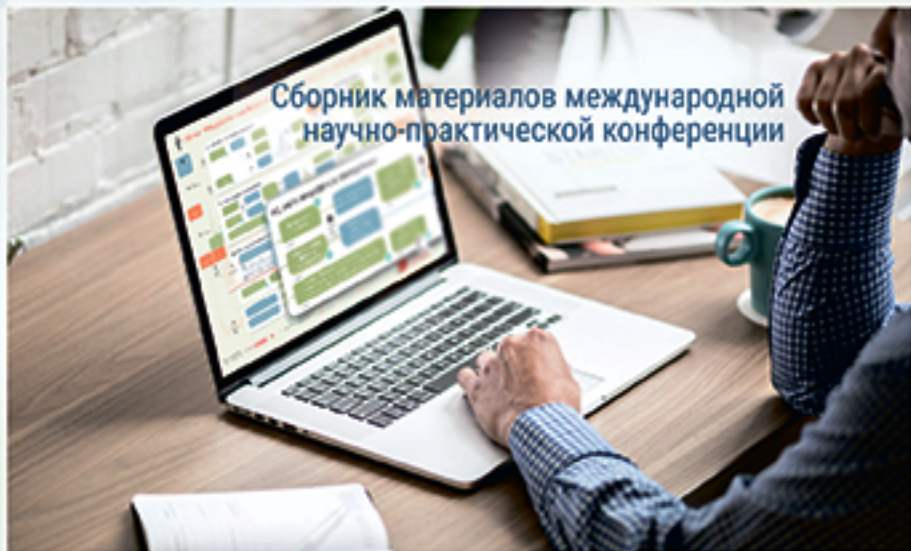




# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов международной  
научно-практической конференции



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

# **Социологические и педагогические аспекты образования**

Сборник трудов  
Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2019

УДК 37.0  
ББК 74  
С69

**Рецензенты:** **Карпов Алексей Петрович**, канд. социол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
**Кириллова Ольга Васильевна**, д-р пед. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Редакционная**

**коллегия:** **Абрамова Людмила Алексеевна**, главный редактор, д-р  
пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Улья-  
нова»  
**Поверинов Игорь Егорович**, канд. социол. наук, до-  
цент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «ЧГУ  
им. И.Н. Ульянова»

**Дизайн**

**обложки:** **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**С69** **Социологические и педагогические аспекты образования :**  
материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 март  
2019 г.) / Под ред. Л. А. Абрамовой, И. Е. Поверинова. –  
Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 240 с.

**ISBN 978-5-6042436-1-9**

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

ISBN 978-5-6042436-1-9  
DOI 10.31483/a-50

УДК 37.0  
ББК 74.00  
© ФГБОУ ВО «Чувашский  
государственный университет  
им. И.Н. Ульянова», 2019

## Предисловие



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» представляет сборник трудов по итогам Международной научно-практической конференции «**Социологические и педагогические аспекты образования**».

В представленных публикациях участников Международной научно-практической конференции нашли отражение результаты теоретических и практических изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Образование как социальный институт.
2. Социальные процессы и образование.
3. Социальная педагогика.
4. Содержание и технологии профессионального образования.
5. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
6. Формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданской позиции.
7. Реализация в образовательном процессе субъектной позиции обучающихся.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Балахна, Бийск, Волгоград, Воронеж, Дзержинск, Екатеринбург, Елабуга, Ижевск, Кострома, Краснодар, Курск, Мытищи, Набережные Челны, Новокузнецк, Пенза, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Саранск, Саратов, Сургут, Таганрог, Тольятти, Тюмень, Хабаровск, Чебоксары, Череповец, Чита, Шадринск, Якутск) и Республики Молдовы (Тирасполь).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, Военный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный технический университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Кемеровский государственный университет, Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, Курский государственный университет, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Московский городской педагогический университет, Московский государственный областной университет, Московский педагогический

государственный университет, Московский университет им. С.Ю. Витте, Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Национальный исследовательский университет «МЭИ», Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Севастопольский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Сибирский государственный университет водного транспорта, Сургутский государственный педагогический университет, Тихоокеанский государственный университет, Тюменский государственный университет, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский юридический институт МВД России, Череповецкий государственный университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Шадринский государственный педагогический университет) и Республики Молдовы (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко).

Большая группа образовательных организаций представлена гимназиями, школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования, а также научными учреждениями.

Участниками конференции являются преподаватели ведущих вузов страны, доктора и кандидаты наук, профессора, доценты, научные сотрудники, учителя школ, воспитатели детских садов, аспиранты, магистранты и студенты.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в Международной научно-практической конференции **«Социологические и педагогические аспекты образования»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Д-р пед. наук, профессор кафедры философии, социологии и педагогики  
Чувашского государственного  
университета имени И.Н. Ульянова  
Абрамова Л.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

<i>Байденко И.В., Макурина Н.Н.</i> Чек-лист как средство подготовки и проведения прогулки в детском саду для молодых специалистов .....	9
<i>Данилова А.А., Кучина Т.Н., Якушева Е.А.</i> Образование как социальный институт: что мешает повышению актуальности образования .....	13
<i>Колчина А.А.</i> Актуализация воспитательных возможностей студенческих сообществ в вузе .....	16
<i>Путиловская В.В., Жмаева Н.А.</i> Влияние агентов и институтов социализации на предпочтение современного подростка заниматься музыкальным фольклором .....	20
<i>Скворцова Т.В., Скворцов М.Г.</i> Образование как фактор социальной мобильности в современной России .....	24

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Егорова Н.Н.</i> Проблема возникновения интернет-аддикции у подростков с различными личностными качествами .....	28
<i>Зарубина Р.В., Шелест А.М.</i> К вопросу обеспечения социальной безопасности .....	31
<i>Карандеева А.М., Гундарова О.П., Соболева М.Ю., Писарев Н.Н.</i> Социальный статус преподавателя высшей школы .....	37
<i>Карандеева А.М., Кварацхелия А.Г., Соболева М.Ю., Гундарова О.П.</i> Социальный аспект преподавания анатомии человека .....	39
<i>Карпов А.П.</i> Социальный портрет студентов университета (по материалам социологического исследования) .....	42
<i>Макушкина Л.И., Кокнаева М.И.</i> Особенности топонимии мордовских населенных пунктов .....	46
<i>Маликова Е.В., Жихарева Е.В.</i> Изучение информированности родителей по проблеме кризиса подросткового возраста .....	49
<i>Маценура Г.Н.</i> Исследование эффекта взаимодействия нагрузок разного типа на работоспособность студентов технического вуза .....	53
<i>Минасян В.В., Ильичева В.Н., Белов Е.В., Насонова Н.А.</i> Анализ периода адаптации студентов I курса .....	56
<i>Митусова О.А.</i> Взаимосвязь формального, неформального, информального языкового образования в вузе .....	60
<i>Паишев О.И., Пестерев А.П., Потапова А.П.</i> Формирование профессионально важных качеств управленца .....	63
<i>Рыбцова О.М.</i> Пути совершенствования физического развития студентов специальных медицинских групп .....	65
<i>Соколова Ю.В.</i> Проблема академической мобильности в условиях современных социальных процессов .....	69

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Асрян Р.Н., Путиловская В.В.* Проблема сохранения традиционной русской песенной культуры (на примере собранного песенного материала хутора Субботин Михайловского района Волгоградской области)..... 73
- Корженкова В.И.* Орфоэпические ошибки младших школьников и их родителей..... 76
- Лешкевич С.А., Липовая Н.Н., Коркишко О.В., Улеева Н.Г.* Профессиональные навыки и качества, необходимые для педагогической деятельности тренера-преподавателя в вузе ..... 78
- Филь А.А.* Реализация работы по формированию детского коллектива в условиях детско-юношеской футбольной школы ..... 81

## СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Бахмисова М.А., Сакмарова Л.А.* ВМ-технологии и анализ междисциплинарных связей по дисциплинам в образовательной среде строительного факультета ..... 88
- Богомолова Е.В.* Содержание и технологии обучения аспирантов дисциплине «Педагогический эксперимент: методология и практика» ..... 93
- Власова Л.И., Тюрина О.А.* Использование игровых технологий в процессе преподавания иностранных языков в вузе..... 96
- Зауторова Э.В.* К вопросу о педагогической подготовке будущих инженерно-технических работников ..... 100
- Ильичева В.Н., Белов Е.В., Насонова Н.А., Волкова К.А., Гундарова В.В.* Роль музея кафедры анатомии человека в образовательном и воспитательном процессах ..... 103
- Карандеева А.М., Кварацхелия А.Г., Гундарова О.П.* Проблемно-ориентированное обучение на кафедрах анатомического профиля ..... 106
- Киселица Е.П.* Формирование инновационной траектории современного образовательного пространства..... 109
- Лешкевич С.А., Лешкевич В.А., Потёмкина Е.И., Каргина С.Ю.* Анализ личностных качеств преподавателя в сфере физической культуры и спорта.. 113
- Мишанкина Н.А., Тарасенко М.Л.* Формирование действия построения понятия с позиций деятельностной научной школы (Методическая разработка учебного занятия по дисциплине «Основы учебной деятельности в вузе» для студентов направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»)..... 116
- Насонова Н.А., Соколов Д.А., Ильичева В.Н., Гундарова В.В.* Методы повышения интереса студентов к дисциплине «Нормальная анатомия человека» ..... 121
- Нестерова Н.С.* Информационный образовательный ресурс в среде Moodle ..... 124

<i>Новикова В.Н.</i> Значимость работодателей с переходом вузов на ФГОС ВО 3++.....	127
<i>Подурец О.И.</i> Формирование экологического мышления в условиях реализации современных образовательных технологий подготовки будущего педагога .....	130
<i>Попов А.В.</i> Использование метода проектного обучения в процессе изучения дисциплины «Культурная политика».....	133
<i>Шуваева Г.П., Свиридова Т.В., Мещерякова О.Л., Мотина Е.А.</i> Реализация современных технологий в образовательном процессе по направлениям подготовки 19.03.01 «Биотехнология», 19.04.01 «Биотехнология» ..	137
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Ахкиямова Г.Р.</i> Особенности и условия организации школьной и внешкольной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности .....	142
<i>Голубцова О.А., Седгарян В.Е., Блохина Н.М.</i> Приёмы дифференцированного обучения на уроках литературного чтения в 1 классе: из опыта работы.....	145
<i>Злобина С.П.</i> Элективные занятия по физике .....	149
<i>Кирилюк Н.И., Першина Т.В.</i> Приоритеты взаимодействия с семьями обучающихся по реализации дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности .....	151
<i>Клиницкий А.И., Иванов А.Ю., Сергеева О.В.</i> Метатемы как форма образовательной интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников.....	154
<i>Малоземов А.В., Калмыков В.Е.</i> Юнармейское движение как социальная среда воспитания и развития качеств гражданина-патриота .....	157
<i>Нестеров Г.Д.</i> Информационная система документооборота школы .	161
<i>Путиловская В.В., Ковальскова А.А.</i> Формирование познавательного интереса младших школьников к региональному музыкальному фольклору посредством участия в творческих проектах.....	165
<i>Родионов Л.А.</i> К вопросу о гражданско-правовом статусе спортивной школы в системе образовательных организаций.....	169
<i>Рубинчик Ю.С.</i> Умственное воспитание детей дошкольного возраста и подготовка их к обучению в школе в трудах Н.К. Крупской.....	172
<i>Слепцова Я.Б., Павлов И.И.</i> Развитие познавательной активности школьников с применением проблемного метода обучения на уроке биологии....	175
<i>Смирнова И.Э.</i> Учащийся музыкальной школы в воспоминаниях на интернет-форумах .....	179
<i>Харченко Н.И., Бачурина Ю.В.</i> Применение разнообразных видов гимнастики в физическом воспитании студенток вуза.....	183



*Шакурова Ю.Р.* Анализ подходов к исследованию развивающей среды организации дополнительного образования..... 186

*Щербакова В.Ю.* Формирование подструктур пространственного мышления у обучающихся младшего школьного возраста на занятиях изобразительным искусством – важное условие реализации требований ФГОС .... 190

*Щербакова Н.В.* Технология межпредметной интеграции в современной общеобразовательной школе ..... 194

### **ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ**

*Абрамова Л.А., Верещак С.Б.* Идеи народной педагогики в опыте В.А. Сухомлинского..... 196

*Агафонова Г.З.* О сущности духовной компетентности..... 198

*Кузнецова Л.А.* Педагогическая технология «Французская мастерская» как средство формирования военной и гражданской идентичностей кадет.... 201

*Лешкевич С.А., Медрин И.А., Багоян В.Г., Липовая Н.Н.* Взаимосвязь физического воспитания с нравственным здоровьем и духовной культурой на формирование личности студентов.....205

*Покусаева Н.В.* Изучение профессионально важных компетенций студентов-менеджеров..... 208

*Русина А.С.* Опыт исследования электоральных установок школьников и студентов ..... 211

*Соломаха Е.Н., Родионова Ю.В.* Воспитание и обучение: связь в единстве через практику социальных проектов..... 218

### **РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Елькина И.Ю.* К вопросу о роли самопринятия в психологическом благополучии будущих педагогов ..... 221

*Ефимова И.Э.* Формы самостоятельной работы студентов вуза как компоненты фонда оценочных средств..... 224

*Заяц С.М.* Реализация в образовательном процессе субъектной позиции обучающихся..... 227

*Кремнева А.С.* Субъектная позиция одаренных учащихся в вопросе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов..... 229

*Лешкевич С.А., Лешкевич В.А., Потёмкина Е.И., Каргина С.Ю.* Использование методов физической рекреации для восстановления умственной работоспособности и сохранения здоровья студентов ..... 232

*Селеменова Т.А.* Мотивация обучения в условиях реализации компетентностного подхода в высшем образовании..... 235

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

*Байденко Инна Валентиновна*

магистр, заместитель заведующего по ВМР

*Макурина Наталья Николаевна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

### ЧЕК-ЛИСТ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Аннотация:* авторы раскрывают пошаговую инструкцию для педагогов детского сада при организации и проведении прогулки с учетом требований санитарно-эпидемиологических требований и методических рекомендаций. Авторские схемы, предложенные в статье, рекомендованы для использования в детских садах.

*Ключевые слова:* прогулка в саду, организация прогулки, требования к прогулке, структура прогулки, виды прогулки.

Прогулка – одна из составляющих режимных моментов, от организации которой зависит не только качество ее проведения, но и сохранение, и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Молодые специалисты зачастую, организуя прогулку с детьми, сталкиваются со следующими вопросами: как интересно и продуктивно провести время с детьми на улице? Как сократить время на одевание и раздевание детей? Ведь не секрет, в холодный период времени это важный момент во избежание перегрева детей. В связи с этим творческой группой детского сада был разработан «Чек лист подготовки и проведения прогулки в детском саду», в котором пошагово отражены ключевые моменты и требования к прогулке в детском саду.

*Чек лист подготовки и проведения прогулки в детском саду*

1. Изучить нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение прогулки (СанПин, локальные документы, режим жизни группы, сетка видов детской деятельности, требования к продолжительности прогулки в детском саду инструкция ОЖЗД).

2. Ознакомиться с требованиями к одежде детей на прогулке в зависимости от сезона.

3. Ознакомиться со структурными частями прогулки и их содержанием (Авторская схема 1).



Рис. 1. Авторская схема 1. Структурные части прогулки и их содержание

4. Определить вид предстоящей прогулки, ее цель и задачи (Авторская схема 2). От вида прогулки зависит, какие задачи можно решить в ходе ее проведения. Разнообразить ее содержание.



Рис. 2. Авторская схема 2. Виды прогулок по месту проведения и содержанию

5. Составление конспекта прогулки с учетом ее вида. В конспекте педагог сохраняет структурные элементы прогулки, учитывает задачи каждой. В первое время молодым специалистам рекомендуется составлять развернутый конспект прогулки, с целью овладения методики организации и проведения прогулки и повышения своего профессионального мастерства.

6. Организация детей на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки. (*Авторская схема 2. Организация детей на прогулку*).

### *Мотивация для привлечения детей к прогулке*

Мотивация играет немаловажную роль при организации прогулки, настраивает детей на предстоящую деятельность, пробуждает интерес. Немаловажно учитывать и возраст детей при подборе мотивации детей на прогулку: звонок героя по телефону, письмо-приглашение в путешествие, рисунок, план-схема – может быть использовано в старших и подготовительных к школе группах, в группах младшего и среднего возраста интересны другие приемы мотивации: приход героя (переодетый воспитатель) в группу, использование художественного слова (загадка, потешка, стихотворение логическое задание, ребус, и т. п.), волшебная шкатулка, волшебная книга, влетает воздушный шарик с надписью, воспитатель вносит веточку с листочками, следы на полу, гадание на ромашке, листья на полу, посылка.

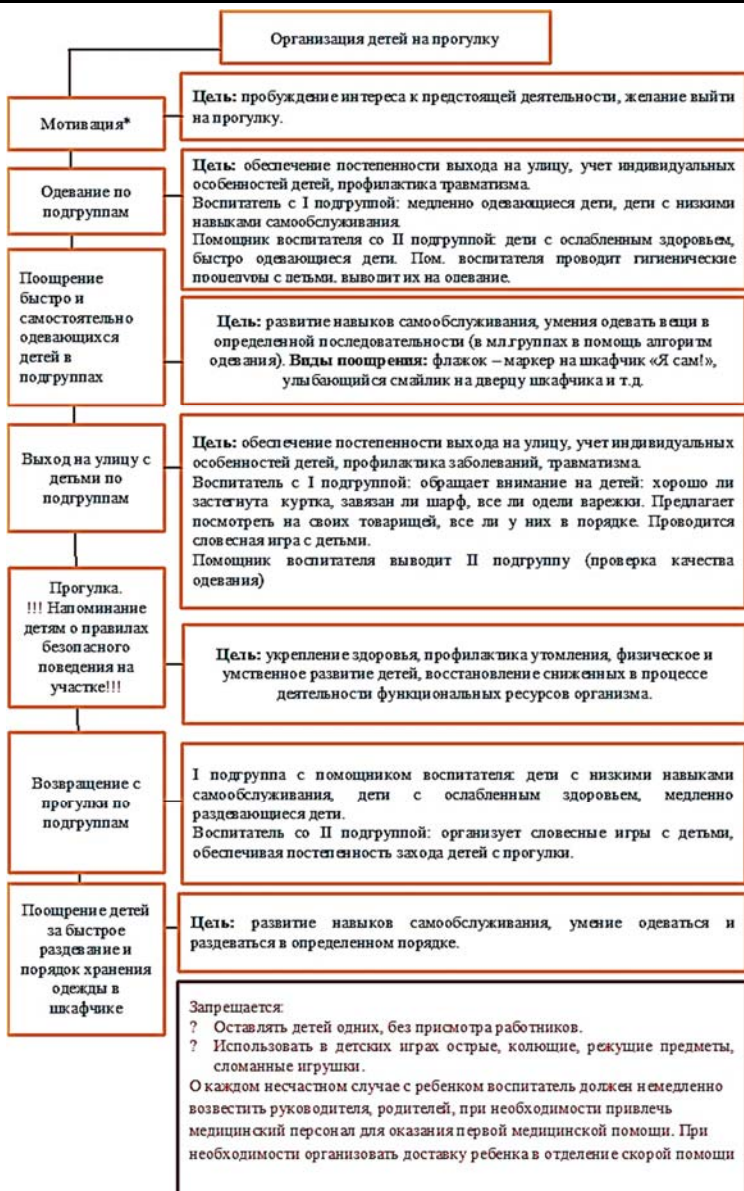


Рис. 3. Авторская схема 2. Организация детей на прогулку

**Список литературы**

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
2. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок ФГОС / Л.А. Уланова. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 160 с.
3. Кравченко И.Т. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы Программа развития / И.Т. Кравченко. – М.: Сфера, 2013. – 176 с.

**Данилова Анастасия Анатольевна**  
старший преподаватель

**Кучина Татьяна Николаевна**  
студентка

**Якушева Елизавета Андреевна**  
студентка

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный  
технический университет им. М.Т. Калашникова»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ:  
ЧТО МЕШАЕТ ПОВЫШЕНИЮ  
АКТУАЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** как отмечают авторы, образование в целом является одной из сфер, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений общественно-политического и социально-экономического развития разных стран. Эта сфера своеобразна, ее регуляторами являются не только внутренние и внешние факторы, но и человеческий потенциал, социальные механизмы. Именно эти факторы влияют на актуальность роста престижности образования. Под имиджем следует понимать устойчивый и эмоционально окрашенный образ, который обладает целенаправленными характеристиками и призван оказывать влияние определенной направленности на сознание представителей разных социальных групп. Не стоит забывать, что престижность образования оказывает влияние и на престижность страны целиком. Позитивный имидж необходим для повышения конкурентоспособности образовательных структур, привлечения иностранных инвестиций, роста числа иностранных студентов, а также увеличения программ международного обмена. Именно поэтому образование следует рассматривать как многофакторный феномен.*

***Ключевые слова:** социальный институт, образование, социальный заказ, социальный интерес, педагогический самоотказ.*

Образование – важнейший социальный институт, организующий систему связей и социальных норм, объединяющий значимые общественные ценности и процедуры, которые удовлетворяют главные потребности социума.

Для успешной деятельности института важна следующая реализация условий:

- 1) наличие социальных норм и предписаний;
- 2) интеграция данного института в социально-политическую и ценностную структуру общества;
- 3) наличие материальных ресурсов и условий для выполнения нормативных предписаний и реализации социального контроля [6].

Но, несмотря на такое небольшое число перечисленных условий для успешного функционирования института образования, в данной сфере необходимо повышение значимости актуальности образования.

Это подтверждается рядом причин:

- 1) образование – крупнейшая подсистема современного общества, которая сильно связана с другими институтами;
- 2) на развитие данной сферы выделяются огромные ресурсы государства;
- 3) общество ждет отдачи от образования – требуются «свежие» умы, способные решить современные технологические вопросы.

В современном конкурентном мире данный вопрос стоит очень остро. Наличие высококвалифицированных специалистов дает странам право на успешную реализацию своего научного потенциала, что в настоящее время является одним из ключевых критериев независимости.

Можно разграничить два направления исследований образования как социального института:

- внутриинституциональное – охватывает внутренние проблемы образования: структуру и функции системы образования, социальный статус педагогических работников и т. д.;
- внешнеинституциональное – исследование взаимодействия образования с другими социальными институтами.

Если исходить из концепции социального института, то управление образованием будет достигнуто при комплексе объективных связей данного института с другими подсистемами социума, а также при учетывании его внутренней структуры. Помимо этого образование как институт предполагает под собой систему функций, ориентированных на определенные общественные потребности. При их выполнении получим: во-первых, поддержание единства и развития общества, во-вторых, воспроизводство самого института образования.

Рассмотрим подробнее – что мешает развиваться образованию как социальному институту.

Потребности социума, проходя через социальные интересы общества, доводятся разными путями до системы образования и приобретают форму социальных заказов.

Социальные заказы разносторонни. Ими могут служить: государственные, территориальные, групповые, а также индивидуальные. Но среди этого многообразия в любом случае будет выделен ведущий заказ, ярко выражающий ведущий интерес – большее множество среди всех заказов, либо доминантный интерес, подразумевающий под собой давление «превосходством» социальной группы: социальным статусом, отсылками на правовые законы и так далее.

Когда такой интерес определен, то в силу вступают законы, и ранее бывший интерес перерастает в практическое руководство системы образования.

Здесь можно обнаружить проблему: выявленный интерес может столкнуться с другим интересом, изъявленных от разных социальных групп: государство, работодатель, преподаватели, родители учащихся и т. д.

В таких неопределенных ситуациях есть негласные правила, допускающие:

1) государственный заказ образованию «может строиться лишь на общих принципах и ориентирах»;

2) установление «конкретных целей и задач воспитания – сфера самоопределения педагогических коллективов.

Но помимо этого существует недавно появившийся термин – «педагогический самоотказ» [1]. Его суть заключается в следующем: участники института образования должны сами выбирать собственную модель развития школы и строить на ее основе целостный образовательный процесс [4]. И, к сожалению, такого принципа приходится придерживаться подавляющему большинству образовательных учреждений, в силу отсутствия единой четко выстроенной системы на государственном уровне, которая бы регламентировала все процессы образования.

Можно сделать вывод, общество пришло к тому, что добровольно отказалось от научного управления образованием.

Как можно образовательным коллективам самостоятельно определять вектор движения? Какие стороны образования должны удерживаться во внимании постоянно? Эти и многие другие вопросы возникают один за другим, на которые нельзя дать конкретный ответ, в силу установившихся государственных законов в отношении системы образования [5].

В силу такой модели образования отсюда вытекают следующие кризисные процессы:

1) коммерциализация – увеличение платной основы обучения;

2) элитизация – сокращение числа студентов из необеспеченных семей, в силу отсутствия бюджетных мест и как следствие увеличение доли гуманитарной и технической интеллигенции [2];

3) децентрализация системы образования – расширение самостоятельности образовательных учреждений, поиск источников финансирования.

Все это расходуется с главной функцией института образования: развитие устойчивой формы организации общественной жизни и совместной деятельности людей.

В связи со всем вышеперечисленным наблюдается моральная деградация научной инфраструктуры: отток научных кадров в первую очередь в коммерческие сферы; ухудшение качественного состава оставшихся сотрудников в образовательных учреждениях; ослабление желания молодежи связывать свою жизнь с наукой [3].

Итак, реакция со стороны образования находит свое отражение в разрабатываемых новых стандартах, следовательно, вопрос определения повсеместного вектора движения должен определяться комплексно, учитывая веяния всех социальных институтов, задействованных в рамках образования.



*Список литературы*

1. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М., 1996. – С. 9, 11.
2. Кравченко А.И. Социология. – М., 2008. – С. 204–206.
3. Леонтьева Э.О. Институционализация неформальных практик в сфере высшего образования: автореф. дис. – Хабаровск, 2010. – С. 4–5.
4. Образование 21 века: проблемы, модели, проекты. – СПб., 1998. – С. 18.
5. Социология образования: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – С. 98.
6. Тадевосян Э.В. Социология. – М., 1998. – С. 112.

**Колчина Анастасия Андреевна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»  
г. Санкт-Петербург

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье обоснована необходимость вовлечения молодых людей в деятельность созидательных студенческих сообществ. Раскрыта логика и основное содержание педагогического содействия преподавателя студентам. На первом курсе преподаватель совместно с обучающимися создает студенческое сообщество академической группы. На старших курсах он содействует продуктивной деятельности проектным сообществам студентов, а также сообществам, связанным с будущей профессиональной деятельностью молодых людей.

*Ключевые слова:* сообщество, сообщество студенческой академической группы, проектное сообщество, коллективная жизнедеятельность, социально значимая деятельность, социальный проект.

В настоящее время для решения задач воспитания в вузе целесообразно создавать условия для вовлечения студентов в деятельность различных созидательных студенческих сообществ. В концепции социально-экономического развития России до 2020 года отмечается, что сегодня важно обеспечить включенность молодых людей в социальную практику, деятельность научных, спортивных, творческих объединений, студенческих отрядов. Это будет способствовать успешной социализации и эффективной самореализации молодежи [5]. Федеральным агентством по делам молодежи разрабатываются и реализуются различные проекты и программы, направленные на активное взаимодействие со студентами и студенческими сообществами. Например, проекта развития дискуссионных студенческих клубов «Диалог на равных», «Все-российская лига дебатов» [4].

В контексте Федерального проекта «Социальная активность» большое внимание уделяется работе со студенчеством, поддержке и развитию клубных студенческих сообществ, различных объединений полезного действия [4].

Молодые люди 18–30 лет готовы объединяться для совместных действий, решения личных и общественных проблем. Стремление к объединению свойственно им в силу возрастных особенностей. Это способствует реализации потребности молодежи в общении, сопереживании, самореализации. Вместе с тем, в последнее время увеличилось количество разных стихийных объединений молодежи, многие из которых социально опасны для общества. Как отмечает Т.В. Егорова, молодые люди, стремясь утвердить себя, активно участвуют в различных неформальных объединениях. В случае отсутствия полноценного внимания со стороны семьи, педагогов, общения, участия в созидательной деятельности молодые люди склонны игнорировать социальные требования и могут стать участниками деструктивных неформальных объединений. Такие объединения опасны не только для самих участников, но и являются угрозой социальной стабильности в обществе [1].

Возникновение таких объединений может быть связано с комплексом различных причин. В частности, одним из ведущих факторов выступает социальное исключение молодежи. Оно возникает, когда молодые люди оказываются вне сферы позитивного социального влияния, не удовлетворяются потребности в общении, исключаются из позитивной деятельности. В результате у молодых людей появляется заинтересованность в неформальных объединениях [1]. Такие объединения не всегда характеризуются положительной направленностью, тем не менее с помощью них молодые люди стремятся самореализоваться, поэтому в вузе целесообразно создавать условия для создания и развития студенческих сообществ с позитивной программой деятельности, в деятельности которых молодые люди могли бы включиться в соответствии со своими интересами и потребностями. Вовлечение молодежи в социально одобряемые формы активности, в том числе в деятельность созидательных сообществ, снижает вероятность «формирования девиантных, социально нездоровых форм поведения молодежи» [2, с. 20].

В созидательных сообществах молодые люди могут реализовать потребность в объединении, доверии, понимании, сочувствии, общении, а также реализовать себя в социально-полезной деятельности. Такая деятельность может быть связана с решением личных, общественных проблем и направлена на развитие социальных компетенций. В связи с этим возникает вопрос, как в вузе создать и актуализировать воспитательные возможности созидательных студенческих сообществ. Мы считаем, что этому может способствовать использование организаторами воспитательной деятельности особой методики. Опираясь на понимание методики воспитания Е.В. Титовой как «алгоритма конструирования и организации результативной воспитательной деятельности» [8] нами была разработана методика актуализации воспитательных возможностей студенческих сообществ в вузе. Кратко раскроем логику деятельности преподавателя по актуализации воспитательных студенческих сообществ.

Данная методика построена на следующей логике: включение студентов в педагогически организованное сообщество академической группы на первом курсе, содействие в создании ими разных самоорганизующихся сообществ по интересам на последующих курсах, участие в проектных сообществах, связанных с социально значимой и будущей

профессиональной деятельностью на старших курсах, а также создание ими профессиональных сообществ [3]. Целесообразно создать условия для постепенного усложнения деятельности студентов, расширения пространства общения.

Раскроем основное содержание педагогического содействия студентам. Деятельность педагога на первом курсе направлена на создание сообщества студентов академической группы и предполагает освоение ими опыта жизнедеятельности в таком сообществе. Совместно с педагогом студентами определяется содержание деятельности сообщества на этот период. Основное содержание деятельности педагога заключается в вовлечении студентов в коллективную организаторскую деятельность посредством разработки и реализации со студентами коллективных творческих дел. На первом курсе происходит оформление студенческого сообщества академической группы при педагогическом содействии преподавателя. Совместно со студентами определяется перспективная цель деятельности сообщества, ценности, которые объединяют всех его участников, формируются традиции академической группы, а также выделяются проблемы, которые требуют решения.

Деятельность студентов и педагога можно представить в виде следующей последовательности шагов: 1) выбор значимой проблемы для сообщества, 2) осмысление проблемы, 3) составление плана деятельности по решению проблемы, 4) реализация плана на практике, 5) осмысление деятельности, 6) совершенствование себя, 7) применение опыта в новой ситуации.

На первом курсе педагог выступает преимущественно в роли куратора студентов. Он создает условия для освоения студентами опыта коллективной жизнедеятельности в сообществе академической группы, а также оказывает педагогическое содействие в выборе студентами сообществ с позитивной программой деятельности. Такие сообщества могут развиваться как в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Далее на 2–3 курсах основное содержание деятельности педагога заключается в стимулировании вовлечения студентов в социально-значимую деятельность и создание проектных сообществ. Вовлечение студентов в проектную деятельность является одним из приоритетных направлений молодежной политики [6; 7]. Об этом свидетельствует поддержка на государственном уровне общественных и социальных инициатив молодых людей. В частности, проведение Федеральным агентством по делам молодежи конкурсов социальных проектов для обучающихся, выделение грантов для реализации лучших проектов в различных сферах: политики, экономики, науки и инноваций, гражданских инициатив, искусства и творчества. Особое внимание уделяется молодежным проектам в сферах добровольчества, здорового образа жизни и спорта, патриотического воспитания, культуры и творчества, студенческих инициатив, а также молодежных средств массовой информации. Для того, чтобы найти единомышленников студенты могут принимать участие в различных формах, которые становятся площадками для коммуникации, знакомства с экспертами, представления и обсуждения своих проектов [4]. В связи с этим преподавателю целесообразно информировать студентов о проводимых конкурсах, вовлекать их в проектную деятельность и оказывать содей-

ствие в разработке и реализации проектов, раскрывая возможности для самореализации студентов в социально значимой деятельности.

На старших курсах молодые люди при желании объединяются вокруг значимой для них проблемы, разрабатывают и реализуют на практике социально значимые проекты. Содержание деятельности студентов может заключаться в выборе проблемы, создании команды проекта и разработке проекта, реализации его на практике, оформлении отчета об основных результатах и его представлении. Участие в проектной деятельности способствует созданию сети разнообразных проектных студенческих сообществ. Преподаватель выступает в основном в роли консультанта, оказывая педагогическое содействие студентам в соответствии с этапами разработки и реализации проекта. В качестве эксперта преподаватель оценивает «продукты» деятельности проектных сообществ.

Далее основное содержание деятельности педагога направлено на педагогические содействие самоорганизующимся студенческим сообществам, связанным с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Молодые люди взаимодействуют со студентами младших курсов на основе инициативной коллективной творческой деятельности. Они могут выступать в качестве кураторов разных студенческих сообществ, а также создают самоорганизующиеся сообщества, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Преподаватель выступает в роли социального продюсера и оказывает педагогическое содействие в выстраивании стратегии освоения студентами опыта коллективной жизнедеятельности в разных сообществах. Он совместно со студентами определяет проблемы, которые «тормозят» эффективное развитие опыта коллективной жизнедеятельности и предлагает возможные способы их решения, а также помогает найти студентам партнеров по созиданию. Такими партнерами становятся не только сообщества «внутри» университета, но также и за его пределами.

Также студенты становятся участниками или выступают инициаторами создания профессиональных сообществ. Участие в работе таких сообществ позволяет обогатить опыт деятельности, связанной с будущей профессией, а также на практике реализовать профессиональные компетенции.

Методика актуализации воспитательных возможностей студенческих сообществ в вузе позволяет развивать у студентов опыт жизнедеятельности в созидательном сообществе, так необходимый в современном мире.

### *Список литературы*

1. Егорова Т.В. Неформальные объединения молодежи деструктивной направленности – угроза социальной стабильности // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – Т. 6. – №2. – С. 48–52.
2. Избранные вопросы современной науки: монография. Ч. XXV / науч. ред. д-р пед. наук, проф. С.П. Акутина. – М.: Перо, 2017. – 174 с.
3. Колчина А.А. вовлечение студентов в деятельность созидательных сообществ в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. – №178. – С. 166–171.
4. Отчет об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи в 2018 году и планах по реализации государственной молодежной политики на 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/docs> (дата обращения: 01.03.2019).

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=308069&fld=134&dst=100007,0&rnd=0.5591428637861601#039422573743207034> (дата обращения: 20.03.2019).

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/> (дата обращения: 01.03.2019).

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (дата обращения: 01.03.2019).

8. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

**Путиловская Виктория Валерьевна**

канд. пед. наук, доцент

**Жмаева Наталья Анатольевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Волгоград, Волгоградская область

## **ВЛИЯНИЕ АГЕНТОВ И ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ПРЕДПОЧТЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА ЗАНИМАТЬСЯ МУЗЫКАЛЬНЫМ ФОЛЬКЛОРОМ**

***Аннотация:** в статье описываются агенты социализации, оказывающие, по мнению исследователей, влияние на желание подростка изучать культуру своего народа и, в частности, заниматься музыкальным фольклором. Раскрывается значение этих факторов на разных этапах социальной жизни подростка.*

***Ключевые слова:** социализация, музыкальные предпочтения, сверстники, родители.*

*Работа выполнена под руководством В.В. Путиловской, доцента кафедры вокально-хорового и хореографического образования, кандидата педагогических наук, доцента ФГБОУ ВО «ВГСПУ».*

Несмотря на то, что выбор всегда остаётся за человеком, существуют определённые факторы, способные повлиять на привлекательность какого-то определённого занятия. На наш взгляд, корректно было бы отнести эти возможные факторы к влиянию агентов и институтов социализации, так как они имеют сильное влияние на формирование личности на любом этапе жизненного пути человека.

Первичная социализация характеризуется взаимодействием ребёнка со своей семьёй, и очевидным будет являться тот факт, что первые зна-

ния об окружающем мире и возможных занятиях он получает именно из семьи, при этом родственники в данном случае выступают в качестве агентов социализации, напрямую влияющих на растущего человека. Семья является центром жизни ребёнка, так как дети полностью зависят от своих опекунов.

В рамках семьи наиболее глубок эффект гендерной социализации – изучение роли мужчины и женщины в обществе, тем не менее семья занимается обучением детей и формированием их культурных ценностей [6]. Это означает, что институт семьи имеет огромное влияние на формирование личности и может являться фактором развития интереса к искусству и к музыкальному фольклору в частности. Родители, с одной стороны, могут привить ребёнку любовь к музыке и интерес к культуре и истории родного края, даже не являясь носителями народных традиций или музыкантами по роду деятельности, с другой же – могут не заниматься развитием творческих способностей ребёнка, относясь к этой части становления личности со скептицизмом.

Однако творческое развитие имеет большое значение для ребёнка, так как к творческим характеристикам человека, помимо оригинальности, творческой инициативы и независимости относят также открытость опыту, работоспособность, способность видеть и ставить проблемы и внутреннюю зрелость [8]. Несмотря на огромное влияние родителей на ребёнка, согласно исследованиям, доля опрошенных подростков, разделяющих музыкальные предпочтения родителей значительно уступает числу респондентов, для которых основной средой обмена музыкальной информацией является круг близких друзей (11,3% против 80,4%), что, по мнению авторов исследования, говорит о том, что молодёжь стремится найти своё собственное место в современной звуковой реальности, отторгая культуру старшего поколения [4].

Помимо домашнего образования и прививания определённых культурных ценностей, родители часто записывают детей в какие-либо кружки в дошкольных образовательных учреждениях и в детско-юношеских центрах. Ребёнок, ещё не будучи подростком, вряд ли самостоятельно способен чётко сформулировать свои желания и планы на будущее, поэтому стремление родителей позволить своему ребёнку в малом возрасте попробовать разные занятия и получить первый социальный опыт является крайне дальновидным.

Посещение подобных кружков и дошкольных курсов в конечном итоге помогает сделать подростку выбор своего рода деятельности или хобби. Ребёнок, занимаясь музыкой или танцами с малых лет, приобщается к искусству, получает опыт художественной деятельности, в связи с чем у него начинает формироваться художественный интерес.

Общение со сверстниками и преподавателями в кружках также оказывает влияние на формирование культурных ценностей ребёнка, однако этот этап уже следует относить ко вторичной социализации. Следует отметить, что посещение ребёнком дошкольных фольклорных кружков очевидно скажется на привлекательности занятий музыкальным фольклором в будущем. Перед тем как переходить к другим факторам и предпосылкам развития у подростка интереса к музыкальному фольклору, следует пояснить, что на привлекательность того или иного объекта для человека влия-

ет привычность этого объекта для человека. Чтобы убедиться в этом, достаточно обратить внимание на характер рекламных кампаний и механизм их организации – в большинстве своём они построены на повторении рекламных слоганов и названий продуктов, и на формировании у людей положительных ассоциаций с рекламируемым продуктом.

С другой стороны, недоверие к неизвестным и непривычным вещам, которое исходит из природных инстинктов человека, поэтому влияние на предпочтение уже можно начинать рассматривать с факторов, которые помогают познакомиться с музыкой и народными традициями. В большинстве своём именно такие факторы представлены в данной статье. В школьные годы подросток расширяет свой кругозор за счёт общения с другими подростками и получения школьных знаний, появляются первые осознанные интересы.

В данном случае агентами социализации выступают сверстники и преподаватели. На предпочтительность занятия музыкальным фольклором на школьном этапе социализации могут повлиять школьные курсы истории, так как народные традиции имеют огромное культурное и историческое значение и представлены в школьных курсах истории.

Кроме этого, в общих образовательных учреждениях предусмотрены курсы музыки, где помимо великих классических произведений и биографий классиков изучается также мифология и её связь с народным творчеством как часть курса истории музыки, который входит в школьную дисциплину «Музыка».

Современный школьник не может не обнаружить национальное и культурное разнообразие мира, особенно если учитывать вовлечённость нынешнего поколения в пользование интернетом. Для подростка разнообразие культур, верований и наций уже является само собой разумеющимся фактом и, в то же время, это является фактором, пробуждающим интерес к собственной народной традиции. Общение со сверстниками может не только пробудить интерес к изучению различных культур, в особенности своего народа, но и оказать влияние на формирование музыкального вкуса через обмен предпочтениями и обсуждение любимых композиций во время общения.

Не следует забывать и об обилии творческих мероприятий, проводящихся в школах, в том числе и народными музыкальными ансамблями, и другими творческими объединениями. Все описанные выше факторы относятся к знакомству школьника с историей своего народа и тесной связи его культуры с народным творчеством при обучении в общеобразовательном учреждении.

При обучении в музыкальной школе формирование художественного интереса проходит гораздо быстрее, ребёнок получает знания и умения, позволяющие устранить разрыв между состояниями «я – слушатель» и «я – музыкант». Даже если ребёнок во время обучения по каким-то причинам не проявлял живого интереса к занятию музыкальным фольклором, даже овладевая народным инструментом, впоследствии исполнение произведений народного творчества будет для человека более близким занятием, чем для человека, не занимавшимся музыкой вообще и музыкальным фольклором в частности.

Важность музыкального образования как исследуемого фактора формирования художественного интереса обусловлена тем, что согласно исследованиям многие современные подростки используют музыку как фоновое сопровождение других действий, и хоть и посвящают ей более трёх часов в день, не вдаются в анализ прослушиваемых произведений [7, с. 32].

Помимо таких социальных институтов как семья, группы по интересам и школа, в ходе социализации на подростка оказывают влияние язык, религия и средства массовой информации. Значение языка в формировании национальной идентификации человека трудно переоценить, ведь язык является одновременно связью с родным народом и барьером между ним и другими народами, а кроме этого носит в себе следы исторического и культурного развития нации, в какой-то степени определяет и демонстрирует менталитет народа [5]. Изучая свой родной язык, человек обращается к этимологии слов, к истокам самого языка, тем самым изучая историю и культуру своего народа, в связи с чем формируется понимание важности сохранения родного языка и родной культуры, что можно осуществлять, в том числе занимаясь музыкальным фольклором.

Россия является светским государством, и в то же время все неагрессивные по отношению к представителям других верований конфессии разрешены на его территории. Учитывая, что религия имела огромное значение в народной традиции, принадлежность подростка или кого-то, кто является агентом социализации для него, к какому-либо вероисповеданию уже сама по себе является фактором, косвенно прививающим подростку интерес к народной традиции, обрядам и ритуалам, занимающим важное место в фольклоре.

Средства массовой информации поражают своим разнообразием и силой влияния на предпочтения людей. Кроме того, что средства массовой информации занимают важное место в процессе социализации, СМИ являются крайне эффективным инструментом популяризации идей, в том числе и идей по сохранению народных традиций. Проведение культурных и в том числе фольклорно ориентированных мероприятий как на городских и областных площадках, так и на телевидении также помогает повысить осведомленность подростков о традициях родного края и вовлечь их в фольклорную деятельность.

Согласно исследованиям Министерства Культуры России, число концертных организаций и самостоятельных коллективов в ведении Минкультуры России выросло с 263 единиц до 349 с 2001 года по 2016 год соответственно.

Таким образом, прямое влияние на искреннее желание подростка заниматься тем или иным делом оказать нельзя – насилие будет встречаться сопротивлением. Реальное влияние представленных в данной статье факторов на желание подростка заниматься музыкальным фольклором заключается в знакомстве с народным творчеством, историей родного края, в обучении пониманию народного творчества в целом и музыки в частности. На наш взгляд, самым важным фактором, способным повлиять на желание подростка заняться исполнением произведений народного творчества, является понимание и согласие с важностью сохранения культуры своего народа.



**Список литературы**

1. Абрамова Л. Возрастная психология / Л. Абрамова. – М.: Академия, 1999.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: монография. – СПб., 1994.
3. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 2010.
4. Гашимов Л.П. Музыка и молодежь (социальный аспект) // Новые технологии – нефтегазовому региону: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Л.П. Гашимов, Л.К. Гашимова; под ред. О.Ф. Данилова. – 2011. – С. 129–133.
5. Евсеева Л.Н. Роль языка в формировании национальной идентичности: дис. ... канд. философ. наук. – Архангельск: САФУ им. Ломоносова, 2009.
6. Путиловская В.В. Музыкальное образование детей разных национальностей: этнокультурный и гендерный аспекты / В.В. Путиловская, В.Я. Семенов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – №6 (129). – С. 62–66.
7. Райс. Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.
8. Шмельёва С.В. Значение детского творчества для развития личности ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauka-plus.ru/publication/znachenie-detskogo-tvorchestva-dlya-razvitiya-lichnosti-rebenka/> (дата обращения: 03.02.2019).

**Скворцова Тамара Васильевна**

канд. филос. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Волгоград, Волгоградская область

**Скворцов Михаил Георгиевич**

канд. физ.-мат. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
технический университет»  
г. Волгоград, Волгоградская область

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Аннотация:** статья посвящена анализу образования как фактора социальной мобильности в современной России. Исследуются факторы, влияющие на равный доступ к ценностям образовательной среды, анализируются данные проведенного социологического исследования. Особое внимание уделено значению социально-политического образования, формирующего гражданскую позицию человека.

**Ключевые слова:** социальная мобильность, образование, социальный институт, социальные перемещения, современные технологии.

Среди социальных институтов современной цивилизации образование занимает одно из ведущих мест. Оно во многом определяет темпы развития общества, состояние культуры и духовности в обществе и, наконец, благополучие человека. Достигнутый человеком уровень образования открывает ему доступ к соответствующим видам деятельности, профессиям, специальностям, должностям. Безусловно, система образования является важнейшим фактором социальной мобильности, одним

из наиболее массовых каналов социальных перемещений. Именно образование «производит» самого человека. Его особенностью на современном этапе становится формирование личности без «конечного знания». Процесс образования разворачивается как процесс самоопределения человека, где образовательное пространство включает как профессиональный комплекс знаний, так и надпрофессиональные знания и умения, где особая роль отведена социально-политическому образованию. Именно оно является одним из способов формирования свободной личности, умеющей делать выбор в сложном мире многообразия идей и взглядов, способной к самореализации, имеющей опыт гражданского поведения. Именно гуманистическая функция образования, когда ценность личности становится определяющей, и позволяет рассматривать его как важнейшее средство становления человека.

Как отмечает Н.Е. Некрасов, образование выступает не только одним из важных факторов социализации и социокультурной интеграции человека, но также и эффективным средством развития социального капитала личности, повышения уровня ее социально-экономической мобильности [7].

Термин «социальная мобильность», введенный в 1927 году П.А. Сорокиным, получил дальнейшее развитие в трудах многих видных ученых. К исследованию социальной мобильности обращались такие зарубежные исследователи, как Р. Бендикс, П.М. Блау, О.Д. Данкен, Э.Ф. Джексон, Г.Д. Крокет, С. Липсет, а также Ф. Паркин и Э.О. Райт и др.

Социальные перемещения неотъемлемая составляющая в любом обществе, и стремление человека к восходящей мобильности является важным условием становления, как личности, так и общества. Нам важно проанализировать те «лифты» или «пути», по которым человек сможет перемещаться по социальной лестнице и определить каковы же в действительности эти каналы социальной мобильности в России. В любом обществе определяющими институтами являются: школа, церковь, армия, экономические и политические организации. Но самым мощным каналом социальной циркуляции является институт образования в самом широком смысле этого слова.

С 2000-х гг. в нашей стране ведется активная политика по улучшению качества образования. Новая структура системы Российского образования закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)» [12; 15]. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование. Профессиональное образование состоит из 4-х уровней: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [12].

Реформирование страны в 90-е годы привело к резкому расслоению населения, что выражается не просто в неравенстве доходов, а проявля-

ется в разном качестве жизни, в открывающихся возможностях, степени доступности образования на всех уровнях, улучшении своего положения и восприятию жизни в целом. Образование в значительной степени утратило функции «социального лифта», превратившись в средство разделительных барьеров между различными социальными группами. Следует выделить следующие измерения, определяющие неравный доступ к образованию. Прежде всего – это введение платных образовательных услуг и введение платного сектора в системе профессионального, особенно высшего образования. Семьи, имеющие низкий доход, оказываются за бортом и их дети не могут претендовать на более престижные профессии. Особенно это касается представителей неполных семей, детей из малообеспеченных семей, сельских жителей и жителей малых городов, удаленных от вузовских центров, детей из семей с невысоким образовательным потенциалом родителей, детей мигрантов и т. д.

Не менее важным фактором является территориальный, примерно 17% российских школьников не имеют возможности выбрать школу по причине того, что в их населенном пункте школа всего одна [2, с. 80]. Отдаленность от крупных городов с университетским образованием также снижает доступность получения качественного образования.

Социологическое исследование, проведенное среди студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета (опрошено методом анкетирования 120 человек) в марте 2018 г., показало, что получение качественного высшего образования рассматривается ими как действенный механизм вертикальной мобильности. Вместе с этим, они отметили, что неравенство в обществе во многом определяется и доступностью к качественному образованию. 73% отметили, что их будущая профессия не является высокооплачиваемой, но ее статусную позицию, тем не менее, они отметили как высокую.

Таким образом, мы можем придти к выводу, что с одной стороны, образование – это реальная возможность изменить свой социальный статус. В условиях современного развития технологий возросла доступность к информационным ресурсам, открылись новые возможности, например, получение дистанционного образования, Получение второго образования сегодня можно считать также реакцией на быстрые изменения рынка труда и требования с его стороны.

С другой стороны, на сегодняшний день существуют серьезные проблемы с доступностью и качеством образования, востребованностью полученной профессии. Государство старается решить данные проблемы, прежде всего через введение ЕГЭ, которое было призвано решить проблему равного доступа к образовательным организациям. Но как дуаликий Янус, ЕГЭ одновременно привело к снижению уровня образования, его творческой составляющей, сложности подготовки к ЕГЭ без репетиторов, что также ставит школьников в неравные условия.

Повсеместная компьютеризация позволила получить равный доступ к информационным ресурсам, но одновременно актуализируется непростой спектр мировоззренческих, социальных и этических проблем.

В нашем исследовании, о котором говорилось выше, все отметили постоянное использование современных технологий, ответа «использую несколько раз в месяц» не было вообще. Это подтверждает, что жизнь в

XXI веке полностью ориентирована на использование смартфонов, планшетов и пр. Вопрос о жизни без современных технологий разделил мнения отвечавших на три группы. Половина из ответивших не прожила бы без ноутбуков, планшетов и смартфонов и пр. 35,3% опрошенных справились бы и без них и 14,7% затруднились ответить. Все опрошенные также считают, что под влиянием прогресса и развития технологий поменялось мировоззрение и изменились ценности людей. «Современные технологии – одна из высших ценностей современной молодежи» – таково мнение большинства ответивших. Отмечая такие достоинства использования современных технологий, как быстрый доступ к любой информации, связь с близкими и друзьями на расстоянии, значительную экономию времени, студенты подчеркивали и негативные последствия. К ним они отнесли: деградацию способностей, например, запоминание информации, зависимость от гаджетов, использование их чаще всего для развлечений. Многие отметили вред для здоровья, сужение сознания и даже отказ от радостей реальной жизни, например общения.

Трудно оспорить тот факт, что образование непосредственно связано со всеми сферами общественной жизни. Человек, включённый в экономические, политические, духовные и иные связи, реализует эту связь. Полученное образование и выработанные в ходе его получения стиль жизни, а также профессиональный статус и, связанное с ним материальное поощрение, дают индивиду основания претендовать на более высокую социальную позицию и принадлежащий этой позиции престиж. Что не менее важно именно через систему образования и прежде всего социально-политическое знание формируется гражданская позиция человека, его умение в сложном полифоническом мире делать правильный выбор и определять основные жизненные смыслы. К ним мы отнесем: представления о добре и зле, любовь к Отечеству, уважение к людям различных национальностей, неотъемлемость прав и свобод личности, понимание социальной справедливости, и др. Это позволит ему достойно реализовать себя.

### *Список литературы*

1. Аберкромби Н. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Экономика, 2004. – 620 с.
2. Богданова Л.П. Социальная мобильность в системе социального воспроизводства / Л.П. Богданова, А.С. Щукина // Будущее России: стратегии развития: II Всероссийская научная конференция Сорокинские чтения – 2005, 14–15 декабря 2005 г.
3. Некрасов Н.Е. Обучение персонала как фактор повышения эффективности производства / Н.Е. Некрасов. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 68 с.
4. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / под общ. ред. д-ра соц. наук, канд. экон. наук Ю.В. Латова. – М.: ЦСПиМ, 2014. – 433 с.
5. Нурмухаметова В.В. Образование как фактор социальной мобильности человека // Проблема человека в свете современных социально-философских наук: сб. науч. тр. преподавателей и аспирантов кафедры философии и социологии ЕГПУ / под ред. А.Г. Сабирова. – Елабуга: Изд-во Елабужск. гос. пед. ун-та, 2007. – Вып. 4. – С. 33–37.
6. Сорокин П.А. Социальная стратификация и социальная мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – М.: Эксмо, 2013. – 144 с.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

*Егорова Наталья Николаевна*

канд. психол. наук, доцент  
ФГКОУ ВО «Уральский юридический  
институт МВД России»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-32368

### ПРОБЛЕМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНТЕРНЕТ- АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ

*Аннотация:* в статье анализируются предпосылки возникновения интернет-аддикции у подростков с определёнными личностными качествами, которые и являются возможным фактором зависимого поведения. На основе теоретического анализа проблемы и проведённого опытно-экспериментального исследования определены личностные качества подростков с невыраженной интернет-аддикцией, подростков со средним уровнем выраженности интернет-аддикции и подростков группы риска аддиктивного поведения. Обозначены основные аспекты психопрофилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях с подростками, имеющими выраженную интернет-аддикцию.

*Ключевые слова:* зависимое поведение, интернет-аддикция, личностные качества аддиктов, психопрофилактика аддиктивного поведения.

В последние годы возросли масштабы и темпы распространения алкоголизма, наркомании, токсикомании, пристрастия к азартным играм и Интернету среди подростков. Такой вид поведения в профессиональной литературе называют аддиктивным. Пользователями Интернета в России зачастую становятся подростки. Интернет для них является не только информационным пространством, средством общения, но и средством ухода от реальности и получения удовольствия. Данный факт имеет вполне закономерное основание, поскольку известно, что именно в этом возрасте завершается подготовка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности и утверждение гражданской значимости личности. Под воздействием этих социально-личностных факторов перестраивается вся система отношений подростков с окружающими их людьми, изменяется его отношение к самому себе, но особенно актуализируются и ярко проявляются его личностные качества, так как этот период является одним из самых переломных в становлении и развитии личности.

Общеобразовательные учреждения обладают большими потенциальными возможностями для психопрофилактической работы в рассматриваемом направлении. Однако сегодня эта деятельность затруднена в силу отсутствия у специалистов четкого представления об особенностях воз-

никновения и развития у подростков интернет-аддикции, недостаточности знаний форм и методов ведения психопрофилактики, умений определять и создавать условия для её эффективного осуществления в общеобразовательной школе с подростками с учётом их личностных особенностей.

На современном этапе развития отечественной науки заложены продуктивные подходы к созданию теоретической, методологической и практической базы превентивной педагогики и психологии (С.А. Беличева, А.Ю. Егоров, С.А. Завражин, А.Г. Макеева, Н.А. Сирота и др.), созданы модели профилактики химических зависимостей в образовательных учреждениях с подростками группы социального риска (П.С. Братусь, А.Н. Баринова, Н.С. Видерман, О.М. Овчинников и др.). В то же время анализ современной ситуации позволяет утверждать, что общеобразовательные учреждения не обеспечены специальными программами социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению интернет-аддикции среди подростков, методическими пособиями по подготовке педагогов и родителей к ведению профилактической работы в школе посредством использования возможностей учебно-воспитательного процесса.

Для достижения цели исследования, которая определена как теоретическое определение и экспериментальное изучение проявления интернет-аддикции у подростков с различными личностными качествами, а также составление программы социально-психологической работы по предупреждению данной аддикции, определив условия её эффективной реализации в общеобразовательных учреждениях, мы изучили теоретические основы проблемы.

В нашей работе было необходимо определить ключевые моменты проблемы, рассмотрение которых в будущем позволит наметить основные пути профилактики и коррекции интернет-аддикции: каким образом и с какого возраста формировать у детей и подростков активную и осознанную жизненную позицию, связанную с предупреждением пристрастия к Всемирной паутине; как и каким образом психологам, педагогам, социальным педагогам, родителям объективно определять, что ребенок склонен к интернет-аддикции; как и каким образом помогающим специалистам общеобразовательных учреждений вести активную психопрофилактику и психокоррекцию интернет-аддикции подростков. В рамках нахождения ответов на эти вопросы нами был проведён теоретический анализ проблемы исследования, показавший, что под влиянием перехода России к информационному обществу все больше пространства в жизни молодых людей стал занимать Интернет, негативным проявлением которого явилось возникновение такого нового типа психического расстройства, как интернет-зависимость.

Большинство исследователей понимают под интернет-аддикцией такое поведение подростка, которое отличается непреодолимым навязчивым желанием присутствовать на различных сайтах Интернета. Такая форма аддиктивного поведения приводит к тому, что подросток начинает жить иллюзиями, которые ему заменяют все виды его активности в различных сферах жизнедеятельности. Факторами возникновения интернет-аддикции являются определённые возрастные, индивидуально-психологические особенности подростков и факторы социальной среды. Интернет-аддиктивные подростки характеризуются определёнными личностными

качествами, которые не позволяют занять то положение в значимых для него социальных отношениях, на которое он претендует, что и становится, в свою очередь, причиной увлечённости Интернетом как местом, где можно получить псевдодовольствие этой потребности подростка.

А.Ю. Егоров интернет-аддикцию относит к группе технологических аддикций – нехимических (поведенческих) зависимостей, реализуемых посредством современных технологий, и наряду с интернет-аддикциями в эту группу входят зависимости от видеоигр, от мобильных телефонов, от просмотра телевизионных передач [1]. Аддиктивное поведение подростков всегда деструктивно, так как разрушительность проявляется в том, что в этом процессе аддикты больше общаются с неодушевленными предметами или явлениями. Способ аддиктивной реализации из средства, превращаясь в цель, затем становится нормой жизни, и, как следствие, формы аддикции сменяют одна другую, а подросток начинает жить иллюзиями, которые ему заменяют активность в различных сферах жизнедеятельности.

Как отмечает Н.В. Чудова, интернет-аддиктивные подростки отличаются низким уровнем развития самостоятельности, недостаточным уровнем развития коммуникативной компетентности, существованием психологических барьеров в самораскрытии, экстернальным локусом контроля; интернет-аддиктивные подростки характеризуются замкнутостью, эмоциональной напряженностью, отчуждённой позицией в межличностном взаимодействии [2, с. 116].

Полученные результаты теоретического анализа проблемы позволили нам выдвинуть гипотезу о том, что существует взаимосвязь между степенью выраженности интернет-аддикции и определённых личностных качеств подростков. Результаты опытно-экспериментального исследования показали наличие взаимосвязи между показателями интернет-аддикции и показателями личностных качеств в подростковом возрасте, кроме того, проявления интернет-аддикции подростков имеют свою специфику в зависимости от их личностных качеств. Так, подростки с преобладанием нормы интернет-аддикции или невыраженной интернет-аддикцией имеют такие личностные качества, как независимость, уверенность в себе, упорство, настойчивость, энергичность, организаторские способности, инертность, ригидность, осторожность и пугливость как проявления тревожности. Подростки со средним уровнем выраженности интернет-аддикции обладают такими личностными качествами, как реалистичность в суждениях и поступках, критичность по отношению к окружающим, здоровый скептицизм, отсутствие конформных реакций. Подростки с ярко выраженной интернет-аддикцией имеют такие личностные качества, как: тревожность, неуверенность в себе, зависимость от мнения других или авторитетных лиц, а также ярко выраженные доминантность, нетерпимость к критике, переоценку своих возможностей, постоянное ожидание уважения со стороны других, стремление к успешности в делах, гипертрофированную независимость, амбициозность.

Очевидно, что комплекс превентивных мероприятий с интернет-аддиктивными подростками должен реализовываться через организацию индивидуальных и групповых форм психопрофилактической работы посредством таких методов, как лекция, беседа, диспуты, метод создания воспитывающих ситуаций, убеждения, упражнения, коррекции (по-

ощрение и наказание), психотерапии и др. Эффективная социально-педагогическая деятельность по преодолению интернет-аддикции подростка должна быть направлена на то, чтобы поставить его зависимое поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм зависимого поведения общественно полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности подростка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, создание специальных служб социальной и психологической помощи.

### *Список литературы*

1. Егоров А.Ю. Современные представления об интернет-аддикциях и подходах к их коррекции / А.Ю. Егоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://medpsy.ru/mprj/archive\\_global/2015\\_4\\_33/nomer01.php](http://medpsy.ru/mprj/archive_global/2015_4_33/nomer01.php)

2. Чудова И.В. Особенности образа «Я» «жителя Интернета» // Психологический журнал. – 2002. – Т. 22, №1. – С. 113–117.

**Зарубина Римма Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

**Шелест Алёна Михайловна**

магистрант

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

## **К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

***Аннотация:** в данной работе представлено теоретическое обобщение научных исследовательских материалов, посвященных проблеме социальной безопасности и защищенности населения. Авторами приведены результаты научных исследований, статистические данные, показывающие уровень жизни населения РФ, а также рассмотрено изучение этого вопроса в школьных программах дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** социальная сфера, социальная политика, социальные явления, социальная структура, социальные риски, уровень жизни, индекс развития человеческого потенциала, ИРЧП, социальная защита, социальное обеспечение, социальное благополучие.*

Социальная сфера – это самостоятельная сфера жизни общества, в которой происходит реализация социальных интересов в контактах социальных лиц. Социальная сфера – это область занятия людей, которые предоставляют социальные блага и услуги. Кроме связей в социальную сферу также включена материально-техническая база. Сейчас социальной сферой считается комплекс социальных связей и соглашений, которые оказывают влияние на характер и личность человека, его поступки, охватывают интересы, как разнообразных социальных общностей, так и



интересы общества и каждого его члена, отношений труда, социальных гарантий, уклада жизни, образованности и здравоохранения.

Основными направлениями социальной политики являются преодоление последствий социальных болезней, а также предупреждение причин появления таких болезней, устранение причин различных негативных социальных явлений и социальных рисков, которые затрагивают основную массу населения России, обеспечение социальных гарантий. Социальную безопасность можно считать основой социальной политики. Ее предназначение не столько в том, чтобы предотвратить ту или иную опасность, сколько в том, чтобы каждый человек имел возможность реализовать свой потенциал в обществе, а также обеспечить себе и своей семье достойный уровень жизни [1].

Социальной безопасностью считается комплекс мер, направленных на защиту интересов страны и населения в социальной сфере, а также совершенствование устройства социальной культуры, жизнеобеспечения и социализации личности. Можно сказать, что социальная безопасность является частью более крупного понятия – национальной безопасности. Поэтому можно сказать, что социальная безопасность определяется как состояние защищенности личности от непредвиденных ситуаций различного характера, посягательств на права и свободы человека, а также защита злободневно важных заинтересованностей людей [6].

В современной России исследователи выделяют несколько критериев, по которым можно оценить уровень социальной безопасности. Социальная безопасность государства должна быть способна предупредить образование социального взрыва, упредить регресс социальных структур, обеспечить их устойчивость при движении людей при вертикальной и горизонтальной подвижности, сохранять и поддерживать общественный, политический и экономический курс поведения и культуру [11, с. 84–87].

В более широком смысле «социальную безопасность» можно определить, как сложную систему внешних и внутренних связей личности, общества и государства, которые устанавливают не только социальную независимость государства, но и стабильную и устойчивую систему социальной защиты граждан. А это значит – высокий уровень жизни населения, низкий уровень безработицы, устойчивые выплаты заработной платы, соответствующие прожиточному минимуму, охрану труда работников и их безопасность на рабочем месте и т. д.

В узком смысле социальную безопасность можно определить, как обеспечение защиты жизненно важных интересов человека и общества от угроз различного характера, но прежде всего в социальной сфере. Объектом социальной безопасности в широком смысле является жизнедеятельность общества, групп и общностей, а в узком смысле это социальная сфера общества.

К субъектам, которые обеспечивают социальную безопасность и обязаны осуществлять охрану жизненно важных интересов объектов относятся: государственные институты и учреждения, негосударственные и общественные организации и объединения.

Целью социальной безопасности является – обеспечение неизменно-го, устойчивого и действенного функционирования, а так же формиро-

вание личности и общества в условиях, когда постоянно видоизменяется внутренняя и внешняя среда.

К основным факторам, которые создают условия для социальной безопасности, относятся политические, правовые, социальные, экономические, идеологические и другие. Т.Л. Фроловой выделены две группы факторов: внешнестрановые – это такие факторы, которые действуют на страну с извне; внутривостановые – факторы социальной безопасности [34].

Таким образом, мы считаем, что к основным внутривостановым социально-экономическим факторам, которые влияют на социальную безопасность населения региона, относятся:

- изменения численности жителей;
- уровень благосостояния народа;
- занятость населения, уровень безработицы;
- образовательные, научные возможности и нравственное воспитание;
- усовершенствование уровня здравоохранения, а также показателей здоровья граждан;
- предоставление безопасной среды и сохранение правопорядка [3].

В связи с тем, что сейчас в обществе царит социально-экономическое непостоянство, невысокие индексы уровня жизни населения, необходимо уделять особую заинтересованность проблемам социальной безопасности. Учитывая современные условия развития общества, наиболее эффективной является социально-экономическая политика, которая направлена на достижение высокого качества жизни населения и предоставляет возможности сохранения достойного жизнеобеспечения населения, социальных групп, общностей, государства и общества в целом, учитывая при этом их интересы и нужды [4].

Кроме того социально-экономическая политика ориентирована на усиление способности государства эффективно предупреждать социальные угрозы, риски и опасности, а в случае возникновения предпринимать действенные меры по их устранению.

Анализ понятия «социальная безопасность», её сущности и содержания осуществлялся на основе изучения работ экономистов, социологов, политологов, историков Г.Ю. Злобиной, Е.В. Горшениной, В.Н. Ковалева, В.П. Васильева, В.Н. Кузнецова, Р.М. Садыкова, С.И. Самыгина, А.В. Верещагиной, Т.Л. Фроловой и др. и других авторов [1; 3–8; 10; 11]. Анализируя работы авторов, которые занимались проблемой социальной сферы, можно сказать, что в настоящее время есть несколько подходов к определению этого понятия.

Социальную безопасность можно рассматривать как одно из условий развития социальной сферы, где будут обеспечены ее устойчивое состояние, оптимальное удовлетворение потребностей, достойный уровень жизни, благоприятные условия для развития личности [8]. К наиболее важным показателям уровня жизни населения относятся уровень дохода, материальная обеспеченность и решение жилищной проблемы.

В других странах широкое использование приобрело ассоциирование понятия «социальная безопасность» с понятием «социальное обеспечение». Согласно такому подходу, чтобы решить проблему социальной безопасности нужно обеспечить материальной помощью нищенствующих. По мнению зарубежных исследователей это является одним из ос-

новополагающих факторов для того, чтобы решить проблему социальной безопасности.

В России исследователи склонны подойти к этой проблеме с другой стороны и рассмотреть проблему социальной безопасности как комплексное понятие. Согласно такому подходу необходимо обеспечение безопасности от различных угроз и опасностей всех жителей страны. К таким угрозам они относят: проблему безработицы и бедности, преступности, экологические проблемы, различные техногенные опасности и др.

На данном этапе развития человечество столкнулось с проблемами демографии, экологии, энергии, продовольствия – изменилось содержание понятия «социальная безопасность». На сегодняшний день, создавая систему социальной безопасности нужно учитывать множество инновационных процессов, связанных с глобализацией, регионализацией, изменениями нравственного потенциала общества, появлением новой экономики, которая основывается на знаниях информации.

Большинство ученых склонны полагать, что прежде чем заниматься решением проблемы обеспечения стабильности в политической, экономической и социальной сферах, в первую очередь необходимо обеспечить соблюдение и защиту прав и свобод личности, индивидуальную безопасность, которая лежит в основе всего остального

В связи с тем, что человеческий потенциал является одним из основных факторов устойчивого экономического и социального развития нашего государства, технологии социальной безопасности должны быть направлены на обеспечение социальной защищенности граждан, предотвращения угроз общественной и экономической нестабильности и социального неблагополучия.

Актуальным в наше время является вопрос об уровне жизни населения. Эта проблема привлекает широкий круг исследователей и становится предметом научных дискуссий. Эта проблема является особо острой для экономики нашей страны, так как уровень жизни в России значительно ниже уровня жизни развитых стран. В связи с этим для экономики нашей страны решение проблемы уровня жизни, а также факторы, определяющие ее динамику, является одним из приоритетных вопросов. От того, как будут решаться эти проблемы, зависит дальнейший процесс движения России, а также политическая и экономическая стабильность страны.

Для того, чтобы сделать выбор в решении вопросов, связанных с уровнем жизни, руководству страны необходимо выработать определенную политику, которая будет направлена на человека, росту его обеспеченности, улучшению его физического и социального здоровья. Поэтому, что касается нововведений, которые могут отразиться на уровне жизни людей и изменить его, вызывают интерес не только у исследователей, но и у различных слоев общества.

На сегодняшний день в мире наблюдается рост конкуренции, ухудшение мировой экономической конъюнктуры, а также финансовый кризис. Поэтому для России является проблематичным контроль над динамикой социальных процессов: безработицы, занятости, эмиграции и иммиграции, однородности и дифференциации общества [10].

Негативное влияние на развитие социальных процессов оказывают факторы, связанные с перестройкой политической и экономической си-

стемы. Но самым мощным негативным фактором является снижение продолжительности и качества жизни, а также растущий уровень безработицы, бедность и неравенство доходов. Кроме того, к негативным факторам относится рост проблем в области образования и здравоохранения.

Социальная политика, соответствующая ключевым характеристикам социальной модели государства, предусматривает высокие расходы общества на заработную плату (более 60% ВВП), сбалансированную систему доходов населения, развитую систему социальной защиты, расходы на которую составляют не менее 20–25% ВВП, существенную долю социальных расходов на здравоохранение и образование (5–10% ВВП) [9].

Согласно Конституции РФ наша страна является социальным государством, но еще достаточно далеким от приведенных выше критериев. Расходы на здравоохранение и образование в России составляют 3,8–4,1% % ВВП [2]. Россия не входит в десятку самых экономически развитых стран мира (закрывает её Канада), но она стоит в списке двенадцатой, после Южной Кореи. Доля оплаты труда в распределении ВВП – 47,1%. В России как у других развитых странах мира средний процент месячной зарплаты от месячного ВВП составляет 72%, разница только в том, что ВВП на душу в месяц и заработная плата в этих странах в 3–4 раза больше, чем у нас [9].

В какой-то мере о сути и качестве социальных процессов можно рассуждать, исходя из параметров Индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), который каждый год рассчитывается программой развития ООН. ИРЧП отражает базовые критерии социального развития, которые пригодны для количественных сопоставлений: долголетие, образование, доход. Россия занимала одну из лидирующих позиций по ИРЧП до 1995 года, но затем наша страна начала терять свои позиции. Это обусловлено падением демографических показателей и неоднородностью доходов населения. Исходя из последних данных, Россия находится на 49-м месте в мировом рейтинге. Это говорит о том, что вышеназванная статистика не соответствующем возможностям нашей страны и её стремлениям в будущем. Союзные республики, входившие в состав СССР, такие как Эстония и Латвия находятся выше в списке, чем России. Также бывшие страны социалистического лагеря, такие как Польша, Венгрия, Чехия и другие государства занимают вышестоящие позиции.

Можно предположить, что для того, чтобы качественно охарактеризовать условия существования жителей России, нужно применять параметры социальных показателей, по которым можно судить о качестве жизни. Исследование уровня здоровья и его сохранение, качества продуктов употребляемых в пищу, степени образованности и компетентности сферы образования и культуры, благоустроенности жилья, показателя младенческой смертности и средней длительности жизни нужны не только для того, чтобы передать качество жизни населения, но и для того, чтобы поменять уровень социально-экономического развития страны.

Проблема обеспечения социальной безопасности по-прежнему одна из актуальнейших проблем современности, не только для нашего государства, но и для всего мира в целом. Вопросы социальной политики, такие как уровень жизни населения, образование, здравоохранения должны рассматриваться на уроках географии, обществознания и дру-

гих. Немаловажную роль при изучении уровня жизни населения играет дополнительное образование в школе.

В рамках этих программ школьники знакомятся с социальными процессами. В процессе таких уроков обучающиеся не только узнают новую для себя информацию и осмысливают ее, но и учатся вырабатывать способы решения проблем, аргументировано высказывать свою позицию, делать выводы исходя из полученной информации. Для изучения этих вопросов используются учебные пособия, периодические издания и данные из сети Internet.

Последнее десятилетие характеризуется позитивными переменами для страны и общества. На современном этапе социально-экономического развития страны сохраняется политическая стабильность, укрепляется новая социальная структура общества, положительные изменения в финансовой обеспеченности страны, подъем уровня жизни населения, улучшается деловой климат, формируется цивилизованный рынок и правовое государство.

### *Список литературы*

1. Васильев В.П. Качество и уровень жизни населения Российской Федерации / В.П. Васильев. – М.: ЭКОС, 2007. – 117 с.
2. ВВП России и стран мира в 2018 году: номинальный и фактический рост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bs-life.ru/makroekonomika/vvp2019.html> (дата обращения 22.03.2019).
3. Горшенина Е.В. Система индикаторов уровня и качества жизни населения в регионе-субъекте РФ // Экономические исследования. – 2011. – №4. – С. 5.
4. Злобина Г.Ю. Качество жизни: структурные составляющие и перспективные направления развития / Г.Ю. Злобина. – М.: Социум, 2007. – 96 с.
5. Ковалев В.Н. Социология управления социальной сферой. – М.: Академия, 2013.
6. Кузнецов В. Н. Социология безопасности. – М.: Ин-т. соц. и полит. исследований РАН, 2013. – 880 с.
7. Садыков Р.М. Уровень и качество жизни населения как фактор обеспечения социальной безопасности территориальных образований // Фундаментальные исследования. – 2014. – Вып. №11-1. – С. 201–205.
8. Самыгин С.И. Социальная безопасность: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина [и др.]. – М.: Дашков и К, 2012.
9. Соотношение ВВП и зарплаты в развитых стран мира и РФ в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chudinovandrei.livejournal.com> (дата обращения 22.03.2019).
10. Тучкова Э.Г. Социальное обеспечение в России на рубеже третьего тысячелетия и теоретические проблемы права социального обеспечения. – М.: Изд-во Института государства и права РАН, 2007.
11. Фролова Т.Л. Социальная безопасность в России: теоретико-методологические основы и механизмы обеспечения: монография / Т.Л. Фролова. – М.: Социальные отношения, 2009. – С. 84–87.

*Карандеева Арина Михайловна*  
ассистент

*Гундарова Ольга Петровна*  
ассистент

*Соболева Мария Юрьевна*  
ассистент

*Писарев Николай Николаевич*  
ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»  
Минздрава России  
г. Воронеж, Воронежская область

## СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Аннотация:* в статье описывается актуальная проблема статуса профессии преподавателя высшей школы в современном обществе. Социальная значимость и статус педагога в последние годы претерпевают значительные изменения. Важным вопросом реформирования системы образования является вопрос возвращения статусу педагога высшей школы былого престижа и признания общественности.

*Ключевые слова:* педагог высшей школы, преподаватель, социальный статус преподавателя, высшее образование, педагогика.

Социальный статус педагогической профессии как основа ее положения в современном обществе является основанием к обсуждению. Уровень престижа преподавательской деятельности как совокупного показателя общественного положения в настоящее время неоднозначен [4, с. 238]. Социальный статус преподавателя высшего учебного заведения характеризует его место в современном обществе и складывается из множества факторов. К таким факторам можно отнести престиж выбранной специальности, возможности власти, которыми обладают представители этой профессии, способность повысить мотивацию к обучению у студентов и повышенное общественное уважение [5, с. 22].

Сложно переоценить роль педагога в структуре становления личности будущего врача. Пользуясь уважением среди коллектива и обучающихся, преподаватель высшей школы способен заинтересовать студентов преподаваемой дисциплиной, влияя на уровень их внешней мотивационной активности. Педагог может не только повысить интерес студентов, но и вселить в них уверенность, помочь в принятии важного решения, определить вектор дальнейшего профессионального развития.

Социальный статус преподавателя определяется общественным мнением, так как существуют общепризнанные определённые моральные и этические качества, которыми должен обладать педагог [2, с. 212]. Профессия преподавателя издавна считается одной из самых уважаемых и престижных. Высшее образование лежит в основе экономического процветания государства, и его качество напрямую связано с социальным

статусом педагогического состава. Уважение и общественное признание поддерживают статус преподавателя, повышая востребованность и интерес к этой профессии [6, с. 28].

К сожалению, сегодня статус преподавателя стремительно теряет свой социальный уровень, перед образовательным учреждением стоит острая проблема привлечения и удержания квалифицированных кадров с профильным образованием. Именно поэтому необходимо повышать престиж профессии педагога на современном этапе [8, с. 90].

В современном российском обществе на сегодняшний день наблюдается общественный диссонанс между высокой значимостью выполняемой профессиональной деятельности и низким социальным статусом педагога высшей школы [1, с. 9]. Значимость преподавателя в становлении личности врача велика и не может ограничиваться только лишь уровнем полученных в процессе обучения знаний. Кроме того, педагог воспитывает в студентах общечеловеческие качества, моральные и этические нормы поведения, стимулирует развитие клинического мышления, активизирует созидательную деятельность и побуждает к саморазвитию и самообразованию [7, с. 80].

Педагог высшей медицинской школы – это человек, готовящий смену нынешнему поколению врачей, от качества его профессиональной деятельности напрямую зависит успех и процветание медицинского общества страны в будущем. Ответственность преподавателя перед обществом невероятно велика. Вот почему необходимо искать пути решения вопроса повышения социальной значимости профессии и возвращения статусу педагога высшей школы былого признания общественности и престижа [3, с. 66].

Стремительно развивающиеся процессы глобализации и изменение социально-экономических условий труда оказывают влияние на положение преподавателя в социуме. Педагог высшей школы является активным субъектом образовательного процесса и играет ведущую роль в формировании базы знаний, мировоззрения и ценностных ориентиров будущих врачей [10, с. 106а]. Таким образом, важным аспектом современного высшего образования является исследование социального статуса и положения педагога в обществе, так как этот факт оказывает прямое влияние на качество преподавания и уровень получаемого образования.

### *Список литературы*

1. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Ключкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1. – №2. – С. 9–11.
2. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека сборник научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.
3. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: матер. международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.
4. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. – №3. – С. 237–239.

5. Клочкова С.В. Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №5. – С. 22.

6. Маслов Н.В. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Сгибнева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 28.

7. Романова М.М. К вопросу о нравственном воспитании студентов медицинского университета / М.М. Романова, А.А. Зуйкова, О.Н. Красноручкая // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2016. – №63. – С. 79–84.

8. Рябинина Е.И. Начальные этапы формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Е.И. Рябинина, Е.Е. Зотова, Н.И. Пономарева, Г.И. Шведов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. – 2014. – №3. – С. 87–91.

9. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151. – №3. – С. 106–106а.

**Карандеева Арина Михайловна**  
ассистент

**Кварацхелия Анна Гуладиевна**  
канд. биол. наук, доцент

**Соболева Мария Юрьевна**  
ассистент

**Гундарова Ольга Петровна**  
ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»  
Минздрава России  
г. Воронеж, Воронежская область

## СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

**Аннотация:** в данной статье рассматривается социально значимая проблема использования трупного материала в образовательном процессе на кафедрах анатомического профиля. Раскрывается этический компонент применения анатомических препаратов для демонстрации и более детальной визуализации изучаемой дисциплины. Описывается важность преподавания этики и деонтологии студентам медицинских вузов с первых курсов обучения с целью воспитания общечеловеческих нравственных качеств.

**Ключевые слова:** анатомия человека, биоэтика, социальный аспект преподавания, трупный материал, секционный материал, высшее образование.

Очень часто преподаватели медицинских вузов сталкиваются с проблемой осуждения использования трупного материала на практических занятиях по анатомии человека. Этот социально значимый аспект образовательного процесса постоянно дискутируется. Однако, существует большое количество факторов, объясняющих необходимость данного



процесса. Без использования секционного материала и анатомических препаратов преподавание таких фундаментальных наук, как нормальная анатомия человека, патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, а также большинства клинических дисциплин, не представляется возможным [3, с. 66].

Этический вопрос использования биоматериала в процессе обучения стоит достаточно остро. Получая профессиональное образование в медицинском вузе, студент не сможет овладеть необходимым для дальнейшей деятельности широким спектром умений и навыков, изучая медицину только лишь теоретически. Практическая часть преподавания была и остаётся приоритетной в медицинском вузе. Преподавание анатомии человека подразумевает проведение практических занятий в секционных комнатах с сопровождающей учебный процесс демонстрацией. Максимальная визуализация достигается только с применением трупного материала. Вопросы топографии, взаиморасположения органов и систем органов относительно друг друга доступнее объяснить с использованием наглядных методик преподавания [2, с. 350].

Этические нормы медицинского образования зависят от общественных и экономических отношений, а также от религиозных и национальных традиций. Под давлением общественности, все чаще преподаватели анатомии сталкиваются с явлением отрицания необходимости использования трупного материала в процессе обучения. Студенты сталкиваются с этической стороной данной проблемы. В настоящее время пересматриваются традиционные нормы подготовки студентов к будущей деятельности врача, что формирует современные взгляды и представления о них.

Этот факт объясняется внедрением в современную медицинскую практику различных научных достижений, в результате чего структурируются новые этические проблемы [4, с. 22a]. Повышенное социальное внимание заслуживают вопросы трансплантации органов, генной инженерии, вмешательства в естественные процессы репродуктивных функций человека, в частности процедура ЭКО, а также вопросы эвтаназии. В это же перечне этических социально значимых проблем медицинской сферы можно отнести использование трупного материала в образовательном процессе. Формирование понятий о структуре и функции невозможно без визуального сопровождения [1, с. 7]. Пространственные взаимоотношения можно оценить только в процессе препарирования, либо изучения материала по готовому анатомическому препарату. Плоскостное изображение в атласе, муляжи, Таблицы, схемы и фантомы не способны заменить натуральный секционный материал [8, с. 125a]. Сталкиваясь с проблемой отрицания необходимости демонстрации учебного процесса, профессорско-преподавательскому составу приходится отстаивать позицию многих учёных-педагогов, что требует мужества и терпения.

Биоэтика, как наука, ориентирована на разрешение социальных проблем, возникающих в связи с невероятно стремительным развитием науки и внедрением современных научных достижений в практику. Появляются новые методы консервации и фиксации биоматериала, что делает процесс изучения более комфортным и безопасным, как для коллектива кафедры, так и для студентов. Однако, социальное неприятие данной проблемы, не угасает. Обучающиеся в медицинском вузе должны

понимать, что использование в педагогическом процессе тел, органов и тканей умерших людей представляет социальную проблему, которую необходимо решать с позиций современной медицинской биоэтики на основе норм права, этики и религиозной морали. Поэтому с первого курса студентами изучается дисциплина – медицинская биоэтика.

Студенты должны глубоко осознавать социальную значимость обсуждаемой проблемы, понимая нравственные нормы, которым важно следовать при работе с трупным материалом на практических занятиях по анатомии человека [6, с. 32]. В данной работе важно соблюдать основополагающий принципа медицины – принцип гуманизма, то есть уважительного отношения к человеческому достоинству, моральным ценностям, религиозным традициям, а также многолетнему опыту преподавания анатомии человека. Игнорирование этических норм в обращении с трупным материалом в процессе обучения встречает резкое осуждение общества. Ещё одним социальным аспектом практического преподавания анатомии является вопрос достойного погребения останков. Каждый вуз, использующий в образовательном процессе трупный материал достоверно обеспечивает процесс захоронения останков, соблюдая все юридические и моральные нюансы погребения.

Такие нравственные черты личности будущего врача, неотделимые от профессии, как тактичность, гуманность, чуткость, доброта, милосердие, сострадание, сопереживание, терпимость, доброжелательность, деликатность формируются в процессе воспитания и обучения в высшей школе [7, с. 90]. Преподавание любой базовой дисциплины должно интегрироваться с преподаванием этики и деонтологии для развития в студентах общечеловеческих качеств, так необходимых им в дальнейшей профессиональной деятельности [5, с. 22]. Отношение к трупному материалу зачастую во многом характеризует студента, рисуя перспективы его общения с больным в будущем. Преподаватель должен научить студента с уважением относиться к трупу умершего человека, осознавая необходимость использования секционного материала на благо медицинской науке.

Несмотря на современные традиции межличностных взаимоотношений в социуме, вопросы использования трупного материала в обучении до сих пор представляют собой актуальную социальную проблему, для решения которой необходима конкретная документальная база, юридическое сопровождение, а также грамотно выстроенная система воспитания в студентах нравственности и морали для гуманного и бережного отношения к анатомическому материалу.

### *Список литературы*

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 7.
2. Анохина Ж.А. Значение анатомического кружка в формировании профессиональных компетенций студентов-медиков / Ж.А. Анохина, А.Н. Корденко, Д.А. Соколов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 349–352.

3. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: матер. международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.

4. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 22а.

5. Клочкова С.В. Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №5. – С. 22.

6. Насонова Н.А. О проблемах повышения профессионального образования преподавателей-морфологов / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, Н.Н. Писарев, В.В. Минасян // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №5. – С. 31–32.

7. Рябинина Е.И. Начальные этапы формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Е.И. Рябинина, Е.Е. Зотова, Н.И. Пономарева, Г.И. Шведов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. – 2014. – №3. – С. 87–91.

8. Семенов С.Н. Средства повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С.Н. Семенов, Д.А. Соколов, Н.В. Маслов, Н.В. Сгибнева, А.Ф. Жмаев // Морфология. – 2009. – Т. 136. – №4. – С. 125а.

***Карнов Алексей Петрович***

канд. социол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

***Аннотация:** по материалам социологического исследования в данной статье описаны основные черты социального портрета студентов Чувашского государственного университета. Автором представлены распределения студентов по группам доходности родительских семей, факторы выбора университета при поступлении, ценностные ориентации в образе жизни.*

***Ключевые слова:** социальный портрет студентов, материальное положение, доходность родительских семей, факторы поступления в вуз, ценностные ориентации.*

Социальный портрет российской молодежи является объектом пристального внимания российской общественности [4] и неслучайно он выступает одной из центральных тем вузовских исследований студенчества [1]. Обратимся, в этой связи, к материалам нашего социологического исследования студентов Чувашского госуниверситета (ЧГУ) (2018 г.). В соответствии с заданными параметрами выборки численность респондентов (опрошенных студентов) составила 600 чел.: юноши – 340 чел. (56,7%), девушки – 260 чел. (43,3%); студенты I курса – 208 чел. (34,7%), III курса – 186 чел. (31%), IV курса (бакалавры) – 181 чел. (30,2%), V и VI курсов (специалитет) – 25 чел. (4,1%).

Фактически все студенты (92,5%) из Чувашской Республики. Имеют начальное и среднее профессиональное образование 3,8%. Закончили школу (гимназию, лицей) в столичных городах республики Чебоксары и Новочебоксарск – 48,3%, в других городах Чувашии – 8,5%, сельские школы республики – 29,1% (в том числе, школы сельских поселений – 20,3%), образовательные учреждения других регионов России – 7,5%. Как и ожидалось, выборочная совокупность представила собой гомогенную общность по возрасту (85,3% респондентов в возрасте от 18 до 22 лет, до 18 лет – 6,3%, старше 22 лет – 8,3%). По типу родительской семьи опрошенные распределились следующим образом: 79,3% воспитывается в полных (с отцом и матерью) родительских семьях, в неполных – 18,8%.

Каждый второй респондент (55,0%) проживает с родителями или у родственников. Если к ним добавить тех, кто отметил, что живет «в собственной квартире (лицей или сособенник» – 12,0%», то доля имеющих «домашние», сравнительно благоприятные, жилищные условия для учебы возрастает до 67,0%. 14,0% проживает в общежитии ЧГУ, 17,0% – в съемной квартире (комнате). В совокупности три четверти (75,7%) опрошенных «в целом удовлетворены» своими жилищными условиями («в целом не удовлетворены» 14,3%, затруднились ответить 9,9%).

Почти три четверти (72%) респондентов отметили как «значительную» материальную помощь родителей, как «незначительную» – 22%. При этом первых больше среди девушек (78,6%, среди юношей – 66,2%) и студентов I курса (80,3%, у выпускных курсов – 62,4%). По данным исследования более половины опрошенных (52,7%) не работают. Еще 28,3% не заняты постоянной работой (имеют «случайные заработки»). Остальные имеют стабильный заработок (19,0%), в том числе, только 5,2% от работы по направлению подготовки (специальности). Эти данные подтверждают результаты исследований, полученных в других регионах [3, с. 31]. В целом удовлетворены своим материальным положением 61% опрошенных. Этот показатель выше у первокурсников (65,9%) и у девушек (64,6%, у юношей 58,2%).

Представляет интерес распределение респондентов по группам доходности родительских семей (табл.).

Таблица

Какие возможности дает семейный доход для удовлетворения потребностей всей Вашей семьи? (%)

Доходные группы	В целом	Юноши	Девушки	1 курс	3 курс	4 курс	5 и 6 курсы
1. Мы живем от зарплаты до зарплаты	4,8	6,8	2,3	7,2	2,2	5,0	4,0
2. На ежедневные расходы денег нам хватает	7,7	8,8	6,2	12,0	4,8	5,5	8,0

## Издательский дом «Среда»

3. Нам в основном хватает денег, можем даже кое-что откладывать.	35,8	32,6	40,0	31,7	37,1	39,2	36,0
4. Покупка товаров длительного пользования не вызывает у нас трудностей.	36,7	36,8	36,5	33,7	39,2	3,0	40,0
5. Мы живем не бедно: есть квартира, машина, дача (загородный дом)	12,7	12,4	13,1	13,0	14,5	11,0	8,0
6. В настоящее время мы можем практически ни в чем себе не отказывать.	1,0	1,2	0,8	1,0	1,0	0,6	0,0
7. Затрудняюсь ответить	1,3	1,4	1,1	1,0	1,1	1,7	4,0
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Принадлежность к первым двум группам доходности («низшему классу») отметили 11,5% респондентов, к «среднему классу» (группы 3–5) – 85,2%. При этом к «низшему слою» среднего класса (3-я группа) принадлежит 35,8%, к «среднему слою» (4-я группа) – 36,7%, к «верхнему слою» среднего класса (5-я группа) – 12,7% родительских семей респондентов. К «высшему (богатому) классу» (6-я группа) причислили себя 1,0%.

Отметим, что модальной (по удельному весу) группой среди девушек стал «низший слой» (40,0%), среди юношей – «средний слой» (36,8%) среднего класса. Больше всего отметивших принадлежность к «низшему классу» в группе опрошенных студентов 1 курса (19,2%), «среднему слою» среднего класса – студентов 3 курса (39,5%) и 5 и 6 курсов (40%), «верхнему слою» среднего класса – студентов 3 курса (14,5%).

Факторы и мотивы поступления в вуз достаточно широко представлены в литературе [5, с. 210]. В нашем исследовании наиболее весомым фактором, определившим выбор респондентами Чувашского госуниверситета при поступлении, оказалась «близость ЧГУ к дому, расположение на территории своей республики» (42,2%). Следующим по значению стал целенаправленный выбор «только ЧГУ» (24,5%). Далее расположились факторы: «сумма баллов по ЕГЭ не позволяла рассматривать более лучшие варианты» (13,3%), «это зависело от материальных возможностей» (8,3%), «здесь учились мои друзья, знакомые» (3,0%). Выбор случайный, «мне было все равно, в какой вуз поступать», отметили 6,3% респондентов. Выбор ЧГУ по причине «близости к дому» наиболее характерен для девушек (45,8%, для юношей – 39,5%), но у юношей выше доля тех, кто «стремился поступить только в ЧГУ» (28,9%).

Значительно более определенно респонденты выбирали направление подготовки (специальность) и соответствующий факультет: 71,8% опрошенных стремились поступить именно на нынешний факультет обучения и

выбранное направление подготовки. Особенно высок этот показатель среди юношей – 75,9% (среди девушек – 66,5%).

Ценностные предпочтения (ориентации) в образе жизни студентов играют существенную роль в формировании их жизненной стратегии [2]. В проведенном исследовании ценностные ориентации студентов определялись по величине сумм положительных и отрицательных значений каждого направления жизнедеятельности по 4-хчленной порядковой шкале. Положительные значения получали суммы оценок «очень важно» и «важно»; отрицательные – «не очень важно» и «совсем не важно».

Соответствующие расчеты показали, что из 12 видов жизнедеятельности 7 получили положительные значения, 5 – отрицательные. К положительным («в целом важным») видам жизнедеятельности респонденты отнесли (в порядке убывания положительной значимости): учебу в вузе (ранг +1), отдых с друзьями (ранг +2), семью и дом (ранг +3), занятия спортом и физкультурой (ранг +4), времяпрепровождение у телевизора, в интернете и соцсетях (ранг +5), посещение культурно-зрелищных мероприятий (ранг +6), занятия в системе дополнительного образования (ранг +7).

Отрицательные значения («в целом неважные») получили (в порядке убывания отрицательной значимости): церковь и религиозные обряды (ранг –1), общественная работа (ранг –2), участие в культурно-массовых мероприятиях (ранг –3), научно-исследовательская работа (ранг –4), работа в период учебы (ранг –5).

Группировка отдельных направлений жизнедеятельности по сферам образа жизни позволило более отчетливо выявить ценностные предпочтения (ориентации) респондентов. Высшее образование (включая дополнительное образование), друзья, семейные ценности, физическое развитие, современные формы социальной коммуникации, культурный досуг и отдых занимают приоритетное («важное») положение в образе жизни студентов. Религиозные ценности, общественная работа, культурно-массовое участие, НИР и работа в период учебы имеют меньшую для них ценность («в целом не важно»).

Сравнение ценностных приоритетов в группах юношей и девушек выявляет некоторые различия. У юношей «в целом важные» значения получили 7 направлений жизнедеятельности, у девушек – 8. Для девушек положительную ценность (хотя и в минимальном значении) имеет подработка в период учебы, у юношей (столь же в минимальном значении) она получила отрицательную значимость. Кроме того, девушки выше ценят культурно-зрелищные мероприятия (ранговое место +5, у юношей +7). И наоборот, ТВ, интернет и соцсети выше ценят юноши (+5), чем девушки (+7).

В распределении по курсам несколько снижается значение «учебы в вузе» от I курса («очень важно») к выпускным курсам («важно»), но значение «работы (подработки)», напротив, повышается от «не важно» на I курсе до «важно» на выпускных курсах. Первокурсники также больше (66,9%), чем студенты III и IV курсов (55,5% и 54,7%, соответственно), ценят занятия в системе дополнительного образования. Однако на специалитете (V и VI курсы) их значение возрастает до 80%.

В целом социальный портрет студентов характеризует их как представителей семей российского среднего класса, отдающего приоритет

региональному университету для высшего образования своих детей и обеспечивающего материальные условия их обучения.

**Список литературы**

1. Ермолаева Ю.Н. Социальный портрет современного студента (на примере юридического вуза) / Ю.Н. Ермолаева, Д.О. Ермолаев, О.И. Петрашова, В.А. Петрашова // Фундаментальные исследования. – 2014. – №12–16. – С. 1343–1347 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36329>
2. Михайлова Е.А. Ценностно-мотивационные ориентации студентов в современных социально-политических реалиях / Е.А. Михайлова, Т.В. Черкасова // Социологический журнал. – 2015. – Т. 21. – №2. – С. 51–67.
3. Нарбут Н.П. Ценностные ориентации студенческой молодежи России и КНР: региональный срез (на примере Гуанчжоу и Майкопа, Республика Адыгея) / Н.П. Нарбут, И.В. Троцук // Вестник РУДН. Сер. Социология. – 2009. – №4. – С. 26–39.
4. Социальный портрет молодежи Российской Федерации. Общественная палата Российской Федерации. Комиссия по социальным вопросам и демографической политике: аналитический доклад. – М., 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/269/64129.php>
5. Яишников А.Ю. Социализация студенчества в контексте рискологии // Россия формирующаяся: Ежегодник / отв. ред. М.К. Горшков. – М.: Новый хронограф, 2017. – Вып. 18. – С. 199–227.

**Макушкина Людмила Ивановна**

канд. филол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Республика Мордовия

**Кокнаева Марина Ивановна**

студентка  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»  
г. Москва

## **ОСОБЕННОСТИ ТОПОНИМИИ МОРДОВСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности топонимии мордовских населенных пунктов. Основная функция топонимов заключается в индивидуализации и идентификации именуемых объектов среди прочих топографических названий.

**Ключевые слова:** мордовские населенные пункты, топонимика, население, топонимы, географические названия.

Топонимика является интегральной научной дисциплиной, находящейся на стыке нескольких наук: географии, этнографии, истории и лингвистики. Совокупность топонимов на какой-либо территории составляет её топонимию.

Топонимы, или географические названия могут рассказать очень много об особенностях населенного пункта и его истории – они отражают в определенной мере социальные, экономические и географические

аспекты жизни человеческого общества. Все географические названия, как правило, неслучайны и основаны на каком-либо отличительном признаке и свойстве данной территории, среди таковых могут выступать: физико-географические особенности, особенности флоры и фауны, практическая деятельность человека, характерная для данного населенного пункта, предметы материальной и духовной культуры местного населения, имена собственные.

Основная функция топонимов заключается в индивидуализации и идентификации именуемых объектов среди прочих топографических названий.

Многие топонимы устойчиво сохраняют архаизмы и диалектизмы что позволяет исследовать историческую лексикологию, диалектологию, этимологию лингвистической географии. Топонимика отражает черты исторического прошлого народов, помогает определить границы их расселения.

В данной статье с точки зрения происхождения и образования подвергнуты анализу географические названия мокшанских населённых пунктов. Данной тематической группе особое внимание уделили в своих трудах известные лингвисты И.К. Инжеватов, Э.М. Мурзаев, Д.В. Цыганкин. Остановимся на иллюстративном материале: *adaž* М [назв. мокш. с. Адашево] [1, Т. 1, с. 8], *Адашево* (Адаж) – мокш. село в Инсарском районе. Находится на реке Исса. Название-антропоним: имя Адаш часто встречается в актовом документе XVI–XVIII веков. Оно стало основой распространённых мордовских фамилий Адашевых, Адушевых, Адушкиных [2, с. 13], *Адашево* (м. Адаж, Атяжав, село Кадошкинского р.). Находится на берегу реки Исса. В «СНМ Пензенской губернии» (1869) – Адашево (Никольское), село из 203 дворов Инсарского уезда. Название – антропоним. Имя Ажаж, Адаш – тюркского происхождения, возникло от апеллятива тюрк. *Адаш* «тезка» (Атаманов, 1990, с. 26) [3, с. 15];

*al' o. ksova*, *al'aks* М [мокш. с. Алёксово] [1. Т. 1, с. 39], *Подгорное Алёксово* (Алякс) – мокш., село в Ковылкинском районе. Находится на реке Исса. Название-антропоним: его происхождение связано с христианским именем Алякс (Аляка), который был одним из первопоселенцев, основателей населённого пункта [2, с. 177]; *al' t' e – velä* М [мокш. с. Алькино] [1, Т. 1, с. 40], *Алькино* (Алька веле. Альтя веле) – мокш., село в Ковылкинском районе, находится на реке Сеитьма. Название-антропоним: служилые мордвины на Инсаро-Пензенской засечной черте юго-восточной границы Российского государства Алякины (Алькины) были основателями населённого пункта [2, с. 18], *Алькино* (м. Альтя веле, село Ковылкинского р.). Находятся в верховьях реки Сеитьма. В «СНМ Пензенской губернии» (1869) – Алькино, село из 154 дворов Норовчатского уезда. Название – антропоним. Восходит к имени Аляка. В «Пензенской десяте 1677 года» упоминается мокшанский мурза воин Алякин, который имел в Норовчатском уезде землю (РИБ, Т. 17, с. 63) [3, с. 23];

*avgər* М [мокш. с. Авгуры] [1. Т. 1, с. 94], *Авгуры* (Авгора, Авгара – мокш., деревня в Старошайговском районе. Название – гидроним. Населённый пункт возник на берегу речки Авгура. На речке Авгура также находятся сёла Старая Авгура, Новая Авгура. Гидронимы с компонентом -ра часто встречаются в Мордовии, в частности, в названиях рек (Сура, Кура, Авгура) [2, с. 13]; *at' ər* [M:Sel], *al' er* M:Temn [назв. села / (M:Sel)];



с. Атюрьево Темниковского уезда [М:Sel] [1, Т. 1, с. 88]) *Атюрьево* (Атерь(– мокш., село в Атюрьевском районе. Находится на речке Ляча (Ляци). Название-антропоним: мордовское дохристианское имя Атерь (Атюрь) часто встречается в документах XVI–XVIII вв. [2, с. 24]; *boraż – vela* М:Temn [мокш. назв. деревни Барашево (Бораж веле)] [1, Т. 1, с. 138]), *Барашево* (Бораж веле) – мокш., деревня в Атюрьевском районе. Название-антропоним: в «Жалованной грамоте царя Василия Ивановича темниковскому мурзе Ишею Барашеву» от 27 октября 1607 года сообщается, что он пожалован княжением на Суконяльскую мордву [2, с. 28];

*čifta*. Mas M:Pal, cefta.maz – vel`a M:P, cifta-maz – vel`a M:Vert [мокш. назв. с. Палаевка] [1, Т. 1, с. 231], *Палаевка* (Полай Веле, Цифтомаз) – мокш., село в рузаевском районе. Находится на речках Дивеевка и Палаевка. Название-антропоним: оно связано с дохристианскими именами Чевтомас (Цивтомас) и Полай, которые были первоселенцами, основателями населённого пункта [2, с. 170]; *imala.v* M:Мам [мокш. назв. с. Мамалаево] [1, Т. 1, с. 457], *malav od.malav* – vel`a M:Мам [назв. с. Мамолаево] / *ser mala.v* [ser mala.v] M:Мам [назв. села? Мамолаево] [1, Т. 2, с. 1169], *ser` mala.v* – M:Мам [назв. села Мамолаево] [1, Т. 4, с. 1987], *Мамолаево* (Малав, Малавеле) – мокш., село в Ковылкинском районе. Находится на речке Рябка (Ряпча). Название-антропоним: из актовых документов видно. Что во второй половине XVII века Тимралей мурза Усекаев князь Тенишев купил у мордвина деревни Мамолаевой Сидня Мамолаева землю по реке Мокша [2, с. 134];

*jozka* [назв. мокш. с. Ёжка (Ежовка)] [1, Т. 1, с. 537], *Ежовка* (Ёжка) – мокш., село в Ковылкинском районе. Находится на речке Кирпичовка. Название-антропоним: мордвин с дохристианским (языческим) именем Ужо (Ёжка) был переселенцем, основателем населённого пункта. Ежовцы до сих пор своё село называют ёжка веле, что означает «Ёжкино село». Имя Ежо ныне встречается в мокшанских фамилиях Ежовых [2, с. 67];

*kelguža* M:Temn [k`elu + kuza] [мокш. назв. с. Лесное Цыбаево] [1, Т. 2, с. 683], *Лесное Цыбаево* (Келгужа, Келгуж) – мокш., село в темниковском районе. Находится на речке Ломоёвка. Название-антропоним: мордвин с дохристианским именем Цыбай (Цыбаш) был первопоселенцем, основателем населённого пункта [2, с. 122];

*kerata* M (деревня Керетина, Керетино в Ковылкинском районе) [1, Т. 2, с. 714], *Керетино* (Керата, Кярата) – мокш., деревня в Ковылкинском районе. Находится на речке Суфляй. В основе названия мордовское слово *керь* «поселение на отшибе, в стороне от основного пункта» [2, с. 94].

*kolapən`ä* M:Temn Atjur [назв. деревни Клопинки (Колапаня)] [1, Т. 2, с. 826], *Колопино* (Колапа) – мокш., село в Краснослободском районе. Находится на речке Колополай. Название-антропоним с дохристианским именем Колапа, обосновавший деревню в Арзамасском уезде, был первопоселенцем [2, с. 100–101]; *parkov* M [назв. деревни] / *t`ämak vešend`ä, t`äd`äkaj, parkov vel`esta, mon vešen`d`ämak parkoven`osu* [viresta] [1, Т. 3, с. 1543] Не ищи меня мама, в деревне Парков, а ищи меня в большом парковском лесу; *pašad* (pašad – vel`a) M:Temn [с. Морд. Пошаты] / *siř`a pašasa kija kozä, pašad [-vel`esa] kija slavnaj?* [1, Т. 3, с. 1556] Кто в Старом Пошате богатый, в Пошате селе кто славный? *Малые Мордовские Пошаты* (Од Пашад) – мокш., деревня в Ельниковском районе. Нахо-

дится на реке Мокша [2, с. 132]; *patra – vel' ä* М:Кг [назв. мокш. деревни Патра] *patro.ka* М:Patroka [назв. мокш. деревни Патрока] [1, Т. 3, с. 1557], по описанию И.К. Инжеватова – *Patra* русская деревня в Краснослободском районе. Населённый пункт обосновался на речке патра (Патря) [2, с. 171]; *pəŋk'e.d* М:Р [назв. деревни Поникедовка (Пинкель)] [1, Т. 3, с. 1640], *poju – vel' a* М:Темп [мокш. назв. с. Паёво] [1, Т. 3, с. 1717], *Паёво* (Пою Веле) – мокш., село в Инсарском районе (ныне – Кадошкинском). Находится на реке Исса. Название флористического характера: оно образовано от мокша-мордовских слов *пою веле* «осиновая деревня, поселение, возникшее у осинового урочища» [2, с. 170].

**Список литературы**

1. Paasonen, H. Mordwinishes Wörterbuch (Мордовский словарь) / H. Paasonen. – Helsinki: Suomalais – Ugrilainen Seura, 1990–1996. Bd. 1 – IV. 2703 s.
2. Инжеватов И.К. Топонимический словарь Мордовской АССР / И.К. Инжеватов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1987. – 264 с.
3. Цыганкин Д.В. Память, запечатлённая в слове. Словарь географических названий Республики Мордовия / Д.В. Цыганкин. – Саранск, 2005. – 432 с.

**Маликова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

**Жихарева Елена Васильевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им В.М. Шукшина»  
г. Бийск, Алтайский край

## ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ КРИЗИСА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** в статье представлено описание исследовательской работы, направленной на определение уровня информированности родителей по проблеме подросткового кризиса. Авторами приведены анкетные данные уровня общей осведомленности родителей и их осведомленности по отдельным показателям, характеризующим данный возрастной кризис.

**Ключевые слова:** возрастной кризис, кризис подросткового возраста, проблема подросткового кризиса, осведомленность родителей.

Проблему кризиса подросткового возраста нельзя назвать новой, поскольку к ее рассмотрению обращались и обращаются многие ученые-исследователи.

Несмотря на масштабность фундаментальных исследований подросткового возраста в целом и данного кризиса в частности, представленных в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна и др., данный вопрос не теряет своей актуальности и на сегодняшний день, а современные исследователи продолжают его изучение.

Именно на актуальность исследований личностных кризисов, значимость подросткового возраста и важность изучения личностных особенностей подростка в период кризиса данного возраста, обращает внимание Г.С. Трофименко [2, с. 284, 285, 289].

Проблематика и особенности кризиса подросткового возраста также затронуты в работе М.А. Тимофеевой. Автор, анализируя базовые положения по проблеме подросткового кризиса, обозначенные Л.С. Выготским, находит совпадение по данному аспекту мнений практикующих педагогов с точкой зрения ученого, отмечая, что педагоги имеют представление о подростковом кризисе и его особенностях [1, с. 1739].

Отметим, что данная проблема интересует не только специалистов-психологов, социальных педагогов и практикующих педагогов, но и родителей, как полноправных субъектов образовательного процесса. И если специалисты владеют информацией об этом сложном периоде жизни, который переживают подростки, осознают, что с ними происходит в период кризиса, и как помочь его преодолеть, то большинство родителей зачастую знают только о том, что кризис существует, а сама суть этой проблемы остается им неизвестной.

Основная цель нашего исследования заключалась в выявлении уровня информированности родителей по проблеме кризиса подросткового возраста.

Для реализации цели нами составлена анкета, содержание вопросов которой касается основных аспектов проявления кризиса подросткового возраста. Анкета включает 18 вопросов с разноплановыми позициями, на которые родители должны дать положительный ответ в случае, если их суть по данному кризисному периоду им известна.

Анализ анкетных данных показал, что 100% родителей (20 человек) знают, что такое подростковый кризис и слышали о нем.

25% (5 человек) родителей определили, что границы подросткового кризиса приходятся на 13 лет; 60% родителей (12 человек) считают, что это 15 лет; 15% родителей (3 человека) определили, что этот возраст приходится на период 10 лет.

Относительно внешних предпосылок подросткового возраста, никто из родителей не назвал их полную совокупность. 55% (11 человек) смогли выделить только один: характер учебной деятельности или предъявление новых требований; по 2 признака, таких как изменение характера учебной деятельности, предъявление новых требований в семье, необходимость собственной позиции, выделили 25% (5 человек) родителей.

На вопрос о внутренних предпосылках кризиса подросткового возраста родители назвали 50% (10 человек) родителей отметили по 1 признаку; 30% (6 человек) родителей выделили 2 предпосылки кризисного периода, такие как бурный физический рост и раздражительность; 15% (4 человека) обозначили все 3 варианта ответа, добавив повышенную возбудимость и утомляемость.

Среди особенностей подросткового кризиса 65% (13 человек) родителей выделили только по одной; 30% (6 человек) родителей смогли выделить 2 особенности, такие как переоценка нравственных ценностей, устойчивые автономные моральные взгляды; 5% (1 человек) смогли

полностью выделить все особенности, добавив, что характер суждения и opinion не зависят от случайных влияний.

На вопрос об особенностях развития в кризисный период для юношей и девушек большинство родителей 65% (13 человек) ответили положительно.

Об индивидуально-типологических особенностях развития подростка осведомлены 25% (5 человек) родителей и выделили по 2 особенности – это акселерация и ретардация; 50% (10 человек) выделили только одну известную им особенность, чаще всего встречался вариант ответа акселерация; 25% (5 человек) вообще не выделили ни одной особенности.

С противоречиями, которые возникают у подростка в кризисный период, родители также мало знакомы. Никто не смог выделить все представленные противоречия, только 20% (4 человека) родителей выделили 3 противоречия, 35% (7 человек) смогли дать только 2 варианта, такие как, противоречия между новыми предъявляемыми требованиями и уже известными способами ее выполнения, и между потребностью и возможностью ее удовлетворить; а большинство 45% (9 человек) родителей дали только по 1 варианту ответа, чаще всего встречался вариант ответа противоречие между старым и новым.

О новообразованиях, которые возникают у подростка в кризисный период, полностью осведомлены только 5% (1 человек) родителей, они смогли выделить все представленные признаки; 15% (3 человека) родителей обозначили 3 признака: чувство взрослости, половая идентификация, и автономная мораль; 20% (4 человека) родителей смогли отметить 2 признака; большая часть испытуемых 60% (12 человек) выделили только по 1 признаку который возникает в данный период.

О том, что чувство взрослости возникает у подростка в кризисный период, знает большинство родителей, но о формах, которые пытается перенять подросток, знают не все. Так, 50% (10 человек) выделили одну наиболее известную форму, это подражание внешним проявлениям взрослых; 25% (5 человек) родителей отметили 2 известные им формы поведения; 15% (3 человека) родителей обозначили только 3 формы; 10% (2 человека) родителей посчитали, что представленные формы поведения проявляются в этот период.

На вопрос о ведущем типе деятельности подростка большинство родителей 60% (12 человек) выделили один на их взгляд основной в этот период тип деятельности – учение; 15% (3 человека) родителей отметили 2 деятельности, которые, по их мнению, являются ведущими – учение и общение; 15% (3 человека) обозначили 3 особенности деятельности общение, учение, игра; 10% (2 человека) отметили, что в этот кризисный период все предложенные варианты деятельности подростка являются ведущими.

Большинство 50% (10 человек) родителей отметили, что, действительно, девочки физиологически на 2 года раньше развиваются, чем мальчики.

На вопрос о доверительных отношениях с подростком, советах ему, рассказах о своих подростковых переживаниях 65% (13 человек) родителей ответили положительно.

На изменение отношений с подростком в худшую сторону, как только он вступил в кризисный период, обратили внимание 60% (12 человек)

родителей; 25% (5 человек) обозначили ответ, вариант которого предполагал, что отношения не изменились; 15% (3 человека) родителей выделили вариант ответа, что отношения изменились в лучшую сторону.

В вопросе о том, как каждый родитель будет принимать участие в помощи своему ребенку в период кризиса, 50% (10 человек) родителей отметили 1 варианта помощи своему ребенку (самостоятельное изучение литературы по данной проблематике); 30% (6 человек) родителей выделили 2 варианта ответа (самостоятельное изучение литературы, обращение за помощью к специалисту); 20% (4 человека) родителей обозначили 3 варианта помощи своему ребенку в период кризиса (изучение специальной литературы, обращение за помощью к специалисту, совместный курс психологического консультирования), ни один родитель не выделил вариант безучастного отношения в данный период.

На вопрос о средствах информирования, которые на их взгляд являются наиболее эффективными, 35% (7 человек) отметили 3 варианта – это интернет, серия систематической просветительской работы, научная литература и публицистика; 25% (5 человек) отметили 2 наиболее приемлемые для них варианта ответа – интернет и информация, полученная на родительских собраниях; 15% (5 человек) под наиболее эффективными средствами информированности понимают серию систематической просветительской работы, интернет, научную и публицистическую литературу, научно-популярные фильмы; 15% (5 человек) родителей считают, что информации, которую предоставляет классный руководитель на собрании достаточно; и лишь 10% (2 человека) родителей отметили все варианты, которые были представлены в бланке анкеты.

Родители, которые регулярно посещают родительские собрания, а это 75% (15 человек) ответили, что информация о возрастных особенностях детей предоставляется только классным руководителем, а систематические лектории специалистами проводятся редко.

20% (4 человека) родителей ответили, что вся информация, предоставленная в бланках анкет, являлась для них ранее известной; 80% (16 человек) отметили, что содержание многих вопросов вызвало затруднение.

Общий уровень осведомленности родителей по проблеме кризиса подросткового возраста мы определили как средний, к нему отнесли 55% (11 человек) родителей; 45% (9 человек) дали незначительно правильных утверждений по позициям вопросов анкеты и показали низкий уровень осведомленности.

Обобщив данные можно сделать *вывод* о том, что для родителей наибольшее затруднение вызвали наиболее важные вопросы кризиса подросткового возраста, которые затрагивают аспекты о границах подросткового возраста, новообразованиях данного периода, особенностях протекания, предпосылках подросткового кризиса, возникающих противоречиях.

Это позволяет говорить о необходимости организации комплексных психолого-педагогических мероприятий, направленных на приобщение родителей к психологическим знаниям по проблеме кризиса подросткового возраста и формирование потребности в применении этих знаний и, как следствие, повышение общего уровня их информированности по проблеме подросткового кризиса.

**Список литературы**

1. Тимофеева М.А. Особенности и проблематика подросткового кризиса / М.А. Тимофеева // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 11. – С. 1736–1740 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86374.htm>
2. Трофименко Г.С. Динамика мотивационных тенденций в период подросткового кризиса личности / Г.С. Трофименко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – №4 (26). – С. 284–290 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-motivatsionnyh-tendentsiy-v-period-podrostkovogo-krizisa-lichnosti>

**Маценура Галина Николаевна**

бакалавр, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
НАГРУЗОК РАЗНОГО ТИПА  
НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

***Аннотация:** в статье предложена методика аутогенной тренировки студентов с целью адаптации организма к иной учебной деятельности в режиме дня. Показана возможность сочетания разнородных эффектов активности в интегративную схему учебного процесса в вузе.*

***Ключевые слова:** учебный процесс, методы психофизического регулирования, сочетание нагрузок различного типа.*

В современной теории спорта принято выделять следующие основные принципы спортивной тренировки: (1) принцип специализации, который касается социальных аспектов, выбора специфического вида спорта для дальнейшего совершенствования и определения, специфических по виду спорта приоритетов; (2) принцип индивидуализации, который обращается к психофизиологическим особенностям спортсменов; (3) принцип вариативности, касающийся источников и особенностей изменения тренировочного воздействия; (4) принцип взаимодействия нагрузок, связывающий положительные, нейтральные и отрицательные воздействия в цепочке последовательных тренировочных занятий; и (5) принцип цикличности тренировочного процесса, соответствующий и поддерживающий общую идею периодизации тренировки [2].

В данной работе осуществлена попытка пристальной экспликации взаимодействия нагрузок, применяемой на занятиях по физической культуре с нагрузками дисциплин учебного плана. Суть гипотезы, которую мы сформулировали для осуществления данной работы, выглядит так: scrupulous учет особенностей физической активности студентов на занятиях по физической культуре, позволяет педагогу адекватно вписать последствия физической нагрузки в контекст учебного дня студентов.

Физическая культура и спорт, как обязательная дисциплина учебного плана, искусственно встроена в учебный процесс и далеко не всегда эффект от ее практического воплощения нагружен положительными коннотациями. В современной теории спорта последствия тренировочного воздействия рассматриваются как ответная реакция организма занимающихся на нагрузку [3]. Локализация внимания тренера-преподавателя,

проблематизирующего сочетание различных видов физической нагрузки только в рамках учебно-тренировочного процесса, без учета социальной активности индивида в обыденной жизни, может в значительной степени нивелировать интерпретационные возможности рационального планирования физических нагрузок.

Современный студент, живущий в условиях перманентного реформирования образовательной модели, отличается тем, что выбор траектории физического развития оказался существенно смещен на личностный уровень. Другими словами, ответственность за физическое развитие лежит в значительной мере на самом субъекте деятельности. Адекватно и рационально сформировать вектор максимального развития индивидуального потенциала трудно в связи с объемом вариантов выбора. Это непосредственно касается и выбора траектории физического совершенствования индивида.

Искусственные воздействия на организм занимающихся, проявляются на разных уровнях: морфологическом, органическом, клеточном, молекулярном и ментальном [2]. Возможности этого проявления существенно разнятся в срочном, отставленном и кумулятивном эффектах, что делает процесс управления результатами деятельности сложным и неочевидным. Но это то, что касается непосредственного сочетания и взаимодействия, различных по влиянию на организм занимающихся видов и форм физической нагрузки. Нас же в данной работе интересовала интегративная форма сочетания интеллектуальной, учебной нагрузки современного студента, осваивающего учебный материал и приобретающего компетенции в традиционной, классно-урочной форме и нагрузок физических, задействующих иные механизмы осуществления жизнедеятельности. То, что на стыке, на пересечении эффектов разнородных видов деятельности, возникают эффекты, обладающие свойством непрозрачности, делает процесс управления интеграцией нагрузок не полным. Простые примеры из опыта практической работы подтверждают этот тезис. После высокоинтенсивных занятий по физической культуре студенту необходимо в короткой отрезок времени переключиться на совершенно другой режим жизнедеятельности, связанный с концентрацией внимания на теоретических аспектах учебной работы. Однако в действие включается механизм инерции, блокирующий механизм переключения. На этом стыке возникают проблемы преподавателей теоретических дисциплин и педагогов по физической культуре, первые сетуют на гиперактивность студентов после занятий по физической культуре, вторые мотивируют свое отношение необходимостью полной представленности учебного материала. Существует и обратный эффект: после напряженной умственной деятельности студенты приходят на занятия по физической культуре не готовыми к реализации двигательного потенциала в полной мере.

Педагогические наблюдения и опыт практической работы подтверждают, что рациональное сочетание в процессе обучения, разнородных по природе воздействий на организм занимающихся, видов активности является насущной проблемой современного состояния обучения в вузе. Эта проблема усугубляется отсутствием взаимопонимания между преподавателями различных учебных дисциплин. Молодые люди, оказываются в определенной степени заложниками описанного недопонимания. Сами студенты, в силу различных причин, в основном не могут рацио-

нально варьировать и дифференцировать объем и интенсивность нагрузки по предмету физическая культура. Их эмоциональный фон, соперничество друг с другом, приводят к максимальному физическому напряжению во время занятий, что с очевидностью порождает эффект инерции и переноса возбуждения с одного вида активности на другой. Для исправления сложившейся практики, нами была разработана и предложена к реализации методика аутогенной тренировки, проводимой в простейших аспектах в конце учебных занятий по физической культуре. Предваряя использование разработанной методики, всем преподавателям кафедры физической культуры и спорта было вменено изучить расписание учебной деятельности студентов. В случае если учебные занятия по физической культуре проводились в середине учебного дня, необходимость учета последующей учебной деятельности помогла преподавателю сориентироваться в общем строении процесса обучения.

Аутогенная тренировка, в различных ее модификациях и формах, один из популярных и востребованных в современных условиях методов, повышающих уровень как технической, так и двигательной подготовленности спортсменов [4; 5]. Это аспект тренировочного процесса направлен внутрь самого процесса и служит действенным источником интенсификации. Мы же предполагали использование элементов аутогенной тренировки для конструирования межпредметных связей в учебном процессе студентов. Если в теории спортивной тренировки аутогенная тренировка может быть определена как воссоздание или создание воображаемого двигательного опыта с помощью всех органов чувств, то для формирования механизма межпредметных связей в описанном выше аспекте данный метод подлежит модификации. В нашем случае средства аутогенной тренировки были призваны не для совершенствования двигательного действия, а для погашения перевозбуждения в коре головного мозга, вызываемого пороговой двигательной напряженностью на занятиях по физической культуре. Так как общий подход к управлению ментальными образами предполагает использование различных сценариев, нами в качестве базового был использован сценарий «диалога с собственным телом». Студентам в последние 15–20 минут занятия по физической культуре предлагалось выполнить комплекс упражнений, когда они силой мыслительной концентрации обращались к своим внутренним органам. Последовательное обращение внутренней речи и концентрация внимания на функционировании сердца, печени, легких и т. д. способствовало рождению индивидуального образа работы этих физиологических систем организма. Мы допускаем, что сам по себе диалог не мог быть оформлен рационально, но общий фон прележиваемой работы явно способствовал активации механизма переключения активности с одного вида деятельности на другой. После такой непродолжительной работы с собственными представлениями о функционировании организма, студенты отмечали ощущение возвращения к состоянию равновесия. Также были опрошены преподаватели смежных дисциплин, проводящие занятия после занятий по физической культуре. Большинство отмечало более высокую включаемость в учебный процесс студентов, проводивших упражнения аутогенной тренировки в конце занятий по физической культуре.

В данной статье показана попытка осуществить связь между различными видами активности студентов в течение одного учебного дня, в



режиме которого представлены совершенно различные по интенсивности и включенности виды проявления личности. Такое налаживание взаимопонимания позволяет сделать предмет «Физическая культура и спорт» легитимной частью учебного процесса и способствует активизации эвристического потенциала этой учебной дисциплины.

**Список литературы**

1. Задиорский В.М. Основы спортивной метрологии / В.М. Задиорский. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.
2. Исурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировок / В.Б. Исурин – М.: Спорт, 2016. – 464 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
4. Марищук В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М.: Просвещение, 2005. – 353 с.
5. Тимошков Е.В. Совершенствование образования по физической культуре в вузе / Е.В. Тимошков, В.П. Чернышев // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 147–148.

**Минасян Вартан Вацаганович**  
аспирант, ассистент

**Ильичева Вера Николаевна**  
канд. мед. наук, доцент

**Белов Евгений Владимирович**  
канд. мед. наук, доцент

**Насонова Наталья Александровна**  
канд. мед. наук, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»  
Минздрава России  
г. Воронеж, Воронежская область

## **АНАЛИЗ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ I КУРСА**

**Аннотация:** *высшая школа представляет собой особую форму профессионального обучения и требует от первокурсников значительной концентрации и организации в процессе получения знаний. По мнению авторов, адаптация к условиям обучения в высшей школе – сложный многофакторный процесс, сопровождающийся напряжением компенсаторно-приспособительных реакций функциональных систем организма студентов. Реализация принципов контроля систем организма, в том числе методами социологических исследований, позволяет разработать рекомендации и сформировать группы риска студентов, регуляторные системы которых работают на своеобразном пределе.*

**Ключевые слова:** *высшее образование, период адаптации, студенты.*

Адаптация к условиям обучения в высшей школе – сложный многофакторный процесс, сопровождающийся напряжением компенсаторно-

приспособительных реакций функциональных систем организма студентов. Реализация принципов контроля систем организма, в том числе методами социологических исследований, позволяет разработать рекомендации и сформировать группы риска студентов, регуляторные системы которых работают на своеобразном пределе [1; 4–6; 8; 12]. Проводимые в нашей стране реформы систем здравоохранения и образования определили новые требования к профессиональной подготовке студентов. При перестройке работы высших учебных заведений главное внимание обращается на формирование у студентов профессионального мастерства, профессиональной эрудиции и навыков к самостоятельной работе, что является основой последующего непрерывного постдипломного образования. Особое значение приобретает формирование у студентов ответственного заинтересованного отношения к основной деятельности – активное участие в процессе обучения. Успех этого в значительной степени зависит от активной жизненной позиции [1; 4–8]. Многочисленные данные, представленные в психолого-педагогической литературе, свидетельствуют о том, что на отношение студентов к учебе влияет целый ряд факторов. Изучение влияния разных факторов на учебный процесс эффективнее всего проводить путем анонимного анкетирования. Целью проведенного исследования явилась разработка рекомендаций по формированию позитивного отношения к учебно-познавательной деятельности, способствующей мобилизации неиспользованных возможностей студентов [7–; 11; 12].

Нами было проведено анкетирование студентов I курса лечебного факультета. Анкета была предоставлена учебным управлением ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Задача нашего исследования состояла в изучении влияния различных факторов на социальную адаптацию студентов I курса. Объектом исследования были 320 студентов I курса лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. При проведении анкетирования использовались вопросы, позволяющие выявить уровень образовательной нагрузки, умение студентов распределить свое время, влияние на усвоение материала различных способов подачи материала, рациональность использования свободного времени студентов и оценку их бытовых условий. Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно отметить, что основная часть (74%) адекватно адаптируется к условиям учебы в высшем учебном заведении. По мнению студентов, этому способствуют следующие факторы: в 25% случаев – близкие родственники, в 22% – преподаватели кафедр, в 17% – кураторы и в 10% – общие знакомые, а также сам студенческий коллектив. Говоря о правильности распределения внеаудиторной работы, связанной с учебой, были заданы вопросы о времени, используемом на подготовку рефератов докладов по общественным и специальным дисциплинам еженедельно. Подготовка доклада по общественной дисциплине у 55% студентов занимает более 4 часов в неделю, а подготовка к экзамену – не более 4 часов в день. Затраты времени, связанные с учебой вне аудитории, зависят от различных причин. Большинство студентов склонны считать такой причиной недостаток собственных знаний (56%), 25% – «желание приятно провести досуг», 10% – «нехватку силы воли, чтобы заставить себя учиться», 5% – недостаточно помощи от преподавателя специальных дисциплин и «слишком большой объем заданий

по общетеоретическим дисциплинам», 3% – «отвлекает вынужденная подработка». Довольно разнообразно проводят студенты I курса свое свободное время: 90% – смотрят телепередачи, ходят на дискотеки, слушают музыку или гуляют (в одиночестве или с близким человеком), 80% – ходят в кино и смотрят видеофильмы, 10% – посещают театры, филармонию, концерты, 3% – читают художественную литературу. Отношение к физкультуре и спорту таково: 60% – занимаются самостоятельно, 45% – спортом не занимаются, но посещают занятия по физическому воспитанию, 15% – не занимаются спортом и не ходят на уроки физкультуры, 80% – «хотели бы заниматься саморазвитием, но не хватает времени», 25% – винят в своем плохом физическом состоянии лень. Анализируя полученные данные о жилищно-бытовых условиях студентов, можно сказать, что большинство из них имеет достаточно удовлетворительные условия для жизни и учебы: 55% студентов живут дома или на съемных квартирах, 25% – у родственников и 20% – в общежитии. Среди студентов, проживающих в общежитии, лишь 5% отметили неудовлетворительные условия для занятий, связанные с «неудачным» соседством со студентами старших курсов. Получение высшего образования требует от студентов значительного интеллектуального и психоэмоционального напряжения, доходящего в определенные периоды (экзамены, зачеты, семинары, повторяющиеся стрессовые ситуации) до предельных возможностей. Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой стиля поведения. Это – время поиска молодыми людьми ответов на разнообразные профессиональные, нравственно-этические, научные, общекультурные, политические и другие вопросы. Молодые люди в этот период обладают большими возможностями для напряженного учебного труда. Студенческий возраст является также ключевым этапом поступательного возрастного развития психофизиологических и интеллектуальных возможностей организма [7–11]. Подводя итог характеристике результатов анкетирования можно говорить о положительном потенциале студентов I курса лечебного факультета, готовых к восприятию знаний, оптимистично настроенных, работоспособных, заинтересованных в будущей профессии. Задача педагогического коллектива нашего университета состоит в использовании положительно-го потенциала, развитии интереса к дисциплинам, что будет способствовать формированию высокообразованных специалистов, необходимых нашей стране [2; 3; 5–7; 12]. Профессиональное самосознание – одно из условий творческого подхода студентов к своей будущей специальности. Одним из важных условий осознания обучаемым себя как будущего специалиста является формирование профессиональных качеств и ответственного отношения к учебе. Профессиональное самосознание способствует формированию такого поведения студента, когда он сознательно подчиняет свои поступки нормативам этики, владеет собственными эмоциями в любых ситуациях [1; 4–6; 10; 12]. С целью индивидуального изучения компенсаторных механизмов студентов возможно параллельно с профильными психологическими тестами, физиологические пробы и врачебный контроль. По результатам исследования проведены индивидуальные беседы кураторов со студентами, совместно с деканатами – встречи с родителями, рекомендации по планированию самостоятельной работы

студентов, режима дня, питания, коррекция жилищных условий. Таким образом, первичное анкетирование дает возможность проведению специализированных и индивидуальных мероприятий, способствующих адаптации студентов первого курса к системе высшего образования.

### *Список литературы*

1. Алексеева Н.Т. Морально-нравственное становление личности студентов младших курсов медицинского вуза / Н.Т. Алексеева, А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – УО «Витебский государственный медицинский университет», 2016. – С. 221–224.
2. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1. – №2. – С. 9–11.
3. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 18–19.
4. Ильичева В.Н. Духовность современного высшего образования / В.Н. Ильичева, А.Н. Насонова, Н.Н. Писарев // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 370–371.
5. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–66.
6. Ильичева В.Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов медико-профилактического факультета / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Писарев, Н.В. Маслов // Медицинское образование XXI века: компетентный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – УО «Витебский государственный медицинский университет». – 2017. – С. 383–385.
7. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.
8. Карандеева А.М. Модель психолого-педагогической компетентности будущего врача как основа формирования клинического мышления / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, Ж.А. Анохина, В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова // Интеграция наук. – 2018. – №6 (21). – С. 54–56.
9. Насонова Н.А. Преподаватель – ключевая фигура в процессе формирования успешной модели специалиста / Н.А. Насонова, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева // Colloquium journal. – 2018. – №12–3 (23). – С. 17–18.
10. Средства повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С.Н. Семенов [и др.] // Морфология. – 2009. – Т. 136. – №4. – С. 125а.
11. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №3. – С. 93–95.
12. Фетисов С.О. Проблемы формирования профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работе студентов, обучающихся на иностранном языке / С.О. Фетисов, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева // Медицинское образование XXI века: компетентный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: матер. республиканской научно-практ. конф. с междунар. участием. – ВГМУ, 2017. – С. 477–479.

*Митусова Ольга Анатольевна*

канд. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой  
Южно-Российский институт управления (филиал)  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО, ИНФОРМАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* статья посвящена языковому образованию неязыковых вузов, результативность которого зависит от учета особенностей взаимосвязи формального, неформального, информального образования. Важно при формировании языковой личности учитывать различные типы связи между этими видами образования, которые составляют траекторию непрерывного образования в евразийском пространстве.

*Ключевые слова:* формальное образование, неформальное образование, информальное образование, языковая личность, взаимосвязь между типами образования, непрерывное образование, евразийское образовательное пространство.

Языковое образование – понятие достаточно широкое, включающее изучение как родного, так и иностранных языков. Под языковым образованием понимают следующее:

- наличие коммуникативной компетенции, позволяющей общаться в бытовой и социальной сферах и использовать иностранный язык в профессиональных целях;
- накопление фоновых знаний об иностранном языке и странах изучаемых языков;
- знакомство с культурой профессионального общения на иностранном языке, что включает знания специфики вербального и невербального поведения.

Современное образование строится с учетом принципов Болонского процесса, закрепившего использование терминов «образование длиною в жизнь (lifelong learning)» и «образование шириною в жизнь (lifewide learning)». При таком понимании современного образования роль взаимосвязи формального, неформального, информального образования возрастает.

В педагогической литературе нет единства терминологии относительно видов образования.

Формальное образование осуществляется с помощью принятия федеральных стандартов, рабочих программ и фонда оценочных средств. РПД соответствуют направлению подготовки бакалавра – магистра – специалиста – аспиранта и требованиям стандартов.

Формальное образование получают в высших учебных заведениях, оно подтверждается документом – дипломом.

Так, английские термины «formal, non-formal, informal learning» называют официальное, неофициальное и неформальное образование [1, с. 328].

«Non-formal education» называют «неформальным», а «неформальное» – «informal».

Синонимами считаются «формальное традиционное, материальное образование», а также «неформальное и внеформальное образование».

Следует отметить, что по способу организации индивидуальной работы обучающихся образование подразделяется на институциональное, групповое, индивидуальное (самостоятельное) [2, с. 12].

Институциональный вид обучения характеризуется стабильностью, основательностью подготовки, достаточной глубиной и высокой степенью достижения результатов. Однако этому виду образования свойственны стандартизации, консервативность, негибкость.

Совместное / групповое обучение отличается тем, что в нем участвуют несколько обучаемых, выбравших одну программу. Индивидуальное / самостоятельное обучение характеризуется большей степенью автономности, гибкостью обучения [2, с. 12; 13].

Неформальное образование осуществляется вне рамок традиционной системы образования, имея целью конкретные устремления обучаемых продолжить или расширить образование, полученное традиционным путем.

Неформальное образование в России осуществляется в основном за счет дополнительного образования. К дополнительным образовательным программам относятся программы различной направленности.

Следует отметить, что в основном в странах Болонского процесса нет официального признания образования вне формального процесса обучения. В. Никольский отмечает, что вузы Бельгии, Венгрии, Германии, Дании, Испании, Латвии, Португалии и Словении заявили, что не имеют условий для признания неформального образования. Вузы Австрии, Греции, Испании, Латвии, Португалии, Эстонии и Финляндии указали, что обсуждения создания условий для признания неформального образования начались и есть надежда, что эта проблема будет урегулирована законодательно. «Только в некоторых странах (Бельгии, Великобритании, Ирландии, Нидерландах, Франции и Швеции) существуют более или менее ясные стратегии решения вопроса признания неформального или неадекватного образования» [3, с. 160–161].

Информальное образование – это общий термин для образования за пределами стандартной образовательной среды. Оно включает познавательную деятельность, сопровождающую жизнь.

Информальное образование, также как и формальное, еще не получило международного признания, но важно определить, какие отношения связывают формирование неформального, информального языкового образования. Философский энциклопедический словарь считает синонимами понятия «взаимосвязь» и «связь». «Связь» – это «взаимообусловленность существования явлений, разделенность существования явлений, разделенных в пространстве и (или) во времени» [4, с. 598–599].

Характер отношений между формальным, неформальным и информальным языковым образованием носит, на наш взгляд, интегральный и синергетический характер.

Интегральные взаимосвязи можно доказать с помощью выявленных в нашем исследовании видов языковой интеграции.

Можно констатировать, что в системе различных видов образования существует интеграционное пространство, где интегративная взаимосвязь между интересующими нас видами образования представлена следующими типами языковой интеграции: профильная / профессионально ориентированная интеграция; внутриязыковая интеграция; интеллектуальная интеграция. Рассмотрим каждый из перечисленных типов подробнее.

Интеграционная взаимосвязь формального, неформального и информального языкового образования будет определяться профильной / профессионально ориентированной, внутриязыковой / билингвальной, интеллектуальной видами интеграции. Причем перечисленные выше виды интеграции будут действовать как внутри каждого вида образования, так и обеспечивать взаимосвязь всех трех: формального, неформального, информального.

Между данными видами образования существует и синергетическая взаимосвязь. Синергетике в последнее время уделяется большое внимание. Синергетику можно рассматривать как стратегию, позволяющую успешно справиться со сложными системами даже в гуманитарных областях знания. Современная наука, находящаяся на феноменологическом этапе, вмещает в себя две противоположные тенденции – «стремление к устойчивости, самосохранению, стабильности, гомеостазу и стремление к росту разнообразия, изменчивости, стохастичности и неопределенности» [2, с. 23]. Эти тенденции описывают характер взаимоотношений каждого вида образования с окружающей средой, и через эту среду можно констатировать синергетичность взаимосвязи между формальным, неформальным, информальным образованием. Особенно активную роль в синергетической взаимосвязи играет, как показывают наши наблюдения, информальное образование. Спонтанно полученная новая информация может стать толчком, критической точкой разрушения старых представлений и возникновением перехода изучаемого материала в другое качество. Информальное образование создает бифуркационные точки, стимулирующие движение информации и, следовательно, ведущие к новым знаниям.

Подводя итог, мы отмечаем важность изучения иностранных языков на современном этапе, так как именно язык как явление культуры и как средство общения является очень важным шагом на пути к достижению целей Болонских преобразований. Без знания иностранных языков студент не может идентифицировать себя как гражданина Европы, в то время как формирование европейской идентичности – один из векторов, ведущих к освоению учебных заведений за рубежом и международного рынка труда.

### *Список литературы*

1. Гретченко А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. – М.: Кнорус, 2009. – 432 с.
2. Змеев С.И. Основы андрологии: учебное пособие для вузов / С.И. Змеев. – М.: Флинта; Наука, 1999. – 152 с.
3. Никольский В. Тенденции Болонского процесса / В. Никольский // Высшее образование в России. – 2005. – №10. – С. 156–169.
4. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

*Пашкевич Ольга Иосифовна*

канд. филол. наук, доцент

*Пестерев Ариан Павлович*

студент

*Потапова Анна Петровна*

студентка

Якутский институт водного транспорта (филиал)  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет водного транспорта»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ УПРАВЛЕНЦА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается возможность использования профессиограммы для работы по формированию и совершенствованию тех личностных качеств руководителя, которые способствуют успешной деятельности.*

***Ключевые слова:** управление, руководитель, личностные качества, профессиография, деятельность, способности.*

Якутский институт водного транспорта ведёт подготовку кадров для речного флота, в том числе и будущих руководителей. Для формирования профессионально важных качеств будущих управленцев можно использовать профессиограмму.

Как известно, профессиография – это технологии изучения, описания и проектирования профессий с учётом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику.

Результаты профессиографирования оформляются в профессиограмме, которая включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья.

Элементы профессиограммы выполняются в блочно-модульном варианте, что обеспечивает реализацию принципов гибкости, вариативности, технологичности и многоаспектности в зависимости от статуса образовательного учреждения, целей и задач профессионального образования, требуемого уровня квалификации.

Важной составляющей профессиограммы является психограмма – характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сфер специалиста. Психограмма – психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией.

Выявлено, например, что наиболее значимыми психологическими составляющими деловой активности управленцев являются: «инициативность, оперативность, находчивость, «быстрый ум», креативность, волевые качества, наличие интереса... конкурентоспособность» [1, с. 19].

В профессиограмме управленца, разработанной Е.С. Романовой, названы следующие качества, интересы и склонности [3, с. 380–381]:

– эрудированность, энергичность;



- внешняя привлекательность (опрятность, элегантность, хорошие манеры, воспитанность, чёткая, ясная и живая речь);
- уверенность в себе, принимаемых решениях;
- целеустремлённость (приоритет мотивов организаторской деятельности);
- тактичность (способность проявлять чувство меры и находить наилучшую форму взаимоотношений);
- действенность (умение увлечь за собой людей, активизировать их деятельность, найти наилучшие средства эмоционально-волевых воздействий и правильно выбрать момент их применения);
- требовательность;
- критичность (умение обнаружить и выразить значимые для деятельности отклонения от установленных норм);
- гибкость (способность гибко реагировать на разные изменения в управленческих ситуациях);
- креативность (умение творчески подходить к решению управленческих задач, склонность к импровизации);
- наличие развитой интуиции;
- стремление к постоянному росту;
- наличие чувства юмора (оказание положительно влияния на психологический климат).

Работу с профессиограммой можно представить в виде нескольких этапов:

*Этап 1.* Опрос студентов о важных профессиональных качествах руководителя, который позволяет увидеть их представление о личности управленца. Так, проведённое нами анкетирование, показало, что студенты очного обучения на первое место поставили ответственность, коммуникабельность, целеустремлённость. Студенты заочного обучения, имеющие стаж работы от одного года до двадцати пяти лет, отдали предпочтение таким чертам, как компетентность, честность, ответственность, коммуникабельность.

*Этап 2.* Выявление у студентов доминирующего и дополнительно интереса с помощью анкеты профессиональной направленности личности Джона Холланда. Джон Холланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности. У управленца доминирующий интерес – предпринимательский, дополнительный – социальный.

*Этап 3.* Знакомство обучающихся с качествами, обеспечивающими успешность выполнения профессиональной деятельности, то есть со способностями и личностными качествами, интересами и склонностями. Этот этап даёт возможность рассмотрения и моральных качеств управленца, что, наш взгляд, не менее важно.

Далее предлагаем студентам оценить свои личностные качества, интересы и склонности с помощью шкал, один конец которых соответствует максимуму наличия данного качества, другой – минимуму. После просим оценить друг друга по этим же параметрам.

*Этап 4.* Упражнение «Линеечка», которое состоит в том, что преподаватель предлагает желающему, или можно вначале попросить это сделать старшего группы, построить «линеечку», с одного края которой

будет, например, самый требовательный студент, а с другой, наименее, с его точки зрения, требовательный.

Таким образом, можно создать «линеечки» по всем параметрам. Руководитель семинара задаёт вопросы желающему: а куда бы по данному качеству он поставил себя? А на каком месте видит себя последний?

Оценка профессиональных важных качеств заставляет студентов задуматься и над самооценкой. Применение такого метода позволяет человеку взглянуть на себя со стороны, увидеть свои действия и поступки глазами окружающих.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. В частности, Б.М. Литвак говорит, что «самооценка может быть либо стабильной, либо нестабильной» [2, с. 85]. Именно уровень самооценки определяет критичность, отношение к удачам и неудачам, взаимоотношения с другими людьми.

Следовательно, работа с профессиограммой может быть использована для психологического сопровождения профессионального становления, роста и карьеры личности специалиста.

### *Список литературы*

1. Гайдамашко П.С. Психологические особенности деловой активности субъектов управленческой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2018. – 25 с.
2. Литвак Б.М. 7 шагов к стабильной самооценке. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.
3. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.

**Рыбцова Ольга Матвеевна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

*Аннотация:* в статье рассмотрены проблемы физического развития современных студентов и особенно студентов, относящихся к специальным медицинским группам. На основе опроса, бесед со студентами и преподавателями сделаны выводы о наиболее распространённых заболеваниях студентов, их причинах, путях улучшения состояния здоровья, мотивации к занятиям спортом. Предлагаются комплексы упражнений для студентов специальных медицинских групп.

*Ключевые слова:* физическое развитие студентов, студенты специальных медицинских групп, мотивации к занятиям спортом.

Наш опыт работы со студентами специальных медицинских групп и проведенное исследование показали, что наиболее часто встречающееся у студентов заболевание, из-за которых они не посещали занятия по физической культуре – это сколиоз, головные боли, остеохондроз, заболевания желудочно-кишечного тракта, почек, вегетососудистая дистония и другие. Результаты наших исследований отражены на рисунке 1.

Это обусловлено тем, что в студенческие годы обучающиеся не следят за состоянием своего мышечного корсета. Считают, что при любой болезни необходимо лечь и принимать лекарство. Сегодня молодежь мало движется, неправильно относится к физической культуре.

У студентов специальной группы очень часто наблюдается лишний вес. От постоянного сидения важнейшие мышцы постепенно утрачивают возможность полноценно перекачивать кровь, обеспечивать доставку кислорода и питательных веществ ко всем органам и тканям.

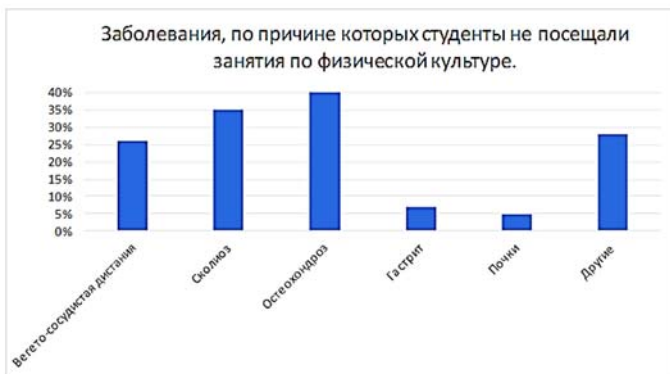


Рис. 1. Причины непосещения занятий по физической культуре

В современных условиях напряженной студенческой жизни выносливость и сильные мышцы – тот резерв, который помогает преодолеть проблемы, связанные с заболеванием опорно-двигательного аппарата. Однако можно разработать суперэффективный комплекс упражнений, но без соответствующей мотивации студенты вряд ли будут делать то, что запланировали, даже, если они уверены, что должны это сделать. Знания без действия не приносят результатов. Импульсом, преобразующим знание в действие, и является мотивация. Поэтому следует объяснять студентам, что лекарства снимают боль, но не возвращают силу мышцам, которые находятся в спазмированном состоянии, и это дает болевой синдром. А единственный выход из этой ситуации – это замена лекарств на правильно-подобранные упражнения, которые активизируют деятельность мускулатуры, усиливают ее транспортную функцию, при этом кровь, проходя по сосудам улучшает кровоснабжение работающих мышц, и доставляет обогащенную кислородом кровь к спазмированным мышцам и больным органам. В результате снимается болевой синдром.

Из-за слабости внутренних мышц появляются такие проблемы как, опущение органов, запоры, плохая перистальтика и т. д. Лишняя в таком молодом возрасте жировая ткань забирает из кровеносного русла кровь, а с ней и кислород. Чтобы вернуть себе здоровье нужно много терпения, усилия, постоянства в занятиях спортом и физической культурой. Для многих это просто невыполнимо. Болезнь же не требует усилий, можно полностью положиться на рекомендации врачей, лечь в постель, вернуться в корсет, пить таблетки, делать уколы и т. д.

Таблетка на время снимет боль, но в то же время она отнимает возможность вернуть здоровье. Неподвижность ведет к атрофии мышц. У тех студентов, которые занимаются физическими упражнениями постоянно очень редко встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, их сердце работает более экономично. При интенсивной мышечной работе потребление кислорода значительно возрастает, а это и есть главное лекарство для профилактики болезней.

Очень большое значение для профилактики всех болезней является правильный подбор упражнений и правильная дозировка этих упражнений. Мышечная ткань восстанавливается в любом возрасте, но для этого надо набраться терпения и много трудиться. Очень важно убедить студентов заменить таблетки на упражнения с правильными нагрузками и контролем за сердечной деятельностью с помощью пульса. Самый безопасный пульс после нагрузки 140–145 ударов. Максимально допустимый пульс после занятий – 220 – возраст + 10%. Для здоровья студентов в специальных медицинских группах очень важно дать им знания к чему приводят слабо работающие мышцы, и как важно обеспечить правильной нагрузкой все основные мышцы организма. Обучающиеся должны усвоить, что регулярные занятия физической культурой помогут восстановить мышцы, улучшить обмен веществ и предупредить развитие многих заболеваний.

Для правильного подбора и проведения упражнений преподаватель должен учитывать такие особенности как физическая подготовленность студентов, их знания в области физической культуры. Это особенно важно при планировании занятий со студентами специальной медицинской группы.

С чего надо начать борьбу со слабостью мышц? Спешить не стоит. Есть такая поговорка «Терпение и труд все перетрут». Надо начинать с тех нагрузок, которые получают у студентов. Главное поставить цель, подобрать программу и строго следовать этой программе.

Неправильные нагрузки на мышцы верхних конечностей могут вызвать головные боли. Для мышц верхнего плечевого пояса самые полезные упражнения – это:

- а) сгибание и разгибание рук на повышенной опоре;
- б) сгибание и разгибание рук в упоре, стоя на коленях;
- в) отжимания в упоре лежа;
- г) подтягивание в вися на перекладине с опорой ног об пол;
- д) сгибание и разгибание рук, стоя спиной к невысокой опоре;
- е) подтягивание из полного вися.

Для мышц шеи следует выполнять наклоны головы вперед, назад, в сторону; поворот головы направо, налево; выполнять все виды движения головой со статическим напряжением, преодолевая сопротивление рук (руки на затылке, на лбу, на висках).

Упражнения для мышц туловища, брюшного пресса и спины – одни из самых необходимых для профилактики остеохондроза. Плохо работающие мышцы брюшного пресса приводят к нарушению перистальтики кишечника, работы почек, запором, опущением органов. Одни из наиболее полезных упражнений для укрепления брюшного пресса:

- а) из положения лежа на спине сгибание и разгибание ног;
- б) поднимание верхней части туловища из положения лежа на спине;

- в) лежа на спине, поднимание прямых ног вертикально;
- г) из виса спиной к гимнастической стенке поднимание прямых и согнутых ног;
- д) все виды упражнений для проработки косых мышц брюшного пресса.

При недостаточной работе мышц задней поверхности ног возникает задержка крови в венах, а это может привести к варикозу и заболеваниям сердечно-сосудистой системы. Поэтому еще одна из важнейших задач, требующих сильных мышц, это упражнение для мышц ног:

- а) приседание;
- б) выпады вперед, назад, в сторону;
- в) махи ногами вперед, назад, в сторону.

Отсутствие регулярных нагрузок на мышцы спины приводят к тому, что сначала эти мышцы слабеют, затем спазмируются, что приводит к развитию таких заболеваний, как остеохондроз, грыжи межпозвоночных дисков и т. д. Наиболее полезны такие упражнения как:

- а) в висе на гимнастической стенке лицом к ней отведение прямых ног назад;
- б) из положения лежа на животе поднимание верхней части туловища;
- в) из положения лежа на животе поднимание прямых ног и рук попеременно;
- г) одновременное поднимание рук и ног в положении лежа на животе.

Стоит обратить внимание на еще одну помолодевшую болезнь – это кокс артроз тазобедренного сустава. Этот сустав имеет шарообразную форму. В обычной жизни редко приходится делать такие движения, как отведение ноги в сторону, махи ногами в сторону, круговые движения. В результате в мышцах, отвечающих за эти движения, уменьшается их объем мышечной массы, а значит ухудшается кровоснабжение тазобедренного сустава. Это ведет к недостаточному поступлению необходимых питательных веществ и микроэлементов, питающих этот сустав. Хорошая мышечная система – это хороший кровоток. А значит и сустав, который окружен сильными мышцами будет здоров.

При любом выборе комплекса физических упражнений необходимо знать, как нужно заниматься с наибольшей пользой для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и других заболеваний. Упражнения лучше всего выполнять сериями, т. е. одно за другим. Объем нагрузки нужно увеличивать постепенно за счет увеличения числа повторений каждого упражнения. Примерная дозировка 3–4 подхода по 10–12 повторений, при количестве тренировок не более трех раз в неделю.

Наше исследование показало, что большинство студентов, усвоивших значение правильной физической нагрузки, активно посещающих занятия по физической культуре и постоянно тренирующихся, значительно улучшили свое здоровье и физические возможности, стали получать удовольствие от занятий. Лучшая награда для преподавателя – это услышать от студента, что он наконец-то может провести на занятиях четыре пары без боли в позвоночнике.

Мотивация студентов к постоянному занятию спортом и физической культурой, формирование у них знаний и умений по правильному выполнению упражнений способствует улучшению их физического разви-

тия, переходу студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в группы здоровых студентов.

### *Список литературы*

1. Методические рекомендации «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», письмо от 30 мая 2012 года №МД-583/19 / Мин-во образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru>

2. «Об организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях»: приказ РФ от 1994 г. №777 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

3. «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры»: приказ Минздрава РФ от 20.08.2001 г. №337 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.webapteka.ru/phdocs/doc824.html>

**Соколова Юлия Владимировна**

канд. филос. наук, доцент, доцент  
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский  
университет «МЭИ»  
г. Москва

DOI 10.31483/r-32327

## ПРОБЛЕМА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема повышения статуса отечественных университетов в мировой образовательной среде за счет развития академической мобильности. Анализ стоящих перед российскими вузами проблем в области расширения международного сотрудничества выполнен на основе многолетнего опыта обучения иностранных студентов и сотрудничества с зарубежными университетами Национального исследовательского университета «МЭИ».*

***Ключевые слова:** академическая мобильность, образовательные программы, социальные процессы, международное сотрудничество, система образования.*

Последнее десятилетие ознаменовалось интенсивными и масштабными социальными процессами в странах Европы, Азии и Африки. Эти общественные тенденции имеют сложный многоплановый характер, где политические, экономические и культурные аспекты наслаиваются друг на друга. Россия оказалась вовлеченной в эти процессы не только в силу своего географического положения и глобализации, но и вследствие проводимой политики и выбранного экономического курса.

Социальные процессы, активно протекающие сегодня, непосредственно отражаются на всех сферах общественной жизни и институтах общества. Система образования, как один из важнейших и наиболее устойчивых столпов общества всегда испытывает воздействие со стороны социума и, сохраняя определенную долю традиционности, следует за изменениями в обществе, культуре, науке. Система профессионального образования может обеспечить свою успешность, постоянно анализируя запросы общества и оперативно отвечая на них подготовкой востребованных специалистов. В настоящий момент в условиях мобильности

больших масс людей и быстрой трансформации общественной жизни социальные запросы общества претерпевают изменения с гораздо большей скоростью, нежели прежде.

Система образования, призванная, с одной стороны, обеспечить устойчивость общественных норм и научной парадигмы, традиционность и преемственность передачи знаний, умений и навыков в обществе, с другой стороны, должна быть достаточно мобильной, чуткой к изменению социальных запросов, открытой для инновационных подходов в обучении. Приспособление и адаптация образования к новым социальным условиям происходит непрерывно, в этом проявляется специфика образовательной среды, которая по природе своей является живой, изменчивой и гибкой. Кроме того, система образования оказывает сильнейшее влияние на общество и все процессы, протекающие в нем. То есть, взаимовлияние и взаимосвязь общественных изменений и системы образования очень интенсивны и всегда представляют собой взаимопроникающее двустороннее движение.

В условиях современных политических и социальных процессов, глобализации и информатизации для академического сообщества России стало актуальным и возможным вхождение в мировую академическую среду в качестве активного и полноправного члена. Одним из шагов в этом направлении для российских вузов является развитие академической мобильности, которая предполагает активное сотрудничество с зарубежными университетами. В результате такого взаимодействия становятся возможными не только студенческие обмены, стажировки и осуществление так называемых программ «двух дипломов», но и приглашение иностранных преподавателей в Россию, чтение курсов лекций нашими преподавателями за рубежом.

Преимущества от развития академической мобильности могут получать не только непосредственные участники процесса, прямым следствием этого вида деятельности становится повышение статуса российских университетов в мировом образовательном сообществе, получение нашими университетами возможности активного участия в международных образовательных и исследовательских программах. Это, в свою очередь, должно позволить российским ВУЗам стать полноправными игроками на мировом рынке образовательных услуг, что в условиях нарастания интеграционных процессов в сфере образования является одним из гарантов успеха [2, с. 63]. Следует отметить, что со стороны отечественных вузов (и на государственном уровне в России) есть интерес именно к привлечению иностранных студентов, а не оттоку российской перспективной молодежи за рубеж.

Учитывая описанные выше перспективные преимущества, обеспечение академической мобильности сегодня стало одним из приоритетов развития отечественных университетов [1, с. 104]. К сожалению, в настоящий момент российские образовательные программы занимают очень скромное место на международном рынке образовательных услуг. Это положение обусловлено целым рядом как внутренних, так и внешних причин, скорейшее устранение которых позволит отечественному академическому сообществу занять более высокое положение в общемировой образовательной среде.

Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт» (НИУ «МЭИ») – один из крупнейших технических

университетов России в области энергетики, электроники, электротехники и информатики, имеет долгую и прочную традицию обучения иностранных студентов. НИУ «МЭИ» готовит инженерные и научные кадры для иностранных государств начиная с 1946 года, университет является постоянным членом Международной ассоциации университетов и активно сотрудничает с целым рядом высших учебных заведений Европы и Азии. В настоящее время в университете обучаются студенты и аспиранты из 68 стран мира.

Имея такой богатый опыт обучения иностранных студентов и сотрудничества с зарубежными университетами НИУ «МЭИ» обладает большими преимуществами по сравнению со многими другими техническими университетами России. Анализ этой деятельности позволяет выявить сложности в расширении академической мобильности для отечественных вузов. Если учитывать тот факт, что российские университеты заинтересованы прежде всего в привлечении иностранных студентов в рамках проектов академической мобильности, то можно констатировать, что одними из самых распространенных проблем в вопросе расширения иностранного контингента студентов являются неурегулированность вопроса о международном признании дипломов целого ряда отечественных вузов (прежде всего, в странах Европы и Северной Америки), плохая оснащенность лабораторий и лекционных залов, сложность обеспечения хороших бытовых условий при размещении студентов в общежитиях.

Однако, анализ долговременной международной деятельности НИУ «МЭИ» позволяет заключить, что самой большой преградой для академической мобильности сегодня является языковая обособленность российских вузов. Необходимым условием академической мобильности является хорошая языковая подготовка российских студентов, участвующих в программах студенческих обменов, «двойных дипломов», кратковременных и долгосрочных стажировок, а также высокий уровень владения иностранным языком среди преподавательского состава отечественных вузов.

В последние годы сделан целый ряд шагов для повышения уровня языковой подготовки школьников, студентов и преподавателей. Следует отметить, что уровень преподавания иностранного языка в российских школах в последние годы, несомненно, повысился. Возможное в скором времени введение обязательного экзамена по иностранному языку в рамках итоговой аттестации школьников тоже будет стимулировать повышение качества владения иностранным языком будущих студентов. Постепенное повышение требований к преподавательскому составу в области публикационной активности в изданиях, включенных в международные системы цитирования, тоже отчасти направлено на устранение языковой изолированности отечественных университетов. Проведение международных конференций на базе российских вузов с активным привлечением зарубежных участников, стимулирование международного сотрудничества несомненно положительно отражается на повышении уровня владения иностранными языками среди российских преподавателей.

Одним из шагов к обеспечению прочного фундамента академической мобильности является разработка и внедрение в отечественных университетах образовательных программ на английском языке для иностранных студентов. Такие программы (как для бакалавриата, так и для магистратуры) вызывают сегодня значительный интерес со стороны зарубежной мо-



лодежи, так как трудности в освоении русского языка зачастую являются основной преградой на пути получения российского образования для иностранцев. Необходимость изучения русского языка перед непосредственным освоением программы удлинит срок обучения на один год, что, в свою очередь, ведет и к повышению стоимости обучения.

Программы обучения студентов на английском языке, внедренные в НИУ «МЭИ», отвечают запросам иностранных студентов и пользуются успехом. Проведение таких программ российскими университетами востребовано и является взаимно полезным для студентов и учебных заведений, которые они выбирают. С одной стороны, иностранные студенты могут получать образование высокого качества в различных областях знаний на английском языке (не прилагая дополнительных усилий, направленных на изучение русского языка, и не удлинит срок обучения); стоимость образования часто оказывается ниже стоимости за аналогичные образовательные программы Европы, США, Канады, Китая и других стран. С другой стороны, отечественные университеты не только увеличивают контингент платных иностранных студентов, но и получают возможность расширить число и качество международных программ сотрудничества и полноценно участвовать в мировых образовательных процессах.

Кроме того, зарубежные выпускники отечественных вузов в процессе обучения в российских университетах приобретают не только знания, но и воспитываются в лучших российских традициях, знакомятся с культурой России и впитывают нравственно-эстетические ценности нашей страны, что впоследствии помогает сформировать дружественную к России многонациональную мировую среду.

Наличие англоязычных программ в университете позволяет вузу активно сотрудничать с учебными заведениями других стран в области образовательных и научно-исследовательских проектов с привлечением молодежи, обучать иностранных студентов по программам бакалавриата и магистратуры, приглашать зарубежных лекторов и обеспечивать возможность чтения лекций за рубежом для своего преподавательского состава. Следует отметить, что интерес к такой работе у наших и зарубежных академических сообществ обоюдный.

Такие виды академического сотрудничества продвигают экспорт российских образовательных услуг и помогают отечественному образованию полноценно интегрироваться в мировые образовательные процессы. Кроме того, возможность обучения иностранных студентов на английском языке способствует расширению их контингента, что благоприятно сказывается не только на финансовом положении вуза, но и значительно повышает его рейтинг и конкурентоспособность на образовательном рынке.

### *Список литературы*

1. Асмятуллин Р.Р. Российские университеты на мировом рынке образовательных услуг: тактика и стратегия // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Экономика. – М.: Российский университет дружбы народов, 2016. – №2. – С. 99–107.
2. Шакирова А.А. Обеспечение академической мобильности студентов в Германии в контексте интернационализации образования // Образование и саморазвитие. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – Т. 12. – №3. – С. 62–71.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Асрян Роза Норайровна*

магистрант

*Путиловская Виктория Валерьевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Волгоград, Волгоградская область

### ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ РУССКОЙ ПЕСЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ СОБРАННОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ХУТОРА СУББОТИН МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Аннотация:* в статье раскрываются особенности развития таких важных критериев, как общительность, артистизм, личностные качества, мотивация, патриотизм, интерес к русской культуре, традициям своего народа.

*Ключевые слова:* народно-певческий коллектив, музыкальный фольклор, традиционная культура, казачий фольклор.

В современной социокультурной среде проблема сохранения народной певческой культуры актуальна. Важность развития народного художественного творчества обусловлена его воздействием на духовный мир человека. Работа по сохранению народной этномузыкальной культуры способствует формированию разносторонних свойств личности, чувства принадлежности к своему народу, сохранению нравственных норм, выработанных предшествующими поколениями [4, с. 171].

Русская народная песня, являясь основным видом музыкального творчества русского народа с глубокой древности, сегодня требует бережного отношения. В последние годы в обществе наблюдается возрастающий интерес к изучению народного творчества, к освоению народных песен. Кроме развития творчества любительских народных коллективов, реализации образовательных программ в системе образования детей и молодежи, это проявляется через почитание и соблюдение старинных праздников и обрядов [4, с. 172]. Естественное сохранение традиционной культуры находится в кризисном состоянии. Неблагоприятное социальное положение в деревнях и селах приводит к тому, что молодежь, родившаяся там, стремится скорее покинуть родной дом и уехать в город, что является причиной разрыва преемственности между поколениями [2, с. 42].

История хутора Субботин мало известна. По воспоминаниям старожилов, хутор входил в состав станицы Етеревской Усть-Медведицкого округа, области Войска Донского. Етерев городок (позже станица Ете-

ревская) на реке Медведице упоминается в исторической литературе с XVII века. В 20-е годы XIX века в станице Етеревской значилось 16 хуторов. Хутор Субботин назывался первоначально Слышкин – по фамилии первого жителя, в хуторе до сих пор распространена фамилия Слышкиных. Казаки из станицы Етеревской по субботам ездили сюда собирать краснотал, которого было великое множество. Поэтому хутор получил второе название – Субботин.

Моя первая экспедиция состоялась по окончании первого курса, благодаря нашему преподавателю – Федору Вадимовичу Кузнецову и выпускнику отделения РНХ Сергею Александровичу Пушкину. Они организовали поездку в Михайловский район Волгоградской области в хутора Субботин и Большой. Вместе с нами, студентами первого курса, поехала и студентка четвертого курса Татьяна Неходцева. Сергей Пушкин, родом из хутора Большого Михайловского района, договорился о нашей встрече с песенными ансамблями старожилов русской народной песни.

Наступило долгожданное утро 27 июня 2011 года. Рано утром мы наконец-то отправились в свою первую фольклорную экспедицию. Нас переполняла необъяснимая тревога и в то же время гордость за то, что мы едем записывать фольклорные песни и соприкоснемся с подлинными образцами народного песенного творчества. Также было чувство сплоченности за то, что мы едем делать одно общее дело, которое объединяет нас со многими собирателями фольклора, и, конечно, огромное волнение от предстоящей встречи.

Дорога была длинной, за окном мелькал однообразный степной пейзаж, и, чтобы скоротать время, мы стали обсуждать будущее общение с хранителями подлинного фольклора и то, как интересна и многогранна фольклористика, и пели народные песни. Сергей Пушкин заиграл наигрыши, и тут выяснилось, что мы мало знаем частушек. Он был поражен и сказал, что баба Рая (Р.С. Мехалева) напоеет нам тысячу частушек, и наказал их выучить. Так за разговорами и песнями мы не заметили, как приехали в ДК х. Субботин Михайловского района Волгоградской области.

Мы, чтобы не терять времени даром, пошли рассматривать казачью горницу дома культуры. Там обнаружили глиняные кувшины разных размеров и форм, старые фотографии времен Великой Отечественной войны, самовар, прятку, подушки, наволочки которых вышиты крестиком, коромысло и многое другое. Кто-то видел это впервые, кто-то видел некоторые из вещей у своих бабушек.

Пока мы разглядывали музейную комнату (казачья горница), уже собрался весь ансамбль «Субботяночка» в составе которого:

1. Феодосия Ивановна Авдеева (1930 г. р.).
2. Нина Борисовна Кашулина (1932 г. р.).
3. Раиса Степановна Мехалева (1945 г. р.).
4. Матрена Павловна Полякова (1930 г. р.).

Так как мы не были знакомы с исполнительницами, то сначала, конечно, стеснялись их о чем-то расспрашивать. Помог наладить разговор Сергей Пушкин, он быстро всех познакомил друг с другом, и после краткого знакомства с исполнительницами мы попросили их исполнить народные песни, которые впоследствии записывали несколько часов.

Женщины несколько раз начинали «играть» одну и ту же песню, говоря, что нужно отрепетировать, спорили, смеялись, общались друг с другом и с нами.

После всей проделанной работы мы поблагодарили их за прекрасно проведенное время, спели им веселую песню и попросили сфотографироваться на память, они любезно согласились.

Бабушки ушли по домам, а наше путешествие продолжилось. Блуждая по хутору в поисках магазина, мы обратили внимание на дома. По их виду было заметно, что они очень старые. Об этом говорили обшарпанные стены, створчатые резные окна, а также их крыши, которые были покрыты соломой. В общем-то, именно крыши произвели на нас неизгладимое впечатление, раньше никто и никогда из нас такого не видел. Вскоре нам удалось отыскать маленький магазинчик, и мы купили продукты.

Начало смеркаться, и настала пора ложиться спать. Сергей Пушкин разместил нас на ночлег у своей родственницы, которая довольно любезно и тепло нас приняла. Ночь пролетела незаметно. И скоро мы отправились вперед, к новому коллективу и новым приключениям.

Определенную роль в сохранении богатейших песенных и исполнительских традиций могут сыграть сценические коллективы народного направления. В настоящее время традиционное пение ушло из быта, вернуть его уже невозможно. Ритм современной жизни, ее потребности отличаются от того времени, когда народное пение воспринималось как часть народного быта [4, с. 5]. Умирание и зарождение новых традиций – это живой, естественный процесс. Но уходящие формы фольклора фиксируются в современной культуре (аудиозаписи и др.), и в таком виде они будут существовать еще долгое время, являясь объектом исследования и средством для создания новых художественных форм [1, с. 14]. Передать богатство нашего наследия новым поколениям – значит обеспечить продолжение традиции в будущих веках.

#### *Список литературы*

1. Земцовский И.И. Этномузыказнание: столетний путь // Народная музыка: история и типология (памяти профессора Е.В. Гиппуса): сб. науч. трудов. – Л., 1989. – Вып. 9.
2. Стенюшкина Т.С. Русское народно-певческое исполнительство // Хороведение и методика работы с хором. – Кемерово: Изд-во КемГУКИ, 2011.
3. Путиловская В.В. Музыкальное образование детей разных национальностей: этнокультурный и гендерный аспекты / В.В. Путиловская, В.Я. Семенов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – №6 (129). – С. 62–66.
4. Филиппова Н.О. Жизнь народной песни в современной городской среде // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10.
5. Шальгин В.В. Мой край родной, казачий. Энциклопедия казачьей жизни на примере Усть-Медведицкого округа области Войска Донского. – Волгоград, 2007.

*Корженкова Виктория Игоревна*

учитель

МБОУ СОШ №30 г. Пензы

магистрант

Педагогический институт им. В.Г. Белинского  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

## ОРФОЭПИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

### МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

*Аннотация:* статья посвящена орфоэпической стороне речи. К сожалению, речь не всегда соответствует литературным нормам, поэтому главная задача работы – определение нормы литературного произношения речи младших школьников и их родителей. На основе проведенного исследования показано, что проблемы в правильности произношения есть и у детей, и у взрослых.

*Ключевые слова:* исследование, родители, эксперимент, презентация, ошибки, младшие школьники, общение, анкета, устная речь, орфоэпическая сторона речи, произносительная норма, орфоэпия, литературное произношение, первый этап, орфоэпические нормы, индивидуальная работа, орфоэпический минимум, УМК «Гармония», анализ анкет, результаты индивидуальных работ, сравнение результатов, культура речи, систематическая работа, повышение произносительной грамотности.

Русская народная поговорка: «Встречают по одежке – провожают по уму» в современном мире объясняется с точки зрения культуры речи, а именно: провожают по умению грамотно и красиво говорить. Огромное внимание в настоящее время приковано к орфоэпической стороне речи. СМИ демонстрирует речь не всегда, соответствующую литературным нормам. Это ставит под сомнение произносительные нормы устной речи не только детей, но и взрослых.

Данной проблемой занимались и занимаются до сих пор многие лингвисты и педагоги: К.Д. Ушинский, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Т.А. Ладыженская, С.Н. Цейтлин и другие. В жизни современного общества необычайно расширилась сфера воздействия звучащего слова на человека [1, с. 176].

Орфоэпия как наука существует давно, но в современном обществе следование литературным нормам утрачивается, возрастает число речевых ошибок. Между тем, соблюдение единообразия в произношении очень важно: ошибки в речи мешают усваивать содержание речи, отвлекают внимание слушателя, а грамотное произношение облегчает процесс общения.

Общение – одно из удивительных возможностей человека. Человек не может без общения, как без воздуха. Грамотная устная речь способствует быстроте и легкости общения между людьми. Соответственно, социальная роль правильного произношения велика, потому что в настоящее время устная речь – это не только средство общения, но и составляющая имиджа человека.

Целью нашей работы было определение соответствия нормам литературного произношения речи младших школьников и их родителей, а

также определение степени влияния ошибок устной речи родителей на речь детей.

Базой исследования являлась МБОУ СОШ №30 г. Пензы. В эксперименте принимали участие 56 человек: учащиеся 1 «В» класса и их родители.

Эксперимент проводился в два этапа. На первом этапе родителям и младшим школьникам была предложена одинаковая анкета по определению орфоэпических норм. Далее была разработана презентация для индивидуальной работы с отдельной семьей.

Орфоэпический минимум для учащихся младших классов «отобран» нами в соответствии с учебниками по русскому языку в начальных классах, соответственно УМК «Гармония». Авторы учебников: М.С. Соловьевич, Н.С. Кузьменко. Были отобраны 20 слов: *алфавит, баловать, газопровод, дешевизна, диспансер, домовой, жалюзи, завидно, звонишь, каталог, красивее, мышление, недуг, ноль, свекла, ракушка, цемент, хлебцы, творог, тотчас*.

Анализ анкет и результатов индивидуальных бесед детей и их родителей позволил сравнить результаты эксперимента и вывести процентный показатель правильности речи взрослых и речи детей; определить наиболее распространенные ошибки в речи и дать рекомендации по их исправлению.

Согласно эксперименту было выявлено, что нет ни одного ребенка и взрослого, не допускающих орфоэпических ошибок. Причем, родители допускают от 4 до 15 ошибок, а младшие школьники немногим более – от 8 до 16. В процентном отношении это выглядит следующим образом: правильность речи взрослых исчисляется от 47% до 89%, а их детей 46% до 74%. В среднем доля правильных ответов родителей составляет 68%, а детей – 60%. Очевидно, что дети немного «отстают» от родителей. Родители нуждаются в работе над культурой речи не меньше, чем дети.

Меньше всего ошибок родители учащихся допускают словами: *алфавит (3%), мышление (3%), ракушка (3%), цемент (6%)*. Затруднения вызвали такие слова, как *баловать (63%), дешевизна (56%), красивее (53%), диспансер (53%), домовой (53%)*. Учащиеся легко справились со словами: *жалюзи, звонишь, каталог, ноль*, а наиболее трудными для детей оказались слова *газопровод (96%), творог (82%), тотчас (81%)*.

В некоторых случаях дети ошибаются меньше, чем взрослые. Например, в словах *жалюзи, каталог, звонишь* 15 из 30 учащихся не допускают ошибок вообще, а родители только в 10 вариантах из 30.

Закономерно, что ни родители, ни дети не видят определенной системы при запоминании орфоэпических норм. Например, слова *каталог, жалюзи, алфавит* явно иноязычного происхождения и акцент, как правило, на последнем слоге. В сложном существительном *газопровод* по аналогии со словами: *трубопровод, путепровод, мусоропровод, нефтепровод* ударение падает на последний слог. Такие слова, как *красивее, свекла, хлебцы, творог, тотчас* – активно употребляются в речи и их произношение надо запомнить.

Было произведено сравнение результатов в кругу семьи: ребёнка и одного из его родителей. В 100%-х ошибки детей совпадают с ошибками взрослых. Младшие школьники допускают 3 до 10 ошибок взрослых, что составляет 43% ошибок.

Так, очевидно, что в работе над культурой речи надо привлекать не только учащихся, но и их родителей. Как это сделать? Например, домашнее задание, адресованное учащимся и их родителям. В совместной работе родители и дети не только изучают произносительные нормы, но и решают воспитательные задачи «отцов и детей». Это могут быть различные тесты и упражнения по фонетике и орфоэпии, орфоэпические исследования, звуковые эксперименты.

Проведённое нами исследование показало и доказало, что проблемы в правильности произношения есть и у детей, и у взрослых. Только систематическая работа по культуре речи с привлечением родителей учащихся, способствует повышению произносительной грамотности.

**Список литературы**

1. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: Мир и образование, 2005. – 1200 с.

**Лешкевич Сергей Анатольевич**  
старший преподаватель

**Липовая Наталия Николаевна**  
старший преподаватель

**Коркишко Ольга Владимировна**  
старший преподаватель

**Улева Наталия Георгиевна**  
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»  
г. Севастополь

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И КАЧЕСТВА,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ**

*Аннотация: в статье раскрыты основные психологические качества и общие педагогические навыки, которые необходимы для преподавателя физкультуры в педагогической деятельности и тренерской работе со спортсменами. Экспериментально выявлены наиболее эффективные качества для работы со студентами, а также представлены результаты самооценки преподавателей.*

*Ключевые слова: профессиональные качества, педагогическая деятельность, физическая культура, учебно-тренировочный процесс, студенты.*

Различные современные методы в системе образования гарантируют разнообразие профессиональной деятельности современного педагога, при этом требуют от него соответствия не только традиционным требованиям к качествам его личности и профессиональной компетентности, но и нового педагогического мышления. Огромное влияние на отношение студентов к изучаемой дисциплине и к учебному процессу в целом оказывает их отношение к преподавателю, который преподаёт эту дисциплину.

Главной задачей преподавателя является умение вовлекать студента в учебный процесс, а не заставлять его участвовать в нем. Принуждения порождают равнодушие и неудовлетворенность, формируют у студентов низкую производительность труда, нежелание учиться вообще. Именно преподаватель своими личными и профессиональными качествами должен способствовать развитию у студентов тяги к получению новых знаний, раскрыть их инициативность и творческий подход к решению задач.

Преподаватель является организатором и руководителем учебно-воспитательного процесса в университете. Его воспитательное влияние на студентов осуществляется на занятиях и процессе общения с ними вне занятий. Оно выражается в воздействии на студентов мыслей и слов преподавателя, всей его личности, поведения, отношения к делу и людям.

Прежде всего, необходимо отметить, что в учебно-тренировочном процессе в преподавателе объединены две личности: тренер и педагог. Сочетание этих двух личностей способствует успешному учебно-тренировочному процессу. Следует отметить, что важными составляющими профессии преподавателя являются такие качества, как ответственность, интеллектуальность, креативность, самоконтроль, коммуникабельность, хорошие ораторские способности, доброжелательность и быстрота реакции [1, с. 78].

*Цель работы:* определить наиболее эффективные качества преподавателя для работы со студентами, а также выявить самооценку, влияющую на учебно-тренировочный процесс.

Преподаватель должен владеть своим предметом, обладать профессиональными навыками и умениями. Только высококвалифицированный специалист может пользоваться авторитетом среди студентов. Знания преподавателя должны быть значительно шире и разностороннее, чем рамки программы и учебников. Это означает, что преподаватель должен систематически работать над повышением квалификации, быть в курсе различных достижений в науке, технике и различных инноваций по своей специальности [2, с. 92].

Таким образом, можно отметить, что в учебно-тренировочном процессе преподаватель обязан обладать определенными психологическими качествами и профессиональными навыками, которые необходимы для педагогической деятельности в целом и для тренерской деятельности, в частности для подготовки высококвалифицированных спортсменов:

1) знание необходимых теоретических и методических основ физического воспитания;

2) умение владеть профессиональными спортивными навыками;

3) знание современных научно-методических достижений спорта;

4) умение выбрать наиболее способных к спорту лиц;

5) способность планировать перспективную подготовку спортсменов, учитывая их индивидуальные особенности;

6) умение воспитывать у своих студентов стремление регулярно заниматься спортом;

7) способность подготовить спортсмена к достижению высших результатов на соревнованиях [3, с. 102].

Для выявления профессионально важных качеств личности и адекватности самооценки преподавателя мы предложили, респондентам преподавателям и студентам, занимающихся два года у испытуемых преподавателей



## Издательский дом «Среда»

давателей по спортивной специализации, оценить личностные и профессиональные качества по 10 балльной шкале. В опросе приняло участие 10 тренеров – преподавателей и 100 студентов различных направлений подготовки в возрасте 17–20 лет. Оценивались такие качества как: теоретические знания, физическая подготовка, нравственные качества (доброта, отзывчивость), волевые качества (настойчивость, терпеливость), общение (культура речи), манера поведения (умение держаться), мотивация (интерес к занятиям) и умение найти подход к каждому студенту.

По данным анкетирования был выведен средний балл оценки профессионально важных качеств преподавателей (таблица 1).

Таблица 1  
Оценки и самооценки личностных качеств преподавателей

Контингент исследуемых	Профессиональные качества преподавателя							
	Теоретические знания	Физическая подготовка	Нравственные качества	Волевые качества	Манера поведения	Общение (культура речи)	Умение заинтересовать к занятию	Умение найти подход
Преподаватели	8,2	7,2	8,1	9,6	8,6	8,8	8,4	8,4
Студенты	8,8	8,4	7,6	8,6	9,1	7,7	8,0	8,6
<i>Разница</i>	<i>+ 0,6</i>	<i>+ 1,2</i>	<i>- 0,5</i>	<i>- 1,0</i>	<i>+ 0,5</i>	<i>- 1,1</i>	<i>- 0,4</i>	<i>+ 0,2</i>

У преподавателей завышение самооценки по сравнению с оценкой студентов наблюдается по таким качествам как: умение заинтересовать к занятию, волевые и нравственные качества, качество общения. По другим качествам преподаватели себя незначительно недооценили в манере поведения на 0,5 балла и умение найти подход на 0,2 балла.

Преподаватели определили свои теоретические знания в среднем на 8,2 балла, меньше на 0,6 балла, чем им поставили студенты. Такую оценку объясняем тем, что новые теории методики специальности развиваются, а курсы для повышения квалификации по специальности проходят за год не так много и в отдаленных местах от места жительства и по ряду причин преподаватель не может выехать.

Сильно занизили свою самооценку преподаватели по физической подготовке, т.к. средний возраст составляет 44,5 года, оценив себя всего на 7,2 балла, студенты же напротив оценили высоко, разница составляет 1,2 балла. Видимо, это связано с профессионализмом преподавателя скрывать свои слабые стороны по физподготовке, применяя словесные методы и наглядные пособия.

Очень низкий балл студенты поставили за культуру речи, разница составила 1,1 балл. На наш взгляд это связано с тем, что предмет по физической культуре связан не только с показом упражнения, но и с объяснением его выполнения исправлением ошибок, поэтому некоторые преподаватели

даватели повышают голос, чтобы обратить внимание занимающихся для объяснения техники упражнения.

Чем выше оценка преподавателя, по сравнению с оценкой студентов, тем в большей степени свойственно завышать свои возможности и переоценивать себя. На наш взгляд у молодых специалистов больше завышения своих возможностей, чем у более опытных.

*Вывод:* Психологические качества и профессиональные умения преподавателя оказывают большое влияние на учебно-тренировочный процесс. Они являются залогом успешного проведения занятий и становления студентов не только компетентными профессионалами в выбранной профессии, но и личностями.

**Список литературы**

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
2. Яковлев Б.П. Психология физического воспитания и спорта: учебно-метод. пособие. – Сургут, 2003. – 104 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2009. – 348 с.

**Фильм Артем Александрович**

магистрант

Институт педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Костромской государственный  
университет им. Н.А. Некрасова»  
г. Кострома, Костромская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОЙ ФУТБОЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* цель тренера, работающего с командой спортсменов, – создание коллектива, который отличается согласованностью действий. Психологическая и социально-педагогическая специфика спорта делает актуальной разработку путей и методов эффективного управления взаимоотношениями в спортивных командах. В рамках исследования автором проведены методики для изучения уровня сформированности коллектива детей в условиях детско-юношеской футбольной школы. Диагностике подверглись две выборки – контрольная и экспериментальная группы. Испытуемые в экспериментальной группе показали средний уровень развития коллектива, полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы, направленной на формирование и развитие коллектива в экспериментальной группе. После проделанной работы спортсмены с низким уровнем сплоченности научились проявлять интерес к другим участникам команды, эмоционально сопереживать, конструктивно управлять своими эмоциями и поведением, а ребята с высоким уровнем сплоченности приобрели уверенность в себе, осознали свои положительные качества.

**Ключевые слова:** детский коллектив, команда, формирование коллектива, спортивная школа, групповая сплоченность.

Спортивная деятельность протекает и подготавливается в присутствии и при участии других людей и носит коллективный характер. Команда юных спортсменов представляет собой коллектив со своими пси-

психологическими особенностями, в котором между ребятами складываются определенные отношения. Одна из главных целей коллектива – создание условий для реализации полноценного развития личности и раскрытия индивидуальности каждого его члена.

Отличительными признаками коллектива спортсменов являются – цели и задачи, ценностно-ориентационное единство, высокая способность к самоуправлению и самоорганизации, общественно полезные результаты деятельности, опосредованность межличностных отношений целями и задачами спортивной деятельности, оптимальные показатели сплоченности и психологического климата.

Целью тренера, работающего с командой юных спортсменов, является создание коллектива, который отличается согласованностью действий. В таком коллективе спортсмены понимают друг друга, совместными усилиями могут найти оптимальное решение в различных ситуациях.

Разработку путей и методов эффективного управления взаимоотношениями в командах делает актуальной психологическая и социально-педагогическая специфика спорта. Вопросы становления детского коллектива, характерные особенности детской спортивной школы и межличностных отношений в ней, влияние группы на формирование личности отдельных детей – все это представляет исключительный интерес.

Нами было проведено исследование формирования и развития детского коллектива в условиях детской спортивной школы. Базой стало Частное Учреждение Дополнительного Образования Детско-юношеская футбольная школа (ЧУДО ДЮФШ) «Динамо» г. Кострома. Детско-юношеская футбольная школа «Динамо» является образовательным учреждением, которое осуществляют в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ДЮФШ «Динамо» определяется дополнительными общеобразовательными программами. Основной формой работы являются занятия в объединениях по группам. Объединения могут быть разновозрастными и одновозрастными и создаются в соответствии с интересами обучающихся детей и их родителей. В ДЮФШ «Динамо» принимаются дети от 6 до 18 лет.

В исследовании формирования и развития детского коллектива в условиях детской спортивной школы были выделены и реализованы этапы: теоретический, подготовительный, опытно-экспериментальный, интерпретационный. Совокупность диагностических методик была сформирована на основе проведенного теоретического анализа проблемы. Была учтена методологическая основа используемых методик.

Первый этап – констатирующий. На данном этапе был выявлен начальный уровень сформированности коллектива детей в ДЮФШ «Динамо» и состояние эмоциональных и психологических отношений в выбранных нами группах.

Нами были применены следующие методики:

1. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).

2. Методика определения индекса групповой сплоченности (К.Э. Сигор).

3. Методика «Изучение сплоченности группы» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Второй этап – формирующий. В экспериментальной группе нами была проведена формирующая работа по становлению и развитию коллектива.

Третий этап – контрольный. На этом этапе была повторно проведена диагностика уровня сформированности коллектива детей и состояние эмоциональных и психологических отношений на предмет изучения эффективности проделанной нами работы.

В эксперименте приняли участие 73 юных футболиста. Контрольная группа представляет собой команду из 39 человек (12–13 лет) и экспериментальная группа – команда из 34 человека (11–12 лет). Методика «Какой у нас коллектив» позволила нам определить уровень развития детского коллектива. Контрольная группа определила, что находится на ступени «Алый парус». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Экспериментальная группа определила уровень развития своего коллектива как «Мерцающий маяк». В таком коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит.

Результаты методики «Определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора» представлены на рисунке 1.

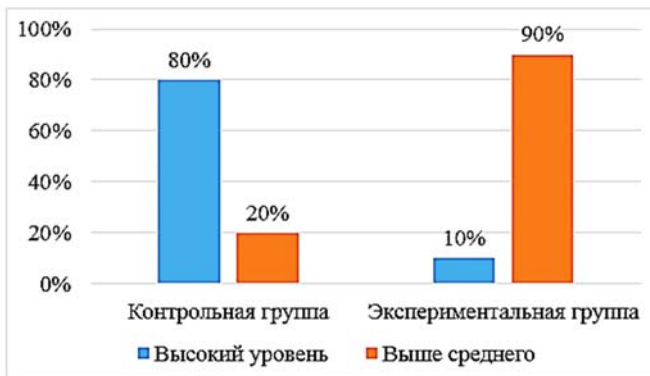


Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента по методике «Определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора»

В контрольной группе большая часть (80%) показали высокий уровень сплоченности коллектива, а 20% – выше среднего. Данную команду можно назвать достаточно сплоченной. Более низкий результат показала

экспериментальная группа – только 10% команды оценили уровень как высокий, а 90% определили сплоченность выше среднего. Для эффективного выступления на соревнованиях этого недостаточно, необходим дальнейший поиск эффективных средств развития сплоченного спортивного коллектива.

Методика «Изучение сплоченности группы» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) была использована нами для изучения уровня сформированности сплоченности детского спортивного коллектива. Цель изучения сплоченности группы – определение степени и характера ценностно-ориентационного единства исследуемого коллектива.

После вычисления коэффициента  $C$ , характеризующего степень ценностно-ориентационного единства испытуемых, можно сделать вывод, что контрольная группа достигла уровня коллективизма. В экспериментальной группе, по результатам вычисления коэффициента  $C$ , получаем, что команда по уровню развития оценивается как промежуточная, т. е. находится на переходе от сплоченного к несплоченному коллективу. Это может сказываться на результатах соревновательной деятельности данной команды.

Сравнение результатов методики «Изучение сплоченности группы» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) в контрольной и экспериментальной группах представлено наглядно на рисунке 2.

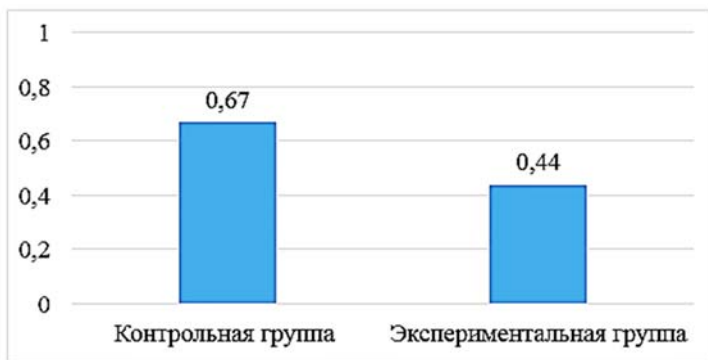


Рис. 2. Сравнение коэффициента ценностно-ориентационного единства коллектива в контрольной и экспериментальных группах

После проведения констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах был определен уровень развития сформированности детского коллектива. Можно сделать вывод, что испытуемые в контрольной группе показывают достаточно высокий уровень развития коллектива, это подтверждает тот факт, что с количеством проведенных соревнований различного уровня сплоченность коллектива повышается, если команда выступает в одном и том же составе. Испытуемые в экспериментальной группе показывают средний уровень развития коллектива – это может сказываться на их спортивной деятельности и результатах соревнований. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости

сти проведения работы, направленной на формирование и развитие коллектива в экспериментальной группе.

Цель формирующего этапа эксперимента – организация работы по развитию спортивного коллектива для оптимизации уровня управления формированием сплоченности спортивного коллектива.

Форма проведения работы – групповая. Время реализации работы – 4 недели. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Коррекционная работа представляла собой 6 занятий, продолжительностью 40–60 минут, всего 40 упражнений. Каждое занятие включало в себя этап приветствия, основную часть (комплекс игр и подведение итогов).

Нами было повторно проведено исследование уровня развития спортивного коллектива после проведения формирующей работы, по всем трем методикам.

Методика «Какой у нас коллектив» в контрольной группе определила, что коллектив по-прежнему находится на ступени «Алый парус». Экспериментальная группа после проведения коррекционной работы так же определила уровень развития своего коллектива как «Алый парус». Это свидетельствует о том, что экспериментальная группа работы достигла следующей ступени развития коллектива.

По результатам диагностики в контрольной группе по методике «Определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора» все участники команды (100%) показали высокий уровень групповой сплоченности.

В результате диагностики экспериментальной группы по методике «Определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора» высокий уровень групповой сплоченности показали большинство участников спортивного коллектива (90%), только несколько участников команды (10%) показали уровень выше среднего. Данный результат соответствует высокому уровню сплоченности экспериментальной группы.

На рисунке 3 наглядно представлено сравнение результатов формирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.

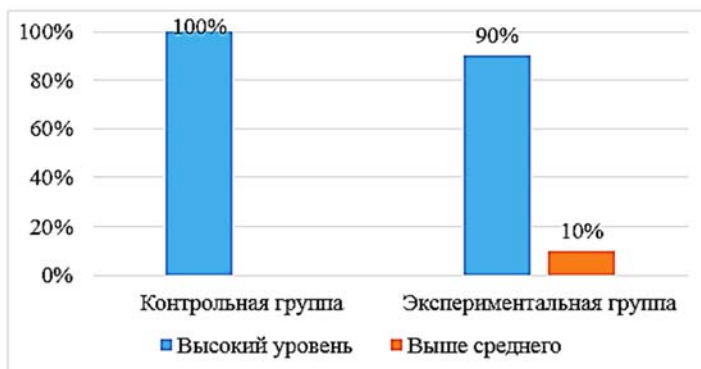


Рис. 3. Результаты формирующего эксперимента по методике «Определение индекса групповой сплоченности К. Э. Сишора»

С помощью методики «Изучение сплоченности группы» были получены следующие результаты формирующего эксперимента. Контрольная группа, как и в первом срезе, достигла уровня коллективизма, коэффициент увеличился не значительно.

После вычисления коэффициента  $C$ , который характеризует степень ценностно-ориентационного единства, можно сказать, что после формирующей работы экспериментальная группа достигла уровня коллективизма, коэффициент значительно увеличился.

Сравнение результатов методики «Изучение сплоченности группы» в контрольной и экспериментальной группах наглядно представлены на рисунке 4.

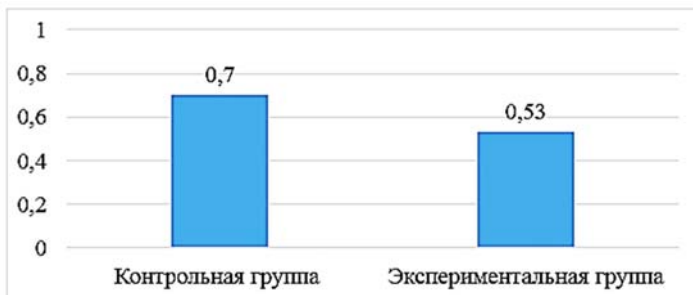


Рис. 4. Сравнение коэффициента ценностно-ориентационного единства коллектива в контрольной и экспериментальных группах

После обобщения диагностических данных по трем методикам можно сделать вывод, что уровень сформированности и развития детского спортивного коллектива изменился заметно.

Юные спортсмены овладели навыками согласования своих действий с другими, межличностных отношений и совместного решения поставленных задач, развили формы поведения, связанные с взаимопомощью, сотрудничеством, ответственностью и самостоятельностью, психологический климат в команде стал более дружелюбным. Для всех спортсменов формирующая работа по развитию и сплочению имела большое значение.

После сравнения показателей трех методик, можно сделать вывод, что уровни сплоченности коллектива спортсменов до и после проведения психолого-педагогической работы различны и имеют тенденцию изменения в сторону адекватности.

Таким образом, психологическая и социально-педагогическая специфика спорта делает актуальной разработку путей и методов эффективного управления взаимоотношениями в спортивных коллективах и командах. Цель любого тренера, работающего с командой – создать спортивный коллектив.

В исследовании формирования и развития детского коллектива в условиях детской спортивной школы были выделены и реализованы следующие этапы: теоретический, подготовительный, опытно-экспериментальный, интерпретационный. В рамках исследования были проведены три методики для изучения уровня сформированности коллектива детей и состояние эмо-

ционально-психологических отношений. Диагностике подверглись две выборки – контрольная и экспериментальная группы.

Выявлено, что проделанная работа по развитию коллектива для команды была полезна и имела значение. Спортсмены с низким уровнем сплоченности научились проявлять интерес к другим участникам команды, выстраивать доверительные отношения друг с другом, эмоционально сопереживать, конструктивно управлять своими эмоциями и поведением, а ребята с высоким уровнем сплоченности приобрели уверенность в себе, осознали свои положительные качества, раскрепостились.

### *Список литературы*

1. Амплеева В.В. Психология общения в спорте: учебно-методическое пособие / В.В. Амплеева, Д.И. Сурнин. – 2-е изд., испр. и доп. – Тольятти: ПВГУС, 2012. – 132 с.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель: АСТ, 2004. – 863 с.
3. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 376 с.
4. Серякова С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования: монография. – М.: МИГУ, 2005. – 324 с.
5. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. – М.: ФиС, 1980. – 208 с.



## СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бахмисова Мария Алексеевна*  
ассистент

*Сакмарова Лариса Алексеевна*  
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

### ВМ-ТЕХНОЛОГИИ И АНАЛИЗ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СТРОИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Аннотация:* в статье в качестве программы, реализующей принципы ВМ-технологий в архитектурно-строительном проектировании и осуществляющей проектирование каркасного промышленного здания, рассматривается программа Autodesk Revit 2019. Применение ВМ-технологий значительно облегчает труд проектировщиков и конструкторов и улучшает качество проектно-сметной документации, при этом оптимизируя сроки выполнения и реализации проекта.

*Ключевые слова:* система подготовки компетентных кадров, ВМ-технологии, компьютеризация образовательного процесса, междисциплинарные связи, инженерная графика, компьютерная графика, компьютерные методы проектирования, графические методы проектирования, архитектурно-строительное проектирование, архитектура зданий, каркасное здание, САПР, Autodesk Revit.

Предъявляемые компетенции направлены на междисциплинарное взаимодействие общепрофессиональных и специальных дисциплин. Анализ перспективных междисциплинарных связей был произведен по дисциплинам «Компьютерные и графические методы проектирования» и «Основы архитектуры зданий», реализуемых в Чувашском государственном университете. Реализация междисциплинарных связей учебных дисциплин повышает уровень знаний, умений и навыков студентов и открывает их творческий потенциал в решении архитектурных и конструкторских задач.

Для реализации современных требований в строительстве требуется большой объем новых знаний и умений в области современных тенденций развития архитектуры зданий в части объемно-планировочных, конструктивных и композиционных решений, основ градостроительства с учетом функциональных и физико-технических основ проектирования зданий, включая владение компьютерными программами. Современные информационные технологии дают человеку возможность заниматься научными исследованиями и творчеством.

Благодаря компьютеризации образовательного процесса, основной целью которой является подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе, студентам проще и быстрее освоить базовые основы инженерной и компьютерной графики с учетом всех современных требований.

Таким образом, важной составляющей информационных технологий являются компьютерные системы, которыми человек пользуется практически во всех сферах своей жизни. Среди таких сфер можно выделить архитектуру, дизайн и строительство. Компьютерная визуализация объектов просто необходима, так как компьютерные технологии применяются и при строительстве жилых объектов, и на стадии проектирования для демонстрации уже готовых трехмерных моделей, идей при разработке жилых зданий, помещений здания. С появлением компьютерного моделирования объекты интерьера становятся интереснее и сложнее [1].

Применение САПР (система автоматизированного проектирования) позволяет студентам легче и быстрее освоить базовые основы инженерной и компьютерной графики, более осознанно подойти к их изучению и освоению материала. BIM-технологии (Информационное моделирование в строительстве) – новая технология информационного сопровождения объекта. Информационное моделирование зданий уже не первый год активно используется во всем мире. Основным преимуществом BIM-технологий является сокращение сроков создания и реализации проекта за счет оптимизации графика, четкого планирования и постоянного мониторинга затрат. Внедрение BIM-технологий является одним из приоритетных направлений деятельности Минстроя России.

Междисциплинарные связи, реализуемые курсами «Компьютерные и графические методы проектирования» и «Основы архитектуры зданий», позволяют повысить качество, сроки выполнения проектов по данным дисциплинам. По учебному плану направления подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль «Проектирование зданий» Чувашского государственного университета идет параллельное изучение таких дисциплин, как «Компьютерные и графические методы проектирования» (Autodesk Revit) и дисциплины профессионального цикла: «Основы архитектуры зданий», формирующие профессиональные знания в области современных тенденций развития архитектуры общественных в части объемно-планировочных, конструктивных и композиционных решений, основ градостроительства. В течение обучения дисциплине «Основы архитектуры зданий» в семестре, перед студентами стоит задача выполнить проект по теме «Индустриальные гражданские здания», где разрабатывается архитектурно-конструктивный проект полносборного каркасного, крупнопанельного или сборно-монолитного здания в соответствии с индивидуальными исходными данными на проектирование.

В качестве изучения каркасных зданий, выполненных по типовому проекту, студентам выдается задание по серии 1.020 1/83. Серия 1.020 1/83 – это конструкции каркаса межвидового применения для многоэтажных общественных зданий и вспомогательных зданий промышленных предприятий. В данной статье пойдет речь о возможности выполнении каркасного здания по серии 1.020 1/83 в программе Autodesk Revit 2019.

С помощью программы Autodesk Revit 2019 есть возможность проектирования каркасно-панельного здания при помощи семейств колонн,

## Издательский дом «Среда»

фундаментов, ригелей, плит перекрытия, диафрагм жесткостью различных конфигураций. Важной задачей при проектировании является создание семейств – библиотечных элементов Autodesk Revit. Программа позволяет создавать практически любые пользовательские элементы и открывает перед проектировщиком огромные возможности по автоматизации однотипных задач.

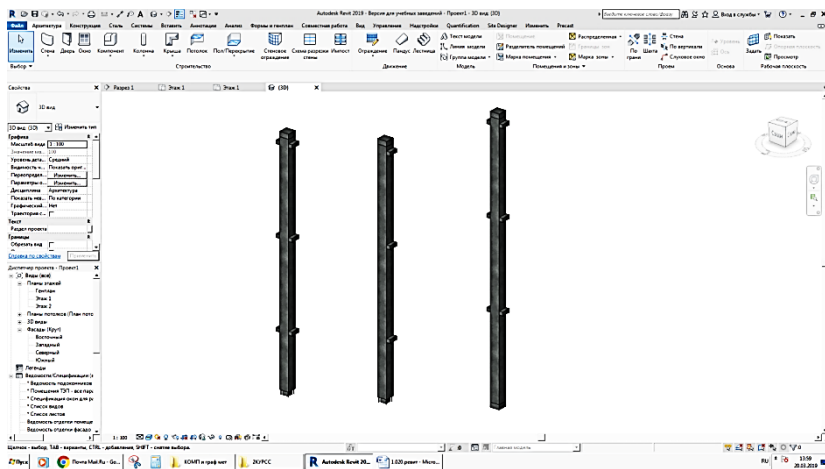


Рис. 1. Колонны 3KVD36.1, 3KOD36.1, соответствующие серии 1.020. 1/83 в проекте, выполняемом в Autodesk Revit

Все виды являются проекциями с 3D-модели, и если изменения вносятся на одном из видов, то отражаются и на других. Это исключает ошибок, которые возможно допустить в других программных комплексах при выполнении проекта.

В случае, если параметры колонны не подходят (сечение, высота,..) или нужно внести изменения, связанные с консолями в Autodesk Revit 2019 также есть возможность изменения всех параметров колонны, в соответствии с выполняемым проектом здания.



Так как в серии 1.020. 1/83 у стеновых панелей идет разрезка по высоте и длине, это можно учитывать и в программе Autodesk Revit 2019 при помощи инструмента «Разделить элемент с зазором».

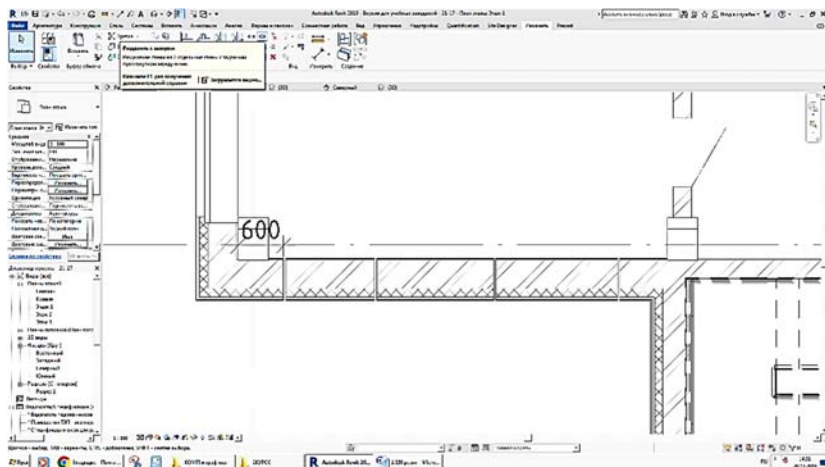


Рис. 4. Процесс создания в проекте стеновых панелей в соответствии с серией 1.020. 1/83

Также в Autodesk Revit 2019 разработаны спецификации для колонн, ригелей, плит перекрытия/ покрытия и металлических изделий, также предусмотрен их автоматический подсчет. Таким образом, оформление чертежей достаточно удобно и исключает ошибки. В базе Autodesk Revit 2019 также существует и множество лифтовых шахт, вентиляционных блоков, элементов лестничных маршей и площадок, которые можно применить в проекте.

Таким образом, реализация междисциплинарных связей учебных дисциплин «Компьютерные и графические методы проектирования» и «Основы архитектуры зданий» повышает уровень знаний, умений и навыков студентов и открывает их творческий потенциал в решении архитектурных и конструкторских задач.

Студент, изучая компьютерные технологии в курсе, еще больше будет заинтересован в результатах обучения, так как осознает, что полученные знания будут востребованы в других общетехнических и специальных дисциплинах. Результаты освоения графических программ используются в учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работе студентов строительного факультета. Использование междисциплинарных связей в преподавании повышает эффективность преподавания, следовательно, и качество подготовки специалистов [3].

### *Список литературы*

1. Бахмисова М.А. Программа SketchUp для 3D-моделирования и дизайн-проектирования объектов интерьера // Развитие науки и образования / гл. ред. Л.А. Абрамова – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 80–90.

2. Бахмисова М.А. Применение программных комплексов «Autodesk robot structural analysis professional» и «Autodesk revit» в учебном проектировании // Педагогический опыт: от теории к практике: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 155–157.

3. Сакмарова Л.А. Применение ВМ-технологий в образовательной среде на примере строительного факультета Чувашия государственного университета / Л.А. Сакмарова, М.А. Бахмисова // Жилищное строительство. – 2017. – №10. – С. 11–17.

**Богомолова Елена Владимировна**

д-р пед. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
университет им. С.А. Есенина»  
г. Рязань, Рязанская область

### СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА»

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы подготовки современных аспирантов к научно-исследовательской и преподавательской деятельности, возможные пути их решения в процессе обучения дисциплине «Педагогический эксперимент: методология и практика».*

***Ключевые слова:** подготовка современных аспирантов, дисциплина «Педагогический эксперимент: методология и практика», содержание обучения, технологии обучения аспирантов.*

Потребность общества в высокообразованных специалистах, которые могут принимать решения выбора, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, обладающих творческим потенциалом, способностью к самообразованию обусловила включение аспирантуры в систему высшего образования. Это привело к увеличению объемов учебной нагрузки аспирантов, изменению требований к прохождению промежуточной и итоговой аттестаций, изменению содержания, подходов, методов и технологий их подготовки.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» основными видами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры являются научно-исследовательская и преподавательская деятельность. Одной из важнейших дисциплин, направленных на подготовку к данным видам деятельности, является дисциплина «Педагогический эксперимент: методология и практика». Так как она формирует компетенции, необходимые современному преподавателю для обучения на высоком уровне с опорой на результаты педагогического эксперимента по внедрению новых форм, методов, технологий обучения и воспитания. В процессе обучения этой дисциплине формируются компетенции:

1. ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

2. ПК-3 способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук [1].

Необходимость формирования данных компетенций, определила содержание дисциплины. Оно состоит из двух разделов.

В первый раздел «Методологический аппарат психолого-педагогических исследований и педагогического эксперимента» вошли вопросы:

Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Опыт организации и проведения педагогического эксперимента в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Организация составления программы исследования и проведения педагогического эксперимента. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия. Характеристика методологических принципов научного исследования. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Понятие о логике исследования и проведения педагогического эксперимента. Три этапа конструирования исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.

Во втором разделе «Методы психолого-педагогических исследований» рассматриваются:

Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий профессионального образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий. Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

Теоретические вопросы дисциплины «Педагогический эксперимент: методология и практика» изучаются на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы с литературой. Тематика лекционных занятий включает вопросы: теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования; понятие о логике исследования, три этапа конструирования, проблема и тема исследования, сущность проблемы; объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; исследовательские методы и методики; критерии успешности исследовательского поиска.

Практические умения формируются в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях. Вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, тесно связаны с тематикой научных исследований аспирантов. Под руководством преподавателя аспиранты формулируют (при необходимости) и обосновывают объект и предмет своего исследования, его цели и задачи, гипотезу и другое. Организуются дискуссии между аспирантами, направленные на корректировку формулировок основных понятий исследования, умений аргументировать свою точку зрения, вести научные дискуссии и споры.

Методы, используемые в психолого-педагогических исследованиях, обучающиеся осваивают на конкретных примерах их реализации на практике, которые приводятся и подробно анализируются на лекционных занятиях. На практических занятиях аспиранты закрепляют и расширяют умения по применению исследовательских методов и методик, выполняя практические задания на компьютере. Аспирантам предлагаются, например, задания по анализу в электронных таблицах и статистических пакетах результатов измерений уровня знаний и умений в контрольных и экспериментальных группах до и после эксперимента, задания по оценке сформированности компетенций по результатам педагогического эксперимента. Данные для выполнения этих заданий берутся как из научно-исследовательской литературы, так и из практики проведения педагогического эксперимента аспирантами. Полученные результаты представляются наглядно в виде таблиц и графиков, на их основе делаются выводы. Выполнение практических заданий осуществляется как индивидуально, так и в рамках группового проекта. Проектная деятельность способствует развитию умений работать в команде, что очень актуально для современных ученых.

### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки: портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 15.04.2018).



*Власова Людмила Ильинична*  
старший преподаватель

*Тюрина Ольга Александровна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Самара, Самарская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* в данной статье на примере внедрения в процесс преподавания игрового моделирования показано, как игровые технологии способствуют повышению мотивации студентов, стимулируют запоминание и понимание изучаемого материала.

*Ключевые слова:* игровые технологии, игровое моделирование, игра.

В ходе обучения иностранным языкам в вузе широко используются различные методы обучения и технологии, в основе которых лежит игровое моделирование, под которым понимается новая педагогическая технология, способствующая достижению различных педагогических и воспитательных целей. Игровое обучение является эффективным средством формирования профессиональной компетентности бакалавров и отличается большим выбором вариантов решений конкретных практических профессиональных задач [1]. Игра представляет собой уникальный механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта. Роль игры в образовательном процессе исследовали как отечественные (Т.А. Апинян, М.М. Бирштейн, А.А. Вербицкий, А.П. Панфилова, В.Я. Платов, Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин), так и зарубежные ученые (К. Бюлер, К. Гросс, Ж. Пиаже, Г. Спенсер, Ф. Шиллер и др.).

Игровые технологии представляют собой технологии, построенные на групповом взаимодействии, с опорой на личный опыт студентов. Полученный студентами ходе игрового взаимодействия опыт является достаточно продуктивным. Во-первых, игровые технологии увеличивают масштаб охвата действительности и позволяют проверить альтернативные решения и примерить те или иные социальные роли. Во-вторых, информация, которую использует человек в реальности, в большинстве случаев неполная, искаженная, в то время как в игре ему предоставляется хотя и неполная, но точная информация, в связи с чем, повышается доверие к полученным результатам и активизирует процесс принятия ответственности.

Несомненно, использование игровых технологий позволяет сделать процесс обучения более активным, интересным, позволяет ускорить формирование у обучающихся ЗУН (знаний, умений и навыков), которые значительно повышают эффективность деятельности учащегося и развить профессиональные умения и качества, необходимые для выполнения будущих функций. Поэтому игра включает выполнение учебной, коммуникативной, развлекательной, релаксационной и психотехниче-

ской функций. Одним из основных преимуществ использования игровых технологий, по сравнению с традиционными формами обучения, является требование активности со стороны каждого игрока.

Использование игры, как метода обучения, отличается не только активностью учащихся, но и большим интеллектуальным напряжением. При разработке игровых заданий преподаватели должны учитывать особенности студентов. Важно отметить, что использование игр в вузах способствуют развитию общекультурных и специальных компетенций и является необходимым компонентом подготовки будущих специалистов, поскольку, участвуя в них, студенты приучаются к профессиональному решению задач, закрепляют навыки самостоятельной работы, умению принимать решения, решать задачи и вести управление коллективом.

Успех игровой деятельности во многом зависит от настроев ее участников, поэтому важно с самого начала ориентировать обучающихся на серьезную работу. При этом следует постепенно переходить от выполнения простых действий к более сложным. Для подготовки и проведения игровой технологии требуется время, специальные знания и усилия. К условиям, обеспечивающим эффективность применения игровых технологий в процессе обучения, можно отнести принципы [6], способствующие достижению поставленных задач: 1) организация пространства и подготовка всего необходимого для проведения игры; 2) продумывание разнообразных игровых ролей с учетом индивидуальных (интеллектуальных и творческих) способностей каждого участника, группы; 3) соблюдение сформулированных правил игры и временного регламента; 4) обеспечение преподавателем новизны как в содержательном плане, так и в выборе технологии обучения; 5) обсуждение и подведение итогов.

Совместно со студентами второго курса нами была подготовлена и проведена квест-игра для студентов первого курса направления подготовки «педагогическое образование», профиль подготовки «иностранный язык и иностранный язык».

В основе игры лежал сюжет о таинственных местах нашей планеты, студенты выступали в роли «исследователей» и решали определенные задачи – угадывают, какое место зашифровано в тексте-кейсе игры. Целью игры являлось разгадать как можно большее число кейсов. Мы учили то факт, что разные студенты имеют разный уровень сформированности навыка чтения и разный уровень фоновых знаний по теме «география». В связи с чем, нами также была создана другая игровая модель, позволяющая проявить себя тем студентам, которые либо не были заинтересованы в процессе чтения, либо не показывали необходимый уровень знаний для текстов повышенной сложности. В игру был введен блок «лингвистических заданий». Например:

1. «I have a problem». Объясните ситуацию своим товарищам, используя только слова, начинающиеся на предложенную букву: My dinner was cold – p, I missed the plane – t, I lost my keys – l.

2. «Backward Spelling». Пропишите слово по буквам, начиная с конца (при этом, слово нельзя записать, задание выполняется устно): good weather, a little mouse, a fantastic book, a new student, my old friend, a clever human.

3. «A Good Interpreter». Объясните по-английски следующие понятия: беспредел, лапоть, окоlesiца, перебор, форточка, парча, небылица.

Такие задания задействуют не только языковые навыки, но также смекалку, память, внимательность и умение нестандартно подходить к ситуации. Подобная игровая система позволяет каждому участнику проявить себя и проявить именно те навыки и умения, которые необходимы команде. Таким образом, помимо реализации учебных целей, данная игра была направлена на сплочение студентов внутри учебной группы,

В отношении учебных компетенций, на реализацию которых была направлена данная игра, отметим, что форма взаимодействия между студентами в рамках игры обусловлена специальная компетенция (СК-2: студент способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке), которая формируется по результатам освоения дисциплины «Иностранный язык». Студент, у которого данная компетенция сформирована на высоком уровне, способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке. В ходе мероприятия всё взаимодействие между игроками происходило на английском языке. За использование русского языка начислялись игровые штрафы – с команд, которые общались между собой по-русски, снимали победные баллы. Это было сделано отчасти для повышения мотивации студентов к преодолению возможных трудностей использования иностранного языка в нестандартной ситуации. Однако, как показала практика, система штрафов была полезной только в начале игры – спустя некоторое время (приблизительно, 30 минут со старта игры), всё взаимодействие в игре осуществлялось на английском без дополнительных напоминаний со стороны помощников ведущих.

По результатам мероприятия была собрана методическая комиссия преподавателей, на которой было отмечено, что студенты, не проявлявшие активность на занятиях по иностранному языку, после мероприятия показывали большую активность в групповых дискуссиях в классе. Мы связываем эту тенденцию с тем фактом, что в процессе игры учащиеся были *вынуждены* вступать в коммуникацию на английском языке в ситуации, где сведены к минимуму последствия грамматических и лексических ошибок. Это дало толчок к более успешному формированию общекультурной компетенции (ОК-4: студент способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), поскольку на передний план вышла целевая составляющая коммуникации, а страх ошибки и отрицательной оценки отсутствовал. Для нас было важно дать студентам возможность выйти за рамки учебной программы и научиться использовать знания для достижения целей.

Как уже было отмечено, для подготовки к мероприятию мы привлекали студентов второго курса направления «педагогическое образование», которые помогали в разработке текстов-кейсов, сценария, а также оказывали помощь в проведении самой игры: прописывали роли для участников команд и игровые модели. Организация подобных квестов также представляет для студентов ценный опыт не только в проведении мероприятий внеклассной работы, но также позволяет применить полу-

ченные знания в ситуациях, выходящих за рамки стандартной учебной деятельности, познакомиться с игротехникой. В дальнейшем, по словам самих студентов, они заинтересованы принимать участие в организации подобных мероприятий.

Сама игра была анонсирована на факультете за неделю, и студенты первого курса имели возможность заранее подготовить короткие представления своих команд в форме небольших минутных сценок. Такой формат подготовки был обусловлен большим количеством участников (около 100), а также служил способом заинтересовать студентов и, возможно, обдумать игровую стратегию заранее. Стоит также отметить, что этап подготовки в академических группах также служил мощным командообразующим фактором, поскольку ставила перед учащимися общую задачу, успешно решить которую можно только работая сообща и распределяя между собой игровые функции.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что применение игровых технологий развивает у студентов индивидуальное мышление, способность отстаивать свою точку зрения. Игровая деятельность способствует повышению мотивации, стимулирует у учащихся лучшее запоминание и понимание изучаемого материала, а также его самостоятельное и неоднократное воспроизведение в новых ситуациях [5]. Игра в учебном процессе одновременно является и формой, и методом обучения – взаимосвязанной технологией совместной обучающей и учебной деятельности преподавателей и студентов.

К сожалению, внедрение игрового моделирования в процесс преподавания в вузах осуществляется очень медленно, в связи с существенными проблемами, тормозящими развитие педагогического процесса в инновационном направлении. Добиться внедрения чего-то нового авторитарными методами практически невозможно, данный процесс зависит от профессионального мастерства педагога, его творческого потенциала, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, владения технологиями игрового моделирования.

Подводя итог, отметим, что для внедрения в процесс преподавания игрового моделирования, прежде всего, необходимо обучать самих преподавателей. Использование игровых технологий является одним из компонентов профессионального мастерства преподавателя [2–4]. К обязательным требованиям, предъявляемым к работающим с игровыми технологиями, относят не только наличие теоретических знаний о проведении таких игр, но также коммуникабельность и психологическая компетентность. На наш взгляд, развитие таких навыков и умений самостоятельно является достаточно сложным, поскольку для этого необходимо не только теоретическое обучение, но и практическое участие в тренингах, семинарах, игровых мастер-классах и курсах повышения квалификации преподавателей.

### *Список литературы*

1. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2012. – 416 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Концепция модернизации подготовки преподавательских кадров для высшей школы / Ю.В. Сорокопуд // Мир образования – образование в мире. – 2010. – №3. – С. 10.

3. Сорокопуд Ю.В. Оценка профессионального мастерства педагога // Профессиональное образование. Столица. – 2007. – №7. – С. 10–11.

4. Сорокопуд Ю.В. Подготовка преподавателей высшей школы в процессе реализации ФГОС ВПО нового поколения / Ю.В. Сорокопуд // Вестник Университета. – 2012. – №6. – С. 284–287.

5. Язовских А.В. Учебная деловая игра: сущность и классификация / А.В. Язовских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/312/39223.php>

6. Якимович И.Г. Возможности использования игровых интерактивных технологий на практических занятиях в вузе / И.Г. Якимович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-igrovyyh-interaktivnyh-tehnologiy-na-prakticheskikh-zanyatiyah-v-vuze>

**Зауторова Эльвира Викторовна**

д-р пед. наук, профессор,

ведущий научный сотрудник

ФКУ «Научно-исследовательский институт

ФСИН России»

г. Москва

## К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

***Аннотация:** важную функцию по подготовке кадров для экономики современной России должна выполнять система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов, среди которых выделяются инженерно-технические работники. При этом важным, по мнению автора, в будущей профессии является их педагогическая подготовка для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Спецкурс «Педагогика для строителей» помогает решению данной задачи.*

***Ключевые слова:** будущие специалисты, инженерно-технические работники, профессиональное образование, педагогическая подготовка.*

В современных условиях перестройки всей системы образования и культуры особое значение приобретает гуманизация и демократизация системы обучения и воспитания, что предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей личности, ее позитивную самореализацию. Практика убедительно доказывает то, что в современных условиях руководителям производства, строительных объектов уже недостаточно владеть только знаниями из инженерных наук: успех работы и авторитет будущего специалиста среднего звена технического профиля во многом зависит от его личных качеств, умения общаться с коллективом, бригадой, организовать свой личный труд, наличия педагогических способностей и т. д. [1; 3]. Все это подтверждает необходимость развития данных качеств у обучающихся в ходе их подготовки к профессии в образовательном учреждении.

Так, ориентация только на административные методы руководства сегодня не дает существенного эффекта. Все большее значение получают педагогические и социально-психологические методы. В связи с этим был разработан спецкурс «Педагогика для строителей» (автор –

Т.А. Малахова), который является дисциплиной по выбору в рамках психолого-педагогического блока [5].

Основными ориентирами при изучении данного спецкурса является осмысленное представление студентов об областях применения педагогики, познании идеи и опыта управления, получение навыка использовать полученные знания в профессиональной деятельности. В этой связи актуальным является знакомство с программой, которая отражает современные преобразования, происходящие в обществе, а также в подготовке специалистов среднего звена технического профиля.

Особенностью освоения программы является поэтапное ее осуществление: первый этап имеет своей целью развитие потребности в педагогической направленности подготовки будущих инженерно-технических работников; второй этап – формирование новых педагогических знаний, освоение педагогических технологий; третий этап – закрепление новых педагогических действий и взглядов по организации и осуществлению управления трудовым коллективом

Цели и задачи спецкурса: 1. Повышение педагогической культуры студентов в целях подготовки к профессиональной деятельности. 2. Углубление знаний студентов в области общей педагогики. 3. Развитие навыков самоанализа личностных качеств и поведения. 4. Развитие навыков самоанализа деловых и личностных качеств, а также карьерных ориентаций, в целях гармонизации карьерной и личной сфер жизни. 5. Педагогическая подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности в плане реализации дифференцированного подхода, учитывающего специфику карьерных ориентаций.

В ходе освоения курса студенты должны знать об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также педагогических, психологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; критерии педагогической деятельности; субъектов педагогического процесса; представлять сам педагогический процесс и его структуру. При этом важными будет являться развитие умений анализировать собственные карьерные ориентации, соотносить свои индивидуальные способности с требованиями конкретной профессии, использовать педагогические приемы в учебной и трудовой деятельности, разрабатывать и осуществлять жизненные планы, предполагающие гармоничное развитие профессиональной карьеры [2; 4]. К тому же необходимо научиться предпринимать меры по формированию положительного отношения к самому себе, осознанию своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Реализация программы данного спецкурса обеспечивает педагогическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма, позволяет получить представление об особенностях педагогической деятельности, карьере и ее типах, повышает степень социальной адаптации, формирует представление о гармонизации личной и профессиональной сфер жизни как условиях успешной самореализации личности. Спецкурс нацелен на профилактику проблем и конфликтов, возникающих в ходе профессиональной деятельности и связанных с ее спецификой, дает представление о возможных трудностях будущей профессии, специфике профессиональной деятельности и карьерных притязаний.

Учебные занятия рассчитаны на 34 академических часа, из них 20 часов лекционные занятия, 14 часов – практические занятия. Среди эффективных методов и форм работы выделяется такие, как лекция, дискуссия, тестирование, тренинговые упражнения. Тематика лекционных занятий раскрывает основное содержание дисциплины.

В ходе выполнения практических заданий будущим специалистам предложены различные тесты, направленные на изучение собственных качеств и особенностей личности («Можете ли вы управлять?», «Коммуникабельны ли вы?» и др.). Эффективными для развития профессиональных качеств является участие будущих инженерно-технических работников в ролевых и деловых играх: деловая игра «Алгоритм решения управленческих проблем» с целью отработки алгоритма решения управленческих проблем, приобретения практики в коллективной выработке решения; деловая игра «Сглаживание конфликтов» с целью отработки умений и навыков сглаживания конфликтов; ролевая игра «Корпорация» с целью отработки простых управленческих функций и т. д.

В ходе выполнения тренинговых упражнений, как «Я тебя понимаю», «Расскажи о себе» и другие, формируются умения создавать обратную связь в общении, вырабатываются навыки прочтения состояния другого человека по невербальным проявлениям. Решение педагогических задач целесообразно использовать с целью отработки навыков педагогического общения, решения производственных задач педагогическими методами. Например, такая задача: «Вы – бригадир производства, ваш сотрудник постоянно опаздывает на работу, что приводит к снижению темпов строительства. Постройте свою с ним беседу, применяя педагогические приемы, так что бы убедить сотрудника больше не опаздывать» или задача: «Вы первый день на производстве, мастер дает вам задание провести инструктаж по техники безопасности. Добейтесь внимания бригады и убедитесь, что информация усвоена, используя педагогические технологии» и т. д.

Выполнение подобных заданий помогает участникам найти ответы на вопросы: Какие профессиональные качества у вас развиты в большей степени? Какие в меньшей, или не развиты совсем? Как вы думаете почему? и т. д. Итоговый контроль представлен в форме дифференцированного зачета.

Таким образом, важную функцию по подготовке кадров для экономики современной России должна выполнять именно система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов, среди которых выделяются инженерно-технические работники. При этом важным в будущей профессии является их педагогическая подготовка для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Спецкурс «Педагогика для строителей» помогает решению данной задачи.

### *Список литературы*

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Кан-Калик В.А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в вузе / В.А. Кан-Калик. – Грозный, 1980. – С. 5–13.
3. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб., 1999. – 242 с.

4. Косов Б.Б. Типологические особенности стиля деятельности руководителей разной эффективности / Б.Б. Косов // Вопросы психологии. – 1983. – №5. – С.126–130.

5. Малахова Т.А. Формирование педагогической направленности подготовки специалистов среднего звена технического профиля посредством введения спецкурса / Т.А. Малахова // Интеграция образования, науки и производства как фактор инновационного развития региона: Материалы всерос. научно-практ. конференции. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ: ООО ИПК «Университет», 2012. – С. 66–70.

**Ильичева Вера Николаевна**

канд. мед. наук, доцент

**Белов Евгений Владимирович**

канд. мед. наук, доцент

**Насонова Наталья Александровна**

канд. мед. наук, ассистент

**Волкова Ксения Александровна**

студентка

**Гундарова Виктория Викторовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## РОЛЬ МУЗЕЯ КАФЕДРЫ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССАХ

**Аннотация:** музей кафедры анатомии человека служит не только обучающимся в академии студентам, но и оказывает помощь преподавателям и научным работникам вузов региона. Как отмечают авторы, на базе музея проводится учебная и научно-просветительская работа с учащимися средних школ, техникумов и медучилища по пропаганде здорового образа жизни. Ведется активная консультативная работа по созданию кружков и музеев морфологического профиля, способствующая профессиональной ориентации молодежи.

**Ключевые слова:** музей, анатомия человека, профориентация, воспитательный процесс.

Первые анатомические музеи в России возникли в XVIII веке. По указу Петра I было создано «собрание множества анатомических препаратов», затем названное Кунсткамерой. Анатомические музеи являются неотъемлемой составляющей частью анатомических кафедр вузов, дополняя помимо основных познавательно-обучающих функций, культурно-просветительскую [1; 4–6; 8; 12].

Музей кафедры анатомии человека ВГМА был основан профессором И.В. Георгиевским в 20-е годы прошлого столетия. Основу экспозиции тех лет составляли немногочисленные препараты, изготовленные сотрудниками кафедры, и выставляемые по началу в учебных комнатах. В период с 1923 по 1930 гг. музей кафедры анатомии пополнялся препаратами, изготовленными под руководством профессора Гордея Максимовича Иосифо-



ва, который занимался усовершенствованием методов балъзамирования и изготовлял уникальные препараты по лимфатической системе, являясь основоположником этого научного направления. Для большей наглядности и популяризации анатомических знаний совместно со своими сотрудниками он создал образцовый анатомический музей из натуральных препаратов. Именно в это время музей стал занимать отдельное помещение на кафедре анатомии человека. Музей не только способствовал улучшению усвоения знаний студентами по анатомии человека, но и служил целям народного просвещения [1–3; 5; 6; 8; 11; 12]. Двери анатомического музея были открыты для населения. Профессор Г.М. Иосифов заботился о передаче анатомическим препаратам большей натуральности и демонстративности. С этой целью он занимался изысканием способов изготовления препаратов с сохранением естественной окраски различных органов. Объектом для экспериментов были избраны цвет с разнообразными нежными расцветками. Цветы помещали в стеклянных банках и цилиндрах в жидкости различного состава. В музее стола специальная витрина с препаратами цветов, овощей и фруктов. В застекленных шкафах музея находились также препараты органов с естественной окраской, изготовленные по методу Г.М. Иосифова и полусухие раскрашенные препараты кровеносных сосудов и периферической нервной системы. В музее имелись и балъзамированные не вскрытые трупы людей различных возрастов, законсервированные по методу Г.М. Иосифова. Набалъзамированные трупы сохранялись в больших стеклянных сосудах, в остекленных шкафах и открыто в течение многих лет без заметных изменений внешнего вида. Один из таких набалъзамированных трупов находился в антирелигиозном музее Воронежа. По свидетельству профессора В.П. Воробьева опыт и способ изготовления препаратов с сохранением их естественной окраски и метод балъзамирования, разработанный Г.М. Иосифовым, были приняты во внимание при балъзамировании тела В.И. Ленина [1; 4–8; 13; 14].

Основные научные исследования профессора Г.М. Иосифова касались изучения анатомии лимфатической системы. Первые его работы в этой области посвящены сравнительной анатомии лимфатической системы, её фило-онтогенетическому развитию. Им разработаны оригинальные методики изучения лимфатических сосудов и узлов [6; 7; 12]. В частности, была предложена новая масса для наливки лимфатических сосудов (тушь-желатин). Г.М. Иосифов выявил закономерности движения лимфы, сформулировал концепцию о роли лимфатических коллекторов.

К сожалению, коллекция музейных экспонатов практически не сохранилась после разрушительных бомбардировок в годы Великой Отечественной войны, но продолжая традиции, заложенные предшественниками, музей кафедры анатомии человека ВГМА в послевоенные годы был восстановлен и пополнен новыми препаратами [2–6; 8; 13].

В настоящее время музей кафедры анатомии человека ВГМА располагает препаратами по следующим тематикам: центральная и периферическая нервная система; органы чувств; сердечно-сосудистая, лимфатическая системы; миология, артросиндесмология и спланхнология [1; 3; 5; 7–12; 14]. Представлена уникальная коллекция препаратов по тератологии, эмбриологии, возрастной анатомии. В коллекции музея представлен ряд уникальных препаратов, выполненных с использованием современных технологий. Среди них представлена экспозиция коррозионных

препаратов печени, легких и почек человека и животных, выполненных по авторским методикам. Особый интерес представляют мумии, изготовленные студентами под руководством преподавателей в 80-е годы XX века. Новейшими экспонатами в коллекции музея стали пластифицированные органокомплексы и отпрепарированный труп, изготовленные по методике коллектива кафедры анатомии человека Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова (г. Санкт-Петербург).

В настоящее время экспонаты музея кафедры анатомии человека используются в учебном процессе. С этой целью оформлены тематические подборки экспонатов, в соответствии с рабочими программами факультетов. Преподаватели кафедры в ходе практического занятия демонстрируют не только учебные препараты, но музейные. Некоторые из экспонатов музея представляют собой результат совместной работы преподавателей и студентов на секция научного студенческого кружка. Музей кафедры анатомии человека, как и в годы его основания служит не только обучающимся в университете студентам, но и оказывает помощь преподавателям и научным работникам вузов региона [1; 4–6; 8; 11; 12; 14]. На базе музея проводится учебная и научно-просветительская работа с учащимися средних школ, техникумов и медучилища по пропаганде здорового образа жизни. Ведется активная консультативная работа по созданию кружков и музеев морфологического профиля, способствующая профессиональной ориентации молодежи [1; 4–6; 8; 11].

### *Список литературы*

1. Алексеева Н.Т. Морально-нравственное становление личности студентов младших курсов медицинского вуза / Н.Т. Алексеева, А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Биэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – УО «Витебский государственный медицинский университет», 2016. – С. 221–224.
2. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1. – №2. – С. 9–11.
3. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 18–19.
4. Ильичева В.Н. Духовность современного высшего образования / В.Н. Ильичева, А.Н. Насонова, Н.Н. Писарев // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всерос. научн.-практич. конфер./ под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 370–371.
5. Ильичева В.Н. Преподавание анатомии на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 18а.
6. Ильичева В.Н. Проблемное обучение анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, В.В. Минасян // Морфология – науке и практической медицине: сборник, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко, 2018. – С. 107–109.
7. Ильичева В.Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов медико-профилактического факультета / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Писарев, Н.В. Маслов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: материалы Республиканской научно-практич. конфер. с междунар. участием. – УО «Витебский государственный медицинский университет», 2017. – С. 383–385.
8. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.

9. Карандеева А.М. Модель психолого-педагогической компетентности будущего врача как основа формирования клинического мышления / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, Ж.А. Анохина, В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова // Интеграция наук. – 2018. – №6 (21). – С. 54–56.

10. Насонова Н.А. Преподаватель – ключевая фигура в процессе формирования успешной модели специалиста / Н.А. Насонова, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – С. 17–18.

11. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, В.Н. Ильичева, О.П. Гундарова // Морфология – науке и практической медицине: сборник, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко, 2018. – С. 259–261.

12. Средства повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С.Н. Семенов [и др.] // Морфология. – 2009. – Т. 136. – №4. – С. 125а.

13. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №3. – С. 93–95.

14. Фетисов С.О. Проблемы формирования профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работе студентов, обучающихся на иностранном языке / С.О. Фетисов, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: матер. республиканской научно-практ. конф. с междунар. участием. – ВГМУ, 2017. – С. 477–479.

**Карандеева Арина Михайловна**  
ассистент

**Кварацхелия Анна Гуладиевна**  
канд. биол. наук, доцент

**Гундарова Ольга Петровна**  
ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»  
Минздрава России  
г. Воронеж, Воронежская область

## **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРАХ АНАТОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

***Аннотация:** на сегодняшний день высшее медицинское образование стремительно реформируется, появляются новые эффективные методики преподавания, использование которых в классическом педагогическом процессе улучшает показатели успеваемости и качество получаемого образования в целом. Как отмечают авторы, в результате внедрения в тактику преподавания анатомии человека проблемно-ориентированного обучения у студентов формируется клиническое мышление, являющееся неотъемлемой частью сформировавшейся личности конкурентоспособного специалиста медицинского профиля.*

***Ключевые слова:** преподавание, студенты, анатомия человека, проблемно-ориентированное обучение, высшее образование, клиническое мышление.*

Анатомия человека является основополагающей, фундаментальной дисциплиной, преподаваемой в медицинских вузах. Основной задачей высшего медицинского образования является преподавание студентам

достаточных знаний по анатомии. Дополняя физиологию, патологическую и топографическую анатомию, нормальная анатомия человека представляет собой базовый предмет медицинских учебных программ [4, с. 65].

Проблемы преподавания анатомии достаточно разнообразны. К ним можно отнести колоссальный объем теоретического материала, сложный для понимания контент дисциплины, использование латинской терминологии, с которой студенты сталкиваются впервые. Безусловно, процесс мотивирования обучающихся должен занимать ведущее место в образовательном процессе [1, с. 7; 5, с. 22а].

Классическая модель обучения состоит из теоретических и практических анатомических занятий, что является трудноусвояемой для студентов методикой обучения. Последние десятилетия образовательные реформы претерпевают значительные изменения. Стремительно меняется структура образовательного процесса, приобретая векторное направление на внедрение познавательных методик в процесс преподавания. С помощью направленного на использование современных методов обучения образования учащиеся приобретают профессиональные знания, умения и навыки, являющиеся неотъемлемой частью сформировавшейся личности конкурентоспособного специалиста медицинского профиля [6, с. 22].

Совершенствование существующих классических методик преподавания недостаточно для повышения уровня качества медицинского образования. Одним из эффективных направлений преподавания анатомии является интеграция фундаментальных и клинических наук в процессе современного преподавания. Проблемно-ориентированное обучение стремительно занимает образовательные ниши, становясь приоритетным в педагогике.

Проблемное обучение повышает мотивацию студентов к обучению. Классические формы обучения оказываются менее эффективными в подготовке конкурентоспособных медицинских кадров, востребованных на рынке труда. В связи с этим, происходит перестановка акцентов с активного преподавания на получение информации путем внедрения проблемно-ориентированного обучения [2, с. 7]. Эта методика обучения характеризуется доминированием самостоятельной работы студентов, что побуждает обучающихся активизировать мыслительную деятельность. В процессе такого обучения формируется клиническое мышление, необходимое для дальнейшей профессиональной деятельности специалиста [8, с. 33]. Интеграция теории и практики с возможностью активной самостоятельной работы студентов в итоге приводит к улучшению показателей успеваемости и качества получаемого образования.

Проблемно-ориентированное обучение включает в себя 3 последовательных этапа: формулирование задачи, обсуждение идей ее решения и принятие окончательного решения [3, с. 22]. Стартовый этап формулирования задачи полностью контролируется преподавателем. Это может быть вопрос развития, топографии, ситуационная задача либо практический вопрос препарирования. Получив задачу, студенты обсуждают возможные пути ее решения под руководством и наставлением преподавателя. На заключительном этапе принятия итогового решения ответ-

ственность за результат несут обучающиеся. Преподаватель оценивает работу и исправляет ошибки [7, с. 32].

Основу проблемно-ориентированного обучения составляет именно постановка задачи-проблемы, а фактическое обучение осуществляется студентами самостоятельно в процессе поиска и сбора необходимой информации и решения задачи [9, с. 90]. Этот вид обучения не способен заменить классическое преподавание. Однако, имеет место быть в структуре современного преподавания с целью повышения уровня мотивации к обучению и формирования клинического мышления.

### *Список литературы*

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 7.
2. Анохина Ж.А. К вопросу об использовании рабочих тетрадей для самостоятельной внеаудиторной работы студентов в курсе нормальной анатомии человека / Ж.А. Анохина, А.А. Бахмет // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 7–8.
3. Геруш И.В. Проблемно-ориентированное обучение в современных образовательных программах по медицине: стратегия, структура и процесс в сопоставлении с традиционным обучением / И.В. Геруш, Н.К. Богуцкая, Т.М. Билоус // American Scientific Journal. – 2016. – №5 (5). – С. 20–24.
4. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: матер. международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.
5. Ключкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 22а.
6. Ключкова С.В. Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №5. – С. 22.
7. Насонова Н.А. О проблемах повышения профессионального образования преподавателей-морфологов / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, Н.Н. Писарев, В.В. Минасян // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №5. – С. 31–32.
8. Насонова Н.А. Способы повышения уровня знаний студентов на практических занятиях в вузе путем контроля усваивания материала / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, Н.Ю. Гудков // Colloquium-journal. – 2019. – №2–3 (26). – С. 32–33.
9. Рябинина Е.И. Начальные этапы формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Е.И. Рябинина, Е.Е. Зотова, Н.И. Пономарева, Г.И. Шведов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. – 2014. – №3. – С. 87–91.

*Киселица Елена Петровна*

д-р экон. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАЕКТОРИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

***Аннотация:** интеграция в мировое научно-образовательное пространство и усиление связей между разными уровнями образования предполагают активное использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Однако бессистемное их использование без учета особенностей и условий использования каждой из них резко снижает их эффективность и практически никак не сказывается на результатах обучения студентов. В этой связи представляется целесообразным формирование грамотной инновационной траектории построения образовательного пространства, позволяющей работать с индивидуальными образовательными программами для учащихся с разным уровнем подготовки.*

***Ключевые слова:** образовательное пространство, инновационная траектория, образовательные технологии.*

Современное инновационное образовательное пространство рассматривается как взаимодействие инновационных образовательных систем и их компонентов, которые обеспечивают как получение знаний, умений и навыков, так и осуществление личностных изменений. Интеграция в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования предполагают активное использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе.

Однако анализ накопленного опыта использования инноваций в реальной деятельности позволил констатировать следующее:

1. Бессистемное использование инновационных технологий без учета особенностей и условий использования каждой из них резко снижает их эффективность и практически никак не сказывается на результатах обучения студентов.

2. Стремление универсализировать инновационные технологии и распространить их на все виды обучения и на всех студентов нередко заканчивается неудачами и приводит к разочарованию как преподавателей, так и студентов, что, в свою очередь, обуславливает общее охлаждение к инновационной деятельности.

Однако представляется очень важным и актуальным сформировать эффективное образовательное пространство в условиях инновационных изменений. На первое место выходит формирование в инновационном образовательном пространстве условий и различного рода стимулов для повышения мотивационной активности студентов, а также для формирования инновационного поведения у студентов и педагогов.

По нашему мнению, представляется целесообразным формирование инновационной траектории построения образовательного пространства, позволяющей работать с индивидуальными образовательными программами для учащихся с высоким и низким уровнем общей подготовки и формировать навыки самостоятельного обучения студентов. Такая траектория может быть реализована в очной, заочной и дистанционной моделях обучения.

Таблица 1

Основные характеристики инновационной траектории  
современного образовательного пространства

Характеристика	Бакалавриат (специалитет) 1–2 курс	Бакалавриат 1–2 курс, специалитет 3–5 курс	Магистратура	Аспирантура
Результаты	Базовые прогнозируемые	Базовые планируемые	Методы завершенных проектов	Презентация исследований в мировом сообществе
Творческая составляющая	Формирование навыков	Формирование творчества	Формирование научно-исследовательской составляющей	Генерирование научных идей
Мотивационная составляющая	Формирование начального уровня	Углубление	Вторичное углубление	Полностью сформированная

Таким образом, формирование инновационной траектории построения образовательного пространства включает 4 этапа:

1. Бакалавриат (специалитет) – 1–2 курсы – формирование мотивационной составляющей и базовых прогнозируемых результатов.
2. Бакалавриат (специалитет) – 3–4(-5) курсы – углубление мотивации обучения и формирование творческой составляющей, исследовательских навыков, первичных элементов самостоятельных научных исследований с достижением планируемых результатов.
3. Магистратура – совершенствование профессиональных знаний и формирование научно-исследовательской составляющей на основе использования доступа к всемирным знаниям в режиме on-line и метода завершенных проектов при вторичном углублении мотивации.
4. Аспирантура – формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Упор делается на самостоятельной исследовательской работе аспиранта и презентации результатов его исследований в мировом сообществе.

Рассмотрим инновационную траекторию поподробнее:

1. Бакалавриат (специалитет) – 1–2 курсы – формирование мотивационной составляющей и базовых прогнозируемых результатов с использованием лично ориентированного подхода. Например, «Образовательная технология достижения прогнозируемых результатов» ориенти-

рована на развитие и саморазвитие субъектного опыта студентов в контексте их обучения. Под прогнозируемым результатом (в контексте образования) понимается запланированная преподавателем система конкретных операционно проверяемых теоретических и практических знаний, которые обучающийся должен усвоить за определенный промежуток времени, а также позитивные изменения его опыта. Технология включает траекторию образовательного движения от формирования общего информационного пространства учебной темы, т.е. элементов будущей системы прогнозируемых результатов, до подтверждения факта достижения прогнозируемых результатов.

2. Бакалавриат (специалитет) – 3–4(5) курсы – углубление мотивации обучения и формирование творческой составляющей, исследовательских навыков, первичных элементов самостоятельных научных исследований с достижением планируемых результатов. Например, «Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения с планируемыми результатами как средство реализации личностно ориентированного подхода» относится к разряду включенных и проникающих технологий и позволяет исключить неоправданные и нецелесообразные для студенческого сообщества уравниловку и усреднение. В результате у слабых студентов усиливается мотивация к обучению и развивается самостоятельность, а у сильных – реализуется желание быстрее и глубже продвигаться в образовании, по мере индивидуальных творческих или интеллектуальных потребностей и желаний. Планируемый результат заключается в том, чтобы учащиеся с низкой подготовкой научились справляться с минимумом заданий, необходимых для удовлетворительной итоговой аттестации, а учащиеся с высоким уровнем подготовки впоследствии подтвердили свои оценки.

3. Магистратура – совершенствование профессиональных знаний и формирование научно-исследовательской составляющей на основе использования доступа к всемирным знаниям в режиме on-line и метода завершенных проектов при вторичном углублении мотивации. Например, «BYOD (Bring your own devices)» – метод, при котором для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и иные гаджеты, имеющиеся в наличии у магистрантов. Технология позволяет получить доступ ко всеобщим мировым знаниям в считанные секунды, актуализировать пассивные знания магистрантов и повысить степень их заинтересованности в учебном процессе.

4. Аспирантура – формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Упор делается на самостоятельной исследовательской работе аспиранта и презентации результатов его исследований в мировом сообществе. Например, «Перевёрнутый класс» – метод обучения, при котором большая часть теоретической программы изучается самостоятельно, а в аудитории подробно разбираются задания и упражнения по теме. Обучаясь по этой модели, аспиранты реализуют исследовательскую составляющую и компенсируют недостаточное количество аудиторных часов самостоятельной работой. Ценность «Перевёрнутых классов» заключается в возможности использовать учебное время для групповых занятий, где аспиранты могут обсудить содержа-



ние лекции, проверить свои знания и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности. Во время учебных занятий роль преподавателя – выступать тренером или консультантом, поощряя аспирантов на самостоятельные исследования и совместную работу.

Такая траектория проектирования образовательного пространства позволяет представить образовательный процесс как целостную систему учебных занятий, взаимосвязанных по целевому, содержательному, операционно-деятельностному, контрольно-регулирующему, рефлексивному компонентам. Указанные показатели являются конечными результатами овладения компетенциями в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования и позволяют сформировать эффективную модель отношений в образовательном пространстве.

### Список литературы

1. Алиева Л.В. Технологическая карта дисциплины как инструмент повышения качества подготовки бакалавров истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fef.pskgu.ru/projects/pgu/storage/conferences/2014\\_02/2014-02-22.pdf](http://fef.pskgu.ru/projects/pgu/storage/conferences/2014_02/2014-02-22.pdf)
2. Бокебаев А.Е. Бизнес-ориентированная подготовка будущих педагогов (на примере Казахского государственного женского педагогического университета) // Реформа. – 2013. – №4.
3. Буланкина Н.Е. Резервные возможности педагогического творчества учителя в становлении личностного пространства ученика // Сибирский учитель. – 2000. – №1.
4. Демкин В.П. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/36119271-Innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii-v-p-demkin.html>
5. Гребенкина Л.К. Формирование профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования. – Рязань, 2000.
6. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.
7. Киселица Е.П. Инновационная траектория проектирования образовательного пространства // Образование и мегаполис: партнерство для устойчивого успеха: материалы Первого ежегодного международного образовательного симпозиума (14–16 мая 2018 года, г. Москва). – М.: Московский городской педагогический университет, 2018. – С. 142–149.
8. Киселица Е.П. Условия и перспективы формирования инновационного научно-образовательного комплекса, обеспечивающего эффективность экономических процессов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perspectives.utmn.ru/№02/index.html>
9. Киселица Е.П. Формирование индивидуальной инновационной траектории в современном образовательном пространстве // Повышение качества образования и подготовка конкурентоспособных специалистов в условиях глобализации: материалы Международной учебно-методической конференции, 26–27 мая 2016 г. – Т. 1. – Караганда: КЭУК, 2016. – С. 438–443.
10. Солдатова А.А. Творческое самовыражение как педагогическое средство подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2000.
11. Сластиен В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.
12. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М., 2000.
13. Сиротюк А.Л. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе / А.Л. Сиротюк, М.Г. Сергеева. – Курск: изд-во РФЭИ, 2011.
14. Стоюшко Н.Ю. Использование принципов инновационной педагогики в аспекте модернизации образовательной системы в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2015/02/4507>
15. Хозинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1988.
16. Чистякова Е.Г. Методологические основы формирования профессионально значимых качеств бакалавра направления «Педагогическое образование» (профиль «Физкультурное образование») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/index.php/en/pedagogy-psychology-and-sociology/theory-and-methods-of-studying-education-and-training/3278-chistyakov-er>

*Лешкевич Сергей Анатольевич*  
старший преподаватель

*Лешкевич Вадим Анатольевич*  
старший преподаватель

*Потёмкина Елена Ивановна*  
старший преподаватель

*Каргина Светлана Юрьевна*  
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»  
г. Севастополь

## АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

***Аннотация:** в статье анализируются психолого-педагогические качества личности преподавателя, влияющие на проведение занятий. В экспериментальной части представлены результаты по формированию личностных качеств преподавателя и выявлению наиболее эффективных методов для работы со студентами.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические особенности личности, физическая подготовка, учебное занятие, студенты.*

Физическое воспитание студентов является неотъемлемой частью учебного процесса в учебных организациях всех уровней образования. Такое большое внимание уделяется этой дисциплине вузом, потому что первоочередной задачей является не только овладение знаниями и навыками по своей будущей специальности, но и укрепление здоровья и повышение работоспособности [1, с. 7].

В связи с этим повышается роль преподавателя, работающего в области физической культуры и спорта, а следовательно, его персональная ответственность за правильную организацию учебно-тренировочного процесса, усвоение учебного материала и построение межличностных отношений.

К сожалению, вопросы психологического обеспечения тренировочного процесса на учебно-тренировочном занятии изучены не полностью. Необходимость поиска и характеристика профессионально значимых психологических качеств преподавателя, для доступных способов подготовки студентов по дисциплине «Физическое воспитание» в вузе, является актуальной задачей на данный момент.

***Цель работы:** анализ и выявление психолого-педагогических особенностей личности преподавателя, влияющих на эффективность проведения занятий по «Физической культуре» в вузе.*

Сложность, динамичность, творческий характер работы преподавателя обуславливает необходимость применения многогранных методик в работе со студентами для эффективного учебно-тренировочного процесса.

Личностные качества студентов формируются как под влиянием внутренних факторов, зависящих от самой личности, так и внешних,

зависящих от окружающей среды, в которой находится личность, воспитательного влияния преподавателя. Только тот преподаватель, который уважает, в первую очередь, себя и свою профессию, может уважать своих студентов, и, следовательно, быть для них и учителем, и наставником, и образцом поведения [2, с. 122].

Преподаватель, знающий и любящий свою деятельность, увлеченный своим предметом, вызывает искреннее уважение со стороны студентов, формирует у них высокий уровень мотивации не только к изучению самого предмета, но и во многом помогает изменить их отношение к самим себе. Поэтому решающим фактором в подготовке высококвалифицированного специалиста является личность преподавателя, его психолого-педагогический уровень.

Показатель эффективности деятельности преподавателя во многом зависит от успешного достижения цели при наиболее рациональном использовании методики и средств, а также предполагает соответствие структуры и функционирования его психики, структуре и динамике его деятельности [3, с. 58].

Важными качествами преподавателя являются порядочность, открытость, доброта. Так, по мнению педагога В.А. Сухомлинского не мало важным является и то, чтобы наставник и воспитанник находились в товарищеских отношениях, базирующихся на взаимном доверии.

В сфере физической культуры и спорта преподавателю наиболее важно знать педагогические особенности взаимодействия:

- формирование позитивных межличностных отношений в команде;
- способы избежать конфликта или выйти из него;
- создать такой социально-психологический климат, который способствовал бы успешному формированию мотивации студента, его готовности переносить нагрузки;
- настойчивости и упорства, чувства уверенности, смелости, решительности, преодоления возникших негативных явлений – страха, неуверенности [4, с. 36].

Для выявления личностных качеств преподавателя, влияющих на проведение занятия, нами была разработана анкета. В начале учебного года проводилось анкетирование для студентов II курса (50 юношей и 50 девушек). По результатам анкетирования корректировались условия и задачи педагогического эксперимента.

Анкета содержала следующие вопросы:

1. Какими качествами должен обладать преподаватель для позитивного и эффективного проведения занятия?
2. Прививает ли преподаватель интерес к занятиям по Физической культуре?
3. Помогает ли Вам преподаватель в становлении личности?
4. Какая форма занятий по физической культуре вам более приемлема?
5. Какие факторы могут побудить Вас регулярно заниматься физическим воспитанием в рамках обязательных учебных занятий?
6. Какие факторы могут побудить Вас регулярно заниматься физическим воспитанием в вузе факультативно?
7. Какие факторы могут побудить Вас регулярно заниматься физической культурой и спортом самостоятельно?

На предварительном этапе эксперимента общий социологический опрос студентов II курса показал: 42% выделяют позитивные свойства преподавателя, связанные с общением (доброта, отзывчивость, справедливость, честность); 30% – свойства, связанные с процессом обучения (талантливость, трудолюбие, мужественность, дисциплинированность); 25% – свойства связанные с внешностью и манерами поведения (веселость, чуткость, внимательность и строгость; и 3% безразлично и инфантильно относятся к преподавателю.

При рассмотрении ответов на вопрос о привитии интереса к предмету были получены следующие результаты: не жалеет свободного времени и отвечает на все вопросы (47%), доступно объясняет теоретическую основу, методологическую базу для профессиональных знаний (29%) и учит любить спорт (24%).

На вопрос о роли преподавателя в становлении личности получены такие ответы: 92% анкетированных ответили, что преподаватель дает психолого-педагогические знания, помогающие не только в спорте, но и в жизни, остальные 8% отдают предпочтение своим познаниям в формировании личности.

Согласно результатам анкетирования, по выявлению отношения выбора форм занятий физической культурой и определения мотивационных факторов, большинство студентов – 40,6% высказались за обязательные учебные занятия, 33,7% отдали предпочтение самостоятельным занятиям и 19,7% хотели бы заниматься факультативно.

На вопрос анкеты, «Какие факторы могут побудить Вас регулярно заниматься физическим воспитанием в рамках обязательных учебных занятий?» Первое место по значимости 38,3% занял ответ – острое осознание значения занятий физической культурой для жизнедеятельности, будущей профессии. На втором месте – 29% составляет ответ отношение и профессионализм преподавателя, и третью позицию – 12,7% ответ о наличии хорошей современной спортивной базы

На вопрос, «Какие факторы могут побудить Вас регулярно заниматься физической культурой в вузе факультативно, в тренировочном процессе?» 36% – считают профессионализм и интерес с выбором вида спорта тренера; 20,9% – осознанное значение занятий для будущей карьеры и 17,4% – наличие хороших условий спортивной базы.

На последний вопрос, «Какие факторы могут побудить Вас регулярно заниматься физической культурой и спортом самостоятельно во внеурочное время в объеме 6–8 часов в неделю?» На первом месте ответ набрал 29% – острое осознание значения занятий физической культурой для жизнедеятельности, будущей профессии; 25,5% ответили за возможность самому выбирать системы физических упражнений или виды спорта, а на третьем месте – 19,7% наличие вблизи проживания спортивной базы.

*Вывод:* Психолого-педагогические качества преподавателя оказывают большое влияние на учебно-тренировочный процесс. Они являются залогом успешного проведения занятий и не только развивают физические студенты, но и участвуют в становление личности.

Для того чтобы стать хорошим педагогом, преподавателю требуется пять-шесть лет работы. Однако и в последующие годы продолжается его совершенствование теоретической и физической подготовки.

**Список литературы**

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2012. – 336 с.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2009 – 348 с.
4. Яковлев Б.П. Психология физического воспитания и спорта: учебн.-метод. пособие. – Сургут, 2003. – 104 с.

**Мишанкина Наталья Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент

**Тарасенко Мария Львовна**

канд. психол. наук, старший преподаватель

БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»  
г. Сургут, ХМАО – Югра

**ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ ПОСТРОЕНИЯ  
ПОНЯТИЯ С ПОЗИЦИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ  
НАУЧНОЙ ШКОЛЫ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02. «ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)**

**Аннотация:** в статье описана методическая разработка учебного занятия по дисциплине «Основы учебной деятельности в вузе» для студентов направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Занятие спроектировано с точки зрения системно-деятельностного подхода в соответствии с технологией формирования понятий у студентов доктора психолог. наук, профессора В.С. Лазарева [2].

**Ключевые слова:** деятельность, учебная деятельность, понятие, действие построения понятия.

Ключевым направлением изменения системы вузовской подготовки педагогических кадров для современной школы является организация принципиально иной по содержанию и форме психолого-педагогической подготовки студентов педагогов-психологов, которые должны быть готовы решать не только задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, но и владеть механизмами социального, личностного и интеллектуального развития учащихся.

Школьное образование выполняет свое назначение, если создает полноценные условия для развития ребенка в каждый возрастной период и развивает способности, необходимые для жизни в динамично изменяющемся обществе.

Третье поколение стандартов высшего образования призвано стать основной осуществления как фундаментальной психолого-педагогической подготовки для обеспечения готовности выпускника к творческому решению сложных проблем, поиску и реализации инновационных решений в

профессиональной деятельности, так и формирования у выпускника практико-ориентированных компетенций, необходимых для эффективного решения типовых, стандартных, повседневно решаемых задач.

Действие построения понятия является одним из основных метапредметных учебных действий студента. Чтобы учебная деятельность формировалась и развивалась, она сама должна стать предметом исследования. Это означает, что должны ставиться учебные задачи, результатом которых будет освоение обобщенных способов планирования и реализации познавательных действий. Иначе говоря, формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – задач на освоение метазнаний о способах познания [3].

Любые действия, в том числе и метапредметные учебные действия, могут формироваться либо путем проб и ошибок, либо путем освоения существующих в человеческой культуре способов их выполнения. Культура является идеальным представителем реальных способностей людей, выработанных ими в ходе исторического развития. В ней содержатся как предметные знания из разных областей, так и знания о том, как выполнять различные действия. Это *метапредметные* знания. Они и составляют ориентировочную основу культурного способа выполнения соответствующего действия. Присвоением человеком общественно выработанных способов деятельности происходит в процессах воспитания и обучения. Благодаря присвоению культуры происходит развитие психики человека.

В статье предлагается методическая разработка аудиторного занятия в рамках дисциплины «Основы учебной деятельности в вузе» для студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

*Цель занятия:* сформировать у студента ориентировочную основу действия построения понятия.

*Задачи:*

1. Сформировать ориентировочную основу действия построения понятия.

2. Сформировать умение выполнения действия построения понятия.

*Форма занятия:* практическое.

*Методы и приемы организации занятия:* дискуссия и групповое обсуждение, работа в подгруппах

*Продолжительность занятия:* 1 час 30 минут.

*План проведения занятия:*

Фаза 1. Формулировка учебной задачи. Введение учащихся в ситуацию, требующую выполнения действия.

Фаза 2. Определение критериев и способов оценки результата действия.

Фаза 3. Планирование действия.

Фаза 4. Выполнение действия.

Фаза 5. Оценка и обсуждение результата и способа выполнения действия.

Фаза 6. Выработка «коррекции» способа действия.

Фаза 7. Повторное выполнение действия.

Фаза 8. Оценка и обсуждение результата и способа повторного выполнения действия.

*Ход занятия*

*Фаза 1. Формулировка учебной задачи. Введение учащихся в ситуацию, требующую выполнения действия.* Студентам предлагается проблемная ситуация: «На протяжении всего обучения в школе ученики занимаются учебной деятельностью. Наша дисциплина называется «Основы учебной деятельности в вузе». А что такое «учебная деятельность»? Дайте понятие «учебная деятельность».

*Фаза 2. Определение критериев и способов оценки результата действия.* Преподаватель: «Прежде чем мы начнем отвечать на поставленный вопрос, давайте определим, *каким требованиям должен удовлетворять результат построения понятия об объекте действительности и как мы будем проверять, соответствует ли он этим требованиям?*»

Известно, что В.В. Давыдов, разделяет два вида мышления человека, и соответственно способа построения понятия – рассудочно-эмпирический и разумно-теоретический. Первый, это начальная ступень познания действительности. Эмпирические знания вырабатываются при сравнении предметов и представлений о них, что позволяет выделить одинаковые, общие свойства. Эмпирические знания, в основе которых лежит наблюдение, отражают внешние свойства предметов и опираются на наглядные представления. Формально общее свойство выделяется как рядоположенное с особенными и единичными свойствами предметов. Конкретизация эмпирических знаний состоит в подборе иллюстраций, примеров, входящих в соответствующий класс предметов. Необходимым средством фиксации эмпирических знаний являются слова-термины.

Теоретические знания возникают путем анализа роли и функции некоторого особенного отношения внутри целостной системы, которое вместе с тем служит генетически исходной основой всех ее проявлений. Теоретические знания, возникающие на основе мысленного преобразования предметов, отражают их внутренние отношения, связи и, тем самым, выходят за пределы чувственных представлений. Конкретизация теоретических знаний состоит в выведении и объяснении особенных и единичных проявлений целостной системы из ее всеобщего основания. Теоретические знания, прежде всего, выражаются в способах умственной деятельности, а затем уже в различных символично-знаковых системах, в частности, средствами естественного и искусственного языка. Понятие является способом и средством мысленного воспроизведения какого-либо предмета как целостной системы. С точки зрения В.В. Давыдова, *«иметь понятие, значит владеть общим способом мысленного построения этого предмета»* [1].

Учащиеся развиваются на группы и в течение отведенного преподавателем времени вырабатывают свою точку зрения. По окончании обсуждения каждая группа делает сообщение, отвечая на вопрос, *каким требованиям должен удовлетворять результат построения понятия об объекте?* Другим группам предлагается занять *экспертную позицию*. По окончании каждого сообщения преподаватель предлагает задавать вопросы. Ему важно инициировать постановку вопросов: *Почему выдвигается то или иное требование к результату?* Преподаватель может обратиться к экспертам, спрашивая: *«Какой мы должны задать первый вопрос докладчикам?»* Если вопрос *«почему»* не будет сформулирован,

преподаватель формулирует его сам. После того, как будет дан ответ по каждому требованию к результату, преподаватель обращается к экспертам, называет каждое предложенное требование и спрашивает: «Принимаем ли мы это требование?». Если после выступления всех групп какие-то важные требования будут упущены, преподаватель предлагает включить их дополнительно и обосновывает необходимость этого. Если у него возникают сомнения относительно *способа оценки* соответствия результатов действия предлагаемым требованиям, то преподаватель может спрашивать: «*Как мы сможем оценить, соответствует ли результат действия этому требованию?*»

Результатами выполнения этой фазы должны стать:

- перечень критериев оценки результата действия построения понятия об объекте действительности;
- понимание студентами, как будет оцениваться результат действия построения понятия об объекте действительности;
- понимание студентами, что выдвигаемые требования к результату должны обосновываться и быть операциональными (т. е. для них должен быть определен способ оценки).

*Фаза 3. Планирование действия.* На этой фазе преподаватель ставит перед студентами вопрос: «*Какой первый шаг мы должны будем сделать, выполняя действие построения понятия?*». Он записывает каждое предложение. После того, как перестанут выдвигаться предложения, нужно перейти к их обсуждению. Преподаватель последовательно зачитывает предложения и задает вопрос: «*Может ли с этого начинаться действие или что-то должно быть сделано раньше?*».

На следующем шаге работы преподаватель ставит вопрос: «*Что мы должны будем сделать после того, как сделаем предыдущий шаг?*» Повторяется процедура выдвижения предложений и их обсуждения.

В результате должна быть определена последовательность выполнения формируемого действия (ООД): должны быть описаны существенные признаки объекта действительности (существенное общее и существенное особенное).

*Требования к результату:* *Что получится в результате?* Описаны существенные признаки объекта действительности. *Когда результат можно считать качественным?* Выделены существенные общие и особенные признаки объекта действительности, признаки обоснованы.

*Способ действия:*

1. Какой объект необходимо характеризовать?
2. В какую большую систему входит объект?
3. Каково назначение (функции) данного объекта в этой системе?
  - а) найти связь назначения объекта действительности с его происхождением (в историческом плане);
  - б) проследить, как появляется объект действительности и как изменяется.
4. Какими свойствами должен обладать объект действительности для выполнения своего назначения в этой системе?
5. Каковы признаки объекта действительности?

В заключение преподаватель называет каждый шаг действия и спрашивает: «*Что будет с результатом действия построения понятия об*



*объекте действительности, если этот шаг будет выполнен плохо?».* Обсуждение этих вопросов имеет очень важное значение для формирования понимания связи способа действия и результата. Приходим к выводу, что без понимания четкой последовательности построения понятия об объекте действительности (ООД), построить понятие невозможно.

*Фаза 4. Выполнение действия.* Исполнители будут выполнять действие (построить понятие «Учебная деятельность», используя раздаточный материал и шаги, выработанные на предыдущей фазе 3). *Способ действия:*

1. Какой объект необходимо характеризовать?
2. В какую большую систему входит объект?
3. Каково назначение (функции) данного объекта в этой системе?
  - а) найти связь назначения объекта действительности с его происхождением (в историческом плане);
  - б) проследить, как появляется объект действительности и как изменяется.
4. Какими свойствами должен обладать объект действительности для выполнения своего назначения в этой системе?

5. Каковы признаки объекта действительности?

*Фаза 5. Оценка и обсуждение результата и способа выполнения действия (рефлексия способа).* На этой фазе каждая группа исполнителей докладывает по очереди о полученных результатах, а остальные группы в роли экспертов сообщают о том, выполнено ли действие в соответствии с планом или были выявлены какие-то недостатки. «Исполнителям» предоставляется право принять заключение «экспертов» или высказать аргументированное несогласие.

Если будет установлено, что результат действия не соответствует предъявляемым к нему требованиям, преподаватель должен обратиться к учащимся с вопросом, *почему это произошло*. Все варианты объяснений должны быть обсуждены, приняты или отвергнуты.

В заключение этой фазы преподаватель совместно со студентами строит *модель действия*. Он предлагает зафиксировать: а) требования к результату (цель действия); б) последовательность шагов выполнения действия.

*Фаза 6. Выработка «коррекции» способа действия.* Эта фаза выполняется, если будут выявлены недостатки способа действий. В таком случае преподаватель ставит вопрос: *«Что нужно сделать, чтобы улучшить способ действия и получить нужный результат?»*. Выдвигаемые предложения обсуждаются и принимаются либо обоснованно отвергаются. Цель выполнения этой фазы в том, *чтобы еще раз показать связь между способом и результатом действия. Выявить, что для учащихся остается еще неясным и сделать на этом акцент в обсуждении.*

*Фаза 7. Повторное выполнение действия.* Выполняется аналогично фазе 4.

*Фаза 8. Оценка и обсуждение результата и способа повторного выполнения действия.* Выполняется аналогично фазе 5.

Фазы 7 и 8 выполняются при наличии достаточного времени.

### Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
2. Лазарев В.С. Концептуальная модель формирования профессиональных умений у студентов / В.С. Лазарев // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2011. – №2 (13). – С. 5–13.
3. Лазарев В.С. О деятельностном подходе к проектированию целей общего образования // Известия Российской Академии Образования. – 2011. – №2. – С. 15–24.

**Насонова Наталья Александровна**

канд. мед. наук, ассистент

**Соколов Дмитрий Александрович**

канд. мед. наук, доцент

**Ильичева Вера Николаевна**

канд. мед. наук, доцент

**Гундарова Виктория Викторовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»  
Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

**Аннотация:** *проблема повышения интереса студентов к учебе в медицинском вузе в настоящее время стоит очень остро. Сложность обучения в медицинском университете часто способствует снижению мотивации к полноценному получению знаний, что, несомненно, скажется на будущей квалификации выпускника высшего учебного заведения. По мнению авторов статьи, задача преподавателя заключается в повышении интереса к изучаемой дисциплине, чему будет способствовать привлечение студентов к участию в различных мероприятиях, связанных с работой кафедры анатомии человека.*

**Ключевые слова:** *обучение, университет, мотивация, адаптация, знания, студент, анатомический музей, преподаватель.*

Нормальная анатомия человека является сложной дисциплиной, изучение которой студенты начинают уже на первом курсе обучения в медицинском университете [1, с. 5]. При этом обучающиеся сталкиваются с таким понятием, как анатомическая номенклатура. Анатомическая номенклатура представляет собой международно-используемый список терминов, преимущественно на латинском языке, хотя встречаются и термины греческого происхождения. Таким образом, помимо огромного объема нового материала, студентам приходится изучать ранее неизвестный им латинский язык, который используется в современном мире преимущественно в профессиональной деятельности медицинских и юридических специальностей [2, с. 553].

Столкнувшись с проблемой неправильного распределения времени труда и отдыха [4, с. 183], новыми, сложными в освоении дисциплинами,

студенты часто теряют интерес к учебе, что приводит к возникновению академической задолженности и пробелам в знаниях будущих докторов [3, с. 280]. Задачей преподавателей кафедры является повысить интерес к изучаемой дисциплине и мотивацию студентов к изучению анатомии человека [11, с. 581], как важного и необходимого для будущей профессиональной деятельности, предмета [5, с. 218].

Одним из условий повышения интереса студентов к изучаемой дисциплине является привлечение студентов к различным внеучебным мероприятиям, таким как участие в научно-исследовательской работе, подготовка докладов для выступлений на профильных кружках, проводимых кафедрой, участие в учебном препарировании, помощь в восстановлении музейных препаратов анатомического музея кафедры и многие другие мероприятия с участием студентов.

Наиболее популярной на кафедре нормальной анатомии человека является секция препарирования анатомического кружка. В нее принимают студентов, успешно обучающихся на кафедре, имеющих высокие оценки и проявляющие интерес к хирургическому профилю медицины. Под руководством преподавателей, студенты принимают участие в изготовлении влажных натуральных препаратов, таких как трупные препараты, органокомплексы, отдельные препараты различных систем нашего организма [13, с. 125а]. Эти препараты далее используются как музейные или для изучения определенных разделов анатомии в процессе практического занятия.

Научно-исследовательская секция привлекает студентов, склонных к анализу полученных данных, имеющих высшие оценки по предмету «нормальная анатомия человека» [9, с. 237]. Опять же под руководством преподавателя, который выступает научным руководителем, один или два студента занимаются исследованием вариантной анатомии или редких случаев аномального строения различных систем организма человека [8, с. 214]. Эти исследования успешно докладываются на различных конференциях, проводимых как в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко [10, с. 47], так и в других вузах медицинского профиля нашей страны, а также ближнего зарубежья [7, с. 65].

Музей анатомических препаратов, расположенный на территории кафедры нормальной анатомии человека, постоянно требует участия студентов и преподавателей в восстановлении и изготовлении новых музейных препаратов. Разрабатываются новые фиксирующие растворы, новые методы изготовления анатомических препаратов, в настоящее время успешно изготовлено несколько коррозионных препаратов с применением новых методов изготовления [12, с. 63].

Таким образом, внеучебная работа студентов, связанная с участием в работе кафедры нормальной анатомии человека, является крайне важной, при этом повышается ответственность студентов при изготовлении препаратов, а также интерес к освоению новых навыков и знаний [6, с. 107].

### *Список литературы*

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Ключкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской науч.-практич. конф. с междунар. участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 5–7.

2. Алексеева Н.Т. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 553–556.
3. Заварзин А.А. Первичные аспекты формирования академической компетенции студентов в медицинском вузе / А.А. Заварзин, С.О. Фетисов, В.В. Минасян // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 280–282.
4. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 183–185.
5. Значение визуализации в преподавании анатомии человека / Н.Н. Писарев, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, Л.А. Лопатина // Морфология. – 2018. – Т. 153. – №3. – С. 218–218а.
6. Ильичева В.Н. Проблемное обучение анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, В.В. Минасян // Морфология – науке и практической медицине: Сб. научн. тр., посвящ. 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 107–109.
7. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: Матер. международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.
8. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека / А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.
9. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. – №3. – С. 237–239.
10. Морфологическая изменчивость мозолистого тела человека / Д.А. Соколов, А.Д. Чертова, С.Ю. Дуров, Н.А. Насонова // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2014. – Т. 3. – №2. – С. 47–51.
11. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международн. участ. – Витебский гос. мед. ун-т, 2017. – С. 581–583.
12. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова [и др.] // Матер. межрегиональной заочн. научно-практической Интернет-конференции, посвящ. 90-летию со дня рожд. первого зав. каф. анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А.В. Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.
13. Средства повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С.Н. Семенов [и др.] // Морфология. – 2009. – Т. 136. – №4. – С. 125а.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В СРЕДЕ MOODLE**

***Аннотация:** как отмечает автор, разработка и внедрение автоматизированных учебных курсов в процесс обучения позволяют осуществлять эффективное дистанционное обучение, предоставляя как студентам, так и преподавателям значительные возможности по самостоятельному конструированию траектории обучения, проверке знаний, выявлению тем, которые трудно усваиваются, постоянному мониторингу процесса обучения с возможностью корректировки изучаемого материала. В статье приведены результаты создания учебного курса по дисциплине «Базы данных» для студентов уровня бакалавриата направления «Информатика и вычислительная техника».*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, среда Moodle, тест, курс.*

В настоящее время дистанционное обучение относится к одной из наиболее востребованных технологий в силу наличия следующих возможностей: предоставления всех видов учебных материалов, мониторинга процесса обучения и качества знаний студентов с оценкой результатов, ведения архива учебных материалов и результатов обучения, управления всеми видами обучения.

То обстоятельство, что существенную долю дистанционного образовательного процесса занимает самостоятельная работа, приводит к закономерному выводу о необходимости создания разнообразных дидактических материалов в программных средах, обладающих такими высокими показателями качества, как эффективность, продуктивность, безопасность, удовлетворение потребностей пользователя.

Система управления обучением или виртуальная обучающая среда Moodle [1–3] – это свободное веб-приложение, с возможностью создания сайтов для онлайн-обучения.

В этой среде был разработан электронный курс по дисциплине «Базы данных» для студентов (уровень бакалавриата) направления Прикладная информатика.

Содержание лекций:

- основные понятия баз данных;
- реляционная модель данных;
- типы связей, типы баз данных;
- язык запросов SQL, Oracle.

Лабораторная работа по работе в среде Oracle.

Тесты для проверки знаний по основным понятиям баз данных, реляционным моделям данных, типам связей, типам баз данных, языку запросов sql.

Созданный электронный курс обладает следующими достоинствами:

– свободный доступ к контенту не только с персональных компьютеров, но и различных гаджетов;

## Содержание и технологии профессионального образования

- возможность для преподавателя отслеживать продуктивность процесса обучения каждого студента и вносить необходимые коррективы;
- вариативность, заключающаяся в том, что пользователь вправе самостоятельно сформировать траекторию обучения дисциплине;
- возможность обновлять и дополнять учебное пособие новыми материалами;
- удобный, интуитивно понятный интерфейс.

В процессе создания курса была настроена главная страница (рис. 1) и выполнено наполнение курса с использованием таких ресурсов, как: текстовая страница, ссылка на файл и каталог, пояснения. Также применены элементы: задание, тест, *Wiki*, *гlossарий* и *форум*.

Следует отметить, что в тестовых заданиях использованы следующие типы вопросов: множественный выбор, верно-неверно, числовой.

Обучение дисциплине начинают на странице (рис. 1).

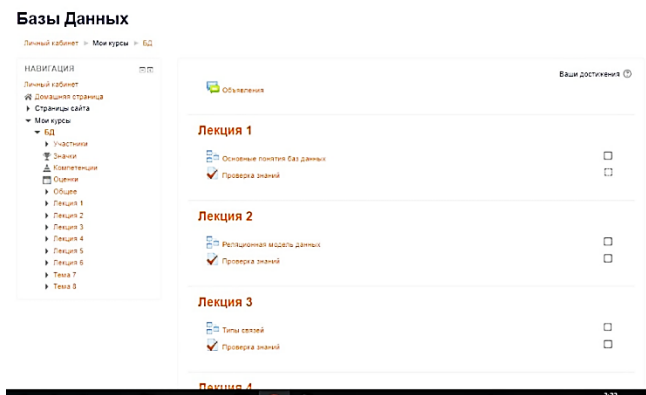


Рис. 1. Начало обучения

В качестве примера представлено создание страницы с лекционным материалом (рис. 2).

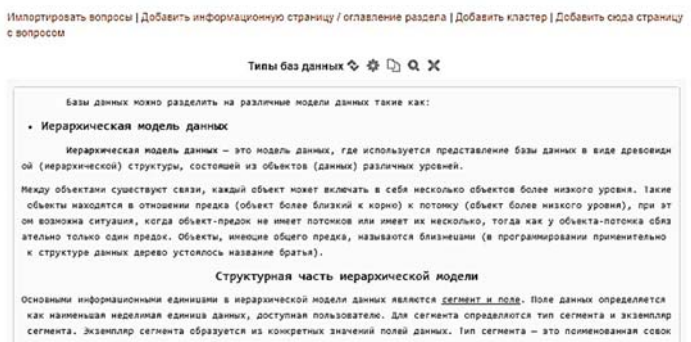


Рис. 2. Создание информационной страницы

В процессе тестирования имеется возможность перехода с одного вопроса на другой в один клик по его номеру. Студент видит, какой промежуток времени остается до окончания процесса тестирования.

Так как результаты тестирования отражают степень усвояемости учебного материала и в конечном счете уровень подготовки студентов по определенному учебному материалу, результаты тестирования представлены достаточно подробно в следующем виде:

- состояние (процесс начат, завершен, не завершен);
- длительность процесса тестирования;
- итоговая оценка (балл, традиционная оценка по пятибалльной шкале);
- статистика (правильные и неправильные ответы).

Отчет по тесту представлен на рис. 3.

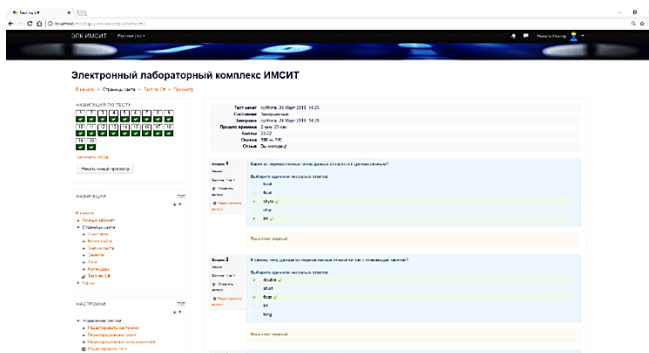


Рис. 3. Отчет по тесту

Для проверки эффективности применения разработанного курса была собрана фокус-группа, состоящая из студентов направления Прикладная информатика в количестве восьми человек из шестнадцати, которые обучались с использованием элементов дистанционного обучения. Остальные восемь обучались по обычной технологии. Причем, группы сформированы так, чтобы средний уровень успеваемости был одинаковым. В результате проведено тестирование по дисциплине «База данных».

Цель контрольного тестирования состояла в определении среднего балла по каждой группе. Поставлены вопросы по темам:

- структуры базы данных;
- язык SQL;
- модель данных;
- типы связей.

В итоге получены следующие значения. Для фокус-группы средний балл 4,27, для другой – 4,01.

### Список литературы

1. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: БХВ-Петербург, 2018. – 642 с.
2. Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании: учебное пособие для вузов / С.В. Жаларова. – М.: Восток, 2016. – 398 с.
3. Кириллова Т.А. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle). – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. – 52 с.

**Новикова Валентина Николаевна**

канд. геол.-минерал. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»  
г. Санкт-Петербург

## **ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ С ПЕРЕХОДОМ ВУЗОВ НА ФГОС ВО 3++**

***Аннотация:** в статье раскрыто значение заинтересованной стороны, показана ее связь с вузом, сформулированы предложения, направленные на оптимизацию и совершенствование процесса управления вуза, на совершенствование и реорганизацию структуры его процессов, улучшение взаимодействия подразделений и оптимизацию взаимосвязей с внешней средой.*

***Ключевые слова:** ФГОС ВО 3++, ISO 9001-2015, удовлетворенность потребителей образовательной деятельностью вуза, заинтересованная сторона, механизмы оценки качества образовательной деятельности, процедура оценки удовлетворенности работодателей, внутренняя самооценка вуза, процессный подход.*

С переходом вузов на ФГОС ВО 3++, усиливающего в образовательной деятельности роль работодателей, меняются цели вузов, так как стандарт требует включить в учебный план еще и часть, которая формируется участниками образовательного процесса, в первую очередь самим работодателем. И учитывая то, что Россия в 2003 году вошла в европейское образовательное пространство, приняв на себя обязательства по выполнению целей Болонского процесса, одна из которых «совершенствовать качество образовательных программ вуза на основе компетентного подхода, взаимодействуя в тесной связи со своими работодателями». И работодатели в этом случае в улучшении качественной подготовки обучающихся вузов выступают заинтересованными сторонами.

В настоящее время, когда вузы переходят на ФГОС ВО 3++, значимость работодателя увеличивается.

Все принимаемые управленческие решения с учетом мнения заинтересованных сторон являются показателями эффективной деятельности организаций и подчеркивают неразрывную связь с ее управленческими процессами. И этот момент важен в исследовании настоящей тематики.

В менеджменте образовательных организаций термин «заинтересованная сторона» применим при решении проблем, связанных с управлением качества образовательной деятельности, внедрении, развитии и поддержании системы менеджмента качества.

Мы видим, что многие авторы своих работ отдают предпочтение заинтересованной стороне – работодателю. Так как он и одновременно и потребитель, и заказчик образовательных услуг высших учебных заведений.

Показана связь работодателя с обучающимися всех форм и уровней обучения, профессорско-преподавательским составом вуза, а также с другой заинтересованной стороной – такой как государство, абитуриент и т. д. Это говорит об активной позиции работодателя.



Максимальный учет требований работодателя является важным для профессорско-преподавательского состава, так как работодатель в первую очередь – это компетентный эксперт технологий образовательного процесса и разработанных ПООП вуза. Интерес работодателя заключается в учете его мнения на всех этапах образовательного процесса, начиная с процесса проектирования и разработки образовательной программы и до проведения государственной аттестации обучающихся.

Проводя оценку удовлетворенности работодателей, необходимо установление индикаторов, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта высшего профессионального образования. В стандарте ФГОС ВО 3++ работодатель задействован во всех механизмах оценки качества подготовки обучающихся, а также при формулировании общих трудовых функций выпускника. И поэтому, с переходом на новую версию стандарта ФГОС 3++ с 2018 года за работодателем закрепляется важная роль участника образовательного процесса.

Для вуза в настоящее время является одной из важных задач изучение удовлетворенности потребителей своих услуг и своей продукции – выпускника конкурентоспособного на рынке труда. Поддерживая и развивая систему менеджмента качества университета стремиться в форме взаимодействия выстраивать свою работу с производством.

Таким образом, сформулируем предложения, направленные на оптимизацию и совершенствование процесса управления вуза, на совершенствование и реорганизацию структуры его процессов, улучшение взаимодействия подразделений и оптимизацию взаимосвязей с внешней средой:

- разработать и внедрить методику по оценке удовлетворенности работодателей образовательной программой вуза;
- разработать программное средство для взаимодействия с работодателем и проведения оценки его удовлетворенности качеством образования;
- идентифицировать процесс «Маркетинг вуза», в котором выделить подпроцесс «Изучение удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся». Целью этого подпроцесса будет являться повышение качества образования и совершенствование ПООП университета в рамках механизма проведения внутренней оценки качества в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++;
- проводить анализ по результативности функционирования подпроцесса в целом;
- назначить руководителя подпроцесса в системе качества университета;
- разрабатывать корректирующие и предупреждающие действия и мероприятия;
- осуществлять контрольные функции по совершенствованию качества образовательных программ вуза (ПООП) на основе предложений выпускающих кафедр с учетом мнения работодателей;
- осуществлять формирование единой базы контактов работодателей (организаций-партнеров) университета;
- ответственным за функционирование системы менеджмента качества от кафедр и факультетов поддерживать обратную связь с работодателем, изучать и проводить оценку удовлетворенности работодателя качеством подготовки обучающихся в соответствии с разработанной методикой, анализировать и разрабатывать планы, корректирующих и преду-

преджающих действий образовательного процесса кафедры (факультета в целом) по результатам оценки удовлетворенности работодателей.

С помощью исследований по изучению удовлетворенности работодателей у вуза появляется возможность в полном объеме отвечать современным запросам рынка труда, повышая конкурентоспособность своих выпускников, а работодатель сможет управлять качеством подготовки обучающихся, формулируя профессиональные компетенции и оценивая качество образовательных программ, что будет отвечать требованиям стандартам нового поколения ФГОС ВО 3++.

### *Список литературы*

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования. Национальный стандарт Российской Федерации. Система менеджмента качества. Quality management systems. Requirements. – Введ. 2015.11.01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2018. – 23 с.
2. ГОСТ Р ИСО 10001-2009 Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителей. Рекомендации по правилам поведения для организаций. – Введ. 2010.07.01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2009. – 23 с.
3. ГОСТ Р 54732-2011/ISO/TS 10004:2010 Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителей. Руководящие указания по мониторингу и измерению. – Введ. 2012.06.01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2012. – 28 с.
4. Новикова В.Н. Методика управления рисками процессов СМК вуза / В.Н. Новикова, Т.А. Александрова // Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке: сборник трудов XI Санкт-Петербургского конгресса. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. – С. 209–210.
5. Новикова В.Н. Аналитический обзор изученности удовлетворенности работодателей образовательной программой вуза, как средства совершенствования качества образования / В.Н. Новикова, Т.А. Александрова // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса: сб. научных трудов II Всероссийской научной конференции (СПб, 27–28 сентября 2018 г.). – СПб.: Горный университет, 2018. – С. 403–412.
6. Новикова В.Н. Аналитический обзор изученности удовлетворенности работодателей образовательной программой вуза, как средства совершенствования качества образования / В.Н. Новикова, Т.А. Александрова // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса: сб. научных трудов II Всероссийской научной конференции (СПб, 27–28 сентября 2018 г.). – СПб.: Горный университет, 2018. – С. 403–412.
7. Российская Федерация. Законы. Об образовании №273-ФЗ: федер. закон: (принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.) от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 04.02.2019).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции действий на рынке труда на 2010–2020 годы» №1193-р от 15.08.2010.
9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/doc/70006124/> (дата обращения: 04.02.2019).
10. ФГОС ВО магистратура Нефтегазовое дело – 05, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №97 от 09.02.2018г. «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/2/1179> (дата обращения: 15.02.2019).

11. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 №653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71740926/> (дата обращения: 04.02.2019).

12. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71721568/> (дата обращения: 04.02.2019).

13. Письмо Минобрнауки России от 17.08.2017 №05-15120 «Об изменениях нормативного правового регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71649140/> (дата обращения: 04.02.2019).

**Подурец Ольга Ивановна**

канд. биол. наук, доцент

Новокузнецкий институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

DOI 10.31483/r-32367

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** как отмечает автор, вопрос формирования экологического мышления у обучающихся на современном этапе не теряет своей актуальности. Это связано с происходящими необратимыми отрицательными изменениями в природных экосистемах вследствие интенсивного развития промышленности и процесса урбанизации. Построению целостной системы экологических знаний способствуют учебные практики по почвоведению на основе компетентностного подхода подготовки будущего учителя географии.*

***Ключевые слова:** компетенции, учебные практики, технологии, почва, почвенные ресурсы, экологическое почвоведение.*

Современному специалисту, будущему учителю географии или биологии, необходимо понимание общих почвенно-экологических закономерностей глобального характера. Формирование знаний является необходимым условием для реализации информационной оценки общеэкологических и биосферных связей в системе «почва – среда – биота» и для оценки воздействия на окружающую среду любой хозяйственной деятельности человека [4, с. 295].

Представление о сложных диалектических связях и взаимодействии в природе формируется у обучающихся при изучении почвенного покрова в рамках почвоведческих дисциплин, изучение которых способствует освоению специальных компетенций: СП 1 – способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии; формированию знаний о закономерностях развития географической оболочки.

Проблемы разработки новых методик, технологий и инструментов для объективного оценивания уровня сформированности ключевых компетенций является на сегодняшний день актуальными, и требуют значительной теоретической проработки и апробации в образовательных учреждениях.

Построение программы дисциплин на основе компетентностного подхода к учебному процессу является одним из основных принципов развития высшего образования на современном этапе. Учебный теоретический модуль представляет собой логически выстроенные разделы дисциплины, объединяющие ряд тем в соответствии с рабочей программой, и реализуемые на лекционных и практических занятиях. Практический модуль позволяет закрепить теоретические знания и расширить экспериментально-аналитическую деятельность, что является значимым для формирования экологического мышления у обучающегося [4, с. 294].

Данный подход имеет ряд преимуществ:

- обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий;

- использование системного подхода к построению структуры дисциплины;

- возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- эффективность контроля знаний и установления индивидуального рейтинга обучаемого;

- использование в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания.

В процессе изучения ряда географических или биологических дисциплин, имеющих в структуре эколого-почвоведческий разделы или темы, обучающиеся получают представление о распределении почв на земном шаре. Рассматривают вопросы строения профиля типов почв разных экосистем, закономерности размещения их в зависимости от сочетания факторов почвообразования, приводится производственная и экономическая оценка важнейших типов почв с учетом их функций и свойств. В процессе обучения формируются знания о закономерностях строения, функционирования не только почв, но и развития географической оболочки в целом, о компонентной структуре глобальных и региональных геосистем [1, с. 61].

Практические умения и навыки формируются более эффективно в ходе учебных полевых практик, которые включают блок полевых работ и блок лабораторных экспериментов.

Весь цикл работ распределен на три этапа: подготовительный, полевой, камеральный. В подготовительный период педагог раскрывает вопросы о происхождении почв и влияние факторов среды на процесс почвообразования. Раскрывается понятие «почва», как результат взаимосвязи и взаимодействия факторов почвообразования (горных пород, рельефа, климата, растительности и т. д.), знакомятся с методами полевого изучения почв, а также дается информация о наиболее распространенных типах почв региона [5, с. 202].

Полевые наблюдения позволяют анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования разного уровня организации, объяснять процессы, про-

исходящие в природе и прогнозировать дальнейшее развитие, что очень важным является при изучении нарушенных экосистем [4, с. 299].

В Кемеровской области в условиях углубляющегося глобального экологического кризиса, происходит динамичное изъятие из хозяйственного оборота высокопродуктивных земель с плодородными почвами и образованию на их месте нарушенных земель [3, с. 55]. В данных условиях возникает необходимость пропаганды экологических знаний по ведению рационального природопользования и охраны почв. Обсуждение данной проблемы и вопросов с ними связанных, важно при проведении почвенных экскурсий, учебных практикумов и полевого изучения почв.

В естественных ландшафтах движущим фактором развития почв является биота, но специфичность образования техногенного ландшафта определило приоритет влияния абиотических факторов [1, с. 61]. Это связано с особенностью и экологической значимостью почв, как результата взаимодействия компонентов географической оболочки.

Современная деградация почв, в результате нерационального землепользования, динамично развивающихся процессов эрозии, антропогенного захламления и загрязнения почв и уничтожения почвенного покрова горнодобывающим производством представляет серьезную угрозу потери их генетического разнообразия. Необходимость сохранения и рационального использования почв определяется ее экологическими функциями, прежде всего функции почвы как уникальной среды обитания и жизнедеятельности разнообразных видов растений, животных и микроорганизмов; как источника и носителя биологической продуктивности и «памяти» природных экосистем [1, с. 64].

Существование экосистемы, ее функционирование зависит от комплекса определенных условий и совокупности элементов среды, с которыми она находится в неразрывном единстве. Формирование почвы определяется одновременным и взаимообусловленным функционированием обязательных факторов среды – горных пород, организмов, климата, рельефа и времени [2, с. 100].

Понятие почве, как компонента географической оболочки, и ее роли в развитии и функционировании отдельных экосистем суши и биосферы дается на уроках географии, биологии и химии общеобразовательных школ. Ориентироваться в научных теориях и концепциях развития не только почвенного покрова, но и экосистем в целом, является необходимым условием для успешного формирования экологических знаний. Современный студент, как будущий учитель, должен уметь анализировать глобальные экологические проблемы, проводить природоохранную образовательную деятельность.

Проблема поиска инновационных форм работы в образовательных учреждениях, которые будут способствовать развитию экологического мышления, в современных условиях развития глобального экологического кризиса, ставит перед педагогом разноплановые задачи, решение которых возможно только на основе компетентностного подхода.

### *Список литературы*

1. Глебова О.И. Роль факторов, лимитирующих скорость и направленность почвенных и биологических процессов в техногенных ландшафтах // Вестник Томского государственного университета. Естественные науки. – Томск, 2006. – Вып. 6 (57). – С. 61–64.
2. Добровольский Г.В. Экологические функции почвы / Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. – М: Изд-во МГУ, 1986. – С. 136.

3. Подурец О.И. Изменение структуры земель сельскохозяйственного назначения в Кермовской области / О.И. Подурец // Инновационные технологии в науке нового времени: сборник научных трудов: в 2-х ч. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – Ч. 2. – С. 55–58.

4. Подурец О.И. Популяризация основ экологического почвоведения в решении задач по реализации общих и профессиональных компетенций / О.И. Подурец // Приоритеты развития высшего образования России: сборник материалов научных и методических трудов научно-педагогических работников: в 4-х ч. Ч. 3. Гуманизация и личностно ориентированное образование будущего учителя. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2014. – С. 294–301.

5. Подурец О.И. Почвенные экскурсии как одна из форм инновационной деятельности в образовательных учреждениях: теоретико-методологические основы организации / О.И. Подурец // Формирование и развитие предпринимательских компетенций молодежи: сборник научных трудов. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2016. – С. 201–205.

**Попов Алексей Владимирович**

канд. филос. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
институт культуры»  
г. Санкт-Петербург

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА»

***Аннотация:** современные тенденции образования подразумевают ориентацию учебного процесса на формирование профессиональных компетенций. Как отмечают авторы, одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих сблизить образовательный и производственный процесс, является проектное обучение.*

***Ключевые слова:** проектное обучение, проектные технологии, профессиональные компетенции, образовательные технологии.*

В настоящее время все более актуальным становится вопрос эффективного взаимодействия системы высшего образования с работодателями, поскольку без поиска новых форм интеграции между профессиональным образованием, бизнесом, общественными институтами и государственной властью невозможно создать востребованного на современном рынке труда выпускника.

В связи с этим одной из насущных задач всего процесса подготовки будущих специалистов является формирование профессиональных компетенций. Именно требование тесной связи образования с профессиональной деятельностью определяют поиск новой целостной модели подготовки специалиста в высшей школе. Профессиональная компетентность является интегративным показателем качества образования студента, основанным на совокупности фундаментальных специальных научных знаний, практических умений и навыков, свидетельствующих о готовности и способности студента успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Действующий ФГОС ВО является компетентно-ориентированным, но при этом точных критериев оценки усвоения компетенций не существует. При этом изучение динамики формирования компетенций студентов, позволяет проследить за интеллектуальным развитием личности, способности студентов к применению полученных знаний, и, следовательно,

за эффективностью образовательного процесса. Классический подход оценки результатов обучения – это оценка знаний, умений, навыков. И если в традиционной форме обучения оценка знаний проводится по классической схеме (экзамен или зачет), умений так же (практические или семинарские занятия), то оценка навыков затруднена, в силу отсутствием фонда оценочных средств навыков, которые могут быть реализованы только в непосредственной трудовой деятельности. Результатом подобной неопределённости является серьёзный разрыв между знаниями и умениями выпускников вузов и ожиданиями работодателей и профессионального сообщества. Замкнутость существующей системы образования приводит к незнанию требований к выпускнику со стороны потребителя – работодателя и отсутствию объективных критериев конкурентоспособности выпускников и их востребованности на рынке труда.

К причинам существования подобного разрыва можно отнести:

- отсутствие в системе образования ориентации на потребителя – предприятия-работодателя;
- невовлеченность в образовательный процесс потребителя – работодателя, отсутствие четко сформулированных требований к выпускнику со стороны последнего;
- отсутствие объективных критериев оценки востребованности и конкурентоспособности выпускников;
- отсутствие механизма актуализации профессиональных компетенций, соотнесения их с реальными производственными потребностями.

Одной из педагогических методик, позволяющих преодолеть описанный разрыв, является проектное обучение, которое трансформирует сам образовательный процесс. Студент становится как объектом, так и субъектом образовательного процесса, а преподаватель вуза меняет свою функцию, превращаясь в тьютора способного направлять процесс подготовки специалиста в ходе выполнения проекта, наблюдать и корректировать в случае необходимости выполнения проекта. «Проектирование делает педагогическую позицию преподавателя активной, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует собственную деятельность, реализует свои творческие замыслы, контролирует и оценивает ход и результаты своей работы» [2, с. 21].

Проектом может выступать новая наукоёмкая технология, изделие, программный продукт или услуга, востребованные на рынке. В качестве проекта может также выступать решение конкретной производственной задачи по заказу предприятия. Критерием отбора проектов может выступать перспектива их коммерциализации, внедрения на предприятия, их научная новизна или же практическая значимость. Внедрение проектных технологий в организацию учебного процесса позволяет студентам самостоятельно определять важную для себя цель, искать и коллективно реализовать пути её достижения. Учебный процесс для студентов становится творчески более насыщенным, увлекательным и эффективным с точки зрения дальнейшей трудовой деятельности.

Гибкость проектных технологий позволяет, с одной стороны, предоставить обучающемуся определенную свободу в изучении профильных дисциплин, а с другой – включить в образовательную деятельность дополнительные элементы, позволяющие контролировать формирование определенных компетенций. При этом реализуется одна из базовых концепций современного подхода к образованию – обеспечение личностно ориентированного подхода к обучению, что дает возможность максималь-

но удовлетворить потребности каждого обучающегося. Подобный практико-ориентированный подход подразумевает получение студентами не только практических, но и общекультурных, а также социальных компетенций, которые необходимы им для будущей профессиональной деятельности. Проектные технологии позволяют продемонстрировать связь таких дисциплин как «Философия» или «Культурология» с реальными социокультурными практиками.

Реализации проектной технологии в образовательном процессе предполагает создание конкретного продукта, который является результатом совместного труда студентов. В процессе работы над проектом может возникнуть необходимость привлечения студентов других направлений обучения, что делает проект, во-первых, более комплексным, а во-вторых, создает условия для формирования навыка совместной работы. В результате мы получаем «широкое и многостороннее взаимодействие участников в ходе групповой работы над выполняемыми проектами, формирование группового стиля мышления и исполнительности на всех этапах выполнения работ по проекту» [1, с. 12].

Проектное обучение является одним из важных инструментов интенсификации усвоения обучающимся компетенций, так как может косвенно может охватывать разные стороны образовательного процесса. В ходе работы над проектом студенты учатся ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать знания из смежных дисциплин, находят эффективные и, зачастую, нестандартные пути решения задач и оптимально используют имеющиеся ресурсы. Так же проектное обучение развивает самостоятельную деятельность студентов, формирует навыки тайм-менеджмента. При защите проекта выступающий развивает монологическую речь, при последующих обсуждениях и работе в команде – диалогическую. При таком подходе к обучению знания лучше усваиваются и приобретают личностный смысл [3, с. 46].

С каждым проектом должен быть связан определённый кейс, в который будут включены компетенции, которые студенты усваивают в ходе работы над проектом, определение команды участников (численный состав, студенты других направлений или профилей и т. д.), определены задачи, описана предметная область и результаты, которые должны быть достигнуты в ходе работы над проектом.

Работа над проектом может быть разбита на несколько этапов:

- 1) планирование в группе, определение характера и содержания проекта;
- 2) выполнение проекта;
- 3) оформление материалов проекта;
- 4) презентация проекта;
- 5) контроль;
- 6) практическое применение.

Следует отметить, что даже формирование плана работы можно рассматривать как важнейший элемент проектной технологии. Структурируя проект, студенты наполняют его содержанием, определяют тематику, распределяют роли, подготавливают и систематизируют фактический материал. Таким образом, в процессе работы над проектом студенты совершенствуют навыки исследовательской деятельности, умение работать с данными, анализировать, сравнивать и обобщать.

Для эффективной реализации проектной технологии должен быть создан банк проектов по каждому направлению обучения. Данный банк должен меняться приблизительно раз в четыре-пять лет. Это позволит постоянно актуализировать содержание образовательного процесса, а



также создавать проекты, реально предполагающие инновации. Метод проектов позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории для каждого студента. Ассоциированная с каждым студентом история сданных проектов позволяет проконтролировать, чтобы в будущем студент не мог сдавать проекты, формирующие одну и ту же компетенцию, а постоянно совершенствовался с целью усвоения всех компетенций. Так же выполненные проекты должны отражаться в портфолио студента для того, чтобы потенциальный работодатель мог оценить того или иного претендента при трудоустройстве.

Важным заключительным этапом реализации проекта является публикация результатов, полученных проектными группами, или презентация результатов работы в виде доклада на конференции, симпозиуме или других научно-практических мероприятиях. Это позволяет пропустить результаты проектной работы через горнило профессиональной критики и оценить работу группы не в рамках образовательного процесса, а как реальное теоретическое или прикладное исследование. Публичное обсуждение дает возможность глубже понять результаты, которых удалось достичь и возможных путей дальнейшего развития проектов, что позволит подготовить участников проектной группы к педагогической деятельности. А если проект предполагает в качестве финальной стадии оформление проектной документации, то это позволяет подготовить студентов к ведению проектно-технологической деятельности в реальном секторе экономики и государственного управления.

В качестве иллюстрации использования проектного метода в процессе обучения можно привести разработку проекта программы «Развитие культуры и туризма N-ской области» в рамках дисциплины «Культурная политика». Содержательная часть дисциплины предполагает изучение теоретических подходов к определению и сущности культурной политики, механизмов управления культурными процессами, основных моделей культурной политики и особенностей их проявления и реализации на примере западных государств, России и международных организаций. Из содержания видно, что дисциплина носит теоретический характер и в результате для студента остается не понятным, как она соотносится с реальной практикой управления культурой. Для того, чтобы устранить данный разрыв в качестве итога изучения студенты получают задание разработать проект программы «Развитие культуры и туризма N-ской области» на период 5 лет. Для организации совместной работы студенты разбиваются на группы приблизительно по 10 человек, каждая из которых получает вводные данные. Они включают: географическую, историческую, этническую, демографическую специфику региона; материально-техническое состояние сферы культуры и т. д. Таким образом, разрабатывается проект, привязанный к определенным факторам, которые оказывают существенное влияние на процесс управления культурой. В ходе работы над проектом студенты должны самостоятельно распределить роли и составить график работ, после выполнения которых, они представляют письменный отчет по утвержденной форме преподавателю. Итогом работы является защита проекта перед аудиторией, которая включает как студентов, так и профессорско-преподавательский состав. Публичность позволяет научить студентов взаимодействовать с аудиторией, выстраивать логику процесса аргументации, оперативно реагировать на критику.

Таким образом, применение проектных технологий позволяет перейти на новые интегративные образовательные технологии, позволяющие сделать процесс обучения более интерактивным, эффективным, соответствующим требованиям предъявляемым работодателем. Использование проектного обучения позволяет осуществлять реальный контроль за ходом формированием компетенций обучающихся, проводить индивидуальное планирование и контроль за ходом образовательного процесса каждого студента.

### *Список литературы*

1. Боков Л.А. Технология группового проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационно-активных специалистов / Л.А. Боков, М.Ю. Катаев, А.Ф. Поздеева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6. – С. 4–13.
2. Домрачева С. А. Социально-педагогическое проектирование как одна из современных технологий подготовки профессионала системы образования // Перспективы науки. – 2013. – №11 (50). – С. 24–28.
3. Селиверстова С.Ю. Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов в условиях модернизации образовательного процесса в вузе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – №4. – С. 45–52.

**Шуваева Галина Павловна**

канд. биол. наук, доцент

**Свиридова Татьяна Васильевна**

канд. биол. наук, доцент

**Мещерякова Ольга Леонидовна**

канд. техн. наук, доцент

**Мотина Екатерина Александровна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
университет инженерных технологий»  
г. Воронеж, Воронежская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ 19.03.01 «БИОТЕХНОЛОГИЯ», 19.04.01 «БИОТЕХНОЛОГИЯ»**

**Аннотация:** в данной статье обосновано использование современных образовательных технологий: развитие «критического мышления», контекстного обучения, обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационных технологий, исследование в обучении, проблемного обучения, развивающего обучения в учебном процессе при подготовке обучающихся по направлениям 19.03.01 «Биотехнология» и 19.04.01 «Биотехнология». Приведен перечень дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, при преподавании которых они используются. Указаны компетенции, формированию которых у обучающихся способствует их использование.

**Ключевые слова:** образовательная программа, биотехнология, учебный план, компетенции, технологии обучения.

Внедрение новых профессиональных стандартов в образовательную систему высших учебных заведений ставит перед педагогом задачу –

## Издательский дом «Среда»

найти новые инструменты реализации стратегии образования в меняющемся мире. Одним из путей удовлетворения запроса общества можно уверенно назвать внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствующих овладению обучающимися новыми профессиональными компетенциями. Именно педагог должен найти адекватное решение необычайно сложных задач образования, воспитания и развития обучающихся в изменившихся условиях, которые уже сегодня стоят перед обществом и требуют ежедневного ответа в повседневной практической деятельности. Основным ключом, открывающий преподавателю новые перспективы в достижении поставленной цели, это внедрение новых технологий обучения.

С целью развития у обучающихся *навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в соответствии* с п. 34 Приказа №301 от 05.04.2017 г при обучении по направлению подготовки «Биотехнология» реализуются следующие компетенции для бакалаврита и магистратуры (табл.1). Из содержания компетенций следует, что для приобретения этих навыков, обучающийся должен освоить как ряд общекультурных, так и ряд профессиональных компетенций.

Таблица 1

Компетенции по ФГОС 3+, обеспечивающие формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

Направление подготовки	Компетенция	Содержание компетенции
19.03.01 (бакалавриат)	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
	ПК-5	способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда;
	ПК-12	способностью участвовать в разработке технологических проектов в составе авторского коллектива
	ПК-14	способностью проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства в составе авторского коллектив
19.04.01 (магистратура)	ОК-5	способностью на практике использовать умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ и в управлении коллективом
	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## Содержание и технологии профессионального образования

	ПК-7	готовностью к организации работы коллектива исполнителей, принятию исполнительских решений в условиях спектра мнений, определению порядка выполнения работ
	ПК-13	готовностью к организации, планированию и управлению действующими биотехнологическими процессами и производством

Модули, при преподавании которых формируются данные компетенции, относятся к базовой части: Культурология, Социология, Иностранный язык (для бакалавриата) и Методологические основы биотехнологии (для магистратуры), а также к вариативным дисциплинам: Проектирование предприятий отрасли, все виды практик, подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) для бакалавриата и Теоретические основы направленного синтеза и управления биотехнологическими процессами, Учебная практика, Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика, преддипломная практика и ВКР для магистратуры.

В процессе реализации ООП (основных образовательных программ) обучения по данному направлению используются следующие современные образовательные технологии: технология развития «критического мышления», технология контекстного обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, исследования в обучении, проблемное обучение, развивающее обучение.

При проведении занятий по дисциплине «Проектирование предприятий отрасли», например, применяются – обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) и развивающее обучение (дискуссия в группе, мозговой штурм, метод Сократа), что способствует формированию навыков командной работы, межличностной коммуникации. У обучающегося в магистратуре эти навыки приобретаются при изучении дисциплин: Методологические основы исследований в биотехнологии и Теоретические основы направленного синтеза и управления биотехнологическими процессами, которые относятся, соответственно, к базовой и вариативной частям учебного плана. Успешно применяется обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, что реализуется в проведении интерактивных лекций и групповых дискуссий.

Особое внимание следует уделить практикам, в процессе прохождения которых обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Руководитель практики ориентирует обучающегося на формирование представления о будущей профессиональной деятельности не в отрыве от производства, используя современные передовые технологии, опыт ведущих предприятий отрасли; темы индивидуальных заданий практик и выпускных квалификационных работ перекликаются с задачами и целями производственных предприятий, ориентируясь на их проблемы. На этом этапе обучения применяется технология контекстного обучения, позволяющая проводить последовательное моделирование будущей профессиональной деятельности. В результате формируются навыки принятия

решений и лидерские качества, навыки межличностных коммуникаций. Выпускник, овладевая соответствующими компетенциями по своему направлению подготовки, в дальнейшем более востребован на рынке труда и адаптирован к производственной деятельности.

При выполнении ВКР используются технологии проблемного и развивающего обучения, реализуемые как публичный доклад и презентация. Применение подобных технологии способствует развитию лидерских качеств и навыков принятия решения. Исследовательский метод обучения применяется при проведении Производственной практики (НИР), научно-исследовательской работы.

В большинстве дисциплин образовательной программы, как обязательный компонент, применяются информационно-коммуникационные технологии, например, видео-лекции по дисциплине Методологические основы исследований в биотехнологии. Интерактивные лекции – Промышленная биотехнология, Теоретические основы направленного синтеза и управления биотехнологическими процессами.

Широко используются презентации при проведении лабораторных и практических работ по курсу Общая и санитарная микробиология.

Для оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности применяется метод портфолио, который является совокупностью свидетельств, создаваемой с целью демонстрации результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

В проекте нового ФГОС 3++ по направлению подготовки 19.03.01 – Биотехнология данные навыки у обучающихся должны быть сформированы в соответствии с универсальными компетенциями (табл. 2).

Соответственно предполагается в дисциплинах, при преподавании которых будут осваиваться эти компетенции, использовать следующие технологии: системное и критическое мышление в форме групповых дискуссий, лекций-презентаций; командная работа и лидерство: занятия-соревнования, работа в группах, ролевая игра; межкультурное взаимодействие: деловые игры, игровые тренинги, ролевая игра.

В проекте нового ФГОС 3++ по направлению 19.04.01 – Биотехнология данные навыки у обучающихся должны быть сформированы в соответствии с универсальными компетенциями 1–4 (табл. 2).

Таблица 2

Компетенции по проекту ФГОС 3++, обеспечивающие формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

Направление подготовки	Компетенция	Содержание компетенции
19.03.01 (бакалавриат)	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## Содержание и технологии профессионального образования

19.04.01 (магистратура)	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3	способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Учитывая приобретенный профессиональный опыт, предполагается в дисциплинах, реализующих эти компетенции, использовать такие технологии, как: системное и критическое мышление, реализуя эту технологию в форме групповых дискуссий, лекций-презентаций, выполнения курсовых работ; командная работа и лидерство: занятия-соревнования, работа в группах, ролевая игра; коммуникация: деловые игры, игровые тренинги; разработка и реализация проектов: презентации, доклады, рефераты, курсовые работы.

Для обучающихся возникает возможность ознакомиться с лучшими работами одноклассников, сравнить уровень их профессионального мастерства со своим.

Таким образом, целенаправленное внедрение новых технологий в обучение при реализации ООП, необходимо и должно быть организовано как система мероприятий, подобранных с учетом профессионального уровня преподавателя как инструмент реализации личностно-профессионального роста обучающихся и выполнения социального заказа общества.

### *Список литературы*

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 112 с.
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
3. Мельников С.В. Образовательные технологии в вузе – новые подходы // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.) / редкол. О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
4. Митина Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 345–349.
5. Современные образовательные технологии / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовского. – М.: Кнорус, 2010. – 432с.
6. Анашкина И.В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И.В. Анашкина. – Тамбов: Орион, 2011. – 39 с.
7. Балаев А.А. Активные методы обучения. – М., 2006. – 88 с.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ахкиямова Гузелия Равиловна*

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный  
педагогический университет»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация:* в статье представлен анализ школьной и внешкольной деятельности, раскрыты основные условия организации школьной и внешкольной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности.

*Ключевые слова:* школьная работа, внешкольная работа, учебный процесс, безопасность жизнедеятельности.

Организация школьной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности имеет определённые ограничения: время, пространство, а главное принуждение. Мы испытываем меньше желания что-либо делать, если оно имеет регламент или принудительный характер, а всё ещё усугубляется неосознанностью учащихся. Школьники не осознают, для чего они это делают, мотивация отсутствует, практика отсутствует и забудется, у некоторых это всё, уже через несколько часов после проведения.

Тем более урок по основам безопасности жизнедеятельности, который во многих школах подразумевает объединение нескольких тем и преподавание их, начинается только с 8 класса. Анализируя содержание календарно-тематического плана СОШ №10 в городе Набережные Челны, мы делаем вывод о том, что на каждую тему приходится всего один час. То есть, тему о вредных привычках и влияниях их на здоровье, мы изучаем 1 час. Пожары в жилых и общественных зданиях, мы также изучаем 1 час. Не принимая во внимание, что пожарная тревога может возникнуть в любом из магазинов, где школьники до 8 класса могут находиться без родителей. А алкоголь может присутствовать в каждой семье, но официальное знакомство с ним происходит только в 8 классе и 1 час. Несмотря на то, что подобная информация может встречаться в «окружающем мире», это не значит, что мы делаем всё как надо, потому что, мы не можем быть уверены, насколько усвоена была эта информация тогда, и что из этого помнит ученик.

Также некое отторжение вызывают учебники, которые используются на многих предметах в течение дня. Учащиеся автоматически достают учебник, зная, что сейчас, скорее всего, им предстоит писать конспект, или отвечать на вопросы по учебнику, или читать. Ничего удивительного и запоминающегося. Школьнику приходится делать усилие для того,

чтобы вызубрить информацию, но никак не понять, а тем более запомнить её и применять.

В итоге, мы получаем теоретический урок. Если даже и ведётся какая-то самостоятельная работа, то она всё равно заключается в конспектировании информации и ответы на вопросы, за которые учитель ставит оценку. К концу, как правило, мы получаем оценку, а не знания для практики.

Что же касается внешкольной работы, то, от того, как пройдёт школьная работа, будет зависеть насколько успешно пройдут внешкольные мероприятия.

Самое главное звено в организации внешкольной работы и то с чего всё начинается – это заинтересованное лицо, в нашем случае, педагог, скорее всего классный руководитель. Работа должна начинаться именно с классного руководителя потому что, он лучше других педагогов знает свой класс и, как правило, женщина педагог заинтересована, чтобы её учащиеся были осведомлённые, активные во всех предметах и областях жизни, поэтому прилагает к этому заметные усилия. Естественно, и ответственность выше, и мотивации больше. Бывает и обратная ситуация, когда классный руководитель более пассивен, но тут уже надо выяснять, почему этот педагог находится на своей должности. А мы рассмотрим идеальный вариант заинтересованного педагога.

Внешкольная работа подразумевает воспитательную работу, организованную педагогами с учащимися школы вне рамок классно-урочных занятий. Но пропаганда чего бы то ни было будет эффективна в том случае, когда она распространяется не только на учащихся, но и на всех членов его семьи. И мы можем обеспечить и организовать внешкольные мероприятия так, чтобы информацией об антропогенных опасностях, действиях по минимизации их воздействия затрагивала большое количество людей.

Для этого внешкольные мероприятия мы будем подразделять на два типа:

1) так как, учащийся зависит от своей семьи, то мероприятие охватывает работу, в которой его семья принимает участие;

2) та работа, где главный сам ученик. От его действий зависит, насколько он будет успешен в своей работе. И как его работа повлияет на его жизни, и только потом на его окружающую среду.

Пример, темы: Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье, Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Приглашать гостя, который связан с темой уроков. Это может быть работник определённой сферы или человек, который находился в чрезвычайной ситуации. Он расскажет свою историю и то, как он справился с этой ситуацией, какой урок извлёк из произошедшего. Также, он может дать свои советы о том, какие книги художественные и научные прочитать по данной теме, какие фильмы и передачи посмотреть. Такие же рекомендации он может дать и педагогу для подготовки к уроку. Например, в начале урока педагог показывает отрывок из новостей, где случился пожар или учебная тревога, и там даёт интервью работнику пожарной службы или МЧС, и этот же работник оказывается гостем у учеников, и он продолжает рассказывать этот же случай, либо другой из своей практики.

Давать задания одному или двум ученикам, найти отрывок из фильма, мультфильма, загадку, историю, кроссворд на предстоящую тему. Данное задание ученик будет демонстрировать в начале урока.



При организации основной части, использовать творческие задания на выбор: написать сценарий сценки, обыграть сценку, сочинить стих, песню или рэп, нарисовать рисунок, составить кроссворд, придумать загадки.

Для домашней работы к этому списку добавляются: съёмка видео ролика, фильма, портфолио из фотографий, разработка компьютерной анимации, разработка буклета-памятки (письменно или с использованием ИКТ-технологий), составление технологической карты собственного урока. К домашней работе добавляется ещё одна важная составляющая, это участие членов семьи.

Члены семьи могут: принять участие в съёмках видео ролика, выступление на уроке, написать небольшой рассказ, который ученик озвучит на уроке, сопровождать учеников на внешкольные мероприятия, предлагать своё видение для организации школьной и внешкольной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Работы и предложения членов семьи также будут накапливаться в портфолио ученика.

Оформление выполненных работ в творческое портфолио в виде: книге, альбома, заметок на электронном носителе, видео формате.

Оценивание работ будет проходить самими учениками.

Для организации внешкольной работы, используются такие же мероприятия, но более масштабно.

Например, тема: Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.

Гость сам назначает место и приглашает учеников. Например, на предприятие. Рассказывает и показывает, в чём заключается работа предприятия, с какими чрезвычайными ситуациями они сталкивались, и какие меры предпринимали для их устранения. Кто ответственный за подобные ситуации. В это время каждый из учеников делает для себя пометки для выполнения домашней работы. Кто-то ведёт видео съёмку, если она разрешена. Кто-то делает теоретические пометки и т. д.

Для отдельных тем организации внешкольной работы будет осуществляться реже, но в подобном формате.

Как итог, ученики демонстрируют свои работы на выставках и конкурсах.

Из вышеизложенного очевидно, что организация школьной и внешкольной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности имеет схожую структуру. В каждой преобладает творческая и практическая деятельность. Главное, она имеет свободу выбора для учащихся. При выборе, организации и реализации своей работы, ученик будет чувствовать повышенную ответственность. И стремление сделать свою работу качественно для себя и интересно для других возрастёт.

Таким образом, для благоприятных условий при организации школьной и внешкольной работы необходимо:

- свести к минимуму принудительный характер в виде учебника, тетради и оценки;

- проговаривать, показывать ему значимость его действий, и что эти действия имеют последствия и могут влиять на его безопасность и на безопасность окружающих. Акцент в этом пункте стоит именно на единичные его действия, то есть педагог говорит не так: «учащиеся, от ваших действий зависит, будет ли наш город чистым», а так: «сегодня ты решаешь насколько твой город чистый, благодаря тебе»;

- приобщать семью к организации и реализации школьной и вне-школьной работы;
- создать условия, при которых одновременно, под воздействием сильных эмоций построится нейронная связь.

**Список литературы**

1. Ахкиямова Г.Р. Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – №4–2. – С. 24–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ej.soc-journal.ru/archive/4–22017.pdf>
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2005. – 310 с.
3. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько [и др.]; под ред. О.Н. Русака. – СПб.: Лань, 2010. – 672 с.
4. Мошкин В.Н. Воспитание готовности к успеху и безопасности / В.Н. Мошкин. – Барнаул: Алтайский полиграфический комбинат, 2009. – 198 с.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.
6. Степанов И.О. Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие / И.О. Степанов [и др.]. – Псков: ПГПУ им. С.М. Кирова, 2010. – 271 с.

**Голубцова Ольга Александровна**  
учитель

**Седгарян Вера Евгеньевна**  
магистр, учитель

**Блохина Нина Михайловна**  
учитель

ГБОУ г. Москвы «Школа №641 им. С. Есенина»  
г. Москва

DOI 10.31483/r-32379

## **ПРИЁМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Аннотация:** в статье сделан акцент на привлечение внимания к чтению у учащихся 1 класса через моделирование лэпбуков и ментальных карт (кластеров) по художественным произведениям, которое мотивирует читательский интерес учащихся, формирует их личностный кругозор, способствует использованию дифференцированного подхода к обучению.

**Ключевые слова:** литературное чтение, художественный текст, лэпбук, ментальная карта.

Современные концепции начального образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности младшего школьника на основе формирования учебной деятельности. Учителю необходимо создать условия для того, чтобы каждый ученик мог реализовать себя, стал бы субъектом, желающим и умеющим учиться. С нашей точки зрения, обучение должно быть вариативным и адаптированным к индивидуальным

особенностям школьников, оказывая при этом воспитательное воздействие. Очевидно, что «содержание воспитания личности традиционно группируется вокруг базовых национальных ценностей, одной из которых является литература» [4, с. 39]. А одним из средств реализации индивидуального подхода к детям является использование приёмов дифференцированного обучения на уроках литературного чтения в начальной школе.

На уроке литературного чтения в 1 классе должна преобладать деятельность, направленная на стимулирование активности и самостоятельности учащихся [6]. У учителя постоянно возникает необходимость совершенствовать свой сценарий урока, искать новые пути формирования мотивации к чтению, создавать дифференцированные карточки, использовать речевые и логические упражнения, методические приёмы, направленные на активизацию деятельности школьников [7].

Для этого мы используем определенные приемы дифференцированного обучения: создание лэпбуков, составления ментальных карт (или кластеров). Остановимся на каждом из них более подробно.

*Лэпбук как средство привлечения внимания к чтению художественного текста.* На уроках литературного чтения в 1 классе мы активно моделируем лэпбуки (lapbook), под которыми нами понимается интерактивная тематическая папка, где для представления материала по художественному тексту используются вращающиеся и высывающиеся элементы, кармашки, окошки, конверты, чистые листочки для записок. Создание лэпбука по произведениям, входящим в раздел «Читаем после Азбуки» (последбукварный период) является одним из приемов заинтересованности учащихся начальной школы. Технология создания лэпбука следующая:

– выбираем тексты художественных произведений для работы. Из раздела «Читаем после Азбуки» (УМК «Школа России») нами были выделены по два произведения для каждой группы учащихся по принципу: одно произведение прозаическое, другое – поэтическое, при этом тематически произведения были похожи.

– учащиеся под руководством учителя читают вслух предлагаемые художественные тексты:

*Текст 1:* «О чём поют воробушки / В последний день зимы? / – Мы выжили! / – Мы выжили! / – Мы живы, живы мы!» (В. Берестов) [2].

*Текст 2:* Варя и чиж. «У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу. – «Пора тебе, чиж, петь». – «Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь» (Л. Н. Толстой) [2].

– работа с текстами. Учащиеся отвечают на следующие вопросы учителя:

1. О чём поют воробушки в последний день зимы? Рады ли они приходу весны?

2. Почему чиж не поёт в клетке? Можно ли назвать чижа грустным? Почему?

– учащиеся выбирают ключевые слова (глаголы, которые характеризуют состояние живых существ: воробушков и чижа).

– находим иллюстрации веселых воробьев и грустного чижа, вырезаем заготовки. Для этого работаем со специально подготовленными для урока листами учителя, на которых есть несколько изображений птиц, радост-

ных и печальных. Учащиеся самостоятельно находят те, что соответствуют настроению героев прочитанных произведений и вырезают их.

– моделируем вместе с учащимися макет интерактивной папки.

Для этого мы взяли картон для основы, клей, ножницы, цветную бумагу, вырезанные иллюстрации веселых воробьев и грустного чижа.

– представление полученных лэпбуков.

Благодаря предложенной модели работы ученик 1 класса «учится воспринимать окружающий мир не как данность, удовлетворяющую потребности человека, а как чудо, нуждающееся в постоянной заботе и бережном отношении» [3, с. 44].

*Ментальная карта (или кластер) как игровая технология, формирующая мотивацию к чтению.* Интересной получилась работа по составлению ментальной карты (или кластера) с учащимися 1 класса после прочтения сказки В. В. Бианки «Первая охота».

*Текст:* Первая охота. «Надоело Щенку гонять кур по двору. «Пойдука, – думает, – на охоту за дикими зверями и птицами». Шмыгнул в подворотню и побежал по лугу. Увидели его дикие звери, птицы и насекомые и думают каждый про себя. Выпь думает: «Я его обману!» Удод думает: «Я его удивлю!» Вертишейка думает: «Я его напугаю!» Ящерка думает: «Я от него вывернусь!» Гусеницы, бабочки, кузнечики думают: «Мы от него спрячемся!» «А я его прогоню!» – думает Жук-Бомбардир. «Мы все за себя постоять умеем, каждый по-своему!» – думают они про себя. А Щенок уже побежал к озерку и видит: стоит у камыша Выпь на одной ноге по колено в воде. «Вот я ее сейчас поймаю!» – думает Щенок и совсем уж приготовился прыгнуть ей на спину. А Выпь глянула на него и быстро шагнула в камыш. Ветер по озеру бежит, камыш колышет. Камыш качается взад-вперед, взад-вперед. У Щенка перед глазами желтые и коричневые полосы качаются взад-вперед, взад-вперед. А Выпь стоит в камыше, вытянулась – тонкая-тонкая, и вся в желтые и коричневые полосы раскрашена. Стоит, качается взад-вперед, взад-вперед. Щенок глаза выпучил, смотрел-смотрел – не видно Выпи в камыше. «Ну, – думает, – обманула меня Выпь. Не прыгать же мне в пустой камыш! Пойду другую птицу поймаю». Выбежал на пригорок, смотрит: сидит на земле Удод, хохлом играет, – то развернет, то сложит. «Вот я на него сейчас с пригорка прыгну!» – думает Щенок. А Удод припал к земле, крылья распластал, хвост раскрыл, клюв вверх поднял. Смотрит Щенок: нет птицы, а лежит на земле пестрый лоскут, и торчит из него кривая игла. Удивился Щенок: «Куда же Удод девался? Неужели я эту пеструю тряпку за него принял? Пойду поскорей маленькую птичку поймаю». Подбежал к дереву и видит: сидит на ветке маленькая птица Вертишейка. Кинулся к ней, а Вертишейка юрк в дупло. «Ага! – думает Щенок. – Попалась!» Поднялся на задние лапы, заглянул в дупло, а в черном дупле черная змея извивается и страшно шипит. Отшатнулся Щенок, шерсть дыбом поднял – и наутек. А Вертишейка шипит ему вслед из дупла, головой крутит, по спине у нее змейкой извивается полоска черных перьев. «Уф! Напугала как! Еле ноги унес. Больше не стану на птиц охотиться. Пойду лучше Ящерку поймаю». Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке. Тихонько к ней подкрался Щенок – прыг! – и ухватил за хвост. А Ящерка извернулась, хвост в зубах у него оставила, сама под камень. Хвост в зубах у Щенка извивается. Фыркнул Щенок, бросил хвост – и за ней. Да куда там!

Ящерка давно под камнем сидит, новый хвост себе отращивает. «Ну, – думает Щенок, – уж если Ящерка и та от меня вывернулась, так я хоть насекомых наловлю». Посмотрел кругом, а по земле жуки бегают, в траве кузнечики прыгают, по веткам гусеницы ползают, в воздухе бабочки летают. Бросился Щенок ловить их, и вдруг – стало кругом как на загадочной картинке: все тут, а никого не видно. Спрятались все. Зеленые кузнечики в зеленой траве притаились. Гусеницы на веточках вытянулись и замерли: их от сучков не отличишь. Бабочки сели на деревья, крылья сложили – не разберешь, где кора, где листья, где бабочки. Один крошечный Жук-Бомбардир идет себе по земле, никуда не прячется. Догнал его Щенок, хотел схватить, а Жук-Бомбардир остановился да как пальнет в него летучей едкой стружкой – прямо в нос попал! Взвизгнул Щенок, хвост поджал, повернулся – да через луг, да в подворотню. Забился в конуру и нос высунуть боится. А вокруг, птицы и насекомые – все опять за свои дела принялись» [1]. (В. Бианки).

Технология создания ментальной карты (или кластера) следующая:

– выбираем художественный текст для работы.

– учащиеся под руководством учителя выразительно читают сказку В. Бианки «Первая охота» и отвечают на такие вопросы:

1. Каким был щенок? Что он думал о себе перед тем, как отправиться на охоту?

2. Почему щенок никого не поймал и никого не напугал?

– смотрим диафильм, созданный по сказке В. Бианки (код доступа: <http://diafilmy.su/1284-pervaya-ohota.html>). Через художественное произведение первоклассники познакомились с особенностями жизни животных, их маскировкой в естественных условиях обитания, а также с литературным приемом сравнение.

– создаем ментальную карту (кластер) по сказке. Для этого мы взяли картон для основы, клей, ножницы, цветную бумагу, вырезанные иллюстрации обитателей диких зверей и птиц, щенка.



Рис 1. Пример ментальной карты (или кластера) по художественному тексту

Мы видим, что «мир природы, изображенный на страницах художественного произведения, развивает кругозор ребенка, способствует формированию личного взгляда на окружающую природу» [3, с. 50].

Таким образом, проектирование вместе с учащимися 1 классов лэпбуков и ментальных карт (или кластеров) по художественным произ-

ведением мотивирует читательский интерес учащихся [5, с. 96–99], формирует их личностный кругозор, способствует использованию дифференцированного подхода к обучению, так как в процессе моделирования у каждого учащегося активизируются индивидуальные потребности к творческому самовыражению.

*Список литературы*

1. Бианки В. Первая охота. – М.: Облака, 2016. – 12 с.
2. Климанова Л. Литературное чтение. 1 класс / Л. Климанова, М. Голованова, В. Голенковой. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.
3. Миронова Н.А. Как оживает природа на страницах книг К.Г. Паустовского // Дошкольное воспитание. – 2017. – №5. – С. 44–50.
4. Миронова Н.А. Модели уроков литературного слушания в 1 классе // Начальная школа. – 2011. – №11. – С. 39–42.
5. Миронова Н.А. Философско-методологический аспект развития непрерывного литературного образования // Литературное образование в современном мире: проблемы и решения. XX Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции, 15–16 марта 2012 г. – М.: Экон-информ, 2013. – С. 96–99.
6. Светловская Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пичеюл. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 293 с.
7. Светловская Н.Н. О чем нельзя не знать учителю начальных классов, обучая младших школьников чтению // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – №3. – С. 60–64.

**Злобина Светлана Павловна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный  
педагогический университет»  
г. Шадринск, Курганская область

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ**

*Аннотация:* в данной статье подробно рассмотрено значение внедрения и проведения в средней школе элективных занятий по физике. Автором представлены разные направления, которые могут быть отражены на таких занятиях.

*Ключевые слова:* элективные курсы, элективные занятия, физика, процесс обучения.

В связи с тем, что на курс физики в школе отводится всего по два урока в неделю, на наш взгляд, внедрение элективных курсов просто обязательно.

С одной стороны, элективные занятия являются формой дифференцированного обучения, сохраняющей все преимущества единой системы школьного образования и позволяющей развивать индивидуальные интересы и способности учащихся. С другой стороны, элективные занятия отличаются систематичностью обучения по определенной программе, разнообразием форм работы, включая знакомство с методами обучения в вузе, применением элементов контроля и учета знаний [2].

Одной из задач элективных занятий является воспитание потребности к продолжению обучения при любом выборе дальнейшего жизненного пути. При поисках различных форм и методов развития интереса к физике не следует забывать, что значительная часть учащихся старших классов

записывается на элективный курс, преследуя практическую цель – подготовку к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз. Не считается с этим фактом нельзя, однако рассматривать элективный курс как подготовительные курсы к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз было бы в принципе неправильно. Элективные занятия должны дать, возможно, более полное представление о физике как науке, о методах исследования в физике, о возможных путях использования физических знаний в современной технике.

Для оказания помощи участникам элективных курсов в выборе профессии нужно, в первую очередь, знакомить их не с теми трудностями, которые встретятся на ЕГЭ и при поступлении в вуз, а с особенностями системы обучения в вузе, трудностями и привлекательными сторонами деятельности в работе специалистов по окончании вуза. В старших классах изложение нового материала учителем на элективе может приближаться по форме к вузовской лекции, а вместо опроса учащихся можно использовать систему семинарских занятий. Конечно, при этом следует учитывать возрастные особенности учащиеся и не пытаться внедрять в школу буквально вузовские методы работы. Практика показывает, что даже при удачном выборе темы лекции интерес учащихся X–XI классов резко падает, если ее продолжительность превышает один час, утомительными оказываются и двухчасовые семинары. Поэтому необходимо разнообразить формы работы на протяжении двухчасового занятия.

Программа по физике с углублённым изучением предмета включает в себя все вопросы основного курса физики и наиболее важные вопросы программ элективных курсов физики повышенного уровня VIII–XI классов.

Обучение в школах и классах с углублённым изучением физики имеет две ступени: VIII–IX и X–XI классы.

Главная цель первой ступени – углубление содержания основного курса и усиление его прикладной направленности. На второй ступени предусматривается углубление и некоторое расширение учебного материала, ознакомление с более широким кругом технико-технологических приложений изученных теорий, решение большого числа задач повышенной трудности и выполнение творческих заданий для самостоятельного применения полученных знаний [1].

В углублённом курсе физики более полно осуществляется знакомство с основными направлениями научно-технического прогресса. Весь политехнический материал изучается не отдельными фрагментами, а обособленными разделами: «Тепловые машины», «Физические основы электротехники», «Оптические приборы».

Программа с углублённым изучением физики предусматривает более широкое использование математических знаний учащихся. Эта возможность обеспечена увеличением времени на изучение математики. Достаточная математическая подготовка учащихся облегчает показ индуктивного способа установления основных законов природы на основе эксперимента и дедуктивного пути получения следствий из фундаментальных теоретических положений.

На элективных курсах усилено внимание к рассмотрению явлений природы и охране окружающей среды. При этом неизбежна интеграция знаний не только из различных разделов курса физики, но и из других наук о природе: астрономии, химии, биологии [3].

Содержание углублённого курса физики, более полное отражение в нём фундаментальных физических теорий позволяют в большей мере приблизиться к формированию современной квантово-полевой физической картины мира, овладению идеями близкодействия и корпускулярно-волнового дуализма.

Итак, важность и значимость элективных занятий неоспорима. Остается найти новые формы, способы их проведения, чтобы современным ученикам было не скучно, интересно и полезно их посещать.

*Список литературы*

1. Жарова Л.В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся / Л.В. Жарова. – Ленинград, 1986. – 79 с.
2. Знакомим: Элективные курсы по физике: требования к оформлению программ // Физика в школе. – 2005. – №8. – С. 13–15.
3. Ильченко В.Р. Формирование естественно-научного миропонимания школьников: кн. для учителя / В.Р. Ильченко. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

**Кирилюк Наталья Ивановна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

педагог дополнительного образования

МБДОУ ДОД «Центр дополнительного

образования детей»

г. Череповец, Вологодская область

**Першина Татьяна Валентиновна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

**ПРИОРИТЕТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Аннотация:* в статье показаны возможности использования ресурса взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации дополнительной общеобразовательной программы. Описан опыт организации сотрудничества с родителями в условиях детского объединения туристско-краеведческой направленности.

**Ключевые слова:** образовательная организация, семья, взаимодействие, детское объединение, туристско-краеведческая направленность.

Взаимодействие с семьями обучающихся – неотъемлемая часть деятельности любой образовательной организации, необходимый компонент образовательного процесса. Именно такой постулат задает «новая философия» работы с семьей: за воспитание детей несут ответственность родители, все другие социальные институты призваны этому содействовать [2, с. 11].



Известно, что привлечение родителей к эффективному сотрудничеству с образовательной организацией очень трудоемкий, длительный, но при этом крайне необходимый процесс. В этом смысле в организациях дополнительного образования возникает особая ситуация, неоднозначно характеризующая практику взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Парадокс в том, что, родители, проявляя заинтересованность в том, чтобы их ребенок занимался «полезным делом», зачастую воспринимают это дело как нечто несерьезное или, по крайней мере, не такое серьезное, как школьные занятия. Как следствие, происходит снижение и без того низкой мотивации взаимодействия родителей с педагогическим коллективом образовательных организаций.

В этих условиях возникает необходимость определения приоритетных направлений взаимодействия педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с учетом специфики образовательного объединения.

Представим опыт организации взаимодействия с семьями обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Вольный ветер» объединения «Турист». Направленность, содержание, формы и технологии реализации программы предполагают формирование у обучающихся метапредметных результатов в системе универсальных учебных действий:

- коммуникативные: умения работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной координации, интеграции в группе сверстников, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- регулятивные: умения самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта ориентиров действия; принимать решения в проблемных ситуациях; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

- познавательные: умения осуществлять выбор способов решения учебных задач; самостоятельно проводить исследование; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе практической работы.

Ресурсом реализации дополнительной общеобразовательной программы считаем взаимодействие с семьями обучающихся. Цель взаимодействия видим в создании единого образовательного пространства развития ребенка на основе организации совместных дел родителей, детей и педагогов.

Чтобы стать полноценным участником образовательной деятельности, родители должны понимать ее направленность, видеть личный интерес, осознавать собственные потребности и ресурсы, а также возможности детского образовательного объединения. Поэтому информирование родителей о специфике объединения считаем важным направлением организации конструктивного взаимодействия. Специфика объединения «Турист» заключается в том, что более 50% занятий проходят за пределами города, в лесной зоне. Поэтому возникает необходимость частого общения с родителями по разным вопросам организации выездных мероприятий. Постепенно формируется актив родителей, берущих на себя определенные функции, как правило, связанные с их профессиональной деятельностью: врач – комплектация аптечки, торговый работник – закупка продуктов, швея – ремонт палаток и спальников и т. п. Формирующееся родительское сообщество выполняет также функцию «агента

вливания»: пришел новый родитель на собрание, посмотрел на уже налаженную работу и сам включается в нее.

Второй приоритет взаимодействия с родителями в условиях детского объединения туристско-краеведческой направленности видим в необходимости просвещения родителей, прежде всего, в аспекте обеспечения безопасности ребенка в природе. Для этого используем не только традиционные формы педагогического просвещения (беседы, консультации), но и организуем мастер-классы, проводим тренировочные сборы с участием родителей, практикуем совместные детско-родительские походы и маршруты выходного дня [3, с. 58].

Участие родителей в походах и палаточных лагерях – еще одно приоритетное направление развития системы взаимодействия с родителями, крайне важное с точки зрения расширения поля позитивного общения с семьей. Туризм, как коллективный и разновозрастный вид деятельности, позволяет актуализировать и решать многие воспитательные задачи, связанные с семейными ценностями и традициями, взаимоотношениями родителей и детей [1, с. 112]. В неформальной атмосфере похода общение родителей и детей переходит на другой уровень. Родители получают возможность оказаться на «территории интересов» ребенка, приобщиться к значимой деятельности, что, способствует гармонизации детско-родительских отношений, позволяет детям и родителям лучше узнать друг друга. Так, в условиях палаточного лагеря мы не раз наблюдали взаимное удивление детей и родителей. Родители удивлялись тому, что их ребенок умеет готовить, стирать, мыть посуду, а для детей открытием было то, что их мама или папа прекрасно проходят сложные веревочные этапы. Следует признать, что не все родители готовы к участию в совместных выездных мероприятиях, но в каждой группе всегда находятся один – два родителя, увлеченные активным отдыхом на природе. Они первые присоединяются к походам, постепенно вовлекая других.

Мониторинг участия родителей в выездных мероприятиях объединения «Турист» показал, что, если в 2016–2017 учебном году в них участвовали 40% родителей, то в первом полугодии 2018–2019 учебного года таких родителей было уже 83%.

Положительная динамика вовлечения родителей в образовательный процесс позволяет заключить, что в условиях детского объединения туристско-краеведческой направленности основными линиями взаимодействия с семьями являются информирование и педагогическое просвещение родителей, организация совместных выездных мероприятий.

#### *Список литературы*

1. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
3. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: методические рекомендации / А.А. Остапец. – М.: РМАТ, 2001. – 87 с.

*Клиницкий Артем Игоревич*  
соискатель, методист

*Иванов Александр Юрьевич*  
канд. пед. наук, директор

*Сергеева Ольга Владимировна*  
канд. пед. наук, методист

ГБОУ СОШ №257  
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-22238

## **МЕТАТЕМЫ КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт ГБОУ СОШ №257 Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации метатем в рамках опытно-экспериментальной площадки «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации». Показана интеграция на основе метапредметных образовательных проектов и образовательных событий, исследованы реальные проблемы и трудности данного процесса.*

***Ключевые слова:** метатема, универсальное знание, образовательный проект, образовательное событие.*

Природа знания универсальна. Ее предметное деление вызвано углублением и усложнением содержательной характеристики знания в Новое и Новейшее время под влиянием промышленного переворота, развития просветительских идей и ценностей и превращения науки в непосредственную производительную силу. Образовательная парадигма современной школы усиливает процессы предметного обособления в процессе усвоения учебного материала.

Признавая очевидные преимущества специализации знания (причем, не только научного) следует отметить и главную гносеологическую проблему школьного образования – слабость и неразвитость межпредметных и метапредметных компонентов в содержании учебных программ. В результате чего появляются проблемы не только с общей успеваемостью обучающихся, но и трудности в процессе работы педагогов по ранней профессиональной ориентации и профильной мотивации при определении профессии будущих студентов. Интеграция различных компонентов учебной и внеучебной деятельности (общее образование, внеурочная деятельность, дополнительное образование) – один из главных способов и механизмов преодоления обозначенных проблем.

Следуя принципам актуального сейчас в педагогике когнитивного подхода, частично врожденными считаются, в частности, интеллект, музыкальные способности, отдельные структуры (например, – *modus ponens*) логико-вербального мышления, элементарные математические структуры

(например, – групповые структуры и построение инвариантов), когнитивные механизмы выявления причинно-следственных отношений и каузальное мышление [6, с. 234]. Это коррелирует с важной задачей ФГОС ООО второго поколения: формировать умение практического применения знаний и навыков за рамками учебного процесса, а также развивать иные системные и метакогнитивные умения – сравнивать, абстрагироваться, моделировать, применять анализ и синтез, индукцию и дедукцию в исследовательской, учебной, внеучебной деятельности.

Одним из критериев готовности образовательной организации к введению и эффективной реализации ФГОС ООО второго поколения является разработка оптимальной модели образовательного пространства, в котором будет обеспечиваться системность внеурочной деятельности – взаимосвязь и взаимозависимость образовательных программ, выстроена последовательная логика их усвоения обучающимися. Оптимальность образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС должна обеспечить целостность образовательного процесса, что концептуально обеспечивается единством и взаимосвязью обучения и воспитания.

Надпредметный или метапредметный характер образовательных практик крайне затруднителен в условиях предметного обучения. Межпредметные уроки и задания для школьников – наиболее простой способ преодоления данного противоречия. Весьма глубоко этот вопрос исследован в работах отечественных ученых Ю.В. Громыко, А.В. Хуторского, А.Г. Асмолова и др.

По мнению Ю.В. Громыко и М.В. Половковой, метапредметы соединяют в себе концепт предметности и в то же время надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности. Это значит, что если обычно учащийся, работая с материалом, запоминает важные дефиниции понятий, то занятия, построенные на основе метапредметности, требуют от него перехода на более «продвинутый» уровень интеллектуальной деятельности. Он не запоминает, но осмысливает, прослеживает происхождение наиважнейших понятий, которые определяют исследуемое предметное поле знаний. В подобном процессе перед ним предстает картина возникновения понятия, он «переоткрывает» уже сделанное в истории открытие, возрождает и выделяет истоки существования настоящего знания [1, с. 249].

Однако до сих пор открытым остается вопрос интеграции иных форм образования – в частности внеурочной деятельности и дополнительного образования. Опыт работы опытно-экспериментальной площадки на базе школы №257 Санкт-Петербурга нацелен на решение обозначенной проблемы посредством образовательных проектов и метапредметных событий, реализуемых в рамках взаимодействия и совместной реализации программ внеурочной деятельности и программ отделения дополнительного образования детей.

Выбор фундаментальных образовательных объектов происходил на специальных педагогических совещаниях. Реализация метапредметного проекта в 2017–2018 учебном году проходила в рамках общешкольной метатемы «Время». В ходе проекта обучающиеся исследовали объект с позиций различных научных дисциплин – от естествознания и филологии до фитнеса и экономики. Разноплановость проекта предполагала не

только межпредметный контекст, но, что наиболее важно, разнообразие методологии и гносеологических концепций возникновения и содержательной характеристики знаний.

В 2018–2019 учебном году педагогами была определена новая мета-тема – «Здоровье», нашедшая воплощение в занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию – от современного правильного питания (технология) и фармацевтики (химия) до изучения жаргонизмов и слов-паразитов в нездоровом языке (русский и английский языки) и понятия «вандализм» как проявления нравственных болезней общества (история основ духовно-нравственной культуры народов России и краеведение). История Санкт-Петербурга – города Кунсткамеры, Эрмитажа, а также трех революций, пережившего блокаду 1941–1944 гг., позволило наглядно изучить социальный и биологический контекст заданной метатемы посредством выездных мероприятий, экскурсий, инструментов музейной педагогики.

Проводимые в Школе №257 образовательные события как итог реализации метатемы есть возможность окончательно соотнести полученные знания и рефлексивный опыт обучающимся между собой, развить их коммуникативные компетенции. О.Т. Солтанбекова замечает, что смена (повышение) уровня коммуникативной компетенции происходит, когда для реализации новых целей и задач обучения становится актуальной новая система когнитивных стратегий, обслуживаемая другими речевыми актами и привлекающая другой уровнеобразующий языковой материал [2, с. 42]. Ведь, как справедливо отмечает А.В. Хуторской, ученику недостаточно создать свой образовательный продукт, ему нужно сопоставить его с аналогичными – являющимися достоянием человечества. В этом случае ученик входит в познаваемую им культуру, имея «за душой» свой продуктивный опыт, пусть пока и достаточно скромный [5, с. 10]. Опыт школы позволяет привлекать терминологическую практику целого ряда различных областей знания для достижения поставленной цели, выходя за рамки материального и знаниевого образовательного объекта.

Таким образом, метапредметная практика современной школы вполне способна преодолеть знаниевую парадигму предметного образования, выходя за рамки типичного восприятия информации, способствуя, по аналогии со знаменитыми исканиями И. Канта, на микроуровне преодолевать предметные и методологические барьеры на пути к гармоничному развитию личности. Имеющийся опыт требует дальнейшего теоретического и практического изучения с целью реализации новых образовательных стандартов и развития универсальных учебных действий обучающихся.

### *Список литературы*

1. Почерней И.Н. «Метаумение» как категория педагогического тезауруса (опыт определения) // *Magister Dixit*. – 2013. – №2. – С. 247–253.
2. Солтанбекова О.Т. Коммуникативная компетенция и ее составляющие // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2008. – №6. – С. 40–44.
3. ФЭ №273 «Об Образовании РФ» от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 28.01.2019).
4. ФГОС ООО II поколения.

5. Хуторской А.В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №2. – С. 7–23.

6. Яшин Б.Л. Универсальность мышления и соотношение априорного и апостериорного знания // Преподаватель XXI век. – 2015. – №2 (2). – С. 229–235.

**Малоземов Александр Владимирович**  
канд. пед. наук, старший научный сотрудник  
ФГКВБОУ ВО «Военный университет»  
Министерства обороны РФ  
г. Москва

**Калмыков Валерий Евгеньевич**  
канд. пед. наук, доцент  
ФГКВБОУ ВО «Московское высшее общевойсковое  
командное орденов Жукова, Ленина  
и Октябрьской Революции Краснознаменное  
училище» Министерства обороны РФ  
г. Москва

## **ЮНАРМЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА**

***Аннотация:** в статье освещены современные проблемы восприятия действительности российской молодежи. Рассмотрено юнармейское движение как одно из направлений воспитания молодежи в России под руководством Министерства обороны Российской Федерации. Авторами представлены результаты социологического исследования военно-патриотической деятельности как руководителей, а также раскрыто отношение юнармейцев к условиям программы движения.*

***Ключевые слова:** юнармия, юнармейское движение, воспитание, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, развитие, традиции, гражданин-патриот.*

Во все времена общество оценивало свое молодое поколение. И запрос общества определяет уровень регулирования воспитания человека. В современных условиях главную роль в социальном заказе гражданина-патриота отводится государству. Патриотическое воспитание было определено как стратегическое направление развития граждан Российской Федерации [4, с. 4]. Этому факту способствовали размытые и искаженные понятия патриотизма, защиты Родины, привносятся негативные явления, порожденные идеологией экстремизма [2, с. 48].

Все эти сбившиеся тенденции отрицательного характера во всех сферах жизни общества влияют на внутреннюю убежденность молодежи, которые несут в себе разрушающую силу как для молодежи, так и для государственности в целом. Порождается чувство свободы, демократии, пацифизм, бездуховность, инфантилизм.

Одним из надежных гарантов государственности выступает сплоченный, воспитанный на единых традициях и традиционных духовно-нравственных убеждениях народ. Отсюда ясна роль патриотического вос-

питания молодежи, чтобы молодой человек ощутил себя значимой частью необъятной Родины – Российской Федерации. Другим важным гарантом выступает высокая боеспособность и боеготовность Вооруженных Сил Российской Федерации. А значит, в основе технической составляющей находятся люди, обладающие соответствующими профессиональными навыками, мастерством, – патриоты, готовые к защите Отечества, безусловно выполнению конституционного воинского долга [3, с. 5].

Работа по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи остается актуальной и является одним из основных направлений в системе воспитания. В этих условиях данную задачу по инициативе министра обороны Российской Федерации С.К. Шойгу и поддержке президентом Российской Федерации В.В. Путиным призвано решить всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». На сегодняшний момент региональные штабы Юнармии открыты во всех субъектах Российской Федерации, а также в ряде других стран.

Юнармейское движение объединяет и сплачивает молодежь на основе любви к родине, вызывает интерес к географии, истории России и ее народов. Огромный интерес юнармейцев вызывает военная составляющая на сборах. По данным социологического исследования в 2018 году [1, с. 13–15] отношение юнармейцев к военно-патриотическому воспитанию обуславливает масштабные мероприятия, которые проводятся в военно-патриотическом парке «Патриот» в подмосковной Кубинке.



Рис. 1. Привлекательность основных мероприятий юнармейского движения (в %, от общего количества опрошенных юнармейцев)

Разносторонность, многофакторность и красочность проведенных мероприятий во время слетов отражает неизгладимое впечатление в сознании юнармейцев. Данному факту свидетельствует то, что юнармейцы (85%) гордятся своим званием и считают свое участие в «Юнармии»

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

подготовкой к служению Отечеству. Очевидно, что большинство из юнармейцев желают связать свою профессиональную деятельность с государственной службой. Около 40% юнармейцев связывают своё участие в движении «Юнармия» с перспективами стать военнослужащими. Востребованы и другие социально важные профессии, такие как врач, учитель и полицейский, до 5%.

Молодые люди, вступившие в ряды юнармейцев, подчеркивают высокую значимость военно-патриотического движения в становлении как полноценного гражданина-патриота своей страны. Характеризующее содержание процесса военно-патриотического движения «Юнармия» определяет совокупность формируемых качеств юнармейцев.

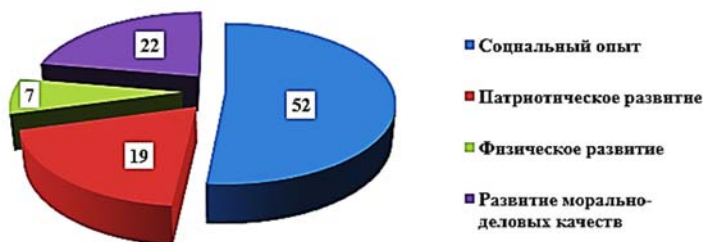


Рис. 2. Значимость «Юнармии» для молодых людей (в %, от общего количества опрошенных юнармейцев)

Закономерный процесс привлекательности юнармейского движения и желание показать себя грамотным, разумным и творческим человеком ориентирует молодых людей на глубокие знания и получение дополнительного образования, что подразумевает под собой высокую занятость обучения.



Рис. 3. Распределение свободного времени юнармейца (в %, от общего количества опрошенных)



Результат процесса развития военно-патриотических качеств у юнармейцев определяется по его достигнутому уровню. Он может быть достаточным, удовлетворяющим потребностям общества или недостаточным. Эффективность результата процесса развития военно-патриотических качеств у юнармейцев достигается за счет соблюдения основных принципов единства обучения и воспитания, умелого выбора и использования соответствующих форм и методов работы.

Роль юнармейского движения определяется в формировании необходимых патриотических качеств молодежи, которые оказывают решающее влияние на патриотические взгляды и убеждения юнармейцев. Развивать свои взгляды и убеждения юнармейцы предпочитают индивидуально творчески 35% и с опорой на родителей 30%. Тем не менее, примером для подражания абсолютного большинства юнармейцев и руководителей региональных штабов являются Президент Российской Федерации В.В. Путин и Министр обороны Российской Федерации, генерал армии С.К. Шойгу.

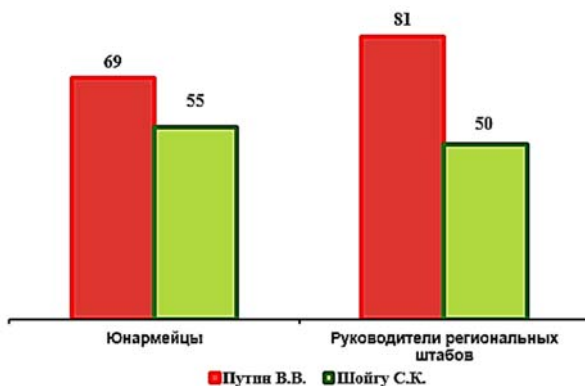


Рис. 4. Примеры для подражания среди участников движения «Юнармия» (в % от общего количества опрошенных)

В рамках юнармейского движения определена ориентированность на всестороннее развитие личности юного патриота. Основными направлениями деятельности выступает нравственное развитие, социальное развитие, физическое и спортивное развитие, интеллектуальное развитие и др.

Таким образом, развитие патриотических качеств у юнармейцев является организация системы целенаправленного взаимодействия по формированию у них отношений гражданина-патриота, профессионала и высоконравственной личности, а также готовности реализовать их в интересах общества и государства, где одним из основных путей повышения эффективности процесса развития патриотических качеств молодежи является совершенствование самовоспитания в ходе военно-патриотического движения «Юнармия».

**Список литературы**

1. Малоземов А.В. Патриотическое воспитание молодежи в рамках юнармейского движения / А.В. Малоземов // Военно-социологические исследования: Сборник статей / под общ. ред. Л.В. Певень. – 2018. – №4 (60). – С. 11–16.

2. Малоземов А.В. Традиционные и современные мировоззренческие идеалы как средство экстремизма в России / А.В. Малоземов // Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: В 2-х ч. / под общ. ред. С.А. Куценко. – 2017. – С. 47–50.

3. Мельчакова И.В. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.В. Мельчакова. – М., 2003. – 24 с.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 04.03.2018).

**Нестеров Геннадий Дмитриевич**

канд. техн. наук, профессор

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-  
информационных технологий – ИМСИТ»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДОКУМЕНТООБОРОТА ШКОЛЫ**

***Аннотация:** разработка и внедрение информационных систем позволяют освободить всех участников образовательного процесса от рутинной работы по составлению, хранению и обработке документов, что немаловажно и необходимо для учебных заведений, в частности общеобразовательных школ. В статье приведены результаты автоматизации документооборота средней общеобразовательной школы. Подробно рассмотрена предметная область, разработаны ее визуальные модели. Представлена структура базы данных. Описаны кнопки навигации главной формы.*

**Ключевые слова:** документооборот, база данных, учитель, учащийся.

Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения, к которым относятся средние общеобразовательные школы осуществляют следующие основные виды деятельности:

– реализация основной общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

– реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ;

– разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, рабочих программ учебных курсов, годовых календарных учебных графиков;

– создание в учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, детей и работников учреждения;

– оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы;

## Издательский дом «Среда»

- оздоровление воспитанников;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- другие функции.

Следует отметить, что выполнение указанных функций связано со значительным документооборотом. Обязанности по ведению делопроизводства распределены следующим образом.

Секретарь-делопроизводитель: учет и регистрация входящих документов, формирование списков детей дошкольного и школьного возраста, кадровый учет сотрудников, прием и оформление документов, касающихся приема новых учащихся, ведение картотеки по учащимся и персоналу, ведение архива выпускников школы, предоставление отчетов по формам:

Завучи: составление учебного расписания, формирование табеля, предоставление отчетов по форме, расчет рабочей нагрузки, контроль за надлежащим ведением журналов успеваемости.

Учителя: ведение классных журналов, своевременное выставление оценок и пропусков, своевременное заполнение листка домашних заданий.

Классные руководители: составление списков, формирование сводной ведомости успеваемости по классу; предоставление отчетов.

Все перечисленные операции выполняются, в основном, вручную.

Поэтому автоматизация системы ведения документооборота посредством перевода ее на электронную основу с централизованной системой хранения и редактирования внутренних и исходящих документов (базой данных) является актуальной, позволяющей освободить всех ответственных лиц от рутинной малопроизводительной работы и уменьшить число ошибок.

В процессе разработки выполнено визуальное моделирование предметной области в виде диаграмм классов, вариантов использования, (рис. 1, 2), состояния, компонентов [1].

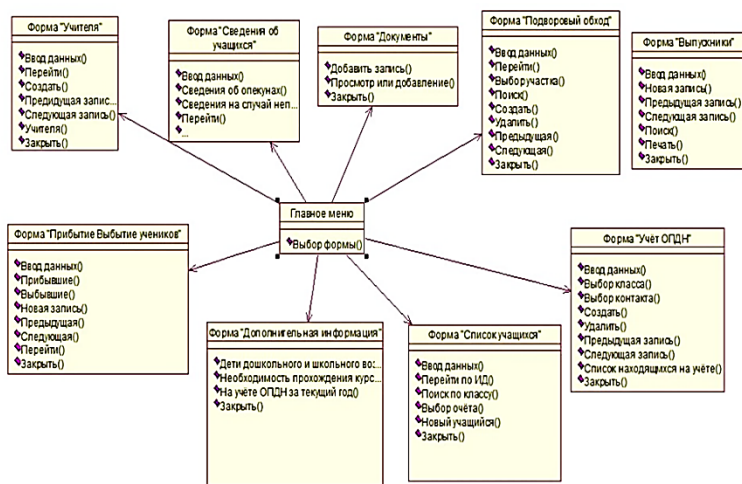


Рис. 1. Общая диаграмма классов

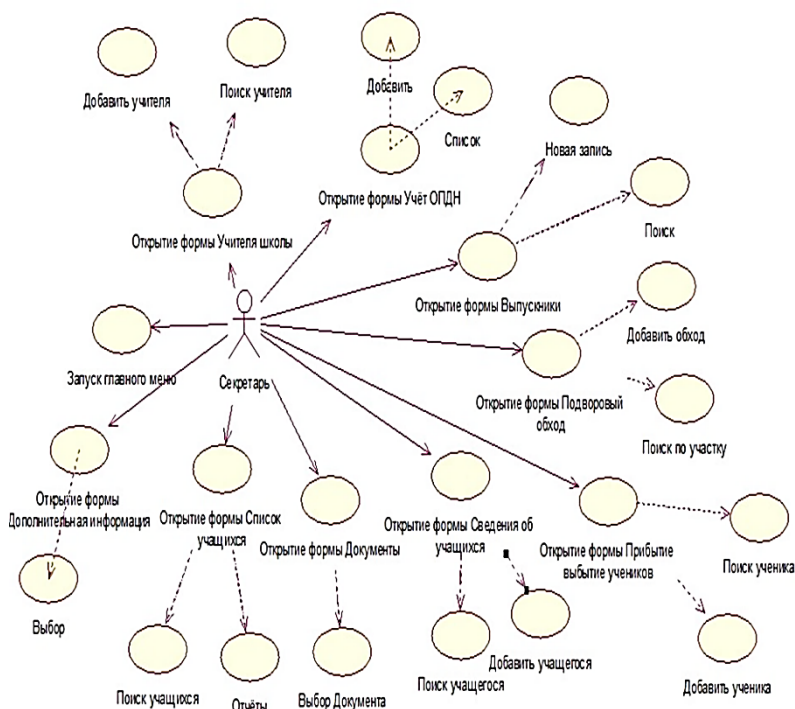


Рис. 2. Диаграмма вариантов использования

Диаграмма вариантов использования описывает связь между пользователями и информационной.

Реляционная база данных Access [2], созданная в соответствии с проектом канонической модели данных предметной области, состоит из нормализованных таблиц, связанных одно-многочными отношениями. В такой базе данных обеспечивается отсутствие дублирования описательных данных, их однократный ввод, поддержание целостности данных средствами системы. Связи между таблицами позволяют выполнить объединение данных различных таблиц, необходимое для решения большинства задач ввода, просмотра и корректировки данных, получения информации по запросам и вывода отчетов.

Схема данных разработанной базы данных показана на рис. 3.

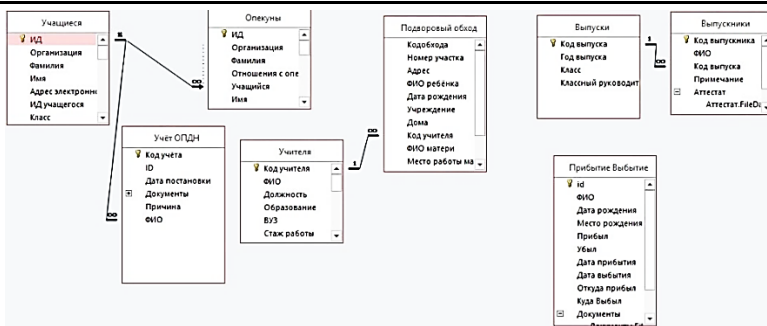


Рис. 3. Схема данных

Разработанная система внедрена в МБОУ СОШ 18. На главной форме разработаны кнопки навигации (рис. 4), при нажатии на которые можно перейти на соответствующие рабочие формы.

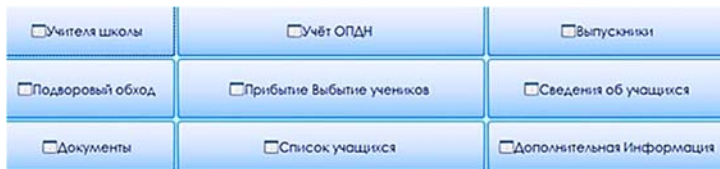


Рис. 4. Кнопки навигации главной формы

При нажатии на кнопку открывается соответствующая форма, на которой можно просмотреть информацию из базы данных об учителях школы, выпускниках по годам выпуска и фамилиям, учениках, состоящих на учете ПДН, документах и т. д. На формах расположены основные функциональные кнопки: добавления и удаления записей и перехода между ними, кнопка поиска стандартными средствами Access, кнопки вывода на печать текущей таблицы, создания новой записи и закрытия формы.

Для учёта детей дошкольного и школьного возраста необходимо ежедневно обновлять данные по участкам населённого пункта (форма «Подворный обход»).

Введённые в поля данные автоматически сохраняются и обновляются в соответствующей таблице базы данных. Каждый участок привязан к определённому учителю школы, поэтому реализована связь между таблицами «Учителя» и «Подворный обход».

Для хранения документации школы была создана форма «Документы». Интерфейс реализован в виде простой табличной формы с главным полем файл, типом которого является вложение. Для просмотра файла необходимо дважды нажать на иконку, после чего откроется диалоговое окно, в котором можно открыть, удалить, сохранить, либо добавить новый файл.

### Список литературы

1. Моделирование информационных ресурсов: теория и решение задач: учебное пособие / Г.Н. Исаев. – М.: Инфра-М, 2016. – 224 с.
2. Базы данных: учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – М.: Форум: Инфра-М, 2015. – 400 с.

*Путиловская Виктория Валерьевна*

канд. пед. наук, доцент

*Ковальскова Анастасия Александровна*

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Волгоград, Волгоградская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РЕГИОНАЛЬНОМУ МУЗЫКАЛЬНОМУ ФОЛЬКЛОРУ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ**

*Аннотация:* в статье описаны эффективные средства формирования познавательного интереса младших школьников к региональному музыкальному фольклору. Авторами представлен опыт разработки и реализации творческих проектов.

*Ключевые слова:* познавательный интерес, младшие школьники, общеобразовательная школа, творческие проекты, Рождество Христово.

Качественное обновление современного образования определяется гуманистической парадигмой, актуализирующей интерес к познавательному развитию и саморазвитию личности обучающихся. Проблемы познавательного развития в период школьного обучения определяются поиском инновационных педагогических средств при организации педагогического процесса. В рамках внедрения ФГОС разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой говорится: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

С момента рождения ребенок включается в окружающую среду, природу, культуру своего региона, инстинктивно «присваивает» ее, ощущает себя ее частью, поэтому основой формирования у него интереса к родному краю, региональной культурной и художественной среде можно считать региональный фольклор. Учреждения общего и дополнительного образования, являясь важным звеном национальной системы образования, призваны не только формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, но развивать устойчивый познавательный интерес к родному краю, региональной художественной культуре, позволяющий воспитывать у них чувство сопричастности.

Большим потенциалом в решении данной проблематики является творческая проектная деятельность. Важно, что проектная деятельность является средством развития не только интеллектуальных, но и творческих способностей младших школьников. Проектная работа может быть

этапом урока, отдельным занятием, а также иметь более протяженные временные рамки, например, «проектный день». Но чаще всего, она реализуется во внеурочной деятельности.

Для изучения уровня сформированности познавательного интереса детей младшего школьного возраста к региональному музыкальному фольклору был проведен педагогический эксперимент. Для выявления уровней сформированности познавательного интереса у младших школьников была использована методика «Беседа». Цель методики: выявление отношения испытуемых к различным сферам окружающей действительности: общение с окружающими, природа, познавательная деятельность, техника, творческая деятельность.

Экспериментальной базой исследования явилась МОУ СШ №128 Дзержинского района г. Волгограда. В эксперименте приняли участие младшие школьники (7–9 лет) в количестве 25 человек; и 7 педагогов, работающих в 1–3 классах. При анализе результатов бесед с младшими школьниками по методике «Беседа» было выявлено, что основным источником информации выступают СМИ и интернет-источники, причем выбор передач или интернет-ресурсов, как правило, недостаточно регулируется взрослыми (или совсем не регулируется). Самостоятельно младшие школьники выбирают преимущественно развлекательные передачи и материалы (12 детей – 66,7%). Подавляющее число испытуемых считают наиболее полезными и интересными информацию из интернета и компьютерных игр – 83,3%.

Незначительная часть младших школьников (3 чел. – 16,7%) затруднилась в определении информационных источников и чаще всего говорят о том, что слышали от кого-то. Данное положение следует расценивать как неблагоприятное и порождает его, прежде всего, пренебрежительное отношение со стороны взрослых, которые предпочитают не поддерживать познавательную активность детей, отвечают на их вопросы формально, не обращают внимание на выбираемые источники информации. Следствием этого является снижение познавательной активности младших школьников, приводящее к угасанию предпосылок для формирования познавательного интереса.

В беседе выявлялось отношение младших школьников к различным сферам окружающей действительности, что позволяет характеризовать их познавательную направленность. Все испытуемые выбрали не менее двух из предложенных сфер. Наибольшее число испытуемых назвали интерес к природе (77,8%) и общению с окружающими (83,3%); познавательная деятельность, техника и творческая деятельность представлены примерно в равных соотношениях проявления интереса: от 27,8% до 33,3% детей. В последние десятилетия пристальное в нашем регионе внимание обращается на художественную культуру казачества, изучение которой не только включается в соответствующие тематические разделы образовательных программ по музыке, но и составляет содержание регионального казачьего образовательного компонента.

Современная культура нуждается в преемственности связи времен и поколений. Для этого дети, начиная с раннего возраста, должны становиться участниками традиционных на Руси православных праздников, так же, как встарь, радоваться Рождеству и Святкам, петь песни, водить

хороводы, играть в любимые народом игры. Так было всегда, даже в очень далекие времена, когда собирались наши прабабушки и прадедушки на шумные беседы и посиделки, ходили по дворам славить Спасителя, прославляли хозяев, желая им доброго здоровья и хлебов обильных, когда устраивали веселые игры и забавы. В связи с этим мы включили во внеурочную деятельность младших школьников реализацию творческого проекта «Христовские песни», включающую не только развлекательно-игровую часть святочной недели, но и подготовку к праздничным вечерам с участием семей младших школьников.

К основным задачам проекта отнеслись:

- расширить представления участников проекта о православном празднике Рождество Христово; об истории, традициях и обычаях подготовки к празднику и его праздновании в родном регионе;
- развивать умения детей в продуктивных видах деятельности, желание узнавать традиции казачьей культуры и ощущать свою причастность к ним;
- воспитывать уважительное, благоговейное отношение к православным праздникам и традициям;
- обогащать культурный кругозор, музыкальные впечатления детей за счет участия в творческом проекте.

Подготовка и реализация проекта «Христовские песни» проходила на базе МОУ СШ №128 Дзержинского района г. Волгограда.

*Познавательное направление:*

- чтение стихотворений: Б. Пастернака «Рождественская звезда», А. Веретенникова «Светлый праздник – Рождество Христово» и др.;
- разучивание христовских песен;
- свободное общение: «Ваши дары – младенцу Христу», «Ожидание светлого праздника»;
- совместное изготовление стенда для родителей: «Рождество на пороге» (стихи о празднике, тематические фотографии, информация о самом празднике; творчество детей – рисунки, аппликации и т. д.)
- рассказы педагога и старших участников фольклорного ансамбля: «Рождение Царя в хлеву», «Матерь Божия», «Спаситель Христос».

*Социально-личностное направление:*

- посещение прихода;
- выставка творческих работ детей и семейных работ;
- украшение рождественской ёлки;
- изготовление рождественских подарков для воспитанников детского дома.

*Игровая деятельность:*

- создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к Рождеству и Святкам;
- детские народные подвижные и хороводные игры;
- театрализованные игры: «Рождество», «Христовские»;
- изготовление «вертепа»; оригами и трафареты: «ангел», «звёздочка», «свеча».

*Презентация творческого проекта:*

*Первый вечер.* Знакомление участников с историей и содержанием праздника Рождества Христова, иконой «Рождества Христова». Отражение праздника Рождества Христова в литературных произведениях рус-



ских писателей и поэтов. Представление традиций празднования Рождества и музыкального фольклора, исполняемого на Рождество.

*Второй вечер.* Подготовка к празднованию Рождества в казачьей семье: костюмы, изготовление рождественской звезды, украшение дома, приготовление угощения. Разучивание рождественских (христославных песен): «Тропарь и Кондак Рождества Христова», «Как в Иерусалиме рано зазвонили», «Эта ночь святая», «Скиния золотая», «Как на речке было на Иордане», «Добрый вечер всем вам».

*Третий вечер.* Мастер-классы родителей, бабушек и дедушек по казачьим историко-культурным традициям.

*Четвертый вечер.* Святочные музыкально-фольклорные игры для детей. Разучивание и проведение игр с участниками музыкально-фольклорного коллектива.

*Пятый вечер.* Семейная викторина «Рождество и казачьи традиции». Презентация семьями участников проекта музыкальных номеров, игр, инсценировок, изготовленных украшений и т. д.

*Шестой вечер.* Праздничный святочный вечер.

Период православных рождественских праздников является благоприятным для активного духовного развития младших школьников. Православные праздники являются неотъемлемой частью казачьей культуры. Эмоционально-положительное и осознанное отношение детей к евангельской истории о Рождении Христа, разучивание и исполнение христославных песен позволяет им приблизиться к Спасителю, пробуждает желание встретить Рождество вместе со своей семьей, как важное событие. Взрослые участники проекта (воспитатели и родители) участвуют с детьми в совместной творческой проектной деятельности, что дало ощущение сопричастности к православным и семейным традициям, присущим казачьей культуре. Контрольная диагностика по методике «Беседа» показала существенные количественные и качественные изменения по всем компонентам познавательного интереса у младших школьников.

– выбор деятельности «общение с окружающими» и «природа» незначительно снизился, но остается преобладающим и высоким: с 77,8% и 83,3% до 72,2% соответственно;

– выбор деятельности «техника» не изменился и отстает от остальных показателей – 27,8%;

– несколько возрос интерес младших школьников к творческой деятельности – с 33,3% до 44,4%;

– наиболее существенная положительная динамика выявлена по познавательной деятельности, которую выбрали 50% испытуемых, тогда как при исходной диагностике их количество равнялось 27,8%.

Результаты проведенного экспериментального исследования подтвердили, что ведущими факторами в развитии познавательного интереса младших школьников к региональному казачьему музыкальному фольклору является их познавательное общение с окружающими взрослыми и сверстниками, инновационные средства поиска информации и подтверждения и уточнения имеющихся представлений, активное участие в создании музыкально-фольклорных проектов. Использование эвристических средств проектной деятельности позволяет насыщать информацию проблемным содержанием, расширять и обогащать его. Эмоциональное

отношение детей к процессу познания повышает его познавательную мотивацию.

*Список литературы*

1. Лобкова Г.В. Народная традиционная культура в системе образования / Г.В. Лобкова, М.В. Захарченко // Историко-педагогическое измерение в образовании: сб. материалов науч.-практ. межрегиональной конференции. – СПб., 1999. – С. 61–70.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Путиловская В.В. Условия формирования художественных интересов подростков средствами музыкального фольклора в системе дополнительного образования детей / В.В. Путиловская // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2006. – №4.
4. Скоморох И. Святые вечера – страшные игры. – ИТ «Роща Академии», 2011.

**Родионов Леонид Александрович**

канд. юрид. наук, доцент  
ФКОУ ВО «Самарский юридический  
институт ФСИН России»  
г. Самара, Самарская область

## **К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ СТАТУСЕ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Аннотация:* в статье рассматривается содержательная часть понятия «профессиональный спорт» и его специфики в сфере образования через спортивную школу как образовательной организации. Автор раскрывает содержание действующего законодательства в сфере организации физкультуры и спорта, а также организации образования в спортивных школах. На основе проведенного анализа предлагается определение профессионального спорта, а спортивные школы рассматриваются как организации, реализующие обучение.

*Ключевые слова:* спортивная школа, образование, статус, гражданско-правовой, образовательная организация, законодательство, спорт.

С начала 90-х годов в спортивной деятельности бурно развивается особая, специфичная сфера – профессиональный спорт. По мере развития профессиональной спортивной деятельности все более существенной становится проблематика механизма ее правового регулирования, в том числе в пределах гражданского права.

Актуальность и практическая значимость рассматриваемой темы связана со спецификой общественных отношений в области профессионального спорта, так как правовой режим не в полной мере отвечает современному содержанию и особенностям спортивных и тесно соединенных с ними других общественных отношений. Имеющаяся разрозненность нормативных актов в сфере спорта и образования не смог в полной мере пересилить профильный Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ (с изм. на 17.04.2017 г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [1], даже с учетом существенных изменений, вносившихся в него в последующие годы.

Целью написания настоящей статьи является анализ современного состояния гражданско-правового регулирования отношений в области профессионального спорта.

Базовым в организации профессиональных спортивных отношений является спортивная профессиональная школа. До сегодняшнего дня не установлен правовой статус спортивных школ и иных физкультурно-спортивных организаций, что оказывает влияние на действенность подготовки спортивного резерва [2, с. 9]

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу принятый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором отсутствует определение дефиниции «спортивная школа». Автор полагает, что у спортивных школ базовый вид деятельности заключается в подготовке спортивного резерва (спортивная деятельность), а как дополнительный вид – обучение (образование). Указанная точка зрения базируется на нормах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором дополнительное образование относится к образованию (ч. 2 ст. 10) и состоит из таких подвидов, как дополнительное образование детей и взрослых (ч. 6 ст. 10). Согласно ч. 2 ст. 12 данного Закона по дополнительному образованию осуществляются дополнительные образовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 5 ст. 12). Они устанавливают содержание образования, которое должно способствовать взаимопониманию и сотрудничеству между народами.

Можно допустить, что спортивные школы должны причисляться к образовательным организациям. Данная позиция сформирована на положениях нормативных правовых актов, регулирующих деятельность спортивных школ [3], а также судебной практике [4]. При этом согласно ст. 21 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательную деятельность вправе реализовывать образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, и индивидуальные предприниматели.

Правовой статус спортивных школ, выполняющих подготовку спортивного резерва, порождает ряд вопросов об основном виде деятельности, а именно о его спортивной или образовательной составляющей. Деятельность спортивных школ регламентируется в первую очередь нормами ст. 5 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Одновременно спортивные школы, согласно институциональному подходу, относятся к образовательным организациям, о чем свидетельствует судебная практика [5]. Причем главной целью указанных учреждений является физкультурная деятельность, а не спортивная, как в физкультурно-спортивных организациях [6, с. 34].

В силу ч. 6 ст. 33 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в образовательных организациях дополнительного образования детей, реализующих деятельность в сфере физической культуры и спорта, синхронно могут осуществляться программы спортивной подготовки и дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры и спорта.

В положениях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется общедоступность и бесплатность образования

## **Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования**

---

согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Во ФГОСах начального общего, основного общего и среднего общего образования [7] указывается на гарантии государства на внеурочную деятельность в ходе осуществления основной образовательной программы по различным ступеням образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» не упоминается о внеурочной деятельности, но дается определение дополнительному образованию (пп. 14 ст. 2).

В п. 3 Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» указываются задачи образовательной организации, осуществляющиеся с помощью общеобразовательных программ. Следовательно, с 1 сентября 2013 г. спортивные школы рассматриваются как организации, реализующие обучение. Это, думается, соответствует концепции отделения физической культуры как части культуры, представляющей собой совокупность ценностей, норм, знаний, формируемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации от спортивной деятельности, объединенной с подготовкой и участием в спортивных соревнованиях.

Проведенное исследование гражданско-правового регулирования отношений в сфере профессионального спорта дает возможность сделать ряд выводов и предложений по совершенствованию действующего законодательства.

Представляется необходимым полагать профессиональный спорт как совокупность форм занятия спортом и соединенных с ними видов деятельности и общественных отношений (включая спортивные, спортивно-трудовые, предпринимательские, а также осуществляемые в спортивных организациях дисциплинарные и служебно-иерархические отношения) по поводу организации и регулятивного проведения спортивных, в том числе спортивно-зрелищных, мероприятий в целях приобретения экономической выгоды и (или) развития вида спорта, в соответствии с нормативно определенными правилами организации и проведения таких мероприятий.

У спортивных школ базовый вид деятельности заключается в подготовке спортивного резерва (спортивная деятельность), а как дополнительный вид – обучение (образование). Причем с 1 сентября 2013 г. спортивные школы рассматриваются как организации, реализующие обучение что, соответствует концепции отделения физической культуры, как части культуры, представляющей собой совокупность ценностей, норм, знаний, формируемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ (с изм. на 17.04.2017 г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2007. – №50. – Ст. 6242; 2017. – №17. – Ст. 2460.
2. Карякин В.В. Совершенствование законодательства в сфере развития детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва: проблемы и пути решения // Спорт: экономика, право, управление. – 2011. – №3. – С. 8–10.

3. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Российская газета. – 2013. – 11 декабря.

4. Определение Санкт-Петербургского городского суда от 20 июня 2012 г. №33–8915 // СПС «Консультант Плюс»; Апелляционное определение Московского областного суда от 13 декабря 2012 г. по делу №33-25852.

5. Определение Воронежского областного суда от 30 сентября 2004 г. №33-2290 // СПС «Консультант Плюс».

6. Столов И.И. Спортивная школа: начальный этап: учебное пособие / И.И. Столов, В.В. Ивочкин. – М.: Сов. спорт, 2007.

7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изм. на 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // СПС «Консультант Плюс».

**Рубинчик Юлия Семеновна**

старший преподаватель  
ГОУ ВО Московской области  
«Московский государственный  
областной университет»  
г. Мытищи, Московская область

## **УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДГОТОВКА ИХ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В ТРУДАХ Н.К. КРУПСКОЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются взгляды Н.К. Крупской на развитие умственного воспитания. Автор раскрывает проблему преемственности школы и детского сада в советский период, определяет современные тенденции.*

***Ключевые слова:** работы Н. Крупской, умственное воспитание, подготовка дошкольников к школе, дети дошкольного возраста, преемственность.*

Одним из главных элементов готовности детей к обучению в школе является определенный уровень умственного развития. В этой связи важно обратиться к педагогическому наследию Н.К. Крупской, которая решала все основные вопросы дошкольной педагогики, в том числе и вопросы умственного воспитания детей.

В целом ряде выступлений и работ, посвященных воспитанию детей дошкольного возраста, Н.К. Крупская ставила цели, намечала содержание и методы умственного воспитания с учетом возраста детей и общих задач по воспитанию.

Целью умственного воспитания, по мнению Н.К. Крупской, является подготовка к жизни – общее развитие, подготовка к будущему труду; ближайшей перспективой является подготовка детей к обучению в школе.

Дошкольное воспитание во многом определяет успех обучения в школе. «Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень» [2, с. 188]. Поэтому очень важно правильно определить содержание умственного вос-

питания детей дошкольного возраста. «Детский сад должен создавать для детей возможность всестороннего умственного развития» [2, с. 188].

Н.К. Крупская включала в содержание этого развития: сенсорное воспитание, развитие речи. Она считала, что необходимо развивать внешние чувства ребят (зрение, слух, осязание), укреплять зрительную и слуховую память, обеспечивать накопление сенсорных «знаний» и учить детей различать величину, форму, цвет, твердость и другие качества предметов и материалов.

Дошкольникам нужно дать знания о труде, о технике. А это уже будет начало политехнического воспитания. Н.К. Крупская подчеркивала, что нужно правильно понимать суть политехнического воспитания применительно к дошкольникам, нельзя его строить по типу школьного. Политехническое воспитание должно обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, а не просто обеспечивать достижение утилитарных целей трудовой деятельности. Поэтому детям нужно дать широкий круг разносторонних знаний. Это знания о жизни людей, чем они занимаются, их взаимоотношения, знания о жизни нашей Родины, природе, о растениях и животных и т. д. Широкая программа знаний обеспечит формирование элементарных основ мировоззрения, воспитание патристических чувств и коллективных взаимоотношений.

Н.К. Крупская подчеркивала, что в процессе овладения знаниями у детей нужно развивать мыслительные умственные способности. Овладение знаниями нужно организовывать таким образом, чтобы «воспитывать сознательность, будить мысль, организовывать детское мышление» [3, с. 263].

Одной из задач умственного воспитания Н.К. Крупская считала развитие речи детей дошкольного возраста. Нужно научить детей «умению слушать и выражать свои мысли словами, постепенно расширять запас слов и оборотов речи у ребят» [3, с. 266]. С этой целью нужно давать детям для подражания образцы правильной речи, обогащать кругозор детей знаниями об окружающей жизни. Вся работа в детском саду должна проводиться на родном языке.

Кроме общего умственного развития для подготовки детей к обучению в школе нужно дать им «элементарную грамотность, элементарное знакомство с числами, элементарные приемы счета» [3, с. 263]. Такую специальную подготовку к школе дети должны были получать в последний год дошкольного детства.

Чтобы правильно определить методы умственного воспитания детей дошкольного возраста, нужно, кроме содержания, учитывать возрастные особенности детей. «Для этого нужно наблюдать, – говорила Н.К. Крупская, – как ребята осваивают окружающее» [4, с. 205]. Необходимо учитывать интересы детей; они не одинаковы на разных ступенях дошкольного детства. Необходимо также учитывать подражательность детей. Подражание, по мнению Н.К. Крупской, является одним из способов активного овладения знаниями.

Исходя из содержания умственного воспитания и возрастных особенностей. Н.К. Крупская предлагала разнообразные методы умственного воспитания детей. На первое место она ставила непосредственное воспитание детьми окружающей действительности в процессе наблюдений, экскурсий. Целенаправленно нужно использовать игры детей как

«способ познания окружающего». Необходимо найти те формы, которые перебросили бы мост между жизнью и игрой. Особая роль здесь принадлежит игрушкам, которые стимулируют детские игры и помогают познавать окружающее. Н.К. Крупская предлагала создавать новые игрушки, с учетом их возраста и интересов, высоко ценила игры, которые дети сами создают, и давала ценные указания к руководству детскими играми. Интересны указания Н.К. Крупской об использовании труда в воспитании дошкольников. В процессе руководства детским трудом нужно учить детей познавать, формировать у них представление о картине мира, осуществлять политехническое воспитание и воспитание коллективных взаимоотношений.

Н.К. Крупская определяла игру как особый тип связи детей с жизнью. Игра ребенка – это деятельность ообразительная. В основном виде игры – сюжетно-ролевой, творческой – отражаются впечатления детей об окружающей жизни – их знания, понимание происходящих явлений и событий. В игре идет пополнение знаний благодаря действиям с разнообразными предметами и игрушками, благодаря обмену мнениями в ходе коллективной игры между участниками, советам и пояснений взрослого.

В целях умственного воспитания детей нужно использовать образательную деятельность, которую Н.К. Крупская считала важным способом освоения окружающей действительности, развития творческой мысли и чувств ребенка. Большое место во всестороннем развитии и, в частности, в умственном воспитании детей Н.К. Крупская отводила разным видам искусства; для полноценного использования их нужно учитывать особенности восприятия их детьми и руководить творческой и исполнительской деятельностью детей. В подготовительной группе детского сада следует использовать как методы детского сада, так и методы школы. Игра должна занять соответствующее место. Нужно учить детей читать и писать, используя школьные методы. Этим будет достигаться плавность перехода к серьезным школьным занятиям, и это будет удовлетворять растущие интересы детей к школьным занятиям.

Таким образом, умственное воспитание детей дошкольного возраста Н.К. Крупская рассматривала в тесной связи с нравственным, эстетическим, трудовым воспитанием.

В выступлениях и статьях Н.К. Крупской красной нитью проходят мысли о необходимости уважать права ребенка, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности и интересы, не перегружать и не умалять возможности детей, готовить их к жизни и в тесной связи с жизнью, воспитывать из них коллективистов, людей активных, инициативных. В дошкольном возрасте начинается становление и развитие основных видов деятельности человека: общения, игровой, учебной, трудовой, художественной, музыкальной, спортивной.

### *Список литературы*

1. Джуринский Л.Н. Педагогика: история педагогических идей: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Крупская Н.К. О политехническом образовании // Крупская Н.К. Пед. соч.: в 10 т. – М., 1959. – 188 с.
3. Крупская Н.К. Пед. соч.: в 10 т. – М., 1959. – С. 263–266.

4. Крупская Н.К. Пройденный путь // Крупская Н.К. Пед. соч.: в 10 т. – М., 1959. – С. 194–206.

5. Рубинчик Ю.С. Исторический аспект влияния социально-экономических и политических условий на эффективное развитие дошкольного образования // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2014. – №1. – С. 205–210.

**Слепцова Яна Борисовна**  
студентка

**Павлов Иван Иванович**  
канд. пед. наук, доцент

Институт естественных наук  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск Республика Саха (Якутия)

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается методическая проблема активизации познавательной деятельности школьников посредством организации проблемного обучения. Авторы предполагают, что постановка проблемного вопроса способствует развитию познавательной активности школьников, что в дальнейшем отражается на общей успеваемости. В работе приводится технологическая карта урока с применением проблемного метода обучения.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, проблемное обучение, учебные задачи, биология.*

В настоящее время в условиях модернизации общего образования актуальными становятся приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников. Не секрет, что положительная мотивация к учебному процессу является гарантом повышения качества образования. Однако в практике школьного обучения наблюдается проблема, связанная со снижением активности школьников на учебных занятиях. Возможной причиной данного явления может стать переориентация интересов современных детей на данном этапе всеобщего развития общества. Одним из путей решения вышеуказанной проблемы может стать применение проблемного метода обучения на занятиях, учитывающего интеллектуальные потребности учащихся.

Задача современной школы – не только выработать у учащихся определенную систему навыков и умений, ее главная задача – научить школьников их активному и творческому применению во взаимоотношениях с природой, сформулировать у них научное мировоззрение, что возможно лишь при высоких уровнях мотивации учащихся. В связи с этим одним из способов развития познавательной активности учащихся становится проблемное обучение. Так что же такое проблемное обучение?



Проблемное обучение – это такой вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность учеников, в ходе которой они усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения [1].

Жизнь постоянно ставит перед человеком различные проблемы. Умение искать и находить пути решения возникающих проблем – одно из качеств успешности личности. Проблемное обучение способствует развитию самостоятельности и активности школьников, что, в свою очередь, позволит им стать конкурентоспособным во взрослой жизни.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: это психологическая и педагогическая. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода [2].

Как видно из представленных рассуждений, в основе процесса проблемного метода обучения лежит познавательная активность личности, что предьявляет требования к обучению и воспитанию. А сам процесс организации учебного процесса может быть непредсказуемым, следовательно, учитель должен быть готов импровизировать в случае возникновения незапланированного сценария.

Активность личности (от латинского *activus* – деятельный), деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении [3].

Интегральная характеристика активной личности – активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. Активность является наиболее общей категорией в исследованиях природы психики, психического развития, познавательных и творческих возможностей личности. В психологии активность выступает в соотнесении с деятельностью, обнаруживаясь как динамическое условие ее становления, реализации и видоизменения, как свойство ее собственного движения.

Познавательная активность – это сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов – субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, приложение и т. п.) и объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания).

Процесс познания является особой формой активной деятельности человека, тесно связанный с целью и самой деятельностью человека. Поэтому усвоение знаний учащимися связано с активной, целенаправленной познавательной и практической деятельностью. Принцип само-

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

деятельности учащихся в учебном процессе является одним из принципов организации и проведения учебного процесса [3].

Так, в педагогике активность учащегося в процессе обучения составляет самое общее основание в разработке и реализации активных методов обучения, проблемного метода в частности. Стало быть, активность учащихся, познавательная в частности, выступает основным гарантом успешности процесса обучения.

Далее представим технологическую карту урока с применением проблемного метода обучения и направленного на развитие познавательной активности учащихся.

### *Технологическая карта*

Класс: 8.

Тема урока: Строение и работа сердца.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Форма урока: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Методы: проблемное обучение, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный.

Цель: Создание условий для изучения строения сердца и его роли в процессе кровообращения.

Планируемые результаты:

Предметные:

– общее представление о строении главного органа кровообращения – сердца и фазы его работы;

– умение устанавливать связи между строением сердца и его функциями.

Метапредметные:

– познавательный интерес к изучаемому учебному материалу;

– навыки самостоятельной работы и высказывания своего мнения;

– умение анализировать и делать выводы.

Личностные:

– активность принятия решения, мобильность при выполнении заданий;

– умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

Основные этапы:

*I. Организационный момент.*

Приветствие, подготовка к восприятию новых знаний.

Проверка домашнего задания.

*II. Целеполагание.* Формулирование темы и постановка цели урока.

*III. Мотивация к учебной деятельности.*

Вопрос: «Оба круга кровообращения связаны с каким органом?» К какой части тела ты ни приложишь руку (прикладывает руку к местам прощупывания пульса), ты всюду услышишь сердце, ибо оно не только бьется в любом органе, но и указывает путь каждому из них. Действительно, сердце всю жизнь перекачивает кровь из своей левой половины в аорту, из нее в артерии, капилляры, вены, и по двум полым венам возвращает кровь в правую половину (при этом учитель показывает по таблице перемещение крови по сердцу). Здесь все просто! Ничего лишнего, и в этой простоте само совершенство! Нет другого органа, который был бы изучен так же хорошо, как сердце, но все же оно таит в себе удивительные загадки, нерешенные и по сей день.

### *IV. Изучение нового материала.*

Учитель: Сердце – удивительный надежный мотор, насос, который работает в течение всей жизни без остановки и «ремонта». В форме проблемного вопроса учителем выдвигается гипотеза – «Почему же сердце неутомимо и работоспособно?». Учащиеся объясняют, в чем причина неутомимости и работоспособности сердца.

Далее урок идет в форме рассказа учителя о строении и кровоснабжении сердца.

На уроке можно использовать следующие виды заданий.

1. Рассмотреть строение сердца, подписать его структуры (муляж, рисунок, таблица).

2. Рассмотрите на рисунке положение клапанов сердца. Заполните таблицу в тетради.

3. Работа в парах – Ознакомьтесь с текстом учебника и заранее подготовленным раздаточным материалом. В процессе работы в парах продолжите предложения.

Ученики записывают термины в тетрадь, а также работают с муляжами сердца и с текстом учебника.

*V. Рефлексия.* Учитель проводит беседу с классом. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного списка: сегодня я узнал..., было интересно..., было трудно..., я понял, что..., я попробую..., меня удивило..., урок дал мне для жизни..., мне захотелось... Далее учителем проводится выставление аргументированных оценок.

### *VI. Домашнее задание.*

Основываясь на материалы учебника и других источников, подготовить сообщение «Почему у человека возникает гипертония?».

В ходе данного урока мы изучили и анализировали творческое отношение к процессу выполнения заданий, а также развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся в процессе работы над заданиями.

Рассматривая проблемное обучение как фактор интеллектуального развития учащихся, мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу по интересующим нас вопросам. Исходя из анализа литературы, мы раскрыли сущность проблемного обучения и развития познавательной активности. Также составили технологическую карту урока с применением проблемного обучения.

Итак, одним из эффективных методов, способствующих развитию познавательного интереса у учащихся, может стать проблемное обучение.

### *Список литературы*

1. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968.
2. Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. – Казань, 1967.
3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М., 1993.

Смирнова Ирина Эдуардовна

канд. пед. наук, доцент  
ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской  
педагогический университет»  
г. Москва

## УЧАЩИЙСЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ВОСПОМИНАНИЯХ НА ИНТЕРНЕТ-ФОРУМАХ

***Аннотация:** в статье представлены результаты анализа воспоминаний участников интернет-форумов о периоде своего обучения в музыкальной школе. Занятия музыкой рассматриваются автором в качестве одной из важных сторон внешкольной повседневности учащихся. В работе дана характеристика особенностей учащегося музыкальной школы, связанных с процессом и результатом занятий музыкой. Особое внимание уделено характеристикам тех особенностей, которые дают учащимся музыкальных школ дополнительные возможности в процессе социализации.*

***Ключевые слова:** повседневность, музыкальная школа, интернет-форум, реконструкция повседневности.*

Сегодня, когда в науке многосторонне анализируется среда и ее возможности для развития и социализации личности, важными становятся исследования предметных, пространственных, темпоральных, коммуникативных и прочих характеристик среды. Эти характеристики определяют так называемую повседневность, которая уже с 60-х годов XX века стала отдельным объектом пристального внимания ученых – философов, социологов, психологов [2; 4; 6]. При этом интересным и важным становится изучение особенностей повседневной среды у различных поколений людей и различий в повседневности, определяемых разными видами деятельности [5].

Анализ истории развития отечественной педагогики (с 1918 г.) показывает, что в советское время занятия музыкой были важным компонентом массового образования. Подходы к занятиям музыкой в советский период менялись в зависимости от понимания роли музыки в развитии интеллектуальных и творческих способностей ребенка, в формировании эстетического вкуса, музыкальной, нравственной и духовной культуры личности в целом [8]. Однако традиционное освоение музыкальной культуры происходит в процессе «погружения» в эту культуру в ходе обучения игре на одном из музыкальных инструментов. Для этого в свое время было разработано содержание общего музыкального образования (курс обучения – 7 лет), которое широко реализовывалось в детских музыкальных школах (ДМШ). Помимо игры на музыкальном инструменте, в таких школах обучали нотной грамоте, умению петь и играть по нотам и понимать принципы построения музыки (дисциплина «сольфеджио»), пению (в варианте хорового, сольного и ансамблевого пения), давали знания о выдающихся музыкантах, композиторах, музыкальных произведениях (дисциплина «музыкальная литература»). Популярность музыкального образования была связана с тем, что во многих семьях (возможно, памятуя о дворянских нормах воспитания) считалось обязательной необходимостью поми-

мо всеобщего среднего образования получить и музыкальное образование, закончив ДМШ. Времени на занятия в музыкальной школе и выполнение домашних заданий «по музыке» уходило достаточно много: по воспоминаниям многих людей – по 2–3 часа ежедневно, и это позволяет считать, что музыкальная школа была значительной частью повседневной жизни тех, кто в ней занимался до ее окончания.

Задача изучения повседневности учащегося музыкальной школы решалась в ходе исследования на основе социально-педагогической реконструкции внешкольной повседневности учащихся советских школ второй половины XX века (осуществляется при финансовой поддержке РФФИ, проект №18-013-00890). Занятия детей в музыкальной школе рассматривались как значительная часть повседневной жизни нескольких поколений советских людей.

Для разработки инструментария такого исследования был использован метод анализа данных интернет-форумов, которые являются своеобразными источниками информации о повседневности. Для решения поставленных задач было изучено 20 сайтов и проанализировано 204 высказывания, размещенных на этих сайтах 165-ю участниками обсуждений (форумов). Содержание высказываний, их характер, а также прямые и косвенные указания позволили отнести время обучения участников форумов ко второй половине XX века, а если точнее – то к периоду с конца 70-х годов XX-го века по конец 2000-х годов.

Анализ высказываний позволил нам сгруппировать их в соответствии с основными, опорными областями воспоминаний [7]:

- высказывания об отношении к занятиям в музыкальной школе в период обучения в ней (68% от общего числа проанализированных высказываний);
- оценка занятий в настоящее время (42% от общего числа высказываний);
- признание полезности (прямой и косвенной) занятий музыки для себя, для своего развития;
- воспоминания об учителях, педагогах (39%);
- высказывания о чувствах по отношению к музыкальной школе и к занятиям музыкой (35%);
- воспоминания о наиболее ярких историях, связанных с занятиями в музыкальной школе (шалости, «отлынивания», способы «прогулов» и обманов и пр.);
- высказывания об особенностях режима дня, недели;
- воспоминания о событиях: выступлениях, прослушиваниях при поступлении, экзаменах;
- высказывания об отношении к музыкальному инструменту;
- упоминания о желании бросить занятия музыкой;
- упоминания о том, как родители или учителя убеждали продолжать занятия музыкой, вопреки желанию их прекратить;
- упоминания о снах – о музыке, музыкальной школе, о занятиях музыкой.

Полученные в ходе анализа высказываний данные говорят о том, что учащиеся музыкальной школы, в отличие от своих одноклассников, которые не получали дополнительного образования, ощущали на себе вли-

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

яние дополнительных факторов социализации. Так, например, учащиеся музыкальных школ:

- обладали широким кругом общения, в котором занимали существенное место и играли особую роль педагоги музыкальной школы, часто выступавшие в роли эталонов хорошего эстетического вкуса и образцов культуры поведения и внешнего вида;

- имели возможность выступать на концертных площадках, в том числе и за пределами музыкальной школы (включая выступления в конкурсных и гастрольных поездках по стране и за рубежом), посещать абонементные филармонические концерты, спектакли, музыкальные фестивали, выставки и пр. (организованные «по линии» занятий музыкой – музыкальной школой или кем-то из педагогов);

- обладали возможностью самореализации: через исполнительское творчество, сочинение музыки, создание собственных групп, ансамблей, музыкально-театральных постановок и пр.;

- имели дополнительную сферу проявления ярких эмоций, связанных с широкой гаммой чувств удовольствия и неудовольствия от занятий музыкой;

- ощущали свою особенность в ряде ситуаций, важных для формирования самооценки, осознавая при этом прямую и косвенную пользу от занятий музыкой.

Участники интернет-форумов называли такие варианты «прямой выгоды» от занятий, как умение играть на музыкальном инструменте, петь, записывать мелодию, подбирать аккомпанемент. Среди «косвенных выгод» упоминали развитие таких важных личностных качеств, как воля, ответственность, самостоятельность, целеустремленность, дисциплинированность, умение распоряжаться своим временем, а также уверенность в себе и раскрепощенность (от выступлений на концертах).

Однако за эти дополнительные возможности учащихся музыкальной школы, конечно, «платил» другого рода «недостачами» и особенностями своей повседневной жизни:

- высокой (по сравнению с детьми, не занимавшимися ничем дополнительно, помимо школы) степенью занятости – посещение занятий в музыкальной школе минимум 3–4 раза в неделю и выполнение заданий ежедневно, включая выходные (минимум по 2 часа в день);

- ограниченным внеурочным и внешкольным общением с товарищами-одноклассниками (практически не оставалось времени погулять, сходить в кино, зайти в гости к товарищу и пр.);

- необходимостью в ряде случаев «кривить душой», придумывая способы отклониться от занятий, в том числе и весьма изощренные;

- испытывать страх перед наказанием или порицанием родителей и педагогов за невыполненные домашние задания, за низкий уровень подготовки к занятиям и экзаменам, и др.

Не давая в данной публикации более развернутых оценок и комментариев к полученным результатам, отметим, что собранные в ходе анализа данные подтверждают убеждение в том, что период обучения в музыкальной школе осознавался участниками форумов как насыщенный разнообразными и яркими переживаниями. Об этом говорит и тот факт, что в воспоминаниях хоть и не часто, но неоднократно встречаются

упоминания о снах, связанных с обучением в музыкальной школе. Также интересно отметить неоднозначность отношения к занятиям музыкой, наиболее ярко проявляющуюся в воспоминаниях о ситуациях с желанием бросить музыкальную школу. При этом оценка данной ситуации в воспоминаниях также неоднородна: высказывания имеют диалектически противоречивый характер, выраженный в комментариях: «бросили» – теперь жалеют; «ненавидели» – теперь рады, что закончили; «не нравилось заниматься» – потом понравилось и т. д.

Обобщая воспоминания, можно сказать, что этот период жизни воспринимался участниками интернет-форумов как какая-то особая, отдельная, ярко проживаемая жизнь, не похожая на повседневность общеобразовательной школы. Ряд высказываний говорит о том, что обучение в музыкальной школе давало возможность выделиться среди одноклассников и сверстников, наделяя в их глазах ребят, занимавшихся музыкой, особыми умениями, свойствами и качествами.

Также отметим, что в исследовании интернет-форумов были выделены и охарактеризованы наиболее выраженные области воспоминаний, которые могут быть положены в основу реконструкции повседневности школьников советского периода.

Таким образом, обзор и анализ высказываний о периоде обучения в музыкальной школе на интернет-форумах стал методом пилотного исследования, позволившим определить области, наиболее важные и интересные для следующих этапов исследования – с применением метода интервьюирования. Такими областями интереса и, следовательно, основами для конструирования плана интервью, становятся:

- отношение к занятиям и событиям в музыкальной школе;
- оценка пользы музыкального образования в настоящий момент;
- характеристика отношений с педагогами и товарищами по музыкальным занятиям;
- особенности организации жизни у учащихся музыкальной школы (режим дня, недели, каникул и пр.);
- оценка влияния занятий музыкой на самоопределение и выбор жизненного пути.

Все это поможет в целом осуществить реконструкцию повседневности нескольких поколений советских граждан с целью выявления факторов, оказавших существенное влияние на их самоопределение и выбор жизненного пути, а также в перспективе – сделать сравнительно-сопоставительный анализ элементов и факторов процесса социализации школьников в тот период и в настоящее время.

### *Список литературы*

1. Арапова П.И. Выбор жизненного пути старшеклассников как социально-педагогический феномен / П.И. Арапова // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. Педагогика и психология. – 2013. – №3. – С. 77–85.
2. Григорьев Л.Г. Социология повседневности Альфреда Шюца / Л.Г. Григорьев // Социологические исследования. – 1987. – №1. – 125 с.
3. Илларионова Л.П. Нравственное воспитание школьников в социокультурном пространстве организации дополнительного образования: учебное пособие / Л.П. Илларионова, А.Г. Кузнецова. – М.: Перспектива, 2015. – 142 с.

4. Капкан М.В. Культура повседневности: учеб. пособие / М.В. Капкан; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 110 с.

5. Куприянов Б.В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей / Б.В. Куприянов: дис. ... д-ра пед. наук. – Кострома: Костромской государственного университета, 2011. – 616 с.

6. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре / Ю.М. Лотман. – СПб.: Искусство-СПБ, 1994. – С. 10.

7. Смирнова И.Э. Социально-педагогическая реконструкция повседневности учащихся музыкальной школы второй половины XX века / И.Э. Смирнова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №4. – С. 31–39.

8. Смирнова И.Э. Формирование у школьников-подростков опыта освоения духовной культуры на внеурочных занятиях: дис. ... канд. пед. наук / И.Э. Смирнова. – М., 2000. – 203 с.

*Харченко Надежда Игоревна*  
студентка

*Бачурина Юлия Владимировна*  
соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ ГИМНАСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОК ВУЗА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема снижения интереса молодежи к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. В работе также ставится вопрос об использовании методик и комплексов упражнений разнообразных видов гимнастики, которые возможно использовать в рамках занятий для повышения мотивации студенток к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, гимнастика, спорт, студент, образование, университет, среда, педагогика, аэробика, фитнес, стретчинг, атлетическая гимнастика, иммунитет, психология.*

В условиях современной жизни студентов, которые характеризуются увеличением темпа жизни (большинство студентов стараются совмещать учебу с работой) так же, у студентов проявляются хронические заболевания, по причине обострения экологических проблем. Помимо приведенных выше обстоятельств, стоит сказать о том, что, пересекая порог высшего учебного заведения, студенты младших курсов сталкиваются с повышением уровня стресса по разным причинам, однако данный факт точно не способствует улучшению самочувствия.

Изучая литературу по исследуемой проблеме, мы пришли к гипотезе – ежегодного увеличения числа студентов с проблемами здоровья, отнесенных к тем или иным известным группам здоровья, обусловлено падением уровня заинтересованности в физической нагрузке и занятиями спортом. В системе современного высшего образования, про-



блематика здорового образа жизни не становится насущной для студентов, а скорее наоборот физическая нагрузка выпадает из системы ценностей молодежи.

Статистика в области заболеваний среди студентов однозначна и свидетельствует о повышенной частоте болезней у женской половины студентов, нежели чем у мужской. Множество отечественных авторов, предлагают свою методику ведения занятий и посвящают свои труды как практическим, так и теоретическим моментам, среди них следует особо выделить: [1] Г.И. Любимову, [2] Т.Г. Вялкину, [3] И.В. Орлан, [4] А.Л. Димову, а также целый ряд других ученых и педагогов.

Сегодня существует явно заметный интерес студенток к различным видам гимнастики, внедрение которых в учебный процесс, могло бы способствовать повышению уровня интереса и как следствию улучшению показателей уровня здоровья обучаемых.

Вообще ссылаясь на определение [5] А.Т. Брыкина гимнастика – это (греч. *gymnastike*, от *gymnazo* – тренирую, упражняю(сь)), система специально подобранных физических упражнений, методических приёмов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического развития и совершенствования двигательных способностей человека, силы, ловкости, быстроты движений, выносливости и др.

В системе физического воспитания в учреждениях высшего образования, гимнастика, как и любая другая спортивная дисциплина, решает ряд важных задач:

1. Задача воспитания – помимо очевидных функций коллективизации студентов *нет такого понятия!* (*повторно сформулируйте правильно мысль*), гимнастика позволяет формировать целеустремленность, решительность, упорство и что особенно важно, выдержку и инициативность;

2. Задача оздоровительная – физическая нагрузка позволяет студентам укреплять иммунитет и общий уровень здоровья, держать в тонусе мышечную массу, вырабатывать правильную осанку и походку, увеличение продолжительности жизнедеятельности всего организма и отдельных систем: дыхательной, сердечно-сосудистой, обмена веществ и т. д.;

3. Задача образовательная – дает знания студентам о своем организме, его возможностях. Позволяет всесторонне развиваться, например в отношении специфических показателей тела: сила, выносливость, ловкость, внимание и пр.

Говоря о разновидностях оздоровительной гимнастики, важно в контексте подчеркнуть, чем именно может данный вид физической активности заинтересовать современных студенток, в особенности ранних курсов. Ритмическая гимнастика способна давать студенткам время для психологической разрядки, посреди рабочего дня, под выбираемую ими музыку.

Опрос проводился среди учащихся ТОГУ г. Хабаровска. В результате полученных данных, желание заниматься гимнастикой в университете выразили порядка 49% респондентов женского пола и только 12% мужского. Рассматривая подробно виды оздоровительной гимнастики нужно выделить следующие: дыхательная гимнастика, атлетическая, аэробика, фитнес, стретчинг, водная гимнастика. Стоит более подробно рассмотреть каждый из видов.

Дыхательная гимнастика: способна помочь студентам повысить устойчивость к стрессовым ситуациям и соответственно повысить уровень здоровья как психологического, так и физического.

Атлетическая гимнастика: данный вид гимнастики позволяет студентам гармонично развивать свое тело.

Аэробика: является самой известной разновидностью ритмической гимнастики, данный вид упражнения проводится под музыкальное сопровождение, что уже на данном этапе позволяет дать студентам психологическую разгрузку и поднять настроение.

Фитнес: позволяет повысить интерес к занятиям физической культурой в виду их разнообразия.

Стретчинг: это упражнения, направленные на растяжку, систематическое посещение таких занятий способны ощутимо замедлить старение организма.

Исходя из фактических данных, полученных в ходе изучения практик разных видов гимнастики, образовалось мнение о необходимости циклического чередования различных форм оздоровительной гимнастики.

В результате анализа используемой литературы и своей практической деятельности мы сделали следующие выводы:

Во-первых, упражнения комплексов оздоровительной гимнастики являются востребованными среди студенток университета.

Во-вторых, важно комбинировать разные виды активности для оптимального и гармоничного развития физической формы студенток, выносливости, иммунитета и психологического аспекта *самочувствия*;

В-третьих, оздоровительная гимнастика благотворно воздействует на организм за счет повышенной двигательной активности, и активизации обмена веществ.

### *Список литературы*

1. Любимова Г.И. Основы оздоровительной аэробики и силового тренинга: учебное пособие / Г.И. Любимова. – Хабаровск: Изд-во Хабар, гос. тех. ун-та, 1997. – 70 с.
2. Вялкина Т.Г. Физическое воспитание студенток вузов на основе применения комплексов современных двигательных и оздоровительных систем / Т.Г. Вялкина. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2013. – 165 с.
3. Орлан А.С. Построение занятий оздоровительной физической культурой женщин-педагогов 45–55 лет на основе блочно-модульного представления содержания: дис. ... канд пед. наук. 13.00.04 // Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2017. – 186 с.
4. Димова А.Л. Инновационная технология проведения практических занятий по физической культуре в вузах / А.Л. Димова // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: VIII Международный научный конгресс. – Алматы, 2004. – Т. I. – С. 174–176.
5. Брыкин А.Т. Гимнастика: учебник для техникумов физической культуры / А.Т. Брыкин. – М.: ФиС, 1950. – 512 с.

*Шакурова Юлия Рафаиловна*  
заслуженный работник культуры  
Республики Татарстан, аспирант, директор  
МБУ ДОД «Детская музыкальная  
школа № 1 им. Э. Бакирова»  
Елабужского муниципального района РТ  
г. Елабуга, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-22259

## **АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные подходы к анализу развивающей среды внеучебной деятельности обучающихся организаций дополнительного образования художественно-эстетической направленности. Показано, что в связи с актуальностью изучения и максимального использования развивающих возможностей образовательной среды обострилось внимание ученых и практиков к ее характеристикам, возможностям, проблемам анализа и проектирования.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, развивающая среда, средовой подход, внеучебная деятельность, развитие личности, эстетическое воспитание, дополнительное образование.*

В последние десятилетия образовательная среда стала объектом педагогических исследований в России и за рубежом. Внимание ученых привлекает проблема изучения педагогического потенциала образовательной среды и возможностей его использования в процессе становления личности ребенка. Понятие «среда» имеет необычайно широкое употребление и не имеет единого значения. Рассмотрение феномена образовательной среды осуществляется с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования.

По своей локализации образовательная среда преимущественно рассматривается в рамках определенного образовательного учреждения: образовательная среда вуза; образовательная среда колледжа; образовательная среда школы, образовательная среда ДОО, образовательная среда учреждения дополнительного профессионального образования, образовательная среда учреждения дополнительного детского образования.

Становление человека как личности происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия дополнительного образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой личности. Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности, педагог и обучающийся своими действиями и поступками активизируют элементы среды и тем самым создают ее для себя. В психологии, философии, педагогике рассматривается проблема создания и использования образовательных возможностей среды в формировании личности, выделяются различные типы среды: соци-

альная, культурная, образовательная, развивающая, гуманитарная, педагогическая, окружающая, техногенная, жизненная и другие.

Проанализировав отечественную и зарубежную литературу, можно сказать, что в понятие «среда» вкладывается различное содержание. Рассмотрим основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».

Впервые его употребил известный ученый П.Ф. Лесгафт. Важность значения среды в воспитании человека подчеркивали К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов и др. Польский педагог Я. Корчак спроектировал творческую образовательную среду для развития гармоничной и активной личности. Его поиски были направлены на индивидуальное развитие скрытых возможностей ребенка в групповой среде [4]. В 1920-е гг. проблема влияния факторов среды на развитие человека нашла своих приверженцев в отечественной педагогике и психологии, когда появился термин «среда» и достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). В целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия – среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия – эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки. Внимание к понятию «среда» как ведущему фактору обучения и развития в отечественных исследованиях исчезло в 1936 г. после Постановления ЦК ВКП (б). Педагогический опыт этого времени не соответствовал официальной школьной идеологии, которая ориентировалась на авторитарные стандарты и шаблоны в образовании [8]. Лишь в 1960-е гг. возникают новаторские идеи в педагогике и психологии. Образцы развивающей среды как организованного образовательного и социокультурного пространства создавались в 1970–80-е гг. В частности, В.В. Давыдов, являясь одним из основоположников систем развивающего обучения, разрабатывая методики, выдвигал требования к интегральной среде, которая должна быть гетерогенной и сложной, связанной, гибкой и управляемой со стороны ребенка и педагога [2, с. 4–6]. Как отмечает В.В. Давыдов, «если воспитание совместно с обучением приобретает явную и прямую развивающую функцию, то речь теперь может идти о развивающем образовании [3, с. 392].

Понятие «образовательная среда» получило широкое распространение в современной педагогической науке. В то же время необходимо отметить, что единого мнения по вопросу трактовки данного понятия среди ученых пока не сложилось. Коллектив ученых, педагогов и психологов – практиков Института педагогических инноваций РАО (В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Н.Б. Крылова, М.М. Князева, А.В. Иванов и др.) разрабатывал философские аспекты понятия «образовательная среда», приемы и технологии ее проектирования, занимался проблемой проектирования среды, оказывающей влияние на культурное развитие и формирование культурной идентификации личности. Разработки данных исследователей связаны с изучением образовательной среды как широкого социокультурного пространства, в котором происходит становление и развитие личности. Н.Б. Крылова понимает образовательную среду как часть социокуль-

турного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие и где ребенок включается в культурные связи с обществом, приобретает опыт самостоятельной культурной деятельности [5]. Наиболее теоретически проработанным в отечественной педагогике представляется подход В.И. Слободчикова, который под образовательным пространством понимал существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей и осуществляются разнообразные виды деятельности различных систем по развитию индивида и его социализации. Он рассматривал образовательную среду в системе развивающего образования с позиции совмещения мыследеятельностной модели развивающего образования и онтологической модели сферы образования в одном смысловом пространстве [7, с. 172–176]. На рубеже XX–XXI вв. проблема влияния среды на развитие личности снова актуализировалась, что было связано с гуманизацией образования. Предпринимаются попытки возродить средовой подход отечественных и зарубежных школ прошлого. Концептуальным осмыслением образовательной среды, разработкой подходов и принципов, конструктивных характеристик среды занимаются Ю.С. Мануйлов, Ю.В. Громыко, Ю.С. Песоцкий. Ю.С. Мануйлов подчеркивает возрастающее значение среды в развитии детей и ее тесное взаимодействие с воспитательной системой. Он дает следующее определение среды: «...то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие, и «осредняет» личность. При этом осреднять значит типизировать. Посредствовать – значит побуждать, помогать, позволять, порождать что-либо. Опосредовать – значит преломлять, влиять, в смысле облагораживать...». Средовой подход он трактует как отношение человека к среде и среды к человеку [6, с. 36–41].

Анализ литературы позволил определить, что существуют определенные виды образовательной среды (воспитывающая, догматическая и пр.), среди которых можно выделить и развивающую. На данный момент детально исследованием образовательной среды занимаются представители эколого-психологического подхода (Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин). В.А. Ясвин выделяет локальную образовательную среду (учебного заведения) – функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются разноплановые групповые взаимосвязи, и микросреду профессионального функционирования, организуемую каждым педагогом [9, с. 79–88]. Под развивающей образовательной средой понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса [10, с. 14]. В настоящее время в психологии сложилась цельная концепция образовательной среды, предложенная В.А. Ясвиным, который полагает, что образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях. Во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал. Методологической основой

данных положений выступает идея Л.С. Выготского о соотношении процессов обучения и развития: «Самым существенным для выдвигаемой здесь гипотезы является положение о том, что процессы развития не совпадают с процессами обучения, что первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития. Между процессами развития и обучения устанавливаются сложнейшие динамические зависимости, которые нельзя охватить единой, наперед данной, априорной умозрительной формулой» [1, с. 389–390]. Идея Л.С. Выготского о «зонах ближайшего развития» заключается в том, что ребенок в процессе общения и совместной деятельности, в сотрудничестве со взрослыми достигает большего, чем он может самостоятельно, на уровне собственных возможностей. Таким образом, «то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития» [1, с. 386]. Эти идеи Л.С. Выготского получили своё дальнейшее развитие и практическое применение в разработке различных видов школ, в которых и развивающие образовательные среды стали реальностью для многих учащихся и педагогов. В.А. Ясвин рассматривает школы, системы развивающего образования, «школы диалога культур» (В.С. Библер), культурно-историческая школа (В.В. Рубцов).

Таким образом, в конце XX в. возник ряд подходов, в рамках которых исследуется образовательная среда: коммуникативно-ориентированный (В.В. Рубцов), эколого-психологический (В.А. Ясвин), педагогический (Ю.С. Мануйлов, С.Ф. Сергеев), антрополого-психологический (В.И. Слободчиков), психодидактический (В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Давыдов), социокультурный (Н.Б. Крылова, М.М. Князева, А.В. Иванов), рассматривающих образовательную среду следует как совокупность условий, позволяющих раскрыть весь спектр интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих их активную позицию в образовательном процессе, личностное развитие и саморазвитие. С позиций психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Ясвина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Проанализировав представленные понятия, можно утверждать, что исследователи определяют образовательную среду как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия. Развивающая образовательная среда – такая образовательная среда, которая способна обеспечить комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

*Список литературы*

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
2. Давыдов В.В. К исследованию предметной среды для детей // Техническая эстетика. – 1976. – №3–4.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
4. Корчак Я. Педагогическое наследие. – М., 1991.
5. Крылова Н.Б. Культурология образования – М.: Народное образование, 2000.
6. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. – 2000. – №7.

7. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // Вторая российская конф. по экологической психологии: тез. (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). – М., 2000.

8. Хрестоматия по истории педагогики / сост. И.Е. Лакин [и др.]. – Минск, 1971.

9. Ясвин В.А. Психологическое моделирование образовательных сред // Психол. журн. – 2000. – №4.

10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.

**Щербакова Вера Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОДСТРУКТУР ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме реализации требований ФГОС по формированию особой группы общеучебных универсальных действий – знаково-символических, которые играют определяющую роль в освоении школьниками многих учебных дисциплин на различных ступенях образования. Авторами обозначена роль пространственного мышления при работе со знаково-символическими средствами в процессе моделирования. В работе подчеркнута значимость изобразительной деятельности как важной базы формирования пространственного мышления и его подструктур.*

***Ключевые слова:** реализация требования ФГОС, пространственное мышление, знаково-символические универсальные действия, формирование подструктур пространственного мышления, изобразительная деятельность.*

Специфическая особенность современного мира состоит в том, что с каждым днём он изменяется все более быстрыми темпами. Постоянно обновляется и увеличивается объём поступающей информации, форма её предъявления, всё это человеку необходимо научиться понимать, осваивать и использовать в различных сложившихся обстоятельствах.

Актуальной задачей современной системы образования, в том числе общеобразовательной школы, является создание оптимальных условий, содействующих раскрытию способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сейчас наиболее востребованными качествами личности становятся формирование у подрастающего поколения способности к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию [1].

Следовательно, обучение должно быть построено так, чтобы каждый выпускник школы был способен самостоятельно ставить перед собой разноуровневые цели и достигать их, адекватно реагировать на встречающиеся в жизни проблемные ситуации и успешно их разрешать.

В контексте вышеизложенного, роль учителя заключается в том, чтобы помочь обучающимся уже на начальном этапе образования найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Направляющим вектором деятельности для учителя общеобразовательной школы, является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

- ориентацию на результаты образования, предусматривающие развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий;

- учет возрастных, психолого-физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения и др. [3].

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока:

- личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный. В свою очередь, познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические.

На ступени начального образования особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические);

- преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Знаково-символические универсальные действия, обеспечивают способность к различным способам преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного, отрыв от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний. Все вышеуказанные действия требуют довольно развитого пространственного мышления, предполагающего оперирование пространственными образами [5].

По степени абстрактности различают следующие знаково-символические средства: предметно-конкретные, упрощенно-графические изображения обозначаемых объектов (пиктограммы, иконические знаки); условно-образные (геометрические фигуры и др.); условные знаки, индексы (буквенно-цифровая символика). В классах начального образования школьники должны достаточно уверенно оперировать многими знаково-символическими средствами с целью их использования в качестве сред-



ства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач [3].

В концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова моделирование включено в учебную деятельность как одно из действий, которое должно быть сформировано у детей к завершению обучения в начальной школе. Особенностью данного вида обучения является то, что школьники получают не готовые знания, а сами выявляют условия их происхождения, выявленные предметы и процесс деятельности фиксируют в виде абстрактной модели.

Из этого следует, что использование знаково-символических моделей и действий с ними играют определяющую роль в познании обучающихся. Уже на ступени начального образования ребенок на уроках многих учебных предметов сталкивается со сложными знаково-символическими средствами – цифрами, буквами, схемами и др. Он должен понимать их, оперировать ими с целью освоения содержания нового материала и решения учебных задач.

Для успешного обучения в младших классах у детей должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или его частями для решения задач;
- умение строить схемы, модели при проектировании объектов и т. д.

Сформированные на этой базе познавательные действия будут являться основой успешного освоения содержания учебных дисциплин на последующих ступенях образования.

К сожалению, собственный многолетний педагогический опыт работы с детьми и педагогическая практика со студентами в общеобразовательной школе подтверждают, что способность к оперированию пространственными образами, на основе использования знаково-символических действий, не всегда доступна не только младшей возрастной категории детей, но и некоторым обучающимся основной школы [4].

Чтобы решить данную проблему и способствовать формированию знаково-символической группы универсальных учебных действий у школьников, важно использовать потенциал других учебных предметов, которые являются пропедевтикой в процессе формирования знаково-символических действий. Эта особая группа универсальных учебных действий может формироваться лишь на тех учебных предметах, где в качестве основы для оперирования используются пространственные или знаково-символические характеристики объектов. Действия на их основе предусматривают преобразование модели, что требует работы образного мышления и оперирование пространственными образами. Для этого необходимо достаточно развитое пространственное мышление, уровень развития которого зависит от сформированности его подструктур [2].

Виды деятельности, в которых максимально востребуются данные мыслительные операции, оптимально развивающие подструктуры про-

пространственного мышления – это графическая и изобразительная. В дошкольном возрасте таковой является изобразительная деятельность, далее, в период обучения в школе появляется графическая деятельность.

В дошкольном возрасте и в классах младшей школы, в изобразительной деятельности происходит использование элементарных заменителей реальных объектов. Именно в этом виде деятельности на начальных этапах работы образного мышления происходит двухмерное отображение на плоскости листа объёмных (трехмерных) объектов. Ребенок отображает все пространственные характеристики объектов так же, как и в графической деятельности – в виде двухмерных изображений.

В рисунке само изображение трёхмерных объектов на плоскости листа является результатом работы различных подструктур пространственного мышления, как и в графической деятельности [4].

Начальный этап проявления функций данного вида мышления происходит тогда, когда ребенок пытается отображать на листе бумаги форму объекта в виде его характерного контура, что является следствием работы топологических подструктур, формирующихся первыми в структуре пространственного мышления [2].

Сама изобразительная деятельность это не что иное, как проявление работы проективных подструктур. Позднее, дети способны учитывать и отображать в своих рисунках размеры, пропорциональное соотношение частей и элементов объектов. Что соответствует сформированности метрических подструктур и является их проявлением в изобразительной деятельности. В подростковом возрасте, когда сформированы большинство подструктур этого вида мышления, школьники способны создавать изобразительные композиции, грамотно передавая на плоскости листа не только характерную форму и структуру объектов, но и их пространственное размещение – ближе или дальше, справа или слева, что свидетельствует о сформированности порядковых подструктур.

Таким образом, можно утверждать, что изобразительная деятельность как и графическая, отражает функционирование всех подструктур, а, следовательно, может гармонично их развивать, способствуя повышению общего уровня развития пространственного мышления, которое достаточно активно востребуется в процессе использования школьниками знаковой символики при освоении новых знаний многих учебных предметов, формируя знаково-символические универсальные учебные действия, как в младшей, так и в средней возрастной группе обучающихся, что является одним из важных требований ФГОС.

#### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Каплунович И.Я. Психологические закономерности развития пространственного мышления // Вопросы психологии. – 1999. – №1. – С. 60–68.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Щербакова В.Ю. Формирование пространственного мышления школьников на уроках черчения: дис. ... канд. пед. наук. – М.: МПГУ, 2005. – 215 с.
5. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. – М., 1980. – 240 с.

## **ТЕХНОЛОГИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье подняты вопросы повышения эффективности учебного процесса. В работе также рассматриваются музыка и танцы как средство координации школьной деятельности и способ укрепления общего здоровья детей.*

***Ключевые слова:** музыка, танец, творческая деятельность, психическое здоровье детей, познавательные процессы, эстетическое воспитание.*

В наше время дети слушают музыку разных жанров. Осмысленное прослушивание музыки, изучение различных музыкальных произведений активизирует не только мышление, память, внимание, но и развивает чувственное познание, укрепляет психическое здоровье детей. Ещё античные мыслители, размышляя о законах устройства миропорядка и общественной жизни, сделали ряд важнейших наблюдений и выводов, касающихся роли и значения музыки в общественной жизни. Музыкальное искусство в обществе не только содействует его гуманизации, но и участвует в эстетическом наполнении общественной жизни.

За последние годы в нашей стране и за рубежом вышли книги, посвященные методике прослушивания и восприятия музыки. Эти вопросы, а также пропаганда и насаждение музыки средствами массовой информации среди школьников и молодёжи всё больше привлекают к себе внимание учителей музыки, детских психологов.

В вопросах влияния музыки и танца ещё много не ясного. Чтобы повысить эффективность учебного процесса необходимо дальнейшее изучение музыкального влияния и восприятия. Исследования подтверждают благотворное влияние музыки и танца не только на умственные способности человека, но и на общее развитие его мозга. В результате обследования группы профессиональных музыкантов и хореографов, которые занимались танцами в детстве и слушали классическую музыку, было выяснено, что они имеют отличную память и способность к языкам. Кроме того, учёные обнаружили, что мозжечок у музыкантов и танцоров на 6% больше чем у людей, не имеющих отношение к этой профессии. Именно этот участок мозга отвечает за координацию движений, «слушает» и чувствует музыку!

Психология музыкального обучения и воспитания – важнейший раздел музыкальной психологии. Он тесно связан и взаимодействует с музыкальной педагогикой, помогая находить наиболее точные методы работы с учениками. Музыкальная психология предлагает использовать музыку в оздоровительных целях, предлагая её как для слушания, так и

для исполнения. Способность музыки и танца непосредственно влиять на эмоциональное состояние человека, обеспечивает глубокие переживания в процессе её восприятия и исполнения.

Данные психологические процессы у детей, происходят только при целенаправленных занятиях музыкой и танцем. Для привития любви школьникам к музыке и танцу, необходима трудоёмкая и кропотливая работа на специально организованных занятиях, в специально оборудованных помещениях.

В образовательных учреждениях в период учебной смены, на переменах, до и после уроков необходима музыка, так как правильно подобранная музыка является фактором повышающим работоспособность. Поэтому необходимо уже в вестибюле, встречать учащихся музыкальной программой стимулирующей функционирования нервно-моторных центров организма, формировать их эмоциональное состояние, настраивать на познавательные процессы и рабочий ритм. Следует отметить, что в начале недели (понедельник, вторник) музыка должна звучать несколько громче, чем перед днями отдыха. В целом музыка должна лишь создавать фон, превышая обычный шум в данном помещении на 3–4 децибела.

Данная технология показала положительный результат, как в теории, так и на практике моей работы с учениками начальных классов. У детей возрос интерес к урокам музыки и хореографии, увеличился процент посещаемости занятий. Программа дала учащимся возможность участвовать в различных музыкальных и танцевальных конкурсах, совершать выезды на мероприятия различного масштаба, побеждать в разных конкурсах и фестивалях. Всё это способствует формированию у учащихся представления о художественной картине мира, помогает им овладеть методами наблюдения, сравнения, сопоставления художественного анализа, обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождения при этом оригинальных решений.

Приобретаемый опыт творческой деятельности способствует так же овладению учащимися умениям и навыкам контроля и оценки своей деятельности, овладению сферой своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности, совершенствованию и координации своей деятельности, умению оценивать свои возможности в решении творческих задач.

#### *Список литературы*

1. Каудже Т.Г. Интеграция предметов в современной общеобразовательной школе // Школьная литература. – №7. – 2006.
2. Соломин Е. Ю. Технология современного интегрированного урока. – Учитель, 2003.
3. Бабичев Р.М. Ребенок в мире музыки и танца. – Ставрополь, 2008.
4. Теплов Б.М. Психология детских музыкальных способностей. – М., Школьная литература, 2007.
5. Белокопытова В.К. Методика музыкального образования. – М.: Академия, 2002.
6. Якимова Т.И. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2006.
7. Усов М.В. Вопросы психологического здоровья и музыкальной педагогики. – М.: Музыка, 2002. – Вып. 9.

## ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

*Абрамова Людмила Алексеевна*

д-р пед. наук, доцент, профессор

*Верещак Светлана Борисовна*

канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

### ИДЕИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОПЫТЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

*Аннотация:* в статье раскрывается опыт использования элементов народной педагогики в педагогической деятельности великого педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского. Как отмечают авторы, педагогический опыт В.А. Сухомлинского, включающий использование идей народной педагогики, остается актуальным и сегодня. В нем присутствует глубоко народное отношение к человеку.

*Ключевые слова:* народная педагогика, мышление, задачи-загадки, сказка, нравственное воспитание.

Осенью прошлого года исполнилось 100 лет со дня рождения великого педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского. Сегодня его идеи не потеряли своей актуальности, особенно в части использования вековой народной мудрости. О народности в воспитании писали выдающиеся педагоги прошлого К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой и другие. Использование идей народной педагогики гуманизирует педагогический процесс, повышает его эффективность, ориентирует на национальные ценности.

В своей педагогической деятельности В.А. Сухомлинский опирался как на общечеловеческие ценности, так и на традиции своего народа. Причем, народной педагогике он придавал большое значение. Об этом как нельзя лучше говорят строки из его письма Г.Н. Волкову основоположнику этнопедагогики, по поводу его книги о чувашской педагогике и будущей статьи: «У меня есть Вам совет: при подготовке рукописи к печати обратите внимание на выводы, представляющие ценность для общечеловеческой педагогики будущего. ... Напишите, пожалуйста, статью (для немецкого журнала – Л.А.) страниц на 18–20 «Вклад маленького народа в общечеловеческую педагогику будущего». (Сухомлинский В.А. – Волкову Г.Н., 1962 г., 19 марта) [1. с. 27]. А годом раньше (в 1961 г.) В.А. Сухомлинский писал ему: «Под впечатлением Вашей книги я задумал написать книгу об украинской народной педагогике... Если удастся осуществить замысел, посвящу книгу Вам» [2].

Материал из народной педагогики помогал В.А. Сухомлинскому более эффективно организовывать обучение и воспитание в школе. Так, например, для обучения детей, которым нелегко давалась математика, он использовал именно народные задачи-загадки, рассчитанные на догадку,

смекалку, что способствовало развитию мышления. Всем известна задача из копилки народной мудрости про волка, козу и капусту. Подобных народных рассказов-загадок В.А. Сухомлинский подобрал около сотни. Используя их, педагог учил школьников рассуждать, сопоставлять, выявлять связи и отношения между явлениями. В том и заключалась ценность задач, загадок, взятых из народной жизни, что они помогали видеть связи и отношения, существующие в окружающей действительности.

Одним из средств учебной деятельности обучаемого являются фоновые знания. Это имеющиеся у ученика знания, в которые встраиваются и структурируются новые знания в процессе их усвоения. У В.А. Сухомлинского в связи с этим было две программы обучения. Одна – соответствующая установленным требованиям для данного уровня обучения. Другая – параллельная ей и синхронизированная с учебными темами состояла из научно-популярного материала, изложенного более понятным языком, эмоционально и художественно. Когда ученик не мог понять материал из учебника, В.А. Сухомлинский адресовал его к этой второй программе, более доступной для освоения. В результате академические знания усваивались легче [6]. Материалом для математических задач могли служить и жизненные ситуации, воспринимаемые детьми непосредственно. Например, находясь в поле и наблюдая за работой комбайна дети вычисляли, сколько машин должно быть поставлено на вывозку зерна.

Также для развития воображения, фантазии, творческих способностей, активизации мыслительной деятельности младших школьников В.А. Сухомлинский использовал такой жанр устного народного творчества, как сказку. Сказки помогают переходу от образного, конкретного к обобщенному, абстрактному. Сказки рекомендовали для работы с детьми и сами их составляли такие педагоги как К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Ф.Д. Одоевский и многие другие. В опыте В.А. Сухомлинского сказки использовались как средство и способ стимулирования активной мыслительной деятельности учащихся. Дети не только слушали сказки, но подключались к созданию своих сказок. Как известно, в любой сказке должна быть заложена определенная идея, которую надо осмыслить и воплотить в содержании. Это и побуждает ребенка мыслить. Особенно эффективным было коллективное сказкотворчество детей, когда каждому в творческом процессе хотелось сказать свое слово.

Кроме того, с помощью сказки эффективно осуществлялось нравственное воспитание. В народных сказках закрепляются и передаются представления народа о добре и зле, справедливости и несправедливости. Нравственные понятия, содержащиеся в сказаниях, легендах, сказках раскрываются в доступной для детей и эмоционально привлекательной форме. В.А. Сухомлинский, великолепно владевший словом, как инструментом воспитания, сам написал немало сказок, имеющих нравственное содержание.

Идея связи воспитания с жизнью народа находила в опыте В.А. Сухомлинского непосредственное воплощение. С целью воспитания нравственного отношения к людям, формирования таких качеств, как чуткость, умение сопереживать, понимать состояние других людей, В.А. Сухомлинский знакомил детей с людьми, которым требовалась забота, участие [5]. Навещая их, помогая, стараясь принести радость, ученики на практике

проходили своеобразную школу формирования нравственных чувств и потребностей [4].

«В народной педагогике мать объявляется началом всех начал», – отмечает академик Г.Н. Волков [3, с. 65]. В Павлышской школе, которой руководил В.А. Сухомлинский, был культ матери. Учителя постоянно побуждали школьников к совершенению дел, направляли на формирование у них чувства любви и уважения к самому близкому человеку – матери. С этой целью дети сажали яблони в честь матери (отца, бабушки, дедушки), выращивали цветы, ухаживали за ними, затем несли первые яблоки, первые букеты матери. Такие нравственные упражнения, вырабатывающие мотив делать приятное другому человеку, закрепляли опыт нравственного поведения.

В.А. Сухомлинский советовал педагогам: как заботливо и с любовью относятся мать и отец к своему ребенку, так должен относиться к нему и учитель.

Педагогический опыт В.А. Сухомлинского, включающий использование идей народной педагогики остается актуальным и сегодня. В нем присутствует глубоко народное отношение к человеку.

Гуманный подход к ребенку отвечает потребностям нашего времени, когда нравственность рассматривается как первооснова духовной жизни.

### *Список литературы*

1. Волков Г.Н. Национальное и общечеловеческое в наследии Ивана Яковлева // Общечеловеческое и национальное в историко-педагогическом процессе. – М.: Изд-во НИИ ТиИП, 1991. – С. 27.
2. Волков Геннадий Никандрович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://people.life.ru/60050\\_2](https://people.life.ru/60050_2)
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1974. – С. 65.
4. Абрамова Л.А. Теоретико-методологические вопросы нравственного воспитания / Л.А. Абрамова // Вестник Чувашского университета. – 2003. – №1. – С. 247–253.
5. Абрамова Л.А. Общественно-политические, организационно-педагогические и социально-психологические условия формирования нравственных отношений между учителем и учащимися в отечественной школе первой трети XX века / Л.А. Абрамова // Вестник Чувашского университета. – 2004. – №1. – С. 177–185.
6. Абрамова Л.А. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде / Л.А. Абрамова, Т.В. Солодовникова // Модернизация педагогического образования: Сб. науч. трудов Международного форума / под ред. Р.А. Валеевой, 2015. – С. 12–16.

*Агафонова Галина Зиновьевна*

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## О СУЩНОСТИ ДУХОВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Аннотация:* в статье анализируются составляющие духовности как внутреннего психического качества. Автором раскрываются сущность, пути и способы формирования духовной компетентности.

*Ключевые слова:* духовность, православная традиция, духовное становление личности, духовно-нравственные ценности.

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска путей духовного становления человека. В современных условиях смены ценностных ориентиров молодежи, понижения и удешевления ценно-

стей старшего поколения, утраты традиционных духовно-нравственных установок и морально-этических норм, наше общество и государство остро нуждаются в таких образовательных моделях, которые обеспечивали бы духовно-нравственные компоненты в содержании образования, способствующих духовному развитию и саморазвитию личности [2]. В этом плане для нас представляет интерес подход, основанный на православной традиции, где духовная компетентность является основополагающей и раскрывается наиболее полно.

В образовательном и воспитательном процессе, согласно православной традиции, основополагающей идеей является «воссоздание в человеке образа Божия», и каждый человек самоценен и имеет в себе это подобие Бога. Традиция включает православные основы организации жизни, нормы поведения, ценности, идеи, опыт, знания, особенности ценностного отношения к миру, где категории духовности, нравственности, духовной жизни являются основополагающими и архиважными.

Проанализировав определения духовности (И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.С. Соловьев, Н.О. Лосский и др.), мы пришли к выводу, что духовность понимается как повышенное внимание к религиозной сфере жизни, сфере абсолютного, вечного. Исключительно важной, как было уже отмечено выше, в понимании духовности является идея о том, что человек создан по образу и подобию Бога, что в нем с рождения имеется духовность. Сам человек выбирает вектор направленности развития своей духовности: в сторону приобщения к Божественному или в сторону грехопадения, в сторону добра или зла, или («света» и «тьмы»).

Так, И.А. Ильин под понятием духовности (или духа) рассматривает подлинную реальность, которая придает высший смысл жизни человека. В качестве способов формирования духовности предлагает следующие пути: творческое постижение окружающего мира, «развитие глубины сердца, созерцание, правосознание, любовь, совесть». Но кроме этого есть и самостоятельный путь постижения духа: «... Дух есть нечто, что каждый из нас не раз переживал в своем опыте и что нам всем доступно: то только один переживал духовные состояния и содержания с радостным наслаждением, другой – с холодным безразличием, третий – с отвращением или даже со злобою. Дух не есть ни привидение, ни иллюзия. Он есть подлинная реальность и притом драгоценная реальность – самая драгоценная из всех...» [7, с. 68]. Как найти этот дух, творческий смысл жизни? Для этого нужно заботиться об обогащении своего жизненного опыта, который проявляется не в тренировке ума умственной гимнастикой или памяти в запоминании мыслей из чужих книг, а в поисках «в непосредственной жизни всего того, что придает жизни высший смысл, что ее освящает», по мнению философа. Для одних людей творческий смысл жизни заключается в природе, другие находят в искусстве, третьи ищут его в глубине собственного сердца, а другие пытаются найти в религиозном созерцании. Каждый человек должен найти свой путь самостоятельно, «ведущий в это царство», советует далее мыслитель. В этом нелегком духовном поиске человеку помогают его «духовные органы – очевидность, совесть, правосознание, художественное видение, любовь», ответственность, воля и др.

Эти «духовные органы» (к ним также относятся смирение, воля, умственная активность, концентрация внимания, ответственность и др.), как важные качества, развиваются в результате целенаправленного вос-



питательного воздействия в процессе обучения и воспитания, но большей частью, по нашему мнению, в процессе систематической самостоятельной работы над своей личностью в самоопределении относительно высшего духовного идеала, т.е. в процессе самовоспитания и саморазвития. О важности процесса самовоспитания в становлении духовно-нравственной направленности личности говорил и В.А. Сухомлинский в своей гуманистической концепции, имеющей отношение к ценностям христианской этики, в которой главенствуют идеи добра, справедливости, равенства, дружбы, братства [3, с. 11].

Вся жизнедеятельность человека детерминирована высшими идеалами и духовно-нравственными ценностями, по мнению И.А. Ильина. Благодаря духовности содержание жизненных целей и устремлений, мировоззрение человека меняется, обновляется его внутренний мир в целом. Но человек волен выбирать, ориентироваться на смысл бытия человека в мире в его высшем, истинном понимании, служении человека «благу» для других или «на выгоду для себя». Духовная компетентность личности проявляется именно в истинном служении человека «благу», в соответствии мыслей («суждений») и поступков («жизненных актов»). Как утверждает мыслитель, каждый жизненный поступок представляет собой суждение. Верно и обратное, что каждое суждение это есть деяние, жизненный акт. Настоящей и серьезной жизнью живет лишь только тот, кто относится серьезно к своим суждениям и сознательно развивает в себе духовную компетентность. Большое значение при этом отводится таким качествам, как ответственность, воля, которые побуждают людей к правильному суждению, применять свою силу суждения осторожно и обоснованно.

Таким образом, И.А. Ильин нам советует приучить себя к тому, что наша собственная сила суждения имеет свои пределы. Учитывая это, не рассуждать в той области, где ты несведущ, что «лучше показаться кому-нибудь «неучем» или «глупцом», чем оказаться на самом деле развязным или даже нахальным болтуном». Далее, нам мыслитель дает следующий совет: научиться смирению, «важнее и драгоценнее быть смиренным аскетом в суждении, чем самоуверенным всезнайкою» [6, с. 439–440].

Итак, размышляя о сущности духовной компетентности, И.А. Ильин говорит о такой способности человека как смирение, как самом важном качестве и необходимой составляющей его духовности. Смирение – это по-другому проявление ответственности за свои мысли, дела и поступки, то качество, которого нам очень сильно не хватает в современной жизни – и воспитанникам, и воспитателям.

По мнению Н.О. Лосского, существенной чертой духовной компетентности является религиозность, выражающейся в стремлении человека действовать всегда «во имя чего-то абсолютного», в нравственном добре, правде, совестливости и др.

В.В. Зеньковский рассматривал духовность как начало целостности и органической иерархичности в человеке, основу индивидуальности человека. Духовность как творческая сила человека является сердцевиной личности и источником ее саморазвития [4].

Таким образом, духовное становление человека и овладение духовной компетентностью происходит в процессе обучения и воспитания путем целенаправленного освоения им духовно-нравственных ценностей таких, как наличие высокого духовного идеала Творца, жизненная установка на самопожертвование, служение Богу, Отечеству, патриотическое отношение к Ро-

дине, следование принципам доброты и гуманизма, стремление к деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, свобода воли в человеке, искренность. Религиозное влияние рассматривается как важный фактор в духовном становлении человека и предполагает целенаправленное создание целостной системы педагогических воздействий на формирование духовно-нравственных мировоззренческих установок подрастающего поколения.

**Список литературы**

1. Агафонова Г.З. Воспитание духовности в святоотеческом наследии святителей Феофана, Затворника, и Фаддея (Успенского) / Г.З. Агафонова // Вестник Чувашского университета. – 2006. – №5. – С. 192–197.
2. Агафонова Г.З. Духовно-нравственные традиции отечественного начального образования второй половины XIX – начала XX вв. / Г.З. Агафонова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та 2013. – 176 с.
3. Агафонова Г.З. Духовно-нравственные позиции в философско-педагогической системе В.А. Сухомлинского / Г.З. Агафонова // Идеи В.А. Сухомлинского в теории и практике» (к 100-летию со дня рождения выдающегося педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского): Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 9–12.
4. Агафонова Г.З. Проблемы духовно-нравственного формирования личности в педагогических воззрениях представителей консервативного направления в российском образовании второй половины XIX века / Г.З. Агафонова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2017. – №3–1(95). – С. 59–65.
5. Агафонова Г.З. Формирование способностей студентов высшей школы к профессиональному саморазвитию / Г.З. Агафонова, Е.К. Иванова // X всероссийские Яковлевские чтения, посвященные 167-летию со дня рождения И.Я. Яковлева: сб. научн. ст. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. пед. ун-та, 2015. – С. 333–339.
6. Ильин И.А. Путь к очевидности собр. соч.: в 10 т. / И.А. Ильин. – М.: Рус. кн., 1994. – Т. 3. – 592 с.
7. Ильин И.А. Религиозный смысл философии. Три речи 1914–1923: собр. соч.: в 10 т. / И.А. Ильин. – М.: Рус. кн., 1994. – Т. 3. – 592 с.

*Кузнецова Лина Александровна*

аспирант, преподаватель

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус»

г. Санкт-Петербург

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ФРАНЦУЗСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ КАДЕТ**

***Аннотация:** в данной статье представлено обоснование целесообразности применения педагогической технологии «Французская мастерская» в качестве эффективного способа формирования гражданской и военной идентичностей у кадет. Технология «Французская мастерская» подразумевает проблемно-поисковую и диалогическую деятельность кадет. В ней заложена идея личностного роста обучающихся.*

***Ключевые слова:** «французская мастерская», кадет, военная идентичность, гражданская идентичность, гражданско-патриотическое воспитание.*

С момента своего поступления в кадетский военный корпус кадеты стоят перед выбором своего будущего профессионального пути, находятся в процессе поиска духовно-нравственных ориентиров и формирования

своей гражданской позиции. Деятельность педагогического состава СПБКВК направлена на формирование у кадет духовно-патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности конституционному и воинскому долгу, готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, в особенности в процессе военной и государственной службы, «страстного, беспредельного желания блага Родине, одушевляющего всю жизнь, направляющего всю деятельность» [8, с. 136].

Формирование гражданской и военной идентичностей у кадет представляется крайне актуальным на сегодняшний день и соответствует положениям, изложенным в Федеральной целевой программе патриотического воспитания граждан России, где патриотизм понимается как «одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовное достояние личности и одновременно с этим как залог жизнеспособности и необходимое условие эффективного функционирования всей системы государственных и социальных институтов» [2, с. 3]. В понимании Президента Российской Федерации В.В. Путина «настоящий патриотизм» – это «...глубокое осознание личной причастности к судьбе страны, гражданская ответственность и стремление посвятить России, своим согражданам свой талант, готовность всегда быть со своей Родиной и в минуты торжества, и в периоды испытаний и невзгод» [4, с. 107]. Патриотизм выступает как нравственное качество человека, которое невозможно привить человеку, тем более ребенку, подростку извне. Важен эмоциональный отклик кадет, выступающий основополагающим критерием сформированности ценностного и эмоционального компонентов, заключающихся в наличии чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважения ее истории и культуры, эмоциональном положительном принятии своей гражданской и военной идентичности.

Задачи гражданско-патриотического воспитания решаются как за счет учебных предметов, так и во внеурочной деятельности. Наиболее эффективно чувство гражданственности и патриотизма кадета может формироваться при слаженном взаимодействии элементов его окружения, а именно преподавателей отдельных дисциплин, педагогов дополнительного образования, офицеров-воспитателей, педагогов-организаторов, психологов, членов семьи и близких.

Данная форма работы позволяет реализовать интеграцию когнитивно-го и ценностно-эмоционального компонентов гражданско-патриотического воспитания, осуществить которую наилучшим образом способно взаимодействие на занятии педагогической технологии «Французская мастерская».

Принципы, лежащие в основе педагогической технологии «Французская мастерская» оптимально отвечают задачам по гражданско-патриотическому воспитанию, т. к. применение данной технологии способствует овладению обучающимися не только знаниями, но и способами умственной деятельности; осознанию обучающимися закономерностей мира, самих себя и своего места в мире; формированию умений ставить и решать проблемы, развитию коммуникативной культуры, творческих умений; воспитанию уверенности в своих способностях. Технология «Французская мастерская» подразумевает проблемно-поисковую и диалогическую деятельность кадет. В ней заложена идея личностного роста обучающихся. Применение технологии на занятии позволяет предоставить кадетам психологические средства, позволяю-

щие им лично саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, а также закономерности мира, перспективы «будущего», которые затронут их самих. В отличие от урока, знания на мастерских не даются, а выстраиваются самими кадетами.

Преподаватель, либо офицер-воспитатель выступают «мастерами». Мастер обращается к эмоциональной сфере кадет, их чувствам, вызывает их личную заинтересованность в изучении учебной проблемы (темы). Он создает развивающее пространство, позволяющее кадетам приходить к построению (открытию) нового знания, что достигается с помощью специальных мотивирующих заданий, стимулирующих интеллектуальную деятельность кадет. Мастер предлагает задания проблемного характера, создает ситуации парадоксальности и противоречивости.

Уже с первого этапа мастер стремится вызвать чувства кадет, пробудить их интерес к предстоящей работе через видеоряд с образами кадет, курсантов, офицеров и их семей. Данный этап обращен к личности каждого воспитанника, к его «Я», к его подсознанию, к его опыту, к его знаниям. На протяжении всей работы на мастерской происходит работа с ассоциациями, чувствами, впечатлениями, размышлениями в процессе диалога. Патриотизму невозможно обучить. Доступ возможен только через сердце кадета.

Привить верные ценностно-смысловые ориентиры, воспитать чувство гордости за историческое прошлое своей страны и принадлежность к военной системе РФ, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины призван третий этап мероприятия – социоконструкция. Мастер предлагает кадетам разнообразный материал в виде предметов, принадлежащих офицеру, курсанту, кадету, словосици и цитат про доблестного офицера, иллюстраций картин и памятников, фотографий учебы/службы, таблиц и схем военных действий, графика распорядка дня курсанта, фактических данных об офицерском составе, предлагает все то, что способно пробудить новый взгляд на давно известное. Особый интерес способны вызвать оригинальные медали и нагрудные знаки отличия офицеров, героев, ветеранов с аннотациями к ним, и другие аутентичные материалы.

Кадету предстоит выстроить свой способ познания с опорой на собственное «Я» через творческий процесс, поиск и диалог. При этом на мастерской параллельно интеллектуальной поисковой деятельности, идет процесс самовоспитания. На мастерской кадеты вынуждены доказывать свою мысль, проверять правильность выводов, соотносить исходные данные в заданиях мастера, свои рассуждения с рассуждениями своих товарищей, подвергать рефлексии не только свои действия, но и свою личность. Перечисленные навыки являются основой важных, необходимых умений: доказывать, рефлексировать, корректировать. Задания на мастерскую подбираются таким образом, чтобы научить анализировать свойственные кадету потребности, чувства, ценности, убеждения; дать возможность осознать роль прошлого и настоящего опыта; предоставить право отбора, организации и интеграции ситуаций, событий, явлений для создания целостной картины своего окружения.

Планируемыми результатами применения педагогической технологии «Французская мастерская» при формировании военной и гражданской идентичностей кадет являются:

*Образовательные:* Формирование у кадет представления об образе доблестного офицера, защитника Отечества, о его нелегком, но почетном пути по карьерной лестнице к этому званию; формирование умения делать выводы, видеть взаимосвязь и взаимообусловленность явлений; формирование умения анализировать факты и давать им обоснованную оценку; формирование умения активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, умения найти убедительные аргументы при доказательстве; умения самостоятельно делать выводы, разбираться.

*Развивающие:* Развитие аналитического мышления; развитие познавательных умений; развитие умений учебного труда.

*Воспитательные:*

1) *духовно-нравственный и ценностно-смысловой компонент* – формирование духовности и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали;

2) *исторический компонент* – знание основных событий истории Отечества и его героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; формирование чувства гордости за свой род, семью, город, страну и сопричастности событиям их героического прошлого;

3) *политико-правовой компонент* – направлен на формирование представлений кадет о государственно-политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях кадета;

4) *патриотический компонент* – направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных памятных дат, готовность к участию в общественных мероприятиях;

5) *профессионально-ориентированный компонент* – формирование знаний о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром военных профессий, их значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Выставление отметок исключено. Мастер не хвалит, не порицает, не комментирует, не ставит отметок в журнал. Внешние стимулы заменяются самооценкой кадета.

Результат работы на мастерской описывается не словами: получил, овладел, узнал, запомнил, записал, а словами: сделал, открыл, понял, почувствовал, помог, выстроил, создал, задумался, выбрал, приблизился, сделаю, подумаю, почитаю, рассмотрю, понаблюдаю, проанализирую. Творческие проекты, поражающие своей задумкой и исполнением, рефлексия, составленная кадетами, а главное, их горящий взгляд, позволяют сделать вывод, что каждый из участников мастерской задумается о своей жизненной пути по карьерной лестнице кадет-курсант-офицер.

Уроки и внеурочные занятия с использованием педагогической технологии «Французская мастерская» полностью соответствует требованиям ФГОС, т.к. деятельность кадета направлена не на получение готового знания в процессе монотонной работы на уроке, а меняет его смысловые

установки, ибо мастерская выстраивается с учетом принципа включения личности в значимую деятельность, принципа смены социальной позиции личности в группе. Данная форма работы оптимально подходит в качестве способа воспитания у кадет гражданственности и патриотизма за счет реализации принципа интеграции когнитивного и ценностно-эмоционального компонентов. Происходит воспитание патриотизма в личностном ракурсе «через творчество и напряжение собственных сил человека. Именно этот личностный акт, а не голая военная мощь, создает величие России, формирует праведную и благословенную любовь к Родине» [7; с. 250].

*Список литературы*

1. Белова Н. Урок-мастерская: приглашение к поиску // Частная школа. – 1997. – №1.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493).
3. Латухина К. С чего начинается орден // Российская газета. – 2012. – 30 августа.
4. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания. – М., 2013.
5. Педагогика наших дней / сост. В.П. Бедерханова. – Краснодар, 1989.
6. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта. – СПб, 1995.
7. Флоровский Г. О патриотизме праведно и греховном // На путях. Кн. 2. Геликон – Берлин, 1922.
8. Чернышевский Н.Г. Полн. Собр. соч. Т. 3.

*Лешкевич Сергей Анатольевич*

старший преподаватель

*Медрин Илья Александрович*

старший преподаватель

*Багоян Ваагн Гензелович*

преподаватель

*Липовая Наталия Николаевна*

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»  
г. Севастополь

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
С НРАВСТВЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ  
И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема единства физического воспитания с нравственным здоровьем и духовной культурой. Даже практически здоровые люди обладают различным уровнем здоровья и имеют различную профессиональную пригодность. Исследование показало, что беседы с участием специалистов разного направления повышают уровень нравственного и психического состояния студентов, занимающихся физическим воспитанием.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, здоровье, нравственность, духовная культура, студенты.

Тяжелые органические заболевания существенно ограничивают социальную активность человека. Даже оптимальное соматическое здоро-

вые неспособно компенсировать душевный или духовный дискомфорт. Homo sapiens только тогда оправдывает свое название, когда сумеет реализовать свои физические возможности, обеспечить душевный покой и развивать духовную культуру, единство, которых и делает человека совершенно здоровым и прекрасным [1, с. 122].

Это триединство – духа, души и тела – должно быть основополагающим в формировании личности и уж, конечно, – стать постулатом в подготовке врача, педагога, психолога, спортсмена.

А каков он, наш современник, сегодня? Общеизвестно, не силен телесно, так же слаб душевно, а обеспокоенность состоянием духа его все чаще выражают известные деятели науки, культуры и духовенства.

Эпоха, когда население Россииросло за счет естественного прироста, закончилась. Страна снова вступила в полосу демографической убыли. Этот факт можно трактовать, как следствие духовного растрепания молодежи, не правильно расставленных приоритетах в жизни, нарушениях в физических возможностях организма [3, с. 12].

*Цель работы:* взаимосвязь физического воспитания с нравственным здоровьем и духовной культурой и определения влияющих факторов на здоровье студентов.

Обучение в вузе, которое можно рассматривать как вид профессиональной деятельности, приводит к изменению здоровья студентов. По данным обследования 1–3 курсов студентов СевГУ, зафиксировано ухудшение состояния здоровья студентов за время обучения. Если принять уровень здоровья (физического, нравственного и духовного) студентов первого курса за 100%, то на втором курсе оно снизилось в среднем до 90,7%, на третьем курсе – до 82,1%. Заболеваемость студентов за годы обучения устойчиво держится на уровне 20–30%.

Для выявления взаимосвязи физического воспитания с нравственным здоровьем и духовной культурой и определения влияющих факторов на здоровье человека, в группу исследуемых выбрали 80 студентов 1–3 курсов, с ними провели анкетирование.

Согласно результатам большинство студентов 38,6% отдали предпочтение материальным ценностям, как основополагающим для повышения уровня здоровья, – 36,7% высказались за единение физического воспитания с нравственным и духовным развитием, и 24,7% – влияние наследственности, воспитания, режима дня и др. факторов.

Отмеченные обстоятельства побудили нас обратиться к истокам нравственных представлений о разных сторонах бытия в некоторых религиозных системах. Мы не встретили противоречий в христианском и научном подходах, например, к болезням и врачеванию, рациональному питанию и двигательному режиму.

Далее мы организовали учебно-воспитательный процесс в виде лекций, с привлечением лучших в городе специалистов, прямо или косвенно имеющих отношение к культуре здоровья (телесного, душевного и духовного). При этом исходили из трех принципов:

1. «В человеке должно быть прекрасно все: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Ибо человек не может чувствовать себя комфортно при нарушении какого-либо звена. Этот мотив определил выбор приглашенных: косметолог, дизайнер, служитель церкви и психиатр.

2. В профилактике всех заболеваний, передающихся половым путем, центральное место занимает нравственное воспитание, которое стало лейтмотивом выступлений эпидемиолога, венеролога, сексолога.

3. Сильный духом не посягнется на жизнь свою и окружающих, выйдет победителем в, казалось бы, безвыходной ситуации. На этой идеи основывались беседы с участием выдающихся спортсменов и специалистов, многократно встречающихся с чрезвычайной ситуацией в своей практике – пожарные, спасатели.

Целостность человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Гармония психофизических сил организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях жизни. Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжая созидательную деятельность, не позволяя «душе леньиться» [2, с. 68].

В процессе многостороннего общения мы обнаружили пороки системы гигиенического, в немалой степени противоречащей как христианским взглядам, так и здравому смыслу; отсутствие готовности у некоторых студентов, в том числе спортсменов, к разговору о христианском долге, грехе, покаянии.

При изучении значения различных факторов, формирующих здоровье, немаловажным является мотивационное направление в формировании культуры здоровья. Физическое воспитание играет определяющую роль в формировании этого направления.

Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

После проведенных бесед провели повторное анкетирование. Результаты были следующими: 52,3% студента высказались за единение физического воспитания с нравственным и духовным развитием; 31,6% – отдали предпочтение материальным ценностям, как основополагающим для повышения уровня здоровья, 16,1% выбрали другие факторы.

*Выводы:* Данные нашего эксперимента свидетельствуют о том, что после встречи с интересными специалистами – профессионалами в своей области, выбор материальных ценностей отошел на второй план. Ведь здоровье и духовно развитый человек счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, достигая неувядающей молодости духа и внутренней красоты.

Основная причина болезней человека кроется в порочности общества, которое формирует духовно больных людей. Не реальные желания, ложные цели и ценности, завышение самооценки своих способностей, разрушительные эмоции и страсти, неправильный образ жизни – все это и многое другое следствие выше указанного.

Считаем весьма целесообразным продолжать данную тему, ибо если один студент откажется от наркотиков, другая от аборта, а третий задумается над смыслом своей жизни – это будет убедительным аргументом целесообразности эксперимента. А также использовать уникальную возможность индивидуальной работы со студентами-спортсменами в нравственном аспекте.



**Список литературы**

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2012. – 336 с.
2. Лещинский Л.А. Берегите здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 128 с.
3. Сиваков Ю.Л. Формирование современной индивидуальной физической культуры человека с учетом всего многообразия факторов, влияющих на его здоровье / Ю.Л. Сиваков. – Минск: Изд-во МИУ, 2006. – 26 с.

**Покусаева Наталья Васильевна**

соискатель, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы важности формирования компетенций при подготовке будущих специалистов сферы управления. Изучены профессиональные компетенции, а также личностные качества и способности, которые необходимо формировать у будущих менеджеров.*

***Ключевые слова:** студенты-менеджеры, профессиональные компетенции, модель будущего специалиста.*

В настоящее время российское профессиональное образование активно перестраивается. Результатом проводимых изменений в его структуре и содержании стало принятие федеральных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения, которые коренным образом изменили подход к организации образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Основная отличительная особенность этого подхода заключается в том, что происходит переход от формирования традиционных знаний, умений и навыков к формированию компетенций, востребованных реальными условиями профессиональной деятельности [1; 2; 5].

Компетенция в переводе с лат. *competentia* – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [2].

Компетентный специалист, свободно владеющий своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, профессионально мобильный, способный к саморазвитию и самореализации, отвечает приоритетным и перспективным запросам новой инновационной экономики государства.

Формирование компетенций будущего специалиста происходит средствами содержания образования. В последнее время требования к результату общего, и особенно высшего профессионального образования,

формулируется исключительно в категории «компетенция» / «компетентность» [1; 5].

По мнению специалистов, при подготовке бакалавров основные усилия педагогов должны быть направлены на формирование профессиональных компетенций, которые получают свое развитие при изучении определенной дисциплины.

Профессиональная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, а также способов выполнения профессиональной деятельности. Степень профессиональной компетентности говорит о том, насколько студент овладел своей специальностью. В какой мере он подготовлен к выполнению своих профессиональных обязанностей. Профессиональные компетенции отражают эффективность, безошибочность и быстроту решения работником значимых проблемных производственных ситуаций [3].

Важным компонентом профессиональных компетенций является понимание. Ведь компетентный специалист, кто тот, кто ориентируется в конкретной производственной проблеме, понимает её суть, а также знает способы её успешного решения. Следовательно, компетенции характеризуют не только достигнутый уровень профессионализма, но и дают определенную информацию о профессиональных возможностях специалиста.

Именно поэтому педагогам учебных заведений необходимо иметь представление о том, насколько успешно формируются ведущие профессиональные компетенции будущих специалистов. Нельзя составить какой-либо единый перечень универсальных компетенций. В каждом случае эта задача решается с учётом конкретных особенностей той или иной специальности.

В настоящее время сектор экономики отчетливо демонстрирует тенденцию роста потребности на менеджеров нового типа, требования к образовательной и профессиональной подготовке, которых, сильно возросли. Востребованными становятся компетентные выпускники ВУЗов, способные эффективно работать в динамически изменяющихся социально-экономических условиях, быстро адаптироваться к условиям развивающегося рынка, а также имеющих достаточно высокий уровень компетенции в определенных сферах экономической деятельности [2; 5].

Среди ключевых компетенций менеджеров отмечают следующие три группы: общенаучные, социально-личностные и общекультурные, а также инструментальные.

Общенаучные компетенции менеджеров проявляются в умении анализировать, синтезировать, сравнивать и сопоставлять, систематизировать, обобщать, генерировать идеи, приобретать новые знания. Эти компетенции характеризуют уровень интеллектуального развития личности.

Социально-личностные и общекультурные компетенции включают в себя систему знаний о социальной действительности и о себе, а также систему сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться и со знанием дела принимать решения при разных обстоятельствах.

Знание психологии и этики общения также является успешной основой любой деятельности, но особенно эти знания считаются необходи-

мыми для тех специализаций и видов деятельности, в которых предусмотрено широкое общение с покупателями, клиентами, а также в тех случаях, когда знание психологии может способствовать эффективности профессиональной деятельности. Это касается, в первую очередь тех специализаций, которые связаны с продажами и рекламой, а именно специалистов по маркетингу и рекламе [4].

Инструментальные компетенции подразумевают умение находить и обрабатывать информацию, владение методами анализа и синтеза, информационными средствами и технологиями, владение родным и иностранными языками. Ведь на современном этапе становления внешнеэкономической деятельности, создания предприятий с зарубежными инвестициями одним из требований является владение, как минимум, одним иностранным языком.

Также в число важнейших компетенций формирующейся современной модели управленца специалисты включают способность к стратегическому мышлению, умение создавать команду проекта и выстраивать коммуникации с различными целевыми аудиториями, поддерживать бизнес-процессы, а также осуществлять эффективное руководство персоналом при проведении стратегических изменений. То есть в приоритете наличие качеств, которые ассоциируются с понятием лидерства [3].

Важно, чтобы руководитель мог охватить всю информацию в целом, также смог вычлениить и увидеть необходимые детали, осмыслить и систематизировать полученную информацию. Все это является особенностями восприятия человека, а также внимания, профессиональной наблюдательности, логического и аналитического мышления.

Таким образом, современному обществу необходимы компетентные специалисты сферы управления и экономики, которые не только владеют профессиональными знаниями, умениями и способностями, но и могут брать на себя ответственность при решении сложных ситуаций, умеют работать в команде, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способностью к адаптации, умению реализовать свои творческие способности.

Формирование профессиональных компетенций для будущих студентов-менеджеров следует рассматривать как значимый фактор, позволяющий выпускнику, овладевая опытом будущей профессиональной деятельности, правильно интегрироваться в социальное пространство. Описанные и проанализированные в статье профессионально важные личностные качества и способности можно считать «модельными» в определении преимущественной общей и частной направленности образовательных воздействий на учащуюся молодежь.

#### ***Список литературы***

1. Быданова Е.Н. Анализ компетенций выпускников российских вузов / Е.Н. Быданова // Социологические исследования. – 2015. – №5. – С. 140–142.
2. Голуб Г.Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры / Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, И.С. Фишман // Вопросы образования. – 2008. – №2. – С. 161–185.
3. Макарова Е.Л. Формирование системы профессиональных компетенций специалистов-экономистов в вузе / Е.Л. Макарова // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. – 2017. – №2 (30). – С. 68–81.

4. Могилевкин Е.А. Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры выпускников вузов / Е.А. Могилевкин // Управление персоналом. – 2006. – №5. – С. 26–29.

5. Черняк Т.В. Управление компетентностью государственных служащих // Научные записки СибАГС. – 2005. – №2. – С. 55–66.

*Русина Александра Станиславовна*

учитель

МАОУ «Гимназия №87»

аспирант

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

## **ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в развитие положений гражданского образования вводится идея формирования электоральной грамотности, которая рассматривается в контексте социальных представлений. В статье рассматривается разработанная автором методика измерения электоральных установок, приводятся и анализируются результаты диагностики электоральных установок у обучающихся 9 классов общеобразовательных школ в 4 города РФ и студентов университета.*

***Ключевые слова:** гражданское образование школьников, гражданское образование студентов, социальные представления, методика диагностики электоральных установок.*

Одной из важных задач гражданского образования детей и молодежи по праву считается подготовка к участию в различного рода демократических процедурах, и ключевой из них – в выборах.

В западноевропейской педагогической науке идеи гражданского образования, понимаемого как процесс приобщения человека к общегражданским ценностям в духе социальной ответственности за благосостояние нации и сохранения республиканского устройства, нашли воплощение в трудах Г. Кершенштейнера, Б. Блума, Б. Скиннера, Ч. Мерриам, С. Ханн, Р. Гарнье. В работах европейских и американских педагогов и психологов гражданское образование понимается как процесс формирования социально-политических компетенций, основанный на социальном опыте воспитанников. Причем в ряде работ термин «гражданское воспитание» (civil education) заменяется «политической социализацией» (political socialization).

Существует несколько объяснительных моделей для обозначения результатов гражданского образования (гражданственность, гражданская позиция, гражданская установка и проч.). В современных условиях более функциональным представляется подход, где образовательным результатом полагается электоральная грамотность. Анализ содержания поня-

тий «электоральный процесс», «электоральная культура», «электоральное поведение» в философской, политологической, социологической, педагогической науке, с одной стороны, и многообразии трактовок термина «грамотность», с другой стороны, позволил нам сформулировать рабочее определение: *электоральная грамотность* – готовность обучающегося к квалифицированному практическому осуществлению нормативно-установленных для граждан избирательных прав и свобод.

В понимании электоральной грамотности можно опираться на концепт С. Московичи о социальных представлениях как системе понятий, утверждений, умозаключений, которые возникают у человека в его повседневной жизни, благодаря общению с другими людьми. Наиболее важным в структуре социальных представлений авторами определены установки как аффективное отношение человека к объекту представления. Другими словами, вполне правомерно говорить об *электоральных установках* обучающихся.

Ряд весьма продуктивных идей для классификации электорального поведения сформулирован в работах М.Н. Воропаева, И.В. Гудкова, В.С. Комаровского, Ю.А. Куракуловой [2; 6; 8]. Основы для проектирования способов диагностики электорального поведения обнаруживаются в подходах и разработках изучения гражданской идентичности (М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, И.В. Кожанов, Т.А. Сысоева, С.В. Ярошевская и др.) [1]. Еще одной важной идеей, сыгравшей определяющую роль при разработке методики диагностики электоральной грамотности, сыграла схема построения опросника А.Е. Ивановой [4].

На основе положений выше названных авторов были разработаны описания 5 типов электорального поведения, отличающиеся друг от друга по 7 критериям:

- уровень политической активности (интенсивность участия в деятельности политических объединений);
- степень оформленности и устойчивости политических взглядов (характер предпочтений по отношению к кандидатам и политическим силам);
- стратегия электорального самоопределения (заблаговременность принятия решения о поддержке того или иного кандидата или политического объединения);
- характер площадки политической дискуссии (стихийность или организованность пространств обсуждения);
- гражданская позиция в отношении выборов уровень (интернальность-экстернальность в сфере выборов, степень ответственности за политическое волеизъявление);
- уровень познавательной активности в политической сфере (степень вовлеченности в получение политической информации, регулярность получения сведений, самостоятельность при анализе информации, целенаправленность изучения предвыборных материалов);
- непосредственное электоральное поведение (регулярность участия).

Каждый из образов получил символическое наименование по условному имени и отчеству «Избиратель Александр Владимирович», «Избиратель Валентина Николаевна», «Избиратель Петр Александрович» и т. д. Фактически позиционирование типов электорального поведения было следующее: «политически-активное поведение», «электорально активное

поведение (без проявлений политической активности)», «формально-нормативное поведение», «электорально пассивное поведение», «уклоняющееся поведение (уклонение от голосования на выборах, абсентеизм)».

Процедура оценки электоральных установок обучающегося предусматривает ознакомление респондента с описаниями типов электорального поведения, а затем выбор одного из трех вариантов ответа на вопросы для:

– фиксации нормативных представлений респондента о социально-одобряемом электоральном поведении через оценку каждого типа (Например, «Петр Александрович действует так, как должен действовать каждый избиратель: 1) в значительной степени, 2) в средней степени, 3) в малой степени»),

– фиксации респондентами типичности проявлений этого типа электорального поведения в непосредственном окружении (Например, «Я встречал(ла) людей, которые ведут себя как Валентина Николаевна: 1) практически ни разу, 2) у меня есть один-два знакомых (мысленно назовите их), которые себя ведут так же, 3) я могу перечислить множество (больше трех) людей, которые себя ведут так же»);

– декларации о своем электоральном поведении в сравнении с предьявленным типом (Например, «Я веду себя аналогично или когда мне исполнится 18 лет, я буду вести себя аналогично: 1) скорее всего, именно так или почти так, 2) в некоторой степени, но далеко не во всем, 3) нет, для меня этот вариант поведения не приемлем»).

После разработки бланка оценки электорального поведения организовывалась профессиональная экспертиза, к которой были привлечены специалисты Центральной избирательной Комиссии Российской Федерации (ЦИК России) 12 человек. По итогам предложений и замечаний в текст были внесены коррективы.

Следующим этапом проекта стало исследование в МБОУ СОШ №124 городской округ Самара, МАОУ СОШ «Гимназия №87» г. Саратов, МБОУ г. Костромы «Средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ гимназия №103 г. Минеральные Воды (Ставропольский край), студенты института гуманитарных наук и социальных технологий Костромского государственного университета в декабре 2017 – марте 2018 гг. (организаторы обследования – Т.И. Кобелева, Н.А. Пашканова, А.С. Русина, А.А. Турыгин, Н.И. Шендрик), выборка составила обучающихся 9 классов 174 человека, 36% мальчиков, 64% девочек в возрасте от 15 до 17 лет, школьники – участники обследования обучались по общеобразовательным программам универсального или гуманитарного профиля, 39 студентов (в возрасте от 17 до 31 года).

Обобщение полученных данных свидетельствует о более зрелой позиции студентов, что может быть подтверждено следующими фактами:

– электорально-активные типы поведения получили у студентов более высокую оценку, чем у школьников (политическая активность 67% и 30% – у студентов, 35% и 43% – у школьников; электоральная активность у студентов 38% и 54%, а у школьников – 31% и 30%) (рис. 1)

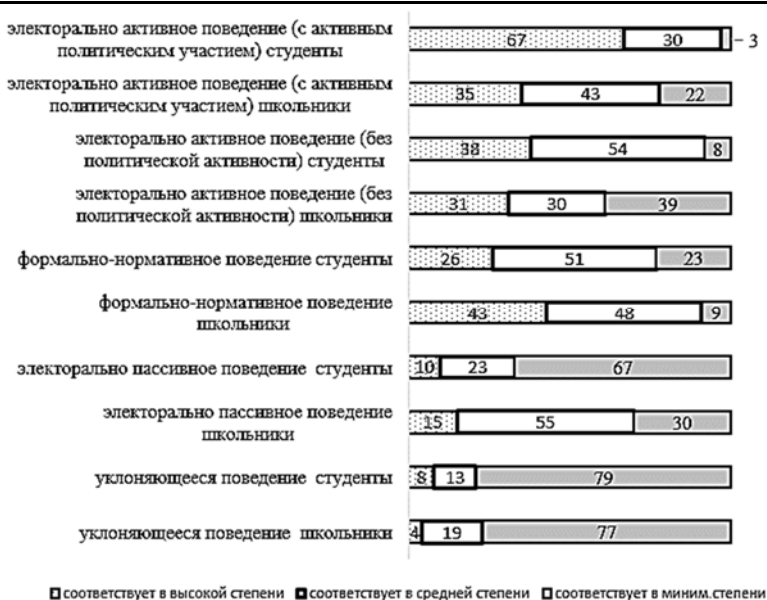


Рис. 1

*Сравнение оценок студентами и школьниками типов электорального поведения в контексте социальных норм (% от общего числа ответивших на все вопросы)*

*(Предложенный вопрос: так действует, как должен действовать каждый избиратель: в значительной степени, в средней степени, в малой степени)*

– уклоняющееся электоральное поведение как минимально соответствующее социальным нормам отмечено 79% студентов и 77% школьников, а электорально пассивное в аналогичном ракурсе оценили 67% студентов и 30% школьников (Рис. 1),

– в позиционировании формально-нормативного электорального поведения студенты разделились: в качестве социально допустимого в высокой степени назвали его 26% опрошенных, а в низкой – 23%, у школьников только 9% определили его как минимально допустимым в контексте общественных норм.

Второй сюжет – оценка типичности электорального поведения (как часто девятиклассники и студенты встречают в своей жизни представителей тех или иных типов избирателей). Из сравнения полученных данных видно следующее (рис. 2).

## Формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданской позиции

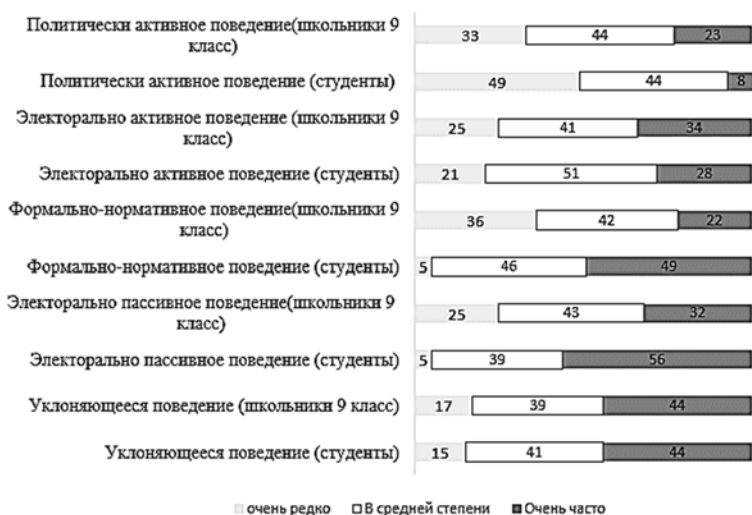


Рис. 2

*Сравнение оценок, данных школьниками и студентами типичности  
электорального поведения окружающих  
(% от общего числа ответивших на все вопросы)*

*(Предложенный вопрос: Я встречал(ла) людей, которые ведут себя как персонаж: могу перечислить множество (больше трех) людей, которые себя ведут так же; у меня есть один-два знакомых (мысленно назовите их), которые себя ведут так же; практически ни разу).*

– в спектре социально-одобряемого избирательного поведения оценка студентами своего окружения выглядит более пессимистичной, чем у школьников (соответственно «очень редко» – студенты 49% и 21%; девятиклассники 33% и 25%) (рис. 2);

– такая же тенденция наблюдается и в оценке типичности формально-нормативного и пассивного электорального поведения лиц, окружающих респондентов (соответственно «очень часто» – студенты 49% и 56%; девятиклассники 22% и 32%) (рис. 2);

– только при оценке уклоняющегося электорального поведения школьники и студенты практически единодушны (школьники: 17%, 39%, 44%, а студенты: 15%, 41%, 44%) (рис. 2).

Обратимся теперь к сравнению данных о прогнозе школьниками и выбора студентами собственного типа электорального поведения. И в этом сюжете о допустимости использования методики должна свидетельствовать большая социальная зрелость в декларации студентов, чем в прогнозе учащихся школы. О большей социальной зрелости студентов свидетельствуют такие факты как преобладание средней степени в определении собственного поведения на выборах:

– так, в оценке политически активного поведения как индивидуально допустимого распределение ответов у студентов тяготеет к варианту «в



## Издательский дом «Среда»

средней степени» (58%, у школьников – 48%), также и в случае с электорально активным (63%, у школьников 39%),

– при «примеривании» на себя электорально протестного и электорально пассивного типа поведения студенты тяготеют к обозначению низкой индивидуальной приемлемости (уклоняющейся вариант: студенты 71%, школьники 63%; пассивное поведение: студенты – 58%, школьники – 43%).

*Выводы.* Развитие идей гражданского образования на современном этапе позволяет сформулировать концепт электоральной грамотности в качестве образовательного результата актуального для различных уровней образования. Особенно востребованным видится формирование электоральной грамотности в старшей школе в период непосредственно, предшествующий обретению юношами и девушками избирательных прав.

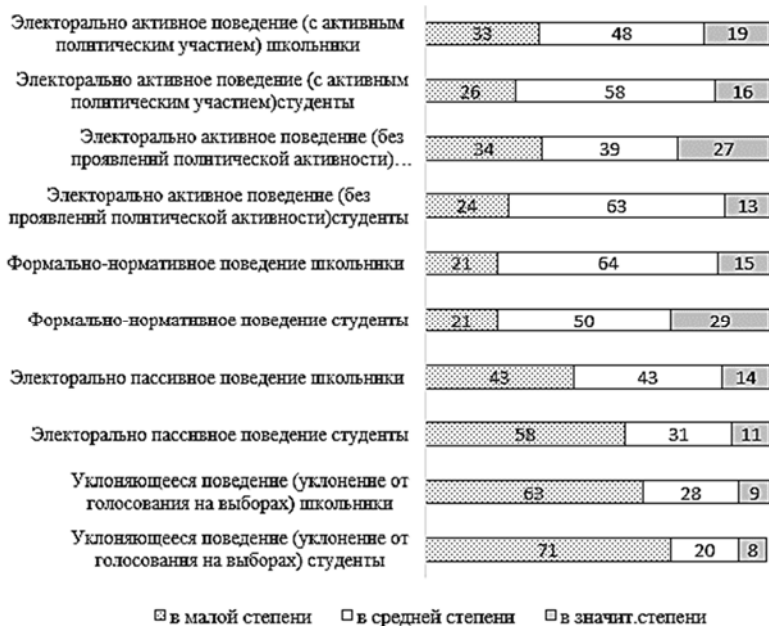


Рис. 3

*Сравнение прогноза школьников и выбора студентами собственного типа электоральное поведения (% от общего числа ответивших на все вопросы)*

*(Предложенный вопрос: Я веду себя аналогично или когда мне исполнится 18 лет, я буду вести себя аналогично: скорее всего, именно так или почти так, в некоторой степени, но далеко не во всем, нет, для меня этот вариант поведения не приемлем)*

Концепт «электоральная грамотность» представляется целесообразным рассматривать в рамках теоретических положений о социальных

представлениях (С. Московичи), опираясь на них, в качестве ядра грамотности можно определить электоральные установки.

В отечественной и зарубежной социологической и психологической литературе имеются сведения об электоральном поведении, обобщение этих сведений позволяет разработать методику диагностики электоральных установок. Предлагаемый подход состоит в оценивании типов электорального поведения в тех аспектах: социальной нормативности, распространённости и индивидуальной приемлемости для респондента, оценка предусматривается по трехуровневой шкале.

Участниками исследования стали девятиклассники общеобразовательных школ в 4 городах России (Саратов, Самара, Кострома, Минеральные Воды), всего 174 человека, студенты Костромского университета 39 человек.

Анализ диагностических данных свидетельствует о более зрелой позиции студентов, что проявляется в более точном обозначении социальных норм в сфере электорального поведения граждан. Обобщение оценок опрошенными типичности электорального поведения, проявляемого в непосредственном окружении, выявляет больший в сравнении со школьниками пессимизм студентов – они чаще встречают пассивное и формально-нормативное поведение, значительно меньше электорально активное-конструктивное. Сравнение прогноза школьников своего электорального поведения и предъявление студентами своей позиции так же показывает большую социальную зрелость студентов вуза. Полученные данные доказывают продуктивность избранного дизайна диагностической методики, необходимость дальнейших исследований на различных выборах.

#### ***Список литературы***

1. Акимова М.К. Взаимосвязь правовой культуры личности с ее гражданским самосознанием / М.К. Акимова, С.В. Персиянцева // Инновации в образовании. – 2016. – №2. – С. 86–99.
2. Гудков И.В. Типологии электорального поведения в контексте выборов органов представительной власти РФ // Человек. Сообщество. Управление. – 2008. – №2. – С. 14–29.
3. Зарубин В.Г. Российский избиратель: опыт социологического анализа элективного действия: монография. – СПб.: Образование, 1997. – 145 с.
4. Иванова А.Е. Валидизация опросника поведенческих характеристик младших школьников // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7. – №3. – С. 87–95.
5. Кершенштейнер Г. О воспитании гражданственности / Г. Кершенштейнер; пер. Э.Н. Журавской. – Петроград: Школа и Жизнь, 1917. – 32 с.
6. Комаровский В.С. Типология избирателей // Социологические исследования. – 1990. – №1. – С. 42–47.
7. Кузнецова Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: автореф. дис.... д-ра пед. наук. – М: Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, 2007. – С. 14.
8. Куракулова Ю.А. Абсентеизм как форма электорального поведения граждан / Ю.А. Куракулова, М.Н. Воропаев // Тренды развития современного общества: управ-кие, правовые, эконом-кие и социальные аспекты: сб. 5-й Международ. науч.-практ. конф-ции. – 2015. – С. 81–83.
9. Римский В.Л. Электоральное поведение российских граждан // Политическая наука. – 2008. – №8. – С. 57.
10. Шемелин А.В. Типология электорального поведения на выборах в органы государственной власти в России и за рубежом / А.В. Шемелин, С.В. Бородина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2006. – №4 (32). – С. 166–170.

**Соломаха Елена Николаевна**

канд. ист. наук, доцент

Балахнинский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

г. Балахна, Нижегородская область

**Родионова Юлия Владимировна**

старший преподаватель

Дзержинский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

г. Дзержинск, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-22231

## **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: СВЯЗЬ В ЕДИНСТВЕ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

***Аннотация:** только жизненно-ориентированное образование может стать высоко эффективным и подлинно гуманистическим. Образовательная организация – это место, где не только учатся, но и живут. В «образе жизни» вуза должны с достаточной полнотой отразиться лучшие черты будущей социально-трудоовой и профессиональной практики учащихся. В статье говорится о необходимости вернуться к рассмотрению во взаимодействии воспитания и обучения, о традиции советских педагогов и о социальных проектах, реализация которых демонстрирует единство обучения и воспитания.*

***Ключевые слова:** «школа жизни», народная педагогика, связь обучения и воспитания в теории, социальный проект.*

Принципиальная важность данной проблемы обуславливается тем, что образование перестает быть подготовкой к жизни. Занимая у людей все больше времени, отодвигая детство вплоть до 3–4 лет продолжаясь до пенсии, оно становится непрерывным. Тесня труд, деятельность, досуг, оно превращается в образ жизни. Грань между обучающимися людьми и обучающимися постепенно исчезает: те, кто учит, в другом отношении и на другом уровне тоже учиться. Если потеря воспитательного компонента ведет к обезличиванию обучения, то внедрение полностью дистанционного образования, о чем с радостью мечтают его энтузиасты, ведет к обесчеловечению. Спутниковая тарелка, два десятка компьютеров с вхождением в Интернет и электронная почта отменяют необходимость аудиторной работы студентов вместе с этими глубоко-мысленными профессорами, назидателями и пристрастными педагогами. Библиотекарями, книгами, экзаменами. Информацию можно считать прямо с компьютера, тестировать и проверять результаты тоже будет компьютер. Таковы близкие к свершению надежды сторонников ликвидации человеческого характера образования (они же нередко призывают к его «гуманизации»). Применением дистанционного обучения и

разного рода педагогических технологий хотят преодолеть глобальный кризис образования, усматривая его в том, что оно обращено к прошлому, не успевает за новейшими достижениями науки, плохо оснащено техническими средствами обучения. На самом деле все наоборот. И то, в чем видят выход из кризиса, на самом деле его углубляет. Кризис образования – это следствие перенасыщения человека информацией, подавляющей другие сферы духа, вообще – жизни. Парадокс в том, что почти все говорят о проблемах, создаваемых информационным взрывом, неспособностью человека с ними справиться, и почти те же люди бурно приветствуют подключение школ и вузов к мировым информационным сетям, считая это решением всех проблем, хотя они обостряются, поскольку полностью дистанционное образование добывает живое воспитательное общение с обучаемым, сведя его к мыследеятельности.

Связь воспитания и обучения, и главное, педагогики, не оторванной от жизни, от практики, мы можем наблюдать в нашей недавней советской традиции, в советской педагогике. Это деятельность В. Сухомлинского, Б. Никитина, педагогика сотрудничества. Мы считаем, что пример советских педагогов общего образования не повредит и высшей школе. Они достаточно разработаны и апробированы реальной практикой преподавания, однако, чтобы им следовать, нужен действительный труд, талант, ответственность. Низкая эффективность современного среднего и высшего образования обусловлена, прежде всего, его отрывом от жизни. Когда образование не имеет необходимой жизненно-практической основы, оно неизбежно порождает в своей практике элементы искусственности, формализма и принудительности.

Образование отошло от народно-педагогической традиции первенства воспитания по отношению к обучению. Недооценка роли воспитания и непонимание его самоценности породили иллюзию решения воспитательных задач в основном путем обучения. Нынешние попытки преодолеть ограниченность этого типа средней и высшей школы с помощью «гуманистической» или «лично-ориентированной» педагогики не могут дать необходимого результата, т.к. совершаются в рамках сложившегося образовательного стереотипа. К сожалению, мы видим приоритет обучения, воспитание, по существу, сводится к интеллектуальному развитию личности.

В «народной педагогике», основанной на нашей культуре и традициях, ареной воспитания является общая жизнедеятельность детей и взрослых. В реализации социальных проектов, совместных с преподавателями и студентами, мы можем увидеть единство обучения и воспитания как раз через общую жизнедеятельность. Практические занятия, проведенные «с душой» по тем или иным дисциплинам, могут стать основой, базой социального проекта. Так, на одном из занятий по дисциплине «Разработка и принятие государственных и муниципальных решений» у студентов по специальности «Государственно-муниципальное управление», ребята выступили экспертами по оценке состояния городского центрального парка. Обобщенные замечания и рекомендации стали основой обращения в органы муниципального управления. Кроме того, был создан социальный проект силами преподавателей и студентов «Давайте сделаем это вместе – новая жизнь центрального парка» выигран благо-

творительный грант от предприятия «Сибурнефтехим» на благоустройство парка силами студентов, преподавателей и общественности. Очень много лет Центральный парк находится в запущенном состоянии, единственное место для парковых прогулок в г. Дзержинск не используется совсем. Важными этапами реализации проекта будут субботники в майские праздники по уборке территории парка, разбивке клумб, установки скамеек и мусорных урн. Здесь важно, чтобы подрастающее поколение почувствовало, что они сами могут своими руками изменить в лучшую сторону жизнь вокруг себя.

Популярная сейчас «дворовая практика», где студенты педагогических вузов занимаются организацией досуга детей на детских площадках, возрождающаяся практика стройотрядов, студентов-проводников – это тоже связь обучения и воспитания, без которой никак нельзя.

Итак, социальная общность педагогов и учащихся, их единство в труде, образовательной работе, общественной и культурной жизни – вот основа воспитательной системы средней и высшей школы, к которой необходимо вернуться.

### *Список литературы*

1. Соломаха Е.Н. Практика государственно-муниципального управления – уроки в ВУЗе: социально-ориентированный проект / Е.Н. Соломаха, М.М. Серафимов // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 145–148.
2. Кутырев В.А. О преодолении научного характера образования / В.А. Кутырев // Российское образование: традиции и перспективы: мат-лы междунаучно-практич. конф. – Н. Новгород, 1999. – С. 44–48.
3. Фролов А.А. «Школа учебы» и «школа жизни» – два типа образования / А.А. Фролов // Российское образование: традиции и перспективы: мат-лы междунаучно-практич. конф. – Н. Новгород, 1999. – С. 277–278.

## РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Елькина Ирина Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»

г. Москва

DOI 10.31483/r-32357

### К ВОПРОСУ О РОЛИ САМОПРИНЯТИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию актуальной проблемы развития психологического благополучия будущих педагогов в процессе обучения в вузе. Описаны личностные качества педагога и психолого-педагогические условия, оказывающие влияние на психологическое благополучие студентов.*

***Ключевые слова:** психологическое благополучие, самопринятие, гуманистическая парадигма, психолого-педагогические условия, гармонизация личности.*

Истинная сущность гуманизации образования заключается в организации таких взаимоотношений между участниками образовательного процесса, в которых приоритетом будет установление ценностных, гуманистических отношений, взаимодействие педагога и учащихся с позиции сотрудничества и сотворчества, создание предпосылок для гармонизации личности субъектов учебной деятельности.

Педагогическая профессия предполагает наличие у педагога личностных качеств, раскрывающих потенциал учащихся, стимулирующих разностороннее, гармоничное развитие их личности и обеспечивающих повышение эффективности учебной деятельности. Особого внимания заслуживает тема всестороннего развития личности студентов педагогических специальностей, от профессиональной деятельности которых будет зависеть эффективность системы образования.

Важную роль в развитии гуманистических качеств личности будущих педагогов играют личностные качества педагога, среди которых особое место занимает уровень его самопринятия. В психологической науке самопринятие принято характеризовать как способность принимать себя, свои качества (в том числе и нежелательные), стремление к гармонизации личности и саморазвитию [6]. С.Л. Братченко и М.Р. Миронова определили самопринятие как признание себя и безусловную любовь к себе такому, каков я есть, восприятие себя как личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору, веру в себя и свои возможности, доверие собственной природе, организму [2].

Известно, что для педагогов, обладающих высоким уровнем самопринятия, характерно отсутствие тревожности и неуверенности в себе, отношение

к учащимся с пониманием, а учителя с низким самопринятием склонны к авторитарности, отсутствию понимания и принятия учащихся [1]. Позитивное самопринятие является одной из основных детерминант диалогического стиля общения и обуславливает высокий уровень коммуникативной компетентности. Одной из ключевых идей исследователей-гуманистов является идея о том, что педагог только тогда может принять своего ученика безусловно и безоценочно таким, какой он есть, т.е. позволить ему быть самим собой, когда он позволит быть самим собой и себе.

Педагог с оптимальным уровнем самопринятия демонстрирует эмоциональную открытость, искренность и доверие к другому человеку, принятие его как ценности. «Внутренняя возможность предоставления себе права быть таким, как есть, позволяет и способствует искреннему предоставлению другому быть собой, без оговариваний и пожеланий, без каких-либо условий» [9]. Таким образом, формирование самопринятия ученика и принятие его учителем детерминировано самопринятием педагога.

Исследования уровня самопринятия студентов педагогических вузов показывают, что средний и низкий уровни самопринятия характерны для подавляющего большинства респондентов [3; 8]. В.Н. Колесниковым и А.В. Румянцевой при помощи опросника К. Рифф было проведено исследование, в котором приняли участие студенты Петрозаводского государственного университета. Путем корреляционного анализа была установлена связь самопринятия с интегральным показателем психологического благополучия учащихся. Полученный результат позволил авторам исследования выделить самопринятие как одну из основных характеристик личности студентов, влияющих на уровень их психологического благополучия [5].

Психологическое благополучие личности педагога можно рассматривать как результат её позитивного функционирования. С этих позиций психологическое благополучие личности, по мнению К. Рифф, характеризуется позитивными отношениями с окружающими, автономией, осмысленностью целей, личностным ростом и самопринятием [10]. М.В. Ермолаева и Д.В. Лубовский в своих работах определяют психологическое благополучие не существующими условиями и жизненной ситуацией, но, прежде всего, восприятием собственной жизни, внутренней позицией в профессиональной деятельности, отношением к собственным возможностям, ощущением своей востребованности, оценкой реализованности своих возможностей. Исследователи отмечают связь психологического благополучия с высокой адекватной самооценкой и переживанием самоценности педагога, его жизнестойкостью, готовностью сделать выбор в пользу изменений условий собственной жизни, принять меры, направленные на её оптимизацию [4].

Личность, для которой характерно чувство психологического благополучия, демонстрирует уверенное поведение и активность в межличностном взаимодействии, позитивное отношение к жизни, стремление к постоянному развитию, проявление инициативы в общении, установление равноправных и доверительных отношений.

Отношение педагога к учащимся как к личности, достойной уважения, имеющей право на самостоятельный выбор, способной верить в себя и свои возможности, доверять собственной природе, организму, снижает уровень неуверенности и тревожности студентов на занятиях, убеждает в неограниченности их внутренних резервов, стимулирует желание отно-

ситься к позитивным и нежелательным сторонам своей личности с пониманием, а также стремиться к самосовершенствованию. Можно предположить, что целенаправленное осуществление педагогом действий по укреплению самопринятия учащихся обеспечивает повышение уровня их психологического благополучия.

Основная роль педагога заключается не столько в трансляции знаний, сколько в фасилитации процессов обучения и развития обучающегося, что способствует его позитивным личностным изменениям. Педагог должен создать такие условия для взаимодействия с обучающимися, которые будут способствовать самоактуализации и личностному росту всех участников образовательного процесса на основе взаимопонимания, сотворчества и сотрудничества [7].

Перед выпускниками педагогического вуза может возникнуть ряд трудностей, которые в процессе профессиональной деятельности приведут к противоречию между объективной в условиях гуманизации образования личностно-развивающей функцией педагога и имеющимися у него возможностями.

Психологическое благополучие является важным показателем готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности, оказывает влияние на ее эффективность, на достижение воспитательных целей учебного процесса, а также на степень профессиональной удовлетворенности будущих педагогов. Процесс обучения студентов педагогических специальностей требует создания в образовательном пространстве вуза таких психолого-педагогических условий, которые обеспечат целостное, всестороннее, гармоничное развитие личности будущих педагогов на пути профессионального становления.

### *Список литературы*

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс; пер. с англ. М.Б. Гнедовского, М.А. Ковальчук. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
2. Братченко С.Л. Личностный рост и его критерии / С.Л. Братченко, М.Р. Миронова // Психологические проблемы самореализации личности / под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростылевой. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1997. – 371 с.
3. Гончаров А.В. Изучение влияния самоотношения студентов на выбор стиля поведения в конфликтном взаимодействии // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2009. – Вып. 4. – С. 233–238.
4. Ермолаева М.В. Психологическое благополучие учителя в контексте его психологической культуры / М.В. Ермолаева, Д.В. Лубовский // Вестник ТвГУ. Сер. Педагогика и психология. – 2017. – Вып. 3. – С. 92–97.
5. Колесников В.Н. Психологическое благополучие студентов / Колесников В.Н., Румянцева А.В. // Мир педагогики и психологии. – 2016. – №4. – С. 77–85.
6. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 256 с.
7. Руденко Ю.С. Современное общество как коммуникативная среда: междисциплинарные аспекты: монография / Ю.С. Руденко [и др.]; под общ. ред. Ю.С. Руденко, Е.А. Алямкиной, О.В. Флерова. – М.: Изд-во ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2018. – 239 с.
8. Степанова И.Ю. К вопросу о влиянии уровня самопринятия педагога вуза на психологический микроклимат группы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2011. – Т. 17, №1. – С. 223–226.
9. Хазанова М.А. Феномен принятия в психотерапевтическом консультировании // Вопросы психологии. – 1993. – №2. – С. 49–54.
10. Ryff C.D. Keyes C.L.M. The structure of psychological well-being revisited // Journal of Personality and Social Psychology. – 1995. – Vol. 69. – P. 719–727.



## **ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК КОМПОНЕНТЫ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются аспекты организации самостоятельной работы студентов вуза. Представлены результаты исследования эффективности и результативности форм самостоятельной работы студентов в структуре фонда оценочных средств современного образовательного процесса высшей школы.

*Ключевые слова:* формы самостоятельной работы, компетенции, фонд оценочных средств.

Актуальной потребностью практики высшей школы в современных условиях является организация самостоятельной работы студентов, отвечающая требованиям ФГОС, поскольку современный образовательный процесс проектируется и реализуется в условиях компетентностного подхода, который предполагает готовность студента к самостоятельной деятельности и способности нарабатывать опыт действий в различных условиях [2; 4–6].

В этой связи считаем необходимым отметить, что несмотря на приоритет деятельностных форм организации образовательного процесса в высшей школе, в существующей практике средства и формы оценки результатов обучения остаются, в основном, неизменными [1; 7; 8], а универсальной системы оценки формирования профессиональных компетенций и оценки качества образования [3; 9] на основе компетентностного подхода в вузе не существует.

В рамках дискурса остановимся на аспектах понятия «педагогическое оценивание». Отметим, что нет единого, устоявшегося определения понятия «педагогическое оценивание». В.В. Давыдов определит педагогическое оценивание как качественное сопоставление поставленной учебной цели и достигнутого учебного результата. Педагогическое оценивание в исследованиях В.М. Полонского представлено как процесс определения степени содержательного соответствия системы знаний и навыков. Анализ психологической сущности оценки позволил Б.Г. Ананьеву сделать вывод не только о ее роли, но и выявить рассогласование оценок студентов и преподавателей. В.П. Ермосина предлагает рассматривать педагогическое оценивание как системный процесс соответствия реальных результатов обучения эталонному результату, который имеет определенные уровни и ценности [10]. В контексте обозначенной проблемы полагаем важным остановиться на особенностях организации самостоятельной работы студентов вуза.

### *Методы и методология исследования*

Исследование отношения обучающихся к самостоятельной работе проведено в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина в 2019 году. Выборку составили 207 сту-

дентов бакалавриата первого (78 человек), второго (68 человек) и третьего (61 человек) курса департамента политологии и социологии. Процедура исследования включала использование метода анкетного опроса. Анкета содержала 8 вопросов, направленных на рассмотрение отношения студентов к росту доли самостоятельной работы в соответствии с требованиями ФГОС; причин неудовлетворенности студентов собственной организацией самостоятельной работы; условий повышения эффективности и результативности самостоятельной работы; мотивов выполнения самостоятельной работы; разнообразия форм самостоятельной работы и предпочтений студентов при возможности выбора форм.

#### *Результаты*

Результаты исследования показали, что положительное отношение к увеличению доли самостоятельной работы отмечают 61% студентов первого курса, 69% студентов второго курса, треть студентов третьего курса соответственно. Отрицательная динамика связана в первую очередь с тем, что многие студенты не умеют работать самостоятельно, на что указывают ответы респондентов первого (17%), второго (12%), и третьего (14%) курса.

По мнению более половины опрошенных студентов всех курсов, самостоятельная работа отнимает слишком много времени, а некоторые предлагаемые преподавателями формы самостоятельной работы им не знакомы. Третья часть, участвующих в опросе студентов указывает, что предлагаемые педагогами формы работы им не интересны, что, конечно, отражается на количестве времени и качестве выполнения самостоятельной работы. В этой связи представляет интерес оценка собственного усердия в выполнении заданий самостоятельной работы. Так, половина студентов (47% первокурсников, 43% второкурсников, 52% третьекурсников) отмечают, что занимаются достаточно усердно. Лишь 1% студентов первого курса, 2% – второго (на третьем курсе таких студентов нет) отметили, что занимаются самостоятельной работой слабо.

Основным и доминирующим мотивом выполнения самостоятельной работы у 72% студентов 1 курса является расширение знаний. Возможность повысить оценку по изучаемому предмету отметили 59%, интерес к выполняемому заданию 57%, возможность развития исследовательских умений указывают 36% респондентов. Сумма превышает 100%, поскольку один опрошенный мог дать несколько ответов одновременно. Среднее число ответов на одного опрошенного – 2,0.

Для сравнения представим мотивы студентов второго и третьего курса соответственно: расширение знаний (52%, 30%), возможность повысить оценку по изучаемому предмету (52%, 78%), интерес к выполняемому заданию (63%, 59%), возможность развития исследовательских умений (37%, 20%) респондентов. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что мотивы студентов первого, второго и третьего курса близки, а возможность развития исследовательских умений в процессе выполнения самостоятельной работы является для них актуальным вопросом.

Наше исследование позволило определить наиболее распространенные формы самостоятельной работы, предлагаемые преподавателями в образовательном процессе. К ним (в порядке убывания) студенты отнесли информационный поиск, проект, мультимедийную презентацию, доклад, эссе, реферат, разноуровневые задания, глоссарий. Важно отметить, что некоторые формы самостоятельной работы практически не

знакомы респондентам опрашиваемых курсов, а именно: портфолио работ, реферат-резюме, инфографика. В этой связи, возможность повышения интереса и качества выполнения самостоятельных работ все опрошенные студенты (половина первокурсников и третьекурсников и более половины второкурсников) связывают с разнообразием форм.

Анализ данных исследования показал, что все респонденты отмечают в качестве эффективного условия организации самостоятельной работы понимание ее значимости, что выделили 62% студентов первого курса, 68% студентов второго курса, 61% опрошенных студентов третьего курса.

Исследование выявило факторы, которые, по мнению студентов, могут повысить эффективность выполнения самостоятельной работы, а именно считает необходимым улучшать самоорганизацию и самоконтроль 43% студентов 1 курса, 63% студентов второго курса, 66% студентов третьего курса. По мнению респондентов нужны четкие критерии и показатели выполнения работы, на что указали 60% первокурсников, 49% второкурсников, 54% третьекурсников. Необходимость улучшения руководства самостоятельной работой преподавателем отмечают более третьей части студентов всех курсов. По мнению 48% первокурсников, 60% второкурсников и 45% третьекурсников необходимым условием организации самостоятельной работы должна быть возможность выбора формы ее выполнения. Около половины опрошенных студентов всех курсов выделяют групповую форму выполнения самостоятельной работы, как наиболее предпочтительную.

### *Выводы:*

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы. Результативность самостоятельной работы студентов тесно связана с организацией этой деятельности в вузе, а также со стремлением и мотивами студентов. Необходимым условием эффективности самостоятельной работы студентов является педагогическое оценивание, которое отражает качество результата в соответствии с поставленной учебной целью. В связи с тем, что в реальной практике вуза средства и формы оценки результатов обучения остаются в основном неизменными, необходимо повысить значимость форм самостоятельной работы как средства оценки достижений студентов в образовательном процессе.

### *Список литературы*

1. Асташина Н.И. Подходы к определению условий, повышающих успешность самостоятельной работы студентов // Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сборник статей Международной научно-практической конференции (18 мая 2016 г., г. Пенза): в 2 ч. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС 2016. – Ч. 1. – 294 с.
2. Гулевич Т.М. Самостоятельная работа студента как фактор развития личностного потенциала будущего специалиста // Педагогическая лаборатория. – 2015. – №1 (9). – С. 24–29.
3. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учебное пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.
4. Михалищева М.А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2564/> (дата обращения: 22.01.2019).
5. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально-значимых компетенций // Пути повышения конкурентноспособности экономики России в условиях глобализации: материалы конф. / МГИМО(У) МИД РФ. – М.: МГИМО Университет, 2008.

6. Степенко В.Е. Самостоятельная работа студента: есть ли возможность ее организовать в вузе? / В.Е. Степенко, О.А. Чернова // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». – 2015. – Т. 6. – №4. – С. 148–153.

7. Топольский В.О. Проблемы организации самостоятельной работы студентов университета в процессе кредитно-модульной системы обучения // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 1039–1043 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/62/9549/> (дата обращения: 08.02.2019).

8. Ушатикова И.И. Внеаудиторная самостоятельная работа как средство самореализации студента вуза / И.И. Ушатикова, К.С. Ушатикова // Педагогика Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. – №4 (08). – С. 68–70.

9. Якимова З.В. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз / З.В. Якимова, В.И. Николаева // Педагогика. – 2012. – №12. – С. 13–21.

10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/kvalimetrichesкое-otsenivanie-kompetentsiy-studentov-vuza> (дата обращения 25.02.2019).

**Зяц Сергей Михайлович**

д-р филол. наук, доцент, профессор  
ГОУ «Приднестровский государственный  
университет им. Т.Г. Шевченко»  
г. Тирасполь, Республика Молдова

## **РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема реализации субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе. Автор отмечает, что необходимо определиться с идеологией образования в целях определения будущего российского образования.*

***Ключевые слова:** обучающиеся, образовательный процесс, субъектная позиция.*

Сегодня, как никогда, наша система образования находится в состоянии выбора. Этот выбор связан с идеологическими предпосылками и направлениями. Мы настроены на постоянные реформы, на перемены в образовательном процессе, и все никак не можем определиться с фундаментальным и магистральным движением в русской педагогике.

Вопрос несправедный, учитывая, что при сломе общественных отношений происходит естественное переосмысление нравственных ценностей, выстраивается новая система духовных координат. По какому пути идти нашему образованию?

Российское образование традиционно жидется на ценностях христианской эсхатологии и сотериологии, в которую вписывается любовь к Отечеству, как нравственная категория. Собственно, со времен Нестора-летописца ценностный подход являлся определяющим, поэтому совершенно естественно обратиться к традиционным методикам, принятых учебно-воспитательным процессом еще в Киевской Руси. Речь, конечно же, не идет о школярстве и зубрежке, а об аксиологическом уровне понимания русским человеком своих жизненных задач. Русская образовательная система не просто призывала быть грамотным счетоводом, она воспитывала человека, создавала *образ* в высоком значении этого слова. Образ представляет собой корневое понятие в слове образование. Вот это надо понять сегодняшним представителям образовательного процес-

са. Образ же тесно связан с субъектом образования. Субъектность предполагает личностное начало.

Таким образом, образовательный процесс связан с личностью. Главная задача – формирование личности, способной адекватно воспринимать действительность, работать по ее эволюционному преобразованию, восходящей к высокому идеалу общечеловеческих ценностей. Но решается ли эта задача современным образовательным процессом? Не инволюцию ли наблюдаем в сегодняшней школе? К сожалению, следует констатировать, что школа, перейдя на так называемые стандарты европейского образования, теряет элементы личностно-ориентированного обучения. Приобретая знания ради знания, учащийся не улавливает связи между субъектно-объектными отношениями, и знания забываются, потому что нет понимания для их сохранения.

Таким образом, очевидно, что образование принимает фрагментарный характер. В этих условиях проблематично выработать личностную позицию, потому что личность еще не сформировалась. Если нет позиции, то ее следует придумать. Вот ее и придумывают так называемые ученые. Юное сознание пичкают околонучной проблематикой, производя имитацию образовательного процесса. Например, возьмем подготовку учеников Единому государственному экзамену по русскому языку в выпускном классе. Учителя литературы в срочном порядке забывают про русскую и зарубежную литературу и усиленно проводят занятия исключительно по русскому языку. Известно, что учебный годовой план обучения русскому языку составляет 34 часа + факультатив. Этого мало. И вместо того, чтобы заниматься художественными текстами сложнейших писателей XX века на уроках литературы, где формируется личностное отношение к мирозданию, учителя производят пресловутое «натаскивание» учащихся. Сочинение вмещается в пять абзацев, мышление ученика сужается, кругозор ограничен.

Можно смело утверждать, что данную систему образования ввели у нас те, кто считает, что образовательный процесс – это осуществление образовательных услуг, а учитель – прислуга. Прислуга же не обязательно должна иметь свою личностную позицию. Т.е. учитель перестает быть учителем, имеющим свою нравственную оценку, свой личный выбор. Может ли такой преподаватель требовать от учеников личного выбора и субъектной позиции? Ответ очевиден.

Что необходимо совершить, чтобы выбраться из ситуации, в которой оказались? В первую очередь, необходимо определиться с идеологией образования. Какую цель ставит государство перед образовательной системой. Нужны ли личности, или вполне устроит не способные к осмыслению действительности? Могу предположить, что любое государство с удовольствием систему превратило бы в машину, а учителя и ученика в винтик общегосударственного дела. Сразу вспоминается «История города Глупова» М. Салтыкова-Щедрин. Но проблема в том, что данная система не жизнеспособна и кратковременна. Отсутствие мысли обязательно приведет к деградации государственной машины. Результат – уничтожение общества, его перерождение. Фактически то, чего не смог добиться Запад от нас во второй мировой войне, с успехом реализуется сегодня. И самое печальное, что ответственные за систему образования делают вид, что ничего страшного не происходит. Начинают читать со-

ставленные отчеты, тонут в цифрах, в которых разбираются только они, а в школе дети теряют интерес к обучению.

Как же реализовать субъектную позицию в этих условиях? Вернуть образование к *образу*, в котором обязательно проявится личностное начало. Вернуть уроку литературы тот статус, который он имел еще в царской России. Уроки словесности являлись фундаментом всей системы образования. Стране нужен думающий человек, обладающий способностью к творчеству. Срочно надо вернуть дифференцированное обучение, когда выявлялся уровень учащегося, и соответственно его уровню давалось задание. Для этого необязательно менять пятибалльную систему. Она вполне адекватна. Просто надо правдиво выставлять баллы. И не справку выдавать ученику, а ставить балл, который он заслужил. Что значит, *прослушал курс средней школы*, когда у него неудовлетворительная оценка только по двум-трем предметам? Этот окологедagogический бред следует устранить, как анахронизм.

Школа нуждается в личности, и воспитать ее может только личность. Необходимо вернуться к традиционной системе педагогических вузов, когда готовили не просто специалистов, а учителей. Иначе потеряемся в очередном словоблудии. И уже некому будет выражать свою позицию. Хотелось бы надеяться на лучшее.

*Кремнева Алена Сергеевна*

аспирант

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный  
педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ВОПРОСЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

*Аннотация:* развитие потенциала одаренных детей является стратегической задачей системы современного образования и общества, нуждающегося в ресурсах дарования. Для реализации идеи личностно ориентированного обучения и создания условий развития потенциала учащихся оптимальным методом работы становится проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Как отмечает автор, учет субъектной позиции учащихся в современном образовательном процессе определяет необходимость выявления их мнений на предмет проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проведенное анкетирование позволило определить запросы и пожелания респондентов, проявляющих признаки академической или интеллектуальной одаренности в основной школе по вопросу составления индивидуальных маршрутов.

**Ключевые слова:** одаренные дети, индивидуальный образовательный маршрут, личная траектория развития, образовательные запросы, личностный потенциал.

Значительные перемены в мировом пространстве, затрагивающие все сферы жизни современного социума, прогрессивные идеи в экономиче-

ской, производственной, информационно-технологической областях неизбежно вызывают возрастающую потребность в талантливых, творческих, мотивированных к поиску новых решений личностях. Необходимость выявлять и содействовать развитию одаренных детей обозначена в социальном заказе современного общества, определяет приоритетное направление развития образования, способствует активизации деятельности государства и педагогических сообществ по поиску решений поддержки и работы с одаренными детьми.

Реформы образования непосредственно связаны со сменой функционала и системы взаимодействия педагога и учащегося. Учитель становится не просто источником знаний, а постепенно входит в роли наставника, фасилитатора, модератора, оказывающего педагогическое сопровождение ребенка в процессе его учебной деятельности, во время реализации его траектории развития. Профессиональный стандарт учителя наполняют новые компетенции, в число которых входит: работа с одаренными учащимися, умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка, умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся [4].

Проблемой обучения одаренных занимались и продолжают заниматься многие педагоги, при этом вариативность формулировок понятия «одаренность» указывает на сложность и неоднозначность данного явления. Л.С. Выготский определял одаренность как «генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии» [2]. По мнению авторов Рабочей концепции одаренности «Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1]. Одаренность может быть актуальной и скрытой, у разных детей и подростков проявляться в разной степени, более или менее очевидно.

Учет академических индивидуальных способностей и приоритетов познавательной направленности учащихся возможен через построение их личной траектории развития и образования. Маршрутная система предполагает личностно-ориентированный подход в обучении и педагогическое сопровождение ребенка на пути развития его потенциала.

Составление ИОМ предполагает совместную деятельность педагога и учащегося, с привлечением родителей. Данная форма индивидуальной работы с учащимися способствует развитию их индивидуального потенциала, созданию мотивации учебной деятельности, развитию самостоятельности, способности к целеполаганию, самоопределению, самоанализу, самоорганизации, формированию чувства ответственности за свои результаты. Важным является предоставление возможности учащемуся осознать смысл изучения материала, выбрать пути достижения намеченных результатов, выбрать формы и темпы обучения, соответствующие его индивидуальным способностям, возможностям и интересам.

Готовность ведения самообразовательной деятельности как результат школьного образования является одним из часто обсуждаемых вопросов в педагогических сообществах. Практика показывает, что навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся основной и средней шко-

лы часто отсутствует или недостаточно сформирован, что приводит к сложности при подготовке к итоговой аттестации и предметным олимпиадам. В условиях обучения в современной массовой школе стала очевидной необходимость создания условий для формирования навыка самообразовательной деятельности учащихся с целью развития их общих и специальных способностей.

Воплощение идеи построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) позволяет сформировать компетенции самообразования и учитывать запросы и интересы субъектов образовательного процесса в современной школе. Однако изучение особенностей одаренных детей и условий эффективного их развития, а также отсутствие единой системы педагогического сопровождения одаренных учащихся в современной школе указывают на недостаточную проработанность концепции разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одаренности.

Разработка и построение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся требует от учителя не только методически обоснованного выбора структурных компонентов ИОМ, но и учета индивидуальных особенностей, интересов, и пожеланий самих детей и их родителей. Учет субъектной позиции учащихся в современном образовательном процессе определяет необходимость выявления их мнений на предмет проектирования оптимальной формы индивидуального образовательного маршрута. С целью определения запросов и пожеланий учащихся по вопросу составления ИОМ был проведен опрос среди 72 учащихся основной и старшей школы, проявляющих признаки академической или интеллектуальной одаренности.

Анализ ответов респондентов, полученных в результате проведенного анкетирования («Анкета изучения мнения субъектов образовательного процесса о структуре и форме индивидуального образовательного маршрута (для учащихся с признаками одаренности)», разработана А.С. Кремневой, аспирантом кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова Набережночелнинского государственного педагогического университета), выявляет запрос самих учащихся с признаками академической одаренности на оказание им педагогической поддержки по вопросу организации образовательной деятельности по интересующим их предметам. Следует учитывать факт, что большинство детей еще не готовы или не хотят самостоятельно заниматься учебной деятельностью, однако считают движение к новым, образовательным достижениям по составленному вместе с учителем, плану самостоятельной работы, чередующейся с занятиями с учителем, эффективной организацией учебной деятельности. Многие учащиеся хотели бы вместе с учителем участвовать в проектировании собственного маршрута к новым учебным достижениям. При организации образовательной деятельности необходимо учитывать приоритетные формы работы учеников с признаками одаренности: самостоятельная работа, обязательно чередующаяся с занятиями с учителем, работа в группах и парах, и, в меньшей степени, вместе с классом. В этой связи, составление для них и вместе с ними индивидуального образовательного плана-маршрута может стать основой и инструментом планомерной учебной деятельности учащегося, с учетом его интересов, направленной на новые индивидуальные образовательные достижения.



Задача учителя в роли модератора и наставника – создание и организация условий, мотивирующих ученика на активную учебную деятельность, развитие когнитивных способностей, компетенции самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, умение проводить рефлексию, т.е. организация условий осознанной, успешной образовательной деятельности, направленной на развитие личностного потенциала учащегося.

**Список литературы**

1. Богоявленская Д.Б. Одарённость. Рабочая концепция / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – М. 1998. – 19 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
3. Ниязова Х.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одаренных детей: Методические рекомендации / авт.-сост. Х.Н. Ниязова. – Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2014. – 60 с.
4. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/.../12.02.15-Профстандарт\\_педагога\\_%28проект%29.pdf](https://минобрнауки.рф/.../12.02.15-Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf)

**Лешкевич Сергей Анатольевич**  
старший преподаватель

**Лешкевич Вадим Анатольевич**  
старший преподаватель

**Потёмкина Елена Ивановна**  
старший преподаватель

**Каргина Светлана Юрьевна**  
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»  
г. Севастополь

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается использование методов физической рекреации для укрепления и сохранения здоровья студентов. Изложен аналитический аспект физической рекреации человека: методология, вид, функция, средства, формы и методы. Представлен взгляд ученых и педагогов вузов России. Авторы также уделяют внимание таким функциям рекреации, как медико-биологическая, воспитательная, оздоровительная, влияющим на восстановление организма после физической или умственной нагрузки.*

***Ключевые слова:** рекреация, физическая работоспособность, восстановление организма, студент, здоровье.*

Наиболее интересной и обсуждаемой темой можно назвать ведение здорового образа жизни студентов вуза. Одной из составляющей здоро-

вого образа жизни является физическая нагрузка, двигательная активность во всех ее проявлениях.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем у студентов является малоподвижность в связи с большими умственными нагрузками, что в свою очередь вызывает проблемы со здоровьем.

Это обуславливает необходимость физической рекреации организма с целью укрепления и сохранения здоровья студента. Физическая рекреация проявляется в любых формах двигательной активности, которая направлена на восстановление сил, затраченных в процессе умственной деятельности студента [1, с. 7].

*Цель работы:* изучение и исследование методов физической рекреации для укрепления и сохранения здоровья студентов.

В современном мире большую часть времени студенты проводят за учебой. Это подразумевает низкую двигательную активность. Что в свою очередь ведет к проблемам в функционировании всего организма. Поэтому важно не запускать этот процесс, следить за здоровьем и стремиться к его сохранению и укреплению.

Одной из важных проблем, которые решает человек в течение рабочего дня, является сохранение физической и умственной работоспособности, противодействии психическому утомлению. Одним из важнейших средств ее решения является смена характера деятельности, отвлечение от ее профессиональных видов и форм, переключение на другие виды [2, с. 23].

В свободное от учебы или работы время человек занимается тем, что восстанавливает свои физические силы. Чтобы правильно заниматься их восстановлением, укреплением и сохранением необходима активная деятельность. Отдых не предполагает отсутствие деятельности, а подразумевает смену деятельности, как в случае со студентом – смена умственной деятельности на физическую активность.

Для восстановления физических сил существует понятие физическая рекреация. Физическая рекреация – это использование различных видов двигательной активности, например, физические упражнения, игры, развлечения, спорт, с целью укрепления здоровья и физического развития.

Среди особенностей физической рекреации можно выделить главную – полное подчинение предпочтениям определенного человека или группе людей. То есть существует свобода выбора вида активности, рода занятий, времени суток и продолжительности. Человек сам строит свой график так, как считает нужным и удобным для себя [3, с. 15].

Главной целью физической рекреации является укрепление не только физического, но и психологического здоровья для создания плодотворной умственной и физической работы.

Рассмотрим наиболее популярные методы физической рекреации.

Прежде всего, это активный отдых. Здесь существует несколько видов. В первую очередь, можно рассмотреть физкультминутку в процессе учебной деятельности как кратковременную паузу в процессе умственной деятельности. Она дает мгновенную перезарядку организму и новые силы для продолжения деятельности. Также это возможно будет легкая пробежка в конце учебного дня перед сном или тренировка в спортивном зале, а может встреча единомышленников за игрой в теннис. Или же длительные прогулки на свежем воздухе в конце рабочей недели в

дружной компании. Так или иначе, это все относится к активному отдыху после различной трудовой деятельности.

Далее рассмотрим перемену вида и характера деятельности. Здесь можно указать две вариации. В первом случае меняется, например, отдых на какую-либо деятельность, или же деятельность – на отдых. А во втором случае – одна двигательная деятельность может сменяться другой, например, боксер после тренировки идет в бассейн и плавает.

Активный отдых и перемена видов деятельности способствует быстрому восстановлению организма после утомления. Что особенно важно для студентов, которые чаще всего мало двигаются. Такая перезагрузка обеспечивает укрепление и сохранение не только физического здоровья, но и спасает от психологического выгорания, что часто случается от умственных перегрузок во время сессий или обычных перегрузок на учебе [3, с. 26].

Далее рассмотрим формирование фигуры и регулирование веса. Это является актуальным в частности для студентов. Девушки стремятся к стройности фигуры, а юноши – к атлетической фигуре. Для этого приобретаются абонементы в фитнес – залы, где работают на тренажерах и покупается здоровая пища. Несмотря на преследование одной цели, физической привлекательности, одновременно достигается немало значимый аспект – укрепляется здоровье, появляется больше сил для полной жизни и для успешной учебы в университете.

Весьма важным стимулом для занятий физическими упражнениями можно назвать желание общаться. Здесь особой популярностью пользуются игровые виды спорта. Заводятся знакомства, находятся единомышленники, появляются новые друзья. Это способствует эмоциональному удовлетворению, что также способствует сохранению здоровья.

Таким образом, физическая рекреация не ставит целью достижение каких-то спортивных показателей, а организует досуг, способствующий укреплению здоровья. Занятия физической рекреацией не требуют оборудованных мест и каких-то определенных навыков. Тут каждый реализуется в силу своих желаний, потребностей и возможностей.

В сфере физической рекреации используются общие методы, однако с акцентом на индивидуальные особенности (пола, возраста, наклонностей, вкусов, состояния здоровья и степени физического развития занимающихся) и строгим дозированием нагрузок.

Нами было проведено исследование в виде анонимного анкетирования студентов, в возрасте 18–20 лет. В опросе приняло участие 50 студентов (25 юношей и 25 девушек), 1–3 курса.

В анкете были заданы следующие вопросы:

1. Сколько часов в день Вы тратите на учебу?
2. Занимаетесь ли спортом вне учебных занятий физкультуры?
3. Знаете ли Вы о физической рекреации?
4. Какой вид физической рекреации Вам подходит?

Чаще всего респонденты отвечали, что на учебу ежедневно тратят не менее 10 часов. Более 70% ответили, что нет времени на спорт. О физической рекреации знают лишь 50% студентов. Из тех, кто знаком с физической рекреацией, и тех, кто узнал о ней впервые, в качестве дополнительной физической деятельности выбрали активные прогулки по пересечен-

ной местности с друзьями по выходным, занятия танцами перед зеркалом (девушки) и вечерний бег, чтобы поразмыслить о прожитом дне.

Важной составляющей планирования физических упражнений необходимо назвать ведение дневника самоконтроля. В нем можно фиксировать динамику функционирования организма. Здесь же можно отмечать изменения в режиме дня, количество сна, объемы тела, расписывать план тренировок, а кроме этого важно следить за пульсом. Его скачки могут быть первым признаком, что что-то не так и следует пересмотреть свою деятельность.

*Вывод.* Студенты подвержены большим умственным нагрузкам, что способствует их низкой двигательной активности во время учебы. Результаты анкетирования свидетельствуют, что только 50% респондентов знают о физической рекреации, как активное проведение досуга в виде различных форм физической культуры. Рекомендуем дополнительно проводить курсы по физической рекреации для укрепления и сохранения здоровья студентов.

*Список литературы*

1. Андреева Е. Характеристика базовых категорий физической рекреации // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – №9. – С. 7–10.
2. Зайцев В.П. Рекреация: проблема, понятийная методология, воспитание и образование студентов / В.П. Зайцев, С.И. Крамской, С.В. Манучарян // Культура физическая и здоровье. – 2007. – №2 (12). – С. 22–25.
3. Приступа Е. Концепции свободного времени человека как важного фактора рекреации / Е. Приступа, А. Жепка, Л. Войцех // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. – №1. – С. 105–112.

*Селеменова Татьяна Александровна*

канд. пед. наук, доцент, профессор  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет  
ГПС МЧС России»  
г. Санкт-Петербург

## **МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме реализации компетентностного подхода в высшей школе. В качестве средства повышения эффективности обучения в современном вузе рассматривается управление мотиваций субъектов образовательной деятельности. Группы мотивов учебной деятельности выделяются в соответствии с видами формируемых у обучающихся компетенций.

*Ключевые слова:* компетенция, мотивация, компетентностный подход, высшая школа.

Стремление государства и общества преодолеть углубляющийся разрыв между потребностями постоянно изменяющейся действительности и

возможностями ориентированной на статичный набор знаний системы высшего образования привело к осознанию необходимости реализации в образовательном пространстве компетентного подхода. Достижение целей компетентностно-ориентированного обучения, при котором результатом образовательной деятельности являются компетенции, предполагает формирование у обучающегося социально-психологических новообразований, объединяющих представления, знания, алгоритмы действий, системы отношений и ценностей [5, с. 59].

Известно, что ведущей движущей силой в поведении и деятельности человека, в освоении будущей профессии в процессе обучения является мотивация. Именно влиянием мотивации объясняется целенаправленность выполняемых действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, реализуемой в соответствии с поставленными целями и задачами [1, с. 27].

Исследования закономерностей мотивации учебной деятельности традиционно вызывают интерес отечественных и зарубежных ученых (А.К. Маркова, В.Г. Леонтьев, Г.И. Щукина, О.И. Павлюк, Е.П. Ильин и др.) и значительно активизируются в условиях смены государственной образовательной парадигмы.

Практическая реализация идей компетентностно-ориентированного обучения, трансформирующих весь спектр социокультурных, психолого-педагогических, когнитивных, организационных и других компонентов образовательной деятельности, существенно отражается на процессе мотивации. В контексте обучения в профессиональном вузе термином «мотивация» принято обозначать разнообразные процессы, методы, средства и формы побуждения обучающихся к учебно-познавательной и квазипрофессиональной деятельности, связанной с освоением содержания образования.

Фундаментом для мотивации служат мотивы, которые складываются из конкретных побуждений, стимулов, потребностей, интересов, идеалов и установок, заставляющих личность действовать и совершать поступки. Следует отметить, что мотив, в отличие от мотивации, является устойчивым личностным свойством самого индивида, принадлежит субъекту поведения, изнутри побуждая его к выполнению определенных действий. Сложные динамические системы, обозначающиеся термином «мотив», лежат в основе выбора действий и принятия решений, оказывают влияние на анализ и оценку сделанного выбора [2, с. 5].

Поскольку мотивы являются динамичной, мобильной системой, на которую можно воздействовать и влиять, для повышения эффективности педагогического взаимодействия важно как можно раньше выявить особенности мотивации обучающихся. С этой целью в самом начале обучения в вузе необходимо провести анкетирование обучающихся, результаты которого содержат актуальную для преподавателя информацию об особенностях мотивации, наличии интереса к учебно-воспитательному процессу, отношении к изучаемым учебным дисциплинам, индивидуально-личностных приоритетах познавательной деятельности студента. Для осуществления эффективного управления процессом обучения преподавателю важно знать, что именно вызывает интерес субъекта образовательной деятельности: практические аспекты учебной дисциплины,

методы открытия новых знаний, занимательные факты и задачи, исторические аспекты развития научного знания, поиск решения в проблемной ситуации.

В целях получения первичных данных может эффективно применяться методика исследования мотивации обучения в вузе по опроснику Г.И. Ильиной. Выявить ведущий тип мотивации учебной деятельности студента позволяет наличие шкал:

- 1) приобретение знаний;
- 2) овладение профессией;
- 3) получение диплома.

Применение анкетирования также позволяет преподавателю уже на этапе адаптации обучающегося в вузе высказать предположение об адекватности выбора им профессии и удовлетворенности выполняемой учебно-познавательной деятельностью (по преобладанию мотивации по первым двум шкалам).

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования приводит к тому, что в федеральном государственном стандарте высшего образования именно относящиеся к результатам обучения компетенции рассматриваются в качестве цели образовательного процесса. Компетентность современного конкурентоспособного специалиста в настоящее время формируется на основе общекультурных, общепрофессиональных, а также профессиональных, сгруппированных по видам профессиональной деятельности, компетенций. Поэтому актуальными являются исследования возможностей управления мотиваций обучающихся в условиях формирования компетенций различных видов.

Осуществляемая в дидактических целях дихотомическая классификация позволяет сосредоточить внимание на компетенциях двух видов: универсальной и предметной. Таким образом, в процессе управления мотивацией в условиях компетентностного подхода можно условно выделить, по крайней мере, две группы мотивов:

1) универсальные социально-когнитивные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, процессом ее выполнения и осознанием ее значимости;

2) квазипрофессиональные мотивы, отражающие структуру и функциональные звенья будущей профессиональной деятельности в обучающей модели учебного процесса, включая систему профессиональных ценностей и отношений.

Каждая из групп мотивов объединяет несколько подгрупп, соответствующих содержательным компонентам формируемых у обучающегося компетенций:

- a) мотивационно-мировоззренческую;
- б) информационно-коммуникативную;
- в) логико-алгоритмическую;
- г) нравственно-ценностную.

Выделенные подгруппы универсальных социально-когнитивных и квазипрофессиональных мотивов, выполняющих функцию ориентации студентов на овладение новыми компетенциями, могут различаться не только по содержанию, но и по уровням, отражающим глубину интереса к осуществляемой деятельности.

В реально осуществляемом образовательном процессе необходимо учитывать закономерность мотивации, проявляющуюся в ее тенденции к динамическому изменению, отражающему возможную переориентацию в ходе обучения системы ценностей, преобладающих мотивов, воздействующих стимулов. В этой связи диагностика мотивов учебной деятельности должна осуществляться систематически на протяжении всего времени обучения студента в вузе. Это позволит преподавателю отслеживать динамику изменения и закрепления ведущих мотивов учебной деятельности обучающегося, расширит возможности прогнозирования возможных затруднений и своевременного осуществления коррекции при формировании компетенций [4, с. 92].

Практика реализации компетентностного подхода в высшей школе показывает, что целенаправленное управление мотивацией обучающихся способствует развитию их когнитивной инициативности, личностных качеств, углублению интереса к познавательной деятельности, активизирует стремление будущего специалиста быть компетентным в профессии, соответствовать запросам времени [3, с. 87].

***Список литературы***

1. Вершинина Т.С. Ценностно-смысловые мотивации профессионального выбора у курсантов вуза МЧС / Т.С. Вершинина, А.А. Кузнецов, Е.С. Набойченко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – №4 (55). – С. 26–30.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2015. – 512 с.
3. Калинина Е.С. Интегративный подход в обучении математическим и естественнонаучным дисциплинам в вузах МЧС России // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2018. – Т. 1. – С. 86–89.
4. Селеменова Т.А. К оценке эффективности компетентностно-ориентированного обучения в вузе // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 91–93.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №5. – С. 58–64.

Для заметок



*Научное издание*

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник трудов  
Международной научно-практической конференции  
Чебоксары, 4 марта 2019 г.

Ответственные редакторы *Л.А. Абрамова, И.Е. Поверинов*  
Компьютерная верстка и правка *Н.К. Толкушкина*

Подписано в печать 15.04.2019 г.

Дата выхода издания в свет 19.04.2019 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 13,95. Заказ К-464. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12

+7 (8352) 655-731

[info@phsreda.com](mailto:info@phsreda.com)

<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)

[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)