

М. И. Лукьянова, Л. П. Шустова, С. В. Данилов

**Методологические
подходы в дополнительном
образовании
и деятельности педагогов**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

**М.И. Лукьянова
Л.П. Шустова
С.В. Данилов**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Монография

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2020

УДК 378.046.4
ББК 74.3
Л844

Авторы

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой менеджмента
и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Лукьянова Маргарита Ивановна;

канд. пед. наук., доцент, начальник отдела перспективных исследований
и проектов ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Шустова Любовь Порфирьевна;

канд. психол. наук, доцент, директор центра образовательных перспектив
и инноваций ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Данилов Сергей Вячеславович

Рецензенты

д-р пед. наук, профессор,
декан факультета гуманитарных наук и социальных технологий,
заведующий кафедрой психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

Митин Сергей Николаевич;

д-р культурологии, профессор, заведующая кафедрой философии
и культурологии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Тихонова Анна Юрьевна

Лукьянова М. И.

Л844 **Методологические подходы в дополнительном образовании
и деятельности педагогов: монография / М.И. Лукьянова,
Л.П. Шустова, С.В. Данилов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. –
184 с.**

ISBN 978-5-907313-38-5

В монографии объединены результаты теоретического осмысления и эмпирического применения различных методологических подходов в профессиональной деятельности и в дополнительном образовании педагогов, в организации инновационной деятельности образовательных учреждений и региональной инновационной инфраструктуры.

Материалы, представленные в данной монографии, представляют интерес для руководителей и педагогов образовательных организаций, приступающих к научному педагогическому поиску или уже ведущих активную инновационную деятельность. Книга окажется полезной для специалистов, преподавателей, ученых колледжей, университетов, институтов последипломного образования в решении вопросов подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

© ФГБОУ ВО «УлГПУ
им. И.Н. Ульянова», 2020

© Лукьянова М.И., Шустова Л.П.,
Данилов С.В., 2020

© ИД «Среда», оформление, 2020

DOI 10.31483/a-181
ISBN 978-5-907313-38-5

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ	7
1.1. Аксиологический подход как основа реализации гуманистической парадигмы в современном образовании. Аксиологическая модель современного образования	7
1.2 Утверждение ценностей личностно ориентированной педагогической деятельности	23
1.3 Создание акмеологически ориентированной образовательной среды как условие формирования личностных результатов обучающихся	35
1.4 Проблемное поле реализации гендерного подхода в образовании	49
1.5 Синергетический подход как основа развития мотивации учителя к здоровьесберегающей деятельности	61
1.6 Формирование поликультурной компетентности обучающихся в образовательной организации	74
Литература к Главе I	86
ГЛАВА 2. ПРАКСИОЛОГИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ	93
2.1. Развитие компетентности педагогов в контексте реализации современных научных подходов	93
2.2 Андрагогический подход как методологическая ориентация в развитии профессионализма педагога при организации образовательного процесса в системе повышения квалификации	103
2.3 Формирование профессиональной готовности учителя к реализации личностно ориентированной педагогической деятельности	113
2.4 Подготовка педагогов к реализации поликультурного подхода в дополнительном образовании детей	119

2.5. Развитие акмеологической позиции учителей физической культуры в условиях системы дополнительного образования взрослых	128
Литература к Главе II.....	133
ГЛАВА 3. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ МНОГООБРАЗИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ	138
3.1. Системный подход к управлению инновационной деятельностью образовательных организаций	138
3.2. Кластерный подход как фактор развития инновационных процессов в системе образования	146
3.3. Многообразие научных подходов как условие эффективности инновационной деятельности образовательных организаций	157
3.4. Инновационная деятельность образовательного кластера по развитию этнокультурного образования полиэтнического региона	169
Литература к Главе III.....	175

ВВЕДЕНИЕ

По сравнению с предыдущим столетием в XXI веке требования к профессиональной деятельности педагога многократно возросли и стали более разнообразными. Сегодня от педагога ждут не только компетентности в преподаваемом предмете и смежных с ним дисциплинах, владения методикой преподавания в соответствии с образовательными стандартами и свободного применения информационных технологий и ресурсов, умения создавать условия для развития личности и самоопределения каждого ребенка.

Ожидают значительно большего и, зачастую, противоречивого. С одной стороны, не предполагаемой еще два десятка лет назад профессиональной и личностной гибкости в работе с содержанием, технологиями, методами, формами обучения и воспитания, а с другой – основательности в передаче подрастающему поколению системы основополагающих ценностей и его подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, которое в своем развитии постоянно «убегает» от педагогов, даже от самых молодых.

Это противоречие сформировало активно развивающуюся область поиска новых взглядов на педагогическую деятельность, подготовку Учителя и актуализацию его профессионально значимых качеств на протяжении всей карьеры. Очевидно, что успех такого поиска будет определяться теми основаниями, которые выберут для себя исследователи, их умением обобщить и конкретизировать методологические подходы, задающие различие между частно-конкретным и собственно научным результатом. Показать многообразие таких подходов, а также возможности и пути их практической реализации в дополнительном образовании и деятельности педагогов стало основной целью настоящей монографии.

Содержание монографии объединено в три главы. Первая представлена параграфами, содержание которых раскрывает методологические подходы в профессиональной деятельности педагогов: аксиологический подход как основу реализации гуманистической парадигмы в современном образовании, утверждает ценности личностно ориентированной педагогической деятельности, описывает создание акмеологически ориентированной образовательной среды как условия формирования личностных результатов обучающихся. Логика главы продолжена рассмотрением проблемного поля реализации гендерного подхода в образовании, изучением

процессов формирования мотивации учителя к здоровьесберегающей деятельности на основе синергетического подхода и становления поликультурной компетентности обучающихся в образовательной организации.

Праксиология методологических подходов в дополнительном образовании педагогов отражена во второй главе монографии. В ней рассматриваются интересные, актуальные данные о развитии компетентности педагогов в контексте реализации современных научных подходов, практике повышения квалификации на основе андрагогического подхода, формировании профессиональной готовности учителя к реализации лично ориентированной педагогической деятельности, подготовке педагогов к реализации поликультурного подхода в дополнительном образовании детей, формировании акмеологической позиции педагога (на примере учителей физической культуры) в условиях системы дополнительного образования взрослых.

Значительное внимание в монографии отводится организации инновационной деятельности в образовании, выстроенной на основе различных методологических подходов. Соответствующие примеры раскрываются через управление работой образовательных организаций и региональной инновационной инфраструктуры в сфере образования Ульяновской области, развитие этнокультурного образования полиэтнического региона на основе системного и кластерного подходов.

Авторы выражают надежду, что материалы, представленные в данной монографии, будут представлять интерес для руководителей и педагогов образовательных организаций, приступающих к научному педагогическому поиску или уже ведущих активную инновационную деятельность. Монография окажется полезной для специалистов, преподавателей, ученых колледжей, университетов, институтов последипломного образования в решении вопросов подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Научное издание

Лукьянова Маргарита Ивановна
Шустова Любовь Порфирьевна
Данилов Сергей Вячеславович

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Монография

Чебоксары, 2020 г.

Компьютерная верстка и правка *М.А. Потапова*
Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 15.06.2020 г.

Дата выхода издания в свет 20.06.2020 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,695. Заказ К-667. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
www.phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru