] и др. отмечают, что в процессе взаимодействия с людьми раскрываются и развиваются индивидуальные возможности, личностное своеобразие, происходит личностное становление человека.

Спектр определения потенциальных социальных партнеров достаточно широкий. Со многими наша школа уже установила тесный контакт.

В нашей школе складывается система работы по формированию и развитию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе использования ресурсов социальных партнеров, одним из которых является УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

Одним из первых наших результатов социального партнерства стала проектная деятельность учащихся старших классов на базе Научно-исследовательского центра Малой академии естественно-научного образования УлГПУ. Университет предоставляет техническую базу для проведения научных исследований, теоретическую базу (углубленное изучение предмета с преподавателями университета). Школа предоставляет одаренных детей для занятий, учителя совместно с преподавателями осуществляют научное руководство проекта.

В результате дальнейшего развития тесного сотрудничества школы и университета в нашей школе появилась новая организационная форма обучения для старшеклассников – лицейские классы в рамках образовательной среды Распределенного лица университета.

В процессе такого взаимодействия школьники включаются в жизнь университета, участвуют во многих мероприятиях вместе со студентами, общаются с преподавателями и научными сотрудниками, что дает сильнейший стимул самостоятельно познавать химию и биологию как науки по отдельности и во взаимосвязи.

Для успешной реализации данного проекта была сформирована команда, в которую вошли: научный руководитель проекта школы (педагог-предметник Н.С. Прибылова), научный сотрудник НИЦ ФППБ ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (О.В. Калиновская); папа ребенка и по совместительству руководитель Новоульяновского отделения РГО (В.В. Киряшин) и сама учащаяся МОУ «Новоульяновская СШ №1» (Екатерина Киряшина).

Работа над проектом велась на протяжении трех лет, в течение которых происходило углубление и расширение исследований по выбранному объекту. Тематика предстоящих исследований выбиралась совместно с ученицей с учетом ее интересов, новизны планируемых результатов и их актуальности. Беспроигрышным вариантом в таких случаях являются темы, связанные с родным краем.

Подросток, как правило, имеет острый интерес к тому, что его окружает с детства, и всегда найдется никем не тронутое до тебя поле деятельности. На начальном этапе, оценив свои возможности, мы формулировали общую цель, производили ее декомпозицию на отдельные задачи, составляли план работы.

Научный сотрудник исследовательского центра выступал для ученицы в качестве консультанта и оказывал помощь в организации и проведении непосредственно лабораторных исследований. Так как исследования по объекту проводились разносторонние, эколого-географическая экспертиза проводилась под руководством папы.

Педагог школы, как основной координатор проекта, следил за тем, чтобы работа была максимально результативной и осуществлялась точно по графику, контролировал эффективность взаимодействия и взаимосвязи разнонаправленных исследований, координировал самостоятельную работу ученицы в практической части и подборе теоретического материала, направлял ее в нужное русло.

После завершения исследований весь собранный материал необходимо было связать, систематизировать и логически выстроить, что делалось совместно с ученицей путем рассуждений и умозаключений. Педагог акцентировал внимание на ключевых моментах работы, для того чтобы ученица самостоятельно смогла составить текст своего доклада и по нему создать презентационный видеоряд.

При подготовке к публичной защите уделялось внимание выразительной речи, мимике, жестам; прорабатывались возможные вопросы, которые могут возникнуть у жюри конкурса. Так же по рекомендации педагога Екатерина сделала и раздаточные буклеты.

Работа Екатерины Кирышиной раскрывает: какими водными богатствами обладает наш город Новоульяновск, какой состав и свойства имеет вода, с которой мы имеем дело ежедневно.

Для исследования водных ресурсов г. Новоульяновска были выбраны следующие объекты: Филиппов ключ; Широкодольный родник; Арочный родник, в верховьях речки Кремёнка; Родник Параскевы Пятницы; Старый Чан (большое искусственное озеро, образованное во впадине рекультивированного глиняного карьера); Куйбышевское водохранилище (Новоульяновское побережье у городского парка); Иванов ключ; вода «Святой Источник» (0,75 л).

С выбором объектов исследования и подробным эколого-географическим описанием помогал папа ученицы В.В. Кирышин, председатель Новоульяновского местного отделения ВОО РГО. Екатерина выяснила, уступают ли новоульяновские воды по химическому качеству воде, продающейся в наших магазинах.

Все исследования проб воды проводились на базе Научно-исследовательского центра фундаментальных и прикладных проблем биоэкологии и биотехнологии (НИЦ ФППББ) университета в высокотехнологичном лабораторном корпусе, оснащённом передовым оборудованием под руководством Калиновской О.В. старшего научного сотрудника НИЦ ФППББ ФГБОУ ВО «УлГПИ им. И.Н. Ульянова».

Был проведён анализ на химический состав проб по пяти показателям: рН, карбонатная жёсткость, общая жёсткость, хлориды, сульфаты. Были проведены исследования и на микробиологию, как источник загрязнения воды.

Проведённые исследования позволили выявить, что природные водные источники города Новоульяновска по своим химическим характеристикам не уступают бутилированной воде из торговой сети. По своим вкусовым качествам наша местная вода даже превосходит ту воду, которая разлита в пластиковые бутылки и продаётся в торговых сетях.

Данная работа позволила:

– углубить знания по таким предметам, как химия, биология, география;

– овладеть навыками практической работы в лаборатории (которые в стенах школы отрабатывать не представляется на данный момент возможным);

– успешно участвовать с данной работой в профильных экологических сменах.

После окончания 9 класса девочка была успешно зачислена в профильный химико-биологический класс 11 лица г. Ульяновска

(по выбору профиля дальнейшего обучения к этому времени уже не оставалось никаких сомнений!).

Таким образом, данный вид взаимодействия позволил расширить круг ресурсов при организации проектной деятельности; расширить знания и умения в области биологии, экологии и химии и сформировать на качественном уровне навыки проведения научного эксперимента и работы с информацией, сотрудничать с разными социальными институтами и специалистами.

Описанная работа является далеко не первым успешным продуктом взаимодействия заинтересованных детей, родителей, педагогов школы и сотрудников УлГПУ. Сетевое взаимодействие при организации проектной деятельности открывает массу возможностей: повышает внутреннюю мотивацию учащихся, интеллектуальное развитие, уровень их самостоятельности; происходит более успешная социализация; стимулируется умение учащихся формулировать собственные суждения; развиваются ключевые компетенции учащихся, необходимые для профессионального самоопределения и самореализации в жизни после школы.

Литература

1. Абишева М.М. Становление социального партнёрства в системе дополнительного образования детей и подростков. / М. М. Абишева // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 33–35.

2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования – 2015. – №3. – С. 292-305. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-neispolzuemye-vozmozhnosti./22.09.2019>

3. Матюшкин А. М. Загадки одаренности. – М., 1993. – 172 с.

4. Пономарев Я. А. Психология творчества: Избранные психологические труды. – М.: Институт практической психологии; Воронеж. НПО МОДЭК, 1999. – 475 с.

5. Фадеев Г.Н., Двуличанская Н.Н., Матакова С.А., Волков А.А. (2010) Системно-аксиологический подход как поиск новой парадигмы при обучении химии в системе непрерывного образования «школа – колледж – вуз». В сб.: В.В. Лунин (ред.) Современные тенденции развития естественнонаучного образования: фундаментальное университетское образование. – М.: Изд-во МГУ. <http://www.chem.msu.ru/rus/books/2010/lunin/fadeev.pdf>

Ауст О.В.,
учитель информатики МБОУ «Гимназия №79»
г. Ульяновска

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация. В статье представлен опыт формирования у учащихся умений, необходимых для освоения проектной деятельностью. Автор приводит примеры различных проектов, созданных учащимися: информационный, практико-ориентированный, научно-технический.

Ключевые слова: проект, информационный проект, практико-ориентированный проект, научно-технический проект, научное общество учащихся.

Abstract. The article presents the experience of the formation in students of the skills necessary for the development of project activities. The author gives examples of various projects created by students: information, practice-oriented, scientific and technical.

Keywords: project, information project, practice-oriented project, scientific and technical project, scientific society of students.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, – вот основной тезис понимания метода проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Теоретическими и методическими вопросами организации проектной деятельности учащихся занимаются М.Ю. Бухаркина [1], Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова [2; 3], А.В. Леонтович [4], Н.Ю. Пахомова [5].

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся в парах, группах или индивидуально, предполагает решение какой-либо конкретной проблемы [5].

При работе над проектом у учащихся формируются умения:

- разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания;
- выбирать информацию, относящуюся к теме задания-проекта;

– анализировать и выбирать наиболее рациональные способы решения проектного задания;

– создавать и осуществлять свои варианты действий по созданию проектов;

осуществлять оценку созданного проекта и самооценку своих действий [7].

Результаты выполняемых проектов должны быть «осязаемы», должны иметь продуктовый и образовательный результат.

Типы результатов:

1. Фактический (продуктовый) результат: новые знания, оформленные в статье; устройство или его прототип; художественный объект; сложносоставные результаты (технологии, инновации).

2. Образовательный результат: вхождение в контекст профессии; прикладные навыки и компетенции; способы организации работы в проекте; личностные ценности.

Следует отметить, что для учителя важность метода проектов содержится в самом процессе работы, так как он является дидактическим средством развития и обучения школьников [3]. Учащиеся же более заинтересованы в результате работы. И поэтому сбалансировать интересы позволяет выбор типа проекта. Выбирая тот или иной тип проекта, учитель может управлять активностью учащегося на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у него, таким образом, нужные предметные знания и умения, универсальные учебные действия и способы деятельности, необходимые компетентности.

Например, если учитель хочет развивать у ребенка критическое мышление, аналитические способности, способы восприятия и обработки информации, то в большей степени целесообразно выбрать исследовательский проект.

Для развития навыков работы с информацией, анализа, проверки сведений из различных источников правильным решением будет выбрать информационный проект.

При необходимости совершенствовать практические предметные навыки и умения обучающегося, применяются практико-ориентированные проекты.

Большое многообразие типов проектов позволяет учителю решать всевозможные задачи обучения и воспитания. В практике обычно проекты нельзя отнести к одному из типов, чаще всего они

носят смешанный характер, каждый проект характеризуется тем или иным видом координации и сроками реализации.

Формировать проектные навыки на уроках информатики я начинаю в 7 классе.

На уроках мы учимся работать с информацией: осмысленно читать текст, выделять главное, делать схему основных понятий и интеллект-карту. Эти навыки помогают при выполнении годового проекта. Проект является информационным: каждый ученик выбирает тему по информатике, изучает литературу, в том числе и интернет-источники, подбирает материал по теме, учится грамотно оформлять титульный лист, реферативную часть, список литературы, делать ссылки на источники. Длительность работы – 2 месяца (апрель, май). Продуктовым результатом является реферат и презентация по выбранной теме. Завершается проект публичной защитой и оцениванием результатов работы, как учителем, так и остальными учениками. Критерии оценивания известны заранее.

При работе над проектом выявляются мотивированные ребята, которые в будущем готовы к проектной деятельности. В качестве примера приведу проектную деятельность ученицы 9 класса, которая в 7 классе сделала учебный информационный проект о средствах передачи информации, в 8 классе проект «Гид по Англии». С данным проектом ученица стала призером регионального конкурса «Мастер ИТ», а сейчас она работает над созданием приложения для смартфона.

Эффективной формой формирования и развития проектных и учебно-исследовательских умений учащихся гимназии является участие ребят в работе научного общества учащихся. Это, в основном, ученики 8-11-х классов. Темы и типы разрабатываемых членами научного гимназического общества разнообразны. Здесь формируются основные умения, необходимые для формирования культуры проектной деятельности:

- проблематизация: умение формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации или явления;
- целеполагание как умение формулировать цель деятельности;
- планирование: планировать этапы, формулировать задачи, предполагаемые результаты, сроки, исполнителей и т.д.;
- анализ результатов и рефлексия (анализ результата на соответствие цели, рефлексия результатов решения проектной задачи и т.д.);
- презентация и защита проекта.

Кроме того, в 9–11-х классах в соответствии с федеральными государственными стандартами [2; 4] учащиеся выполняют индивидуальные проекты, защищают их перед компетентной комиссией. Многие из них затем успешно участвуют в различных конференциях и конкурсах.

Приведу примеры различных типов проектов моих учащихся с их краткой аннотацией.

Практико-ориентированный проект *«Электронное учебное пособие «Готовимся к ОГЭ по физике»*. Торопцева София, 9 класс.

Цель проекта: Создать электронное учебное пособие, с помощью которого можно быстро и удобно подготовиться к сдаче ОГЭ по физике.

Задачи:

- изучить требования к электронным образовательным ресурсам;
- разработать структуру и дизайн электронного учебника;
- сделать понятный и удобный интерфейс для пользователя, позволяющий просматривать теорию, необходимую для экзамена, а также проверять свои знания.

Практическая значимость проекта.

Электронный учебник можно использовать учителю физики для подготовки учеников к ОГЭ как на уроках, так и для дистанционного обучения.

Кроме теоретического материала в электронном учебнике предусмотрен контроль по каждому разделу в виде онлайн теста.

Учебник размещен в кабинете физики, используется для подготовки к ОГЭ.

Электронный учебник создан в программе Турбосайт, представлен на школьной научно-практической конференции, на региональных конкурсах школьных проектов по информатике «IT-Форсаж» (2 место), компьютерного творчества «Мастер IT» (призёр), на научно-практической конференции «Антарес» (призёр).

Информационный проект «Атлас профессий». Анна Сударчикова.

Атлас выполнен в виде сайта. При создании проекта систематизирована информация о современных профессиях, связанных с ИТ-сферой, их плюсы и минусы, представлены ВУЗы страны и города, где можно получить такие специальности. Работа над проектом велась в течение 2-х лет. Сайт размещен в медицентре гимназии, доступен старшеклассникам для ознакомления.

Научно-технический проект. Модель энергосберегающей системы автоматического освещения улиц города. Артем Ефремов.

При выполнении данного проекта проанализирована современная система освещения Нового города, показана ее экономическая составляющая. По статистике, 30% общего расхода электроэнергии приходится на освещение. При учёте факта непрерывного роста цен на электроэнергию проблема оптимизации уличного освещения становится все более перспективной. Актуальным является создание централизованной системы управления «Умным» освещением, которая будет оснащена оборудованием, обладающим высокой продолжительностью эксплуатации и малым энергопотреблением.

Цель проекта:

Разработка простой, эффективной и автоматической системы уличного освещения города с централизованным управлением на сервере.

Задачи проекта:

– на основе исследования разработать и реализовать модель системы, наглядно представляющую возможности конечного продукта;

– провести расчеты энергоэффективности предложенной системы;

– представить компьютерную программу для централизованного управления предложенной системой.

Автором предложена модель «Умного» освещения улиц города с применением электронный плат Ардуино.

Артем с этим проектом стал призером регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы», прошел отбор в образовательный центр «Сириус» на профильную смену.

Таким образом, сформированные проектные умения и навыки позволяют учащимся применить свои знания из разных предметных областей на практике, реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Литература

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.

3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009.

4. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2005.

5. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.

Вершинина Т.В.,

учитель математики МОУ «Новоульяновская СШ №1»

Ульяновской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье раскрывается система работы по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении математики. Рассматриваются вопросы реализации элективного курса «Индивидуальный проект», роль проектной деятельности в подготовке к успешной сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня.

Ключевые слова: учебно-исследовательская и проектная деятельность, элективный курс «Индивидуальный проект», кредит, процентная ставка, тип платежей по кредиту.

Abstract. The article reveals the system of work on the organization of educational, research and design activities of students in the study of mathematics. The following issues are considered: implementation of the “Individual project” elective course, the role of project activity in preparing for the successful passing of the exam in mathematics of a profile level.

Keywords: educational research and design activities, elective course «Individual project», credit, interest rate, type of loan payments.

Все большее значение приобретает участие школьников в исследовательской деятельности, в процессе которой формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний [1]. Требуется, чтобы они не только грамотно разбирались в разных областях знаний, но и умели формулировать и объяснять

свои идеи и решения. Прежде всего, для этого, нужно уметь самостоятельно производить анализ своей деятельности и обобщать различные факты, анализировать полученную информацию.

Включение школьников в исследовательскую деятельность способствует «обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, позволяет раздвинуть границы стереотипного мышления, увидеть скрытые возможности там, где другие их не замечают, сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей и действовать адекватно и эффективно в сложных, нестандартных ситуациях, т.е. способствует в целом формированию умения инновационно мыслить» [2]. Развитая исследовательская позиция, отмечает А.С. Обухов позволяет человеку «успешно взаимодействовать с изменяющимися реалиями внешнего мира, социального окружения, а также с субъективной реальностью» [3].

Для реализации исследовательской деятельности учащихся в Новоульяновской школе №1, в старших классах, был введен элективный курс «Индивидуальный проект». Каждый, будущий выпускник должен выбрать ту предметную область, которая его интересует. И в данной ситуации приходится работать не только с одаренными ребятами, но и с теми, у которых навыки творческой и самостоятельной работы развиты достаточно слабо.

Поэтому очень важно выстроить систему работы над проектом таким образом, чтобы личностные и регулятивные УУД учеников выпускных классов сформировались в полном объеме.

В МОУ «Новоульяновская СШ №1» на занятиях по элективному курсу «Индивидуальный проект» изучается методология проектной и учебно-исследовательской деятельности (объект, предмет исследования, гипотеза), установленные требования и нормы к оформлению текстового документа. Учащиеся учатся грамотно ставить цель работы, формулировать задачи и гипотезу, соотносить содержание своей работы с темой. На уроках каждый учащийся разрабатывает индивидуальный график работы над проектом, которого обязан строго придерживаться.

За каждым ребенком закрепляется руководитель, который консультирует по теме исследования, помогает подбирать теоретический материал, методику исследований практической части работы.

Также проводится несколько занятий в ИБЦ школы с целью обучения быстрому поиску информации из печатных изданий (как показывает практика, большинство современных детей испытывают большие трудности в работе с печатными изданиями, пользуясь исключительно интернет-источниками). Ребята учатся составлять список использованных источников по установленному стандарту.

Для того чтобы максимально развить способность творчески мыслить, выражать собственное мнение, преодолевать страх перед ошибкой, вводятся ситуационные задачи и предлагаются для разработки краткосрочные мини-проекты (составление семейного древа, разработка плакатов по подготовке к ЕГЭ, разработка страницы в пространстве интернет и т.д.)

Проектная деятельность в рамках предмета математики позволяет смотивировать детей на углубленное изучение, исключить пробелы в знаниях по пройденному материалу; сами ученики более осознанно подходят к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Несмотря на то, что математика не всем детям одинаково хорошо дается, 70% выбирают профильную математику (которая необходима для поступления по выбранной профессии).

Выбор темы исследований в области математики достаточно сложный. Как правило, работы получаются достаточно сухими и при защите не вызывают живого интереса слушателей, несмотря на всю глубину исследований и объема приложенных усилий. Поэтому наиболее удачной областью в выборе тем для исследований, считаю именно прикладную математику.

В связи с появлением экономических задач в ЕГЭ профильного уровня возникла потребность у моих выпускников в дополнительном материале по изучению данного вопроса.

Так зародился проект по математике на тему «Кредит в жизни современного человека». Данная работа является началом исследования вопроса о банковских кредитах. Работа над проектом проводилась в течение двух лет. В рабочую группу вошли учитель по математике (я, Т.В. Вершинина), учитель по индивидуальному проекту (Н.С. Прибылова), специалисты ПАО «Сбербанк России» и сама ученица Орлова Полина.

Тему исследований Полина выбрала самостоятельно, ориентируясь на свое дальнейшее профессиональное обучение. Теоретические базовые знания по работе над проектом ученица получала на

уроках по индивидуальному проекту, учитель-предметник следила за тем, чтобы работа осуществлялась точно по графику, контролировал эффективность самостоятельной работы ученицы в практической части и подборе теоретического материала, направляя ее в нужное русло.

После завершения исследований весь собранный материал необходимо было связать, систематизировать и логически выстроить, что делалось совместно с ученицей. Были выбраны ключевые моменты работы, для того чтобы Полина самостоятельно смогла составить текст своего доклада и по нему создать презентацию. Для успешной подготовки к защите проекта были даны рекомендации к особенностям устной речи, эмоциональной стороны выступления, готовности ответить на дополнительные вопросы жюри.

В работе выпускница рассмотрела: что такое кредиты, а именно: на какие виды они делятся; понятие процентной ставки; тип платежей по кредиту.

В течение года собирался теоретический материал, проводился опрос среди выпускников, сдающих профильный вариант ЕГЭ по математике. Выяснилось, что единицы учащихся брались за задачу экономического характера, но многим бы хотелось разобраться в этом вопросе.

В практической части проекта разобран пример, в котором была просчитана полная стоимость образовательного кредита при различных схемах погашения долга. А также произведен полный разбор задач на кредиты и записан на открытом канале YouTube для всех желающих.

Данная работа позволила более качественно подготовиться к сдаче ЕГЭ по профильной математике и окончательно сориентировала в выборе будущей профессии.

Таким образом, организовывая проектно-исследовательскую деятельность по математике, нужно стараться в первую очередь заинтересовать учащихся данной областью знаний, задать практико-ориентированное направление исследованиям.

Трудно не согласиться со словами А.В. Хуторского «Заинтересованность школьников в собственной исследовательской работе усиливается наглядностью результатов своего труда, а также успехом выступления на конференции или конкурсе. И задача педагога – довести юного исследователя до такого успеха, дать ему мощный стимул для дальнейшего творческого развития» [5].

Литература

1. Кельсина А.С. Исследовательская деятельность школьников как одно из основных направлений работы Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 5 [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/05/12113> 22.09.19
2. Леонтович А.В., Обухов А.С. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: итоги научно-практической конференции: сборник статей / под общ. ред. канд. психол. наук А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.
3. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности учащихся /А.В. Леонтович// Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 4. – С. 24-26.
4. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности /А.С. Обухов// Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 1. – С. 61-73.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

Головин П.П.,

народный учитель СССР, кандидат педагогических наук,
учитель физики МОУ «Ишеевский общеобразовательный
многопрофильный лицей им. Н.К. Джорджадзе»

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К СДАЧЕ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация. В статье представлен успешный опыт подготовки учащихся по физике в профильном классе на основе использования системно-деятельностного подхода и системы сквозного повторения основополагающей системы знаний и практических умений.

Ключевые слова: Национальный проект «Образование», ФГОС СОО, педагогическая система, системно-деятельностный подход, система сквозного повторения.

Abstract. The article presents the successful experience of training students in physics in a profile class through the use of a system-activity approach and a system of end-to-end repetition of the fundamental system of knowledge and practical skills.

Keywords: National project «Education», GEF SOO, pedagogical system, system-activity approach, system of end-to-end repetition.

В Национальном проекте «Образование» перед российской системой образования поставлена амбициозная цель: обеспечение

глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской

Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В федеральном проекте «Современная школа» определена задача, выполнение которой позволит обеспечить достижение указанной в Национальном проекте цели: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

Накопленный мною опыт за годы работы учителем физики, позволяют сделать вывод о том, что только системная и планомерная работа учителя над своим профессиональным уровнем, освоение новых технологий обучения и применение их в процессе обучения, позволит решить поставленные в Национальном проекте «Образование» цели и задачи и обеспечить конкурентоспособность российского образования.

Нельзя не согласиться с М.М. Поташником, который в своих работах, посвященных управлению качеством образования, пишет о том, что резервы повышения качества образования – в его слагаемых: целях, условиях, организации образовательного процесса, конечных результатах [2; 3].

Цели и результаты обучения определены Федеральным государственным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и детально представлены в соответствующих Примерных основных образовательных (далее – Стандарт) [4]. Каждому учителю предстоит большая и сложная работа по приведению в соответствие с требованиями Стандарта программно-методического обеспечения учебного процесса, его организации и создание принципиально новой системы контроля и оценки качества подготовки учащихся. В пособии Поташника М.М., Левит М.В. «Как помочь учителю в освоении ФГОС» [2] раскрываются трудности, с которыми сталкиваются большинство учителей в работе по освоению и реализации Стандарта в обучении своему предмету. Рекомендую изучить пособие и каждому определить пути решения проблем, с которыми вы уже столкнулись.

Успех работы по организации обучения учащихся в соответствии с требованиями Стандарта будет зависеть от того, насколько каждый педагог овладеет необходимыми умениями для:

- проектирования и организации обучения на принципиально новой системно-деятельностной основе;
- создания системы контроля и оценки уровня сформированности знаний, умений, универсальных учебных действий и способов деятельности;
- осуществления педагогической диагностики – изучения, оценки, регулирования и коррекции деятельности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями и требованиями Стандарта.

На мой взгляд, настольной книгой каждого учителя, осваивающего технологию обучения на системно-деятельностной может стать учебное пособие В.А. Основиной «Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе» [1].

Необходимо знать, что освоение системно-деятельностным подходом к обучению, начинается с проектирования учителем своей педагогической системы обучения.

Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности обучающегося. Обязательные элементы педагогической системы: цель, содержание образования, дидактические процессы: методы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, средства обучения, контроль.

Цель – системообразующий элемент педагогической системы.

Цель – заранее определяемые (прогнозируемые) результаты обучения и воспитания, которых стремятся достичь в педагогическом процессе.

Содержание учебного материала как элемента педагогической системы должно реализовывать заданные аспекты целей образования и соответствовать фундаментальному ядру содержания образования.

Дидактические процессы отражают процессуальную сторону функционирования педагогической системы. Они осуществляются между обучающимися и преподавателями посредством живого слова, технических средств обучения, книг, учебных пособий и

включают методы и средства обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы контроля выполняют контрольно-корректирующую функцию в педагогическом процессе, связанную с его диагностикой и управлением.

Они призваны обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутреннюю (самоконтроль обучающегося) в процессе обучения.

Контроль – это способ определения результативности учебно-познавательной и других видов деятельности учащихся и преподавателя.

Таким образом, в рамках педагогической системы структура учебного процесса включает: цель – содержание учебного материала – методы и средства обучения – формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся – контроль – результат.

Таким образом, Стандарт предполагает на уровне каждого учителя создание принципиально новой педагогической системы.

Наш многолетний опыт организации обучения физике на системно-деятельностной основе доказал его эффективность. Главным показателем его эффективности мы считаем успешную сдачу нашими выпускниками ЕГЭ по физике без пользования услугами репетитора. Хотим оговориться, что мы ничего не имеем против подготовки учащихся к экзаменам с помощью репетиторов. Однако здесь для учащихся имеются определённые неудобства, связанные с поездками в г. Ульяновск из рабочего посёлка Ишеевка. Наши наблюдения показали, что на учёбу с репетитором тратится большая часть послеурочного времени, в результате чего на выполнение домашних заданий по школьным предметам остается весьма ограниченное время.

Наш опыт последних лет показывает, что учащихся можно подготовить к успешной сдаче экзамена по физике в ходе выполнения рабочей программы и выстраивания системы повторения курса физики.

Прежде всего, рассмотрим организацию процесса обучения физике в рамках реализации рабочей программы по предмету.

При отборе содержания программы за основу необходимо взять: фундаментальное ядро содержания образования по предмету; предметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету.

Особое внимание при формировании содержания программы следует обратить на учебный материал, который послужит основой для формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий (далее – УУД) [4].

При отборе такого учебного материала необходимо учитывать:

- практическую часть фундаментального ядра содержания общего образования по предмету;
- перечень УУД и способов самостоятельной деятельности;
- преемственность в содержании обучения по предмету на уровне основного и среднего, смежным учебным дисциплинам, в формировании УУД и способов самостоятельной деятельности.

В Примерной основной образовательной программе по физике определены планируемые результаты обучения в рамках профильного обучения. Они представлены в форматах «Выпускник на углубленном уровне научится» и «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться». Мы их используем как основу для подбора и разработки заданий и задач для организации работы учащихся по овладению знаниями и умениями по предмету. Планируемые результаты ориентированы на освоение учащимися системы знаний по предмету и овладение практическими умениями по их применению.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Мы приводим перечень планируемых результатов выпускников профильных классов технологического профиля, чтобы показать, что достичь планируемых результатов Стандарта, работая традиционно, деля учебный материал по параграфам учебника, невозможно сформировать у учащихся умения устанавливать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия. Указанные в стандарте основополагающие научные понятия учащиеся смогут освоить при организации системной работы на основе использования крупно-блочной методики.

Крупно-блочная методика обучения предполагает соблюдение следующих правил:

- чёткая формулировка целей изучения учебного материала в формате требований Стандарта;
- выделение элементов системы знаний в содержании изучаемой темы;
- выделение УУД: предметных, метапредметных, личностных, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения физики;
- требований к уровню подготовки учащихся по данной теме: какие элементы системы физических знаний должны освоить учащиеся, какими УУД овладеть;
- деятельностный характер обучения, направленность содержания образования на формирование системы знаний, предметных, метапредметных УУД и способов деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора для учащихся;
- подбор контрольно-измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС.

Начинается работа по освоению методики обучения на крупно-блочной основе с овладения алгоритма блочного планирования.

Алгоритм блочного планирования можно представить следующим образом:

- учебный материал раздела (темы) делится на блоки – логически завершенные части;

- определяется количество уроков, необходимых для изучения каждого блока;

- по каждому блоку определяются преобладающие методы обучения, формы организации познавательной деятельности учащихся с учетом особенностей учебного материала, познавательных возможностей и способностей учащихся;

- конкретизируются применительно к учебному блоку знания, которые должны освоить учащиеся; УУД и способы деятельности, которыми должны овладеть учащиеся;

- планируется система контроля знаний, УУД и способов деятельности учащихся по каждому блоку, форма итогового контроля по теме (разделу). Система контроля должна включать само-, взаимоконтроль учащихся, учительский контроль.

Система обучения учащихся на основе интеграции крупно-блочной методики и системно-деятельностного подхода дополняется включением в нее сквозного повторения ранее изученного материала. Для организации системной работы по повторению ранее изученного материала, нами созданы специальные методические материалы в помощь учащимся. Это:

1. Обзорные электронные материалы по учебникам 7-11 классов под названиями «Самое важное в учебнике Физика-7», «Самое важное в учебнике Физика-8», и т.д. Они включают названия параграфов, поясняющие рисунки, графики, иллюстрации, определения, понятия, формулы и законы.

2. Электронные учебные материалы по каждой теме курса физики основной школы, которые используем для повторения и затем изучения новой темы в 10-11 классах.

3. Подборки задач и заданий ОГЭ и ЕГЭ (в бумажном и электронном вариантах), которые находятся в свободном доступе для учащихся, используются для повторения, закрепления знаний в классе и дома.

Ранее усвоенные знания и умения таким образом увязываются с вновь изучаемой темой. База данных таких заданий используется для составления самостоятельных и контрольных работ.

Отработка практических умений решения задач осуществляется на специальных практических занятиях и консультациях, которые построены на решении реальных экзаменационных заданий, включающих все виды задач ЕГЭ. Наш принцип решения: чем больше, тем лучше. Учащийся обязан решить все задачи по пройденным темам за предыдущие годы и по выполненной рабочей программе текущего года. По каждому заданию учащийся представляет развернутое решение.

Приветствуем самостоятельное пропедевтическое освоение учебного материала и опережающее решение экзаменационных задач. Например, поощряется умение учащихся 11-го класса решать задачи на темы, которые предстоит изучить позднее.

Практикуем оперативное обращение учащихся к учителю за консультацией по возникшему вопросу любое время в школе и через социальные сети.

Учащиеся, добросовестно выполняющие вышеназванные пункты нашей системы обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации, сдают ЕГЭ успешно, что подтверждается их высокими баллами.

Литература

1. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе.– Ульяновск : Медиа-групп, 2012.
2. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
3. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования /Электронный ресурс – <http://fcosreestr.ru/>

Гречко Л.Ф.,
заслуженный учитель РФ,
директор МБОУ «Средняя школа № 76 им. Хо Ши Мина»
г. Ульяновска

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Аннотация. Статья посвящена созданию инновационной образовательной среды в школе, новой модели школьной методической службы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.

Ключевые слова: инновационность, профессиональная компетентность, свободное самоопределение, самореализация, исследовательская деятельность.

Abstract. The article is devoted to the creating an innovative educational environment in the school, of a new model of school methodical service in accordance with the requirements of Federal state educational standards and professional teacher standard.

Keywords: innovativeness, professional competence, free self-determination, self-realization, research activities.

Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы образования о программном обеспечении деятельности и требованиях к ней.

Профессиональный стандарт педагога акцентирует внимание на повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников и формировании у них потребности в непрерывном профессиональном развитии, в постоянном совершенствовании своей профессиональной деятельности [3].

Переход на новый профессиональный стандарт предполагает создание инновационной образовательной среды в образовательной организации, в рамках которой должны быть созданы условия для профессионального роста педагогов, для совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями нового профессионального стандарта.

Чтобы профессионально-образовательная среда в полной мере могла бы обеспечивать решение этих задач, нужна значительная активизация и использование внутренних ресурсов педагогического коллектива, его творческого потенциала, создание условий для постоянного самосовершенствования педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив средней школы № 76 с сентября 2014 г. является участником программы РИП по теме: «Организационно-методическое сопровождение реализации профессионального стандарта педагога в деятельности образовательной организации» под руководством доктора педагогических наук, профессора Маргариты Ивановны Лукьяновой.

Задачи организационно-методического сопровождения реализации профессионального стандарта педагога сформулированы нами следующим образом:

- выявить затруднения и образовательные запросы учителей;
- обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;
- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

Качественная реализация этих задач позволяет обеспечить оптимальное вхождение педагогов образовательной организации в систему нормативных требований нового профессионального стан-

дарта, развитие мотивации и готовности педагогов школы к расширению профессиональных компетенций и совершенствованию своей педагогической деятельности [1].

Инновационная деятельность педагогов школы предполагает *формирование единого методического (метапредметного), ин-формационного пространства*, способствующего полной реализации потенциала школьных методических объединений [1].

Разработанная нами модель внутришкольного повышения квалификации педагогов ориентирована на создание и укрепление системы наставничества молодых специалистов, обеспечение эффективного методического сопровождения педагогов, проходящих аттестацию на первую и высшую квалификационные категории. Считаем важным повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда, обеспечить психологическую и методическую готовность каждого учителя к реализации новых образовательных стандартов.

Новое качественное состояние методической службы школы нам видится в следующем:

- признание права педагога на свободное самоопределение и самореализацию в своей профессиональной деятельности;
- ориентация на приоритет свободного выбора педагогом программы повышения квалификации, индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, осуществления своих целей, творческой самореализации;
- профессиональное сотрудничество, установка участников образовательного процесса на совместную продуктивную образовательную деятельность.

Прежде всего, это переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-исследовательской деятельности, где педагоги вместе с организаторами методической работы становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов и, дополняя друг друга, достигают качественно нового уровня индивидуального и коллективного развития.

Предложенные концептуальные идеи позволяют оптимально сочетать традиции, прошлый опыт деятельности с процессом системного преобразования методического пространства школы.

Инновационность предлагаемой модели организационно-методического сопровождения реализации профессионального стандарта педагога состоит в том, что вся методическая работа в школе организуется не как обслуживание учителей, а как их совместная исследовательская деятельность, которая обеспечивает:

- внедрение индивидуальных траекторий профессионального развития и всесторонний профессионально-личностный рост каждого педагога;
- творческую активность и общественное признание профессиональных заслуг педагогов и руководителей;
- использование в работе с педагогами только активных форм обучения;
- использование потенциала педагогов с высоким уровнем методической культуры и компетентности;
- освоение новых форм и способов профессионально-образовательного взаимодействия педагогов друг с другом [2].

Работая в экспериментальном режиме, мы разработали нормативно-правовую базу, а именно:

- Положение о кадровой политике;
- Положение о работе педагогов над темами самообразования.

Также разработан индивидуальный маршрут педагога, пакет диагностических методик для оценки психолого-педагогической компетентности педагогов. Разработана программа деятельности педагогического коллектива по совершенствованию деятельности педагогов в условиях перехода на новый профессиональный стандарт.

Одним из приоритетных способов профессионально-образовательного взаимодействия педагогов стало создание нескольких проблемных творческих групп метапредметной направленности, каждая из которых отработывала методически определённую проблему.

Многоплановая работа, которая проводится на нашей экспериментальной площадке, находит свою реализацию на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Литература

1. Гречко Л.Ф., Драничникова Н.А. и др. Организационно-методическое сопровождение реализации профессионального стандарта педагога в деятельности образовательной организации [Текст] / Л.Ф. Гречко и др. – Ульяновск, 2017.

2. Лукьянова М.И. Формирование ценностного отношения педагога к лично-ориентированному образованию в процессе инновационной деятельности [Текст] / М.И. Лукьянова //Фундаментальные исследования. – 2014. – С.621-626.

3. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н [Текст].

Трунина Е.А.,

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя школа № 76 им. Хо Ши Мина»
г. Ульяновска

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Статья посвящена проблеме целенаправленной подготовки учащихся к творческой деятельности. Это обусловлено тем, что творческая деятельность связана со многими сторонами учебного процесса, выступая одновременно как цель учебной деятельности в плане формирования личности, как результат, обусловленный определенным способом организации, и как средство повышения эффективности процесса обучения. Автор рассматривает определённые формы и методы работы, способствующие развитию творческого потенциала.

Ключевые слова: творческая деятельность, существенные характеристики творческой деятельности, методы работы.

Abstract. The article is devoted to the problem of purposeful preparation of students for creative activity. This is due to the fact that creative activity is associated with many sides of the educational process, acting simultaneously as a goal of educational activities in terms of personality formation, as a result of a certain way of organization, and as a means of improving the effectiveness of the learning process. The author considers certain forms and methods of work that contribute to the development of creative potential.

Keywords: creative activity, essential characteristics of creative activity, methods of work.

Одной из проблем современной школы является развитие творческих способностей обучающихся. Современное образование должно содействовать тому, чтобы формировать у школьников

творческий потенциал, развить их творческие способности, создавать условия для реализации творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечено, что одной из личностных характеристик выпускника является следующая: выпускник «активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества». «Личностные результаты... должны отражать: ... формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности».

Стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является следующая: «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; мотивированный на творчество...».

В последние годы в области образования идут серьезные процессы, связанные с его модернизацией. В связи с этим важно осмыслить тенденции, определяющие направления изменения системы образования, и понять, какой будет судьба школьных курсов русского языка и литературы. Ведь эти предметы всегда занимали особое место в системе дисциплин школьного курса. Одна из важнейших целей обоих курсов связана с развитием гуманитарного сознания, с формированием личности, обладающей широким кругозором. Ученик должен уметь строить речевое высказывание в письменной и устной форме, вести дискуссию, перерабатывать текст. На современном этапе развития школьного образования проблема развития творческих способностей учащихся приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно.

Проблема целенаправленной подготовки учащихся к творческой деятельности сложна и многогранна. Это обусловлено тем, что творческая деятельность связана со многими сторонами учебного процесса, выступая одновременно как цель учебной деятель-

ности в плане формирования личности, как результат, обусловленный определенным способом организации, и как средство повышения эффективности процесса обучения.

Одной из современных структурно-уровневых моделей творчества является концептуальная модель Я.А. Пономарева. Она построена на основе широкого экспериментального материала. Ученый выделяет четыре фазы творческого процесса:

- логический поиск,
- поиск интуитивного мышления,
- переход бессознательного в сознательное;
- развитие идеи и ее оформление.

В соответствии с концепцией Я.А. Пономарева, творческое мышление есть единство интуитивного и логического [3].

В процессе исследований, проведенных школой Г.С. Альтшуллера (НФТМ-ТРИЗ, курс непрерывного формирования творческого мышления, теория изобретения творческих задач), были определены роль и значение мышления, творческого воображения и фантазии [3].

Структура креативного занятия по методологии творчества Г.С. Альтшуллера отличается от традиционного урока и включает в себя блоки, реализующие цели урока, адекватные целям креативного образования в целом:

Блоки урока:

1. Мотивация.
2. Содержательная часть. (Эта часть урока направлена в целом на развитие творческого воображения и фантазии учащихся).
3. Психологическая разгрузка. (В качестве психологической разгрузки используют: физические упражнения, спортивно-эмоциональные игры, танцы, импровизации, театрализации).
4. Головоломка. (Эта часть урока направлена на мотивацию творческой деятельности, развитие смекалки, творческого воображения, пространственного воображения. Головоломки адаптированы к возрасту учащихся, воплощены в реальные объекты).
5. Интеллектуальная разминка. (Интеллектуальная разминка включает задания на выдвижение гипотез, необычное использование объектов, нахождение закономерностей, поиск выхода из ситуаций, усовершенствование объекта).
6. Компьютерная интеллектуальная поддержка. (Этот вид занятий направлен на углубленное развитие компонентов творческого

мышления и творческих способностей обучающихся за счет дополнительных возможностей, предоставляемых компьютерной средой, в частности мультимедийных эффектов, интерактивного взаимодействия. С помощью них осуществляется виртуальное продолжение головоломок предыдущих блоков).

7. Резюме. Рефлексия. (Эта часть урока обеспечивает оперативную обратную связь учителя с учащимися, выявление их мнения об уроке).

Теперь становится понятным, что творческие идеи на уроке не возникают без предварительно сознательного обдумывания проблемы.

Сегодня значительно расширился арсенал методических средств, помогающих разбудить мысль обучающихся, увлечь их чувством, побудить к действию. Все они направлены на активное включение в происходящее на уроке.

Таким образом, творческая деятельность обучающихся интересна не сама по себе, как привлекательная, легкая, доступная нестандартная деятельность, а своей направленностью на развитие интеллектуальных способностей ребенка.

Уроки литературы расширяют для ребёнка горизонты видения жизни, а уроки литературы, развивающие творческие способности учащихся, должны расширять горизонты их возможностей. Для этого существует множество способов и приёмов.

И здесь важно помнить сущностные характеристики творческой деятельности:

- самостоятельный перенос знаний в новую ситуацию,
- видение новых проблем в знакомых, стандартных условиях,
- видение новой функции знакомого объекта,
- умение видеть альтернативу решения,
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ,
- умение создавать оригинальные способы решения при наличии уже известных.

Отличительными чертами творческой деятельности являются неповторимость, оригинальность и уникальность. А чтобы увидеть и развить творческий потенциал, использую следующие формы и методы работы:

1. Занятия, выстроенные по типу «ТРИЗ-уроков» (теория решения изобретательских задач).

2. «БИТ-уроки», включающих три компонента: беседу, игру и творчество. Проведя предварительную беседу с обучающимися по

теме урока, учитель объясняет цели, создает нужную мотивацию, эмоциональный тон занятия, знакомит с материалом опорного конспекта. Затем проводится групповая игра-эстафета. Завершающая часть урока включает задание творчески применить полученные знания. Основное преимущество БИТ-уроков в их мобильности, вариативности, развивающем характере и занимательности). Результативность таких уроков зависит от того, насколько ясно педагог сформулировал цель для себя, как поставил ее перед обучающимися, как они ее приняли.

Организация уроков с таких позиций предъявляет особые требования к стилю общения педагога с ребенком, к методике преподавания уроков творчества:

- позитивный настрой, а не преодоление стресса и страха перед преподавателем или отдельными видами учебной деятельности;
- свобода выбора обучающимися учебных задач.

3. Карта ПЛЮМИН (плюсы – минусы – интересно) Эдварда де Боно.

Это карта отношения к ситуации. Сначала отмечаются положительные стороны и ставятся им плюсы. Затем – отрицательные стороны и ставятся им минусы. Далее оценивается то, что имеет смысл подчеркнуть, но нельзя однозначно поставить плюс или минус. Такие пункты получают оценку «интересно».

4. Шесть «мыслеварительных» («мыслетворящих») шляп Эдварда де Боно Методика позволяет упорядочить творческий процесс с помощью мысленного надевания одной из шести цветных шляп. Так, в белой человек беспристрастно анализирует цифры и факты, содержащие объективную информацию, затем надевает чёрную и во всем ищет негатив, точность, доходящая до вьедливости. После этого наступает очередь желтой шляпы — созидания, поиска позитивного и благоприятных возможностей. Надев зелёную, человек фантазирует, творит, генерирует новые идеи, а в красной может позволить себе чувства, эмоциональные реакции. Наконец, в синей подводятся итоги, осуществляется целостный контроль.

5. Создание собственных произведений разных жанров.

Историк и критик литературы А.Д. Галахов, говоря об изучении художественных текстов, отмечал: «Средствами для достижения основной цели изучения должны стать чтение, самостоятельное усвоение читаемого и, сверх того, устные и письменные упражнения» [2]. Создание собственных произведений разных жанров –

ещё одна возможность для ребенка творчески раскрыться. Обучающийся осваивает эстетическую форму, вкладывая в нее свое содержание. Создание собственных произведений развивает у школьников речь, воображение, фантазию, творческое мышление. Письменные задания требуют достаточно высокой степени самостоятельности обучающихся:

- упражнения, в которых учащиеся создают новый текст;
- составление деловых бумаг, путем извлечения и переработки информации;
- письменные рассказы, очерки, отчеты, сообщения о результатах наблюдений;
- исследование.

К числу творческих работ относят и виды изложений, в которых есть элемент творчества: изложение с изменением лица рассказчика, с изменением сюжета. В творческих работах обучающихся отражается личность школьника, его чувства, взгляды, его жизненная позиция. К числу таких работ относят сочинение – вид работы, способствующий развитию творческого начала. Классификация творческих сочинений достаточно широка, обратимся к некоторым видам работ, используемых на уроках литературы.

6. Метод иллюстрирования художественных произведений.

Иллюстрирование – приём, направленный на быстрое развитие визуальной стороны восприятия и обработки информации. Рисунок, и сам по себе, является творческим выражением. Рисуя, ребёнок учится передавать свои чувства, состояния, своё понимание. Когда ребята иллюстрируют, они познают значительно глубже содержание произведения, а персонажи становятся им ближе и понятнее. Иллюстрирование учащимися произведений художественной литературы и их рассказ о своем видении образа – это лучшие уроки по развитию творческого воображения, ведь чувства художника дремлют в душе каждого человека. Это то, что мы привыкли называть фантазией. Фантазия помогает моделировать ситуацию, переживать множество событий виртуально, не меняя привычного жизненного течения. Этой же динамикой наполнены литературные произведения. И работа над литературным произведением, и работа над картиной требует тщательной проработки сюжета. Занятия рисованием на уроках литературы могут научить детей не только определенным технологиям мастерства художника, но и приобрести знания, необходимые для решения других задач, возникающих на

жизненном пути. Только такая позиция поможет сделать работу интересной и увлекательной, что имеет ключевое значение для создания устойчивой положительной мотивации к работе.

7. Инсценирование – приём особенно необходимый в начальный период обучения анализу текста. Инсценирование таит в себе большие возможности для серьезной умственной деятельности учащихся, для углубления их исследовательского отношения, как к тексту оригинала, так и к создаваемому на его основе сценическому варианту. В этом приёме осуществляется сочетание творческого воображения и литературного «соображения» учащихся. Появляется потребность в дополнительной информации и самостоятельном поиске нужного материала: чтении дополнительной литературы (справочной, научно-популярной, художественной, критической), более частом обращении за консультацией к учителю – это создает условия для закрепления навыков творческого подхода к изучаемому произведению.

8. Современный школьник не представляет свою жизнь без компьютера, планшета, смартфона. Все эти современные гаджеты помогут реализовать поставленную задачу: прививать интерес к чтению, воспитывать компетентного читателя, развивая его творческое мышление.

Приём создания фильма, мультфильма, буктрейлера – это очень интересный и результативный приём, который подразумевает трансформирование текста согласно сценарию, заставляет учеников внимательно и творчески подходить к каждому слову, вдумываться в него, в каждый жест, в каждую деталь, искать возможные варианты. Эти два приёма подразумевают работу в малых творческих группах. Такая форма организации работы детей – ключ к успеху в развитии творческого потенциала. Работа в парах и группах является тем колоссальным ресурсом учебного процесса, при котором создаются условия для совместного согласованного взаимодействия учащихся, возникают ответственная созависимость и взаимоконтроль, повышается мотивация обучения, развивается самостоятельность.

9. Развивающим творческий потенциал заданием является Создание электронной презентации, что позволяет ученику не только актуализировать знания, но и творчески их осмыслить, развивает умение кратко передать основную мысль, выбирая из огромного

потока информации самое необходимое. Учащийся, самостоятельно создавший презентацию, уже не стремится бездумно прочесть то, что представлено на слайде, а вдумывается, анализирует, раскрывает подробности, комментирует иллюстрации.

10. Проектная деятельность на уроках литературы.

Метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий. Метод весьма популярный среди учителей-словесников, поскольку проект – одна из современных форм обучения, позволяющая наиболее полно развивать творческие способности детей. Владя теоретическими аспектами метода проектов, которые помогают учителю методически правильно спланировать работу, необходимо рассмотреть и практическую сторону вопроса. Главным достоинством метода является обучение детей на активной основе, то есть комплексную тему намечают и прорабатывают обучающиеся, а не педагог. При этом ребенок заинтересован в приобретаемых знаниях и доволен результатами своего труда. Проект – действие масштабное, его появление обуславливается его же необходимостью: недосказанность на уроках и попытка расширить границы изучаемого, наличие творческого потенциала у обучающихся, потребность в совместном творчестве педагога и детей.

Метод проектов – та стратегия, которая работает на результат.

Творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Потенциальная гениальность живет в каждом человеке, и задача учителя – развивать творческие силы ребёнка. Но для творческой атмосферы необходимы свобода и ощущение уверенности в том, что творческие проявления будут замечены, приняты и правильно оценены. Надо и самих ребят учить любить то, что они делают на уроках, относиться к этому уважительно и с достоинством.

Необходимо создавать условия для творчества, вовлекать детей в игровое действие, поощрять первый литературный опыт, но не требовать творчества, не выражать недовольства по поводу лишь единичных творческих работ, греющих душу педагога.

Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных заданий, введение различных форм содержательной отчетности, обогащение методики урока при умеренном, дозированном, оправданном использовании нетрадиционных форм урока – вот реальные пути развития творческого потенциала обучающихся, связанных с изучением литературы в школе.

Подготовка и проведение эмоционально-образных форм урока «многосторонне приобщает учеников к творчеству.

Развитие творческого потенциала – это ещё и достижение мета-предметных результатов образования, предусмотренных новыми стандартами, в атмосфере радости, согласия, сотворчества и культурного диалога.

Но для этого учителю нужно уменьшить свои привычки много делать самому, судить и распоряжаться, делать замечания, наставлять и воспитывать – то есть учителю нужно изменить себя, стиль своей работы, больше доверять ученику и помнить, что условиями развития творческих способностей являются:

- личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с обучающимися;
- предоставление возможности выбора деятельности, партнера, средств и др.;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию и сохранению индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- непрерывность и преемственность,
- проблемные ситуации и др.

Чтобы яркий мир ребенка не остался у него там внутри, не найдя самовыражения, нужно трудиться над развитием его творческих способностей: помочь ребёнку найти выход всем своим талантам, выразить их, дать им правильное направление в развитии. Нужно помочь ребенку усвоить одну ключевую аксиому: «Мы рождаемся на свет со способностями и силами, позволяющими делать почти все, — во всяком случае эти способности таковы, что могут повести нас дальше, чем можно себе легко представить; но только упражнение этих сил может сообщить нам умение и искусство в чем-либо и вести нас к совершенству» (Локк).

Литература

1. Баев П. М. Играем на уроках русского языка [Текст]: пособие для преподавателей зарубежных школ. – М.: Рус. яз., 1989. – 86 с.

2. Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы [Текст]: учебник для студ. пед. вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под общ. Ред. О. Ю. Богдановой. – 3-е изд., т стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400с.

3. Верещагина А.П. Развитие креативных способностей учащихся как средство повышения мотивации к учению [Текст]: // Педагогическая мастерская. Все для учителя! – М.: «Издательская группа «Основа» – 2013. – №1. – С. 33.
4. Гераимчук И.М. Философия творчества. – Киев: ЭКМО, 2006. – 120 с.
5. Косивцова Л.И. Литература. 10 класс [Текст]: поурочные планы по учебнику Ю. В. Лебедева «Русская литература. XIX век. 10 класс» / составитель Л. И. Косивцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 169с.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990. –160 с.
7. Традиционное и новое в преподавании литературы [Текст]: материалы научно-практической конференции / под ред. А. В. Урманова. – Благовещ. гос. пед. институт. – Благовещенск, 1996. – 164с.
8. Умикашвили Ж. Инновационные методы развития творческих способностей учащихся [Текст]: // Педагогическая мастерская. Все для учителя! – М.: «Издательская группа «Основа» – 2013. – №3. – с. 4.
9. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Колобок и все-все-все, или Как раскрыть в ребенке творца. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
10. Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления. – СПб.: Питер Паблишинг, 1997.

Фролова Т.Г.,

заместитель директора по воспитательной работе,
учитель МХК, ОРКСЭ, ОДНКНР

МБОУ «Средняя школа № 76 им. Хо Ши Мина» г. Ульяновска

ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Аннотация. Дети 21 века, увлечённые компьютерными играми, часто становятся одинокими и в какой-то степени жестокими, равнодушными, не умеют уважительно относиться к членам своей семьи, семейным ценностям и традициям. В статье представлен проект урока по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» по теме «Сердце матери». Такие уроки позволяют показать ценность и необходимость уважения и любви к самому главному человеку в жизни – матери.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственное воспитание, любовь, семейные ценности.

Abstract. Children of the 21st century, passionate about computer games, often become lonely and to some extent cruel, indifferent, do not know how to respect their family members, family values and traditions.

The article presents a draft lesson on the course «Fundamentals of religious cultures and secular ethics» on the topic «mother's Heart». Such lessons show the value and necessity of respect and love for the most important person in life – the mother.

Keywords: education, spiritual and moral education, love, family values.

Воспитание человека, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Согласно требованиям ФГОС общего образования, в структуре основной образовательной программы предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного Стандарта общего образования. Она задает основные характеристики организации воспитательного процесса в современной школе. В ней формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащих в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной деятельности.

Духовно-нравственная воспитанность заключается в том, что человек стремится делать добро и не может делать зла. Высшая духовность человека проявляется тогда, когда он чувствует желание принести радость другому человеку и в этом найти радость для себя, а развивается такое нравственное отношение постепенно. Оно начинается с семьи, заботы ребёнка о цветах, вещах, о живом и живущих.

И хочется вспомнить слова В.А. Сухомлинского: «Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их

значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предлагаем методическую разработку урока «Сердце матери» по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»).

Цель: Создание условий для осознания обучающимися душевного, эмоционального состояния женщины-матери.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сопереживание чувствам других людей;
- развитие доброжелательности, отзывчивости;
- формирование навыков осмысления собственного поведения, личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- осознанное построение речевых высказываний;
- формирование умения работать в группе, готовности слушать собеседника, принимать его точку зрения, вести диалог;
- использование логических операций анализа, сравнения, рассуждения, доказательства.

Предметные результаты:

- понимание роли матери в жизни каждого человека;
- осознание собственной положительной или негативной роли в эмоциональном состоянии другого человека на примере мамы;
- принятие норм поведения и общения с мамой.

Таблица

Этап урока	Ход урока. Деятельность учителя	Деятельность учащихся, формирование УУД
1	2	3
1. Организационный этап	- Сегодня у нас необычный урок, который будут вести сразу два учителя двух предметов: «Основы светской этики» и «Социокультурные истоки». Мы надеемся, что наше сотрудничество будет плодотворным, и вы уйдете после урока с новыми чувствами и мыслями	Проверка готовности к уроку рабочего места (личностные УУД)

Продолжение таблицы

1	2	3
	<p>А начнем мы урок с притчи: «Узнал один ангел, что в материнской любви прячется такая сила, что нет ей равной на Земле. Решил ангел открыть тайну материнской любви. Долго ходил он среди людей, но ничего не понял. - Никакой тайны я не нашел, Господи! – воскликнул ангел. – Все матери ведут себя по-разному. Одни – целуют своих детей, другие – бранят, одни – балуют, другие – воспитывают в строгости, одни – приучают детей к тяжелому труду, другие – ничего не дают им делать. - Ты не туда смотрел, – раздался Небесный Голос. – Не смотри на поведение матери, а загляни в ее сердце. Увидел тогда ангел, что одни матери целуют своих детей, другие – бранят, но все они одинаково любят их, больше жизни и любовь хранят в своем сердце». Ребята, скажите, пожалуйста: - Какая главная мысль этой притчи? - Ребята, какие варианты темы урока вы можете предложить, опираясь на главную мысль. - Наиболее подходит для нашего сегодняшнего разговора тема: «Сердце матери». * Сегодня мы с вами узнаем историю праздника «День Матери». * Кем является «мама»? * Научимся понимать мысли и чувства мамы</p>	<p>Постановка цели урока в диалоге с учителем и одноклассниками (регулятивные УУД)</p> <p>Дети отвечают на поставленный вопрос</p> <p>Учащиеся приобщены к целеполаганию – предлагают формулировки темы урока</p>

Продолжение таблицы

1	2	3
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p><i>Организуется работа с интерактивной доской</i> – Прочитайте слова. Понятия, которые лежат в основе семьи. ЛЮБОВЬ ТЕРПЕНИЕ ПРОЩЕНИЕ МИР Проверка домашнего задания. Просмотр презентации учащихся «Моя семья». - Ребята, а сейчас мы заглянем в свою семью. Кто в семье является хранителем домашнего уюта, тепла, милосердия? (мама) Мама – прекрасное слово на земле, это первое слово, которое произносит человек и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное чуткое сердце – в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. И сколько бы тебе ни было лет – пять или пятьдесят – тебе всегда нужна мама, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к маме, тем радостнее и светлее жизнь. В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября. - Послушаем стихотворение. <i>«День матери»</i> <i>День матери – праздник пока молодой,</i> <i>Но все ему рады, конечно, –</i> <i>Все, кто рождены под счастливой звездой,</i> <i>И мамы опеки сердечной!</i></p>	<p>Анализ, синтез, выведение следствий <i>(познавательные УУД)</i></p> <p>Объяснение, доказательство, обсуждение как речевое действие <i>(коммуникативные УУД)</i></p> <p>Ученица читает стихотворение, подготовленное при выполнении домашнего задания</p>

Продолжение таблицы

1	2	3
	<p><i>Мы в диких бегах суеты городской Подчас забываем о маме, Спешим, растворяясь в массе людской, Всерьез увлекаясь делами... А мама нас ждет, и ночами не спит, Волнуясь и думая часто – «Ах, как они там?» – и сердце болит, И стонет, и рвется на части...</i></p> <p>Мама – это святое слово для каждого человека. Оно – путеводная звезда по сложной и трудной дороге жизни</p>	
<p>3. Работа над темой</p>	<p><i>Продолжается работа с интерактивной доской</i></p> <p>– На картине изображена женщина? Что вы можете сказать о ней? б) <i>Открыть всю картину: появляется изображение ребенка женщины.</i></p> <p>Слайд 4. «Мать и дитя». У.: – А теперь вы можете сказать точнее: кто эта женщина? (Ответ: мама). У.: – Кто помог точнее раскрыть тему картины? Д.: – (Ребенок). У.: – Мать и дитя неразрывно связаны. С той самой секунды, когда маленький ребенок появляется на свет, он становится главным человеком в судьбе женщины. Мама дарит жизнь, она учит, оберегает, советует, помогает, иногда ругает, но при этом всегда безмерно любит.</p> <p>Слайд 5. «Женщина с ребенком на руках». <i>Есть в природе знак святой и вещий, Ярко обозначенный в веках. Самая прекрасная из женщин – Женщина с ребёнком на руках!</i></p>	<p>Объяснение, доказательство, обсуждение как речевое действие (коммуникативные УУД)</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, сравнение и анализ живописных образов (познавательные УУД)</p>

Продолжение таблицы

1	2	3
	<p><i>Пусть ей вечно солнце рукоплещет, Так она и будет жить в веках, Самая прекрасная из женщин- Женщина с ребёнком на руках!</i> <i>Сергей Островский</i></p> <p>в) На интерактивной доске – функция «прожектор»: выделить только глаза женщины. Слайд 6. «Мамины глаза». У.: – Всмотритесь в глаза этой молодой матери. Какие чувства, по-вашему, живут в них? У.: – Глаза отражают характер, мысли, внутренний мир каждого человека. И свет материнских глаз несет любовь, нежность, добро, заботу, значит, эти чувства живут и в материнском сердце. ГЛАЗА – ЗЕРКАЛО ДУШИ. Работа в паре. Игра «Волшебные глаза мамы». Ребята, а давайте попробуем посмотреть друг на друга глазами мамы. Что вы увидели, прочитали в глазах? (Учащиеся перечисляют взгляд мамы, когда она смотрит на своих детей.) Работа в группе. Слайд 7. «Мамино сердце». г) На доске – карточки, на которых записаны названия черт характера человека. А у вас на парте лежат сердечки. У.: Выберите из предложенных слов качества ваших мам и запишите. Объясните свой выбор. Ложь, красота, тревога, зло, жестокость, строгость, гнев, милосердие, предательство, ласка, нежность, сострадание, справедливость, любовь, верность, ненависть, прощение, терпение, доброта, вера, трудолюбие.</p>	<p>Выделение существенных признаков, анализ понятий (познавательные УУД)</p> <p>Моделирование (познавательные знаково-символические УУД)</p>

Продолжение таблицы

1	2	3
	<p>д) У.: – У нас получился образ <i>материнского сердца</i>. Он наполнен лучшими человеческими качествами.</p> <p>Физкультминутка Звучит песня «Пусть всегда будет мама».</p> <p>У.: – Трепетное, уважительное отношение людей к маме, ее чувствам легко понять по народному творчеству: пословицам, поговоркам, сказкам.</p> <p>Слайд 8. «Собери пословицу». <i>Сердце матери лучше С матерью жить – У дитятки заболит пальчик, ни скуки, ни горя не знать. а у матери – сердце. солнца греет.</i></p> <p>Слайд 9. «Лучшие мамы на свете». Галерея фотографий «Лучшие мамы на свете».</p> <p>Ребята, перед вами фотографии, взятые из ваших презентаций.</p> <p>У.: – Вот они, лучшие мамы на свете! У них красивые лица и удивительные глаза, значит, сердца ваших мам обладают самыми лучшими качествами.</p> <p>Слайд 10. «Белая береза». Работа в группах. А сейчас мы станем писателями. (Приложение 1) <i>Задание: Учащийся читает сказку, но не полностью.</i> – Придумайте окончание сказки и озвучьте. <i>Рассказ учащимися окончания и сказки, придуманный ими при работе в группах.</i> – Мы услышали разные варианты окончания этой сказки, но важно и интересно то, что вы все сохранили жизнь березе-маме. Послушайте, как закончилась сказка в оригинальной версии</p>	<p>Извлечение информации из прослушанного текста (познавательные общеучебные УУД)</p> <p>Осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме (познавательные общеучебные УУД)</p>

Продолжение таблицы

1	2	3
	<p><i>Учитель дочитывает сказку с того момента, на котором прервалось чтение).</i> - Ребята, придумайте название сказки.</p> <p>Слайд 11. «Епистиния Федоровна Степанова».</p> <p>- Я хочу рассказать вам о судьбе обычной русской женщины Епистинии Федоровны Степановой (1874 – 1969). Обычная женщина, но необычная страшная доля ей выпала в жизни. 9 сыновей было у этой героической матери. Все девять ушли воевать с фашистами в годы Великой Отечественной войны. На всех сыновей получила мать похоронки – все погибли. Допустила ошибку военная почта – с войны вернулся сын Николай. Только и он скоро умер от ран. Награждена орденом «Мать-героиня», орденом Отечественной войны I степени.</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, какие чувства она испытала. (Ответ: ГОРЕ, БОЛЬ. Война забрала ее детей!)</p> <p>ё) У.: – А могут ли в материнских сердцах появиться эти чувства в мирное время? У.: – Как вы думаете, когда это случается? Д. – Болезнь детей, плохая учеба, недостойное поведение, грубость, непослушание, обида. У.: – Вспомните, обижали ли вы когда-нибудь свою маму словом или делом? - Всегда ли у вас хватало мужества признать свои ошибки и искренне попросить у мамы прощения? Я надеюсь, что «ДА!»</p>	<p>Учебное сотрудничество, взаимодействие с другими участниками группы, формирование монологической и диалогической речи, работа в парах, умение договориться, выслушать мнение другого, построение речевого высказывания, умение слушать высказывания другого <i>(коммуникативные УУД)</i></p>

Продолжение таблицы

1	2	3
<p>4. Этап первичного осмысления и закрепления связей</p>	<p>- Если вам по-прежнему стыдно перед мамой за какое-то свое слово или поступок, запишите этот случай на карточке:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Мне стыдно за то, что я...</p> </div> <p>У.: – А теперь мысленно попросите у мамы прощения. Этот листок вы возьмите себе на память, чтобы быть хорошими. И постарайтесь никогда больше не огорчать свою маму!</p>	<p>Моральная самооценка, выделение нравственного содержания поступков, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, присвоение моральных норм, соблюдение норм поведения <i>(личностные УУД)</i></p>
<p>5. Итог. Рефлексия</p>	<p><i>а) Музыкальная композиция «Аве Мария»</i> Слайд 12. «Икона Казанской Божьей Матери». б) У. – Во все времена, у всех народов Земли, у людей разных вероисповеданий образ матери был священным за ее лучшие душевные качества. - Православные христиане на русской земле почитали Матерь Божию – святую, родившую сына Божьего Иисуса Христа. Например, к иконе Казанской Божьей Матери православные обращались с молитвами о здоровье, благополучии, о победе над врагами земли русской. У. – Если вы сейчас понимаете, что ваш внутренний мир изменился, если ваши сердца наполнились самыми лучшими чувствами, если вы смогли хоть немного понять материнское сердце, подарите «сердечко» из конверта большому «сердцу матери». (Ребята складывают сердца в кармашек «Большого сердца»)</p>	<p>Оценивание достижения цели урока <i>(познавательные общеучебные УДД)</i></p> <p>Самооценка и самоотношение <i>(личностные УУД)</i></p>
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>Написать сочинение-миниатюру по теме «Моя мама»</p>	

Литература

1. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Вейс Р.Ф. Нравственные основы жизни. – М., 1994.
3. Марьенко И.С. Основы нравственного воспитания школьников: учебное пособие для студентов пед. Институтов. – М.: Просвещение, 1991.
4. Степанова Г.В. Педагогические мастерские. Поиск. Практика. Творчество. Издание первое. – «Петербургская Новая школа», 2000.
5. Студеникин М.Т. Основы светской этики. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
6. Янушкявичюс Р.В. Основы нравственности. – М.: ПРОПРЕСС, 2008.

Прошина Ю.А.,

педагог-психолог

МБОУ «Средняя школа № 21 г. Ульяновска»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические проблемы социального самоопределения подростков.

Ключевые слова: самоопределение, психологическая готовность к самоопределению, социальное самоопределение, социально-профессиональная ориентация.

Abstract. The article deals with psychological and pedagogical problems of social self-determination of adolescents.

Keywords: self-determination, psychological readiness for self-determination, social self-determination, social and professional orientation.

Старший школьный возраст – это период самоопределения. Самоопределение составляет одну из важных задач этого возраста. В качестве главного результата самоопределения психологи выделяют потребность старшего подростка занять внутреннюю позицию взрослого, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. знать свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

И.В. Дубровина уточняет, что в старшем школьном возрасте формируется не само самоопределение, личностное, профессиональное (шире – жизненное), а психологическая готовность к нему. Психологическая готовность к самоопределению предполагает формирование у старшеклассников неких психологических образований и механизмов, обеспечивающих им в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь. В психологической готовности к самоопределению, безусловно, ведущую роль играет самосознание – осознание своих качеств и оценка их, представление о своем реальном и желаемом Я [1].

Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека. Его структурными элементами являются личностное, социальное, профессиональное и другие виды самоопределения. Эти виды постоянно взаимодействуют. В одних случаях один предшествует другому, например, личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего эти процессы происходят одновременно, меняясь местами как причина и следствие. Жизненное самоопределение, возможно, лежит в основе других и начинается с первого дня жизни как выполнение человеком своего предназначения [2].

Социальное самоопределение – это определение человеком своего места в обществе относительно выработанных в нем и принятых им критериев принадлежности к определенному социальному кругу, а также ограничение себя некоторым кругом профессий. Например, человек, еще не выбрав точно профессию, осуществляет социальное самоопределение, решая для себя, что это будет профессия в сфере умственного труда. Социальное самоопределение определяет социальную прослойку, к которой молодой человек стремится принадлежать [2].

Социальное самоопределение подростков зависит от реализации двух важнейших условий. Первым из них является обеспечение включенности старших школьников в реальные социальные отношения, т.е. возникновение у них личностного состояния по отношению к деятельности, несущей в себе объективный и субъективный компоненты. Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание

цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив той деятельности, в которую ребенок включается [3].

Социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения. В старшем школьном возрасте в этот период у подростка появляется потребность построить стройную систему взглядов на мир, определить свое место в этом мире. Устремленность в будущее, связанная с ожиданием того, что жизнь должна принести еще много неизведанного, сопровождается стремлением как-то понять и осмыслить окружающую действительность, построить целостное видение мира. Эта тяга к системному пониманию различных сторон мира и социальной жизни нередко приводит старших школьников к недостаточно продуманным, но претендующим на высокую степень обобщения идеям о мироустройстве. При этом через некоторое время эти «сверхценные» идеи достаточно легко сменяются новыми утверждениями, которые кажутся теперь более совершенными [4].

Потребность в социальном самоопределении, его уровень зависят от среды, системы отношений, в которой находится подросток, от зрелости личности, готовности и мотивации. Кроме потребности в самоопределении, надо владеть еще способностями к самоанализу, приемами включения себя в более общий социальный контекст [2].

В основе процесса социального самоопределения лежит проблема выбора будущей сферы деятельности. Социальное самоопределение сопряжено с задачами профессионального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы *кем быть?* и *каким быть?*, с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего [5]. Учитывая эту взаимосвязь, принято рассматривать социально-профессиональное самоопределение личности как единый процесс. Профессиональное самоопределение отражает процесс поиска и приобретения профессии, формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Самоопределение личности связано с занятием им определенного места в структуре общества, с его вхождением в ту или иную социальную группу, с выбором определенного варианта образа жизни [6].

Под социально-профессиональной ориентацией понимается направленность интересов личности на вхождение в ту или иную

социально-профессиональную группу. В социально-профессиональной ориентации личности присутствуют образовательные, трудовые и социальные установки. Данная тройственность социально-профессионального самоопределения личности обусловлена тем, что профессиональная деятельность шире, чем трудовая, а профессия является характеристикой и отдельного человека, и общности людей, и трудового процесса. В первом значении профессия указывает на специфические навыки человека, на его знания, необходимые для выполнения определенных трудовых операций. Во втором – характеризует общность людей, обладающих однородными знаниями, умениями, навыками и (или) выполняющих однородные трудовые функции. В третьем – раскрывает специфику протекания трудовой деятельности, структуру и последовательность трудовых операций. Несомненно, социально-культурное содержание профессии первично, так как ее исходный смысл – подготовленность человека к выполнению определенного вида труда [7]. Социальная ориентация есть осознание личностью желаемого места в социальной структуре общества и возможностей перемещения на ту или иную социальную позицию в рамках данной социальной структуры, готовность занять определенное социальное положение, войти в тот или иной социальный слой, социальную группу. В формировании социально-профессионального определения личности участвуют ее мотивы и ценностные ориентации.

Показателем низкой выраженности ориентации на социальное положение служит установка личности на вхождение в отряд работников физического или умственного труда. О средней выраженности ориентации субъекта на социальное положение свидетельствует установка на вхождение в определенную социально-профессиональную группу. О высокой выраженности социальной ориентации сигнализирует выбор индивидом конкретной профессионально-должностной группы. Таким образом, в социально-профессиональном самоопределении личности важная роль принадлежит ее социально-профессиональной ориентации как комплексу ориентаций на образование, на социальное положение и на труд [6].

Итак, главная проблема, которая лежит в основе процесса социального самоопределения старших школьников, – это проблема выбора будущей сферы деятельности. Процесс социального, профессионального и личностного самоопределения не завершается в

период ранней юности. Вопросы правильности жизненного выбора актуальны как для молодого, так и для взрослого человека.

Литература

1. Газиева А.М. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов [Текст] / А.М. Газиева. – 2006. – №10. – С. 46.
2. Дубровина И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению – основное новообразование ранней юности. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2003. – С. 229-232.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 512 с.
4. Ларина А.А. Профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / А.А. Ларина // Педагогика. – 2007. – № 5. – С. 33-37.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – Москва, 1996. – 312 с.
6. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология / учебное пособие для студентов психологических факультетов [Текст] / И.В. Носко. – Владивосток: Дальневосточный гос. Университет, 2003. – 125 с.
7. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников. – Москва, 2002. – 286 с.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЕВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дырдин Д.А.,
директор МБОУ «Многопрофильный лицей
города Дмитровграда Ульяновской области»

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Задача развития профессиональной компетентности педагогов лицея рассматривается через призму организации инновационной деятельности и ее научно-методического сопровождения. Описывается опыт лицея по освоению проблемы развития личностных качеств учащихся в условиях дифференцированного обучения.

Ключевые слова: инновационная деятельность, профессиональная компетентность педагога, дифференцированное обучение, профильное обучение, качество образования.

Abstract. The problem of development of professional competence of teachers of Lyceum is considered through a prism of the organization of innovative activity and its scientific and methodical maintenance. The experience of the Lyceum on the development of the problem of personal qualities of students in the conditions of differentiated education is described.

Keywords: innovative activity, professional competence of the teacher, differentiated training, profile training, quality of education.

Социально-экономические изменения в стране убеждают в том, что внедрение инноваций в любой отрасли в современных условиях является необходимым фактором развития и достижения прогнозируемых качественных результатов в жизни общества в целом, в образовании в частности. Педагогика в этом – не исключение. Поиск и внедрение инновационных технологий в образовании не самоцель, а одно из важнейших условий развития образовательного учреждения в целом и индивидуальных возможностей ученика,

успешности его социализации и адаптации в условиях современной жизни.

Многолетний опыт работы многопрофильного университетского лицея города Димитровграда в условиях дифференцированного обучения, а также экспериментальная работа в рамках областной программы поисково-исследовательской деятельности по теме: «Развитие личностных качеств учащихся в условиях дифференцированного обучения», позволили педагогическому коллективу выйти на качественно новый уровень осмысления и организации учебно-воспитательного процесса. Приоритетным становится многопрофильность образования, создание классов с углубленным изучением физико-математического, гуманитарного, экономического и химико-биологического профилей в 8-11 классах, при проведении «мягкой дифференциации» в 5-7 классах. Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов изменило структурное содержание образования в лицее, подготовило основу для перехода на профильное обучение. Установились деловые связи с вузами Димитровграда, Ульяновска, Самары и Москвы.

Организация дифференцированного обучения не решала все проблемы качества образования. В связи с этим основное внимание педагогического коллектива было направлено на личностное развитие учащихся. Совместно с учёными Института повышения квалификации города Ульяновска были определены три основных показателя личностного развития учащихся:

- эмоционально-ценностное отношение к познанию, знаниям;
- мотивация достижения успеха;
- готовность к самоопределению.

Учёными и методистами Института повышения квалификации города Ульяновска для педагогов лицея были организованы семинары по изучению и развитию вышеназванных личностных качеств учащихся.

В результате исследовательской инновационной деятельности заметно выросла профессиональная компетентность учителей. Педагоги радикально поменяли свою позицию в образовательном процессе по отношению к ученику как субъекту этого процесса. В практике учителей доминирующей технологией становится технология личностно ориентированного обучения, которая реализуется

путем организации различных видов самостоятельной работы, деятельности в группах и создании условий на уроках для проявления индивидуальных способностей учащихся.

Использование новых форм организации учебного процесса на уроке, применение методов, направленных на личностное развитие учащихся представлено учителями лицея в методических пособиях и разработках, изданных в Институте повышения квалификации города Ульяновска:

- программа семинара для учителей – «Работа учителя по обеспечению личностного развития учащихся в учебном процессе на уроке как показатель качества образования»;
- авторские программы учителей по различным предметам (17 программ) – педагогическая диагностика личностного развития учащихся в процессе урока как необходимое условие управления им;
- методические рекомендации психолого-педагогической диагностики личностного развития учащихся;
- формирование структуры профильного обучения как результата многолетней работы лицея в режиме развития;
- развитие личностных качеств учащихся в учебном процессе как показатель качества образования.

Для педагогического коллектива лицея в течение многих лет, внедрение инновационных идей и технологий в образовательный процесс явилось основным мотивом развития.

Однако наряду с достигнутыми успехами появились проблемы, требующие повседневной работы над развитием лицея в перспективе:

- наиболее важной проблемой для лицея осталась проблема повышения качества образования в целом;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников, необходимого для совершенствования содержания и технологии образования и на этой основе повышения его качества;
- создание информационно аналитической службы, обеспечивающей выявление положительных и негативных факторов, оказывающих влияние на конечные результаты деятельности лицея;
- интеграция ресурсов семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов местного самоуправления в содействии развитию лицея;

– овладение механизмами разработки сметой доходов и расходов, введение самостоятельной финансовой хозяйственной деятельности, привлечение внебюджетных средств на развитие лица, на поддержку инновационных процессов.

Подготовка учителей к научно-методической и исследовательской работе, повышению педагогической компетентности может быть успешной только при системной работе, при творческом подходе к анализу и планированию.

Систему работы с учителем по формированию компетентности в инновационной сфере мы построили посредством реализации программы научно-методического сопровождения исследовательской работы педагогов. Это считаем важным, поскольку инновации в образовании связаны с учителем, его пониманием необходимости постоянного обновления образовательных технологий в соответствии с современными требованиями, его педагогическими интересами, уровнем его педагогической компетентности.

Такие мероприятия как семинары, программы педагогических инициатив, конкурсы открытых уроков, выставки-ярмарки педагогических работ позволяют увидеть россыпи методических находок в условиях новых требований к предмету, способствуют методической и поисковой активности, взаимного обмена инновационными технологиями.

Кроме того, инновационная деятельность педагогического коллектива влияет на повышение качества образования.

За годы работы лица в режиме развития сотни выпускников окончили образовательное учреждение и стали высококвалифицированными специалистами, среди которых есть кандидаты и доктора наук. Ежегодно более 90% выпускников лица продолжают образование в вузах, причем более 80% на бюджетной основе.

Многопрофильный университетский лицей остается в ряду лучших образовательных учреждений области: за позитивные результаты инновационной деятельности в 2006 году лицей был удостоен президентского гранта, признан победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2007 году лицей стал лауреатом областного конкурса «Лучшие школы Ульяновской области», в 2010 призёром регионального конкурса в номинации «Школа-центр предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Таким образом, опыт работы лицея в режиме развития показывает, что организация инновационной деятельности педагогического коллектива – это не дань моде, а необходимость, норма, без которой невозможно развитие педагога, ученика, образования в целом.

Вся образовательная программа лицея, как образовательного учреждения повышенного уровня, построена на новых исследованиях, связанных с развитием личности лицеиста и качеством образования.

Целенаправленная научно-методическая работа, активная работа педагогов по плану новых педагогических технологий в обучении и воспитании способствует повышению качества образования. Более 85% учителей владеют современными технологиями, более 65% – информационно-коммуникационными технологиями.

Научно-методическая и инновационная работа в коллективе тесно связана с поисково-исследовательской деятельностью учащихся в рамках научно-ученического общества «Эврика». На ежегодной научно-практической конференции под девизом «Шаг в будущее» участвует более 150 человек, работая в семи различных секциях:

- история, обществознание;
- экономика;
- литература, иностранный язык;
- экология, биология, химия;
- математика, физика;
- география;
- музыка, ИЗО.

Ежегодно от 30 до 50 учащихся со своими исследованиями выступают на городской научно-практической конференции, более 25 работ лицейстов только в 2010 году опубликованы в городском сборнике «Молодость наукограда».

В результате участия учителей в программе научно-исследовательской работы выросла их творческая активность, профессиональная компетентность, участие в издательской деятельности на региональном и федеральном уровне. Изданы материалы из опыта работы учителей многопрофильного университетского лицея.

Отличительной особенностью многопрофильного университетского лицея является творческое отношение учителей к образовательной деятельности, высокая компетентность педагогов, их постоянное стремление к творческому самосовершенствованию.

Изменения в общественной жизни с достаточно большой точностью отражаются в образовании, влияют на состояние, то есть вызывают адекватные изменения, как в содержании, так и его структуре.

В образовательный процесс стали проникать такие нововведения как система единых государственных экзаменов, которые в корне изменили ответственность учителя за конечный результат своего труда, потребность учителя повысить качество образования и применять новые образовательные технологии.

Даже известные традиционные методы и приемы находят иное применение, обновляются и по-новому начинают работать на качество образования, на развитие личностных качеств учащихся.

В нашем образовании немало устоявшихся, дающих положительные результаты традиционных методик, к ним, как утверждают лучшие учителя, надо относиться разумно и бережно.

Но вместе с этим есть общепризнанный тезис: «Общество, ориентированное на свое настоящее обречено на застой. И только общество, ориентированное на будущее способно развиваться».

Следовательно, развитие системы школьного образования сегодня во многом определяется тем, насколько эффективно используются в образовательном процессе инновационные технологии, ориентированные на будущее.

Поиск и внедрение инновации в образовании не самоцель, оно направлено на создание условий для развития образовательного учреждения в целом и индивидуальных возможностей учителя, школьника, успешности его социализации и адаптации в условиях современной жизни.

Позитивные инновационные действия в образовании создают условия для осмысления сущности знаний, видения мира. Как утверждает жизнь, чем более мыслящим является человек, тем скорее он приходит к духовности и нравственности, тем прочнее его взгляды, принципы и убеждения.

В рамках заданной темы об инновациях в управлении качеством образования, следует отметить важность понимания педагогами основных требований к качеству образования.

М. Поташник отмечает, что качество образования определяется не только качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития подрастающих поколений, именно в этом его главная ценность.

С такими же мыслями созвучно суждение В.Н. Максимовой, которая пишет: «Зрелость представляет собой критерий качества образования».

Зрелость понимается как интегрирование качества и уровня развития растущего человека и каждая ступень образования заканчивается достижением своей вершины развития. Так, например, у выпускника средней школы основным показателем зрелости является готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Для старшеклассника важна помощь в формировании жизненной стратегии, ориентированной на профессию. Необходимо поддерживать интерес старшеклассников к проблемам страны, формированию гражданственности.

Образование самая динамичная отрасль в обществе, постоянно изменяется его содержание и требования к его качеству. В этом заключается суть его оценки. Поэтому очень важно, особенно при оценке деятельности образовательного учреждения, учителя, рассматривать, как постоянно улучшаются образовательные результаты в соответствии с ожидаемыми, социальным заказом.

Успехи многопрофильного университетского лицея, отмеченные в разные периоды грамотами, конкурсными призами, просто общественным признанием, прежде всего, связаны с умением коллектива (с учетом анализа всех направлений деятельности) ставить правильные цели и задачи, делать правильный выбор средств их достижения, с возможным использованием инновации в образовательном процессе, в управлении его качеством. И всегда в основе управления качеством образования, инновационным процессом был анализ. Он первый шаг на пути к определению цели образовательного учреждения и мер их достижения.

В целях проведения качественного анализа урока, уровня обученности, обучаемости учащихся, предметно-познавательного интереса, качества обучения лицеистов создана информационно-аналитическая служба лицея, состоящая из творческих лабораторий учителей-предметников, психологической службы, администрации лицея. Служба разрабатывает, формирует и проводит необходимые диагностики образовательного процесса (различных аспектов) готовит анализ, даёт необходимые рекомендации и консультации всем участникам образовательного процесса.

Для лицея, в течение многих лет, внедрение инновационных идей и технологий в образовательном процессе является основным

мотивом его развития как образовательного учреждения повышенного типа.

Каждый учитель обязательно определяет свою тему для индивидуального участия в исследовании единой лицейской темы: «Личностное развитие учащихся в учебном процессе как показатель качества образования: методический, управленческий и воспитательный аспекты».

С точки зрения содержания методических исследований учителей работа каждого из них представляет определенный интерес: сплачивает коллектив исследователей, мотивирует учителя на творчество, на поиск новых инновационных подходов в обучении.

Приведем несколько примеров исследований учителей:

– «Развитие исследовательских навыков учащихся на уроках литературы и во внеурочное время» (10 класс, Л.К. Иванова);

– «Использование исследовательских методов решения задач на уроках математики для формирования и развития исследовательской познавательной компетентности школьников» (Г.Г. Колянова);

– «Творческая мастерская как метод формирования исследовательских навыков и интеллектуального развития на уроках литературы и во внеурочное время» (И.А. Алмакаева);

– «Развитие креативности младшего школьника на уроке и во внеурочное время» (Т.П. Лямасова);

– «Формирование гражданской ответственности как условие духовно-нравственного становления личности в образовательном процессе» (У.А. Смекалина);

– «Формирование нравственных ценностных ориентиров в воспитательной системе класса» (Г.А. Тельканова).

Накопленный опыт работы учителей по вышеназванным проблемам позволил повысить педагогическую компетентность, совершенствовать систему работы по повышению качества образования, активно участвовать в обобщении и распространении опыта среди учителей и руководителей образовательных учреждений города и области.

Таким образом, инновации в образовании связаны с учителем, его пониманием необходимости постоянного обновления образовательных технологий в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, его педагогическими интересами, уровнем его педагогической компетентности.

Методическая тема уроков свидетельствует об инновационной заинтересованности педагогов, эффективном использовании таких педагогических технологий как проблемное обучение, блочно-модульное обучение и других.

В них учителя демонстрируют возможности совершенствования образовательного процесса на уровне повышенных требований, управления качеством образования на основе широкого внедрения педагогических инновационных технологий.

Работа учителя над проблемой личностного развития учащихся в процессе обучения помогает овладеть ему эффективными технологиями развития личности учащихся в учебном процессе, умениями конструировать урок, в котором ученик становится субъектом своего образования, а учитель – организатором управления развития ученика. В этом плане большой материал накоплен в виде разработок конспектов уроков, авторских программ (всего разработано 17 авторских программ).

В них подчеркивается возможность и необходимость сделать учебный процесс управляемым в аспекте личностного развития учащихся и повышения качества образования в лицее.

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о том, что учителями накоплен опыт по выбору средств управления учебным процессом, качеством образования, они умеют свои педагогические воздействия ориентировать на ученика, на стимулирование его эмоционально – ценностного отношения к учению и предметно-познавательного интереса.

Педагоги на своих уроках четко планируют действия ученика и учителя, и особое место отводится ими постоянному мониторингу влияния используемых методов на развитие личности ученика, на качество образования. Так, например, учитель русского языка и литературы Т.В. Незговорова, работающая по методической теме: «Формирование у учащихся готовности к самоопределению», показывает, развивающую задачу урока, удачно продумывает методы решения ее и последовательно, целенаправленно отслеживает динамику изменения личностного развития. На уроке учащиеся оказываются в ситуации выбора, вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, создаются условия для самооценки и взаимооценки деятельности учащегося. В работе учителя присутствует постоянная сравнительная диагностика.

Такая работа повышает активность учащихся на уроках в подгруппах, возрастает активность само и взаимооценки учащихся. Таким же образом удается учителю лично проследить динамику роста показателей готовности к самоопределению учащихся. Наиболее приемлемой для педагогов в процессе урока формой отслеживания развития является анкетирование.

В разрабатываемые анкеты включаются вопросы, свидетельствующие об отношении ученика к данному предмету, желании выполнять учебные задания, его интересе к познавательной деятельности, его самостоятельности.

Проблему развития мотивации достижения успеха можно проследить на примере работы Е.В. Храмцовой (химия), Ивановой Л.К. (русский язык и литература).

Используемые ими методики по формированию личностных качеств учащихся (мотивация достижения успеха) позволяют перевести учащегося с уровня отрицательного и безразличного отношения к обучению к положительному, ответственному, осознанному отношению к уроку.

В этом учителям Е.В. Храмцовой, Л.К. Ивановой, Л.И. Абанькиной помогает профессионально продуманная формулировка цели урока, выбор методов работы на уроке, формы диагностики достижения учащихся в личном развитии.

Вопросы к уроку, как правило, ставятся таким образом, что позволяют направить деятельность учащихся на применение своих способов получения недостающих знаний, на принятие наиболее рационального способа действия. Учащиеся совместно с учителем составляют собственный план действия, направленный на развитие мотивации достижения успеха, сотрудничество между учащимися.

Диагностика показывает динамику изменения отношения учащихся к учению, становится больше учеников, выбирающих трудный вариант работы, заметно и то, что знания для многих в классе становятся ценностью.

В результате исследовательской инновационной деятельности заметно выросла профессиональная компетентность учителей. Более 85% учителей в лицее считают профессионально значимыми личностными качествами для педагога рефлексивность, эмпатичность, гибкость, способность к сотрудничеству, эмоциональную привлекательность. Учителя радикально поменяли свою позицию

в образовательном процессе по отношению к ученику как субъекту этого процесса.

Анализ результатов показывает, что изменилась сущность позиции учителя:

– переход с позиции носителя знаний, дающего знания в позицию организатора познавательной деятельности ученика. Ученик становится субъектом в учебно-познавательном процессе;

– в практике учителей одним из доминирующих технологий в личностном развитии учащихся становится личностно ориентированное обучение на уроках, которое реализуется путем организации различного вида самостоятельной работы, работы учащихся в группах и создании условий на уроках для проявления их индивидуальных способностей.

Итак, благодаря труду учителя, чья работа представляет большой интерес с точки зрения научно-методических исследований и по-настоящему влияет на повышение педагогической культуры педагогов лицей, на повышение качества образования. Кроме того, благодаря эффективному внедрению инновации лицей добивается определенных успехов:

– наблюдается позитивная динамика качества знаний учащихся;

– наблюдается позитивная динамика поступления выпускников лицей в вузы (95% – 98% выпускников продолжают свое образование в вузах);

– стабильно высокие результаты сдачи ЕГЭ (отсутствие неудовлетворительных отметок по основным предметам).

В целях мотивации педагогического коллектива к работе в режиме инновационного развития необходим и материальный стимул. Значимым моментом для лицей стал переход на отраслевую систему оплаты труда, подушевое финансирование и создание собственной бухгалтерии. Были разработаны нормативно-правовые акты: «Положение об отраслевой системе оплаты труда работников многопрофильного университетского лицей», «Положение о компенсирующих и стимулирующих доплатах работникам многопрофильного университетского лицей», что позволило разработать механизмы поощрения инициативных, творческих работников.

Необходимым условием для развития инновационной работы считаем организацию дополнительных платных образовательных услуг в рамках подготовки учащихся в ссузы и вузы, предпрофильной подготовки учащихся, а также привлечение внебюджетных

средств, например для финансирования издательской деятельности, конкурсных мероприятий, участия в региональных и федеральных программах и проектах, повышение квалификации педагогов.

Все, что делается администрацией и учителями, связано с конечными результатами образовательной деятельности педагогического коллектива лица. А конечная цель – это ученик, подготовленный к жизни в обществе, ученик с успешной социализацией.

Таким образом, мы считаем, что одной из реальных возможностей совершенствования образования, повышения его качества является профессиональное компетентное использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

Галацкова И.А.,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,

Обласов В.В.,

директор МБОУ «Губернаторский лицей №100»

Мингачева А.Н.,

заместитель директора по научно-методической деятельности
МБОУ «Губернаторский лицей №100»

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЦЕЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье авторами обосновывается актуальность проблемы формирования корпоративной культуры как инструмента профессионально-личностного развития педагога. Определено понятие корпоративной культуры педагогического коллектива, выделены этапы ее формирования, намечены основные пути работы в данном направлении. Авторы в статье представили результаты диагностики организационной культуры педагогического коллектива МБОУ «Губернаторский лицей №100».

Ключевые слова: корпоративная культура, профессионально-личностное развитие учителя, инновационное развитие.

Abstract. In the article the authors substantiate the relevance of the problem of corporate culture formation as a tool of professional and personal development of the teacher. The concept of corporate culture of pedagogical collective is defined, stages of its formation are allocated, the main ways of work in this direction are outlined. The authors presented the results of the diagnosis of organizational culture of the teaching staff of MBOU «Governor's Lyceum No. 100».

Keywords: corporate culture, professional and personal development of teachers, innovative development.

Профессионально-личностное развитие педагогов становится одним из наиболее важных условий реформирования образования в России, а модернизационное и инновационное развитие образовательных организаций признано одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования. Актуальность формирования корпоративной культуры педагогического коллектива как инструмента развития педагога основывается на основополагающих документах федерального уровня. Так, в Статье 48 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании [2]. А одной из основных задач из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: является внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Модернизация образования ставит перед современной школой такие задачи как: переход на новые педагогические и информационные технологии, создание проектов, направленных на развитие образовательной организации, участие в конкурсах и др. Профессиональная компетентность педагога — совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления

успешной педагогической деятельности; и критерии, по которым можно оценить уровень сформированности профессиональной компетентности педагога. Соответственно, современный, профессионально компетентный педагог — это специалист, который на достаточно высоком уровне, используя в своей работе инновационные технологии обучения, осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Практика показывает, что в век быстрых перемен и огромного потока информации, для достижения качественных результатов педагогической деятельности важен совместный труд, сплоченные действия отдельных педагогов, объединенных общими целями и замыслами. Становится необходимостью формирование корпоративной культуры педагогического коллектива, направленной на реализацию педагогами новой современной парадигмы образования.

Можно сказать, что корпоративная культура педагогического коллектива является инструментом профессионально-личностного становления каждого учителя.

Формирование корпоративной культуры педагогического коллектива представляет собой осознанный и целенаправленный процесс, который должен быть соответствующим образом спланированным, организованным, контролируемым, мотивированным, а также ориентированным на становление традиций, корпоративных ценностей, норм и правил поведения, благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

В научных источниках существует несколько определений корпоративной культуры. Мы придерживаемся следующего определения, что корпоративная культура — комплекс убеждений и ожиданий, разделяемых членами всего педагогического коллектива, эти убеждения формируют нормы, которые в значительной степени определяют поведение в организации отдельных личностей и групп [1].

Корпоративная культура живет в единой символической среде, посредством которой передаются ценностные ориентации, негласные правила поведения, представления о принятом и неприемлемом способах взаимодействия, лежащие в основе построения взаимодействий внутри и за пределами организации.

Иначе говоря, компонентами корпоративной культуры являются ценности, убеждения, стили решения конфликтов, действующая система коммуникации и принятая символика.

Этапы формирования корпоративной культуры педагогического коллектива нами видятся следующие:

1. Выработка миссии организации, определение стратегии, основных целей и ценностей (приоритетов, принципов, подходов, норм и желательных образцов поведения).

2. Изучение сложившейся организационной культуры. Определение соответствия сложившейся оргкультуры выработанной руководством стратегии развития организации. Выявление позитивных и негативных ценностей.

3. Разработка организационных мероприятий, направленных на формирование, развитие и закрепление желательных ценностей и образцов поведения.

4. Целенаправленное воздействие на организационную культуру с целью изжить негативные ценности и развить установки, способствующие реализации разработанной стратегии.

5. Оценка успешности воздействий на организационную культуру и внесение необходимых коррективов [1].

Мы начали с малого, ведь с малого начинается главное. У «Губернаторского лицея №100» есть герб: это две заглавные буквы ГЛ, расположенные на зеленом фоне. Зеленый – цвет развития и гармонии, безграничной энергии. На пиджак каждого лицеиста пришит шеврон – ребята знают: быть лицеистом почетно и ответственно.

Символом сотого лицея стала пчела – неутомимая труженица. Каждый педагог нашего лицея носит маленькую пчелку – мы много работаем над тем, чтобы стать сплоченной командой профессионалов.

Прошел год, и у «Губернаторского лицея» появился свой гимн, слова и музыку к которому написала сотрудница лицея. Всем известно, что музыка гимна во все времена являлась мощным средством воспитания патриотических чувств. Задача проста – воспитать чувство любви и уважения к месту, дающему знания и опыт, коллегам, детям, родителям.

Говоря о невидимом (более глубоком) уровне корпоративной культуры, мы имеем в виду действия, устойчивые образцы поведения, включая методы принятия решений, организации командной работы, отношение к проблемам.

Для решения проблем инновационного развития необходимо определить педагогические условия формирования инновационной корпоративной культуры, позволяющие осуществить переход

к инновационной корпоративной культуре, которая создает в образовательной организации мультикультурную образовательную среду, насыщенную новыми ценностями всех участников образовательного процесса. В лицее создана методическая служба, в которую входят семь методических объединений. Каждый руководитель методического объединения помогает составить своим коллегам план перспективного развития на ближайший учебный год. В плане и сведения о сроках и месте прохождения курсов, и график будущей аттестации, при подготовке к которой педагог получает подробную консультативную помощь у заместителя директора и наставников, и план профессионального развития по теме самообразования, и перечень конкурсов, семинаров, фестивалей, в которых учитель планирует принять участие.

В лицее очень много молодых педагогов, имеющих опыт работы от месяца до 3 лет. Безусловно, им требуется помощь старших коллег. Поэтому каждый вторник в Губернаторском лицее – единый методический день. Это значит, что после уроков любой учитель (заранее предложив проблемный вопрос наставнику) получит высококвалифицированную помощь в построении проекта урока, способах оценивания, заполнении электронного журнала, эффективных методах работы с одаренными детьми и так далее.

Любые знания должны быть закреплены практическим путем. Среда – день посещения уроков. Каждый учитель в лицее знает, что в этот день можно посетить любой урок, посмотреть на методику преподавания, перенять методы и технологии работы. Но также каждый учитель знает, что после просмотра урока он должен написать его анализ, обсудить с коллегой достоинства и недостатки проведенного занятия. Такая работа держит в тонусе, заставляет быть внимательным не только к работе коллег, но и к своим урокам; учит быть тактичным, мудрым.

Одним из первых этапов формирования корпоративной культуры педагогического коллектива является изучение его организационной культуры, т.е. той культуры, которая уже сложилась у педагогов. Для анализа мы использовали типологию, разработанную организационными консультантами К. Камероном и Р. Куинном и адаптированную В. Ясвиным [3] для описания школьных организаций. Именно этот подход избран потому, что созданная в его рам-

ках методика диагностики организационной культуры представляется оптимальной для условий экспертизы и консультирования школьных организаций.

В основе данной типологии организационной культуры лежит рамочный конструкт, построенный на противопоставлении «конкурирующих ценностей», рассматриваемых в качестве главных индикаторов эффективности организаций: «внутренний фокус и интеграция – внешний фокус и дифференциация» и «гибкость и дискретность – стабильность и контроль».

Соответственно выделяются четыре базовых типа организационной культуры:

- семейная, характеризующаяся, с одной стороны, гибкостью и дискретностью, а с другой – внутренним фокусом и интеграцией;
- инновационная, характеризующаяся, с одной стороны, гибкостью и дискретностью, а с другой – внешним фокусом и дифференциацией;
- результативная, характеризующаяся, с одной стороны, стабильностью и контролем, а с другой – внешним фокусом и дифференциацией;
- ролевая, характеризующаяся, с одной стороны, стабильностью и контролем, а с другой – внутренним фокусом и интеграцией.

Семейная организационная культура представляется как очень дружественное место работы, где у сотрудников много общего. Школа похожа на большую семью. Лидеры и руководители воспринимаются как наставники и даже как родители. Сотрудники держатся вместе благодаря взаимной преданности и традициям. Высока степень обязательности. Делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования сотрудников, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Успех определяется как добрые чувства и забота о каждом учащемся. Школа поощряет коллективные формы работы, сотрудничество и согласие сотрудников.

Инновационная организационная культура связана с динамичным и творческим местом работы. Педагоги готовы экспериментировать и рисковать. Лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску. Связующим школу механизмом выступает преданность духу эксперимента и новаторства. Подчеркивается необходимость образовательной деятельности на переднем

рубеже психолого-педагогической науки. В долгосрочной перспективе школа делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик. Успех означает разработку новых методических продуктов, предоставление учащимся новых образовательных услуг. Школа стремится быть идейным и методическим лидером среди образовательных учреждений. Поощряется индивидуальная инициатива и свобода педагогов.

Результативная организационная культура ориентирована на достижение образовательного результата, главная забота педагогического коллектива — четкое выполнение учебных и воспитательных задач. Педагоги отличаются целеустремленностью, характерно соперничество между сотрудниками. Лидеры — твердые, требовательные руководители, способные к жестким решениям ради дела. Школа связывается воедино стремлением к высоким образовательным результатам. Репутация и успех школы являются общей заботой. Перспектива стратегического развития школы связывается с решением поставленных задач. Успех определяется высоким рейтингом и конкурентоспособностью на рынке образования. Стиль школы — жестко проводимая линия на достижение высокого образовательного уровня учащихся.

Ролевая организационная культура — очень формализованное и структурированное место работы. Деятельностью педагогов управляют четкие правила и инструкции. Лидеры и руководители гордятся тем, что они — рационально мыслящие организаторы и координаторы. Особенно важно поддержание плавного течения всех школьных дел. Школу объединяет стремление сотрудников следовать разработанным правилам и официальной образовательной политике. Долгосрочные заботы школы состоят в обеспечении плановости и стабильности образовательного процесса и всей школьной жизни. Успех определяется как стабильность школы и избежание всевозможных проблем. Администрация озабочена предсказуемостью изменений внешней ситуации и обеспечением гарантий долгосрочной профессиональной занятости сотрудников школы [3].

По результатам диагностики сделаны выводы о том, что педагоги ориентированы на дружескую атмосферу, высокий показатель направленности на семейную культуру. Стиль лидерства связан с экспериментированием, новаторством и риском. Стиль управления

педагогическим коллективом характеризуется поощрением совместной групповой работы при решении поставленных задач. Педагоги ожидают в дальнейшем усиления семейного типа взаимодействия, инновационного типа, направленного на высокую результативность. Результаты диагностики в дальнейшем будут использованы на этапе формирующего эксперимента по определению целей и задач по формированию корпоративной культуры педагогического коллектива.

Формирование корпоративной культуры и имиджа организации – длительный и трудоемкий процесс, но он позволяет обрести свое лицо, стать востребованной и успешной в условиях широкого выбора образовательных услуг и конкурентных отношений между организациями, их оказывающими. Культивируя такие ценности, как компетентность, творческая устремленность, готовность к внешней и внутренней образовательной конкуренции, к работе в команде, коллективизм, корпоративная культура повышает сплоченность в коллективе, согласованность в поведении, наиболее соответствующем целям организации. Когда педагоги имеют единые ценности и нормы поведения, нет необходимости указывать им, как они должны поступить в каждой конкретной ситуации: организация может быть «уверена», что ее члены примут правильное решение, руководствуясь своими культурными нормами и ценностями.

Литература

1. Склярова С.В. Корпоративная культура образовательного учреждения [Электронный ресурс] /С.В. Склярова. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id1650/Korporativnaja-kultura>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Ясвин В.А. Организационная культура педагогического коллектива [Текст] /В.А. Ясвин // Школьный психолог. – 2009. –№14. – С.15-20.

Лукьянова М.И.,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой менеджмента и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Дырдин Д.А.,

директор МБОУ «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье акцентируется внимание на приоритетном развитии такого образовательного направления как развитие одаренности учащихся, поддержка талантливых детей. Значительный ресурс в решении этого вопроса принадлежит кластерному подходу, применение которого в деятельности Многопрофильного лицея города Димитровграда осуществлялось на основе интеграции образовательного учреждения в Ядерно-инновационный кластер региона. В статье называются критерии оценки результатов работы по названной проблеме.

Ключевые слова: кластерный подход, модель образовательного кластера, ядерно-инновационный кластер, интеграции образовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер, развитие одаренности.

Abstract. The article focuses on the priority development of such educational direction as the development of gifted students, support for talented children. A significant resource in solving this issue belongs to the cluster approach, the application of which in the activities of the Multidisciplinary Lyceum of Dimitrovgrad was realized on the basis of the integration of the educational institution into the Nuclear innovation cluster of the region. The article describes the criteria for evaluating the results of the work on this problem.

Keywords: cluster approach, a model educational cluster for nuclear innovation cluster, integration of educational institutions in a nuclear-innovation cluster, the development of talent.

Современный период характеризуется значительными изменениями, происходящими в системе образования, что во многом обусловлено новой концепцией социального и экономического развития страны.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» ориентирует образовательные учреждения на активную инновационную деятельность, разработку собственной стратегии развития, формирование субъектной позиции в социуме.

Одной из значимых и приоритетных задач современного образования заявлено создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей в условиях инновационной образовательной среды. Одним из пяти направлений в национальной образовательной стратегии – инициативе «Наша новая школа» является поиск и поддержка талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Одаренным детям свойственно стремление к реализации самостоятельных творческих проектов, созданию нечто «своего», выражению своего оригинального замысла, своей индивидуальной позиции. Кроме того, такие дети склонны создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские стереотипы» могут быть не только бесполезны, но даже вредны, как для ребёнка, так и для самого учителя.

Вследствие этого, ведущими и основными методами работы учителя с одаренными детьми должны стать технологии творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с организацией самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Соответственно, готовность педагогов к созданию условий для развития одаренных детей, владение стратегией, содержанием, формами и методами соответствующей работы предполагают становление и развитие не только базового, но и специфического компонента их профессиональной компетентности. Учитель должен владеть не только соответствующими профессиональными умениями, но и обладать достаточно развитой личностной составляющей компетентности, необходимой для работы с одаренным детьми.

Известно, что в достижении прогнозируемых результатов в образовании школьников особая роль сегодня отводится взаимодействию педагогов, родителей, всего образовательного сообщества и научно-производственной среды региона. Только в творческом региональном сотрудничестве можно безошибочно определить способности и склонности ребенка, проектировать совместную деятельность по развитию его одарённости. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между всеми воспитывающими взрослыми в контексте полноценного развития личности ребенка.

По мнению ряда российских ученых и педагогов [1; 6; 7], наилучшим образом для решения названных проблем служит *кластерный подход*. На современном этапе развития образования кластерный подход предоставляет новые возможности. Его целесообразность и актуальность не вызывают сомнений и в зарубежной научно-педагогической мысли.

В научной литературе под кластером в образовательной системе понимают совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность и качество решения определенного круга задач на конкретном этапе деятельности субъектов. От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии.

Кластеры в образовании появляются тогда, когда определенные педагогические инициативы и проекты, в которые активно включаются несколько школ, устойчиво, надежно и последовательно поддерживаются из внешней среды в рамках отдельного экономико-географического региона.

Проблема развития кластеров в образовании исследовалась многими учеными, в трудах которых анализировался процесс формирования, этапы развития, структурирование (В.П. Бурдаков, Т.И. Шамова, Ю.Н. Юров, В.Т. Волков, П.И. Третьяков, Т.М. Давыденко и др.).

Рассматривая преимущества кластера в образовании, Т.И. Шамова отмечает [7], что кластер дает возможность:

– выявить проблемы и сильные стороны соответствующего направления в образовании;

– использовать органам управления конкретный инструментальный эффективный взаимодействия внутри системы, глубже понимать проблемы, осуществлять научно-обоснованное планирование развития региона;

– получать в условиях функционирования кластера информацию о состоянии дел за счет обеспечения рефлексии деятельности и ее результатов в каждом кластере;

– создавать новое синергетическое качество за счет интеграции усилий разных заинтересованных в решении проблемы структур;

– повысить «конкурентоспособность образования, являющегося основным фундаментом, обеспечивающим подготовку научных и профессиональных кадров.

Соответственно, возможность и необходимость обращения к данному подходу объясняется преимуществами кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон и возможностью личностного и профессионального развития участников кластера. Использование кластерного подхода при решении проблемы создания условий для развития одаренности учащихся позволит организовать в образовательном учреждении коллективное творчество так, что реально возрастет развитие потенциальных возможностей каждого участника, что и даст им возможность апробировать разные способы деятельности, обогатить свою профессиональную деятельность иными способами работы, присутствиями специалистами из других сфер взаимодействия.

Организованное таким образом взаимодействие в итоге позволяет по-другому увидеть возможности уже сложившихся и потенциальных связей школ с различными другими структурами и учреждениями: ВУЗами, НИИ, государственными органами, учреждениями дополнительного образования, общественными и коммерческими организациями и др., осуществить многие иные по содержанию и форме лично значимые проекты.

Традиционная роль ученика при этом трансформируется из заучивающего инструкции в исследователя-первооткрывателя, а роль педагога также изменяется от инструктора и распространителя знаний до комбинирующей (интегративной) роли фасилитатора, тренера, «поставщика» ресурсов, партнера или даже коллеги.

В результате кластерного развития для каждого участника ожидается: наиболее активное внедрение инновационных технологий, проектируемость (прогнозируемость) результатов, интенсивное

развитие образовательного учреждения. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченную новыми идеями и подходами активность в привлечении дополнительного финансирования.

Реализация модели образовательного кластера как целенаправленного взаимодействия нескольких заинтересованных структур предусматривает:

1. Организацию мониторинга суждений социальных партнёров о наличии у выпускников конкретного образовательного учреждения необходимых допрофессиональных и личностных качеств. Мониторинг позволяет определять потребности и ожидания как внешних, так и внутренних потребителей образовательных услуг, сопоставлять ожидания и оценивать качество допрофессиональной подготовки; своевременно корректировать и определять перспективные направления развития социального партнёрства, позволяющие улучшить качество подготовки учащихся и удовлетворить потребности выпускников при поступлении в вузы и трудоустройстве.

2. Организацию предпрофильной и профильной подготовки на основе интеграции теоретических знаний и практической подготовки, которая способствует повышению уровня мотивации к выбранной профессии, коррекции и обновлению содержания, видов учебных программ, увеличению процента выпускников, поступающих в высшие и средние специальные учебные заведения по профилю, их карьерному росту.

3. Проведение совместных мероприятий и конференций, деловых встреч, экскурсий, оказывающих влияние на развитие атмосферы взаимного сотрудничества.

Таким образом, создание образовательного кластера в определенной отрасли не только способствует совершенствованию организации учебного процесса, коррекции и обновлению содержания образовательных программ, но и усиливает взаимодействие образовательного учреждения с руководителями вузов, предприятий данной отрасли, куда в дальнейшем будут устраиваться выпускники школы.

Основу кластерного механизма составляет сотрудничество с партнерами, заинтересованными в подготовке кадров, которые способны быстро включиться в образовательные процессы. Средством достижения такого уровня взаимодействия и подготовки

служит участие в образовательном процессе всех заинтересованных сторон (структур). Рассуждения о том, что образовательное учреждение по основной своей миссии выполняет только образовательные услуги, на современном этапе оказались нежизнеспособными, поскольку цели обучения оказываются полностью не реализованными, если выпускник не востребован, не закреплен на рабочем месте, если его умения и навыки оказались недостаточными для адаптации в социуме.

Проведение мониторинга по оценке рынка труда и степени востребованности выпускников каждого конкретного образовательного учреждения является актуальной и новой задачей школы не только при приёме учащихся в профильные классы, но и при дальнейшем их трудоустройстве после выпуска из школы. Реализация поставленных задач эффективна при планомерном отслеживании и совместимости потребностей вузов, ссузов с навыками, умениями, приобретаемыми учащимися в образовательном учреждении.

Кластерный подход в образовании создает благоприятные условия для развития системы поддержки талантливой молодежи.

Кластерный подход в образовании создаёт условия для развития системы поддержки талантливой молодежи, и образовательные учреждения области должны быть к этому причастны.

Большое значение для эффективности кластера имеет взаимодействие и взаимовлияние внутри него, когда все субъекты оказывают обоюдную поддержку. Близость друг к другу, внутренние связи, наличие постоянных личных контактов и общего взаимодействия облегчают коммуникацию и передачу информации.

Команда образовательного учреждения, участвующего в организации кластера развития, должна быть способна слаженно достигать результат с общим видением перспективы, со стремлением к самосовершенствованию, способностью учиться, координировать свои действия, коллективно принимать решения и реализовать их совместными усилиями. В результате многолетней и эффективной научно-методической деятельности в Многопрофильном лицее созданы благоприятные условия для продолжения исследовательской и инновационной работы педагогов по проблеме развития одаренности учащихся, направленной на повышение качества образования в соответствии с современным социальным заказом и новыми государственными образовательными стандартами; на развитие их интеллекта, творческой и интеллектуальной активности,

духовности и нравственности. Лицей является победителем конкурса среди школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование», лауреатом президентского гранта, победителем регионального конкурса «Лучшая школа» в 2007 году, победителем регионального конкурса 2010 года в номинации «Школа – центр предпрофильной подготовки и профильного обучения», обладателем гранта 2011 года в номинации «Одаренные дети».

Кроме того, социально-экономические преобразования в регионе, в Ульяновской области открывают новые возможности, жизненные и профессиональные перспективы перед молодежью, а вместе с тем и новые задачи перед региональной системой образования.

В Ульяновской области на базе Научно-исследовательского института атомных реакторов (НИИАР) в Димитровграде создается ядерно-инновационный кластер – высокотехнологичный современный проект, реализация которого потребует высокого качества человеческого капитала, рост требований к уровню образованности и компетентности тех специалистов, что будет привлечены к решению задач развития ядерного кластера многие областные структуры. Особый спрос возрастает на людей, достигших определенных высот в своем интеллектуальном и духовном развитии.

Поскольку создание ядерного кластера позволит дать мощный толчок к развитию самых разнообразных производств и целым отраслям на территории Ульяновской области, то необходимо позаботиться об условиях для наращивания в ней кадрового потенциала, увеличения числа высококлассных специалистов во многих производствах и инфраструктурах.

Открытие Димитровградского инженерно-технологического института (ДИТИ) как филиала НИЯУ МИФИ создают возможность для обеспечения развития одаренности учащихся на новом качественном уровне, а также указывают на необходимость создания более благоприятных условий для ориентирования лицеистов на освоение профессий, необходимых для развивающихся предприятий и структур, связанных с ядерной физикой, ядерной химией и ядерной медициной. Педагогический коллектив Многопрофильного лицея имеет опыт совместной работы с региональными ВУ-Зами и государственным научным центром «Научный исследовательский институт атомных реакторов» города Димитровграда, по-

нимает свою роль и потенциальные возможности в подготовке выпускников к продолжению образования в вузах, связанных с развитием атомной энергетики и исследованиями в этой области. Соответственно, возникает необходимость в ориентации старшеклассников на более активное и глубокое изучение естественнонаучных и математических дисциплин, информационных технологий.

Интеграцию Многопрофильного лицея в ядерно-инновационный кластер региона следует считать весьма актуальной и рассматривать как значимое условие развития одаренности учащихся, что позволит повысить уровень научно-методической работы педагогов лицея, организовать совместную учебно-воспитательную работу с профессорско-преподавательским составом ДИТИ, научными работниками НИИАРа на уровне предъявления современных требований к знаниям и ключевым компетентностям выпускников, создать в лицее систему инновационной работы по развитию одаренности учащихся в образовательном учреждении.

Основной образовательной идеей лицея в контексте развития одаренности учащихся является обеспечение фундаментального общего образования, нацеленного на эффективную социализацию и профилизацию молодежи города с учетом социального заказа, и, прежде всего – развивающихся отраслей производства ядерно-инновационного кластера региона.

Исходя из накопленного опыта исследовательской работы педагогов лицея, требований к лицейскому образованию и для достижения более качественных результатов обучения на основе учета индивидуальных способностей учащихся, педагогический коллектив лицея нацелен на максимально полное использование инновационного потенциала ядерного кластера в регионе. Поставлена цель – обеспечение эффективных психолого-педагогических и организационно-управленческих условий для развития одаренности учащихся лицея посредством интеграции образовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер региона.

Учитывая, что эффективная работа по интеллектуальному развитию учащихся, активизации их мыслительной деятельности и поддержки одаренности возможна только в образовательном учреждении с высоким уровнем организации образовательного процесса и сильна учителю с глубокими знаниями учебного предмета и методики его преподавания, педагогический коллектив лицея считает необходимым:

– совершенствовать лицейское образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

– широко использовать в образовательном процессе технологии личностно ориентированного, компетентностного, проблемного обучения и последовательно внедрять в практику деятельности каждого учителя информационно-коммуникационные технологии;

– организовать сотрудничество с ДИТИ (филиал НИЯУ МИФИ) и ГНЦ РФ НИИАР по использованию научных и технологических возможностей этих учреждений в организации образовательного процесса с детьми, обладающими высокими интеллектуальными данными, в системе практиковать проведение учебно-практических семинаров, лабораторных практических занятий по физике, химии, информатике; в рамках профориентации проводить с учащимися постоянную совместную работу по привитию учащимся интереса к научным и инженерным специальностям, связанным с различными направлениями развития ядерно-инновационного кластера;

– на основе использования кластерного подхода добиться качественных изменений в деятельности педагогов по обеспечению развития личности ученика с развитым интеллектом и высоким уровнем мыслительной активности.

В практику деятельности образовательного учреждения будет внедрена системная модель развития одаренности учащихся в условиях интеграции в ядерно-инновационный кластер региона. Разработанный диагностический инструментарий позволит выявить динамику в развитии одаренности учащихся, уровни сформированности их интеллектуальной и творческой активности. Полученные в ходе исследования результаты и выводы станут основой для создания организационного, содержательного и методического проектирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении с целью наиболее эффективного развития различного рода одаренности учащихся.

В качестве критериев оценки результатов работы по названной проблеме выступают:

– количество и качество созданных и реализованных инновационных программ, проектов, элективных курсов, обобщение опыта учителей;

- полный охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1–11 классов;
- позитивные результаты профильного обучения и профориентации;
- число медалистов и выпускников, набравших на ЕГЭ 90-100 баллов;
- увеличение количества участников и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней (в процентах от общего количества учащихся);
- количество проведенных специализированных тематических мероприятий с талантливыми детьми по различным направлениям (семинары, конференции, круглые столы, мастер – классы, работа Научного общества учащихся);
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты опроса родителей по выявлению степени их удовлетворенности качеством образовательного процесса в Многопрофильном лицее.

Кроме того, выявленные в ходе исследования организационно-управленческие и институциональные аспекты интеграции образовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер позволят осуществить их эффективное применение в других учреждениях образования области, в том числе начального и среднего профессионального образования.

Следует подчеркнуть, что новая инициатива педагогического коллектива Многопрофильного лицея по внедрению кластерного подхода в образовательную деятельность требует непрерывной работы по осмыслению теоретической основы такого подхода.

Кластер, как было отмечено ранее, есть совокупность согласованно действующих субъектов для решения общей стратегической цели. Соответственно, цели образовательного учреждения связываются с интересами, потребностями каждого из субъектов образовательного процесса и формулируются в соответствии с основными направлениями деятельности. Принято выделять следующие группы целей: стратегические, тактические, оперативные.

Под стратегической целью понимают создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню образовательного процесса, ориентированного на успех через реализацию новых образовательных программ.

Тактические цели подразумевают: разработку новых подходов к организации образовательной среды; создание и внедрение новой структуры методической службы, способной обеспечить иной, более высокий уровень образовательного процесса; формирование коллектива высококлассных педагогов, призванных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения, воспитания и развития на основе принципов «педагогике успеха»; сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

Оперативные цели конкретизируют тактические и предполагают: обновление локальных актов, регламентирующих деятельность структурных элементов методической службы; обновление программно-методического сопровождения содержания образования детей, его форм, методов; разработку системы руководства и контроля, осуществляемой в образовательном учреждении; разработку новых образовательных программ, учитывающих интересы учащихся и их родителей.

Таким образом, совокупность оперативных целей составляет объем и структуру тактических целей. Совокупность тактических – содержательное наполнение стратегической цели. Поэтому во главе «иерархии» целей находится именно стратегическая.

Носителями потребностей в системе образования являются разные категории субъектов – частные (дети и родители) и коллективные (социальные группы и институты). Потребности первой группы обнаруживаются как «образовательные запросы и потребности», второй – «социальный заказ» на качественное образование.

Характеристика образовательных запросов и социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих уровней:

1. Местные (муниципальные) потребности исходят от всех заинтересованных организаций, учреждений, общественных объединений, предприятий и других субъектов социальной инфраструктуры, находящихся на территории действия учреждения.

2. Содержание регионального заказа определяется региональной, культурной, национальной, экономической, социальной, образовательной политикой, конкретными программами развития региона, потребностями роста научной, производственной и других сфер.

3. На федеральном уровне в качестве заказа на качественное образование детей выступают законодательные и подзаконные акты и программы развития институтов детства, политики в области семьи, детей, молодежи, образования.

Это позволяет создать кластер, в котором образовательное учреждение и внешние социальные партнеры (социальные институты) взаимодействуют друг с другом для достижения общей стратегической цели.

Необходимо отметить, что для кластера является определяющим принцип территориальной локализации, так как, ориентируясь на этот принцип, могут быть определены субъекты взаимодействия образовательного пространства, которые создают уникальную ценность – человека-умеющего как продукт деятельности образовательного кластера. Такими субъектами являются учреждения дошкольного и школьного образования, учреждения дополнительного образования детей, профессиональные учебные заведения, учреждения дополнительного образования взрослых, то есть образовательные учреждения всех типов и уровней в пределах данной географической территории.

В кластере выделяются такие субъекты взаимодействия, как «образовательное учреждение – внешние социальные партнеры». Основанием для взаимодействия выступает договор между образовательным учреждением и внешними социальными партнерами.

Субъекты образовательного кластера «руководитель образовательного учреждения – руководители по функциям», «структурное подразделение – воспитанник», «руководители структурных подразделений – педагоги», «педагоги – учащиеся», «административный блок – учащийся» и т.д. объединяют свои ресурсы для достижения большей эффективности образовательного процесса, получения доступа к новым технологиям управления и обучения.

Результатом их совместной деятельности становится диффузия инновационной активности от одного этапа к другому. Именно поэтому кластеры образовательного процесса являются точками роста: они становятся той основой, на которой формируется функционирование и развитие инновационной образовательной системы. Разработанная на основе кластеров, она рассматривается нами как продуктивная категория в иерархии систем: педагогической, дидактической, методической. Именно поэтому такой подход к организации управления образовательным учреждением – важнейший

показатель инновационной творческой деятельности коллектива на базе субъект-субъектных отношений.

Большое значение для эффективности кластера имеет взаимодействие и взаимовлияние внутри него, когда все субъекты оказывают обоюдную поддержку. Близость друг к другу, внутренние связи, наличие постоянных личных контактов и общего взаимодействия облегчают коммуникацию и передачу информации. Входящие в кластер субъекты быстро узнают об инновациях в сфере образования, доступности новых компонентов и средств обучения, апробации их в образовательном процессе, отслеживают новые тенденции в развитии образовательной системы, опираясь на внутрикластерные взаимосвязи.

Для формирования образовательных кластеров, на наш взгляд, требуется ряд предпосылок, а именно, наличие:

- совокупности образовательных учреждений, взаимодействующих в рамках образовательного пространства, использующих конкурентные преимущества территории;

- лидера, определяющего долговременную инновационную и иную стратегию всей системы образовательного учреждения;

- образовательных ресурсов (под ними понимают совокупность кадровых, нормативных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов для получения конечного продукта системы образования, которым является человек, представленный структурой социума, множеством его характеристик, определяющий демокультуру региона как часть социальной составляющей его развития, в том числе менталитет);

- научных организаций, позволяющих повысить уровень квалификации сотрудников ОУ, что приведет к внутренней и внешней конкуренции учреждения;

- атмосферы доверия и творчества, являющейся следствием тех взаимных преимуществ, которыми пользуются учреждения образования, расположенные на одной территории.

Перечисленные выше признаки позволяют определить присутствие образовательного кластера на исследуемом нами образовательном пространстве. Таким образом, кластерный подход, основанный на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, взаимодействующих при решении общих задач, также весьма значим как метод стимулирования и развития инновационной деятельности конкретного образовательного учреждения.

Литература

1. Блинов, Г.Н. Управление качеством образования. Методология. Теория. Практика: монография. Красноярский краевой институт повышения квалификации – Красноярск, 2008. – 112 с.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1/ Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М.: МИОО, 2005. – 176 с.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 32 с.
4. Мигранян, А.А. Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров. Интернет-ресурс: <http://www.krsu.edu.kg/vestnik/v3/a15.html>
5. Поташник, М.М. Как подготовить проект на получение гранта. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
6. Цихан, Т.В. Кластерная теория экономического развития // Теория и практика управления. – 2003. – №5.
7. Шамова, Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Матер. X Международ. Образовательного форума: 2ч. (Белгород. 24-26 окт. 2006.)/БелГУ, МПГУ, МАНПО; отв. Редактор Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – Ч. I – С.24-29.

Мингачёва А.Н.,

заместитель директора по научно-методической деятельности
МБОУ «Губернаторский лицей №100»

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются способы организации исследовательской деятельности старшекласников. Под термином «исследовательская деятельность» понимается чаще всего творческая работа, выполненная под руководством учителя с ориентацией на правила научного исследования.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, доверительное пространство, творческая работа.

Abstract. In this article, ways of organizing research activity of high school students are considered. The term «research activity» is understood most often as creative work done under the guidance of a teacher with an orientation to the rules of scientific research.

Keywords: research activity, confidential space, creative work.

Человек всё чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые решения не работают. Система знаний, умений, навыков, формируемая школой, может не сработать, если современный старшеклассник не обладает рядом ключевых компетенций, не умеет творчески использовать их в различных сферах жизни. Ведь если в образовательном пространстве школьник не научился творчески мыслить, то в дальнейшей жизни он сможет только подражать своим наставникам [1]. Это действительно очень важно. В каждом человеке заложено стремление раскрыть себя и проникнуть в самые сокровенные тайны бытия с самого раннего возраста. Именно в школе необходимо помочь тем, кто интересуется различными областями науки, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности, помочь приобрести навык исследовательской деятельности.

Под термином «исследовательская деятельность» понимается чаще всего творческая работа, выполненная под руководством учителя с ориентацией на правила научного исследования [2].

Ценность исследовательской работы заключается в том, что старшеклассники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию ещё до поступления в вуз.

Успешность исследовательской деятельности зависит от того, как складываются общение и отношения между педагогами и учащимися. В общении учителя с учениками играет немаловажную роль преподаваемый учебный предмет, в мире которого совершаются различные исследования. Процесс овладения предметом и расположение к учителю, преподающему этот предмет, имеют одно общее основание – интерес к общению. Этот процесс станет для обучающихся увлекательным, если учитель поддерживает интерес к своему предмету. Считаем, что необходимым условием успеха является взаимный интерес к предмету учителя и ученика. Для этого в практике каждой школы рекомендуется банк исследовательских работ формировать с двух сторон: педагоги продумывают и предлагают старшеклассникам перечень тем, которые интересны им в работе, где они могут наиболее эффективно помочь; но и каждый ученик со своей стороны может предложить тему, над которой он хотел бы поразмышлять [3].

В процессе совместной исследовательской деятельности старшеклассники обучаются учитывать вклад каждого участника, управлять групповыми процессами, договариваться. Для этого педагогу важно создать «доверительное пространство», причём в

каждом возрасте оно имеет свою направленность. В начальном звене оно помогает развивать познавательный интерес, мотивацию к учебной деятельности; в основной школе – развить у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности; в старшей школе – развить исследовательскую компетентность и начальные профессиональные навыки как основу профильного обучения.

Доверие к человеку познающему – это особое доверие к преподавателю как исследователю, человеку, вовлечённому в сферу научного поиска, как проводнику, авторитету, субъекту познания, уже усвоившему определённый объём знаний. Отношения со взрослыми чаще всего строятся на основе одностороннего уважения. Хотя степень доверия со стороны педагога может возрастать с учётом возраста ребят. К старшей школе она выше. Если в начальной школе контроль со стороны учителя необходим на каждом этапе исследования, то старшеклассникам можно доверить составление презентации, отчёта по исследованию.

И совсем иной развивающий потенциал заложен в предпочитаемых младшими и старшими подростками отношениях равных. В возможности спорить и доказывать ребёнок ощущает собственную значимость. Но это отношения и взаимной зависимости, в которой может проявиться подлинное сотрудничество. Именно в равных отношениях происходит качественное изменение самого обучаемого. Изначально сверстник выступает в роли человека, действия которого контролируются в соответствии с некоторым образцом, познание нормы и правил поведения происходит через приложение нормы к поведению другого человека. В дальнейшем этот контроль направляется на самого себя и организует собственное поведение ребёнка. Ребёнок познаёт нормы исследовательской деятельности, принимает их как ценность и начинает действовать. А взаимодействие в группах сверстников или разновозрастных группах позволяет закрепить их при решении учебной задачи.

Умение договариваться и находить общие решения – ещё одно слагаемое успеха организуемой исследовательской деятельности, которое демонстрирует уровень развития сотрудничества [3]. Его проявления – содержательный контроль ситуации взаимодействия (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер) и организация работы группы с учётом разных интересов учащихся.

Как правило, к моменту завершения учебно-исследовательской работы учащиеся в определённой мере владеют современными информационными технологиями, поэтому результаты работы представляют в виде мультимедийных презентаций. Это придаёт работам практический смысл: подготовленные учащимися материалы можно использовать в дальнейшей работе школьного научного общества учащихся, классными руководителями при проведении тематических классных часов, включаются в исследовательскую деятельность других школьников.

Так как исследовательская деятельность в школе предполагает тесное взаимодействие педагога и ученика, то могут возникнуть две крайности – полностью предоставить школьника самому себе или значительно ограничить его самостоятельность, взвалив ответственность за результат полностью на себя, педагога [1].

Педагогическая тонкость данного процесса содержится в том, что старшеклассник должен чувствовать, что исследовательская деятельность – это его работа и реализация его собственных идей. Если сегодня часть работы учащийся выполняет сам, а трудовую недоступную часть работы он выполняет совместно с преподавателем, то завтра весь объём подобной работы он сможет выполнять самостоятельно. Для этого педагог должен владеть всем арсеналом исследовательских поисковых методов, уметь организовывать исследование и самостоятельную деятельность учащихся, устанавливать в творческих группах эмоциональный настрой, направлять учащихся на самостоятельный поиск, уметь интегрировать знания из различных научных областей, не упускать возможности заслуженно подчеркнуть значимость достижений учеников, не оставлять незамеченными их успехи, хвалить за приложенные усилия и старания, поддерживать воспитанников в неудачах.

Создание ученической исследовательской работы – самый трудоёмкий и ответственный вид деятельности старшеклассников. Но его высокая результативность и эффективность оправдывают все затраты сил и времени как учащегося, так и педагога.

Литература

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения [Текст] / О.С. Круглова // Завуч. – 1999. – № 6.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Портал доверия. Сборник научных трудов [Текст] – Ульяновск, 2016.

Андреева Л.В., Иванова О.Е.

учителя

МОУ «Ишеевский многопрофильный лицей им. Н.К. Джорджадзе»
Ульяновского района Ульяновской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в профильных классах.

Ключевые слова: профильное обучение, дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

Abstract. The article deals with the problem of organization of project and educational research activities of students in specialized classes.

Keywords: profile training, differentiation, individualization, project activity, educational and research activity.

Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации позволяет более полно учесть интересы, склонности и способности учащихся, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение призвано обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения с учетом способностей, склонностей и потребностей школьников; более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Проектная деятельность является формой учебно-познавательной активности школьника, заключающейся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели. Проектная деятельность обеспечивает единство и преемственность различных сторон обучения и является средством развития личности ученика, обеспечивает полноценное усвоение учебных ситуаций и действий, активизирует развитие творческой направленности личности, предоставляет новые виды деятельности, способствует появлению широкого круга интересов.

Метод проектов находит все большее распространение в системе образования. Причин тому несколько, и корни их лежат не только в сфере педагогики, но, главным образом, в сфере социальной. Применение метода проектов вытекает из:

- необходимости не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальности и обязательности приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умение работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.);
- жизненной необходимости установления широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;
- значимости для развития у человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Организацию проектной деятельности можно реализовать несколькими способами:

– во время урока (учащиеся разрабатывают проект по изучаемой теме и на уроке освещают эту тему с разных сторон, участвует весь класс);

– вне урока (учащиеся работают над проектом по интересующей их актуальной теме и представляют результаты своих исследований на конференции, выставке и т.д.).

Проект в готовом виде представляет собой законченное самостоятельное исследование определенной актуальной проблемы с применением эксперимента, наблюдения и выводов (рекомендации). Обязательным условием метода является публичная защита. В общем виде можно выделить несколько этапов работы над проектом.

1. *Определение (нахождение) проблемы* (выбор темы исследования, уточнение цели, обсуждение задания).

2. *Обсуждение и поиск способов решения проблемы* (анализ проблемы, определение источников информации, уточнение планов

деятельности, распределение ролей в команде, сбор и уточнение информации).

3. *Решение проблемы* (учащиеся выполняют исследование).

4. Оформление результатов (описание цели, задач, хода работы над проектом, результаты).

5. Защита проекта (подготовка доклада, презентация, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта).

6. *Оценка и самооценка результатов* (оценивание результатов проведенной работы).

Основные критерии использования метода проектов в учебном процессе лицея:

1. Наличие интересной, значимой в исследовательском, творческом и познавательном плане проблемы, задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Проект должен иметь практическую, теоретическую, познавательную и образовательную значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживаемых в развитии проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий и пр.);

3. Проект предполагает существенную самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся.

4. Для оптимальной реализации проекта он должен быть структурирован на отдельные содержательные части (с указанием поэтапных результатов).

5. Работа над проектом должна предполагать обязательное использование методологии данной науки и научных методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- выдвижение гипотез решения проблемы;
- работа с научной литературой;
- выбор обоснованной методики исследования (наблюдений, экспериментальных, статистических и других методов);
- проведение исследования;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов доклада (презентация, защита творческих отчетов, просмотры и т.д.);
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6. Работа над проектом должна завершаться самооценкой ученика по результатам работы над темой.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся во время работы над проектом являются:

- аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментальная проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- оформление итогов работы;
- разработка и защита проекта.

Для более полного анализа критериев используем методические рекомендации.

Исследовательские задания для учащихся могут представлять собой как небольшие поисковые, так и комплексные задачи, основанные на междисциплинарной интеграции знаний и умений, требующие вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.

Приведем примеры некоторых проектов учащихся естественно-научного профиля нашего лицея:

«Полимеры. Достижения науки 21 века».

Учебно-исследовательская работа посвящена решению актуальной проблемы: исследованию пространственно сшитых полимеров с применением химического эксперимента, который позволяет искать противоречия с теорией, строить гипотезы, участвовать в самостоятельной творческой деятельности.

«Йод в нашей жизни».

Учебно-исследовательская работа посвящена решению актуальной проблемы: исследованию теоретической значимости,

обобщения и систематизации материала по теме «Йод в нашей жизни». Изучению результатов практической части с применением химического эксперимента. Применение полученных знаний о качественном содержании йода учителями химии и биологии на факультативных занятиях и элективных курсах.

«Состав и целебные свойства ундоровской минеральной воды «Волжанка».

Учебно-исследовательская работа посвящена решению актуальной проблемы: исследованию теоретической значимости, обобщения и систематизации материала по теме «Состав и целебные свойства ундоровской минеральной воды «Волжанка», изучению результатов практической части с применением химического эксперимента.

«Нитраты».

Учебно-исследовательская работа посвящена решению актуальной проблемы: исследованию нитратов с применением химического эксперимента, который позволяет искать противоречия с теорией, строить гипотезы, участвовать в самостоятельной творческой деятельности.

«Аромахимия».

Учебно-исследовательская работа посвящена решению актуальной проблемы: исследованию сложных эфиров и их использование в практической деятельности человека. Важно знать современные способы их получения, физико-химические свойства, биологическое воздействие на орган обоняния.

Учащиеся естественнонаучного профиля – активные участники и победители многих конкурсов:

- областной фестиваль научных ученических обществ «Вместе в будущее» – 1-ое место в конкурсе стендовой защиты исследовательских проектов;
- научно-практическая конференция «Шаг в науку-путь к успеху» – 1-ое место МО «Ульяновский район» Ульяновской области;
- всероссийский проект «Интеллект будущего» (Малая академия наук). «Лучшая исследовательская работа в естественнонаучной и технической области»;
- научно-практическая школьно-студенческая конференция «Ноосфера»;
- региональный конкурс исследовательских работ «Старт в науку»;

- всероссийский фестиваль творческих работ «От малой Родины до гражданина России».

Организация проектной деятельности в рамках естественно-научного профиля способствует углублению и расширению уровня подготовки учащихся, открывает большие возможности для приобретения личного и профессионального опыта, позволяет выработать у учащихся стремление и умения самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения, дает возможность приобрести коммуникативные умения и навыки и более осознанно сделать выбор будущей профессии.

Главным результатом нашей работы в плане социализации своих учеников считаем их поступление в ведущие профильные учебные заведения, где профильными вступительными предметами являются химия и биология, такие как УлГУ, СамГУ, ЧБГУ, КФУ, УлГПУ и многие другие. Среди выпускников немало тех, кто связал свою профессию с изучением химии и биологии. Это медицинские работники, фармацевты, химики и экологи промышленных производств, военные и многие другие.

Сказкоподателева Г.Р.,

учитель начальных классов

МБОУ «Университетский лицей города Димитровграда
Ульяновской области»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается использование интерактивных технологий на основе акмеологического подхода. Интерактивные методы обучения как способ развития акмеологического потенциала личности позволяют сформировать комфортные взаимоотношения между участниками процесса обучения, раскрыть разнообразные способности их участников, дают возможность быть успешными в будущем.

Ключевые слова: интерактивные технологии, интерактивное взаимодействие, акмеологический потенциал, акмеологическое взаимодействие, личностное развитие.

Abstract. The article discusses the use of interactive technologies based on the acmeological approach. Interactive teaching methods as a way to develop the acmeological potential of the individual allow to form a comfortable relationship between the participants of the learning process, to reveal a variety of abilities of their participants, make it possible to be successful in the future.

Keywords: interactive technologies, interactive interaction, acmeological potential, acmeological interaction, personal development.

Системообразующим фактором развития акмеологического потенциала личности выступает развивающее акмеологически ориентированное взаимодействие в конкретной ситуации. Сущностью акмеологических технологий является акмеологическое воздействие – интегрированное и целенаправленное влияние, осуществляемое на личность или группу, имеющее гуманистическое содержание и стимул к развивающему эффекту.

Обратимся к характеристике интерактивных технологий как способа развития акмеологического потенциала личности и возможности их применения в названном контексте.

Понятие «интеракция» (от англ. interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник – американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. Согласно англо-русскому психолого-аналитическому словарю, «interact» – интеракт, взаимодействовать, находиться во взаимодействии, воздействовать (влиять) друг на друга. В психологии интеракция – это «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо с человеком, а социальная интеракция – процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

Интерактивное взаимодействие является способом познания, который осуществляется в форме сотрудничества обучающихся, где все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно формулируют ситуации, обмениваются информацией, мнениями, тем самым погружаясь в атмосферу де-

лового взаимодействия по решению поставленных проблем. Сущностная особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно-направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. Центральное место при таком взаимодействии занимает не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

По мнению А.А. Леонтьева, интеракция (взаимодействие) является коллективной деятельностью, которая рассматривается не со стороны содержания или продукта, а в плане социальной ее организации [5]. Особенность интерактивного обучения состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется в совместной групповой деятельности. В середине XX в. К. Левин выдвинул следующую идею: «Обычно легче изменить индивидов, собранных в группу, чем изменить любого из них по отдельности». Знания обучающиеся добывают в групповой совместной деятельности, используя и метод взаимообучения.

Особенности интерактивного взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

В групповом взаимодействии решаются следующие задачи:

- познавательные, вытекающие из конкретной учебной цели;
- коммуникативно-развивающие, позволяющие формировать умения общения как внутри группы, так и за ее пределами;
- социально-ориентированные, развивающие гражданские качества, необходимые для адекватной социализации обучающихся в данном мире.

В процессе интерактивного взаимодействия участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Психологами было установлено, что в условиях интерактивного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

С образовательной точки зрения, интерактивные технологии – это игры, построенные на групповом диалогичном исследовании возможностей действительности в контексте личностных интересов участников. С помощью интерактивных технологий в форме игры можно смоделировать, развить и усовершенствовать практически все личные способы поведения – коммуникативные навыки, наблюдательность, способность разбираться в своих и чужих чувствах, а также творческие способности и фантазию.

Интерактивные игры могут использоваться для обучения конструктивному поведению в группе, процессу принятия решений, ролевому поведению, разрешению конфликтов, сотрудничеству, властно-статусным отношениям и для многого другого. Применение интерактивных игр доказывает, что происходит уход от традиционных форм и методов обучения и выбирается в работе активный, творческий подход.

К интерактивным технологиям относятся дискуссионные, игровые и тренинговые, представляющие собой целенаправленную специально организованную групповую и межгрупповую деятельность с наличием «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции образовательного процесса и индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа «здесь» и «сейчас». Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта, в рамках которого обучаемые побуждаются к самостоятельному поиску знания и понимания разнообразными игротехническими средствами.

Таким образом, можно выделить значение интерактивных форм и методов обучения, заключающееся в достижении целого ряда важнейших образовательных целей:

– стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане;

– повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся;

– развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;

– саморазвитие и развитие активной мыслительной деятельности, диалогового взаимодействия с педагогом и другими участниками образовательного процесса.

Основная цель интерактивного обучения – целостное развитие личности ученика. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности, является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Познавательный процесс находится под контролем самого обучаемого: он чувствует ответственность за собственное поведение, объясняет причины своего успеха не внешними факторами (легкость задачи, везение), а собственным старанием и усердием. Именно эта схема «неуспех-недостаточность усилий» является, по мнению психологов, наилучшей для сохранения и развития мотивации учения. Интерактивные методы обучения предусматривают обеспечение обучаемых четкой и адекватной информацией о продвижении в обучении, поддерживает их компетентность и уверенность в себе, стимулируя тем самым внутреннюю мотивацию.

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что интерактивные методы обучения, интерактивные технологии обладают значительными акмеологическими ресурсами, поскольку позволяют влиять на развитие мотивации личности, ее самооценки, самоконтроля, саморегуляции, волевых качеств, инициативности, стремления к высоким достижениям, а также на развитие позитивной «Я-концепции» личности и степень ее удовлетворенности своей деятельностью.

Характер взаимодействия субъектов образовательного процесса вне акмеологического контекста не позволяет в полной мере реализовать все возможности образовательного пространства в контексте повышения мотивации обучающихся к деятельности и общению [8].

В процессе акмеологического развития можно выделить две взаимосвязанные и взаимообусловленные фазы: саморазвитие и самореализация. Саморазвитие, или самоподготовка, в свою очередь, состоит из самообразования и самовоспитания.

Именно взаимодействие между субъектами педагогического процесса во многом определяет акмеологическое содержание этого

процесса и его конечные результаты. Гуманистически окрашенное взаимодействие может, на наш взгляд, стать механизмом акмеологического развития личности обучающихся и продвижения их к вершинам творчества, деятельности, самосовершенствования и самореализации.

Как нами было упомянуто выше, интерактивные методы обучения предполагают обязательное взаимодействие участников образовательного процесса.

Во-первых, самореализация обучающегося возможна только в действии и анализируется относительно его личностного пространства. Следовательно, самореализация обучающихся в учебной деятельности определяется как динамическое взаимодействие школьника со своим внутренним миром и внешним – тем обязательным пространством деятельности и активности, при котором происходит переход его потенциальных возможностей в актуальные, а результативность характеризуется ощущением успеха.

Во-вторых, одним из основных видов интерактивных методов обучения является игра, совместная деятельность в которой представляет собой одну из главных психолого-педагогических основ процесса самореализации в учебной деятельности.

В-третьих, эмоциональные переживания, ощущение ситуации успеха, осознанность и рефлексия осуществляемой деятельности также являются неотъемлемой частью процесса самореализации личности.

Таким образом, использование в учебной деятельности рассмотренных интерактивных методов обучения способствует самореализации ученика, его успешному движению к своим значимым достижениям, а соответственно – значительно повышает качество обучения.

Человек в акмеологии рассматривается как субъект жизнедеятельности, способный к саморазвитию и творчеству, самоорганизации своей жизни и профессиональной деятельности. В основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность человека в новых достижениях, стремление к успеху, совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности, понимание смысла жизни.

Таким образом, акмеологический потенциал развития личности определяется как динамическая система, включающая в себя ценностные, мотивационные, рефлексивные, оценочные, когнитивные и операциональные элементы.

Акмеологический потенциал развития личности является системой возобновляемых ресурсов, которые продвигают личность на пути к самореализации и самосовершенствованию, укрепляя его акмеологическую позицию [6]. В акмеологии показано, что акмеологический потенциал реализуется с помощью не столько адаптивных, сколько творческих и инновационных стратегий [7]. Отметим, что в первую очередь человек развивает, творит самого себя, свою позицию, свои возможности и посредством этих субъективных инструментов уже и внешнюю действительность. В этом плане акмеологический потенциал личности активизируется во внутреннем пространстве человека и поэтому непосредственно связан с оценкой человеком самого себя, с процессом рефлексии собственной позиции по отношению к внешним обстоятельствам [3].

В качестве специфического элемента акмеологического потенциала И.А. Беспалов рассматривает «акме-мотивацию», под которой понимается особое психическое образование, включающее все виды побуждений (мотивы, потребности, интересы, цели, влечения, мотивационные установки, идеалы, привычки, подражания и т. д.), порождающие активность человека в саморазвитии. По мнению И.А. Беспалова, первоосновой акме-мотивации является мотивация достижения [1].

Для рассмотрения возможностей акмеологического потенциала интерактивных технологий, направленных на развитие акме-мотивации обучающихся, следует, прежде всего, опираться на игровой интерес.

Основным средством интерактивных технологий является игра, которой присущ, прежде всего, игровой интерес. Прослеживая связи между моделируемыми игровыми ситуациями и реальной (профессиональной) жизнью, можно заметить, что истинные мотивы, побуждающие людей к участию в игре, зачастую состоят вовсе не в осознанном желании познавать действительность с помощью игровой модели. Здесь гораздо чаще проявляются специфические игровые интересы, которые являются реальной категорией. Активность участников чаще всего стимулирует принцип соревновательности.

Естественный соревновательный задор, противопоставление «мы – они» позволяют сплотиться группе как коллективу, выявляя при этом возможности каждого обучающегося [2]. Они поставлены в ситуацию, когда требуется мобилизовать и сконцентрировать

творческие усилия при выполнении задания, которое необходимо и возможно выполнить только при участии всех членов группы. Каждый обучающийся переживает либо ситуацию успеха группы как свою собственную, либо видит успех другой группы, что способствует возникновению естественного желания «не ударить в грязь лицом» перед соперниками. Дефицит времени, творческий характер заданий, с одной стороны, задают напряженный ритм групповой работы, с другой – способствуют внутреннему раскрепощению каждого участника, позволяют ему проявить разнообразные творческие способности, ранее казавшиеся не востребуемыми. Таким образом, возникает ситуация успеха. Присущее же человеку стремление к достижению успеха делает обучение с применением интерактивных технологий чрезвычайно эффективным, акмеологически ориентированным.

Основные игровые интересы, несущие в себе акмеологический потенциал, на наш взгляд, просматриваются в следующем:

- удовольствие от межличностного взаимодействия с партнёрами, между командами;

- удовольствие от демонстрации своих организаторских, интеллектуальных и творческих возможностей участникам взаимодействия;

- необходимость принимать решения в сложных и часто неопределённых условиях;

- получение обратной связи, быстрое выяснение последствий принятых решений (это выяснение, как правило возможно, только в ходе занятия, так как последствия могут зависеть ещё и от непредсказуемых действий других);

- удовлетворение от успеха – промежуточного или окончательного;

- удовольствие от процесса перевоплощения в определенную роль;

- удовольствие от интерпретации событий в терминах и понятиях системы прототипа;

- интерес к необычной форме получения знаний, умений и навыков;

- если присутствует азарт (награждения лучшей команды, лучшего проекта подарками, премиями и сувенирами и пр.), то к игровому интересу может добавиться и прагматический интерес [2].

Таким образом, развитие необходимой мотивации как личностного качества приводит к постановке новых задач, открывающих возможности для новых жизненных выборов личности, для новых шагов к достижению «акме» и самоосуществлению.

Интерактивная модель образовательного процесса своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, обеспечивающих школьнику самостоятельность, инициативность и продуктивность его познавательной деятельности, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, взаимообогащение мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, что делает продуктивным сам процесс обучения и придает ему акмеологическую окраску.

Целенаправленно создаваемая педагогом акмеологически ориентированная образовательная среда выступает как реальность, в которой обучающийся находит для себя область осваиваемого опыта, проявления своих деловых качеств, достижения успеха. Опыт достижений и успеха обучающегося служит главным активатором его учебного познания. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность и стремление к достижению новых вершин.

В акмеологически ориентированной образовательной среде теория и практика усваиваются учеником одновременно, что дает ему возможность формировать характер и критическое мышление, развивать силу воли и способность к преодолению трудностей, реализовывать индивидуальные способности и личностный потенциал. Такая среда позволяет вывести ученика на позицию субъекта обучения, ускорить процесс его личностного развития.

В заключение еще раз подчеркнем основные характеристики интерактивных технологий как значимый акмеологический ресурс, который необходимо максимально использовать при организации образовательного процесса:

- задействуют предельно возможное количество ресурсов личности;
- учитывают индивидуальные особенности;
- оптимизируют развитие не одной, а нескольких сфер психического в личности;

- соотносятся с субъект-субъектной системой отношений;
- предполагают контекст профессиональной деятельности и номенклатуру ролей;
- соотносятся с методологическими принципами акмеологии;
- ориентированы на прослеживание в действии, деятельности, поступках и поведении людей факторов, определяющих качественно-количественные характеристики развития зрелости и акме;
- предполагают субъектность позиции личности [4].

Использование интерактивных методов обучения на основе акмеологического подхода позволяет сформировать комфортные взаимоотношения между участниками процесса обучения, раскрыть разнообразные способности их участников, дают возможность быть успешными в будущем. Комплекс способов деятельности, полученных в разных предметных областях общекультурного блока, должен привести к формированию у учащегося на выходе обобщенных способов, соответствующих возрастным возможностям и применимых в любой деятельности независимо от предметной области.

Литература

1. Беспалов, И.А. Профессиональный акмеологический потенциал руководящих кадров государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Беспалов. – М., 2008. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/psychologia-razvitija/professionalnyj-akmeologicheskij-potencial-rukovodjavih-kadrov-gosudarstvennoj.html>.
2. Винокурова, М.И. Педагогический потенциал интерактивных технологий обучения как фактор развития коммуникативной компетенции студентов. – 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskij-potentsial-interaktivnyh-tehnologiy-obucheniya-kak-faktor-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-studento>.
3. Гришунина, Е. В. Сложные личные и профессиональные ситуации как активизирующие акмеологический потенциал личности [Текст] / Е.В. Гришунина // Мир психологии. – 2011. – № 3. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/53633/>.
4. Князев, А.М., Одинцова, И.В. Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения [Текст] / А.М. Князев, И.В. Одинцова. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 233 с.
5. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 293 с.
6. Лукьянова М.И. Формирование акмеологической позиции личности как условие профессионально-личностного становления будущего специалиста [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. –

№ 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15093> (дата обращения: 16.01.2019)

7. Медведева, Т.В. Оптимизация процесса развития лидерского потенциала руководителя: Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов / Т.В. Медведева. – 2010. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/optimizatsiya-protsessarazvitiya-liderskogo-potentsiala-rukovoditelya>.

8. Федорова, Т.Б. Психолого-педагогическое взаимодействие как фактор развития и формирования ресурсов личности ученика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. [Электронный ресурс] / Т.Б. Федорова. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-13/dissertaciya-psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-kak-faktor-razvitiya-i-formirovaniya-resursov-lichnosti-uchenika>

Петренко Е.Л.,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Антонова М.В.,

директор
директор МБОУ «Лицей №16 при УлГТУ
имени Юрия Юрьевича Медведкова
города Димитровграда Ульяновской области»

Ястребова Е.В.

заместитель директора по НМР
МБОУ «Лицей №16 при УлГТУ
имени Юрия Юрьевича Медведкова
города Димитровграда Ульяновской области»

СОЗДАНИЕ В ЛИЦЕЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ АКАДЕМИИ

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к организации системы инженерного образования. Представлен проект становления и развития Детско-юношеской Инженерной Академии, концентрирующий ресурсы организаций для развития инженерного мышления, научно-технического творчества обучающихся и функционирования системы «лицей-вуз-предприятия города» через интеграцию общего и дополнительного образования с использованием ресурсов высшей школы, сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: модель, интеграция, инженерное образование, инженерное мышление, метапредметные компетенции.

Abstract. In the article approaches to the organization of engineering education system are considered. The project of formation and development of the Children's Youth Engineering Academy is presented, concentrating the resources of organizations for the development of engineering thinking, scientific and technical creativity of students and the functioning of the system «lyceum-university-enterprise of the city» through the integration of general and additional education using higher school resources, networking.

Keywords: model, integration, engineering education, engineering thinking, meta-subject competence.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» обозначены основные характеристики образования нового типа, призванного способствовать ускоренному вступлению России в качественно новое состояние, в котором главным источником роста становятся человеческие ресурсы. Стратегия инновационного развития России до 2020 года, определяет значительное повышение качества и престижа инженерного образования. В перечне направлений реализации стратегии выделяется: повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, разработка и реализация мероприятий НТИ, WorldSkills и дуальное образование. Актуальность формирования инженерной культуры, технического мышления зафиксирована в современных Федеральных государственных образовательных стандартах. Успешная социализации обучающихся, которая должна обеспечиваться новыми образовательными технологиями, реализуемыми в принципиально иных условиях, предполагает, как результат реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, пропедевтику инженерной культуры учащихся.

Одним из факторов, способствующих развитию интереса обучающихся к специальностям технической сферы, является формирование осознанного профессионального выбора, их вовлечение в занятия научно-техническим творчеством. В этой связи важным направлением развития образования становится формирование инженерного мышления и мировоззрения обучающихся на всех уровнях общего образования.

С сентября 2016 года МБОУ СШ № 16 присвоен статус Лицея № 16 при УлГТУ за высокие показатели в обучении, воспитании и научной деятельности. В 2017-2018 учебном году в Лицее 3 класса с физико-математическим профилем. В рамках сотрудничества с УлГТУ функционирует Детско-юношеская инженерная академия, Школа «Школа моделирования и дизайн машин» (руководитель Ананьев Д.П.), «Виртуальная типография» (руководитель Садкова Ю.П., Хакимова Н.Д.), «Школа юного радиотехника» (руководитель Герасимова Г.Ф.). Составлен совместный план работы. Он имеет несколько направлений. Старшеклассники посещают УлГТУ и предприятия города Ульяновска и Димитровграда с профориентационной целью. В перспективе это даст возможность выпускникам Лицея лучше сдать ЕГЭ и поступить в высшие учебные заведения. Для учителей профильных предметов на базе УлГТУ организованы курсы повышения квалификации.

Организовано сетевое взаимодействие между Лицеями при УлГТУ.

На основании распоряжения Министерства образования Ульяновской области с 2016 года Лицей № 16 при УлГТУ – областная площадка для проведения конкурса исследовательских работ младших школьников «Малая Академия».

В системе единого воспитательно-образовательного пространства Лицея работа по дополнительному образованию в 2016-2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе Лицея работало 21 кружков, клубов и секций, заключены договоры с ДЮСШ, ДОЦ, ДДТ, УлГУ, НИЯУ МИФИ.

В 2016 – 2018 году в Лицее была создана широкая сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Работают клубы «Я – лидер», «Допризывник», «Семейное общение». В микрорайоне Лицея находятся МИФИ, технологический институт, с которым установлены многолетние и прочные связи сотрудничества. Границы взаимовыгодного социального содружества и партнерства постоянно расширяются.

В Лицее накоплен положительный опыт по обновлению содержания образования, его обогащению за счёт введения интегрированных курсов, новых программ и развивающих систем обучения. Одним из приоритетных направлений воспитательной политики

является содружество семьи и школы. Самый эффективный органа общественного управления Лицея – Родительский комитет, который оказывает огромное влияние на жизнедеятельность школы. Лицей сотрудничает с: ДЮСШ, ДОЦ, ДДТ, УлГТУ, НИЯУ МИФИ, Ульяновским ИПК ПРО. В районе школы находятся ДИТУД НИЯУ МИФИ, филиал Дома детского творчества «Галактика», функционируют пять детских садов. Жители микрорайона, родители обучающихся имеют возможность пользоваться услугами спортивного зала школы, спортивной площадкой. В Лицее проводится большинство районных спортивных соревнований для воспитанников детских садов, школьников, молодежи. В микрорайоне, на базе Лицея проводятся мероприятия социальной направленности.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности Лицея:

- автоматизирован процесс управления Лицеем;
- организована локальная сеть по проводной и беспроводной технологии, 100% ПК подключены к сети и Интернет;
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- функционирует сайт <http://dd-16school.ru/>, где представлена полная информация о деятельности Лицея, анализ и динамика за последние несколько лет, другая полезная информация;
- активно используются в учебно-воспитательной деятельности интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- созданы необходимые условия для дистанционного обучения детей-инвалидов.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся Лицея и в учебное время и во внеурочной деятельности. В Лицее обучается ребёнок-инвалид по дистанционной технологии, оборудовано специализированное рабочее место для педагогов. Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы обучающихся. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации

учебно-воспитательной деятельности. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

В современных условиях научно-техническое творчество – это основа инновационной деятельности. Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Поэтому процесс развития научно-технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования.

Целью обучения школьников основам творческого труда является пробуждение интереса, а затем формирование творческого отношения к профессиональной деятельности, выражающееся в активной исследовательской, рационализаторской, а затем и изобретательской деятельности.

МБОУ Лицей № 16 при УлГТУ реализует физико-математический профиль в обучении. Выпускники ежегодно выбирают учреждения ВО и СПО инженерно-технической направленности.

Следовательно, необходимо учитывать возрастающий интерес выпускников к приобретению профессий инженерно-технической направленности.

В настоящее время возникла необходимость в поиске эффективной модели интеграции урочной и внеурочной деятельности основного и дополнительного образования для формирования инженерного мышления обучающихся, а также повышения качества лицейского образования, а в целом развития инженерного образования на основе сетевого взаимодействия, обеспечивающие интеграцию ресурсов для развития инженерного мышления, научно-технического творчества обучающихся и функционирования системы «лицей-вуз-предприятия города». Такой организационно-педагогической моделью является лицейская Детско-юношеская Инженерная Академия (ДЮИА). ДЮИА создается как детско-взрослая общность, объединяющая обучающихся лица, учителей, родителей, представителей УлГТУ, разработанная в соответствии с положениями деятельностного, информационного и личностно ориентированного подходов на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности. Повышение эффективности инженерного образования

требует применения научного подхода к исследованию закономерностей, «управляющих» нелинейными процессами взаимовлияния образования, науки и производства.

Обратимся к характеристике цели, задач и приоритетов становления и развития Детско-юношеской Инженерной Академии.

Основная цель создания ДЮИА – концентрация административных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических ресурсов для предоставления учащимся современных форм общего, дополнительного, высшего образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности, развитие творческих способностей и научно-технического творчества одаренных детей и подростков, формирующего метапредметные компетенции с максимальным использованием ресурсов организаций.

Важным является создание условий для развития инженерного мышления обучающихся, научно-технического творчества обучающихся и функционирования системы «лицей-вуз-предприятия города» через интеграцию общего и дополнительного образования с использованием ресурсов высшей школы, сетевого взаимодействия.

Задачи:

- создание ДЮИА как инструмента формирования метапредметных компетенций обучающихся, обеспечивающих развитие инженерного образования в современной школе;

- разработка и реализация образовательных программ, учебных модулей и вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности естественнонаучной, технической, гуманитарной направленности;

- апробация и внедрение новых практико-ориентированных технологий, форм и инструментов обучения, которые станут эффективным инструментом повышения качества общего образования и пропаганды формирования инженерной культуры обучающихся;

- формирование устойчивой мотивации к получению инженерного образования посредством проведения различных мероприятий (конкурсов, экскурсий на предприятия и т.д.), профориентационной работы, направленных на популяризацию профессии инженера;

- разработка механизмов сетевого взаимодействия, обеспечивающие интеграцию ресурсов для развития инженерного мышления, научно-технического творчества обучающихся;

– повышение квалификации педагогов и привлечение научно-педагогических кадров для создания системы тьюторской поддержки и руководства исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью обучающихся.

Детская Юношеская Инженерная Академия (ДЮИА) – это добровольное детско-взрослое объединение на базе МБОУ Лицей №16 при УлГТУ для обеспечения более качественной подготовки будущих специалистов высокотехнологического производства, развития их профессиональных интересов, мотивированного выбора ими специальностей технической сферы, их профессионального самоопределения.

В основу проекта положена идея интеграции общего, дополнительного и высшего образования, а также новая концепция STEM-образования, которая является одной из современных парадигм образования. STEM-образование (Science Technology Engineering and Maths) – это комплекс образовательных мероприятий, способствующий изучению компьютерных наук, естественных наук, инженерного дела и математики обучающимися. Образовательный процесс в этом комплексе направлен на помощь в приобретении школьниками умений 21-го века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей.

Существенное значение в инженерном образовании отводится *гуманитарной культуре инженеров* – системному личностному образованию, включающему в себя гуманитарные и социально-экономические знания, гуманистические ценности, способности и потребность к общению, к самопознанию, проявляющиеся в активной творческой учебной и общественной деятельности, определяющее эффективность и успешность профессионально-личностного становления.

Эффективным методом воспитания у школьников интереса к инженерному делу является проведение профильных смен, технических инженерных олимпиад, развитие промышленного туризма (образовательные маршруты). Это и *движение JuniorSkills*, и система инженерно-технических соревнований по робототехнике, техническим видам спорта (авто, судо- и авиамоделирование).

Вовлечение в совместную проектную деятельность инклюзивных команд школьников, тьюторов и наставников, экспертов как в сфере инженерных компетенций, так и в сфере Доступной среды,

которые будут разрабатывать востребованные реальные проекты и продукты.

Главной фигурой и главным ресурсом подготовки школьников к выбору профессии инженера является *учитель*. От профессиональной компетентности, заинтересованности, активности учителя во многом зависит готовность и интерес школьников к выбору профессии инженера.

Поэтому в Проекте особое место отводится вопросам повышения квалификации и методической поддержке педагогических кадров, осуществляемое с акцентом на мотивацию и особенности подготовки школьников к освоению инженерных профессий. Решение этой задачи невозможно без взаимодействия с высшей школой.

Особую роль в решении задач подготовки будущих инженеров играет социальное сетевое взаимодействие, которое создает возможность доступа к новым ресурсам – идеям, информации, программам, методикам, средствам обучения, а также позволяет обеспечить преемственность между различными уровнями образования.

Основные принципы реализации проекта:

1. Системно-деятельностный подход. На каждом уровне образования учтены этапы включения обучающихся в инженерное знание и в практико-ориентированную деятельность. Знаниевый компонент инженерного мышления формируется от первичных сведений об основах общенаучных и общетехнических знаний (1-4 классы) через освоение основ общетехнических знаний (5-7 классы) и основ общенаучных знаний (8-9 классы) до изучения профильно-предметных основ инженерных знаний (10-11 классы).

2. Принцип непрерывного обучения. Каждый уровень образования имеет определенный набор сформированных компетенций инженерного мышления: Знакомство (1-4 классы), Осведомленность (5-7 классы), Грамотность (8-9 классы), Компетентность (10-11 классы). Данный принцип реализуется на основе федерального государственного образовательного стандарта через рабочие программы, программы внеурочной деятельности, образовательные программы спецкурсов и элективных курсов по математике, физике, информатике, технологии, химии, биологии с учетом профиля лица, включая и начальную профессиональную подготовку в рамках сетевого взаимодействия.

3. Метапредметный характер образования. Реализация принципа в школьном инженерном образовании направлена на формирование базовых навыков исследовательской работы, проведение виртуальных экспериментов во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

4. Принцип проектного подхода – формирование адекватной самооценки, профессионального самоопределения, проектирование профессиональной карьеры.

5. Принцип индивидуализации и социализации обучающихся предполагает создание системы профильного обучения в старших классах лицея, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперации старшей школы с учреждениями высшего профессионального образования.

Реализация содержания проекта планируется в следующих основных направлениях:

1. Формирование нового качества содержания образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями общества, обеспечение условий для доступа каждого к знаниям и технологиям:

- концептуальный анализ программ и разработка и реализация модульных дополнительных программ (элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д.) по научно-техническому творчеству и освоению метапредметных компетенций, в том числе предполагающих использование сетевой модели реализации;

- разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству и освоению метапредметных компетенций, новых модулей, практикумов и специальных курсов изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе адаптивных, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях;

- разработка и внедрение новых методик, моделей реализации дополнительных образовательных программ технической направленности;

- интеграция предметов: структурирование учебного материала внутри каждого предмета с учётом межпредметных связей и возможностей метапредметного обучения, работа обучающихся на стыке нескольких учебных дисциплин: физика, химия, биология, информатика;

- реализация коллективных, групповых и индивидуальных проектов различной направленности;

- организация индивидуальной научно-исследовательской деятельности обучающихся, усиление поддерживающей функции компьютера при проведении эксперимента.

2. Формирование единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия:

- разработка механизмов сетевого взаимодействия, координация их деятельности;

- реализации пилотных проектов по совершенствованию содержания дополнительного образования в сфере научно-технического творчества;

- организация соревнований, олимпиад, конкурсов по научно-исследовательской деятельности, по программированию, компьютерному моделированию и робототехнике;

- разработка и внедрение современных моделей организации интеллектуального досуга и отдыха детей.

3. Развитие кадрового потенциала:

- создание городского методического объединения учителей, педагогов системы дополнительного образования, реализующих программы инженерного образования;

- организация и проведение методических мероприятий для педагогических работников, в том числе активного характера (семинары, мастер-классы, круглые столы, деловые игры, дебаты и т. д.);

- организация конкурсов профессионального мастерства: «Лучшая методическая разработка»;

- организация деятельности творческих групп по проблемам развития научно-технического творчества обучающихся в сфере интеграции общего, дополнительного и высшего образования.

4. Информационное сопровождение реализации проекта:

- организация информационного обеспечения мероприятий в сфере ДЮИА;

- создание и поддержка информационного портала в сети Интернет;
- организация сетевого взаимодействия со средствами массовой информации города;
- освещение деятельности ДЮИА, формирование положительного имиджа лица.

5. Совершенствование материально-технического обеспечения.

Реализация направлений проекта возможна через разработку и апробацию организационно-содержательных условий, таких как:

1. Совершенствование содержания и форм организации процесса формирования инженерного мышления обучающихся через организацию научно-методического сопровождения проекта (предприятия, образовательные организации, учреждения ВО и СПО).

2. Разработка и апробация содержания образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, учебных программ компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

3. Развитие и подготовка педагогических кадров (формирование компетенций педагогов) для эффективной работы по формированию инженерного мышления обучающихся через разработку, отбор и апробацию эффективных методик, технологий и диагностического инструментария.

4. Привлечение к реализации проекта социальных партнеров:

- образовательных учреждений общего и профессионального образования;
- работодателей технологических производств;
- родительской общественности МБОУ «Лицей № 16 при УлГТУ».

Ожидаемые результаты проекта:

1) создание нормативно-правовой базы (локальные акты, пакет программ урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы с включением блока инженерно-технического образования);

2) формирование основ инженерного мышления, первоначальных навыков исследований и разработок на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности, общего, дополнительного и высшего образования;

3) создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию ДЮИА;

4) развитие системы выявления и поддержки способных, проявляющих интерес к математике, физике, информатике, химии, биологии школьников и творчески работающих педагогов, увеличение количества участников муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад и рост результативности их участия;

5) повышение интереса выпускников к специальностям технического профиля, увеличение количества поступивших абитуриентов на специальности технического профиля;

6) увеличение количества школьников, занимающихся проектной и научно-исследовательской деятельностью;

7) повышение профессиональной компетенции учителей вследствие участия в инновационной деятельности и трансляции педагогического опыта.

Разработка организационно-педагогической модели лицейской Детско-юношеской Инженерной Академии как детско-взрослой общности, объединяющей обучающихся лица, учителей, родителей, представителей УлГТУ, разработанной в соответствии с положениями деятельностного, информационного и личностно ориентированного подходов на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности позволит педагогам выбирать педагогически целесообразное содержание деятельности, формы и методы работы с одаренными детьми. В результате такого подхода выстраивается единая модель деятельности каждого педагога учреждения, позволяющая ему самостоятельно творчески осуществлять отбор содержания, форм и методов с учетом направленности своей группы; одновременно ориентироваться на цель, задачи, принципы работы над проектом. Таким образом, цель, задачи, принципы – едины для педагогов, что способствует созданию круга единомышленников, а содержание, методы и формы относятся к самостоятельной творческой деятельности, и от разнообразия их наполнения зависит. Решение поставленных в проекте задач позволит создать условия, способствующие формированию основ инженерного мышления школьников, что в свою очередь станет базой профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

Литература

1. Зуев, П.В. Развитие инженерного мышления учащихся в процессе обучения [Электронный ресурс] / П.В. Зуев, Е.С. Кошечева // Педагогическое образование в России. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

razvitiye-inzhenernogo-myshleniya-uchaschihsya-v-protssesse-obucheniya (дата обращения: 29.04.2018).

2. Тесленко, В.И. Школьное инженерно-техническое образование: концептуальное осмысление [Электронный ресурс] / В.И. Тесленко, И.В. Богомаз // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. №4 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-inzhenerno-tehnicheskoe-obrazovanie-kontseptualnoe-osmyslenie> (дата обращения: 29.04.2018).

3. Формирование инженерного мышления в процессе обучения: материалы заоч. онлайн-конф [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://ifit.uspu.ru/konferencii>.

4. Хуторской, А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Вестник Ин-та образования человека. — 2012. — 2 марта. — <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>. 38

Мингачёва А.Н.,

заместитель директора по научно-методической деятельности
МБОУ «Губернаторский лицей №100»

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с использованием интегративного подхода к процессу обучения.

Ключевые слова: интеграция, исторический аспект, интегративный подход.

Abstract. The article deals with topical questions of the integrative approach application in education.

Keywords: integration, historical aspect, integrative approach.

Уже не одно десятилетие в школе преподаются отдельные учебные дисциплины, но возникает вполне закономерный вопрос: как идёт усвоение обучающимися знаний о языке, литературе, обществе, человеке? Происходит ли в их сознании формирование целостной картины мира? Какие педагогические условия необходимо создать, чтобы обучение шло более успешно?

Давно и много пишут и говорят об интегрированном обучении в школе, о межпредметных связях в комплексном школьном образовании. В современных условиях давняя педагогическая проблема приобретает новое звучание. Её актуальность продиктована но-

выми социальными вопросами, предъявляемыми к школе. Школьное образование должно соответствовать современному уровню развития науки, техники и культуры, отвечать задаче научно-технического прогресса. Интегрированное обучение является одним из инновационных процессов в педагогической деятельности, обусловленных интенсивными научно-техническими преобразованиями в жизни общества и сфере образования [4].

Термин интеграция в содержании образования означает объединение, в известных пределах, в одном учебном предмете обобщённых знаний той или иной научной области.

Межпредметные связи предполагают взаимную согласованность содержания образования по различным учебным предметам, построение и отбор материала, которые определяются как общими целями образования, так и оптимальным учётом учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждого учебного предмета.

Впервые идеи о необходимости интегрированного обучения возникли в XVII в. Ученые видели роль интеграции в целостном раскрытии явлений и объектов учащимся, соединении учебных дисциплин в единую неразрывную цепь, установлении взаимных связей между различными предметами изучения. Среди педагогов этого времени особое место принадлежит философу-гуманисту, общественному деятелю Я.А. Коменскому.

Идея взаимосвязей между учебными предметами нашла отражение в деятельности известного английского философа и педагога Дж. Локка. Согласно теории Дж. Локка, в обучении надо идти таким путём, чтобы наполнить содержание одного предмета элементами и фактами другого [3].

Позднее, в XVIII в., такие учёные, как И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.А.В. Дистервег, раскрыли дидактическую значимость использования интегрированного обучения [1].

И.Г. Песталоцци одним из принципов развивающего обучения считал «последовательность или связность его ступеней». Он утверждал, что в обучении надо «соблюдать последовательность в приобретении познаний, при которой каждое новое понятие есть небольшое, почти незаметное добавление к уже имеющимся знаниям» [2]. Тем самым И.Г. Песталоцци подчёркивал важность связей и тесного взаимодействия в обучении, которое должно двигаться от простого к более сложному.

Процесс обучения, по Гербарту, должен строиться по 4 главным ступеням, которые определяют его структуру:

- степень ясности – выделение материала и углублённое его рассмотрение;
- степень ассоциации – связь нового материала с прошлыми знаниями;
- степень системы – обнаружение выводов, формулировка понятий, законов.
- степень метода – понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям.

Они рекомендуются как обязательные, независимо от уровня и предмета обучения. Логика процессов обучения состоит в движении от представления материала через объяснение к пониманию и обобщению. К началу XX в. эта система подверглась резкой критике за вербализм, книжность, интеллектуализм, оторванность от потребностей и интересов ребёнка от жизни.

В России одним из первых в середине XIX в. выдвинул и обосновал мысли об организации обучения во взаимодействии дисциплин К.Д. Ушинский. В педагогической науке накоплен достаточно богатый опыт исследования проблем интеграции. Так, известный биолог В.А. Энгельгардт в своей статье «Интегратизм – путь от простого к сложному в познании явлений» предпринял попытку определения природы интеграции. В ней, в частности, определены три ступени интеграции частей и целого:

- а) возникновение системы связей между частями;
- б) утрата частями своих первоначальных идентификационных качеств при вхождении в состав целого;
- в) появление у возникающей целостности новых свойств, обусловленных как свойствами частей, так и возникновением новых систем межчастных связей.

Интегрированное представление информации в силу её сжатия, концентрации, обобщения выступает эффективным инструментом рационализации внимания, понимания и запоминания. Диалектическая традиция интеграции состоит в признании общих закономерностей у качественно различных составляющих. Она достаточно большое место в интеграционном процессе отводит частям: не целое творит части, а как бы последние творят целое.

XX в. положил начало развитию многих интеграционных теорий и познакомил нас с работами А.П. Беляевой, М.Н. Берулавы, В.С. Безруковой, Е.В. Бережной, Н.Ф. Талызиной, Н.К. Чапаева и других учёных-исследователей.

В 30-е годы XX в. предпринимались попытки ввести новые учебные программы, построенные на предметной основе. Интегрированное обучение по-прежнему ставилось на одно из главных мест при определении содержания обучения, но ввиду сложностей практического характера не было воплощено в обучении до середины 50-х годов XX в.

В середине XX в. в педагогической литературе появилось явное указание на необходимость применения интегрированного обучения. Так, например, П.Н. Шимберев и И.Т. Огородников предлагали во время изложения учебного материала особое внимание уделять осмыслению системы и логике предмета, а также тех связей, которые существуют между отдельными темами [4].

Кроме этого, на данном этапе педагогами рассматривался вопрос о необходимости применения интегрированного обучения в средних и высших учебных заведениях. Учёные доказали, что взаимосвязь между дисциплинами является механизмом реализации единства общего, политехнического и профессионального образования, а также раскрыли пути последовательного осуществления взаимосвязей между ведущими идеями и понятиями смежных дисциплин.

К концу XX в. – началу XXI в. усилиями учёных-педагогов была создана достаточно стройная система взглядов, представлений, раскрывающих те или иные стороны интегрированного обучения. Большое внимание в этот период уделялось проблеме «практического синтеза» как элемента интегрированного обучения и интеграции различных областей научных знаний, то есть соединения и использования различных приёмов, методов и путей обучения. В многочисленных исследованиях говорится о необходимости интеграции естественнонаучных, технических и социально-гуманитарных дисциплин, что является основополагающим фактором формирования в сознании учащегося целостной картины мира, основ научных знаний и умений.

Подводя итог, можно сказать, что тенденции в развитии проблемы интегрирования предметов в современной школе свидетельствуют о превращении интеграционных процессов в ведущую закономерность развития образовательной теории и практики. На протяжении нескольких веков вопросы интеграции находили своё

отражение в исследованиях учёных-педагогов. Эта проблема рассматривалась с различных позиций и, исходя из полученного опыта, предпринимались попытки пересмотреть учебные планы, перестроить учебный процесс так, чтобы дать учащемуся целостную научную картину мира. Следует отметить, что сегодня проблема интеграции научных дисциплин остаётся актуальной. Одной из главных причин этого является необходимость совершенствования процесса обучения с целью формирования у обучающегося особого интегративного знания, которое позволит воспитать современную личность, обладающую системным мышлением, способностью к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределённости, а также приобретению новых знаний.

Литература

1. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст] / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1976.
2. Зверев Д.И. Взаимная связь учебных предметов [Текст] / Д.И. Зверев. – М.: Знание. – 1977.
3. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе [Текст] / С.В. Омельченко // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, 2007. – № 1. – С. 33.
4. Шимберев П.Н., Огородников И.Т. Педагогика [Текст] / П.Н. Шемберев, И.Т. Огородников. – М.: Учпедгиздат, 1954.

Батырова А.Е.,

заместитель директора по научно-методической работе,
учитель истории
МБОУ «Многопрофильный лицей
города Димитровграда Ульяновской области»

КАРТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА И УЧАЩЕГОСЯ

Аннотация. Рассматривается проблема эффективной организации проектной деятельности учащихся посредством применения современной образовательной технологии – ментальных карт, составление которых основывается на сознательном выборе учащимися своей учебной траектории.

Ключевые слова: ментальная карта, картирование, исследовательская работа, самоопределение, проектная деятельность.

Abstract. The problem of effective organization of project activities of students through the use of modern educational technology-mental maps, the preparation of which is based on the conscious choice of students of their educational trajectory.

Keywords: mental map, mapping, research, self-determination, project activity.

Прошёл год со времени моей стажировки по теме «Картирование как эффективный инструмент для формирования компетенции ответственного выбора учащихся в процессе индивидуального проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы» в гимназии №164 г. Зеленогорска Красноярского края. В практической тетради на последнем листе «Рефлексия» до сих пор нет ответов на вопросы, которые волновали меня тогда. Что эффективнее – получить готовый продукт, информацию из рук руководителя площадки или «накопать» эти ЗУНЫ самим? Что останется со мной и станет толчком для дальнейшего профессионального роста или личностного развития?

Я ощущала себя на стажировке человеком, заново изобретающим велосипед. Возникали сомнения: если ментальные карты как удобный и наглядный способ конструирования мыслей в процессе становления ответственного выбора за своё дальнейшее образование существуют, а картирование как метод реализации знакового опосредования (по Выготскому Л.С.) апробирован и даёт эффект, то зачем в сотый раз визуально фиксировать свои ресурсы и возможности, продумывать жизненные цели, рассуждать о способах и критериях их применения [1]. Дайте мне готовый продукт! Я посмотрю и пойму, насколько картирование выгодно в моей работе. Мне было непонятно, страшно и ... некомфортно. Гудела голова от вопросов: Что такое ментальная или личностно-ресурсная карта? Как оценить эффективность метапредметной деятельности?

Но не получая готовые ответы, я вместе с командой стажёров «копала», искала, сомневалась и находила, наконец, свой итоговый продукт, своё знание. В последний день ответы на эти вопросы удивляли своей простотой, копошились в сознании, призывая к активности, к применению знаний на практике.

Знание 1. Ответственный выбор проявляется в осознании того, что происходящее в моей жизни – создано мною, а значит, я могу быть автором своей жизни выбор (взгляд вперёд, определение цели

будущего профессионального образования). В этой растяжке между прошлым опытом и будущим профессионально-образовательным маршрутом формируется индивидуальная программа на два года, которая включает в себя индивидуальный учебный план, индивидуальный проект и много других выборов образовательных событий для реализации образовательного замысла старшекласников.

Знание 2. Картирование может являться результатом деятельности; основанием для рефлексии и оценки события, организованной долгосрочной деятельности; стать началом нового события.

Это знание появилось во мне, осталось со мной и было преумножено новыми встречами, событиями; непрофессионализм по теме восполнен самообразованием.

Картирование (работа с картой) может стать современной образовательной технологией совместной работы педагога и учащегося, отражающей возможные направления индивидуального образовательного движения школьника, пространство его самоопределения и целей, образовательные ресурсы среды. Возможно построение разных видов карт (карты познавательного интереса, образовательных маршрутов и т.д.). Наиболее полный спектр образовательных задач, возможностей и векторов движения может быть представлен в личностно-ресурсной карте или ментальной карте [2].

Ментальная карта трансформировалась в моей работе в текущем учебном году в полотно для активного выбора темы и проблемы проекта учащимися 9-х классов на установочных занятиях на первом этапе организации исследовательской работы.

Два занятия проводятся в классных коллективах в октябре, когда ребята ещё не определились с темой исследования. Конечно, у коллег по своим предметам в педагогических сундуках хранятся варианты исследовательских тем на выбор. Этот традиционный метод – предложить своё на выбор – работает с ребятами, мотивированными на работу с конкретным педагогом, или на выполнение требуемой задачи – защитить в 9-м классе проект. Ребятам со слабой мотивацией этот метод не подходит. Системно-деятельностный подход требует от нас обеспечения активного выбора учащихся с опорой на развитие их внутренней мотивации.

Предлагаю Вам попрактиковаться в заполнении такой ментальной карты (рисунок 1). На рисунке выделены две зоны: ментальная и зона выбора. В результате постепенного заполнения этих зон вна-

чале самостоятельно, затем анализируя вместе с педагогом, родителями появляется текст (смотрите ниже на примере ответов учеников моего лица).

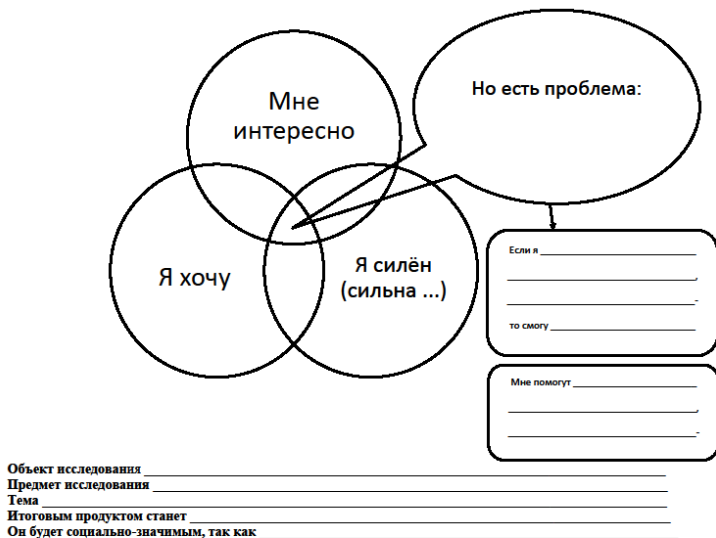


Рис. 1. Ментальная карта «Я и мой проект»

Текст 1. **Мне интересно** смотреть американские сериалы, читать. **Я сильна** в английском языке. **Я хочу** смотреть сериалы без перевода. **Но есть проблема:** я не всегда понимаю услышанное. **Если я** изучу лексику молодёжных сериалов, **то смогу** смотреть фильмы без перевода. **Мне помогут** родители распечатать работу, учитель русского и английского языка. **Объект исследования:** современный английский язык. **Предмет исследования:** сложные идиомы, фразеологизмы, используемые в сериалах. **Тема:** Современные фразеологизмы американского английского разговорного языка как основа словаря для просмотра молодёжных сериалов. **Итоговым продуктом станет:** словарь в картинках, серия видеоскетчей (зарисовок). **Он будет социально значимым, так как** им может воспользоваться любой одноклассник.

Текст 2. **Мне интересна** деятельность силовых структур. **Я занимаюсь** в театре и участвую в фестивалях. **Я хочу** стать полицей-

ским. **Но у меня есть проблема** – я физически слаб, по физкультуре у меня отметка «три». **Если я** начну физическую подготовку в 9-ом классе, то к концу 11-го класса **смогу** быть значительно сильнее. **Мне поможет** друг отца. Тема: «Комплекс тренировок для подготовки к поступлению в ВУЗ МВД». **Итоговым продуктом** станет описанная мною система тренировок. **Она будет социально значимой**, т.к. еще несколько ребят из моего класса хотят стать физически развитыми.

Этот метод личностно-ориентированный и направлен на выявление лично-значимых мотивов проектной деятельности – позиции «Значимо для меня». При этом он даёт основу для перехода к позиции «Значимо для других».

Ментальная карта сопровождает ученика весь цикл исследования и вместе с другими помощниками-таблицами – «Основные термины. Организация исследовательской деятельности по «вертикали». Организация исследовательской деятельности «по горизонтали». Методы исследования. Задачи исследования и итоговый продукт» – составляют методическую основу исследования.

Прошёл год после моего знакомства с ментальными картами. Я дописываю последнюю страницу в своей стажировочной тетради:

«Означает ли это, что я против получения готового продукты классической подготовки специалистов – знания в красивой обёртке курсов со строгими программами, пособиями, где заранее известен результат и понятны цели, где путь не имеет значения, а итоговый продукт может не понадобится в будущем. Не против. Я понимаю, что эта старая форма курсовой подготовки мила своей предсказуемостью, здесь всё знакомо и понятно, как в родном доме. Но форма стажировки, в которой руководитель скорее тьютор, а не эксперт в высшей инстанции, а стажёры – не столько потребители, сколько создатели – крутая и сильная вещь! До этого приходишь не сразу, постепенно, час за часом, но по-другому быть не могло».

По-другому не должно быть и в общении с нашими учениками. Будем уважать их право на самостоятельное развитие, но будем рядом, когда им нужны будут поддержка и понимание.

Литература

1. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собрание соч. В 6 т. – М.: Педагогика, 1984.

2. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство реализации идеи опосредствования // 12-ые Международные Чтения памяти Л.С. Выготского: Материалы Чтений РГГУ (14-17. 11.2011). – М.: РГГУ, 2011.

Кортункова Э.Ш.,

заместитель директора по научно-методической работе

МБОУ «Лицей № 25

города Димитровграда Ульяновской области»

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СРЕДНИМ И ВЫСШИМ УРОВНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и высшего уровней образования.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, учебный план, профили обучения, механизмы реализации моделей сетевого взаимодействия.

Abstract. The article reveals the experience of network interaction of educational organizations of General and higher levels of education.

Keywords: network interaction, curriculum, training profiles, mechanisms of implementation of models of network interaction.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую обучающемуся возможность осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций.

В законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 13 говорится следующее: «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации».

Причины, подталкивающие образовательное учреждение войти в сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, могут быть различными:

- материально-технические, кадровые, методическое обеспечение;
- затратность для школы индивидуального учебного плана обучающегося;
- условия для получения универсального опыта в структуре будущей профессиональной деятельности учащихся;

- расширение доступа обучающихся к современным ресурсам качественного образования профильной направленности.

Скорее всего, именно два последних фактора и послужили основополагающими в принятии нового решения для нашей образовательной организации.

Учебные планы профилей «Технологический» и «Естественно-научный» на уровне среднего общего образования реализуются в форме сетевого взаимодействия с образовательным учреждением высшего профессионального образования Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н. Ульянова.

Как мы пришли с коллегами к этому инновационному для педагогов, обучающихся и их родителей шагу? С 2015 г. лицей вошел в межрегиональный проект, разработанный и запущенный Ульяновским государственным педагогическим университетом «Распределенный лицей». В этот проект в 2015 году вошло семь образовательных учреждений Ульяновской области и одно республики Татарстан, в 2016 году проект расширился, и в нем сотрудничают около 20 образовательных организаций Ульяновской области. В 2015 г. мы с осторожностью вошли в этот проект. Много ездили с детьми на экскурсии, посещали университетские субботы. Нас поразила научно-исследовательский центр фундаментальных и прикладных проблем биоэкологии и биотехнологии. Нам очень хотелось, чтобы наши дети работали на таком современном оборудовании, изучали биологию и химию с кандидатами наук, доцентами, владели технологиями и методами исследования, имеющими уникальный характер на рынке труда.

В 2016 г. точно решили, что часть часов учебного плана мы будем реализовывать в сети с УлГПУ.

Обязательными элементами содержания и организации образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия являются:

- углубленное изучение предметной области, которая соответствует профильным задачам направлений специализации;
- наличие метапредметных курсов, ориентированных на специфические универсальные умения, формирующие социальный опыт;
- реализация внеурочной деятельности (модель поддержки профиля);

- управление проектной и исследовательскими видами деятельности как инструментальной основой профилизации;
- создание системы условий для организации профессионально-ориентированной деятельности;
- сформированность информационно-образовательной и методической сетевой среды, поддерживающей профили;
- наличие диагностической и оценочной деятельности, поддерживающей профильные направления реализации сетевой программы.

В предстоящей деятельности мы поставили ряд задач:

- углублённое освоение содержания профильных учебных предметов и развитие компетентности самообразования;
- развитие проектных и исследовательских компетентностей учащихся, расширение возможностей социализации учащихся;
- удовлетворение потребности учащихся в профессиональном самоопределении;
- поддержание преемственности между общим и профессиональным образованием;
- эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего образования;
- усиление системы конкуренции качественных программ профильной направленности, способных решать проблемы современного рынка труда.

Сетевая модель представляет собой два вида ответственности: ответственность лицея № 25 и ответственность «сети». Лицей № 25 реализует ядро предметной области учебных планов технологического, естественного-научного профилей. «Сеть» реализует элективные курсы, расширяющие возможности естественнонаучного профиля, – «Биофизика». Между данными зонами ответственности имеется общая зона, за которую ответственны и Лицей № 25 и «сеть». Она самая обширная. В ней реализуются курсы по выбору метапредметного характера, междисциплинарные модули, элективные курсы: «Психология», «Практикум по биологии», «Физика»; система внеурочной деятельности: университетские субботы, олимпиада «Симбирский уникам»; разрабатываются, создаются индивидуальные проекты.

Работа сетевой модели регламентируется нормативными документами, актами:

- положением о распределенном лицее, утвержденным приказом ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова № 162 от 28 апреля 2016 года;

- приказом «Об открытии распределенного лица ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 243 от 31 августа 2016;

- расписанием университетских классов распределенного лица УлГПУ им. И.Н. Ульянова, утвержденным проректором по учебно-методической работе Петрищевым Игорем Олеговичем 31 августа 2016;

- планом сетевого взаимодействия со школами-партнерами распределенного лица. Методическим обеспечением:

- сетевой образовательной программой;

- рабочими программами элективных курсов:

- «Биохимия» (технологический профиль), автор Гусева Ирина Тимуровна, кандидат педагогических наук, доцент;

- «Биофизика» (естественнонаучный профиль), автор Валкина Ольга Николаевна, кандидат биологических наук, доцент;

- факультативный курс по выбору учащихся «Практикум по биологии» (естественнонаучный профиль), автор Истомина Елена Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент;

- диагностическим инструментарием для проведения промежуточной аттестации, разработанным авторами рабочих программ.

Кадровое обеспечение:

- Романов Андрей Васильевич, кандидат биологических наук, доцент;

- Валкина Ольга Николаевна, кандидат биологических наук, доцент;

- Истомина Елена Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент.

Техническое обеспечение:

- занятия элективных курсов «Биохимия», «Биофизика» ведутся дистанционно на основании положения о дистанционном обучении. Используется программа Webinar;

- трансфер обучающихся на занятия факультативного курса «Практикум по биологии» в УлГПУ осуществляется предприятием

ОАО «Арс-авто» города Димитровграда Ульяновской области за счет средств родителей.

Реализация сетевой модели учебного плана технологического и естественнонаучного профилей привела к тому, что мы перешли на нелинейное расписание. В расписании 10 а класса технологического профиля на 1 неделе месяца в пятницу с 08.45 до 12.45 с перерывом в 20 минут – Биохимия, в 10 а классе естественнонаучного профиля на 2 неделе месяца в пятницу с 08.45 до 12.45 с перерывом в 20 минут – Биофизика, на 4 неделе месяца в субботу – «Практикум по биологии», г. Ульяновск.

Впервые применяемая нами сетевая модель профильного обучения расширяет образовательное пространство, делая его принципиально открытым.

Для учащегося сетевая модель реализации часов учебного плана профиля связана не просто с перечнем умений и количеством знаний на профильном уровне. Результат профессионально ориентированной программы связан с таким смысловым ориентиром, как «стоимость человека на рынке труда». У обучающихся создается профессиональный кейс социально и профессионально-значимых результатов:

- знание о себе и о профессии, в рамках которой предстоит осуществлять деятельность;
- владение технологиями и методами исследования, имеющими универсальный характер для рынка труда;
- опыт планирования, выбора программ, деятельности, опыт активного участия в деятельности различных локальных профессиональных групп;
- преемственность между средним и высшим уровнями образования.

Гусева Е.Н.,
директор МБОУ «Университетский лицей
города Димитровграда Ульяновской области»

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ – ДЕТСКИЙ САД»
С УЧРЕЖДЕНИЕМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье приведен пример организации сетевого взаимодействия детского сада с учреждением дополнительного образования на основе реализации комплексной программы «Техноалфавит», разработанной МБУДО «Центр дополнительного образования детей города Димитровграда Ульяновской области».

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, целевые ориентиры, творческий потенциал, педагогическое сотрудничество.

Abstract. The article gives an example of the organization of network interaction between a kindergarten and an institution of additional education on the basis of the implementation of the complex program «Technoalfavit», developed by the MBUDO «center for additional education of children of the city of Dimitrovgrad, Ulyanovsk region».

Keywords: network interaction, targets, creative potential, pedagogical cooperation.

Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования в Российской Федерации, реализуемые уже несколько лет образовательными организациями, создают уникальные возможности для всестороннего развития личности обучающихся, широкого использования всех имеющихся ресурсов. Одним из наиболее системных и масштабных направлений развития образования в сложившихся условиях является сетевое взаимодействие [1]. При сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок, идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Многочисленные исследования проблемы применения сетевого взаимодействия позволяют классифицировать сетевые структуры, сформулировать целевые установки

согласно видам и формам взаимодействия, а также изучить проблемы, возникающие в процессе работы. Взаимодействовать могут различные образовательные организации, а значит и специфика проблем неоднородна [3].

Вопрос сетевого взаимодействия в нашей образовательной организации был поднят в связи с открытием структурного подразделения Детский сад «Калейдоскоп», в связи с чем МБОУ «Университетский лицей города Димитровграда Ульяновской области» приобрел статус образовательного комплекса. Образовательный комплекс предполагает создание единого образовательного пространства, где процесс образования становится непрерывным, взаимосвязанным, начиная с дошкольного уровня образования. В данном контексте Университетский лицей является уникальной образовательной организацией в городе, реализующей программы всех уровней общего образования: дошкольного, начального, основного, среднего. Единое образовательное пространство предполагает постоянное расширение спектра образовательных услуг для дошкольников и школьников микрорайона, в том числе услуг учреждений дополнительного образования, преимущественно находящихся в территориальной доступности для детей этого микрорайона.

Детский сад «Калейдоскоп» прекрасно материально оснащен. В арсенале педагогов имеется все необходимое для реализации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС дошкольного образования: в каждом групповом помещении имеется демонстрационная доска, проектор, ноутбук с выходом в Интернет, интерактивные и многофункциональные столы, интерактивная песочница, интерактивный пол, развивающие игры, конструкторы LEGO, комплекты «Наураша», муфельная печь, планетарий и многое другое. Использование такого оборудования предъявляет к педагогам достаточно высокие требования. Именно поэтому был заключен договор о сетевом взаимодействии с Центром дополнительного образования детей города Димитровграда. Педагоги Центра на протяжении многих лет ведут успешную работу с детьми дошкольного возраста по конструированию с комплектами «Наураша» и готовы делиться накопленными знаниями с педагогами детского сада «Калейдоскоп». Центром дополнительного образования разработана и утверждена комплексная программа «Техноалфавит», которая и будет реализована в рамках сетевого взаимодействия детского сада и Центра дополнительного образования. Задача педагогов в таких

условиях – использовать имеющиеся ресурсы в полном объеме, достигать поставленные ФГОС дошкольного образования и Законом «Об образовании в РФ» задачи и целевые ориентиры.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования формулируются такие:

- ребенок овладел основными культурными способами деятельности: проявляет инициативу и самостоятельность в игре, в общении, в познавательной – исследовательской деятельности и т.д.;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным людям к самому себе, разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, готов участвовать в совместных играх;

- ребенок владеет различными видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;

- ребенок владеет устной речью, мелкой моторикой, подвижен, активен; управляет и контролирует свои движения;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, самостоятельно придумывает. Обладает начальными знаниями о себе, о природных явлениях, математических знаниях, истории, знаком с литературными жанрами, способен принимать собственное решение в разных ситуациях.

Данные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования оцениваются, в том числе, с учетом созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. Подчеркнем, что гораздо проще достичь эти цели на основе партнерства и взаимодействия ДОО с учреждениями дополнительного образования, социальными и культурными учреждениями города, с семьями воспитанников.

Совместная деятельность дошкольных образовательных организаций регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7], Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Указом Президента Российской Федерации 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [6], Законом Ульяновской области от 13.08.2013 N 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (принят ЗС Ульяновской области

08.08.2013) [2], Постановлением Правительства Ульяновской области №37-407-П от 11.09.2013г. [5], Государственной программой Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы, локальными актами МБОУ «Университетский лицей города Димитровграда Ульяновской области».

Целью сотрудничества между организациями сетевого взаимодействия является развитие творческого потенциала воспитанников. Определены и зафиксированы в договоре направления сотрудничества: реализация комплексной программы ЦДОД «Техноалфавит», проведение тематических мастер-классов; осуществление просветительской деятельности; оказание методической помощи воспитателям детского сада; информационное сотрудничество.

Стороны ежегодно разрабатывают и утверждают план совместной деятельности по вышеперечисленным направлениям сотрудничества. Каждая из сторон готовит предложения по реализации взаимодействия по указанным выше направлениям и доводит их до сведения другой стороны.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет педагогам дошкольного учреждения распространять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт педагогов учреждения дополнительного образования, адекватно оценивать свою педагогическую деятельность на основе развития рефлексивных способностей. Данная система совместных действий дошкольной образовательной организации с учреждением дополнительного образования позволяет обеспечивать творческое развитие личности ребенка, доступность и повышение качества предшкольного образования, а также удовлетворенность родителей достигнутыми результатами детей.

Литература

1. Василевская Е.В. Сетевая организация как новый тип отношений деятельности в современных условиях //Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. – М.: АПКИП-ПРО, 2007.

2. Закон Ульяновской области от 13.08.2013 N 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013).

3. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Постановление Правительства Ульяновской области №37-407-П от 11.09.2013 г.

6. Указ Президента Российской Федерации 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Дрожжина Ж.В.,

педагог-психолог

МБОУ «Университетский лицей

города Димитровграда Ульяновской области»

ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье описан психологический мини-тренинг формирования у подростков лидерских качеств. Автором предлагается подборка упражнений, направленных на приобретение практических навыков и организаторских умений, на раскрытие личностного потенциала участников, развитие самостоятельности, творческого подхода к деятельности, лидерских навыков.

Ключевые слова: психологический тренинг, формирование лидерских качеств, личностное развитие, личностный потенциал.

Abstract. The article presents a psychological mini-training of formation of leadership qualities in adolescents. The author offers a selection of exercises aimed at the acquisition of practical skills and organizational skills, the disclosure of personal potential of participants, the development of independence, creativity, leadership skills.

Keywords: psychological training, formation of leadership qualities, personal development, personal potential.

В практике деятельности школьной психологической службы большое значение имеет такая форма работы как тренинговые занятия с подростками, направленные на формирование лидерских качеств. Секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, их ощущения своего роста и движения вперед. Детям нравится быть в роли победителя. Но, столкнувшись с

трудностями и неудачами, они могут испытывать отрицательные эмоции – разочарование и страх. Задача педагога-психолога – показать детям, что каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Главное – определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успеха. В подростковом возрасте у человека появляется потребность в сотрудничестве с людьми, в укреплении связей со своей социальной группой, в проявлении чувства единства и сотрудничества, что также создает значимые предпосылки для формирования стремления к достижению успешности во взаимодействии с другими.

В процессе тренинга создаются условия для того, чтобы у ребят развивались такие качества как способность к сотрудничеству, самостоятельность, умение решать возникшие задачи командой, умение вести за собой, быть активными и инициативными, стремление к самосовершенствованию, развитию своего творческого потенциала, быть лидером, и прежде всего – для самого себя, то есть самого себя вести к успеху, к достижениям в разных видах деятельности.

Цели тренинга развития лидерских качеств таковы:

- раскрытие личностного потенциала участников;
- формирование представлений об успехе и лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон.

Успешность, лидерство – желанная цель для многих людей. Лидера уважают, прислушиваются к его замечаниям и советам, пытаются ему подражать и дружить с ним. Многие люди мечтают быть успешными. Но реально ими становятся немногие. Почему? Каковы составляющие успеха? Предлагается об этом поразмышлять в процессе выполнения небольших упражнений.

Упражнение «Мысли мудрых и успешных»

На столах лежат листы, на которых написаны выражения известных людей об успехе и о способах его достижения. Предлагается ознакомиться с ними и в течение 2-х минут выбрать для себя те высказывания, которое наиболее подходит по вашему убеждению, с которыми вы в большей степени согласны. Выбор высказываний можно обсудить друг с другом.

Участникам предлагается высказать свои размышления, свои аргументы по поводу того, почему выбрано именно это конкретное высказывание.

Далее – знакомство с авторами данных высказываний с помощью просмотра видео-ролика, в котором называются имена известных ученых, деятелей культуры и искусства, политиков, бизнесменов – людей, достигших определенных высот в своей жизни и оказавших влияние на развитие общества.

Далее для обсуждения предлагается вопрос о видах лидерства.

Лидером могут считаться те члены группы, за которыми она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетные личности, реально играющие значимую роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Наиболее простой и широко распространенной классификацией лидерства в организации является выделение его ролей:

1. Деловое лидерство. Оно характерно для групп, возникающих на основе производственных целей. Деловое лидерство наиболее сильно влияет на эффективность руководства.

2. Эмоциональное лидерство. Оно возникает в социально-психологических группах на основе человеческих симпатий, притягательности межличностного общения. Эмоциональный лидер вызывает у людей доверие, излучает теплоту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность, создает атмосферу психологического комфорта.

3. Ситуативное лидерство. Строго говоря, по своей природе оно может быть и деловым, и эмоциональным. Однако его отличительной чертой является неустойчивость, временная ограниченность, связь лишь с определенной ситуацией. Ситуационный лидер может повести за собой группу лишь в определенной ситуации.

Имеются и другие классификации лидерства в зависимости от типов лидера. Так, Л.И. Уманский выделяет шесть типов (ролей) лидера:

- лидер-организатор (выполняет функцию групповой интеграции);
- лидер-инициатор (главенствует при решении новых проблем, выдвигает идеи);
- лидер-генератор эмоционального настроения (доминирует в формировании настроения группы);
- лидер-эрудит (отличается обширностью знаний);
- лидер-эталон (является центром эмоционального притяжения, соответствует роли «звезды», служит образцом, идеалом);

– лидер-мастер, умелец (специалист в каком-то виде деятельности).

Как известно, успеха не достичь тому, у кого лидерские качества не развиты. Так же верно и другое: настоящий лидер всегда стремится к успеху.

А в какой степени развиты у вас лидерские качества? Обратимся к тесту.

Раздаются бланки опросника «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: Внимательно прочитайте каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

Тестовый материал:

1. Что для вас важнее в игре?
 - а) победа;
 - б) развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
 - а) проявлять инициативу, предлагать что-либо;
 - б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
 - а) Да.
 - б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
 - а) да;
 - б) нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
 - а) да;
 - б) нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
 - а) да;
 - б) нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

- а) нет;
- б) да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- а) да;
- б) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

- а) да;
- б) нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “Б” ответов.

Высокий уровень лидерства – А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства – А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства – А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Довольны ли вы полученным результатом?

2. Над какими вопросами вы особенно задумались?

Следующий этап обсуждения посвящается вопросу: что же такое успех? Каков образ жизни успешного человека? По каким признакам (критериям) определить, что человек стал успешным?

У каждого человека уже есть определенный жизненный опыт, опыт успеха в какой-либо деятельности. Необходимо осмыслить те качества и характеристики, которые помогают в собственной жизни достигать значимых результатов. Предлагается поделиться своими представлениями о составляющих личной успешности.

Упражнение «Как стать успешным?»

У вас на столах лежат наборы из слов, которые могут считаться составляющими жизненной позиции, качествами личности, характеристиками определенного поведения человека. Участникам нужно выбрать те критерии, те составляющие, которые, по их мнению, определяют личную успешность... И построить свой ДОМ успеха.

Выбранные листочки (нарезанные бумажные полосочки) со словами надо наклеить на макет бумажного дома, и тогда получится замечательный объемный буклет-рекомендация «Как стать успешным?», который можно хранить у себя на рабочем столе в качестве

символа, талисмана, «напоминалочки» о том, каких качеств следует придерживаться в процессе взаимодействия, общения, деятельности, чтобы содействовать своему успеху.

Участники под руководством ведущего изготавливают «дом успеха».

В заключение участникам предлагается сделать общую фотографию на память, демонстрируя при этом свои изготовленные домики успеха.

Литература

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2006. – 271с.

2. Кипнис М. Тренируем умение вести за собой, быть лидером, «мотором» и вдохновителем [Электронный ресурс] – М., 2009. Режим доступа: <https://eknigi.org/psihologija/108673-reniruem-umenie-vesti-za-soboj-byt-liderom.html/>.

3. Тесты в детской организации. Тесты для лидера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://summercamp.ru/Тесты_для_лидера

4. Фетискин, Н.П. Самооценка лидерства / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] /сост. Н.П. Фетискин. – М., 2002. – С. 391-392.

Незговорова Т.В.,

заслуженный учитель Российской Федерации,
учитель русского языка и литературы высшей категории
МБОУ «Многопрофильный лицей города
Дмитровграда Ульяновской области»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме создания условий, способствующих формированию нравственных ценностей в процессе становления личности. Свою задачу классный руководитель видит в создании условий для развития коммуникативной культуры учащихся, в формировании положительной позиции по отношению к окружающим людям и себе. Классным руководителем был разработан тематический план классных часов по формированию у учащихся позитивного отношения к себе и к окружающему миру.

Ключевые слова: нравственные ценности, коммуникативная культура, классный час.

Abstract. The article is devoted to the problem of creating conditions conducive to the formation of moral values in the process of personality formation. The class teacher sees his task as creating conditions for the development of the communicative culture of students, in forming a positive attitude towards the surrounding people and themselves. The class teacher has developed a thematic plan for class hours to form a positive attitude toward students and the world around them.

Keywords: moral values, communicative culture, class hour.

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном и гражданском становлении.

Уже само определение воспитания как процесса основано на том, что всякая воспитательная система может быть состоятельна в том случае, если она создает условия для развития и становления ребенка, его лучших человеческих качеств.

Основу содержания процесса нравственного воспитания ребенка должен составлять его личностный опыт, в котором есть свои ценности и смысл, умения и способности, социальные навыки и способы поведения.

По мнению В.А. Сухомлинского, «воспитание – это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с принятыми в обществе моральными устоями».

Основным содержанием нравственного воспитания В.А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство, умение управлять собой.

Каждая эпоха выдвигает свои концепции образования и воспитания, различные способы, методы и формы воспитательной работы, хотя главной задачей всегда являлось воспитание человека высокой нравственности.

В последние годы многие педагогические коллективы моделируют и строят в своих образовательных учреждениях воспитательные системы гуманистического типа. Одним из важнейших эле-

ментов таких воспитательных систем является деятельность классного руководителя по оказанию помощи ребенку в решении значимой для него проблемы (педагогическая поддержка). От того, насколько педагог-воспитатель обладает способностью вовремя заметить, правильно понять и корректно способствовать разрешению проблемной ситуации, во многом зависит успешность педагогического влияния на развитие личности школьника, на становление и проявление его индивидуальности, на реализацию базовой потребности растущего человека – стать и быть самим собой.

Концепция модернизации образования ставит образовательные учреждения в новые условия функционирования. Предъявляются требования в организации учебного процесса, качеству образования, его соответствия государственному стандарту. Государство видит школу как учреждение, ответственное не только за обучение, но и воспитание, оздоровление детей. В связи с высокими темпами роста информационного пространства и невозможностью усваивать знания в полном объеме в процессе обучения возникла необходимость в более интенсивных технологиях, формах и методах обучения. Вместе с тем снижается количество здоровых детей, родителей, учителей, уровень познавательной активности и мотивации обучения. Поэтому одним из важных направлений исследовательской работы образовательных учреждений стала разработка новых эффективных технологий и методик сбережения здоровья, обучения, воспитания и развития.

В настоящее время в школах могут разрабатываться различные программы воспитания: общие и целевые, ориентированные на решение каких-либо конкретных, актуальных для школы или отдельного класса проблем. Но обязательно должны быть созданы условия для формирования нравственных ценностей в процессе становления личности. Методологическими ориентирами при таком подходе к работе классного руководителя по воспитанию нравственных ценностей являются:

- * воспитание нравственных ценностей как главного в личности;
- * гуманистическая направленность воспитания, где личность выступает «мерой всех вещей».

Нравственные ценности, которые должны быть восприняты учащимися пятого класса: гуманность, доброта, любовь, милосердие, чуткость, толерантность. Главная их характеристика – ориентация на добро.

Чтобы нравственные ценности были приняты личностью, необходимо:

- * приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и ценностям русской национальной культуры;
- * повышение роли ученического самоуправления;
- * участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел для перспективного развития учащихся и классного коллектива.

Из этого вытекают задачи воспитательной системы класса, ориентированной на усвоение нравственных ценностей:

- * развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно ориентированного воспитания;
- * Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении пятиклассников через возрождение народных обычаев, семейных традиций;
- * создание условий для нравственного самовыражения личности;
- * развитие и динамика становления субъект-объектных отношений между членами классного коллектива;
- * педагогическая поддержка личности;
- * построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива.

Коллектив класса – достаточно сложное и постоянно меняющееся явление. Правильность выбора целевых ориентиров, направлений и способов организации воспитательной работы классным руководителем со своими воспитанниками во многом зависит от наличия у него достоверной и постоянно пополняющейся информации о процессах, проходящих в классном коллективе, и развитии его членов.

В рамках современной школы осуществляется постоянная диагностика уровней обучаемости, обученности, развития сферы мотивации учащихся, уровня воспитанности, занятости во внеурочное время. Однако отследить взаимосвязь процесса обучения и процессов социализации (как позитивной, так и негативной) пока не удавалось, хотя априори такая взаимосвязь существует. Кроме осуществления диагностики, перед педагогами, учениками и родителями, социальными учреждениями поставлена задача создания модели взаимодействия школы и различных социальных институ-

тов с целью повышения мотивации обучения, создания благоприятной среды в которой будет развиваться творческая успешная личность.

Среди учащихся пятого класса Б было проведено в начале учебного анкетирование с целью диагностики уровня сформированности позитивного или негативного отношения к нравственным ценностям. Данные диагностики показывают, что у пятиклассников по состоянию на начало учебного года хорошо сформированы положительные ценностные отношения к Родине, земле, труду, учебе, здоровью, семье. Менее всего сформировано положительное отношение к себе, к другим людям, людям другой национальности, культуры и веры. В конце учебного года планируется провести повторную диагностику с целью выявления изменений в ценностной ориентации учащихся.

Свою задачу классный руководитель видит в создании условий для развития коммуникативной культуры учащихся, в формировании положительной позиции по отношению к окружающим людям и себе. В педагогической деятельности могут быть использованы различные методы и формы работы: беседа, ролевая и деловая игра, анкетирование с последующей рефлексией, коллективное творческое дело, театрализованное представление и т.д.

Классным руководителем был разработан тематический план классных часов по формированию у учащихся позитивного отношения к себе и к окружающему миру:

Таблица

Тема	Цели и задачи	Формы и методы организации
1	2	3
Кто я? Какой я?	Способствовать выявлению индивидуальных черт характера, сплочению коллектива. Развивать интерес к себе как к личности	Анкетирование. Интеллектуальный марафон
Я и мое имя	Способствовать воспитанию нравственного отношения друг к другу, развитию интереса к себе и окружающим людям	Беседа. Игра. Викторина

Продолжение таблицы

1	2	3
Наши таланты	Содействовать развитию уверенности в своих способностях и интересу к одноклассникам и их родителям	Презентация. Мероприятие проводится совместно с родителями
Спектакль «Снегурочка». Новогодняя сказка о вреде чрезмерного увлечения ТВ	Способствовать сплочению коллектива общим делом. Помощь в осознании личностных качеств учащихся	Праздник. Инсценирование сказки
«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями – много»	Содействовать формированию дружного классного коллектива. Дружба как нравственная ценность	Анкетирование. Работа в группах. Составление памятки «Правила дружбы»
Будьте милосердными!	Способствовать формированию доброжелательного отношения к другим людям, готовности прийти на помощь. Милосердие как нравственная ценность	Ролевая игра. Творческие задания группам учащихся. Чтение художественной литературы
О жадности и жадинах	Способствовать формированию потребности преодоления в себе негативных качеств характера, развитию умения анализировать свои поступки	Анализ игровых ситуаций. Анкетирование. Конкурс карикатур
Как делается газета	Формирование умения оценивать и проявлять свои способности, работать в группе, брать ответственность на себя	КТД. Деловая игра. Создание газеты о добрых делах учащихся класса
Семья моя – мой талисман	Способствовать формированию уважительного отношения к своей семье, родным. Развивать эмпатию, положительные эмоции	Праздник. Проводится совместно с родителями. Подведение итогов года и конкурса «Письмо моим родителям»

Приложения к тематическому плану «Формирование у учащихся позитивного отношения к себе и к окружающему миру».

1. АНКЕТА. Я в семье.

Вопрос	Ответ (приведены возможные ответы)
1. Какая (какой) ты дочь (сын)?	Я помогаю маме в делах по работе, по хозяйству. Бываю упрямая, вредная, но чаще хорошая и послушная. Иногда расстраиваю маму по пустякам
2. Какая (какой) ты внучка (внук)?	Помогаю бабушке во всем, что она попросит, хотя и не всегда откликаюсь сразу
3. Какая (какой) ты сестра (брат)?	Я очень хорошая сестра. Я играю с братом (сестрой) во всякие игры. Хожу с ним (ней) гулять, сижу с ним в выходные, если мама на работе
4. Какая (какой) ты родственница (родственник)?	Я с родными не ругаюсь и не спорю. Когда они к нам приходят, я стараюсь их развеселить и угощаю чаем

2. АНКЕТА. Знаешь ли ты?

Классный руководитель предлагает всем ответить на вопросы:

1. Где живет твой сосед (соседка) по парте?
2. Есть ли у него (нее) брат, сестра?
3. Когда у него (нее) день рождения?
4. Есть ли у него (нее) дома какие-либо животные?
5. Какие школьные предметы (уроки) ему (ей) нравятся больше всего?
6. С кем он (она) дружит в классе?
7. С кем он (она) дружит во дворе?

Если ученик не знает ответ на какой-либо вопрос, он каким-либо образом помечает его номер. Давать полные ответы на вопросы не обязательно.

3. АНКЕТА. Какие качества мы особенно ценим в друзьях, в соседях? В себе?

Классный руководитель предлагает учащимся разделить лист на 2 части. В одной каждый записывает качества, которые он (она) особенно ценит в своем соседе по парте. В другой записывают качества, за которые их уважают другие. Ответы в графах сравнивают и делают выводы.

4. Ситуативная игра.

Классный руководитель организует работу в группах по 4 человека. Им предлагается обсудить некоторые конфликтные ситуации,

которые могут возникнуть в классе, и предложить выход из этих ситуаций. Например:

1. Одноклассник допустил ошибку на доске. Ты заметил...
2. Раздавая тетради, дежурный положил по ошибке чужую тетрадь на твою парту. Твои слова, действия...
3. Ты нечаянно, но сильно толкнул одноклассника...
4. Кто-то случайно наступил тебе на ногу. Тебе больно...
5. Тебя посадили за одну парту с тем, кто тебе не симпатичен...
6. Ты бегал по классу и смахнул со стола одноклассника книгу, тетрадь... Что ты будешь делать дальше?
7. Ты услышал, что над тобой смеются, рассказывают глупости...
8. Тебя обидно обозвали...
9. Одноклассник говорит тебе, что плохо себя чувствует. Как ты поступишь? Что ответишь?
10. Одноклассник длительное время отсутствует в школе (например, болеет)...

5. Правила дружбы.

- * Помогать друг другу
- * Не помнить долго обиду
- * Делиться друг с другом
- * Не мелочиться
- * Доверять друг другу
- * Защищать друг друга
- * Быть терпимым
- * Быть доброжелательным
- * Быть сдержанным
- * Не завидовать
- * Быть честным

6. Классный час «Будьте милосердными».

Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется прежде всего отношением к детям, старикам, больным, к самым беззащитным и нуждающимся в помощи, стремлением помогать людям в несчастье.

1. Групповая работа – творческое задание «Солнце человечности». Группы рисуют солнце, у которого каждый луч посвящен человеку, который в трудную минуту проявил человечность по отношению к участнику группы. Затем учащиеся рассказывают о своих лучах. Из работ делается выставка.

2. Ролевая игра «Кто спасется». Выбираются 5-6 игроков-путешественников, которым нужно вместе «пересечь пустыню». Среди них старик, мать с ребенком, молодой мужчина, девочка, местный житель и т.д. На карточках, число которых в 5 раз больше числа игроков, написаны названия предметов или животных, которые по-разному могут быть полезными в путешествии. Игроки берут от 1 до 3 карточек и говорят, как и почему они поступят с каждым предметом, который им достался: не возьмут, возьмут только для себя или отдадут другому. Судьи (остальные учащиеся) решают, правильно ли поступают игроки. «Пустыня» пройдена, и начинается обсуждение вместе с учителем, как доброта и милосердие, проявленные участниками игры, помогли всем успешно завершить путешествие.

3. Беседа по вопросам.

Стоит ли в наше время быть милосердным?

Кому милосердие и сострадание нужны больше всего?

Стоит ли рассказывать всем о своих милосердных поступках? Если стоит, то как это сделать?

Нужно ли ждать благодарности за проявленное милосердие?

Можно ли упрекать других людей за то, что они не проявляют милосердия?

Легко ли вам проявить милосердие, к кому и в каких ситуациях?

Есть ли люди не достойные милосердия?

4. В мире создано множество легенд и сказок о милосердии. Подготовленные учащиеся рассказывают или зачитывают легенду «О милосердном самарянине», сказку «Ключ врага милосердного», другие. Помощь в подборе литературы оказывают родители.

5. Беседа по вопросам. Приводится пример сказки «Ключ врага милосердного»:

Почему старик проявил милосердие?

Как бы вы поступили на месте молодого араба?

Можно ли было найти выход, чтобы спастись вдвоем?

Почему там, где умер милосердный старик, возник оазис?

Представьте, что в пустыне у вас кончилась вода. Что вы предпримете?

6. Творческое задание «Оазис милосердия». Представьте, что каждый милосердный поступок расширяет оазис в пустыне, добавляет в нем источник воды, дерево, строение. Нарисуйте такой оазис и расскажите, что должно измениться на земле, чтобы все пустыни исчезли. Возможно ли это?

7. Творческое задание «Проект помощи»

«Люди во всем мире могут выглядеть по-разному, принадлежать к разным вероисповеданиям, могут получать разное образование и находиться на разных ступеньках социальной лестницы, но все они одинаковы. Все они люди, которых надо любить и которым надо помогать, если они нуждаются в нашей помощи» (Мать Тереза).

Учащиеся делятся на группы. Каждая группа составляет проект деятельности благотворительной организации. Дети должны рассказать:

Как будет называться их организация?

Кому они собираются помогать?

На каких условиях будут в их организации работать люди?

Кто будет ее финансировать?

Какими способами они будут оказывать помощь?

После представления всех организаций класс обсуждает, какой проект может быть осуществлен в рамках школы. На его основе составляется общий план благотворительной деятельности, который оформляется, вывешивается на стенд. Ребята приступают к его выполнению.

7. Классный час «Ты и твое имя»

1. Учитель задает вопрос: «Чем один человек отличается от другого на примере нашего класса?». Следуют ответы учащихся.

2. Беседа по теме классного часа. Вы видите, что ваши друзья разные. Вы знаете, кто из них веселый, кто добрый, кто упрямый, кто молчаливый; кто любит читать, кто – фильмы, компьютер, животных, цветы... То есть у каждого человека есть свои особенности, которые отличают его от всех людей. Эти отличительные качества называются индивидуальностью. «Индивидуум» по-латыни значит «отдельный человек».

Посмотрим статью 8 Конвенции о правах ребенка ООН. Учащиеся зачитывают содержание статьи.

Итак, мы выяснили, что у каждого человека есть свое имя. Имена учащихся класса на сердечках вывешиваются на доске.

Учащиеся отвечают на вопросы:

Каких вы знаете знаменитых людей, у которых такое же имя, как и у вас?

Назовите книги, фильмы, песни, герои которых имеют такое же имя, как и у вас.

Что вы знаете о своих именах, о их происхождении?

Как возникли имена? На этот вопрос отвечает учитель. В древности люди давали своим детям имена, которые в их языке являлись названиями предметов, растений, животных, явлений природы. Именем становилось наиболее подходящее к характеру ребенка слово. Считалось, что имя обладает таинственной, магической силой, служит заклинанием, талисманом, оберегом от разных бед.

Большинство наших обычных имен, которые мы считаем русскими, имеет иноязычное происхождение: греческое, латинское, древнееврейское, арабское, персидское, древнегерманское, и лишь немногие – славянское.

Учащиеся берут сердечки со своими именами и объясняют их происхождение и значение.

3. Затем зачитывается п. 1 статьи 58 Семейного кодекса РФ о праве ребенка на имя.

Итак, имя есть у каждого человека. Но у каждого человека есть и свое лицо, отличающееся от лиц других людей (если они не близнецы). От слова «лицо» происходит слово «личность».

Чем ярче проявляется индивидуальность, тем человек духовно богаче.

Учащимся предлагается подумать над вопросами:

Почему конвенция ООН защищает право ребенка на индивидуальность?

Зачем и от кого нужно защищать свою индивидуальность?

Кто такие граждане?

Большинство вопросов в мире за детей решают старшие. Конвенция помогает одним взрослым – добрым и справедливым – защищать каждого ребенка от других взрослых – злых, бессердечных, равнодушных. Чем раньше человек разовьется и станет личностью, тем раньше он станет независимым. Каждый должен сам приложить усилия к тому, чтобы стать таким, каким он хочет себя видеть. Для этого нужно сохранить свою индивидуальность, свои особенности и способности.

4. Подведение итогов.

Как только ребенок появляется на свет, он объявляется гражданином своей страны. Это значит, что человек с самого рождения обладает правами. По мере взросления он все более начинает чувствовать и осознавать и свои обязанности. Появляются проблемы, которые каждый должен решить только сам.

Конвенция помогает созданию свободного общества. Индивидуальность – это великий дар природы. Способности каждого из вас – это будущее богатство нашего народа. Вот почему конвенция дает каждому право оставаться самим собой, требовать уважения к себе и защищает достоинства личности.

8. Внеурочное занятие. Деловая игра «Как делается газета»

Целью является не только знакомство с деятельностью одного из самых популярных средств массовой информации, не только постижение тайн издательского дела на примере реальной детской газеты, но и приобщение детей к творчеству, раскрытие и совершенствование писательского мастерства. Итогом игры должен быть коллективный выпуск классной газеты.

1. Мероприятию предшествуют:

- Урок русского языка, посвященный изучению газетной лексики, знакомству с публицистическим стилем изложения и составлению толкового словарика журналиста (такие слова как репортаж, редакция, корреспондент, интервью, обзор, очерк, статья, тираж и т.д.).

- Экскурсия в редакцию газеты и типографию.

- Конкурс на лучшее название, эмблему классной газеты.

- Сбор писем и рисунков для будущей газеты.

Учащиеся разбиваются по желанию на группы: корреспонденты, репортеры, художники, отделы редакции, корректоры, редактор с редколлегией. Каждая группа занимает отведенное для нее место с соответствующей табличкой.

2. Учащиеся отвечают на вопросы:

Вы читаете газеты?

Есть ли у вас любимые газеты?

Вы видели, как печатают газету?

Как ее готовят к печати? Трудно это или легко?

Вообще – что такое газета?

Кто работает в редакции и типографии?

3. Группы начинают работу. Корреспонденты пишут короткие заметки по заданию редакции. Репортеры берут интервью, пишут репортажи о добрых делах класса. Художники рисуют иллюстрации. Отделы редакции обрабатывают полученные письма, составляют обзор. Корректорская группа просматривает все материалы и исправляет ошибки.

4. Редколлегия отбирает лучшие материалы, и дизайнеры оформляют газету.

5. Газета готова. Выступает приглашенный журналист, оценивает работу редколлегии, рассказывает о своей работе в настоящей газете.

Также классным руководителем совместно с детским отделом библиотеки ГНЦ НИИАР организована для учащихся класса «Школа хороших манер», разработан цикл интерактивных бесед на весь учебный год:

1. Этикет – правила хорошего тона.
2. Секреты вежливости.
3. Мы в школе.
4. Все начинается с внешнего облика (По одежке встречают).
5. Слушать – тоже общаться.
6. Как можно прощаться, поздравлять, извиняться, просить, приглашать, советовать, выражать сочувствие.
7. Мы идем в театр, кино.
8. Этикет и магазин, автобус.
9. Ждем гостей. Заключительное занятие с сервировкой стола и угощением.

Итак, нравственное воспитание осуществляется на уроках, занятиях внеурочной деятельности, в семье, в социуме. Воспитывает все: как взрослые общаются друг с другом и с детьми, доброжелательны ли они, как относятся к родине, своим обязанностям, к детям своим и чужим, к труду.

Внеклассные мероприятия заставляют задуматься, будят лучшее в ребенке, стимулируют интерес и творческое начало в человеке. Именно такие мероприятия дают возможность увидеть в ребенке то, что впоследствии станет его характеристикой, его сутью. Внеклассные мероприятия должны быть такими, чтобы в ходе их учащиеся моделировали свои поступки, проигрывали ситуации, которые они, возможно, встретят в реальной будущей жизни.

Необходимо строить воспитательную работу в классе таким образом, чтобы будить лучшие мысли, чувства и стремления; не устраивать «спектакли» назидания и демонстрации негативных фактов. Именно такие внеклассные мероприятия будут способны научить ребенка любить себя, свою семью, школу, окружающих людей, Отечество. Классный руководитель должен помнить, что человек – произведение культуры того социума, в котором он формируется. Именно социум задает ему программу, с помощью которой он формирует свой собственный мир. Дело человека состоит в

том, чтобы выбрать те возможности, которые согласуются с его внутренним миром, но при этом помнить о том, что жизнь может иметь смысл и содержание, если человек умеет:

- быть открытым, может выходить за пределы своей личности;
- понимать другого человека и его точку зрения;
- проявлять способность эмпатически разделять тяготы и радости другого человека без расчета на взаимность с его стороны;
- быть великодушным к другому человеку без расчета на взаимность с его стороны;
- быть верным другом на протяжении всей своей жизни.

Поэт К. Михеев так выразил весь смысл жизни человека и его нравственную воспитанность, становление человеческой личности: «Что может быть страшнее смерти? Жизнь при отсутствии сюжета».

Задача учителя, классного руководителя состоит в том, чтобы не только знать о личностном развитии школьников, о тех ролях, которые они смогут сыграть во взрослой жизни, но и использовать свои педагогические знания и умения для построения неформальной воспитательной системы, способной помочь ребенку состояться умственно и нравственно. Но при этом взрослые, которые занимаются процессом воспитания нравственности, должны сами быть примером ребенку, иначе воспитание не только не будет иметь нужного результата, но и будет способствовать скорее разрушению, чем развитию и совершенствованию. Эту мысль достаточно справедливо высказал К.Д. Ушинский: «Лучше не говорить вовсе ребенку той или иной высокой истины, которой не выносит окружающая его жизнь, чем приучать его видеть в этой истине фразу, годную только для урока...»

Воспитывать нравственные качества ребенка не просто. На этом пути у взрослого могут случаться неудачи и ошибки, но самое главное состоит в том, чтобы работа по формированию нравственной культуры школьника была правдивой и искренней, в ней не может быть фальшивых слов и действий. Только построив отношения с учащимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нем, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле. У меня это получилось. Сравнивая результаты начала и конца учебного года, учитель видит тот шаг вперед, который сделали учащиеся класса в изменении отношения к окружающим людям.

Литература

1. Великородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. 5-11 классы / В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая. М.: ВАКО, 2006.
2. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М.: Просвещение, 1993.
3. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». 5 класс. – М.: «5 за знания», 2006.
4. Ерина Э.Г., Лаврентьева Л.И. Этика. Программа классных часов для учащихся 5-11 классов // Классный руководитель. – 2007. – № 3. – С.74-76.
5. Кожан С.П. Формула чудес, или вежливость на все времена. – Петропавловск-Камчатский, ПРИК «Пресса», 1991.
6. Лисица Т.Н. Испечем пирог дружбы // Классный руководитель. – 2007. – № 1. – С. 36-40.
7. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Классные часы. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Тельканова Г.А.,

учитель музыки

МБОУ «Многопрофильный лицей
города Димитровграда Ульяновской области»

КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ВОСПИТАННОСТЬ ЛИЦЕИСТОВ КАК КОМПОНЕНТ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования культурно – эстетической воспитанности личности подростка в контексте реализации современных стандартов. Смысл и ценность формирования такой воспитанности – в непосредственном влиянии на уровень общей культуры.

Ключевые слова: культурно-эстетическая воспитанность, интегрированное личностное образование, индивидуальность.

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of cultural and aesthetic education of a teenager 's personality in the context of the implementation of modern standards. The meaning and value of the formation of such upbringing is in direct influence on the level of general culture.

Keywords: cultural and aesthetic education, integrated personal education, individuality.

Задача современной педагогики – создать образовательно-развивающую среду, содействующую этой тенденции во всех школь-

ных возрастах. Поэтому многие современные учёные главной целью образования видят вхождение формирующейся личности в культуру. Этот процесс совершенно невозможен без учёта важности развития эстетического восприятия мира, формирования у подростков культурно-эстетической воспитанности, чему способствуют гуманитарно-художественные знания.

Смысл и ценность формирования культурно-эстетической воспитанности видится, прежде всего, в её непосредственном влиянии на уровень общей культуры подростка как системы жизненно необходимых качеств человека, призванного творить культуру в собственной жизнедеятельности. Вот почему идея культурно-эстетического воспитания в настоящее время широко обсуждается в системе образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения подчёркивается то, что изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов и выражать своё отношение художественными средствами; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации их сохранению и приумножению.

Определим культурно-эстетическую воспитанность как целенаправленную профессиональную деятельность педагога, содействующую максимальному развитию личности подростка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей, как интегративное личностное образование, проявляющееся, с одной стороны, в стремлении к высокой степени собственной поликультурной эрудиции (сформированность творческой индивидуальности, её эстетического отношения к искусству, к себе, своему поведению, к людям и общественным отношениям, к природе и труду); и, с другой стороны, мотивированность на эффективную реализацию их на практике, стремление к достижению наилучших личностных результатов на основе творческого саморазвития и самосовершенствования.

В чём же ценность культурно-эстетической воспитанности для каждого современного подростка?

Как видно из вышеизложенного, одна из главных задач формирования культурно-эстетической воспитанности подростка – развитие его индивидуальности. Говоря об этом, мы имеем в виду, во-первых, формирование художественно-эстетической культуры личности, освоение эстетической культуры мира; во-вторых, развитие и углубление интереса к художественно-эстетическому творчеству в искусстве, жизни, поведении, отношениях; развитие ассоциативного мышления, фантазии и воображения; в-третьих, развитие творческих способностей, потребность в творческом труде на пользу обществу в целях самореализации; в-четвёртых, для реализации перечисленных выше условий, как отмечает Л.П. Печко, «...необходимо особое, интегрирующее их социально-педагогическое макроусловие, объединяющее внешние и внутренние факторы, – это культурно-эстетическая среда, окружающая растущую личность, побуждающая её к самопознанию и саморазвитию» [5].

Следовательно, культурно-эстетическое воспитание, помимо расширения общекультурного диапазона личности, ставит задачу определения главных критериев культурно-эстетической воспитанности, выделения основных характеристик культурно-эстетического воспитания.

Следует признать, что в современных условиях ориентация подростков в области культуры формируется, главным образом, под воздействием средств массовой коммуникации и общения со сверстниками. Опосредованное приобретение косвенного опыта через TV, технические контакты и средства несёт неудовлетворительное качество. Хотя, по утверждению Л.П. Печко, «...с одной стороны ценно большее разнообразие для ориентации личности, получение широкой основы общей культуры, но, с другой стороны, это вовсе не означает автоматически углубления личностно-смыслового самосознания, рефлексирования получаемого опыта» [5]. Таким образом, опыт показывает, что у подростков преобладает культурный и эстетический инфантилизм.

Организация процесса формирования культурно-эстетической воспитанности подростка может опираться на несколько подходов.

Первый подход – *культурологический*, который приобретает особую актуальность, когда речь идёт о культурно-эстетическом воспитании подростков. В контексте нашего исследования культурологическому подходу принадлежит особая роль, поскольку он выступает в единстве основных составляющих его концепций и

идей как один из ведущих методологических принципов современной педагогики.

Именно в рамках данного подхода рассматривается становление личностной культуры подростка как способ его жизнедеятельности, «инструмент» реализации индивидуальных творческих сил в учебной деятельности, результат самоопределения его в культуре. Процесс вхождения подростка в культуру должен осуществляться на основе формирования его эстетического вкуса как установки на качество произведения, его содержания и формы. Эстетический вкус как стержневой компонент эстетического сознания развивается на основе эстетического опыта, в котором значительное место занимает общение с лучшими образцами культуры, искусства своего народа и других этносов [1].

Л.П. Печко выделяет следующие основания для занятия по культуре и искусству: «1) развитие культурно-эстетической толерантности школьников и их художественно-толерантных ориентаций; 2) расширение знаний; 3) одновременное практическое развитие вкуса на основе личного опыта, ценностных представлений, освоения прекрасного и выразительного в искусстве и реальности. Это даёт возможность приучить учащихся к рефлексивным действиям, сознательному выбору предпочитаемого и попыткам понять, объяснить, продумать или даже преобразовать своё негативное, интолерантное отношение к конкретному культурному, художественному феномену в противоположное, пройдя ряд ступеней контролируемых педагогом и обеспечивающих развитие эстетического вкуса и опыта» [6, с.24].

Второй подход – *аксиологический*, который в современной педагогике выступает как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов, базисом которых является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, ориентация на создание условий для интериоризации каждой личностью выработанных предшествующими поколениями духовных ценностей. Усвоение их молодёжью обуславливает такое конструирование учебно-воспитательного процесса, которое бы способствовало самореализации личности в мире культуры для её творческого освоения. Социологические и философские вопросы ценностных ориентаций являются предметом исследований О.Г. Дробницкого, С.Ф. Анисимова, В.П. Тугаринова, В.А. Васи-

ленко, В.А. Ядова, А.Г. Здравомыслова; психологические и педагогические аспекты проблемы исследованы С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, Н.Е. Щурковой, Н.Д. Никандровым, В.А. Сластениным и др. В педагогической литературе широко представлена система ценностей, которые интегрируются всистему образования: классификация В.А. Краковского, И.Я. Лернера, И.К. Журавлёва, Р.М. Рогова, Г.К. Селевко, Н.Е. Щурковой.

Ценностный подход позволяет рассматривать проблемы жизни человека с точки зрения той иерархии ценностей, которые лежат в основе человеческого бытия. При этом ценностный подход мыслится в интегративном единстве с культурологическим, поскольку культура представляет собой не что иное, как мир воплощённых ценностей.

Третий подход – *полихудожественный* – способствует решению сложнейших задач общекультурного и личностного развития подростка. Так формирование системы ценностей личности невозможно без художественно-эстетического образования, которое в данном контексте мыслится как создание особой эстетико-развивающей среды в образовательном учреждении на основе интеграции различных образовательных областей и объединения усилий различных социальных институтов – образовательных, культурных, религиозных.

Основоположителем данного подхода является Б.П. Юсов, который в своей концепции полихудожественного образования детей исходит из «представления об искусстве и культуре как продукте возвышенной человеческой духовности» [8, с.43].

И, наконец, *полиэстетический (экспрессионный)* подход – один из самых перспективных на сегодняшний момент подходов в эстетике. В начале XXI века происходят изменения в предмете и содержании современной эстетической науки. Углубляются её связи с различными дисциплинами, ориентируя, в частности, на поиски путей совершенствования эколого-эстетической культуры личности и общества. Как отмечает И.В. Арякина, эстетическое в современной эстетике рассматривается как всеобщее свойство гармонических явлений (прекрасное, идеал) и дисгармонических (трагическое, ужасное и др.), а категориальные понятия «выразительное» и «выражение» объёмлют и те, и другие (Б. Кроче, А.Ф. Лосев, В.В. Бычков, Л.П. Печко). Полнота выражения гармонии указывает на процесс преодоления хаоса, дисгармонии (Е.Г. Яковлев) [1].

В настоящее время необходимым психолого-педагогическим условием успешности эстетико-образовательного процесса выступает «ориентирование личности на объекты и критерии не только эстетического совершенства, красоты, но и эстетической и художественной выразительности, многообразия и ценности их сочетания» [1].

Всё это актуализирует использование в художественно-эстетическом образовании полиэстетического (экспрессионного) подхода.

Подчеркнём, что возможность формирования культурно-эстетической воспитанности личности подростка во многом предопределена активным развитием педагогического знания. Актуальными в контексте вышеизложенных проблем представляются положения и идеи отечественных учёных: о развитии духовно-нравственных идеалов, в основе которых лежат общечеловеческие ценности (В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, П.И. Пидкасистый, Н.И. Пирогов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова и др.); о приобщении к ценностям культуры, искусства, ведущим к эмоциональному развитию личности (Е.В. Бондаревская, А.И. Буров, Д.Б. Кабалевский, Н.Б. Крылова, Б.Т. Лихачёв, А.С. Макаренко, Н.Е. Щуркова и др.); о построении народной школы на основе родной культуры (К.Д. Ушинский); о диалоге цивилизаций, диалоге культур как переходе от одностороннего мышления к многостороннему и многообразному (В. Библер, М. Бахтин, Л. Выготский и др.); о развитии образной фантазии, творческого самовыражения средствами разных видов искусства (Б.В. Афанасьев, Б.Л. Яворский и др.); о полихудожественном подходе к системе художественного образования, в основе которого лежит единая природа искусства и творчества (Ю.Б. Бореев, М.В. Лагунова, Л.Г. Савенкова и др.); о выражении и выразительности в природе и искусстве (М.М. Бахтин, В.В. Бычков, А.Ф. Лосев, Л.П. Печко).

В связи с этим, следует подчеркнуть значимость идей видного отечественного филолога и философа М.М. Бахтина, который обосновал новые методологические установки – установки гуманитарного диалогизма. Его основой является осознание каждого человека как высшей ценности и предвосхищает теоретические и методологические основания для развития столь актуальных в современной педагогике подходов к образованию как личностно-ориен-

тированный, культурологический, аксиологический, антропологический, экспрессионный. Его мысль о «выразительном, говорящем» бытии, по утверждению И.В. Арябкиной, должна явиться неким методологическим «стержнем» решения гуманитарно-эстетической педагогики, рассматриваемой многими современными учёными, – проблемы выстраивания индивидуальной стратегии культурно-эстетического развития каждой личности в онтогенезе как личности свое-образной (имеющей свой образ), самоценной, и уникальной [1].

Согласимся с мнением тех учёных [1], которые считают, что современному российскому обществу необходима личность самоценная, уникальная, неповторимая, которая, являясь субъектом деятельности, реализует в ней свой гуманистический образ в жизни, готовность принимать на себя ответственность за других и за будущее общества, вырабатывать гуманистическую стратегию и преобразовывать себя как гуманную личность.

Следует особо подчеркнуть, что современному человеку поликультурная эрудиция, стремление к достижению наилучших личностных результатов на основе творческого саморазвития и самосовершенствования действительно необходимы в течение всей жизни, независимо от его профессиональной деятельности. Очевидно то, что возрастает роль культурно-эстетического воспитания и для всего нашего общества в связи с постоянно расширяющимися взаимоотношениями между людьми. Культурно-эстетическое воспитание, формируя художественно-эстетическую культуру личности, развивает и углубляет интересы к художественно-эстетическому творчеству в искусстве, жизни, поведении, отношениях; развивает творческие способности, потребность в творческом труде на пользу обществу.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что культурно-эстетическое воспитание является важным компонентом общей культуры личности подростка как системы жизненно необходимых качеств человека.

Правоммерно утверждать, что специфика формирования культурно-эстетической воспитанности подростка в школе определяется самим статусом данного типа образовательного учреждения. Одним из ведущих принципов построения образовательного процесса в школе является гуманистический характер образования, который предполагает приоритет свободного развития личности и

ориентацию на общечеловеческие ценности, а также принцип эстетизации детской жизни, обоснованный Б.Т. Лихачёвым.

В этой связи следует подчеркнуть значимость такого образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, в рамках которого преподавание предметной области «Искусство» обеспечивало бы в определённой мере содействие формированию культурно-эстетической воспитанности подростков.

Интерес и мотивация к высокой степени собственной поликультурной эрудиции, к эффективной её реализации на практике могут быть повышены за счёт организационно-методического совершенствования процесса преподавания не только предметов области «Искусство», но и предметов гуманитарного и естественно математического циклов.

Например, предметы естественно-математического цикла помогают раскрыть перед детьми красоту природы, воспитать стремление охранять и сохранять её. Предметы гуманитарного цикла показывают эстетическую картину человеческих отношений.

Художественно-эстетический цикл вводит детей в мир искусства. Предметы утилитарно-практического цикла позволяют проникнуть в тайны красоты труда, человеческого тела, обучают навыкам создания, сохранения и развития этой красоты.

Согласимся с мнением Л.П. Печко, что у некоторых групп школьников подросткового возраста проявляются следующие черты:

- парадоксальное культурное взросление на основе культурно-технической опытности – одновременно при житейской незрелости, эмоциональном инфантилизме, следствие этого – эстетическая ориентированность инфантильного характера;

- незрелость эстетического сознания и культурного самосознания ввиду отсутствия достаточного объёма обучающих и развивающих учебных ситуаций, моделирующих освоение культуры и искусства для растущей личности;

- проекция обыденных эмоций на эстетические и художественные объекты и явления [6].

Таким образом, современный подросток знаком с множеством явлений мировой цивилизации, которые не были известны 20 лет назад выпускникам вузов. Однако центр внимания и интересов школьников сместился с классической культуры и искусства на

массовую культпродукцию товарного характера, на выбор знаковых компонентов субкультуры [5].

На наш взгляд, системная модель процесса формирования культурно-эстетической воспитанности подростков в общеобразовательной школе должна базироваться на системном, личностно-деятельностном, культурологическом, аксиологическом, полихудожественном, полиэстетическом подходах и обеспечивать построение образовательного процесса в школе в единстве его целевой, содержательной, процессуальной и результативной составляющих. Формирование культурно-эстетической воспитанности подростков обуславливается следующими составляющими:

- когнитивный компонент, который предполагает фиксацию в сознании учащихся результата овладения ими знаниями об эстетических ценностях и основных эстетических категориях;

- ценностно-ориентационный компонент, отражающий особенности эстетических потребностей и интересов подростков умения, а также наличие у них особенностей ценностного целеобразования;

- нормативно-регулятивный (поведенческий) компонент, направленный на определение сформированности у подростков умения соизмерять собственную деятельность и деятельность окружающих с действующими эстетическими критериями и нормами;

- креативный компонент проявляется на проблемно-смысловом уровне, источником которого являются познавательные интересы подростков по отношению к сущности эстетических ценностей, а также на рефлексивно-смысловом уровне, эстетическая активность которых характеризуется критической ревизией личностных смыслов и определением качественно иного эмоционально-смыслового поля ценностного отношения.

Таким образом, фундаментальным основанием формирования культурно-эстетической воспитанности подростка является её гуманитарно-художественная составляющая, которая призвана обеспечить подросткам высокую степень собственной поликультурной эрудиции, подготовить к успешному достижению наилучших личностных результатов на основе творческого саморазвития и самосовершенствования. Направленность особым образом спроектированной эстетико-образовательной среды образовательного учреждения на формирование у подростков культурно-эстетической

воспитанности позволит обеспечить целостное и устойчивое развитие общей культуры подростка как системы жизненно-необходимых качеств человека.

Литература

1. Арябкина И.В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода. Теоретические аспекты : монография. – Москва: Изд-во, «Флинта», Изд-во «Наука», 2010. – 184 с.
2. Лукьянова М.И. Об универсальности и ценности педагогического мышления будущего специалиста [Текст] /М. И. Лукьянова //Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3 (часть 3). – С. 604-608.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2013. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
4. Педагогика: учеб. пособие /под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 502 с. – (Основы наук).
5. Печко Л.П. Развитие культурно-эстетического самосознания школьника на основе опыта освоения искусства // Воспитание искусством как фактор социализации личности: <http://www.art-education.ru/project/seminar-2008/pechko.htm>.
6. Печко Л.П. Стили искусства: эстетические контексты. – Елец; М.: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010.
7. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА СТАНОВЛЕНИЯ
ЛИЦЕЙСКИХ КЛАССОВ В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА**

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции
г. Ульяновск, 25-26 сентября 2019 года

Редакторы *М.И. Лукьянова, С.В. Данилов, В.А. Основина*
Компьютерная верстка и правка *Л.С. Миронова*
Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 23.12.2019 г.

Дата выхода издания в свет 26.12.2019 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 16,5075. Заказ К-575. Тираж 2000 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru