



ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДХОДЫ, УСЛОВИЯ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДХОДЫ, УСЛОВИЯ**

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Тула, 9 апреля 2020 г.)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2020

УДК 37.0+159.9(08)  
ББК 74.00я43+88.8я43  
П86

**Рецензенты:** Агапов Валерий Сергеевич, д-р психол. наук, профессор ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя»

Исаев Евгений Иванович, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

**Редакционная коллегия:** Брешковская Кариэ Юрьевна, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Декина Елена Викторовна, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Пазухина Светлана Вячеславовна, д-р психол. наук, заведующая кафедрой ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Филиппова Светлана Анатольевна, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Шалагинова Ксения Сергеевна, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Дизайн обложки:** Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

**П86 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия:** материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / науч. ред. С.В. Пазухина, С.А. Филиппова (Тула, 9 апреля 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 272 с.

**ISBN 978-5-907313-21-7**

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам организации учебной и внеучебной работы с одаренными детьми, выявления и изучения индивидуальных особенностей одаренных детей, определения направлений психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики и психологии.

Статьи представлены в авторской редакции.

© ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», 2020

© Издательский дом «Среда», 2020

ISBN 978-5-907313-21-7  
DOI 10.31483/a-153

## **Предисловие**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» представляет сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия»**.

Данная конференция прошла в ТГПУ им. Л.Н. Толстого 9 апреля 2020 г. в дистанционном режиме. В ней приняли участие более 100 человек. Пленарное заседание и работа дискуссионной площадки Конференции проходили онлайн с использованием цифровой платформы Mirapolis.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, обсуждение которых осуществлялось на Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, нашли отражение в научных публикациях и докладах учёных, психологов и педагогов-практиков как из России, представленной многочисленными городами – Москва, Тула, Тульская область (Алексин, Новомосковск), Воронеж, Калуга, Рязань, Саратов, Новокузнецк (Кемеровская область), Свердловская область, Тольятти (Самарская область), Пермь, Ростов-на-Дону, Казань, Грозный, Махачкала и др., так и из зарубежных стран (Беларусь, Узбекистан, Таджикистан, Сербия, Молдова, Китай, Вьетнам, Германия).

Основные направления работы конференции были следующие: «Теория и методология изучения одаренности и ее видов», «Проблемы диагностики и выявления одаренных детей», «Обучение, воспитание и развитие одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа», «Деятельностные практики образования как основа формирования и постановки рекордных целей», «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и их семей», «Взаимодействие урочной и внеурочной работы, основного и дополнительного образования как основа эффективной работы с одаренными детьми и молодежью», «Организация научно-исследовательской, проектной деятельности с одаренными школьниками», «Особенности развития системы поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи: опыт регионов», «Юниоры WorldSkills: раннее развитие профессиональных компетенций», «Психическое здоровье и здоровьесбережение одаренных детей», «Подготовка учителей, педагогов-психологов и вожатых к работе с одаренными детьми», «Наставничество в работе с одаренными детьми».

На пленарном заседании выступающие обратились к анализу понятий «задатки – способности – одаренность – талант – гениальность» в концепции Б.М. Теплова (д-р психол. наук, зав. кафедрой психологии и педагогики С.В. Пазухина, г. Тула), «гений» в работе Л.С. Холлингворт (канд. психол. наук, доцент Т.И. Куликова, г. Тула). Также участники конференции познакомились с системой работы с одаренными детьми

в условиях дополнительного образования (д-р психол. наук, профессор М.М. Мишина, г. Москва), направлениями поддержки детей с разными видами одаренности (д-р психол. наук, профессор Ю.И. Родин, г. Москва). Были рассмотрены условия и технологии развития способностей у студенческой молодежи (на примере ТГПУ им. Л.Н. Толстого) (директор департамента воспитательной работы и социальной политики, канд. пед. наук, профессор З.Н. Калинина, г. Тула).

Дискуссионная площадка охватывала вопросы организации учебной и внеучебной работы с одаренными детьми, выявления и изучения индивидуальных особенностей одаренных детей, определения направлений выстраивания индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов для одаренных и т.д.

В выступлениях ученых и практиков проблема детской одаренности нашла разностороннее раскрытие. Наиболее глубоко были освещены такие направления, как историческая ретроспектива и современные научные школы развития одаренных детей; методологические подходы к выявлению одаренных детей и детей с признаками одаренности; психологическая и педагогическая поддержка таких детей в образовательных организациях разных видов; современные экспериментальные исследования развития познавательных и художественных способностей детей и др. Большое внимание было уделено подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, сопровождению проектно-исследовательской деятельности одаренного ребенка, подготовки наставников к психолого-педагогическому сопровождению данной работы на базе образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, детских оздоровительных лагерей. В чате развернулась дискуссия, касающаяся становления Я-концепции и отношения к одаренным, взаимодействия детей, родителей и педагогов, методов диагностики одаренных детей, инновационных методов организации урочного обучения одаренных детей в настоящее время, развития форм внеурочной работы с одаренными детьми.

В рамках конференции проводится программа курсов повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия». Участников курсов ждут интересные лекции, интерактивные семинары, решение кейсовых заданий, проектирование кружка для работы с одаренными детьми и молодежью, выстраивание индивидуального маршрута развития одаренного ребенка.

Оргкомитет Конференции благодарит всех участников за активную и плодотворную работу. Надеемся на продолжение сотрудничества!

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам организации учебной и внеучебной работы с одаренными детьми, выявления и изучения индивидуальных особенностей одаренных детей, определения направлений выстраивания индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов для одаренных и т. д. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических

#### **4 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования и психологии.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Теория и методология изучения одаренности и ее видов.
2. Проблемы диагностики и выявления одаренных детей.
3. Обучение, воспитание и развитие одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.
4. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и их семей.
5. Взаимодействие урочной и внеурочной работы, основного и дополнительного образования как основа эффективной работы с одаренными детьми и молодежью.
6. Организация научно-исследовательской, проектной деятельности с одаренными школьниками.
7. Особенности развития системы поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи: опыт регионов.
8. Юниоры WorldSkills: раннее развитие профессиональных компетенций.
9. Подготовка учителей, педагогов-психологов и вожатых к работе с одаренными детьми.
10. Наставничество в работе с одаренными детьми.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Алексин, Благовещенск, Волгоград, Воронеж, Грозный, Иннополис, Казань, Калуга, Краснодар, Нижний Тагил, Новокузнецк, Пермь, Ростов-на-Дону, Рязань, Тольятти, Тула, Челябинск, Энгельс, Ярославль), Республики Беларусь (Гродно), Республики Таджикистан (Душанбе) и Республики Узбекистан (Ташкент).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: университеты и институты России (Амурский государственный университет, Воронежский государственный университет, Институт развития образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Российский государственный гуманитарный университет, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Чеченский государственный педагогический университет, Южный федеральный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова), Республики Беларусь (Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродненский областной институт развития образования), Республики Таджикистан (Таджикский государственный университет, Таджикинский национальный университет) и медицинское учреждение Республики Узбекистан (Республиканский научно-практический центр спортивной медицины).

Большая группа образовательных организаций представлена детскими садами, школами, лицеями, гимназиями, дошкольными и дополнительными образовательными и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный научный редактор  
д-р психол. наук, заведующая кафедрой  
психологии и педагогики  
Тульского государственного педагогического  
университета им. Л.Н. Толстого  
**С.В. Пазухина**

## **Оглавление**

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ И ЕЕ ВИДОВ**

*Епифанова О.В., Ляпина Е.Ю., Соколовская Н.В.* Воспитание одарённого ребёнка в содружестве с информационным партнёром – волгоградским научно-популярным журналом «Здоровье и экология», или Как вырастить высокомотивированных обучающихся ..... 11

*Кузнецова И.А., Филиппова С.А.* К вопросу о развитии одаренных дошкольников ..... 16

*Куликова Т.И.* Концептуальные определения понятия «гений» в работе Л.С. Холлингворт «Дети с IQ выше 180 по шкале интеллекта Стэнфорда-Бине: предпосылки и развитие» ..... 19

*Мухина О.Д.* Одаренный ребенок: социально-психологический аспект...23

*Несина И.Б., Дроздова А.В.* Теоретические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам по химии ..... 27

*Пронина М.Ю.* Развитие детской одаренности ..... 30

*Сажаева Т.С., Гизатулина С.Р.* Одаренный ребенок, какой он? .....33

*Селюч М.Г.* Некоторые методологические подходы к изучению одаренности в современной науке ..... 37

*Щипицына А.С.* Детская одаренность и характеристики одаренного ребенка ..... 44

### **ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Аверина В.А., Герасименко О.А., Панферова Е.В.* К вопросу о подборе диагностического инструментария для выявления одаренных детей..... 48

*Акбарова С.Н.* Adaptation and Standardization of Deductive Reasoning Test for 9th Class Pupils in Uzbekistan ..... 52

*Гаврилова О.Н.* Диагностика и выявление одаренных детей дошкольного возраста ..... 55

*Ганиева Ф.С.-А., Исаилова А.Ш.* Проблема развития одарённых детей в современном мире ..... 59

*Данилова М.Н.* Проблема выявления одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья ..... 61

*Иорданская Т.Е., Пищехер И.С.* Способы выявления одаренных детей учителем-предметником в средней школе на уроках истории..... 66

*Кацеро А.А.* Возможности использования экспертной оценки в диагностике одаренности ..... 71

*Степанова Н.А.* Проблема диагностики одаренности современных школьников ..... 76

*Тумсоева М.А., Зекиева П.М.* Ранние проявления одаренности детей и подростков в системе современного образования..... 79

**ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНОГО ТИПА**

<i>Ахмедова Ш.М.</i> Нетрадиционные уроки с одаренными детьми .....	83
<i>Бобровникова Н.С., Большакова А.С.</i> Самооценка одаренных детей младшего школьного возраста .....	85
<i>Брешиковская К.Ю., Стариковская Л.Г.</i> Особенности работы педагога с одаренными первоклассниками в условиях гуманистического образования .....	91
<i>Волосков И.В.</i> Инновационные техники организации работы с одаренными детьми .....	95
<i>Зарудская М.Р., Федотенко И.Л.</i> Особенности обучения детей со спортивной одаренностью в условиях массовой школы .....	100
<i>Пазухина С.В., Абдурахмонов Г.Н.</i> Изучение креативности как одного из признаков одаренности у младших школьников из России и Таджикистана .....	104
<i>Проняева Н.А.</i> Специфика работы с одаренными детьми на уроках специального фортепиано в детской школе искусств.....	108
<i>Санатина М.В., Шульдайс Я.А.</i> Инновационные образовательные технологии в обучении иностранным языкам .....	112
<i>Солдатова О.В.</i> Развитие творческой активности детей в контексте надситуативных решений как фактор стимулирования различных видов одаренности .....	117
<i>Федотенко И.Л., Тимохина А.В.</i> Специфика работы с одаренной молодежью в процессе обучения в школе и вузе .....	123
<i>Филиппова С.А.</i> Развитие креативности мышления студентов.....	126
<i>Холомина Ю.В.</i> Психологические особенности развития личности одаренного ребенка .....	129
<i>Чекмазова О.Ю.</i> Практический образовательный опыт деятельности детского хореографического объединения «Школа-студия Remix» как пример развития профессиональных компетенций у одаренных подростков..	133
<i>Шильцова Ю.В., Архарова Л.И., Корчагина Л.М.</i> Психологопедагогические условия сопровождения одаренных детей на опыте частного лицея имени Г.В. и Н.Г. Рюминых города Рязани.....	136
<i>Юдина Ю.Ю., Шелиспанская Э.В.</i> Особенности психологопедагогического сопровождения одаренных воспитанников в научных классах Суворовского военного училища.....	142

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ СЕМЕЙ**

<i>Горбанева Е.В., Гайдар К.М.</i> Перспективы личностного развития одаренных детей .....	146
<i>Ерошина Д.А., Карапанеева А.В.</i> Психологопедагогическое сопровождение адаптации к школе одаренного ребенка .....	150
<b>8 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия</b>	

<i>Залыгаева С.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся с разным уровнем мотивации .....	153
<i>Чудайкина Л.А., Рябова М.С.</i> Использование нетрадиционных техник арт-терапии в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей с СДВГ .....	157
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ, ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ</b>	
<i>Ахромова А.Г., Саакова К.Р., Белоусов О.Н.</i> Олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности как средство подготовки одаренных детей .....	164
<i>Козлова А.В., Лисюткина В.И.</i> Работа с одаренными детьми в начальной школе .....	169
<i>Серёгина О.Б.</i> Особенности организации взаимодействия спортивного педагога и родителей воспитанников .....	172
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ</b>	
<i>Белоусова Г.Н.</i> Проектная деятельность с одаренными школьниками на примере муниципальных этапов Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» .....	176
<i>Зайцева О.А.</i> Роль ученика, учителя и родителей в работе над проектом или исследованием .....	182
<i>Насевич Е.В.</i> Развитие индивидуальности, познавательных и творческих способностей дошкольников через реализацию семейных проектов .....	185
<i>Осипова М.Б.</i> Проектная деятельность как характерная особенность развития одаренных и высокомотивированных школьников .....	188
<i>Пронина Н.А.</i> Метод проектов как фактор развития креативности в младшем школьном возрасте .....	192
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ РЕГИОНОВ</b>	
<i>Брешиковская К.Ю., Морозова А.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка как условие успешного развития одарённости учащихся начальной школы .....	195
<i>Мишина М.М.</i> Система поддержки одарённых детей и молодежи в условиях дополнительного образования .....	198
<i>Романова Е.В.</i> Выявление и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи .....	205

**Таран Р.И.** Педагогическое руководство образованием одаренных детей ..... 210

**Федотенко И.Л., Тарантий Л.М.** Подготовка будущих учителей к педагогической поддержке одаренных школьников ..... 219

**Шалагинова К.С.** Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей с разным уровнем мотивации ..... 225

### **ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**Венцова Т.Б.** Нервно-психическое здоровье детей с высокими умственными способностями ..... 229

**Галимуллин Р.Н., Сабитова К.Б.** Организация процесса здоровьесбережения в образовательном пространстве (на примере ГАОУ «Лицей Иннополис») ..... 231

**Пархоменко Л.В., Стольникова В.С., Воронина Е.А.** Опыт работы по сохранению психического здоровья и внедрению технологий здоровьесбережения в ГБУ ДО РО «Региональный центр выявления и сопровождения одаренных детей «Ступени успеха» ..... 236

**Пешкова А.А., Евсеева А.Л., Романова Е.В.** Поддержание психического здоровья одаренных детей ..... 240

### **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Бобровникова Н.С.** Подготовка студентов педагогического университета к работе с проявлениями буллинга по отношению к одаренным в современной подростковой среде ..... 243

**Дементьева Д.В., Федотенко И.Л.** Формирование у педагогов-психологов ценностного отношения к одаренному ребенку ..... 247

**Карцева М.А., Пазухина С.В.** Профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов, работающих с нестандартными детьми ..... 250

**Рыжкова В.С., Рыжкова О.С.** Психолого-педагогические условия подготовки кадров к работе с одаренными детьми ..... 254

**Халикова Ф.Д.** Учитель и ученик как обучающиеся в системе работы с одаренной молодежью ..... 260

### **НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Декина Е.В.** Условия и технологии психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка ..... 264

**Савенко Р.Р.** Профессиональный уровень педагога-наставника как основной элемент кадрового фундамента работы с талантливыми детьми ..... 268

## ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ И ЕЕ ВИДОВ

**Енифанова Ольга Владимировна**

руководитель отдела, учитель-логопед,  
педагог дополнительного образования  
МОУ «Гимназия №15»

г. Волгоград, Волгоградская область

**Ляпина Елена Юрьевна**

директор

МОУ «Гимназия №15»

г. Волгоград, Волгоградская область

**Соколовская Надежда Валерьевна**

заведующая

МДОУ «Д/С №21»

г. Волгоград, Волгоградская область

### ВОСПИТАНИЕ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА В СОДРУЖЕСТВЕ С ИНФОРМАЦИОННЫМ ПАРТНЁРОМ – ВОЛГОГРАДСКИМ НАУЧНО- ПОПУЛЯРНЫМ ЖУРНАЛОМ «ЗДОРОВЬЕ И ЭКОЛОГИЯ», ИЛИ КАК ВЫРАСТИТЬ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация:** в статье раскрывается успешный региональный опыт сотрудничества образовательных организаций и печатного издания, ставший эффективной моделью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, что является залогом воспитания высокомотивированной личности, успешного её самоопределения в жизни и формирования своеобразного «социального лифта».

**Ключевые слова:** успех каждого ребёнка, тьюторские компетенции, социальное партнёрство.

Поддерживая инициативы национального проекта «Образование» и подпроектов «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность», каждое учебное заведение ставит перед собой задачу формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, создаёт условия для развития тьюторских компетенций педагогов, изыскивает человеческие и материальные ресурсы для формирования института наставничества.

Воспитание талантливой, гармонично развитой и социально ответственной личности нельзя осуществить без привития духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. А это, в свою очередь, невозможно без помощи учреждений культуры, средств массовой информации, без выстраи-

вания тесных партнёрских связей образовательных организаций с библиотеками, музеями, редакциями газет и журналов.

В 2007 году публикацией Н.В. Соколовской о воспитанниках, их родителях, педагогах, сотрудниках МДОУ «Детский сад №21» «Наше «Солнышко» началось сотрудничество коллектива учреждения с новым Волгоградским изданием – научно-популярным журналом «Здоровье и экология» [4]. Создателем журнала и благотворительного фонда «Экология» был Геннадий Павлович Колесниченко. Журнал выходил под грифом возрастной классификации информационной продукции «12+». Но в нём всегда существовала рубрика «Эколошка» – познавательные странички для детей младшего возраста.

В 2010 году выпускники МДОУ «Детский сад №21», в то время уже учащиеся гимназии №15, впервые стали авторами журнала. Детские «Письма о спорте нашим друзьям» в эпистолярном жанре рассказали читателям об истории олимпийских игр, происхождении зимних и летних спортивных дисциплин, пристрастиях, увлечениях, достижениях юных авторов в мире спорта (№2 (84) 2010 г. и №6 (88) 2010 г.). Надо ли говорить о том, что публикации эти не только порадовали педагогов и родителей, но и стали предметом гордости самих ребят, началом их подъёма в «социальном лифте» [1].

Широкое отражение в журнале нашла и актуальная ныне проектная деятельность дошкольников и гимназистов. Проекты «Служу Отечеству» (12 писем школьников о родственниках – героях фронта и тыла, опубликованных в 2010 году), «Чему я учусь у М.В. Ломоносова» (8 публикаций участников проекта в 2011 году), «Науки юношей питают» (9 публикаций в 2012 году), «Информационные революции в жизни человечества и моей личной истории» (6 публикаций – рефлексивных отчётов Дмитрия Иваненко с 2012 по 2017 год), «Приглашаю в мир балета» (6 публикаций – эссе Анастасии Тумановой с 2011 по 2016 год) [5].

Долгосрочный патриотический проект «Календарь юбилейного года: от года к году мы взрослеем и растём», нашедший отражение в рубриках журнала «Воспитать патриота» и «И патриотов будущих растим», состоящий из 10 публикаций – отчётов о походах выходного дня дошкольников и их родителей, написанных руководителем проекта О.В. Елифановой в 2017/2018 и 2018/2019 учебных годах, был выдвинут коллективом дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» на соискание премии города-героя Волгограда в области образования – 2019 и получил достойную оценку высокого жюри престижного для каждого волгоградца конкурса.

Авторами журнала являются не только педагоги, но и родители наших воспитанников и обучающихся. Мы рады, если статьи получаются общими, семейными. Так в рубриках «Образование и воспитание» и «Семейные традиции» увидели свет публикации Ольги Несновой, мамы Артёма Неснова «С днём рождения, сынок» (№6 (112) 2012), Артёма, Владимира и Ольги Несновых «Соль Земли» (№9 (151) 2015), Елены и Андрея Серединых «Кёрлинг: Игра в ревущие камни» (№2 (131) 2014), мамы Елены Мазепы и сына Сергея Лосева «Каждый уникален по-своему» (№5 (183) 2018) и «Путешествие по сказочной Вселенной и не только...» (№6 (196) 2019), а также другие работы.

## 12 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия

## Теория и методология изучения одаренности и ее видов

---

В рубриках журнала «Проба пера», «Стихотворной строкой», «Красота и поэзия вокруг нас» «В «Бегущей строке» поставлена точка» увидели свет первые поэтические творения Марии Дикаревой, Владислава Кузина, Артёма Неснова, Анастасии Тумановой, Радида Чижикова.

Своими достижениями, победами наши воспитанники и обучающиеся во многом обязаны любимому журналу. Ведь рефлексия проделанной работы происходила порой именно в «мугах творчества» при написании статьи, эссе, небольшого стихотворения для любимого журнала.

Так, письма наших гимназистов о родном городе «С Волгограда начинается моя Родина», опубликованные в журнале, были отобраны для эксклюзивного издания «Детские письма о главном. С чего начинается Родина», увидевшего свет по завершению Всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2012».

Долгосрочное сотрудничество с библиотекой №25 Централизованной системы библиотек Волгограда, участие в социальной акции «Библионочь», проводимой ежегодно Центральной библиотекой города, – эти ипостаси нашей деятельности, отражённые на страницах журнала, привели ребят к победе в XIV заочном конкурсе школьной журналистики в г. Пушкин (Санкт-Петербург, 2015). Юные клипмейкеры и репортёры стали его победителями и получателями специального приза «Оскар» в номинации «Путёвка в библиотеку».

В августе 2018 года наша детская редакция «Язык родной, дружи со мной» стала участницей Всероссийского форума молодых талантов в Ульяновске, инициированного Автономной некоммерческой организацией по развитию социальной активности и социальных коммуникаций «Агентство социальных технологий и коммуникаций» (Москва). А в ноябре участвовала в городском молодёжном фестивале «Мастерская юнкоров – 2018», проводимого в Санкт-Петербурге «Академией цифровых технологий». Под впечатлением от участия в этих мероприятиях появилась публикация Артёма Неснова «Быть шофером хорошо, а журналистом лучше» (№12 (190) 2018) [3].

О том, как овладеть тьюторскими компетенциями [2], растить высокомотивированных обучающихся, на страницах журнала «Здоровье и Экология» рассказывают наши педагоги – наставники: «Быть о непотерянном времени, или Тайм-менеджмент для детей и учителя» (№3 (145) 2015 г.), «Четыре желания, пять убийц мотивации, или Как преодолеть лень, бездействие и незнание» (№7 (185) 2018 г.), «Лето кончилось привольное, наступило время школьное» (№10 (200) 2019 г.).

Мы рады сложившемуся многолетнему плодотворному сотрудничеству с директором государственного бюджетного учреждения культуры «Издатель» Владимиром Николаевичем Поповым, главным редактором газеты «Границы культуры» Еленой Владимировной Белоусовой, главным редактором журнала «Здоровье и Экология» Валентиной Борисовной Фурсовой, редактором отдела Юрием Васильевичем Лифановым, дизайнером Еленой Николаевной Наревской.

И вместе с талантливыми воспитанниками детского сада, учащимися гимназии, выпускниками, ныне студентами вузов посвящаем своим партнёрам наши стихотворные строки:

Журнал любимый, наш журнал читать привык и стар, и мал!  
В горниле жизни, как металл, за много лет ты прочным стал.

Здесь злободневных тем накал, здоровьесбереженья – вал.  
Экологичных тем – хорал, «Культурных граней» – мадrigал.  
Здесь справедливость «правит бал»! И час наш пробил и призвал,  
Чтоб каждый гражданином стал, позицию свою ковал!  
Природу каждый чтоб лелеял и любил,  
С великой гордостью и нежностью хранил.  
Родных земель потенциал знал, уважал, приумножал.  
Историю родного края чтил, в ней с детства компетентен был.  
Царицын – прадед, дед наш – Сталинград,  
Отец родной – любимый Волгоград!  
Здоровья крепкого пусть нам прибудет всем,  
Пусть с ним не будет бед у нас, проблем.  
Чтоб с малых лет ребёнок каждый умножал  
Здоровьесбереженья и вложение капитал!  
Статей, рассказов, очерков, эссе читатели вновь ожидают все.  
Ты редкий, как изысканный коралл, научно-популярный  
наш журнал!  
И в жизни – наша путеводная звезда!  
Как компас, верный путь укажешь нам всегда!  
Тебя в руках держать, листать хотим,  
И в страны, города прекрасные с тобою мы летим!  
Для одарённых – «Эколошка» есть,  
В разделе этом интересных тем не счесть!  
Талантов россыпь открывал, приумножал,  
Любимый волгоградский наш журнал!  
И зимы, весны, лета мчатся – мы взрослеем и растём...  
Хотим беречь, лелеять Землю – общий всем нам дом.  
И это кredo и ковал, и умножал  
«Здоровье & Экология» – любимый наш журнал.  
Чтоб много лет ещё существовал, мы все тебе желаем, наш  
журнал!  
Достойных волгоградцев, россиян и чтил, и прославлял,  
Идеи воплощал, таланты выявлял,  
Поддержку юным, креативным проявлял,  
Проекты смело в жизнь большую претворял,  
Здоровье и природу на Планете нашей и берёт, и сохранял!

### **Список литературы**

1. ГБУК «Издатель». Журнал «Здоровье и экология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izdatel34.ru/> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Епифанова О.В. Успехов тебе, юный волгоградец! / О.В. Епифанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/club/uspeh/66/> (дата обращения: 08.04.2020).
3. Неснов А.В. Мой путь в чтении [Видеоклип] / А.В. Неснов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=pbB305klyXk> (дата обращения: 07.04.2020).
4. Соколовская Н.В. Наше «Солнышко» [Текст] // Здоровье и экология. – 2007. – №3 (49).
5. Туманова А.В. Приглашаем в мир балета [Видеоклип] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Jbu\\_r1jFb9c](https://www.youtube.com/watch?v=Jbu_r1jFb9c) (дата обращения: 07.04.2020).

*Olga V. Epifanova*

head of a section, teacher-speech therapist,

additional education teacher

MEI "Gymnasium №15"

Volgograd, Volgograd Region

*Elena Y. Lyapina*

headmistress

MEI "Gymnasium №15"

Volgograd, Volgograd Region

*Nadezhda V. Sokolovskaya*

head

MPEI "Kindergarten №21"

Volgograd, Volgograd Region

**RAISING A GIFTED CHILD IN THE  
COMMONWEALTH WITH AN INFORMATION  
PARTNER – VOLGOGRAD POPULAR-SCIENCE  
JOURNAL "HEALTH AND ECOLOGY", OR HOW  
TO GROW HIGHLY MOTIVATED PUPILS**

*Abstract: the article is devoted to review of the successful regional experience of cooperation between educational institutions and printed issue, which has become an effective model for identifying, supporting and developing children's abilities and talents, which is the key to upbringing a highly motivated person, his or her successful self-determination in life and formation a kind of "social elevator".*

**Keywords:** success of each child, tutor's competence, social partnership.

**References**

1. GBUK "Izdatel". Zhurnal "Zdorov'e i ekologiya". Retrieved from <http://izdatel34.ru/>
2. Epifanova, O. V. Uspekhov tebe, iunyi volgogradets!. Retrieved from <https://psy.su/club/uspeh/66/>
3. Nesnov, A. V. Moi put' v chtenii [Videoklip]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=pbB305klyXk>
4. Sokolovskaya, N. V. (2007). Nashe "Solnyshko". *Zdorov'e i ekologiya*, 3 (49).
5. Tumanova, A. V. Priglashaem v mir baleta [Videoklip]. Retrieved from [https://www.youtube.com/watch?v=Jbu\\_rfjFb9c](https://www.youtube.com/watch?v=Jbu_rfjFb9c)

**Кузнецова Ирина Андреевна**

магистрант

Научный руководитель

**Филиппова Светлана Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье раскрыты определения понятия «одаренность», «одаренный ребенок», охарактеризованы основные признаки одаренности детей дошкольного возраста. Обоснована актуальность раннего выявления детей с признаками одаренности; охарактеризованы трудности, с которыми сталкиваются педагоги дошкольных организаций при работе с данной категорией детей. Также представлены взгляды отечественных ученых на вопросы генезиса способностей и одаренности.

**Ключевые слова:** одаренность, одаренный ребенок, концепция одаренности, признаки одаренности, личностные особенности.

Современная наука и образование стоят перед необходимостью решения большого количества задач, одной из которых является воспитание, обучение и всестороннее развитие дошкольника. Проблемы диагностики и развития способностей и одаренности детей дошкольного возраста разрабатываются с середины прошлого века и не утрачивают актуальности на настоящий момент.

Социальный заказ государства также способствует росту научных исследований по данному направлению.

Первым этапом сопровождения одаренного ребенка является диагностика, выбор психодиагностических методов и процедур обычно определяется исходной концепцией одаренности.

Современная «Рабочая концепция одаренности» [1], разработанная рядом отечественных ученых, является попыткой обобщения позиций представителей современных научных подходов исследования одаренности. Она предоставляет единую теоретическую базу для решения таких проблем, как определение понятия одаренности, а также ее видов, путей выявления и т.д.

Так, под одаренностью понимается системное, непрерывно развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения более высоких, по сравнению с другими людьми, результатов в одном или нескольких видах деятельности [1].

В современных концепциях под одаренностью понимается не только высокий интеллект. При этом у большинства музыкально одаренных детей уровень умственного развития выше среднего. В свою очередь, одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в одном или

**16 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

## Теория и методология изучения одаренности и ее видов

---

нескольких видах деятельности. Действительно, в любой группе ДОУ может оказаться ребенок, который будет заметно отличаться от своих сверстников.

Перспективы развития таких детей определяются уровнем достижений или потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, учебных достижений, креативного мышления, коммуникации и лидерства, художественной продуктивной деятельности, двигательной активности.

Говоря о частоте проявления детской одаренности, можно привести две крайние точки зрения: «все дети одарены» и «одаренность крайне редкое явление». Касаясь вопроса генезиса одаренности, отметим, что уровень, качественные характеристики и динамика развития одаренности – это обязательно совокупность наследственных предпосылок и характера воздействия окружающей социальной среды, опосредующей деятельность ребенка, способствующей присвоению им «культурных» (по Л.С. Выготскому), способов деятельности. В то же время нельзя не учесть роль активности самой личности, которая никогда не является пассивным объектом социального воздействия, вступает в избирательное взаимодействие со средой, в основе которого лежат индивидуальные особенности, интересы, возможности.

Одним из первых исследователей характеристик одаренных дошкольников является Л. Терман [3]. Он установил, что одаренные дети начинали ходить на один месяц раньше и разговаривать на три месяца раньше, чем их сверстники. Также около половины одаренных детей, отобранных в его эксперименте, овладели навыком чтения до начала школьного обучения.

Раннее развитие речи имеет важное значение, так как оказывает ощущимое влияние на другие области развития. Опережающие вербальные способности характеризуются более богатым словарным запасом для данного возраста, использованием оригинальных словесных конструкций, богатством выражения, разработанностью и беглостью речи. Другой важной характеристикой одаренных дошкольников признается любознательность. Такие дети, как правило, интегрируют большие объемы полученной информации в свою базу знаний, которая обеспечивает их способность критически анализировать последствия событий и принимать решения о том, как удовлетворить свои интересы [3].

Одаренный ребенок, как правило, задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему, благодаря этому знает больше, чем его сверстники; строит сложные постройки, экспериментирует с предметами, пытаясь понять различные закономерности.

Вместе с тем развитие одаренного ребенка сопряжено с рисками и трудностями [2]. У части детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, отмечается ярко выраженная асинхронность психического развития. За ускоренным развитием одной сферы, например интеллектуальной, не успевают развитие эмоциональной, социальной и физической, что приводит к выраженной неравномерности. При наличии выраженных достижений может сформироваться неадекватно высокая самооценка, либо ее критические перепады; повышенная требовательность к себе (перфекционизм) для ребенка может превращаться в мучительную и болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего труда. Нередко у таких детей имеются проблемы в эмоциональном развитии –

склонность к депрессии, самообвинениям, неврозам. Повышенная реактивность в некоторых случаях проявляется в склонности к бурным аффективным реакциям, принимаемым за агрессивность, невоспитанность ребенка. Также возникает ситуация, когда особо одаренные дети, проявляя очевидную склонность к любимому труду, не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженные волевые усилия. В гораздо меньшей степени это относится к детям с психомоторной (спортивной) одаренностью и в значительно большей степени – к детям с повышенными познавательными способностями. В этой неравномерности и заключается сложность как диагностики, так и развития одаренности, в том числе и на этапе дошкольного детства. Проблематичным является и то, что чрезвычайно сложно прогнозировать и диагностировать одаренность у ребенка, так как под влиянием смены возрастных периодов, семейного воспитания, образования и т. д. может происходить угасание признаков одаренности у ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является сложной и многоуровневой задачей дошкольного образования. Развитие каждого одаренного ребенка уникально, раскрытие и реализация его потенциала требуют определенных условий окружения – как в семье, так и в образовательных учреждениях, соответствующих потребностям и возможностям разных категорий детей.

**Список литературы**

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева [и др.]. – 2-е изд., расшир. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
2. Шадриков В.Д. Психология способностей: хрестоматия / В.Д. Шадриков. – М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2012. – 220 с.
3. Shurkin J.N. Terman kids: A ground-breaking study of how the gifted grow up. Boston: Little, Brown, and Company, 1992. – 288 p.

*Irina A. Kuznetsova*

master's degree student

Scientific adviser

*Svetlana A. Filippova*

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

## **REVISITING THE DEVELOPMENT OF GIFTED PRESCHOOLERS**

*Abstract: the definitions of the concept of "giftedness" and "gifted child" are presented. The main signs of giftedness in preschool age are characterized. The relevance of early detection of children with signs of giftedness is justified. The difficulties that teachers of preschool institutions face when working with*

**18 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

*this category of children are pointed out. Also, the views of domestic scientists on the genesis of abilities and giftedness are described.*

**Keywords:** giftedness, gifted child, the concept of giftedness, signs of giftedness, personal characteristics.

**References**

1. Bogoiavlenskaia, D. B., Shadrikov, V. D., & Babaeva, Iu. D. (2003). Rabochaia kontseptsiiia odarennosti., 95. M.
2. Shadrikov, V. D. (2012). Psichologiiia sposobnosti: khrestomatiia., 220. M.; Voronezh: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut.
3. Shurkin, J. N. Terman kids: A ground-breaking study of how the gifted grow up. Boston: Little, Brown, and Company, 1992.

**Куликова Татьяна Ивановна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ГЕНИЙ» В РАБОТЕ Л.С. ХОЛЛИНГВОРТ «ДЕТИ С IQ ВЫШЕ 180 ПО ШКАЛЕ ИНТЕЛЛЕКТА СТЭНФОРДА-БИНЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ И РАЗВИТИЕ»**

**Аннотация:** в статье автор проводит анализ концептуальных определений понятия «гений», обращаясь к работе американского психолога Л.С. Холлингворт, исследователя детской одаренности, автора одного из первых лонгитюдных исследований в данной области, которое способствовало преодолению одностороннего подхода к пониманию одаренности и гениальности. В статье представлены взгляды ученых конца XIX – начала XX веков на проблему гениальности.

**Ключевые слова:** способности, одаренность, гениальность, происхождение понятия «гений».

Книга Леты С. Холлингворт «Дети с IQ выше 180 по шкале интеллекта Стэнфорда-Бине: предпосылки и развитие» впервые была издана в 1942 году, спустя три года после смерти самого автора. Предисловие к книге было написано Гарри Л. Холлингвортом, мужем Леты Стеттер, одним из первых психологов в области прикладной психологии.

По словам Гарри Л. Холлингвorta, рукопись этой книги была подготовлена еще в 1924 году на основе материалов, которые Лета С. Холлингворт изучила по проблеме одаренности детей, а также на основе собственных исследований. Некоторых своих испытуемых она отслеживала на протяжении двадцати лет, проявляя к ним личный интерес, консультируя их, помогая им, постоянно наблюдая за ними. Тем не менее, работа не выходила в печать, потому как Лета С. Холлингворт сама удерживала рукопись от публикации, каждый раз дополняя ее все новыми и новыми фактами. На момент своей смерти в 1939 году она начала пересматривать эту

рукопись, обновив обзор и добавив новые данные. Вот в этом последнем варианте книга Леты Сеттер Холлингворт и увидела свет.

В данной статье мы постараемся раскрыть концептуальные определения понятия «гений» так, как это видела и трактовала сама Л.С. Холлингворт. Она говорила о том, что при изучении детей, обладающими большими способностями, необходимо руководствоваться различными концепциями. Она была уверена в том, что пройдет много лет, прежде чем станет ясно, являются ли изучаемые ею дети гениями или нет.

Происхождение слова «гений» означает «порождать». Словарь Сэмюэля Джонсона, из которого Гальтон взял термин «гений» для названия своей работы над способностями, определяет гения как «человека, наделенного превосходными способностями».

Словарь Фанка и Вагнalla предлагает следующее определение: «...очень необычный дар или природная сила, особенно отображаемые в оригинальном творении, открытии, выражении или достижении».

Новый международный словарь английского языка Ноа Уэбстера определяет понятие «гений» как «экстраординарное умственное превосходство; особенно необычную силу изобретения или происхождения любого рода; как гениального человека».

Словарь психологии частично определяет «гений» в терминах IQ, но в то же время отрицает какое-либо особое значение слова как признанного научного термина: «Гения отличают очень превосходные умственные способности, особенно превосходящая сила изобретательности или любого рода проявления, например, такой как музыка, живопись или математика... У гениальности нет конкретного показателя или значения, но иногда она определяется как эквивалентная коэффициенту интеллекта (IQ) 140 или выше».

Таким образом, словари определяют гениальность как превосходную степень интеллектуальных способностей и избегают говорить о ней, как каком-либо дополнительном, отличном или ненормальном элементе в человеческой способности.

Ряд мыслителей в областях, связанных с психологией, делали акцент на предполагаемой связи между гениальностью и нервной нестабильностью или безумием. Эта идея воплощена в высказывании Паскаля: «Léextrême esprit est voisin de l'extrême folie (Внутренний разум граничит с крайним безумием... пер. автора)». Ч. Ломброзо, итальянский психиатр, один из тех, кто придерживался именно этой точки зрения.

Немецкий психолог и психиатр В. Гирш высказывал мнение о том, что гений может быть определен только с точки зрения его собственных уникальных умственных и темпераментных процессов, личностных черт, качеств. Гений – это «другой психобиологический вид, отличающийся настолько же от обычного человека своими психическими и темпераментными процессами, насколько человек отличается от обезьяны».

Многие ученые высказывали мысль о том, что интеллектуальный гений является вопросом специализации; что ум гения, как правило, не будет работать в различных областях с одинаково превосходными результатами, но что он приспособлен только или в первую очередь к определенным видам интеллектуальной деятельности. Другими словами, считается, что гению не хватает общих способностей.

**20 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

Фрэнсис Гальтон утверждал, что ни способность без усердия, ни усердие без способностей, ни даже сочетание их обоих, без достаточной силы для выполнения очень кропотливой работы, не могут способствовать достижению гениальности. Большое значение имеет внутренний стимул человека, который позволяет двигаться вперед к своей вершине, раздражаться и бороться, пока препятствие не будет преодолено, свободно следовать своему инстинкту трудолюбия. Именно объединение трех отдельных качеств – интеллекта, усердия и силы труда – необходимо, чтобы подняться в ряды гениев.

Гальтон сформулировал теорию о том, что гениальность (великие природные способности) есть не что иное, как крайняя степень в распределении сочетания черт – «интеллекта, рвения и работоспособности», – которые разделяются всеми в разных «степенях». Рассуждая таким образом, Гальтон впервые применил математические концепции вероятности к определению гения.

Канадский ученый Г. Леман подтвердил эту же идею в результате статистического исследования наиболее продуктивных лет творческой и интеллектуальной активности работников. Ученый считал, что плоды гениальности, являются функцией множества факторов, включая как личные качества отдельного работника, не слишком враждебные условия окружающей среды, так и удачное сочетание личных качеств и внешних условий.

Происхождение гениальности также привлекло внимание умозрительных мыслителей. Например, Р. Диксон, а также В. Гирш выдвигали гипотезу, что расовая смесь является предшественником гениальности. Э. Кречмер также считал, что генетически гениальность является результатом объединения «разнородных элементов».

Джон Стюарт Милль, британский философ, категорически настаивал на важности и необходимости позволить гению свободно раскрываться как в мыслях, так и на практике. Милль действительно много говорил об условиях, в которых исключительный человек способствует социальным изменениям и прогрессу, что непосредственно оказывается на воспитании исключительных детей.

Еще одна часто упоминаемая характеристика гения – это личная изоляция. Так, к примеру, Б. Шоу заставляет святую Иоанну сказать: «Я всегда была одна»; А. Шопенгауэр писал, что «великий ум предпочитает монолог диалогу, который он может иметь в мире»; В. Гирш склонялся к тому, что гения постоянно призывают к одиночеству, так как он рано узнает из опыта, что не может рассчитывать на взаимность их щедрых чувств. Одиночество – только прибежище гения, а не его цель. Раз за разом гений обнаруживает, что одиночество – это не его судьба, а лишь отступление; не нормальная форма его существования, а пустая гавань, защищающая его от пыток, горя и клеветы мира. Грубая ошибка приписывать гению врожденную склонность избегать людей. На собственном опыте он узнает, что одиночество предпочтительнее удушья, одурения или сдачи.

Итак, гений – это человек, который видит дальше и исследует глубже, чем другие люди. Гений может свободно дышать только в атмосфере свободы. Гениальные люди более индивидуальны, чем другие люди.

**Список литературы**

1. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
2. Юркевич В.С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь // Современная зарубежная психология. – 2018. – №2, Т. 7. – С. 28–38 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/jmpf/2018/nn2/93914.shtml> (дата обращения: 02.04.2020).
3. Hollingworth, L. S. (1942). Children Above 180 IQ Stanford-Binet: Origin and Development. Yonkers-on-Hudson. NY: World Book Company. 317.

**Tatyana I. Kulikova**

associate professor, candidate of psychological sciences  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

**CONCEPTUAL DEFINITIONS OF THE CONCEPT  
OF "GENIUS" IN WORK "CHILDREN ABOVE 180 IQ  
STANFORD-BINET: ORIGIN AND DEVELOPMENT"  
BY L.S. HOLLINGWORTH**

*Abstract: in the article, the author analyzes the conceptual definitions of the concept of "genius", referring to the work of the American psychologist L.S. Hollingworth, a researcher of children's giftedness, the author of one of the first longitudinal studies in this field, which helped to overcome a one-sided approach to understanding giftedness and genius. The views of scientists in the late XIX – early XX centuries on the problem of genius are presented.*

**Keywords:** abilities, giftedness, genius, the origin of the concept of "genius".

**References**

1. Leitesa, N. S. (1996). Psikhologija odarennosti detei i podrostkov., 416. M.: Akademija.
2. Jurkевич, V. S. (2018). Intellektual'naia odarennost' i sotsial'noe razvitiye: protivorechivaia sviaz'. Sovremennaia zarubezhnaia psikhologija, 2, T. 7, 28-38. Retrieved from <https://psyjournals.ru/jmpf/2018/nn2/93914.shtml>
3. Hollingworth, L. S. (1942). Children Above 180 IQ Stanford-Binet: Origin and Development. Yonkers-on-Hudson. NY: World Book Company. 317.

Мухина Оксана Дмитриевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»  
г. Рязань, Рязанская область

## ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Аннотация:** в статье анализируется история изучения проблемы одаренности, описываются основные подходы к организации процесса обучения и развития одаренного ребенка, дается характеристика социально-психологических качеств, которые необходимо учитывать при работе с одаренными детьми.

**Ключевые слова:** одаренный ребенок, способности, задатки, интенсификация обучения, обогащение обучения.

Одаренность человека на протяжении многих веков была поводом для размышления. Первоначально она находила философское обоснование, которое еще с XVIII века рассматривало это явление как божественный дар. Так считал Платон. Иммануил Кант впервые связывает одаренность (гениальность) с человеческой сущностью. В дальнейшем подход Канта находил всё больше подтверждения и всё больше совершенствовался. Творческую одаренность как результат активности субъекта рассматривали Гегель и Фихте.

Другие мыслители (Дж. Локк, М. Бахтин, Н. Бердяев, А. Лосев) связывали одаренность с воспитательным влиянием среды, в которой оказывался ребёнок.

С середины XIX века оформился новый подход к одаренности, в рамках которого это явление объясняется врожденными способностями человека. Впервые эту гипотезу выдвинул Фр. Гальтон.

«Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и их успешному выполнению. Под ними понимается высокий уровень интеграции и генерализации психологических процессов, свойств, отношений, действий и их систем, отвечающих требованиям действительности» [7, с. 524]. Оформившись в некоторую универсальную единицу измерения одаренности, способности являются основой учений А. Бине, Б.М. Теплова, Р.С. Немова, А.Н. Леонтьева, Л.А. Венгер и других.

Б.М. Теплов определял способности как «индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, имеющие отношение к успешности выполнения конкретного вида деятельности и обеспечивающие легкость и быстроту приобретения знаний и навыков в этой деятельности» [5, с. 15–41]. Автор объясняет различие понятий «способность» и «задатки». «Задатки – это анатомо-физиологические особенности человека, на основе которых в деятельности формируются и развиваются способности».

По Р.С. Немову задатки делятся на два вида: врожденные (природные) и приобретенные (социальные) [4, с. 253].

Отечественные психологи выделяют уровни развития способностей: репродуктивный, творческий, одаренность, талант, гениальность.

Зависимость развития природных задатков от условий окружающей среды находит своё подтверждение в положениях социально-педагоги-

ческой виктимологии – составной части социальной педагогики, изучающей различные категории людей – реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации. Одаренные дети часто становятся латентными жертвами неблагоприятных условий социализации, если рождаются в социуме, который не может или не хочет увидеть их неординарных задатков и не создает условий для их дальнейшего развития. «Ряд специалистов полагает, что высокая одаренность и даже гениальность «выпадают» на долю примерно одного человека из тысячи родившихся. В зависимости от меры благоприятности условий социализации, особенно на ранних возрастных этапах, эта предрасположенность развивается в той степени, которая делает ее носителей высокоодаренными людьми, примерно у одного человека из миллиона родившихся. А действительно гением становится лишь один из десяти миллионов, имевших соответствующие задатки» [3, с. 117].

В связи с этим вопрос о распознавании и развитии природных задатков стоит очень актуально. Особенно на современном этапе развития российского общества. Мировые условия конкуренции стран на экономическом, технологическом, интеллектуальном и других уровнях «заставляют» всю систему государства искать одаренных людей, способных вывести Россию из стагнации и совершить рывок для ее развития.

Через государственную образовательную систему необходимо создание условий для минимизации числа латентных жертв социализации. Также необходима целенаправленная работа дошкольного образования на выявление одаренных детей и дальнейшее развитие их способностей и доведение их до уровня одаренности, а может быть и гениальности. Подобная система развита в КНДР.

Работа детских садов, кружков и секций важна еще и потому, что зачастую они становятся первым социальным институтом после семьи, где появляется профессиональный взгляд на ребенка. И даже если ребёнок родился в неблагополучной или «педагогически тупой» семье, то возраст 1,5–3 года позволяет еще задаткам не угаснуть без должного внимания. Но чтобы такая работа проводилась, должна быть соответствующая квалификация работников подобных учреждений.

«Детская одаренность – это развивающее в течение жизни ценностное, интегрированное качество психики, позволяющее на основе более высоких по сравнению с другими детьми данного возраста интеллекта, креативности и повышенной избирательной увлеченности конкретной предметной деятельности (например, математикой) или несколькими видами деятельности достигать незаурядных, необычных результатов» [2, с. 89].

К сожалению, в нашем обществе есть устоявшийся стереотип, что одаренным чаще всего считается ребенок, успешный в учебе в целом или в каком-либо учебном предмете. В этом случае на него уже смотрят как на одаренного и в других областях, то есть в принципе одаренного. А если вдруг ребенок в учебе не очень успешен, то все его остальные неординарные задатки тоже обесцениваются. И тогда встает вопрос о понимании трудностей одаренного ребенка в учебе, а иногда и во внешкольной жизни, чтобы оказать возможную помощь и социально-психологическое сопровождение.

Согласно исследованию, приведенному И.Н. Грушецкой и О.С. Щербининой на вопрос, адресованный педагогам ОЦ «Сириус» о трудностях

## **Теория и методология изучения одаренности и ее видов**

---

в развитии одаренных детей, они отвечали, что 58.8% имеют трудности социального развития [1].

Одаренным детям в познавательной сфере свойственны высококонцептуальные способности, креативность и ассоциативность мышления, они обладают феноменальной памятью, высокой способностью к быстрому усвоению знаний, интеллектуальным любопытством. Они уверены в себе, в своих способностях, что ведет к самостоятельности и неконформности [6, с. 243–264].

В то же время эти, казалось бы, комплиментарные качества личности часто окружающими воспринимаются как желание выделиться, зазнайство и встречают негативную реакцию как со стороны сверстников, которые в подобной ситуации чувствуют свою интеллектуальную неполноценность, так и со стороны взрослых (учителей), не готовых признать неординарность ума своего ученика. Особенно это проявляется, если ученик строит собственные теоретические гипотезы и модели, которые противоречат строгой системе подачи учебного материала в образовательном учреждении.

Высокая аналитическая способность и оценочная функция зачастую выражаются в завышенных требованиях к окружающим и не менее высоких требованиях к себе, что, в свою очередь, ведет к обратному самоуверенности состоянию – ощущению собственной неполноценности, ранимости.

Скорость ума позволяет в межличностных отношениях улавливать связи, которые не видят их сверстники. И, когда замеченное выливается в шутки, зачастую они носят грубый характер и бывают обидны для окружающих.

Все это не способствует налаживанию дружеских отношений со сверстниками и создает предпосылки социальной дезадаптации.

В социологическом подходе одаренность рассматривается как одна из форм нарушения среднестатистической нормы, а значит, как девиация.

Обучение в общеобразовательном учреждении – строго нормированный вид деятельности. Поэтому даже особенность мотивационной сферы ребенка с выдающимися, заключающейся в доминировании внутренней мотивации над внешней, приводит иногда к нарушению организационного порядка школы: пытаясь решить интересную задачу, увлеченный ребенок часто выходит за допустимые временные и поведенческие рамки или, не расчитав свои силы, берется за несколько дел и проектов. Самоактуализация как основная потребность является сильным мотивом одаренного ребенка, но, если возможность для нее отсутствует, может стать причиной фрустрации и, как следствие, потери уверенности в своих силах.

Своеобразие интеллектуального развития определяют некоторые эмоциональные особенности одаренного ребенка. Многие зарубежные и отечественные исследователи отмечают повышенную уязвимость. У многих таких детей в раннем возрасте появляются интернальный локус контроля и высокий уровень личной ответственности. Это может вызвать трудности в соотнесении своих и чужих приоритетов, ведет к негативному отношению к устоявшимся ценностям, заданным извне, что часто трактуется окружением как вызов обществу.

Такая прямая негативная интерпретация внешнего поведения, возможно, допустима со стороны сверстников одаренного ребенка, но совсем не допустима со стороны психолога-педагогического состава. Педагог должен понимать мотивацию всех поступков ребенка сам и нивелировать его поведение в ученическом коллективе. Эти педагогические действия помогут «разрядить» напряженность микросоциума, в котором особенный ребенок живет.

### **Список литературы**

1. Взаимодействие одаренных школьников с микросоциумом как условие их социального развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-odarennyyh-shkolnikov-s-mikrosotsiumom-kak-uslovie-ih-sotsialnogo-razvitiya>
2. Кондаурова И.К. Профессиональная подготовка учителя математики к обучению детей с особыми образовательными потребностями / И.К. Кондаурова, О.М. Кулибаба. – Саратов: ИЦ «Наука», 2008. – 240 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А Сластина. – 5-е изд., доп. – М.: Академия, 2005. – 200 с.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. К. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение, 1995. – 512 с.
5. Теплов Б.М. Способности и одаренность. В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1985. – С. 15–41.
6. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 243–264.
7. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – М.: Политиздат, 1991. – С. 524.

***Oksana D. Mukhina***

candidate of pedagogical sciences, associate professor  
FSBEI of HE "Ryazan State University named for S. Yesenin"  
Ryazan, Ryazan Region

## **GIFTED CHILD: SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECT**

***Abstract:*** the history of studying the problem of giftedness is analyzed, the main approaches to organization of learning process and development of a gifted child are defined, as well as the social and psychological qualities that must be taken into account when working with gifted children are characterized.

***Keywords:*** gifted child, abilities, instincts, intensification of learning process, enrichment of learning.

### **References**

1. Vzaimodeistvie odarennyykh shkol'nikov s mikrosotsiumom kak uslovie ikh sotsial'nogo razvitiya. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-odarennyyh-shkolnikov-s-mikrosotsiumom-kak-uslovie-ih-sotsialnogo-razvitiya>
2. Kondaurova, I. K., & Kulibaba, O. M. (2008). Professional'naia podgotovka uchitelia matematiki k obucheniiu detei s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostiami., 240. Saratov: ITs "Nauka".
3. Slastenina, V. A., & Mudrik, A. V. (2005). Sotsial'naia pedagogika: ucheb. dlia stud. ped. vuzov., 200. M.: Akademija.
4. Nemov, R. S. (1995). Psichologiiia. V 3 kn. K. 3: Eksperimental'naia pedagogicheskaiia psikhologiiia i psikhodiagnostika., 512. M.: Prosveshchenie.
5. Teplov, B. M. (1985). Sposobnosti i odarennost'. V 2 t. T. 1., 15-41. M.: Pedagogika.
6. Kheller, K. A. (1997). Diagnostika i razvitiye odarennyykh detei i podrostkov. Osnovnye sovremennye kontseptsii tvorchestva i odarennosti, 243-264. M.: Molodaia gvardiia.
7. Shapar', V. B. (1991). Slovar' prakticheskogo psikhologa., 524. M.: Politizdat.

**Несина Инна Борисовна**  
учитель  
**Дроздова Анна Васильевна**  
психолог

МБОУ «СОШ №9»  
г. Энгельс, Саратовская область

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ХИМИИ**

***Аннотация:** в работе рассматриваются теоретические основы системы подготовки учащихся к олимпиадам по химии, а также виды, стратегии и основные проблемы методического сопровождения одаренных детей при подготовке к олимпиадам и другим высокорейтинговым мероприятиям.*

**Ключевые слова:** одаренные дети, олимпиада по химии, подготовка.

Химия как наука и школьный предмет имеет все возможности для того, чтобы развивать способности учащихся в контексте олимпиадного движения. Спецификой учебного предмета «Химия» является целостность учебного содержания, которая определяется взаимосвязанностью и преемственным развитием теоретических систем понятий, усвоение химических законов и закономерностей. Исследования А.А. Макарени, Е.Е. Минченкова, И.М. Титовой указывают на то, что химия как учебный предмет располагает большими возможностями и резервами для развития когнитивных и креативных способностей учащихся. Содержание химии требует постоянного оперирования условными заместителями чувственно не воспринимаемых объектов; сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки понятий; абстрактно мыслить; пользоваться логическими приемами запоминания, приемами рациональной переработки информации. Символика и знаковые модели, широко применяемые в химии, материализуют и ускоряют умственные действия, развитие мышления (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.Е. Кузнецова, Н.Г. Салмина, Л.Д. Фридман), а это значимо в подготовке к олимпиаде по химии [4].

Олимпиада как форма обучения учащихся не является новой, но способы ее организации и привлечения большего числа учащихся требует дополнительных разработок. Многие педагоги рассматривают работу с высокомотивированными, одаренными школьниками в контексте дополнительного образования, находящегося во взаимодействии с основным. Однако внеурочная деятельность включает, как правило, предметные кружки и факультативы по определенным темам, а система подготовки к олимпиаде, как отдельный вид деятельности учителя, как творческое обучение учащихся, во многих средних школах не сформирована [3].

Как показало социологическое исследование, проводимое среди участников заключительного этапа всероссийской олимпиады, определяющую роль системы целенаправленной подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах как основного фактора успеха признает значительная часть респондентов. Ключевыми составляющими этой системы на сегодня являются учитель-тренер-наставник и школа. Другие факторы (дополнительное образование и самообразование по предмету,

способности и личностные качества учащегося) все же оказываются скопее на второй позиции [2].

Опрос школьников также выявил, что существуют рассогласования между существующей и желаемой структурой их подготовки к олимпиаде. Весьма востребованными являются такие формы, как учебно-тренировочные занятия по подготовке к олимпиаде и индивидуальные занятия с тренером. С другой стороны, педагоги-наставники при подготовке школьников к олимпиадам по химии испытывают потребность в своевременном и качественном информационном и научно-методическом обеспечении. Затруднения вызывают как разработка программ подготовки школьников к олимпиадам, так и подготовка школьников к участию в олимпиадах. По выбору олимпиадных заданий не хватает необходимых знаний 64,9% педагогов. По развитию интеллектуальных способностей школьников недостаточно знаний у 56,5% педагогов [1; 2].

Исследование показало, что целенаправленная подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах является основным фактором успеха. В настоящее время еще рано говорить о наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам в масштабах всей страны. До сих пор не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения участников-наставников по вопросам работы с олимпиадниками, технологий подготовки к олимпиаде по химии, использования Интернет-ресурсов и др. Несмотря на то, что существует единый открытый банк олимпиадных заданий по химии и по всем предметам за последние годы, для учителей составляет трудность их систематизации и методики применения. Слабо развито учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки олимпиадников: уникальный педагогический опыт выдающихся тренеров слабо изучается, не обобщается и не тиражируется [2].

Методическое сопровождение учащегося в ходе подготовки к олимпиадам направлено, прежде всего, на развитие высших мыслительных процессов – творческого, критического, логического мышления, умения решать проблемы. Можно выделить задания, которые специально направлены на развитие творческого мышления, их решение основано на применении приемов синектики и «мозгового штурма», умений решать проблемы (например, программа Эдварда де Буно, основанная на теории решения изобретательских задач). Учитель-наставник «вооружает» своих учеников универсальными приемами, которые помогают находить нестандартные решения различных проблем, например, проблем «открытого типа». Универсальные приемы удачно используются учащимися в решении задач теоретического тура олимпиады по химии, а умение решать проблемы «открытого типа» необходимо школьникам в решении задач практического тура олимпиад по химии.

Но задачи усвоения знаний и развития творческой личности школьника равноправные. На практике это возможно, в первую очередь, за счет качественного изменения содержания обучения и внедрения различных методик обучения химии, обеспечивающих развитие мышления и эмоционально-личностной сферы школьника в процессе усвоения учебного содержания. Примером реализации такого подхода к обучению являются, в частности, программы, создаваемые на основе теории развивающего

обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, применительно к химии И.М. Титовой [1; 4].

Анализ литературы показал, что методическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к олимпиадам – процесс поэтапный, который требует от учителя большого педагогического мастерства. При составлении программы подготовки преподаватель-наставник должен определяться со стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности, возможными вариантами которой являются:

*Ускорение.* Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории учащихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету. Примером такой формы подготовки могут быть погружения, творческие мастерские, мастер-классы, интенсивные образовательные программы.

*Углубление.* Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний. Это может быть школа и класс с углублённым изучением предмета.

*Обогащение.* Данный тип стратегии ориентирован на качественно иное содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами. Такая программа предполагает обучение школьников разнообразным способам и приёмам работы с олимпиадными заданиями. Подготовка может осуществляться в рамках традиционного образовательного процесса, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, интеллектуальные турниры и конкурсы по развитию тех или иных способностей и т. д. [4].

Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяет сделать вывод о том, что:

– учебный предмет химия обладает широкими дидактическими возможностями в развитии способностей учащихся, логического, образного, абстрактного и системного мышления, которые являются составляющими творческого мышления;

– подготовка к олимпиаде по химии должна вестись в соответствии с логикой химической науки и логикой познания, систематически, целенаправленно и требует от учителей и учащихся специальной работы по формированию интеллектуальных и творческих умений;

– одна из наиболее оптимальных форм подготовки школьников к олимпиаде – это индивидуальные занятия с педагогом-наставником;

– требуется методическое сопровождение, которое в настоящее время еще не имеет четко оформленной системы, необходимого дидактического обеспечения, выработки программ, стратегий и технологий подготовки.

### *Список литературы*

1. Белан Н.А. Методическое сопровождение учащихся в олимпиадном движении по химии: дис. ... канд. пед. наук. – Тобольск, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com> (дата обращения: 20.09.2019).

2. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Модж, 2003. – 718 с.

3. Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. №695 от 02.12.2009 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/46870/>

4. Титова И.М. Обучение химии. Психолого-методический подход: материалы для специалистов образовательных учреждений. – СПб.: Каро, 2002. – 204 с.

*Inna B. Nesina*  
teacher

*Anna V. Drozdova*  
psychologist

MBEI "Secondary school №9"  
Engels, Saratov Region

## THEORETICAL ASPECTS OF PREPARING STUDENTS FOR CHEMISTRY OLYMPIADS

*Abstract: the theoretical foundations of a training system aimed at preparation of students for chemistry olympiads are defined. As well as types, strategies and main problems of the expertise of gifted children in the preparation for olympiads and other top-rated events are presented in the article.*

**Keywords:** *gifted children, chemistry olympiads, preparation.*

### *References*

1. Belan, N. A. (2010). Metodicheskoe soprovozhdenie uchashchikhsia v olimpiadnom dvizhenii po khimii. Tobol'sk. Retrieved from <http://nauka-pedagogika.com>
2. Matiushkin, A. M. (2003). Myshlenie, obuchenie, tvorchestvo., 718. M.: Izd-vo MPSI; Voronezh: Modek.
3. Polozhenie o Vserossiiskoi olimpiade shkol'nikov. 695 от 02.12.2009 г. Retrieved from <http://www.edu.ru/documents/view/46870/>
4. Titova, I. M. (2002). Obuchenie khimii. Psichologo-metodicheskii podkhod., 204. SPb.: Karo.

*Пронина Марина Юлиевна*  
заместитель заведующего  
АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №67 «Радость»  
г. Тольятти, Самарская область

## РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные виды детской одаренности: интеллектуальная и творческая; отмечается, что развитие детской одаренности весьма перспективное направление; описаны условия развития одаренности ребенка, а в заключение отмечено, что компоненты развития личности должны развиваться не в ущерб остальным составляющим.

**Ключевые слова:** одаренность, неординарность, талант, гений, выдающийся, способности, задатки, опережающий, условия.

Потребность современного общества в неординарной творческой личности высока, все более ценится интеллект и креативность, которые

## **Теория и методология изучения одаренности и ее видов**

---

позволяют решать сложные задачи, создавать новые технологии в разных сферах общественной деятельности.

Человек, обладающий развитыми способностями, готов к восприятию нового. Предложите кому-нибудь назвать известных талантливых людей прошлого или современников, наверняка вспомнятся такие яркие личности, как Петр I, Леонардо да Винчи, М.И. Кутузов, И. Ньютон, М.В. Ломоносов, Г. Галилей, М.Л. Ростропович, Ю. Гагарин. Что объединяет талантливые личности? Исследователи, изучавшие биографии выдающихся людей, пришли к выводу о том, что в детстве, как правило, их объединяло обладание высоким интеллектом, хорошей памятью, любознательностью, а также такими чертами, как критичность, настойчивость, сильная воля и стремление к высоким достижениям, познанию, увлеченность своим делом, энергичность.

Развитие детской одаренности весьма перспективное направление. Ученых разных времен неизменно привлекал вопрос возникновения гениев, развития талантов. Не утихают научные споры о том, действительно ли все дети талантливы, почему угасают яркие способности, которые были присущи ребенку в детстве, помогают ли специальные программы развитию одаренности.

Педагоги отмечают: если в системе развивать способности ребенка, то происходят позитивные изменения в его развитии. В силу разных условий воспитания, особенностей личностного развития каждый ребенок достигает своего результата, поднимаясь по своей лесенке развития все выше и выше. Осознание ребенком того, что он овладел определенным умением, решил поставленную задачу, окрывает малыша и помогает ему достичь новых результатов.

Основными видами детской одаренности принято считать интеллектуальную и творческую, поэтому игры и упражнения для этих видов детской одаренности условно разделены на:

- упражнения для тренировки интеллекта ребенка, которые помогут развить мнемические (от греческого слова «мнемо» – память) способности, внимание, мышление и восприятие;

- комплексы творческих заданий для художественного развития ребенка, они включают блоки упражнений на развитие художественного воображения, эстетического отношения к миру, наблюдательности, образной памяти, эмпатии (от англ. empathy – сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, понимать состояние другого человека или животного, это способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимических реакций, поступков), а также формирование изобразительных умений.

Игры рекомендуется проводить ежедневно, предлагая ребенку в течение дня в игровой форме выполнить одно или два задания, развивающие интеллект и художественные способности. Главное условие проведения игр – взаимный интерес взрослого и ребенка, ненавязчивое руководство, соблюдение принципа ненасилия.

Необходимо соблюдать деятельностный принцип развития ребенка. Это значит, что при выполнении заданий каждый ребенок действует. Например, если предлагается обследовать какой-либо объект – провести сравнительный анализ резинового мяча и пластикового шара, – то

ребенок не должен ждать, пока с ними познакомятся все дети по очереди. Разводаточный материал должен быть предусмотрен для каждого.

Диагностические тесты, задания проводятся в игровой форме и позволяют не только определить одаренность ребенка в разных областях, но являются инструментом развития способностей дошкольника.

Одно из важных условий развития одаренности ребенка – создание условий для самостоятельного выполнения задания, это требует терпения от взрослого, гораздо легче додумать, дорисовать, договорить, догадаться за ребенка и приписать свой результат ему: «Ах, какой ты молодец, догадался, что эта фигура состоит из 5 треугольников», – хотя ребенок самостоятельно нашел только 4 фигуры. При подборе материала необходимо учитывать уровень развития способностей дошкольника, чтобы предлагаемый материал не был ни слишком легким, ни очень трудным. Для ребенка важен результат, которого он достигает сам, то есть вступает в действие принцип опережающего обучения – задания должны базироваться на опыте ребенка, но по содержанию, степени сложности быть немного впереди его развития на данный момент.

Существует стереотип: одаренный ребенок непременно должен поразить взрослых неординарным исполнением, например музенированием, пением, сочинительством или своим знанием взрослых тем, значительным объемом памяти. О скольких талантливых детях в возрасте до 7 лет вы слышали в «Новостях»? Речь идет не только о детях нашей страны, но и всего мира. Редкими звездочками талантливые малыши удивляют нас, взрослых. Но если провести длительное глубокое диагностическое исследование, то выяснится, что одаренных детей гораздо больше.

В дошкольном возрасте происходит начальное формирование задатков, способность к какой-либо деятельности находится на стадии развития. По мнению В. Серебрякова, «задатки – это такие природные возможности, которые могут превратиться в способности, а могут и не превратиться». Задатки можно сравнить с семечком. Из одинаковых семян получаются сильные и слабые растения, все зависит от ухода, условий, почвы, на которой прорастает семечко. Поэтому всем детям необходимо создавать условия для всестороннего развития, чтобы не угасли способности, которые по мере взросления, созревания позволяют говорить об уникальных возможностях ребенка, его одаренности.

Необходимо учитывать, что дошкольники, если занятие интересно им, могут долго находиться в одной позе, забывая о еде, других потребностях организма, поэтому взрослым необходимо деликатно переключать внимание ребенка на необходимость погулять, подвигаться или поесть, при этом подчеркивая уважительное отношение к детской деятельности, находя игровые мотивации для временного отвлечения от занятия, увлекшего ребенка.

Швейцарский психолог Марк Люшер ввел понятие «куб личности», предлагая представить в четырех углах куба компоненты развития личности: интеллектуально-продуктивный, эмоционально-волевой, физический и социальный. Он считал, что развитие только одного интеллекта в ущерб остальным составляющим ведет к перегрузке одного из углов, что приводит к деформации всего куба. Следовательно, деформируется и

## Теория и методология изучения одаренности и ее видов

личность ребенка, если в воспитании одаренных детей пренебречь физической нагрузкой, социально и эмоционально активной деятельностью.

Поэтому, развивая способности дошкольника, необходимо создавать условия для его полноценного физического, индивидуального, художественно-эстетического и духовного развития.

### *Список литературы*

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. – М.: Знание, 1991. – 79 с.
2. Семянникова Ю.П. Выявление и развитие одаренных детей [Текст] / Ю.П. Семянникова. – М.: Педагогика, 2003. – 115 с.

*Marina Yu. Pronina*

deputy head

ANCO AE "Planet of childhood "Lada" – Kindergarten №67 "Radost"  
Togliatti, Samara Region

## DEVELOPMENT OF CHILDREN'S GIFTEDNESS

*Abstract:* the article is devoted to the review of main types of child giftedness: intellectual and creative. it is noted that the development of children's giftedness is very promising area. The conditions for development of giftedness in a child are described, and in conclusion it is noted that the components of personality development must not develop in the detriment of the rest.

**Keywords:** giftedness, originality, talent, genius, outstanding, abilities, instincts, forward-looking, conditions.

### *References*

1. Gil'bukh, Iu. Z. (1991). Vnimanie: odarennye deti., 79. M.: Znanie.
2. Semannikova, Iu. P. (2003). Vyjavlenie i razvitiye odarennnykh detei., 115. M.: Pedagogika.

*Сажаева Татьяна Сергеевна*

воспитатель

*Гизатулина Сильвина Ринатовна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №67 «Радость»  
г. Тольятти, Самарская область

## ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК, КАКОЙ ОН?

*Аннотация:* в статье дается определение понятия одаренности, описание различных взглядов на одаренность, выделяются основные компоненты одаренности, рассматривается концепция интеллектуальной и творческой одаренности, отмечаются наиболее важные особенности личности, которые составляют структуру одаренности, в заключение рассмотрены категории одаренных детей.

**Ключевые слова:** одаренность, мотивация, способности, успешность, компоненты, качества, факторы, оригинальность, креативность, концепция.

Вслушайтесь в слово «одаренность». Словарь В.И. Даля трактует слово «дар» как подношение, подарок, а «дарование» как природную

наклонность и умение. Одаренность – это высокий уровень развития способностей в разных видах деятельности (интеллектуальной, художественной, коммуникативной, двигательной и других). Доктор психологических наук, профессор Д.Б. Богоявленская считает, что «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

В работе с маленькими детьми особенно важно учитывать не только способности, которые уже проявились, но и те, которые могут проявиться. Как правило, одаренные дети успешны в нескольких видах деятельности.

Известный психолог Б.М. Теплов отмечает, что «в одаренности нельзя видеть простую сумму способностей: по сравнению со способностями она составляет новое качество», и считает, что «значительным музыкантом может быть только человек с большим духовным, интеллектуальным и эмоциональным содержанием».

Большой вклад в исследование творческой одаренности в российской психологии внес А.М. Матюшкин, который полагает, что проявления творчества «выражаются в детстве, прежде всего, как более быстрое развитие (речи и мышления), как ранняя увлеченность (музыкой, рисованием, чтением, счетом), как любознательность ребенка, как его исследовательская активность», и выделяет основные компоненты одаренности:

- доминирующая роль мотивации;
- исследовательская творческая активность – обнаружение нового в постановке и решении проблем;
- возможность достижения оригинальных решений;
- способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Сейчас популярна теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензули, который предлагает считать одаренным ребенка, обладающего тремя основными качествами:

- имеет высокий уровень включенности в задачу;
- отмечается высокий уровень креативности;
- общие или специальные способности развиты выше среднего.

Дж. Рензулли отмечает, что одаренность – это сложный итог наложения друг на друга трех факторов: креативности, усиленной мотивации, высокого уровня интеллектуального развития. В то же время он предлагает считать одаренным и того ребенка, который демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из перечисленных факторов.

Американский психолог Ховард Гарднер предлагает интересную концепцию интеллектуальной и творческой одаренности – теорию множественности видов интеллекта – предполагая, что нет такого понятия, как общий интеллект, и выделяя 7 видов интеллекта, которые функционируют по своим правилам:

- музыкальный интеллект – способность исполнять, сочинять музыку или получать от нее удовольствие;
- телесно-кинестетический – способность формировать и использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве, в ручном труде;

## Теория и методология изучения одаренности и ее видов

---

– логико-математический – способность исследовать категории, взаимоотношения и структуры путем манипулирования объектами или символами, знаками и способность экспериментировать упорядоченным образом;

– лингвистический – способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию;

– пространственный – способность представлять, воспринимать объект в уме и им манипулировать, воспринимать и создавать зрительные или пространственные композиции;

– внутреннеперсональный – способность управлять своими чувствами, различать, анализировать их и использовать эту информацию в своей деятельности (понимание себя);

– внешнеперсональный – способность замечать и понимать потребности и намерения других людей, управлять их настроениями, предвидеть поведение в разных ситуациях (понимание других).

Соответственно Дж. Рензули полагает, что способности ребенка могут формироваться сообразно разным видам интеллекта: у кого-то преобладает один-два вида, наиболее одаренные дети показывают высокий уровень интеллекта в четырех и более областях.

В дошкольном возрасте существуют благоприятные периоды для развития способностей ребенка. Нейрофизиологи, психологи, педагоги выделяют сенситивные (лат. *sensitivus* – в высшей степени восприимчивый, чувствительный) периоды развития – это время качественного скачка в развитии ребенка. Л.С. Выготский описывал их как «поворотные пункты в детском развитии, принимающие иногда форму кризиса», влияющие «на разные области развития и деятельности ребенка: начиная от сенсорных областей, заканчивая мышлением, творчеством, креативностью».

Психологи отмечают, что в сенситивный период скорость восприятия материала в 10–15 раз выше, чем в обычные периоды. Это связано с развитием функций головного мозга и эндокринной системы ребенка. Л.С. Выготский выделял в качестве основных сенситивных периодов – период новорожденности, около 1 года, 3 года, 6–7 лет и подростковый период. Ученые определили, что в среднем за год у ребенка бывает примерно от 5 до 15 небольших сенситивных периодов развития, средние появляются примерно раз в 4–5 месяцев, а большие наступают раз в несколько лет. В конце каждого переходного периода формируются новые свойства и качества, которых не было в предыдущем возрасте, однако темп развития у каждого ребенка свой.

Из этого следует, что дошкольный возраст – наиболее благоприятный период в жизни человека для раскрытия существующих способностей и формирования новых, это дает право говорить о «взрастной одаренности». А.В. Петровский рассматривал яркие проявления возрастной одаренности «как базис, на котором могут вырасти выдающиеся способности», отмечал наиболее важные особенности личности, которые составляют структуру одаренности:

– внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе;

– готовность к труду перерастает в склонность к труду, в трудолюбие, в неуемную потребность трудиться;

– интеллектуальная деятельность: это особенности мышления, быстрота мыслительных процессов, систематичность ума, повышенные

возможности анализа и обобщения, высокая продуктивность умственной деятельности.

Ученые отмечают основные пять признаков в мотивации одаренного ребенка:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом;
- повышенная познавательная потребность;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации;
- высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Н.С. Лейтес отмечает, что способности не могут созреть сами по себе независимо от внешних воздействий. По мнению О.М. Дьяченко, в качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток (в силу условий жизни) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить, как его одаренность становится явной и очевидной для педагога, поэтому должна быть определена система развития способностей детей.

Педагогическая практика позволяет определить три категории одаренных детей, которые показывают:

- высокий уровень общей одаренности;
- значительные успехи в разных областях деятельности (юные художники, музыканты, спортсмены, математики);
- высокие показатели в учебной деятельности.

Тема детской одаренности весьма широка, ею занимаются многие известные ученые, психологи и педагоги, не существует однозначного понимания рассматриваемой проблемы. Можно разделять точку зрения одного из них или находить свое понимание обозначенной темы.

### **Список литературы**

1. Бабаева Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Матюрина. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
2. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 116 с.

**Tatyana S. Sazhaeva**

educator

**Silvina R. Gizatulina**

educator

ANCO AE "Planet of childhood "Lada" – Kindergarten №67 "Radost"  
Togliatti, Samara Region

### **A GIFTED CHILD, WHAT IS HE LIKE?**

**Abstract:** the concept of giftedness is defined various views on giftedness are presented, main components of giftedness are pointed out, the concept of intellectual and creative giftedness is emphasized. The most important

*personality features that make up the structure of giftedness are mentioned, and finally the categories of gifted children are considered in the article.*

**Keywords:** *giftedness, motivation, abilities, success, components, qualities, factors, originality, creativity, concept.*

### References

1. Babaeva, Iu. D., Leites, N. S., & Matiurina, T. M. (1996). Psichologiiia odarennosti detei i podrostkov., 416. M.: Izdatel'skii tsentr "Akademiiia".
2. Savenkov, A. I. (2000). Odarennyye deti v detskom sadu i shkole., 116. M.: Izdatel'skii tsentr "Akademiiia".

**Селич Марина Григорьевна**  
д-р психол. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»  
г. Благовещенск, Амурская область

### НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОДАРЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

**Аннотация:** *представлен развернутый анализ подходов к исследованию в зарубежной и отечественной психологии проблемы развития одаренности и раскрыты его основные научные характеристики. Используя опыт моделей и концепций развития одаренности как системного личностного образования, автор представляет инструментарий для практической работы с обучающимися в образовательных организациях.*

**Ключевые слова:** *феномен одаренности, развитие личности, когнитивные процессы, творческий потенциал, среда, наследственность.*

Анализ научных концепций одаренности (Л.А. Венгер, Дж. Гилфорд, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, А.В. Петровский, Р. Уайт, К. Хеллер, М.А. Холодная и др.) позволил выявить, что в большинстве работ одаренность понимается как индивидуальный когнитивный, мотивационный и социальный потенциал личности, позволяющий достичь высоких результатов.

Основными направлениями в теории диагностики и развития одаренности, в соответствии с которыми она рассматривается, А.М. Матюшкин [6, с. 156] выделяет следующие: 1) позицию наследственности и воспитания; 2) высокий уровень системы когнитивных процессов (сенсорно-перцептивных, мотивационных и волевых); 3) высокий уровень развития интеллекта или умственных способностей, измеряемый с помощью тестов интеллекта; 4) характеристики дифференциальных различий, которые выражаются в общих или специальных способностях; 5) высокий уровень творческого потенциала, выражющийся в высокой исследовательской активности личности, в создании новых творческих «продуктов» в науках, искусствах, технике, социальной жизни.

Феномен одаренности А.М. Матюшкиным [6, с. 29–33] представлен как творческий путь познавательного процесса, сопровождаемый внутренней мотивацией (как основным условием), необходимый для проявления творческих возможностей личности и состоящий из следующих структурных компонентов: а) доминирующая роль познавательной моти-

вации; б) исследовательская творческая активность; в) возможность достижения оригинальных решений; г) возможность прогнозирования к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки. Структура творческого процесса включает следующие этапы: 1) формирование проблемы; 2) формирование и реализация гипотез; 3) инсайт – понимание принципа решения; 4) выражение найденного решения; 5) обоснование или реализация решения, когда на каждом этапе творческий потенциал оценивается в соответствии с критериями: оригинальность (новизна) и разработанность (качество), а сама личность – по ее продуктивности. На основании изложенного можно предположить, что последовательную «разверстку» творческого акта составляют специальные этапы развития творческого потенциала одаренности.

В концепции возрастного подхода к феноменам детской одаренности Н.С. Лейтес [5, с. 101] дает следующее определение этому понятию: «особо благоприятные внутренние предпосылки умственного развития, выступающие в необычно высокой восприимчивости к учению и в более выраженных творческих проявлениях», при этом первостепенное значение отдается возрастной чувствительности. Из чего следует, что понятие «одаренность» должно применяться лишь в тех случаях, когда выдающиеся свойства ребенка – реальная предпосылка стать одаренным взрослым.

По мнению М.А. Холодной [12, с. 195], «интеллектуальная одаренность – это, безусловно, не дар природы в виде выигрыша в дезоксирибонуклеиновой лотерее и не следствие вмешательства каких-то мистических сил в виде божественного происхождения, как, впрочем, это и не продукт социализации. Интеллектуальная одаренность – результат длительного, подчиняющегося определенным закономерностям процесса, суть которого заключается в выстраивании и обогащении индивидуального ментального опыта». Проявление интеллектуальной одаренности проявляется через шесть типов интеллектуального поведения: 1) высокий уровень развития общего интеллекта («сообразительные»); 2) академическая успешность («блестящие ученики»); 3) наличие творческих способностей в виде показателей беглости продуцирования идей и их оригинальности («креативы»); 4) успешность в реальной деятельности, связанная с наличием большого объема предметно-специфических значений и выражающаяся в готовности принимать эффективные решения («эксперты»); 5) экстраординарные интеллектуальные достижения, нашедшие свое воплощение в объективно значимых и общественно признанных формах («талантливые»); 6) интеллектуальные возможности, связанные с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни («мудрые»).

Основная цель экопсихологического подхода, разработанного В.И. Пановым, заключается в том, чтобы от диагностики отбора (по уровню достижений) перейти к диагностике прогноза и проектирования развития личности, включая создание условий (образовательной среды) для проявления и развития скрытой одаренности. При этом в качестве базовой (системообразующей) характеристики одаренности должна быть выделена творческая активность, как проявление творческой природы психики и ее развития в зависимости от образовательной среды.

С экопсихологической точки зрения одаренность предстает как системное, развивающееся (становящееся) и индивидуально-своеобразное свойство психики, возникающее в результате познавательного и/или иного деятельностного взаимодействия между индивидом и образовательной средой.

В других исследованиях отечественных ученых этот феномен характеризуется как:

– наличие мотивации и личностной увлеченности, проявляющееся через личностные черты: а) независимость (личностные стандарты важнее стандартов группы, неконформность оценок и суждений); б) открытость ума (готовность поверить своим и чужим фантазиям, восприимчивость к новому и необычному); в) высокая толерантность к неопределенным и неразрешенным ситуациям (конструктивная активность); г) развитое эстетическое чувство, стремление к красоте [1, с. 69];

– мера генетичности и предопределенных возможностей личности адаптироваться к жизни [9, с. 86];

– стремление к развитию и духовному росту, способность удивляться и «приходить в замешательство при столкновении с новым или необычным», способность полностью ориентироваться в проблеме (отдавая себе отчет о ее состоянии), спонтанная и адаптивная гибкость, оригинальность и дивергентное мышление, способность к быстрому приобретению новых знаний и восприимчивость (открытость) по отношению к новому опыту, способность легко преодолевать умственные границы и перегородки, способность уступать и отказаться от своих теорий, «рождаться каждый день заново», отбрасывать несущественное и второстепенное, способность к тяжелому и упорному труду, к составлению сложных структур из элементов и их синтезу [4, с. 268–278];

– интегральное проявление способностей в целях конкретной деятельности [11, с. 37].

Для современных зарубежных концепций (Р. Стернберг, Дж. Рензули, К. Хеллер) характерен многофакторный полимодальный подход, направленный на поиск единого основания. В частности, в теории Р. Стернберга одаренность включает в себя три вида: аналитическую (умение анализировать и оценивать идеи), синтетическую (генерировать необычные, интересные идеи) и практическую (умение превращать теорию в практику и находить абстрактным идеям практическое применение). Воспитать правильную установку к балансу и развитию этих трех видов одаренности возможно через стратегии обучения творческому мышлению, которые позволяют существенно увеличить творческий потенциал личности. По его мнению, способность к творческому мышлению поддается модификации ничуть не меньше, чем способности к мышлению критическому.

Генетическая концепция одаренности (Х. Гарднер, Д. Уолтерс и др.) рассматривает одаренность как талант, который развивается в контексте длительного процесса развития личности. Талант возникает и проявляется в результате взаимодействия личности с множественными интеллектуальными образованиями внешнего мира. В результате этого взаимодействия происходит такая перестройка индивидуального познавательного опыта, которая приводит к появлению оригинальных творческих продуктов и произведений собственного стиля. В основе данной концепции лежит понимание того, что именно особый способ бытия определяет

уровень уникальности личности, именно он задает границы ее творчества и именно уникальностью бытия оплачена «безграничность» ее творческих возможностей: «оригинальность творческого человека – это более явление бытия, а не деятельности».

Наибольший интерес для нашего исследования представляет теория трех колец Дж. Рензулли. Концепция описывает одаренность как взаимодействие трех групп личностных качеств: интеллектуальные способности (превышающие средний уровень), высокая увлеченность выполняемой задачей и креативность (высокий уровень). Они выступают как «равные партнеры», взаимодействуя между собой.

Одаренность в модели выступает как результат сложения названных компонент. Мотивация представляет ядерное образование одаренности в сочетании со способностями. Подход, обозначенный как модель обогащающего школьного обучения, представляет набор специальных методов для стимулирования познавательной деятельности, повышения успешности и интеграции большого объема учебных способов, навыков и технологий в самых разных областях образовательной программы и государственных стандартов. Это приводит к внедрению более эффективных методов и технологий в существующие образовательные структуры, а не просто увеличивает умственную нагрузку на обучающего.

В практической деятельности образовательных организаций данная концепция позволяет отнести к числу одаренных большее количество учащихся, чем это предоставляют тесты достижений и интеллекта.

Более того, способность к развитию взаимодействия трех выделенных качеств (творческие способности, креативность и включенность в задачу), требует широкой вариативности образовательных возможностей. Для внедрения принципов и методов обогащающего обучения в учебный процесс Дж. Рензулли предложена схема организации деятельности по принципу «Триадная модель развития»:

Тип 1. Общая исследовательская деятельность.

Тип 2. Деятельность по групповому тренингу.

Тип 3. Индивидуальные способы исследования реальных проблем.

Роль и функции каждого типа обогащающего обучения строятся на следующих унифицированных и взаимосвязанных принципах:

1. Естественность учения. Результаты деятельности рассматриваются как средства, с помощью которых могут быть развиты более обобщенные и устойчивые навыки познания.

2. Больше, чем сумма частей. Взаимодействие между тремя типами обогащения столь же значимо, как и любой из типов в отдельности.

3. Знание о личности. Учебная деятельность организуется на основе личностных интересов, творческих способностей и индивидуальных стилей поведения.

Обогащение обучения *первого* типа: *фундамент исследовательской деятельности* нацелен на создание ситуаций для исследования, которые открывают новые идеи и области знаний, не включаемые в образовательную школьную программу. Обогащение *второго* типа обучения: *групповой тренинг* состоит из методов, способов и технологий преподавания, разработанных для развития более высокого уровня умственных процессов, исследовательских навыков и деятельности, связанной с личным и

**40 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

социальным развитием. Обогащение обучения *третьего* типа: *исследование реальных проблем* включает самостоятельные исследования учащихся и характеризуется оценкой результатов с точки зрения реальности.

Вслед за Дж. Рензулли другой исследователь, К. Хеллер, в структуре одаренности наряду с интеллектом сохраняет креативность и мотивацию а также вносит фактор среды (влияние социокультурных условий), определяя ее как взаимодействие индивидуальных внутренних задатков и внешних факторов социализации. Согласно результатам его исследований высокоодаренные дети отличаются от сверстников по следующим диагностическим личностным параметрам: высокие интеллектуальные способности; выдающиеся креативные способности; способность к более быстрому усвоению и выдающаяся память; интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям; внутренний локус контроля и высокая личностная ответственность; убежденность в собственной эффективности и самостоятельность суждений; позитивная академическая Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой.

Этот список, как показывает анализ исследований, может быть продолжен и подтвержден следующими научными определениями одаренности:

– следствие специфического саморазвития личности, связанное с длительным накоплением и дифференциацией полезного для данной деятельности опыта [2, с. 93];

– способ бытия, определяющий уровень уникальности личности, задающий границы творчества и «безграничность» ее творческих возможностей [2, 96];

– опережающий темп психического развития, который протекает неравномерно [2, с. 111];

– явление «кристаллизации опыта» субъекта, возникающее в условиях избирательного взаимодействия с определенными аспектами своего окружения и проявляющееся в изменениях представлений о соответствующей предметной области и самом себе [7, с. 33];

– совокупность общих черт: а) взаимодействие и взаимовлияние биологических и социальных факторов; б) целеустремленная работа; в) моменты озарения (подготовленные интенсивной работой), переходы от имплицитной идеи к ее осознанию [7, с. 19];

– совокупность факторов: а) особенности темперамента; б) способность быстро усваивать и «порождать идеи»; в) релаксация [6, с. 10];

– новые формы осознания себя с помощью образования социальных связей с другими людьми, обеспечивающие возможность создания экстраординарных творческих решений [7, с. 73];

– совокупность компонентов: а) высокий уровень общего интеллекта, б) специальные способности, в) определенные личностные особенности [6, с. 88];

– совокупность характеристик: а) когнитивная одаренность; б) сензитивность к потенциально значимым проблемам; в) независимость в неопределенных и сложных ситуациях [6, с. 198];

– результат сложного взаимодействия сфер личности: когнитивной (интеллектуальные способности, творческое мышление и талант), социально-личностной (последовательные уровни способностей) и социокультурной – аспекты окружающей среды [7, с. 17].

Вследствие разнообразия характеристик и условий развития феномена одаренности, мы делаем вывод о том, что это системное, развивающееся на протяжении всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды.

Личность в своем развитии опираясь на одаренность, реализует внутренний творческий потенциал в направлении выдающихся достижений. Развитие одаренности обуславливает взаимное влияние личностных особенностей и окружающего социума. Среда дает личности свободу и уверенность в собственных силах, которые она может почувствовать. Взаимодействием среды, которая пробуждает к развитию одаренности, личность укрепляет свой потенциал и обретает способность к риску, мотивацию активно участвовать в инновационных процессах и настойчивость достигать более высокого своего уровня развития. Эмоциональная поддержка мобилизует на реализацию личностных потенций и ресурсов, интеллектуальная – обеспечивает информацией и мотивирует на достижение значимых результатов. Таким образом, путем взаимодействия этих факторов окружающая среда стимулирует личность эмоционально и интеллектуально и ведет к актуализации одаренности.

Согласно Б.М. Теплову [10, с. 46], различия одаренности – это различия индивидуальностей, своеобразие возможностей, качественных особенностей человека. Его исследования выдающихся творческих личностей привели к заключению о том, что «одаренность человека шире его специальности. Проявления одаренности – это вся личность. Не бывает у человека никаких способностей, не зависящих от общей направленности личности». Своебразие способностей, которое отличает одну индивидуальность от другой, является залогом творческих достижений и ценности человека для общества.

Таким образом, психологические особенности одаренных детей могут рассматриваться как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно порождающие ее. Поэтому наличие признаков одаренности может служить основанием для предположения об одаренности, а не для выводов о ее безусловном наличии.

На основании вышеизложенного мы формируем следующий вывод. Некоторые методологические подходы к изучению детской одаренности в основном придерживаются определения данного феномена как системного, развивающегося в течение жизни качества психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности, по сравнению с другими людьми.

### *Список литературы*

1. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления / А.В. Брушлинский. – М.: Либроком, 2014. – 116с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. –368 с.
3. Дружинин В.Н. Когнитивные особенности: структура, диагностика, развитие / В.Н. Дружинин. – М.: ПЕРСЭ; СПб: ИМАТОН-М., 2001. – 224 с.

## Теория и методология изучения одаренности и ее видов

4. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества / А.Ю. Козырева. – Пенза, 1994. – 344 с.
5. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 3–19.
6. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 127 с.
7. Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416 с.
8. Психология одаренности и творчества: монография / под ред. профессора Л.И. Лариновой и профессора А.И. Савенкова. – М.: Нестор-История, 2017.
9. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности / В.А. Моляко // Вопросы психологии. – 1994. – №5. – С. 86–95.
10. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды / Б.М. Теплов. – М.: НПО «МОДЭК», 2009. – 638 с.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320 с.
12. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272с.
13. Юркевич В. Современные проблемы работы с одаренными детьми / В.С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2010. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2010/n5/Yurkovich.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Yurkovich.shtml)

*Marina G. Seluch*

doctor of psychological sciences, professor  
FSBEI of HE "Amur State University"  
Blagoveshchensk, Amur Region

## SOME METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE STUDY OF GIFTEDNESS IN MODERN SCIENCE

*Abstract: a detailed analysis of approaches to research in foreign and domestic psychology on the problem of development of giftedness and its main scientific characteristics are presented in the article. Using the experience of models and concepts of development of giftedness as a system personal education, the author defines the tools for practical work with students studying in educational institutions.*

*Keywords: the phenomenon of giftedness, personality development, cognitive processes, creative potential, environment, heredity.*

### References

1. Brushlinskii, A. V. (2014). Kul'turno-istoricheskaia teoriia myshleniia. M.: Librokom.
2. Druzhinin, V. N. (2000). Psichologija obshchikh sposobnostei. SPb.: Piter.
3. Druzhinin, V. N. (2001). Kognitivnye osobennosti: struktura, diagnostika, razvitiye., 224. M.: PERSE; SPb: IMATON-M.
4. Kozyreva, A. Iu. (1994). Lektsii po pedagogike i psikhologii tvorchestva., 344. Penza.
5. Leites, N. S. (2003). O priznakakh detskoi odarennosti. *Voprosy psichologii*, 4, 3–19.
6. Matiushkin, A. M. (2014). Zagadki odarennosti: problemy prakticheskoi diagnostiki., 127. M.: Direkt-Media.
7. Bogojavleneskoi, D. B. (1997). Osnovnye sovremennye kontseptsii tvorchestva i odarennosti., 416. M.: Mолодая гвардия.
8. (2017). Psichologija odarennosti i tvorchestva: monografiia. M.: Nestor-Istoriia.
9. Moliako, V. A. (1994). Problemy psichologii tvorchestva i razrabotka podkhoda k izucheniiu odarennosti. *Voprosy psichologii*, 5, 86.

10. Teplov, B. M. (2009). Psikhologii i psikhofiziologii individual'nykh razlichii: Izbrannye psikhologicheskie trudy., 638. M.: NPO "MODEK".
11. Shadrikov, V. D. (1996). Psikhologiiia deiatel'nosti i sposobnosti cheloveka., 320. M.: Logos.
12. Kholodnaia, M. A. (2002). Psikhologiiia intellekta. Paradoksy issledovaniia., 272. SPb.: Piter.
13. Iurkevich, V., & Iurkevich, V. S. (2010). Sovremennye problemy raboty s odarennymi det'mi. *Psichologicheskaiia nauka i obrazovanie*, 5. Retrieved from [https://psyjournals.ru/psy-edu\\_ru/2010/n5/Yurkevich.shtml](https://psyjournals.ru/psy-edu_ru/2010/n5/Yurkevich.shtml)

**Щипицына Алёна Сергеевна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

г. Пермь, Пермский край

DOI 10.31483/r-75230

## **ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

**Аннотация:** в работе актуализируется вопрос построения системы работы с одарёнными детьми. Рассмотрены теоретические предпосылки разработки проблемы одаренности, а также представлены теоретические аспекты понятий «способности» и «одарённость». Приведены основные характеристики детей с признаками одарённости по мнению А.И. Савенкова, а также проанализирована взаимосвязь уровня развития познавательных способностей и успешности обучения в школе.

**Ключевые слова:** способности, одаренность, характеристики одарённого ребёнка.

Сегодня Россия испытывает острую потребность в сохранении и дальнейшем развитии интеллектуального потенциала нации. Это касается в первую очередь творческих и интеллектуально одарённых детей. Теоретические и практические аспекты проблемы одаренности всегда занимали существенное место в исследованиях учёных. Спектр проблем по данному вопросу достаточно широк: выявление, воспитание и обучение одаренных детей; проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов, управленцев образования для работы с одаренными детьми; подготовка родителей детей с признаками одарённости. Существуют проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей, а также понимания родителями вида и степени одаренности своего ребенка. Система выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована, а ее реализация должна соответствовать благоприятным возрастным периодам.

Детский возраст – период формирования способностей и личности человека. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. К построению системы воспитания одаренных детей нужен комплексный подход и систематическая работа. Отношение к детской одаренности сегодня неоднозначно; при попытке найти универсальное определение одаренности для выработки единой стратегии работы с одаренными детьми возникает проблема: существует множество авторских концепций, парадигм и подходов к исследованию этого явления.

Теоретическими предпосылками разработки проблемы одаренности во второй половине XX века являлись исследования в области развития мышления и творчества (С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная), общих и специальных способностей (В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов), развития личности (А.Б. Орлов, А.В. Петровский); работы по возрастной и педагогической психологии (П.Я. Гальперин, А.И. Савенков); концепции проблемного, развивающего и личностно-ориентированного обучения (А.А. Вербицкий, А.М. Матюшкин) [6].

В конце XX века начинается новый этап в исследовании проблемы одаренности. В «Рабочей концепции одаренности», разработанной коллективом российских ученых (В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская, Ю.Д. Бабаева и др., 1998, 2003), представлен целостный подход к пониманию феномена одаренности, рассмотрена специфика одаренности в детском возрасте, произведена попытка систематизации видов одаренности [1].

Анализ исследований [4] позволил актуализировать проблему определения сущностных характеристик развития одаренных детей. По мнению В.И. Панова, одаренность – это сложное психическое образование, в котором сочетаются познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Кроме того, автор указывает на зависимость проявления одаренности от возраста и индивидуальных различий. По его мнению, критерии оценки феномена одаренности неоднозначны и существует необходимость чёткой дифференциации и ранжирования градации проявлений одаренности [4].

Изменения, произошедшие в системе образования за последнее десятилетие, требуют иного подхода к пониманию одаренности учащихся, проявляющих неординарные способности. Некоторые авторы рассматривают одаренность в детском возрасте как потенциал психического развития по отношению к последующим этапам развития личности. Одаренность конкретного ребенка – условная характеристика. Детская одаренность не является прямым и исчерпывающим показателем достижений ребёнка в будущем; признаки одаренности, проявляемые в детские годы, могут постепенно исчезнуть. Этот аспект необходимо учитывать при организации работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» при констатации положения конкретного обучающегося, в практической работе с одаренными детьми некоторые авторы предлагают использовать понятие «ребенок с признаками одаренности» [1]. Изучение проблемы связей уровня интеллекта с успеваемостью приводит к необходимости изучения взаимосвязи уровня развития познавательных способностей и успешности обучения в школе. Исследуя данный вопрос, Д. Векслер отмечал, что вербальный интеллект сильнее связан с уровнем учебной успеваемости, чем невербальный [2].

Н.С. Лейтес рассматривал одаренность в аспекте возрастного развития и ввёл понятие «возрастная одаренность». В данном понятии фиксируется зависимость незаурядных умственных проявлений ребенка и специфических возможностей детства. Исследуя взаимосвязь уровня развития познавательных способностей и успешности обучения в школе по различным учебным предметам, Н.С. Лейтес отмечал, что в основе одаренности школьников лежит особая умственная активность и качества, определяющие ее: целеустремленность, трудолюбие, упорство и настойчивость, инициативность, критичность, высокая самоценность [3].

Изучая проблему развития способностей ребёнка, некоторые авторы подчеркивают возможность человека что-то делать, а, говоря об одаренности, отмечают прирожденный характер данного качества человека. Вместе с тем, и способности, и одаренность проявляются в успешности деятельности [7].

В условиях современной системы образования необходим индивидуальный подход к учащимся. Известно, что темп возрастного развития неравномерен: при интеллектуальном росте ребёнка происходит ускорение или замедление умственного развития в определённые возрастные периоды. Нужно отметить, что при становлении и развитии растущего человека многое зависит от того, что разовьётся из тех свойств, которые проявляются в различные периоды детства, и как это скажется на развитии отдельных сфер личности.

Признаки одаренности и способности детей проявляются в реальной деятельности ребёнка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности детей конкретизированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный аспект характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне деятельности, а также к своей деятельности [1].

Савенков А. И. выделил несколько характеристик, отличающих одарённого ребёнка от посредственного человека: любознательность; сверхчувствительность к проблемам; способность удивляться и видеть проблемы и противоречия; стремление к постоянному анализу и детальному разбору проблемы; повышенный интерес к дивергентным задачам; оригинальность, гибкость и продуктивность мышления; легкость ассоциирования; способность воспринимать связи и отношения; способности к прогнозированию и предвидению; повышенная концентрация внимания; феноменальная память; способность к оценке. Предложенный перечень характеристик вряд ли может быть завершен. Автор здесь упоминает о философском принципе неисчерпаемости объекта исследования [5].

Анализ исследований, проводимых отечественными и зарубежными учеными в области сущностных характеристик детской одаренности, позволил сделать ряд существенных выводов. Одаренность традиционно рассматривается как системное, развивающееся в течение всей жизни качество, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренность – сложное образование, в котором переплетены различные сферы психики (познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие). Проявление одаренности зависит от возраста, индивидуальных характеристик человека. Существует ряд особенностей, которые присущи детям с признаками одаренности и отличают их от ординарных личностей.

Процесс выявления и развития одаренности представляет собой комплексную проблему, которая включает в себя интересы разных научных дисциплин. Основными вопросами являются диагностика, обучение и воспитание одаренных детей, выбор методов работы с ними в целостном

образовательном процессе. Общение и работа с одаренными детьми требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их воспитания и обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей.

### Список литературы

1. Бабаева Ю. Д. Рабочая концепция одаренности // Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, М.А. Холодная [и др.]. – 2-е изд., расш. и перераб. – 2003.
2. Владимирова С.Г. Шкала Давида Векслера: настоящее и будущее в решении проблемы измерения интеллекта // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №2.
3. Лейтес Н.С. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в способностях школьника // Вопросы психологии. – 1985. – №9, Т. 1. – С. 8.
4. Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы I Всероссийской конференции. – Самара, 2007.
5. Савенков А.И. Одаренные дети: особенности психического развития // М: Просвещение. – 2006.
6. Шумакова Н.Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения: Дис. ... д-р психол. наук. – 2006. – Т. 19. – С. 13.
7. Щербинина О.С. Социальное развитие одаренных детей как педагогическая проблема // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №. 3.

*Alena S. Shchipitsyna*

postgraduate student

FSBEI of HE "Perm State Humanitarian-Pedagogical University"

Perm, Perm Krai

## CHILDREN'S GIFTEDNESS AND CHARACTERISTICS OF A GIFTED CHILD

*Abstract: the article is devoted to the issue of building a work system with gifted children. Theoretical prerequisites for developing the problem of giftedness are considered, as well as theoretical aspects of the concepts of "ability" and "giftedness" are presented. The main characteristics of children with signs of giftedness according to A.I. Savenkov are given, and the relationship between the level of cognitive abilities development and success of studying at school is analyzed.*

**Keywords:** abilities, giftedness, characteristics of a gifted child.

### References

1. Babaeva, Iu. D. (2003). Rabochaia konseptsiiia odarennosti. Iu.D. Babaeva, D.B. Bogojavlenkaia, M.A. Kholodnaia [i dr.], 2.
2. Vladimirova, S. G. (2016). Shkala Davida Vekslera: nastoiaishchee i budushchee v reshenii problemy izmerenii intellekta. Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik, 2.
3. Leites, N. S. (1985). Problema sootnoshenia vozrastnogo i individual'nogo v sposobnostiakh shkol'nika. Voprosy psichologii, 9, T. 1, 8.
4. Panov, V. I. (2007). Odarenost' kak problema sovremennoego obrazovaniia. Psichologiiia soznaniiia: sovremennoe sostoianie i perspektiviy. Samara.
5. Savenkov, A. I. (2006). Odarennye deti: osobennosti psikhicheskogo razvitiia. M: Prosveshchenie.
6. Shumakova, N. B. Razvitiye obshchei odarennosti detei v usloviakh shkol'nogo obucheniiia: Dis., 13.
7. Shcherbinina, O. S. (2013). Sotsial'noe razvitiye odarennyykh detei kak pedagogicheskaiia problema. Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik, . 3.

# ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Аверина Виктория Алексеевна*  
бакалавр психол. наук, студентка  
*Герасименко Ольга Александровна*  
бакалавр психол. наук, студентка

Научный руководитель  
*Панферова Елена Владимировна*  
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## К ВОПРОСУ О ПОДБОРЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**Аннотация:** статья посвящена проблеме диагностирования признаков одаренности у детей. В ней отмечается необходимость и важность обнаружения у ребенка уникальных и индивидуальных способностей, а также говорится об особенностях работы с одаренными детьми. В работе выделены ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание при выборе направления диагностического материала для выявления одаренности у детей.

**Ключевые слова:** уникальные способности, одаренные дети, социально-психологический аспект, дополнительное образование, диагностика.

Вопрос о проблеме диагностики и выявления детской одаренности привлекает внимание ученых достаточно давно. В последние годы рост интереса к ней приобрел характер устойчивой тенденции. На наш взгляд, это обусловлено социально-экономическими переменами в обществе. Проблема выявления и диагностики одаренных детей очень важная на сегодняшний день. Рассмотрим несколько причин, подтверждающих это.

Исследованием одаренности детей занимались многие педагоги и психологи: Дж. Рензули, Д. Векслер, П. Торренс и другие [5].

Благодаря трудам ученых можно выделить несколько проблем выявления одаренности. Например, у многих родителей присутствует установка видеть своего ребенка таким, как все, поэтому они редко обращают внимание на индивидуальные особенности детей. Если ребенок проявляет активность, интерес к каким-либо сферам, неординарность, он остается непонятым из-за негативной реакции близких.

Также активность детей в какой-либо деятельности сочетается у них с повышением нервно-психической возбудимости, которая проявляется в гиперактивности, нарушении сна и аппетита, также у такого ребенка могут часто возникать боли в голове. Если родители вовремя не обратят на это внимание и не обратятся за медико-психологической помощью, то у

## Проблемы диагностики и выявления одаренных детей

---

ребенка вполне возможно проявление неврозов и ряда других психосоматических заболеваний.

Третьей причиной можно считать то, что часто проблемы у одаренных детей появляются при переходе в другой социальный коллектив, например школьные класс. В современном обществе большинство школьников имеют средние способности, из-за чего у них могут возникать конфликты и недопонимание с одаренными детьми.

В результате этих причин у одаренных детей появляется желание не выделяться, и в связи с этим их способности остаются незамеченными, не развиваются и со временем нивелируются.

Из приведенных выше позиций следует, что уникальные способности детей необходимо вовремя выявить для успешного дальнейшего развития ребенка. Можно выделить несколько основных направлений психодиагностических исследований. Первое связано с задачей установления самого феномена одаренности. Для этого используют различные методы, которые позволяют установить количественные или качественные характеристики. Если задача исследования гораздо шире и предполагает не только отбор, но и психологическую помочь одаренному ребенку, сфера диагностики значительно изменяется. Теперь она может включать в себя особенности взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми, наличие или отсутствие различных норм дисбаланса в развитии психики детей и т. д.

Кроме указанной выше прикладной психодиагностики специальную область составляют диагностические исследования, которые проводятся с целью получения новых теоретических и экспериментальных данных о проблематике одаренности. Эти исследования включают в себя достаточно широкий спектр диагностических методов, которые направлены на выявление новых закономерностей и взаимосвязей между параметрами одаренности и другими характеристиками ребенка [1].

Для выявления одаренных детей рационально было бы пользоваться комплексным подходом. При этом желательно задействовать разнообразные методы: наблюдение; специальные психодиагностические тренинги; экспериментальное оценивание определенных продуктов творческой деятельности; проведение предметных и интеллектуальных олимпиад; проведение психодиагностического исследования.

К сожалению, этот подход не избавляет полностью от ошибок, возможны случаи, когда будет не замечен одаренный ребенок или к числу одаренных будет внесен ребенок, который таким не является.

Специальную область составляют экспериментально-психологические исследования одаренных, целью проведения которых является получение новых теоретических и эмпирических данных о природе детской одаренности. Такие исследования могут использоваться самые разнообразные психологические методики, направленные на выявление структуры разных видов одаренности, а также закономерностей взаимоотношений одаренного ребенка с окружающей социальной средой. Если не проводить какие исследования, невозможен будет прогресс в практической деятельности, связанной с выявлением, обучением и развитием одаренных детей.

Важно отметить, что выявление одаренности у детей – это достаточно сложный процесс, занимающий немалый промежуток времени. Конечно, бывают случаи, когда одаренного ребенка легко определить, например, через успехи в определенном виде деятельности (в рисовании или музыке). Но, к сожалению, процесс выявления, например, умственных

способностей гораздо сложнее. Также хочу отметить, что использование тестов не может дать четкого и правильного результата. Высокие показатели по тесту не всегда можно считать показателем одарённости, а полученные низкие значения ещё не доказательство её отсутствия. Также необходимо учитывать тот факт, что на результат проведенного тестирования влияют такие показатели, как эмоциональное состояние ребенка в данный промежуток времени, ситуация тестирования, его сложность и другие факторы.

М.А. Лемешевская в своей работе выделяет следующие принципы диагностики одаренности детей:

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип обеспечения свободы выбора;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей [3].

Системой работы с одаренными детьми в дополнительном образовании является совместная продуктивная и творческая деятельность педагога и ребенка, педагога и группы, педагога и родителей [1].

Диагностику одаренности детей и можно проводить по следующим методикам:

### 1. «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».

Данный тест используется для оценки способности воспринимать абстрактные формы, изучать их индивидуальные особенности, выявлять их взаимосвязь, а поэтому он требует метода логических рассуждений. То есть прогрессивные матрицы Дж. Равена. Полученные результаты не определяются эрудицией испытуемых и не зависят от способности к логическому анализу, а главное, от особенностей целостного восприятия образа и пространственного мышления.

### 2. «Тест Д. Векслера».

Тест Векслера является одним из самых известных для измерения уровня интеллектуальных способностей детей. Он состоит из 11 отдельных субтестов, выполнение каждого из них оценивается в баллах, которые в дальнейшем переводятся в унифицированные шкальные оценки, позволяющие анализировать разброс.

### 3. «Краткий тест творческого мышления (фигурная форма)» П. Торренса.

Методика П. Торренса предназначена для определения особенностей творческого мышления учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Также испытуемым предоставляется бланк с нарисованными незаконченными рисунками, которые ему предстоит дописывать. Оценка работы проводится по следующим параметрам: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность.

Нельзя не согласиться с учеными в том, что «правильное стимулирование развития подразумевает использование имеющихся ресурсов, но без навязывания ребенку вещей, к которым он не имеет никакого интереса, без перегрузки его информацией, идеями и занятиями. Перегрузка приводит к тому, что у ребенка практически нет возможности сделать собственный выбор и нет времени для того, чтобы иногда просто ничего не делать, что тоже никогда не бывает полезно». Эти идеи новы и важны как для учителей, так и для родителей [4].

### Список литературы

1. Атласова Я.П. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / Я.П. Атласова, Л.Ф. Васильченко. – СПб., 2014.
2. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
3. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М.А. Лемешевская // Одаренный ребенок. – 2011. – №1.
4. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс. – М., 2014.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

*Viktoriya. A. Averina*

bachelor in psychology, student

*Olga. A. Gerasimenko*

bachelor in psychology, student

Scientific adviser

*Elena. V. Panferova*

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

## REVISITING THE QUESTION OF CHOOSING DIAGNOSTIC TOOLS FOR IDENTIFICATION OF GIFTED CHILDREN

**Abstract:** the article is devoted to the problem of diagnosing the signs of giftedness in children. The need and importance of detecting a child's unique and individual abilities is noted, as well as the special features of work with gifted children is described. The key points that should be paid attention to when choosing the direction of diagnostic material for detecting giftedness in children are emphasized.

**Keywords:** unique abilities, gifted children, social and psychological aspect, additional education, diagnostics.

### References

1. Atlasova, Ia. P., & Vasil'chenko, L. F. (2014). Odarennye deti: sbornik metodik po vyavleniu sposobnosti i odarennosti detei. SPb.
2. Leitesa, N. S. (1996). Psikhologiya odarennosti detei i podrostkov., 416. M.: Izdatel'skii tsentr "Akademiia".
3. Lemeshevskaya, M. A. (2011). Problema vyavleniya odarennyykh detei v shkole. Odarennyyi rebenok, 1.
4. Monks, F. (2014). Odarennye deti. M.
5. Savenkov, A. I. Odarennye deti v detskom sadu i shkole., 232.

*Sanobar N. Akbarova*

senior scientific worker

Republican Scientific and Practical Center of Sports Medicine  
Tashkent, Republic of Uzbekistan

## **ADAPTATION AND STANDARDIZATION OF DEDUCTIVE REASONING TEST FOR 9TH CLASS PUPILS IN UZBEKISTAN**

*Abstract: deductive reasoning ability is one of cognitive abilities that is required for the activities of many professional specialties. In Uzbekistan, Jim Barrett's "Deduction" test has been adapted for adolescents and standardized assessment criteria for ninth grade pupils. A total of 1,105 pupils ( $M_{age}=15.5$ ) have participated in the study. The results showed no difference between male and female groups.*

**Keywords:** deductive reasoning, ability, test, adaptation, standardization.

The career guidance and psychodiagnostics is the important fields in the psychology. It is also possible to contribute to the development of society by developing these areas.

It is important to diagnose the level of young people's abilities in career guidance practice. Learning abilities is also important for identifying gifted persons. US scientists have reached great achievements in studying human abilities. The Taxonomy of Human Abilities was developed by E.A. Fleischman, where 52 different abilities were listed. Research to adapt and standardize tests that diagnose cognitive abilities in this taxonomy in adolescents aged 15–16, is currently underway in Uzbekistan. The one ability from this taxonomy is the ability of deductive reasoning.

"*Deductive reasoning* is the ability to apply general rules to specific problems and to come up with logical answers; for example, deciding whether or not an answer to a non-mathematical problem makes sense, or solving syllogistic reasoning problems. This ability involves applying general rules to specific problems rather than forming general rules from separate pieces of information" [2, p. 21].

The deductive reasoning is more important for the engineer, mathematician, operations-research analyst, computer programmer, physicist, judge, auto mechanic, and pathologist [2, p. 21]. The US O\*Net webpage provides the abilities needed for over 1,000 specialties, where list of other specialties require deductive reasoning also can be seen [3].

Many tests for the study of deductive reasoning have been developed in developed countries, but none of them have been adapted or standardized in Uzbekistan. So, we decided to adapt and standardize one test for 9th class pupils in our country's schools. We applied the "Deduction Test" developed by Jim Barrett [1, p. 55–61].

A total of 1,105 pupils (554 males and 551 females) studying in general and specialized schools of Tashkent, Bukhara and Fergana regions of the country took part in our study.

The test is a paper-pencil, multiple-choice test. It consists of 25 items as logical questions. 20 minutes are allowed to complete this test. The test results were analyzed separately by gender. The distribution of scores obtained on the basis of test results in boys and girls is shown in Figures 1 and 2.

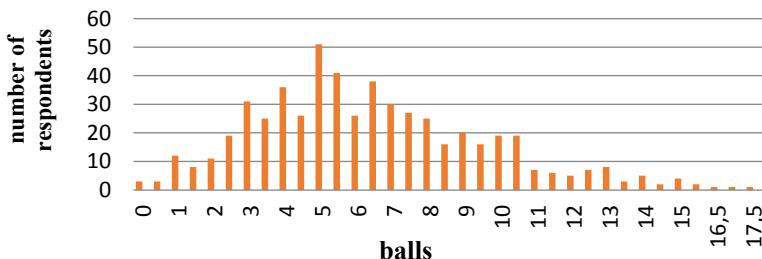


Fig. 1. Results of the deductive reasoning test in 9th class boys

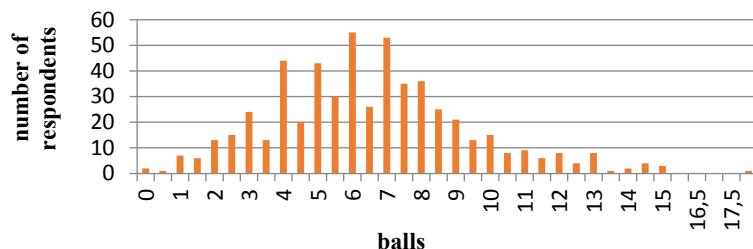


Fig. 2. Results of the deductive reasoning test in 9th class girls

Based on these data, criteria for assessing the deductive reasoning of adolescents aged 15–16 years were developed (table 1).

Table 1  
Criteria for assessing the deductive reasoning of adolescents aged 15–16  
in Uzbekistan on the basis of the Jim Barrett test

Estimation and values		Male	Female
Level of deductive reasoning	Very low	0–2,5	0–2,5
	Low	3–4	3–4,5
	Middle	4,5–8	5–8
	Good	8,5–10,5	8,5–10
	High	11–25	10,5–25
Statistical values	Fixed maximal balls	17,5	18
	Average value	6,44	6,53
	Dispersion, $Var(X)$	10,43	8,18
	Standard deviation, $\sigma$	3,22	2,86

The results show that gender differences in adolescents are almost imperceptible in the manifestation of deductive reasoning ability.

These assessment criteria of adolescents can be applied in Uzbekistan.

In the later stages of the study, it is advisable to create computer programs for this test and also to develop assessment scales for other age groups.

**References**

1. Barrett, J. (2008). Ultimate aptitude tests: assess your potential with aptitude, motivational and personality tests. London and Philadelphia: Kogan Page. 210.
2. Fleishman, E. A., & Relly, M. E. (1992). Handbook of human abilities: Definitions, measurement, and job task requirements. Bethesda, MD: Management Research Institute.
3. O\*NET Resource Center. Retrieved from <https://www.onetcenter.org/> overview.html (access date: 04.02.2018).

**Акбарова Санобар Нарзикулловна**  
канд. психол. наук, старший научный сотрудник  
Республиканский научно-практический центр спортивной медицины  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

## **АДАПТАЦИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТЕСТА НА ДЕДУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 9 КЛАССА В УЗБЕКИСТАНЕ**

**Аннотация:** способность к дедуктивному мышлению – это одна из когнитивных способностей, которая необходима для деятельности многих профессиональных специальностей. В Узбекистане был проведен тест на дедукцию Джима Барретта у подростков и унифицированы критерии оценки для учащихся девятых классов. Всего в исследовании приняли участие 1105 учеников ( $M_{age}=15,5$ ). В ходе исследования не было выявлено различий между мальчиками и девочками.

**Ключевые слова:** дедуктивное мышление, способность, тест, применение, стандартизация.

**Список литературы**

1. Barrett J. Ultimate aptitude tests: assess your potential with aptitude, motivational and personality tests. – London and Philadelphia: Kogan Page, 2008. – 210 p.
2. Fleishman E.A., & Relly M.E. (1992). Handbook of human abilities: Definitions, measurement, and job task requirements. – Bethesda, MD: Management Research Institute.
3. O\*NET Resource Center. Retrieved from <https://www.onetcenter.org/> overview.html (access date: 04.02.2018).

**Гаврилова Олеся Николаевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: статья посвящена проблеме диагностики и выявления детской одаренности, которая является самой актуальной на сегодняшний день для большинства специалистов. Подчеркивается, что это обусловлено множеством причин, такими как психологические особенности ребенка, недостаточная компетентность специалистов, разнообразие типов одаренности. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка, в котором участвуют не только педагоги и специалисты, но и обязательно участие родителей ребенка.*

**Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, диагностика, выявление одаренности, способности.

Одним из самых интересных и неразгаданных явлений природы одаренность детей, по праву занимает одно из главных мест. Проблемы ее диагностики и выявления волнуют многих педагогов и психологов на протяжении столетий. Внимание к одаренности на данный момент очень высокое. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, заинтересованности современного общества в неординарной творческой личности.

Существующее актуальное состояние системы образования акцентируется вниманием к развитию и поддержке внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Одаренность – это качественное своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности. Основные типы одаренности: интеллектуальный, академический, художественный, лидерский (социальный), креативный (творческий), психомоторный (спортивный) и т. д. Одаренность складывается из многих составляющих, одним из которых является наследственность (природные задатки) и социокультурная среда. Огромные возможности, заложенные самой природой, при определенных условиях оперативно развиваются и дают возможность достигнуть больших высот. Как показывает практика, для развития способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно диагностировать и выявлять детей с предпосылками одаренности. Проводить работу по сохранению и закреплению этих способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя для этого усилия педагогов, специалистов, родителей.

В виду этого большое значение приобретает проблема диагностики и выявления одаренности. Для того чтобы иметь возможность качественно и продуктивно наблюдать развитие внутреннего ресурса своих воспитанников, педагог должен изучить специально разработанные методики, которые достаточно информативны и сравнительно не сложны в применении.

Проведённый нами анализ психолого-педагогической литературы по данному вопросу показал, что наблюдается недостаток таких диагностических разработок, а также ограниченны возможности педагогов в поиске и непосредственном применении на практике соответствующих методик.

Факторы, которые обязательно учитывают при диагностировании ребенка: социально-экономический, национальность, образовательный статус семьи, а также влияния внешней среды: климатические, социокультурные, экологические, политические. Не менее важным фактором является учёт возрастной специфики ребенка, выявление как фактических, так и потенциальных возможностей, использование качественно-количественных данных.

В настоящее время, для диагностики одаренности детей используются следующие методы:

1. Наблюдение – эмпирический метод, который заключается в целенаправленном и планомерном восприятии и фиксировании поведения изучаемого объекта.

2. Тест – это краткое, психотехническое испытание, где предлагается решить одну или несколько задач, для определения способностей (памяти, быстроты реакции, внимания и т. д.), стандартизированное с математической обработкой данных. Тесты используют довольно часто, однако даже при весьма квалифицированном использовании тесты не застрахованы от ошибок.

3. Опросники – это широкая группа психодиагностических методик (задания представлены в виде вопросов), которые, в отличие от тестов, направлены на субъективную оценку обследуемым самого себя или других людей.

4. Анкета – это методическое средство получения социально-психологической информации (наиболее распространенная форма письменного опроса). Плюсом анкеты является то, что за короткое время можно охватить большое количество анкетируемых, но также есть и минус – нельзя предвидеть реакцию испытуемых на вопросы и изменить в ходе исследования содержание анкеты.

5. Биографический метод – это сбор и анализ личных данных человека, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей. Биографический опросник, среди новых диагностических методик, зарекомендовал себя, как более точное и надежное средство определения творческих возможностей и прогнозируемых достижений, чем традиционные тесты. Так же этот метод можно использовать для выявления психологических особенностей одаренных детей.

6. Психологический тренинг – это форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. Тренинг при диагностике одаренности и «скрытой» одаренности, применяется для того, чтобы снять психологические преграды, мешающие проявлению одаренности, можно использовать различные групповые методы: методы групповой психокоррекции и психотерапии, развивающие психологические тренинги.

Выявление одаренных детей – это длительный процесс, сопряженный с анализом развития определенного ребенка. Первое на что следует обратить внимание – это то, что в семье на этапе раннего развития такие дети остаются, как минимум, непонятными, а реакция родителей на активные

ранние познавательные способности ребенка бывает отрицательной. Второе это, творческая активность детей, которая сочетается с нервно-психической возбудимостью: неусидчивость, нарушение аппетита и сна, головные боли и т. д. Несвоевременная медико-психологическая коррекция этих проявлений приводит к развитию неврозов и ряда психосоматических заболеваний. Третье это то, что, попадая в школу, одаренные дети часто ощущают на себе явную или скрытую недоброжелательность, недоверие со стороны окружающих их людей. В следствии чего у таких детей формируется, стремление не выделяться на фоне окружающих, и их творческая одаренность со временем «сводятся к нулю».

С учетом специфики детской одаренности, наиболее подходящей формой идентификации является психолого-педагогический мониторинг, который отвечает целому ряду требований («Рабочая концепция одаренности» Д.Б. Богоявленская) [5]:

1) комплексное оценивание разных сторон деятельности поведения ребенка, что позволяет использовать разные источники информации и охватывать более широкий спектр индивидуальных способностей данного ребенка;

2) длительность идентификации (долгосрочное наблюдение за поведением ребенка в различных условиях и ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в значительной степени соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

4) применение тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т. п.;

5) привлечение экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области (математика, филология, шахматы и т. д.). Так же следует учитывать особое мнения (консерватизм) эксперта, особенно это актуально при оценке продуктов деятельности подросткового и юношеского творчества;

6) оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню психического развития ребенка, но и с учетом зоны ближайшего развития;

7) преимущественная опора на экологически валидные методы психо-диагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов, специалистов и родителей, естественный эксперимент. Следует обратить внимание, что имеющиеся валидные психо-диагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и степени обучения.

Однако следует отметить, что комплексный подход выявления детской одаренности не может полностью избавить от ошибок. В результате диагностики может быть «пропущен» одаренный ребенок, или, наоборот, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит данной оценки. Следует помнить, что оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Целесообразно связывать выявление

таких детей с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Детство – это период жизни ребенка, который имеет наиважнейшую самостоятельную ценность. Одна из главных проблем в отношении уникальных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Важно, чтобы ребенок с незаурядными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил. Очень внимательно следует отнестись к признакам одаренности у растущего человека, который представляет собой своеобразный «веер» траекторий развития и никому не дано предугадать, какая встреча, какое взаимодействие со средой будет для него решающим.

### ***Список литературы***

1. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская, науч. ред. В.Д. Шадиков [и др.]. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56064>
2. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / Л.А. Дементьева. – Курган, 2009. – 36 с.
3. Монкс Ф. Одаренные дети: монография / Ф. Монкс, И. Ипенбург; пер. с голланд. А.В. Белопольского. – М.: Когито-Центр, 2014. – 132 с. – ISBN 978-5-89353-408-5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znamium.com/catalog/product/1069527>
4. Психология одаренности и творчества [Текст]: монография / В.Н. Дружинин, А.И. Савенков, Д.Б. Богоявленская [и др.]; под ред. Л.И. Ларионовой, А.И. Савенкова. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017. – 287 с.
5. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 440 с. – ISBN 978-5-534-00282-9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/414814> (дата обращения: 31.03.2020).
6. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности [Текст]: учебное пособие / А.С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 1228 с. – ISBN 978-5-4458-5324-4
7. Щебланова Е.И. Одаренность дошкольника: проявления и проблемы в развитии // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – №24 (66). – С. 59–63.
8. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэкс», 2004. – 368 с. – ISBN 5-89502-542-0; ISBN 5-89395-581-1

***Olesya N. Gavrilova***

master's degree student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## **DIAGNOSTICS AND IDENTIFICATION OF GIFTED PRESCHOOLERS**

***Abstract:*** the article is devoted to the problem of diagnostics and identification of children's giftedness which is the most relevant today for most specialists. It is pointed out that this is due to many reasons, such as the psychological characteristics of a child, insufficient competence of specialists, and a variety of types of giftedness. Identification of gifted children is a long process

**58 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

## **Проблемы диагностики и выявления одаренных детей**

---

*associated with the analysis of the development of a particular child, which involves not only teachers and specialists, but also child's parents.*

**Keywords:** *giftedness, gifted children, diagnostics, identification of giftedness, abilities.*

### **References**

1. Shadrikov, V. D., & Bogojavlevskaia, D. B. (2003). Rabochaia kontseptsiiia odarennosti., 95. M. Retrieved from <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56064>
2. Dement'eva, L. A. (2009). Diagnostika detskoi odarennosti: metodicheskie rekomendatsii dlia spetsialistov, rabotaiushchikh s odarennymi det'mi., 36. Kurgan.
3. Monks, F., & Belopol'skogo, A. V. (2014). Odarennye deti: monografiiia., 132. Ipenburg;; M.: Kogito-Tsentr. Retrieved from <https://znanium.com/catalog/product/1069527>
4. Larionovoi, L. I., Savenkova, A. I., Druzhinin, V. N., Savenkov, A. I., & Bogojavlevskaia, D. B. (2017). Psichologiiia odarennosti i tvorchestva : monografiiia., 287. M.; SPb.: Nestor-Istoriia.
5. Savenkov, A. I. (2018). Psichologiiia detskoi odarennosti: uchebnik dlia bakalavriata i magistratury., 440. M.: Iurait. Retrieved from <https://urait.ru/bcode/414814>
6. Sirotiuk, A. S. (2014). Diagnostika odarennosti : uchebnoe posobie., 1228. M.: Direkt-Media.
7. Shcheblanova, E. I. (2016). Odarennost' doshkol'nika: proiavleniia i problemy v razvitiu. Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniia, 24 (66), 59-63.
8. Shcheblanova, E. I. (2004). Psichologicheskaiia diagnostika odarennosti shkol'nikov., 368. M.: Izd-vo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo instituta; Voronezh: Izd-vo NPO "Modek".

**Ганиева Фатима Солт-Ахмедовна**

старший преподаватель

**Исаилова Амина Шамилевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»  
г. Грозный, Чеченская Республика

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Аннотация:** цель работы – комплексное авторское исследование проблемы образования. В процессе исследования проблемы диагностики и выявления одаренных детей использовались методы логического, статистического анализа. Сделан вывод о том, что это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала и индивидуальных судей.

**Ключевые слова:** образование, одаренные дети, талант.

«Талантливые», «одаренные» дети – эти выражения встречаются в XXI в. встречаются все чаще и чаще. Этот термин (одаренность) применяется только в том случае, если выдающиеся качества ребенка проявляются как реальное условие для того, чтобы со временем стать одаренным взрослым.

Что такое одаренность? А что значит быть одаренным ребенком?

Одаренность – это сложное, радостное качество психики, которое определяет, может ли человек достичь лучших результатов в одной или нескольких действиях по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети – это дети с отличной памятью и развитым абстрактным мышлением. Они отличаются способностью применять свои знания в жизни и сопровождаются умением задавать неординарные вопросы, тем самым привлекая внимание окружающих к себе. Но здесь нужно учитывать, что если речь идет об одаренных детях и их интеллектуальных способностях, то проявление их способностей часто является предварительным потенциалом. Родители, в свою очередь, могут либо полностью раскрыть внутренний потенциал ребенка и помочь ему, либо, наоборот, оставить все в зачаточном состоянии [2, с. 23–27].

Давайте поговорим о проблемах выявления одаренных детей:

1. Часто преждевременная медико-психологическая коррекция этих проявлений приводит к развитию неврозов и ряда психосоматических заболеваний.

2. Одаренные дети, приходя в школьный коллектив, где большинство их сверстников имеют средний потенциал, чувствуют себя «не такими» и даже в чем-то ущемлены. Это связано с отсутствием психологической поддержки. В результате дети стараются оставаться незамеченными и подавлять собственный потенциал.

3. Неприязнь к школе, так как учебная программа для них скучна и неинтересна.

Кроме того, одаренные дети обладают такими характерными чертами, как:

1. Они не могут различить реальность и фантазию.

2. Одаренным детям обычно характерны преувеличенные страхи, поскольку они могут вообразить множество опасных последствий.

3. Чувствуют публичную критику резко.

4. Хорошее чувство юмора.

5. Хорошо развитое чувство справедливости.

6. Быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее реализации [1, с. 11–14].

Идентификация одаренных детей – сложный и длительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

Мы также выделили некоторые принципы для идентификации одаренных детей:

1. Анализ поведения ребенка в различных сферах деятельности, которые наилучшим образом соответствуют его склонностям и интересам.

2. Использование методов обучения.

3. Подключение экспертов, которые работают непосредственно с ребенком, чтобы оценить одаренность ребенка.

4. Оценка одаренности ребенка не только с точки зрения текущего уровня его умственного развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Сегодня проводятся специальные программы для работы с одаренными детьми, школы перестраиваются в сторону дифференцированного обучения. Разрабатываются специальные комплексно-учебные программы, в рамках которых ученик может передвигаться более свободно, чем по обычной программе.

Итак, сохранение и развитие одаренности – это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала и индивидуальных судеб.

### Список литературы

1. Блинова В.Л. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010. – 56 с.
2. Психология одаренности и творчества / под ред. профессора Л.И. Ларионовой и профессора А.И. Савенкова. – М.: Нестор-История, 2017. – 530 с.
3. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)

**Fatima S. Ganieva**

senior lecturer,

**Amina Sh. Israilova**

student

FSBEI of HE "Chechen State Pedagogical Institute"  
Grozny, Chechen Republic

## PROBLEMS OF GIFTED CHILDREN'S DEVELOPMENT IN MODERN WORLD

*Abstract: goal of the work is a comprehensive author's study of the educational problem. Methods of logical and statistical analysis were applied during the study of the problem of diagnostics and identification of gifted children. It is concluded that this is a problem of human progress, the realization of its creative potential and individual destinies.*

**Keywords:** education, gifted children, talent.

### References

1. Blinova, V. L., & Blinova, L. F. (2010). Detskaia odarennost': teoriia i praktika: uchebno-metodicheskoe posobie., 56. Kazan': Izd-vo TGGPU.
2. (2017). Psichologiiia odarennosti i tvorchestva., 530. M.: Nestor-Istoriia.
3. Vikipediia. Retrieved from [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)

**Данилова Марина Николаевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Аннотация: в статье рассматривается проблема детей с ограниченными возможностями в рамках инклюзивного образования, а также вопрос о сложности выявление одаренных детей в этой категории. Описаны виды одаренности, особенности одаренных детей с ОВЗ, трудности их социализации в обществе, условия для развития одаренности этих детей.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, виды одаренности, способности.

На современном этапе модернизации образования большое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. Оно поддержано законодательно, обоснованно международными требованиями и интеграцией.

На сегодняшний день в России при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сложилось единое образовательное пространство, что выражается в сближении массовой и специальной образовательных систем. Не все дети имеющие отклонения в развитии должны посещать коррекционные детские сады и школы, но уже в детстве происходит разделение детей на здоровых, имеющих ограничения в здоровье, инвалидов. В рамках инклюзивного образования дети с ограниченными возможностями здоровья (особые дети) могут быть включены в общую образовательную среду.

В Федеральном государственно образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) изложены основные принципы, один из них «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека...» [9]. Главный принцип дошкольного образования «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования...» [9]. Исходя из этого появляется необходимость обращения к проблеме обучения и воспитания одаренных детей дошкольного возраста.

Одаренность – это «систематическое, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [5].

Одаренный ребенок – это «ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Виды одаренности: художественно-эстетическая (в области музыки, живописи и т. д.); интеллектуальная (дети легко запоминают, сохраняют и перерабатывают информацию, преуспевать во многих областях знаний); творческая (креативность, не стандартное видение мира); одаренность в физическом развитии.

В стратегии развития системы образования в России оказание поддержки талантливым и одаренным детям является одним из приоритетных направлений. С каждым годом все более актуальной в современном обществе становится проблема одаренности детей с ОВЗ. Даже сейчас, когда во всех образовательных учреждениях активно внедряется инклюзивное образование такой ребенок может оказаться незамеченным. Система работы с одаренными детьми, имеющими статус ОВЗ заключается во всестороннем развитии их личности, которое складывается не из коррекции отдельных взятых функций, а предполагает комплексный подход, который дает возможность повысить уровень развития всех потенциальных возможностей (психических, физических, интеллектуальных) конкретного ребенка, в использовании системного подхода, внедрение образовательных технологий в работе с одаренными детьми.

В современной психологии используют два понятия, которые опираются на слово одаренность – это одаренные дети и детская одаренность. Одаренные дети – особая группа детей, которая опережает в развитии своих сверстников, детская одаренность – показывает, что у каждого ребенка есть определенный интеллектуальный и творческий потенциал для развития.

### **62 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

## Проблемы диагностики и выявления одаренных детей

---

Данные статистики говорят о том, что у 20–25% детей, которые имеют исключительные возможности в каком-либо виде деятельности, можно отметить ярко выраженную неравномерность психического, физического и социального развития. Для таких детей типичным является опережение в интеллектуальном или художественно-эстетическом развитии, а такие сферы, как эмоциональная, физическая и социальная не всегда успевают за бурным ростом. Этим фактором объясняется неравномерность и дисгармоничность в развитии одаренных детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Случается, так, что одаренный ребенок может иметь ограниченные возможности здоровья. Таких детей называют «дважды особенными» [7]. Каких же детей с ограниченными возможностями здоровья называют одаренными? Прежде всего это те дети, которые признаны медицинской и образовательной системами, превосходящими уровень интеллектуального и творческого развития других детей своего уровня и диагноза. Ребенок с ограничениями здоровья, который проявляет не свойственные возрасту, а главное диагнозу способности в одной или нескольких областях – считается одаренным!

Довольно часто это бывают дети, у которых имеются нарушения: речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, эмоциональные нарушения. Сложность выявления одаренности у таких детей заключается в том, что физические и психические отклонения в здоровье более очевидны и заметны, чем творческие и интеллектуальные способности такого ребенка. Дисгармоничное развитие детей с ОВЗ накладывает отпечаток на развитие способностей ребенка, динамику нервно-психического состояния, а также на развитие личности в целом. Такой ребенок часто оказывается изолированным от других детей, а иногда даже отвергнут. В следствии этого особые возможности одаренных детей с ОВЗ, часто бывают не замечены и не востребованы в обществе [4].

Одаренные дети с ОВЗ отличаются сниженной работоспособностью, их деятельность характеризует низкий уровень самоконтроля, нарушение планирования своей работы, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, а также ярко выраженными трудностями в их вербализации. В силу своих особенностей для них тяжелы физические нагрузки, они избегают того, что требует физических усилий, тяготятся физкультурными занятиями и не проявляют интереса к спортивным играм.

Для таких детей является большой проблемой недостаток в общении со сверстниками и это как правило связано с их ограниченным или даже закрытым образом жизни. Стоит отметить, что дети с ограничениями в здоровье не пассивные объекты социальной помощи, а полноценно развивающиеся личности, имеющие полное право на удовлетворение своих разносторонних потребностей в общении, образовании, творчестве.

И.Ю. Кулагина утверждает, что дети имеющие ограниченные возможности здоровья обладают талантами, творческими способностями и одаренностью, для развития которых требуется специальная помощь и индивидуальная поддержка. Таких детей часто называют «детьми с особыми нуждами», это указывает на необходимость учета их потребности в общении, взаимодействии и сотрудничестве.

Выявление одаренных детей, у которых есть статус ОВЗ – процесс сложный и продолжительный, который требует полноценного анализа развития ребенка. Он должен начинаться на основе наблюдения за

ребенком еще в раннем дошкольном возрасте, при этом изучаются его психологические особенности, речь, память, мышление, моторика, творческие способности [3].

Выявление признаков одаренности зависит от многих факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Для выявления признаков одаренности применяются тесты экспертных оценок для одаренных детей – это только один из источников, необходимых сведений для принятия решения. Чем больше информации о ребенке будет получено, тем эти решения будут точнее и правильнее. Результаты тестирования должны соотносится с поведением ребенка и мнением родителей. Данные опроса родителей очень важны, так как в большинстве случаев они бывают наиболее полны и достоверны. Часто педагоги считают, что родители при оценке своего ребенка могут завысить его способности, но это далеко не так. В большинстве случаев они недооценивают способности своего одаренного ребенка, так как для них более заметна и очевидна ограниченность в здоровье, чем его способности в сравнении с другими детьми.

Г.В. Яковleva и О.Н. Кондакова в своих исследованиях раскрывают условия развития одаренности у детей с ОВЗ: готовность образовательных организаций принять таких детей (материальная, ресурсная и т. д.); адекватная позиция родителей; личные особенности самого ребенка [5].

Говоря о системе воспитания и обучения «дважды особенных» детей, следует отметить применение в ней инклюзивного подхода. В инклюзивном образовании главная цель заключается в том, чтобы учесть особенности каждого ребенка с ОВЗ, помочь ему всесторонне развиться, используя для этого весь его имеющийся интеллектуальный и творческий потенциал. На пути к этой цели первым шагом будет – определить одаренность ребенка за пределами его ограничений. В практике инклюзивного образования лежит принцип учета индивидуальности каждого ребенка, поэтому при обучении и воспитании удовлетворяются все особые потребности ребенка с ОВЗ.

Для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создавать особые условия обучения, воспитания и развития. Результативность инклюзивной работы с такими детьми будет высока, если педагоги и родители будут опираться на формирование соответствующих функций онтогенетического развития, учитывать уровень развития и потенциальные возможности каждого ребенка в отдельности.

Инклюзивное обучение должно быть основано на принципе теории предложенной Л.С. Выготским, который ввел понятие о зоне ближайшего развития, когда трудные для ребенка задачи решаются под руководством взрослого или в сотрудничестве с более успешным сверстником [2]. Осознание этого поможет выстроить систему образования так, чтобы она смогла помочь раскрыть истинный потенциал одаренных детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

### ***Список литературы***

1. Акатор Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие / Л.И. Акатор. – М.: Владос, 2000. – С. 349–363.
2. Блинова В.Л. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010. – 56 с.

## **64 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

## Проблемы диагностики и выявления одаренных детей

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: ACT; Астрель; Люкс, 2005. – 671 с.
4. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учебное пособие для студентов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 192 с.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 127 с.
6. Савенков А.И. Психология детской одаренности [Текст] / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с.
7. Пoeskova G. I. «Дважды особенные» одаренные дети: практика инклузивного обучения в США // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 371–374.
8. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития [Текст]: кол. моногр. / под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 286 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 г., №1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviwer.yandex.ru>

*Marina N. Danilova*  
master's degree student  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## THE CHALLENGE OF IDENTIFYING GIFTED CHILDREN WITH DISABILITIES

*Abstract: the article is devoted to the problem of children with disabilities in the framework of inclusive education, as well as the difficulty of identifying gifted children in this category. The types of giftedness, the features of gifted children with disabilities, the difficulties of their socialization in society, the conditions for the development of the giftedness of these children are described.*

**Keywords:** inclusive education, gifted children, children with disabilities, types of giftedness, abilities.

### References

1. Akatov, L. I. (2000). Sotsial'naia reabilitatsiia detei s ogranicennymi vozmozhnostiami zdorov'ia. Psichologicheskie osnovy: ucheb. posobie., 349-363. M.: Vlados.
2. Blinova, V. L., & Blinova, L. F. (2010). Detskaia odarennost': teoriia i praktika: uchebno-metodicheskoe posobie., 56. Kazan': Izd-vo TGGPU.
3. Vygodskii, L. S. (2005). Pedagogicheskaiia psikhologiiia., 671. M.: AST; Astrel';, Liuks.
4. (1999). Lichnost' shkol'nika ot zaderzhki psikhologicheskogo razvitiia do odarennosti., 192. M.: TTs "Sfera".
5. Matiushkin, A. M. (2014). Zagadki odarennosti: Problemy prakticheskoi diagnostiki., 127. M.: Direkt-Media.
6. Savenkov, A. I. (2019). Psikhologiiia detskoi odarennosti [Tekht.], 334. M.: Iurait.
7. Poeskova, G. I. (2012). "Dvazhdy osobennye" odarennye deti: praktika inkliuzivnogo obucheniiia v SShA. Molodoi uchenyi, 10, 371-374.
8. Pazukhinoi, S. V. (2015). Sotsial'naia uspeshnost' umstvenno odarennykh detei: psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii soprovozhdeniya i razvitiia., 286. Tula: Izd-vo Tul. гос. ped. un-ta im. L. N. Tolstogo.
9. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniia (ot 17.10.2013 g., 1155). Retrieved from <https://docviwer.yandex.ru>

*Иорданская Татьяна Евгеньевна*

студентка

*Пищехер Инна Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ УЧИТЕЛЕМ-ПРЕДМЕТНИКОМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Аннотация:** в работе рассматриваются способы использования методик в определении интеллектуальной одаренности ребёнка в средней школе, проводится анализ существующих методик выявления признаков одаренности. Авторами предложены психолого-педагогические модели выявления одаренности для учителя-предметника. Особое внимание направляется на важность диагностирования одаренных детей для совершенствования системы образовательного процесса, решения актуальных задач, так как личность одаренного ученика не должна подстраиваться под общий стандарт образования и школа должна создать все условия для развития одарённости.

**Ключевые слова:** одарённость, методы диагностики признаков одаренности у детей, талант, способности, реализация потенциала личности.

Современные реалии общества, всё больше приближающегося к постиндустриальному, выявляют новые тенденции в развитии образования и науки. Демократизация образовательного пространства, гуманизация обучения, интернационализация, компьютеризация – все эти явления приводят к тому, что современный выпускник школы должен быть не просто образованной и разносторонней личностью, но и быть готовым к постоянным изменениям, то есть быть социально мобильным и гибким. Поэтому очень важно помочь тем обучающимся, кто обладает особыми качествами и умениями, которые выделяются, трудятся на занятиях, обладают не просто увлеченностью предметом, а общей одаренностью. Цель выявления таких детей может заключаться в том, что обучающейся средней школы должен прийти к пониманию важности дальнейшего развития своих способностей, осознания путей реализации своих стремлений в дальнейшей научной и трудовой деятельности.

Безусловно, крайне важными являются проблемы раннего выделения одаренности у ребенка. Но в реальной ситуации, в школе, учителя сталкиваются со сложностями проведения диагностики на уровне начальной школы, так как у детей с 6 до 12 лет может быть еще не ярко выражен интерес к науке или творчеству, а для учителя-предметника важно выделить такого ребенка именно на занятиях по своей дисциплине. Так, например, изучение истории как отдельного самостоятельного предмета начинается в 5 классе, следовательно, работа по выявлению одаренности может быть полноценно начата предметником в средней школе.

## Проблемы диагностики и выявления одаренных детей

---

Основная цель работы с одаренными детьми – формирование зрелой потребности и способности для реализации их повышенных возможностей в творческой деятельности. Предрасположенность к творческим видам одаренности и творчеству в целом у учащихся 5 и 6 классов выше, чем к интеллектуальным видам, именно творческая одаренность дает толчок развитию других видов одаренности. Таким образом, цель данной статьи – способы выявления одаренных детей учителем-предметником в средней школе на уроках истории.

Под одаренностью мы будем понимать «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1, с. 15].

Изучением одаренных детей занимались многие психологи и педагогики, такие, как: Н.С. Лейтес [4], В.Р. Степанов, [5], В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич [7], О.П. Гришакина [2], Ш.Р. Халмевов, П.Р. Халмевов [6], Н.Н. Журба [3].

В большинстве своем одаренность – это врожденное качество, но чаще всего она формируется и раскрывается под влиянием педагога и его способности к обучению истории. Чтобы оказать эффективное влияние на ребенка, педагогу прежде всего необходимо грамотно спроектировать свою работу по отношению к одаренному ребенку. Одним из главных этапов является собственно выявление таких учеников.

На данный момент в науке нет единой системы диагностики одаренных и талантливых детей, которая считалась бы совершенной и точной, подходящей для каждого обучающегося. Система идентификации должна быть согласована с конкретной программой, по которой ребенок будет заниматься, поэтому для учителя-предметника так важно сделать упор именно на данный аспект.

Выделяют два главных подхода для определения одаренности:

– первый основан на системе единой оценки. В качестве примера может служить традиционная система, в которой ученик должен набрать более 135 баллов по шкале Стандфорд-Бине;

– основной базой второго подхода является система комплексной оценки. Примером может послужить «резервуарная модуль» Гаузна (1975).

На основе различных оценочных процедур, группового тестирования, замечаний и рекомендаций педагога, выявляются кандидаты. Ученику важно продемонстрировать наиболее высокие результаты в различных видах оценки, либо набрать определенную сумму баллов по шкале Стандфорд-Бине.

Существует проект «RAPYHT» (Karnes and et. al., 1978), в котором используются варианты диагностики одаренных учеников. Данный проект предлагает использование опросных листов для определения одаренности, которые заполняют родители учеников и преподаватель. Области опроса различны: творчество, литература, история, искусство, психомоторика и т. д.

Если учитель и родитель оценивают результаты ребенка выше определенного уровня, то он становится кандидатом в данный проект.

Из-за расширения теоретического и практического понятия «одаренный ребенок» и, самое главное, проблемы распознания такого ученика в средней школе возникает необходимость усовершенствования традиционные

методики для выявления одаренных детей. Традиционные тестовые задания на развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников обязательно должны дополняться оценочными шкалами, заполняемых родителями, педагогом, а также данными наблюдений и тестирования.

В процессе диагностики одаренности у детей средней школы изучаются также различные показатели социально-эмоционального развития: внутренняя мотивация, социальные отношения, самооценка, самоуважение и другие. Учитель-предметник можно организовать это во время урока истории, предоставив учащимся возможность для выполнения творческих заданий, работы с иллюстративным материалом или историческим документом, археологическим источником. Внутреннюю мотивацию и самооценку можно проверить с помощью групповой работы, или предоставить желающим выполнить задания олимпиадного типа.

Наибольшую популярность приобретает анализ способностей детей в средней школе при помощи критериально ориентированных тестов. Их главное отличие от традиционных методов тестирования заключается в том, что в задачу данных тестов не входит оценивание способностей ребенка путем сравнения их с результатами специальной выборкой сверстников. Основной целью является определение уровня овладения понятиями и навыками. Задания тестов расположены в порядке возрастания сложности и охватывают возрастной диапазон средней школы. Основной упор направлен на то, что ученик сможет сделать и что он знает. Данное тестирование является наиболее успешным, так как оно позволяет прослеживать динамику развития ребенка, а также помогает педагогу составить индивидуальный план обучения для каждого ребенка.

Важная и устойчивая особенность одаренных состоит в том, что способы этих детей в познании мира качественно отличаются от способов их сверстников. Это обстоятельство имеет решающее значение для педагога-предметника при выборе методов и форм обучения, способов диагностики. Следовательно, учителю важно обратить внимание на уроке на поведение учащихся, на их эмоциональное состояние.

Безусловно, важную информацию об одаренных детях можно узнать от родителей, да и сам педагог должен довольно четко знать особенности такого ученика. Полученная информация повышает эффективность учебного процесса, так как педагог будет знать особенности развития ребенка с самого детства, наличие у него каких-либо способностей или интересов и т. п.

Житейские наблюдения позволяют снять ограничения и рамки тестирования, предоставляя информацию о поведении ребенка дома, в школе и т. п. Именно эти наблюдения являются наиболее ценными, так как помогают выявить те или иные редко встречающиеся способности, которые чаще всего упускаются в процессе тестирования.

На уроке истории в средней школе педагог может использовать систему проблемного обучения. Суть данной методики заключается в том, что содержание нового материала преподносится в проблемном ключе, вследствие чего, дети становятся активными и самостоятельными. Учащимся предоставляется возможность высказывать свою точку зрения. Приступая к использованию проблемного обучения в классе, нужно быть уверенными в том, что ученики имеют определенный запас теоретических

## Проблемы диагностики и выявления одаренных детей

---

знаний по предмету. Учитель в данном случае является консультантом, помощником, наблюдателем и т. д.

Нельзя не отметить и внеурочную форму работы, которая позволяет выявлять и развивать одаренных детей через факультативы, кружки.

Также актуальной темой является применение «метода проектов», где учащиеся предлагаются творческие индивидуальные задания. Ученики смогут разработать свои собственные методы исследования, смогут творчески подойти к вопросу исследования выбранной темы на основе чего сделают выводы, конкурсы, а также систему воспитательной работы. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные викторины и т. д. Данная форма работы позволяет подготовить учащихся к сдаче ОГЭ, а также расширить свой кругозор. Как правило, одаренные дети с удовольствием посещают дополнительные занятия, что позволяет им получить наиболее полное представление по тому или иному вопросу.

Важным способом выявления одаренных учеников являются олимпиады по предметам. Фундаментом является школьный тур, в котором принимают участие все желающие, чтобы абсолютно любой ребенок смог проявить свою одаренность. Но на практике происходит по-другому, так как участие в школьном этапе принимают те ученики, которых учителя уже заметили, дети, которые наиболее успешны в изучении определенного предмета.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы: выявление одаренных учеников – это новый и сложный, но вместе с тем и интересный элемент в работе учителя предметника. Поэтому при построении системы по выявлению одаренных детей можно использовать несколько правил:

- определением понятия «одаренный ребенок»;
- разработкой процедуры оценки одаренности;
- определенными функциями, подлежащих оценке;
- критериями отбора;
- разработкой программы обучения одаренных учеников;
- обеспечением поиска таких школьников.

Таким образом, главная задача педагога заключается в том, что для поиска одаренных детей необходимо систематически использовать специальные методы в процессе работы школьника.

### *Список литературы*

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, М.А. Холодная [и др.]. – М., 2003. – 34 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://narfu.ru/school/deti\\_konchep.pdf](https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf) (дата обращения: 02.04.2020).
2. Гришакина О.П. Учитель и одаренные дети: мастер-класс [Текст] / О.П. Гришакина. – М., 2009. – 196 с.
3. Журба Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие [Текст] / Н.Н. Журба // Вестник Южно-Уральского педагогического университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – №23. – С. 127–133.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.С. Лейтес. – М., 2001. – 320 с.
5. Степанов В.Р. Психология одаренности детей и подростков / В.Р. Степанов // Вопросы психологии. – 2003. – №3. – С. 140–143 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9267508> (дата обращения: 05.04.2020).

6. Халмиров Ш.Р. Инновационные технологии в работе с одаренными детьми / Ш.Р. Халмиров, П.Р. Халмиров // European Research: innovation in science, education and technology: материалы XLIV Международной научно-практической конференции (20–21 сентября, 2018 г.). – 2018.

7. Чудновский В.Э. Одаренность: дар или испытание [Текст] / В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич. – М.: Знание, 1990. – 80с.

*Tatyana E. Iordanskaya*

student

*Inna S. Pshekher*

student

*FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"*  
*Tula, Tula Region*

## **METHODS FOR IDENTIFICATION OF GIFTED CHILDREN BY A TEACHER AT HISTORY LESSONS IN A SECONDARY SCHOOL**

*Abstract: the methods of using techniques for determining the intellectual giftedness of a child in secondary school are examined, the analysis of existing methods for identifying signs of giftedness is carried out. The authors proposed psychological and pedagogical models for identifying giftedness for a subject teacher. Particular attention is paid to the importance of diagnosing gifted children for improving the educational process system, solving urgent issues, since the personality of a gifted pupil should not be adjusted to the general standard of education and a school should create all conditions for the development of giftedness.*

**Keywords:** *giftedness, diagnostic methods for defining signs of giftedness in children, talent, abilities, realization of a person's potential.*

### **References**

1. Bogoiavlenskaia, D. B., Shadrikov, V. D., Babaeva, Iu. D., & Kholodnaia, M. A. (2003). Rabochiaia kontsepsiia odarennosti., 34. M. Retrieved from [https://narfu.ru/school/deti\\_konchep.pdf](https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf)
2. Grishakina, O. P. (2009). Uchitel' i odarennye deti: master-klass., 196. M.
3. Zhurba, N. N. (2010). Detskaia odarennost' kak pedagogicheskoe poniatie. *Vestnik Iuzhno-Ural'skogo pedagogicheskogo universiteta. Seria: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*, 23, 127-133.
4. Leites, N. S. (2001). Vozrastnaia odarennost' shkol'nikov : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii., 320. M.
5. Stepanov, V. R. (2003). Psichologiiia odarennosti detei i podrostkov. *Voprosy psichologii*, 3, 140-143. Retrieved from <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9267508>
6. Khalmedov, Sh. R., & Khalmedov, P. R. (2018). Innovatsionnye tekhnologii v rabote s odarennymi detmi. *European Research: innovation in science, education and technology*.
7. Chudnovskii, V. E., & Iurkovich, V. S. (1990). Odarennost': dar ili ispytanie., 80. M.: Znanie.

*Кацеро Анжелика Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В ДИАГНОСТИКЕ ОДАРЕННОСТИ

**Аннотация:** в статье анализируется проблема выявления одаренности с учетом сложности и многоуровневости данного феномена, приводятся теории и концепции отечественных и зарубежных авторов, раскрывающих конструкты, составляющие, факторы, типы одаренности. Автор обращает внимание на роль метода экспертной оценки в процессе психодиагностической работы с одаренными детьми, приводит алгоритм проведения такой оценки, описывает процедуру.

**Ключевые слова:** одаренность, метод экспертной оценки, психологическая диагностика.

Выявление и наиболее полное раскрытие потенциально одаренных и талантливых детей является актуальной задачей науки и практики. Психологические исследования показали сложность и многоуровневость феномена одаренности, зависимость его развития от условий воспитания и обучения одаренных детей. Современные концепции определяют различные составляющие и различные типы одаренности, рассматривают разнообразные факторы, влияющие на известное явление. Так, Дж. Рензулли называет три взаимосвязанных конструкта одаренности: интеллект выше среднего уровня, креативность, увлеченность задачей; Г. Гарднер описывает кинестетическую, пространственную, логико-математическую, музыкальную, лингвистическую, социальную одаренность. К. Хеллер и мюнхенские исследователи изучают факторы одаренности, к которым относят интеллект, креативность, социальную компетентность, музыкальные и сенсомоторные способности; А. Матюшкин, К. Перлет, Р. Стенберг рассматривают как особо важный и независимый фактор одаренности – креативность (творческий потенциал); К. Хеллер, П. Торренс показывают важную для одаренности роль мотивационно-личностных особенностей и условий социального окружения, демонстрируют значение мотивации достижения и Я-концепции [1].

Методы и методики, использующиеся исследователями, чаще всего такие:

1) многоуровневые тесты познавательных способностей; 2) модифицированные субтесты П. Торренса; тесты Дж. Гилфорда и др; 3) специальные опросники, выявляющие характер деятельности и достижений; 4) регистрация оценок по предмету в области знаний; 5) опросники относительно мотивов и других компонентов мотивационной сферы.

Проанализировав отечественные и зарубежные прикладные и теоретические исследования, опираясь на труды Г. Щуковой, Е. Щеблановой, Е. Задориной и других авторов, используя опыт собственной практической работы с детьми, считаем, что оценка наличия одаренности и специальных способностей у детей дошкольного возраста не должна основываться

только на тестировании в связи с тем, что степень и своеобразие способностей и одаренности проявляются и при выполнении содержательной деятельности, и в ходе обучения, и процессе воспитания. Поэтому для решения вопросов выявления одаренных детей с целью дальнейшего сопровождения их развития и построения углубленной работы с ними, для создания диагностического комплекса целесообразно использовать, помимо традиционных, такие удобные для применения в условиях учебных заведений методы и методики: метод наблюдения, проективные методики (например, «Завершение рисунка»), стандартизированные тесты (например, шкала интеллекта Дж. Векслера), анализ продуктов детской деятельности, метод независимых характеристик и экспертной оценки.

Следует заметить, что в литературных источниках недостаточно и очень обобщенно освещаются вопросы использования экспертной оценки при диагностике одаренности, что обуславливает актуальность проведенного нами работы. Исследование возможностей экспертной оценки при выявлении одаренных детей среди дошкольников, посещающих детские сады, проводилось поэтапно. На первом этапе был разработан и применен удобный для использования в практике работы с дошкольным возрастом «Опросный лист для экспертной оценки с целью выявления одаренных детей». Этот «Опросный лист...» содержит в себе перечень характеристик дошкольников, которые являются признаками одаренности. Предложенный перечень признаков – результат обобщения взглядов таких исследователей, как К. Хеллер, О. Кульчицкая, В. Моляко, И. Пидкасистый, А. Савенков и других ученых, которые изучали проблему одаренности детей [2]. Выбирая для оценки критерии общей одаренности, мы остановились на теории комплексного подхода к проблеме диагностики одаренных детей К. Лебедевой, Т. Яничевой, Г. Мкртчана. Разделяя взгляды этих ученых, считаем, что оценку нужно проводить по четырем параметрам: познавательная мотивация; интеллект; креативность, регулятивный фактор. Именно эти параметры и отражено в перечисленных в «Листе...» в признаках одаренности:

<i>Опросный лист для экспертной оценки с целью выявления одаренных детей</i>
<i>Дата обследования:</i>
<i>Группа, учреждение:</i>
<i>Психодиагност:</i>
<i>Эксперт:</i>
<i>Инструкция:</i> В разделе 1 данной таблицы оцените наличие признаков у каждого ребёнка (графа «Код обследуемого») по 5-балльной шкале:
1 – признак не выражен или отсутствует;
2 – признак слабо выражен: скорее отсутствует, чем присутствует;
3 – признак присутствует умеренно: скорее присутствует, чем отсутствует;
4 – признак хорошо выражен: присутствует почти всегда;
5 – признак особенно ярко выражен: присутствует всегда.
<i>В разделе 2 отметьте код детей, которые соответствуют, по вашему мнению, качественной характеристике группы по виду одарённости</i>

## Проблемы диагностики и выявления одаренных детей

Продолжение таблицы

№ п/п	Признаки одарённости	Код обследуемого (зашифрованные имя и фамилия ребёнка)					Качественная характери- стика группы по виду одарённости	Код обследу- емого
		1	2	3	4	5	..	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Интерес к умственной деятельности						Умственная одарённость: Дети с умственным развитием, которое опережает возрастную норму; с ярко выраженным способностями к обучению; с быстрым схватыванием, легким и прочным усвоением учебного (программного) материала, с безошибочным выполнением учебных задач, обуславливающим отличную успеваемость в различных видах деятельности	
2	Компетентности, не свойственные возрасту, широкие знания							
3	Необычно развитое восприятие							
4	Глубокая концентрация внимания							
5	Быстрое и точное запоминание							
6	Интенсивное развитие речи. Большой запас слов, не характерный для данного возраста							
7	Любознательность, сопровождаемая множеством вопросов, и заинтересованность в ответе, который удовлетворит							
8	Быстрота выделения наиболее значимых сообщений, поступающих из окружающего мира							
9	Самостоятельность в поиске информации							
10	Умение раскрывать соотношение между явлениями и их сутью, индивидуально дедуктивно мыслить							
11	Способность быстро схватывать суть принципов, понятий, положений						Творческая одарённость: Дети с нестандартным образом мышления, неровной успеваемостью	
12	Наблюдательность. Способность замечать, рассуждать и выдвигать объяснения							

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	Способность экспериментировать, критически рассматривать окружающую действительность						на занятиях, которые задают неожиданные и необычные вопросы и делают замечания; они применяют оригинальные способы решения проблем, задач; создают	
14	Разнообразие интересов и большая настойчивость в их реализации							
15	Активность и постоянная занятость чем-либо							
16	Способность к организованной деятельности							
17	Способность лучше других заниматься самостоятельной работой						оригинальные работы по конструированию, рисованию, слово-творчества, в музыке и др.	
18	Большая фантазия, воображение, изобретательность							
19	Умение самостоятельно играть							
20	Страсть к играм со сложными правилами							
21	Готовность участвовать в дополнительных мероприятиях							
22	Коллекционирование							
23	Чувство юмора							
24	Повышенная чувствительность как причина большой уязвимости						<i>Специальная одарённость:</i> — изобразительная; — музыкальная; — спортивная; — артистическая; — математическая; — литературная; — др.	
25	Непонимание сверстников, конфликтность							
26	Эгоистическое самоутверждение							
27	Настойчивость в достижении цели							
28	Иногда неадекватная реакция на отношение окружающих							
29	Потребность в эмоциональном комфорте, поддержке и внимании, в доверительном общении							

## Проблемы диагностики и выявления одаренных детей

---

Оценка проводилась экспертами на основе достаточно широкой информации, полученной в результате длительного наблюдения по специальной программе, а также благодаря знаниям психологических особенностей каждого ребенка и большому педагогическому опыту. Выбранные эксперты, получив определенные инструкции, пользовались 5-балльной шкалой (раздел 1). Во избежание субъективности и получения уточняющих данных, во второй раздел экспертами заносились фамилии (или коды) детей, поведение и деятельность которых совпадала с качественными характеристиками той или иной группы по виду одаренности, описанной в «Листе...» (раздел 2).

Объективность данного метода обеспечивалась процедурой отбора экспертов и тем, что эксперты решали поставленные перед ними задачи независимо друг от друга, а также благодаря сопоставлению результатов данного метода с результатами метода независимых характеристик и тестирования. Надежность обеспечивалась повторной диагностикой (с перерывом в 3 месяца). Воспроизводимость результатов при одинаковых условиях была достаточно высокой.

Обработка и анализ результатов содержали определения коллективной экспертной оценки, сопоставления ее с результатами других методов исследования, а также организацию обсуждения результатов.

Алгоритм обработки результатов содержал такие подсчеты: сумма баллов, выставленных каждым экспертом по всем показателям; средний балл показателей одаренности по результатам работы каждого эксперта; сумма баллов, выставленных всеми экспертами по результатам каждого показателя; средний балл каждого показателя по результатам работы всех экспертов; общая сумма баллов показателей одаренности по результатам работы всех экспертов; общий средний балл оценки признаков и показателей одаренности по результатам работы всех экспертов; стандартное отклонение средних индивидуальных оценок каждого ребенка от среднего уровня проявлений данного показателя; границы зон отклонения от среднего уровня проявлений данного показателя.

Таким образом, на первом этапе исследования по всему контингенту детей (186 дошкольников), используя экспертный оценочный лист, выявили 57 девочек и мальчиков, которые вошли в «перспективную зону» по высоким уровневым показателям наличия в них умственных, творческих, мотивационно-регулятивных характеристик (признаков) одаренности.

На втором этапе, используя углубленную диагностику, из круга выявленных детей выделили тех, кто имел по результатам тестирования высокие показатели интеллекта, креативности, мотивационно-регулятивной сферы. Так, среди обследованных детей оказалось восемь одаренных детей (5,2% от общего количества обследуемых) [3].

Следовательно, первичным эффективным и экономичным психологическим инструментарием при выявлении одаренности может выступать метод экспертной оценки, который позволяет определить круг ребят, с которыми необходимо проводить дальнейшую углубленную психодиагностическую работу.

### **Список литературы**

1. Психология одаренности и творчества: монография / под общ. ред. Л.И. Ларионовой, А.И. Савенкова. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009.
3. Кацеро А.А. Возможности психологической диагностики одаренности / А.А. Кацеро // Ведущие направления психологического исследования жизненных проблем современного человека / Н.О. Полетаева. Вып. 1. Горловка: ГДПИМ, 2006. – С. 70–77.

*Anzhelika A. Katsero*

candidate of psychological sciences, associate professor  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## **POSSIBILITIES OF USING AN EXPERT EVALUATION IN THE DIAGNOSTICS OF GIFTEDNESS**

**Abstract:** the article is devoted to the problem of identifying giftedness taking into account the complexity and multi-leveledness of this phenomenon. Theories and concepts of domestic and foreign authors, who reveal the constructs, components, factors, types of giftedness are presented. The special attention is paid to the role of the expert evaluation method in the process of psychodiagnostic work with gifted children, an algorithm for conducting such an evaluation is pointed out, its procedure is described.

**Keywords:** giftedness, expert evaluation method, psychological diagnostics.

### **References**

1. Larionovoi, L. I., & Savenkova, A. I. (2017). Psichologija odarenosti i tvorchestva: monografija. M.; SPb.: Nestor-Istorija.
2. Il'in, E. P. (2009). Psichologija tvorchestva, kreativnosti, odarenosti. SPb.: Piter.
3. Katsero, A. A. (2006). Vozmozhnosti psichologicheskoi diagnostiki odarenosti. Vedushchie napravleniya psichologicheskogo issledovaniia zhiznennykh problem sovremenennogo cheloveka, 70-77. Gorlovka: GDPIIM.

**Степанова Наталья Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент, декан  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития одаренных детей в процессе школьного обучения. Выявлены критерии идентификации одаренных учащихся младшего школьного возраста. Представлены направления психологического обследования когнитивных характеристик ребенка.

**Ключевые слова:** одаренность, одаренные школьники, диагностика одаренности.

Одной из задач современного образования сегодня является наиболее полное раскрытие потенциала одаренных и талантливых детей. До сих пор ученые не пришли к единому мнению о том, что такая одаренность, как ее диагностировать и какова должна быть оптимальная стратегия воспитания и обучения одаренных детей.

Теоретическим основанием создания целостных систем развития одаренных детей в школьном обучении служат современные представления о сложности и многомерности структуры одаренности и разнообразии факторов, определяющих ее развитие.

## Проблемы диагностики и выявления одаренных детей

---

Г. Гарднер описал особенности проявлений кинестетической, пространственной, логико-математической, музыкальной, лингвистической и социальной одаренности. Развитие одаренности Дж. Рензулли связывал с единением трех важнейших конструктов: интеллекта уровня выше среднего, креативности и приверженности задаче, а Мюнхенское исследование высокие индивидуальные достижения рассматривало как результат взаимодействия когнитивной одаренности (интеллектуальной, творческой, социальной), личности (мотивации, интересов, Я – концепции) и социальной среды (климата семьи и школы, условий обучения, отношений со сверстниками) [2].

В качестве центральной задачи на всех возрастных этапах обучения одаренного ребенка выступает организация психолого-педагогической среды, отвечающей повышенной исследовательской активности учащегося.

С точки зрения авторов модели творческого междисциплинарного обучения, обязательным критерием одаренности является исследовательская активность ребенка: от широкой любознательности ко всему новому и неизвестному до постановки и решения новых проблем [4; 5].

Решение указанных проблем невозможно без теоретической, методологической и экспериментальной разработки подхода к пониманию одаренности детей в условиях школьного обучения.

Учитывая вышесказанное, наиболее перспективным направлением в исследовании феномена одаренности на сегодняшний день является «диагностика развития» – подход, который исключает селекцию личности по тем или иным наличным (потенциальным) способностям и позволяет анализировать процессуальные аспекты деятельности ребенка.

Многие ученые основным критерием идентификации одаренной личности определяют наличие познавательной потребности как особого мотивационно-познавательного образования (Н.С. Лейтес, Н.Б. Шумакова, Дж. Рензулли, Р. Стернберг, В.С. Юркевич, М. Матюшкин и др.).

Попытка посмотреть на признаки развития одаренного ребенка через призму идей Л.С. Выготского о спектре «возможностей жизни» предполагает постановку вопроса о динамике взаимодействия интеллектуальных и мотивационно-познавательных характеристик.

Таким образом, процесс становления «истинной одаренности» в младшем школьном возрасте можно представить в виде взаимодействия трех конструктов, где каждый последующий взаимообусловлен предыдущим:

1. Высокого уровня когнитивных возможностей.
2. Высокого уровня мотивационно-познавательного развития.
3. Прочих значимых факторов, например, знакомства с потенциально ценной областью человеческой деятельности.

Дети с потенциально высоким уровнем достижений могут быть выявлены при тщательном психологическом обследовании, использующем широкий ранг психометрических данных о когнитивных характеристиках ребенка.

Исследование включало два основных направления. Первое направление было посвящено разработке процедуры и методов идентификации «истинно одаренных» учащихся, а также доказательству стабильности различий между одаренными и их сверстниками по показателям когнитивных способностей.

С помощью срезового метода получены данные, подтверждающие правомерность наших теоретических взглядов, доказывающие соответствие апробируемой диагностической программы требованиям надежности, точности и валидности.

Второе направление экспериментального исследования направлено на изучение особенностей мотивационно-познавательного развития одаренных школьников в условиях экспериментального обучения. В течение полугода дети экспериментальной группы посещали специально организованные развивающие занятия как дополнительные к традиционному обучению.

В конце II триместра проводилась контрольная диагностика познавательного интереса у младших школьников экспериментальной и контрольной групп.

Организация исследования позволила оценить значение познавательной потребности в процессе становления одаренной личности, влияние разработанной нами системы занятий на мотивационно-познавательное развитие детей с «истинной одаренностью».

В работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их сотрудников и последователей младший школьный возраст характеризуется как период интенсивного интеллектуального развития [1]. Возможно поэтому, большинство современных психологов, понимая одаренность как многоаспектное и многоуровневое явления, в основе дифференциации «одаренность – норма» в рамках данного периода видят все же фактор опережающего умственного развития.

Поэтому, при описании варианта психологической диагностики одаренности младших школьников мы ориентировались на критерий структуры возраста как внутреннего строения процесса развития. Программа психологической диагностики была направлена на выявление развития познавательных процессов учащихся 1–3 классов.

По результатам первой части программы были идентифицированы «истинно одаренные» дети для последующего прослеживания. Вторая часть программы психологической диагностики была направлена на исследование мотивационно-познавательного развития одаренных учащихся 1–3 классов.

Разработанная диагностическая программа позволяет с достаточной степенью достоверности ( $p < 0,01$ ) идентифицировать «уровень» развития учащихся, не являясь при этом надежной основой для выявления психологических свойств, присущих каждому ребенку [3].

Разумеется, предлагаемая диагностическая программа является лишь вариантом идентификации одаренности и требует дальнейшей проработки. Так, актуальной задачей становится создание аналогичных методических комплексов, что позволит проводить срезовое диагностическое обследование, ориентируясь на окончание четверти (триместра, полугодия), то есть прослеживать динамику развития одаренности.

### *Список литературы*

1. Основные современные концепции творчества и одаренности [Текст] / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997.
2. Рабочая концепция одаренности. – М.: Магистр, 1998.
3. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития: [Текст]: кол. монография / под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. – С. 192–201.
4. Шумакова Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды [Текст] / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 1986. – №1. – С. 53–59.
5. Шумакова Н.Б. Психолого-педагогические условия развития общей одаренности детей школьного возраста [Текст] / Н.Б. Шумакова // Психология обучения. – 2007. – №2. – С. 4–19.

*Nataliya A. Stepanova*

candidate of psychological sciences, associate professor, dean  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## THE DIAGNOSTIC PROBLEM OF GIFTEDNESS IN MODERN SCHOOL-CHILDREN

*Abstract: the article is devoted to the problem of the development of gifted children in the learning process. Identification criteria for gifted primary schoolers are pointed out. The directions of a psychological examination of child's cognitive characteristics are presented.*

**Keywords:** giftedness, gifted school-children, diagnostics of giftedness.

### References

1. Bogoavleneskoi, D. B. (1997). Osnovnye sovremennye kontseptsii tvorchestva i odarenosti. M.: Molodaia gvardiia.
2. (1998). Rabochaiia kontseptsiiia odarennosti. M.: Magistr.
3. Pazukhinoi, S. V. (2015). Sotsial'naia uspeshnost' umstvenno odarennyykh detei: psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii soprovozhdeniya i razvitiia: : kol. monografii., 192-201. Tula: Izd-vo Tul. gos. ped. un-ta im. L.N. Tolstogo.
4. Shumakova, N. B. (1986). Issledovatel'skaia aktivnost' v forme voprosov v raznye vozrastnye periody. Voprosy psichologii, 1, 53-59.
5. Shumakova, N. B. (2007). Psikhologo-pedagogicheskie usloviia razvitiia obshchei odarennosti detei shkol'nogo vozrasta. Psichologiiia obucheniiia, 2, 4-19.

*Тумсоева Макка Альвиеевна*  
студентка

Научный руководитель  
*Зекиева Петимат Масудовна*  
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»  
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-75183

## РАННИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация: в статье рассмотрены наиболее эффективные, на взгляд автора, методы диагностики гениальности. Также изучены виды одаренности по Вильяму Штерну и основные признаки для выявления таких детей, определены наиболее эффективные методы обучения, воспитания и социализации одаренных детей.*

**Ключевые слова:** одаренность, талант, вундеркинд, способности, развитие, интеллект, особенные дети.

Своевременное выявление одаренности в ребенке одно из важнейших факторов в предупреждении классических отклонений в психическом и даже в умственном развитии. Прежде чем «диагностировать» гениальность

в ребенке и решать с какой стороны медали находится именно ваш ребенок, следует изучить характерные особенности маленьких гениев и дать определение понятию «одаренность». В разных странах определение данному понятию разниться, однако есть общее, выделяемое во всех изученных нами толкованиях данного термина и это высокие умственные способности и специфическое эмоциональное восприятие действительности.

В данной статье мы рассмотрели наиболее эффективные, на наш взгляд, методы распознания гениальности. Также изучили виды одаренности по Вильяму Штерну и основные признаки для выявления таких детей, определили наиболее эффективные, на наш взгляд, методы обучения, воспитания и социализации этих детей.

Мы считаем, что диагностику необходимо направить на выявление умственных способностей и тем самым на ранних этапах ее выявления понять, какое объективное субъективно для исследуемого [3, с. 477].

Как известно, одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Поэтому важно проводить исследование и диагностировать одаренность именно в этих средах. Для выявления гениальных способностей можно воспользоваться самыми простыми методами – методом наблюдения, беседы, интервью и т. д. Определить особенности развития как одаренность можно уже к 3–4 годам, однако возможно проявление и в более поздние годы жизни, после 10 лет. Это чаще всего зависит от вида способностей. Так музыкальные способности развиваются в большей степени до 3-х лет жизни ребенка. А 9 год жизни ребенка является критическим для овладения математических способностей в следствии развития теменных долей головного мозга. Исследования показали, что уже от 3–4 лет до 7 года жизни идет бурное овладение ребенком своими умственными возможностями, и потому важно быть бдительными и вовремя направить проявление тех или иных способностей в нужное русло, чтобы избежать неправильный выбор направления развития.

Немецкий психолог Вильям Штерн выделял одаренность – реактивную и спонтанную. Первые, он считал, нуждаются в стимуляции из вне, они более направлены на практическую деятельность. А дети, обладающие спонтанной одаренностью – более склонны к интеллектуальной, теоретической деятельности. На наш взгляд, эта классификация должна стать руководством для исследователей данной области. Так как она поможет определить объект деятельности ребенка при развитии его способностей [4].

Для наиболее полного проявления таланта необходимо правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром, также важно создать психологически благоприятную обстановку, которая поможет преодолеть разрыв между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию.

Выявление одаренных детей – очень важная проблема. Во-первых, потому, что в семье на ранних этапах такие дети в большинстве случаев остаются непонятными, а нередко реакция родителей на познавательные интересы и способности ребенка, не характерные для его сверстников бывает негативной. Здесь скорее срабатывает установка – видеть своего ребенка таким, как все. Во-вторых, сочетающие с активными творческими способностями повышенная нервно-психическая возбудимость, которая

проявляется в неусидчивости, нарушениях аппетита, сна, легко возникающих головных болях и т. п. Данного рода возбудимость характеризует ранний детский аутизм и потому важно дифференцировать их [1, с. 99].

Итак, перечислим основные признаки одаренности в детях:

1. Если ваш ребенок отказывается идти в школу, не стоит пророчить ему работу дворника, возможно, перед вами сидит будущий Эйнштейн. Такого рода отношение может означать, что учебная программа скучна и неинтересна ребенку, он способен на гораздо большее, чем то, что полагается по стандарту. Ведь они сами по себе не стандартные, не надо подрезать их под свои мерки.

2. То же самое касается и игровой деятельности. Ни в коем случае не стоит думать, что ваш ребенок «ненормальный», если он отказывается играть в куличики с соседскими ребятишками. Чаще всего таких детей интересуют более сложные, не понятные их сверстникам, игры.

3. Если вы – родители таких талантливых детей, то настоятельно вам рекомендуем, не стоит пытаться хоть как-то повлиять на мнение или выбор своего ребенка, ведь это пустая тратя времени. Они не склонны к конформизму.

4. Мысли детей о загробной жизни, о смерти, погружение в философские мысли и рассуждения также могут свидетельствовать о том, что они особенные.

5. Несоответствие интеллектуального развития физическому и социальному [2, с. 15].

6. Заниженная самооценка и желание совершенства в той или иной деятельности. Гениям очень сложно признавать неудачи и это порой приводит их к самобичеванию и самоуничтожению. Значительную роль в этом также принимает отношение родителей к таланту своего ребенка. Поэтому необходимо дать понять ребенку, что родительская любовь никак не связана с его успехами или неудачами.

7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко захватывают внимание учителей и других взрослых, что неблагоприятно оказывается на их отношениях со сверстниками или одноклассниками. Также следует быть готовыми к нетерпимости талантливых детей к «бездарным», стоящим ниже их в интеллектуальном развитии детям. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Как правило, после выявления умений и навыков ребенка стает вопрос об его последующем обучении. Сегодня создаются специальные программы для работы с одаренными детьми, развивается дифференцированное обучение, которое не позволит маленькому гению заскучать на уроке. Также решается и вопрос социализации ребенка, за счёт развития инклюзивного образования, мы считаем, что данный термин должен употребляться не только по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, но и по отношению к одаренным детям. Да, возможно, в специальных учреждениях «вундеркиндов» обстановка для развития специфических его способностей и будет благоприятнее, но формирование межличностных отношений и адаптация к реалиям жизни возможно только среди реальных людей (ведь их куда больше, чем одаренных). Такой ребёнок уже с раннего детства должен понимать, что не все крутятся вокруг него, что у окружения тоже есть чувства, которые он должен уважать, потому как сам является частью социума и будет ждать того же от него.

**Список литературы**

1. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности [Текст] / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1988. – №4. – С. 99.
2. Лейтес Н.С. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в способностях школьника / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1985. – №1. – С. 15.
3. Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования / В.И. Панов. – С-мара, 2007 – С. 477.
4. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования / В. Штерн; пер. с нем. под ред. Всеукраинского ин-та труда. – Харьков: Книгоспілка, 1926. – 403.

***Makka A. Tumsoeva***

student

Scientific adviser

***Petimat M. Zekieva***

candidate of philological sciences, associate professor

FSBEI of HE "Chechen State Pedagogical Institute"  
Grozny, Chechen Republic

## **EARLY MANIFESTATIONS OF GIFTEDNESS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION**

***Abstract:*** the article is devoted to consideration of the most effective methods of diagnosing genius from the author's perspective. The types of giftedness according to William Stern and the main signs for identifying such children are studied, as well as the most effective methods of teaching, upbringing and socialization of gifted children are defined.

***Keywords:*** giftedness, talent, wunderkind, abilities, development, intelligence, special children.

***References***

1. Leites, N. S. (1988). Rannie proiavleniiia odarennosti. Voprosy psichologii, 4, 99.
2. Leites, N. S. (1985). Problema sootnosheniiia vozrastnogo i individual'nogo v sposobnostiakh shkol'nika. Voprosy psichologii, 1, 15.
3. Panov, V. I. (2007). Odarennost' kak problema sovremennoego obrazovaniia., 477. Samara.
4. Shtern, V. (1926). Odarennost' detei i podrostkov i metody ee issledovaniia., . Shtern; Khar'kov: Knigospilka.

# **ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНОГО ТИПА**

**Ахмедова Шахло Махкамовна**

ассистент, соискатель

Таджикский государственный университет  
г. Душанбе, Республика Таджикистан

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования нетрадиционных подходов в организации обучения одаренных детей в Республике Таджикистан. Интерес к проблеме обусловлен социальными преобразованиями, послужившими пусковым механизмом для создания новых условий и перспектив в сфере образования в Республике Таджикистан, в том числе и в работе с одаренными детьми. Приводится пример организации наиболее интересных и хорошо зарекомендовавших себя форм проведения уроков чтения. Уроки, построенные как уроки-обсуждения, конференции, концерты, инсценировки, конкурсы, суды, ток-шоу, позволяют каждому ребенку выбрать наиболее интересный и приемлемый именно для него формат участия, проявить творчество, раскрыть свой потенциал.

**Ключевые слова:** одаренный ребенок, организация работы, методы обучения.

Возросший интерес к проблеме одаренных детей в Республике Таджикистан требует поиска новых механизмов и способов работы с обозначенной категорией детей. Актуальность проблемы в государстве связана с необходимостью проведения своевременной эффективной диагностической работы, направленной не только на выявление одаренных детей как ресурса государства, интеллектуального потенциала страны, но и на планирование индивидуальной траектории поддержки и развития одаренных детей.

Высоким потенциалом в плане организации работы с одаренными детьми обладают нетрадиционные методы преподавания, ставящие перед собой цель не только и не столько расширить учебный процесс, сколько способствовать поиску индивидуального подхода, развитию личностных качеств и свойств ребенка.

Личности учителя, его компетентности, умению находить индивидуальный подход, раскрывать потенциал каждого конкретного ребенка на протяжении всей истории существования человечества придавалось огромное значение. Не потеряла своей актуальности данная проблема и сегодня, особенно когда речь идет о выстраивании взаимодействия с одаренным ребенком.

В настоящее время проблеме одаренности в Таджикистане, поиску и поддержанию одаренных детей уделяется достаточно внимания на уровне государственной политики. Открываются новые школы, гимназии, лицеи, создан Центр развития одаренности, создана и реализуется Государственная программа выявления и развития талантов на 2015–2020 годы, проводятся

многочисленные конкурсы, олимпиады, в маленьких городах и селениях одаренных детей «знают в лицо».

Между тем, несмотря на масштаб проводимых мероприятий, проблем достаточно много. Существует дефицит в методиках, в селениях не всегда есть возможность создать условия для выявления и поддержания талантливых и одаренных детей, отмечается дефицит в компетентных педагогах, умеющих и готовых работать с одаренными детьми, использовать эффективные технологии, методы и приемы.

Анализ опыта работы педагогов позволил нам в нашем исследовании в качестве наиболее эффективных выделить следующие технологии работы с одаренными детьми.

Достаточно высоким потенциалом, на наш взгляд, обладают уроки чтения, позволяющие не только расширить кругозор детей, познакомить и приобщить к мировым и национальным произведениям, но и повысить мотивацию, привлечь интерес к чтению. Уроки, построенные как уроки-обсуждения, конференции, концерты, инсценировки, конкурсы, суды, ток-шоу, позволяют каждому ребенку выбрать наиболее интересный и приемлемый именно для него формат участия, проявить творчество, раскрыть свой потенциал.

Задача педагога на таких уроках – создать условия, грамотно управлять процессом детского творчества, делать выводы, обобщения.

Достаточно популярным среди школьников и их родителей стали интегрированные курсы, предполагающие единство нескольких предметов. Чаще всего речь идет о возможности объединения занятий по искусству, изучению духовной музыки как части культуры, музыкального фольклора, народного и декоративно-прикладного искусства, литературного чтения. Дети знакомятся с произведением, имеют возможность тут же его проанализировать, обсудить, высказать свою точку зрения, проиграть, подобрать музыку, «прорисовать» и т. д.

Педагоги, использующие подобные формы и технологии проведения и организации занятий, отмечают, что даже дети нечитающие, не проявляющие интереса к произведениям, предпочитающие гаджеты, постепенно включаются. Для некоторых детей данные уроки – возможность проявить свои организаторские склонности и способности, взять на себя роль режиссера, организовать своих одноклассников, решить вопрос с костюмами, а также позволили многим детям раскрыться. Необходимость перевоплощения, примеривания различных ролей, возможность за один урок побывать не одним героем позволили детям раскрыть свой творческий потенциал, снять зажимы, снизить уровень тревожности.

Учителя рассказывают, что у учеников, ставших писателями, корреспондентами, первая проба пера состоялась именно на таких нетрадиционных уроках. Одаренные школьники берут на себя функции обобщения, подведения итогов в конце занятия, выступают инициаторами новых мероприятий. Замкнутые, необщительные дети, предпочитающие оставаться незамеченными на обычных уроках, по-новому открываются для педагогов и сверстников, повышая свой социометрический статус в коллективе, заводя новых друзей и первых почитателей своего таланта.

### **Список литературы**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М: Лотос, 2004. – 384 с.
2. Сиденко Е.А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности / Е.А. Сиденко // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №3.

**Shahlo M. Akhmedova**  
assistant, degree seeking applicant  
Tajik State University  
Dushanbe, Republic of Tajikistan

## **NON-TRADITIONAL LESSONS WITH GIFTED CHILDREN**

*Abstract: the possibilities of using non-traditional approaches in organizing the educational process of gifted children in the Republic of Tajikistan are considered in the article. Interest in the problem is due to social transformations that have served as a trigger for creating new conditions and prospects in the field of education in the Republic of Tajikistan, including work with gifted children. An example of the organization of the most interesting and well-established forms of conducting reading lessons is given. Lessons built as lessons-discussions, conferences, concerts, dramatizations, competitions, courts, talk shows allow each child to choose the most interesting and acceptable format for participation, show creativity, and reveal their potential.*

**Keywords:** gifted child, organization of work, methods of teaching.

### **References**

1. Zimmiaia, I. A. (2004). Pedagogicheskaiia psikhologiiia., 384. M: Lotos.
2. Sidenko, E. A. (2010). Universal'nye uchebnye deistviia: ot termina k sushchnosti. Eksperiment i innovatsii v shkole, 3.

**Бобровникова Наталья Сергеевна**  
ассистент, аспирант, преподаватель  
**Большакова Анастасия Сергеевна**  
студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **САМООЦЕНКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье рассматривается тема психолого-педагогической поддержки одаренных детей, которой в современном образовательном процессе должно уделяться значительное внимание, потому что в условиях школьной среды их самооценка часто становится неадекватной. Создание психологически безопасной среды, педагогических условий, правильного взаимоотношения учителей и учащихся – задача школьного коллектива для поддержания нормальной самооценки школьников с одаренностью. Особенно явно проблема прослеживается в младшем школьном возрасте при переходе в новую социальную среду, поэтому работа педагогов и психологов на данном возрастном этапе должна быть особенно детальной.*

**Ключевые слова:** одаренные дети, одаренность, самооценка, психолого-педагогическая поддержка, психологически безопасная среда.

На сегодняшний день одной из серьезных проблем педагогической психологии является проблема одаренных детей. Существенные отличия

таких учащихся от остальных сверстников учебно-воспитательного процесса приводят ко всевозможным трудностям, препятствующим гармоничному протеканию процесса обучения и воспитания. Сложности, появляющиеся у одаренных детей с вхождением в новую для них школьную среду, требуют специального подхода. Создание определенных условий, регулирование направления образовательного процесса, в целом сопровождение одаренных детей – задачи педагогов и психологов. В условиях низкой психолого-педагогической поддержки гармоничное взаимодействие в школьном коллективе может нарушиться: у ребенка возникает тенденция к отчуждению, эмоциональная напряженность, уход в себя [14]. Одним из последствий игнорирования проблемы одаренности будет проявление неадекватно низкой самооценки. Многие считают, что наличие повышенных способностей к чему-либо должно способствовать уверенности в себе и, напротив, завышенной самооценки [9; 10].

По статистике, в настоящее время в России из 29 миллионов детей 7% являются одаренными, а еще 30% – потенциально одаренными [12]. В психолого-педагогической литературе под понятием одаренности понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми [13]. Таким образом, приблизительно 8,7 миллиона детей только по России, являясь с определенной вероятностью одаренными, могут испытывать трудности в социализации, в обучении и, что особенно серьезно, – в жизни. Одаренные дети относятся к «группе риска», они нуждаются в особом психолого-педагогическом сопровождении [18]. «Нет большей несправедливости, чем равное общение с неравными», – пишет Франц Монкс, автор книги, посвященной проблематике одаренности [7]. К сожалению, в некоторых образовательных учреждениях педагоги закрывают глаза на особенности детей, обращают внимание на всех одинаково, забывая про одаренного ребенка, не уделяя времени на развитие его личностных особенностей [5].

Детям младшего школьного возраста тяжело дается поступление в школу: смена ведущей деятельности с игровой на учебную, непривычная новая обстановка, необходимость концентрироваться на процессе получения знаний и многое-многое другое. В таком возрасте у детей появляются признаки кризиса 7 лет: истерики, агрессия, аффективные приступы. Год поступления в школу окрашивается нервозностью, у ребенка без ярко выраженных выдающихся качеств повышается уровень тревожности [1]. В сравнении с этим одаренные дети младшего школьного возраста, хоть и опережая обычных сверстников по уровню познавательных способностей или развитости психических процессов, трудности при интеграции в новую среду имеют более масштабные. Г. Гарденер, автор наиболее известной теории интеллекта, считает, что разумно учитывать различие в интеллектуальном профиле детей при составлении учебных программ, потому что эти различия тесно связаны с разного рода информацией о себе и о других людях, с информационным содержанием в целом [3]. Если умеренно низкий уровень интеллекта способен вызывать у ребенка повышение мотивации при оценивании и сравнении себя с другими учениками, то с одаренными детьми дело обстоит иначе. Проблемы с адаптацией в школьной среде сильно влияют на оценивание ребенком самого себя. Те,

кто видят себя способными на полноценное общение в коллективе, а как следствие, и успешное выполнение учебной деятельности в группе, независимо от их умственных способностей, будут более приспособленными, стрессоустойчивыми, успевающими [19]. Одаренные и потенциально одаренные младшие школьники очень часто таковыми себя не чувствуют, и это ведет к осложнениям. Детям в начальной школе в силу возраста ровным счетом все равно на самооценку их окружения, они могут попросту не осознавать, что обидели товарища. Ученики с одаренностью же любые негативные проявления в их сторону улавливают чутко и, не показав обиду, обосабливаются, отгораживаются от внешних воздействий [9].

Школа должна являться психологически безопасной средой. Под психологически безопасной средой мы понимаем условия, способствующие развитию психологически здоровой личности, гармонизации психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса. В образовательной системе обязательно должна быть создана такая атмосфера, в которой все участники будут иметь к ней положительное отношение, иначе эта среда будет нести в себе риск нанесения морального вреда учащимся, будет возникать опасность проявления психотравм. Как гласит одна из заповедей Будды, главный враг человека – он сам, поэтому состояния, угрожающие психической безопасности индивида, напрямую зависят от уровня сформированности личности ребенка [15]. Одаренный ребенок с низкой самооценкой подвержен невротическим состояниям. Непостоянен, а соответственно, и уязвим перед любыми неблагоприятными как внешними, так и внутренними факторами, которые могут обрушиться на него в образовательной среде. Представление человека о важности своей личности, и без того низкое, падает еще ниже от давления со стороны других детей, которые могут прибегнуть к различным способам унижения, в том числе и публичным, и это послужит предпосылкой к формированию у одаренного ребенка тяжелой психологической травмы, которую сложно будет одномоментно устраниТЬ. В таком случае эмоциональный дискомфорт от попадания в новую социальную среду растет. Это говорит о том, что педагог, работая с одаренным ребенком, должен не только обращать внимание на развитие учащегося и его взаимодействие в учебном процессе, но и на безопасность среды, которая его окружает, на поддержание ее защищенности.

Отечественные психологи Л.С. Выготский [2], Д.Б. Эльконин [16], А.Н. Леонтьев [4] в результатах своих психолого-педагогических исследований отмечают, что движущими силами развития и становления личности ребенка являются общение и деятельность. Низкая самооценка одаренного ученика затрудняет коммуникацию с другими детьми, влияет на продуктивность выполнения школьных заданий. Тогда мы можем утверждать, что она, являясь опорой формирования самосознания, так или иначе воздействует неблагоприятно и на развитие личности ребенка. Уже само обучение в общеобразовательной школе несет в себе угрозу снижения самооценки. Дети с одаренностью зачастую ставят перед собой неоправданно завышенные цели, выполнение которых иногда и выглядит нереалистично, формируются излишне высокие личностные стандарты. Не имея по определенным причинам возможности их достичь, а такое часто случается в начальной школе, ребенок, сам того не желая, открывает себе двери в мир возможных нервно-психологических заболеваний.

Возникает основной вопрос: как бороться с понижением самооценки детей с одаренностью? Анализируя психолого-педагогическую литературу (А.Г. Асмолов, Н.Ф. Виноградова, А.В. Петровский), мы отметили, что с опорой на системный подход к учебно-воспитательному процессу метаморфизм отдельных качеств и свойств личности может быть спрогонирован. По Л.С. Выготскому [2], именно в младшем школьном возрасте начинает складываться самооценка как устойчивое и внеситуативное отношение ребенка к себе. Значит, целенаправленное воздействие на оценивание учеником своих интеллектуальных, нравственных и физических способностей будет наиболее эффективным на этом возрастном этапе. Учет одаренности, своеобразных темпов развития – ключ к стимулированию развития адекватной самооценки. Такое стимулирование – многоплановый и многоаспектный процесс, который требует комплекса методов и приемов для его успешной реализации. Чтобы результивативно повышать самооценку одаренных детей, а лучше и не допускать ее снижения вовсе, необходимо учитывать возрастные особенности и возможности детей, уделять большое внимание работе с родителями, подготовке учителей и психологов, которые будут сопровождать детей на протяжение педагогического процесса. Серьезным условием в формировании самооценки одаренных детей будет понимание всеми детьми тех или иных моральных качеств, нравственных основ, правильное представление о них повлечет за собой и адекватное представление о процессах самопознания и само-воспитания. Правильное поведение со стороны учителя, грамотное, педагогически обоснованное оценивание им знаний одаренного ребенка значительно помогут способствовать преодолению неадекватной самооценки. Важнейшую роль для младшего школьника с одаренностью играет верbalная оценка педагогом его действий, поэтому подбор слов при обсуждении с учеником результатов выполненной работы также, помимо всего прочего, играет значимую роль [17].

В заключение отметим, что для коррекции самооценки одаренных детей младшего школьного возраста людьми, которые оказывают на них психолого-педагогическое сопровождение, должен учитываться набор из множества факторов. В действиях педагогов и психологов всегда заложены огромные воспитательные возможности, и они могут какказать положительное влияние на личность ребенка, так и наложить отпечаток в виде психологической травмы на легко подверженную внешним воздействиям психику ученика. Поэтому подбор методических способов работы с одаренными детьми должен быть предельно кропотливым, серьезным и продуманным. «Большая ошибка – ценить себя меньше, чем стоишь», – размышлял немецкий поэт Иоганн Гете [6]. Вовремя сформировать разумное, адекватное и справедливое отношение к себе человека с потенциально высокими способностями – задача любого учителя. Упустив возможность вовремя изменить самооценку ребенка, наверстать упущенное будет значительно сложнее. Одаренному ученику младшего школьного возраста опасно будет вступать во взрослую жизнь с неверными представлениями о своих возможностях.

Все дети без исключения должны иметь возможность верить в себя и в достижение своих целей. Этому и должна способствовать работа педагогов и психологов.

## **Обучение, воспитание и развитие одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа**

---

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии, №2, 1972. – 76 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с.
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.
5. Мадден Е. «Шесть» за упражнение, или Одаренный ребенок / Е. Мадден // Партнер. – 2012. – №11. – С. 4.
6. Мачехин А.Е. В поисках смысла. Мудрость тысячелетий / А.Е. Мачехин. – М.: Олма-Пресс, 2002. – 912 с.
7. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс. – М.: Когито-центр, 2014. – 150 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – 4-е изд. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
9. Одаренные дети / общ. ред. Г.Б. Бурменской, В.А. Служского. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
10. Рабочая книга школьного психолога / под ред. д-ра психол. наук И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
11. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 448 с.
12. Синягина Н.Ю. Из выступления на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми в современной России» / Н.Ю. Синягина. – Ставрополь, 2008.
13. Теплов Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 136 с.
14. Цой А.Б. Изучение самооценок интеллектуальных способностей старшеклассников / А.Б. Цой // Молодые ученые – столичному образованию: материалы IX научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. – М.: МГППУ, 2010. – С. 321–326.
15. Шумакова Н.Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте / Н.Б. Шумакова // Психологопедагогические исследования. – 2018. – Т. 10, №1. – С. 1–7.
16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
17. Юденкова И.В. Влияние оценки учителя на формирование самооценки младших школьников / И.В. Юденкова, Д.Н. Бежаева // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 409–410.
18. Юркевич В.С. Современные проблемы работы с одаренными детьми / В.С. Юркевич // Психологопедагогические исследования. – 2010. – Т. 2, №5. – С. 12.
19. Dwsek C.S. Self theories: their role in motivation, personality and development. – Philadelphia, PA: Taylor and Francis, 1999. – 127 p.

*Natalia S. Bobrovnikova*  
assistant, postgraduate, teacher  
*Anastasia S. Bolshakova*  
student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## SELF-ESTEEM OF GIFTED PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Abstract:** in the modern educational process, a significant role should be given to psychological and pedagogical support for gifted children, because in the school environment, their self-esteem often becomes inadequate. Creating a psychologically safe environment, pedagogical conditions, and the correct relationship between teachers and pupils is the task of the school team to maintain normal self-esteem of gifted pupils. The problem is particularly evident in primary school age when moving to a new social environment, so the work of teachers and psychologists at this age stage should be particularly detailed.

**Keywords:** gifted children, giftedness, self-esteem, psychological and pedagogical support, psychologically safe environment.

### References

1. Vygotskii, L. S. Problemy vozrastnoi periodizatsii detskogo razvitiia. Voprosy psichologii, 2, 1972, 76 s.
2. Vygotskii, L. S. (2005). Psichologija razvitiia cheloveka., 1136. M.: Eksmo.
3. Gardner, G. (2007). Struktura razuma: teoriia mnozhestvennogo intellekta., 512. M.: OOO "I.D. Vil'iams".
4. Leont'ev, A. N. (1983). Izbrannye psichologicheskie proizvedeniia., 392. M.: Pedagogika.
5. Madden, E. (2012). "Shest'" za uprazhnenie, ili Odarennyi rebenok. Partner, 11, 4.
6. Machekhin, A. E. (2002). V poiskakh smysla. Mudrost' tysiacheletii., 912. M.: Olma-Press.
7. Monks, F. (2014). Odarennye deti., 150. M.: Kogito-tsentr.
8. Mukhina, V. S. (1999). Vozrastnaya psichologija., 456. M.: Akademija.
9. Burmenskoi, G. B., & Slutskogo, V. A. (1991). Odarennye deti., 376. M.: Progress.
10. (1991). Rabochaya kniga shkol'nogo psichologa., 303. M.: Prosveshchenie.
11. Savenkov, A. I. (2010). Psichologija detskoi odarennosti., 448. M.: Genezis.
12. Siniagina, N. Iu. (2008). Iz vystupleniiia na plenarnom zasedanii Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Opyt raboty s odarennymi det'mi v sovremennoi Rossii". Stavropol'.
13. Teplov, B. M. (1982). Sposobnosti i odarennost'. Psichologija individual'nykh razlichii. Teksty, 136. M.: Izd-vo Mosk. un-ta.
14. Tsoi, A. B. (2010). Izuchenie samootsenok intellektual'nykh sposobnostei starsheklassnikov. Molodye uchenye, stolichnomu obrazovaniiu: materialy IX nauchno, 321-326. M.: MGPPU.
15. Shumakova, N. B. (2018). Spetsifika i problemy razvitiia odarennykh detei v mладшем shkol'nom vozraste. Psichologo-pedagogicheskie issledovaniia, T. 10, 1, 1-7.
16. El'konin, D. B. (1989). Izbrannye psichologicheskie trudy., 560. M.: Pedagogika.
17. Iudenkova, I. V. (2016). Vliianie otsenki uchitelia na formirovaniye samootsenki mладших shkol'nikov. Molodoi uchenyi, 19, 409-410.
18. Iurkevich, V. S. (2010). Sovremennye problemy raboty s odarennymi det'mi. Psichologo-pedagogicheskie issledovaniia, T. 2, 5, 12.
19. Dwesk, C. S. (1999). Self theories. PA: Taylor and Francis.

**Брешиковская Каринэ Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**Стариковская Лариса Геннадьевна**

учитель

МБОУ «Центр образования №40 им. Героя Советского Союза

Ивана Андреевича Дементьева»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ОДАРЁННЫМИ ПЕРВОКЛАССНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье представлен научный анализ проблемы детской одарённости, содержательно характеризуется индивидуальный подход как методологическая составляющая современного гуманистического образования, основанного на закономерностях человеческой индивидуальности и учёте исключительности каждого обучающегося, их склонностей и потребностей. Раскрываются возрастные и психологические особенности одарённых первоклассников. Дается содержательная характеристика педагогической работы и проблем с одарёнными детьми первого класса. В ходе исследования авторами был осуществлен теоретический анализ литературы по проблеме. Делается вывод о том, что одним из главных условий реализации индивидуального подхода в отечественном образовании является педагогическая деятельность с одарёнными детьми.*

*Ключевые слова:* антропологический принцип, индивидуальный подход, одарённый ребёнок.

Реализация антропологического принципа в современной образовательной деятельности предполагает организацию условий, стимулирующих развитие человека как личности и индивидуальности. В связи с этим образование может выступать как условие гармонизации двух противоречивых процессов: социализации и индивидуализации.

Увеличение инновационных элементов, индивидуализирующих человеческое бытие создаёт большие возможности для личностных проявлений, а так же предполагает корректировку учебно-воспитательного процесса в условиях практики современной школы, его совершенствование на основе закономерностей человеческой индивидуальности и учёте исключительности каждого обучающегося, их склонностей и потребностей посредством проектирования индивидуальных маршрутов образования, психолого-педагогической поддержки творческой активности личности и др. Это позволит личности в дальнейшем органично «встроиться», в меняющийся культурно-исторический контекст развития общества и мира с сохранением собственной индивидуальности.

Одним из главных условий реализации индивидуального подхода в отечественном образовании является педагогическая деятельность с одарёнными детьми.

Теоретический анализ зарубежных и отечественных исследований, посвящённых проблемам одарённости (Г.Ю. Айзенк, А. Бине, Дж. Кеттелл, Ю.Д. Бабаев, Ю.З. Гильбух, Н.С. Лейтис, С.Л. Рубинштейн и др.) показал, что учёные отмечают важную роль мотивации, повышенного интереса к деятельности, проявления таких качеств личности, как познавательная активность, эмоциональная отзывчивость, любознательность, креативность и др. Главная характеристика одарённого ребёнка – умственная (интеллектуальная) активность, а также сверхчувствительность к проблемам, которые другие не замечают (Д. Гилфорд, В. Лоуэнфельд, А. Лук, К. Осборн) [1]. Не менее важными свойствами одарённости являются высокая концентрация внимания, способность к прогнозированию, выработке обобщённых стратегий на основе выявления скрытых связей и отношений, познавательная самостоятельность. Немаловажными являются и такие качества, как умение самостоятельно принимать решения, повышенное чувство ответственности, настойчивость, энтузиазм, терпение, широкий круг интересов. Одарённые дети, по мнению учёных, склонны к решению проблемных, творческих, вариативных задач.

Но, при реализации образовательного процесса учителя, работающие с одарёнными детьми, сталкиваются с такими их личностными особенностями, как свобода от общепринятых норм, эгоцентризм, стремление избежать конфликтных ситуаций и ситуаций, требующих нормативного поведения и деятельности по образцу. Как, правило, у одарённых детей наблюдается «отсутствие социальной рефлексии в реальных условиях школьного и общего социума» и тогда эти дети попадают в категорию аутсайдеров.

При переходе на новый уровень осознания – «я – ученик» и при перестраивании ведущей деятельности с игровой на учебную, ребенок сталкивается с рядом трудностей, провоцирующих возникновение проблемы с адаптацией к школе. Одарённые дети входят в этот случае в особую группу риска, так как на все прочее накладывается ещё и их «особенность». Уже в первом классе возникают трудности во взаимоотношениях с одноклассниками по причине того, что они открыто в некорректной форме могут высказывать свое мнение о «низких», как кажется одарённым детям, познавательных способностях своих сверстников. К тому же, им неинтересно общаться и играть в те игры, которые чаще всего играют дети в младшем школьном возрасте. Одарённые дети постепенно отдаляются от них и остаются один на один с собой, своими переживаниями и мыслями.

Одним из основных видов деятельности, в котором максимальна проявляется взаимосвязь социальной интеграции и индивидуализации является общение, которое выступает средством, обеспечивающим единство индивида с обществом, окружающими людьми и самим собой. В условиях социального окружения более интенсивно проявляются и развиваются способности личности. В процессе коммуникации полнее раскрываются психические качества, внутренний мир личности, обнаруживаются новые смыслы, опосредующие общение. Поэтому при взаимодействии в системе «учитель-ученик» важно избегать следующих ошибок при организации учебно-воспитательного процесса: отсутствие у учителей знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии; функционально-целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся; ориентация школы на «уравнивание» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие [3].

## **Обучение, воспитание и развитие одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа**

---

У первоклассников именно система «ребенок-педагог» становится определяющей, которая при поступлении ребенка в школу приводит к серьёзной перестройке взаимоотношений с окружающими. Данные отношения для ребенка превращаются в ведущие, так как формируется оценочная система, и оценка идет от значимого взрослого-педагога. Главная задача педагога – помочь одаренному первокласснику вовремя проявить и развить свой талант. У первоклассника происходит расширение круга его общения, возникают новые авторитеты, формируются отношения с детьми в классе, изменяется характер взаимоотношений с родителями, возникает особый тип отношения со взрослыми [2]. Первоклассники с признаками одарённости положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают лишь с объективными обстоятельствами. Их самооценка преимущественно завышена. От того, в какой степени школьник будет успешен в учебе, и какие именно отметки получать, напрямую зависят и его личные взаимоотношения с родителями и сверстниками. Поэтому в работе с одаренными первоклассниками наиболее эффективными являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Они позволяют понять точку зрения обучающегося и смотреть на вещи с разных сторон, использовать частично-поисковые, проблемные, исследовательские, проектные виды деятельности.

Несомненно, работа педагога с одаренными первоклассниками – это сложный, трудоемкий и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных учащихся и их обучения, а также тесного сотрудничества с педагогами-психологами, учителями-предметниками, администрацией и с законными представителями (родителями, опекунами). Также, эта работа требует от учителя постоянного роста в психолого-педагогической сфере деятельности, мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что казалось творческой находкой и сильной стороной. Важно отметить, что учителю необходимо уметь при организации учебного процесса создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность талантливых первоклассников, что, несомненно, возможно сделать на уроках.

Также, учителю необходимо организовать учебный процесс так, чтобы можно было создать условия практического овладения языком доступным для каждого первоклассника, выбрать такие методы и формы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

Таким образом, основное требование к учителям обучающие одаренного первоклассника – безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача – привить ребёнку вкус к серьезной творческой работе. Учителю всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от него больше всего требуются личностные, душевые качества, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало с творчество педагога и одаренного первоклассника.

**Список литературы**

1. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми [Текст] / В.К. Омарова // Одаренный ребенок. – 2010. – №6. – С. 22–28.
2. Социальная ситуация развития первоклассника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/socialnaya-situaciya-razvitiya-pervoklassnika-1958921.html> (дата обращения: 22.03.2020).
3. Сущность процесса обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mirznanii.com/a/175382/protsess-obucheniya-sushchnost-zakonomernosti-printsipy-i-funktsii/> (дата обращения: 26.03.2020).
4. Юркевич В.С. Современные проблемы работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] / В.С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2010. – №5. Режим доступа: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2010/n5/Yurkevich.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Yurkevich.shtml) (дата обращения: 25.03.2020).

***Karine Yu. Breshkovskaya***

candidate of pedagogical sciences, associate professor  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

***Larisa G. Starikovskaya***

teacher

MBEI "Education Center №40 named after Hero of the Soviet Union  
Ivan Andreevich Dementiev"  
Tula, Tula Region

## **PECULIARITIES OF THE TEACHER'S WORK WITH GIFTED FIRST-GRADERS IN THE CONDITIONS OF HUMANISTIC EDUCATION**

***Abstract:*** a scientific analysis on the problem of children's giftedness is presented in the article. The individual approach is thoroughly characterized as a methodological component of modern humanistic education, based on the laws of human individuality and taking into account unique features of each pupil, their aptitudes and needs. Age and psychological features of gifted first-graders are revealed. The authors give a meaningful description of pedagogical work and problems with gifted first-graders. In the course of the research, the authors carried out a theoretical analysis of the literature on the problem. It is concluded that one of the main conditions for the implementation of an individual approach in domestic education is pedagogical activity with gifted children.

***Keywords:*** anthropological principle, individual approach, gifted child.

### ***References***

1. Омарова, В. К. (2010). Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми. Одаренный ребенок, 6, 22–28.
2. Социальная ситуация развития первоклассника. Retrieved from <https://infourok.ru/socialnaya-situaciya-razvitiya-pervoklassnika-1958921.html>
3. Сущность процесса обучения. Retrieved from <https://mirznanii.com/a/175382/protsess-obucheniya-sushchnost-zakonomernosti-printsipy-i-funktsii/>
4. Юркевич, В. С. Современные проблемы работы с одаренными детьми. Retrieved from [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2010/n5/Yurkevich.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Yurkevich.shtml)

**Волосков Игорь Владимирович**  
д-р филос. наук, учитель  
ГБОУ «Школа №887»  
г. Москва

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается система инновационных социально-педагогических технологий организации работы с одаренной молодежью. Особое внимание уделяется техникам организации диалога, игры, стимулирования социальной активности учащихся. Результаты социально-педагогического эксперимента показали эффективность использования описанных техник в условиях социального развития современной молодежи.

**Ключевые слова:** диалог, игра, социальная активность, самореализация, социальная технология, одаренная молодежь.

**Проблема исследования.** Введение нового государственного образовательного стандарта требует модернизации современного образования, обновления его методов, содержания, используемых учебно-воспитательных технологий. В условиях модернизации образования актуализируются инновационные социально-педагогические технологии организации работы с молодежью. Кроме изменений государственного образовательного стандарта следует учесть быстрые темпы развития современного общества, а также современных поколений. Комплекс отмеченных факторов актуализирует систему инновационных техник, делает актуальным переход от педагогики знаний к педагогике действий и личностного развития.

**Цель исследования** – выявление комплекса социально-педагогических технологий, эффективно воздействующих на социальное развитие инженеров.

**Методы исследования:** социально-педагогический эксперимент в классах социально-экономического и социально-гуманитарного профиля с анализом таких показателей успешности социального развития обучающихся, как результаты экзаменов, независимых диагностик, олимпиад и проектной деятельности, творческих конкурсов и конференций.

Анализ документов показывает, что в современном образовательном процессе делается акцент на гуманизацию образовательного процесса, создание благоприятных социокультурных условий для формирования личности, воспитание социально активного гражданина [5]. Эти задачи реализуются в системе предметного обучения по истории, обществознанию, литературе, русскому языку в профильных классах.

Под технологией обучения понимается совокупность методов и средств обработки, представления и изменения информации. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы подобрать наиболее подходящее содержание, найти и задействовать оптимальные методы и средства обучения, которые бы соответствовали программе и образовательным задачам. Само понятие «педагогическая технология» имеет три

различных аспекта: научный, процессуально-описательные, процессуально-действенный.

Педагогическая практика организации по обществознанию работы в профильных классах показывает, что мотивация на изучение предметов во многом зависит от используемых учителем педагогических приемов. В профильных классах старшей школы методики выявления одаренности показывают концентрацию одаренных детей в системе профильного образования. Работа с детьми в профильных классах концентрируется вокруг выявления одаренности и ее развития. Для этого формируется особая развивающая среда, включающая инновационную организацию образовательного процесса с использованием диалога, игр, организацию внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, участие в городских, всероссийских мероприятиях.

Диалог, как метод обучения, хорошо известен в истории педагогики еще с античных времен, философских школ Сократа, академии Платона, лицея Аристотеля. Диалог исходит из философской установки, что необходимые знания у человека уже есть, их необходимо только актуализировать, обобщить, «очистить» от лишней информации. Методики диалога стали развиваться в таких педагогических системах XX века, как вальдорфская школа педагогики, педагогическая система Д. Карнеги, педагогическая традиция Эльконина-Давыдовской. Диалог позволяет не только актуализировать имеющиеся знания, но и способствует проявлению эрудиции, способности формулировать свою позицию и аргументировать ее. Потому диалог становится востребованным методом обучения в целях формирования и развития мотивации, заинтересованности учащегося в определенном предмете. Использование диалоговых методик позволяет устанавливать гармоничное социокультурное взаимодействие в группе, способствовать самореализации личности ребенка в дискуссиях, процессе аргументации собственной позиции. Участие в таких формах активности способствует самореализации личности, выработки таких важных качеств как эрудированность, активная позиция и социальная активность, уверенность в себе, осознанность профессионального выбора, мотивация работы в рамках определенной темы, проблемы.

Дополняет метод диалога игра [3]. Игровая деятельность положительно воспринимается обучающимися. Специфика игры как формы организации учебно-воспитательного процесса – формирование конкуренции. Игра может проводиться в форме интеллектуальных соревнований, а также поисковой работы по решению задач-ситуаций. Игра как соревновательная, конкурентная деятельность, где учитель выступает не только как организатор, ведущий (модератор), но и арбитр, оценивающий ответы детей и команд, выделяющий сильный и слабые стороны каждой позиции, выносящий вердикт о победе той или иной команды, отдельного ребенка. Игра не только обобщает знания обучающегося, развивает навыки применения знаний к определенной ситуации, вопросу, заданию, но и вносит вклад в воспитание личности, формирование активной жизненной позиции, способности ее аргументировать, отстаивать собственную точку зрения, активно взаимодействовать с другими участниками команды, демонстрировать и дополнять за счет других учащихся имеющиеся знания.

Технология организации и проведения игры включает в себя разные формы и этапы. Формами проведения интеллектуальной игры может

выступать олимпиада, брейн-ринг, деловая игра. Олимпиада как форма проведения игры предполагает, что учащиеся работают индивидуально или в командах, им дается время на выполнение заданий разных уровней сложности, каждый участник игры (учащийся или команда) отвечают на задание, предложенное модератором, ответ сразу оценивается в зависимости от сложности задания или корректируется модератором или другими участниками. В итоге побеждают те учащиеся или команды, набравшие большое количество баллов. В случае равенства баллов модератор предлагает дополнительные задания.

Брейн-ринг как форма проведения игры в большей степени моделирует ситуацию соперничества. На данную форму организации игры выносятся задания повышенной сложности, требующие проявления собственной позиции учащихся, их эрудиции. Модератор предлагает командам задание и дает право ответа той, которая быстрее той, которая быстрее реагирует, дает наиболее точный и аргументированный ответ. Побеждает та команда, которая набирает большее число баллов. Баллы выставляются в зависимости от сложности задания.

Отмеченные формы игры активизируют не только познавательную сферу учащихся, мотивируют их на развитие эрудиции, самостоятельный поиск знаний, но и учат взаимодействию в команде, коммуникабельности, возможности обмена знаниями. Отмеченные познавательно-воспитательные особенности игры формируют предметное мышление, а также такие важные качества, как коммуникабельность, социальная активность, эрудированность. Формирование личности в школьной среде в направлении таких характеристик требует от современного образования ФГОС третьего поколения.

Технология организации игры предполагает не только выбор формы, отвечающей текущим педагогическим задачам, но и разработку концепции игры, состоящую из следующих этапов:

– подготовительный (выбор формы игры, отбор заданий, корректировка правил игры, уточнение системы оценивания, подготовка перечня ситуативных вопросов);

– проведение игры (ситуативная корректировка организационного этапа, наблюдение за ходом выполнения заданий, ситуативное реагирование на ход игры);

– подведение итогов игры, самоанализ (что получилось? Почему в процессе игры пришлось корректировать подготовительный этап? Какие задачи не удалось реализовать и почему? Каким образом необходимо скорректировать модель игры?).

Реализация отмеченных этапов позволяет совершенствовать технологию организации интеллектуальных игр, постоянно искать новые методы и формы работы с учащимися, модернизировать правила и сценарии игр, корректировать их в зависимости от ситуации и психоэмоционального состояния обучающихся [4].

В истории советской педагогики эффективно использовала игру Н. Попова. В созданной ею «Школе жизни» активно практиковалась учебная деятельность, выделялись следующие виды игр:

– свободная игра, игра, в которой нет ограничений. Ребенок мог свободно раскрыть свою индивидуальность, продемонстрировать навыки общения с детьми;

– подвижные игры, сочетающие свободу и руководство со стороны учителя;

– драматизация, постановка спектакля.

По мнению, Н. Поповой игровая деятельность должна использоваться как можно шире в обучении, в организации детской жизнедеятельности. Чем больше игры в действиях ребенка, тем больше игра сливается с жизнью. Использование и апробацию игр продолжил В.Н. Сорока-Росинский в республике ШКИД «Школа коммуна им. Достоевского» для трудных подростков. В ШКИД активно применялся метод длительных игр, включающий соревнования, постановки, инсценировки, проведение журналистских расследований. Игра использовалась в данной методике с целью стимулирования положительного эмоционального отношения воспитанников к процессу обучения.

Технологии игры и организации диалога как инновационные в силу вовлечение учащихся в процесс соз创чества с учителем, повышение заинтересованности учащихся в предмете, развитию таких социозначимых качеств, как социальная активность, инициатива, ответственность. Более того, диалоговые и игровые техники способны проявиться и развиваться одаренным детям, которые, в свою очередь своими достижениями обеспечивают социальный успех педагога. Социальная активность учащихся способствуют самореализации не только в учебной, но и в общественно полезной деятельности. В этих условиях перспективным является распределение обязанностей учащихся, закрепление за каждым участником определенного полезного вида деятельности, соответствующего интересам, умениям, склонностям учащегося. Выбор формы деятельности определяется самой личностью воспитанника, ее предпочтениями, а также имеющимися навыками. Одни дети обладают навыками работы с техникой, они берут на себя организацию фотографирования и видеосъемки наиболее важных событий в жизни класса или группы, другие компетентны в области работы с компьютерной техникой, они способны работать с информационным сопровождением, размещать оперативную информацию о наиболее заметных событиях (олимпиадах, конференциях), размещают в социальных сетях конспекты занятий, необходимые учебные материалы. В такой деятельности, поддерживаемой педагогом, учащиеся становятся не только сопричастными к организации работы, но и отрабатывают те навыки, которые могут пригодиться во взрослой жизни.

Развитию личности в ситуации самореализации и действий является проектная деятельность. Индивидуальность ребенка проявляется в данном случае в возможности выбора темы исследования, маршрута работы, стратегии представления результатов работы, выбора методов исследовательской деятельности. Помимо групповой работы в данной методике актуализируется личный контакт учащегося с педагогом, который может разворачиваться в формате подготовки статьи, презентации, доклада. Исследовательская деятельность как основа социализации в школе является основополагающей в трудах Н. Поповой. При этом взаимодействие ученика с учителем приобретает характер сотрудничества. В педагогической технологии Н. Поповой можно выделить несколько основных элементов:

– в качестве ведущего элемента технологии использовалась исследовательская деятельность. Ребенок становится исследователем окружаю-

**98 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

щего мира. В зависимости от возраста задания усложнялись. Если изначально нужно было провести экскурсию в почтовом отделении, хлебопекарне и т. д., то затем школьник и водили экскурсии на вокзалы, заводы, мастерские. Ученики старшей школы исследователи окрестные деревни, где изучали особенности местного быта, обычаи. При исследовании ученики придерживались схемы: сбор материала посредством исследовательской работы – изучение и анализ полученного материала – оформление результатов.

К эффективным методикам организации инновационной педагогической работы является диалог. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуется парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, используются творческие работы. При организации диалога обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт является источником учебного познания.

Таким образом, применение современных воспитательных диалоговых и игровых технологий педагог не только обобщает и углубляет знания учащихся, готовит их к участию в проектной деятельности, всероссийских олимпиадах, государственной итоговой аттестации, но способствует воспитанию личности, формированию социально активной гражданской позиции, эрудиции, способности и готовности отстаивать свою точку зрения в конкурентной борьбе, вносит существенный вклад в выявление и формирование одаренности учащихся, способствует с помощью создания развивающей среды самореализации и признанию одаренных детей в обществе.

#### **Список литературы**

1. Волосков И.В. Диалог как форма обучения одаренных студентов // Инновационные методы работы с одаренными учениками: материалы круглого стола. – М.: Изд-во ВШЭ, 2015. – С. 18–21.
2. Волосков И.В. Социальные технологии для формирования традиционных ценностей студентов. – Саарбрюккен.: Ламберт, 2015. – 300 с.
3. Зайцева В.А. Одаренные дети / В.А. Зайцева, А.В. Ткаченко // Актуальные проблемы мегаполиса столицы в контексте практической подготовки студентов: материалы круглого стола на I Международной научно-практической студенческой конференции (Ч. 2) (Москва, 22 февраля 2018 г.). – М.: Ритм, 2018. – С. 291–299.
4. Волосков И.В. Роль самоорганизации детей в образовательном процессе в системе дополнительного образования // The Unity of Science. – 2015. – №3. – С. 155–159.
5. Информационно-аналитические материалы о механизмах синхронизации и реализации стандартов и стратегий развития дошкольного и общего образования, а также о модернизации системы обучения и повышении уровня квалификации педагогических кадров. – М.: Изд-во МГУТУ, 2015. – 100 с.

*Igor V. Voloskov*

doctor of philosophic sciences, teacher

SBEI "School №887"

Moscow

## INNOVATIVE TECHNIQUES FOR ORGANIZING WORK WITH GIFTED CHILDREN

**Abstract:** a system of innovative social and pedagogical technologies for organizing work with gifted children is presented in the article. Special attention is paid to the techniques of organizing dialogue, games, and stimulating social activity of pupils. The results of the social and pedagogical experiment showed the effectiveness of the described techniques in the conditions of social development of modern youth.

**Keywords:** dialogue, game, social activity, self-realization, social technology, gifted youth.

### References

1. Voloskov, I. V. (2015). Dialog kak forma obucheniiia odarennyykh studentov. Innovatsionnye metody raboty s odarennymi uchenikami, 18-21. M.: Izd-vo VShE.
2. Voloskov, I. V. (2015). Sotsial'nye tekhnologii dlia formirovaniia traditsionnykh tsennostei studentov., 300. Saarbruukken.: Lambert.
3. Zaitseva, V. A., & Tkachenko, A. V. (2018). Odarennyye deti. Aktual'nye problemy megapolisa stolitsy v kontekste prakticheskoi podgotovki studentov, 291-299. M.: Ritm.
4. Voloskov, I. V. (2015). Rol' samoorganizatsii detei v obrazovatel'nom protsesse v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniia. The Unity of Science, 3, 155-159.
5. (2015). Informatsionno-analiticheskie materialy o mekhanizmakh sinkhronizatsii i realizatsii standartov i strategii razvitiia doshkol'nogo i obshchego obrazovaniia, a takzhe o modernizatsii sistemy obucheniiia i povyshenii urovnia kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov., 100. M.: Izd-vo MGUTU.

*Зарудская Марина Радиславовна*  
магистрант

Научный руководитель  
*Федотенко Инна Леонидовна*  
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СПОРТИВНОЙ ОДАРЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема спортивной одаренности, описываются различные варианты сочетания общих и 100 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия

*специальных способностей. Автор анализирует специфику организации образовательного процесса, выделяя основные проблемы и трудности одаренного ребенка. Представлены некоторые рекомендации педагогам и родителям.*

**Ключевые слова:** одаренные дети, спортивная одаренность, обучение, особенности, проблемы.

На данный момент в психолого-педагогической литературе отсутствует единое мнение относительно определения спортивной одаренности. Однако, основываясь на общем определении Б.М. Теплова, можно сделать вывод, что под спортивной одаренностью понимается такое сочетание физических и психических качеств человека, которое способствует достижению успехов в областях, связанных со спортом [3]. Важным является тот факт, что в спортивной одаренности главную роль играет не отдельная способность, а их совокупность, приводящая к достижению максимального результата. Необходимо учитывать не только показатели физического развития, но и свойства нервной системы, эмоционально-волевую сферу и определенный уровень развития психических процессов. К примеру, не всегда ребенок, который обладает хорошей выносливостью и физической предрасположенностью к спортивной деятельности, сможет совладать с собой в стрессовых ситуациях на соревнованиях. Также он может и не обладать достаточным уровнем мотивации и целеустремленности для достижения высоких результатов, несмотря на генетические задатки. Напротив, хорошо мотивированный, упорный и трудолюбивый ребенок с низкой предрасположенностью к занятиям спортом, зачастую может достичь больших результатов, чем физически одаренный ребенок, у которого отсутствует необходимая мотивация и стремление.

Традиционно в физической одаренности выделяют две категории способностей: общие и специальные. К общим способностям относят высокий уровень саморегуляции, выносливость, быстроту реакции, высокую скорость в освоении и совершенствовании новых двигательных навыков, высокий уровень сопротивляемости стрессу и напряжению. Специальные же способности применимы к конкретному виду спортивной деятельности.

В условиях школьного обучения одаренные в сфере спорта учащиеся могут сталкиваться с несколькими категориями проблем, одной из которых является проблема давления и завышенных нагрузок. Она проявляется в нескольких аспектах. В тренировочном процессе ребенок подвергается давлению со стороны тренерского коллектива, от него требуют безупречного исполнения элементов, постоянного прогресса и поддержания рабочей формы. Затем ребенок приходит в школу, где ему требуется, в зависимости от образовательного учреждения, либо проходить программу в ускоренном режиме (большой объем материала за урок), либо обучаться, как и остальные, – в обычном темпе, что, однако, так же довольно проблематично для ребенка со спортивной одаренностью, профессионально занимающегося спортом. Ребенок возвращается домой, но и тут ему не удается расслабиться, ведь здесь он попадает в ситуацию, где давление на него оказывают уже родители, требующие как непревзойденных результатов в спортивной сфере, так и качественного обучения в школе. Иногда они в дополнение нагружают ребенка и бытовыми проблемами. В результате ребенок,

окруженный непониманием и сложностями со всех сторон, может как проявлять агрессию к окружающим, так и направлять ее на самого себя, что приводит к разрушению личности. Чтобы не допустить подобного, родителям и педагогическому коллективу необходимо прийти к общему решению и расставить приоритеты, что же важнее для ребенка на данный момент, при этом учитывая его чувства и пожелания. Необходимо отказаться от излишнего давления и оказывать поддержку одаренному ребенку. Родителям необходимо стать надежной опорой и поддержкой ребенка, а учителям, в некоторой степени, проявить понимание, однако, не допуская при этом манипуляций со стороны учащегося.

Еще одной трудностью в обучении одаренного в сфере спорта ребенка является однобокость его развития: высокие достижения по предметам, связанным с проявлением физических качеств, и значительный провал во всем остальном. Поэтому важно заполнить эти пробелы, равномерно распределяя учебную нагрузку, не зациклившись только на подчеркивании сильных сторон. При этом учителям-предметникам не стоит демонстрировать пренебрежительное отношение к школьнику, отстающему по конкретному предмету, ведь это может повлиять не только на уровень самооценки ребенка, но и на его мотивацию к занятию этим предметом: он может отказаться посещать занятия этого учителя без объяснения причин или из чувства протеста будет приходить с плохо выполненным домашним заданием, чтобы подчеркнуть, какой он плохой, не понимая, что это вредит, прежде всего, ему самому.

Дети, профессионально занимающиеся спортом, из-за регулярных тренировок не могут часто посещать занятия, что может не только оказаться на их успеваемости, но и привести к социальной изоляции конкретного ученика от коллектива класса. Социальную изоляцию профессиональных спортсменов можно рассматривать с другой стороны: проводя значительную часть времени на тренировках, у них нет возможности заводить близкие дружеские отношения со сверстниками, поэтому они стараются компенсировать недостаток социальных контактов в других сферах своей жизни. Однако одноклассники, которые нечасто видят этих детей в школе, не всегда готовы принять отличающегося от них сверстника в свой коллектив. Подобное отношение может формироваться и на основании того, что дети видят особое отношение к одаренному однокласснику: ему разрешено посещать не все занятия, его домашние задания отличаются, некоторые педагоги работают с ним индивидуально, что, в их понимании, несправедливо по отношению к ним самим. На основании этого отдельные учащиеся или целые группы могут инициировать ситуации буллинга и моббинга по отношению к одаренному ребенку, который, напротив, стремится к социальному контакту и может быть уязвим. Здесь задачей психолога становится работа в двух направлениях: во-первых, проводить работу непосредственно с самим ребенком, вырабатывая у него навыки эффективного взаимодействия, и, во-вторых, со школьным коллективом, объясняя ребятам специфику и сложности занятия спортом, при этом никаким образом не возвышая одаренного учащегося над остальными, но и не приижая его.

Когда в классе появляется одаренный ученик, у педагога может возникнуть искушение максимально использовать способности ребенка,

однако эта ситуация не всегда является благоприятной. Нередки случаи, когда вместо развития потенциала ребенка происходит перегрузка его участием в различных мероприятиях «на благо школы» – в различных праздниках, соревнованиях, олимпиадах, зачастую даже без учета предрасположенности ребенка к конкретному виду спорта. Поэтому в ситуациях психологического сопровождения одаренного в сфере спорта ребенка необходимо избежать ситуаций, в которых бы его одаренность эксплуатировалась сотрудниками школы для повышения показателей и завоевания наград на соревнованиях между школами ради увеличения финансирования.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод, что для сопровождения одаренного в спорте ребенка в условиях школьного обучения необходима согласованность всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива и семьи. Только при полном понимании феномена одаренности и ее специфики возможно построение системы, способствующей благоприятному развитию личности ребенка, что и является одной из главных задач современного гуманистически направленного образования.

***Список литературы***

1. Богоявленская Д.Б. Основные направления разработки и развития «Рабочей концепции одаренности» / Д.Б. Богоявленская // Опыт работы с одаренными детьми в современной России. – М., 2003. – С. 20–27.
2. Крылов Д.В. Спортивная одаренность в России: поиск, диагностика, развитие / Д.В. Крылов // Мир науки. – 2018. – №6.
3. Теплов Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 136.

***Marina R. Zarudskaya***  
master's degree student

Scientific adviser

***Inna L. Fedotenko***

doctor of pedagogical sciences, professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

**PECULIARITIES OF EDUCATION OF CHILDREN  
WITH SPORTS GIFTEDNESS UNDER THE  
CONDITIONS OF MASS SCHOOL**

***Abstract:*** the article is devoted to the problem of sports giftedness, various options for combining general and special abilities are described. The author analyzes the specifics of the educational process organization, highlighting the main problems and difficulties of a gifted child. Some recommendations for teachers and parents are presented.

***Keywords:*** gifted children, sport giftedness, training, abilities, problems.

*References*

1. Bogoivlenskaia, D. B. (2003). Osnovnye napravleniiia razrabotki i razvitiia "Rabochei kontseptsii odarennosti". Opyt raboty s odarennymi det'mi v sovremennoi Rossii, 20-27. M.
2. Krylov, D. V. (2018). Sportivnaia odarennost' v Rossii: poisk, diagnostika, razvitiie. Mir nauki, 6.
3. Teplov, B. M. (1982). Sposobnosti i odarionnost'. Psichologiiia individual'nykh razlichii. Teksty, 136. M.: Izd-vo Mosk. un-ta.

**Пазухина Светлана Вячеславовна**

д-р психол. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

**Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович**

специалист отделения педагогики и образовательных технологий

Академия образования Таджикистана  
г. Душанбе, Республика Таджикистан

DOI 10.31483/r-75118

## **ИЗУЧЕНИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНА**

**Аннотация:** важным показателем одаренности является креативность. Авторами была разработана комплексная диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности. Изучались следующие показатели креативности: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность. Также была обоснована модель психолого-педагогических условий успешного образования одаренных детей, согласно которой актуализация одаренности возможна только при тесном взаимодействии школы и семьи, а также активности самого одаренного ребенка в этом направлении.

**Ключевые слова:** креативность, одаренность, модель, психолого-педагогические условия.

Многие ученые, начиная с Дж. Гилфорда, в структуре одаренности в качестве одного из ее важнейших показателей выделяли креативность. Так, М.А. Холодная, анализируя разные исследовательские подходы к данной проблеме, описала шесть групп людей, которых можно отнести к интеллектуально одаренным. В том числе в этой классификации ею характеризуются лица с высоким уровнем развития дивергентных способностей (что отражается в соответствующих показателях беглости и оригинальности порождаемых идей, которые выявляются на основе тестов креативности) – так называемые «креативные» люди [3, с. 168].

Нами была разработана комплексная диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности [1]. Выборку исследования составили 165 младших школьников одной из Тульских гимназий и

91 ученик лицея г. Душанбе. Креативность оценивалась по следующим показателям, отраженным в тесте Торренса: беглость (на это указывало количество ответов в каждом субтесте); гибкость (степень разнообразия ответов); оригинальность (редкость, нестандартность идей); разработанность (проявлялась в детализация ответов). Каждая законченная фигура оценивалась по оригинальности и тщательности разработки идей. Количество выполненных заданий определяло показатель беглости, а степень разнообразия ответов – гибкость мышления.

Результаты исследования, проведенные с первоклассниками с признаками одаренности, показали, что по критерию беглости 100% испытуемых соответствовали возрастной норме. По критерию гибкости результаты 82% первоклассников соответствовали возрастной норме, и 12% – обнаружили результаты выше нормы. По критерию оригинальности у 36% испытуемых были выявлены результаты, соответствующие возрастной норме, у 22,7% – выше нормы, у 14% – высокие, у 18% ниже нормы и у 14% низкие. По критерию разработанности результаты 27% учащихся соответствовали возрастной норме, 14% – были выше нормы, 5% – высокие, 36% ниже нормы и 18% – низкие. В качестве одного из методов математико-статистической обработки данных мы использовали U-критерий Манна-Уитни, где статистически значимое различие фиксируется при  $p<0,05$ . По итогам его применения был сделан вывод о том, что в первых классах начальной школы между двумя выборками по всем изучаемым критериям креативности статистически достоверные различия не выявлены. Полученные на констатирующем этапе данные учитывались при разработке программы формирующего этапа эксперимента.

Образовательная среда для детей с признаками умственной одаренности, по нашему мнению, должна быть нацелена на работу в зоне ближайшего развития ребенка и предполагать их самореализацию. Согласно Л.С. Выготскому, не всякое обучение способно развивать умственные способности ребёнка, а только то, которое «... идёт впереди развития» и «... пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития» [2, с. 252]. Формирование социальной компетентности с самых ранних лет является следующим важным условием развития и актуализации одаренности. Важным условием при подборе кадров для работы с одаренными учащимися является повышение квалификации педагогов в соответствующих предметных областях, а также в области психологии и педагогики. Использование потенциала семьи в развитии одаренности – еще одно важное условие в создании развивающей образовательной среды для одаренных детей. Выделенные условия были отражены нами в соответствующей модели (рис. 1).

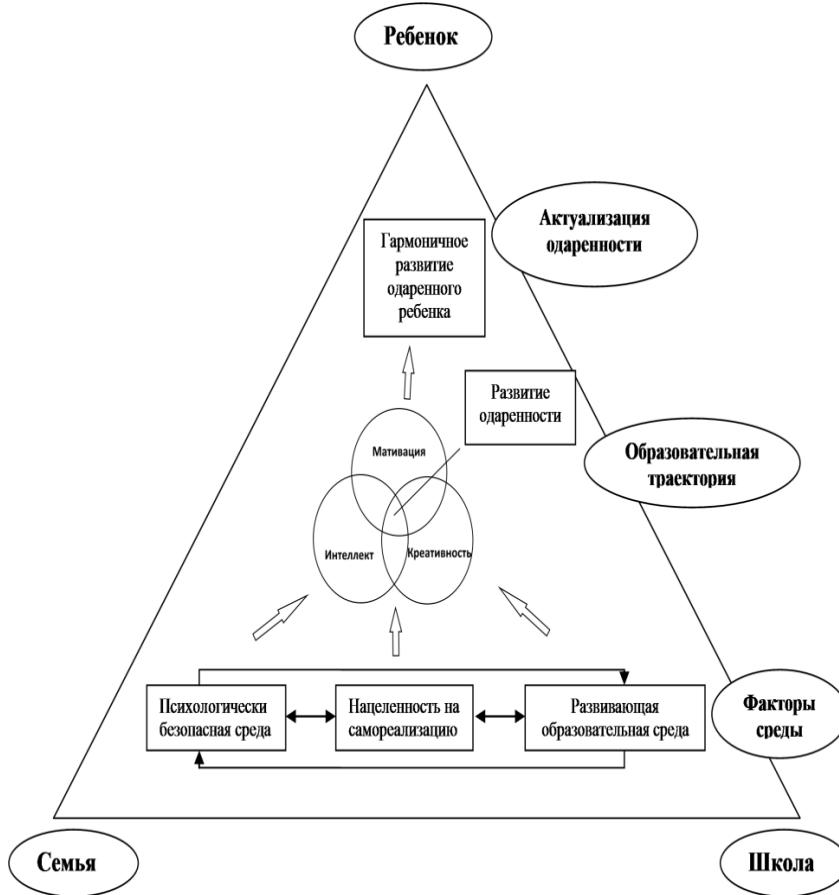


Рис. 1. Модель психолого-педагогических условий развития умственной одаренности

Согласно данной модели, актуализация одаренности возможна только при тесном взаимодействии школы и семьи, а также усилий самого одаренного ребенка в этом направлении. Взаимодействие школы и семьи проявляется, во-первых, в создании психологической безопасной развивающей образовательной среды, способствующей самореализации одаренного ребенка. Во-вторых, в согласованной разработке индивидуальных образовательных траекторий для каждого ребенка с учетом данных входной диагностики. Образовательная траектория одаренного ребенка должна быть ориентирована на развитие умственных и творческих способностей, а также стимулировать активность одаренного ребенка, мотивировать его на обучение и самообразование.

Для реализации этой модели нами были разработаны и апробированы психолого-педагогические технологии, которые позволяют реализовать на практике выделенные условия; создана система учебных задач, которые должны решаться учащимися в малых группах. Так как достижение зоны ближайшего развития происходит через подражание и помощь, нами предполагается включить в эти группы одаренных учащихся средних и старших классов. Задания представляют собой мини-проекты, для осуществления которых понадобятся междисциплинарные знания.

**Список литературы**

1. Абдурахмонов Г.Н. Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности [Текст] / Г.Н. Абдурахмонов, С.В. Пазухина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2013. – №3. – С. 37–53.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии [Текст] / Л.С. Выготский; под. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

*Svetlana V. Pazukhina*

doctor of psychological sciences, head of department  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

*Gulruz N. Abdurahmonov*

specialist of Pedagogy and Educational Technologies Department  
Academy of Education of Tajikistan  
Dushanbe, Republic of Tajikistan

**STUDY OF CREATIVITY AS ONE OF THE SIGNS  
OF GIFTEDNESS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN  
FROM RUSSIA AND TAJIKISTAN**

*Abstract: an important indicator of giftedness is creativity. The authors have developed a comprehensive diagnostic system for the early detection of children with signs of giftedness. The following indicators of creativity were studied: fluency, flexibility, originality, degree of development. The model of psychological and pedagogical conditions for the successful education of gifted children was also substantiated. According to this model the actualization of giftedness is possible only with close interaction between the school and the family, as well as the activity of the most gifted child in this direction.*

*Keywords:* creativity, giftedness, model, psychological and pedagogical conditions.

**References**

1. Abdurakhmonov, G. N., & Pazukhina, S. V. (2013). Diagnosticheskaya sistema rannego vyavleniya detei s priznakami odarennosti. Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L.N. Tolstogo, 3, 37-53.
2. Vygotskii, L. S., & Davydova, V. V. (1982). Sобр. соч.: в 6-ти т. Т. 2. Problemy obshchey psichologii., 504. Vygotskii; M.: Pedagogika.
3. Kholodnaia, M. A. (2002). Psichologiya intellekta. Paradoksy issledovaniia., 272. SPb.: Piter.

*Проняева Надежда Анатольевна*  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-75365

## **СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНОГО ФОРТЕПИАНО В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие «музыкальная одарённость», описываются основные музыкальные и исполнительские способности учащихся-пианистов. Характеризуются особенности работы современного педагога на занятиях фортепиано с одарёнными детьми. Анализируются отличительные особенности проявления основных музыкальных способностей у одарённых детей в классе фортепиано. Акцентируется важность внимания педагога к индивидуальным особенностям одарённого ребёнка.

**Ключевые слова:** одарённость, музыкальные способности, исполнительская деятельность, уроки фортепиано, детская школа искусств.

Одним из удивительных аспектов в работе преподавателя детской школы искусств является возможность обучения одарённого ребёнка. Сфера искусства предполагает большой процент обучающихся, демонстрирующих выдающиеся возможности в области музыкального исполнительства, однако в реальной образовательной практике существует несколько иная ситуация.

Сегодня детская школа искусств рассматривается, скорее, как учреждение для формирования музыкально-эстетического кругозора учащихся, как организация, дающая возможность для творческой реализации учеников и их педагогов, приобщаящая детей к пониманию законов сценического искусства. Для реализации и воплощения своих творческих проектов, амбициозных творческих достижений, возможности пополнить собственное учебное портфолио учащиеся сегодня активно участвуют в концертной и конкурсной деятельности. Иногда такая ситуация складывается из-за желания попробовать свои сцены в творческом состязании с ровесниками, расширить свой кругозор или почувствовать радость победы. И такое положение вещей совершенно не противоречит современным тенденциям в сфере дополнительного образования, которое направлено в первую очередь на реализацию творческого потенциала учащихся. Качественный уровень, который демонстрируют ученики на конкурсах, направленных именно на раскрытие творческого потенциала учащихся-музыкантов, бывает совершенно разнородным. Иногда призовые места занимают ученики, достижения которых в исполнительском отношении бывают достаточно скромными, но такие учащиеся демонстрируют мотивированность и волю к победе, в их исполнении чувствуется большое количество трудолюбия, масса вложенных усилий педагогов и родителей. Такие исполнители украшают свои выступления креативными наход-

ками, яркими стильными костюмами и прочими атрибутами, вызывающими симпатию членов жюри и зрителей.

В детской школе искусств подготовка к концертной и конкурсной деятельности является очень серьёзным и непростым процессом. Учащимся необходимо регулярно посещать дополнительные занятия, увеличивать количество времени, проведённого за инструментом дома, устраивать репетиции в концертных аудиториях при зрителях или только в присутствии педагога. И даже при таких серьёзных вложениях труда и усидчивости творческое волнение может заметно ухудшить концертное исполнение. В такой ситуации педагогу и ученику приходится проявлять большое самообладание, чтобы не потерять интерес к последующим выступлениям, не разочаровываться в собственных возможностях и в исполнительском потенциале.

И совершенно иная ситуация складывается, когда в детской школе искусств начинает обучаться действительно одарённый ребёнок, достижения которого привлекают внимание педагогов уже с первых занятий на музыкальном инструменте. Выдающиеся музыкальные способности проявляются, как правило, до семи лет. Одаренные дети способны с необычайной интенсивностью концентрироваться на музыкальных занятиях, порой исключая все другие. Музыкально одарённые дети рано выделяются очень быстрым и прочным запоминанием музыки. С четырех-пяти лет у них наблюдается склонность импровизировать на инструменте и сочинять музыку.

В научной литературе одарённость понимается как многоаспектное и многоуровневое явление. Согласно определению, данному в Российской педагогической энциклопедии, одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [2, с. 386]. Музыкальная одарённость проявляется в нескольких аспектах: в высоком уровне развития основных музыкальных способностей, к которым в первую очередь относится музыкальный (звуковысотный слух), чувство ритма, музыкальная память.

Охарактеризуем более подробно особенности проявления данных способностей у одарённых детей и специфику их реализации и дальнейшего развития на занятиях по фортепиано. Согласно определению, данному в Большом Энциклопедическом словаре, музыкальный слух – это «совокупность способностей, необходимых для сочинения, исполнения и активного восприятия музыки» [1, с. 718]. Для одарённого ребёнка характерен высокий уровень развития музыкального слуха, позволяющей слышать тончайшие градации изменения звука, что позволяет исполнителю более детально передавать на инструменте особенности звукоизвлечения, смены гармоний, «разрешения» звуков. Очень часто у музыкально одарённых детей встречается «абсолютный» слух – достаточно редкое явление, когда появляется возможность точно идентифицировать высоту любого звука, не прибегая к сравнению со звуками фиксированной высоты. Данная способность не является решающей для успешного музыкального развития, но зачастую позволяет музыканту легче справляться со смежными музыкальными дисциплинами, например при изучении курса соль-феджио. На занятиях фортепиано с ребёнком, обладающим высоким уровнем развитости музыкального слуха, у педагога появляется большая

возможность для развития у ученика колористических и тембровых возможностей игры на инструменте, для тонкой и чистой педализации, для выработки более тонкого прикосновения к клавишам, что влияет на качество исполнения.

Очень тесно высокий уровень развитости звуковысотного слуха коррелирует с чувством ритма у музыканта. Значимость развития именно ритмического компонента музыкальных способностей подтверждается тем, что ритм – один из основных первоисточников музыки. Одарённый ребёнок значительно легче сверстников справляется с разбором на занятиях фортепиано ритмического рисунка, точнее передаёт сложные ритмические последовательности. Чаще всего педагогу в работе с одарёнными детьми не нужно уделять на занятии большое количество времени для исправления ошибок в ритмической организации конкретного музыкального произведения и появляется больше времени для работы над воплощением художественного образа.

Одарённый ребёнок быстрее и легче справляется с запоминанием музыкального текста наизусть, очень часто демонстрируя феноменальные возможности при заучивании произведения. Точное и детальное воспроизведение музыкального текста произведения, которое необходимо для исполнителя, часто представляющее огромную трудность для подавляющего большинства начинающих музыкантов и, как правило, подводящее ученика на сцене, буквально парализуя исполнителя, у одарённого ребёнка не вызывает трудностей. Он уверенно и в любой момент времени может воспроизводить большие фрагменты музыкального текста без искажения музыкального содержания, а сценическое волнение не является большой преградой для точной передачи музыкального текста в условиях концертного исполнения. Благодаря высокому развитию музыкальной памяти у одарённого ребёнка, педагогу опять же нет необходимости затрачивать время на занятии для проверки прочности запоминания музыкального произведения, и поэтому появляется дополнительная возможность для оттачивания исполнительских задач и реализации художественного замысла произведения.

В этой связи необходимо указать и другой уровень проявления музыкальной одарённости у ребёнка. Выдающийся пианист и музыкальный педагог, профессор Ленинградской, ныне Санкт-Петербургской консерватории С.И. Савшинский характеризовал музыкальную одаренность пианиста, исходя из исполнительской деятельности ученика, и предложил следующую классификацию её качеств:

- художественные (проникновенность, содержательность, артистичность и эмоциональность исполнения);
- технические (виртуозность, точность игры) и эстетические (темперо-вое богатство звучания) [3, с. 104].

Именно эта сторона одарённости ребёнка занимает основное количество времени на занятиях. Педагог подбирает методические приёмы для оттачивания техники исполнения, для лёгкого и виртуозного исполнения пассажей в трудных произведениях, с которыми достаточно просто справляется одарённый ученик и с которыми, вероятнее всего, не справится на должном исполнительском уровне ученик, не проявляющий выдающие способности в музыкальном искусстве.

В работе преподавателя фортепиано с одарённым учеником важное место занимает выбор репертуара, который должен нравится ребёнку, который будет увлекать его, способствовать быстрому накоплению новых исполнительских приёмов, позволяющих ученику перейти на более высокий исполнительский уровень.

Помимо развития технической виртуозности, на занятиях фортепиано с одарённым ребёнком огромное значение имеет работа над глубинным образным содержанием произведения и средствами его воплощения. Это и стилистическая точность, и тембровое богатство звукоизвлечения, и верная нюансировка звука, колористическое разнообразие, качество исполнительского теше и многие другие тонкие моменты, которые отличают игру поистине одарённого музыканта.

Для реализации всех вышеперечисленных компонентов педагог должен обладать высоким уровнем знаний и умений в области музыкального, а особенно фортепианного искусства, быть оснащённым богатым арсеналом методических приёмов, изучать и в совершенстве владеть современными и эффективными методиками преподавания фортепиано, тонко понимать индивидуальные особенности одарённого ученика, который, чаще всего, обладает богатой и сложной психической организацией.

***Список литературы***

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 1997. – 1434 с.
2. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. / гл. ред. В.Г. Панов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993–1999.
3. Савшинский С.И. Пианист и его работа [Текст] / С.И. Савшинский. – М.: КлассикаXXI, 2002. – 244 с.

***Nadezhda A. Pronyaeva***

senior lecturer

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

**THE SPECIFICS OF WORK WITH GIFTED CHILDREN  
IN SPECIAL PIANO LESSONS  
AT CHILDREN'S ART SCHOOL**

***Abstract:*** the concept of “musical talent” is considered, as well as the main musical and performance abilities and skills of students-pianists. The features of teachers’ modern teaching approach in piano lessons with gifted children are characterized. The distinctive features of the manifestation of the basic musical talent of gifted children in the piano lessons are analyzed. The importance of enlightening the teacher to the individual characteristics of a gifted child is emphasized.

***Keywords:*** giftedness, musical talent, performing activities, piano lessons, children’s art school.

***References***

1. Prokhorov, A. M. (1997). Bol'shoi entsiklopedicheskii slovar'. M.: Bol'shaya rossiiskaia entsiklopediia; SPb.: Norint.
2. Panov, V. G. (1993). Rossiiskaia pedagogicheskaiia entsiklopediia. M.: Bol'shaya rossiiskaia entsiklopediia.
3. Savshinskii, S. I. (2002). Pianist i ego rabota., 244. M.: KlassikaXXI.

*Санатина Мария Викторовна*

учитель

*Шульдайс Яна Адисоновна*

учитель

МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные инновационные образовательные технологии, а именно технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проектного обучения, и использование в рамках их применения исследовательских методов, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и технологий здоровьесбережения. Описываются их достоинства и особенности применения на уроках иностранного языка.

**Ключевые слова:** образовательная технология, инновация, исследовательские методы, проблемная ситуация.

Основными задачами национального проекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [6]. Реализация данных задач невозможна без внедрения в образовательных учреждениях инновационных образовательных технологий.

Образовательные (педагогические) технологии – это «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [1, с. 191].

Характерным признаком образовательной технологии является то, что ставятся вполне однозначные цели, а также предполагается возможность объективной поэтапной оценки промежуточной и итоговой аттестации достигнутых результатов [1, с. 191].

Изначально термин «инновация» функционировал в экономике и определял нечто новое, способное повысить производительность труда, усовершенствовать продукцию, услуги для удовлетворения постоянно растущих потребностей рынка. В настоящее время этот термин используется во многих областях, в том числе и в педагогике. Инновационные образовательные технологии способствуют повышению качества образования позволяют наиболее эффективно распределять учебное время.

Описанные в данной статье инновационные образовательные технологии нельзя назвать новыми, так как некоторые из них применялись с тем или иным успехом на протяжении длительного времени, но их опреде-

ленно можно назвать инновационными, так как данные технологии подвергаются усовершенствованию и способствуют наилучшему достижению образовательных задач в обучении иностранному языку.

Рассмотрим особенности применения основных инновационных образовательных технологий.

Одной из наиболее востребованных технологий в современном образовании, в частности в обучении иностранным языкам, является технология проблемного обучения, которая предполагает создание учителем проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. В результате внедрения и использования и происходит развитие творческих и мыслительных способностей школьников.

На уроках иностранного языка можно использовать проблемные технологии обучения, но нужно соблюдать основные правила технологии и грамотно создавать проблемные ситуации:

1. Перед обучающимися должна быть поставлена такая задача, при решении которой они должны открыть новые знания или действия. Однако данное открытие должно основываться на уже усвоенных знаниях и умениях.

2. Проблемное задание должно соответствовать интеллектуальным способностям обучающихся. Создание проблемной ситуации должно быть индивидуальным. Слишком трудная или слишком легкая задача не смогут создать проблемной ситуации.

3. Проблемное задание должно опережать объяснение материала учителем [4, с. 41].

В преподавании иностранных языков технология проблемного обучения эффективно используется при обучении грамматическому материалу, понимание которого часто вызывает трудности. При проблемном способе подачи грамматического материала обучающиеся самостоятельно выявляют и обобщают правила. Главное для учителя – подобрать задания, облегчающие запоминание, и сделать процесс обучения грамматике более интересным, увлекательным.

На уроке немецкого языка при изучении порядка слов в придаточных предложениях с союзом dass ученикам предлагается прослушать несколько интервью с рассказами немецких детей об их планах на будущее. Перед повторным прослушиванием ученикам раздаются карточки с предложениями с союзом dass, в которые нужно вписать пропущенные имена авторов высказываний: Ich glaube, dass ... (Kurt) Tierarzt werden möchte. После выполнения упражнения учитель задает вопросы о том, что необычного в построении предложений? Где стоят модальный и смысловой глаголы, где находится подлежащее и т. д. Далее ученикам предлагается составить схему придаточного предложения и придумать свои предложения.

К достоинствам такой подачи учебного материала можно отнести высокую самостоятельность обучающихся, формирование их познавательного интереса и личностной мотивации.

Созданию наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности способствует внедрение в образовательный процесс технологий разноуровневого обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет выделить в содержании школьного курса изучения иностранного языка два уровня: базовый и высокий. Разница в глубине и сложности одного и

того же учебного материала в группах уровня А, В и С (в терминах Совета Европы) дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового.

Тематическое содержание речи, что на базовом, что на высоком уровне остается неизменным, отличие лишь в языковом уровне владения иностранным языком. Следовательно, каждый учитель стремится повысить уровень своих обучающихся, используя технологию разноуровневого обучения.

На уроках иностранного языка ученикам предлагаются разного уровня сложности задания для отработки одного и того же материала. Дифференцированный подход в обучении позволяет учителю в рамках одного урока работать одновременно со слабыми и сильными обучающимися. Для отработки лексических единиц можно предложить, например, карточки с заданиями разного типа: перевести слова, сопоставить слово и картинку, разгадать кроссворд и пр. При обучении чтению в качестве помощи, например, можно раздать карточки с лексикой и ее дефинициями к тексту, а в качестве заданий высокого уровня – написание вопросов к тексту [8, с. 165].

В последнее время особую популярность приобретает технология проектного обучения. Целью проектного обучения является создание таких условий, при которых обучающиеся учатся решению познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения при работе в группах, развивают исследовательские умения, творческое, системное и критическое мышление. Технология проектного обучения предполагает как краткосрочные (использование метода проекта на отдельных уроках), так и долгосрочные проекты.

В рамках технологий проектного обучения используются исследовательские методы, суть которых состоит в том, что обучающиеся при руководстве учителя сопоставляют данные первоисточников, производят их анализ и делают на его основании новые выводы. Процесс обучения описывается на непосредственный опыт школьников, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира [5, с. 67]. Исследовательские методы предполагают, что обучающийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем а, учитель организует этот процесс [3, с. 15].

Результаты исследований могут использоваться не только в процессе обучения, но и для участия в конкурсах, а также иметь научное и практическое значение.

Следующая технология, которая вызывает на наш взгляд наибольший интерес, – это игровая технология. Применяя игровую технологию, учитель иностранного успешно решает учебные задачи в рамках образовательного процесса. Использование разнообразных игровых форм (театрализованных, деловых, ролевых, компьютерных и т. д.) при обучении иностранным языкам способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся. В течение урока учитель может использовать разнообразные игры, связанные с формированием отдельных языковых навыков, например, грамматические, лексические, орфографические или фонетические игры.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс является не только необходимостью, но и

осознанным процессом технологизации повседневных процессов, как «как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, как важнейший показатель высокого профессионализма деятельности» [2].

Трудно представить себе урок иностранного языка без использования компьютера, проектора, интерактивной доски и прочих современных технических средств. Использование ИКТ позволяет сделать изучение языка эффективным и интересным, а также создать единую информационную образовательную среду.

Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса обучения, но и формирование личности, которая способна легко адаптироваться к условиям современной жизни.

В статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ одним из основных принципов государственной политики в сфере образования указан «приоритет жизни и здоровья человека» [7, с. 6].

Использование технологии здоровьесбережения на уроках иностранного языка позволяет сделать процесс наиболее активным. Фонетические зарядки в сочетании с физкультминутками или дыхательной гимнастикой способствуют активизации речемыслительной и познавательной деятельности, чередование видов работ: чтение, письмо, аудирование, монологические и диалогические высказывания, ответы на вопросы, работа с учеником, а также различные творческие и тестовые задания помогают избегать перенапряжения и сохраняют концентрацию внимания обучающихся. Не стоит забывать и о психологическом комфорте школьников, для этого учитель должен стремиться создать положительную атмосферу сотрудничества и взаимоуважения.

Грамотное внедрение в учебный процесс и использование инновационных технологий обучения должно сочетаться с традиционными образовательными технологиями, а не исключать их использование.

Описанные в данной статье инновационные образовательные технологии могут способствовать развитию самостоятельности, критического мышления, творческих способностей обучающихся. Они активизируют интерес к изучению иностранного языка и культуры. Данные технологии предполагают как самостоятельное решение учебных и творческих задач школьниками, так и учат сотрудничеству и взаимопомощи.

#### **Список литературы**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. Бодичева Л.В. Технологизация образовательного процесса при реализации компетентностного подхода в обучении / Л.В. Бодичева // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 101–103 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7933/> (дата обращения: 30.03.2020).
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: пособие / М.В. Кларин. – М.: Арина, 1994. – 222 с.
4. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 80 с.

5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1987. – 156 с.
6. Национальный проект «Образование» // Онлайн-приемная нацпроекта «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 30.03.2020).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 192 с.
8. Циулина М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с.

***Maria V. Sanatina***

teacher

***Yana A. Shuldais***

teacher

MAEI "Gymnasium №80 of Chelyabinsk"  
Chelyabinsk, Chelyabinsk Region

## **INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE**

*Abstract: the article deals with the basic innovative educational technologies such as problem-based learning, multilevel training and project training and using research methods, a game-based learning method, information and communications technology and health-saving technologies within the framework of their application. The peculiarities and advantages of their use in foreign language lessons are described.*

**Keywords:** educational technology, innovation, research methods, problem situation.

### ***References***

1. Bim-Bad, B. M. (2002). *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'*, 528. M.: Bol'shiaia rossiiskaia entsiklopediia.
2. Bodicheva, L. V. (2015). *Tekhnologizatsiia obrazovatel'nogo protsessa pri realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obuchenii. Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii*, 101-103. Kazan': Buk. Retrieved from <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7933/>
3. Klarin, M. V. (1994). *Innovatsionnye modeli obucheniiia v zarubezhnykh pedagogicheskikh poiskakh*: posobie., 222. M.: Arena.
4. Kudriavtsev, T. V. (1991). *Problemnoe obuchenie: istoki, sushchnost', perspektivy.*, 80. M.: 3nanie.
5. Makhmutov, M. I. (1987). *Organizatsiia problemnogo obucheniiia v shkole.*, 156. M.: Pedagogika.
6. Natsional'nyi proekt "Obrazovanie". Onlain-priemnaia natsproekta "Obrazovanie". Retrieved from <https://edu.gov.ru/national-project>
7. (2014). *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 g. 273-FZ "Ob obrazovaniii v Rossiiskoi Federatsii"*, 192. M.: TTs "Sfera".
8. Tsilulina, M. V. (2016). *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnoe posobie.*, 227. Cheliabinsk: Izd-vo IuUrGGPU.

**Солдатова Ольга Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

Учреждение образования «Гродненский государственный  
университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ НАДСИТУАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ**

***Аннотация:** в статье проводится актуалгенез понятия «одаренность». Рассматриваются проблемы и формы стимулирования различных видов одаренности в Республике Беларусь. В качестве эффективного фактора выделяется развитие творческой активности детей в контексте надситуативных решений. Необходимым методическим инструментарием в развитии одаренности детей выступают исследовательские методы: метод противоречивых (диалектических) ситуаций, методы включения, метод проблемных ситуаций, персонифицированно-заявительный метод, методы оптимизации отношений.*

**Ключевые слова:** творческая активность, надситуативные решения, одаренность.

Интерес к проблеме одаренности в Республике Беларусь имеет высокую устойчивость на протяжении всего существования суверенного государства. В республике создан фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, сформирован, ведется и используется банк данных одаренной и талантливой молодежи и т. д.

В связи с этим особую значимость и актуальность приобретает проблема организации деятельности и подбора методов и средств развития одаренности у детей. Эффективное решение данной проблемы будет затруднено без рассмотрения понятия «одаренность», изучения своеобразия одаренной личности.

В контексте сказанного был осуществлен анализ дефиниции «одаренность», рассмотрены проявления признаков одаренности у детей.

Так, актуалгенез понятия «одаренность» позволяет констатировать как изменение взглядов с течением времени на семантику данной дефиниции, так и на видовое разнообразие одаренности. В частности, трансформация взглядов относительно понимания дефиниции «одаренность» в научном знании осуществлялась: а) от примата интеллектуальной парадигмы к акцентированию внимания на творческом аспекте как движущей силе и структурном компоненте одаренности; б) от представления об одаренности как «...высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенок...» к пониманию одаренности как системного качества, характеризующего психику ребенка в целом [1]. Расширился диапазон видового разнообразия одаренности, которое на современном этапе может быть представлено по различным основаниям: по форме

проявления, степени сформированности, особенностям возрастного развития и т. д. [1].

Отличительной особенностью феномена «одаренность» является его соотношение, порой дискуссионное, с проблематикой творчества.

Так, в коллективной монографии «Одаренность и возраст» исследователем Е.С. Беловой одаренность рассматривается как «...развивающееся творчество...» [2, с. 12]. В свою очередь в «Рабочей концепции одаренности» констатируется наличие в психолого-педагогическом знании двух диаметрально противоположных взглядов на феноменологию понятия «творческая одаренность», одним из которых является рассмотрение творческой одаренности как самостоятельного вида одаренности, а другим – рассмотрение творчества, творческой активности личности как механизма развития одаренности безотносительно к какому-либо виду [1]. Выступая в качестве механизма одаренности, творчество субъектов в данной концепции рассматривается сквозь призму надситуативной активности, познательной самодеятельности [1].

Последнее соотносимо с нашим представлением о творческой активности ребенка, поскольку методологической основой при определении творческой активности в нашем исследовании выступила парадигма неадаптивной (надситуативной) активности В.А. Петровского [3]. Творческая активность ребенка, в нашем понимании, – это интегративное качество личности, выражющееся в создании конструктивной альтернативы выбору, в стремлении к самовыражению посредством создания субъективно нового в единстве эмоционального отношения, интеллектуальных и характерологических проявлений.

Непосредственное отношение к механизму развития одаренности личности в предложенном определении имеет словосочетание «создание конструктивной альтернативы выбору». Данная лингвистическая конструкция есть не что иное, как надситуативная активность детей в процессе решения творческих задач, и предполагает преодоление «диктата выбора», постановку себе в ситуации выбора «сверхзадачи» в творческом освоении действительности. Поставить «сверхзадачу» самому себе в процессе решения задач – данное явление, как показал анализ психолого-педагогической литературы, признается значимой личностной характеристикой, одним из качеств одаренной личности.

Таким образом, приняв во внимание тот факт, что надситуативная активность является механизмом развития одаренности, значимым свойством ребенка с признаками одаренности [1; 4], а также утверждение, согласно которому обучение интеллектуально одаренных детей требует обращения, в первую очередь, к методам творческого характера [1, с. 64], мы предприняли попытку теоретически обосновать возможность развития одаренности детей посредством методов и приемов, способствующих развитию творческой активности детей в контексте надситуативных решений.

Необходимым методическим инструментарием в развитии одаренности детей выступают *исследовательские методы*. Обращение к данной группе методов в развитии одаренности, получившим широкое обоснование в рамках исследовательского подхода к обучению (А.И. Савенков), определено следующим. Исследовательская деятельность рассматривается в психо-

логическом знании как особый вид интеллектуально-творческой деятельности [5, с. 47], что указывает на возможность посредством данной развивать как интеллектуальную одаренность (умение думать, анализировать, сопоставлять), так и лидерскую (требует умственного развития выше среднего), академическую (умственную) и т. д. [6]. С целью запуска механизма развития одаренности ребенка наиболее эффективными, на наш взгляд, являются следующие исследовательские методы и приемы: метод определения понятий (прием загадки) [7], метод создания графических схем (прием «Паучок») [7], метод вопросов по иерархической лестнице Э. Ландау [8], метод мысленного экспериментирования [7].

Описывая свойства одаренной личности, А.И. Савенков для раскрытия значимости такой характеристики, как надситуативная активность (познавательная самодеятельность), приводит в качестве примера способ отбора новых кадров известным физиком Эрнестом Рейерфордом. «...Каждому вновь принятому молодому исследователю он (Эрнест Рейерфорд), как и положено руководителю, давал задание. Если, выполнив это задание, сотрудник приходил вновь и спрашивал, что ему делать дальше, – его увольняли. В «команде» оставался лишь тот, для кого решение первой поставленной задачи становилось не завершением задания, а началом новой работы, которую он определял для себя сам...» [4]. Как видим, Эрнест Рейерфорд нуждался в специалистах с преобладающим надситуативным типом мышления. Объяснение такому поведению Эрнеста Рейерфорда и предпочтение им исследователей с надситуативным типом мышления представлено в монографии М.М. Карапова. Согласно утверждению данного ученого «...профессионалы с преобладающим надситуативным уровнем профессионального мышления являются более успешными в творческом выполнении своих профессиональных функций...», демонстрируют способность к самопомощи, высокий уровень самоанализа, активизацию собственных потенциальных возможностей и собственного опыта, критичность, выход в своем мышлении за пределы непосредственно данной ситуации, стремление к самореализации, способность ставить проблемные вопросы, готовность к адекватной самооценке [9, с. 11].

Каким же образом возможно поддержать и развить надситуативные проявления у детей с признаками одаренности, их стремление не ограничиваться в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание, развить гибкость мышления, чтобы в последующем увидеть успешную, самореализовавшуюся личность?

Выход «за пределы», становление надситуативного типа мышления в последующем у ребенка с признаками одаренности становится возможным, если мы обращаемся к методу противоречивых (диалектических) ситуаций. Обращение к данному методу способствует активизации и развитию ряда диалектических умственных действий детей, таких как: объединение, обращение, опосредствование и др. Так, у Н.Е. Вераксы, преобразование противоречивой ситуации посредством применения диалектического умственного действия объединения позволяет устанавливать взаимоисключающие отношения в предметах и явлениях. В свою очередь, развитое действие обращения делает возможным в разнообразных ситуациях изменять привычную систему объяснения процесса или явления, принимая конечное положение за исходное, а исходное – за конеч-

ное [10, с. 138]. Действие диалектического опосредствования позволяет развить гибкость мышления, что является значимой характеристикой одаренной личности, выделить противоположные свойства и отношения не сами по себе, а в системе связей объекта [11, с. 31], т. е. «...направлено на поиск таких целостностей (объектов, понятий, условий, явлений и т. п.), которые характеризуются наличием заранее определенных противоположностей...» [12, с. 5]. Реализация данного метода в практической деятельности становится возможным посредством творческих заданий-ситуаций неопределенности, построенных в логике диалектических умственных действий объединения, обращения, опосредствования. Так, обучение действию опосредствования становится возможным, если детям предлагаются задания-ситуации неопределенности, в которых ребенку необходимо найти такую ситуацию, для которой существование взаимоисключающих, противоположных свойств окажется правомерным. Например: нужно стать не снаружи и не внутри пещеры; помочь белому медведю, который побывал в гостях у бурого медведя, у коалы разобраться – медведь он или не медведь и т. д.

Развитию способности к прогнозированию, надситуативной активности как значимым характеристикам одаренной личности, будет способствовать обращение к *методам «включения» и методу проблемных ситуаций*. Метод «включения» обладает значимым потенциалом в развитии интуитивного мышления (последнее является составляющей способности к прогнозированию), способности к преобразованию исходной целостности путем разрешения противоречия [13, с. 39, 47]. Использование творческих заданий-ситуаций, разработанных в контексте вышеназванного метода, предоставляет возможность детям увидеть, что один и тот же элемент предмета, одно и то же явление может быть составляющим элементом многих других предметов и явлений. В свою очередь, метод проблемных ситуаций позволяет развить прогностическое мышление, способность предугадывать многие вещи, включает личность в поисковую деятельность, тем самым развивая неадаптивность, творческую активность [14, с. 58].

Немаловажным в развитии одаренности детей является обращение к *персонифицированно-заявитльному методу*. Данный метод, рассматриваемый в совокупности двух слагаемых, «персональный» и «заявительный», представляет собой метод, который позволяет педагогу «...представлять учащимся (воспитанникам – О.В. Солдатова) возможность ставить самим себе надситуативные задачи на основе имеющихся знаний, умений и навыков и индивидуальных способностей...» [15, с. 75], и, таким образом, стимулировать развитие таких качеств, характеризующих одаренную личность, как склонность к самоактуализации, самостоятельность, надситуативная активность и т. д.

Ребенок с признаками одаренности «...чувствителен к мнениям и оценкам окружающих... предъявляет высокие требования к себе и другим...», обладает такой характеристикой, как перфекционизм [2, с. 31]. Для одаренных детей с дисгармоничным типом развития может быть свойственна нестабильность, противоречивость самооценки, перфекционизм превращается «...в мучительную и болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего труда...» [1, с. 40], и, как следствие, ребенок нуждается в защите от самого себя. Помочь такому ребенку видится возможным

## **Обучение, воспитание и развитие одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа**

---

посредством обращения к *группе методов оптимизации отношений*, в частности, к методу педагогической оценки в логике «пяти искусств» («искусство уважения», «искусство понимания», «искусство помощи и поддержки», «искусство договора», «искусство быть собой»), методу педагогической поддержки, тренинговым играм и упражнениям, направленным на развитие коммуникативной компетентности, развитие чувства близости с другими детьми и со значимыми взрослыми, чувства эмпатии, доверия, преодоление нерешительности, снижение психоэмоционального напряжения, оказание помощи ребенку в нахождении своих положительных сторон.

Использование данной группы методов будет содействовать не только психоэмоциональной поддержке ребенка с признаками одаренности, но и становлению аттрактивной и лидерской (социальной) одаренности, где значимым признается «...наличие способности понимать, любить, сопереживать...», а структурообразующими выступают такие элементы, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения и т. д. [6].

Таким образом, использование предлагаемой системы методов развития творческой активности в контексте надситуативных решений целесообразно для актуализации, поддержания и дальнейшего развития психологических особенностей ребенка с признаками одаренности.

### **Список литературы**

1. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская [и др.]. – М., 2003. – 95 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1) (дата обращения: 27.03.2020).
2. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие [Текст] / под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Модзяк, 2004. – 192 с.
3. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст] / В.А. Петровский. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
4. Савенков А.И. Одаренные дети и творческие люди: особенности психического развития / А.И. Савенков // Школьный психолог. – 2004. – №30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200403006> (дата обращения: 27.03.2020).
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
6. Ларионов Т. В. Виды одаренности детей и критерии ее выявления / Т.В. Ларионова, А.М. Волгина // Психологический-педагогический журнал Гаудеamus. – 2008. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-odarennosti-detey-i-kriterii-ee-vyyavleniya> (дата обращения: 25.03.2020).
7. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2005. – №12. – С. 3–11.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка [Текст] / Э. Ландау; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
9. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала: монография [Текст] / М.М. Кашапов. – М.: Персэ, 2006. – 688 с.
10. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте [Текст] / Н.Е. Веракса // Вопросы психологии. – 1987. – №4. – С. 135–139.
11. Ермакова Е.С. Формирование гибкости мышления у дошкольников [Текст] / Е.С. Ермакова // Вопросы психологии. – 1999. – №4. – С. 28–34.

12. Веракса Н.Е. Диалектическое мышление и творчество [Текст] / Н.Е. Веракса // Вопросы психологии. – 1990. – №4. – С. 5–14.
13. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника [Текст] / О.М. Дьяченко. – М.: Знание, 1986. – 96 с.
14. Бухарова И.С. Проблемный подход в развитии неадаптивной активности старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук / И.С. Бухарова. – Екатеринбург, 2005. – 202 л.
15. Ермохина О.Н. Формирование надситуативной познавательной активности школьников (на примере обучения иностранному языку учащихся сельской школы): дис. ... канд. пед. наук / О.Н. Ермохина. – Ульяновск, 2006. – 200 л.

*Olga V. Soldatova*  
candidate of pedagogical sciences, associate professor  
EI "Yanka Kupala State University of Grodno"  
Grodno, Republic of Belarus

## **DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVE ACTIVITY IN THE CONTEXT OF SUPRA-SITUATIONAL DECISIONS AS A STIMULATION FACTOR OF VARIOUS TYPES OF GIFTEDNESS**

***Abstract:*** the concept of "giftedness" is analyzed in the article. The problems and forms of stimulation of various types of giftedness in the Republic of Belarus are considered. The development of children's creative activity in the context of supra-situational decisions is highlighted as an effective factor. The following research methods as the method of contradictory (dialectic) situations, the methods of inclusion, the method of problem situations, the person-application method, the methods of optimizing relationships are the necessary methodological tools in the development of gifted children.

***Keywords:*** creative activity, supra-situational decisions, giftedness.

### ***References***

1. Bogoavlenskaia, D. B. (2003). Rabochaia kontseptsiiia odarennosti. M. Retrieved from <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001.htm#>
2. Matiushkina, A. M. (2004). Odarennost' i vozrast. Razvitiie tvorcheskogo potentsiala odarennykh detei: ucheb. posobie., 192. M.: Izd-vo Moskovskogo psichologo-sotsial'nogo in-ta; Voronezh: Modek.
3. Petrovskii, V. A. (1996). Lichnost' v psichologii: paradigma subektnosti., 512. Rostov n/D: Feniks.
4. Savenkov, A. I. (2004). Odarennye deti i tvorcheskie liudi: osobennosti psikhicheskogo razvitiia. Shkol'nyi psicholog, 30. Retrieved from <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200403006>
5. Savenkov, A. I. (2000). Odarennye deti v detskom sadu i shkole: ucheb. posobie., 232. M.: Akademiiia.
6. Larionov, T. V., Larionova, T. V., & Volgina, A. M. (2008). Vidy odarennosti detei i kriterii ee vyavleniiia. Psichologo-pedagogicheskii zhurnal Gaudeamus, 1. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-odarennosti-detey-i-kriterii-ee-vyyavleniya>
7. Savenkov, A. I. (2005). Issledovatel'skie metody obucheniia v doshkol'nom obrazovaniii. Doshkol'noe vospitanie, 12, 3-11.
8. Landau, E. (2002). Odarenost' trebuet muzhestva: psichologicheskoe soprovozhdenie odarenного rebenka., 144. Landau;; Golubeva;; M.: Akademiiia.

## **Обучение, воспитание и развитие одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа**

9. Kashapov, M. M. (2006). Psikhologija tvorcheskogo myshlenija professionala: monografija, 688. M.: Perse.
10. Veraksa, N. E. (1987). Razvitiye predposylok dialekticheskogo myshlenija v doshkol'nom vozraste. Voprosy psichologii, 4, 135-139.
11. Ermakova, E. S. (1999). Formirovanie gibkosti myshlenija u doshkol'nikov. Voprosy psichologii, 4, 28-34.
12. Veraksa, N. E. (1990). Dialekticheskoe myshlenie i tvorchestvo. Voprosy psichologii, 4, 5-14.
13. D'achenko, O. M. (1986). Voobrazhenie doshkol'nika., 96. M.: Znanie.
14. Bukharova, I. S. (2005). Problemnyi podkhod v razvitiu neadaptivnoi aktivnosti starshikh doshkol'nikov. Ekaterinburg.
15. Ermokhina, O. N. (2006). Formirovanie nadsituativnoi poznavatel'noi aktivnosti shkol'nikov (na primere obucheniia inostrannomu iazyku uchashchikhsia sel'skoi shkoly). Ul'ianovsk.

**Федотенко Инна Леонидовна**  
д-р пед. наук, профессор  
**Тимохина Алёна Владимировна**  
аспирант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

### **СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

**Аннотация:** рассмотрены психологические особенности одаренных обучающихся, сформулированы цели работы с талантливой молодежью для социального общества. Описаны основные формы и методы развития одаренных учащихся и студентов в процессе их обучения в школе и университете. Выявлены педагогические условия, реализация которых повышает результативность образовательного процесса по развитию креативности и интеллекта бакалавров. Обоснована взаимосвязь одаренности и профессионального становления будущих специалистов.

**Ключевые слова:** высшее образование, одаренность, креативность, профессиональная направленность, профессия.

На современном этапе развития социально-экономического общества актуализируется потребность в новейших подходах к обучению и воспитанию детей. Традиционно большое внимание уделяется такому феномену, как одаренность, на дошкольном и школьном уровнях. Однако в условиях высшего образования развитию одаренных студентов не уделяется необходимое внимание. Наша цель – проанализировать особенности профессиональной подготовки одаренных студентов.

В своих исследованиях С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что «проблема одаренности – это вопрос о том, каковы особенности человека, к чему у него способность и в чём их качественное своеобразие» [3, с. 710]. Н.С. Лейтес считал: «Одаренный человек – это личность, которая выделя-

ется явными, выдающимися достижениями в различных сферах деятельности» [2, с. 162]. Также исследователи отмечают, что одаренность представляет собой многогранное психическое образование, в котором неразрывно связаны когнитивные, эмоционально-волевые и психофизиологические сферы психики. Её признаки могут быть постоянными, но и иметь временный характер; явными или представлены в скрытой форме. Кроме того, одаренность у обучающихся может проявляться в виде высокого уровня развития способностей. Соответственно, по типу деятельности различают следующие виды одаренности: академическую, интеллектуальную, художественную, психомоторную, техническую, лидерскую. Следовательно, рассматривая данный феномен, можно сказать, что это комплексное, формирующееся в течение жизни качество психики личности, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [2, с. 174–175].

Осознание природы одаренности с полной явностью обнаруживает, что её развитие является большой социально-политической проблемой, поэтому требует особых способов выявления и целенаправленную работу с данной категорией людей. Исследования феномена у обучающихся проводятся по большей части в связи с практикой профессиональной ориентации, так как в будущем выявленные способности помогут в правильном выборе профессии. Для выявления и развития одаренности на школьном этапе создаются специализированные центры поддержки, основная цель которых – обеспечение условий для работы с одаренными, высокомотивированными детьми в различных областях интеллектуальной и исследовательской деятельности, создание условий для личностной, социальной, творческой самореализации и профессионального самоопределения школьников [3, с. 712]. Методы и формы работы с одаренными обучающимися сочетаются с методами и формами традиционной работы, в то же время отличаются определенным своеобразием:

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными детьми, подготовка к межпредметным олимпиадам, интеллектуальным играм; дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие во Всероссийских школьных олимпиадах всех уровней;
- психолого-педагогические консультации, тренинги, тестирование;
- творческие конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (интернет-ресурсы, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- проектно-исследовательская деятельность;
- создание профессионального портфолио.

Представленные формы развития и поддержки одаренных детей в итоге позволяют направить школьников по выбранной профессиональной

сфере деятельности. У учащихся формируется начальная профессиональная направленность к будущей специальности, что станет залогом эффективного овладения профессией.

В высшей школе одаренность студентов можно рассматривать как одну из особенностей формирования самоопределения в выборе профессии. Реализация работы по выявлению одаренности у бакалавров осуществляется с помощью привлечения их к участию в различных конкурсах, конференциях, студенческих олимпиадах. Развитие творческой одаренности молодежи все больше приобретает не только научно-теоретическое, но и практическое значение. Профессиональное становление выпускников вузов – одна из первоочередных задач, которая заключается в формировании творческой личности. Одаренные студенты выступают интеллектуальным потенциалом любого государства. Без формирования и укрепления данного фактора невозможно в будущем решить профессиональные и социальные проблемы общества [1, с. 32].

Целенаправленная работа по выявлению, отбору способных студентов, созданию условий для развития их творческого потенциала начинается с первого курса и осуществляется в учебной, научной, общественной, культурно-досуговой, спортивной сферах. Участие в научных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, студенческих объединениях художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях способствует всестороннему раскрытию способностей каждого студента. Важная цель работы преподавателей с талантливыми студентами связана с активизацией обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, и, следовательно, передать инициативу в организации своей познавательной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности. Основные формы и методы развития творческой одаренности молодежи:

- интерактивная, проектная и творческая деятельность;
- творческие тренинги и дискуссии;
- мастер-классы развития творческой одаренности;
- обучающие интеллектуальные семинары по кейс-методу;
- научно-исследовательская работа студентов;
- конкурсы, фестивали, олимпиады и научно-практические конференции;
- студенческое научное общество [1, с. 36–37].

Таким образом, выявление и развитие одаренности у студентов – одно из важнейших условий, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Выбор профессии, происходящий на основе высокого уровня общих и специальных способностей, – это та основа, на которой возможно развитие специалиста, обладающего высоким профессионализмом.

#### *Список литературы*

1. Габдулхаков В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-метод. пособие [Текст] / Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 174 с.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды [Текст] / Н.С. Лейтес; РАО, Московский психолого-соц. ин-т. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Московский психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 478 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

*Inna L. Fedotenko*

doctor of pedagogical sciences, professor

*Alyona V. Timokhina*

postgraduate

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## SPECIFICS OF WORK WITH GIFTED YOUTH DURING TEACHING PROCESS AT SCHOOL AND UNIVERSITY

*Abstract: the psychological characteristics of gifted children are considered, the goals of work with talented youth for a social society are formulated. The main forms and methods of development of gifted pupils and students in their educational process at school and university are described. The pedagogical conditions, the implementation of which increases the effectiveness of the educational process for the development of creativity and intelligence of bachelors are identified. The relationship of giftedness and professional formation of future specialists is substantiated.*

**Keywords:** higher education, giftedness, creativity, professional orientation, occupation.

### References

1. Gabdulkhakov, V. F. (2012). Odarenost' i ee razvitiye v usloviakh vzaimodeistviia obshcheobrazovatel'noi shkoly i universiteta: uchebno-metod. posobie., 174. Kazan': RITs "Shkola".
2. Leites, N. S. (2008). Vozrastnaiia odarenost' i individual'nye razlichiiia: izbrannye trudy., , 478. Leites;; M.: Moskovskii psikhologo-sots. in-t; Voronezh: MODEK.
3. Rubinshtein, S. L. (2002). Osnovy obshchei psikhologii., 720. SPb.: Piter.

*Филиппова Светлана Анатольевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**Аннотация:** креативность мышления – необходимая компетенция специалиста помогающих профессий, к которым относится практическая психология. В статье отражены основные концептуальные и методические аспекты преподавания курса «Тренинг креативности» студентам факультета психологии. Структура курса построена на концепции креативности Э.П. Торренса, тренинговые задания представляют собой компиляцию современных исследований и разработок в области интеллектуального, продуктивного, художественного творчества.

**Ключевые слова:** креативность, гибкость, беглость, продуктивность, оригинальность, тренинг креативности.

Креативность – важное свойство мыслительной деятельности психологии. В профессиональной деятельности специалисты этой сферы

**126 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

ежедневно сталкиваются с необходимостью смотреть на вещи с разных точек зрения, проявлять гибкость реагирования в ситуациях взаимодействия с клиентами; для психолога важно расширение собственных поведенческих реакций, когнитивных установок. Для всего этого требуется креативность.

Перечисленные компетенции осваиваются в рамках курса «Тренинг креативности». Концептуальной основой курса является концепция креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса, которые указывают на принципиальное различие между двумя типами мыслительных операций: конвергентией и дивергентией. В ходе теоретических занятий рассматриваются типы мышления с точки зрения их креативной продуктивности, рассматриваются теории креативности, творчества и одаренности.

В основу тренинговых заданий положены основные параметры креативности, выделенные Дж. Гилфордом и Э.П. Торренсом:

- 1) оригинальность – способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы;
- 2) гибкость – способность выявить основное свойство объекта и применять их по-новому, изменять форму стимула (видеть новые признаки);
- 3) беглость – характеризует скорость, наличие выработанного навыка и творческую продуктивность;
- 4) разработанность – отражает способность детализировать, прорабатывать собственные идеи.

В структуру курса включены задания на развитие конвергентного мышления (логического, алгоритмического), в том числе и с тем, чтобы показать отличия конвергентного мыслительного процесса от дивергентного (креативного, эвристического, критического).

Перед началом тренингового блока студенты выполняют тест креативности Э.П. Торренса. Стоит отметить, что за весь период преподавания курса (с 2016 года по настоящее время) студенты демонстрируют низкие результаты по тесту: как правило, лишь незначительный процент (1–3%) студентов группы демонстрируют показатели нормы (около 40 баллов), подавляющее большинство – показывают результаты ниже нормы, – что свидетельствует в пользу актуальности преподаваемого курса.

Содержание практических заданий ориентировано на развитие беглости, гибкости, оригинальности, продуктивности мышления. Исследуются условия повышения собственной эффективности: выявляются временные, ситуационные параметры трудоспособности, источники и «триггеры» вдохновения. Привлекается биографический метод, изучаются и анализируются истории жизни и творчества знаменитых ученых, писателей, художников. Демонстрируются и обсуждаются кейсы, исследуются связи между творчеством, креативностью, гениальностью и показателями психического здоровья и психологического благополучия. Задания для практических занятий и самостоятельной работы компилированы из методик и практических разработок художников, дизайнеров, ученых, психологов, шахматистов, спортсменов, писателей.

Новый способ деятельности, в том числе и новый способ мыслительной деятельности – это приобретение новых нейронных связей. Важным условием при развитии параметров креативности является регулярность практики приобретенных навыков: это необходимо для формирования стабильных нейронных связей в коре головного мозга. В этом смысле для

достижения устойчивого эффекта недостаточно занятий в аудитории и выполнения заданий для самостоятельной работы. Приобретенные в аудитории знания и навыки должны быть применимы в обычной жизни, у студента должна возникнуть мотивация их регулярной практики. Для решения этой проблемы в качестве материала для работы привлекается то содержание, которое представляет ценность и вызывает интерес у самого студента. Это содержание не может и не должно быть универсальным. На занятии демонстрируется и отрабатывается определенная техника, затем определяется материал, на котором студенту будет интересно (а также полезно и лично важно) вырабатывать определенный навык самостоятельно. Как правило, это содержание касается личностных моментов (самооценки, самовосприятия), хобби, учебной деятельности, отношений с окружающими.

Таким образом, в ходе освоения курса «Тренинг креативности» решаются две важные задачи: формирование профессиональных компетенций и развитие личности студента через формирование творческого отношения к жизни.

**Список литературы**

1. Клеон О. Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения [Текст] / пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Манин, Иванов и Фарбер, 2014. – 176 с.
2. В.Н. Келасьев. Некоторые подходы к развитию гибкости мышления [Текст] / Практическое мышление: функционирование и развитие. – М., 1990.
3. Вайцкин Дж. Искусство учиться / пер. с англ. – М.: Манин, Иванов и Фарбер, 2014. – 240 с.
4. Станович К. Рациональное мышление. Что не измеряют тесты способностей [Текст] / пер. с англ. – М.: Карьера Пресс, 2016. – 532 с.

*Svetlana A. Filippova*

candidate of psychological sciences, associate professor  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE THINKING

*Abstract: the creativity of thinking is important competence of specialist providing help, to which practical psychology belongs to. The main conceptual and methodological foundations of teaching the course "Training of Creativity" to students of the Faculty of Psychology are presented. The course is built on the concept of creativity of E.P. Torrens, training tasks are a compilation of modern researches and developments in the field of intellectual, productive, artistic creativity.*

**Keywords:** creativity, flexibility, fluency, productiveness, originality, training of creativity.

**References**

1. Kleon, O. (2014). Steal as an artist. 10 lessons of creative expression., 176. Ivanov i Farber.
2. Kelas'ev, V. N. (1990). Nekotorye podkhody k razvitiu gibkosti myshleniia. M.
3. Waitzkin, D. (2014). The Art of Learning. Ivanov i Farber.
4. Stanovich, K. (2016). What Intelligence Tests Miss. The Psychology of Rational Thought., 532. M.: Kar'era Press.

**Холомина Юлия Викторовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

**Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос об одаренных детях, какие они и в чем их особенность? Отмечена необходимость и важность обнаружения у ребенка уникальных способностей, а также особенности их развития, личностные качества и имеющиеся у них трудности. Выделены ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание при выборе направления деятельности в сфере образования и работе с такими детьми.

**Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, индивидуальность, психологические особенности, уникальность, особенности развития.

Психологические особенности детей, у которых есть одаренность, могут рассматриваться как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Поэтому наличие психологических особенностей может служить основанием для предположения об одаренности [6].

Возникает вопрос – одаренные дети, какие они и в чем их особенность?

Одаренность – это такое системное состояние, которое развивается в течение всей жизни. Определяет возможности человека в достижении более высоких результатов по сравнению с другими в одном или нескольких видах деятельности [4].

Одаренные дети – это те дети, которые существенно отличаются от своих сверстников. Благодаря особому психическому складу, они при прочих равных условиях опережают их [4].

Одаренный ребенок – это тот ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Большинство знаменитых психологов на сегодняшний день считают, что характер развития одаренности – это всегда лишь результат наследственности и социокультурной среды, где находится человек. Особенности развития одаренности – это сложный результат взаимодействия наследственности ребенка, его природных задатков и воздействия социокультурной среды, а также опосредованной деятельности ребенка, такая как игровая, учебная, трудовая и т. д. Особое значение имеет собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [6].

Любой из одаренных детей, отличается высокой любознательностью. Эти уникальные дети «перескакивают» через последовательные этапы своего развития. У них очень хорошая память, которая основывается на рано сформированной речи и абстрактном мышлении. Они довольно рано

начинают соотносить всю полученную к ним информацию, через свой собственный опыт.

Он стремиться к познанию всего нового, интересного и неизвестного. Он всегда заинтересован в получении новой информации, задает много вопросов. Ищет объяснение интересующих его явлениями, самостоятельно выстраивает причинно-следственные связи, проявляет интерес к исследовательской деятельности (собирает, разбирает, проводит опыты), видит проблему там, где другие не замечают ничего необычного.

Одаренный ребенок всегда лидер, всегда на шаг впереди остальных детей. Он берет все самые главные роли на себя, любит руководить и быть в центре внимания, так он показывает свое интеллектуальное превосходство над сверстниками. Проявляет готовность отстоять свою точку зрения, мысль, несмотря на то что она не совпадает с мнением других. Такие дети всегда действуют и мыслят оригинально, можно сказать не традиционно, не так как все.

Одаренные дети стремятся реализовать свои личностные возможности и раскрыть свой внутренний потенциал. Творчество – это внутренняя стихия одаренных детей. Стремление самореализации считается главным мотивом творчества. Эти дети не останавливаются на пол пути к достигнутому, они будут выполнять задуманное до тех пор, пока не получат высокий результат, не достигнут пика своей цели. Их цель – побеждать.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который педагог должен проделать с этим ребенком, включить в работу элементы творческого подхода. Стоит отметить, что, приобщая такого ребенка к науке перед ним необходимо ставить конкретную задачу, а именно развивать умение самостоятельно принимать решения по научным вопросам, умение предложить свои качественно новые идеи.

Считается, что не повторимым каждый одаренный ребенок, но при всем индивидуальном его своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует огромное количество черт, которые характерны для большинства таких детей.

В значительно большей степени одаренным детям, свойственны способности к прогнозированию и предвосхищению, повышенная концентрация внимания. Это выражается в высокой степени погруженности в задачу, возможности успешной настройки, даже при наличии внешних мешающих факторов, на восприятие информации, которая относится я к выбранной цели. В следствии чего стоит отметить такую отличительную черту одаренного ребенка, как, склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Такая способность ребенка, как умение запоминать сложные факты, даты и события, абстрактные символы, знаки – является важнейшим индикатором одаренности.

Очень важно при воспитании одаренного ребенка, чтобы его любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям, то есть – «любознательность», а в последствии уже «любознательность» в устойчивое психическое образование, такое как – «познавательная потребность».

Одаренные дети очень чувствительны и эмоциональны. Безобидные замечания часто вызывают у них негативную реакцию. Им нужно объяснять, что у каждого есть свое мнение какое оно бы не было хорошие или

## **Обучение, воспитание и развитие одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа**

---

плохое. Стоит отметить, что одаренных детей сопровождают не только радости учения, но и разочарования и конфликты.

С какими же трудностями сталкиваются одаренные дети? Из-за видимой легкости у таких детей слабо формируются навыки преодоления трудностей, целеустремленность, целеполагание – эти черты, составляют основу произвольного регулирования поведения и деятельности. Также существуют трудности в нахождении близких по духу друзей, проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны, трудности во взаимоотношениях с одноклассниками. Очень часто такие дети оказывается в изоляции от своей группы, часто подвергается насмешкам, гонениям. Одаренным детям очень тяжело, они понимают, что они не такие как все. Это приводит к тому, что одаренный ребенок стремится быть таким, «как все».

Но не мало усилий должны проявить родители по отношению к одаренному ребенку. Большинство родителей не хотят видеть в своих детях такие яркие черты или просто пытаясь избежать трудностей, не понимают и не принимают их, если способности ребенка не соответствуют их интересам. Также сверстники не принимают таких детей, считают их – все знающими. Осознание несоответствия ожиданиям окружающих, восприятие себя «белой вороной» приводит к тому, что ребенок начинает скрывать свои способности, прятать их в себе. Но это неправильно. Довольно часто особенности развития одаренного ребенка воспринимаются окружающими, как аномальные.

Одаренность – это сложное явление. Каждый одаренный ребенок по-своему уникален. У каждого такого ребенка много интересных качеств и способностей, которыми он обладает. Эти дети своеобразны и неповторимы – отличается не только от окружающих, но и от таких же одаренных, как и они сами. Одаренный ребенок – это уникальное явление, и то, что он не похож на других нуждается в положительном принятии этого окружающими его людьми, а также в наставнике, который сопровождал бы данного ребенка в его интеллектуальном, моральном, социальном и личностном развитии.

Проблема выявления таких одаренных детей сложна и требует привлечения специалистов с самой высокой квалификацией. Стоит отметить, что критерии одаренности не могут быть раз и навсегда зафиксированными. В наше время таких одаренных детей очень много. И мы должны к ним относится, соответствующе.

### **Список литературы**

1. Гришина Н.Ю. Ситуация успеха в действии // Одаренный ребенок. – 2005. – №1. – С. 66–76.
2. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям / А.И. Доровской. – М.: Российское педагогическое агентство, 2003.
3. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина; под ред. А.П. Питько. – М.: Сфера, 2009.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. – М.; Воронеж, 2007.
5. Моренко Е.С. Становление личности творчески одаренного ребенка / Е.С. Моренко // Одаренный ребенок. – 2005. – №1. – С. 77–80.

6. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Д. Бабаева, Т.М. Мариутина [и др.]; под общ. ред. Н.С. Лейтеса. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006.

7. Савенков А.И. Психология детской одаренности [Текст] / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с.

8. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития [Текст]: кол. монография / под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. – 286 с.

*Yulia V. Holomina*  
master's degree student  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN

*Abstract: the article is devoted to the issue of gifted children, what are they and what are their characteristics? The necessity and importance of identifying unique abilities in a child, as well as peculiarities of their development, personal qualities and difficulties they face were pointed out. Key points to pay attention to when choosing the direction of activity in the field of education and working with such children are highlighted.*

*Keywords:* giftedness, gifted children, individuality, psychological features, uniqueness, peculiarities of development.

### References

1. Grishina, N. Iu. Situatsiia uspekha v deistvii. Odarennyi rebenok. -2005, 1, 66-76.
2. Dorovskoi, A. I. (2003). Sto sovetov po razvitiu odarennosti detei. Roditeliam, vospitateliam, uchiteliam. M.: Rossiiskoe pedagogicheskoe agentstvo.
3. Pit'ko, A. P., & Kulagina, I. Iu. (2009). Lichnost' shkol'nika ot zaderzhki psikhologicheskogo razvitiia do odarennosti: ucheb. posobie. Kulagina;; M.: Sfera.
4. Leites, N. S. Vozrastaia odarennost' i individual'nye razlichiiia. M.;; Voronezh:.
5. Morenko, E. S. (2005). Stanovlenie lichnosti tvorcheski odarenного rebenka. Odarennyi rebenok, 1, 77-80.
6. Leitesa, N. S., Babaeva, Iu. D., & Mariutina, T. M. (2006). Psikhologiiia odarennosti detei i podrostkov: ucheb. posobie dlja studentov vysshikh uchebnykh zavedenii. M.: Akademiiia.
7. Savenkov, A. I. (2019). Psikhologiiia detskoi odarennosti., 334. M.: Iurait.
8. Pazukhinoi, S. V. (2015). Sotsial'naiia uspeshnost' umstvenno odarennyykh detei: psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii soprovozhdeniiia i razvitiia : kol. monografiiia., 286. Tula: Izd-vo Tul. gos. ped. un-ta im. L. N. Tolstogo.

**Чекмазова Ольга Юрьевна**

педагог дополнительного образования

Почетный деятель искусств РФ

МБУДО «Центр психолого-педагогического

и социального сопровождения»

г. Тула, Тульская область

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО  
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«ШКОЛА-СТУДИЯ REMIX» КАК ПРИМЕР РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
У ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются аспекты влияния хореографии на внутренне эмоциональное состояние учащегося, особая роль при этом отводится импровизации как отдельному направлению в обучении. Обучение танцу рассмотрено как сложный творческий процесс, раскрыты этапы образовательной танцевальной деятельности.

**Ключевые слова:** хореография, педагог, одаренные учащиеся, преемственность, импровизация, задача, творчество.

Детское хореографическое объединение «Школа-студия Remix» существует на базе отделения творческого развития и организации досуга МБУДО «Центра ППСС» более 22 лет. За этот период в нашем объединении воспитан целый ряд «титулованных» детей, включая Чемпионов России, Европы и мира. Более 14 самых талантливых выпускников создали свои танцевальные школы не только в нашем городе Тула, но и в Москве, и в Санкт-Петербурге.

Поэтому я считаю необходимым поделиться с профессиональным сообществом своим опытом и наработками.

Каждый ребенок, приходящий в «Школу-студию Remix», имеет равные возможности с остальными, никто и никогда не выделяется отдельно ни по физическим данным, ни по личным качествам. Более того, как педагог с достаточно большим стажем, я могу и даже обязана раскрыть в любом ребенке его индивидуальность, его дарование, но также и его явные недостатки для дальнейшей работы по гармонизации развития на физическом уровне.

Если мы с вами говорим о групповом занятии, то в процессе репетиции дети все время перемещаются в пространстве. У нас в объединении нет лидеров, которые занимают первую линию, и нет отстающих, которые стоят в последнем ряду. При повторе изучаемых элементов дети постоянно меняются линиями. Это косвенно показывает ребенку вариативность пространства, он чувствует изменения ощущений положения своего тела в пространстве и относительно других участников. Здесь важно использовать не только линейные перемещения, но и круги, диагонали и даже хаотическую постановку без конкретного указания места исполнения. Очень важно, чтобы ребенок, изучая материал на уровне тела: ног, рук, головы; перемещался еще и относительно внешних объектов: стен,

станка, шкафов и других предметов в зале. Это дает ему умозрительное восприятие для дальнейшего движения.

Особое внимание мы уделяем ракурсам! По классической схеме системы А.Я. Вагановой мы имеем восемь точек зала (рис. 1), танцор в центре.

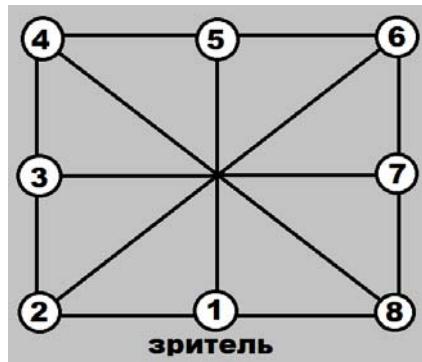


Рис. 1

Учащимся объясняется, что по направлению к каждой из точек зала он может двигаться четырьмя способами: лицом, правым боком, левым боком и спиной. Таким образом, мы получаем не восемь направлений движения, а 32 (тридцать два)! У ребенка моментально расширяется пространственная ориентация, многовариантность возможностей, что в дальнейшем ему позволит более широко работать в области личной импровизации.

Импровизация является отдельным значимым направлением в нашем детском объединении. В современной хореографии невозможно развитие творческой личности ребенка без обучения импровизации. Импровизация – это свобода мышления тела. Необходимое условие для начала репетиций импровизационного характера – это снятие внутреннего зажима ребенка, который в наши дни присутствует у 99% детей. Скованность и боязнь открыться часто возникает у человека при полученных ранее замечаниях от близких, друзей или учителей, поэтому во избежание повтора психоэмоциональной травмы дети зажимаются и зачастую не готовы к раскрытию в импровизационном танце. Вообще, говоря о категории одаренных учащихся необходимо отметить следующие особенности их эмоционального интеллекта – это повышенная чувствительность, ранимость, острые реакции на критику, впечатлительность. Творческие дети часто не могут справиться с чувствами после публичного выступления или испытывают стресс перед выходом на сцену. Поэтому так важно учить юных артистов управлять своими эмоциями. В связи с этим одна из педагогических задач – раскрыть внутреннее состояние с помощью элементарных упражнений на основе природных стихий (вода, огонь), на основе повтора движений животных (кошка, змея, птица и т. п.), как говорила Айседора Дункан, первопроходец современной пластики тела, «человек не должен выдумывать – он должен отображать окружающую реальность в танце». Постепенно мы усложняем задачу через расширение «образных кругов»: 1 круг: я, 2 круг: я + образ; 3 круг: я + образ + пространство; 4 круг: я +

образ + пространство + партнер; 5 круг: я + образ + пространство + партнер + зритель. Также одна из наиболее важных задач в изучении импровизации – это восприятие музыкального материала. Ученик не только должен понять музыкальный размер и характер мелодии с первых тактов, но и иметь понимание построения музыкальной фразы и музыкального периода. У каждого ребенка есть природная склонность к импровизации, мы просто направляем ее в нужное русло под педагогическим вниманием и одобрением. Творческое самовыражение помогает каждому ребенку, а особенно – одаренному в дальнейшем раскрепоститься, обрести внутреннюю и внешнюю свободу, уверенность в себе, проявить свою фантазию. Очень важно, что дети с разными способностями по-разному раскрываются на уроках импровизации. Интеллектуалы используют обычно большой набор движений и ограниченное пространство в своем танце, эмоциональные дети склонны к большему использованию пластики тела и быстрым передвижениям. В данном случае первостепенная задача педагога-хореографа – дать как можно больший спектр движений для будущего арсенала танцевальной лексики танцора.

Сегодняшний мир очень изменчив, и для сохранения стабильности в таком мире задача всех нас, педагогов – формировать внутренний стержень человеческой личности. Хореография, как ни одно из творческих направлений, дает очень четкое понимание «стержня» как основы внутреннего и внешнего баланса тела, а соответственно, и психики человека. Поначалу робкий шатающийся ребенок, со временем вида свои успехи, обретает силу спокойствия. Фактически 90% учащихся нашего объединения «Школа-студия Remix» мечтают стать танцорами или педагогами по хореографии. Они видят перед собой успешного учителя, который своим постоянным развитием и движением вперед указывает и им путь в будущее. Уже в репетиционном процессе у нас присутствует преемственность и даже некоторое наставничество. Взрослые ученики передают младшим детям свои постановки, включаясь в педагогический процесс. Также внутри групп мы ввели независимую оценку сверстниками исполненного танца. Ребята высказывают свое мнение по итогам того или иного исполнения в корректной форме, и далее вносят свои предложения. Кроме этого, мы ввели дополнительное новаторство: каждый ребенок может предложить свои придуманные элементы в общую постановку, и те элементы, которые понравятся большему количеству участников группы, мы оставляем в танце. В этом учебном году мной было принято решение о том, что дети могут предлагать и модели костюмов к новым постановкам! Поначалу это были простенькие эскизы, которые мы сообща дорабатывали деталями и отделкой. Так происходит полноценное восприятие образа, формируется осмысление завершенной картины всего танца как будущего шедевра для преподнесения его зрителям, которое в дальнейшем складывает у ребенка внутреннее понимание востребованности своего творчества.

***Список литературы***

1. Ваганова А.Я. Основы классического танца. – СПб.: Лань, 2000. – 144 с.
2. Гиршон А. Импровизация и хореография. – М., Альманах, 2012.
3. Дункан А. Биография актера, личная жизнь, спектакли и фото [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/persons/8961/aisedora-dunkan>

*Olga Yu. Chekmazova*

additional education teacher

MBIAE "Center for psychological, pedagogical and social support"

Honorary Worker of Culture of the Russian Federation

Tula, Tula Region

## **PRACTICAL EDUCATIONAL EXPERIENCE OF THE CHILDREN'S CHOREOGRAPHIC ASSOCIATION "SCHOOL-STUDIO REMIX" ACTIVITY AS AN EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN GIFTED TEENAGERS**

*Abstract: the aspects of the influence of choreography on the internal emotional state of the teenager are considered in the article. A special role is given to improvisation as a separate direction in learning. Dance training is considered a complex creative process. The stages of educational dance activity are revealed.*

**Keywords:** choreography, teacher, gifted teenagers, continuity, improvisation, task, creativity.

### **References**

1. Vaganova, A. Ia. (2000). Osnovy klassicheskogo tantsa., 144. SPb.: Lan'.
2. Girshon, A. (2012). Improvizatsiia i khoreografiia. Al'manakh.
3. Dunkan, A. Biografiiia aktera, lichnaia zhizn', spektakli i foto. Retrieved from <https://www.culture.ru/persons/8961/aisedora-dunkan>

*Шильцова Юлия Вячеславовна*

канд. психол. наук, доцент

*Архарова Людмила Ивановна*

канд. психол. наук, доцент

*Корчагина Лариса Михайловна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

DOI 10.31483/r-75172

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА ОПЫТЕ ЧАСТНОГО ЛИЦЕЯ ИМЕНИ Г.В. И Н.Г. РЮМИНЫХ ГОРОДА РЯЗАНИ**

*Аннотация: в статье представлен опыт психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, который заключается главным образом в создании определенных условий в частном образовательном учреждении. На базе частного лицея имени Г.В. и Н.Г. Рюминых города Рязани,*

**136 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного  
ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

*созданном учредителем Н.В. Рюминой – кандидатом психологических наук и возглавляемом директором – кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой «Педагогики и педагогического образования» РГУ имени С.А. Есенина Л.И. Архаровой изучался опыт сотрудничества высшей школы с общеобразовательной частной школой по формированию и воспитанию одаренных детей. Психологопедагогические компетенции и многолетний опыт Л.А. Архаровой позволили создать условия для привлечения к работе лучших учителей города Рязани. В формате достаточно небольшого города, когда педагоги РГУ знают в лицо лучших из лучших и сами преподают достойное образование будущим учителям и «видят» ситуацию изнутри, осуществляется тесное сотрудничество и взаимодействие. Поступая в лицей, дети индивидуально раскрываются в окружении заботы, тепла, любви и внимания к личности каждого.*

**Ключевые слова:** одаренность, поддержка, условия, психологопедагогическое сопровождение, индивидуальный подход.

Современные преобразования и модернизация образования в Российской Федерации представляют собой долгосрочный комплексный проект, основанный на сочетании ряда педагогических инноваций. Эти инновации продиктованы отчасти реалиями сегодняшнего времени – быстро развивающееся информационное общество требует мобильного выпускника, способного эффективно работать в команде и самостоятельно, способного к творческому и неортодоксальному подходу в решении любых задач. Содержание и направление образования меняется в связи с новыми концептуальными подходами. Важность современных подходов в улучшении качества образования заметно увеличивается.

Актуальной и значимой проблема развития детской одаренности признана исследователями современного образования Б.М. Бим-Бадом, Б.С. Гершунским, В.И. Загвязинским, В.А. Караковским, М.М. Поташником и др.

Именно в настоящий момент отношение общества к одаренным детям и характер исследований в этой области противоречивы. С одной стороны, публичные заявления на уровне заботы государства о необходимости поощрения, поддержки и помощи одаренным детям, но на другом аспекте, одаренные дети сталкиваются с дискриминацией и социальным неприятием чаще других, особенно, когда в школах идет «равнение на среднячка», одаренные дети оказываются в «зоне риска». Этот факт характеризует социальный аспект кризиса в образовании по отношению к одаренным детям. Так, среди современных психологопедагогических подходов на первый план выходит объединение и сотрудничество, сочетание различных подходов в модернизации образования.

У школьников в городе Рязани в частном лицее имени Г.В. и Н.Г. Рюминых удовлетворены основные фундаментальные потребности от условий безопасности до раскрытия одаренности на пути к самоактуализации. Опыт этого частного лицея в плане поддержки одаренности каждого ребёнка совершенно уникален! Именно условия психологопедагогического сопровождения, благодаря отбору педагогов, качеству образования, создают пространство для раскрытия личности каждого ребенка и направленности его одаренности в конструктивное русло самораскрытия,

самоопределения и самореализации. Обучающиеся получают не просто высококвалифицированную поддержку образованием, но и содействие на пути к раскрытию творческого потенциала личности. Как индивидуально, так и сообща здесь дети и подростки все вместе, большой дружной семьей, танцуют, рисуют, играют на различных музыкальных инструментах, участвуют и организовывают «домашние» концерты, играют в театральном кружке, обогащаются различными дополнительными знаниями, умениями, приобретают навыки актерского мастерства, овладевают риторикой, искусством словесности, самопрезентацией и многим другим. Здесь одаренность детей получает поддержку в разных направлениях. Даже сама внутренняя система образования лицея корректируется и выстраивается в индивидуальном графике в зависимости от одаренности и уклона каждого ребенка, его направленности либо в гуманитарный профиль, либо в логико-математический. Для любого таланта ребенка здесь находится свой педагог, который содействует, помогает, поддерживает и направляет.

Опираясь на исследовательскую деятельность российского психолога А.И. Савенкова, занимающегося проблемой детской одаренности, психологом лицея проводится диагностическая работа по одаренности, которая опирается на принципы комплексного оценивания; долговременности; использования тренинговых методов; учёта потенциальных возможностей детей; участия детей в оценке собственной одаренности.

В современной образовательной политике существует положение о том, что одарен каждый ребёнок, важно только раскрыть и направить этот потенциал личности, выявить у обучающихся соответствующий ему вид одаренности, то есть наличие определенных способностей (исследовательских, академических, художественных, спортивных и др.).

В частном лицее имени Г.В. Н.Г. Рюминых диагностическая работа по выявлению одаренности была организована с помощью пакета инструментальной диагностики, используемого для выявления значений показателей одаренности детей, так же путем наблюдения, изучения результатов деятельности (работ учащихся) и путем «пробы сил» в том или ином виде деятельности.

Для выявления одаренности к определенным видам деятельности, применена методика А.И. Савенкова, в которой предложены к рассмотрению личностные свойства и характеристики в сферах:

- интеллектуальной одаренности;
- изобразительно-художественной одаренности;
- музыкальной одаренности;
- литературной одаренности;
- артистической одаренности;
- технической одаренности;
- лидерской одаренности;
- спортивной одаренности.

Использовался опросник, разработанный Е.Н. Задориной [5, с. 17] на основе многофакторной модели одаренности, включающий в себя перечни основных параметров различных сфер одаренности: интеллектуальных способностей, творческих способностей (кreatивности), социальной компетентности, психомоторных способностей, художественной

## **Обучение, воспитание и развитие одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа**

одаренности. Рассматривалась методика на определение уровня проявления способностей учащихся А.Н. Сизанова. В эксперименте приняло участие 12 детей в возрасте 8–15 лет. Для наглядности построен «профиль одаренности».

**Характеристика экспериментальной группы обучающихся**

№	Вид деятельности	Вид одаренности	Кол-во детей	%
1	Практическая	Одаренность в ремеслах и техническом творчестве	5	41%
		Спортивная одаренность	6	50%
2	Познавательная	Интеллектуальная одаренность	9	75%
3	Художественно-эстетическая	Хореографическая одаренность	9	75%
4		Сценическая одаренность	6	50%
5		Литературно-поэтическая одаренность	4	33%
6		художественная одаренность	9	75%
7		Музыкальная одаренность	8	66%
8	Коммуникативная	Лидерская одаренность	10	83%
9		Аттракционная одаренность	5	41%
10	Социально-значимая	Социальная одаренность	5	41%
11		Всего обучающихся	12	100%

В таблице представлена и доказана эффективность модели педагогического сопровождения, как условие развития одаренности учащихся. Проведен анализ изменений в сфере одаренности, определена динамика уровня развития в процессе педагогического сопровождения. В результате дополнительной диагностики, форм беседы и наблюдения, были получены данные об индивидуальных затруднениях этих одаренных детей, которые можно преодолеть в процессе педагогического сопровождения, направленного на развитие коммуникативных умений, способности взаимодействовать в группе.

В лицее разработана карта реализации педагогического сопровождения развития социальной компетентности детей с проявлениями одаренности, позволившая педагогам систематизировать свою работу. Доказано, что одаренные дети, оказывающиеся в зоне риска в общеобразовательных организациях, приходя в лицей, индивидуально раскрываются, оказываясь поддерживаемы в условиях компетентного психологического-педагогического сопровождения.

Психологические исследования подтвердили, что дети в лицей приходили разные: от совсем закрытых и «забытых», до чрезмерно раскрепощенных и деструктивно ориентированных. Опыт показал, что в разных отношениях проблемы решались и сводились к гармоничному развитию личности. Дети из одной и другой крайности попадали в условия бережного раскрытия и развития и, оказывалось, что личность явно одаренных детей в обычных педагогических условиях общеобразовательных

государственных школ была просто сведена к нулю. Дети либо закрывались, либо активно протестовали, что вело именно к кризису личности. Условия лицей способствовали тому, что из позиции «как все» дети перешедли в категорию уверенных, устойчиво-индивидуальных личностей.

Многие исследователи отмечают, что, когда личность опирается на условия индивидуально-ориентированной (гуманистической) системы воспитания и обучения; психолого-педагогической поддержки, которая облегчает процессы самоопределения, самопостроения и самовыражения личности, это приводит к развитию уникальной индивидуальности. Психолого-педагогическая поддержка – это деятельность на уровне «личность к личности», когда общение раскрывает избирательную близость. Основными условиями поддержки здесь выступают субъективность (самость, самостоятельность) и индивидуальность, то есть уникальное сочетание общих и специфических особенностей в учащемся, отличающие их от других. Подчеркнем, что именно на практике таких условий в частном лицее имени Г.В. Н.Г. Рюминых и обнаруживается одаренность личность каждого ребенка. Здесь раскрывается культурная идентичность, творческий потенциал, самоутверждение и самореализация одаренного ребенка.

Известно, что согласно классификации Всемирной организации здравоохранения, одаренные дети относятся к «группе риска», поэтому они нуждаются в профессиональном сопровождении педагогов, психологов и других специалистов и сегодня психолого-педагогические условия сопровождения одаренных детей выступают, как значимая часть общей системы образования, но, мы выявили и увидели, что только в определенных условиях одаренная личность может быть поддерживаема и конструктивно направляема.

### *Список литературы*

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов н/Д, 2000. – 351 с.
2. Гукаленко О.В. Педагогическая поддержка в поликультурном образовании: инновационные технологии / О.В. Гукаленко, И.В. Колоколова. – Тирасполь, 2001. – 169с.
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Мирос, 2002. – 296 с.
4. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / под ред. В.Б. Новичкова. – М., 2002. – 204 с.
5. Задорина Е.Н. Особенности творческого и интеллектуального развития одаренных школьников (в музыкальной и математической школах): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1994. – 22 с.
6. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: дис. ... д-р. пед. наук. – Ярославль, 2005. – 33 с.
7. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современные педагогики. – М.: КМК-пресс, 2004. – 264 с.
8. Рабочая концепция одаренности / Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин [и др.]; отв. ред. Д.Б. Богоявленская, под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
9. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – С. 362–419.
10. Сайт лицея имени Г.В. И.Н.Г. Рюминых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruminsky-lyceum.github.io/> (дата обращения: 03.03.2020).

**Julia V. Shiltsova**

candidate of psychological sciences, associate professor

**Lyudmila I. Arkharova**

candidate of psychological sciences, associate professor

**Larisa M. Korchagina**

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE " Ryazan State University named for S. Yesenin"

Ryazan, Ryazan Region

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE SUPPORT OF GIFTED CHILDREN ON THE EXPERIENCE OF A PRIVATE LYCEUM NAMED AFTER G.V. AND N.G. RIUMIN OF RYAZAN**

*Abstract: the experience of psychological and pedagogical support of gifted children, which consists mainly in the creation of certain conditions in a private educational institution is presented in the article. On the basis of a private lyceum named after G.V. and N.G. Riumin of Ryazan, created by the founder N.V. Riumin – candidate of psychological sciences and by its director L.I. Arkharova – candidate of pedagogical sciences, head of the Pedagogy and Teacher Education Department at FSBEI of HE " Ryazan State University named for S. Yesenin", the experience of cooperation of higher education and general education institutions in the formation and upbringing of gifted children has been studied. L.I. Arkharova's psychological and pedagogical competencies and long experience enabled to create the conditions for attracting the best teachers of Ryazan. Being rather a small city, when the teachers of the FSBEI of HE " Ryazan State University named for S. Yesenin" know the best of the best by sight, teach the potential teachers a worthy education and "see" the situation from the inside, close cooperation and interaction can be observed. Entering the lyceum, children individually reveal their potential being surrounded by care, warmth, love and attention to the personality of everyone.*

**Keywords:** giftedness, support, conditions, psychological and pedagogical support, individual approach.

### **References**

1. Bondarevskaia, E. V. (2000). Teoriia i praktika lichnostno orientirovannogo obrazovaniia., 351. Rostov n/D.
2. Gukalenko, O. V., & Kolokolova, I. V. (2001). Pedagogicheskaiia podderzhka v polikul'turnom obrazovanii: innovatsionnye tekhnologii., 169. Tiraspol'.
3. Gazman, O. S. (2002). Neklassicheskoe vospitanie: Ot avtortarnoi pedagogiki k pedagogike svobody., 296. M.: Miro.
4. Novichkova, V. B. (2002). Detskaia odarenost' kak tsel', sredstvo i rezul'tat obrazovatel'noi praktiki., 204. M.
5. Zadorina, E. N. (1994). Osobennosti tvorcheskogo i intellektual'nogo razvitiia odarionnykh shkol'nikov (v muzykal'noi i matematicheskoi shkolakh): Avtoref. dis., 22. M.
6. Lazarev, V. A. (2005). Pedagogicheskoe soprovozhdenie odarennykh starsheklassnikov., 33. Iaroslavl'.

7. Kulemzina, A. V. (2004). Odarennyi rebenok kak tsennost' sovremennoye pedagogiki., 264. M.: KMK-press.
8. Shadrikova, V. D., Babaeva, Iu. D., Brushlinskii, A. V., Druzhinin, V. N., & Bogoavlenskaia, D. B. (2003). Rabochaya kontsepsiia odarennosti., 95. M.
9. Savenkov, A. I. (2010). Psichologiiia detskoi odarennosti., 362-419. M.: Genezis.
10. Sait litseia imeni G.V. I N.G. Riuminykh. Retrieved from <http://ruminsky-lyceum.github.io/>

**Юдина Юлия Юрьевна**  
магистрант  
**Шелиспанская Эллада Владимировна**  
канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ВОСПИТАННИКОВ В НАУЧНЫХ КЛАССАХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

**Аннотация:** в статье обуславливается необходимость создания условий для разностороннего развития потенциальных способностей воспитанников Суворовского военного училища, рассматриваются условия отбора одаренных воспитанников в научные классы, приводятся основания организации научно-методического и психолого-педагогического сопровождения процесса формирования интеллектуальных, творческих, спортивных и других способностей воспитанников училища; предлагаются подходы к проведению воспитательно-образовательных мероприятий в научных классах Суворовского военного училища.

**Ключевые слова:** воспитанники военного училища, научные классы, одаренность, способности.

Современное Суворовское военное училище – это специализированное государственное учебное заведение закрытого типа, сохраняющее лучшие традиции Министерства обороны РФ и формирующую систему, направленную на самореализацию, саморазвитие и жизненное самоопределение всех субъектов училища, ключевой целью которой является развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых, организаторских способностей и физической выносливости [4].

Работа педагогического коллектива и администрации СВУ нацелена на создание условий для разностороннего развития потенциально высоких способностей, качественно-своеобразных сочетаний способностей, которые будут способствовать достижению воспитанником большего успеха в выполнении образовательных программ училища, что позволит систематизировать работу по созданию и реализации индивидуальных маршрутов развития одаренных воспитанников.

**142 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом помимо внутренних факторов (интеллекта, творчества и мотивационно-личностных особенностей) большинство психологов включает в модель одаренности факторы социального окружения (семейный климат, условия обучения, взаимоотношения со сверстниками, культурную среду). В известной модели Дж. Рензулли одаренными признаются дети с общим интеллектуальным развитием выше среднего уровня при сильной увлеченности задачей и высоком творческом потенциале, при этом важным является именно взаимодействие всех компонентов, а не наличие их по отдельности [3].

Об одаренности ребенка любой педагог обычно судит по «конечному результату»: такие дети устойчиво демонстрируют высокие достижения в обучении [2]. Вместе с тем одаренность проявляется в опережающей средние показатели скоростью (темпом) учебного мышления, способностью учащегося при этом усваивать материал повышенной сложности (и соответственно задачи того же класса) и своеобразием «продуктов» познавательной работы (избирает оригинальные пути решения задач, находит несколько вариантов решения и т. п.) [1].

Поэтому перед психолого-педагогическим составом СВУ стоит задача систематизированного отбора воспитанников, относящихся к обучению с особой прилежностью и отличающиеся широтой кругозора, высоким интеллектом и научным мышлением. Из числа воспитанников, прошедших соответствующий отбор, формируют научные классы СВУ, выпускники которых пополняют ряды научных взводов военных инженеров.

Проведение целенаправленной работы по выявлению одаренных воспитанников, создание благоприятного климата для развития специальных способностей и талантов воспитанника основано на Положении о порядке организации индивидуального отбора в научные (профильные) классы и перевода из научных классов (приложение №5 к приказу начальника Тульского Суворовского военного училища от 02 февраля 2017 года №33) [4].

Процесс психолого-педагогического сопровождения и развития качеств одаренной личности у воспитанников Суворовского военного училища должен быть измеряемым и личностно-ориентированным. Этому способствует системный психологическая диагностика развития способностей и организационно-волевых качеств одаренной личности у воспитанников в процессе освоения образовательных программ.

При организации научно-методического и психолого-педагогического сопровождения процесса формирования интеллектуальных, творческих, спортивных и других способностей воспитанников училища должна быть создана система мониторинга индивидуальных достижений воспитанников училища, обеспечивающая рост числа воспитанников училища – участников и победителей различных конкурсов, олимпиад, соревнований. Считается, что домinantной формой как для определения выраженных способностей, так и в целях отбора для дальнейшего обучения является участие детей в предметных олимпиадах школьников, причем участие как в ученических научных конференциях, так и во «взрослых»

научно-практических мероприятиях, различного рода смотрах, конкурсах, фестивалях, форумах и т. д. [3].

Все это обуславливает необходимость выработки новых подходов к преподаванию и проведению воспитательно-образовательных мероприятий в научных классах Суворовского военного училища.

Стоит отметить необходимость планомерного внедрения дифференцированного подхода к обучению: более способным обучающимся должны предлагаться задания повышенного уровня сложности, проводить уроки опытно-экспериментальной направленности, на которых ставятся демонстрационные эксперименты, организовывать уроки-экскурсии и руководить проектными работами суворовцев.

Перспективным видится сотрудничество с преподавателями педагогического вуза, которые будут в качестве лекторов посещать уроки в научных классах. Такая форма работы будет способствовать расширению кругозора обучающихся, формированию научного мышления, становлению исследовательской позиции. Темы выступлений профессорско-педагогического состава высшего учебного заведения могут коррелироваться с образовательной программой по предмету, могут и идти в опережение курса. Тем такие мероприятия являются эффективными, поддерживают устойчивый интерес суворовцев к изучаемому предмету и формируют высокую положительную мотивацию учения [1]. Таким образом, суворовцы имеют широкий спектр возможностей для реализации своих талантов и способностей в системе как основного, так и дополнительного образования.

Поэтому структурированная и организованная система контроля и оценки образовательных результатов воспитанников Суворовского военного училища в системе основного и дополнительного образования дает возможность выявить наиболее способных и одаренных учащихся и проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

### *Список литературы*

1. Гордиенко М.В. Методические основы работы с одаренными детьми на уроках дисциплин естественнонаучного цикла в научных классах Тульского суворовского военного училища / М.В. Гордиенко // Инновации в науке. – 2019. – №3 (91). – С. 6–7.
2. Гришакина О.П. Учитель и одаренные дети [Текст] / О.П. Гришакина // Мастер-класс. – 2009. – №1. – С. 2–3.
3. Милованов К.Ю. Научно-методическое сопровождение одаренных детей в национальной системе образования / К.Ю. Милованов, Е.Е. Никитина // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2017. – №2 (8). – С. 70–81.
4. Положение о порядке организации индивидуального отбора в научные (профильные) классы и перевода из научных классов: приложение №5 к приказу начальника Тульского суворовского военного училища от 2 февраля 2017 года №33 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://t1svu.mil.ru/upload/site126/document\\_file/htA4mTy0AA.pdf](https://t1svu.mil.ru/upload/site126/document_file/htA4mTy0AA.pdf) (дата обращения: 02.03.2020).

***Yulia Yu. Yudina***

master's degree student

***Ellada V. Sheliapinskaia***

candidate of pedagogical sciences, associate professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

## **FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN AT SCIENCE CLASSES IN SUVOROV MILITARY SCHOOL**

***Abstract:*** the need to create conditions for the multifaceted development of potential abilities of pupils of Suvorov Military School is determined, the conditions for the selection of gifted pupils to scientific classes are defined, the grounds for organizing scientific, methodical as well as psychological and educational support of the process of forming intellectual, creative, sports and other abilities of pupils of the school are pointed out; approaches to carrying out educational activities in the scientific classes of the Suvorov Military School are proposed.

***Keywords:*** pupils of military school, scientific classes, giftedness, abilities.

### **References**

1. Gordienko, M. V. (2019). Metodicheskie osnovy raboty s odarennymi det'mi na urokakh distsiplin estestvenno-nauchnogo tsikla v nauchnykh klassakh Tul'skogo suvorovskogo voennogo uchilishcha. *Innovatsii v nauce*, S. 6.
2. Grishakina, O. P. (2009). Uchitel' i odarennyye deti. *Master-klass*, 1, 2-3.
3. Milovanov, K. Iu. (2017). Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie odarennyykh detei v natsional'noi sisteme obrazovaniia. *Vestnik RGGU. Seriya: Psichologiya. Pedagogika. Obrazovanie*, 2 (8), 70-81.
4. Polozhenie o poriadke organizatsii individual'nogo otbora v nauchnye (profil'nye) klassy i perevoda iz nauchnykh klassov: prilozhenie 5 k prikazu nachal'nika Tul'skogo suvorovskogo voennogo uchilishcha ot 2 fevralia 2017 goda 33. Retrieved from [https://tluu.mil.ru/upload/site126/document\\_htA4mTy0AA.pdf](https://tluu.mil.ru/upload/site126/document_htA4mTy0AA.pdf)

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ СЕМЕЙ

*Горбанева Елизавета Владимировна*  
студентка

Научный руководитель  
*Гайдар Карина Марленовна*  
д-р психол. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»  
г. Воронеж, Воронежская область

## ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможные перспективы личностного развития одаренных детей. Автором изложены результаты исследований американского психолога Л. Термена. Особое внимание в личностном развитии одаренных детей уделяется такой стратегии их обучения и воспитания как ускорение. Автором затронута проблема создания специальной школы для одаренных детей. Общим выводом статьи является то, что проявления одаренности в детском возрасте и успехи ребенка в различных областях, к сожалению, не могут гарантировать успешность его дальнейшего пути самореализации.

**Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, перспективы личностного развития, стратегии обучения одаренных детей, «однородные классы».

На сегодняшний день психологический феномен одаренности детей можно назвать весьма противоречивым, поскольку имеющиеся научные данные о дальнейшей судьбе вундеркиндов пока не дают однозначных сведений об успешной или неуспешной самореализации одаренных детей, ставших взрослыми.

Особый интерес в связи с данной проблематикой представляет исследование Л. Термена, проведенное в 20-е годы XX века. Психолог вместе со своим сотрудниками взял под наблюдение около полутора тысяч мальчиков и девочек в возрасте от 6 до 12 лет, значительно превосходившие сверстников по умственному развитию и успехам в учебе. В результате прослеживания судьбы каждого из них на протяжении следующих десятилетий с фиксацией возрастных изменений интеллекта и достигнутых успехов оказалось, что с годами происходило выравнивание этих детей с их сверстниками, но сохранялся уровень возможностей выше среднего.

Однако до сих пор не удается заранее определить детей, у которых в дальнейшем проявятся наиболее значительные умственные возможности. Очевидно, становление общественно значимого таланта – явление редкое

и настолько сложное в социально-психологическом отношении, что тех ранних признаков, по которым обычно судят о потенциале ребенка, недостаточно для его прогноза [3].

Вспомним замечание Л.С. Выготского об одаренных детях: «Вундеркинд – это тот, у кого все будущее в его прошлом» [2]. Действительно, чрезвычайно трудным представляется оценить значение проявляемых в детстве признаков способностей и одаренности, а также предусмотреть их дальнейшее развитие. Насколько бы ни были значимы достижения ребенка, они не могут быть достаточным залогом успешности в будущем.

В перспективе одаренный ребенок становится полноправным членом общества, занимает в нем определенную позицию. Как и любая группа населения одаренные отражают тенденцию рано или поздно создавать внутри себя ядра, несущие регуляторную функцию, а именно: мышление, принятие решений, распределение ролей и ресурсов. В условиях организации современного общества одаренным людям редко удается выходить в центры власти в собственном смысле слова: регуляция власти оптимизирует разрыв в степени одаренности ядра и остального населения, а не максимизирует его. Именно от социальных институтов, в частности, от образования зависит, будут ли спонтанно возникающие ядра конструктивными или же деструктивными для общества. Масса одаренных людей, распределенная по всем слоям общества, может однажды обнаружить себя и в качестве конфликтующих и разрушителей.

Здесь можно говорить о том, что одаренность выявляется лишь в какой-то социально признанной деятельности. Эта доктрина позволяет утверждать, что в социальной элите возможна реализация потенциала дарования, наследственного или приобретенного трудом. Существуют исследования, которые показывают, что в тех или иных областях успех предполагает некий оптимальный, а не максимальный уровень интеллектуальной одаренности [1, с. 78].

В процессе развития приближаясь к периоду выбора жизненного пути одаренный ребенок, знакомится с разнообразием сфер деятельности, областей науки, искусства. Возможен и такой вариант развития событий: никем не замечаемое и не ценимое в детстве своеобразие интеллекта или каких-нибудь специальных данных ребенка в дальнейшем, в условиях определенной деятельности получает высокую оценку общества, и эти достижения уже приравниваются к рангу одаренности. Безусловно, в дальнейшей судьбе одаренных детей многое зависит от условий обучения и воспитания. Не следует умалять роли семьи, учителя и наставника, ведь незаурядные дети нуждаются в специальных учебных программах и в учителях, имеющих соответствующую подготовку. Именно в развивающей и поддерживающей среде возможно формирование определенных черт характера, ценностных ориентаций и дальнейшие развертывание творческого или умственного потенциала личности [4].

Выделяют два основных способа обучения одаренных детей: обогащение и ускорение. Ускорение может быть реализовано и в условиях обычной школы как более раннее поступление ребенка в первый класс и последующее «перепрыгивание» через классы. Результатом ускорения становится то, что уже в 13–15 лет одаренный подросток учится в выпускном классе или даже поступает в университет. Положительным моментом в

данном случае является то, что ребенок получает адекватную по своим способностям нагрузку и не «скучает». Но вместе с тем, большие нагрузки и не соответствующая возрасту социальная ситуация могут оказаться для одаренных детей слишком трудными. Одаренным подросткам оказывается скучно в среде сверстников, но в тоже время некомфортно в среде студентов. Возникает, так называемая, «диссинхрония развития» – несоответствие высокого уровня интеллектуального уровня развития и низкого уровня развития коммуникативных навыков ребенка.

Особые способности можно «пробудить», но существует и опасность их «приглушить», изменить направление развития личности [4].

Актуальна сегодня проблема специальных школ и так называемых «однородных классов» для одаренных детей, отношение к которым в среде психологов и педагогов пока нельзя назвать однозначным. Есть точка зрения о возможном воспитании духа элитаризма и неравноправия детей, но и сильные стороны таких форм организации обучения одаренных детей становятся очевидны. Специфика подобной формы обучения и воспитания кроется в том, что учеников в такие классы не подбирают по одинаковому уровню способностей, а предполагают возможность «разных скоростей движения» по образовательной лестнице. Работа в такой школе предполагает следование ряду принципов:

- 1) занятия по индивидуальному расписанию;
- 2) учебные группы не превышают 10 человек, что обеспечивает возможность индивидуального подхода к ученикам;
- 3) выявление индивидуальных особенностей ребенка;
- 4) поиск точки роста, т. е. сильной стороны ученика и создание условий для ее проявления;
- 5) организация занятий по типу «свободный класс»;
- 6) обучение не форсировано в тех областях, которые вызывают затруднения у ученика;
- 7) оказание специальной помощи при дислексии и дисграфии;
- 8) воспитание лидерских качеств;
- 9) психологическая и педагогическая работа с родителями;
- 10) формирование корректных отношений между учениками;
- 11) индивидуальная психологическая помощь;
- 12) тщательный подбор педагогов на конкурсной основе.

Принципы, изложенный выше есть своего рода программа-максимум, осуществление которой в полной мере достаточно сложно. В мире сегодня достаточно мало учебных заведений, которые работают с одаренными детьми по этим принципам. Одно из таких учебных заведений – Кейдмьюрская международная школа в Шотландии [3].

Таким образом, сделать прогноз о перспективах личностного развития отдельного ребенка представляется довольно сложной задачей. Мы выяснили, что даже самые значимые достижения и открытия одаренного ребенка в детстве не могут гарантировать его успешность в будущем. Обсуждая перспективы личностного развития одаренного ребенка, мы отмечали его значимость как отдельного члена общества с активной гражданской позицией, а также его способности управлять массами людей, «вести за собой», быть направляющей единицей общества. Кроме того, мы рассмотрели и возможность признания одаренности в зрелом возрасте даже

в случае, если ранее какие-то способности не были замечены и оценены. Одаренность – не статическое, а динамическое понятие, она развивается в деятельности человека, но в то же время может и «затухать», не имея возможность реализоваться.

**Список литературы**

1. Бруно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика / Ж. Бруно [и др.] // Психологический журнал. – 1995. – №4, Т. 16. – С. 73–78.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
3. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова. – М.: PER SE, 2000. – 80 с.
4. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 407 с.

**Elizaveta V. Gorbaneva**

student

Scientific adviser

**Karina M. Gaidar**

doctor of psychological sciences, head of department

FSBEI of HE "Voronezh State University"  
Voronezh, Voronezh Region

## **PROSPECTS FOR PERSONALITY DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN**

*Abstract: the article is devoted to the issue of possible prospects for personality development of gifted children. The author's approach is based on the results of research made by American psychologist L. Terman. Analyzing the subject, the author pays special attention to acceleration in personality development of the gifted children as one the educational strategies. The author is also touching upon the issue of establishing a special school for gifted children. The general conclusion made in the article is that various manifestations of giftedness and a child's advances in various fields at an early age regrettably cannot guarantee success in his future path of self-realization.*

*Keywords: giftedness, gifted children, prospects for personal development, educational strategies for gifted children, "homogeneous classes".*

**References**

1. Bruno, Zh. (1995). Odarennye deti: psikhologo-pedagogicheskie issledovaniia i praktika. Psikhologicheskii zhurnal, 4, T. 16, 73-78.
2. Vygotskii, L. S. (1997). Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste., 91. SPb.: Soiuz.
3. Ushakova, D. V. (2000). Psikhologiiia odarennosti: ot teorii k praktike., 80. M.: PER SE.
4. Leitesa, N. S. (1996). Psikhologiiia odarennosti detei i podrostkov., 407. M.: Akademiiia.

*Ерошина Дарья Андреевна*  
бакалавр психол. наук, студентка

Научный руководитель  
*Карандеева Арина Вячеславовна*  
соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

**Аннотация:** дети с одаренностью обладают рядом особенностей, что нельзя не учитывать при работе с ними. Это обстоятельство влечет за собой специфику, в том числе и адаптации ребенка к школе. В статье обосновывается, что адаптация ребенка с одаренностью к школе должна проходить с привлечением педагога-психолога, который организует психолого-педагогическое сопровождение в единстве всех его направлений: диагностического, консультационного, развивающего и коррекционного.

**Ключевые слова:** адаптация к школе, психолого-педагогическое сопровождение, ребенок с одаренностью.

Современные процессы, проходящие в экономической, социальной и педагогической сферах нашей страны, не могут не отражаться на особенностях адаптации подрастающего поколения к окружающей действительности. Школа, являясь одним из важнейших социальных институтов, столкнулась с необходимостью сопровождения учеников на протяжении всего периода обучения. Определенные категории детей требуют особого внимания по причине специфических особенностей личности. К примеру, такой категорией являются ученики с одаренностью.

Адаптация к школе представляется как единство психофизиологической (согласно возрастным качественным и количественным изменениям ребенка в процессе его развития) и социальной (согласно особенностям педагогического коллектива, администрации школы, психологической атмосферы класса и пр.) адаптации. Зачастую дети с одаренностью сталкиваются с неподготовленностью субъектов образовательного процесса к своим особенностям, что усложняет процесс адаптации, что может привести к таким проблемам, как: снижение учебной успеваемости, ухудшение физического самочувствия, отчуждение от школы, а также негативное отношение учителей и одноклассников, что может послужить причиной формирования отрицательного отношения ребенка с одаренностью к сверстникам, к себе и собственным особенностям.

Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [4].

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся выделяется рядом исследователей в качестве необходимого

условия развития потенциальных способностей одаренных школьников. Э.Ф. Зеер отмечает, что психологическое сопровождение – это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей, помощь и поддержка [2].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка. В условиях школы оно является актуальным, так как является гарантом в обеспечении его высокого качества [1].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает реализацию следующих его направлений:

1. Психолого-педагогическая диагностика. Она имеет своей целью выявить особенности ребенка с одаренностью (индивидуальных, личностных, психофизиологических и пр.), его склонности, интересы. Это направление наиболее ценно при организации ребенку помощи в выборе дополнительного образования, хобби, учебных интересов и личностных стремлений, а для старшеклассников – и в выборе будущего профессионального пути.

2. Психолого-педагогическое консультирование. Многие ученые в России и мире придерживаются мнения, что необходимо уделять особое внимание умению ребенка решать проблемы самостоятельно. Особенно важно его формирование на этапе обучения в школе. Прибегая к консультациям, ребенок с одаренностью лучше понимает и принимает себя, свои особенности, может проектировать свою собственную образовательную траекторию, будущую профессиональную карьеру и жизненный путь.

3. Коррекционно-развивающая работа. Дети с одаренностью в определенные моменты своей жизни могут попасть в неблагоприятные условия социализации, что может привести к превращению их в латентных жертв неблагоприятных условий социализации. Большинство истинных гениев теряются на жизненном пути, ибо условия их социализации оказываются недостаточными для развития и реализации, заложенной в них высокой одаренности. Поскольку ни они сами, ни их близкие об этом даже не подозревают, постольку их и можно отнести к латентному виду жертв неблагоприятных условий социализации [3]. В таких случаях работа должна быть направлена на формирование у ребенка осознания своей значимости, защищенности, уверенности в признании и успехе, адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности и пр.

4. Психолого-педагогическое просвещение. Данное направление сопровождения захватывает всех участников образовательного процесса, которым требуется повышение качества знаний в области воспитания и обучения. Для детей актуально познание своих особенностей, оптимизация отношений с родителями и одноклассниками. Некоторые родители волнуются при осознании уникальности своего ребенка и стараются сгладить острые углы, желая превратить его в ребенка без особенностей, что в итоге негативно оказывается на всех субъектах образовательного процесса. Поэтому они могут повысить свою педагогическую и психологическую культуру в отношении детей с одаренностью с помощью лекций, семинаров-тренингов по развитию навыков сотрудничества, разрешению конфликтов, общению в том числе и с собственными детьми, которые можно проводить во время родительских собраний. Педагоги также могут

участвовать в данном виде сопровождения, повышая свою квалификацию по проблемам одаренности и работы с ней согласно новейшим исследованиям всех отраслей современных наук о человеке и обществе.

Что касается возможностей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ребенка с одаренностью в процессе его адаптации к школе, необходимо отметить, что образовательная программа должна уделять основное внимание становлению, развитию и воспитанию личности ребенка с одаренностью в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что период адаптации к школе ребенка с одаренностью отличается специфическими сложностями, с которыми обычные дети могут не столкнуться. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как неотъемлемый элемент системы образования, которое к тому же способствует развитию детской одаренности, а значит, у педагогов и родителей есть шанс воспитать гармоничного, реализованного и счастливого ребенка.

#### **Список литературы**

1. Гернега К.С. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательных учреждений [Текст] / К.С. Гернега, И.Н. Ватагина // Россия: тенденции и перспективы развития. Вып. №13-1. – М.: Изд-во «Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук», 2018.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2009.
4. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский дом «Восток», 2003. – 274 с.

*Daria A. Eroshina*  
bachelor of psychology, student  
Scientific adviser

*Arina V. Karandeeva*  
degree seeking applicant, senior lecturer

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE ADAPTATION OF A GIFTED CHILD TO SCHOOL**

*Abstract:* it is noted that gifted children have particular qualities which must be taken into account while working with them. This fact leads to the specifics of child's adaptation to school. It is pointed out that the adaptation of a gifted child to school must be accompanied by the teacher-psychologist, who organizes psychological and pedagogical support in the unity of all its components: diagnosis, consulting, developing and correcting.

*Keywords:* adaptation to school, psychological and pedagogical support, gifted child.

**References**

1. Gernega, K. S., & Vatagina, I. N. (2018). Osobennosti psichologo-pedagogicheskogo sопровождения одаренных детей в условиях образовательных учреждений. *Rossiya: tendentsii i perspektivy razvitiia. Vyp. 13-1*, M.: Izd.
2. Zeer, E. F. (2003). Psichologija professional'nogo obrazovaniia : ucheb. posobie. M.: Izd-vo Moskovskogo psichologo-sotsial'nogo instituta.
3. Mudrik, A. V. (2009). Sotsial'naya pedagogika: uchebnik dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenii. M.: Akademija.
4. Tul'kibaev, N. N., & Trubaichuk, L. V. (2003). Pedagogicheskaja entsiklopedija: aktual'nye poniatija sovremennoi pedagogiki., 274. M.: Izdatel'skii dom "Vostok".

**Залыгаева Светлана Александровна**  
канд. психол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы одаренных и талантливых школьников в учебной деятельности и возможности их сопровождения, уровни и типы их мотивации к учебной деятельности. Предложены стратегии психолого-педагогического сопровождения одаренных учеников в зависимости от уровня их мотивации.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, одаренные школьники, уровень мотивации.

Современные исследования указывают на то, что одаренные дети, несмотря на имеющиеся развитые способности и таланты, имеют различные трудности в учебной деятельности, особенности и нарушения в эмоционально-волевой сфере, сложности, связанные с самоопределением и выбором образовательного маршрута и будущей профессии (Н.Ю. Сингина, Е.Г. Чирковская (2001), Е.А. Чекунова (2010), В.Б. Новичкова (2002), Н.В. Семенова (2001), А.И. Савенков (2010)) [1; 3–6]. Также для одаренных характерны проблемы взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами. Все вышеперечисленное может стать причинами школьной и социальной дезадаптации. Ю.Д. Бабаева, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленский в своей «Рабочей концепции развития одаренности» рассматривают особенности личности одаренных детей и выделяют дисгармоничный тип развития одаренных детей. Для них характерны эмоциональная чувствительность, повышенная впечатлительность, неудовлетворенность собой и результатами своего труда, отсутствие достаточно сформированных и эффективных навыков социального поведения и многое другое. Также авторами выделяются в особую группу одаренные дети с диссинхронией, для которых характерна ярко выраженная неравномерность психического развития, которая влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем одаренного ребенка [2].

Одна из проблем современных одаренных школьников, которая попала в фокус внимания специалистов в области педагогики, психологии, это школьная неуспешность школьников с высоким интеллектом и творческим потенциалом (Е.А. Чекунова (2010), В.Б. Новичкова (2002), Н.В. Семенова (2001), Савенков А.И. (2010)) [1; 4; 5; 6]. Е.А. Чекунова, В.Б. Новичкова подчеркивают, что одаренные и талантливые дети, подростки «остаются без достаточного внимания и не получают поддержки» [4, с. 87]. А.И. Савенков указывает на то, что к старшим классам в поле внимания педагогов остается лишь те из одаренных детей, у которых сформирована мотивация «на результат» («оценка», «хороший аттестат», «модель», «вуз» и т. п.) [3, с. 51]. В теоретических исследованиях (Ю.Д. Барабаева, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленский (2003)) одаренных детей с несформированной или «деформированной» мотивацией учебной деятельности называют «неуспешный одаренный ребенок» [2, с. 28].

Опыт практической деятельности показывает, что, несмотря на достаточную разработанность проблемы одаренности, педагоги современной школы не умеет создавать условия для формирования мотивации учебной деятельности у одаренных и талантливых учащихся, тем более преодолевать ее деформацию. В связи с данными обстоятельствами является актуальным психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система совместной деятельности специалистов, направленная на создание педагогических и социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка [6, с. 38].

Целью сопровождения М.Н. Акимов, Ю.Д. Барабаев, М.М. Безруких называют выявление, психолого-педагогическую поддержку, помощь в развитии одаренных детей, в адаптации к учебно-воспитательному процессу, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных школьников [5, с.60]. Соответственно, психолого-педагогическая работа с одаренными и талантливыми школьниками, имеющими различные уровни мотивации, является одной из приоритетных задач школьной психологической службы.

Многие исследователи (М.Н. Акимова, Ю.Д. Барабаев, М.М. Безруких, М.Р. Битянова, М.И. Буянов, Н.П. Вайzman, А.И. Доровской, В.Т. Козлова, В.Б. Новичкова, Н.Б. Шумакова, Е.Л. Яковлева, Е.А. Чекунова и др.) говорят о необходимости скординированной работы специалистов разного профиля с одаренными детьми, которая должна осуществляться на четырех взаимосвязанных уровнях. Это индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одаренным учеником – индивидуальные консультации, дополнительные занятия; психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников – групповые консультации и тренинговые занятия; деятельность педагогов по созданию психологически безопасной и комфортной среды, продуктивного взаимодействия с одноклассниками; взаимодействие центров образования со специализированными учреждениями – психолого-педагогическими и консультационными центрами [4, с. 87].

Условно можно выделить несколько групп одаренных и талантливых детей с учетом уровня и характера их мотивации, что поможет выбрать стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Первая группа детей – это одаренные и талантливые школьники с мотивацией на результат. Это школьники с высокой школьной успеваемостью, участвующие в олимпиадах, конкурсах, будущие медалисты. Такие школьники не вызывают беспокойства у педагогов и родителей. Тем не менее к старшему школьному возрасту у них формируется «невротическое» отношение к школьным отметкам, т.е. неоправданное стремление только к лучшим результатам, порождающее высокую тревожность и проблемы в отношениях с учителями и сверстниками, особенно в случаях «неидеального» результата.

Для одаренных детей данной группы необходимо включать в программу сопровождения индивидуальную психокоррекционную работу по снижению тревожности, психомышечного напряжения, формированию эмпатии, профилактики перфекционизма. Групповая работа должна быть направлена на формирование навыков сотрудничества, где идет сдвиг на процесс, а не на результат.

Вторая группа детей – это одаренные и талантливые школьники, мотивированные на самоутверждение. Зарубежный психолог-исследователь Сильвия Б. Римм называет таких школьников «наиболее сложными по поведению и внутреннему состоянию», называя их «неуспешные одаренные». Сильвия Б. Римм описывает таких школьников как «манипуляторов, избегающих ответственности, силы, которых направлены не на реальные достижения» [3, с. 368]. Учебная деятельность нестабильна, компетентность проявляется только в одной из областей знаний, остальные зачастую страдают. Механизм психологической защиты заключается в обесценивании педагогов, с которыми имеются конфликты. Если признание со стороны учителей и сверстников отсутствует, устраняются от социальных контактов.

Программа сопровождения с данными учениками должна содержать приемы педагогической поддержки, особенно учителей по чьим предметам идет отставание. Данная работа требует большого педагогического такта, т.к. данные школьники чувствительны как к отрицательной оценке, так и к похвале, педагогам необходимо пользоваться приемами конгруэнтной коммуникации. Психологическая работа должна строиться вокруг «Я-концепции» ребенка, где гармонизируется соотношение самооценки и уровня притязаний на признание.

Третья группа детей – одаренные и талантливые школьники, мотивированные на творческую деятельность. Это одаренные и талантливые школьники, характеризующиеся нестандартным мышлением, художественно-эстетическим вкусом, но формальное абстрактное, теоретическое мышление у них не развито. Учебная деятельность, где требуется механическая память, действия строго по алгоритмам не представляется для них интереса. Для детей с художественной одаренностью свойственно особое, тонкое, эстетическое отношение к миру, тем не менее они могут с трудом осваивать учебные программы и представляться педагогам «трудными», а не одаренными учениками.

Психолого-педагогическое сопровождение данной группы одаренных детей должно включать обучение алгоритмам учебной деятельности, цепеполаганию, саморегуляции и самоорганизации. Совместная деятельность ученика и учителя, педагога-психолога в формировании индивидуального образовательного маршрута должна входить в сопровождение.

Четвертая группа детей – это одаренные и талантливые школьники с мотивацией на познание. Эти учащиеся демонстрируют ярко выраженные познавательные потребности и способности, которые выходят за пределы учебной программы школы. Перед педагогом стоит задача определить индивидуальный маршрут обучения, и если он с этим не справляется, то учебная мотивация снижается, будет наблюдаться расхождение двух линий развития учебной деятельности и саморазвития.

Приоритетным направлением в сопровождении детей данной группы является организация исследовательской деятельности ученика, определение личностно значимой задачи в обучении (желательно по каждому или основным предметам). Психологическая работа должна включать обучение различным способам самопознания и реализации творческого потенциала. Возможность реализации имеющихся способностей будет укреплять ценностно-мотивационную сферу одаренных учащихся, направленных на познание.

Таким образом, учет разных типов мотивации учебной деятельности у одаренных и талантливых учащихся позволит более эффективно выстроить программу сопровождения и индивидуализировать образовательный маршрут, что снизит риск возникновения психологических, социально-педагогических проблем.

### *Список литературы*

1. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / под ред. В.Б. Новиковы. – М., 2002. – 189 с.
2. Рабочая концепция одаренности / авт. коллектив: Д.Б. Богоявленская (отв. ред.), В.Д. Шадриков (науч. ред.), Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин [и др.]. – 2-е изд., расшир. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – С. 362–419.
4. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: материалы Второй региональной научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГЦ, 2001. – С. 86–89.
5. Синягина Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская; под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. – М., 2001. – 131 с.
6. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы / Е.А. Чекунова // Известия ДГПУ. – №3. – 2010. – С. 38–42.

**Svetlana A. Zalygaeva**

candidate of psychological sciences, associate professor  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED PUPILS WITH DIFFERENT LEVEL OF MOTIVATION**

***Abstract:** the article is devoted to the problems of gifted and talented pupils in educational activities and the possibilities of their supporting. Levels and types of motivation for the educational activities of gifted pupils are described. The strategies of psychological and pedagogical support of gifted students depending on the level of their motivation are proposed.*

**Keywords:** psychological and pedagogical support, gifted pupils, level of motivation.

### **References**

1. Novichkova, V. B. (2002). Detskaia odarennost' kak tsel', sredstvo i rezul'tat obrazovatel'noi praktiki., 189. M.
2. Babaeva, Iu. D., Brushlinskii, A. V., Druzhinin, V. N., Bogoavlenskaia, D. B., & Shadrikov, V. D. (2003). Rabochaya kontseptsii odarennosti., 95. M.
3. Savenkov, A. I. (2010). Psichologiiia detskoi odarennosti., 362-419. M.: Genezis.
4. Semenova, V. (2001). Semenova V. Psichologicheskoe soprovozhdenie raboty s odarennymi det'imi. Aktual'nye problemy psichologii obrazovaniia, N, 86-89. Novgorod: NGTs.
5. Derkacha, A. A., Kalish, I. V., & Siniagina, N. Iu. (2001). Lichnostno-orientirovannyi uchebno-vospitatel'nyi protsess i razvitiye odarennosti., 131. Chirkovskaiia.; M.
6. Chekunova, E. A. (2010). Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detskoi odarennosti v obrazovatel'nom prostranstve shkoly. Izvestiia DGPU, 3, 38-42.

**Чудайкина Лариса Александровна**  
педагог-психолог

**Рябова Марина Сергеевна**  
методист, педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»  
г. Алексин, Тульская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ С СДВГ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос использования технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях «Центра*

психологического-педагогической, медицинской и социальной помощи» путем практического применения техник арт-терапии. Приводятся нетрадиционные техники рисования, которые применяются в работе с одаренными детьми и создают дополнительные условия для успешной социализации данных детей.

**Ключевые слова:** одаренный ребенок, гиперактивность, арт-терапия, нетрадиционные техники рисования.

Одаренный ребенок... Когда мы слышим это, нам представляется успешный, выделяющийся яркими выдающимися достижениями, всегда и во всем успевающий ребенок. И это верно. Прежде всего, нестандартность мышления проявляется в творческой активности, в стремлении к познанию нового, в способности находить что-то необычное в самых простых вещах. Но часто, наряду с одаренностью, мы сталкиваемся с плохим поведением, высокой тревожностью, замкнутостью. Родители и учителя начинают искать причины такого поведения. Причины могут быть разные. Это отвлекаемость, если неинтересна и слишком проста оказалась учебная программа. Это эгоцентризм и неумение выслушать мнение другого человека. Это гиперактивность. Да-да, именно гиперактивность часто сопутствует одаренности. О.И. Политика пишет: «Довольно часто гиперактивные дети сообразительны и быстро «схватывают» информацию, обладают неординарными способностями. Среди детей с СДВГ встречаются действительно талантливые дети» [3, с. 23]. Поэтому необходимо не только педагогическое участие, но психологическое сопровождение таких детей.

Если главная цель школьного педагога – воспитать каждого одаренного ученика успешным, то главная цель педагога-психолога – создание благоприятных условий для развития личности одаренного ребенка с СДВГ, профилактика социальной дезадаптации. Задачи, которые стоят перед педагогом-психологом:

- нейропсихологическая коррекция и развитие обучающихся с дефицитом внимания, гиперактивностью;
- работа с нарушениями в эмоциональной сфере обучающихся, развитие социальных и коммуникативных умений, развитие рефлексии;
- ознакомление родителей и педагогов с психологическими особенностями одаренных детей с СДВГ, с возможными причинами дезадаптации в образовательной организации, обучение эффективному взаимодействию с гиперактивными детьми.

«Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности должна включать в себя растяжки, дыхательные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, перекрестные (реп-циркулярные) телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, функциональные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами» [4, с. 50].

«К проблеме содержания развивающей работы относится вопрос об организации психологического пространства, состояния психологической защищенности и комфортности, а также о количестве игр и упражнений, используемых в ходе занятий. Для детей с СДВГ нерентабельно использовать многофункциональные упражнения, позволяющие решать

несколько задач одновременно, ввиду рассеянности и снижения внимания. Каждое упражнение должно проводиться несколько раз с усложнениями, с другими возможными вариациями. Перегрузка занятий новизной, разнообразием, перенасыщенность эмоциональными эффектами резко снизит качество и значимость проводимой работы» [3, с. 95].

При работе с гиперактивными детьми необходима структурированность психологических занятий:

- упражнения с растяжкой – 4–5 минут;
- упражнения дыхательные – 3–4 минуты;
- упражнения глазодвигательные – 3–4 минуты;
- упражнения, развивающие мелкую моторику – 10 минут;
- упражнения функциональные (на развитие внимания, развитие произвольности), сюда же включаем когнитивные и коммуникативные упражнения – 15–20 минут;
- упражнения, корректирующие негативные эмоциональные и поведенческие проявления – 20–25 минут.

В работе с одаренными детьми, имеющими в анамнезе гиперактивность, хорошие результаты дает арт-терапия, которая используется как вспомогательный метод гармонизации личности. Арт-терапия – это не занятия по изобразительному искусству, но это психологические занятия, которые базируются на изобразительном искусстве. На занятиях с использованием арт-терапии у ребенка появляется возможность самовыражаться, познавать себя, свои чувства и эмоции. Арт-терапия становится инструментом для развития коммуникабельности, уверенности в себе, повышения самооценки.

Можно использовать следующее упражнение для развития креативности: на чистом листе поставить 20 точек и соединить их линией так, чтобы получилось изображение. Каждый раз получаются разные изображения и порой они бывают очень необычные. Разновидность упражнения «несущееющее животное»: существует рыба-молот, рыба-меч, рыба-луна, рыба-попугай, рыба-ёж и другие представители океана с экзотическими названиями, необходимо придумать и нарисовать несуществующую рыбу и рассказать историю о ней.

В арт-терапии используются различные виды художественных материалов. «Можно проводить упражнения скромно, только с помощью карандаша и бумаги, а можно использовать большой набор художественных материалов» [1, с. 15–16]. Это работа с песком, с пластилином, с глиной. Очень хорошие результаты дает рисование в технике «эбру» – рисование на воде (рис. 1.). Здесь полностью раскрывается творческий потенциал гиперактивного одаренного ребенка, и в то же время мы развиваем такие качества, как внимательность, усидчивость, аккуратность, произвольность.



Рис. 1. Эбру – рисование на воде

Все новое и необычное, с чем сталкиваются дети, привлекает их внимание, заставляет их удивляться. Познавательный интерес побуждает детей к деятельности, обращает к работе с нетрадиционным материалом, развивает усидчивость и аккуратность. На занятиях во время взаимодействия с этими материалами происходит естественный массаж биологически активных зон, которые расположены на ладонях и пальцах. Такой массаж развивает тактильную чувствительность, повышает уровень развития зрительно-моторной координации, корректирует мелкую моторику. Дети открывают для себя новые виды творчества. Кроме традиционной работы карандашами и фломастерами, дети рисуют подкрашенной мыльной пеной, нитками, свечой, солью, клеем, используют сухие листья, манку. При работе с различными материалами для рисования детям с гиперактивностью приходится действовать и пальцы, и ладони, что позволяет им познавать свойства этих материалов: густоту, однородность консистенции, вязкость. При смешивании красок дети знакомятся с новыми цветами и оттенками. Таким образом, нетрадиционные техники положительно скзываются на общем развитии обучающихся.

Нетрадиционные техники, которые мы используем в своей работе, очень разнообразны. Остановимся подробнее лишь на некоторых из них:

– рисование пальцами и ладонью – ребенок наносит на ладонь краску кистью или набирает краску пальцем и ставит отпечаток на листе бумаги, после этого может дорисовать кистью, палочкой, стекой недостающие детали в зависимости от придуманного сюжета;

– кляксография – ребенок в случайном порядке ставит кляксу или пятно краски на лист и дорисовывает недостающие, по его мнению, детали;

– соленая акварель – ребенок сначала делает мокрый акварельный рисунок, а затем посыпает его солью. Интересные эффекты создаются за счет того, что соль выедает краску;

– рисование мыльной пеной – ребенок через трубочку вспенивает в стаканчике мыльную пену, смешанную с краской, затем прикладывает к ней бумагу и дорисовывает поученное изображение до задуманного сюжета;

– монотипия (предметная и пейзажная) – ребенок наносит хаотичный рисунок на половину листа, и, пока краска не высохла, складывает лист и руками разглаживает его. В процессе разглаживания краски смешиваются, получаются новые цвета и оттенки за счет разной густоты красок, за счет вливания одной краски в другую;

– восковые мелки (свеча) и акварель – ребенок наносит на лист бумаги узор свечой или восковыми мелками, затем закрашивает лист акварелью. Рисунок, нарисованный свечой (восковым мелком), остается не закрашенным;

– эстамп по аппликации (гравюра на картоне) – подготавливается эскиз будущей композиции, ребенок переносит его на картон и вырезает. На поверхность картона наклеиваются выступающие детали. Сверху на всю поверхность наносится краска и прикладывается чистый лист бумаги. Лист тщательно проглаживается сверху и аккуратно снимается с картона – получается графический оттиск (рис. 2).



Рис. 2. Эстамп по аппликации

В нашей практике встречаются дети с различными видами одаренности. По теории множественности видов интеллекта Говарда Гарднера, например, Лев К. имеет «тот вид интеллекта, который наиболее тесно связан с музыкой, – математический» [2, с. 266]. У другого ребенка – Тимофея С. – телесно-кинестетический интеллект. Оба ребенка демонстрируют уровень развития интеллектуальных операций выше возрастной нормы. И, хотя работа с такими детьми и имеет единую нейропсихологическую основу, но отличается функциональными упражнениями. В первом случае подходят функциональные упражнения на развитие произвольности, во втором случае сначала включаем функциональные упражнения на развитие внимания.

Родители второклассника Льва К. обратились в Центр за психологической помощью по поводу поведенческих проблем их ребенка, диагноз СДВГ поставил врач-невролог. Ребенок ранее посещал развивающие занятия в различных кружках и студиях, от которых, к сожалению, пришлось отказаться из-за его невнимательности, импульсивности и низкого самоконтроля над поведением. После проведенной диагностики, опросов

и анкетирования мы начали работать с ребенком по программе нейропсихологической коррекции с применением всех наших методов арт-терапии. Сейчас уже можно говорить о положительных результатах работы. Лев участвует во всех школьных олимпиадах, научился выражать свои эмоции, влился в коллектив сверстников, успешно занимается в школе искусств музыкой.

У Тимофея С. ситуация была похожа. Все успехи в учебном процессе перечеркивались поведенческими проблемами. И в этом случае мы использовали на занятиях на фоне нейропсихологической коррекционной программы нетрадиционные техники для работы с нарушениями эмоциональной сферы ребенка. У Тимофея улучшились отношения с одноклассниками, появилось умение сосредоточиться на определенном занятии в течение заданного времени, а реальные спортивные успехи уменьшили тревожность и повысили самооценку до адекватной.

По итогам занятий за год можно отметить положительную динамику в развитии детей данной категории: внимание стало более устойчивым, увеличилась активность на занятиях, дети охотно идут на контакт с педагогом и с другими ребятами, с удовольствием помогают друг другу во время групповых занятий. Преобладание положительного эмоционального фона на занятиях позволяет одаренным детям раскрыть свой творческий потенциал, выразить свои чувства через различные художественные техники, продемонстрировать свои успехи родителям.

Апробируя на практике разные методики и техники, мы пришли к выводу, что использование именно нетрадиционных техник рисования позволяет получить опыт позитивной социализации обучающихся данной категории.

### *Список литературы*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова [и др.]. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
2. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильяме», 2007. – 512 с.
3. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью [Текст] / О.И. Политика. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
4. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам [Текст] / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 128 с.

**Larisa A. Chudaykina**  
educational psychologist

**Marina S. Ryabova**  
methodist, additional education teacher

MBI AE "Center for psychological, pedagogical,  
medical and social assistance"  
Aleksin, Tula Region

## **THE USE OF UNCONVENTIONAL ART THERAPY TECHNIQUES IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN WITH ADHD**

*Abstract: the use of technologies for psychological and pedagogical support of gifted children with signs of attention deficit hyperactivity disorder in the conditions of the "Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance" through the practical application of art therapy techniques is considered in the article. The experience of using unconventional drawing techniques that are most successfully used in work with gifted children and creates additional conditions for the successful socialization of these children in society is given.*

**Keywords:** gifted child, hyperactivity, art therapy, unconventional drawing techniques.

### **References**

1. Medvedeva, E. A., Levchenko, I. Iu., & Komissarova, L. N. (2001). Artpedagogika i artterapiia v spetsial'nom obrazovanii: ucheb. dlja stud. sred. i vyssh. ped. ucheb. zavedenii., 248. M.: Akademiiia.
2. Gardner, H. (2007). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Moscow: LLC "ID William". 512.
3. Politika, O. I. (2006). Deti s sindromom defitsita vnimaniia i giperaktivnost'iu., 208. SPb.: Rech'.
4. Sirotiuk, A. L. (2002). Sindrom defitsita vnimaniia s giperaktivnost'iu. Diagnostika, korreksiia i prakticheskie rekomendatsii roditeliam i pedagogam., 128. M.: TTs "Sfera".

# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ, ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ**

*Ахромова Алла Германовна*

канд. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

*Саакова Карине Рафаиловна*

старший преподаватель

*Белоусов Олег Николаевич*

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* на основании анализа содержательной части предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» в общеобразовательных учреждениях разработана программа дополнительной подготовки одаренных учащихся, являющихся победителями муниципального этапа олимпиады школьников по ОБЖ в Краснодарском крае к участию в региональном этапе олимпиады.

*Ключевые слова:* олимпиада школьников, одаренные дети, обучение.

Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности» создана на основе накопленного в стране опыта по обеспечению безопасности человека в повседневной жизни, а также с учетом нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности.

Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности в последние годы прочно закрепился среди других предметов современной образовательной системы. И это резонно, ведь его изучение направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Основным назначением ОБЖ является получение учащимися знаний о возможных опасностях, угрожающих жизни и здоровью человека, основных закономерностях их проявлений и способах защиты. В результате, освоив предложенный материал и получив необходимые сведения, дети должны научиться прогнозировать и распознавать опасность, избегать рисков, адекватно действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

## **Взаимодействие урочной и внеурочной работы, основного и дополнительного образования как основа эффективной работы с одаренными детьми и молодежью**

При эффективном проведении обучения по ОБЖ у учащихся будет сформировано сознательное отношение к обеспечению безопасности и выработаются особенности поведения в нестандартных ситуациях.

Важную роль в повышении эффективности усвоения знаний по предмету ОБЖ играют правильно разработанная учебная программа, оптимальная методика преподавания, оснащение процесса обучения необходимым оборудованием.

Нами была разработана авторская программа дополнительной подготовки одаренных школьников к участию в региональном этапе олимпиады по ОБЖ.

Цель программы – выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей, создание условий для их оптимального развития.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по предмету ОБЖ призвано способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, формированию антитеррористического поведения, созданию отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Программно-содержательное обеспечение реализации программы определяется целями и задачами обучения школьников на основе ФГОС и учебных программ предмета основы безопасности жизнедеятельности [1].

Реализации обучения школьников основам здорового и безопасного образа жизни в ходе изучения предмета ОБЖ предполагает формирование таких ключевых компетенций, как здоровьесберегающая, информационная, коммуникативная, самоорганизационная, самообразовательная.

Уровень разработанной нами авторской программы дополнительного образования детей по основам безопасности жизнедеятельности – углубленный, срок реализации – учебный год, объем программы – 52 часа. Программа рассчитана на детей от 14 до 18 лет.

Учебно-тематический план программы представлен в таблице 1.

Таблица 1  
Учебно-тематический план программы дополнительного образования  
школьников по основам безопасности жизнедеятельности

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	2	3	4	5	6
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства					
<i>Раздел 1. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера – 36 часов</i>					
Тема 1	ЧС природного характера	4	2	2	Тестирование. Проверка домашнего задания
Тема 2	Обеспечение безопасности в ЧС природного характера	4	2	2	Тестирование. Демонстрация умений и навыков

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
Тема 3	ЧС техногенного характера	4	2	2	Тестирование. Проверка домашнего задания
Тема 4	Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера	4	2	2	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
Тема 5	ЧС социального характера	4	2	2	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
Тема 6	Обеспечение безопасности в ЧС социального характера	4	2	2	Тестирование. Проверка домашнего задания
Тема 7	Понятие о терроризме. Обеспечение личной безопасности при угрозе и осуществлении террористического акта	4	2	2	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
Тема 8	Обеспечение личной безопасности в быту	4	2	2	Тестирование. Проверка домашнего задания
Раздел II. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций – 8 часов					
Тема 9	Пожарная безопасность	4	2	2	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
Тема 10	Организация защиты населения от ЧС. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства	4	4		Тестирование. Проверка домашнего задания

**Взаимодействие урочной и внеурочной работы, основного и дополнительного образования как основа эффективной работы с одаренными детьми и молодежью**

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3	4	5	6
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 8 часов					
Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим (ППП) – 4 часа					
Тема 11	ППП при ранениях, переломах, кровотечениях, при переохлаждении и перегревании, при утоплении, при неотложных состояниях – обмороке, коме, клинической смерти	4	2	2	Тестирование. Демонстрация умений и навыков ППП
Раздел IV. Основы здорового образа жизни – 4 часа					
Тема 12	Общие представления о здоровье. Основы здорового образа жизни. Способы и методы сохранения здоровья. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек	4	4		Тестирование. Защита программы
Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства – 4 часа					
Раздел V. Основы обороны государства – 2 часа					
Тема 13	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Боевые традиции ВС России. Символы воинской чести. Воинская обязанность	2	1	1	Тестирование. Проверка домашнего задания. Демонстрация умений и навыков

*Окончание таблицы 1*

1	2	3	4	5	6
Раздел VI. Основы военной службы – 2 часа					
Тема 14	Особенности военной службы. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Размещение и быт военнослужащих	2	2		Тестирование. Проверка домашнего задания. Демонстрация умений и навыков
Всего		52	31	21	

КГУФКСТ в течение 10 лет является базой для проведения регионального этапа олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

Анализ эффективности проведенного обучения школьников, являющихся победителями муниципального этапа олимпиады по ОБЖ в Краснодарском крае, осуществлялся по итогам регионального этапа олимпиады. Он показал, что учащиеся, прошедшие подготовку по разработанной нами авторской программе, получили более высокие баллы, чем школьники, занимающиеся дополнительно с учителями ОБЖ. Причем высокие баллы были получены не только по теоретической части олимпиады, так и по результатам выполнения заданий практического тура. Это позволяет рекомендовать разработанную нами программу для работы с одаренными детьми с целью их подготовки к участию в олимпиадах по ОБЖ.

*Список литературы*

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>

**Alla G. Akhromova**

candidate of pedagogical sciences, professor, head of department

**Karine R. Saakova**

senior lecturer

**Oleg N. Belousov**

FSBEI of HE "Kuban State University of Physical Culture,  
Sport and Tourism"

Krasnodar, Krasnodar Krai

## **OLYMPIAD OF SCHOOLCHILDREN ON THE BASICS OF LIFE SAFETY AS A MEANS OF TRAINING OF GIFTED CHILDREN**

*Abstract: based on the analysis of the content of the subject "Life safety" in general education institutions, a program has been developed for additional training of gifted children who are winners of the municipal stage of the Olympiad of school children to participate in the regional stage of the Olympiad on the subject "Life safety" in Krasnodar Krai.*

**Keywords:** Olympiad of school children, gifted children, training.

### **References**

1. Prikaz Ministerstva obrazovaniia i nauki RF ot 17 maia 2012 g. 413 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniia" (s izmeneniiami i dopolneniiami). Retrieved from <https://base.garant.ru/70188902/>

**Козлова Анастасия Валерьевна**

студентка

**Лисюткина Вера Ивановна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: в статье рассмотрены основные вопросы в работе с одаренными детьми в начальной школе.*

**Ключевые слова:** школа, одарённость, формирование, дети, учащийся.

Главная социальная задача нынешнего общества – формирование требований, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и осуществление их допустимых потенциалов. В связи с этим не просто так в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указана обязательность развития творческой среды для обнаружения одаренных детей в каждой общеобразовательной школе.

Главным значением данного направления необходимо провести следующие задачи:

– организовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

– провести работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;

– благоприятствовать формированию творческой одаренности учащихся через систему дополнительного образования [4].

Функционируя в этом направлении, педагоги начальной школы пользуются возможностью двигаться следующим программно-методическим обеспечением:

– регламент школы;

– программа формирования школы «Развитие личности ученика через целостность обучения и воспитания в требованиях интегративной школы»;

– образовательные программы «Школа 2100», «Гармония», «Школа России» и т. д.;

– программа развивающей активности для начальной школы;

– программы инициативности классных групп;

– подбор и обязательное дополнение методической литературы по текущей теме;

– эксплуатация ресурсов медиа и Интернет.

Работа с одаренными детьми на уроках содержит:

– разграниченный и специальный подход;

– эксплуатация современных образовательных технологий;

– работа в регламенте «советчик»;

– альтернатива подбора заданий продвинутого степени трудности в процессе осуществления контрольных, проверочных и самостоятельных работ по всевозможным учебным дисциплинам;

– рекомендации ученикам начальной школы специальных домашних заданий креативного и поискового направления [3].

Внеурочной работой с одаренными детьми является:

– внеклассная деятельность по предметам;

– динамичные экспозиции креативной деятельности младших школьников;

– участие в школьных и районных предметных олимпиадах, и конкурсах;

– участие в областных, всероссийских и международных умственных конкурсах;

– проектная работа учащихся начальных классов [1].

Формирование креативной одаренности при помощи системы дополнительного образования:

– взаимосвязь и участие с социальными партнерами, применение программ дополнительного образования для специального формирования креативной личности одаренного ребенка;

– развитие на базе школы объединений, секций, клубов по потребностям по социальному требованию родителей и учащихся начальной школы.

Деятельность с родителями в этом течении содержит:

– проведение в соответствии с тематикой родительских собраний;

– беседы для родителей и личные встречи;

– открытые уроки и внеклассные мероприятия;

– осуществление вместе с родителями научно-практического собрания по данной тематике [2].

Деятельность учителей с одаренными детьми в начальной школе является:

– мониторинг степени формирования, обученности и интеллигентности младших школьников;

- проверка характерной специфики каждого ученика начальной школы;
- регулярное наблюдение эффективности деятельности одаренных детей на мероприятиях всевозможных уровней;
- организация банка информации «Одаренные дети»;
- формирование деятельности НОУ и подготовка учеников к участию в небольших научно-практических собраниях учащихся начальной школы;
- помочь в разработке портфолио учеников начальных классов;
- осуществление по итогам каждого учебного года умственно-созидательных соревнований;
- исполнение школьной проверки методического умения, итога исследования деятельности по формированию детской одаренности [5].

По мере возможности нужно стремиться стимулировать одаренных детей грамотами и дипломами, книгами, подарками из школьного и благотворительного фонда родителей, поездками, бесплатным посещением различных мероприятий [6].

В заключение хотелось бы сказать о том, что выявление и воспитание одаренных учеников в начальной школе – слишком серьёзный вопрос. Главная задача педагога – организовать учебную и внеурочную работу так, чтобы любые личные особенности учащихся, скрывающие в себе начало опережающего формирования в той или иной сфере, не прошли стороной мимо внимания учителя, а осуществлялись и поднимались в педагогической работе с одаренными детьми.

*Список литературы*

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И.Г. Антонова // Одаренный ребенок. – 2011. – №1. – С. 46–51.
2. Васильева Т.Н. Одаренность: проблемы психолого-педагогического сопровождения / Т.Н. Васильева // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. – №4. – С. 73–79.
3. Каракоскина Н.Л. Работа с одаренными детьми – важное направление работы образовательного учреждения / Н.Л. Каракоскина // Вестник Всероссийской олимпиады школьников. – 2011. – №3. – С. 20–24.
4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К. Омарова // Одаренный ребенок. – 2010. – №6. – С. 22–28.
5. Пуляева Л.В. Работа с одаренными детьми в начальной школе / Л.В. Пуляева // Вестник Всероссийской олимпиады школьников. – 2011. – №3. – С. 25–26.
6. Стасенко Н.П. Работа с одаренными детьми в современной школе / Н.П. Стасенко // Одаренный ребенок. – 2012. – №1. – С. 73–76.

*Anastasia V. Kozlova*  
student  
*Vera I. Lysyutkina*  
student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Oblast

## **WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL**

*Abstract:* the article addresses the main issues in working with gifted children in elementary school.

*Keywords:* school, giftedness, formation, children, student.

**References**

1. Antonova, I. G. (2011). Odarennye deti i osobennosti pedagogicheskoi raboty s nimi. *Odarennyyi rebenok*, 1, 46-51.
2. Vasileva, T. N. (2012). Odarennost': problemy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya. *Spravochnik pedago-ga-psichologa. Shkola*, 4, 73-79.
3. Karakoskina, N. L. (2011). Rabota s odarennymi det'mi. *Vestnik Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov*, 3, 20-24.
4. Omarova, V. K. (2010). Kontseptual'nye podkhody k rabote s odarennymi det'mi. *Odarennyyi rebenok*, 6, 22-28.
5. Puliaeva, L. V. (2011). Rabota s odarennymi det'mi v nachal'noi shkole. *Vestnik Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov*, 3, 25-26.
6. Stasenko, N. P. (2012). Rabota s odarennymi det'mi v sovremennoi shkole. *Odarennyyi rebenok*, 1, 73-76.

**Серёгина Ольга Борисовна**

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАНИКОВ**

**Аннотация:** в статье обсуждены вопросы взаимодействия учителей физической культуры, тренеров и родителей детей, занимающихся физической культурой и спортом. Эффективность реализации федеральных государственных образовательных стандартов во многом зависит от активного взаимодействия всех участников педагогического процесса. Успешность физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков определяется не только условиями учебного и тренировочного процесса, но и внешними организующими факторами. В статье акцентировано внимание на наиболее значимых направлениях деятельности спортивных педагогов при организации взаимодействия с родителями.

**Ключевые слова:** учитель физической культуры, тренер, родители, внешние организующие факторы.

В современных условиях преобразования системы образования, изменений в документах, регламентирующих деятельность учителей физической культуры и тренеров по спорту, весьма актуальными остаются вопросы организации взаимодействия спортивных педагогов и родителей воспитанников.

В должностной инструкции, составленной в соответствии с профессиональным стандартом, Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента и решениями Правительства РФ и органов управления образования всех уровней относительно вопросов взаимодействия с родителями, определено, что учитель физической культуры должен знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями [1]. В федеральном государственном стандарте спортивной

подготовки, в описании трудовых функций тренера в профессиональном стандарте организация взаимодействий с родителями не рассматривается [3; 5]. Однако в практической деятельности каждый тренер групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп и даже групп спортивного совершенствования сталкивается с данными вопросами, иногда и конфликтами. В специальной литературе по методике обучения физической культуре, педагогике спорта подчеркивается, что «Тренер (учитель) должен тесно сотрудничать с родителями» [2, с. 74]. В связи с этим значительно актуализируются вопросы проявления коммуникативных способностей спортивных педагогов, позволяющих вести пропагандистскую, просветительскую, социокультурную деятельность среди родителей.

В школьной среде формами взаимодействия учителя физической культуры и родителей можно считать принятие различных решений, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью школы с родительским комитетом или активом школы, организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, встречи на родительских собраниях, индивидуально направленные беседы и общение, вызванное необходимостью разрешения сложных педагогических ситуаций и т. п.

Проведенные беседы и анкетирование учителей позволили выявить некоторые сложности во взаимодействии с родителями.

Для учителей физической культуры важно, чтобы родители с пониманием относились к значимости обеспечения организующих факторов физкультурной деятельности школьников.

К ним можно отнести личный пример и контроль выполнения упражнений утренней гигиенической гимнастики, приобретение и активное использование физкультурно-спортивного инвентаря, интерес к физкультурно-соревновательной деятельности детей и поощрение за участие в соревнованиях и достижение позитивных результатов соревновательной деятельности и т. п.

Так, например, по результатам анкетирования родителей в рамках изучения вопроса обеспеченности детей младшего школьного возраста физкультурно-спортивным инвентарем для самостоятельных занятий дома было выявлено, что во многих семьях его недостаточно, а при наличии он недостаточно активно используется (таблица 1) [4].

Таблица 1

Наличие спортивного инвентаря, доступного в семье  
детям младшего школьного возраста для самостоятельных занятий

Инвентарь	Наличие инвентаря дома (%)
Мелкий спортивный инвентарь (мяч, обруч, скакалка, гантели, эспандер)	87%
Лыжи, коньки	40%
Велосипед, скейт, самокат	33%
Нет инвентаря	5%

Учителями отмечается, что не все родители проявляют ответственное отношение к успеваемости детей по предмету «Физическая культура». Среди родителей превалирует мнение, что «оценкой по физкультуре не будут портить общую успеваемость» школьника. Современные средства видеонаблюдения, активно используемые сегодня в школе, позволяют значительно повысить объективность оценивания выполнения заданий

учащимися на уроках, дисциплинированность (причем не только учащихся, но и учителей), тем самым минимизировать возможность возникновения сложных педагогических и конфликтных ситуаций.

Эффективность осуществления спортивной подготовки также во многом зависит от характера взаимодействия тренера с родителями.

Корректность и тактичность тренера при взаимодействии с родителями во многом определяет успешность спортивной ориентации и отбора на всех этапах спортивной подготовки.

Тренеры, особенно молодые и начинающие работать с детьми младшего возраста, не всегда уделяют достаточное внимание разъяснению родителям целей и задач тренировочного процесса на текущем этапе. Родители ждут, что их дети покажут замечательный результат, будут лучшими, не вникая в понимание того, что является результатом в конкретный момент, период.

Успешность спортивной деятельности юного спортсмена, одаренного и талантливого, во многом зависит от внешних факторов, обеспечить которые могут только родители. Оптимальное сочетание различных видов деятельности, сна и отдыха тренер может только рекомендовать, а организует только семья.

Поэтому важно, чтобы тренер мог убеждать родителей в значимости их участия в общем деле тренировки.

Важным компонентом успеха спортивной деятельности является и питание. Его организация и содержание регулируется так же в семье. Серьезные требования в этом вопросе предъявляются в таких видах спорта как гимнастика, атлетика и др. Тренеру важно учитывать культуру питания в семье, так как предъявления требований соблюдения некоторых норм только к воспитаннику недостаточно: он не решает вопросы обеспечения продуктами питания.

Поэтому тренеру следует систематически давать рекомендации родителям о поддержании должного режима и содержания питания юного спортсмена.

Несмотря на значимость и результативность спортивной деятельности юного спортсмена, значимое место в его жизни занимает школа. Тренеру следует интересоваться успешностью учебной деятельности и принимать своевременные и приемлемые меры её активизации. В то же время, родителями (или учителями) широко используется такая мера наказания за неудовлетворительную оценку по школьному предмету, как лишение тренировки. Иногда спортсмена лишают возможности тренироваться на некоторый период – пока не будет исправлена оценка. Такая мера может иметь весьма негативное воздействие. Особенно в командных видах спорта. Это нарушает технологию тренировочного процесса (принцип непрерывности и систематичности), сказывается на качестве взаимодействия членов команды как в спортивной и соревновательной деятельности, так и вне занятый и, в конечном счете, на спортивном результате.

Приведенные особенности деятельности спортивного педагога в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников требуют постоянного самообразования тренера, систематического повышения квалификации с расширением знаний в различных смежных отраслях науки, а также организации дальнейших исследований по определению необходимых и достаточных условий взаимодействия тренера с родителями воспитанников для достижения не только высоких спортивных результатов, но и эффективности их воспитания в целом.

**Список литературы**

1. Должностная инструкция учителя физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ohrana-tryda.com/node/1363http://www>
2. Мельчакова Г.Г. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие / Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72132870/>
4. Серёгина О.Б. Особенности организации работы с родителями учащихся младшей школы в процессе формирования ценностного отношения к здоровью / О.Б. Серёгина, И.С. Лактионов // Интеграция теории и практики в общем, дополнительном и профессиональном физкультурном образовании: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции / под ред. д-ра пед. наук, профессора В.С. Макеевой. – М., 2018. – С. 463–471.
5. Федеральные стандарты спортивной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/7b787f81ddf150df9c8be93658708c412e34fdbe/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/7b787f81ddf150df9c8be93658708c412e34fdbe/)последнее обновление 30/10/2018 г./

**Olga B. Seregina**

candidate of pedagogical sciences, associate professor  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## **FEATURES OF THE INTERACTION ARRANGEMENTS BETWEEN A PHYSICAL EDUCATION TEACHER AND PUPILS' PARENTS**

*Abstract: the article is devoted to the issue on the interaction between physical education teachers, coaches and pupils' parents engaged in physical culture and sports. The effectiveness of implementing Federal state educational standards largely depends on the active interaction of all participants in the pedagogical process. The success of physical culture and sports activities of children and adolescents is determined not only by the conditions of the educational and training process, but also by external organizing factors. The article focuses on the most significant areas of activity of physical education teachers the interaction arrangements with parents.*

**Keywords:** physical education teacher, coach, parents, external organizing factors.

**References**

1. Dolzhnostnaia instruktsiia uchitelia fizicheskoi kul'tury. Retrieved from <https://ohrana-tryda.com/node/1363http://www>
2. Mel'chakova, G. G., Krasnoiar, A. V., & Astaf'eva, V. P. (2012). Pedagogika fizicheskoi kul'tury i sporta: uchebnoe posobie., , 220. Mel'chakov;; Krasnoiarsk.
3. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 28 marta 2019 g. 191n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Trener". Retrieved from <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72132870/>
4. Seriogina, O. B., & Laktionov, I. S. (2018). Osobennosti organizatsii raboty s roditeliами uchashchikhsia mladshiei shkoly v protsesse formirovaniia tsennostnogo otnosheniia k zdror'iu. Integratsiia teorii i praktiki v obshchem, dopolnitel'nom i professional'nom fizkul'turnom obrazovanii, ra ped. nauk, professora V.S. Makeevoi, 463-471. M.
5. Federal'nye standarty sportivnoi podgotovki. Retrieved from [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/7b787f81ddf150df9c8be93658708c412e34fdbe/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/7b787f81ddf150df9c8be93658708c412e34fdbe/)последнее

# ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

*Белоусова Галина Николаевна*

педагог-организатор

МБУДО «Центр психолого-педагогического

и социального сопровождения»

председатель

Детская общественная организация «Преображение»

г. Тула, Тульская область

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ЛИДЕРОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ «ЛИДЕР ХХІ ВЕКА»

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос создания и реализации социальных проектов лидерами детского общественного движения через их участие в муниципальных этапах Всероссийского конкурса «Лидер ХХІ века». Особый акцент сделан на развитии системы дополнительного образования в стране. Приводятся примеры становления лидерства в ДОО «Преображение». Автор знакомит читателя с основными проектами и проводит аналогию в преемственности поколений.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, одаренные школьники, проектная деятельность, Всероссийский конкурс «Лидер ХХІ века», успешность.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время Министерство просвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». К 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой

форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В России создано 10 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Важная задача таких центров – воспитание молодых талантливых ребят, их мотивация к активному участию в развитии своего региона. Региональные центры станут координаторами взаимодействия с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети, чтобы помочь каждому ребенку выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Сегодня перед молодым поколением открывается множество путей. Что выбрать? Как найти себя в этом сложном меняющемся мире? Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных объединений «Лидер XXI века» – добрая традиция, которая ежегодно объединяет молодых активистов всей России. Это яркий пример активной гражданской позиции, патриотизма, стремления работать на благо своей любимой страны.

Мероприятие входит в перечень олимпиад и иных конкурсных испытаний, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи. Не это ли является еще одним подтверждением заботы государства о своем юном поколении?

Инициатива о проведении муниципальных этапов конкурса принадлежит Детской общественной организации «Преображение». В ее копилке – много интересных идей, но эта, пожалуй, самая важная. И возникла она не случайно. Еще в 2003 году лидер ДОО «Преображение» Денисова Дарья вошла в десятку сильнейших лидеров России. Всероссийский конкурс проводился в ВДЦ «Орленок». Эта победа и стала стартом мероприятий лидерской направленности в ДОО «Преображение». Тот символичный кубик, который получила Дарья в качестве приза, помогает ей правильно выбрать свой жизненный фарватер.

А Дарья? – спросите вы. Сегодня Герасимова (Денисова) Дарья Владимировна – исполнительный секретарь местного отделения Партии «Единая Россия» города Тулы, депутат Тульской гордумы, председатель постоянной комиссии Тульской городской Думы по местному самоуправлению, регламенту и межпартийному взаимодействию.

2011 год стал стартовым для юных лидеров Тулы. Всего 5 смельчаков стали участниками 1 этапа. Каждый новый год прибавлял не только количество участников, он прибавлял в них силы и уверенность в том, что их деятельность – социально важная. Признание лидера на уровне города, рекомендаций его для участия в региональных, всероссийских этапах прибавляло сил Детскому общественному движению города. Эта была уверенность в завтрашнем дне. Новые участники привносили в конкурс новые идеи, новые инициативы... Вскоре и сам муниципальный этап стал проектом для Детской организации «Преображение».

2020 год – юбилейный для этого проекта. Нас ждет 10 этап! Оглянемся назад.... 86 участников, 14 победителей, более ста интересных проектов, направленных на различные сферы деятельности. С 2015 года было

решено создать младшую возрастную группу. В ней школьники 12–14 лет с удовольствием набираются опыта социально–полезной деятельности.

Особо приятно отметить, что не только победители, но и участники, зрители – сейчас рядом с нами! Это студенты гуманитарных дисциплин, руководители комиссарских отрядов, сами комиссары, их помощники.

Талантливы ли наши воспитанники? Бессспорно... У них особая форма одаренности... Они одарены повышенным чувством ответственности, чувством гражданского сознания, интереса к происходящему.

Вот что о своих проектах, о своем становлении, рассказывают сами участники конкурсных мероприятий:

*Егор М., лидер Подросткового вожатского отряда «Новое поколение», ныне – студент исторического факультета СбГУ:*

«Конкурс оказал большое влияние. С точки зрения личных качеств, появился первый серьёзный опыт выступления на сцене, связанного с представлением своей общественной работы, опыт общения с жюри. Победа придала силы и уверенности в себе. После конкурса включился в дальнейшую деятельность своего ДОО. Особая гордость для меня – работа вожатым и специалистом в палаточном лагере ВДЦ «Орлёнок» по реализации Всероссийского проекта «Профессиональные старты».

Я член РСО. Работал в лагерях Ленинградской области и в Финляндии. Наш СПО – лучший в Санкт-Петербурге (2016, 2019). В отряде занимаюсь методической частью, т.е. провожу некоторые занятия для будущих вожатых, курирую ребят и просто помогаю подготовить новых отрядников. Помимо этого, работаю в штабе студенческих отрядов СПбГУ, занимаюсь проектной деятельностью».

*Виктория В., лидер штаба Городского детского общественного движения «Юная Тула», ныне – студент Российской государственной социальной академии по специальности «Организация работы с молодёжью», комиссар ТОКО «Пламя»:*

«Я принимала участие в конкурсе «Лидер 21 века» на различных его этапах. Одержала победу на городском и региональном этапе, на всероссийском уровне стала призером конкурса в своей возрастной группе.

Хочется отметить, что данный конкурс сильно влияет на саморазвитие, помогает в становлении личности и поиска новых целей, для их достижения в дальнейшем. В данный момент я учусь в Москве, в Российской государственном социальном университете по специальности «Организация работы с молодёжью». Выбор моей профессии напрямую зависел от желания работать с людьми, в частности – с подрастающим поколением.

Уверена, что удовольствие и радость, которые люди получают от своей работы, являются одними из факторов счастливой жизни человека.

Новая глава моей жизни началась уже после участия в региональном этапе, когда я получила приглашение поехать в областной профильного лагеря для лидеров детских общественных объединений Тульской области – «Ребячья Республика». Мой путь начинался с роли помощника, а зимой 2018 года исполнилось заветное желание, я стала комиссаром ТОКО «Пламя». Особенно хотелось остановиться на проектах, которые я реализовывала и защищала. *Проект «Вкус жизни»* направлен на поиск и внедрение в практику учебных заведений г. Тулы таких форм проведения мероприятий по профилактике ПАВ, которые смогут побудить

## **Организация научно-исследовательской, проектной деятельности с одаренными школьниками**

---

подростков к ответственному поведению в пользу своего здоровья. *Проект «Равные танцы»* направлен на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Яна Д.*, лидер Детской общественной организации «СМиД», ныне – студент факультета истории и права ТГПУ им. Л.Н. Толстого:

«Лидер XXI века» – конкурс, который любому помогает выйти на новый уровень во многих аспектах. Это знания в сфере социального проектирования, публичных выступлений, грамотной аргументации своего мнения, коммуникации с незнакомыми людьми и еще во многих других.

Многократное участие в конкурсе на меня повлияло на меня кардинально, причем как проигрыши, так и победы. Во-первых, конкурс показал, насколько важно постоянно самосовершенствоваться. За развивающуюся команду не может отвечать человек, который сам не развивается. Во-вторых, лидер подталкивает к изучению навыков, которые очень важны в жизни каждому. В моем случае этот пункт особенно важен, потому что я выбрала для себя самую публичную профессию – учитель. И я бы отметила, что конкурс учит ответственности. Нести ее за себя, за свой проект, за свою детскую организацию, за свои решения. Я участвовала в конкурсе 5 раз! Занимала первые и призовые места на городе и регионе. И, вспоминая каждый этап, понимаю, насколько сильно я менялась вместе с конкурсом.

Так что думаю, можно сказать, что «Лидер» – это маленькая, но очень важная школа жизни, которая однозначно стоит того, чтобы поучаствовать в ней не один раз.

*Валерия Т.*, лидер штаба Городского детского общественного движения «Юная Тула», ныне – студент Российской государственной социальной университете по специальности «Организация работы с молодёжью», комиссар ТОКО «Пламя»:

«Участие в конкурсе «Лидера XXI века» одно из самых ярких событий моих школьных лет. А победа в этом конкурсе на городском и региональном этапах подарила мне новые навыки и уверенность в себе. Проект «Классное РДШ», который я представляла, направлен на создание первичных детских общественных организаций (далее ДОО) РДШ в тех центрах образования г. Тулы, в которых обучаются и обучались лидеры ГША ГДОД «Юная Тула» и ГКО «Компас».

*Дмитрий С.*, лидер Детской общественной организации «Преображение», ныне – студент факультета журналистики ТулГУ, старший комиссар Городского комиссарского отряда «Компас»:

«Участие в конкурсе дало мне практику во многих сферах: ведущего, сценариста, участника, разработчика социальных проектов. Именно участие в «Лидере XXI века» вдохновило подать свою кандидатуру на похожие соревнования: конкурс вожатского мастерства, «Активист года» в университете. Способность придумывать концепции для самопрезентаций я получил именно при подготовке к этому мероприятию. Проект «Красно солнышко», который я реализовывал, направлен на углубленное изучение истории Древней Руси, на возрождение старых русских традиций».

*Александр Федин*, лидер Городского детского общественного движения «Юная Тула», ныне руководитель комиссарского отряда «Феникс», руководитель Городской школы вожатского мастерства «LEVEL UP»,

специалист Центра развития вожатского мастерства: «Я понял, что победа – совсем не главное в этих конкурсах. Это отличная площадка для чувства здоровой конкуренции».

В автореферате Г.В. Старковой «Формирование лидерских качеств старшеклассников в деятельности детских общественных организаций» определяются три вида сформированности лидерских качеств:

Низкий уровень (Звание «Испытатель») – при котором воспитанники действуют ситуативно, не отстаивают свое мнение, слабо владеют приемами организаторской работы;

Средний уровень (Звание «Мастер») – при котором они занимаются общественной деятельностью, расширяют круг коммуникаций, принимают решение в трудной ситуации;

Высокий уровень (Звание «Профессионал») – при котором школьники могут самостоятельно и полно анализировать жизненную ситуацию, планировать свою деятельность и деятельность коллектива, разрабатывать и реализовывать проект, владеют навыками межличностного общения.

Результаты проведенной экспериментальной работы свидетельствуют о сформированности лидерских качеств именно в деятельности детских общественных организаций, об эффективности предложенного комплекса педагогических условий. Это несмотря на то, что в ходе исследования выявилась новая проблема: разработка теоретически – методологических основ и организационно-методического обеспечения процесса формирования и развития лидерских качеств подрастающего поколения в условиях современного нестабильного общества.

Сегодня звание «Профессионал» мы смело можем присудить всем тем нашим воспитанникам, которые через свое сердце, через свою душу прочувствовали ответственность за себя и свой коллектив, смогли продвинуться в данном направлении и объяснить его сущность своим друзьям.

### *Список литературы*

1. Благотворительный фонд В. Потанина. Школа неограниченных возможностей, или как сделать успешный социальный проект. – М., 2016. – 74 с.
2. Иванов А.В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом: учебное пособие. – М., 2015. – 469 с.
3. Севалкин И.Ю. Социально-педагогическая технология формирования лидерства в детско-молодежном объединении. – М., 2012. – 27 с.
4. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: Автореф. – Ярославль, 2005. – 40 с.
5. Национальный проект «Образование».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Galina N. Belousova**

facilitator

MBIAE "Center for psychological, pedagogical and social support"

chairman

Children's public association "Preobrazhenie"

Tula, Tula Region

**PROJECT ACTIVITIES WITH GIFTED CHILDREN  
ON THE EXAMPLE OF MUNICIPAL STAGES OF THE  
ALL-RUSSIAN COMPETITION OF LEADERS AND  
MANAGERS OF CHILDREN'S AND YOUTH PUBLIC  
ASSOCIATIONS "LEADER OF THE XXI CENTURY"**

*Abstract: the article deals with the creation and implementation of social projects by leaders of the children's social movement through their participation in the municipal stages of the All-Russian competition "Leader of the XXI century". Special emphasis is placed on the development of the system of additional education in the country. Examples of the leadership formation in Children's public association "Preobrazhenie" are pointed out. The author introduces the reader to the main projects and draws an analogy in the succession of generations.*

**Keywords:** additional education, gifted children, project activities, All-Russian competition "Leader of the XXI century", success.

**References**

1. (2016). Blagotvoritel'nyi fond V. Potanina. Shkola neogranichennykh vozmozhnostei, ili kak sdelat' uspeshnyi sotsial'nyi proekt., 74. M.
2. Ivanov, A. V. (2015). Teoriia i praktika vospitaniia v Rossii i za rubezhom., 469. M.
3. Sevalkin, I. Iu. (2012). Sotsial'no-pedagogicheskaiia tekhnologiiia formirovaniia liderstva v detsko-molodezhnom obedinenii., 27. M.
4. Umanskii, A. L. (2005). Pedagogicheskoe soprovozhdenie detskogo liderstva: Avtoref., 40. Iaroslavl'.
5. Natsional'nyi proekt "Obrazovanie".
6. Pasport federal'nogo proekta "Uspekh kazhdogo rebenka" natsional'nogo proekta "Obrazovanie".

Зайцева Оксана Александровна

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## РОЛЬ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕМ

**Аннотация:** в статье рассматривается опыт проведения заседания «Родительского клуба» как одного из эффективных методов взаимодействия семьи и школы в условиях работы с одаренными детьми.

**Ключевые слова:** эффективное взаимодействие, исследовательская и проектная деятельность, творческое мышление, Родительский клуб.

В современной педагогической теории и практике все больше внимания уделяется проблеме развития личности и реализации заложенного в ней потенциала. Это послужило толчком для разработки инновационных учебно-воспитательных технологий, направленных на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала детей. В настоящее время практика показывает, что эффективность решения проблем, связанных с обучением и образованием ребенка, зависит не только от усилий педагогов, их компетенции, но и от педагогической грамотности родителей, их готовности создавать благоприятные условия для творческого самосовершенствования ребенка и формирования комфортной среды. Учитывая, выше сказанное, в этом году возникла идея организации «Родительского клуба», одной из форм эффективного взаимодействия с семьёй. Целью, которого является создание пространства для успешного взаимодействия родителей и детей, формирование родительских компетенций в вопросах воспитания и образования одаренных детей и с признаками одаренности. Первое заседание клуба по теме «Роль ученика, учителя и родителей в работе над проектом или исследованием» состоялось в декабре, в преддверие подготовки к ежегодной научно-исследовательской конференции учащихся «Взгляд в будущее».

На заседании мы рассмотрели вопрос, каким же образом должны взаимодействовать семья и школа, родители и учителя, чтобы грамотно организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность, реализовать свои таланты, совершенствовать знания и быть успешными. Дети изначально являются маленькими исследователями. Не стоит останавливать ребенка, если его исследование не отражает принципиально новой информации, а содержит уже известное. В данном случае важен исследовательский опыт. Этот опыт и является самым ценным результатом, достигнутым в процессе исследования. Именно родители своим примером размышлять, строить предположения и гипотезы, а также искать и проверять услышанную информацию, провоцируют детей на активную деятельность. Ребенок с самого рождения активно познает мир с помощью родителей. И их задача поддержать эту заинтересованность и оказать помощь в случае, где ребенок сам не справится. Родители являются идейными вдохновителями, которые помогают осуществить задуманное –

достичь поставленной цели. Когда ребенок берется за исследование, он не всегда может оценить достаточную осведомленность по данному вопросу, наличие умений и навыков, а главное, терпения и усидчивости. Поэтому родители, сотрудничая с детьми, своим собственным примером помогают им выработать в себе упорство, целеустремлённость, трудолюбие, преодолевая трудности и показывая, как можно решать те или иные проблемы и задачи, предлагая ребёнку разные варианты, на выбор.

Рассмотрим роль родителей на каждом этапе.

На этапе выбора темы исследования родители могут помочь выбрать лучшую из тем, обосновать свой выбор.

На этапе выдвижения первоначальных идей – оказывают помощь в выдвижении множества идей и систематизации их.

В ходе сбора материала родители дают советы, вносят дополнения в список необходимых источников по теме исследования или наоборот, исключают из него те, которые не соответствуют выбранной теме.

Ребенку необходима помощь в посещении библиотеки, ориентировании в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации. Родители могут подсказать, какими источниками можно воспользоваться при работе над проектом или исследованием: опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, Интернет, а также книги и периодические издания.

На этапе обобщения материалов – помогают выделить самое главное и кратко изложить другим людям. Здесь важно подготовить текст выступления и к ответам на вопросы. Представить результаты исследования в виде графиков, таблиц, макетов и др. В процессе работы может потребоваться помочь в редакционной поправке, грамматическом и стилистическом контроле.

Перед защитой проводится проверка презентации и репетиция выступления. Защищая работу, ребёнок оказывается в новой непривычной для него ситуации и даже будучи хорошо подготовленным, он может растеряться, поэтому ему необходима поддержка родителей.

Подведем итог, в ходе выполнения проекта или исследования родитель может выступать одновременно в нескольких ролях:

- консультирует;
- отслеживает выполнение плана;
- решает оперативные вопросы;
- помогает в предварительной оценке проекта;
- участвует в подготовке презентации;
- обеспечивает наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Родителям необходимо учитывать следующее – главным действующим лицом является ребенок, осуществляя работу над проектом или исследованием! Родитель выступает только как помощник, консультант, «технический секретарь».

Успех проекта или исследования зависит от личной увлеченности и личной заинтересованности в достижении ребенком поставленной цели.

В современной школе учебно-исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения. Работая над реализацией проекта «Образовательная среда начальной школы как условие эффективной работы с одаренными детьми: «Старт к успеху», мы ежегодно выявляем и развиваем как интеллектуальные, так и творческие способности

детей. Создаем условия для максимальной реализации их способностей и возможностей, в соответствии с увлечениями, интересами, стремлениями и способностями ребёнка. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Недаром гласит древняя китайская пословица «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь».

Практика показала, что именно такая форма работы как родительский клуб, помогает сформировать у родителей партнерские отношения со школой. Работа клуба позволила родителям одаренных детей – обсудить наиболее актуальные проблемы, поделиться друг с другом опытом и мыслями о воспитании своего ребенка.

### *Список литературы*

1. Микерина А.С. К вопросу познавательного развития детей / А.С. Микерина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск, 2011. – №4. – С. 103–106.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
3. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М.К. Господникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2008.

*Oksana A. Zaitseva*

teacher

MAEI "Secondary school №112 with advanced study of Informatics"  
Novokuznetsk, Kemerovo Region

## **THE ROLE OF A PUPIL, TEACHER, AND PARENTS IN PROJECT OR RESEARCH ACTIVITY**

*Abstract: the experience of holding a meeting of the "Parent club" as one of the effective methods of interaction between the family and the school in working with gifted children is presented in the article.*

*Keywords:* effective interaction, research and project activities, creative thinking, Parent club.

### *References*

1. Mikerina, A. S. (2011). K voprosu poznavatel'nogo razvitiia detei. Sovremennaia vysshaia shkola, 4, 103-106. Cheliabinsk.
2. Polat, E. S. (2000). Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia. M.
3. Gospodnikova, M. K. (2009). Proektnaia deiatel'nost' v nachal'noi shkole. Volgograd: Uchitel'.
4. Sergeev, I. S. (2008). Kak organizovat' proektnuui deiatel'nost' uchashchikhsia. Prakticheskoe posobie dlia rabotnikov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii. M.: Arkti.

**Насевич Елена Васильевна**  
воспитатель

НСП «Карусель» МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка»  
г. Калуга, Калужская область

DOI 10.31483/r-75193

## **РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СЕМЕЙНЫХ ПРОЕКТОВ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по организации проектной деятельности, направленной на поддержку и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, на развитие семейных ценностей, интересов и приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Данная работа предназначена воспитателям, педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** семейный проект, познавательные способности, ребёнок, развитие, творчество.

Каждый ребёнок по-своему уникален, но, чтобы имеющие у него задатки со временем превратились в способности, их необходимо своевременно развивать.

На сегодняшний день существует огромное количество образовательных программ для дошкольных учреждений, и педагоги имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам. Чаще всего мы делаем акцент на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы, когда на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, а тем более на детей с высокими познавательными способностями и запросами чаще всего не хватает времени.

Важным условием развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка является заинтересованность самих родителей в его развитии, которые должны создать такую обстановку, при которой будет происходить стимулирование развития творческой и познавательной деятельности дошкольника.

Ребёнок развивается познавательно более эффективно в том случае, если он активно включается в интересную для него деятельность. Поэтому и возникла идея реализовать в группе с детьми, проявляющих познавательную активность, семейный проект «Умники и умницы», в котором родители воспитанников станут его активными участниками и помогут воплощению детских замыслов.

***Цель проекта:** создать условия для развития интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации семейных проектов.*

При работе над семейными проектами для развития ребёнка необходимо учитывать ряд условий:

1. Темы познавательно-творческих проектов должны быть выбраны взрослыми вместе с детьми, они должны быть интересны для детей и

полезны для их дальнейшего развития. Потому что только во время увлекательного поиска детьми ответов на интересующие их вопросы, происходит развитие их сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей. Это самая сложная часть проекта, так как обсуждение и выбор темы занимает много времени [1, с. 39] Ребятами были выбраны следующие темы проектов: «Как появляются леденцы на палочке?», «Волшебница-вода», «Лошадиная наука», «Затерянный мир динозавров», «Природа на службе у человека», «Откуда берутся тени», «Удивительные обитатели нашей планеты».

2. Реализация любого семейного проекта является совместной творческой работой взрослых и детей и требует от педагогов детского сада психолого-педагогического сопровождения: анкетирование, индивидуальное консультирование, мастер классы, творческое взаимодействие при сборе информации и оформлении лэпбука. Это связано с тем, что:

- родители не обладают достаточными знаниями о развитии и возможностях собственного ребенка;

- родители затрудняются в выборе направления проекта и не учитывают интересов ребенка при определении темы;

- у родителей мало опыта позитивного сотрудничества с детьми, им сложно организовать общую с ребёнком познавательную, продуктивную, игровую деятельность в домашних условиях, как представить полученный продукт, проанализировать результаты, как подготовить и провести презентацию полученных в проекте результатов.

3. Необходимо так организовать проектную деятельность, чтобы в оформлении творческой совместной работы по проекту взрослые своими идеями и помощью «не задавили» детскую инициативу. Очень важно дать ребёнку возможность придумать оформление результата своей работы, позволяя ему быть самостоятельным, мы помогаем стать ребёнку творческим и инициативным. Родители должны помочь ребёнку, направляя его в определенной последовательности действий, стимулируя к высказыванию своих идей, отмечая наиболее оригинальные [1, с. 23].

4. С результатами своих исследований ребята обязательно должны познакомить окружающих. Дошкольник должен ощутить значимость и ценность своей работы для окружающих. А для этого каждый маленький участник проекта должен овладеть элементарными навыками презентации собственного открытия, это очень важно, так как в дальнейшем поможет научиться слушать других, задавать вопросы, аргументировать свои выводы. Чувство успеха, эмоционального подъёма, который испытывает ребёнок в результате выполненной им работы, помогает повысить его самооценку, уверенность в себе, способствует в будущем успешной учёбе в школе. формирования успешной учебной деятельности в школе.

Все свои проекты и их результаты ребята вместе с родителями оформили в виде творческих самодельных папок лэпбуков и представили сначала сверстникам в группе, а потом и на фестивале исследовательских проектов в Дошкольном учреждении.

Использование метода проектов в детском саду способствует раскрытию детской индивидуальности, повышению самооценки, уверенности в себе. У дошкольников улучшаются навыки изобразительной деятельности, развивается мелкая моторика, активизируется и обогащается

## **Организация научно-исследовательской, проектной деятельности с одаренными школьниками**

---

словарный запас, умение проявлять инициативу. Проекты не только обогащают дошкольников знаниями и стимулируют их познавательную активность, но и влияют на содержание сюжетно-ролевых игр [1, с. 30].

В ходе реализации семейного проекта: «Умники и умницы»

1. Ребята получили хорошую возможность для развития творческих и познавательных способностей.

2. Дети познакомились с проектной деятельностью и получили ответы на интересующие их вопросы.

3. Участники проекта поделились результатами своей деятельности с ребятами своей группы и детского сада.

4. Увлечения детей послужили появлению в семьях новых совместных дел и интересов.

Любой семейный проект является совместной творческой работой взрослых и детей. Таким образом, результаты работы по проекту показали, что, реализация семейного проекта «Умники и умницы» предоставила возможность раскрытия познавательной, творческой активности детей. Ребята стали более общительны, стали чаще проявлять продуктивную инициативу. В результате работы над проектом в семьях воспитанников появились новые общие интересы, наладилось позитивное взаимодействие между родителями и детьми.

Результаты работы показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием [1, с. 65].

### ***Список литературы***

1. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/29/veraksa\\_a.\\_bibliotekaprog.\\_projektnaya\\_deyatelnost\\_do.a4.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/29/veraksa_a._bibliotekaprog._projektnaya_deyatelnost_do.a4.pdf) (дата обращения: 04.04.2020).

2. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников: пособие / В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.

*Elena V. Nasevich*

educator

NISD "Karusel" MBPEI "Detstvo" "Child Development Center"  
Kaluga, Kaluga Region

## **DEVELOPMENT OF PERSONALITY, COGNITIVE SKILLS AND CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOLERS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF FAMILY PROJECTS**

***Abstract:** the experience of organizing project activities aimed at supporting and developing the intellectual and creative potential of over-fives, as well as family values, interests and involving parents in joint activities with children is presented in the article. This work is designed for educators and teachers working with preschoolers.*

**Keywords:** family project, cognitive abilities, child, development, creativity.

### **References**

1. Veraksa, A. N., & Veraksa, N. E. Proektnaia deiatel'nost' doshkol'nikov. Posobie dlja pedagogov doshkol'nykh uchrezhdenii. Retrieved from [https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/29/veraksa\\_a.\\_bibliotekaprog.\\_proektnaya\\_deyatelnost\\_do.a4.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/29/veraksa_a._bibliotekaprog._proektnaya_deyatelnost_do.a4.pdf)
2. Zhuravleva, V. N. (2011). Proektnaia deiatel'nost' starshikh doshkol'nikov: posobie., 302. Volgograd: Uchitel'.

***Осипова Марина Борисовна***

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область

преподаватель

МБУ ДО «Детская школа искусств» городского округа Нижняя Салда  
г. Нижняя Салда, Свердловская область

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей, занимающихся в организациях дополнительного художественного образования, сквозь призму реализации проектной и творческой деятельности, дающих обучающимся широкие возможности для раскрытия и проявления их способностей, интересов, индивидуальности и креативности.*

**Ключевые слова:** проектная деятельность, создание условий, активная жизненная позиция, активная творческая позиция, одаренные дети, высокомотивированные дети.

Обратившись к словам Р.Н. Бунеева: «Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – ее интеллектуальный и

творческий потенциал», констатируем, что проблема выявления и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей (рассматриваемая в качестве одного из главных ресурсов стремительного обновления экономики и общества) не только не потеряла своей актуальности, но и получила новый импульс развития в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (2019 год). Его реализация «направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [2].

Разработка федерального проекта связана, прежде всего, с потребностью общества в социально активном и профессионально мобильном человеке, способном и готовом гибко и адекватно реагировать на изменение жизненных ситуаций, ставить новые перспективные цели и принимать самостоятельные и ответственные решения, творчески регулируя возникающие проблемы, находить нестандартные пути, ресурсы, способы и механизмы своих действий в условиях нестабильности, неопределенности и многофакторности современной действительности.

С начала XXI века в российском обществе и государственной политике в сфере образования наблюдается тенденция усиления духовно-нравственных и социокультурных основ деятельности образовательных организаций, независимо от вида и ведомственной принадлежности. Для создания условий, необходимых для личностного развития и формирование активной позиции каждого ученика, для становления его как субъекта образовательного взаимодействия, познавательного и творческого процессов, в детской школе искусств (далее – ДШИ) создается единое социокультурное развивающее образовательное пространство, обеспечивающие каждому школьнику возможности для проявления своих способностей, увлечений, интересов и самореализации в разных видах деятельности.

В педагогике искусства в настоящее время востребованы образовательные технологии, имеющие практико-ориентированную направленность и нацеленные на формирование активной жизненной и творческой позиции обучающихся, создание благоприятных условий их самореализации. Одной из таких технологий является проектная деятельность, организуемая в течение всего периода обучения и способствующая решению многих проблем современной школы искусств в условиях соблюдения преемственности дополнительного и общего образования. Деятельность ДШИ синтезирует различные виды искусства, обусловливая их взаимообогащение и комплексное влияние на всестороннее общее развитие ребенка, благодаря чему усиливаются их познавательные и воспитательные возможности, а восприятие и интерпретация детьми произведений искусства становится эмоционально насыщенным. При этом каждый вид искусства оказывает действенное влияние на отдельные стороны психики школьника (эмоции, чувства, мышление, воображение и др.), а синтез искусств расширяет границы развивающегося воздействия социокультурного и образовательного пространства.

В образовательной практике ДШИ метод проектов используется не только как дидактическое средство развития, обучения и воспитания обучающихся, но и в более широком контексте: как способ становления социально-активной личности. Таким образом, проектная деятельность

нацелена на расширение границ творческой, поликультурной и развивающей среды ДШИ, создание инновационных моделей продуктивной работы с одаренными и высокомотивированными детьми посредством синтеза разных видов искусств. С помощью проектной деятельности успешно решаются многие педагогические и образовательные задачи, эффективно реализуются процессы инкультурации и социализации. Применение проектных технологий позволяет активно формировать и интенсивно увеличивать личный актуальный позитивный социокультурный опыт, организационную и исполнительскую культуру, навыки самоорганизации, направления и виды деятельности, т.е. пространство самореализации растущего человека.

Уже в младшем школьном возрасте учащиеся ДШИ приобретают элементарные навыки проектной деятельности: самостоятельно собрать необходимую информацию по выбранной теме, обработать ее (систематизировать, классифицировать, обобщить) и на этой основе создать новую систему знаний или более сложные образы с последующей их презентацией широкой аудитории (каждый из нас ожидает признания окружающих). Учитывая, что высокомотивированные и одаренные дети нередко отдают предпочтение индивидуальной работе, проектная деятельность может быть реализована в различных формах: индивидуальных, парных, групповых, командных или коллективных.

Кто-то считает учебным проектом даже обычное домашнее задание утверждая, что, выполняя домашнюю работу, ученик проходит все стадии подготовки проекта, следовательно, ему не составляет труда творчески подойти и к подготовке других видов проекта. Так ли это?

Однако не подлежат сомнению утверждения, что работа над проектом:

- развивает творческое и продуктивное мышление параллельно с навыками его практического применения (это позволяет обучающимся адекватно оценивать имеющиеся знания, переосмысливать полученную вновь информацию и генерировать новые знания);
- совершенствует умения использовать современные компьютерные и информационно-коммуникационные технологии;
- мотивирует желание познавательной деятельности, повышает интерес и стремление к приобретению новой информации, новых знаний (что актуально в современном мире, постоянно меняющемся и развивающемся);
- дает возможность проявить и реализовать свои интересы, увлечения, способности, а также продемонстрировать результаты собственной деятельности одноклассникам, другим обучающимся ДШИ, взрослым и вообще всем желающим;
- способствует развитию личностных качеств человека, включая чувство ответственности за свои действия.

Цель проектной технологии – в самостоятельном постижении обучающимися определенных проблем, имеющих для них жизненный смысл путем приобщения к научным представлениям о предметах, процессах или явлениях окружающего мира. В результате целенаправленной и четко спланированной работы появляется конкретный продукт, который можно определить как предлагаемый автором один из возможных вариантов решения выявленной проблемы, а ученик при этом переживает чувство удовлетворения, ситуацию самореализации и успеха. В проекте предстают как единое целое несколько составляющих предлагаемого решения

обозначенной проблемы: научно-познавательная, эмоционально-ценостная (личностная) и творческая. Именно две последних составляющих содержания определяют степень значимости проекта для его автора/авторов, а также степень (уровень) самостоятельности его выполнения. Сущность технологии проектного обучения можно изложить так: «Я знаю, какую информацию и с какой целью мне надо познать, а также понимаю, как в дальнейшем я смогу ее использовать/применить».

Таким образом, проектная технология обретает черты культурно-исторического феномена на основе раздумий школьника, ценностного переосмыслинения, диалога, применения и приобретения новых знаний и способов действия.

Воспитание личностных качеств обучающихся, отнесенных к категории одаренных и высокомотивированных детей, – процесс постоянный и системный, с привлечением общественных объединений, социальных партнеров, заинтересованных организаций и лиц. Необходимо использовать потенциал проектной деятельности социокультурной направленности, основной сущностной характеристикой которой является внедрение различных достижений культуры в реальную образовательную практику ДШИ.

***Список литературы***

1. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / В.С. Лазарев // Проблемы современного образования. – 2011. – №6. – С. 35–43.
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://образованиеерн.рф/?page\\_id=9378](http://образованиеерн.рф/?page_id=9378) (дата обращения: 03.04.2020).

***Marina B. Osipova***

candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Nizhny Tagil (branch) of SAEI of APE “Institute of Education Development”

Nizhny Tagil, Sverdlovsk Region  
teacher

MBI AE “Children's Art School” of urban district Nizhnyaya Salda  
Nizhnyaya Salda, Sverdlovsk Region

**PROJECT ACTIVITY AS A SPECIAL FEATURE  
OF GIFTED AND HIGHLY MOTIVATED  
PUPILS' DEVELOPMENT**

***Abstract:*** the features of the work on identification and support the development of gifted children involved in organizations of additional art education through the prism of the implementation of project and creative activities, that give pupils wide opportunities to reveal and show their abilities, interests, personality and creativity are pointed out in the article.

***Keywords:*** project activity, creation of conditions, strong position on life, active creative position, gifted children, highly motivated children.

***References***

1. Lazarev, V. S. (2011). Novoe ponimanie metoda proektov v obrazovanii. Problemy sovremenennogo obrazovaniia, 6, 35-43.
2. Federal'nyi proekt "Uspekh kazhdogo rebenka".

*Пронина Наталья Андреевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** в статье представлен эмпирический опыт применения метода проектов в младшем школьном возрасте. Применение данной технологии обучения способствует развитию креативности учащихся.

**Ключевые слова:** метод проектов, проект, проектная деятельность, младший школьный возраст.

В российской школе происходят модернизация и оптимизация учебного процесса. Уже никого не удивляет наличие компьютера и интерактивной доски на уроке. Современные школьники все больше времени проводят в интернете и за компьютером предпочитая виртуальное, а не реальное общение, там же черпают знания.

От учителя начальных классов зависит уровень сформированности учебной деятельности. Миссия педагога состоит в том, чтобы привить учащимся любовь к учению. Сделать это необходимо еще в начальной школе, пока учитель является для учащихся авторитетом.

Под проектным обучением мы понимаем совокупность учебных действий, выполняемых одним учащимся или группой учеников, которые позволяют решить учебную задачу, поставленную учителем, результатом этих действий является какой-то материальный продукт, представленный в форме презентации, рисунка, поделки и т. д.

Вопросами применения метода проектов в младшем школьном возрасте занимались такие ученые, как Е.В. Декина, Т.А. Куликова, Н.А. Пронина, К.С. Шалагинова [1], О.В. Коробова [2], Г.М. Первова, М.М. Гутарин [3], И.С. Хирьянова [4], Н.А. Швецова [5] и др.

Метод проектов широко известен с начала двадцатого века и давно применяется для обучения школьников. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Так в младшем школьном возрасте учащийся может сделать проект с небольшой помощью взрослого. Тем самым мы опираемся в обучении на «зону ближайшего развития», которую обозначил великий русский психолог Л.С. Выготский, и это будет способствовать психическому развитию учащихся.

Существуют различные виды методов проектов. В зависимости от количества участников выделяют индивидуальные и коллективные проекты. Индивидуальные проекты выполняет один ученик. Коллективные – группа учащихся.

По времени проекты занимают от нескольких часов до нескольких месяцев.

Также можно выделить исследовательские, игровые, творческие и информационные проекты.

Выполняя исследовательские проекты, младшие школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо конкретную сферу, выбранную в соответствии с личным интересом и возможностями, а затем оформляют полученные результаты, например, в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика.

Исследовательские проекты могут быть представлены на конкурсы различного уровня (от внутришкольного до всероссийского).

Игровые проекты представлены в виде игр и представлений, где, исполнив роли каких-либо героев, дети предлагают своё решение образа и, возможно, неожиданный поворот сюжета.

Творческие проекты дают большой простор для фантазии: проект может быть выполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многоного другого.

Информационные проекты позволяют собирать и анализировать информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Выделяют также внешкольные проекты и те, которые можно сделать в школе.

Проекты также отличаются по результатам деятельности: это могут быть презентации, книги, игрушки, макеты, модели, спектакли, показы мод, КВН, концерты, викторины и т. д. У младших школьников много способов для самовыражения и применения своих талантов.

При выборе темы проекта следует учитывать некоторые факторы:

1. Тема проекта может быть сформулирована в соответствии с учебной программой.

2. Тема проекта может быть инициативой учителя в рамках определённого предмета или изучаемого учебного материала.

3. Тема проекта может быть основана на профессиональном интересе педагога или интересах учащихся.

Чаще всего тематика проектов младших школьников связана с изучением актуальных вопросов современной жизни.

Использование метода проектов в работе с младшими школьниками имеет свои особенности. К выполнению полноценной самостоятельной проектной деятельности младшие школьники еще не готовы, несмотря на небольшой опыт, полученный в организации дошкольного образования, поэтому очень важно учесть возрастные и индивидуальные особенности учеников.

Проектная деятельность имеет характер сотрудничества учителя и ученика, учащегося и родителя, а также учеников внутри коллектива (если они выполняют проект вместе).

Одним из важных аспектов проектной деятельности является её организация. Прежде чем приступить к проектной работе с учениками младших классов, учитель должен:

- в доступной форме познакомить детей с методами научного познания;
- научить школьников сотрудничать друг с другом;
- использовать индивидуальный подход при работе с учениками;
- организовывать разные виды исследований, в том числе коллективных, непосредственно на уроке;
- давать на дом задания исследовательско-творческого характера.

Так в рамках проведения Всероссийского конкурса презентаций по научно-патриотическому воспитанию «Защитники Отечества» младшие школьники смогли познакомиться с историей своей семьи, узнать много интересных фактов о своих прадедах. Это способствовало усвоению знаний о Великой Отечественной войне и вкладе русского народа в победу.

Таким образом, метод проектов способствует развитию креативности, учебный материал усваивается лучше, чем при репродуктивной системе усвоения.

**Список литературы**

1. Декина Е.В. Проектирование в сфере образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Декина, Т.А. Куликова, Н.А. Пронина [и др.]. – М.: Рурайнс, 2019. – 148 с.
2. Коробова О.В. Проектная деятельность как средство социализации младших школьников // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №12. – С. 346–349.
3. Первова Г.М. Метод проектов в современной начальной школе / Г.М. Первова, М.М. Гутарин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – №183, Т. 24. – С. 148–155.
4. Хирьянова И.С. Проектная деятельность с использованием средств ИКТ как средство формирования исследовательской компетентности младших школьников // Открытое и дистанционное образование. – 2010. – №37, Т. 1. – С. 73–78.
5. Швешцова Н.А. Проектная деятельность как способ креативного развития младших школьников // Концепт. – 2013. – Т. 1. – С. 339–345 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/files/issue/24.pdf> (дата обращения: 21.03.2020).

*Natalia A. Pronina*

candidate of pedagogical sciences, associate professor  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## **PROJECT METHOD AS A FACTOR OF CREATIVITY DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL AGE**

*Abstract: the empirical experience of applying the project method in primary school age is presented in the article. The application of this learning technology contributes to the development of pupils' creativity.*

**Keywords:** project method, project, project activity, primary school age.

**References**

1. Dekina, E. V., Kulikova, T. A., & Pronina, N. A. (2019). Proektirovaniye v sfere obrazovaniya: uchebno-metodicheskoe posobie, 148. M.: Rusains.
2. Korobova, O. V. (2011). Proektynaia deiatel'nost' kak sredstvo sotsializatsii mladshikh shkol'nikov. Sotsial'no-ekonomicheskie iavleniya i protsessy, 12, 346-349.
3. Pervova, G. M., & Gutarin, M. M. (2019). Metod proektov v sovremennoi nachal'noi shkole. Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriiia: Gumanitarnye nauki, 183, T. 24, 148-155.
4. Khir'ianova, I. S. (2010). Proektynaia deiatel'nost' ispol'zovaniem sredstv IKT kak sredstvo formirovaniia issledovatel'skoi kompetentnosti mladshikh shkol'nikov. Otkrytoe i distantsionnoe obrazovanie, 37, T. 1, 73-78.
5. Shvetsova, N. A. (2013). Proektynaia deiatel'nost' kak sposob kreativnogo razvitiia mladshikh shkol'nikov. Kontsept, T. 1, 339-345. Retrieved from <http://e-koncept.ru/files/issue/24.pdf>

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ РЕГИОНОВ

**Брешиковская Каринэ Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

**Морозова Анна Владимировна**

учитель

МБОУ «Центр образования №8 имени Героя Советского Союза  
Леонида Павловича Тихмянова»  
г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-75191

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Аннотация:* в статье представлен научный анализ проблемы одарённости, содержательно характеризуются как положительные, так и отрицательные возрастно-психологические особенности одарённых детей начальной школы. Авторами в качестве эффективного метода педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми рассматривается психолого-педагогическая поддержка, направленная на выявление и учёт характерных для конкретного возраста особенностей, специфики интеллектуального и личностного развития ребёнка. Дается содержательная характеристика психолого-педагогической работы с детьми в каждой проблемной сфере: мотивационной, социальной, эмоциональной, волевой и познавательной.

*Ключевые слова:* одарённость, возрастно-психологические особенности, психолого-педагогическая поддержка.

В условиях экспериментальной и инновационной деятельности в сфере современного образования, осуществляющейся в целях обеспечения модернизации и развития учебно-воспитательного процесса, важнейшей тенденцией развития образовательных систем является направление, связанное с человеческой индивидуальностью, в котором одним «... из важнейших условий реализации индивидуального подхода в построении современного образовательного процесса является дифференциация образовательных программ по отношению к одарённым детям» [2, с. 244].

Феномен одарённости в психолого-педагогической литературе описан достаточно подробно. В исследованиях по психологии (Д. Гилфорд, В. Лоузнфельд, А. Лук, К. Осборн, С. Рубинштейн, Н.С. Лейтис и др.)

прежде всего рекомендуется обращать внимание на наличие потенциально высоких способностей у какого-либо учащегося, на повышенную любознательность (познавательную потребность) таких детей, которая может стать в дальнейшем стимулом развития способностей. Одарённым детям в большей степени, чем их сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1]. Для одарённых детей характерна особая потребность в поиске, в умственной нагрузке. Не менее важными свойствами одарённости являются гибкость мышления, высокая концентрация внимания, лёгкость генерирования идей, способность к прогнозированию. Наряду с положительными психолого-возрастными особенностями одарённые дети имеют негативные личностные проявления, приводящие к появлению ряда проблем, затрагивающих все сферы жизнедеятельности учащихся начальной школы: мотивационная сфера (отсутствие интереса ко многим школьным предметам, низкая учебная мотивация к изучению «нелюбимых» предметов); социальная сфера (трудности в решении жизненных задач (преодоления социальных трудностей); проблемы взаимоотношений со сверстниками; замкнутость; возможны возникновения конфликтов с педагогами); эмоциональная сфера (повышенная уязвимость, склонность к бурным аффектам, повышенная тревожность, обусловленная непохожестью на сверстников); волевая сфера (нежелание прилагать волевые усилия при выполнении обязательной, но не входящей в сферу интересов ребенка, деятельности); познавательная сфера (неравномерная успеваемость по отдельным предметам, отвлекаемость, рассеянность, забывчивость); личностная сфера (сверхчувствительность к проблемам: обостренное восприятие окружающего, переживание из-за несправедливости, перфекционизм (чрезмерное застравление на какой-либо проблеме, неудовлетворенность собой или завышенная самооценка [1].

Поэтому главным условием работы с одарёнными детьми в контексте индивидуализации образовательного процесса рассматривается выявление и учёт характерных для конкретного возраста особенностей, специфики интеллектуального и личностного развития на каждом возрастном этапе, которое предполагает анализ огромного количества информации (включая изменение ценностей, личностных позиций, восприятия себя и других и др.).

Следовательно, в условиях развития современного процесса образования психолого-педагогическая поддержка рассматривается в качестве эффективного метода педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми, так как включает в себя следующие этапы: диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный. Поддержка носит комплексный характер, выступает частью образования как целого и проявляется как особая область деятельности педагога. Поддержка может рассматриваться как система совместной деятельности педагога и ученика (О.С. Газман), а так же как «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство

и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [3, с. 255].

При осуществлении психолого-педагогической поддержки одаренных детей необходимо работать со следующими сферами: мотивационная (работа ребенка с портфолио, предоставление возможности выбора учащимся дополнительного задания, назначение на должность «помощник учителя»); социальная (организация внутриклассного делового сотрудничества («система наставничества» среди учащихся), организация групповых проектов); эмоциональная (обучение методам релаксации и визуализации; проведение тренингов по снижению тревожности); волевая (развитие навыков самоконтроля, организации труда, планирования, целеполагания); познавательная (учет интересов, склонностей, индивидуальных и личностных особенностей при организации образовательного процесса; оказание помощи в осуществлении выбора дополнительной (внеурочной) деятельности в соответствии с интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями ребенка); личностная (раскрытие потенциальных возможностей ребенка, организация групповой и индивидуальной рефлексии; проведение групповых тренингов, нацеленных на освоение учащимися способов самопрезентации, эффективной коммуникации со сверстниками).

Таким образом, оказание психолого-педагогической поддержки одаренных детей начальной школы является условием успешного развития одаренности учащихся и их становления в среде одноклассников, а также дает предпосылки к организации активной, самостоятельной, позитивной деятельности. В решении сложившихся проблем при объединении усилий должны действовать специалисты разной направленности и члены семьи ребенка, лишь только тогда психолого-педагогическая поддержка будет оказывать позитивное воздействие на учащегося.

***Список литературы***

1. Голубничная Е.В. Особенности организации подготовки педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования / Е.В. Голубничная // Педагогика и психология образования. – 2019. – №2.
2. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика [Текст] / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 448 с.

**Karine Yu. Breshkovskaya**

candidate of pedagogical sciences, associate professor  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

**Anna V. Morozova**

teacher

MBEI "Education center №8 named after Hero of the Soviet Union

Leonid Pavlovich Tikhmyanov"

Tula, Tula Region

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AS A CONDITION FOR THE SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF GIFTED PRIMARY SCHOOL PUPILS**

*Abstract: a scientific analysis on the problem of gifted children is presented, and both positive and negative age-psychological features of gifted primary school children are thoroughly characterized. Psychological and pedagogical support aimed at identifying and taking into account characteristics for a specific age, peculiarities of child's intellectual and personal development is considered an effective method of pedagogical activity in the work with gifted children. A meaningful characteristic of psychological and pedagogical work with children in each problematic sphere is given. Among them: motivational, social, emotional, will and cognitive spheres.*

**Keywords:** giftedness, age-psychological features, psychological and pedagogical support.

### **References**

1. Golubnichnaia, E. V. (2019). Osobennosti organizatsii podgotovki pedagoga k rabote s odaronymi det'mi v munitsipal'noi sisteme obrazovaniia. Pedagogika i psichologiya obrazovaniia, 2.
2. Zapesotskii, A. S. (2002). Obrazovanie: filosofia, kul'turologiya, politika., 456. M.: Nauka.
3. Kodzhaspairova, G. M., & Kodzhaspirov, A. Iu. (2005). Pedagogicheskii slovar', 448. M.; Rostov n/D: MarT.

**Мишина Марина Михайловна**

д-р психол. наук, профессор, доцент

Институт психологии им. Л.С. Выготского

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»  
г. Москва

## **СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема поддержки и сопровождения одаренных детей и молодежи путем введения в программу обучения государственного автономного образовательного учреждения*

**198 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного  
ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» г. Ставрополя курса занятий по развитию познавательных способностей, развивающих личность, с учетом профессиональной направленности учащихся. Программа курса «Техника интеллектуального труда» предусматривает психодиагностику и дальнейшее развитие познавательных способностей с учетом интересов, склонностей и личностных особенностей одаренных детей и молодежи. Целью исследования заключается в изучении влияния целенаправленного формирования познавательных способностей на личностное развитие одаренных детей и молодежи.

**Ключевые слова:** система поддержки одарённых детей и молодежи, дополнительное образование, формирование, педагогическая деятельность.

Система поддержки одарённых детей и молодежи в условиях современного образования в любом образовательном учреждении – это не только апробация передовых и готовых форм работы с подрастающим поколением, в которые педагог вносит частные корректизы, но и осознание педагогом своей позиции как саморазвивающегося исследователя.

Педагогическая деятельность по отношению к одарённым детям и молодежи включает в себя не только умение видеть проблему передачи новых знаний, но и понимать особенности воспитательного процесса, который может захватить всех, в том числе и самих педагогов, а также семью воспитанников.

Поэтому изучение природы, структуры сознания современного педагога происходит во взаимосвязи с пониманием особенностей сознания воспитываемых, которое формируется под влиянием различных факторов: семьи, мезо- и макросреды, что раскрывает проблему влияния современного общества на одаренность и интеллектуальное развитие личности.

Семейные отношения способствуют приобретению у воспитанника опыта рефлексии, следовательно, исследуя процесс сопровождения одаренных детей и молодежи, необходимо использовать теоретические знания о природе, организации, функциях рефлексии в деятельности каждого педагога. Это, прежде всего, работы А.В. Карпова, И.М. Скитяевой, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, В.В. Столина, В.К. Шабельникова и др. Также необходимо соединять теорию воспитания с практической деятельностью.

Важно вводить элементы спонтанного обучения одаренных детей и молодежи, ориентироваться на то, что является актуальным на настоящий момент, рефлексировать то, что предлагает конкретный ученик в настоящий момент и встраивать размышление в формат занятия.

Существует точка зрения, что экспериментальная деятельность педагога в учебном учреждении носит скорее номинальный, чем реальный характер.

Но это не так. Многое в деятельности педагога при работе с одаренными детьми и молодежью зависит от мотива, который побуждает педагога к эксперименту, к постановке исследовательской проблемы, отделяя ее от практической задачи. Движущей силой педагогической деятельности часто является логика овладения готовыми методиками и знание по их внедрению (при этом нет понимания смысла применения и границ применимости).

Педагогическая деятельность требует глубокого осмыслиения, выработку замысла эксперимента с подбором необходимого инструментария.

Проблема исследования обусловлена наличием противоречия между способами эффективного целенаправленного формирования познавательных способностей у старшеклассников, углубленно изучающей физико-математические дисциплины и необходимостью учета особенностей их личности. Необходимость разрешения этого противоречия связана с потребностью разработки системного изучения психолого-педагогических закономерностей функционирования познавательных способностей, а также изучение их влияния на личностное развитие одаренных детей и молодежи.

В данной статье описана попытка решить проблему сопровождения одаренных детей и молодежи путем введения в программу обучения государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» г. Ставрополя, курса занятий по развитию познавательных способностей, развивающих личность, с учетом профессиональной направленности учащихся. Программа курса предусматривает психодиагностику и дальнейшее развитие познавательных способностей с учетом интересов, склонностей и личностных особенностей одаренных детей и молодежи.

Целью исследования является анализ системы поддержки одаренных детей и молодежи в условиях дополнительного образования, а также изучение влияния целенаправленного формирования познавательных способностей на личностное развитие учащихся физико-математических классов.

Объект исследования – система поддержки одаренных детей и молодежи в условиях дополнительного образования, а его предметом – познавательные компоненты способностей, мотивационная, волевая сферы личности учащихся физико-математических классов, развитие которых определяет успешность учебно-познавательной деятельности, что задает вектор профориентационной работе.

Гипотезы исследования:

1. Формирование познавательных способностей у одаренных детей и молодежи влечет за собой не только развитие когнитивной сферы, включающей перцептивные, аттенционные, мнемические, интеллектуальные, креативные компоненты, но и влияет на развитие некоторых личностных особенностей (мотивацию, направленность, эмоционально-волевую сферу).

2. Знание собственных индивидуально-типологических особенностей личности у одаренной молодежи положительно влияет на развитие их познавательной деятельности и целенаправленное развитие профессиональных интересов.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие задачи:

1. Изучить и охарактеризовать современные теоретические концепции исследования когнитивного и личностного развития одаренных детей и молодежи.

2. Разработать программу «Техника интеллектуального труда» по развитию познавательных способностей и личности одаренных детей и молодежи, апробировать ее на практике.

3. Выявить связь и влияние познавательных способностей на личностные особенности одаренной молодежи, углубленно изучающей физико-математические дисциплины.

4. Разработать практические рекомендации по осуществлению психолого-педагогической работы с одаренной молодежью, ориентированной на выбор профессий физико-математического направления.

Экспериментальной базой исследования явилось государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» г. Ставрополя. В выборочную совокупность для получения эмпирических данных вошло 120 учащихся физико-математических классов и 12 преподавателей по физико-математическим дисциплинам.

Экспериментальная работа по исследованию познавательных способностей и личностных особенностей старшеклассников, углубленно изучающих физико-математические дисциплины, проводилась в соответствии с перспективным планом «Северо-Кавказской научно-исследовательской лаборатории диагностики и формирования способностей учащейся молодежи» г. Ставрополя.

Следует отметить, что автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» г. Ставрополя является уникальным образцом экспериментальной деятельности, которая привлекает внимание не только ученых, работающих в области психолого-педагогической деятельности, но и жителей края, которые хотели бы развивать подрастающее поколение, понимая, что такое развитие ведет к успеху всего общества.

В Центре для одаренных детей «Поиск» было проведено комплексное исследование познавательных способностей подростков и юношей, углубленно изучающих физико-математические дисциплины.

Современная концепция развития образования, построена на гуманистической личностно-ориентированной парадигме и направлена на формирование субъекта с активной жизненной позицией, нацеленного на самореализацию. Исследование познавательных способностей учащихся физико-математических классов через взаимосвязь компонентов структуры личности (мотивацию, волевые процессы), усиливает системный подход в изучении сопровождения одаренных детей и молодежи. Именно социальной значимостью и определяется актуальность проблемы изучения познавательных способностей в аспекте свойств личности. В своем исследовании мы изучаем интересы, склонности, познавательные способности учащихся физико-математических классов, а также особенности их мотивации, волевой регуляции и направленности как совокупности мотивов. Нам интересно, каким образом познавательные способности влияют на жизнедеятельность старшеклассников и на выбор будущей профессиональной деятельности.

Изучение психологических возможностей развития личности наиболее актуально осуществлять в подростковом и юношеском возрасте, так как полученные знания расширяют зону ближайшего развития учащихся

физико-математических классов, а диагностика способностей помогает им в выборе наиболее подходящих возможностям и склонностям профессий. Кроме того, диагностика познавательных способностей и личностных качеств позволяет наметить пути и способы построения обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В задачу поддержки одаренной молодежи входит развитие личностного потенциала обучаемого, который имеет достаточно высокий уровень развития познавательных способностей. Познавательные способности, являясь подструктурой личности, непосредственно участвуют в регуляции социального поведения человека.

Диагностическое исследование познавательных способностей осуществлялось по определенной комплексной программе (были использованы экспресс-тесты на исследование восприятия, памяти, мышления, воображения), включающей лонгитюдное исследование и обучающий (формирующий) эксперимент.

На основе анализа теоретической литературы (Б.Б. Коссов, В.А. Крутцкий, В.П. Озеров, О.В. Соловьева) и экспертных оценок преподавателей по физико-математическим дисциплинам, были выделены критерии и признаки познавательных способностей, необходимых при овладении профессией физика-математики: способность к быстрому, точному восприятию изучаемого материала, а также восприятию пространственных величин; способность выделять в воспринимаемом предмете его свойства и признаки; способность к избирательности и концентрации внимания; быстрое распределение внимания, устойчивость и объем; способность к рациональному запоминанию словесной информации и числовому материалу; способность к зрительному запоминанию; способность к логическому, синтетическому и аналитическому мышлению; способность к обнаружению наиболее существенных признаков тождеств и различий; способность к математическому воображению и фантазии.

Эксперты считают, что для успешного овладения их профессией необходимо обладать некоторыми свойствами «математического ума». Здесь интерес к математике и физике играет предопределяющую роль. Ознакомившись с перечнем качеств, необходимых для успешного овладения профессией физика-математика, преподаватели выделили главные качества, которые, по их мнению, обеспечивают успешность деятельности.

Полученные результаты были подвергнуты анализу, что позволило получить систематизированную сводку. Установив ранги предпочтительности каждого из предложенных нами пунктов от 1 до 15, мы выделили наиболее значимые и наименее предпочтительные для профессиональной деятельности способности. Наиболее важными оказались способности к быстрому и точному восприятию изучаемого материала и к рациональному запоминанию числового материала; далее выделяются способности к логическому мышлению, за ними следуют способности к зрительному запоминанию. Остальные признаки наличия познавательных способностей, необходимых для овладения профессией физика-математика, были распределены экспертами равномерно.

Учитывая интересы к будущей профессиональной деятельности и склонности учащихся физико-математических классов, а также особенности

развития их познавательной сферы, в формирующем эксперименте был сделан упор на развитие профессионально значимых качеств личности.

Формирующий эксперимент позволил наблюдать особенности изменения структуры познавательных способностей под влиянием внедрения в учебный процесс экспериментальной программы «Техника интеллектуального труда».

Пристальное внимание при работе с учащимися физико-математических классов уделяется профориентации. Поэтому изучаются не только познавательные способности, но и склонности, а также интересы.

С учащимися физико-математических классов была проведена экспресс-диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Динамика максимального темпа движения рук, позволяет сделать вывод о типе нервной системы и понять какие профессии для данного человека являются наиболее актуальными.

Проведенное исследование уровня развития познавательных способностей учащихся физико-математических классов выявило положительную динамику развития: темп роста от 9 к 10 классу составляет 32,7%, затем от 10 к 11 – 11,1%, что можно объяснить возрастными особенностями психического развития.

Более высокие темпы развития познавательных способностей обнаружены у учащихся физико-математических классов, с которыми проводилась целенаправленная работа по программе «Техника интеллектуального труда» по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также развития некоторых личностных особенностей (мотивации, компонентов эмоционально-волевой сферы).

Выводы:

1. Структура личности подростков и юношей многообразна: у учащихся физико-математических классов, имеющих высокий уровень развития познавательных способностей личностная структура сложно дифференцирована; в ней доминируют мотивация к успеху, устойчивость эмоциональных и волевых компонентов; у учащихся физико-математических классов, имеющих средний и низкий уровень развития познавательных способностей, личностная структура слабо дифференцирована, в ней показатели личностных качеств распределены на менее связанные друг с другом совокупности, которые представляют собой некое абстрактное образование, где в центре локализации характеристик выделяется интерес и исполнительность.

2. Целенаправленное развитие познавательных способностей учащихся физико-математических классов влечет за собой качественное улучшение когнитивной сферы и влияет на характер личностных структур, гармонизируя взаимосвязь ее основных компонентов. Важным условием формирования познавательных способностей является использование системы психолого-педагогических методов развития, а именно применение технологии «Техника интеллектуального труда» [1; 4; 5].

3. Повышение уровня и качества познавательной и интеллектуальной деятельности влияет на содержание личностной структуры: актуализируются мотивационный, эмоциональный и волевой компоненты, снижается уровень тревожности личности, повышается уровень притязаний и

трансформируется направленность личности в пользу доминирования детского мотива.

4. При целенаправленном развитии личности характер личностных структур и их взаимосвязь гармонизируется, проявляясь в актуализации творческих способностей.

Формат работы с одаренными детьми и молодежью включает вариативное развивающее образование, которое может стать реальностью современного общества в самом широком смысле. Это касается не только мегаполисов, но и малых городов России, а также небольших поселений.

Педагог, как исследователь меняющегося личностного мира одаренного ребенка является участником этого изменения. Современная социальная среда очень подвижна, меняется детство как социальный феномен, а с ним происходят глобальные изменения общества, культуры, окружающего мира. Возникает острая необходимость работать по новым программам, поэтому педагог вынужден осваивать позицию экспериментатора как основную профессиональную позицию [1–3]. Это мы видим на примере сегодняшней ситуации, когда надо включиться в систему дистанционного обучения, причем сделать это быстро и качественно. В этом случае экспериментальная деятельность педагога становится фундаментом системы образования одаренных детей и молодежи. Система подготовки педагогов-экспериментаторов практически отсутствует, а возможности для этого есть, как показывает опыт многих образовательных учреждений.

Подготовка к педагогической деятельности с одаренными детьми и молодежью должна включать рефлексию вопросов, сомнений, споров, самооценки собственных возможностей. Педагога, работающего с одаренными детьми и молодежью, необходимо обучать умению экспериментировать с соблюдением всех гуманистических принципов педагогической деятельности, совершенствоваться в течение всей профессиональной жизни.

### **Список литературы**

1. Агапов В.С. Психология интеллектуальной деятельности личности монография / В.С. Агапов, М.М. Мишина. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 431 с. – ISBN 978–5–7017–2111–9
2. Мишина М.М. Психолого-педагогические технологии развития интеллектуальной деятельности личности / М.М. Мишина // Вестник МГОУ. – 2015. – №2. – С. 43–46. – ISSN 978–5–7017–1014–4
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности [Текст] / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 440 с.
4. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития [Текст]: кол. монография / под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. – 286 с.
5. Mishina, M.M. Typology of personal intellectual activity in mixed-age groups of students / M.M. Mishina // Science and Technology: materials of the V international research and practice conference, (Munich, October 3–4, 2013). Vol. II. – Munich: publishing office Vela Verlag Waldkraiburg, 2013. – P. 384–387. – ISBN 978–3941352–91–9

**Marina M. Mishina**

doctor of psychological sciences, associate professor

L.S. Vygotsky Institute of Psychology

FSBEI of HE "Russian State University for the Humanities"

Moscow

## **SUPPORT SYSTEM FOR GIFTED CHILDREN AND YOUTH IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION**

*Abstract: the article deals with the problem of support and accompaniment of gifted children and youth by introducing a course of classes on the development of cognitive abilities that develop personality, taking into account the professional orientation of students, into the training program of the State Autonomous Educational Institution of Additional Education "Center for gifted children "Poisk" in Stavropol. The course program "Intellectual Labor Techniques" provides psychodiagnostics and further development of cognitive abilities, taking into account the interests, aptitudes and personal characteristics of gifted children and youth. The purpose of the research is to study the impact of purposeful formation of cognitive abilities on the personal development of gifted children and youth.*

**Keywords:** support system for gifted children and youth, additional education, formation, pedagogical activity.

### **References**

1. Agapov, V. S., & Mishina, M. M. (2015). Psikhologija intellektual'noi deiatel'nosti lichnosti monografija., 431. M.: IIU MGOU.
2. Mishina, M. M. (2015). Psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii razvitiia intellektual'noi deiatel'nosti lichnosti. Vestnik MGOU, 2, 43-46.
3. Savenkov, A. I. (2017). Psikhologija detskoi odarennosti., 440. M.: Jurait.
4. Pazukhinoi, S. V. (2015). Sotsial'naia uspeshnost' umstvenno odarennyykh detei: psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii soprovozhdeniya i razvitiia : kol. monografija., 286. Tula: Izd-vo Tulos. ped. un-ta im. L.N. Tolstogo.
5. Mishina, M. M. (2013). Typology of personal intellectual activity in mixed-age groups of students. Science and Technology, 384. Munich: publishing office Vela Verlag Waldkraiburg.

**Романова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ**

*Аннотация: в статье проведён обобщённый анализ основных подходов и взглядов на проблему одарённости, показана связь между одарённостью и талантом, продемонстрирована важность оказания своевременной адресной поддержки подрастающему молодому поколению,*

*описаны основные особенности и сложности в работе с одарёнными детьми, а также отмечены возможные риски и пути их преодоления, обозначены мероприятия по выявлению одарённых детей и талантливой молодёжи.*

**Ключевые слова:** одарённость, талант, дети, молодёжь.

В наши дни задача выявления, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей и молодёжи является весьма актуальной. Резко возрастает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые своевременные задачи, диктуемые быстро меняющимся обществом и способных реализовывать свои потенциальные возможности.

Талантливая, одаренная молодёжь выступает мощным источником развития общества в целом и постоянным двигателем научно-технического прогресса, способная раздвигать временные рамки и ставить перед собой сверхсложные задачи, направленные на обогащение социального, экономического, культурного, духовного, нравственного возрождения государства. Поэтому оказание адресной поддержки одарённому поколению на сегодняшний день является долгосрочным вложением в будущее нашей страны, связанным с развитием различных сфер науки, культуры и общественной жизни.

Понятие одарённости трактуется по-разному многими учёными. Современные концепции одарённости склонны рассматривать её как некое интегральное свойство личности. Подобной позиции придерживаются Дж. Гилфорд, Дж. Рензулл, Б.М. Теплов, А. Танненбаум и другие учёные.

Одарённость в самом общем виде определяется как повышенный уровень развития одной или нескольких способностей человека, на основе которых он имеет возможность достигать сверхвысоких успехов в социально значимых видах деятельности и которые тем самым выделяют его среди других представителей данной возрастной или социальной группы [1].

А.Н. Леонтьев рассматривал одарённость как безличный компонент индивидуальности, в то время как личностным компонентом индивидуальности он считал талант, который связан с реализацией специальных способностей, являющихся в свою очередь исторически наследуемыми от предшествующих поколений [4, с. 94].

Подобную точку зрения разделяет А.В. Либин, который рассматривал одарённость как фактор некой общей способности к творчеству, а талант, как измерение в развитии специальных способностей [6, с. 346].

Несколько иной позиции по данному вопросу придерживается Е.П. Ильин, который отождествляет эти два понятия «одарённость» и «талант» [2].

Н.С. Лейтес указывала на разную роль одарённости и таланта в становлении личности. Одарённость она рассматривала как потенциальный компонент, природной предпосылки, в то время талант как процесс актуализирующийся под воздействием социальной среды и жизненного опыта человека [5].

А.Г. Ковалёв, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов рассматривают одарённость через призму способностей человека, природными

предпосылками которых являются задатки, которые определяют степень выраженности той или иной способности [3].

Подобная трактовка одарённости позволяет смотреть на данное явление как на потенциальное. Одарённость – это ещё и динамическая характеристика личности, которая способна к развитию (Л.С. Выготский, Л. Винер, К. Витт, Дж. Милль и др.).

Одаренность – это качество психики, развивающееся в течение всей жизни, определяющее возможность человеком достичь более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Исходя из анализа литературных источников можно констатировать, что в настоящее время прослеживается тенденция, направленная на расширение границ определения понятия «одарённость», и рассматриваются возможности внедрения накопленного опыта по изученному вопросу в каждодневную образовательную практику.

Детский возраст – это период развития способностей и формирования личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей подчас стихийный характер. Не всегда одаренные дети желают напрямую демонстрировать свои успехи, то есть, судить об одаренности ребенка не следует только исходя из его успешности только в учебной или внеучебной деятельности, но и следует обращать внимание на самостоятельное инициирование им различных форм своей деятельности.

Выделяют три вида одаренности: академическую, интеллектуальную, творческую.

Академическая одаренность заключается в умение быстро усваивать всё новое.

Психологические особенности детей, демонстрирующих академическую одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как порождающие её. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об академической одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Интеллектуальная одарённость предполагает наличие индивидуальных психологических ресурсов (прежде всего умственных), которые обеспечивают возможность творческой интеллектуальной деятельности.

Интеллектуально одарённые дети показывают по сравнению со своими сверстниками очень высокий опережающий темп умственного развития. Они отличаются высоким уровнем развития отдельных познавательных процессов.

Творческая одаренность выражается не только в высшем уровне выполнения любой деятельности, но и в её преобразовании и развитии. Она проявляется прежде всего в не шаблонности мышления.

Очень важным условием для поддержания развития одаренного ребёнка выступает семья. Важно при этом учитывать эмоциональный

климат, царящий в семье, стили родительского воспитания, позиции обоих родителей в отношении их ребёнка.

Одарённые дети относятся к категории «трудных» детей, поскольку им недостает эмоционального баланса, они нетерпеливы и порывисты. Им свойственны преувеличенные страхи, повышенная уязвимость, чувствительность, эгоцентризм, перфекционизм. Одарённые дети могут быть подвержены развитию негативного самовосприятия, испытывать трудности в общении со сверстниками.

Важнейшим условием для реализации потенциала одарённых детей является наличие у них положительной Я-концепции.

Если одарённый ребёнок испытывает длительное подавление интеллектуальных, экспрессивных потребностей, то это может привести к эмоциональной напряжённости, неврозам и депрессии.

Такой ребёнок может закрыться от окружающих, избегать общение со сверстниками, погрузится в свой воображаемый мир.

С 1975 года существует Всемирный совет по одаренным и талантливым детям, координирующий работу по их изучению, обучению и воспитанию, организующий международные конференции, посвящённые вопросу одарённости. Во всём мире разрабатываются различные национальные и региональные программы по работе с одарёнными детьми, призванные обеспечивать поиск талантливой молодёжи, оказывать своевременную адресную помощь, организовывать обучение и воспитание с использованием передовых технологий, форм и методов обучения.

Разглядеть одарённого ребенка не просто. Нет единого диагностического инструментария для выявления данной категории детей. Очень часто допускаемой ошибкой среди учителей является сведение одарённости к простой успеваемости учащихся. Однако даже при использовании научно обоснованного подхода при выявлении одарённых детей многие учителя задаются вопросом – а что с ними делать, какие методы, способы, формы работы использовать для развития их личностного потенциала. Очень важно выработать правильную творческую траекторию развития талантливого ребенка.

К базовым мероприятиям по выявлению одарённых детей и талантливой молодёжи можно отнести: школьные, районные, городские, региональные, Всероссийские и международные олимпиады по предметам; конкурсы для детей разного возраста; кружки; факультативы; различные организации дополнительного образования.

Таким образом, своевременное выявление, сопровождение и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи является важнейшим условием для формирования интеллектуального потенциала современного общества.

### **Список литературы**

1. Дворянцева С.Е. Работа с одаренными детьми – ключевое направление «Нашей новой школы» [Текст] / С.Е. Дворянцева, А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – №4.

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009.

3. Куршина Л.Ю. Одаренность: современные тенденции определения понятия // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. –

Краснодар: Новация, 2017. – С. 57–61 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/237/11686/> (дата обращения: 31.03.2020).

4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения [Текст]: в 2 т. Т. 1 / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983.

5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст]: Избранные труды / Н.С. Лейтес. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института. – Воронеж: Изд-во НПО «Модек», 2008.

6. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст] / А.В. Либин. – М.: Смысл, 1999.

*Elena V. Romanova*

candidate of psychological sciences, associate professor  
SBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## **IDENTIFICATION AND SUPPORT OF GIFTED CHILDREN AND TALENTED YOUTH**

*Abstract: a generalized analysis of the main approaches and views on the problem of giftedness is presented, the relationship between giftedness and talent is shown, the importance of providing targeted support to the younger generation in time is demonstrated, the main features and difficulties in working with gifted children, as well as possible risks and ways to overcome them are defined, measures to identify gifted children and talented youth are pointed out.*

**Keywords:** *giftedness, talent, children, youth.*

### **References**

1. Dvoriantseva, S. E., Prutchenkov, A. S., & Novikova, T. G. (2011). Rabota s odarennymi det'imi. Munitsipal'noe obrazovanie, 4.
2. Il'in, E. P. (2009). Psichologija tvorchestva, kreativnosti, odarennosti. SPb.: Piter.
3. Kurshina, L. Iu. (2017). Odarennost': sovremennye tendentsii opredelenii poniatii. Aktual'nye voprosy sovremennoi psichologii, 57-61. Krasnodar: Novatsiiia. Retrieved from <https://moluch.ru/conf/psy/archive/237/11686/>
4. Leon'tev, A. N., & Leon'tev, A. N. (1983). Izbrannye psikhologicheskie proizvedeniia : v 2 t. T. 1. M.: Pedagogika.
5. Leites, N. S. (2008). Vozrastnaiia odarennost' i individual'nye razlichiiia : Izbrannye trudy. Voronezh: Izd-vo NPO "Modek".
6. Libin, A. V. (1999). Differentsial'naia psichologija na pereschenii evropeiskikh, rossiiskikh i amerikanskikh traditsii. M.: Smysl.

**Таран Регина Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

Учреждение образования «Гродненский государственный

университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ОБРАЗОВАНИЕМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** в статье кратко раскрывается белорусский опыт работы с одаренными детьми педагогического коллектива, которым автор руководила в 1990-е годы. Исследования в области психологии показывают, что дети с высокими образовательными способностями составляют 15–20%. Они выделяются неутомимой любознательностью, стремлением постоянно загружать себя познавательными и поисковыми задачами и др. Целевая функция национальной системы образования Беларуси заключается в создании условий для развития талантов, способностей личности и использовании их на благо общества и себя.

**Ключевые слова:** одаренные дети, одаренные, педагогическое руководство.

В 1992 году в Беларуси вышел знаковый для того времени документ, в котором отмечается как тенденция реформирования образования «раннее выявление одаренных детей и обеспечение им соответствующей поддержки получения элитарного образования». А отсюда и целевая функция национальной системы образования – «заинтересованность в образованности личности, создание условий для развития талантов, способностей личности и использование на благо общества и себя».

Как показывают исследования в области психологии, дети с высокими образовательными способностями составляют 15–20%. Они выделяются неутомимой любознательностью, стремлением постоянно загружать себя познавательными и поисковыми задачами, при этом познавательный интерес устойчив и может поддерживать деятельность ребёнка длительное время. Такие дети, находясь в обычной школе, начинают терять интерес к учению, перестают работать в полную меру сил, проникаются чувством превосходства по отношению к менее способным сверстникам и, как правило, не реализуют свои возможности. Для них нужны специальные учебные заведения, ориентированные на реализацию потенциала одарённых детей.

В Беларуси таким «полигоном» апробации новых идей стали 2 учебных учреждения общего среднего образования, открытые в 1990 г., гимназия №1 г. Минска и школа-гимназия №30 г. Гродно, успешно прошедшая аттестацию Министерства образования в 1994 г., благодаря этой аттестации переименована в гимназию №1 имени академика Е.Ф. Карского г. Гродно (Е.Ф. Карский родился на Гродненщине).

В центре всех педагогических инноваций Гродненской гимназии – главная цель: воспитание личности высокообразованной, культурной, физически здоровой, профессионально сориентированной. В этой цели заключен постулат «культура ума, культура духа, культура тела». Цель,

воплощенная в кredo гимназии, проникла в сознание детей и их родителей, чем обеспечила привлекательность имиджа гимназии, и уже 30 лет родители выбирают это учреждение образования для своих одаренных и талантливых детей.

Высокий интеллектуальный потенциал учащихся требует высокого уровня интеллектуальности педагогов. Необходим учитель-мыслитель, учитель-исследователь, учитель-оратор, но еще в большей мере талантливый организатор учебного труда учащегося. Поэтому коллектив педагогов формировался на конкурсной основе, с последующим принятием на работу по контракту. Нам было дано такое право Гродненским областным управлением образования, хотя контрактная система образования в Беларуси введена спустя 7–8 лет. Подбор педагогов на конкурсной основе включает три этапа: предварительное знакомство в ходе беседы с претендентом; просмотр-конкурс, в ходе которого комиссия гимназии, посещая пробные уроки претендента, определяет уровень научно-методической, дидактической подготовленности; прием на работу через отдел кадров и бухгалтерию гимназии.

Изучение уровня педагогической культуры каждого учителя позволило создать дифференцированную непрерывную систему повышения квалификации педагогов с учетом их перспективного роста и последующей аттестацией. В этой системе каждый учитель, воспитатель имеет возможность развиваться от базового уровня до исследовательского, пройдя оптимальный и творческий уровни.

Важной ступенью работы с педагогами по повышению профмастерства является кафедра, объединяющая учителей-предметников. Имеют место быть такие кафедры: физико-математическая, филологическая, химико-биологическая, историко-географическая, культурно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, трудового обучения, начального обучения, методики воспитания, кафедра иностранных языков. Кафедра выполняет организационные, контролирующие и методические функции: обучение культуре педагогического труда, изучение уровня педагогического мастерства учителя, индивидуальная коррекция педагогического опыта, формирование объективной самооценки. Опыт показывает, что кафедра более действенна и жизнеспособна, чем традиционное методическое объединение учителей-предметников. Здесь учитель находится ежедневно, получает учебную нагрузку, выполняет круг обязанностей, ему оказывается помощь в адаптации к условиям гимназии, организуются взаимопомощь, наставничество.

Одаренный ребенок особенно нуждается в индивидуальном подходе, ему нужны дружеские доверительные отношения со взрослыми, но не все педагоги к этому готовы, поэтому мы ввели должность воспитателя классного коллектива, не обремененного преподаванием учебных дисциплин.

Значение такого классного руководителя трудно переоценить, он воспитатель, психолог, советчик, адвокат, умеет снять проблему, предупредить стресс, урегулировать взаимоотношения. Тесный контакт и атмосфера сотрудничества в значительной степени обеспечивают необходимую гармонию в развитии сфер психической индивидуальности ребенка. Рейтинг классного руководителя в глазах воспитанников определяется в ходе диагностики взаимоотношений. Психодиагностика отношений в

системе «учащийся – классный руководитель» дает возможность оценить гностический, эмоциональный, поведенческий параметры отношения учащегося к педагогу. В качестве инструментария для диагностики характера отношений учащихся с педагогом используем шкалу, разработанную Ю.К. Ханиным, А.В. Стамбуловым, адаптированную для школ. Успех во многом зависит от умения педагога построить оптимальные, педагогически целесообразные отношения со своими воспитанниками. Результаты анкетного опроса показали, что большинство учащихся довольны своим контактом с педагогом, отношения характеризуются как благоприятные. Это значит, что их удовлетворяют компетентность педагога как специалиста, его способность обеспечить потребности учащихся в неформальном общении, доброжелательном отношении, внимании.

Иногда приходится сталкиваться с мнением, что, поставив в центр системы ребенка как субъекта воспитания, мы формируем индивидуалиста, эгоиста. Наши наблюдения показывают, что развитые интеллектуальные способности позволяют ему легко усваивать знания в сфере человеческих отношений, быстрее адаптироваться в социуме. Конечно, без грамотной педагогической поддержки обеспечить необходимую гармонию ребенка вряд ли возможно. Задача воспитателя классного коллектива, т. е. освобожденного классного руководителя – обеспечить индивидуальную траекторию развития и становления творческой личности воспитанника, привить потребность в самосовершенствовании, способность самоадаптации в незнакомой ситуации. В итоге все это и обеспечивает конкурентоспособность будущего профессионала, его социальную востребованность. Нет противоречия в развитии индивидуальности и воспитании коллективизма. Наше кредо: через личность – на коллектив, ибо из интеллектуальных, высококультурных личностей складывается коллектив как творческое содружество, способствующее саморазвитию и самоопределению личности. Статус освобожденного классного руководителя (воспитателя классного коллектива) определен уставом учебного учреждения. Поскольку такая должность нетрадиционна, то функциональные обязанности диктуются целями и задачами гимназии, совершенствуются и изменяются. Приведем вариант функций классного руководителя, разработанных методическим советом гимназии.

1. Создает условия для развития индивидуальных способностей каждого воспитанника, формирует потребность в глубоком овладении знаниями основ наук, саморазвитии.

2. Составляет программу изучения личности каждого воспитанника, осуществляет ее в тесном сотрудничестве с семьей, учителями, органами ученического самоуправления, психологической службой.

3. Воспитывает нравственное самосознание, патриотизм, толерантность, способность жить в поликультурном обществе на материале общечеловеческих ценностей (земля, мир, родина, семья, труд, культура, знания, человек).

4. Изучает запросы и наклонности с помощью психоаналитической и педагогической диагностики с целью определения профиля обучения, спеккурсов, занятий по выбору в художественной сфере.

5. Организует общественно полезный труд, производственную или профильную практику, самообслуживание.

6. Формирует гармонические взаимоотношения, обеспечивает комфортный климат в коллективе класса, воспитывает культуру поведения.

7. Формирует в коллективе ценностные ориентации, прививает нравственные нормы, создает позитивное общественное мнение.

8. Устраняет противоречия между правами и обязанностями коллектива перед личностью, а также правами и свободами личности в коллективе.

9. Несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических требований в классе, проводит мероприятия по укреплению психофизического здоровья детей.

10. Организует горячее питание, ежедневные прогулки на воздухе, соблюдение учащимися распорядка дня.

11. Планирует и осуществляет при участии психолога диагностику и коррекцию развития сфер психической индивидуальности ребенка.

12. Обеспечивает единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, с этой целью посещает уроки, спецкурсы, занятия по выбору.

13. Обеспечивает в своем классе выполнение Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», является консультантом по вопросам социальной защиты ребенка.

14. Ведет педагогический всеобуч для родителей, проводит родительские собрания не реже одного раза в четверть.

15. Ведет установленную документацию:

а) планы воспитательной работы на учебный год и каждую четверть;

б) ежедневное планирование и учет работы;

в) психологопедагогический дневник наблюдений;

г) классный журнал;

д) учет консультаций по предметам;

е) личные дела учащихся класса;

ж) дневники учащихся класса;

з) индивидуальное расписание ежедневной занятости каждого учащегося;

и) отчеты по итогам четверти и учебного года. Доброжелательная оптимистическая атмосфера в гимназии является результатом ориентации педагогического коллектива на непрерывный педагогический поиск в области совершенствования обучения, воспитания, обеспечения каждому ученику успешности не только в учении, но и в развитии своего здоровья, духовных потребностей, радости общения с природой, интересными людьми и т. п. Оптимистическая атмосфера в гимназии при этом выполняет три функции: является реальной базой для педагогики сотрудничества (педагогического взаимодействия), выступает фактором определения единых педагогических позиций родителей и учителей; служит переходу воспитания в самовоспитание, образования – в самообразование в детской и педагогической среде.

Одаренный ребенок получает возможность реализовать свои образовательные запросы и развить творческие способности в условиях учебного заведения типа гимназии, представляющего собой единую систему формирования творческой личности в условиях развития обучения, воспитания и профessionализации. Учебная деятельность в гимназии соответствует концепции В.В. Давыдова, где УД – это «особая форма активности школьника, направленная на изменение самого себя как субъекта».

Сущностью учения или учебной деятельности является самоуправляемая, целенаправленная, мотивированная деятельность ученика по овладению знаниями, способами их добывания, переработки и применения, в ходе которой происходят изменения в его субъектном опыте. Эти изменения в отрыве от субъекта утрачивают всякий смысл. В гимназии приоритеты расставлены следующим образом: 1–7 классы – развивающее обучение и культурно-эстетическое воспитание в урочной и внеклассной деятельности учащихся. Оно обеспечивает опережающее общее развитие в сочетании с индивидуальным специфическим развитием одаренности.

8–11 классы – ранняя профессионализация и адаптация к вузовскому обучению через изучение предметов естественно-математического и общественно-гуманитарного профилей. Обеспечивает приоритетное развитие индивидуальности в общем развитии личности.

1–11 классы – изучение 2–3-х иностранных языков на повышенном уровне. Обеспечивает речевое развитие учащихся посредством использования слова, информации в процессе общения, взаимодействия и сотрудничества.

1–11 классы – физическое воспитание и методическая помощь в укреплении здоровья и предупреждении утомляемости учащихся. Обеспечивает саморегуляцию и высокую работоспособность учащихся, гармонизацию их образа жизни.

1–11 классы – воспитание интегративных качеств личности, развитие самосознания индивида, его ответственности за собственное развитие, формирование самокритики, требовательности к себе и на этой основе организация самовоспитания.

Модульный подход в структуре гимназии позволяет ребенку развивать свои потенциальные способности и возможности в академической, художественной, спортивной сферах.

Каждый компонент структуры выполняет определенные ведущие функции. Так, на первой ступени (1–4 кл.) – обеспечение прочного усвоения знаний, умений и навыков каждым учащимся в соответствии с программами на повышенном уровне; индивидуализация развития творческих способностей ребенка в сфере искусства; гармоничное физическое развитие и охрана здоровья; изучение первого иностранного языка.

На второй ступени (5–7 кл.) – развитие интеллекта учащихся через интенсификацию и интеграцию учебного процесса; совершенствование знаний, умений и навыков по предметам в индивидуальном обучении культурно-эстетического цикла; диагностика и учет профессиональных интересов и склонностей; изучение второго иностранного языка.

На третьей ступени (8–11 кл.) обучение осуществляется на основе дифференциации по интересам в профильных классах естественно-математического, общественно-гуманитарного направлений; физкультурно-оздоровительные мероприятия по охране здоровья; индивидуальный подход в обучении третьему иностранному языку; совершенствование навыков в области искусства (музыка, танец, изобразительное творчество).

Практически под одной крышей объединены пять школ, каждая из которых выполняет свою функцию и является частью модульной системы гимназии, обеспечивающей комплексный подход к развитию, обучению и воспитанию личности. Спецкурсы, классы с углубленным изучением

предметов свидетельствуют о переходе от унифицированного обучения к дифференцированному. Ранее разработанные подходы к процессу обучения не стали менее значимы, дифференциация их обогащает. Основные дидактические принципы природообразности, научности, связи теории с практикой, интенсификации обучения определяют общие требования к процессу дифференцированного обучения. Природные задатки к различным видам деятельности выявляются в процессе диагностирования ребенка при поступлении в гимназию. Определить задачи диагностики, разработать механизм диагностирования способностей и потенциальных возможностей учащихся всех возрастных групп – одно из организационных условий, призванных решать проблему развития природных творческих задатков у наиболее способных детей. На основании результатов диагностики и пожеланий ребенка необходимо организовать его внеурочную индивидуальную деятельность. С этой целью крайне важно наполнить гимназический компонент учебного плана большим спектром занятий по выбору в соответствии с запросами учащихся. В раннем возрасте наиболее полно проявляются способности ребенка в художественной сфере, поэтому целесообразно на 1 и 2 ступенях обучения, пока нет профильности, гимназический компонент заполнить дисциплинами культурно-эстетического цикла: музыкой, танцем, изобразительным искусством. Учащийся, выбрав музыкальный инструмент, танец или изостудию, получает возможность развивать свои природные дарования. Такой подход решает проблему воспитания в гимназии не только интеллектуально развитой, но и высококультурной личности.

Воспитание – процесс взаимодействия учителя, воспитателя и ученика, работа с одаренными учащимися предполагает равную ответственность ученика и учителя друг перед другом, позицию партнерства на пути к единой цели – совершенству человеческого духа. В результате складываются взаимоотношения товарищества, когда учитель не «над учеником», а «рядом» и «на шаг впереди», это является основанием для операющей культуры педагогического мастерства учителя, воспитателя, проявлением действенной любви к детям. При соблюдении этих условий духовное развитие гимназиста проходит гармонично и интенсивно. Важнейшее условие гармоничного развития – психологический комфорт личности в гимназии. Он обеспечивается оптимистической атмосферой всей жизни коллектива учителей и гимназистов, генерируется тремя краеугольными установками: гимназия – дом радости, лаборатория поиска, оздоровительный центр. Гимназия обеспечивает право быть личностью и реализоваться со всей совокупностью своеобразия своей индивидуальности. Любовь к себе в ребенке естественна, и ее надо всемерно поддерживать, опираясь на реальные успехи и достоинства детей. Неповторимое «Я» ребенка свято для педагогов гимназии. Поэтому педагог признает за воспитанником право на альтернативную точку зрения, позицию и умеет толерантно к ней относиться. Это и есть уважение личности на пути в поисках истины. Обучение становится воспитывающим, когда оно направлено на развитие самостоятельности, решительности, деловитости и ответственности за себя, за самосовершенствование.

В гимназии познавательные потребности ученика стимулируются ситуацией успеха, которая царит на каждом уроке. Во многом она дости-

гается благодаря отсутствию поурочного балла, согласно требованиям технологии развивающего обучения. Оцениваются знания по результатам усвоения темы или раздела по тому или иному предмету. Контрольная работа, тест, срез проводятся, если учитель уверен, что ученик не получит нежелаемую оценку, избегая таким образом ситуации неуспеха, организуя поиск правил, законов, выводов, поощряя любое самостоятельное суждение ученика, устраивая дискуссию по поставленной учебной задаче, создавая оптимальный мажорный тон урока, учитель ведет ребенка от мышления к памяти, от авторитарности к толерантности, от самопознания к самооценке. И как результат усвоения программы начальной школы – составление каждым ребенком, как субъектом учебной деятельности, программы саморазвития личности по схеме: цель, средства, результат. В концепции индивидуализированной воспитательной системы гимназии, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития личности ребенка, программа саморазвития личности имеет фундаментальное значение вообще и для моделирования урока в контексте воспитательной системы в частности. Нами выделены компоненты воспитывающего урока:

- I – дифференциация по темпу и уровню обучения;
- II – самостоятельное приобретение знаний и их использование;
- III – связь способов обучения с эффектом воспитания;
- IV – от мышления – к памяти;
- V – обучение на высоком уровне трудности, в зоне ближайшего развития;
- VI – гуманизация, ситуация успеха;
- VII – реализация психофизических потребностей ребенка.

Относительно VII компонента необходимо отметить, что на таком уроке нет необходимости делать замечания ученику типа: «не отвлекайся», «не вертись», «не разговаривай». Свою потребность в движении и общении ребенок реализует, не нарушая гармонию урока, особенно легко это решается при групповых формах работы. В этой связи необходимо обратить внимание на важнейшие интегративные свойства личности педагога, которые в основном и определяют успешность личностно-ориентированного обучения. Не только умение чувствовать переживания ученика, но и отставать интересы, права и свободы ребенка на всех уровнях педагогической деятельности. Не только в совершенстве знать свой предмет, но грамотно и осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив. Не только любить детей, но уметь остановиться, оглянуться, осмыслить то, что делаешь.

Модульная структура гимназии позволяет ребенку находиться в гимназии полный день, в первой половине дня – уроки, во второй половине – занятия по интересам в кружках, секциях, студиях, обеспечивающих развитие способностей и дарований. Поэтому необходимо восстановление работоспособности во второй половине дня, это предусматривается не только в грамотно составленном расписании уроков по шкале И.Г. Сивкова, но и в правильно организованном времени дома. Диагностика домашних заданий показала, что 71,3% учащихся успевают во время само-подготовки в гимназии выполнить домашние задания, в расписании занятий на самоподготовку отводится 2–3 часа. Это наиболее способные, организованные и любознательные гимназисты. В результате хронометража дозировки домашних заданий в 5–7 классах и времени на их выполнение

выявлено, что в основном учащиеся укладываются в санитарно-гигиенические нормы времени. Выявлены перегрузки учащихся в 5-х кл. иностранными языками, в 6-х кл. – математикой, в 7-х кл. – историей. На это имеются объективные причины, в беседах с учителями и при посещении уроков наблюдаются некоторые ученики, не умеющие рационально организовывать свой учебный труд. В итоге определились основные направления работы, обеспечивающие адаптацию организма ребенка к учебным нагрузкам гимназии.

1. Подготовка учебного помещения в соответствии с гигиеническими требованиями.

2. Питание учащихся с учетом возраста по калорийности и химическому составу.

3. Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, физическое развитие на основе гигиенических исследований и оценок организма учащихся и условий обучения в гимназии.

4. Научно обоснованный режим дня (по шкале И.Г. Сивкова).

5. Программа физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствующая гармоничному физическому развитию учащихся.

6. Постоянный процесс коррекции условий обучения с высокими потенциальными возможностями ребёнка.

Г.Н. Сердюковская на основании результатов длительного влияния учебных занятий на организм учащихся сделала вывод, что среди учащихся специализированных школ наиболее распространены близорукость и нарушение осанки. В числе наиболее часто встречающихся отклонений в состоянии здоровья младших школьников, она отмечает аномалию рефракции, а со среднего школьного возраста (12–13 лет) – близорукость. Увеличение количества учащихся с близорукой рефракцией наблюдается в два раза чаще в первые четыре года обучения и еще больше в последующие годы. Эти данные побудили нас к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий по охране здоровья учащихся и предупреждению их утомляемости. Введены в режим дня 40-минутные прогулки на воздухе с использованием физических упражнений, подвижных и спортивных игр, ежедневные уроки физической культуры или плавания в закрытом бассейне.

Питание учащихся – самая сложная проблема учебного заведения, ибо ее решение зависит, как правило, от комбината школьного питания, поставщиков продуктов и цен. Администрация постоянно изыскивает возможности, чтобы не допустить ухудшения вкусовых качеств пищи, снижения калорийности. Проблемы школьного питания потребовали принятия административных мер как со стороны гимназии, так и комбината школьного питания, обслуживающего столовую. Полностью пересмотрен недельный рацион. В меню-раскладке увеличено количество продуктов-поставщиков животного белка, необходимого для роста и развития организма детей: творога, рыбы, яиц. С целью ликвидации дефицита витаминов и минеральных веществ увеличено потребление свежих овощей в виде салатов.

Для оптимального развития ребёнка необходимо постоянное совершенствование учебно-материальной базы. Внедрение ранней професионализации и адаптации учащихся на старшей ступени к вузовскому

обучению, интенсивное изучение иностранных языков с 1-го класса, гармоничное духовное и физическое развитие требуют соответствующей базы. Так, в гимназии №1 имени академика Е.Ф. Карского г. Гродно восемь кабинетов английского, французского и немецкого языков, все они оснащены лингафонным оборудованием. Компьютерный парк гимназии состоит из 157 компьютеров, более сорока телевизоров в учебных помещениях и коридорах. По отдельным разделам программы в компьютерных классах проводятся уроки математики, физики, иностранного языка, химии, уроки начальных классов. Широкое применение находят компьютеры в тестировании на определение интеллекта, профнаправленности, психодиагностике учащихся. Для развития ребенка в художественной сфере оборудовано 15 музыкальных кабинетов для индивидуальных занятий музыкой, танцевальные классы, хоровой класс и другие. Физическое развитие обеспечивается в урочное и внеурочное время в двух бассейнах, четырех спортивных залах, на стадионе, на прогулках к реке Неман, в лесопарк Румлево. Таким образом, материально-техническая база гимназии соответствует целям и содержанию обучения, воспитания и развития одаренных учащихся.

Выпускники гимназии являются успешными студентами, продолжая обучение в вузах, они адаптированы к условиям высшей школы, благодаря работе вузовских преподавателей на старшей ступени гимназии, являются победителями олимпиад и конкурсов, конкурентоспособны при распределении на работу по окончании вуза.

Более подробно с опытом работы автора можно ознакомиться в монографии «Педагогика гимназического образования».

**Список литературы**

1. Таран Р.И. Педагогика гимназического образования: монография / Р.И. Таран. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 223с.
2. Таран Р.И. Белорусская гимназия как комплекс педагогических инноваций / Р.И. Таран // Совершенствование профессионально-педагогической подготовки выпускников университета в образовательном пространстве учреждения образования: сборник научных статей / Гродненский государственный университет имени Я. Купалы, ВПУ; редкол.: В.П. Тараней, О. Монкевичиене (гл. редакторы) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 197–206.

*Regina I. Taran*  
candidate of pedagogical sciences, associate professor  
EI "Yanka Kupala State University of Grodno"  
Grodno, Republic of Belarus

## PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS OF GIFTED CHILDREN

**Abstract:** the Belarusian work experience of the teaching staff with gifted children is presented in the article. This teaching staff was led by the author of the article in the 1990s. Research in the field of psychology shows that children with high educational abilities make up 15–20%. They are distinguished by tireless curiosity, the desire to constantly load themselves with cognitive and search tasks, etc. The target function of the national education system of

*Belarus is to create conditions for the development of talents, personal abilities and their use for the benefit of society and themselves.*

**Keywords:** *gifted children, gifted, pedagogical management.*

**References**

1. Taran, R. I. (2007). *Pedagogika gimnazicheskogo obrazovaniia: monografiia.*, 223. Grodno: GrGU.
2. Tarantei, V. P., Monkevichiene, O., & Taran, R. I. (2011). *Belorusskaia gimnazia kak kompleks pedagogicheskikh innovatsii. Sovershenstvovanie professional'no-pedagogicheskoi podgotovki vypusknikov universiteta v obrazovatel'nom prostranstve uchrezhdenii obrazovaniia: sbornik nauchnykh statei*, 197-206. VPU;; Grodno: GrGU.

**Федотенко Инна Леонидовна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**Тарантей Лариса Михайловна**

канд. пед. наук, доцент, декан

ГУО «Гродненский областной институт развития образования»  
г. Гродно, Республика Беларусь

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье исследуются проблемы подготовки будущих педагогов в университете к эффективному взаимодействию с одаренными детьми. Теоретической основой успешной подготовки выступает концепция педагогической поддержки. Авторы доказывают целесообразность использования идей и инструментария поддержки как альтернативы психологического сопровождения. Рассмотрены потенциальные и реальные риски для одаренных школьников. Разработана и реализована технология подготовки будущих педагогов к поддержке одаренных детей с использованием теории поколений.

**Ключевые слова:** педагогическая поддержка, психологическое сопровождение, одаренность, одаренный ребенок, теория поколений.

В современной России и Белоруссии, как и во многих других странах, одаренный ребенок рассматривается в качестве важного интеллектуального ресурса, влияющего на будущее нации и государства. Вместе с тем для этой категории детей характерен ряд типологических особенностей, которые дали основание А.Г. Асмолову отнести ее к группе риска.

Исследование проблемы одаренности имеет длительную и плодотворную историю в педагогической и психологической науке России и Белоруссии. В течение прошлого столетия были обоснованы концепции, раскрывающие сущность, структуру, типологию одаренности, разработаны теоретико-методологические подходы к изучению одаренных детей,

сложились общие традиции, накоплен богатый эмпирический опыт разви-  
тия различных видов одаренности, получили мировое признание ори-  
гинальные научные школы.

Однако сегодня повседневная школьная практика показывает неготов-  
ность большей части учителей успешно взаимодействовать с одаренными  
школьниками. Психолого-педагогическую готовность выпускника уни-  
верситета к профессиональной деятельности мы рассматриваем как  
многомерный интегративный конструкт, включающий когнитивный,  
эмоционально-ценностный, операционально-деятельностный, конатив-  
ный компоненты. Проведенная в российских и белорусских школах диа-  
гностика выявила серьезные проблемы в сформированности различных  
компонентов готовности. Учителя не знают признаки одаренности, харак-  
терологические особенности этой категории школьников, индикаторы  
опасности/безопасности образовательной среды, маркеры школьного  
насилия, показывающие наличие «жертвы» в классе. Педагоги не исполь-  
зуют техники, способствующие раскрытию и развитию потенциала одар-  
енного ребенка, технологии, стимулирующие эффективное включение  
школьника в образовательный процесс. Массовая маргинализация про-  
фессионального сознания учителя, инверсия педагогических ценностей  
негативно отражаются на всех школьниках, ухудшая психологический  
климат в классе. Негативное социальное самочувствие, неудовлетворен-  
ность профессиональной деятельностью, снижение самоэффективности  
учителя – все эти факторы повышают риски образовательной среды. Ге-  
денистические, прагматические, узокорпоративные ценности не остав-  
ляют места для ребенка в аксиосфере учителя.

Одаренный ребенок требует от педагога проявления особого профес-  
сионального такта и деликатности. Но в реальной ситуации конкретного  
класса такой школьник воспринимается учителем как постоянный раздражи-  
тель, мешающий его профессиональной деятельности. Вопросы ре-  
бенка, его комментарии и даже критические замечания в адрес педагога  
(!) – все это вызывает возмущение учителя, отвлекает детей от прохожде-  
ния программы.

Неадекватные действия педагога в отношении одаренного школьника  
нередко становятся социально опасными. В адрес ребенка идет не всегда  
контролируемый учителем поток угроз, насмешек, оскорблений. Моб-  
бинг со стороны педагога – достаточно частое явление в школе, для кото-  
рого характерны постоянная критика одаренного ребенка, грубые замече-  
ния, сарказм, ирония, резкий тон. Такое отношение к ребенку восприни-  
мается школьниками как образец для подражания, то есть, педагог не-  
редко сам провоцирует школьное насилие, превращая одаренного ребенка  
в жертву буллинга.

Еще одной тревожной ситуацией является изоляция одаренного ре-  
бенка, резкое снижение его коммуникаций с одноклассниками, избегание  
какого-либо взаимодействия с ним. Одиночество особенно травматично в  
подростковом возрасте, может привести к серьезным проблемам в социа-  
лизации, к личностным деформациям. Отчуждение, социальная тревож-  
ность, чувство страха перед окружающим миром – это только некоторые  
последствия, связанные с изоляцией ребенка в своем классе [3]. Много-  
численные физиологические и психологические исследования убеждают,  
что изоляция приводит к нарушениям сна, внимания, логического и

вербального мышления. Изоляция стимулирует расстройства иммунной системы, гормональный дисбаланс [3]. Таким образом, одаренный ребенок нередко оказывается в деструктивной ситуации, при этом может наблюдаться стагнация его креативного потенциала, неэффективное расходование личностных ресурсов.

Социально-педагогические и психолого-педагогические исследования доказали инертность и значительную ригидность аксиосферы опытных учителей, что приводит к сложности преобразования их профессионального поведения. Учитывая гибкость, восприимчивость, пластичность аксиосферы молодых людей, мы считаем более перспективной их целенаправленную подготовку в университете к поддержке и сопровождению одаренного ребенка.

Категории «поддержка» и «сопровождение» имеют близкое сущностное наполнение, включают систему организационных, психолого-педагогических, дидактических, методических мер, направленных на повышение безопасности образовательного пространства, на сохранение физического и психического здоровья одаренного ребенка, на стимулирование его интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

Основное отличие этих процессов: в затрате ресурсов (временных, личностных, нервно-психических); в субъекте их реализации и оценки; в используемом инструментарии. Психологическое сопровождение – это функция школьного психолога (в идеале – психологической службы) конкретной образовательной организации. Сопровождение – систематический непрерывный процесс, который осуществляется на протяжении всех лет обучения одаренного ребенка, включает регулярную диагностику, мониторинг, анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов, коррекцию образовательного процесса.

Педагогическая поддержка – одна из значимых функций учителя, классного руководителя, состоящая в оказании быстрой ситуативной, кратковременной помощи одаренному ребенку в случае кризиса, изоляции, барьеров в коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая поддержка предполагает превентивную позицию учителя, его ориентацию на предупреждение конфликтов, рисков образовательного пространства, буллинга, кибербуллинга, хайзенга.

Превенция связана с заботой учителя о каждом школьнике, его физическом и психическом здоровье, самочувствии в школьном классе Ориентация педагогов на превенцию помогает защитить права одаренных детей, предупредить наиболее негативное влияние социума. Инструментарий школьного педагога достаточно разнообразен: наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, социометрия, беседа, анкетирование, психолого-педагогический консилиум, шкалирование, рейтинг и т. д.

Для адресной подготовки бакалавров образования к оказанию педагогической поддержки одаренному ребенку были осуществлены определенные преобразования в содержании, технологиях, заданиях производственной практики.

Так, в материале психологии и педагогики были акцентированы вопросы диагностики, сущности одаренности, опыта поддержки одаренных детей, инклозии, превенции. Принимая во внимание социальную значимость проблемы одаренного ребенка, мы разработали и реализовали курс по выбору «Психолого-педагогические основы взаимодействия с

одаренными детьми». В содержание элективного курса были включены отечественные и зарубежные концепции одаренности, характеристика признаков, видов, типов, уровней одаренности, личностных особенностей ребенка, негативных последствий одиночества.

Важно было убедить бакалавров образования в том, что одаренность – это системное качество, связанное с познавательной, эмоциональной, волевой, личностной сферами психики. Будущему педагогу полезно также знать о существовании, кроме явной одаренности, латентной, которая еще не проявилась в той или иной деятельности ребенка [1].

Будущие учителя в ходе групповой дискуссии обсудили категориальное поле проблемы одаренности: «способности», «талант», «гениальность», личностные особенности одаренных детей, индикаторы риска, школьное насилие в контексте одаренности. Студенты убедились, что в процессе педагогической поддержки одаренных школьников целесообразно создавать ситуации выбора, использовать проектные, диалоговые, игровые, компьютерные технологии, моделировать адресные ситуации успеха [4].

Для одаренных школьников характерен широкий спектр позитивных качеств: познавательный интерес, активность, любознательность, самостоятельность, инициативность, хорошая память, большой объем знаний, высокий уровень интеллекта, значительный словарный запас. Палитра отрицательных характеристик не менее представительна: эмоциональная неуравновешенность, частые перепады настроения, невротизм, нонконформизм, низкая стрессоустойчивость, импульсивность, нетерпимость, обостренное чувство справедливости [1].

Мы обратили внимание бакалавров на исследования белорусских и болгарских психологов, которые выявили высокий процент одаренных детей в группе школьников, имеющих особые образовательные потребности.

Нередко одаренный ученик, которому скучно с одноклассниками, предпочтет общество старшеклассников. Между тем такой школьник значительно отстает от своего «нового» окружения в социальном аспекте, что может привести к хайзенгу («школьной дедовщине»).

При изучении курса по выбору студенты проанализировали концепцию возрастного подхода к интеллектуальной одаренности (Н.С. Лейтес) динамическую теорию (Ю.Д. Бабасева), а также теорию одаренности в контексте творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич).

Для будущих учителей важна мысль о том, что при диагностике необходимо избегать исключительно формализованного (измерительного) подхода.

В процессе практических занятий широко использовались кейс-технологии, контент которых предполагал диагностику, анализ, интерпретацию результатов, а также рекомендации для учителей и родителей одаренных школьников. Педагогическая поддержка одаренных детей в учебной деятельности связана с целенаправленным моделированием ситуаций выбора (интеллектуального, нравственного, социального), с побуждением ребенка к самостоятельным и ответственным решениям. Для более успешной подготовки бакалавров к взаимодействию с одаренным ребенком, на наш взгляд, целесообразно было обратиться к теории поколений. С позиции этой теории современный школьник относится к поколению Z («цифровых аборигенов», «снежинок», «поколению Питера Пена»), 1995–2012 год рождения.

Отдельные особенности поколения «снежинок» близки специфике одаренного ребенка: креативность, творческий потенциал, эмоциональность, гибкость, ориентация на нестандартность, оригинальность [2].

Характерологические черты поколения накладываются на специфические особенности одаренного ребенка, затрудняя диагностику, усиливая неопределенность.

Студенты считали, что им проще организовать успешное взаимодействие с учениками, поскольку они также относятся к этому цивилизационному поколению.

Эмоционально-ценностное отношение бакалавров образования к педагогической поддержке развивалось при выполнении ими заданий производственной практики. Студентам предлагалось выяснить отношение учителей и психологов к одаренным детям, уточнить, как происходит их поддержка и сопровождение. В России и Белоруссии были получены близкие данные: до 75% респондентов отрицают наличие в своих классах одаренных школьников. В отдельных ответах отмечалось, что для детей, которые быстрее усваивают новый материал, имеют высокий темп работы, педагог подбирает более сложные дополнительные задания, чтобы не отвлекали одноклассников.

Будущие педагоги выяснили, что практически любой вопрос школьника на уроке вызывает негативную реакцию учителя, в учебном процессе доминирует репродуктивная деятельность учащихся, почти не используются поисковые и творческие задания.

Принимая во внимание особенности одаренных детей, практиканты включали в свои уроки исследовательские, проектные, междисциплинарные задания, создавали для учащихся ситуации выбора и успеха.

Подготовка будущих педагогов в университете к педагогической поддержке одаренных детей – это длительный и противоречивый процесс, который требует координации усилий преподавателей различных дисциплин. Но полученные первые позитивные результаты позволяют нам надеяться, что субъективный опыт, полученный в квази-профессиональной деятельности, будет перенесен выпускниками в реальную образовательную практику и поможет грамотно осуществлять поддержку одаренных детей.

#### **Список литературы**

1. Ларинова Л. Социальные представления студентов об одаренных детях / Л. Ларинова, О. Соколова // Взаимодействие на преподавателя и студента в условиях университетского образования: теории, технологии, управление. – Габрово, 2019. – С. 186–188.
2. Митина Л.М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве / Л.М. Митина // Гуманитарные ведомости. – 2015. – №3. – С. 78–85.
3. Федотенко И.Л. Подготовка будущих педагогов к превенции социальной изоляции «особых» школьников / И.Л. Федотенко, И.А. Югфельд // Social inclusion in the special education Student-teacher-environment, Uniwersytet przyrodniczo-humanistyczny w Siedlcach, Siedlce, 2019. – С. 15–25.
4. Федотенко И.Л. Психологическая безопасность образовательной среды как теоретический и эмпирический феномен / И.Л. Федотенко, Л.М. Тараней // Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход / под общ. ред. Митиной. – М., 2019. – С. 66–70.

**Inna L. Fedotenko**

doctor of pedagogical sciences, professor  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

**Tarantei M. Larisa**

candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean  
SEI "Grodno Regional Institute of Education Development"  
Grodno, Republic of Belarus

## **PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED PUPILS**

**Abstract:** the article is devoted to the problems of preparing future teachers at the university for effective interaction with gifted children. The theoretical basis for successful training is the concept of pedagogical support. The advisability of using ideas and support tools as an alternative to psychological support is proved by the authors. Potential and real risks for gifted pupils are considered. The technology of preparing future teachers to support gifted pupils using the theory of generations has been developed and implemented.

**Keywords:** pedagogical support, psychological support, giftedness, gifted child, theory of generations.

### **References**

1. Larionova, L., & Sokolova, O. (2019). Sotsial'nye predstavleniya studentov ob odarennykh detiakh. *Vzaimodeistvie na prepodavatelia i studenta v usloviakh universitetskogo obrazovaniia*, 186-188. Gabrovo.
2. Mitina, L. M. (2015). Psichologiya lichnostnogo i professional'nogo razvitiia cheloveka v sovremennom sotsiokul'turnom prostranstve. *Gumanitarnye vedomosti*, 3, 78-85.
3. Fedotenko, I. L., & Iugfel'd, I. A. (2019). Podgotovka budushchikh pedagogov k preventsiy sotsial'noi izoliatii "osobykh" shkol'nikov. *Social inclusion in the special education Student-teacher-enviroment, Uniwersytet przyrodniczo-humanistyczny w Siedlcach*, 15-25. Siedlce.
4. Fedotenko, I. L. (2019). Psichologicheskaiia bezopasnost' obrazovatel'noi sredy kak teoreticheskii i empiricheskii fenomen. *Nauka, obrazovanie*, 66-70. M.

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ**

**Аннотация:** учителю, работающему с одарёнными детьми, для повышения эффективности профессиональной деятельности необходимо учитывать особенности мотивации одаренных школьников, стремиться к ее активизации и поддержанию на должном уровне. В статье приведены четыре типа одарённых детей, выделенные на основе уровня и типа мотивации. Даны характеристика поведенческих особенностей и специфики учебной деятельности представителей каждого типа. Приведены примеры психолого-педагогической поддержки наиболее эффективные для каждого типа.

**Ключевые слова:** одаренный ребёнок, мотивация, психолого-педагогическая поддержка.

Современные специалисты в области педагогики, психологии, исследователи проблем обучения и развития одаренных детей признают, что в качестве одной из причин неуспешности школьников с высоким интеллектом и творческим потенциалом можно рассматривать отсутствие элементарной поддержки со стороны педагогов, неконструктивный подход, неэффективную технологию взаимодействия [1; 5].

Анализ различных теорий и подходов, а также собственный опыт работы в качестве педагога-психолога позволил нам выделить четыре группы одаренных школьников по характеру и уровню мотивации. Классификация носит весьма условный характер, между тем, придерживаясь данного подхода, считаем возможным использовать приемы психолого-педагогической поддержки, обеспечивающиеся эффективную работу с детьми в зависимости от особенностей мотивационной сферы [2–4].

«Мотивация на результат». Первую группу составляют отличники, будущие «медалисты», призеры олимпиад. Дети достаточно мотивированные, ориентированные на успех и результат. Данная категория одаренных школьников не позволяет себе приходить на занятия с невыученными уроками, а в ряде случаев, и без дополнительного материала, всегда готовы пойти к доске, с «вечно поднятой рукой».

Первое внешнее впечатление от мотивированных на результат одаренных школьников положительное, возникает ощущение вполне успешных детей. Однако достаточно часто у таких детей формируется весьма болезненное отношение к отметкам. Даже четверка является предметом болезненных переживаний, разочарований. Некоторые педагоги, видя подобное положение дел, предпочитают не «связываться», дабы не успокаивать на переменах, не чувствовать себя виноватыми, не иметь неприятного разговора с родителями. У таких педагогов существует только одна отметка

для детей данной категории – «пять с минусом», причем выставляется она и при наличии одной ошибки, и при 4–5.

Педагогам, имеющим подобные трудности, целесообразно использовать метод «развивающего дискомфорта» (В.С. Юркевич), суть которого – «научить ребенка успешно выходить из критических ситуаций», не бояться негативной оценки [6].

Особую сложность в данной категории представляют школьники, у которых напрочь не сформировано умение радоваться победам и достижениям других, те, для кого успех одноклассника, воспринимается как личное оскорбление и обида. С возрастом такие дети, по мере развития произвольности и самоконтроля, начинают умело вуалировать такое неприятие успехов и достижений других. При организации работы с данной категорией одаренных детей считаем важным научить слушать и слышать «другого», развить эмпатию, умение искренне радоваться «за товарища».

Достаточно хорошо зарекомендовал себя прием, получивший название «вынужденное молчание», суть которого заключается в том, что одаренный школьник, готовый и всегда мотивированный на ответ и получение пятерки и похвалы получает предложение «помолчать» на уроке некоторое время. Время молчания ранжируется педагогом с учетом особенностей школьника. Для тех, кто привык всегда отвечать на уроке, говорить много, ярко, а в ряде случаев, демонстративно, подобное испытание – прекрасный повод для рефлексии, возможности осмыслить, понять.

«Мотивированные на самоутверждение». Данная группа одаренных школьников отнесена к категории наиболее сложных по поведению и внутреннему состоянию – не любят успехов других, критически воспринимают педагогов. Результаты в учебе – нестабильны, эпизодичны. Всем своим поведением, а в ряде случаев, надменностью и позицией свысока пытаются показать безразличие, доказать, что происходящее им «параллельно», мнение окружающих для них – пустой звук. Излюбленный механизм психологической защиты наравне с демонстрацией безразличия и безучастности – «скучно», «неинтересно».

Умные и ироничные, одаренные школьники данной категории, объективны в оценке педагога. Учитель-профессионал становится не только и не столько источником знаний, а авторитетом. Прием педагогической поддержки – «косвенная аналогия». Открытых нравоучений не терпят, скрытая, «не в лоб», аналогия должна возникнуть в сознании самого ученика. Приемы «подсказки», «замечания вскользь» (как будто не о нем) в сочетании с ситуацией, где реально ученик был бы лишен возможности избегать ответственности, – все это может помочь установить доверительные отношения со «значимым взрослым».

«Мотивированные на творчество». Отличительная особенность – необычность, нестандартность мышления, хороший художественно-эстетический вкус, не могут, а иногда не считают нужным, довести начатое дело до конца (важен ведь процесс, а не результат), им не очень уютно в мире логических абстракций, точности, организованной упорядоченности. Таких детей не признают одаренными, поскольку для многих педагогов и родителей главный показатель – легкость усвоения учебных программ, сумма знаний, отличные отметки. Достаточно часто этих школьников наделяют следующими характеристиками – «безответственные», «ленивые», «несобран-

ные» «неорганизованные». Этим школьникам необходима особая творческая среда («стимулирующее окружение»), их «не портит» похвала взрослых. Вместе с тем необходима и иная поддержка для подобных детей: обучение самоконтролю, саморегуляции и самоорганизации.

«Мотивированные на познание». Несмотря на то, что это группа одаренных детей демонстрирует ярко выраженные познавательные потребности, способности «выходить за пределы заданного», им очень часто «не находится места на уроке». Речь идет о педагогах, не обладающих компетенциями для работы с данной категорией детей, когда высокие способности ребенка на уроке, приводят к тому, что он становится для учителя неудобным, требующим постоянного внимания.

Естественно, таким детям нужны индивидуальные программы. Но сама технология их реализации на конкретном уроке сложна. Чаще всего учителя «отключают» таких учеников от общего процесса деятельности (решают «свои задачи», выполняют «свои» упражнения). Между тем, данный подход не решает всех проблем, связанных с развитием одаренных детей. Деформация мотивации этой группы детей может привести к нежелательным последствиям. Одно из них – потеря интереса к процессу познания на уроке. Важно помочь определить «личностную задачу» для такой группы детей, найти им место в совместной деятельности. Например, роль такого ученика на уроке – обобщать, выявлять противоречия, ставить проблемы. «Планка» в оценивании указанных умений должна все время повышаться.

Опыт показывает, что дети с мотивацией на познание чаще всего увлечены одним предметом. В этом случае роль педагога-наставника, чей предмет вызывает особый интерес у одаренного ребенка, высока. Он помогает найти лично значимый смысл в постижении «нелюбимых» областей знаний. Задача наставника – не «культтивировать» свой предмет, а помочь увидеть ребенку целостную картину мира, понять значимость интегрального знания. Несомненно, «важнейшим фактором развития творческих способностей» таких школьников является исследовательская деятельность. Важно только, чтобы она стала лично значимой для ученика, чтобы и в содержании исследуемого материала, и в способе его обработки, и даже в характере общения с педагогом-наставником ребенок смог бы получить такую педагогическую поддержку, которая способствовала бы укреплению его ценностно-мотивационной сферы.

**Список литературы**

1. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29–33.
2. Образование одаренных – государственная проблема [Текст] / В.В. Рубцов, А.Л. Журавлев, А.А. Марголис [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2009. – №4. – С. 5–14.
3. Основные современные концепции творчества и одаренности: [Текст] / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 205 с.
4. Рабочая концепция одаренности [Текст] / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Магистр, 1998. – 68 с.
5. Уваровский А.П. Детская одаренность как интеллектуальный ресурс качества современного образования [Текст] / А.П. Уваровский // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – №12. – С. 97–103.
6. Юркевич В.С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы [Текст] / В.С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2011. – №4. – С. 99–108.

**Ksenia S. Shalaginova**

candidate of psychological sciences, associate professor  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR GIFTED CHILDREN WITH DIFFERENT LEVELS OF MOTIVATION**

**Abstract:** a teacher working with gifted children should take into account the peculiarities of motivation of gifted students, strive to activate it and maintain it at the proper level in order to increase the effectiveness of professional activities. The article presents four types of gifted children, identified based on the level and type of motivation. The characteristic of behavioral features and specifics of educational activities of representatives of each type is given. Examples of psychological and pedagogical support that are most effective for each type are pointed out.

**Keywords:** gifted child, motivation, psychological and pedagogical support.

### **References**

1. Matiushkin, A. M. (1989). Kontseptsiiia tvorcheskoi odarionnosti. Voprosy psichologii, 6, 29-33.
2. Rubtsov, V. V., Zhuravlev, A. L., & Margolis, A. A. (2009). Obrazovanie odarennyykh. Psichologicheskaiia nauka i obrazovanie, 4, 5-14.
3. Bogoavlenskoi, D. B. (1997). Osnovnye sovremennyye kontseptsii tvorchestva i odarenosti. M.: Molodaia gvardiia.
4. Shadrikova, V. D. (1998). Rabochaia kontseptsiiia odarennosti., 68. M.: Magistr.
5. Uvarovskii, A. P. (2010). Detskaia odarennost' kak intellektual'nyi resurs kachestva sovremennoego obrazovaniia. Izvestiia Iuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki, 12, 97-103.
6. Iurkevich, V. S. (2011). Odarennyye deti: segodniashnie tendentsii i zavtrashnie vyzovy. Psichologicheskaiia nauka i obrazovanie, 4, 99-108.

## ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Венцова Татьяна Борисовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный

университет им. П.Г. Демидова»

г. Ярославль, Ярославская область

### НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ С ВЫСОКИМИ УМСТВЕННЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

**Аннотация:** в статье приводятся результаты эмпирического исследования связи умственных способностей и нервно-психического здоровья старших школьников. Выявлена положительная значимая связь с невротичностью, депрессивностью и отрицательная – с застенчивостью.

Получены положительные значимые связи между умственными способностями и педантическим, заструвающим, эмотивным типами акцентуаций. Рассматриваются рекомендации по организации психологической поддержки данной группы старшеклассников для педагогов, родителей, психологов.

**Ключевые слова:** умственные способности, невротичность, депрессивность, акцентуация.

В некоторых работах отмечается, что дети с высоким уровнем умственных способностей имеют склонность к напряженной умственной работе, что может влиять на состояние их нервно-психического здоровья [2–4]. Мы поставили задачу изучить связи уровня умственных способностей детей и состояния их нервно-психического здоровья. С этой целью было обследовано 128 учащихся 10–11 классов школ г. Ярославля в возрасте 16–17 лет. В данной возрастной группе проблемы, связанные с нервно-психическим здоровьем, обнаружаются особенно ярко (Б.П. Яковлев [4]). Проводился тест умственных способностей (ТУС) – адаптированный на русскоязычной выборке тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра в его чешской модификации. По результатам этого теста отобрали 50 человек с высоким уровнем умственных способностей. На данной выборке для оценки состояния нервно-психического здоровья был проведен Фрайбургский личностный опросник, а также тест Шмишека для дополнительной информации. Для обработки эмпирических данных использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. В результате выявлены значимые корреляции между высоким уровнем умственных способностей и факторами Фрайбургского опросника: невротичность ( $0,28 p < 0,05$ ), депрессивность ( $0,26 p < 0,05$ ), открытость ( $0,26 p < 0,05$ ) и застенчивость ( $-0,25 p < 0,05$ )). Связь с фактором открытости означает наличие самокритичности и искренности в ответах.

Невротичность по данному опроснику трактуется как уровень невротизации личности, что означает выраженность невротического синдрома

астенического типа: нервный, беспокойный, склонный к нервному истощению. Депрессивность означает склонность чаще испытывать отрицательные эмоции, расстраиваться, поддаваться внутренним терзаниям. Обратная связь умственных способностей с застенчивостью, полученная на данной выборке, означает, что такие старшеклассники более уверены в себе, в меньшей мере испытывают скованность и трудности в социальных контактах.

По данным теста Шмишека получены значимые положительные связи между уровнем умственных способностей и педантическим ( $0,25 \text{ p}<0,05$ ), заструвающим ( $0,31 \text{ p}<0,05$ ), эмотивным ( $0,26 \text{ p}<0,05$ ) типами акцентуаций. В соответствии с характеристиками данных типов акцентуаций можно составить портрет личности школьников с высокими умственными способностями: чувствительные, ранимые; любые жизненные события такие личности воспринимают серьезнее, чем другие люди, впечатлительные, жалостливы, проявляют глубокие переживания в области тонких чувств. Им свойственно повышенное честолюбие, они ищут удовлетворения своих честолюбивых замыслов и реально достигают высоких результатов в разных областях. В случае неудачи тяжело переживают, долго помнят обиду, подозревают несправедливость, могут пойти на конфликт, отстаивая свои взгляды. Им присущи пунктуальность, аккуратность, скрупулезность, добросовестность, неторопливо, но качественное выполнение работы, склонность к самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, переделкам. Характеризуются ригидностью, нерешильностью, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий.

Нами разрабатывалась программа психологической поддержки старшеклассников с высоким уровнем умственных способностей: рекомендации педагогам, родителям, психологам. Для профилактики неблагоприятных последствий рекомендовалась эмоциональная и двигательная разгрузка, музыка, рисование, прогулки, физкультура. При появлении невротических отклонений рекомендовалось снизить интеллектуальную нагрузку на левое полушарие, снизить требовательность к ребенку, не злоупотреблять строгостью. Для педагогов разрабатывались рекомендации по оптимизации стиля педагогического взаимодействия с учащимися. Совместно со школьными психологами проводился мониторинг состояния нервно-психического здоровья учащихся группы риска. Для наиболее нуждающихся в психологической поддержке учащихся был проведен релаксационный тренинг, групповые занятия по специальной программе на основе телесно-ориентированной терапии [1]. Реализация данной программы в одной из гимназий г. Ярославля показала хорошие результаты.

### **Список литературы**

1. Венцов Т.Б. Телесно-ориентированные техники в работе с детьми // Вестник интегративной психологии. – Ярославль; М., 2014. – С. 60–61.
2. Рабочая концепция одаренности / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Магистр, 1998. – 68 с.
3. Щебланова Е.И. Трудности в учении одаренных школьников // Вопросы психологии. – 2003. – №3. – С. 132–144.
4. Яковлев Б.П. Психическая нагрузка одаренных детей: здоровье и перспективы // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2017. – Т. 3, №2. – С. 61–71.

*Tatiana B. Ventsova*

candidate of psychological sciences, associate professor  
FSBEI of HE "P.G. Demidov Yaroslavl State University",  
Yaroslavl, Yaroslavl Region

## **NEUROPSYCHIC HEALTH OF CHILDREN WITH HIGH MENTAL ABILITIES**

*Abstract: the results of an empirical study on the coherence of mental abilities and neuropsychic health of high-school children are presented in the article. A positive significant coherence with neuroticism, depression and a negative one with shyness were revealed.*

*Positive significant connections between mental abilities and pedantic, stuck, emotive types of accentuations were observed. Recommendations on the organization of psychological support for this group of high-school children for teachers, parents, psychologists are considered.*

**Keywords:** mental abilities, neuroticism, depressiveness, accentuation.

### **References**

1. (2014). Ventsova T.B. Telesno-orientirovannye tekhniki v rabote s det'mi. Vestnik integrativnoi psikhologii, 60-61. Yaroslavl'; M.
2. Shadrikova, V. D. (1998). Rabochaya kontseptsiiia odarennosti., 68. M.: Magistr.
3. Shcheblanova, E. I. (2003). Trudnosti v uchenii odarennnykh shkol'nikov. Voprosy psikhologii, 3, 132-144.
4. Iakovlev, B. P. (2017). Psikhicheskai nagruzka odarennnykh detei: zdrov'e i perspektivy. Nauchnyi rezul'tat. Pedagogika i psikhologiiia obrazovaniia, T. 3, 2, 61-71.

*Галимуллин Рустэм Нуруфатович*

воспитатель

ГАОУ «Лицей Иннополис»

г. Иннополис, Республика Татарстан

*Сабитова Камилла Бахрамовна*

аспирант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ГАОУ «ЛИЦЕЙ ИННОПОЛИС»)**

*Аннотация: в статье анализируется управленческий аспект воспитательной работы по сохранению здоровья учащихся лицея-интерната, представлены основные результаты организационно-педагогического процесса. Исследование проводилось на базе лицея-интерната в г. Иннополисе, воспитателем в котором является один из авторов работы. Образовательная система лицея направлена на обучение и воспитание*

*одаренных детей, продемонстрировавших исключительные способности в области естественнонаучных дисциплин. Выявляется специфика, содержание и формы реализации программы здоровьесбережения учащихся лицея.*

**Ключевые слова:** управление, воспитательная работа, образовательная культура, учебно-воспитательный процесс, здоровьесбережение.

*Здоровье – мудрых гонорар...*  
Пьер Жан Беранже

Современное общество как целостная биопсихосоциальная система подвержено многочисленным изменениям, происходящим под воздействием дестабилизирующих общественно-политических и экономических факторов. Безусловно, реакция социальной группы на резонанс в обществе бывает незамедлительной и неоднозначной, особенно в отсутствие мобильного мышления, алгоритма действий и устойчивого физического и психического здоровья, полагаться на благоприятное разрешение ситуации в масштабе страны и, в частности, образовательного пространства невозможно. Вследствие этого необходимость создания системы средств и институтов, регулирующих эффективную реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательной среде, возрастает. Важно подчеркнуть роль образовательного учреждения как сильного инструмента социализации личности ребенка, корректирующего формирование качеств индивида согласно с общепринятыми общественно значимыми ценностями культуры, нравственности и морали, а также правовых норм. Кроме того, воспитательная система лицея-интерната имеет сложную структуру, предусматривающую вовлеченность всего педагогического состава; учебные занятия, дополнительное образование и внеурочную жизнь детей, а также воспитательные внеклассные беседы и мероприятия.

Организация учебно-воспитательного процесса в лицее г. Иппонополиса, направленная на всеобъемлющее развитие культурных, интеллектуальных, физических и творческих способностей ребенка, имеет целью сохранение здоровья воспитанников и педагогов. Поэтому данный вопрос является актуальным. Проблема сохранения здоровья учащихся приобретает первоочередную важность и становится ключевым приоритетом российского общества. В соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об Образовании» в учебном учреждении составляется план работы по здоровьесбережению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников и проводятся различные мероприятия, конкурсы.

Под здоровьесбережением принято понимать комплекс средств и приемов, направленных на укрепление и охрану здоровья учащихся, формирование у обучающихся мотивации к самостоятельной учебной работе и физической активности. Исследователь С.Г. Палий здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс характеризует как «...специально организуемый и управляемый, охватывающий... весь школьный коллектив, выполняющий разнообразные функции в условиях разных структурных подразделений» [2, с. 82]. Безусловно, атмосфера и уклад жизни в лицее-интернате представляет собой уникальное пространство, где ребенок становится субъектом учебно-воспитательской системы, а именно центром воспитательской работы.

Следует отметить, организация воспитательной работы и контроль над ней руководством осуществляется по нескольким направлениям:

1. Охрана жизни и здоровья учащихся. Здесь осуществляется совместная работа воспитателей, учителей и администрации лицея по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей; закрепление санитарно-гигиенических навыков; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и привитие любви к ЗОЖ; воспитание стойкого неприятия вредных привычек; формирование основ экологического образования. Помимо воспитательного и дисциплинирующего аспекта утренней физической гимнастики, комплекс упражнений имеет своей целью выполнение оздоровительных и гигиенических потребностей. Подвижные игры и ежедневные прогулки способствуют увеличению двигательной активности учащихся, приобретению устойчивого иммунитета к простудным заболеваниям.

2. Индивидуальная работа с учащимися каждого из педагогов обязательно включает в себя изучение индивидуальных особенностей учащихся; установление доверительных отношений с каждым ребенком; оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднение в адаптации к жизнедеятельности группы, выполнении норм и правил поведения в учебном заведении, отношениях с учителями.

3. Работа с родителями (законными представителями). Одной из стратегических задач доверительного отношения педагога с ребенком является задача укрепления контакта семьи и лицея с целью формирования и развития интереса к жизни школы; формирование понимания значимости нравственного воспитания в семье.

4. Личностное развитие. В данном случае речь идет о коррекции и развитии коммуникативных качеств личности. Студии хореографии, вокала, арт-дизайна направлены на развитие творческого потенциала и приобщение к искусству. Повышение личностного потенциала детей происходит не только путем привития интереса к искусству, но и к праву. В лицее реализуется день самоуправления, происходят собрания лицеистов, клуба «Лицейский совет», наличествуют курсы «Основы лидерства».

5. Гражданско-патриотическое воспитание. Всем педагогическим коллективом образовательной организации предпринимается работа по формированию у детей базиса нравственной и правовой культуры; воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине, к родному краю. Ежегодно школьники и педагоги лицея принимают участие в акции «Бессмертный полк», а краеведческие и патриотические кружки («Сpartак», «Азбука права») способствуют приобщению к героической истории нашего государства.

6. Духовно-нравственное развитие предполагает воспитание толерантной личности, умеющей любить людей и жизнь путем приобщения к духовным национальным и общечеловеческим ценностям; побуждение воспитанников к добрым делам и поступкам. Так, «Лицей Иннополис» эффективно реализует разные социальные проекты, а именно помочь приюту бездомных животных Зеленодольского района Республики Татарстан «Кот и пес», концерты для жителей интерната для престарелых инвалидов в Верхнем Услоне Республики Татарстан и др.

7. Спортивно-оздоровительный комплекс. Воспитателями и педагогами физической культуры разрабатывается система мер по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей; по

укреплению здоровья учащихся, привитию любви к занятиям физической культурой, а также, что немаловажно, воспитание чувства коллективизма. Среди спортивно-оздоровительных проектов, реализуемых в ГАОУ «Лицей Иннополис», можно выделить следующие: «Стретчинг», лицейские турниры по футболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам. Наличие бассейна дает возможность учащимся заниматься плаванием и проводить оздоровительные процедуры в учебное время.

Кроме того, с целью определения состояния психологического комфорта в классе психологом лицея проводится анкетирование и мониторинг. В ходе анкетирования ставится задача выявить соотношение положительного и отрицательного эмоционального фона школьников в процессе обучения, воспитания и влияния учебной нагрузки на их здоровье.

«Задачи оздоровления могут быть реализованы путем проведения типовых мероприятий с учетом следующих аспектов. Воспитательный (создание и ведение паспорта здоровья с тем, чтобы привлечь внимание учащихся к проблемам здоровья и, вызвав желание числиться в паспорте как спортсмен, ученик с лучшей памятью и вниманием, поощрить приложение усилий в этом направлении), обучающий (преподавание предмета «Здоровье и здоровый образ жизни»), оздоровительный (занятия на уроках физической культуры; проведение оздоровительных пауз во время уроков; ведение спортивных секций; проведение недель здоровья), психологический (мониторинг психического состояния учащихся, выработка рекомендаций по комплектованию ученических коллективов; подготовка авторских развивающе-коррекционных программ)» [3, с. 15]. Так, «воспитательский час» является одной из форм взаимодействия педагога-воспитателя с учащимися класса (обсуждение событий дня или на определенную тематику). В лицее Иннополис подобные ежедневные групповые беседы приобретают определенную особенность, во-первых, они являются важной частью воспитательной работы, способствующей адаптации учеников к распорядку дня, улучшению психологического комфорта внутри класса, а также сплочению воспитанников. Кроме того, беседы (conversation) призваны разрешать назревающие проблемы, конфликты, возникающие между детьми.

Модель организации педагогического процесса, реализуемая в «Лицее Иннополис», основана на гуманистическом подходе [1], предполагает построение отношений «педагог – ребенок» на демократических началах, где ребенок не будет испытывать давление, перед ним будут открыты двери для воплощения своих творческих, интеллектуальных и физических возможностей.

На примере данной образовательной организации были определены благоприятные организационно-педагогические условия воспитательного процесса. Резюмируя, можно сказать, что в «Лицее Иннополис» создана комфортная для детей здоровьесберегающая атмосфера, разработана и апробирована система здоровьесберегающих подходов в учебное и внеурочное время. В ходе исследования выявлены основные направления реализации программы здоровьесбережения и специфика каждого из них.

### *Список литературы*

1. Ваторина С.В. Здоровьесбережение в современном образовательном пространстве / С.В. Ваторина // Концепт. – 2017. – №59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-concept.ru//2017/470112.htm> (дата обращения: 01.03.2020).

2. Палий С.Г. Организационно-педагогические условия валеологизации педагогического процесса в общеобразовательной школе [Текст] / С.Г. Палий: дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 1999. – 240 с.

3. Тамарская Н.В. Управление учебно-воспитательным процессом в классе (здравьесберегающий аспект): учебно-методическое пособие для учителя [Текст] / Н.В. Тамарская, С.В. Русакова, М.Б. Гагина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2002. – 31 с.

**Rustem N. Galimullin**

educator

SAEI "Innopolis Lyceum"

Innopolis, Republic of Tatarstan

**Kamilla B. Sabitova**

postgraduate student

FSAEI of HE "Kazan (Volgs region) Federal University"

Kazan, Republic of Tatarstan

## **ORGANIZATION OF THE HEALTH PROTECTION PROCESS IN THE EDUCATIONAL SPACE (ON THE EXAMPLE OF THE "INNOPOLIS LYCEUM")**

*Abstract: the managerial aspect of educational work on health protection of students of the lyceum-boarding school are analyzed, the main results of the organizational and pedagogical process are presented. The study was conducted on the basis of a lyceum-boarding school in Innopolis, the educator of which is one of the authors of the work. The educational system of the lyceum is aimed at training and upbringing of gifted children who have demonstrated exceptional abilities in the field of natural science. The specificity, content, and forms of implementing the health protection program for students of the Innopolis lyceum are pointed out.*

**Keywords:** management, educational work, educational culture, educational process, health protection.

### **References**

1. Vatorina, S. V. (2017). Zdorov'iesberezhenie v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve. *Kontsept*, 59. Retrieved from <http://e-koncept.ru/2017/470112.htm>
2. Palii, S. G. (1999). Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia valeologizatsii pedagogicheskogo protsessa v obshcheobrazovatel'noi shkole., 240. Kaliningrad.
3. Tamarskaia, N. V., Rusakova, S. V., & Gagina, M. B. (2002). Upravlenie uchebno-vospitatel'nym protsessom v klasse (zdrorov'iesberegaiushchii aspekt): uchebno-metodicheskoe posobie dlja uchitelia., 31. Kaliningrad: Izd-vo KGU.

*Пархоменко Людмила Владимировна*  
педагог-психолог, руководитель отдела  
*Стольникова Валерия Сергеевна*  
педагог-психолог, заместитель директора  
*Воронина Елизавета Анатольевна*  
директор

ГБУ ДО РО «Региональный центр выявления и поддержки  
одаренных детей «Ступени успеха»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ  
ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ВНЕДРЕНИЮ  
ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
В ГБУ ДО РО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ  
ДЕТЕЙ «СТУПЕНИ УСПЕХА»**

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и сопровождения одаренных детей «Ступени успеха» по организации профилактики кризисных состояний и трудностей в социальной адаптации обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Ключевые слова:** одаренность, психопрофилактика, здоровьесбережение, кризисы, адаптация.

*Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,  
сделайте его крепким и здоровым.  
Ж.-Ж. Руссо*

**Цель нашей работы:** осветить опыт работы ГБУ ДО РО «Ступени успеха» для возможности его трансляции в аналогичных учреждениях.

В соответствии со стратегией развития концепции национального проекта «Образование», президентской инициативой «Наша новая школа» в ГБУ ДО РО «Ступени успеха» создаются безопасные условия для обучения и воспитания детей на основе традиционных и современных психолого-педагогических методов и технологий.

Психическое здоровье ребенка, его социальная адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет [1; 2; 6].

У большинства детей на сегодняшний день взросление и социализация приобретают кризисный характер, переставая быть процессом естественного роста и созревания. Дети, имеющие высокий уровень развития способностей, в большинстве случаев стремятся к самоутверждению, хотят преуспеть в развитии своего дарования. Однако, находясь под воздействием негативных семейных, социальных, личностных факторов, могут

находиться в кризисном состоянии, которое снижает познавательную мотивацию, так как им приходится тратить энергию и силы на то, чтобы справиться со стрессом или преодолевать внутриличностный конфликт. Дополнительная психологическая нагрузка истощает силы ребенка, вследствие чего данной категории подростков требуется особое внимание родителей, педагогов и психологов, а также комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития [4; 5].

В ГБУ ДО РО «Ступени успеха» имеется положительный опыт выявления и сопровождения обучающихся с трудностями в адаптации, детей в кризисном состоянии и с повышенным уровнем тревоги. Все обучающиеся в начале учебного года или на начало учебных интенсивных образовательных программ проходят диагностику на изучение общего эмоционального состояния, уровень тревоги и степень риска развития кризисного состояния.

В рамках проведения исследований эмоционального состояния обучающихся родителями заполняется «Таблица факторов выявления развития риска кризисного состояния у подростков», а самим обучающимся предлагается метод цветовых выборов – модифицированный восьмивесовой тест Люшера (в редакции Л.Н. Собчик), цветовой тест отношений (тест А.И. Лутушкина), тест исследования тревожности (опросник Спилберга) [3].

По результатам диагностики составляется программа сопровождения с учетом индивидуальных особенностей, социальной и семейной ситуации, а также необходимых учебных нагрузок, способствующих развитию способностей и талантов.

Результаты исследования обучающихся интенсивных образовательных программ (профильных смен) показывают, что у 35% проявляются тревога, выраженная в трудностях в адаптации к социуму, нарушении коммуникации и, как следствие, в снижении учебной мотивации. Для преодоления и профилактики подобных состояний важен комплексный подход. В нашем Центре регулярно проводятся занятия по программе «Командообразование», психологические игры, например, «Говори! Чувствуй! Действуй!», игры на базе платформы «Ксинобиология», квесты по профориентации, где у ребят появляется возможность не только познакомиться, завоевать свое место в коллективе, но и получить возможность психологической разрядки, определиться со своей будущей профессией, отреагировать негативные переживания, принять темп физических и психологических изменений, характерных для подросткового возраста.

Индивидуальные психокоррекционные занятия проводятся в случае кризисных состояний, приобретенных вследствие, например, негативных семейных факторов, ситуации потери близких или разочарований в отношениях со сверстниками. Педагоги-психологи ГБУ ДО РО «Ступени успеха» эффективно используют антикризисные методы работы: нестандартизированные беседы по основным сферам жизни подростка, элементы когнитивно-поведенческой терапии, моделирование и проживание сложных ситуаций, в том числе с помощью метафорических ассоциативных карт, индивидуальную психодраму (авторский метод Э. Эйдемиллера). Вместе с повышением социальной компетентности у ребенка формируется положительное отношение к себе, способность находить нестандартные

решения в сложных ситуациях, ведь, по определению Ж. Пиаже, интеллект есть способность к адаптации к трудным условиям [1].

Необходимо особо выделить отсутствие назидательности и авторитарности в системе коммуникаций «учитель – ученик» в ГБУ ДО РО «Ступени успеха». Приоритетной педагогической позицией, с целью развития способностей обучающихся, является индивидуальный подход в обучении, пробуждение у детей и подростков интереса и любви к умственной деятельности, творчеству и физической активности за счет использования не только интерактивных методов обучения, но и личной заинтересованности преподавателя в изучаемом предмете. Данный подход, безусловно, формирует активно-личностную позицию обучающегося к самопознанию, самосовершенствованию и саморазвитию.

Особое внимание уделяется формированию у подростков ценностей здорового образа жизни, проводится обучение навыкам гигиены труда и отдыха. Активно проводятся мини-тренинги с использованием психотехник и двигательных упражнений на расслабление, активацию внимания. Например, кинезиологические методы позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий за счет комплекса движений, которые способствуют развитию способностей человека. Опытные педагоги-психологи центра используют на тренингах упражнения для развития у ребенка межполушарных связей, за счет чего улучшается память и концентрация внимания, а также наблюдается значительный прогресс в управлении своими эмоциями. В случае когда детям предстоит интенсивная нагрузка, работу можно начинать с кинезиологического комплекса, например «Зеркальное рисование» – рисование графических одинаковых фигур двумя руками, рисование в воображении восьмерки в различных плоскостях. Эффективными являются дыхательные упражнения и релаксация, а также методы визуализации.

### *Список литературы*

1. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / М.А. Морозов. – СПб.: Лань, 2016. – 371 с.
2. Казначеев В.П. Здоровье нации, просвещение, образование / В.П. Казначеев. – М.: Кострома: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов КГПУ, 1996. – 248 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1995. – 529 с.
4. Экстремальные переживания подростков без экстремальных факторов: методическое пособие / А.В. Сидоров, В.И. Фадеев [и др.]. – Ростов н/Д, 2000.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
6. Яковлев Б.П. Психическая нагрузка одаренных детей: здоровье и способности / Б.П. Яковлев // Научный результат. Педагогика и психология образования. – Т. 3, №2. – С. 62–71. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskaya-nagruzka-odarennyh-detey-zdorovie-i-sposobnosti/viewer> (дата обращения: 17.03.2020).

*Lyudmila V. Parkhomenko*

education psychologists, head of a section

*Valeriya S. Stolnikova*

educational psychologist, deputy director

*Elizaveta A. Voronina*

director

SBI AE of RR "Regional center for identification  
and support of gifted children "Stupeni uspeha"

Rostov-on-Don, Rostov Region

## **EXPERIENCE ON MENTAL HEALTH PROTECTION AND INTEGRATION OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN SBI AE OF RR "REGIONAL CENTER FOR IDENTIFICATION AND SUPPORT OF GIFTED CHILDREN "STUPENI USPEHA"**

*Abstract: the experience of SBI AE of RR "Regional center for identification and support of gifted children "Stupeni uspeha" on the organization of preventive measures in crisis and difficulties during pupils' social adaptation with the usage of health saving technologies is presented in the article.*

**Keywords:** giftedness, mental prevention, health protection, crisis, adaptation.

### **References**

1. Morozov, M. A. (2016). Zdorovyi chelovek i ego okruzhenie. Zdorov'eskoberegaiushchie tekhnologii: uchebnoe posobie., 371. SPb.: Lan'.
2. Kaznacheev, V. P. (1996). Zdorov'e natsii, prosveshchenie, obrazovanie., 248. KGPU.
3. Rogov, E. I. (1995). Nastol'naia kniga prakticheskogo psikhologa v obrazovani: uchebnoe posobie., 529. M.: Vlados.
4. Sidorov, A. V., & Fadeev, V. I. (2000). Ekstremal'nye perezhivaniia podrostkov bez ekstremal'nykh faktorov: metodicheskoe posobie. Rostov n/D.
5. Tolstykh, A. V., & Erikson, E. (1996). Identichnost': iunost' i krizis., 344. Erikson; M.: Progress.
6. Iakovlev, B. P. Psikhicheskaya nagruzka odarennyykh detei: zdorov'e i sposobnosti. Nauchnyi rezul'tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia, T. 3, 2, 62-71. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/psihičeskaya-nagruzka-odarennyyh-detey-zdorovie-i-sposobnosti/viewer>

*Пешкова Анастасия Александровна*  
студентка

*Евсевеева Ангелина Леонидовна*  
студентка

Научный руководитель  
*Романова Елена Владимировна*  
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## ПОДДЕРЖАНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

*Аннотация:* в статье представлен анализ проблем, с которыми приходится сталкиваться одарённым детям в процессе их развития, обучения и взаимодействия с окружающими людьми, а также предлагаются некоторые варианты, способствующие избеганию стрессовых ситуаций, которые негативно могут сказаться на их дальнейшем психическом развитии, на их психическом здоровье и возможности выстраивания взаимоотношений с окружающими людьми.

*Ключевые слова:* психическое здоровье, одаренность, одарённый ребёнок.

Проблема поддержания психического здоровья одарённых детей сегодня становится всё более актуальной. И это прежде всего связано с потребностью в формировании интеллектуального потенциала современного общества. Такие дети способны добиваться больших успехов в науке, культуре, поэтому одной из приоритетных задач государства является забота о создании благоприятных, комфортных условий для поддержания психического здоровья одарённых детей.

С точки зрения психологии, психическое здоровье – это состояние психической сферы человека, которое характеризуется душевным комфортом, адекватным поведением. Оно обусловлено потребностями не только биологического, но также социального характера [2].

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [3].

Одарённые дети – это дети, которые отличаются высоким умственным развитием от своих сверстников. Дети становятся одарёнными не только из-за задатков, которыми их наградила природа, но также из-за воспитания, которое играет ключевую роль в формировании одарённости у детей [1].

Казалось бы, если одарённые дети имеют высокое умственное развитие, они не должны сталкиваться с проблемами в школе. Но очень часто именно из-за того, что они обладают высоким интеллектом, у них возникают подобные проблемы.

В настоящее время в России система образования не предусматривает какие-либо кардинальные методы и формы работы с одарёнными детьми, с учётом особенностей их развития. К таким особенностям относятся: высокий показатель IQ; развитое воображение; повышенный интерес к миру

взрослых людей; обеспокоенность по поводу своего отличия от сверстников; завышенная требовательность к себе и склонность к самобичеванию; повышенная чувствительность; любознательность; потребность в одиночестве.

Вся система образования нацелена в целом на детей, которым свойственны те умственные способности, которые присущи их возрасту. Поэтому не всегда педагоги осознают, что одарённый ребёнок требует большего внимания, что к такому ребёнку нужно выработать иной подход, нежели чем к остальным детям. Поэтому учителя считают, что обучать одарённых детей – это трудная, порой непосильная и невыполнимая задача.

У одарённых детей могут возникнуть проблемы с адаптацией в обществе, но это не означает, что такого ребенка следует обособлять от общества и от общения со сверстниками. Напротив, ему следует предоставить возможность общения с детьми его уровня интеллектуального развития. Такой способ может помочь одарённому ребенку научиться взаимодействовать в социуме, конструктивно оценивать особенности, недостатки и достоинства окружающих его людей.

Так как одарённые дети сильно отличаются от своих ровесников то это может послужить поводом для насмешек и издевательства со стороны их сверстников. Из-за насмешек и издевательств одноклассников такой ребёнок может проявлять явную агрессию. С точки зрения психологов, такая агрессия служит защитным механизмом от издевательств и насмешек [4].

Возможна и другая ситуация, когда одарённый ребёнок может стать замкнутым, апатичным, перестать общаться с людьми, которые обзывают его и издеваются над ним.

Психологи придерживаются мнения, что девочки, имеющие одарённость, легче учатся в школе, они более дисциплинированы, чем мальчики. В свою очередь мальчики отличаются большей эмоциональностью, что осложняет учебный процесс и препятствует установлению взаимоотношений с одноклассниками [4].

В большинстве своём одарённые дети очень ранимы и эмоциональны. Именно поэтому со стороны родителей им требуется много внимания, тепла терпения и заботы. Родители не должны забывать, что их одарённое чадо – это прежде всего ребёнок, который так же нуждается в полноценном детстве и атмосфере любви и взаимопонимания.

При выборе образовательного учреждения для одарённого ребёнка психологами рекомендуется обратить внимание на специализированные образовательные учреждения.

Это довольно логично и разумно, так как одарённое дитя получает в таких организациях более широкое пространство для реализации своих талантов и возможностей. Такие учреждения помогают одарённым детям раскрыть свои таланты наиболее полно, поскольку учитывают потребности самого ребёнка.

Таким образом, одарённые дети – это дети, к которым окружающие должны относиться с большим вниманием и заботой. Учителям следует выработать особый подход к такому ребёнку. Родители должны учиться учитывать особенности характера своего ребёнка, оказывать своевременную помощь в развитии его умственных способностей и адаптации в обществе.

*Список литературы*

1. Гильбух Ю.З. Внимание: Одарённые дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
2. Психология здоровья: учебник для вузов [Текст] / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.
3. Рабочая концепция одарённости [Текст] / под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2003. – С. 7–8.
4. Одаренные дети [Текст] / под. ред. М. Карне. – М.: Прогресс, 1991. – 246 с.

*Anastasiya A. Peshkova*

student

*Angelina L. Evseeva*

student

Scientific adviser

*Elena V. Romanova*

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

## MAINTAINING THE MENTAL HEALTH OF GIFTED CHILDREN

*Abstract: an analysis of the problems that gifted children face in the process of their development, learning and interaction with other people is presented, as well as some options that help to avoid stressful situations that can negatively affect children's further mental development, mental health and the ability to build relationships with others are proposed.*

**Keywords:** mental health, giftedness, a gifted child.

### *References*

1. Gil'bukh, Iu. Z. (1991). Vnimanie: Odarionnye deti., 80. M.: Znanie.
2. Nikiforova, G. S. (2006). Psichologija zdorov'ja: uchebnik dlja vuzov., 607. SPb.: Piter.
3. Shadrikova, V. D. (2003). Rabochaja kontsepsiia odarionnosti., 7-8. M.
4. Karne, M. (1991). Odarennye deti., 246. M.: Progress.

# ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

**Бобровникова Наталья Сергеевна**

ассистент, аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К РАБОТЕ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ БУЛЛИНГА ПО ОТНОШЕНИЮ К ОДАРЕННЫМ В СОВРЕМЕННОЙ ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

**Аннотация:** в статье представлена проблема буллинга по отношению к одаренным среди современных подростков в образовательных учреждениях. Описаны основные роли участников социально-опасного феномена, виды и последствия. Отмечено, что проблема подготовки студентов к работе с профилактикой опасного социального феномена, должна формировать компетентность, связанную со спецификой проявлений феномена «буллинг». Подчеркнута важность практических занятий при подготовке студентов педагогического университета.

**Ключевые слова:** буллинг, студент, жертва, одаренный, практика, агрессия, безопасная среда, компетентность.

Современное образование неотъемлемо должно формировать у студента определенные компетенции, способные удовлетворять потребности общества в преодолении актуальных проблем. Владение компетенциями, результат высшего образования, означает готовность специалиста к эффективности организации своих внутренних и внешних ресурсов для принятия решений и достижения профессиональных целей. Это находит отражение и в подготовке студентов педагогического университета к работе с профилактикой буллинга по отношению к одаренным в подростковой среде. «Буллинг – длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации» [3]. Для создания благоприятной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении крайне актуальна методическая подготовка будущих педагогов, сосредоточенная на предотвращении различных форм и видов подросткового насилия. Проблема подготовки студентов к работе с профилактикой опасного социального феномена, должна формировать компетентность, связанную со спецификой проявлений феномена «буллинг». Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что для развития необходимой компетенции студенты должны знать:

- психологические особенности, соответствующие возрастному периоду;
- особенности личностного и психосоциального развития одаренных подростков;
- основы коррекционной педагогики;

- методы психодиагностики и коррекции, уметь их применять на практике;
- особенности социокультурной среды, в которой существует подросток.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что одаренные дети – это дети, демонстрирующие более высокий уровень в одной или нескольких областях: интеллектуально, творческой, художественной, академической и др. [6]. Исследователь Н.С. Лейтес отмечает, что некоторые родители игнорируют академические способности своих детей, что может привести к потере неординарности. По мнению исследователя, существует и другая категория родителей, которые предъявляют завышенные требования к детям, что приводит к трудностям во взаимодействии со сверстниками [6, с. 130–133]. Одаренный подросток может быть раздражителем не только для сверстников, но и для преподавателей. Исследователь Е.Е. Туник выделяет некоторые личностные особенности одаренных подростков: обострённые чувства справедливости и нравственности, требовательность к себе и окружающим, особенное чувство юмора, преувеличение страхов [7]. Таким образом, одаренные подростки могут стать жертвой буллинга.

Анализируя программу подготовки студентов педагогического университета, мы сделали вывод, что студенты на дисциплинах психологического модуля знакомятся с понятием «буллинг», его разновидностями, особенностями, формами протекания и последствиями. Студенту важно понять отличие буллинга от других форм насилия. Буллинг осуществляется осознано, систематически, более сильным индивидом или группой индивидов против более слабого. Жертва буллинга тяжело переживает и не способна защищаться. Таким образом, будущие педагоги способны различить формы проявления буллинга: физический – толчки, удары, драки, побои, телесные повреждения; и психологический, он в свою очередь имеет деление на социальный (бойкот, изоляция, отказ от общения), вербальный (клики, обзывательства, высмеивание, шантаж, доносительство) и кибербуллинг [2, с. 55–68].

Важнейшей задачей преподавателя должно стать предотвращение условий возникновения подросткового буллинга. Для этого студентам необходимо владеть способностью выделять объективные и субъективные причины, способствующие появлению насилия (этому способствует самостоятельный анализ научных данных о масштабности проявлений буллинга, опубликованных ВОЗ). Таким образом, при руководстве преподавателя студенты выявляют культурные, экономические, социально-политические, гендерные и ролевые особенности социально-опасного феномена [5].

Практические занятия подобных дисциплин со студентами следует разделять на блоки: общепедагогические занятия; общепрофессиональные занятия; занятия, направленные на изучение возрастной и педагогической психологии; занятия, направленные на развитие знаний, умений и навыков диагностики, профилактики, коррекции, реабилитации участников буллинга в образовательной среде. В ходе практических занятий студенты используют все методы психологии, рассматривая специфические особенности подросткового возраста, сравнивая, сопоставляя и делая собственные выводы. В завершении такого практического курса необходима оценка полученных знаний и умений. Мы считаем, что именно такая

работа сформирует умение работать, укрепляя систему знаний умениями и навыками. Работая в различных психолого-педагогических формах (творческие задания, деловые игры, тренинги, интерактивы, педагогически задачи и другие), студенты развиваются творчески и будут способны поддерживать одаренных подростков и противостоять буллингу. Для того чтобы развивать умение диагностировать, учитывать особенности окружающей среды и микросреды, факторы, оказывающие влияние, даются задания различного уровня («социальные портрет школы», «социальный портрет семьи», «социальные факторы микросреды» и другие), реализующиеся на реальной практике в образовательных учреждениях.

Актуализируя важность формирования необходимых компетенций у студентов педагогического университета, особую важность мы видим именно в педагогической подготовке. Стоит отметить, что именно практические занятия, позволяют студентам быть готовыми к различным ситуациям не только теоретически. Важно гармонично соединять теорию и практику в работе со студентами педагогического университета, расширяя представление о том, каким одаренным или «трудным», дезадаптированным, виктимным подросткам необходима научно-обоснованная поддержка.

#### **Список литературы**

1. Баева И.А. Психология безопасности как направление психологической науки и практики [Текст] / И.А. Баева // Национальный психологический журнал [Текст]. – 2006. – №1 (1). – С. 66–68.
2. Вишневская В.И. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе / В.И. Вишневская, М.Л. Бутовская // Этнографической обозрение. – 2010. – №2. – С. 55–68.
3. Зинченко В. Большой психологический словарь / ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: АСТ, 2009. – 816 с.
4. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. – 2006. – №11. – С. 15–18.
5. Пазухина С.В. Социально-личностные ресурсы субъектов образовательной среды как основа профилактики буллинга среди подростков / С.В. Пазухина, Н.С. Бобровникова // Психолог. – 2018. – №1. – С. 49–56. – DOI: 10.25136/2409-8701.2018.1.23242 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://e-notabene.ru/psp/article\\_23242.html](http://e-notabene.ru/psp/article_23242.html)
6. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – С. 130–133.
7. Туник Е.Е. Обобщенные характеристики одаренных детей и подростков. Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие: материалы научно-практической конференции. – СПб: Изд-во АППО, 2011.

**Natalia S. Bobrovnikova**  
assistant, postgraduate, teacher  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## **PREPARING STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TO WORK WITH THE MANIFESTATIONS OF BULLYING IN RELATION TO THE GIFTED ADOLESCENT IN THE MODERN ENVIRONMENT**

***Abstract:** the article is devoted to the problem of bullying in relation to the gifted among modern adolescents in educational institutions. The main roles of participants of the socially dangerous phenomenon, types and consequences are described. It is noted that the problem of preparing students to work with the prevention of a dangerous social phenomenon should form the competence associated with the specific manifestations of the phenomenon of "bullying". The importance of practical training in the preparation of students of the pedagogical University is emphasized.*

**Keywords:** *bullying, student, victim, gifted, practice, aggression, safe environment, competence.*

### **References**

1. Baeva, I. A. (2006). Psychology of Security as the Direction of Psychological Science and Practice. National Psychological Journal, 1(1), 66-68
2. Vishnevskaia, V. I., & Butovskaia, M. L. (2010). Fenomen shkol'noi travli: agressory i zhertvy v rossiiskoi shkole. Etnograficheskoi obozrenie, 2, 55-68.
3. Zinchenko, V., & Meshcheriakov, B. (2009). Bol'shoi psichologicheskii slovar'. M.: AST.
4. Kon, I. S. (2006). Chto takoe bulling i kak s nim borot'sia? Sem'ia i shkola, 11, 15-18.
5. Pazukhina, S.V., & Bobrovnikova, N.S. (2018) Social and Personal Resources of Educational Actors as the Basis for Bullying Prevention. Psychologist, 1, 49-56. DOI: 10.25136/2409-8701.2018.1.23242 URL: [https://en.nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=23242](https://en.nbpublish.com/library_read_article.php?id=23242)
6. Leitesa, N. S. (1996). Psichologija odarennosti detei i podrostkov., 130-133. M.: Akademiia.
7. Tunik, E. E. (2011). Obobshchennye kharakteristiki odarennykh detei i podrostkov. Odarennye deti: problemy, perspektivy, razvitiie. SPb: Izd-vo APPO.

**Дементьева Дарья Викторовна**

аспирант

Научный руководитель

**Федотенко Инна Леонидовна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОДАРЁННОМУ РЕБЕНКУ**

**Аннотация:** в статье анализируются особенности одаренных детей, описаны индивидуально-личностные характеристики, создающие им проблемы в общении со взрослыми и сверстниками. Показана роль ценностного отношения педагога к этой категории детей, выделены факторы, влияющие на формирование подобного отношения.

**Ключевые слова:** одарённость, одаренный ребенок, ценностные отношения, педагог-психолог, аксиосфера.

В практике работы педагога-психолога достаточно часто встречается ребёнок, который заметно отличается от остальных в группе. Он проявляет повышенный интерес к какому-то определенному делу или предмету, может задавать много вопросов, часто ставящих в тупик самого педагога, а то и вовсе спорить, имея собственную точку зрения по разным вопросам. Такие дети часто относятся к категории одарённых. Чтобы грамотно выстроить взаимодействие с ребенком, помочь ему реализовать и развить свои способности, психологу-педагогу очень важно воспитать в самом себе необходимые ценностные отношения. Чаще всего в профессиональной аксиосфере педагога отсутствует одаренный ребенок как личностная и профессиональная ценность.

Одарённость – это наличие определенных, потенциально высоких способностей у людей.

Б.М. Теплов считал, что одарённость представляет собой сочетание способностей, способствующих более успешному результату в выполнении той или иной деятельности [1].

Одарённый ребёнок – ребёнок, выделяющийся необычными достижениями или предпосылками к ним в той или иной деятельности.

Проблема одарённости, в первую очередь, связана с непониманием как со стороны группы детей, так и, нередко, со стороны педагога. Одарённые дети чаще всего обособлены от общей группы в силу специфических коммуникативных и познавательных потребностей. Нередко изоляция носит длительный и вынужденный характер, если остальные дети не хотят общаться с одарённым учеником. Непонимание также может возникнуть и с педагогом, ранее не имевшим опыта работы с одарёнными детьми. Отличаясь повышенной инициативностью, такой ребёнок может помешать проведению занятий. Несмотря на то, что такая инициативность несёт исключительно познавательный и положительный характер, у педагога

может сформироваться негативное отношение к данному ученику, которое в дальнейшем может привести к разладу в группе, ухудшению психологоческого климата.

Еще одной не менее важной является проблема неравномерного психического развития одаренных детей. Они могут быть более ранимы, более подвержены стрессу и страхам, чем остальные дети, слишком остро реагировать на критику и собственные неудачи. Обесценивание стремлений одаренного ребёнка, игнорирование его потребностей в получении знаний, предвзятое отношение – всё это может негативно сказаться на его деятельности, заставить ребенка и вовсе отказаться от нее.

Именно поэтому педагогу-психологу важно развить в себе соответствующие ценностные отношения, которые бы позволили ему позитивно и продуктивно взаимодействовать со всеми своими учениками.

Ценностное отношение – связь между субъектом и объектом, выражаящаяся в рациональной, эмоциональной и практико-действенной формах. Ценностное отношение может выражаться в переживаниях и эмоциональных состояниях, в чувствах, в поведении, каких-то действиях и, в общем, в деятельности человека.

Ценностные отношения человека выражаются в том, как выстроена его личностная и профессиональная иерархия главных ценностей: человек, жизнь, общество, труд и познание. Ценностные отношения – это всегда упор на общее, а не на частное – это отношение не к конкретному человеку, а к обществу в целом. Их формирование во многом зависит от воспитания в семье и школе. В каждой стране оно имеет свои особенности, иногда противоречащие особенностям восприятия ценностных приоритетов в других странах. Ценностная иерархия зависит от религии и культуры страны, от условий жизни и образования и т. д.

При работе с одаренными детьми перед педагогом-психологом стоят следующие задачи, связанные с построением эффективного обучения:

1. Поддержка личного вклада ребенка в обучение, его инициативности при проведении занятий.

2. Направленность на поддержание комфортного психологического климата в группе, предотвращение случаев травли, насилия, негативного отношения к одаренному ребенку.

3. Формирование среди остальных детей позитивных ценностных отношений.

4. Оказание необходимой психологической помощи одаренному ребенку, если он в ней нуждается.

Изучив научную литературу, мы составили план проведения исследования, который включал в себя:

1. Выявление уровня мотивации к обучению среди будущих психологов-педагогов.

2. Профессиональное владение теоретическим опытом при прохождении практики.

3. Стрессоустойчивость во время прохождения практики.

База исследования: АНО ВО «Международная полицейская академия».

В исследовании принимали участие студенты четвертого курса, обучающиеся по направлению «Психолого-педагогическое образование», в количестве 17 человек.

Критериями исследования стали уровень мотивации обучающихся, профессиональное владение материалом, а также уровень стресса на начало практики и на её конец. В качестве методов исследования выступили анкетирование и тестирование. Студенты проходили практику в МБОУ «ЦО №17» в мае 2019 года, где выявляли у исследуемой группы обучающихся младших классов уровень самопрезентации.

Работа будущих специалистов оценивалась сразу по нескольким критериям:

- 1) соблюдение профессиональной этики, владение материалом, инструментами исследования;
- 2) интерес к исследованию, личный вклад в развитие темы;
- 3) состояние студентов при работе с исследуемой группой.

По окончании практики нами были выявлены следующие результаты:

Средний возраст студентов был равен 25 годам. В группе находились студенты как с низким уровнем мотивации (11,7%), так и с высоким (29,4%). Четыре студента (23,5%) в возрасте старше 27 лет основной целью образования выбрали получение диплома без дальнейшей профессиональной деятельности.

13 студентов (76,4%) подготовились к практике заранее, исследуя теоретический вопрос самопрезентации у одарённых детей.

Стресс и адаптация у каждого студента протекали в индивидуальном порядке.

Вывод. От мотивации к обучению во многом зависит сформированность ценностных отношений, поэтому данный критерий был выбран нами как основной. Проведённое исследование показало, что студенты, имеющие высокий уровень мотивации к обучению, имели также в достаточной мере сформированные ценностные отношения к одарённым детям. Им проще давался контакт со всеми членами исследуемой группы, они проявляли инициативу, а также оценивали учеников как одно целое звено, ставя всех в равные условия. Большой интерес к теме исследования помог им быстро адаптироваться к условиям практики и показать свои профессиональные качества. Многие студенты, имеющие высокий уровень мотивации к обучению, занимались психолого-педагогической деятельностью и вне учёбы, что позволило им в полной мере показать себя как специалистов.

Напротив, студенты с низким уровнем мотивации к обучению не были настроены на исследовательскую деятельность и действовали по стандартному плану. Их адаптация происходила хуже, им было сложнее найти общий язык как с одарёнными детьми из группы, так и с другими.

С данной категорией студентов была проведена отдельная работа, тестирование, анкетирование для выявления более подходящей для них специальности, адекватной их потенциальным возможностям.

#### *Список литературы*

1. Теплов Б.М. Способности и одарённость / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 136.
2. Федотенко И.Л. Проектирование психологически безопасной гетерогенной образовательной среды как педагогическая проблема / И.Л. Федотенко // Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения: сб. статей XIII Международной научно-практической конференции / под ред. Л.М. Митиной. – 2017. – С. 41–45.

*Daria V. Dementeva*

postgraduate student

Scientific adviser

*Inna L. Fedotenko*

doctor of pedagogical sciences, professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## **FORMATION OF VALUE RELATIONS TO GIFTED CHILDREN IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS**

*Abstract:* the article is devoted to the characteristics of gifted children, individual and personal characteristics that lead to problems in communicating with adults and peers are described. The role of values-based attitude of a teacher to this category of children is shown, factors that influence the formation of such an attitude are identified.

**Keywords:** giftedness, gifted child, values-based attitude, educational psychologist, axiosphere.

### **References**

1. Teplov, B. M. (1982). Sposobnosti i odarionnost'. Psichologija individual'nykh razlichii. Teksty, 136. M.: Izd-vo Mosk. un-ta.
2. Fedotenko, I. L. (2017). Proektirovaniye psichologicheskikh bezopasnosti geterogennoi obrazovatel'noi sredy kak pedagogicheskaiia problema. Lichnostnoe i professional'noe razvitiye detei, molodezhi, vzroslykh: problemy i resheniya, S. 41.

*Карцева Мария Алексеевна*

магистр психол. наук, студентка

Научный руководитель

*Пазухина Светлана Вячеславовна*

д-р психол. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С НЕСТАНДАРТНЫМИ ДЕТЬМИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные подходы к определению синдрома профессионального выгорания у педагогических работников,

**250 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

*осуществляющих свою деятельность с нестандартными детьми с ограниченными возможностями здоровья. Подробно проанализированы трудности, с которыми сталкиваются учителя в условиях инклюзивного образования. Предложены конкретные рекомендации по преодолению синдрома выгорания.*

**Ключевые слова:** синдром, выгорание, профилактика, педагог.

В настоящий момент под синдром профессионального выгорания понимается такой вид профессиональной деформации лиц, которые по природе своей деятельности находятся в постоянном тесном контакте с другими людьми. Так, М.М. Скугаревская определила данный синдром как определенную реакцию организма, которая проявляется в следствии длительного воздействия стрессогенных факторов, связанных с работой. Таким образом синдром профессионального выгорания выступает как некий защитный механизм психики, который вырабатывается у человека в ответ на воздействующий профессиональный стресс [5].

Н.Е. Водопьянова в своих исследованиях дала следующее определение синдрома выгорания: «это постепенная потеря эмоциональной, физической и интеллектуальной энергии, вследствие чего наблюдается эмоциональное, умственное и физическое утомление, истощение, снижение уровня удовлетворенности выполнением своей работы и личной отстраненности» [3].

Категория педагогических работников, ключевой составляющей деятельности которых выступает непосредственная работа с учениками и родителями, является наиболее подверженной риску синдрома выгорания. Высокая эмоциональная напряженность вызывается наличием большого числа стресс-факторов, постоянно присутствующих в работе педагога. Это такие особенности деятельности, как высокий динамизм, нехватка времени, рабочие перегрузки, сложность возникающих педагогических ситуаций, ролевая неопределенность, социальная оценка и т. д.

Особенно увеличивается риск развития синдрома профессионального выгорания у педагогов, работающих с нестандартными детьми, к которым в числе прочих относятся дети с ограниченными возможностями здоровья.

Как показывают исследования ученых, в нашей стране за последние годы значительно увеличилось количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ведь согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ, дети с ограниченными возможностями здоровья обладают гарантированным правом на образование как в специально созданных коррекционных учебных заведениях, так и в общеобразовательных организациях на основе адаптированных образовательных программ [1]. Таким образом, у педагогических работников значительно возрастает количество выполняемых ими задач, которых от них требует переход на инклюзивное образование. Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья ребенка в общеобразовательную школу предполагает изменение целой школьной системы, школьной культуры и системы взаимоотношений участников школьного процесса между собой, при которой повышается важность тесного сотрудничества педагогов, специализированных сотрудников и родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Основная трудность, с которой сталкиваются педагогические работники в связи с увеличивающимся количеством учащихся с особыми образовательными потребностями, – это отсутствие базового образования по направлению коррекционной педагогики и психологии. Данная проблема компенсируется прохождением педагогов различных курсов повышения квалификации, программ дополнительного образования, их участием в различных семинарах. Прохождение курсов и др., с одной стороны, дает некую опору при работе и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, но, с другой, не предоставляет крепкой теоретико-методологической и практической базы необходимой для работы с данной категорией детей.

Н.В. Рыбалкин в своих работах считает, что отсутствие у педагогических работников крепкой теоретической и практической базы, раскрывающей основные тонкости и особенности работы с детьми с ОВЗ, вызывает множество сложностей работы, что значительно повышает риск возникновения синдрома профессионального выгорания. Подобное явление также обусловлено в большинстве случаев отсутствием видимого результата своей работы, так как дети с ограниченными возможностями здоровья показывают медленные маленькие шаги в обучении, а в редких случаях могут и не иметь успехов в обучении [4].

Таким образом, значительно повышается важность проведения профилактических мероприятий для предупреждения развития синдрома профессионального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика синдрома выгорания представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на снижение стрессогенных факторов и способствуют повышению возможности профессионального развития педагогов. Также одним из важных направлений профилактической работы является ранняя диагностика симптомов синдрома профессионального выгорания. Психологические меры профилактики включают в себя ряд рекомендаций, которые мы составляли с опорой на труды таких ученых, как О.В. Хухлаева, Н.Е. Водопьянова и В.В. Бойко.

В нашем исследовании мы остановились более подробно на реализации профилактических мероприятий, описанных в трудах Виктора Васильевич Бойко. Основу своей профилактической работы он связывал с определением синдрома профессионального выгорания как динамического процесса. В связи с этим он выделял следующие фазы развития синдрома, с которыми необходимо работать поэтапно: фаза нервного тревожного напряжения, фаза резистенции (сопротивления), фаза истощения.

Первая фаза профилактики профессионального выгорания начинается с изучением профессиональной ситуации (выявление стресс-факторов, анализ собственной стрессовой реактивности и т. д.) и начинается активная работа по снижению влияния стрессоров.

Данная ступень профилактики синдрома характеризуется применением своих специализированных приемов:

1) диагностика стресса (обучением приемам выявление симптомов, предупреждающий организм о стрессе);

2) оценка ситуации (определение стрессоров в работе и путей их устранения);

3) ведение «Ежедневника стресса» (сбор ежедневной информации по компонентам: стресс дня, реакция организма на стресс, выявление способы адаптации и приемы релаксации, их эффективность, а также необходимо описывать собственные внутренние ощущения);

4) выявление наиболее важных стрессоров, выявление и подбор приемов преодоления стресса, а также определение система вознаграждения и наказаний за выполнение/не выполнение;

5) временное понижение профессиональной нагрузки и овладение навыками тайм-менеджмента;

6) создание списка дел под названием «Дела, которые мне нравится выполнять»;

7) определение группы социальной поддержки.

Вторая фаза профилактических мероприятий включает в себя восприятие профессиональной ситуации как стрессовой. На данной ступени необходимо использовать следующие приемы: стратегия выборочного восприятия; отношение жизни как к празднику; использование юмора как буфера между стрессовой ситуацией и человеком; применение медитативных техник, аутогенных тренировок, а также физических упражнений (с учетом индивидуально-психологических особенностей).

Таким образом, можно сделать вывод, что основные направления работы по профилактике и предупреждению развития синдрома профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должны способствовать формированию навыков эмоциональной саморегуляции, развитию эмоциональной компетентности, формированию способностей к ежедневной рефлексии, расширению ресурсов к преодолению стрессовых ситуаций, а также изменению иррациональных способов поведения [2].

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017–2016 года «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovaniyu.ru/> (дата обращения: 04.04.2020).
2. Бойко В.В. Психоэнергетика. – СПб.: Питер, 2009. – 490 с.
3. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2008. – 338 с.
4. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. – М.; Тверь: СФК-Офис, 2016. – 188 с.
5. Скугаревская М.М. Синдром эмоционального выгорания / М.М. Скугаревская // Медицинские новости. – 2002. – №7. – С. 3–9.

*Mariya A. Kartseva*

master of psychology, student

Scientific adviser

*Svetlana V. Pazukhina*

doctor of phycological sciences, head of department

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

## **PREVENTION OF THE PROFESSIONAL BURNOUT SYNDROME IN TEACHERS WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

*Abstract: the main approaches to determining the professional burnout syndrome in teaching staff who carry out activities with children with disabilities are analyzed in the article. The difficulties that teachers face in conditions of inclusive education are described in detail. Specific recommendations for overcoming professional burnout syndrome are proposed.*

**Keywords:** syndrome, burnout, prevention, teacher.

### **References**

1. Federal'nyi zakon 273-FZ ot 29 dekabria 2012 goda s izmeneniiami 2017-2016 goda "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii". Retrieved from <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Boiko, V. V. (2009). Psikhoenergetika., 490. SPb.: Piter.
3. Vodop'yanova, N. E. (2008). Sindrom vygoraniia., 338. SPb.: Piter.
4. Rybalkina, N. V. (2016). Razmyshleniia o t'itorstve., 188. M.; Tver': SFK-Ofis.
5. Skugarevskaya, M. M. (2002). Sindrom emotsiional'nogo vygoraniia. Meditsinskie novosti, 7, 3-9.

*Рыжова Виктория Сергеевна*

Студентка

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

*Рыжова Ольга Семеновна*

канд. пед. наук, доцент

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-75203

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

*Аннотация: в статье раскрыты опыт организации в нашей стране работы с одаренными детьми на федеральном и региональном уровнях – от целевых программ, образовательных центров до интернет-порталов дополнительного образования и благотворительных фондов Всероссийского уровня. Раскрыты цели, задачи и основные принципы работы ОЦ «Сириус». Представлены результаты анкетирования педагогов и кураторов Сириуса об особенностях работы с одаренными детьми.*

**254 Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия**

*Представлена модель организации подготовки кадров к работе с одаренными детьми – магистерская программа по психолого-педагогическому направлению, реализуемому в Южном федеральном университете.*

**Ключевые слова:** одаренные дети, психолого-педагогическое сопровождение, подготовка кадров, магистратура, образовательная программа, психолого-педагогическое образование.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является одним из перспективных направлений развития отечественной системы образования. Внимание государства к данной проблеме нашло отражение в Федеральной целевой программе «Дети России», принятой еще в 1994 году, и пролонгированной в 2000-е годы (подпрограмма «Одаренные дети»). Программа «Одаренные дети» была нацелена на создание условий для развития возможностей и способностей юных дарований. Она включала систему мер по развитию сети образовательных учреждений и экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми, укреплению их материально-технической базы; подготовке специалистов для работы с одаренными и талантливыми детьми; внедрению новых образовательных технологий обучения и развития одаренных детей; проведению исследований по проблемам одаренности ребенка [4].

Для выявления, поддержки и развития талантливых школьников России был создан Всероссийский интернет-портал дополнительного образования «Одаренные дети», идея создания которого была поддержана Президентом РФ. Участвуя в данном проекте, дети заявляют о себе на всю страну, формируют портфолио, развивают свои таланты, приобретают знания и поддержку профессионалов [2].

Благотворительный фонд «Дети России» создает и реализует целевые программы, направленные на поддержку подрастающего поколения, одной из которых является программа «Поддержка детского творчества» – «Одаренные дети». Эта программа нацелена на создание условий для развития потенциальных возможностей и способностей юных дарований и творческое развитие детей.

Программа включает в себя организацию творческих мероприятий: конкурсов, фестивалей, выставок одаренных детей международного и всероссийского уровней; оказание содействия в развитии различных форм творческой деятельности.

В рамках реализации программы Фонд поддерживает одаренных детей именными стипендиями, оплачивает занятия в кружках, секциях, участие в конкурсах, смотрах, выставках и соревнованиях. Ведет активную работу с художественными школами, студиями, вокальными и хореографическими коллективами, помогает в продвижении юных талантов со всей России [1].

В 2014 году по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина в городе Сочи создан Образовательный Фондом «Талант и успех» Образовательный центр «Сириус» на базе олимпийской инфраструктуры.

Целью работы ОЦ «Сириус» является раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Центр работает круглый год. Проезд и пребывание в Центре для детей бесплатные. Ежемесячно в «Сириус» приезжают 800 детей в возрасте 10–17 лет из всех регионов России. Их сопровождают более 100 преподавателей и тренеров, повышающих в Центре свою квалификацию. Обучение

проводят ведущие педагоги спортивных, физико-математических, химико-биологических школ, а также выдающиеся деятели российского искусства в сфере академической музыки, классического балета и изобразительного искусства. Образовательная программа рассчитана на 24 дня и включает в себя как занятия по специальности, так и развивающий досуг, мастер-классы, творческие встречи с признанными в своих областях профессионалами, комплекс оздоровительных процедур, а в течение учебного года общеобразовательные занятия.

В ОЦ «Сириус» решаются следующие задачи:

– охват максимального количества одарённых российских школьников и их педагогов, содействие повышению уровня профессиональной подготовки по приоритетным для Центра направлениям во всех субъектах Российской Федерации;

– развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала, профессионального самоопределения и становления детей независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

– развитие новых форм включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала олимпийской инфраструктуры г. Сочи и партнёров Центра;

– создание системы «социальных лифтов» для талантливых молодых россиян, объединяющей профориентационные, образовательные, спортивные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления детей;

– формирование стимулов для партнёрства различных заинтересованных сторон, вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров.

Основной девиз ОЦ «Сириус»: «синтез науки, спорта и искусства стимулирует творческое развитие личности».

Организация работы с одаренными детьми в Сириусе строится на таких принципах, как лидерство, поощрение лучших, объединение лучшего опыта, преемственность, синтез науки, культуры и спорта, гармоничное развитие личности, расширение кругозора, объединение детей, научно-техническое творчество, открытость [3].

Проблема нашего исследования: каковы психолого-педагогические условия подготовки кадров к работе с одаренными детьми на базе университетского психолого-педагогического образования?

Цель исследования: разработать модель подготовки кадров к работе с одаренными детьми.

Методы исследования: анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, опыта работы экспериментальных инновационных площадок, анкетирование, наблюдение и интервью.

Результаты. Исследование проводилось на базе ОЦ «Сириус» в марте 2020 года среди педагогов и вожатых. В опросе приняли участие 50 человек. В большинстве оказались молодые педагоги в возрасте от 20 до 25 лет (77%).

Среди опрошенных, 65% занимают должность вожатого (куратора), 20% – старшего вожатого и остальные педагоги работают в качестве воспитателя.

85% опрашиваемых имеют высшее образование на ступени бакалавриата, среди которых 60% – техническое направление, 16% психолого-

педагогическое, 8% педагогическое. Более 7% респондентов окончили институты художественного и социологического направления. Многие обучаются в магистратуре по педагогическому направлению. 8% анкетируемых имеют среднее профессиональное и неоконченное высшее образование.

Из всех опрошенных, кроме одного, никто не проходили специальной подготовки по работе с одаренными детьми. Только один человек в настояще время учится в магистратуре на направлении подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

Среди опрошенных 70% имеют определенный опыт работы с одаренными детьми до работы в ОЦ Сириус.

На вопрос «Как вы можете оценить свой уровень готовности работы с одаренными детьми по десятибалльной шкале?» 54% опрошенных ответили, что оценили бы свою готовность на 8 баллов, что можно объяснить отсутствием специальной подготовки для работы с одаренными детьми. 8% опрошенных оценивают свою готовность на 10/10 и 24% на 9/10 баллов. Остальные – около 15% оценивают в равной степени по 6 и 7 из десяти баллов.

На вопрос о психологических особенностях одаренных детей были получены различные ответы, но наиболее преобладающими были следующие: «внимательность, высокая концентрация, и целеустремленность». Также молодые педагоги утверждают, что одаренные дети обладают абстрактным мышлением, трудолюбием и творческим подходом к решению задач. Многие дети сами определяют, что для них лучше и наиболее необходимо, но развиваются только в узкой, интересной для себя области. У многих наблюдается мнение, что они «лучше» обычных детей, но попадая в среду таких же одаренных детей, это мнение у них теряется. Некоторые ребята отличаются эмоциональной замкнутостью, pragmatичностью, за-цикленностью на предмете. Однако каждый ребенок индивидуален, и к каждому нужно применять различные способы коммуникации.

На вопрос: «По Вашему мнению, испытывают ли одаренные дети проблемы в процессе социализации, социальной адаптации среди сверстников, при формировании социально-коммуникативных навыков?» – педагоги отмечали, что наиболее выраженным комплексом у одаренных детей является страх неудачи. Чрезмерная критика и неуверенность в себе становятся преградой для свободного общения детей не только на общеобразовательных модулях, но даже и внутри команды. Так же преподаватели отмечают отсутствие лидерских навыков и эмоциональную зажатость, отстраненность от общего дела. Не смотря на выдающиеся способности в области спорта, науки или искусства, многие дети продолжают бороться со страхом публичных выступлений, с неумением работать в команде.

По мнению 90% опрошенных, многие одаренные дети испытывают проблемы в процессе социализации и социальной адаптации среди сверстников, особенно при формировании социально-коммуникативных навыков. Но это зависит от направления и среды обучения.

На вопрос о трудностях работы с детьми, обладающими уникальными возможностями, 46% педагогов ответили, что у них не возникает никаких проблем; 46% опрошенных испытывали трудности в работе с одаренными детьми; 8% затруднились ответить на данный вопрос.

Среди анкетируемых только 16% хорошо владеют и умеют применять современные методики психолого-педагогического сопровождения

одаренных детей. 70% ознакомлены с методиками и имеют представление в общих чертах, 7% не знают и 7% затрудняются ответить на этот вопрос.

85% педагогов испытывают потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в области работы с одаренными детьми как по работе в целом, так и по отдельным вопросам.

Только на 8 баллов из 10 возможных большая часть опрошенных (39%) могут оценить свой уровень готовности к организации научно-исследовательской деятельности с одаренными детьми. 15,5% оценивают на 6 и 4 балла, 23% – на 5 баллов и 7,5% на 3.

Оценивая свой уровень готовности к организации проектной деятельности с одаренными детьми по 10 бальной шкале, один человек поставил себе 9 баллов, более 30% опрошенных оценили в 8 баллов, 23% готовы к работе на 6 баллов, 15,5% – 5б, 23% – 4б и 7,5% всего на 2 балла.

В анкете педагогам предлагалось описать особенности детей в той команде, с которой они работают. Были отмечены эмоциональность и активность в процессе обучения, высокая концентрация на предмете и трудолюбие. В большинстве своем дети вежливые и открыты в общении. Сложность работы с командой заключалась в низкой активности детей в общественной деятельности и внеучебных мероприятиях, так как большая часть времени и энергии тратились детьми на профильные занятия, в том числе и свободное от учебы время. Как общие черты, можно отметить хорошую организованность и дисциплину детей.

Таким образом, анкетирование педагогов и кураторов ОЦ «Сириус» позволил нам сделать следующие выводы об особенностях работы с одаренными детьми: необходимо иметь психолого-педагогическое образование или пройти курсы повышения квалификации именно по специфике работы с одаренными детьми. Специалисты, работающие с данной категорией детей, должны быть компетентны в их социальных и психологических проблемах, знать технологии и методики психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; уметь организовать с ними научно-исследовательскую и проектную деятельность.

В Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону) с 2018 года ведется подготовка магистров по программе «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи». Студенты изучают такие базовые курсы, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Теоретико-методологические основы психологии и педагогики одаренности». В качестве специальных дисциплин выделены: «Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного образования», «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков», «Проектирование индивидуальных траекторий образования и самореализации талантов», «Основы предпринимательства и фандрайзинга в образовании» и др.

Преимуществами и особенностями магистерской программы является то, что она ориентирована на реализацию проекта Образовательный кластер ЮФО, одной из основных задач которого является создание системы отбора, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. При реализации программы используются дистанционные образовательные ресурсы; ориентация на формирование результатов обучения в соответствии с рынками НТИ; междисциплинарный подход (психологи-

ческие, педагогические, социогуманитарные науки). Программа реализует смешанную, практико-ориентированную и исследовательскую образовательную модель.

Учебным планом предусмотрено прохождение различных видов практики: научно-исследовательская, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по специальности, педагогическая и преддипломная. В качестве баз практики и научных исследований выступают ведущие специализированные образовательные организации для одаренных детей, инновационные организации дополнительного образования – образовательный центр «Сириус», Ростовский региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» и др.

*Список литературы*

1. Благотворительный фонд «Дети России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiankids.ru/about/programm.shtml> (дата обращения: 01.04.2020).
2. О портале «Одаренные дети» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://globaltalents.ru> (дата обращения: 02.04.2020).
3. Образовательный центр «Сириус» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sochisirius.ru> (дата обращения: 25.03.2020).
4. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003–2006 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.04.2020).

*Victoria S. Ryzhova*

Student

FSBEI of HE "Southern Federal University"

Rostov-on-Don, Rostov Region

*Olga S. Ryzhova*

candidate of pedagogical sciences associate professor

Academy of Psychology and Pedagogy

FSBEI of HE "Southern Federal University"

Rostov-on-Don, Rostov Region

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PERSONNEL TRAINING FOR WORK WITH GIFTED CHILDREN**

*Abstract:* the experience of organizing work with gifted children in our country at the federal and regional levels – from targeted programs, educational centers to online portals of continuing education and charitable foundations of the All-Russian level is presented in the article. The goals, objectives and basic principles of the Sirius Educational Center are disclosed. The results of a survey of teachers and curators of Sirius about the features of working with gifted children are presented. A model of the organization of training personnel for work with gifted children is presented as a master's program in psychological and pedagogical direction, implemented at the Southern Federal University.

*Keywords:* gifted children, psychological and pedagogical support, personnel training, master's degree program, educational program, psychological and pedagogical education.

***References***

1. Blagovoritel'nyi fond "Deti Rossii". Retrieved from <https://russiankids.ru/about/programm.shtml>
2. portale "Odarennye deti". Retrieved from <http://globaltalents.ru>
3. Obrazovatel'nyi tsentr "Sirius". Retrieved from <https://sochisirius.ru>
4. Federal'naia tselevaia programma "Deti Rossii" na 2003-2006 gody. Retrieved from <http://www.consultant.ru>

**Халикова Фидалия Дамировна**

канд. пед. наук, доцент

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК КАК ОБУЧАЮЩИЕСЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема подготовки кадров для работы с одарёнными детьми. Учителю-предметнику необходимо выявлять таких детей, раскрывать их творческий и интеллектуальный потенциал. Исследования показывают, что дети с высоким интеллектом нуждаются в таком учителе, который сможет развить их интеллектуальные способности не путем увеличения количества решаемых задач, а применением современных подходов в обучении. Для работы с одарёнными детьми учитель должен обладать следующими личностными особенностями: предрасположенностью к творческой деятельности; умением быстро корректировать индивидуальный план работы в зависимости от возможностей учащихся; умением выявлять и прогнозировать одаренность. Обучая одаренных детей, учитель также сам будет обучаться, самосовершенствоваться, саморазвиваться, постоянно участвуя в конкурсах и грантах, выступая на семинарах и конференциях, публикуясь в журналах и распространяя свой опыт.

**Ключевые слова:** учитель, ученик, одаренность, способность, личность учителя.

Сегодня становится актуальной проблема по работе с одаренными учениками, а именно выявление, сопровождение и обучение таких детей. Каждый учитель должен знать и понимать, что к одарённым детям нужен дифференцированный подход. Для того чтобы между учителем и одарённым ребёнком сложились хорошие взаимоотношения и процесс обучения проходил динамично и результативно, учитель должен быть авторитетом для своих учеников, уметь правильно организовать подготовку и знать методы и способы мотивации познавательной деятельности детей с высоким интеллектом. Одаренные учащиеся нуждаются в учителе, который использует индивидуальную образовательную программу по своему предмету для всестороннего развития каждого ученика. Создает дружественную и теплую атмосферу, применяет различный методический инструментарий для обучения, поощряет учащихся за работу, а также проявляет уважение к творческой личности [1].

Для того чтобы учитель чувствовал себя уверенно и комфортно в работе с одарёнными детьми, ему необходимо пройти специальную подготовку. На данный момент существует проблема: многие учителя-предметники не могут работать с одаренными детьми, считая, что их уровень знаний не позволяет полностью развить способности учеников. Часто многие неподготовленные учителя не могут выявить одарённых детей, не имеют представлений о способностях того или иного ученика [2].

Основным фактором успешности в работе учителя является характеристика личности самого учителя – любит ли учитель свою работу, его определённые взгляды и убеждения, его отношение к самому себе, а также коммуникационные способности учителя, легко ли он может создать рабочую и комфортную атмосферу. Именно эти составляющие имеют большое значение в межличностном общении. Учитель должен обладать определённой харизмой, уметь интересно преподнести новый материал, используя разные педагогические технологии. Развивать профессиональную компетентность учителя и его личностные качества можно следующими способами:

- с помощью тренингов, курсов повышения квалификации;
- получением знаний об основных составляющих в работе с одарёнными детьми;
- желанием обучения одаренных детей и создания индивидуальных программ для каждого ученика с высоким интеллектом.

Чтобы создать определённую программу для ученика, учителю необходимо получить представления об особенностях данного ребёнка, в чем заключается его одарённость, в каких областях науки он имеет хорошие знания и что нужно развить. Практика показывает, что в процессе обучения на 90% преобладает монолог учителя, то есть знания учащимся передаются в готовом виде [3]. Это свидетельствует, что многие школы пока работают по старому стандарту образования и их образование не соответствует требованиям ФГОС.

Учителя, которые работают с одаренными детьми, используют в процессе обучения деятельностный подход, меньше дают готовый материал, дают возможность учащимся самостоятельно найти и понять информацию по определённой теме. Есть еще одно отличие в деятельности учителя, который работает с одарёнными детьми: различие в технике постановки вопросов. В ходе урока учитель одаренных больше задает вопросов на размышление, учащиеся начинают обсуждать данный вопрос и приходят к общему мнению и в ходе обсуждения учитель играет роль направляющего [4]. Учитель, умеющий работать с одарёнными детьми, будет стремиться дать такие задания, которые могут выходить за рамки изученного материала, тем самым учитель может выявить нестандартно мыслящих учеников. Также учителя чаще хотят понять ход мышления учащихся, как ученик пришёл к этому выводу или решению [5].

В качестве предпосылок личностно-профессионального роста учителя могут выступать различные знакомства и встречи со значимыми в педагогике, психологии личностями, которые могут помочь преодолеть определённые затруднения в работе с одарёнными детьми. Совместно с администрацией образовательного учреждения помочь педагогу осуществляет методический кабинет города или района при проведении конкурсов «Учитель года», «Лучший молодой специалист», которые способствует творческому росту учителя, его самореализации.

В системе подготовки учителя, обладающего всеми необходимыми навыками для работы с одаренными обучающимися, производственная педагогическая практика занимает одно из самых главных мест. Осуществление целей и задач этой практики дает возможность подготовить бакалавра-химика для работы в школе в качестве учителя химии, поэтому при прохождении педагогической практики формируются профессиональные и личностные качества для профессиональной подготовки будущего специалиста. Учебно-воспитательная деятельность студентов является основным содержанием педагогической практики, которая осуществляется, прежде всего, как единственная помощь коллективам средних учебных заведений при работе с одаренными обучающимися.

Ежегодно студенты – будущие учителя проходят педагогическую практику в таких средних образовательных учреждениях, как «IT-лицей КФУ», «Лицей №131», «СОШ №39 с углубленным изучением английского языка» и т. д. В этих школах обучаются дети с высоким уровнем развития, студентам предоставляется возможность работать и общаться с учащимися не только среднего уровня обученности, но и с одаренными обучающимися. Будущие учителя в ходе производственной практики понимают, что работа с одаренными детьми не должна и не может сводиться только к использованию творческих и интеллектуальных возможностей одаренных учащихся. Для начала необходимо развить личностные качества ребенка в целом, в дальнейшем непосредственно на основе этого взаимодействия будет возможно целенаправленное развитие индивидуальных способностей одаренных обучающихся [6].

Во время педагогической практики будущие учителя осознают, что педагог, работающий со способными детьми, должен постоянно пополнять свои знания, совершенствовать мастерство, гибкость и обладать творческим мышлением. В ходе практики приобретается теоретический и практический опыт в следующих аспектах профессиональной деятельности:

- 1) планирование учебно-воспитательной работы согласно программе;
- 2) наблюдение за учителем, работающим с одаренными детьми;
- 3) сбор и анализ первичной информации, обобщение и составление отчета.

Таким образом, чтобы стать прекрасным педагогом, умеющим работать с одаренными детьми, учителю необходимо в первую очередь иметь желание постоянного личностно-профессионального развития. Проанализировав методику подготовки для работы с одаренными детьми, можно выделить личностные особенности учителя: предрасположенность к творческой деятельности, умение быстро перестраивать план работы в зависимости от возможностей учащихся, в соответствии с появляющимися вопросами и проблемами. Учителю необходимо знать признаки одаренности и основные закономерности психического развития одаренного ребенка, а для этого учитель также должен непрерывно обучаться, участвовать в семинарах, конкурсах и грантах, публикуясь в журналах и распространяя свой опыт.

В заключение необходимо сказать, что работа учителя с одаренными детьми – это непростой процесс, который требует от педагогов регулярно обновляемых знаний, личностного роста, взаимодействия с психологами и родителями одаренных детей, а также постоянного роста мастерства и готовности к самосовершенствованию.

**Список литературы**

1. Нечитайлова Е.В. Модернизация образования. Работа с одаренными детьми / Е.В. Нечитайлова // Химия в школе. – 2011. – №8. – С. 2.
2. Артиушина Н.К. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися / Н.К. Артиушина, Е.Г. Чирковская // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: сборник материалов научно-практической конференции / науч. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003.
3. Гриднева Е.П. Чем одарить одаренного ребенка / Е.П. Гриднева // Химия в школе. – 2007. – №4. – С. 2–3.
4. Работа с одаренными детьми. Хостинг видеопрезентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://PPt4web.ru>
5. Халикова Ф.Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования / Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №1. – С. 18–21.
6. Халикова Ф.Д. О способах формирования осознанной мотивации к изучению химии / Ф.Д. Халикова // Химия в школе. – 2018. – №9. – С. 22–24.

***Fidaliya D. Khalikova***

Candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Chemical Institute named after A.M. Butlerov FSBEI of HE "Kazan  
(Volga region) Federal University" Kazan, Republic of Tatarstan

## **TEACHER AND PUPIL AS LEARNERS IN THE WORK SYSTEM WITH GIFTED YOUTH**

***Abstract:*** the article is devoted to the problem of training personnel for work with gifted children. The subject teacher needs to identify such children, reveal their creative and intellectual potential. Researches show that children with spacious mind need such a teacher, who will be able to develop their intellectual abilities not by increasing the number of tasks to be solved, but by applying modern approaches to teaching gifted students. To work with gifted children, the teacher must have the following personal characteristics: a predisposition to creative activity; the ability to quickly adjust the individual work plan depending on the pupils' capabilities; the ability to identify and predict giftedness. Teaching gifted children, the teacher will also learn, improve, and develop himself by constantly participating in competitions and grants, speaking at seminars and conferences, publishing articles in journals, and spreading his experience.

***Keywords:*** teacher, student, talent, ability, personality of the teacher.

***References***

1. Nечитайлова, Е. В. (2011). Modernizatsiia obrazovaniia. Rabota s odarennymi det'mi. *Khimiia v shkole*, 8, 2.
2. Artiushina, N. K. (2003). Lichnostnye i professional'nye kachestva uchitelia, rabotaiushchego s odarennymi uchashchimisya. *Problemy psichologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia subektov obrazovatel'nogo protsessa*. M.
3. Gridneva, E. P. (2007). Chem odarit' odarenного rebenka. *Khimiia v shkole*, 4, 2-3.
4. Rabota s odarionnymi det'mi. Khosting videoprezentsatsii. Retrieved from <http://PPt4web.ru>
5. Khalikova, F. D. (2018). Kontsepsiia praktiko-orientirovannogo obucheniiia khimii odarennykh detei v sisteme nepreryvnogo khimicheskogo obrazovaniia. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*, 1, 18-21.
6. Khalikova, F. D. (2018). O sposobakh formirovaniia osoznannoi motivatsii k izucheniiu khimii. *Khimiia v shkole*, 9, 22-24.

# НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-75268

## УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

**Аннотация:** в статье рассматриваются виды психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка, особенности подготовки наставников для работы с одаренными детьми, проектная технология для работы с мотивированными учащимися. Представлена программа курса по выбору для педагогов-психологов «Развитие одаренности в младшем школьном возрасте». Программа курса представляет собой интеграцию теоретических разработок и современных практик работы с одаренными учащимися.

**Ключевые слова:** одаренный ребенок, психолого-педагогическое сопровождение, подготовка наставников.

Рассматривая проблемы одаренности, Б.М. Теплов отмечал, что понятие «одаренность» не имеет смысла без согласования его с конкретными формами общественно-трудовой практики; для успешного выполнения деятельности требуется не только одаренность, т.е. наличие соответствующего сочетания способностей, но и обладание необходимыми навыками и умениями [3].

В настоящее время актуален вопрос подготовки наставников для организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. В национальном проекте «Образование» отмечено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения, не менее 5% обучающихся – пройти обучение в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Содержательно наставник оказывает помощь в проектировании индивидуальной траектории развития одарённого ребёнка; получении углублённых знаний в профессиональной деятельности; социализации и адаптации к различным жизненным ситуациям; формировании коммуникативных навыков; просвещении родителей по вопросам воспитания и развития одаренного ребенка; поиске и реализации новых идей, самореализации в каком-либо виде деятельности; индивидуализации в образовании ребенка и т. д. Для этого наставник должен владеть технологиями выявления и развития интересов, проблем своего подопечного, содействия индивидуально-личностному становлению, создания благоприятной среды в окружении ребенка, повышения конкурсной активности, реализации его творческого потенциала и т. д. Организационно наставник выступает

посредником между талантливым учеником и образовательной системой. Наставник может выступать одновременно и в роли консультанта, и в роли куратора, автора проекта, педагога-навигатора, помощника, исследователя и т. д. Позицию наставника можно определить как сопровождающую, поддерживающую процесс самообразования, индивидуального образовательного поиска, разработки и индивидуальных образовательных программ [3].

Психологопедагогическое сопровождение персонального образовательно-профессионального маршрута одаренного ребенка включает опросы классного руководителя, который хорошо знает ребенка, при этом мнение педагога может служить первичным этапом выявления одаренного ребенка; родителей; опора на результаты психологических исследований психолога образовательного учреждения; анализ участия ребенка в проектно-исследовательских работах, олимпиадах, конкурсах и т. д. Наставник должен быть готов работать с одаренным не только на протяжении какого-то возрастного периода, а всю возрастную линейку, начиная с дошкольного возраста и до вступления в самостоятельную профессиональную жизнь. Многообразие типов одаренности требует от наставника системной работы с разными проявлениями одаренности у детей.

Готовность и способность наставника к работе с одаренными детьми отражается следующими компетенциями: использовать методы и технологии для выявления и развития способностей ребенка; прогнозировать развитие одаренного ученика; разрабатывать индивидуальные программы, которые будут соответствовать потенциалу одаренного ребенка; проводить консультации по предмету и вопросам индивидуально-личностного характера и т. д.

Одной из технологий воспитания мотивированных учащихся является проектная технология, работая над проектами, одаренные дети овладевают методами научно-исследовательской, творческой работы, принимают участие в экспериментах, работают на стажировочных площадках, участвуют в исследованиях под руководством опытных педагогов, что позволяет им развить самостоятельное и критическое мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать решения в нестандартных ситуациях, получить опыт поисковой деятельности по решению новых проблем, работы в команде и т. д. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности. Психологопедагогические технологии могут помочь адаптироваться детям не только в предметной деятельности, но и в конкретных ситуациях отношений, которые возникают в команде проекта и могут способствовать развитию у одаренного ребёнка навыков взаимодействия с другими. Кроме того, при введении одаренного ребенка в проектно-исследовательскую деятельность происходит развитие самостоятельности в принятии решений по научным проблемам, разработка новых идей. Данная работа требует от наставника постоянного личностного роста, хороших знаний в области психологии одаренного ребенка, взаимодействия с различными специалистами, родителями.

Таким образом, к видам психологопедагогического сопровождения одаренного ребенка можно отнести сопровождение персонального образовательно-профессионального маршрута, сопровождение проектной и исследовательской деятельности.

Подготовка наставников и получение опыта работы с одаренными детьми должны осуществляться еще в процессе обучения студентов в вузе. Представим выдержки из рабочей программы курса по выбору для

будущих педагогов-психологов «Развитие одаренности в младшем школьном возрасте» [1, с. 245–256]. Программа направлена на формирование у студентов теоретической и практической готовности к работе с одаренными детьми, разработке программ и проектов для работы с одаренными детьми и их родителями. Актуальность дисциплины связана с необходимостью ранней поддержки одаренности, подготовки специалистов к психолого-педагогическому сопровождению одаренного ребенка в целом и конкретным личностным проблемам одаренных детей и их родителей. Программа включает следующие разделы: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические проблемы развития и успешной социализации одаренных детей», «Современные психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Программы и проекты по работе с одаренными детьми», «Организация работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования», «Творческое взаимодействие специалистов психолого-педагогического профиля в работе с одаренными младшими школьниками». Каждая тема включает теоретические, практико-ориентированные, интерактивные и рефлексивные аспекты. В содержании курса по выбору большое внимание отводится усвоению понятийного аппарата, анализу концепций и теорий одаренности, знакомству с эффективными практиками работы с одаренными детьми, современными технологиями поддержки одаренного ребенка. Практико-ориентированный аспект предполагает использование современных технологий (мастер-класс, тренинг, деловая игра, тематический мастер-класс, мини-конференция, форсайт-сессия и т. д.), анализ материалов из реальной воспитательной практики по работе с одаренными детьми, проектирование кружка для одаренных детей и т. д. Рефлексивный аспект представлен вопросами для обсуждения и самоконтроля, ситуациями для анализа, написанием эссе и т. д. Анализ эссе студентов по теме «Идеальная система поддержки одаренного ребенка» выявил проблемы работы с одаренными детьми и пути их решения: «проблема поиск путей привлечения одаренной молодежи в сферу науки и высоких технологий», «необходимо уделять внимание раннему выявлению наклонностей детей, созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей, в том числе через пробу себя в различных видах деятельности», «важно развитие интеллектуальных способностей через творческую форму организации работы», «одаренность зависит от среды, в которой воспитывается ребенок, и только воспитанием можно вырастить в человеке гения», «талантливый ребенок может родиться в любой семье, независимо от одаренности родителей, как родители смогут помочь своему ребенку развить его талант» и т. д.

Отбор содержания программы осуществляется на основе принципа проблемности работы с одаренными детьми на современном этапе. В качестве отчета по курсу по выбору студенты представляют портфолио, в котором содержатся написанные эссе, разработанные программы кружка, олимпиады, диагностической программы и т. д. Портфолио позволяет не только преподавателю, но и самому студенту проанализировать и обобщить результаты своей работы по курсу по выбору, спланировать действия по достижению более высоких результатов (например, представить эссе, проект предметного кружка или кружка по интересам на конкурс, выступить с сообщением на конференции). Дополнительно презентуются все самостоятельные работы, выполненные сверх учебной программы (углубленное изучение определенной темы, участие в конкурсе,

стажировке, отчет с практикума, анализ мини-исследования, участие в разработке определенного направления программы по заказу образовательного учреждения и т. д.). Анализ портфолио позволяет проследить динамику изменений в сфере интересов студента, внести корректизы в программу дисциплины.

Наставник помогает выбрать ориентиры в профессиональной и научной карьере, раскрыть возможности для дальнейшего становления индивидуальности в стенах образовательного учреждения через участие в научных кружках, конференциях, олимпиадах, работу в проектных командах, клубах и т. д.

Таким образом, работа с одаренными детьми представляет собой комплексную проблему. Основными ее аспектами являются задачи выявления, развития и сопровождения одаренных детей, профессиональной и личностной подготовки наставников к взаимодействию с данной категорией детей.

**Список литературы**

1. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития [Текст]: кол. моногр. / под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. – 286 с.
2. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий [Текст] / Б.М. Теплов. – М., 1961. – С. 9–20.
3. Умняшева И.Б. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренного школьника [Текст] / И.Б. Умняшева // Вестник практической психологии образования. – №2 (51). – 2017. – С. 32–42.

**Elena V. Dekina**

candidate of psychological sciences, associate professor  
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

**CONDITIONS AND TECHNOLOGIES  
OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
SUPPORT OF A GIFTED CHILD**

*Abstract: the article is devoted to the review of the types of psychological and pedagogical support of a gifted child, the features of training mentors for work with gifted children, and project technology for work with motivated pupils. The program of the optional course for teachers-psychologists "Development of giftedness in primary school age" is presented. The course program is an integration of theoretical developments and modern practices on work with gifted pupils.*

**Keywords:** gifted child, psychological and pedagogical support, training of mentors.

**References**

1. Pazukhinoi, S. V. (2015). Sotsial'naia uspeshnost' umstvenno odarennnykh detei: psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii soprovozhdeniya i razvitiia., 286. Tula: Izd-vo Tul. gos. ped. un-ta im. L.N. Tolstogo.
2. Teplov, B. M. (1961). Problemy individual'nykh razlichii., 9-20. M.
3. Umniasheva, I. B. (2017). Proektirovaniye programmy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya protsessa sotsializatsii odarennogo shkol'nika. Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniia, 2 (51), 32-42.

Савенко Римма Ринатовна

методист

МБУ ДО «Центр психолого-педагогического

и социального сопровождения»

г. Тула, Тульская область

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГА- НАСТАВНИКА КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ КАДРОВОГО ФУНДАМЕНТА РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ

**Аннотация:** в статье анализируется необходимый набор различных компетенций педагога, который готов стать наставником для молодого коллеги в процессе специфической работы с категорией одаренных учащихся. Именно такой профессионал способен предложить помочь по вопросам совершенствования теоретических и практических знаний и в повышении мастерства. Данная тема также рассматривается с психологической точки зрения.

**Ключевые слова:** компетенция, професионализм, наставник, опыт, педагогика, одаренность, взаимодействие, помощь.

С 2018 года в рамках национального проекта «Образование» наставничество занимает одну из главных ролей. И раньше у истоков професионального пути каждого из нас был свой помощник, путеводитель, мудрый советчик, который заботился о нашем росте и развитии, помогал преодолевать трудности.

Наставник сейчас – это универсальный и разносторонний человек, который мотивирует начинающих специалистов, составляет совместно с ними планы развития, помогает им достичь поставленных целей.

Безусловно, между молодым специалистом и наставником должны зародиться отношения сотрудничества и доверия, и в результате должно сформироваться эффективное профессиональное поведение согласно культуре и традициям конкретного учреждения. Существует 4 психологических портрета начинающего специалиста:

1. Обладает всеми ключевыми компетенциями согласно профстандарту, а также и мощной мотивацией к действию.

2. У специалиста даже при недостаточной сформированности компетенций, но с высокой мотивацией к работе будет положительный прогноз по профессиональной адаптации. Наставнику с таким специалистом будет легко и просто работать.

3. Категория зоны риска, так как у них будут существенные пробелы в профессиональной компетенции, а главное – слабая мотивация в профессиональной деятельности. С данными специалистами реализация плана наставничества будет отягощена различными профессиональными дефицитами.

Важно не забывать об установлении эмоционального контакта, на первой же встрече презентовать друг друга – «кто ты», «кто я». Далее необходимо информировать молодого специалиста о целях и задачах взаимодействия, познакомить нового коллегу с традициями данного образовательного учреждения. Полезно будет наставнику составить психологический портрет своего подопечного (с этой целью во многих учреждениях

созданы психологические службы, которые проводят специальные психо-диагностические процедуры).

Не всегда отношения внутри наставничества бывают безоблачные, существуют тревожные факторы, по которым наставник может судить, что отношения зашли в тупик: активность, время и контакт.

**Активность:** уменьшение количества встреч с наставником, отсутствие предложений и инициатив со стороны молодого специалиста, уменьшение числа вопросов к наставнику.

**Время:** когда встречи становятся все короче, проходят вяло, либо у сторон появляется нехватка времени друг на друга. Это является фактором для пересмотра плана взаимодействия.

**Контакт:** наставник может сравнивать своего подопечного с другими молодыми специалистами. Факт сравнения в данном случае является не мотивирующим механизмом, а ослабляющим контакт между двумя сторонами.

Все вышеперечисленное становится особенно важным, когда речь идет о работе с одаренными и талантливыми детьми. Именно с этой категорией учащихся начинающему педагогу приходится особенно сложно работать. Современность предъявляет повышенные требования к качеству подготовки педагогов для работы с одаренными детьми, профессиональной компетентности в области выявления и развития одаренных детей; творческой организации образовательного процесса. К сожалению, в педагогических вузах нет отдельного направления подготовки будущих педагогов для работы с талантливой молодежью с учетом специфики и личностных особенностей данной категории. Именно поэтому большая доля ответственности возлагается на самых опытных и авторитетных наставников для обучения начинающих специалистов «на местах».

Какими же личными качествами и профессиональными навыками должен обладать такой современный, знающий, опытный помощник?

Во-первых, опытный наставник должен понимать психофизиологические особенности детей различной степени одаренности и в связи с этим уметь составлять индивидуальный маршрут развития ребенка, подбирать к нему особый «ключик» (к интеллектуально одаренным – один, к творчески одаренным – другой и т. д.). Важно учитывать, что существуют разные факторы развития одаренности, в частности, к внешним относится семья ребенка, его окружение, а также образовательная среда и в целом – общество.

Во-вторых, педагог-наставник знает, что потенциал ребенка необъятен, и часто он не всегда осознает свои скрытые индивидуальные возможности, а талантливый педагог всегда увидит талант в ребенке. И здесь задача опытного наставника – помочь молодому педагогу увидеть эту искру в ученике.

В-третьих, наставник должен обладать общекультурными компетенциями (гражданско-правовая культура, широкое мировоззрение, национальная толерантность).

В-четвертых, необходимы когнитивные компетенции (потребность в постоянном познании и самообразовании, системное мышление, способность развивать интеллектуальный потенциал).

И наконец, сильный, авторитетный и мудрый наставник имеет такие педагогические компетенции, как методологическая, педагогическое проектирование, способность применять современные образовательные технологии, владение ИКТ и др.

Только обладая всеми вышеперечисленными качествами и навыками, современный педагог-наставник сможет передать их своему молодому

коллеге, стать для него навигатором в процессе нелегкой, но чрезвычайно интересной работы с талантливой молодежью.

Необходимо тщательно анализировать достигнутые успехи в ходе наставничества, а главным критерием анализа должен явиться характер наших межличностных взаимоотношений. Именно психологическая основа взаимоотношений молодого педагога и его старшего коллеги-помощника является успехом в целом наставнической деятельности для достижения наилучшего результата.

*Список литературы*

1. Вагин И.О. Наставничество / И.О. Вагин. – М.: Студия АРДИС, 2014. – 692 с.
2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам), 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 04.04.2020).
3. Максвелл Д. Наставничество 101 / Д. Максвелл; пер. с англ. Ю.И. Герасимчик. – Минск: Попури, 2009. – 160 с.
4. Тьюторство как новая профессия в образовании / Мин-во образования РФ; Ин-т образования, политики «Эврика», Школа «Эврика-развитие». – Томск: Дельтаплан, 2001.

**Rimma R. Savenko**

methodist

MBIAE "Center for psychological, pedagogical and social support"  
Tula, Tula Region

**THE PROFESSIONAL LEVEL OF A TEACHER-MENTOR AS THE MAIN ELEMENT OF THE PERSONNEL FOUNDATION FOR WORK WITH TALENTED CHILDREN**

*Abstract: the necessary set of different competencies of a teacher who is ready to become a mentor for a young colleague in the process of specific work with a category of gifted children is analyzed. Such a professional is able to offer assistance in improving theoretical and practical knowledge and mastering skills. This topic is also considered from a psychological point of view.*

*Keywords:* competence, professionalism, mentor, experience, pedagogy, giftedness, interaction, assistance.

*References*

1. Vagin, I. O. (2014). Nastavnichestvo. M.: Studiia ARDIS.
2. Natsional'nyi proekt "Obrazovanie" (utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii po strategicheskому razvitiu i natsional'nym proektam), 2018 g. Retrieved from <https://edu.gov.ru/national-project>
3. Maksvell, D., & Gerasimchik, Iu. I. (2009). Nastavnichestvo 101., 160. Maksvell;; Minsk: Popuri.
4. (2001). T'itorstvo kak novaia professiia v obrazovaniii., . RF;; Tomsk: Del'taplan.

Для заметок

*Научное издание*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО  
РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ,  
НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДХОДЫ, УСЛОВИЯ**

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Тула, 9 апреля 2020 г.)

Главный научный редактор *С.В. Пазухина*  
Компьютерная верстка и правка *А.А. Кузьмина*

Подписано в печать 29.04.2020 г.  
Дата выхода издания в свет 08.05.2020 г.  
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 15,81. Заказ К-641. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12  
+7 (8352) 655-731  
[info@phsreda.com](mailto:info@phsreda.com)  
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)  
[www.maksimum21.ru](http://maksimum21.ru)