Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании

Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Издательский дом «Среда»

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК 37.0(082)
ББК 74.00я43
О-62

Рецензенты: **Агафонова Галина Зиновьевна**, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Чемерилова Ирина Альбертовна, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная коллегия: **Абрамова Людмила Алексеевна**, главный редактор, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Кириллова Ольга Васильевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Семенова Светлана Юрьевна, ведущий редактор Издательского дома «Среда»

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

О-62 **Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании** : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 окт. 2017 г.) / редкол.: Л. А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. – 260 с.

ISBN 978-5-9500853-5-2

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам педагогики. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.
Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9500853-5-2

УДК 37.0(082)
ББК 74.00я43
© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», 2017
© Издательский дом «Среда», 2017

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» представляет сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции **«Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании»**.

Данная конференция является одним из мероприятий по реализации задач, поставленных в «Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». В 68 публикациях участников Международной научно-практической конференции нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные технологии общего образования.
2. Модернизация содержания образовательного процесса в СПО.
3. Проектное обучение в вузе.
4. Тенденции развития педагогического образования.
5. Инновации в дополнительном образовании.
6. Развитие образования в ретроспективе.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Астрахань, Белгород, Владимир, Иваново, Иркутск, Йошкар-Ола, Казань, Киров, Кудымкар, Липецк, Набережные Челны, Нижний Новгород, Оренбург, Петрозаводск, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Рубцовск, Самара, Старый Оскол, Стерлитамак, Тюмень, Чебоксары, Челябинск, Якутск, Ялта, Ярославль) и субъектами России (Брянская область, Новосибирская область), Республики Казахстан (Павлодар) и Республики Молдовы (Тирасполь).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академическое учреждение (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская международная академия туризма, Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, Якутская государственная сельскохозяйственная академия), университеты и институты России (Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Белгородский государственный институт искусств и культуры, Брянский государственный аграрный университет, Волгоградский государственный медицинский университет, Вятский государственный университет, Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Ивановский государственный университет, Ивановский государственный энергетический

университет им. В.И. Ленина, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Липецкий государственный технический университет, Марийский государственный университет, Московский городской педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Оренбургский государственный педагогический университет, Петрозаводский государственный университет, Российский университет транспорта (МИИТ), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростовский юридический институт МВД России, Русско-Британский Институт Управления, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Тюменский государственный университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны), Республики Казахстан (Павлодарский государственный педагогический институт) и Республики Молдовы (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко).

Большая группа образовательных организаций представлена техникумами, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров и доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ и воспитателей детских садов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в Международной научно-практической конференции **«Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Д-р пед. наук, профессор кафедры
философии, социологии и педагогики
Чувашского государственного
университета имени И.Н. Ульянова
Абрамова Л.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аминов Р.Н., Илюшина Г.А. Современные технологии общего образования. Применение активных методов обучения на уроках технологии 9

Бирюкова Т.Ю. Особенности организации обучения с помощью информационных технологий 11

Вист Н.В. Общие социально-психологические особенности, присущие семьям, имеющим ребенка с девиантным поведением 16

Галан Т.Г. Использование интерактивных приёмов работы на занятиях по риторике в аспекте интеграции с внеурочной деятельностью 21

Дмитриева О.Ю., Дмитриев Ю.П., Кириллова О.В., Дмитриева Н.А. Основные направления повышения финансовой грамотности молодежи 24

Закирова Р.Н. Консультационный центр при образовательной организации 29

Замалдинов А.Т., Мельникова Н.С., Илюшина Г.А. Профессиональный рост учителя – задача методической службы 31

Замалдинова Э.Н., Оганезова К.Х. Организация познавательной, исследовательской деятельности 34

Зобкова Е.В. К вопросу стимуляции рабочей деятельности учащихся на уроках физической культуры 36

Койкова Э.И., Радионова И.С. Технология управления качеством образования дошкольной образовательной организации 39

Кондрашкин М.В., Поляков В.Н. Метод проектов как средство формирования технологической компетентности учащихся 42

Кузнецова Н.И. Эффективное управление персоналом в дошкольной образовательной организации 45

Луцкая С.В. Сценарий праздника «День города» 50

Музянова О.В., Мартынова Т.В. Применение телесно-ориентированной психотерапии в работе с детьми дошкольного возраста 52

Одинцова Г.А. Применение информационных средств и технологий в образовательной деятельности детского сада 57

Пашков С.А. Существующие педагогические методы формирования устойчивой личностной структуры 62

Салимова З.В., Мельникова Н.С. Профессиональная ориентация учащихся и ИКТ-компетентность 65

Сорокина М.Г. Как создать благоприятную обстановку малышу для наилучшей адаптации к условиям детского сада? Помощь воспитателям и родителям 68

Трофимова О.В., Гришина Г.Н. Формирование «образа семьи» у старших дошкольников 75

Умеренкова А.С., Гетманская Е.В. «Визуальный текст» в системе работы по стимулированию читательской деятельности учащихся 77

Филиппова Д.И. Формирование представлений подростков о своем профессиональном будущем на уроках обществознания 82

Ханеева Н.П., Оганезова К.Х., Хусаинова Р.А. Учитель – основная составляющая современной школы 84

Хуснутдинова Л.М., Илюшина Г.А. Internet-технологии в помощь учителю 87

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Глебов С.О. Принципы формирования социально-правовой компетентности студентов педколледжа 89

Сергеева Е.Н., Мельникова А.И. Некоторые вопросы преподавания математики на ступени среднего профессионального образования 96

Трошева М.В. Дуальное обучение как эффективное взаимодействие учреждения среднего профессионального образования и предприятий100

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

Бадрилова К.А., Василюк И.П. Информационная система рейтингового оценивания деятельности образовательных организаций для поддержки управленческих решений 103

Болгова Ю.А. Физико-математическая подготовка будущих врачей в медицинском вузе 105

Дмитриева Н.К. Имплементация педагогических технологий в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе 109

Зонова Н.С. Использование информационных технологий в дистанционном образовании при подготовке бакалавров экономики 113

Катасонова Г.Р. К вопросу проектного обучения в вузе 116

Кирякина Т.В. Периферическое зрение в учебно-тренировочном процессе баскетболистов 118

Корниенко А.Н. Индивидуальный подход к организации работы с материалами иноязычной газеты в неязыковом вузе 120

Латыпова Э.Р., Ризванова Э.Р. Из основ теории межкультурной коммуникации 124

Масунова О.В. Аквааэробика в структуре физической подготовки студентов специальных медицинских групп 127

Панков А.А., Барышева К.А., Жафярова Ф.С. Анализ проблематики процессов информатизации образования в общеобразовательных и высших учебных заведениях 130

Протодьяконова Г.П., Томашевская Е.П., Сидоров М.Н. Использование тестирований и информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения дисциплин «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», «Ветеринарно-санитарная экспертиза» 133

Пясецкая И.Ш. Использование проектных методов в формировании партисипативной культуры будущих менеджеров гостиничного сервиса 135

Ралдугина Ю.В. Формирование межкультурной компетенции учащихся военных вузов с точки зрения психолингвистического подхода 137

Удалых С.К. Проблемы подготовки высококвалифицированных управленческих кадров и конкурентоспособность региона 141

Фильченкова И.Ф., Воронин Д.И. Информационно-образовательный сервис «Конфигуратор личного успеха» как инновационный продукт 153

Чемерилова И.А. Технология подготовки обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» к работе с детьми социального риска ... 157

Шахмеева Е.А., Норин В.А. Новейшие информационные технологии в учебном процессе строительных вузов 160

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамова Л.А., Верещак С.Б. Модернизация педагогического образования – требование времени 165

Алферова Н.Г. Игра как средство обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 167

Боровикова Т.В. Социальная эффективность руководителя образовательной организации: компоненты, критерии, показатели 172

Вилков А.П., Платонов Д.А. Профессионально-адаптационная физическая подготовка курсантов первых курсов образовательных организаций МВД России 179

Волжакова В.В. Занятия по физической культуре со студентами специальной медицинской группы 184

Грицунова С.В., Ступина Т.А., Богатырева А.А. Тенденции развития педагогического образования..... 188

Ени В.В., Ени А.А. Внеучебная деятельность как фактор профессионально-личностного развития студентов 190

Захарова А.Н., Дулина Г.С. Гражданская активность и ценностные ориентации студентов вуза в условиях регионального полиментального образовательного пространства 195

Захарова А.Н., Дулина Г.С. Современные образовательные технологии в психолого-педагогическом сопровождении научно-исследовательской деятельности студентов 199

Насырова З.Р., Панкова Т.А. Совершенствование системы повышения квалификации работников образования 203

Черноярова М.Ю., Зарубкина О.В. Гуманитаризация высшего образования..... 207

ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бураков И.В., Крупник В.Ш. Разработка требований к модулю обучения пользователей автоматизированной системы делопроизводства центрального аппарата МЧС России 211

Воробьева К.И. Разработка модели функционирования отдела по работе с клиентами для учебного центра иностранных языков..... 213

Година С.И., Нестеров А.В. Разработка модели функционирования информационной системы для отдела по работе с клиентами центра повышения квалификации 216

Котлова Т.Б., Королева Т.В. Роль Программы развития деятельности студенческих объединений в реализации государственной молодежной политики в ИГЭУ 219

Маркова К.И. Разработка требований к информационной системе детской спортивной школы 225

Олешко М.А. Разработка требований к хранилищу данных для группы малых инновационных предприятий при образовательной организации .. 228

Орехова Е.В. Информатизация организации и поддержки непрерывного образования 230

Петрова А.М., Крупник В.Ш. Разработка требований к автоматизации процесса обучения пользователей информационной системы медицинского центра 234

Резникова А.В., Внуковская А.В. К вопросу о роли интерактивных инновационных образовательных технологий при обучении русскому языку как иностранному в неязыковом вузе 237

Соколов А.А. Информационная система для автоматизации склада и обучение сотрудников работе с ней 240

Сусин А.А. Модель функционирования и информационная система для центра повышения квалификации 243

Хабарова К.В., Сенюкова О.В., Большакова Н.В. Teaching the Russian literature in the Russian as foreign system as factor of integration of foreign students into the Russian sociocultural space 247

Чистикина Т.А. Практическая составляющая обучения сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации 250

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕТРОСПЕКТИВЕ

Андрющенок Е.В. Инновационные образовательные технологии в аграрном вузе 253

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аминов Рафаэль Назимович
учитель технологии
Илюшина Гульсина Алимбековна
учитель технологии и экономики

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»
Вахитовского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: в данной статье проанализирована проблема использования современных методов обучения. Авторами детально рассмотрены активные методы обучения, способствующие самосовершенствованию учеников.*

Ключевые слова*: современные технологии, общее образование, методы обучения, уроки технологии, познавательная деятельность, активное обучение.*

Предмет технология, как учебный урок, обладает большим потенциалом для создания всех условий культурного и личностного становления учащихся. Главная особенность здоровой психики учеников – это познавательная активность. Применение познавательной деятельности без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически не возможна. Вследствие чего в процессе обучения важно регулярно развивать и укреплять познавательный интерес обучающегося и как значимый мотив учения и как сильное средство воспитывающего обучения, способствующее увеличению качества обученности.

Все мы знаем, что снижение уровня знаний учащихся в большей степени объясняется качеством уроков: формализмом, однообразием и просто обычной скукой. Основная причина – для активизации мыслительной деятельности учеников необходимы нестандартные, оригинальные приемы. Важно сказать, что это не исключение традиционных уроков, а их дополнения и переработка, внесение разнообразия, которые повышают интерес, помогая улучшению учебного процесса.

Использование активных методов обучения позволяет значительно активизировать познавательную деятельность учащихся. В центре такого процесса обучения стоит обучающийся, обучение максимально практико-ориентированное и позволяет не просто получать знания, а, главное, приобретать умения, реализовывать свой

потенциал, обмениваться опытом, ставить задачи и находить их решения.

Методика активного обучения – это подготовка учебного процесса, при которой нет возможности не участвовать в познавательном процессе: или каждый ученик имеет свое ролевое задание, о котором он должен предоставить отчет, или от его действий зависит результат задачи, поставленный перед группой. Важная часть методики активного обучения состоит из методов активного обучения. *Активные методы обучения* – методы, активизирующие познавательную деятельность учеников. Состоят в основном из диалога, подразумевающего не ограниченный обмен мнениями о способах решения той или иной проблемы. Методы активного обучения определяются высоким уровнем активности учеников. Отличительной чертой методов активного обучения являются:

– вынужденная активизация мышления, когда ученик обязан быть активным в независимости от его желания;

– необходимое по длительности время вовлечения учащихся в учебный процесс, т.к. их активность не может быть кратковременной и эпизодической, а должна быть в большей степени стабильной и длительной (т.е. на протяжении всего занятия);

– самостоятельное принятие решений, высокая степень мотивации и эмоциональности учеников.

Важным методом активного обучения является *мозговой штурм* (метод мозговой атаки), дающий возможность подготовить процесс коллективного обдумывания для поиска не банальных способов решения проблем. Применение этого метода в процессе обучения позволяет решить следующие задачи:

– творческое усвоение учебного материала;

– синергия теории и практики;

– усиление учебно-познавательной деятельности учеников;

– вырабатывание умения концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;

– создание опыта коллективной интеллектуальной деятельности.

Метод групповой полемики дает возможность организовать работу коллектива учащихся для решения конкретных задач. Это метод, позволяет в процессе общения делать логические выводы, воздействовать на мнения, роли и установки участников полемики. На занятиях методика используется в виде беседы, которая формируется педагогом с учетом знаний и мнений учеников в каком-либо вопросе.

Не банальным и действенным является *метод театрализации* – театральные постановки различных жанров по учебной программе во внеклассное время с большим числом участников, длительные по времени, с декорациями и другими необходимыми реквизитами. Данный метод требует серьезной подготовки, но это, несомненно, стоит того: эмоционально насыщенные, красочные и запоминающиеся мероприятия остаются в памяти детей. *Драматизация* – это метод

изображения, разыгрывания по ролям содержания учебного материала на уроках. Героями могут выступать не только одушевленные персонажи, но и любые неживые предметы, и феномены из области технологии.

Применение методов технологии активного обучения дает возможность заменить пассивный монолог (который так не любят ученики) на активный взаимообмен мнениями всех участников образовательного процесса, вынуждая учеников и педагогов из пассивных слушателей преобразоваться в энергичных, целеустремленных, творческих игроков. Эти методы привлекают и используют для обучения все допустимые виды вербальной и невербальной коммуникации, раскрывая скрытый при традиционном подходе потенциал участников. На таких уроках обучающиеся увлечены, их работоспособность, и отдача в разы повышается, эффективность урока возрастает.

Способность анализировать, сопоставлять, выделять главное, стремление к самосовершенствованию и желание дать адекватную самооценку, быть ответственным, самоорганизованным, обладать способностью творить и взаимодействовать – вот с какими навыками выпускник должен закончить школу. И задача педагога так организовать процесс обучения, чтобы была возможность раскрыться духовным силам его учащихся. А этому способствуют применение активных методов обучения, и вследствие чего их следует максимально использовать в педагогическом процессе.

Бирюкова Таисия Юрьевна
учитель технологии
ГБОУ г. Севастополя «СОШ №12»
г. Севастополь
магистрант
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
г. Симферополь, Республика Крым

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация*: в статье рассматриваются современные условия необходимости применения информационных технологий в школе, их преимущества и недостатки при внедрении, а также факторы, способствующие формированию высокой эффективности применения ИТ-технологий в школе.*

Ключевые слова*: информатизация образования, информационные технологии, познавательная деятельность, интеллектуальная деятельность, информационные методы обучения, информационно-компьютерные технологии, компьютер.*

Характерной задачей образования в новом тысячелетии является переход на более высокий уровень, отвечающий современным

требованиям не только в собственных целях, но и в его структуре. Учебное заведение становится центральным звеном всей системы образования, социально-культурной основой воспитания и развития детей.

Одним из приоритетных направлений в системе образования современного общества является информатизация образования, т.е. внедрение новых информационных технологий в систему образования. Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения.

Школьный курс технологии, как и других школьных предметов, в современных условиях характеризуется новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, а использованием инновационных технологий становится все более важным.

Урок современной технологии в школе должен отражать мастерство классической структуры урока на фоне активного применения собственного творческого ноу-хау, как с точки зрения его построения, так и в выборе содержания обучения материала, технологии его презентации и обучения. В традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. При этом задача учителя состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество.

Проблема использования технических средств обучения была поднята и решается в сфере образования на протяжении многих лет. Известно, что школьники имеют визуально-образное мышление, поэтому знание о том, что учитель общается с учащимися, может быть представлено не только в виде слов, формул, заметок, разговоров, диалога, но и в виде визуальных образов, видеороликов, графиков, таблиц, иллюстраций. Конечно, эти формы информации также присутствовали до введения ИТ в школу. Например, ранее образовательные фильмы были очень популярны. Популярными были и проектор, кинопроектор, эпидископ, телевизор, видеомагнитофон, слайд-проектор, киноскоп и т. д. Но компьютер – это универсальное средство, которое сочетает в себе все преимущества предшественников и имеет много преимуществ по сравнению с ними. Очевидно, учитель может представить информацию в дозированном виде, в любом режиме восприятия, достаточно просто контролировать соединение, редактировать визуальные, слуховые и печатные источники информации. При этом интерес ученика к этому уроку, построенному с использование ИТ-технологии, возрастает.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на различных уроках в школе позволяет перейти от

объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельности, в которой ребенок становится активным субъектом учебной деятельности, что способствует сознательному усвоению знаний учащимися [1]. Следовательно, ИКТ выполняет определенную образовательную функцию: помогает понять ребенка в потоке информации; при этом ни в коем случае, не навредив его здоровью. То есть эта технология должна действовать как вспомогательный элемент процесса обучения, а не как основной.

Учитывая психологическую характеристику ученика школы, следует тщательно продумать и дозировать работу с использованием ИКТ. Использование ИКТ на уроках должно носить регламентированный характер, поэтому при планировании урока необходимо тщательно рассматриваю цель, место и способ использования ИКТ [2].

Технологический процесс учебного процесса позволяет обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); увеличить объем работы, выполненной на уроке; улучшить контроль знаний; формировать навыки действительно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам. И как естественное следствие всех этих компонентов – повышение качества знаний учащихся.

У учителя также есть большие возможности: компьютер берет на себя функцию контроля знаний, помогает сэкономить время на уроке, богато иллюстрирует материал, трудные для понимания моменты, которые нужно показать в динамике, повторить то, что вызвало трудности, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными характеристиками каждого ученика.

В настоящее время возможность применения ИТ-технологий для обучения в полной мере имеет не каждая школа, можно даже сказать, что такую возможность имеют отдельные школы. Поэтому сегодня необходимо рассмотреть возможность использования ИТ с точки зрения «поддерживающих» средств в рамках традиционных методов обучения.

В этом формате ИТ используется следующим образом:

1) подготовка печатных раздаточных материалов (независимых, тестовых документов, дидактических карточек для индивидуальной работы);

2) мультимедийное сопровождение урока (презентации, аудиозапись, обучающие видеоролики);

3) уроки компьютерного тестирования;

4) уроки обучения или моделирования, когда программное обеспечение представляет собой любую компьютерную среду, которая позволяет решать определенные задачи [3, с. 32].

Использование ИКТ в классе позволяет рационально организовать рабочее время учителя и учеников на уроке, потому что учителю не нужно писать на доске мелом, отворачивать от класса, висящие иллюстрации, изменять отображаемые материал и т. д. Подготовленная информация для урока появляется в нужное время, в эстетической форме, с заранее спроектированным темпом и объемом. Время, сохраненное на уроке, может использоваться для увеличения объема информации или учебных упражнений [4, с. 62].

Использование ИКТ в классе в школе имеет много положительных аспектов, но в дополнение к «плюсам» при использовании ИКТ сегодня видны и «минусы».

Пример 1. К сожалению, проблемы возникают при использовании даже хороших презентаций, где слайды красиво оформлены, записи и рисунки прекрасно видны, слайд не перегружен текстом, все представлено четко и красочно. При этом складывается ситуация, когда на всех шести уроках ученики и учитель находятся под искусственным освещением, без дневного света, а чтобы работать с информацией на слайде, необходимо напрягать свое зрение. Если презентаций много, то возможно создание чрезмерного стресса, что не оправдано с медицинской точки зрения.

При этом часто объяснение нового учебного материала заменяется на копирование информации учащихся со слайда, особенно если в классе есть проблемы с дисциплиной. Учащиеся спешат списать все, что находится на слайде, а объяснения учителя, даже если они присутствуют, часто теряются.

2. Существуют проблемы при использовании интернет-ресурсов учащимися. В ситуации, когда интернет-ресурсы используются для подготовки учащихся по определенной теме. В этом случае учащийся имеет возможность относительно быстро находить необходимую информацию и в значительном объеме. При этом сначала происходит накопление фактического материала – загружается необходимая информация, а после этого следует следить за пониманием, анализом, выбором интересной и действительно правильной информации и составлением собственной версии сообщения. Но по какой-то причине, как правило, этого не происходит. Большое количество информации, полученной, учащимися воспринимается как уже законченная работа. Более того, обилие материала может задержать процесс использования Интернета.

3. Негативным фактором для ученика в классе, работающим на компьютере с различными образовательными программными продуктами, выполняющим задачи с использованием текстовых и графических редакторов, проводящим вычисления и пересчеты с использованием электронных таблиц, базы данных и применяющим базы данных системы управления, используя электронные учебники и руководства является то, что каждый ученик при этом

вынужден долго работать на компьютере в течении всего урока. Поэтому при организации учебных мероприятий с использованием информационных технологий следует учитывать санитарные правила и положения, которые регулируют возможность использования компьютеров в процессе обучения с учетом возрастных характеристик учащихся.

Таким образом, если рассмотреть отдельно взятый урок в школе, использование ИКТ имеет много преимуществ, но когда оно распространяется на все классы, необходимо серьезно планировать разумную дозировку использования ИКТ в классе в школе. Необходимо не просто бездумно навязывать применение ИКТ, а каждый раз серьезно анализировать, что оно дает учебному процессу.

Усилия, связанные с развитием ИКТ-уроков, компенсируются, если применение ИТ методически оправдано продуктивно. Эффективность применения ИТ-технологий в школе определяется следующими факторами: многообразие форм представления информации, высокая степень видимости, способность моделировать различные процессы, освобождение от рутинной работы, возможность дифференцированного подхода к работе учащихся, в зависимости от уровня подготовки, когнитивных интересов и т. д., организация оперативного контроля и помощи учителю.

Подводя итоги, отметим, что использование компьютера – мощный инструмент для создания оптимальных условий труда в классе, но он должен быть адекватным и методически обоснованным.

Список литературы

1. Тишик, Ю.В. Место информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://мбоусош7.рф/upload/2015-stat-mest-inf-kom-v-obr-proc.pdf

2. Лоскутова, Т.Л. Современные педагогические технологии на уроках в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20141105/collection-20141105–4202.pdf

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

4. Информационные технологии в образовании и науке: Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО – Самара – 2011». – Самара – М.: Самарский филиал МГПУ, 2011. – 494 с.

Вист Наталья Вильямовна
старший преподаватель
Павлодарский государственный
педагогический институт
г. Павлодар, Республика Казахстан

ОБЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ПРИСУЩИЕ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ РЕБЕНКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация*: в статье раскрываются общие социально-психологические особенности, присущие семьям, имеющим ребенка с девиантным поведением. Негативные последствия неблагополучия в семье проявляются достаточно быстро и подчас становятся необратимыми. В результате страдает не только семья и вступивший в жизнь человек, но и все общество в целом, то есть первоначально личностная, внутрисемейная проблема трансформируется в проблему социальную.*

Ключевые слова*: девиация, аддикция, делинквенция, микросоциум, коррекция, профилактика.*

Девиантное поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в тесном взаимодействии и взаимовлиянии. Отклонения в поведении могут быть обусловлены не только личностными характеристиками ребенка, но и особенностями окружающего его социума, микросоциума (семья, класс, друзья). Важнейшим фактором, детерминирующим девиантное поведение, является неблагополучие главного микросоциума в жизни каждого ребенка – семьи, в которой он воспитывается. Поэтому более детальное изучение социально-психологических особенностей семей, имеющих детей с девиантным поведением, исследование существующих в ней детско-родительских отношений будет способствовать созданию более эффективной системы социальной и психолого-педагогической профилактики девиаций.

В нашем исследовании приняли участие 80 подростков с выраженными девиациями различного характера. Девиации подростков включали аддиктивное поведение, агрессивное, делинкветное, криминальное и сексуальные девиации. Выборка была создана из подростков одинаковой возрастной группы (13–16 лет) с равным процентным соблюдением количества юношей и девушек. В исследовании принимали участие, как подростки, так и их родители.

В ходе исследования применялись следующие методы: анкетирование, беседа, изучение документов, тестирование: Опросник

родительского отношения (ОРО), Анализ семейных взаимоотношений (АСВ).

При изучении состава семьи девиантных подростков мы получили следующие данные: 53% подростков воспитываются в семье с двумя родителями (у 32% из них один из родителей не является родным, у 30% не родным является отец), 47% детей проживают в неполной семье (во всех случаях это была одна мать).

По количеству детей в семьях градация распределилась следующим образом: у 20% семей есть оба родителя (в том числе один неродной) и один ребенок; 43% семей – оба родителя (в том числе один неродной) и несколько детей (2 и более); 17% семей – один родитель и один ребенок; 20% семей – один родитель и несколько детей (2 и более).

Как видим, девиантный ребенок может воспитываться как в неполной семье, так и в семье с двумя родителями, но чаще всего в таких семьях один из родителей является не родным. И как можно заметить из результатов исследования, в случае, когда ребенок в семье один, воспитание проходит более успешно, и эта тенденция распространяется в одинаковой мере, как на полные, так и на неполные семьи.

Материальные условия семьи также влияют на психологический климат в семье, на наличие напряженности и конфликтности в отношениях между членами семьи, на отношение ребенка к окружающей действительности, на его отношения со сверстниками.

Исследование материального состояния показало, что 46% семей имеют стабильный средний доход; 39% опрошенных оценили уровень благосостояния своей семьи как «ниже среднего»; 7% детей живут в семьях с материальным положением «выше среднего»; крайне неблагоприятное материальное положение выявлено было в 8% семей.

Как видим, в материальном плане наибольший процент составили семьи со средним материальным положением и положением ниже среднего. Однако здесь следует отметить, что в последнее время отмечен рост проявлений отклоняющегося поведения среди детей, воспитывающихся состоятельными родителями.

Исследование уровня образования родителей девиантных подростков показало, что 73% родителей имеют среднее профессиональное образование, 12% – имеют высшее образование, 13% – имеют среднее образование, 2% имеют неполное среднее образование.

Таким образом, в плане образования родителей преобладает среднее профессиональное и общее среднее образование. Это отражает определенный уровень общей культуры родителей, широты кругозора, разносторонность интересов, психолого-педагогическую подготовленность к воспитанию собственных детей.

Виды воспитания, наиболее часто встречающиеся в исследуемых семьях, оказались следующие: безнадзорность по отношению к детям – 37%; чрезмерная строгость к ребенку – 17%; эмоциональное отвержение – 15%; воспитание в условиях жестких взаимоотношений – 14%; насилие и физические наказания – 10%; чрезмерное восхищение ребенком и гиперопека – 5%; демократические отношения – 2%.

Анализируя стили воспитания, мы пришли к выводу, что в лидерах оказывается разрешительно-попустительский стиль взаимодействия родителей с детьми – 58%; затем следует авторитарный стиль – 42%; и наиболее благоприятный стиль для гармонического развития личности ребенка – демократический – в исследуемых семьях оказывается в аутсайдерах – 2%.

В ходе исследования выяснилось, что 40% опрошенных детей считают отношения в своей семье конфликтными с преобладанием наказаний, скандалов и драк; 29% ответили, что отношения в семье носят переменный характер; ещё 29% ответили, что у них в семье «каждый сам по себе» и «никому ни до кого нет дела»; 2% считают отношения в семье «спокойными». В трудной ситуации к родителям обратились бы лишь 12% детей, к учителю – 4%, к психологу – 8%; к социальному педагогу – 4%. Большинство детей – 72%, обратились бы за помощью к своему другу, а к родителям бы «ни за что пошли».

При опросе родителей выяснилось, что подавляющее большинство (79%) практически не общаются со своими детьми, не проводят с ними досуг, такие родители отметили, что «времени на детей катастрофически не хватает»; 16% ответили, что разговаривают с детьми время от времени, но свободное время вместе не проводят; 5% ответили, что регулярно беседуют со своими детьми и иногда вместе проводят свободное время.

При исследовании системы семья-школа, нам удалось выяснить, что успеваемость своего ребенка в школе большинство родителей оценило как удовлетворительную (59%); 29% родителей оценивают успеваемость своего ребенка как плохую, «могло быть и лучше»; как очень плохую оценили успеваемость 12% родителей. При этом 56% родителей не проверяют домашнее задание ребенка, не ходят на родительские собрания, не интересуются его жизнью в школе, считая, что «он достаточно взрослый, чтобы проверять у него уроки и контролировать его»; 32% проверяют домашнее задание, ходят на собрания и интересуются школьной жизнью от случая к случаю, «по необходимости»; 12% родителей ответили, что стараются по возможности чаще проверять подготовку детей к школе, посещать собрания и интересоваться делами в школе. При этом 67% родителей считают, что обучением и воспитанием детей должна заниматься школа, и она же виновата в появлении девиаций

у ребенка, она же должна исправить положение; 31% частично признают свою вину в появлении отклонений в поведении у ребенка, но считают, что исправлением поведения должна заниматься школа и узкие специалисты; и только 2% родителей, не умаляя своей вины, изъявили желание работать в сотрудничестве со школой и другими институтами над исправлением ситуации, создавшейся с собственными детьми.

При исследовании интересов и видов свободного времяпрепровождения детей выяснилось, что компьютер (44%) и прогулки с друзьями (40%) оказываются в «лидерах» увлечений; меньший интерес (8%) уделяется спорту (в основном, это тренажеры и боевые искусства); часть детей проявляет интерес к музыке (6%); а хобби, вроде коллекционирования имеют 2% детей.

При опросе родителей на факт причастности их ребенка к алкоголю, курению, наркотикам абсолютное большинство родителей (86%) отрицали данную причастность. Между тем, только 5% подростков ответили, что не употребляют спиртных напитков; ещё 28% – употребляют от случая к случаю; остальные употребляют несколько раз в месяц (30%) и 37% – раз в неделю и чаще. Большинство опрошенных детей – курящие (92%) (из них курящих иногда 16%); не курят – 8%. Из всех опрошенных ребят 9% ответили, что употребляли наркотики (миксы, экстези, гашиш, марихуана) 2 и более раз; 15% детей ответили, что пробовали наркотики 1 раз, и 76% ребят ответили, что наркотики не пробовали.

Среди родителей 18% ответили, что не употребляют спиртные напитки, 64% ответили, что употребляют спиртные напитки от случая к случаю, 15% ответили, что пьют несколько раз в месяц, 3% ответили, что употребляют несколько раз в неделю. На тему употребления наркотических веществ ими и их детьми все родители ответили отрицательно.

Приведенные сведения указывают на то, что родители, зачастую сами употребляющие спиртные напитки, часто оказываются не в курсе характера времяпровождения их ребенка. Компьютер и прогулки с друзьями на улице являются главным видом развлечения их детей, причем проконтролировать, чем занимается ребенок во время прогулок с друзьями, бывает практически невозможно. Подавляющее большинство родителей возложили проблемы, связанные с обучением и воспитанием собственных детей на образовательные учреждения, абстрагировались от воспитания и не планируют что-либо менять в семейных отношениях. Дети, длительное время испытывающие на себе деструктивные типы воспитания, невнимание со стороны родителей, чувствуют себя ненужными и безнадзорными, и зачастую выбирают асоциальные формы поведения. Самым оптимальным стилем воспитания является

демократический, но именно демократические отношения между родителями и детьми встречаются в таких семьях достаточно редко.

Перечисленные выше факты свидетельствуют о том, что причинами, детерминирующими появление у детей отклонений в поведении, зачастую являются беспечность родителей, отсутствие с их стороны адекватного контроля за поведением и времяпрепровождением детей, неумение организовать досуг детей; отсутствие взаимопонимания, отсутствие в семье положительного примера взрослого, общий дефицит общения родителей с детьми; преобладание в семьях неадекватных стилей воспитания; распространенность конфликтных отношений, наказаний (в том числе физических) по сравнению с различными формами поощрения и поддержки детей; возложение воспитательных функций на образовательное учреждение, уклонение от ответственности.

В результате, если попытаться нарисовать социальный портрет семьи, воспитывающей девиантного ребенка, то получится примерно следующее: неполная или распавшаяся семья с одним неродным родителем (чаще всего это отец), с двумя и более детьми, со средним или ниже среднего материальным достатком; образование у родителей среднее или среднее профессиональное; в плане воспитания преобладает безнадзорность по отношению к ребенку или чрезмерная строгость, преобладающий стиль воспитания – разрешительно-попустительский или авторитарный. Отношения в семьях, в преобладающем большинстве, конфликтные; родители от случая к случаю употребляют спиртные напитки, воспитательную функцию возложили на школу, со своими детьми доверительных отношений не имеют, домашнее задание не проверяют, родительские собрания не посещают, интересами и проблемами детей не интересуются, не знают, чем заняты дети в свободное время. Общение с детьми в таких семьях часто ограничивается наказаниями, угрозами, упреками, чтением морали, отвержением самостоятельного мнения и личности ребенка.

Негативные последствия неблагополучия в семье проявляются достаточно быстро и подчас становятся необратимыми. Это и дефекты психического развития ребенка, и его социальная дезадаптация, и девиантное поведение. В результате страдает не только семья и вступивший в жизнь человек, но и все общество в целом, то есть первоначально личностная, внутрисемейная проблема трансформируется в проблему социальную. И в этом случае, целенаправленная и систематическая работа с семьей ребенка, начатая в максимально ранние сроки – это весомый вклад в профилактику девиантности подрастающего поколения.

Список литературы

1. Гурко, Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. – 1996. – №3. – С. 81–89.
2. Трус, И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С. 44–46.
3. Шогенов, М.З. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения: Дис. … канд. психол. наук. – Ульяновск, 2003.

Галан Татьяна Геннадьевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Школа №7 им. Героя Российской
Федерации М.Т. Калашникова» г.о. Самара
г. Самара, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЁМОВ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РИТОРИКЕ В АСПЕКТЕ ИНТЕГРАЦИИ С ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются теоретико-практические вопросы работы по организации интерактивной деятельности школьников в процессе речевого развития на занятиях по риторике во внеурочной деятельности.*

Ключевые слова*: интерактивное обучение, внеурочная деятельность, риторика, основная школа.*

Определение результативных приемов и форм обучения в основной школе является актуальным направлением в современной педагогике.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения существенно изменили направления сложившейся системы образования. На смену традиционным знаниям, умениям и навыкам учеников основной школы были выдвинуты новые компетенции с использованием инновационных приёмов обучения.

Одним из эффективных способов взаимодействия учителя и учащегося в образовательном процессе являются интерактивные приемы, реализуемые во внеурочной деятельности в контекстуальном аспекте развития речевой компетенции на занятиях по риторике.

Риторика (греч. rhetorike – ораторское искусство) – филологическая дисциплина, объектом которой являются теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (т.е. в разных жанрах письменной и устной речи) [3].

Теоретические положения риторики всегда направлены на практическое применение, решение реальных задач, связанных с жизнедеятельностью человека. Обязательным условием

востребованности риторического знания является его прагматический характер [2, с. 120].

Риторика является направлением предметной внеурочной деятельности, способствующей формированию коммуникативной активности личности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) [4].

Необходимость обеспечения внеурочной деятельности в образовательном процессе в российских школах организуется в рамках следующих нормативно-правовых актов: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и других.

В качестве проблемы исследования мы выдвигаем положение о реализации интерактивных приемов работы во внеурочной деятельности на занятиях по риторике с совершенствованием у обучающихся навыков межсоциального взаимодействия и личностного становления как полноценного субъекта коммуникативной среды.

Средством решения указанной проблемы выступает теоретическое обоснование понятия «интерактивные приёмы обучения» и разработка методических конструкций, применимых для практической педагогической деятельности.

Прием обучения – конкретная операция взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации метода обучения. Приём обучения характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обусловливаются целью применения [6].

Актуальные методические инновации связаны в настоящее время с применением интерактивных методов обучения.

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо [1].

Интерактивность современного внеурочного занятия день стала его качественной характеристикой и одним из наиболее эффективных средств достижения целей обучения.

Т.С. Панина отмечает результативность интерактивного обучения: «Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач» [5, с. 174].

Таким образом, за понятием интерактивного обучения в теории педагогики закрепилась практическая характеристика метода, повышающего мотивацию и вовлеченность обучающихся в решение возникающих проблем с формированием способности школьников

мыслить неординарно, обосновывать свои позиции, развивает умение сотрудничать, вступать в партнерское общение.

Исходя из практики реализации интерактивных приемов работы во внеурочной деятельности по дисциплине «Риторика», можно обозначить следующие: риторические и профессиональные тренинги, дебаты, деловые и интерактивные флеш-игры, работа в парах или группах, дискуссии, «кейс-метод», эвристические беседы, «мозговой штурм», проекты, работа с иллюстративным и текстовым материалом, сетевые технологии и другие.

По нашему мнению, рассмотренные интерактивные методы обучения направлены на повышение активности учащихся и мотивации их к учебно-профессиональной деятельности.

Следует отметить, что интерактивные приемы используются в различных формах, которые целесообразно, на наш взгляд, сочетать со способами оценивания компетенций (портфолио, оценочные листы и другие).

Практика преподавания риторики даёт возможность утверждать, что эта дисциплина обладает огромными возможностями формирования универсальных учебных действий. Использование интерактивных форм в процессе обучения во внеурочной деятельности позволяет снять эмоциональную нагрузку школьников и делать акцент на ключевые вопросы темы внеурочного занятия.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что следование модели использования интерактивных приемов на уроках и во внеурочной деятельности является перспективным направлением образовательного процесса, требующего дальнейшего методического сопровождения и практического апробирования.

Список литературы

1. Двуличанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. – 2011. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.gl/CXX9En

2. Евтюгина, А.А. Инновационные технологии в риторике // Записки Горного института. – 2011. – №193. – 120 с.

3. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. – М.: Издательская группа Норма-ИнфрА М, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.gl/pYGb8S

4. Методические материалы Департамента общего образования Минобрнауки России об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования №03–296 от 12 мая 2011 г.

5. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: И. Ц. «Академия», 2008. – 176 с.

6. Прием обучения. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.Г. Панова. – М.: Большая Российская Энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.gl/Qxz3MX

Дмитриева Ольга Юрьевна
канд. экон. наук, магистрант
ФГБОУ ВО «Чувашская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Дмитриев Юрий Петрович
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Кириллова Ольга Васильевна
д-р пед. наук, профессор, профессор
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Дмитриева Надежда Алексеевна
учитель математики
МАОУ «СОШ №59»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация*: финансовая грамотность является результатом финансового образования. В статье отражены основные мероприятия по повышению финансовой грамотности молодежи, принятые в России.*

Ключевые слова*: финансовая грамотность, финансовое образование, молодежь, финансовый рынок.*

Мобилизация инвестиционного потенциала населения, трансформация сбережений в инвестиции через механизм финансового рынка – важнейший фактор финансирования любой развитой экономики. Именно для раскрытия потенциала российского финансового рынка, усиления его инвестиционной функции имеет принципиальное значение повышение финансовой грамотности населения [2].

Финансовая грамотность представляет собой достаточный уровень знаний и навыков в области управления личными финансами, который позволяет правильно оценивать ситуацию на финансовом рынке и принимать разумные решения. Иными словами, знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами (вести учет доходов и расходов, избегать лишней задолженности, планировать личный бюджет, форми-

ровать сбережения), использовать финансовые инструменты и услуги для повышения собственного благополучия [4].

На уровне стратегии развития страны задачи, связанные с повышением финансовой грамотности населения, включены в перечень приоритетных направлений государственной деятельности. Системным исследованием финансовой грамотности и финансового поведения россиян занимаются Министерство финансов РФ, Центральный банк РФ, а также ведущие образовательные и исследовательские институты.

Финансовая грамотность касается абсолютно всех возрастов, но основной акцент сегодня делается на молодежь. Перед обществом стоит очень сложная задача – целенаправленно формировать у молодежи знания и умения в области финансовой грамотности. Именно сегодняшняя молодежь – это будущие участники финансового рынка: вкладчики, заемщики, инвесторы и налогоплательщики [3].

Проведенное исследование позволило выделить перечень практических мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности молодежи.

С 2011 года Минфин России совместно с Всемирным банком реализуется проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», целью которого является повышение финансовой грамотности российских граждан.

Образовательным направлением проекта является внедрение эффективных программ по формированию грамотного финансового поведения различных социальных групп населения страны, особенно среди учащихся школьного возраста и студентов, включая интерактивные, дистанционные и онлайновые обучающие программы [1]. Работа по этому направлению предусматривает непосредственное участие региональных и муниципальных администраций в формировании в регионе институционального и кадрового потенциала, создание сети региональных методических центров финансовой грамотности, проведение апробации и реализации образовательных программ и информационных продуктов [2].

На базе ведущих российских университетов (МГУ, РАНХиГС и НИУ ВШЭ) создана и начала работу сеть федеральных и региональных методических центров по повышению квалификации преподавателей высшего и среднего профессионального образования, учителей школ и методистов. Наиболее активно обучение педагогов в рамках программы «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности» проводится в Алтайском, Краснодарском и Хабаровском краях, в Саратовской, Нижегородской и Ростовской областях на базе региональных центров НИУ ВШЭ. Более 500 преподавателей вузов до конца 2018 г. планируется обучить на

базе Федеральной методической сети экономического факультета МГУ [6].

В рамках проекта были разработаны 17 учебно-методических комплексов (УМК) для учащихся школьного возраста (с 2 по 11 классы), студентов среднего профессионального образования, а также для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. УМК включают в себя материалы для самих обучающихся, для их родителей, методические рекомендации для педагога, учебную программу и контрольно-измерительные материалы [12].

С сентября по декабрь 2015 г. была проведена апробация разработанных УМК в пилотных регионах проекта, а в сентябре 2016 года во многих российских школах был введен новый предмет по развитию финансовой грамотности среди школьников в рамках предмета обществознания. К концу 2017 года число пилотных участников по внедрению в образовательный процесс основ финансовой грамотности планируется расширить до 500 школ во всех субъектах РФ [7].

Школьный курс финансовой грамотности охватывает следующие понятия и темы: составление и расчет семейного бюджета; денежные операции в банках и других структурах; сделки, связанные с риском; наличие ответственных органов за финансовые услуги; личные сбережения; тонкости кредитов и депозитов; права и обязанности участников финансово-экономических отношений; управление денежными потоками; агрессивная политика банков; активы и пассивы (доходы и расходы); страхование и пенсионные выплаты; наличие и безопасное использование пластиковых карт [10].

В рамках реализации проекта, а также взаимодействия широкого круга партнеров – представителей государственного, частного и некоммерческого секторов, отдельно хотелось бы отметить следующие инициативы для достижения положительных результатов в деятельности по повышению финансовой грамотности

В апреле 2010 г. был дан старт проекту «Недели финансовой грамотности в регионах России» Экспертного совета по финансовой грамотности при Банке России (бывшая Экспертная группа по финансовому просвещению при ФСФР России). Администратором данного проекта выступает Медиа-группа «РЦБ».

В мероприятиях проекта принимают участие сотрудники Банка России, Министерства внутренних дел, представители брокерских, управляющих, страховых компаний, пенсионных фондов, банков, преподаватели из московских школ и вузов. Содержательная часть программы в городах включает в себя: конференцию для экономически-активной части населения (предприниматели и инвесторы); встречи с руководством и трудовыми коллективами крупных предприятий; мастер-классы для учащихся высших учебных заведений;

деловые игры и тренинги для школьников начальной, средней и старшей ступени [8].

8 сентября 2011 г. в рамках Дня финансиста на территории всех регионов России началась реализация Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». Стартовав в форме акции, сегодня это регулярная инициатива, действующая в течение всего учебного года. Оператором программы выступает АНО «Институт Развития Финансовых Рынков».

Ежегодной традицией в России становятся Всероссийские недели финансовой грамотности для детей и взрослых. Активную роль в проведении мероприятий играют финансовые компании, которые проводят семинары, экскурсии в своих офисах, дни открытых дверей, распространяют полезную информацию, проводят конкурсы и игры, консультируют, организуют онлайн-мероприятия [5].

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности молодежи, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом [7].

13 апреля 2017 г. Банком России и Министерством образования РФ была утверждена Дорожная карта мероприятий по включению финансовой грамотности в программы российских образовательных организаций.

Согласно документу, межведомственной рабочей группой в 2017–2018 гг. будут разработаны предложения по преподаванию основ финансовой грамотности в дошкольных учреждениях, внесены изменения в существующие программы начального, основного, среднего, среднего профессионального и высшего образования. К 2020 году предполагается разработать и внедрить элементы финансовой грамотности в контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена [11]. Предполагается также, что подписанное Банком России и Минобрнауки соглашение станет основой для разработки региональных соглашений.

25 сентября 2017 г. Правительство утвердило Стратегию формирования финансовой грамотности граждан России на 2017–2023 годы. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение доли финансово грамотных граждан, которые ведут личный бюджет, формируют финансовую «подушку» безопасности на непредвиденные расходы, сравнивают предложения на рынке финансовых услуг, распознают признаки финансового мошенничества, понимают соотношения риска с доходностью, умеют отстаивать свои права. При этом важной составляющей финансово грамотного поведения является способность гражданина осуществлять долгосрочное планирование личных финансов на всех этапах жизненного цикла [9].

Реализация стратегии направлена на формирование инфраструктуры для обеспечения постоянного процесса повышения финансовой грамотности населения во всех регионах России, повышения качества финансового образования и информирования граждан по вопросам управления личными финансами, личной безопасности и защиты прав потребителей финансовых услуг.

Современная молодежь использует интернет как средство массовой информации. Именно поэтому финансовые институты для повышения личной финансовой грамотности населения используют такие каналы коммуникации, как печатные издания, программы на радиостанциях и телевидении, образовательные викторины и игры, социальную рекламу, также создают разнообразные интернет-сайты. 31 августа 2017 г. Банк России запустил специальный сайт (Fincult.info) для повышения финансовой грамотности россиян.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательные учреждения в настоящее время становятся базой для организации финансового просвещения молодежи.

Список литературы

1. Бунякина, Я.А. Федеральная программа повышения финансовой грамотности населения / Я.А. Бунякина, И.Н. Пронина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science forum.ru

2. Дмитриева, О.Ю. Основные направления повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации / О.Ю. Дмитриева // Вестник Казанского ГАУ. – 2015. – №2 (36). – С. 13–16.

3. Дмитриева, О.Ю. Формирование финансовой грамотности молодежи / О.Ю. Дмитриева, Н.Н. Морозова, Н.А. Дмитриева, Л.А. Аллабергенова // Научно-образовательная среда как основа развития агропромышленного комплекса и социальной инфраструктуры села: Материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2016. – С. 619–622.

4. Милославский, В.Г. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы / В.Г. Милославский, В.С. Герасимов, В.А. Транова, О.С. Герасимова, И.А. Хейлык // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 452–456.

5. Недели финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ncfg.ru/nedeli-fg

6. О реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.docs.cntd.ru/document/456073291

7. Обучение ребенка финансовой грамотности. 10 советов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.do-kyrs.tiu.ru

8. Проект «Недели финансовой грамотности в регионах России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. fingramota.rcb.ru/week/

9. Утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fingramota.onedu.ru

10. Уроки финансовой грамотности в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.infourok.ru

11. Финансовая грамотность будет встроена в образовательные стандарты всех уровней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allmedia.ru/newsitem.asp?id=963818

12. Школьникам о финансах от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.asros.ru

Закирова Резеда Назгатовна
старший воспитатель высшей категории
МАДОУ «Д/С №95 «Балкыш»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: автор, являясь специалистом Консультационного Центра для семей с детьми, не посещающими дошкольную организацию, обращает внимание в статье на некоторые особенности организации консультативной работы с родителями.*

Ключевые слова*: консультационная деятельность, современные информационные технологии, совместная деятельность.*

Детский сад №95 «Балкыш» создает, активно развивает и поддерживает традиции сотрудничества с семьей. Значение сотрудничества с родителями отражено в миссии Балкыш: «Оберегая и любя, в сотрудничестве с семьей, профессионально пробуждать в ребенке энергию жизненной силы, прививая потребность трудиться, творить, любить». В 2017 году детский сад стал победителем открытого конкурса и взял на себя обязательства выполнить работы по реализации мероприятия 2.1 «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (далее – Программа, ФЦПРО) годы (далее – Программа, ФЦПРО).

С родителями детей раннего дошкольного возраста консультационная деятельность ведется в группе кратковременного пребывания «Вырастайка». Педагоги устанавливают близкий контакт с семьей, организуют действенное консультирование родителей на примере разрешения конкретных ситуаций. Педагоги работают с ребенком, вовлекая его в различные виды двигательной, речевой и творческой активности. Сопровождающие ребенка взрослые вовлекаются в процесс, становятся участниками и на практике осваивают рациональный способы организации деятельности детей преддошкольного возраста. Результат: дети приходят в детский сад, не испытывая трудностей адаптации, а родители объективно воспринимают сущность образовательной организации и в первых дней посещения детского сада активно участвуют в его жизни.

Продолжением деятельности консультационного центра с родителями детей раннего дошкольного возраста является участие родителей лектории «Родительская зрелость». Программа 1 этапа лектория рассчитана на 36 часов активного обучения в форме очных занятий (12 часов), дистанционного курса (12 часов) и индивидуальных

консультаций (до 12 часов). Решаются задачи консультационного центра: поиск взаимопонимания с семьей, формирование у родителей объективного представления о детском саде как об образовательном учреждении. Очные занятия проводятся в учебной аудитории, используются специальные фильмы: «Питание в детском саду» – подробный рассказ о технологии приготовления пищи и организации питания; «Родительский комитет» – освещение роли общественности в управлении образовательной организации; «Антология родительских заблуждений» – примеры конфликтных ситуаций, которые зарождаются на почве завышенных ожиданий родителей. Родители охотно участвуют в практических занятиях, с удивлением открывая в себе творческие способности – авторские дидактические пособия выполненные мамами и папами составляют золотой фонд методического оснащения детского сада.

Дистанционный курс консультационного центра обеспечен информационными материалами, предназначенными для самостоятельного изучения родителями. Каждый родитель получает в подарок брошюру «Профессия – родители!». Первая часть брошюры содержит информацию нормативную, юридическую, регламентирующую, а вторая часть светская, общественная направлена на пробуждение у родителей потребности в более широком осознании значения семьи в жизни ребенка. Участники консультационного центра в режиме круглого стола делятся своими впечатлениями, намечают планы на будущие занятия, получают первые сертификаты об окончании обучения в Школе общественного активиста.

Второе направление деятельности консультационного центра с родителями детей раннего дошкольного возраста рассчитано на педагогическое просвещение, способствует эффективному и целенаправленному формированию активной гражданской позиции семьи, потребности в духовности, воспитании чувства уважения личности ребенка. Консультации организуются в форме аудиторных занятий 1 раз в месяц, заочного цикла «Размышления о воспитании», индивидуальных консультаций, бесед, использования стенной печати и возможностей современных информационных технологий. Родители являются подписчиками канала balkyshinfo – один из современных способов общения (передача информации, объявления, обратная связь: вопросы, жалобы, предложения).

Т.О. через совместную деятельность реализуются задачи консультационного центра:

– содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

– проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;

– создание и улучшение организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса;

– взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций, уклада жизни детского сада.

Консультационный центр при образовательной организации развивается как одна из форм реализации гарантированного семье Законом РФ «Об образовании» права на получение общедоступной психолого-педагогической, юридической и социальной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям), в том числе, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации. Опыт детского сада в этой области широко востребован дошкольными организациями, организующими консультационные центры/пункты.

Список литературы

1. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам. Учебно-методическое пособие. – М.: ПУ «Первое сентября», 2010. – 68 с.
2. Детский сад – школа родительской зрелости. Влияние методики дородового воспитания «СОНАТАЛ» на рождение здорового ребенка / Е.Х. Яруллина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Набережные Челны: НИСПТР, 2012.
3. Сайт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида №95 «Балкыш» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.tatar.ru/n_chelny/page92659.htm
4. Яруллина, Е.Х. Педагогическое творчество как объект управления // Детский сад: теория и практика. – М., 2013. – №5 (29). – С. 104–114.

Замалдинов Азит Талипович
директор
Мельникова Наталья Сергеевна
учитель, методист по профориентации
Илюшина Гульсина Алимбековна
заместитель директора

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»
Вахитовского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ – ЗАДАЧА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация*: в данной статье представлены направления деятельности МБОУ «Межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся». Авторами также рассмотрены вопросы профессиональной подготовки учителя.*

Ключевые слова*: обучение, качество образования, содержание образования, учитель, учебно-воспитательный процесс.*

Качество образования зависит от состояния факторов, которые обеспечивают высокий уровень обученности и воспитанности личности. А именно:

– содержание образования;

– организации учебного процесса;

– педтехнологии;
– подготовка и переподготовка кадров;
– мотивация деятельности;
– инфраструктура учреждений.

МБОУ «Межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся» с января 2016 года был присоединен к МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)». Главные направления деятельности остались прежними. Это – реализация образовательной предметной области «технология», «информатика», проведение профориентационной работы. Педагогический коллектив состоит в основном из учителей технологии.

Учитель – основная фигура учебного процесса. Он и есть проводник содержания образования, является корректирующим и адаптирующим к определенным условиям, возрастным и психофизическим особенностям школьников. Он – автор конкретной педагогической технологии, которая индивидуализирует обучение-учение, повышает качество. Учитель руководит коллективом учащихся в процессе обучения, расширяет их знания о мире профессий, подводит к осознанному выбору профессии, образовательного учреждения для получения профессии, но главным является то, что: *учитель – гарантия качества обучения.*

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет заложить основы новой педагогической практики, реализовать новую концепцию образования – является одной из главных задач современной системы педагогического образования. Сегодня все выпускники педагогического вуза – знатоки своего преподаваемого предмета. Но они как методисты, активные пользователи или авторы педагогической технологии, как управленцы подготовлены слабо.

В связи с этим на первый план выходит профессиональная подготовка учителя, способность к изучению всего нового, его стремление к совершенствованию, саморазвитию, самопознанию. Учитель технологии должен быть многосторонним человеком, знать основы многих предметных областей (физики, математики, черчения, биологии, химии, иностранных языков), ориентироваться в основах психологии и знать конкретную методику. Без этих знаний и умений теряются профессионально – значимые качества, и самые главные из них – способность к творчеству, заинтересованность в своем мастерстве.

Результаты работы с обучающимися нашей школы зависят от педагогической деятельности каждого учителя. Большинство наших учителей активно участвуют в работе педсоветов,

методсоветов, семинарах, конференций и постоянно движутся вперед, но есть и стремящиеся делать минимум возможного.

Руководитель должен не только уметь понимать свой коллектив, но и разбираться в причинах того, почему одни члены коллектива «могут» и «хотят», а у других ничего не получается, а также должен найти способ, как повлиять на эти поведенческие установки. В условиях вхождения и реализации ФГОС в каждой школе возникает необходимость в учителе нового стандарта – способном к изменению самого себя, к сотворчеству со своими школьниками и коллегами.

Хорошо отлаженная методическая работа способствует продуманной работе по управлению педагогическим коллективом и улучшению его качества. Социологами выделяются типологические проявления особенностей личности педагога и определяются существование трех степеней становления учителя:

– I-ая ступень – готовность учителя к овладению профессиональной деятельностью;

– II-ая ступень – учителя, находящиеся на репродуктивном уровне, у которых отсутствует стимул в повышении квалификации и завышенная самооценка;

– III-ья ступень – учителя, достигшие профессионального мастерства.

Эти ступени подвержены постоянной ротации, т.к. происходят изменения в самом образовании, педагоги становятся более активными в прохождении аттестации. В целях обеспечения разностороннего подхода к повышению профессиональных качеств внутри каждой ступени учителей, развития их особого стиля деятельности, в школе необходимо вести разноуровневую, планомерную метод работу, а именно:

Студия молодого педагога, которая оказывает им методическую помощь с учетом индивидуальных особенностей каждого педагога.

Студия совершенствования педагогического мастерства, которая помогает проанализировать затруднения в планировании, проведении уроков, создании дидактической системы.

Оказывая помощь учителям, обеспечивая их развитие, администрация школы приглашает для обучения специалистов ИРО РТ, слушателей курсов ПМЦ ПК и ПП РО, специалистов Центра занятости населения. Такое сотрудничество обеспечивает полноценную помощь учителям в удовлетворении их методических запросов.

Реальная действительность такова, что при стандартных подходах к формированию профессионального становления учителя, если оно пущено на самотек, то этот процесс затягивается на многие годы, а у отдельных учителей не завершается до их ухода на пенсию.

Методическая работа проводится через педсовет, на котором обсуждаются образовательные методики на основе анализа педагогической деятельности каждого участника образовательного процесса. Деятельность всех методических советов, объединений и самообразование учителей тематически связаны с вопросами обсуждаемыми педагогическим советом.

Каждый учитель, принимая участие в работе постоянно действующих семинаров, мастер – классов, стажировочных площадок ИРО РТ, ФГАОУ ВО КФУ ПМЦ ПК и ПП РО, повышает свой потенциал практических умений и навыков, делится педопытом, самосовершенствуется.

Педагогический коллектив школы активно осваивают ИКТ технологии, зарегистрированы в различных Интернет – сообществах (Сеть творческих учителей, Мой университет, Открытый класс, Педагогическая копилка,1сентября, Завучинфо, Педсовет, Учмаг, Redкафе, Учмедпортал, Радуга, Bebiart, Инфоурок, Профориентация), что также способствует повышению педагогического уровня.

Таким образом, взаимодействие всех структур методической службы дает возможность педагогу вырасти профессионально, повысить свою квалификацию, что гарантирует улучшение качества образования.

Замалдинова Эльмира Наилевна
учитель математики
Оганезова Карине Хачатуровна
учитель технологии

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»
Вахитовского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в данной статье рассмотрены вопросы использования проектной деятельности в урочное и внеурочное время. Даны краткие характеристики основным видам проектов. Представлен опыт создания совместных проектов.*

Ключевые слова*: метод проектов, проектно-преобразовательная деятельность, исследовательские проекты, творческие проекты, игровые проекты, информационные проекты, практико-ориентированные проекты.*

Сегодня требуется переориентация обучения усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его креативных способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности.

Эти требования выделяются приоритетным в ФГОС основного общего образования. В создавшихся условиях одной из многообещающих форм работы с подростками, способных реализовать сегодняшние требования общества является метод проектов [1].

С помощью данного метода можно решить проблему мотивации учащихся. Во-вторых, реализуются принципы личностно – ориентированного обучения, который позволит каждому ребенку заниматься по своему интересу. И, конечно, выполняя проекты, вместе с учителем осваивают метод проектной, преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и обобщать, обрабатывать информацию и использовать приобретенные ранее знания. В результате развиваются у каждого ребенка развиваются творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. А также метод проектов тесно связан с использованием интернет и компьютерных технологий. Все больший интерес представляет и работа над межпредметными, социальными проектами.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения отводят одно из ведущих мест в ООП образовательного учреждения проектному обучению. Широкое использование метода проектов создает условия, при которых учащиеся: самостоятельно, с интересом и охотной приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умение выявлять проблемы, собирать информацию, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построения гипотез, общение); развивают системное мышление. Какие типы проектов используем?

Исследовательские проекты. Структура их совпадает со структурой научного исследования. Так же описывается актуальность темы, проблемы, объекты исследований, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы. От исследовательской работы ученики получают толчок и желание расширять горизонты знаний, радоваться своему хоть и небольшому, но росту. Дети с удовольствием выполняют проекты «Алюминиевая палитра», «Роль комнатных растений в интерьере», «В мире математических исчислений», «Симметрия домов в моем городе».

Творческие проекты. Они не имеют детально проработанной структуры. Но логика проектной деятельности та же: от идей к результату. С огромным желание выполняют проекты: «Золотое сечение в жизни», рекламный буклет «Правильное питание в школе и дома», Дизайн-проект «Украшение для принцессы» (плетение из фольги) и др.

Игровые проекты. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта,

особенностью решаемой проблемы. Особо с интересом проводятся подготовки игровых проектов: юных рукодельниц, хозяюшек, дизайнеров, подготовка к Новому Году (поделки, украшение интерьера), праздничный стол (сервировка рождественского стола), «Математические расчеты в игре шахматы», брейн-ринги «Что, где, когда» и многие.

Информационные проекты. Они ориентированы на сбор информации о каком-либо объекте, её анализ, обобщение. Это и доклады, сообщения и презентации: «История возникновения техники плетения из фольги», «Далекие корни техники «декупаж», «История Нового Года», «Теорема Пифагора методы доказательства.

Практико-ориентированные. Работа над такими проектами требуют личного участия, распределение функций и ролей. С большим интересом готовят и защищают свои проекты – «Мы против фастфуда», «Разные подходы к понятию «экологичность», «Расчеты планировки территории школы и пришкольного участка» и др.

И вырастить из учащихся будущих специалистов, в самых разнообразных областях: социальной, научно-технической и хозяйственной деятельности, развить стремление к самообразованию и саморазвитию поможет работа над проектами.

Зобкова Елена Валерьевна
канд. пед. наук, доцент
Владимирский филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Владимир, Владимирская область

К ВОПРОСУ СТИМУЛЯЦИИ РАБОЧЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация*: в статье рассмотрена проблема эмоциональной привлекательности уроков физической культуры, которая остается одной из самых неразработанных в теории и методике физического воспитания. Добиться того, чтобы учащиеся выполняли учебные физические нагрузки на уроках физической культуры при сравнительно меньших волевых напряжениях и со значительно большей эмоциональной привлекательностью, можно с помощью применения на занятиях адекватной функциональной музыки.*

Ключевые слова*: урок физической культуры, музыка, физическая активность, эмоциональное состояние, учащиеся.*

Для успешного проведения урока физической культуры в любом учебном заведении необходимо, прежде всего, сформировать

у занимающихся положительное отношение к предстоящей деятельности. А отношение к деятельности во многом определяется связанными с этой деятельностью эмоциями. Эмоции, в зависимости от своего знака, положительные или отрицательные, и модальности, способствуют или препятствуют проявлению активности в любой деятельности. В результате этой закономерности учащиеся стремятся продлить, повторить учебную деятельность, связанную с положительными эмоциями, и ослабить, прервать, то есть минимизировать работу, связанную с отрицательными эмоциями. Таким образом, эмоции, возникающие на уроке физической культуры, становятся внутренними регуляторами поведения учащихся на уроке, спонтанно управляющие их учебной активностью. Наблюдения показали, что чем больше приятных ощущений учащиеся получают от уроков физической культуры, тем лучше они выполняют предлагаемую им физическую нагрузку, тем выше активность и результативность физкультурных занятий.

Но, к сожалению, уроки физической культуры во многих учебных заведений не вызывают у учащихся особого энтузиазма. И факты говорят о том, что с 5 класса средней школы отношение учащихся к физической активности ежегодно ухудшается и в старших классах становится резко отрицательным. А в годы обучения в специальных или высших учебных заведениях молодые люди еще больше теряют интерес к занятиям физическими упражнениями и физическому совершенствованию в общей системе жизненных ценностей.

Необходимо найти простые и убедительные средства, с помощью которых можно приятно активизировать учебный процесс на уроках физической культуры. Таким действенным средством, по данным наблюдения, может быть музыка, которая, во-первых, занимает одно из первых мест в молодежных пристрастиях и во-вторых, направленно стимулирует рабочие функции и психические состояния учащихся в процессе урока физической культуры. Обладая огромным потенциалом опосредованного воздействия на человека, специально подобранная музыка, в процессе применения ее на уроках физической культуры, способна воодушевить на повышенную рабочую активность, на регулярные посещение физкультурных занятий, защитить от преждевременной усталости. Следовательно, учителям физической культуры необходимо обладать знаниями о механизмах музыкальной стимуляции работоспособности учащихся, т.к. важнейшим фактором повышения работоспособности учащихся являются положительные эмоции. Советскими учеными П.К. Анохиным и П.В. Симоновым эмпирически было подтверждено, что положительные эмоции не только приносят радость человеку, но одновременно стимулируют его мышечную и психическую деятельность. Если в результате предшествующей

деятельности возникают положительные эмоции, то они сами являются дополнительным стимулом к более интенсивной деятельности [1, с. 22].

Эффективность уроков физической культуры с адекватным использованием музыки возрастает, т.к. удовольствие, получаемое от музыки облегчает закрепление рефлекторных связей в центральной нервной системе учащихся при образовании двигательных навыков, ускоряет и углубляет усвоение программного материала [1, с. 23].

Еще одним важнейшим фактором функционального воздействия музыки на работоспособность учащихся является ее способность незаметно стимулировать ритмику движений. Занимающиеся подсознательно в ритме воспринимаемой музыки стремятся идти, бежать, прыгать, приседать и т. п. Организм человека обладает свойством автоматического заимствования адекватных ритмов, которые он воспринимает из внешней среды. При этом гармоничное согласование ритма собственных движений со звуковыми ритмами музыки вызывает у занимающихся чувство особого удовольствия и повышенной удовлетворенности работой, выполняемой под музыкальное сопровождение. Кроме того, ритм управляет всей деятельностью организма, он приводит к наиболее экономному расходованию энергии. Достаточно обратить внимание на то, что многие процессы, происходящие в нашем организме ритмизированы и практически не вызывают утомления. Например, ритмичные сокращения сердца и дыхательной мускулатуры происходят без перерыва в течение всей жизни. Из всех видов движений для человека наименее утомительной является ходьба – самый ритмизированный вид мышечной деятельности. Таким образом, адекватное использование функциональной музыки на уроках физической культуры ставит эти уроки на более совершенный уровень, отвечающий запросам нашего общества и психофизиологическим особенностям организма.

Список литературы

1. Коджаспиров, Ю.Г. Ключ к успеху // Физическая культура в школе. – 2004. – №2. – С. 21–24.

Койкова Эльзара Имдатовна
канд. пед. наук, доцент, доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Республика Крым
Радионова Ирина Сергеевна
магистрант
Институт педагогики, психологии
и инклюзивного образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиала)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Республика Крым

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в данной статье обосновывается необходимость мониторинга качества образования, таким образом анализируются задачи мониторинга. В работе также определяются приоритеты в управлении дошкольной образовательной организацией.*

Ключевые слова*: мониторинг, дошкольная образовательная организация, управление, технология.*

В современном мире к педагогам и руководителям дошкольной образовательной организации требования предъявляются достаточно большие.

Насколько качественно может организовать педагог образовательный процесс – это зависит от способности руководителя быстро реагировать на изменившуюся ситуацию, а также менявшуюся ситуацию в экономике, социальных сферах, а также умение внедрять на практике новые достижения образовательного процесса в области управления.

Но данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: это как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, а также как обеспечить эффективность и качество всесторонней деятельности дошкольной образовательной организации. При этом качество образования в дошкольной образовательной организации рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, художественно-эстетического, познавательно-рече-

вого, и социально-личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

Создавая новшества в приоритетах качества образования, появляется понимание того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса. Как решить эту проблему? Скорей всего, нужно переосмыслить все существующие подходы к проблеме повышения качества образовательной организации, и сделать вывод о том, что необходимы новые разработки технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения на следующей основе: определение приоритетов в управлении; проектирования качества на всех уровнях; привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса; повышения профессиональной компетентности педагогов.

Приоритеты в управлении ДОО: высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения; повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала; обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития

Задачи мониторинга качества образовательного процесса:

– непрерывное наблюдение за динамикой развития дошкольного образовательной организации, вовремя выявлять изменения тех факторов, которые вызывают эти изменения;

– осуществление своевременного прогнозирования важнейших процессов в дошкольной образовательной организации;

– повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг;

– вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Приоритеты в управлении дошкольной образовательной организации.

Регулирование процесса по повышению качества образования в дошкольной образовательной организации может, осуществляется по трем направлениям:

Первое направление подразумевает: высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка целевых программ.

Второе направление: повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.

Третье направление: обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

Проектирование качества на всех уровнях.

При проектировании качества образования мы выдели 3 уровня управления: администрация дошкольного образовательного учреждения; педагогический коллектив; воспитанники и их родители.

При привлечении к контролю качества образовательного процесса важно распределение функций между субъектами всех уровней (администрации, педагогов, родителей).

Если говорить о распределении функций субъектов образовательного процесса по контролю за качеством, то распределение происходит таким образом: к первому уровню управления относится администрация образовательных учреждений, на втором уровне педагоги, которые являются организаторами учебно-воспитательного процесса, к третьему уровню необходимо отнести непосредственно субъектов учебно-воспитательного процесса обучающихся или воспитанником, а также их родителей.

Контролируя качество образовательного процесса происходит оценка состояния воспитательно-образовательной системы; уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива; оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми; оценка родителями работы ДОО через успешность детей; подбор методов и реализация поставленных целей и задач. А также необходимо обновление в подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами их развития выбора ДОО, педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг.

Разработка технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения основывается также и на повышении профессиональной компетентности педагогов. Педагог сегодняшнего дня должен повышать свой профессиональный уровень. Профессиональная компетентность педагогов рассматривается как ответственность за качество своей деятельности.

Поиск подходов к повышению эффективности качества образования и качества управления деятельностью дошкольной образовательной организации вызвал необходимость разработки инновационного управленческого проекта по созданию системы профессионального самоуправления, так как участие рядовых педагогов в управлении развитием дошкольной образовательной организации является мощным стимулом, саморазвитием личности мотивации к творческой деятельности.

Данный опыт убеждает, что короткий путь к высокому профессионально-личностному развитию педагогов лежит через создание системы профессионального самоуправления в дошкольной

образовательной организации. Создание таких систем реализуется посредством участия педагогов в деятельности мониторинга качества образования.

Мониторинг качества образования является технологией в качестве основного метода контроля эффективности развития, воспитания и обучения детей. Позволяет полностью реализовать важнейший гуманистический принцип «Не навреди!», прогнозирует дальнейшее её развитие, помогает избежать многих ошибок в педагогической деятельности, устанавливает тесные взаимоотношение внутри коллектива.

Список литературы

1. Сафонова, О.А. Мониторинг качества образования в дошкольной образовательной организации [Текст] / О.А. Сафонова // Управление дошкольного образования. – №6. – 2002. – 96 с.

2. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 78 с.

3. Формирование системы обеспечения качества профессиональной подготовки в вузе // Вестник ТГТУ. – 2003. – Т. 9. – №4. – С. 23–24.

Кондрашкин Михаил Викторович
учитель технологии
Поляков Владимир Николаевич
учитель технологии

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»
Вахитовского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема использования метода проектов в образовательном процессе. В работе представлено применение методики проекта в межшкольном учебном комбинате Вахитовского района.*

Ключевые слова*: образовательный процесс, метод проектов, технологическая компетентность, инновации, компетентность.*

Главная цель образования на сегодняшний день – это повышение подготовки учащихся к продуктивному функционированию в существующих социально-экономических условиях. Существенную роль в достижении цели должно сыграть введение в учебную программу школ страны образовательной области «Технология».

Инновационным в преподавании дисциплины можно отнести направленность на:

– формирование воображения, инициативы, самостоятельности учащихся;

– на развитие основ проектной, технологической культуры;

– на освоение основ экономики и предпринимательства.

В конечном итоге изучения технологии выпускающимся средней школы необходимо уметь разумно оценивать потребности и существующие резервы, делать целесообразный выбор вариантов решения на уровнях разработки технологий, кроме того важна подготовленность к адекватному профессиональному самоопределению.

Результативность по образованию на сегодняшний день направлена на повышение не только знаний, но и умений применения их на практике, умений ориентироваться в неординарных ситуациях, повышения «компетентности» обучающихся.

Несмотря на то, что «компетентность» на сегодняшний день еще не имеет в литературе педагогики конкретного определения, данное понятие уже заняло определённое место в современной образовательной системе. «Компетентностью» принято называть готовность субъекта продуктивно организовывать внутренние и внешние резервы для достижения выбранной цели. В основе становления компетентной личности лежит такой результат образования, который выражается в освоении обучающимися определенным набором знаний. Обучающийся получает опыт объединения различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей и т. д.), и достижения цели. Таким образом, складывается понимание управления своей деятельностью – «компетентностью».

Современному образованию необходимы новые методы обучения. На ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и российской практике педагогики, может претендовать метод проектов.

В основе данного метода лежит принцип о направленности учебно-познавательной деятельности обучаемых на результат, получаемый при решении той или иной практически или теоретически важной проблемы. Исходный внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в практике, а внутренний выражается в полученном опыте, объединяющим в себе знания, умения, компетентность и ценности. Когда речь идёт о компетентности использование метода проектов позволяет сформировать следующие способности:

– *во-первых, информационную,* которая позволяет грамотно выполнять все необходимые действия с информацией: поиск данных, организация, обработка, анализ и их оценка, а также продуцирование и распространение информации;

– *во-вторых, коммуникативную,* способствующую вступлению в общение с целью быть понятым;

– *в-третьих, социальную,* которая способствует действию в социуме с учетом позиций людей;

– *в-четвёртых, предметную,* способствующую применению полученных знаний на практике.

Использование проектного метода даёт возможность развития технологической компетентности учащихся. Это связано и с тем, что данный метод стимулирует самостоятельное овладение обучающимися инновационных и интеграцию существующих знаний, направлен на интеллектуальное развитие, рост самостоятельности, творческой активности, инициативности учеников и, конечно, формированию технологической компетентности.

Необходимость использования методики проекта в современном технологическом образовании обусловлена очевидными тенденциями в системе образования к более полному развитию личности школьника, его подготовки к реальной деятельности. Использование проектного метода даёт результаты на всех уровнях обучения средней школы, т.к. сущность данной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

Применение методики проекта в межшкольном учебном комбинате Вахитовского района показал эффективность инновационной технологии, заметное повышение уровня технологической грамотности, внутреннюю мотивацию, а также уровень самостоятельности обучающихся, их толерантность, общий интеллектуальный рост. Всё вышеперечисленное направлено на достижение формирования различных аспектов компетентности в технологической области учащихся.

На сегодняшний день в учебном комбинате активно внедряется межпрофильная интеграция технологических проектов. Интегрируются предмет технология и информационно-коммуникационные технологии. За текущий учебный год обучающимися выполнено несколько таких творческих проектов. Так, проект учащихся гимназии №3 г. Казани «Коллекция шалей» (учитель технологии – Г.Ю. Фролова, учитель ИКТ – Г.Г. Боброва) занял первое место в районной олимпиаде, в числе призёров городской олимпиады и прошёл отборочный тур зональной олимпиады. Активно используют интеграционную методику проектов учителя технологии Г.А. Илюшина, Н.П. Ханеева, С.Б. Исмагилова, Р.А. Хусаинова.

Таким образом, цели образовательной области «Технология» будут достигнуты, если учащиеся будут выполнять проекты, которые включают усвоение информации, овладение рабочими приемами, технологическими операциями и, что не менее важно, оценочным соотношением к планируемым и достигнутым результатам трудовой деятельности. Образно этот процесс можно представить как «расширяющуюся воронку», в которую вовлекаются новые знания, образы действий, приобретенный опыт, что позволяет считать проектное обучение методом развивающего обучения,

позволяющим сформировать технологическую компетентность учащихся.

Список литературы

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Цыбикова, Т.С. Педагогические основы использования метода проектов в общеобразовательной школе в условиях информатизации общества. – Улан-Удэ: Прогресс, 2001.
3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – 3-е изд. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006.
5. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе: Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

Кузнецова Наталия Ивановна
заведующая
МБДОУ «Д/С №167 «Колокольчик»
г. Чебоксары Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье раскрываются основные вопросы формирования кадровой политики. На основе изученных материалов раскрыты ведущие компоненты, используемые в работе с персоналом.*

Ключевые слова*: кадровая политика, планирование, мотивация.*

В условиях современной образовательной ситуации перед руководителем все чаще встает вопрос, как управлять эффективно? А это значит выстраивание эффективных, профессиональных взаимоотношений с работниками, умение видеть в каждом сотруднике его индивидуальность, создавать условия для раскрытия личного потенциала работников.

По мнению Л.В. Поздняк [5, с. 5], управление современным дошкольным учреждением – сложный процесс, складывающийся из правильного выбора целей и задач, изучения и глубокого анализа достигнутого уровня воспитательной работы, системы рационального планирования; выявления и распространения передового педагогического опыта и использования достижений педагогической науки в подготовке воспитателей к работе с детьми; осуществления органического единства обучения и воспитания детей на занятиях и в повседневной жизни; эффективного контроля и проверки исполнения.

Образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привели к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении. С целью повышения эффективности системы управления персоналом разработан проект кадровой политики.

Кадровая политика – важное направление в работе с кадрами, коллектива в целом, набор основополагающих принципов, форм и методов по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на формирование профессионального, квалифицированного, сплоченного коллектива, который может обеспечивать работоспособность и стратегическое развитие организации [3, с. 17].

Данный проект раскрывает целостную стратегию управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей дошкольного образовательного учреждения в количественном и качественном составе кадров.

Проект кадровой политики

Основные направления кадровой политике:

– оптимизация и стабилизация кадрового состава ДОО;

– создание эффективной системы мотивации сотрудников ДОО;

– создание и поддержание организационного порядка в ДОО, укрепление трудовой дисциплины, исполнительности, ответственности сотрудников за выполняемые обязанности;

– создание системы повышения квалификации, переподготовки и самообразования педагогов; рост уровня профессиональной компетенции работников ДОО;

– формирование и укрепление деловой организационной культуры ДОО;

– реализация кадровой политики, методы и способы решения кадровых задач.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава ДОО.

Оптимизация и стабилизация кадрового состава предполагает постоянное повышение квалификации, должностные перемещения сотрудников, систематическое обновление кадров, обеспечивает оптимальное сочетание опытных и молодых энергичных, способных работников, удовлетворенность профессией и трудом.

Оптимизация кадрового состава осуществляется следующим образом:

– определяются квалификационные требования к конкретным должностям;

– осуществляется поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам;

– формирование кадрового резерва.

2. Создание эффективной системы мотивации сотрудников ДОО.

Задача создания и развития эффективной системы заключается в обеспечении прямой и стабильной заинтересованности каждого сотрудника в достижении планируемой результативности личной трудовой деятельности, а по возможности и в улучшении результатов по сравнению с планируемым.

Рассмотрим структуру системы мотивации сотрудников ДОО. А.Е. Боковня [1, с.23] отмечает, что материальное стимулирование – это денежное вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Денежное вознаграждение, состоит из базовой и стимулирующей частей. Каждый педагогический сотрудник детского сада имеет возможность повышать часть своего вознаграждения за счет повышения квалификации.

Порядок и механизм оплаты труда сотрудников учреждения осуществляется в соответствии с законом, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами.

Большое внимание уделяется нематериальному стимулированию сотрудников, поощрительные меры, не требующие материальных затрат, такие как: признание заслуг работника. Для выражения признательности можно использовать формальные поводы (общее собрания, совещания, праздничные мероприятия и др.) и неформальные (личное поздравление от руководителя по телефону, письмо и др.).

Одно из существенных для работников средств поощрения со стороны учреждения является размещение информации о достижении на сайте детского сада. При условии регулярного обновления вызывает искренний интерес у сотрудников и способы эффективно работать на рост авторитета лучших работников.

Награждения почетными грамотами, благодарностями. При этом ставится задача не только воздать должное лучшим работникам, но и показать более широким кругам сотрудников, какие результаты заслуживают восхищения и уважения в организации.

Стимулирование свободным временем путем представления работнику за активную и творческую работу дополнительных выходных, дополнительных дней отдыха к отпуску, сокращения длительности рабочего дня за счет высокой производительности труда.

Повышение мотивации сотрудников способствуют различные конкурсы и соревнования. Поощрения достижения работником более высоких общих, индивидуальных результатов, по итогам месяца, квартала, года мотивирование высоких результатов в дальнейшем.

Предоставление социального пакета, который включает в себя разнообразные льготы и социальные гарантия, такие как организация периодических медицинских осмотров, организация питания, освобождение работников организации, имеющих детей от оплаты за содержание ребенка в детском саду и др.

Система мотивации персонала является одним из самых значимых элементов управления деятельностью организации, учитывающим структуру прав и обязанностей сотрудников, каждый ощущает, что его вклад не останется незамеченным внутренняя заинтересованность сотрудников в эффективной работе постоянно сохраняется; начинает чувствовать общность интересов и вовлеченность в жизнь организации.

3. Создание и поддержание организационного порядка в ДОО.

Важнейшим условием достижения целей ДОО является безусловное выполнение всеми сотрудниками своих должностных обязанностей, соблюдение трудовой дисциплины. Основной исполнительности является организационный порядок в учреждении, когда сотрудники знают и выполняют свои должностные обязанности, отмеченные в должностных инструкциях, несут персональную ответственность в соответствии с принятыми и утвержденными правилами.

Правила производственного поведения регламентируются «Правилами внутреннего трудового распорядка», должностных инструкциях, положениях ДОО.

Если организационный порядок является основной деятельностью дошкольной образовательной организации, то любые нарушения данного порядка будут рассматриваться как серьезный поступок, подлежащий соответствующему наказанию административного характера.

4. Создание системы повышения квалификации.

Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников ДОО поддерживаться и развиваться в системе повышения квалификации, переподготовки самообразования педагогов.

Повышение квалификации педагогов направленно на совершенствование теоретических и практических знаний, профессиональных умений, мастерства и компетенций. Повышение профессионального роста педагогических работников осуществляется в различных формах и методов обучения. Это курсы при образовательном учреждении с использованием в качестве преподавателей, как своих квалифицированных работников, так и специалистов со стороны. Основной упор в данном процессе делается на специальные факультеты и курсы повышения квалификации при высших учебных заведениях, в учебных центрах, институтах повышения квалификации и их филиалах, дистанционных, тематических и проблемных курсах, семинара.

С целью повышения профессионального мастерства используются методы обучения и персонала:

– наставничество;
– тренинги;
– конференции;
– беседы;
– круглый стол;
– дискуссии;
– деловые игры.

Чтобы повысить ответственность и заинтересованность сотрудников в непрерывном повышении своей квалификации, обеспечивается взаимность результатов повышения квалификации, аттестации, должностных перемещений и оплаты труда работников с качеством знаний и эффективностью их практического использования.

Так же наставничество – одна из наиболее действенных форм, направленных на взаимообмен профессионального опыта, поддержку и развитие молодого специалиста, ориентированного на эффективную практическую деятельность.

5. Формирование и укрепление деловой организационной культуры ДОО; реализация кадровой политики, методы и способы решения кадровых задач.

Создание атмосферы доверия, утверждения в нем духа взаимопомощи и товарищества, принадлежности к дошкольной организации, надежности в работе: в которой люди чувствовали бы себя комфортно и уверенно, ощущения безопасности и защищенности [2, с. 51].

Мероприятия, направленные на сплочение коллектива и установление отношений между сотрудниками и администрацией:

– праздники;
– совместные спортивные мероприятия;
– вечера досуга;
– посещение достопримечательностей, памятных мест города;
– проведение мастер-класса по рукоделию;
– прогулки на природу, пикники;
– походы в театр, кино, концерты;
– юбилейные даты учреждения и работников;
– участие в социально-значимых акциях, митингах;
– участие в экологических субботниках.

Подобные мероприятия признаны сделать веру сотрудников в ценную систему организации еще крепче. А.Я. Кибанов [4, с. 208] выделяет, что мероприятия должны быть обращены на снятия или уменьшение психологической усталости, напряженности, которые накопились за период работы. Расслабиться, потратить лишнюю энергию на позитивные эмоции, а не на негатив, выключится из будничных профессиональных проблем, посмотреть на коллег не только с

повседневной точки зрения, увидеть свою организацию и коллег с интересной и привлекательной стороны. Оптимизация внутреннего имиджа организации, пропаганда корпоративной культуры, создание положительной социально-психологической атмосферы в коллективе. Формирование команды, повышение ответственности, ощущение сотрудников своей ценности для учреждения. Работники понимают, что работа совершается и дает результат благодаря не только общим, но и индивидуальным усилиям, воспринимают работу как следствие позитивной стимуляции. Решаемые задачи расширяют личностные профессиональные возможности сотрудников.

Основная ответственность за эффективность реализацию кадровой политики ДОО возлагается на руководителя.

Таким образом, предложенный нами проект кадровой политики может изменить в лучшую сторону качество системы развития персонала: эффективно использовать потенциал своих сотрудников и повышение удовлетворенности персонала, подъема рабочей мотивации, создание положительного микроклимата, развитие командного духа, формирование корпоративной культуры.

Список литературы

1. Боковня, А.Е. Мотивация – основа управления человеческими ресурсами. – М.: Инфра-М, 2011. – 144 с.

2. Василенко, С.В. Корпоративная культура как инструмент эффективного управления персоналом. – М.: Дашков и К(, 2009. – 136 с.

3. Кафидов, В.В. Управление человеческими ресурсами. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с.

4. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом. – М.: Инфра-М, 2011. – 447 с.

5. Поздняк, Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением. – М.: А.П.О., 1994. – 78 с.

Луцкая Светлана Владимировна
воспитатель
МБДОУ г. Астрахани «Д/С КВ №130 «Крепыш»
г. Астрахань, Астраханская область

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ ГОРОДА»

Аннотация*: представленный в статье сценарий предназначается для средней группы детского сада, он знакомит детей с особенностями Астраханского края и помогает формировать любовь к родному городу.*

Ключевые слова*: Астраханский край, Кремль, крепость, Заячий остров.*

Дети под музыку входят в зал.

1 ребенок

Мы любим наш город
Наш город родной
Красив он и летом
Красив и зимой
Оделся он в парки, музеи, мосты,
Которые строили деды, отцы.

2 ребенок

Мы любим, когда рядом столько гостей
Пускай приезжают, мы любим друзей!

3 ребенок

Покажем музеи и Кремль, и мост
Театры и парки. Ну что за вопрос!

Ведущий: В эти дни наш славный город отмечает свое день рождение. Городу исполняется 459 лет. Это очень много. Но разве можно назвать наш город старым? Какой он? (молодой, красивый, родной, любимый). Какие красивые места в городе вы знаете? Свой день рождения город отмечает осенью, в самое красивое время года.

Свободное стихотворение об осени.

Ведущий: У города своя древняя история. Очень давно на высоком бугре левого берега Волги, называвшимся Заячьим была построена деревянная, а потом и каменная крепость. Росло население Астрахани. Строились дома, базары, театры, парки, мосты. О том, как строился город написал в своей песне наш земляк Анатолий Константинович Кузнецов.

Песня «*Астрахань моя*» *муз. Анатолия Кузнецова*, *сова А. Кузнецова и Н. Колпаковой.*

Игра «Почта». (Главный игрок на последние слова детей: А что в городе делают? Показывает движения, которые дети отгадывают и повторяют.)

Ведущий: Если мы попадем на базар, то увидим много даров Астрахани (помидоры, баклажаны, свекла, картошка, арбузы). 100 лет назад в газете «Молва» был описан Астраханский базар: «Много превосходных арбузов и дынь, сливы, чудесный виноград. Арбузы продают навзрез. Надрезав, показывали его всем, держа над головой, при этом выкрикивали «Отойди, а то сгоришь!»

Ребенок

Опять восторгам, аханьям
Нет ни конца, ни края,
Арбузами нас Астрахань
Всех щедро угощает
Ешь на здоровье,
Попробуй на вкус –
Спелый, медовый,
Целебный арбуз!

Аттракцион «*Собери арбузы*». (Мячи с окраской под арбуз нужно набрать в руки как можно больше и донести до места, при этом не уронив.)

Ведущий: На Астраханском базаре много рыбы. Какая рыба водится в Волге? В Астрахани даже маленькие дети умеют ловить рыбу.

Песня «*Рыболов*» *муз. М. Старокадомского*, *слова А. Барто*.

Аттракцион «*Кто больше поймает рыбы*». (Удочки с магнитами, ведра, рыбки и другие предметы с магнитами. Задача игроков ловить и складывать в ведра только рыбу.)

Ведущий: В Астрахани много улиц и названы они именем замечательных людей. (слайды с улицами города, последний с улицей Валерия Чкалова). Наш детский сад «Крепыш «расположен на улице Чкалова. Кто знает, чем знаменит был этот человек? (летчик-испытатель). Назовите на каких улицах вы живете? (Ул. Капитанская, ул. Капитана Краснова, ул. Водников.)

Астрахань – морской и речной порты. И вы с детства наблюдаете пароходы, сухогрузы, баржи, речные трамвайчики. В городе есть судостроительные и судоремонтные заводы. Вы многое знаете о профессии моряка. Сможете ли вы построить корабль?

Две команды строят корабли из мягкого модульного конструктора. Два больших корабля – элементы танцевальной композиции «Моряки».

Танец «*Моряки*».

Ведущий: Мы все любим свой город и хотим, чтобы он стал еще краше. Ребята! Вы будущее нашего города. Только благодаря вам наш город будет процветать, и мы должны сделать все, чтобы Астрахань цвела.

Список литературы

1. Никифорова, Н.А. Дидактический и занимательный материал по природе Астраханского края. – Астраханский институт усовершенствования учителей, 1997.

2. Никифорова, Н.А. Хрестоматия по географии Астраханской области. – Астрахань, 1995.

3. Чуйкова, Л.Ю. Природа наш дом. – Астрахань, 1995.

Музянова Ольга Владиславовна
старший воспитатель
Мартынова Татьяна Валерьевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №167 «Колокольчик»
г. Чебоксары Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье раскрывается опыт использования телесно-ориентированной психотерапии (ТОП-ушки) в работе дошкольного учреждения с детьми дошкольного возраста, педагогами и семьями воспитанников.*

Ключевые слова*: телесно-ориентированная психотерапия, здоровьесберегающие технологии, психоэмоциональное благополучие, саморегуляция.*

В последнее время очень часто приходится сталкиваться с такой современной проблемой нынешнего времени – родители совершенно не хотят заниматься воспитанием своих детей, отстра-

няются от воспитания, мотивируя это тем, что они работают, у них нет времени, они не знают, что делать с их непослушным ребёнком. А порой, родители просто живут своей жизнью, так как будто у них нет ребёнка.

В связи с этим дети испытывают депривацию, со стороны родителей – недополучают элементарного внимания, заботы, ласки, любви! Поэтому у многих детей дошкольного возраста отмечаются повышенное беспокойство, неуверенность, эмоциональная неустойчивость. Все это связано с дефицитом общения с детьми, телесного контакта ребенка и мамы.

Актуальность проблемы психического здоровья детей в последнее время значительно возросла, заметно увеличилось количество детей, испытывающих трудности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками [2]. По результатам психодиагностики тревожности Р. Теммпла, В, Амена, М. Дорки, а также с использованием методики С.В. Велиевой «Паровозик» [1] по выявлению тревожности у дошкольников в дошкольном учреждении отмечено, что в отношениях ребенок-ребенок уровень тревожности составляет 2,4 – это 48%, что говорит о среднем уровне тревожности. В отношениях ребенок-взрослый уровень тревожности составляет средний балл 2,6 – это 52%, что говорит о высоком уровне тревожности в отношениях со взрослыми. В ситуации одиночества тревожности в среднем по дошкольному учреждению составило 49% – это 1,9 балла. Среднее значение общей тревожности составило 6,9 балла, что соответствует 49%.

Осуществляя мониторинг развития воспитанников нашего дошкольного учреждения, обратили внимание на повышенный уровень тревожности и эмоциональной неустойчивости дошкольников. В связи с этим перед нами возникла задача коррекции и профилактики психоэмоционального состояния, как родителей, так и детей. Наблюдения показали, часто, это дети, которые редко видятся со своими мамами, в силу различных семейных обстоятельств.

Наш детский сад третий год осуществляет деятельность в рамках муниципального проекта «Первый шаг в фитнес класс» по внедрению в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий и привлечению семей воспитанников к активному образу жизни, где ежегодно проводятся мероприятие с родителями «Фитнес вместе с мамой». Мы заметили, что у детей, которые участвовали в фестивале с мамами, повысился не только уровень физического развития, но и психоэмоциональное благополучие. Регулярные тренировки, встречи в неформальной обстановке, стремление к единой цели, совместное выполнение физических упражнений и телесный контакт благоприятно сказывались на психическом здоровье всех участников проекта.

Благодаря положительному опыту у нас возникла идея использовать телесно-ориентированную терапию ТОПушки в работе с семьями, где у детей имеются трудности в общении с родителями.

Телесно-ориентированная психотерапия – это одно из самых современных и эффективных направлений в психологической практике. Его отличие от всех других заключается в том, что привычная психологическая работа дополняется работой с телом человека. А это дополнение является особенно важным, когда речь идет о маленьких клиентах психолога – о детках [4]. ТОПушки – это не просто занятия направленные на физическое развитие, но и телесно-ориентированные занятия, для малышей склонных к частым заболеваниям, страдающие каким-то психосоматическим расстройством или испытывающие эмоциональные трудности.

Е.А. Воробьева [2] о*тмечает, что телесно-ориентированные (двигательные) методы, не только создают некоторый потенциал для будущей работы, но и активизируют, восстанавливают и простраивают взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности.* Ведь актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т. д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного их участия в овладении навыками обучения в дальнейшем.

Телесно-ориентированная психотерапия возникла и развивается как самостоятельное направление. Ее основными задачами являются:

– восстановление контакта с собственным телом;

– развитие невербальных компонентов общения с целью улучшения психического самочувствия при взаимодействии со взрослыми;

– снятие барьеров в общении, снятие мышечного напряжения;

– коррекция эмоциональной сферы, ослабление негативных эмоций;

– развитие чувства сплоченности, создание эмоционального комфорта.

Включение ТОП в работу с детьми является важной, т.к. у ребенка дошкольного возраста еще не существует деления дискомфорта на эмоциональный и телесный. Если ему плохо телесно – то плохо и эмоционально. И, наоборот. Это проявляется в напряжении основных групп мышц, которая провоцирует эмоциональную неустойчивость [3].

Изучив различные методики телесно-ориентированной и кинезотерапии, мы определили наиболее эффективные и приемлемые

методы адекватной коррекционно-развивающей помощи детям и родителям.

С целью обучения педагогов саморегуляции, в МБДОУ «Детский сад №167» для педагогов был организован цикл занятий цигун. С этой целью пригласили сотрудника Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья» города Чебоксары врача-психотерапевта Григорьеву Светлану Робертовну. Педагоги научились методам восточной гимнастики цигун, способствующих саморегуляции, оздоровлению организма, снижению напряжения при профессиональном выгорании, а также использовании элементов при работе с детьми.

Работу в рамках телесно-ориентированной психотерапии мы условно разделили на активную и пассивную фазы.

Так же Е.А. Воробьева [2] отмечает, что важное значение имеет мотивация. Если взрослому человеку часто достаточно просто объяснить смысл того или иного упражнения, то в работе с ребенком, кроме этого, необходимо обыгрывание, сюжетно-ролевое сопровождение занятия, активное включение взрослого.

Таким образом, у нас сложилась следующая система работы. Во время пассивной фазы создаем для тела ребенка такие условия, чтобы мышцы, которые были напряжены – смогли расслабиться, чтобы дыхание стало более равномерным и глубоким, чтобы он смог снять телесное, а, следовательно, и эмоциональное напряжение. Здесь используются следующие упражнения: «Мамины ладошки», «Встреча на узком мостике», «Близнецы», «Качели», «Погладь тигренку спину» и др.

Пассивная работа и представляет собой определенную технику воздействия, которая аккуратно, мягко и заботливо дает детскому телу понять: все хорошо, все в порядке. Применение этой техники позволяет создать условия для того, чтобы его тело расслабилось, и напряжение, которое его сковывало, ушло, снизился уровень тревожности.

Активная фаза связана с телесным моделированием и выражением различных эмоций. Для этого используем специальные активные мероприятия, в которых «отыгрываются» гнев, страх, обида и пр. А также с их помощью снимается барьер, «дистанция» в отношениях с родителями. В данной фазе используем следующие упражнения: «Упрямый козлик», «Потянулись – сломались», «Пианино», «Капризуля» и др. [5].

Совместные занятия позволяют стать ближе, роднее друг другу, избавится от обоюдных обид и претензий. Одной из основных задач для педагогов в рамках данного направления является обучение родителей и малышей этим играм, чтобы они смогли самостоятельно играть дома и тем самым проводить профилактику возможных проблем. Фактически, взрослые (родители, педагоги) сами

становятся телесно-ориентированным терапевтом, когда крепко-крепко обнимают своего ребенка, прижимая к себе. Этот телесный контакт является успокаивающим, поддерживающим, дающим малышу понять, что самый родной и любимый человек рядом с ним, любит и принимает его.

Также мы обратили внимание, что телесно-ориентированный подход очень эффективен при работе с застенчивыми, неуверенными в себе детьми, у которых есть проблемы с отстаиванием своего мнения, защитой себя. Ну и, безусловно, с агрессивными и капризными дошкольниками. Ведь в основе всех этих детских проявлений лежат все те же эмоциональные трудности.

Практику телесно-ориентированной терапии проводят и воспитатели, которые используют не сложные упражнения, обеспечивающие рефлексию и представляются весьма эффективными: «Мамина ладошка», «Носик ребенка», «Подружились носики», «Мамино лицо», «Лампочка», «Зоопарк», «Погладим спинку тигру» и т. д. Так же педагоги рекомендуют использовать такие мини-игры в повседневной жизни, в то время когда ребенка одевают, укладывать спать, при пробуждении и т. п. Эти упражнения не требуют специальной организации и не отнимают много времени.

Благодаря проводимой нами работе, снизился показатель уровня тревожности детей до 37% (по результатам теста тревожности Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки), 20% детей посещали совместные занятия с мамами. Родителей увлекли занятия цикла «ТОПушки», используемые методы помогли детям преодолеть проблемы, возникшие в психоэмоциональном, интеллектуальном и физическом развитии.

Таким образом, мы считаем, что телесно-ориентированная терапия ТОПушки, проводимая нами необходима и востребована, так как находит отклик родителей воспитанников нашего детского сада, в частности мам. Которые понимают, в свете последних событий происходящих в детских социальных сообществах, как важно не упустить возможности доверительного общения со своим ребенком.

Данная проблема будет актуальной долгие годы, благодаря развивающемуся научно-техническому прогрессу, и желанию родителей иметь определенный статус в обществе, который ведет к увеличивающейся занятости на работе и погружение, как взрослых, так и детей в социальные сети.

Список литературы

1. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний и отношений дошкольников в семье // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2014. – №10. – С. 38–59.

2. Воробьева, Е.А. Роль и место телесно-ориентированных методов в работе с детьми // Междисциплинарные проблемы психологии телесности: Материалы межведомственной научно-практической конференции / Под ред. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. – М., 2004. – С. 302–307.

3. Сандомирский, М.С. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 592 с.
4. Соловьева, Ю.М. Телесно-ориентированное направление в психотерапии // Вестник Харьковского национального университета им. В.Н. Казарина. – 2005. – №11 (705). – С. 1–3.
5. Телесно-ориентированная психотерапия. Хрестоматия / Автор-составитель Л.С. Сергеева. – СПб., 2000. – 290 с.

Одинцова Галина Анатольевна
методист
МКОУ ДПО «Информационно-методический центр»
рп Маслянино, Новосибирская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация*: данная работа посвящена вопросам применения информационных технологий и информационных средств в образовательной деятельности детского сада. В статье кратко сообщается о некоторых информационных средствах и технологиях, представлены результаты педагогических наблюдений и психологической диагностики развития дошкольников, в работе с которыми активно применялись информационные технологии и средства.*

Ключевые слова*: информационные технологии, информационные средства, компьютерные средства, развитие дошкольников, образовательная деятельность дошкольников.*

Еще несколько лет назад трудно было представить активное применение компьютеров в детском саду. Время информационных технологий внесло свои поправки: сегодня информационные технологии и средства самые востребованные в дошкольной среде, и их использование – обязательное условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Информационные технологии и средства применяют педагоги для создания, хранения планов, программ, методических и дидактических материалов, ведения мониторинга развития дошкольников, и др. Значительно реже используют их в работе с детьми. Закономерным будет вопрос: почему? Мы предполагаем, что одна из причин – недостаточная информированность педагогов, руководителей дошкольных образовательных организаций о современных образовательных технологиях и средствах, доступных для системы дошкольного образования. Поэтому целью данной работы является представление некоторых информационных средств и технологий, возможностей их включениях в образовательную деятельность детского сада.

Дети с раннего возраста пользуются информационными средствами: телефоном, планшетом, компьютером, панелью. При этом они овладевают игровыми технологиями, иногда – поисковыми. Их представления о современных информационных технологиях ограничиваются кругом развивающих игр, не всегда методически грамотно составленных, не всегда учитывающих специфику дошкольного возраста. Мы уверены, что очень важно с дошкольного возраста начинать формирование правильного отношения человека к информационным технологиям и средствам, как к условиям, способствующим повышению качества образования и образованности человека.

При анализе научной и научно-методической литературы мы выяснили, что в науке нет единого понятия, которое полностью раскрывает содержание, назначение, цель, задачи и функции информационных технологий в образовании, и это естественно для понятия, которое находится на стадии активного применения и развития. В данной статье мы возьмем за основу понятие, приведенное в статье С.А. Зайцевой и В.В. Иванова: «Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)» [2]. Такое уточнение мы считаем важным, так как в современном педагогическом сообществе часто происходит смешение понятийного аппарата, замена и употребление понятий в качестве синонимов, особенно часто – к понятию «компьютерные технологии». С.А. Зайцева, В.В. Иванов, И.В. Роберт обращают внимание на то, что понятие «информационные технологии» гораздо шире понятия «компьютерные технологии». Для уточнения смыслового содержания И.В. Роберт ввел понятие «средства современных информационных и коммуникационных технологий», и дал ему такое определение: средства современных информационных и коммуникационных технологий – это «программные, программно-аппаратные и технические средства, а так же устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе глобальных)» [2]. Такая конкретизация понятийного аппарата актуальна, поскольку в педагогической практике встречается неточность в терминологии: например, когда информационные технологии называют информационными средствами и наоборот.

В условиях дошкольного образования для организации образовательной деятельности детей, благодаря своей доступности и относительной простоте программного обеспечения, наиболее широкое распространение получили мультимедийные технологии, позволяющие повысить качество образования дошкольников, создавать увлекательные мотивационные, проблемные ситуации, создавать условия, приближающие к реальности. Для использования мультимедийных технологий достаточно компьютера, проектора и возможности выхода в Интернет. Программное обеспечение здесь тоже минимальное, хватает стандартных программ Microsoft Office. Во многих детских садах используются интерактивные доски, обладающие более широким потенциалом, чем простой экран для мультимедийного проектора. Мы же хотим остановиться на иных информационных средствах и технологиях, коротко рассказать о методах и приемах работы с ними в детском саду.

Интерактивный пол и интерактивный стол очень похожи по принципу функционирования и применения. Эти информационные средства представляют собой компьютер, изображение с которого проецируется на горизонтальный экран (пол, поверхность стола). На компьютере установлены программы, позволяющие использовать оборудование в разных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, и др. Проецируемое на экран изображение получается крупного формата, что позволяет одновременно нескольким детям рисовать с помощью маркера, касания, стилуса, собирать пазлы, путешествовать. Очень занимательными и познавательными бывают занятия, в ходе которых педагог грамотно использует интерактивный пол или стол! Обладают возможностями для создания педагогами своих игровых, развивающих заданий, викторин и т. д.

Необычайно интересные и познавательные исследования проводят малыши, в арсенале которых имеется цифровой микроскоп. Благодаря этому информационному средству у детей развиваются любопытство, любознательность, исследовательские навыки, познавательная активность. Цифровой микроскоп включать в образовательный процесс можно с младшего дошкольного возраста. Малышам интересно все, и все хочется рассматривать, изучать, выстраивать причинно-следственные связи. Дети проявляют высокую активность в изучении окружающего мира: приносят предметы с прогулки, из дома, изучают свойства предметов, веществ с помощью микроскопа. Цифровой микроскоп позволяет ответить на многие детские «почему»: почему крапива жжется, а комар больно кусается, почему нельзя есть снег? Кто хотя бы раз наблюдал таяние снега под микроскопом, не забудет его волшебного превращения в воду, а увидев, что в белом-белом снеге, принесенном с улицы, содержатся черные, мутные вкрапления – домики микробов, поймет,

почему нельзя его есть. Информационные средства здесь: цифровой микроскоп и компьютер (нетбук), технологии – программное обеспечение для работы с микроскопом, входит в комплект с микроскопом. Изображение с компьютера можно проецировать на экран, и вся группа одновременно рассматривает то, что находится на предметном стекле микроскопа. Имея в арсенале 2–3 микроскопа, со старшими дошкольниками можно организовывать исследовательские лаборатории, в которых дети одновременно исследуют разные свойства одного или нескольких предметов (например, разные виды почвы), затем обмениваются результатами своих наблюдений, формулируют выводы. Думаем, что при работе с такими информационными средствами и технологиями не нужны дополнительные доказательства позитивного влияния на познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Особые отношения у детей и взрослых складываются с программируемыми мини-роботами «Умная пчела», или Bee-Bot. Эта игрушка с ярким, приятным дизайном, понятная в управлении, помогает детям освоить азы программирования, ориентировки на плоскости и в пространстве. Мини-робота педагоги используют в совместной деятельности детей и педагога, для самостоятельных игр детей. Темы игр разные: изучение правил дорожного движения, игры-путешествия, викторины. Широкое поле для педагогических фантазий и творчества, направленных на разностороннее развитие детей. С помощью Пчелки педагоги создают интересные образовательные, проблемные ситуации, мотивирующие детей к разным видам детской деятельности: поисковой, коммуникативной, изобразительной. Для мини-робота можно создавать новые игровые поля, в том числе – на интерактивном полу.

Еще одно информационное средство, активно применяемое в работе с детьми, относится к группе интерактивных средств, это световой песочный стол. Песок обладает способностью успокоительно действовать на нервную систему, способствует развитию детского творчества и самовыражения. Что рисовать и как – решают педагоги и дети. Для рисования можно брать самые разные предметы: мягкие палочки, шарики, кисточки, интересные узоры получаются при рисовании кулачком, ладонью, пальцами. Создавая картины, дети проговаривают содержания своего рисунка, создают целые песочные истории. Их можно фотографировать, составлять альбомы, книги, композиции, записывать видеоролики и мультфильмы.

Мультипликация – самая трудоемкая, затратная по времени, дорогостоящая технология: для создания красивых, интересных мультфильмов, видеороликов необходимы дополнительные программы, оборудование. Для создания мультфильма можно

использовать все из выше названных средств и технологий. Можно дополнять пластилином, конструктором LEGO.

Чтобы информационные средства стали эффективными в образовательной деятельности дошкольников, педагогам необходимо владеть информационными технологиями. Одна из современных технологий, программа-конструктор «Сова», позволяющая воспитателю самостоятельно создавать дидактическое, игровое сопровождение к образовательной ситуации. Она обеспечивает интеграцию, комплексность содержания, позволяет объединить в одном конструкте все: сюрпризный мотивирующий момент, слайд-шоу, дидактическую игру, викторину, видеоролик, физминутку, рефлексию и др. элементы образовательной деятельности дошкольников.

Опыт применения в работе с детьми разнообразных информационных средств и технологий показывает положительное влияние на развитие дошкольников. Так, по наблюдениям педагогов, дети, в образовании которых активно применялись информационные средства и технологии, более активные, самостоятельные, коммуникативные, чем их сверстники. По результатам психологической диагностики у них отмечается более высокий уровень развития познавательных процессов: внимания, сравнения, классификации. Возможно, это происходит потому, что все современные информационные средства обеспечивают реализацию основного дидактического принципа, на важность которого обращали внимание корифеи дошкольной педагогики (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Пиаже и др.) – принцип наглядности обучения.

В заключение добавим, что современные информационные средства образования отличаются большей надежностью, применением антибликовых экранов, встроенной защитой, другими элементами, обеспечивающими сохранность здоровья ребенка при соблюдении правил техники безопасности и эксплуатации оборудования. Поэтому современные детские сады необходимо оснащать современными информационными технологиями и средствами, обучать педагогов работе с ними.

Список литературы

1. Анализ понятия «информационные технологии» в образовании. – Брянск, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/9_115649_informatsionnie-tehnologii-v-obrazovanii.html

2. Богатырева, О.И. Конспект открытого занятия «Путешествие с Колобком» с детьми старшего дошкольного возраста. Образовательная область: «Речевое развитие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bogatyreva.mdousun.ru/p2aa1.html

3. Богатырева, О.И. Видеоролик к занятию «Путешествие Колобка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bogatyreva.mdousun.ru/DswMedia/kolobok.avi

4. Зайцева, С.А. Современные информационные технологии в образовании / С.А. Зайцева, В.В. Иванов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm

5. Коновалова, Н.В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой учёный. – 2016. – №1 (105).

6. Одинцова, Г.А. Применение интерактивного оборудования в образовательной деятельности детского сада // Актуальные проблемы развития образования в период детства [Текст]: Материалы заочной научно-практической конференции (Екатеринбург, 31 мая 2017 г.) / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Т.В. Никулиной. – Екатеринбург, 2017. – С. 221–228.

7. Титова, Н. Информационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://deti-club.ru/informacionnye-tekhnologii-v-doshkolnom-obrazovanii

Пашков Сергей Анатольевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»
г. Липецк, Липецкая область

СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ ЛИЧНОСТНОЙ СТРУКТУРЫ

Аннотация*: в работе предпринята попытка изучения процесса поддержания уравновешенного состояния активного социального элемента с учетом межличностных взаимоотношений с использованием методов системного анализа факторов православного мировоззрения, проверку адекватности изложенной концептуальной модели предлагается провести с использованием статистических данных.*

Ключевые слова*: процесс межличностных взаимоотношений, поведение личности в социуме, семейные жизненные правила, православные первоисточники формирования структуры семьи, иерархическая структура формирования семьи, выбор структуры семейного участия.*

Состояние человека или, как принято называть, активного социального элемента [1], зависит от его внутреннего потенциала, который формируется в процессе межличностных взаимоотношений его ближайшего континуума. Поддержка и взаимопонимание ближних – это значительный фактор, влияющий на поведение личности в социуме.

Сильное значение на жизнь человека, дает его ближайшее взаимоотношение со средой, которое складывается из семейных жизненных правил.

Структура построения взаимоотношений в семье затрагивается с момента появления человека в социальной сфере. Задача необходимости формирования правил поведения является важным моментов на всех этапах существования социума. Существует множество сценариев правильного и долгосрочного планирования и ведения совместного проживания [2].

Стоит вспомнить известное высказывание, что новое – это хорошо забытое старое. В связи с этим затронем вопросы формирования семьи с точки зрения православного мировоззрения.

Постановка и моделирование задачи семейных взаимоотношений с применением методов системного анализа была применена в работах православного священника, автора многочисленных литературных изданий, И.В. Шугаева [3], который свои выводы базирует на высказываниях, сделанных в святоотеческих писаниях и в трудах православных авторов. Если продолжить изыскания по систематизации модели взаимоотношений, сделанные автором, то стоит просмотреть православные первоисточники и попытаться систематизировать, изложенную в них информацию, по поведению в семье для формирования поведенческой модели.

Православным первоисточником является Библия [4], состоящей из Ветхого и Нового Завета. Просмотрим базисные моменты, касающиеся семейных взаимоотношений.

Бытие 1. 27. И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. (Быт. 1: 27).

Бытие 2. 22. И создал Господь Бог из ребра, взятого у человека, жену, и привел ее к человеку. (Быт. 2: 20–22).

Бытие 3. 16. Жене сказал: умножая умножу скорбь твою в беременности твоей; в болезни будешь рождать детей; и к мужу твоему влечение твое, и он будет господствовать над тобою. (Быт. 3:16).

От Матфея 19. 9. но Я говорю вам: кто разведется с женою своею не за прелюбодеяние и женится на другой, [тот] прелюбодействует; и женившийся на разведенной прелюбодействует (Матф.19: 9).

1-е Петра 3. 1. Также и вы, жены, повинуйтесь своим мужьям, чтобы те из них, которые не покоряются слову, житием жен своих без слова приобретаемы были, 7. Также и вы, мужья, обращайтесь благоразумно с женами, как с немощнейшим сосудом, оказывая им честь, как сонаследницам благодатной жизни, дабы не было вам препятствия в молитвах. (1 Пет. 3: 1,7).

1-е Коринфянам 7. 2. Но, [во избежание] блуда, каждый имей свою жену, и каждая имей своего мужа. (1 Кор. 7: 1, 2).

1-е Коринфянам 11. 3. Хочу также, чтобы вы знали, что всякому мужу глава Христос, жене глава – муж, а Христу глава – Бог. (1 Кор. 11: 3).

К Ефесянам 5. 22. Жены, повинуйтесь своим мужьям, как Господу, 25. Мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее, 31. Посему оставит человек отца своего и мать и прилепится к жене своей, и будут двое одна плоть

К Колоссянам 3. 18. Жены, повинуйтесь мужьям своим, как прилично в Господе. 19. Мужья, любите своих жен и не будьте к ним суровы. 20. Дети, будьте послушны родителям вашим во всем, ибо

это благоугодно Господу. 21. Отцы, не раздражайте детей ваших, дабы они не унывали. (Кол. 3: 18–21).

Притчи 6. 20. Сын мой! храни заповедь отца твоего и не отвергай наставления матери твоей; 26. потому что из-за жены блудной [обнищевают] до куска хлеба, а замужняя жена уловляет дорогую душу.

Притчи 12. 4. Добродетельная жена – венец для мужа своего; а позорная – как гниль в костях его. (Прит. 12:4).

Притчи 14. 1. Мудрая жена устроит дом свой, а глупая разрушит его своими руками. (Прит. 14:1).

Притчи 19. 13. Глупый сын – сокрушение для отца своего, и сварливая жена – сточная труба. 14. Дом и имение – наследство от родителей, а разумная жена – от Господа. (Прит. 19: 13,14).

Притчи 21. 19. Лучше жить в земле пустынной, нежели с женою сварливою и сердитою. (Прит. 21:19).

Притчи 27. 15. Непрестанная капель в дождливый день и сварливая жена – равны: (Прит. 27:15).

Притчи 31. 10. Кто найдет добродетельную жену? цена ее выше жемчугов.

Стоит заметить, что предложенные выше высказывания, предусматривают возможность построения модели формирования семейных взаимоотношений с учетом методик системного анализа по следующим направлениям: предложена иерархическая структура формирования семьи; сформулированы правила поведения для всех активных элементов семейного фрейма, для мужа, жены и детей; предусмотрены условия, которые позволят сделать положительный выбор семейного участия; условно приписаны последствия при несоблюдении установленных норм поведения; и установлены возможности дальнейшего существования динамически функционирующей системы.

Используя данные высказывания, предложенные в концептуальном виде, и детализируя формулировки, в дальнейшем существует возможность идентификации модели семейного поведения средствами системного подхода.

Полученную модель можно представить в виде линейной зависимости, исходными факторами которой будут являться духовное состояние супругов и состояние детей, выходным значением является уровень счастья или количественные величины параметров препятствующим равновесному душевному состоянию. Проверка адекватности построенной модели, возможно, провести с использованием имеющихся массивов информации служб ЗАГСа.

Список литературы

1. Виханский, О.С. Менеджмент: Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – 3-е изд. – М.: Гардарики, 2003. – 528 с.

2. Артамонова, Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова; под ред. Е.Г. Суляевой. – 6-е изд. – М.: Академия, 2011. – 192 с.

3. Шугаев, И.В. Православная семья. – М.: Вече, 2006. – 320 с.
4. Библия. – М.: Российское Библейское Общество, 2014. – 928 с.

Салимова Залина Вильдановна
учитель информатики
Мельникова Наталья Сергеевна
учитель, методист по профориентации

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»
Вахитовского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ И ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Аннотация*: данная статья посвящена проблеме формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Авторами также рассмотрен вопрос профессионального самоопределения учащихся школ.*

Ключевые слова*: ИКТ-компетентность, обучение, профессиональное самоопределение, карьера, профессиональная ориентация.*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98» продолжает работу с обучающимися образовательных учреждений Вахитовского района г. Казани по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, которая проводилась на базе «Межшкольного учебного комбината «МУК» Вахитовского района, объединившегося с «СОШ №98».

Нынешние выпускники испытывают трудности при выборе профессии. Мир профессий огромен и разнообразен и учащиеся, зачастую, плохо ориентируются в нём. Они знают профессии, которые «на слуху», пользуются успехом у знакомых и друзей, или рекомендуются их родителями. Эта проблема профессионального самоопределения учащихся вынуждает нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Способность владеть комплексом необходимых знаний, умений и навыков уже недостаточно для жизни в современном обществе, построении карьеры, необходимо обладать личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном плане.

Профессиональная ориентация – это целая система, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессиональных квалификаций.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

– профессиональная информация;

– профессиональное воспитание;

– профессиональная консультация.

Профессиональная информация расширяет информационные знания учащихся о мире специальностей, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения – о системе учебных заведений, долгом и трудном пути получения профильной специальности, о потребностях рынка труда в кадрах, о правил поступления в учебные заведения, о новых учебных заведениях, открывающихся в городке, о престижности и востребованности инженерных и рабочих профессий.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональной заинтересованности потребностей учащихся, которые должны «пробовать» свои силы, т.е. учащиеся проходят «профессиональные пробы» на уроках технологии, что дает на практике раскрыть их склонности и возможности. И важно, создать им условия для реализации себя в различных видах деятельности. Мы проводим данную работу на базе имеющихся у нас мастерских и сформированных профилей. Распределение обучающихся, тем более 9–11 классов, ведется с учётом их интересов. Самой перспективной моделью содержания работы в школе является практика полугодового обучения на профиле, с переходом обучающихся с профиля на профиль во 2-м полугодии, которая разрешает им пройти профессиональные пробы на двух профилях за один учебный год. Так, обучающиеся на профиле «Металлообработка» перейдут на профиль социального цикла (например «Предпринимательство», «Основы медицины»), что позволит учащимся «попробовать» свои силы в двух разных направлениях и подумать о выборе профессии в дальнейшем.

Профессиональное консультирование – предполагает изучение личности учащегося и на этой базе получение профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация носит индивидуальный характер. Такая форма работы с учащимися даёт возможность сконцентрировать внимание психолога-профконсультанта, методиста профориентации и самого ученика при вопросе выбора профессии. Совместно с учителем ИКТ, психологом- профконсультантом проводим диагностические исследования с поддержкою тестовых, рекомендуемых специалистами образования, такими как: «Методика определения уровня самооценки», «ДДО», «Карта интересов», «Определение коммуникативных и организаторских способностей», «Тест Голланда», «Методика изучения темперамента», «Опросник профессиональной готовности» и др. Большую помощь в профессиональном самоопределении учащихся оказывают компьютерное тестирование «Кем быть?», «Эффектон» рекомендованные специалистами Центра занятости г. Казани. Проходя компьютерное тестирование, учащиеся сразу получают результат, с

рекомендациями по выбору профессии. Встречи с учащимися на профконсультациях носят не единовременный характер, а не менее 3–4 раз, с каждым обратившимся. Такой подход позволяет учащемуся лучше познакомиться с профессией, которую он хочет выбрать (предметом, целью, условиями и орудием труда), узнать требования, предъявляемые профессией к человеку,

При организации профориентационной работы коллектив школы руководствуется следующими правилами:

1. *Систематичность, преемственность.*

2. *Индивидуальность, дифференцированность* – предполагает подход к профориентационной работе с учетом возраста учащихся, уровня сформированности их интересов, ценностей др.

3. *Взаимосвязь со школами, семьей, образовательными учреждениями разного уровня, Центрами занятости района и города.*

4. Связь профориентации с жизнью – организация экскурсий на предприятия, встречи с их специалистами; беседы с представителями Центра занятости; посещение учебных заведений – среднего звена: профессиональных лицеев и колледжей, таких как «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», «Профессиональный лицей народных художественных промыслов», «Казанский колледж технологии и дизайна» и высшего звена, таких как: «КНИТУ (КАИ, КХТИ)», «КФУ» и др.

Таким образом, функция педагогического коллектива школы оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся, посодействовать в поисках актуальных вакансий и в соотношении с ними выстроить алгоритм событий при выборе профильной специальности. Сегодня оценка результата образования ориентирована на сформированность не столько знаний и умений использования их на практике, сколько на умение ориентироваться в нестандартных ситуациях, развитии «компетенций», «компетентности» обучающихся. Что же стоит за термином «компетентность», который начинает активно использоваться в педагогике и в официальных документах? На сегодняшний день выработано определение ИКТ – грамотности, и на его базе вводится понятие ИКТ – компетенции.

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технических решений, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, её интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Учитель информатики обязан воспитывать ИКТ компетентность обучающихся, т.к. это прежде всего умение учащихся использовать информационные и коммуникационные технические средства для доступа к информации профориентационного характера, ее определение, обработки и, естественно, правильной оценки. ИКТ компетентный учащийся умеет искать и черпать подходящую информацию, собирать её, классифицировать и

сравнивать, что достаточно актуально при выборе будущей профессии. Такой учащийся «отсечёт» все не нужное, не интересующее его в данной профессии, сможет отметить главное, сумеет ловко собрать информацию об особенностях выбранной профессии, ее востребованности на рынке труда, возможной вероятности карьерного роста. А это достаточно важно, потому что, часто в решении вопроса будущей профессии решающая роль принадлежит не выпускнику, а родителям или его друзьям.

Таким образом, совместная работа специалистов школы – методиста профориентации, психолога-профконсультанта, учителя ИКТ и самого учащегося разрешит проблему с выбором профессии.

Сорокина Майя Геннадьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №1»
г. Чебоксары Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

КАК СОЗДАТЬ БЛАГОПРИЯТНУЮ ОБСТАНОВКУ МАЛЫШУ ДЛЯ НАИЛУЧШЕЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА? ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ

Аннотация*: в данной работе рассмотрена проблема целесообразности посещения детьми детского сада. Автором статьи выделены условия, способствующие успешной адаптации детей.*

Ключевые слова*: детский сад, дети дошкольного возраста, благоприятная обстановка, воспитатель, родители, адаптация.*

Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Проблема детского сада – хорошо это или плохо, отдавать ребенка или не отдавать – рано или поздно возникает в каждой семье. Актуальность проблемы почти не зависит от уровня благо-

состояния семьи и от занятости родителей, каждый из которых имеет свой собственный опыт и свое личное мнение о достоинствах и недостатках детских дошкольных учреждений.

Вне всякого сомнения, принятие решения родителями во многом определяется вышеупомянутым личным опытом. Тем не менее посещение детского сада имеет свои плюсы и минусы, определенные не с точки зрения конкретных мамы и папы, а с точки зрения науки, точнее, наук – педагогики, медицины, психологии, социологии.

Сразу же отметим, что с точки зрения науки в целом детский сад однозначно рассматривается как фактор положительный, абсолютно необходимый для полноценного воспитания. И с этим нельзя не согласиться, потому что человек с незапамятных времен – существо коллективное. Искусство общения с другими членами сообщества во многом определяет всю жизнь человека. Этому, несомненно, стоит учиться с детства – никакая семья, никакие няньки-гувернантки, никакие неработающие бабушки не в состоянии заменить детский сад. Оформляя ребенка в детский сад, родители часто переживают: как встретят ребенка? Будет ли ему хорошо в детском саду? Как его будут кормить, поить, укладывать спать? Волнение это вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребенка с незнакомыми людьми. До этого все происходило на их глазах. Было внимание, любовь всех близких. А будут ли любить ребенка в детском саду? Это волнение усугубляется, если ребенок не хочет расставаться с привычным и близким, отказывается порой идти в группу. Мамы или проникаются еще большим сочувствием к ребенку, порой в ущерб интересам воспитателей, или, стараясь не реагировать на слезы и просьбы сына, дочери, молча ведут их в детский сад.

Все ли дети ведут себя одинаково при поступлении в детский сад?

Одни дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают, чем им заняться, и начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все предложения, боятся не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плачут. Чем же объясняется такое разное поведение детей?

Причины могут быть самыми разными:

– отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского учреждения;

– наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании);

– неумение занять себя игрушкой;

– несформированность необходимых культурно-гигиенических навыков и др.

Однако главной и основной причиной такого поведения является отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и детьми. Особенно страдают при вхождении в группу те дети, опыт общения которых был сужен до минимума (мама – ребенок, бабушка – ребенок), ограничен рамками семьи (отец, мать, бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Чем более узок был круг общения до поступления в детское учреждение, тем труднее ребенку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем. Привязанность только к близким людям, умение общаться только с ними, неумение войти в контакт с незнакомыми людьми определяют характер поведения.

Когда у ребенка опыт общения со сверстниками ограничен, большое количество детей в группе вызывает у него страх, стремление уединиться, скрыться от всех. Такой ребенок, если у него есть положительный опыт общения с посторонними взрослыми, льнет к воспитателю, заглядывает ему в глаза, хочет убедиться в постоянной поддержке.

Дети, у которых уже имеется положительный опыт общения со взрослыми и сверстниками, составляют самую благоприятную группу по характеру поведения, и привыкают они к детскому саду сравнительно быстро.

В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной обстановке, учится устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми. А главное, в общении он узнает себя, границы своих возможностей. Поэтому чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и наоборот, чем меньше опыт ребенка, тем ему труднее.

Общение ребенка связано с игрой, учебой, трудом, оно воспринимается как само собой разумеющийся процесс. Поэтому взрослые учат ребенка играть, учиться, трудиться и довольно редко учат умению общаться.

Научить ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми – важная задача при подготовке его к поступлению в детское учреждение.

Условия успешной адаптации

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней

почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие комнатки, в которых дети будут чувствовать себя комфортно. Хорошо, если в группе будет небольшой «домик», где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Сделать такой «домик» можно, например, из детской кроватки, обтянув красивой тканью и вынув из нее нижнюю доску. Либо сшить чехол на стол по типу палатки. Желательно рядом с «домиком» разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

В группе необходим и спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность детей 2–3 лет в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем.

Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. Невыраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и в конце концов прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, потому что никаких внешних причин для такого проявления эмоций нет. Психологи и физиологи установили, что изобразительная деятельность для ребенка не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изобразительного творчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решить эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги.

Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении. Для разнообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки. Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики и т. д.

Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от 2 недель до 2–3 месяцев).

Проблемы со сном вызваны не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличной от домашней. Ребенок чувствует себя неуютно в большой комнате. Такая простая вещь, как прикроватная занавеска, может решить ряд проблем: создать ощущение психологического комфорта, защищенности, придать спальне более уютный вид, а главное, эта занавеска, которую сшила и повесила мама, становится для него символом и частичкой дома, как и любимая игрушка, с которой он ложится спать.

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться. Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе «семейный» альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку – так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамами. Задача воспитателя – успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

3. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных

контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» и обязательно включающей игры и упражнения.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Типичные ошибки родителей

К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду. Чего нельзя делать ни в коем случае:

Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держать слово». Лучше еще раз скажите, что вы его очень любите и обязательно придете за ним.

Стоит *избегать разговоров о слёзах* малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь ещё очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы, и это ещё больше усиливает детскую тревогу.

Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это наводит малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

В период адаптации помощь нужна еще и родителям!

Когда речь идет об адаптации ребенка к саду, часто говорят о том, как трудно малышу и какая ему нужна помощь. Но «за кадром» почти всегда остаются родители, которые находится в не меньшем стрессе и переживаниях! Они тоже остро нуждаются в помощи и почти никогда ее не получают.

Часто мамы и папы не понимают, что с ними происходит, и пытаются игнорировать свои эмоции. Но не стоит этого делать. Вы имеете право на все свои чувства, и в данном случае они являются естественными. Поступление в сад – это момент отделения ребенка от родителей, и это испытание для всех. У мамы и папы тоже «рвется» сердце, когда они видит, как переживает малыш, а ведь в первое время он может заплакать только при одном упоминании, что завтра придется идти в сад.

Чтобы помочь себе, нужно:

– *быть уверенными, что посещение сада действительно нужно семье.* Например, когда маме просто необходимо работать, чтобы вносить свой вклад (порой единственный) в доход семьи. Иногда мамы отдают ребенка в сад раньше, чем выходят на работу, чтобы помочь ему адаптироваться, забирая пораньше, если это будет нужно. Чем меньше сомнений в целесообразности посещения сада, тем больше уверенности, что ребенок рано или поздно обязательно справится. И малыш, реагируя именно на эту уверенную позицию, адаптируется гораздо быстрее;

– *поверить, что малыш на самом деле вовсе не «слабое» создание.* Адаптационная система ребенка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать, даже если слезы текут рекой. Парадоксально, но факт: хорошо, что ребёнок плачет! Поверьте, у него настоящее горе, ведь он расстается с самым дорогим человеком – с мамой! Он пока не знает, что вы обязательно придете, еще не установился режим. Но вы-то знаете, что происходит, и уверены, что заберете малыша из сада. Хуже, когда ребенок настолько зажат тисками стресса, и у него не получается плакать. Плач – это помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребенка за «нытье». Конечно, детские слезы заставляют вас переживать, но вы тоже обязательно справитесь;

– *воспользоваться помощью. В детском саду есть психолог.* Этот специалист предлагает помощь не только (и не столько!) ребенку, сколько его родителям, рассказав о том, как проходит адаптация, и уверив, что в саду действительно работают люди, внимательные к детям. Иногда родителям очень нужно знать, что ребенок быстро успокаивается после ее ухода, и такую информацию даёт психолог, наблюдающий за детьми в процессе адаптации, и воспитатели;

– *заручиться поддержкой. Вокруг вас родители, переживающие те же чувства в этот период.* Поддерживайте друг друга, узнайте, какие «ноу-хау» есть у каждого из вас в деле помощи малышу. Вместе отмечайте и радуйтесь успехам детей и самих себя.

А самое главное будьте терпеливы, дарите малышу внимание, заботу, любовь, верьте, в то что все у него получиться и будьте счастливы!

Трофимова Ольга Викторовна
воспитатель
Гришина Галина Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №57 «Радуга»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ «ОБРАЗА СЕМЬИ» У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: актуальность затронутой в статье темы на современном этапе развития нашей страны и нашего общества очевидна. Отношения в семьях складываются неоднозначно. Актуализировалась общественная потребность в формировании у детей «образа семьи» как основы воспитания будущего семьянина, что важно для преодоления кризиса семьи как социального института, недостаточно налажена работа в ДОУ как с воспитанниками, так и с их родителями по формированию «образа семьи».*

Ключевые слова*: «образ семьи», дошкольное детство, традиционные методики.*

Семья – одна из важнейших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении, укреплении заинтересовано государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста.

Родительская семья становится источником социального наследования в ранние годы жизни ребенка.

Состояние семьи в современном мире плачевное – это и высокий процент разводов, низкие показатели рождаемости, одиночество, внебрачные дети. Современные дети видят и переживают негативные эмоции, связанные с семейной жизнью, вследствие чего, у них формируется отрицательное мнение о семье и соответственно семейной жизни, что в дальнейшем пагубно скажется на социуме и обществе.

Важен поиск путей изменения этих тенденций, хотя бы ради сохранения населения и его пополнения естественным путем.

Научная проблема воспитания «образа семьи» у старших дошкольников отражена во многих научных трудах Ю.Е. Алешина,

Е.В. Антонюк, М.И. Буянова, А.С. Волович, В.Н. Дружинина, С.В. Ковалева, Е.Б. Маценова.

«Багажом» ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина. Данные положения разрабатывались А.Я. Варга, Л.Н. Галигузовой, СВ. Дармодехиным, О.А. Карабановой, А.Д. Кошелевой, А.С. Красовским.

Осознание родителями необходимости решения задачи воспитания ребенка как будущего семьянина уже на ступени дошкольного детства может быть действенным побудителем для позитивных изменений в собственной семье.

Для изучения сложившегося «образа семьи» у старших дошкольников можно использовать традиционные методики.

Основу комплекса методик исследования составляют: для исследования семейных взаимоотношений – методика «Рисунок семьи», режиссерская игра в «семью» на основе игры «Шесть кукол» Т.И. Пуховой.

Изучение складывающегося «образа семьи» у дошкольников провести в беседе с воспитанниками с последующей оценкой по разработанным критериям Н.И. Демидова.

Обследование родителей направлено на выяснение понимания родителями значимости формирования у дошкольников «образа семьи» определение ценностных представлений о семье.

Технология формирования «образа семья» зависит от формы взаимодействия, от субъектного опыта детей, родителей, педагогов.

Работа с родителями дошкольников непосредственно связана с содержанием работы с детьми: выполнение домашних заданий «Наш дом», «Родословная семьи», «Антисемейные» высказывания и действия в семье» с последующим обсуждением; дискуссия «Мы, наши родители и дети».

Совокупность блоков воспитательно-образовательной работы («Наш дом», «Домашнее хозяйство», «Моя семья», «Мои родители», «Моя родословная», «Совет да любовь», «Какой я сын / Какая я дочь», «Вот скоро повзрослею») отражает все категории «образа семьи». В темах «Моя семья», «Мои родители» акцент на ценности теплых, заботливых отношений между всеми членами семьи, на возможном «вкладе» детей в такие отношения.

В занятия включать такие игры как: «Красивые слова о маме», «Кто для кого», «О ком это?», «Праздник 8 марта», «День рождения в нашей семье».

Работа по указанным темам поможет детям осознать, в чем заключается ценность родного дома, осознать его уклад, почувствовать свою причастность к жизни в семье.

Работа дошкольного учреждения может быть эффективной только при условии его сотрудничества с родителями.

Родители и дети участвуют в различных формах воспитательно-образовательного процесса детского сада («путешествие» в историю семьи, заполнение «волшебного фонаря семейной памяти», составление генеалогического древа «Моя родословная).

Благодаря такой деятельности дети чувствуют свою причастность к семье, ощущают любовь близких, осознающих заботу о себе, о родственниках, учатся выражать ответные чувства и действенно их проявлять.

Список литературы

1. Алёшина, Ю.Е. Проблема усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алёшина, А.С. Волович // Вопросы психологии. – 1991. – №4. – С. 74–81.
2. Антонюк, Е.В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1992. – 24 с.
3. Бабунова, Е.С. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской семейной традиционной культуре: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1996. – 22 с.

Умеренкова Анастасия Сергеевна
студентка
Гетманская Елена Валентиновна
д-р пед. наук, доцент, профессор, преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва

«ВИЗУАЛЬНЫЙ ТЕКСТ» В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация*: в статье раскрываются приёмы работы на уроке литературы с «визуальным текстом». «Визуальный текст» рассматривается как категория невербального текста, при работе с которым на уроке необходимо использовать дополнительные технологии по отношению к традиционному уроку литературы. Основное внимание уделяется методам работы с экранным текстом. Статья дополнена конкретным примером использования мультипликационного фильма на уроке в 5 классе.*

Ключевые слова*: «визуальный текст», кинотекст, экранизация, читательская деятельность, интерпретация.*

Современные школьники предпочитают словесному ряду ряд изобразительный, визуальный. Читательская деятельность сложнее, чем восприятие изобразительных искусств, так как слово не обладает качествами, присущими изображению: цветом, движением, звуком, объёмом. В современной методике преподавания литературы распространённой категорией становится категория

метатекста или «невербального» текста. Как подчёркивает методист Е.В. Гетманская, «Сегодня школа требует от учителя не только современной социально ориентированной учебной информации, но и широкого историко-культурного контекста этой информации. Иными словами, педагог должен оперировать не только профессиональными сведениями, но и широким учебным метатекстом, вмещающим и художественные, и публицистические, и научные начала. Учебный метатекст также взаимосвязан с моделями невербальных текстов, которые по своей значимости в процессе формирования личностно ориентированных знаний, едва ли не равны тексту в его традиционном дидактическом толковании» [1, с. 157]. Мы рассматриваем «визуальный текст» как невербальный текст, как метатекст, который требует собственных методических подходов в дополнение к традиционной методике литературы.

Уроки литературы занимают важное место во всем процессе обучения. Ребёнок «взрослеет» на уроках литературы, обретает опыт решения моральных проблем, с которыми ещё не сталкивался в силу своего жизненного опыта. Помочь решить эту проблему может объединение зрительской и читательской деятельности на уроках литературы. Читатель воссоздаёт образ сам, опираясь на свои эмоции и воображение при чтении. «Обучение литературе сейчас происходит в рамках постоянно развивающейся информационно-образовательной среды с максимальным привлечением всего имеющегося у нас арсенала средств» [4, с. 21]. Одним из эффективным средством погружения современного школьника в художественный текст является его знакомство с киноверсией произведения. Традиция обращения к кино при изучении литературы насчитывает не одно десятилетие. За последние пятьдесят лет были экранизированы самые значимые произведения русской литературы. Методист И.Н. Перова раскрывает возможности использования экранного текста на уроках:

– рассмотрение как иллюстрации к произведению;

– сопоставление авторской и режиссёрской интерпретации;

– содержательное сопоставления фрагментов художественного текста и видеофрагмента [3].

Подобные подходы к изучению текста формируют медиаграмотность учащихся, опирающуюся на работу с видеорядом в медиа-среде. Современный методист определяет такого рода «грамотность как способности и компетенции, привязанные к технологической изменчивости общества» [2, с. 280]. Часто на уроках используется не классическая экранизация, а фильм «по мотивам». Если классическую экранизацию можно использовать как иллюстрацию к произведению, то фильм «по мотивам» подходит для сравнительного анализа. Т.В. Рыжкова пишет о реальности превращение кинематографа из соперника литературы в её союзника [5].

Методист подчёркивает, что при правильно организованной работе повышается интерес к читательской деятельности и выделяет следующие методические рекомендации:

1) необходимо предварительное знакомство учеников со средствами кинематографической выразительности;

2) процесс взаимодействия читательской и зрительской деятельности должен проходить в несколько этапов: подготовка учеников к восприятию кинофильма; обмен впечатлениями о кинофильме после его просмотра; создание проблемной ситуации, мотивирующей обращение школьников к литературному источнику; сопоставительный анализ кинофильма и художественного текста на уровне либо эпизода, либо целого;

3) читательская деятельность должна преобладать над зрительской деятельностью.

Эффективность урока, на наш взгляд, напрямую зависит от того, насколько умело учитель выстраивает работу с кинофильмом. Во-первых, следует отобрать действительно достойный внимания материал. Учитель может облегчить себе работу, создав таблицу, в которую будут внесены фильмы, соответствующие классу и изучаемому произведению.

Таблица 1

Класс	*Произведение*	*Фильм*
5		
6		
7		

Кроме того, нужно определиться: будут ли ученики смотреть фильм полностью или же его отдельные эпизоды. Если учитель останавливает свое внимание на эпизодах, в таблицу добавляется еще одна графа, в которой отмечается нужный эпизод и его «местонахождение» в книге (страница) и фильме (минута). В зависимости от длительности фильма учитель определяет, когда будет проходить его просмотр: на сдвоенном уроке или же на уроке внеклассного чтения. Для такого урока учитель заранее готовит лекционный материал, который познакомит детей с основными понятиями киноискусства: кино, режиссёр, кадр, ракурс, план, свет, монтаж и другие. Важно, чтобы эти термины постоянно были «на слуху» у школьников, повторялись из урока в урок. В дополнение к этому, педагог готовит для обучающихся творческое задание, которое будет использовано в роли контрольной или проверочной работы по изученному тексту. Для младших классов среднего звена было бы целесообразно предложить задание, в котором они в виде таблицы должны составить сравнительный анализ изучаемого произведения и предложенного кинотекста. Старшеклассникам можно предложить написать рецензию о

кинофильме. Главное для учителя – освоение детьми стиля и жанра рецензии. Композиция рецензии не должна предполагать абсолютной строгости жанра, ассоциативные связи в рецензии важнее формальных. Объем учебной рецензии – около трёх страниц. Кроме этого, важно само обращение школьника к интерпретации напечатанного художественного текста, в данном случае, кинотекста.

Ниже представлен вариант сравнительного анализа художественного текста и «визуального текста» (мультфильма) в 5 классе с использованием таблицы. «Двенадцать месяцев» – драматическая сказка (пьеса-сказка) С. Маршака. По мотивам пьесы в 1956 году был выпущен одноимённый мультфильм по сценарию С. Маршака и Н. Эрдмана.

В таблице учащиеся отражают содержательные отличия сказки и мультфильма, которые формулируются в классе в процессе эвристической беседы.

Таблица 2

Сравнение драматической сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» с одноимённым мультфильмом

Сказка	*Мультфильм*
Действие первое	
Сказка начинается с того, что старый ворон разговаривает с Волком. Затем к ним присоединяется заяц, который предлагает белкам играть в горелки.	В мультфильме никакого волка нет. Сказка начинается с разговора ворона и зайца.
Первая картина заканчивается разговором месяцев друг с другом. Они обсуждают то, что Падчерица и Солдат последние гости в лесу в нынешнем году.	Первая картина заканчивается разговором Солдата с Падчерицей. Затем нас переносят во дворец, где идет урок Королевы.
Третья картина начинается с того, что Старуха с Дочкой обсуждают, какая корзина для золота им нужна.	В мультфильме Дочка и Старуха находятся на площади, когда объявляют о том, что нужно доставить корзину с подснежниками во дворец. Дочка возмущается, что самая большая корзина у них дырявая.
Действие второе	
В сказке, когда падчерица отправилась в лес во второй раз, за подснежниками, девочку встречает не только волк и ворон, но и белка, которая скидывает ей на голову шишку. Девочка задремала, и ей снился сон, в котором мама идет по дому и светит ей огонек прямо в глаза.	В мультфильме после того, как волк убегает, девочка спрыгивает с ветки и идет на встречу костру. Ни про какой сон не было и речи, так же не было белки.

И в сказке, и в мультфильме месяц-Апрель дарит падчерице свое обручальное колечко.	
В дальнейшем действие переносится в дом, где живут Старуха и Дочка. Падчерица приносит им полную корзину подснежников. Старуха и Дочка решают переложить подснежники в корзину побольше, чтобы получить больше золота. Старуха с Дочкой находят кольцо, которое подарил Падчерице месяц-Апрель. Отправляются во дворец.	В мультфильме мы сразу переносимся во дворец, где идет празднование Нового года. Вот только Королева запрещает Новому году наступать до тех пор, пока ей не доставят корзину с подснежниками.
Действие третье	
Третье действие начинается с празднования Нового года во дворце. Старуха с Дочкой рассказывают придуманную историю. Королева требует, чтобы Старуха с Дочкой принесли ей орехи, землянику и сливы. Королева дает им шубки, чтобы они не замерзли, но решает отправиться в путь вместе с ними.	В мультфильме Королева просит, чтобы Старуха с Дочкой рассказали, где они собирали подснежники. Они же сразу сознаются, что сделали это не они, а падчерица.
Действие четвертое	
Белки поздравляют друг друга с Новым годом, к ним присоединяются ворон и волк. Сказка заканчивается тем, что месяцы, проводив сани с «гостями», общаются с лесом, перекидываются репликами друг с другом. Январь *(оглядываясь кругом)*. Что, дедушка-лес? Напугали мы тебя нынче, снега твои всколыхнули, зверье твое разбудили?.. Ну, полно, полно, спи себе, – больше не встревожим!.. Близится утро.	В мультфильме Падчерица отправляется в лес одна, у нее еще есть кольцо и она сможет попросить помощи у братьев-месяцев. За ней следит Дочка. Мультфильм заканчивается прощанием месяцев с Падчерицей, Профессором, Солдатом, Королевой, Старухой и Дочкой, превращенными в собак. В финале звучат следующие строки: Тает месяц молодой. Гаснут звезды чередой. Из распахнутых ворот Солнце красное идёт. Солнце за руку ведёт Новый день и Новый год!

Представленная таблица – всего лишь один из приёмов работы в классе с текстами различной природы: художественным «визуальным текстом» и художественным печатным текстом. Вместе с тем, технологическая изменчивость общества, безусловно, требует

продолжения такой работы. Настало время, когда необходимо создание целостной методической системы, которая включала бы в себя активное использование мультимедийных составляющих на уроках литературы. Работа в русле данной методики позволила бы увеличить интерес обучающихся к читательской деятельности уже в её новом варианте. Методические переходы от чтения художественного текста к его экранной версии с использованием дополнительных «невербальных» средств, позволит воспринимать чтение художественного текста не линейно, не как способ получения информации, а как форму познания культуры в целом.

Список литературы

1. Гетманская, Е.В. Познавательная активность ученика в «процессе чтения» невербального текста // На путях к новой школе. – 2010. – №1. – С. 157–159.

2. Гетманская, Е.В. Мультиграмотность и западные текстоориентированные технологии // Филологическое образование в современных исследованиях: лингвистический и методический аспекты: Материалы Международной научно-практической конференции «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XVII Кирилло-Мефодиевские чтения» (24 мая 2016 г.). – М. – Ярославль: Ремдер, 2016. – С. 279–284.

3. Перова И.Н. Фрагменты экранизаций на уроках литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://perova3.jimdo.com/икт-на-уроках/видео-на-уроках-литературы/

4. Романичева, Е.С. Как сделать чтение интересным: от школьного учебника к художественному тексту // Взаимодействие вуза и школы в преподавании отечественной литературы: художественный текст как предмет изучения в школе и вузе: Материалы IV всероссийской научно-практической конференции. – Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2011. – С. 20 – 29.

5. Рыжкова, Т.В. Как использовать кино на уроке литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lit.1september.ru/article.php?ID=200601215

Филиппова Дарья Игоревна
магистрант
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О СВОЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению. Автором представлен обзор Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы.*

Ключевые слова*: подростки, профессия, профессиональное самоопределение, уроки обществознания, государственная программа.*

Формирование у подростков потребности приобретения профессии становится приоритетной не только в системе профессионального, но и среднего общего образования. Современная школа

нуждается в создании условий обучающимся для осознания себя как субъекта труда, выражающегося впоследствии в профессиональной мобильности личности, способного к самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности. Поэтому роль и значение педагогической помощи и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении возрастает.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению подчеркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Плане деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013–2018 годы, Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

С учетом задач, поставленных в этих документах, была модифицирована рабочая программа по обществознанию. Ее цель – оказать учащимся педагогическую помощь в выборе профессии – помощь в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры.

В программе представлен небольшой диагностический блок, где обучающиеся имели возможность изучить собственные интересы и склонности. В условиях первичной предпрофильной подготовки она носит, в большей степени, активизирующий характер. По объему программа составляет 15 занятий (6 класс – 5 занятий, 7 класс – 10 занятий). В программу по обществознанию были включены профориентационные игры с классом (Н.С. Пряжников, 2002), которые предназначены для работы с учащимися VII–XI классов, и тренинговые занятия (игры: «Самая самая», Джеффа, «Профессия на букву», «Престижная профессия», «Подарок» и «День из жизни…», «Кто есть кто»). По своему содержанию и активизирующим возможностям эти методики уступают деловым играм и психотерапевтическим процедурам, но они, в отличие от названных процедур, рассчитаны на реальные условия работы в школе (ограниченность временем урока, необходимость работы с целым классом и т. п.). Опыт показывает, что если они по времени от общего количества часов занимают не более 25–30%, то воспринимаются учащимися не как развлечение, а как естественная форма работы. Можно назвать следующие конкретные игровые методики. Пробно-ознакомительные игры: «Ассоциации» (профориентационный вариант), «Угадай профессию». Игры, в которых отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях: «Советчик». Важным условием проведения этих игр является их высокая динамика (темп), что позволяет решать и проблемы, связанные с организацией дисциплины учащихся на уроке.

Программа была направлена на то, чтобы подросток смог почувствовать радость самопознания, свою неповторимость и индивидуальность, попробовал бы задуматься о своем будущем.

В результате этих занятий актуализировался процесс профессионального и личностного самоопределения, происходила коррекция эмоционального состояния, совершенствовались навыки самопрезентации, которые помогут в успешной профессиональной адаптации.

Проведение занятий связано как с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики, так и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) – компьютерные презентации, тестирование Online («Готовность к выбору профессии» на сайте «Центра тестирования и развития в МГУ» *https://prof.ht-line.ru/m-tests/?t=20af06a309be9fce*). Показателями эффективного освоения программы следует считать рост самосознания учащихся, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни».

Ханеева Наталья Петровна
учитель технологии
Оганезова Карине Хачатуровна
учитель технологии
Хусаинова Раиса Альтафовна
учитель технологии

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»
Вахитовского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

УЧИТЕЛЬ – ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация*: в данной статье определена роль учителя как ключевой фигуры, позволяющей школьникам не только повышать качество своего обучения, но и развивать свое креативное мышление в условиях реализации ФГОС. В работе представлены требования к учителю, к профессиональным и личным качествам современного педагога.*

Ключевые слова*: ФГОС, метод проектов.*

Обеспечению качества образования в условиях реализации ФГОС придается большое значение. Система работы в наших школах в течение длительного времени несомненно оказывала не

только влияние на деятельность преподавателей, но и на желании добиться высоких результатов и в обучении, и в воспитании школьников. Существенно помочь в реализации этих планов, повысить качество обучения, нацелить школьников на самостоятельную творческую работу в условиях реализации ФГОС способствует изменение, корректировка методической деятельности.

ФГОС как совокупность обязательных требований к образованию может повысить качество образования, но в то же время без изменения управленческих механизмов, современного оснащения учебных заведений, без решения финансовых, материально-технических и иных проблем, перехода на новый более высокий уровень преподавания, реализовать, решить все эти организационно-экономические и педагогические задачи просто невозможно. Эти изменения как раз и позволят сформировать инновационную школу. Акцент должен ставиться на творческом, самостоятельном поиске решения поставленных перед школьниками задач. Ребенок не должен останавливаться на достигнутом. Для самостоятельного, креативного решения школьник, совершенствуя свои знания, должен учиться формулировать свои цели и уверенно решать поставленные перед ним задачи. Таким образом, улучшится качество образования, повысится самооценка ребенка, вера его в свои силы, а значит и станет возможным достижение более высоких результатов.

В условиях реализации ФГОС, именно в среднем учебном заведении и закладывается фундамент для последующего развития индивидуальных способностей каждого ребенка. И в этом может и должен помочь ребенку прежде всего учитель.

Учитель – основная составляющая современной школы. От его знаний, мастерства, профессионализма зависит качество образования, эмоциональное состояние школьника, стремление к познанию и способность самореализации. Поэтому современный педагог кроме владения современными образовательными технологиями, должен быть открыт всему новому, стремиться к личностному и профессиональному росту и развитию, не останавливаться на достигнутом, а двигаться вперед. Он должен быть мотивированным на работу с учащимися, эффективно контактировать с семьями школьников.

Учитель должен быть заинтересованным – только в этом случае он может приложить максимум усилий к познанию; учитель должен психологом – необходимо знать психологические особенности возраста ребенка, нормы его развития, темперамент, причины возможных негативных личностных проявлений и многое другое; учитель должен быть думающим – уметь анализировать, принимать и осваивать новое, неизвестное; учитель должен быть уважительным – недопустимо, когда педагог начинает относиться к школьнику не как к равному. Личность ребенка не должна подвергаться

осуждению. Учитель должен заботиться о себе – не забывать о своем здоровье и душевном состоянии, полноценно отдыхать, вовремя есть, высыпаться.

Только в этом случае учитель сможет быть ярким, эмоциональным и будет способен вести за собой. Эмоционально выгоревший, раздраженный педагог не сможешь быть примером.

Учитель – должен быть не только специалистом в своем деле, он должен руководить деятельностью школьников, оказывать им помощь, при необходимости вмешиваться, корректировать работы детей. С развитием самостоятельности учащихся учитель должен только направлять и тактично контролировать процесс, поощрять инициативу, а не навязывать свое решение.

Эти качества современного педагога и позволят раскрыть потенциал ребенка для достижения им высоких результатов.

Для того чтобы ученик мог полноценно развивать познавательные, творческие навыки, умел самостоятельно конструировать свои знания, умел ориентироваться в информационном пространстве, развивал критическое мышление был предложен метод проектов.

Метод проектов в педагогике не нов, имеет давнюю историю. Еще в Римской академии искусств были созданы работы, которые назывались progetti, то есть проекты. Метод проектов позволяет включать школьников в процесс приобретения новых знаний и заставляет их не только разрабатывать идеи, но и участвовать в их осуществлении, интегрировать знания, актуализировать их, приобретать новые. Позволяет свободно и в полном объеме опираться на свой собственный опыт, приобретенный им на уроках, дома или вне школьных уроков. Проектный метод может позволить ребенку применять в повседневной жизни все то, что он узнал в школе.

Список литературы

1. Казакова, А.А. Стандарты второго поколения. – Просвещение, 2016.

2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников. – Просвещение, 2011. – 192 с.

3. Круглова, О.С. Технология проектного обучения // Завуч. – 1999. – №6.

4. Кулакова, Е.А. Развитие творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей ред. канд. психол. наук А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Хуснутдинова Лилия Масгутовна
учитель технологии
Илюшина Гульсина Алимбековна
заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»
Вахитовского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

INTERNET-ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Аннотация*: в этой статье рассмотрены варианты интернет-технологий, использование web-технологий. В работе также представлены виды учебной деятельности, в которых важную роль играют интернет-технологии.*

Ключевые слова*: компьютер, Интернет, НИТИ, Internet-технологии, дистанционное взаимодействие, web-страница.*

С каждым годом все больше и больше увеличивается возможность получения информации и знаний с различных источников, в том числе дистанционно. Поэтому использование Internet – технологий у урочное и внеурочное время становится необходимым эффективным средством на различных ступенях образования [1, с. 5].

Учителя технологии нашей школы пользуются следующими видами учебной деятельности, в которых важную роль играют Internet-технологии:

1. *Поиски*, *просмотры и обработка информации* (учебные предметы, новости и т. д.).

2. *Использоваие списков Internet ссылок* по разным темам; интенсивно используют ресурсы Российского общеобразовательного портала, Казансколгл образовательного портала *http://www.kazanobr.ru*

3. *Электронная почта*, *мобильные приложения* являются единым пространством.

Все участники образовательного процесса привлекаются к пользованию средств Интернет для общения, мгновенной связи в учебном процессе. Создает базу и общую адресную книгу электронной почты учителей и учащихся, подписывает на сетевые рассылки, вовлекает учащихся участвовать в сетевых олимпиадах и конкурсах. Учителя активно участвуют в работе сетевых методических объединений. Широкие возможности представлены в Казанском образовательном портале kazaanobr.ru

1. *Участие в общих и специализированных чатах*.

2. *Участие в теле и on-lain семинарах. вебинарах*; участие в работе сетевых методических объединений на сайте Казанского образовательного портала KAZANOBR.RU и сайта Министерства образования и науки РТ *http://mon.tatar.ru/*, Интернет – педсоветов

позволяет учителям обмениваться опытом, обсуждать насущные проблемы с коллегами, своевременно получать нормативные документы и новинки теории и практики педагогической науки [1, с. 8].

Коллективные проекты; Особое место в процессе обучения занимает проектная деятельность. При выполнении индивидуальных, групповых, межпредметных, социальных и других проектов используем НИТИ (новые информационные технологии интернет). Нами были разработаны проекты Электронного пособия «Профориентация в предпрофильной подготовке» На сайте Интернет – выставки достижений учащихся размещена интерактивная презентация «Электричество в доме». Предназначена для возможного дистанционного изучения материала по теме: «Электричество, электрические приборы, устройство и эксплуатация».

Дистанционное взаимодействие. В этом направлении не нарушая основного учебного процесса можно принять участие в конкурсах всероссийского и международного уровня, «круглых столах». Так, в конкурс «Лучшие товары и услуги Республики Татарстан» и «100 лучших товаров России» был представлен Дистанционный образовательный ресурс «Dist – курс», который реализуется с применением информационных и телекоммуникационных технологий при дистанционном взаимодействии ученика и учителя.

Сеть Internet обеспечивает доступ ко всем категориям программного обеспечения содержащего тренировочные и обучающие программы, системы для поиска информации, моделирующие программы, инструментальные средства познавательного и творческого характера, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Кроме того, появляется возможность широкого доступа к электронной библиотеке, словарям, энциклопедиям и т. д. Образовательные сайты предлагают самый разнообразный материал – от прогулок по музеям до обмена мнениями в дискуссионном клубе, от просмотра новостей, до обучения на бесплатных дистанционных курсах.

Информационные технологии развиваются очень стремительно, этодает возможность для заметного снижения времени и различных барьеров в распространении информации. Открываются новые горизонты в образовании и происходитобъединение образовательных и информационных технологий и появление на этой основе совершенно новых интегрированных технологий обучения, основанных на НИТИ (Новые Информационные Технологии Интернет [3, с. 50].

Интернет-технологии (НИТИ) дают возможность обучение делать интерактивным, самостоятельно получать необходимые знания. Значительно усиливается интенсивность учебного процесса, и т. д. Эти преимущества обусловили активизацию работы коллектива средней общеобразовательной школы №98 Вахитовского района г. Казани по внедрению информационных технологий в традиционную модель учебного процесса.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Глебов Станислав Олегович
аспирант
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема формирования компетентности студентов педколледжа на основе принципа единства процессов социализации, гражданского образования и развития личности студента и принципа субъектности в процессе профессионально-личностного развития студентов. Актуализация исследуемой проблемы связана с необходимостью формирования гражданской ответственности и правового самосознания специалистов любой сферы с тем, чтобы способствовать развитию у них способности к успешной социализации в обществе. Автор раскрывает значимость формирования социально-правовой компетентности студентов, которая рассматривается как показатель социального становления личности, а также способ деятельности, детерминирующий установление связей и отношений с обществом на правовой основе и выработки осознанной гражданской позиции. В работе анализируются такие аспекты социально-правовой компетентности, как социализация, гражданское образование, субъектность, профессионально-личностное развитие студентов и т. д. В статье показана целесообразность включения в организацию учебно-воспитательного процесса в педколледже таких форм и методов, как студенческое самоуправление, молодежные форумы, краеведческая работа, диспуты, деловые игры, постановка социальных перспектив и т. д. В связи с этим делается вывод о том, что для формирования социально-правовой компетентности студентов педколледжа необходимо использование педагогических принципов, связанных с социализацией, гражданским образованием и развитием личности студентов.*

Ключевые слова*: студенты педколледжа, социально-правовая компетентность, правовое самосознание, социализация, гражданское образование, субъектность, социальное поведение, ценностные ориентации, гражданская позиция, правовая деятельность.*

Одной из важнейших задач воспитания является сегодня формирование у молодых людей гражданской ответственности и пра-

вового самосознания и на этой основе развития способности к успешной социализации в обществе в рамках самостоятельности и инициативности [9, с. 3–31]. В этой связи, согласно Концепции модернизации Российского образования необходимым условием повышения качества образования становится усиление роли дисциплин (например, истории, иностранных языков, экономики, права), способствующих успешной социализации учащихся и обеспечивающих их личностное развитие, связанное, в частности, с такими качествами, как активная жизненная позиция, умение соотносить собственные цели с целями социума; умение ориентироваться в социальном и культурном окружении; умение понимать любую социальную ситуацию и гибко реагировать на нее на основе ценностных ориентаций; чувство собственного достоинства и т. д. [4]. Это касается и формирования социально-правовой компетентности студентов, уровень развития которой также можно рассматривать как показатель социального становления личности. Об этом свидетельствуют и положения ФГОС СПО среднего профессионального педагогического образования, имеющего цель подготовки будущих специалистов, способных к социальной и профессиональной мобильности и умеющих выбирать социальные ориентиры и на этой основе организовывать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами [3, с. 71–75]. В связи с этим, целью подготовки будущих учителей в педколледже является формирование у них способности решать профессиональные проблемы и задачи, как с использованием соответствующих приобретенных знаний, так и с четкой направленностью на достижение положительных результатов своей социально значимой деятельности. Все это, в той или иной степени, связано с предметом нашего исследования, а именно обоснованием важнейших принципов формирования социально-правовой компетентности студентов педколледжа.

Согласно словарю по педагогике, принцип представляет собой исходную позицию, определяющую содержание, формы и методы образовательного процесса, исходя из поставленных целей и задач [5]. Отсюда, педагогический принцип как определенное научное положение, отражающее соответствующие закономерности, предписывает точность выстраивания процесса воспитания и обучения в соответствии с выведенными закономерностями. Исходя из проблематики данного исследования, наиболее важными нам представляются такие педагогические принципы, как *принцип единства процессов социализации, гражданского образования и развития личности студента* и *принцип субъектности в процессе профессионально-личностного развития студентов*.

Начнем анализ с *принципа единства процессов социализации, гражданского образования и развития личности студента*, поскольку формирование социально-правовой компетентности

студентов педколледжа, как показывает практика, должно основываться не на формальном освоении юридических норм и требований, не на развитии искусственных представлений, понятий и умений в области права, *а на практическом преломлении сущности права*, его логики и закономерностей, различных тонких нюансов правовой действительности в конкретной социально-правовой деятельности студента. В связи с этим, содержание принципа единства процессов социализации, гражданского образования и развития личности студента заключается в усвоении совокупности связанных между собой социальных, этических, культурологических, правовых и других знаний, умений и навыков, которые в сложившейся сложной современной общественно-политической и экономической обстановке помогает молодым людям отходить от использования простых и быстрых решений и прибегать к глубокому осмыслению и анализу происходящего в окружающей действительности. Для этого необходимо установление связей и отношений с обществом на правовой основе и выработка осознанной гражданской позиции, готовности к исполнению своего гражданского долга. Отсюда, социализация студентов педколледжа становится одной из приоритетных задач образовательного процесса, в рамках которого должны создаваться условия для развития социально ориентированной личности, реализации ее возможностей, как в профессиональном, так и социально-правовом становления. Необходимо научить студентов соизмерять свое социальное поведение с правом окружающих; помогать им исполнять свои обязанности на должном социальном и культурном уровне; развивать у них социальное мышление; подвигать их к реализации социально значимых прав и обязанностей как члена социума; формировать у них умение выбирать целевые установки для своей деятельности и т. д. Это содействует удовлетворению их значимых и социально обусловленных потребностей, формирует у них различные мотивы деятельности. По мнению Н.М. Борытко, тем самым происходит продвижение студентов на новую ступень – от потребителя духовных ценностей до их создания, что создает условия для их самовыражения, саморазвития и самореализации [2].

Однако воспитание студента педколледжа как будущего специалиста не может быть сведено лишь к его социализации. Основой данного процесса должно стать развитие его базовой культуры с целой системой его личностных свойств и качеств, его профессиональных ориентаций и социальных поведенческих установок. Поэтому в стенах педколледжа постоянно должно осуществляться культивирование мотивации к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию с тем, чтобы студент реально мог стать активным субъектом в организуемой им социальной деятельности. Это особенно важно для формирования гражданской зрелости студента,

осознания им своей жизненной позиции и готовности к отстаиванию интересов своей страны в данных политических и социально-экономических реалиях. Речь в данном случае идет о следующей составляющей рассматриваемого нами принципа – гражданского образования, связанного с гражданственностью индивида, представляющей собой целостное сочетание нравственной, интеллектуальной и деятельностной сфер его личности, а также социально-психологическую и профессиональную готовность к реализации различных социально значимых целей с учетом соответствующих установленных принципов и норм. При этом, в процессе усвоения студентом социального опыта и наращивания им продуктивных социальных связей и отношений в рамках гражданского образования можно применять такие педагогические методы, как беседа, диспут, деловая игра, формирование общественного мнения, постановка социальных перспектив. Эффективными могут стать и такие формы гражданского образования, как студенческое самоуправление, молодежные форумы, краеведческая работа, поисковая деятельность, связанная с местами историко-культурного значения, участие в экологических объединениях, в правозащитных акциях, встречи с государственными и общественными деятелями, благотворительное движение и т. д. Все это направлено на пробуждение у студентов национального самосознания и национальной гордости, уверенности в важности демократических преобразований, понимания сохранения социальных ценностей (смысл жизни, любовь к Родине и семье, трудолюбие, предприимчивость, дисциплина, равенство и т. д.), необходимости адекватного владения определенными нормами общения и поведения в социуме и т. д. При этом, единство процессов социализации и гражданского образования вряд ли возможно без успешного развития личности студента, что и составляет следующий компонент исследуемого педагогического принципа.

Действительно, выпускник педколледжа должен не только обладать определенной суммой знаний об общественных отношениях и праве и развитым интеллектом, помогающим синтезировать эти знания. Он должен овладеть и такими важными способностями, как, например, умение действовать в реальных социальных условиях; умение выстраивать свою жизненную траекторию; умение проецировать ту или иную норму на конкретную ситуацию на основе критического мышления; умение анализировать ситуации открытого типа, в которых нет эталонных решений; умение находить приоритетный выбор, исходя из собственных позиций; умение формулировать ценностные ориентиры, связанные с определенной сферой деятельности; умение находить механизмы правового разрешения проблем; способность к подчинению своего поведения требованиям юридических норм и т. д. Эти и другие умения

связаны со следующим принципом – *принципом субъектности в процессе профессионально-личностного развития студентов*.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, проблема субъектности с точки зрения профессионально-личностного развития студентов связана не только с личностными и профессиональными ценностями, но и социокультурными. Поэтому в условиях педколледжа приходится решать такую важную задачу, как приобщение молодых людей к социуму в условиях существующих социальных требований и нормативов. А это значит способствовать ценностному осмыслению студентом окружающей действительности и себя как субъекта и помогать ему в выработке плодотворной стратегии его будущей профессиональной деятельности в ходе его субъектного развития и в жизнедеятельности в целом.

Согласно мнению С.Л. Рубинштейна, субъект проявляется и формируется именно в деятельности. Отсюда, личностное развитие индивида непосредственно связано с его субъектностью, что определяется его самостоятельной активностью и осознанной саморегуляцией, означая тем самым, что чем глубже субъект познает действительность, тем более высокий уровень активности он проявляет [1]. Данное положение А.Н. Леонтьев дополняет наличием мотивационно-смысловой сферы личности, когда в процессе действия, подкрепленного целью и смыслом, развивается и усиливается субъектность личности [6]. В этой связи, при изучении становлении субъектности студента Т.А. Ольховая выделяет следующие уровни индивидуальных образовательных маршрутов: на базовом уровне студент стремится к достижению, прежде всего, предписанного образовательного стандарта; на вариативном уровне он согласует личностное и профессиональное развитие; на аксиологическом уровне проявляется его ценностное самоопределение в направлении личностно-профессионального развития, связанного с собственным выбором повышенных критерий к самоосуществлению) [7].

При этом принцип субъектности в процессе профессионально-личностного развития студентов как один из факторов формирования социально-правовой компетентности предполагает и стиль деятельности студента. Например, стиль познавательной деятельности как механизм усвоения знаний и овладения определенными навыками, а также как фактор овладения такими умениями, как принятие правомерных решений в конкретной ситуации; ориентирование своего поведения на правовые нормы; прогнозирование правовых последствий принимаемых решений и т. д. Исследования показывают, что стиль познавательной деятельности может меняться в процессе развития личности студента под воздействием социальных и личностных факторов [11, с. 327–332]. В этой связи, познавательная деятельность студента имеет свою сложность и

многогранность, качественной характеристикой которой Г.С. Прыгин считает самостоятельность и инициативу, что подразумевает умение студента организовывать тот или иной вид деятельности без помощи извне, проявляя субъектное отношение к предполагаемым действиям [8]. Отсюда, функциональные возможности формирования социально-правовой компетентности обладают разным потенциалом, поскольку центральным звеном данного процесса всегда будет являться сам студент, ответственный, по сути, за свое саморазвитие и самореализацию. Как всякий системный объект, студент как субъект своей деятельности всегда будет находиться в единстве разнонаправленных процессов трансформации: с одной стороны, развития, с другой – стремления к устойчивости своего положения. Особенно это касается такой социально-общественной категории, как право, когда молодые люди остро ощущают потребность к свободе воплощения своих идей, связанных с как социально, так и индивидуально значимыми смыслами. В этом случае организуемый в педколледже процесс формирования социально-правовой компетентности студентов предполагает, как считает Л.Ю. Сироткин, динамическую целостность совокупности устойчивых структур личности студента как субъекта регулируемой системы отношений в ходе всего образовательного процесса [10]. Когда в процессе социально-правовой деятельности студент становится ее субъектом, то мы можем наблюдать его продвижение от абстрактного понимания правовых реалий к конкретным ценностно обоснованным действиям, которые обеспечивают в дальнейшем его адекватное использование социальных норм и отношений в своей жизнедеятельности. Таким образом, в ходе развития студента как будущего специалиста происходит формирование его образовательной субъектности, которая выступает платформой и для развития его профессиональной субъектности. Именно в образовательном пространстве педколледжа необходимо создавать условия для саморазвития и самоактуализации молодых людей в период их студенчества. Определяющим фактором формирования социально-правовой компетентности студентов педколледжа должна стать их субъектность, в структуру которой входит и система ценностных ориентаций, и мотивация к достижению своего профессионального успеха. В конечном счете, это предполагает не просто наличие отдельной установки на правомерное поведение, а систему установок, каждая из которых, по мнению В.А. Ядова, и актуализируется в тот или иной момент в ходе осмысления ситуаций на основе культурных моделей их восприятия и оценок [12].

В заключение отметим, что формирование социально-правовой компетентности студентов педколледжа будет влиять на то, чем станет для них будущая профессиональная деятельность: будет ли она направлена на дальнейшее развитие их способностей и

реализацию намеченных целей, или их деятельность станет лишь средством удовлетворения определенных потребностей. В этой связи, опора в образовательном процессе педколледжа на рассмотренные нами принципы становится важным фактором для развития качеств законопослушных молодых людей для успешной их социализации в социуме.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна [Текст] / К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский. – М.: Наука, 1989. – 248 с.

2. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография [Текст] / Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

3. Валеев, А.А. Психологические основания социального воспитания [Текст] / А.А. Валеев // Актуальные проблемы социального воспитания: Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. – С.71–75.

4. Валеева, Р.А. Диагностика сформированности гражданственности у студентов вуза [Текст] / Р.А. Валеева, Н.Е. Королева, Ф.Х. Сахапова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/113–119

5. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 448 с.

6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

7. Ольховая, Т.А. Становление субъектности студента университета [Текст] / Т.А. Ольховая. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2006. – 186 с.

8. Прыгин, Г.С. Личностно-типологические особенности субъектной регуляции деятельности: Дис. ... д-ра психол. наук [Текст] / Г.С. Прыгин. – М., 2006. – 462 с.

9. Российская Федерация. Правительство. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. – 2002. – №2. – С. 3–31.

10. Сироткин, Л.Ю. Теория и практика формирования социально устойчивой личности: Дис. …д-ра пед.наук [Текст] / Л.Ю. Сироткин. – Казань, 1993. – 323 с.

11. Щукина, М.А. Личность как субъект развития [Текст] / М.А. Щукина // Акмеологические проблемы субъектности: интерпретация и диагностика: Материалы межвуз. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и преподавателей. – СПб.: Изд-во СПбИПА, 2009. – С. 327–332.

12. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция [Текст] / В.А. Ядов. – 2-е расширен. изд. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.

Сергеева Екатерина Николаевна
студентка
Мельникова Алевтина Ивановна
канд. физ.-мат. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в данной статье рассмотрены основные проблемы совершенствования развития математического образования на ступени среднего профессионального образования. Изложено влияние информационно-коммуникационных технологий на развитие мотивации, интереса и усвоение материала по математике.*

Ключевые слова*: математика, математическое образование, учитель, листы опорных сигналов, Марийский радиомеханический техникум, среднее профессиональное образование.*

Математик Карл Фридрих Гаусс сказал: «Математика царица наук, а арифметика – царица математики». Действительно, математика занимает особое положение среди наук, в нашей культуре и в жизни в целом. Изучение данного предмета играет огромную роль в формировании и развитии логического мышления, что способствует совершенствованию умения человека рассуждать, выделять главное и мыслить непротиворечиво и последовательно. Но перед совершенствованием развития математического образования на ступени среднего профессионального образования встает ряд проблем, среди которых можно выделить следующие:

1. Отсутствие мотивации к предмету «Математика».
2. Проблема содержательного характера [1].
3. Кадровые проблемы [1].

Для решения первых двух проблем на уроках математики в среднем профессиональном учреждении необходимо выбирать такой подход в обучении, который совместно с разносторонним развитием способностей каждого учащегося, также содействует глубокому усвоению знаний в наиболее интересующих их сферах будущей профессии, позволяет активизировать познавательную деятельность и творческие способности.

Для формирования познавательной активности у студента преподавателям математики необходимо подбирать материал, который тесно связан с их специальностью и повседневной жизнью [2]. Так, для машиностроительных специальностей используются

задачи, связанные с вычислением характеристик автомобиля, а для финансово-экономических направлений используются задачи-разминки на проценты.

Обучение на ступени среднего профессионального образования отличается от обучения в школе. Студенты, которые приходят в средние профессиональные учреждения, это ученики 10–11 классов, которые привыкли к школьной организации урока, поэтому преподаватели стараются преподносить материал, используя различные технологии при проведении занятий, такие как: игровая технология, технология проблемного и проектного обучения и другие. Это позволяет разнообразить процесс обучения, повышает познавательный интерес к предмету «Математика», способствуют нахождению необходимой информации, воспитывает в учащихся самостоятельность, ответственность.

В двадцать первом веке появилось новое слово «номофобия» – это зависимость от телефона. Проведя психологическое тестирование «Телефонная зависимость» нами было выявлено, что 63% студентов в Марийском радиотехническом техникуме так или иначе имеют зависимость данного вида. С этой проблемой сталкиваются преподаватели на всех ступенях образования, вводят запреты, вызывают родителей, решают данные вопросы с администрацией учебных заведений и так далее. На ступени среднего профессионального образования это не решение проблемы, а лишь усугубление отношений между учителем и учеником. Поэтому необходимо направить зависимость от телефона в правильное русло и выявить от этого пользу. На уроке «Математика» телефоны могут использоваться продуктивно и не мешать учебному процессу. Для этого с помощью современных программ создаются онлайн тесты и викторины по математике, которые подразумевают совместную работу студента и его мобильного устройства. Данная методика была апробирована в двух группах, выполнявших тест на тему «Арифметическая и геометрическая прогрессии». Тест был подготовлен в четырех вариантах, как с открытым, так и закрытым вариантом ответа. Первой группе были розданы листы на обычном бумажном носителе, а другой группе был предложен онлайн тест, который они выполняли на своих мобильных устройствах. Выполняя тест, студенты первой группы пытались посоветоваться с одногруппниками, схитрить, посмотрев проверяемый материал в тетради или в мобильном устройстве. На выполнение теста было потрачено 30 минут и результаты были озвучены на следующем занятии. Студенты второй группы были полностью сосредоточены на выполнении теста, так как у каждого были свои вопросы, полученные путем произвольного перемешивания четырех вариантов теста. На каждый вопрос учащимся давалось определенное количество времени в зависимости от сложности задания. Общее выполнение теста

было 22 минуты. По завершении выполнения теста, результаты появлялись у студента на экране мобильного телефона и у преподавателя на компьютере. Данные тесты можно варьировать: убирать счетчик времени; определять функцию повтора подобных заданий, при выборе неверного варианта ответа; создавать ссылки на повтор теоретической части и так далее. Проведение онлайн-тестов позволяет мгновенно определять уровень усвоения материала как отдельного студента, так и группы в целом. Таким образом, подобные занятия с использованием телефонов благоприятно влияют на процесс обучения, ускоряя его, повышают мотивацию у студентов и обеспечивают хорошее усвоение знаний, отработку умений и навыков.

В современном мире информационно-коммуникационные технологии широко внедрились в образовательный процесс, и перед учителями стоит задача совместить педагогические приемы с современным развитием компьютерных технологий. Буквально, 7–10 лет назад единственными помощниками учителя были мел и доска, а теперь их смещает интерактивное обучение. Правильное использование данного обучения позволяет преподавателю улучшить темп урока, разнообразить занятия, усилить закрепление материала и проявить интерес к предмету. Благодаря точной, понятной и эффективной подачи материала с использование интерактивного комплекса повышается интерес к предмету и его хорошее усвоение. Нами была изучена методика педагога-новатора В.Ф. Шаталова и руководствуясь его требованиями для уроков изучения нового материала и уроков систематизации и обобщения знаний по математике были разработаны не просто листы опорных сигналов, а интерактивные. Данные схемы, реализованные при помощи программных средств, обеспечивают хорошую систематизацию и визуализацию учебной информации. Интерактивность листов опорных сигналов обеспечивает наглядность всего материала и возможность отображения отдельных участков для более подробного изучения. Ниже приведен пример интерактивного листа опорных сигналов на тему «Числовая окружность или как поделить торт».

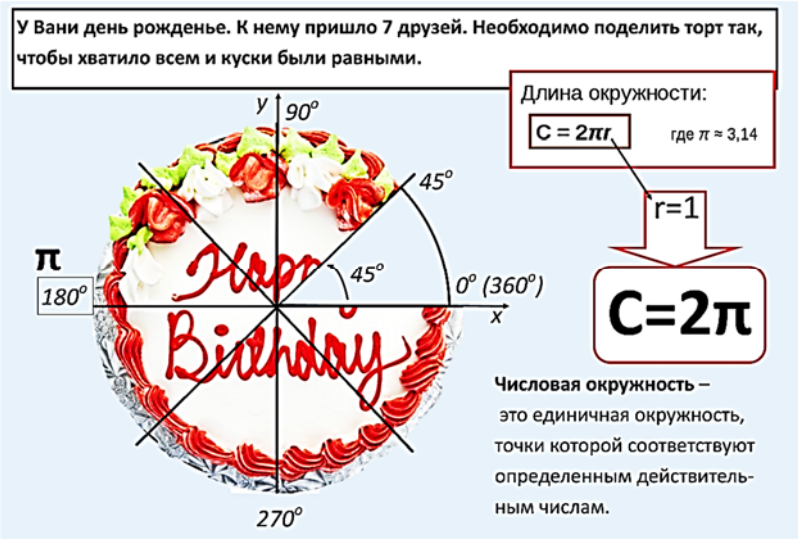

Рис. 1. Интерактивный лист опорных сигналов «Числовая окружность или как поделить торт»

Для решения третий проблемы на ступени среднего профессионального образования необходима качественная, отвечающая современным нуждам, система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Таким образом, на ступени среднего профессионального образования организация педагогического процесса, активизация познавательной активности, развитие творческих способностей, усвоение знаний, совершенствование умений, отработка навыков, мотивация обучающихся зависят от умения качественно, доступно и интересно преподнести материал учителем. Чтобы заинтересовать студентов в изучении предмета «Математика», преподаватель должен иметь широкий спектр своих направлений подготовки (физика, информатика, математика), заниматься саморазвитием и научно-исследовательской работой, совершенствовать себя и свою методику обучения математике.

Список литературы

1. О Концепции развития математического образования в РФ: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 24.12.2013 №2506-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/3894

2. Сергеева, Е.Н. Опыт преподавания математики в Марийском радиомеханическом техникуме // Студенческая наука и XXI век. – 2017. – №1(14). – С. 340–342.

3. Клайн, М. Математика. Утрата определенности / Пер. с англ.; под ред., с предисл. и примеч. И.М. Яглома. – М.: Мир, 1984. – 327с.

Трошева Марина Владимировна
канд. экон. наук, заместитель директора по УПР
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
г. Кудымкар, Пермский край

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация*: в работе рассмотрены эффективность взаимодействия с работодателями, трудоустройство выпускников СПО. Автором также проанализировано понятие «дуальное обучение».*

Ключевые слова*: дуальное обучение, реализация образовательного процесса, учебно-производственные площадки.*

Дуальное обучение – это такой вид *обучения*, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте [1, с. 3].

Согласно данной системе обучения усиливается и меняется роль работодателя, которая направлена на совершенствование модели подготовки профессиональных кадров с учётом экономических нужд в специалистах для увеличения инвестиционной заинтересованности регионов.

К ожидаемым результатам внедрения дуальных моделей профессионального образования можно отнести: обучение, сориентированное на существующее производство; повышение заинтересованности предприятий в финансировании; улучшение системы прогнозирования необходимости в специалистах; вариабельность индивидуальных образовательных программ и улучшение квалификации. Рост престижа профессий [2, с. 91].

Участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда. При этом за ним остается право выбора, и оно само решает, организовывать ли у себя обучение. Для мелких предприятий, желающих проводить обучение, но не имеющих возможности оборудовать собственные мастерские, торгово-промышленные палаты создают межпроизводственные учебные центры.

Дуальная система предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается [3, с. 124].

Подготовка квалифицированных специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного

развития человеческого капитала и социально-экономического развития Пермского края. Интенсивность обучения в ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» связана с расширением объема практико-ориентированных методов.

Министерством сельского хозяйства Пермского края для подготовки специалистов, отвечающих современным потребностям агробизнеса и комплексного освоения всех видов профессиональной деятельности, организовано практическое обучение студентов на учебно-производственных площадках. Это двадцать одно передовое предприятие агропромышленного комплекса. Осуществляется подбор наиболее заинтересованных в работе агропромышленного комплекса обучающихся для направления их на производственную практику с дальнейшим трудоустройством. В этом году на производственных площадках практику прошли более 95% студентов. Согласно анализу трудоустройства выпускников, за прошлый учебный трудоустроено 80% (без учета лиц, находящихся в РА, по уходу за ребенком).

Руководители предприятий и специалисты отмечают заинтересованность студентов в работе, грамотное ведение технологических процессов и освоение компетенций. За добросовестный труд и практические умения в учебном году 32 обучающихся награждены благодарностями и грамотами от предприятий агропромышленного комплекса.

Преподаватели техникума проходят стажировку на учебно-производственных площадках. Стажировка носит практико-ориентированный характер и требует после ее завершения подготовку и защиту образовательного продукта. Повышение квалификации в форме стажировки является необходимым условием эффективной деятельности педагогов.

Таким образом, учебно-производственные площадки – это наглядный пример дуального обучения, где студенты учебного заведения закрепляют теоретические знания на практике, приобретают опыт работы с учетом запросов заказчиков образовательных услуг в формате компетентностного подхода.

Играют и выигрывают все. Поэтому, необходимо дальнейшее совершенствование эффективного взаимодействия техникума и работодателей, организация совместных мероприятий для студентов, их закрепление за предприятиями, трудоустройство и адаптация, стажировка преподавателей специальных дисциплин, укрепление учебно-материальной базы и создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Дуальное обучение будет способствовать формированию новой модели профессиональной подготовки, которая позволит преодолеть отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий.

Список литературы

1. Кузембаев, С.Б. Перспективы дуального образования / С.Б. Кузембаев, М.К. Альжанов [и др.] // Техническое и профессиональное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bilimstat.edu.kz

2. Муратов, В.С. Возможности дуальной системы образования при подготовке специалистов // Успехи современного естествознания. – 2017. – №7. – С. 91.

3. Тешев, В.А. Использование элементов дуальной формы образования в высшей школе при подготовке практико-ориентированных специалистов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Социология». – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. – Вып. 2 (139). – С. 121–125.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

Бадрилова Кристина Александровна
магистрант
Василюк Игорь Петрович
соискатель

Институт математики, информатики
и естественных наук
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация*: работа посвящена постановке задач формирования требований, проектирования и разработки информационной системы и методов для повышения рейтинга российских университетов г. Москвы.*

Ключевые слова*: рейтинговые системы, ведущие российские университеты, методы повышения рейтинга, прогнозирование, информационные системы, конкурентоспособность образовательных организаций.*

Цель исследования – анализ, выбор и разработка информационных систем и методов рейтингового оценивания для управления образовательной системой города Москвы.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью разработки информационной системы для рейтингового оценивания результатов деятельности образовательных организаций, это позволит решить проблемы планирования, организации и управления образовательной системой [1].

В качестве *объекта* исследования выбраны показатели и процессы управления для образовательных организаций Москвы.

В качестве *предмета* исследования выбрана информационная система рейтингового оценивания деятельности образовательных организаций.

Предполагается следующая последовательность решения *задач* для достижения поставленной цели:

1. Анализ предметной области и формирование требований к системе формирования рейтинга оценивания деятельности образовательных организаций:

– анализ методик применения информационных технологий в образовательных организациях для рейтинговой оценки;

– аналитический обзор и классификация информационных систем рейтингового оценивания, использующихся в образовательных организациях города Москвы;

– анализ информационных потоков и характеристика текущего уровня автоматизации системы формирования рейтинга образовательных организаций города Москвы [2; 3];

– формулирование требований к информационной системе рейтингового оценивания деятельности образовательных организаций для управления образовательной системой.

2. Разработка информационной системы рейтингового оценивания для управления образовательной системой города Москвы:

– разработка модели бизнес-процессов формирования рейтингового оценивания деятельности образовательных организаций;

– разработка информационной структуры, принципов работы и модели информационной системы рейтингового оценивания деятельности образовательных организаций для управления образовательной системой города Москвы [4];

– реализация информационной системы рейтингового оценивания для образовательной системы города Москвы;

– методика использования разработанной информационной системы рейтингового оценивания в управлении образовательной системой.

3. Оценка эффективности и рекомендации по внедрению информационной системы рейтингового оценивания деятельности образовательных организаций:

– экономическая оценка эффективности разработанной информационной системы;

– оценка показателей и нейросетевая модель поддержки принятия управленческих решений для образовательной системы города Москвы.

Предлагаемая к разработке информационная система будет служить универсальным инструментом для поддержки и обоснования управленческих решений руководителей различных уровней системы образования города Москвы. Система может быть масштабирована для образовательных организаций любого типа и процессов управления различных уровней образовательных систем.

Список литературы

1. Ромашкова, О.А., Информационная система для оценки результатов деятельности общеобразовательных организаций г. Москвы / О.Н. Ромашкова, А.И. Моргунов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2015. – №3. – С. 88–95.

2. Ромашкова, О.Н. Повышение эффективности управления информационными потоками в образовательном комплексе / О.Н. Ромашкова, Т.Н. Ермакова // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. – 2016. – №57. – С. 82–87.

3. Ромашкова, О.Н. Алгоритм работы с модулем «Учебная деятельность» управленческой информационной системы для образовательного комплекса / О.Н. Ромашкова, Т.Н. Ермакова // Исследование различных направлений современной науки: VIII Международная научно-практическая конференция. – 2016. – С. 917–924.

4. Лукова, О.Н. Анализ качества стохастической цифровой передачи речевой информации (Методика и её использование при разработке информационных систем): Дис. … канд. техн. наук. – М.: МИИТ, 1994.

Болгова Юлия Андреевна
старший преподаватель
Пятигорский медико-
фармацевтический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Пятигорск, Ставропольский край

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация*: в статье раскрываются потенциальные возможности физико-математических дисциплин, изучаемых в медицинском вузе в процессе профессиональной подготовки; обосновывается их профессиональная значимость в условиях возрастания научного и технологического уровня медицинского образования; описывается способ оптимизации изучения физико-математических дисциплин; решение физико-математических задач в контексте профильного обучения.*

Ключевые слова*: физико-математическая подготовка, профессиональная подготовка, интенсификация, межпредметные связи, профессионализация физико-математических дисциплин.*

Изучение физико-математических дисциплин в медицинском вузе является важной составляющей профессиональной подготовки будущих врачей, одной из самых престижных профессий XXI века.

Инновационные процессы, происходящие в медицинской теории и практике, требуют высокого уровня профессиональной подготовки будущего врача в рамках физико-математических дисциплин, ресурсные возможности которых обусловлены актуальными научными открытиями и достижениями, способствующими формированию у студентов профессиональной компетентности, системного мышления, метапредметных понятий и деятельности.

В связи с этим в условиях возрастания научного и технологического уровня медицинского образования, развития методов диагностики и терапии будущий врач нуждается в физико-математических знаниях, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека, диагностики заболевания, консультирования и функционирования медицинской аппаратуры. Поэтому сегодня возникает

необходимость поиска новых способов мотивации к изучению студентами этих дисциплин, применения инновационных методов преподавания и учения, подходов к структурированию физико-математических дисциплин, обладающих познавательными и профессиональными возможностями, ориентирующими будущих врачей на использование полученных знаний в профильных дисциплинах.

Сегодня в медицинских вузах необходима интенсификация процесса профессиональной подготовки, в рамках которого происходит изучение физико-математических дисциплин, осуществляющееся за счет использования активизирующих средств, форм и методов, применения эффективных способов учения, структурирования учебных модулей, включения студентов в творческий процесс, который повысит качество профессиональной подготовки врача, способного стремительно реагировать в любой стрессовой ситуации, анализировать проделанную работу и делать компетентные выводы [2, с. 368].

Физико-математическая подготовка будущих врачей осуществляется в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, основной образовательной программы, рабочих программ физико-математических дисциплин. К сожалению, качество физико-математической подготовки будущих врачей не отвечает запросу современного общества, которому нужны высококомпетентные, творческие и активные личности, стремящиеся к саморазвитию, самообразованию и постоянному профессиональному росту [4, с. 159].

Проблема физико-математической подготовки будущих врачей заключается в том, что у этих дисциплин отмечается слабая профессиональная направленность; отсутствие межпредметных связей в преподавании специальных и физико-математических дисциплин, мотивации к их изучению, востребованности в использовании преподавателями специальных медицинских дисциплин физико-математических знаний на занятиях; начальный невысокий уровень подготовки по математике и физике, наличие мнения о второстепенности по сравнению с профильными дисциплинами и др.

Основной целью физико-математической подготовки в медицинском вузе является освоение основных научных знаний, понятий, способов, методов, принципов применения при решении физико-математических задач, важных и необходимых студентам при изучении профильных дисциплин. Поэтому необходимо включать в физико-математические задачи профессиональные проблемные ситуации, чтобы показать будущим студентам неразрывную связь между этими и профильными дисциплинами.

Под физико-математическими задачами мы понимаем проблемные ситуации, взятые из сферы медицинской теории и практики, решение которых отыскивается с применением физико-математических знаний.

Например, чтобы знать, на каких принципах строится работа рентгеновского аппарата, компьютерного томографа, ультра-звуковой диагностики и прочих современных приборов, необходимо иметь базовые знания по математике и физике. Раздел гидродинамики изучает течение крови по сосудам, работу сердца. Электричество – физические основы электрографии. При рассмотрении процессов регулирования уровня сахара в крови, необходимым является знание раздела колебаний и волн. В диагностике заболеваний широко применяются рентгеновские лучи для определения повреждений в костях и мягких тканях.

Математические знания дифференциального и интегрального исчисления имеют широкое применение в медико-биологических исследованиях. Чтобы найти зависимость количества бактерий от времени, необходимо врачу знать закон размножения бактерий, составить дифференциальное уравнение, решить его и только потом узнать скорость размножения бактерий.

Знание математического экспоненциального закона раскрывает многие процессы в биологии. Показательным примером в этом смысле является история с пенициллином. Когда был открыт этот антибиотик, грибки, его выделяющие, стали выращивать в наилучших условиях. Их неограниченно подкармливали, следили за их размножением и оберегали от вредителей. Будущее количество можно было совершенно точно подсчитать по формуле. Размножаясь в соответствии с экспоненциальным законом, пенициллиновые грибки в короткий срок обеспечили весь мир ценным лекарством, которое спасло жизнь многих людей и до сих пор имеет широкий спектр применения.

Экспоненциальному закону размножения подчиняется так называемый «экологический взрыв», когда тот или иной биологический вид, попав в благоприятные условия, за короткий срок достигает большой численности (губительное нашествие саранчи).

Знание законов теории вероятностей помогает решить многие задачи генетики, например: определение группы крови у ребенка, вероятность появления наследственного заболевания и др. При рассмотрении различных жизненных ситуаций врачу-генетику необходимо решать медико-биологические задачи по исходным данным, уметь составлять схемы по имеющемуся теоретическому описанию.

При изучении дисциплины «Математическая статистика» у студентов формируется умение правильно обрабатывать собранную информацию, делать выводы и достоверный прогноз.

Профессионально ориентированные задачи помогает изучение дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», в рамках которой рассматриваются задачи, аналогичные задачам профильной дисциплины «Организация здравоохранения». Продемонстрируем это на конкретном примере. Например, при обследовании 15000 жителей некоторого города у 300 обнаружена ишемическая

болезнь сердца. Необходимо определить относительную частоту заболевания, используя математические законы и правила.

В тесном взаимодействии с дисциплинами «Математическая статистика», «Информационные технологии» изучается дисциплина «Медицинская статистика», знание и опыт которой необходимы каждому будущему врачу. С учетом перспектив использования медицинской и математической статистики в деятельности практического врача считаем целесообразным подготовить специальное методическое пособие, в котором на реальных примерах мотивировано изучение некоторых разделов физики и математики.

Одним из важных моментов в преподавании физико-математических дисциплин является формирование познавательного интереса у студентов и создание комплексных условий для активного изучения тем этих дисциплин. Поэтому содержание учебных материалов физико-математических дисциплин должно быть ориентировано на связь с медицинской практикой и направлено на формирование познавательной активности студентов, развитие пространственного воображения, вычислительных навыков и графических умений студентов, расширение их профессионального кругозора, формирование профессиональных умений и навыков работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой.

Работа с такими материалами способствует формированию у студентов общеучебных умений, которые необходимо использовать в новых условиях. Для того чтобы управлять познавательной активностью студентов, необходимо сформировать у них мотивацию, которая определяется убеждениями, идеалами, установками, потребностями, интересами. Все эти образования связаны и влияют друг на друга. В связи с этим студенты осознают, что физико-математические дисциплины выступают в роли базовых предметов, задачей которых является выявление их научного потенциала для формирования профессиональной компетентности будущего врача.

В связи с этим в процессе физико-математической подготовки будущего врача при решении задач, уравнений необходимо научить переводить физико-математические знания на профессиональный язык для дальнейшего решения профильных задач.

Изучение физики и математики вносит весомый вклад в умственное развитие будущего врача, вырабатывает логические, аналитические способности, учит умению планировать дальнейшие действия, мыслить, рассуждать, анализировать и систематизировать данные, полученные в результате решения таких задач.

В процессе физико-математической подготовки будущий врач научится проникать в тайны человеческой жизни, понимать закономерности влияния различных физических факторов на человеческий организм, пользоваться инновационными технологиями, производить математические расчеты по результатам эксперимента, элементарную статистическую обработку экспериментальных данных,

работать на современных научно-исследовательских приборах и компьютерах, принимать участие в разработках новых прогрессивных методов диагностики и лечения [1].

Таким образом, физико-математические дисциплины необходимы будущим врачам и как метод расчета, мышления, как язык и средство формирования и организации метапонятий и деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. №1118 // Гарант.ру: Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12081446/

2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1989. – 368 с.

3. Коровина, В.А. Некоторые особенности преподавания математической статистики в медицинском вузе / В.А. Коровина, В.П. Пащенко // Международный журнал медицинской практики. – 2006. – №2. – С. 25–27.

4. Ланина, Л.В. Ориентация студентов-первокурсников медицинских специальностей на изучение математики в начальный период обучения / Л.В. Ланина // Вестник Череповецкого государственного университета. Серия: Педагогические науки. – Череповец, 2012. – №2. – С. 159–162.

Дмитриева Наталия Константиновна
канд. пед. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация**: в статье рассматриваются вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели иностранного языка при обучении студентов технических вузов. Анализируется разница в способах овладения иностранным языком в зависимости от типов мышления обучающихся. Реализация модифицированной технологии проектного обучения, по мнению автора статьи, содействует наиболее эффективному выявлению, учету и развитию индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса.*

***Ключевые слова**: реформа, двухуровневая система, иноязычная коммуникативная компетенция, гуманитарный склад ума, технический склад ума.*

Реструктуризация национальной системы высшего образования, обусловленная присоединением Российской Федерации к Болонскому процессу, привела к реорганизации образовательных институтов, модернизации учебных программ, обновлению

образовательных целей, пересмотру содержания образования, модификации, в соответствии новыми целями и задачами, педагогических технологий и способов обучения.

В результате перехода к двухуровневой системе образования, бакалавриат и магистратура, преподаватели вузов столкнулись с рядом вызовов, от эффективного решения которых зависит уровень образовательных результатов, демонстрируемый выпускниками вузов в конце курса обучения.

Современные требования к качеству подготовки обучающихся в вузах выражены в целом комплексе общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые должны быть сформированы до такой ступени, которая позволяет адаптироваться в постоянно развивающемся рынке труда и которая востребована как современным обществом, так и самим выпускником вуза.

Все программы бакалавриата технических вузов, независимо от направления подготовки, включают в себя требование сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию на уровне достаточном для взаимодействия на иностранном языке в условиях социокультурного и профессионального контекстов. Иными словами, иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста.

По мнению И.А. Зимней, иноязычная коммуникативная компетенция – это «сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности, общения» [2, с. 34–42.] Мы в своем исследовании будем придерживаться определения данного А. Холлидей, который определяет коммуникативную компетенцию как внутреннюю готовность и способность к речевому общению [3, с. 51–58]

Способности представляют собой индивидуально-психологические особенности человека, обуславливающие успешность выполнения различных видов деятельности.

Для того чтобы успешно развивать у студентов технических вузов способность к иноязычной деятельности (чтение, письмо, беседа, диалог, дискуссия и т. д.) необходимо принимать во внимание тот факт, что студенты технических вузов отличаются математическим или, так называемым техническим складом ума, а преподаватель, обучающий их английскому языку, характеризуется гуманитарным складом ума. С другой стороны, не существует людей со «стерильно» гуманитарным или техническим складом ума, поэтому в процессе обучения иностранному языку в вузе необходимо реализовать целый комплекс педагогических средств, учитывающих индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Зачастую преподаватели иностранного языка при выборе средств, способов, методов и технологий обучения полагаются на личный опыт овладения иностранным языком и как результат, выбирают те методы и технологии, которые близки их «гуманитарной

природе», что снижает эффективность развития языковых навыков у студентов технических вузов.

Гуманитарный склад ума понимается как ментальность или способность видеть мир, в котором мысли сплетены с эмоциями. Этот тип мышления определяется не столько хорошей памятью или интересом к литературе, сколько способностью воспринимать мир многогранно, выстраивать множественные, слабо или даже на первый взгляд совсем несвязанные с предметом внимания, ассоциативные связи. Математический же склад ума воспринимает весь мир по «правилам» [4].

В процессе изучения иностранного языка обучающиеся вынуждены полагаться на свою память. Память мозга ассоциативна, т.е. запись новой информации производится не случайным образом, а на уже имеющиеся данные, расположенные в определенной части мозга. Если бы это происходило иначе, то на извлечение необходимой информации уходило бы слишком много времени.

В связи с тем, что гуманитарии по роду своей профессиональной деятельности вынуждены запоминать множество различных терминов (химия, биология, медицина, лингвистика), то процесс запоминания имеет не точный, а скорее, приблизительный характер. А именно, формирование памяти мозга гуманитариев и, соответственно, понимания сущности явлений происходит на основе частичного совпадения качеств разнохарактерных предметов.

У студентов, изучающих технические дисциплины, где даже единственная неточность может привести к полной дисквалификация результатов, запись информации не производится до полного совпадения признаков. Иными словами формирование памяти мозга «технарей» и понимания содержания исследуемого объекта осуществляется на основе обобщений в единое целое с приоритетом каких-либо свойств предметов.

На основании этого можно также сделать вывод о том, что «технари» и «гуманитарии» отличаются и по способу регистрации новой информации в мозг в виде иерархии характеристик предмета [4].

Как показал проведенный нами опрос, студенты гуманитарных факультетов слова-синонимы «goal» and «target» понимают как термины, обозначающие некую цель, для достижения которой необходимо приложить максимум усилий. Данные лексические единицы связаны со многими эмоциями и ощущениями, такие как радость, отчаяние, преодоление, испытание.

В свою очередь, обучающиеся технических факультетов при рассмотрении термина «goal» связывают его понимание с такими видами спорта как футбол и хоккей, а слово «target» воспринимается как термин присущий другому виду спорта – стрельбе. Соответственно закрепление в памяти этих терминов изначально больше связано с «темой» спорт, чем с личными переживаниями и эмоциями.

Если расширить синонимический ряд понятия «цель» (purpose, goal, target, aim, intent, objective), то как показывает опрос, студенты гуманитарных факультетов овладевают этим рядом, путем запоминания через целый комплекс ассоциаций, включая эмоции.

Термин «purpose» ассоциируется с пурпурным цветом, он всегда привлекает внимание, цвет одежды королевских особ, желанное положение, и как итог, то к чему можно стремится; «goal» – потребность или необходимость идти в перед, ожидание радости; «objective» – объект с присущими ему качествами; объективный – достойное качество, к которому необходимо стремиться, оно востребовано как в личных отношениях, так и в научных исследованиях,

Обучающиеся технических вузов запоминают этот ряд, классифицируя термины по функциям. Так например, слово «purpose» это некая стратегическая цель, «goal» – четко поставленная задача, «target» – находящаяся на расстоянии точечная цель, «objective» – термин, используемый в научных исследованиях. Таким образом, можно сказать, что одни студенты при овладении лексикой мыслят образами, другие – схемами.

Понимание и овладение различной иноязычной лексикой наиболее эффективно происходит в процессе активной образовательной деятельности. В силу обозначенных выше разниц в типах мышления у субъектов образовательного процесса, преподавателю необходимо реализовать такие педагогические технологии, которые, независимо от типов мышления, наиболее результативно содействуют развитию у обучающихся способности и готовности к взаимодействию на иностранном языке.

Принимая во внимание выше сказанное, представляется очевидным, что соответствующие педагогические технологии должны быть основаны на принципах личностно-деятельностного и, исходя из целей высшего образования, компетентностного подходов. Они должны быть интерактивными по своему характеру и содействовать выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Ответом на разрешение обозначенных противоречий является реализация модифицированной технологии проектного обучения, описанной в работе Н.К. Дмитриевой «Модифицированная технология становления академической мобильности студентов» [1].

Разработанная исследователем модифицированная технология проектного обучения направлена на организацию самостоятельной деятельности, формирование механизмов самообразования студентов с учетом их индивидуально-психологических особенностей с созданием условий для их выявления и развития; на выстраивание взаимоотношений субъектов педагогического процесса в процессе сотрудничества. Она основана на таких интерактивных методах как «алфавит», «brainstorm», совместная проектная деятельность, и «guided discussion». Конечный этап модифицированной техно-

логии включает в себя как индивидуальную, так и командную оценочную деятельность, которая проводится в форме игры «guess the wright answer», «crossword puzzle».

Модифицированная технология проектного обучения иностранному языку представлена пятью последовательными этапами: 1) ценностно-мотивационный; 2) ориентировочный; 3) организации совместной деятельности; 4) презентации; 5) оценочно-рефлексивный.

Каждый последовательный этап модифицированной технологии позволяет всем участникам образовательного процесса выявить их персональные особенности и выстроить индивидуальную траекторию образовательной деятельности, последовательно согласовывая ее с целями, задачами и способами обучения индивида.

Список литературы

1. Дмитриева, Н.К. Модифицированная технология становления академической мобильности студентов [Текст] / Н.К. Дмитриева // Вестник Гуманитарного факультета ИГХТУ. – Иваново, 2014. – №6. – С. 128–132.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.
3. Невирко, Л.И. Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка [Текст] / Л.И. Невирко // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: Материалы X научно-практической конференции. – Красноярск, 2003. – С. 51–58.
4. Psychology OnLine. Net. Материалы по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychology-online.net/forum/threads/1476.html

Зонова Надежда Сергеевна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИКИ

Аннотация*: в статье рассматриваются методики организации обучения работе с программными продуктами 1С на дистанционной форме. Автором представлен вывод о преимуществе использования облачных технологий в дистанционном обучении.*

Ключевые слова*: дистанционное образование, профессиональные компьютерные программы, облачные технологии, 1С:Бухгалтерия 8.3.*

Одним из ключевых направлений модернизации образования в высшей школе является развитие дистанционного образования. Возможность реализовать программы дистанционного обра-

зования определена в Законе РФ «Об образовании». Сегодня в России стартовал проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Его цель – создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Планируется к 2025 году увеличить числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн человек. К 2020 году будет разработано 3,5 тысяч онлайн-курсов, по которым обучатся около 6 миллионов человек. Уже сейчас в сфере высшего образования работает платформа «Открытое образование», на которой доступно более 200 онлайн-курсов от 300 российских вузов. По итогам конкурсного отбора, проведенного министерством в 2017 году, отобраны 17 вузов-победителей, которые возьмут на себя обязательства по развитию онлайн-обучения в Российской Федерации на ближайшие два-три года. Проектом предусматривается создание региональных центров компетенций в онлайн-обучении.

В число таких вузов вошел Вятский государственный университет. В 2018 году университет планирует набор по 16 направлениям подготовки. Высокое качество и современные подходы к обучению уже оценили свыше 3000 студентов, обучающихся на дистанционной форме. На учебном портале предлагается более 400 проработанных учебных курсов. Обучающемуся предлагается удобное расписание, представляющее интерактивный список дисциплин к ближайшей сессии с системой ссылок на учебные курсы, форумы, тесты, контрольные работы и дополнительные материалы. Подготовка по данной форме обучения ведется по девяти направлениям бакалавриата и пяти направлениям магистратуры. Одним из востребованных является направление бакалавриата «Экономика». В рамках учебного плана студенты этого направления изучают дисциплину «Профессиональные компьютерные программы». Рабочая учебная программа дисциплины предусматривает в входе лекций и практических занятий знакомство с современными прикладными решениями, используемыми в практической деятельности экономистов. Студенты дневной и заочной формы обучения приобретают практический опыт работы с профессиональными программами в компьютерных классах университета, которые оснащены программными продуктами 1С:Бухгалтерия 8.3, 1С:Предприятие 8.3 Управление производственным предприятием, 1С:ERP Управление предприятием 2 и другими. В ходе практических занятий студенты осваивают функциональные возможности программ, решая сквозные бухгалтерские задачи под руководством и контролем преподавателя. Для дистанционной формы такая методика обучения не приемлема, поскольку у студентов отсутствует доступ к лицензионным профессиональным программам чтобы обучаться в домашних условиях. В этой ситуации обучающимся предлагается две

методики освоения профессиональных программ. Для бакалавров экономики по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» рекомендуется установить с учебного портала учебную версию программы 1С:Бухгалтерия 8.3 на домашний компьютер и электронную версию методических указаний по обучению. Вторая методика ориентирована на использование облачных технологий, предлагаемых компанией 1С для учебных заведений. Этот сервис расположен на сайте edu.1cfresh.com и позволяет зарегистрированным пользователям получить доступ к программным продуктам 1С:Бухгалтерия 8.3, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С:Управление торговлей 8, 1С:Управление небольшой фирмой. Сервис предоставляет возможность не только работы с программным продуктом, но и качественное методическое обеспечение. Схема взаимодействия студента и преподавателя выглядит следующим образом:

1. Преподаватель, наделенный определенными полномочиями, входит в сервис, регистрирует студентов, создает для каждого индивидуальную информационную базу и устанавливает к ней права доступа студент и свои.

2. Студент, получив на электронную почту логин и пароль для входа в свой личный кабинет, может войти в сервис в любое для него удобное время и выполнять задания полученные от преподавателя.

3. Преподаватель, с помощью своего логина и пароля входит в сервис и может просматривать информационные базы студентов и указывает на допущенные ошибки.

4. Преподаватель может создавать свои «правильные» информационные базы, при необходимости открывать к ним доступ студентам или обмениваться фрагментами информационных баз.

Практика показывает, что преимущество использования облачных технологий в дистанционном обучении очевидно. Тесный контакт с преподавателем и высокая степень контроля обеспечивают качество обучения.

Список литературы

1. Ангелова, О.Ю. Тенденции рынка дистанционного образования в России / О.Ю. Ангелова, Т.О. Подольская // Концепт. – 2016. – №2 (февраль). – С. 26–30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/16026.htm

2. Зонова, Н.С. Использование программных продуктов фирмы 1С в профессиональной подготовке экономистов [Текст] // Академический вестник. – Тюмень: ГАОУ ВПО ТО «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права» («ТГАМЭУП»), 2011. – №4 (18). – С. 104–108.

Катасонова Галия Рузитовна
канд. техн. наук, доцент
ФГОБУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация*: автором рассматривается вопрос изучения бакалаврами и магистрами направления 38.03.05, 38.04.05 «Бизнес-информатика» в рамках IT-дисциплин технологий и инструментов сопровождения проектной деятельности предприятий. Проведение исследовательских семинаров и практических занятий в форме проектного обучения рекомендуется на основе использования доменной модели инфокоммуникаций.*

Ключевые слова*: инструментарий, студенты, проектное обучение, IT-дисциплины, бизнес-информатика, модель обучения.*

Деятельность предприятий и производств в условиях глобализации IT-рынков основана на использовании современных платформ инфокоммуникационных технологий [2], где бизнес-взаимодействие, как правило, осуществляется на основе централизованных баз данных с использованием корпоративных и глобальных сетей. Одной из новых технологий, с помощью которой возможно хранение и обработка данных, произведенных транзакций, является технология «блокчейн». Эта, набирающая популярность, децентрализованная система претендует стать гарантом открытости и прозрачности проводимых операций, договоров, сделок в различных сферах профессиональной деятельности с которой, несомненно, связано будущее IT-технологий.

В связи с этим, в содержание обучения дисциплин «Управление IT-сервисами», «Программирование IT-сервисов предприятия» для студентов направления подготовки 38.03.05., 38.04.05. «Бизнес-информатика» включен учебный раздел «Управление и учет ресурсов предприятий электронного бизнеса», который содержит вопросы технологии «блокчейн», предполагает формирование профессиональных и профильно-специализированных компетенций – ПК-13; ПК-24; ПСК-1 [1], включает следующие темы: 1) Характер взаимоотношений между участниками современного электронного бизнеса; 2) Основные концепции технологии «Блокчейн»; 3) Эталонная архитектура HyperLedger; 4) Этапы формирования сертификатов участников процесса и сертификата транзакции проведенных операций; 5) Управление учетом ресурсов стартап компании с использованием технологии «блокчейн»; 6) Основы криптографии, экономики и права владения базами данных в финансовых, производственных и иных сферах управления.

С учетом значительного уменьшения количества аудиторных часов на лекционный курс, часть разделов вынесена на самостоятельную подготовку, предполагающую, с учетом современных моделей управления учебным процессом [4], форму проектного обучения студентов на основе использования различных IT-сервисов [3]. Учебные стартап проекты рассматриваются студентами с точки зрения использования IT-сервисов для создания программного, дизайнерского или физического продукта, когда определенный виртуальный прототип превращается в полноценный продукт, поставленный на конвейер с возможностью дальнейшего роста и совершенствования проекта, что предполагает тесное сотрудничество технических специалистов и предпринимателей [6]. Стартап кампания, с точки зрения полезности для потребителя выпускаемой продукции, может рассматриваться как объект, производящий «информационные» продукты, услуги и как объект, участвующий в производстве и распределении когнитивных сервисов-объектов. Данная классификация предполагает использование доменной модели инфокоммуникаций [7], которую можно рассматривать совместно с объектно-ориентированной моделью, где «междоменное» взаимодействие происходит на физическом когнитивном и материально-энергетическом уровнях, что может быть применимо для сервисного описания деятельности предприятия или стартап проектов [8]. Для организации и управления проектной формой обучения при разработке стартап проектов используются бесплатные сервисы, такие как TeamBox, TeamLab; инструментарии StoryMap, EmpathyMap, StakeholderMap и др. [5].

Практика преподавания современных информационных технологий в вузе, как инструмента документального сопровождения проектной деятельности электронного бизнеса, предполагает интеграцию в академический образовательный процесс в рамках исследовательских семинаров и практических занятий форму проектного обучения с анализом современных платформ и технологий, используемых на современных предприятиях.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 №997 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2016 №43414) // Консультант плюс. – 01.09.2016.

2. Абрамян, Г.В. Инвестиционно-кредитная модель организации наукоемкого высшего образования в условиях глобализации трудовых рынков и производств / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №8–2. – С. 275–279.

3. Абрамян, Г.В. Проблемы перехода к подготовке академических бакалавров по направлению подготовки «Бизнес-информатика» в условиях модернизации образовательных стандартов / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании: Международная научно-техническая и научно-методическая конференция: Сборник научных статей: В 2 т. / Под. ред. С.В. Бачевского, сост. А.Г. Владыко, Е.А. Аникевич, Л.М. Минаков. – 2015. – С. 1435–1439.

4. Катасонова, Г.Р. Организационные модели функционирования вузов с учетом формирования целей обучения / Г.Р. Катасонова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – С. 483.
5. Катасонова, Г.Р. Инструменты разработки дизайнерских решений / Г.Р. Катасонова, А.Д. Сотников // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии. – 2017. – №1. – С. 54–57.
6. Сотников, А.Д. Конкурентные преимущества предприятий в информационной экономике / А.Д. Сотников, М.Ю. Арзуманян // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – 2010. – №4 (102). – С. 100–105.
7. Сотников, А.Д. Модели когнитивных взаимодействий в сервис-ориентированных системах / А.Д. Сотников, Г.Р. Катасонова, Е.В. Стригина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – С. 118.
8. Сотников, А.Д. Анализ современной системы образования на основе доменной модели инфокоммуникаций / А.Д. Сотников, Г.Р. Катасонова, Е.В. Стригина // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2-26. – С. 5930–5934.

Кирякина Татьяна Владимировна
преподаватель
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный
университет Северного Зауралья»
г. Тюмень, Тюменская область

ПЕРИФЕРИЧЕСКОЕ ЗРЕНИЕ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема влияния игры в баскетбол на развитие периферического зрения у баскетболистов. Автором выявлена важность ведения мяча без зрительного контроля и передачи мяча в движении, так как это дальнейшая основа тактического мышления.*

Ключевые слова*: баскетбол, периферическое зрение, технико-тактическая подготовленность, физическое воспитание.*

Среди всех командных видов спорта баскетбол занимает одно из ведущих направлений и пользуется большой популярностью. Для того чтобы добиться высоких результатов, нужно много тренироваться. В основу игры входят восприятие комбинаций, управление движениями, двигательными навыками, развитие умственной и физической подготовленности. Занятия баскетболом улучшают, показатели поля зрения. Был проведен эксперимент, доказывающий влияние игры в баскетбол на развитие периферического зрения у баскетболистов. Однако объективных данных о взаимосвязи освоения технических приемов и тактического мышления с величиной периферического поля зрения, в литературе не встретили, кроме упоминаний о возможности его развития посредством баскетбола. Поэтому актуальность данной проблемы обуславливает необходимость проведения научных исследований в этом направлении.

Объектом исследования является значение развития периферического зрения у студентов баскетболистов в процессе занятий баскетболом.

Предметом исследования является развитие периферического зрения у студентов баскетболистов в процессе тренировок.

Данное исследование позволяет повысить технику и тактику взаимодействий, между игроками и оценивать правильную обстановку на площадке.

В настоящее время в Тюмени занимаются баскетболом большое количество молодежи, при поддержке департамента и спорта Тюмени и Тюменской области. Ведутся секции начиная с дошкольных учреждений, не говоря о школах и университетах. Каждый год проходят соревнования по стритболу, это игра на одно кольцо, три игрока двух команд находятся на площадке, четвертый на замени. Игра длится восемь минут, либо чья первая команда забьет шестнадцать очков, так выявляется победитель. Вообще баскетбол пришел из Америки, очень стал распространённым в России, а также в нашей области. Баскетбол относится к командному, контактному виду спорта, вызывает большие эмоции, страсть, взаимодействие с игроками, которые возникают в игре и часто приводят к конфликтам. Они происходят не только между игроками, но даже и среди тренеров и судей. Данная игра приучает к взаимодействиям в коллективе, и индивидуальным качеством игрока, поэтому является самым эффективным средством для всестороннего физического развития. Занятия баскетболом способствуют развитию основных физических качеств и формированию двигательных навыков.

В процессе многолетних тренировок на ведение мяча и передачи его, развивается периферическое зрение. Глаз игрока видит большую часть пространства, чем глаз нетренированного человека. Это облегчает ориентировку игроков на поле, улучшает их взаимодействие, повышается эффективность технических и тактических действий.

Точность броска зависит от сочетания движений глаз и рук. Если движения глаз опережают движения рук, то достигается высокая точность. При контроле мяча, оба глаза наводятся на него. От этой точности зависит четкость изображения, что обеспечивает высокий результат движения с мячом. У баскетболистов развито периферическое зрение, чем у не занимающихся этим видом спорта.

Таким образом величина периферического зрения изменяется с возрастом, но незначительно. Индивидуальные показатели контрольного норматива, на развитие периферического зрения, выше у юношей, посещающих секции баскетбола, чем не занимающиеся. Так же существует прямая связь, между качеством выполнения и технике мышления баскетболистов от величины периферического поля зрения. Наибольший успех отмечен у юношей, имеющих самые низкие показатели при первичном тестировании. По данным исследования выявлено, что нужно больше уделять внимание ведению мяча без зрительного контроля и передачи мяча в движении, так как это дальнейшая основа тактического мышления.

Список литературы

1. Аникеева, Н.Г. Актуальность и необходимость применения оздоровительных технологий в учебном процессе физического воспитания // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2016.
2. Волжакова, В.В. К вопросу о здоровье студенческой молодежи в аграрном университете // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 21–24.
3. Кувалдин, В.А. Влияние различных видов спорта на показатели физического и психического компонентов здоровья // Академическая наука – проблемы и достижения: Материалы XIII Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 28–30.
4. Масунова, О.В. Повышение эффективности преподавания физической культуры в вузе // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 65–67.

Корниенко Алина Николаевна
старший преподаватель
Рубцовский индустриальный институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
технический университет им. И.И. Ползунова»
г. Рубцовск, Алтайский край

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛАМИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГАЗЕТЫ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация*: обучение иностранному языку в неязыковом вузе направлено на развитие способности будущего бакалавра к иноязычному общению для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, что требует активного применения аутентичных материалов, позволяющих приблизить содержание учебных занятий к реальным жизненным ситуациям. Иноязычная газета, с одной стороны, является доступным источником актуальной аутентичной информации на разнообразные темы, а с другой стороны, отличается сложными языковыми структурами и непростым стилем изложения, что вызывает необходимость в поиске способов эффективного применения материалов газеты на занятиях иностранным языком. В данной статье рассматриваются возможности применения индивидуального подхода к организации работы с материалами газеты, приводятся примеры дифференцированных заданий, основывающихся на учете индивидуальных особенностей студентов.*

Ключевые слова*: индивидуальный подход, дифференциация, иностранный язык, аутентичные материалы, чтение газеты, дифференцированные задания.*

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе направлено на развитие способности будущего бакалавра к иноязычному

общению для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Для того чтобы приблизить содержание учебных занятий к реальным жизненным ситуациям, в которых реализуется общение, преподаватели иностранного языка включают в учебно-методические комплексы различные аутентичные материалы.

Термин «аутентичный», который в переводе с греческого языка означает «подлинный, исходящий из первоисточника», обычно используют для обозначения текстов, которые не были изначально предназначены для учебных целей. Использование аутентичных материалов, к которым относят открытки, путеводители, анкеты, научно-популярные тексты, фильмы и др., способствует повышению интереса к изучению иностранного языка, помогает активизировать речевую деятельность студентов, приобщает к культуре страны изучаемого языка [3–5]. Одним из самых доступных и полезных источников аутентичных материалов, на наш взгляд, является газета. Газеты предоставляют самые свежие новости, мотивируя студентов к чтению и дальнейшему обсуждению вопросов, поднятых в статье. В них отражается мир культуры и современное состояние изучаемого языка.

Конечно, язык газеты не является простым и это вызывает определенные трудности с изучением материалов газеты в условиях неязыкового вуза, где уровень владения языком обучающихся неоднороден и зачастую невысок. Однако данную проблему, по нашему мнению, можно и нужно преодолевать, применяя индивидуальный подход к организации учебной работы с использованием материалов газеты.

Индивидуализация обучения, согласно педагогической энциклопедии, представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой «выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, уровень развития их способностей к учению» [6]. И.Э. Унт, исследователь данной проблемы, определяет индивидуализацию как «учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются» [8, с. 8]. Специфическая цель индивидуализации обучения, по мнению ученого, заключается в совершенствовании знаний, умений и навыков каждого учащегося, улучшении его учебной мотивации и развитии познавательных интересов. К особенностям, которые следует учитывать при индивидуализации обучения, И.Э. Унт относит обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы, состояние здоровья и свойства нервной системы обучающегося.

Индивидуализация обучения предполагает применение дифференцированного учебного материала, разработку заданий, различающихся по уровням трудности, объема, творчества. Инди-

видуализация и дифференциация обучения тесно связаны между собой. Изучая литературу по проблеме соотношения данных понятий, мы отметили, что они основываются на учете индивидуальных особенностей обучающихся в различных формах и методах процесса обучения [1; 2; 6–9 и др.]. Однако дифференцированное обучение подразумевает разделение обучающихся на основании какой-либо присущей им особенности с целью обучения по специальному учебному плану или программе. И.С. Якиманская, В.В. Фирсов, А.Л. Сиротюк и др. выделяют также «внутреннюю дифференциацию» (уровневую дифференциацию внутри группы), смысл которой заключается в том, чтобы «адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, учебники, методы и формы обучения» [7, с. 11]. Именно внутреннюю дифференциацию, включающую в себя «гибкие, мягкие, ненавязчивые формы дифференциации, которые организует педагог», И.С. Якиманская считает наиболее важной в целях развития индивидуальности [9, с. 78].

Очевидно, что реализация индивидуального подхода к организации работы с материалами газеты требует, чтобы в распоряжении педагога были различные дидактические материалы, позволяющие обучающемуся выбирать наиболее подходящие ему типы заданий. В своей практике мы используем задания, различающиеся не только по степени сложности, но и по уровню творчества, автономности, по объему и по характеру учебных действий.

Так, при выполнении задания на восстановление текста, менее подготовленным студентам предлагается реконструировать статью, сложив ее разрезанные отрывки по порядку. Более сложный вариант предусматривает наличие «лишнего» фрагмента, а следующая модификация задания по степени сложности – реконструкцию двух статей из их «перемешанных» частей.

Базовый вариант задания «Найди статью в газете по ее краткому изложению» имеет следующие модификации: а) Найди статью в газете по ее краткому изложению и вычеркни лишнюю информацию из данного описания; б) Найди статью в газете по ее краткому изложению и дополни описание важной информацией; в) Найди статью в газете по описанию ее расположения в газете и составь краткое изложение статьи.

Задание «Подбери заголовок к статье и сравни его с авторской версией» может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Коллективный вариант предполагает работу в мини-группах с последующим определением лучшего (самого близкого к оригиналу) заголовка.

Задание «Найди статью по фотографии» реализуется в разных вариантах: простом, когда выбирать нужно из разнотипных статей,

и более сложном, когда выбор осуществляется из статей одного типа. А если в группе есть студент или студенты, имеющие способности к изобразительному искусству, может быть поставлена обратная задача – «Нарисуй подходящую к статье иллюстрацию».

Работу с рубриками газеты мы также организуем исходя из уровня владения студентами иностранным языком: в базовой версии – «Соотнеси статьи с определенными рубриками», последующие уровни сложности – «Определи и перечисли структурные элементы текстов данных рубрик», «Напиши короткий текст для какой-нибудь рубрики, соблюдая установленный порядок изложения». При этом последний из перечисленных вариантов отличается также высоким уровнем творчества.

Так, реализация индивидуального подхода к обучению посредством применения дифференцированных заданий позволяет организовать работу с материалами газеты на занятиях иностранным языком, учитывая как неоднородный уровень иноязычной подготовки студентов в условиях неязыкового вуза, так и их индивидуальные особенности, что, на наш взгляд, делает такую работу более эффективной.

Список литературы

1. Гердо, Н.В. Отличительные особенности дифференциации и индивидуализации обучения в современных условиях [Текст] / Н.В. Гердо // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2012. – №1 (73). – Ч. 2. – С. 42–47.

2. Ларкина, А.С. Особенности индивидуализации и дифференциации в иноязычном образовании на начальном этапе обучения [Текст] / А.С. Ларкина // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №4. – С. 43–44.

3. Матухин, Д.Л. Актуальность использования «аутентичных материалов» в обучении устному иноязычному общению [Текст] / Д.Л. Матухин // Альманах современной науки и образования: В 3-х ч. Ч. 1. – Тамбов: Грамота, 2008. – №2 (9). – С. 141–143.

4. Митина, А.М. Использование аутентичного видеоматериала на занятиях по иностранному языку при формировании профессиональной компетенции современного специалиста [Текст] / А.М. Митина, Е.В. Новоженина // Высшее образование сегодня. – 2012. – №12. – С. 28–32.

5. Носонович, Е.В. Параметры аутентичного учебного текста [Текст] / Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – №1. – С. 33.

6. Педагогическая энциклопедия [Текст]: В 2-х т. Т. 2. / Под ред. И.А. Каирова, Ф.Н. Петрова. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – 912 с.

7. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: Учебное пособие [Текст] / А.Л. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 292 с.

8. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

9. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

Латыпова Эльвира Рашитовна
старший преподаватель
Ризванова Эльвина Раяновна
студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» в г. Стерлитамаке
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИЗ ОСНОВ ТЕОРИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация*: основная цель межкультурной коммуникации – это знакомство обучающихся с основами теории. Она нацелена на усиленное изучение современных представлений о коммуникации между культурами. В данной статье рассматриваются возможные проблемы коммуникации между представителями различных стран. Авторы определяют пути их возможного решения.*

Ключевые слова*: межкультурные коммуникации, межкультурное общение, культуры, народы, страны, отношения народов.*

Важным фактором в человеческой жизни людей является – общение.

Самым первым, кто пришел к выводу о надобности обучения культуре общения с иными народами – Эдвард Холл. Он говорил: «Главная цель изучения проблемы межкультурной коммуникация – изучение практических нужд представителей различных культур для успешного общения друг с другом» [11].

Необходимо развивать мышление и уметь объяснять свою идею различными способами. Чтобы быть посредником между людьми, необходимо правильное представление собеседников друг другу, сказать нужное слово в нужный момент – умение для межкультурной коммуникации.

Вообще, «коммуникацию» можно рассматривать в разных сферах. Например, в инженерных, транспортных, информационных коммуникациях как средствах или формах связи. Следовательно, очень часто возникают вопросы, которые приводят к спорам, так как у всех сфер свое, отличное от других понятие и толкование [9].

Без коммуникаций нет общения, обмена предложений, идей, взглядов, ну, а без этого не может существовать ни одна группа. Поэтому, коммуникация – это группа, где без обмена информацией люди не смогут вместе работать, решать задачи, точнее говоря, это связывающий процесс. Иными словами, коммуникация – это общение, передача какого-либо информации от одного человека к другому [3].

Целью коммуникации – добиться от получателя точного понимания отправленной информации, то есть сообщения.

«Коммуникация» и «информация» взаимосвязаны между собой. В коммуникацию входит то, что и как передается.

Коммуникация создает речевую ситуацию, где рождается мысль и требуется ее реализации в речи.

Коммуникации реализовываются в следующих видах:

– диалога – информации, которая поступает от отправителя к получателю и, наоборот, от получателя к отправителю;

– монолога – информации, которая поступает только от отправителя к получателю;

– обратная связь, как ответ на полученную информацию.

Для того, чтобы обмениваться информацией, обычно используют следующие символы, к которым относятся: жесты, интонации и т. д. Отсюда и следует, что тактика может меняться в зависимости от общения, чувств и эмоций.

Рассмотрим тактику коммуникации, она бывает:

– разговорная (устная, вербальная);

– письменная (письма, статьи, объявления);

– невербальная (акцент, пауза, языка телодвижений, параметров речи) [5].

Учеными предполагалось много определений «коммуникация», в том числе и межкультурной. Эта коммуникация стала темой большинство исследований.

Итак, межкультурная коммуникация – это когда происходит связь между носителями различных культур.

Иными словами, межкультурная коммуникация – это форма коммуникации двух или более представителей разных культур, где совершается обмен информацией и культурными ценностями взаимодействующих стран. «Только сочетание этих двух видов знания – языка и культуры – обеспечивает эффективное и плодотворное общение» [6–8].

Межкультурная коммуникация – это установление диалога с представителями иной этнокультурной общности, причем в ходе этого общения коммуниканты должны адекватно воспринимать национально-культурное содержание речи. А также, межкультурную коммуникацию можно признать успешной только тогда, когда в общении отсутствует элемент превосходства одной культуры над другой [10].

Поскольку язык является средством познания мира, то культура получает яркое выражение и в национальных языках. С.Г. Тер-Минасова определяет: «Язык – это мощное общественное орудие, который формирует людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиции, общественного самосознания данного речевого коллектива» [4].

Как отмечает А.Ф. Гусева, компетенция между различными культурами представляет собой знание обучающимися «элементов национальной культуры, Национально-культурной специфики речевого поведения носителей определенного языка и способность пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантные порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, страноведческие знания, социальные условности и стереотипы» [2].

Формирование межкультурной компетенции, как отмечает М.М. Фомин, начинается с установки на осознание различий между культурами разных народов на основе реализации контрастивного лингвистического анализа. Формирование речевых навыков происходит на ряду с формированием навыков международного общения. В качестве учебного материала выступают аутентичные тексты, которые содержат ситуации коммуникации между культур, тексты о традициях, обычаях, обрядах, нравах и праздниках [4].

С расширением международных связей нашей страны, с развитием мировой интеграции, проблемы международной коммуникации приобретают особую актуальность. И студенты все больше приобщаются к культуре стран изучаемого языка через свою родную культуру.

Для взаимодействия с другими странами, надобно также принимать другую культура, при этом, не терять свою собственную культурную идентичность, а продолжать развивать межкультурную компетенцию.

Поскольку межкультурная компетенция является важным элементом иноязычной коммуникативной компетенции, то рост одного способствует росту другому.

Целью создания межкультурной компетенции является достижение качества языковой личности, позволяющий ей выйти за пределы своей культуры и приобрести качества медиатора культур [1].

Эффективностью коммуникаций определяется качество решений и, то, как они будут реализовываться.

Научные изыскания по данной теме – долгий и трудоемкий процесс, т.к. структура и отношение, как межличностные, так и международные находятся в процессе изменения.

Список литературы

1. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М., 1993. – С. 246.

2. Гусева, А.В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению (школа с углубленным обучением иностранных языков, французский язык): Дис. … канд. пед. наук. – М., 2002. – С. 235.

3. Зверинцев, А.Б. Коммуникационный менеджмент / А.Б. Зверинцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Дашков и К, 2007. – С. 42–50.

4. Латыпова, Э.Р. Формирование межкультурных коммуникативных умений бакалавров в процессе обучения иностранному языку в современном вузе [Текст] / Э.Р. Латыпова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – С. 74–76.
5. Лукичева, Л.И. Управление организацией. – М.: Омега-Л, 2004. – С.354.
6. Основы теории коммуникации. – М., 2003.
7. Соколов, А.В. Общая теория социальной коммуникации. – СПб.: 2002.
8. Шарков, Ф.И. Основы теории коммуникации. – М., 2002. – С. 4.
9. Пустоветова, И.К. Менеджмент: Учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / И.К. Пустоветова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. – С. 92.
10. Хайруллина, Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: Курс лекций. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – С.138.
11. Hall E., Hall M. Hidden Differences. Studies in International Communication. How to communicate with Germans. – Hamburg, 1983.

Масунова Оксана Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный
университет Северного Зауралья»
г. Тюмень, Тюменская область

АКВААЭРОБИКА В СТРУКТУРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Аннотация*: в статье рассмотрена аквааэробика, которая представляет собой наиболее универсальное средство воздействия на организм занимающихся с целью повышения уровня их физического состояния. В ней используется широкий спектр адаптированных упражнений, эффективность которых возрастает за счет влияния специфических условий проведения занятий. Учитывая оздоровительное воздействие на организм, а также на психоэмоциональную сферу занимающихся, занятия аквааэробикой прочно занимают ведущее место среди видов физической культуры, предлагаемых студентам спецмедгруппы.*

Ключевые слова*: физическое воспитание, проблемы высшей школы, специальные медицинские группы, укрепление здоровья, аквааэробика.*

Укрепление здоровья, повышение уровня физической культуры молодого поколения – важнейшая социальная проблема. Большие интеллектуальные нагрузки, резкие изменения привычного образа жизни, формирование новых межличностных отношений вне семьи, необходимость адаптации к условиям труда, проживания и питания позволяет отнести студентов к группе значительного риска развития заболеваний. Особое беспокойство вызывает физическое

здоровье девушек, которое на 80% определяет здоровье будущего ребёнка.

В связи с этим, возрастает значение физической культуры как оздоровительного фактора, в особенности для тех молодых людей, которые в связи с перенесенными заболеваниями не могут в полной мере использовать возможности общепринятой системы физического воспитания.

Целью физического воспитания студентов специальных медицинских групп является восстановление функций организма после перенесённого заболевания и способности организма противостоять не благоприятным условиям окружающей среды, а также развитие двигательных навыков и качеств, необходимых для совершенного овладения будущей профессией.

Средствами физического воспитания в специальных медицинских группах являются дозированные физические упражнения, а также естественные факторы природы и рациональный, гигиенически обоснованный режим, обеспечивающий оздоровительное влияние на организм, исключающий формирование вредных привычек.

В то же время многие специалисты отмечают не высокий интерес к занятиям физической культурой среди студентов данной категории. Поэтому при составлении различных видов оздоровительных программ необходимо учитывать не только физическую составляющую, но и их воздействие на психоэмоциональную сферу занимающихся.

Особое место среди таких занятий занимают занятия в воде. Вода оказывает уникальное воздействие на организм находящегося в ней человека. Это определяется её физическими свойствами. Выталкивающая сила ослабляет гравитационное притяжение, что уменьшает вес тела, позволят снять нагрузку с опорно-двигательного аппарата. Гидростатическое давление воды на венозные сосуды, ритмическое сокращение больших групп мышц, усиленное присасывающее действие диафрагмы, отсутствие статического напряжения – облегчает приток венозной крови к сердцу, существенно повышается циркуляция крови, что способствует уменьшению застойных явлений во внутренних органах и активизации обмена веществ. Двигательная деятельность в воде способствует закаливанию, укреплению иммунитета. Затрудненный вдох задействует все участки лёгких, исключают застойные явления в них, что является прекрасным средством профилактики и лечения лёгочных заболеваний. Давление воды также способствует массированию кожи, нервных окончаний в ней, сосудов, подкожно-жировой клетчатки.

Все выше сказанное в полной мере относится и к аквааэробике. Аквааэробика – вид оздоровительных занятий в воде, выполняемых в аэробном режиме, с использованием музыкального

сопровождения. Упражнения предназначены для различного контингента занимающихся, неограниченных по возрасту и уровню физической и функциональной подготовленности.

Одной из особенностей аквааэробики является выполнение упражнений в горизонтальном и вертикальном (в отличие от плавания) положениях тела на глубокой и мелкой воде. При этом работают практически все мышцы тела, что способствует гармоничному развитию мускулатуры и подвижности во всех суставах.

Противопоказания к регулярным занятиям в воде, как правило, довольно редки и связаны, в основном, с обострением хронического заболевания, поражением кожных покровов, эпилепсией и др. Тем не менее, допуск студентов к занятиям в бассейне осуществляется на основе заключения медицинского работника.

При построении плана занятий, учитываются общие принципы, позволяющие обеспечить эффективность и безопасность физических упражнений: постепенность наращивания объема интенсивности физических нагрузок, как на суше, так и в воде, разнообразие применяемых средств, систематичность занятий, принцип сознательности и активности, принцип наглядности. Студентов обучают самоконтролю, в особенности – за дыханием и частотой сердечных сокращений, правильной осанкой. Постепенное введение нового материала позволяет поддерживать постоянный интерес к занятиям. Вначале разучиваются простейшие движения на месте, затем – с перемещением. Комплекс упражнений в воде включают в себя: разминочные упражнения и упражнении на растяжку; основной комплекс упражнений, сочетающий в себе кардиоупражнения, упражнения на выносливость, на развитие силы и гибкости; восстановительные упражнения.

Комплекс упражнений разрабатывается так, чтобы задействовать все основные группы мышц, однако основная нагрузка все-таки приходится на нижнюю часть тела. Состав и интенсивность упражнений, а также время занятия, варьируется в зависимости от подготовки группы. По мере увеличения уровня подготовленности вводятся упражнения с использованием специального снаряжения (перчатки, гантели) в качестве дополнительного сопротивления, что усиливает интерес занимающихся.

Известно, что в повышение интереса к занятиям физической культуры имеет большое значение, то какое они оказывают влияние на психоэмоциональную сферу занимающихся.

Для оперативного контроля ПЭС в своей практике мы применяем методику САН (Самочувствие, Активность, Настроение).

Показатели теста САН у студентов до и после занятий плаванием.

Таблица 1

Критерии теста САН	До занятий	После занятий	Прирост
Самочувствие	3,9 ± 0,1	5,14 ± 0,07	1,44

Активность	4,15 ± 0,05	4,7 ± 0,03	0,55
Настроение	4,15 ± 0,05	5,07 ± 0,03	0,92

Как видно, отмечается прирост всех показателей по критериям САН, в большей степени самочувствие и настроение.

Занятия аквааэробикой, учитывая ее оздоровительное воздействие на организм, а также на психоэмоциональную сферу занимающихся, позволяет ей прочно занять ведущее место среди видов физической культуры, предлагаемых студентам спецмедгруппы.

Список литературы

1. Волжакова, В.В. Физическое воспитание и мотивационно-ценностное отношение к физкультурно-спортивной деятельности студентов ГАУ Северного Зауралья // Альманах мировой науки. – 2015. – №2

2. Царегородцева, Л.Д. Коррекция психофизического состояния студентов средствами плавания: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Д. Царегородцева. – М.: ВНИИФК, 2005.

Панков Андрей Алексеевич
магистрант
Барышева Ксения Александровна
магистрант
Жафярова Флера Сабирулловна
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
г. Иваново, Ивановская область

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМАТИКИ ПРОЦЕССОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация*: в статье приведен субъективный анализ успехов и проблем процесса информатизации образования на двух стадиях обучения – в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях. Выявлены объективные причины возникновения ряда проблем и даны рекомендации по их разрешению или нивелированию отрицательных факторов. Дан краткий обзор современных электронных образовательных ресурсов, позволяющих существенно повысить эффективность процесса информатизации образования.*

Ключевые слова*: информатизация образования, электронные образовательные ресурсы, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, информационно технологическая среда.*

Конец XX и начало XXI века войдут в историю как время вхождения человечества в эпоху информационного общества.

Распространение и широкое применение информационно-коммутационных технологий во всех сферах деятельности современной России является отличительной особенностью текущего периода развития нашего общества. В информационном обществе складываются новые формы массовой коммуникации, социального общения, стиль мышления и образа жизни, новые парадигмы экономики, политики, управления, к чему должна быть сориентирована также и сфера образования.

Информатизация образования – это процесс трансформации содержания, методов и форм учебной деятельности, обеспечивающий подготовку обучающихся условиям информационного общества.

Современная система электронных образовательных ресурсов является оптимальной средой для формирования сетевых сообществ в сфере образования, которая позволяет эффективно использовать территориально распределенный человеческий потенциал.

Различные формы дистанционного обучения и опытные образцы электронных учебников сети Интернет позволяют обеспечить доступность и открытость образования для всех членов общества. Свободный доступ к информации всемирной сети Интернет качественно расширили возможности домашней формы обучения для людей с ограниченными возможностями.

Для достижения успехов в развитии интеллекта человека, его творческого потенциала и критического мышления преподавателю необходимо научить обучающихся самостоятельно приобретать навыки поиска информации, творчески преобразовывать ее, критически осмысливать, привлекая различные информационные источники [1].

Однако, как показывают исследования последних лет, уровень подготовки учащихся и выпускников большинства школ и вузов падает. Заинтересованность в получении аттестатов и дипломов высока, одновременно интерес к обучению снижается. Эта проблема вызвана рядом факторов, основными из которых являются:

1. Недостаточная оснащенность школ и вузов современными компьютерами и ПО в связи с нехваткой средств на их приобретение.
2. Консерватизм педагогического состава школ.
3. Трудности ориентации в гигантских потоках информации.
4. Недолговечность используемых носителей информации. Информация может быть не найдена, утеряна, растворена, не сохранена.
5. Информационное неравенство людей, что обостряет социальное неравенство. Еще не у всех людей есть желание и материальная возможность приобщиться к техническим новшествам современного мира.

Эти проблемы информатизации образовательных процессов действительно присутствуют как в средних, так и в высших учебных заведениях. Комплексное решение проблем в образовательной среде, видятся в комплексном подходе к разработке электронных учебников, где весь материал будет систематизирован, отобраны лучшие методики, возможно альтернативные. Многочисленные системы электронного тестирования позволят родителям оперативно выявлять качество знаний по всем дисциплинам. Информационное содержание учебника, по всей видимости, будет защищено от внешнего воздействия, что обеспечит достоверность и безопасность всех материалов. Электронный учебник позволит ликвидировать и элементы социального неравенства в доступе к электронной информационной среде, т.к. в такой ситуации часть расходов на приобретение учебников для малоимущих слоев населения, должно взять на себя государство в рамках обеспечения положений и закона принятого в Конституции РФ.

Задача разработки единых электронных учебников для высшей школы пока несостоятельна, в виду многообразия предметной области. В высших учебных заведениях все вышеописанные проблемы информатизации образования можно решить через систему закрытых корпоративных порталов, за информационное наполнение которого должны будут отвечать инициативные группы из преподавательского состава и студенческого совета. Все материалы портала и программное обеспечение могут быть взяты с общероссийских электронных образовательных ресурсов, которые должны быть ориентированы на единую систему их организации и доступа. Как часть его может выступать в пределах того же протокола ЭОР вуза, где надо разместить все необходимые методические материалы и презентации, разработанные преподавателями с привлечением студентов, магистрантов и аспирантов.

Список литературы

1. Сопова Е.И. Информатизация образования: проблемы и возможности. Роль учителя в информационном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/518288/ (дата обращения: 25.09.2017).

Протодьяконова Галина Петровна
д-р ветеринар. наук, доцент, профессор, декан
Томашевская Екатерина Петровна
канд. биол. наук, доцент
Сидоров Михаил Николаевич
канд. ветеринар. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Якутская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЙ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА», «ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Аннотация*: в статье описывается модульно-рейтинговая система обучения, которая включает в себя разработку модульных программ, предполагающих структурирование ее на отдельные единицы (модули) и рейтинговую систему оценки качества подготовки на основе введения единых критериев и параметров оценки подготовленности студентов. Модульная система помогает проводить тестовый контроль знаний студентов.*

Ключевые слова*: тестирование, студент, обучение, тема, лекции, модуль, информационные технологии.*

Важнейшей проблемой подготовки специалистов в высшем учебном заведении является качество образования. Повысить качество профессионального образования можно при помощи современных образовательных технологий, которые формируют у обучающихся умения самостоятельно ставить и решать производственные задачи [1, с. 166]. Образовательный процесс в вузе в настоящее время строится на системе, которая включает не только обучение, но и непрерывный контроль результатов этого обучения [2, с. 116]. Главная цель контроля за обучением – предоставление полной информации, позволяющей преподавателям принимать адекватные решения.

Методика изучения учебного материала состоит в комплексном, взаимодополняющем представлении самостоятельной работы по освоению материала. При этом нами использовалась технология модульного обучения патологической анатомии и ветеринарно-санитарной экспертизы [3, с. 551]. Изучаемый материал был разделен на темы в соответствии с учебным планом и рабочей программой

дисциплины. Для каждой темы подобраны возможные в наших условиях приемы и имеющиеся на кафедре материалы, с целью создания условий для самостоятельной работы студентов.

Каждая тема начинается с лекции, где излагается материал по конкретным вопросам изучаемой темы, имеются контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов и для закрепления и проверки материала тесты.

На вводной лекции и первом практическом занятии, преподавателем объясняется студентам самостоятельность умения пользоваться материалами кафедры, размещенными на сайте академии в Moodle. Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysaa.ru).

Весь материал по предмету разделен на темы – модули. В конце каждой темы проводится – контроль и проверка знаний с помощью ситуационных задач и тестов по темам. По итогам выполненных тестов выводится рейтинг студента, выставляются контрольные точки в программе электронных ведомостей.

После итогового тестирования, определения годового рейтинга, на кафедре проводится экзамен с учетом сданных модулей студентов. Тестовый контроль отличает объективность результатов проверки: благодаря наличию баллов проверяющий приходит к одному и тому же результату по оценке знаний студентов. Возможность автоматизации проверки и уменьшения времени выполнения студентами самих операций контроля приводит к уменьшению временных затрат преподавателей на проверку знаний студентов.

В нашем вузе на всех факультетах внедряется модульно-рейтинговая система обучения, которая включает в себя разработку модульных программ, предполагающих структурирование ее на отдельные единицы (модули) и рейтинговую систему оценки качества подготовки на основе введения единых критериев и параметров оценки подготовленности студентов.

Модульная система помогает осуществлять контроль знаний, ориентируясь на конкретный модуль, включающий в себя разделы и темы. Мы считаем, что наиболее эффективным методом контроля на данном этапе является тестирование. По сравнению с другими методами контроля тесты имеют ряд преимуществ: во-первых, они обеспечивают объективность оценки, во-вторых, тесты могут включать большой объем контролируемых объектов в сравнении с обычными методами контроля, в-третьих, тестирование значительно упрощает проверку знаний. Одним из достоинств компьютерного тестирования является скорость. За непродолжительное время можно опросить всю группу студентов по определенному разделу дисциплины. При этом экономятся усилия и студентов и преподавателя, результаты подсчитываются автоматически, предоставляются студентам сразу после окончания процедуры тестирования, к преподавателю – по завершению всей группы.

Список литературы

1. Сидоров, М.Н. Методика комплексного преподавания дисциплин патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы и патологической анатомии животных / М.Н. Сидоров, Е.П. Томашевская // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы X Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – №1 (10). – С. 166–169.
2. Томашевская, Е.П. Материалы учебно-методической конференции: Организация образовательного процесса в современных условиях Производственная практика студентов по специальности Ветеринария» как фактор формирования компетентности / Е.П. Томашевская, Г.П. Протодьяконова. – Якутск.: Издательский дом СВФУ, 2013. – С. 116–118.
3. Томашевская, Е.П. Методика организации учебных и производственной практики у студентов по специальности 111201 «Ветеринария» // Е.П. Томашевская, М.Н. Сидоров // Международный научно-образовательный Форум «Education, forward!» «Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации» (Якутск, 21–26 июня 2015 г.): Материалы форума. – М.: Мир науки, 2015. – С. 549–553.

Пясецкая Инна Шарифьяновна
заместитель директора
ЧОУВО «Русско-Британский Институт Управления»
г. Челябинск, Челябинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПАРТИСИПАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА

Аннотация*: в статье представлена актуальность темы, сделан краткий анализ состояния исследуемой проблемы, а также обозначена роль проектных методов в формировании культуры партисипативного взаимодействия менеджеров гостиничного сервиса.*

Ключевые слова*: партисипативная культура, менеджер, гостиничный сервис, проектный метод.*

Интенсивное внедрение информационных технологий, глобализация рынка гостиничных услуг в индустрии гостеприимства, требуют от специалистов способности к постоянному взаимодействию, поликультурному диалогу, активному участию и проявления ответственности в решении профессиональных задач. Требования, предъявляемые к формированию профильной структуры специалистов среднего звена в действующих ФГОС [4], не способны полностью решать задачи современного рынка гостиничных услуг и отвечать требованиям работодателей к компетенциям специалистов.

Поэтому особую роль в подготовке будущих менеджеров гостиничного сервиса в нынешней ситуации, играют формирование важных профессиональных компетенции специалистов, содержание образовательных программ и их эффективная реализация.

По мнению В.А. Горбунова и И.Г. Голышева [1], для реализации ФГОС в содержании образовательных программ необходимо использовать проектно-целевые технологии. Эффективная реализация

данных технологий достигается благодаря использованию принципа партисипативности, проявляющегося в взаимодействии образовательной среды с профессиональными сообществами. Кроме того, во время обучения должно происходить взаимодействие обучающего и обучающихся, эффективность которого зависит от качества и количества усилий, прилагаемых как со стороны преподавателя, так и со стороны студента. Этого же мнения придерживаются Л.Н. Головатюки Л.Н. Давыдова [2], утверждая, что развитие у человека способности к сотрудничеству и участию в процессе принятия решений на всех уровнях, способно подготовить специалиста к использованию методов прогнозирования, моделирования и проектирования в своей профессиональной деятельности.

Анализ государственных стандартов, психолого-педагогической литературы, позволяет сделать вывод о значении роли партисипативной культуры специалистов гостиничного сервиса и необходимости методико-технологической разработки путей ее формирования.

С целью повышения эффективности формирования партисипативной культуры будущих менеджеров гостиничного сервиса, нами была разработана авторская модель с применением интерактивных методов обучения, в частности с использованием проектных методов обучения. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [4].

В результате проведенной опытной экспериментальной работы, нами были сделаны выводы о том, что применение учебных («MysteryGuest», «От общепита до ресторана»), междисциплинарных («Универсальный отель», «Буклет отеля») и других проектов в учебном процессе способствуют развитию у студентов познавательного интереса, презентационных, менеджерских навыков, самостоятельного мышления, умению работать индивидуально, в группе или коллективе. Используемые методы направлены на формирование когнитивного (за счет углубления студентов теоретическими знаниями о партисипативной культуре, партисипативных методах), операционного (практические навыки освоения навыков партисипативного взаимодействия) и аксиологического (осознание индивидуальных и групповых ценностей) компонентов, составляющих основу партисипативной культуры будущих менеджеров гостиничного сервиса.

Благодаря использованию активных методов обучения и с помощью таких форм реализации, как элективные курсы и междисциплинарные проекты, партисипаторные игры и соревнования, обучающие самостоятельно и в зависимости от конкретной ситуации учатся выбирать результативные формы взаимодействия.

Таким образом, применение проектных методов в учебном процессе позволяют эффективно организовать и содержательно

наполнить исследуемый процесс формирования партисипативной культуры будущих менеджеров гостиничного сервиса.

Список литературы

1. Горбунов, В.А. Современные механизмы реализации ФГОС начального и среднего профессионального образования: Научно-методическое пособие / В.А. Горбунов, И.Г. Голышев. – Казань, 2013. – 40 с.
2. Головатюк, Л.Н. Развитие туризма и проблемы подготовки кадров для туристской отрасли / Л.Н. Головатюк, Л.Н. Давыдова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.credonew.ru
3. Гончаров, С.З. Логико-категориальное мышление: онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты: Дис. … д-ра филос. наук. – Екатеринбург, 2007. – 542 с.
4. Полат, Е.С. Метод проектов. Вопросы интернет образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vio.fio.ru
5. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. №475 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru

Ралдугина Юлия Владимировна
канд. филол. наук, старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное
училище противовоздушной обороны»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Ярославль, Ярославская область

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация*: в статье проблема подготовки военного специалиста со знанием иностранного языка в неязыковом вузе рассматривается с позиций современной психолингвистики. Показывается необходимость формирования у учащихся элементов «нового образа мира», соотносимого с образом мира представителей военной профессии – носителями изучаемого языка. Профессиональную военную языковую компетенцию предлагается формировать с помощью ключевых концептов.*

Ключевые слова*: психолингвистика, иноязычная картина мира, профессиональная сфера общения, межкультурная компетенция, концепт.*

Общеизвестно, что психологические основы обучения иностранному языку были сформулированы А.А. Леонтьевым [3]. В процессе обучения языку ученый выделяет несколько принципов. Наиважнейший принцип – коммуникативный, предполагающий ориентацию на партнера по общению. Последнее не есть простой обмен информацией, но процесс внутренней саморегуляции

общества, обеспечивающий взаимодействие людей [4, с. 42–44]. Относительно учащихся военных вузов данный принцип означает, что результатом обучения иностранному языку будет являться его использование в профессиональном общении, умение осуществлять информационную деятельность и самообразование на основе иноязычных источников.

Помимо этого, А.А. Леонтьевым был выделен когнитивный принцип – усвоение языка как части этнической памяти, совокупности значений, лежащих в основе не только речевой, но и познавательной деятельности. В настоящее время развитие новых технологий значительно упростило доступ к информации, однако степень информированности военного специалиста во многом определяется его умением работать с текстом на иностранном языке.

Наконец, немаловажным является личностный принцип – возможность для курсантов наиболее полно раскрыть собственную личность в иноязычном общении. Всякому преподавателю известна важность личностной мотивации и восприятия партнера по коммуникации как со-деятеля, общение с которым направлено на осуществление общей цели [3, с. 46].

Таким образом, иностранному языку следует обучать не как формальной системе, но как способу отображения иноязычной картины мира. Неслучайно современные гуманитарные исследования в свете нового антропоцентрического подхода перемещают предмет своего интереса с системно-структурной парадигмы рассмотрения языка на условия его использования, «с соссюровских правил шахматной игры на самих игроков» [2, с. 47].

Логично, что зачастую трудности понимания во многом обусловлены психологическими трудностями учащихся, поскольку именно психологические аспекты межкультурной компетенции раскрывают проблемный характер обучения иностранному языку. Получение новых знаний, постижение чужого лингвокультурного кода через осмысление различий всегда связано с серьезными сознательными усилиями. Учащиеся воспринимают иноязычную картину мира не только как «чужую», но и как «неправильную», «странную», «непонятную». Данная проблематика рассматривалась многими учеными: культурологами, этнологами, психолингвистами [1; 5–7]. Обучение толерантному отношению к специфике чужой культуры – важная составляющая межкультурной компетенции. Исходя из этого, при обучении иностранному языку важно создавать ситуации пересечения когнитивных пространств и способствовать более гибкому подходу к чужой культуре, которая должна выступать как «другая» (но не «плохая») языковая, поведенческая и культурная норма.

При таком подходе формируются мотивация, умение учиться самостоятельно, усваиваются фрагменты иноязычного образа мира

в процессе решения профессиональных задач, иными словами, обучение иностранному языку реализует свои развивающие цели.

Применительно к обучению в военном неязыковом вузе одна из целей обучения иностранному языку – уметь использовать его в профессиональной сфере общения. Тем не менее, границы и содержание межкультурной компетенции должны быть определены в рамках военно-профессионального общения.

Этнопсихолингвистический подход к разработке содержания обучения иностранному языку подразумевает усвоение национально-когнитивной базы носителей изучаемого языка. Тем не менее, практика преподавания иностранного языка в высших военных учебных заведениях показывает, что овладение иностранным языком в военном вузе проходит по сравнению с гражданским вузом в специфических условиях, что сказывается на качестве и эффективности учебного процесса.

Известно, что курсанты совмещают обучение с выполнением служебных обязанностей, что обуславливает жесткую регламентацию учебного времени и непосредственно учебного процесса. Исходя из этого, в обучении в военном вузе целесообразно опираться не на культурно-когнитивную базу в целом, а на ту ее часть, которая актуальна для военной сферы.

Таким образом, объем изучаемого культурного кода ограничен областью военно-профессиональной тематики. Поэтому содержание учебного материала необходимо подобрать согласно базовым концептам, составляющим основу профессиональной иноязычной культуры. Составление набора таких концептов является приоритетной задачей в процессе репрезентации «профессионального фрагмента» образа мира носителей иностранного языка.

Для модели культуры, изучаемой при подготовке военных специалистов, в качестве ключевых могут быть выбраны следующие концепты: «военнослужащий», «обучение в военном вузе», «международные военные организации» «военно-политические блоки», «вооруженные силы», «боевые действия», «военное делопроизводство», «виды боевых действий», «рода войск» и ряд других, в зависимости от специфики подготовки военных специалистов в конкретном учебном заведении.

Так, для подготовки военных инженеров могут быть реализованы концепты «информатика и вычислительная техника», «системы противовоздушной обороны», «тактико-технические характеристики систем вооружения». Ориентация на ключевые концепты при организации процесса обучения может оказаться перспективным подходом к подготовке учебных материалов поколений ФГОС 3 (+).

Подводя итог вышесказанному, с позиций психолингвистического подхода к обучению иностранным языкам в военных вузах

рассматриваются два компонента: собственно языковой и этнопсихологический. Собственно языковой компонент – это изучение лексико-грамматических явлений иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях иноязычной среды.

Следует отметить, что содержание обучения иностранному языку не может и не должно ограничиваться лишь изучением специальной лексики и грамматики. Этнопсихологический компонент дает учащимся знание об иноязычной культуре, в частности, об определенном ее фрагменте, представленным ключевыми концептами, приведенными в статье выше. Немаловажным также является формирование психологической готовности интериоризировать часть другой культуры, сделать конгруэнтными свою языковую картину мира и картину мира изучаемого языка, найти их точки соприкосновения.

При преодолении этноцентрического отношения к иной языковой картине мира не только включаются социально-психологические механизмы взаимодействия культурных кодов, но и в полной мере осуществляется развивающий принцип обучения.

Список литературы

1. Байрам, М. Нужно ли изучать иностранный язык, чтобы общаться с другими народами? [Текст] / М. Байрам // Этнопсихолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. – М.: ММА им. И.М. Сеченова; Ин-т языкознания РАН, 1996. – С. 5–12.

2. Воркачев, С.Г. Концепт счастья: понятийный и образный компоненты [Текст] / С. Г. Воркачев // ИАН СЛЯ. – 2001. – Т. 60. – №6. – С. 47–58.

3. Леонтьев А.А. Язык не должен быть «чужим» [Текст] / А.А. Леонтьев // Этнопсихолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. – М.: ММА им. И.М. Сеченова; Ин-т языкознания РАН, 1996. С. 41 – 47.

4. Лурье, С.В. Историческая этнология [Текст] / С.В. Лурье. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 448 с.

5. Марковина, И.Ю. Развивающее обучение в системе иноязычной подготовки: проблемы, инновации, перспективы [Текст] / И.Ю. Марковина // Вестник МГЛУ. Вып. 567. Педагогические науки. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. – С. 106–116.

6. Марковина, И.Ю. Элиминирование лакун как действие социально-психологических механизмов «притяжения» и «отталкивания» [Текст] / И.Ю. Марковина // Вопросы психолингвистики. – 2006. – №3. – С. 12–33.

Удалых Станислав Кузьмич
канд. экон. наук, доцент, заместитель руководителя
Иркутское региональное отделение
Общероссийской общественной организации
«Российская академия естественных наук»
г. Иркутск, Иркутская область

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РЕГИОНА

Аннотация*: в статье рассматриваются влияние ряда факторов, в т.ч. уровня образования на конкурентоспособность территории, необходимость коренной реструктуризации вузовской системы страны; исследуются упущения и недостатки современной подготовки менеджеров и экономистов; предлагается введение специализации в подготовке кадров для экономики и управления; формулируются организационные и методические предложения для Министерства высшего образования и науки РФ и региональным правительствам по совершенствованию менеджмента деятельности реорганизуемых вузов.*

Ключевые слова*: конкурентоспособность, образование, повышение качества специалистов, реструктуризация вузовской системы, специализация высшего образования, профессиональный уровень научно-педагогического состава, меры, совершенствование деятельности вузов, подготовка управленческих кадров, подготовка экономических кадров, кадровая политика образовательного учреждения.*

Конкурентоспособность территории определяется комплексом взаимосвязанных факторов. К таким факторам относятся как естественно-природные, технологические, инфраструктурные, информационные, так и интеллектуально-духовный, или человеческий фактор. Основой такого человеческого фактора, который в конечном итоге реализует потенциалы всех других факторов, является образование (общечеловеческое и специальное).

Для высокого уровня конкурентоспособности любого региона важны все виды образования: от дошкольного до высшего. Дело в том, что субъект Российской Федерации представляет многоотраслевую комплексную территориальную систему хозяйствووования, требующей для своего эффективного развития обученных и образованных членов общества. Как известно, в России дошкольное образование и все школьное образование являются обязательными, что стало огромным социальным достижением бывшего советского и нынешнего российского общества. Также можно считать среднее техническое, гуманитарное, экономическое и другое

среднее специальное образование практически обязательным для молодых людей, стремящихся поскорее стать самостоятельными личностями, принести реальную пользу своей родине и себе лично.

Высшее образование в России «де-юро» не относится к всеобщему обязательному образованию, но «де-факто» оно стало в последние годы таковым. Подавляющая часть современной молодежи сразу после окончания средней школы чаще всего не думает о своем участии в реальном производстве, стремится поступить в высшее учебное заведение, при этом зачастую в любое, лишь бы где-то «пристроиться» и «не потерять» год жизни. Таким «случайным связям» способствовали официальные правила приема, разрешавшие абитуриенту подавать документы в сразу в несколько вузов. После окончания случайно выбранного высшего учебного заведения молодой специалист с соответствующим дипломом «поступал» далее в экономику или социальную сферу. В этот момент и позже всегда встает вопрос о «качестве» специалиста, о его будущей судьбе.

Высшее образование России готовит бакалавров и специалистов по десяткам специальностей и профилям. В настоящее время очень необходимы выпускники инженерно-технического, математического, биологического, физического, химического направлений подготовки. В данном исследовании рассматривается ограниченный набор таких направлений – только по экономическим и управленческим, т.е. выпускающих менеджеров и экономистов.

Повышение качества специалистов – главнейшая проблема современного российского образования. Основные пути решения данной проблемы определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [4] и в Указе Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [3]. Эти пути системно конкретизируются, при этом проводятся различные совещания на уровне Правительства РФ и Российского союза ректоров вузов, на разных уровнях прорабатываются и принимаются программы и планы совершенствования системы вузовского образования.

В сложных условиях развития российской национальной экономики, формирующихся в связи с введением различных санкций против России, роль и значение менеджеров и экономистов значительно возрастают. В первую очередь им необходимы новые профессиональные знания, реальные управленческие навыки и практические умения гибкого ведения хозяйства в различных отраслях экономики и социальной сферы.

Важнейшим направлением повышения качества подготовки менеджеров и экономистов разного профиля является коренная реструктуризация вузовской системы страны, которая уже частично ведется в последние 4–5лет. Первым действенным инструментом стал мониторинг вузов на предмет их соответствия определенным параметрам осенью 2012 г. В результате этого были признаны неэффективными и нуждающимися в реорганизации 30 универ-

ситетов и 262 филиала; по результатам мониторинга 2013 г. 373 вуза и филиала оказались неэффективными, а еще 45 вузов и филиалов требующими оптимизации.

В настоящий период в связи с приходом нового руководителя Министерства образования и науки РФ процесс дальнейшего активного реформирования вузовской системы несколько приостановился; ожидается некоторая корректировка и уточнение концепции и стратегии реформирования высшего образования. Поэтому пока не до конца ясны и понятны дальнейшие действия этого Министерства как высшего органа государственной власти по управлению высшим образованием в стране. В этих неопределенных условиях руководители и профессорско-преподавательский состав большинства вузов страны находятся в весьма противоречивой, напряженной и не всегда понятной обстановке.

Как известно, ощущается нехватка финансовых средств для развития материально-технической базы вузов; отмечается пока большой объем бюрократической (в т.ч. бумажной) работы на кафедрах; повсеместно происходит конкурсное избрание, т.е. устройство на работу преподавателей на коротное время – лишь на 1 год и зачастую на неполную ставку; в вузовской среде отсутствует нормальная система повышения квалификации преподавателей; наблюдается ухудшение финансово-экономического содержания по договорам НИР со стороны предприятий реальной экономики из-за кризисной ситуации в стране и пр.

Помимо этих серьезных упущений необходимо выделить такие главные провалы развития высшего образования в России в последние годы:

– необоснованное введение бакалавриата по ряду специальностей (обучение вместо 5-ти лет ведется в течение 4-х лет); с учетом того, что средняя школа пока плохо готовит школьников к взрослым проблемам и по причине укороченного дальнейшего периода обучения в вузе при слабой производственной практике, бакалавр после окончания вуза оценивается как недоученный специалист по многим позициям;

– переход на бакалавриат в большинстве вузов страны состоялся без необходимой организационно-методической и материально-технической подготовки; определенная внешняя организационно-методическая подготовка была формально осуществлена (на всех уровнях управления высшей школы были наработаны большие объемы различных формальных документов, которые, как правило, несмотря на регулярные проверки, оказывались не нужными и не выполнялись в вузах).

В увязке с вышеназванными провалами здесь важно отметить и такие два важнейших просчета:

– при переходе на бакалавриат материально-техническая база вузов не изменилась (в ряде вузов даже более устарела); совершенствование же всех позиций материально-технической базы в новых условиях было органически необходимо, т.к. на целый

календарный год уменьшилась продолжительность обучения; для такого маневра механически были убран ряд дисциплин, некоторые важные дисциплины были объединены или просто сокращены (убраны из учебного плана);

– новые условия потребовали перестройки всего учебно-научного и воспитательного процесса; перестройка состоялась, но опять формально – те же преподаватели по прежним (формально модернизированным методикам) продолжили ведение своих прежних или обновленных дисциплин без коренного изменения приемов, методов и подходов преподавания. Для такой коренной смены системы подготовки кадров высшей квалификации необходима была своевременная также коренная переподготовка преподавательских кадров (курсы, факультеты повышения квалификации и т. д.), что не было в масштабе страны сделано.

В связи с изложенным должна быть продолжена работа по реструктуризации отдельных направлений высшего образования. По нашему мнению, настало время также для коренного переустройства и реструктуризации высшего образования в области подготовки экономических и управленческих кадров.

Речь идет о том, чтобы на новой методологической, методической и материально-технической базе обратиться к действовавшей ранее (в период СССР) практике подготовки специалистов и максимально использовать в современных условиях накопленный ранее положительный опыт работы с будущими кадрами. Этот опыт состоял в первую очередь в четкой и жесткой специализации высшего образования.

Сейчас же подготовка специалистов в области менеджмента и экономики ведется как в профильных экономических, так и в технических, педагогических, лингвистических, сельскохозяйственных и других вузах, т.е. произошло «распыление» этого важного направления подготовки кадров для реальной экономики и социальной сферы. Например, в Иркутской области по направлению «Менеджмент» обучение осуществляется в Байкальском государственном университете (б.БГУЭП), Иркутском государственном техническом университете (ИрНИТУ), Иркутском государственном университете (ИГУ), Братском государственном университете (БГУ), Сибирской академии права, экономики и управления (САПЭУ), Восточно-Сибирской академии экономики и права (ВСАЭП). Экономистов, финансистов и бухгалтеров готовят БГУЭП, ИрНИТУ, САПЭУ и прочие вузы. Подобная картина и в других городах Сибири, в том числе в г. Красноярске, Новосибирске, Омске.

Возникшая конкурентная ситуация, к сожалению, не способствует повышению качества подготовки специалистов. Основная причина в том, что в указанных вузах той же Иркутской области (кроме Байкальского государственного университета) экономические кафедры являются «комплексными», т.е. в каждой из них сосредоточены преподаватели разных экономических дисциплин – до 20 и более наиме-

нований. Каждый преподаватель ведет 4–7 разных экономических дисциплин, что связано с необходимостью набора должной годовой учебной нагрузки (например, 800–900 часов) в условиях малочисленности групп студентов (от 2 до 20–30 человек) по каждой специальности или направлению подготовки.

В таких комплексных кафедрах отсутствует специальная профессиональная среда. Каждый преподаватель, выполняя лекционную и семинарскую нагрузку по разным экономическим дисциплинам, «варится в собственном котле» без должного взаимодействия и общения с коллегами по экономической профессии. Преподаватель комплексной экономической кафедры не может знать в совершенстве (а именно такие высшие знания необходимы для подготовки современных специалистов экономического и управленческого профиля) всю группу читаемых им дисциплин. Поэтому часть дисциплин этим преподавателем ведется на не высоком уровне и с не должным качеством.

Для неэкономических вузов, ведущих непрофильную подготовку менеджеров и экономистов, характерен также ряд других серьезных недостатков – высокая доля привлеченных преподавателей со стороны; преобладание заочной формы обучения; низкая активность в выполнении научно-исследовательских работ; слабая материально-техническая база; демпинговая ценовая политика; нарушения в финансово-экономической деятельности; наличие учебных планов, не отвечающих установленным стандартам; большое количество мелких филиалов, не способных обеспечить качественный учебный процесс и пр.

В специальных же экономических вузах основные профильные дисциплины по экономическим и управленческим направлениям сгруппированы по отдельным специальным подразделениям, например, на кафедре менеджмента и предпринимательства, кафедре финансов, кафедре статистики, кафедрах бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности и т. д. Эти специальные, т.е. профильные кафедры имеют в своем составе, как правило, квалифицированных преподавателей по относительно узкому направлению дисциплин; преподаватели близких и тесных по содержанию предметов чаще проходят повышение квалификации, постоянно общаются на профессиональном уровне между собой, имеют тесные связи с предприятиями реальной экономики и учреждениями социальной сферы.

В экономических вузах, имеющих многолетнюю историю, сложились профессиональные школы преподавания и специальные научные школы, созданы надежные методы и формы работы со студентами, развита эффективная научно-исследовательская работа. В неэкономических же учебных заведениях подготовка специалистов ведется лишь в последние 8–12 лет.

Работа современного профессорско-преподавательского персонала и, соответственно, характер обучения на комплексных и

профильных кафедрах существенно разнятся; в итоге качество подготовки специалистов в вузах значительно различается. В связи с изложенным в существующих условиях необходима в вузовской системе Российской Федерации жесткая специализация в подготовке кадров для экономики и управления.

Предложения состоят в полном закрытии экономических и управленческих направлений в одних вузах (технических, педагогических и других) и сосредоточении их в специальных экономических вузах.

При этом необходимо твердо выдержать такие главные принципы: в технических вузах ведется подготовка только инженерно-технических кадров и закрывается прием студентов на финансовые, бухгалтерские и управленческие направления; в педагогических и лингвистических вузах – обучение педагогов и переводчиков разных профилей и также закрытие обучения в области менеджмента и предпринимательства; в сельскохозяйственных вузах – подготовка аграриев разного профиля; в медицинских вузах – обучение по медицинским направлениям. Применительно, например, к г. Иркутску предлагается подготовку специалистов в области менеджмента и для ряда экономических профилей сосредоточить только в специальном экономическом вузе – Байкальском государственном университете.

Организационное проведение предлагаемой реструктуризации может длиться 1–2 года; оно должно осуществляться под руководством Министерства образования и науки РФ и включать конкретный план мероприятий. Основой такого плана должно быть соблюдение интересов студентов, которые в период реструктуризации будут обучаться на разных курсах (будут иметь большую разницу в учебных планах) в технических, педагогических и других вузах и которые должны быть без ущерба и сбоя переведены в специальный экономический вуз. Должны быть также всесторонне учтены интересы и пожелания профессорско-преподавательского состава и населения города.

Осуществление организационных реформ в высшей школе России всегда было болезненным и не легким, допускались серьезные ошибки и упущения. Пример этому – закрытие Иркутского военного авиационного технического института (ИВАТУ, годы работы учебного заведения 1931–2009 гг.). Для организации достойного высшего учебного заведения требуется несколько десятков лет; на создание материально-технической и бытовой базы, учебной и научной школ вкладываются огромнейшие финансовые и материальные средства. За десятки лет создается мощнейшая интеллектуальная среда в лице профессорско-преподавательского состава и сообщества самих выпускников разных лет. Как известно, закрытие этого уникального вуза произошло за весьма короткое время (за 3–4 месяца) без проработки вопросов дальнейшего рационального использования земельных площадей, материальной, техни-

ческой и интеллектуальной базы. В итоге, до сих пор не реализуются многие проекты, которые можно было бы разметить на пустующих территориях, не разрешены земельные проблемы бывшего вуза.

Таким образом, при проведении предлагаемой выше реструктуризации (глубой территориальной специализации обучения) необходимы правильные приемы и выверенные подходы; нужно учитывать уже имеющийся в стране опыт присоединений и поглощений вузов и факультетов. Такой опыт (в т.ч. на рассмотренном примере с ИВАТУ) реструктуризации в ряде вузов оказался не всегда неэффективным и проведенным в разрез установкам, изложенных в нормативных документах Министерства образования и науки РФ. Можно утверждать, что реформа высшего образования пока не приносит ожидаемых результатов и в ряде случаев действующие образовательные услуги не приводят к повышению качества подготовки специалистов.

Другой пример неудачной реструктуризации «неэффективного» вуза – это преобразование Иркутского государственного лингвистического университета (ИГЛУ) в Евразийский лингвистический институт – филиал в г. Иркутске Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ ЕАЛИ). В соответствии с решением Министерства образования и науки РФ ИГЛУ был признан неэффективным. По замыслу приказа б. Министра Д.В. Ливанова от 15.03.2013 г. №184 о реорганизации МГЛУ и ИГЛУ необходимо было существенным образом улучшить управление вузом и в итоге привести оценочные показатели деятельности ИГЛУ в определенные рамки, т.е. в рамки эффективного вуза.

К сожалению, такой сценарий не получился. Синергетический эффект от присоединения иркутского вуза к московскому университету не достигнут. По мнению ряда специалистов и сотрудников МГЛУ ЕАЛИ новая структура не стала работать лучше, деятельность филиала не всегда была надежна и устойчива.

Некоторые основные упущения в деятельности новой учебной структуры, т.е. МГЛУ ЕАЛИ после указанной выше реорганизации нижеследующие.

1. Не готовность головного вуза в г. Москве к эффективному менеджменту в условиях существования филиала в г. Иркутске, не учет текущих, среднесрочных и долгосрочных целей подготовки управленческих экономических кадров для сибирского региона.

2. Отсутствие общей концепции, среднесрочных и стратегических планов развития МГЛУ ЕАЛИ.

3. Снижение управляемости учебной, воспитательной и научной работой вследствие упразднения факультетской структуры и ликвидации деканатов.

4. Отсутствие учебных, методических и научных контактов профильных кафедр головного вуза (МГЛУ) с ведущими кафедрами ЕАЛИ.

5. Отсутствие реальной системы повышения квалификации преподавателей; такая ситуация особенно была не приемлемой, т.к. в филиале был осуществлен переход на обучение по программам бакалавриата и магистратуры, требующих совершенно новых методов и приемов учебной и научной работы.

6. Замедление укрепления материально-технической базы филиала (например, многие учебные аудитории и кабинеты имели лишь содержательные вывески без должного оснащения этих помещений оборудованием, приборами и аппаратами).

7. За два с лишним года реорганизации двух вузов не наблюдалось повышения репутации МГЛУ ЕАЛИ среди работодателей и общественности Иркутской области.

Организационные и методические предложения для Министерства высшего образования и науки РФ и региональным правительствам по совершенствованию менеджмента деятельности присоединяемых вузов в области подготовки управленческих и экономических кадров следующие.

1. Разработка в головном вузе в самые короткие сроки организационно-распорядительных документов (приказа, положений, правил) о порядке и условиях планирования (среднесрочного, долгосрочного) деятельности филиала, о технологии формирования и расширения связей головного вуза и местного филиала; срочная реализация этой организационно-распорядительной документации с целью модернизации управления филиалом.

2. Конкретные предложения по установлению связей кафедр экономики и менеджмента местного филиала с аналогичными кафедрами головного вуза:

– обмен учебниками и учебными пособиями, написанными и изданными преподавателями кафедр;

– обмен опытом создания и деятельности научных студенческих кружков по научным направлениям кафедр (положения о кружках, планы работы, основные направления и итоги деятельности);

– взаимное участие (приезд из головного вуза 1–3 ведущих ученых и очное или заочное участие отдельных преподавателей кафедр) в научных конференциях, методических и научных сессиях кафедр;

– участие преподавателей кафедры филиала в научной тематике головного вуза;

– взаимное участие в подготавливаемых монографиях, учебниках и учебных пособиях;

– очное повышение квалификации преподавателей кафедр филиала в головном вузе;

– включение отдельных преподавателей кафедр филиала в учебные, методические и научные планы работы профильных кафедр головного вуза и др.

Одним из главнейших элементов повышения конкурентоспособности региона путем коренного совершенствования высшего образования является профессиональный уровень самого научно-педагогического состава. Несмотря на происходящие технические, информационные и методические изменения в учебном процессе, роль и значение преподавателя, учителя, наставника как особой личности еще более возрастают. Каждое высшее учебное заведение проводит свою системную кадровую политику, направленную на создание и постоянное развитие сплоченного и профессионального преподавательского персонала. При этом наработаны надежные пути кадровой политики, которые рекомендуются для использования и внедрения.

Важной частью кадровой политики образовательного учреждения является организация регулярного специального повышения квалификации преподавателей и сотрудников. В связи с модернизацией экономики, инновационным развитием всех ее отраслей идет постоянное обновление техники и организации производства, внедрение высокоэффективных технологий и оборудования, совершенствование способов и методов менеджмента, планирования, учета и финансового обеспечения деятельности предприятий, фирм и компаний. В этих подвижных условиях рынка необходимо быстрое обновление и коренная модернизация знаний и умений преподавателей образовательных учреждений

В настоящее время как такового целенаправленного, системного и обязательного повышения квалификации преподавателей в российских вузах не существует. Отдельные кафедры и факультеты направляют на весьма короткое время своих сотрудников в другие вузы и на предприятия для обмена мнениями и опытом работы, что далеко не эффективно. Поэтому в России сейчас возникла настоятельная необходимость возрождения в каком-то новом виде факультетов или курсов повышения квалификации (ФПК) при ведущих вузах страны и на крупных предприятиях. Такая государственная система существовала в СССР; она была относительно затратной, но и весьма эффективной. Суть ее состояла в том, что каждый штатный преподаватель вуза, независимо от степени и звания, обязан был один раз в пять лет пройти обучение на ФПК по своей специальности в течение не менее 4–5 месяцев.

Для этого в ведущих вузах бывшей советской страны (г. Москва, Ленинград, Куйбышев, Минск, Новосибирск и др.) были открыты постоянно действующие ФПК, имевшие относительно хорошую по тем временам материально-техническую базу. Но главное состояло в том, что занятия (лекции, семинары, практические занятия) проводили ведущие в стране преподаватели, ученые и специалисты. Часто такие занятия вели сами авторы учебников, по которым студенты и аспиранты ранее обучались в своих вузах. Обновленных на ФПК знаний по разным специальностям вполне хватало преподавателям на 5 лет успешной учебной работы в вузе. Необходимо отметить, что

возрождение регулярной системы повышения квалификации научно-педагогических образовательных учреждений в основном зависит от Правительства России. Вместе с тем, необходима усиленная инициатива ректоров и кадровых служб многих вузов.

Пока еще мало вузов, особенно, из регионов Сибири и Дальнего Востока используют такое направление кадровой работы, как стажировки преподавателей и сотрудников в зарубежных университетах и промышленных предприятиях. Главные цели такого иностранного общения – дальнейшее совершенствование знаний по своей специальности и изучение механизма системы внедрения результатов научно-исследовательских работ в конкретное производство. Такие стажировки должны быть более длительными, чем сейчас, иначе не будут достигаться ожидаемые результаты.

Особенно важно при зарубежных стажировках детально изучить эффективно действующую в ряде стран мира (Япония, Китай, Канада, Германия, США, Франция, Италия) систем и механизмов внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) и предметно научиться этому внедренческому бизнесу для использования в своей стране. Как известно, в России имеются, с одной стороны, самые различные инновационные разработки и, с другой стороны, оснащенные промышленные предприятия. Однако до сих пор не найдено эффективных форм, методов и способов внедрения указанных разработок. Преподаватели и ученые вузов могли бы внести свой реальный вклад в этот слабо развивающийся и запущенный элемент региональных производств; но для такой системы опять необходимы соответствующие решения Правительства РФ.

Кадровая политика образовательного учреждения должна учитывать особенности преподавательской работы. Преподаватель в одном лице является одновременно специалистом конкретной отрасли, педагогом-учителем и психологом. К сожалению, очень часто такое сочетание не учитывается при организации кадровой политики.

К преподавательской работе по конкурсу или трудовому соглашению допускаются специалисты, знающие лишь свою отрасль, свое конкретное направление деятельности. Эффективная же передача знаний и профессиональный контроль за степенью их освоения, как показывает практика, происходят лишь при использовании педагогических и психологических навыков и приемов. Многие мелкие и крупные конфликты между преподавателями и студентами, а также внутри преподавательского коллектива происходят из-за незнания основ педагогики и психологии, пренебрежения особенностями поведения студенческой молодежи и реагирования молодых людей на внешние раздражители.

В связи с изложенным, в современных вузах необходима специальная кадровая работа по оснащению преподавателей, особенно, молодых знаниями педагогики и психологии. Нами рекомендуется создание в каждом регионе (в одном вузе или в группе вузов)

постоянно действующих методических семинаров по педагогике и психологии. Работа таких семинаров может быть организована на регулярной основе с привлечением к участию в них как преподавателей с малым опытом учебной работы, так и многоопытных педагогов вузов. Организация указанных методических семинаров не будет затратным мероприятием, но позволит обучить многих преподавателей особенностям успешного педагогического труда и повысить качество подготовки специалистов.

С целью передачи студентам современных знаний преподаватель должен иметь самую последнюю и полную информацию о своей науке и специальности. Для этого необходима регулярная связь, например, с профильными комитетами и службами местных администраций, законодательной властью, общественными организациями (территориальной торгово-промышленной палатой, общественной палатой, местными отраслевыми союзами и объединениями).

В рамках указанных организаций решаются многие реальные вопросы развития отраслей и предприятий, внедрения передовых технологий и инноваций, применения прогрессивных форм и методов организации производства. Эти организации проводят конференции, профессиональные и общественные слушания, деловые встречи с отечественными и зарубежными специалистами и представителями бизнеса.

Поэтому одной из основных задач современного преподавателя вуза является умение найти такие организации, установить деловые контакты с руководителями местных государственных и общественных организаций, убедить их в необходимости включения его в состав комитетов и комиссий, приглашения его для активного участия в проводимых мероприятиях. Подобная работа пока является редкостью для вузовского преподавателя, но здесь ему может содействовать кафедра, деканат факультета и руководство вуза. Новая информация, полученная описанным выше путем, будет эффективно использоваться в учебном процессе.

Системные научно-производственные связи вуза и производства (предприятия, фирмы и компании) – также важный путь повышения конкурентоспособности региона. Эти связи чаще всего выражаются в выполнении на договорной основе НИОКР по заказам конкретного производства. В ходе таких исследований по профилю кафедры преподаватели, непосредственно участвующие в разработках, приобретают новые знания и умения, которые на лекциях и практических занятиях ими напрямую передаются студентам и аспирантам.

В последние годы в связи с финансовым кризисом, ростом убытков и разных задолженностей отечественных компаний резко снизились их денежные возможности и производственные стремления заказывать научные разработки. В этих условиях рекомендуется руководству вузов, факультетов и отдельных кафедр более усиленная и настойчивая деятельность по поискам предприятий-

заказчиков НИОКР, представления им реальных и привлекательных, т.е. эффективных и инновационных тем для разработок.

В последние годы появилось совершенно новое направление роста вузовского потенциала и повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений. Речь идет о реальной возможности создания на законной основе малых предприятий при кафедрах, лабораториях и других производственных структурах вуза. Такие уникальные возможности появились после принятия ФЗ РФ «О бюджетных учреждениях» от 08.05.2010 г. №83-ФЗ [6]. Открытие указанных малых предприятий предполагает привлечение для научно-производственной работы преподавателей, аспирантов и студентов вуза. В конечном итоге, кроме создания новых рабочих мест и наполнения бюджета образовательного учреждения, создаются также большие возможности повышения квалификации преподавательского состава.

В стране идет деятельность по открытию малых предприятий: на сегодняшний день уже созданы на базе вузов более 1000 малых предприятий. При этом вузам предоставлено право самостоятельно учреждать хозяйственные общества; создание предприятий позволяет дополнительно организовать тысячи рабочих мест. В Иркутской области рекомендуется пока открытие малых предприятий при кафедрах технического профиля ИрНИТУ и Иркутского государственного аграрного университета (ИГАУ), кафедрах экономического профиля Байкальского государственного университета, гуманитарного профиля ИГУ и др., имеющих необходимую материально-техническую базу.

Как следует из всего вышеописанного, политика повышения квалификации преподпвательського состава в образовательном учреждении – это комплексная системная работа не только отдела кадров (службы управления персоналом), но больше всего каждой кафедры, лаборатории, малого предприятия при структурных подразделениях вуза, деканатов, проректоров и лично самого ректора вуза.

При разработке кадровой политики в вузе рекомендуется основываться на основных направлениях развития образования в стране, изложенных в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» [1, с. 41–56]. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного конкурентного развития экономики и современными потребностями общества.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/info/6217 (дата обращения: 17.10.2017).

2. Модель дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников / ФГБОГУ ВО МГППУ. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://стандартпедагога.рф/kiew//?pege=1 (дата обращения: 17.10.2017).

3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2257 (дата обращения: 17.10.2017).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164939 (дата обращения: 17.10.2017).

5. Федеральный закон от 19.12.2016 г. №415-ФЗ «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1062276 (дата обращения 17.10.2017).

6. Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О бюджетных учреждениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/12175589 (дата обращения: 17.10.2017).

Фильченкова Ирина Фёдоровна
канд. пед. наук, доцент, начальник
учебно-методического отдела
Воронин Денис Иванович
канд. пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕРВИС «КОНФИГУРАТОР ЛИЧНОГО УСПЕХА» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

Аннотация*: в статье представлено краткое описание информационно-образовательного сервиса, который разрабатывается преподавателями и сотрудниками Мининского университета. Данный сервис позволяет субъекту образовательной деятельности проектировать свою профессиональную траекторию на протяжении десятка лет. Выбранный формат сервиса в виде мобильного приложения позволяет абитуриенту, студенту, выпускнику выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, контролируя движение по ней.*

Ключевые слова*: информационно-образовательный сервис, индивидуальная образовательная траектория, конфигуратор личного успеха.*

Учитывая возрастающую потребность общества в достижении нового качества современного образования, изложенные в нормативной документации федерального уровня, возникает необходимость в поиске инноваций в образовательном пространстве различных институций сферы образования.

Персональное проектирование ближайшего и долгосрочного будущего это то направление, которое позволяет осознанно

определять цели, задачи, решения и идти к ожидаемому результату каждому человеку.

Анализируя научные источники по вопросам проектирования жизненной траектории личности можно выделить несколько подходов: системный (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов и др.), аксиологический (И.С. Кон, Ф.В. Повшедная и др.), событийный (С.Л. Рубенштейн и др.), акмеологический (С.В. Дмитриев, Н.В. Кузьмина и др.).

Результаты ряда исследований, посвященных определению способности к формированию индивидуальных и профессиональных траекторий [2], свидетельствуют об актуальности проектирования собственной жизненной траектории.

Для парадигмы бытия современного человека первичным должно выступать не понятие изменчивости, а понятие «избыточности свобод» (В.В. Смольянинов), которая и обуславливает интенциональность личности. Организациям, которые сопровождают субъекта образовательной деятельности в его профессиональном становлении, необходимо создавать те свободы, то есть избыточные возможности, которые затем преодолеваются в акциях управления своими личностно-профессиональными циклами.

В условиях глобализации технологий, переходу к новому технологическому укладу (бурное развитие информационно-коммуникационных технологий) для образовательных организаций оптимальным представляется использование различных информационно-образовательных сервисов.

Представляя жизненный цикл педагога от его «вхождения» в профессию до этапа «зрелости» (А.А. Фёдоров) в профессии коллективом Мининского университета был разработан информационно-образовательный сервис «Конфигуратор личного успеха», концептуальная модель которого представлена на схеме 1.

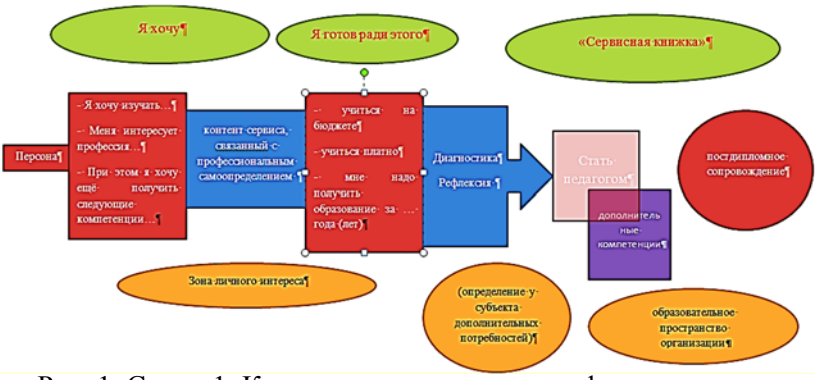

Рис. 1. Схема 1. Концептуальная модель информационно-образовательного сервиса «Конфигуратор личного успеха»

Определяя формат сервиса, мы исходили из следующих позиции:

– интерактивность сервиса;

– простота и удобство интерфейса;

– оперативной доступности.

В результате обсуждения был выбран формат мобильного приложения, который в бесплатном варианте можно загрузить с интернет магазинов Google Play и App Store.

Разработанный интерактивный информационно-образовательный сервис «Конфигуратор личного успеха» имеет своей задачей, исходя из желаний, предпочтений и возможностей пользователя, спрогнозировать результат освоения той или иной образовательной программы в совокупности с программами дополнительного образования, а также возможные места трудоустройства и уровень заработной платы. Если пользователь не удовлетворен полученным результатом, то он может вернуться на любой из шагов в выстроенной траектории, внести изменения в образовательный маршрут и увидеть обновленный прогноз. Пользователем сервиса может быть любой предполагаемый слушатель образовательных программ: абитуриент, студент, выпускник.

Потребность проектирования информационно-образовательного сервиса «Конфигуратор личного успеха» вызвана:

1. С точки зрения формирования социокультурной среды в вузе, обусловлено противоречием между уровнем динамики изменений социально-культурных процессов и ограниченностью возможности существующих систем образования и процессов.

2. Современные образовательные системы не в полной мере учитывают особенности человека как индивида, личностную специфику его предшествующего опыта для поиска приемлемых для него способов освоения элементов культуры и самореализации в процессе их воспроизводства.

3. Низким уровнем обеспечения образовательно-научной среды вуза информационно-коммуникационными сервисами.

Цель создания сервиса, который, исходя из желаний, предпочтений и возможностей пользователя, позволит разработать индивидуальную образовательную траекторию.

В соответствии с концептуальной схемой нами были разработаны элементы сервиса, описание некоторых из них представлено ниже.

1. «Вход» в профессию.

Данный элемент сервиса позволяет потенциальному студенту Мининского университета на основе его потребностей и способностей выбрать индивидуальный образовательный маршрут для достижения своих целей по формированию своей будущей профессии. Абитуриенту предлагается выбрать слова или словосочетания,

которые ассоциируются у него с его будущей профессией. В отличие от общеизвестных профессиограмм, которые созданы из огромного количества вопросов, данное решение позволяет с достаточной легкостью перейти к банку тех образовательных профессиональных программ, которые соответствуют устремленностям пользователя сервиса.

2. Презентация основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования.

Данный раздел сервиса знакомит абитуриента, студента с особенностями той или иной образовательной программы и программ дополнительного образования Мининского университета. В структуре презентации абитуриенту представлены сведения, почему необходимо поступать именно на эту программу, что он получит в результате обучения по той или иной программе, а также предоставляется возможность познакомиться с условиями обучения и поступления.

3. Сервис *Электронное расписание* предназначен для создания и вывода расписания занятий по преподавателю, учебным группам и кабинетам факультета, хранения информации по аудиторному фонду факультета.

Осознавая необходимость в проектировании собственной траектории личного и профессионального развития для студента, мы продолжаем совершенствовать данный сервис, опираясь на современные научные достижения в области педагогики, психологии, IT-технологий и других отраслей научных знаний.

Список литературы

1. Илалтдинова, Е.Ю. Типология электронных сервисов в открытом образовательном пространстве / Е.Ю. Илалтдинова, А.А. Фёдоров, И.Ф. Фильченкова // Вестник Мининского университета. – 2017. – №2.

2. Лысуенко, С.А. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития как условие успешной профессиональной подготовки [Текст] // Образование и наука. – 2014. – №10. – С. 47–60.

3. Повшедная, Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя [Текст]: Монография. – Н. Новгород: НГПУ, 2002. – 166 с.

4. Прохорова, О.Н. Электронная образовательная среда вуза как средство популяризации курсов экологической направленности [Текст] / О.Н. Прохорова, А.С. Варламов, Д.А. Штырлин, Д.И. Васильев // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Сб. межд. научно-практ. конференции. – Н. Новгород, НГПУ им. К. Минина, 2015. – С. 314–317.

5. Фильченкова, И.Ф. Инновационные подходы к управлению основными образовательными программами высшего образования [Текст] / И.Ф. Фильченкова, Д.И. Воронин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/115–11923

Чемерилова Ирина Альбертовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

Аннотация*: в статье обоснована необходимость совершенствования подготовки обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» к работе с детьми социального риска; выделены и содержательно очерчены структурные элементы технологии подготовки студентов к работе с детьми данной категории. Раскрыто содержание формирующего эксперимента по апробированию разработанной технологии и его результаты.*

Ключевые слова*: студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», дети социального риска, технологии работы с детьми социального риска.*

Одним из важных направлений психолого-педагогической деятельности является работа с детьми социального риска. В эту категорию попадают дети и подростки из-за самых разнообразных показателей. Это могут быть: 1) генотипические особенности и врожденные дефекты; 2) неблагоприятные социальные условия и жизненные обстоятельства; 3) особенности развития личности, а именно нарушения возрастного психического и личностного развития, которые могут быть спровоцированы различными объективными и субъективными факторами.

Сюда относятся дети, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества, часто испытывающие трудности в общении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимодействии со взрослыми и сверстниками, социализации в целом, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разрешения выявленного в ходе анализа педагогической практики противоречия между необходимостью профессионально эффективного сопровождения детей социального риска, и недостаточным уровнем готовности к такого рода деятельности со стороны обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Вопросам профессионального становления обучающихся, в том числе будущих педагогов-психологов и социальных педагогов, посвящены многие научные исследования [1–3]. Суть нашей опытно-экспериментальной работы заключалась в разработке и апробировании технологии подготовки обучающихся по направлению подготовки» Психолого-педагогическое образование» к работе с детьми социального риска.

На наш взгляд, процесс подготовки обучающихся к работе с детьми социального риска будет более качественным и обеспечит необходимый уровень профессиональной готовности к осуществлению взаимодействия с детьми социального риска при следующих педагогических условиях:

– сформированность у обучающихся мотивационной готовности к работе с детьми социального риска, осознание ее трудностей;

– овладение системой профессиональных знаний в области специальных психологических и социально-педагогических дисциплин, необходимых для эффективного взаимодействия с детьми социального риска;

– сформированность умений и навыков, компетенций в области социально-педагогической диагностики, профессионально-конструктивного общения и взаимодействия; консультирования, коррекции и реабилитации детей данной категории.

Соответственно, мы выделили показатели готовности студентов к работе с детьми социального риска:

– мотивационная готовность работать с детьми группы риска, желание оказывать им помощь и поддержку;

– степень развития профессионально значимых личностных качеств;

– уровень психологической устойчивости и саморегуляции;

– сформированность системы профессиональных знаний; умений, навыков; компетенций в сфере социальной диагностики, социально-педагогического проектирования, коррекционной-развивающей деятельности;

– уровень развития профессионального мышления, рефлексии.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, участниками которого стали студенты заочного отделения, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (95 человек).

Анализ данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента методом экспертной оценки показал недостаточный уровень подготовленности обучающихся к работе с данной категорией детей и определил необходимость проведения формирующего эксперимента. Данный этап эксперимента был осуществлен в рамках преподавания учебных дисциплин: «Методика работы социального педагога», «Социально-педагогическая диагностика и

консультирование детей и подростков группы риска», «Социально-педагогическое проектирование».

Сквозными направлениями реализации учебных курсов, соответственно составными элементами апробируемой технологии, стали:

1. Широкое применение активных и интерактивных техник и технологий; электронных образовательных ресурсов, учебно-профессиональное общение преподавателей со студентами через социальные сети.

2. Разработка и постоянное обновление банка жизненных проблемных ситуаций, кейс-задач для отработки практических навыков обучающихся; привлечение к этой деятельности студентов.

3. Включение обучающихся в социально-проектную деятельность, направленную на разработку программ социального сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся (склонных к зависимому поведению, суициду, детей из семей мигрантов, малоимущих семей и др.).

4. Нацеленность обучающихся на приобретение опыта индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей социального риска во время всех видов практик, анализ своего опыта.

5. Разработка диагностического инструментария и оценочных средств для измерения уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, среди которых наиболее эффективными являются разноуровневые задания, ситуативные задачи, творческие работы (проекты), анализ дневников педагогической практики.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что в результате апробирования данной технологии была выявлена положительная динамика в повышении уровня готовности обучающихся к работе с детьми социального риска. Так, уменьшилось количество студентов, имевших низкий уровень (на 59%); увеличилось количество студентов, отнесенных по показателям к среднему уровню (на 54%); 14% студентов показали высокий уровень готовности к работе.

Таким образом, результаты экспериментального исследования доказали, что актуальная проблема подготовки обучающихся к работе с детьми социального риска может успешно решена с помощью разработанной технологии в процессе профессиональной подготовки по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Список литературы

1. Гаврилова, И.В. Современное состояние профессионального образования и проблемы подготовки специалистов в условиях высшей школы // Вестник чувашского университета. – 2013. – №2. – С. 120–123.

2. Иванова, Е.К. Проектная деятельность учащихся. Принципы организации и управления // Управление школой. – 2007. – №8. – С. 23–26.

3. Чемерилова, И.А. Формирование способностей к нравственно-волевому самоконтролю своего поведения у будущих педагогов-психологов / И.А. Чемерилова, Е.К. Иванова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2016. – №3 (39). – С. 187–194.

Шахмеева Елена Анваровна
магистрант
Норин Вениамин Александрович
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»
г. Санкт-Петербург

НОВЕЙШИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВУЗОВ

Аннотация*: статья посвящена вопросам использования современных информационных технологий в учебном процессе при обучении студентов строительных направлений подготовки. Рассмотрена проблема наиболее оптимального выбора 3D-сканера для проведения обмерных работ и получения двумерных чертежей памятников архитектуры, подлежащих реставрации.*

Ключевые слова*: технологии трехмерного сканирования, учебный процесс, реставрация архитектурного наследия, оптические сканеры Artec Eva, лабораторные работы, 3D-сканирование.*

При проведении реставрационных работ архитекторами используются результаты обмеров сооружений и памятников. Традиционный натурный метод обмеров с использованием таких приборов, как линейки, треугольники, рулетки, рейки, шесты, отвесы и уровни предполагает непосредственный контакт между прибором и поверхностью объекта, что является крайне нежелательным, т.к. может привести к дополнительным повреждениям объекта. Поэтому, появление технологии 3D-сканирования было воспринято в сообществе реставраторов с большим воодушевлением, т.к. при 3D-сканировании нет необходимости перемещать исследуемые объекты и прикасаться к ним. Для обеспечения процесса сканирования достаточно только иметь доступ к объекту со всех сторон с целью получения максимально точной информации о его форме и размерах. При использовании трехмерного сканирования возможно в течение нескольких минут создать точную цифровую объемную копию объекта [1].

При этом трехмерное сканирование не отменяет использования обычных двумерных чертежей в процессе реставрации, но процесс создания этих чертежей с использованием данной технологии значительно сокращается по времени.

Обмерные работы выполняются в два этапа:

1. Полевые работы непосредственно на объекте, где производится сама съемка с использованием технологий трехмерного сканирования.

2. Камеральные работы, которые выполняются с использованием специальных компьютерных программ. Производится обработка полученных данных, составление отчетной документации.

В графическую часть отчетной документации входят следующие материалы, выполненные по результатам обмеров:

– чертежи планов;
– чертежи разрезов;
– чертежи фасадов;
– чертежи интерьеров;
– чертежи деталей архитектурных элементов, шаблонов;
– чертежи отдельных конструкций;
– трехмерные чертежи.

В Санкт-Петербургском государственном архитектурно-строительном университете (СПбГАСУ) в учебном процессе при обучении студентов строительного профиля подготовки предусмотрено выполнение лабораторных работ по 3d сканированию в рамках курса «Метрология, стандартизация, сертификация и контроль качества». После проведенного анализа российского рынка 3d сканеров [2] было установлено, что наиболее предпочтительным для выполнения обмерных работ и получения обмерных чертежей при проведении реставрационных работ по восстановлению элементов архитектурного декора является оптический сканер Artec Eva российского производства (рис. 1). Производитель сканеров Artec Eva и поставщик – фирма Globatec предоставляют для высших учебных заведений 20 бесплатных лицензий на установку программного обеспечения Artec Studio 12. Это позволило производить обучение студентов СПбГАСУ инновационным технологиям, используемым в реставрационных работах, на современном конкурентоспособном импортозамещающем оборудовании.

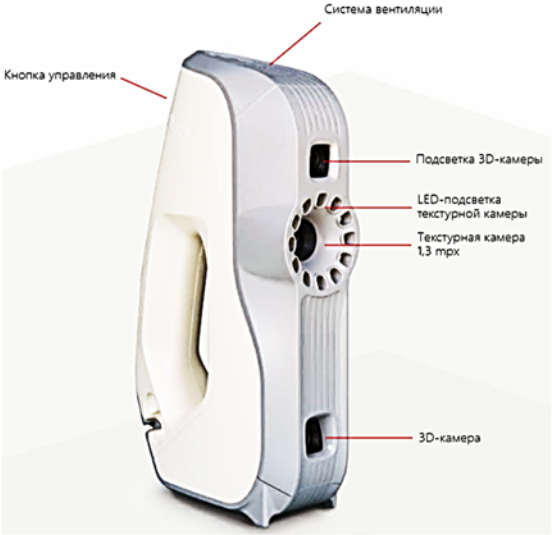

Рис. 1. Сканер Artec Eva

3D-сканер Artec Eva – идеальный инструмент для быстрого перевода в цифровой формат малых архитектурных форм, памятников, барельефов, фурнитуры. С помощью этого оптического сканера даже человек без специальной подготовки может за 10–15 минут перевести в компьютерный формат информацию о геометрии и цвете любого изделия размером от 30–40 см до нескольких метров.

Этапы 3D-сканирования с помощью Artec Eva [3]:

1. Сканирование объекта. Необходимо плавно провести 3d-сканер со всех сторон объекта, чтобы программное обеспечение зафиксировало полную геометрию предмета.

2. Обработка полученных данных в программном обеспечении Artec Studio 12. Подготовка данных для редактирования или 3d-печати.

3. Экспорт данных в программу для редактирования 3d-данных (например, Solidworks, Geomagic) для внесения необходимых изменений (например, восстановления деформированного объекта).

3D-сканеры Artec совместимы как с облегченными ноутбуками (рис. 2), так и с планшетами, что делает их особенно удобными для пользователей. Используя дополнительный аккумулятор от Artec, обеспечивающий до 6 часов работы, можно использовать сканеры Artec где угодно.

Рис. 2. Сканирование Artec Eva

Сканеры Artec Eva обладают рядом преимуществ:

1. Захват цвета и текстуры объекта.

Сканер Artec Eva способен распознавать и сохранять информацию о цвете и текстуре объекта. Эта информация хранится в файле jpeg. Файлы данного формата достаточно легко и быстро можно импортировать в 3d формат для дальнейшей обработки в системе САПР.

2. Высокая точность.

Сканирование объекта с помощью Artec Eva производится с точностью до 0,1 мм. Данная точность идеально подходит при реставрировании элементов архитектурного декора (статуй, барельефов, консолей, капителей и др.), памятников, лепнины и др. (рис. 3).

Рис. 3. Элементы архитектурного декора

3. Не требует маркировки.

При сканировании Artec Eva нет необходимости наносить на поверхность объекта специальные маркеры, необходимых для «сшивки» получаемых сканов при использовании, например, лазерных сканеров, таких, как Creaform Go SCAN 50, что значительно упрощает процесс камеральной обработки полученных данных.

4. Абсолютная безопасность.

Сканирование Artec Eva абсолютно безопасно для людей. Источником света является не лазер, а диодная лампа-вспышка, сравнимая со вспышкой фотоаппарата.

Разработанные лабораторные работы с использованием 3d сканера Artec Eva позволяют студентам освоить процесс сканирования элементов малых архитектурных форм и научиться обрабатывать полученные данные с использованием программного обеспечения Artec Studo 12, Geomagic, ZBrush, GOM Inspect, Autocad с целью получения трехмерных моделей сканируемых объектов и их двумерных чертежей (рис. 4).

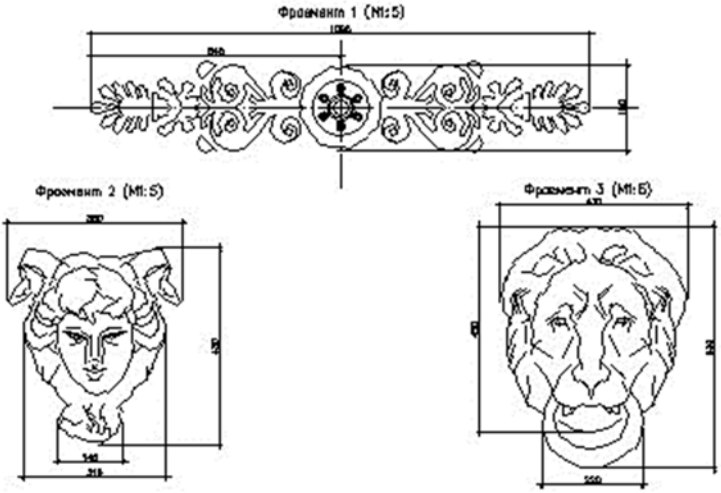

Рис. 4. Чертежи деталей архитектурных элементов

Список литературы

1. Кулинич, В. 3D-сканеры: настоящие возможности и будущие перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gridder.ru/technologies/3-d-skanery-nastojashhie-vozmozhnosti-i-budushhie-perspektivy/

2. Норин, В.А. Анализ российского рынка 3D-сканеров и нормативной базы технологии лазерного сканирования. Проблемы выбора лазерного 3D-сканера [Текст] / В.А. Норин, А.Х. Гулбаев // Научные исследования: теория, методика и практика: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21 мая 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 320–323.

3. Работа со сканером Artec Eva [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://3d.globatek.ru/world3d/kak_rabotat_s_3D_skannerom_Artec/

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамова Людмила Алексеевна
д-р пед. наук, профессор, профессор
Верещак Светлана Борисовна
канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Аннотация*: в статье освещается процесс модернизации педагогического образования, начавшийся в 2014 г. Авторами рассмотрена «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».*

Ключевые слова*: образование, модернизация образования, педагогическое образование.*

В 2014 г. постановлением Правительства РФ утверждена «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы». В паспорте ее подпрограммы 1 «Реализация образовательных программ профессионального образования» одной из задач является «модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности» [4; 7]. И среди ожидаемых результатов реализации Программы: «повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров» [4; 5].

В том же году была утверждена «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций». Ее исполнение предусматривает овладение педагогическими работниками современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, прежде всего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [2; 3]. При этом, основой для оценки квалификаций и труда педагога, внесения изменений в системы педагогического образования является профессиональный стандарт педагога.

Данная программа дала старт большой экспериментальной работе, по реализации проекта модернизации педагогического образования, в которую были вовлечены десятки вузов-исполнителей и соисполнителей, школ, педагогов из 8 Федеральных округов и 51 субъекта Российской Федерации. Ее курировали Министерство

образования и науки Российской Федерации и организации-операторы проекта Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ) и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).

В результате были апробированы новые модули и модели основной профессиональной образовательной программы, новые технологии обучения и инструментарий независимой оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Акцент делается на вариативные возможности получения педагогического образования лицами, получившими иное профессиональное образование, но мотивированных к педагогической деятельности, на четкие принципы построения педагогической карьеры.

В настоящее время происходит корректировка основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогов по направлениям бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» с учетом федеральных образовательных стандартов разных ступеней общего образования и в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Причем, в основе ОПОП лежит деятельностный подход, усиление практической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, для чего создается сетевое партнерство «вуз-школа».

Разрабатывается возможность как целевой подготовки педагогов, так и разновариативной мобильной педагогической подготовки лиц с непедагогическим образованием. При этом предполагается независимая оценка приобретенных компетенций студентами с ориентацией на требования профессионального стандарта педагога, который также будет подкорректирован. Актуальным остается нравственное воспитание обучающихся [1; 5; 7].

В этой работе на протяжении всех лет принимают участие преподаватели кафедры философии, социологии и педагогики Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, что позволяет вузу быть одним из соисполнителей данного проекта модернизации педагогического образования в числе 65 вузов страны [3].

Список литературы

1. Абрамова, Л.А. Сопоставительный анализ нравственных отношений и толерантности / Л.А. Абрамова, С.Б. Верещак, А.В. Верещак // Формирование толерантного сознания и поведения у учащейся молодежи: Материалы Всероссийской науч.-практической конференции. – Чебоксары, 2008. – С. 51–54.

2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Утверждена 28.05.2014. №3241п-П8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166654/

3. Марголис, А.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014–2017 гг.) / А.А. Марголис, научный руководитель проекта экспертно-аналитического сопровождения модернизации педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://педагогическоеобразование.рф/?avada_portfolio=38

4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 21.10.2017).

5. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 13.09.2017).

Алферова Нина Георгиевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский университет
транспорта (МИИТ)»
г. Москва

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация*: педагогическая и дидактическая ценность игры состоит в том, что она позволяет студентам раскрыть свои возможности, научиться занимать активную гражданскую позицию. Игровой метод на занятиях по иностранному языку таит в себе богатые обучающие возможности.*

Ключевые слова*: обучение иностранному языку, неязыковой вуз, игровые задания, игровые приемы, воспитательный потенциал, развивающий потенциал, игровая деятельность, формирование коммуникативных навыков.*

Одной из задач высшего образования является подготовка хорошо обученных специалистов, готовых нравственно и психологически существовать в новой для страны действительности – новой в экономическом, социальном и мировоззренческом отношении. Это достигается путем внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий, новых методов и приемов, согласно которым должны учитываться индивидуальные особенности каждого обучаемого, его способности и интересы, поэтому каждый преподаватель должен грамотно подходить к этой задаче.

Вовлечение студентов в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности. По мнению известных методистов (Е.И. Пассов, М.Н. Скаткин), игра – это лишь оболочка, форма, содержанием и назначением ее должно

быть учение, овладение видами речевой деятельности как средствами общения [3, с. 205].

По мнению А.В. Конышевой, понятие игры по – новому осмысливается в практике обучения, как серьезная категория, требующая особого внимания [1, с. 9]. Игровой метод заключает в себе богатые обучающие возможности. Игра способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, она несёт в себе большой положительный момент в формировании коммуникативной мотивации.

По мнению известного советского психолога А.Н. Леонтьева игра – это уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажая свои психофизические, интеллектуальные способности, как в игре [2, с. 35].

На занятиях по иностранному языку большое распространение получили языковые игры (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и коммуникативные (ролевые, творческие).

Таким образом, игра является инструментом обучения, активизирующим мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс интереснее и привлекательнее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению языком.

Рассмотрим примеры игровых заданий, которые можно использовать в работе над темой «Учеба» на занятиях по немецкому языку в неязыковом вузе.

На вводном занятии можно предложить студентам написать свои ассоциации на тему «Учеба», воспользовавшись приемом мозгового штурма, целью которого является выявление имеющихся знаний по теме.

Для закрепления лексики часто используется игра «Собери слова». На листке написаны части сложных слов, которые нужно соединить и прочитать.

Abend – stätte.
Schul – zeit.
Berufs – stadium.
Probe – ausbildung.
Ausbildungs – bildung.
Frage – kenntnisse.
Fach – bogen.

Отработку и закрепление новой лексики хорошо проводить с помощью игры «Снежный ком». Студентам дается определенная тема, по которой они составляют рассказ, повторяя сказанное до них и добавляя свое.

Ich studiere an der Universität.
Ich studiere an der Moskauer Universität.

Ich studiere an der Moskauer Staatlichen Universität.

Ich studiere an der Moskauer Staatlichen Universität für Eisenbahnwesen.

Ich studiere an der Moskauer Staatlichen Universität für Eisenbahnwesen, am Institut für Geisteswissenschaften.

Для повторения лексики, а также для развития памяти и сообразительности можно использовать следующие игровые приемы:

1. Составьте слова из одного слова (Viele Wörter aus einem Wort) Fremdsprachenunterricht: (die Sprache, die Fremdsprache, der Unterricht, der Freund, die Freude,die Nacht, die Treue, die Sahne, die See, das Meer, die Fahne, der Herr, der Student, dei Ente, u.s.w).

2. Образуйте как можно больше сложных существительных от следующих слов: die Prüfung (*die Vorprüfung, die Staatsprüfung, die Aufnahmeprüfung, die Prüfungszeit);* das Fach *(die Fachrichtung, der Fachbereich, der Fachmann, die Fachleute).*

3. Образуйте однокоренные слова и объясните их: die Schule *(die Hochschule, die Mittelschule, die Berufsschule, die Hauptschule, die Gesamtschule, die Grundschule, die Realschule).*

4. Найдите следующие синонимы и запишите их перевод:

wissen	existieren
bekommen	tun
beginnen	erhalten
warten	erwarten
bestehen	anfangen
machen	kennen

5. В целях закрепления изученной лексики применяют игровое задание *Wort und seine Definition.*

В ходе игры студенты читают предложенные преподавателям дефиниции и угадывают слово. Упражнение развивает смысловую догадку и память.

1. Die Person, die an der Hochschule studiert, heiβt …
2. Unser … heiβt «Studium».
3. Freizeit zwischen 2 Unterrichtsstunden heiβt…
4. Was muss man gut wissen, um richtig Deutsch zu sprechen?
5. An der Uni studieren wir verschiedene …
6. Die Arbeit, die die Studenten zum Studienabschluss schreiben, heiβt…

(Ответ: *der Student, das Thema, die Regel, die Pause, die Fächer*, *die Diplomarbeit)*

Также можно предложить студентам восстановить логику и грамматику в словосочетаниях. Задание выполняется на скорость и развивает логическое мышление и память. На карточках они получают следующие выражения, к которым должны подобрать правильные глаголы:

am Institut verfügen

Bauingenieur stehen
zur Verfügung ablegen
an der Spitze werden
im Studienjahr versäumen
Vorlesung sein
Prüfungen stehen
über feste Fachkenntnisse halten
Stunde studieren

На этапе закрепления лексики студентам предлагается игра «Sprichwörterspiel». Для этого игрового задания каждому студенту раздаются карточки с частью пословиц. Задача игроков: нужно соединить части так, чтобы получить пословицы.

Zum lernen ist…/, kein Preis, Wer will…/, Übung macht…,/ niemand zu alt /, der kann /, nie aus/, Wissen ist…/, Man lernt…/, Macht /, Ohne Fleiβ…/, den Meister.

(Ответ: *Zum lernen ist niemand zu alt / Wer will, der kann / Übung macht den Meister / Wissen ist Macht / Ohne Fleiβ kein Preis / Man lernt nie aus*).

При работе над грамматическим материалом «Модальные глаголы» студентам раздаются карточки с таблицей, по которой они должны составить предложения, обращая внимания на спряжение модальных глаголов, а также на порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Грамматические игры обеспечивают умение обучающихся практически применять знания по грамматике иностранного языка, активизировать мыслительную деятельность студентов, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных коммуникативных ситуациях общения [4, с. 1029].

Таблица

	ich	du	er/Hans	wir	ihr	sie/Hans und Emma
müssen	viel arbeiten	Hausaufgaben vorbereiten	Blumen kaufen	die Natur schützen	die Karten besorgen	früh aufstehen
sollen	zum Chef kommen	an der Konferenz teilnehmen?	dich abholen?	sich um eine Stelle bewerben	die Hochschule besuchen	die Prüfung ablegen
wollen	Freunde besuchen	ins Museum gehen?	Fuβball spielen	in die Disko gehen	eine Reise machen?	aufs Land fahren
können	die Regel erklären	auf die Frage antworten?	in Berlin studieren	Auto fahren	gut Deutsch sprechen	Schi laufen

dürfen	eine Pause machen?	nicht so viel rauchen	keinen Alkohol trinken	die Stunden nicht versäumen	nicht zu spät kommen	nur bis 22 Uhr ausgehen

По теме «Учеба» проводятся ролевые игры, например, студенты составляют диалог «Unsere Universität». Один из студентов проводит экскурсию по университету и ведет беседу с немецкими друзьями, которые задают ему различные вопросы.

1. An welcher Hochschule studieren Sie?
2. Seit wann besteht die Universität?
3. Wie hieß die Universität früher?
4. Wann wurde das MIIT zur Universität?
5. Wie ist ihre Struktur heute?
6. An welchem Institut studieren Sie?
7. Wie groß ist die Universität?
8. Was steht den Studenten zur Verfügung?
9. Wann legen die Studenten Testate und Prüfungen ab?
10. Wann bekommen die Studenten ein Diplom?
11. Wo können die Absolventen der Universität arbeiten?

Ролевая игра позволяет моделировать ситуации реального общения и отличается свободой и спонтанностью речевого и неречевого поведения персонажей. Она дает возможность изучить учебный материал с различных позиций.

Итак, мы рассмотрели игровые задания и приемы, которые можно использовать на любом этапе занятия по теме «Учеба». Необходимость их применения определяется учебными, воспитательными и развивающими целями конкретного занятия. Использование игровых методов на занятиях по иностранному языку помогает преподавателю создать доброжелательную, коммуникативно-ориентированную обстановку в аудитории, убрать языковой и психологический барьеры, повысить у студентов мотивацию к изучению иностранного языка, а также раскрыть их творческие способности и сделать образовательный процесс увлекательным и познавательным.

Список литературы

1. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: Каро, 2008. – 192 с.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. – С. 35.

3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – С. 205

4. Ростова Е.С. К вопросу о роли игры на занятиях по иностранному языку в вузе / Е.С. Ростова, Н.А. Тумакова // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 1028–1030.

Боровикова Тамара Васильевна
д-р пед. наук, профессор, профессор
НОУ ВО «Российская международная
академия туризма»
г. Москва

СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ

Аннотация*: в статье рассматривается сущность и роль интеллектуального развития руководителя образовательной организации в условиях инновационной экономики. Раскрывается содержание управленческой компетентности как основного фактора повышения интеллектуального развития руководителя и его социальной эффективности. Определены компоненты, критерии и показатели управленческой компетентности руководителя образовательной организации.*

Ключевые слова*: социальная эффективность, управленческий труд руководителя, образовательная организация, интеллектуальное развитие руководителя, образовательная организация, управленческая компетентность, компоненты управленческой компетентности, критерии управленческой компетентности.*

Отечественная система образования в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Стратегическим вектором современной образовательной парадигмы становится формирование личности с высоким уровнем интеллектуального развития, востребованной на рынке труда, обладающей способностью и готовностью решать общественно-экономические задачи [7].

Повышение эффективности интеллектуального труда предполагает использование результатов научно-технических, личностных, организационных, структурных, социальных факторов и условий интеллектуального труда.

Исходной предпосылкой и решающим фактором социально-экономического развития является человеческий фактор, который рассматривается как основное богатство общества, его главная ценность. Развитие интеллектуализации, а следовательно, повышение производительности труда приводит как к экономии рабочего, так и к увеличению свободного времени. При этом экономия свободного времени является основным способом производства

свободного времени и поэтому является исходным законом социально-экономического развития общества.

При возрастающей роли образования в развитии национальной экономики изменяются права и обязанности руководителей образовательных организаций. Актуализируются способности руководителя по выявлению и привлечению максимального количества ресурсов (кадровых, финансовых, информационных) в соответствии со стратегией развития образовательной организации, оптимизации их использования. От социальной эффективности управленческой деятельности руководителя, от его способности и готовности грамотно осуществлять управленческие функции (планирование, организация, мотивация, контроль, коммуникация и принятие решения) будет зависеть эффективность и результативность образовательной организации как ключевого элемента развития современной экономики.

Социальная эффективность интеллектуализации труда определяется, по нашему мнению, собственным развитием человека и его личностным потенциалом. Главной особенностью интеллектуализации труда является то, что результат при его воспроизводстве превышает затраты на достижение этого результата и следовательно, социальная эффективность интеллектуализации труда проявляется в уровне развития личного потенциала человека, который в свою очередь определяется уровнем социального развития общества. Показателем формирования интеллектуального развития на уровне региона является «коэффициент интеллектуальных ресурсов», который рассчитывается как отношение количество лиц с высшим и послевузовским образованием в регионе к общему количеству экономически активного населения региона. Представленный расчет коэффициента интеллектуальных ресурсов региона, позволяет определить его величину для любой территории.

Таблица 1

Количество экономически активного населения с высшим и послевузовским образованием в регионе (*тыс. чел*)

Регион/год	*2013*	*2014*	*2015*	*2016*
г. Москва	4849,8	5768,0	5365,8	5953,3
Смоленская область	339,1	349,7	339,8	358,9
Брянская область	380,1	405,9	389,5	381,1
Калужская область	373,4	390,9	403,0	408,1
Тульская область	468,2	502,2	490,5	492,9

Как видно из таблицы 1, доля лиц с высшим и послевузовским образованием, рассматриваемая в динамике, имеет тенденцию к увеличению. Это обусловлено, прежде всего, тем, что на

современном рынке труда постоянно возрастает спрос на специалистов высшей квалификации, способных создавать интеллектуальные продукты и услуги.

Необходимо, также отметить, что динамичное увеличение доли трудовых ресурсов с высшей квалификацией, в определенном регионе, обусловлено не только потребностями регионального рынка труда в этих специалистах, но также и потребностями межрегионального и международного уровня. В связи с этим эффективное развитие региональной системы высшего и послевузовского образования в современных условиях приобретает решающее значение при формировании интеллектуального потенциала [3, с. 75].

Таблица 2

Численность экономически активного населения в регионе (*тыс. чел.*)

Регион/год	*2013*	*2014*	*2015*	*2016*
г. Москва	6643,6	6800,0	6879,3	7087,3
Смоленская область	547,0	546,5	539,3	527,8
Брянская область	644,3	644,3	638,5	635,1
Калужская область	557,3	550,6	552,1	537,0
Тульская область	807,3	810,0	804,1	803,0

Как видно из таблицы 2, доля экономически активного населения в большинстве регионов ЦФО России динамично сокращается. Это, прежде всего, обусловлено естественными демографическими факторами: естественная убыль населения (превышение смертности над рождаемостью), отрицательная динамика показателей социально-экономического развития регионов и как следствие миграция трудовых ресурсов. Люди в поисках возможности наиболее эффективной реализации своего интеллектуального потенциала и получения за это достойного вознаграждения, лучших условий труда, стремятся в крупные регионы, где наиболее развита структура и инфраструктура рынка труда. В нашем примере это г. Москва, где доля экономически активного населения с 2013 по 2016 гг. выросла на 443,7 тыс. чел. (6,3%) в том числе за счет оттока из других регионов. В частности в Смоленской области отток, за этот же период времени, составил 19,2 тыс. чел., Брянской – 9,2 тыс. чел., Калужской – 20,3 тыс. чел., Тульской – 4,3 тыс. чел. Изменение численности высококвалифицированных трудовых ресурсов оказывает влияние на динамику валового регионального продукта. Соответственно приток квалифицированных трудовых ресурсов в г. Москва с 2013 по 2016 позволил повысить ВРП на 18,3%, а их отток их других регионов снизил этот показатель, в среднем на 6,7%

Результаты расчета коэффициента интеллектуальных ресурсов региона, т.е. потенциальных возможностей формирования интеллектуального продукта территории представлены в таблице 3.

Таблица 3

Коэффициент интеллектуальных ресурсов региона

Регион/год	*2013*	*2014*	*2015*	*2016*
г. Москва	0,73	0,76	0,78	0,84
Смоленская область	0,68	0,64	0,63	0,62
Брянская область	0,64	0,63	0,61	0,60
Калужская область	0,76	0,73	0,71	0,70
Тульская область	0,62	0,61	0,60	0,58

Анализируя полученные результаты в таблице 3, можно сделать вывод об отрицательной динамике доли интеллектуальных ресурсов в общем объеме экономически активного населения по периферийным регионам (Смоленская, Брянская, Калужская, Тульская области) и положительной динамике данного показателя в Москве, что обусловлено интеллектуальной миграцией между этими регионами [4, с. 75].

Следовательно, для обеспечения социально-экономического развития общества. необходимо развивать региональную систему образования, ее структуру и инфраструктуру, т.е. формировать интеллектуальный потенциал региона, а это в свою очередь определяется интеллектуализацией труда руководителей образовательных организаций.

Интеллектуализация труда – процесс постоянного приращения (воспроизводства) интеллектуального потенциала персонала с целью инновационного развития организации.

Управление интеллектуализацией труда персонала, рассматривается нами как динамичный и целенаправленный процесс приращения интеллектуального потенциала персонала, в качестве инфраструктуры обеспечивающей инновационный процесс, в основе которого лежит ценностно-деятельностный подход.

В условиях инновационной экономики процесс управления интеллектуализацией труда персонала изменяет свою сущностную характеристику. В основе специфики содержания управления интеллектуализацией труда персонала, в настоящее время, лежат ценностные ориентиры: потенциал здоровья, объем знаний, нравственные, этические, профессиональные, квалификационные, организационные, креативно-творческие способности.

Таким образом, новое содержание управления интеллектуализацией труда влечет за собой поиск постоянного повышения уровня

профессионального развития руководителей образовательных организаций и их самообразования.

В основу содержания непрерывного профессионального развития руководителей образовательных организаций нами положена идея формирования управленческой компетентности, которая призвана расширить интеллектуальный потенциал, развить креативность, творчество и обеспечить эффективность профессиональной деятельности руководителя.

Изучение управленческой компетентности базируется на понимании ее сущностных характеристик, отражающих общее содержание самой категории компетентности.

Многие ученые характеризует компетентность как одну из сторон профессионализма, отражающую степень соответствия человека требованиям профессии. Из этого следует, что понятие управленческой компетентности руководителя связано с успешностью и эффективностью его деятельности в определённой профессиональной области.

Т.В. Боровикова отмечает, что «компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности. В связи с этим достигается высокий профессиональный результат». По мнению автора, «компетентность складывается из следующих компонентов: знания, умения (квалификации), ценностное отношение к деятельности, личностные качества, такие как профессиональная мобильность, аналитические способности, коммуникативность, умение работать в команде» [2, с. 24].

В соответствии с проектом профессионального стандарта руководителя образовательной организации содержание управленческой деятельности руководителя заключается в «разработке и реализации стратегии развития образовательной организации, управлении ресурсами организации, организации разработки и развития организационной структуры, руководстве коллегиальными органами управления, участии в корпоративном управлении, формировании эффективного стиля собственного поведения и поведения членов команды для осуществления изменений в образовательной организации, управлении маркетинговой деятельностью организации, мотивации и стимулировании ключевых работников и др.» [10].

В соответствии с вышеперечисленными функциями управления в структуре управленческой компетентности мы выделили следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, преобразующий.

Когнитивный компонент управленческой компетентности представляется как способность руководителя образовательной организации осуществлять изучение профессиональной ситуации

средствами сбора информации и ее анализа. В результате этого выявляются условия достижений и недостатков, причины возникающих противоречий и проблем.

В структуру этого компонента входят синтез знаний в области экономики, менеджмента, управления персоналом, государственного и муниципального управления, управления проектами, а также практические умения и навыки в этих областях, способы реализации профессиональной деятельности, обеспечивающие наибольшую эффективность управления.

Руководитель, имеющий сформированный когнитивный компонент управленческой компетентности, владеет навыками получения и преобразования информации не только в узкоспециальной, но и над предметной области, умеет оперировать междисциплинарными категориями.

Мотивационно-ценностный компонент управленческой компетентности руководителя образовательной организации предполагает осознание гуманистических ценностей своей работы, необходимость профессионального развития и становления, самообразования, стремление осуществлять управленческую деятельность творчески.

Руководитель, имеющий сформированный мотивационно-ценностный компонент управленческой компетентности, умеет формулировать цели четко, конкретно, выстраивать их иерархию. Такой специалист заботится о последовательности, ресурсообеспеченности целей, а также осознает условия реализации целей, такие как мотивация участников, уровень компетентности специалистов, степень сплоченности коллектива организации.

Преобразующий компонент управленческой компетентности состоит в способности руководителя генерировать новые профессиональные идеи, расширять содержание деятельности, проявлять творчество, оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды образовательной организации, а также предполагает умение видеть альтернативы при планировании управленческой деятельности. Содержание компонента включает в себя способность определять перспективные и ближайшие цели деятельности организации, выстраивать их иерархию, проводить анализ их реалистичности и ресурсной обеспеченности в плане готовности к реализации.

О сформированности преобразующего компонента управленческой компетентности руководителя свидетельствуют его способность проектировать результат в виде модели с заранее заданными свойствами. Такой руководитель привлекает к процессу планирования работников, обеспечивает соответствие целей и ресурсов, умеет осуществлять грамотный прогноз и разрабатывать процедуру оценки промежуточных результатов, способен быстро

провести анализ причинно-следственных связей в меняющихся условиях профессиональной деятельности, творчески использовать имеющиеся знания и опыт в решении новых проблем.

Для количественной и качественной оценки, а также механизма контроля процесса формирования управленческой компетентности нами разработаны показатели, позволяющие определить ценностное отношение к профессиональной деятельности руководителя.

Конкретными результатами эффективности деятельности руководителя образовательной организации вуза, на наш взгляд, являются:

1. Количество учебников и учебно-методических пособий изданных за год на 1 НПР.
2. Качество реализации учебных программ.
3. Доля (в %) защищенных дипломов бакалавра и магистерских диссертаций с оценкой «отлично».
4. Доля выпускников бакалавриата и магистратуры, поступивших на работу по специальности.
5. Количество статей в Web of Science и Scopus, РИНЦ на 1 НПР организации опубликованных за год.
6. Число монографий, изданных за год сотрудниками организации.
7. Число полученных за год университетом документов о регистрации охраняемых результатов интеллектуальной деятельности, авторами которых являются сотрудники факультета.
8. Количество защищенных за год кандидатских и докторских диссертаций.
9. Объем НИР, выполненных, в среднем за последний год.

Таким образом, социальная эффективность управленческой компетентности руководителя образовательной организации рассматривается нами как показатель, отражающий степень достижения стоящих перед организацией целей с минимальными издержками и максимальными результатами. Эти результаты оцениваются по степени совпадения с заданными педагогическими целями, общественными и личностными ожиданиями и требованиями, такими как стабильность педагогического коллектива, обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения; привлечения квалифицированных кадров, повышение качества образования, совершенствования механизма управления финансовыми потоками.

Список литературы

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – №11. – 2004. – С. 17–22.

2. Боровикова, Т.В. Развитие профессиональной компетенции руководителей образовательных учреждений в системе муниципального управления образованием. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, ЧГПУ, 2010. – №5. – С. 20–28.

3. Боровикова, Т.В. Интеллектуальный потенциал региона: методика оценки / Т.В. Боровикова, В.А. Филинов // Региональные исследования. – №3. – 2014. – С. 38–42.

4. Боровикова, Т.В. Интеллектуальный потенциал региона: теоретико-методологический аспект / Т.В. Боровикова, В.А. Филинов // Проблемы безопасности российского общества. – Смоленск (МИИТ), 2015. – №4. – С. 73–78.

5. Голубь, Л.А. Через исследовательскую деятельность – к качеству образовательного результата // Традиции и инновации в образовании. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2006. – С. 9–13.

6. Компетенции в образовании: опыт проектирования [Текст]: Сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 327

7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf (дата обращения: 10.06.2017).

8. Никонорова, И.Я. Особенности использования системно-структурного критерия в определении профессиональной компетентности учителя [Текст]: Дис. … канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2003. – 192 с.

9. Осипова, С.И. Развитие исследовательской компетентности одарённых детей [Текст] / С.И. Осипова. – ГОУ ВПО «Государственный университет цветных металлов и золота» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fkgru.ru/conf/17.doc

10. Проект приказа Минтруда Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://regulation.gov.ru (дата обращения: 10.06.2017).

Вилков Александр Пантелеевич
доцент, старший преподаватель
Платонов Дмитрий Анатольевич
доцент, старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Московский университет
МВД России им. В.Я. Кикотя»
г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация*: в работе рассматриваются особенности взаимосвязи занятий физической подготовкой с другими дисциплинами, положительное влияние соревнований и спортивных мероприятий на сплоченность и мотивацию обучающихся. Описывается необходимость построения системы профессионально-адаптационной физической подготовки, влияющей на все сферы межличностных взаимодействий внутри учебных подразделений и способной привести к существенному прогрессу в образовательном процессе.*

Ключевые слова*: образовательный процесс, оценка физической подготовленности, график учебного процесса, сплоченность обучающихся, система физической подготовки, взаимосвязь учебных дисциплин.*

Учебные занятия являются основной формой физической подготовки в учебных заведениях и организуются в виде теоретиче-

ских, практических, методических и показных занятий. Они являются ядром всей физкультурно-спортивной работы. Учебные занятия имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место которых предопределяются программой, планом и расписанием, разработанными с педагогических позиций. Ведущей фигурой на занятии выступает преподаватель, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятие, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения намеченных задач. Поведение и взаимоотношение участников учебного занятия, а также внешние условия его проведения (обстановка, техническое оснащение и т. д.) регламентируются так, как это необходимо для его образовательно-воспитательного эффекта. Контингент занимающихся, как правило, постоянен и относительно однороден.

Физические упражнения на занятиях по физической подготовке с курсантами применяются согласно учебной программе и тематическому плану, и объединяются по следующим разделам: гимнастика и атлетическая подготовка; рукопашный бой; ускоренное передвижение и лёгкая атлетика; лыжная подготовка; военно-прикладное плавание; спортивные и подвижные игры. Для оценки уровня физической подготовленности применяются контрольные нормативы физических упражнений, разученных в процессе обучения. В нашем исследовании мы предлагаем следующие контрольные испытания: бег 100 м, челночный бег 10 х 10 м, бег 1000 м, сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, сгибание-разгибание рук в висе на перекладине, кросс 5 км. Динамика развития скоростно-силовых способностей (тест сгибание-разгибание рук в упоре лежа), спортивные достижения имеют значение лишь постольку, поскольку на пути к ним и через них достигаются такие существенные жизненные ценности, как высокоразвитые физические и психические способности, крепкое здоровье, повышенная общая дееспособность. По сравнению с другими средствами и методами физической культуры спорт позволяет обеспечить наиболее высокую степень развития физических и связанных с ними способностей, в наибольшей мере усовершенствовать определённые двигательные умения и навыки.

Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в образовательных организациях проводятся в свободное от учебных занятий время, в соответствии с календарным планом на текущий учебный год, утверждённым начальником образовательного учреждения. В календарь включаются соревнования и спортивные праздники, имеющие преимущественно служебно-прикладную направленность. Сроки их проведения увязаны с графиком учебного процесса. Эти мероприятия организуются кафедрой физической подготовки, начальниками учебно-строевых

подразделений. Соревнования отличаются такими признаками как: целенаправленная ориентация поведения соревнующихся на победу, чёткая регламентация предмета, способов и ряда других условий состязания в рамках официальных правил, регулирование порядка ведения состязания и определение его исхода арбитрами, специфическая эмоциональная напряжённость и насыщенность атмосферы состязания, обусловленные, кроме прочего, его обстановкой и сопереживанием зрительской аудитории. Спортивные праздники направлены в основном на популяризацию определённого вида спорта и массовое вовлечение обучаемых в физкультурно-оздоровительную деятельность. Спортивные праздники, проводимые в выходные дни, с участием всех первокурсников и приглашением родителей и родственников позволяют курсантам продемонстрировать свои волевые и физические качества. Проявить в командной борьбе чувства товарищества и коллективизма и служит залогом создания единого и сплочённого коллектива единомышленников, что особенно важно в социальном аспекте. Проведённые собственные педагогические наблюдения показывают, что подготовка к участию и само участие в командных соревнованиях, сплачивает коллектив, улучшает межличностную атмосферу. Курсанты, объединённые достижением общей цели, легче устанавливают межличностные связи, меньше нарушают дисциплинарные требования и естественно развивают и совершенствуют физические качества. Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что влияние средств и методов физической культуры на учебно-профессиональную деятельность курсантов учебных заведений многообразно и в основном положительно. Но отсутствие стройной, строго регламентированной системы физического воспитания курсантов, которая не только бы влияла на развитие и совершенствование физических и психических качеств, но и на процесс адаптации личности будущего специалиста к постоянно изменяющимся условиям служебно-профессиональной деятельности подводит нас к необходимости создания такой системы физической подготовки. Мы предложили назвать ее профессионально-адаптационной.

Профессионально-адаптационная физическая подготовка – это строго регламентированная система специализированных занятий физическими упражнениями, направленная на гармоничное развитие и совершенствование физических и психических качеств, адаптационных способностей курсантов первых курсов военизированных учебных заведений, позволяющая им успешно осуществлять служебно-профессиональную и учебную деятельность, а так же конструктивно выстраивать межличностные взаимоотношения в рамках военного социума. Другими словами, профессионально-адаптационная физическая подготовка способствует поло-

жительной адаптации молодого человека к образовательной среде военизированного учебного заведения средствами физической культуры.

Система профессионально-адаптационной физической подготовки включает в себя следующие элементы:

– утренняя физическая зарядка;

– учебные занятия по физической культуре;

– учебно-тренировочные занятия по культивируемым видам спорта;

– индивидуальные занятия физическими упражнениями под руководством преподавателя;

– самостоятельные занятия физическими упражнениями;

– физкультминутка (физкультпауза) во время аудиторных занятий по теоретическим дисциплинам и занятий самостоятельной подготовкой;

– физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

– попутная физическая тренировка;

– вечерняя прогулка.

Определяя роль и место физической культуры в учебно-профессиональной деятельности курсантов учебных заведений мы рассмотрели систему физической подготовки в образовательных учреждениях МВД России и пришли к выводу – сложившаяся система физической подготовки учебных заведений имеет много положительных сторон: ежедневная утренняя физическая зарядка продолжительностью до 30 мин., еженедельные учебные занятия по физической подготовке в количестве 2 часов, ежемесячное проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, работа спортивных секций, объединяющая всех желающих заниматься культивируемыми видами спорта. На основании проведённого исследования в течение учебного года мы выявили прирост показателей физических качеств у курсантов первого курса. Также мы наблюдали прирост профессионально важных физических качеств у курсантов, занимающихся служебно-прикладным спортом. Всё это создаёт предпосылки по формированию физически развитых специалистов, в основном готовых к выполнению служебно-боевых задач. Однако имеется ряд упущений: успеваемость по физической подготовке год от года снижается, спортивно-массовой работой охвачено не более 30% курсантов, наблюдается повышение заболеваемости и замедление, а то и отсутствие роста физического развития курсантов на старших курсах, недостаточно используются средства и методы, позволяющие не только развивать физические качества, но и способствовать повышению качества обучения по другим дисциплинам, физическая подготовка

обособлена, необходима связь со всем процессом обучения и воспитания. Поэтому система физической подготовки курсантов требует доработки, внедрения новых более эффективных средств и методов, способных не только развивать и совершенствовать физические качества человека, но активно влиять на его внутренний мир, на взаимоотношения внутри социума, а также на адаптацию к постоянно изменяющимся условиям служебно-профессиональной деятельности. Рассматривая влияние средств и методов физической культуры на учебно-профессиональную деятельность курсантов военизированных учебных заведений, мы установили, что оно многообразно и в основном положительно. Но отсутствие стройной, строго регламентированной системы физического воспитания курсантов, которая не только бы влияла на развитие и совершенствование физических и психических качеств, но и на весь образовательный процесс, а также на адаптационные способности личности будущего специалиста к постоянно изменяющимся условиям служебно-профессиональной деятельности подводит нас к необходимости создания такой системы.

Мы предполагаем, что предложенная нами система профессионально-адаптационной физической подготовки может явиться основой успешной адаптации курсантов первого курса военизированного учебного заведения к образовательной среде, первым шагом на пути профессионального становления, принятия им базовых ценностей службы. В тоже время она направлена на оптимизацию всей двигательной активности курсантов, на создание положительной мотивации к обучению, на обеспечение благоприятного межличностного климата внутри учебных подразделений, на повышение адаптационных способностей личности в изменяющемся служебно-профессиональном социуме, на вовлечение как можно большего числа курсантов в регулярные занятия физическими упражнениями, на привитие курсантам принципов здорового образа жизни, являющегося основой высокой работоспособности и творческого долголетия. Эта система будет работать, если все её субъекты будут заинтересованы в конечном результате, продукте обучения. И наша задача, в первую очередь, используя все доступные стимулы и методы разъяснения и воздействия, способствовать этому процессу.

Список литературы

1. Варжеленко, И.И. Физическая подготовка как фактор адаптации к военной службе: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / И.И. Варжеленко. – Л.: ВИФК,1978. – 213 с.

2. Козарь, Н.И. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе / Н.И. Козарь // Психология. – 1979. – №16. – С. 151–156.

3. Кузнецов, Б.В. Организация и методика проведения физкультминут и физкультпауз: Методические рекомендации / Б.В. Кузнецов, С.Н. Шуткин. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, 2014. – 16 с.

4. Кузнецов, Б.В. Организация и методика проведения самостоятельных занятий по физической подготовке: методические рекомендации / Б.В. Кузнецов. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский институт ГПС МЧС России, 2014. – 28 с.

5. Кузнецов, Б.В. Адаптация курсантов первого курса к образовательному процессу военизированных учебных заведений средствами физической культуры: Дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Б.В. Кузнецов. – СПб.: ВИФК, 2014. – 211 с.

Волжакова Валентина Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный
университет Северного Зауралья»
г. Тюмень, Тюменская область

ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация*: в связи с ухудшением состояния здоровья студенческой молодежи и ростом числа студентов, занимающихся физической культурой в специальной медицинской группе, преподавателям кафедр физического воспитания следует повысить внимание на решение данной проблемы. В данной статье предложены рекомендации по организации занятий по физической культуре со студентами в специальной медицинской группе.*

Ключевые слова*: состояние здоровья, студенты, оздоровительная направленность физической культуры, специальная медицинская группа, медицинское наблюдение, педагогическое наблюдение.*

В последние годы проблема здоровья человека обострилась, особенно наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья среди молодежи, поступающих в вузы.

Нами был проведен анализ состояния здоровья по результатам медицинских осмотров студентов первых курсов ГАУ Северного Зауралья, за последние пять лет (таблица 1).

Таблица 1

Учебный год	Медицинские осмотры (в %)			
	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные
2012–2013	78,8	3,6	6,2	9,5
2013–2014	77,3	5,8	8,8	11,8
2014–2015	75,5	6,1	10,3	14,3
2015–2016	69,8	7,8	12,8	14,9

Из таблицы мы видим, что идет процесс неуклонного снижения уровня здоровья студентов-первокурсников, будущих специалистов агропромышленного комплекса.

Число студентов, отнесенных к специальной медицинской группе растет, увеличивается и процент освобожденных от практических занятий по физической культуре, по причине серьезных отклонений в состояние здоровья (в том числе инвалидность). Многие из них и в школе не посещали уроки физической культуры. Такие студенты, как правило, не имеют достаточного физического развития и физической подготовленности. У многих из них нет даже определенного психологического настроя на занятия физическими упражнениями. В то же время большой объем и интенсивность учебной нагрузки в ВУЗе предъявляет высокие требования к психофизиологическому и физическому потенциалу молодых людей. Зачастую такие же требования предъявляются выпускникам на производстве.

Таким образом, высокие требования современной жизни к состоянию здоровья усиливают значение физической культуры как оздоровительного фактора, в особенности для молодых людей, которые в связи с перенесенными заболеваниями не могут в полной мере использовать возможности общепринятой системой физического воспитания.

В примерной программе по физической культуре для вузов говорится, что практический учебный материал для группы специального учебного отделения… «разрабатывается кафедрами физического воспитания с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента», он … «имеет корректирующую и оздоровительную направленность. При его реализации необходим индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами».

В настоящее время идет постоянный процесс совершенствования программ по физическому воспитанию учащихся, разрабатываются её новые виды, имеющие спортивную, оздоровительную и образовательную направленности.

Занятия по физической культуре реализуется посредством планирования и организации учебного процесса, которые могут иметь разнообразные основания и подходы. В данное время физическое воспитание студентов специальной медицинской группы на занятиях организуется различными способами. В практике работы высшей школы нашли большее применение блочный и рассредоточенный методы распределения программного материала по предмету «Физическая культура». В то же время, недостаточная

обоснованность уровня эффективности этих вариантов построения учебного процесса не дает в полном объеме определить степень организации занятий по физической культуре студентов, относящихся к специальной медицинской группе [1; 4].

Целью нашего исследования стал анализ применения современных методик оздоровительной направленности на занятиях по физической культуре со студентами специальной медицинской группы.

Методами исследования стали анализ и обобщение научно-методической литературы; медицинское и педагогическое наблюдение.

Результаты исследования. Среди организационно-методических форм практических оздоровительных занятий в специальной медицинской группе нами были выделены: занятия с использованием специального спортивного инвентаря, с различным видом отягощений и других приспособлений (фитбол, скакалки, набивные мячи, гантели, гимнастические палки и др.); плавание, аквааэробика и игры на воде.

Использование на занятиях физической культурой оздоровительной гимнастики с фитболами, игры на воде и выполнение упражнений с элементами аквааэробики позволяет разнообразить занятия, внести эмоциональный разряд, вызвать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Фитбол (большой гимнастический мяч) – это эффективный тренажер для самых разных проблемных зон. Главная функция фитбола – разгрузить суставы, когда это необходимо. Гимнастика на мяче, который мягко пружинит, полезна при варикозном расширении вен, остеохондрозе и артритах. Занятия фитболом дают уникальную возможность воздействовать на мышцы спины и позвоночника (что доказано медицинскими исследованиями).

При выполнении упражнений на мяче, наряду с мышцами, которые участвуют в «обычных» двигательных действиях, задействуются глубокие мышечные структуры, позволяющие выполнять сложнокоординированные движения.

Занятия плаванием расширяют функциональные и адаптационные возможности сердечнососудистой, дыхательной и других систем, приводят к повышению уровня окислительно-восстановительных процессов, способствуют увеличению общей приспособляемости организма к неблагоприятным условиям среды [3, с. 116].

На начальном этапе обучения плаванию, используется комплекс упражнений с целью формирования основных ощущений, в условиях водной (непривычной) среды, устранение страха перед водой.

Чтобы уменьшить страх перед водой, используем простейшие прыжки в воду: соскоки в воду вниз ногами с разной высоты; прыжки ногами вниз с тумбочки на дальность, спады головой вниз, сидя на бортике голова между рук и другие упражнения [2, с. 118].

Аквааэробика – это выполнение упражнений в воде. Занятия аквааэробикой способствуют повышению двигательной активности, развитию и укреплению всех групп мышц, улучшению подвижности суставов. Занятия благотворно влияют на функционирование сердечной мышцы, увеличивают её силу и объем. Вода обладает тонизирующим эффектом на нервную систему (снимает стресс, повышает работоспособность и настроение), а также оказывает закаливающее воздействие на организм.

Даже студенты, не умеющие плавать, могут заниматься аквааэробикой, так как занятия проходят на глубине по грудь.

Большое внимание уделяется и играм на воде, что способствует повышению эмоциональности занятий. Игры создают атмосферу здорового соревнования, заставляя не просто механически выполнять известные движения, а мобилизовать свою память и двигательный опыт.

Выводы. Таким образом, мы пришли к выводу, что использование на занятиях физической культурой различных методик оздоровительной направленности, способствует повышению защитных функций организма, положительно влияет на физическую и умственную работоспособность, обеспечивает адекватность реагирования и адаптацию в процессе активной деятельности и в целом улучшает состояние организма студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.

Список литературы

1. Кувалдина, В.Н. Вредные привычки как один из ведущих факторов, негативно влияющих на качество жизни студентов аграрного вуза // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 58–61.

2. Масунова, О.В. Повышение эффективности преподавания физической культуры в вузе // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016.

3. Масунова, О.В. Плавание в структуре физической подготовки студентов специальной медицинской группы // Научный журнал. Альманах мировой науки: Сб. науч. тр. – 2016. – №9–2 (12). – С. 116–118.

4. Семизоров, Е.А. Физкультурно-оздоровительная деятельность студенческой молодежи в Государственном аграрном университете Северного Зауралья // Физическая культура и спорт в системе непрерывного образования: современное состояние и перспективы развития: Региональная научно-практическая конференция. Республика Казахстан. – 2014.

Грицунова Светлана Викторовна
канд. экон. наук, доцент, доцент
Ступина Татьяна Андреевна
студентка
Богатырева Алина Александровна
студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в данной статье выделяются основные тенденции развития педагогического образования, которое несет под собой обоснование и плюсы от выбранного пути. Определяются особенности и перспективы его функционирования в современном обществе.*

Ключевые слова*: педагог, педагогическая деятельность, компетентность, образование, преподаватель, студент.*

Педагогическая деятельность особенная, потому что направлена на обучение и воспитание детей. Интеллектуальное и личностное развитие ребёнка во многом зависит от тех людей, которые на него влияют, в том числе педагоги [2]. Преподаватели готовят молодежь, воспитывают поколения. Всегда так было, у каждого выдающегося человека когда-то был учитель, который поспособствовал развитию лучших качеств. Таким образом, мы должны быть благодарны тем людям, которые воспитали таких людей, как А.С. Пушкин, Александр Македонский, М.Ю. Лермонтов и других.

К.Д. Ушинский так высказался о роли учителя в современном обществе: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознаёт, что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения» [3]. Эти слова были сказаны в XIX веке, но они как нельзя хорошо подходят под осознание роли педагога в наше время, так как современное общество очень быстро изменяется, приобретает новые формы, проявляющиеся в различных ипостасях [1, с. 53]. И учитель должен идти в ногу со

временем, чтобы воспитывать молодое поколения с учётом нынешних реалий.

Важность педагогической деятельности определяется уже не только передачей опыта, но и возрастающим количеством всевозможных проблем: социальных, экономических, межличностных и т. д. В данных условиях молодежь нуждается в поддержке и опоре, в наставнике, который помог бы «не свернуть с дорожки» и соответствовать требованиям, предъявляемыми обществом. В связи с этим можно обозначить тенденцию развития педагогического образования, как востребованность социально-педагогической деятельности и подготовки квалифицированных кадров для её оптимального функционирования.

Другой важной тенденцией, охватывающей взаимоотношения преподавателя и ребёнка, является направленность на гуманизацию. Это важное проявление в процессе обучения, включающее в себя процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, раскрытия её творческого потенциала, формирования ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности. И это действительно является важным моментом, так как, если вуз не сформирует у выпускников способности к пониманию и освоению наук с последующим их использование, то он не обеспечит выпускникам достаточную конкурентоспособность на рынке труда, что скажется не только на жизни выпускника, но и на всей экономике, учитывая, что она потеряет человеческий капитал [4, с. 143].

Переходя к ещё одной тенденции, можно сказать, что она вытекает из предыдущей. Только фундаментальные знания, заключенные в фундаментальных науках, могут полностью раскрыть потенциал студента, школьника и т. д. Соответственно ещё одна тенденция: необходимость интеграции фундаментального, гуманитарного, специального знания, обеспечивающее всестороннее видение будущим педагогом своей профессиональной деятельности в современных условиях развития общества.

В XXI веке можно проследить довольно чёткую линию на то, чтобы система профессиональной подготовки специалистов была как можно более разнообразная и вариативная, что связано с той многозадачностью, которую будущим педагогам предстоит решать. При чём, речь идёт не только о теоретической составляющей, но и о практической. Теория – это хорошо, но важно, чтобы она была подкреплена практикой общения и выстраивания педагогического процесса. Данный вид подготовки определит будущую систему знаний педагога, что, в свою очередь, будет характеризовать его профессиональную компетенцию в выбранной им области. Начиная анализировать те или иные педагогические ситуации, возникающие в процессе деятельности, связанные с поведение детей и подростков, специалист сможет опереться на мощный теоретико-практический фундамент, что

позволит ему решать их во много раз эффективней, даже в самом начале его профессиональной деятельности.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно отметить, что, в целом, тенденции развития педагогического образования несут в себе положительный и перспективный характер. Образование стремиться стать более современным, инновационным, основанным на новых технологиях и методах обучения, способствующих, с одной стороны облегчению процесса, с другой – лучшему усвоению материала. Нужно сказать, что данным вопросом должно заняться Государство. Ни для кого не секрет, что для большинства граждан мотивацией являются деньги, а, как известно, профессия педагога, на данный момент, малооплачиваемая. По нашему мнению, можно повысить интерес будущих преподавателей к их деятельности с помощью повышения зарплаты, что привело бы к большей конкуренции в педагогическом корпусе. А конкуренция, как известно, отсеивает слабейших.

Список литературы

1. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998 – 200 с.

2. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.scienceforum.ru/2015/1210/1251

3. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.activestudy.info/

4. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

Ени Валентина Вячеславовна
канд. пед. наук, профессор, проректор
по молодежной политике
Ени Анастасия Александровна
аспирант

ГОУ «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»
г. Тирасполь, Республика Молдова

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в статье раскрываются вопросы организации внеучебной воспитательной деятельности в вузе в целях профессионально-личностного развития студента, сформулированы ее важнейшие составляющие.*

Ключевые слова*: внеучебная деятельность студентов, внеучебная аудиторная деятельность, внеучебная формирующая деятельность, компетентностное профессиональное образование.*

Для оптимизации профессионально-личностного развития студентов в среде вуза необходимо *учитывать два условия: широкий*

социокультурный контекст жизнедеятельности и будущую профессиональную деятельность субъектов образовательного процесса. *Реализация компетентностного профессионального образования* в среде вуза связана с первым условием и направлена на развитие личностных качеств будущего специалиста, на формирование его готовности и способности к эффективной жизнедеятельности в различных контекстах.

Под внеучебной деятельностью мы понимаем совместную деятельность профессорско-преподавательского и студенческого коллективов по планированию, организации, проведению и анализу внеаудиторного учебно-воспитательного процесса. Именно с указанными педагогическими реалиями ученые связывают эффективное решение проблем самоактуализации, социального самоопределения и саморазвития личности обучающегося. Этому способствует непосредственная обращенность внеучебной деятельности в вузе к интенции личности обучающегося, ее стремлению самоактуализироваться и саморазвиваться по избранным ею ценностным ориентациям [2].

На наш взгляд, этого можно добиться, если рассматривать внеучебную деятельность как:

1) социокультурную реальность, стимулирующую активность самоопределяющейся личности студента;

2) средство эффективного формирования профессиональных, социальных и личностных притязаний студентов, их рефлексии; развития умений, в том числе творческих, их социально приемлемой реализации;

3) психолого-педагогическое и социокультурное целое на основе выверенных критериев социального самоопределения обучающихся, позволяющих учесть степень сформированности их умений рефлексировать собственные социальные притязания и реализовывать их в социально приемлемой форме.

Внеучебная деятельность в вузе представляет собой систему, обеспечивающую профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего специалиста на основе индивидуально-творческого подхода, избирательного отношения к действительности, свободного выбора субъектной позиции, добровольного определения жизненных ценностей и приоритетов.

Чтобы среда вуза выполняла задачу личностно-профессионального становления студента и формирования универсальных компетенций, необходимо, чтобы внеучебная деятельность строилась и обеспечивалась на следующих уровнях: *внеучебная аудиторная* и *внеучебная формирующая (воспитательная)*. Конкретизируем данные положения.

Внеучебная аудиторная работа субъектов образовательного процесса – это самостоятельная деятельность студентов при опосредованном участии педагогов, осуществляемая вне расписания учебных занятий, но в условиях лабораторий, библиотек, аудиторий и

направленная на овладение профессиональными и общекультурными компетенциями. На наш взгляд, внеучебную аудиторную деятельность вполне правомерно рассматривать в качестве своеобразной альтернативы традиционной обязательной вузовской практике. Постепенно модифицируясь по ходу взаимодействия будущего специалиста с реальными профессиональными, личностными и социальными проблемами, внеучебная аудиторная деятельность может приобретать выраженную конкретную направленность. Поэтому для каждого студента определяется свой спектр условий, необходимых для развития профессиональной компетенции на основе диагностики, прогноза возможных трудностей овладения структурными элементами внеучебной деятельности – от формирования цели до получения и оценки результатов. Внеучебная аудиторная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза в целом, отдельных кафедр, академических групп. В таких условиях на первый план при подготовке специалистов выходит направляемая работа по самообучению, что обеспечивает не только знания, но и формирует интерес к самому процессу познания, к самостоятельной работе.

Внеучебная аудиторная работа студентов позволяет реализовать основные принципы дидактики – научность, системность, модульность, преемственность, наглядность; создает предпосылки для повышения качества подготовки; предоставляет обучающимся возможность управлять темпом изучения и закрепления материала в зависимости от индивидуальных особенностей; дает возможность найти необходимую информацию и детально разобраться в теоретических сведениях; позволяет проводить самоконтроль. Увеличение доли самостоятельной внеаудиторной работы способствует улучшению знаний студентов, а также повышению коэффициента полезного труда преподавателя, и, как следствие, повышает эффективность целостного образовательного процесса. Правильно спланированная, организованная и контролируемая внеучебная аудиторная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является условием для достижения высоких результатов обучения и превращает полученные знания в устойчивые умения и навыки. Именно самостоятельная работа студентов в процессе обучения выявляет их мотивы, познавательные, профессиональные и личностные интересы, обусловливает их поисковую деятельность, учит самоконтролю, самооценке и закладывает основу для дальнейшей творческой деятельности.

Все эти положительные факторы способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста, так как повышают ответственность и уровень рабочей мотивации, развивают стремление к познавательной деятельности и управлению своим обучением в течение всей жизни, воспитывают способность адаптироваться к любым изменениям на рынке труда.

Внеучебная формирующая (воспитательная) деятельность субъектов образовательного процесса есть важнейшая составная часть вузовского формирующе-развивающего процесса, осуществляемого в сфере свободного времени. Внеучебная работа обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Она является неотъемлемым элементом образа жизни студентов, составляющей деятельности профессорско-преподавательского состава и руководителей вуза.

Внеучебная формирующая деятельность в вузе – понятие, объединяющее виды деятельности студентов, (кроме учебной и научной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Студент, включаясь в многообразные виды внеучебной формирующей работы, вступает в «новую ситуацию развития», поднимается на новые ступени своего духовного, нравственного, культурного совершенствования. Понятно, что не может бать воспитания вообще, воспитания неценностного. В основе воспитания, так же как и в содержании образования, всегда лежат определенные мировозренческие ценности. <…> Следовательно, нужно обеспечить реализацию прав граждан на получение образования в соответствии с культурными, духовно-нравственными традициями и ценностями [1].

Целью внеучебной формирующей деятельности является реализация принципов гуманизации и демократизации образования, создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации человека, гармонизации его потребностей и возможностей.

Проблему внеучебной деятельности важно рассматривать в контексте социокультурной деятельности студентов с учетом особенностей присущей им субкультуры. В самом общем виде функциональная роль внеучебной деятельности связана с социализирующей ролью культуры. Проблема в том, к какой именно культуре приобщается студенчество вуза, и как будет использовать свой социокультурный потенциал в дальнейшей жизни.

Внеучебная формирующая работа со студентами есть органическая часть системы профессиональной подготовки, главная цель которой – формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего высоким уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Цели внеучебной деятельности реализуются через различные направления: культурно-массовое, спортивно-оздоровительное, волонтерское движение, работу клубов по интересам. Важное место во внеучебной формирующей деятельности занимает студенческое самоуправление: система добровольного участия студентов в эффективном управлении внеучебной деятельностью. Деятельность органов студенческого самоуправления способствует учебной, научной

и творческой инициативе студентов; усилению роли студенческих организаций в социальной активности обучающихся; содействует трудоустройству студентов в период учебы в вузе; помогает в организации культурно-просветительской, физкультурно-массовой и досуговой деятельности студентов; позволяет информировать студентов и руководство вуза о состоянии развития сфер студенческой жизни. Студенческое самоуправление призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов. Субъектом студенческого самоуправления являются студенческие коллективы факультетов, академических групп, а также студенты, проживающие в общежитиях университета. Сочетание обучающих мероприятий с непосредственным общением молодежных лидеров с органами управления способствует выявлению и формированию молодежного актива.

Важно отметить, что государственно-ориентированный подход к перспективам воспитания значительно расширяет круг задач, решаемых системой высшего образования. Это порождает новый тип человека – более открытого, деятельного, готового к конкурентной борьбе, ответственного за свои планы и решения, социально мобильного. Такой человек станет гарантом общественного согласия и государственного спокойствия.

В условиях внедрения компетентностного подхода в образовании роль внеучебной деятельности в вузе значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных компетенций – ключевых, носящих, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладающий ими индивид является особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки специалиста и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Список литературы

1. Ени, В.В. Духовно-нравственные ценности как основа формирования воспитывающей среды ПГУ им. Т.Г. Шевченко // Міжнародний науково-практичний журнал «Виховання і Культура». – Одесса, 2013. – №1 (32). – С. 49–50.

2. Ени, В.В. Интегрированный подход к организации внеучебной деятельности студентов вуза. В: Revista Studia Universitatis Moldaviae. Categoria B, seria Ştiinţe ale Educaţiei, 2015, nr 9 (89). – P. 56–59.

Захарова Анна Николаевна
канд. психол. наук, доцент
Дулина Галина Сергеевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОЛИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация*: в условиях модернизации российского образования, внедрения инновационных технологий в современный образовательный процесс чрезвычайно важно не утерять традиционную для отечественной системы образования направленность на гражданское и нравственно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие личности. В статье анализируются результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций и приоритетов и уровня гражданственности и патриотизма студентов вуза, их взаимосвязи в условиях регионального полиментального образовательного пространства. В исследовании применялись методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности и анкета «Гражданственность и патриотизм» (И.Н. Елисеев, И.И. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев). Анализ показателей ценностных приоритетов в группах с разным уровнем гражданственности и патриотизма показал наличие статистически значимых различий между ними по шкалам «универсализм», «стимуляция», «безопасность».*

Ключевые слова*: гражданская активность, ценностные ориентации, ценностные приоритеты, патриотизм, гражданственность, студенты вуза, региональное полиментальное образовательное пространство.*

Исследование было выполнено при поддержке РГНФ, проект 15–16–21016 а(р).

В условиях модернизации российского образования, в постоянном поиске и внедрении инновационных технологий в современный образовательный процесс важно не утерять традиционную для отечественной системы образования направленность на гражданское и нравственно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие личности.

Анализ современных исследований показывает, что научные феномены гражданской активности, гражданственности, гражданского общества традиционно приоритетны и востребованы в отечественной науке, в том числе и психологической. Построение

многомерных моделей, включающих данные понятия, соотношение таких структурных компонентов, как гражданская активность, гражданственность, патриотизм, гражданская позиция, эмпирические исследования их характеристик и проявлений, представляют в настоящее время особый научный интерес.

По мнению авторитетного ученого Л.М. Семенюк, гражданская активность – особое личностное качество, которое в своей целостности, обусловленной системными связями содержательных и сущностных характеристик, включает все показатели гражданственности, гражданской позиции, обусловленные особенностями социальной природы человека, формируемые в просоциальной деятельности. Гражданская активность во многом определяет отношение к себе, к другим людям, обществу и государству [12].

Гражданская активность, в дискурсе работников общественных организаций и правозащитников, – это осознание себя как равноправной части общества, наличие стремления изменить окружающий мир и общество к лучшему [1]. Основой активной гражданской активности будет являться сложившаяся система ценностей, интересов и целей. Анализ научных источников позволяет утверждать, что высокая гражданская активность взаимосвязана с такими ценностными ориентациями и приоритетами, как уважение к государственной власти, патриотизм, свобода, равенство, справедливость, ответственность, дисциплинированность, а также рядом других ценностей, проявляющихся в отношении к государству, обществу.

Целью освещаемого исследования являлось изучение взаимосвязи уровня гражданственности и патриотизма и ценностных приоритетов студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства Чувашской Республики.

Российская полиментальность рассматривается нами как целостное явление, сложное по структуре, в котором во взаимодействии и взаимовлиянии переплетаются черты российского, советского и постсоветского, регионального менталитета народов (например, этноменталитет населения Чувашии) [8]. Данное исследование продолжает исследовательские срезы системы ценностей населения Чувашской Республики, в том числе взаимосвязи ценностных ориентаций и экономического поведения, духовно-нравственной сферы [2–4; 6; 7]. Изучение ценностных ориентаций личности различных групп населения ведется нами с 2000 г. с целью проследить динамику изменения исследуемых характеристик, научного поиска закономерностей трансформации ценностных приоритетов населения в условиях радикальных изменений российского общества, выявления социокультурных и региональных особенностей.

В проведенном исследовании приняли участие 160 студентов вуза г. Чебоксары (Чувашская Республика) (76 девушек, 84 юноши) в возрасте от 18 до 23 лет (средний возраст 20,06 ± 1,33).

Для изучения гражданственности и патриотизма студенческой молодежи применялась «Анкета для изучения уровня гражданственности и патриотизма», (И.Н. Елисеев, И.И. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев) [5]. Результаты изучения уровня гражданственности и патриотизма приведены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты исследования уровня гражданственности и патриотизма, в %

Уровень	*Общее*	*Девушки*	*Юноши*
Низкий	11,25	15,79	7,14
Средний	31,25	23,68	38,10
Высокий	57,5	60,53	54,76

По итогам данной методики, большинству студенческой молодежи присущ высокий уровень гражданственности и патриотизма (57,5%). Средний уровень имеют 31,25% студентов, низкий уровень – 11,25% студентов. У большинства на достаточно высоком уровне сформированы представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны, проявляется чувство долга и ответственности перед страной, гражданским обществом, молодые люди проявляют свою любовь к Родине. В опросе они выразили готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. Высокий уровень самооценки своего патриотизма показывает, что респонденты гордятся культурой и достижениями своей Родины, стремятся защищать ее интересы, своего народа, испытывают принадлежность к стране и своему гражданству, языку, традициям.

На следующем этапе исследования использовалась методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности [9] групп с различными уровнями гражданственности и патриотизма. S.H. Schwartz, опираясь на теоретические и эмпирические исследования, сгруппировал ценности в 10 блоков (типов мотивации): власть, гедонизм, достижение, стимуляция, самостоятельность, универсализм, благожелательность, традиция, конформность, безопасность.

Дисперсионный анализ показателей ценностных приоритетов в рассматриваемых группах показал наличие статистически значимых различий между ними на высоком уровне значимости ($p \leq 0,05$) по шкалам «универсализм», «стимуляция», «безопасность».

Мотивационная цель типа ценностей «*универсализм*» (Universalism) – защита благополучия всех людей, природы,

понимание, терпимость. Мотивационные цели универсализма производны от тех потребностей выживания групп и индивидов, которые становятся явно необходимыми при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы.

Тип ценностей «*стимуляция*» (Stimulation), чья мотивационная цель заключается в стремлении к новизне и глубоким переживаниям, оказался наиболее присущ группе с низким уровнем гражданственности и патриотизма. Тип ценностей «стимуляция» (как и ценностный тип «самостоятельность») связывают со стремлением к инновациям и творчеству [10; 11]. Возможно, в контексте данного исследования это проявилось в открытости социальным изменениям общества, отхода от существующих традиций.

Различия проявились также в ценностном приоритете «*безопасность*» (Security), что говорит о том, что безопасность играет особенно важную роль в жизни для студенческой молодежи. Для лиц с высоким уровнем гражданственности и патриотизма особенно важен социальный порядок, безопасность для других людей и для себя, для семьи, национальная безопасность, стабильность общества и взаимоотношений.

Таким образом, исследование показало, что большинство студентов вуза, принявших участие в исследовании, имеют высокий уровень гражданственности и патриотизма. Они знают свои права и обязанности перед своей Родиной, обладают чувством патриотизма, любят и уважают ее. Было выявлено, что проявления гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в первую очередь направлены на достижение социального порядка, безопасности и стабильности общества, защиту благополучия всех людей.

Результаты исследования используются для создания системы психолого-педагогических мероприятий по сопровождению формирования гражданской активности студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства.

Список литературы

1. Андреева, Ю.В. «Нам нужны права, а не обязанности»: гражданская активность российской молодежи / Ю.В. Андреева, И.В. Костерина // Журнал исследований социальной политики. – 2006. – №3. – С. 397–412.

2. Дулина, Г.С. Духовно-нравственные аспекты развития личности. конспект лекций. – Чебоксары, 2008.

3. Дулина, Г.С. Проблемы психолого-педагогического воспитания современной молодежи в рамках религиозной, духовно-нравственной культуры // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – №1–1 (77). – С. 39–43.

4. Дулина, Г.С. Религия как компонент духовно-нравственной сферы личности / Г.С. Дулина, А.Н. Захарова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011.

5. Елисеев, И.Н. Моделирование и параметризация анкеты «Гражданственность и патриотизм» для оценки общекультурных компетенций / И.Н. Елисеев, И.И. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев // Инженерный вестник Дона. – 2015. – №3.

6. Захарова, А.Н. Проблема экономической активности женщин Чувашии: социокультурный контекст // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – №1–1 (77). – С. 49–54.

7. Захарова, А.Н. Социально-психологические факторы в структуре экономического поведения предпринимателей: Дис. … канд. психол. наук. – Чебоксары, 2001.

8. Захарова, А.Н. Экономический менталитет в структуре российской полиментальности: анализ научной категории // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2012. – №3 (75). – С. 74–81.

9. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – М.: Речь, 2004. – 72 с.

10. Лебедева, Н.М. Влияние ценностей и мотивации личности на креативное поведение и отношение к инновациям / Н.М. Лебедева, Е.В. Бушина // Психология в экономике и управлении. – 2015. – Т. 7. – №1. – С. 26–35.

11. Лебедева, Н.М. Взаимосвязь индивидуальных ценностей, показателей социального капитала и отношения к инновациям / Н.М. Лебедева, Е.В. Осипова // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2013. – №1. – С. 288–295.

12. Семенюк, Л.М. Психология гражданской активности: особенности, условия развития. Автореферат дис. … д-ра психол. наук. – М., 2007. – 74 с.

Захарова Анна Николаевна
канд. психол. наук, доцент
Дулина Галина Сергеевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в работе рассматривается в качестве основных направлений поддержки и сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в условиях образовательной среды вуза: организационное, учебно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение. Статья посвящена проблеме внедрения современных образовательных технологий в практику психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в условиях высшего образования.*

Ключевые слова*: научно-исследовательская деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, активные методы, научный потенциал, студенты вуза, высшее образование.*

Проблемам развития науки, поддержки на самом высоком уровне привлечения в научную деятельность молодежи, в последнее время уделяется огромное внимание.

Модернизация системы образования высшей школы требует совершенствования научно-образовательной деятельности, разработки инновационных подходов к организации и сопровождению научно-исследовательской работы, ориентированности высшего образования на развитие личности будущего специалиста, его конкурентоспособности [1], активизации его интеллектуального, творческого, научно-исследовательского потенциала [4].

В условиях образовательной среды вуза можно выделить несколько основных направлений поддержки и сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов. К числу основных можно отнести организационную, учебно-методическую, психолого-педагогическую.

Организационное направление подразумевает совершенствование существующих и поиск новых форм организации научных мероприятий, форм стимулирования за качество научной деятельности как самих сотрудников вуза (научное руководство), так и студентов; формирование системы менеджмента качества подсистемы НИР в образовательном учреждении в целом и т. д. [5; 7; 8; 12].

Учебно-методическое направление представляет собой подготовку и разработку профессорско-преподавательским составом методического обеспечения научно-исследовательской работы студентов, методического отражения внедрения инновационных образовательных технологий в управление научно-исследовательской деятельностью [2; 3].

Психолого-педагогическое направление занимается поиском наиболее эффективных, научно-обоснованных психологических методов активизации научного, интеллектуального, творческого потенциала, системы мотивации научно-исследовательской деятельности, планомерного использования таких методов и технологий в образовательном процессе [11; 14].

Данное направление связано с тем, что становление новой образовательной парадигмы предполагает преодоление основных ограничений, присущих системе традиционного обучения. Новый подход требует новых дидактических моделей, инновационных образовательных программ. Специфика нового подхода состоит в преемственности наработок прежних лет с достижениями современной педагогики и психологии, что наиболее ярко проявилось в широком внедрении различных активных методов обучения в практику психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов.

Данная задача подразумевает активизацию деятельности, под которой понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также в формировании способностей

прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения [13].

Активные методы обучения – совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, ориентированных на конструирование проблемных ситуаций, характеризующихся активизацией мышления и поведения обучаемых. Активные методы обучения способствуют развитию инновационного, креативного мышления, развивают способности ставить проблемы и организовывать индивидуальную и групповую работу по их успешному решению; учат принимать решение в условиях неопределенности или на основе неполной информации; создают условия, благоприятствующие саморазвитию учащегося, обеспечивают обратную взаимодействию обучаемого с преподавателем [6].

Методы активного обучения можно условно подразделяются на имитационные и неимитационные. С помощью имитационных методов обучения происходит условное воспроизведение контекста профессиональной деятельности. Данные методы обязательно предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности. Среди них выделяются игровые и неигровые методы. К игровым относятся: деловые игры, разыгрывание ролей, организационно-деятельностные игры, инновационные игры, ролевые педагогические игры, моделирование ситуаций, игровое проектирование, управленческие игры, индивидуальные игровые занятия. В числе неигровых методов называются: ситуационный анализ, решение конкретных ситуаций, баллинтовская группа, мозговая атака, синектика и т. п. [9; 10].

Применение современных технологий и методов позволит совершенствовать научно-исследовательскую деятельность в направлении активизации научного потенциала обучающихся, совершенствовать самостоятельную работу обучаемых, добиться интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Внедрение подобных в практику сопровождения научно-исследовательской работы ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» ведет к совершенствованию формата проводимых научных мероприятий: наряду с более традиционными формами научной активности студентов (научно-практические конференции, научные семинары) в последнее время все шире стали проводиться и мероприятия, имеющие более инновационные характер (конкурсы презентаций, интеллектуальные игры, математические бои, дебаты, мастер-классы, круглые столы, применение интерактивных мероприятий, элементов тренинговых форм и деловых игр и т. д.). Совершенствование форм НИРС также важно, ведь современная молодежь достаточно избалована широкими возможностями средств массовой информации и коммуникационных технологий. Такое увеличение многообразия форм НИРС предоставляет возможность шире использовать активные методы

обучения, позволяет заинтересовать студентов наукой, популяризировать научную деятельность. Так, например, в рамках Регионального фестиваля студентов и молодежи «Человек. Гражданин. Ученый (ЧГУ-2016)», научном мероприятии, традиционно проводящемся в ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова», было проведено 18 научно-практических конференций, 16 конкурсов самых различных тематик, 13 Олимпиад, 3 научных квеста, 7 круглых столов, разнообразные выставки (презентаций научных работ, выпускных работ, макетов, дизайн-проектов), 12 интеллектуальных игр, судебные дебаты, мастер-классы, встречи с выпускниками, математические бои, финансовый диктант и т. д.

Задача внедрения и использования современных образовательных технологий в организацию научно-исследовательской деятельности требует, на наш взгляд, и обучения данным технологиям профессорско-преподавательского состава, что может производиться через систему проводимых вузом программ повышения квалификации. В условиях ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова» есть опыт преподавания кураторам курса «Вовлечение студентов первого курса в научно-исследовательскую деятельность» в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологическое и организационное сопровождение адаптации первокурсников в образовательной среде».

Использование современных образовательных технологий, активных методов обучения в их оптимальном сочетании на различных уровнях образовательного процесса вуза в значительной мере позволит сократить временной промежуток от получения теоретических знаний до их практического применения, позволит обеспечить повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов и качества, представляемого вузом высшего образования в целом.

Список литературы

1. Александров, А.Ю. Формирование личностной конкурентоспособности будущего профессионала в условиях классического университета / А.Ю. Александров, А.Н. Захарова, Е.Л. Николаев // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология: Сб. статей. – Ялта.: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 5. – С. 480–486.

2. Александрова, Л.А. Некоторые проблемы инновационного образования / Л.А. Александрова, Н.В. Хураськина, В.А. Мурзакаев // Актуальные вопросы современной науки: Материалы VIII Межд. науч.-практ. конф.: Сб. науч. тр. / Под науч. ред. Г.Ф. Гребенщикова. – М., 2010. – С. 57–58.

3. Дулина, Г.С. Акмеологические технологии в системе психологического сопровождения управленческого опыта в системе образования / Г.С. Дулина, А.Н. Захарова // Акмеология. – 2014. – Т. 1–2. – С. 74–75.

4. Захарова, А.Н. Методы активизации интеллектуального и творческого потенциала личности. – Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та. 2012. – 60 с.

5. Захарова, А.Н. Механизмы совершенствования научной деятельности в региональном вузе: теоретико-методологические основы исследования / А.Н. Захарова, С.Б. Харитонова, Н.В. Руссова // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – С. 3–8.

6. Захарова, А.Н. Методика преподавания психологии в высшей школе / А.Н. Захарова, Г.С. Дулина. – Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та. 2008. – 136 с.

7. Кадышев, Е.Н. Формирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении / Е.Н. Кадышев, М.М. Митюгина, В.Л. Семенов, В.Н. Чайников. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014.
8. Кадышев, Е.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов и молодых ученых Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова: актуальные тренды, проблемы совершенствования качества / Е.Н. Кадышев, Н.В. Руссова, А.Н. Захарова // Качество и инновации в XXI веке: Материалы 14-й Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016.
9. Кашапов, М.М. Имитационные активные методы обучения: Методические указания. – Ярославль: изд-во Яросл. гос ун-та, 2001. – 47 с.
10. Кашапов, М.М. Неимитационные активные методы обучения: Методические указания. – Ярославль: Изд-во Яросл. гос ун-та, 2001. – С. 10.
11. Медведева, Ю.С. Связь креативности и мотивации субъектов научно-исследовательской деятельности на довузовском и вузовском этапах профессионализации. Автореф. дис. … канд. психол. наук / Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2015.
12. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова: Метод. рекомендации. –Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012.
13. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
14. Разина, Т.В. Исследование взаимосвязи мотивации научной и учебной деятельности студентов вузов // Психология обучения. – 2012. – №4. – С. 75–91.

Насырова Залия Рафиковна
магистрант
Панкова Татьяна Алексеевна
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: авторами отмечено, что система повышения квалификации педагогических кадров в России всегда успешно развивалась. С помощью дополнительного профессионального образования совершается своевременная и систематическая работа по повышению квалификации и совершенствованию профессиональных знаний педагогических кадров. На современном этапе наличие сложных задач в связи со вступлением России к Болонскому процессу и необходимостью повышения доступности качественного образования соответствует требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.*

Ключевые слова*: повышение квалификации, совершенствование системы, дополнительное профессиональное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт, непрерывное образование, профессиональная компетентность.*

Министерство образования и науки РФ приняло ряд стратегических документов, которые призывают педагогические кадры пере-

осмыслять свои знания, совершенствовать квалификацию, соответствовать времени: Концепция модернизации российского образования (2011), Федеральная целевая программа развития образования (2011), Федеральные государственные стандарты общего образования (2016). На основе этих документов произошли изменения, которые должны соответствовать новым условиям и, которые предполагают основные направления деятельности, совершенствующие квалификацию педагогических и руководящих работников системы образования, обеспечивающие современное качество общего образования.

При этом, специалисты образовательных систем должны быть готовы к внедрению федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивать возможность выбора педагогами индивидуальных образовательных программ. Финансирование этих программ, создание площадок для обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров обеспечиваются из средств бюджетов субъектов РФ [3].

Современные учреждения повышения квалификации и переподготовки работников образования по структуре, кадровому производству, содержанию работы выходят на новую ступень и осуществляют повышение квалификации, переподготовку как педагогов общего образования, преподавателей вузов, так и руководителей образовательных организаций [1]. Модернизация образования требует достижения нового качества, формирования профессионально-педагогического блока и их адаптации к меняющимся реалиям образовательный системы в соответствии с актуальными высокоперспективными растущими запросами жизни. Фундаментом является действенная и мобильная оперативная и прогностическая практическая направленность и выработка компетенций в комплексе с получаемыми на курсах знаниями и умениями.

Поскольку знания, которые были получены в вузе, перестают отвечать актуальным требованиям и запросам уже через пять лет, у современного профессионально-педагогического работника возникает потребность корректировки своего образовательного уровня и необходимость дополнительного профессионального образования. Таким образом, периодичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами проводятся по мере необходимости, исходя из современных реалий.

Вместе с тем, учитывается и важное обстоятельство внедрения ФГОС, требующего всестороннего обучения педагогов и руководителей образовательных организаций: в области методики преподавания, в сфере содержания образования, в плане овладения новыми компетенциями. Помимо того возникает проблема профессиональной переподготовки для преподавателей, связанной с существенным изменением нормативных документов, прохождением

лицензирования образовательных программ, внедрением новым учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Работая по ФГОС, педагогический работник осуществляет переход от общепринятых технологий к развивающему, личностно ориентированному обучению, использованию технологии уровневой дифференциации, обучению на основе компетентностного подхода, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационным технологиям, интерактивным методам и активным формам обучения. Характерная черта профессионально-педагогической компетентности, как готовности специалиста к педагогической деятельности, находится в том, что она приобретается и проявляется в различных видах деятельности, постоянно возникающих в образовательном процессе. К компетенциям педагога, необходимым для успешного введения ФГОС, большинство разработчиков ФГОС относят: деятельностные (педагог – субъект деятельности), проектировочные (проектная деятельность), коммуникативные (организация конструктивного диалога), рефлексивные (осознание осуществляемой деятельности и себя во взаимодействии с ней) компетенции.

Итак, современная существующая система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих кадров должна и может справиться с возложенными на нее функциями в силу возможностей, заложенных в кадровое и материальное обеспечение системы [5].

Согласно Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. более четко определена цель, приоритеты и инструменты государственной инновационной политики, которые задавали направления развития субъектам инновационной деятельности и ориентиры финансирования науки в целом [2].

Одной из важных задач Стратегии выдвигают усовершенствование подготовки кадров в сфере образования и развитие инноваций. Для решения этой задачи необходимо создание эффективного материального и морального стимулирования для поступления более квалифицированных специалистов, которые будут определять передовые направления развития в сфере образования и науки, формирование у населения с детства необходимых знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также формирование системы непрерывного образования [4]. При создании надлежащих условий возникнет осознание и готовность получения такого образования, роста образовательного потенциала, повышения квалификации и совершенствования себя, как специалиста.

Комплексная целевая программа непрерывного образования педагогических кадров поможет преодолеть сложности в овладении профессиональных компетенций преподавателя и решить вопросы подготовки профессионально-педагогических кадров в условиях

модернизации образования. На актуальность необходимости прохождения повышения квалификации оказывает влияние современное общество и новые запросы, возможность оставаться конкурентоспособным, постоянно развивая педагогическое мастерство. С помощью законодательных и нормативных документов федерального значения сохраняется единое образовательное пространство образовательной политики, развивается система непрерывного образования, создаются модульные учебные программы; организуется подготовка региональных руководителей; осуществляется проверка эффективности системы повышения квалификации; выполняются экспертные функции оценки работы; формируется федеральный банк образовательных программ повышения квалификации; осуществляется методическая поддержка региональных систем повышение квалификации.

На региональном уровне система образования, отталкиваясь от государственной политики в области образования, разрабатывает и реализует стратегии развития образования региона. Региональные институты повышения квалификации реализуют федеральный компонент образовательных программ; формируют и воплощают образовательные циклы, проводят повышение квалификации работников образования дистанционно.

Конкретизирует образовательную политику муниципальный уровень управления образованием, т.к. данная ступень управления находится в тесном и прямом контакте взаимодействия с образовательными учреждениями и потребностями отдельных профессионалов. В связи с этим к муниципальному уровню повышения квалификации предъявляются особые требования, а именно непрерывное повышение квалификации.

На наш взгляд, в итоге можно сказать, что профессиональная компетентность рассматривается как опыт эффективного осуществления того или иного вида педагогической деятельности при решении стандартных и творческих проблем образовательного процесса. Профессиональная компетентность возникает благодаря объединению опыта применения теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающих готовность специалиста к успешному выполнению педагогической деятельности [2].

Список литературы

1. Зубкова, Н.К. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогов в России // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – Вып. 9 (137). – С. 18.

2. Панкова, Т.А. Повышение профессионализма персонала организации как фактора конкурентоспособности / Т.А. Панкова, А.Н. Ежикова // Приоритетные научные направления: от теории к практике: XVIII Международная научно-практическая конференция). – Новосибирск, 2016. – С. 74.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

4. Распоряжение Правительства РФ «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» от 08 декабря 2011 г. №2227-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov. ru/dok/592

5. Харина, Н.В. Профессиональное образование в России: проблемы, пути решения // Науч.-пед. обозр. – 2013. – Вып. 1 (1). – С. 8–15.

Черноярова Марина Юрьевна
старший преподаватель
Зарубкина Ольга Викторовна
канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена проблеме дальнейшего реформирования содержания образовательного процесса: его гуманитаризации, гуманизации, доказана необходимость обращения к истокам народных традиций в деле нравственного воспитания подрастающего поколения.*

Ключевые слова*: гуманитаризация, гуманизация, высшее образование, нравственное воспитание, фольклор, мифологические рассказы Чувашии.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках реализации проекта «Русская мифологическая проза населения Чувашии: региональная специфика, образы и мотивы» №16–14–21011.

Любое переустройство политической системы порождает изменения в других системах государственного устройства и жизни общества. Рождаются новые условия, идеи, меняется сознание, для этого требуются новые люди, готовые к восприятию нового мира, новых открытий. На протяжении всей жизни человека идет процесс социализации – усвоения им опыта и традиций прошлого и современности. Этот процесс осуществляется двумя путями: в ходе стихийного влияния на человека обстоятельств жизни и в результате целенаправленного воздействия на него со стороны общества, в процессе воспитания и, прежде всего, через ту систему образования, которая сложилась в обществе и отвечает его потребностям [1; 2]. И в обоих случаях особое место в процессе социализации занимает система образования. В процессе обучения в средней школе – ребенок «вырастает», в вузе – «созревает». Такая

образовательная система органично вписывается в современный уклад жизни людей. Однако в обществе возникает потребность в «гуманитаризации» образования.

С понятием «гуманитаризация» тесно связано понятие «гуманизация». Середина XX в. являлась периодом идеализации научно-технического прогресса. Вначале XXI в. проявилось более настороженное отношение к науке и разуму. Человечество озабочено масштабностью глобальных потрясений: катастрофы, аварии, несчастные случаи, гибель людей занимают ведущее место в информационных сетях, а значит, и в сознании людей. В рамках постиндустриального общества формируется общество риска. Настоятельная необходимость современности – преодоление технократических тенденций и становление гуманитарного сознания. Теория и практика гуманизма уходит своими корнями в глубь веков. Гуманизм (от лат. «homo» – человек, «humanus» – человеческий, человечный, «humanitas» – человеческая природа) – это сложившееся в эпоху Возрождения, прежде всего в Италии, движение образованных людей, объединенное «интересом к античности», изучением и комментированием памятников древнеклассической литературы. Называя себя мудрецами, или ораторами, итальянские гуманисты обозначали свои занятия как познание таких вещей, которые относятся к жизни и нравам и совершенствуют и украшают человека. Само слово «гуманист» появилось в конце XV века. Термин «гуманизм» был введен немецким педагогом Ф. Нитхаммером (1808 г.). В XIX в. началось обсуждение исторического содержания и пределов этого понятия.

Начиная с XIX в. происходит кризис гуманизма. Он вызван сомнением в способности человека в современных условиях развития общества сохранять свободу и автономность. Предпосылкой вытеснения человеческого иным можно считать, при желании, всю историю человечества. Ф. Ницше объявил войну всему «слишком человеческому», усмотрел в современности конец христианской культуры и приход в мир «сверхчеловека» с его «волей к власти». Не надо быть великим философом, как Ницше, чтобы не увидеть подобные явления и в современной жизни.

Гуманитаризацию сначала понимали как процесс увеличения гуманитарных дисциплин, а также количества подготовленных специалистов – гуманитариев. Это узкое понимание гуманитаризации. Ее следует рассматривать как средство повышения гуманитарной культуры любого вузовского специалиста и как характеристику способа преподавания. Обучение любой дисциплине должно носить гуманитарный характер. Понятие гуманитарный (от французского»Humanitaire», от латинского «Humanitas») переводится как «человеческая природа», «образованность», «имеющий отношение к человеку». Современная стратегия образования должна

опираться на три обязательных постулата: гуманизация, гуманитаризация и интернационализация образования.

Гуманизация предполагает привлечение большего внимания общества к личности, ее психологии, интересам, запросам. Особое внимание необходимо уделять нравственному воспитанию человека. Например, современное действующее законодательство многих государств активно приобщает к высшему образованию инвалидов, создавая для них доступную, безбарьерную среду проживания.

Гуманитаризация означает усиление внимания общества к изучению общественных дисциплин, имеющих первостепенное значение в жизни современного человека, а именно, экономической теории, праву, политологии, социологии. Исключительно гуманитарным дисциплинам, таким, как история, иностранные языки, культурология и другие.

Интернационализация подразумевает под собой создание единой системы образования для разных стран. Являясь частью духовной культуры общества, образование также подвержено интернационализации. Особенно быстро данный процесс идет в тех областях, которые занимаются подготовкой специалистов, остро необходимых сегодня. Например, для нужд стран ЕЭС была создана Европейская школа бизнеса. Ее филиалы находятся в Париже, Оксфорде, Берлине, Мадриде. Студенты и профессорско-преподавательский состав имеет возможность обучаться в любой стране.

Изучение дисциплин гуманитарного цикла, таких, как философия, культурология, этика, эстетика, социология, экономика, политология, психология, история, иностранные языки оказывает огромное влияние на формирование системы ценностных ориентиров специалиста. В процессе гуманитарного обучения развиваются мировоззренческие, этические, эстетические, коммуникативные качества будущего специалиста, расширяется кругозор, формируется патриотическое сознание.

Этические ценности, например, необходимо формировать, приобщая студентов к народным традициям, отраженным в фольклоре. Особое место в нем занимают мифологические рассказы, в которых регламентируются, например, взаимоотношения человека и духов природы, домашнего подворья. Об этом размышляет в своих работах М.Ю. Черноярова [3–5]. Важная часть нравственного воспитания подрастающего поколения – формирование уважительного отношение к предкам, их обычаям и традициям. В древности люди верили, что души предков наблюдают за жизнью потомков: могут помочь в беде или покарать за неблаговидные поступки. Особое место в иерархии мифологических персонажей занимает домашний дух. Ученые считают, что он является эманацией коллективного духа рода, «сгустком» накопленной культурной и бытовой

традиции. В русских мифологических рассказах Чувашии домовой не только сторожит дом, привлекает удачу, но и наказывает неряшливых хозяев, требует почтительного к себе отношения, не выносит тех, кто ругается и ссорится. Люди верили, что, пока домовой живет в доме, в нем воцарятся спокойствие и благополучие. В символическом смысле домовой (умерший первопредок) следил за соблюдением нравственных норм и родовых обычаев. Воспитание бережного отношения к прошлому, к истории своего рода, знание национальных обычаев и традиций обеспечит передачу коллективного нравственного опыта последующим поколениям. Этому будет способствовать изучение фольклорных произведений на занятиях по истории, культурологии, религиоведению, фольклористики и других предметов гуманитарного цикла.

Но общество неоднородно: каждый класс, социальная группа, нация имеют свое представление о содержании образования. Из истории известно, что всякий раз, когда заходила речь об определении содержания конкретных учебных курсов, сразу же возникали политические, научные, религиозные и прочие разногласия. Это-то в конце концов и вызывало необходимость государственного регулирования системы образования, которая актуальна и для современной цивилизации.

Список литературы

1. Бобылев, А.И. Правовое государство и социализация личности / А.И. Бобылев // Правовое государство. – 2006. – №1. – С. 5–8.

2. Зарубкина О.В. Социализация личности в контексте развития современного общества Социализация личности в контексте развития современного общества Социализация личности в контексте развития современного общества / О.В. Зарубкина. – Чебоксары: ЧПИ ФГОУ ВПО МГОУ, 2010. – 160 с.

3. Зарубкина, О.В. Сравнительная характеристика водных духов в русском и чувашском фольклоре (на материале мифологической прозы Чувашии) / О.В. Зарубкина, М.Ю. Черноярова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета. – 2017. – №1 (93). – С. 84–99.

4. Черноярова, М.Ю. Образ лесного духа в русских мифологических рассказах Чувашии / М.Ю. Черноярова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета. – 2017. – №1 (93). – С. 76–83.

5. Черноярова, М.Ю. Основные функции водного духа (на материале русских мифологических рассказов Чувашии) / М.Ю. Черноярова // Ашмаринские чтения: Сб. трудов X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20–21 октября 2016 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 212–217.

ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бураков Игорь Владимирович
магистрант
Крупник Владимир Шулимович
канд. техн. наук, доцент, доцент

Институт математики, информатики
и естественных наук
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

РАЗРАБОТКА ТРЕБОВАНИЙ К МОДУЛЮ ОБУЧЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ЦЕНТРАЛЬНОГО АППАРАТА МЧС РОССИИ

Аннотация*: в статье описаны методы и проблемы построения моделей функционирования информационной системы (ИС) для АС «Делопроизводство».*

Ключевые слова*: модуль обучения, автоматизированная система, модуль, требования.*

В настоящее время во всех подразделениях центрального аппарата МЧС России функционирует WEB-версия автоматизированной системы делопроизводства и контроля МЧС России АС «Делопроизводство» (рис. 1), к функциям которой относятся:

– регистрации и учета, сопровождения документов;

– доведение электронных документов и их копий, а также указаний по исполнению документов до исполнителей;

– подготовка проектов указаний по исполнению документов;

– подготовка и согласование проектов документов;

– контроль исполнения документов;

– архивная и справочно-информационная работа.

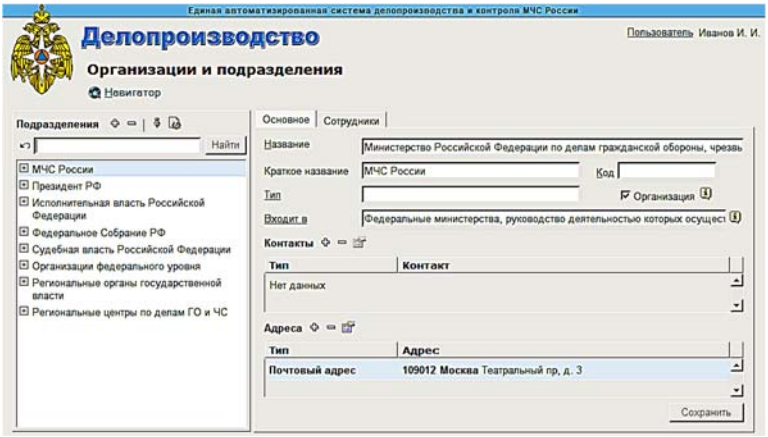

Рис. 1. Главное окно АС «Делопроизводство»

WEB-версия автоматизированной системы делопроизводства и контроля МЧС России АС «Делопроизводство» построена на основе использования интернет-технологии AJAX (Asynchronous Javascript and XML), которая является синтезом хорошо зарекомендовавших себя технологий Javascript и XML. Работа АС «Документооборот» на основе AJAX имеет следующие особенности: используемый Web-браузер создает на рабочем месте пользователя интерфейс, формирует XML-запросы пользователя к серверу, а также производит первичную обработку вводимой информации (например, проверку на допустимость вводимых значений); сервер принимает XML-запросы с рабочих станций пользователей, на их основе формирует запросы к базе данных, получает отклик (необходимые данные) и также в XML-формирует ответ, пересылаемый на пользовательскую рабочую станцию.

Работа с системой требует от пользователей наличия специальных знаний и тренировки в выполнении операций. В связи с этим целесообразно разработать компьютерную обучающую систему (КОС), выполненную в виде отдельного модуля WEB-версии автоматизированной системы «Делопроизводство» (модуля обучения), позволяющую автоматизировать процесс обучения пользователей и оценки достигнутых результатов их подготовки. В целях последующего проектирования и разработки такой КОС автором были сформулированы следующие основные требования к разработке модуля обучения:

– подготовка и хранение данных об обучаемых и изучаемых курсах;

– интерактивный режим теоретического и практического обучения с применением видео и аудио материалов;

– возможность входного, промежуточного и итогового тестирования знаний обучаемых;

– возможность формирования различных видов отчетности.

Применение обучающего модуля позволит существенно сократить сроки и повысить качество обучения пользователей WEB-версии автоматизированной системы делопроизводства и контроля МЧС России АС «Делопроизводство».

Список литературы

1. Горелов, Г.В. Оценка качества обслуживания в сетях с пакетной передачей речи и данных / Г.В. Горелов, О.Н. Ромашкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Прикладная и компьютерная математика. – 2003. – Т. 2. – №1. – С. 23–31.
2. Лукова, О.Н. Анализ качества стохастической цифровой передачи речевой информации (методика и ее использование при разработке информационных систем): Автореф. дис. … канд. техн. наук. – М.,1994.
3. Prokhorov, E.I. Fuzzy classification and fast rules for refusal in the qsar problem / E.I. Prokhorov, L.A. Ponomareva, E.A. Permyakov, M.I. Kumskov // Pattern Recognition and Image Analysis (Advances in Mathematical Theory and Applications). – 2011. – Т. 21. – №3. – С. 542–544.
4. Федин, Ф.О. Анализ данных. Ч. 2. Инструменты Data Mining: Учеб. пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 308 с.
5. Павличева, Е.Н. Модель информационно-аналитической системы обработки данных малых инновационных предприятий при высших учебных заведениях / Е.Н. Павличева, Ф.О. Федин, Т.В. Морозова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2015. – №1 (31). – С. 20–25.
6. Офицеров, В.П. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.П. Офицеров, Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. – М.: МГПУ, 2011. – 260 с.
7. Чискидов, С.В. Разработка модели хранилища данных инновационного предприятия при высшем учебном заведении / С.В. Чискидов, Ф.О. Федин, Е.Н. Павличева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – С. 100–109.

Воробьева Ксения Игоревна
магистрант
Институт математики, информатики
и естественных наук
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТДЕЛА ПО РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ ДЛЯ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация*: в статье описаны методы и проблемы построения моделей функционирования информационной системы (ИС) для отдела по работе с клиентами учебного центра иностранных языков (УЦИЯ).*

Ключевые слова*: учебный центр, построение модели, информационная система, модель, диаграмма.*

Как показывают исследования, без применения современных средств автоматизации в деятельности отдела по работе с

клиентами УЦИЯ возможны ошибки, пропуски, дубликаты данных [1; 2]. Затрачивается значительное время на обработку данных и подготовку различных видов отчетности. Внедрение в деятельность работников учебного центра автоматизированной ИС позволит избежать указанных проблем.

Для создания модели функционирования отдела по работе с клиентами УЦИЯ использовалось инструментальное средство CA ERwin Process Modeler [3; 5], предназначенное для автоматизированной разработки функциональных моделей (моделей бизнес-процессов [4]) информационных систем различного назначения. Контекстная диаграмма верхнего уровня функционирования системы представлена на рис. 1.

Рис. 1. Модель деятельности отдела по работе с клиентами УЦИЯ (в нотации IDEF0)

Блок «Деятельность отдела по работе с клиентами учебного центра «ART» детализируется на дочерней диаграмме с помощью нескольких функциональных блоков: Выполнить сбор документов; Определить группу; Оформить документы; Формировать отчетность. Разработка модели функционирования ИС УЦИЯ (модель «как будет» [6]]) была осуществлена с помощью методологии моделирования бизнес-процессов UML и инструментального средства Bizzagi Process Modeler, которое позволяет создавать модели бизнес-процессов в нотации BPMN [7]. На контекстном уровне разработки модели функционирования ИС УЦИЯ была разработана диаграмма вариантов использования процессов функционирования ИС, с использованием методологии моделирования бизнес-процессов – UML (рис. 2).

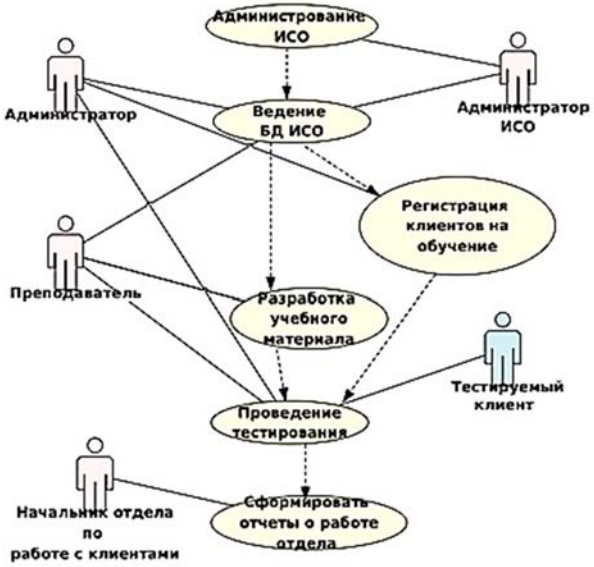

Рис. 2. Диаграмма вариантов использования процессов функционирования ИС УЦИЯ

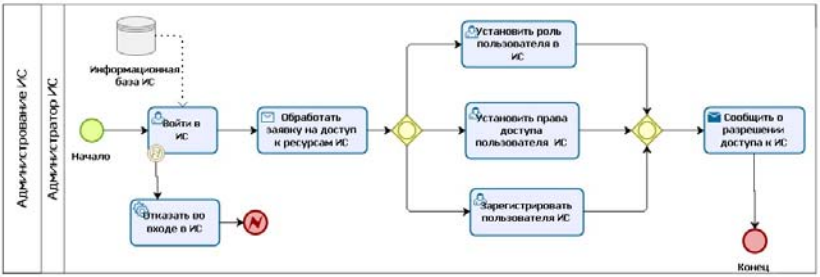

Рис. 3. Схема взаимодействия процесса «Администрирование ИС»

Для отражения модели прецедентов (вариантов) на диаграмме используются действующие лица (актёры) и варианты использования (прецеденты). В целях моделирования схемы бизнес-процесса, в нотации BPMN, необходимо определить начало процесса, события, протекающие в процессе, оповещения, бизнес-правила и конец бизнес-процесса. Схема взаимодействия процесса «Администрирование ИС» представлена на рис. 3. Подобным образом выполнена детализация всех имеющихся процессов.

Полученная модель функционирования ИС УЦИЯ может быть положена в основу разработки ИС автоматизации деятельности отдела по работе с клиентами этого центра, что повысит качество обслуживания клиентов и эффективность работы центра.

Список литературы

1. Федин, Ф.О. Модель информационно-аналитической системы обработки данных малых инновационных предприятий при высших учебных заведениях / Ф.О. Федин, Т.В. Морозова, Е.Н. Павличева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2015. – №1 (31). – С. 20–25.
2. Федин, Ф.О. Информационная безопасность: Учебное пособие / Ф.О. Федин, В.П. Офицеров, Е.Н. Павличева. – М.: МГПУ, 2011. – 260 с.
3. Федин, Ф.О. Анализ данных. Ч. 2. Инструменты Data Mining: Учеб. пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 308 с.
4. Федин, Ф.О. Разработка модели хранилища данных инновационного предприятия при высшем учебном заведении / Ф.О. Федин, С.В. Чискидов, Е.Н. Павличева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – С. 100–109.
5. Горелов, Г.В. Оценка качества обслуживания в сетях с пакетной передачей речи и данных / Г.В. Горелов, О.Н. Ромашкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Прикладная и компьютерная математика. – 2003. – Т. 2. – №1. – С. 23–31.
6. Лукова, О.Н. Анализ качества стохастической цифровой передачи речевой информации (методика и ее использование при разработке информационных систем): Автореф. дис. … канд. техн. наук. – М., 1994.
7. Fuzzy classification and fast rules for refusal in the qsar problem. Prokhorov E.I., Ponomareva L.A., Permyakov E.A., Kumskov M.I. Pattern Recognition and Image Analysis (Advances in Mathematical Theory and Applications). – 2011. – Т. 21. – №3. – С. 542–544.

Година София Игоревна
магистрант
Нестеров Андрей Владимирович
д-р физ.-мат. наук, профессор

Институт математики, информатики
и естественных наук
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОТДЕЛА ПО РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация*: в статье описаны методы построения моделей функционирования информационной системы для отдела по работе с клиентами центра повышения квалификации.*

Ключевые слова*: центр повышения квалификации, информационная система, модель, построение моделей.*

В современном мире задача любой компании – оставаться конкурентоспособной. Успех предприятия напрямую зависит от

эффективности работы его сотрудников. Поэтому проблема обучения персонала актуальна для многих компаний.

Основное направления работы центра повышения квалификации: организация и проведение курсов повышения квалификации для персонала.

Для исследования предметной области использовалось инструментальное средство CA ERwin Process Modeler в методологии IDEF0 (Integration Definition for Function Modeling), в которой бизнес-процесс представляются в виде набора элементов – работ, которые взаимодействуют между собой, а также показываются информационные, людские и производственные ресурсы.

Рис. 1. Контекстная диаграмма верхнего уровня в нотации IDEF0

После описания процесса в целом проводится разбиение ее на крупные процессы. Этот процесс называется функциональной декомпозицией, а диаграммы, которые описывают каждый фрагмент и взаимодействие фрагментов, называются диаграммами декомпозиции. После декомпозиции контекстной диаграммы проводится декомпозиция каждого большого фрагмента системы на более мелкие и так далее, до достижения нужного уровня подробности описания.

Разработка модели функционирования информационной системы для центра повышения квалификации была осуществлена с помощью методологии моделирования бизнес-процессов UML (Unified Modeling Language – унифицированный язык моделирования) и инструментального средства Bizzagi Process Modeler, которое позволяет создавать модели бизнес-процессов в нотации BPMN.

Основными процессами, охваченными на диаграмме, являются:

– администрирование ИС ЦПК;

– ведение базы данных ИС ЦПК;

– регистрация клиентов на обучение;

– сформировать отчеты о работе отдела.

Согласно нотации, схема взаимодействия процесса отображает основные события, действия и логические связи в потоке управления бизнес-процессом.

Остановимся более детально на основных вариантах использования ИС ЦПК выполненных и раскрытых, с помощью схем взаимодействия процессов. Схема взаимодействия процесса «Ведение базы данных ИС ЦПК» представлена на рисунке 2.

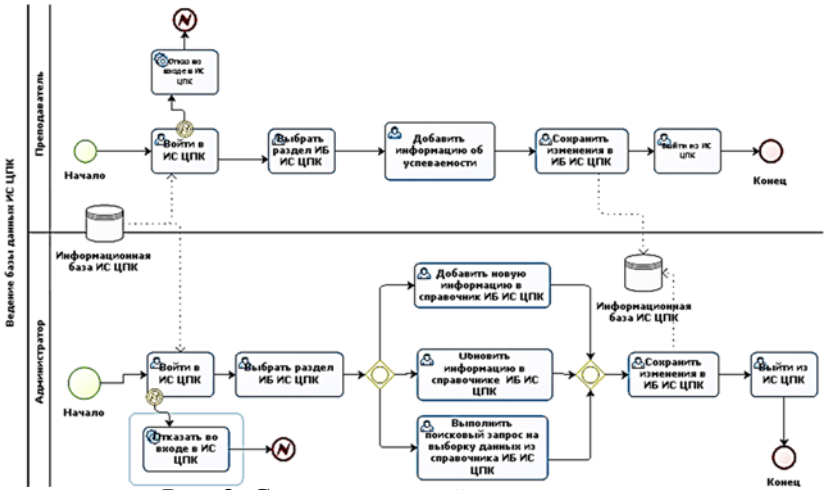

Рис. 2. Схема взаимодействия процесса «Ведение базы данных ЦПК»

Разработанная модель функционирования информационной системы может быть положена в основу разработки информационной системы автоматизации деятельности отдела по работе с клиентами центра повышения квалификации и позволят создать прототип ИС для ведения учета заявок, расписание, а также формировать требуемые отчёты и т. д.

Список литературы

1. Вендров, А.М. CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. – М.: Финансы и статистика, 2007.

2. Горелов, Г.В. Оценка качества обслуживания в сетях с пакетной передачей речи и данных / Г.В. Горелов, О.Н. Ромашкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Прикладная и компьютерная математика. – 2003. – Т. 2. – №1. – С. 23–31.

3. Дубейковский, В.И. Эффективное моделирование с CA Erwin Process Modeler (BPwin; Allfusion Process Modeler). – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Диалог-МИФИ, 2009, – 384 с.

4. Ипатова, Э.Р. Методологии и технологии системного проектирования информационных систем: Учебник / Э.Р. Ипатова, Ю.В. Ипатов. – М.: МПСИ, Флинта, 2008.

5. Маклаков, С.В. Моделирование бизнес-процессов с AllFusion Process Modeler. – М.: Диалог-МИФИ, 2008. – 224 с.

6. Ромашкова, О.Н. Методика выбора информационной модели для оценки показателей качества обучения / О.Н. Ромашкова, Т.Н. Ермакова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2015. – №2. – С. 14–20

7. Федин, Ф.О. Разработка модели хранилища данных инновационного предприятия при высшем учебном заведении / Ф.О. Федин, С.В. Чискидов, Е.Н. Павличева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – С. 100–109.

Котлова Татьяна Борисовна
д-р ист. наук, доцент, проректор по ВР и СО
Королева Татьяна Валерьевна
канд. ист. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина»
г. Иваново, Ивановская область

РОЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ИГЭУ

Аннотация*: авторами анализируется опыт ИГЭУ по реализации программы развития деятельности студенческих объединений в рамках трансформации государственной молодежной политики в 2012–2016 гг.*

Ключевые слова*: государственная молодежная политика, программа развития деятельности студенческих объединений, студенческое самоуправление, студенческие объединения, человеческий капитал молодежи.*

Тенденцией последних лет является осознание государством особой роли молодежи в экономической, политической и культурной жизни страны. Эффективная государственная молодежная политика является сегодня не только фактором стабильности общества, но и способом обеспечения экономического роста и повышения конкурентоспособности России в глобальном мире.

Для реализации основ государственной молодежной политики (ГМП) в вузах Министерством образования и науки Российской Федерации за счет средств федерального бюджета с 2012 года проводится конкурсный отбор программ развития деятельности студенческих объединений (ПРДСО) образовательных организаций высшего образования.

Представляется интересным проанализировать опыт Ивановского государственного энергетического университета им В.И. Ле-

нина (ИГЭУ), который становился победителем конкурсов ПРДСО в 2012–2017 гг.

Государственная молодежная политика и ПРДСО за это время в своем развитии прошли два этапа. В рамках первого конкурса ПРДСО вузы заявляли Программы, реализация которых была рассчитана на два года – 2012–2013. На тот момент действовала «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р [1].

Во втором разделе «Стратегии» подчёркивалось, что неблагоприятные демографические тенденции ведут к стремительному старению населения страны и, поэтому, в ближайшем будущем молодежь станет основным трудовым ресурсом. Качество этого ресурса будет определять система среднего и высшего профессионального образования, но в этой системе молодые люди должны проявлять творчество, ответственность, осознанно подходить к выбору профессии. В «Стратегии» были обозначены задачи по включению молодежи в процессы экономического, интеллектуального, социального, политического и культурного развития страны [2, с. 61–62].

В рамках реализации этих задач Целью конкурса ПРДСО в 2012–2013 гг. было объявлено развитие системы студенческого самоуправления и повышение роли студенчества в модернизации высшего образования. Все мероприятия Программы делились на два направления. В рамках первого – «профессиональная адаптация обучающихся и повышение их профессиональных компетенций», предполагалась поддержка деятельности СНО, бизнес-инкубаторов, профильных студенческих отрядов. Второе направление – «социокультурное развитие обучающихся и их интеграция в гражданское общество» – должно было способствовать развитию студенческого самоуправления и созданию условий для деятельности разнообразных студенческих клубов и объединений.

Для решения поставленных задач в ИГЭУ был создан Объединенный совет обучающихся, на факультетах сформированы и начали работу Советы старост, создана материально-техническая база для организации работы студенческих клубов и объединений. Началась подготовка студенческих лидеров, в основном, в рамках выездных лагерей, школ, форумов: «Лидер XXI века», «Перспектива», «Ступени», «Селигер».

В рамках программы велась работа по созданию и наполнению студенческого портала student.ispu.ru как основы для формирования информационного пространства, в котором предоставлены возможности для профессиональной и научной ориентации, творческого самовыражения и самореализации, оперативного освещения

работы органов студенческого самоуправления. Портал стал площадкой для сбора информации о проведенных мероприятиях и участии в них студентов.

В этот период реализация Программы продемонстрировала высокую степень активности студентов в вузе, их готовность и желание принимать участие в деятельности разнообразных студенческих объединений и сообществ, участвовать в организации и проведении внутри и межвузовских мероприятий, решать проблемы университетской жизни. При этом большинство активной студенческой молодежи рассматривало участие во внеучебной жизни как возможность для личностного роста и самореализации, получения дополнительных навыков, которые должны помочь им в построении будущей карьеры.

В 2013 году был опубликован доклад, подготовленный по заказу Федерального агентства по делам молодежи «Молодежь России 2000–2025: развитие человеческого капитала» в котором были обозначены проблемы, цели и задачи молодежной политики в России.

«В условиях резкого сокращения численности молодежи 14–30 лет долгосрочная и среднесрочная молодежная политика должна обеспечить переход от преимущественно количественных целей и задач (рост охвата, рост включенности, обеспечение доступности и т. п.) к качественным – рост величины человеческого капитала молодежи, повышение продуктивности молодежи как социального субъекта, рост эффективности использования поступающих в молодежную сферу ресурсов (финансовых, кадровых, материальных, информационных).

Необходимо создание условий для участия молодежи в принятии управленческих решений и их реализации, имея в виду широкий диапазон социальных и экономических проблем развития общества, в целях принятия молодежью реальной ответственности за будущее страны. Это, в свою очередь, предполагает стимулирование инициативы молодых людей и формирование различных инструментов поддержки молодежных инициатив. Важнейшей задачей государственной молодежной политики является обеспечение включенности молодых людей в процессы формирования политики государства в различных сферах и обеспечение участия молодежи в подготовке и реализации управленческих решений на различных уровнях государственного и муниципального управления» [3].

Эти идеи были положены в Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, принятые 29 ноября 2014 года по итогам активного обсуждения в федеральных университетах, Общественной палате России, в общественных объединениях и на молодёжных форумах.

Этот документ был составлен с учётом положений Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, с ориентацией на задачи, сформулированные в этом документе в области гражданского, патриотического и духовно – нравственного воспитания детей и молодёжи, и соотносился с государственными задачами.

Цели и задачи государственной молодежной политики должны обеспечивать условия для успешной самореализации молодежи, раскрывать ее потенциал для дальнейшего развития Российской Федерации, содействовать успешной интеграции молодежи в общество и повышать ее роль в жизни страны [4].

Конечной целью государственной молодежной политики должно стать сохранение человеческого капитала молодежи и создание условий для его дальнейшего роста.

В соответствии с ориентацией на сохранение и развитие человеческого капитала молодежи были пересмотрены цели, задачи и направления работы в рамках ПРДСО.

Целью конкурсов 2014–2017 гг. стало развитие системы студенческих объединений образовательных организаций высшего образования и повышение роли студенчества в обеспечении модернизации высшего образования, в решении социально-экономических проблем городов, регионов, страны.

В рамках конкурса было выделено 10 направлений: наука и инновации, профессиональные компетенции, культура и творчество, студенческий спорт и здоровый образ жизни, волонтерство и социальное проектирование, историко-патриотическое воспитание, межкультурный диалог, студенческие информационные ресурсы, международное сотрудничество, социальные стандарты и права студентов, в рамках которых вуз может проводить различные мероприятия. С 2015 года обязательным условием заявляемых мероприятий должно быть их «соответствие приоритетам, определенным Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [5].

Главной задачей, определенной в рамках ГМП, является формирование устойчивой системы нравственных и гражданских ценностей с учетом многонационального фактора, знание культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию.

Одним из важных направлений ПРДСО ИГЭУ в 2014–2017 гг. стало историко-патриотическое, в рамках которого была реализована комплексная программа мероприятий, затрагивающая все направления работы, большинство существующих в вузе студенческих клубов и объединений.

Были апробированы разнообразные формы проведения патриотических мероприятий. Просветительские (такие как «Уроки

мужества», встречи с детьми войны, конкурсы презентаций, виртуальные викторины по истории ВОВ), волонтерские (уход за захоронениями ветеранов войны, преподавателей ИГЭУ, акция «Здесь живет ветеран»), творческие (фитнес-фестиваль «Вальс победы», межвузовский конкурс «Студенчество славит Россию»), поисковые (сбор материалов и публикация книги воспоминаний ветеранов ИГЭУ «Войну опишем просто и правдиво»).

Показателем сформированного гражданско-патриотического сознания и позиции студентов стала акция «Блокадный хлеб», идею которой предложили студенты, полностью самостоятельно разработали проект и реализовали его. Акция в 2015 году прошла на площадке вуза, а в 2016 году была проведена для жителей г. Иваново в рамках шествия «Бессмертный полк» и охватила около 1000 человек. На Всероссийском конкурсе лучших проектов органов студенческого самоуправления в 2016 году программа ИГЭУ «От поступка к подвигу» получила диплом 2 степени в номинации «Лучший проект в сфере гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи».

Вторая базовая задача ГМП – развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи.

В рамках реализации этой задачи в ПРДСО ИГЭУ велась работа по формированию собственной системы подготовки актива. Школы актива охватили все направления работы: научное, творческое, общественное и информационное. Знания, полученные на школах, способствуют самоактуализации обучающихся, освоению новых образовательных технологий и дают активистам возможность проводить конкретные мероприятия и реализовывать собственные проекты.

Созданная в 2012 г. СНО ИГЭУ школа-семинар «Коммерциализация научно-технических идей в энергетике» приобрела всероссийский статус и стала площадкой для обучения, установления контактов и обсуждения проектов научной молодежи ведущих вузов России.

Для активизации деятельности бизнес-инкубатора ИГЭУ, детальной проработки проектов и обучения навыкам внедрения технических разработок создана студенческая бизнес-школа «Энергия».

Результатом школы «Территория кураторов» стало формирование в техническом вузе собственного педагогического отряда, члены которого в настоящее время проводят тренинги и мастер-классы не только для участников программы адаптации первокурсников, но и для других школ актива ИГЭУ.

Для оперативного освещения деятельности студенческих объединений и формирования информационной среды вуза организована работа «Телеакадемии», выпускники которой работают на студии студенческого ТВ и делают самостоятельные видеоматериалы.

Ежегодными стали школы «Я староста», «Я активист», «Я волонтер», которые позволяют сформировать широкий студенческий актив, способный организовывать не только вузовские, но и областные и всероссийские мероприятия.

Свидетельством эффективности реализованной в 2014 году системы подготовки актива, стала победа во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления профессиональных организаций в номинации: «Лучшая система обучения и подготовки студенческого актива».

В 2015 году ОСО ИГЭУ провело Всероссийскую школу по вопросам студенческого самоуправления «Мечты на Ты», а в 2016 году совместно с ООО «За качественное образование» и Комиссией по качеству образования совета по делам молодежи Минобра РФ школы ЦФО «С качеством на Ты».

Опыт, накопленный студобъединениями ИГЭУ, позволил им на высоком уровне провести совместно с Российским союзом молодежи в 2015 г. финал Всероссийского конкурса «Мисс студенчество России», а в 2016 году «Мистер студенчество России». В ИГЭУ в период подготовки и проведения конкурсов наблюдалась активизация работы всех студенческих объединений. Студенты приобрели огромный опыт по взаимодействию с руководством и работниками учреждений и вузов региона, СМИ, партнерами, структурами своего университета, возросла их самостоятельность и ответственность в решении организационных вопросов.

Реализация ПРДСО в ИГЭУ в 2014–2016 гг. способствовала развитию организаторских навыков, коммуникативной культуры, лидерского и управленческого потенциала студентов, формированию их ценностных ориентаций и включению в процессы управления, научной, инновационной и образовательной деятельности вуза, развитию сотрудничества с молодежными общественными объединениями, другими вузами, реализации совместных проектов с областными и всероссийскими организациями.

Таким образом, Программа развития деятельности студенческих объединений является эффективным механизмом реализации государственной молодежной политики в вузах. Она позволяет сформировать широкий актив студенческой молодежи, способный решать серьезные социально значимые задачи, имеющий сформированную систему гражданско-патриотических ценностей, инициативных, предприимчивых, готовых к управлению на разных

уровнях и в разных сферах и способствует сохранению и развитию человеческого капитала молодежи.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации на 2006–2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.newurengoy.ru/2016.html
2. Пель В.С. Государственная молодежная политика: курс лекций / Сост. В.С. Пель. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015.
3. Чижиков Р.С. Молодёжь России 2000–2025: развитие человеческого капитала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infonarod.ru/info/molodyozh-rossii-2000–2025-razvitie-chelovecheskogo-kapitala
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/#ixzz4Ztf6wBs8
5. Положение о конкурсном отборе программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования (шифр 2017-ПСО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rosstudtsentr.ru/assets/docs/Polozhenie_2017.pdf

Маркова Ксения Игоревна
магистрант
Институт математики, информатики
и естественных наук
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

РАЗРАБОТКА ТРЕБОВАНИЙ К ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ДЕТСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация*: в статье сформулированы основные требования к информационной системе детской спортивной школы, на основании которых может быть выполнена ее разработка. Внедрение такой информационной системы будет способствовать повышению результатов деятельности спортивной школы.*

Ключевые слова*: детская спортивная школа, информационная система, требования к информационной системе.*

Детские спортивные школы – это уникальное явление 30-х годов XX столетия в СССР. Прошло почти 9 десятилетий, а детские спортивные школы не утратили своей актуальности и обеспечивают детям не только общее образование, но и развивают спортивные навыки воспитанников.

На сегодняшний день на территории РФ функционирует несколько тысяч детских спортивных школ. Каждая из которых

обеспечивает детей достойным уровнем образования и обеспечивает поддержку и развитие спортивных навыков. Согласно [1] – подготовка спортивного резерва – это многолетний целенаправленный учебно-тренировочный процесс по видам спорта в учреждениях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Основы подготовки спортивного резерва закладываются в спортивных школах [2].

Деятельность спортивных школ регулируется Методическими указаниями, которые разработаны в целях оказания содействия в организации деятельности детско-юношеских спортивных школ всех наименований (ДЮСШ, ДЮСТШ), детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва (СДЮШОР), независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы, а также других учреждений, осуществляющих физкультурно-спортивную деятельность, в том числе школ высшего спортивного мастерства (ШВСМ), училищ олимпийского резерва (УОР), физкультурно-спортивных клубов по месту жительства и других физкультурно-спортивных организаций [2; 3].

На основании Методических рекомендаций для организации деятельности спортивных школ, можно сформулировать основные требования к информационной системе, которую можно внедрить в детскую спортивную школу, для обеспечения лучших результатов ее деятельности. Как и любая организация, детские спортивные школы оперируют колоссальными объемами данных, которые без должной системы и организации их оборота замедляют работу любого учреждения. Применение различных прикладных компьютерных программ становятся все более актуальными и востребованными в современном мире. Для введения информационной системы в организационную работу, необходимо провести анализ деятельности организации и выявить требования к самой информационной системе [10].

Информационная система (ИС) может обеспечить как полное обеспечение организации прикладными решениями для реализации всех возможных задач учреждения, так и организовать работу некоторых важных ее отделов. Первый вариант хоть и выглядит лучше, но это крайне дорогой и трудоемкий процесс, который обычная детская спортивная школа не сможет реализовать [4; 5]. Второй вариант обеспечит постепенное внедрение информационной системы, которую со временем можно будет улучшать, методом добавления новых прикладных функций для решения задач [6; 7].

Информационная система, должна обеспечивать следующее:

– ведение учета спортивных соревнований, с возможностью поиска (по наименованию и/или дате проведения) необходимого мероприятия;

– ведение учета спортсменов и их достижений с возможностью поиска по фамилии или идентификационному номеру;

– формирование отчетов о результатах соревнований с указанием времени, даты и места проведения соревнования, уровня спортивного мероприятия, достижений спортсменов;

– формирование печатных форм [8; 9], содержащих данные обо всех участниках, принимавших участие в спортивных мероприятиях;

– подготовка отчетности по состоянию оплаты абонемента.

Кроме того, информационная система должна обладать интуитивно-понятным интерфейсом, обеспечивающим на работу пользователей, не обладающих большими знаниями в области информационных систем и технологий. Безопасность данных – это еще одна важная функция, которая должна быть реализована в информационной системе, работа которой связана с работой с персональными данными.

Таким образом, в результате проделанной работы были сформулированы требования к информационной системе детской спортивной школы, на основе которых может быть выполнено проектирование и разработка серверной и клиентской частей ИС, автоматизирующей деятельность детской спортивной школы. Внедрение подобной ИС позволит автоматизировать работу по учету воспитанников и их спортивных достижений, а также повысит качество работы сотрудников школы.

Список литературы

1. Федеральный закон от 04.12.2007 №329 ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

2. Письмо Росспорта от 12.12.2006 № СК-02–10/3685 «О методических рекомендациях по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации».

3. Федин, Ф.О. Модель информационно-аналитической системы обработки данных малых инновационных предприятий при высших учебных заведениях / Ф.О. Федин, Т.В. Морозова, Е.Н. Павличева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2015. – №1 (31). – С. 20–25.

4. Федин, Ф.О. Информационная безопасность: Учебное пособие / Ф.О. Федин, В.П. Офицеров, Ф.Ф. Федин. – М: МГПУ, 2011. – 260 с.

5. Федин, Ф.О. Анализ данных. Ч. 2. Инструменты Data Mining: Учеб. пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 308 с.

6. Федин Ф.О. Разработка модели хранилища данных инновационного предприятия при высшем учебном заведении / Ф.О. Федин, С.В. Чискидов, Е.Н. Павличева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – С. 100–109.

7. Горелов, Г.В. Оценка качества обслуживания в сетях с пакетной передачей речи и данных / Г.В. Горелов, О.Н. Ромашкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Прикладная и компьютерная математика. – 2003. – Т. 2. – №1. – С. 23–31.

8. Лукова, О.Н. Анализ качества стохастической цифровой передачи речевой информации (методика и ее использование при разработке информационных систем): Автореф. дис. … канд. техн. наук. – М., 1994.

9. Fuzzy classification and fast rules for refusal in the qsar problem / E.I. Prokhorov, L.A. Ponomareva, E.A. Permyakov, M.I. Kumskov // Pattern Recognition and Image Analysis (Advances in Mathematical Theory and Applications). – 2011. – Т. 21. – №3. – С. 542–544.

10. Нейронная сеть как инструмент реализации кусочно-линейного классификатора при массовом скрининге молекул / Е.И. Прохоров, А.В. Перевозников, Л.А. Пономарева, М.И. Кумсков // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2010. – №3. – С. 39–45.

Олешко Мария Анатольевна
магистрант
Институт математики, информатики
и естественных наук
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

РАЗРАБОТКА ТРЕБОВАНИЙ К ХРАНИЛИЩУ ДАННЫХ ДЛЯ ГРУППЫ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье проанализированы достоинства современных технологий многомерного хранения данных и сформулированы требования к хранилищу данных, разрабатываемому для группы малых инновационных предприятий (МИП) при образовательной организации.*

Ключевые слова*: малое инновационное предприятие, хранилище данных, разработка, база данных, инновационная деятельность.*

Хранилище данных является неотъемлемой частью при работе с большим количеством данных. С его помощью можно структурировать, интегрировать исторически накопленные данные и, не затрачивая много времени и усилий, получаться необходимы данные для составления отчетов. Так же хранилище данных подойдет для аналитической деятельности с широким спектром возможностей. На этапе заполнения хранилища данных информация предварительно обрабатывается, что помогает снизить риск некорректных отчетов и неверной информации [4; 5]. При появлении ошибки оператор будет проинформирован, а проблема устранена. Хранилище данных так же решает проблему с универсализацией данных. На основе одного источника данных может быть сформирована любой информационный или аналитический отчет. При этом при создании отчетов пользователь не связан различиями в доступе к данным оперативных систем. Хранилище данных содержит

актуальные данные, а информацию за прошлые периоды хранит в архиве [6].

Но для пользователя недостаточно только централизовать и структурировать данные. Аналитику для эффективной работы необходимы инструменты визуализации полученной информации. При принятии решений важны два фактора: простота и наглядность информации. Хранилище данных удовлетворяет всем потребностям, при этом работа происходит с многомерными структурами данных, благодаря OLAP-систем [7]. Они предоставляют гибкие средства навигации по многомерным структурам (OLAP-манипуляции), с их помощью аналитик получает различные срезы данных.

Решение любой задачи в области разработки программного обеспечения начинается с изучения предметной области [8]. Предметная область состоит из различных (по свойствам) объектов, находящихся в определенных отношениях между собой и взаимодействующих определенным образом. От точности моделирования предметной области зависит дальнейшая эффективность проекта.

Основным назначением разрабатываемого хранилища данных является организация единого информационного пространства для управления инновационной деятельностью. Оно содержит в себе необходимую информацию из всех действующий подразделений малого инновационного предприятия. При анализе выявлены наиболее значимые факторы, с точки зрения оптимизации рабочего процесса.

К разрабатываемому хранилищ данных предъявляются следующие требования [1; 2]:

– поддержка процесса извлечения, трансформации и загрузки хронологической информации по деятельности группы МИП в образовательной организации;

– поддержка сложных, нерегламентированных запросов, формируемых «на лету» в зависимости от задач аналитической обработки данных;

– обеспечение сечения (получения срезов), транспонирования (вращения), свертки (группировки) и детализации (декомпозиции) данных группы МИП в образовательной организации;

– обеспечение возможности формирования регламентных (статических) и аналитических (динамических) отчетов по деятельности группы МИП в образовательной организации.

Внедрение хранилища данных в деятельность группы малых инновационных предприятий при образовательной организации повышает повысит эффективность работы этих предприятий и увеличит их конкурентоспособность перед теми организациями, которые используют в своей работе обычные базы данных.

Список литературы

1. Александрова, С.Ю. Малые инновационные предприятия при высших учебных заведениях Российской Федерации: проблемы и перспективы развития: Автореф. дис. … канд. экон. наук. – М., 2012. – 18 с.
2. Минченкова, А.М. Совершенствование организационно-экономического механизма управления малым инновационным предприятием: Автореф. дис. … канд. экон. наук. – М., 2011. – 19 с.
3. Малые инновационные предприятия при вузах и НИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsci.ru/innovations/small_innovative_enterprises/ (дата обращения: 08.12.2016).
4. Федин, Ф.О. Модель информационно-аналитической системы обработки данных малых инновационных предприятий при высших учебных заведениях / Ф.О. Федин, Т.В. Морозова, Е.Н. Павличева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2015. – №1 (31). – С. 20–25.
5. Федин, Ф.О. Информационная безопасность: Учебное пособие / Ф.О. Федин, В.П. Офицеров, Ф.Ф. Федин. – М.: МГПУ, 2011. – 260 с.
6. Федин, Ф.О. Анализ данных. Ч. 2. Инструменты Data Mining: Учеб. пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 308 с.
7. Федин, Ф.О. Разработка модели хранилища данных инновационного предприятия при высшем учебном заведении / Ф.О. Федин, С.В. Чискидов, Е.Н. Павличева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – С. 100–109.
8. Горелов, Г.В. Оценка качества обслуживания в сетях с пакетной передачей речи и данных / Г.В. Горелов, О.Н. Ромашкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Прикладная и компьютерная математика. – 2003. – Т. 2. – №1. – С. 23–31.

Орехова Елена Владимировна
аспирант
ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»
г. Москва

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье приводится пример разработки информационной среды непрерывного образования. Сформулированы базовые функциональные требования к единой образовательной информационной среде открытого и непрерывного образования, созданы модели бизнес-процессов.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, непрерывное образование, информатизация образования, информационная среда.*

Развитие системы непрерывного образования в наиболее развитых странах показало, что только образование, получаемое на протяжении всей жизни, позволяет создать условия не только для

самообразования и развития личности, но и для получения профессиональной подготовки в динамично меняющихся условиях.

В настоящее время во многих источниках литературы принцип, цели и назначение непрерывного образования трактуются по-разному. Анализируя источники, можно определить следующие понятия непрерывного образования:

– непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни;

– непрерывное образование как образование для взрослых;

– непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование.

Несмотря на явное сходство понятий, каждое из них ставит различные цели и задачи с точки зрения управленческих процессов. В рамках нашей работы будем рассматривать непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование.

Расширение и приобретение новых профессиональных компетенций может происходить как в системе профессионального образования, так и в рамках дополнительного образования. Непрерывное профессиональное образование способствует формированию профессиональной основы кадрового потенциала, формированию социально адаптированной части лиц, получающих образование последовательно на каждом этапе профессионального развития [1; 2].

Автоматизация и информационно-аналитическая поддержка непрерывного профессионального образования, а именно создание единой образовательной информационной среды непрерывного образования (далее – ИСНО) позволит осуществить доступность образовательных услуг как для образовательных организаций, так и для учреждений Российской Федерации, предоставляющих образовательные услуги для массового использования. Открытость образовательных программ (частей, модулей), их ориентация на пользователей, наглядность и доступность содержания позволят сформировать условия конкурентоспособности, что безусловно, должно определять повышение качества образовательных программ, а также экономическую эффективность образовательного процесса.

Создание ИСНО позволит организовать единое окно доступа к курсам профессионального образования различных образовательных организаций и иных структур, осуществлять поддержку образовательного процесса с использованием электронных дистанционных технологий, а также осуществлять автоматизированный сбор результатов обучения и участия в мероприятиях дополнительного образования, формировать подтверждающие документы об успешности прохождения модулей, курсов обучения [3; 4].

Проанализировав процессы деятельности ИСНО, а также формируемые потоки данных, мы разработали функциональную модель ИСНО, представленную на рисунке 1.

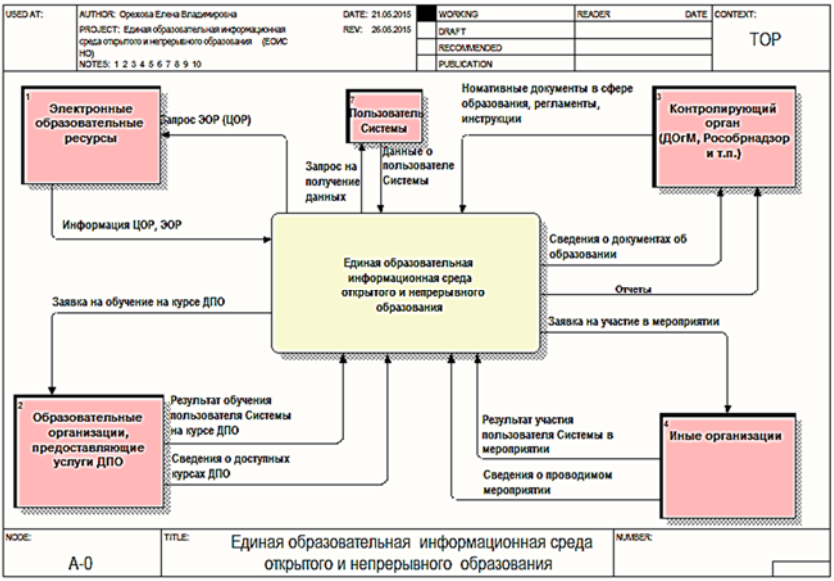

Рис. 1. Контекстная диаграмма верхнего уровня функциональной модели ИСНО

Согласно результатам анализа, основные процессы управления и поддержки образования автоматизируются подсистемой дистанционного обучения, представленной на рисунке 2.

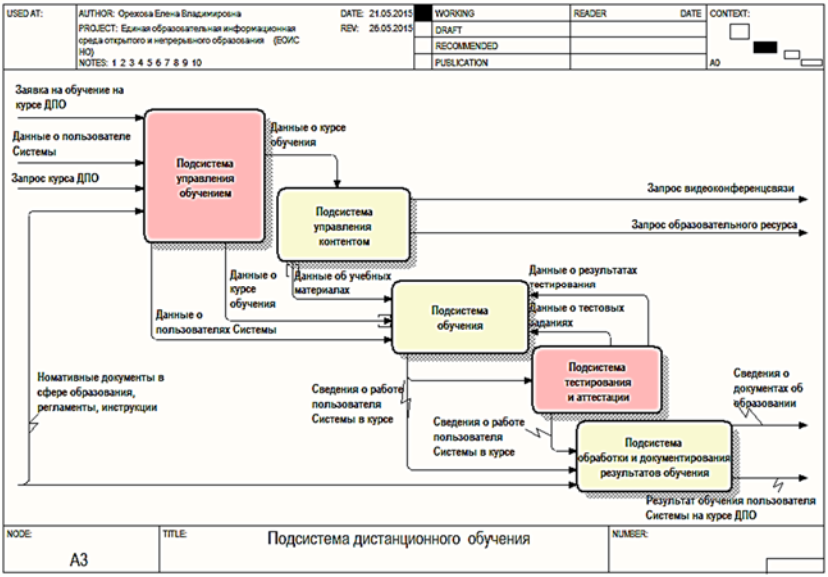

Рис. 2. Контекстная диаграмма
(Подсистема дистанционного обучения)

Подсистема дистанционного обучения, которая представляется в качестве единого модуля, может быть детализирована на следующие подсистемы:

– подсистема управления обучением;
– подсистема управления контентом;
– подсистема управления обучением;
– подсистема тестирования и аттестации;
– подсистема обработки и документирования результатов обучения.

Для определения основных функциональных требований к ИСНО, каждая из подсистем была декомпозирована. По результатам декомпозиции каждой подсистемы, были выявлены основные требования к системе поддержки образовательного процесса. Однако, несмотря на то, что подсистема дистанционного обучения является центральным функциональным модулем ИСНО и позволяет автоматизировать основные управленческие и информационные процессы, она не является единственной, поскольку ИСНО – это среда, предоставляющая целый комплекс функциональных возможностей.

Список литературы

1. Михайлов, А.В. Концепция создания организационной системы непрерывного образования АлтГТУ / А.В. Михайлов, В.И. Сташко. – ООО «МЦ ЭОР», 2016. – С. 3–27.

2. Лукова, О.Н. Анализ качества стохастической передачи речевой информации (методика и ее использование при разработке информационных систем): Дис. … канд. техн. наук. – М.: МИИТ, 1994. – 149 с.

3. Овчинникова, Е.В. Проблемы разработки и применения интерактивных образовательных модулей в процессе обучения / Е.В. Овчинникова, С.В. Чискидов // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: Сб. научных трудов по материалам Междунар. научно-практической конф. – М.: ООО «Ар-Консалт», 2014. – С. 80–85.

4. Ромашкова, О.Н. Методика выбора информационной модели для оценки показателей качества обучения / О.Н. Ромашкова, Т.Н. Ермакова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2015. – №2. – С. 14–20.

Петрова Алина Михайловна
магистрант
Крупник Владимир Шулимович
канд. техн. наук, доцент, доцент

Институт математики, информатики
и естественных наук
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

РАЗРАБОТКА ТРЕБОВАНИЙ К АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ЦЕНТРА

Аннотация*: в статье описаны методы и проблемы построения моделей функционирования информационной системы (ИС) для отдела по работе с клиентами медицинского центра.*

Ключевые слова*: учебный центр, построение модели, информационная система, модель, диаграмма.*

В настоящее время существует множество разнообразных государственных и коммерческих медицинских центров по различным направлениям. Постепенно уходит в прошлое ведение записей о состоянии и заболеваниях посетителей медицинских учреждений на бумажных носителях, автоматизируется процесс получения результатов лабораторных исследований, анализов, профилактических мероприятий и др. Подобная автоматизация осуществляется с использованием различных медицинских информационных систем (МИС) [1; 3; 4], которые позволяют обеспечить врача достоверной и оперативной информацией, использование которой уменьшает вероятность постановки не верного диагноза, выбора не правильных медикаментов, определения ошибочной тактики лечения.

Одной из таких МИС является информационная система «МЕДИАЛОГ», обслуживающая семейную медицинскую клинику «Семья». Информационная система «МЕДИАЛОГ» решает следующие задачи: хранение информации о пациенте с возможностью ее изменения и дополнения; автоматизация статистической отчетности работы клиники; возможность планирования лечебных процедур для каждого пациента; управление и учет финансов клиники,

лекарственных средств (клиники или аптеки), оставшихся мест в стационаре и много другое. Все эти возможности медицинской системы доступны с одного пользовательского рабочего места (есть и возможность установки ограничений). Так же существует модуль учета рабочего времени (рис. 1).

Обучение работе с данной системой не является бесплатным и стоит не дешево. В связи с этим, в настоящее время обучение работе с системой производят системные администраторы клиники, что является для них дополнительной обязанностью, с которой не каждый из них способен справиться. У такого рода обучения имеется целый ряд недостатков, описанных в [2; 5]. Поэтому автором был сделан вывод о том, что наилучшим средством устранения подобных недостатков может стать внедрение компьютерной обучающей системы, позволяющей в автоматизированном режиме вести обучение новых пользователей, а также проводить тестирование их знаний и умений. Автоматизация обучения с использованием такой компьютерной системы должна удовлетворять следующим основным требованиям [6; 7]:

– обеспечение возможности изучения теоретического курса по изучению возможностей МИС «МЕДИАЛОГ»;

– обеспечение проведения практических занятий по использованию информационной системы;

– обеспечение возможности проведения тестирование полученных знаний и умений.

Использование предлагаемой автором компьютерной обучающей системы позволит существенно сократить срок обучения пользователей информационной системы медицинского центра, а также гарантировать хороший уровень их профессиональной подготовки в вопросах использования возможностей МИС.

Список литературы

1. Горелов, Г.В. Оценка качества обслуживания в сетях с пакетной передачей речи и данных / Г.В. Горелов, О.Н. Ромашкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Прикладная и компьютерная математика. – 2003. – Т. 2. – №1. – С. 23–31.

2. Лукова, О.Н. Анализ качества стохастической цифровой передачи речевой информации (методика и ее использование при разработке информационных систем): Автореф. дис. … канд. техн. наук. – М.,1994.

3. Прохоров, Е.И. Нейронная сеть как инструмент реализации кусочно-линейного классификатора при массовом скрининге молекул / Е.И. Прохоров, А.В. Перевозников, Л.А. Пономарева, М.И. Кумсков // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – 2010. – №3. – С. 39–45.

4. Федин, Ф.О. Анализ данных. Ч. 2. Инструменты Data Mining: Учеб. пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 308 с.

5. Федин, Ф.О. Модель информационно-аналитической системы обработки данных малых инновационных предприятий при высших учебных заведениях / Ф.О. Федин, Т.В. Морозова, Е.Н. Павличева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2015. – №1 (31). – С. 20–25.

6. Федин, Ф.О. Информационная безопасность: Учебное пособие / Ф.О. Федин, В.П. Офицеров, Ф.Ф. Федин. – М.: МГПУ, 2011. – 260 с.

7. Федин, Ф.О. Разработка модели хранилища данных инновационного предприятия при высшем учебном заведении / Ф.О. Федин, С.В. Чискидов, Е.Н. Павличева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – С. 100–109.

Табель учета рабочего времени - [Незарегистрированная организация]

Справочники Выходные формы Сервис Справка

Подразделение: Подразделение 1 | Месяц: Октябрь | Год: 2009 | Обновить | Норма времени: 175,25

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Итог
Касимов Ю.В.	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	ДО	ДО	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	158,75
Нафиков Б.Х.	В	10	10	В	В	10	10	В	В	10	10	В	В	10	10	В	В	10	10	В	В	10	10	В	В	10	10	В	В	10	10	160
Витушкин А.А.	ОТ	ОТ	ОТ	ОТ	ОТ	ОТ	ОТ	ОТ	ОТ	ОТ	ОТ	ОТ	ОТ	ОТ	ОТ	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	87
Воробьев С.Н.	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	175,25
Светляков А.В.	8,25	7	В	В	8,25	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	70,5
Выадлы В.Ы.	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	175,25
Климачев В.Ю.	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	175,25
Аваркиев Г.А.	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	175,25
Калиновский А.П.	Г	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	167
Изирбаев С.И.	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	В	8,25	8,25	8,25	8,25	7	В	175,25
Ганин Н.И.	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	ОЖ	0

Итерактивный ввод неявок | Ввод неявок периодами

Неявки:

- Убрать неявку
- Командировка в выходной [КВ]
- Невыясненная неявка [НН]
- Командировка [К]
- Текущий отпуск [ОТ]
- ученический отпуск с сохранением з/п [ЦЦ]
- Повышение квалиф. с отрывом [ПК]
- Административный отпуск [ДО]
- Отпуск по уходу за ребенком [ОЖ]
- Гособязанность [Г]
- Больничный лист [Б]
- ученический без сохранения з/п [ЦЛ]
- Повышение квалиф. с отрывом в др.мест. [ПМ]
- Отпуск по кол.договору [ОД]
- Прогулы [ПР]

Прочие отклонения:

- Сверхурочная работа
- Работа в выходные и праздничные
- График работы. Отметка вредных, на ремонт АТХ, ночных часов
- Данные сотрудника

Операции:

- Печать
- Выгрузить
- Выход

Касимов Юрий Викторович | Таб№:130 | Мастер по ремонту скважин (капит.подземному) | В подразделении 12 сотрудника

Рис. 1. Табель учета рабочего времени

Резникова Анна Викторовна
канд. социол. наук, старший преподаватель
Внуковская Анастасия Васильевна
преподаватель

ФГКОУ ВО «Ростовский юридический
институт МВД России»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного в контексте современных социокультурных и педагогических реалий; возможности широкого применения интерактивных инновационных технологий при обучении русскому языку как иностранному. Особое внимание в статье уделяется коммуникативной составляющей процесса обучения русскому языку как иностранному, что, по мнению автора, является основой построения интерактивной методической базы преподавания русского языка как иностранного.*

Ключевые слова*: интерактивные методы обучения, инновационные образовательные технологии, русский язык как иностранный, методика преподавания, коммуникативный аспект.*

Обучение иностранным языкам занимает одно из ключевых мест в системе воспитания и образования современного специалиста. Реалии современного мира формируют предельно четкий и понятный социальный заказ: специалист должен обладать профессиональной, академической и социокультурной мобильностью. Экспорт знаний принимает все больший масштаб, и в этом процессе немалую роль играет владение иностранными языками. Это создает практическую возможность осуществления полноценного взаимодействия с зарубежными партнерами, что в конечном итоге и является целью международного сотрудничества в целом.

Особое место отводится преподаванию русского языка как иностранного; это значимая и перспективная отрасль педагогического знания. Несмотря на непростую геополитическую и экономическую ситуацию, сложившуюся вокруг нашей страны, интерес к русской культуре, традициям и языку не только не ослабевает, но и наоборот, крепнет год от года. Перспектива партнёрского сотрудничества с Россией, где русский язык является государственным, создаёт практическую необходимость изучения русского языка

иностранными гражданами. Все больше представителей зарубежных государств высказывают заинтересованность в изучении русского языка как иностранного, несомненно, принимая во внимание тот факт, что русский язык является родным для огромного количества жителей земного шара, что признано, в том числе и Организацией Объединенных Наций, включившей русский язык в перечень языков, используемых при проведении Генеральных ассамблей ООН.

В настоящее время внедрение курса русского языка как иностранного в учебный процесс весьма актуально и соответствует духу времени и социальному заказу общества. Академическая мобильность обучающихся предполагает свободное владение несколькими иностранными языками, что представляется вполне закономерным в контексте системы многополярного мира и поликультурной образовательной парадигмы.

Следовательно, перед педагогическим сообществом остро встает вопрос о необходимости разработки и внедрения соответствующей современным реалиям методики обучения русскому языку как иностранному. Одним из главных аспектов при решении этой проблемы следует считать стремление к повышению мотивации иностранных обучающихся при изучении русского языка как иностранного. Необходимо увеличивать эффективность учебного процесса, рассматривать и внедрять новые методы, технологии обучения русскому языку как иностранному. Этого можно добиться путем компиляции существующих классических образовательных методик с инновационными технологиями, доступными современным педагогам.

Понятие «инновационная образовательная технология» можно определить как систему из трех взаимосвязанных компонентов: современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации; современные методы обучения – интерактивные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала; современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества мультимедийных форм обучения [3; 4].

В основу методики преподавания русского языка как иностранного должна быть положена коммуникативная деятельность, которая ориентирует обучающегося на финальное достижение цели

коммуникации, – выражение своих мыслей вербальным способом и их адекватное восприятие собеседником. Таким образом, методику преподавания русского языка как иностранного следует строить на интерактивных образовательных технологиях, которые можно трактовать как совместную образовательную деятельность преподавателя и обучающегося в рамках определенной коммуникативной компетенции. При данном подходе, основной целью современной методики преподавания русского языка как иностранного становится развитие навыков коммуникации и межкультурного взаимодействия.

Применение интерактивных технологий при обучении иностранным языкам, в том числе русскому для иностранных обучающихся, имеет ряд несомненных преимуществ: способствует формированию и дальнейшему развитию речевых навыков и умений; повышает мотивацию при изучении русского языка как иностранного, поскольку расширяет горизонты общения и возможности для исследования культурных, социальных, философских аспектов жизни страны изучаемого языка; нивелирует неуверенность в своих силах и устраняет «страх языковой ошибки».

Очевидно, что сочетание традиционных форм работы с инновационными образовательными технологиями приносит наибольшие дивиденды от использования. Поэтому, помимо традиционных и привычных уроков по русскому языку с базовым набором упражнений на закрепление и отработку того или иного учебного материала, целесообразно внедрять и нетрадиционные формы занятия, базирующегося на интерактивности как основном принципе учебного процесса. В данном контексте во главу угла будет поставлена коммуникативная составляющая. Коммуникативная методика опирается на различные схемы взаимодействия преподавателя и обучающегося и привносит элемент импровизации в запланированный ход учебного процесса: подобная педагогическая технология помогает увлечь обучающегося, помочь ему рассмотреть языковую ситуацию с разных сторон, адекватно отреагировать на нее, выразить свои мысли и представления о предмете обсуждения, тем самым помогает обучающемуся погрузиться в языковую среду, начать думать на изучаемом языке, рассуждать на нем и изъясняться.

В существующей практике преподавания русского языка как иностранного широко применяются такие интерактивные технологии обучения, как работа в парах или группах, мозговой штурм, командные, лингвистические, ролевые игры, кроссворды, кейс-задания, проекты, интерактивные экскурсии, литературные вечера и конференции, дискуссии, дни русской культуры, языка и письменности, мультимедийные и сетевые технологии и проч. Следует отметить тот факт, что многие из перечисленных методов являются достаточно традиционными в современной педагогической

парадигме, иные же методы воспринимаются неоднозначно и считаются нетрадиционными, инновационными формами педагогической деятельности. При этом внедрение инновационных методик преподавания необходимо для повышения качества преподавания и мотивации обучающихся.

Таком образом, только грамотная компиляция инновационной интерактивной педагогики и существующей методической традиции помогут современным преподавателям русского языка как иностранного добиться значительных успехов в образовательном процессе, показать положительную динамику и готовность противостоять всем вызовам современного мира.

Список литературы

1. Алтухова, О.Н. Преподавание русского языка как иностранного в условиях внеязыковой среды (из опыта работы в Малайзии) / О.Н. Алтухова, О.П. Игнатенко, О.В. Самохина // Paradigmata poznani. – 2016. – №2. – С. 54–56.
2. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык; Курсы, 2008.
3. Резникова, А.В. К вопросу о роли инновационных образовательных технологий при обучении иностранным языкам в современной образовательной парадигме / А.В. Резникова, Н.Г. Вартанова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – С. 454.
4. Резникова, А.В. К вопросу о внедрении интерактивных методов обучения в современный образовательный процесс: дистанционные образовательные технологии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – №6. – С. 104–107.

Соколов Александр Алексеевич
магистрант
Институт математики, информатики
и естественных наук
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ СКЛАДА И ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ РАБОТЕ С НЕЙ

Аннотация*: в данной статье описывается, как может помочь компании автоматизация складской деятельности, и рассмотрен один из ключевых шагов самой автоматизации – обучение сотрудников склада.*

Ключевые слова*: автоматизация склада компании, обучение сотрудников.*

Автоматизация склада – один из лучших способов упростить, ускорить, сделать более эффективными любые бизнес-операции, касающиеся склада и логистики конкретного предприятия. Многие факторы, включая конкурентов, требовательных покупателей, желание повысить качество и эффективность поставок и всей

логистической цепочки, оказывают влияние на внедрение инновационных технологий на складе и подготовку специалистов, осуществляющих их поддержку и обучение персонала [1–8].

Автоматизация складской деятельности позволяет не только увеличить производительность труда и повысить эффективность работы персонала, но и предоставляет возможность автоматически составлять отчетность, следить за работой сотрудников и своевременно уведомлять о проблемах в работе.

В складской деятельности компании часто приходится решать такие задачи, как пересортица товаров, загруженность зоны приема и отгрузки товаров, вопросы с эффективным размещением товара [9]. Все эти проблемы позволяет решить специализированная складская информационная система – WMS, система управления складом. Внедрение такой информационной системы в совокупности с терминалами сбора данных и технологией штрихкодирования позволяет решать большую часть проблем склада. С внедрением системы WMS основной документооборот переходит в электронный вид. Система сама рассчитывает работу сотрудников и выгружает эту информацию на терминалы сбора данных. Технология штрихкодирования позволяет точно идентифицировать товар на любой стадии реализации бизнес-процесса, что гарантирует безошибочное выполнение складской задачи.

Но просто купить и поставить систему WMS – это еще не полное решение проблемы. Без обучения персонала склада работе с WMS силы и денежные средства будут потрачены практически впустую. Проводить обучение сотрудников склада не просто рекомендуется, это необходимая составная часть внедрения WMS системы. Если при работе с ней сотрудник плохо понимает свои профессиональные обязанности, алгоритм выполнения бизнес-процессов, не понимает, как нужно себя вести при возникновении внештатных ситуаций, то ему необходимо гораздо больше времени, чтобы выполнять свои задачи. Обученный и квалифицированный сотрудник будет делать все гораздо быстрее, так как он знает, как выполнять работу на текущем шаге, какой шаг будет следующим и что делать, если что-то пошло не так как нужно. Он знает и понимает, как работать с системой, знает все этапы бизнес-процессов и грамотно выполняет их.

Обучением сотрудников и формированием программы обучения [3] должна заниматься компания, которая внедряла эту систему, а в некоторых случаях это могут быть ее партнеры. Обучение никогда не проходит за один день, этот шаг может продолжаться и более месяца, в зависимости от того, сколько процессов на складе и на сколько быстро сотрудники поймут новую систему и начнут ориентироваться в ней самостоятельно. От компании должен выделяться специалист, который изучил работу конкретного склада и логику выполнения его бизнес-процессов. Для начала он рассказывает об этой системе, для чего она нужна и как поможет

персоналу в работе. Далее преподаватель приступает к практической части, где демонстрирует работу системы в живом режиме со всем необходимым оборудованием. Для подтверждения полученных знаний проводят тестирование персонала через опросы и экзамены, где сотрудники должны описать, как им предстоит работать с системой, что делать, если произошла внештатная ситуация или сломалось оборудование. В процессе обучения сотрудники начинают работать непосредственно с новой системой.

Подводя итог, можно сделать вывод, что обучение сотрудников является одним из основополагающих и обязательных этапов внедрения складской информационный системы. От его результатов зависит готовность и возможность сотрудников эффективно работать с новой системой.

Список литературы

1. Логистика складирования: Учебник: по специальности 080506 «Логистика и управление цепями поставок» / В.В. Дыбская. – М.: Инфра-М, 2012. – 557 с.

2. Аникин, Б.А. Коммерческая логистика: Учебник / Б.А. Аникин, А.П. Тяпухин. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.

3. Офицеров, В.П. Об одном подходе к автоматизации и информатизации процесса составления программ обучения / В.П. Офицеров, М.В. Офицеров, О.А. Бочарова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2012. – №4. – С. 105–113.

4. Горелов, Г.В. Оценка качества обслуживания в сетях с пакетной передачей речи и данных / Г.В. Горелов, О.Н. Ромашкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Прикладная и компьютерная математика. – 2003. – Т. 2. – №1. – С. 23–31.

5. Лукова, О.Н. Анализ качества стохастической цифровой передачи речевой информации (методика и ее использование при разработке информационных систем): Автореф. дис. … канд. техн. наук. – М., 1994.

6. Горелов, Г.В. Искажения энергетического спектра речевого сообщения при использовании технологии voice over wi fi / Г.В. Горелов, О.Н. Ромашкова, А.А. Житнов // Телекоммуникации. – 2011. – №1. – С. 10–12.

7. Фролов, Ю.В. Прогнозирование потребности в педагогических кадрах в процессе формирования стратегии региональной системы образования / Ю.В. Фролов, В.П. Офицеров, М.В. Офицеров // Экономика образования. – 2012. – №3. – С. 50–64.

8. Николайчук, В.Е. Транспортно-складская логистика / В.Е. Николайчук. – М.: Дашков и К°, 2011. – 521 с.

9. Офицеров, В.П. Об одном типе задач линейного программирования и их решении / В.П. Офицеров, Н.Б. Судзиловский // Изв. АН СССР Техническая кибернетика. – 1981. – №6. – С. 14–17.

Сусин Александр Александрович
магистрант
Институт математики, информатики
и естественных наук
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация*: в статье описаны методы и проблемы построения моделей функционирования и информационной системы (ИС) для центра повышения квалификации (ЦПК).*

Ключевые слова*: центр повышения квалификации, модель функционирования, информационная система.*

Как показывают исследования, без применения современных средств автоматизации в деятельности центра повышения квалификации возможны ошибки, пропуски, дублирования данных, а также проблемы, связанные с реализацией в системе учебных и бизнес-процессов образовательной организации [1; 2]. Затрачивается значительное время на обработку данных и подготовку различных видов отчетности. Внедрение в деятельность работников ЦПК автоматизированной ИС позволит избежать указанных проблем.

Для создания модели функционирования центра повышения квалификации (ЦПК) использовалось инструментальное средство CA ERwin Process Modeler [3], предназначенное для автоматизированной разработки функциональных моделей (моделей бизнес-процессов [4]) информационных систем различного назначения. Методология IDEF0 может быть использована для широкого класса систем. Для новых систем применение IDEF0 имеет своей целью определение требований и указание функций для последующей разработки системы, отвечающей поставленным требованиям и реализующей выделенные функции [5]. В методологии IDEF0 (Integration Definition for Function Modeling) бизнес-процессы представляются в виде набора элементов – работ, которые взаимодействуют между собой, а также показываются информационные, людские и производственные ресурсы. Контекстная диаграмма верхнего уровня функциональной модели системы представлена на рисунке 1.

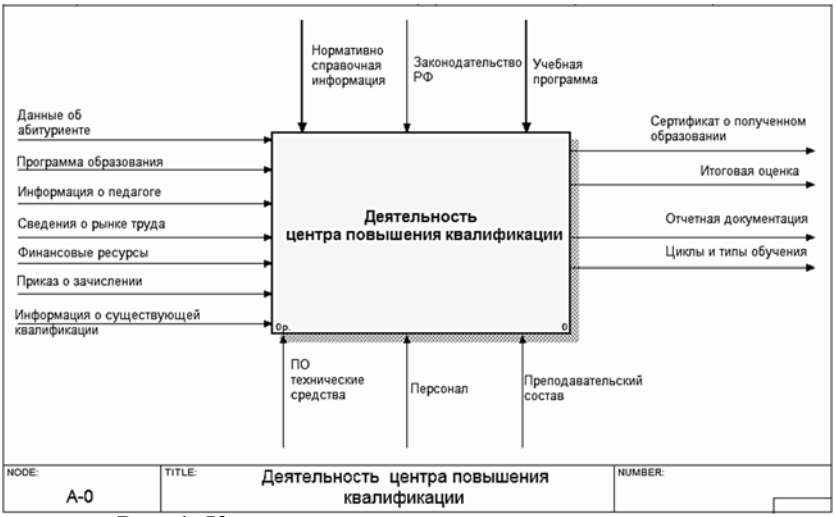

Рис. 1. Контекстная диаграмма верхнего уровня (в нотации IDEF0)

Блок «Деятельность центра повышения квалификации» детализируется на дочерней диаграмме с помощью нескольких функциональных блоков: Планировать развитие и финансы; Управлять персоналом; Осуществить учебный процесс; Вести отчетность. Разработка модели функционирования ИС ЦПК (модель «как будет» [6]) была осуществлена с помощью методологии моделирования бизнес-процессов UML и инструментального средства Bizzagi Process Modeler, которое позволяет создавать модели бизнес-процессов в нотации BPMN.

Создание моделей в BPMN осуществляется посредством схем, с набором графических элементов, что в свою очередь, помогает пользователям быстро понимать логику процесса.

На контекстном уровне разработки модели функционирования ИС была разработана диаграмма вариантов (прецедентов) использования процессов функционирования ИС, выполненная в инструментальной среде Bizagi Process Modeler, с использованием методологии моделирования бизнес-процессов – UML [8]. Диаграмма вариантов использования процессов функционирования ИС на рисунке 2.

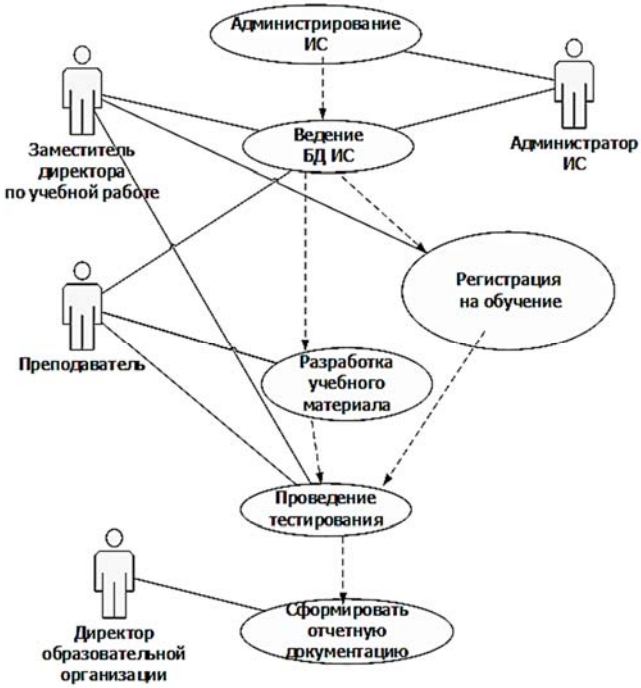

Рис. 2. Диаграмма вариантов (прецедентов) использования процессов функционирования ИС

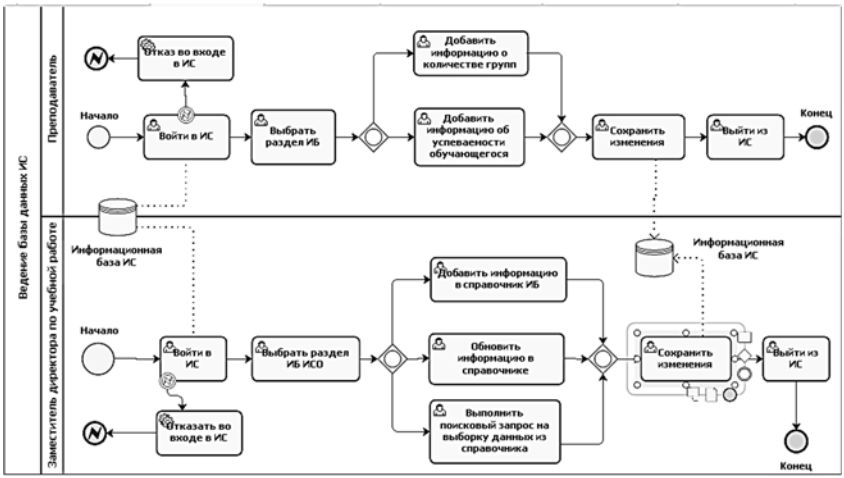

Рис. 3. Схема взаимодействия процесса «Ведение базы данных ИС»

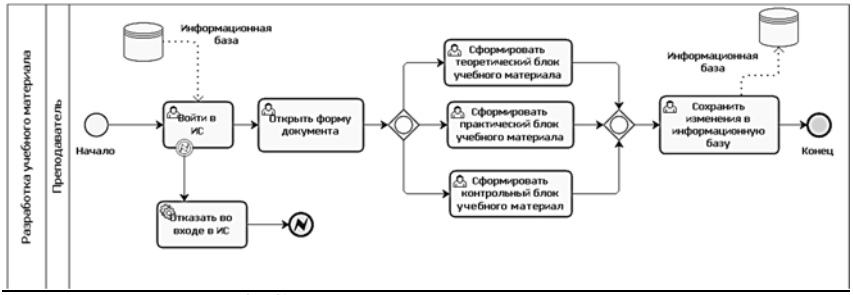

Рис. 4. Схема взаимодействия процесса «Разработка учебного материала»

Для отражения модели прецедентов (вариантов) на диаграмме используются действующие лица (актёры) и варианты использования (прецеденты). В целях моделирования схемы бизнес-процесса, в нотации BPMN, необходимо определить начало процесса, события, протекающие в процессе, оповещения, бизнес-правила и конец бизнес-процесса. Схема взаимодействия процесса «Ведение базы данных ИС» представлена на рисунке 3. На рисунке 4 представлена схема взаимодействия процесса «Разработка учебного материала». Подобным образом выполнена детализация всех имеющихся процессов.

Полученная модель функционирования ИС может быть положена в основу разработки ИС автоматизации деятельности ЦКО, что повысит качество обслуживания и эффективность работы центра.

Список литературы

1. Федин Ф.О. Модель информационно-аналитической системы обработки данных малых инновационных предприятий при высших учебных заведениях / Ф.О. Федин, Т.В. Морозова, Е.Н. Павличева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2015. – №1 (31). – С. 20–25.

2. Ромашкова О.Н., Ермакова Т.Н. Алгоритм работы с модулем «Учебная деятельность» управленческой информационной системы для образовательного комплекса / О.Н. Ромашкова, Т.Н. Ермакова // Исследование различных направлений современной науки VIII Международная научно-практическая конференция. – 2016. – С. 917–924.

3. Ромашкова О.Н. Нейросетевая компьютерная модель для поддержки принятия решений в образовательных комплексах / О.Н. Ромашкова, Ф.О. Федин, Т.Н. Ермакова // Вестник РГРТУ. – 2017. – №61. – С. 54–59.

4. Федин Ф.О. Разработка модели хранилища данных инновационного предприятия при высшем учебном заведении / Ф.О. Федин, С.В. Чискидов, Е.Н. Павличева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – С. 100–109.

5. Вендров А.М. CASE – технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. – М.: Финансы и статистика, 2007.

6. Федоров И.Г. Моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN2.0: Монография. – М.: МЭСИ, 2013. – 255 с.

7. Графический язык моделирования бизнес-процессов BPMN.

8. Bizagi – система моделирования, разработки и исполнения бизнес-процесса.

Хабарова Кристина Владимировна
старший преподаватель
Сенюкова Оксана Васильевна
канд. пед. наук, доцент
Большакова Наталья Владимировна
ассистент

ГБОУ ВО «Белгородский государственный
институт искусств и культуры»
г. Белгород, Белгородская область

TEACHING THE RUSSIAN LITERATURE IN THE RUSSIAN AS FOREIGN SYSTEM AS FACTOR OF INTEGRATION OF FOREIGN STUDENTS INTO THE RUSSIAN SOCIOCULTURAL SPACE

Аннотация*: авторы статьи рассматривают обучение русской литературе на подготовительном факультете как фактор интеграции иностранных студентов в русскую социально-культурную среду.*

Ключевые слова*: художественный текст, литературные понятия, русские писатели, культурное пространство.*

Abstract*: the authors of the article consider teaching of the Russian literature on the preparatory faculty as the factor of integration of the foreign students to the Russian sociocultural space.*

Keywords*: artistic text, literary concepts, Russian writers, cultural space.*

It is known that teaching in Russian as foreign is effective only if it is carried out in parallel with knowledge of the Russian history, culture, modern realities of various spheres of life of the Russian society. «Each lesson of foreign language is intersection of cultures, it is practice of cross-cultural communication because each foreign word reflects the foreign world and foreign culture» [3, p. 25]. In this regard the appeal to the sensual and emotional sphere of human life is submitted especially important. Exit in cultural space of the learned language is impossible without appeal to soul, character of native speakers where feelings and emotions take the predominating place.

In this regard in the last decades the special role of teaching of the Russian literature is admitted in the system of teaching Russian as foreign as fiction is verbal art form which reflects the material and spiritual life of people, its culture in oral (folklore) and written works, stores and transfers from generation to generation moral values and ideals. Any of classical creations of the Russian literature has, certainly, the content

and the educational potential. Works of art are turned to the different parts of the soul of the reader. They promote completeness and integrity of development of the language identity of foreign students.

The feature of educational process on preparatory department consists that Russian language is learned as special subject on classes in Russian as foreign, and on classes in general education disciplines including on the Russian literature, it is at the same time both means and subject of teaching.

The course of the Russian literature taught at stage of pre-university training of foreign students has to be intended for the pupils who are knowing Russian at the elementary level and going to continue further studying in humanitarian specialties (philology, journalism, design, direction, performing arts, vocal, choreography, etc.). Content of discipline has to conform to the modern State educational standard on Russian as foreign. This course cannot apply for research depth. It is only introduction to the Russian literature.

The course purpose is to prepare foreign students of humanitarian specialties for training at the main faculties: to acquaint students with the most important concepts of literary criticism, the literary directions, the Russian folklore, life and creativity of the best-known representatives of the Russian literature of the 19th century.

Problems of the course:

1. To give definitions to the most important concepts of literary criticism (the subject, the idea, the plot; the image of the hero, the literary character) and to teach students to operate with the literary terms.

2. To study the main literary directions (currents), kinds and literary genres of fiction.

3. To acquaint foreign students with genres of the Russian folklore.

4. To create for students a general idea about life and career of the best-known Russian writers of the 19th century, about features of their creative identity.

5. To teach students to analyze poetic and prosaic works of the studied period:

a) to define the subject and the idea;

b) to give characteristics to the main characters;

c) to reveal art features of works.

It should be noted that language graphic means of expression (tracks and stylistic figures) are studied by foreigners philologists from the first course, but, getting acquainted with highly artistic samples of the Russian classics on preparatory department, it is already possible to begin conversation on the art figurativeness. At the initial stages of the studying of the Russian literature foreign students notice that usual informal conversation and the poetic speech considerably differ from each other, but, despite it, figurativeness, graphic means, features of author's style are the most difficult questions of understanding of the work of art by

foreigners. The word is often multiple-valued in the art text. Repeated stratification of artistic image complicates process of perception it in foreign-language audience therefore it is already necessary to do attempts on formation at students of metaphorical thinking at the stage of pre-university preparation. Of course, it concerns, first of all, future philologists, linguists, journalists, but also it would not be out of place for students who have chosen other humanitarian specialties.

As a result of the studying of the course of the Russian literature the foreign student has to have the following common cultural competences:

– the ability of logically true, reasoned and clearly to build oral and written language;

– readiness to build and realize perspective lines of intellectual, moral, cultural, professional self-development and self-improvement.

The graduate of preparatory department also has to have the following professional competences:

– skills of oral and written communication in Russian as foreign in the professional sphere;

– ability to apply the gained knowledge to the solution of tasks in their professional activity.

The foreign student has to know:

– minimum of literary terminology.

The student has to have idea:

– about the biography and works of outstanding Russian writers of the 19th century;

– about the main data and area of the theory of the literature;

– about the main literary directions (classicism, sentimentalism, romanticism, realism).

The foreigner has to be able:

– to read the adapted art and educational texts on literature;

– to retell the read educational text, apprehended orally, to answer questions on the text;

– to build the monological statement on the studied subject with support on the plan, questions;

– to take part in dialogue, in conversation on the studied subject;

– to understand orally the monological and dialogical speech on literary subject;

– to write down contents of audible information on literary subject;

– to summarize the educational text on literature;

– to state in written form own statement on literary subject;

– to make the simplified literary analysis of the art text so far under the leadership of the teacher.

Thus, the problems of teaching of literature in the process of familiarization by foreign students of Russian language at stage of prehigh school preparation are difficult and diverse. All of them are called to

help to solve the most important problems of teaching of Russian as foreign – to teach foreigners to comprehend word meaning and to feel its potential opportunities, to develop skills of oral and written language of students, to improve culture of their speech, to impart taste to reading fiction in foreign language, to develop speech figurative thinking.

References

1. Klychnikova, Z.I. Psychological features of training in reading in foreign language. – M., 1973 (2nd prod. – M., 1983). – 207 p.
2. Lotman, Yu.M. About contents and structure of the concept «fiction» // Poetics: The anthology of literary criticism questions for students of university / Comp. by B.A. Lanin. – M.: ROU publishing house, 1992. – P. 5–23.
3. Ter-Minasova, S.G. Language and cross-cultural communication. – M, 2000. – 262 p.
4. Zhuravleva, L.S. About work with works of art in the course of training in language / L.S. Zhuravleva, M.D. Zinovyev // The Current state and the main problems of studying of teaching Russian and literature. – M., 1982. – P. 14–21.

Чистикина Татьяна Анатольевна
канд. мед. наук, доцент, старший преподаватель
ФГКОУ ДПО «Тюменский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России»
г. Тюмень, Тюменская область

ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Использование описанных в работе приемов способствует развитию творческого и гибкого подхода к решению практических ситуаций, выработки у обучающихся навыков их самостоятельного решения.*

Ключевые слова*: обучение сотрудников, профессиональная подготовка, система МВД, занятия, методические приемы.*

Неотъемлемым элементом единой многоуровневой кадровой системы МВД Российской Федерации является профессиональная подготовка сотрудников полиции.

В общепрофессиональный цикл дисциплин образовательных программ профессионального обучения сотрудников, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации входит раздел «Первая помощь». Роль данного раздела возрастает в связи с тем, что деятельность правоохранительных органов, кроме выполнения основных специальных функций,

ориентирована и на оказание первой помощи до оказания квалифицированной медицинской помощи. Так, в соответствии с пунктом 3 статьи 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции» сотрудники полиции обязаны оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья, если специализированная помощь не может быть получена ими своевременно или отсутствует [1, с. 11].

Знание сотрудниками полиции основных алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим позволит им правильно применять практические приемы ее оказания первой помощи при нарушениях функционирования основных систем организма человека под воздействием различных повреждающих факторов, оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Получение обучаемыми комплексных взаимосвязанных знаний о понятиях, назначениях, принципах и особенностях оказания первой помощи в объеме, достаточном для эффективного осуществления профессиональной деятельности является основной целью преподавания раздела «Первая помощь».

При проведении всех видов занятий особое значение приобретает применение активных форм обучения (решение ситуационных задач, моделирование наиболее типичных ситуаций и др.), что позволяет слушателям не только закрепить полученные в ходе изучения раздела знания, но и практически освоить навыки в ходе проведения полигонного обучения. Все это позволит сотрудникам полиции более уверенно применять полученные знания в своей практической деятельности.

Практическая ориентация обучения слушателей связана также с тем, что многие из числа сотрудников уже имеют некоторый опыт работы по своим направлениям деятельности в подразделениях ОВД. В связи с этим одним из приемов в методике преподавания является обсуждение и анализ имеющегося у них практического опыта.

Отсюда, в качестве акцента при выборе методических приемов и организационных форм проведения занятий в процессе преподавания раздела применяются активные варианты, например, обсуждение конкретных ситуаций по оказанию первой помощи сотрудниками органов внутренних дел до прибытия квалифицированной медицинской помощи, решение ситуационных задач, составленных путем моделирования типичных критических ситуаций, анализ опубликованных в средствах массовой информации материалов, а также анализ материалов деятельности МСЧ при УМВД по Тюменской области, станции скорой медицинской помощи г. Тюмени. Содержание теоретических и практических занятий

ориентировано на наиболее важные в практическом аспекте вопросы, при этом семинарские занятия могут включать в себя некоторые элементы практических занятий.

Наиболее значимой формой, в аспекте практикоориентированного подхода к обучению, является полигонная форма проведения практических занятий, которая позволяет с участием всех слушателей учебной группы смоделировать типичные экстренные ситуации. При этом занятия проводятся на многофункциональных учебно-тренировочных площадках. Такие площадки представляют собой участок местности либо помещения, где детально реконструируется обстановка места происшествия с полной обстановкой. Всемерная активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого комплексного использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, а также использование различных средств и методов активизации, направленно на выработку практических навыков по оказанию первой помощи.

Активизация практической составляющей обучения помогает слушателям систематизировать, закреплять и углублять знания теоретического характера, учиться приемам решения практических задач, способствует овладению навыкам и умениями оказания первой помощи. Использование данных приемов способствует развитию творческого и гибкого подхода к решению практических ситуаций, выработки у обучающихся навыков их самостоятельного решения.

Список литературы

1. Федеральный закон «О полиции»: текст с изменениями и дополнениями на 2012 г. – М.: Эксмо, 2012. – 80 с.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕТРОСПЕКТИВЕ

Андрющенок Елена Владимировна
преподаватель
ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»
с. Кокино, Брянская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности инновационной деятельности преподавателей аграрного вуза в контексте использования интерактивных образовательных технологий. Выявлены причины внедрения современных технологий в образовательный процесс вуза и условия их эффективного применения.*

Ключевые слова*: студенто-центрированное обучение, инновационная деятельность, интерактивные технологии, интерактивное обучение.*

В современных реалиях довольно быстро изменяется сфера высшего образования, обучение становится более диверсифицированным, появляется больше возможностей гибкого обучения, включая смешанное обучение, новые форматы обучения: онлайн-обучение, онлайн-курсы, открытые образовательные ресурсы, обучение на рабочем месте, самостоятельное обучение, индивидуальные траектории обучения, непрерывное профессиональное развитие. Происходит сдвиг с преподавания на активное учение, в центре которого находится студент со своими потребностями, ценностями, планами, видением проблемы, ожиданиями.

Студенто-центрированное обучение (SCL) – это процесс качественной трансформации для студентов, направленный на усиление их автономии и критических способностей за счет использования подхода, основанного на результатах. Концепция SCL может быть кратко охарактеризована следующим образом: – основана на активном, а не на пассивном обучении; – акцентирует аналитическое обучение и понимание; – предполагает рост ответственности и подотчетности студента; – предполагает возрастание автономии студента; – предполагает рефлексию относительно процесса обучения и преподавания, как со стороны преподавателя, так и студента [13].

Важным фактором, способствующим переходу к студенто-центрированному обучению, на наш взгляд, является инновационная деятельность преподавателя вуза.

В настоящее время существуют различные определения сущности инновационной деятельности:

– целостный проблемно-ориентированный процесс сопряженных изменений всего образовательного курса или его отдельных составляющих (педагогических предписаний) и среды нововведения (средств и условий образования), что приводят к повышению эффективности и качества образования [11, с. 25];

– целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом [8, с. 87];

– средство повышения качества образования с учетом, прежде всего, привлечения дополнительных ресурсов, как комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования [10, с. 78].

Функционально инновационная деятельность обеспечивает изменение всех компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п. [10, с. 78]. Основными критериями инновационной деятельности преподавателя, позволяющие рассмотреть ее потенциал, являются предмет инновации, её ресурсоемкость, глубина и уровень разработанности, т.е. степень подготовленности новшества к внедрению.

Одним из важнейших направлений развития творческой деятельности преподавателя аграрного вуза является применение в профессиональном образовании современных интерактивных образовательных технологий, способствующих развитию инициативности, самостоятельности; осознанию информации как знания; формированию компетенций студентов вуза; их профессиональному и личностному развитию.

Образовательные технологии – необходимый дидактический инструмент современного преподавателя любого вуза, т.к. в них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования [3, с. 59].

Очевидно, что в настоящее время при подготовке квалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса недостаточно только сообщить им профессиональные знания и умения, необходимо выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы студенты смогли интегрироваться в образовательный процесс, развивать свои социальные навыки, коммуникативные способности, способности к самомотивации, саморефлексии, самопознанию; овладеть различными техниками: самопрезентации, самоменеджмента, тайм-менеджмента; сформировать ценностные установки и научиться уважать мнение и ценности других;

сформировать установку на развитие самоидентичности и профидентичности. Интерактивная модель обучения позволяет реализовать цели образования, способствует организации дискурсивного поля образовательного процесса в комфортной информационно-коммуникативной среде аграрного вуза, где студенты могут активно взаимодействовать с педагогом и друг с другом. Студенты учатся кооперативному и саморегулируемому обучению, учению через деятельность, учению, связанному с личностным опытом, учебным стратегиям. В условиях интерактивного обучения изменяется и роль преподавателя, меняются его функции: от научения к сопровождению учения; от односторонней коммуникации к интерактивности; от оценивания к обратной связи; от цензора к инструктору по обучению.

Интерактивные технологии включают студентов в активную деятельность, позволяющую не только осмысливать содержание обучения, его гуманитарную составляющую, но и развивать умения генерировать и структурировать идеи, решать проблемы, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, организовывать, анализировать, проектировать и прогнозировать свою учебную, а позже и профессиональную деятельность, что предполагает переход на непрерывный (многоуровневый) характер обучения. Интерактивное обучение рассматривается нами как «обучение, построенное на взаимодействии студента с учебным окружением, информационно-коммуникативной образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта; обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий; обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог» [9, с. 19].

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, Профессиональные стандарты предъявляют определённые требования к выпускнику, устанавливают необходимую совокупность сформированных компетенций, овладение которыми, бесспорно, зависит от умения преподавателя применять активные технологии и методы обучения. Применение интерактивных технологий в образовательном процессе требует от преподавателя профессиональных знаний и умений, стимулирующих активную мыслительную деятельность студентов, способствующих выстраиванию эффективного дискурса, творческого взаимодействия в коллективе, решению актуальных профессионально ориентированных проблем.

При использовании интерактивных форм и технологий обучения меняется логика образовательного процесса. Внешняя мотивация студентов изменяется на внутреннюю, происходит сдвиг от стандартизированного обучения к индивидуализированному, от усвоения знаний к их применению, от внешнего восприятия к

рефлексии, что, несомненно, способствует большей продуктивности обучения.

Среди интерактивных технологий особенную ценность в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций имеют диалоговые технологии, которые, имея диалогическое основание, подчеркивают необходимость субъект-субъектных отношений. Диалог, дискуссия, анализ кейсов, «дебаты», тренинг предполагают работу с различной информацией, в том числе иноязычной, опираются на широкий обмен уже имеющимися знаниями студентов, сосуществование различных точек зрения на одну и ту же проблему, возможность разных подходов к решению проблемы, высказыванию критических замечаний, изложению фактов и аргументации в защиту своей позиции, стимулирование поиска группового консенсуса и т. п. [2].

Мы соглашаемся с позицией исследователей, которые утверждают, что интерактивное обучение «одновременно решает три задачи: учебно-познавательную (предельно конкретную), коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания), социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства)» [9, с. 21].

Интерактивное обучение стимулирует создание для студентов ситуаций успеха, проявление коммуникативных и кооперативных диспозиций, способствующих самоорганизации, успешной реализации целей и планов в ситуациях социальной интерактивности, поиск путей профессионального роста и самореализации, развитие навыков общения, анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, развитие способности разрешать конфликты, толерантности. Использование интерактивных технологий имеет также принципиальное значение для реализации профессионального мастерства преподавателя, поскольку они обеспечивают личностно-творческую и индивидуальную направленность его деятельности, оказывают непосредственное влияние на формирование креативного профессионального мышления.

Для эффективного применения интерактивных технологий и методов в образовательном процессе аграрного вуза необходимы определённые организационно-педагогические условия.

В первую очередь, это способность и готовность самого преподавателя вуза к применению интерактивных технологий, его мотивированность к инновациям, гибкость когнитивного мышления, креативность, толерантность, стрессоустойчивость, настойчивость, эрудиция, вера в себя, свои идеи и способности, ответственность, самообладание, понимание значимости инноваций в своей профессиональной педагогической деятельности и др.

Не менее важной представляется и способность и готовность самих студентов вуза к активному обучению, наличие не только внешней, но и внутренней мотивация, сформированных ценностных установок, идеалов, представлений, потребностей, контактность, способность гибко адаптироваться в меняющихся обстоятельствах, самостоятельно критически мыслить, генерировать, структурировать, систематизировать, анализировать новые идеи, творчески работать в коллективе; умений грамотно работать с информацией: осуществлять поиск, сбор, анализ, синтез; креативно решать проблемы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем, уметь обобщать и презентовать результаты проделанной работы.

Большое значение для эффективного использования интерактивных технологий также имеет информационно-коммуникативная образовательная среда вуза, под которой мы понимаем совокупность внешних условий, в которых происходит процесс обучения (лекционные залы, аудитории для практических и лабораторных занятий, помещения для самостоятельной работы студентов, оборудованные современной техникой, читальные залы, виртуальные лаборатории), т.е. протекает повседневная жизнедеятельность студента и преподавателя, и внутренних, которые предполагают субъективную интерпретацию этих условий самим человеком. Чем больше и полнее личность использует возможности образовательной среды, тем успешнее происходит ее свободное и активное саморазвитие, формируется образ «Я»; реализуются планы и ожидания в сфере получения образования, осуществляется саморефлексия [12].

В заключение следует отметить, что основным и конечным результатом педагогической деятельности, в том числе инновационной, является сам обучающийся, развитие его личности, способностей и компетентности. Широкое применение интерактивных технологий в образовательной практике аграрного вуза является способом реализации идей педагогической инноватики, средством повышения профессионализма и педагогического мастерства преподавателей вуза и результативности деятельности студентов.

Список литературы

1. Алёхина, И.В. Самоменеджмент в деятельности учителя [Текст]: Учебно-методическое пособие / И.В. Алёхина, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – Брянск, 1995. – 120 с.

2. Асташова, Н.А. Интерактивные образовательные технологии как условие инновационной деятельности преподавателя ссуза / Н.А. Асташова, Л.А. Хроленок // Вестник БГУ им. акад. И.Г. Петровского. Педагогика и психология. – Брянск: РИО БГУ, 2012. – №1 (2). – С. 49–53.

3. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

4. Голуб, Л.Н. Технология проблемного обучения иностранным языкам / Л.Н. Голуб // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам в неязыковых вузах: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. – Брянск: РИО БГИТУ, 2016. – С. 182–189.

5. Лапин, Н.И. Теория и практика инноватики [Текст]: Учебное пособие / Н.И. Лапин. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. – 328 с.

6. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст]: Учебник / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.

7. Пригожин, А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики) [Текст]: Учебник / А.И. Пригожин. – М.: Политиздат, 1989. – 271 с.

8. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов / В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. 1 – 174 с.

9. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе [Текст]: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика [Текст]: Учебник / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

11. Цыркун, И.И. Педагогическая инноватика [Текст]: Научно-методическое пособие / И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 1996. – 140 с.

12. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]: Учебник / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

13. Student-Centred Learning. Toolkit for students, staff and higher education institutions ESU. – Brussels, October 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.esib.org/documents/publications/SCL_toolkit_ESU_EI

Для заметок

Научное издание

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 27 октября 2017 г.

Редактор *Л.А. Абрамова*
Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*

Подписано в печать 16.11.2017 г.
Дата выхода издания в свет 23.11.2017 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 15,1125. Заказ К-281. Тираж 500 экз.
Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru