



Чăваш Республикашн ыренĕ институтĕ
Чувашский республиканский институт образования

**Образование
через всю жизнь**



Социальные и педагогические вопросы образования

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 12 мая 2020 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2020

УДК 37.0(082)
ББК 74.0я43
С69

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

С69 **Социальные и педагогические вопросы образования** : материалы Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 мая 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 208 с.

ISBN 978-5-907313-36-1

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2020

© Издательский дом «Среда», 2020

ISBN 978-5-907313-36-1
DOI 10.31483/a-167

Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов Международной научно-практической конференции **«Социальные и педагогические вопросы образования»**.

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные проблемы в образовательной системе.
2. Тенденции развития цифрового образования.
3. Содержание и технологии профессионального образования.
4. Образовательный процесс в организациях общего и ДО.
5. Филология в системе образования.
6. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Алатырь, Барнаул, Буденновск, Волгоград, Грозный, Елабуга, Иркутск, Краснодар, Кстово, Куйбышев, Махачкала, Мытищи, Нижневартонск, Орёл, Оренбург, Ростов-на-Дону, Рязань, Саратов, Ставрополь, Стерлитамак, Таганрог, Томск, Трёхгорный, Тула, Уссурийск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Якутск) и Азербайджанской Республики (Гянджа).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Приморская государственная сельскохозяйственная академия, Чувашская государственная сельскохозяйственная академия), университеты и институты России (Алтайский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Башкирский государственный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Дагестанский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Кубанский государственный университет, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Московский государственный областной университет, Московский педагогический государственный университет, Нижневартонский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Российский государственный гуманитарный университет, Санкт-Петербургский университет МВД России, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Таганрогский институт управления и экономики, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Чеченский государственный универ-

ситет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Южный федеральный университет) и Азербайджанской Республики (Национальная академия наук Азербайджана).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжами, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, ассистенты, аспиранты, студенты вузов, учителя школ, воспитатели дошкольных учреждений.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Международной научно-практической конференции **«Социальные и педагогические вопросы образования»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук,
проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
Минобразования Чувашии
Ж.В. Мурзина

Оглавление

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

<i>Гасанов Э.Л. оглу.</i> О социокультурном значении интеллигенции в развитии общества.....	9
<i>Левченко Л.Ю.</i> Профилактика и коррекция поведенческих расстройств как основные направления работы педагога-психолога с детьми по предупреждению школьной дезадаптации	15
<i>Сидоренко С.В.</i> Оценивание качества профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования	20
<i>Степанов И.В., Никишкин А.В., Бастрикова А.А.</i> Подростки – девиантное поведение в современной информационной среде	25
<i>Трубникова Е.В.</i> Факторы образовательной деятельности, отрицательно влияющие на здоровье учащихся.....	28
<i>Шахмурадова Л.И., Мусеева Р.И.</i> Проблема организации профориентации в условиях инклюзивного образования.....	31

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Баржанова Н.Н.</i> Социальный аспект применения дистанционных технологий в начальной школе	35
<i>Валеева Г.В.</i> Проблемы и перспективы дистанционного обучения в условиях пандемии (на примере онлайн-курса «Философия»).....	39
<i>Дудковская И.А.</i> Использование элементов инфографики при обучении программированию	42
<i>Здор Д.В., Здор Е.А.</i> Использование интерактивных форм контроля в условиях реализации дистанционных образовательных технологий	46
<i>Митрофанова М.Ю., Иванова Н.А.</i> Переход к дистанционному формату обучения: плюсы и минусы.....	49
<i>Скворцова Т.В.</i> Дистанционное обучение глазами студентов	53

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Игнатъев В.П., Федорова О.Ф.</i> Формирование совокупных компетенций у студентов колледжа как условие успехов в обучении и будущей трудовой деятельности.....	56
<i>Казинец В.А.</i> Учитель информатики и информационная безопасность. 60	
<i>Кузнецова В.Е.</i> О повышении эффективности компетентностного подхода при организации педагогической практики студентов бакалавриата	64
<i>Кузнецова Н.В.</i> Универсальный дизайн как основа высшего инклюзивного образования в Норвегии	69

<i>Машкин А.Л., Грузинова О.А., Борисов Ю.В.</i> Взаимное обучение преподавателей и студентов по принципу «peer-to-peer learning».....	71
<i>Немкова М.П., Мальчикова Н.К.</i> Качественная профориентация как один из факторов конкурентоспособности вуза	75
<i>Рябцева О.М.</i> Некоторые лексические особенности профессиональных языков	78
<i>Слинкина А.А., Савельева И.П.</i> Развитие вокально-исполнительских навыков в процессе учебной деятельности студентов средней ступени профессионального образования по специальности «Музыкальное образование».....	81

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДО

<i>Амирова О.Г., Матвеева А.А.</i> Применение технологии критического мышления на уроках английского языка	85
<i>Апрышкина И.В., Плюснина И.В., Распопова А.О.</i> Особенности процесса проектирования коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе	90
<i>Апрышкина И.В., Плюснина И.В., Сулима А.В.</i> Педагогическое осмысление проблемы развития речи дошкольников.....	93
<i>Данилова Н.Д., Павлов И.И.</i> Реализация технологии проблемного обучения на уроке биологии	97
<i>Ильяшенко А.Н., Попова Г.И.</i> Образовательная робототехника во внеурочной деятельности	100
<i>Ишкильдина З.К., Гадельшина А.А.</i> Формирование читательской самостоятельности у младших школьников	104
<i>Кудрявцева Е.П.</i> Организация работы консультационного пункта для родителей, дети которых не посещают ДОО	107
<i>Лушников Е.Н., Мишина А.В.</i> К вопросу о моделировании здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.....	110
<i>Максимова С.И., Павлов И.И.</i> Комикс как способ визуализации биологического процесса на уроке	113
<i>Обутова А.А., Павлов И.И.</i> Разработка биологических задач на основе видеофрагментов из научной фантастики.....	116
<i>Пелихова А.В.</i> Научно-теоретические аспекты здоровьесберегающего дошкольного образования	119
<i>Степанов И.В., Никишкин А.В., Степановских В.В.</i> Вопросы обучения правилам дорожного движения в воспитательных и учебных программах начальной школы	122

Стулова О.К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов..	124
Тимофеева В.А., Павлов И.И. Использование кейс-технологии на уроке биологии	128
Шарова О.Л., Хлынова Ю.Ю. Тьюторство в условиях современной школы	132
Штельвак Н.В. Обеспечение развивающего потенциала развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.....	135

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Т.Е., Федосеева Л.Н. Место перевода при обучении профессионально-ориентированному английскому языку.....	140
Гаффарова М.Р. Организационно-методические аспекты использования мультимодальных текстов на уроке иностранного языка.....	144
Давлетшина С.М., Малинкина Ю.А. Стилистический потенциал метафоры во франкоязычном рекламном дискурсе	149
Курмаева Е.В., Маркина П.В. Игровая свадьба на занятии разговорного клуба по русскому языку как иностранному.....	153
Мамалова Х.Э., Ахмадова З.М. «Челн» как один из основных образов в лирических произведениях М.Ю. Лермонтова.....	156
Ольховская Ю.И. Применение инсера при изучении сказки-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца»	159
Степанов И.В., Никишкин А.В., Масленикова Д.И. Место судебно-лингвистической экспертизы в системе судебных экспертиз	162
Хорева Л.Г. Лингвокультурологические аспекты перевода фразеологизмов	165

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Барсукова Е.В., Винокур Т.Ю. Анализ работоспособности организма школьника при активной мышечной работе.....	170
Барсукова Е.В., Винокур Т.Ю. Особенности показателей функционального развития учащейся молодежи	174
Кадетова Н.В. Общепедагогическая оценка процесса физического воспитания учащихся в контексте его гуманистической направленности..	179
Мутина А.В. Спортивная аэробика от рассвета до научного факта	183
Опалинская И.В., Винокур Т.Ю., Капитова И.Н., Иванова Н.П. Анализ функциональных сдвигов организма студента при занятии полиатлоном	185

Семенов Д.И. Мотивация воспитанников к занятиям спортивным ориентированием на этапе начальной подготовки.....	189
Труфанова Т.Е., Катренко М.В., Савин Д.И., Журавлева Т.В. Технология формирования основ специальных знаний по физической культуре у юных спортсменов с нарушением слуха в процессе учебно-тренировочных занятий	192
Ханбабаев Р.К., Ханбабаева О.Е. Оценка физического и эмоционального состояния студентов аграрного вуза при прохождении лечебно-оздоровительных маршрутов различной сложности	195
Чернышев В.П. Образование по физической культуре после окончания противовирусной самоизоляции (философский аспект).....	198
Чернышев В.П. Физическая культура и спорт в современных условиях как дисциплинарная практика.....	201
Чернышев В.П. Эгалитарная функция образования по физической культуре на современном этапе развития общества	204

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Гасанов Эльнур Лятиф оглу
канд. ист. наук, главный специалист
Президиум Гянджинского отделения
Национальной академии наук Азербайджана
г. Гянджа, Азербайджанская Республика

О СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ЗНАЧЕНИИ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в разрезе социально-экономического подхода к определению места и роли интеллигенции и ее взаимодействия с органами власти зачастую рассматривается только один пункт, в которой интеллигенция определяется как наиболее прогрессивный слой общества и при этом притесняемый властью за прогрессивные взгляды. Данная позиция широко распространена не только в исследованиях философов, но также и социологов, политологов, экономистов. Вместе с тем властные структуры всегда рассматривают прогресс как основу для общественной модернизации без возможности причинения вреда. Таким образом, необходим поиск между стремлением общества к прогрессу и поиску оптимальных условий сосуществования между властью и интеллигенцией. Новизна работы определяется тем, что историческое основание взаимодействия между органами власти и интеллигенцией следует рассматривать не только в исторической перспективе, но также и на основе экономического подхода или антропологического. Следует выявить то, насколько подобные взаимоотношения определяют возможность развития общества и насколько коррелируют с общественными интересами. Автором статьи не рассматриваются аспекты экономического характера стимулирования интеллигенции, а определяется ее роль в позитивном развитии социально-экономического характера в обществе. Практическая значимость исследования определяется возможностью формирования программ общественного развития на основе философских дискуссий и определения места и роли интеллигенции в общественном развитии.*

***Ключевые слова:** интеллигенция, общество, развитие, структура, власть.*

Введение.

Интеллигенция как специфическое социальное явление призвана выполнять сознательную и инициативную роль в разработке, сохранении и передаче национальных ценностей и традиций. Однако смена поколений интеллигенции в контексте социокультурных трансформаций порождает новые научные дискуссии и мифы вокруг этой проблемы. На определение основных черт интеллигенции влияют исторические, культурные, национальные и др. факторы, которые и обуславливают вариативность смыслового наполнения понятия «интеллигенция», определение ее места в структуре общества и социальной роли и функций [19, с. 234]. Любое дискуссионное обсуждение, особенно если оно имеет научный статус, должно

начинаться с четкого определения понятий, содержания которого придерживаются все участники. Иначе истина в таких дискуссиях вопреки не родится [8, с. 48–51]. Таково требование логического закона тождества. Поскольку непосредственным участникам обсуждения сложно согласиться с определениями своих коллег, ведь всегда есть непреодолимое желание хотя бы с чем-то не согласиться, сошлемся на авторитет выдающихся мыслителей, на учениях которых все ученые сформировались в таком качестве [1, с. 89–92].

Интеллигенция является объектом философских, исторических, социологических, этических научных исследований [11, с. 32–34]. Духовными, моральными, культурными и т. п. качествами интеллигенцию наделяли М. Бердяев, М. Добрускин, И. Кальной, Д. Лихачев, О. Лосев, И. Лосский, Н. Маликова. Как уникальное социальное явление, социальный феномен интеллигенцию исследовали А. Бычко, И. Бычко, П. Милкоков, И. Осинский, П. Уваров, П. Саух, Ю. Саух, В. Слесарь. Гражданскую позицию и социальную роль интеллигенции в революционный период анализировали С. Булгаков, Б. Кистяковский, П. Струве, С. Франк. Однако, несмотря на значительное количество научных исследований, посвященных интеллигенции, вариативности содержания этого понятия, ее социальной роли и назначения, все же открытым остается вопрос идентификации интеллигенции в социальной структуре общества, ее дифференциации как специфического и исключительного социального явления [6, с. 282–286; 17, с. 243; 18, с. 281–286].

Поэтому целью нашей статьи является анализ понятия «интеллигенция» в предметном поле социальной философии и определение ее места в общественном развитии [5, с. 470–471].

Значительное распространение и дифференциация коннотаций «интеллигенция» произошло в немецкой философии конца XVIII – начала XIX века. Так, И. Фихте в своей работе «Науковедением» отождествляет интеллигенцию со свободно мыслящим человеком, который с помощью интеллекта и конструктивного мышления «творит» материальный мир. Г. Гегель интеллигенцию толкует как теоретическое мышление субъективного духа – теоретический дух [10, с. 94–98]. И. Фихте исходил из того, что философ, абстрагируясь в процессе мышления от опыта восприятия объектов, формирует свое сознание как интеллигенцию. Если она направлена на вещи, тогда это форма материализма, либо же догматизма, поскольку она, а не человек как субъект, определяет ее содержание. Поскольку конференция обсуждает интеллигенцию как общественную прослойку, то философское видение понятия интеллигенция относится к той категории людей, которые выходят из субъект-объектного единства [12, с. 52–53; 16, с. 94–97].

То есть интеллигенция – это тот слой общества, который самого себя делает объектом как познания/самопознания, так и субъектом преобразующей жизнедеятельности в соответствии с теми сущностными измерениями, которые составляют содержание их индивидуально-родового призвания. Ведь человек – общественное существо, всегда принадлежащее к определенному виду народного сообщества [13, с. 120; 14, с. 321–327].

Чтобы быть причастным к народу, следует иметь интеллигенцию как внутреннее состояние души, как дух необходимой жизнедеятельности. Это делает понятным вместе с тем то чувство необходимости, которое

сопровождает определенные представления: интеллигенция испытывает в них какое-либо влияние извне, но она чувствует в этом деянии пределы своего собственного бытия. Отсюда не совсем корректно определять интеллигенцию как слой людей, занятых умственным трудом. Знания, не поднятые до глубин внутреннего душевного состояния, не делают человека интеллигентным, привлекательным для других примером должного поведения [2, с. 144–147]. Более расширенное определение становления духа объективной интеллигенции имеем в диалектической системе Гегеля, в его «Науке логики». Когда он утверждает, что абсолютная идея решает отпустить себя в природу, в жизнь, это означает, что дух познания в человеке начинает определять способ ее жизнедеятельности как разумно-волевой, а не аффективный. Он подчеркивал, что способ бытия сознания – это знания.

Материалы и методы исследования.

Интеллигенция познает объект и превращает субъективное знание («знание о сознании») в объективное, тем самым обеспечивая познание истины и конкретное знание об объекте. Ф. Шеллинг в работе «Система трансцендентального идеализма» также отводит интеллекту ведущую роль в создании объективной реальности. Однако интеллигенция по Шеллингу – это и духовный процесс, что вместе с логическим актом создает предметы и формы сознания. Несмотря на некоторые различия в характеристике интеллигенции немецких ученых-философов, все же можно выделить и общие черты: интеллектуальность и духовность. Интеллигенция возникает как интеллект, так и субъект, созерцающий, познающий и творящий объективную реальность, материальный мир. Таким образом, представители интеллектуальных профессий в то время значительно повышали свою социальную роль в обществе благодаря мысленной деятельности. Однако интеллектуалы – распространенное явление, наполняющее понятие интеллигенция неоднозначным и противоречивым содержанием [9, с. 224; 15, с. 468–469].

К. Маркс и Ф. Энгельс несколько конкретизировали значение понятия «интеллигенция», которое лишается идеализма Просвещения и приобретает объективность. Интеллигенцию они «одарили» такими характерными признаками как образованность, умственный труд, распространение научных знаний и культуры. К. Маркс считал, что именно социальное положение определенного слоя людей формирует социальные интересы. Послеревволюционные Франция и Германия середины XIX в. охарактеризовались разделением общества на классы и, соответственно, раздроблением тогдашней интеллигенции. Каждый класс общества имел «свою интеллигенцию», которая представляла его интересы. Во второй половине XIX в. классовая борьба углубилась, численность производственной интеллигенции возросла, она стала политактивной. Поэтому интеллигенцию в научных кругах все чаще стали отождествлять с работниками умственного труда [3, с. 17–19].

В это же время значительной популяризации понятия «интеллигенция» приобретает и в Российской империи. Так, писатель П. Боборыкин в своих произведениях через художественные образы охарактеризовал реальные типы тогдашней интеллигенции: «салонная интеллигенция», которая работала в «высшем свете» за «материальные подачки и продовольствие», а также интеллигенция, которая противопоставляла собственные

интересы правящей идеологии. Писатель рисует образы интеллигентов, которые готовы пожертвовать материальными благами, променять собственные меркантильные интересы на высокие благородные идеи.

Примерно в этот период начинаются длительные дискуссии относительно идентификации и социального назначения интеллигенции. Одно из ключевых мест среди научных исследований об интеллигенции занимают научные труды в сборнике статей «Вехи». Выход труда вызвал бурную неоднозначную реакцию в ученых кругах, связанную с критикой авторами «Вех» революционной интеллигенции 1905. М. Бердяев, один из составителей «Вех», в своей статье «Философская истина и интеллигентская правда» поднял проблему русской псевдоинтеллигенции и истинной. Так, автор пишет о книголюбях, философах-аскетах и противопоставляет им «интеллигентщину» – провластную, инертную и консервативную. М. Бердяев указывает на проблему познания истины, на ее несовместимость со служением и представлением интересов общественных классов, в частности «низов» общества. Философ подчеркивает, что любовь к народному благу парализовала любовь к истине. Интеллигенция не могла бескорыстно относиться к философии, потому что корыстно относилась к самой истине, требовала от истины, чтобы она стала орудием общественного переворота, народного благополучия, людского счастья. Почему автор поднимает проблему знания философии среди русских интеллигентов? Потому что философия способствует осознанию и отражению человеческого духа. М. Бердяев в своей статье жажду познания философской истины относит к духовным ценностям [20, с. 501–503].

П. Струве в статье до «Вех» «Интеллигенция и революция» указывает на ее неприязни общественных ценностей и сопротивление политической власти. В частности, автор отмечал, что в интеллигенции можно различать постоянный элемент – твердую форму, и элемент более изменчивый – содержание. Идейной формой русской интеллигенции является ее отчуждение от государства и враждебность к ней. Вместе с тем, самоотречение интеллигенции, служение народу лишало нравственного и воспитательного значения ее деятельности. П. Струве подчеркивал необходимость работы над культурой, однако для этого нужна творческая борьба идей.

С. Франк в своей работе к сборнику «Этика нигилизма» поднимает проблему морали и ценностей российской интеллигенции. Автор характеризует ее умоностроение как морализм, который отражает нигилизм интеллигенции. В свою очередь, нигилизм С. Франк трактует как отрицание или непризнание абсолютных (объективных) ценностей. Автор наблюдает формирование и разложение традиционного интеллигентского духа. Любые исторические изменения в обществе приводят к переориентации ценностей и их трансформации. Соответственно, революционные события 1905. в России повлекли переосмысление ее ценностей и овладение новыми. С. Франк подчеркивает, что ближайший и важнейший путь к народному благу исходит из веры в борьбу, уничтожение врага, насильственное и механическое разрушение старых социальных форм сами собой обеспечивают осуществление общественного идеала. Если воспринимать проблему человеческой культуры как механическую, то и здесь останутся только две задачи – разрушение старых вредных форм и перераспределение элементов, установление новых, полезных из них комбинаций.

В общем, авторы «Вех» исследовали мировоззрение и социальную роль русской интеллигенции в конкретный исторический – революционный период. Так, веховцы указывают на нехватку духовности, морали, гражданской позиции, отказ от абсолютных ценностей русской интеллигенции в период трансформации общества. Однако нельзя утверждать об однозначном провале интеллигенции в русской революции 1905 г.

На рубеже XX–XXI вв. у интеллектуалов возникает интерес к власти, вызванный демократическими общественными изменениями. Как результат, возникает много политических партий, где та же интеллектуальная элита стремится реализовать свои идеи и убеждения. Однако, власть и популяризованные в 90-х гг. XX ст. материальные блага вытеснили роль духовности и национальной культуры в общественном развитии на второй план, а следовательно, и саму интеллигенцию от принятия политических решений. На переосмысление ценностей значительное влияние оказали и тенденции развития Запада. Ликвидаторы остатков «перестройки» в приоритетные выделили именно материальные ценности. Вполне закономерно, что, начиная с конца XX в. и до настоящего времени, ведутся научные споры по идентификации интеллигенции как реального или уже мифологизированного социального явления [7, с. 331–332].

В научном обращении не существует единого и общепринятого определения понятия «интеллигенция». Современные тенденции развития общества только углубили скептическое восприятие этого социального явления. Стремительный научный и технический прогресс, динамический ход общественной и частной жизни приводят к общественным метаморфозам и изменениям мировосприятия, переосмыслению и переориентации ценностей. Интеллектуальная элита и работники «умственных» профессий обслуживают все сферы жизнедеятельности социума. Часто прогнозируемые интеллигенцией тенденции развития общества, гармоничное сосуществование и функционирование всех его сфер не воспринимаются элитарной верхушкой, которая критически относится к национальным, духовным, моральным, этическим и тому подобным идеям интеллигенции. Однако нельзя однозначно утверждать, что интеллигенция исчерпала на сегодня свое историческое и социальное назначение. Каждая историческая эпоха наносит свой отпечаток на определении этого социального явления, а XXI века – тем более когда меняется самосознание человечества, своих возможностей и своего назначения в мире [4, с. 309–310].

Заключение.

Таким образом, наиболее уместно, по нашему мнению, определить интеллигенцию как социальный феномен в структуре общества. Интеллигенции не присущ признак массовости, поэтому однозначно выделить ее как социальную группу или прослойку нельзя. Однако мы можем выделить в социальной группе или прослойке интеллигенцию, ведь ей присущи образованность, профессионализм, социальная компетентность, активная гражданская позиция, распространение национальных культурных ценностей и традиций подобное. Но в таком случае интеллигенция лишается исключительности и уникальности как социальное явление. Присущие ей черты высокого уровня культуры и ответственности за ее состояние, сохранение национальных духовно-нравственных, культурных ценностей и исторической памяти народа характеризуют интеллигенцию как социальный феномен. Гармоничное сочетание рационального и чувствен-

ного позволяет ей выступать «проводником» национальной традиции между поколениями, в периоды социальных трансформаций. Дальнейшие исследования темы, на наш взгляд, следует вести в контексте изучения современной интеллигенции, ее социальных функций и места в структуре общества.

Средством обеспечения устойчивого развития должно стать сначала концепция «достойный труд – достойная оплата» с последующим достижением основной цели – счастье работы и постоянная ориентация на общественное совершенствование. Для того чтобы все это стало реалиями жизни народа необходимо, чтобы сегодняшняя схема взаимодействия в виде: человек – сообщество – интеллигенция и образование, как проявление состояния общества, была заменена схемой в виде: личность – общество знаний интеллигентного типа – интеллект нации и образование как проявление интеллектуального потенциала нации.

Это как раз и вытекает из модели кругооборота знаний в обществе, где производство рассматривается как отрасль человеческой деятельности на получение материальных благ, которые полностью соответствуют уровню знаний интеллигенции и власти. То есть от уровня креативности мышления представителей интеллигенции, занятой в процессе производства, и представителей власти, которые обучаются такому мышлению в учебных заведениях. Откуда вытекает, что идея креативности, идея учиться мыслить должна объединить и пронизывать все учебные программы от дошкольного возраста, от программ в средней школе, по программам высшего образования к образованию на протяжении всей жизни человека. Это, на наш взгляд, и должно стать основной идеей реформирования образования.

Список литературы

1. Abramov R. 2016. Understanding professionalism in the Soviet Union and Post-Soviet Russia: an analytical review // *The American Sociologist*. – №47 (1). – P. 81–101. URL: <https://doi.org/10.1007/s12108-015-9294-5>
2. Berryman J. 2019. A comparison of the German and Russian literary intelligentsia in Arnold Hauser's *Social History of Art* // *Studies in East European Thought*. – №71(2). – P. 141–155. URL: <https://doi.org/10.1007/s11212-019-09327-4>
3. Bryson J.J. 2018. Patience is not a virtue: the design of intelligent systems and systems of ethics // *Ethics and Information Technology*. – №20 (1). – P. 15–26. URL: <https://doi.org/10.1007/s10676-018-9448-6>
4. Dmitriev T. 2017. Max Weber and Peter Struve on the Russian Revolution // *Studies in East European Thought*. – №69 (4). – P. 305–328. URL: <https://doi.org/10.1007/s11212-017-9294-9>
5. Epstein A., Kheimets N. 2000. Immigrant intelligentsia and its second generation: Cultural segregation as a road to social integration? // *Journal of International Migration and Integration / Revue de l'integration et de La Migration Internationale*. – №1(4). – P. 461–476. URL: <https://doi.org/10.1007/s12134-000-1025-1>
6. Gaines B.R. 1997. Knowledge management in societies of intelligent adaptive agents // *Journal of Intelligent Information Systems*. – №9 (3). – P. 277–298. URL: <https://doi.org/10.1023/A:1008658220563>
7. Glazov Y. 1979. The Soviet intelligentsia, dissidents and the West // *Studies in Soviet Thought*. – №19 (4). – P. 321–344. URL: <https://doi.org/10.1007/BF00832020>
8. Hirose L.M. 1995. Organisational spaces and intelligent machines: A metaphorical approach to ethics. *AI & SOCIETY*. – №9 (1). – P. 43–56. URL: <https://doi.org/10.1007/BF01174478>
9. Horujy S.S. 2018. The ethical catastrophe of contemporary Russia and its foresights in Russian thought // *Studies in East European Thought*. – №70 (4). – P. 221–234. URL: <https://doi.org/10.1007/s11212-018-9311-7>

10. Kennedy D. 2014. The hermeneutic of suspicion in contemporary American legal thought // Law and Critique. – №25 (2). – P. 91–139. URL: <https://doi.org/10.1007/s10978-014-9136-6>
11. Kennedy M.D. 1992. The intelligentsia in the constitution of civil societies and post-communist regimes in Hungary and Poland // Theory and Society. – №21 (1). – P. 29–76. URL: <https://doi.org/10.1007/BF00993462>
12. Kijima K. 2001. Why stratification of networks emerges in innovative society: intelligent polyagent systems approach // Computational & Mathematical Organization Theory. – №7 (1). – P. 45–62. URL: <https://doi.org/10.1023/A:1011377532016>
13. Loogma K., Ümarik, M., Sirk M., Liivik R. 2019. How history matters: The emergence and persistence of structural conflict between academic and vocational education: The case of post-Soviet Estonia // Journal of Educational Change. – №20 (1). – P. 105–135. URL: <https://doi.org/10.1007/s10833-018-09336-w>
14. Malyankar R.M., Findler N.V. 1998. A methodology for modeling coordination in intelligent agent societies // Computational & Mathematical Organization Theory. – №4 (4). P. 317–345. URL: <https://doi.org/10.1023/A:1009634413228>
15. Martin D. 2014. Secularization: an international debate from a British perspective. Society. – №51 (5). – P. 464–471. URL: <https://doi.org/10.1007/s12115-014-9812-z>
16. Ostrovsky M.A. 2017. It is time to think «physiologically». Herald of the Russian Academy of Sciences. – №87 (1). – P. 93–99. URL: <https://doi.org/10.1134/S1019331617010105>
17. Oushakine S.A. 2009. Introduction: wither the intelligentsia: the end of the moral elite in Eastern Europe. Studies in East European Thought. – №61 (4). – P. 243. URL: <https://doi.org/10.1007/s11212-009-9093-z>
18. Shalin D.N. 2017. Extended mind and embodied social psychology: contemporary perspectives. Society. – №54 (3). – P. 279–290. URL: <https://doi.org/10.1007/s12115-017-0135-8>
19. Vinogradova V.A. 2009. Intellectuals and intelligentsia in the pages of library periodicals. Scientific and Technical Information Processing. – №36 (4). – P. 234. URL: <https://doi.org/10.3103/S0147688209040078>
20. Zysiak A. 2019. Hysteresis, academic biography, and political field in the People's Republic of Poland // Theory and Society. – №48 (3). – P. 483–508. URL: <https://doi.org/10.1007/s11186-019-09349-1>

Левченко Любовь Юрьевна

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №1 «Капитошка»

г. Таганрог, Ростовская область

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ КАК ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются признаки школьной дезадаптации, контингент (группа риска), типология поведенческих нарушений, факторы становления характерологических и личностных аномалий, принципы и методы профилактики и коррекции поведенческих расстройств у детей.

Ключевые слова: дети, школьная дезадаптация, поведенческие расстройства, профилактика, коррекция.

Федеральный государственный образовательный стандарт, стандартизируя содержание дошкольного образования, позволяет обеспечить

каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Специфика дошкольного образования такова, что достижения ребенка-дошкольника определяются совокупностью личностных качеств, а не суммой конкретных учебно значимых знаний, умений и навыков, и его развитие осуществляется через ведущий вид деятельности – игру, а не через учебную деятельность.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу психологи и педагоги называют кризисным. Оказавшись в новых социальных условиях, значительная часть детей испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Возможны неадекватные поведенческие реакции [2, с. 4–5, с. 13–14, с. 29].

Ранние признаки школьной дезадаптации проявляются в виде утраты интереса к учебе, страха перед ситуациями, контролирующими уровень знаний, отказа отвечать у доски, прогулы, отгороженность, антидисциплинарные поступки.

Глубокие формы школьной дезадаптации выступают в виде стойкой неуспеваемости, «школьной фобии», нарушений поведения, отказа от посещения школы, дисциплинарных нарушений с озорством, драками, срывом уроков, грубых форм поведенческих расстройств с воровством и бродяжничеством, нарушений контактов, изоляции, конфликтов с одноклассниками, родителями и педагогами.

Вышеперечисленные признаки школьной дезадаптации присущи узкому контингенту – так называемым детям группы риска, т.е. детям, имеющим повышенный риск развития патологических форм нарушений поведения. В большинстве случаев среди групп высокого риска отмечаются дети с отклонениями в состоянии эмоционально-волевой сферы и поведения, гипердинамическим синдромом, задержкой психомоторного и речевого развития разной степени, церебрально-органической недостаточностью, синдромом раннего детского аутизма. К группе риска относятся также дети с высокой наследственной отягощенностью нервно-психической патологией, в частности шизофренией [5, с. 5].

В экспериментальных исследованиях М.Р. Битяновой, М.М. Безруких, С.Г. Шевченко утверждается, что переход из дошкольных учреждений в начальную школу для детей группы риска остается острой психологической проблемой, затрудняющей адекватную школьную адаптацию [1; 2; 8]. Исследования показали, что дети группы риска в целом имеют следующие нарушения: неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, отвлекаемость, слабость процессов памяти, низкий уровень выполнения мыслительных операций, ограниченный запас знаний и сведений об окружающем мире, соответственно бедный словарный запас, отклонения в состоянии двигательных функций, слабая развитость произвольности, саморегуляции и самоконтроля деятельности и поведения, общей и мелкой моторики, несформированность игровых, коммуникативных навыков и навыков самообслуживания, дисграфические и дислексические ошибки.

Следует также отметить, что низкие показатели успеваемости у таких детей усугублены, прежде всего, тем, что в раннем и дошкольном возрасте наблюдались проявления эмоциональных и поведенческих нарушений, симптомы невротического и неврозоподобного характера, психопатоподобные расстройства, которые сформировали негативное отношение к процессу обучения.

В исследованиях М.Э. Вайнера, Г.Ф. Кумариной, Ю.Н. Вьюнковой и др. отмечается следующая типология поведенческих нарушений: *гипер-активное поведение* (повышенная потребность в движении, обусловленная преимущественно нейродинамическими особенностями развития ребенка), *демонстративное поведение* (намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения – детское кривляние, капризы, сопровождающиеся раздражительностью), *протестное поведение* (негативизм, строптивость, упрямство. Данное поведение чаще всего адресовано взрослым.), *агрессивное поведение* (целенаправленные и разрушительные действия физического, вербального характера, противоречащие нормам и правилам, принятым в обществе, и наносящие вред живым и не живым объектам, вызывающие психологический дискомфорт окружающих людей), *инфантильное поведение* (сохранение в поведении ребенка черт, присущих более раннему возрасту – незрелость интегративных личностных образований при нормальном физическом развитии), *конформное поведение* (полное подчинение внешним условиям – требованиям других людей: непроизвольное подражание, высокая внушаемость, «легкое заражение идеями»), *симптоматическое поведение* (закодированное сообщение, своеобразный сигнал тревоги со стороны ребенка, предупреждающий о невыносимости сложившейся для ребенка ситуации, например: рвота или тошнота как отражение неприятной ситуации в семье; повышение температуры в день проведения контрольной и т. п.) [3, с. 3–8], [4].

Психолого-педагогические исследования показали, что формирование поведенческих аномалий происходит под влиянием различных факторов, которые можно разделить на две группы: *биологические* (внутриутробные нарушения, патология родов, инфекция, травмы, пороки развития мозга) и *социальные* (макрофакторы (космос, планета, мир, государство, страна, общество), мезофакторы (регион, город, село и т. д.), микрофакторы (семья, группа сверстников, микросоциум)).

По мнению Н.А. Рычковой, одним из негативных факторов, способствующих формированию патологических девиантных форм поведения, является неблагополучная родительская семья (неполная, распадающаяся, нравственно и социально дезорганизованная семья) и неправильный тип воспитания в семье. Дети из таких семей наряду с педагогической запущенностью обычно отличаются и социальной запущенностью: плохое адаптирование к новым условиям жизнедеятельности, неуверенность в себе, трудности вступления в контакт и общения со сверстниками и взрослыми. Образ жизни родителей таких семей закладывает основу будущего социального неблагополучия ребенка с первых дней жизни.

Общеизвестно, что дошкольный возраст характеризуется высокой подражательностью по сохранившемуся впечатлению предметным действиям, отношениям и неосознаваемым манерам поведения. В процессе игры отражения сначала отдельные действия взрослых, а затем целые ситуации. К младшему школьному возрасту отдельные подражательные действия становятся избирательными и мотивированными и дальнейшем образуются в привычки поведения и внутреннюю личностную позицию. Именно поэтому семейное воспитание, микросоциальные условия становятся решающими факторами развития ребенка и формирования как положительных, так и отрицательных личностных качеств [5, с. 9].

Таким образом, формирование поведенческих отклонений среди детей группы риска происходит на ранних этапах социализации и при воздействии различных патологических факторов. Из этого следует, что приоритетным направлением работы с детьми группы риска является психопрофилактика социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

Эффективность психопрофилактической работы возможна лишь при раннем выявлении, лечении и коррекции характерологических и личностных аномалий у детей.

Основными принципами профилактической реабилитации детей с высоким риском становления девиантного поведения являются: единство диагностических и коррекционных мероприятий; учёт психологических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его социальной ситуации развития; комплексность и системность лечебно-профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; дифференцированный подход к процессу лечения и обучения с учетом типологии поведенческих нарушений; равномерность распределения нагрузки в ходе психокоррекции; взаимосвязь этапов реализации психокоррекционной работы; опора на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер.

Мероприятия по профилактике и коррекции поведенческих расстройств у детей осуществляются специалистами разного профиля с использованием таких методов и приемов, как медикаментозное лечение, ЛФК, физиотерапия, массаж, коррекционные психолого-педагогические занятия, элементы музыкальной, игро-песко-гидро-терапии, ритмика, общевоспитательные мероприятия, библиотерапия, семейная психотерапия, упражнения на развитие тактильных ощущений, артикуляционные и дыхательные упражнения, упражнения на удержание равновесия, игры на развитие внимания, парные и групповые упражнения на развитие коммуникативной сферы [5; 7].

Метод психокоррекции поведенческих нарушений осуществляется планомерно и системно в три этапа.

На первом этапе коррекционной работы составляется план работы с ребенком и семьей, основанный на психолого-педагогическом и семейном «диагнозе». На этом этапе проводится индивидуальная и групповая игротерапия. Основной задачей данного этапа является вскрытие конфликта и устранение препятствия, мешающего установлению контакта и проявлению адекватной формы поведения.

На втором этапе формируются стереотипы поведения в соответствии с общепринятыми нормами и возрастом.

На третьем этапе психокоррекционной работы в процессе тренировок решается основная задача по обучению детей группы риска корректным поведенческим реакциям в различных ситуациях с положительными и отрицательными стимулами. Коррекция поведения проводится в процессе основного вида детской деятельности (игровой, учебной). А также на этом

этапе параллельно ведется работа по преодолению имеющихся нарушений в развитии (дефекты сенсорики, общей и мелкой моторики, речи, произвольности психических процессов и поведения, формирование навыков игры и др.).

В комплекс мероприятий по профилактике поведенческих расстройств входит психокоррекционная работа с родителями и лицами ближайшего окружения: индивидуальные беседы с родителями по тактике воспитания, обследование бытовых и общих жизненных условий семьи, участие родителей и детей в «проигрывании конфликтов», обучение родителей приемам профилактики и коррекции поведенческих нарушений.

Однако, как показывает опыт работы с родителями детей группы риска, возможность успешности психопрофилактической работы с таким контингентом весьма ограничена и основной упор следует делать на активизацию помощи детям со стороны персонала специализированных педагогических и медицинских учреждений. Именно профилактическая и коррекционная работа данных учреждений является необходимым условием предотвращения формирования патологических форм нарушений поведения детей.

Список литературы

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М., 1991.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997.
3. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников / М.Э. Вайнер. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Кумарина Г.Ф. Педагогические условия предупреждения школьной дезадаптации / Г.Ф. Кумарина // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 25–27 октября, 1995 г.) – М., 1995.
5. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика: практическое пособие для психологов и логопедов / Н.А. Рычкова. – М.: Гном и Д, 2001.
6. Северный А.А. Проблемы междисциплинарного взаимодействия при коррекции школьной дезадаптации / А.А. Северный // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 25–27 октября, 1995 г.) – М., 1995.
7. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: сборник упражнений и игр / Ю.В. Царева. – М.: Книголюб, 2008.
8. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями. – 2004. – №1.

Сидоренко Светлана Васильевна
заведующая
МБДОУ «Д/С №8»
г. Трёхгорный, Челябинская область

ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: актуальность проблемы оценивания качества профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования обусловлена требованиями современных нормативных документов. Проблемный анализ этих требований и исследований работ ученых в данном направлении позволил выявить основные подходы к построению системы мониторинга качества дошкольного образования, разработке оценочного инструментария. В рамках статьи нами изложены основные результаты по созданию анкет для оценивания компетентности педагогов на соответствие требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: мониторинг качества дошкольного образования, инструментарий оценивания качества профессиональных компетенций.

Введение. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначена цель «обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Для достижения этой цели необходимо создать условия для повышения качества образования в целом, дошкольного в частности. На государственном уровне важность данной проблемы нашла своё отражение в разработанном проекте Концепции мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

Основными ориентационными принципами мониторинга качества дошкольного образования являются:

- устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации. Вектор развития: создание информационных условий для управления качеством образования в ДОО и выполнения требований нормативно-правовых актов Российской Федерации;
- ориентация на создание единого образовательного пространства. Рамочный характер требований Концепции МКДО к мониторингу качества дошкольного образования обеспечивает унификацию инструментария, применяемого для реализации мониторинговых мероприятий;
- ориентация на ФГОС ДО. Цель: сокращение рисков возникновения нарушений реализации требований ФГОС ДО;
- ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений в сфере дошкольного образования Российской Федерации. Вектор развития: создание надежной доказательной базы для адекватности управленческих решений применения диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий;

– ориентация на самосовершенствование. Вектор развития: поддержка и развитие механизмов самосовершенствования на всех уровнях его реализации: от педагога в детской группе до федеральных органов управления образованием;

– ориентация на создание развивающей образовательной среды в ДОО. Цель: фокусировка на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования, которая включает социальные ситуации развития и условия их реализации, качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом в ходе образовательного процесса;

– ориентация на открытость и консенсус. Цель: объединение усилий всех заинтересованных лиц и организаций.

Реализация названных семи принципов, согласно Концепции, возможна на основе следующих механизмов, которые можно представить в виде алгоритма мониторинга:

1) регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации (данных) о качестве дошкольного образования;

2) обработка, систематизацию данных МКДО и их хранение;

3) качественный и количественный анализ данных, оценка качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;

4) определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;

5) предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;

6) предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;

7) информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

На основе Концепции дошкольное учреждение выстраивает «Модель ВСОКО», которая включает:

– самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы в соответствии с показателями соответствующих областей качества МКДО и подготовка Отчета о самооценке педагога. Формирование Сводного отчета о самооценке педагогов ДОО;

– самообследование и самооценку качества образовательной деятельности в ДОО по всем показателям МКДО, включая результаты самооценивания педагогами своей педагогической работы, и формирование Отчета о самообследовании ДОО данной системе показателей МКДО;

– составление Программы повышения качества образования в ДОО; Информирование о результатах самообследования и намеченных целях Программы повышения качества образования в ДОО заинтересованных лиц, в том числе путем размещения соответствующей информации на сайте образовательной организации.

Учитывая тот факт, что для обеспечения качества дошкольного образования приоритет имеют условия реализации образовательной программы, к которым относятся и кадровые условия, мы в своей статье раскрываем подходы и инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Понимание образова-

тельного процесса как специально организованного взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием эффективных средств обучения и воспитания для решения образовательных задач, направленных на удовлетворение потребностей, как общества, так и личности в ее развитии и саморазвитии позволяет актуализировать значение педагогического взаимодействия.

В качестве основных показателей оценивания организации взаимодействия педагогов с детьми нами выбраны требования ФГОС ДО (п.3.2.5). Созданные анкеты (таблица 1) в своей основе содержат научные подходы, отраженные в исследованиях Т.А. Сваталовой.

Таблица 1

Анкета для оценивания компетентности создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

№ п\п	Виды умений	Владею		Не владею
		свободно	недостаточно	
1	2	3	4	5
1	Компетенция обеспечение эмоционального благополучия			
1.1	индивидуальное общение с каждым ребенком			
1.2	уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям			
2	Компетенция поддержки индивидуальности и инициативы детей			
2.1	обеспечение свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			
2.2	обеспечение условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей			
2.3	деликатная помощь детям, способствование проявлению детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
3	Компетенция установления правил взаимодействия в разных ситуациях			
3.1	выстраивание позитивных, доброжелательных отношений между всеми детьми группы			
3.2	формирование коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками			
3.3	формирование умений сотрудничества у детей			
4	Компетенция построения вариативного развивающего образования			
4.1	создание условий для овладения культурными средствами деятельности			

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
4.2	организация видов деятельности, способствующих развитию психических процессов, личностного развития			
4.3	поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства			
4.4	оценка индивидуального развития детей			
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,			
5.1	создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.			
<p>«Владеть свободно» означает, что специалист самостоятельно выдвигает стратегические и тактические цели деятельности, выбирает наиболее эффективные средства и методы достижения цели в связи с оценкой имеющихся условий деятельности, обоснованно прогнозирует результат своей деятельности и оценивает собственные действия по его достижению.</p> <p>«Владеть недостаточно» – это означает, что специалист применяет теоретические знания для решения типовых задач профессиональной деятельности, то есть определяет цели деятельности в конкретных условиях выполнения функциональной задачи, выбирает и обосновывает средства и методы достижения поставленной задачи, оценивает результат с точки зрения его эффективности и качества.</p> <p>«Не владеть» – это значит, что специалист не всегда сознательно применяет теоретические знания, ему трудно определить цели деятельности в конкретных условиях выполнения функциональной задачи, трудно обосновать средства и методы достижения поставленной задачи, трудно оценить результат с точки зрения его эффективности и качества</p>				

Оценивание проводится педагогами самостоятельно в начале и в конце года. Полученные результаты обрабатываются заместителем заведующей по УВР. Достоинство анкет в том, они позволяют отследить динамику роста профессиональной компетентности, позволяют выявить уровень профессиональных дефицитов, спроектировать работу по саморазвитию педагога и методическую работу, если несколько педагогов выбирают показатель «не владею». Присвоение цифровых значений каждому показателю, позволило нам создать компьютерный вариант анкет. На основе полученных результатов принимаются управленческие решения, разрабатываются программы повышения квалификации педагогов, персонифицированные программы.

Вывод: анализ нормативных документов, устанавливающих требования к обеспечению качества дошкольного образования, работ ученых по данной проблематике позволил разработать инструментарий оценивания профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования по созданию социальной ситуации развития детей, соответствующей специ-

фике дошкольного возраста. Основанием такого выбора послужили требования ФГОС ДО, определяющие выбранные компетенции базовыми для создания позитивных взаимоотношений с детьми дошкольного возраста. Использование данного инструментария позволяет реализовать отраженные в Концепции мониторинга качества ДО принципы, выстраивать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов на диагностической основе.

Перспективами работы ДОУ в данном направлении является разработка инструментария по оценке профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Выбор данного направления связан с требованиями Закона «Об образовании в РФ» (ст. 64), в котором предпосылки учебной деятельности определены как результат дошкольного образования, обеспечивающий успешное вхождение детей на следующий уровень образования.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/bank/43027/
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/
3. Сваталова Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов / Т. Сваталова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. – С. 95–102.
4. Сваталова Т.А. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога / Т.А. Сваталова, Г.В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – №1 (22). – С. 14–19.
5. Сваталова Т.А. Индивидуализация самообразования педагогов на основе кейс-технологий как условие обеспечения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Т.А. Сваталова, С.Н. Обухова // Мир детства и образование: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с представительством стран СНГ. – 2012. – С. 268–272.
6. Сваталова Т.А. Преемственность в формировании интегративных качеств личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО / Т.А. Сваталова, Л.Н. Чипышева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – №3 (8). – С. 65–69.

Степанов Игорь Валерьевич

канд. юрид. наук, доцент, полковник полиции

Никишкин Александр Владимирович

канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,
старший преподаватель, подполковник полиции

Бастрикова Анастасия Александровна

командир отделения, сержант полиции

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»

г. Санкт-Петербург

ПОДРОСТКИ – ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрено девиантное поведение подрастающего поколения в современной информационной среде. Особое внимание уделено кибербуллингу как новому виду девиантного поведения подростков. При изучении вопроса определен ряд его характерных особенностей.*

***Ключевые слова:** кибербуллинг, кибертравля, Интернет, дети, жертва, подросток, буллинг.*

В настоящее время одной из актуальных проблем всего мирового общества является появление новых форм девиантного поведения в молодежной субкультуре. В настоящей статье проанализировано девиантное поведение в современном информационном обществе, так как на сегодняшний день информация – главное оружие XXI века.

Ни для кого не секрет, что за последние десятилетия стремительное развитие науки и техники оказывает первостепенное влияние на жизнь каждого человека и человечество в целом. Жизнь граждан ежедневно меняется с совершенствованием сети Интернет, информационно-телекоммуникационных систем, внедрением новых компьютерных технологий и производством новой техники, обеспечивающих благополучную жизнедеятельность каждого из нас.

С развитием медиапространства появляются новые факторы, которые непосредственно влияют на формирование девиаций поведения человека. И на данный момент пренебрежение общепринятыми нормами социального взаимодействия, то есть девиантное поведение, приобретает массовый характер.

Итак, при современном уровне развития информационной среды особо популяризируются новые деструктивные модели поведения в молодежных субкультурах. Они распространяются намного быстрее, чем следует реакция на них научным и педагогическим сообществом. Следует отметить, что многие из них практически не имеют эффективного отслеживания и регулирования, но становятся более доступны для реализации. В пространстве сети каждый человек способен проявлять девиантное поведение, стать преступником или жертвой преступления. Данная проблема привлекает к ее решению широкий круг специалистов, работающих, в первую очередь, с молодежью (педагоги, психологи, медицинские работники, работники правоохранительных органов).

Как было сказано ранее, со вседоступностью выхода в сеть Интернет и возможностью пользования широким спектром социальных сетей появляются новые виды девиантного поведения подрастающего поколения. Яркими примерами из них могут выступать кибербуллинг, шоплифтинг, разработка вирусных программ, взломы социальных сетей, онлайн-домогательства и многие другие.

Остановимся подробнее на кибербуллинге. По статистическим данным, в традиционный буллинг при личном взаимодействии во всем мире вовлечены 35% школьников (общее количество жертв и инициаторов), а киберагрессию проявляют 15%.

Что же такое кибербуллинг? Кибербуллинг – это агрессивные и умышленные, а также продолжительные во времени действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта и повторяющееся неоднократно в отношении жертвы, которой трудно защитить себя. Современная форма девиантного поведения выражается в преследовании, унижении, издевательствах и оскорблении пользователей сети на различных интернет-площадках, форумах, в социальных сетях.

За пару лет термин наиболее активно используется и употребляется в современном обществе российского государства и из «экзотического» явления постепенно превратился в серьезную проблему. Так, Международной ассоциацией детских телефонных линий еще в 2015 году было зарегистрировано более чем 16 тысяч обращений детей со всего земного шара за помощью при кибербуллинге. Российские ученые в своем исследовании проекта EU Kids Online II Фонда развития Интернет отмечают, что в силу возраста, психологических и психических особенностей жертвами девиантной формы поведения стали около 10% детей подросткового возраста.

Кибербуллинг обладает рядом характерных особенностей. В большинстве своем его пользователями являются молодежные субкультуры, молодые люди, подростки и, реже, взрослые люди.

В информационной среде каждый пользователь вправе создавать тот образ, который ему нравится, а также экспериментировать с различными социальными ролями. Таким образом, уровень анонимности в социальной среде заметно увеличивается, и подрастающее поколение не боится негативных оценок и санкций, которые последовали бы при общении тет-а-тет. Фактор анонимности становится способствующим в формировании вседозволенности у обидчика. В ситуации кибербуллинга он пользуется своей конфиденциальностью и широкой аудиторией, то есть свидетелями, которые имеют доступ к информации о его действиях, поступках, высказываниях.

Жертва, в свою очередь, не всегда понимает, кто, откуда и зачем на нее нападает, тем самым увеличивается тревога и опасения. Своеобразное насилие может произойти в любой момент и время, так как оно не ограничено в пространстве и времени. Отсутствие непосредственного контакта обидчика и жертвы может приводить к искажению обратной связи, при этом участники коммуникации сами могут и не догадываться об этом.

Как известно, в подростковом возрасте общение как важный и специфический канал получения информации об окружающем мире и взаимодействие с другими людьми имеют значительное влияние на формиро-

вание личности человека. Основываясь на исследованиях психологии подростков, авторы предполагают, что буллинг и кибербуллинг в подростковом возрасте представляют собой способ социального экспериментирования, опосредованный особенностями личностного развития подростка. Данный способ имеет преимущественно социальную детерминацию. Стремление к свободе и самостоятельности, а также желанию самоутвердиться находят в буллинге и кибербуллинге возможности и конкретные формы проявления, которые наиболее адекватны и релевантны состоянию ближнего и дальнего социума.

В настоящее время область исследований направлена на вопросы регулирования негативного интернет-поведения детей. Многие авторы считают, что всю социальную деятельность подрастающего поколения должны регулировать их родители (законные представители). Так, в работе Г.У. Солдатовой говорится о «цифровой компетентности родителей и подростков». Однако большинство подростков не желают, чтобы их родители каким-либо образом контролировали и оказывали влияние на их свободные действия в интернет-пространстве. Но и многие родители не проявляют должного внимания к интересам ребенка.

Также существует мнение о том, основным органом, регулирующим деятельность подростков в Интернете, должны являться учителя и специальные организованные службы. В вопросах профилактики перечисленных форм девиации зачастую бессильны и правоохранительные органы. Так как на сегодняшний день многие формы кибердевиации являются латентными и трудно выявляемы.

Итак, основные стратегии профилактики кибербуллинга в подростковом возрасте должны быть направлены на изменение поведения всех субъектов образовательного пространства, а именно педагогов и родителей. Перед обществом и государством, в особенности перед психолого-педагогическим научным сообществом, стоит актуальная проблема появления новых форм девиантного поведения в молодежной субкультуре, требующая организационного комплекса задач и решений. На данном этапе важна разработка эффективных средств профилактики и обновления инструментария для эффективного решения обозначенной нами проблемы.

Список литературы

1. Бочавер А.А. Кибербуллинг. Травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – №3 (11). – С. 177–191.
2. Волкова Е.Н. Кибербуллинг как способ социального реагирования подростков на ситуацию буллинга / Е.Н. Волкова, И.В. Волкова // Вестник Мининского университета. – 2017. – №3.
3. Грачев Ю.А. Противодействие молодёжному экстремизму – основа безопасности развития современного гражданского общества / Ю.А. Грачев, А.В. Никишкин, Е.В. Ветрова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – №2 (82). – С. 131–137.
4. Маковецкая-Серебрякова Е.В. Девиантное поведение подростков в информационной среде / Е.В. Маковецкая-Серебрякова, В.В. Делибалт // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии: материалы конференции. – 2019. – С. 306–309.

5. Солдатова Г.У. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. – 2014. – №2 (14). – С. 27–35.

6. Солдатова Г. Дети России онлайн / Г. Солдатова, Е. Рассказова, Е. Зотова [и др.] // Результаты международного проекта EU Kids Online II в России.

7. Степанов И.В. Информационная безопасность – главная задача современного государства / И.В. Степанов, А.В. Никишкин, А.В. Вашкевич // Мир политики и социологии. – 2019. – №5. – С. 137–140.

8. Соболевская О.В. Поход против буллинга. 19 августа 2019 г. / О.В. Соболевская // Научно-образовательный портал IQ. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Трубникова Екатерина Валентиновна

канд. пед. наук, доцент
ЧОУ ВО «Таганрогский институт
управления и экономики»
г. Таганрог, Ростовская область

ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в настоящее время многие авторы исследуют образовательный процесс с целью выявления факторов, отрицательно влияющих на здоровье учащихся. В последние годы, в связи с реформированием системы образования, в погоне за совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов, а соответственно, огромного количества подлежащих документов: учебных планов, рабочих программ и пр., стали забывать о гигиенических правилах построения расписания (особенно в образовательных учреждениях среднего звена), регулировании объема домашних заданий и количества контрольных испытаний в структуре как одного дня, так и учебной недели.*

***Ключевые слова:** здоровье, негативные факторы, образование.*

Множественные исследования, проводимые на данный момент с целью изучения состояния здоровья учащихся, дают возможность, суммируя данные, полученные специалистами разных областей знаний, выделить следующие факторы, отрицательно влияющие на здоровье учащихся.

Информационные перегрузки – обусловлены высокой учебной нагрузкой. Каждые 10 лет объем информации в мире удваивается, то есть вновь полученной информации по объему оказывается столько же, сколько накопила вся история. Идет активная дифференциация наук. Поэтому в учебные планы образовательных учреждений вводят новые учебные предметы, усложняется учебный материал имеющихся. Это требует от учащихся дополнительного психического и интеллектуального напряжения, а также создает ощущение дефицита времени. В результате увеличения нагрузок идет интенсификация труда учащихся на протяжении всего урока

и при выполнении домашней работы, часто мы слышим такие обозначения характеристики образовательного процесса – «обучение на высоком уровне», «быстрым темпом», создание «принудительного темпа» [2].

Несовершенство в организации учебной деятельности можно проследить по нерационально составленному расписанию (в силу множества причин, это и аудиторный фонд, и загруженность преподавателей, и требования по компоновке дисциплин по семестрам и пр.). Именно эффективная организация учебно-воспитательного процесса требует его совершенной подготовки, учитывающей все стороны и особенности возрастного и индивидуально-типологического развития юношества, а также характеристики изменения работоспособности учащихся в течение учебного дня и недели, с учетом чего должно составляться расписание занятий [4]. Отрицательное влияние на здоровье учащихся оказывает слабая регламентация периодичности, частоты и количества контрольных и зачетных мероприятий. Так, большинство из них сгруппировано в конце семестра, создавая высокий уровень тревожности учащихся, хотя имеется опыт и модульного построения учебного процесса, и суммирования ряда зачетных параметров, которые набираются в течение семестра, и пр. [1]. К концу учебного года около 80% учащихся страдают в той или иной степени невротическими расстройствами. При таком состоянии здоровья закономерно страдает и эффективность выполняемой работы (увеличивается количество ошибок, снижается качество работ).

Недостаточная двигательная активность. В эволюции становление психических функций живых организмов шло в тесном соответствии с двигательной активностью, что закрепилось и в закономерностях онтогенетического развития человека. Поэтому для современного учащегося при высоких требованиях к его учебной деятельности и обеспечивающих ее психологических нагрузках должна пропорционально возрастать роль двигательной активности. Однако на самом деле в жизнедеятельности учащегося как в учебном, так и во внеучебном плане ее роль оказывается низкой. В результате гиподинамии регистрируется у 50% 6–8-летних детей, у 60% 9–12-летних и у 80% детей от 14 до 18 лет. Такое положение ведет к снижению адаптивных резервов и к функциональной дезорганизации организма, к компенсаторной перестройке всех сторон обмена веществ, детренировки терморегуляции и к другим заметным нарушениям деятельности организма. Не зря эпидемии простудно-инфекционных заболеваний отчетливо проявляются в выпускных классах, то есть там, где высокая умственная нагрузка приходит в противоречие с низким уровнем двигательной активности.

Авторитарно-репродуктивная система образования. Централизация власти на различных ступенях образования превратила преподавателя в автократа, наделенного по отношению к ученику полным единоначалием и жестким контролем. Такой преподаватель облекает свои обращения к учащимся в форму приказов, требований, распоряжений и не учитывает мнение ученического коллектива, подавляя инициативу учащихся и делает их пассивными исполнителями своих указаний и распоряжений. Такое положение усугубляется и методикой преподавания, предполагающей не осознание учебного материала, а лишь механическое запоминание. У учащегося в этом случае не формируется интерес к обучению, что делает

его не активным участником образовательного процесса, а пассивным потребителем информации без ее прикладного значения. Естественно, что в итоге это обуславливает низкую мотивацию к учению и, как следствие, либо нарушение поведения, дисциплины, либо ухудшение состояния здоровья.

Низкий уровень валеологической компетентности педагогов. Анкетный опрос учителей показывает, что они не владеют элементарными научными основами знаний по проблемам культуры здоровья и по ведению своей профессиональной деятельности в аспекте решения оздоровительных задач [3]. Естественно, что низкая компетентность преподавателя в вопросах здоровьесбережения не позволяет ему учитывать и регулировать степень влияния всего многообразия проявлений его образовательной деятельности на здоровье учащихся.

Таким образом, ряд проблем, имеющих в современной российской системе образования, затрагивают вопросы здоровья учащихся, и они не могут остаться без внимания, так как это стратегические вопросы государства в плане взращивания полноценного, работоспособного нового поколения россиян, на плечи которого в ближайшее время ляжет безопасность и экономика нашей страны.

Список литературы

1. Ким С.В. Валеологическое обеспечение гимназического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Ким. – СПб., 2002. – 44 с.
2. Степкина Е.Ф. Формирование валеологического самосознания будущего учителя на начальном этапе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Ф. Степкина. – Волгоград, 2001. – 38 с.
3. Сыроваткина И.А. Здоровьесберегающее образование в системе профессиональной подготовки специалистов в педвузе / И.А. Сыроваткина // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: материалы IV-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Таганрог, 29–30 октября 2019 г.). – Ростов н/Д: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – С. 518–520 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/tgpi-ffmi-iiito/o>
4. Трубникова Е.В. Современные проблемы организации работы кафедры физического воспитания в вузе / Е.В. Трубникова // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Таганрог, 29–30 октября 2019 г.). – Ростов н/Д: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – С. 520–522 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/tgpi-ffmi-iiito/o>

Шахмурадова Лейла Иславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

Моисеева Раиса Ивановна

учитель-сурдопедагог

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»
г. Томск, Томская область

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Обзор научной литературы свидетельствует о том, что основные проблемы на пути профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья носят социально-психологический характер, а именно низкой самооценки. Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в процесс профессионального самоопределения должно быть целенаправленным процессом, который создаст оптимальные социально-психологические условия для профессионального становления детей с ОВЗ.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, самооценка, социализация, профориентация, инклюзия.

Распространение в Российской Федерации процесса инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полной реализации прав детей с особыми потребностями на качественное образование. Необходимость внедрения инклюзивного образования связана, прежде всего, с тем, что число детей, нуждающихся в коррекционном обучении, неуклонно растет [1; 4].

На смену специализированному обучению приходят новые формы получения образования – интеграция и инклюзия, благодаря которым учащиеся с особыми потребностями получают возможность перейти из специализированных школ к массовым. Но, если интеграция предполагает приспособление детей с психическими и физическими расстройствами к требованиям всей системы образования, которая в целом остается неизменной, приспособленной для обучения этой категории учащихся, то инклюзия заключается в адаптации системы к потребностям ребенка. В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем членам общества, независимо от их национальности, пола, расы, культуры, социального положения, религии, индивидуальных возможностей и способностей [5].

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, она берет старт сегодня и представляет собой построение такой образовательной среды, которая позволит каждому ребенку, включая тех, кто имеет серьезные отклонения в психофизическом, эмоциональном, социальном и других аспектах развития, учиться вместе в учебных заведениях, но на уровне своих возможностей [5].

Проблема занятости инвалидов в связи с постоянным ростом их численности и низким уровнем занятости вызывает социальное напряжение в обществе, поскольку для инвалидов иметь работу – это возможность повысить социальный статус, свою значимость, улучшить благосостояние [6].

Вопрос профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья является комплексным, его решение зависит от конструктивных согласованных действий педагогов, родителей, врачей, психологов-профконсультантов, представителей учреждений профессионального образования, работодателей.

Для участников консультаций – лиц с ограниченными возможностями здоровья характерны смутные представления о подходящей профессии для профессионального обучения и будущей работы (содержание труда, режим труда, условия труда.). Вместе с этим в их сознании существует отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспосабливаться к ней. Ряд вопросов, заданных в проблематичной форме, побуждает подростка к самостоятельной попытке найти правильный ответ. Многие свои затруднения консультируемые связывают с фактом инвалидности [3].

Исключительно для решения задач профориентационного консультирования И.Л. Соломин, ведущий специалист в отечественной профориентации, предложил анкету для самооценки состояния здоровья [10].

Обработка анкеты заключается в определении профессий, при освоении и реализации которых могут возникнуть затруднения в случае наличия отмеченных заболеваний и расстройств. Результаты данной методики имеют рекомендательный характер и служат хорошим подспорьем для консультантов. В практике консультирования встречаются клиенты с самыми разными проблемами: напористые и подавленные, имеющие завышенные притязания и согласные на любой предложенный вариант для обучения и трудоустройства, обиженные на судьбу и питающие надежду. И все же одной из наиболее сложных является категория инвалидов. Взаимодействие с ними создает ощущение новичков в этом деле. «Кто эти люди? Как с ними взаимодействовать? Как выбрать нужную позицию при построении контакта? Как поверить в силы и возможности такого клиента, побудить его самого к активным действиям по разрешению собственных проблем?». Эти и многие другие вопросы вновь и вновь побуждают к поиску ответов на них [7].

Наблюдаются стойкие установки, что «ценность человека зависит от его физической полноценности», «инвалида может понять только другой инвалид», «инвалидность дает право на ошибки и право не нести никакой личной ответственности» и другие. Эти ошибочные представления о своем дефекте побуждают к их выявлению и корректировке в ходе групповых и индивидуальных консультаций [8].

Немаловажная роль в достижении эффективного взаимодействия с инвалидами принадлежит:

- 1) созданию доверительных, понимающих отношений в процессе взаимодействия;
- 2) разделению ответственности за успешное решение вопроса профессионального самоопределения за счет распределения ролей: Я (специалист) – твой помощник в процессе выбора профессии; Ты – главный хозяин своей судьбы, человек, активно выбирающий путь дальнейшей профессиональной деятельности;

3) побуждению и укреплению веры в себя у инвалида, его стремления к социально-трудовой полноценности;

4) оказанию помощи в постановке целей и определении перспектив;

5) преодолению «ловушек беспомощности, иждивенчества, немощности...», которые расставляет клиент, чтобы переложить свою ответственность за решение на специалиста;

6) включению инвалида в процесс профессионального самоопределения: обучение основам выбора профессии, составление и реализация плана выбора профессии для обучения и дальнейшего трудоустройства [2].

Анализ научной литературы и исследований ученых и изучение нормативно-правовой базы социализации лиц с особыми потребностями позволили выделить противоречия между:

1) запросами общества и работодателей на подготовку компетентных и конкурентоспособных специалистов, востребованностью лиц с особыми потребностями на рынке труда;

2) потребностью адаптации учащихся в условиях инклюзивного обучения;

3) необходимостью создания оптимальных организационных и социально-психологических условий для самоопределения учащихся с особыми потребностями, недостаточным внедрением инновационных учебно-производственных технологий в образовательный процесс [9].

Получение учащимися с особыми потребностями качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Образовательно-социальная инклюзия может выступать инструментом, позволяющим преодолеть отчуждение детей с особенностями психофизического развития и способствует формированию жизнеспособной личности. Одна из целей создания инклюзивной среды – способствовать пониманию и толерантности к детям с особыми образовательными потребностями, поскольку все дети имеют право на образование. А детям с особенностями развития и здоровым детям нужно учиться в одной среде, и поэтому им следует помочь осознать значительное сходство между ними, ценить способности и таланты каждого ученика с нарушениями или без них, научиться принимать других такими, какие они есть, подчеркивая уникальное разнообразие, что делает каждого человека личностью.

Основной принцип инклюзии заключается в том, что все дети должны учиться вместе, несмотря на определенные трудности или различия, которые существуют между ними. Раскрытие возможностей детей с психофизическими нарушениями зависит не столько от форм обучения (интернатная или инклюзивная), хотя они и определяют разную степень социальной адаптированности, сколько от гибкости системы специального образования, уровня и диапазона предоставляемых услуг, удовлетворяющих их потребности, преемственности дошкольного, школьного и послешкольного содержания образования и т. д.

Подготовка учащихся к самоопределению, выбор профессии и учебного заведения, адаптация требуют существенного переосмысления, в котором отражалась бы возможность перехода учеников с одного уровня развития на другой, на основе преемственности школы, других учреждений образования и самостоятельной трудовой деятельности. Поэтому

возникает главный вопрос: «Возможно ли решить проблемы социально-психологической адаптации учащихся с особыми потребностями и обеспечить качественную подготовку с учетом современных требований рынка труда региона (государства)?». Проблемы социализации учащихся с особыми потребностями в условиях обучения обусловлены потребностью общества в компетентных специалистах, которые отличаются активностью, умением ориентироваться в сложных ситуациях, готовностью к становлению и повышению квалификации, что, в свою очередь, требует создания постоянно функционирующей системы социально-психологического педагогического сопровождения адаптации учащихся.

Список литературы

1. Дамадаева А.С. Процессы модернизации образования в Республике Дагестан [Текст] / А.С. Дамадаева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №5 (78). – С. 87–90.
2. Дамадаева А.С. Проблемы и возможности реализации инклюзивного образования в современном вузе [Текст] / А.С. Дамадаева, А.А. Бехоева // Национальный психологический журнал. – 2019. – Т. 3, №3 (35). – С. 125–133.
3. Егорова Р.И. Роль социального партнерства в профориентационной работе в системе коррекционного обучения / Р.И. Егорова, О.П. Осипова // Sworld. – 2012. – Т. 17, №3. – С. 6–9.
4. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К.А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2018. – С. 77–79.
5. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н.М. Назарова // Коррекционная педагогика. – 2016. – №4 (40).
6. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2017. – 304 с.
7. Романова Е.С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
8. Сагидова А.С. Специфика эмоциональных отношений к ближайшему окружению учащихся с задержкой психического развития, осложненной астеническими и психопатоподобными проявлениями [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / А.С. Сагидова. – Махачкала, 2003.
9. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум, 2014. – 351 с.
10. Соломин И.Л. Методика экспресс-оценки истинной трудовой мотивации у современной молодежи для решения задач профессиональной ориентации [Текст] / И.Л. Соломин. – СПб.: Рост, 2004. – 128 с.
11. Положение инвалидов в Российской Федерации / Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 20.01.2020).
12. Профессиональная ориентация в условиях современного образования: материалы регионального педагогического совета (в форме интернет-конференции) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cposo.ru/res/cppk/sbornik_pedsovet.pdf

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баржанова Наталья Николаевна

учитель

МОАУ «СОШ №34»

г. Оренбург, Оренбургская область

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: охарактеризованы социально-образовательные проблемы организации начального образования в современных условиях. Раскрыты основные подходы в содержательно-методическом обеспечении дистанционного обучения в школе для поддержки обучающихся и их родителей в критический момент жизнедеятельности общества. Описан опыт педагогов, мобилизовавших и успешно адаптировавших ресурсы электронных обучающих платформ, цифровых и компьютерных механизмов и технологий для развития образовательных компетенций, социального и личного опыта обучающихся начальных классов.

Ключевые слова: начальное образование, дистанционное обучение, социализация обучающихся в цифровую эпоху, информационно-коммуникативные технологии, онлайн-платформы, компьютерные средства, организационно-методическое содействие развитию компетенций обучающихся начальной школы.

Проблемы мирового масштаба в условиях непредсказуемой социальной ситуации возникли в организации образования остро и неожиданно. Это потребовало от педагогических коллективов школ мобилизации сил, знаний и умений для качественного исполнения своей профессиональной деятельности с соблюдением требований всех учебных программ, стандартов, планов [1]. Необходимо было учитывать нормативно-документальную базу рекомендаций Министерства просвещения в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коварной инфекции и защиты здоровья детей и организовать занятия с учащимися дистанционно. Остро встал вопрос и об обновлении организационно-методического содействия образовательному процессу, адаптированному к возрасту обучающихся начальной школы, к уровню их владения компьютерными средствами и инструментами, к взаимодействию в необычных обстоятельствах между детьми, педагогами, родителями [3].

Для педагогов также возникло множество вопросов, как решать не только стратегические цели, но и тактические задачи, в дистанционном режиме для представителей детства, не зря названного поколением «Z». Родившиеся после 2000 года центениалы, как их называют исследователи, имеют свои особенности и возможности, порожденные современным развитием научно-технического прогресса, влияющие и на их образование, и на развитие личности, ее коммуникативности и жизнестойкости.

В наши дни жизнь устроила человечеству самый сложный социальный эксперимент, нешуточно коснувшийся исторически проверенной, устоявшейся системы образования, традиционных форм и методов обучения. То, что педагоги обычно воспринимали с осторожностью, предостерегая от рисков чрезмерного углубления детей при получении информации с трех экранов одновременно (телефон, ноутбук, телевизор), оказалось спасительным средством в сложной жизненной ситуации социума наших современников. Естественно, происходит это с необходимыми педагогическими и организационно-методическими коррективами, помогающими обучающим осознано разделять мир на реальный и виртуальный [2].

В начальных классах муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» города Оренбурга образовательный процесс строился в рамках общешкольной темы исследования по проекту «Внуки Циолковского», целенаправленно развивающего цифровые навыки каждого обучающегося.

Жизнь упрямо ставила новые задачи, задавая эксперимент в естественно протекающих условиях, не оставляя особого выбора и времени для раздумий. Делать все надо было своевременно и безотлагательно, не затягивая надолго, и только в предоставленных затрудненных обстоятельствах.

Прежде всего, были углубленно исследованы современные онлайн-платформы, прежде всего, российские, их возможности и специфика для использования в рамках начального образования. Наиболее известны педагогам ресурсы крупных образовательных платформ, организованных таким образом, чтобы детям было интересно учиться и осваивать учебную программу. Это InternetUrok, ЯндексУчебник, «Фоксфорд», Я-класс и другие [4].

Востребована оказалась образовательная платформа *Учи.Ру*, на которой педагоги нашей школы работают уже пять лет. Она испытана в должной мере в педагогической практике, тем более на ней были расширены новые возможности на данный период. Можно было и раньше изучать школьные предметы в интерактивной форме, создавая собственную траекторию обучения, теперь предложены и другие варианты для активной работы с классом. Педагоги проводили виртуальные уроки, предварительно прослушав обучающие вебинары, последовательно и доступно раскрывающие их пошаговые действия [1].

Составляя детям задания, педагоги обязательно включали онлайн-уроки с платформы *Учи.Ру*, и их проводили учителя-методисты. Они проходили по расписанию, в одно и то же время, охватывая пять предметов: русский язык, литературное чтение, математика, английский язык, окружающий мир. Если не было возможности посмотреть уроки в данное время, обучающиеся могли их увидеть в записи. На платформе были представлены также занятия по программированию, изобразительному искусству, разработаны физминутки. Ежедневно из предложенных карточек по изученной теме педагогами составлялись задания, определялись темы и даты их выполнения, а учащиеся могли решать эти карточки в удобное для себя время [4].

Создавая уроки, педагоги стремились к частой смене заданий и форм практики, понимая, что детям сложно усваивать долго объемы информации, длительно выполнять сложные задания. Структурировали текст,

чтобы избегать длиннот, оставляя главное, разбивая на важные части, использовали инфографику для визуализации материала, в помощь его запоминанию учащимися, согласовывали сбалансированность заданий и учебных блоков по объему. Обязательно предусматривалось интерактивное общение, задания для выполнения в группе в качестве участников, с распределением ролей среди обучающихся.

При составлении нового календарно-тематического планирования, с учетом применения дистанционных образовательных технологий, учитывалась и система, отслеживающая результаты усвоения школьной программы. В этом помогал еще один сервис «Создать проверочную работу». На платформе был создан банк самостоятельных и контрольных работ, где можно выбрать работу или создать ее из предложенных заданий. Особое внимание при корректировке рабочих программ обращалось при этом на *сохранение перечня планируемых образовательных результатов, отслеживалось качество освоения материала.*

Школьникам предлагались самостоятельные или проверочные работы, и тут же все получали результаты, так как работы проверялись автоматически. Использовался весь имеющийся инструментарий для проведения онлайн-уроков: демонстрация экрана, виртуальная доска, трансляция видеороликов [2]. Встретились и трудности, и неудобства, так как сайт часто оказывался перегружен, и уроки прерывались. Постепенно все вошло в норму, привыкли и педагоги, и учащиеся.

Дистанционно на платформе Zoom проводился педсовет, пресс-конференции школьников, онлайн-встречи, вебинары и консультации для родителей. Можно было активно пообщаться друг с другом, послушать интересные выступления из творческого поиска и опыта коллег.

Интернет оказался надежным помощником в разрешении сложного массового перехода на дистанционный формат – помогут специальные приложения, которые можно скачать на мобильный телефон.

Теперь занятия на онлайн-платформе проводились ежедневно. Подключаются активно все обучающиеся. Используется все многообразие методических приемов и цифровых технологий. Демонстрация экрана, виртуальный блокнот с маркером, работа виртуальной мышью, где учащиеся выполняют задания, и видно, верно ли он это делает, имеется возможность записать содержание и задания урока и просмотреть его еще раз для закрепления знания и навыков. В каждом уроке использовались презентации, чтобы демонстрировать их на экране, включаются фрагменты видеofilмов. Обязательно проводились физминутки, зарядки для глаз.

Образовательный процесс выстраивался так, чтобы материал дисциплин усваивался легко, был интересным, познавательным и результативным в соответствии с программой. Систематически уточнялось расписание занятий, обучающимся предлагались посильные учебные материалы и задания. Для этого обязательно добавлялись методические советы и инструкции по работе, рекомендации и подсказки. На платформе в дистанционном режиме были организованы также и часы общения, развивающие встречи, интересные занятия в игровой форме. Устраивались поздравления одноклассников с днем рождения, праздники и творческие конкурсы.

Отзывы родителей свидетельствуют, что есть много положительного в таком режиме обучения. Дети научились планировать свой день, выделять приоритетные дела, вырабатывают свой стиль выполнения домаш-

них заданий. Получая эмоциональный заряд в созданных педагогических ситуациях успеха, обучающиеся были заинтересованы новым, необычным видом занятий и оосознанно ждали новых встреч в Zoom. В затруднительных условиях массового перехода на дистанционный формат помогали и специальные приложения, которые можно было скачать на мобильный телефон.

Таким образом, организуя познавательную деятельность обучающихся дистанционно, школа проявила себя как достойный институт социализации обучающихся в совершенно необычных условиях, помогая адаптации и обучающимся, и их родителям.

Педагогам удавалось помочь учащимся самостоятельно разобраться с тем объемом знаний, который они имели, и со способами обучения, которые им наиболее комфортны, ведут к успеху. С этой целью особое внимание уделялось планированию – на неделю, на каждый день, с рекомендованными датами и временем работы над выполнением заданий. Выделялись определенные часы для встреч с учителем, предлагались ссылки на дополнительные, вспомогательные учебные материалы или платформу, где можно найти в помощь для выполнения домашних онлайн-заданий необходимые факты, сведения, справочные материалы.

В результате развитие личности обучающихся и социализация происходили целостно, опираясь на полученные учащимися результаты, их компетенции, информационно-коммуникативный опыт. Постоянно осуществлялись мониторинг и обратная связь с обучающимися.

Выявлено, что в настоящее время существует достаточный набор инструментов и образовательного контента электронного формата, которые успешно помогают педагогу в организации и проведении занятий в режиме дистанционного обучения. Оно открывает учащимся широкий доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества и социальной активности. Без сомнений, в перспективе обогащенные знанием об обучении на электронных площадках педагоги обязательно будут привлекать найденные креативные моменты в обычной образовательной и социально значимой жизнедеятельности обучающихся.

Список литературы

1. Капкова Е.Е. Приоритеты проектирования цифрового школьного образования в современной социальной ситуации / Е.Е. Капкова // Педагогика, психология, общество: перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 29 мая 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phsreda.com/ru/action/168/imprint>
2. Котова С.А. Организация дистанционного обучения в начальной школе / С.А. Котова, Е.А. Булаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – №1. – С. 38–46.
3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/id1792> (дата обращения: 20.03.2020).
4. Образовательная программа ИИТО ЮНЕСКО по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров в области применения ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214645.pdf> (дата обращения: 13.03.2020).

Валеева Галина Викторовна

канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»)

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы и перспективы дистанционного обучения в условиях пандемии. Резкий переход от традиционного к инновационному способу обучения характеризуется как наличием ряда проблем (например, неготовность инфраструктуры массового дистанционного образования), так и с огромнейшим потенциалом и перспективами для совершенствования образовательной системы в целом. Авторы отмечают, что проблемы и спектр возможностей, возникающих в ходе реализации дистанционного обучения, представляют собой «своеобразный вызов системе образования в критической ситуации».*

***Ключевые слова:** обучение, дистанционное обучение, студенты, преподаватели, онлайн-обучение, онлайн-курс, философия.*

В настоящее время, когда распространение COVID-19 приобрело характер пандемии и объявлен режим самоизоляции, дистанционное обучение стало как никогда актуально. Вузы, техникумы, колледжи, школы экстренно перешли на онлайн-обучение. Резкий переход от традиционного к инновационному способу обучения сопряжен как с наличием ряда проблем (например, неготовность инфраструктуры массового дистанционного образования), так и с огромнейшим потенциалом и перспективами для совершенствования образовательной системы в целом.

Онлайн-курс «Философия» [2], разработанный преподавателями кафедры философии и культурологии Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого на основании общего курса «Философия» (авторы Е.Д. Мелешко, В.Н. Назаров) по учебнику В.Н. Назарова «Философия в вопросах и ответах» [4] и учебной программе «Систематическая философия» [3], в современных условиях перехода на дистанционное обучение стал особенно востребован.

Отметим, что дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин направления (блок 1).

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями в области истории, педагогики и психологии;
- умениями использовать знания в области социогуманитарных дисциплин в образовательной и профессиональной деятельности;
- навыками и (или) опытом деятельности применять терминологию и методологию социогуманитарного знания в области изучения социальных и культурных потребностей, использовать их в своей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины необходимо для качественного выполнения контрольных работ, эссе, индивидуальных проектных заданий (рефера-

тов, курсовых работ), выпускной квалификационной работы, в области выработки умений поиска, анализа и толкования теоретических концепций и подходов, в выборе методологии исследования.

Цель курса заключается в формировании представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, роли философии в научной, творческой и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с научными исследованиями, творческой работой и областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение мировоззренческих, социальных и личностных проблем и способов их разрешения;

– овладение приемами ведения дискуссий, полемики, диалога.

В результате освоения курса студенты должны приобрести:

- знания основных теоретических парадигм в области философского знания, современной философской картины мира;
- умения анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;
- навыки культуры мышления, использования философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки [6].

Онлайн-курс «Философия» обеспечивает доступ студентов в режиме 24/7 к учебным материалам по дисциплине; содержит базу заданий и ресурсы для их выполнения; предлагает к ознакомлению учебники, учебные пособия и философские первоисточники; чаты для общения между всеми участниками курса; дает возможность вести личные блоги как студентам, так и преподавателям, в которых можно делать различные пометки, составлять план работы с модулями (темами) курса, определять цели и задачи онлайн-работы, делиться важными сообщениями с другими участниками.

Также к несомненным достоинствам онлайн-курса можно отнести:

- удобная онлайн-платформа [5] для дистанционного обучения;
- удобная и понятная навигация по курсу (лекции, семинары, задания, тесты), что непосредственно упрощает процесс обучения;
- разнообразие методов и форм предоставления учебного материала, что ведет к систематическому освоению философского знания;
- удобная система контроля выполненных заданий;
- объективность оценивания качества изученного учебного материала;
- формирование и развитие личностных и личностно-профессиональных качеств обучающихся.

В целом онлайн-курс открывает для студентов широкие возможности для получения новых знаний, навыков, умений в области философии, а для преподавателей эффективно организовать учебный процесс.

Однако в ходе реализации онлайн-курса «Философия» в условиях дистанционного обучения нами были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие технической возможности: нет доступа к Интернету или плохой сигнал связи, нет компьютера/ноутбука/планшета;
- отсутствие компьютерной грамотности;
- отсутствие комфортного места для обучения дома;
- коммуникативные барьеры в установлении контактов с преподавателем и другими студентами;
- отсутствие дисциплинированности у студентов: учебный материал не изучается вовремя, в связи с чем происходит «накопление» заданий, что приводит к увеличению их объема для выполнения;
- отсутствие самомотивации и самоорганизации у студентов: самостоятельное освоение учебного материала, требует силы воли и ответственности, поэтому не всем обучающимся удастся организовать учебный процесс;
- отсутствие личного общения преподавателя и студента, в ходе которого возможен индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Следует отметить, что в данном случае страдает процесс воспитания, который является неотъемлемой частью педагогического процесса;
- идентификация пользователя: не всегда возможно проследить самостоятельное выполнение студентом заданий (за исключением, например, видео-чатов и т. д.).

Выделенные проблемы не умаляют достоинств дистанционного обучения, а скорее указывают на то, что его использование происходит не в полной мере.

Таким образом, проблемы и спектр возможностей, возникающих в ходе реализации дистанционного обучения, – это «своеобразный вызов системе образования в критической ситуации» [1], преодоление которого в будущем позволит открыть новые возможности для самосовершенствования и саморазвития.

Список литературы

1. Агранович М.Л. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР / М.Л. Агранович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42423941> (дата обращения: 30.04.2020).
2. Валеева Г.В. Онлайн-обучение в современном вузе (на примере реализации онлайн-курса «Философия») [Текст] // Педагогические и социальные вопросы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 марта 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 65–67.
3. Назаров В.Н. Программа учебного курса «Систематическая философия»: для средних и высших учебных заведений [Текст] / В.Н. Назаров, Е.Д. Мелешко. – Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1999. – 76 с.
4. Назаров В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие [Текст] / В.Н. Назаров. – 3-е изд. перераб. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. – 324 с.
5. Онлайн-курсы ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: online.tspu.ru (дата обращения: 30.04.2020).
6. Онлайн-курс «Философия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://online.tspu.ru/course/view.php?id=5> (дата обращения: 30.04.2020).

Дудковская Ирина Алексеевна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Куйбышевский филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОГРАФИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

***Аннотация:** в статье рассмотрено применение элементов инфографики при обучении программированию, приведен пример инфографики, а также фрагмент технологической карты учебного занятия с использованием этого примера.*

***Ключевые слова:** визуализация обучения, инфографика, обучение программированию.*

Информация, которая поступает к обучающимся, может быть представлена различным образом, что может повлиять на ее понимание и восприятие. Очевидно, что необходимо определить возможные методы представления информации, в частности, при обучении программированию.

Многие исследователи отмечают, что чем более глубоко человек постигает сущность изучаемого явления или процесса, тем лучше он будет его понимать. Одним из средств представления учебной информации более наглядно при обучении может служить ее визуализация [1; 2].

Использование различных способов визуализации знаний и учебной информации способствует не только улучшению процесса усвоения учебного материала, стимулированию когнитивных процессов обучающихся, но и направлено на повышение эффективности восприятия материала за счет уменьшения времени его обработки.

Наибольшими возможностями для выполнения всего вышесказанного обладает инфографика, популярность которой в образовании постоянно растет. В рамках образовательного процесса будем считать, что инфографика – это визуализированное представление некоторой информации (чаще всего учебного контента) в виде схем, таблиц, диаграмм, статистических и динамических изображений, ментальных карт и других объектов, с помощью которых процесс восприятия становится более простым и эффективным. Базовыми характеристиками инфографики являются достоверность, прозрачность, доступность, информативность, точность, краткость, структурированность, репрезентативность, максимальная визуализированность и аналитичность.

Инфографика высокого качества обладает такими параметрами, как:

- 1) актуальная тема и важная интересная информации соответствующая этой теме;
- 2) привлекательность с позиции визуальности и возможность воздействия на когнитивные аспекты личности обучающегося (восприятие, понимание, запоминание);
- 3) структурированность информации в виде удобочитаемой схемы;
- 4) возможность делиться информацией и переносить ее на другие носители, скачивать;

5) четкие и легко воспринимаемые и понимаемые формы представления визуализированных данных;

6) адекватность информации заявленной тематике.

Инфографика может быть реализована в нескольких вариантах: сравнение, описание (портрет), карта, лента времени, схема и другие. Концепция и основная суть использования инфографики в образовательном процессе состоит в лаконичном изложении информации посредством максимальной визуализации содержательных компонентов, другими словами, в упрощении представления информации с целью усиления ее воздействия на когнитивную сферу обучающихся.

Рассмотрим фрагмент технологической карты учебного занятия по информатике 9 класса с использованием инфографики.

Таблица 1

Фрагмент технологической карты учебного занятия

<i>Технологическая карта учебного занятия по теме «Строки и операции над ними»</i>			
Предмет	Информатика		
Класс	9		
Базовый учебник	Поляков К.Ю. Информатика, 9 класс		
Тип учебного занятия	Урок актуализации знаний и умений		
Главная дидактическая цель	Закрепить представление о понятии «строка» в Pascal		
Цели по содержанию	Обучающие: Продолжить формирование представления о строках, о том, как они используются при решении задач; Научить применять циклы к решению задач в среде программирования Pascal ABC	Развивающие: Развивать мыслительные навыки обучающихся, умение критически анализировать ситуацию	Воспитательные: Воспитание интереса к изучаемому материалу, развитие познавательного интереса
Планируемые образовательные результаты	Личностные: Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы со средой программирования	Метапредметные: Развитие умений применять изученные понятия в математике, результаты и методы для решения задач практического характера	Предметные: Систематизированные представления о технологии работы в среде программирования; знание структурных компонентов программы

Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная				
Этап учебного занятия	Цель этапа	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся	УУД
Обобщение и систематизация знаний		Сегодня мы продолжим работать со строками, а именно рассмотрим посимвольную обработку строк, поиск в ней и преобразование строка – число. Для этого рассмотрим следующую памятку (рис. 1). Чтобы обратиться к конкретному символу в строке нужно использовать такую запись. Рассмотрим такую задачу: Ввести строку и заменить в ней все буквы «э» на буквы «е»	<pre> var i: integer; s: string; begin read(s); for i:=1 to length(s) do if s[i]='э' then s[i]:='е'; writeln(s); end </pre>	Дети записывают пример	<p><i>Познавательные:</i> моделирование, преобразование модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

Окончание таблицы

Рефлексия (подведение итогов занятия)	Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	В конце урока хотелось бы предложить вам разработать самостоятельно памятку по строкам в сервисе «Канва», для памятки можно использовать все записи в тетради			Личностные: адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества
--	--	---	--	--	---



Рис. 1. Памятка

Таким образом, инфографика в визуализированном обучении предоставляет обучающимся уникальную информацию и формирует уникальный уровень вовлечения в образовательный процесс.

Список литературы

1. Дудковская И.А. Применение средств когнитивной визуализации при обучении информатике // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.2 (14). – С. 127–136.
2. Ижденева И.В. Особенности когнитивного обучения информатике, стимулирующие развитие познавательного интереса // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.2 (14). – С. 223–235.

Здор Дмитрий Валерьевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Приморская государственная
сельскохозяйственная академия»

г. Уссурийск, Приморский край

Здор Елена Александровна

преподаватель

КГА ПОУ «Региональный железнодорожный колледж»

г. Уссурийск, Приморский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые аспекты организации контроля в условиях реализации дистанционных образовательных технологий. Рассмотрены возможности создания интерактивных тестовых заданий средствами образовательного интернет-сервиса Online Test Pad. Представлены технологические приемы создания тестовых заданий в контексте организации контроля в условиях реализации дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: контроль, дистанционные образовательные технологии, интернет-сервис компьютерных тестов, тестовые задания.

Контроль за учебной деятельностью обучающихся на всех этапах обучения должен быть регулярным и систематическим, охватывать основные разделы учебной программы, включать разнообразные формы и методы проведения [2, с. 398].

На практике для проверки результатов обучения применяют самые различные формы контроля: вопросы, упражнения, тестовые задания. В условиях формирования профессиональных компетенций в профессиональном образовательном учреждении в качестве одного из основных средств реализации принципа профессиональной направленности обучения выступает комплекс специально разработанных и подобранных профессионально-ориентированных примеров и задач. При этом все профессионально-ориентированные задачи можно типизировать на обучающие, поисковые и проблемные задачи [3, с. 54].

Контроль в процессе обучения связан с острыми психологическими ситуациями как для обучающихся, так и для преподавателя [4, с. 188].

Не удивительно, что процесс контроля всегда стремились автоматизировать. До широкого применения компьютерной техники использовались разнообразные приспособления и машины. Все они были вытеснены компьютерными средствами после массового внедрения компьютеров в практику работы образовательных учреждений, поскольку компьютерные средства несравненно более гибки и удобны в работе. Создание средств контроля осуществлялось и использованием разнообразных программных тестовых оболочек [1, с. 11].

Развитие же глобальной сети Интернет привело к поиску новых интерактивных форм контроля, которые бы смогли обеспечить выполнение всех функций контроля в условиях реализации дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время существует большое количество интернет-сервисов, позволяющих создавать компьютерные тесты. Интерактивные тесты позволяют организовать тестирование в режиме онлайн посредством любого электронного прибора (компьютер, смартфон, планшет), имеющего выход в Интернет.

Одним из таких сервисов является Online Test Pad (<http://onlinetestpad.com>). Данный интернет-сервис позволяет создавать не только образовательные тесты, но и различные опросники, анкеты, дидактические игры.

Рассматриваемый сервис позволяет:

- 1) создавать тесты с использованием различных видов тестовых заданий;
- 2) выполнять автоматический учет числа попыток прохождения теста и времени на его выполнение;
- 3) расчет результата выполнения теста и выставление оценки в соответствии с выбранной шкалой, для визуализации результатов используется мощный и удобный инструмент;
- 4) устанавливать ограничения на количество попыток и время выполнения;
- 5) осуществлять вывод либо запретить вывод правильных ответов на тестовые задания;
- 6) случайный порядок предоставления вопросов и ответов на них;
- 7) вывод в случайном порядке определенного количества вопросов из банка вопросов.

Перечислены далеко не все функции рассматриваемого сервиса, однако приведенные функции указывают в пользу возможности применять сервис не только для организации текущего и рубежного контроля, но и для проведения промежуточной аттестации в условиях реализации дистанционных образовательных технологий.

Рассмотрим в качестве примера некоторые технологические приемы использования сервиса Online Test Pad для создания тестов. Для получения доступа к бесплатному многофункциональному конструктору тестов пользователь должен зарегистрироваться на сайте сервиса. Заметим, что пройти тест могут и незарегистрированные пользователи.

Для создания нового теста необходимо войти в конструктор тестов, нажав на кнопку «Добавить». При этом будет предложено ввести заголовок теста. Работу с тестом начинают с заполнения начальной страницы теста, данный пункт выбирается в левом вертикальном меню. Откроется окно с заголовком теста, в котором можно добавить изображение, ввести описание, инструкцию для обучающихся и добавить форму регистрации.

Данные операции выполняются с помощью кнопки «Карандаш», которая присутствует справа для каждого из пунктов. Наиболее значимым элементом на данном этапе является регистрационная форма. В ней необходимо предусмотреть заполнение идентификационных данных тестируемого. С целью обеспечения безопасности конфиденциальности личных данных можно предусмотреть различные варианты, например номер зачетной книжки и др. В любом случае идентификационная информация необходима для того, чтобы преподаватель мог в дальнейшем в статистике теста идентифицировать результаты для каждого участника тестирования.

Для создания непосредственно вопросов теста необходимо в левом вертикальном меню выбрать пункт «Вопросы». При этом появится окно конструирования вопроса. Для добавления нового опроса необходимо в правом нижнем углу нажать на кнопку в виде знака «+». После выполнения данной операции появляется меню с предопределенными типами вопросов. Создателю теста предлагается выбрать тип тестового задания: одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер, загрузка файла.

При конструировании тестового задания допускается вставлять текстовую, числовую и графическую информацию. На этом же этапе создатель теста может установить баллы за правильный ответ, правила начисления баллов, в качестве необязательной опции можно задать понижающий коэффициент за ошибку при ответе на вопрос теста. Вкладка «Комментарий» позволяет предусмотреть вывод комментариев при ответе на вопросы теста. Данная опция актуальна, если предназначена для организации текущего контроля.

Кнопка «Сохранить» в окне конструирования вопроса позволяет сохранить вопрос и все выполненные настройки. При необходимости для внесения изменения в разработанное тестовое задание нужно нажать на кнопку «Редактировать». Также можно удалить какой-либо из вопросов теста, нажав на соответствующую кнопку. Настройка результатов теста осуществляется через пункт меню «Результат» в вертикальном меню и позволяет задать шкалу выставления оценки.

В пункте меню «Статистика» представлена информация о количестве прохождений теста, диаграмма правильных ответов на каждое тестовое задание, диаграмма полученных оценок по всем ответам, таблица результатов по каждому участнику тестирования. При этом будет доступно просмотреть все ответы участника тестирования. В случае, если ответ содержит ошибку, он будет отмечен красным цветом. Таким образом, преподаватель не просто регистрирует достижения обучающихся, а на основе проведенного анализа имеет возможность корректировать весь учебно-воспитательный процесс.

Как видим, сервис предоставляет богатый набор средств для создания различных типов тестовых заданий. В одном тесте можно использовать вопросы разных типов. Задания закрытого типа позволяют автоматизировать проверку теста, проверку заданий открытого типа должен будет провести преподаватель в ручном режиме. Следует выделить, что такой пункт, как загрузка файла, позволяет организовать выполнение заданий обучающимися с последующей проверкой фотоотчета выполненной

работы. Таким образом, с использованием сервиса можно организовать проведение лабораторных, самостоятельных и практических работ с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем статьи не позволяет рассмотреть ряд других функций и преимуществ рассматриваемого сервиса. При этом приведенное описание позволяет получить общее представление о возможностях применения сервиса Online Test Pad для организации контроля в условиях реализации дистанционных образовательных технологий.

Список литературы

1. Здор Д.В. Использование системы электронного голосования MimioVote для контроля знаний в процессе обучения информатике [Текст] / Д.В. Здор, Е.А. Будякова // Использование информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования: сборник статей Региональной научно-практической конференции (5–6 апреля 2013 г.). – Усурийск: Изд-во ДВФУ (филиал в г. Усурийске), 2013. – С. 11–16.
2. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.
3. Савельева Е.В. Формирование профессиональных компетенций при обучении математике в аграрном вузе [Текст] / Е.В. Савельева // Педагогические науки. – 2017. – №1 (82). – С. 53–56.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.

Митрофанова Марина Юрьевна

канд., экон. наук, доцент

Иванова Нина Анатольевна

доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет имени И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕРЕХОД К ДИСТАНЦИОННОМУ ФОРМАТУ ОБУЧЕНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей перехода высшей школы на дистанционный формат обучения. Авторами рассмотрены применяемые преподавателями университета онлайн-платформы, позволяющие проводить учебный процесс в дистанционном формате. Выявлены проблемы и преимущества дистанционного формата обучения как для преподавателей, так и для обучающихся.

Ключевые слова: дистанционный формат обучения, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, образовательные онлайн-платформы, система дистанционного обучения Moodle, онлайн-курс, вебинар.

В настоящее время современное образование трудно представить без электронного и дистанционного формата обучения. Тем более что оно вошло в нашу жизнь стремительно в связи с неблагоприятной ситуацией по

распространению новой коронавирусной инфекции как в нашей стране, так и во всем мире.

Возникшая ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции стала серьезным вызовом для системы образования. Перед вузами встали три основные задачи. Первая и самая главная задача состояла в организации учебного процесса в «новое» время с оказанием максимально качественного обучения. Вторая задача связана с оказанием поддержки преподавателям, у которых нет навыков работы в виртуальной среде. Третья задача – поддержка студентов, которые оказались в наиболее уязвимой ситуации. Для вузов, имевших ранее опыт электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, решение этих задач не было столь трудным. На примере нашего университета мы хотим рассказать об особенностях обучения в дистанционном формате, который позволил нам выявить его плюсы и минусы.

Наш университет на протяжении последних лет осуществляет электронное обучение с элементами дистанционных образовательных технологий, так называемое смешанное обучение. Кроме того, в университете высокими темпами ведется работа по цифровой трансформации учебного и бизнес-процессов. Сложившаяся ситуация в системе образования страны позволила нам, как и другим университетам, апробировать полный дистанционный формат и точнее оценить свои возможности.

Как известно, реализовать образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий стало возможным, используя многие сервисы онлайн-платформ. В нашем вузе для проведения дистанционных занятий преподавателями используются около 20 различных платформ. Так, система дистанционного обучения Moodle, используемая в учебном процессе в течение многих лет для организации удаленного обучения, позволяет преподавателю и обучающемуся эффективно взаимодействовать онлайн из любого удобного обучающемуся места, где имеется Интернет. В связи с возникшей ситуацией с новой коронавирусной инфекцией данная система оказалась самой востребованной в системе дистанционного обучения. Система дистанционного обучения Moodle ежедневно пополняется различными информационными ресурсами, в ней размещены дополнительные видеолекции, электронные тестовые задания, лабораторные практикумы и др. виды заданий, что помогает дальнейшему усовершенствованию применяемых в учебном процессе онлайн-технологий. На платформе Moodle преподавателями нашего вуза созданы более 1500 курсов.

Кроме того, в университете мы актуализировали имеющиеся методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебного процесса, а также оперативно начали осуществлять консультирование педагогических работников по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавателями и обучающимися был определен перечень учебных дисциплин, которые могут осваиваться предлагаемыми национальной платформой «Открытое образование» массовыми онлайн-курсами.

К моменту перехода на дистанционный формат обучения в университете было разработано 10 собственных онлайн-курсов, которые активно

используются в учебном процессе. Идет активная работа над формированием новых онлайн-курсов и видеолекций.

Обучающиеся и преподаватели университета активно пользуются ресурсами электронно-библиотечных систем, такими как «Юрайт», «IPRBooks», «Лань», «Библиотека студента». Доступные пользователям университета ресурсы содержат 62363 наименований учебной, учебно-методической и научной литературы.

Ежедневно осуществляется фиксация хода образовательного процесса, проводится мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий в онлайн-режиме и осуществления обратной связи преподаватели университета используют различные инструменты виртуальной коммуникации и сервисы, такие, как сервисы видеоконференций ZOOM, Skype, YOUTUBE, DING TALK, а также социальные сети ВКонтакте, мессенджеры WhatsApp, Viber, электронную почту.

Для удобства преподавателей и студентов создана университетская платформа вебинаров, которая синхронизирована с электронным расписанием учебных занятий, что позволяет проводить все формы занятий с соблюдением всех требований к обеспечению подтверждения реализации образовательных программ в полном объеме и выполнению педагогической нагрузки, в том числе его функционал позволяет создавать вебинары для консультаций и проведения онлайн-защиты курсовых работ и проектов.

С целью изучения мнения обучающихся о дистанционном формате обучения, мы провели опрос среди обучающихся нашего университета по выявлению проблем, связанных с таким форматом обучения. Опрос позволил выявить, что основной сложностью для студентов оказалось отсутствие возможности привычного «живого» общения с преподавателями, а также необходимость жесткой самодисциплины. Ощущался недостаток практических знаний и навыков по определенным направлениям подготовки (специальностям), предполагающим большое количество лабораторных занятий. В первую очередь, это касается технических направлений подготовки, и особенно медицинских и фармацевтических специальностей, так как даже самые современные тренажеры не заменят «живой» практики.

Для преподавателей возрастной категории, проводивших учебные занятия в традиционном формате, существенной проблемой при переходе на дистанционное обучение явилось неумение перестроиться на новые формы обучения, что связано с консерватизмом и отсутствием гибкости у данной категории преподавателей. Данная проблема в нашем университете была разрешена с помощью молодых преподавателей, сотрудников кафедр, деканатов и волонтеров, помогающих организовать дистанционное обучение и тем самым непрерывно осуществлять образовательный процесс.

Проведение онлайн-занятий позволило выявить еще одну проблему – проблему в коммуникации между студентами и преподавателем. Удерживать внимание студентов стало гораздо сложнее: не получается зацепить их своей энергетикой, харизмой, жестами, мимикой. К тому же практически невозможно контролировать студентов, следить, чем они занимаются во время занятия, достаточно ли сконцентрированы, – обратная связь

минимизирована. Нами были предложены следующие принципы при онлайн-обучении: научиться понимать потребности студентов и их мотивы, задавать им вопросы и внимательно выслушивать их ответы, стараться в принципе получить как можно больше информации от них, наладить обратную связь; преподавателю быть беспристрастным и объективным, а именно, оценивать только поступки и поведение студентов, а не его личные качества; не применять к студентам силу, не демонстрировать свою власть, не принуждать их и не навязывать, так как обратная реакция обязательна; включить защитные механизмы студентов и приведет к конфликтам; главное – быть естественным, не брать на себя нехарактерную роль. Если вы считаете себя требовательным и строгим преподавателем или, наоборот, мягким и отзывчивым, не стоит ломать себя и пытаться стать другим – студенты этого не поймут, а вам будет некомфортно. Соблюдение основных перечисленных принципов преподавателями при проведении занятий в онлайн-формате позволило разрешить данную проблему.

Но, несмотря на возникшие проблемы, следует выделить и преимущества в онлайн-обучении. Такой инструмент обучения, как вебинар, предоставляет много возможностей для успешного освоения знаний и общения с преподавателем и одногруппниками в режиме реального времени. Онлайн-формат делает учебный процесс более увлекательным и полезным в плане приобретения дополнительных умений и навыков в сфере IT-технологий. Система онлайн-обучения предоставляет преподавателям возможность апробирования новых образовательных процессов. Поэтому необходимо в учебном процессе комбинировать разнообразные виды электронных коммуникаций. Это способствует восполнению отсутствия живого контакта за счет виртуального общения.

Мониторинг реализации учебного процесса и анализ полученных данных позволяют сделать вывод, что наш университет вполне готов предложить студентам-заочникам дистанционную форму обучения по ряду направлений подготовки. Сохраняя традиционную форму обучения для студентов очной и очно-заочной форм обучения, но и применяя дистанционные образовательные технологии для студентов заочной формы обучения, мы сможем расширить возможности представления и передачи образовательной информации через онлайн-лекции и консультации на вебинарной платформе университета, а также предложить технологии хранения и обработки образовательной информации.

Список литературы

1. Перфилова Е.Ф. Актуальные проблемы в сфере высшего образования / Е.Ф. Перфилова, Н.А. Иванова // Совершенствование системы высшего образования: опыт и перспективы: материалы VIII Международной учебно-методической конференции / под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. – 2016. – С. 70–73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28138257> (дата обращения: 25.04.2020).
2. Перфилова Е.Ф. Проблемы профессиональной подготовки менеджеров / Е.Ф. Перфилова, М.Ю. Митрофанова // Качество и инновации в XXI веке: материалы XIV Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 217–221 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27622803> (дата обращения: 25.04.2020).

Скворцова Тамара Васильевна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы дистанционного обучения. Определяются как достоинства, так и недостатки этого вида обучения на основе проведенного анонимного опроса студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, электронные технологии, опрос, интерактивная деятельность.

Дистанционное обучение, повсеместно введенное в вузах в связи с новыми вызовами времени (одним из таких вызовов является пандемия), поставило на повестку дня множество вопросов, требующих решения. Вынужденное отделение студентов от преподавателей сделало эту форму обучения на неопределенный срок основной во всех вузах страны. Само дистанционное обучение – явление не новое. Это понятие можно рассмотреть как среду обучения, предполагающую организацию процесса обучения с помощью специальных программ, реализуемых средствами электронных технологий, когда взаимодействие преподавателя и студента между собой происходит на расстоянии (как пространственном, так и временном). Интерактивная деятельность студентов имеет целый ряд преимуществ. К ним можно отнести экономию времени на поездки к месту учебы, особенно из отдаленных районов города; быстрый доступ к базам данных, электронным библиотекам; приобщение к новым формам проведения занятий. У студентов, имеющих проблемы со здоровьем (зрением, опорно-двигательным аппаратом, слухом), появилась возможность учиться, не покидая стен своего дома.

Анонимный опрос студентов (опрошено 983 студента), проведенный в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» в апреле этого года на основе федерального опроса, подготовленного Министерством высшего образования и науки Российской Федерации, показал, что большинство студентов (более 60%) отметили, что вуз был готов к экстренному переходу на дистанционный формат обучения. Университет достаточно хорошо информирует студентов о происходящих изменениях при переходе на новую форму обучения.

В вузе имеется доступ к хорошей электронной библиотеке. 36,2% на вопрос «Используете ли вы библиотечные ресурсы вашего университета?» ответили, что им представлена возможность использовать библиотечные ресурсы университета, а 40,8% отметили, что преподаватели сами высылают весь необходимый для обучения материал. В вузе существует хорошее программное обеспечение дистанционного обучения. На вопрос «Просят ли вас преподаватели или администрация вуза покупать какие-то платные программы, приложения, сервисы (или доступ к ним) для прохождения обучения в дистанционной форме» 98,3% ответили отрицательно.

Одной из важных проблем при переходе на дистанционное обучение является доступность интернета. 60,5% имеют доступ без ограничений, у 38,2% иногда доступ в интернет отсутствует. 1,3% не имеют доступа в интернет.

Целый ряд вопросов касался личных проблем, связанных с переходом к новой форме обучения. На вопрос: «Что изменилось в вашей жизни в связи с распространением новой коронавирусной инфекции?» – 100% студентов отметили, что жизнь изменилась, и не всегда в лучшую сторону. 11,7% отметили, что стали чаще испытывать стресс (беспокойство по поводу будущего). 14,9% стали злоупотреблять вредными привычками (алкоголь, курение и др.). У 45,5% меньше времени стало оставаться на сон. У 62,5% стало оставаться меньше свободного от обучения времени, только у 19,9% появилось его больше. 54,2% стали больше уставать от учебы в связи с переходом на дистанционный формат обучения, и только 25,9% ответили, что стали уставать меньше. 35,4% считают, что в дистанционном формате их обучение стало менее эффективным, 28,7% с этим не согласны, 35,8% оказались в затруднительном положении при ответе на этот вопрос. 56,4% считают, что им проще участвовать в обсуждении вопросов, напрямую задавать их преподавателю, чем при дистанционном обучении. Лишь 18,2% ответили, что им нравится обучаться в дистанционном формате больше, чем в очном. Наряду с существенными достоинствами дистанционного обучения, к которым можно отнести снижение затрат на проведение обучения, увеличение количества обучающихся, создание единой образовательной среды, позволяющей унифицировать процесс обучения, повышение самостоятельности студентов в планировании своего процесса обучения (время, место, продолжительность занятий и т. д.), эта форма обучения имеет и ряд весьма существенных недостатков. Как отмечает Л.А. Муздыбаева, для получения дистанционного образования нужна регулярная жесткая самодисциплина, а результат обучения напрямую зависит от самостоятельности, способностей и сознательности студента. Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т. д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома, но не все желающие получить образование имеют компьютер и доступ к Интернету. Отсутствие практических занятий, необходимых для закрепления теории и более качественного усвоения знаний. Отсутствие регулярный контроль со стороны над обучающимися, что является, скорее, отрицательным признаком. Мало кому удастся самостоятельно перебороть лень. Обучающие электронные программы и курсы не всегда хорошо разработаны и удовлетворяют всем международным требованиям из-за недостаточной квалификации специалистов, создающих подобные учебные пособия, так как на сегодня это ещё новое и недостаточно изученное направление [3, с. 21]. В марте 2019 г. нами опрошено методом анкетирования 120 студентов ВГСПУ, где на вопрос: «Как часто вы используете современные технологии» – ответа «Использую несколько раз в месяц» не было вообще. Вопрос о жизни без современных технологий разделил мнения отвечавших на три группы. Половина из ответивших не прожила бы без ноутбуков, планшетов и смартфонов и пр. 35,3% опрошенных справились бы и без них, и 14,7% затруднились ответить. Все опрошенные также считают, что под влиянием прогресса и развития технологий изменилось

мировоззрение и ценности людей. «Современные технологии – одна из высших ценностей современной молодежи», – таково мнение большинства ответивших. Отмечая такие достоинства использования современных технологий, как быстрый доступ к любой информации, связь с близкими и друзьями на расстоянии, значительную экономию времени, студенты подчеркивали и негативные последствия. К ним они отнесли деградацию способностей, например, запоминание информации, зависимость от гаджетов, использование их чаще всего для развлечений. Многие отметили вред для здоровья (далеко не каждый сможет несколько часов подряд просидеть за монитором), сужение сознания и даже отказ от радостей реальной жизни, например общения, что приводит к социальной изолированности, а результатом этого явится асоциальное общество.

Список литературы

1. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие / Т.П. Зайченко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167 с.
2. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография / Д.А. Иванченко. – М.: Союз, 2005. – 192 с.
3. Муздыбаева Л.А. Дистанционное образование: плюсы и минусы / Л.А. Муздыбаева // Банки Казахстана. – 2014. – №10. – С. 20–22.
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006.
5. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игнатьев Владимир Петрович
д-р пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
Федорова Оксана Федоровна
аспирант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ СОВОКУПНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ УСПЕХОВ В ОБУЧЕНИИ И БУДУЩЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается деятельностный аспект среднего профессионального образования как одно из условий успешности учебной и будущей профессиональной деятельности выпускника колледжа. Показана зависимость и взаимосвязь профессиональных и общих компетенций, формируемых в соответствии с требованиями нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, общие компетенции, профессиональные компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт, качественное образование.

*Великая цель образования –
это не знания, а действия.*
Г. Спенсер

В условиях перехода среднего профессионального образования страны на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), основанным на компетентностном подходе, к будущему специалисту предъявляются повышенные требования, связанные, помимо качественных профессиональных знаний, с его коммуникативными умениями и способностью принимать решения в нестандартных ситуациях.

Одним из основополагающих результатов обучения, заложенных во ФГОС нового поколения, является уровень сформированности общих компетенций (ОК), под которыми понимаются «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда» [2, с. 10].

Сформированные общие компетенции, являясь базовыми, помогают выпускнику гибко реагировать на изменения рынка труда. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника. Мы согласны с мнением Е.А. Андреевой, которая утверждает, что «общие

компетенции многофункциональны, надпредметны, т.е. формируются при изучении различных дисциплин и профессиональных модулей постепенно и неравномерно. Эти компетенции многомерны, они основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, которые опираются на психологические качества личности. Поэтому ни одна дисциплина, профессиональный модуль сами по себе не могут сформировать полностью хотя бы одну общую компетенцию» [1, с. 16].

В соответствии с ФГОС СПО у выпускника должны в итоге сформироваться общие и профессиональные компетенции. При этом необходимо отметить, что владение общими компетенциями помогает овладеть профессиональными компетенциями.

Знания и умения выпускника, его общие и профессиональные компетенции формируются постепенно в процессе обучения студента. «Эта работа должна быть спланирована и продумана, т.е. должна быть система формирования компетенции, взаимосвязанное целое, направленное на результат» [4, с. 62]. Итоговая оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся проводится на государственной итоговой аттестации во время выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, при сдаче демонстрационного экзамена.

Анализ результатов демонстрационного экзамена прошлого учебного года, проводившегося в Вилуйском педагогическом колледже, показал, что одной из причин недостаточной подготовки выпускников является слабое развитие у них общих компетенций. В качестве основных недостатков, указывающих на низкий уровень сформированности ОК, можно отметить неготовность обучающихся работать самостоятельно, слабую психологическую подготовку студентов к участию в демонстрационном экзамене, неумение принимать решения в нестандартных ситуациях.

Общие компетенции формируются не только на учебных занятиях, во время практики, но и на внеклассных мероприятиях. Примером могут служить мероприятия, которые проходят в нашем колледже в рамках декад предметных цикловых комиссий по специальностям. Главная особенность этих мероприятий, разнообразных по форме и содержанию, состоит в том, что они имеют профессиональную направленность и в них принимают участие все студенты, обучающиеся по данной специальности.

Общая компетенция предполагает способность выпускника колледжа успешно действовать на основе полученных умений и знаний при решении задач, которые являются общими не только для образовательной, но и для многих других видов профессиональной деятельности. «Системообразующим индикативным показателем успешности профессионального воспитания обучающихся и социализации выпускников в полной мере можно рассматривать уровень сформированности общих компетенций, в которых представлены личные качества обучающихся [3, с. 13].

Успешность в будущей профессиональной деятельности формируется в настоящем процессе обучения. Когда студент осознаёт, что стало залогом его успехов, то этот алгоритм, приобретенный опыт он зачастую проецирует и в дальнейшем, на процесс своей трудовой деятельности. Задача преподавателя заключается в оказании помощи студенту в овладении им умением применять классический алгоритм пути движения к успеху. Успех бывает кратковременным, неожиданным только при условии совпадения каких-то определенных обстоятельств, а бывает, что успех – это

характерная черта успешного человека. К успеху нужно идти поэтапно. Во-первых, необходимо понять цель любого действия, а затем определить методы, с помощью которых ты идёшь к цели. Это может быть и работа в слаженной команде, а иногда достаточно найти нужную информацию, вовремя и правильно её применить, чтобы получить желаемый результат.

В Вилуйском педагогическом колледже состоялся разговор со студентами о том, как достигнуть успеха и не только, во время проведения семинара по теме «Качественное образование – путь к успеху», который проходил в рамках декады предметной цикловой комиссии дошкольного образования выпускающей студентов по специальности 44.02.01 «Дошкольного образования», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Семинар был проведен с целью выявления того, как сами студенты понимают термин «качество образования», каким образом происходит формирование у студентов умения отстаивать свою точку зрения и как воспитание влияет на познавательную активность и ответственное отношение студентов к образовательной деятельности.

Выступающими были студенты 3 курса, которые добились определённых успехов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня за последние годы. Они поделились тем, какие трудности были у них в процессе участия в данных мероприятиях, что помогло им одержать победу. Но главным ключевым моментом, на котором акцентировалось внимание во всех выступлениях, было качество образования.

Для того чтобы сформировать общее мнение студентов о качественном образовании, был проведён также опрос, в котором приняли участие 143 студента дошкольного отделения с первого по третий курс. Необходимо было, высказав собственное мнение, ответить на вопросы: «Качественное образование. Какое оно?», «Что помогает получить качественное образование?».

Результаты опроса были распределены по группам для лучшей наглядности представления статистических данных. Необходимо отметить, что большинство студентов к участию в опросе подошли ответственно, с желанием.

На вопрос «Качественное образование. Какое оно?» было получено довольно много интересных ответов. Наиболее интересные ответы звучали следующим образом. Качественное образование – это:

- образование, результаты которого соответствуют определённым заданным целям;
- стремление к получению знаний студентом и стремление преподавателей дать это образование;
- успех студента в учёбе и в будущей профессиональной деятельности;
- творческое образование, развитие способностей студентов, когда студентов не заставляют мыслить «как все»;
- актуальное, современное образование;
- такое образование, которое готовит востребованных людей, способных к саморазвитию;
- образование, направленное на достойное будущее, позволяющее получить высокооплачиваемую работу;
- образование, которое даёт возможность проявить себя.

Большинство студентов, отвечая на вопрос: «Что помогает получить качественное образование?», ответили, что получение качественного образования зависит в первую очередь от преподавателей (76,9% студентов). И только потом от самих студентов (23,1% студентов).

Было получено ещё несколько ответов на данный вопрос: учёба с желанием, хороший настрой, благоприятный психологический климат, доброжелательная обстановка, хорошие отношения в группе между студентами и студентов с преподавателями, дружный коллектив. Все эти условия помогают получить качественное образование.

Во время семинара все присутствующие могли задавать вопросы как выступающим, так и любому участнику семинара, а также высказать свой комментарий к выступлению. Поэтому в ходе мероприятия получился открытый разговор между администрацией колледжа и студентами по вопросу обеспечения высокого качества образования, который оказался полезным и интересным для каждого участника семинара. Изучение результатов экспресс-опроса студентов послужило хорошим стимулом для дальнейшего совершенствования работы преподавателей и успешной учёбы студентов.

Проведение семинара было направлено на формирование и развитие общих компетенций, таких как:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса [5, с. 4].

Как показало исследование, у обучающихся, участвующих в конференциях, тематических тьюторских часах, конкурсах, семинарах, круглых столах, дискуссиях и др. мероприятиях профессиональной направленности, улучшаются многие индивидуально-психологические показатели личности, такие как мотивационная активность, повышенная самооценка, интерес к будущей профессии педагога. Все эти качества способствуют формированию профессиональных компетенций обучающихся, что, в свою очередь, помогает студенту овладеть общими компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных задач.

Участие студентов в мероприятиях внутри колледжа, их маленькие победы способствуют тому, что дальнейшее участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах более высокого уровня становится для них привычным делом. Через участие в подобных мероприятиях обучающиеся приобретают необходимые общие компетенции. Такие студенты психологически готовы работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, ориентироваться в условиях частой смены технологий в процессе профессиональной деятельности. Из таких успешных студентов в итоге получаются успешные профессионалы в области дошкольного образования.

Список литературы

1. Андреева Е.А. Основные проблемы и условия формирования общих компетенций в процессе преподавания общегуманитарных и социально-экономических дисциплин / Е.А. Андреева // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №7. – С 16–17.
2. Афанасьева Е.Г. Формирование общих компетенций у студентов во внеучебной деятельности колледжа / Е.Г. Афанасьева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – №2 (11). – С. 10–12.
3. Беликов В.А. Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №1 (25). – С. 12–21.
4. Махаева Л.В. Условия формирования общих компетенций (на примере информационной компетенции) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №3 (103). – С. 62–66.
5. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/Владимир/Downloads/fgos_ru_44_02_01.pdf.pdf
6. Левшук К. Формирование общих компетенций у студентов колледжа как залог хороших успехов в обучении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/81/083/66364.php>

Казинец Виктор Алексеевич

канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы подготовки учителей информатики в области информационной безопасности.

Ключевые слова: информация, цифровизация, информационные технологии, информационная безопасность, киберпреступление.

В рамках национального проекта программы информатизации системы образования и активного внедрения информационных технологий в процесс обучения все более важными становятся вопросы информационной безопасности школьников и студентов, которые являются наиболее активными пользователями Интернета и социальных сетей. Данные вопросы всегда находились в поле внимания и рассматривались на разных уровнях, в частности, на парламентских слушаниях в Совете Федерации 24 мая 2017 года на заседании Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству рассматривался вопрос «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве». Участники парламентских слушаний на данную тему, рассмотрев вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве, констатируют, что информационно-телекоммуникационная сеть Интернет стала неотъемлемой частью нашей жизни и одним из ключевых источников информации.

В настоящее время многочисленную и крайне активную часть его аудитории составляют дети. В частности, очень высок процент школь-

ников среди пользователей социальных сетей. При этом они определили мероприятия, которые необходимо реализовать различным государственным структурам для обеспечения решения задач информационной безопасности. Существенную роль в решение поставленных задач отводилось органам образования.

Учителя информатики в современном информационном обществе играют особую роль в вопросах информационной безопасности, так как они формируют первичные навыки информационной культуры детей. Они и на их примере ученики учатся умениям и навыкам использования «чужих» информационных ресурсов и принципам создания собственных ресурсов и программ.

Учитель информатики обязан являться образцом субъекта безопасной информационной деятельности и при этом обращать внимание учащихся на вопросы информационной безопасности во всех аспектах: юридических, психологических, социально-исторических, педагогических, программно-технических. Ведь информация (информационные ресурсы, ценности) и окружающая ее инфраструктура – это та основа, с которой им придется работать и жить в XXI веке.

Заметим, что в федеральных компонентах государственных образовательных стандартов и программ для студентов педагогических вузов по специальности «учитель информатики» нет отдельного предмета «Информационная безопасность». При этом не до конца обоснованы и сформированы требования к уровню подготовки будущих учителей информатики в области информационной безопасности, необходимость которых становится все более очевидной. Следует при этом рассматривать информационная безопасность как важную отрасль прикладной и теоретической информатики и, на наш взгляд, она должна занимать одно из базовых мест в предметной подготовке учителей информатики.

Наконец, информационные технологии являются базисом, на основе которого строится новая система коммуникаций с высоким уровнем интерактивности, напоминающем разговор двух лиц, новые медиа могут быть индивидуальными до такой степени, чтобы донести специальное сообщение до каждого человека внутри огромной аудитории. При этом новые коммуникационные технологии также асинхронны, что означает их способность отправлять или получать сообщения в удобное для конкретного человека время, все это позволяет влиять на состояние политической, экономической и оборонной безопасности России. В связи со сложившимися обстоятельствами – фактический переход на дистанционное обучение – роль учителя информатики существенно возросла и выявила ряд недостатков в его подготовке.

Во-первых, при подготовке учителей информатики следует учитывать, что уровень информационных технологий как в обществе, так и в образовании существенно растет, при этом автоматизация и компьютеризация существующих процессов требуют не только их освоения, но и сам феномен информационных ценностей ставит вопрос о необходимости их защиты. При этом нужно помнить, что за время жизни современного человека многие новые направления и составляющие информационной безопасности успевают родиться, сформироваться и уйти в небытие, а это заставляет учителей информатики непрерывно переучиваться и осваивать новые знания.

Во-вторых, необходимо рассматривать информационную безопасность как важную часть теоретической и прикладной информатики, и она должна занимать существенную роль в подготовке учителя информатики. То есть при построении курса информационной безопасности мы должны в рамках данного курса опираться на фундаментальное образование в области тех дисциплин, которые обеспечивают создание и развитие методов, решающих проблему обеспечения информационной безопасности. То есть основным вопросом в высшей школе является определение области знаний, которая должна быть положена в основу информационной безопасности как предмета обучения.

При этом, описывая знания в области информационной безопасности, в первую очередь, необходимо создать иерархию составляющих дисциплину информационная безопасность, задать набор элементарных компонентов в соответствии с конкретными целями описания и определить набор межкомпонентных и внутри компонентных связей. В этом случае можно говорить о создании дисциплины как предмета обучения.

В-третьих, использование контента, представленного в Интернете, и возможности доступа учащихся к любой информации, представленной в информационном пространстве, ставит перед учителем сложные проблемы, связанные с негативным воздействием информации на личность учащегося.

В целях определения содержания курса «Информационная безопасность» мы проводили опросы учителей информатики (разговор шел о проблемах, с которыми сталкивается учитель информатики при работе в школе как специалист в области защиты информации). Мы обсуждали со студентами – будущими учителями информатики и математики, проводили опросы учителей математики.

Их мы спрашивали, какая помощь им требуется при работе в электронной образовательной среде от учителя информатики (заметим, что, по мнению опрошенных, электронные образовательные системы, используемые при дистанционном обучении, не имеют достаточной защиты, что позволяет некоторым ученикам изменять контент, изменять оценки, блокировать учителей в сети и т. п.). Были выявлены следующие направления подготовки учителя информатики в области информационной безопасности, которые ему нужны при работе в школе.

В рамках нормативно-правового направления выделяются вопросы, связанные с законами «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «О персональных данных», «Об авторском праве и смежных правах». То есть активная работа учителей в информационном пространстве, использование чужих методических разработок и других информационных ресурсов, а также возможность общего доступа к их разработкам привели к необходимости ориентироваться в правовом пространстве Интернета.

Столкнувшись со сложной информационной средой, учителя захотели получить набор регламентов и правил поведения в этой среде как для учителей, так и для школьников, следует помнить, что есть и санитарно-гигиенические правила работы с компьютерами, определяющие возможности нашего взаимодействия с учениками в информационной среде.

При обсуждении программно-технического модуля наибольший интерес вызвали вопросы, связанные с установкой и сопровождением про-

граммного обеспечения, используемого в обучении, отмечалась его защищенность от стороннего вмешательства, что дает возможность ученикам блокировать, вмешиваться в учебный процесс и менять образовательный контент.

В основном все опрошенные хорошо ориентируются и используют антивирусные программы. Наибольший интерес вызвали вопросы, связанные с Интернетом, социальными сетями и киберпреступлениями. Заметим, что всего десятилетие назад киберпреступления интересовали лишь специалистов в области информационных технологий, инженерно-технических и физико-математических специальностей.

В настоящий момент к решению этой проблемы подключились и социальные науки, то есть для борьбы с киберпреступлениями требуется системный подход с привлечением как естественных, так и социальных наук. Заметим, что в настоящее время сложно описать средства и методы, которыми пользуются киберпреступники.

Можно выделить два направления: социальную инженерию, опирающуюся на особенности человеческой психики, и вирусные программы, позволяющие киберпреступнику удаленно управлять компьютером без ведома пользователей.

То есть мы сталкиваемся с кибернетическими моделями в различных областях человеческой деятельности (существует достаточно большое количество кибернетических моделей управления социальными сетями, которые объясняют способы воздействия на участников сетевых объединений).

В процессе работы по изучению уровня подготовки учителей информатики в области информационной безопасности мы пришли к выводу, что необходимо не только организовать их обучение в рамках специальных курсов, но и пересмотреть содержание некоторых фундаментальных дисциплин, таких как моделирование (необходимо акцентировать внимание на кибернетические модели с примерами управления в социальных сетях), алгебра (RSA-алгоритм – это специальным образом организованная перестановка, а группа точек на эллиптической кривой над конечным полем позволяет создать шифр, который используется в цифровой подписи и крипто валюте), теории вероятности (измерение информации) и т. д., то есть информационная безопасность как дисциплина должна опираться на фундаментальные дисциплины, в процессе преподавания которых нужно учитывать ее интересы.

Список литературы

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ.
2. О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 г. №152-ФЗ.
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 г. №438-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.).
4. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности / В.А. Галатенко. – М.: Интернет-университет информационных технологий – Интуит.ру, 2003. – 211 с.
5. Минаев В.А. Правовое обеспечение информационной безопасности: учебник / В.А. Минаев [и др.]. – 2-изд., доп. – М.: Маросейка, 2008. – 368 с.
6. Привалов А.Н. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // Известия ТулГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – Вып. 3. – С. 427–431.
7. Тимошенко В.Н. Вакцинация от фальсификации / В.Н. Тимошенко, М.И. Романова, В.А. Казинец, О.Ю. Стрелова. – Хабаровск, 2016. – 95 с.

Кузнецова Виктория Евгеньевна
канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВО МО «Московский государственный
областной университет»
г. Мытищи, Московская область

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

***Аннотация:** в статье рассматривается способ унификации требований к организации педагогической практики студентов бакалавриата, апробированный при подготовке студентов всех профилей подготовки по направлению «Педагогическое образование» и для студентов прочих направлений.*

***Ключевые слова:** бакалавриат, педагогическая практика, модульная структура, компетенции ФГОС 3++, инвариантная часть, вариативная часть.*

В условиях реализации ФГОС 3++ (2018 г.) на ступени бакалавриата актуальной стала не только задача создания рабочих программ учебных дисциплин, структура изложения материала в которых была бы ориентирована на формирование компетенций, соответствующих стандарту заданного направления подготовки и квалификации будущих профессионалов, но и разработка подходов к созданию учебной (производственной) и педагогической практик, являющихся стратегическими образовательными технологиями.

На основе теоретико-эмпирического поиска в этом направлении, осуществлявшегося кафедрой педагогики ГУ ВО МО «МГОУ» с 2014 г., был получен вывод о принципиальной возможности составления единой унифицированной программы педагогической практики вне зависимости от количества недель, отводимых на достижение задач практики.

Структура заданий дифференцирована в зависимости от уровня сформированности и содержания формируемых компетенций тех профилей и направлений подготовки студентов, обучение по которым осуществляется во МГОУ.

Студентам различных профилей, проходящих подготовку по направлению «Педагогическое образование», предлагается выполнить два обязательных задания, составляющих инвариантную часть, а также предполагается выполнение выбранных преподавателем педагогики заданий из вариативной части, связанных с формированием конкретных компетенций.

Студентам прочих направлений подготовки необходимо выполнить одно инвариантное задание и задания, указанные преподавателем педагогики из вариативной части, предполагающие формирование компетенций из учебного плана по их профилю и направлению подготовки.

Для оптимального результата необходимо соблюдение следующих условий:

1) составление программы практики, в которой ее содержание имеет модульную структуру;

2) каждый модуль программы практики ориентирован на формирование конкретных компетенций, закрепленных во ФГОС 3++;

3) система организации практики как образовательной технологии должна состоять из разных организационных форм, определяемых целями подготовки по избранному направлению бакалавриата, достижение которых предполагает учет психолого-педагогических требований к учебному процессу в вузе.

Опыт составления программы педагогической практики для студентов бакалавриата предполагает выделение неизменной (инвариантной) и вариативной частей.

Инвариантная часть для студентов разных профилей направления подготовки «Педагогическое образование» унифицирована, рассмотрена УМК кафедры педагогики МГОУ и утверждена в виде двух базовых заданий – выполнение дидактического анализа урока и составление плана воспитательного дела.

На основе выполнения студентами дидактического анализа урока, проводимого учителем, заполняется Лист наблюдения – см. *таблицу 1* [1].

Таблица 1

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Описание</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Общие сведения об образовательном учреждении: название учебного заведения, указание возраста и числа учащихся, дата проведения занятия, учебный предмет, тема урока	
Тип урока/занятия: урок изучения нового материала/ урок совершенствования знаний, умений и навыков/урок обобщения и систематизации учебного материала/ творческого применения знаний/контроль знаний/комбинированный	
Описание этапа целеполагания: Указать, формулирует ли учитель цель урока, и как именно: объявляет цель урока без пояснений и комментариев / объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний/ цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	
Характеристика содержания урока на основе выявления соответствия основного содержания урока цели, содержанию программы и учебника	
Характеристика эффективности выбора методов обучения на основе определения их соответствия цели урока, их классификация и указание в соответствии с каждым этапом урока/занятия (объяснительно-иллюстративный/ проблемный/исследовательский/ частично-поисковый); оценивание эффективности стимулирования успехов учащихся (поощрения)	
Качество информационного обеспечения, использование ИКТ. Указать, что является основным источником информации: - рассказ учителя (знания преподносятся в монологической модели);	

Окончание таблицы 1

1	2
<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет); - создаваемые учебные ситуации, в которых учащимся необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников; - личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; - материалы разных форматов; - (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) 	
Оценить соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, в диадах, коллективная) решению основной дидактической задачи урока	
<p>Оценить оптимальность организации деятельности учеников, выбрав наиболее точную характеристику среди предложенных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учеников есть возможность пробовать и обсуждать разные варианты выполнения заданий; - ученики имеют возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности из-за вариативности заданий; - учащиеся проявляют интерес на разных этапах урока 	
Оценить эффективность структуры урока, описав логику построения этапов урока и правильность расчета времени	
<p>Особенности педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указать педагогический стиль; - оценить соблюдение норм педагогической этики, эмоциональность изложения материала, умение владеть вниманием класса 	
<p>Выберите характеристику оценки учителем деятельности учащихся и рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель не оценивает учащихся; - учитель объясняет критерии выставления балла; - учитель организует взаимооценку учеников; - учитель организует самооценку по установленным критериям; - учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) 	
Оценить соблюдение гигиенических требований (температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы)	
<p><i>Общие результаты урока:</i> выполнение плана урока; мера реализации цели урока; уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:</p> <p>1-й уровень – усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;</p> <p>2-й уровень – применение в аналогичной и сходной ситуации;</p> <p>3-й уровень – применение в новой ситуации, т.е. творческое</p>	

План воспитательного дела оформляется студентами в произвольной форме с обязательным указанием темы, числа и возраста участников, времени проведения, а также формулировкой цели.

Вариативный компонент вводится преподавателем, ответственным за проведение практики, на основе списка вариативных заданий [2], утвержденных кафедрой педагогики. Задания выбираются преподавателем

исходя из сроков и количества часов, отводимых на педагогическую практику, степени ее непрерывности и списка компетенций, формируемых согласно ФГОС 3++ на основе учебного плана.

Так, среди предлагаемых вариативных заданий создание «Копилки педагогических ситуаций». Студентам предлагается проанализировать от трех до пяти педагогических ситуаций, возникших в ходе педагогической практики, по схеме:

- 1) описание ситуации;
- 2) методы организации педагогического процесса;
- 3) цели педагогического процесса;
- 4) соответствие целей, выбранным методам;
- 5) выводы.

Отчет по заданию представляется в письменном виде в общей структуре документации по педагогической практике. Выполнение этого задания позволяет формировать УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Также среди предлагаемых в вариативной части заданий для студентов бакалавриата разных профилей направления подготовки «Педагогическое образование»

- рефлексивное педагогическое эссе «Образ идеального педагога»;
- составление плана воспитательной работы с учащимися на три-местр/полугодие;
- изучение группы воспитанников в классе на основе методов наблюдения, анкетирования, экспертной оценки и ознакомления с ученической документацией и продуктами творческой деятельности воспитанников, и заполнение *таблицы 2* (для сохранения персональных данных учащимся присваивается персональный номер, указываемый студентами в таблице).

Таблица 2

№ п/п исследуемого	Посещаемость занятий (отношение числа посещенных занятий к общему числу занятий) и успеваемость (средний балл)	Выявленные способности	Интересы и увлечения	Выполнение поручений (число выполненных поручений к числу данных поручений), участие в совместных делах	Положение в группе	Культура поведения	Актуальные практические задания для воспитанника
-----------------------	---	------------------------	----------------------	---	--------------------	--------------------	---

Инвариантная часть программы для студентов всех профилей педагогического направления подготовки также унифицирована и предполагает выполнение базового задания, в ходе которого осуществляется изучение воспитывающего потенциала образовательной среды учреждения, выбранного в качестве базы учебной (или педагогической) практики и возможности его использования при постановке и решении педагогических задач.

При выполнении задания рекомендуется придерживаться следующей схемы:

- 1) основные направления и содержание работы учреждения;
- 2) традиции учреждения;
- 3) возможность посещения детьми секций;
- 4) участие детей в праздниках, в конкурсах, соревнованиях, акциях и т. п., проводимых на базе учреждения;
- 5) особенности взаимодействия детей старшего возраста с детьми младшего возраста на базе учреждения;
- 6) сотрудничество учреждения, его подразделений с культурными центрами, общественными, творческими организациями;
- 7) социально-психологическая атмосфера в учреждении: культура поведения, уровень межличностных отношений, стиль общения;
- 8) художественно-эстетическое оформление помещений, учебных кабинетов (при их наличии), коридоров;
- 9) их санитарно-гигиеническое состояние.

В зависимости от компетенций, формируемых согласно учебному плану и профилю подготовки, описанная выше инвариантная часть допускает дополнение в виде вариативной части. Задания вариативной части также выбираются преподавателем, ответственным за проведение педагогической практики, из списка заданий вариативной составляющей программы практики, утвержденного кафедрой педагогики, на основе соответствия выбранного задания компетенциям, формируемым согласно учебному плану данного профиля и направления подготовки бакалавров.

Список литературы

1. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ocenochnyy-list-uroka-analiz-samoanaliz-uroka-fgos-ooo-1801469.html>
2. Кузнецова В.Е. Реализация проектных технологий при подготовке студентов бакалавриата / В.Е. Кузнецова // Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях: сб. статей по итогам IV Международной научно-практической конференции. – М.: МГОУ, 2017. – С. 153–156.

Кузнецова Наталья Владимировна

канд. пед. наук, ассистент

ГОУ ВО МО «Московский государственный
областной университет»

г. Мытищи, Московская область

DOI 10.31483/r-75521

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН КАК ОСНОВА ВЫСШЕГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОРВЕГИИ

Аннотация: в статье дается анализ организации высшего инклюзивного образования в Норвегии. Автором раскрываются понятия «универсальный дизайн», подробно рассматриваются вопросы: содержание организации универсального дизайна на высшем уровне, условия его осуществления; работа органов, обеспечивающих его реализацию; подбор специальных средств согласно потребностям учащихся.

Ключевые слова: универсальный дизайн, высшее инклюзивное образование, молодежь с ограниченными возможностями здоровья, организация обучения инвалидов, специальные средства.

Согласно документам и источникам Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры во всем мире признана главная стратегия в отношении инвалидов – полное их участие в жизни общества [2; 3]. Эта стратегия выражается главным образом через стремление к инклюзивному образованию, которое является фундаментом для реализации прав людей с ограниченными возможностями здоровья и доказательством их полноценного участия в различных сферах жизни, начиная с образования и заканчивая трудоустройством. Авторы учебно-методического комплекса «Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями сенсорной, двигательной и интеллектуальной сферы» Е. Вяхякупус и В.З. Кантор подчеркивают, что социологи и психологи также отстаивают точку зрения об интеграции инвалидов в общественную жизнь, начиная с образования, так как доказано, что социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья среди здоровых учащихся протекает более успешно в стенах учреждений общего потока. Именно там формируется жизненная коммуникативная компетенция, закладываются основы работы в коллективе, которая со временем трансформируется на рабочее место [1]. Инвалид через общество сможет познать себя и определить перспективы развития своих возможностей. Таким образом, следующая стратегия в отношении инвалидов – сделать образование доступным. Эта стратегия успешно реализуется в Норвегии, где, согласно авторам Е. Магнус, В. Венделборг и Й. Тоссебро в докладе о равенстве образовательных и обучающих возможностях для молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в 2003 году образовался национальный координирующий орган, занимающийся вопросами доступности в высшем образовании и организацией обучения инвалидов до «Universell» [4].

Одной из задач этого органа является продвижение инклюзии в высшем образовании в рамках «универсального дизайна» (universal design). На сайте министерства образования и исследования дается определение этого понятия: «Дизайн оснащения и учебной обстановки таким образом, чтобы они могли быть использованы в наибольшей степени всеми людьми без потребности в адаптации или специального дизайна» [6].

Как указано на сайте координирующего органа «Universell», к 2025 году планируется, чтобы все учебные заведения Норвегии соответствовали универсальному дизайну [5]. Однако в настоящее время осуществляется максимальная адаптация учебных учреждений с помощью специальных средств. Учащиеся имеют право на бесплатное пользование этими средствами и заказывают их в центре ортопедической и реабилитационной техники NAV, который является частью норвежской организации управления трудом и соцобеспечением. В каждом округе имеется такой центр и в скором времени планируется его основание при каждом образовательном учреждении [5]. На наш взгляд, это говорит о системном характере работы координирующего органа.

На сайте норвежского управления трудом и соцобеспечением средства распределяются в зависимости от потребности инвалидов: видеть, слышать, выполнять учебную работу в школе, передвигаться, планировать и запоминать. Коротко их перечислим: *для возможности видеть* («трости белого цвета» (white sticks); «электронные средства передвижения» (electronic orientation aids); «замкнутая телевизионная система» (CCTV); блок программ Курцвейла; «программа для чтения экрана» (screen reader software); устройство, выводящее из компьютера информацию на планшет с покрытием этого шрифта по увеличению экранного изображения); *для возможности слышать* («система индукционной петли» (induction loop); микрофонная инфракрасная система; «радио микрофон» (FM microphone); «усилители звука телефонной трубки» (telephone handset amplifier), телефоны, оснащенные слуховым аппаратом, устройства, декодирующие субтитры для глухих людей); *для возможности передвигаться* («подъемные устройства» (lifting aids) и «специализированное оборудование учебных помещений» (job aids); «мобильное устройство» (mobile device); «подъемники» (stationary lifts); «стол с наклонной поверхностью» (adjustable table); «стол для передвижения и сидения за ним» (sitting/standing table); «стул с электрическим приводом регулировки сиденья» (chair with electric seat lift); «стул с механической регулировкой сиденья» (manual height adjustable chairs); инвалидные коляски; «устройство для передвижения по лестнице» (stair climbers)); *для учебной работы в школе* («читающее устройство» (reading machine); компьютерные дисплеи с Брайлевским шрифтом; «виртуальная клавиатура» (on screen board); система речевого ввода и распознавания речи; «альтернативная клавиатура» (alternative keyboard); «карманный персональный компьютер»; «хэдмастер плас» (Headmaster Plus); «механизм ввода субтитров в реальном режиме времени» real time captioning); система передачи и приема информации; калькуляторы; электронный словарь с функциями произнесения, подсказки следующего слова, грамматического, пунктуационного контроля, оценки стиля [7].

Таким образом, анализируя средства, применяемые для адаптации образовательных помещений для учащихся-инвалидов, мы сделали вывод, что они охватывают большой спектр содержания профессионального образования на высшем уровне, начиная со специального оборудования и заканчивая специализированными программами для различных категорий инвалидов. Особое внимание уделено, как мы видим, средствам перемещения, а также облегчающим учебную работу.

В целом анализ средств говорит о всецелости и многосторонности процесса универсального дизайна. То, что в каждом округе существует центр

реабилитационной и ортопедической техники, который предоставляет эти средства, а в будущем планируется его иметь при каждом образовательном учреждении, говорит об организованной реализации работы по универсальному дизайну координирующего органа «Universell». Подводя итоги об универсальном дизайне, можно сделать вывод, что он является основой инклюзивного образования на высшем уровне в Норвегии во всех отношениях: в организации (так как осуществляется работа специального координирующего органа) и в содержании (за счет специальных средств).

Список литературы

1. Вяхякупус Е. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями сенсорной, двигательной и интеллектуальной сферы / Е. Вяхякупус, В.З. Кантор. – М.: Папирус, 2009. – 304 с.
2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: материалы Международной конференции. – СПб.: РГПУ им. Герцена. – 2008. – 121 с.
3. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования / ЮНЕСКО. – 2009. – 37 с.
4. Eva Magnus, Christian Wendelporg & Jan Tossebro ANED country report on equality of educational and training opportunities for young disabled people // Academic Network of Educational Disability experts. – 2007. – 22 p.
5. Norwegian national coordinator of accessibility in higher education. URL: <http://www.universell.no/english/>
6. Ministry of education and research. URL: http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/rapporter/2001/the-development-of-education-1991-to-2001.html?id=277458
7. The Norwegian Labor and Welfare Administration. URL: <http://www.nav.no/English>

Машкин Аркадий Львович

канд. экон. наук, доцент

Грузинова Ольга Александровна

старший преподаватель

Борисов Юрий Владимирович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»
г. Москва

ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ПРИНЦИПУ «PEER-TO-PEER LEARNING»

Аннотация: в статье раскрывается возможность применения интерактивных методов обучения как способа мотивации и обучения студентов технических университетов, а также повышения квалификации научно-педагогических работников. Описаны особенности данных методов и их применимость на практике.

Ключевые слова: взаимное обучение, принцип «равный – равному», фасилитатор, встречи большими группами, оценка экспертной группой, многоуровневая самооценка, парная деятельность.

Преобразования, произошедшие в последние десятилетия в понимании содержания технических квалификаций и целей инженерного образования,

принесли с собой многочисленные изменения, касающиеся не только повседневной жизни, но и профессиональной среды людей и способов выполнения ими своей работы. Новое понимание инженерной деятельности требует адекватного выполнения преподавателями как ключевыми участниками процесса образования своей главной задачи – предоставления качественного образования своим студентам. Принципы, заложенные в существующую в России систему высшего образования, предполагают организацию образовательного процесса, при котором у студентов будет целый набор базовых компетенций, носящих общекультурный и профессиональный характер. Эти ключевые компетенции играют главную роль в соответствующих областях профессиональной деятельности будущих специалистов. Но формирование этих компетенций требует использования новых подходов, разнообразных технологических и педагогических инноваций. При этом, чтобы подготовить высококлассного специалиста, сами преподаватели должны постоянно профессионально совершенствоваться, чтобы справляться с многочисленными новыми требованиями [1, с. 3–8].

В этой статье описываются варианты применения одного из современных методов преподавания, который применим как для студентов, так и для улучшения профессиональных умений самих преподавателей. Целью функцией метода заключается в том, чтобы прийти к такому набору концепций, которые могут быть использованы для планирования, проведения, обучения и обмена информацией между преподавателями и студентами на уровне «равный – равному» (peer-to-peer learning – P2P).

Прообразом такого обучения (P2P, networked learning, peer-to-peer learning, peer-2-peer) в образовании стали так называемые «пиринговые сети», или сетевое обучение. Сетевое обучение основано на идеях «горизонтальной» учебной деятельности. В отличие от традиционной схемы, участники взаимного обучения, опосредованного информационно-коммуникационными технологиями, осуществляют непрерывное совместное производство общей учебной среды и создание учебного контекста, необходимого и достаточного для их самообразования. Рождение новой мысли, догадки, вопроса совершается также в ситуации сотрудничества, но это сотрудничество совершенно иного рода, отличное от несимметричного, иерархического отношения ученика и учителя, незнающего и знающего.

Децентрализованность и возможность каждого быть равным участником в процессе передачи данных переключались в активное обучение. P2P-обучение поддерживает принцип сотворчества и равенства, переводит преподавателя из доминантной позиции в роль модератора или фасилитатора (facilitator), а также использует потенциал группы и каждого его участника. Схема взаимодействия меняется с фронтальной «учитель – ученик» на распределенную «все со всеми».

Фасилитатор – это не тот, кто стоит перед группой и читает лекцию. Фасилитатор является активным и объективным участником процесса обучения. Роль фасилитатора заключается в том, чтобы всячески способствовать определенной группе людей в осознании своих общих целей, а также помогать им в достижении этих целей, не принимая какую-либо сторону в дискуссии, при этом мотивируя членов группы на выполнение каких-то заданий, подвигая их тем самым к достижению определенных поставленных целей [2, с. 33]. Термин «фасилитатор» широко употребляется в англоязычном мире, но пока что сравнительно малоизвестен в России [3].

Взаимное обучение сверстников – не новая концепция. В настоящее время существует много различных подходов и инструментов, которые можно использовать в различных ситуациях. Рассмотрим некоторые из них:

- встречи большими группами (Large meeting groups).



Группа сама заранее определяет, есть ли необходимость в совместном заседании, планирует тему обсуждения, но при этом встречи группы должны проходить регулярно. Члены группы заранее готовят свои выступления или мини-презентации, определяя наиболее острые или актуальные моменты;

- многоуровневая самооценка (Multi-peer self assessment).



В этом подходе преподаватель (фасилитатор) просматривает и анализирует прошедшее занятие (видеозапись, чат конференции или другое) для самооценки и самоконтроля. Этот метод позволяет увидеть, что в занятии сработало, какие стратегии дали или не дали результатов и необходимо для выявления и устранения слабых мест;

- оценка экспертной группой (Expert group peer review).



Критический настрой участников группы позволяет давать и получать конструктивные отзывы. Все участники этой формы интенсивного обучения, как преподаватели, так и студенты, должны иметь возможность обсуждения после уроков;

– парная деятельность (Paired engagements).



Цель взаимной парной работы состоит в том, чтобы пары давали друг другу информацию, чтобы получить полный объем по разрабатываемой теме. Когда пара получила полный текст, они должны что-то с ним сделать, например решить загадку или ответить на правдивые/ложные вопросы. В этом случае текст является описанием работы, и они должны сказать, что это за работа. Это отличная контролируемая деятельность, поскольку она полностью ориентирована на учащихся и обеспечивает полное взаимодействие внутри пары. Этот метод поощряет к сотрудничеству, имеет забавный элемент головоломки, который поддерживает мотивацию и обеспечивает интегрированную практику навыков;

– мастер-классы (Master classes).



Согласно наблюдениям авторов, мастер-класс является одной из эффективных форм активного преподавания и трансляции педагогического опыта, которая позволяет не только раскрыть творческий потенциал будущих специалистов, но и самих преподавателей, что активно стимулирует их исследовательскую деятельность [4, с. 10–19]. Следует отметить, что одним из основных условий проведения эффективного класса навыков является сам мастер, который его проводит. В его лице участники

должны видеть не только профессионала в своей области образовательной деятельности, но и, несомненно, человека со своей индивидуальностью, обладающего эффективными педагогическими навыками.

В заключение хотим отметить, что большинство программ взаимного обучения предназначены для дополнения, а не для замены регулярных занятий в аудитории. Взаимное обучение, также как и самоподготовка, никогда не должно заменять профессиональное обучение. Идеальная учебная атмосфера – это богатая смесь стратегий обучения сверстников и взрослых.

Список литературы

1. Макаренко Е.И. Формирование социально-профессионального ресурса будущей технической интеллигенции / Е.И. Макаренко, А.Н. Соловьев // Вестник Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ). – 2018. – №4 (55).
2. Машкин А.Л. Мотивация студентов при изучении фундаментальных дисциплин / А.Л. Машкин, О.А. Грузинова, Ю.В. Борисов // Символ науки. – 2020. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://os-russia.com>
3. Международная ассоциация фасилитаторов (The International Association of Facilitators), существующая с 1989 года, в настоящее время включает более 1200 членов из 63 стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iaf-world.org/site/home/iaf-world>
4. Додонов Б.М. Электронный обучающий комплекс по теоретической механике на платформе Moodle (от проекта до курса) / Б.М. Додонов, С.В. Борисов, Т.Л. Артемьева, А.Л. Машкин // Человек и Вселенная. – 2019. – №2 (96).

Немкова Мария Павловна
старший преподаватель

Мальчикова Наталья Константиновна
старший преподаватель

Алатырский филиал
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Алатырь, Чувашская Республика

КАЧЕСТВЕННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

Аннотация: в статье описывается опыт применения нетрадиционных способов проведения профориентационных мероприятий, одной из целей которых является уменьшение оттока кадров из малого города.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, конкурентоспособность вуза, профориентация, малые города.

Функционирование вузов в современных социально-экономических условиях неизбежно привело к обострению конкурентной борьбы между ними, вызванной ростом количества вузов (в том числе негосударственных), снижением числа абитуриентов и угрозой сокращения бюджетного финансирования. Сегодня от вузов требуется применение новых инструментов повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Конкуренция становится атрибутом университетов, разделяющих ценности академического капитализма и демонстрирующих «рыночноподобное» поведение. По сути, в конкурентных условиях университет все ярче демонстрирует поведение, характерное для предпринимательской структуры. Основопологающими сферами конкуренции университетов являются привлечение абитуриентов и поддержание репутации вуза [6, с. 45].

Для повышения конкурентоспособности предлагаются и используются различные способы, в том числе организационно-управленческие решения по организации учебного процесса, представленные в [2, с. 130].

В связи с усилением процессов глобализации и регионализации, проблема повышения конкурентоспособности для вуза, расположенного в малом городе, является особенно актуальной. В Алатырском филиале ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», расположенном в г. Алатыре Чувашской Республики (численность населения – около 35 тыс. чел.), наиболее доступными способами стимулирования спроса на образовательные услуги остается реклама в форме профориентационных мероприятий.

Согласно «Положению о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально – экономической ситуации на рынке труда [1].

В общем смысле профориентация представляет собой комплекс мероприятий, предназначенных для помощи обучающимся общеобразовательных учреждений в определении сферы собственных интересов, личных и профессиональных особенностей, и в подборе наиболее подходящей профессии.

В зарубежных странах профориентационная работа сопровождает обучающихся на всех этапах обучения. Для этого существуют различные агентства, службы, организации социальные проекты и т. п. Большая работа по организации выбора профессии ведется в школах. Регулярно организуются встречи старшеклассников с представителями различных профессий, проводятся презентации высших учебных заведений и учреждений среднего профессионального образования. На специальных уроках, имеющих название «планирование карьеры», детей учат, как правильно пользоваться сайтами интересующих вузов и колледжей, что необходимо указать в заявлении абитуриента, как правильно составить портфолио и т. д.

Подобная работа ведется и в российских школах, однако вопрос о ее эффективности остается спорным.

Наряду с образовательной деятельностью, в Алатырском филиале не менее активно ведется деятельность профориентационная, формы которой постоянно обновляются. Используются как традиционные, так и нетрадиционные ее способы.

Из традиционных способов филиалом реализуется на протяжении нескольких лет агитация и реклама университета как самостоятельно, так и совместно с местным центром занятости населения. Выездные встречи с

потенциальными абитуриентами (так называемые «месячники профориентации») проводятся ежегодно с участием представителей образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования города с обучающимися школ города и района. Самостоятельные агитационные встречи филиал организует и за пределами Чувашской Республики, в близлежащих населенных пунктах Республики Мордовия и Ульяновской области.

Поскольку в условиях малого города стоят серьезные задачи, такие как воспитание патриотизма к малой родине, уменьшение оттока кадров из города и привлечение их на действующие предприятия [3, с. 58], акцентирование внимания на важность и значимость деятельности молодежи «здесь и сейчас», профориентационные мероприятия приобретают нетрадиционные формы.

Филиал активно развивает и реализует деятельность в сфере дополнительного технического образования в городе для обучающихся начиная с младшего школьного возраста по направлениям: робототехника, электроника, программирование, шахматы [4, с. 57]. Также на протяжении нескольких лет проводятся занятия по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся выпускных классов школ. Подобные занятия позволяют обучающимся познакомиться с преподавателями университета, с их системами подачи информации, что является преимуществом при выборе университета. К тому же обучающиеся знакомятся с повседневной жизнью университета, его достоинствами и недостатками. В целом дополнительное образование в вузе – это повышение общих интеллектуальных способностей ребенка, возможность познавать науку на совершенно другом уровне.

Мероприятия, проводимые в рамках «Недели науки» в университете, не обходятся без участия обучающихся средних общеобразовательных школ. Их целью также является привлечение всеми возможными способами будущих абитуриентов. Это, например, интеллектуальная игра «Математический морской бой», где в своих способностях по математике, физике и информатике соревнуются команды школьников. Такое сочетание дисциплин взято не случайно, поскольку филиал готовит бакалавров по направлению «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем». В случаях, когда школьники не могут решить задание, на помощь приходят преподаватели филиала, не подсказывая, а объясняя решение задачи. Особую сложность вызывают задачи по физике и информатике, что показывает низкий уровень подготовки обучающихся в школе по предметам [5, с. 89]. Таким образом, игра не только получается развлекательной, но и познавательной. Для игры студентами и преподавателями филиала разработано приложение в среде MS Visual Studio, и на этот факт обязательно акцентируется внимание, чтобы показать школьникам, что получить знания, умения и навыки можно и не уезжая далеко за пределы малой родины.

Любое мероприятие с участием школьников не обходится без презентации вуза, где отмечается, что большое количество выпускников филиала успешно трудится на предприятиях и в организациях родного города.

Таким образом, и сейчас филиал находится в поиске новых форм взаимодействия с будущими абитуриентами и вынужден вести поиск новых конкурентоспособных преимуществ.

Список литературы

1. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
2. Грязева Е.В. Организационно-управленческие условия конкурентоспособности высших учебных заведений / Е.В. Грязева // Развитие экспортного потенциала высшего образования: содержание, опыт, перспективы: материалы XI Международной учебно-методической конференции / под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева, А.М. Шамсиева, Ш.А. Юсупова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019.
3. Мальчикова Н.К. Высшее образование как проблема социально-экономического развития малых городов (на примере города Алатыря) / Н.К. Мальчикова // Современные тенденции в управлении промышленными инновационными организациями: сб. науч. ст. регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017.
4. Немкова М.П. Детское техническое творчество как один из способов подготовки инженерных кадров / М.П. Немкова // Состояние и перспективы инновационного развития территорий: сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. / глав. ред. А.Ю. Александров. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019.
5. Немкова М.П. Методика решения задач математической логики, содержащих побитовые логические операции / М.П. Немкова // Большая перемена: актуальные вопросы, достижения и инновации социально-гуманитарного и экономического развития: сб. науч. ст. регион. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017.
6. Прохоров А.В. Современный университет в условиях глобальной конкуренции / А.В. Прохоров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2015. – Вып. 3 (3).

Рябцева Ольга Михайловна
старший преподаватель

Институт управления в экономических, экологических
и социальных системах СП Инженерно-технологической академии
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Таганрог, Ростовская область

НЕКОТОРЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: в статье анализируются лексические особенности немецкого научно-технического языка. Особое внимание уделяется характеристике словарного запаса и терминологической системы языка, выступающей важнейшим средством вербализации специального знания. Подчеркивается, что знание лексических особенностей профессионального языка является одним из факторов успешного формирования и развития иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, профессиональный язык, термин, терминологическая система, способы словообразования, словосложение.

Изучение профессионально-ориентированного иностранного языка (ПОИЯ) в высшем техническом учебном заведении является важным фактором формирования профессиональной компетенции будущих инженеров, расширяющим возможности личностного и профессионального

развития и осуществления успешной профессиональной деятельности в межкультурном языковом пространстве. Термин «профессиональный язык» (ПЯ) или «язык профессионального общения» на первый взгляд кажется довольно простым и понятным, однако на современном этапе развития науки нет его однозначной трактовки. Вслед за Л. Гофманом (Hoffmann, Lothar) под термином ПЯ мы понимаем исторически сложившуюся языковую подсистему, включающую совокупность всех языковых средств, которые используются в предметно ограниченной области общения и обеспечивают взаимное понимание занятых в этой области специалистов [1; 4].

В данной статье мы остановимся на некоторых языковых характеристиках и особенностях ПЯ, который отличается от общеупотребительного языка, прежде всего своим словарным запасом. И. Визе (Wiese, Ingrid) отмечает, что специфический словарный запас является наиболее заметным признаком ПЯ, он представляет (отражает, облекает в языковую форму) знания определенной предметной области [5]. Л. Хофман (Hoffmann, Lothar) выделил в профессиональном языке три слоя лексических единиц: общий словарный запас, общенаучный и специальный профессиональный словарный запас [4]. Общий словарный запас составляют лексические единицы общеупотребительного национального языка; общенаучный язык представлен лексикой, которая встречается во всех либо большинстве ПЯ. Специальный профессиональный запас образуют лексические единицы, несущие чисто профессиональное содержание. Особое место среди них занимают термины, образующие терминологическую систему определенного научного направления, которая строится на основе понятийных связей профессиональных знаний.

При обучении студентов профессионально-ориентированному иностранному языку (ПОИЯ) понимание и перевод иноязычных терминов представляет особые сложности, потому что, во-первых, для понимания и перевода терминологии необходим определенный уровень развития профессионального мышления, во-вторых, нет достаточного количества специальных словарей: технические науки в наш век развиваются значительно быстрее гуманитарных.

Важнейшими признаками термина в соответствии с учением о терминологии являются ясность, точность, однозначность, краткость, стилистическая и эмоциональная нейтральность и контекстуальная независимость [3]. Несмотря на то, что однозначность и контекстуальная независимость являются качественными признаками термина, в ПЯ встречается большое количество многозначных лексем, перевод которых не может быть осуществлен только с помощью терминологического словаря, т.к. термины с различными контекстными значениями могут иметь в целевом языке несколько языковых соответствий. Выбор терминологического эквивалента осуществляется исходя из контекста, при этом учитывается референциальная принадлежность текста, большое значение имеет наличие профессионального мышления и некоторого профессионального опыта.

Каждый ПЯ наряду с общими имеет свои, только ему присущие лексические особенности, которые должны быть учтены при обучении студентов ПОИЯ. Многолетний опыт работы в техническом вузе и преподавание дисциплины «Немецкий язык для профессиональных целей» позволил выделить некоторые особенности данной языковой подсистемы и ее

характерные черты на лексическом уровне. Знание этих особенностей позволяет студентам в дальнейшем преодолевать проблемы понимания в области иноязычной профессиональной коммуникации.

По сравнению с другими ПЯ немецко-говорящего языкового пространства немецкий научно-технический язык развивается стремительно, имеет обширную терминологическую систему, характерной чертой которой наличие специальных вербальных языковых знаков (терминов, профессиональных слов, номенклатурных названий, различного рода сокращений) и невербальных языковых знаков (условных обозначений). Научная терминология данного ПЯ носит ярко выраженный именной характер. В работах лингвистов сообщается, что 89,4% терминов немецкого научно-технического языка составляют имена существительные, 4,7% – прилагательные, 3,15% – глаголы, 2,5% – причастия, 0,3% – наречия [Цит. по: 2]. В данной языковой подсистеме присутствует тенденция к интернационализации: с одной стороны широко используются искусственные языки и условные обозначения, а с другой стороны прослеживается преобладание терминов, заимствованных из английского языка, которые подчас вытесняют термины, сформировавшиеся в рамках немецкого языка (*Schnittstelle* = *Interface*, *Knotenrechner* = *Server*, *Steuerknüppel* = *Joystick*).

Наряду с заимствованием важнейшим способом обогащения словарного состава ПЯ является словообразование. Пополнение словарного состава современного немецкого научно-технического языка происходит в той или иной мере за счет действия разнообразных лингвистических факторов: изменение корня слова, переход слова из одного лексико-грамматического класса в другой, префиксация, суффиксация. Однако самым продуктивным способом словообразования, бесспорно, является словосложение. Распространённость сложных слов, а чаще всего это сложные существительные, в немецкой научной и технической литературе объясняется, с одной стороны, общей тенденцией развития немецкого национального языка – *Sprachökonomie* (тенденция экономии языковых средств), с другой стороны, семантическими особенностями сложных слов и стремлением научной и технической мысли к сжатости и точности. Сложные слова обладают меньшей многозначностью, чем простые, так как их семантическое содержание определяется пересечением двух или более смысловых координат. Чем сложнее сложное слово, тем точнее и полнее оно обозначает понятие. При обучении студентов ПОИЯ следует уделять достаточное внимание словосложению как способу образования новых слов, т. к. оно является ключом к пониманию и усвоению значения новых слов и важным звеном языковой системы, связующим лексику с грамматикой.

Подводя итоги вышесказанному, необходимо подчеркнуть, что формирование и развитие лексической компетенции студентов является важным условием, необходимым для овладения ПЯ. Отбор и организация содержательного компонента профессионально-ориентированного обучения иностранному языку должны основываться на принципах распространенности и повторяемости лексического материала, а также на учете особенностей ПЯ. Особое внимание должно быть уделено терминологической системе, выступающей важнейшим средством вербализации специального знания.

Список литературы

1. Рябцева О.М. К вопросу о профессионально-ориентированном обучении иностранному языку студентов нелингвистических специальностей / О.М. Рябцева // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. – 2019. – №1 (34) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ivtio.sfedu.ru/lib/34/7-1\(34\)2019.pdf](http://www.ivtio.sfedu.ru/lib/34/7-1(34)2019.pdf) (дата обращения: 10.02.2020).
2. Суслов И.Н. Немецкое словообразование в моделях и заданиях [Текст]: учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов технического вуза / И.Н. Суслов, П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2010. – 80 с.
3. Fraas C. Lexikalisch-semantische Eigenschaften von Fachsprachen [Text]: Lothar Hoffmann, Hartwig Kalverkämper, Herbert Ernst Wiegand (Hrsg.) Fachsprachen. Languages for Special Purposes. 1. Halbband. Berlin: Walter de Gruyter. 1998, S.428–438.
4. Hoffmann L. Kommunikationsmittel Fachsprache [Text]: Eine Einführung. 2., völlig neu bearbeitete Auflage. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1985, 498 s.
5. Wiese I. Fachsprachen [Text]. Wolfgang Fleischer, Gerhard Helbig, Gotthard Lerchner (Hrsg.). Kleine Enzyklopädie. Deutsche Sprache. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang, 2001, S. 458–469.

Слинкина Александра Андреевна
магистрант

Савельева Ирина Петровна
канд. культурологии, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация: в статье поднята проблема развития вокально-исполнительских навыков студентов специальности «Музыкальное образование». Рассмотрены вопросы: какую роль выполняет руководитель вокального ансамбля, как развить на внеурочных занятиях вокально-исполнительский навык.

Ключевые слова: навык, вокально-исполнительский навык, вокальный ансамбль, вокально-технический навык.

На специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» развитию вокально-исполнительских навыков отводится достаточно времени на таких предметах, как «Вокальный класс», «Хоровой класс и управление хором». Но проблема развития этих навыков в малой форме остается открытой. Студенты представляют в вокальном классе сольное исполнительство, в хоровом классе – хоровую форму музицирования, а вот малая форма,

такая как совместное исполнение произведения небольшим составом, имеет свои трудности.

Автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения, называются навыками. Сам навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. Действие, которое стало навыком, означает, что индивид в результате упражнений приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью. К.К. Платонов отмечал, что навык – это действие, автоматизирующееся в процессе своего формирования и становящееся операцией как компонентом более сложного навыка [1, с. 98].

Вокально-ансамблевый навык – это развитие вокального аппарата, взаимодействие и работа с другими участниками, возможность совместного музицирования и творческой совместной реализации.

Многие методисты изучали вопрос о вокальных навыках, один из них, Г.П. Стулова, разделяет их в вокально-исполнительской деятельности на следующие группы: навыки певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, хорового строя и ансамбля; навыки координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса [2, с. 115].

Из вышеперечисленного следует, что вокально-исполнительский навык – это механизм выработанных и доведенных до автоматизма движений, который развивается на основе музыкальных знаний и умений, обеспечивающих владение голосовым аппаратом в целенаправленной музыкальной деятельности.

К вокальному ансамблевому исполнительству относятся:

- единое ансамблевое звучание;
- единый метроритм;
- гибкое вокальное дыхание;
- единая эстетическая концепция;
- единая драматургия исполняемого произведения.

П.Г. Чесноков в своем труде отмечает, что основной задачей группового вокального ансамбля является приобретение и закрепление навыков совместного исполнения вокальных произведений, таких как:

- развитие чувства ансамбля (слушать себя и партнеров);
- развитие чувства гармонического слуха;
- выработка единой манеры звукообразования;
- ритмическая и темповая слитность;
- интонационная слаженность;
- стремление к единству образно-художественных элементов исполняемых произведений;
- развитие у исполнителей художественного вкуса;
- воспитание коллективной творческой и исполнительской дисциплины [3, с. 67].

К основным техническим навыкам вокального ансамблевого исполнения относят:

- певческая установка;
- звукообразование;
- дикция;

- дыхание;
- хоровой строй.

Несмотря на наличие стольких навыков, центральным для участника вокального ансамбля является навык интонирования многоголосной музыки, который, в свою очередь, связан с навыками хорового строя и ансамбля.

Развитие вокально-исполнительских навыков у участников вокального ансамбля находится под четким контролем руководителя. Руководитель вокального ансамбля – это не только педагог, но и координатор всех действий, благодаря которому происходит весь процесс работы. Именно руководитель выполняет функции педагога вокала, постановщика, иногда музыкального менеджера и даже психолога. Он является не только главным связующим звеном всех участников ансамбля, но и без него не может осуществляться творческий процесс создания продукта – произведения.

В вокальном ансамбле есть две основные формы работы – групповая и индивидуальная. При индивидуальной работе с каждым участником стоит обращать внимание на уровень подготовки и на наличие ансамблевого пения, а также учитывать психолого-педагогические аспекты: способность воспринимать и усваивать информацию, уровень интеллекта студента и способность к обучению. Необходимо учитывать и физическую подготовку обучающегося, состояние его здоровья, наличие хронических заболеваний, особенно тех, которые участвуют в процессе звукообразования.

Работа над вокально-исполнительскими навыками, несомненно, зависит от профессиональной компетентности руководителя. Знания о первоначальных навыках участников вокального ансамбля и влияние на интерес к занятиям могут привести к очень продуктивной и творческой работе.

Исполнительский навык включает в себя ряд конкретных навыков по специфике деятельности обучающихся. Для вокального ансамбля исполнительские навыки будут включать в себя две основные группы: вокальные и сценические. Где вокальные навыки развиваются в ходе непосредственной работы над музыкальным репертуаром, в классе и дома. Для них необходимы не только занятия с педагогом, но и самостоятельная работа, благодаря которой усилится прогресс обучения. Самостоятельная работа может быть следующей:

- работа с литературным текстом (знание текста наизусть);
- работа над конкретными местами в произведении;
- упражнение на дыхание;
- просмотр видеозаписей (в познавательных целях) и т. д.

Этапы самостоятельной работы должны быть доступными и незатруднительными для студентов.

После того, как процесс формирования вокальных навыков прошел, наступает интересная и детальная работа над сценическими навыками. Этот этап относится к завершению работы над музыкальным произведением, идет подготовка к концертному выступлению. Здесь воплощается конечный художественный образ и реализуется замысел музыкального произведения.

Этапы работы над сценическими навыками:

- постановка движений;
- работа над чувствами и осмысленностью произведения;

– работа над мимикой и жестами перед зеркалом.

Руководитель вокального ансамбля может некоторые этапы давать для самостоятельной работы как закрепление материала на занятии.

Таким образом, особенность работы со студентами включает в себя множество приемов, методов и принципов, которые руководитель вокального ансамбля должен учитывать даже на самых ранних этапах. Работа вокального ансамбля напрямую зависит от психологического настроения студентов, их возрастных и индивидуальных особенностей, от музыкальной подготовки, а также от уровня знаний о вокальном искусстве.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_169477/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdadff518/ (дата обращения: 15.05.2020).
2. Стулова Г.П. Теория и практика работы с детским хором / Г.П. Стулова. – М.: Владос, 2002. – 176 с.
3. Чесноков П.Г. Хор и управление им / П.Г. Чесноков. – М.: Лань, 2015. – 200 с.
4. Дмитриевский Г.А. Хороведение и управление хором / Г.А. Дмитриевский. – СПб.: Лань, 2008. – 112 с.
5. Ровнер В.Е. Вокальный ансамбль. Методика работы с самодеятельным коллективом: учеб. пособие / В.Е. Ровнер. – Л.: Музыка, 1984. – 63 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДО

Амирова Оксана Георгиевна

канд. филол. наук, доцент

Матвеева Алла Алексеевна

бакалавр экон. наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассмотрена технология критического мышления, представлены этапы ее внедрения, ключевые характеристики, а также преимущества использования данной технологии для эффективного обучения.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, коммуникативный навык, анализ информации, мотивация.*

***Предмет работы:** способы применения технологии критического мышления на уроках английского языка*

***Тема работы:** технологии критического мышления.*

***Цель работы:** анализ преимуществ внедрения технологии критического мышления, исследование необходимости развития личностных качеств в процессе обучения английскому языку.*

***Методы исследования:** при подготовке материала и написании статьи использованы теоретические методы, такие как анализ, синтез, сравнение и сопоставление. Основой исследования является анализ научно-методического опыта отечественных авторов.*

***Результаты работы:** в статье рассмотрена технология критического мышления, представлены этапы ее внедрения, ключевые характеристики, а также преимущества использования данной технологии для эффективного обучения. Рассматривается пример использования методики критического мышления на всех этапах.*

***Область применения результатов:** составление плана-конспекта урока английского языка.*

***Выводы:** использование технологии критического мышления на уроках английского языка позволяет эффективно применять личностно-ориентированный подход и решать новые образовательные задачи. Таким образом у учащихся формируются исследовательские, коммуникативные навыки, а также повышается эффективность восприятия информации.*

В настоящее время в связи с ростом потребности в изучении иностранных языков появляется все большее количество технологий, позволяющих повысить эффективность обучения. Одной из таких технологий является метод критического мышления, позволяющий вовлечь каждого ученика в процесс, а также раскрыть творческих потенциал учащихся.

Кроме того, развитие навыка критического мышления позволит учащимся в будущем анализировать свои перспективы, ставить перед собой конкретные цели, а также вырабатывать планы по их достижению. Благодаря тому, что технология критического мышления предполагает выдвижение максимального количества идей, толерантность к любым идеям и запрет на критику, школьники учатся выражать свое мнение, неординарно мыслить и слышать собеседника.

Согласно Д. Халперну критическое мышление определяется как направленное мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата. Основным отличием критического мышления от творческого является то, что оно не предполагает принятия догм и развивается путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Применение технологии критического мышления требует от учащихся определенных навыков, а именно:

- умение упорядочивать последовательность изложения мыслей;
- готовность к восприятию противоположного мнения;
- настойчивость в решении возникшей проблемы;
- готовность признать свои ошибки и делать выводы;
- осознанный подход к собственному процессу мыслительной деятельности;
- поиск компромиссных решений.

Наиважнейшим принципом технологии критического мышления является то, что между учащимися должны быть выстроены равные партнерские отношения, а учитель перестает быть единственным источником знаний, поскольку учащиеся осуществляют совместный поиск и осмысление информации.

Для достижения наибольшего эффекта от внедрения технологии критического мышления учителю необходимо тщательно отбирать информацию. Чтобы вызвать интерес учащихся предлагаемый материал должен быть близок и понятен каждому из них, касаться тем, затрагивать актуальные интересы и проблемы. Таким образом, учащиеся осознают, что изучение иностранного языка больше связано не с требованиями учителя и выполнением однообразных упражнений, а с их личными целями и потребностями. Кроме того, учителю следует создавать и поддерживать атмосферу дружелюбности и открытости на уроках. В первое время учащимся может показаться трудным высказывать свое мнение на большую аудиторию, поэтому будет целесообразно разделить их на небольшие группы. Такой метод позволит не только убрать стеснение и избежать применения метода фронтального опроса, но и поможет достичь усвоения информации каждым участником.

Далее следует остановиться на этапах применения технологии критического мышления.

1. Стадия вызова. Ключевым фактором эффективного обучения является мотивация учащихся к освоению материала, для чего им необходимо осознавать цель обучения. В первую очередь учащимся предлагается вспомнить, что они уже могут сказать об изучаемой теме, так как это поможет им сформулировать их собственные цели. Также нужно обратить

внимание на то, чтобы каждый учащийся участвовал в работе и предлагал свои варианты. При этом ученикам следует дать понять, что они не могут критиковать другой взгляд, каждое мнение важно для дальнейшей работы и будет рассмотрено. После этого учащимся предлагается систематизировать всю информацию, в процессе чего все неподходящие варианты, полученные в ходе обсуждения, будут отброшены сами собой. На этом этапе предпочтительнее использовать групповую работу, поскольку именно она позволит выработать новые, зачастую неожиданные идеи, которые будут мотивировать к изучению материала. Методами проведения стадии вызова могут быть составление кластера, метод толстых и тонких вопросов, метод мозгового штурма.

2. Осмысление содержания. Данная стадия направлена на получение новой информации и переосмысление уже поставленных целей посредством работы с новым материалом, к примеру, текстом или видео. Основной задачей учителя является подбор такого материала, который был бы интересен учащимся, а также содержал в себе спорные моменты, которые спровоцировали бы дальнейшее обсуждение и постановку новых вопросов. Учителю необходимо доступно представить новую информацию, тщательно проработать материал с учащимися, дать им достаточно времени для вдумчивого анализа текста. Ученики в свою очередь анализируют информацию при помощи методов активного чтения, а именно «Идеал», «KWL», ведение бортового журнала.

3. Рефлексия. Этап, предполагающий осознание способов деятельности, а также уточнение полученных результатов. В нем вся новая информация превращается в знание, учащиеся индивидуально решают, что им было непонятно, что показалось интересным. В ходе стадии рефлексии учитель предлагает вернуться к предположениям, выдвинутым на стадии вызова, и сопоставить их с полученной информацией. Данная стадия может проводиться в устной или письменной форме. При этом устная форма может осуществляться в виде диалога между учениками, возврата к ключевым терминам или проведения круглого стола. Письменная форма, в свою очередь, проводится в виде составления таблиц, написания творческих работ, анкетирования.

Для рассмотрения практического применения технологии критического мышления остановимся подробнее на каждом из этапов.

Так, одним из методов, используемых на стадии вызова, является метод кластеров. Он заключается в том, чтобы выделить смысловые единицы и оформить их графически. В центре записывается основная тема урока, а вокруг нее учащиеся располагают различные смысловые блоки. На рисунке 1 представлен пример кластера, который может быть составлен учащимися на тему «Shopping».

После составления кластера в группах учащимся можно предложить презентовать свои кластеры друг другу. Таким образом появляется соревновательный момент, ученикам захочется придумать как можно больше ассоциаций к заданной теме.

На стадии вызова такой прием помогает учащимся систематизировать имеющиеся знания по определенной теме. Кроме того, его можно использовать и на стадии рефлексии для того, чтобы корректировать неправильные предположения в предварительных кластерах, а также вносить в них полученную в ходе урока знаниями.



Рис. 1. Кластер на тему «Shopping»

Второй этап, а именно стадия осмысления содержания, предполагает ознакомления учащихся с новой информацией посредством работы с новым материалом. Поскольку заданной темой была тема «Shopping», учащимся можно предложить текст *A day at the mall*, взятый из учебника *Eyes Open 2* издательства Cambridge, авторами которого являются Ben Goldstein, Ceri Jones и Eoin Higgins. В данном тексте представлен отрывок из блога, в котором рассказывается о торговом центре в Дубае.

Для работы с текстом на данном этапе можно рассмотреть стратегию KWL Chart, в которой учащимся предлагается заполнить таблицу, состоящую из граф know (уже знаю), want (хочу узнать) и learnt (узнал). Так, в начале учащимся объявляется тема и дается задание обсудить в парах все, что они знают о Дубае, а затем представить всю информацию классу. Таким образом заполняется первая графа таблицы. Далее учащиеся высказываются по поводу того, что они бы хотели узнать об этом городе, в частности о его торговых центрах и заполняют вторую графу. И, наконец, после прочтения текста, заполняется третья графа. В процессе выполнения задания проводится совместное обсуждение каждого из этапов, самые интересные мысли записываются на сводной таблице. С помощью данного метода у учащихся развивается навык анализировать прочитанное, а также отслеживать значимость получения новой информации.

И, наконец, на стадии рефлексии можно применить метод «Шесть шляп мышления», разработанный Эдвардом де Боно. Исходя из заданной темы и того факта, что обсуждаемая тема должна быть интересной для учащихся, можно предложить Макдональдс в качестве темы для рассуждения. Учащиеся делятся на группы из 6 человек, и каждому из них предлагается выбрать одну из шляп и рассмотреть предложенную тему под определенным углом на английском языке:

– белая шляпа: интересные факты о Макдональдсе;

- красная шляпа: собственные мысли Макдоналдсе, личный опыт, эмоции;
- черная шляпа: критика, недостатки организации;
- желтая шляпа: положительные стороны;
- зеленая шляпа: свои предложения по улучшению различных аспектов;
- синяя шляпа: управление процессом, обобщение информации.

Данный метод позволяет развивать конструктивное и критическое мышление, а также рассматривать различные подходы к рассмотрению проблемы.

Применение технологии критического мышления на уроках английского языка способствует использованию личностно-ориентированного подхода и постановке новых образовательных задач. Таким образом, у учащихся формируются исследовательские, коммуникативные навыки, а также повышается эффективность восприятия информации. В самом деле, в процессе работы школьники учатся критически относиться к получаемой информации, оценивать ее значимость и объективность. Кроме того, у учащихся закладывается осознание того, что овладение английским языком – это в первую очередь возможность общаться с новыми людьми, узнавать что-то новое и высказывать свои мысли. Именно поэтому применение данной технологии помогает повысить интерес к процессу обучения, а также учит осознанно подходить к собственному образованию.

Более того, благодаря технологии критического мышления значительно увеличивается время речевой деятельности, поскольку на занятиях учащиеся высказывают предположения, выражают свое мнение, выдвигают аргументы в пользу своей теории, соглашаются друг с другом. Именно развитие коммуникативного навыка является ключевым в обучении иностранному языку. Также в процессе применения технологии критического мышления учащиеся самостоятельно определяют цели изучения английского языка, что способствует повышению мотивации. Так, ученики понимают, для чего конкретно они выполняют то или иное упражнение, формируют тот или иной грамматический навык. А самое главное, они осознают, как применять изученный материал на практике, и учатся выбирать те знания, которые необходимы именно им исходя из их индивидуальных целей.

Список литературы

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
2. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000. – 126 с.
3. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru

Апрышкина Инна Викторовна
старший преподаватель

Плюснина Инна Васильевна
старший преподаватель

Распопова Алена Олеговна
студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Буденновск, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** авторы статьи предприняли попытку всестороннего рассмотрения понятия «педагогическое проектирование» и его видов, дать описание процесса проектирования педагогических условий формирования коммуникативной компетенции старших дошкольников и их коммуникативной готовности к обучению в школе. По мнению авторов, эффективным средством формирования такой готовности является сюжетно-ролевая игра.*

***Ключевые слова:** коммуникативная готовность, предметно-развивающая среда, проект, педагогическое проектирование, сюжетно-ролевая игра.*

Термин «педагогическое проектирование» фигурирует в научной литературе с 20-х годов XX века, многие учёные внесли свой вклад в осмысление сущности данного процесса и всесторонне характеризовали его. Это и М. Азимов, и Г.С. Альтшулер, и целый ряд современных исследователей, которые сошлись на том, что проектирование вообще – определённый способ освоения и преобразования действительности (или определённой системы) при отсутствии полной информации об объектах и явлениях, когда имеется целый набор альтернативных возможностей системного решения какой-либо проблемы.

Так, В.Н. Бурков и Д.А. Новиков понятие «проект» рассматривают в качестве «ограниченного во времени целенаправленного изменения отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» [9].

Что касается педагогического проектирования, то здесь происходит сужение понятия до его методологической сущности, и оно рассматривается в качестве одного из подходов современного образования. На первый план выходит личностный смысл любого педагогического акта, а также необходимость переосмысления имеющегося опыта для конструирования собственного педагогического продукта. Не случайно Н.О. Яковлева «целенаправленную деятельность по созданию проекта как инновационной модели образовательно-воспитательной системы, ориентированного на массовое использование» определяет как педагогическое проектирование.

Главной особенностью педагогического проектирования, на наш взгляд, становится огромная ответственность, обусловленная работой с детьми, требующая соблюдения определённых требований культуры проведения различных педагогических экспериментов. В рамках данного процесса выделяются три его разновидности: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное проектирование. В нашем случае речь идёт о второй разновидности, ставящей своей целью преобразование личности дошкольника.

Парамонова Л.А. рассматривает педагогический процесс в ДОО в качестве «внутренней связанной совокупности процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт во всей его многогранности и сложности превращается в черты, идеалы и качества формирующегося человека, а именно в его образованность, культуру, общение, в способности, привычки» [8].

Говоря о проектировании педагогического процесса формирования коммуникативной готовности старших дошкольников, мы исходим из определения субъект-субъектного взаимодействия В.Г. Маралова: «...Модель, в которой и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают определенной свободой в построении своей деятельности, характерными признаками которой являются возможность осуществлять свой выбор, строить через это свою личность» [5; 6]. При построении такого проекта важно исходить и из требований деятельностного подхода, когда познавательная деятельность рассматривается в качестве средства активного формирования субъективности дошкольника в рамках его опыта, интересов и ценностей.

Еще один важный момент заключается в том, что любые образовательные технологии являются вторичными по отношению к технологии социального общения. По сути, педагогическая технология и есть аналог акта коммуникации, так как она имеет одинаковую структуру: субъект, адресат, объект, канал коммуникации плюс социокультурное пространство. Контент педагогической технологии – это и есть та социальная информация, которая выступает в форме знания, призванная изменить, трансформировать социальный объект, т.е. дошкольника. Педагогу ДОО немало важно учитывать и лингвокультурологический аспект при формировании коммуникативной готовности, так как именно культурная составляющая языка определяет горизонты личности, формирует активного члена общества.

Конечно, для этого необходимо создать определённые педагогические условия, которые позволят сформировать коммуникативную готовность, в нашем случае в процессе игровой деятельности: от организации предметно-развивающей среды и налаживании диалогической коммуникации со взрослыми и сверстниками до формирования аксиологического смыслового пространства для сотрудничества родителей, педагогов и старших дошкольников.

Если предметно-развивающая среда является необходимым стимулом и двигателем процесса формирования личности дошкольника, готового к обучению в школе (социопредметная среда таит в себе большие возможности совершенствоваться в способах действий), то налаживание диалогического общения участников педагогического процесса непосредственно способствует воспитанию нравственной языковой личности.

Причём именно игры поликультурной тематики создают благоприятную атмосферу для передачи культурной информации дошкольникам, и создание такого игрового пространства является задачей не только педагогов ДОО, но и родителей.

Наконец, решающим педагогическим условием для формирования коммуникативной готовности детей должно стать тесное сотрудничество всех участников образовательно-воспитательного процесса, позволяющее координировать их усилия и своевременно корректировать педагогическое взаимодействие (педагоги и психологи тщательно изучают семью, а родители активно участвуют в деятельности дошкольной организации, усваивая методические приёмы, нацеленные на формирование социально-ценностных моделей поведения детей).

Отметим также, что для достижения поставленной цели в педагогическом проекте должна быть сконструирована определённая последовательность воспитательных и образовательных действий на весь период формирования коммуникативной готовности дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры с соблюдением требований систематичности, практической направленности и преемственности.

Безусловно, педагогический проект представляет собой некую искусственно построенную систему, предполагающую достаточно свободное варьирование различными её элементами с целью возможности в любой момент применить какое-то альтернативное решение проблемы в силу возникающих обстоятельств (например, в современных условиях самоизоляции участников педагогического процесса и доминирования информационно-компьютерных технологий).

В подтверждение эффективности сюжетно-ролевой игры как средства и условия формирования коммуникативной готовности старших дошкольников сошлёмся на мнение Л.С. Выготского и А.В. Запорожца, которые утверждают, что «игра выступает школой морали в действии; в игровых взаимоотношениях ребенок не учится жить, а уже живет (*коммуницирует*) своей подлинно самостоятельной жизнью, именно игра является эмоционально окрашенной среди всех видов деятельности дошкольника» [3].

Список литературы

1. Болховской А.Л. Метод проектов как средство формирования навыков монологической речи у младших школьников на уроках русского языка / А.Л. Болховской, Г.К. Гасанова // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 172–174.
2. Болховской А.Л. Система работы над сочинением как средство развития коммуникативной компетенции младших школьников / А.Л. Болховской, А.С. Поросяцкая // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 201–204.
3. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе / А.В. Запорожец // Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 2010.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005.
5. Маралов В.Г. Социальная активность как структурный компонент готовности детей к обучению в школе / В.Г. Маралов // Воспитание социально активной личности в дошкольном и младшем школьном возрасте: межвуз. сб. науч. тр. – М., 2009. – С. 156–159.
6. Маралов В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (дошкольник – младший школьник) / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М.: Прометей, 2010.

7. Никитина Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева. – М.: МАНПО, 2016.

8. Парамонова Л.А. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1997. – №4. – С. 97–105.

9. Педагогическое проектирование: теория и практика. Вып. 4: коллект. монография / под ред. Л.П. Качаловой, Е.В. Телеевой. – Шадринск: Исеть, 2005.

10. Шиховцова Н.Н. Особенности формирования коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития / Н.Н. Шиховцова, З.М. Гамзаева // Со-временные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 270–273.

Апрышкина Инна Викторовна

старший преподаватель

Плюснина Инна Васильевна

старший преподаватель

Сулима Александра Владимировна

студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: общеизвестно, что вопрос формирования навыков связанной речи дошкольников является серьёзной педагогической проблемой, так как её решение зависит от методически грамотной организации педагогического процесса, в ходе которого предполагается полноценное развитие речевых умений и навыков. К ним, в первую очередь, относятся способность к пониманию смысла слов, пополнение новой лексикой активного словаря ребёнка, осознанное усвоение отдельных языковых понятий и норм, т.е. всего того, что в будущем будет способствовать формированию устойчивой коммуникативной компетенции. В статье рассмотрены проблемы развития речи дошкольников.

Ключевые слова: диалог, коммуникативная ситуация, монолог, наглядность, операции мышления, развитие речи, речевое высказывание.

Психолого-педагогический подход к решению проблемы развития речи детей дошкольного возраста предполагает параллельную работу в трёх направлениях. Во-первых, усвоение структурных языковых уровней (в условиях ДОО речь идёт о фонетическом, лексическом и грамматическом), во-вторых, научение основной функции языка – общению и, в-третьих, развитие когнитивных способностей через осознание (пока неполное) различных языковых и речевых явлений.

Трудность состоит в том, что у дошкольника преобладает наглядно-образное мышление, а решение обозначенных выше задач требует выхода на словесно-логический уровень. Правильно организованная лингвистическая подготовка детей с учётом их психологии и возрастных особен-

ностей позволит ускорить переход к такому уровню мышления, постепенно «вынуждая» производить необходимые мыслительные операции. Более того, дети дошкольного возраста при включении их в коммуникативный процесс непроизвольно начинают осваивать языковую действительность сначала на уровне здравого смысла, а потом и на уровне грамматики, проявляя к этому большой интерес. Кстати, последнее Ф.А. Сохин детерминировал в качестве неперемennого условия речевого развития, предлагая как можно раньше погружать ребёнка в метаязыковую деятельность, что в дальнейшем позволит осознать и усвоить всё богатство русского языка [8]. При этом необходим специально организованный педагогический процесс по развитию речи, предполагающий переход от логики предметных связей к логике языка с упором на дидактически оправданную методику работы над смысловой стороной слова.

Конечно, развитие речи дошкольника представляет собой сложную педагогическую проблему вследствие её многоаспектности. Важна и работа над словами с установлением их тематических и языковых связей, и словообразовательная работа, позволяющая проникнуть в «тайны» рождения новых слов, а также развитие фонетического и фонематического слуха, ведь именно звуковая сторона языка первой представляет собой интерес для ребёнка. Здесь очень важно правильное формирование интонационных навыков для передачи смысла высказывания и в целом для развития культуры устной речи.

Продолжая мысль о неразрывной связи развития всех аспектов речевой деятельности, отметим, что такой подход значительно ускорит формирование основных мыслительных операций детей: восприятие и представление каких-либо объектов и явлений действительности, анализ и отбор их существенных и второстепенных свойств, обобщение, установление причинно-следственных и временных отношений.

Не менее важным для развития речи является её эстетический аспект, который имеет прямое отношение к формированию эмоциональной сферы ребёнка.

Естественным для формирования связной речи (способности создавать связный текст) дошкольника является путь от диалога со взрослым, который выступает в роли ведущего и направляет ход мысли и форму её выражения, к полноценному развёрнутому высказыванию самого ребёнка, к монологу. Целенаправленная работа в этом направлении постепенно сделает его речь произвольной, в ней наряду с простыми предложениями начнут появляться усложнённые высказывания, возникнет элемент планирования, что позволит в дальнейшем составлять самостоятельные высказывания (тексты) по определённому плану.

Итак, диалог предшествует монологу, так как у этих форм речи своя психологическая природа и языковые средства. Если диалог более естественен, непроизволен, ситуативен, то монолог более организован и требует специального обучения и воспитания. Педагогу следует предоставить детям различные языковые средства и научить избирательно, в зависимости от замысла высказывания, ими пользоваться: подобрать точное слово или словосочетание, правильно организовать необходимую синтаксическую конструкцию.

Отметим ещё один важный психологический момент: известно, что в 4–5-летнем возрасте речь детей становится в основном достаточно полной

и богатой, однако они пока не в состоянии осознать те способы, благодаря которым речь осуществляется. Исходя из этого и опираясь на положения С.Л. Рубинштейна, выделим в речи дошкольника её ситуативную и контекстную составляющие [7]. Первая больше характеризуется изобразительной стороной через жесты, интонацию и мимику, которые как бы замещают заключённый в словах смысл, так как предмет речи в данном случае есть непосредственно воспринимаемое. Такая ситуативность речи ребёнка объясняется её функцией, а именно: общение с теми, кто близок ребёнку и понимает его с полуслова. Кстати, в житейских, обыденных ситуациях такая речь свойственна и взрослым. А.М. Леушина по этому поводу замечает: «...Ситуативная речь ребенка – это, прежде всего, ярко выраженная диалогическая, разговорная речь. Она диалогична по самой своей структуре и притом даже тогда, когда внешне по форме она носит характер монолога; ребенок разговаривает с реальным или воображаемым (мнимым) собеседником или, наконец, сам с собой, но он неизменно разговаривает, а не просто рассказывает» [6].

Естественно, под влиянием всё усложняющейся познавательной деятельности возникает необходимость обеспечить понятность и ясность развёрнутого высказывания не только для близкого круга лиц, но и для всех окружающих. Здесь мы наблюдаем постепенный переход внешней речи во внутреннюю, ситуативной – в контекстную, замечаем у детей склонность к монологическим высказываниям. Переход этот не совершается механически, а обуславливается контентом и характером излагаемого, т.е. необходимы соответствующие психолого-педагогические условия. Так, если предлагать дошкольникам рассказ на основе личного опыта и пересказ, то последний будет более последователен, развёрнут и строг, а рассказ – ситуативен, эмоционален и экспрессивен. Таким образом, характер речи ребёнка зависит от условий и содержания коммуникации: известный коммуникантам материал не стимулирует к развёрнутому высказыванию, и, наоборот, неизвестное окружающим содержание будущего высказывания побуждает мышление дошкольника формировать продуманное (планирование), полное и последовательное изложение материала. Другими словами, у детей формируется умение адаптировать будущую речь к воспринимающей стороне, возрастает роль понимания речи слушателем.

Следовательно, от роли педагога, взрослого будет зависеть процесс развития речи детей дошкольного возраста, им следует методически оправданно подбирать речевые задания и создавать стимулирующие развёрнутые монологи коммуникативные ситуации.

В подтверждение сказанного приведём слова А.А. Леонтьева: «Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения. Он должен, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения. Он должен, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания. Он должен, в-четвёртых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-то из звеньев акта общения будет нарушено, то оно будет неэффективным» [5].

Некоторое несовершенство речи дошкольников объясняется сложностью самого механизма овладения ею, так как часто этот процесс носит

творческий характер, основанный не только на подражании и воспроизведении образов, но и на умении обобщения и осознания самих языковых явлений. Кому-то это удаётся лучше (некоторые дети справляются с этим и вне специального обучения), кому-то – хуже, в любом случае необходимо направить развитие речи дошкольников в русло определённо организованного дидактического процесса.

Овладение отмеченными А.А. Леонтьевым речевыми умениями и переход к контекстной форме речи осуществляется постепенно на основе составления связных высказываний спокойного повествовательного характера (на первом этапе лучше воздержаться от материала, вызывающего яркие эмоции, так как произойдёт возврат к ситуативной речи). Для расширения ассоциативного поля слов и предложений необходима постоянная целенаправленная работа по пополнению и активизации словаря дошкольника.

Не следует забывать о приёме наглядности в процессе развития речи детей, это способствует совершенствованию логических операций мышления и стимулирует поиск наиболее точных словесных изобразительных средств (большой потенциал в этом плане содержится в произведениях малых форм русского фольклора, в игрушке).

Конечно, есть ещё множество аспектов решения поставленной в нашей статье проблемы развития речи дошкольников, которые лежат не только в лингвистической и психолого-педагогической сферах, но и выходят на высокий междисциплинарный уровень, в том числе философский.

Список литературы

1. Болховской А.Л. Метод проектов как средство формирования навыков монологической речи у младших школьников на уроках русского языка / А.Л. Болховской, Г.К. Гасанова // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 172–174.
2. Болховской А.Л. Система работы над сочинением как средство развития коммуникативной компетенции младших школьников / А.Л. Болховской, А.С. Поросоцкая // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 201–204.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
4. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Елкина. – Ярославль, 2004.
5. Леонтьев А.А. Высказывание как предмет лингвистики, психолингвистики и теории коммуникации [Текст] / А.А. Леонтьев // Синтаксис текста. – М., 1979. – С. 18–36.
6. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольников [Текст] / А.М. Леушина // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 1941. – Т. 30. – С. 27–71.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: в 2 т. Т. 1 / С.Л. Рубинштейн; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.
8. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М.: Изд-во Моск. психол.-социол. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002.
9. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001.
10. Шиховцова Н.Н. Особенности формирования коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития / Н.Н. Шиховцова, З.М. Гамзаева // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 270–273.

Данилова Надежда Дмитриевна

бакалавр пед. наук, студентка

Павлов Иван Иванович

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт естественных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье описывается вопрос применения технологии проблемного обучения в практике школьного обучения биологии. Приведен литературный обзор по теоретическому анализу данной проблемы. Представлена методика реализации технологии проблемного обучения на примере постановки отдельных проблемных ситуаций.*

***Ключевые слова:** проблемное обучение, школьная биология, технология обучения, проблемная ситуация, проблемный вопрос.*

В настоящее время за основу Федерального государственного образовательного стандарта взят системно-деятельностный подход, главной целью которого является развитие личности школьника. Цель обучения, в соответствии с ФГОС, состоит в переходе от усвоения учеником знаний, умений, навыков к формированию умения учиться. Знания должны «создаваться» в процессе активной деятельности учеников, а побуждать их к этому должен педагог. Это означает, что от учителя сегодня требуется не только передавать школьникам знания в готовом виде, но научить учащихся овладевать новыми знаниями и новыми видами деятельности. Для осуществления этого необходимо выявить и применить в практике работы учителя такие технологии обучения, которые позволят наиболее эффективно решать поставленные перед школой новые задачи. Предположим, что одной из таких технологий является проблемное обучение.

В данной статье мы рассмотрим сущность технологии проблемного обучения, приведем примеры проблемных ситуаций. В связи с этим приведенный ниже материал предназначен для будущих педагогов.

Доктор педагогических наук Мирза Исмаилович Махмутов пишет, что проблемное обучение является типом развивающего обучения, который включает в себя проблемные задачи различного уровня сложности. В процессе их решения у учащихся формируются творческие способности: мышление, воображение, познавательная мотивация [1].

Изначально данный термин был употреблен еще в 1934 г. в монографии В. Бертона. Второе рождение он получил в 1960-е гг. в трудах польского дидактика В. Оконя. Также развитием проблемного обучения занимались российские исследователи, такие как А.М. Матюшкин, А.В. Брушменской, М.И. Махмутов, М.А. Данилов, Т.В. Кудрявцев.

Технология проблемного обучения заключается в следующем. Учитель разрабатывает проблемную ситуацию, которая содержит противоречивые факты, а ученики при непосредственном участии учителя или

самостоятельно находят пути ее решения [2]. Для этого они выдвигают предположения, обосновывают и доказывают, проверяют их правильность. В результате у учащихся формируются навыки умственных операций, мышления, навыки переноса знаний [3].

Главным и характерным признаком данного обучения является проблемная ситуация – спланированное средство, направленное на побуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме. Она должна соответствовать интеллектуальным возможностям учащихся, то есть быть достаточно трудной, но разрешимой. В качестве проблемных ситуаций могут выступать учебные задачи, практические задания и вопросы.

Рассмотрим несколько примеров проблемных ситуаций. Отличной темой для применения технологии проблемного обучения является «Бактерии». На этапе постановки проблемы учитель для создания противоречий читает следующий диалог из учебника:

«Лена: Бактерии – крохотные капельки. Как же они могут влиять на крупные организмы?»

Биолог: Бактерии могут лишь всасывать и выделять растворы, но и этой способности им хватает, чтобы влиять на жизнь Земли и её обитателей» [4].

Ученики осознают создавшееся противоречие, затем при помощи учителя формулируют проблемный вопрос: «Возможна ли жизнь на Земле без бактерий?». Далее учащиеся приводят и обосновывают разные гипотезы. При последовательной проверке учитель дает задание – изучить строение бактерий, виды и их значение в природе. Выполняя следующее задание, учащиеся составляют цепочку событий: что случится, если на Земле исчезнут все бактерии. Затем проверяют, какие гипотезы верны.

При изучении темы «Ткани: для каждой работы лучше подходит особый сорт клеток» также можно применить технологию проблемного обучения. Для постановки учебной проблемы учитель зачитывает диалог:

«Антошка: Удобно, когда каждая клетка все функции выполняет: и фотосинтезирует, и растворы всасывает, и запасы делает, и в размножении участвует.

Биолог: Для каждой работы лучше особый инструмент использовать. И каждой клетке лучше своим делом заниматься, ограничиваться одной или двумя функциями» [4].

После этого следует побуждающий диалог. Учитель задает наводящие вопросы. Например: «В чем заключаются отличия мнения Антошки и Биолога? С каким мнением ты согласен? Предложи свои доводы. Что тебе нужно узнать?» Затем формируется проблемный вопрос: «В чём заключается положительная сторона того, что функции между клетками организма разделяются?»

К данной теме можно привести еще один пример. При изучении царств и подцарств растений учащиеся узнали, что это низшие растения – растения, состоящие из слоевища (таллома), не разделённого на органы и ткани, их около 30 тысяч видов, а высшие растения – растения, тело которых дифференцировано на ткани и органы, их 950 тысяч видов. Далее возникает проблемный вопрос: «В чём преимущество растений, состоящих из тканей и органов?»

При изучении темы «Признаки живого» в начале урока учителя читает следующий текст: Один мальчик считает, что современная техника создала искусственный живой организм – робота. Он преобразует энергию, двигается, реагирует на окружающую среду. Наконец, он может даже обучаться. Другой мальчик ему отвечает, что робот – не живой организм: он не растёт и не размножается. Живое может появиться только от живого. Учащимся сравнивают две точки зрения, обсуждают, находят противоречия. Учитель даёт задание – сформулировать проблемный вопрос. Далее звучит сама проблема: «Возможно ли создание искусственной жизни?»

На уроке по теме: «Фотосинтез» можно создать следующую проблемную ситуацию: «Если дать повару сколько угодно свежего воздуха, солнечного света и целую речку чистой воды и попросить, чтобы из всего этого он приготовил вам сахар, крахмал, жиры и зерно, то он решит, что вы над ним смеётесь. Как вы думаете, что имеется в виду?» Учащиеся осмысливают данную задачу, анализируют, предлагают разные ответы, обосновывая их аргументами, обсуждают. После получения правильного ответа учитель задаёт вопросы о фотосинтезе.

По теме урока «Корень» можно применить противоречащие факты. Например, две дачницы произвели пикировку рассады томатов. Но при этом первая – в маленькие горшочки, а затем пересадит в большие, а вторая – сразу пикировала рассаду в большие горшочки. Какая из дачниц права?

Таким образом, применение технологии проблемного обучения – это наиболее эффективный способ обучения, так как он не только приводит к наибольшей продуктивности мыслительной деятельности, но и позволяет воспитывать творческое отношение к делу, формировать диалектико-материалистическое мировоззрение, мотивирует к изучению предмета биологии. Вследствие этого использование противоречий в обучении следует рассматривать не просто как методический прием или метод, а как некоторую систему, как определенную направленность и характер всего учебного процесса. Технология проблемного обучения обладает огромным образовательным потенциалом, является одной из современных образовательных технологий и, как результат, средством реализации ФГОС.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Избранные труды: в 7 т. Т. 1: Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов; сост. Д.М. Шакирова. – Казань: Магариф-Вакыт, 2016.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М., 2000.
3. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Ловягин С.Н. Биология. 6 класс. О тех, кто растёт, но не бегает: учебник / С.Н. Ловягин, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан. – М.: Баласс, 2006. (Образовательная система «Школа 2100»).

Ильяшенко Александра Николаевна
магистрант

Попова Галина Ивановна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье предлагаются варианты программ по образовательной робототехнике во внеурочной деятельности в школе для учащихся 5–6 и 7–9 классов, разработанные на основе опыта преподавания робототехники в технической студии «Робокуб».

Ключевые слова: образовательная робототехника, внеурочная деятельность, Lego Ev3, Arduino, рабочая программа.

Образовательная робототехника в настоящее время активно развивается. Это междисциплинарная дисциплина, которая интегрирует информатику, физику, технологию и математику.

Внеурочная деятельность – деятельность, организуемая во внеурочное время для реализации образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность способствует:

- реализации познавательных потребностей учащегося, развитию творческих способностей;
- формированию личности учащегося в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и педагогами;
- раннему профессиональному самоопределению учащегося [5].

Реализация курса робототехники во внеурочное время позволяет знакомить школьников с междисциплинарными областями знаний, стимулировать интерес и любознательность, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять технический и математический словарь ученика. Так как занятия во внеурочное время более продолжительные, чем уроки, то именно во внеурочной деятельности можно более глубоко изучить данный курс [5].

На основе анализа литературы и интернет-источников, а также опыта преподавания робототехники в студии «Робокуб» были разработаны следующие программы:

- программа изучения робототехники для учащихся 5–6 класса на базе платформы Lego EV3;
- программа изучения робототехники для учащихся 7–9 класса на базе платформы Arduino.

Данные программы разработаны с учетом нормативных документов [1; 2; 3].

Приведем описание программ.

Программа изучения робототехники для учащихся 5–6 класса на базе платформы LegoEv3 с интеграцией изучения языка программирования Scratch.

Цель программы: изучение основ робототехники и программирования. Достижение качественного уровня нравственной и информационной компетентностей личности школьника, способной осознать ответственность за свою деятельность в процессе изучения программы.

Задачи программы:

- развитие алгоритмического мышления;
- усвоение принципов управления роботами;
- изучение и применение датчиков при создании автономного робота;
- повышение мотивации к обучению;
- развитие командного духа.

Целевая группа программы: обучающиеся 5–6 классов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1) метапредметные:

- умение учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном пространстве;
- разработка проектов и выполнение творческих работ;

2) личностные:

- приобщение учащихся к информационной культуре, раскрытие творческих способностей детей;
- приобретение начальной профессиональной подготовки по данному направлению, что способствует повышению социальной адаптации учащихся после окончания школы.

- совершенствование навыков работы с компьютером и умение применять изученные алгоритмы для решения актуальных задач;

3) предметные:

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на примере выполнения алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами;

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде;

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального конструктора);

- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования по робототехнике;

- сформировать навыки программирования и алгоритмизации;

- создать собственные проекты на Scratch и LegoEV3.

Таблица 1

План занятий

№	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство со Scratch. Проект «Твоя первая программа»	1
2	Проект в Scratch. Взаимодействие двух объектов	2
3	Проект в Scratch. Обмен сообщениями.	2
4	Проект в Scratch. Управление объектом при помощи мышки	2
5	Проект в Scratch. Управление объектом при помощи клавиатуры	2
6	Проект в Scratch. Рандомные числа	2
7	Проект в Scratch. Рисование	2
8	Проект в Scratch. Создание чат-бота	2
9	Проект в Scratch. Изменение фонов	2
10	Проект в Scratch. Использование звуков	2
11	Финальный проект на Scratch	2
12	Большие моторы	2
13	Прохождение лабиринта (закрепление изученного)	2
14	Цикл и блок ожидания	2
15	Простой исследователь (закрепление предыдущей темы)	2
16	Сумо (командная работа)	2
17	Движение по черной линии с одним датчиком	2
18	Кнопки блока EV3	2
19	Внедорожник	2
20	2-кнопочный пульт с сочетаниями	2
21	Черная линия с двумя датчиками	2
22	Кликер. Переменная, счетчик	2
	Всего	43

По данной программе проводились занятия в студии «Robocub». Так как язык Scratch преподавался отдельным блоком, учащиеся успешно освоили основы программирования до изучения основ робототехники. После изучения Scratch ученики перешли к основам робототехники, поэтому, умея программировать, они могли в полной мере сосредоточиться на конструировании роботов.

Программа изучения робототехники для учащихся 7–9 классов на базе платформы Arduino.

Цель программы: изучение основ программирования и радиоэлектроники. Достижение качественного уровня нравственной и информационной компетентностей личности школьника, способной осознавать ответственность за свою деятельность в процессе изучения программ.

Задачи программы:

- развитие алгоритмического мышления;
- усвоение принципов управления роботами;
- изучение и применение датчиков при создании автономного робота;

- повышение мотивации к обучению;
 - развитие командного духа.
- Целевая группа программы: обучающиеся 7–9 классов.
План занятий приведен в таблице 2.

Таблица 2

Учебно-тематический план курса «Робототехника. Конструируем роботов на Arduino»

№	Наименование разделов, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Знакомство с программируемой платой Arduino	2	1	1
3	Основы проектирования и моделирования электронного устройства на базе Arduino	2	1	1
4	Широтно-импульсная модуляция	2	1	1
5	Программирование Arduino. Пользовательские функции	2	1	1
6	Сенсоры. Датчики Arduino	2	1	1
7	Кнопка – датчик нажатия	4	1	3
8	Цифровые индикаторы. Семисегментный индикатор	2	1	1
9	Микросхемы. Сдвиговый регистр	2	1	1
10	Творческий конкурс проектов по пройденному материалу	1	0	1
11	Библиотеки, класс, объект	2	1	1
12	Жидкокристаллический экран	2	1	

Дидактические материалы к программам включают конспекты занятий, содержащие подобное описание планов проведения занятий по робототехнике.

По данной программе проводились занятия в кружке робототехники «Robocub» г. Краснодара. В результате учащиеся успешно освоили основы программирования и конструирования роботов на платформе Arduino.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
2. Приложение к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 3 мая 2000 года №1726 «Направленность образовательных программ дополнительного образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Робототехника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru/school/robotics/robotics.htm>
5. Самылкина Н.Н. Робототехника в школе: методика, программы, проекты / Н.Н. Самылкина, В.В. Тарапата. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 109 с.

Ишильдина Зульфия Каримовна

канд. филол. наук, доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

Гадельшина Анна Александровна

учитель

МОБУ «СОШ с. Новая Отрадовка»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме неверной подачи материала при знакомстве младших школьников с книгой. Описаны различные формы и методы работы, которые могут позволить повысить интерес младших школьников к чтению книг и их мотивацию по этому направлению. Также описана важность формирования читательской самостоятельности обучающихся на этапе начального обучения. Статья написана на базе теоретической литературы по теме исследования и практического опыта. В результате приводятся всевозможные варианты организации внеурочной деятельности таким образом, чтобы максимально заинтересовать младших школьников и не просто «заставить» их читать книги, а сформировать интерес к чтению книг и их осмыслению.

Ключевые слова: читательская самостоятельность, внеурочная деятельность, младшие школьники, чтение книг.

В наше время сложно представить себе человека, который не умел бы читать. Это умение прививают нам с самых ранних лет, и оно сопровождает нас всю жизнь, открывая удивительные и познавательные миры через различные произведения. Без данного умения в современном мире просто невозможно существовать, поскольку на каждом шагу мы сталкиваемся с потребностью в прочтении чего-либо. Но мало просто научить человека читать, самое важное – привить любовь к процессу чтения.

Умение читать плавно начинает свое формирование в детском саду и активно развивается в начальной школе. Так происходит, потому что в данном возрасте уже сложились все необходимые психофизиологические особенности, необходимые для овладения данным навыком. Однако при этом необходимо вести планомерную работу по прививанию любви к чтению, к книгам, желанию узнать персонажей и выныкнуть в сюжет, быть поглощённым событиями, описанными в книге. К сожалению, очень малый процент младших школьников остается заинтересован в чтении, и это действительно становится большой проблемой. Книга – это кладёз знаний, способствующая нашему всестороннему развитию. Она учит нас моральным нормам и ценностям, показывает, как нужно поступать и как не нужно, развивает нашу грамотность, учит нас новым словам и показывает нам захватывающие сюжеты с интересными персонажами. Ценность и важность книги неоспорима, именно поэтому так важно построить

процесс обучения чтению так, чтобы это не «отбивало» желание у обучающихся читать книги, а только усиливало его.

Одной из главных ошибок в педагогической практике является попытка заставить младшего школьника прочитать ту или иную книгу. Никому не понравится, когда ему просто дадут книгу и скажут повелительным тоном: «Читай!». Задача учителя – представить нужную книгу в глазах обучающихся так, чтобы после урока они сами захотели побегать в библиотеку и прочитать книгу, даже без заданного домашнего задания. Для того, чтобы так и происходило, и должна формироваться читательская самостоятельность младших школьников [2, с. 72].

Базой для формирования читательской самостоятельности выступает внеурочная деятельность, тесно связанная с урочной. Именно в ходе внеурочной деятельности младшие школьники теснее знакомятся с различными произведениями, и им дается больше времени для этого. Также в ходе данной деятельности для учителя появляется возможность совместить некоторые формы и методы работы для получения наилучших результатов. Так, младшим школьникам будет полезно предложить разгадать кроссворд по прочитанному произведению. Такая работа предполагает очень вдумчивое чтение, поскольку каждую мелочь нужно подмечать, чтобы потом разгадать кроссворд.

Еще больший интерес вызовет соревнование по разгадыванию кроссвордов. Дух соревнования всегда вызывает у младших школьников неподдельный интерес и желание выполнить все по высшему разряду. В данном случае самое главное – показать важность чтения книги, что именно она дает нам все необходимые знания для того, чтобы победить, и чем внимательнее обучающийся будет читать, тем более высоки его шансы на победу не только в данном соревновании, но и во многих жизненных ситуациях, поскольку с каждой прочитанной книгой он становится умнее, грамотнее и образованнее.

Также можно предложить младшим школьникам сделать галерею рисунков по прочитанным произведениям, например, нарисовать главного героя их любимой сказки, но так, чтобы все, что было нарисовано – совпадало с описанием этого героя в книге. Такая задача предполагает умение подмечать и запоминать детали. После того, как работы будут готовы, можно попросить младших школьников рассказать про их героев и их образы, что поможет заинтересовать других обучающихся класса в прочтении любимой книги их одноклассника [3, с. 35].

Одной из форм стимулирования читательской самостоятельности является традиционная ежегодно проводимая «Неделя детской книги». Данное мероприятие очень насыщенное и включает в себя разные формы работы, а также элемент соревнования, что подстегивает интерес младших школьников к участию в конкурсах и в чтении для этого книг. Задача учителя перед началом данной недели – заинтересовать младших школьников в активном участии и мотивировании их на выполнение различных видов работ, которые будут необходимы на этой неделе.

В рамках этого мероприятия младшие школьники узнают много нового о книгах, их авторах, сами знакомятся с содержанием некоторых книг и находят для себя что-то интересное. Самое важно, чтобы после такого мероприятия младшие школьники захотели прочитать те книги, о

которых шла речь. Для этого полезно будет организовать театральную постановку в актовом зале перед всем младшим звеном, задействовав при этом учеников из всех классов.

Провести небольшие сценки можно и во внеурочной деятельности в рамках одного класса. Особенно интересно будет, если подготовить для обучающихся таблички с именами героев (например, Бабка, Дедка, Внучка, Жучка и т. д.) той книги, с которой они еще не знакомы. Эти таблички надеть на младших школьников и читать сценарий сценки, а обучающихся, в свою очередь, должны отыгрывать то, что слышат о своем герое, роль которого они играют. Такая деятельность вызывает всеобщее веселье и заинтересованность в процессе. Младшие школьники впервые слышат события, происходящие в сказке, и сразу же проигрывают их в жизни, что вызывает неподдельный интерес к прочтению данного произведения. Но еще больший интерес может вызвать то, что финал данной сказки не будет разыгран, а учитель скажет: «Чем закончилась эта сказка – узнаете дома, когда прочтаете ее до конца» [1, с. 74].

Существует также множество других форм и методов формирования читательской самостоятельности. Можно предложить сочинять стихи или альтернативные финалы к книгам, делать поделки, презентации по сюжету книги, изготавливать костюмы или декорации к сказкам и т. д.

Таким образом, формировать читательскую самостоятельность младших школьников необходимо, причем ставя это одной из главных целей в процессе обучения. Заинтересовать детей данного возраста довольно легко, главное – учитывать их индивидуальные и возрастные особенности и, опираясь на это, подготавливать для них интересные формы работы. Важнейшее правило – не пытаться заставить младших школьников просто читать текст книги, не подпитав перед этим их интерес каким-либо способом. Такие методы ни к чему не приведут, а любовь к чтению будет ослабевать.

Список литературы

1. Миронова Е.А. Развитие читательского интереса у младших школьников (из опыта работы) / Е.А. Миронова // Начальная школа. – 2015. – №8. – С. 74–75.
2. Музыка Л.А. Интерес к чтению: как его пробудить? / Л.А. Музыка // Начальная школа. – 2014. – №6. – С. 72–74.
3. Никонович Е.В. Развитие творческих способностей на уроках внеклассного чтения / Е.В. Никонович // Начальная школа. – 2005. – №6. – С. 35–37.

Кудрявцева Евгения Петровна

заведующая

МАДОУ «Д/С №473»

г. Челябинск, Челябинская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТИ КОТОРЫХ НЕ ПОСЕЩАЮТ ДОУ

Аннотация: в начале 90-х гг. XX в. резко сократилось количество учреждений для детей раннего возраста из-за низкого уровня рождаемости, а также в результате государственной политики, ориентированной на семейное воспитание ребенка до достижения им трехлетнего возраста. Следствием этих процессов явилось снижение родительской и педагогической компетентности в области работы с такими детьми. Анализ современных законодательных документов выявил стратегические приоритеты современной образовательной политики РФ, свидетельствующие о необходимости психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, имеющих детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ. Представленное в статье обобщение опыта работы дошкольной организации по реализации проекта «Лекотека» позволило определить основные цели и задачи оказания помощи родителям, воспитывающим детей в семье. Решение этих задач возможно на базе дошкольных учреждений в условиях организации работы консультационных пунктов с использованием современных информационных ресурсов.

Ключевые слова: консультационный пункт, педагогическая компетентность родителей, родительское просвещение, информационные коммуникации.

Введение. Приоритеты современной образовательной политики России, отраженные в государственных программах и национальных проектах [1; 2; 3; 4], к механизмам достижения современного качества образования относят «...создание условий для реализации консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет». В Законе «Об образовании в РФ» устанавливается, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами» и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В то же время многие родители не знают, как это сделать. Нехватка педагогических знаний приводит к многим проблемам личностного, интеллектуального развития ребёнка, способствует формированию антисоциальных ценностей, являются источником проявлений агрессивного поведения ребёнка, возникновения личностных деформаций. Часто эти последствия невозможно откорректировать в более позднем периоде развития человека.

Об этом свидетельствуют исследования педагогов, ученых, занимающихся проблемами развития детей раннего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья (В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев,

С.Б. Лазуренко, Г.В. Мишина, О.И. Пальмов, О.Б. Половинкина, В.В. Ткачева и др.).

Современные родители – это люди, выросшие в информационном обществе. Стоит отметить, что реалии жизни в информационном обществе имеют ряд особенностей. С одной стороны, доступность и многообразие информации предполагают возможности для быстрого её поиска с целью решения собственных жизненных проблем человека. С другой, те же доступность и многообразие не гарантируют её качества, т.е. не соответствуют параметрам качества информации (содержательности, достаточности, доступности, актуальности, современности, достоверности и точности). Другими словами, информация часто противоречивая, иногда просто не достоверная. Некоторые родители в деле воспитания детей опираются на советы из Интернета, задают вопросы на разных форумах и получают ответы. Иногда очень спорные и от сомнительных «авторитетных» людей. Однако общедоступность и мобильность такого общения является источником своей популярности. Справедливости ради нужно отметить, что существуют образовательные сайты и порталы, библиотеки. Но не каждый родитель осведомлен о них, не каждый родитель способен точно сформулировать свой запрос, описать свою проблему, что подтверждается статистикой обращения родителей к соответствующим интернет-ресурсам. Это противоречие требует своего разрешения на уровне образовательной системы. Для того чтобы оценить количественно потребность в таких знаниях, мы исследовали статистику интернет-поиска средствами ресурса wordstat.yandex.ru. Количество запросов через поисковую систему Яндекс за последний месяц по фразе: «Воспитание детей с ОВЗ» составило для Челябинской области 280%, по России – 105%. «Воспитание ребенка в семье» для Челябинской области – 120%, по России – 99%. «Подготовка ребёнка с ОВЗ к школе» для Челябинской области – 631%, для Челябинска – 360%; по России – 107%.

Процентные значения показывают региональную популярность: значения выше 100% говорят о том, что интерес к запросу в регионе выше среднего по России. Конечно, используя данный метод анализа, невозможно точно оценить ситуацию реального дефицита компетенций в среде родителей, но опыт работы нашей дошкольной организации показывает, что именно эти проблемы больше всего волнуют родителей.

Еще одним основанием для организации консультационного пункта послужила практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в семье, на основе проекта «Лекотека» в условиях ДООУ с 2014 года. Причиной создания проекта явился недостаточный уровень педагогической и специальной компетентности родителей в вопросах коррекции развития детей в условиях семьи и необходимость оказания им квалифицированной помощи и содействия на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Первоначально планировалась работа с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, территориально расположенными рядом с дошкольным учреждением. И если в первые годы деятельности дошкольного учреждения по данному направлению количество детей, посещающих «Лекотеку», достигало 3–4 в год, то сегодня это 10–15 человек, не только проживающих рядом территориально, но и тех, которые проживают в разных районах города. Другими

словами, опыт деятельности нашего дошкольного учреждения в этом направлении доказал востребованность услуг такого рода. Многие родители, которые не имеют возможности вместе с малышом посещать занятия в «Лекотеке», обращаются за консультационной помощью, используя социальные сети и мессенджеры. Этот факт также положен в основу идеи организации работы консультационного пункта с использованием современных информационных ресурсов.

Цель и основная задача организации работы консультационного пункта для родителей направлена на обновление существующей практики организации просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, состоит в создании информационных ресурсов, обеспечивающих точечную, содержательную помощь в решении значимых для родителей проблем, получаемую из компетентных источников. Наряду с традиционными формами родительского просвещения в виде интерактивных семинаров, нами проектируются и разрабатываются такие способы организации поддержки родителей, которые бы максимально отвечали не только конкретным образовательным запросам и потребностям, но и были рассчитаны на новое поколение родителей, выросших в эпоху информационных коммуникаций.

Концепция организации работы консультационного пункта состоит в том, что представление информации по проблемам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, планируется в удобном для восприятия и использования её в практике формате. Размещаемая информация в наиболее используемых современных информационных источниках (сайт ДОО, социальные сети, YouTube, мессенджеры) должна отвечать требованиям содержательности, достаточности, доступности, актуальности, современности и достоверности.

К подготовке информационных материалов, отвечающих параметрам качества, планируется привлекать профессиональных педагогов системы дошкольного и профессионального образования, в том числе кандидатов педагогических наук, доцентов, педагогов-психологов, педагогов специального коррекционного образования, работающих в «Лекотеке».

Вывод. Необходимость обеспечения консультационной поддержки родителей обусловлена требованиями нормативных документов и современной социальной ситуацией. Реализация данных требований возможна в условиях дошкольной образовательной организации на основе работы консультационных пунктов с использованием современных информационных ресурсов.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/bank/43027/
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/
3. Сваталова Т.А. Условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста / Т.А. Сваталова // Вопросы педагогики. – 2020. – №3–2. – С. 183–187.

4. Сваталова Т.А. Возможности информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада / Т.А. Сваталова // Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2010. – №9. – С. 10.
5. Сваталова Т.А. Сотрудничество с родителями в условиях лекотеки / Т.А. Сваталова, Е.П. Кудрявцева, Н.В. Штельвак // Специальное образование. – 2014. – Т. 2. – С. 261–263.
6. Сваталова Т.А. Преемственность в формировании интегративных качеств личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО / Т.А. Сваталова, Л.Н. Чипышева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров – ЧИППКРО. – 2011. – №3 (8). – С. 65–69.

Лушникова Елена Николаевна
аспирант

Мишина Анастасия Викторовна
аспирант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье приводится понятие здоровьесберегающей образовательной среды как адаптивно-развивающей по своей сущности, раскрывается здоровьесберегающая функция дошкольного образования как деятельностной формы формирования физического, психического и личностного здоровья ребенка.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, здоровьесберегающая образовательная среда, адаптивно-развивающая среда, дошкольники.*

Сохранение здоровья детей является актуальной задачей дошкольного образования. Решение ее возможно при условии создания в каждой группе адаптивно развивающей образовательной среды в виде «...совокупности организационно-педагогических и социально-гигиенических условий, способствующих реализации приспособительных возможностей каждого ребенка, сохранению, укреплению психического и физического здоровья, развитию его личности...» [1; 2; 3].

Особую актуальность проблеме придает тенденция ухудшения состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста, вызванное дидактическими факторами, порожденными интенсификацией дошкольного образования, введением в образовательный процесс занятий по типу уроков, жесткой регламентацией жизнедеятельности детей, уменьшением времени игровой и продуктивной деятельности, отсутствием развивающей среды или ее возрастной неадекватностью, преобладанием взаимоотношений между взрослыми и детьми, характерных для начальной школы [3].

В связи с происходящими изменениями в образовании в дошкольной педагогике изменяются аспекты создания здоровьесберегающей образо-

вательной среды. Акцент переносится с адаптивной функции образования в виде подготовки ребенка к выполнению определенных ролей в обществе на развивающую функцию, предполагающую познание и развитие ребенком самого себя в условиях образовательной среды, моделируемой взрослым. Это позволяет рассматривать здоровьесберегающую образовательную среду как пространство для развития личности воспитанника.

Создание такой среды в дошкольной образовательной организации связано с признанием высшей ценности личности ребенка и его здоровья; ориентацией на персонализацию образовательного процесса; отказом от нормоцентрического подхода в образовании и перехода к позиции "развития как нормы", моделированием субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей), с преодолением представления об образовании как сферы услуг и оценкой педагогической деятельности коллектива образовательной организации по динамике развития и состояния физического, психического и психологического здоровья каждого воспитанника [3].

Ориентирами при создания адаптивно-развивающей среды являются: целеполагание как основы проектирования персонализированного образовательного маршрута для каждого ребенка; система условий позитивной социализации и амплификации детского развития; направленность педагогического процесса на совместную культуротворческую деятельность взрослого и ребенка на основе учета интересов последнего, с предоставлением ему инициативы, поощрения его активности, любознательности; создание условий для формирования мотивации воспитанника в детских видах деятельности и активности (прежде всего игровой и продуктивных видах деятельности, общении, познавательно-исследовательской и творческой активности); обеспечение равенства возможностей и условий для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, включая детей с особыми образовательными потребностями; мониторинг соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям стандарта [3].

Движение по этим ориентирам осуществляется в организационно-педагогических, психолого-педагогических, воспитательных образовательных технологиях. Организационно-педагогические технологии направлены на оптимизацию структуры процесса обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации, которая частично регламентирована санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [4; 5].

Оптимизация структуры образовательного процесса в дошкольном отделении способствует предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний детей. Она во многом зависит от слаженной деятельности всего педагогического коллектива под руководством заведующего отделением, старшего воспитателя, детского практического психолога.

Психолого-педагогические и учебно-воспитательные технологии осуществляются в основном воспитатели и педагоги под руководством детских практических психологов. Первые заключаются в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детей, вторые –

в формировании у детей культуры здоровья, мотивации их к здоровому образу жизни, валеологическом просвещении воспитателей и родителей.

В целом оздоровление детей на уровне группы во многом зависит от педагогического мастерства, профессиональной и личностной готовности педагогов. Оно обеспечивается воспитателями и педагогами дошкольной образовательной организации и представляет собой научно обоснованную, методически и организационно обоснованную педагогическую систему. Основу ее составляет совместно-распределительная предметная деятельность взрослого и ребенка [3].

Критерием анализа создания здоровьесберегающей адаптивной среды выступает оценка уровня сформированности здоровья ребенка. В самом общем виде высокий уровень характеризуется соответствием физического развития возрастной норме, его гармоничностью, своевременным развитием основных движений и психическим развитием, в значительной степени сформированностью ценностных ориентаций дошкольника на здоровье, наличием знаний о себе и своем здоровье, адекватных возрасту, активной позицией в сохранении здоровья, доминировании мотивов саморазвития, познания себя, первых попыток ответа на вопрос о смысле жизни. Средний уровень сформированности здоровья дошкольника характеризуется осознанным отношением к своему здоровью, ориентацией его личности на развитие и благополучие, получения удовлетворения от состояния собственного здоровья. Низкий уровень сформированности здоровья ребенка характеризуется ценностным выбором личности на здоровье, но отличается неустойчивостью, непоследовательностью его достижения, низким уровнем и дисгармоничным физическим развитием, наличием заболеваний, отставанием в психическом развитии, низкой самооценкой, сниженным уровнем эмоционального состояния, наличием нетипичных детских страхов, наличием тревожности и отсутствием представлений о ближайшем и более отдаленном будущем.

Список литературы

1. Казин Э.М. Психолого-физиологические подходы к созданию образовательной адаптивно-развивающей среды [Текст] / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Т.Н. Семенкова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2011. – №13. – С. 254–259.
2. Казин Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
3. Родин Ю.И. Педагогика оздоровления и развития ребенка [Текст] / Ю.И. Родин // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2019. – №2. – С. 6–16.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13 (с изм. на 27 августа 2015 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499023522> (дата обращения: 24.08.2019).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 01.02.2020).

Максимова Сардаана Иосифовна
студентка

Павлов Иван Иванович
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт естественных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

КОМИКС КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА УРОКЕ

Аннотация: в статье затрагивается актуальная для современной общеобразовательной школы проблема визуализации мышления и установления положительной мотивации к учебному процессу. Авторы предлагают опыт применения популярного графического жанра – комикса. Раскрываются возможности использования комикса в иллюстрации биологического процесса. Статья будет интересна широкому кругу педагогов-предметников и методистов, желающих разнообразить свою методику.

Ключевые слова: учебный процесс, мотивация, биология, комикс, визуализация.

В настоящее время учителя часто сталкиваются с незаинтересованностью учащихся к изучаемому предмету. Это может быть из-за перегрузок в учебе, из-за незнания предмета, из-за пробелов в учебном процессе и т. д. В этом случае снижается познавательная активность, мотивация к учебе, может развиваться пассивность и равнодушие. Поэтому в практике обучения наблюдается поиск различных средств для активизации познавательной деятельности школьников.

Одним из таких средств стали образовательные комиксы, которые начали использовать как методический прием сравнительно недавно. Хотя сам жанр уже давно известен, достаточно долгое время его возможности не использовались в практике обучения. Психологи утверждают эффективность иллюстраций, несущих информацию для обеспечения лучшего восприятия и запоминания школьниками. Именно поэтому детские книги содержат в себе много картинок. С возрастом у людей не пропадает желание получать информацию таким способом, можно сказать, что визуализация мышления, наоборот, способствует более эффективному усвоению изучаемого материала.

Термины «комикс» и «образовательный комикс» сайт Википедия определяет так: «Комикс (от англ. comic «смешной») – рисованная история, рассказ в картинках. Комикс сочетает в себе черты таких видов искусства, как литература и изобразительное искусство» [1].

Виды комиксов:

– графический роман (от англ. graphic novel – графическая новелла) – один из разновидностей комиксов. Представляет собой объёмный роман, поэтому строится графический роман по тем же принципам, что и традиционное художественное произведение, т.е. состоит из завязки, перипетии, кульминации, развязки и финала. Это история, нередко весьма

сложная и запутанная, в которой весь смысл передается через последовательно расположенные рисунки и сопровождающие их текстовые вставки, которые играют вспомогательную роль;

- стрип (от англ. Strip или англ. Comic strip – полоска или лента). Термин используется в технологии создания комиксов, которые представляют собой ленту из 2–4 кадров, выстроенных в ряд. Обычно делают в виде горизонтальной полоски, также могут располагать в виде вертикальной ленты или квадрата. Стрип позволяет автору предельно четко выразить свою мысль;

- манга (от яп. 漫画, マンガ – manga) – японские комиксы, иногда называемые комикку. Манга имеет глубокие корни в традиционном японском искусстве. Его уважают как форму изобразительного искусства, так и как литературу. Поэтому существует множество произведений разных жанров и на самые разнообразные темы. В Японии их читают люди от мала до велика;

- веб-комиксы (от англ. Webcomic – онлайн-комиксы) – комикс, опубликованный в сети Интернет. Этот признак выделяет то, что веб-комиксы создаются или развиваются в форме публикации в сети Интернет. Многие веб-комиксы издаются исключительно онлайн, хотя некоторые печатаются, но имеют сетевой архив [2].

Александр Иосифович Княжицкий, заведующий кафедрой русского языка, литературы и мировой художественной культуры МИОО, утверждает, что для того чтобы создать комикс, надо овладеть умениями находить и выделять главное из большого объема информации [3].

Итак, как выглядит комикс. Прежде всего, отличает его от текстового рассказа внешний вид. Комикс состоит из:

- панель (Panel) – отдельные рамки для картинки, где происходят действия комикса;

- пузырь (Balloon) – отдельные окошки овальной в основном формы, где размещают слова или мысли героя;

- авторский текст (Caption) – это пояснение, примечание автора, где он может подробно описать обстоятельства действий, в частности настроение героя, и т. д.;

- звуковые эффекты (Sound effects) – слова, которые написаны большими буквами, которые отображают на картинках звуки и спецэффекты [4].

Сейчас людьми лучше воспринимается броская, визуализированная информация, подающаяся маленькими фрагментами.

Образовательные комиксы (англ. Educational comics) – разновидность адаптированной литературы, распространённая в Соединённых Штатах Америки, Великобритании, Южной Корее и Японии [1].

Если в Америке, Великобритании, Южной Корее и Японии картинки с историей давно внедрились в процесс обучения, то в России видим много противоречий использования такого метода обучения, многие считают его некорректным и слишком легким.

Основные цели в базовом обучении биологии являются развитие познавательных качеств учащихся и приобщение их к познавательной культуре [5].

Эти целевые принципы обучения учебного предмета биологии выделяют деятельностно-ориентированные дидактические средства обучения как важный фактор эффективности образовательного процесса. К таким

средствам вполне можем отнести образовательные комиксы. Комиксы являются одновременно интересным видом работы и для школьника, и для учителя, благодаря им развиваются навыки творческого характера одновременно с знаниями по предмету. Создание дидактических комиксов имеет универсальную особенность: их использование полностью зависит от участников процесса обучения, так как их можно адаптировать к различным целям и задачам

Образовательный комикс в преподавании биологии возможно использовать:

- как элемент удивления на этапе мотивации к учебной деятельности;
- как инструмент обобщения и систематизации знаний темы;
- как метод диагностики уровня полученных знаний;
- как проектную деятельность учащихся [3];
- как задание учебного процесса, например, прочитать текст и иллюстрировать остаточные знания или, наоборот, составление текстов по увиденным картинкам, задание – дополнить недостающую часть комикса.

Комикс может составить сам учитель для использования на уроке, так и дать творческое задание для закрепления пройденной темы ученикам.

Образовательный комикс требует от создателя законченности не только всего комикса, но и каждого кадра (панеля). Также нужно придерживаться логической последовательности каждого кадра. Последовательность придает цельность передаваемой информации. Такой комикс может быть самостоятельной дидактической единицей. Главным отличием образовательных комиксов может быть недосказанность, так как они несут в себе обучающий характер.

Комикс можно применить в обучении учащихся любых возрастов. Например, этот прием можно использовать в объяснении темы «Деление клеток. Митоз» на этапе изучения нового материала.

Таблица

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Изучение нового материала	<p>Перед началом ребят делим на 4 микрогруппы.</p> <p>У вас на столах комикс с выделенными картинками и схемы с названиями фаз митоза. Ваша задача: используя учебник, разобрать процессы, протекающие в указанной фазе и создать свой комикс (самостоятельная работа учащихся в микрогруппах со схемой; по окончании работы от каждой группы выходят к доске учащиеся, крепят на доске магнитами комикс с описанием этапа, дают характеристику фазе).</p> <p>Учитель сам рассказывает про Интерфазу, которая состоит из 3-х периодов (демонстрация схемы на слайде)</p>	<p>Внимательно рассматривают рисунки, схемы. Обсуждают в группах.</p> <p>Распределяют обязанности в группах по созданию комикса.</p> <p>Рисуют комикс.</p> <p>Порядок выступлений: Первая группа – Профаза.</p> <p>Вторая – Метафаза.</p> <p>Третья – Анафаза.</p> <p>Четвертая – Телофаза.</p> <p>Внимательно слушают и делают краткую запись по выступлениям</p>

В результате применения такого методического приема учащиеся самостоятельно раскрывают особенности протекания каждой фазы митоза,

закрепляют знакомые понятия по данной теме и формируют новые. Также по ходу выполнения такого задания развиваются умения систематизировать информацию, взятую из различных источников, работать в группе, распределять обязанности, повышается познавательный интерес к уроку и изучаемому предмету.

Список литературы

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Онкович А.В. Комиксы как форма визуальной медиакommunikации / А.В. Онкович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/30146/viscom2014-85-92.pdf>
3. Ведерникова Т.Н. Образовательный комикс в обучении химии / Т.Н. Ведерникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mmde-m.su/index.php?option=com_attachments&task=download&id=348
4. Словарь читателя комиксов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://woody-comics.ru>
5. Рабочая программа к линии УМК В.В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В.В. Пасечник. Биология. Базовый уровень. 10–11 классы. – М.: Дрофа, 2017. – 25 с.
6. Павлов И.И. Технология разработки и применения образовательных комиксов на уроке. Свидетельство о государственной регистрации базы данных. №2018620587 от 18 апреля 2018 г.
7. Павлов И.И. Формирование физиологических понятий с помощью комиксов в курсе «Человек и его здоровье» / И.И. Павлов, М.И. Гуляева // Биология в школе. – 2017. – №8. – С. 31–37.
8. Павлов И.И. Мотивационные технологии обучения в системе школьного образования: учебно-методическое пособие / И.И. Павлов, Н.О. Кузнецова, М.П. Данилова [и др.]. – Якутск: Дани-Алмас, 2017. – 112 с.
9. Павлов И.И. Изучение темы «Клетка» путем создания и применения комикса на уроке биологии / И.И. Павлов, А.А. Соломонова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – Т. 66, №5. – С. 157–159.

Обутова Анастасия Андреевна
бакалавр пед. наук, студентка

Павлов Иван Иванович
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт естественных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗРАБОТКА БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ВИДЕОФРАГМЕНТОВ ИЗ НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКИ

Аннотация: в статье раскрывается проблема необходимости применения познавательных задач, разработанных на основе научной фантастики. Представлены разработанные на основе популярных фантастических фильмов задачи.

Ключевые слова: научная фантастика, школьная биология, технология обучения, учебная задача, опровержение.

В настоящее время кино имеет очень большое значение в жизни человека. Отмечается большое влияние кино на формирование личности и

общественное мнение. Через него формируется идеология, используя методы подсознательного воздействия. Отношение общества формируется с помощью стереотипов, которые внедряют в кино в связи с расширением возможностей этого жанра. Человек примеряет на себя образы киногероев, пытается найти схожесть происходящего на экране и в жизни. Кино имеет множество жанров, таких как драма, комедия, триллер, фантастика, ужасы и так далее. Наибольший интерес школьников вызывает научная фантастика. Научная фантастика – это жанр художественной литературы, содержание которой носит творческий характер, но основано на науке. Он в значительной степени опирается на научные факты, теории и принципы в качестве поддержки своих персонажей, тем и сюжетных линий, что отличает его от фантазии.

Исходя из интереса современных школьников к фильмам с научной фантастикой, можно сказать, что «технология разработки и применения задач на основе видеофрагментов из научной фантастики» имеет большой потенциал в формировании у школьников интереса к учебе и углубления знаний в естественнонаучных дисциплинах [1]. Такая возможность не активно используется учителями в учебном процессе. Прежде всего, это связано с тем, что нет методической базы. Во-вторых, предпочтения взрослой аудитории в жанрах кино принципиально отличается от предпочтений детей. Существующий провал, связанный с возрастными особенностями, не дает возможности использовать данный ресурс в образовательном процессе.

Основная идея данной технологии заключена в возможности использования видеофрагментов из научной фантастики в постановке проблемы при решении творческих задач по биологии. В процессе обучения учащиеся, опровергая явления, объекты и факты из известных произведений, устанавливают причинно-следственные связи, сравнивают «фантастичность» образов с реальными возможностями живого организма и, рассматривая с точки зрения биологии, приходят к правильному ответу.

Этапы разработки задачи:

1) работа с художественной литературой (поиск подходящего сюжета, материала, героев);

2) поиск элементов науки в содержании произведения;

3) разработка условия задачи;

4) моделирование решения.

Примеры задач:

Задача 1. Капитан Америка.

По сюжету фильма солдату Стиву Роджерсу ввели сыворотку, которая увеличивает человеческий уровень возможностей. Дает сверхчеловеческие рефлексы, скорость бега до 48 км/ч, подъем веса до 5 тонн, силой удара может пробить стену, очень высокий интеллект, тактический гений, высочайшие боевые навыки. Объясните это со стороны химии и биологии.

Задача 2. Пассажиры.

По сюжету космический лайнер «Авалон» отправляется в путешествие продолжительностью в 120 лет, чтобы основать колонию «Обитель» на другой планете. На корабле находятся 5000 пассажиров и 258 членов экипажа, все они пребывают в гибернации. Дайте определение термину «гибернация». Возможно ли введение в такое состояние человека на очень продолжительное время (около 200 лет), объясните факт с точки зрения физиологии.

Задача 3. Химера.

По сюжету фильма двое молодых ученых, занимающихся экспериментами по синтезу белка, решают в тайне от начальства создать гибрид человека и животного. Появившееся существо им приходится спасать из лаборатории и воспитывать как своего ребенка. Объясните, возможно ли создать гибрид человека и животного? Какие могут быть нежелательные эффекты?

Задача 4. Человек-муравей.

Скотт Лэнг, вооружившись удивительной способностью не только уменьшаться в размере, но обладать при этом большой силой. Для того чтобы изменить свой рост, Скотт пользуется препаратом доктора Хэнка Пима. Этот препарат позволяет Лэнгу уменьшаться до размеров муравья при помощи субатомных частиц, структура которых неизвестна. Оцените с точки зрения биологии и физики возможность такого явления.

Задача 5. Животное.

По сюжету фильма Марвин, попав в автокатастрофу, был спасён от смерти доктором Уайлдером, но весьма необычным способом. Повреждённые внутренние органы пациента врач заменил на органы разных животных. Марвин не только выздоровел, но и обрёл силу и выносливость своих «доноров», также приобрел животные инстинкты. Объясните с точки зрения биологии, возможно ли такое изменение.

Задача 6. Бладшот.

В фильме военный Рэй Гаррисон возвращается из очередной горячей точки к любимой красавице-жене. Супруги проводят отпуск в Европе, но счастье длится недолго – террористы, не сумев вытянуть из Рэя нужную им информацию, убивают жену, а затем и его самого. Но вскоре корпорация RST возвращает его к жизни. Армия нанороботов в крови превратила Рэя в бессмертного Бладшота, и теперь солдат наделен сверхсилой и способностью мгновенно самоисцеляться, вот только память оставляет желать лучшего. Объясните с точки зрения биологии данную ситуацию. Как изменится жизнь людей, если современная медицина создаст нанороботов, действительно ли человек может стать бессмертным и возможно ли будет возвращать людей к жизни?

Задача 7. Области-тьмы.

По сюжету фильма нью-йоркский писатель Эдди Морра (Брэдли Купер), испытывающий серьёзные проблемы в карьере и личной жизни, случайно встречается на улице своего бывшего шурина Вернона Ганта. Тот предлагает ему попробовать некие чудодейственные таблетки под названием NZT, которые на порядок повышают эффективность мозга. Эдди, чувствуя, что ему больше нечего терять, соглашается принять таблетку. Перемены следуют очень быстро: качество восприятия, памяти, мышления, скорость анализа, ораторские способности повышаются многократно. Объясните с точки зрения биологии и химии, каким образом может быть вызван такой эффект и что на самом деле будет, если мозг будет работать на 100%. Возможно ли достижение такого уровня интеллекта простыми упражнениями на мозг?

Задача 8. Камуфляж и шпионаж.

По сюжету фильма Лэнс Стерлинг – один из лучших секретных агентов мира, конечно же, работающий исключительно в одиночку. Жизнь, полную успеха, меняет на первый взгляд обычное задание, в котором

Стерлингу нужно остановить рядовую сделку по продаже украденных военных технологий. Оказавшись в ловушке, он сам оказывается мишенью и вынужден пуститься в бега, чтобы отыскать настоящего злодея. Помогать ему будет ученый Уолтер Беккет, который обратил на себя внимание странными пацифистскими разработками. Его новым экспериментом становится передовая маскировка, превращающая человека в голубя – обычную птицу, не привлекающую к себе внимания. Объясните с точки зрения химии и биологии возможность такого явления.

Итак, сюжет фантастических фильмов можно использовать для разработки биологических задач и использовать такой прием для активизации познавательной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Павлов И.И. Технология составления и применения задач на основе видеофрагментов из научной фантастики. Свидетельство о государственной регистрации базы данных. №2018620623 от 23 апреля 2018 г.

2. Павлов И.И. Развитие критического мышления на уроках биологии при решении задач на основе научной фантастики / И.И. Павлов, А.В. Яковлева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – Т. 64, №3. – С. 156–160.

Пелихова Анна Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»

г. Челябинск, Челябинская область

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье всесторонне обосновывается актуальность исследуемой проблемы. Раскрываются нормативно-правовые, научно-теоретические, психолого-педагогические основы применения здоровьесберегающего образования. Анализируются основные нормативно-правовые документы, определяющие здоровьесберегающие задачи образования и социальный заказ общества. Раскрываются различные подходы к понятию «здоровье». Уточняется понятие «здоровьесберегающая технология», проводится анализ научно-теоретической базы реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Некоторые результаты проведенных исследований, выводы и рекомендации могут быть востребованы педагогами в различных образовательных организациях для разработки и реализации различных здоровьесберегающих программ.

Ключевые слова: здоровье, образование, здоровьесберегающая технология.

Благополучие и здоровье детей являются общепризнанной ценностью современного общества и государства. Актуальность данной темы определяется объективной необходимостью решения задач сохранения и формирования физического, психологического и социального здоровья детей

через внедрение в образовательный процесс новых технологий, средств и методов, соответствующих запросам современного общества. Необходимость сохранения здоровья ребенка дошкольного возраста определяются также целой группой нормативных правовых документов. Например, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает, что одним из ведущих направлений в дошкольном образовании является сохранение и укрепление здоровья детей. В Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, национальном проекте «Демография» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года отмечается, что приоритетной задачей современной системы образования в нашей стране является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи.

В отечественной педагогической науке проводятся разнообразные теоретические исследования и накоплен значительный практический опыт, касающийся проблемы сохранения и укрепления здоровья детей разного возраста. Понятие «здоровье» изучается различными науками и является основой для выделения различных авторских подходов. Например, аксиологический подход, представителями которого являются В.А. Сластенин, О.В. Хухлаева, В.Е. Цибульникова, рассматривает здоровье, прежде всего, как универсальную человеческую ценность. Акмеологический подход и такие авторы, как А.А. Бодалев, Г.Т. Ганжин, считают, что здоровье – это основное необходимое условие актуализации высших возможностей человека. Биосоциальный подход и его представители, такие как Н.А. Лебедев, Н.М. Амосов, Т.Г. Зенкова, понимают здоровье как состояние биологической системы – организма и как компонент социальной системы – общества. Наиболее эффективным для нашего исследования представляется здоровьесберегающий подход. Авторы, работающие в рамках данного подхода, понимают здоровье как активный процесс жизнедеятельности, обеспечивающийся здоровым образом жизни, предполагающим активную роль человека в достижении и формировании собственного здоровья. К данному подходу можно отнести работы Е.А. Левановой, О.А. Шкляровой и др. [5]. Н.Г. Козак в своих исследованиях делает вывод, что вклад биологов, медиков в изучение проблемы здоровья очень велик, но в сфере образования приоритетными являются педагогические подходы к этой категории, в частности, с точки зрения позитивной философии, саногенного мышления [2]. Таким образом, понятие «здоровье» вызывает большой интерес в научном мире, имеет различные трактовки и периодически дополняется. Одни ученые акцентируют внимание на здоровье как на состоянии, другие – как на свойстве, третьи – как на процессе, а некоторые считают оптимальным интегрированный подход. Основным на взаимосвязи здоровья и образования. Направленность современной педагогической науки на гуманизацию и индивидуализацию образования предполагает заботу о физическом и психологическом здоровье и комфортном самочувствии ребенка и актуализирует вопросы создания оптимальных условий для развития, самоопределения, оздоровления каждого ребенка. Это отражается в положении личностно-ориентированного подхода (А.С. Белкин, А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко, Л.В. Трубайчук и др.), в основе которого лежит признание индивидуальности и неповторимости каждого ребенка, обладающего неповторимым

личностным опытом. Осознание взаимосвязи между здоровьем детей и процессом их образования стало причиной появления достаточно большого количества исследований, в которых предлагаются подходы к решению проблемы здоровья детей при помощи педагогических средств. Эффективное решение данной задачи возможно через применение здоровьесберегающих технологий в образовании. Обзор основных научно-педагогических литературных работ позволяет определить основные интерпретации понятия «здоровьесберегающая технология». Мы проанализировали понятия, критерии и условия применения здоровьесберегающих технологий в трудах различных авторов. Рассмотрев работы В.И. Ковалько, О.В. Петрова, Н.К. Смирнова, мы выявили, что понятие «здоровьесберегающая технология» является весьма сложным и многоаспектным. Здоровьесберегающие технологии трактуют как педагогическую деятельность, как человекоформирующий педагогический процесс и как систему, создающую оптимальные условия сохранения здоровья [1, с. 123; 3, с. 34; 4, с. 84]. Нам близка позиция Н.К. Смирнова, определяющего здоровьесберегающие образовательные технологии как системный подход к обучению и воспитанию, основанный на намерении педагогов не нанести ущерб здоровью детей. Н.К. Смирнов особо подчеркивает, что здоровьесбережение может быть условием и средством гуманного образования.

Любую педагогическую технологию можно охарактеризовать с позиций здоровьесбережения, учитывая то, насколько при ее реализации выполняется задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, а также закрепляющей соответствующее преимущество в ценностях и принципах педагогической деятельности.

Таким образом, результаты современных исследований дополняют и расширяют существующие теоретические представления в области здоровьесбережения в системе дошкольного образования, создают теоретическую основу и открывают перспективы для дальнейшего исследования проблем формирования и реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании детей.

Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающая педагогика / В.И. Ковалько. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 399 с.
2. Козак Н.Г. Дефиниция «здоровье» в педагогической литературе: многообразие научных подходов к содержанию и составляющим / Н.Г. Козак // Фундаментальные исследования. – 2013. – №10-6. – С. 1356–1359 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32546>
3. Петров В.О. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя физической культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.О. Петров; Ростовский государственный пед. университет. – Ростов н/Д, 2005. – 201 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2009. – 320 с.
5. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с.

Степанов Игорь Валерьевич

канд. юрид. наук, доцент, полковник полиции

Никишкин Александр Владимирович

канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,
старший преподаватель, подполковник полиции

Степановских Виталий Владимирович

преподаватель, майор полиции

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье анализируются принципы и методы деятельности общеобразовательных учреждений по обучению младших школьников безопасному поведению на дорогах, посредством урочной и внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** правила дорожного движения, правовое воспитание, культура безопасности, организация культуры безопасности дорожного движения в начальной школе, детский дорожно-транспортный травматизм.*

В стране увеличиваются масштабы и скорость технической составляющей нынешнего общества, также возрастает скорость движения транспортных средств, которые передвигаются по улицам городов, в связи с чем становится актуальна проблема обучения Правилам дорожного движения детей, обучающихся в начальной школе, то есть с первого по четвертый классы. Школы, лицеи, гимназии – все эти образовательные учреждения являются главными звеньями в системе обучения школьников начальных классов культуре безопасного поведения на дорогах.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Требуется, чтобы работа, которая проводится со школьниками, стала своего рода системой, и тогда это будет приносить пользу, также важно отметить, что учителя начальной школы, которые проводят занятия, должны иметь достаточные познания в области безопасности дорожного движения.

Надо сказать, что с правилами дорожного движения дети могут знакомиться во время учебных занятий, а также во внешкольное время. Урочная деятельность включает в себя добавление курса «Правила дорожного движения» в школьные дисциплины, во внеурочное время школьникам могут организовываться викторины на тему «Безопасность дорожного движения», экскурсии в подразделения Госавтоинспекции, а также проводиться занятия в игровой форме. Целью всех этих мероприятий является формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Главное место в системе дисциплин, преподаваемых в начальной школе, занимает «Окружающий мир» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», так как в ней содержится основная и наиболее важная информация, необходимая для ребенка. В нашем государстве разработано множество программ обучения, но чаще всего преподают по программе «Школа России». В основе методики преподавания курсов «Окружающий мир» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий познание детьми основ безопасности на дороге.

Обучение вне уроков охватывает гораздо шире эту область знаний. Весь комплекс мероприятий по обучению, который осуществляется в том числе и проведением внеурочных занятий, включает в себя культуру безопасности и начальное правовое воспитание.

В каждой образовательной организации есть план воспитательной работы, который разрабатывается на месяц, и в нем указывается перечень мероприятий, которые обязательны к выполнению по каждому из заданных направлений, в том числе и по безопасности дорожного движения. Таким образом, дети в игровой форме лучше усваивают и запоминают полученные знания на уроках правил дорожного движения.

Не стоит забывать о том, что вся деятельность, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, построена с учетом всех индивидуальных особенностей, разделяется по возрастным периодам и ведется в трех различных направлениях:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Следующее, что требуется учитывать при профилактике дорожного травматизма, – это приобретение соответствующей учебно-методической литературы, наглядных пособий, наличие и оснащение школьной автоплощадки, уголков безопасности. От хорошего материально-методического обеспечения зависит качественный уровень усвоения знаний обучающимися. Стоит четко определить, как и в каком виде будут проведены внеклассные мероприятия: тематические вечера, творческие смотры, конкурсы, викторины, экскурсии, соревнования, профилактические акции и рейды совместно с сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Так, например, существует тематический кружок «Юные инспекторы дорожного движения», который занимается активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждением правонарушений.

Следует сказать, что правопослушное поведение у ребенка формируется не только в образовательной организации, но и в большей части зависит от родителей, поэтому грамотное взаимодействие между педагогами и родителями является залогом успеха.

В план воспитательной деятельности могут быть включены такие виды занятий: индивидуальная беседа, лекционное занятие, семинар, отработка практических навыков на автоплощадке, если она имеется, а также консультирование для педагогов и родителей школьников.

К сожалению, уровень дорожно-транспортных происшествий с участием детей неуклонно растет. Так, за 2018 год на территории Российской Федерации было совершено 10471 дорожно-транспортное происшествие

с участием детей до 16 лет, а в 2019 году их количество возросло на 1,2% и их число составило 10951.

Рост детского дорожно-транспортного травматизма заставляет искать самые эффективные пути обеспечения безопасности детей. В связи с этим все формы профилактических мероприятий должны быть единой системой. Только в этом случае в наибольшем объеме решается главная задача профилактики – обучение ребенка правильно себя вести и ориентироваться в различных дорожных ситуациях, воспитание сознательности в выполнении Правил дорожного движения.

Таким образом, комплексный подход, который объединяет теорию и практику в единый процесс непрерывающейся профилактической работы с детьми, имеет колоссальный потенциал в решении проблемы детского дорожно-транспортного травматизма.

Список литературы

1. Вашкевич А.В. Некоторые особенности развития жизненного опыта ребенка в области безопасности дорожного движения (педагогические аспекты) / А.В. Вашкевич, В.А. Смородина, А.В. Никишкин // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. – 2019. – №1 (2). – С. 107–111.
2. Никишкин А.В. Отделы ГИБДД горрайорганов внутренних дел, пути совершенствования их деятельности / А.В. Никишкин // Психология обеспечения правопорядка и безопасности: материалы Международной научно-практической конференции. – 2008. – С. 39–42.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
4. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1–4 классы: книга для учителя / В.Я. Сюньков. – М.: Просвещение, 1997. – С. 7.

Стулова Ольга Константиновна
учитель

МБОУ «СШ №8 с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Кстово, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУКТОРА ПРИЕМОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования функциональной читательской грамотности младших школьников. В качестве одного из путей решения данной проблемы автором рассматривается создание методического конструктора, позволяющего целенаправленно и поэтапно выстраивать работу на уроках литературного чтения, определять динамику развития ребенка как читателя.

Ключевые слова: функциональная читательская грамотность, младшие школьники, литературное чтение, методический конструктор.

Важнейшим результатом современного общего образования, как считают и ученые, и педагоги, становится сегодня функциональная грамот-

ность. На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника [2].

Изучение психолого-педагогической и лингвометодической литературы показывает, что наиболее точными определениями функциональной грамотности для меня стали слова А.А. Леонтьева и Н.Ф. Виноградовой. По мнению А.А. Леонтьева, «функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5]. Для Н.Ф. Виноградовой «функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности... Ребенок... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию» [2].

В начальной школе особо востребованным интегративным компонентом функциональной грамотности является читательская. В то же время анализ результатов ВПР в четвертом классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) [1; 2] выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Главная причина такого положения кроется в том, на мой взгляд, что задания на уроке по-прежнему в основном носят репродуктивный характер. Недостаточное внимание педагоги уделяют построению поисково-исследовательской деятельности учащихся на уроке, формированию у них навыков самостоятельной организации своей деятельности.

В основу организации нашей работы над функциональной читательской грамотностью положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка. В то же время каждое читательское умение не формируется по отдельности, все умения, образующие систему, формируются одновременно при обращении к каждому новому произведению, поскольку более высокий уровень восприятия достигается только в результате взаимодействия всех элементов системы.

В процессе реализации этой задачи я столкнулась с проблемой методического сопровождения данного процесса, что и побудило меня подобрать наиболее эффективные подходы, методы, приемы для развития функциональной грамотности младших школьников на разных этапах урока литературного чтения, объединить их в своеобразный методический конструктор и апробировать его.

Чтобы выявить степень его эффективности, мною было проведено исследование уровней сформированности читательской грамотности и

коммуникативно-речевых умений у учащихся 2–4 «В» класса МБОУ СШ №8 города Кстово, позволившее проследить динамику их изменения.

Работа по созданию конструктора продвигалась по следующим стадиям.

1. Изучение теоретических основ формирования функциональной читательской грамотности младшего школьника [1; 2; 7; 10; 15].

2. Отбор эффективных приемов и упражнений для формирования функциональной читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения на основе УМК «Перспектива». Особенно интересными для меня оказались работы таких авторов, как Н.И. Роговцева, М.В. Боткина, В.А. Левин, О.В. Колесова, С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева, В.Ф. Одегова, С.К. Тивикова, М.И. Шутан и др. [3; 4; 5; 6; 8; 9; 11; 13; 14].

3. Разработка и внедрение в педагогическую практику комплекса эффективных приемов и упражнений по формированию функциональной читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения.

В конструкторе учитывались этапы работы с текстом и методы и приёмы работы с ним не только по классам, но и в соответствии со структурой урока литературного чтения.

Например, на начальном этапе урока можно использовать упражнение «Речевая разминка». Это чтение текста с разной интонацией (с утвердительной, вопросительной), с различной эмоциональной окраской (весело, сердито), шепотом, выделяя шипящие, повышая и снижая громкость голоса.

Приём «Вопрос автору».

Учащиеся работают в группах самостоятельно продумывают и формулируют вопросы, которые они хотели бы задать автору, если бы он находился в классе. Другая часть класса отвечает на вопросы, представляя себя авторами произведения.

Приём «Верные и неверные утверждения».

Этот приём может быть началом урока. Учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Результативность педагогической деятельности и достигнутые эффекты оценены с помощью теста оценки сформированности навыков чтения как познавательных УУД Л.А. Ясюковой.

С целью выявления возможности совершенствования речи учащихся, определения индивидуальных особенностей каждого ребёнка, я проводила диагностику речевого развития со второго по четвёртый класс по методикам, предлагаемым О.В. Колесовой и С.К. Тивиковой [3; 12].

Результаты проведенной диагностики, указывающие на положительную динамику формирования читательской грамотности при использовании методического конструктора, позволяют утверждать, что предложенный методический конструктор может быть рекомендован как начинающим педагогам, так и педагогам с большим опытом работы. Трудности и возможные риски могут возникнуть при необходимости постоянного

варьирования упражнений в зависимости от этапа обучения, в выборе эффективных приемов, применяемых при формировании коммуникативно-речевых умений.

Перспективы своей деятельности в образовании я вижу в продолжении работы в данном направлении, регулярном дополнении предложенных методических приемов и упражнений.

Таким образом, эффективность работы по формированию функциональной читательской грамотности у школьников во многом зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.

Список литературы

1. Антипкина И.В. Почему нужно исследовать формирование навыков чтения: что способствует и что мешает прогрессу детей в чтении / И.В. Антипкина, М.И. Кузнецова, Е.Ю. Карданова // Вопросы образования. – 2017. – №2. – С. 206–233.
2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
3. Колесова О.В. Индивидуальная траектория развития ребенка на основе изучения родной речи / О.В. Колесова // Начальная школа плюс. До и после. – 2007. – №12. – С. 1–7.
4. Колесова О.В. Драматизация как средство формирования функциональной читательской грамотности младших школьников / О.В. Колесова, С.К. Тивикова, О.А. Зимина // Школьные технологии. – 2019. – №3. – С. 71–77.
5. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. – 2-е изд., стер. – М.: Ось-89, 2006. – 240 с.
6. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем / В.А. Левин. – М., 1994.
7. Леонтьев А.А. Деятельностный ум (Деятельность. Знак. Личность): монография / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001.
8. Одегова В.Ф. Литературное чтение: пути реализации ФГОС: учебное пособие / В.Ф. Одегова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. – 140 с.
9. Система «Перспектива». Модель основной образовательной программы образовательного учреждения / сост. Н.И. Роговцева, М.В. Боткина. – М.: Просвещение, 2013.
10. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: методическое пособие / под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152 с.
11. Тивикова С.К. Творческие виды работы на уроках литературного чтения / С.К. Тивикова // Педагогическое обозрение. – 2003. – №3. – С. 185–188.
12. Тивикова С.К. Деятельностный подход к диагностике речевого развития младших школьников / С.К. Тивикова // Речевое развитие младших школьников: коммуниктивно-деятельностный подход: сборник статей / под ред. С. К. Тивиковой. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. – С. 52–69.
13. Тивикова С.К. Управление процессом формирования читательской грамотности учащихся с помощью графических организаторов / С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, О.В. Колесова // Нижегородское образование. – 2017. – №2. – С. 71–76.
14. Шутан М.И. Ученик и художественный текст. О методах и приёмах школьного изучения литературного произведения / М.И. Шутан // Литература в школе. – 2012. – №1. – С. 21–26.
15. Эльконин Д.Б. Как научить детей читать / Д.Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.

Тимофеева Варвара Александровна
студентка

Павлов Иван Иванович
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт естественных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема индивидуализации обучения в практике школьного образования посредством применения кейс-технологии. Авторы предлагают опыт применения кейс-заданий на уроке биологии. Раскрываются возможности использования заданий для активизации самостоятельной интеллектуальной деятельности учащихся, развития у них критического мышления.

Ключевые слова: кейс-технология, познавательная активность, критическое мышление, школьная биология.

В современном мире происходит быстрое развитие общества, что предполагает необходимость адаптации людей к быстро меняющимся условиям. Одним из главных качеств современного человека является умение критически мыслить и способность анализировать. То есть умение четко и быстро анализировать ситуацию и принять осмысленное решение. Такие качества в людях необходимо формировать еще со школьной скамьи. Именно поэтому на преподавателей возложен большой груз ответственности. Преподаватель должен находить эффективные методы и приемы обучения, которые одновременно должны заинтересовать обучающихся и донести до них учебный материал.

Известно, любое обучение основывается на получении и усвоении учащимися учебных знаний, действий, овладев которыми, они смогли бы учиться самостоятельно. Одной из технологий, подходящей к требованиям современного стандарта образования, является кейс-технология.

Важным качеством кейса выступает возможность использования заданий не только индивидуально, но и при организации групповой формы обучения. Основная цель кейс-технологии заключается в развитии способности анализировать различные проблемы, находить их решения, также умения работать с информацией, что немаловажно в современном обществе.

Общая методика проведения кейс-уроков предоставлена в таблице 1.

Кейс-методы можно классифицировать в зависимости от того, какой именно творческой работы они требуют. В частности, выделяются:

1. Метод инцидента заключается в поиске учащимися нужной информации для принятия обозначенной проблемы.
2. Метод разбора деловой корреспонденции предполагает получение кейса с подробным описанием ситуации: пакет документов, помогающих

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

найти выход из сложного положения, и вопросы, которые позволяют найти решение.

3. Метод ситуационного анализа позволяет глубоко и детально исследовать проблему. Учащемуся предлагается текст с подробным описанием возникшей ситуации и ставится задача, требующая решения. Могут быть также предложены для анализа уже реализованные шаги. В таком случае главной задачей будет определить (путем анализа) их целесообразность [1].

Таблица 1

Подготовка и применение кейс-технологии

Фаза работы	Действия учителя	Действия обучающихся
До занятия	1. Подготовить кейс. 2. Определить основные и вспомогательные материалы для подготовки кейс. 3. Разработка сценария занятия	1. Получают кейс и рекомендуемый список литературы. 2. Индивидуально или в группах (в зависимости от формы работы) готовятся к занятию
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит класс на рабочие группы. 3. Руководит обсуждением кейса в группах, обеспечивает их дополнительными сведениями	1. Задают вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывают варианты решений, слушают мнения друг друга. 3. Принимают участие в принятии совместного решения
После занятия	1. Оценивает работу учащихся. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	Составляют письменный отчет по пройденной теме

Этапы разработки кейса:

- 1) определение места кейса в системе образовательных целей;
- 2) поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственной отношение к теме кейса;
- 3) построение или выбор модели ситуации;
- 4) создание описания;
- 5) сбор дополнительной информации;
- 6) подготовка окончательного текста;
- 7) презентация кейса, организация обсуждения [2].

Основываясь на вышеизложенном, можно организовать урок с использованием кейс-технологии.

Класс: 8.

Тема: Двигатели нашего тела.

Тип: обобщение пройденного материала.

Форма: групповая.

Цель: Сформировать мнение о строении и функциях мышц, раскрыть особенности строения скелетных мышц, изучить главные качества мышц, познакомиться с ведущими группами мышц в организме человека.

Задачи:

- расширить и углубить знания учащихся о строении и свойствах мышечной ткани;
- сформировать представление об основных группах мышц тела человека;

- развивать умение работы с текстом;
- развить умение работы в группе;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

- предметные – знание основных понятий и терминов;
- метапредметные – умение работать в группах, с текстом, а также умение анализировать;
- личностные – развитие критического мышления.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель приветствует учащихся, производит отметку, а также проверяет подготовку учащихся к уроку.

2. Актуализация знаний.

Учитель проводит фронтальный опрос учащихся:

- Как называются мышцы, выполняющие одинаковую функцию?
- Какая мышца относится к фасциям спины?
- Как называется нижняя стенка брюшной?
- Какая мышца прикрепляется к белой линии живота и является рудиментарной?
- Какие мышцы относятся к подъязычным?
- Откуда начинается квадратная мышца подошвы?
- Какую функцию выполняет трехглавая мышца голени?
- Какая мышца плечевого пояса является синергистом дельтовидной?
- Двуглавая и трёхглавая мышцы плеча являются...

3. Побудительно-мотивационный момент.

Учитель мотивирует учащихся к дальнейшей работе:

- Мышцы, сокращаясь или напрягаясь, производят работу, которую можно измерить в килограммах. Для этого груз в кг, поднимаемый мышцами, надо умножить на высоту (в метрах) его поднятия.

- Неправильно думать, что мышца сама по себе может сокращаться. Работой мышц управляет нервная система, она обеспечивает согласованность действия мышц.

- Деятельность скелетной мускулатуры человека имеет рефлекторный характер: непроизвольное отдергивание руки от горячего предмета, дыхательные движения, ходьба, различные трудовые движения – все это двигательные рефлексы разной сложности.

4. Основной этап.

Учитель предлагает учащимся разделиться на группы по 4–5 человек, каждой группе учитель раздает папку, в которой есть задания.

Ситуация с кейс-заданием.

Правда ли, что накачанный человек превосходит человека с меньшим объемом мышц по всем физическим параметрам. Для решения данного кейса учащимся предоставляется видео, где человек с большим объемом мышц соревнуется в армрестлинге с менее накачанным человеком. В ви-

деофрагменте побеждает менее накачанный молодой человек. После просмотра этого видео учащиеся должны проанализировать и раскрыть причину победы.

Для этого учащимся будут заданы следующие вопросы:

1. В чем причина победы? То ли это постановочная победа или же и вправду объем мышц не играет роли. Обоснуйте свой ответ.

2. Насколько важно иметь большой объем мышц в современном мире.

3. Польза мышц для человека.

В дальнейшем представитель из каждой группы защищает работу своей группы. После идет обобщение, а также ставятся оценки по проделанной работе.

Результат работы с данным кейсом:

– лучше усваивают новую информацию (углубленное изучение вопроса);

– освоение метода сбора данных;

– повышается уровень профессиональной компетентности учащихся;

– освоение метода анализа (проблемного анализа);

– умение работать с текстом.

5. Рефлексия.

Учитель задает следующие вопросы:

– Что вы узнали в результате данного урока?

– К какому выводу вы пришли?

– Насколько важно количество мышц?

– Чему вы научились на этом уроке?

– Понравился ли вам урок?

6. Домашнее задание.

Сделать таблицу:

Основные группы мышц	Их подразделения	Функции

Таким образом, разрабатывая и применяя кейс-технологии, можно активизировать познавательную деятельность и развить критическое мышление учащихся.

Список литературы

1. Зырянов Г.П. Опыт и ближайшие перспективы дистанционного повышения квалификации педагогов / Г.П. Зырянов // Вопросы интернет-образования. – 2002. – №10. – С. 74–82.

2. Шабанов А.Г. Формы, методы и средства в дистанционном обучении / А.Г. Шабанов // Инновация в образовании. – 2005. – №2. – С. 102–116.

Шарова Ольга Львовна
канд. социол. наук, тьютор
МАОУ «Гимназия №3»
г. Саратов, Саратовская область
педагог-психолог
МАОУ «Инженерный лицей»
г. Саратов, Саратовская область
Хлынова Юлия Юрьевна
учитель
МАОУ «Гимназия №3»
г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.31483/r-75629

ТЮТОРСТВО В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе. В современном мире эта тема очень актуальна, но вызывает массу вопросов в практической реализации. Авторы прослеживают процесс построения индивидуальной образовательной цепочки «ученик – учитель – тьютор» и обобщают опыт работы по модели «работы со случаем». Рассматриваемая тема будет интересна специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, тьюторское сопровождение, модель «работы со случаем».

Внедрение в педагогическую практику относительно новой для российского общего образования должности «тьютор» связано со многими сложностями как научно-практического построения деятельности, так и экономической составляющей введения данной должности в штат образовательного учреждения. Тем ценнее, на наш взгляд, знакомство с практиками тьюторского сопровождения, полученными в результате того, что дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, были обеспечены тьюторским сопровождением.

Мы согласны с авторами, изучающими актуальное состояние развития тьюторского движения в историческом аспекте, что основной проблемой становления института тьюторства в образовательных учреждениях является недостаток научно-методической литературы, а также практических рекомендаций по реализации тьюторской деятельности в педагогическом процессе современной школы» [1].

В настоящее время дано определение тьюторской деятельности, его функций, механизмов деятельности [2]. Большое внимание уделено процессу объединения в практической деятельности функций учителя и функций тьютора, изучению их взаимодействия [3]. Мы солидаризируемся с А.Н. Вырщиковым, который утверждает, что тьюторство – процесс, в котором «развитие обучающегося происходит через выявление и освоение его собственной индивидуальности и личностной устремленности в процессе общения с педагогом. Последний создает особую «траекторию» – движение ученика к самому себе в виде осмысления осваиваемой через его внутренний опыт окружающей среды и личностных побуждений» [4]. Таким образом, в научной литературе недостаточно актуализированы вопросы построения индивидуальной образовательной цепочки «ученик – учитель – тьютор».

Рассмотрим подробнее данный процесс, поскольку от его построения, следования, необходимой коррекции и зависит, на наш взгляд, успешное обучение каждого конкретного ученика, которому рекомендовано тьюторское сопровождение. Мы полагаем, что тьюторское сопровождение учеников младшей школы является залогом их успешной включенности в детский коллектив и в образовательную деятельность. В нашей гимназии за основу построения тьюторской работы взята модель «работы со случаем» [5], которая представляет собой систему последовательных операций:

- оценивание проблемной ситуации (оценочный анализ);
- формулирование цели и выбор способов воздействия (планирование);
- организация воздействия (деятельность по изменению ситуации);
- оценка и анализ результатов воздействия (оценка эффективности)

[5, с. 9].

Все этапы взаимосвязаны, наступление каждого последующего этапа зависит от итогов предыдущего, этапы могут повторяться, модифицироваться в зависимости от результатов практической деятельности тьютора. Содержание технологического процесса задается характером учебной или личностной проблемы, которая определяет инструментарий, формы и методы работы с каждым конкретным ребенком.

Первый этап (оценочный). На данном этапе, если ребенок с ОВЗ был принят в ОУ без рекомендации ПМПК о необходимости работы с ним тьютора, происходит накопление информации о ребенке педагогическими работниками, инициируется обсуждение деятельности ребенка на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Как правило, многое зависит от согласованных действий администрации и учителя, от умения донести до родителей информацию о том, что консультация специалистами ПМПК и возможная постановка диагноза ребенку – это благо для них и их ребенка, поскольку, в этом случае им будет предоставлена дополнительная педагогическая поддержка иными специалистами. Завершением данного этапа является изучение рекомендаций специалистов ПМПК, составление заданий для специалистов ОУ по дальнейшему планированию деятельности.

Второй этап (планирование). Данный этап очень важен, так как от составления программы действий зависит, во многом, успех работы. Так, тьютор:

- интервьюирует учителя, выясняет, какие учебные умения, действия должны быть сформированы у ученика к текущему моменту и в определенные промежутки учебного года;

- получает рекомендации по построению взаимодействия с ребенком с учетом его личностных особенностей от педагога-психолога, также данный специалист помогает определить тьютору потенциальную «зону успеха» ученика;

- знакомится с социальным статусом ученика;

- получает информацию от медицинского работника об особенностях здоровья ребенка и рекомендации по их учету в процессе образовательной деятельности.

Завершается данный этап утверждением программы работы специалиста с конкретным ребенком. Как правило, обсуждение предстоящей деятельности тьютора осуществляется в присутствии родителей/ законных представителей ребенка. Мы настоятельно рекомендуем присутствие обоих родителей на данном этапе, чтобы быть более уверенными в том, что вся информация о предстоящей работе не только услышана, но и понята каждым родителем.

Наш опыт позволяет утверждать, что нет смысла в программах на весь учебный год, гораздо продуктивнее строится работа на четверть.

Третий этап (деятельностный). Особенность данного этапа состоит в том, что происходит «ломка устаревшего стереотипа» у ребенка, родителя, учителя. Большая роль в успехе реализации программы на данном этапе принадлежит содружеству «учителя – тьютора – родителей», при определяющей роли учителя. Учитель разрабатывает сценарий каждого урока таким образом, чтобы любой ребенок (в нашем случае с ОВЗ) был вовлечен в урок, поэтому от родителей дома и тьютора в ОУ требуется создание условий для закрепления и развития того, что ребенок узнал на уроке. Большим плюсом являются занятия с педагогом-психологом по коррекции познавательной сферы, с логопедом по развитию устной и письменной речи. Данный этап предполагает постоянную рефлекссию педагогов и родителей. Мы рекомендуем:

- вести дневник деятельности тьюторанта;
- проводить «круглые столы» с родителями, чтобы своевременно выяснять проблемы, возникающие у ученика дома.

К сожалению, дети с ОВЗ, как правило, часто отсутствуют по объективным причинам на занятиях. В этом случае, учителем разработаны индивидуальные задания для ребенка, которые выдаются через систему «Дневник.ру». Тьютор в этом случае вносит коррекцию в свою программу таким образом, чтобы после болезни включение ребенка в учебный процесс проходило максимально быстро: по согласованию с родителями проводятся индивидуальные занятия на дому или «on-line».

Четвертый этап (оценочный). Данный этап, как правило, представляет собой ШПМПк, на котором происходит коллегиальное обсуждение итогов проделанной работы. В присутствии родителей и администрации происходит демонстрация достижений ребенка. Происходит обмен мнениями о проделанной работе в цепочке «тьютор – ученик – учитель – родители». На основании результатов даются рекомендации всем участникам образовательного процесса по дальнейшей образовательной траектории.

Обобщая накопленный нами опыт, мы пришли к следующим выводам.

1. Успешность работы тьютора во многом зависит от его профессионального образования, которое поможет индивидуальному продвижению ребенка. Также важно, чтобы тьютор/педагог/психолог были людьми свободными от патерналистского взгляда на проблему, поскольку эту позицию часто демонстрируют родители, замедляя развитие ребенка, усложняя его адаптацию в детском коллективе.

2. Мы полагаем, что тьюторское сопровождение будет эффективнее, если тьютор будет сопровождать детей со схожими нарушениями, что позволит максимально понять особенности развития таких детей и выстроить траекторию сопровождения.

3. Существенно, чтобы в связке «учитель – тьютор – родители» было не только профессиональное, но и личное взаимопонимание. Для любого ребенка важны единые требования (в семье, в детском коллективе). Для ребенка с ОВЗ единые требования от коллектива взрослых, работающих с ним, важны вдвойне.

Список литературы

1. Семенова В.В. История возникновения тьюторского сопровождения как педагогического феномена / В.В. Семенова, И.А. Сухаревская // Концепт. – 2019. – № V6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2019/196060.htm>

2. Багирова З.К. Особенности реализации функции тьютора в общем образовании / З.К. Багирова, С.Г. Велиева // МНКО. – 2017. – №1 (62) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-funktsii-tyutora-v-obshchem-obrazovanii> (дата обращения: 20.04.2020).

3. Исаева И.В. Распределенное тьюторское сопровождение обучающихся как инструмент выполнения требований ФГОС ООО нового поколения / И.В. Исаева, В.Н. Иванов // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2019. – №1 (101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/raspredelennoe-tyutorskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-kak-instrument-vypolneniya-trebovaniy-fgos-ooo-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 20.04.2020).

4. Вырщиков А.Н. Методологические основы тьюторского сопровождения / А.Н. Вырщиков // Известия ВГПУ. – 2019. – №4 (137) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-tyutorskogo-soprovozhdeniya> (дата обращения: 20.04.2020).

5. Современные технологии социальной работы: учеб. пособие / А.В. Старшинова, Е.Б. Архипова, М.В. Миронова [и др.]; под общ. ред. А.В. Старшиновой; Мин-во науки и высш. образования Российской Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 168 с. ISBN 978-5-7996-2558-0.

Штельвак Надежда Валентиновна
заместитель заведующего
МАДОУ «Д/С №473 г. Челябинска»
г. Челябинск, Челябинская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: *вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением ряда нормативных документов федерального уровня [1; 2] и значением среды для развития ребёнка дошкольного возраста. Изучение работ ученых-исследователей в области дошкольного образования позволило выявить основные тенденции к подходам ее создания, наполнения и коррекции в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников [4; 5; 6; 7]. Развивающий эффект достигается посредством использования педагогически обоснованных методов и приемов «включения» детей в создаваемую развивающую предметно-пространственную среду [8; 9]. При проектировании пространства для детей с ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и придерживаться рекомендаций педагогов по его созданию. В статье отражены результаты педагогической практики по проектированию среды для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.*

Ключевые слова: *развивающая предметно-пространственная среда, социализация детей с ОВЗ, педагогические компетенции создания развивающей предметно-пространственной среды.*

Введение. Актуальность рассмотрения вопросов организации и моделирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

определяется ее значением в развитии ребенка дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Требования к её созданию представлены в ФГОС ДО. В проекте Концепции мониторинга качества дошкольного образования «Ориентация на создание развивающей образовательной среды в ДОО» она отмечена как один из основополагающих принципов обеспечения адекватного вызовам времени и современного качества принципов. «Мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования, включающей социальные ситуации развития и условия их реализации». Вопросы создания РППС, её наполнения и развития отражены в работах многих ученых-исследователей, что позволяет на этой основе дошкольной организации создать собственные концепции формирования РППС с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, регионального расположения и приоритетных задач деятельности.

Методы исследования. В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.8) содержание Программы должно отражать такой аспект, как предметно-пространственная развивающая образовательная среда. В п. 3.3.1 устанавливается, что она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, включая её территорию. В среде должны быть учтены особенности каждого возрастного этапа и индивидуального развития воспитанников, требования охраны и укрепления здоровья, безопасности, а также возможность коррекции недостатков развития детей. К обязательным требованиям также относят содержательное насыщение, трансформируемость, полифункциональность, вариативность и доступность.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Изучение работ ученых позволило нам конкретизировать некоторые аспекты понятия. По мнению С.Л. Новоселовой, предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». В работах Т.Н. Дороновой, Л.М. Клариной, Л.А. Парамоновой, В.А. Петровского среда рассматривается как средство создания эмоционального комфорта малыша и как средство его социализации. Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко считают, что насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием их потребностей и интересов. Особое значение развивающая среда имеет для детей с ОВЗ. По мнению Н.В. Нищевой, очень важное значение придается среде при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии. В работах Т.А. Сваталовой РППС среда названа одним из условий формирования у детей предпосылок учебной деятельности.

Всё вышеизложенное позволило обобщить существующие взгляды на проблему и выделить наиболее важные тенденции.

Содержание исследования. Образовательное пространство должно быть достаточно хорошо оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым оборудованием. Размещение оборудования по

секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим и индивидуальным интересам. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели и т. д. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки и т. д.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах детей старшего дошкольного возраста необходимы также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой и др., стимулирующие развитие широких социальных интересов и способствующие формированию школьной готовности.

Пространство должно легко трансформироваться, исходя из замысла воспитателя в организации своей работы, согласно замыслу или желанию ребенка. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В дошкольном образовании используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, который способствует формированию единой предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются многофункциональные среды: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые, в зависимости от ситуации, могут объединяться в одну или распадаться на несколько. При построении среды для детей с ОВЗ рекомендации специалистов коррекционного образования, базирующиеся на общих и индивидуальных особенностях детей, очень важны как для педагогов группы, так и для родителей таких воспитанников.

Возможности РППС для детей с ОВЗ необходимо учитывать для обогащения взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками, для включения их в познавательную деятельность. Другими словами, развивающая среда должна работать на развитие способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности, служить средством формирования уверенности в собственных силах, что имеет приоритет для детей с ОВЗ.

Рекомендации ученых (Н.В. Нищева) по организации РППС в группах детей с ОВЗ содержат указания на «хорошо оборудованные полужамкинные микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами». При их наполнении «не следует перегружать уголки, так как это затрудняет выбор игр ребенком, лучше менять оборудование раз в неделю».

Очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, но и средством общения со взрослыми. В этой связи нам представляется важным рассмотреть педагогические способы включения детей в общение на основе РППС.

Для этого все действия детей с предметами и их пространственно-временные эмоциональные проявления обязательно сопровождаются речевым комментарием как педагога, так и ребенка. В педагогической практике широко известны и используются основные методические приемы обыгрывания среды: эмоциональное привлечение внимания ребёнка к

предметам, показ предмета, действий с ним, сопровождаемые речью педагога, инициирование активности малыша, обеспечение свободы выбора действий и экспериментирования.

Важным компонентом РППС является и цветовое решение пространства, которое влияет на эмоциональный комфорт ребенка и взрослого. Ученые Г. Фрилинг, К. Ауэр отмечают, что при подборе цветов для оформления группового помещения ДОО необходимо исходить из возрастных особенностей и склонности к тому или иному цвету. В ходе исследований зарубежных специалистов Института цветопсихологии в г. Маркварштейне доказано предпочтение цвета в зависимости от возраста. Дети раннего возраста эмоционально реагируют на красный или пурпурный цвет. Дети дошкольного возраста отдают предпочтение в основном оранжевому. Постепенно их интерес смещается к желтому, жёлто-зеленому, затем к зеленому, а дети более старшего возраста выбирают синий. Целесообразно использовать этот подход при выборе игрового оборудования, предметов, размещаемых в среде детей определенного возраста. Указанные особенности педагоги могут использовать и при построении развивающего общения с детьми. Например, с целью привлечения внимания ребенка к нужной информации можно использовать красный или пурпурный цвет оформления группового помещения или игрушек, предметов интерьера для организации средового пространства.

Результаты исследования. Наше дошкольное учреждение посещают дети дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому нами особый акцент сделан на обеспечение безопасности таких детей. Управленческие решения для повышения качества РППС коснулись вопросов повышения профессиональной компетентности по данной проблеме. В рамках семинара «Безопасность развивающей ПРС» с целью развития профессиональных компетенций педагогов по освоению технологий её создания были рассмотрены следующие аспекты безопасности: психологическая, социальная, бытовая безопасность. Так, например, педагоги рассматривали примеры условий, потенциально опасных для детей в разных аспектах безопасности (опасные предметы в раздевалке, предметы, способствующие созданию негативного эмоционального фона, и др.). Изучались требования к предметам и материалам, вносимым в среду (должны иметь сертификаты качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям). Функциональные размеры мебели, приобретаемой и имеющейся в групповом и других помещениях, должны быть стандартизированы. Важными результатами проведенной работы мы считаем сформированный виртуальный банк научно-теоретической литературы по проблеме, насыщение виртуального методического кабинета учреждения практическими разработками педагогов по созданию РППС для всех возрастных групп и для групп детей с ОВЗ, повышение уровня и качества профессиональной компетентности педагогов.

Выводы. В ходе работы над проблемой обеспечения развивающего потенциала образовательной среды нами рассмотрены вопросы создания РППС, её наполнения и развития. Это позволило создать собственные практические решения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, регионального расположения и приоритетных задач деятельности. Возможности РППС для детей с ОВЗ необходимо учитывать для обога-

пления взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками, для включения их в познавательную деятельность, при этом акцентируя внимание на обеспечении безопасности детей. Важнейшим результатом проведенной работы является повышение уровня и качества профессиональной компетентности педагогов как условия повышения качества дошкольного образования.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/bank/43027/
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/
3. Колесова Н.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Колесова // Современное педагогическое образование. – 2019. – №6. – С. 208–211.
4. Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада / Н.А. Короткова, Г.В. Глушкова, С.И. Мусиенко. – М.: Линка-пресс, 2010. – С. 5–22.
5. Материалы и оборудование для детского сада / под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. – М.: Элти-Кудиц, 2003. – 206 с., ил.
6. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 128 с., ил.
7. Петровский В.А. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования / В.А. Петровский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://57.caduk.ru/DswMedia/koncepciyapetrovskogo.pdf> (дата обращения: 14.03.2019).
8. Сваталова Т.А. Преемственность в формировании интегративных качеств личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО / Т.А. Сваталова, Л.Н. Чипышева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – ЧИППКРО. – 2011. – №3 (8). – С. 65–69.
9. Сваталова Т.А. Условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста / Т.А. Сваталова // Вопросы педагогики. – 2020. – №3–2. – С. 183–187.

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Татьяна Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

Федосеева Лариса Николаевна

д-р филол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

МЕСТО ПЕРЕВОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в эпоху развития цифровых технологий перевод перестал быть эффективным средством проверки понимания иноязычного текста. Однако перевод остается в курсе иностранного языка в неязыковом вузе как оптимальный способ семантизации лексических единиц, средство проверки понимания отдельных слов, словосочетаний, терминов, предложений, содержащих грамматические и лексические трудности. Тексты, созданные с помощью систем машинного перевода, также могут использоваться в качестве материала для обучения адекватному переводу.*

***Ключевые слова:** перевод, семантизация, слова, словосочетания, термины, предложения, системы машинного перевода.*

На протяжении многих десятилетий в практике обучения иностранному языку в неязыковых вузах перевод считался самым простым и эффективным средством проверки понимания иноязычного текста. Сдача так называемых «тысяч» представляла собой устный или письменный перевод текстов по специальности с английского языка на русский, осуществляемый с помощью общих и специальных словарей. Поскольку объем переводимого текста был слишком большим, чтобы проверить его полностью, проверка осуществлялась выборочно. Если наличие материала для чтения позволяло выдать каждому студенту индивидуальное задание, то проверка перевода действительно соответствовала цели проверки понимания прочитанного. Если же несколько обучающихся получали одинаковое задание (и это случалось нередко в условиях дефицита аутентичной специальной литературы), то преподаватель фактически проверял один и тот же перевод.

В настоящее время ситуация изменилась коренным образом. Благодаря Интернету мы получили доступ к практически неограниченному количеству информации по специальности, и проблема состоит только в отборе той, которая бы соответствовала языковой и профессиональной подготовке обучающихся. Однако появилась новая проблема: перевод перестал быть надежным средством проверки понимания иноязычного текста. Причина – возможность использовать для этой цели системы машинного перевода (МП), которые имеются в свободном доступе в сети, такие как *Google.translate*, *Yandex.translate*, *Prompt*. Причем если раньше эти системы были несовершенны и можно было сразу определить, что перевод выполнен не человеком, то за последние годы качество перевода

значительно улучшилось. Конечно, с переводом сложных текстов научного характера, изобилующих длинными структурно-сложными предложениями, системы МП справляются плохо, однако менее сложные учебные тексты они переводят практически без ошибок.

Итак, каково место перевода при обучении иностранному языку в языковом вузе в наши дни? Прежде всего мы отказались от перевода учебного текста в качестве домашнего задания и стараемся максимально осуществлять эту учебную деятельность непосредственно в аудитории. Установка на компьютерах лингвистических кабинетов электронных словарей *ABBY Lingvo* и *Multitran* позволяет выполнять устный и письменный перевод текстов на занятии. Однако, прежде чем перейти к собственно переводу, необходимо подготовить студентов к этому довольно сложному виду работы, облегчить им задачу понимания общего содержания читаемого.

Рассмотрим, когда и каким образом перевод может стать помощником при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку. В качестве примеров мы будем использовать учебный материал, изучаемый в курсе дисциплины «Иностранный (английский) язык» по направлениям подготовки (специальностям) «Экономика» и «Экономическая безопасность».

Начнем с того, что перевод является оптимальным способом семантизации новых слов, поскольку большая часть встречающихся в специальных текстах лексических единиц – это либо слова с абстрактным значением (*to allocate* – размещать, *to distribute* – распределять, *scarcity* – дефицит, *consequences* – последствия, *valuable* – ценный, *advanced* – передовой), либо термины (*taxation* – налогообложение, *interest rate* – процентная ставка, *supply and demand* – предложение и спрос). Возможна семантизация с помощью синонимов (*scarcity* – *deficit*), определений (*consumer* – *a person who buys goods or services for his own use*), но и в этих случаях перевод семантизируемого слова необходим для проверки правильности понимания.

Следующая группа слов, на которую следует обратить внимание, – интернациональные слова. Само название предполагает, что эти лексические единицы должны быть понятны без перевода, и действительно, они составляют часть потенциального словаря обучающихся. Однако среди интернациональных слов имеется довольно большая группа так называемых «ложных друзей переводчика», и на них следует обратить особое внимание. Несколько примеров, когда кажущиеся знакомыми слова имеют отличное от русского языка значение: *decade* – десятилетие, а не декада (10 дней), *data* – данные, а не дата (*date*), *direction* – направление, а не дирекция и т. д. Кроме того для большей части интернациональных слов имеется русский эквивалент, который зачастую гораздо уместнее прямого перевода: *industry* – промышленность, а не индустрия, *unique* – исключительный, а не уникальный, *transaction* – сделка, а не транзакция, *to operate* – управлять, действовать, а не оперировать.

Немаловажным для понимания текста является умение вычленять и переводить не изолированные лексические единицы, а сочетания слов. Особую сложность представляют характерные для английского языка конструкции «существительное + существительное». На отдельных сочетаниях необходимо отработать алгоритм и способы перевода подобных структур: когда определение переводится прилагательным (*consumer demand* – потребительский спрос), существительным в родительном падеже (*trade pattern* – структура торговли), предложным словосочетанием

(*unemployment benefit* – пособие по безработице). Особенно полезны упражнения, предлагающие сравнить пары словосочетаний, в которых одни и те же слова являются определением и определяемым словом, например, *labour market* – рынок труда и *market economy* – рыночная экономика, *oil export* – экспорт нефти и *export oil* – отгружаемая (экспортируемая) нефть.

Особое место в лексике профессиональных текстов занимают термины, как наиболее значимые языковые единицы [3]. Существуют следующие основные способы перевода терминологической лексики: беспереводное заимствование – транскрибирование (*brand* – бренд) и транслитерация (*bank-note* – банкнота), калькирование или пословный перевод (*means of production* – средства производства), описательный перевод (*limited company* – общество с ограниченной ответственностью). Если первая группа не нуждается в особом внимании, так как заимствованные термины фактически переходят в разряд интернациональных слов, то перевод других терминологических единиц необходимо проверять с помощью словаря, поскольку у них, скорее всего, существует устоявшийся русский аналог. Однако словарь редко дает единственное значение исковой лексической единицы. Рассмотрим варианты перевода терминологического словосочетания *sole proprietor*, предлагаемого словарем *Multitran*: «единоличный владелец», «единственный собственник», «предприниматель без образования юридического лица», «частный предприниматель», «индивидуальный частный предприниматель», «субъект предпринимательской деятельности – физическое лицо», и мы поймем, что при переводе терминов также необходимо учитывать как языковой, так и экстралингвистический контекст.

В процессе перевода иноязычного текста обучающиеся сталкиваются с трудностями, обусловленными явлениями полисемии и омонимии в английском языке. Считается, что термины в пределах сферы применения однозначны [4], и поэтому их перевод не представляет трудности. Однако на практике нередко приходится делать выбор между близкими по значению, но все-таки отличающимися словами. Выбор значения многозначного слова определяется контекстом, поэтому тренировка в переводе таких лексических единиц должна происходить как в минимальном контексте (*legal entity* – юридическое лицо, *legal tender* – законное платежное средство), так и на уровне предложения или сверхфразового единства. Широкое распространение конверсии делает последнее особенно актуальным, поскольку, чтобы правильно перевести выделенные полужирным шрифтом внешне совершенно одинаковые слова, необходимо провести структурно-семантический анализ предложения и по формальным признакам определить их частеречную принадлежность: *According to some scientists economic inequality harms society* (По мнению некоторых ученых экономическое неравенство наносит обществу вред) – *Severe economic harm typically results from a combination of factors, not one single cause* (Существенный экономический ущерб обычно вызывается несколькими причинами, а не какой-то одной).

От перевода отдельных слов, словосочетаний и предложений переходим к переводу текста. Мы будем говорить об изучающем виде чтения, который подразумевает полное понимание содержания читаемого, и в данном случае перевод является оптимальным способом проверки. Прежде чем приступить к собственно переводу, необходим этап ознакомительного чтения, с тем чтобы понять общее содержание текста и тем самым минимизировать и сделать более осмысленным дальнейшее обращение к словарю.

Некоторые обучающиеся ошибочно полагают, что, имея под рукой переводной словарь, они справятся с переводом любого текста. На самом деле, для того чтобы эффективно использовать словарь, требуется большая подготовительная работа. Необходимо сформировать ряд навыков и умений: до обращения к словарю – определение объема лексической единицы (слово или словосочетание), приведение слов в словарную форму (единственное число существительных, инфинитив глаголов, положительная степень прилагательных), определение частеречной принадлежности слова (особенно в случаях конверсии). Использование электронных словарей избавляет от необходимости поиска соответствующей словарной статьи; достаточно ввести лексическую единицу в поисковую строку из текста или набрать вручную. Для ориентирования в самой словарной статье требуется знание ее структуры, условных знаков и сокращений, принятых в данном словаре. Главная и наиболее сложная задача состоит в выборе значения многозначного слова, которое определяется контекстом.

Какие ошибки совершают обучающиеся при переводе текста с иностранного языка на родной? Их можно разделить на две группы: ошибки понимания (грамматические, лексические, стилистические, логические) и ошибки перевыражения на языке перевода (дословный перевод, копирование полной конструкции предложения оригинала, неправильный выбор слов, неточное значение и противоречивый смысл) [5]. Существует классификация ошибок в зависимости от того, на каком этапе перевода эти ошибки появляются: 1) ошибки, обусловленные непониманием смыслов исходного текста; 2) переводческие ошибки на этапе перевыражения системы смыслов; 3) стилистические ошибки [2].

Предупреждению ошибок первого этапа – неправильное понимание смысла – посвящена аудиторная работа по профилактике лексических и грамматических ошибок. Ошибки, допускаемые на втором этапе, нуждаются в целенаправленной работе по их предупреждению и/или устранению. И здесь наше предложение может показаться неожиданным и даже парадоксальным. Хотя мы выступаем категорически против использования систем МП для перевода учебных текстов, в ряде случаев, особенно при работе со сложными оригинальными текстами больших объемов, обращение к электронным словарям может быть полезным для обучения переводу. Мы предлагаем использовать переведенный электронным способом текст в качестве материала для постредактирования. Последнее состоит в анализе адекватности перевода смыслу текста и его соответствия нормам русского языка, выявлении грамматических (неправильный перевод грамматических структур) и лексических (неправильный выбор значения многозначного слова) ошибок, стилистических неточностей и, наконец, исправлении этих погрешностей и приведении текста перевода в соответствие с нормами и узором переводящего языка [1].

В заключение отметим, что в наши дни бурного развития цифровых технологий перевод перестал быть надежным инструментом проверки понимания прочитанного. Однако это вовсе не исключает перевод из обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. Перевод остается быстрым и эффективным способом семантизации, средством проверки понимания значения лексических единиц в изолированном виде и в контексте, проверки понимания общего содержания текста при ознакомительном чтении и т. д. Более того, наличие систем МП позволяет перейти от перевода как средства обучения к более продвинутой ступени переводческой деятельности, а именно к созданию текста, адекватного оригиналу.

Список литературы

1. Алексеева Т.Е. Использование систем машинного перевода в качестве средства обучения переводу в неязыковом вузе [Текст] / Т.Е. Алексеева // New world. New language. New thinking: материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием (ДА МИД России). – М., 2018. – С. 394–400.
2. Гарбовский Н.К. Теория перевода: учебник. – 2-е изд. [Текст] / Н.К. Гарбовский. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 544 с.
3. Крапивина М.Ю. Специфика перевода английских терминов в профессионально-ориентированном тексте [Текст] / М.Ю. Крапивина, А.С. Фомиченко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13, вып. 2. – С. 170–173.
4. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rus-yaz.niv.ru/doc/linguistic-terms...slovar-203.htm
5. Цзюньлин Г. Система классификации переводческих ошибок [Текст] / Г. Цзюньлин, Х. Чжунлянь // Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода. – 2016. – С. 26–40.

Гаффарова Миляуша Равилевна

студентка

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *в последнее время в связи с тем, что мир и общество не стоят на месте, исследователи все чаще обращаются к новым видам текста, например, к таким, как мультимодальные тексты. Статья посвящена анализу особенностей и функций мультимодальных текстов, а также принципов и стратегий использования их в процессе обучения иностранному языку в средней школе. Автор рассматривает также, как эффективно организовать урок иностранного языка с использованием мультимодального текста. Рассмотрены принципы и стратегии работы с мультимодальными текстами и их роль на уроках иностранного языка. Также поэтапно описывается работа с упражнением из учебника английского языка с позиции мультимодального текста. Раскрываются особенности каждого описанного этапа. Сделан вывод о том, что использование мультимодальных текстов на уроках иностранного языка вызывает интерес учащихся, желание высказаться, способствует формированию коммуникативной компетенции. Несмотря на то, что мультимодальные тексты обладают огромным лингводидактическим потенциалом в учебно-познавательной деятельности, успех их применения зависит от соблюдения требований к мультимодальным текстам, принципов и стратегий работы над ними.*

Ключевые слова: мультимодальный текст, вербальные средства, иконические средства, декодирование, наглядность.

Введение. За последние годы в современной лингвистике наблюдается интерес к мультимодальным текстам как к невербальным средствам

коммуникации. Такое возросшее внимание обусловлено также современными требованиями к усложняющемуся процессу коммуникации. Сегодня в обучении иностранному языку все больше используются мультимодальные тексты, которые выполняют в учебно-познавательной деятельности ряд важных функций.

В самом начале мы обозначим, что в отечественной лингвистике наряду с термином «мультимодальный» можно встретить следующие термины-синонимы: «креолизованный», «гипертекст», «вербально-визуальный», «полимодальный», «мультимедиаальный» и т. д.

Понятие. Под мультимодальностью понимается свойство текста, в структуре которого, наряду с привычными вербальными (текст, надпись), применяются невербальные (иконические) средства, а также средства других семиотических кодов (цвет, шрифт и т. д.).

Так, мы видим, что «классический» мультимодальный текст состоит из следующих компонентов:

- 1) вербальная часть – текст, надпись, вербальный текст;
- 2) невербальная/визуальная часть – иллюстрации (изображение, картинка, рисунки, фотографии и т. д.), схемы и таблицы.

Компоненты состоят в разных связях по отношению друг к другу. Вербальная и невербальная части могут быть одинаковыми, то есть повторять друг друга, совершенно различными (например, когда изображение не соответствует содержанию текста) или дополняющими друг друга. В процессе восприятия и понимания мультимодального текста происходит двойное декодирование заложенной в нем информации. Взаимодействие двух компонентов приводит к тому, что появляется единый общий смысл мультимодального текста. К мультимодальному тексту относятся аудиофайлы и видеоклипы. В структуре таких мультимодальных текстов Л.С. Большакова наряду с двумя уже названными компонентами выделяет и дополняющий мелодический компонент [1, с. 22].

Как правило, на уроках мультимодальные тексты используются в роли средств зрительной, слуховой или зрительно-слуховой наглядности. Относительно того, как они воздействуют на разные органы чувств, мультимодальные тексты делятся на три группы: визуальные, аудиальные и аудиовизуальные.

А.В. Гизатуллина указывает на «наличие некоторых характерных особенностей мышления современной молодежи, комплекс которых обозначается в данный момент понятием «клиповое мышление». К таким особенностям относятся фрагментарность восприятия, неспособность долго сосредотачивать внимание на одном объекте восприятия, длительно следить за развитием этого объекта, за ходом мысли преподавателя при раскрытии какой-либо идеи или теории. Для успешного усвоения учебного материала обучающиеся с таким типом мышления нуждаются в дискретной подаче основной информации в максимально сжатом, но, по возможности, образном виде, в присутствии все новых ярких стимулов, привлекающих к объекту изучения постоянно ускользающее внимание» [2, с. 64–65]. Именно мультимодальные тексты могут успешно применяться в данных условиях.

Мультимодальные тексты выполняют в учебно-познавательной деятельности ряд важных функций. Выделяют следующие функции:

- 1) аттрактивная, связанная с привлечением внимания учащегося;

- 2) информативная, связанная с передачей информации и с формированием понимания содержания текста;
- 3) функцию иллюстрации вербального компонента;
- 4) экспрессивная, воздействующая на эмоции и чувства учащегося;
- 5) эстетическая, воздействующая на эстетические чувства учащегося;
- 6) фатическая и контактная функция, которые создают ситуации коммуникативного общения;
- 7) техническая [6, с. 180–182].

Мультимодальный текст при обучении иностранному языку обладает рядом особенностей. Так он является эффективным при изучении правил чтения, лексики, грамматики, письма, говорения [3, с. 2256–2257]. Чтобы выполнить дидактическую функцию в полной мере, мультимодальный текст должен соответствовать ряду требований. В.А. Сенцова предприняла попытку определить основные требования к мультимодальным текстам. Данные требования могут быть эффективно использованы при обучении учеников иностранному языку:

- 1) мультимодальные тексты должны быть соотнесены с целями и задачами обучения;
- 2) мультимодальные тексты должны быть способны обеспечивать развитие коммуникативной компетенции;
- 3) мультимодальные тексты должны иметь в наличии необходимый языковой материал в своей вербальной части;
- 4) языковой материала мультимодального текста должен соответствовать заданному уровню владения иностранным языком;
- 5) мультимодальные тексты должны быть информативными и содержательными, коммуникативными и аутентичными, они должны содержать типичные ситуации речевого общения;
- 6) в мультимодальных текстах должны учитываться возрастные и профессиональные интересы учащихся, а также их фоновые знания;
- 7) мультимодальные тексты должны обладать актуальной информацией;
- 8) вербальные и невербальный компоненты мультимодального текста должны быть понятны и доступны для восприятия;
- 9) мультимодальный текст должен обладать высоким качеством визуальной и аудиальной составляющих;
- 10) мультимодальный текст должен соответствовать основным характеристикам гетерогенного текста, то есть он должен обязательно иметь вербальную и невербальную часть [5, с. 13–14].

Эксперимент. Для того, чтобы понять, как организовать работу с мультимодальным текстом на уроке иностранного языка, и проанализировать отношение учащихся, мы выбрали упражнение из учебника английского языка. Найдя в нем все черты классического мультимодального текста, мы провели работу над ним поэтапно.

Работа над мультимодальными текстами на уроке иностранного языка состоит обычно из 4 этапов: предтекстовый, текстовый, послетекстовый, творческий. Рассмотрим ход данных этапов на примере выполнения упражнения по теме «Short messages» из учебника английского языка Spotlight для 10 класса. В упражнении мы видим 6 коротких текстов с полной креолизацией, то есть вербальная и невербальная части взаимозависимы.

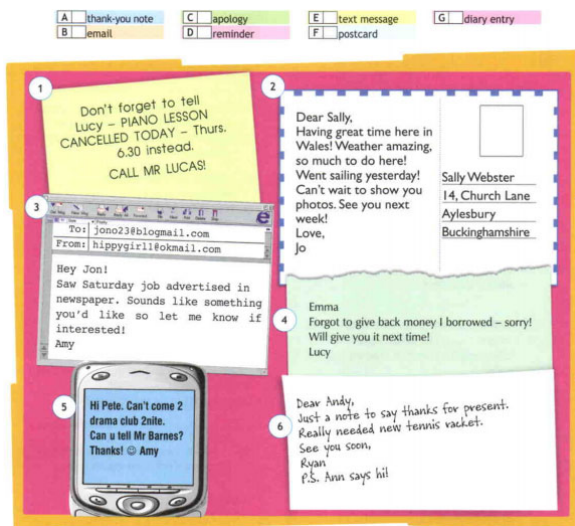


Рис. 1

1. Предтекстовый этап: учитель рассматривает с учащимися ряд моментов работы. С помощью заголовка и рисунков можно определить тип текста, определить также, о ком, о чем в нем идет речь, найти знакомые слова и спрогнозировать по ним содержание текста. В самом начале можно задать ряд вопросов, например: Have you got any pen friends? How do you connect with them? How often do you send e-mails? How often do you write letters?

2. Текстовый этап: необходимо осуществить контроль чтения, объектом которого должно быть его понимание. Задание можно начать так: What are the kids texting their friends about? What is the main idea of each text?

3. Послетекстовый этап: учащиеся должны выполнить задания к данному тексту, комментировать его содержание, высказать свою точку зрения на полученную информацию. Так, можно задать следующий вопрос: What type of message do you think is most convenient?

4. Творческий этап: ученикам может быть предложена проектная работа, связанная с созданием своего собственного текста – сообщения другу на основе примера сообщений из упражнения.

Методы. Существуют и принципы работы с мультимодальными текстами. Выделяют шесть универсальных принципов использования мультимодальных текстов в обучении иностранному языку:

1. Иллюстративный принцип обычно определяют в качестве главного принципа. Принцип предполагает, что мультимодальный материал используется как материал для наглядных демонстраций теоретического материала.

2. Иммитативный принцип. Данный принцип эффективнее всего применять в группах среднего уровня языка B1-B2. Учащиеся могут сделать устное или письменное сообщение, следуя представленным образцам и т. д.

3. Аналитический принцип предполагает анализ и реферирование материала. Данный принцип целесообразно применять в группах высокого уровня языка С1-С2, где мультимодальный текст будет являться «применом серьезной, качественной, вдумчивой работы».

4. Критико-коррекционный принцип. Данный принцип базируется на критическом анализе представленных аргументов.

5. Принцип пространственной связи. При организации обучения необходимо учитывать некоторые особенности, например, расположения компонентов текста.

6. Принцип индивидуальных отличий. Принцип предполагает, что мультимодальные тексты по-разному воздействуют на учащихся. Например, чем слабее уровень подготовленности, тем сильнее эффект воздействия [4, с. 159–160].

Помимо принципов было выделено четыре стратегии работы с мультимодальным текстом [7, с. 160–162]:

1. Стратегия регулируемого выбора позиционируют как лидирующую, поскольку она направлена на осуществление контроля над выбором содержания учебного материала, а также способов его представления учащимся в различных видах учебной деятельности и их мотивацию к самостоятельной работе.

2. Программа обучения, базирующаяся на интегрированном применении учебников и дополнительных образовательных ресурсов. Таким образом, предполагается, что внедренные в учебный процесс мультимодальные материалы должны являться дополнением к основной программе, приводя ее в соответствие с текущим учебным планом, обеспечивая условия для индивидуализации и дифференциации.

3. Многофункциональное обучение предполагает активное использование различных графических организаторов. Введение, изучение и закрепление нового материала, интерактивное общение ученика и учителя эффективно может осуществляться посредством помощника учителя Language Teacher Partner.

4. Стратегия организации глубоко осмысленной, продуманной аудиторной дискуссии. На современном этапе обучения иностранным языкам методика поиска информации по типу вопрос – ответ и пересказ материала не соответствуют критериям коммуникативного подхода. Учащиеся должны становиться инициаторами и лидерами в ведении дискуссии.

Результат. Благодаря проведенному эксперименту, мы пришли к выводу, что использование мультимодальных текстов активизирует непроизвольное внимание и запоминание благодаря наличию в нем иконических компонентов, способных вызвать и длительно удерживать интерес учащихся. Данные тексты позволяют снимать утомление, так как происходит смена вида деятельности и канала восприятия у учащихся. Также появляется дополнительная возможность управлять вниманием учеников.

Обсуждение. Процесс обучения становится более продуктивным, так как создается ощущение реальной языковой среды. Однако успех применения текстов данного типа во многом зависит от соблюдения принципов работы с ними, а также выбора стратегии работы с мультимодальным текстом, адекватной цели и задачам урока.

Список литературы

1. Большакова Л.С. О содержании понятия «поликодовый текст» / Л.С. Большакова // Вестник Самарского государственного университета. – 2008. – №4. – С. 19–24.
2. Гизатуллина А.В. Визуализация информации в процессе реализации мультилингвального подхода к обучению иностранным языкам в вузе / А.В. Гизатуллина // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: материалы Международной научно-практической конференции (27 октября 2017 г.). – Елабуга: Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета, 2017. – С. 64–66.
3. Моисеева И.Ю. Использование креолизованных текстов при обучении русскому языку как иностранному / И.Ю. Моисеева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2018. – С. 2253–2257.
4. Монахова Г.А. Мультимодальные технологии в учебном процессе высшей школы / Г.А. Монахова, Д.Н. Монахов // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №11. – С. 158–160.
5. Сенцова В.А. Использование лингводидактического потенциала поликодовых текстов при обучении итальянских учащихся русской грамматике / В.А. Сенцова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2017. – №8. – С. 170–172.
6. Сорокин Ю.А. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция / Ю.А. Сорокин // Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990. – С. 178–187.
7. Храброва В.Е. Принципы и стратегии работы с англоязычными медийными материалами в контексте мультимодального обучения / В.Е. Храброва // Научные ведомости. – 2016. – №28. – С. 156–163.

Давлетшина Светлана Мансафовна

канд. филол. наук, доцент, преподаватель

Малинкина Юлия Алексеевна

бакалавр филол. наук, студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТАФОРЫ ВО ФРАНКОЯЗЫЧНОМ РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация: статья посвящена анализу метафор и метафорических моделей во франкоязычном рекламном дискурсе. В ходе нашего исследования были определены такие метафорические модели: антропоморфная, анималистическая, модель природных явлений и модель сенсорных ощущений – в рекламном дискурсе в сферах электроники, бытовой техники, автомобильной промышленности, косметики и парфюмерии.

Ключевые слова: рекламный дискурс, метафора, метафорическая модель, франкоязычный слоган, антропоморфная модель, анималистическая модель, природная модель, модель – сенсорное ощущение.

Рекламный дискурс все чаще становится материалом исследований не только для маркетологов, но и для лингвистов. Цель рекламной коммуникации заключается в оказании коммуникантом манипулятивного и персуазивного эффекта на реципиента. С лингвистической точки зрения,

исследователям нужно анализировать вербальную сторону рекламного дискурса с целью изучения того, как именно формируется такое воздействие. Именно поэтому данное исследование актуально, и актуальность его обусловлена возрастающим интересом со стороны исследователей-лингвистов к использованию стилистических и лингвистических средств в рекламном дискурсе.

Цель написания данной статьи заключается в изучении метафорических моделей во франкоязычном рекламном дискурсе.

Проблема описания рекламного дискурса в настоящее время находится в фокусе внимания как отечественных, так и зарубежных лингвистов. Так, Д.С. Скнарев изучает рекламный дискурс с точки зрения маркетинговой коммуникации, говоря, что в данном подвиде дискурса, организованного особым образом, используется некий набор вербальных средств языка для достижения перлокутивного эффекта, а также для достижения прагматических и стратегических задач, маркетинговых и тактических целей [4, с. 214].

В то время как исследователь Е.М. Асташева в своей работе, направленной на изучение воздействующего потенциала рекламы при определении рекламного дискурса, указывает на такую базовую составляющую, как экстралингвистические факторы, которые влияют на целеное понимание того или иного текста, а также исследователь упоминает то, что сообщение должно быть завершено в смысловом и композиционном плане [1, с. 90].

Зарубежные же лингвисты отмечают важность персуазивного эффекта рекламного дискурса, поэтому шведский лингвист Ларс Мермен рассматривает рекламный дискурс тождественно эффекту убеждения. То есть, чтобы сообщение имело убедительную функцию (или, как мы сказали ранее, персуазивный эффект) в сторону реципиента, реципиент должен сначала понять сообщение, затем формируется положительное отношение к тому, что рекламируется, в чем и заключается апеллятивная функция и основная цель рекламного дискурса, по мнению ученого [5, с. 41].

Таким образом, мы придерживаемся мнения лингвиста Е.М. Асташевой о том, что для рекламного дискурса важны экстралингвистические факторы, которые способствуют полному пониманию завершенного в смысловом и визуальном плане сообщения.

В фокусе внимания настоящей статьи находятся выявление и описание употребления метафоры во франкоязычном рекламном дискурсе. Большой энциклопедический словарь дает такое определение метафоры: такой вид тропа, когда слово употребляется в переносном значении и основывается на уподоблении одного предмета другому, а также на скрытом сравнении этих двух объектов, построенном на сходстве сравниваемых предметов [4, с. 358].

Различные авторы выделяют различные классификации метафор и метафорических моделей. Так, Е.Б. Курганова выделяет такие метафорические модели: метафоры движения, метафоры оценки, метафоры природных явлений, метафоры звука, метафоры сенсорных ощущений. Однако мы считаем, что нужно выделить для нашей классификации еще и семантические метафоры, которые В.П. Москвин выделял, а именно антропоморфную и анималистическую, то есть метафоры, основанные на переносе человеческих и животных характеристик на какой-либо предмет [3, с. 53–57].

Анализируя франкоязычный рекламный дискурс, можно заметить, что одна из самых распространенных метафорических конструкций является модель «продукт – человек» (или антропоморфная модель), когда продукт уподобляется человеку и когда продукту присваиваются человеческие качества, например, в рекламе французского автомобиля «*Renault – la nouvelle copine française, qui te comprend*» (Renaul) можно увидеть как качества, присущие только человеку, такие как умение сопереживать, понять и поддержать, которые проецируются на неодушевленный предмет – машину, с целью того, чтобы заставить покупателя думать, что автомобиль марки *Renault* не просто средство передвижения, а надежный спутник, который будет отвечать всем требованиям покупателя.

Рассмотрим аналогичный пример: «*La meilleure amie pour votre famille*» (Moulinex). Здесь же мы видим скорее стертую метафору, которая переносит такие человеческие качества, как надежность и долговечность, на бытовую технику, и вследствие этого у реципиента создается ассоциация и он начинает верить, что данная техника также надежна, как друг.

Примерами данной модели являются следующие слоганы:

Il travaille, vous vous détendez (Indesit).

N'oubliez pas de changer le visage de ta maison (IKEA).

Né pour la vie (Bosch).

Le vent ne s'est jamais senti mieux (Budweiser).

Votre véritable ami dans le monde des technologies (Siemens).

Qualité allemande. Style impeccable. Caractère masculin (Bork).

Перейдем к анализу метафорической модели «продукт – животное» (или анималистическая), когда на товар переносятся качества, которыми обладают только животные. Рассмотрим пример слогана компании *Apple*: *Beauté à l'extérieur. Bête à l'intérieur*. В данном примере метафора, вкупе с антитезой, параллельной конструкцией и аллюзией демонстрирует нам, что данная продукция американского бренда красива и элегантна снаружи и также сильна внутри, как дикий зверь.

Пример того, как данная модель реализуется не в сравнении с конкретным животным, а с животными в целом: *Technologies à sang pur* (Asus). Здесь уже речь идет о чистокровных зверях, когда ноутбуки тайванской компании сравниваются с породистыми животными, что вызывает у реципиента положительные эмоции, так как чистокровные животные – показатели статуса и престижа.

Другие примеры, в которых прослеживается данная модель:

Lion dans la jungle des technologies (Toshiba).

Sauvez les pattes du monde (Campagne publicitaire de sauvetage d'animaux).

Dignité du tigre. Félicité du renard (Audi).

Рекламодатели широко используют модель «продукт – природное явление», это объясняется тем фактом, что при выборе косметической продукции и продукции по уходу за телом главным фактором является натуральность, именно поэтому рекламисты ассоциируют продукт с природными явлениями, такими как роса, как, например, в данной рекламе: *La rosée de jeunesse pour toujours* (Mary Kay). Здесь проводится параллель между свежестью после росы и молодостью, которую женщины так хотят сохранить.

Ярким и наиболее очевидным примером данной модели также может служить данный слоган: *Sons de la nature* (Yves Rocher), где производителю напрямую указывает на натуральность или, если дословно, «природность» данной продукции, которая является «звуками» природы.

Примерами данной метафорической модели также являются:

L'eau entre terre et ciel (Hermès Terre d'Hermès Eau de Toilette).

Mer de félicité pour vous (Gucci).

В нашем исследовании мы также обнаружили частотность такой метафорической модели как «продукт – сенсорное ощущение», когда метафора основывается на сенсорных ощущениях (тактильных, визуальных или осязаемых), что находит отражение в следующем примере: *Un éclat froid rend vos lèvres chaudes* (Maybelline). Здесь метафора, подкрепленная использованием оксюморона, выражает термальные характеристики продукта при его использовании.

Примерами сенсорной модели также являются:

C'est mieux dans l'obscurité (Kenneth Cole).

Vos lèvres délicieuses seront découvertes (Revlon).

Puissance sensationnelle de la couleur (L'oreal).

В ходе нашего анализа нами был рассмотрен 21 франкоязычный рекламный слоган, в котором были выявлены четыре метафорические конструкции. Исследование показало, что антропоморфная и анималистическая модели составляют 38,1% и 23,8% всех метафор соответственно, также мы можем отметить, что данные метафоры часто используются в рекламе техники и автомобилей и направлены на мужскую аудиторию, поскольку символизируют надежность, мощь, долговечность, силу. Модель природных явлений и модель сенсорных ощущений составляют одинаковое количество, а именно 19% и 19% всех проанализированных метафорических моделей, данные метафоры часто используются в рекламе косметики, парфюмерии и, соответственно, ориентированы на женскую аудиторию, так как символизируют натуральность, естественность и высокое качество.

Список литературы

1. Асташева Е.М. Воздействующий потенциал телевизионного рекламного дискурса / Е.М. Асташева // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №8. – С. 90–91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=1668> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Курганова Е.Б. Игровой аспект в современном рекламном тексте [Текст] / Е.Б. Курганова. – Воронеж, 2004. – 121 с.
3. Скарнев Д.С. Языковые средства создания образа в рекламном дискурсе: семантический, прагматический, маркетинговый аспекты: дис. ... д-ра филол. наук. – Челябинск, 2015. – 390 с.
4. Большой энциклопедический словарь / ред. А.М. Прохоров. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., СПб.: Норинт, 2002. – 528 с.
5. Hermerén Lars (1999) English for sale: A study of the Language of Advertising, Lund: Lund University Press.

Курмаева Елена Валерьевна
бакалавр филол. наук, магистрант
Научный руководитель
Маркина Полина Владимировна
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ИГРОВАЯ СВАДЬБА НА ЗАНЯТИИ РАЗГОВОРНОГО КЛУБА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития коммуникативной компетенции в преподавании русского языка как иностранного. Приводится конкретный пример игрового занятия по теме «Свадьба». Результаты исследования основаны на педагогическом опыте работы с иностранными студентами при работе в малых группах (уровень А2).

Ключевые слова: русский язык как иностранный, разговорный клуб, интерактивные методы, говорение, коммуникативная компетенция, быденное общение.

Преподавание русского языка как иностранного – сложная комплексная учебная дисциплина лингводидактического характера, и учебный процесс включает разные аспекты, виды работы: обучение грамматике, лексике, страноведению и т. д. В данной системе особое место занимают занятия по развитию речи. Они являются основными и необходимыми при работе с учащимися всех этапов обучения. Это обусловлено тем, что цель обучения – обучение речи, общению. Именно эти занятия ставят целью формирование, развитие коммуникативной компетенции учащихся, то есть обеспечивают решение основной цели обучения [2].

Речевое общение связано с разными сферами человеческой деятельности: бытовой, социокультурной, научной, профессиональной, официально-деловой, и каждой из них соответствует свой вид речевого общения. В данной работе говорится об обыденном общении, которое необходимо всем иностранным учащимся, так как оно соответствует самой пространственной сфере общения – бытовой, или обиходно-бытовой. Обыденное общение – это первичная форма речевого поведения и бытования языка [2]. Оно не связано с профессиональной деятельностью или с какой-либо специальной сферой общения, в него включаются все, оно в этом смысле универсально. В теоретической лингвистике обыденное общение определяется как «часть общественно языковой практики социума, в которой решаются коммуникативные и жизненные задачи его членов как частных лиц; в обыденное общение включены все члены сообщества, оно не требует специальной подготовки, а усваивается традиционно, можно сказать, с молоком матери» [5, с. 383].

Одной из эффективных форм освоения обыденного общения при изучении русского языка как иностранного является участие студентов в занятиях языкового клуба. В данной статье представлена методическая разработка занятия по русскому языку как иностранному для иностранных студентов, изучающих русский язык в России.

Игровое занятие практикум «Туркменская свадьба» проводилось в рамках языкового клуба для иностранных студентов из Туркменистана. Продолжительность занятия – 2 академических часа, уровень владения обучающихся русским языком можно определить как базовый и А-2. Количество иностранных студентов – 8–10 человек, число русскоговорящих преподавателей и гостей (студентов, магистрантов) – 4–5 человек, возраст студентов – 18–20 лет.

Актуальность и практическая значимость нашей разработки обусловлена несколькими факторами. Во-первых, языковой клуб является удобной формой развития коммуникативных навыков иностранных студентов, осваивающих русский язык. Это площадка для общения, речевого раскрепощения и культурного обмена. Тематические мероприятия, проводимые в рамках клуба, позволяют осваивать языковой материал более широко, нежели чем во время традиционного академического занятия, а игровые формы дают возможность осуществить двусторонний культурно-познавательный обмен, не всегда возможный во время других занятий [1; 3].

Во-вторых, выбор темы, подчеркивающей национальную специфику мероприятия, позволяет студентам чувствовать себя носителями культурной информации (так называемого культурного кода). Студенты, изучающие иностранный язык, обычно погружены в новую для них языковую и культурную среду, а значит, чувствуют себя новичками, людьми недостаточно компетентными. Тема, в которой студенты являются экспертами (в силу национальной и культурной принадлежности) позволяет им занять позицию «учителей» – источника информации, людей, которые могут объяснить и показать те культурные коды, которые известны только им. Такой подход увеличивает уверенность студентов, мотивирует их к изучению русского языка для того, чтобы убедительно рассказывать о культурных традициях своего народа. (Отметим, что у иностранных студентов всегда вызывают интерес задания, в которых нужно подготовить и донести материал с культурно-национальной спецификой, например, «Как встречают Новый год в Китае?», «Любимые места моего родного города», «Популярные праздники в моей стране». Такие темы зачастую очень воодушевляют студентов – они, как правило, хотят поделиться близким им культурным кодом с заинтересованной аудиторией.)

В-третьих, предложенная тема и формат занятия позволяют студентам погрузиться в атмосферу обыденного общения – в лексические и коммуникативные ситуации, сопровождающие свадебную церемонию.

В-четвертых, тема свадьбы выбрана в силу воспроизводимости (аналогичные занятия могут быть проведены в группе студентов любой национальности: «Свадьба в Китае», «Свадьба в Индии», «Узбекская свадьба и т. п.). Кроме того, эта тема близка молодым людям.

Таким образом, решить проблему ускоренного вхождения иностранных студентов в специфику российской национально-культурной среды может языковой клуб, предполагающий цикл регулярных встреч с носителями языка.

Гостями клуба должны быть представители русскоязычной среды, а темы должны позволять раскрывать культурно-языковые коды различных народов.

Подготовка к занятию включала в себя несколько этапов.

Первый этап – подготовка к занятию и знакомство с лексическим минимумом. Данная разработка включала в себя такие лексические единицы и идиомы, как «свадьба», «невеста», «жених», «свидетели», «выкуп»,

«тамада», «каравай», «горько», «предложение руки и сердца»; в лексический минимум вошли также названия родственников: «тёща», «тесть», «свекровь», «свёкр» и т. п. Данные слова зачитывались, иностранные студенты высказывали предположения о значениях данных слов.

Цель первого этапа – пополнить словарный запас студентов новыми лексемами, погрузить студентов в тему занятия.

Второй этап – беседа. На данном этапе занятия русскоговорящие студенты показали небольшую презентацию, знакомящую иностранных студентов с традиционной российской свадьбой. В частности, был показан обряд встречи с использованием каравая. (Отметим, что в зависимости от языкового уровня группы презентация может сопровождаться текстовым материалом).

Цель второго этапа – продемонстрировать использование новых лексических единиц в контексте.

Третий этап – ролевая игра. Студенты были разделены на мини-группы, каждая из которых инсценировала одно из заданий, связанных с проведением свадьбы. В играх: «Выкуп невесты», «Игры с тамадой», «Бросание букета» студенты проявляли умение работать в паре, в группе, отрабатывали словарный минимум, развивали навыки построения предложения, грамматические умения. В ходе выполнения заданий преподаватели столкнулись с некоторыми трудностями. Так, например, иностранные студентки-девушки отказывались надевать фату, считая это «плохим знаком». Но эта заминка позволила глубже погрузиться в языковой материал – студенты обсудили существующие в различных культурах «приемы и верования», связанные с ритуалом свадьбы.

Цель третьего этапа – развитие навыков коммуникации.

Четвертый этап – диалог. В беседе, проведенной в заключение занятия, студенты обсудили особенности русской и туркменской свадеб, национальные традиции и обычаи. Атмосфера доверия, свободного общения, раскованности свидетельствовала о том, что встреча в неформальной обстановке помогает быстрее формировать практические речевые навыки, чем в аудиторной деятельности.

Очевидно то, что без проникновения в контекст культуры изучаемого языка, без понимания основ национального менталитета невозможно с абсолютной точностью передать суть устных и письменных текстов.

Непосредственное общение с носителями языка (в нашем случае с магистрантами) дало возможность студентам увидеть варианты различных способов невербальной передачи информации. Благодаря таким занятиям языковые компетенции иностранных студентов значительно расширяются.

Подводя итоги, отметим, что в целом построение занятия соответствовало его содержанию и поставленным целям. Задачи, заявленные в теме занятия, были решены. Материалы были подобраны методически грамотно, с учетом национальных особенностей. Затраты времени рационально оправданы, плотность занятия не была нарушена. Благодаря плану материал был представлен логично. Общение со студентами было легкое, свободное. В конце занятия были подведены итоги. Ведущие разговорного клуба получили неоценимый опыт преподавания, научились чувствовать аудиторию, сняли различные психологические барьеры, присутствующие в сознании молодых преподавателей, и отлично показали себя на практике.

В качестве заключения отметим, что у данной формы встреч есть существенные плюсы. Стоит отметить, что темы встреч в разговорном клубе могут дополнять и развивать разговорные темы на уроках практического

русского языка, прописанные в программе обучения [4]. Разбирая в учебные часы с университетским преподавателем, например, тему «Семья», во внеучебное время на встрече в клубе студенты могут поговорить со своими русскими сокурсниками на темы «Карьера или личная жизнь», «Идеальный муж и идеальная жена», «Семейные традиции», «Национальная свадьба» и т. п. Также подготовка к встрече в разговорном клубе является отличной методической практикой для будущего преподавателя и позволяет применять на практике знания, полученные на теоретических занятиях по методике и лингвистическим основам описания русского языка как иностранного. Для иностранцев же это отличная возможность улучшить уровень владения русским языком, ускорить адаптацию к жизни в чужой стране и найти друзей в лице русских сверстников.

Список литературы

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевой ситуации при обучении устной речи на иностранном языке / М.Л. Вайсбурд. – М.: Титул, 2001. – 128 с.
2. Величко А.В. Разговорная беседа как вид учебной работы по развитию коммуникативной компетенции иностранных учащихся / А.В. Величко // Вестник ИРЯиК МГУ. Серия: Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2015. – №1. – С. 25–31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/320021>
3. Замковая Н. Интерактивные методы преподавания: настольная книга преподавателя. Ч. 1 / Н. Замковая, Н. Соосаар. – СПб., 2004. – 188 с.
4. Косарева Е.В. Разговорный клуб: опыт внеаудиторной работы с иностранными студентами / Е.В. Косарева, З.С. Масленникова // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: материалы IV Международной научно-методической конференции (28–30 января 2016 г.). – Т. 4. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2016. – С. 54–59.
5. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева [и др.]. – М.: Флинта; Наука, 2003. – 840 с.

Мамалова Хоузу Эдилсултановна
канд. пед. наук, старший преподаватель
Ахмадова Зайнап Мухадиновна
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

«ЧЕЛН» КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВ В ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА

***Аннотация:** в статье рассматривается образ челна в стихотворениях М.Ю. Лермонтова. Этот образ чаще всего передает одиночество, отчуждение, душевное состояние лирического героя. Челн тесно связан и с личностью самого поэта, он становится символом связи между поколениями, а также с крушением и иллюзорностью мечтаний.*

***Ключевые слова:** образ, челн, море, парус, стихотворение, Лермонтов, лирический герой.*

Образ челна – это литературный образ, который, на наш взгляд, способен идеально передать тему судьбы, провидения, предназначения. Традиционно считается, что образ челна, прежде всего, восходит к греческому

мифу об Арионе, к исканиям Язона, а также к библейским мифам о Ное и Ионе. Часто тема челна сопряжена с темой путешествий или ассоциируется с ней.

Образ челна так или иначе нашел отражение в произведениях Ф. Петрарки, А. Данте, У. Шекспира, И. Гете, Ф. Шиллера. Мы находим в них своего рода представление пути, ведущего к духовному самосовершенствованию.

Начало развития темы в русской литературе восходит к XVIII веку, когда поэтов стали привлекать шедевры римской литературы. Именно в это время тема челна в бурном, бушующем море представляла большие возможности для выражения патриотических чувств и эмоций в связи с событиями государственной важности. Им посвящены возвышенные оды М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина.

Как правило, русские поэты XVIII века разрабатывали тему утлого челна в рамках аллегории. Поэты-романтики обогатили этот образ сложной метафоризацией.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что образ челна в русской романтической лирике изучен недостаточно. Образ челна подробно рассмотрен Л. Лейтоном в работе «Утлый челн в бурном море русской романтической поэзии» [2]. Материалом исследования стала романтическая лирика М.Ю. Лермонтова.

М.Ю. Лермонтов считается одним из самых байронических русских романтиков: он был еще подростком, когда попал под сильное влияние байронизма. Понимание и выражение темы челна в бушующем море в той или иной степени связано с особенностями байронической поэзии: это и отчуждение, и одиночество, и таинственное молчание, и равнодушное отношение к жизни, и осознание ничтожности своей «утлой ладьи» перед лицом грозных стихий. Михаил Юрьевич Лермонтов культивировал эту тему в стихотворениях «Гроза» (1830), «Гроза шумит в морях...» (1830), «Желанье» (1832), в двух стихотворениях под названием «Челнок» (1830, 1832) и в своем знаменитом стихотворении «Парус» (1832).

Лермонтовский герой испытывает свою судьбу в борьбе с ветром и дождем, с волнами и бурей.

В стихотворениях «Гроза» и «Гроза шумит в морях...» на корабле среди бурных вод он один их не боится:

Гроза шумит в морях с конца в конец.
Корабль летит по воле бурных вод,
Один на нем спокоен лишь пловец,
Чело печать глубоких дум несет,
Угасший взор на тучи устремлен –
Не ведают, ни кто, ни что здесь он! [3, с. 46].

Лермонтов одинок. В стихотворении нет «я». «Он» предпочитает анонимность. Он погибнет неизвестным и будет всеми забыт. Герой сформирован одиночеством. Он заранее знает, что стихия сильнее его и корабля, на котором он плывет.

В стихотворении «Желанье» заключена, на наш взгляд, идея стремления к свободе, готовность к испытаниям:

Дайте мне челнок дощатый
С полугнившюю скамьей,
Парус серый и косматый,

Ознакомленный с грозой.
Я тогда пушусь в море,
Беззаботен и один,
Разгуляюсь на просторе
И потешусь в буйном споре
С дикой прихотью пучин [3, с. 136].

Мы видим, что лирический герой стремится к действию, к жизни, но в то же время чувствуем его одиночество. Буря является его стихией, он готов один на один с ней встретиться.

Два стихотворения под названием «Челнок» объединяет лишь название. Первое стихотворение «Челнок» («Воет ветер и свистит пред невольной грозой...»), написанное в 1831 году, является попыткой соединить балладу и лирику в одно необычное стихотворное сочинение. Стихотворение передает ощущение пустоты, бесполезности жизни, иллюзорности мечты.

Второе стихотворение «Челнок» («По произволу дивной власти...») – лирическая драматизация личности поэта в образе челнока в бурном море:

По произволу дивной власти
Я выкинут из царства страсти,
Как после бури на песок
Волной расшибленный челнок.
Пускай прилив его ласкает,
Не слышит ласки индивид;
Свое бессилие он знает,
И притворяется, что спит;
Никто ему не верит боле
Себя иль ноши дорогой;
Он не годится – и на воле!
Погиб – и дан ему покой! [3, с. 141].

Эти строки как символ духовного опустошения, внутреннего бессилия, поиска решения проблемы места человека в мире.

Челнок в стихотворении «Желанье» имел парус, что можно ассоциировать с какой-то надеждой, в этом же стихотворении челнок разбит и нет никаких надежд и мечтаний. Челнок не верит в иллюзии.

Тема челнока отражается и в самом известном стихотворении М.Ю. Лермонтова «Парус»:

Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном? [3, с. 144].

Выбор образа челна придает скрытому субъективному началу высокое поэтическое значение. Парус, туман, море – это мотив поиска идеала. Характерно использование в стихотворении антитезы: ищет – кинул, буря – покой. Парус становится символом неудовлетворенности лирического героя, извечного стремления к идеалу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в лирике М.Ю. Лермонтова образ челна раскрывает тему судьбы и тесно связан с одиночеством, отчуждением, духовным опустошением, душевным состоянием лирического героя. Челн также связан и с личностью самого поэта, он становится символом связи между поколениями, а также с крушением и иллюзорностью мечтаний.

Список литературы

1. Володин Э.Ф. «Парус» М.Ю. Лермонтова. Текст и контекст в анализе художественного произведения / Э.Ф. Володин // Литература в школе. – 2000. – №2. – С. 16–20.
2. Лейтон Л.Г. Утлый челн в бурном море русской романтической поэзии / Л.Г. Лейтон. – М., 2004.
3. Лермонтов М.Ю. Сочинения: в 2-х т. Т. 1 / М.Ю. Лермонтов. – М., 1988.

Ольховская Юлия Ивановна

канд. филол. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСЕРТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СКАЗКИ-БЫЛИ М.М. ПРИШВИНА «КЛАДОВАЯ СОЛНЦА»

Аннотация: в статье рассматривается использование инсерта как приёма технологии развития критического мышления при изучении сказки-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца». Были представлены фрагменты урока в соответствии с этапами применения инсерта (вызов, осмысление, рефлексия).

Ключевые слова: теория и методика обучения литературе, технология развития критического мышления, инсерт, Пришвин, «Кладовая солнца».

Одной из самых востребованных педагогических технологий в современном образовательном пространстве является технология развития критического мышления. Самым главным достоинством технологии развития критического мышления по отношению к другим педагогическим технологиям является ее открытость и ориентированность на совместную работу ученика и учителя. При создании технологии использовались современные методические приемы и разработки, которые в совокупности помогают ученику овладеть способами работы с информацией, научиться вдумчивому чтению и структурированию информации, вырабатывают умение выстраивать и задавать вопросы, четко определять и решать проблемы, умение работать в группе и аргументированно вести дискуссию. «Каждый прием, используемый в технологии развития критического мышления, многофункционален, работает на развитие интеллектуальных и личностных умений, а выстроенные в логике «вызов – осмысление – рефлексия», они способствуют развитию рефлексивных способностей, помогают овладеть умением учиться самостоятельно», – подчёркивает И.В. Муштавинская [2, с. 18].

Распространенным приёмом технологии развития критического мышления стал инсерт. Этот термин был введен в 1986 году Воган и Эстес, создателями приема, а в дальнейшем модифицирован в 1997 году Мередит и Стил. Инсерт – аналог английского сокращения (insert – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) и в переводе означает «интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления» [1, с. 28].

Основная идея инсера заключается в маркировке текста значками по мере чтения. Символы для маркировки текста и их обозначения можно выбрать любые, например, «!» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы и так далее. Пометки лучше делать на полях простым карандашом. После прочтения изучаемого материала для лучшего усвоения необходимо заполнить таблицу, в которой маркировочные символы будут являться заголовками ее граф. В таблицу вносится основная информация из текста. Таблица может выглядеть вот таким образом.

Таблица 1

Форма таблицы для приема *инсерт*

«!»	«+»	«-»	«?»
Заносится информация, которая ранее была изучена	Заносится новая для ученика информация	Заносится информация, которая противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Заносится информация, которая непонятна или же кажется интересной и хочется изучить ее более глубоко

Для того чтобы заполнить таблицу, ученику придется вернуться к тексту, и за счет этого обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Используя прием инсерт и заполняя таблицу по ходу чтения, процесс изучения материала станет более наглядным, а усвоение накопленной информации – качественнее. Важно после проведенной работы обсудить с обучающимися записи, внесенные в таблицу. Данный прием применяется в основном на стадии осмысления.

Как правило, учащиеся не любят писать и стараются отсидеться при устном опросе, поэтому не весь класс участвует в работе. Данная же методика превращает урок в увлекательную игру, помогает освоить новый материал, систематизировать имеющиеся знания и способствует выработке новых навыков.

В рамках урока, посвященного изучению сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца», рассмотрим прием инсерт. Прием можно применять на всех трех стадиях (вызов, осмысление и рефлексия), а также в дополнение можно включить и другие приемы, например, кластер, таблица З-Х-У (знаю, хочу узнать, узнал), эссе и другие. Это делает работу над произведением более эффективной.

Выберем тему урока «Природа в произведении. Образ Антипыча и Травки». По типу этот урок – открытие нового знания. Наряду с основными целями урока (выявление свойств характера героев, составление навыка художественного пересказа, выразительного чтения по ролям; формирование навыка исследовательской работы с текстом, развитие устной речи, а также развитие нравственно-эстетических представлений учащихся) мы сосредоточимся на достижении цели, связанной с темой нашего исследования – использованием приема инсерт на стадии вызова, осмысления и рефлексии.

Во время урока перед учителем ставятся следующие задачи:

- актуализация знаний у учащихся;
- получение новых знаний, ввод новых понятий и терминов;
- умение искать основной смысл в тексте и записывать тезисы;
- умение кратко высказывать основные мысли;
- усвоение новых знаний и умений, соотношение их с уже ранее изученной информацией.

Рассмотрим примерный ход урока. На первом этапе займемся повторением и закреплением ранее пройденного материала, а именно 1–3 глав произведения, которые были рассмотрены на предыдущем уроке. Ученикам дается 3 минуты для того, чтобы повторить прочитанный материал. Проводится устный опрос учеников, учитель задает вопросы:

– Что общего между Митраше и Настей, а что их отличает друг от друга? (Общее: они брат и сестра, оба очень похожи друг на друга внешне, умные, порядочные, дружные, трудолюбивые. Настя – высокая, милая, мудрая, покладистая. Митраша – коренастый, важный, упрямый, сильный, знает бондарное дело.)

– Что дети взяли с собой, когда пошли за ягодой? (Митраша взял отцовское двустольное ружье, манки на рябчиков, компас, топор. Настя взяла большую корзину, полотенце, вареную картошку, хлеб и бутылку молока.)

– Из-за чего поссорились ребята? (Настя хотела идти по проверенной тропинке, по которой ходят все люди, а Митраша хотел пойти на палестинку, где еще никто не бывал.)

Инсерт очень хорошо применять при работе с новой информацией и текстом, поэтому на следующем этапе начнем использовать этот прием на стадии вызова. Учитель разбивает учеников на группы по два человека и дает задание прочитать текст произведения с 4 по 7 главу по полям (один из учеников читает за автора и ребят, а второй – за Антипыча), отмечая при этом простым карандашом на полях «!» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – непонятная информация, а после этого заполнить в тетради таблицу с одноименными заголовками.

Ученики начинают читать текст, делая соответствующие отметки на поля, обсуждают с партнером полученную информацию, формулируют четкие тезисы, обмениваются информацией, соотносят накопленные данные с текстом. После прочтения текста ученики начинают заполнять таблицу, переходя к стадии осмысления, и снова обращаются к тексту, а это, в свою очередь, обеспечивает внимательное и вдумчивое чтение, отличное закрепление материала. В этот момент ученики начинают усваивать новые термины, понятия.

После того как все ученики прочитали текст и записали тезисы в тетрадь, переходим к следующему этапу урока – обсуждению прочитанного отрывка и стадии рефлексии. Учитель просит нескольких учеников зачитать по очереди тезисы из таблицы. Ученики зачитывают свои тезисы. Все внимательно слушают и дополняют.

Начинается обсуждение тезисов, это очень важный момент. Необходимо создать такую обстановку в классе, чтобы все смогли, не боясь, высказать свое мнение, обменяться информацией по поводу тех тезисов, которые относятся к графам «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – непонятная информация. На этом этапе происходит усвоение новых знаний и умений, соотнесение их с уже известными данными, оценка и анализ прочитанного.

В конце урока, после обсуждения текста, учитель задает вопросы по основной теме урока:

– Опишите природу вокруг Блудова болота. (Скудная природа, чахлые деревья, мелкие кочки, птицы.)

– Какие отношения существовали между Травкой и Антипычем? (Дружеские, доверительные.)

– Каким Вы представляете Антипыча? (Добрый, мудрый, веселый старик.)

Идет обсуждение вопросов, с помощью которых выстраиваются образы Антипыча и Травки. Из этого примера видно, что за счет применения приема инсерт обеспечивается внимательное чтение текста, ученики обновляют и закрепляют новую информацию, термины, понятия, учатся кратко записывать основной смысл произведения, соотносят, оценивают и анализируют имеющуюся информацию с полученной из текста, учатся формулировать и записывать тезисы. Также в ходе урока были раскрыты образы Антипыча и Травки, развит навык художественного пересказа, выразительного чтения, а также развитие устной грамотной речи.

Таким образом, мы видим, что инсерт как приём создаёт ситуацию, необходимую для развития критического мышления: мотивирует обучающихся к приобретению новых умений и навыков, активизирует познавательную и аналитическую деятельность, создаёт условия для самостоятельного принятия решений, в том числе в жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 140 с.
3. Пришвин М.М. Кладовая солнца / М.М. Пришвин // Интернет-библиотека Алексея Комарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/2153/p.1/index.html> (дата обращения: 23.05.2020).

Степанов Игорь Валерьевич

канд. юрид. наук, доцент, полковник полиции

Никишкин Александр Владимирович

канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,
старший преподаватель, подполковник полиции

Масленикова Дарья Игоревна

курсант, рядовой полиции

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

МЕСТО СУДЕБНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В СИСТЕМЕ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы эффективности и важности судебно-лингвистической экспертизы как отдельного и самостоятельного вида экспертиз, а также определено ее место и роль в системе судебных экспертиз. На примере реальных судебных прецедентов и существующих законов РФ продемонстрированы положительные стороны судебно-лингвистической экспертизы, а также ее значимость в современном мире.

Ключевые слова: судебная экспертиза, судебно-лингвистическая экспертиза, оскорбительная форма.

Исследованиями последних лет установлена эффективность развития самостоятельного вида экспертиз, таких как судебно-лингвистическая

экспертиза, которая изучает вопросы, в частности, касающиеся исследования устного или письменного текста.

В соответствии с Федеральным законом №73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г. судебная экспертиза – это процессуальное действие, состоящее из проведения исследований, а также дача заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в какой-либо области. Отсюда следует, что судебно-лингвистическая экспертиза (по-другому её еще называют текстологическая) – это исследование, требующее специальных знаний в области языкознания и лингвистики, а также дача заключения экспертом на поставленные перед ним вопросы. Объектами данного исследования являются устная и письменная речь человека.

Судебно-лингвистическая экспертиза широко востребована в уголовном, гражданском и административном судопроизводстве. Так, например, по делам об административных правонарушениях потребность в данной экспертизе возникает в случаях пропаганды наркотических средств и психотропных веществ. В частности, в Уголовном кодексе лингвистические познания используются при раскрытии и расследовании таких преступлений, как «Клевета» (ст. 129 УК РФ), «Оскорбление» (ст. 130 УК РФ), «Возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды» (ст. 282 УК РФ) и «Нарушение авторских и смежных прав» (ст. 146 УК РФ).

Для установления факта оскорбительной формы в отношении какого-либо лица суды общей юрисдикции могут назначить лингвистическую экспертизу. Оскорбительная форма или выражение – это злоупотребление непристойными, бранными словами, которые противоречат правилам поведения в обществе, а также являются унижением чести и достоинства гражданина. К таким выражениям, например, относят слова, обозначающие антиобщественную, социально осуждаемую деятельность: «бандит», «наркоман», «проститутка»; а также слова, содержащие негативную оценку поведения: «бессовестный», «негодяй»; слова, относящиеся к названиям животных: «свинья» (грязнуля), «осел» (упрямый).

Внешняя языковая оформленность и внутренний подтекст продуктов речевой деятельности подвергаются анализу с точки зрения права и оценке в целях распознавания признаков злоупотребления свободой массовой информации и иных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена законодательством Российской Федерации.

Одна из очень любопытных ситуаций произошла на территории России, а именно в Москве. На официальном интернет-портале правовой информации был опубликован Закон от 1 марта 2020 г. №35-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам, связанных с распоряжением средствами материнского (семейного) капитала». Другими словами, с 1 января 2020 г. при рождении первого ребенка материнский капитал будет составлять 466617 тыс. руб., а за рождение второго будет выплачено уже 616617 тыс. руб.

Данный законопроект поддержали многие граждане нашей страны, но нашлись и те, которые были против этого нововведения. Например, известная российская телеведущая, писательница и журналистка Алена Водонаева весьма неаккуратно в своем микроблоге высказалась в адрес

народа и Президента РФ. Цитата: «В России рожают либо богачи, либо необразованное быдло, которому вечно не хватает на бутылку алкоголя», и призвала женщин не рожать детей, так как, с ее точки зрения, они автоматически становятся «рабами» государства.

Многие высокопоставленные чиновники, а также депутаты не смогли пройти мимо данного высказывания и предложили оштрафовать её на 100 млн рублей. Алена Водонаева, в свою очередь, обратилась к эксперту-лингвисту, чтобы доказать, что её слова не являлись оскорблением в чей-либо адрес.

После исследования слов, высказанных в адрес россиян, специалист пришел к выводу, что в исследованном тексте отсутствуют признаки унижения человеческого достоинства, а также выражения, которые разжигают религиозную или национальную рознь.

На примере, который был приведен выше, можно оценить значимость и ценность судебно-лингвистической экспертизы. Мы живем в век информации и публичных высказываний, которые нередко носят спорный характер. Чтобы избежать волнений в обществе и несправедливых решений, которые могут стать предметом судебных разбирательств, была создана судебно-лингвистическая экспертиза. В данном конкретном примере совершенно невинный человек чуть не оказался оштрафованным на весьма большую сумму, но грамотные, а главное, своевременные и профессиональные действия специалиста помогли избежать дальнейших разбирательств и тягот в этом, казалось бы, очевидном, на первый взгляд, случае. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что важность судебно-лингвистической экспертизы бесспорна и ее место и роль в системе судебных экспертиз четко определены.

Список литературы

1. Бринев К.И. Судебная лингвистическая экспертиза. Методология и методика: монография / К.И. Бринев. – 2014. – 52–54 с.
2. Горбаневский М.А. Цена слова: из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / М.А. Горбаневский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Галерея, 2002. – С. 317–342.
3. Джон Олссон. Слово как улика. Всё, что вы скажете, будет использовано против вас / Дж. Олссон. – 2018. – С. 112–127.
4. Никишкин А.В. Информационная безопасность личности, общества, государства / А.В. Никишкин, И.В. Степанов, М.С. Аюпов // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Лукашевич. – 2019. – С. 176–178.
5. Степанов И.В. Язык как средство передачи культурного наследия / И.В. Степанов, А.В. Никишкин, А.В. Богданова // Педагогика, психология, общество: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 334–336.
6. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. №73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Хорева Лариса Георгиевна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Москва

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию лингвокультурологических аспектов перевода. Актуальность исследования определена следующими факторами: вопросы перевода и переводоведения долгое время находились в ведении лингвистики и филологии, часто не учитывались этнопсихологические составляющие. Автор статьи дает обзор теоретических воззрений на культурологию, определяя ее задачи, цели и методы исследования, делая вывод, что фразеология как никакая другая дисциплина нуждается в лингвокультурологических исследованиях, поскольку передает культурные ориентиры и установки.*

***Ключевые слова:** лингвокультурология, перевод, фразеологизм, картина мира, ментальность.*

Современная филология переживает ряд процессов, которые продиктованы временем. Одним из таких процессов является рождение новых направлений, которые сближают филологию с рядом смежных наук и дисциплин. Одним из таких относительно недавно появившихся направлений является лингвокультурология.

Эта наука родилась в конце XX века, но, несмотря на относительную молодость, уже прочно заняла свою нишу в системе образования. Рождению и развитию новой науки способствовала идея об антропоцентричности языка, которая поставила новые задачи в его исследовании, а также потребовала новых методик его описания и новых подходов при его анализе.

Емкое и развернутое определение лингвокультурологии дали Е.И. Зиновьева и Е.Е. Юрков, рассматривающие ее как филологическую науку, «которая исследует различные способы представления знаний о мире носителей того или иного языка через изучение языковых единиц различных уровней, речевой деятельности, речевого поведения, дискурса, что должно позволить дать такое описание этих объектов, которое во всей полноте раскрывало бы значение анализируемых единиц, его оттенки, коннотации и ассоциации, отражающие сознание носителей языка» [3, с. 13].

Главную цель лингвокультурологии можно определить следующим образом: данная наука «призвана выявить с помощью и на основе языковых данных базовые оппозиции и коды культуры; отраженные в зеркале языка и в нем закрепленные представления об окультуренных человеком сферах: пространственной, временной, деятельностной и т. д.; проступающие сквозь призму языка древнейшие представления, соотносимые с культурными архетипами» [5, с. 13].

Исходя из данного определения, мы делаем вывод, что фундаментальными понятиями лингвокультурологии являются «картина мира», «национальный менталитет», «национальный культурный код». Все указанные концепты также получили научное обоснование и развитие только во второй половине XX века.

С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова утверждают, что тремя китами новой науки являются «менталитет», «язык» и «культура».

А.Т. Хроленко описывает менталитет следующим образом: «словом менталитет называют то, что не «политика», «социально-экономические отношения», «обычаи», «законы». Им объясняют то, что в культуре и истории других народов кажется странным и непонятным» [7, с. 45]. В.А. Маслова определяет менталитет как категорию, которая отражает внутреннюю организацию и дифференциацию ментальности, склад ума, склад души народа; менталитеты представляют собой психо-лингво-интеллекты, разномасштабных лингвокультурных общностей [6, с. 49].

С менталитетом тесно связано еще одно важное понятие в лингвокультурологии – картина мира.

У каждого народа и лингвокультурной общности есть своя национальная картина мира, формирующая «тип отношения человека к миру, природе, другим людям, самому себе как члену этого общества, определяет нормы поведения, в том числе речевого поведения человека в обществе» [2, с. 72–73]. Картина мира опосредована языком, на котором говорит данный народ. Каждому отрезку истории соответствует своя картина мира, которая эволюционирует по мере изменения национальных ценностей.

Примечание. Также необходимо сознавать, что у каждого отдельного человека будет своя собственная картина мира, которая в первую очередь зависит от его характера. Картины мира сангвиника и холерика, оптимиста и пессимиста, экстраверта и интроверта будут противоположны. Следует иметь в виду и тот факт, что психические расстройства оказывают влияние на картину мира. Больные шизофренией и паранойей будут воспринимать мир иначе, чем здоровый человек.

Национальная картина мира определяет национальную языковую картину мира этноса. Наиболее подробно картины мира исследованы в монографии «Языковые картины мира как производные национальных менталитетов» О.А. Корнилова, который определяет их следующим образом:

Научная картина мира, частью которой является языковая картина мира, – это «инвариант научного знания человечества о мире на данном историческом этапе, результат отражения ПВК (пространственно-временного континуума) коллективным научным сознанием» [4, с. 112].

Языковая картина мира – «результат отражения объективного мира обыденным (языковым) сознанием того или иного языкового сообщества» [4, с. 112].

Национальная языковая картина мира – «результат отражения объективного мира обыденным (языковым) сознанием конкретного языкового сообщества, конкретного этноса» [4, с. 112].

По мнению О.А. Корнилова, языковая картина мира абстрактна и реально ее нигде не существует, в отличие от национальной языковой картины мира, которую можно анализировать.

Все рассмотренные нами концепты занимают важное место в переводе и анализе текста. Сегодня сложно себе представить процесс обучения переводу и переводоведению без учета вышеперечисленных составляющих.

«Перевод через призму лингвокультурологии – это не просто выражение семиотического опыта одной лингвокультурной общности в знаковых средствах другой лингвокультурной общности» [2, с. 224], а переводчик

«не просто специалист по переводу с одного языка на другой, он – посредник и участник коммуникативно-познавательного процесса, транслирующий интенции одних людей другим людям» [2, с. 224]. Таким образом, для осуществления перевода, адекватного с культурной точки зрения, переводчик должен быть осведомлен о ситуационных аспектах использования языка, поскольку перевод производится не только с языка на язык, но и с культуры на культуру.

Осознание различий в мировоззрении представителей разных культур сделало перевод актом не только языковой, но и межкультурной коммуникации, что привело к появлению и разделению языкового и культурного концептов.

Языковой концепт – это просто слово, имеющее эквивалент в другом языке. А культурный концепт – это слово со всем рядом «ассоциативно-оценочных значений, которые оно с собой несет и которые во многом непонятны для представителей другой культуры» [2, с. 225]. Именно культурный концепт представляет наибольшую сложность для переводчика, т.к. посредством дословного перевода не получится передать смысл переводимых единиц, а поиск схожего концепта в родной культуре не всегда возможен.

Представители новой науки выделили следующие объекты исследования:

1. Безэквивалентная лексика и лакуны. Следует отличать безэквивалентную лексику от лакун. Безэквивалентная лексика представляет собой такие слова, у которых нет однословного перевода в других языках. В основном она передает специфические явления культуры. Лакуны же являются пробелами в семантической карте языка. Часто они обусловлены тем, что одному языку «неважно» различать то, что различает другой язык. Примерами лакун в испанском языке могут быть слова «bruma» и «niebla», которым соответствует русское слово «туман». Однако если «niebla» обозначает туман над землей, то «bruma» подразумевает туман над морем.

2. Мифологизированные языковые единицы: архетипы и мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке. Архетип представляет собой устойчивый образ, имеющий широкое распространение в культуре, а мифологема – это персонажи или события важные для мифа. В основе мифа, как правило, находится архетип [6, с. 39].

Примечание. В.А. Маслова приводит пример фразеологизмов с компонентом «хлеб», в основе которых лежит архетип хлеба как символа жизни, благополучия и материального достатка: есть чужой хлеб, зарабатывать на хлеб, хлебом не корми. Основной установкой в данных фразеологизмах является то, что хлеб должен добываться своим трудом. Кроме того, хлеб осмысливается как ритуальный предмет, способный оказать влияние на жизнь человека.

В.С. Виноградов, соглашаясь с вышеперечисленными случаями, значительно расширяет сферу безэквивалентной лексики, включая туда все пласты лексики, связанные с реалиями жизни конкретного этноса, при этом разделив рассматриваемую лексику на группы. К первой группе он отнес бытовые реалии, т.е. слова, использующие для наименований различных видов жилища, имущества: одежды, уборов; пищи, напитков; видов труда и занятий; денежных знаков, единиц меры; музыкальных инструментов; народных праздников и игр; обращения. Во второй группе

Виноградов обозначил этнографические и мифологические реалии: этнические и социальные общности, а также божества, сказочные существа и легендарные места. К третьей группе относятся реалии мира природы: названия животных, растений, ландшафта. В четвертую группу входят реалии государственно-административного устройства и общественной жизни: административные единицы и государственные институты; общественные организации, партии и т.п.; промышленные предприятия; воинские и полицейские подразделения; гражданские должности, профессии, титулы и звания. К пятой группе Виноградов отнес ономастические реалии: антропонимы (имена и фамилии); топонимы (географические объекты); имена литературных героев; названия компаний, музеев, театров, дворцов, ресторанов, аэропортов и т. п. В последнюю, шестую, группу входят ассоциативные реалии: вегетативные символы; анималистические символы; цветовая символика; фольклорные, исторические и литературно книжные аллюзии; языковые аллюзии [1].

При переводе таких реалий, по мнению В.С. Виноградова и его последователей, необходимо прибегнуть к следующим приемам:

- *транскрипция и транслитерация*;

- *гипо-гиперонимический перевод*. При таком способе перевода необходимо установить «отношения эквивалентности между словом оригинала, передающим видовое понятие-реалию, и словом в языке перевода, называющим соответствующее родовое понятие, или наоборот» [1, с. 118]. Например, такие испанские слова, как *нопаль* (вид кактуса) и *кебрачо* (вид дерева), будут соотноситься в переводе с их межъязыковыми гиперонимами: кактус и дерево;

- *уподобление*. При переводе уподобляемые слова называют понятия, соподчиненные по отношению к родовому понятию. Например, *мачете* – тесак, *бомбачи* – шаровары;

- *перифрастический*, или описательный, перевод, в котором переводчику необходимо объяснить смысл переводимого слова. Например, *сельва* – тропический лес, *пучеро* – похлебка из говядины. Перифраз нередко совмещается с транскрипцией, заменяя при этом подстрочный комментарий: «Хуана поставила на стол пучеро, похлебку из говядины, и все принялись за еду»;

- *калькирование*. В.С. Виноградов отмечает, что такой прием перевода наиболее характерен для перевода неологизмов.

Говоря о переводе фразеологизмов, необходимо учитывать в первую очередь картину мира того этноса, с языка которого переводят и картину мира того народа, на язык которого осуществляется перевод.

Фразеологизм, будучи концентратом представлений о мире, требует максимально глубокого погружения в мир культурных кодов данного этноса.

Например, испанская метафора *ser un aguila* (букв. «быть орлом») во все не подразумевает тех качеств, которые исконно приписывают орлу другие этносы. Напротив, в испанском языке эта метафора означает очень осторожного, даже изворотливого человека. Точно так же другой зооним *ser un lince* (букв. «быть рысью») призван акцентировать внимание на скорости, но никак не на осторожности, как может подумать носитель русской картины мира, где рысь ассоциируется именно с этим качеством. Комар в испанской картине мира является олицетворением беспробудного

алкоголика, поэтому любое сравнение с комаром должно отталкиваться в первую очередь с этим фактом, а перевод данного фразеологизма на русский язык потребует полной трансформации картинки, поскольку в России образ алкоголика ассоциирован скорее с определенными профессиями, чем с животными.

Не менее интересен образ медведя в испанской культуре, где он ассоциируется с любвеобилием, что совершенно не совпадает с его русским портретом, где медведь является синонимом силы и мощи.

Поговорка «*a cada cerdo le llega su San Martín*» (букв.: для каждой свиньи наступает свой день Св. Мартина) на русский язык должна переводиться существующим аналогом «сколько веревочке не виться...», поскольку смыслово отвечает именно этой конструкции. Текст про порося и как-то связанный с ним день празднования святого Мартина будет непонятен большинству читателей, поскольку лишь немногие осведомлены, что в Испании в этот день обычно забивают свиней.

Эти и другие примеры наглядно показывают, что культурологические аспекты перевода должны занимать приоритетное место в процессе обучения переводу и переводоведению.

Список литературы

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) / В.С. Виноградов. – М.: Изд-во Института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.
2. Евсюкова Т.В. Лингвокультурология / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 480 с.
3. Зиновьева Е.И., Юрков Е.Е. Лингвокультурология: теория и практика / Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков. – СПб.: ООО «Издательский дом «МИРС», 2009.
4. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов / О.А. Корнилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЧеРо, 2003.
5. Красных В.В. Этнолингвистика и лингвокультурология: курс лекций / В.В. Красных. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002.
6. Маслова В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М.: Издательский дом «Академия», 2001. – 208 с.
7. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии / А.Т. Хроленко, под ред. проф. В.Д. Бондалетова. – 5-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 184 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Барсукова Елена Владимировна

канд. мед. наук, доцент

Винокур Татьяна Юрьевна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

АНАЛИЗ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКА ПРИ АКТИВНОЙ МЫШЕЧНОЙ РАБОТЕ

Аннотация: на основе анализа научно-методической литературы в статье актуализируется необходимость повышения уровня двигательной активности школьников, что, в свою очередь, должно привести к улучшению уровня физической подготовленности и физического состояния организма в целом, о чем свидетельствует мониторинг и обработка данных различных компонентов физического состояния учащихся общеобразовательной школы.

Ключевые слова: повышенная двигательная активность, физиологический коридор, коррекция уровня здоровья, кардиореспираторная система.

Цель исследования – показать характер функциональных изменений сердечно-сосудистой системы и системы дыхания в динамике при активной мышечной работе учащихся 15–16 лет.

Задачи исследования:

- провести анализ физической и функциональной подготовленности организма школьника, выявить физиологический коридор работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы;
- изучить качественные и количественные функциональные сдвиги организма школьника при активной мышечной работе;
- провести корреляционный анализ зависимости между показателями кардиореспираторной системы и физическим развитием организма школьника;
- провести мониторинг физического развития и процесса формирования антропометрических данных организма.

Методика и организация исследования. Для выявления эффективности процесса физического развития проводились исследования со школьниками средних классов (15–16 лет) МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары.

14 школьников составили экспериментальную группу и были распределены в секцию прикладного плавания, 16 учащихся посещали уроки

физической культуры два раза в неделю и составили контрольную группу. Обе группы в начале педагогического эксперимента по показателям физического развития основных физиологических систем были относительно однородными. Занятия проводились в течение 2018/2019 учебного года.

Функциональные возможности кардиореспираторной системы определялись по показателям частоты сердечных сокращений (ЧСС уд./мин) артериальному давлению (АД мм. рт. ст.), по показателям «двухногого произведения» (ПДП) и жизненной емкости легких (ЖЕЛ мл/кг).

Согласованность системы дыхания в работе сердечно-сосудистой системы определялась кардиореспираторным индексом (КРИ усл. ед.), который определялся ЧСС/ЧД и в условиях нормы составляет от 3,6 усл. ед. до 6,8 усл. ед.

Обсуждение и результаты исследований.

Полученные результаты, приведенные в таблице 1, показывают, что рост и вес у испытуемых обеих групп школьников находился в пределах средних стандартных величин физического развития. Учащиеся, занимающиеся прикладным плаванием, имели рост и окружность грудной клетки выше, чем их сверстники. Возможно, это объясняется селекцией детей для занятий в секции плавания. Занятия прикладным плаванием благоприятно способствовали увеличению мышечной массы организма ребенка и улучшению жизненной емкости легких (ЖЕЛ мл/кг) за счет укрепления и утолщения мышечных волокон системы дыхания, в отличие от учащихся занимающихся в контрольной группе. Показатели окружности грудной клетки у школьников в экспериментальной группе (ЭГ) были незначительно выше. Тенденцию к увеличению окружности грудной клетки (ОГК см) мы объясняем укреплением грудной мускулатуры и мощной работой дыхательной системы во время оздоровительных занятий (см. табл. 1 и табл. 2).

Таблица 1

Анализ показателей физического развития школьников
МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары в 2018/2019 учебном году

<i>Показатели</i>	<i>Школьники экспериментальной группы, М ± m</i>	<i>Школьники контрольной группы, М ± m</i>	<i>При- рост, %</i>
Рост (см)	164,15 ± 1,37	165,25 ± 1,03	0,02
Вес (кг)	61,55 ± 1,85	59,9 ± 2,72	0,04
Окружность грудной клетки	74,6 ± 0,95	69,5 ± 0,83	0,2
Сила правой кисти (кг)	21,05 ± 1,25	19,21 ± 1,31	0,08
Сила левой кисти (кг)	14,04 ± 1,13	12,95 ± 1,19	0,07
УФС, усл. ед.	0.661÷0.21	0.672 ± 0.22	0,95
Челночный бег, 3 x 10 м/сек.	9,6 ± 0,95	10,6 ± 0,95	0,15
Отжимание от пола, кол/раз	8,9 ± 0,95	7,6 ± 0,95	0,21
Наклон вперед из положения стоя, см	14,4 ± 0,95	15,6 ± 0,95	0,24

Примечание: р – критерий достоверности показателей физического развития школьников экспериментальной и контрольной группы.

Таблица 2

Анализ функциональных показателей сердечно-сосудистой системы и системы дыхания школьников МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары в 2018–2019 учебном году

Показатели	Экспериментальная группа, $M \pm t$	Контрольная Группа, $M \pm t$	Прирост, %
ЧСС (уд/мин)	$61,25 \pm 0,01$	$68,8 \pm 1,07$	0,32
САД, мм. рт.ст.	120.55 ± 2.28	$123,4 \pm 1,12$	0,21
ДАД, мм.рт. ст.	$72,6 \pm 2,26$	$76,4 \pm 1,22$	0,24
ЧД.в мин.	$18 \pm 0,575$	$20 \pm 0,75$	0,22
ЖЕЛ (л)	$4,4 \pm 0,16$	$4,1 \pm 0,08$	
Двойное произведение ЧСС х АД/100.	69 (выше среднего)	92 (среднее)	0,42
АП (усл. ед)	$1.64 \pm 2,01$	$2,21 \pm 1,22$	0,41
Тест Купера, метр.	1824.55 ± 2.28	16980.55 ± 2.28	0,28
КРИ (ЧСС/ЧД) усл. ед.	4,4	4,8	0,46

Примечание: р – критерий достоверности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы и системы дыхания школьников экспериментальной и контрольной группы.

Заключение.

Таким образом, результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что школьники ЭГ имеют лучшие показатели физического развития и достоверно меньшую частоту сердечных сокращений.

При анализе показателей артериального давления у школьников экспериментальной группы величина артериального давления значительно ниже, чем у одноклассников контрольной группы. Школьников экспериментальной группы отличает более равномерное возрастание систолического артериального давления.

В период полового созревания артериальное диастолическое давление школьников экспериментальной группы благоприятно уменьшилось, а в контрольной группе незначительно увеличилось. Это подтверждает положительное воздействие мышечной работы на организм школьника в период взросления, но также и на анатомическое формирование антропометрических размеров тела.

При подсчете двойного произведения у учащихся, занимающихся плаванием, этот показатель составил 69 усл. ед. (высокий) и имело различие с контрольной группой – 92 усл. ед. (средний), что соответствует стандартным показателям работы сердечно-сосудистой системы по всем изучаемым параметрам. Коэффициент индекса кардиореспираторной системы (КРИ усл/ед.) указывает на хорошую согласованную работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы и системы крови организма школьника.

Итак, по результатам тестирования и анализа уровня физической подготовленности организма учащихся мы пришли к выводу, что у школьников контрольной группы отсутствует положительная динамика в показателях

телях двигательных тестов за учебный год. Данный факт вызывает беспокойство и тревогу, так как уровень физической развития организма школьника является интегральным показателем здоровья и главным фактором в определении уровня физического здоровья.

Проблемы дефицита двигательной активности учащихся целесообразно решать путем включения в образовательную и повседневную деятельность разнообразных форм оздоровительных физкультурных занятий различной направленности, и прежде всего самостоятельных оздоровительных занятий в течение всего календарного года.

Из приведенных данных следует, что под влиянием физических нагрузок у школьников (ЭГ) увеличились резервные возможности системы дыхания, в частности, отчетливо возросла жизненная емкость легких (ЖЕЛ л/кг). Утилизация большего объема кислорода из литра вентилируемого воздуха значительно улучшилась, что повысило кислородную емкость крови и привело к улучшению механизмов тканевого дыхания. В процессе систематических тренировок у школьников (ЭГ) заметно улучшилась нейрогуморальная регуляция дыхания при мышечной работе, отмечено нарастание процессов экономизации системы дыхания.

Подобная направленность изменений функционирования деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы свидетельствует о расширении возможностей кардиореспираторной системы организма по мере увеличения продолжительности занятий прикладным плаванием.

Итак, нами установлено, что функциональные возможности кардиореспираторной системы школьников (ЭГ) имеют ярко выраженный нормотонический тип реакции, что значительно более продуктивно, чем у учащихся контрольной в группы.

На основе анализа нами установлено, что занятия прикладным плаванием оказывают положительное влияние на формирование сердечно-сосудистой системы и системы дыхания и увеличивают функциональные возможности кардиореспираторной системы организма школьника.

Необходимо применять различные эффективные формы физкультурных занятий оздоровительной направленности для повышения уровня физического здоровья учащихся общеобразовательных школ.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Здоровье студентов / Н.А. Агаджанян. – М.: Россия, 1997. – 300 с.
2. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов / под общ. ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.
3. Кожанов В.И. Теоретические предпосылки влияния двигательных нагрузок на функциональное состояние организма / В.И. Кожанов, А.В. Румянцев // Физическая культура, детско-юношеский спорт и здоровье учащейся молодежи в современных условиях: сб. науч. статей. – Чебоксары, 2009. – С. 11–12.
4. Мартыненко В.С. Оптимальная величина физических нагрузок, направленных на развитие аэробной выносливости студентов 17–20 лет / В.С. Мартыненко // Физическая культура: воспитание, образование и тренировка. – 2008. – №1. – С. 65–68.

Барсукова Елена Владимировна

канд. мед. наук, доцент

Винокур Татьяна Юрьевна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: статья посвящена теоретическому обоснованию и экспериментальному исследованию характера изменений у студентов в динамике основных показателей общей физической и функциональной подготовленности.

Ключевые слова: здоровье, физическая подготовленность, физическое развитие, функциональная подготовленность, физические качества, работоспособность.

Актуальность. Здоровье – это основная потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая развитие личности, в немалой степени определяющее реализацию общественных задач. Одним из существенных социальных слоев населения являются студенты, которых можно отнести к группе повышенного риска в отношении здоровья, так как на непростые возрастные особенности организма (приспособление к физиологическим и антропометрическим изменениям, связанным с процессами развития и роста) накладывается отрицательное влияние кризиса практически во всех основных сферах общества [2; 3].

На здоровье студентов действуют также дополнительные факторы напряжения: новая социальная и географическая среда. Экономические трудности – ухудшение качества питания, интенсификация учебного процесса, сокращение оздоровительных эффективных форм физической культуры, практически полное прекращение финансирования профилактического компонента в здравоохранении, что привело к росту заболеваемости и снижению уровня здоровья студентов высших учебных заведений.

Важным итогом занятия физической оздоровительной физической культурой в вузе являются показатели тестирования физической и функциональной подготовленности сердечно-сосудистой системы и системы дыхания организма студентов и их позитивная динамика в дальнейшем.

Планомерный, системный мониторинг тестирования уровня здоровья студентов на занятиях по предмету «*Элективные курсы по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка*» позволяет:

- провести анализ величину физической и функциональной подготовленности организма студента, выявить изменения главных показателей сердечно-сосудистой и дыхательной системы;
- изучить качественные функциональные сдвиги организма студента при активной мышечной работе студентов в период обучения;
- провести сравнительный анализ физического здоровья;

– провести мониторинг физического развития и процесса формирования антропометрических данных организма;

– значительный интерес вызывает проблема оценки приспособительных реакций сердечно-сосудистой системы организма с учетом особенностей морфофункциональной перестройки сердечно-сосудистой системы и системы дыхания, с целью внесения необходимых корректив.

Иными словами, тестирование студентов в процессе занятий оздоровительной физической культурой, анализ его результатов – это информационная база для решения широкого круга задач в построении, диагностике, прогнозировании результатов процесса физического здоровья студентов, а также в изучении его функциональных показателей и антропометрических данных [2].

По данным Министерства здравоохранения России за истекшие 10 лет, идет дальнейшая тенденция ухудшения состояния здоровья учащейся молодежи. Специалистами и врачами отмечаются факты отставания и несоответствия показателей физического здоровья и развития, физической подготовленности и функциональных возможностей значительной части студентов, с нормативными показателями рассматриваемого контингента. В частности, особо настораживает слабый уровень здоровья, ослабление иммунного статуса, увеличение заболеваний учащейся молодежи. В конечном итоге происходит снижение показателя физического здоровья и уровня физической подготовленности и работоспособности. Эту тенденцию наглядно иллюстрируют и показатели тестирования студентов. Сформировавшееся обстоятельство требует решения данной проблемы через совершенствование теории и методики практических действий по улучшению состояния здоровья учащейся молодежи через двигательные действия оздоровительного характера.

Наблюдения и обследование студентов 1-го курса медицинского факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» за их здоровьем и развитием иллюстрируют отрицательную динамику формирования основных показателей сердечно-сосудистой, дыхательной системы и функциональной подготовленности.

Цель исследования – показать характер функциональных изменений сердечно-сосудистой системы и системы дыхания у студентов в динамике при активной мышечной работе.

Задачи исследования:

– оценить функциональные показатели сердечно-сосудистой системы и систему дыхания;

– изучить функциональные показатели организма студента при активной мышечной работе;

– провести корреляционный анализ зависимости между показателями кардиореспираторной системы и физическим развитием.

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие студенты 1–3 курсов медицинского факультета «ЧГУ им. И. Н. Ульянова». Работа проводилась с сентября 2016/2017 по 2018/2019 учебный год. Всего было обследовано 28 девушек и 20 юношей. Средний возраст составил $19,0 \pm 2,21$ лет. Изучению подверглись показатели физического развития, состояние сердечно-сосудистой системы и системы дыхания, которая оценивались по показателям бега на 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). В 2016/2017 учебном году положительный результат зафиксиро-

рован у 45% девушек и 38% юношей, а в 2019 году эти данные снизились в среднем на 3,9%. Снижение скоростно-силовых физических качеств организма у девушек отмечено на дистанции 100 м (17,8 сек. – 18,2 сек), оценивалось как 2 балла по пятибалльной шкале. Показатель, соответствующий 5 баллам, был выявлен только у 4,5% испытуемых, в то время как в начале 2016/2017 учебного года данный результат был почти в два раза выше (8,2%). В течение 2018/2019 учебного года увеличилось количество студентов, не уложившихся в норматив. В динамике физических качеств, характеризующих тест прыжок в длину с места, мы констатируем тенденцию к снижению данного показателя на 2,5 см (девушки) и 3 см (юноши). Отмечена положительная динамика у девушек первого курса в прыжках на время со скакалкой. Среднее значение этого показателя (2018/2019 гг.) составило: на первом курсе $-116,6 \pm 12,2$ (кол. раз); на втором курсе $-123,8 \pm 11,4$ (кол. раз). На третьем курсе эти показатели снизились до $118,9 \pm 12,1$ (кол. раз) (см. табл. 1).

Таблица 1

Средние показатели физического развития студентов
медицинского факультета ЧГУ им. И. Н. Ульянова

Контрольные тесты	Баллы	Средние значения величин в процентах, (девушки)			Средние значения величин в процентах, (юноши)		
		Курс			Курс		
		1	2	3	1	2	3
Челночный бег 6 x 9, м/сек	5	5,7	7,3	6,2	5,6	6,3	7,1
	4	16,3	18,8	17,6	16,4	19,4	19,9
	3	35,8	45,4	42,6	36,1	43,8	41,3
	2	26,2	17,9	24,0	33,2	23,2	23,5
	1	16,0	10,5	9,6	8,7	7,3	8,2
Бег 2.000 м / девушки/, 3.000 м / юноши/	5	10,9	12,7	13,6	18,3	19,9	21,4
	4	14,5	16,0	16,2	17,9	19,3	20,6
	3	32,9	36,9	37,8	23,8	24,2	25,8
	2	22,5	22,5	21,5	25,5	24,9	28,1
	1	19,2	11,5	10,9	14,5	11,7	4,1
Прыжки со скакалкой на время, кол. раз	5	8,2	9,5	13,9	10,1	15,6	19,4
	4	19,4	21,8	26,6	20,3	23,9	28,4
	3	24,1	29,1	34,2	25,5	33,2	35,5
	2	29,0	34,4	24,0	28,4	24,3	14,6
	1	19,3	5,2	1,3	15,7	3,0	2,1
Прыжок в длину с места, см	5	4,9	8,7	15,2	9,3	13,8	17,8
	4	13,1	18,1	19,0	16,8	20,1	24,5
	3	20,5	22,1	24,9	22,7	26,3	32,9
	2	26,9	30,9	33,4	27,8	25,3	20,6
	1	34,6	20,2	7,5	23,4	14,3	4,2

Результаты таблицы 1 свидетельствуют, что студенты первого курса имеют изначально невысокий уровень общей физической подготовленности. На втором курсе прослеживается положительная динамика показателей. К третьему курсу наблюдается снижение результатов. Это явление в определенной степени объясняется тем, что, во-первых, возрастает объем учебной нагрузки, во-вторых, многие студенты старших курсов вынуждены совмещать учебу и работу, а это, в свою очередь, неблагоприятно

сказывается на их физическом состоянии. В отношении развития физических качеств (ловкости, координации движений и др.), которые оцениваются в «игровых» заданиях-тестах, наоборот, – стойкое улучшение результатов от первого курса к третьему.

Итак, по результатам тестирования и анализа уровня физической подготовленности мы пришли к выводу, что у студентов отсутствует положительная динамика в показателях двигательных тестов за учебный год. Данный факт вызывает беспокойство и тревогу, так как уровень физической развития является интегральным показателем здоровья и главным фактором в определении уровня физического состояния организма студента.

Проблемы дефицита двигательной активности студентов целесообразно решать путем включения в образовательную и повседневную деятельность разнообразных форм оздоровительных физкультурных занятий различной направленности, и прежде всего самостоятельных занятий в течение всего учебного года.

Особенности физической работоспособности организма студентов нами оценивались по ИГСТ (индекс Гарвардского степ-теста).

$$\text{ИГСТ} = t \times 100 / (f_1 + f_2 + f_3) \times 2 = / \text{усл.ед.} /$$

где t – время, за которое осуществляется восхождение на степ-скамью, f_1, f_2, f_3 – величины, полученные при измерении пульса, начиная со второй минуты восстановительного периода.

Данные статистической обработки индивидуальных показателей по ИГСТ показали тенденцию к снижению физической работоспособности от I курса к III как у юношей, так и у девушек. Средние значения ИГСТ у юношей I курса составили $81,8 \pm 12,9$, у девушек $80,4 \pm 13,2$, что соответствует выше среднему уровню физической работоспособности организма. Ко второму и третьему курсу обучения он уже оценивался как средний. Статистически значимой динамики в изменении данного показателя не выявлено. Средние результаты ортостатической пробы, позволяющей оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой и нервной системы организма и его адаптационные возможности, таковы: 17,8% девушек и 16,4% юношей имеют хорошее состояние физической тренированности, удовлетворительное – 38,2% девушек и 43,6% юношей. Низкий уровень, отражающее отсутствие физической тренированности – около 30,6% юношей и 18,4% девушек. Результаты остальных можно трактовать как состояние переутомления или хронического стресса. Важно подчеркнуть, что результаты ортостатической пробы в начале 2016/2017 учебного года значительно выше, чем в конце 2018/2019 учебного года. Результаты некоторых тестовых испытаний, которые отражают основную тенденцию в динамике показателей физического развития студентов, приведены в таблице 2.

Для решения поставленных задач необходимо, на наш взгляд, учесть следующее:

1. Сложилась относительно устойчивая общая тенденция ухудшения состояния здоровья, физической и функциональной подготовленности студентов, как поступающих на первый курс, так и обучающихся в вузе.

2. Определенная положительная динамика исследуемых показателей (физической и функциональной подготовленности, работоспособности) наблюдается у студентов первого – второго года обучения. На старших курсах показатели несколько снижаются. Это является следствием того, что студенты имеют низкий уровень адаптационных резервов и зачастую не справляются с возрастающим объемом нагрузок (учеба, образ жизни и др.).

3. Позитивная динамика развития необходимых физических качеств у студентов прослеживается в течение различного периода обучения, что составляет менее 33,6% юношей и 31,2% девушек.

4. Система тестирования организма студентов должна быть динамичной.

5. Оценочные критерии должны обновляться и корректироваться для приведения их в соответствие как с изменениями в программе по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре: общая физическая подготовка», а также и с уровнем физического развития студентов, их функциональной и физической подготовленностью.

6. Процесс оценки физического развития, физической и функциональной подготовленности студентов должен строиться не только на сопоставлении результатов тестирования с нормативами, но и на динамике прироста индивидуальных показателей организма студента.

Таблица 2

Анализ показателей функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы студентов медицинского факультета ЧГУ им. И. Н. Ульянова (2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебные годы)

Показатели	Девушки			Юноши		
	До начала эксперимента	После окончания эксперимента	p	До начала эксперимента	После окончания эксперимента	p
АП усл. ед.	3,99 ± 1,38	3,97 ± 1,316	≤ 0,001	3,02 ± 1,24	3,96 ± 1,18	≤ 0,001
ИМТ, кг/м ²	28,8 ± 0,26	27,67 ± 0,26	≤ 0,001	28,96 ± 1,19	28,39 ± 1,18	≤ 0,001
Объем талии, см	87,28 ± 1,11	83,19 ± 0,96	≤ 0,001	77,37 ± 1,373	74,53 ± 1,286	≤ 0,001
Становая сила, кг	21,4 ± 1,46	20,8 ± 1,34	≤ 0,001	37,6 ± 1,21	38,9 ± 1,07	≤ 0,001
ЧСС, уд/мин	85,1 ± 1,77	80,9 ± 1,74	≤ 0,001	85 ± 1,1	83,7 ± 0,91	≤ 0,01
САД, мм рт. ст.	124,5 ± 2,29	122,5 ± 1,77	≤ 0,01	124,1 ± 1,68	123,0 ± 1,11	≥ 0,05
ДАД, мм рт. ст.	76,6 ± 2,26	76,3 ± 2,09	≤ 0,01	76,5 ± 1,45	76,0 ± 1,8	≥ 0,05
ЧД, в мин.	18,6 ± 1,04	17,7 ± 0,8	≤ 0,001	18,4 ± 0,54	18,1 ± 0,41	≤ 0,01
Тест Купера, м	1639 ± 56,66	1633 ± 50,4	≤ 0,001	1730 ± 29,7	1722 ± 96,26	≤ 0,001
ЖИ, мл/кг	57,9 ± 2,12	56, ± 2,04	≤ 0,001	67,24 ± 21,12	67,16 ± ;,04	≤ 0,05
ПД уд. мин.	66,12 ± 2,12	68,12, ± 2,16	≤ 0,001	69,14 ± 4,11	70,12 ± 2,12	≤ 1,12
ИГСТ, усл.ед.	80,4 ± 13,2	76,6 ± 13,2	≤ 0,001	81,8 ± 12,9	77,8 ± 12,9	≤ 0,001

Резюме. Результаты статистической обработки индивидуальных данных физического здоровья студентов с разным уровнем физического развития могут служить материалом для дальнейшей углубленной работы, направленной на повышение функциональных резервных показателей сердечно-сосудистой системы и системы дыхания.

Таким образом, следует отметить, что внимание учащейся молодежи необходимо акцентировать на повышении уровня индивидуальных показателей организма. Так как наличие позитивной динамики сердечно-сосудистой системы и системы дыхания способствует формированию у студентов потребности в занятиях физическими упражнениями, положительной мотивации к занятиям физической культурой, направленной на профилактику и укрепление здоровья, развитие и совершенствование жизненно важных двигательных качеств в будущей профессиональной деятельности и социальной жизни.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Здоровье студентов / Н.А. Агаджанян. – М.: Россия, 1997. – 300 с.
2. Блинков С.Н. Сравнительный анализ физической подготовленности сельских и городских школьников 7–17 лет Ульяновской области [Текст] / С.Н. Блинков, С.П. Левушкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №7 (125). – С. 38–43.
3. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов / под общ. ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.
4. Кожанов В.И. Теоретические предпосылки влияния двигательных нагрузок на функциональное состояние организма / В.И. Кожанов, А.В. Румянцев // Физическая культура, детско-юношеский спорт и здоровье учащейся молодежи в современных условиях: сб. науч. статей. – Чебоксары, 2009. – С. 11–12.
5. Кожанов В.И. Физиологические основы физической культуры: учеб. пособие / В.И. Кожанов, А.А. Суриков, М.Н. Лежнина. – Чебоксары, 2013. – 170 с.
6. Кожанов В.И. Основы физиологии спорта учащейся молодежи: учеб. пособие / В.И. Кожанов, А.А. Суриков, М.Н. Лежнина. – Чебоксары, 2016. – 146 с.
7. Мартыненко В.С. Оптимальная величина физических нагрузок, направленных на развитие аэробной выносливости студентов 17–20 лет / В.С. Мартыненко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – №1. – С. 65–68.

Кадетова Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье раскрывается глубинная сущность мониторинга в образовательном процессе студенческой молодежи, который представляет собой новый прогрессивный метод контроля качества саморазвития учащихся. Автор предлагает новый взгляд на методологию оценивания физического воспитания студентов, а также раскрывает проблемы гуманизации и индивидуализации этого процесса.

Ключевые слова: мониторинг, образовательный процесс, личностный рост, физическое воспитание.

В наши дни процессу просвещения общества уделено немало внимания и отмечается процесс глобальных переворотов назначения и смысла

в процессе переключения от технократической теории, направленной на знания, умения и навыки учащегося, к схеме, ориентированной на усовершенствование и самосовершенствование внутренних сил, призваний и умений человека как личности [5, с. 366]. Поэтому одним из главных вопросов является разработка учебно-воспитательной базы, ориентированной на активацию сильных сторон личности человека. Основопологающим фактором выступит коллаборация участников воспитательного процесса, а именно коллектива преподавателей с обучающимися и непосредственно самих обучающихся [4, с. 15].

При анализе основных положений высшего профессионального образования России была выявлена потребность в изменении принципов воспитания студентов. Эта потребность возникает в связи с уклоном занятий по физической культуре только в сторону физического развития, при этом ценностные понятия, определяющие важность физической культуры, остаются нерассмотренными. Основное внимание как преподавателей, так и студентов приковывают показатели успеваемости, а не личностный рост и развитие учащихся.

Мотивация студента в большей степени зависит от собственного желания студента к саморазвитию, но роль преподавателя главным образом состоит в том, чтобы заинтересовать, стимулировать учащегося к движению в сторону улучшения своих личностных качеств [2, с. 71]. На протяжении многих лет главным методом контроля деятельности остается метод «кнута и пряника», который заключается в существовании определенной системы наказаний, применяемой к объекту в случае невыполнения указаний субъекта, а в случае позитивного результата применяется система поощрения.

С развитием системы образования возникли новые прогрессивные методы контроля качества саморазвития учащихся, одним из которых является мониторинг в образовании. Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям [3, с. 93]. Объектом диагностики выступают показатели эффективности, отражающие склонность к саморазвитию образовательной системы, включая методологию, целеполагание, содержание.

Из вышеизложенного следует, что физическое воспитание студентов зависит от методологии оценивания, которая недостаточно развита и требует доработки, а также от проблемы гуманизации и индивидуализации. Решив эти вопросы, будут достигнуты оптимальные условия, способствующие изменению мировоззрения студентов в русло саморазвития.

Главные цели, достижимые посредством мониторинга физического воспитания, составляют:

- сбор результатов мониторинговых исследований позволяет отслеживать динамику показателей физического развития и физической подготовленности учащихся;
- получение данных путем выполнения тестов, характеризующих адаптацию студентов к физической нагрузке и уровень физического состояния испытуемых, для дальнейшей оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- индивидуализация, реализующаяся научным аргументированием управления учебно-тренировочным процессом;
- возрастание заинтересованности к занятиям физической культуры.

Понятие мониторинга включает в себя не только отслеживание получения навыков и знаний студентами в области физической культуры, но и в большей степени подразумевает динамическую адаптационную способность изменять состояния студента в физической, эмоциональной, когнитивной сфере жизни обучающегося [1, с. 16].

Ряд координированных составных частей, отражающих сущность мониторинга физического воспитания студентов, представлен ниже:

- особенность достижений образования, конкретизируя: мониторинг физического состояния, мониторинг познавательной или когнитивной области, мониторинг мотивационной области студенческой молодежи;

- свойство строения и реализации образовательного процесса, а именно: программно-плановое и организационно-плановое снабжение образовательного процесса;

- меры особенностей образовательного процесса, которые связаны с обеспечением необходимой для него среды (нормативно-правовое и резервное обеспечение образования: субсидирование, материальная основа, штаты).

Рассмотрим ряд назначений мониторинга физического воспитания:

- вещательное назначение, то есть доставка обществу правдивой информации, касающейся результативности в сфере образования по физической культуре;

- обозревательно-оценочное назначение, которое ответственно за исследование специфики реализации процедуры образования в сфере физического воспитания, определяет ценность и существенность установленных достижений и их идентичность задачам образовательной деятельности студенческой молодежи;

- стимулирующее и побуждающее назначение представляет из себя влиятельный элемент собранного материала на всех, причастных к образовательному процессу и стимулирующую практику для всех личностей;

- проверяющее назначение, то есть стабильно контролирующее образовательные итоги, такие как когнитивная и морально-волевая области, физическое состояние и т.д., производящее сравнение их с начальными данными и контролирующее выполнение мероприятий, которые были запланированы. Учитывая обратную связь, осуществляется соотношение тех итогов, которые были достигнуты и которые ожидались, затем выявляются причины, воздействующие на достижения со знаком плюс или минус;

- предсказательное назначение позволяет детально мысленно изобразить эскиз усовершенствования происходящего в контексте будущего времени и провести работу в планировании реорганизации педагогического течения по физическому воспитанию студенчества;

- исправительное назначение заключается в немедленной рефлексии на обнаруженные затруднения и упущения в области физического воспитания, а также исправительные мероприятия и профилактические меры выявленных отрицательных моментов.

Ниже представлены принципы мониторинга:

- принцип постоянства представляет собой извлечение разнообразной и наиболее полной информации о рассматриваемом предмете на протяжении определенного количества времени. Для этого необходимо регулярное наблюдение за теми элементами, которые были выбраны заранее, как преобладающие над другими элементами;

– целевой принцип заключается в том, что, соответствуя ему, мониторинг повинуется тем задачам, которые были выбраны заранее, и с учетом этого выявляется определяющая черта мониторинга, создается его содержание;

– принцип нераздельности и многогранного отношения к предмету изучения предполагает, что производя мониторинг необходимо руководствоваться всем образовательным процессом, учитывая разнообразие его структурных звеньев и взаимосвязи между ними, задействовать те области науки, которые имеют отношение к педагогике, и отслеживать все относящиеся к обследованному явлению прецеденты;

– принцип сбалансированности функционирования руководства образовательных учреждений и конкретных педагогов, которые несут ответственность за определенные этапы мониторинга, предполагает полную согласованность их действий, движения в одном направлении, едином в теоретическом и нормативном плане, а также выработку единой схемы дальнейших действий;

– принцип человеколюбия являет собой осознание самооценки личности, предоставление личности педагогического содействия, формирование улучшенной обстановки для самореализации и саморазвития личности учащегося, учитывая его индивидуальные черты характера;

– принцип диалога, то есть непрерывная работа путей двухсторонней обратной связи, которая отличается продуманностью, ясностью, беспристрастностью и доходчивостью.

Подводя итоги, отметим, что современные реалии диктуют новые требования к структуре и содержанию процесса физического воспитания, в котором главную роль будут играть не только результаты выполнения нормативов, по которым оценивается физическая подготовленность, но и личностное развитие студента.

Основополагающей системой контроля, определения и изменения активности обучающихся послужит мониторинг, который, в свою очередь, предполагает внедрение гуманизации и индивидуализации физического воспитания студентов.

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации / В.И. Загвязинский // Образование и наука. – 2011. – №7. – С. 14–22.
2. Кадетова Н.В. К вопросу о предназначении физической культуры как реализационной конструкции моделирования личности. Функции физической культуры как исполнительные механизмы формирования личности / Н.В. Кадетова // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №11 (40). – С. 69–74.
3. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация / В.М. Полонский // Словарь-справочник. – М.: Новая школа, 1995.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2010. – С. 12–22.
5. Столяров В.И. Понятие и формы спортивной культуры личности. Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма / В.И. Столяров, С.Ю. Баринов. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. – С. 366–370.

Мутина Анастасия Валерьевна

бакалавр пед. наук, педагог дополнительного образования

МБУДО «Дом детского творчества №2»

г. Иркутск, Иркутская область

СПОРТИВНАЯ АЭРОБИКА ОТ РАССВЕТА ДО НАУЧНОГО ФАКТА

Аннотация: в статье проанализирован исторический факт вхождения спортивной аэробики в олимпийское движение. Приведены рассуждения о новых возможностях ее воздействия на физиологию человеческого организма, на котором строится идеология и технология здоровья.

Ключевые слова: научные факты, эмпирическое знание, достиженческий уровень, смоделированная соревновательная деятельность, концептуальные каркасы действительности.

Введение. Говоря о важнейшей роли фактов в развитии науки, профессор В.И. Вернадский писал: «Научные факты составляют главное содержание научного знания и научной работы. Они, если правильно установлены, бесспорны и общеобязательны» [3].

В гимнастике, в частности в спортивной аэробике, факт представляет собой зафиксированное эмпирическое знание и выступает как синоним понятий, событий и результата. Информационным источником служат знания и достоверные факты исторических событий, а эмпирической основой – теоретические рассуждения о высших результатах телесных упражнений. Каждый черпает в спорте что-то своё. Для одних это красочное и яркое зрелище, захватывающий спектакль. Для других – средство общения, физического совершенствования и укрепления здоровья. Третьи избирают спорт своей профессией, делом жизни – и не только спортсмены, но и спортивные врачи, тренеры, судьи, комментаторы, конструкторы спортивного инвентаря. Спортивные рекорды и достижения непрерывно улучшаются, появляются всё новые чемпионы, такова специфика спорта. В настоящее время в спортивной науке достаточно прочно укоренился подход к изучению спорта в основном с позиций тренировки. По существу, в современной спортивной науке имеет место важное методологическое противоречие. Любой вид спорта, лишенный соревнований, теряет смысл как спорт [1].

Цель исследования. В настоящее время зафиксирован факт вхождения спортивной аэробики в олимпийское движение. Этому подтверждению служат не только исторические события и факты, но и анатомо-физиологические медицинские исследования спортсменов. Результатом которых служат большие изменения в человеческом организме, ничем не уступающие родственным видам спорта (спортивная гимнастика, художественная гимнастика).

Материалы и методы исследования. Точность научного факта определяется объективными методами и характеризует совокупность наиболее существенных признаков явлений и событий. Особую важность для организма в процессе его роста, развития и дальнейшего существования в устойчивом взаимоотношении со средой имеет взаимоотношение функциональных систем. Говоря о росте и совершенствовании организма, прежде всего, необходимо обратить внимание на взаимоотношение

функциональных систем и на условия, которые обеспечивают их развитие. Под функциональной системой понимается некоторая связанная система, выполняющая определённую функцию, которая обеспечивает связь отношений среды и системы постоянными преобразованиями. Таким образом, при выполнении физической нагрузки в оптимальных режимах время совершенствования системы является минимальным и приводит к достижению максимальных результатов [1].

При отборе фактов надо быть научно объективным, поэтому возрастные границы регламентированы по отдельным видам спорта. Но это лишь всего одна сторона объективности, наряду с глобальными социальными проблемами, влияющими на здоровье ребёнка, можно выделить и более частые проблемы, к которым относится повышенная профессиональная занятость родителей. Подобное состояние вопроса заставило учёных и практиков уделить должное внимание развитию детского спорта, где ребёнок имеет рациональный режим, материально-технические условия и кадровую поддержку, необходимые для нивелирования отрицательных последствий и своевременного улучшения качества здоровья [1].

Результаты исследования и их обсуждение. Спортивная аэробика является динамичным, эмоциональным видом спорта, что предьявляет закономерность увиденного – зрелищность состязаний, что, в свою очередь, утверждает наблюдательный факт [2]. Новизна научного факта говорит о принципиально новом, неизвестном до сих пор явлении. Это то новое знание, в процессе которого идет объединение двух видов спорта – спортивной гимнастики и художественной гимнастики, с одновременным изучением стилизованной хореографии. Большое познавательное значение новых фактов требует критической оценки их действительности. В одних случаях знание новых фактов расширяет наши представления о реальной действительности, в других обогащает наши возможности для её изменения. Знания о новых возможностях воздействия на физиологию человеческого организма являются фундаментом, на котором строится идеология и технология здоровья. В-третьих, заставляет людей быть бдительными, чтобы новые знания послужили не во вред человеку [1].

Выводы. Достоверность научного факта характеризует его безусловное реальное существование, подтверждаемое при построении аналогичных ситуаций. Исторические данные дают подтверждение трудного становления гимнастики как вида, а также глобальные изменения после разделения на спортивную гимнастику и художественную. Спортивная аэробика прошла долгий путь развития, от уроков физкультуры в учебных общеобразовательных учреждениях и частных занятий в спортивных клубах. Как вид она отличается продуманной программой и индивидуальным подходом, есть и чисто психологическая выгода от регулярных занятий – это самостоятельность ребёнка, а также развитие мыслительных способностей. Ещё профессор И. Аршавский доказывал, что раннее физическое развитие ребёнка определяет его функциональные возможности в будущем. На данный момент новый достиженческий уровень, всё более полно подобных смоделированных соревновательной деятельности с её новыми параметрами спортивной гимнастики [2].

Заключение. Ученый не вслепую ищет факты, а всегда руководствуется при этом определенными целями, задачами, идеями и т. п. Таким образом, эмпирический опыт никогда – тем более в современной науке – не бывает слепым: он

планируется, конструируется теорией, а факты всегда так или иначе теоретически нагружены. Поэтому исходный пункт, начало науки – это, строго говоря, не сами по себе предметы, не голые факты (даже в их совокупности), а теоретические схемы, «концептуальные каркасы действительности [3].

Список литературы

1. Апанасенко Г.Л. Организация работы медицинского департамента в фитнес-клубе: методическое пособие / Г.Л. Апанасенко. – М.: Академия фитнеса; ООО «УИЦ «ВЕК», 2006. – 232 с.
2. Горбунов В.А. Комплексный контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в аэробике / В.А. Горбунов. – Иркутск: Изд-во филиала «РГУФК-СиТ», 2008. – 122 с.
3. Кохановский В.П. Философия для аспирантов: учебное пособие / В.П. Кохановский, Е.В. Золотухина, Т.Г. Лешкевич, Т.Б. Фатхи. – Изд. 2-е. – Ростов Н/Д: Феникс, 2012. – 448 с. (Серия «Высшее образование»).

Опалинская Ирина Владимировна

канд. мед. наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой
ФГБОУ ВО «Чувацкий государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Винокур Татьяна Юрьевна

канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувацкий государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Капитова Ирина Николаевна

канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувацкий государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Иванова Надежда Павловна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СДВИГОВ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТА ПРИ ЗАНЯТИИ ПОЛИАТЛОНОМ

Аннотация: в статье авторы поднимают проблему развития физических качеств и функционального состояния организма студента, которая является важнейшей практической задачей образовательных и спортивно-оздоровительных учреждений. В настоящее время она становится еще более актуальной в связи с низким уровнем двигательной активности и, как следствие, снижения уровня физического здоровья учащейся молодежи. В связи с этим целью работы является изучение эффективности влияния дополнительных занятий физическими упражнениями на примере полиатлона на показатели физического здоровья учащейся молодежи.

Ключевые слова: повышенная двигательная активность, физические качества, функциональные показатели, кардиореспираторная система.

Целью данной работы является изучение эффективности влияния занятий полиатлоном на формирование физических качеств и развитие физиологических сдвигов организма студента.

Материалы и организация исследования. Работа проводилась в течение 2018–2019 учебного года (с сентября по июнь) с участием 22 студентов инженерного факультета ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия». 10 человек были определены в секцию полиатлона, которые сформировали экспериментальную группу (ЭГ), а 12 студентов, которые посещали занятия по физической культуре два раза в неделю, составили контрольную группу (КГ). Обе группы в начале педагогического эксперимента по показателям физического развития и функциональным возможностям основных физиологических систем были относительно однородными.

Антропометрические данные, динамометрия, окружность грудной клетки определялись по общепринятым методам. Функциональные возможности кардиореспираторной системы определялись по показателям частоты сердечных сокращений (ЧСС уд/мин.), артериальному давлению (АДс., АДд., мм/рт.ст.). Согласованность частоты работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы определялись кардиореспираторным индексом (КРИ усл/ед.) Г.Л. Драндрова, Н.В. Демонова (1996 г.), где ЧСС/ЧД и в условиях нормы колеблется от 3,6 до 6,8 усл. ед.

Результаты, приведенные в таблице 1, достоверно показывают, что рост, вес у испытуемых обеих групп находились в пределах средних стандартных величин физического развития. Студенты, занимающиеся физической нагрузкой (ЭГ), имели антропометрические признаки выше, чем сверстники занимающиеся в КГ. Возможно, это объясняется селекцией студентов для занятий в секции по полиатлону. Занятия данным видом спорта способствовали увеличению массы тела за счет укрепления и утолщения мышечного аппарата. В итоге произошло прогнозируемое увеличение поперечного сечения мышечной ткани, от объема которой зависят ее основные функции. У тренирующихся студентов вес и мышечная сила были достоверно больше, чем в контрольной группе.

Показатели окружности грудной клетки в группе занимающихся мышечной нагрузкой (ЭГ) были несколько выше. Тенденцию к увеличению окружности грудной клетки мы связываем с укреплением грудной мускулатуры и мощной работой дыхательной системы во время тренировочной работы организма студента (таблица 1).

Закключение. Таким образом, результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что студенты, занимающиеся спортом, на примере полиатлона имели лучшие показатели физического развития.

Функциональные возможности кардиореспираторной системы у исследуемых студентов предоставлены в таблице 2. Из нее следует, что тренированные студенты имеют достоверно меньшую частоту сердечных сокращений.

При сравнении показателей артериального давления у студентов ЭГ и КГ видно, что у тренирующихся (ЭГ) студентов величина артериального давления ниже, чем в контрольной группе. Студентов экспериментальной группы отличает более равномерная возрастная динамика артериального давления.

В период полового созревания у тренированных студентов (ЭГ) артериальное давление снижается, а у студентов в контрольной группе незначительно увеличилось. Это подтверждает благоприятное положительное воздействие физической нагрузки не только на течение нейроэндокринной перестройки в период полового созревания, но и на анатомические пропорции размеров тела, объемов сердца и работы системы крови.

Таблица 1

Анализ исследуемых показателей физического развития организма студентов 1-го курса инженерного факультета ЧГСХА

Показатели	Группа	Показатели до эксперимента $Y \pm G$	Показатели после эксперимента $X \pm G$	Прирост	Достоверность результата (P)
Бег 3000 м, мин.	кг ЭГ	$18.25 \pm 0,59$ 18.22 ± 0.15	$18.05 \pm 0,19$ 19.21 ± 0.14	0.20 1.01	< 0,005
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, количество раз	кг ЭГ	$16,35 \pm 1,85$ $17,55 \pm 1,85$	$17,45 \pm 271$ $21,05 \pm 2,72$	1.10 3.50	< 0,005
Дыхание (см.куб.)	кг ЭГ	$3100,6 \pm 14,9$ $3070,6 \pm 12,4$	$3120,5 \pm 0,83$ $3165,5 \pm 0,83$	20.2 95.4	< 0,5
Сила кисти, правая/левая (кг)	кг ЭГ	$28,25 \pm 1,25$ $30,22 \pm 1,25$	$29,45 \pm 1,31$ $33,24 \pm 1,31$	1.21 3.02	< 0,005
ОГК (см)	кг ЭГ	$83.75 \pm 0,59$ 83.59 ± 0.15	$84.25 \pm 0,59$ 86.22 ± 0.15	0.50 2.63	< 0,005
Гибкость стоя (см)	кг ЭГ	$18,14 \pm 1,13$ $18,44 \pm 1,13$	$18,79 \pm 1,19$ $19,24 \pm 1,19$	0.65 0.80	< 0,005
Прыжок в длину с места, см.	кг ЭГ	168.16 ± 7.10 167.02 ± 7.10	171.17 ± 7.08 173.04 ± 7.08	3.01 6.02	< 0,005
Бег 100 м, сек.	кг ЭГ	16.48 ± 0.24 16.16 ± 0.24	16.02 ± 0.25 15.12 ± 0.25	0.46 1.04	< 0,005

Примечание: р – критерий достоверности показателей физического развития тренирующихся студентов по сравнению с контрольной группой.

Сердечно-сосудистая система по всем изучаемым параметрам имела лучшие показатели у тренирующихся студентов. Кардиореспираторный индекс (КРИ усл/ед.) указывает на хорошую физиологическую согласованную работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы (таблица 2).

При систематических занятиях оздоровительной нагрузкой значительно изменилась работа дыхательной системы. Студенты, занимающиеся спортом, имели более редкий ритм системы дыхания и увеличенные показатели жизненной емкости легких (ЖЕЛ л.)

Из приведенных данных следует отметить, что под влиянием физических упражнений у студентов (ЭГ) увеличились резервные возможности дыхания, в частности, отчетливо возросло максимальное потребление кислорода (МПК л./мин.). Большое количество кислорода утилизировалось из литра вентилируемого воздуха, значительно возросла кислородная емкость крови, за счет продуктивности механизмов тканевого дыхания. В процессе систематических тренировок положительно изменилась нейрогуморальная регуляция дыхания. В конце учебного года достоверно установлено, что в экспериментальной группе четко прослеживалась положительная динамика роста функциональных сдвигов организма учащейся молодежи. Подобная направленность изменения дыхательной

функции свидетельствует о расширении возможностей кардиореспираторной системы организма по мере увеличения продолжительности занятий спортом.

Таблица 2

Анализ функциональных показателей кардиореспираторной системы студентов 1-го курса инженерного факультета ЧГСХА

Показатели	Экспериментальная группа. $M \pm m$	Контрольная группа. $M \pm m$	p
ЧСС (уд/мин)	$61,25 \pm 0,01$	$68,8 \pm 1,07$	$> 0,001$
САД, мм. рт. ст.	$124,55 \pm 2,28$	$123,4 \pm 1,12$	$\geq 0,04$
ДАД, мм. рт. ст.	$76,6 \pm 2,26$	$79,4 \pm 1,22$	$\geq 0,02$
ЧД в мин.	$18 \pm 0,575$	$20 \pm 0,75$	$> 0,22$
ЖЕЛ (л)	$3,5 \pm 0,16$	$2,4 \pm 0,08$	$> 0,21$
Двойное произведение ЧСС х АД/100	59 (выше среднего)	75 (среднее)	-
АП (усл. ед)	$2,04 \pm 2,01$	$2,18 \pm 1,22$	$\geq 0,12$
КРИ (ЧСС/ЧД) усл. ед.	4,4	4,8	-
Тест Купера м.	$1850 \pm 50,42$	$1787 \pm 96,24$	$\geq 0,001$
МПК л/мин.	$5,5 \pm 0,06$	$4,5 \pm 0,12$	$3,5 \pm 0,16$
МОК л/мин.	$6,51 \pm 0,16$	$5,21 \pm 0,16$	$\geq 0,11$

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что необходимо применять различные эффективные формы работы в работе со студентами, направленные на повышение уровня физического здоровья учащейся молодежи, и прежде всего увеличение двигательной активности до уровня 6–8 часов в неделю.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Здоровье студентов / Н.А. Агаджанян. – М.: Россия, 1997. – 300 с.
2. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов / под общ. ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.
3. Кожанов В.И. Теоретические предпосылки влияния двигательных нагрузок на функциональное состояние организма / В.И. Кожанов, А.В. Румянцев // Физическая культура, детско-юношеский спорт и здоровье учащейся молодежи в современных условиях: сб. науч. статей. – Чебоксары, 2009. – С. 11–12.
4. Анисимов Н.И. Физическая культура и здоровый образ жизни учащейся молодежи: учебное пособие / Н.И. Анисимов. – Чебоксары, 2014. – 179 с.

Семенов Дмитрий Иванович

учитель

МБОУ «Школа №51»

г. Орел, Орловская область

МОТИВАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** статья посвящена роли мотивации детей к занятиям спортивным ориентированием в настоящее время, на этапе начальной подготовки.*

***Ключевые слова:** мотивация, спортивное ориентирование, начальная подготовка.*

Тема мотивации детей к занятиям спортом в целом и спортивным ориентированием в частности в наше время является одной из самых актуальных.

Сейчас практически у каждого ребенка, даже с самого его раннего возраста, может быть личный телефон, планшет, в каждом доме есть компьютер и Интернет. Все эти вещи являются бесспорными помощниками человека в условиях современного социума, но не все родители могут правильно дозировать время, проведенное у экрана этих устройств своими детьми, и тем более практически большинство детей не способны делать это самостоятельно. Естественно, не все дети будут заниматься именно спортивной деятельностью, но достаточный уровень двигательной активности необходим каждому ребенку, вне зависимости от основного рода его занятий и досуга, особенно в младшем возрасте, когда намного проще заложить основу физических качеств и способностей организма.

Спортивное ориентирование достаточно интересный и специфичный вид спорта, который одинаково положительно влияет как на физическое, так и на интеллектуальные способности ребенка. Его смысл заключается в том, что необходимо правильно найти необходимое количество контрольных пунктов (КП) и сделать это за наименьшее время. Спортивное ориентирование достаточно популярно и известно в нашей стране и в мире, но оно заметно уступает в этих показателях другим видам, например футболу или же другим командным игровым видам спорта. Проблема заключается в том, что некоторых детей бывает проблематично мотивировать к спортивной деятельности вообще, и тем более к занятиям спортивным ориентированием, многие мало знают про этот вид спорта, к тому же ориентирование требует достаточного уровня подготовки, не только физической, но и теоретической, поначалу не многим это может быть легко и просто, от детей требуется усидчивость и старательность [3].

Именно в это время очень важна мотивация юного спортсмена, здесь большое значение имеет умение тренера правильно и грамотно выстроить этот процесс и воспроизвести его непосредственно на практике.

Целью нашей работы является раскрыть значимость мотивации к занятиям спортивным ориентированием, особенно на начальном этапе занятий, так как этот процесс в спортивной жизни ребенка является достаточно долговременным, и также особую важность, а иногда даже первостепенную роль тренера в совокупности с заинтересованностью и пониманием родителей.

Мотивацией является не что иное, как процесс, происходящий в человеке, который вызван его потребностями, стимулирующий его к конкрет-

ным действиям и направленный на достижение результата. Именно поэтому в ситуации, когда тренер знает каковы мотивы ребенка к занятиям спортивным ориентированием, он может грамотно выстроить тренировочный процесс и методику обучения своих воспитанников [2].

Основная задача тренера по спортивному ориентированию – сделать упор на то, чтобы детям на первых тренировочных занятиях было интересно, чтобы они почувствовали, что данный вид спорта поможет развивать их способности.

Выделим основные причины для занятия спортом и роль тренера в них. Большинство детей предпочитают и любят занятия в группе, когда их несколько человек, это кажется им более забавным и интересным, особенно когда в коллективе есть друг или подруга, с которым ребенок уже был знаком или же познакомился недавно, но имеет тесный контакт, некоторые дети испытывают потребность в соперничестве. Тренер в данном вопросе просто обязан сформировать дружелюбные и позитивные взаимоотношения в коллективе, это может быть не совсем просто, но на этапе начальной подготовки имеет огромное значение, так как ребенок будет тянуться к занятиям в коллективе, где его уважают и дружат с ним, возможно его не будет даже сильно интересовать спортивный аспект, главным для него будет являться общение со сверстниками и приятное времяпровождение.

Здесь необходим баланс в психологическом микроклимате коллектива, например, так как это дети, не совсем взрослого возраста, не стоит быть чрезмерно строгим по отношению к незначительным детским «шалостям», но при всем при этом никогда не стоит игнорировать и оставлять без внимания достаточно грубые по мнению тренера дисциплинарные нарушения. Тренер должен быть гибким и гуманным во всех компонентах, особенно когда необходимо пресечь какие-либо нарушения, не стоит кричать на воспитанника и тем более указывать на его недостатки при других детях. Очень важно привить детям чувство товарищества и взаимопомощи. Так как спортивное ориентирование в части теоретической подготовки, сначала может быть сложным для ребенка, не стоит на первых занятиях делать какие-либо выводы и критично отзываться о будущих перспективах юного спортсмена-ориентировщика, этот процесс достаточно продолжительный [1].

Огромное значение для ребенка имеет отношение тренера к нему. Самому тренеру намного продуктивнее показать и поставить себя с первых тренировок, чем стараться что-то поменять в процессе, он должен быть справедливым, добрым, заинтересованным, способным быть примером для ребенка. На первых этапах детей стоит достаточно хвалить и поощрять, в особенности когда ребенок действительно это заслужил, в любой группе есть несколько лидеров, но никогда не стоит забывать о тех кто ими не является, в детском коллективе и в таком виде спорта как спортивное ориентирование, все может быстро поменяться, например менее быстрый и выносливый ребенок может в конечном итоге пройти дистанцию быстрее, если он лучше подготовлен теоретически и лучше оперирует необходимыми для ориентировщика навыками.

Детей необходимо поддерживать не только когда всё хорошо и у них всё получается, а также во время их неудач. Для ребенка очень важно то, что в него верят. На пользу пойдет, если тренер выстроит близкий контакт с родителями своих воспитанников, будет честным перед ними, объяснит им, что при достаточном уровне работы из ребенка способен получиться действительно способный спортсмен-ориентировщик.

Сами тренировочные занятия должны быть интересны для детей и соответствовать их способностям. Не стоит с первых тренировок давать детям продолжительные задания теоретического плана, каким бы ни было желание ребенка стать успешным ориентировщиком, его может не хватить, если необходимо часами изучать условные знаки или осваивать работу с компасом, все эти знания и умения непременно важны для ориентировщика, но обучать им детей нужно постепенно. Поэтому на занятиях необходимо поддерживать высокий уровень двигательной активности, лучше всего достигать его посредством подвижных игр, эстафет с элементами ориентирования, ориентированием на дистанции в небольшом ограниченном помещении, с короткими дистанциями состоящие из 4–5 контрольных пунктов, на которых можно вешать вместо средства для отметки букву или цифру, из которой дети составляют слово или получают сумму цифр.

Но не стоит забывать про теоретическую подготовку, небольшими частями необходимо вводить задания на ориентирование в пространстве, знание условных знаков спортивной карты, навыки работы с компасом. Полезным будет разнообразить место проведения занятий, если на улице достаточно тепло, можно чередовать занятия в зале и на улице, например, на пришкольной территории можно устроить тематическое ориентирование «поиск клада» (мешочка со сладостями или др.), затем постепенно перемещаться для проведения тренировочных занятий с пришкольной территории в лесные участки и тому подобное, там детей стоит начать обучать самым простым действиям, таким как сопоставление условных знаков спортивных карт непосредственно природным объектам и умению передвигаться при помощи линейных ориентиров [5].

Когда дети достигнут необходимого уровня подготовки и навыков, очень важно проводить как можно больше соревнований сначала внутри группы, потом совместно с детьми других коллективов. Для соревнований лучше всего стараться сделать как можно больше групп, то есть разделения детей различными способами, по возрасту, полу, уровню готовности, параллели классов, это обусловлено тем, что чем больше различных групп и категорий, тем больше призеров и победителей, важно награждать детей, не обязательно это должны быть грамота и медаль, если нет возможности, их можно заменить другими наградами, но оставлять детей с пустыми руками не рекомендуется. Подобные соревнования следует проводить как можно чаще, это очень сильно мотивирует детей.

Очень полезными и эффективными являются различные мероприятия, такие как совместные походы детей на соревнования вначале в качестве зрителей, так как начальный уровень подготовки детей не всегда способствует тому, чтобы отправлять их в одиночку на дистанцию. Придя на соревнования, они смогут понаблюдать, как другие спортсмены участвуют в них, поприусловствовать на награждении. Очень полезны встречи с ведущими спортсменами, мастерами спорта, где они могут рассказать детям о своём спортивном пути, как им удалось добиться своих результатов. Так как ориентирование – преимущественно вид спорта на открытом воздухе, бесценными будут выходы в лес, сначала они могут не иметь цели отработки навыков ориентирования, а будут проходить в виде непродолжительных походов или прогулок, с привалом или без, пикником, главной целью которых будет являться приобщение детей к природе, умение чтить и уважать её [4].

Таким образом, следует отметить, что для тренера очень важным моментом является мотивация к занятиям, таким способом можно привлечь как наиболее способных детей и тем самым приумножить их способности, так и заинтересовать к занятиям не совсем спортивных детей, которые

впоследствии, при грамотной работе и поддержке тренера, способны раскрыть свой потенциал или прийти к этому через продолжительный и плодотворный труд. Все эти достижения невозможны без необходимого уровня мотивации тренировочного процесса. Высоким результатам спортсменов-ориентировщиков в спортивном ориентировании будет способствовать умение тренера на начальном этапе реализовывать вопрос заинтересованности детей и поддерживать уровень вовлеченности своих воспитанников в тренировочный процесс.

Список литературы

1. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартыанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
2. Нечаев А.П. Психология физической культуры [Текст] / А.П. Нечаев. – М.: Л., 1930. – 72 с.
3. Общая и спортивная психология / под ред. Г.Д. Бабушкина [Текст]. – Омск: СибГУФК, 2004. – 400 с.
4. Основы управления подготовкой юных спортсменов / под общ. ред. М.Я. Набатниковой [Текст]. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 280 с.
5. Теоретическая подготовка юных спортсменов: пособие для тренеров ДЮСШ [Текст]. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – С. 104–109.

Труфанова Татьяна Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

Катренко Марина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Савин Денис Игоревич

канд. пед. наук, доцент

Журавлева Татьяна Владимировна

старший преподаватель, соискатель

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Аннотация: необходимость технологизации учебно-тренировочного процесса спортсменов с особенностями развития является актуальной темой для рассмотрения. Специальные знания и интеллектуальные способности при этом будут важнейшим компонентом содержания учебно-тренировочного процесса.

Ключевые слова: интеллектуальный компонент, физическая культура личности, технология, интеллектуальные способности.

Важность технологизации учебно-тренировочного процесса с юными спортсменами, имеющими нарушение слуха, не вызывает сомнения.

Необходимость формирования интеллектуального компонента физической культуры личности спортсменов с особенностями развития выдвигает в ряд актуальных вопросов расширение представлений о комплексе средств этого процесса, так как «...требованием современного общества выступает раскрытие и реализация потенциала каждого человека, в том числе и инвалидов» [1]. В настоящее время в образовании декларируется ведущая роль специальных знаний и интеллектуальных способностей как компонента содержания учебно-тренировочного процесса.

Очевидно, что благодаря педагогической технологии формирования интеллектуального компонента физической культуры личности оказывается принципиально возможным проектирование и контроль гарантированного результата учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике с юными спортсменами с нарушением слуха, направленного на коррекционно-оздоровительную деятельность. Занятия спортом с данным контингентом имеют как общие, так и свои специфические (коррекционные) задачи. Решение задач первого направления заключается в обучении двигательным действиям и в сообщении знаний в области спортивной тренировки, второго – состоит в исправлении нарушений и компенсации деятельности всех физиологических систем организма, что определяет подбор педагогических технологий [1].

В этом контексте педагогическая технология формирования знаний и интеллектуальных способностей представляется как фундаментальная система организационных способов алгоритмизированного управления учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся. Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата [5].

Формирование специальных знаний и интеллектуальных способностей у юных спортсменов с нарушением слуха требует развитие у них мышления, позволяющего анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать. Важно научить юных спортсменов творчески осуществлять функционирование развивающей деятельности, контроль и коррекцию своего здоровья, физической кондиции. При интеллектуальном воздействии необходимо формировать у юных спортсменов с особенностями развития целенаправленный интерес к специальным знаниям по физической культуре. Познавательную потребность следует пополнять принципиально новым содержанием: из абстрактной потребности в новизне превратить ее сначала в потребность теоретических и практических знаний, а затем в потребность познания [4; 5].

Очевидно, наиболее эффективным является применение проблемного обучения. Его применение должно опираться на состояние общей положительной мотивации к учебно-тренировочному процессу по легкой атлетике, сочетаться с другими формами и методами работы тренера. Видимо, эффективной будет технология формирования специальных знаний и интеллектуальных способностей, которая предполагает внимательное и бережное отношение к юному спортсмену с особенностями развития, признающее за ним право на индивидуальное самовыражение, с учетом некоторых особенностей нервной системы, а именно фрагментарности и замедленности слухового восприятия, искаженности и несформированности словесных представлений, связанных с сенсорной звуковой деривацией [3].

В связи с этим на первый план выходят такие формы деятельности педагога, как разработка индивидуальных стратегий формирования знаний и интеллектуальных способностей разных учеников, учебно-педагогическая диагностика. Таким образом, если раньше основная функция тренера заключалась в трансляции общественного опыта (в виде знаний и способов познания), то в настоящее время, педагог, скорее должен реализовать функцию проектирования хода интеллектуального развития каждого конкретного юного спортсмена, учитывая его способности, особенности и возможности. В работах М.В. Катренко, Е.И. Березы, Г.Г. Павловой, А.А. Сасина (2011, 2015) подчеркивается профессионализм тренера-практика, где «...творческий преподаватель не только потребляет ранее накопленные знания, но и порождает новые, он творец в своей профессиональной деятельности» [4].

Авторами статьи разработана программа учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике для детей с нарушением слуха с проверкой ее эффективности. При этом исследовалось влияние интеллектуализации учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике на уровень образованности, двигательной подготовленности и степень здоровья юных спортсменов. Обращает на себя внимание положительное влияние экспериментальной методики на состояние здоровья, физическую подготовленность и образованность в области физической культуры экспериментальной группы юных спортсменов с нарушением слуха, занимающихся по авторской программе.

В условиях школьного обучения у большинства детей данной категории обнаруживаются признаки социально-педагогической запущенности. Являясь умственно сохранными, не имея классических форм аномалий развития, такие дети вместе с тем испытывают трудности в учении и освоении социальной роли ученика, теряют веру в себя и надежду на достойное место в жизни. Педагоги, тренеры в работе с такими детьми испытывали абсолютное бессилие, так как привычные методы воспитания и обучения не всегда дают ожидаемые результаты. Данная группа юных спортсменов с нарушением слуха имеет выраженную способность к компенсации и потому вложенные в работу с такими детьми силы, время и средства всегда приносят положительные результаты [2]. Именно физическая культура и спорт – та область, где в дети с сурдологическими нарушениями не чувствуют себя ущемленными. Кроме того, она имеет в данном случае системообразующее значение, так как посредством спортивной деятельности обеспечивается коррекция отклонений и достигается необходимый уровень физических кондиций [3].

Таким образом, целенаправленное формирование знаний и интеллектуальных способностей у юных спортсменов с нарушением слуха способствует становлению их физической кондиции и улучшению состояния здоровья, что косвенно подтверждает и положительное влияние на состояние мотивационной и потребностной сфер юных легкоатлетов.

Список литературы

1. Дополнительная предпрофессиональная программа «Спорт глухих». – Воронеж, 2016. – С. 59–62.
2. Катренко М.В. Психолого-педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения младших школьников / М.В. Катренко, Е.Ю. Козенко, Т.Е. Труфанова // Молодая спортивная наука Беларуси: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 8–10 апр.

2014 г.): в 3 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2014. – С. 136–139.

3. Катренко М.В. Использование технологии дополненной реальности как средства повышения эффективности учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике детей с сурдологическими нарушениями / М.В. Катренко, Л.А. Небытова, Д.И. Савин, А.А. Сасин // Вестник СКФУ. – 2019. – №5 (74). – С. 169–173.

4. Катренко М.В. Творческие способности преподавателя физической культуры как важнейшие составляющие педагогического мастерства / М.В. Катренко, Е.И. Береза, Г.Г. Павлова, А.А. Сасин // Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. С.Н. Кашина, А.В. Шульженко. – 2015. – С. 51–54.

5. Труфанова Т.Е. Теоретико-методические положения развития двигательных способностей детей с ограниченными физическими возможностями / Т.Е. Труфанова, Т.В. Журавлева // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2019. – 174 с.

6. Труфанова Т.Е. Формирование знаний по физической культуре в процессе физического воспитания учащихся старших классов: дис. ... канд. пед. Наук / Т.Е. Труфанова. – Майкоп, 2002. – 180 с.

Ханбабаев Рафик Кичибегович
канд. пед. наук, доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна
канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА им. К.А. Тимирязева»
г. Москва

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОЖНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы разработки специальных пешеходных лечебно-оздоровительных маршрутов – терренкуров, различных по протяженности и сложности. В ходе исследования рассматриваются вопросы влияния терренкуров различной протяженности на физическое состояние, настроение у двух изучаемых групп молодежи (18–25 лет), занимающихся физической культурой. В процессе мониторинга вычислено время прохождения трех типов оздоровительных маршрутов. Проведена оценка физического состояния испытуемых, их самочувствие, настроение после прохождения маршрутов различной сложности. Проведен опрос испытуемых по методике оценки эстетической составляющей терренкуров, по грациям: эстетика ландшафта в целом; эстетика насаждений и ухоженность; уровень благоустройства вдоль маршрута.

Ключевые слова: лечебная ходьба, физическая культура, терренкур, ландшафт, благоустройство, озеленение, оздоровительный маршрут.

В последнее время оздоровительная ходьба по специальным оздоровительным маршрутам (терренкурам) становится все более популярным видом физической нагрузки у разных возрастных групп населения [5; 7; 8].

В нашем исследовании мы изучали три различных по протяженности маршрута (1, 3, 5 км), продолженных в Тимирязевском лесопарке Тимирязевского района САО г. Москвы. Лесопарк площадью 223 га отличается очень разнообразным ландшафтом, микрорельефом, ассортиментом насаждений (более 120 видов). При разработке лечебного маршрута важно учитывать не только разнообразие ассортимента, ухоженность посадок, но и фитонцидность растений, произрастающих вдоль маршрута [1; 2; 4].

Вдоль изучаемых маршрутов расположены различные виды ландшафтно-организованных насаждений: естественный и искусственный лесной массив, роща из лиственных деревьев, рядовые посадки деревьев и кустарников, декоративные древесно-кустарниковые группы, куртины из цветущих кустарников, миксбордеры с многолетниками [9; 10].

Все они по-своему влияют на эмоциональное состояние людей, наблюдающих смену типов насаждений во время движения по маршруту. Постоянная смена ландшафтных картин положительно влияет на психоэмоциональное состояние испытуемых и помогает справиться с физической нагрузкой во время движения по такому маршруту.

В задачи исследования входило изучение влияния прохождения данных маршрутов на две группы молодежи (студенты вуза) в возрасте от 18 до 25 лет, на их физическое, психическое, эмоциональное состояние. А также проведение оценки влияния эстетической составляющей ландшафта по трем категориям: эстетика ландшафта, эстетика растительности, эстетика благоустройства.

Объекты исследования. В нашем эксперименте приняли участие две группы студентов вуза по 25 человек. Первая группа студентов – основная, занимающаяся физической культурой, вторая – подготовительная, также занимающаяся физической культурой, но с некоторыми ограничениями по состоянию здоровья.

Методика. Каждый из маршрутов проходили за один день с последующим отдыхом в июне 2019 года. Перед прохождением маршрута оценивали физическое состояние студента путем измерения частоты сердечных сокращений в минуту (ЧСС), по трёхбалльной шкале самочувствие, настроение. После прохождения маршрута повторно измеряли ЧСС, время прохождения маршрута в минутах, оценивали повторно самочувствие, настроение, сложность и эстетическую составляющую маршрута по трёхбалльной системе. Согласно разработанной нами методике учитывали:

1. *Сложность маршрута:* 1 балл – легко преодолеть, без усилий; 2 балла – требует незначительных физических усилий; 3 балла – сложный, тяжело преодолеть, требует больших физических усилий.

2. *Самочувствие, настроение после прохождения маршрута:* 1 балл – плохое; 2 балл – удовлетворительное; 3 балл – хорошее.

3. *Эстетическая составляющая (красота ландшафта):* 1 балл – малоинтересный; 2 балла – неплохо, достаточно разнообразный; 3 балла – превосходно, очень интересный ландшафт.

4. *Эстетическая составляющая (разнообразие форм и ассортимента насаждений):* 1 балл – недостаточно разнообразный ассортимент, посадки не ухожены; 2 балла – интересный, разнообразный, но недостаточно ухоженный, не фитонцидный.

5. *Эстетическая составляющая* (уровень благоустройства вдоль маршрута: качество покрытий, площадки для отдыха, садовая мебель, информационные указатели): 1 балл – нет благоустройства; 2 балла – частично присутствует; 3 балла – уровень благоустройства высокий.

Результаты и обсуждение. Проведены необходимые измерения у 25 участников каждой группы, числовые данные обработаны, средние значения с учетом стандартного отклонения занесены в таблицу 1.

Таблица 1
Изучение влияния параметров трех лечебных маршрутов (терренкуров) на состояние и эмоциональный фон двух испытуемых групп, июнь 2019

№ маршрута, протяженность, км	Время прохождения, мин	ЧСС в мин	Сложность, балл	Самочувствие, балл	Эстетические параметры лечебно-оздоровительного маршрута, балл			Итого, балл
					Ландшафт	Озеленение, ассортимент, фитонцидность	Уровень благоустройства	
№1 (1 км)	1) $12,4 \pm 0,4$	$135 \pm 5,4$	1	3	2	2	2	10
	2) $23 \pm 2,1$	$140 \pm 2,2$	2	2	3	3	3	12
№2 (3 км)	1) $25 \pm 3,2$	$135 \pm 2,1$	2	3	2	2	1	10
	2) $38 \pm 2,8$	$145 \pm 3,2$	3	1	3	3	2	14
№3 (5 км)	1) $41 \pm 1,1$	$140 \pm 4,1$	3	3	2	2	1	11
	2) $55 \pm 1,6$	$145 \pm 2,2$	3	1	3	2	1	10

Все изучаемые маршруты можно охарактеризовать как подходящие для лечебно-оздоровительной ходьбы, так как физическое состояние улучшалось у двух испытуемых групп студентов.

Студенты первой группы легче справлялись со всеми тремя маршрутами, быстро восстанавливались (данные ЧСС), быстрее прошли маршрут (12 мин на 1 км, в среднем). Они охарактеризовали маршруты №1 и №2 как несложные, при этом отметили средний уровень эстетичности ландшафта, ассортимента и уровень благоустройства. По данным таблицы, маршруты 1–3 набрали у первой группы 10–11 баллов, при этом только №3 охарактеризован как сложный.

Студентам второй группы сложнее было проходить маршруты №2 и №3. По физическому состоянию респондентов видно, что частота сердечных сокращений у них выше, чем у первой группы испытуемых. Это говорит о том, что они медленнее проходили маршрут (20 мин 1 км в среднем). При этом у них было достаточно времени оценить эстетическую красоту ландшафта, ассортимента, уровня благоустройства. А так как они больше времени провели на маршруте, то фитонцидные свойства растений оказали на них большее воздействие. Маршрут №1 они оценили в 12 баллов, №2 – в 14 баллов (самый высокий), №3 в 10 баллов оказался для них слишком сложным и утомительным.

Таким образом, терренкуры являются методами тренировочной терапии, развивают выносливость, улучшают работу всех систем организма, эмоциональное и психологическое состояние.

Для студентов в возрасте 18–25 лет наиболее подходящие в оздоровительно-лечебных целях терренкуры протяженностью 1–3 км, с высокими эстетическими качествами ландшафта, разнообразным ассортиментом фитонцидных растений, высоким уровнем благоустройства вдоль маршрута.

Список литературы

1. Иванова И.В. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебное пособие. Ч. 1 / И.В. Иванова, О.Е. Ханбабаева; Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. – М., 2013. – 247 с.
2. Иванова И.В. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебное пособие. Ч. 2 / И.В. Иванова, О.Е. Ханбабаева; Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. – М., 2013. – 179 с.
3. Иванова И.В. Каменистый сад: учебное пособие / И.В. Иванова, О.Е. Ханбабаева. – М., 2012.
4. Иванова И.В. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебное пособие / И.В. Иванова, Ю.Г. Понамарева, О.Е. Ханбабаева. – М., 2014.
5. Макарова Э.В. Изучение влияния специальных ландшафтных объектов на развитие и лечение людей с инвалидностью / Э.В. Макарова, Р.К. Ханбабаев, В.И. Дубатовкин [и др.] // Вестник ландшафтной архитектуры. – 2018. – №315. С. 47–54.
6. Селехов А.Н. Комплексная оценка цветочного оформления города Москвы / А.Н. Селехов, О.Е. Ханбабаева // Вестник ландшафтной архитектуры. – 2014. – №4. – С. 67–71.
7. Сорокопудов В.Н. Изучение влияния занятий «скандинавской ходьбой» в связи с разработкой озеленения и благоустройства специальных маршрутов в парках г. Москвы / В.Н. Сорокопудов, И.В. Березкина, К.И. Пирогова // Естественные и технические науки. – 2019. – №7 (133). – С. 62–68. DOI: 10.25633/ETN.2019.07.06.
8. Ханбабаев Р.К. Индивидуализация технико-тактических действий самбисток – студенток высших учебных заведений: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.К. Ханбабаев; Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта. – М., 2004.
9. Ханбабаева О.Е. Мультимедийное учебное пособие «Декоративная дендрология. Покрытосеменные растения». Свидетельство о регистрации базы данных RU 2013620649. Заявка №2013620365 от 17.04.2013.
10. Ханбабаева О.Е. Декоративные древесные культуры в дизайне сада: монография / О.Е. Ханбабаева. – М.: Изд-во МЭСХ, 2018. – 132 с.

Чернышев Виктор Петрович

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ОБРАЗОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ПРОТИВОВИРУСНОЙ САМОИЗОЛЯЦИИ (ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ)

Аннотация: в статье сделана попытка прогноза функционирования отрасли «Физическая культура и спорт» в системе образования. Показано, что важным фактором изменения отношения людей становится их сознательное поведение в отношении к природным задаткам.

Ключевые слова: эпидемия вируса, развитие (культивирование) природных задатков, образование в области физической культуры.

Немецкий философ Гадамер [1] высказывался по поводу образования в целом, характеризуя систему в двух основных, на его взгляд, модусах.

Первым модусом философ называл развитие (культивирование) задатков человека, вторым – представление образа и мимикрия себя под придуманный образ. Дисциплина «Физическая культура и спорт» в рамках обязательных к изучению предметов в вузах для всех студентов не может быть жестко отнесена к одному из описанных модусов. Скорее, эта дисциплина паритетно использует оба варианта развития, смещаясь на индивидуальном уровне то к одному, то к другому полюсу. Модернизация системы образования в России в последние годы опирается на понимание своей миссии как на создание условий для студентов, при которых каждый самостоятельно выстраивает образовательную траекторию. Не исключение в этой тенденции и дисциплина «Физическая культура и спорт». В рамках реализации ФГОС 3++ содержание дисциплины разделено на два блока, в первом блоке студенты знакомятся с теоретическими и методическими особенностями предмета, изучают теоретически основные особенности строения и функционирования организма, методические подходы к построению учебно-тренировочного процесса, гигиенические требования и т. п. Второй блок в объеме 328 учебных часов называется элективным, в рамках этого блока студент получает возможность самостоятельно выбирать и реализовывать практически свои предпочтения и склонности. Таким образом, в нормативной части организации учебного процесса предусмотрено развитие индивидуальных задатков человека.

Сложившаяся в мире ситуация с вирусной эпидемией только усилила данное направление. Находясь на удаленном режиме обучения, студенты должны сами сформировать программу двигательной активности в ограниченных условиях. При этом рекомендации преподавателей, осуществляемые также в удаленном режиме, носят общерекомендательный, а не общеобязательный характер. В этой ситуации и возникает противоречие в рамках описанной интуиции Гадамера. Большинство молодых людей, попав в ситуацию выбора индивидуальной траектории развития своих физических кондиций, не будучи профессионально подготовленными к такой ситуации, склоняются к принятию внешнего образа, почерпнутого в основном из средств массовой информации. Противоречие проявляется именно на этапе выбора и связано с неумением молодых людей рационально оценить свои физиологические задатки и на основе этой оценки сконструировать программу развития. Формирование ложного образа, усиленное пропагандой профессионального спорта, может привести и приводить через некоторое время к разочарованию, психологическому дискомфорту и отказу от дальнейшего физического совершенствования. При работе в режиме удаленного доступа на специалистов в области физической культуры ложится дополнительная сложная задача помощи в адекватной и рациональной оценке студентами своих естественных задатков. Для реализации этой задачи нами был разработан алгоритм самостоятельной работы студентов в теоретическом аспекте. Студентам всех курсов предлагается не просто написание рефератов по предмету, а проведение самостоятельных оценочных действий, связанных с функционированием организма. Антропометрические измерения, простейшие двигательные тесты и их интерпретация пробуждают у студентов интерес к функционированию своего тела. Следствием «разбуженного» интереса становится концентрация внимания на физиологических аспектах жизнедеятельности, таких как сон, аппетит, гигиенические проявления, на которых раньше внимание не сосредотачивалось. Более того, получаемые разроз-

ненные данные о функционировании систем организма приводятся самими студентами в некоторое подобие системы, интерпретировать динамику которой познавательно и интересно. В ходе такой деятельности у студентов появляются вопросы, решить которые они могут только в совместной с преподавателем работе, то есть возникает конструктивный диалог учителя и ученика. Результатом такой работы становится движение в сторону рациональной оценки собственных возможностей в противовес придуманному под внешним влиянием образу. Интересным наблюдением самих студентов, что они и отмечают в ходе диалога, становится факт изменения отношения к своим природным задаткам. Такая инверсия больше характерна для девушек, которые с удивлением обнаруживают, что те свойства организма, которые они привыкли относить к своим недостаткам, могут быть проинтерпретированы как достоинства. Обнаружение, открытие себя для себя есть необходимое условие для дальнейшего планомерного развития. Опираясь на осмысленные показатели жизнедеятельности, молодые люди становятся авторами своей биографии хотя бы в физкультурно-спортивном аспекте. Не кто-то пишет их биографию, а они сами пишут автобиографию. Одной из главных особенностей физкультурно-спортивной деятельности является ее авторство. Авторство в смысле невозможности подставить под непосредственную физическую активность, деятельность ничего такого, что могло бы облегчить саму работу по самосовершенствованию. Так проявляется еще одно человеческое качество – ответственность, которую нельзя переложить ни на какие плечи. На наш взгляд, это явление, проявление ответственности, само экстраполируется на другие виды жизнедеятельности, дисциплинируя индивида в его мировосприятии. Особенно актуальным описанный подход становится сегодня, когда уровень манипулятивного популизма в обществе крайне высок. Самостоятельные и самосознанные физические действия не просто совершенствуют конкретное человеческое тело, они привносят в сознание человека понимание уникальности существования и мировосприятия [2].

Не меньший эффект нынешняя ситуация режима самоизоляции привнесла и в работу преподавателей. Привычные установки, сформированные на основе опыта модели, традиционные подходы оказались не пригодными. Пришлось на ходу осваивать не только информационные технологии для обеспечения обучения *on-line*, но и конструировать другой формат взаимоотношений со студентами. Резко возросла роль аналитической работы, требующей включения конструктивного воображения. В своей работе преподаватели кафедры были сориентированы не на нормирование физических нагрузок для студентов, а на попытку воздействия на сознание занимающихся с целью его активизации в аспекте совершенствования своего физического статуса. Очевидно, что постэпидемическая ситуация заставит очень многих людей кардинально пересмотреть свое отношение к здоровью и к средствам его сохранения. В этом случае роль физической культуры и спорта, без сомнения, возрастет во всех социальных и возрастных группах. Очевидно, изменится отношение к физической активности, с досугового времяпровождения на серьезное занятие части бюджета времени для физкультурной деятельности. В связи с подобными прогнозами изменится и отношение власти к феномену физической культуры, повышенный спрос на физкультурно-спортивные услуги вряд ли будет выражаться в спросе только на обновление инфраструктуры отрасли [3]. Потребуются новые, научно обоснованные методики, способные удовле-

творять самые взыскательные требования. Несомненно, придется пересмотреть программы подготовки специалистов отрасли, от которых, в свою очередь, потребуются освоение новых подходов. Весь мир столкнулся с вызовом, к которому оказался готов недостаточно. Человеческий фактор становится в этой ситуации решающим в преодолении кризиса. Здоровый, социально активный и ответственный человек – требование времени. Грамотный и обученный специалист отрасли «Физическая культура и спорт» – условие обеспечения сознательного отношения людей к биологической субстанции – собственному телесному организму. Понятно, что в одночасье такую глобальную задачу не решить, но начинать надо уже сегодня. В этом аспекте деятельность специалистов кафедры по формированию сознательной и обоснованной установки у молодых людей на активный образ жизни актуальна и значима. В человеческой истории нередки вызовы, ставящие под вопрос существование вида, сегодня мы переживаем один из таких вызовов. Физическая культура и спорт в нынешнем облики явно не являются достаточным условием для самосохранения здоровья, но являются самодостаточным средством для поддержания человеческого в человеке. Возвращаясь к началу статьи, можно сделать вывод о том, что развитие заложенных природой задатков – дело каждого в отдельности и всего общества в целом.

Список литературы

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
2. Чернышев В.П. Современный спорт в ракурсе философской антропологии / В.П. Чернышев, Л.Г. Чернышева, П.В. Бородин, В.А. Клименко // Социология. – 2019. – №5. – С. 85–95.
3. Чернышев В.П. Современный спорт как убежище от онтологического страха и конструирование временной лакуны безопасности / В.П. Чернышев, Л.Г. Чернышева, О.В. Юречко [и др.] // Социология. – 2020. – №1. – С. 185–195.

Чернышев Виктор Петрович

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КАК ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРАКТИКА

Аннотация: в статье делается попытка осветить феномен физической культуры и спорта на современном этапе развития через их рассмотрение как дисциплинарной практики. Показано, что как популярный социальный феномен физическая культура и спорт носят амбивалентный характер и могут способствовать развитию негативных тенденций в обществе.

Ключевые слова: дисциплинарные практики, феномен физической культуры и спорта, амбивалентность феномена.

Феномен массового увлечения различными видами физической активности во второй половине XX века требует от всех вовлеченных в этот процесс людей скрупулезного изучения и осмысления. Ситуация, связан-

ная с мировой эпидемией, только усугубляет исследовательский интерес к данной проблеме. Если в прежние периоды развития общества занятия различными видами физической активности были прерогативой молодежи и военных [2], то в настоящее время трудно выделить возрастную или социальную страту, не вовлеченную в охрану собственного здоровья через использование различных видов физической активности. Физическими практиками люди начинают заниматься в самом юном возрасте и продолжают эту практику до преклонных лет. Описанной тенденции способствует бурное развитие спорта высших достижений, который действительно стал в последнее время одним из самых значимых и капитализированных социальных феноменов. Твердое убеждение большинства людей в полезности вкладывания в себя, в свое физическое здоровье – очевидная примета времени. Нас в данной статье интересует феномен физической культуры и спорта как универсального инструмента, с помощью которого власти всех уровней пытаются регулировать поведение людей и формировать определенный набор ценностных ориентаций индивидов.

Во всем мире физическая культура и спорт как базовая учебная дисциплина присутствуют в образовательной системе. Более того, за последние десятилетия появилось огромное число самых разнообразных форм проведения досуга с использованием средств физической культуры. Можно сказать, что мир возвращается к эллинскому типу героя, когда личное физическое развитие становится фактором социальной успешности. Люди добровольно тратят значительную часть бюджета и времени на совершенствование своих естественно-природных физических кондиций. По мнению Х.У. Гумбрехта [1], в американском и европейском ареале сегодня считается просто неприличным не участвовать в физкультурно-спортивной деятельности в той или иной форме. Такой всплеск интереса не может быть проигнорирован властями всех уровней, использующих все социальные феномены на структурирование и дисциплинирование общества. Массовое вовлечение людей в физкультурно-спортивную деятельность дает власти возможность активно регулировать общественное настроение и добиваться через это устойчивого и стабильного развития общества. В то же время существует риск манипулирования общественным мнением через различные дисциплинарные практики, включая и физическую культуру и спорт. Особенно явно этот риск проявляется в системе образования, где занятия физической активностью являются обязательными для всех учащихся. В отличие от большинства учебных предметов, предмет «Физическая культура и спорт», активизируя естественно-природный статус человека, формирует непосредственные впечатления, остающиеся устойчивыми в сознании людей длительное время.

Совершенно по-особому структурируется коммуникативная активность человека в момент максимальных мышечных усилий и сосредоточенности на точном выполнении двигательного действия. В физической работе над собственным телом человек не может рассчитывать ни на какие посреднические услуги со стороны тренера или партнеров. Центрирование внимания исключительно на физической активности и игнорирование сознанием других социальных факторов делают занимающегося зависимым от возможного манипулирования его сознанием со стороны организаторов этих практик. Вероятно, с этим феноменом связано массовое использование спортсменами всех уровней запрещенных препаратов. До-

пинговая проблема сегодня одна из главных не только в спорте, но и массовом физкультурном движении. Тотальная пропаганда «здорового образа жизни», с выведением в качестве героя современности выдающегося атлета, амбивалентна как по сути, так и по содержанию. Не отрицая значимости занятий физическими упражнениями и повышения за счет этого социальной активности и ответственности человека, следует не забывать и о противоположном эффекте. Интенсивные занятия спортом формируют у адептов этих практик установку на достижение максимального результата любой ценой, слепое подражание кумирам спорта часто приводит не к укреплению здоровья, а к его полной или частичной утрате. Кроме того, время, требующееся человеку на восстановление после физических нагрузок, может выпадать или пересекаться с другими социальными видами деятельности, которые качественно становятся менее доступными. Эта проблема очевидна в системе образования всех уровней, когда учителя-предметники жалуются на низкую интеллектуальную активность и восприимчивость учеников после интенсивных занятий физическими упражнениями [3].

Еще один негативный аспект чрезмерного увлечения преобразованием собственного тела связан с естественными природными особенностями организма занимающихся. Пропагандируемые массово по всем каналам «идеальные тела» становятся вожаемой мечтой молодых людей, их не смущает тот факт, что достижение «идеального тела» – результат не только кропотливой ежедневной работы спортсменов, которым к тому же помогают различные структуры, обслуживающие тренировочный процесс – от психологов до фармакологов, но и результат использования исключительных природных задатков. В образовательных структурах сегодня остро стоит вопрос о реализации на практике таких структур и форм физической активности, при задействовании которых индивид не стремится миметически подражать уже «распиаренным» идеалам, а стремится к производству собственного, продуманного и прочувствованного, учитывающего природную предрасположенность, идеалу. К сожалению, достаточно жесткие условия выполнения определенных норм препятствуют формированию такой установки, что приводит к раннему разочарованию в своих устремлениях и переходу молодого человека в ряды пассивных зрителей спортивных состязаний. Любые попытки действующей власти ввести феномен физической культуры и спорта в некое прокрустово ложе нормативности дают на практике два противоположных вектора развития. Один вектор, несомненно, положительный и связан с мультикультурным эффектом, суть которого в объединении в большие и малые спортивные группы людей различных национальностей, конфессиональной принадлежности и т. д. Обратной стороной подобного объединения является возникающая закрытость групп от других социальных ингредиентов, формирование внутри них практики изоляционизма и отделенности. В социальной литературе появился достаточно устойчивый мем «спортсмены», определяющий особый статус отдельных представителей общества. Из практики мы знаем много примеров, когда замкнутость на интересы и ценности таких групп может приводить их к столкновению друг с другом и силами правопорядка.

В целом феномен физической культуры и спорта в современном обществе является специфической дисциплинарной практикой, работающей

как на сплочение общества для коллективных действий, так и на фрагментирование того же общества по определенному признаку. В силу социальной популярности физической активности, особенно среди молодежи, нередко случаи психологического травматизма среди молодых людей, не сумевших по тем или иным причинам вписаться в доминирующий тренд. Общецивилизационная тенденция особой заботы о собственном развитии физического статуса человека – яркая примета современности. Возможности отрасли сегодня сопоставимы с крупнейшими экономическими и социальными аспектами жизнедеятельности общества не только в экономической составляющей, но, в первую очередь, в расширении человеческих способностей сохранять достаточно долго творческий потенциал, заложенный природой. Происходящая в настоящее время трагедия, связанная с распространением вируса, только усилит внимание граждан к необходимости адекватного отношения к своему здоровью. Важно, чтобы специалисты отрасли учитывали возможности использования средств физической культуры и спорта также и в негативных целях, когда в сознание людей внедряются ложные ценности и установки.

Список литературы

1. Гумбрехт Х.У. Похвала красоте спорта / Х.У. Гумбрехт; пер. с англ. В. Фещенко. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 176 с.
2. Чернышев В.П. Современный спорт как убежище от онтологического страха и конструирование временной лакуны безопасности / В.П. Чернышев, Л.Г. Чернышева, О.В. Юречко [и др.] // Социология. – 2020. – №1. – С. 196–202.
3. Чернышев В.П. Реформирование системы образования на современном этапе через поиск медиативного механизма развития / В.П. Чернышев, Л.Г. Чернышева, О.В. Юречко [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2020. – №1. – С. 4–9.

Чернышев Виктор Петрович

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ЭГАЛИТАРНАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматривается эгалитарная функция образования по физической культуре как важнейшая часть общей системы образования. Показано, что только в комплексном исследовании функций образования отдельные функции могут дать ответы о функционировании целого.

Ключевые слова: эгалитарная функция образования, междисциплинарный подход, индивидуальная траектория развития.

Образование в современном обществе переживает кризис во всем мире. Является ли этот кризис кризисом развития или кризисом упадка, вопрос открытый и неоднозначный. Являясь одним из системообразующих институтов современного общества, образование давно стало межкультурным феноменом, охватывающим практически все слои населения [2]. Значи-

тельное место в общей системе образования занимает дисциплина «Физическая культура и спорт». Сегодня физическая культура практически стала самостоятельным социальным феноменом, только часть функций которого реализуется через систему образования. Большая часть физкультурно-спортивных практик находится за пределами образовательных систем, но установка на здоровый образ жизни и выбор сопутствующих этому средств по-прежнему находится внутри образовательных институтов всех уровней. Именно в образовательных учреждениях большинство людей получают первые навыки и знания о функционировании своего организма в разрезе природных задатков.

В данной статье рассматривается одна из основных функций образования – эгалитарная (от фр. *egalitare* – равенство). В данном контексте эта функция рассматривается как альтернатива элективной функции и обеспечивает в процессе образования выравнивание условий для всех слоев населения и для конкретных граждан в их стремлении к физическому развитию и совершенствованию. Эгалитарная функция образования в целом призвана обеспечить стабильность существования данного социума, а конкретно в области физической культуры и спорта обеспечить равный доступ всем гражданам к ресурсам отрасли. Если элективная функция образования обеспечивает отбор занимающихся в различные спортивные специализации по их природным и социальным возможностям, который часто превращается в банальный отсев желающих заниматься конкретным видом физической активности, то эгалитарная функция сглаживает этот процесс, удовлетворяя предпочтения людей. При этом стоит не забывать слова русского философа В. С. Соловьева: «Но в нашем мире, основанном на борьбе, на неограниченном соревновании личности, равенство прав ничего не значит без равенства сил» [4]. Это общее суждение вполне легитимно для целей нашего исследования. Стремление к уравниванию возможностей в области физической культуры в советской модели образования часто приводило к нивелированию именно возможностей индивида ввиду отсутствия у него необходимых для полноценной реализации амбиций, сил. Следует поэтому различать уравнивание всех под определенный, идеологически апробированный тип, с созданием равных возможностей на старте реализации физического потенциала личности. В этом аспекте уместно прислушаться к мнению немецкого философа-герменевта Х.-Г. Гадамера, считавшего, что существует два модуса образовательной политики, первый – это развитие (культивирование) собственных задатков, а второй – это создание образа и из внешних факторов и подгонка себя под этот образ [1]. Эгалитарная функция образования по физической культуре обеспечивает стабильное функционирование всей системы за счет привлечения к активным занятиям лиц, перспективы которых в достижительной части физического развития ограничены. Очевидно, что далеко не каждый может и стремится достигать высоких спортивных результатов, что не отменяет необходимости регулярных занятий физическими практиками. Кроме этого, являясь многолетним педагогическим процессом, отбор в спортивную специализацию не способен с абсолютной точностью обеспечить прогностический результат. Онтогенез человека не линейный процесс, в нем всегда возможны всплески, не предусмотренные научным отбором. В современной России, как отмечалось выше, возможности реализации своего физического потенциала за рам-

ками образовательной системы распределены крайне неравномерно. Лишь небольшая часть населения имеет возможности для практических занятий в современных спортклубах и получении при этом профессионального сопровождения. Именно поэтому на образовательную систему ложится ответственность в обеспечении равных возможностей для большинства населения. Возможность в системе образования создания универсальных стартовых условий развития личности в ее физическом модуле позволяет вовлекать в процесс здорового образа жизни практически всех граждан страны. Учитывая, что система образования обеспечивает не только вертикальную мобильность учащихся, но и горизонтальную, в образовании по физической культуре этот аспект становится весьма значимым. В современных стандартах обучения как в школе, так и в вузе молодые люди имеют возможность перманентно менять спортивную специализацию в зависимости от собственных достижений или предпочтений. Такая горизонтальная мобильность обеспечивает высокую коммуникативную насыщенность процесса образования. В одной секции вполне могут оказаться представители разных возрастных групп и различных жизненных установок. Их плотное общение на универсальной базе способствует расширению сознания и наращиванию жизненного опыта. Даже далекие от стремления развивать свои физические задатки индивиды, попадая в универсальную среду физических нагрузок, способны определиться более рационально в отношении собственного физического статуса. Подобное самоопределение оказывается на практике устойчивой установкой, которая пролонгируется на всю жизнь. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в области физического развития позволяет молодым людям не только совершенствовать физические возможности организма, но и контактировать с областью духовно-нравственного состояния в неординарных для себя условиях мышечного напряжения. Преодоление своих слабых сторон через упорный труд на тренировочных занятиях экстраполируется на другие аспекты жизнедеятельности, но уже в модуле самопреодоления и самоограничения. Основными средствами физического воспитания являются физические упражнения, которые необходимо повторять максимально долго. Бессчетное повторение одного и того же двигательного действия с целью доведения его до совершенства способствует выработке таких качеств, как усидчивость и упорство в достижении цели, что для нынешней молодежи является проблемной зоной развития. Эгалитарная функция образования – довольно сложный объект для изучения. При исследовании эта функция мимикрирует под псевдodemократичную процедуру, скрывающую неспособность власти обеспечить каждому учащемуся индивидуальную траекторию развития своих задатков. При таком сценарии универсальные ценности навязываются молодым людям в виде императива, призывая включиться в общее, но усеченное при этом движение. Функциональный анализ как научный метод исследования давно стал общепризнанным методом. Выделение в социальном или физическом явлении отдельных функций и их детальное рассмотрение с последующим экстраполированием на целое дает исследователю определенные преимущества. Наряду с преимуществами данный метод носит определенные риски, далеко не всегда отдельная функция, вырванная из общего контекста и помещенная практически в лабораторные условия, на практике функционирует так же. Эгалитарная функция в образовании по физи-

ческой культуре важная и значимая только в сочетании с элективной и другими функциями явления как целого. Вдумчивое и точное осмысление этой функции, ее практическое использование предоставляет ученикам и студентам сделать рационально обоснованный выбор траектории своего физического развития на всю жизнь. Напротив, навязывание не свойственных индивиду практик приводит к утрате интереса и превращает человека в пассивного созерцателя чужих достижений. Подкрепляя друг друга, селективная и эгалитарная функции образования по физической культуре превращают практику в осмысленное действие и значимый социальный институт [3]. После окончания эпидемиологической угрозы, переживаемой обществом в настоящее время, роль физической культуры и спорта существенно изменится. Резко возрастет и роль эгалитарной функции в образовательных учреждениях. Если общество сумеет ответить на рост потребностей в индивидуальных тренировочных программах, если каждому занимающемуся будут предоставлены равные возможности выбора спортивной специализации, то вся отрасль получит новые смыслы для своего существования и развития [5].

Список литературы

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
2. Добренков В.И. Общество и образование / В.И. Добренков, В.Я. Нечаев. – М.: ИН-ФРА-М, 2003. – 381 с.
3. Ледовских И.А. Элективная функция образования как часть репрессивной культуры общества / И.А. Ледовских, Н.А. Шулика, Р.И. Баженов, Н.Е. Пишкова // Современное педагогическое образование. – 2020. – №5.
4. Соловьев В.С. Чтения о Богочеловечестве / В.С. Соловьев. – М.: АСТ, 2004. – С. 7.
5. Чернышев В.П. Современный спорт в ракурсе философской антропологии / В.П. Чернышев, Л.Г. Чернышева, П.В. Бородин, В.А. Клименко // Социология. – 2019. – №5. – С. 85–95.

Научное издание

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 12 мая 2020 г.)

Ответственный редактор *Ж.В. Мурзина*
Компьютерная верстка и правка *Л.С. Миронова*

Подписано в печать 10.06.2020 г.
Дата выхода издания в свет 15.06.2020 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 12,09. Заказ К-664. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru