



Чăваш Республики вĕренĕ институтĕ
Чувашский республиканский институт образования

**Образование
через всю жизнь**

85 лет
со дня основания
1934-2019 гг.

ИНСТИТУТ
образования

вĕренĕ
ИНСТИТУЧĖ

Современные тенденции развития системы образования

**(к 85-летию Чувашского
республиканского института образования)**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
(к 85-летию Чувашского республиканского
института образования)**

Сборник материалов Международной
научно-практической конференции

Чебоксары 2019

УДК 37.0(082)
ББК 74.0я43
С56

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им И.Я. Яковлева»

Редакционная

коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Толстов Николай Семенович, д-р пед. наук, профессор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

С56 Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования) : сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 280 с.

ISBN 978-5-6042436-3-3

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6042436-3-3
DOI 10.31483/a-60

УДК 37.0(082)

ББК 74.0я43

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2019

Предисловие

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов Международной научно-практической конференции **«Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования)»**.

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные технологии в образовании.
2. Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений.
3. Социальные процессы и образование.
4. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
5. Использование нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования.
6. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды.
7. Дополнительное и неформальное образование.
8. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
9. Педагог – ключевая фигура создания условий развития успешного ребенка.
10. Портрет успешного ребенка: поиск, возможности, перспективы.
11. Социальное партнерство в интересах детей: совместные программы и проекты в условиях реализации ФГОС.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией городов России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Арзамас, Армавир, Аткарск, Биробиджан, Благовещенск, Владикавказ, Волжск, Вологда, Воронеж, Горно-Алтайск, Димитровград, Долгопрудный, Иркутск, Казань, Красноярск, Курск, Магадан, Набережные Челны, Нижний Новгород, Новосибирск, Новочеркасск, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Севастополь, Таганрог, Тамбов, Хабаровск, Чебоксары, Чистополь, Чита, Якутск) и Республики Казахстан (Алматы).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская таможенная академия, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования), университеты и институты России (Амурский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Вологодский государственный университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Горно-Алтайский государственный университет, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Забайкальский государственный университет, Институт международных стандартов учета и управления, Иркутский государственный медицинский университет Минздрава России, Иркутский государственный университет, Красноярский государственный аграрный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Московский городской педагогический университет, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский университет им. С.Ю. Витте, Набережно-челнинский государственный педагогический университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Петрозаводский государственный университет, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, Российский университет транспорта (МИИТ), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Санкт-Петербургский университет МВД России, Севастопольский государственный университет, Северо-Восточный государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Тихоокеанский государственный университет, Хакаский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии, Юго-Западный государственный университет) и Казахстана (Международная образовательная корпорация (Кампус КАУ)).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжами, школами, детскими садами, детскими домами и учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров и доцентов, аспирантов, студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Международной научно-практической конференции **«Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования)»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор,
канд. биол. наук, проректор
Чувашского республиканского
института образования
Мурзина Ж.В.

Оглавление

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Брусова Г.Ф.</i> Модульные технологии на уроках родного языка в школах с родным (чувашским) языком обучения	11
<i>Егорова С.В.</i> Обеспечение дифференцированного подхода к одаренным учащимся во внеурочной деятельности по физической культуре	15
<i>Исаева Э.В.</i> Цифровые образовательные технологии как один из факторов устойчивого развития хозяйствующих субъектов	20
<i>Короткевич Э.Р.</i> Проблемы информатизации образования в контексте концепции «Нового осевого времени»	23
<i>Лейрих Р.В., Фастович Г.Г.</i> Информационные технологии в системе высшего образования	26
<i>Орешина Е.Е., Маховикова Д.В.</i> Роль преподавателя в организации и использовании интерактивных заданий на занятиях по иностранному языку .	29
<i>Тузова С.Ю.</i> Опыт проведения экспертизы конкурсных заявок по образовательным программам Европейского союза «Erasmus+»	32
<i>Чижова А.И., Эрхеева А.Б.</i> Организация телекоммуникационного проекта на уроке иностранного языка на старшем этапе обучения	38

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

<i>Булдакова Г.В.</i> Формирование внутриорганизационной мобильности персонала на уровне профессиональной образовательной организации	42
<i>Герасимова С.В., Скворцова А.А., Тимина А.И., Романова И.И.</i> Морально-нравственный образ идеального врача в высказываниях великих людей, литературе XIX века, Библии	47
<i>Грачёва Е.Ю.</i> Практические вопросы современной школы.....	52
<i>Ефимова Н.Г.</i> Образовательные исследования – вспомогательная дисциплина в науке образования	56
<i>Иканова Д.С.</i> Постигание нравственно-эстетических идей казахских народных сказок	60
<i>Кожанов В.И., Семенов С.А., Никоноров В.Т., Румянцев А.В.</i> Влияние физических нагрузок на уровень развития физических качеств.....	64
<i>Кожанов В.И., Семенов С.А., Никоноров В.Т., Румянцев А.В.</i> Оценка работоспособности организма школьника	68
<i>Кудянова Л.А., Чеснокова Н.П.</i> Динамика изменений параметров сердечно-сосудистой системы у студентов с разными типами биоритмов	72
<i>Лешкевич С.А., Лешкевич В.А.</i> Влияние аэробных нагрузок на увеличение силовых возможностей	76
<i>Насонова Н.А., Соколов Д.А., Писарев Н.Н., Минасян В.В.</i> Важность изучения латинского языка в медицинском вузе	80

Никишкин А.В., Ветрова Е.В. Учебно-методическое обеспечение работы курсантов вузов системы МВД России по учебной дисциплине «Правовая статистика»	82
Никоноров В.Т., Румянцев А.В., Кожанов В.И. Анализ параметров аэробной выносливости студентов, занимающихся спортом.....	86
Рудомётова Л.Т. Образовательная среда: понятие и содержание.....	90
Саражакова В.С., Султанбаева К.И. Изучение опыта трудового воспитания детей в сельской семье	93
Стебеньева Т.В., Ларина Т.С., Худолей Г.С. Развитие инструментария технологий тестирования, применяемых для контроля уровня знаний обучаемых в рамках многофункционального образовательного технологического комплекса.....	98

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Артемяева Ж.И., Прокопьев А.В., Воронина Н.И. Прогрессивные шаги в системе СПО технического профиля в Республике Саха (Якутия).....	104
Бозина Т.А. Формирование компетенций выпускника среднего профессионального образования при изучении математики в рамках реализации модели специалиста	106
Бувина В.В. Анализ влияния качественного образования на формирование и развитие человеческого капитала.....	111
Исаев Ю.Н., Исаев Л.Ю. К истории организации и деятельности коллективных хозяйств на территории Норваш-Шигалинского сельского совета	115
Карандеева А.М., Насонова Н.А., Гундарова О.П., Минасян В.В. Вопросы организации образовательного процесса для студентов иностранных государств.....	127
Макарова Н.М. Традиции, опыт и перспективы образовательного процесса в аспирантуре ФГБНУ «РосНИИПМ»	129
Попов Г.В., Васильева И.А., Федоров А.А. Курсы подготовки работников строительного профиля из зарубежных стран	134
Самраилова Е.К. К вопросу о математике в эпоху перехода к цифровым технологиям	136
Селехова О.О., Тарутина Е.И. Актуальность идей Х. Ортеги-и-Гассета («Миссия университета») и текущее состояние высшего образования	140
Степанова С.Е. Процессы массовизации в структуре информационного социума.....	143
Суворова И.М. Проблема аксиологического выбора современного отечественного образования в условиях ценностного кризиса.....	146
Тельнов Р.Е., Лю Ц. Русские традиционные названия безалкогольных напитков глазами носителей китайского языка.....	149

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Логинова Н.А.</i> Опыт проведения практических занятий по дисциплине «Экономическая теория»	154
<i>Переляев Ю.Н., Чепурко Ю.В.</i> Альтернативные инструменты психолога-исследователя	158

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА, ДОСТУПНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Насонова Н.А., Соколов Д.А., Ильичева В.Н., Заварзин А.А.</i> Важность знания истории анатомии в формировании клинического мышления будущего специалиста медицинского профиля	161
<i>Орлов Е.В., Степанова Л.И.</i> Проектный центр школы как локомотив развития образования	163
<i>Скворцова А.А., Герасимова С.В., Тимина А.И., Романова И.И.</i> Роль практики в формировании профессиональных навыков у студентов-стоматологов	167

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

<i>Богославцева Л.В., Карепина О.И., Богданова О.Ю.</i> Инклюзивное образование: особенности и проблемы реализации	171
<i>Карандеева А.М., Кварацхелия А.Г., Анохина Ж.А., Писарев Н.Н.</i> Инклюзивное обучение в системе высшего профессионального образования	175
<i>Макеева И.А.</i> Правовые аспекты толерантности как основы инклюзивных процессов в образовании	178
<i>Панкратьева С.Г., Резак Е.В.</i> Особенности работы педагогов с детьми-инвалидами в современном обществе	181
<i>Ряписов Н.А., Ряписова А.Г., Дегтярева Л.И.</i> Особенности методологии и менеджмента оценки качества инклюзивного образования	184
<i>Телеватая Е.Р.</i> Толерантность: к проблеме отношений с людьми с ограниченными возможностями здоровья	188
<i>Тубеева Ф.К., Караваева Ю.А.</i> Основные направления коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, страдающими легкой степенью дизартрии	192
<i>Фролова Л.С.</i> Особенности толерантности у школьников в условиях инклюзивного обучения	196

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Бахмисова М.А.</i> Применение 3D-ручки для приобщения детей к 3D-технологиям, проектированию и 3D-моделированию, а также как способ развития творческих способностей	200
<i>Горячева Л.А.</i> Особенности работы преподавателя Детской школы искусств в свете требований современной школы	203
<i>Макаренко В.П., Позднякова Т.М., Крахмалева Н.Б., Позднякова А.М.</i> Музей как образовательный ресурс	207
<i>Пахомов Н.И., Иванова Е.Д., Захаров В.И.</i> Воспитательная роль летних лагерей на природе	210
<i>Сабодина Е.П., Мельников Ю.С.</i> Специфика музейной педагогики – синтез науки и искусства	212
<i>Шлемпа О.А.</i> А.А. Половинкин – у истоков школьной археологии	216

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Атрощенко С.А., Первушкина Е.А.</i> Психолого-педагогические особенности организации обучения иностранных студентов в смешанных группах	219
<i>Валиева Е.А.</i> Дополнительные возможности и инструменты социальной интеграции лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	223
<i>Насонова Н.А., Соколов Д.А., Ильичева В.Н., Карандеева А.М.</i> Способы воспитательной работы со студентами начальных курсов высшей школы	229
<i>Ондар С.Н., Горбунова О.Ф.</i> Особенности развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом	231
<i>Тимошков Е.В., Волоская Е.В.</i> К вопросу о правовом сопровождении студентов-спортсменов	234
<i>Хорошевская Н.А., Добря М.Я.</i> Особенности коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта	238

ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

<i>Анисимова О.С.</i> Условия повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов в педагогической деятельности	243
<i>Лешкевич С.А., Медрин И.А., Багоян В.Г., Улеева Н.Г.</i> Особенности проявления психолого-педагогических качеств преподавателя по физической культуре	247
<i>Юрченко Т.Н., Кукарцева М.А., Клепикова С.В.</i> К вопросу о рассмотрении профессиональной позиции учителя в диалоге	250

**ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА: ПОИСК,
ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

- Андрейчева А.Д., Петросян С.К.* Сказки как средство формирования здоровьесберегающего мышления младших школьников 255
- Дубовенко А.В.* О подходе к формированию благодарности у детей старшего дошкольного возраста посредством игры-драматизации.....258
- Зарубина Р.В., Потапова О.В.* К вопросу формирования физически и духовно здоровой личности 261
- Прокофьева О.А.* Музыкально-ритмические движения как универсальное средство развития детей дошкольного возраста 266

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ:
СОВМЕСТНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

- Карпова С.И., Аникина А.П.* Формирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами как фактор художественно-эстетического развития дошкольников 270

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Брусова Галина Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С РОДНЫМ (ЧУВАШСКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос, как научить учащихся думать, самореализовываться, самоопределяться. Анализируются технологии модульного обучения на уроках чувашского языка, при которых процесс усвоения материала построен целиком на деятельности учащихся.

Ключевые слова: модульная технология, самостоятельная работа, учебный элемент, планомерная деятельность, самообразование, самообучение, контроль.

ЧӐВАШ ШКУЛӐСЕНЧЕ ТӐВАН ЧӐЛХЕ УРОКӐСЕНЧЕ МОДУЛЬӐ ТЕХНОЛОГИПЕ ЁСЛЕССИ

Аннотаци: статьяра тӑван чӑлхе урокӑсенче ачасене харпӑр хӑй тӑлӑн шухӑшлама, пӑлӑ пухма, хӑйсен вырӑнне пурнӑсра тупма пулӑшас ыйтӑва чӑваш чӑлхилӑ шкулсенче тӑван чӑлхене вӑрентнӑ чухне мӑнлех майта татса нама май пурринне пӑхса тухнӑ. Чӑваш чӑлхи материалне ачасен ӑнланаслӑхӑ пӑтӑмпех вӑсен ёсӑ-хӑлӑ сине таянса йӑркеленӑ модульӑ технологи меслечӑ урлӑ йӑркелесе пыма май пулнине тишкернӑ.

Тӑп сӑмахсем: модульӑ технологи, харкам хӑй тӑлӑн тумалли ёс, вӑренӑ элементӑ (материалӑ), планласа, йӑркисе туса пымалли ёс-хӑл, хӑй тӑлӑн вӑрентни, хӑйне хӑй вӑрентни, тӑрӑслех.

Паянхи кун вӑрентекенӑн тӑп тӑллевӑ вӑл – тӑван чӑлхе урокӑсенче ачасене харпӑр хӑй тӑлӑн шухӑшлама, пӑлӑ пухма, хӑйсен вырӑнне пурнӑсра тупма пулӑшасси. Ҫавӑн пекех ёсре хӑйсене тупма, пӑлес килекен туйӑма, пултарулаха аталантарма пулӑшасси, вӑренӑри тӑрлӑ ыйтусене, проблемӑлла ситуацисене татса панин пӑлтерӑшне, ситӑнӑвӑн тӑпине школ пурнӑсӑнче туйса илме май парасси тата унпа пурӑнма ачасене вӑрентесси [1].

Вӑрентӑ ёсне пӑтӑмпех ачасен ёсӑ-хӑлӑ сине таянса модульӑ технологи меслечӑпе вӑрентнӑ чух чӑваш чӑлхи материалне ачасен ӑнланаслӑхӑ, пӑлӑ сирӑплӑхӑ сӑнӑ материалӑн пӑлтерӑшлӑ ыйтӑвӑсене тӑрлӑ енчен уса панӑ май тата сӑнӑ пӑлӑвӑн тӑрлӑ формисене ӑша хывнӑ май йӑркеленет. Тӑп вырӑнта вара – вӑрентекенсемпе вӑрентекенсем пӑр-пӑрне ӑнланса, сӑнӑ вӑрентӑве ӑша хывас тесе вӑй хуни, тата ӑша хывма пулӑшса пыни. Ачасене ыра чунлӑ, пултаруллӑ, тӑрӑшуллӑ, паянхи пурнӑса юрӑхлӑ

сын тавас тесе педагогсем вѣренѹре тѣрлѣ сѣнѣ сул-йѣр, меслетсемпе мелсем шырассѣ. Инноваци вѣл – сѣнѣ техникапа технологии тата ѹсѣмлѣ аслайсене ѣсе кѣртешѣн тимлени.

Чѣваш чѣлхине ѣнѣслѣ вѣрентес тесен ачасене предмет патне кѣсѣкланса туртѣнма пулашакан методика системи кирлѣ, мѣншѣн тесен вѣренекенсем нумай чухне хѣйсен кѣмѣлне каякан майсемпе сѣс ѣслесшѣн. Хальхи вѣренѹ стандарчѣсен тѣллевѣ те – сыннѣн пѣлѹпе пултарула х палѣхне пѣхса ѣна малалла аталантарасси пулса тѣрать. Вѣсем:

1. Ачасем хѣй тѣллѣн информаци шыраса тупма, ѣна сѣнѣлле тишкерме, сѣв информаципе кирлѣ ѣйтѣва татса пама пултарни.
2. Пѣр-пѣринпе, хѣйсенчен аслисемпе тата кѣсѣннисемпе хутшѣнма пѣлни.
3. Сывлаха упрасси тата сирѣплетесси сине тимлѣ пѣхни.
4. Ума тѣллевсем лартса ѣсе планлани, вѣсене пурнѣса кѣртме хатѣр пулни.
5. Кашни ача хѣй ѣс-хѣкѣлепе, тѣвра курѣмѣпе тата пултарула хѣпе туллин усѣ курма тѣрѣшни.

Апла пулсан, ачасене паянхи пурнѣс ѣйтнѣ пек вѣрентес тесен тарѣн пѣлѹ панисѣр пусне шухѣшласа ѣсleme, харпѣр хѣй тѣллѣн пѣлѹ пухма, пѣтѣмлетѹсем тума, ѣывѣрлѣхсене сѣнтерме те хавхалантармалла, уроксене тѣрлѣ мелсемпе меслетсемпе, сѣнѣлѣхсемпе анлѣ усѣ курмалла.

Мѣн-ха вѣл модульѣ технологи? Модульѣ технологи тесе ачасене харпѣр хѣй тѣллѣн ѣслесе вѣренме май панине калассѣ. Модульѣ технологипе ѣсленѣ чух ачана аталантарасси вѣрентѹ ѣсѣн сѣк енѣсем урлѣ пулса пырать: 1) ѣс-хѣле планласа, ѣѣркипе туса пынѣ май (*планомерная деятельность*); 2) хѣй тѣллѣн вѣреннѣ май (*самообразования*); 3) хѣйне хѣй вѣрентнѣ май (*самообучения*).

Модульѣ технологи вѣренекенсем хѣйсем тѣллѣн ѣслессипе тата урока темиѣе вѣренѹ ѣйтѣвѣсем, элеменчѣсем сине пѣйlassипе сыхѣнать. Кашни вѣренѹ элеменчѣн хѣйѣн тѣллевѣ пур, сѣкѣ вара вѣренекенсен умне уйрѣм задачѣсем кѣларса тѣратать, сѣвѣн пекех алгоритмне парать. Ку вара ѣсе мѣнле ѣѣркепе пурнѣсламаллине пѣлѣртнипе пѣрлех, ѣна мѣнле майпа татса панине кѣтартса пани те. Сѣк «усѣпа» вара ачасем хѣйсен ѣсѣсене хѣйсем тѣллѣн тѣрѣсleme тата хѣйсен хуравѣсен тѣрѣслѣхне хѣк пама пултарассѣ. Сѣкѣ вѣренекенсене школта вѣрентекенпе пѣрле чух сѣс мар, харпѣр хѣй тѣллѣн те ѣсleme май парать. Модульѣ уроксем ирттернѣ чух ачасемпе уйрѣммѣн ѣслессине те ѣѣркелесе пымалла. Ачасене хѣш-пѣр вѣренѹ материалѣсемпе сыхѣннѣ ѣсsem сѣннѣ чух вѣсен ѣывѣрѣшѣ тѣрлѣрен пулма пултарать: сѣмѣлраххинчен пуласа чи ѣывѣрри таранччен. Кашни вѣренѹ материалѣн, элеменчѣн хѣйѣн кирлѣ кѣтартѣвѣсем пулмалла: мѣн чухлѣ вѣхѣтра ѣсе туса пѣтермелли курѣнмалла, мѣнле майпа, мѣнле формѣпа ѣсlemелли тата мѣнле мелпе ѣна тѣрѣсlemелли пѣлѣрмалла.

Вѣренѹ темине модульпе вѣрентме планланѣ чух сѣкна туса пымалла:

1. Пулас урок болгѣсен тѣп шѣнѣрне пѣлѣртас тѣллевпе пѣтѣм вѣренѹ материалне тишкерсе тухмалла (программѣсене, вѣренѹ кѣнекисене, дидактика материалѣсене, т. ѣт. те).

2. *Комплекслѣ дидактика тѣллевѣсен* формулировкисене ѣѣркелемелле.

3. *Комплекслѣ дидактика тѣллевѣсенчен пѣр сѣре пуштарнѣ тѣрлѣ вѣренѹ материалѣсен дидактика тѣллевѣсене пѣлѣртмалла.*

Кун пек чух кашни пѣр сѣре пуштарнѣ тѣрлѣ вѣренѹ материалѣсен дидактика тѣллевѣсем хѣйсем тата уйрѣм дидактика тѣллевѣсем сине

пайланаşсё, вёсем җинче вара вёренү элементёсене (материалёсене) палъртаşсё. Кашни уйрәм дидактика тёллеве пёр вёренү материалёне, элементёне килёше тәрәт.

Харпәр хай тёллән тумалли ёсене тёрлө формасене, мелсене төпе хурса ёслеттерни ачасен тавракурәмне, пултарулаҳне ўстёрес ёсре пысак пёлтерёшлө. Кунта ыйтусем җине җырса е самах вёсёән хуравламалли, таблицасене тултармалли ёссем тата тестсемпе ёслени пите ўсалла. Ачасене тутаракан ёссем шутёнче вёренү материалён пёчөк ыйтавёсене татса парассинчен пусласа творчествалла ёсене тума ханәхтарасси таранах пулмалла. Ҷакә ачасене вёренү ёсёнче ўсалла тёрлө источниксемпе (тёрлө текстсемпе, словарьсемпе, таблицасемпе тата схемасемпе, алгоритмсемпе) ёсleme хавхалантарса пыма, хистесе тама тивёс. Вёсем творчествалла шухәшлава аталантарма пулашаşсё.

Модульлө технологипе әнәсулла ўса курас тесен җакән пек прайлаёсене пәхәнмалла:

1. Ҷёнө модульпе ёсleme пуҗәннә чух чи малтан ачасен ёсе тума пёлөвөпе пултарулаҳө җителөклө пулнин шайне тёрөслемелле. Кирлө чух ачасен пёлөвне тёрлетүсем кёртме юрать.

2. Кашни вёренү элементне, ыйтәвне пәхса тухнә хыҗсән пёчөк тёрөслев ёсёсем ирттерсе пыни пысак пёлтерёшлө. Вёрентү ёсене туса пынә май ачасен пёлөвне тёрөслесех тамалла. Кун пек чух җак ёс формисемпе ёслени ыраңла: ача хайне хай тёрөслени, пёрне пёри тёрөслени, төслөх җине таянса тёрөслени т. ыт. те.

3. Модульпе ёслесе пётөрнө хыҗсән пётөмөшле тулли тёрөслев ёсө иртермелле.

Вөрөннө материалпа җыхәннә уйрәм ыйтусене, элементсене мөнле әнланипе куллен ирттерекен тёрөслев ёсёсем ачасен пёлөвөнчи җитменлөхсене җийөнчөх курма пулашаşсё, җавна май вөрентекен вёсене тёрөх пётөрессипе ёсleme пултарать. Пётөмөшле тёрөслев ёсө вара ачасем модульлө вөрөнтөпе панә каләпәшлә, әнлә материала (модульлө вөрөнтөве) мөнле шайра әнланине кәтартса парать, җавән пөкөх мөнле җитменлөхсемпе малашне ёслемеллине те ўсамлатать.

Пётөмөшле тёрөслев ёсө хыҗсән яланах учительён хак пани пулмалла. Хаклавра җак уйрәмләхсене паләртни ыраңла: 1) темәпа җыхәннә пётөмөшле тишкерү; 2) йывәр ыйтусене тимлени, пәхса тухни, вёсене тишкерни; 3) вёсене мөнле татса пама май пуррине кәтартса хаварни. Ёсе пётөмлетнө чух вөрентекен кунта пур формасемпе те, меслетсемпе те ўса курма пултарать.

4. Вөрөнтөве вёренү материал содержаниян уйрәмләхөпе килөшуллө ачан пелү шайө мөнле пулмаллине тата унтан ытларах мөн пөлмеллине төпе хурса йөркелесе пымалла.

Ёсе мөнле тёрөслемелле? Модульлө технологинче кашни вёренү ыйтәвне, элементне мөнле тунине, мөнле татса панине кура хаклаşсё. Вөрөнекен хайне хай хак парать. Тунә ёсе пёрле вөрөнекен ача та хаклама пултарать. Оценкәсем тетрадь е уйрәм хаклав хучө җинче пухәнса пыраşсё. Ҷак палләсем тәрәх модульпе мөнле ёсleme пултарнини паләртса пётөмөшле оценка лартаşсё. Кунта тёрөслев ёсёсем йөркеллө ирттерсе пыни тата хаклав паллисен объективләхө пысак ыраң йышәнәт [2].

Модульлө технологинче лайәх паллә илесси – төп мотивациҗенчен пёри шутланать. Вөрөнекен яланах кунта унән ёсене кашни тапхәртах

хакланине уşамла пёлсе тәрәт, хаклав палли те кунта унән тивёслә тәрәшулаһне тата пултарулаһне кәтартса панине әнланат. Япәхрах вёренекен ача енчен те ёсе пётёмпех туса пётереймерё пулсан, вәл мән чухлә тәрәша тунине, туса ёлкөрме пултарнине шута илсе тёрёслемелле. Ку та вәл ачашән хайне майлә ситёнү.

Вёренекенсем модульпе лайах ёслеччёр тесен вёренү материалён со-держанине учительён сәмәллән әнланмалла усса пама пёлмелле, ёсе савна шута илсе йөркелемелле. Кун пек чух вёрентекен ачасемпе модуль урла каласма пултартәр, кашни ачана шухәшлама, әнланма хистетёр, шырава явәстартәр, ёсе әнәсулла вёслеме хавхалантарса пытәр [2].

Модульлө технологин лайах енёсем нумай:

1. Ача хай төллён вёренет (ёсе хай йөркелет, тёрёслет тата хайне, савән пекех хайён ёс-хёлне хаклат). Пёлмен, әнланман ййтусене е ёссене вёрентекенрен кирек хәш вәхәтра та сәмах вёсчён ййтса пёлме пултарат.

2. Сак система кашни ачана вёренү стандартне аса хывма пуләшат тата вёренүре ача пысәкрах ситёнүсем тума май парат.

3. Уроксенче ачасем шавламасчө, дисциплина пәсакансем те, иртёхекенсем те сук. Кунта 45 минут хушши ачасем хайсен умёнчи ййту-сене татса парассипе тәрәша ёслеччө.

4. Модульлө урок вёренекенсен пёлү шайне уşамлән кәтартса пама пуләшат, мёншён тесен кашни урок тёрёслев ёсёпе вёсленет.

5. Ку технологи теори материалне тарәннән әнланса унна практикәра уса курма май парат.

6. Вёрентекенпе вёренекен хушшинчи хутшәну та улшәнат. Вёсем пёр-пёринпе нумайрах хутшәнма пусласчө. Кун пек чух сынга сын хушшинчи хутшәну та, модульлө вёренүпе сыхәннә хутшәну та аталанса, үссе пырат. Ачапа вёрентекен хушшинчи хирёсүсем вара, пёрне пёри ән-ланманни сүхалат. Кашни ача вёрентекенрен сыру урла кирлө сөнүсем илеет: мёнле ёслемелле, мёнле хурав тупмалла, мёнле хайсен шухәшёсене йөркелемелле; сакәнпа пёрлех учителён хавхалантарса каланә мухтав сәмахёсене вуласа хәпартланма, хайён вайне туйса илме пултарат. Кун пек чух ёсе ача пётёмпех хай төллён тәват тесе шутлат, анчах вёренте-кен сисёнчөксөр, сәмәллән, төллевлө ачасен (пөлес килекен туйама сөклес-сипе сыхәннә) вёренү ёс-хёлён модулёсем урла ертсе пырат.

7. Учителён ёс-хөлө те улшәнат:

1) учитель ачасене пёлү паракантан вёрентү ёсөнче хавхалантарса, вёренү процесне вәртән йөркелесе пыракан пула тәрәт;

2) ачасен пөлес килекен туйама аталантарса пырассине хутшәну, пёр-пёрне әнланма пултарни урла тата предмет патне ыра туйам вәратнә май туса пырат;

3) ёсе ушкәнпа тума вёрентекен ёс меслечёсене суйласа илет, пур ачана та ушкәнпа пёрле тума хисетекен творчествәлла ёсе явәстартат, пёр-пёрне пуләшассине йөркелесе пырат;

4) ёсленө вәхәтра ачана пуләшу парассине йөркелет, хай төллөн тунә пётёмёшлө ёс-хёлён пуләмө сине тимлөх уйәрәт;

5) ситёнёвён ситуацине йөркелет; кашни ачана унән пёлү шайёпе килешүллө ёс парат;

6) пёр-пёринпе килештерсе, ыра кәмәлпа ёслеме май паракан лару-тәрәва йөркелет;

7) вѣренекен хайѣн ёѣ-хѣльне хай тѣрѣс хак пама пултаракан условисене туса парать [1].

Ёѣе пѣтѣмешле пѣхнѣ май ѣакѣ курѣнать: ачасене модульѣ технологие вѣрентсен пѣтѣм ытлашши, кирлѣ мар информаци тухса ѣкме тивѣѣ. Модульсене йѣркеленѣ май, тепѣр чух, ѣнѣ материала ѣнланма пулѣшас вѣрѣнне ѣнланма чѣрмантаракан, ытлашши, кирлѣ мар информации кѣларса пѣрахма май пур. Модульѣ формѣпа вѣрентни пыѣак калѣпѣшлѣ вѣрентѣ материалне системѣлама, йѣркелеме, май пур таран пѣчѣклетсе уѣѣмлатма пулѣшать. Модульѣ вѣрентѣ ѣине куѣмалли чи пѣлтерѣшлѣ услови вѣл, ман шутпа, ачасен (пѣлес килекен туйѣмпа ѣыхѣннѣ) вѣренѣ ёѣ-хѣлѣ, хайсем тѣллѣн ёѣслеслѣхѣ мѣнле шайра пулни.

Чи малтан модульѣ технологие ѣыхѣннѣ пѣрремѣш уроксене ирттернѣ чух ытларах пѣтѣмлетѣ урокѣсене йѣркелени лайѣх. Ёнчен те ачасене ѣакѣн евѣрлѣ ёѣ килѣшни сисѣнчѣ пулсан, урок лайѣх иртни палѣрсан модульѣ вѣрентѣ формипе ѣнѣ темѣна вѣрентмелли уроксенче те уѣ курма юрать.

Список литературы

1. Брусова Г.Ф. Тѣван чѣлхене ѣнѣллѣ вѣрентес уйрѣмлѣхсем: вѣренѣ пособийѣ / Г.Ф. Брусова, М.А. Гришина. – Шупашкар: ЧПУ, 2017. – 113 с.
2. Иванов А.И. Моделирование с использованием компьютерных технологий / А.И. Иванов // Народная школа. – 2011. – №1. – С. 57–58.

Егорова Светлана Викторовна

учитель

МОУ «Средняя школа № 2

им. Героя России Валерия Иванова»

г. Волжск, Республика Марий Эл

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОДАРЕННЫМ УЧАЩИМСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье описывается опыт использования автором на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности дифференцированного подхода как важного условия оптимизации процесса обучения и воспитания, как одного из направлений улучшения физического воспитания учащихся образовательных школ. Приводится система занятий с одаренными учащимися по лыжному спорту.

Ключевые слова: одаренный ребенок, сочетание одаренности со здоровым образом жизни, использование дифференцированного подхода, занятия по лыжной подготовке, развитие физических качеств, развитие морально-волевых качеств.

Одарѣнность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить, лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

Г. Нейгауз

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде

деятельности. Важно научиться сочетать одаренность со здоровым образом жизни, так как здоровый образ жизни – необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. Единственное место, где дети занимаются физическими упражнениями, является школа. Одним из направлений в улучшении физического воспитания учащихся образовательных школ является использование дифференцированного подхода на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности как важного условия оптимизации процесса обучения и воспитания. На протяжении многих лет веду секцию лыжного спорта, так как сама профессионально занималась этим видом спорта и знаю, какую пользу несут занятия по лыжной подготовке. Главная задача занятий лыжным спортом – развитие физических и морально-волевых качеств, достижение максимально высоких результатов, что и является основным выявлением способных ребят. В результате работы по реализации моей системы с одаренными детьми опыт показывает, что все дети при дифференцированном обучении чувствуют себя успешными. Каждый ребенок, справляясь с заданиями, составленными индивидуально для него, психологически раскрепощается. Не боится участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Одаренность – это системное развивающее в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Но важнее научиться сочетать одаренность со здоровым образом жизни, ведь здоровый образ жизни – необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. С давних времен человечеству известно значение физической культуры в укреплении здоровья и в борьбе с преждевременной старостью. Еще Гиппократ, Клавдий Гален, Авиценна отмечали совершенную необходимость физических упражнений для сохранения и prolongation жизни.

Сегодня, в век научно-технического прогресса, наши дети перестают заниматься физическими упражнениями. Ходьбу, бег, игры на свежем воздухе заменили телевизор и компьютер. Единственное место, где дети все-таки занимаются физическими упражнениями, является школа.

Физическая нагрузка крайне необходима детям! Она не только тренирует сердце, легкие, мышцы и сосуды, но и развивает их. Одним из направлений в улучшении физического воспитания учащихся образовательных школ является использование дифференцированного подхода на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности как важного условия оптимизации процесса обучения и воспитания. Важно уделять внимание растущему организму ребенка, его анатомо-физиологическим особенностям, а также возрастным изменениям в процессе развития двигательных качеств.

Я веду уроки физической культуры во всех параллелях, начиная с младших классов, поэтому имею возможность выявлять и диагностировать способных детей в раннем возрасте. Такие ученики все схватывают на лету, они всегда активны, и им все дается легко.

На протяжении многих лет веду секцию лыжного спорта, так как сама профессионально занималась этим видом спорта, и знаю, какую пользу несут занятия по лыжной подготовке.

Лыжный спорт занимает особое место в занятиях со школьниками.

Главная задача занятий лыжным спортом – развитие физических и морально-волевых качеств, достижение максимально высоких результатов, что и является основным выявлением способных ребят.

Работая с учащимися 2–3 классов, провожу тестирование для определения уровня общих двигательных физических способностей по 5 упражнениям-тестам в начале и в конце учебного года (скоростные: бег на 30 м; выносливость: бег на 500 м; силовых: сгибание-разгибание рук в упоре лежа; скоростно-силовых: прыжок в длину с места, подъем туловища из положения лежа). Все тесты я оцениваю по соответствующим оценкам «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «1» (неудовлетворительно), «0» (невыполнение задания). После прохождения всего комплекса тестов результаты перевожу в баллы, суммирую и общую сумму делю на количество баллов.

Ребята, которые набрали средний балл от 3,8 и выше, считаются перспективными и имеют хороший потенциал результативности для занятий лыжными гонками. У остальных учащихся результаты были на порядок ниже, но к концу года, после систематических занятий в лыжной секции, уровень физической подготовки улучшился.

Чтобы преодолеть проблемы индивидуального уровня физического развития, привить устойчивый интерес к лыжному спорту, достичь физического совершенства, я применяю определенную тренировочную систему: ежедневно набираю детишек 2–3 класса в секцию лыжной подготовки. Группы получаются разновозрастная, но тем лучше для малышей – есть с кого брать пример. В занятиях с детьми в возрасте 9–12 лет уделяю внимание: укреплению здоровья, закаливанию, всестороннему развитию физических качеств. Особое внимание уделяю освоению техники всех способов передвижения на лыжах, используя средства общей физической подготовки (быстрота, координация движений; равновесие; скорость двигательных реакций; скоростно-силовые качества). Занятия проводятся как в игровой форме, так и в соревновательной с применением «круговых» тренировок. Все занятия проводятся в плане общей физической подготовки.

В ходе занятий по лыжной подготовке использую все образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, конкретизирую их с учетом возрастных, анатомо-физиологических и психологических особенностей ребят. Занятия на лыжах организую в самых разнообразных формах. Нагрузку, методы обучения для развития физических качеств планирую согласно полу, возрасту и медицинских рекомендаций школьника. Также учитываю внешние погодные условия, которые имеют свою специфику – при морозе и ветре не допускаю длительные паузы в передвижении по учебному кругу, вношу поправки в дозировку упражнений на лыжах. Слежу за реакцией учеников на выполняемую нагрузку, оцениваю их степень утомляемости по внешним признакам (изменение глубины дыхания, потоотделение, цвет кожи лица, осанка, координация движений). При передвижении на лыжах обязательно учитываю частоту сердечных сокращений, которая должна быть в пределах 120–160 уд/м.

Таблица

И.Ф.	Номер теста										Средний балл	
	1		2		3		4		5			
	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.
Полина С.	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4,2	4,8
Алеся Т.	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4,4	4,6
Анастасия Б.	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4,0	4,6
Константин Ф.	4	5	3	3	3	5	4	5	4	5	3,6	4,6
Никита А.	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4,0	4,4
Арина Ф.	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4,6	4,8
Максим С.	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3,2	4,0
Алексей Е.	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4,6	5,0
Антон З.	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4,0	4,8
Андрей К.	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3,8	4,4
Марианна С.	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	3,8	4,4
Дарья Р.	3	4	1	3	0	1	3	3	3	4	2,0	3,0
Соня Р.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0	5,0
Аида С.	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3,8	4,6
Марат Ш.	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2,6	3,6

При изучении нового материала всегда применяю коллективное обучение, но различная степень подготовленности школьников приводит к тому, что часть из них опережает товарищей в освоении материала, и, чтобы не тормозить процесс обучения и не снижать активность учащихся, я распределяю ребят на подгруппы по подготовленности. Ребята, хуже осваивающие материал, работают по внутреннему (ближе к учителю) кругу. В дальнейшем по мере освоения того или иного способа передвижения перехожу к индивидуальному исправлению ошибок у отдельных ребят, поочередно вызывая отстающих на внутренний круг. Такой подход необходим и при развитии физических качеств, ведь в этом случае все ребята в подгруппе будут двигаться примерно с одинаковой скоростью, не мешая друг другу. А вот при изучении техники составляю пары из учеников разной подготовленности – лучше владеющий техникой идет впереди, а его товарищ следом, перенимая навыки техники.

Чтобы и в дальнейшем заинтересовать детей для занятий лыжным спортом, вывожу уже скомплектованную команду на пересеченную местность, где ребята осваивают технику передвижения на лыжах на усложненной трассе, с более крутыми спусками и подъемами. Вывожу группу на соревнования уже подготовленных лыжников, где ребята узнают о правилах соревнований, видят, как готовятся спортсмены к гонкам, принимают участие в помощи организации соревнований.

С ребятами в возрасте 12–16 лет, как и на первом этапе подготовки, продолжаю закалывать и укреплять здоровье. Применяю всестороннее физическое развитие, изучаю с детьми технику различных видов спорта (плавание, легкая атлетика, спортивные игры). Продолжается изучение и совершенствование всех видов лыжных гонок и горнолыжного спорта. Акцентируется внимание на подготовке к сдаче нормативов по физической подготовке. В зимний период большое внимание уделяю обучению и совершенствованию техники спусков на высокой скорости, поворотов в движении и лыжных ходов. В весеннее и осеннее время включаю упражнения из других видов спорта – бег, прыжки, плавание, спортивные игры, гребля. Юные спортсмены выступают в различных соревнованиях. Но чтобы юные лыжники не получили перегрузок, не планирую высоких результатов. А вот на процесс воспитания волевых качеств (трудолюбие, дисциплинированность, смелость и т. д.) обращаю особое внимание. Для подготовки юных лыжников составляю программу на 4–6 лет, где каждому ученику ставлю определенные цели и время их достижения (выполнение спортивного разряда).

У ребят в возрасте 16–18 лет проходит этап углубленного тренировочного процесса. Эти дети тесно занимаются с тренерами ДЮСШ, повышают уровень технической, тактической и физической подготовки.

Чтобы правильно организовать дифференцированную работу во внеурочной деятельности, я опираюсь на классификацию дифференцированного подхода.

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся:

- пол;
- возраст;
- данные медицинского обследования;
- показатели контрольных испытаний.

2. Управление деятельностью учащихся:

- распределение учащихся на группы;
- определение физических нагрузок.

3. Активизация самостоятельной деятельности учащихся:

- выявление помощников в проведении занятия;
- дифференцированное домашнее задание.

В результате работы по реализации моей системы с одаренными детьми опыт показывает, что все дети при дифференцированном обучении чувствуют себя успешными. Каждый ребенок, справляясь с заданиями, составленными индивидуально для него, психологически раскрепощается. Не боится участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Мои ребята регулярно участвуют в соревнованиях по легкой атлетике, «Школе безопасности», в Олимпиаде по физической культуре, где становятся победителями или занимают призовые места.

Список литературы

1. Бутин И.М. Лыжный спорт: учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. «Физ. культура» / И.М. Бутин. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
2. Лыжный спорт: учебник для ин-тов и техн. физ. культ. / под ред. В.Д. Евстратова, Б.И. Сергеева, Г.Б. Чукардина. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 319 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://estore.kulichki.com/>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
5. Мосиенко М.Г. Лыжная подготовка: учебно-методическое пособие для студентов аграрных вузов. – Мичуринск: Изд. МичГАУ, 2005. – 72 с.
6. Лыжный спорт: учебник для средних и физкультурных учебных заведений / под общ. ред. Э.М. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1975. – С. 19–46.
7. Манжосов В.Н. Тренировка лыжников-гонщиков / В.Н. Манжосов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 96 с.

Исаева Элеонора Викторовна

канд. экон. наук, инспектор

Контрольно-счётная палата города Димитровграда

Ульяновской области

г. Димитровград, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-32471

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Аннотация: в работе представлена модель единой информационной образовательной системы, базирующейся на использовании цифровых технологий и позволяющей экономически активному занятому населению оперативно получать новые стандартизированные знания.

Ключевые слова: образование, знание, цифровая экономика, хозяйствующий субъект, модель, информационная система.

Нестабильность внешней среды экономики XXI века становится не эпизодическим явлением, а превращается в постоянно действующий

параметр функционирования предпринимательской структуры, становится важнейшим фактором экономической модели поведения бизнеса. Набирающие силу процессы глобализации, ускоряемые информатизацией экономики, делают зависимыми от мирохозяйственных процессов не только национальные и региональные образования, но и отдельные предпринимательские структуры, осуществляющие производственную деятельность [1, с. 23]. В этой связи для поддержания в современных экономических условиях конкурентоспособности хозяйствующему субъекту, в частности его владельцам и сотрудникам, остро необходимо непрерывное получение новых знаний, тогда как временной ресурс для получения таких знаний зачастую ограничен, что предопределяет необходимость оперативного характера их получения.

Решить поставленную задачу возможно путём использования современных технологий, в особенности цифровых.

В настоящее время в Российской Федерации идёт процесс становления цифровой экономики, направленный на создание условий для развития общества знаний в стране, обеспечение её конкурентоспособности на мировом рынке и устойчивого развития, в качестве одного из ключевых элементов этого процесса выступает образование. Обусловлено данное обстоятельство прежде всего содержанием самого понятия «образование».

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся гражданином установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями. Образование также социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества [2].

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (далее – Программа), определившая цели и задачи в рамках такого базового направления цифровой экономики на период до 2024 года, как «кадры и образование».

Основными целями направления, касающегося кадров и образования, согласно Программе, являются:

- создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики;
- совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами;
- рынок труда, который должен опираться на требования цифровой экономики;
- создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России [3].

В соответствии с Программой к 2024 году планируется достичь следующих показателей:

- количество выпускников образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки, связанным с информационно-телекоммуникационными технологиями, – 120 тыс. человек в год;

– количество выпускников высшего и среднего профессионального образования, обладающих компетенциями в области информационных технологий на среднем мировом уровне, – 800 тыс. человек в год;

– доля населения, обладающего цифровыми навыками, – 40% [3].

Реализация Программы направлена в числе прочего и на создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных, обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.

Соответствующие инструменты могут быть эффективно использованы для решения задачи непрерывного получения новых знаний экономически активными и трудоустроенными гражданами в условиях ограниченности временного ресурса.

В частности, предлагаем модель единой информационной образовательной системы, позволяющей конкретным хозяйствующим субъектам формировать индивидуальные образовательные программы с учётом потребностей и особенностей их деятельности на основе размещаемых в системе типовых образовательных модулей по ключевым компетенциям (рис. 1).

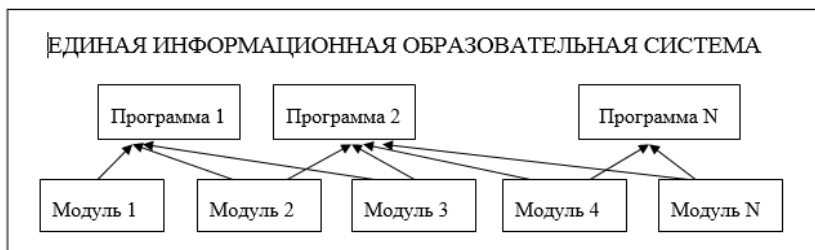


Рис. 1. Модель единой информационной образовательной системы для оперативного получения новых стандартизированных знаний экономически активным занятым населением

Предлагаемая модель позволит:

1. Минимизировать материальные и временные затраты хозяйствующих субъектов на обучение персонала.
2. Повысить результативность обучения, получать результаты обучения, соответствующие ожидаемым.
3. Стандартизировать качество знаний.
4. Индивидуализировать процесс получения знаний.

Список литературы

1. Барило Л.В. Ресурсный потенциал динамической устойчивости предпринимательской структуры в условиях нестабильной внешней среды: монография [Текст] / Л.В. Барило, А.А. Сёмин. – Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2015. – 162 с.
2. Финансовый словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/26045
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Короткевич Эльвира Ринатовна

канд. филос. наук, доцент

ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ «НОВОГО ОСЕВОГО ВРЕМЕНИ»

***Аннотация:** в данной статье рассматривается тема внедрения информационных технологий в образовательный процесс в условиях формирования новой общемировой идентичности единого информационного общества, которое автор именует концепцией «Нового осевого времени». Обозначены наиболее серьёзные проблемы образования в сфере ИТ. Автор приходит к выводу, что требуется качественно новый подход, при котором образование не должно следовать за ИТ, а тесно с ними интегрироваться, включая их разработку и внедрение.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, цифровые коммуникации, образование, дистанционное образование.*

В настоящее время мы являемся свидетелями нового витка информационной революции. Это приводит к формированию новой общемировой идентичности единого информационного общества. Указанный феномен мы именуем концепцией «Нового осевого времени». Система образования, как и почти все прочие культурные институты, оказались не готовы к такому рывку в формировании новой реальности, и это создаёт определённые проблемы, такие как педагогический консерватизм, недооснащённость учебных классов, информационно-технологический дисбаланс регионов, техноцентристско-антропоцентристский методический раскол и низкая модерируемость и рецензируемость интернет-трафика. Если институты образования будут следовать за бурно развивающимися технологиями, они неизбежно будут отставать, и полученные знания не будут соответствовать новым реалиям. Мы предлагаем образовательным учреждениям более тесно интегрироваться с разработчиками программно-аппаратных продуктов. Важно отметить, что все проблемы в образовании в сфере НИТ являются не только и не столько результатом каких-то локальных промахов и недоработок, а вполне закономерны, и ныне в образовании требуется качественно новый подход к образовательному процессу.

Мы являемся свидетелями информационной революции, но говорить следует не только о количественном росте информации. Фактически происходит завершение революции «Осевого времени» по К. Ясперсу, которая началась ориентировочно в V–VII вв. до н.э. и связана с начальным зарождением межкультурных связей между цивилизациями [1]. В настоящее время формирование новой общекультурной реальности в контексте «Осевого времени» приобрело темпы, сопоставимые с информационным взрывом. Этот феномен мы и именуем концепцией «Нового осевого времени». Эта революция началась в 80-х годах прошлого века и продолжается в настоящее время. Мы стоим на пороге формирования новой глобальной реальности, рождения интегрального общемирового пространства, жёстко структурированного петлями отрицательной и положительной обратной связи.

Поскольку локомотивом указанных изменений служит сфера информационных технологий (ИТ), все прочие институты просто не могут не отставать. Это в полной мере относится и к сфере образования. Очевидным результатом такого отставания является появление ряда противоречий и проблем, осмыслению и преодолению которых посвящена данная работа.

Обозначим наиболее серьезные проблемы образования в сфере ИТ.

1. *Педагогический консерватизм* – явление, когда квалификация педагогов отстает от необходимого уровня компетенций. Назревает конфликт между академической манерой проведения занятий и необходимостью перехода к мультимедийной трансляции информации для обучающихся [2, с. 71–76]. Решение проблемы заключается в четкой дифференциации педагогической деятельности, когда часть педагогов должна быть задействована в сфере классического, фундаментального образования. В то же время для образовательного процесса, где активно задействованы НИТ, следует активно привлекать молодых специалистов.

Сегодня образовательный процесс в высшей школе и курсы повышения квалификации должны не заполнять пробелы компьютерной грамотности, а включать обучение специализированным корпоративным программно-аппаратным средствам в сфере ИТ, самостоятельному созданию и редактированию видеоконтента для вебинаров, созданию мультимедиа-презентации для конференций, работе с программными продуктами для онлайн-тестирования студентов и т. д. Но главное направление обучения должно быть нацелено на будущие возможности ИТ в образовании. Это выработка навыков работы со специализированными программно-аппаратными комплексами, базой знаний и набором вычислительных алгоритмов Wolfram|Alpha [3], системами дополненной реальности, например, Hololens [4] и т. д. Перспективными являются также многопользовательские интерфейсы для одновременной работы группы студентов с офисными программами, 3D-конструкторами, графическими редакторами и т. д.

2. *Недооснащенность учебных классов*. Создаётся ситуация, когда плохое материальное оснащение учебного процесса связано не только с проблемами финансирования образовательных учреждений, но и с тем, что даже самый богатый университет не может себе позволить частое и полное обновление материальной базы. Остроту проблемы можно смягчить путём создания единых вузовских или межвузовских центров наукоёмких технологий, в которых обновление будет происходить регулярно, а старое оборудование будет распределяться локально. В некоторых научных и образовательных учреждениях были созданы центры визуализации (концепция «3D для всех и везде»). Сюда могут получить доступ все заинтересованные лица и подразделения, самостоятельно разрабатывающие виртуальные модели своих проектов, либо разрабатывающие их по целевому заказу специалисты центра визуализации [5].

3. *Информационно-технологический дисбаланс регионов*. Намечается противоречие, связанное с необходимостью универсализации образовательных стандартов и необходимостью корректировать их с учётом нижнего порога оснащённости и квалификации педагогов региона. Противоречие трудно разрешимо, поскольку глобализация единого общемирового информационного пространства немыслима при сохранении существенной диспропорции по уровню жизни, образования и технологий.

4. *Техноцентристско-антропоцентристский методический раскол*. Среди методистов средней и высшей школы намечились два антагонистических направления. С одной стороны, методисты пытаются адаптировать

педагогическую работу к текущим реалиям ИТ (техноцентристская направленность). С другой, напротив, – адаптировать существующие технологии под текущие возможности, знания педагогов и студентов (антропоцентристская направленность). Казалось бы, техноцентристская направленность предпочтительнее, однако этот путь не учитывает комфорт пользования конечным программным продуктом. Антропоцентристский путь опасен не только тем, что сдерживает рост технологий, но и буквально провоцирует процессы депрофессионализации. Поэтому мы предлагаем синтетический, комплексный подход – техногуманитарный, в котором при сохранении первичной роли технологий человеческий фактор должен быть практически выровнен за счёт оптимизации совместной работы конечных пользователей и разработчиков.

5. *Низкая модерированность и рецензируемость интернет-трафика.* Открытость интернет-контента создает необходимость фильтрации фейковой, непрофессиональной и экстремистской информации. Очевидное решение заключается в жесткой экспертной модерации интернет-контента, что чревато ограничением свободы и сдерживанием развития глобального информационного пространства. Поэтому нужно научить пользователей оценивать информацию самостоятельно либо с привлечением экспертов.

Проблемы внедрения и интеграции НИТ в образование распределяются по трём сферам:

1. *Сфера учебно-методической деятельности по оперативному обновлению образовательных стандартов и содержания учебных материалов в области электронного образования (ЭО).* Здесь отмечается проблема отставания программно-методического материала от существующих на данный момент ИТ. Радикально решить ее возможно лишь посредством стратегии налаживания контактов с IT-разработчиками, включая ноу-хау в учебный процесс ещё до широкого внедрения в производство, что выгодно и самим разработчикам. Примером является прецедент, когда такой новейший гаджет, как очки дополненной реальности от Microsoft, – Hololens – заинтересовал некоторые вузы. Западный резервный университет Кейза в Кливленде дал официальное согласие на экспериментальное внедрение технологии в учебный процесс [6].

2. *Сфера образовательных технологий в области очного ЭО.* Проблемы в данной области можно разделить на две группы: *технологическая*, связанная с внедрением НИТ в учебный процесс, и *гуманитарная*, связанная с обеспечением необходимой квалификации и условий для использования педагогами НИТ. Нам необходим переход к креативной модели обучения, когда обозначается и моделируются проблема, а преподаватель при этом не столько ведёт занятие, сколько регулирует относительно независимый творческий познавательный процесс обучаемых.

3. *Сфера разработки и внедрения электронных систем дистанционного образования (ЭСДО).* Особую значимость ДО получило в связи с распространением системы открытого образования. Национальная платформа открытого образования уже поддержана такими российскими университетами, как МГУ, СПбГУ, СПбПУ, НИУ «ВШЭ», МФТИ, НИТУ «МИСиС» и УрФУ, которые уже включают в образовательные программы курсы на образовательной платформе openedu.ru.

За рубежом эта практика реализуется довольно успешно. Например, в открытом университете Хагена (ФРГ) дистанционно можно получить высшее образование, повысить квалификацию и получить докторскую степень. В Финляндии дистанционно обучаются около 30 000 человек. В самом

большом в Великобритании открытом университете (The Open University) обучается около 150 тысяч студентов. Испанский Национальный университет дистанционного образования (Universidad Nacional de Educacion a Distancia UNED), включает в себя 67 учебных центров. Лидером в этой области является Открытая школа бизнеса Британского открытого университета.

Итак, в настоящий момент многие проблемы образования, связанные с НИТ, имеют фундаментальный и неизбежный характер в связи с небывалым ускорением авангардных институтов развития мировой цивилизации в условиях новой реальности, которую мы трактуем концепцией «Нового осевого времени». Эта эпоха является новым феноменом информационного общества, которое превращается в некий информационный «суперорганизм». Исходя из указанной концепции, мы считаем, что количественные меры по улучшению, ускорению, оптимизации образования недостаточны. Требуется качественно новый подход, при котором образование не должно следовать за НИТ, а тесно с ними интегрироваться, включая их разработку и внедрение.

Список литературы

1. Панченко Д.В. Феномен осевого времени / Д.В. Панченко // Древний мир и мы: классическое наследие в Европе и России. Вып. III. – СПб.: Алетейя, 2003. – С. 11–43.
2. Шкапенко Т.М. Электронное обучение: актуальное состояние проблемы в вузовской системе образования России и зарубежных стран / Т.М. Шкапенко // Вестник МГИМО. – 2013. – №6 (33). – С. 71–76.
3. WOLFRAM ALPHA. Как посчитать Вселенную на уроке, или Математика всего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/post/wolfram-alpha/>
4. Microsoft HoloLens [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.microsoft.com/en-us/hololens>
5. Центр визуализации и виртуальной реальности для науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ve-group.ru/3dvr-resheniya/obrazovanie-i-nauka/>
6. Грэй С. Как гарнитура HoloLens поможет усовершенствовать медицинское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hi-news.ru/technology/video-kak-garnitura-hololens-pomozhet-usovershenstvovat-medicinskoie-obrazovanie.html>

Лейрих Роман Викторович
соискатель, студент

Фастович Галина Геннадьевна

канд. юрид. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются правовые вопросы образования в высших учебных заведениях современной России. Авторы приходят к выводу, что эффективность в системе высшего образования достигается путем внедрения информационных технологий.

Ключевые слова: система высшего образования, информационные технологии, эффективность, правовое государство.

На развитие процесса образования оказывают влияние информационно-телекоммуникационные технологии, которые внедряются в него все

больше и больше с каждым днем. Они позволяют оптимизировать и улучшать качество образования, повышать его уровень. С помощью ИТ студентам предоставляется возможность максимально индивидуализировать обучение, увеличивать производительность самостоятельных работ. ИТ предоставляют облегченный доступ к электронным документам, учебным материалам и разработкам, подготовленным преподавателями, а также повышают интерес обучаемых к различным исследовательским работам и создают возможность более гибкого графика и процесса образования.

Компьютерно-вычислительная техника является основным средством информационных технологий. Возможности использования компьютера зависят от программного обеспечения, установленного на компьютер. Существуют различные программы, позволяющие максимально использовать информационные технологии. Это поисковые системы, а также различные системные программы и приложения для работы с текстом, графикой, базами данных и т. д. Большой популярностью среди преподавателей и студентов пользуется программное обеспечение, позволяющее создавать презентации, электронные графики, диаграммы, таблицы, работать с большими базами данных, реестрами, различные графические программы и т. д. Их общее количество сложно представить, т.к. постоянно обновляется программное обеспечение и появляются все новые и новые предложения в сфере ИТ-технологий. С помощью электронно-вычислительной техники можно мгновенно получать и отправлять различную информацию, обрабатывать различные файлы и документы, получать и отправлять задания находясь на удалении посредством сети Интернет либо другой коммуникационной сети.

Дистанционное образование стало возможным с помощью информационных технологий современности. Все больше и больше учебных заведений применяют данный вид образования в процессе обучения студентов. Дистанционная технология – это совокупность средств, методики обучения и их администрирования. В такого вида обучении ИТ обеспечивают максимально быстрый и самый полный доступ к информации по теме обучения студенту. С их помощью предоставляют учебный материал, проводят оценку знаний и умений, осуществляют взаимодействие преподавателя и студента на удалении, при чем расстояние не имеет никакого значения. У студентов появляется возможность самостоятельного обучения без привязки к месту и времени проведения занятий. С помощью ИТ преподаватели проводят различные семинары, конференции, предоставляют электронные учебники и различные учебные материалы необходимые в процессе обучения. В процессе дистанционного образования студент может самостоятельно изучать материал, пользуясь различными изданиями, видеозаписями, электронными учебниками и справочниками в удобное для него время и место. При условии, что у него обеспечен доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество различной информации необходимой для самостоятельного обучения.

Внедрение ИТ играет очень важную роль в образовании и в интеллектуальном развитии человечества в целом. Применение этих технологий дает возможность более рационально и эффективно совершенствовать методики и подходы к обучению студентов. Внедрение таких технологий способствует повышению мотивации учащихся, экономии учебного времени и более глубокому усвоению материала на занятиях. Информа-

ционные средства обучения помогают настраивать процесс проведения занятий со студентами и эстетически его оформлять. Включение видеосюжетов и звукового сопровождения слайдов в процесс обучения оказывает эмоциональное воздействие на учащихся и позволяет сформировать у студентов личное отношение к увиденному и услышанному, что повышает мотивацию, а также позволяет сократить время при выполнении заданий и увеличивает качество обучения. Несмотря на положительное влияние в применении ИТ в образовании, есть и негативные моменты. Дистанционное образование посредством ИТ-технологий подразумевает под собой максимальную индивидуализацию занятий студента, в процессе которых он производит общение только с компьютером, лишаясь тем самым нормального диалога между ним, преподавателем и обществом в целом. Как показывают психологические исследования, при отсутствии диалога и общения хуже формируется самостоятельное творческое мышление. Также применение ИТ предполагает повышение качества и продуктивности, но исключения есть и здесь, ведь очень редко студенты разясняют допущенные ошибки при написании теста, например. Сеть Интернет тоже не отличается доверием в последнее время, так как в ней очень много ложной информации, которую выдают за правдивую, тем самым вводя в заблуждение пользователя. Из всего этого можно сделать вывод, что ИТ-технологии на сегодняшний день являются неотъемлемой частью современного общества, системы образования и имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными средствами обучения, хотя и требуют хорошей материально-технической базы и своевременного обновления оборудования. И несмотря на все это, исходя из возможности негативных последствий, применение информационно-коммуникационных технологий не может строиться исключительно на диалоге студента с компьютером без живого общения преподавателя, обучаемого и окружающего общества.

Совмещение ИТ-технологий и процесса образования происходит в течение последних пятнадцати лет. Существуют основные направления для их внедрения: использование вычислительной техники и ее возможностей и технологий в качестве средства и инструментов обучения, рассмотрение компьютера и других современных ИТ-технологий в качестве объектов изучения, использование их как средство для развития творческого и интеллектуального потенциала студента, использование средств для контроля, коррекции, тестирования заданий и процесса их выполнения, а также психологической диагностики студента. Преподаватели используют ИТ-технологии для обмена и передачи своего педагогического опыта, различной учебной литературы, для организации управления процессом обучения и управления учебным заведением, а также организуют с их помощью интеллектуальный досуг. Возможности современной вычислительной техники и различного программного обеспечения целиком и полностью соответствуют потребностям системы образования. С помощью ИТ-технологий можно быстро, точно, качественно преобразовывать и передавать любые виды информации – как числовой, текстовой, звуковой, так и графической. Современные компьютеры способны запоминать и одновременно обрабатывать огромное количество информации и команд в различном виде одновременно, сохранять, структурировать, сортировать, быстро находить необходимую информацию либо графическое представление результатов своей работы в нужной форме,

моделировать построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений. При совмещении на определенном этапе обучения управление и воздействие от преподавателя передается компьютеру для дальнейшей трансляции или передачи информации студенту, а преподаватель получает возможность наблюдения за студентами с целью выявления и фиксации лучших качеств студентов таких как: понимание поставленной цели, способность к самостоятельному изложению полученных знаний, проявление интереса к новым знаниям и желание ими овладеть. Все это позволяет преподавателю планировать, процесс обучения и предоставления информации, собственные действия по управлению и планомерному развитию творческого и интеллектуального потенциала студентов, а также проводить проверку их знаний, предоставляя эталоны для сравнения. Распространение современных технологий в сфере образования позволяет педагогам качественно изменять методы, организационные формы и содержание обучения. Их целью является повышение интеллектуальных способностей студентов, находящихся в информационном обществе, автоматизация индивидуального процесса обучения и повышение его качества на всех ступенях образования.

Список литературы

1. Акперов И.Г. Информационные технологии в менеджменте: учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 400 с.
2. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К°, 2013. – 308 с.

Орешина Екатерина Евгеньевна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Маховикова Диана Владимировна

канд. филол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина»

г. Тамбов, Тамбовская область

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: на занятиях по иностранному языку используются разнообразные интерактивные задания, призванные повысить эффективность изучения языка. Одним из решающих факторов успешности применения таких заданий являются правильные действия преподавателя. В статье рассматриваются основные задачи, реализуемые преподавателем в процессе подготовки и реализации интерактивных заданий.

Ключевые слова: интерактивные задания, тема интерактивного задания, этапы интерактивного задания, структура интерактивного задания.

В настоящее время интерактивные задания широко используются на занятиях по иностранному языку. Благодаря своим особенностям – целостности, универсальности, личностной ориентированности – интерак-

тивные задания позволяют повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, вытеснить родную речь, развивать все виды речевой деятельности. Многообразие интерактивных заданий позволяет использовать их на разных этапах изучения иностранного языка, в малых и больших учебных группах, для представления нового материала и закрепления ранее изученного.

Интерактивные задания – это задания, основанные на взаимодействии. Целью интерактивных заданий является создание комфортных условий обучения, т.е. условий, при которых учащиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что повышает продуктивного самого процесса обучения [7, с. 51]. Достижение данной цели тесно связано с реализацией познавательных, развивающих, коммуникативных, воспитательных и мотивационных задач.

Использование интерактивных заданий на занятиях по иностранному языку основано на моделировании жизненных ситуаций, обсуждении и решении проблем, ролевых играх. Существует несколько десятков разнообразных интерактивных заданий, самыми популярными из которых являются «мозговой штурм», «броуновское движение», судебные слушания, пресс-конференции, различные виды обсуждения проблемы (дискуссии, дебаты, полемика, диспут), «аквариум», «незаконченное предложение». Каждое из данных заданий представляет собой совокупность следующих этапов:

- 1) разминка – подготовка к предметному групповому общению;
- 2) объединение учащихся в группы;
- 3) организация учебной деятельности учащихся в группе – представление учебной задачи, поиск ее оптимального решения, обмен мнениями и подведение итогов групповой работы, презентация результатов проведенной работы;
- 4) подведение итогов – обсуждение того, насколько успешно удалось решить поставленную задачу;
- 5) рефлексия – определение уровня эффективности задания, анализ отношения учащихся к заданию, самоанализ учащихся и преподавателя.

Таким образом, интерактивные задания позволяют заменить традиционную явную активность преподавателя активностью учащихся. Но означает ли это, что преподаватель должен отойти в сторону и пассивно наблюдать за происходящим? Напротив, использование интерактивных заданий требует от преподавателя большего внимания и подготовки.

П.Б. Гурвич указывает, что при организации подобной работы преподавателю отводится важнейшая роль – преподаватель разрабатывает план проведения работы, определяет ее структуру; осуществляет мероприятия для обеспечения полноценной коммуникации и плановости общения; обучает основным приемам аргументации и презентации своей позиции [2, с. 56]. Л.Д. Соловьева придает особое значение специфике учебной группы и индивидуальным особенностям учащихся и выделяет следующие задачи, реализуемые преподавателем:

- 1) отбор языкового и речевого материала, отбор и привлечение дополнительного материала;
- 2) постановка коммуникативных целей и задач;
- 3) разработка заданий и речевых ситуаций;

4) организация и обеспечение взаимодействия учащихся в решении интерактивных задач в ходе парной и групповой работы в условиях неформального сотрудничества и живого общения;

5) стимулирование активности учащихся на основе учета их личностных качеств и консультирование на каждом этапе подготовки [6].

Эффективность использования интерактивных заданий на занятиях по иностранному языку во многом зависит от мастерства преподавателя. Преподаватель определяет цели деятельности учащихся, помогает объединяться в группы, дает точное и ясное описание ситуации. Роль преподавателя меняется на разных этапах выполнения интерактивного задания. На начальной стадии подготовки преподаватель активно контролирует деятельность учащихся, в дальнейшем, преподаватель становится активным наблюдателем, задача которого определить те области, где необходима работа по исправлению возможных ошибок. При подготовке к интерактивным заданиям необходимо учитывать следующие условия:

- особенности темы интерактивного задания – тема задания должна соответствовать многим критериям, она не должна быть слишком узкой или, наоборот, широкой, должна быть актуальна, обсуждаема. Особое внимание уделяется точной грамотной формулировке темы;

- особенности группы – успех определяется возможностью создания доброжелательной творческой атмосферы;

- цели использования задания – интерактивные задания могут использоваться в целях представления нового материала, обобщения и систематизации знаний, закрепления учебного материала, контроля знаний.

Достижение поставленных целей зависит от способности преподавателя создать условия для эффективного взаимодействия – установление доверительных взаимоотношений с учащимися, четкое определение темы и объема обсуждаемого материала, умение преподавателя и учащихся организовать естественное общение. Е.Г. Калинкина утверждает, что невербальное общение в ходе выполнения интерактивных заданий так же важно, как и вербальное. Преподаватель должен привлечь внимание учащихся к интонациям, тону голоса, жестам, выражению лица и глаз и позе тела [4, с. 17].

Преподаватель несет ответственность за успех или неудачу использования интерактивных заданий на занятиях по иностранному языку. Преподаватель знает цель и задачи задания, его составные элементы, умеет создавать такие условия, в которых достигается максимальная заинтересованность участников и продуктивность работы. Преподаватель проводит консультации, руководит подготовкой, делает выводы. Таким образом, в ходе организации работы преподаватель реализует множество функций – педагога, режиссера, психолога, судьи, опытного организатора.

Таким образом, преподаватель играет ведущую роль в организации и использовании интерактивных заданий на занятиях по иностранному языку. Основными задачами преподавателя являются: определение и четкое формулирование темы задания, отбор соответствующего речевого материала, постановка цели и задач, распределение ролей, разъяснение правил и консультирование участников, организация и обеспечение продуктивного взаимодействия учащихся, ясности их выступлений и планомерности хода работы, составление методической документации, структурное оформление работы. Регламентация и действия преподавателя, адек-

ватные каждому из этапов организации работы, являются основой эффективного использования интерактивных заданий для обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Гаврилова О.В. Ролевая игра в обучении иностранному языку / О.В. Гаврилова // English: Methods of Teaching. – М.: Первое сентября, 2008. – №1. – С. 12–19.
2. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранного языка / П.Б. Гурвич – Владимир: Владимирский гос. пед. ин-т им. П.И. Лебедева-Полянского, 1980. – 104 с.
3. Исмагилова Л.Х. Групповая форма работы на занятиях по английскому языку / Л.Х. Исмагилова // Педагогический олимп: материалы республиканского конкурса. – Уфа, 2007. – С. 12–16.
4. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках иностранного языка: учеб.-метод. пособие для учителя / Е.Г. Калинин – СПб.: КАРО, 2002. – С. 2–21.
5. Колкер Я.Н. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов филологических специальностей высш. пед. учеб. зав. / Я.Н. Колкер. – М.: Academia, 2000. – 258 с.
6. Соловьева Л.Д. Формирование коммуникативной компетенции / Л.Д. Соловьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-sector.learn.ru>
7. Суворова Н.В. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.В. Суворова. – М., 2005. – С. 45–56.

Тузова Светлана Юрьевна

канд. хим. наук, главный эксперт

Фонд инфраструктурных

и образовательных программ (Группа РОСНАНО)

г. Москва

DOI 10.31483/r-32427

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ КОНКУРСНЫХ ЗАЯВОК ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА «ERASMUS+»

Аннотация: в статье на основании собственного опыта проведения экспертизы конкурсных заявок по программе Европейского союза «Erasmus+» изложены основные критерии оценки проектов и даны рекомендации по составлению заявок для участвующих в конкурсах.

Ключевые слова: конкурсная заявка, проект, конкурс, образовательные программы, программа «Erasmus+».

«Erasmus+» – это программа Европейского Союза, целью которой является улучшение, развитие и модернизация систем высшего образования, а также поддержка сотрудничества стран-партнеров в различных регионах мира в основном посредством сотрудничества между университетами. Ряд российских вузов и научно-исследовательских организаций уже успешно принимают участие в данной программе [1–9].

Ключевыми направлениями деятельности программы «Erasmus+» являются:

– образовательные программы с целью обеспечения мобильности для обучения физических лиц;

- образовательные программы с целью обеспечения сотрудничества для инноваций и обмена лучшим опытом;
- образовательные программы с целью поддержки системных реформ;
- образовательные программы Жана Моне (интеграция высшего образования);
- спортивные образовательные программы.

Тематикой СВНЕ-проектов, поддерживаемых по данной программе, могут являться:

- разработка учебных планов (Curriculum Development);
- совершенствование управления вузами (Improving Management and operation of HEIs);
- развитие связей между высшим образованием и обществом (Developing the HE sector within society at large).

Примечание. СВНЕ-проекты (Capacity-Building in Higher Education) – проекты по укреплению потенциала высшего образования.

Участниками данной программы являются более 100 стран мира, бюджет каждого проекта – от 500000 до 1000000 €, сроки реализации проекта – 24 или 36 месяцев. В программе предусматривается поддержка проектов, который заявляет консорциум партнеров двух категорий:

- страны программы (28 стран – членов Евросоюза, также Исландия, Лихтенштейн, Македония, Норвегия, Турция);
- страны-партнеры (150 стран из 11 регионов с различными правами в данной Программе).

При этом поддержка заявки с участием той или иной страны определяется в том числе региональными и национальными приоритетами, обусловленными в первую очередь финансовыми ограничениями. Национальные приоритеты устанавливаются на закрытых консультациях между делегациями ЕС и министерствами образования стран-партнеров. Региональные приоритеты устанавливаются Еврокомиссией на основе внешней политики приоритетов Евросоюза и географических, административных и политических регионов. Каждый регион (страна региона) может участвовать в проектах, направление которых соответствует региональному приоритету. Однако в настоящее время российские университеты и ассоциации заявителями проектов быть не могут, но могут входить в консорциум исполнителей проектов.

Органом, принимающим решение о результатах конкурса, является Оценочная комиссия Еврокомиссии и ее Агентств.

Экспертиза заявки является независимой и проводится удаленно по Интернету, количество привлекаемых экспертов – от трех до пяти. Экспертами являются высококвалифицированные специалисты из ведущих научных центров и университетов – представителей стран Программы и стран-партнеров, участвующих в конкурсе. Специализация эксперта соответствует тематике проекта и позволяет квалифицированно оценить как тематику заявки, так и перспективы реализации предлагаемой образовательной программы. Как правило, эксперту могут быть переданы на экспертизу заявки, участниками которой не являются организации из его страны. Каждого эксперта курирует 1 ведущий эксперт, 2 офицера проекта, 1 координатор и 1 ведущий закрытой экспертной группы социальной сети Yammer, который может ответить на общие вопросы по экспертизе.

На начальном этапе работы после ознакомления с материалами заявки эксперт составляет экспертное заключение по конкретным критериям (будут рассмотрены ниже) и отправляет его на консолидацию с остальными экспертами. Следует отметить, что сроки индивидуальной экспертизы одной заявки не должны превышать 48 часов со времени представления заявки на экспертизу конкретному эксперту. В то же время уточнение и корректировка экспертом экспертного заключения по требованию ведущего эксперта/офицера проекта может занимать порядка 2 недель. Консолидацию (составление сводного экспертного заключения) проводит ведущий эксперт, который приходит к соглашению о формулировках заключения с каждым из привлеченных экспертов, не раскрывая им фамилии других привлеченных экспертов.

Рассмотрение заявок Оценочной комиссией проводится на основе экспертных заключений независимых экспертов и результатов консультаций с ними, консультаций с делегациями ЕС, бюджета, доступного для каждого региона, географического баланса в регионе и покрытия приоритетов. Рекомендации Оценочной комиссии по каждому проекту передаются в Еврокомиссию и ее соответствующее Агентство, где и принимается решение о финансировании того или иного проекта.

Примечание. По программе «Erasmus+» наиболее часто привлекается агентство EACEA – Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.

В рамках Программы экспертная оценка предполагает анализ материала заявки по четырем основным критериям – Актуальность предложения (Relevance of the proposal), Качество проектирования и реализации проекта (Quality of the project design and implementation), Качество проектной группы и механизмы сотрудничества (Quality of the project team and the cooperation arrangements), Воздействие и устойчивость (Impact and Sustainability). Оценка заявки проводится в баллах. Максимальное количество баллов, которое заявка может набрать по совокупности критериев, – 100.

Рассмотрим подробнее каждый из указанных критериев экспертной оценки.

Актуальность предложения.

Максимальное количество баллов, которое заявка может набрать по данному критерию – 30, минимальный порог, который позволяет заявке участвовать в конкурсе, – 15 баллов.

По данному критерию эксперты оценивают заявку по таким параметрам, как новизна тематики проекта; наличие анализа и представления конкретных проблем, адресованных для каждой страны-партнера; выделение и анализ целевых групп, на которые направлен проект, и пояснение, почему запланированные мероприятия и ожидаемые результаты проекта наилучшим образом отвечают потребностям целевых групп; вписываемость проекта в стратегию модернизации, развития и интернационализации целевых высших учебных заведений и соответствие стратегиям развития высшего образования в соответствующих странах-партнерах; способствование достижения целей деятельности ЕС по наращиванию потенциала в целевых странах; четкость рассмотрения в заявке тематических, национальных и географических приоритетов, установленных Программой для ее целевых стран; демонстрация в заявке того, что аналогичные результаты не могут быть достигнуты за счет национального, регионального или местного финансирования; актуальность и возможность

использования результатов проекта в каждой из стран-партнеров; влияние результатов проекта на кооперацию и развитие нескольких стран (проект не должен ориентироваться на развитие только одной страны).

Также по данному критерию экспертами проводится анализ заявки на наличие в составе исполнителей людей с ограниченными возможностями или включение в проект целей улучшения образовательной/жизненной ситуации для людей с ограниченными возможностями и беженцев.

Заявителям следует обратить особое внимание на соблюдение национальных/региональных приоритетов при подаче заявки. Участие в проектах, не соответствующих приоритету РФ, неминуемо повлечет за собой отклонение заявки на финансирование.

Качество проектирования и реализации проекта.

Максимальное количество баллов, которое заявка может набрать по данному критерию, – 30.

По данному критерию эксперты оценивают заявку по таким параметрам, как цели предлагаемых в проекте мероприятий и их уровень и сроки проведения; предлагаемая методология; академический контент и педагогический подход к реализации проекта; экономическая эффективность проекта и выделение соответствующих ресурсов для каждого вида деятельности; согласованность между целями проекта, методологией, мероприятиями и предлагаемым бюджетом; план работ по проекту (четкость и реалистичность запланированных работ и их сроки, запланированные результаты проводимых работ, включение соответствующих этапов подготовки мероприятий проекта, осуществления, оценки полученных результатов, последующей деятельности и распространения результатов работ по проекту); показатели результативности мероприятий/работ проекта (включая индикаторы и контрольные показатели, для обеспечения того, чтобы реализация проекта была высокого качества, своевременна и соответствовала бюджету, надежность проверки показателей результативности); наличие схемы элементов курса при разработке образовательных программ; сроки начала работы учебной программы (курсов) для студентов (программа должна начать работать только в последней половине (последней трети) жизненного цикла проекта); покупка оборудования (его необходимость, стоимость и использование исключительно вузами стран-партнеров); ценовая аналитика (запланированная стоимость поездок с конкретизацией видов транспорта, размещения, учебных/производственных практик); описание рисков невыполнения проекта и разработка соответствующих мер по их устранению. Особое внимание заявителям следует уделить планированию финансовой составляющей проекта, а именно не выходить за рамки следующих статей бюджета:

Таблица

<i>Статья бюджета</i>	<i>Категория</i>
Staff costs (max 40%)	<ul style="list-style-type: none"> – Manager. – Researcher/ Teacher/Trainer. – Technician. – Administrator
Travel costs	Мероприятия и связанные с ними поездки должны проводиться в странах, участвующих в проекте

Costs of stay	Проживание, местный транспорт, медицинская страховка
Equipment (max 30%)	Исключительно для университетов из стран-партнеров
Sub-contracting (max 10%)	Сторонние услуги/компетенции, которые отсутствуют у консорциума
Eligible indirect costs (max 7%)	Счета за электричество/Интернет, расходы на помещения, расходы на постоянный персонал и т. д.

Заявителям при составлении бюджета проекта следует обратить внимание на то, что превышение заложенной в конкурсной документации максимальной стоимости некоторых статей бюджета проекта или добавление не предусмотренных конкурсной документацией – распространенная ошибка заявителей.

Расчет цен на поездки (транспортные расходы) возможно сделать непосредственно на сайте при подаче заявки (<http://ec.europa.eu/programmes/erasmusplus/resources/distance-calculator>). Опираясь на данные расчета финансового обеспечения проекта, эксперт анализирует соответствие затрачиваемых средств характеру, объему и уровню сложности планируемых работ, обоснованность включения в смету расходов отдельных статей затрат, их величины и соотношения.

Качество проектной группы и механизмы сотрудничества.

Максимальное количество баллов, которое заявка может набрать по данному критерию, – 20.

По данному критерию эксперты оценивают презентацию компетенций и ролей партнеров в проекте; специализацию исполнителей; наличие в качестве участников/исполнителей представителей высших учебных заведений, которые не получали ранее поддержки по данной Программе; наличие неакадемических организаций (малых предприятий), имеющих опыт управления проектами, из стран программы. Также в данном критерии эксперты оценивают собственно партнерство, которое должно включать в себя как научные и образовательные организации, так и представителей промышленного сектора; оценивают распределение работ между исполнителями проекта их коммуникацию и координацию; вовлеченность всех участников проекта в проводимые в проекте работы; наличие среди участников проекта студентов.

Воздействие и устойчивость.

Максимальное количество баллов, которое заявка может набрать по данному критерию, – 20.

По данному критерию эксперты оценивают заявку по таким параметрам, как влияние проекта на развитие и модернизацию высшего образования и конкретно участвующих (проект должен помочь этим организациям открыть себя обществу в целом, расширить рынок труда в мире и поддерживать потенциал организаций – участников проекта для международного сотрудничества); доступность информации о результатах проекта; оказание проектом эффекта мультипликатора вне участвующих организаций на местном/региональном/национальном или международном уровнях; аккредитация организаций, участвующих в проекте (является основным элементом устойчивости проектов для разработки учебных программ); оптимальное использование результатов проекта во время и вне жизненного цикла проекта; план распространения результатов проекта и

описание в проекте использования стратегий распространения и устойчивости мероприятий и результатов проекта после жизненного цикла проекта, в частности путем привлечения финансирования или других форм поддержки.

При составлении заявки следует обратить особое внимание на составление плана и стратегии распространения результатов проекта – для получения высокой оценки экспертами и обеспечения высокого качества распространения опыта и результатов проекта план должен быть ясным и эффективным, с соответствующими ресурсами, определенными в каждой из участвующих организаций. Также следует обратить внимание на описание устойчивости ожидаемого воздействия результатов проекта на разных уровнях (финансовый, институциональный и политический) в долгосрочной перспективе и описанию доказательства воздействия результатов проекта на институциональном / национальном уровне в странах, входящих в программу, и странах-партнерах. Формальный подход к данным пунктам ведет к значительному снижению баллов экспертами.

Следует отметить, что для рекомендации Оценочной комиссией заявки к финансовой поддержке заявка должна набрать не менее 60 баллов (из них не менее 15 за критерий «Актуальность...»).

Надемся, что знание о том, по каким именно критериям и направлениям оценивается заявка экспертами, поможет российским заявителям в оформлении высококонкурентных заявок.

Список литературы

1. Де Мартино М. Внешняя образовательная политика ЕС И России (Кейс Программы «Эразмус») / М. Де Мартино, О.В. Барнашов // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XI Международной научно-практической конференции: в 2-х ч. / науч. Ред. В.И. Казаренков. – 2018. – С. 178–185.
2. Сычев А.В. Опыт участия факультета компьютерных наук ВГУ в международных проектах программ Tempus и Erasmus+: результаты, проблемы и перспективы // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 146–151.
3. Крылов Э.Г. Разработка совместных магистерских программ по инженерным направлениям в рамках проектов Erasmus+ / Э.Г. Крылов, А.Ю. Безбородов // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: материалы VII Международной конференции. – Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова, 2017. – С. 104–108.
4. Маевская Е.Ю. Построение учебного курса «Интеллектуальные электротехнические системы умного дома» в рамках Erasmus+ проекта ALIOT / Е.Ю. Маевская, А.С. Пасько, В.В. Зубак // Электротехнические и компьютерные системы. – 2017. – №25 (101). – С. 459–464.
5. Лельчицкий И.Д. Пилотный проект программы Erasmus + «Piloting ecvet to the national system of Russia and Uzbekistan» / И.Д. Лельчицкий, Т.А. Голубева, С.Ю. Щербакова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 54–57.
6. Клейменов В.А. Опыт стажировки по программе обмена студентами в рамках Европейской комиссии Erasmus+ // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов: материалы V Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 540–545.
7. Богатырева О.Н. Европейская программа Erasmus: основные этапы и итоги развития (1987–2017) / О.Н. Богатырева, Н.В. Лескина // Научный диалог. – 2018. – № 1. – С. 124–136.
8. Любимов И.И. Модернизация методологии подготовки специалистов автомобильного транспорта на основе опыта работы над проектом «Erasmus+» / И.И. Любимов,

Н.Н. Якунин, В.И. Рассоха // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», 2018. – С. 1470–1474.

9. Габараев О.З. Особенности реализации проекта Erasmus+ в горных вузах / О.З. Габараев, Е.А. Соколова, М.И. Баликова // Устойчивое развитие горных территорий. – 2018. – Т. 10, №1 (35). – С. 149–152.

Чижова Арина Игоревна

бакалавр

Эрхеева Арюна Батомункуевна

бакалавр

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** данная статья посвящена организации проектной деятельности на уроке иностранного языка на старшем этапе обучения. Целью работы является разработка методических указаний для проведения телекоммуникационного проекта по теме «Foreign Languages in My Life».*

***Ключевые слова:** телекоммуникационный проект, ИКТ-компетенция, проектная деятельность, коммуникативная компетенция, обучение иностранному языку.*

Одной из существующих проблем в организации телекоммуникационного проекта на уроке иностранного языка является отсутствие методических рекомендаций для его проведения.

Объектом работы является использование метода проекта на уроке английского языка. Предмет – организация телекоммуникационного проекта на тему «Foreign Languages in My Life». Авторы статьи рассмотрели особенности телекоммуникационных проектов; изучили основные аспекты реализации телекоммуникационного проекта; проанализировали этапы реализации телекоммуникационного проекта.

В данной работе представлены разработанные методические рекомендации по организации телекоммуникационных проектов на уроке английского языка по теме «Foreign Languages in My Life», которые ранее не были представлены в учебниках.

В настоящее время в обучении иностранному языку все чаще применяются различные проекты, реализуемые с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Актуальность данной работы обусловлена двумя факторами. Во-первых, необходимость организации проектов отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте, в котором одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является «владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем» [9, с. 9]. Требования, предъявляемые к выпускнику

высшей школы, также предусматривают формирование профессиональных компетенций, связанных с проектно-исследовательской деятельностью [6, с. 107]. Во-вторых, учителям иностранного языка требуется большое количество времени для организации данного вида проектов, поэтому разработанные методические рекомендации помогут учителю грамотно выстроить урок за короткое время. Телекоммуникационные проекты – эффективное средство формирования ИКТ-компетенции, коммуникативной компетенции и информационной компетенции, поэтому в современных условиях их необходимо использовать в педагогической практике.

Под проектом понимается работа, целью которой является решение конкретной проблемы, а также достижение заранее запланированного результата. Проектная деятельность учащихся может содержать в себе различные виды самостоятельной творческой работы в качестве средств достижения результата проекта [8, с. 6]. Под учебным телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, которая организуется на основе компьютерной телекоммуникации и имеет общие проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности [7, с. 166–167].

Телекоммуникационные проекты отличаются от традиционных тем, что предоставляют для обучения иностранному языку большое количество возможностей обучения. Среди них можно упомянуть возможность реализации электронной коммуникации на иностранном языке в достаточно безопасной ситуации общения, используя аутентичный, неадаптированный язык общения. Помимо этого, осуществляется подготовка продукта на иностранном языке для реального, иноязычного адресата и т. д.

Исследованиями в области телекоммуникационных проектов и проектной деятельности в целом занимались многие зарубежные и отечественные ученые: Н.А. Кочетурова [5], Е.С. Полат [6], У.Х. Килпатрик [3], Э. Коллингс [4], Н.Ф. Бабина [1].

Телекоммуникационный проект, как и другие типы проектов, проводится в несколько этапов, которые должны быть тщательно спланированы. Обязательными этапами является представление и поиск партнёров, ознакомление с проектной деятельностью, подготовка учащихся к участию в проекте, установление контакта с партнёрами, планирование работы над проектом, поиск информации в Интернете на английском языке, совместная деятельность учащихся по проекту, подготовка конечного проекта и его презентация, обсуждение итогов проекта.

Тема разработанного нами проекта «Foreign Languages in My Life» взята из учебника М.З. Биболетовой «Enjoy English 11» [2, с. 19]. Работа над данной темой разделена на 6 этапов длительностью в один урок.

I этап. Учитель заранее осуществляет поиск британских партнеров для совместной проектной деятельности. Среди наиболее эффективных способов поиска является использование таких сайтов, как Global SchoolNet [10] и Connect All Schools [11], с помощью которых учащиеся по всему миру могут взаимодействовать друг с другом. Данные сайты предоставляют возможность подбора зарубежных партнеров для телекоммуникационных проектов.

Ситуация проекта следующая: российские школьники заинтересованы тем, насколько важным является изучение иностранного языка (немецкого, французского, русского) в жизни британских школьников, британские школьники, в свою очередь, желают узнать, какую роль играет изучение английского в жизни российских школьников. Итогом проекта будет выявление главных причин, по которым школьники из разных стран находят важным изучение иностранного языка.

II этап. Учитель вводит ситуацию проекта и знакомит учащихся с предстоящей проектной деятельностью. Учащиеся решают, какие аспекты следует рассмотреть при обсуждении данного вопроса. Обсуждение ведется фронтально, со всем классом. Затем учащиеся делятся на группы по 4–5 человек, при этом каждая группа выбирает аспекты, которая она будет рассматривать более детально. Также учащимся выдаются контакты их британских партнеров по проекту, с которыми они будут обмениваться необходимой информацией на протяжении всего проекта.

III этап. Введение новой лексики по теме «Learning Foreign Languages». Кроме того, вводится Dialogue Vocabulary для того, чтобы ученики могли высказать свое мнение по поводу обсуждаемых вопросов. Учитель знакомит учащихся с лексикой, предназначенной для активного овладения. Для закрепления активной лексики каждая группа готовит сообщение по теме «The Importance of Learning English» по своим аспектам.

IV этап. Учащиеся обсуждают полученную при общении с британскими школьниками полученную информацию. Использование Jigsaw Technique будет способствовать экономии времени и повышению эффективности работы с информацией. Затем группам дается задание составить сравнительную таблицу, в которой будут выделены схожие и различающиеся пункты.

V этап. Учащиеся анализируют всю ранее полученную информацию и создают схему (Mind Map) в виде креативного постера. При этом внутри своей группы учащиеся должны распределить между собой причины важности изучения английского языка, которые они будут представлять. Проекты защищаются в режиме онлайн, группы выступают поочередно.

VI этап. На данном этапе происходит обсуждение получившихся постеров и подведение итогов. Учащиеся делают выводы по данному вопросу, учитель ставит оценки за работу над проектом. Этап также проводится совместно с британскими партнерами в режиме онлайн.

Оценивание проекта должно производиться с учётом таких критериев, как самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (оценка сформированности познавательных учебных действий), знание предмета (сформированность предметных знаний и способов действий), сформированность регулятивных действий и коммуникация.

Подводя итоги, стоит отметить, что использование данного проекта будет эффективным в плане развития лексических и грамматических навыков, развития навыков говорения и письма, а также обмена опытом между участниками двух стран.

Список литературы

1. Бабина Н.Ф. Проектная деятельность как средство повышения профессионального и личного роста педагогов // Проблемы повышения квалификации работников образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Воронеж: ВОИПКРО, 2004. – С. 57–60.
2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Обнинск: Титул, 2011. – 200 с.
3. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л., 1925.
4. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: Новая Москва, 1926. – 288 с.
5. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – 63 с.
6. Наумова О.С. Интегрированная модель итогового государственного экзамена бакалавра педагогического образования в области иностранного языка / О.С. Наумова, Т.Н. Клименко // Педагогический ИМИДЖ. – Иркутск: ИРОИО, 2018. – С. 107.
7. Полат Е.С. Компьютерные телекоммуникации – школе: пособие для учителя. – М.: ИСО РАО, 1996. – 167 с.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.С. Полат [и др.]. – М.: Академия, 1999. – С. 166–167.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт // Институт развития образования Омской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iroooo.ru/obrazovatelnye-standarty> (дата обращения: 16.03.2019).
11. GlobalSchoolNet. Linking Kids Around the World [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.globalschoolnet.org> (дата обращения: 19.03.2019).
12. Connect All Schools Blog. Sharing Stories of Schools Connecting Internationally [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://connectallschools.wordpress.com> (дата обращения: 19.03.2019).

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Булдакова Галина Владимировна

заместитель руководителя

по подготовке специалистов

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема мобильности персонала внутри профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». Предложено понятие «внутриорганизационная мобильность персонала», представлена классификация барьеров, возникающих у преподавателей в процессе изменений, обозначены основные элементы модели внутриорганизационной мобильности, а также содержание этих элементов.*

***Ключевые слова:** мобильность персонала, психологические барьеры, модель внутриорганизационной мобильности персонала.*

В современных условиях большое значение приобретают вопросы формирования кадровой среды профессиональных образовательных учреждений. Особенно становится важным формирование мобильности персонала в динамично меняющихся условиях внешней и внутренней среды, т.к. это обеспечивает конкурентоспособность и успешное функционирование организации.

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» – многопрофильное учебное заведение, осуществляющее подготовку по направлениям: педагогика и образование, культура и искусство, информатика и вычислительная техника, экономика, право и социальное обеспечение.

За последние три года в системе профессионального образования происходят значительные изменения: реорганизация учебного заведения; внедрение новых профессиональных стандартов обучения; реализация проекта «Инклюзивное образование» на базе ГБПОУ «НГК»; внедрение профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и т. д. Данные события определили актуальную проблему учебного заведения: отсутствие готовности педагогических работников к гибкому, мобильному реагированию на постоянно изменяющиеся потребности общества, рынка труда, развивающиеся социально-экономические технологии и непрерывно обновляющуюся информацию.

Для решения проблемы руководством колледжа были сформулированы следующие управленческие задачи:

- проанализировать литературу по проблеме исследования внутриорганизационной мобильности персонала;

- выявить и раскрыть причины возникновения барьеров деятельности педагогов в условиях изменений;

- разработать и экспериментально проверить технологию формирования внутриорганизационной мобильности персонала профессиональной образовательной организации, при которой психолого-педагогические барьеры будут минимизированы;

- обосновать организационно-педагогические условия, направленные на формирование внутриорганизационной мобильности персонала профессиональной образовательной организации.

Создание эффективной модели внутриорганизационной мобильности сотрудника среднего профессионального образовательного учреждения требует сформулировать данное понятие, определить психолого-педагогические характеристики мобильной личности, познакомиться с имеющимися технологиями.

Условием эффективного функционирования профессионального образовательного учреждения является готовность сотрудников к мобильному реагированию на постоянно меняющиеся условия внешней и внутренней среды. Понятие профессиональной мобильности человека анализировалось отечественными учеными на разных уровнях: философском, социологическом, психологическом, педагогическом. Среди научных достижений можно выделить работы Б.С. Гершунского, Т.Л. Аракелова, Б.М. Игошева, Ю.И. Калиновского, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера и др. Однако следует заметить, что профессиональная мобильность преподавателей как условие эффективного развития профессионального образовательного учреждения не являлось предметом специального исследования [9].

Анализируя теоретические исследования и предполагая, что мобильность – это прежде всего качество личности, которое проявляется в деятельности человека, можно выделить три самостоятельных составляющих профессиональной мобильности:

- характеристики личности, обеспечивающие внутренний механизм развития человека через сформированность общепрофессиональных и ключевых компетентностей;

- процесс изменения, совершенствования человеком самого себя и среды, в которой он живет и работает;

- деятельность человека, определяемая изменяющимися условиями, в результате которых он реализуется в жизни и профессии.

В соответствии с таким подходом к определению профессиональной мобильности ее структура выглядит следующим образом:

- профессиональные компетентности (ключевые и общепрофессиональные);

- готовность личности к переменам;

- профессиональная и социальная активность.

В современных источниках информации оказалось недостаточно данных о решении данной проблемы в сфере среднего профессионального образования. Публикации чаще всего отражают варианты адаптационных программ, причем, как правило, молодых специалистов в общеобразовательных школах либо в высших учебных заведениях.

Понятие «мобильность персонала» очень многогранно, но мы остановимся на следующем определении внутриорганизационной мобильности

персонала – это корректировка или изменение вида деятельности работника или его статуса внутри образовательного учреждения.

При работе в условиях постоянных изменений у коллектива педагогов возникают психологические барьеры. Эти сопротивления связаны с личностными особенностями сотрудников и с условиями введения инновационной деятельности, скорости и темпом введения изменений. Для проектирования модели внутриорганизационной мобильности персонала необходимо было выявить и классифицировать барьеры, определить условия, при которых они будут минимизированы.

Основной идеей модели внутриорганизационной мобильности персонала на уровне профессиональной образовательной организации является создание и реализация организационных условий, способствующих формированию профессиональной мобильности преподавателя, позволяющих развивать не только некоторые его способности, но и стимулировать готовность динамично выстраивать свою профессиональную деятельность.

Опытно-экспериментальная работа по формированию модели внутриорганизационной мобильности осуществлялась на базе ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» с 2016 по 2018 года и состояла из двух этапов.

На первом этапе изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература, проводилась диагностика проявления барьеров у сотрудников.

На втором этапе проводилась опытно-экспериментальная работа, определялись и апробировались организационно-педагогические условия по преодолению барьеров в инновационной деятельности педагогов.

В процессе работы над данной темой было проведено несколько исследований: «Готовность персонала ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» в быстрой адаптации»; эмпирическое исследование этапа развития организации (по И. Адизесу); анализ кадрового состава сотрудников ГБПОУ «НГК»; эмпирическое исследование «Удовлетворенность учебным годом» (сравнивались показатели 2016–2017 и 2017–2018 учебных годов); эмпирическое исследование «Трудности в работе молодого специалиста».

Анализ полученных результатов показал, что на мотивационно-смысловом уровне реализация образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении определяется преодолением сотрудниками нескольких видов барьеров: барьеры личностного смысла, мотивации, рефлексии, знаний и опыта, креативности [17]:

- барьеры личностного смысла профессиональной деятельности – это препятствия в определении ценностно-смысловой значимости осуществляемой педагогической деятельности. Важно понимать, какое место в иерархии ценностей преподавателя занимает его профессиональная деятельность;

- барьеры мотивации определяются наличием у преподавателя потребности в совершенствовании своей методической работы;

- очень важным моментом, как видно из нашего исследования, является мотив. Мотивация педагогов к инновационной и творческой деятельности – это создание стимулирующих условий для побуждения сотрудников к успешной и эффективной деятельности. Следовательно, каждый из сотрудников должен ассоциировать свои жизненные цели с целями функционирования колледжа, а также четко представлять, что он получит при выполнении своих задач, например внедрении своего проекта, инновационной технологии, авторского метода и т. д.;

– мотивация, в основу которой положено негативное воздействие на персонал, недостаточна для получения требуемого эффекта. Руководителю образовательного учреждения и его помощникам необходимо создавать такую атмосферу внутри коллектива, которая способствовала бы формированию конструктивных подходов в осуществлении своей профессиональной деятельности. Ведь когда атмосфера внутри коллектива оценивается сотрудниками как благоприятная, то это наилучшим образом стимулирует к любой деятельности в условиях любых изменений;

– в управленческой психологии практикуется применение различных теорий мотивации. Наиболее популярные из них предлагают обратить внимание на перечень и структуру потребностей людей. Потребности – это ощущение нехватки чего-либо, что вызывает необходимость действовать. Их можно удовлетворить различными способами, наиболее действенными являются вознаграждения, а именно то, что сотрудник может посчитать для себя ценным [8, с. 311–326];

– администрация колледжа, как и большинство руководителей, в своей мотивационной политике использует различные вознаграждения, которые можно отнести как к внешним (материальное стимулирование в виде премий и доплат, служебное продвижение), так и к внутренним (ощущение собственной значимости при достижении цели);

– барьеры рефлексии – недостаточное развитие рефлексивных способностей преподавателя. То есть некоторые сотрудники не способны или не готовы анализировать собственную деятельность, следовательно, возникают трудности в процессе организации и осуществления учебного процесса, препятствующие внесению корректировок в структуру своей деятельности.

Деятельность преподавателя в условиях изменений характеризуется корректировкой также методов и приемов работы, т.е. операционного фонда деятельности. Знания, умения и навыки преподавателя являются определяющими в данной сфере, следовательно, позволяют выделить предметно-операционные барьеры – барьеры знаний, барьеры опыта и творческие барьеры.

1. Барьеры знаний можно определить как информационные барьеры, которые проявляются в нехватке или отсутствии информации о новых способах, технологиях, методах обучения, передовых идеях педагогики. Согласно законодательству РФ, преподаватель среднего профессионального образовательного учреждения обязан проходить курсы повышения квалификации каждые 3 года, но зачастую данное требование воспринимается либо формально, либо негативно, как что-то абсолютно ненужное и неактуальное. Такое положение дел формирует отрицательное отношение к самообразовательной деятельности, что способствует возникновению проблем в методической деятельности преподавателя.

2. Барьеры опыта – стереотипы осуществления профессиональной деятельности. Многократное повторение одних и тех же приемов, способов преподавания превращает педагогическую деятельность в ремесленничество.

3. Творческие барьеры – неспособность преподавателя корректировать применяемые технологии и методы обучения с учетом меняющихся условий и индивидуальными особенностями обучающихся.

Таким образом, преодоление данных видов барьеров является одним из основных условий формирования мобильности сотрудника ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».

В результате опытно-экспериментальной работы выяснилось, что эффективными организационными условиями для снятия психологических барьеров являются:

1. Возможности профессионального роста преподавателей: актуальные способы повышения квалификации, уровня образования, педагогического мастерства, самореализация через собственные достижения и достижения обучающихся.

2. Научно-методическая поддержка: своевременное консультирование, ориентировка и помощь при решении методических вопросов деятельности.

3. Материально-технические условия: создание необходимой материальной базы для реализации непосредственно педагогических функций, а также бытовых и творческих потребностей.

4. Социально-психологические условия: создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, ощущения причастности с образовательным процессом и самим учебным заведением.

5. Стилль управления: формирование демократической кадровой политики, позволяющей преподавателям ощущать себя незаменимыми членами одной команды.

В процессе создания проекта в колледже были созданы организационные условия, обеспечивающие формирование внутриорганизационной мобильности персонала:

- обновлена нормативная база (созданы локальные документы «Положение об адаптации персонала», «Положение о наставничестве», «Положение о материальном стимулировании персонала»);

- выработан стиль общения руководства с персоналом;

- усовершенствована организационная структура ГБПОУ НГК (сформированы центры, перед которыми поставлены конкретные задачи, способствующие формированию мобильности);

- введены новые формы, методики, технологии, практики, способствующие снижению психологических барьеров.

Реализация предложенной модели внутриорганизационной мобильности уже приносит положительные результаты, однако содержание элементов должно подвергаться постоянной корректировке в соответствии с изменениями, происходящими во внутренней и внешней среде образовательного учреждения.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А.Я. Анцупов. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 391 с.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: МОДЭК, 2010. – 448 с.

2. Ицхак К. Адизес. Управляя изменениями. – СПб.: Питер, 2012.

3. Игнатьева Л.В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО // Концепт. – 2016. – Т. 1.9. – С. 108–111.

4. Космин А.Д. Менеджмент / А.Д. Космин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Космина. – М.: Академия, 2014. – 208 с.

5. Лобанова Т.Н. Управление персоналом в условиях организационных изменений // Управление в кредитной организации. – 2010. – №1.

6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.

7. Хедоури Ф. Основы менеджмента / Ф. Хедоури, М. Альберт, М. Мескон / пер. с англ. – 3-е изд. – М.: ИД Вильямс, 2007.

8. Морозова С.А. Профессиональная мобильность педагогов как условие инновационного развития колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Екатеринбург, 2013. – 186 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
10. Самбиева Л.И. Методика развития профессиональной мобильности учителя с использованием методов бенчмаркетингового исследования / Л.И. Самбиева, Н.У. Ярычев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3.
11. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: в шести томах / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 176 с.
12. Сопин В.И. Подготовка управленческих и педагогических кадров для системы образования // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – №2.
13. Сыманюк Э.Э. Профессиональная мобильность как фактор реализации образовательных инноваций // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции (Екатеринбург, 29–30 мая 2014 г.) / под ред. Г.М. Романцева, В.А. Копнова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014.
14. Тарабан О.В. Внутрифирменная мобильность персонала как фактор формирования качества трудовой жизни: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. – Томск, 2015.
15. Фридман А.И. Особенности адаптации персонала в образовательных учреждениях / А.И. Фридман, М.А. Чавыкина // Молодой ученый. – 2014. – №6.
16. Швацкий А.Ю. Основные виды барьеров инновационной деятельности педагога / А.Ю. Швацкий // В мире научных открытий. – 2012. – №11. – 264 с.

Герасимова Светлана Валерьевна
студентка

Скворцова Анна Александровна
студентка

Тимина Анна Ивановна
студентка

Романова Ирина Ивановна
канд. биол. наук, ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ВРАЧА В ВЫСКАЗЫВАНИЯХ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ, ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА, БИБЛИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрен и проанализирован образ идеального врача, обладающего морально-нравственными качествами и высоким профессионализмом.

Ключевые слова: благородное дело медицины, мудрость, нравственность, настоящий подвиг, призвание, бескорыстность, развитие мастерства, исцеление знаниями.

*Профессия врача – это подвиг,
она требует самоотвержения,
чистоты души и чистоты помыслов.*

А. П. Чехов

Строки величайшего русского писателя, драматурга и общественного деятеля А.П. Чехова наиболее ярко отображают сущность образа идеального врача, ведь там, где есть благородство, есть место и доброте, великодушию, порядочности, преданности, бескорыстности, честности, самоот-

верженности. Не эти ли качества являются критерием доблести врача, его благородства? Не они ли характеризуют его образ как наиболее полный и даже идеальный? Чистота души и чистота помыслов побуждают врача поступать согласно моральным законам, следуя прописным истинам. Именно поэтому без всяких сомнений ответы на заданные вопросы положительные, вот почему актуальность выбранной темы с морально-нравственной стороны состоит в том, что благородное дело медицины неразрывно связано с образом идеального врача.

В наш стремительный век, полный новых технологий, материальных благ и вещественности, конкурентности и коммерческой направленности, образ благородного врача размывается, теряется. Пациенты обязывают к высокому уровню обслуживания на всех этапах лечения, руководители требуют значимого дохода, а врачи – перспективных условий для труда и личностного роста.

Что же представляет образ идеального врача? Данным вопросом задавались люди с давних времен. Еще Гиппократ, величайший древнегреческий мыслитель, отец и реформатор античной медицины, характеризуя образ врача как образ «здравомыслящего по своему нраву, превосходного, добродушного и честолобивого субъекта» говорил: «Все, что имеется в мудрости, все это есть и в медицине, а именно: презрение к деньгам, совесть, скромность, простота в одежде, уважение, решительность, опрятность, изобилие мыслей, знание всего того, что полезно и необходимо для жизни, отвращение к пороку, отрицание суеверного страха перед богами, божественное превосходство». Следовательно, образ идеального врача Гиппократ напрямую связывает с темой мудрости и нравственности. Нравственность, в свою очередь, является отображением нашей совести, ведь, если врач поступает так, как ему позволяет его нравственное воспитание, значит, он поступает по совести и готов нести ответственность за свое решение. Поведение является зеркалом, в котором каждый показывает свой лик. В свою очередь, поведение – это и душа, и мысли, отображающие во внешнем облике нашу культуру, духовную зрелость, да и не только, ведь нравственность возникла вместе с пороком.

Важно иметь в виду, что всё в этом мире относительно, путь к совершенству сложен и тернист, медицинские знания копятя не только благодаря опыту, практике и мастерству, профессионализму и ювелирности, но и благодаря ошибкам. Всё же врачу важно быть строгим и требовательным по отношению к себе, постоянно развивать багаж знаний, совершенствоваться, расти, расширять горизонты своих возможностей, идти семимильными шагами вперед, быть в курсе всех современных технологий и методов лечения, не отставать от новаторства, привносить свои новшества в существующую систему, важно иметь желание прогрессировать. Вот почему Гиппократ указывает: «Если мы будем требовательны к себе, то не только успехи, но и ошибка станут источником знания». Врачу важно научиться извлекать пользу из полученных уроков в результате проделанных ошибок и, делая разумные и верные выводы, точить свое мастерство и исцелять людей своими знаниями. Ведь как говорил заслуженный академик, профессор УССР, основатель Органотерапевтического института, великий русский физиолог В.Я. Данилевский: «Человек имеет право быть плохим художником или плотником, но не имеет права быть плохим врачом».

Великий врач и естествоиспытатель Н.И. Пирогов говорит: «Быть счастливым счастьем других – вот настоящее счастье и земной идеал жизни всякого, кто посвящает себя медицинской науке». Что же хотел сказать Пирогов этим выражением? Приходя к врачу в надежде долгожданной поправки здоровья, человек ждет и душевного исцеления, которое принесет ему счастья, в свою очередь врач, сумев помочь больному, и сам становится счастливым. В этом и заключается счастливый порочный круг связи врача с пациентом. Сознательным вольным намерением любить других людей врач, изобилующий отзывчивостью, внутренней мудростью и добротой, дарит и себе и своим пациентам счастье. В копилку к качествам, которые относятся к морально-нравственной области, состоящие из этических состояний, действий, поступков и свойств личности, прежде всего, следует выделить участливость и любовь. Любовь врача к пациенту чувствуется в построении доверительных отношений, в умении расположить к себе, в бескорыстном стремлении ему помочь, в умении стать не только авторитетом для пациента, но и его другом, товарищем, завоевать доверие своими знаниями, решительностью. Также эта любовь проявляется и в том, что врач должен сочетать в себе такие качества, как приветливость, искренность и открытость, коммуникабельность. Если к больному найден подход, если ему доступно объяснен диагноз и способ лечения, если установлен терапевтический альянс, значит, перед нами предстает благородный врач. Часто мы слышим выражение, взятое из священного писания: «Слово лечит». Вот почему врачу важно быть заинтересованным проблемой больного, уметь слышать и слушать человека, и, понимая его, лечить тело и исцелять душу. Идеальному доктору, как современнику, прежде всего прагматику, нельзя потерять главного, что должно быть свойственно человеку, – человечности, умения глубоко чувствовать, переживать и сопереживать. Только в этом случае возможен успех между врачом и пациентом. Умение любить людей – это настоящий подвиг, это призвание, осознанное, разумное решение, руководимое разумом сердца и волей души. Ведь именно любовь милосердствует, не бесчинствует, не ищет своего, не мыслит зла. Любовь никогда не перестает...

Образ идеального врача складывается тогда, когда профессионализм, высокий уровень знаний и умений врача, его мастерство сочетаются с высокими гуманными чувствами, выражающимися, прежде всего, в желании помочь другому. И тогда, когда личные и профессиональные качества сливаются воедино, словно две реки, состоящие из постоянно совершенствующихся знаний, текущие в необъятном русле умственного багажа, смело можно говорить о «враче от Бога». А как мы знаем, Бог – есть любовь, значит врач – от любви! И.А. Кассирский, академик АМН СССР, заслуженный деятель науки УССР, определяя нравственный облик врача как гуманного, отзывчивого, доброго, но в то же время искусного профессионала своего дела, указывает на важность наличия высокопрофессиональных и индивидуальных качеств.

Обращаясь к образу врача в художественной литературе, понимаем важность раскрытия темы нравственного облика врача, ведь именно здесь, выражая голос народа в своих произведениях, писатели наиболее полно раскрывают личность врача, который предстает далёким от идеального. В художественной литературе XIX века врач предстает перед

читателем довольно противоречивым персонажем. В связи с выбранной профессией он занимается лечением тела человека, но не в состоянии вылечить его душу. Весьма разочарованный жизнью, он благодетельствует жизни больного.

Движимый желанием помочь другим, теряя веру в смысл существования, не может помочь себе. Делая акцент на переломных качествах образа врача в своих произведениях, писатели призывают искоренить, исправить положение дел в медицине. Л.Н. Толстой в произведении «Смерть Ивана Ильича» раскрывает тему непонимания и даже безразличия врача к проблеме больного, что связано с материалистическими взглядами доктора. Для Ивана Ильича важен исключительно один вопрос: опасно ли его положение? Но доктор игнорировал его. С точки зрения доктора, вопрос этот праздный и не подлежал обсуждению; существенно только взвешивание вероятностей – блуждающей почки, хронического катара и болезни слепой кишки. Не было вопроса о жизни Ивана Ильича....

В романе «Отцы и дети» И.С. Тургенев, выражая образ мыслей своего современника, рисует нам портрет студента-медика Базарова, который говорит: «Нравственные болезни... от безобразного состояния общества. Исправьте общество – и болезней не будет». Акцентируя внимание на том, что болезни имеют социальную природу, А.И. Герцен в одноименной повести представляет вниманию читателя доктора Крупова, профессия которого наиболее ярко раскрывает тему остросоциального характера болезней.

Примечательно то, что у писателей-медиков образ врача предстает полным морально-нравственными качествами героев произведений. А.П. Чехов в своем творении «Попрыгунья» изображает доктора Дымова как настоящего умельца своего дела, благородного, порядочного, совестливого человека высочайшей культуры и нравственности. Доктор Дымов работает не покладая рук, вопреки обстоятельствам и гнету окружающего мира. Заинтересованно, альтруистично, выдержано, он без усталости занимается трудом ночами. М.А. Булгаков в цикле «Записки юного врача» представляет вниманию читателя молодого доктора Бомгарда, обладающего прекрасными знаниями, человека с золотыми руками, которые сами выполняют нужную работу. Он одарен, уверен в себе, усидчив, ему безоговорочно доверяют люди, так как им была спасена не одна жизнь. Булгаков рисует образ врача как совестливого и сознательного профессионала, гуманный, он способен отступить от ценностных ориентиров в случае необходимости. В случае недостающих знаний Булгаковский врач не предаётся унынию, стремление к очередному опыту и совершенствованию знаний увеличивается в молодых врачах ежечасно, а квалифицированные профессора, не останавливаясь на достигнутом, – идут путём экспе-риментов.

Образ врача в Библии предстает Божьим созданием, призванным могуществом и несокрушимостью воли духа исцелить душу человека, что является важнейшим долгом для: «Вот, Я приложу ему пластырь и целебные средства, и уврачую их, и открою им обилие мира и истины» (Иер.33:6). Священное Писание воодушевляет чтить врача, созданного Богом для блага народа, уважать его труд. Врачевание – от Бога. Ум Эскулапа – кладёзь знаний, возвышающий его над другими. Медицина сотворена Богом из земли, и здравомыслящий человек не пренебрегает ею.

Таким образом, морально-нравственный образ врача складывается из таких значимых качеств, как благородность, доброта, великодушие, порядочность, преданность делу, бескорыстность, честность, любовь к людям, участливость, понимание, самоотверженность. Основываясь на специфике взаимодействия гуманного врача с пациентом, определяется образец идеального врача, который, устанавливая с больным в ходе лечебного процесса терапевтический союз, безоговорочно готов помочь ему в любую минуту. Нравственность рождается вместе с настоящим врачом. Наряду с личностными качествами в образе идеального врача имеются и безукоризненные профессиональные данные, готовность к росту, постоянное желание совершенствоваться. Врач – настоящий воин в борьбе за здоровую жизнь, герой, исцеляющий добром и светом всё и всех вокруг, значение врача велико. Быть поистине благородным врачом способен лишь тот человек, который действительно любит свою профессию, людей, несет любовь в мир, в этой жертвенной любви и заключается настоящий подвиг врача.

Список литературы

1. Архив студенческих работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/526189/vrachi_v_russkoy_klassicheskoy_literature/ (дата обращения: 24.02.2019).
2. Библия. – М.: Типография Киево-Печерской Успенской Лавры, 1982. – (Иер. 33:6).
3. Дмитриев А.Д. Динамика антропометрических показателей школьников в зависимости от особенностей учебной нагрузки / А.Д. Дмитриев, Ж.В. Бухаринова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2. – 52 с.
4. Дмитриев А.Д. Изучение гармоничности физического развития детей в зависимости от степени учебной нагрузки / А.Д. Дмитриев [и др.] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2 (11). – С. 53–54.
5. Дмитриев Д.А. Изучение функционального состояния системы кардиорегуляции у детей, проживающих в разных экологических условиях / Д.А. Дмитриев [и др.] // Растущий организм: физиология и окружающая среда: сборник статей / под ред. Д.А. Дмитриева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – С. 48–57.
6. Мурзина Ж.В. Анализ эффективности форматов проведения Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018» // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сентября 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 11–13.
7. Проект для одаренных детей «Алые паруса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/11/19/proektnaya-rabota-po-literature-obraz-vracha-v-russkoy/> (дата обращения: 24.02.2019).
8. Тихомандрицкая О.А., Дубровская Е.М. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы // Мир психологии. – 1999. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/2405/psyedu_2000_n4_Dubrova.pdf/ (дата обращения: 24.02.2019).
9. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1998 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/2405/psyedu_2000_n4_Dubrova.pdf/ (дата обращения: 24.02.2019).

Грачёва Елена Юрьевна

учитель

ГБОУ «Казанская школа-интернат

им. Е.Г. Ласточкиной»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** актуальность педагогической деятельности вызвана требованием времени. Новой задачей, стоящей перед современной школой, определённой ФГОС второго поколения, является инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Как отмечает автор, основанием для этого стало право ребёнка на получение образования в массовом учебном заведении.*

***Ключевые слова:** современная школа, обучающиеся, дети с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, инклюзия.*

В течение нескольких лет на базе МБОУ «СОШ №24 с углублённым изучением отдельных предметов» Приволжского района (директор Васильева Алла Николаевна), ГБОУ «Казанской школой-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ» и «Центром социально-гуманитарного образования» для слушателей курсов профессиональной переподготовки по программе «Специальное (дефектологическое) образование», были проведены семинары «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Актуальность нашей совместной деятельности вызвана требованием времени. Новой задачей, стоящей перед современной школой, определённой ФГОС второго поколения и Специального ФГОС, является инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием чего стало право ребёнка на получение образования в массовом учебном заведении.

Вопрос об инклюзии достаточно сложный. Мы пока обращаемся к практической инклюзии. Инклюзия требует огромной подготовительной работы со стороны педагогов и особенно родителей. Адекватной оценки возможности детей. Их готовности к массовой школе.

Проблемой интегрированного обучения детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста занимались И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова, Э.И. Леонгард, Э.В. Миронова, Н.Д. Шматко и др.

Э.В. Миронова и Н.Д. Шматко (1995) рассматривают несколько моделей интегрированного обучения:

Временная интеграция предполагает участие детей с нарушениями слуха вместе со слышащими в экскурсиях, праздниках, некоторых занятиях. Особое значение, при такой форме интеграции, должно придаваться подготовительной работе, которую проводят педагоги, как специальной школы, так и массовой. Она заключается в подготовке к встрече детей.

Частичная, или фрагментарная, интеграция ориентирована на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальном классе, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, а во второй половине дня слышащими детьми. При такой форме интеграции жела-

тельно наличие в обычном классе не более двух детей со сниженным слухом. Сурдопедагог проводит работу с учителем обычного класса, выявляет трудности ребенка с нарушенным слухом, дает рекомендации, в процессе занятий отрабатывает сложный для ребенка речевой материал.

Комбинированная форма интеграции рекомендуется для детей с хорошим уровнем речевого развития: владеющих фразовой речью, понимающих обращенную речь. При этой форме интеграции ребенок в течение всего дня посещает класс слышащих детей, сурдопедагог проводит с ним индивидуальные занятия по развитию речи, развитию слухового восприятия, коррекции произносительных навыков.

Полная интеграция предполагает постоянное пребывание ребенка в массовой школе, где к нему предъявляются общие требования, без скидок па его плохой слух. С глухими и слабослышащими детьми, интегрированными с нормально слышащими детьми, как правило, занимаются родители дома, а контроль за их развитием осуществляют сурдопедагоги сурдологических кабинетов и центров. Без систематической помощи родителей дети, даже имеющие небольшое снижение слуха, могут испытывать трудности, будут отставать от сверстников в речевом и познавательном развитии.

Полная интеграция в современное время называется инклюзия.

Но главное отличие интеграции от инклюзии заключается в том, что интеграция предполагает изменение ребёнка с ОВЗ; инклюзия – изменение образовательной среды с учётом индивидуальных потребностей всех участников образовательного процесса.

В различии объектов, на которые оказывается воздействие.

Инклюзия трёх видов: точечная, частичная, полная.

Мы выбрали для себя наиболее приемлемую форму инклюзии – частичную.

Цель: Социализация обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы в рамках отдельных классов.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Моделирование ситуации интеграции обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы.
2. Разработать технологические карты уроков с учётом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
3. Провести организационные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Подготовить психологически обучающихся обеих школ к необычному уроку.
5. Проработать новый материал содержания уроков с обучающимися детьми с ОВЗ.

Как гипотезу мы выдвинули предположение, что обучающиеся обеих школ станут друг для друга источником дополнительного развития и понимания разнообразия мира через совместную деятельность.

Были проведены уроки. Для участия были приглашены обучающиеся: 1а, 1б, 2а, 2б СОШ №24 (70 обучающихся) и 1а, а затем 2а (7 воспитанников) «Казанской школы-интерната им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ». Для первого опыта мы взяли предметы, в основе которых лежит деятельность (музыка, рисование, технология, математика и окружающий мир).

1. Планы и презентации создавались с учётом новых учеников, более подробные и информационно содержательные.

2. Основной речевой материал, на котором строились уроки, был отработан с обучающимися детьми с нарушением слуха, чтобы не затруднялись в процессе проведения занятий. А именно отдельные термины, фразы, тексты стихов, загадок, песен.

3. Обучающие массовой школы были разделены на группы по 16 человек.

4. Детям объяснили, какие ребята придут к ним в класс, что будут сидеть они вместе и, если возникнет затруднение, нужно помочь.

5. Ребятам из школы для детей с ОВЗ также была проведена беседа, куда и для чего они пойдут в другую школу.

С первого момента появления, воспитанников Школы Ласточкиной, стало понятно, что школьники готовы принять условия взаимодействия и взаимопомощи. Это прослеживалось на всех двенадцати уроках.

Помогали ребёнку с ДЦП на технологии вырезать, на рисовании подбирать цвет правильно. Дети влились в атмосферу занятий. Классы внешне выглядели как единое целое. Им было интересно узнать друг друга.

После уроков было высказано много впечатлений школьниками с ОВЗ от пребывания в большой школе. Дети приоткрыли для себя новый мир, как обучающиеся массовой школы, так и дети школы для детей с ОВЗ.

Наше предположение, что обучающиеся обеих школ станут друг для друга источником дополнительного развития и понимания разнообразия мира через совместную деятельность, было верным.

А цель: Социализация обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы в рамках отдельных классов была достигнута.

Были сделаны выводы по проведению такого рода уроков.

1. Продолжить совместную работу в этом направлении.

2. Обязательно уроки планировать с большим количеством смены деятельности.

3. Необходимо отрабатывать отдельный материал заранее с детьми с ОВЗ.

4. Можно брать предметы более сложные для взаимодействия (математику, развитие речи, русский язык).

5. Провести внеурочное мероприятие для укрепления дружбы между школьниками.

Есть и предложения, при внедрении в класс детей с ОВЗ, кроме условий, которые прописаны в ФГОС:

1. С обучающимися детьми с ОВЗ сначала проходят тему с учителем или тьютером, затем уже в классе на уроке, потом ещё раз закрепить с тьютером.

2. Тьютер должен присутствовать на уроке, чтобы прийти на помощь, не отвлекая детей и учителя в процессе урока.

Нужно отметить, что на данный момент мы не говорим об инклюзии. Инклюзия предполагает полную готовность ребенка с особенностями развития наравне со сверстниками, в нашем случае, с нормой слуха к выполнению программных требований массовой школы. Этот ученик должен выполнять задания быстро, в соответствии с нормами для всех детей класса, не занимать дополнительного времени на уроке, не создавая ситуаций, при которых остальные дети выпадали из внимания учителя, и не требовал дополнительного внимания со стороны одноклассников,

отвлекая их от выполнения собственного задания. При этом обучающийся должен иметь фактор успешности. В противном случае мы получим человека обобщённого, закрытого от людей, не имеющего круга общения (не считая родителей). Не социального человека. Думающего, что он один в этом мире и никому не нужен.

Выводы:

1. Инклюзивное обучение может быть рекомендовано глухим и слабослышащим детям с высоким уровнем общего и речевого развития.

2. Готовность массового учреждения к работе с ребенком, имеющим нарушения слуха:

- психологическая готовность педагогов к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание плохослышащего ребенка в школе полезным и интересным для него;

- работа со слышащими детьми класса и их родителями;

- создание условий для ребенка со сниженным слухом;

- обеспечение активного участия плохослышащего ребенка во всех видах деятельности и общении с детьми;

- работа с родителями ребенка, имеющего нарушения слуха;

- ответственность родителей ребёнка с нарушением слуха за его успешность в обучении, психофизическое здоровье, реабилитационные мероприятия.

3. Инклюзия ребенка со сниженным слухом в массовое дошкольное учреждение невозможна без активного участия родителей.

4. В организации инклюзивного обучения школьника с нарушениями слуха велика роль сурдопедагогов.

Но самое главное нужно всегда помнить, особенно родителям и педагогам, направляющим детей в то или иное образовательное учреждение, не навреди!

А родителям, прежде чем прийти в массовую школу внимательно посмотреть, где полезнее находиться их ребёнку. Где у него социализация пройдёт в полной мере. Где будут друзья, общение. Ведь человек существо социальное.

В нашей области существует огромная проблема у родителей детей после ранней (до 2–3 лет) кохлеарной и стволомозговой имплантации. Им рекомендованы массовые сады и школы, но реабилитация возложена на плечи растерянных родителей. Куда идти за помощью? Какой садик окажет комплекс необходимых мер? И какая школа их ребёнка примет?

Наше предложение заключается в следующем:

1. ДУ, находящееся в непосредственной близости от Школы (в нашем случае мы предлагаем СОШ № 24), необходимо прикрепить к определённой школе, куда без проблем придёт ребёнок, и где его будут ждать.

2. В штатном расписании этого ДУ и СОШ должны быть должность дефектолога и логопеда.

3. Ки детям нужны занятия с сурдопедагогом. Сурдопедагог приглашается по сетевому договору из ГБОУ «Казанская школа-интернат им Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ».

4. Регулярные обследования и консультации могут так же проводить с отоларингологом Школы-интерната.

5. Из садика после ПМП комиссии дети распределяются в массовые или специализированные школы.

Итоги нашей работы подводить ещё очень рано. Планы на ближайшее время продолжать разрабатывать и проводить интегрированные уроки и внеклассные мероприятия той же группой детей под руководством учителей СОШ № 24: Белоусовой Земфиры Юрьевны, Ахметжановой Резеды Замиловны, Гумеровой Гульнары Тальгатовны, Матвеевой Татьяны Александровны, других педагогов и учителя Школы-интерната Грачёвой Елены Юрьевны.

Список литературы

1. Выготский // Сб. текстов. – М.: Амонашвили, 1996.
2. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2016.
3. Федеральный государственный стандарт. – М.: Вентано-граф, 2016.
4. Специальный Федеральный государственный стандарт. – М.: Вентано-граф, 2016.
5. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.
6. Сурдопсихология. – М.: Просвещение 2003.

Ефимова Нелли Георгиевна

аспирант

ГБУДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»
г. Санкт-Петербург

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В НАУКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению особенностей проведения исследований образовательного процесса. Отмечены черты образовательных исследований как вспомогательного компонента педагогической науки, который на современном этапе обеспечивает основной механизм повышения качества образовательных услуг. Раскрыто положение педагогических исследований в системе педагогики и психологии, описаны связи данных исследований с социальным заказом.

Ключевые слова: исследование, диагностика, образование, образовательные технологии, система образования, образовательные исследования, наука, педагогика, интеграция наук.

В последние годы система образования России претерпевает значительные изменения, оказывающие, в свою очередь, влияние на образовательную деятельность школ, вузов, средних профессиональных и технических образовательных учреждений. Специфика данных образовательных институтов приобретает все более научный характер, подводя под любые образовательные программы и выбор содержания преподавания отдельных дисциплин конкретную научно-практическую базу [4].

Интеграция образовательного и научного процесса выступает на сегодняшний день атрибутом не только университетского образования. Все больше средних технических образовательных учреждений, гимназий, лицеев, школ переводят обучение на научно-исследовательскую основу. Это обусловлено, во-первых, повышенными требованиями общества к интегральным личностным и профессиональным характеристикам

выпускника, во-вторых – образовательным потенциалом самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. Актуальность интеграции образования и науки в настоящее время подтверждена положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации», в частности ст. 72, в которой представлены основные формы интеграции образовательной и научной деятельности в образовании.

Обучая школьников и студентов азам исследовательской деятельности, развивая навыки проектирования, выстраивания, проверки доказательства гипотез, наука и образование сами становятся не только субъектом, но и объектом исследования [5].

То, что классические образовательные методики утратили на сегодня свою актуальность, давно стало понятно. С изменением общества, политики, экономических характеристик жизни изменяется и подход к требованиям, выдвигаемым к личности выпускника, будущему работнику и гражданину.

Однако любые инновации в образовании являются результатом кропотливой работы сотрудников исследовательских и маркетинговых центров, направленной на разработку, внедрение и оценку новой технологии или метода.

Несмотря на значительные финансовые, технологические, методологические вложения, идущие на внедрение инновационных образовательных программ, модернизацию системы образования и науки, изучение эффективности введенных инноваций, ситуация с образовательными исследованиями остается достаточно сложной. Дело в том, что подобные исследования часто носят сугубо описательный характер, а сами эксперты выступают против использования чисто научного экспериментального метода в сфере образовательных услуг. Подобные возражения связаны главным образом с тем фактом, что, проводя педагогические исследования, оценивая эффективность того или иного метода, средства или технологии образования, педагоги используют случайную выборку детей, которая часто не является достоверно отражающей реальные тенденции развития исследуемого критерия. В то время как исследователи должны гарантировать, что их деятельность действительно приносит пользу, для чего необходимо выявить наиболее нуждающуюся и проблемную группу испытуемых и половину из них определить в опытную группу, а вторую половину – в контрольную [2].

Вместе с тем нельзя внедрять какие-либо инновации, совершенствовать и развивать новые сферы образовательной деятельности, не проводя объективного оценивания результатов, поиска недочетов – с целью их дальнейшего устранения. Нередко в педагогических исследованиях за основу оценивания берутся показатели уровня знаний учащихся. Однако данный фактор может говорить об эффективности образовательной технологии учителя, которая включает множество субъективных факторов, не относящихся к методике и средствам обучения, а отражающих личностные качества учителя, его авторитет среди учащихся, специфику предмета и т.д. [7].

Большинство исследователей на сегодняшний день отмечают, что повышение качества образования осуществимо на основе его комплексного научного изучения с целью выявления слабых и сильных сторон, позитивных и негативных тенденций развития с дальнейшим использованием для качественных изменений этого процесса. Исследование образовательно-

научного процесса осуществимо посредством адекватных методов научного исследования, в числе которых – метод системного анализа, предполагающий четыре вида анализа: морфологический, структурный, функциональный и генетический.

Подобная системность образовательных исследований предполагает наличие определенных базовых характеристик и требований к изучаемым характеристикам объекта (процесса образования). Согласно современным положениям системного подхода и общей теории систем, образовательные системы имеют свой состав, структуру и функции, что позволяет изучать их в динамике [9].

Образовательное исследование, таким образом, представляет собой одновременно процесс и результат научной деятельности, направленной на получение системных знаний о закономерностях функционирования образовательных институтов, образовательной деятельности, ее структуре, принципах и механизмах, содержании, методологии и технологиях. Подобное исследование призвано объяснять и предсказывать факты и явления в процессе развития и модернизации образования [1].

Таким образом, сферу педагогических исследований, направления изучения и описания отдельных аспектов образования можно отнести к некоей отдельной научной дисциплине, существующей на стыке наук: социологии, педагогики, маркетинга, психологии, философии и некоторых других. В науке экспериментального исследования образования, как и в любой научной дисциплине, существуют свои методы, теоретические наработки, практическое экспериментирование. Результаты данных исследований подвергаются тщательной статистической обработке, позволяющей отобразить качественные и количественные характеристики изучаемого процесса.

С научной точки зрения образовательные исследования можно разделить на:

- фундаментальные, результатом которых выступают обобщающие концепции обоснования существенных педагогических гипотез и проектов;
- прикладные, включающие отдельные, узконаправленные и максимально подробные исследования разных сторон педагогического процесса, позволяющие установить определенные закономерности;
- отдельные разработки, направленные на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих общеизвестные и доказанные теоретические положения [3].

При этом, как и любая научная дисциплина, отрасль образовательных исследований имеет свои методологические приемы, во многом отличающие данные исследования от других научных экспериментов. Также каждое исследование в сфере образования направлено на разрешение некоей проблемы, противоречия, посвящено конкретной теме, имеет свою цель, задачи, объект и предмет. В ходе образовательных исследований выдвигаются гипотезы, подтверждение или опровержение которых и составляет сущность организуемого эксперимента.

Актуальность образовательных исследований на сегодняшний день и выделение их в качестве вспомогательной дисциплины в педагогической науке обусловлены необходимостью осуществления кардинальных трансформаций в образовательной сфере. При этом подобные преобразования должны иметь под собой конкретную научную основу, программу и план преобразований, ожидаемые результаты, проектные решения и т. д. Все

эти компоненты выступают характеристиками социально-педагогической науки. Актуальность и перспективность образовательных исследований обоснованы социальным заказом: сегодняшнему обществу необходимы компетентные специалисты, обладающие критическим складом ума, динамичностью и творческими характеристиками мышления, способностью к аналитической деятельности и принятию конструктивных решений в меняющейся ситуации. Таких специалистов и должны подготовить образовательные учреждения. Ввиду того, что потребности общества значительно изменились за последние 10 лет, модернизации должны быть подвергнуты и все ступени системы образования. А для того, чтобы трансформация образования происходила эффективно и в нужном направлении, в основе проектов модернизации должны лежать конкретные эмпирические и статистические данные, подтвержденные неоднократными исследованиями [6].

В качестве примера эффективных образовательных исследований можно привести Проект по разработке технологий обучения детей с трудностями в обучении, организованный сотрудниками Массачусетского университета. В частности, повторенные несколько раз педагогические эксперименты показали, что факультатив во время весенних каникул, на котором детям предоставляли возможность интенсивно подготовиться к контрольным, дал положительные результаты. Позитивный результат дал и опыт дополнительных занятий в малых группах после уроков. Данные результаты легли в основу разработки программ дополнительного образования для детей с трудностями в обучении [2].

Другим примером эффективности научных изысканий в сфере образования стал эксперимент по назначению лучших преподавателей наставниками для других педагогов. Повышение профессионального уровня большинства учителей в ходе экспериментальных исследований послужило основой педагогического наставничества и организации методических служб на базе учебных заведений [8].

Таким образом, развиваясь на первых этапах становления педагогики как отдельный экспериментальный метод изучения деятельности учащихся или педагогов, образовательное исследование приобрело со временем статус отдельной научной дисциплины, методами и средствами которой пользуются не только педагоги, служащие государственных структур, но и психологи, социологи и другие специалисты по работе с людьми. Данные, получаемые на сегодняшний день в ходе педагогических исследований, являются ценными не только в рамках решения конкретной проблемы, но и способствуют развитию и модернизации всей системы образования, предоставляют обоснование для внедрения новых педагогических технологий, видов, методов и средств обучения, изменения государственных стандартов и программ в сфере образования. Другими словами, образовательные исследования дают на сегодня мощный стимул в развитии не только системы образования и науки, но и в развитии всего общества.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2017. – 423 с.
3. Гаррас Ж.Е. Обеспечение обоснованности и достоверности научно-педагогического знания посредством применения эмпирических методов // Известия. – 2012. – №148.
4. Губанова М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса: учеб. пособие / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2013. – 178 с.

5. Дружинин В.П. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
7. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований / Г.И. Колесникова. – М.: Феникс, 2015. – 320 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Берсжнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
9. Кузнецова А.Я. Рефлексивность методологии современного образования / А.Я. Кузнецова // Педагогический вестник Казахстана. – 2005. – №2. – С. 13–21.

Икапова Дана Саркытовна

канд. филол. наук, ассоциированный профессор
Международная образовательная
корпорация (Кампус КАУ)
г. Алматы, Республика Казахстан

ПОСТИЖЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕЙ КАЗАХСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Аннотация: данная статья рассматривает нравственно-эстетический аспект казахских народных сказок. Автор придает большое значение методическому обоснованию творческих работ, развитию эмоциональной отзывчивости, проблемному преподаванию, эффективному использованию воспитывающего потенциала поэтических художественных произведений.

Ключевые слова: методы, приемы, идейное содержание, мотивы поступков, эстетический вкус, выразительность, красочность.

Сказка – это мерило народной мудрости, воплощение нравственного народного идеала, отражение национальных традиций и обычаев, образа жизни народа. Поэтому понятно, сколь велика роль сказки в жизни детей, воспитании их нравственности. Лучшие качества человека – доброта, верность, трудолюбие, милосердие – прославляются в сказке, а высмеиваются невежество, лень, жадность.

В этой связи уместно вспомнить слова известного ученого и педагога Ш. Амонашвили: «Есть важное личное качество, которое несет в себе и национальное, и общечеловеческое свойство. Это есть чувство доброты. Не надо дробить содержание воспитания... Личность – целостна. Чувство доброты составляет основу нравственной целостности личности. Доброта имеет национальный оттенок, но она всеобща... В добром человеке не может не возникнуть сострадание, сочувствие. Добрый человек не может не проявить щедрости души. Добрый человек не может не уважать людей. Он не может быть завистливым, грубым хамом. Он не может не быть порядочным, заботливым. В общем чувстве доброты есть корень всех благородных качеств» [1, с. 85].

Но мы с сожалением можем констатировать, что доброта и сострадание стали наиболее дефицитными в окружающем нас мире. Поэтому очень важно так направлять мысли детей, чтобы воспитывать в них эти чувства.

По данным исследования, сказку читают в среднем 35–40% детей. Процент этот в реальном чтении детей уменьшается с возрастом. Больше половины пятиклассников назвали сказку любимым желаемым чтением. У девочек интерес к сказкам выражен ярче, чем у мальчиков. Изучая

особенности восприятия сказок детьми 5 класса, мы пришли к выводу, что у них складывается определенное глубокое личное отношение к героям и ситуациям художественного произведения, и они своеобразно его мотивируют. Эстетические качества произведения и элементы его художественных средств (прекрасное, героическое, политическое и веселое) в книге, простейшие тропы, конкретная выразительность вызывают у ребенка яркую эмоциональную реакцию и заинтересованность. Пятиклассник способен не только осознать мотивы поступков героев, но и воспринять его внутренний мир, понять сложные душевные переживания героев.

За что же любят дети сказку? На первом месте – эмоционально-нравственный критерий: радость победы добра над злом. В сказках всегда «добро побеждает зло», – таков ответ любителей сказок. На втором месте – эмоциональная оценка волшебного, таинственного – всего того, «чего не бывает в жизни». Умные, добрые, смелые, помогающие простым людям герои нравятся учащимся. Нравятся им и друзья героя – помощники, волшебники. По мнению учащихся, сказка должна быть поучительной, чтобы в дальнейшем не совершать плохих поступков, она учит добру, справедливости, героизму, храбрости, любви к Родине, близким людям, животным и ко всему окружающему. Из сказки узнаешь то, что было давно, а также мечты народа. Учащиеся отмечают, что через сказки они узнают обычаи той или иной страны, о жизни народа, что там сеют, что едят, как одеваются и многое другое.

Через простой занимательный сюжет дети не только учатся у положительных героев доброте, честности, находчивости, но и постигают нехитрую жизненную философию, добро побеждает зло, сильный человек – это добрый человек.

У ребенка нет сомнений в реальности изображаемых в сказке событий. Почему? Да потому, что мир сказки очень близок миру детей, где все чувства на поверхности, где есть чувства, где всему верят и всех любят. В сказке много активного действия, смеха, проказливости, а эти прекрасные черты и определяют детский характер, его мажорность, устойчивость. Все это определяет воспитательное значение сказки. Как фольклорный жанр она является предметом изучения в средней школе, и ей нужен особый подход, чтобы сохранить, не разрушить сказочный мир ребенка.

«Сказки – глубоко оптимистические произведения, насыщенные благородными мыслями о силе простого человека. Народ утверждает, что «если пойдешь – найдешь, поборешься – победишь», и призывает героя не покоряться диким силам природы. Сказки учат смелой и мужественной борьбе против таинственной природы, утверждают: «защита твоя не в покорности, а в смертельной схватке», – писал М.О. Ауэзов [2, с. 100].

Урок, посвященный сказкам (к нему надо подготовить выставку сборников сказок – казахских, русских и других народов мира), можно начать с урока введения, где проводится небольшая вступительная беседа об их роли и значении в жизни каждого народа.

Полезно при этом спросить о том, сказки каких народов читали дети, о чем они. Обобщая ответы, следует еще раз обратить внимание на то, что произведения устного народного творчества всех народов отражают их быт, традиции, представления о добре и зле. В ходе рассказа учитель останавливается на особенностях содержания и формы казахских народных сказок, их значении и называет три основных вида сказок: волшебные, социально-бытовые, о животных.

Такие уроки-знакомства помогут учителю выявить уже сложившееся у ребят представления о сказке и обобщить их, раскрыть смысл литературоведческих понятий: виды и типы сказок, их особенности, жанр.

Необходимо подчеркнуть важное свойство сказки. Поскольку сказка не знает непоправимых несчастий, для нее нет невозможного, безутешное горе в ней всегда в силах развеять, а любую беду поправить, она радует душу ребенка, придает ему уверенность и бодрость, вызывает стремление постоять за справедливость. Эти свойства характера, души, разбуженные или поддержанные сказкой, составляют основу оптимистического восприятия мира, без которого невозможна ни детская, ни взрослая жизнь.

Говоря с ребятами о волшебной сказке как о выдумке, чудесной фантазии, учитель непременно дает им возможность увидеть ее специфические свойства: выразительность, красоту речи, сказочных формул: связь сюжета, образов, языка с действительностью, выдумки и правды; яркость вымысла (герои действуют в невероятных, вымышленных обстоятельствах: в подземном и подводном царстве, на небесах, борются со всякого рода чудовищами (дракон-айдахар, людоед-жестырмак, ведьма-жалмауыз-кемпир), им помогают чудесные предметы: летающие ковры, тюбетейки-невидимки, скатерть-самобранка, диво-зеркало); противостояние злых и добрых сил, безупречно светлого и темных миров, неременная победа добра; обязательное присутствие положительного героя, возлюбленной и их помощников – и все это как единая система, в которой выражены идеалы и мечты народа, его представления о добре, правде, справедливости, красоте.

Такая работа подготавливает учащихся к восприятию инонациональной сказки и в то же время послужит предпосылкой к тому, как вызвать и направить обдумывающее восприятие.

Для работы предлагаем указанную в программе волшебную сказку «Ер Тостик». Эта сказка относится к лучшим образцам волшебной казахской сказки. Ее можно назвать фантастической народной повестью.

Герой рождается чудесным образом: от грудного мяса коня. Отсюда его имя – Тостик, что значит по-казахски «грудной жир с кожей».

Уже в двухлетнем возрасте Тостик побеждает всех в борьбе на состязаниях.

Герой сказки Ер Тостик отражает представление народа о том, каким должен быть смелый и мужественный человек, как он должен поступать в трудную минуту. Действие сказки развивается постепенно, по одной линии, без особых отступлений и описаний деталей. В каждом новом событии все больше раскрывается характер героя, его поступки.

У него волшебный конь Шалкуйрык – незаменимый его друг. На нем Тостик едет разыскивать своих пропавших братьев, борется со всевозможными врагами, демонами, змеями и побеждает. В преодолении всех препятствий Тостику помогают великаны Ветроног, Озероглотатель, Чуткое ухо, Горокат, Всевидающий глаз. Особенно яркие эпизоды, когда герой участвует в различных состязаниях и выходит из них победителем.

Итак, ученики готовятся к восприятию сказки. Учащиеся представляют себе в общих чертах сказочный мир, особенности языка сказок, отчасти их строение, знают, что сказка без волшебства, без фантастического вымысла – не сказка. Возраст учащихся характеризуется стремлением к новым необычным формам работы.

Поэтому перед знакомством со сказкой учитель говорит о том, что после того, как будет изучена сказка, учащимся предстоит написать сочинение, иллюстрацию по сказке.

Таким образом создается общая установка для изучения всей темы.

Для того чтобы учащиеся испытывали живой интерес к сказке, удовлетворенность, учителю необходимо начать первичное знакомство не с чтением сказки, а с ее рассказывания. Этот прием усиливает восприятие сказки детьми.

Учитель начинает наизусть рассказывать сказку. Рассказывание сказки учителем – самый трудный и ответственный момент урока. В зависимости от того, как учитель расскажет сказку, он может вызвать в детях или скуку и равнодушие, или взволновать их необычным содержанием сказки. К сожалению, очень многие учителя не придают значения рассказыванию сказки. Как правило, этот прием в школе не практикуется. Между тем рассказ – это первый шаг к проникновению в идейное содержание и осознанию сказки как явления искусства.

Как нужно рассказывать сказку? Сказка – жанр, который сказывается, «Сказка – складка, а песня – боль», – говорит народ.

Сказка – это поэтическая выдумка, но складно выдуманная, и, следовательно, она должна складно рассказываться. В отличие от других жанров художественного творчества, сказка имеет свой стиль повествования, который конкретизируется в живой, устной передаче ее сказочником или рассказчиком. Сказки рассказываются по-разному в зависимости от их вида.

Социально-бытовая сказка сказывается рассудительным тоном, с подчеркиванием иронии и сатиры, так как многие сказки этого вида носят заостренно сатирический характер, в них народ остроумно и смело высмеивает своих врагов: биев, баев, ханов.

Сказки о животных надо читать с выражением сочувствия к обиженным животным, в форме диалога. Несколько иного стиля пересказа требует волшебная сказка. Ее следует рассказывать с выражением таинственности, с намеком на удивительное, необыкновенное, чудесное и возвышенное при общем эпическом спокойном и плавном темпе повествования.

Кроме того, независимо от вида каждая сказка должна рассказываться с подчеркнутым выделением голосом наиболее характерных слов и выражений, т.е. с соблюдением того, что называется иначе «обрядовой стилистикой».

Очарование мастерски рассказанной сказки столь велико, что она пробуждает детское сердце, на себе испытывающее ее волшебное влияние.

Особое место занимают при изложении сказки историко-бытовой и лексический комментарий. Это обеспечивает сознательность восприятия и понимания текста. Объяснения новых слов, обозначающих реалии предметного казахского национального мира, даются в подстрочных примечаниях и в процессе обучения дополняются комментарием учителя.

В предлагаемой к изучению сказке мы выделили слова:

- джут – падеж скота;
- тундик – полог, закрывающий верхнее отверстие юрты, служащее дымоходом;
- суюнши – подарок за радостную весть;
- тостик – грудинка;
- кереге – решетчатый разборный остов юрты;
- той – пир, пиршество, праздничное угощение;
- аул – селение.

В процессе чтения следует четко произносить имена героев (Кенжекей, Бекторы, Бапы), клички животных (Шалкуйрык, Куба Инген), назва-

ния местности (Саркудук), так как имена собственные непривычны для учащихся школ с русским языком обучения, также будут затруднять восприятие и воспроизведение сюжета.

После прослушивания сказки очень важно создать условие для свободных высказываний детей, для обмена впечатлениями, мыслями, учащиеся припоминают отдельные эпизоды сказки, высказывают свое отношение к ее персонажам. Благодаря этому эстетические переживания детей становятся более осознанными, смысл сказки лучше уясняется ими, более понятными делаются мотивы поступков действующих лиц, связи между отдельными эпизодами сказки.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1989. – 85 с.
2. Ауэзов М.О. Мысли разных лет / М.О. Ауэзов. – Алма-Ата, 1977. – 100 с.
3. Каскабасов С.А. Казахская волшебная сказка / С.А. Каскабасов. – Алма-Ата, 1972. – 238 с.

Кожанов Виктор Иванович

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Семенов Сергей Анатольевич

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Никоноров Валерьян Терентьевич

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Румянцев Александр Викторович

преподаватель
ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум строительства
и городского хозяйства»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Аннотация: в статье авторы поднимают проблему развития физических качеств и функционального состояния организма студента, которая является важнейшей практической задачей образовательных и спортивно-оздоровительных учреждений. В настоящее время она становится еще более актуальной в связи с низким уровнем двигательной активности и, как следствие, снижения уровня физических качеств. В связи с этим целью данной работы является изучение эффективности влияния дополнительных занятий физическими упражнениями на показатели развития физических качеств студентов вуза.

Ключевые слова: повышенная двигательная активность, физические качества, контрольные нормативы.

В теории и практике физической культуры вопросы воспитания физических качеств и их влияние на спортивную деятельность сегодня

достаточно актуальны. Влияние физических нагрузок на развитие физических качеств, исследование и развитие физических качеств являются одной из основных проблем в области физической культуры и спорта. Разнообразные двигательные действия формируются в течение жизни человека под влиянием многих факторов, и процесс их формирования может приобретать различный характер, оптимизация этого процесса достигается в условиях рационально построенного обучения. Студенты, занимающиеся разными видами спорта, имеют различный уровень физической подготовки и проявления основных двигательных качеств, предстоящей работе необходимо исследовать на основе тестов и измерений уровень развития основных двигательных качеств у студентов, специализирующихся в легкой атлетике, спортивных играх и гимнастике.

Актуальность исследованной проблемы – в определении эффективности влияния дополнительных занятий физическими упражнениями на показатели развития физических качеств, выявить характер изменений прироста результативности студентов в двигательных тестах в течение учебного года.

Мышечная деятельность человека отличается чрезвычайным разнообразием. Однако в различных движениях есть общие физиологические черты, что позволяет объединить движения в группы по принципу их физиологической общности. Физиологические предпосылки в теории физического воспитания являются основополагающими для обучения физическим упражнениям и для спортивной тренировки.

Методика и организация исследования. В блок тестов ФП в нашем исследовании входили контрольные упражнения, включающие прыжок в длину с места, бег на лыжах, бег на 100 м, бег на 3000 м, поднимание ног из виса на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук, подтягивание на высокой перекладине, характеризующие силовые двигательные качества и выносливость. Для оценки уровня физической подготовленности и анализа показателей в двигательных тестах мы использовали компьютерную программу по оценке и коррекции физической подготовленности учащихся под редакцией С.П. Левушкина.

Методика и организация исследования. Педагогический эксперимент проводился на базе ЧГУ им. И.Н. Ульянова в течение 2018–2019 учебного года (с сентября по март). В эксперименте приняли участие студенты юридического факультета, которые были распределены на две однородные группы (по 20 человек). Экспериментальную группу составили юноши, занимающиеся во внеурочное время в секции спортивных игр два раза в неделю, контрольную – юноши, занимающиеся физической культурой два раза в неделю по программе физического воспитания для студентов. Средний возраст составил $18,0 \pm 1,5$ года. У испытуемых обеих групп в начале и по окончании педагогического эксперимента определялись показатели развития физических качеств.

Результаты, приведенные в таблице №1, показывают, что степень развития физических качеств у студентов обеих групп в начале эксперимента были относительно однородными.

Таблица №1

Показатели физической подготовленности студентов ИГФ
в начале эксперимента ($X \pm \beta$)

Тестовые упражнения	Группа испытуемых, n = 20		Достоверность, Р
	Экспериментальная	Контрольная	
Прыжки в длину с места, см	220,8 ± 0,15	221, ± 0,12	> 0,05
Бег на 100 м	12,5 ± 0,04	12,9 ± 0,08	> 0,05
Бег на 3000 м	12,4 ± 0,03	12,8 ± 0,04	> 0,05
Поднимание ног из виса на высокой перекладине, кол-во раз	9,8 ± 0,09	9,4 ± 0,02	> 0,05
Сгибание и разгибание рук, кол-во раз	37,8 ± 0,1	36,4 ± 0,4	> 0,05
Подтягивание на высокой перекладине, кол-во раз	10,4 ± 0,05	9,8 ± 0,08	> 0,05
Время прохождения дистанции 5 км (лыжные гонки), мин	48,8 ± 0,15	47,8 ± 0,12	> 0,05
УФС, усл. ед.	0,778 ± 0,08	0,808 ± 0,05	> 0,05

В конце учебного года достоверно установлено (таблица №2), что в экспериментальной группе прослеживается четкая положительная динамика роста показателей физических качеств по всем параметрам показателей контрольной группы. Различие статистически достоверно при $P < 0,01$ по критерию Стьюдента.

Таблица №2

Показатели физической подготовленности студентов ИГФ
в конце эксперимента ($X \pm \beta$)

Тестовые упражнения	Группа испытуемых, n = 20		Достоверность, Р
	Экспериментальная	Контрольная	
Прыжки в длину с места, см	238,4 ± 0,12	224,2 ± 0,06	< 0,01
Бег на 100 м	11,4 ± 0,04	12,2 ± 0,06	< 0,01
Бег на 3000 м	11,9 ± 0,05	12,3 ± 0,06	< 0,01
Поднимание ног из виса на высокой перекладине, кол-во раз	14,0 ± 0,08	11,0 ± 0,04	< 0,01
Сгибание и разгибание рук, кол-во раз	52,0 ± 0,01	41,0 ± 0,09	< 0,01
Подтягивание на высокой перекладине, кол-во раз	16,3 ± 0,02	11,5 ± 0,05	< 0,01
Время прохождения дистанции 5 км (лыжные гонки), мин	43,8 ± 0,04	46,8 ± 0,08	< 0,01
УФС, усл. ед.	0,879 ± 0,08	0,808 ± 0,05	< 0,01

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что необходимо применять различные эффективные формы физкультурных занятий оздоровительной направленности для повышения уровня физической подготовленности студентов прежде всего путем увеличения объема двигательной активности до уровня не менее 6–8 ч в неделю.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Здоровье студентов / Н.А. Агаджанян. – М.: Россия, 1997. – 300 с.
2. Блинков С.Н. Сравнительный анализ физической подготовленности сельских и городских школьников 7–17 лет Ульяновской области [Текст] / С.Н. Блинков, С.П. Левушкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №7 (125). – С. 38–43.
3. Димитриев А.Д. Динамика антропометрических показателей школьников в зависимости от особенностей учебной нагрузки / А.Д. Димитриев, Ж.В. Бухаринова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2. – 52 с.
4. Димитриев А.Д. Изучение гармоничности физического развития детей в зависимости от степени учебной нагрузки / А.Д. Димитриев [и др.] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2 (11). – С. 53–54.
5. Димитриев Д.А. Изучение функционального состояния системы кардиорегуляции у детей, проживающих в разных экологических условиях / Д.А. Димитриев [и др.] // Растущий организм: физиология и окружающая среда: сборник статей / под ред. Д.А. Димитриева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – С. 48–57.
6. Захаров Е. Н. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов / под общ. ред. А. В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.
7. Кожанов В.И. Основы физиологии спорта учащейся молодежи: учеб. пособие / В.И. Кожанов, А.А. Суриков, М.Н. Лежнина. – Чебоксары, 2016. – 146 с.
8. Кожанов В.И. Теоретические предпосылки влияния двигательных нагрузок на функциональное состояние организма / В.И. Кожанов, А.В. Румянцев // Физическая культура, детско-юношеский спорт и здоровье учащейся молодежи в современных условиях: сб. науч. статей – Чебоксары, 2009. – С. 11–12.
9. Кожанов В.И. Физиологические основы физической культуры: учеб. пособие / В.И. Кожанов, А.А. Суриков, М.Н. Лежнина. – Чебоксары, 2013. – 170 с.
10. Мартыненко В.С. Оптимальная величина физических нагрузок, направленных на развитие аэробной выносливости студентов 17–20 лет / В.С. Мартыненко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – №1. – С. 65–68.
11. Мурзина Ж.В. Анализ эффективности форматов проведения Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018» // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сентября 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 11–13.

Кожанов Виктор Иванович

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Семенов Сергей Анатольевич

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Никоноров Валерьян Терентьевич

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Румянцев Александр Викторович

преподаватель
ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум строительства
и городского хозяйства»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОЦЕНКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКА

Аннотация: на основе анализа научно-методической литературы в статье актуализируется необходимость повышения уровня двигательной активности школьников, что, в свою очередь, должно привести к улучшению уровня физической подготовленности и физического состояния организма в целом, о чем свидетельствует мониторинг и обработка данных различных компонентов физического состояния обучающихся.

Ключевые слова: повышенная двигательная активность, физиологический коридор, коррекция уровня здоровья.

Вопросы физической подготовленности учащейся молодежи на сегодня являются весьма актуальными, поскольку они являются первостепенными при оценке здоровья и физического состояния школьников старших классов.

К сожалению, большинство школьников страдают гипокинезией, и только 25–30% из них придерживаются рекомендованных объемов двигательной активности. Это сказывается на повышении уровня заболеваемости, снижении адаптационных возможностей организма, снижении уровня общей физической подготовленности и отдельных двигательных качеств. Известно, что надлежащий объем двигательной активности учащейся молодежи составляет до 8–10 ч в неделю.

В принятой Правительством «Стратегии развития физической культуры и спорта в Чувашской Республики на период до 2020 года» ставится задача увеличить количество учащейся молодежи, систематически занимающейся физической культурой и спортом, до 50%. На наш взгляд, достичь предполагаемых результатов к обозначенному времени будет

достаточно сложно, так как уровень физической активности школьников остается низким, а потребность в соблюдении минимального объема двигательной активности в режиме дня у большинства из них не сформирована. Так, по данным опроса школьников старших классов МАОУ СОШ №18, только 22,5% школьников систематически занимаются физической культурой и спортом.

В связи с низким уровнем развития физических качеств и, как следствие, небольшим уровнем физической подготовленности, неудовлетворительным состоянием здоровья учащихся старших классов необходимо не реже двух раз в год (в начале и в конце четверти) проводить тестирование физической подготовленности по отдельным параметрам, осуществлять анализ и давать рекомендации по повышению физической подготовленности. Анализ должен включать в себя упражнения, определяющие развитие основных физических качеств, таких как сила, быстрота, выносливость, гибкость, скоростно-силовые качества и координационные способности.

Цель исследований – выявить характер изменений прироста результативности школьников в двигательных тестах в течение учебного года и разработать рекомендации по повышению уровня их физической подготовленности (ФП) в зоне интенсивной коррекционной нагрузки аэробной работы организма школьника.

Методика и организация исследования. Исследования проводили в течение 2017–2018 учебного года (с сентября по март) с участием 24 учащихся старших классов. В блок тестов ФП в нашем исследовании входили контрольные упражнения, включающие бег на 100 м, прыжок в длину с места, отжимания упоре лежа (девочки), бег на 2000 м, наклон вперед на скамейке, челночный бег 3 x 10 м, характеризующие уровень развития скоростных, скоростно-силовых, силовых двигательных качеств, выносливости, гибкости и координационных способностей. Для оценки уровня физической подготовленности и анализа показателей в двигательных тестах мы использовали компьютерную программу по оценке и коррекции физической подготовленности учащихся под редакцией С.П. Левушкина.

Результаты исследования и их обсуждение. Отмечено, что к концу учебного года у школьников несколько улучшился уровень общей ФП по сравнению с началом учебного года. Так, если в сентябре учащиеся с низким уровнем ФП было 12,82%, то в конце учебного года стало в 1,5 раза меньше (8,16%) за счет их перехода в группу с уровнем ФП ниже среднего. Значительно увеличилось число школьников, имеющих средний уровень ФП. Так, если в начале учебного года средний уровень ФП имели 33,3% девочек, то к концу учебного года их стало на 11,6% больше. Вместе с тем количество учащихся с уровнем ФП выше среднего уменьшилось в 1,5 раза. В целом 19,2% учеников улучшили уровень ФП в конце учебного года (рисунок 1).

Тем не менее необходимо отметить, что значительно уменьшилось число школьников с неопределенным уровнем ФП (на 6,18%). Это говорит об увеличении числа обучающихся, сдавших все предлагаемые двигательные тесты, в том числе благодаря повышению посещаемости занятий физической культурой.

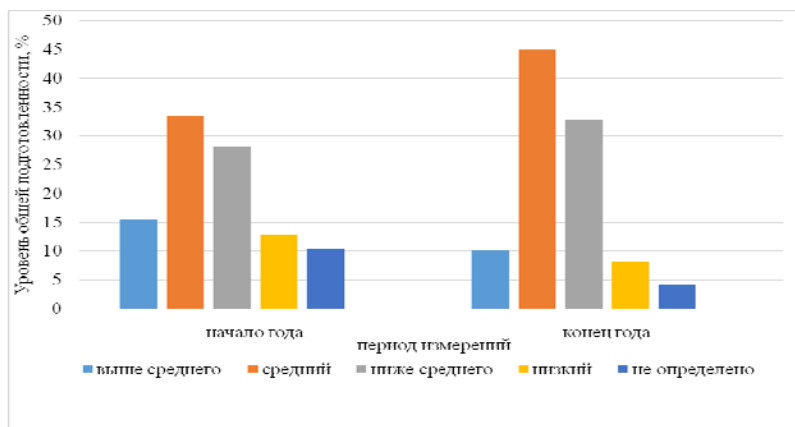


Рис. 1. Уровень работоспособности организма школьников
МАОУ СОШ №18 города Чебоксары

Анализ прироста результатов в двигательных тестах за учебный год показал, что у девочек отсутствует достоверный прирост во всех двигательных тестах (таблица 1).

Таблица 1

*Прирост показателей двигательных тестов школьников
МАОУ СОШ №18*

Контрольные тесты	Начало года	Конец года	Прирост, %
	Девушки (п = 34)		
Бег на 100 м, с	18,51 ± 0,3	18,41 ± 0,29	-0,54
Бег на 2000 м, с	834,00 ± 7,26	830,00 ± 7,24	-0,48
Челночный бег 3x10 м, с	9,05 ± 0,95	8,90 ± 0,48	-1,66
Прыжок в длину с места, см	168,30 ± 4,6	169,40 ± 4,1	0,65
Отжимания от пола, кол-во раз	8,08 ± 1,4	7,50 ± 1,3	-7,18
Поднимание туловища, руки за головой, кол-во раз	28,50 ± 0,73	28,75 ± 0,7	0,87
Наклон вперед из положения стоя, см	16,08 ± 0,97	16,10 ± 0,95	0,12

Итак, по результатам тестирования и анализа уровня физической подготовленности мы пришли к выводу, что у школьников старших классов отсутствует положительная динамика в показателях двигательных тестов за учебный год. Данный факт вызывает беспокойство и тревогу, так как уровень физической подготовленности является интегральным показателем здоровья и главным фактором в определении уровня физического состояния организма.

Проблемы дефицита двигательной активности учащихся целесообразно решать путем включения в образовательную и повседневную

деятельность разнообразных форм физкультурных занятий различной направленности, и прежде всего самостоятельных занятий.

Занятия по дисциплине «Физическая культура» должны способствовать повышению уровня общей физической подготовленности. На это нацеливают и всевозможные мероприятия, проводимые в образовательных организациях (спартакиады, кроссы, дни здоровья), с помощью которых можно повысить и выявить степень развития основных физических качеств.

Повышение уровня двигательной активности школьников должно привести к улучшению уровня физической подготовленности и физического состояния в целом, о чем свидетельствует мониторинг и обработка данных различных компонентов физического состояния обучающихся.

Для повышения уровня общей физической подготовленности и развития отдельных физических качеств, необходимо повысить объем двигательной активности до уровня не менее 6–8 ч в неделю благодаря самостоятельным занятиям и участию в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы. Для этого мы обозначаем физиологический коридор коррекции уровня ФП школьников (таблица 2).

Таблица 2

*Рекомендуемый физиологический коридор
коррекции уровня физической подготовленности школьников*

Группы	Абсолютные и относительные временные значения интенсивности нагрузки, мин (% от всего времени занятия)		
	Компенсаторная зона (100–119 уд/мин)	Аэробная зона (120–159 уд/мин)	Смешанная зона (130–140 уд/мин)
Подвижные игры	16 (37)	30 (72)	4 (6)
Баскетбол	14 (32)	33 (75)	6 (12)
ОФП	8,0 (17)	29 (62)	5 (11)
Атлетическая гимнастика	27 (61)	25 (57)	5 (11)

Таким образом, мониторинг физической подготовленности является информативным инструментом, позволяющим выявить динамику физической подготовленности учащихся, и эффективным средством мотивации повышения недельного объема двигательной активности детей, что должно способствовать повышению уровня физической подготовленности и физического состояния организма школьника в целом.

Список литературы

1. Блинков С.Н. Сравнительный анализ физической подготовленности сельских и городских школьников 7–17 лет Ульяновской области [Текст] / С.Н. Блинков, С.П. Левушкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №7 (125). – С. 38–43.
2. Димитриев А.Д. Динамика антропометрических показателей школьников в зависимости от особенностей учебной нагрузки / А.Д. Димитриев, Ж.В. Бухаринова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2. – 52 с.
3. Димитриев А.Д. Изучение гармоничности физического развития детей в зависимости от степени учебной нагрузки / А.Д. Димитриев [и др.] // Научные ведомости

Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000 – №2 (11). – С. 53–54.

4. Димитриев Д.А. Изучение функционального состояния системы кардиорегуляции у детей, проживающих в разных экологических условиях / Д.А. Димитриев [и др.] // Растущий организм: физиология и окружающая среда: сборник статей / под ред. Д.А. Димитриева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – С. 48–57.

5. Кожанов В.И. Основы физиологии спорта учащейся молодежи: учеб. пособие / В.И. Кожанов, А.А. Суриков, М.Н. Лежнина. – Чебоксары, 2016. – С. 45–52.

6. Кожанов В.И. Физиологические основы физической культуры: учеб. пособие / В.И. Кожанов, А.А. Суриков, М.Н. Лежнина. – Чебоксары, 2013. – С. 11–19.

7. Мурзина Ж.В. Анализ эффективности форматов проведения Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018» // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сентября 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 11–13.

8. Суриков А.А. Исследование интереса и мотивации студентов к занятиям физической культурой / А.А. Суриков, В.И. Кожанов. / Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2016. – №1. – С. 119–125.

Кудянова Людмила Александровна
старший преподаватель

Чеснокова Надежда Павловна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары Чувашская Республика

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ БИОРИТМОВ

Аннотация: на основе анализа научно-методической литературы в статье актуализируется необходимость выявления многообразия индивидуальных вариантов годовой функциональной активности организма студента. Рассматриваются особенности реакции важнейших систем организма в процессе адаптации студентов к различным нагрузкам.

Ключевые слова: жаворонки, совы, гемодинамические показатели, реакция организма, показатели сердечно-сосудистой системы, функциональная активность.

Актуальность исследований. Современные требования к комплексной оценке здоровья учащейся молодежи обуславливают необходимость применения биоритмологического подхода для характеристики здоровья, так как он позволяет проводить донозологическую диагностику и профилактику патологических состояний.

В разные годы исследователи предпринимали попытки охарактеризовать многообразие индивидуальных вариантов годовой функциональной активности человека, однако на сегодняшний день мало сведений о зависимости морфофункциональных показателей организма студентов от биологических ритмов.

Исходя из актуальности, целью нашей работы явилось изучение показателей сердечно-сосудистой системы организма студентов 1–2 курсов факультета информационно-вычислительной техники ЧГУ им. И.Н. Ульянова с учетом биологических ритмов (БР).

Материал и методы исследований. Для определения типов БР использовали тест Отсберга по определению типов БР. Функциональное состояние организма нами оценивалось исходя из существующей концепции о сердечно-сосудистой системе как индикаторе адаптационно-приспособительных функций организма [5]. Для решения поставленных задач мы исследовали гемодинамические показатели (САД, ДАД, ЧСС) в состоянии физиологического покоя и после выполнения функциональных проб (проба Мартине и ортостатическая проба), ЧД. На основе изменений ЧД и ЧСС рассчитывали индекс межсистемных взаимоотношений Хильдебранта:

$$Q = \text{ЧСС}/\text{ЧД}.$$

В норме Q равен 2,8–4,8 ед., отклонение в ту или иную сторону свидетельствует о рассогласовании в деятельности висцеральных систем (сердечно-сосудистой и дыхательной) [2].

Вегетативный тонус обследуемого рассчитывали по вегетативному индексу Кердо:

$$\text{ВИК} = (1 - \text{ДАД}/\text{ЧСС}) \times 100.$$

ВИК = 0 свидетельствует о полном вегетативном равновесии (эйтония), при отрицательном значении ВИК – ваготония, при положительном – симпатикотония.

Результаты исследований. В результате анализа биоритмов студентов установлено, что самыми распространенными типами БР являются «жаворонки» (36,5%) и аритмики (56,5%). Они составляют вместе 93%. «Совы» встречаются гораздо реже, они составляют всего лишь 7%.

Результаты исследования гемодинамических показателей в состоянии покоя и после физической нагрузки представлены в табл. 1.

Таблица 1

Гемодинамические показатели студентов факультета ИВТ
с разными типами БР

	САД		ДАД		ЧСС		ПД	
	1	2	1	2	1	2	1	2
«Жаворонки»								
<i>M</i>	121,48	131,96	77,09	75,43	73,39	89,39	19,78	44,39*
<i>m</i>	2,44	2,66	1,82	1,79	2,38	2,72	1,88	1,65
«Аритмики»								
<i>M</i>	118,29	126,63	72,46	78,42	72,38	196,71	18,20	45,83*
<i>m</i>	2,39	2,62	1,64	1,78	2,74	3,58	1,05	1,53
«Совы»								
<i>M</i>	116,73	128,55	73,73	78,55	72,00	91,73	14,20	43,00
<i>m</i>	3,80	5,09	1,88	4,78	2,46	4,73	1,43	2,93

Примечание: 1 – в покое, 2 – после стандартной физической нагрузки, * – достоверность между показателями «Ж» и «А», ** – между показателями «А» и «С», *** – между показателями «Ж» и «С» при $p < 0,05$.

Установлено, что САД, ДАД, ЧСС в покое у «жаворонков» выше, чем у аритмиков и «сов» (табл. 1). При этом МОД (минутный объем дыхания) САД (наиболее часто встречающееся значение) в группе утреннего типа больше, чем в других (у «жаворонков» равна 121 мм рт. ст., у «аритмиков» – 115 мм рт. ст., у «сов» – 112 мм рт. ст.). Аналогичная динамика изменения МОД выявлена по ЧСС. Следует отметить, что у «аритмиков» и «сов» показатели САД, ДАД, ЧСС почти одинаковые.

Сравнительный анализ результатов исследования организма студентов после физической нагрузки (табл. 1) выявил такую же тенденцию изменения САД, как и в состоянии покоя. Среднегрупповые значения САД больше у «жаворонков».

Таким образом, изучение прироста гемодинамических показателей позволяет отметить, что САД более резко повысилось у «жаворонков» и «сов»; ДАД у «жаворонков» понизилось, а у «сов» и аритмиков повысилось; показатели динамики ЧСС наиболее выражены у «жаворонков» (56,52 уд/мин) по сравнению с аритмиками (48,21 уд/мин) и «совами» (50 уд/мин). При этом разница между повышением ЧСС группой утреннего типа и аритмиками статистически достоверна ($p < 0,05$).

Наши данные согласуются с результатами других исследований, позволяющих сделать вывод о том, что утренний тип БР является группой риска некоторых сердечно-сосудистых заболеваний, в частности гипертонии.

Нами была изучена реакция сердечно-сосудистой системы студенток 1 курса факультета ИВТ ЧГУ им. И.Н. Ульянова с разными типами БР на ортостатическую пробу, которая позволяет дополнительно определить особенности функционального состояния организма (табл. 2).

Таблица 2

Реакция сердечно-сосудистой системы с разными типами БР
на ортостатическую пробу

	«Жаворонки»		Аритмики		«Совы»	
	ЖЕЛ	ЧД	ЖЕЛ	ЧД	ЖЕЛ	ЧД
m	2,58	16,00	2,49	24,33**	2,74	19,73**
Гm	0,05	2,60	0,08	2,50	0,56	3,97

*Примечание: ** – достоверность между показателями «А» и «С».*

У «сов» более выражена реакция на ортопробу, что можно определить по большему повышению ЧСС при переходе из положения лежа в положение стоя (соответственно $71,7 \pm 3,71$ уд/мин и $84,2 \pm 5,46$ уд/мин). Изменение показателей САД и ДАД на ортопробу выше у «жаворонков» по сравнению с аритмиками и «совами», хотя разница статистически недостоверна ($p > 0,05$).

Важную информацию о функциональном состоянии организма можно получить, изучив показатели системы внешнего дыхания (табл. 3).

Таблица 3

Показатели дыхательной системы у студенток 1 курса факультета ИВТ
ЧГУ им. И. Н. Ульянова с разными типами БР

		САД		ДАД		ЧСС	
		лежа	стоя	лежа	стоя	лежа	стоя
«Жаворонки»	М	118,77	125,14	72,95	83,23	72,55	80,64
	м	2,34	2,44	1,74	1,84	2,79	2,70
Аритмики	М	120,54	122,43	71,38	79,91	72,96	80,04
	м	2,97	2,19	1,24	1,60	2,18	3,05
«Совы»	М	118,40	122,40	73,10	80,50	71,70	84,20
	м	3,33	3,98	2,06	2,44	3,71	5,46

Показатели ЖЕЛ больше у «сов» (2,74 л), чем у «жаворонков» (2,58 л) и аритмиков (2,48 л). Показания ЧД в группе утреннего типа больше (24,33 кол-во/мин), чем у «сов» (19,73 кол-во/мин) и «жаворонков» (16,00 кол-во/мин). При этом разница между показаниями аритмиков и «сов» достоверна ($p < 0,05$).

Максимальные значения ЖЕЛ обнаружены в группе вечернего типа, а ЧД у аритмиков.

При этом у «сов» наблюдается отклонение от физиологических норм, что свидетельствует о рассогласовании деятельности висцеральных систем (сердечно-сосудистой и дыхательной) у лиц с данным типом БР.

Таким образом, физиологические исследования, проводимые с учетом хронобиологических особенностей, позволяют выявить особенности реакции важнейших систем организма в процессе адаптации студенток к различным физическим нагрузкам.

Список литературы

1. Березин Ф.Б. Некоторые особенности личности студентов с различным оптимумом функционального состояния здоровья студентов / Ф.Б. Березин [и др.] // Вопросы гигиены и состояния здоровья студентов вузов. – М., 1974. – С. 68–69.
2. Вейн А.М. Вегетососудистая дистония / А.М. Вейн, А.Д. Соловьева, А.О. Колосова. – М., 1981. – 264 с.
3. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум / В.Я. Гельман. СПб.: Питер, 2001. – 480 с.
4. Димитриев А.Д. Динамика антропометрических показателей школьников в зависимости от особенностей учебной нагрузки / А.Д. Димитриев, Ж.В. Бухаринова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2. – 52 с.
5. Димитриев А.Д. Изучение гармоничности физического развития детей в зависимости от степени учебной нагрузки / А.Д. Димитриев [и др.] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2 (11). – С. 53–54.
6. Димитриев Д.А. Изучение функционального состояния системы кардиорегуляции у детей, проживающих в разных экологических условиях / Д.А. Димитриев [и др.] // Растущий организм: физиология и окружающая среда: сборник статей / под ред. Д.А. Димитриева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – С. 48–57.
7. Иорданская Ф.А. Диагностика и сравнительная оценка функциональных возможностей мужчин и женщин в спорте / Ф.А. Иорданская [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 1991. – №5. – С. 2–8.

8. Казначеев В.П. Очерки теории и практики экологии человека / В.П. Казначеев. – М.: Наука, 1983. – 260 с.

9. Мурзина Ж.В. Анализ эффективности форматов проведения Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018» // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сентября 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 11–13.

Лешкевич Сергей Анатольевич
старший преподаватель

Лешкевич Вадим Анатольевич
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь

ВЛИЯНИЕ АЭРОБНЫХ НАГРУЗОК НА УВЕЛИЧЕНИЕ СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Аннотация: в статье представлено теоретическое обоснование влияния аэробных нагрузок на силовые результаты, а также экспериментальная проверка и сравнение этих результатов у двух групп студентов. Благодаря сравнению реальных и теоретических показателей авторы выявили положительное влияние кардионагрузок на силовые показатели.

Ключевые слова: аэробные нагрузки, жим штанги лёжа, сердечно-сосудистая система, студенты.

В настоящее время здоровый образ жизни является довольно популярной и, так сказать, модной темой. Ни для кого не секрет, что у него есть множество достоинств и он является хорошим фундаментом для крепкого здоровья и практически любой сферы человеческой деятельности, облекая не только физический труд, но и способствуя более эффективному использованию умственных ресурсов.

Однако к нему стоит подходить с осторожностью и соответствующими знаниями, иначе вы рискуете потерять напрасно много времени и, что ещё хуже, вы можете нанести вред своему здоровью, несмотря на то, что исследовали, казалось бы, совершенно противоположную цель [1, с. 36].

Цель работы: теоретический анализ влияния аэробных нагрузок на силовые результаты и нахождение наиболее эффективного пути комбинирования аэробных и анаэробных нагрузок с целью увеличения эффективности результатов.

Аэробная нагрузка предполагает использование воздуха в качестве основного питательного вещества мышечных клеток. Растворенный в крови кислород вместе с дыханием поступает в организм, устремляясь к мышцам. Такой метод подпитки клеток имеет свои очевидные преимущества:

- быстрое всасывание мышцами растворенного в крови кислорода позволяет поддерживать их в рабочем состоянии в продолжительных интервалах;
- сводит к минимуму образование свободных радикалов, окисляющих мышцы;

- как нельзя лучше подходит для выполнения упражнений за пределами зала, таких как бег, велоспорт, танцы, плавание и т. д.;
- повышает выносливость организма;
- значительно снижает риск возникновения болезней сердца и патологий сосудов;
- улучшает эмоциональный фон, позволяя эффективно бороться со стрессами [2, с. 54].

Главная цель аэробных тренировок – затяжные занятия в быстром и среднем темпе. Данный подход полностью оправдывает себя в процессе тренировок при укреплении связок, а также сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Для того, чтобы определить влияние кардионагрузок на силовые результаты, было отобрано 2 группы студентов 1-го курса Севастопольского государственного университета ИЯЭиП по 12 юношей в каждой.

В качестве аэробной нагрузки был выбран ежедневный бег на 2 км на протяжении 45 дней (для 1-й подгруппы каждой группы), а упражнением, фиксирующим силовой результат, – жим штанги лёжа (для обеих групп).

На протяжении месяца мы наблюдали за выполнением студентами предписаний, а также в начале и конце каждой недели принимали нормативы с целью отслеживания изменений уровня их физической подготовки (табл. 1).

Таблица 1

Результаты упражнения жим штанги лёжа до эксперимента

Группа	Подгруппа	Дата рождения	Жим штанги лёжа (50 кг), раз	Дата приёма норматива
1	1 (6 человек, совмещающих аэробную и анаэробную нагрузки)	27.12.98	7	10.02.2019
		13.10.98	5	
		16.11.98	7	
		19.02.98	6	
		11.10.98	6	
		18.09.98	7	
	2 (6 человек, использующих в качестве подготовки только анаэробные нагрузки)	02.01.98	7	
		25.03.98	6	
		07.04.98	5	
		01.06.98	7	
		09.08.98	6	
		14.05.98	7	
2	1 (6 человек, совмещающих аэробную и анаэробную нагрузки)	22.07.98	8	10.02.2019
		30.09.98	7	
		23.02.98	8	
		12.11.98	10	
		13.07.98	7	
		04.12.98	6	

2 (6 человек, использующих в качестве подготовки только анаэробные нагрузки)	28.10.98	9	
	03.08.98	7	
	17.04.98	9	
	26.01.98	8	
	21.03.98	10	
	08.06.98	8	

Вторая группа, состоявшая исключительно из людей, занимавшихся до момента проведения эксперимента в тренажёрном зале порядка трёх лет, оказалась немного практичнее в плане подготовки к жиму лёжа, первая выполняла те же самые упражнения (для эксперимента), однако вторая группа выполняла упражнения чуть более технично, нежели первая, так как была техничнее в этом упражнении.

Поэтому мы ожидали, что изменение показателей второй группы будет значительно больше, чем у первой, потому что результативность физического упражнения зависит от способа его исполнения. Например, лазание по канату в три приема более экономно, чем лазание произвольным способом, а поэтому позволяет влезать на большую высоту [3, с. 83].

Однако, приняв нормативы у студентов в день окончания эксперимента, мы убедились в том, что добавление к комплексу упражнений для улучшения силовых показателей положительно сказывается как на результатах, так и на самом процессе тренировок, повышая выносливость, улучшая общий эмоциональный фон и тонизируя студентов перед выполнением силовой нагрузки.

Особенно сильно этот эффект был замечен на результатах первой группы, состоявшей из студентов, не занимавшихся до этого специальной физической подготовкой. Их показатели изменились в лучшую сторону значительно больше, нежели у второй группы.

Это обусловлено тем, что за три года тренировок вторая группа уже успела приблизиться к пику своей формы, так что ещё 45 дней упражнений, пусть даже улучшенных, за счёт добавления к специальному комплексу упражнений аэробных нагрузок не сильно повлияли на её силовые результаты (табл. 2).

Таблица 2

Результаты упражнения жим штанги лежа
после эксперимента

Группа	Подгруппа	Дата рождения	Жим штанги лёжа (50 кг), кол-во раз	Дата приёма норматива
1	1 (6 человек, совмещающих аэробную и анаэробную нагрузки)	27.12.98	10	25.03.2019
		13.10.98	7	
		16.11.98	9	
		19.02.98	8	
		11.10.98	8	
		18.09.98	10	

Исследования в образовании и образовательные практики

2	2 (6 человек, использующих в качестве подготовки только анаэробные нагрузки)	02.01.98	7	
		25.03.98	6	
		07.04.98	6	
		01.06.98	7	
		09.08.98	7	
		14.05.98	8	
	1 (6 человек, совмещающих аэробную и анаэробную нагрузки)	22.07.98	9	
		30.09.98	8	
		23.02.98	8	
		12.11.98	10	
		13.07.98	8	
		04.12.98	7	
	2 (6 человек, использующих в качестве подготовки только анаэробные нагрузки)	28.10.98	9	
		03.08.98	8	
		17.04.98	9	
		26.01.98	8	
		21.03.98	10	
		08.06.98	8	

Вывод. Результат данного эксперимента позволяет заключить, что аэробные нагрузки крайне эффективно совмещать с анаэробными, так как они отлично сочетаются и дополняют друг друга, позволяя намного быстрее и легче достигать улучшения силовых результатов. Особенно этот метод можно использовать для подготовки студентов к сдаче контрольных нормативов по специализации «Тяжелая атлетика».

Список литературы

1. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 248 с.
2. Аулик И.А. Как определить тренированность спортсмена. – М.: ФиС, 1997. – 112 с.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания. – М.: Просвещение, 1990. – 288 с.

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Писарев Николай Николаевич

ассистент

Минасян Вартан Вачаганович

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: латинский язык, хоть и является мертвым языком, не используется в современном мире в разговорной речи ни в одной стране, является важным и необходимым в изучении медицины в высшем учебном заведении. Значение анатомических терминов сложно переоценить в медицинской профессии. Студенты начинают изучение латинского языка уже с первого курса обучения в медицинском университете, изучая его одновременно на профильной кафедре и на кафедре нормальной анатомии человека. В нашей работе мы рассмотрели становление международной анатомической номенклатуры от ее истоков до настоящего времени.

Ключевые слова: анатомическая номенклатура, анатомия, латинский язык, обучение, студент.

Невозможно представить изучение в медицинском университете такого предмета, как анатомия человека, без использования латинских терминов [14, с. 125a]. Всех их объединяют под единым названием «анатомическая номенклатура» [6, с. 95]. Анатомическая номенклатура – научно обоснованный систематический перечень анатомических терминов, применяемых в биологии и медицине [9, с. 31]. Анатомическая номенклатура представлена преимущественно на латинском языке и включает в свой состав международную анатомическую номенклатуру, а также различные национальные ответвления от нее [10, с. 22].

Анатомическая номенклатура неразрывно связана с самой анатомией как дисциплиной, изучаемой в медицинском университете, и включает в себя не только латинские, но и греческие и некоторые арабского происхождения термины [1, с. 96]. Номенклатура не возникла в какой-то определенной момент развития анатомии, а складывалась в течение долгого времени, дополнялась и усовершенствовалась. Поэтому студенты, обучающиеся в медицинском вузе, вынуждены изучать еще один иностранный, незнакомый им ранее, язык – латинский [13, с. 9].

Считается, что первые термины, относящиеся к номенклатуре, появились примерно 3000 лет назад в Древней Греции. В дальнейшем дополнение в номенклатуру вносили такие великие анатомы, как Гален, Леонардо да Винчи и Везалий, который придерживался чисто латинской терминологии, отвергая греческие и арабские термины [12, с. 553]. Кроме того, многие другие исследователи оставили свой след в истории в виде

именных названий различных анатомических образований, таких как Фатеров сосочек, Шопаров сустав, фаллопиева труба и многих других, включая различные образования в спланхнологии и нервной системе [8, с. 47]. В XVIII веке было сделано несколько попыток упорядочить анатомические термины и привести их к единой системе, так как в это время количество анатомических терминов превышало 30000 наименований.

По инициативе Гиса была создана специальная комиссия, которая под руководством Келликера объединила ученых различных стран. В результате их работы в 1895 году была принята Базельская анатомическая номенклатура, многие термины из которой используются и в настоящее время. Базельская номенклатура (BNA) включала в себя около 5,5 тысячи терминов, быстро стала популярной во многих странах, включая Россию.

Однако эта система не была лишена недостатков, нуждалась в уточнениях и дополнениях, поэтому в 1935 году была принята новая международная номенклатура, получившая название Йенская анатомическая номенклатура (Jenaer Nomina Anatomica – JNA), куда вошло большое число прилагательных, уточняющих положение органов и частей тела [2, с. 218], но эта система не получила признание и использовалась преимущественно в Германии.

В 1955 году международный конгресс анатомов на основе Базельской номенклатуры принял новую анатомическую номенклатуру – Парижскую (PNA), которая быстро получила признание во многих странах.

В 1956 году на Пленуме Правления Всесоюзного научного общества анатомов, гистологов и эмбриологов (ВНОАГЭ) в Харькове была одобрена PNA и в последующем рекомендована для преподавания и использования в учебниках и руководствах.

В настоящее время Парижская номенклатура широко используется при изучении анатомии человека в медицинских вузах [3, с. 212]. Анатомическая номенклатура является обязательной для изучения такого предмета как анатомия [4, с. 36], широко используется в клинических дисциплинах [7, с. 29], многие термины легко в основу названий медицинских профессий и методов исследования [5, с. 22а].

Таким образом, анатомическая номенклатура является важным разделом анатомии человека [11, с. 28], без знаний которой не может состояться высококвалифицированный специалист, востребованный в медицинской профессии [4, с. 107].

Список литературы

1. Заварзин А.А. Инновационные и традиционные формы преподавания анатомии человека в условиях современной образовательной среды / А.А. Заварзин, М.А. Хвостова, А.О. Селютина // Морфология – науке и практической медицине: сб. научн. тр., посвящ. 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – Воронеж, 2018. – С. 96–99.
2. Значение визуализации в преподавании анатомии человека / Н.Н. Писарев [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153, №3. – С. 218–218а.
3. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.
4. Карандеева А.М. Интеграция педагогики и медицины в системе профильного образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Colloquium-journal. – 2018. – №11–5 (22). – С. 36–37.

5. Клочкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 22а.
6. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 95–98.
7. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 29–30.
8. Морфологическая изменчивость мозолистого тела человека / Д.А. Соколов [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2014. – Т. 3, №2. – С. 47–51.
9. О проблемах повышения профессионального образования преподавателей-морфологов / Н.А. Насонова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № S. – С. 31–32.
10. О способах модернизации системы преподавания анатомии / А.Г. Кварацхелия [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №S. – С. 22.
11. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н.В. Маслов [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 28.
12. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 553–556.
13. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1, №2. – С. 9–11.
14. Средства повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С.Н. Семенов [и др.] // Морфология. – 2009. – Т. 136, №4. – С. 125а.

Никишкин Александр Владимирович

канд. юрид. наук, старший преподаватель,
член-корреспондент РАЕН, подполковник полиции

Ветрова Елена Викторовна

преподаватель, майор полиции

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА»

Аннотация: данная статья раскрывает основные подходы при разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы курсантов по дисциплине «Правовая статистика».

Ключевые слова: самостоятельная работа, правовая статистика, образовательный процесс, учебно-методическое обеспечение, профессиональная подготовка, контроль знаний, тестовые задания.

Самостоятельная работа курсантов и слушателей по дисциплине «Правовая статистика» является одной из важнейших форм образовательного процесса, которая делает подготовку к занятиям более качественной, что в дальнейшем приведет к повышению уровня их профессиональной

подготовки. Необходимо, чтобы организация данного вида деятельности обучающихся осуществлялась в соответствии с разработанным комплексом учебно-методического обеспечения: учебными планами, рабочими учебными программами, отвечала запросам, определяющим качество образовательного процесса, решала вопрос подготовленности выпускников к работе в современных условиях. Важнейшим в организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовая статистика» является разработка ее форм и содержания в контексте их будущей профессии. Такой подход подразумевает необходимость обновления содержания изучаемой дисциплины и подготовку заданий для самостоятельной работы обучающихся на основе современных достижений науки, закономерностей и специфики формирования профессиональной деятельности, которая будет заключаться в моделировании ситуаций, встречающихся в практической деятельности правоохранительных органов, с последующим их решением. Однако современные реалии показывают, что профессиональная подготовка кадрового состава в образовательных организациях Министерства внутренних дел России не всегда отвечает высоким профессиональным требованиям с точки зрения практики, поэтому представляется весьма актуальным создание предпосылок в образовательном процессе для эффективной самостоятельной работы обучающегося, являющейся главной формой его мыслительной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Правовая статистика» должна соответствовать следующим требованиям:

- осознанное восприятие курсантами и слушателями целей и важности самостоятельной работы;

- понимание ими содержания выполняемого задания, что позволит им развить способность, позволяющую самостоятельно проводить научные исследования;

- объем и уровень сложности заданий, последовательность их выполнения должны соответствовать личным способностям обучающихся;

- создание заинтересованности, которая будет способствовать убежденности курсантов и слушателей в успешном выполнении заданий, определенных для самостоятельной работы по конкретной теме.

Реализация научно-педагогическим составом и обучающимися вышеуказанных требований является одним из важнейших условий высокоэффективности самостоятельной работы.

Разрабатывая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовая статистика», важно принимать во внимание виды самостоятельной работы, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса:

- подготовка к занятиям в аудитории (семинары, практические работы);

- самостоятельная работа над конкретными темами, где непосредственно прорабатываются вопросы, с которыми столкнутся обучаемые в своей будущей практической деятельности;

- изучение литературы в рамках лекционного материала и научной литературы в контексте получения новых эмпирических знаний в соответствии с рабочим учебным планом и рабочей программой;

- выполнение самостоятельных заданий;

- подготовка к зачету.

Несмотря на виды самостоятельной работы и подходы к их организации, она должна быть обеспечена следующими обязательными элементами:

1. Рабочие учебные программы.
2. Рабочие лекции.
3. Фондовые лекции.
4. Материалы для подготовки и написания контрольных работ (для слушателей заочной формы обучения).
5. Материалы для подготовки к семинарским и практическим занятиям.
6. Материалы по изучению дисциплины слушателями заочной формы обучения.
7. Материалы по проведению занятий для преподавателей.
8. Методические разработки по проведению семинарских и практических занятий с использованием информационных технологий (активные и интерактивные формы: круглый стол, деловая игра, «блиц-опрос», решение кроссвордов).
9. Наглядные материалы (презентации к учебным занятиям).
10. Батарея тестовых заданий для проверки остаточных знаний обучающихся.

Поднимая вопрос организации и проведения самостоятельной работы, необходимо подчеркнуть, что важной составляющей является контроль по результатам ее проведения. Данный контроль – это важнейшее условие эффективности самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовая статистика», который даст возможность обучаемому провести самооценку, результатом которой выступит отчет по проделанной работе, а педагогу – определить степень усвоения изучаемого материала. Отчет о самостоятельной работе может быть представлен в форме:

- результата контроля знаний на семинарских и практических занятиях в соответствии с оценкой устного ответа на вопрос, доклада, сообщения, решения задач и др.;
- результата тестирования (курсантов) и выполнения контрольных работ (слушателями заочной формы обучения);
- результата успеваемости на основе модульно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся;
- результата выполнения других видов самостоятельной работы (ведение конспекта, написание реферата и др.).

Исходя из вышесказанного, основные подходы при разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы курсантов и слушателей по дисциплине «Правовая статистика» определяются следующими положениями:

- нахождение обучаемых в атмосфере выбранной ими профессии с первых шагов обучения в образовательных учреждениях системы Министерства внутренних дел;
- развитие и поддержка на высоком уровне заинтересованности и осознанности обучающихся при выполнении заданий самостоятельной работы путем понимания ими целей, задач, содержания, результатов и, в конечном счете, важности самостоятельной работы для профессионального роста в будущем;
- организация самостоятельной работы курсантов и слушателей с использованием классических правил: доступности (задания должны соответствовать уровню подготовленности обучающихся), последовательно-

сти и систематичности (осуществление межпредметных связей, выполнение заданий необходимо организовывать по принципу «от простого к сложному», от знания к умению, а от него к навыку), сознательности и творческой активности (необходимо обозначать цели, задачи и пути решения, повторение, контроль пройденного материала, упражнение в решении задач), научности (содержание материала должно соответствовать современному уровню развития науки и техники), связи теории с практикой и направлениями развития профессиональной деятельности (решение практических задач применительно к правоохранительной деятельности) и с необходимостью учета требования упорядочения учебной нагрузки обучающихся;

– согласованность и преемственность содержания, форм, методов организации, управления и контроля самостоятельной работы обучающихся, осуществляемой кафедрой в пределах семестра («по горизонтали») и от курса к курсу («по вертикали»).

Список литературы

1. Витольник Г.А. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учеб. пособие / Г.А. Витольник, А.С. Душкин. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. – 126 с.
2. Гейжан Н.Ф. Педагогика: учеб. нагляд. пособие / Н.Ф. Гейжан, Г.А. Витольник, А.С. Душкин. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. – 68 с.
3. Никишкин А.В. Сравнительный анализ полиции России и Великобритании в контексте культурно-исторической связи двух стран // Русское наследие в современном мире: сборник статей по материалам Первой международной научно-практической конференции. – Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «Знание – сила», 2016. С. 162–166.
4. Педагогика: учебник / под общ. ред. А.А. Кочина. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. – 292 с.
5. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова и А.М. Столяренко. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.
6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2012. – 448 с.

Никоноров Валерьян Терентьевич

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Румянцев Александр Викторович

преподаватель
ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум
строительства и городского хозяйства»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Кожанов Виктор Иванович

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ АЭРОБНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития показателей физического и функционального состояния кардиореспираторной системы является важнейшей практической задачей образовательных и спортивно-оздоровительных учреждений. В настоящее время она становится еще более актуальной в связи с ухудшением физического состояния и состояния здоровья во всех возрастных группах. В связи с этим целью работы является изучение показателей кардиореспираторной системы студентов, занимающихся спортом.*

***Ключевые слова:** юноши, девушки, кардиореспираторная система, физические нагрузки.*

Установлено, что параметры кардиореспираторной системы у студентов находятся между средними значениями и соответствуют возрастным нормам. Общая аэробная выносливость (ФРС170) и физическое состояние (УФС) студентов выше среднего уровня, а показатели внешнего дыхания выше среднего, что свидетельствует о наличии резервов и признаков адаптации к повышенным физическим нагрузкам. На наш взгляд, при прогнозировании выносливости у юношей наиболее значимыми морфофункциональными показателями являются рост, масса тела, ФРС170 и ЧСС, а у девушек выявлена связь между выносливостью и показателем МПК /кг, а остальные показатели не имеют статической связи с выносливостью.

Общие физиологические резервы человека обусловлены резервами его двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой систем и могут рассматриваться на уровне клеток, органов, систем органов и организма в целом. Физическая работоспособность человека тесно связана с физиологическими резервами его организма. При этом тренированный организм имеет большие по объему резервы и может их более полно использовать, чем нетренированный. Среди физиологических факторов, определяющих развитие тренированности, большое значение имеют интегральные показатели, характеризующие эффективность деятельности всего организма.

Одним из важнейших показателей степени тренированности человека является уровень его физической работоспособности, который зависит от состояния органов, обеспечивающих транспорт кислорода (крови, сердечно-сосудистой системы, дыхания).

Физическая тренировка, направленная на развитие общей выносливости, повышает устойчивость и к другим неблагоприятным факторам, например, к высоким температурам, к недостатку кислорода в воздухе, к проникающей радиации к другим видам излучений, воздействию отравляющих веществ. Проблема развития показателей физического и функционального состояния кардиореспираторной системы является важнейшей практической задачей образовательных и спортивно-оздоровительных учреждений. В настоящее время она становится еще более актуальной в связи с ухудшением физического состояния и состояния здоровья во всех возрастных группах, как среди взрослого населения.

Исходя из актуальности и практической значимости проблемы, *целью* работы является изучение показателей кардиореспираторной системы студентов, занимающихся спортом.

Материал и методы исследований. Объектом исследования являлись студенты 2 курса ЧГУ им. И. Н. Ульянова факультета иностранных языков, имеющие повышенную двигательную активность, занимающиеся в спортивных секциях. Изучались анатомо-физиологические показатели аэробной выносливости, сопоставлялись с результатом прохождения дистанции по легкой атлетике на контрольном занятии по физической культуре: 3 км (юноши) и 2 км (девушки).

Обсуждение и результаты исследований. Установлено, что средние показатели роста и массы тела юношей равны $174,9 \pm 0,27$ см и $69,7 \pm 2,28$ кг соответственно. Эти данные равны средним показателям физического развития юношей данного возраста. Причем соотношение между массой тела и ростом ($ИК = 397,7 \pm 20,8$ г/см) находится у верхней границы нормы ($340\text{--}400$ г/см), что свидетельствует о появлении избыточной массы тела.

Отмечено, что у девушек средние показатели роста и массы тела $163,3 \pm 1,83$ и $53,1 \pm 1,96$ кг т также находятся в пределах средних значений соответствующих возрастных стандартов, но ИК у девушек достигает нижней границы и равен $324,7$ г/см (при норме $325\text{--}375$ г/см; табл. 1).

Таблица 1

Среднегрупповые значения показателей физического развития и функционального состояния кардиореспираторной системы студентов
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

<i>Показатели</i>	<i>Юноши</i>	<i>Девушки</i>
Возраст	$20,5 \pm 2,55$	$19,8 \pm 0,21$
Рост	$174,9 \pm 0,27$	$163,3 \pm 1,85$
Масса тела	$69,7 \pm 2,28$	$53,1 \pm 1,96$
Индекс Кетле	$397,7 \pm 10,8$	$324,7 \pm 9,41$
ЧСС	$67,6 \pm 1,89$	$68,4 \pm 2,47$
САД	$117,1 \pm 1,565$	$110,5 \pm 3,08$
ДАД	$70,1 \pm 1,17$	$66,5 \pm 2,56$

СОК	$67,8 \pm 1,33$	$69 \pm 2,29$
МОК	$4,478 \pm 0,16$	$4,8 \pm 0,23$
Легкая атлетика	$12,20 \pm 1,68$	$11,23 \pm 1,43$
ФРС170	$1791,6 \pm 119,7$	$955,9 \pm 73,4$
МПК/кг	$56,4 \pm 2,51$	$55,7 \pm 3,49$
УФС	$0,770 \pm 0,024$	$0,760 \pm 0,06$
ДЖЕЛ	$4955,1 \pm 102,0$	$3826,7 \pm 92,5$
ФЖЕЛ	$5189,3 \pm 204,1$	$3570,5 \pm 113,1$
ЖИ	$74,9 \pm 2,05$	$67,9 \pm 4,04$

Установлено, что у студенток по сравнению с юношами имеется дефицит массы тела. Известно, что в видах спорта на выносливость соотношение между весом и ростом имеют тенденцию к уменьшению, а в собственно силовых и скоростно-силовых видах это соотношение превышает нормы.

Показатели сердечно-сосудистой системы у юношей и девушек, измеренные в состоянии покоя, находятся в пределах возрастных стандартов.

Отмечено, что у девушек выявляется склонность к гипотонии и более высокий показатель пульсового давления, чем у юношей. Средние значения у девушек равны 54 мм рт. ст., у юношей – 46,4 мм рт. ст.

Между показателями СОК и МОК у юношей и девушек существенной разницы не наблюдается. Очевидно, что при оценке состояния выносливости данные показатели ССС в покое не являются определяющими.

Оценка выносливости и уровня физического состояния производилась по результатам легкой атлетики и тестирования физического работоспособности (ФРС 170), а также определялся уровень максимального потребления кислорода (МПК/кг) и уровень физического состояния (УФС).

Выявлено, что и у юношей, и у девушек параметры ФРС170 и МПК свидетельствуют о наличии достаточно высокой степени тренированности и более высокой скорости потребления кислорода по сравнению с нетренированными лицами того же возраста.

Результат легкой атлетики и относительный показатель МПК соответствуют друг другу и характеризуют наличие аэробной выносливости выше среднего уровня. Уровень физического состояния находится выше средних величин, но он показывает состояние в условиях относительного покоя, а не нагрузки. В целом, общая аэробная выносливость и физическое состояние студентов обоего пола оказалась выше среднего уровня.

Анализ параметров внешнего дыхания показывает, что ЖЕЛ у юношей достигает в среднем $4955 \pm 102,0$ мл и составляет 105% от должной величины, у девушек – $3826,7 \pm 92,6$ мл, что составляет 93% от должной жизненной емкости легких. В обеих группах средний показатель фактической жизненной емкости легких (ФЖЕЛ) не превышает должную величину.

ЖИ у студентов ФИЯ выше среднего, как у юношей, так и у девушек, что свидетельствует об улучшении внешнего дыхания.

Наличие функциональной зависимости между изучаемыми показателями выявляется методом корреляционного анализа.

Во всех случаях коэффициент корреляции не достигает уровня высокой значимости (табл. 2). Можно говорить лишь о наличии связи, но не о ее достоверности. У юношей среди изучаемых показателей наиболее вероятная функциональная зависимость имеется между выносливостью (по

результатам легкой атлетики) и показателями массы тела ($r = 0,32$). В остальных случаях $r < 0,3$.

Таблица 2

Значение коэффициента корреляции между результатом легкой атлетики и показателями выносливости студентов

<i>Показатели</i>	<i>Юноши</i>	<i>Девушки</i>
Рост, см	0,36	0,13
Масса тела (МТ), кг	0,47	0,24
Индекс Кетле	0,29	0,12
ЖЕЛ, мл	0,19	-0,07
Жизненный индекс, мл/кг	0,25	0,05
ЧСС, уд/мин	0,36	0,03
МПК/МТ, мл/кг	0,25	0,36
ФРС170, кгм/мин	0,32	0,19
УФС, усл. ед.	-0,13	0,05

Выявлено, что у девушек выносливость имеет функциональную связь с показателями МПК /кг (мл/мин/кг) и слабую зависимость с массой тела и ФРС 170. Коэффициент корреляции соответственно равен 0,36 и 0,24.

Итак, результаты исследований позволяют предполагать, что у юношей из морфологических показателей в данной выборке и наиболее значимым показателем при прогнозировании выносливости в легкой атлетике является масса тела. Рост имеет меньшее значение, чем масса, но зависимость (чем больше рост, тем лучше результат).

Из функциональных показателей у юношей связь с выносливостью имеется у показателей ЧСС и ФРС 170: чем реже пульс и чем больше ФРС 170, тем больше выносливость.

Для прогнозирования выносливости у девушек наиболее значимым является показатель МПК/кг (мл/мин/кг). Масса тела влияет на выносливость незначительно, с ФРС170 связь еще слабее.

Таким образом, для прогнозирования выносливости у студентов-юношей, прежде всего, нужно обратить внимание на тотальные параметры тела и ЧСС в покое, дополнительными критериями могут стать показатель ФРС170 и МПК.

Заключение. Параметры кардиореспираторной системы у студентов находятся между средними значениями, т.к. у юношей имеется тенденция к избытку, а у девушек – к дефициту массы тела. Значения показателей сердечно-сосудистой системы в покое у обследованных студентов соответствуют возрастным нормам. Общая аэробная выносливость (ФРС170) и физическое состояние (УФС) студентов обоих полов выше среднего уровня. Показатели внешнего дыхания у студентов выше среднего и свидетельствуют о наличии резервов и признаков адаптации к повышенным физическим нагрузкам. При прогнозировании выносливости у юношей наиболее значимы морфофункциональные показатели: рост, масса тела, ФРС170 и ЧСС. У девушек выявлена связь между выносливостью и показателем МПК /кг, а остальные показатели не имеют статической связи с выносливостью.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Здоровье студентов / Н.А. Агаджанян. – М.: Россия, 1997. – 300 с.
2. Дмитриев А.Д. Динамика антропометрических показателей школьников в зависимости от особенностей учебной нагрузки / А.Д. Дмитриев, Ж.В. Бухаринова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2. – 52 с.
3. Дмитриев А.Д. Изучение гармоничности физического развития детей в зависимости от степени учебной нагрузки / А.Д. Дмитриев [и др.] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2 (11). – С. 53–54.
4. Дмитриев Д.А. Изучение функционального состояния системы кардиорегуляции у детей, проживающих в разных экологических условиях / Д.А. Дмитриев [и др.] // Растущий организм: физиология и окружающая среда: сборник статей / под ред. Д.А. Дмитриева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – С. 48–57.
5. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов / под общ. ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.
6. Кожанов В.И. Теоретические предпосылки влияния двигательных нагрузок на функциональное состояние организма / В.И. Кожанов, А.В. Румянцев // Физическая культура, детско-юношеский спорт и здоровье учащейся молодежи в современных условиях: сб. науч. статей. – Чебоксары, 2009. – С. 11–12.
7. Мартыненко В.С. Оптимальная величина физических нагрузок, направленных на развитие аэробной выносливости студентов 17–20 лет / В.С. Мартыненко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – №1. – С. 65–68.
8. Мурзина Ж.В. Анализ эффективности форматов проведения Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018» // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сентября 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 11–13.

Рудомётова Лилия Тарасовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

DOI 10.31483/r-32348

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация: в данной статье дается анализ образовательной среды. Рассмотрены ее основные определения, дана характеристика и определены функции.

Ключевые слова: социальная система, образование, образовательная среда, компенсационная функция, социальная сфера.

EDUCATIONAL ENVIRONMENT: CONCEPT AND CONTENT

Abstract: this article deals with the analysis of the educational environment. We considered main definitions of this term, gave its characteristic and its functions were determined.

Keywords: social system, education, educational environment, compensatory function, social sphere.

The introduction of the Russian Federal state educational standards allows determining the main results of training and education, to create a plan for the development of educational activities, the mastery of which will allow the student independently and successfully acquire certain knowledge and skills.

During last years in psychological and pedagogical research, the education goals have shifted in the direction from the «knowledge» paradigm to the «competence» paradigm (so called competence approach). So, the implementation of Federal state educational standards by educational institutions of higher education requires a special educational environment aimed at the multifunctional development of the cognitive and personal sphere of students. The effectiveness of the student's personal and professional development is mainly determined by the environment in which the educational process takes place. Thus, the social environment is the leading factor in the development of personality and an independent factor regulating human behavior.

The term «educational environment» has become firmly established in the minds of Russian teachers, and is widely used in the humanities. This is due to the fact that education is understood as the process of the action of heterogeneous factors, the multiplicity of the effects of which emphasizes the understanding that education, training and personal development occurs in the educational environment. Among the basic directions in the development strategy of higher education in the Russian Federation, the creation of a comfortable environment for students is put in the first place.

It is possible to single out the characteristics that the environment should have (technical equipment, library fund, state of buildings, aesthetics, comfort, adaptability) and its orientation (preservation and strengthening of health, providing quality education for all, development of talent, individual educational routes). With such a characteristic, the educational environment performs not only a developing, but also a compensatory function, and contributes to developing students' skills to respond adequately to learning difficulties. Questions about the significance of the creation and functioning of the educational environment, its influence on the processes and results of training and education of students and the development of their personal potential are considered in psychological and pedagogical research for quite a long time.

The educational environment is a subsystem of the socio-cultural environment. From this point of view, the socio-cultural environment acts as a complex structure of social, material and spiritual conditions, a set of historically established factors, circumstances, situations, integrity of specially organized pedagogical conditions for the development of students. Despite the fact that the very concept of «educational environment» is often used, its interpretation remains ambiguous: its definitions differ in a variety of interpretations and include a wide range of scientific areas of research. The complexity and multidimensionality of this phenomenon of the educational environment, led to the emergence of many definitions of this concept.

There are different approaches to the interpretation of the notion of «educational environment»: some scientists understand only information and technical support as educational environment, others focus on the possibility of using this or that support for education of a person by an education subject, others consider this environment as a structure, fourth consider educational environment as a system of parameters. Let's analyze the content and signs of the educational environment in the below tables.

Educational environment is understood as
the area of their joint activity, projected and created by the subjects of education, in which certain links and relations are built between them and the educational systems and their elements, which ensure the realization of personal and social goals of education

a set of factors formed by the way of life of the educational institution itself
part of the socio-cultural space, where the interaction of various educational processes takes place directly, where students are involved in cultural ties with society, gain experience in independent cultural activities
the system of influences and conditions for the formation of the student's personality, as well as opportunities for its development, contained in the social and spatial-objective environment
educational environment of an educational institution modeled by the activities of teachers and management personnel
in the context of «man – environment» the educational environment in pedagogy is defined as a system of pedagogical and psychological conditions and influences that create opportunities for the development of existing potencies and personal characteristics of the subjects who interact in this educational environment

Table 1 «Content of the educational environment»

So, the educational environment is a special area of the social sphere, within which the needs of society in education are realized through the provision of educational services.

Typological signs of the educational environment are:
a certain social community that develops the totality of human relations in the context of human adaptation to the world
synonymous with achieving a system effect, i.e. realizing the complex goal of education and upbringing at the level of continuing education
a complex object of a systemic nature
it has a wide range of modality
it acts as a condition, and as a means of training and education
the parameters of the educational environment: breadth, generalization, intensity, dominance, structure, stability, emotionality, mobility.

Table 2 «Signs of the educational environment»

Within the framework of the modern educational process, the basis of the process itself is the learner's purposeful, controlled, intensive and modern educational environment, which can study in a convenient place, on an individual schedule, having a set of special educational tools and an agreed possibility of contacting the teacher by phone or fax, email or regular mail, as well as the possibility of personal contact.

Hierarchy is peculiar to the educational environment. So, for example, modern researchers distinguish the microenvironment of the study group, the faculty's meso-environment, the university's macro-environment, in other words, the educational environment of a lower level of hierarchy – a subsystem for a higher level environment of hierarchy.

The educational environment, like any social system, is stochastic and open. Achieving a high level of maturity is impossible without well-established social and pedagogical interaction, social cooperation of the educational environment with graduate employers, public and religious organizations, and other educational institutions.

From all above stated information we can draw the following conclusions:

– a well-organized educational environment will allow students to get a good education, presenting to him a fairly free choice of an individual educational trajectory;

- a developmental effect is characteristic of the educational environment, taking into account the range of opportunities for self-development of all subjects of the educational process;
- the educational environment must necessarily be specially organized, structured, socialized and perform the functions of transmitting social, individual experience in the development of culture;
- such an environment is determined by its focus on the tasks of education;
- within the educational environment, a cognitive, recreational, aesthetic, communicative, reflexive orientation of students' activities is possible;
- the educational environment carries with it great opportunities for the development of intellectual and creative abilities of students, and contributes to the improvement of their independent work, which contributes to the construction of individual trajectories for the development of students.

Список литературы

1. Vinevskaya A.V. Modern approaches to the characterization of models of educational environments / A.V. Vinevskaya // Almanac of Modern Science and Education. – 2012. – №8 (63). – С. 22–24.
2. Ilchenko O.A. Standardization of new educational technologies / O.A. Ilchenko // Higher education in Russia. – 2006. – №4. – P. 42–47.
3. Romanov D.A. Modern models of the educational environment / D.A. Romanov, E.S. Kiseleva, R.V. Teryukha // Scientific works of KubGTU. – №4. – 2015. – P. 1–15.
4. Fedorova O.A. Educational environment for the development of the personal potential of the younger generation / O.A. Fedorova // Modern high technologies. – 2017. – №9. – P. 151–155.

Саражаскова Виктория Сергеевна

студентка

Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

Султанбаева Клавдия Ивановна

д-р пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.31483/r-32436

ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования трудового воспитания детей в современной сельской семье Хакасии. Проблематика исследования состоит в актуализации вопросов трудового воспитания детей в семейной практике, что связано с их мотивацией и системой формирования трудовых умений родителями. Отмечено, что большинство родителей призывают детей трудовые навыки в связи со специфическим укладом жизни сельчан. Выявлено, что преобладающими видами труда современных дошкольников села являются самообслуживание, домашний труд и уход за животными.

Ключевые слова: трудовое воспитание, сельский дошкольник, домашний труд, уход за домашними животными, самостоятельность.

Цель работы: показать особенности трудового воспитания детей в современной сельской семье.

Проблема трудового воспитания на современном этапе является одной из самых важных в семье и обществе. Для того чтобы мир был справедлив, нужно, чтобы все трудились. Это зависит, прежде всего, от родителей. Семья должна воспитывать у ребенка трудолюбие как нравственное качество. Потребность в труде (деятельности) является одной из фундаментальных потребностей человека. Воспитывая детей в семье, родители должны осознавать, что, чем бы ни занимался их ребенок во взрослой жизни, пока он маленький, ему нужно научиться трудиться и полюбить труд. С самого раннего детства ребенок наблюдает и включается в трудовые действия, начиная с самообслуживания. Для ребенка самообслуживание – первый шаг к труду. Малыш преодолевает себя и учится делать все сам. Позже ребенок начинает помогать своим родителям во всем, что наблюдает в семье. В этот момент важно не погасить инициативу ребенка, а наоборот, помочь ему.

Существует мнение, что в сельской семье дети больше привлекаются к труду, нежели в городе. В селе у родителей по дому больше работы: уход за животными, сбор урожая, уборка территории, подготовка к зиме и т. д. Поэтому и у детей больше разновидностей труда. И от того, как взрослые в семье привлекают своих чад к работе, зависит их отношение к трудовой деятельности. На самом деле любовь к труду целенаправленно формируется с детства, также как и любовь к родителям. Сможет ли ребенок полюбить труд, зависит от родителей, от их организации трудового воспитания в семье.

К.Д. Ушинский указывал на большую роль труда в формировании личности: «Труд является главным фактором для физического, умственного и нравственного совершенствования человека. Он необходим для человеческого достоинства, для свободы человека и его счастья. Труду человек обязан минутами высокого наслаждения. Труд укрепляет семейную жизнь» [6, с. 55]. Очевидна мысль ученого о том, что именно труд дает человеку ощущение счастья, полноту жизни: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, то должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни» [6, с. 122]. Следовательно, родительское воспитание, желающее счастья ребенку, заключается в трудовом воспитании для его же благополучия.

Семейное воспитание как теоретически обоснованная система педагогических идей сложилось довольно поздно в истории педагогической мысли, хотя само семейное воспитание было всегда. Теоретические основы семейного воспитания в отечественной педагогике были заложены такими педагогами и учеными, как В.М. Бехтерев, М.И. Демков, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптеров, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Модзалевский, А.Н. Острогорский, Н.И. Пирогов, И.А. Сикорский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский.

Л.Н. Толстой выступил ярким сторонником семейного воспитания и обучения детей дошкольного возраста, указывал на то, что воспитание есть обязанность родителей и должно быть направлено на гармоничное развитие сил и способностей детей. Как и Н.И. Пирогов, он призывал родителей постоянно работать над собой, совершенствоваться, не скрывать свои недостатки от детей, чтобы не впасть в лицемерие, которое обязательно заметят дети [2].

Современный исследователь Ф.И. Иващенко отмечает особую роль труда детей в природе, считая его первым и единственным видом производительного труда, доступного детям, требующего от них длительных усилий, повседневной работы, что создает условия для воспитания ответственности и объединения участников [2, с. 42]. По его мнению, родители должны иметь педагогические знания, изучать педагогическую литературу, сознательно подходить к воспитательному делу, в особенности, к выбору воспитателей и учителей [6, с. 200].

В исследовании Е.О. Арнаутовой обращено внимание на организацию сельскохозяйственного труда детей, который в дошкольном учреждении имеет эпизодический характер в связи со сменой сезонов года, что значительно снижает его воспитательное значение. Она разработала условия, при которых труд на огороде приобретает систематический характер и позволяет обогащать знания детей, воспитывать положительное отношение к нему, дает положительный подъем детям и эмоциональную насыщенность [1, с. 36].

Как показано в работах М.Д. Маханевой и О.В. Скворцовой, трудовое воспитание в семье и в образовательных учреждениях преследует единые цели и задачи, однако содержание и методы решения этих задач различаются, так как труд детей в семье имеет свою специфику. Атмосфера сердечной привязанности, взаимной любви детей и родителей создает положительное эмоциональное отношение ребенка к труду, побуждает его сделать что-либо приятное для близких. В этом заключается особенность мотивации детского труда в семье. Дома труд взрослых не удален от ребенка, который ежедневно наблюдает различные его виды и помогает взрослым. В детском саду дети не всегда имеют возможность наблюдать труд обслуживающего персонала и тем более включаться в него. Как правило, они видят уже результат выполненной работы [4, с. 64].

По мнению Н.И. Терещенко, «в семье чаще, чем в детском саду, практикуется совместная трудовая деятельность взрослых и детей и в свободное время индивидуальное общение их со взрослыми. В дошкольном учреждении преобладает общение воспитателя с детским коллективом. В семье более дифференцировано осуществляется трудовое воспитание мальчиков и девочек» [5, с. 3].

Именно в семье ребенок начинает трудиться, формируется его привычка и любовь к труду. От мамы дочка учится шить, печь пироги, заниматься рукоделием, а мальчики от папы учатся производить небольшой ремонт бытовой техники, пилить, конструировать и обращаться с техникой. В то же время, если оберегать ребенка от трудовых дел семьи, не давать ему проявлять самостоятельность, он вырастает ленивым, поэтому от семьи зависит, насколько сформированными и зрелыми личностями они становятся [3, с. 98].

В целях изучения особенностей трудового воспитания в современных сельских семьях было проведено локальное исследование, в котором приняли участие родители детского сада «Елочка» с. Усть-Бюрь Республики Хакасия.

Методы исследования: диагностика выявления развития трудового воспитания в семье (анкетирование, наблюдение, беседа), анализ и синтез полученных эмпирических данных, их статистическая обработка, систематизация и обобщение.

В исследовании были задействованы 40 семей, в которых в основном были дети дошкольного возраста. Анкетный опросник составлен с учетом специфики сельского быта и включал 22 вопроса, из них 5–8 вопросы были направлены на выявление наличия домашних животных и ухода за ними; 9–14 вопросы нацелены на выявление отношения детей к труду; 15–18 вопросы предполагали выяснение отношения родителей к труду детей, и вопросы под №№19–20 потребовались для оценки родителями результатов труда и планирования работы детьми.

Кратко охарактеризуем респондентов в количестве 40 представителей от семьи. 30 человек (77%) из опрошенных были женщины, 10 человек (23%) – мужчины, 4 человека (12%) представители неполных семей, 36 (88%) человек из полных семей.

Состав семей следующий: 14(35%) человек имеют по одному ребенку, 14 (35%) человек имеют по двое детей, 12 (30%) родителей из многодетных семей. Дети дошкольного возраста составили 36 (88%) человек, наряду со школьниками – 4 (12%) ребенка.

Полученные исследовательские данные представлены в таблице.

Таблица

Данные о результатах анкетирования родителей

Содержание вопросов	Ответы (количественные и процентные)
5–8 вопросы направлены на выявление наличия домашних животных и ухода за ними	2 (5%) семьи не имеют животных, 38 (95%) семей держат животных; 11 (28%) семей держат более 10 животных, 28 (72%) семей имеют менее 10 животных; 10 (25%) семей имеют только кошек и собак; 30 (75%) семей имеют кур, коров, свиней и др.
9–14 вопросы направлены на выявление отношения детей к труду дома	в 3 (7%) семьях дети не помогают родителям, в 37 семьях (93%) помогают; в 1 (2%) семье дети не проявляют инициативу к труду, в 39 (98%) семьях дети сами проявляют инициативу; в 18 (45%) семьях дети всегда помогают родителям, в 22 (55%) семьях часто помогают, в 10(23%) – помогают редко
19–20 вопросы направлены на оценку результатов труда и планирования работы детьми	в 15 (37%) семьях дети самостоятельно планируют свой труд, в 3 (7%) семьях самостоятельно не планируют труд, в 22 (56%) семьях планируют труд совместно с родителями; в 28 (72%) семьях дети радуются результатам труда, в 12 (28%) – не всегда радуются результатам труда

Нами были разработаны критерии условной оценки уровня трудового воспитания в семье: высокий, средний и низкий. В качестве показателей трудового воспитания ребенка дошкольного возраста выбраны: самостоятельность выполнения труда ребенком, инициативность, ответственность, стремление довести дело до конца, умение получать удовольствие от выполняемой работы. Для высокого уровня характерно проявление всех этих показателей в различной степени. Для среднего уровня трудового воспитания ребенка свойственны такие признаки: самостоятельность, инициативность, желание получить вознаграждение или похвалу

от старших, не всегда готов завершить дело. Низкий уровень трудового воспитания характеризуется тем, что ребенок проявляет энтузиазм на начальном этапе, инициативность быстро иссякает, при первых трудностях бросает начатое дело, даже при положительном стимулировании не стремится к результату, при повторном поручении старается избегать напряжения сил.

По результатам полученных анкетных данных и бесед в 36 (90%) семьях можно рассматривать как высокий уровень трудового воспитания, в 4(10%) семьях – средний уровень трудового воспитания. Низкий уровень не зафиксирован, что объясняется специфическим укладом сельской жизни, требующей постоянного самообслуживания или занятости трудом по дому.

В качестве *выводов* следует отметить, что трудовое воспитание в исследованных сельских семьях характеризуется тем, что большинство родителей привлекают своих детей к домашнему труду, они следят за самообслуживанием ребенка, дают им поручения по дому, а также по уходу за домашними питомцами. Согласно полученным данным, родители уделяют достаточно времени трудовому воспитанию детей в семьях с домашними животными, однако есть родители, не занимающиеся трудовым воспитанием детей в семье: в них не воспитывается трудолюбие и позитивные эмоции от труда. Чаще всего эти родители сами нигде не работают. Переживаемый в настоящее время социально-экономический кризис в обществе негативно сказывается на благосостоянии, социальном самочувствии и социальных привычках сельских жителей.

Считая трудовое воспитание стержневым моментом в организации жизни любой семьи и во все времена, отмечаем насущную потребность усиления внимания к данной проблеме не только со стороны педагогов и самих родителей, но прежде всего со стороны властей и общественных органов.

Список литературы

1. Арнаутова Е.О. О воспитании трудолюбия [Текст] / Е.О. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №12. – С. 68–69.
2. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания [Текст] / Ф.И. Иващенко. – Минск: Высшая школа, 2011. – 142 с.
3. Маханева М.Д. Учим детей трудиться: метод. пособие [Текст] / М.Д. Маханева, О.В. Сковцова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 123 с.
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования. – 3-е изд., стер. [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
5. Терещенко Н.И. Трудовое воспитание в семье [Текст] / Н.И. Терещенко. – М., 2017. – 182 с.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т.2 [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – 321 с.

Стебеньева Татьяна Викторовна
канд. экон. наук, ведущий специалист

Ларина Татьяна Сергеевна
соискатель, научный сотрудник

Худoley Галина Серафимовна
канд. экон. наук, ведущий специалист

АНО ДПО «Институт международных
стандартов учета и управления»
г. Москва

DOI 10.31483/r-32352

РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ В РАМКАХ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

***Аннотация:** основная цель данной статьи заключается в представлении содержания ряда современных инновационных технологий контроля уровня знаний обучаемых, используемых в рамках многофункционального образовательного технологического комплекса. Для ее достижения была решена задача обоснования преимуществ применения инструментария технологий тестирования и контроля уровня знаний обучаемых при подготовке квалифицированных специалистов. Кроме того, в статье показаны практические особенности применения технологий тестирования для контроля уровня знаний обучаемых на примере создания фонда оценочных средств по образовательной дисциплине «Информатика», которая является составной частью МОТК по направлению «Менеджер-программист информационных систем», с использованием рейтингового подхода и многобалльных измерительных шкал. Полученные результаты могут применяться в практической деятельности образовательных учреждений для контроля уровня знаний обучаемых при подготовке квалифицированных специалистов.*

***Ключевые слова:** уровень знаний, контроль, инструментарий, технологии тестирования, рейтинг, измерительные шкалы.*

DEVELOPMENT OF TOOLS FOR TESTING TECHNOLOGIES APPLIED FOR MONITORING KNOWLEDGE LEVEL OF THE TRAINEES EDUCATED WITHIN MULTIFUNCTIONAL TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL SYSTEM

***Abstract:** the main purpose of this article is to present the contents of a number of modern innovative technologies for monitoring students' level of knowledge. To achieve it, the task of justifying the advantages of using the testing technology tools to control students' level of knowledge solved. In addition,*

the article shows the practical features of the use of testing technologies to monitor students' level of knowledge by creating an evaluation fund for educational discipline «Computer Science», which is an integral part of multifunctional educational technological complex in the «Manager-programmer of information systems», using a rating approach and multi-point measurement scales. The results are usable in practice of educational institutions work to control students' level of knowledge during the qualified specialist's preparation.

Keywords: *level of knowledge, control, tools, testing technologies, rating, measuring scales.*

Introduction

Implementation of modern Federal State Educational Standards (FSES) implies a change in approaches to control student's level of knowledge during the preparation of qualified specialists. This, in turn, leads to the necessity to introduce new types, forms, methods and means of controlling the level of knowledge during the educational process. Rapid development of modern computer technologies creates necessary conditions for the development of electronic innovative systems for monitoring student's level of knowledge in the framework of modern educational technologies (MET) and electronic educational resources (EER). In practice, they combined into multifunctional educational technological complexes (METC) in the areas of qualified specialists training.

Today, quite a lot of various systems and technologies with the functionality to implement it used as innovative systems for monitoring student's level of knowledge. The essence of some of them briefly presented in this paper. However, the topics of our research related to the development of new approaches to the formation and practical application of student testing methods, which today are the most technologically advanced forms of controlling student's level of knowledge [2]. Testing ensures the effectiveness of all types of monitoring student's level of knowledge, and also allows timely identify the compliance of professional competencies learned by the students' with the requirements of specific educational disciplines within the teaching and methodic complexes (TMC) united in multifunctional educational technology complexes in qualified specialists training areas. In addition, the test results are not only illustrative and informative, but also easily interpreted by using different scales to translate the answers to the test questions into specific assessments of students' knowledge.

The relevance of this article topic is that testing allows us to obtain more information about student's level of knowledge and the mastery degree of professional competencies, as well as timely identify gaps in their preparation [5].

Test systems – description of research methods

Today, not only testing methods and technologies used as innovative knowledge control systems, but also various modular and rating knowledge level control systems, various systems for monitoring the quality of students' mastery of professional competencies, as well as various approaches to build an individual student portfolio [3, p. 139; 4, p. 47]. They developed in the framework of modern modular educational technologies (MET) and electronic educational resources (EER), which combined into multifunctional educational technology complexes (MOTC) in the areas of qualified specialists training.

The main purpose of modular educational technologies in the students' knowledge control systems usage is to conduct systematic testing of their knowledge in the context of topics and sections of educational disciplines. Their practical application contributes to the creation of the necessary conditions for students' to practice their education regularly throughout the entire period of their studies at the university.

Rating systems, which control students' level of knowledge devoid many of the shortcomings of traditional control systems, since they based on obtaining rating assessments of the level of knowledge and provide a differentiated approach to each student. Because of its usage, formed the trainees' rating, which is a certain numerical sequence of values, expressed in one of the multi-point measurement scales. The rating is an integral characteristic to control student's level of knowledge in a particular educational discipline in the context of its themes and sections throughout the entire period of their training at the university.

Improving the effectiveness of students' knowledge control when using rating systems ensured by the fact that they allow:

- monitor the current student's level of knowledge of and create significant incentives to enhance their independent knowledge acquisition throughout the entire period of their training in the university;

- obtain more objective and accurate data to control student's level of knowledge through the usage of multi-point measurement scales in the assessment;

- create prerequisites for differentiation of trainees according to their level of knowledge, which is crucial in the conditions of transition to a multi-level learning system;

- receive detailed information to control the student's level of knowledge and the degree of mastering professional competencies by each of them within the framework of a particular educational discipline.

The system of forming an individual portfolio of students' considered as an alternative system to control their level of knowledge. Usage of this system allows to solve individual problems in a student-oriented educational process, namely: it monitors changes in student's level of knowledge and records its growth or decline over a certain period of time; creates additional incentives for learning and specifies its goals; ensures the continuity of the learning process as the range of skills, abilities and professional competencies acquired by students' throughout the entire period of their studying period.

Usage of various monitoring systems in the educational process allows to regularly checking the level of students' knowledge and the quality of their professional competence mastering. As a rule, in monitoring systems a certain set of monitoring and diagnosing activities combined, which separated in time depending on the topics and sections of the studied educational disciplines. The composition of these activities in each monitoring system may be different, but they are all due to the goal setting of the educational process from the students' perspective. They provide control of the level of knowledge and its adjustment, as well as the dynamics of students' mastering professional competencies. Thus, usage of various monitoring systems in the educational process allows not only to monitor the level of students' knowledge, but also to regularly monitor the quality of their professional competencies learning.

Since the topic of our research related to the usage of testing systems to control student's level of knowledge within the framework of modular

educational technologies and electronic educational resources, the following discussion will focus on the practical features of this process.

Experimental results

Practical features of improving the testing technology tools used to control the level of knowledge of trainees shown based on educational complexes for the computer science discipline developed by ANO CPE Institute of International Standards of Accounting and Management in the discipline «Computer Science» [1], which is an integral part of multifunctional educational technological complexes in the direction of «Programmer-manager information systems». As part of this educational and methodical complex, a fund of appraisal tools formed to control the level of knowledge. The basis of its functioning is the usage of innovative testing technology with the formation of differentiated assessments and taking into account the forms of control used. Because of the application of the of appraisal funds, a consolidated rating of the level of students' knowledge in a separate discipline is formed.

Depending on the topics and sections of the educational discipline, a set of general cultural competencies (CC), general professional competencies (GPC) and professional competencies (PC) are subjects to control. The process of studying the discipline aimed at the formation of the following set of competencies:

- 1) ability to self-organization and self-education (CC);
- 2) ability to solve standard professional tasks based on informational culture communication technologies and taking into account the basic requirements of information security (GPC);
- 3) ability to collect, analyze and process data necessary for solving professional tasks (GPC);
- 4) ability to select tools for economic data processing in accordance with the task, analyzing the results of calculations and justifying the findings (GPC);
- 5) ability to collect and analyze the source data needed to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activities of business entities (PC);
- 6) ability to use domestic and foreign sources of information to collect the necessary data, analyze it and prepare informational surveys and / or analytical reports (PC);
- 7) ability to use modern technology and IT solutions to solve analytical and research problems (PC);
- 8) ability to use hardware and software and IT solutions to solve communication problems (PC) [1, p. 38].

As part of the main forms of control student's level of knowledge and their assimilation of the necessary set of competencies in the testing system are used:

- for classroom training – assessment test surveys and laboratory work;
- for self-study – homework;
- for intermediate control – midterm certification;
- for final control – final certification.

For the performance of each type of control tasks, the student receives an appropriate assessment. Monitoring student's level of knowledge and their mastering the necessary set of competencies in the testing system conducted in the context of the topics and sections of the educational discipline. At the same time, liminary maximum marks of assessment established in accordance with one or another form of control of student's level of knowledge. Thus, for evaluation test polls, the maximum evaluation score was set at 2 points; for

laboratory work, a floating maximum rating score was set at 2 to 3 points, depending on the complexity of each work; for intermediate assessment, a maximum assessment score was set in the amount of 11 (eleven) points, for the final attestation the maximum estimated point of 32 (thirty two) points is set, for homework the maximum assessment point is set at the rate of 2 points. At the same time, for each topic in one section, at least one control event provided. Most often, no more than three control measures performed on one topic. The scores obtained by the trainees during the execution of all control measures then summed up in order to get a final grade of their knowledge.

Carrying out midterm (intermediate) certification is in the form of a computerized online test based on lectures. Herewith each student receives 20 questions, selected at random from 68 questions. The time allowed for conducting the online-test of the midterm (intermediate) certification – 30 minutes.

The final attestation (exam) also held in the form of a computerized online test based on lecture materials. In addition, each student receives 16 questions, selected at random from 203 questions. Time allowed for the online test of the final certification (exam) – 32 minutes.

The final attestation (exam) may include a practical part, for which maximum established grade is 12 points. Usually it represented by a number of practical tasks on the topics of educational discipline sections. Therefore, if there are 4 topics in the discipline, then the maximum score for each of them cannot exceed 3 points in general case. Although there are exceptions, when one of the topics assigned with a maximum score of 4 points, but at the same time another topic set to a maximum score of 2 points.

The discussion of the results

Thus, to control the level of knowledge of students at ANO CPE Institute of International Standards of Accounting and Management in the discipline «Computer Science», which is an integral part of multifunctional educational technological complexes in the «Manager-programmer of information systems», an innovative testing system applied. Based on the results of its usage, a rating of performance indicators formed, reflecting the level of knowledge of the students. The usage of innovative testing system allows systematically monitoring student's level of knowledge, determining the degree of assimilation of the necessary set of professional competencies, as well as quickly manage the educational process.

Conclusions and recommendations

Pedagogical practice shows that in modern education systems conducting a systematic control of student's level of knowledge is one of the basic components of the organization of the educational process. To carry out such a control, all components of modern pedagogical technologies should have the corresponding functional capabilities of its implementation. Forms, methods and tools of testing control of student's level of knowledge should have sufficient flexibility and increased variability. The presence of such functional capabilities of organizing students' knowledge control contributes to an increase in the degree of individualization of the educational process. Therefore, conducting a systematic monitoring of students' knowledge through the development of testing technology tools considered as one of the promising areas of educational process management.

Gratitude

The article was prepared with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research, a project №17–06–00010a «Development of students' knowledge testing tools in the context of the integrated usage of electronic educational resources».

Список литературы

1. Баранова Н.М. Математика. Информатика. Конспект лекций [Текст] / Н.М. Баранова. – М.: РУДН, 2013. – 141 с.
2. Ларин С.Н. Современные подходы к моделированию тестов: система требований, преимущества и недостатки, основные этапы разработки [Текст] / С.Н. Ларин, У.Х. Малков // Мир науки. – 2016. – Том 4, №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/04PDMN116.pdf>
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
4. Соколова Г.Ю. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Текст] / Г.Ю. Соколова, Н.М. Саукова, С.А. Моркин. – М.: Прометей, 2013. – 140 с.
5. Строгонова Е.И. Адаптивная модель контроля и оценки знаний обучающихся в условиях компетентностного подхода [Текст] / Е.И. Строгонова, А.А. Мокропуло // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. – №3.

References

1. Baranova N.M. (2013). Maths. Computer science. Lecture notes [Text] / N.M. Baranova. – M.: PFUR. – 141 p.
2. Larin S.N. (2016). Modern approaches to the simulation of tests: the system of requirements, advantages and disadvantages, the main stages of development [Text] / S.N. Larin, U.H. Malkov // World of Science. – Volume 4. No. 1. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/04PDMN116.pdf>.
3. Modern educational technologies: study guide (2011) [Text] / edited by N.V. Bordovskaya. – M.: Knorus. – 432 p.
4. Sokolova G.Y. (2013). The usage of automated knowledge control systems in the teacher's professional activities [Text] / G.Y. Sokolova, N.M. Saukova, S.A. Morkin. – M.: Prometheus. – 140 p.
5. Strogonogova E.I. (2016). Adaptive model of control and assessment of knowledge of students studying in a competence-based approach [Text] / E.I. Strogonogova, A.A. Mokropulo // Competitiveness in the global world: economics, science, technology. – №3.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Артемова Жанна Ивановна
заведующая лабораторией

Прокотьев Ариан Васильевич
руководитель центра подготовки
прикладных квалификаций

Воронина Надежда Ионовна
заведующая лабораторией

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОГРЕССИВНЫЕ ШАГИ В СИСТЕМЕ СПО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в статье описаны основные тенденции нововведений в системе среднего профессионального образования в Республике Саха (Якутия). Перечислены основные стратегические направления в области подготовки специалистов технической сферы. Подчеркивается, что отличительной чертой системы среднего технического образования является практико-ориентированный подход.

Ключевые слова: статус СПО, рынок труда, конкурентоспособность, портфолио выпускника.

На сегодня в результате происходящих в системе образования системных изменений, связанных с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта СПО третьего поколения (ФГОС-3+), в Республике Саха (Якутия) изменены статусы СПО как образовательных организаций, основной деятельностью которых является реализация основных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС).

Основные тенденции нововведений в системе СПО в РС(Я):

- связаны с переходом образовательных учреждений на новые организационно-правовые формы;
- связаны с изменением порядка аттестации педагогических кадров;
- связаны с изменением порядка оплаты труда;
- связаны с новыми подходами к дополнительному образованию взрослого населения;
- определяют и процессы развития среднего технического образования в определенном регионе РФ.

Отличительной чертой системы среднего технического образования является практико-ориентированный подход к подготовке специалиста и мотивация выпускника колледжа на образование в течение всей жизни.

Сегодняшний колледж – это многофункциональное образовательное учреждение, осуществляющее широкий спектр образовательных услуг (ППССЗ,

ППКРС, ЦППК). Система деятельности колледжа строится в соответствии с основными стратегическими направлениями в области качества подготовки специалистов в области технической сферы:

- развитие структуры подготовки кадров за счет расширения профиля их подготовки, открытия дополнительных подготовок и специализаций с учетом потребностей рынка труда;

- совершенствование образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, с использованием современных информационных технологий;

- внедрение механизмов взаимодействия колледжа и работодателей, обеспечивающих привлечение в сферу образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;

- обеспечение качества образования путем развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности колледжа по реализации новых образовательных программ.

В настоящее время преподавательский состав колледжей в Республике Саха (Якутия) на 60% состоит из преподавателей высшей категории, 40% преподавателей имеют стаж работы до 5 лет и имеют перспективу на карьерный рост.

Высокий инновационный потенциал колледжей отражается в результативной деятельности студентов на производственных площадках во время учебных, производственных и преддипломных практик, в создании современного методического обеспечения учебного процесса колледжей и деятельности производственных организаций.

Разработка программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС СПО, а также адекватного технологического и материально-технического сопровождения образовательного процесса.

В частности, успешно развивается система использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: внедрены технологии дистанционной поддержки подготовки педагогических кадров, технологии создания электронных портфолио выпускника и преподавателя, обучение по программе «Intel – обучение для будущего», создаются электронные учебно-методические комплекты по всем дисциплинам профессиональной подготовки.

Современные колледжи занимаются серьезным мониторингом динамики трудоустройства и занятости выпускников, и она в последние годы носит позитивный характер.

За последние три года преподавательский состав сотрудников СПО РС(Я) пополнился молодыми специалистами, многие из которых – бывшие выпускники своего учебного заведения, окончившие вузы и вернувшиеся в альма-матер на преподавательскую работу. В связи с этим одно из актуальных направлений нашей деятельности – развитие наставничества. С изменением статуса СПО как образовательной организации, основной деятельностью которой в соответствии с новым законопроектом об образовании является реализация основных образовательных программ СПО.

На основе этого в колледжах, на базе которых планируется открыть ресурсный центр, где работают компетентные преподаватели с высшим техническим образованием строительного профиля, для обучения и привития профессиональных компетенций применяются различные со-

временные интерактивные методы преподавания практико-ориентированного профиля. Все преподаватели, мастера производственного обучения, заведующие и инженеры лабораториями, заведующие производственных мастерских в своей работе применяют практико-ориентированные методы с применением современных компьютерных технологий:

- метод проектов с применением конкретных практических заданий;
- метод индуктивного и дедуктивного исследования с расчетами и графическими чертежами;
- использование различных современных методов современных технологий производства на СРС и РГР;
- коллективный способ обучения (КСО), бригадный метод преподавания и выполнения самостоятельных работ;
- методы: «преподаватель – студент», «студент – студент», студент – группа», «преподаватель – группа»;
- метод самопроверки, самооценки, самообразования и самостоятельного вывода.

Во время учебных, производственных и преддипломных практик применяются методы самостоятельного выхода из создавшихся ситуаций, критических положений, чрезвычайных ситуаций и различных искусственно созданных ситуаций аварий и поломок на производстве.

Бозина Татьяна Анатольевна

старший преподаватель

Институт пищевых технологий и дизайна –
филиал ГБОУ ВО Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»
г. Нижний Новгород, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА

***Аннотация:** в статье представлен современный подход к формированию общих и профессиональных компетенций в процессе обучения математики при реализации программ подготовки специалистов среднего звена, направленных на потребности новой экономики. Раскрыты методы, применяемые для развития положительной мотивации к данной учебной дисциплине, повышения общего интеллектуального уровня развития личности, в том числе математической культуры, в условиях реализации ФГОС.*

***Ключевые слова:** компетенции, модель выпускника, математика, активные методы обучения, системно-деятельностный подход, творческая личность.*

Развитие новой экономики, становление инновационной сферы услуг требует привлечения грамотных, профессионально обученных кадров, идущих в ногу со временем. «Специализируясь на воспроизводстве

главной составляющей производительных сил общества – высококвалифицированных специалистов для отраслей материального и нематериального производства, образование исторически являлось и сегодня является важнейшей подсистемой общества, обеспечивающей сохранение, накопление и развитие человеческого капитала» [5]. К его содержанию, структуре и качеству новые социально-экономические условия выдвигают новые требования, поскольку экономике инновационного характера требуются специалисты с качественно иными компетенциями.

Работодателями компетентность расценивается как соединение освоенного опыта, умений и навыков специалиста, как сочетание квалификации, определённой профессиональными стандартами, с эффективным взаимодействием с коллегами, инициативностью, способностью и готовностью принимать решения и отвечать за результаты своей работы. Образование, ориентированное только на получение знаний, не может реализовать задачи, выдвигаемые инновационной, цифровой экономикой.

В меняющемся мире, в условиях новой экономики система образования должна обеспечивать становление и развитие таких новых качеств выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость и конструктивный способ мышления и деятельности. Будущий профессионал должен обладать определёнными компетенциями: стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, овладению новыми технологиями, умению принимать самостоятельные решения, разрешать проблемы и работать в команде, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Таким образом, в последние годы сформировалась образовательная парадигма, в рамках которой качество современного образования как результат оказания образовательной услуги будет определяться тем, насколько у выпускников развиты компетенции. Одной из главных проблем современной российской экономики является дефицит профессионально обученных специалистов, соответствующих нынешним требованиям инновационного производства. Поэтому весь образовательный процесс должен начинаться с модели выпускника – документа, регламентирующего требования к абитуриентам и выпускникам, к их профессиональной, теоретической и практической подготовке, моральным и психологическим качествам. Модель выпускника разрабатывается образовательной организацией на основе федеральных образовательных стандартов совместно с предприятиями – работодателями и образует базу основной профессиональной образовательной программы, содержание которой обуславливает подготовку востребованного в отрасли выпускника.

Рассматривая модель выпускника среднего профессионального образования, нужно особо подчеркнуть место математики в его подготовке, поскольку навыки, умения и знания, полученные в результате освоения данной учебной дисциплины, очень важны при изучении междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по той или иной специальности. Так, конструктор-модельер или дизайнер одежды не только должен разработать проект, но и произвести грамотные расчёты технико-экономических показателей с использованием формул, рассчитать затраты и прибыль от реализации данного проекта, провести анализ и сделать

выводы, что невозможно без овладения студентами фундаментальными знаниями, умениями и навыками в области математики.

В современных условиях единого образовательного пространства очень важным представляется мобильность специалистов на мировом рынке труда. Вхождение России в Болонский процесс потребовало введения новых стандартов образования, где были бы отражены требования к выпускнику, соответствующие мировым стандартам. В настоящее время темпы обновления знаний столь высоки, что на протяжении всей своей жизни человеку приходится повышать свою квалификацию, осваивать смежные умения и навыки. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Классическое образование в советской России в течение многих десятилетий обеспечивало фундаментальные предметные знания. Однако социально-экономические изменения, произошедшие в стране, показали, что система образования не соответствует требованиям времени. Глобальное развитие информатизации привело к тому, что преподаватель перестал быть единственным источником знаний и информации для обучающихся. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты позволил обеспечить грамотное соотношение требований государства, общества и отдельной личности к выпускнику и содержания образования, где особое внимание уделяется опережающему обучению, подготовке на перспективу. В последнее время большое внимание уделяется соответствию международным образовательным стандартам, что находит своё практическое отражение в активном участии профессиональных образовательных организаций в международных чемпионатах рабочих профессий Worldskills. Выпускники должны быть готовы к профессиональной деятельности в условиях глобализации, гиперконкуренции, сверхбыстрой смены технологий, применения современных интернет-технологий, к социальной самореализации.

Вместе с тем существуют серьёзные проблемы обучения как математике, так и другим учебным дисциплинам: обучающиеся негативно относятся к работе с книгами наряду с отрицательной мотивацией к обучению и свободным получением информации из Интернета. Всё это приводит к тому, что знания становятся несистематизированными, фрагментарными, снижается способность студентов к логическому мышлению, к умениям делать выводы и обобщения, объяснять сущность явлений и даже последовательно излагать материал. Сеть Интернет предоставляет им большие возможности использования шпаргалок, готовых рефератов, докладов, тем самым создаются условия, при которых студенты не стремятся к самостоятельным исследованиям. В современном информационном обществе много стало выпускаться учебников, однако они перестали быть единственным источником информации. Многочисленные социологические исследования позволили выявить мнение обучающихся по вопросу о том, как, по их мнению, распределяются места источников получения учебной информации. Первое место заняли полученные на занятиях сведения, второе – материал медиаисточников, третье место – информация из учебников. Всё перечисленное касается, в первую очередь, такой важной учебной дисциплины, как математика. Кроме того, серьёзным поводом к разработке ФГОС послужили результаты международных исследований, проводимых для сопоставления результатов обучения школьников разных стран.

Для осуществления мониторинга уровня образования в разных странах мира с определённой периодичностью во времени проводится тест, оценивающий грамотность школьников различных стран, степень владения умениями и навыками применять полученные знания на практике (PISA – Programme for international student Assessment).

Проведённые в 65 странах мира международные исследования, в том числе по овладению математическими навыками, дали следующие результаты. Школьники из России заняли по уровню математической грамотности 38-е место, причём оценивались умения применять полученные знания на практике. При этом 22% не преодолели минимальный положительный уровень оценивания. Исследователи также отметили, что талантливых детей в России в 2 раза меньше, чем в Финляндии, Канаде, Китае.

За годы участия в программе PISA не произошло существенных изменений в состоянии математической грамотности российских 15-летних школьников. Было отмечено, что особые сложности они испытывали при выполнении таких заданий, в которых необходимо было провести анализ, решить проблему и сделать самостоятельный вывод. Подчёркивалось, что у российских обучающихся преобладают в основном репродуктивные умения [4]. Выявленные проблемы явились одной из предпосылок для разработки и внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов для среднего образования, основанных на переходе от «догоняющей» модели образования к «опережающей» [3].

В настоящее время происходит изменение парадигмы образования: от установки приобретения знаний, умений и навыков к парадигме развития личности обучающегося. Отсюда главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности обучающегося, формирование умения учиться. Психологи характеризуют мышление обучающихся как клиповое, ориентированное на подачу материала в образе картинки, а не в виде большой текстовой информации. Это способствует тому, что преподаватели в процессе обучения математике применяют мультимедийные презентации по всем темам программы, что, во-первых, реализует принцип наглядности, а во-вторых, прививает интерес к изучаемой дисциплине. Для формирования положительной мотивации на занятиях по математике применяются активные методы обучения и творческие задания, учебно-исследовательские проекты. Так, при организации занятий в форме игры-соревнования, математической эстафеты с использованием коллективной мыслительной деятельности у студентов повышается интерес к рассматриваемому вопросу, развивается навык работы в команде, ответственность за результат. Отработка специальной терминологии происходит в процессе составления математических кроссвордов, а также при отыскании ответов на них; при этом оценивается не только содержание, но и форма подачи, в том числе с использованием мультимедийной презентации, например, с элементами анимации.

Отличительной особенностью существующего государственного стандарта является направленность среднего образования на формирование у обучающегося готовности к овладению компетенциями, новыми видами деятельности, формированию своей дальнейшей образовательной траектории. Федеральными государственными образовательными стандартами обозначен к внедрению системно-деятельностный подход в обучении, акцент сделан на формирование личности – активной, мобильной,

творческой личности, легко адаптирующейся к изменяющимся условиям [2]. Системно-деятельностный подход призван обеспечивать:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Всё перечисленное способствует построению перехода от изучения основ наук к формированию универсальных учебных действий (УУД), под которыми понимается умение:

- самостоятельно заниматься своим обучением и отыскивать необходимую информацию из разных источников;
- работать в команде и принимать решения;
- применять новые информационные и коммуникационные технологии.

Происходит замена предметной направленности (ЗУНов – знаний, умений и навыков) на компетентностный подход, то есть ведётся ориентация на личностный результат. При этом главной задачей, приоритетом выдвигается воспитание гражданина и патриота, а также поддержка и развитие талантов детей и молодёжи, в том числе в процессе организации внеаудиторной работы. Так, в Институте пищевых технологий и дизайна ежегодно проводится конкурс на лучшую исследовательскую работу обучающихся, который показывает результаты кружковой работы по дисциплинам, в том числе по математике, позволяет выявить одарённую молодёжь, поддержать наиболее талантливых студентов. В процессе такой работы развиваются интеллектуальные навыки обучающихся, повышается их общий интеллектуальный уровень. Тематика исследовательских работ направлена на их будущую профессиональную деятельность, например, «Использование малых геометрических форм в дизайне» или «Применение метода средней величины в экономическом анализе» и другие.

Согласно ст. 11 №273-ФЗ «Закона об образовании в РФ» Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные требования обеспечивают:

- единство образовательного пространства в РФ;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания основной образовательной программы;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения [1].

В нашей стране модернизация и дальнейшее совершенствование системы образования по-прежнему остаётся приоритетным направлением в работе Правительства. Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р был разработан План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», в котором обозначены ожидаемые результаты, заключающиеся в повышении качества подготовки школьников, которое оценивается в том числе по результатам их участия в международных мониторинговых исследованиях.

Список литературы

1. Волков А.А. Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования СК: методическое пособие / А.А. Волков; ред. А.А. Волков. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 170 с.
2. Исследования PISA-2018. Математическая грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.centeroko.ru>pisa18/pisa2018_ml.html
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФГОС среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №1897; зарег. в Минюсте России 07.06.2012 рег. №24480).
5. Сокольник И.В. Развитие и регулирование рынка услуг высшего профессионального образования: дис. ... канд. экон. наук. – Княгинино, 2013. – 151 с.

Бувина Валерия Валерьевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

***Аннотация:** в статье поднят вопрос о качестве образования в Российской Федерации, актуализируются проблемы в системе образования с последующим трудоустройством. Утверждается, что повышение уровня жизни населения и развитие новых технологий возможны только при наличии достаточного количества высококвалифицированных специалистов.*

***Ключевые слова:** высшее образование, трудоустройство, развитие человеческого капитала, человеческий ресурс.*

Образование является неотъемлемой частью развития любого государства. Повышение грамотности способствует развитию экономики. В настоящее время существует проблема трудоустройства выпускников вузов по специальности. Методами исследования являются методы системного анализа, сравнения и аналогии. Результаты исследования позволяют сделать выводы о необходимости повышения уровня образования.

Эффективным использованием человеческих ресурсов на производстве заинтересовались экономисты-классики еще в конце XVII века. Деятельность человека взаимосвязана с традициями, обычаями, деятельностью, которой занимается человек, и уровнем образования. Уильям Петти одним из первых подчеркнул важность человека и способностей, которыми он обладает, для национального богатства страны [4, с. 121]. Следует учесть, что образованное население является основным источником доходов для государства и в то же время требует расходов. Это необходимо для поддержания на должном уровне грамотности населения.

Адам Смит продолжил изучение эффективного использования навыков и знаний человека, которого он считал составной частью общего капитала. Издержки на образование граждан, по его мнению, должны компенсироваться путем производства определенных товаров или услуг, которые будут использоваться с целью получения дохода [5, с. 211].

Человек выбирает деятельность и способ поведения, основываясь только на свои интересы. Этот принцип стал основой знаменитого экономического порядка А. Смита – «Невидимая рука». Влияние на поведение человека оказывают общественные правила и нормы, а умственные способности большинства людей складываются в зависимости от их обычных занятий [5, с. 215]. Таким образом, более тяжелый и однообразный труд приводит к примитивному и неразвитому населению, чьи нравственные и умственные способности ограничены. Даже если государство не найдет пути получения дохода от образования населения, его не стоит недооценивать, поскольку просвещенный и образованный народ является более воспитанным и склонным к порядку [6, с. 37]. В целом институт образования приносит государству выгоды не только в профессиональном населении, но и в способном уважать и подчиняться установленным законам.

Повышение грамотности населения способствует не только развитию экономики, а также поддержанию общественного порядка и уровня жизни. В настоящее время отмечается недостаточное финансирование высшего профессионального образования. Часть населения вынуждена брать кредиты на получение высшего профессионального образования. Кроме того, существует неуверенность в возможности воспользоваться полученным образованием, о чем свидетельствуют данные рисунка 1.

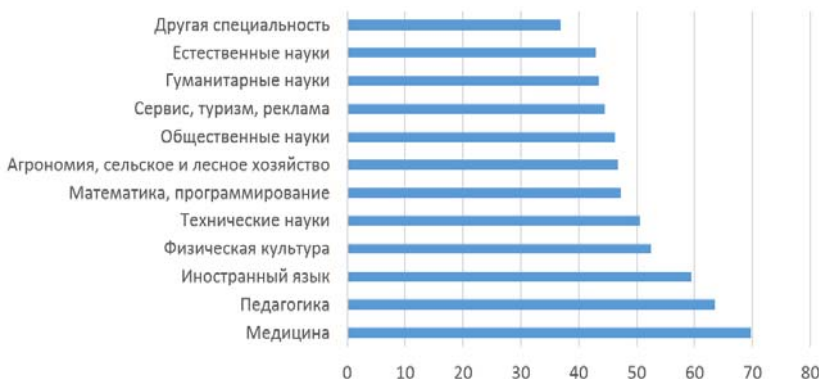


Рис. 1. Доля студентов, планирующих работать по специальности, % [3, с. 65]

Студенты большинства профессий не уверены в том, что они будут работать по специальности. Это говорит о том, что, несмотря на увеличение количества людей, получающих высшее профессиональное образование, уровень профессиональных кадров снижается, поскольку только 43% студентов, изучающих естественные науки, собираются работать по специальности, а остальные 57% займут рабочие места, не соответствующие своему образованию. Такая тенденция неуверенности в завтрашнем дне дает завышенный показатель в отчетах и снижение количества профессионалов на рабочих местах. Современное общество немислимо без должного развития специалистов в области информационных технологий,

однако только 47,3 студентов, изучающих математику и программирование, собираются работать по специальности [2, с. 45]. Для того, чтобы выйти на первое место в мире среди информационных технологий, необходимо увеличить количество бюджетных мест с последующим трудоустройством для студентов этой специальности. В последующем каждый такой студент окупится в несколько раз, если будет принимать участие в разработке качественного софта. Развитие технического потенциала, образовательной деятельности, естественных и гуманитарных наук невозможно без подготовки качественных квалифицированных и заинтересованных кадров [1, с. 10]. На сегодняшний день неопределенность с трудоустройством привела к тому, что только около 50% студентов, обучающихся по вышеуказанным направлениям, предполагают возможность устроиться работать по полученной специальности (табл. 1).

Таблица 1
Планы студентов на трудоустройство по специальности, %

	Всего	Общественные науки	Технические науки	Медицина	Гуманитарные науки, культурология и педагогика	Прочие специальности
Да	51,7	47,3	48,9	70,2	59,3	46,5
Может быть, да	38,1	40,5	40,7	23,4	32,8	42,6
Скорее всего, нет	6,2	7,1	6,5	3,8	5,6	6,1
Нет	2,7	4,1	2,4	1,1	1,7	2
Вообще не собираюсь	1,3	1	1	1,5	0,7	2,1

Источник: [3, с. 64].

По мнению студентов, для успешного трудоустройства им необходимо следующее: практические знания и умения (54%), базовые теоретические знания (41%), умение решать проблемы, возникающие в ходе работы (33%) и др. Студенты отметили острую нехватку знаний и навыков в следующих областях: практические знания и умения (39%), знание иностранного языка (33,5%), навыки делового общения (21%). Следует отметить, что 56% студентов испытывают потребность в дополнительном обучении после окончания вуза (таблица 2).

Таблица 2

Соотношение навыков, необходимых, по мнению студентов, для успешного трудоустройства, и навыков, которых студентам не хватает

Навыки	Навык, необходимый для трудоустройства на работу, %	Навык, которого не хватает студентам, %
Практические конкретные знания и умения	54,1	39,6
Базовые теоретические знания	40,9	18,7
Умение решать возникающие в ходе работы проблемы	33,7	13,1
Аналитические навыки, анализ данных	30,1	17,9
Способность к обучению	28,7	4,4
Умение работать с современным оборудованием	28,1	15,9
Способность работать самостоятельно	25,3	13,3
Навыки пользования компьютером	23,7	5,7
Навыки делового общения	22,7	21,3
Способность взаимодействия с клиентами	22,1	11,3
Знание иностранного языка	20	33,5
Организаторские способности	19,3	15,8
Способность сотрудничать с коллегами	19,3	5,6
Соблюдение трудовой дисциплины	18,6	6,1
Способность к проявлению инициативы	11	13

Источник: [3, с. 64].

Таким образом, необходимость повышения уровня образования была определена еще в конце XVII века, однако до настоящего времени образованию уделяется недостаточно внимания со стороны государства. Повышение уровня жизни населения и развитие новых технологий возможно только при наличии достаточного количества высококвалифицированных специалистов. Ярким примером правильного подхода к качественной подготовке кадров является система образования с последующим трудоустройством в СССР. Такой подход позволил добиться поступления в вузы тех студентов, которые были готовы и способны учиться. Благодаря правильно организованной системе отбора, обучения и последующего трудоустройства кадров удалось добиться ускоренного развития научно-технического и промышленного потенциала страны. Следует обратить внимание на имеющийся опыт и применить его на территории Российской Федерации.

Список литературы

1. Вертакова Ю.В. Прогнозирование потребности в специалистах региона / Ю.В. Вертакова, И.Г. Ершова // Региональная экономика: теория и практика. – 2010. – №27. – С. 2–11.
2. Ершова И.Г. Моделирование спроса и предложения специалистов на рынке образовательных услуг / И.Г. Ершова, Ю.В. Вертакова, В.А. Плотноков. – СПб., 2013.
3. Изменения стратегий, мотиваций и экономического поведения студентов и преподавателей российских вузов: информационный бюллетень. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. – 84 с. (Мониторинг экономики образования. – №1 (133). – С. 64–66).
4. Петти В. Экономические и статистические работы. Т. 1–2 / В. Петти; пер. с англ. – М.: Соцэкгиз, 1940. – 323 с.
5. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Т. 1 / А. Смит. – М.: Соцэкгиз, 1935. – 371 с.
6. Экономические исследования / В.П. Беклемешев [и др.] // Анализ состояния и перспективы развития (экономика регионов). Книга 37. – Воронеж, 2015.

Исаев Юрий Николаевич

д-р филол. наук, ректор
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Исаев Лев Юрьевич

студент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-22250

К ИСТОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ХОЗЯЙСТВ НА ТЕРРИТОРИИ НОРВАШ-ШИГАЛИНСКОГО СЕЛЬСКОГО СОВЕТА

Аннотация: в статье идет речь о реализации политики Советского государства в области сельского хозяйства в Чувашской Автономной Советской Социалистической Республике. Республика малоземельная, плотность населения высокая. Поволжье является территорией с неблагоприятными для земледелия климатическими условиями. В целом процесс организации коллективных хозяйств в республике проходил организованно, и территории справлялись с государственной задачей. До середины 1929 г. колхозное движение было преимущественно батрацко-бедняцким, в колхозы ради льготных кредитов, налоговых послаблений и т. п. вступали в бедняцкие хозяйства. Со второй половины 1929 г. стали вовлекать середняков. Коллективные хозяйства были мелкие, в шестидесятые годы двадцатого века начался процесс укрупнения колхозов.

Ключевые слова: коллективное хозяйство, коммуны, артели, ЧАССР, Батыревский район, организация коллективных хозяйств, Норваши-Шигали, Полевые Шигали, Подлесные Шигали, поселок Ясная Поляна, лишение избирательных прав, коллективное хозяйство «Восход», Сёнтерү, Осоавиахим, Совет, коллективное хозяйство имени Карла Маркса.

На территории Чувашии первые коллективные хозяйства – сельскохозяйственные коммуны и артели – стали возникать 1918 г. Несмотря на то, что в

годы Гражданской войны здесь образовалось несколько десятков подобных образований, на территории современного Батыревского района коллективных хозяйств зарегистрировано не было [1]. Такая же ситуация сохранилась и в первые годы новой экономической политики, когда по всей стране сельскохозяйственная производственная кооперация находилась в кризисе и большинство сельскохозяйственных коммун и артелей прекратили существование. В то же время на 1 января 1922 г. в Чебоксарском, Цивильском и Ядринском уездах насчитывалось 29 коммун и артелей. Первые 3 сельскохозяйственные артели и 9 сельскохозяйственных товариществ были зарегистрированы в Батыревском районе в период с января по август 1922 г [2]. За полтора года – с января 1923 г. по август 1924 г. – количество коллективных хозяйств в районе возросло почти в три раза – с 17 (2 сельхозартели и 15 сельскохозяйственных товариществ) до 47 (из них 6 артелей и 41 товарищество), причем коммуны в районе не получили какого-либо распространения. Всего же в Чувашской автономной области по состоянию на 15 августа 1924 г. были зарегистрированы 203 сельскохозяйственных товарищества, 54 сельскохозяйственные артели и 15 сельскохозяйственных коммун [3].

Еще более массовым стал процесс создания коллективных хозяйств (в основном в виде простейших форм – товариществ по совместной обработке земли) с весны 1928 г., поскольку объединения получали различные льготы от государства. В том числе были созданы сельскохозяйственное кооперативное машинное товарищество «Звезда» в с. Норваш-Шигали, сельскохозяйственное товарищество «Искра» в д. Подлесные Шигали. До середины 1929 г. колхозное движение было преимущественно батрацко-бедняцким, в колхозы ради льготных кредитов, налоговых послаблений и т. п. вступали в основном бедняцкие хозяйства. Со второй половины 1929 г. стали вовлекать середняков, после этого, можно сказать, началось массовое колхозное движение.

Коллективное хозяйство «Восход» организовали жители с. Норваш-Шигали (Аслă Шахаль е Нӑрваш Шахаль) 10 апреля 1930 г. Первыми в колхоз вступили хозяйства Егора Семеновича Долгова, Игнатия Васильевича Корчагина, Ефрема Анисимовича Яковлева, Филипа Ивановича Таганкова, Ефима Александровича Смирнова, Сергея Григорьевича Григорьева, Ивана Дмитриевича Калашникова, Пантелеймона Александровича Смирнова – всего 8 хозяйств. Первые председателями колхоза были: Ефрем Анисимович Яковлев (1930–1931 гг.), Егор Семенович Долгов (1931), Егор Калашников (1932), Егор Григорьевич Яковлев. Счетоводом работал Ефим Александрович Смирнов. К 1935 г. в колхоз вступили 52 семьи, организованные в две бригады. Здесь с 1932 г. функционировала свиноводческая товарная ферма (в ней насчитывалось 57 свиней), которой заведовал Ефим Александрович Смирнов. Имелась пасека из 60 семей, пасечником трудился Егор Григорьевич Яковлев [4].

В колхоз «Сѣнтерѹ», организованный жителями д. Полевые Шигали (Пулевей) в марте 1931 г., первыми вступили хозяйства Федора Д. Чекушкина (организатор), Петра Ф. Чекушкина, Харитона А. Черноглазова, Тимофея Е. Емельянова, Максима Муллина, Сергея Афанасьева, Кирилла Митрофанова, Григория Захаровича Захарова, Ивана Исааковича Исакова (всего 9 хозяйств). Председателями колхоза в первые годы после его образования работали вышеупомянутые Федор Чекушкин, Тимофей

Емельянов, Максимов, счетоводом – Харитон Черноглазов. В 1933 г. в колхозе была образована небольшая свиноводческая ферма. К 1935 г. число хозяйств в колхозе возросло до 84 [5].

В колхоз «Осоавиахим», образованный 14 марта 1931 г. жителями д. Подлесные Шигали (Върман хёрри Шăхаль), первоначально вошли 8 домохозяйств – хозяйства Василия Даниловича Селиванова, Трофима Васильевича Иванова, Захара Митрофановича Эриванова, Ивана Григорьевича Григорьева, Василия Герасимовича Чанга, Ивана Артемьевича Малинина, Василия Захаровича Захарова, Виктора Митрофановича Эриванова. Сразу после формирования колхоз обзавелся пасекой из 25 пчелосемей. В 1934 г. была образована ферма крупного рогатого скота. Председателями колхоза являлись последовательно Василий Данилович Селиванов, Василий Захарович Захаров, Сергей Васильевич Иванов; счетоводом работал В.А. Малинин. К 1935 г. в коллективное хозяйство вступили 140 семей [6]. Следует отметить, что коллективное хозяйство под аналогичным названием «Осоавиахим» возникло тогда же, в марте 1931 г., и в д. Полевые Бикшики.

Колхоз «Совет» организовали жители д. Новые Шигали (Çĕнĕ Шăхаль) 18 августа 1931 г. В него сначала вступили 10 домохозяйств – хозяйства Тараса Сергеевича Шалтынова, Никифора Александровича Чебукова, Терентия Александровича Макарова, Гаврила Александровича Макарова, Якова Кирилловича Софронова, Александра Федоровича Федорова, Владимира Федоровича Ульянова, Харлампия Павловича Федотова, Игнатия Петровича Убаева, Степана Ивановича Ядуркина. К концу 1935 г. число семей, вступивших в колхоз, увеличилось до 39. Первыми председателями нового сельхозобъединения являлись Тарас Сергеевич Шалтынов, Гаврил Анисимов, Степан Титович Волков, счетоводом работал В.Д. Дмитриев, комсомольским организатором – Николай Ахмеев [7].

Колхоз им. Карла Маркса организовали жители поселка Ясная Поляна в августе 1934 г. Первыми в него вступили хозяйства Н.Ф. Николаева, А.С. Савельева, Петра Симукова, Авраама Каптеева, Михаила Николаева, С.А. Петрова, Дмитрия Симукова, А.С. Попова – всего 8 хозяйств. Председателями колхозного хозяйства в 1930-е годы работали Н.Ф. Николаев, Петр Михайлович Симуков.

Процесс вовлечения единоличников в колхозное движение и в Чувашии в целом, и в Батыревском районе, и в селениях Норваш-Шигалинского сельсовета в частности, продолжался на протяжении всех 1930-х годов. Об этом свидетельствует заметка в газете «Коммунар», опубликованная в апреле 1940 г., в которой сообщалось о том, что в Полевых Шигалих во время весеннего сева все единоличники вступили в колхоз «Сĕнтерĕ» [8].

Выше приводились цифры, сколько домохозяйств было вовлечено в колхозное движение к 1935 г. Если сравнить их с данными о количестве домохозяйств (при этом следует помнить, что это количество не было постоянным в течение 1930-х годов) по состоянию на 1 января 1930 г. (см. табл. 1), то можно сделать вывод о том, что большинство жителей д. Полевые Шигали (вошли 84 хозяйства, было 83 хозяйства), д. Новые Шигали (39 и 49 хозяйств соответственно), д. Подлесные Шигали (140 и 157 хозяйств) к середине 1930-х годов вошли в колхозы и лишь в с. Норваш-Шигали (вошли 52 семьи, тогда как было 116 домохозяйств) процент коллективизированных дворов оставался сравнительно невысоким.

Таблица 1

Количество жителей на территории Норваш-Шигалинского сельского поселения на 1 января 1930 г. [9]

№	Наименование населенных пунктов	Жителей, всего			Число хозяйств
		мужчин	женщин	всего	
1	Норваш-Шигали	251	312	563	116
2	Полевые Шигали	213	232	445	83
3	Новые Шигали	123	109	232	49
4	Подлесные Шигали	416	442	858	157
5	Ясная Поляна	29	40	69	19

Важную роль в колхозном движении, как известно, сыграло раскулачивание. В мае 1930 г. состоялось заседание комиссии по распределению кулацкого имущества для строительства в колхозах Большебатаревского района. В эту комиссию входили председатель Большебатаревского райисполкома Самаев, член правления Большебатаревского райколхозсоюза Тямушкин и инструктор райисполкома Егоров. Комиссия постановила «с целью своевременного развертывания строительства в колхозах, в особенности строительства обобществленных конюшен, скотных дворов, свинарников и т. п., кулацкие постройки, имеющиеся в районе распределить по колхозам». Всего в списке речь шла об имуществе 76 кулаков, в том числе упоминались и жители с. Норваш-Шигали и д. Полевые Шигали. Так, все имущество жителя с. Норваш-Шигали Т. Мулендеева переходило колхозу «Восход», за исключением избы, которая оставалась под школу. Все имущество жителя д. Полевые Шигали Петра Митрофанова передавалось колхозу «Сёнтёрё» [10]. При этом количество раскулаченных в 1930 г. было, естественно, больше. Например, в протоколе заседания особой комиссии по разбору дел лишенцев по Большебатаревскому району от 10 мая 1930 г. в списке лишенцев по с. Норваш-Шигали упоминается также раскулаченный Тихон Дмитриев (см. таблицу 2). Вообще этот список интересен тем, что показывает, по каким причинам поражали в политических правах в 1920-е годы и насколько часто восстанавливали в них по прошествии определенного времени.

Таблица 2

Решения особой комиссии по разбору дел лишенцев по Большебатаревскому району от 10 мая 1930 г. [11]

Рассмотрение списка лишенцев по дер. Норваш-Шигали	
1. Николай Филиппович Молодцыгин, 53 лет, лишен в 1924 г. как служитель религиозного культа (псаломщик в сане диакона, службу оставил в 1925 году, в январе м[еся]це возбудил ходатайство о восстановлении в правах. Дочь – Мария Молодцыгина, 19 л., лишена в 1930 г. как член семьи	Ввиду того, что документов о лояльности к Сов[етской] власти не <i>проявлял</i> , оставить в списке лишенцев. На основании Постановления ВЦИК от 10 апреля 1930 года из списка лишенцев исключить и восстановить в правах. <i>Примечание. Так в тексте. Следует читать «предоставлял».</i>

2. Павел Исаев лишен в [19]30 г. как арендатор земли и перепродажи лесоматериала и готовый сруб, наемный труд не применял. Жена – Агафия Исаева, 33 лет	Ввиду того, что х[озяйс]тво Исаева середняцкое и занимается исключительно земледелием, из списка лишенцев исключить и восстановить в правах. То же
3. Василий Иванов, лишен в 1929 году, как владелец подов[ой] ветряной м[ельни]цы с применением наемного труда мельника до революции и после, до 1928 года. Жена – Анна Иванова. Сын Трофим. Сноха Евдокия	Ввиду того, что Иванов прибегал к наемному труду вплоть до 1928 года, оставить в списке лишенцев, ст. 15, п. «Б». Оставить в списке лишенцев
По дер. Подлесные Шигали	
4. Василий Иванович Сухарев, лишен в 1927 году по ст. 14, п. «Б» за торговлю в [19]16 г. и [19]17 г., после оставления торговли занимался хлебопашеством	Сухарев оставил торговлю в 1917 году, после чего занимался исключительно земледелием. К наемному труду не прибегал, занимал выборные должности – из списка лишенцев исключить и восстановить в правах
По дер. Норваш-Шигали	
5. Роман Петрович Крылов, лишен в 1927 году по ст. 14 п. «Н» за торговлю в течение одного месяца, к наемному труду не прибегал	Х[озяйс]тво Крылова – бедняцкое, был пастухом три года, из списка лишенцев исключить и восстановить в правах
6. Ефрем Мулендеев, лишен в 1925 году по ст. 15 «Б» как владелец подов[ой] ветрянки, прибегал к наемному труду мельника, раскулачен. Жена Мария, 41 года	Х[озяйс]тво Мулендеева, как кулацкое, подвергнуть к раскулачиванию, оставить в списке лишенцев. То же
7. Тихон Дмитриев, лишен в 1928 году, как владелец подов[ой] ветрян[ой] м[ельни]цы с применением наемного труда мельника до и после революции, раскулачен. Жена Матрена. Сын Николай	Х[озяйс]тво Дмитриева – кулацкое, последний как прибегавший к наемному труду и как кулак раскулачен – оставить в списке лишенцев. То же
По дер. Подлесные Шигали	
8. Мещанин Авраам Матвеевич, лишен в 1925 году, как владелец ветряной м[ельни]цы, применял наемный труд сезонно во время полевых работ. Жена Агафия Никифоровна	Мещанин во время уборки урожая прибегал к наемному труду на мельнице, на основании ст. 15 п. «Б» оставить в списке лишенцев. То же
По дер. Норваш-Шигали	
9. Яков Сергеевич Попов, лишен в 1925 году как служитель религиозного культа – поп до [19]29 года. Жена Мария Попова	Оставить в списке лишенцев согласно ст. 15 «М». То же

10. Андрей Ефимович Уба, лишен в 1930 году, как участвовавший в 1920 году в Тарханах в крестьянском восстании. Жена Агрипина	Х[озяйст]во Уба – бедняцкое, с 1927 года по 1930 год состоял членом селькресткома, об участии в крестьянских восстаниях подтверждающих документов нет. В настоящее время – член сельсовета. Из списка лишенцев исключить и восстановить в правах. То же по ст. 15 п. «П»
11. Александр Федоров, лишен в 1930 году, как участвовавшего в 1920 году в Тарханах на крестьянском восстании. Жена Матрена. Дочь Наталия	Х[озяйст]во Федорова – середняцкое, и документов, подтверждающих об участии на восстании, отсутствуют – из списка лишенцев исключить и восстановить в правах. То же по ст. 15 п. «П». То же
По дер. Норваш-Шигали	
12. Егор Тимофеевич Исаев, лишен в 1930 году как участвовавший в 1920 году в крестьянском восстании в Тарханах. Жена Евдокия. Дочь Анна	Как подрядчика по устройству церкви, согласно ст. 15 п. «Е», оставить в списке лишенцев. По ст. 15 п. «П». То же

Управление народно-хозяйственного учета Чувашской АССР в 1935 г. выпустило очередной экономико-статистический справочник, в котором приведены точные цифры о состоянии дел в каждом конкретном населенном пункте республики. Согласно приведенным в нем данным, к началу 1935 г. в Норваш-Шигалинском сельском Совете насчитывалось 490 хозяйств, из них 274 колхозных и 216 единоличных, то есть уровень коллективизации составил 55,9%. Нельзя не отметить, что по этому показателю сельсовет занимал третье место в Тархановском районе (образован в январе 1935 г., в него вошли 4 сельсовета Ибресинского, 1 сельсовет Алатырского и 12 сельсоветов Батыревского района, в том числе и Норваш-Шигалинский), совсем немного уступая только Сигачинскому (61,3%) и Тархановскому (56,5%) сельсоветам. В целом уровень коллективизации по Тархановскому району составлял почти на 15% меньше – 41,4% [12].

В течение следующего года число хозяйств в колхозах Норваш-Шигалинского сельсовета возросло на 25, а уровень коллективизации поднялся до 61,0% (299 хозяйств колхозников и 191 единоличных хозяйств). Тархановский же район с 49% коллективизации по-прежнему уверенно занимал последнее место в Чувашии [13].

Уровень так называемого «колхозного строительства» был выше в Норваш-Шигалинском сельсовете и по другим важным показателям. Например, на начало 1935 г. удельный вес колхозов по уборочной площади посева составлял 47,4%, тогда как в среднем по району – 40,0%. Еще больше разрыв наблюдался по количеству скота: на колхозы приходилось 60,3% лошадей (по району – 39,5%, то есть в 1,5 раза меньше), 63,1% рогатого скота (по району – 43,8%), 62,8% овец и коз (по району – 42,5%), 58,1% свиней (по району – 41,8%). В абсолютных показателях численность скота на начало 1935 г. составляла: 305 лошадей (в том числе 184 колхозных), из них 192 рабочих (колхозных – 154); 396 голов крупного рогатого

скота (из них 250 колхозных), в том числе 271 корова (из них 177 колхозных); 838 овец и коз всех возрастов (из них 526 колхозных), 215 свиней всех возрастов (из них 125 колхозных) [14].

Земельные угодья по сельскому Совету в целом составляли 2958,62 га; в том числе: пашни в поле – 2328,78 га, сенокосные площади – 13,76 га, неудобные площади – 197,26 га. Уборочные площади в поле и на усадьбе всех посевов составляли 1940,66 га, в том числе колхозные – 920,14 га. Зерновые культуры занимали 1598,41 га (из них 794,76 га в колхозах), в том числе на рожь приходилось 530,14 га (из них 200,62 га в колхозах), на пшеницу – 170,72 га (из них 121,59 га в колхозах). Под технические культуры было занято 13,66 га (из них 6,45 га в колхозах), под кормовые – 161,14 га (из них 56,59 га в колхозах), под овощи – 3,91 га (из них 0,5 га в колхозах), под картофель – 163,54 га (из них 61,84 га в колхозах) [15].

Бюджет Норваши-Шигалинского сельского Совета был дефицитный, поскольку приход к началу 1935 г. составлял 18,1 тыс. руб., а расход – 22,6 тыс. руб. [16].

В колхозе имелись радиоточка и изба-читальня. При этом радиоточка работала с перебоями, но после ремонта в 1940 г. колхозники частенько с удовольствием заходили в избу-читальню послушать радио [17]. Имелся трахоматозный пункт, где работала одна медицинская сестра. По сообщению газеты «Коммунар», «Норваши Шахалёнке те трахом чирёчен хата́лас тёлёшпе ёслесёё ёнтё» [18]. Медсестра пункта Николаева отмечала, что до открытия трахоматозного пункта население с. Норваши-Шигали и близлежащих сел очень сильно болело трахомой. С открытием пункта число больных значительно сократилось, хотя отсутствие отдельного помещения и размещение трахоматозного пункта в избе-читальне уменьшало эффективность работы в данном направлении.

Для коллективных хозяйств формировались разные планы по заготовкам. В том числе и по заготовке технических культур. Сохранились данные о предварительном отчете колхозов Батыревского района о ходе выполнения плана по состоянию на 20 ноября 1935 г. Так, колхоз «Восход» (председатель Яковлев) отчитался о заготовке конопляного волокна (*кантёр сүсё*) на 18%, льняного и конопляных семян (*йётёнке кантёр вёрри*) – на 100%. Колхоз «Совет» (председатель Волков) заготовил конопляное волокно на 89%, льняные и конопляные семена – на 100%. Колхоз «Сёнтёрё» (председатель Максимов) выполнил план по заготовке конопляного волокна на 80%, совершенно не заготовив льняных и конопляных семян (0%). Колхоз «Осоавиахим» (председатель Иванов) заготовил льняное волокно на 110%, конопляное волокно – на 24%. Колхоз «Карл Маркс» (председатель Симуков) выполнил план по заготовке конопляных семян на 94%, льняных и конопляных семян – на 150%. Норваши-Шигалинский сельский Совет (председатель Макаров) заготовил льняное волокно на 92% относительно плана, конопляного волокна – на 35%, льняного и конопляных семян – на 140% [19]. Если сравнивать данные показатели с результатами работы других коллективных хозяйств района, то они среднестатистические.

В целом в середине 1930-х годов колхозы Норваши-Шигалинского сельсовета давали технической продукции чуть больше, чем единоличники (см. таблицу 3), что соответствовало проценту коллективизированных хозяйств, который в это время тоже чуть превышал 50%.

Таблица 3

Из плана по сдаче государству колхозами и единоличниками пеньки и семян конопли по Норваш-Шигалинскому сельсовету в 1934 г. [20]

Наименование сельсовета и колхозов	Подлежит сдаче	
	Семена конопли	Пеньки
Норваш-Шигалинский сельсовет, единоличники	457	622
«Восход»	97	130
«Совет»	51	69
«Сёнтёрү»	261	351
«Карл Маркс»	24	32
«Осоавиахим»	97	130
Итого по сельсовету	987	1334

С колхозным строительством тесно в 1930-е годы были связаны вопросы организационно-хозяйственного укрепления колхозов, в том числе переход на машинную обработку земли с целью показа преимуществ коллективного труда. В декабре 1930 г. в Чувашии были образованы и весной 1931 г. приступили к работе первые машинно-тракторные станции (МТС) – Алатырская, Вурнарская и Канашская. Чуть позже возникли Урмарская и Ибресинская МТС. Наконец, в 1932 г. МТС была организована и в Батыревском районе. В числе первых трактористов района был уроженец с. Норваш-Шигали Александр Терентьев, а первым комбайнером района стал Петр Федорович Чекушкин.

На этот же период сельскохозяйственный инвентарь в количественном отношении составлял всего 153 единиц, из них колхозных – 80; в том числе сеялки зерновые – 11; жнейки – 12, сенокосилки – 1, молотилки – 3, зерноочистительные триера – 1, и веялки – 1. Сей факт говорит о том, что в модернизации труда эффективнее и успешнее были коллективные хозяйства.

С появлением техники и провозглашением равных гендерных прав трактористами и плугарями в колхозах начинают работать женщины. Об этом, в частности, информирует газета «Коммунар»: так, в колхозе «Восход» 19-летняя Иванова Матрена во время весеннего сева 1935 года и прошедшего года наработала 104 трудодней. 19-летняя Кузьмина Васса, работая плугарем, в 1934 г. наработала 161 трудодней, еще успела поработать и свинаркой. Здесь же работала плугарем и Кузьмина Елена. Сообщается и о том, что и в колхозах «Сёнтёрү», «Совет» тоже есть женщины, работающие на разных technically сложных сельскохозяйственных орудиях [21].

Наряду с другими представителями района в 1940 г. Александр Шайманов, счетовод колхоза «Восход», побывал в качестве участника на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке [22].

30 мая 1950 г. ЦК ВКП(б) приняло постановление об укрупнении мелких колхозов. После этого и в Батыревском районе началось укрупнение коллективных хозяйств. В течение года в Чувашской АССР из 639 мелких хозяйств были образованы 243 укрупненные сельхозартели. В результате объединения коллективных хозяйств, расположенных на территории

с. Норваш-Шигали («Восход»), д. Полевые Шигали («Сётерё»), д. Новые Шигали («Совет»), д. Подлесные Шигали («Осоавиахим»), поселок Ясная Поляна («Колхоз им. Карла Маркса»), возник единый колхоз имени Карла Маркса.

Несмотря на бодрые отчеты, сам процесс объединения происходил совсем не просто. По рассказу очевидца, Дмитрия Петровича Андреева, объединение было инициировано властями района. И вот как он описывал эту ситуацию, рассказывая Николаю Алексеевичу Исаеву, жителю с. Норваш-Шигали, 1943 г. р.: «Стало известно сельчанам о том, что созывается всеобщее собрание села по поводу объединения колхозов. Сельчане, как всегда, подумали худое. Никогда крестьянину не было легко, но после объединения хозяйств в колхозы, обременения в виде займов, налогов по сбору мяса, молока, яиц, сборы денег на различные государственные проекты совсем не давали развиваться. Еще продолжались репрессии по отношению к единоличникам, верующим и т. д. Да еще война... Любая очередная инициатива государства приносила крестьянам страдания. Сельский Совет подготовил для собрания длинный стол из свежевystруганных досок, и по обеим сторонам лавки (*сак*). Приехали районные руководители разных структур. Собрались колхозники колхозов «Сётерё» и «Совет». Районное руководство говорит о необходимости объединения, сельчане начинают громко выражать несогласие, тогда встает из стола начальник милиции района, демонстративно вытаскивает табельный пистолет из кобуры и громко, со стуком, молча ложит оружие на стол. Люди вздрагивают, замолкают. И подобное повторялось не один раз. Начальство уговаривает – люди начинают возмущаться, пистолет начальника громко ложится на стол – крестьяне умолкают. В итоге, конечно, крестьяне смирились, решение об объединении было принято».

Прошло десять лет. Об экономической мощности нового колхоза имени Карла Маркса можно судить по итогам его работы за 1960 г. На 1 января 1961 г. в колхозе, объединяющем пять населенных пунктов, числилось 662 двора, в которых проживали 3119 человек. Членами колхоза являлись 1932 человека, из них 542 мужчин и 886 женщин трудоспособного возраста, а также 554 мужчин и женщин нетрудоспособных и старше трудоспособного возраста. В течение года колхозниками было отработано 155,1 тыс. человеко-дней и начислено более 198,0 тыс. трудодней, при этом 562 члена колхозов не выработали установленного минимума трудодней. В расчете на оплату одного трудодня в 1960 г. пришлось 1,4 кг зерна (или 2,87 руб. по государственным розничным ценам) и 2,08 руб. денег.

После ликвидации (1958 г.) машинно-тракторных станций с принудительной продажей техники в коллективные хозяйства колхоз имени Карла Маркса имел собственный автопарк и сельхозтехнику: 2 гусеничных и 2 колесных трактора, 7 грузовых автомобилей, а также плуги, сеялки, жатки, культиваторы и др. Имелись подсобные, вспомогательные подразделения – 4 кузницы, лесопилка, 4 ветряные и 4 механические мельницы. В колхозе было 35 зернохранилищ и 5 семенохранилищ, 7 крытых токов. Для содержания скота в колхозе было 7 конюшен, 5 коровников и телятников, 2 свиначника, 2 овчарни, 3 птичника. Также имелся дом культуры со зрительным залом на 200 мест, больница, радиоузел.

Всего в 1960 году колхозом было засеяно зерновыми и бобовыми культурами 1208 гектаров возделываемых площадей, из них: рожью озимой – 540 га, пшеницей яровой – 230 га, овсом – 217 га, горохом – 200 га, полбой – 11 га, просом – 10 га. Под картофель было выделено 99 га, а под кукурузу, в соответствии с веяниями времени, – 100 га; 16 га было засеяно сахарной свеклой на корм скоту, 50 га – техническими культурами (коноплей); 13,5 га занимали сады, на 0,7 га выращивался хмель и т. д. Урожайность ржи составила 9,5 ц/га, пшеницы – 11,8 ц/га, картофеля – 72 ц/га.

В колхозе имелось 182 лошади, 288 голов крупного рогатого скота, 422 свиньи, 302 овцы и козы, 50 кроликоматок, 174 пчелосемьи. Удой молока на одну среднегодовую корову составлял 1786 литров, за год было получено 159 тыс. литров коровьего молока. Также в 1960 г. колхоз получил 21,0 ц мяса и сала, 7,38 ц овечьей шерсти, 89 тыс. яиц, 18 ц меда. В целом доходы колхоза составили за 1960 г. почти 1,3 млн. рублей, из них 518,7 тыс. руб. – от продажи продуктов растениеводства, 603,6 тыс. руб. – от продажи продуктов животноводства, 41,4 тыс. руб. – от работы подсобных предприятий и т.д. [23].

Уже в шестидесятые годы XX века произошел ребрендинг укрупненного коллективного хозяйства, который до сегодняшних дней называется СХПК «Труд».

Социальная инфраструктура села состояла из многих хозяйствующих субъектов экономики. К ним можно отнести и сельскую пекарню, которая начала функционировать с 1964 г. Пекарня была построена на средства коллективного хозяйства. В силу специфики советской экономики была передана на баланс районному потребительскому союзу. Пекарня выпускала разнообразную хлебную продукцию в объеме до двух тонн. Долгое время заведующим пекарней работал (1964 – 2001) Анатолий Михайлович Пигаваев. Первыми пекарями работали Светлана Васильевна Исаева, Анна Сергеевна Мулендеева, Матрена Никифоровна Калькина и др.

Электрификацию села провели 1967 г. силами студенческого строительного отряда из Московского энергетического института. Отряд состоял из 110 бойцов. На электрификацию было израсходовано 50 кубометров лесоматериала [24].

По итогам 1983 г. в коллективном хозяйстве «Труд» тракторов всего было 37, из них гусеничных 14, автомобилей всего 27, из них грузовых 23, комбайнов зерновых 9 единиц.

Поголовье крупного рогатого скота составляла 814, в том числе коров – 250, свиней всего 2177, в т. ч. основных свиноматок 100, овец – 464, лошадей – 118 голов. Крупный рогатый скот породы симментал, свиньи – Цивильской породной группы, овцы – цигайской. Надой молока на одну корову в год составил 2836 кг, получено телят на 100 коров 102 головы, получено ягнят на 100 овцематок и ярок старше года 110 голов. Настриг шерсти на одну овцу составил 4,9 кг.

Хозяйство специализировалось как зерново-животноводческое. Общая площадь земли составляла 2637 гектаров, в том числе сельхозугодий – 2272 гектаров (из них пашни 2003 га). Если брать структуру использования пашни под различные культуры, то под зерновыми было занято 54,9%, пашни под кормовыми – 36,3%, под картофелем – 7%, под луком севком – 0,7%, под овощами – 1,1%.

Использовали различные сорта сельскохозяйственных культур, в том числе Мироновскую 808 (пшеница озимая), Московская 35, Родина (пшеница яровая), Романовский, Уладовский (горох), Сельма, Горизонт (овес), Луч, Цивильский (ячмень), Местная (вика), Гатчинский, Вятка, Роза (картофель), Эккендорфская желтая (кормовая свекла), Бессоновский, Стригуновский (лук – репка), Стригуновский (лук – севок).

Коллективное хозяйство производило зерна 29159 ц (на 100 га пашни – 1456 ц), картофеля – 31722 ц (на 100 га пашни – 1584 ц), овощей 3821 ц (на 100 га пашни – 191 ц), мяса 3833 ц (на 100 га с/х угодий – 169 ц), молока 7004 ц на 100 га с/х угодий – 308 ц), шерсти 22,69 ц (на 100 га – с/х угодий 100 кг).

В 1983 г урожайность зерна составила 26,5 ц с площади 1100 га, картофеля 227 ц с площади 140 га, овощей 166 ц с площади 23 га, кормовых корнеплодов 604 ц с 78 га, лука – севка 85 ц с площади 15 га.

Государству продали:

Таблица 4

Единица измерения в центнерах	План	Факт
зерно	6550	7480
картофель	7450	13062
овощи	1500	2102
мясо	2500	3612
молоко	5150	7642
шерсть	22,8	24,5

При этом себестоимость 1 ц основных сельскохозяйственных продуктов составляла: картофеля 7 – 0,5 руб., зерна 9 – 23 руб., овощей 21 – 16 руб., молока 32 – 93 руб., шерсти 1165 – 27 руб., привес КРС 188 – 65 руб., свиней 170 – 64 руб.

Средняя реализационная цена одного центнера говядины составила – 286, 20 рублей, свинины – 227,83 рублей, молока – 42,59 рублей, 1117,29 рублей, зерна – 16,55 рублей, картофеля – 12, 46 рублей.

По итогам работы коллективного хозяйства «Труд» валовая продукция (в сопоставимых ценах 1973 г.) составила 1641690 рублей, в том числе от растениеводства – 971097 рублей, от животноводства – 670593 рублей. Денежная выручка составила 2341707 рублей, в том числе от растениеводства – 832805 рублей, от животноводства – 1472520 рублей, от переработки продукции – 5655 рублей, от услуг на сторону – 30727 рублей. Валовый доход составил 1630712 рублей. Израсходовано на оплату труда всего 693692 рубля. Оплата труда колхозника в расчете на 1 ч/день составила 4, 71 рублей. Процент рентабельности колхоза составил 60, 5%, чистый доход – 859438 рублей.

Так примерно выглядит картина зарождения, становления и развития среднестатистического коллективного хозяйства на территории малоземельной Чувашской Республики.

Примечание. В данной статье, помимо указанных источников информации, использованы семейные архивные материалы Александра Павловича Исаева «К истории Норваши-Шигали, часть 2».

Список литературы

1. Очерки истории сельского хозяйства и крестьянства Чувашии. Часть 1. –Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1989. – С. 70–71, 74–75.
2. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 3260. Оп. 3. Д. 208. Л. 193–193 об.
3. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Ф. 748. Оп. 5. Д. 2720. Л. 93 об. – 94.
4. Батыревская энциклопедия / авт.-сост. И.М. Матросов, С.А. Карягин, А.И. Мефодьев. – Чебоксары: Чувашия, 2005. – С. 103.
5. Батыревская энциклопедия / авт.-сост. И.М. Матросов, С.А. Карягин, А.И. Мефодьев. – Чебоксары: Чувашия, 2005. – С. 111.
6. Батыревская энциклопедия / авт.-сост. И.М. Матросов, С.А. Карягин, А.И. Мефодьев. – Чебоксары: Чувашия, 2005. – С. 109.
7. Батыревская энциклопедия / авт.-сост. И.М. Матросов, С.А. Карягин, А.И. Мефодьев. – Чебоксары: Чувашия, 2005. – С. 111.
8. Коммунар: тархановская районная газета. – 1935. – 15 сентября. – №52.
9. Коммунар: тархановская районная газета. – 1940. – Апрель.
10. Государственный исторический архив Чувашской Республики (ГИА ЧР). Ф. Р-2320. Оп. 1. Д. 65. Л. 62–63 об.
11. Государственный исторический архив Чувашской Республики (ГИА ЧР). Ф. Р-2320. Оп. 1. Д. 107. Л. 31–32 об.
12. Государственный исторический архив Чувашской Республики (ГИА ЧР). Ф. Р-2320. Оп. 1. Д. 86. Л. 16–18 об.
13. Экономико-статистический справочник. Районы Чувашской АССР за 1934 год. – Чебоксары: Чуваш. гос. изд-во, 1935. – С. 91–92.
14. Экономико-статистический справочник. Районы Чувашской АССР за 1935 г. Чебоксары: Чуваш. гос. изд-во, 1936. – С. 93–94.
15. Экономико-статистический справочник. Районы Чувашской АССР за 1934 г. – С. 92–93.
16. Экономико-статистический справочник. Районы Чувашской АССР за 1934 г. – С. 92.
17. Экономико-статистический справочник. Районы Чувашской АССР за 1934 г. – С. 93.
18. Коммунар: тархановская районная газета. – 1940. – 15 апрель. (№30).
19. Коммунар: тархановская районная газета. – 1935. – Июнь 1-мёшэ. (№25).
20. Коммунар: тархановская районная газета. – 1935. – Ноябрьёрэн 22-мёшэ. – №71.
21. Государственный исторический архив ЧР. Ф. Р-2320. Оп. 1. Д. 121. Л. 27.
22. Коммунар: тархановская районная газета. – 1935. – Апрельён 25-мёшэ.
23. Коммунар: тархановская районная газета. – 1940.
24. Научный архив Чувашского государственного института гуманитарных наук (НА ЧГИГН). Отд. VII. Ед. хр. 47. Инв. №85. Л. 1–31.
25. БУ «Государственный архив современной истории Чувашской Республики» Ф. №692 Оп. 1. Ед. хр. №21. С. 24.

Карандеева Арина Михайловна
ассистент

Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент

Гундарова Ольга Петровна
ассистент

Минасян Вартан Вачаганович
аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

Аннотация: обучение студентов иностранных государств в медицинских вузах России является социально значимой проблемой, для поиска путей решения которой необходимо привлечение большого числа специалистов разных профилей. Создание комфортных условий для полной адаптации иностранных студентов оказывает прямое влияние на приток учащихся из зарубежных государств в Российскую Федерацию. В статье описываются проблемы адаптации иностранных студентов, а также предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, иностранные студенты, обучение, адаптация, педагогика.

Постоянное реформирование системы высшего медицинского образования является предпосылкой для более качественной подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров [5, с. 65; 11, с. 90]. Образовательный процесс в высшем медицинском учреждении должен быть направлен на международный уровень взаимодействия и оказание экспортных услуг образовательного профиля [10, с. 31]. В этой связи на обучение в Россию каждый год устремляется достаточно большой поток иностранных граждан из государств совершенно различной культуры, социальных и климатических условий.

Иностранные студенты прибывают с разным исходным уровнем общеобразовательной и языковой подготовки [9, с. 22]. Степень владения русским и латинским языками, а также знание базовой анатомической терминологии у иностранных студентов не достигает высокого уровня. В связи с этим возникают трудности в процессе изучения базовой дисциплины младших курсов обучения – анатомии человека. Являясь основополагающей для любой медицинской специальности, анатомия изучается с первых дней обучения в вузе. За короткий период времени студентам приходится осваивать русский язык, привыкать к новым для них социокультурным условиям проживания. При этом в связи с имеющимися коммуникативными сложностями, иностранные студенты с затруднением уславливают смысловые связи между данными, подлежащими запоминанию. Работа с иностранными студентами требует от педагога повышенного внимания, а также индивидуализации преподавания, что приводит к

необходимости постоянного совершенствования методики преподавания, связанной с максимальной визуализацией образовательного процесса [2, с. 9; 3, с. 350].

В качестве наиболее удобной для студентов-иностранцев формы контроля полученных знаний наиболее целесообразно использовать тестовый опрос [1, с. 7]. Учитывая степень владения английским языком среди иностранных студентов, важной проблемой преподавания становится уровень англоязычной подготовки педагогического состава. Внедрение преподавания в медицинских вузах базовых дисциплин на английском языке [12, с. 106а] способствует повышению общего уровня получаемого образования и облегчает адаптационные процессы иностранных студентов к новым социально-культурным условиям [7, с. 30].

Достаточно остро в организации обучения иностранных студентов стоит вопрос внеаудиторной деятельности. Имеющий педагогический опыт демонстрирует положительное влияние участия студентов-иностранцев в научно-исследовательской деятельности на учебный процесс [4, с. 14]. Безусловно, преподавательский состав сталкивается с рядом затруднений в организации научной деятельности иностранных студентов, ведущим из которых является отсутствие комфортного лингвистического сопровождения в общении с сотрудниками, не владеющими в должной мере английским языком. Также стоит уделять время досуговой программе, не оставляя без внимания свободное время студентов-иностранцев.

Проблема загруженности педагогических кадров также оказывает негативное влияние на уровень комфортности образовательного процесса для иностранных студентов [6, с. 22]. Процесс повышения внешней мотивации к обучению, помощь в социокультурной адаптации требует дополнительного времени и повышенного внимания преподавателя. Для решения этой проблемы важно сформировать структурное подразделение вуза для более глубокой адаптации иностранных студентов, в штат которого должны входить не только преподаватели текущих дисциплин, но и преподаватели иностранных языков, психологи, социальные педагоги, волонтеры [8, с. 22а].

Обучение иностранных студентов в медицинских университетах страны является не только местной, но и общественно значимой проблемой, для поиска путей решения которой необходимо привлечение большого числа специалистов разных профилей. Создание комфортных условий для полной и скорейшей адаптации иностранных студентов оказывает прямое влияние на приток учащихся из зарубежных государств в Российскую Федерацию.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 7.
2. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Ключкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварачхелия // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1. №2. – С. 9–11.
3. Анохина Ж.А. Значение анатомического кружка в формировании профессиональных компетенций студентов-медиков / Ж.А. Анохина, А.Н. Корденко, Д.А. Соколов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. материалов Республиканской

научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 349–352.

4. Гундарова О.П. Система информационного обеспечения при изучении анатомии человека / О.П. Гундарова, А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 14.

5. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.

6. Кварацхелия А.Г. О способах модернизации системы преподавания анатомии / А.Г. Кварацхелия [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №5. – С. 22.

7. Кварацхелия А.Г. Педагогические приемы при работе с иностранными студентами в медицинском вузе / А.Г. Кварацхелия [и др.] // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – №3 (27). – С. 26–30.

8. Ключкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 22а.

9. Ключкова С.В. Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. №5. – С. 22.

10. Насонова Н.А. О проблемах повышения профессионального образования преподавателей-морфологов / Н.А. Насонова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. № 5. – С. 31–32.

11. Рябинина Е.И. Начальные этапы формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Е.И. Рябинина [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2014. – №3. – С. 87–91.

12. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151. – №3. – С. 106–106а.

Макарова Нина Михайловна

канд. с.-х. наук, доцент,

заведующая отделом аспирантуры

ФГБНУ «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации»

г. Новочеркасск, Ростовская область

DOI 10.31483/r-32461

ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПИРАНТУРЕ ФГБНУ «РОСНИИПМ»

Аннотация: в статье автор представляет опыт работы аспирантуры Российского научно-исследовательского института проблем мелиорации. Описываются история и успехи отдела в деле подготовки квалифицированных кадров для института. Приводятся методы и приемы, применяемые в обучении и воспитании молодого поколения аспирантов, основанные в том числе и на многолетних традициях вуза.

Ключевые слова: аспиранты, кадры высшей квалификации, мелиоративная наука, мелиорация, новые подходы в высшем образовании, социальные процессы в образовании.

Наука является одной из главных составляющих частей научно-технического прогресса, играет лидирующую роль, прямо влияет на развитие

техники и технологий, это ценное связующее звено от производителей к потребителям. Подготовка высококвалифицированных научных кадров – подготовка специалистов высшей категории с повышенным социальным статусом, способных сделать прорыв в науке и вывести мелиоративную науку на новые рубежи.

«Социально-экономический и общественно-политический фон в годы, предшествующие вступлению России в новый этап жизни, трудно определить благоприятным как для общества, так и для мелиораторов. Предшествующий 1991 году пятилетний период «перестройки и гласности» можно определить как период всё нарастающего дефицита всего и вся» [1, с. 72], но все еще были и те... «кто реально трудился на мелиорированных землях и считал, что отказ от мелиорации сельхозземель будет расценен потомками «преступлением века» [1, с. 73].

«Несмотря на протекающие в нашей стране сложные и противоречивые внутренние социально-экономические преобразования, мелиоративная деятельность реорганизуемых и реорганизованных мелиоративных структур в 1991 году продолжалась» [1, с. 74], мелиоративная наука выжила.

Наука является одной из главных составляющих частей научно-технического прогресса, играет лидирующую роль, прямо влияет на развитие техники и технологий, это ценное связующее звено от производителей к потребителям. Любое техническое новшество в начальной стадии разработки и затем внедрения в производство бывает дорогостоящим, но в процессе эксплуатации, с появлением новых материалов и разработок, а также различных усовершенствований – оказывается экономически выгодным, простым и доступным для потребителя.

Чтобы наука не умирала, ей необходимы научные кадры, являющиеся базовой составляющей научно-технического прогресса. От уровня знаний, умений и профессиональных навыков ученых в современных условиях конкурентности напрямую зависит финансовая стабильность науки. Скорректированная «парадигма развития АПК страны с основным упором на широкое восстановление и дальнейшее развитие различных видов мелиоративных мероприятий для различных зон страны» [2, с. 8], в очередной раз подтверждает востребованность в нашей стране кадров высшей квалификации.

Необходимость подготовки кадров высшей квалификации – потребность в обновлении (омоложении) научно-педагогических и научных кадров, потребностью мелиоративной отрасли в связи со сложностью решаемых задач, развитием новых цифровых технологий, новых материалов и методик и пр.

Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации – флагман мелиоративной науки и нуждается в дополнительном притоке кадров высшей квалификации, способных на профессиональном уровне заниматься исследованиями и разработками новых технологий, поэтому наша аспирантура, прежде всего, является кузницей кадров для института. Аспирантура ФГБНУ «РосНИИПМ» (ЮжНИИГиМ) создана в 1944 году на основании телеграфного распоряжения Народного комиссариата земледелия РСФСР от 5 ноября 1944 года. Осенью аспирантура будет отмечать свой 75-летний юбилей.

За свои 75 лет аспирантура претерпела различные изменения. В то время, когда в стране закрывались научные организации, наш институт не только выжил, но и продолжал подготовку кадров. За последние годы (период 2000–2018 гг.) защищено 67 кандидатских и 6 докторских диссертаций.

В настоящее время в институте работают научными сотрудниками 23 выпускника аспирантуры ФГБНУ «РосНИИПМ», из них 2 – заместителями директора, 7 выпускников – преподаватели Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А. К. Кортунова ФГБОУ ВО Донского государственного аграрного университета.

Выпускник нашей аспирантуры – академик РАН, профессор, доктор технических наук Щедрин В. Н. возглавлял институт 30 лет, имеет более 800 научных работ и монографий, в т.ч. публикации в Scopus. Подготовил 7 докторов наук и 15 кандидатов наук.

В связи интеграцией российской и европейской систем образования и принятием 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» процесс подготовки научных кадров претерпел изменения за последние 7 лет. Из послевузовской подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре модернизировалась в третью ступень трехуровневой системы высшего профессионального образования. Одной из причин такого перехода стала интеграция европейской и российской систем образования.

Согласно Закону об образовании в Российской Федерации аспиранты – это лица, обучающиеся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров [3, ст. 33].

Образование – сложный социальный процесс, один из важнейших социальных институтов современного общества. От качества образования в стране в решающей мере зависят темпы научно-технического, духовного, политического прогресса, состояние культуры, нравственность, благополучие людей. В условиях сложившейся социальной неоднородности общества престиж кандидата наук сильно пострадал. Материальные возможности соискателей ученой степени всегда оставались невысокими. Социальный статус «служащий» с низкой зарплатой зачастую был малопривлекательным для молодежи.

С другой стороны, для получения высшего образования необходимо 15 лет. А с аспирантурой срок обучения доходит до 20 лет. Это сложный период самоутверждения личности, вхождения ее в мир общественных отношений.

Главным содержанием образовательного процесса является обучение – приобщение человека к знаниям, усвоение этих знаний, выработанные предшествующими поколениями.

Цель обучения в аспирантуре – формирование у обучающихся как универсальных (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию научных идей..., готовность участвовать в работе российских и международных научно-исследовательских коллективов, способность проектировать и осуществлять комплексные исследования..., следовать этическим нормам, решать задачи собственного профессионального и личностного развития, и др.), общепрофессиональных (готовность к преподавательской деятельности и пр.) и профессиональных компетенций, определяемых направленностью программы подготовки. Для учебного процесса в аспирантуре РосНИИПМ имеется библиотека с печатными и электронными учебниками и учебными пособиями, разработанными как сотрудниками института, так и любезно переданными по договорам о безвозмездном использовании авторами из других институтов. Аудитории для занятий оснащены компьютерами,

аудиовизуальными средствами, выходом в информационно-телекоммуникационные сети, программами и образовательные и информационными ресурсами.

Формирование исследовательской компетентности аспирантов происходит в период проведения научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практики, а также при выполнении научно-квалификационной работы.

Тематика научных исследований аспирантов связана с задачами развития мелиорации и согласовывается с планами научных исследований института.

Научно-исследовательскую практику обучающиеся проходят в структурных подразделениях нашей организации, где организованы научные исследования, проводимые сотрудниками института, актуальные на сегодняшний день и входящие как в государственное здание Министерства сельского хозяйства, так и по контрактам сверх государственного задания, а также по договорам на оказание платных услуг.

Кроме практики, аспиранты участвуют в конкурсах научных работ на получение грантов, в составе исследовательских коллективов – в выставках и конкурсах регионального, федерального и международного уровней.

Нашими аспирантами лишь за период с 2014–2018 гг. получено 7 патентов на изобретения, опубликовано 82 статьи по научным исследованиям, один аспирант удостоен диплома «Лучший изобретатель и рационализатор Ростовской области» в номинации «Лучший изобретатель». Ежегодно аспиранты в составе творческих коллективов принимают участие и являются победителями сельскохозяйственной выставки «Золотая осень», а награждены дипломами, медалями и грамотами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и в регионе.

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и навыков проходит в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ в соответствии с договором о творческом содружестве. Здесь аспиранты в полном объеме готовят и ведут лекционные, лабораторные и практические занятия, участвуют в подготовке учебных изданий, приобретают свои профессионально-предметные навыки по педагогике и психологии, что повышает их компетентность. Освоению универсальных и общепрофессиональных компетенций наших аспирантов способствуют опытные педагоги: доктор филологических наук, профессор Л.С. Николаева (650 научных и 378 учебных и методических работ) и доцент В.В. Кульгавюк (более 100 статей и 30 учебных пособий).

Сотрудниками института разработаны примерные критерии оценки промежуточной аттестации в виде реферата и критерии оценки уровня итоговой сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины с завершающей формой контроля в виде экзамена, что позволит провести правильную и качественную оценку уровня подготовленности научных специалистов высшей квалификации [4, с. 85–91].

Качество подготовки научных кадров высшей квалификации во многом зависит от эффективности научного руководства аспирантами. В институте сформирована научная школа, которая имеет высокий уровень научных результатов и перспективы развития.

Научными руководителями аспирантов нашего института были и являются высококвалифицированные кадры: доктор технических наук,

доцент С.М. Васильев, им подготовлено 9 кандидатов и 1 доктор наук, опубликовано более 300 публикаций, в т. ч. учебные пособия и монографии, награжден 2 медалями; доктор технических наук, профессор Ю.М. Косиченко, имеющий более 500 публикаций в т. ч. статьи, монографии, патенты, им подготовлено 22 кандидата и 1 доктора наук; доктор сельскохозяйственных наук, профессор Г.Т. Балакай – подготовлено 15 кандидатов и 1 доктор наук, опубликовано более 800 публикаций в т. ч. статьи, монографии, пособия, патенты; и молодой научный руководитель – кандидат технических наук Юлия Евгеньевна Домашенко, имеющая более 100 публикаций и подготовившая 1 кандидата наук.

Для проведения научных исследований и подготовки научно-квалификационных работ (диссертации) аспирантов прикрепляют к профильным научным отделам по профилю тематики на весь период обучения (формируют социальную среду научного коллектива).

В институте существуют традиции и опыт по поддержке наших аспирантов, создана доброжелательная атмосфера и климат. Так, аспиранты, параллельно с обучением в аспирантуре, зачисляются в штат научных отделов и привлекаются к выполнению тематики научного отдела, связанной с тематикой проводимых ими исследований, тем самым, расширяют свой научный кругозор, общаются с лидерами и корифеями мелиоративной науки, их школами: В.Н. Щедриным, С.М. Васильевым, В.Н. Шкуррой, Ю.М. Косиченко, Г.Т. Балакаем, Ю.Ф. Снопичем.

В завершение программы аспирантуры обучающиеся защищают научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, получая квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки.

Таким образом, методы и приемы, применяемые в обучении и воспитании молодого талантливого и перспективного поколения аспирантов ФГБНУ «РосНИИПМ» основаны на многолетних традициях, берущих начало у послевоенного поколения мелиораторов, преданных делу мелиоративной науки.

Справедливо высказывание философа А.М. Егорычева: «Сегодня наибольшей опасностью для современного российского государства и общества является возможность потери своего национального лица, своей уникальной национальной культуры, забвения традиционных смыслов и ценностей организации жизнедеятельности российского человека. Отрицание национальных традиционных ценностей и отказ от своих нравственных истоков порождают духовное невежество и примитивный космополитизм, разрушают основы национальной государственности» [5, с. 81].

Список литературы

1. Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения в России [Текст] / А.В. Колганов [и др.]. – Новочеркасск: РосНИИПМ, 2016. – 222 с.
2. Щедрин В.Н. Концептуально-методологические принципы (основы) стратегии развития мелиорации как национального достояния России [Текст]: монография / В.Н. Щедрин, С.М. Васильев // Научный журнал Российского НИИ проблем мелиорации. – 2019. – №1(33). – С. 1–11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosniipm-sm.ru/archive?n=584&id=585>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
4. Макарова Н.М. Фонды оценочных средств в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство [Текст] / Н.М. Макарова, С.М. Васильев, Ю.Е. Домашенко //

Образование, культура и личность в современном российском обществе: материалы Международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», 2016. – С. 85–91.

5. Егорычев А.М. Социальное становление человека: развитие, воспитание и социализация на смыслах и ценностях национальной культуры [Текст] / А.М. Егорычев // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №5. – С. 78–84.

Попов Гаврил Валерьевич
преподаватель

Васильева Ия Алексеевна
преподаватель

Федоров Андрей Александрович
старший мастер

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

КУРСЫ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

***Аннотация:** на современном этапе развития мирового сообщества по требованиям геополитики XXI века остро стоит вопрос межгосударственных, межэтнических взаимоотношений в рамках переселения населения как внутри одной страны, так и между государствами в целом.*

***Ключевые слова:** Центр прикладных профессиональных компетенций, межэтнические связи, традиции народа, ППССЗ, ФГОС.*

За последние годы в России стоит вопрос непрерывного перемещения рабочих и служащих внутри самой страны и также между странами ближнего зарубежья (бывшие республики СССР). Такая картина наблюдается и в Республике Саха (Якутия). В основном в Якутию прибывают временные работники в сфере строительства, но иногда эти временные пребывания живут годами, так как в Республике Саха (Якутия) интенсивно развивается народное хозяйство, в первую очередь быстрыми темпами развивается промышленность, и из добывающей отрасли она превращается в обрабатывающую, где нужны рабочие силы, в основном строительного профиля.

Ни для кого не секрет, что прибывающие рабочие силы в основном мужского пола, в целом не знакомы с климатическими, природными и экологическими условиями Якутии, тем более они далеки от обычаев и традиций народа саха, а им жить и взаимодействовать с местным населением. Кроме этого, прибывающие рабочие не имеют представления об экстремальном холоде, вечной мерзлоте, суровых обычаях и обрядах нашего народа, которая может вызвать конфликт в трудовых условиях и с местным населением. Тем более они не знают различные современные технологии строительных работ в зимних условиях, методах и приемах строительства в особых условиях и в зоне вечной мерзлоты. Совершенно не знакомы с примитивной техникой безопасности и самосохранения в зимний период работы или во время взаимодействия с суровой природой

Якутского края. Они не могут общаться с местным населением на равных, не зная их обычаев и особенностей взаимоотношений.

На основе вышеуказанных замечаний и предложений кафедра ТСП КИТ СВФУ предлагает *курсы по подготовке рабочих кадров строительного профиля по современным технологиям, методам и приемам выполнения работ в условиях Якутии и всего Северо-Востока России (региональный компонент), по обычаям и традициям народа саха в сельской и городской местности (межэтнические взаимоотношения).*

Целью проекта является комплексная подготовка рабочих из стран ближнего зарубежья по технологиям, методам и приемам строительных работ в условиях Крайнего Севера, основам техники безопасности в строительных работах в экстремальных условиях и по обычаям и традициям коренных жителей региона через диаспору в Республике Саха (Якутия) с выдачей свидетельства-разрешения на строительные работы в условиях Крайнего Севера.

Обоснование: кафедра ТСП и ЦППК Колледжа инфраструктурных технологий СВФУ имеют лицензию и прошли аккредитацию в 2015 году на обучение по данному направлению через подготовку специальностей и профессий по ППССЗ и ППКРС ФГОС-3+.

Основные критерии обучения и проверки знаний:

- строительные работы в зимних условиях и в зоне вечной мерзлоты;
- строительные материалы, применяемые в строительстве в условиях Крайнего Севера;
- современные технологии строительства в зоне вечной мерзлоты;
- эксплуатация и обслуживание строительной техники в зимний период, особенности северных машин и оборудования;
- техника безопасности на строительном производстве в экстремальных условиях северных широт;
- основные требования самозащиты и самосохранения в случае возникновения ЧС, психологический дебрифинг;
- обычаи и традиции народа саха, религиозные особенности;
- необходимые ритуалы и неписанные законы народов Севера;
- манера общения с местными жителями преклонного возраста и с молодыми людьми.

При успешном прохождении курса приезжие работники будут чувствовать себя увереннее в условиях Крайнего Севера, налаятся взаимоотношения с местным населением, исчезнет психологический дискомфорт, выполненные работы по строительству будут качественными и прекратятся конфликты между работодателями и работниками относительно их качества.

Самраилова Екатерина Константиновна
д-р полит. наук, канд. экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»
г. Москва

К ВОПРОСУ О МАТЕМАТИКЕ В ЭПОХУ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

***Аннотация:** в статье поднимается проблема качества подготовки выпускников школ и вузов в области математики и по направлениям подготовки, связанным с информационно-телекоммуникационными технологиями, в современных условиях перехода к цифровым технологиям в экономике, общественной и социальной жизни. Подчеркиваются противоречия между обозначаемыми системой образования задачами и способами их достижения. Автор приходит к выводу, что выбор модели образования в данной области – это выбор стратегического пути развития общества и государственности.*

***Ключевые слова:** цифровизация экономики, математика и развитие человеческих ресурсов, математическое образование и глобальные экономические результаты, современное математическое образование, Закон об образовании, Стандарт по начальному образованию, элементы эклектики.*

Переход к цифровой экономике ставит перед математикой новые проблемы. Развитие математики тесно связано с развитием человеческих ресурсов, возникает интерес к системе современного образования и месту, уровню математического образования, которое должно служить фундаментом глобальных экономических результатов. Процессы реформирования системы школьного и вузовского образования приобрели инерционную силу. Выборка из образовательного стандарта показывает на противоречия между заявляемыми целями и получаемыми результатами («качество» совокупного выпускника школы и вуза). Обзор данных по ЕГЭ – математика и число будущих абитуриентов неутешительны, ситуация с (массовым) математическим образованием в стране сложная.

Развитие экономики как цифровой дает ориентир на создание качественно новых моделей бизнеса, торговли, логистики, производства, изменение формата образования, здравоохранения, государственного управления, коммуникаций между людьми, на новую парадигму развития государства, экономики и всего общества. «Цифровая экономика» как целостная в масштабах страны доминанта всей экономики – это вектор движения, горизонт, образ будущего, футурологическая перспектива и т. д. Экономика как процесс создания материальных и духовных ценностей, несомненно, получает с цифровой трансформацией дополнительный импульс, а экономика как наука – это, прежде всего, организованное и систематизированное знание. Роль науки в жизни общества непрерывно растет, она становится производительной силой. Переход к цифровым технологиям в экономике, общественной и социальной жизни – это необходимость, рожденная характером современной жизни, путь от «чистой» математики к математике «машинной».

В современной жизни происходят очень важные и интересные процессы, рождаемые интенсивным развитием науки и техники, благодаря

которым в течение первой четверти XXI века происходят такие изменения жизненного уклада людей и их мировосприятия, на которые раньше требовались столетия. По сути, мы являемся свидетелями замечательного явления, когда математик становится участником производственного процесса. Еще столетие назад математиками становились единицы, то теперь требуются многие тысячи математиков-профессионалов (и не только IT-специалистов). Новые потребности общества рождают новые задачи и ставят перед математикой новые проблемы.

Являясь математиком по первому образованию (прикладная математика), отметим, что, несмотря на кажущуюся абстрактность современных математических теорий, они возникли естественным путем в процессе изучения окружающего мира и являются необходимой составной частью нашего представления о мире. Развитие математики тесно связано с развитием человеческих ресурсов, промышленности, транспорта, смежных наук и т. д. Да, эта связь опосредованна, было бы наивным примитивизмом пытаться связать доказательство каждой конкретной теоремы или даже возникновение новой математической теории с конкретным техническим фактом. Кроме того, трудно в конкретных условиях установить связь того или иного направления математики с конкретной человеческой практикой, такая связь просматривается сквозь перспективу столетий.

Развитие науки не бывает прямолинейным, конкретные интересы и увлеченность исследователя часто заслоняют перспективу, это приводит к тому, что некоторые области оказываются гипертрофировано высвеченными (так, пожалуй, происходит с цифровизацией экономики). Существует ли в настоящее время концептуальная модель организации цифровой экономики, дающей эффект «российского экономического чуда» и переход к новому экономическому укладу? Похоже, что вопросов больше, чем ответов. «Оцифровать» экономику и создать виртуальную реальность в условиях экономики страны, где требует развития реальный сектор и стоят задачи перехода экономики к производственной экономике, пока недоступно, хотя приметы «цифровой экономики» как системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий, становятся все более очевидными [1].

Проблемы взаимоотношения человека и окружающей среды, сохранения стабильности человеческого общества в целом столь сложна и многообразна, что о ней серьезно можно говорить только при условии широкого использования математических методов анализа. Возникает закономерный интерес к системе современного образования и месту, уровню математического образования, которое должно служить в будущем фундаментом для достижения глобальных экономических результатов. Согласимся с автором [2], что в образовательной политике России в последнее десятилетие принято множество разрушительных решений, которые противоречат всякому здравому смыслу, но при этом часто реализуются на фоне деклараций и ссылок на теоретические достижения культурно-исторической психологии и психологической теории деятельности, основные положения которых были сформулированы и эмпирически верифицированы в исследованиях многих известных советских психологов. О том, что центральные направления реализации официальной образовательной политики вступают в прямые противоречия с содержанием этих направлений

отечественной психологии, по каким-то «неясным» причинам не решаются публиковать статьи в научно-психологических журналах. Есть уже понимание того, что школа, как и система образования в целом, находится в состоянии неопределенности, когда процессы реформирования приобрели инерционную силу, и желание остановить их приведет к закреплению неоднозначных и недоказанных по существу подходов к организации развития и обучения, пониманию содержания и форм образования.

Принципы, которых придерживается система образования, и варианты их реализации, закрепленные в стандартах, представляются логичными и целесообразными для первой четверти XXI века и современного технологического уклада. Однако качество подготовки выпускников школ и вузов заставляет констатировать клубок противоречий между обозначаемыми задачами и способами их достижения. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» [3] записано, что смыслом образовательных процессов является формирование личности, способной деятельностно и общественно значимо жить в современных условиях. Образовательная система должна функционировать и развиваться во имя личности и государства одновременно или, другими словами, в интересах конкретного государственного устройства и каждой отдельно взятой личности. Практическое воплощение основных принципов организации образования вызывает много вопросов как по содержательному наполнению предлагаемых направлений обучения, так и по их методическому исполнению. Для примера обратимся к Стандартам по начальному образованию [4], где один из основополагающих школьных предметов, являющийся базовым для развития мышления, – математика, дополняется информатикой. Там же зафиксировано, результаты по математике: 1) *использовать* математические знания (а где их формирование?) для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладеть основами логического и *алгоритмического мышления* (это что за «вид» мышления?), пространственного воображения и математической речи, измерением, пересечком, *прикидкой* (что такое «прикидки» в требованиях по овладению математикой?) и оценкой наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (если арифметические знания еще не сформированы, как «опыт» их использования должен появиться?); 4) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, ... и т. д., *анализировать и интерпретировать данные* («анализировать и интерпретировать данные» для начальной школы?); 5) приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности (какова конечная цель этих представлений, каким образом это отразится на когнитивном развитии младшего школьника, формированию каких способностей это будет содействовать, сколько часов в неделю должно отводиться на информатику без ущерба для арифметики?).

Из данного примера Стандарта очевидна эклектичность формулировок и непродуманность параметров желаемых результатов, а как

результат – противоречия между заявляемыми целями и получаемыми результатами («качество» совокупного выпускника школы и вуза). Все преобразования в школах и вузах с 2009 года никакой «научной основы» не имели, нет публикаций с психолого-педагогическими обоснованиями и результатами «эксперимента по подчинению образовательной деятельности школьников сдаче ЕГЭ»; нет аналитики соответствия между баллами по ЕГЭ и действительным уровнем математической подготовки школьника (это отдельная тема, но примем за гипотезу, что баллы по ЕГЭ – это объективная оценка). Очевидно, что за это время произошло, во-первых, смещение мотивации школьников с предметно-познавательной на внеучебную работу, связанную с конкуренцией за баллы в рейтингах ЕГЭ; во-вторых, устранено развивающее обучение в старших классах; в-третьих, значимой целью становится достижение высокого рейтинга в решении ограниченного диапазона задач.

Примечательно, что согласно показателям принятой Правительством РФ в июле 2017 года программой «Цифровая экономика Российской Федерации» к 2024 году у нас: «Количество выпускников образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки, связанным с информационно-телекоммуникационными технологиями, – 120 тыс. человек в год». Количество выпускников высшего и среднего профессионального образования, обладающих компетенциями в области информационных технологий на среднемировом уровне, – 800 тыс. человек в год» (пункт VI «показатели Программы») [5].

На сегодняшний день 13 тысяч выпускников для самых сильных вузов (80–100 баллов) и 108302 для средних (60–80 баллов) – всего от 60 до 100 (будем считать, что этот уровень приемлем для обучения в техническом вузе), это как раз около 120 тысяч «приличных» абитуриентов. Всего, но не все пойдут (и попадут) в вузы, не все выберут технические специальности и т. д., но их число меньше количества бюджетных мест по техническим специальностям [6]. Чтобы в 2024 году было 120 тысяч выпускников вузов только по IT-специальностям, таких абитуриентов должно быть уже сегодня в разы больше. Современные задачи защиты информации, компьютерной безопасности, кибервойны встают на первое место, а обеспечить это 40 баллами по ЕГЭ невозможно. Это тяжелая математика.

В эпоху наукоемких информационно-компьютерных технологий, когда модернизация всех сфер жизни общества требует высококвалифицированных работников и, следовательно, наращивания образовательной мощи государства, у нас в стране образование стало «яблоком раздора», хотя именно выбор модели образования – это выбор стратегического пути развития общества и государственности. Ситуация с (массовым) математическим образованием в стране сложная, и положения Программы «Цифровая экономика» в той части, в которой она касается численных показателей образования, заведомо не будут выполнены.

Список литературы

1. Самраилова Е.К. На пути к цифровой экономике / Е.К. Самраилова. – С. 97–102 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vfu.unecon.ru/vestnik_31.pdf (дата обращения: 12.03.2019).
2. Черемошкина Л.В. Школа в условиях реформирования системы образования / Л.В. Черемошкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusrand.ru/analytics/podrogam-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya>

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изм. 2016–2017 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html> (дата обращения: 12.03.2019).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (дата обращения: 12.03.2019).

5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4_PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf (дата обращения: 26.03.2019).

6. Шарова А.Б. ЕГЭ как способ вводить в заблуждение начальство и общество / А.Б. Шарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusrand.ru/analytics/ege-kak-sposob-vvodit-v-zabluzhdenie-nachalstvo-i-obschestvo> (дата обращения: 26.03.2019).

Селехова Олеся Олеговна

аспирант, ассистент

Тарутина Елена Игоревна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Амурская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ Х. ОРТЕГИ-И-ГАССЕТА («МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА») И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье приводится анализ функций университета в соответствии с позицией Х. Ортеги-и-Гассета, а также проводится сравнение с современным состоянием высшего образования.*

***Ключевые слова:** университет, миссия университета, средний человек, модель университета, преподаватель.*

Современное общество всегда нуждается в таком социальном институте, который способен объединить прошлое, настоящее и будущее, обеспечить консолидацию следующих факторов: преемственность в культуре, образование, ценностное самоопределение, ориентация и готовность приблизить будущее – войти в завтрашний день. Все это становится возможным, если рассматривать университет как единство трех социальных систем: образования, культуры и науки. Кроме того, на современную университетскую систему возлагается и миссия обеспечения механизмов устойчивого развития общества в целом [2].

Система высшего образования сегодня вновь оказалась перед необходимостью нового самоопределения: как сделать ее наиболее эффективной и в то же время сформировать такой механизм, при котором можно было бы превратить образовательное пространство современного университета в сферу воспроизводства личности не только профессионально ориентированной, но и культурно обогащенной. Иными словами, реализуется развитие университетского образования как института воспроизводства и развития культуры. Проблема ценностей, толерантности – основопола-

гающее звено реформирования существующей системы университетского образования [4, с. 13].

Хосе Ортега-и-Гассет – выдающийся испанский мыслитель XX века, теоретическое наследие которого, бесспорно, занимает особое место в гуманитарном наукознании. «Миссия университета» («*Mision de la Universidad*», 1930 г.) – это фундаментальный труд Ортеги-и-Гассета, посвященный специфике университетского образования. На протяжении практически ста лет освещенные в данной работе проблемы и идеи автора не теряют своей актуальности и обретают особый смысл с позиции современности. Согласно автору, необходимость в обсуждении новых идей возникает тогда, когда исчезает вера в прежние идеи. Ортега-и-Гассет утверждал, что культура есть совокупность живых идей, и, чтобы оказываться на уровне времени, необходимо время от времени пересматривать идеи, что окажет положительное влияние на систему образования.

Университет, по мнению Ортеги-и-Гассета, – это, прежде всего, высшее образование, которое должен получить каждый «средний человек».

Ортега-и-Гассет акцентирует внимание на трех основных позициях, которые позволяют реализовать функции университета.

Во-первых, следует обратить внимание на значимость и роль культуры в жизни общества и, в частности, на роль университета. Автор убеждает, что человек, стремящийся получить высшее образование, должен быть готов не только блестяще ориентироваться в изученной сфере, но и «вырасти» в культурном отношении. «Современный «средний» европейский человек оказался совершенно лишен культуры... Этот новый «варвар» – профессионал, он более учен, чем когда бы то ни было прежде, но в то же время и более бескультурен – инженер, врач, юрист, ученый» – пишет Ортега-и-Гассет [3, с. 49].

Первичная функция университета, по Ортеги-и-Гассету, – овладение фундаментальными с точки зрения культуры дисциплинами, которые так или иначе знакомят студентов с культурными традициями прошлого посредством анализа определенных исторических условий, во многом обуславливающих данные традиции.

Во-вторых, Ортега-и-Гассет обращает внимание на проблему массовости и элитарности университетского образования. Ортега-и-Гассет пишет о том, что так называемые элиты стали пополняться «массовыми людьми». При этом, по мнению философа, такого рода специализация нельзя назвать образованным человеком, поскольку, как правило, он полный невежда в том, что непосредственно не затрагивает его профессиональную сферу деятельности. Данная личность, по сути, «оставаясь маской, хочет занять место элиты» [3]. Человек с университетским образованием, по мнению Ортеги-и-Гассета, должен в любой ситуации предъявлять к себе самые высокие требования, чувствовать собственную ответственность перед обществом, обращаться к чему-то высшему, сакральному.

Мыслитель также подчеркивает значимость перестройки университетского образования и предлагает «обучать не тому, что нужно, а тому, чему можно научить, иными словами, тому, что можно понять». «Преподавание состоит в первую очередь и, по сути, в том, чтобы дать студентам почувствовать потребность в науке, а не учить их науке, в которой они не будут испытывать никакой нужды» [3]. Другими словами, важна насущность приобретаемого студентом знания для жизни.

Традиционная модель университета ориентирована в большей степени на трансляцию старых знаний, накопленных предшественниками, а также на занятия наукой во имя науки, вне связи с требованиями практики. Сегодня в большей степени главной задачей вузов должно стать стремление не просто дать глубокие знания студентам, а научить студентов брать их самостоятельно. Студентам нужно научиться учиться.

Современный преподаватель должен учитывать ценности поколения, мотиваторы современной молодежи, а также требования работодателей и рынка, особенности распространения и передачи информации. Преподаватель должен понимать, что его роль изменилась, он не только лектор, но и тьютор, модератор, куратор образовательной программы, а на основе этого уже выстроить для себя новые модели и форматы работы. Он должен тесно взаимодействовать со всеми общественными сферами и проектировать учебные планы по принципу «выхода», то есть отталкиваться от результатов и от компетенций, а не от формальной идеи «чем заполнить аудиторные часы».

И для студента, и для преподавателя ценной может стать та модель, которая поможет развить вдумчивое обучение, обучение со смыслом (meaningful learning), то есть когда обе стороны понимают логику всей образовательной программы, её цели и задачи.

Университеты должны перейти на более практически ориентированное обучение и шире использовать возможности технологий. А при формировании своих программ обучения активнее взаимодействовать с крупными корпорациями – потенциальными работодателями.

Высшее образование может опираться как на глубокое знание в сфере естественных и точных наук, так и на знание гуманитарных дисциплин. Важнее научить студента, приобретая навыки учения, критически мыслить, участвовать в командной проектной работе. Именно так студенты обеспечат себе возможность успешно реализоваться в самых разных областях.

Следует отметить, что вышеперечисленные аспекты университетского образования, затрагиваемые Ортегой-и-Гассетом, весьма актуальны в настоящее время, что объясняется схожестью переживаемых социокультурных переживаний Испании середины XX века и современной России. Нельзя не согласиться с Ортегой-и-Гассетом в том, что каждый стремится получить университетское образование. Однако при этом должна иметь место определенная грань между желанием человека и его возможностями, а главное, отношением не только непосредственно к процессу получения высшего образования, но и к будущей профессиональной деятельности. Не у каждого человека есть способности к осуществлению профессиональной деятельности, притом что у него есть финансовые возможности получить высшее образование. Стремления человека не всегда соответствуют его способностям, именно поэтому следует внести изменения в образовательную политику и общественное понимание содержания и значения высшего образования. Высшее образование не должно быть массовым и элитарным, высшее образование должно способствовать становлению будущего профессионала, который будет эффективно и достойно выполнять все возложенные на него обществом функции.

Список литературы

1. Данилов А.В. Наука и образование в эпоху постмодерна / А.В. Данилов, Л.Е. Яковлева // Проблемы современного гуманитарного образования глазами молодежи: сборник материалов Второй Всероссийской конференции молодых исследователей. – М.: ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет дизайна и технологии», 2014. – С. 142–145.
2. Латыш Н.И. Идея университета в контексте современной цивилизации / Н.И. Латыш // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.convdocs.org/docs/index-169952.html>
3. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет; пер. с исп. М.Н. Голубевой; ред. перевода А.М. Корбут; под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Мн.: БГУ, 2005. – 104 с.
4. Сафронова В.В. Современный университет как социальный феномен: концептуальный подход: автореф. дис. / В.В. Сафронова. – Челябинск, 2006. – 24 с.

Степанова Светлана Евгеньевна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОЦЕССЫ МАССОВИЗАЦИИ В СТРУКТУРЕ ИНФОРМАЦИОННОГО СОЦИУМА

Аннотация: в статье рассматривается проблема массовых процессов и явлений в структуре информационного социума. Ситуативность в массах, с учетом определенной методологии как механизма управления массовым процессом, предполагает определённый алгоритм поведения субъекта. Ключевыми моментами являются стереотипные представления, которые устанавливают стержневую модель поведения.

Ключевые слова: информационный социум, ситуативность, массовизация, индивид, методологический принцип, коммуникация, структурный функционализм, информация, коллективное взаимодействие.

Процессы массовизации и демассовизации в рамках системы взаимодействия в контексте культурной антропологии рассматривали Б. Малиновский и А. Радклифф-Браун. Функциональное видение процессов культуры основывается на принципе, «согласно которому в каждом типе цивилизации каждый обычай, материальный объект, идея или верование выполняет жизненно важную функцию, имеет определенную задачу, которую должен выполнять и, тем самым, является неотъемлемой частью работающего целого». Коллективное взаимодействие требует смысла для поддержания солидарности, согласно структурному функционализму Т. Парсонса, причем «единицей» социологического анализа является «социальное действие», осуществляемое индивидом, предполагающее наличие смысла или намерения, отличающееся от поведения импульсивного (рефлекторного) действия. Т. Парсонс, Дж. Г. Мид обозначали действие как совокупность импульса, определение ситуации и свершения. У. Томас сформулировал методологический принцип определения ситуации. Ученый первым разработал концепцию установки индивидуальных тенденций реагировать позитивно или негативно на данную социальную ценность, которая проявляется в действии. Основные идеи У. Томаса определены потребностями в признании нового опыта. Современное общество рассматривается как совокупность некоторых индивидуумов, взаимо-

связанных реализацией каких-либо функций, действий, зависящих от конкретных мотивов, идей и, соответственно, положений (ситуаций), в которых находится индивид. Стереотипные информационные процессы определяют структуры массовых явлений, повторяющихся событий по определенным правилам, т. е. устанавливают стабильную, стержневую модель поведения [3, с. 85]. В рамках какого-либо временного интервала возможны константа общественного развития в социуме, а также некоторых изменений в общественных структурах, установление стереотипной информации в зависимости от внушения определенных целей и функций (индоктринация). Механизм создания стереотипной информации связан с «теорией подкожного впрыскивания» Г. Лассуэла, противоположной модели горизонтальных интерактивных связей и функционирования информации в структуре современного общества. В концепции Г. Лассуэла рассматривается координация действий различных частей общества: выработка реакции на сигнал об опасности и культурная трансмиссия, т. е. передача информации от одного поколения к другому. В иерархии взаимосвязей отсутствует обратная связь между обществом и индивидами [2, с. 18–19]. Человечество создало технические условия глобального контакта в целях устойчивого развития метацивилизации. Важно всеми способами демонстрировать преимущества гуманитарного мышления в противовес агрессивной рекламе индивидуализма «человека развлекающегося». Однако придание смысла настоящему как целостности невозможно без понимания прошлого как преемственности и будущего как целесообразности. Смысловая целостность лежит в основе нового гуманизма, наполняя смыслом культуры всю совокупность воспринимаемых человеком и регулируемых обществом энергоинформационных полей. На этой предпосылке возникает совсем иная картина жизни, в которой цивилизационная защита страны определяется требованием духовного здоровья народа, исключающего хаос информационно-коммуникативных полей и интегрирующего энергию человеческой культуры [5, с. 77].

Концепции изучения массовых коммуникаций Г. Лассуэла показывают, каким образом меняются общественные настроения за счет «впрыскивания» определенных элементов, идей в структуру коммуникации. Структурный функционализм гарвардской школы Х. Парсонса, П. Лазарсфельда и Р. Мертон определяет массовые коммуникации как кровеносную систему общества с иерархическими связями функционирования элементов этого целого. Такие органицистские представления массовых коммуникативных взаимосвязей элементов общества как целого характерны для О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Этими представлениями объясняются способности социализироваться в обществе [1, с. 293–294]. Социализация в коммуникациях представлена социальной поддержкой возможности «творения персоны». Стереотипы массовых коммуникаций информационного социума определяются адаптивными ценностями. Стереотипизация в конкретных политических процессах порождает проблему идентичности [4, с. 107]. Эта проблема затрагивает все уровни самоидентификации: личностный, групповой, этнический, цивилизационный. Понятие социальной идентичности предполагает соотношение индивидуального и массового [6, с. 263]. Понятие виртуальной реальности наиболее ярко отражает индивидуальное в массовом. Виртуальная идентичность связана с тем, что стереотипизация коммуникативно-

информационного обмена происходит в процессе устранения проблемы отчуждения личности от действительности при сопоставлении полученной информации с устоявшимися представлениями в сложившихся ситуациях. Ситуативность информационно-коммуникативного обмена как характеристика, формирующая процессы массовизации, представляется отклонением от стереотипных информационно-коммуникативных обменов.

Итак, ситуативность характеризуется проявлением индивидуально-личностного, в отличие от коллективного [7, с. 185]. В управлении технологиями она становится понятной благодаря концепции нидерландского историка Й. Хейзинги об игровом характере массовой культуры современного общества. При анализе ситуационных процессов массовизации современного информационного общества У. Томас сформулировал методологический принцип определения ситуации, разработал концепцию установки как индивидуальной тенденции реагировать позитивно или негативно на данную социальную ценность, которая проявляется в действии. Стереотипные информационные процессы выстраивают структуру массовых явлений, повторяющихся событий по определенным правилам, т. е. создают стабильную, стержневую модель поведения.

Список литературы

1. Бакаева Ж.Ю. Информационные проблемы коммуникативной деятельности региона / Ж.Ю. Бакаева // Регионология. – 2008. – №2 (63). – С. 292–294.
2. Бакаева Ж.Ю. Феномен информации в семантическом аспекте: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Ж.Ю. Бакаева. – Чебоксары, 2010. – С. 27.
3. Кузьмин Ю.А. Роль практики в жизни человека (социально-философский аспект) / Ю.А. Кузьмин // Актуальные аспекты современной науки: материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Липецк: НИЦ «Аксиома», 2017. – С. 86–89.
4. Кузьмин Ю.А. Необходимость и свобода как философская проблема / Ю.А. Кузьмин // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2017. – №9 (9). – С. 103–107.
5. Степанов А.Г. Традиции коллективизма чувашского народа как социокультурный феномен: дис. ... канд. филос. наук / А.Г. Степанов. – Чебоксары, 2003. – С. 157.
6. Степанов А.Г. Этнокультурное взаимодействие в социальном пространстве региона / А.Г. Степанов, В.А. Мукин // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. – Т. 5, №6А. – С. 259–268.
7. Степанов А.Г. Этнические аспекты мировоззрения в системе социального познания / А.Г. Степанов // Регионология. – 2011. – №1 (74). – С. 181–187.

Суворова Ирина Михайловна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПРОБЛЕМА АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ВЫБОРА СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕННОСТНОГО КРИЗИСА

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемные аспекты влияния ценностного кризиса на систему современного отечественного образования. Особое внимание уделяется проблеме заимствования зарубежного педагогического опыта и сопоставления ценностного идеала и реального положения дел в образовании.*

***Ключевые слова:** образование, культура, ценности, истина, добро, красота, аксиологический кризис.*

В современном глобализирующемся мире проблема ценностей, их сущности, классификации, навязывания и «экспортирования» превратилась из разряда актуальных в разряд спекулятивных, прежде всего «благодаря» политикам и масс-медиа. В контексте идеи глобализации (XXI век) особую известность получила концепция европейских ценностей, предполагающая свободное их распространение на «все народы, желающие быть цивилизованными» [5]. В данной аксиологической концепции из всех ценностей выделяются шесть групп: гуманистическое мировоззрение, рациональное мышление, светскость, верховенство закона, демократия (свобода выбора власти), права человека (свобода, равенство, солидарность). С логической точки зрения такое выделение групп ценностей методом неполной индукции невозможно назвать классификацией, так как они не охватывают весь спектр аксиосферы культуры, хотя сторонники [5] данной концепции указывают на исторически-исчерпывающий характер их отбора из многообразия ценностей в одну монолитную группу (сплав), обеспечивающую устойчивость аксиосферы западноевропейской культуры и задающей ее архитектуру. Помимо этого, в предметном анализе состава шести групп «европейских ценностей» обнаруживается наличие общечеловеческих ценностей, присутствующих в аксиосфере любой национальной культуры. Поэтому сложно принимать данную аксиологическую концепцию как исключительно «европейскую», исключительно «цивилизованных» современных людей. И в этой сложности проявляется безусловный аксиологический кризис современной культуры и наблюдается определенного рода борьба за ценностные приоритеты в культуре. Образование как социокультурный феномен непосредственно задействовано в ценностных процессах и в определении ценностных приоритетов, что отражается и в содержании, и в методиках образовательных практик.

Современное отечественное образование «хронически» переживает реформирование уже на протяжении последних тридцати лет. Реформа образования в постсоветской России – это драматичный этап поиска новых форм и содержания, это период метаний из крайности в крайность, от «фонтана» отечественных инновационных методик до слепого

копирования западных образцов, от введения так называемых частных «либеральных школ радости» – до абсолютной стандартизации и унификации всей системы. Даже современный Закон РФ «Об образовании» содержит в себе заведомо противоречивую ситуацию определения образования. С одной стороны, образование – это «общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности (ст. 2 «Основные понятия и термины, применяемые в настоящем Федеральном законе»)» [4]. С другой стороны, статья 101 регламентирует оказание платных образовательных услуг: «Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг» [4]. Таким образом, в самом законе, регламентирующем образовательную деятельность, обнаруживается двойственность: образование – это и общественное благо и оплачиваемая услуга («золотой телец») одновременно. Подобная противоречивость создает почву для многочисленных общественных и профессиональных споров, деклараций и спекуляций.

Отдельные результаты реформирования российской школы во многом связаны с заимствованием педагогики прагматизма как «импорта зарубежного опыта» в 90-е годы. Несмотря на некоторые эффективные аспекты педагогики прагматизма, в общем и целом результат ее реализации в США в XX веке является спорным с морально-этической точки зрения. Так, например, сами педагоги США ранжировали важнейшие дисциплинарные проблемы в своих школах в середине и в конце XX века:

Таблица 1
Важнейшие дисциплинарные проблемы в 1940 и 1982 году
в США [3, с. 21]

Место в рейтинге	1940 г.	1982 г.
1	Разговоры учеников во время уроков	Изнасилования
2	Жевание жевательной резинки на уроке	Грабежи в школе
3	Шум на уроках	Кражи в школе
4	Беганье по холлу	Нападения
5	Выскакивание из очереди	Поджоги
6	Надевание чужой одежды	Убийства
7	Бросание бумаги мимо корзины	Самоубийства

Сопоставление по первым семи позициям показывает, как «детские шалости» учеников середины столетия превратились в настоящие криминальные акты к концу столетия. Безусловно, можно говорить об «общем падении нравов человечества», о влиянии циничных симулякров (в кино, литературе, изобразительном искусстве) постмодерна на школьников. Также психологи могут достаточно профессионально описать еще несколько причин такой разительной перемены в ученических нравах. Но произошла эта перемена не в дикой прерии, а в самой развитой с экономической точки

зрения стране с достаточными ассигнованиями в область образования и в «сопровождении» сотен тысяч квалифицированных педагогов. Получается, что проблема не в количестве денег на образование, не в пресловутой гонке за педагогическими инновациями, она кроется в гораздо более сущностном компоненте – состоянии аксиологического перихоресиса (неслиянно-нераздельного единства истины, добра и красоты), который изначально стал фундаментом образования как социокультурного феномена.

В отличие от других социокультурных феноменов (политики, права, искусства), образование исторически базировалось на единстве этих аксиологических доминант, что обеспечивало целостность и стабильность аксиосферы самой культуры. История образования показывает, что малейшее распадение перихоресиса ведет саму систему культуры к кризису, который сопровождается пресловутой переоценкой ценностей, «крахом вечных ценностей» и т. п. Так случалось в истории древнеримского образования и третьего рейха, но каждый раз образование как саморазвивающаяся система восстанавливалась в первую очередь на уровне аксиологического перихоресиса.

Отечественная образовательная традиция «предполагает высокую человечность сознания» [1, с. 335] на уровне сопричастности, сопереживания, соучастия, солидарности, соборности, взаимопомощи и взаимовыручки. Поэтому современные проявления школьной жестокости, черствости, цинизма воспринимаются самим обществом как трагедия, как потеря духовных ценностных ориентиров на уровне аксиологического перихоресиса. В данной ситуации неслиянно-нераздельный синтез красоты, добра и истины современного образования все более кажется идеальным, а не реальным, что заставляет объективно оценить перспективы образования как социокультурного феномена.

Конечно же, консолидация российского общества зависит не только от приоритета тех или иных традиционных ценностей, но и от глобальных процессов, происходящих в мире, поэтому российскому образованию надо быть открытым, современным и одновременно опираться на национальные традиции с учетом отечественной ментальности. Ведь, как свидетельствует А.С. Запесоцкий, «одной из основных причин угасания творческого потенциала народа является ослабление интеллектуальных и духовных традиций в результате разрушения национальной системы образования и подготовки слоя интеллигенции, чуждой своему народу, его истории, традициям, культуре. Следовательно, развитие национально и культурно ориентированного образования – главная предпосылка активизации творческих сил и способностей нации, мобилизации ее духовных ресурсов» [7, с. 180].

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Царство Духа и Царство Кесаря / Н.А. Бердяев. – М.: Республика, 1995. – 383 с.
2. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456 с.
3. Суд над системой образования: стратегия на будущее / под ред. У.Д. Джонстона. – М.: Педагогика, 1991. – 262 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.03.2017).
5. Brok E. Europäische Werte – die Grundlage für die Zukunft Europas [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.owep.de/artikel/70/europaeische-werte-grundlage-fuer-zukunft-europas> (09.03.2017).

Тельнов Роман Евгеньевич

канд. филол. наук, доцент

Лю Цяо

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный институт

русского языка им. А.С. Пушкина»

г. Москва

DOI 10.31483/r-32405

РУССКИЕ ТРАДИЦИОННЫЕ НАЗВАНИЯ БЕЗАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ ГЛАЗАМИ НОСИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются основные традиционные названия безалкогольных напитков, сложившиеся в русской лингвокультуре. Русские традиционные названия безалкогольных напитков сопоставляются с традиционными названиями напитков, сложившимися в китайской лингвокультуре. Названия напитков рассматриваются с точки зрения соотношений объемов понятий, охватываемых теми или иными названиями, а также с точки зрения возможности присоединять разные типы определений.

Ключевые слова: названия напитков, русская лингвокультура, китайская лингвокультура.

Данная статья посвящена традиционным названиям безалкогольных напитков в русской и китайской лингвокультуре. Под традиционными названиями мы будем понимать названия, сложившиеся в русской лингвокультуре не позднее XIX в. и, как правило, получившие закрепление в Словаре русских народных говоров. Названия напитков мы будем рассматривать как единицы, маркирующие гастрономическую картину мира, под которой мы, вслед за Л.Р. Ермаковой и М.В. Ундрицовой, будем понимать «концептуальную модель гастрономических пристрастий», которая находит свое воплощение в наименовании продуктов питания (см. подробнее [1], [9]). Нельзя сказать, что сопоставительный анализ гастрономической картины мира в русском и китайском языках, в том числе получивший отражение в названиях безалкогольных напитков, не становился предметом самостоятельных исследований. Но в рассмотренных нами работах названия безалкогольных напитков не оказывались в фокусе внимания исследователей. Например, в работе Е.Д. Ковалёва, И.Р. Кожевникова большинство слов, обозначающих напитки, оказались вне рамок исследования на том основании, что эти слова либо «представляют собой фонетические кальки оригинальных иноязычных наименований: 轩尼诗 Хеннесси, 杰克丹尼 Джек Дениелс, 波尔多 Бордо» [2, с. 3], либо (это касается названий чайных напитков и фруктовых соков) в составе источников исследования (меню в китайских ресторанах) данные слова являются «обычными нарицательными словами» [там же]. В работе Н.В. Прошеновой, в которой русские и китайские названия продуктов питания рассматривались с точки зрения их эквивалентности и безэквивалентности, названия напитков попадали в орбиту исследования, но не становились

его главным объектом [5]. В нашей статье названия напитков находятся в центре внимания, мы рассматриваем их как с точки зрения эквивалентности/безэквивалентности, так и с точки зрения соотношения объемов понятий, а также с точки зрения возможности способности присоединять те или иные типы определений.

Нами было проанализировано 13 названий напитков, как правило, полученных методом сплошной выборки из Словаря русских народных говоров (здесь и далее Словарь русских народных говоров цитируется по [6]). На основании проделанного анализа нами были выявлены следующие 3 группы названий безалкогольных напитков, сложившиеся в русском и китайском языках: холодные безалкогольные напитки; горячие безалкогольные напитки; молочные напитки.

В качестве традиционных холодных безалкогольных напитков нами были рассмотрены напитки, фигурирующие в русском языке под названиями *квас*, *взвар*, *сбитень*, *кисель*, *сок*. Слово *квас*, толкуемое в Толковом словаре русского языка под редакцией Н.Д. Ушакова как 'русский напиток, приготовляемый из солода, воды и различных сортов хлеба' или 'шипучий напиток из ягод или фруктов' (здесь и далее ссылки на Толковый словарь русского языка под редакцией Н.Д. Ушакова даются по [8]) в русском литературном языке может определяться прилагательными, образованными от названий ингредиентов (*клюквенный квас*, *грушевый квас* и т. д.), либо по иным признакам, комплекс которых представлен, например, в Словаре русских народных говоров: *атомный квас* 'квас, приготовленный из готовой гущи'; *белый квас* 'напиток, приготовленный из картофеля и муки'; *верховой квас* 'лучший сорт кваса, приготовленного из хорошего солода'; *жснатый квас* 'окисленный березовый сок'; *житный квас* 'хлебный квас'; *пареный квас* 'квас, приготовленный из сухарей' (здесь и далее ссылки на Словарь русских народных говоров даются по [6]). Для китайской лингвокультуры русское слово *квас* является безэквивалентным (на что обращала внимание Н.В. Проценкова – см. подробнее [5, с. 41]) – на китайский язык данное слово переводится заимствованием (格瓦斯 *ge wa si*), существует как экзотизм.

Слово *кисель* в Толковом словаре русского языка под редакцией Н.Д. Ушакова имеет значение 'студенистое кушанье из какой-нибудь муки, чаще сваренное с ягодным соком или на молоке'. В русском литературном языке слово *кисель* определяется прилагательными, образованными от названий входящих в состав данного напитка ингредиентов: *овсяный кисель*, *клюквенный кисель*, *молочный кисель* и др. В диалектах слово *кисель* может определяться прилагательными, обозначающими цвета: *красный кисель* 'ягодный кисель', *черный кисель* 'кисель из варенья' и др. (см. подробнее [4, с. 73]). В китайском языке для обозначения этого понятия используется заимствованное слово (羹 *geng*), употребляющееся как экзотизм.

В литературном языке слово *сок* имеет значение 'жидкость, влага, содержащаяся в клетках, тканях и полостях растительных и животных организмов' и определяется прилагательными, указывающими на источник возникновения: *яблочный*, *апельсиновый*, *березовый* и др. В диалектах слово *сок*, как правило, употребляется без определения, соответствует скорее литературному слову сироп или соус – например, в некоторых говорах Воронежской области словом *сок* называли пасту, приготовленную

из толченых тыквенных семечек с добавлением сахара. В китайском языке слово сок имеет те же значения, что и в русском литературном языке, а также обнаруживает способность сочетаться со словами, обозначающими те же самые качества, что и в русском литературном языке.

В русском языке к горячим безалкогольным напиткам относятся *чай, кофе, какао* и *сбитень*. В литературном языке слово чай может определяться прилагательными со значением цвета, передающими разную степень ферментации (*черный чай, зеленый чай*), относительными прилагательными, образованными от названий ингредиентов (*травяной чай, фруктовый чай*), или прилагательными, образованными от названий стран (*китайский чай, азербайджанский чай, краснодарский чай*). В диалектах могут различаться *покупной* (именовавшийся также *торговым* и *черным*) *чай*, а также разные травы и сборы (см. подробнее [3]). Примечательно, что в России XIX века определения чая были более многообразны. Например, В.М. Шетэля в своей работе выделяет следующие слова, которые были способны служить определениями для чая: *байховый, бакчевой, белой, ванзовой, дензуй, жемчужной, жулан, зеленой, кирпичный, маюкон, пекка, сквозной, халунский, черной, шушь, юсунский*. В данном перечне, как мы видим, представлены разные типы определений: определения, характеризующие чай по способу фасовки (*кирпичный чай*); определения, характеризующие чай по происхождению (*юсунский, халунский*); определения, характеризующие чай по яркости и насыщенности цвета заварки: *черный, белый, зеленый, сквозной* (чай, дающий при заваривании очень бледную заварку, через которую все видно 'насквозь') (см. подробнее [10]).

В китайской гастрономической картине мира история чая насчитывает 4 тысячи лет, что не могло не отразиться на системе определений, используемых по отношению к этому напитку и имеющих многообразную и разнородную структуру. Во-первых, существует 6 основных видов чая по способу приготовления и степени ферментации: *белый чай* (白茶); *желтый чай* (黄茶); *зеленый чай* (绿茶); *черный чай* (黑茶); *красный чай* (红茶) и *улун* (青茶/乌龙). Второй тип образуют названия чая в соответствии с формой листьев: *ломтик дыни* (瓜片), *серебряная игла* Цзюньшаня (君山银针), *бамбуковые листья зеленого цвета* (竹叶青) и др. Третий тип составляют названия сортов чайных деревьев: *Нарцисс* (水仙), *Улун* (乌龙), *Корица* (肉桂), *Хуанци* (黄桜), *Дахонгпао* (大红袍), *Цилан* (奇兰), *Тегуаньинь* (铁观音) и др. Четвертый тип составляют названия, связанные со знаменитыми горами и реками, на которых выращены те или иные виды чая: *Западное озеро Лунцзин* (西湖龙井), *Хуаншань Маофэн* (黄山毛峰) и др. Таким образом, по сравнению с русским языком в китайском языке существует несравненно более разветвленная и сложная система названий-определений чая. Примечательно, что ни один напиток, на наш взгляд, не достигает того уровня значимости для русской гастрономической картины мира, которое для китайской гастрономической картины мира имеет чай. Значение чая для китайской гастрономической картины мира сопоставимо в русской гастрономической картине только с названиями зерновых (см. подробнее [7]).

К горячим безалкогольным напиткам относится также *кофе* – напиток, известный на территории Русского государства с XVIII века, представленный в диалектах своими вариантами, такими как *кофе*, *кафе*, *кофий*, *кофей* (см. подробнее [3, с. 34]). Как для русского, так и для китайского языка (в котором данный напиток именуется 咖啡 *fei*) название данного напитка является заимствованным словом.

Подобная же ситуация повторяется и с менее популярным в России, но также бытующим здесь с XVIII века напитком *какао*, который для китайской лингвокультуры, как и для русской является напитком, заимствованным вместе с названием (ср. кит. 可可 *ke ke*). В русской лингвокультуре присутствуют два напитка, которые можно отнести как к холодным, так и горячим безалкогольным напиткам – это *компот* (или *взвар*) и *сбитень*.

Русскому слову *компот*, имеющему в Толковом словаре русского языка под редакцией Н.Д. Ушакова толкование ‘сладкое блюдо из свежих или сушеных фруктов, сваренных в воде с сахаром’ или эквивалентное ему взвар *взвар* ‘компот из сушеных фруктов и ягод’, в китайском языке соответствует напиток 酸梅汤 *suan mei tang*, представляющий собою отвар из черносслива, а следовательно – имеющий более узкое значение по сравнению с русским словом *компот*, которое способно присоединять более широкий спектр определений, образованных от названий различных фруктов и ягод.

Слово *сбитень*, имеющее в Толковом словаре русского языка под редакцией Н.Д. Ушакова значение ‘горячий напиток из меда с пряностями’ (в диалектах может иметь значение ‘сладкий чай’), в китайском языке имеет эквивалент, образуемый посредством использования описательного словосочетания *медовая вода* (蜂蜜水 *feng mi shui*).

Третью и последнюю группу традиционных названий безалкогольных напитков составляют названия, обозначающие молочные напитки. В русском литературном языке основными названиями, составляющими данную группу, являются *простокваша*; *кислое молоко*; *топленое молоко*; *сырое молоко*.

В прилагательных, определяющих названия молочных продуктов (*сырое молоко*, *топленое молоко*, *кислое молоко*), либо в самом названии (*простокваша*), либо в определениях (*сырое молоко*, *топленое молоко*) может содержаться указание на способ приготовления, либо указание на вкус (*кислое молоко*). Примечательно, что в Китае, как и в России, просто *молоко* (牛奶 *niu nai*) – это *коровье молоко*, остальные виды молока употребляются с определениями, указывающими на происхождение: *козье молоко* (羊奶 *yang nai*), *кобылье молоко* (马奶 *ma nai*). Отличие между гастрономической картиной мира России и Китая, отраженное в названиях молочных продуктов, заключается в том, что всему некоторому многообразию кисломолочных напитков, сложившемуся в русской лингвокультуре, в китайской лингвокультуре соответствует только одно название *酸奶*, соответствующее нашему *йогурт*.

Таким образом, сопоставив группы традиционных названий безалкогольных напитков, сложившихся в русской и китайской гастрономических картинах мира: мы можем выделить абсолютно безэквивалентную для китайского языка лексику, представленную в китайской картине мира

в виде экзотизма – например, *квас* и *кисель*; можем выделить лексику, представленную в виде заимствования как в русской, так и в китайской картине мира – *кофе* и *какао*; можем выделить слова, имеющие в китайской лингвокультуре более узкий объем понятия – *компот* и *кислое молоко*; можем выделить понятие, представленное в китайской лингвокультуре в виде описательного словосочетания – *сбитень*; понятие, которое по способности определяться прилагательными и по своему значению больше совпадает с данными особенностями, характерными скорее для русского литературного языка, чем для диалектов – *сок*; можем выделить, напротив, понятие, имеющее более узкий объем в русской лингвокультуре – *чай*.

Список литературы

1. Ермакова Л.Р. Глоттонические прагматонимы и национальный характер: дис. ... канд. филол. наук. – Белгород, 2011. – 236 с.
2. Ковалев Е.Д. Особенности названий блюд в ресторанных меню на китайском языке (структурно-семантический и прагматический подходы) / Е.Д. Ковалев, И.Р. Кожевников // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – №7(85), ч. 2. – С. 329–333.
3. Лукьянова С.В. Наименования напитков в народной речи (на материале псковских говоров) // Вестник Псковского государственного педагогического университета. Серия: социально-гуманитарные и педагогические науки. – 2010. – С. 33–36.
4. Осипова К.В. Кисель на Русском Севере: основные обозначения и этнокультурная символика / К.В. Осипова // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: гуманитарные, общественные, педагогические науки. – 2017. – С. 72–78.
5. Проценкова Н.В. Лингвокультурологический аспект контрастивных исследований лексической системы русского и китайского языков / Н.В. Проценкова // Россия и Китай: аспекты взаимодействия и взаимовлияния: материалы III заочной Международной научно-практической конференции. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2011. – С. 37–43.
6. Словарь русских народных говоров. Вып. 1–49. – Л.-СПб.: Наука, 1965–2016.
7. Тельпов Р.Е. Гиперонимы, обозначающие зерно, в древнерусском языке / Р.Е. Тельпов, А.Г. Острякова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 декабря, 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив-плюс», 2017. – С. 276–280.
8. Толковый словарь русского языка / под ред. Н.Д. Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sovslov.ru/tolk/kvas.html> (дата обращения: 18.02.2019).
9. Ундритцова М.В. Особенности формирования гастрономической картины мира / М.В. Ундритцова // Перевод как средство взаимодействия культур. – М.: Высшая школа перевода (факультет) МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. – С. 455–468.
10. Шетэля В.М. О названиях сортов чая в русских текстах XIX века / В.М. Шетэля // Поливановские чтения. – Саратов, 2016. – С. 285–289.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Логинова Наталья Анатольевна

д-р экон. наук, доцент
Санкт-Петербургский им. В.Б. Бобкова филиал
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»
г. Санкт-Петербург, Россия

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Аннотация: в статье представлен опыт проведения практических занятий по дисциплине «Экономическая теория» с применением активных и интерактивных форм обучения. Результатом работы является не только описание возможных типов работ, выполняемых обучающимися на практических занятиях, но и уточнение их достоинств и недостатков.

Ключевые слова: индивидуальный опрос, скрайбинг, активные методы обучения, интерактивные методы обучения, игра.

Работа преподавателя и на лекциях, и на практических занятиях в филиале имеет значительные ограничения. Владея разнообразным и современным набором инструментов образовательных технологий [1; 2; 3; 4], необходимо находиться в жестких рамках рабочей программы, составленной преподавателями Российской таможенной академии. Вместе с тем, проявив смекалку, несложно уточнить предложенные варианты в соответствии с реалиями современной образовательной и профессиональной сред, следуя тезису Бернарда Шоу «Экономична мудрость бытия: все новое в нем шьется из старья». По дисциплине «Экономическая теория» рабочая программа предлагает следующие варианты проведения практических занятий: индивидуальный устный опрос, доклад с презентацией, тестирование, расчетная задача. Проведем соответствие предложенных вариантов (табл. 1).

Таблица 1

*Соответствие вариантов проведения практических занятий
(рабочая программа – фактические занятия)*

Формы занятий по рабочей программе	Активные и интерактивные формы занятий
Индивидуальный устный опрос	«Собачий опрос»
Доклад с презентацией	Скрайбинг
Тестирование	Игра «Половинка моя»
Расчетная задача	Ситуативная задача с расчетными действиями, игра «Крестики & нолики»

Рассмотрим особенности проведения практических занятий по дисциплине и уточним строгое соответствие положениям рабочей программы.

«Собачий опрос». Данная образовательная технология предполагает не только постоянное повторение, пройденного на лекциях материала, но и разбор наиболее сложных моментов, которые связаны с недопониманием

обучающихся, их невнимательностью, а также оттачиванием мастерства формулировать открытые вопросы. Процедура опроса следующая: преподаватель вызывает, либо обучающиеся вызываются самостоятельно, к доске 5 человек (строго 5!). Остальные обучающиеся задают вопросы, стоящим у доски, начиная с первого занятия. Важно, что обучающиеся, которые задают вопросы могут пользоваться конспектом лекций. Задача, стоящих у доски, как можно быстрее, начать отвечать на вопрос (именно поэтому опрос и называется собачьим – кто быстрее, ловчее, тот и побеждает). При этом любой желающий обучающийся ведет учетную карточку по каждому из участников опроса – и тех, кто отвечает, и тех, кто задает вопросы. Обучающиеся, стоящие у доски для того, чтобы вернуться на место, необходимо правильно ответить на 5 вопросов. Если обучающиеся по различным причинам набрали меньшее количество баллов, значит, они присаживаются на место. Далее к доске вызывается следующая «пятерка» и работа продолжается. Таким образом, исходя, что в группе не более 25 человек, то за 50 минут возможно результативно, в комфортной обстановке повторить значительный объем теоретического материала, а оставшееся время использовать для расширения практических умений и навыков по конкретной теме дисциплины.

«Скрайбинг» – это процесс визуализации сложного смысла теоретических вопросов простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации. Согласитесь, не альтернатива ли это громоздким презентациям, которые студенты, не задумываясь делают, а может быть даже и скачивают с просторов Интернета? Вы можете начать дискуссию с вопроса – «А как же доклад?!!». Скрайбинг тоже предполагает наличие доклада, при этом обучающиеся должны не только выступить (не услышав себя!!), а прослушать свой доклад вместе со всеми. не вызывает сомнений, что результативность такой работы будет намного выше, рутинного доклада с презентацией, которые даже мы с Вами не всегда готовы выслушать.

Итак, остановимся на процедуре скрайбинга: 1) преподаватель дает задание на дом – создать проект по теме конкретной лекции, уточнив время его трансляции (презентации) – объективно 4–6 минут; 2) обучающиеся должны самостоятельно разделиться на креативные команды с ограничением не более 5 человек, где каждый должен выбрать роль по душе (режиссёр-постановщик, художник-сценарист, монтажер, оператор); 3) креативная команда должна придумать идею, раскрытия проекта, чтобы она «цепляла» аудиторию; 4) команда должна подготовить сценарий, заранее продумав и записав, что будет говориться, какими образами будет передаваться смысл; 5) команда должна отрисовать скетчи, их количество должно совпадать со временем на озвучивание; 6) смонтировать видеоролик; 7) провести скрайбинг-сессию в аудитории; 8) посмотреть на восхищенные лица слушателей.

Таким образом, скрайбинг позволяет не только углубить и развить практические умения и навыки обучающихся, но и разнообразить формируемые у них коммуникативные компетенции.

Игра «Половинка моя». Тестирование в российском образовании сегодня весьма популярно, но отношение к технологии неоднозначно, что обусловлено рядом латентных проблем, на которых мы считаем нецелесообразным останавливаться. Цель игры «Половинка моя» – уточнение

качества понимания изложенного на лекциях материалов. Процедура игры, предлагаемой Вашему вниманию, заключается в следующем: 1) преподаватель готовит карточки с открытыми вопросами по материалам лекции при этом, одна серия карточек с четными номерами, другая с нечетными; 2) каждый обучающийся получает по карточке (табл. 2), в поле «ответ» обучающийся должен написать ответ; 3) преподаватель выдает ключ с ответами, при этом в ключе порядка 40% ответов должны содержать ошибки, неточности, задача обучающегося проверить себя и найти эти неточности; 4) преподаватель выдает ключ с ответами, при этом в ключе порядка 40% ответов должны содержать ошибки, неточности, задача обучающегося проверить себя и найти эти неточности; 5) обучающиеся самостоятельно объединяются в группы по принципу «1–2», «3–4» и т. д.; 6) задача обучающихся – проверить друг друга и обсудить полученные результаты.

Таблица 2

Пример карточки

Вопрос	Ответ
1.	
2.	
...	

Таким образом, игра «Половинка моя» позволяет не только углубить и развить практические умения и навыки обучающихся, но и проверить теоретические знания.

Ситуативная задача с расчетными действиями. Задачи, используемые для отработки расчетных навыков у обучающихся сегодня тривиальны, поскольку современные условия требуют не только умения считать, но и анализировать, проектировать, обосновывать. В табл. 3 представлено соответствие расчетной задачи и ситуативной задачи с расчетными действиями.

Таблица 3

Соответствие расчетной задачи и ситуативной задачи с расчетными действиями

<i>Пример расчетной задачи</i>	<i>Пример ситуативной задачи</i>
На основе представленных данных определите ВВП	Министр экономического развития РФ обеспокоен снижением качества жизни российских граждан, а потому на коллегии Министерства дал поручение: найти точки роста ВВП на основе актуальных данных, представленных в папке (документы прилагаются)

Таким образом, ситуативная задача с расчетными действиями позволяет не только углубить и развить практические умения и навыки обучающихся, но и проверить теоретические знания.

Игра «Крестики & Нолики». Игра может проводиться как индивидуально, так и в командах. Цель игры – овладеть необходимыми расчетными навыками. Обучающимся предлагается матрица (3Х3), табл. 4.

Таблица 4

Матрица «Три на три»

Задача 1 Ответ:	Задача 2 Ответ:	Задача 3 Ответ:
Задача 4 Ответ:	Задача 5 Ответ:	Задача 6 Ответ:
Задача 7 Ответ:	Задача 8 Ответ:	Задача 9 Ответ:

За каждый правильный ответ будет поставлен «крестик», за неправильный – «нолик». В случае отсутствия ответа клетка остается пустой.

Участникам игры необходимо добиться того, чтобы хотя бы на одной линии (горизонтальной, вертикальной или диагональной) стояло 3 крестика и *не допустить!* линий, заполненных ноликами. Обучающиеся получают баллы только за заполненные крестиками линии, при этом за каждую линию, заполненную ноликами, обучающиеся штрафуются. Время на заполнение матрицы зависит от уровня сложности задач. Данная технология может быть, безусловно, использована для проверки теоретических знаний.

Таким образом, игра «Крестики & Нолики» является интересной и в то же время результативной технологией для обучающихся для получения устойчивых навыков и умений проведения расчетных заданий.

На основании представленного опыта можно сделать следующие выводы: 1) проводить практические занятия по базовой дисциплине «экономическая теория» возможно четко следуя положениям рабочей программы, однако, используя современные технологии активного и интерактивного обучения; 2) современные занятия должны быть направлены не только на расширение познавательной активности обучающихся, но и усиления их когнитивной ценности.

В заключение приведем слова Блеза Паскаля: «Одни умеют делать множество выводов из немногих начал, что свидетельствует о здравом рассудке. Другие делают множество выводов из явлений, основанных на множестве начал». Как поступите Вы? Все в Ваших руках...

Список литературы

1. Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования: монография / Н.А. Ананьева [и др.]. – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 492 с.
2. Логинова Н.А. Технологии активного обучения студентов: action learning / Н.А. Логинова // Таможенные чтения – 2018. Образование и наука на современном этапе развития ЕАЭС: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 т. Т. 2 / под общ. ред. профессора С.Н. Гамидуллаева. – СПб.: Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2018. – С. 276–289.
3. Логинова Н.А. Интеллектуальные соревнования при преподавании экономических дисциплин (дидактическая игра) / Н.А. Логинова // Активные и интерактивные методы обучения в вузе: учеб.-мет. пособие / сост. Е.В. Зарукина, О.С. Акимова, М.М. Новик; под ред. И.И. Егоровой. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – С. 28–32.
4. Логинова Н.А. Борьба против себя, или Коучинг / Н.А. Логинова // Менеджмент XXI века: управление экономикой знаний: сб. науч. статей по материалам VIX Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 25–26 ноября 2014г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – С. 157–161.

Перелаяев Юрий Николаевич

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

Чепурко Юлия Владиславовна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»
Минздрава России
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-32423

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПСИХОЛОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматривается возможность применения свободного программного обеспечения в качестве альтернативного расчетного инструмента для психологических исследований. Использование СПО взамен коммерческого проприетарного позволит минимизировать расходы на техническое обеспечение научных исследований.

Ключевые слова: свободное программное обеспечение, психологи, психологические исследования, статистические программы, LibreOffice, PSP, Linux Mint Cinnamon.

Во всех психологических исследованиях при решении профессиональных психологических задач психологи-теоретики и психологи-практики применяют методы автоматизированной обработки данных, используют приемы научной психологической интерпретации результатов обработки эмпирических данных [1]. Традиционный набор расчетных инструментов психолога-исследователя включает в себя статистические программы и электронные таблицы, самые популярные IBM SPSS и Microsoft Excel. Однако не каждый студент и преподаватель готовы платить за годовую персональную лицензию IBM SPSS Статистика 25 шесть с половиной тысяч рублей. Для компьютерного класса потребуется «факультетская» лицензия стоимостью семнадцать тысяч рублей в год. Чтобы посчитать общие затраты на инструментарий, нужно добавить стоимость лицензии операционной системы MS Windows 10 Pro и офисного пакета MS Office 2019. Это дополнительно пятнадцать тысяч рублей на каждое рабочее место в бюджетном преподавательско-студенческом варианте. При сегодняшнем дефиците финансовых средств, выделяемых на техническое обеспечение научных исследований, велик соблазн установить пиратское нелицензионное (контрафактное) программное обеспечение, не задумываясь об административной и уголовной ответственности за использование такого ПО. Опасное желание сэкономить на лицензионном программном обеспечении – это серьезное нарушение законодательства РФ. Административная ответственность за такое правонарушение – наказание штрафом от полутора тысяч рублей для физических лиц и сорока тысяч рублей для юридических лиц. Уголовная ответственность от штрафа в размере двести тысяч рублей и до лишения свободы на срок до двух лет [6]. К уголовной ответственности за незаконное использование объектов авторского права привлекаются руководители организации. Фактические пользователи контрафактного ПО (научные сотрудники,

преподаватели и студенты) могут привлекаться за незаконное использование ПО в организации как соучастники, когда они участвуют в принятии решения об использовании контрафактных экземпляров объектов авторского права в учебном процессе и научных исследованиях.

Для того, чтобы минимизировать расходы психолога-исследователя и остаться в правовом поле, нами предлагается использование свободного программного обеспечения (СПО) взамен собственнического (проприетарного). Свободное программное обеспечение – программное обеспечение, пользователи которого имеют права на установку, запуск, свободное использование, изучение, распространение и изменение программ [7]. СПО, как правило, можно получить бесплатно. Разработка и поддержка открытого и свободного программного обеспечения производится независимыми экспертами-программистами и дистрибьюторами на безвозмездной основе, поэтому нет необходимости покупать новые версии программ и лицензий, как в случае с коммерческим ПО. Свободное программное обеспечение принадлежит всему мировому сообществу, в то время как коммерческое принадлежит конкретной компании. Поэтому каждый пользователь СПО имеет неограниченные права на такие продукты. В России реализуется Государственная программа «Информационное общество 2010–2020», согласно которой развитие информационных технологий должно происходить на базе свободного программного обеспечения с дальнейшим использованием результатов в научно-исследовательской и образовательной деятельности [8]. Предлагаемый нами альтернативный инструмент психолога-исследователя на базе СПО включает в себя следующие компоненты. Базовая платформа – дистрибутив Linux Mint Cinnamon 19.1 с небольшими доработками для совместимости представления документов. Табличный процессор LibreOffice Calc из состава офисного пакета LibreOffice. Приложение для статистического анализа данных PSPP.

По выбору пользователя вывод статистических результатов и графики доступен в ASCII, PDF, PostScript, SVG или HTML форматах. PSPP может импортировать электронные таблицы LibreOffice Calc. LibreOffice и PSPP входит в состав репозитория и поддерживаются дистрибьютором Linux Mint Cinnamon 19.1. Рабочее место психолога-исследователя представлено на рис. 1.

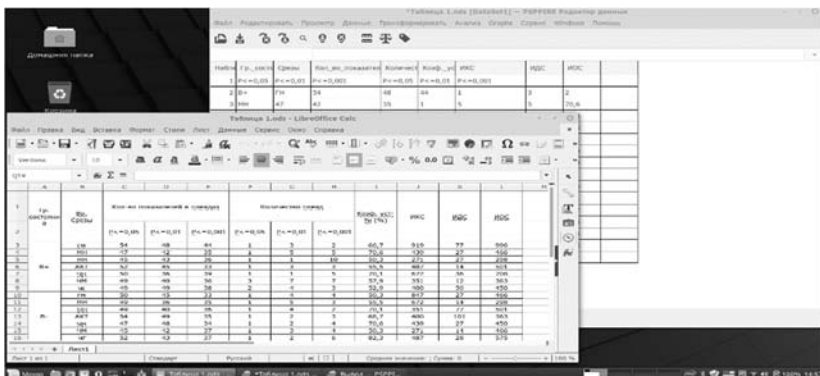


Рис. 1. Рабочее место психолога-исследователя

Были проведены следующие психологические исследования с использованием свободного программного обеспечения: математическая обработка данных осуществлялась с применением программ PSPP версии 0.8.5 и LibreOffice Calc версии 5.1.6.2 [2]. Первое исследование, цель которого была изучение особенностей переживаемых психических состояний и жизнестойкости студентов первого курса в ситуации социально-экономических изменений, происходящих в системе образования, в период реформирования вуза. В нем приняли участие студенты первого курса: «конфликтология», «педагогическое образование» (будущие учителя русского языка) и «лингвистика» (72 человека) [3; 4]. Методики «Рельеф психического состояния» А.О. Прохорова и «Тест жизнестойкости» С. Мадди, гипотеза: существует взаимосвязь структурных компонентов переживаемых психических состояний и шкал жизнестойкости студентов первого курса в условиях реформирования образовательного учреждения. Выявлены статистически значимые взаимосвязи между структурными компонентами рельефа психического состояния и шкалами жизнестойкости. То есть чем выше интенсивность проявлений психических процессов, тем в большей степени студенты вовлечены в осмысление происходящих событий и эмоционально включены в них. Еще одно психологическое исследование подверглось статистическому анализу новым инструментом. Проверили существование внутрипрофессиональных различий субъектных свойств успешных профессионалов, которые можно использовать в профориентационной работе [5]. Для сравнения эмпирические данные подверглись статистическому анализу с использованием традиционных статистических методов и расчетных инструментов: математическая обработка данных осуществлялась с применением программ Statistica SPSS 11.0.1. В результате получены те же самые корреляционные взаимосвязи.

Таким образом, показана возможность использования свободного программного обеспечения для решения статистических задач в психологических расчетах. Использование СПО позволит законно, эффективно, удобно и экономично решать учебные и научные задачи при сегодняшнем дефиците финансовых средств, выделяемых на техническое обеспечение научных исследований.

Список литературы

1. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник / О.Ю. Ермолаев. – 2-е изд. испр. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 336 с.
2. Переляев Ю.Н. Пример использования облачных технологий в учебном процессе / Ю.Н. Переляев // Актуальные проблемы права, экономики и управления. – 2016. – №12. С. 332–335.
3. Чепурко Ю.В. Совместные научно-исследовательские проекты студентов как форма учебного занятия (на примере дисциплин «Гендерный фактор в конфликте», «Принятие решений в конфликте», «Здоровьесберегающие технологии обучения», «Основы медицинских знаний») [Текст] / Ю.В. Чепурко, А.А. Шеметова // Magister Dixit. – 2014. – № 2. – С. 149–153.
4. Чепурко Ю.В. Рельеф психических состояний интеллектуально одаренных учащихся, занимающихся спортом [Текст] / Ю.В. Чепурко // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики: материалы II Международной научно-практической конференции. – Калуга, 2017. – С. 570–575.
5. Чепурко Ю.В. Дифференциальная психография в ориентации молодежи на специальности юридического профиля: дис. ... канд. психол. наук [Текст]. – М., 2008. – 260 с.
6. УК РФ. Ст. 146 «Нарушение авторских и смежных прав».
7. Что такое свободное программное обеспечение? Проект GNU. Фонд свободного ПО (FSF) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gnu.org/philosophy/free-sw.ru.html>
8. Государственная программа «Информационное общество (2011–2020 гг.)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/programs/218/events/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИЙ

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент

Заварзин Александр Анатольевич

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ВАЖНОСТЬ ЗНАНИЯ ИСТОРИИ АНАТОМИИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: в статье утверждается важность знания истории та-
кой дисциплины, как нормальная анатомия человека, которая является
крайне важной и нужной для студентов медицинского вуза. Только имея
хорошие знания по строению человеческого тела, происходит формиро-
вание высокопрофессионального специалиста медицинского профиля,
востребованного в своей профессии.

Ключевые слова: анатомия, врач, студент, обучение, медицина.

Любая дисциплина, изучаемая в медицинском вузе, имеет свою исто-
рию возникновения и развития, в результате которых сформировалась со-
временная модель предмета. Нормальная анатомия человека – это дисци-
плина особого порядка, корни которой уходят в глубокую древность. Зна-
ние истории возникновения и развития анатомии человека является чрез-
вычайно важным для будущего врача любой специальности [1, с. 221].
Нормальной анатомией человека в свое время интересовались такие вели-
кие люди, как Леонардо да Винчи, Гете и другие, оставившие след в исто-
рии, в основном отнюдь не в анатомии. Многие известные писатели и по-
эты, такие как Булгаков, Чехов, имели благородную профессию врача и
практиковали ее в своей жизни [9, с. 76].

Чем же так важна роль анатомии в подготовке будущих специалистов
медицинского профиля? Анатомия – это фундамент здания под названием
«медицина», если у студента, обучающегося в медицинском вузе, будут
недостаточные знания по анатомии, то этот фундамент, как в обычной по-
вседневной жизни, не будет крепким и дом, построенный на таком фун-
даменте, не получится качественным и долговечным.

На основании знаний, полученных на кафедре нормальной анатомии человека, студенты старших курсов более углубленно изучают клинические дисциплины, необходимые им для будущей врачебной деятельности [3, с. 39].

Нормальную анатомию человека студенты начинают осваивать уже на первом курсе, обучение на кафедре длится полтора года, после чего обучающиеся сдают итоговую аттестацию по пройденному материалу, то есть по строению нашего организма [5, с. 22а]. При этом в процессе обучения студенты постоянно сталкиваются с различными определениями и обозначениями, уходящими корнями в глубь веков и напоминающие им об этом.

Каждый обучающийся на кафедре нормальной анатомии человека в той или иной мере задается вопросами, кто были те люди, изучающие в свое время головной мозг и давшие такие названия бороздам, как шпорная борозда или борозда морского конька. Почему тело клиновидной кости имеет название «турецкое седло», а не русское седло или английское? Оказывается, у турецкого варианта седла имеется высокая спинка, в отличие от других типов седел, что точно отражено в строении тела клиновидной кости черепа.

Многие образования в строении нашего организма названы в честь ученых-анатомов, впервые открывших и описавших их. Примером могут служить такие образования, как Монроево отверстие (межжелудочковое отверстие головного мозга), отверстия Мажанди и Люшка, ведущие в подпаутинное пространство головного мозга, Фатеров сосочек в двенадцатиперстной кишке, ядро Якубовича глазодвигательного нерва. Все эти определения носят название «эпонимы», изучая которые, мы отдаем дань уважения памяти этим великим людям. Эпонимы уводят студентов в мир фантазии, где они могут поставить себя на место Везалия или Галена и почувствовать все сложности и радости в изучении человеческого тела, когда приходит понимание функции и осознание необходимости того или иного образования тела человека как идеального образца жизни на Земле, венца творения природы [4, с. 121].

В клинике многие образования носят имена великих людей и врачи используют эпонимы в своей практической деятельности. Кроме того, многие симптомы и синдромы также названы в честь знаменитых врачей, впервые открывших и описавших их [8, с. 29].

Забыть историю анатомии [2, с. 110], как и историю медицины, является преступлением перед теми великими талантами, имена которых прошли сквозь века, как и их деяния. История изучения анатомии не была легкой, ее страницы часто были написаны кровью во времена Святой инквизиции, когда изучение строения тела человека было под запретом. Другие открытия делались случайно, что не умаляет их значимости для современной науки.

Преподаватели на первом занятии на кафедре нормальной анатомии человека проводят экскурс в историю изучаемого предмета, прививая студентам уважение к знаменитым анатомам, что способствует повышению интереса студентов к анатомии человека и стремлению лучше понять принципы строения человеческого тела [6, с. 28].

Таким образом, изучая историю становления анатомии, мы лучше понимаем значение эпонимов и их роль в развитии такой фундаментальной дисциплины, как нормальная анатомия человека [7, с. 30].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Морально-нравственное становление личности студентов младших курсов медицинского вуза / Н.Т. Алексеева [и др.] // Биозтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2016. – С. 221–224.
2. Алексеева Н.Т. Первый русский профессор Московского университета / Н.Т. Алексеева [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2018. – Т. 7. – №2. – С. 110–113.
3. Карандеева А.М. Нравственное воспитание студента как основа формирования личности врача / А.М. Карандеева [и др.] // Colloquium-journal. – 2018. №11–5 (22). – С. 39–40.
4. Ключкова С.В. Авиценна – анатом и врач / С.В. Ключкова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2018. – Т. 7, №1. – С. 121–124.
5. Ключкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 22а.
6. Маслов Н.В. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н.В. Маслов [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 28.
7. Мнихович М.В. Музейная педагогика в системе изучения морфологических дисциплин / М.В. Мнихович [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 30.
8. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 29–30.
9. Тутьян В.А. Профессор Виктор Валерианович Бунак (1891–1979) – памяти крупнейшего антрополога и анатома / В.А. Тутьян [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, №4. – С. 76–79.

Орлов Евгений Владимирович

канд. пед. наук, тьютор

Степанова Людмила Ивановна

директор

МБОУ «Школа №35»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРОЕКТНЫЙ ЦЕНТР ШКОЛЫ КАК ЛОКОМОТИВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье показано развертывание управленческого решения в школе, касающегося внедрения проектного метода. Представлены этапы развития инновации от освоения проектной деятельности педагогами школы до организации Проектного центра как механизма улучшения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: проектная деятельность, целерациональные действия, управление проектным циклом, система управления качеством образования, улучшение качества, развитие образования.

Проектная деятельность – важнейший инструмент современного образования. И этот инструмент более значим для самих педагогов, чем для

обучающихся. Управленческая деятельность педагога должна быть целерациональна. Управлять – значит точно определить цель и пути её достижения. Действовать рационально – значит использовать имеющиеся возможности и исходить из них, учитывать условия и тенденции.

Если действия педагога не соответствуют перечисленным требованиям, то они становятся традиционными или автоматическими. Действуем как привыкли, как обычно. Отсюда снижение эффективности педагогического труда. Мир меняется очень быстро, и педагогические привычки так же быстро теряют свою эффективность. А потому лучшей привычкой становится привычка действовать целерационально.

У администрации школы возникает управленческая задача, заключающаяся в том, что у педагогов необходимо выработать и поддерживать привычку к целерациональным действиям. Для этого и служит проектная деятельность педагогов. Под проектом мы понимаем совокупность действий, направленных на достижение *четко определенных целей*, осуществляемых в течение *ограниченного времени* в пределах *четко определенного бюджета* [2, с. 6]. Проектная деятельность по определению организует, упорядочивает профессиональную деятельность педагога. И именно эта привычка важна для настоящего времени, в котором слишком много неупорядоченной информации, приводящей к ложным посылам и ненадлежащим результатам.

В своём управленческом решении мы опирались на понимание того, что педагогический труд – это труд, с одной стороны, творческий, а с другой – ограниченный требованиями образовательных стандартов и представлениями общества о конкретных результатах образовательного процесса. Этому балансу креативности и нормированности необходимо обучать педагогов, постоянно поддерживать в них чувство меры. Проектная деятельность как нельзя лучше подходит для решения подобной задачи.

В практику управления школой проектная деятельность была введена ещё 10 лет назад. В 2008 году группа педагогов начала осваивать технологию проектной деятельности. Представленные учителями и социальным педагогом проекты касались внеурочной деятельности обучающихся. Проекты получили высокую оценку коллектива школы, после чего освоение проектной деятельности было развернуто в более широком виде. Постоянно действующий в школе семинар «Управление проектным циклом» позволил за два года обучить около трети членов коллектива. В 2009 году по решению педагогического совета школы был основан Проектный центр.

К направлениям деятельности Проектного центра относятся: обучение педагогов технологии управления проектным циклом, организация работы проблемных групп и обогащение среды жизни обучающихся в школе.

С работой Проектного центра на проблемном семинаре мы ознакомили педагогическую общественность нашего муниципального района. Реакция на наш опыт была достаточно прохладной. Действительно, нужна ли проектная деятельность в школе в таком широком плане? Методу проектов, который активно внедрялся в 1920-х годах в отечественной системе образования, уже почти сто лет, может быть, он давно устарел? Но эти вопросы рассеялись, когда мы стали реализовывать новые образовательные стандарты – ФГОСы.

В стандартах появилось такое требование, как «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» [2, с. 28]. Но чтобы формировать подобные умения у обучающихся, необходимо на уровне навыков владеть этим компонентом самим учителям. Школа оказалась готовой к условиям внедрения новых стандартов, что случается достаточно редко в современную эпоху постоянного реформирования системы образования.

Актуальность деятельности Проектного центра школы как механизма реализации ФГОС не вызывает сомнения. Мы можем выделить несколько различных аспектов деятельности центра, которые определили этапы его работы в воспитательной системе школы.

– Первый этап заключался в ознакомлении и освоении частью педагогов школы особенностей проектной деятельности. Был организован постоянно действующий семинар по освоению программы «Управление проектным циклом». Теоретические знания, полученные педагогами школы, претворялись в разработку и реализацию на практике небольших проектов. Проекты носили социальный и учебный характер.

На этом этапе основная задача проектной деятельности заключалась в том, чтобы организовать вторую половину дня пребывания учащихся второй ступени (5–9 классы) в школе. Возникает центр социального проектирования.

– Использование проектного метода расширяется, и возникает второй этап – создание Проектного центра школы. В обучающем семинаре приняли участие уже большая часть педагогов, и на всех этапах обучения школьники вовлекаются в проектную деятельность в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Некоторые педагоги заканчивают курсы по программе дополнительного образования «Управление инновационными проектами», другие проходят курсовую подготовку по теме «Проектная деятельность на социальных сервисах».

Расширение проектной деятельности в школе происходит на основе систематизации тематических направлений проектов. Была разработана и реализована модель проектной деятельности, которая отражала ориентацию на возрастные особенности обучающихся. Этот этап работы отражен в нашей статье «Проектный центр как инструмент инновационного развития образовательного учреждения» [1, с. 73–86].

Проектный центр способствовал существенному обогащению образовательной среды учащихся в школе, что нашло своё отражение в повышении удовлетворенности родителей обучающихся. Данный факт привел нас к пониманию того, что работа проектного центра может рассматриваться в системе управления качеством образования в школе. Так возникла идея связать работу проектного центра с функционированием системы управления качеством.

– Третий этап работы с проектами в школе базируется на понимании того, что улучшение качества образования как функция управления качеством (наряду с политикой качества, планированием, обеспечением и

контролем качества) может быть реализовано через деятельность Проектного центра школы.

При этом деятельность Проектного центра встраивается в систему достижения результатов, представленных в основной образовательной программе, то есть в систему реализации ФГОС в школе. Особенно это касается группы личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты реализуются в процессе освоения обучающимися учебных курсов, то на личностные и метапредметные результаты остается система внеурочной деятельности. И деятельность эта осуществляется на основе реализации проектов, тематическое содержание которых определяется, исходя из необходимости получения тех или иных образовательных результатов.

Если ранее проекты касались формирования каких-либо отдельных качеств личности, то в настоящее время всё чаще мы разрабатываем проекты, направленные на комплексное содержание, на формирование разнообразных умений, а также ориентируемся на межпредметное взаимодействие как одно из самых сложных направлений в современном образовании.

Несколько лет назад в тематике школьных проектов преобладали такие направления, как обучение работе в команде, работа с одаренными детьми, приобщение к чтению. В последние годы наблюдается не только рост масштабов реализации проектов, но и виден уклон в сторону межпредметного взаимодействия, что позволяет школьникам сформировать единую картину мира, осознать взаимосвязь различных направлений профессиональной деятельности, взаимодополнение различных наук и сфер человеческой жизни.

В школе были реализованы такие, назовем их мегапроекты, как Год экологии в школе №35, Всемирный день библиотек, 165-летие Д.И. Менделеева – учёного-энциклопедиста. В проекте Год экологии в школе приняли участие около 600 обучающихся, было проведено несколько общешкольных мероприятий. Проект был направлен на формирование экологического мировоззрения, умения работать в команде, освоение современных представлений о глобальных экологических проблемах, умений презентовать свои работы, организовывать массовые мероприятия для более младших учащихся.

В проекте, посвященном Всемирному дню библиотек, также приняли участие большинство классов среднего и старшего звена. Театральная студия информационно-культурного центра школы показала специально подготовленное представление, проведены показательные занятия и мастер-классы по использованию в образовательном процессе энциклопедий, размещена тематическая экспозиция в школьном интерактивном музее. Представители учащихся первой и второй ступени участвовали в конкурсе чтецов, в представлении семейной библиотеки.

Проект, посвященный Д.И. Менделееву, представлял собой театрализованную постановку про жизнь, увлечения и достижения учёного-энциклопедиста. В этом представлении перед своими товарищами старшеклассники со всех сторон рассмотрели деятельность нашего великого соотечественника. Данный проект предстал как хороший пример командной работы и межпредметного взаимодействия.

Постепенно развиваясь, Проектный центр школы становится заметным фактором развития образования в школе. За проектную деятельность

разработана система поощрения педагогов. В настоящем учебном году нами разработана Программа развития «Проектный центр школы как механизм улучшения качества образования». Можно констатировать, что проектная деятельность становится инновационным управленческим инструментом в современной образовательной организации.

Список литературы

1. Орлов Е.В. Проектный центр как инструмент инновационного развития образовательного учреждения / Е.В. Орлов, Л.И. Степанова, О.М. Александрова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2016. – №8.
2. Управление проектным циклом: учебное пособие (Публикация в рамках проекта «Укрепление возможностей сети Региональных бюро поддержки Программы ТАСИС в Российской Федерации»). – М., 2005.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

Скворцова Анна Александровна

студентка

Герасимова Светлана Валерьевна

студентка

Тимина Анна Ивановна

студентка

Романова Ирина Ивановна

канд. биол. наук, ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема организации практической деятельности студента-стоматолога в учебном учреждении, ее роль для развития личностных и профессиональных качеств будущего врача.

Ключевые слова: практика, студент, клиническое мышление, работа с пациентами, симуляционные технологии.

Практическая деятельность студентов, обучающихся на медицинском факультете, составляет один из важнейших этапов становления будущего врача. Она является главной связующей между теоретическими знаниями, которые студенты получили в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельностью. Именно в процессе практических занятий укрепляются и углубляются теория и практические знания, усваиваются более сложные умения и навыки. В последнее время вопросы становления системы подготовки будущих специалистов довольно часто стали

освещаться через усовершенствование практики в отдельных образовательных дисциплинах.

Получение профессии стоматолога предполагает не только освоение студентом теоретической базы, получение возможности выполнять какие-либо манипуляции самостоятельно, но и учиться клиническому мышлению, общаясь с пациентом. На занятиях студенты усваивают порядки выполнения тех или иных мануальных навыков, преподаватель проверяет и, если это необходимо, исправляет неточности в работе.

Некоторые авторы отмечают у студентов, зачастую, имеются большие пробелы в знаниях элементарных пропедевтических умений. Освоение и контроль практических навыков происходят во время практических занятий в ходе работы на фантомах, но главным образом при беседе с реальными пациентами. Базу для занятий такого рода предоставляют студенческие поликлиники. Это позволяет развивать познавательную активность студента и преобразует его из инертного консумента, желающего получить знания, в активного участника академического процесса, который способен построить и выработать определенные цели и задачи своей работы, проанализировать и найти результативные и популярные возможности их решения, умело оценить и пояснить результаты и логично доказать их исключительность и точность.

Установление доверительных отношений с пациентами способствует развитию способности адекватно оценивать проблемы и ситуации как медицинского, так и социально значимые. С самостоятельностью приходят навыки правильного оформления своей устной и письменной речи, овладение культурой мышления в целом, готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций.

Организация производственной практики для формирования личностных и профессиональных качеств студента преследует следующие цели:

- 1) обучить – углубить имеющиеся фундаментальные знания, сформировать и закрепить нужные умения;
- 2) развить психологические и индивидуальные, практические и прагматические способности будущего врача;
- 3) диагностировать уровень практической и теоретической подготовки;
- 4) воспитать уважение к своей личности, к профессии врача, к пациентам, способствовать формированию понимания ответственности врача за психологическое и физическое здоровье пациента.

Некоторые авторы считают, что по мере появления и роста популярности симуляционных технологий роль практики может со временем утрачиваться, учитывая тот факт, что студент имеет право лишь быть помощником врача стоматолога с отсутствием возможности самостоятельного выполнения даже простейших манипуляций. Использование в обучении фантомов хоть и эффективно, но не может полностью заменить всего разнообразия ситуаций, встречающихся в клинике.

Врач стоматолог должен обладать такими личностными качествами как: ответственность, добросовестность, пунктуальность, авторитетность, решительность, требовательность к себе. Именно практическая деятельность помогает развить их в будущем специалисте. Кроме того, практикуя даже в роли помощника врача стоматолога, постепенно появляется

способность к клиническому мышлению в результате получения клинического опыта медицинской деятельности.

Стоматология – одно из самых быстро развивающихся направлений медицины, в котором постоянно совершенствуются инструменты, материалы и методы лечения заболеваний. Именно поэтому необходимо непрерывно кропотливо осваивать и доводить до совершенства новые мануальные навыки и новейшие технологии, а также анализа результатов их применения на вузовском этапе подготовки врача-стоматолога и в процессе непрерывного медицинского образования. Студентам практические занятия помогают осуществлять профессиональную деятельность, применяя свои знания, умения и опыт.

Таким образом, практика по стоматологическим дисциплинам в разы совершенствует уровень освоения практических умений у студентов-стоматологов. Помимо того, что учащийся может самостоятельно осуществлять ряд манипуляций, к нему приходит понимание всей важности выполняемых им действий, необходимости соблюдения врачебной этики и деонтологии, а также умение общаться с коллегами и пациентами.

Список литературы

1. Артюхина А.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. – Волгоград: ВОЛГГМУ, 2012. – С. 134.
2. Гилева О.С. Опыт проведения производственной практики по терапевтической стоматологии / О.С. Гилева, Е.Ю. Сивак, М.С. Гавриленко // Современные проблемы науки и образования. – 2016.
3. Губарева А.Е. Современные формы организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов вузов / А.Е. Губарева // Высшее образование сегодня. – 2009. – №10. – С. 59–62.
4. Губарева А.Е. Современные формы организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов вузов // Высшее образование сегодня. – 2009. – №10. – С. 59–62.
5. Дмитриев А.Д. Динамика антропометрических показателей школьников в зависимости от особенностей учебной нагрузки / А.Д. Дмитриев, Ж.В. Бухаринова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2. – 52 с.
6. Дмитриев А.Д. Изучение гармоничности физического развития детей в зависимости от степени учебной нагрузки / А.Д. Дмитриев [и др.] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2000. – №2 (11). – С. 53–54.
7. Дмитриев Д.А. Изучение функционального состояния системы кардиорегуляции у детей, проживающих в разных экологических условиях / Д.А. Дмитриев [и др.] // Растущий организм: физиология и окружающая среда: сборник статей / под ред. Д.А. Дмитриева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – С. 48–57.
8. Инновационный центр развития образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izron.ru/articles/tendentsii-razvitiya-psikhologii-pedagogiki-i-obrazovaniya-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdu/sektsiya-6-teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-spetsialnost-13-00-08/rol-proizvodstvennoy-praktiki-v-razviti-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov-meditsinskogo-vuza/> (дата обращения: 24.02.2019).
9. Бадрак Е.Ю. Место производственной практики в механизме формирования профессиональных компетенций у студентов стоматологического факультета / Е.Ю. Бадрак [и др.] // фундаментальные исследования. – 2013. – №7, ч. 1. – С. 24–26.
10. Михальченко Д.В. Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра Волгоградского медицинского университета / Д.В. Михальченко, А.В. Михальченко, А.В. Порошин // Фундаментальные исследования. – 2013. – №3, ч. 1. – С. 126–128.

11. Мурзина Ж.В. Анализ эффективности форматов проведения Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018» // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сентября 2018 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 11–13.
12. Мушников Д.Л. Характеристика коммуникативной сферы будущих медицинских работников / Д.Л. Мушников, Т.С. Камбарова, Д.В. Романенко // Здоровье и образование в XXI веке: материалы 3-й Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2002. – С. 65–69.
13. Хоружая Р.Е. Необходимость проведения производственной практики для приобретения врачебных умений и навыков / Р.Е. Хоружая [и др.] // Вестник неотложной и восстановительной медицины. – Донецк, 2007. – Т. 8, №2. – С. 315–317.
14. Колесова Т.В. Оптимизация компетентностно-ориентированных технологий профессиональной подготовки зубных техников по специальности «Стоматология ортопедическая» / Т.В. Колесова [и др.] // Фундаментальные исследования. – 2013. – №3, ч. 2. – С. 303–306.
15. Тарасова Н.В. Отработка мануальных навыков – метод повышения качества профессиональной подготовки студентов-стоматологов / Н.В. Тарасова [и др.] // Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования. Вузовская педагогика. – Красноярск, 2012. – С. 102–105.
16. Ретунская Т.Н. Личностное и профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения // Высшее профессиональное образование в России. – 2009. – №7. – С. 74–79.
17. Фомичев Е.В. Методические рекомендации к производственной практике по хирургической стоматологии (для студентов стоматологического факультета) / Е.В. Фомичев, М.В. Кирпичников. – Волгоград: ВОЛГМУ, 2004. – 27 с.
18. Цепов Л.М. О преподавании пародонтологии на стоматологическом факультете / Л.М. Цепов, А.И. Николаев // Кафедра. Стоматологическое образование в России. – 2010. – №33–34. – С. 86–88.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

Богославцева Людмила Викторовна

канд. экон. наук, доцент

Карепина Оксана Ивановна

канд. экон. наук, доцент

Богданова Оксана Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: тенденция увеличения количества детей-инвалидов, недостаточность существующих форм обучения и воспитания, соответствующих потребностям и способностям детей данной категории, многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество свидетельствуют об актуальности данного исследования. В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования на современном этапе развития государства: становление, развитие, финансовые проблемы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, бюджетное финансирование, проблемы развития.

Инклюзивному обучению детей с особенностями развития в последние годы Правительством Российской Федерации уделяется особое внимание. Задачи инклюзивного образования заключаются в том, чтобы равноправно включить обучающихся с ограничениями здоровья в систему образования совместно с их сверстниками в одном классе или в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. В то же время необходимо учитывать и функционирование специализированных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы обучающиеся с ограничениями здоровья могли осваивать общеобразовательную программу, специально в школах могут создаваться отдельные классы – коррекционные классы общеобразовательных школ. Преимущества и недостатки обучения на дому и дистанционного обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Преимущества и недостатки обучения детей с инвалидностью на дому или дистанционно [6]

<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
Ребенок может более подробно изучить и вникнуть в преподаваемый материал	Имеется необходимость работать с каждым ребенком по отдельной программе
Образование, получаемое ребенком-инвалидом, ничем не отличается от общеобразовательной программы	Не всегда хватает педагогов, которые готовы работать с детьми удаленно, в домашних условиях или дополнительно
После получения дополнительной помощи для восприятия информации ребенок усваивает материал значительно лучше	Для работы с некоторыми детьми-инвалидами требуется использование различных технологий
После получения образовательной программы выдается общий диплом о полученном образовании	Педагогам более трудно контролировать успеваемость детей-инвалидов, при дистанционном или домашнем обучении
При инклюзивной программе обучения имеется возможность работать с каждым ребенком в отдельности	Не во всех регионах Российской Федерации присутствует возможность использования инклюзивной образовательной программы

Следует отметить дискуссионный характер инклюзивного образования в связи с моральным состоянием детей в классе, причем как детей с ограниченными возможностями, так и здоровых детей.

Инклюзивная форма обучения в общеобразовательных школах, в отличие от коррекционных школ, только развивается. Специально для детей-инвалидов общеобразовательные учреждения должны оборудоваться необходимыми технологиями. Организация процесса получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья регулируется на современном этапе в нашей стране статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.01.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [4], в которой закреплены следующие положения:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

10. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В то же время выявлены финансовые проблемы решения определенных задач, таких как:

- создание комфортной развивающей вещно-пространственной среды за счет приобретения, изготовления материалов, оборудования для организации разнообразных зон, уголков в пространственной среде классов, холлов; благоустройства здания: спортивного зала, компьютерного класса, актового зала, раздевалок; благоустройства земельного участка;
- оптимизация двигательного режима, которая требует оборудования спортивной площадки, двигательных зон в здании и на участке школ; приобретения необходимого спортивного инвентаря и оборудования;
- повышение качества медицинского обслуживания;
- обеспечение рационального питания;
- создание условий для нравственно-духовного, морального воспитания в процессе социализации личности за счет мотивации эффективной работы, повышения профессиональной квалификации педагогов.

По мнению экспертов и методологов образования, в современных условиях социально-экономического развития страны говорить о полноценном развитии инклюзивного образования достаточно сложно, так как численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 13,2% [7]. Сложившееся соотношение затрудняет реализацию стандартов развития социальных процессов в обществе [5].

Сформулируем проблемы развития инклюзивного образования на современном этапе [3]:

- ограничение финансирования общеобразовательных школ сдерживает возможности дополнительной работы с детьми-инвалидами;
- отсутствие финансовой мотивации учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями;
- совместное обучение здоровых детей и лиц с ограниченными возможностями не всегда возможно из-за отсутствия тех или иных технологий.

Несмотря на наличие подобных проблем в России, проводится социальная политика, направленная на то, чтобы каждый обучающийся мог получить качественное образование и впоследствии реализовать себя [2]. Представляется целесообразным сохранить и развивать отечественный опыт функционирования школ-интернатов с достойным финансированием, обеспечивающим повышение качества жизни, возможности адаптации и эффективности образовательных услуг.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Андреева О.В. Современные тенденции финансового обеспечения социально-культурного комплекса Российской Федерации / О.В. Андреева, К.Н. Самойлова, А.С. Такмазян // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – №7–3 (54). – С. 7–10.

3. Богославцева Л.В. Инклюзивное образование как объект бюджетного финансирования / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, О.Ю. Богданова // Аудит. – 2019. – №3.
4. Богославцева Л.В. Развитие финансового обеспечения образования в условиях бюджетных реформ: монография / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, С.Н. Меликсетян. – Ростов н/Д, 2016.
5. Богославцева Л.В. Концептуальные подходы реализации принципа открытости местных бюджетов как инструмента принятия муниципальных управленческих решений / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, О.Ю. Богданова // European Social Science Journal. – 2017. – №5. – С. 106–112.
6. Особенности инклюзивного образования в России в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lgotywiki.ru/inkluzivnoe-obrazovanie>
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/i-obr1.htm

Карандеева Арина Михайловна
ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна
канд. биол. наук, доцент

Анохина Жанна Анатольевна
канд. биол. наук, старший преподаватель

Писарев Николай Николаевич
ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье обсуждается вопрос инклюзивного обучения в системе высшего профессионального образования. Реформирование образовательной системы подразумевает динамичное развитие благоприятных условий для комфортного обучения детей, нуждающихся в дополнительно созданных для них условиях. Инклюзивное обучение в системе высшего профессионального образования представляет собой процесс обучения детей с особыми потребностями. Предлагаются пути развития данного педагогического направления, обсуждаются активно дискутируемые по этому поводу вопросы.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, высшее образование, мейнстриминг, инклюзия, интеграция, студенты, дети с ограниченными возможностями.

Современная система высшего профессионального образования подвергается стремительному реформированию и модернизации. Изменения в педагогический процесс вносятся с целью улучшения качества обучения, а также обеспечения потенциального работодателя высококвалифицированными, конкурентоспособными кадрами [4, с. 66]. На сегодняшний день становится реальным обучение студентов с ограниченными

возможностями в высших учебных заведениях. Реформирование образовательной системы, связанное с введением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, подразумевает динамичное развитие благоприятных условий для комфортного обучения детей, нуждающихся в дополнительно созданных для них условиях [6, с. 240].

Инклюзивное обучение в системе профессионального образования представляет собой процесс обучения детей с особыми потребностями в высших учебных заведениях [11, с. 270]. В основе инклюзивного образования лежит идеология, исключающая различного рода дискриминацию студентов и обеспечивающая толерантное отношение к различным группам обучающихся, однако создает комфортные условия для тех студентов, которые имеют дополнительные образовательные потребности [7, с. 134].

Инклюзивное образование – процесс развития образования, направленный на достижение доступности обучения для всех желающих, включая детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование имеет следующие базовые утверждения:

- 1) ценность студента не зависит от его физических способностей;
- 2) любой обучающийся имеет право на общение;
- 3) истинное образование может осуществляться только в контексте честных взаимоотношений;
- 4) каждый студент нуждается в поддержке;
- 5) равное отношение преподавателя ко всем обучающимся;
- 6) отсутствие снисходительности к студентам с ограниченными возможностями;
- 7) создание благоприятных условий для физического перемещения по вузу для студентов с ограниченными возможностями (пандусы, лифты);
- 8) создание комфортных условий для усвоения учебного материала для студентов с дополнительными образовательными потребностями (аудио-, видеозаписи, материалы для слабовидящих, сурдоперевод) [2, с. 64].

Своей основной целью инклюзивное образование ставит создание безбарьерной, комфортной для обучения среды для профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями [9, с. 46]. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку дифференцированных учебных программ, направленных на улучшение адаптационного периода учащихся с ограниченными возможностями в высшем учебном заведении.

Современное образование подразумевает расширение доступа к обучению, что достигается введением дистанционных курсов и программ обучения с использованием компьютерных технологий [1, с. 7]. Стремительно вводится понятие мейнстриминга, которое подразумевает свободное общение студентов с ограниченными возможностями со сверстниками во внеаудиторное время в различных досуговых программах. В инклюзивном образовании значительная роль отводится процессу интеграции или приведению потребностей обучающихся с различными физическими дефектами в соответствие с классической системой образования, остающейся в целом неизменной [3, с. 370].

Однако наряду с толерантным отношением, рассматривающим обучение студентов с отличительными особенностями как стандартную образовательную практику, активно ведётся инклюзивное реформирование и

архитектурная перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех обучающихся без исключения [10, с. 94]. В настоящее время существует большое количество общественных организаций, деятельность которых способствует популяризации идей инклюзивного образования. С точки зрения экономической эффективности инклюзивного образования преимущества имеет интегрированный подход [8, с. 22а].

В настоящее время достаточно дискуссионным является вопрос дистанционного обучения. Это комплекс образовательных услуг [5, с. 30], предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена информацией на расстоянии, чаще с использованием персонального компьютера и сети Internet. В ходе учебного процесса проходит не только прямое общение преподавателя со студентом, учащимся также предлагается выполнение заданий. Однако дистанционное обучение возможно не для всех направлений образовательного пространства.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 7.
2. Алексеева Н.Т. Целесообразность внедрения мультимедийных технологий для повышения качества образования при изучении анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2, №1. – С. 63–64.
3. Ильичева В.Н. Духовность современного высшего образования / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 370–371.
4. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.
5. Карандеева А.М. О проблемах современного медицинского образования / А.М. Карандеева [и др.] // Colloquium-journal. – 2019. – №5–4 (29). – С. 29–30.
6. Карандеева А.М. Практико-ориентированный подход к профессиональному медицинскому образованию / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы II Междунар. науч.-метод. конф. (Чебоксары, 19 дек. 2018 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 240–243.
7. Кварацхелия А.Г. Использование технических средств обучения при преподавании анатомии человека / А.Г. Кварацхелия [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153, №3. – С. 134.
8. Ключкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 22а.
9. Лопатина Л.А. Интеллигентность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Материалы межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева: сборник научных статей. – 2018. – С. 44–48.
10. Насонова Н.А. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, №3 (16). – С. 93–95.
11. Сорокоумова С.Н. Подготовка педагогов к психолого-педагогическому сопровождению детей в инклюзивном обучении / С.Н. Сорокоумова // Приволжский научный журнал. – 2010. – №4 (16). – С. 268–272.

Макеева Ирина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье представлена характеристика толерантного образования как ключевого условия и инструмента реализации модели инклюзивного образования. На основе анализа международного и российского законодательства определены правовые аспекты толерантности как основы инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** толерантность, инклюзия, эксклюзия, инклюзивное образование.*

Дети-инвалиды являются одной из социальных групп, находящейся в ситуации высокого риска социальной эксклюзии. Под эксклюзией подразумевается постепенный процесс накопления ущерба, ведущий от полной интеграции через пограничное состояние надлома к полной изоляции индивида или группы от общества [1]. Процессы исключения имеют нисходящий характер, когда каждая последующая ступенька, ведущая к полной эксклюзии, еще больше сужает спектр доступных индивиду ресурсов. Социальная инклюзия – это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь, в том числе и посредством образования, и в одинаковой степени необходима для всех членов общества. Ведущая тенденция в области социальной политики в последние два десятилетия заключается в поддержании интеграции, расширении инклюзивного пространства.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его социальной исключенности.

Инклюзивное обучение предполагает активное совместное участие в образовательном процессе каждого ребенка вне зависимости от его способностей и образовательных потребностей. Безусловно, главным принципом развития инклюзивных подходов в образовании является соблюдение интересов каждого ребенка.

Инклюзия начинается с признания наличия различий между учениками, при условии, что такие различия уважаются и являются основой образовательного процесса. Следовательно, толерантность можно рассматривать как ценностную платформу, ключевое условие реализации инклюзивной модели образования и преодоления социальной эксклюзии.

Согласно Декларации принципов толерантности толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия

культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации [2].

Следовательно, толерантность исключает отторжение, стигматизацию, дискриминацию и подразумевает признание уникальности, необходимости интеграции. По существу, толерантность можно рассматривать как условие инклюзии, а интолерантность – как причину социальной эксклюзии.

Толерантность как принцип взаимодействия в системе «человек – человек», «человек – государство» закрепляется в основополагающих международных документах по правам человека. Одним из ключевых принципов защиты прав детей является принцип недискриминации, закрепленный в Конвенции о правах ребенка (1989).

В Конвенции о правах инвалидов (2006) закреплены, по существу, принципы социальной инклюзии – недискриминации, уважения особенностей инвалидов и принятия их в качестве компонента людского многообразия, равенства возможностей, полного и эффективного вовлечения и включения инвалидов в общество [4].

В Саламанкской декларации (1994), которая является не только правовым, но и программным документом в области инклюзивного образования, отмечается, что образовательная политика должна в полной мере учитывать индивидуальные различия и особенности детей, и школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

Ключевыми принципами Национальной стратегии действий в интересах детей (2012–2017) являются: защита прав каждого ребенка, максимальная реализация потенциала каждого ребенка, особое внимание уязвимым категориям детей. Правовое регулирование отношений в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», 2012) основывается на принципах признания приоритетности образования, обеспечения права каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования [5].

Таким образом, толерантность как философия существования, принцип организации жизнедеятельности имеет не только этические, но и закрепленные в международном и федеральном законодательстве правовые основания.

Следует отметить, что в международном праве инвалид рассматривается как человек, обладающий особой индивидуальностью, который ориентирован на активную социализацию и интеграцию в общество, и задача государства заключается в устранении барьеров, препятствующих социальному развитию инвалидов наравне с другими людьми во всех сферах жизнедеятельности. Такая трактовка инвалидности обуславливает априори создание условий в обществе для принятия особенностей людей с ограниченными возможностями и включения их во все сферы жизнедеятельности наравне с другими людьми.

Инклюзивная модель обучения затрагивает интересы всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся обучающихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность образовательной организации должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Образование лиц с особыми потребностями включает в себя подтвердившие свою действенность принципы здоровой педагогики, от применения которых выигрывают все дети. Она предполагает, что различия между людьми являются нормальным явлением, что обучение следует соответствующим образом адаптировать к потребностям детей, а не подгонять детей к устоявшимся условиям организации учебного процесса [3]. Более того, инклюзивные школы являются тренировочной площадкой для общества, ориентированного на удовлетворение потребностей людей, в котором существует уважительное отношение к различиям и достоинству каждого.

Следовательно, в образовательной организации необходимо создавать толерантное пространство, под которым понимается единство всех субъектов образовательного процесса, формы организации их отношений, построенных на принципах «педагогики толерантности» и являющихся ведущим компонентом педагогической этики и основой гуманистического воспитания. Формирование толерантного пространства основывается на гуманистических, нравственных ценностях и создает условия для развития интeрсубъектного процесса образования.

Быть толерантным в педагогической среде означает не только победить свою неприязнь к «другому», но и быть чутким и внимательным, доброжелательным по отношению ко всем окружающим. Поэтому понимание толерантности как этического феномена следует дополнить такой особенностью, как «преодоление индифферентности, безразличия к «другому», не сводя ее к необходимости преодоления чувства явного неприятия».

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что толерантность является не только эτικο-правовым основанием, но и выступает как непрерывное условие и инструмент реализации основных этических принципов инклюзивного образования – развития толерантного самосознания у подрастающего поколения; признания ценности каждого ребенка вне зависимости от его познавательных, академических и иных достижений.

Список литературы

1. Астоянц М.С. Политический дискурс о сиротстве в советский и постсоветский период: социальная интеграция или социальное исключение? [Текст] / М.С. Астоянц // Журнал исследований социальной политики. – 2006. – №4. – С. 475–500.
2. Декларация принципов телерантности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml
3. Ковалев Е.В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования в постсоветский период: социальная интеграция или социальное исключение? [Текст] // Е.В. Ковалев, М.С. Староверова // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Школьная книга, 2010. – 272 с.

4. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

5. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusive-edu.ru>

6. Суменкова А.М. Толерантность как ценностная основа инклюзивного профессионального образования // Образование и воспитание. – 2017. – №5.1. – С. 50–55 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/3010/> (дата обращения: 03.04.2019).

Панкратьева Светлана Геннадьевна

старший преподаватель

Дальневосточный институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Хабаровск, Хабаровский край

Резак Елена Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье рассматривается историческое формирование проблемы социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе. Описаны условия для успешного освоения программ образования детьми-инвалидами, а также вся значимость квалифицированной подготовки педагога в социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и в обществе.

Ключевые слова: ребенок-инвалид, социальный статус инвалидов, доступная среда, психолого-педагогическая подготовка педагога.

В настоящее время детская инвалидность является одной из острых проблем современного общества. В нашей стране как самостоятельная научная и практическая проблема она стала формироваться в 80-е годы прошлого века. Приказом МЗ СССР от 14.12.1979 №1265 «О порядке выдачи медицинского заключения на детей-инвалидов с детства в возрасте до 16 лет» [6] в стране было введено понятие «ребенок-инвалид». До этого времени тяжелобольные дети, со стойкими нарушениями состояния здоровья, постоянно сталкивались с необходимостью объективизации их социальной недостаточности при решении вопроса об обучении и трудоустройстве.

Позднее в Российской Федерации эффективным механизмом реализации государственной политики в решении проблем инвалидов стали целевые федеральные и региональные программы, объединяющие усилия различных ведомств. В рамках Федеральной комплексной программы «Дети России» была предусмотрена программа «Дети-инвалиды» [7].

Таким образом, реализация федеральных программ должна создавать условия, при которых инвалид, как любой обычный гражданин без

ограничений жизни, проживающий в любом цивилизованном государстве имеет возможность получить образование [4], трудиться, обеспечивать себя материально и иметь доступ ко всем объектам производственной, социальной и хозяйственной инфраструктуры [3].

Достаточно эффективным механизмом повышения социального статуса и защищенности молодых людей с инвалидностью является получение ими полноценного профессионального или высшего образования [1, с. 195].

В свою очередь, учебные заведения различного уровня стремятся создать все необходимые условия, входящие в понятие «доступная среда». В результате чего в настоящее время молодые люди с ограниченными возможностями здоровья проявляют повышенный интерес к получению высшего и среднего профессионального образования. Однако работа с ними предъявляет к педагогам особые требования по созданию соответствующих условий для реализации технологий обучения и деловых отношений [5, с. 28].

Студенты-инвалиды, обучающиеся в современном учебном заведении, сталкиваются с рядом проблем, которые затрудняют процесс адаптации к социальной и культурной средам образовательного учреждения и замедляют процесс усвоения учебных дисциплин, овладение навыками профессии [2, с. 120]. Данное обстоятельство обусловлено изменившимся содержанием образования и резко повысившимися квалификационными требованиями ко всем обучающимся, с одной стороны, и оставшейся на прежнем уровне технической и организационно-методической базой поддержки образовательного процесса студентов-инвалидов – с другой.

В процессе получения образования студенты-инвалиды нуждаются в особом подходе, который заключается не только в создании оптимальных условий для обучения в образовательном учреждении, но и в реализации адаптированных технологий обучения, и стиля общения в рамках «педагог – студент», «студент – студенты», которые позволят таким обучающимся ощутить себя равными среди других студентов, не имеющих проблем с физическим или психическим здоровьем.

Для успешного интегрированного обучения студентов с особыми адаптивными возможностями необходимо не просто их введение в стандартный учебно-воспитательный процесс, а реализация комплекса мероприятий по оказанию вспомогательных услуг и создание системы социально-педагогического сопровождения [5] – наставничества. Педагог должен уметь оценивать сложившуюся социальную ситуацию и пытаться предотвратить ее негативное воздействие на обучающегося. Весь образовательный процесс должен быть нацелен на создание психологически комфортных условий, а также на формирование у студентов-инвалидов общей и педагогической культуры.

Для успешной реализации на практике перечисленных действий педагог должен обладать большим практическим опытом в области социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и умения его применять.

Работа педагога с данной категорией обучающихся должна быть направлена на развитие его личности в целом, осознание ответственности в их социальной адаптации, понимание того, что его работа творческая и требующая больших духовных и энергетических затрат. Педагог должен

осознавать гуманистическую ценность своей профессиональной деятельности, стремиться совершенствовать профессиональное мастерство для достижения гуманистических целей и задач обучения.

Важной составляющей профессиональной подготовки педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, является готовность к оказанию помощи.

Педагог должен обладать такими качествами как милосердие, эмпатия, толерантность, самоконтроль, саморегуляция, доброжелательность, умение наблюдать и др. Он должен понимать, что без этих качеств он не будет готов оказать помощь студентам-инвалидам ни в духовно-эмоциональном плане, ни в конкретно-практическом (порыв к реальной помощи). Эмоциональная устойчивость, самоконтроль педагога помогает предупреждать стрессовые и конфликтные ситуации между всеми субъектами обучения, что способствует правильной организации учебного процесса и предотвращению возможных психологических травм обучающихся.

Подводя итог, можно отметить, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья являются полноправными членами общества, которые имеют полное право на качественное образование с последующим трудоустройством и достойной заработной платой. Им необходима лишь помощь в реализации их возможностей. Только квалифицированная работа педагога может помочь решить проблемы социальной адаптации ребенка-инвалида в обществе.

Список литературы

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида [Текст] / М.М. Айшервуд; пер. с англ. – М.: Педагогика, 2009. – 218 с.
2. Бочко М.Э. Занятость инвалидов в регионе: проблемы, пути решения / М.Э. Бочко // Вестник Челябинского университета. – 2007. – №1. – С. 117–122.
3. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>
4. Конвенция Международной организации труда № 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (Женева, 20 июня 1983 г.) / Рекомендация Международной организации труда от 20 июня 1983 г. № 168 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов // Международная организация труда. Конвенции и рекомендации. 1957–1990. – Т. 2.
5. Михайлова Т.А. Специфика развития студентов с особыми адаптивными возможностями / Т.А. Михайлова // Социальная педагогика и социальная психология. Социальные отношения. – 2014. – №4 (11). – С. 27–36.
6. Приказ МЗ СССР от 14.12.1979 №1265 «О порядке выдачи медицинского заключения на детей-инвалидов с детства в возрасте до 16 лет».
7. Указ Президента РФ от 18.08.94 № 1696 «О президентской программе «Дети России».

Ряписов Николай Александрович
д-р экон. наук, доцент, проректор
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

Ряписова Алеветина Геннадьевна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

Дестярева Людмила Ивановна
директор
ЧОУ школа «Аврора»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ И МЕНЕДЖМЕНТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрываются противоречия между требованиями оценочных процедур, проверяющих качество школьного образования, и специальными образовательными условиями, обеспечивающими качество инклюзивного образования. Обосновывается специфика методологии оценки и формирования качества образования в условиях реализации инклюзии. Актуализируется необходимость выполнения научных исследований в данной области для управления качеством инклюзивного образования, в том числе разработки критериев, инструментария и процедур оценки качества инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** качество образования, независимая оценка качества образования, система оценки качества школьного образования, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, специальные образовательные условия, адаптированная образовательная программа, критерии оценки качества инклюзивного образования, инструменты оценки качества инклюзивного образования, процедуры оценки качества инклюзивного образования.*

Вопрос повышения качества образования является стратегической задачей для всей страны. К настоящему времени в Российской Федерации разработана Единая система оценки качества школьного образования в России (ЕСОКО), которая включает процедуры: Основной государственный экзамен (ОГЭ), Единый государственный экзамен (ЕГЭ), Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР). Предполагается, что данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ.

В регионах России и в стране в целом начала разворачиваться очень сложная, жесткая, формализованная система оценки качества образования, которая, к большому удивлению и сожалению, никоим образом не затрагивает аспектов новой особой реальности – инклюзивного образо-

вания, созданного в последние годы усилиями педагогов, психологов, родителей, общественности, органов государственного управления.

Раз эта реальность возникла, то необходимо определить, каким же образом оценивать и измерять качество инклюзивного образования. Ведь совершенно очевидно, что некорректно применять критерии и инструментарий оценки качества инклюзивного образования, принятые в других, неинклюзивных, школах, а затем сравнивать полученные результаты и давать оценку деятельности руководителей разных школ и формировать общие рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе – реализующих инклюзивный образовательный процесс.

Вообще вряд ли возможно использовать методологию оценки и формирования качества образования, рекомендованную для общеобразовательных школ, перенеся ее в инклюзивную школу. Если в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование ориентировано на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [7, ст. 2, п. 27], то очень скоро вопрос об оценке качества в инклюзивной школе встанет остро для всех образовательных организаций.

Инклюзивные школы – это школы, в которых 10% обучающихся (а в реальности в сельской местности – и более того) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» – «дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [7, ст. 2, п. 16].

В Новосибирской области широко и успешно развернута инклюзивная практика, с 2011 г. реализуется региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», в который включены 114 общеобразовательных организаций. В 2018–2019 учебном году в Новосибирской области насчитывается более 31 тысячи детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе 7500 – это дети-инвалиды. 68% детей с ОВЗ в Новосибирской области обучаются инклюзивно. С самого начала внедрения проекта были развернуты ежегодные мониторинговые исследования развития инклюзии в образовательных организациях, которые впоследствии углублялись по параметрам и инструментарию. Их результаты регулярно представляются профессиональному сообществу, в том числе через публикации в научных журналах [4; 5], и позволяют увидеть проблемные зоны развития инклюзивного образования, оценить запрос инклюзивных школ на методическую и организационную помощь, формировать правовое поле инклюзивного образования Новосибирской области. Правительством Новосибирской области утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 гг., включающая несколько уровней образования – от дошкольного до профессионального.

Основной нормативный документ в области образования регламентирует: «Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся» [7, ст. 66, п. 4].

В школах, реализующих инклюзивное образование, на всех этапах обучения педагогический коллектив и команда специалистов сопровождения создают специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстниками, ориентируясь на их индивидуальные особенности и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Каждая образовательная организация разрабатывает адаптированную образовательную программу с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Например, в адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) отмечается, что «обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуально...);
- привычную обстановку в классе...;
- адаптирование инструкции и ... текста задания...
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий...» [1].

Таким образом, в течение инклюзивного образовательного процесса эти условия соблюдаются, что способствует коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ЗПР.

Но настает срок выполнения проверочной работы или регионального мониторинга, который проводится в строгом соответствии с инструкциями по подготовке и проведению оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области [6]. В этом сборнике подробно изложены руководство для технологов, инструкция для организаторов, для наблюдателей, инструкции по заполнению бланков ответов, протоколов и других документов, но нет даже упоминания о детях с ОВЗ. О них забыли, как будто в инклюзивном классе не учатся три подростка со статусом ОВЗ (один ребенок с задержкой психического развития, один с детским церебральным параличом и задержкой психического развития и один – слабовидящий ребенок).

Но наблюдатели, чьи функции и действия четко регламентированы, заявляют, что условия выполнения проверочной работы должны быть одинаковыми для всех. Учитель не может ни зайти в класс, поддержать и приободрить словом подростка, ни увеличить время для выполнения задания... И обучающийся остается один на один в стрессовой ситуации, когда он вряд ли сможет показать свои знания. В результате – страдают дети, страдает объективность оценочных процедур.

Следует признать, что процедуры оценки качества школьного образования непригодны для оценки качества инклюзивного образования. Потому что они – некорректные. Положения Закона РФ «Об образовании в РФ», требования Федеральных государственных образовательных

стандартов, адаптированных образовательных программ и внутренних локальных актов, направленных на создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, противоречат требованиям оценочных процедур, проверяющих качество образования.

Нужно увидеть инклюзивные школы в новом образовательном пространстве и исследовать, при каких условиях инклюзивная школа достигает качества, доступного для нее, и работает эффективно, а при каких условиях она показывает результаты ниже ожидаемого уровня с учетом количества детей с ОВЗ.

Качество образования в инклюзивной школе – актуальная проблема для педагогических коллективов, для системы образования региона и страны в целом. Сейчас учеными обозначены только общие обходы к ее решению [2; 3; 8]. Необходимо точно определить критерии, инструменты и процедуры оценки качества инклюзивного образования, учитывающие специфику образовательной деятельности организаций при реализации адаптированных образовательных программ для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Кроме того, нужно решить, каково место инклюзивных школ в национальных исследованиях качества образования, всероссийских и региональных мониторингах, разработать механизм применения поправочного коэффициента к инклюзивной школе в зависимости от количества обучающихся со статусом ОВЗ.

При организации менеджмента по подготовке и проведению оценки качества образования:

- разработать подробные инструкции для наблюдателей при проведении независимой оценки качества образования в инклюзивной школе;
- предусмотреть присутствие узких специалистов (сурдопедагога, тифлопедагога) на тестировании для оказания помощи детям с сенсорными нарушениями;
- обратить внимание на формулировки заданий и структуру бланков для ответов для детей с ОВЗ, исключить многоступенчатые инструкции;
- включить дифференцированные задания с учетом разных категорий детей с ОВЗ;
- предусмотреть возможности использования специального оборудования, дидактических пособий, наглядного материала для детей с разными вариантами нарушений в развитии;
- критически пересмотреть иллюстрации, включенные в тестовые задания, сделать их четкими, «читаемыми», понятными в соответствии с принципом наглядности;
- предусмотреть возможность предоставления обучающимся с ОВЗ дополнительного времени на выполнение работы.

Список литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития частного общеобразовательного учреждения школы «Аврора» г. Новосибирска [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.auroga-nnsk.ru/files/%D0%90%D0%9E%D0%9F%20%D0%90%D0%92%D0%A0%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9E%20%D0%97%D0%9F%D0%A0%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC.%2009.01.19.pdf> (дата обращения: 08.11.2018).

2. Ахметова Д.З. Некоторые подходы к оценке качества инклюзивного образования // Педагогическое образование и наука. – 2017. – №1. – С. 124–127.

3. Нестерова А.А. Критерии оценки качества инклюзивного образования // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. (г. Москва, 21–23 июня 2017 г.). – М., 2017. – С. 38–41.

4. Ряписова А.Г. Исследование эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики / А.Г. Ряписова, Т.Л. Чепель // Сибирский педагогический журнал. 2013. №2. С. 226–232.

5. Ряписов Н.А. Мониторинг эффективности инклюзивной практики / Н.А. Ряписов, А.Г. Ряписова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – №1 (29). – С. 7–22.

6. Сборник инструкций по подготовке и проведению оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://nimfo.ru/uploads/expert/product/files/sbornik_monitoring_2017.pdf (дата обращения: 08.11.2018).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.02.2019).

8. Хитрюк В.В. Инклюзивное образование: основные подходы к оценке качества // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – С. 137–143.

Телеватая Елена Романовна

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ТОЛЕРАНТНОСТЬ: К ПРОБЛЕМЕ ОТНОШЕНИЙ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы формирования толерантного отношения общества к людям с ОВЗ. Раскрываются понятия толерантности и гуманности. Приводятся основные этапы процесса формирования толерантного отношения.*

***Ключевые слова:** люди с ОВЗ, толерантное отношение, гуманность, общество, особенности развития, морально-нравственные качества.*

В мире огромное количество людей, и все они разные. Национальность, физическое состояние и возможности здоровья, интересы, убеждения, отношение к себе и окружающим и еще множество факторов, которые нас отличают.

Люди с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) всегда были среди нас и являлись теми, кого отделяли от общей массы людей. Но вместе с изменениями социально-культурной действительности менялось и отношение к данной категории социума.

На сегодняшний день общество сделало огромный шаг на пути к гуманности. Отношение к людям с особенностями на данный момент – на стадии существенного изменения [3].

«Особенности» – так принято называть нарушения в психическом, психологическом или физическом развитии человека в специальной

психологии, занимающейся изучением и коррекцией патологий онтогенеза. Современная терминология является показателем того, что люди имеют стремление к формированию толерантного отношения. В образовательных учреждениях введена инклюзия, работодатели расширяют свои вакансии, давая возможности трудоустройства лицам с нарушениями в развитии, в общественных местах создаются необходимые условия для комфортного пребывания и передвижения особой категории людей. Но несмотря на все выводы, наше общество все еще остается в начале пути толерантного отношения к людям с ОВЗ. Мы можем наблюдать, как многие родители высказывают негативную позицию по отношению к введению инклюзивного образования, считая, что дети с особенностями оказывают отрицательное влияние на их здоровых детей. Как работодатели, создавая новые вакансии для людей с нарушениями, неохотно берут их на работу и зачастую относятся пренебрежительно. Как люди на улицах и в общественных местах порой высказывают недовольство, а иногда даже и отвращение и брезгливость по отношению к особой категории граждан. Проблема формирования толерантного отношения общества к людям с ОВЗ находится на пике актуальности.

Она ставит перед обществом сложные задачи переосмысления способов и подходов в обучении, в воспитании и развитии нового поколения [7]. Австрийский психолог и психоаналитик, врач З. Фрейд считал, что все проблемы (включая воспитание) исходят из раннего детства. С этим утверждением нельзя не согласиться, ребенок не рождается с ненавистью к людям, ее в нем воспитывают постепенно. Школа, дошкольное ОУ, родители играют ведущую роль в формировании положительного отношения к миру и развитию толерантности маленького человека к особой категории граждан [6]. Следовательно, начинать необходимо с корректировки как всей образовательной системы и учебно-воспитательного процесса, так и изменения отношения самих педагогов, воспитателей и родителей к возможностям детей с ОВЗ и формировать у них потребность в повышении своей педагогической компетентности в данном вопросе. В психологии, социологии, педагогике, философии толерантность трактуется как комплекс нравственных качеств личности, таких как любовь к людям, уважение к окружающим, терпимость, духовность и ответственность, и определяется ее индивидуальными особенностями, семейным воспитанием [5]. Это длительный процесс, целью которого является признание самим ребенком значимости данной позиции конкретно для себя и желание включения толерантного отношения в повседневную жизнь. Неправильная позиция, принятая маленьким человеком от взрослых в результате обучения и воспитания, порождает дальнейшее негативное отношение к особенным, другим людям, что является проблемой для формирования толерантного отношения к ним.

До сих пор наука и общественная практика не имеют однозначной трактовки самого понятия «толерантность», ее критериев оценки как социально-философского и психолого-педагогического феномена. Не сформированы и до конца не определены существующие виды толерантности и точные ее проявления [5]. Мы чаще всего используем данный термин в переводе с латинского языка в значении «терпение» и подразумеваем под воспитанием толерантности воспитание терпеливого, доброжелательного отношения к людям, чувства всеобщего равенства. Мы приравняем

понятие толерантности к понятию гуманности. Несомненно, между ними есть сходство, но есть и определенные различия. Гуманность – это любовь к человечеству в целом, выражение действий без причинения вреда людям, отношение к человеку как к существу страдающему, думающему. Толерантность же – это скорее терпимость и принятие, относящиеся к определенной группе лиц [1]. Данной формулировки придерживается большинство исследователей. Однако процесс формирования толерантного отношения затруднен по причине популяризации отдельных групп, сообществ и пр. В отношении к людям с особенностями толерантность тоже носит противоречивый характер, что являет собой очередной пока неразрешенный вопрос.

Среди основных причин, которые составляют проблемность формирования толерантности к людям с ОВЗ, является незнание их потенциальных возможностей, а также особенностей развития, обучения и воспитания. Как правило, общество с осторожностью относится к незнакомому и неизведанному, тем более не получается сразу относиться к этому с терпением. Но, как мы знаем, незнание не освобождает от ответственности, даже если это ответственность лишь перед самим собой, своей совестью, моральными и нравственными принципами.

Л.С. Выготский считал, что любой дефект психического или физического развития имеет социальную природу. Тяжесть какого-либо нарушения заключается не в нем самом, а в тех последствиях, которые он за собой влечет. Каким будет отношение в социуме к человеку с особенностями [4]. Внутренние переживания и так называемое чувство «белой вороны» только усиливаются в результате недоброжелательного отношения общества. Образуется некий замкнутый круг: к людям с ОВЗ относятся с опаской и пренебрежительностью, это, в свою очередь, может усиливать проявление патологического состояния, что опять же усиливает еще более нетолерантное отношение.

На сегодняшний день существует множество мифов, переплетающихся с правдой, связанная с природой и причинами появления отклонений в развитии, начиная от генетических мутаций и заканчивая заражением воздушно-капельным путем. Негативно настроенные люди нетолерантно относятся к гражданам с особенностями по причине отсутствия знаний о них. Из чего следует требующий разрешения вопрос просвещения общества о том, что такие люди сосуществуют рядом с нами и не несут угрозу здоровью и жизни.

Объективный подход осмысления данного вопроса социумом требует преодоления укоренившегося за долгое время в сознании общества представления о человеке с ОВЗ как об ущербном, несчастном, неспособном. Большая часть людей склоны к мнению, что люди с особенностями нуждаются в постоянной опеке, сожалении и сочувствии [6]. Такая позиция исключает даже самую постановку проблемы толерантности как адекватного отношения и равноправия.

Важной задачей является нивелирование данной позиции и мнения по отношению к людям с отклонениями в развитии. Что, в свою очередь, даст толчок к формированию толерантности. Назовем основные слагаемые этого процесса [2]:

1. Создание единого понятийного пространства и понимания термина «толерантность», что является работой ученых-исследователей.

2. Воспитание чувства ответственности, принятия и терпеливости у родителей, в чьей семье появился особый ребенок. Также родителям здоровых детей необходимо формировать у них установки на толерантное и доброжелательное отношение к окружающим, к людям с ОВЗ. Это слагаемое толерантности должны реализовывать семьи.

3. Использование в системе образования и воспитания методов, укрепляющих внутреннюю позицию ребенка, направленную на формирование терпимого отношения к особой категории граждан, что является задачей педагогов и воспитателей.

4. Организация просветительской работы с целью повышения уровня информативности социума по проблеме толерантности и вопросам особенностей поведения людей с нарушениями в развитии. За это лежит ответственность на государстве.

Проблема формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ остро стоит перед обществом и требует решения. Но этот процесс зависит не только от самого человека и социума, но и от государства. От личности зависит ее уровень социального, психологического, интеллектуального и морально-нравственного развития. От общества – то, насколько человек будет чувствовать себя его частью. От государства зависит социальное информирование, какие возможности оно может предоставить для развития личности и комфортного существования каждого гражданина в социальной среде. Толерантность формируется под воздействием государства, общества и личности. Только изменив себя, мы сможем изменить мир и отношение к людям с особенностями в пользу толерантности и гуманизма.

Список литературы

1. Бахчиева О.А. Формирование терпимости – основа духовно-нравственного развития общества // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2008. – №2. – С. 41–43
2. Безюлева Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М.: Вербум-М, 2013.
3. Бережная М.С. Развитие толерантного сознания личности в социокультурном пространстве образования и искусства // Философские науки. – 2008. – № 4. – С. 58–68.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983.
5. Гусейнова Э.М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 626–629.
6. Дороничева А.С. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме / А.С. Дороничева, С.М. Машевская // V Международная студенческая научная конференция, Студенческий научный форум, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013005289>
7. Кленова Н.В. Как воспитать толерантность / Н.В. Кленова // Дополнительное образование. – 2006. – № 3. – С. 17–22.

Тубеева Фиалета Казбековна

канд. пед. наук, доцент

Караваяева Юлия Андреевна

студентка

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный

педагогический институт»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИМИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ДИЗАРТРИИ

Аннотация: в статье рассматриваются характерные особенности дизартрии. Представлены понятие дизартрии, признаки легкой степени дизартрии, основные направления коррекционной работы.

Ключевые слова: дизартрия, звукопроизношение, дети старшего дошкольного возраста, коррекция, артикуляция, дыхание, голос, психотерапия.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата [3].

К признакам легкой степени дизартрии относят:

- нарушения артикуляционной моторики в виде изменения тонуса артикуляционных мышц, ограничение объема их произвольных движений, координаторных расстройств, различного рода синкинезий, тремора, гиперкинезов языка, губ, нарушения дыхания, расстройства голосообразования;

- нарушения голоса преимущественно органического характера.

У детей дошкольного возраста в настоящее время легкая степень дизартрии как речевое нарушение имеет тенденцию к значительному росту, поэтому своевременное проведение коррекционной работы позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости в школе и снизить риск дезадаптации.

Преодоление нарушений артикуляционной моторики, нарушений голоса при легкой степени дизартрии требует определенной системы занятий и особых методов коррекционной работы. Именно таким методам посвящены работы С.Л. Таптаповой, Е.В. Лавровой, О.С. Орловой, Е.С. Алмазовой, Е.М. Мастюковой, М.В. Ипполитовой.

Система занятий рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия по коррекции голоса и артикуляционной моторики должны проходить в игровой форме для того, чтобы максимально повысить мотивацию детей. Также для повышения мотивации детей можно использовать различные конкурсы, поощрения, наглядные таблицы, диаграммы, отражающие успехи детей.

Методика коррекционной работы включает артикуляционную, дыхательную гимнастику и голосовые упражнения, а также психотерапию. Рассмотрим подробнее основные направления коррекционной работы.

1. Развитие артикуляционной моторики.

Эта работа включает в себя массаж мышц шеи, мимической и артикуляционной мускулатуры, артикуляционную гимнастику.

Каждое артикуляционное движение гимнастики проводится четко и неторопливо перед зеркалом, с соблюдением определенного ритма и включает в себя: движения языка, движения губ, движения челюстей, движения мягкого неба, расслабление мышц шеи, движение гортани и головных складок [2].

II. Развитие дыхания.

Упражнения включают дутье на вату, на воду, надувание мыльных пузырей, резиновых игрушек, шаров, игру на губной гармошке, а также:

- упражнения по тренировке носового выдоха. Ребенку дается инструкция не открывать рот: «Вдыхай глубоко и выдыхай медленно через нос»;

- упражнения на развитие преимущественно ротового вдоха. «Произноси гласные медленно, сначала одной артикуляцией, затем на шепоте и громко»;

- произнесение слогов и слов на выдохе, на шепоте, что подготавливает артикуляционный, дыхательный и голосообразующий аппараты к последующим интенсивным голосовым упражнениям;

- произнесение пословиц, поговорок, скороговорок одной артикуляцией, на шепоте и громко.

При составлении комплекса дыхательных упражнений для детей учитывается состояние их голосовой и дыхательной функции. Строго соблюдается дозировка упражнений, определенный темп и ритм движений.

III. Развитие силы голоса и его мелодико-интонационной стороны включает в себя:

а) постановку голоса. Звук голоса целесообразно вызывать на стоне или имитации мычания. Полученный звук голоса сочетается с гласными у, о, а, и в прямых и обратных слогах. Детям предлагается произносить звуки с закрытым ртом, на выдохе, коротко, медленно, сначала тихо, при спокойном положении языка.

При произнесении звуков большую роль играют тактильно-вибрационные ощущения. Эти ощущения являются сигналом правильного использования верхних резонаторов (рта, носоглотки, носа).

Занятия по закреплению голоса должны быть построены на принципе постепенного перехода от легких упражнений к более трудным, в зависимости от индивидуальных особенностей личности ребенка, состояния и развития речевой и голосовой функции.

Закрепление голоса начинается с произнесения слогов, включающих гласные звуки и глухие смычные согласные, а затем щелевые согласные.

Последовательность постановки звонких согласных отличается от постановки глухих. Работа начинается с щелевых звонких согласных.

Вначале ребенку объясняется отличие звонких согласных от глухих, для этого взрослый протяжно произносит звуки *в, з, ж*, а ребенок прикладывает свою руку к его гортани.

Затем ребенок сам протяжно произносит эти звуки, контролируя голосовое звучание. Для развития фонематического слуха ребенку предлагают произносить ряд слов-паронимов: *пана – баба, коса – коза, суп – зуб*.

Для вызывания звонких щелевых звуков детям предлагается кашлять, зевать, стонать. После постановки щелевых согласных нужно перейти к

смычным (взрывным) звонким согласным *б, д, г*. Последовательность работы со звонкими смычными согласными почти не отличается от работы с шелевыми согласными;

б) развитие силы голоса. Умение изменять силу голоса – одно из важнейших его выразительных средств. Нужно научить ребенка говорить громко, но не кричать, четко, постепенно изменяя силу голоса.

Необходимо использовать следующие упражнения:

1. Удлинение произнесения звуков. Постепенно произнесение звуков на одном выдохе все более удлиняется, но сила голоса остается неизменной.

2. Усиление голоса: артикуляция – шепот – тихо – громко.

3. Ослабление звука: громко – тихо – шепот – артикуляция.

4. Те же упражнения, но без паузы.

5. Усиление – ослабление голоса без паузы, на одном выдохе.

6. Усиление – ослабление голоса с увеличением длительности звучания.

7. Счет с постепенным усилением и последующим ослаблением голоса.

8. Произнесение алфавитного ряда с постепенным усилением и последующим ослаблением звучания.

9. Чтение стихотворений с постепенной сменой силы голоса;

в) Развитие высоты голоса. Изменение высоты голоса – одно из наиболее значительных средств его выразительности. Для развития высоты голоса используются упражнения на постепенное расширение диапазона голоса, развития гибкости, модуляции голоса.

Речевое произнесение: повышение и понижение голоса при произнесении гласных, их сочетаний из двух и трех звуков, слогов, «укачивание» (имитация укачивания ребенка, куклы), напевное произнесение: голосовые упражнения начинаются с пения вокализов (пение на одном гласном звуке).

Другой вид связного пения – звучание голоса со скольжением звука с ноты на ноту вверх или вниз, что развивает гибкость, высоту голоса. Отработав приемы связного, плавного, медленного пения, необходимо перейти к упражнениям в более быстром темпе. Пропевание гласных, слогов, гамм;

г) Развитие диапазона голоса. Тембр голоса зависит от деятельности ротоносоглоточного резонатора, от его строения и функции. При координированной работе всех частей ротоносоглоточного резонатора голос приобретает звонкость, собранность, полетность, ровность, устойчивость, гибкость и выносливость.

Выработка звонкого, собранного, свободного звучания голоса, развитие диапазона голоса достигается за счет следующих упражнений:

– произнесение сонорных согласных с гласными. Сонорные произносятся на стоне, легко, свободно, естественно, без напряжения, в «позиции резонатора», с привлечением тактильно-вибрационного, зрительного и слухового контроля. Голос звучит на среднем регистре, в одной тональности;

– повышение и понижение голоса на сонорных согласных с паузами и без пауз. Голос повышается и понижается на 2–3 тона.

Повышение и понижение голоса производится то речевыми, то полупевовым способом произнесения, что дает возможность «раскрепостить» органы артикуляции и увеличить полетное звучание голоса:

– для тренировки собранного звучания предлагается упражнение «гудок» – произнесение гласных *у, о*, а в одной тональности, в «позиции резонатора», а затем с повышением и понижением голоса;

– произнесение фраз слитно, на стоне, сначала монотонно, негромко, затем с изменением высоты голоса. Сонорные согласные при этом удваиваются;

– пересказ сказок. Широко используются сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», сказка Л.Н. Толстого «Три медведя». При пересказе сказок дети подражают голосам персонажей. Вначале подражание строится на одних гласных звуках. Затем голос повышается и понижается, усиливается и ослабляется при пересказе текста сказки;

д) работа над ударением и темпом речи:

– произнесение гласного ряда, слогов, пословиц, скороговорок со сменой ударения и убыстрением темпа речи (на шепоте и громко):

– смена темпа речи:

1) гласные звуки и слоги с убыстрением темпа: медленно, средне, быстро;

2) скороговорки с убыстрением темпа;

3) стихотворения с убыстрением темпа.

IV. Использование психотерапии.

Основная задача психотерапии – оздоровление психики детей, т.е. лечебное воздействие словом в виде разъяснения, убеждения, внушения и обучения. Рекомендуется постоянно проводить разъяснительные беседы о целях, задачах и возможных реальных перспективах восстановительного лечения, разъяснять детям, как и для чего выполняется каждое упражнение.

Список литературы

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е.С. Алмазова. – М., 2015. – 194 с.
2. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. – М., 2014. – 56 с.
3. Волкова Л.С. Логопедия: учебное пособие для студентов пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2016. – 680 с.
4. Лаврова Е.В. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани, хронических ларингитах и функциональных нарушениях / Е.В. Лаврова. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
5. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. – М: АСТ, 2015. – 222 с.

Фролова Людмила Сергеевна
аспирант

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-22216

ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблемам духовно-нравственного воспитания школьников через толерантное отношение к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Представляется модель инклюзивного образования, которая базируется на основании следующего убеждения: стоит изменять не детей с ОВЗ, а социум и его отношение к таким детям. Представлены возникающие сложности при условии инклюзивного обучения в школе. Однако появляются и новые возможности при инклюзивном образовании для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которые положительно влияют на адаптацию в социуме детей с ОВЗ и духовно-нравственное развитие здоровых детей.*

***Ключевые слова:** толерантность, дети с ОВЗ, инклюзивное образование.*

Каждый из нас использует словосочетание «духовно-нравственные ценности». Что определяет это понятие? Растолковав словосочетание «духовно-нравственные ценности», становится понятно о различии и взаимном дополнении двух понятий: «духовность» и «нравственность». Рассмотрим каждое из них поподробнее:

Духовность – это стремление человека к развитию от физического к духовному, к высшим ценностям, смыслу жизни, идеалам, стремление к саморазвитию, самопознанию, самообразованию [3]. Духовность человека проявляется в гармоничных отношениях с социумом и окружающим миром, в проявлениях добра, истины, красоты. Наиболее сильное влияние на развитие уровня духовности оказывает чувство совести, и наиболее ярко проявляется духовность – в любви.

Нравственность – это проявление культурно-этических принципов личности. Нравственность – это следование духовным ценностям в мыслях, чувствах и поведении. Это восприятие мира через призму своей духовности и подарок миру своей внутренней духовной глубины. Процесс духовно-нравственного воспитания в школе – это результат эффективной и качественной педагогической деятельности, направленной на достижение требуемого уровня духовно-нравственной воспитанности личности ребенка посредством взаимодействия учителя, детского коллектива и семьи [2].

Целью инклюзивного образования является вовлечение в социум детей с инвалидностью, формирование условий доступности образования для каждого ребенка. В таком подходе мы видим попытку реализации развития толерантного отношения к детям с ОВЗ у здоровых детей, так как одной из целей, которую преследует инклюзивное образование,

одновременно становится удовлетворение потребностей в обучении не только детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – это организованный процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно со здоровыми детьми. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети в возрасте до 18 лет, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, у которых наблюдаются нарушения в развитии речи, слуха, зрения, инвалиды.

Цели инклюзивного образования:

- стремиться развить методологию инклюзивного образования и вовлечь в социум детей с инвалидностью;
- формирование условий доступности образования для каждого ребенка, признание, что все дети являются индивидуумами с различными потребностями в обучении.

Проблема инклюзивного образования на сегодняшний день заключается в психологической готовности педагогов, детей и их родителей к принятию данной ситуации, то есть проблема отношения к инклюзивному образованию и понимания его сущности остается не решенной. В связи с этим в общеобразовательных школах появляется потребность в методически грамотном построении инклюзивного образования.

На данный момент в России существуют школы, работающие по программе инклюзивного образования. Первая школа с инклюзивным образованием «Ковчег» появилась в 1991 г. в г. Москве. Созданы экспериментальные площадки инклюзивного обучения для обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях разных городов России, основой которых является проект «Интеграция лиц с особыми образовательными потребностями».

В настоящее время в России одновременно применяются дифференцированное, интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Изучая инклюзивное образование, А.С. Пугачев прописал принципы данного образования [7]. В них мы видим отражение идеи толерантности, выстраивание взаимоотношений с людьми в которых, каждый бы ощущал свою ценность, причастность и востребованность. Завершающая идея этих принципов – разнообразие, которое усиливает все стороны жизни человека.

Существуют три модели инклюзивного образования, разработанные при РАО и Санкт-Петербургском университете им. Валленберга: комбинированная, частичная и временная, которые учитывают особенности уровня подготовки школьников и степень усвоения материала, а также продолжительность и частоту совместных занятий [6].

Особенности инклюзивного образования подразумевают, что за каждым ребенком закрепляется специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка, а также при необходимости участие дефектологов.

В случае грамотно организованного и методически подкрепленного процесса инклюзивного образования выиграют все. Положительные следствия инклюзивного образования для здоровых детей и детей с ОВЗ:

- для детей с ОВЗ: получают более продвинутый уровень общения со сверстниками во время взаимодействия в инклюзивных группах, чем во время взаимодействия в неинклюзивных классах [1, с. 240–241].

Инклюзивное образование с большей вероятностью даёт возможность осваивать навыки взаимодействия в естественной среде посредством интерактивной формы обучения, поскольку подражание – главный метод инклюзивного образования для детей с ОВЗ;

– для здоровых детей: в инклюзивных группах имеют более активные, открытые и искренние коммуникативные навыки, чем в группах, состоящих только из здоровых сверстников. У них развит кругозор и автономность мышления, они знают, что означает понятие «ограниченные возможности», и более высокие баллы по шкалам толерантности к людям с ОВЗ, чем у детей, обучающихся со здоровыми сверстниками [1, с. 240–241].

Именно в школе ребенок должен знакомиться с толерантными установками. Так как случайно сформированные у школьников, средой и окружением интолерантные установки ведут к таким проявлениям, как нетерпимость, агрессия, наличие асоциальных неформальных молодежных и экстремистских организаций, детская преступность и безнадзорность и другие. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена не только на формирование знаний, но и на создание условий, необходимых для духовного развития школьника.

Инклюзивное образование – это не просто модель совместного пребывания детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных школ. Это решение социальных, педагогических, психологических, воспитательных задач. Однако на сегодняшний день существуют сложности инклюзивного образования. Давайте рассмотрим их подробнее.

Исследование М.А. Писаревской раскрывает установки родителей, которые опасаются за снижение качества обучения в формате инклюзивного образования.

Н.В. Дьяконова в своей работе отмечает, что люди без каких-либо отклонений относят к людям с ОВЗ различные отрицательные черты. Например, такие черты, как зависть, недоверие к людям без ОВЗ, отсутствие инициативы, завышенная потребность в жалости к себе, излишняя требовательность к тому, чтобы выполнялись их желания [4].

Посмотрев на эту ситуацию с точки зрения родителей, имеющих ребёнка с ОВЗ, можно сказать, что ребёнок с ОВЗ, попадая в общество здоровых сверстников, подражая, движется вместе с ними, получает более высокую степень социализации и развития. Родители, видя успехи своего ребёнка, не препятствуют контактам с детьми и сами становятся более открыты обществу.

Однако с точки зрения родителей, имеющих здоровых детей, всё выглядит по-другому. Большинство из них не хотят и не готовы к совместному обучению детей в силу незнания, предрассудков и стереотипов. Дети в таких семьях, наблюдая за отрицательным отношением родителей, начинают проявлять агрессию по отношению к детям с ОВЗ либо же максимальное безразличие.

Также важна психологическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ, которая предполагает, что у учителя развит комплекс качеств: стрессоустойчивость, социально-психологическая толерантность и эмпатия, желание нахождения правильного взаимодействия с детьми с ОВЗ, создания особенной среды для них и планирование индивидуального просветительского пути. Модель инклюзивного образования базируется на основании следующего убеждения: воспитание толерантности у школь-

ников в условиях инклюзивного образования – это систематический и комплексный труд, где участниками являются педагоги, дети и их родители, а также социум и его отношение к таким детям.

Таким образом, воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, при условии инклюзивного обучения, заключается в принятии толерантности как поведенческой модели, наличие толерантных установок у всех участников образовательного процесса, создание условий образования, где ценностями выступают общность субъектов образовательного процесса, поддержка, принятие, стремление к взаимопомощи и активное включение во взаимодействие и коммуникацию всех субъектов образовательного процесса педагогов, детей и их родителей.

Для духовно-нравственного воспитания школьников эффективными, на наш взгляд, будут следующие методы: классные часы, тренинги, моделирование и анализ конкретных жизненных ситуаций, различные развивающие игры (деловые, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры-соревнования и другие), анкетирование, дискуссия, изучение обычаев, традиций, культуры народов, религий, игры, различные конкурсы, акции и др.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России / С.В. Алехина // Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки: материалы проекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml (дата обращения: 18.03.2019).
2. Воловикова М.И. Нравственность в современной России / М.И. Воловикова // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30, № 4. – С. 95–97.
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка, современная версия / В.И. Даль. – М., 2001.
4. Дьяконова Н.В. Толерантность и эмпатия как основа инклюзивного образования / Н.В. Дьяконова. – М., 2015.
5. Зак Г.Г., Зак Д.Я. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (теоретико-практический аспект) / Г.Г. Зак, Д.Я. Зак // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2.
6. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / М.А. Писаревская. – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. – С. 132.
7. Пугачев А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С. 374–377.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бахмисова Мария Алексеевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ 3D-РУЧКИ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К 3D-ТЕХНОЛОГИЯМ, ПРОЕКТИРОВАНИЮ И 3D-МОДЕЛИРОВАНИЮ, А ТАКЖЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Аннотация: в статье автор рассматривает один из способов знакомства с 3D-проектированием и 3D-моделированием, т.е. изготовлением объемных объектов и художественных изделий, – работу с 3D-ручкой. Описываются возможности применения в образовательном процессе 3D-ручки, которая, по мнению автора, дает возможность открыть совершенно новые направления творческого потенциала ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: Autodesk Tinkercad, творческие способности, проектная деятельность, пространственное воображение, 3D-моделирование, проектирование, 3D-ручка.

Творческий потенциал в современном обществе очень ценится в любой профессии, поэтому его нужно раскрывать и развивать как можно раньше. Как показывает практика, современные тенденции развития 3D-технологий диктуют новые правила в организации процессов обучения и подготовки. Знакомство детей с 3D-технологиями в школе и в дополнительных образовательных кружках технического и творческого направления очень влияет на реализацию творческого потенциала личности, так как в период дошкольного, младшего школьного возраста ребенок наиболее открыт и искренен в своих проявлениях. Одним из способов знакомства с 3D-проектированием и моделированием, т.е. изготовлением объемных объектов и художественных изделий, является 3D-ручка. 3D-ручка – это новый современный инструмент, который имеет огромные перспективы, т.к. дает возможность открыть совершенно новые направления потенциала ребенка.

Сочетание компьютерного моделирования и физического изготовления моделированных изделий чрезвычайно важно и позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка в технической области. Технология 3D-проектирования находится на стадии развития и изучения, и, несомненно, за ней будущее человечества.

Распространение цифровых технологий с каждым днем все активнее входит в жизнь человека: 3D-моделирование, 3D-сканирование, объемная печать и роботизация – новые методы производства, которые изменяют всю концепцию, делая его быстрее и дешевле. Это новый виток преобразований во всех сферах жизнедеятельности человека, который определяет очередной шаг развития прогресса и в будущем приведет к большим

переменам. Школьное и дополнительное внешкольное образование, как и другие отрасли педагогики, в настоящее время активно внедряет инновационные технологии. Именно они способствуют поиску и развитию творческих способов решения важных проблем, способствуют превращению творчества в норму и форму существования человека.

С начальной школы у ребенка необходимо развивать не только творческие способности, но и навыки решения технических проектных задач. Всё начинается с построения простейших фигур, чертежей при помощи карандаша и линейки и переходит в серьезный труд над развитием навыков работы в различных компьютерных программах, и работой со сложной 3D-техникой, используя 3D-моделирование и проектирование [1].

Одним из способов изготовления объемных объектов и художественных изделий, а также развития творческих, проектных способностей, знакомством с 3D-моделированием является 3D-ручка. В качестве материалов для 3D-ручек используются два самых популярных пластика в FDM 3D-печати – ABS-пластик и органический, PLA-пластик. Внутри ручки размещен нагревательный элемент, который мгновенно расплавляет пластик, поступающий в отверстие ручки.

Сфера применения 3D-ручки ограничивается фантазией автора, так как можно работать ручкой на любых поверхностях, проектируя любые объекты, предметы декора, быта и т. д. Контроль скорости выхода пластика из ручки позволяет прорисовывать мельчайшие детали на объекте и развивает такие навыки, как аккуратность, внимательность, усидчивость, терпение.

Изготавливая изделие, ребенок учится думать, проектировать, моделировать, анализировать, оценивать, корректировать, а самое главное – реализовывать и раскрывать свой потенциал. Во время работы над проектом ребенок продумывает до мелочей свой продукт деятельности, разрабатывает эскиз изделия, на основе которого строит чертёж, выполняет его моделирование. Всё это можно осуществить при помощи карандаша и листа бумаги, но на помощь может прийти современное оборудование и различные компьютерные программы, работой с которыми необходимо научить ребенка уже в раннем возрасте [1].

Для младших школьников изучение технологии работы с 3D-ручкой можно начать с применения простейших шаблонов различной тематики. Также выполнять первый объект, самостоятельную модель, можно одним цветом пластика, потом привыкать к смене цветов и создавать разноцветную плоскую модель, к которой, например, с оборотной стороны можно прикрепить магнит для крепления на холодильник, развивая фантазию ребенка. После плоских объектов можно уверенно переходить на простейшие объемные и также подключать фантазию, которые состоят из составных частей – простых геометрических фигур, например куб из квадратов (кубик-рубика, домик и т. д.), цилиндр (подставка под канцелярские принадлежности) и т. д. Самый перспективный способ создания изделий, выполненных 3D-ручкой, – это деление модели на составные части с использованием зарисовок на бумаге, в качестве шаблонов. Объемные фигуры посложнее: например, шар, сфера и т. д. можно выполнять при помощи фольги, так как она выдерживает нагретый до высокой температуры пластик (сделать шар из фольги и 3D-ручкой обводить его) и т. д. Также для развития творческих способностей ребенка можно из объектов создать

композицию, где все элементы будут связаны между собой (например, на тему зимы: елка, снежинки, снеговик, подарки и т. д.).



Рис. 1. Композиция на зимнюю тематику, выполненная 3D-ручкой, на третьем занятии с младшими школьниками

3D-ручка – это новый современный инструмент, который имеет огромные перспективы, т.к. дает возможность открыть совершенно новые направления потенциала ребенка. Сочетание компьютерного моделирования и физического изготовления смоделированных изделий чрезвычайно важно и позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка в технической области.

Для создания объемных объектов, например, различных героев мультфильмов, есть замечательная программа Autodesk Tinkercad, которая помогает младшим школьникам и дошкольникам развивать воображение и проста в управлении. Также программа очень удобна для подготовки моделей к 3D-печати и для начала работы с 3D-ручкой. Удобный интерфейс программы на русском языке понятен для каждого учащегося, а яркие краски программы привлекают ребят к работе с объемными объектами [2].

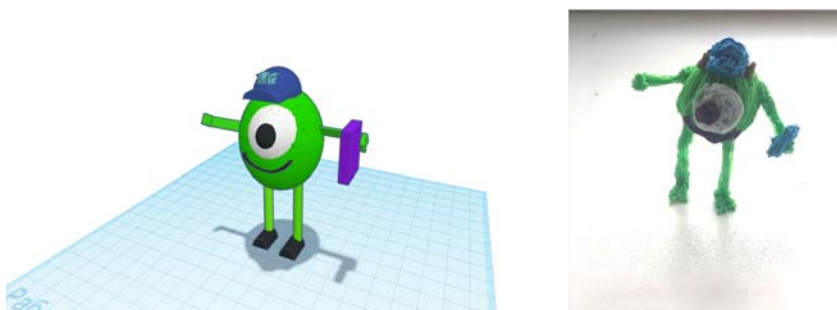


Рис. 2. Сочетание компьютерного моделирования (герой мультфильма «Корпорация монстров») в Autodesk Tinkercad и физического изготовления объекта

3D-ручка помогает ребёнку овладеть конструкторскими способностями, научиться создавать как простейшие, так и более сложные модели.

Изготовление аксессуаров, элементов украшения интерьера, различных сооружений и много другого, требует от дошкольников и младших школьников знаний и умений в проектировании, конструировании и моделировании изделий, а, следовательно, решения конструкторских, инженерно-технологических и технических задач.

Полноценное развитие детей связано не только с усвоением школьниками знаний, умений и навыков, но и с овладением ими мыслительными операциями, развитием таких качеств, как осознанность, самостоятельность, логическое мышление, фантазия, пространственное воображение. Творческий потенциал в современном обществе очень ценится в любой профессии, поэтому его нужно раскрывать как можно раньше.

Список литературы

1. Бахмисова М.А. Проектная деятельность как форма выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей детей // Создание эффективной системы развития одаренных детей: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 65–69.
2. Бахмисова М.А. Программа SketchUp для 3D-моделирования и дизайн-проектирования объектов интерьера // Развитие науки и образования / гл. ред. Л.А. Абрамова – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 80–90.
3. Сакмарова Л.А. Применение BIM-технологий в образовательной среде на примере строительного факультета Чувашского государственного университета / Л.А. Сакмарова, М.А. Бахмисова // Жилищное строительство. – 2017. – №10. – С. 11–17.
4. Autodesk Tinkercad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tinkercad.com/>

Горячева Любовь Анатольевна

преподаватель

МАУ ДО «Детская школа искусств»

Аткарского муниципального района

Саратовской области

г. Аткарск, Саратовская область

DOI 10.31483/r-32442

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной работе дано четкое определение цели педагоги, подчеркивается важность непосредственного контакта с учащимися. Указывается, что от грамотного взаимодействия преподавателя и обучаемого зависит успех в решении учебных задач. Рекомендуются дифференцировать методические средства, использовать творческие задания, добиваться глубокого понимания музыки, её образов. Обращается внимание на необходимость совершенствования своего педагогического мастерства путем изучения методики известных педагогов-музыкантов.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, уровень исполнительской техники, межличностное взаимодействие, профессиональные качества, непосредственный контакт, методические средства, ключевые компетенции, мировоззрение, идеалы, моральные принципы, гармоничное развитие, совершенствование педагогического мастерства, ценностные установки, квалифицированное музыкальное обучение.

Современное общество нуждается в творчески активных личностях. Чтобы добиться поставленной цели, современный педагог должен обла-

дать не только педагогическими способностями и опытом, но и уровнем исполнительской техники, общей культурой. Ему необходимо решить ряд задач:

1. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения ребенка.
2. Создание среды межличностного взаимодействия в процессе музыкально-педагогической деятельности.
3. Быть примером, которому хочется подражать.

Основной целью педагогики, в том числе и музыкальной, является воспитание человека с высоким художественно-эстетическим потенциалом, с активной социальной и гражданской позицией – не только потребителя, но и творца духовных ценностей, владеющего исполнительскими навыками, пропагандиста музыкальной культуры. Современное общество нуждается в творчески активных личностях, способных последовательно и качественно решать актуальные проблемы.

Каким же должен быть педагог – личность, которая учит и воспитывает поколение будущих юных музыкантов, обеспечивает процесс становления перед образованием, в том числе и дополнительным, актуальных задач?

Педагогическое мастерство очень индивидуально, оно имеет свои неповторимые черты. Педагог должен обладать не только педагогическими способностями и практическим опытом, но и уровнем исполнительской техники, общей культурой. Важной задачей педагога-музыканта является обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Большое значение имеет уровень способностей учащихся, в ходе уроков с которыми формируется педагогическая методика. С годами мастерство преподавателя совершенствуется. Учреждения дополнительного образования, в которых происходит приобщение человека к культурным ценностям, являются средой межличностного взаимодействия в процессе музыкально-педагогической деятельности. Именно в классе по специальности формируется творческий облик музыканта, его исполнительское мастерство.

Педагог – это пример, которому подражают ученики. Сознательно или нет, они стараются быть похожими на своего преподавателя. Поэтому профессиональные качества современного педагога должны соответствовать следующим заповедям:

- передавай ученику знания так, чтобы он хотел и мог их осваивать [1];
- уважай в ученике Личность;
- постоянно находишься в поиске возможности совершенствования, развития.

На индивидуальных занятиях по специальности в ДШИ происходит непосредственный контакт с учащимся. В процессе обучения сотрудничают две творческие личности: учащийся и преподаватель. От их взаимодействия зависит успех в решении учебных творческих задач. Преподавателю в своей работе необходимо дифференцировать методические средства, вникая в их результативность. Нередко преподаватель использует свои приемы интуитивно, и положительные результаты достигаются темпераментом, личным обаянием, энергией педагога в отношении одаренных учеников, которых он способен увлечь.

Педагог-музыкант должен непременно использовать в работе творческие задания, которые требуют от учащегося не простого воспроизведения текста, а творчества. Они не должны иметь однозначного ответа, эти задания призваны придавать смысл занятиям, усиливать интерес, развивать ключевые компетенции, совершенствовать весь учебный процесс.

Методы обучения – это способы, с помощью которых происходит развитие творческих способностей ученика. Основной принцип – от простого к сложному, т.е. постепенное развитие способностей ребенка. Педагог должен помнить, что основным моментом является слуховое внимание – ученик должен не только слушать звучание разных по высоте звуков, а прислушиваться к их качеству. Большое впечатление на учеников производит умение педагога профессионально исполнять произведение (это наглядно-слуховой метод), а также прослушивание исполняемых произведений в исполнении известных музыкантов.

В процессе работы преподаватель должен помнить, что начинать разбор произведения, минуя стадию ознакомления с ним, нельзя, т.к. дальнейшая работа будет лишена понимания смысла. При разборе пьес недопустимы погрешности при возможном появлении фальшивых нот. Обязателен и слуховой контроль. Особое внимание необходимо уделить удобству аппликатуры, так как из-за неверной аппликатуры возникают срывы в исполнении произведений в быстром темпе. Но особенно важным является заключительный этап работы – это охват произведения в целом.

Для педагога дополнительного образования необходимы такие качества, как артистические и ораторские способности. Преподаватель игры на фортепиано помимо владения инструментом должен обладать богатым воображением и словарным запасом, соответствующим духовному уровню ученика. На занятиях должна царить творческая атмосфера, а обучение игре на инструменте – превратиться в захватывающий процесс. В основе работы с учащимися должно находиться глубокое понимание содержания музыки, её образов. Только тогда появится желание её изучать, играть. Очень важно для педагога умение подбора репертуара для учеников. Угрожающие интонации неприемлемы. Они разрушают доверие, которое складывается между учеником и учителем. Только любовь к работе с детьми принесет успех. Она направляет педагогическую инициативу, способствует установлению результативного контакта с учеником.

Непременным условием педагогического труда является способность ценностного отношения педагога к ученику. Доброжелательность, положительные эмоции, корректный юмор и, конечно же, компетентность педагога – всё это должно присутствовать в работе учителя, и тогда приходит успех. Необходимо, чтобы педагог находил лично ориентированный подход к каждому ребенку. Видел в каждом ребенке личность, поддерживал даже минимальные успехи в работе над музыкальным произведением, понимал причины ошибок и видел пути их грамотного устранения. Психологические особенности человека наиболее ярко проявляются в его характере. Характер – это совокупность тех черт личности, которые в основном определяют её поведение и поступки. Характер определяется отношением человека к людям, к своему делу и к самому себе. Воспитание характера является важной составляющей в формировании музыканта. Необходимо, чтобы педагог направлял основные жизненные установки, мировоззрение, интересы, идеалы ученика, его моральные

принципы, т.е. всё, что составляет индивидуально-психологическую особенность личности. Задача педагога – гармоническое развитие ученика, чтобы его музыкальные стремления и технические навыки составляли единое целое. Ученик должен видеть цель и уметь добиваться её.

Необходимо отметить, что педагог-музыкант не должен идти по пути «натаскивания». Это ситуация, когда учащийся послушно выполняет предъявляемые требования, пассивно реагируя на указания своего учителя. Желательно давать учащемуся самостоятельно достигнуть определенного понимания произведения. Воспитание самостоятельности учащегося должно быть важнейшей частью преподавательской работы пианистов.

Формирование самостоятельного музыкального мышления ученика необходимо начинать с первых занятий. Ребенок должен уметь определять темп, характер музыки, динамические оттенки, раскрывать музыкально-образное содержание, давать анализ произведения. При изучении произведений для более полного понимания – использовать разнообразные наглядные средства, репродукции картин, способствующие созданию определенного настроения, более точному и тонкому восприятию музыки (наглядный метод).

Для развития самостоятельности учащихся педагог может давать следующие задания:

- сочинить коротенькие попевки;
- подобрать окончания разных музыкальных фраз;
- придумать к мелодии аккомпанемент;
- сочинить мелодию к стихам;
- подобрать знакомую мелодию и сыграть её от разных звуков;
- составить кроссворд из названий музыкальных произведений.

Совершенствование своего педагогического мастерства не может происходить без изучения методов работы выдающихся пианистов, замечательных педагогов. Всем известны прекрасные педагоги-музыканты К.Н. Игумнов, Г.Г. Нейгауз, Л.Н. Оборин. Они глубоко верили в личность учащегося, в его возможности и при этом не переставали работать над собой, стремясь к совершенству. Вот такие примеры выдающихся педагогов и должны служить примером для всех преподавателей, посвятивших жизнь музыкальному воспитанию подрастающего поколения.

Таким образом, благодаря работе педагога над собой, правильно подобранной методике преподавания у ученика формируются навыки исполнительского мастерства, повышается самооценка, приобретаются новые умения и ценностные установки.

Всё вышесказанное расширяет музыкальный опыт детей, что в целом является важной предпосылкой обогащения музыкальной культуры школьников.

Б.М. Теплов утверждал: «Мы не имеем таких знаний, которые позволили бы давать отрицательный диагноз о музыкальности ребенка до начала систематического и квалифицированного музыкального воспитания и обучения» [2].

Чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому преподаватели – ключевая особенность современной Детской школы искусств. Они способны помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Только следуя и выполняя вышесказанное, можно соответствовать современным требованиям к преподавателю Детской школы искусств. Только человек, открытый ко всему новому, способен помочь детям стать творческими и уверенными в себе людьми.

Список литературы

1. Достал Я. Ребенок за роялем [Текст] / Я. Достал. – М.: Музыка, 2002. – С. 23–25.
2. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей [Текст] / Б.М. Теплов. – М.: Наука, 2003. – 378 с.

Макаренко Вера Прокопьевна

канд. биол. наук, доцент

Позднякова Татьяна Михайловна

канд. геогр. наук, доцент

Крахмалева Нонна Борисовна

магистрант

Позднякова Анна Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»
г. Биробиджан, Еврейская автономная область

МУЗЕЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Аннотация: в статье раскрывается значимость музея в качестве культурного и образовательно-воспитательного ресурса. Авторы отмечают, что разработка и реализация образовательных программ с использованием богатых и часто эксклюзивных материалов становятся актуальным и востребованным видом деятельности для музеев. Описывается опыт реализации краеведческим музеем г. Биробиджана двух образовательных программ: «Станет ближе край родной» и «Листья на ладонях».

Ключевые слова: музей, музейно-педагогическая программа, экологическое образование, экологическое воспитание.

Общество своей деятельностью создает огромное количество разнообразных по назначению объектов, часть из которых образует группу социокультурных ресурсов [2]. В состав этой группы входят музеи разного типа. Среди них можно особо выделить краеведческие музеи, так как они есть практически в каждом населенном пункте. Востребованность музейных фондов как важных образовательных ресурсов подтверждается в том числе неуклонным количественным и качественным ростом виртуальных музеев, таких как Виртуальный Эрмитаж и другие [3].

Как отмечают разные авторы [3; 4; 5; 6], в современных условиях музеев становится не только культурным, но и образовательно-воспитательным пространством. Эта особенность обусловлена мощным потенциалом музейной институции, способной воздействовать на все сферы личности, формировать ценностные установки и мировоззрение [1]. Стремление актуализировать этот многосторонний потенциал выражается сегодня в тенденции организации новых видов музейной деятельности. Одним из них является активное внедрение музейно-педагогических программ.

Понятие «музейная педагогика» появилось в начале XX в. в Германии. Идея образовательного назначения музея впервые была сформулирована в 1913 г. А. Лихтварком. В России теория музейной педагогики начала формироваться в конце XIX – начале XX вв. О необходимости практического использования данного направления в образовательной деятельности писали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий. К концу XX в. традиционное понимание музея как хранителя культурных ценностей претерпело значительную трансформацию, а музейная педагогика стала рассматриваться как инновационная педагогическая технология XXI в., которая базируется на интеграции общественно-гуманитарных наук [6].

Для реализации музейно-педагогических программ в настоящее время обычно разрабатываются тематические циклы занятий для учащихся конкретных возрастных групп. Материал таких занятий, как правило, расширяет рамки школьной программы по выбранному направлению (наиболее популярны культурно-историческое и краеведческое) [5].

Краеведческий музей г. Биробиджана начал свою работу в 1945 г. Музей является местом, где можно соприкоснуться с удивительным миром старины, исторических событий и, конечно же, с неповторимым уникальным миром природы той небольшой территории, которую занимает Еврейская автономная область (ЕАО). В 1984 г. в музее была создана своего рода уникальная экспозиция, раскрывающая особенности природных комплексов края с помощью диорам: Заповедник Бастак, Среднеамурская низменность, Голубичная марь, Лotosовое озеро.

В настоящее время становится все более очевидным, что экологическое образование, просвещение и воспитание населения нужно рассматривать как непрерывный многоступенчатый процесс, начиная с детского возраста. Решение этой задачи вполне под силу краеведческому музею, обладающему особым потенциалом нетрадиционного и неформального воздействия. В краеведческом музее г. Биробиджана разработан целый ряд мероприятий, лекций, экскурсий, познавательно-развлекательных игр для всех возрастов. 15 лет в музее работает детский музейный центр, реализующий две образовательные программы: «Станет ближе край родной» и «Листья на ладонях». Занятия проводятся и как разовые, и как системные, если с образовательным учреждением заключается договор о цикле занятий как дополнительной образовательной программе.

В программе «Станет ближе край родной» основной целью является передача музейными средствами информации о крае, его природе, истории, формирование у детей целостной системы знаний о земле, на которой они живут. Основными задачами программы являются:

- 1) воспитание и развитие с помощью музейных средств творческой активности ребёнка, его эстетических вкусов, образного мышления;
- 2) формирование чувства исторического времени и пространства, представления о движении времени, умения детей ориентироваться в понятиях «время», «прошлое», «будущее»;
- 3) развитие у детей уважения к культуре иных народов, способности принимать иные этнорегиональные ценности;
- 4) воспитание музейной культуры, умения оценивать предметы музейного значения, понимания их значения в прошлом, настоящем, будущем.

Программа включает два этапа, охватывающих периоды сентябрь – декабрь и февраль – май, и разделена на две части: природа и история.

Программа делится на блоки тематических занятий, экскурсий: 1) «Знакомьтесь: музей»; 2) «Природа ЕАО»; 3) «История ЕАО»; 4) «Быт и культура переселенцев (казаки, евреи)».

Первый блок «Знакомьтесь: музей» подготавливает детей к посещению музея и знакомит их с миром музейных предметов. На первой встрече ребята узнают о том, как возникли музеи, когда они появились, какие музеи созданы в нашем городе, о чём можно узнать, посетив краеведческий музей, правила поведения в музее. Второй блок «Природа ЕАО» знакомит детей с обитателями леса и тайги, помогает им понять, что с течением времени природа изменяется и к ней необходимо бережно относиться. Третий блок «История ЕАО» посвящен истории создания области, первым переселенцам, родному городу. В четвёртый блок входят занятия: «Быт казаков», «Культура еврейского народа», «Еврейские праздники», «Православные праздники».

Вторая программа «Листья на ладонях» направлена на экологическое образование и воспитание. Содержание программы разделено на несколько блоков: «Растения», «Птицы», «Осень», «Рыбы», «Зима», «Животные», «Весна», «Насекомые», «Человек охраняет природу». Каждый блок включает в себя несколько занятий.

Каждое занятие имеет свои цели. Само занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В первой части занятия проходит беседа с использованием всех имеющихся по тематике музейных материалов, а во второй части идёт закрепление изученного материала. Наиболее интересными формами работы являются игра-сказка, игра-путешествие, игра-представление.

При грамотном использовании потенциал музейного пространства может являться мощным образовательным ресурсом, дополняющим школьную программу и оказывающим положительное влияние на формирование личности ребёнка.

Список литературы

1. Кетова Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология / Л.М. Кетова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article>
2. Макаренко В.П. Естественнонаучный музей факультета как социокультурный ресурс города / В.П. Макаренко, Т.М. Позднякова, И.Ю. Попович // Личность, творчество, образование в социокультурном пространстве Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 50-летию Хабаровского государственного института культуры (Хабаровск, 2017). – Хабаровск: Изд-во ХГИК, 2017. – С. 46–50.
3. Максимова Т.Г. Виртуальные музеи vs традиционные музеи: перспективы сотрудничества / Т.Г. Максимова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – №4–2(30). – С. 118–121.
4. Монакова В.Г. Музеи как образовательное пространство: долгосрочная программа «Урок в музее» (Государственный музей истории и религии) / В.Г. Монакова // Вестник музея археологии и этнографии Пермского Предуралья. – 2014. – №4. – С. 38–40.
5. Романова Л.В. Урок в музее: проведение учебного занятия по истории в музее общеобразовательного учреждения / Л.В. Романова // Вестник военного образования. – 2018. – №5(14). – С. 112–114.
6. Целева М.Н. Актуальные вопросы сохранения культурных ценностей в музеях и использование культурно-просветительской деятельности в «Музее Засельдовка» / М.Н. Целева // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края. – 2016. – №22. – С. 322–326.

Пахомов Николай Иванович
преподаватель

Иванова Екатерина Давыдовна
методист

Захаров Валериан Иванович
инженер

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ НА ПРИРОДЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются обучение и практические занятия по туристическим навыкам в летних лагерях. Утверждается, что летние лагеря на природе формируют у детей такие жизненно важные компетенции, как трудолюбие, общение с природой, местные обычаи и нравственные ценности.*

***Ключевые слова:** туристические навыки, самостраховка, вязка узлов, страховочное снаряжение, народные обычаи.*

По договоренности с начальником школьного лагеря на р. Бирюк Олекминского района Республики Саха (Якутия) мы со студентами-практикантами ИЕН СВФУ проводили обучение и практические занятия по туристическим навыкам. Лагерь расположен на берегу устья р. Бирюк на очень живописном месте. Рядом река с обрывистыми берегами, еловый лес, силуэты высоких гор, недалеко склон второй надпойменной террасы реки Бирюк с очень крутым склоном, усыпанным каменистыми и песчаными породами, что позволяет проводить практические занятия по самостраховке туристов с помощью веревочных и карабинных страховочных средств.

В результате работы в палаточном лагере мы полностью ознакомились с планом работы и содержанием различных мероприятий. Участвовали в быту и режимной жизни детей, беседовали с руководителями и детьми. В конце совместной работы мы сделали следующие выводы.

Культурное наследие каждого народа содержит ценные педагогические идеи и опыт воспитания, которые при условии их творческого осмысления и применения являлись бы наиболее эффективным средством нравственного воспитания молодого поколения. У каждого народа есть своя особая национальная система воспитания. В мудрости народа большое место занимают знания, которые достаются в результате систематической и кропотливой работы и наблюдений.

Летние лагеря на природе – своеобразный центр и фокус воспитания. Она способствует включённости ребёнка в совокупность общественных отношений, которые прямо и косвенно формируют личность гражданина. Общество на природе дано ребёнку, прежде всего в виде взаимодовверия и взаимопомощи детей друг с другом и руководителями лагеря. Общественные отношения первоначально предстают перед ребёнком в виде дружеских отношений, от того, насколько точно руководители (тьюторы) устанавливают с ребёнком взаимодовверительные отношения, зависит дальнейший

успех становления личности гражданина. А в узком плане лагерная жизнь – это тот социальный институт, который применяет систему конкретных примеров и воздействий, позволяющих добиться необходимого воспитательного эффекта. Другими словами, ребёнок именно в лагерной семье начинает знакомиться с методами воспитания. Лагерная семья на природе даёт ребенку педагогический импульс, который в дальнейшей его жизни может дополняться, в частности, дошкольными, школьными, вузовскими и т. д.

Формировавшиеся на природе в условиях летних лагерей взаимоотношения – это результат и ещё, в большей мере, – творец национальной культуры, источник социального и экономического развития любого общества. В ней производится и творится человек – главное богатство общества.

Якуты – самый северный, испокон веков тесно общающийся с природой народ с особым хозяйственным укладом, материальной и духовной культурой, своеобразными методами и средствами воспитания молодого поколения. Испокон веков старшее поколение якутского народа передавало свой опыт воспитания молодому поколению, у В.П. Серошевского в работе «Якуты. Опыт этнографического исследования» фольклорные материалы использованы для описания «семейного быта» северного народа, их взаимоотношений с природой.

У якутского народа воспитание детей нацелено на подготовку их к суровым условиям жизни на Севере, быть самостоятельными и иметь хорошо развитые трудовые навыки. Так, в якутских семьях ребёнок играет до 6–7 лет, а при достижении этого возраста он со всей ответственностью должен выполнять порученную работу – уход за младшими сёстрами, братьями, за скотом, участие в охоте, рыбалке со старшими.

Детей Севера воспитывали как частицу природы, учили бережному обращению с тем, что их окружает, бережному отношению к дереву, реке, земле, животным. Им с детства внушалась мысль о том, что все люди – дети природы, кормятся, одеваются от земли, воды, воздуха, от зверей, птиц, рыб, населяющих мир вокруг. Именно близость к природе спасёт народы от исчезновения. Основой жизни была особая атмосфера любви к окружающей природе. Традиции патриархального быта в якутской семье определяли права и обязанности каждого её члена. Во главе стоял мужчина, отец семейства – полноправный хозяин движимого и недвижимого имущества, который мог распоряжаться им единолично, он также имел право управлять судьбой дочерей до замужества и держать в повиновении сыновей до их полной зрелости. Патриархальная власть семьи смягчалась почтением, которое соблюдал каждый по отношению к родителям, старшим родственникам и старикам. В общественной жизни мнение стариков непременно учитывалось, к их советам прислушивались, их указания строго выполнялись. Патриархальными традициями определялось и положение якутской женщины, пользовавшейся в семье гораздо меньшими правами. В зависимости от социального положения семьи женщина играла двойственную роль в производстве материальных благ.

С одной стороны, она была существенно принижена в экономических, юридических и моральных правах; с другой – оставалась вполне самостоятельной в домашнем хозяйстве. Нередко встречались женщины, стоявшие во главе семьи и умело руководившие хозяйством.

Задачу вырастить детей умными, смелыми, трудолюбивыми жизнь ставила и ставит перед всеми поколениями. Педагогика природы – это наши истоки, это стремление использовать для воспитания каждую часть жизни с её трудовыми буднями, праздниками, природой, песнями, сказками, былинами и легендами.

Труд – основа существования человеческого общества. Воспитание трудолюбия всегда было в центре внимания педагогики. Огромную роль в духовной жизни народов Севера, в подготовке молодёжи к жизни во все времена играли народные традиции и обычаи общения с природой, самосохранение в суровых природных условиях и во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера. В современном обществе идёт процесс переосмысления общечеловеческой культуры, традиций и обычаев народа. Это прежде всего связано с ростом национального самосознания, со стремлением возродить наиболее эффективные нормы и методы воспитания, ибо пренебрежение к педагогике, взаимосвязанной с природой, приводит к утрате чрезвычайно ценных педагогических идей.

Список литературы

1. Библиография
2. Фёдорова Л.И. Этнопедагогические традиции нравственного воспитания / Л.И. Фёдорова. – Якутск: Изд-во ИПКРО, 1997. – 104 с.
3. Попов Б.Н. Изменение семьи народов Якутии / Б.Н. Попов. – Екатеринбург: Уральский лес, 1994. – 138 с.
4. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования / В.Л. Серошевский. – М.: Изд-во РОССПЭН, 1993. – 736 с.
5. Иванов В.Н. Якутия. Историко-культурный атлас / В.Н. Иванов. – М.: Феория, 2007. – 869 с.

Сабодина Евгения Петровна

канд. филос. наук, научный сотрудник

Мельников Юрий Сергеевич

инженер

ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Москва

DOI 10.31483/r-32414

СПЕЦИФИКА МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ – СИНТЕЗ НАУКИ И ИСКУССТВА

Аннотация: в данной работе описаны научно-философские основания создания Музея землеведения МГУ имени М.В. Ломоносова. Раскрыта идея целостности и единства знаний о Земле как основа современного образования и её воплощение в музейной экспозиции.

Ключевые слова: дифференциация, синтез науки и искусства, ноосфера, охрана окружающей среды.

На Воробьевых горах, в роскошном здании Московского университета, на самой его вершине, находится Музей землеведения (МЗ) МГУ. Его создателем является Ю.К. Ефремов. Юрий Константинович Ефремов родился в Москве в семье студентов 1 мая 1913 года. В 1935 году он

поступил на географический факультет Московского государственного университета, по окончании которого преподавал в университете. Начало Великой Отечественной войны Ю.К. Ефремов встречает старшим преподавателем географического факультета МГУ. Так начинается творческий путь создателя МЗ МГУ. Ю.К. Ефремову удалось уникальный целостный музей о Земле, имеющий не только научное, но и педагогическое содержание. В основе музейной педагогики МЗ МГУ лежит, прежде всего, идея целостности планетарно-космического мира, единства всеобщих законов мироздания, отражённых как в жемчужине в нашей прекрасной планете. Для отражения этой идеи используется целый ряд приёмов в построении экспозиции музея. В контексте данной работы в научно-философском, творческом наследии Ю.К. Ефремова огромное значение имеет идея единого межкафедрального музея, который объединил бы современные знания в области геологической, географической, биологической, исторической, археологической, юридической, философской, математической и других наук. Проблема дифференциации научного знания является недостаточно осмысленной глобальной проблемой современности. Язык каждой науки обособился от языков других наук, отсутствует система единого научного языка в рамках углублённого современного знания, что порождает невозможность целостного единого знания о природе и обществе со всеми вытекающими отсюда негативными последствиями. Без формирования единства научного мышления по отношению к планете Земля и окружающему ее пространству усилия человечества не приведут ни к чему, кроме глобальной экологической катастрофы и исчезновению человеческого рода. Замысел творцов Музея земледовения МГУ, и прежде всего Ю.К. Ефремова, по созданию научной организации, способной создать целостное знание о Земле, является пионерным, и не воспроизведённым где-либо ещё в должном масштабе до настоящего времени проектом. В феврале 1950 г. ректор МГУ академик А.Н. Несмеянов обратился с ходатайством к правительству СССР. 23 августа 1950 г. Совет Министров СССР принял специальное постановление о создании в высотной части нового здания МГУ им. М.В. Ломоносова Музея земледовения с тремя разделами: история развития Земли (общее земледование), природа СССР и история развития точных и естественных наук в Московском университете. Значимость и непреходящая научная ценность трудов сотрудников Музея земледовения, их педагогическое наследие на протяжении вот уже более шести десятилетий раскрывается в целом ряде научных трудов и публикаций, в том числе и в нижеследующих:

1. Львова Е.В. Музейная популяризация охраны почв и геосистем / Е.В. Львова [и др.] // Материалы Всероссийской научной конференции «Красная книга почв и ее значение для охраны почвенного покрова». – Симферополь: Ариал, 2015. – С. 31–34.

2. Никитин Е.Д. Основа жизни на Земле: почва – Россия – цивилизация / Е.Д. Никитин. – М.: Макс-пресс, 2010. – 240 с.

3. Никитин Е.Д. Музей – наука – творчество / Е.Д. Никитин. – М.: Макс-пресс, 2015. – 618 с.

4. Никитин Е.Д. Актуальность популяризации и музеефикации почвоведения / Е.Д. Никитин [и др.] // Роль почв в биосфере и жизни человека: материалы Международной научной конференции. – М.: Макс-пресс, 2015. – С. 325–327.

5. Сабодина Е.П. Комплексная Красная книга Природы и ноосферы / Е.П. Сабодина, Ю.С. Мельников // Новое слово в науке: стратегии развития. – Чебоксары, 2017. – С. 26–29.

6. Сабодина Е.П. К вопросу о единстве природы и человека / Е.П. Сабодина, Ю.С. Мельников // Актуальные направления научных исследований. – Чебоксары, 2017. – С. 176–178.

7. Сабодина Е. П. Музей, наука и история: к вопросу об историческом значении комплексной экспозиции отдела «Природная зональность и почвообразование» Музея земледения МГУ им. М.В. Ломоносова / Е.П. Сабодина [и др.] // Актуальные вопросы изучения и преподавания истории, социально-гуманитарных дисциплин и права. – Витебск, 2018. – С. 313–316.

8. Сабодина Е.П. К вопросу об историческом значении комплексной экспозиции отдела «Природная зональность и почвообразование» Музея земледения МГУ им. М.В. Ломоносова и научно-философских трудов его руководителя лауреата Государственной премии РФ Е.Д. Никитина / Е.П. Сабодина, Ю.С. Мельников // Перспективные направления развития современной науки. – М., 2018. – С. 130–135.

9. Никитин Е.Д. и др. Научно-просветительское значение почвенно-географической экспозиции / Е.Д. Никитин [и др.] // Жизнь Земли. Геология, геодинамика, экология, музеология. – Т. 37. – М., 2015. – С. 116–123.

10. Никитин Е.Д. Роль музеев в создании и пропаганде Комплексной Красной книги / Е.Д. Никитин [и др.] // Материалы докладов VI Съезда Общества почвоведов имени В.В. Докучаева. – Т. 2. – Петрозаводск, 2012.

11. Никитин Е.Д. Философские основания сохранения почв как узла планетарно-космических и ноосферных связей / Е.Д. Никитин, Е.П. Сабодина // Философские вопросы естественных, технических и гуманитарных наук. – Вып. 4. – Магнитогорск, 2009.

12. Никитин Е.Д. Становление философии почвоведения в свете развития фундаментальных наук о Земле / Е.Д. Никитин, Е.П. Сабодина, Ю.С. Мельников // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2017. – Т. 6, №4А. – С. 162–171 и многих других.

Предлагаем обратиться вновь к научному наследию основателя музея Ю.К. Ефремова, посвятившего МЗ МГУ тридцать лет своей жизни. Для музея были собраны объёмные натурные коллекции экспонатов, устроена галерея живописных картин и скульптурных портретов ученых – словом, осуществлена плодотворная попытка синтеза науки и искусства, что является ещё одним крупнейшим вложением в проблему решения дифференциального распада современной науки. В МЗ МГУ по замыслу его основателей и созидателей научное знание не только представлено в его планетарной целостности и единстве, но и в сочетании с могуществом художественного и натурального восприятия. Целостным и единым в научном поиске является также и коллектив сотрудников МЗ МГУ, объединённых мощной идеей научного творчества. Достаточно упомянуть только двух человек из множества людей МГУ, отдавших свои таланты служению науке и оставивших мощное наследие, обогатившее МЗ МГУ, Московский университет, российскую и мировую науку. Это академик РАН Г.В. Добровольский и его ученик и соратник лауреат Государственной премии РФ Е.Д. Никитин. Коллектив МЗ МГУ чтит память великих учёных, создателей и покровителей музея и в духовном, интеллектуальном и научно-философском плане считает тех из них, кто уже покинул

этот мир, что они по-прежнему являются влиятельными и деятельными членами современного коллектива МЗ МГУ, так как влияние идей выдающихся учёных не может быть прекращено. Научно-философские лидеры остаются в строю современной научной и педагогической жизни в силу воздействия их научного наследия на деятельность коллектива. Ю.К. Ефремов, Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин и другие создатели МЗ МГУ были носителями лучших человеческих качеств своего времени.

А.Е. Кудинова пишет: «Советский человек, выкованный в горниле Гражданской войны, проливавший кровь на фронтах Великой Отечественной, – был соединён с красным смыслом сотнями нитей. Он был равнодушен к материальным ценностям. Рвался к знанию. Ставил общественные интересы выше частных. Обладал высокой способностью к самопожертвованию. Считал труд и справедливость высшими ценностями. Горячо любил свою родину. У него было очень много качеств, обладать которыми может лишь тот, в ком есть духовная вертикаль» [2, с. 188]. «Я раб двух – трёх мощных идей – коммунистической, христианской и советской. По существу, я до сих пор себе не принадлежу и пребываю в постоянном труде на благо общего дела, не требуя для себя каких-то особых наград и зарплат» – эти строки были написаны Е.Д. Никитиным незадолго до его ухода из жизни [4, с. 225]. В научно-педагогической деятельности Е.Д. Никитина ярко проявилась тенденция социальных преобразований, направленных на построение общественных отношений, раскрывающих творческий потенциал человека, гармонизацию взаимодействия социальных групп, гармонизацию отношений между природой и обществом. Е.Д. Никитин был воспитанником выдающегося учёного академика Г.В. Добровольского и вобрал в себя лучшие стороны организаторской и педагогической деятельности лидеров великой советской эпохи начала космической эры. Е.Д. Никитин в полной мере обладал способностями организовать успешную коллективную деятельность больших и малых творческих групп, что косвенно было отмечено высокой правительственной наградой, а именно присвоением Е.Д. Никитину звания Лауреата Государственной премии РФ и созданием Красной книги почв России [1].

Введение в Федеральный закон об охране окружающей среды статьи 62 (Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв: 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения почвы подлежат охране государством, и в целях их учета и охраны учреждаются Красная книга почв Российской Федерации и красные книги почв субъектов Российской Федерации, порядок ведения которых определяется законодательством об охране почв) было бы невозможно без организаторских и педагогических способностей Е.Д. Никитина. Представленные в экспозиции отдела «Природная зональность и почвообразование» материалы о создании Красной книги почв, Красной книги природы и ноосферы, выставка трудов Г.В. Добровольского и Е.Д. Никитина, предоставление информации о новых научных направлениях, осуществлённых в их трудах [4], обладают мощным педагогическим воздействием, позволяют формировать у студента и школьника не только целостное ноосферное мышление, бережное отношение к природе планеты, но и воспитывают молодёжь на примере трудового подвига создателей МЗ МГУ Ю.К. Ефремова, Г.В. Добровольского и Е.Д. Никитина.

Список литературы

1. Красная книга почв России: объекты Красной книги и кадастра особо ценных почв / науч. ред. Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. – М.: Макс-пресс, 2009. – 576 с.
2. Кудинова А.Е. Информационно-психологическая война. – М., 2013. – 384 с.
3. Никитин Е.Д. Хомонатуриология: теория единства человека и природы. – М.: Макс-пресс, 2010. – 239 с.
4. Никитин Е.Д. Почва и человек. – М.: Макс-пресс, 2018. – 235 с.

Шлемпа Олег Анатольевич

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

А.А. ПОЛОВИНКИН – У ИСТОКОВ ШКОЛЬНОЙ АРХЕОЛОГИИ

Аннотация: в работе рассмотрена роль А.А. Половинкина в создании педагогической археологии. Раскрыта новизна методических подходов А.А. Половинкина в формировании активной исследовательской деятельности учащихся через изучение родного края.

Ключевые слова: методика преподавания, краеведение, археология, развивающее обучение, постановка учебной задачи, этапы урока, постановка учебной задачи, научный подход.

Александр Александрович Половинкин (1887–1955), уроженец села Ичиксы Алатырского района Чувашской Республики, относится к славной когорте выдающихся деятелей российской науки, сформировавшейся в трудные годы революции и Гражданской войны. После успешного окончания Казанского университета в 1912 г. он был оставлен для получения профессорского звания. В этом же году начинает свою педагогическую деятельность в Казанском коммерческом училище. Его первые научные публикации были посвящены методике преподавания географии, естествознания и краеведения. Успешно сдав магистерский экзамен по общему земледелию в 1919 г., ученый получает приглашение на работу в Иркутск, где работает преподавателем на педагогических курсах при Иркутском университете, а затем и в самом университете. В 1920 г. Александр Александрович направляется Сибирским отделом народного образования в Читу для создания Государственного института народного образования (ГИНО), где работает в должности профессора и декана естественно-географического факультета. А.А. Половинкин принимает активное участие в жизни Читинского отделения ВГО, в которое вступил ещё в Казани. После создания на базе ГИНО во Владивостоке государственного Дальневосточного университета (ГДУ) он был переведен в ГДУ, где стал первым деканом педагогического факультета, членом правления и заведующим научно-методической частью ГДУ. В 1922 г. был министром народного просвещения Дальневосточной Республики. Работая директором краеведческого музея, стал основателем Владивостокской картинной галереи [3]. Выступил одним из инициаторов создания

Дальневосточного краевого научно-исследовательского института [2]. Основывает научно-педагогическое общество в ГДУ и активно в нем работает. Выступает с лекциями и докладами перед общественностью. Круг его интересов необычайно широк: география, климатология, палеогеография, мерзлотоведение, фенология, краеведение, методика преподавания географии в высшей, средней и начальной школе, археология. Александр Александрович принимал участие в создании Сибирской советской энциклопедии – первой краевой энциклопедии. С 1932 г. он в Москве, профессор научно-исследовательского программно-методического института, геодезического института, Московского педагогического института им. В.И. Ленина, в котором работал заведующим кафедрой, деканом. В 1934 г. принимает участие в создании журнала «География в школе», являясь членом редколлегии и автором многочисленных публикаций. Блестяще справляется с поручением ЦК ВКП(б), создав в соавторстве с А.С. Барковым первый стабильный учебник географии, переизданный 18 раз. Его перу принадлежит свыше 60 публикаций. Однако наибольшую известность ему принесли работы в области методики преподавания естествознания, географии и краеведения, опиравшиеся на конкретные примеры.

В 1922 г. в Чите выходит небольшая, всего в 16 страниц, брошюра «Что было на Чёртовом Бугре», в которой автор, по меткому выражению М.В. Константинова, «сам того, наверное, не подозревая, изложил те моменты, которые понимаются сейчас как школьная археология и которые можно ещё определить как археологическую педагогику, вошедшую в научно-педагогическую деятельность многих коллективов археологов» [1, с. 69].

В увлекательной, необычной форме построен рассказ о поиске «кладов» на таинственном Чёртовом бугре. История исследования показана глазами мальчишки и ведется от первого лица. Через рассказ автор знакомит юных читателей с жизнью людей из далекого исторического прошлого. Раскрывает принцип актуализма, согласно которому в прошлом действовали те же законы природы, что и ныне. «Вот у нас прошлый год три дома сгорело. Теперь ещё место не застроено, обгорелые брёвна, кирпичи. Так всякий приезжий посмотрит и сразу узнает, что пожар был... По остаткам узнает. А покопай землю, – так и через 100 лет узнаешь то место, где пожар был» [5, с. 9]. Работа хорошо иллюстрирована автором, Половинкин был прекрасным рисовальщиком.

Необычен и методический подход А.А. Половинкина. Построение рассказа напоминает структуру урока, постановку учебной задачи по системе развивающего обучения Эльконина – Давыдова, которая начала формироваться в 60-х годах прошлого века, а в 90-х годах была признана государственной системой начального образования. В начале рассказа – мотивация, создание ситуации успеха – поиск «кладов». Следующий этап – создание ситуации разрыва, оказалось, что «клад» – это черепки, угольки и кости. И мальчишка, от имени которого ведётся повествование, покидает раскопки, а второй, Васька, остается и на протяжении недели трудится с археологами. Яркий и убедительный рассказ Васьки о времени, проведенном в экспедиции, – это формулирование учебной задачи учеником и учителем, в роли которого выступили ученые-археологи. Завершающий этап – рефлексия, когда рассказчик «понял, что прошла пора

слушать бабушкины басни, жалел, что такой случай пропустил и учёных людей не послушал» [5, с. 15].

Обращение к читателям, которое носит научный характер, автор разместил на последней странице. В нем А.А. Половинкин предлагает внимательно искать мелкие находки: черепки, угли, осколки кремня, костяные иглы, шильца, которые и есть настоящий клад. «Эти находки очень ценны для науки. По ним можно узнать, где, когда и как жил человек, какой это был человек, ... откуда вышли мы сами ... как вообще развивалась человеческая культура». Подсказывает, где и когда в первую очередь следует искать следы поселений. Призывает непременно сообщить о находке в музей или иное место, где интересуются научными вопросами. Но в первую очередь необходимо составить паспорт находки: где, когда, в каких условиях найдено – а это научный подход в детской исследовательской работе. Иначе «вы сделали вред для науки. Потревожили всё, что там находилось, и теперь никто уже не сможет узнать по ним то, что можно было бы можно узнать» [5, с. 16].

Чуть позже, в 1926 г., выходит работа А.А. Половинкина [4], в которой отдельной главой выступает «История местного края» [4, с. 53–56], в ней из 9 пунктов 4 связаны с археологией. В них автор предлагает не только заполнить паспорт находки, но и составить план местности, где были сделаны находки, и нанести места находок.

Несомненно, изложенные в художественной форме задачи археологической науки способствовали пробуждению познавательной активности, влечения к новому у многих поколений ребятишек, содействовали развитию школьного археологического краеведения, что, в свою очередь, позволило привлечь детей к интересной научно-исследовательской работе.

Список литературы

1. Константинов М.В. Оракулы веков: этюды об исследователях Сибири / М.В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: СО РАН, 2002. – 104 с.
2. Малявина Л.С. Организация и деятельность Дальневосточного краевого научно-исследовательского института (1923–1931 гг.) / Л. С. Малявина // Вестник Дальневосточного отделения Российской академии наук. – 2009. – №5. – С. 157–164 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/organizatsiya-i-deyatelnost-dalnevostochnogo-kraevogo-nauchno-issledovatel'skogo-instituta-1923-1931-gg>
3. Петухов В.В. А.А. Половинкин – фондообразователь Приморской государственной картинной галереи / В.В. Петухов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/a-a-polovinkin-fondobrazovatel-primorskoy-gosudarstvennoy-kartinnoy-galerei>
4. Половинкин А.А. Краеведение в школьной летописи: программа для собирания краевед. материала и сост. геогр. описания своего края применительно к условиям Дал. Востока и Сибири / А.А. Половинкин. – Владивосток: Книжное дело, 1926. – 98 с.
5. Половинкин А.А. Что было на Чертовом бутре (из истории первобытной культуры с рисунками автора) / А. Половинкин. – Чита: Тип. объедин. союза забайкал. кооперативов, 1922. – 16 с.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Атрощенко Светлана Аскольдовна

канд. пед. наук, доцент

Первушкина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

Арзамасский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Арзамас, Нижегородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СМЕШАННЫХ ГРУППАХ

***Аннотация:** в данной статье отражена предпринятая попытка решения проблемы организации учебно-воспитательного процесса для иностранных студентов, обучающихся совместно в группах с российскими студентами, начиная с первого курса. Отсутствие преемственности программ и пособий предвузовского этапа с содержанием соответствующей программы вуза создаёт трудности для иностранцев в усвоении учебного материала. С целью их преодоления психолого-педагогическая служба вуза провела психодиагностическое исследование готовности иностранных студентов к обучению. По итогам исследования предложены рекомендации преподавателям-предметникам, нацеленные на повышение уровня комфортности образовательной среды для иностранцев. В результате их внедрения к окончанию второго семестра обучения существенно возросла самостоятельность студентов, снизился уровень личностной тревожности.*

***Ключевые слова:** адаптация, вузовское обучение, иностранные студенты, смешанные группы.*

Последней тенденцией в организации учебного процесса для иностранных студентов является их обучение совместно с русскими студентами, начиная с первого курса. Считается, что такой подход даст возможность иностранным студентам быстрее накопить словарный запас разговорного русского языка и научных терминов, что будет способствовать лучшему пониманию русской речи на лекциях и занятиях семинарского типа при обучении на старших курсах.

Между тем в отсутствие преемственности программ предвузовской подготовки с содержанием дисциплин соответствующей образовательной программы вуза возникают дополнительные трудности для иностранцев в понимании материала учебных пособий изучаемых дисциплин на русском языке; студенты-иностранцы не могут одновременно слушать и записывать лекции, не воспринимают темп и научный стиль речи преподавателя. Причинами возникновения названных трудностей являются языковой барьер, уровень базовой подготовки, полученный на родине,

различие в системах образования и организации учебно-воспитательного процесса. Успешность профессиональной подготовки иностранных студентов, обучающихся в общем потоке с российскими студентами, в значительной степени зависит от преодоления перечисленных трудностей.

На физико-математическом факультете АФ ННГУ в 2017–2018 гг. была предпринята попытка решения обозначенной проблемы с привлечением психолого-педагогической службы [2; 3], которая провела исследование готовности иностранных студентов к обучению. Оно проходило в два этапа. На первом – студентам была предложена авторская анкета на выявление проблем адаптации на английском языке, а также проективная методика – рисуночный тест ДДЧ [4]. На втором этапе исследования использовался активный групповой метод социально-психологического тренинга. Основными задачами тренинга были усовершенствование и развитие установок и компетенций межличностного общения, снижение уровня социально-психологических барьеров, а также выявление динамики личностных и эмоционально-волевых качеств.

Согласно результатам психодиагностического исследования одной из главных причин возникающих трудностей в обучении иностранных студентов является коммуникативная дезадаптация – наличие языкового барьера в общении, который выражается в непонимании русской речи, внутреннем страхе говорить по-русски, когнитивный барьер речи (непонимание специальной терминологии учебных предметов). У студентов-иностранцев отмечается различный уровень владения русским языком и понимания речи. Как следствие, непонимание учебного материала приводит к снижению мотивации обучения, отставанию в программе, возникновению внутриличностных конфликтов. Успешность преодоления языкового барьера напрямую зависит от личностных особенностей темперамента и характера студентов, а также степени их включенности в социальные группы, функционирующие в образовательной среде вуза. Для преодоления языкового барьера целесообразны дополнительные занятия по русскому языку (самостоятельные и под руководством преподавателя), включение в учебные программы элементов преподавания на иностранном языке. Подобная интеграция материалов на иностранном (английском) языке может быть представлена в виде презентаций, схем, дополнительных материалов (видеолекции, задания промежуточной аттестации и т. п.). При этом необходимо стимулировать общение именно на русском языке и включать в студенческие микрогруппы общения тех студентов, у которых ярко выражена и не реализована потребность в общении.

В процессе исследования ярко выраженных проблем социокультурной адаптации выявлено не было. Так, иностранные студенты отмечают важность удовлетворительного состояния бытовых условий, при этом уровень притязаний на комфорт соответствует возможностям материально-технической базы университета. Существенный дискомфорт иностранным студентам доставляет отсутствие высокоскоростного интернета для связи с семьей, обучения и общения, ограниченный доступ к учебной литературе и информации на английском языке. Создание комфортных бытовых условий обучения позволяет существенно улучшить эмоциональный фон студентов и ограничить период адаптации к образовательному процессу. Наличие и доступность первичной группы взаимодействия особенно актуально на начальном этапе адаптации.

В процессе тренинговых занятий студенты определили ряд личностных характеристик, которые, по их мнению, способствуют успешной адаптации. Практически 100% студентов отмечают основную пятерку качеств: ответственность, самостоятельность, настойчивость, решительность и коммуникабельность. Такая характеристика как «терпимость по отношению к другим нациям», прозвучала лишь однажды.

Мотивация учения иностранных студентов носит ярко выраженный индивидуализированный характер. В качестве ведущих отмечается обширный диапазон мотивов: как внешних, так и внутренних. Среди внешних мотивов представлены: 1) широкие социальные мотивы (востребованность математических знаний и специальностей в родной стране, осознание социальной необходимости высшего образования); 2) узкие социальные мотивы (престиж и авторитет внутри референтной группы, мотивация благополучия). Среди внутренних мотивов следует выделить: 1) учебно-познавательные мотивы (саморегуляция процесса получения высшего образования, устойчивый интерес к методам математического познания); 2) широкие познавательные мотивы (получение глубоких и прочных знаний по предмету, интерес к научной деятельности). Внешние мотивы сотрудничества на начальном этапе не выявлены, они диагностируются к концу первого году обучения.

Также была выявлена высокая степень психоэмоциональной нагрузки в связи с высоким уровнем трудности понимания и восприятия учебного материала (быстрая речь преподавателя, недоступность информации), высокими требованиями к ответам на практических занятиях и оценке знаний в период промежуточной аттестации и сессии. В связи с этим уместна разработка системы поэтапного повышения требований к пониманию и усвоению содержания учебных предметов. При этом акцент следует сделать на профильных предметах (математика, информатика, физика).

В целях преодоления трудностей адаптации иностранных студентов и повышения уровня комфортности образовательной среды необходим ряд комплексных мер, предусматривающих: организацию межличностного взаимодействия иностранных студентов в системах «студент – преподаватель», «студент – студент», «студент – группа», «студент – вуз»; актуализацию и формирование индивидуальной внутренней мотивации обучения и деятельности; проведение комплекса адаптивных мероприятий, включающих, в том числе, систему тренингов (языковой тренинг, тренинг сплочения, тренинг включения в культуру); разработку и использование индивидуальной системы оценивания успешности обучения (на начальном этапе); удовлетворение потребностей свободного времени (хобби, занятия спортом, организация досуга); работу со студенческой группой по формированию культуры межнациональных отношений, повышению уровня коммуникативной компетентности; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза.

Для реализации межличностного взаимодействия в различных системах предполагается включение иностранных студентов в коммуникативную среду вуза. Примерами включения в различные системы взаимодействия могут служить различные учебно-воспитательные и научно-практические мероприятия:

– система «студент – преподаватель» – работа заместителя декана по воспитательной работе и куратора группы по организации учебной

деятельности и обеспечении оптимальных бытовых условий проживания в общежитии; создание комфортной учебной атмосферы на занятиях преподавателями-предметниками, консультативная помощь преподавателя в изучении предметов физико-математического цикла;

- система «студент – студент» – введение практики наставничества – координация учебной активности иностранных студентов при конспектировании лекционного материала и выполнении заданий на занятиях семинарского типа;

- система «студент – группа» – участие в совместных культурно-досуговых мероприятиях, конкурсы студенческих групп;

- система «студент – вуз» – включение в плановые мероприятия вуза, такие как День первокурсника, День факультета, Дни науки, формирование групп по интересам (спортивные секции, обучение в студиях факультета дополнительного образования).

Комплекс адаптивных мероприятий реализовывался руководством факультета совместно с сотрудниками психолого-педагогической службы и включал в себя: языковой тренинг на факультативных занятиях по русскому языку как иностранному; тренинг группового сплочения для группы первокурсников; групповой тренинг адаптации с элементами психологического консультирования; мероприятия по адаптации к новой социокультурной среде: цикл мероприятий «Времена года: русские традиции» – знакомство с русским народным творчеством и традициями, посещение музеев города и области.

Удовлетворение потребностей свободного времяпрепровождения достигается путем детального знакомства студентов с возможностями принимающего вуза, а также инфраструктурой города. Иностранные студенты в течение первого семестра обучения смогли определиться с организацией свободного от обучения времени в соответствие со своими увлечениями.

Большое внимание уделялось и повышению квалификации сотрудников факультета. Важно, чтобы иностранные студенты воспринимали и понимали учебный материал на русском языке, могли записывать конспект лекции, который отражает суть изложенной темы. Для этого нужно контролировать работу обучающихся над составлением конспекта. На первых занятиях преподаватель записывает на доске основную информацию по теме, демонстрируя правильное конспектирование учебного материала. Чтобы иностранный студент мог самостоятельно выделять главное из текста лекции, преподаватель задает наводящие вопросы.

Также на первоначальном этапе лекции по физико-математическим дисциплинам сопровождаются выдачей иностранным студентам текста с учебным материалом. Для облегчения восприятия речи преподавателей на слух предлагается использовать сервисы автоматического перевода информации в ходе занятия. В результате студент-иностранец может одновременно слышать речь преподавателя, видеть автоматический онлайн перевод на родной язык, видеть математический текст на русском языке и записи на доске.

Главным результатом внедрения системы названных выше адаптивных мероприятий и индивидуальной системы оценивания на начальном этапе обучения стало формирование такого интегративного качества иностранных студентов как «адаптированность» к требованиям вузовской

образовательной среды. К окончанию второго семестра обучения существенно возросла самостоятельность студентов, снизился уровень личностной тревожности.

Список литературы

1. Атрощенко С.А., Первушкина Е.А. Реализация метапредметности на практических занятиях в вузе / С.А. Атрощенко, Е.А. Первушкина // Мир науки. – 2016. – Т. 4, №2. – С. 1.
2. Бобылев Е.Л. Тренинги в системе психолого-педагогического сопровождения студентов педагогического профиля поддержки (из опыта работы) / Бобылев Е.Л. [и др.] // Высшее образование сегодня. – 2016. – №4. /– С. 68–70.
3. Горшков Е.А., Троицкая И.Ю. Деятельность психолого-педагогической службы по развитию мотивации студентов / Е.А. Горшков // Акмеология. – 2015. – №3 (55). – С. 60–61.
4. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – дерево – человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 190 с.

Валиева Елена Александровна

директор
ГБУ «Чистопольский детский дом»
г. Чистополь, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-32466

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы совершенствования системы социальной интеграции воспитанников и выпускников детского дома, а также выделяются основные формы и методы работы с воспитанниками, направленной на успешную социальную интеграцию ребенка, оставшегося без попечения родителей в обществе. Выделяется и описывается опыт работы учреждения по использованию ресурсов социальных проектов и взаимодействию с партнерами.

Ключевые слова: дети-сироты, социальная адаптация, социальное проектирование, социальная интеграция, учреждения для детей-сирот.

Согласно статье 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ, в редакции от 7 августа 2000 года №122-ФЗ) к числу детей-сирот относятся дети, у которых умерли оба или единственный родитель (одинокая мать). К числу детей, оставшихся без попечения родителей, относятся и те, кто остался без попечения, единственного или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими или недееспособными, объявлением их умершими, длительной болезнью родителей, препятствующей выполнению ими родительских обязанностей, отбыванием наказания в местах заключения или нахождения их под стражей в период следствия [6, ст. 1].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – это особая категория детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает такие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как усыновление (удочерение),

опека (попечительство), передача в приемную семью, устройство в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (например, детский дом семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты и др.)

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Чистопольский детский дом» является учреждением, в которое помещаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на период до их устройства на воспитание в семью, а также временно дети, чьи законные представители не могут исполнять свои обязанности в отношении детей. Учредителем детского дома является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

В рамках основных видов деятельности детский дом в установленном законодательством порядке в рамках государственного задания оказывает государственные услуги по обеспечению хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, питания, досуга, быта и отдыха воспитанников.

В детском доме функционирует с 2009 года Служба постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений (содействие успешной социальной адаптации, оказание психологической, социальной, юридической помощи выпускникам интернатных учреждений); с февраля 2012 года ГБУ «Чистопольский детский дом» осуществляет переданное в соответствии с действующим законодательством отдельное полномочие органов опеки и попечительства в части подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах; в 2014 году на базе детского дома создана Служба сопровождения замещающих семей. В зоне обслуживания вышеперечисленных служб – 8 муниципальных районов Закамской зоны Республики Татарстан.

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, входит задача совершенствования системы социальной интеграции воспитанников и выпускников детского дома, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и последующем трудоустройстве. Вхождение выпускников в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Ребенок, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и др. И в связи с этим перед детским домом стоит задача по совершенствованию системы работы по воспитанию и обучению детей, формированию их социальной компетентности, подготовке и развитию навыков самостоятельной жизни после выпуска из учреждения.

Планировочное решение здания ГБУ «Чистопольский детский дом» обеспечивает четкое деление на основные функциональные группы помещений. Групповые помещения квартирного типа, предназначенные для проживания воспитанников, состоят из спальных комнат, зала, помещения для приготовления и приема пищи, санитарного узла. Также в детском доме имеются методический кабинет, тренажерный зал, актовый зал,

изостудия, столовая, столярная мастерская, швейная мастерская, блок социализации, кабинеты врача, медицинской сестры, медицинский изолятор, приемно-карантинное отделение, для воспитанников младшего возраста в 2016 году была открыта игровая комната. Особенностью детского дома является то, что дети чувствуют себя не как в казенном учреждении, а живут в обстановке, максимально приближенной к домашней. Педагоги и дети являются одной семьей, где сопереживают и помогают друг другу, где царят взаимовыручка и понимание.

Педагоги учреждения уделяют внимание воспитанию детей, совершенствованию и обновлению досуговой воспитательной деятельности. В детском доме реализовываются воспитательные программы, направленные на профилактику правонарушений среди воспитанников, развитие детского самоуправления, психологическое сопровождение воспитанников, воспитание семьянина в условиях детского дома.

Мы понимаем, что степень открытости учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во многом определяет развитие воспитанников. Для этого в детском доме увеличиваются круги общения воспитанников, не определенные одной территорией или одними и теми же лицами: семья (кровная, приемная), школа (детский сад), различные кружки, секции в учреждениях дополнительного образования, близкие, дальние родственники, личные друзья. Воспитанники благодаря развитой воспитательной системе детского дома имеют возможность заниматься в студиях разных направлений: отряд ЮИД, объединение дополнительного образования авиамоделирования, секции по мини-футболу (на базе спортивного зала ДТДиМ), бассейн в ДТДиМ, катание на коньках в МУ ДО ДЮСШ МО «Ледовый дворец», тренажерный зал детского дома, подростковый клуб «Защити меня», студия декоративно-творческого мастерства «Умелые руки», студия дополнительного образования и развития воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста «Развивайка», объединение дополнительного образования «Юный турист», подростковый клуб «Путь к успеху», творческая мастерская по бисероплетению и вышиванию «Волшебная нить», объединение «Советы и секреты», студия декоративно-творческого мастерства «Радуга», театральная студия «В мире театра», объединение «Домоводство», греко-римская борьба. Охват детей в дополнительном образовании составляет 100%.

Постоянное стремление к повышению качества и расширению спектра услуг привело нас к осознанию поиска дополнительных возможностей и использованию ресурсов социальных проектов.

Основная наша позиция строится на том, что, с одной стороны, детский дом призван воспитать ребенка для жизни в обществе, в то время как и само пространство детского не должно быть общественно (социально) изолированным. В рамках данной позиции в Чистопольском детском доме разработан и внедряется социальный проект «Центр притяжения».

Интерес к социальному проектированию велик, поскольку проект является одним из наиболее очевидных способов формирования ключевых компетенций воспитанников. Главным ресурсом социального проекта являются воспитанники, волонтеры, некоммерческие организации, благотворительные фонды и сотрудники детского дома, которые объединяются в команду. Причем совершенно ясно, что воспитанники выполняют главную функцию – учатся искать выходы из различных ситуаций, действуют,

выполняют различные роли. Работа с партнерами по социальному проекту способствует нормальному взрослению воспитанников и их социализации.

Положительную роль в нашем проекте играет наставничество, предполагающее наличие у каждого ребенка в предвыпускном и выпускном периоде значимого взрослого. В качестве таких взрослых выступают шефы – друзья воспитанников. Кураторство, попечительство, наставничество, не столько материальное, сколько моральное, помогают готовить детей к самостоятельной жизни вне детского дома, создавать условия для мягкого старта во взрослую жизнь. Продлевается возможность контроля и поддержки воспитанника взрослыми значимыми людьми на этапе первых проб во взрослой жизни. Социальное партнерство дает возможность познакомиться с выбранной профессией не с помощью рассказа специалиста по профориентации, а непосредственно на производстве. Социальная изолированность заменяется социальной открытостью, развитием множественных отношений детей и с внешним социумом.

Для успешной социализации в обществе, для продуктивного общения, реализации воспитанников в рамках социальных ролей в детском доме создана система вовлечения детей в самоуправленческую деятельность. Для этого на базе детского дома создан клуб «Лидер», имеется кабинет министров, в состав которого входят президент самоуправления детского дома, министерства образования, труда, спорта, культуры, правопорядка, пресс-центр. Пресс-центром выпускается ежемесячная детская газета и работает студия «Семья-ТВ».

В рамках экономического воспитания детей в детском доме созданы и реализуются по настоящее время проекты предпринимательской деятельности воспитанников Чистопольского детского дома «Добро-лавка» и «Ind.children», данные проекты были отмечены в конкурсе проектов детских инициатив ДоброВолга благотворительного фонда «Ак Барс – Созидание» в номинации «Благо-предприниматель» и «Детская инициатива» грантовой поддержкой.

Взаимодействие организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также с отдельными гражданами-добровольцами (волонтерами) осуществляется в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и совершенствование организации деятельности по воспитанию, обучению, обеспечению сопровождения детей в случае оказания детям медицинской помощи, развитию и социальной адаптации детей, подготовке к самостоятельной жизни и оказанию детям юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В современных условиях в образовательной системе возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с несовершеннолетними воспитанниками детского дома, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у ребят социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство как

Развитие психолого-педагогического сопровождения

инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании. Именно поэтому Чистопольский детский дом взаимодействует с рядом добровольческих волонтерских организаций и сообществ.

Основными направлениями волонтерского движения на базе нашего учреждения являются:

- оказание социально-психологической помощи различным категориям граждан;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование культуры и толерантности в молодежной среде и обществе;
- охрана окружающей природной и искусственной среды;
- духовно-нравственное воспитание.

Таблица

Волонтерская организация	Направление совместной работы
Социальный проект «Дари Добро», г. Казань	Организация мероприятий для детей детских домов, проведение мастер-классов, помощь в материальных вопросах, приобретение небольшого количества строительных материалов (обои, краска), помощь в уборке прилегающей территории детского дома, организация субботников
Центр поддержки добровольческого движения «Жизнь», г. Чистополь	Проведение культурно-массовых мероприятий, разработанных совместно с министерством самоуправления детского дома, участие в муниципальных акциях, значимых мероприятиях
Молодежно-православный отдел Чистопольского благочиния	Просвещение воспитанников в области духовной жизни (беседы, лекции, совместные игры).
Детское объединение «Рука помощи» МБОУ «СОШ №1» ЧМР	Проведение совместных акций, праздников
Молодёжно-нравственное движение «Сагадат»	Реализация социальных, благотворительных мероприятий, ролевые и развивающие игры, квесты
Общественная организация «Общее дело – Татарстан»	Цель Всероссийского волонтерского проекта «Общее дело» – рассказать широкой общественности, всем и каждому, правду, что же на самом деле такое спиртное и сигареты, каковы реальные последствия (беседы, диспуты, показ видеофильмов о вреде ПАВ)
Отдел защиты семьи, материнства и детства «Благое дело»	Проведение совместных мероприятий, участие в благотворительных ярмарках

Союз мусульманской молодёжи г. Чистополя	Просвещение духовной жизни воспитанников, проведение совместных квестов, бесед, канатных курсов
Добровольное сообщество волонтеров «Дружный Альметьевск»	Организация мастер-классов для воспитанников, оказание адресной помощи выпускникам, проведение мероприятий, знакомство с новыми интересными людьми, вовлечёнными в спортивную жизнь

Вопросы и формы работы, затронутые в мастер-классах и мероприятиях, находят практическое применение в работе волонтерских объединений, являются одним из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт.

Со всеми вышеперечисленными волонтерскими организациями заключены договоры о сотрудничестве и созданы программы и планы совместной работы. Результаты работы постоянно транслируются в социальных сетях и на сайте детского дома.

В заключение следует отметить, что реализация в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ресурсов социальных проектов и взаимодействие с некоммерческими организациями – это дополнительный ресурс в работе учреждений. Это реализация различных программ, социально значимых мероприятий и акций, направленных на успешную социальную интеграцию ребенка, оставшегося без попечения родителей, в обществе.

Список литературы

1. Батракова Л.Г. Социальное партнерство как индикатор качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yaratiso.ru>
2. Гусарова А.Е. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – воспитанников интернатных учреждений // Молодой ученый. – 2018. – №22. – С. 276–278 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/208/51125/>
3. Назарова И. Возможности и условия адаптации сирот: в последующей жизни // Социс. – 2008. – №4. – С. 70–77.
4. Нечипоренко Л.П. Программа развития социального партнерства / Л.П. Нечипоренко, А.В. Балабанова // Практика административной работы. –2010. – №6. – С. 20–24.
5. Федеральный закон «Об образования в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ (в ред. от 7 августа 2000 года №122-ФЗ).

Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович
канд. мед. наук, доцент

Ильичева Вера Николаевна
канд. мед. наук, доцент

Карандеева Арина Михайловна
ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

СПОСОБЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье утверждается важность воспитательной работы со студентами в медицинском университете, которая является такой же значимой составляющей обучения, как и учебный процесс. В высшем учебном заведении эту работу осуществляют сотрудники деканата, кураторы и преподаватели, обучающие студентов на профильных кафедрах. При этом процесс воспитания обучающихся затрагивает как собственно учебную деятельность, так и некоторые внеучебные аспекты жизни студентов.

Ключевые слова: студент, вуз, обучение, куратор, воспитательная работа.

Воспитательная работа в высшем учебном заведении занимает одно из ведущих направлений работы [1, с. 221] и является важной составляющей в формировании высокопрофессионального специалиста, востребованного на рынке труда после окончания обучения в медицинском вузе. Студенты, поступающие на обучение в медицинский университет, достаточно часто приезжают из других городов, начинают вести самостоятельную жизнь и нередко сталкиваются с проблемами как учебного характера, так и внеучебного [3, с. 280]. Сюда относится необходимость вести самостоятельную жизнь, правильно планировать время, отведенное на обучение и на отдых, а также грамотно распоряжаться своими финансами. Эти проблемы могут негативно отразиться на общей успеваемости обучающихся в высшем учебном заведении. В медицинском университете, как и в любом другом высшем учебном заведении, существует многоступенчатая система работы с контингентом, обучающимся в вузе [5, с. 107]. Сюда можно отнести работу деканата, кураторов, а также воспитательную работу, проводимую преподавателями со своими студентами во время практических занятий и лекций [8, с. 22а].

Деканат является первым и высшим звеном в системе воспитательных мероприятий с обучающимися. В деканат поступают сведения об успеваемости, а также академической задолженности студентов всех курсов, кроме того, декан и заместители декана регулярно проводят индивидуальную воспитательную работу со студентами, нуждающимися в этом.

Сотрудники деканата, такие как декан, заместители декана, имеют возможность при необходимости связаться с родителями обучающихся и донести до них информацию о поведении и проблемах в обучении студентов.

Вторым звеном в системе воспитательных мероприятий является кураторство [12, с. 63]. Кураторы постоянно контактируют с курируемыми ими группами, решают вопросы как учебного, так и личного характера, контролируют процесс обучения групп [4, с. 183]. Куратором обычно выступает преподаватель вуза, который отчитывается за свою работу перед деканатом [14, с. 93]. Кураторы ведут дневники курируемых групп, поддерживают связь со старостами групп, отслеживают успеваемость обучающихся [13, с. 125а].

Также регулярную воспитательную работу со студентами проводят преподаватели в процессе проведения практических занятий и лекций [2, с. 9]. Преподаватели следят за успеваемостью студентов, посещаемостью ими занятий и лекций [6, с. 65], а также за поведением студентов во время практических занятий и лекционного курса [10, с. 29]. Информацию о студентах преподаватели могут передавать как непосредственно в деканат, так и кураторам, которые также привлекают к работе деканат, если проблема не может быть решена ими лично [11, с. 581].

Таким образом, воспитательная работа в медицинском университете является крайне важной составляющей учебного процесса [9, с. 44]. Работа со студентами входит в обязанности и деканата, и кураторов, и преподавателей, что, несомненно, обеспечивает помощь обучающимся в высшем учебном заведении на любом из перечисленных выше этапов [7, с. 214].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Морально-нравственное становление личности студентов младших курсов медицинского вуза / Н.Т. Алексеева [и др.] // Биотика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2016. – С. 221–224.
2. Алексеева Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1, №2. – С. 9–11.
3. Заварзин А.А. Первичные аспекты формирования академической компетенции студентов в медицинском вузе / А.А. Заварзин, С.О. Фетисов, В.В. Минасян // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской науч.-практ. конф. с междунар. уч. (Витебский гос. мед. ун-т). – Витебск, 2017. – С. 280–282.
4. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 183–185.
5. Ильичева В.Н. Проблемное обучение анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, В.В. Минасян // Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есаулenco. – 2018. – С. 107–109.
6. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–66.
7. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека / А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: сборник научных трудов. – 2018. – С. 214–216.

8. Ключкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 22а.

9. Лопатина Л.А. Интеллигентность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Материалы Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, профессора Александра Васильевича Краева: сборник научных статей. – Киров, 2018. – С. 44–48.

10. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 29–30.

11. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практич. конф. с междунар. уч. (Витебский гос. мед. ун-т). – Витебск, 2017. – С. 581–583.

12. Насонова Н.А. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова [и др.] // Материалы Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А. В. Краева: сборник научных статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

13. Семенов С.Н. Средства повышения эффективности образовательного процесса на кафедре анатомии человека / С.Н. Семенов [и др.] // Морфология. – 2009. – Т. 136, №4. – С. 125а.

14. Насонова Н.А. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, №3 (16). – С. 93–95.

Ондар Саида Николаевна

магистрант

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакаский государственный
университет им. Н.Ф. Кatanова»
г. Абакан, Хакасия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация: в статье отражены результаты исследования особенностей развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, детский церебральный паралич, нарушения опорно-двигательного аппарата, двигательные нарушения, координация движений, мелкая моторика.

В последние годы численность детей с физическими, интеллектуальными, психическими и сенсорными отклонениями среди населения

страны неуклонно возрастает. Дети с двигательными нарушениями нуждаются в особой заботе, поскольку им необходимо предоставить условия не только для лечения, но и для успешной социальной адаптации в обществе, полноценного развития, обучения, получения образования. Этиологии, патогенезу, клинике и лечению нарушений опорно-двигательного аппарата посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных специалистов. В исследованиях Р.Д. Бабенковой, М.В. Ипполитовой, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, О.Г. Приходько и др. отмечается, что нарушения опорно-двигательного аппарата изменяют процесс познания детьми окружающего мира, овладения знаниями, двигательными умениями и навыками, приводят к патологическим изменениям личности [1; 2].

У большинства детей с ДЦП затруднены точные координированные движения, необходимые для того, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия. Отсутствие развитой моторики пальцев рук препятствует развитию мышления, памяти, речи, что существенно затрудняет подготовку ребенка к школе, а также адаптацию в новом социальном окружении.

Кроме того, исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга, развитием речи ребенка. Простые движения рук помогают ребенку с ДЦП убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Поэтому развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста является одним из ведущих направлений в образовательном процессе коррекционных дошкольных образовательных учреждений.

Для подготовки данной категории детей к школе, необходима развитая координация руки ребенка с ДЦП и подготовки его к письму. С этой целью на начальном этапе нашего исследования мы провели изучение особенностей развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Орленок» г. Абакана, Республики Хакасия. В качестве исследовательских методов использовались следующие диагностические методики: комплексная диагностика развития мелкой моторики (автор И.О. Светлова); методика «Речка» С.О. Филипповой, О.А. Каминского.

В начале нашего исследования для диагностики мелкой моторики руки мы использовали комплекс заданий, предложенных И.О. Светловой. Движения в отобранных для эксперимента упражнениях составляют репертуар из 22 разнообразных движений для кистей и пальцев рук. Поэтапное выполнение заданий по данной методике позволило получить следующие результаты.

У большинства детей (80%) с ДЦП преобладает низкий уровень развития мелкой моторики. Эти дети не справлялись с заданиями, они плохо владеют пальцами рук. Практически у всех детей данной группы наблюдалось отсутствие основных элементов в структуре движения.

20% детей обладают средним уровнем развития мелкой моторики. Эти дети допускают незначительные ошибки как во владении одной рукой, так и двумя руками, недостаточно полно и длительно удерживают задания и допускают ошибки в координации действий пальцев. У детей данной подгруппы основные элементы движения выполнялись, но при их выполнении было много неточностей и затруднений. Особенно это проявлялось

в выполнении движений «Круг» (нарисовать круг в воздухе раскрытыми ладонями). Неточность выполнения заключалась в том, что дети, не обращая внимания на образец, рисовали круг, держа ладони с полусогнутыми пальцами, при этом они даже не пытались использовать зрительный контроль, а смотрели на взрослого. Вероятно, дети не выделяли для себя задачу фиксации пальцев в строго определенном положении.

Трудности проявлялись также в упражнении «Шагать» пальцами по столу поочередно (указательными и средними обеих рук). Неточность заключалась в том, что в движениях включались не все пальцы, которые были заданы в образце.

В упражнении «Загибание пальчиков» (поочередно загибают пальцы, начиная с мизинца) детям трудно было дифференцировать движения рук, не прибегая к внешней помощи. В одних случаях требовалась повторная проба с показом взрослым движения и движения выполняется с усиленным зрительным контролем, с напряжением, разливающимся на другие части тела. В упражнении «Щепоть» (соединить все пальцы руки вместе, изображая клюв дятла) основная ошибка заключалась в том, что дети собирали в щепоть не все пальцы.

Наиболее сложными для детей с ДЦП явилось движение со сменой фаз обеих рук «щепоть – ладонь» – «ладонь – щепоть» (соединить все пальцы левой руки, изображая клюв дятла (щепоть), постучать по правой вертикально раскрытой ладони и перенести эти движения на другую руку).

Затруднения в смене фаз движений и группировки пальцев в щепоть. Упражнение «Поскакать» (пальцами обеих рук, начиная с мизинца) практически у всех детей вызвало трудности при выполнении.

Детей с высоким уровнем развития мелкой моторики выявлено не было.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что для детей старшего дошкольного возраста с ДЦП сложными оказываются движения, связанные с чередованием фаз и переносом с одной руки на другую; с дифференцировкой поочередных движений пальцев: поочередное загибание пальцев при помощи другой руки, с фиксацией ладони в определенном заданном положении.

У детей с ДЦП часто встречаются трудности группировки всех пальцев кисти в щепоть. В случаях, когда движения вызывают у ребенка трудности, он использует зрительный контроль с целью регуляции выполнения с образцом. В отличие от движений более легких, где зрительный контроль практически не используется.

Следующим этапом нашего исследования была методика «Речка» С.О. Филипповой, О.А. Каминского. Цель: определение уровня регуляции размаха и точности движений, определение уровня готовности детей к овладению графикой письма. Детям дается бланк для графического упражнения и фломастер и предлагалось сделать 20 штрихов («мостиков»), соединяя две линии («берега речки»). Эти штрихи чертятся по вертикальным линиям клеток тетрадного листа. Перед началом упражнения детям была объяснена техника выполнения задания. Обращалось внимание на точность нанесения линий, не искривляя их и не заводя карандаш за «берега речки». Объяснение сопровождалось показом нанесения штрихов. Затем все дети провели пробную линию в начале «речки». Тест выполнялся в помещении группы. Все тестируемые дети сидели за

отдельными столами. Детские работы оценивались по критериям, прилагаемым к данной методике [4, с. 56].

Результаты исследования показали, что у детей преобладает также низкий уровень сформированности графических навыков, к ним мы отнесли 74% детей. Для их работ характерна неровность линий, частые прерывания линий, наличие пропусков; частые отклонение от строки, линии выходят за «берега», задание было выполнено не полностью. Средний уровень сформированности графических навыков наблюдался у 26% детей. У данной категории детей преобладает не большие неровности линий, непрерывность линий, допускается несколько пропусков; отклонение от строки – незначительное, некоторые линии выходят за «берега».

Таким образом, как показали результаты данной методики, у детей также не сформирована мелкая моторика, не развита точности движений пальцев рук, необходимая для овладения графическими навыками письма.

В завершение необходимо констатировать, что необходима целенаправленная коррекционно-педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с ДЦП, направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук разнообразными педагогическими средствами.

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М., 2001.
2. Мاستюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мاستюкова, А.Г. Московкина. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
3. Психическое развитие детей с церебральными параличами: особенности, отклонения, расстройства, психокоррекция и психотерапия / под ред. И.В. Добрякова, Т.Г. Щедриной. – СПб.: Изд. дом СПб МАПО, 2009. – С. 113–137.
4. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: методическое пособие / С.О. Филиппова. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 94 с.

Тимошков Егор Викторович

магистр, преподаватель

Волоская Елизавета Васильевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, хабаровский край

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: в статье представлены общие вопросы о правовом сопровождении студентов-спортсменов, показана значимость этого вида деятельности для эффективного функционирования этого вида отрасли.

Ключевые слова: правовое сопровождение, физкультурно-спортивная деятельность, спортивное право.

Защита интересов спортсменов в правовом поле является одной из важных задач по обеспечению их прав, свобод и обязанностей в

современных условиях. В нынешней экономической, политической, социальной обстановке, конкуренции, в условиях ужесточения антидопинговых правил и бездоказательных обвинений в адрес некоторых стран – участниц Международного Олимпийского движения требуется совершенствование законодательства в области спортивного права.

Студенчество представляет собой особую мобильную социальную группу, задачей которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве. Наряду с этим задачей студентов-спортсменов является еще и достижение высоких результатов по различным видам спорта.

Обозначенная проблема заключается в наличии следующего противоречия: с одной стороны требуется квалифицированная юридическая поддержка студентов-спортсменов, с другой – правовая проблема связана с регулированием общественных отношений в обсуждаемой сфере и заключается в несогласованности нормативно-правовой базы, её противоречивости и внутреннего единства. Нынешнее состояние общественной жизни характеризуется противоречивостью нормативно-правовой системы, злоупотреблением власти, снижением эффективности в исполнении законов, что приводит к снижению социальной отдачи и качества управления. Одновременно с этим в России ощущается острая нехватка в подготовке квалифицированных специалистов в области спортивного права, что неизбежно затрагивает и обеспечение прав спортсменов-студентов. Данная ситуация связана с тем, что отношения, возникающие в сфере физической культуры и спорта, являются новым направлением российской юриспруденции.

Таким образом, все вышеуказанное создает необходимость исследования по данному вопросу, поисков путей и способов совершенствования положений нормативных актов по защите интересов спортсменов-студентов в области спортивного права.

Правовое сопровождение – это применение норм права и других юридических средств для воздействия на общественные отношения с целью их упорядочения и воздействия на поведение людей [2].

Правовое сопровождение – это специальная юридическая форма воздействия на поведение и деятельность участников общественного взаимодействия, представленная как государственным регулированием, так и регулированием, осуществляемым непосредственно правом [3].

По определению, студентом является лицо, которое в установленном порядке зачислено в вуз для обучения по образовательным программам высшего профессионального образования.

Физическая культура и спорт являются одной из общепризнанных отраслей деятельности человека, которая также, как, например, аграрная деятельность, требует специфического правового осмысления и регулирования. Из вышеизложенного следует, что физическая культура и спорт представляют собой сложнейшую и специфичную социально-экономическую систему, разнообразные и разнохарактерные общественные отношения в которой призвано регулировать право [1].

Общие права студента закреплены в следующих нормативно-правовых документах: Конституция РФ, Федеральные законы «Об образовании», Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования, уставах вузов и иных предусмотренных

уставами вузов локальных нормативных актах («Правила внутреннего распорядка») [5].

Права спортсменов, студентов-спортсменов регулируются следующими нормативно-правовыми документами: Конституция РФ, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», Трудовой кодекс РФ, Постановление Правительства о «Статусе члена сборной РФ», уставами вузов и иных локальных нормативных актах.

Однако существует проблема в незавершенности правовой регламентации главы 4 Закона о физической культуре и спорте, которая посвящена подготовке спортивного резерва. Правовой недостаток заключается в отсутствии конкретных правовых механизмов регулирования, в том числе в неопределенном статусе организаций, которые осуществляют подготовку спортсменов, отсутствии прав, обязанностей и порядка деятельности этих организаций [6].

При проведении правового сопровождения студентов-спортсменов необходимо затронуть такие аспекты, как:

- медицинское обеспечение;
- материальное обеспечение (в том числе и на период болезней, травм);
- бытовое обслуживание.

При проведении опроса среди студентов-спортсменов в количестве 52 человек различных специализаций на базе Тихоокеанского государственного университета относительно вышеупомянутых аспектов установлено: 13 человек (25%) оценивают правовое обеспечение (а именно медицинское, материальное и бытовое) как удовлетворительное; остальные 39 человек (75%) оценивают как неудовлетворительное и считают, что законодательство и надзор в данной сфере необходимо совершенствовать. Также всеми респондентами отмечается недостаточное техническое оснащение мест, где проводятся тренировочные занятия (по видам спорта), что также, по мнению опрашиваемых, сказывается на результате.

Среди мер, обеспечивающих права студентов-спортсменов, респонденты назвали: а) согласованность действий спортивных клубов, ассоциаций, школ и др. с органами власти, работниками сферы медицины; б) назначение конкретных ответственных лиц в обеспечении прав студентов-спортсменов; в) введение в законодательство ответственности за допущенные нарушения в обеспечении прав студентов-спортсменов.

Для всестороннего обеспечения прав студентов-спортсменов нельзя не упомянуть о нарушениях, которые могут быть допущены со стороны вышеупомянутых лиц. За несоблюдение норм, правил и регламентов спортсмен может быть подвержен спортивной дисквалификации.

Спортивная дисквалификация – отстранение спортсмена от участия в соревнованиях, осуществляемое спортивной федерацией за нарушение правил вида спорта, положений (регламентов) спортивных соревнований, за использование запрещенных в спорте средств или методов (допинга), нарушение этических норм, утвержденных международными спортивными организациями, и норм, утвержденных общероссийскими спортивными федерациями.

При исследовании вопросов правового сопровождения студентов-спортсменов нельзя не упомянуть о проблеме коррупции. Договорные матчи, подкуп судей и игроков в современных экономических реалиях не

являются редким явлением. Общий оборот средств, незаконно полученных посредством организации договорных матчей, составил более 16 млн евро [4]. В настоящее время в России готовится законопроект, который направлен на противодействие коррупции в спорте, что также затронет и сферу студенческого спорта.

При опросе респондентов об их правах и обязанностях по видам спорта удалось установить: а) опрашиваемые (52 человека – 100%) не владеют информацией относительно их прав и обязанностей, закрепленных в Федеральном законе по физической культуре и спорту РФ, Трудовом кодексе РФ; б) (13 человек – 25%) частично владеют информацией относительно о положении соревнований; в) (38 человек – 75%) не владеют информацией о положении соревнований (полагаются на тренера).

При опросе студентов-спортсменов о столкновении с коррупционной составляющей всеми респондентами было отмечено, что данная проблема существует, однако с данным явлением сталкиваться не приходилось.

Таким образом, в развитии студенческого спорта, а также оздоровлении нации заинтересовано само государство и в связи с этим требуются не только финансовые вложения, но и совершенствование нормативно-правовой базы и надзора в социальной сфере для данной категории граждан как на федеральном и региональном уровнях, так и в самих вузах.

Не менее важным условием в обеспечении прав студентов-спортсменов является подготовка квалифицированных специалистов в области спортивного права, а также введение ответственности за несоблюдение и ущемление прав студентов-спортсменов.

Также необходимо вести разъяснительную работу среди студентов-спортсменов по обеспечению их законных прав, свобод и обязанностей по видам спорта. Данные мероприятия необходимо проводить при участии всех сторон, осуществляющих деятельность в сфере студенческого спорта.

Для противодействия коррупции в спорте необходимо вводить ответственность, вплоть до уголовной. Также необходимо обеспечивать студентов-спортсменов информацией относительно мер по борьбе с коррупцией в спорте и алгоритм действий по противодействию ей.

Для обеспечения взаимодействия надзорных органов необходимо четкое распределение контрольных функций по обеспечению прав спортсменов, а также механизмов привлечения к ответственности конкретных должностных лиц.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для вузов / С.В. Алексеев. – М., 2013. – 517 с.
2. Египбарян Р.В. Теория государства и права [Текст] / Р.В. Египбарян, Ю.К. Краснов. – М., 1999.
3. Общая теория права и государства: учебник / под ред. В.В. Лазарева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2001. – 520 с.
4. Пилипенко Д. Преступления в спорте / Д. Пилипенко. – М.: Гелиос, 2007. – 256 с.
5. Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/192772/> (дата обращения: 17.11.2018).
6. Сихарулидзе А.Т. Актуальные проблемы спортивного права и спортивного законодательства на современном этапе [Текст] / А.Т. Сихарулидзе, С.В. Алексеев // Спорт: экономика, право, управление. – 2011. – № 2. – С. 3–10.

Хорошевская Наталья Анатольевна
магистрант

Добря Марина Яковлевна
канд. филол. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в статье отражены результаты исследования особенностей развития коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, интеллектуальная недостаточность, общение, коммуникация, вербальные средства коммуникации, коммуникативные умения и навыки.*

Речь человека является главным способом познания и общения, это главный инструмент социализации детей, имеющих нарушения интеллекта. Становление личности происходит при совершении различной деятельности, а также во время общения с другими людьми. Личность сама выявляет характер протекания данных процессов. Также речь играет огромное значение для становления психологических процессов, всей личности ребёнка, формирования мышления и воли, в связи с чем формирование вербальной коммуникации у данных детей сегодня является одной из наиболее значимых тем [2].

Несовершенство умений, которые связаны с применением речи как способа коммуникации, является некой специфической особенностью учащихся, которые имеют нарушения интеллекта. С одной стороны, это связано с феноменологией умственной отсталости, а с другой – с невысокой степенью сформированности коммуникативных умений у данных школьников. Исходя из этого, появляются трудности при организации свободного общения, трудности в становлении речевой, мыслительной и познавательной деятельности, а также в становлении процесса социализации детей, имеющих нарушения интеллекта [3].

Современная педагогическая практика базируется на психологических и педагогических исследованиях, которые теоретически объясняют особенности и роль коммуникативных умений в развитии ребёнка. В основе огромного количества исследований находится теория деятельности, которая была разработана В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькиным и многими другими. На её основе М.И. Лисина и Т.А. Репина исследовали общение как коммуникативную деятельность. В работах ученых было отмечено, что коммуникативные умения оказывают положительное влияние на психическое формирование каждого ребёнка (А.В. Запорожец, А.Г. Рузская).

О значимости речевого формирования ребёнка, о речи как основном методе общения, о развитии её коммуникативной функции упоминалось во многих работах самых различных авторов, таких как А.А. Бодалев, А.А. Буева, Л.С. Выготский и другие.

В специальной литературе, в которой говорится об обучении и воспитании детей, имеющих нарушения интеллекта, также объясняется важность становления навыков общения. Отдельное внимание отведено формированию и коррекции речи как главного способа общения (А.К. Аксенова, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко и другие) [4; 5].

Проанализировав в области специальной педагогики и психологии положение изученности проблемы становления коммуникативных умений и навыков относительно детей, имеющих нарушения интеллекта, важно сказать о том, что, несмотря на чёткое представление о том, какой ролью обладает умение людей общаться друг с другом, большинство коммуникативных умений и навыков у данных детей остаются менее сформированными, чем навыки и умения других видов деятельности.

Также неполно исследовано содержание коммуникативных умений, компоненты и характеристики их сформированности у детей, имеющих нарушения интеллекта [1].

Коммуникативная компетенция в начальной школе формируется в процессе развития младших школьников. Она является сложным личностным новообразованием, которое включает в себя систему представлений, ценностные отношения, коммуникативные универсальные действия и опыт коммуникативной деятельности [1].

В связи с тем, что ребёнок, поступив в школу, начинает заниматься социально значимой деятельностью, он осваивает новую социальную роль – роль ученика. Его отношения со взрослыми и сверстниками выходят на новый уровень, появляются новые поводы для общения – это общие дела, учебные задачи. В данном возрасте ребёнку важно научиться устанавливать взаимоотношения с детьми и взрослыми, действовать совместно с другими, договариваться, распределять роли, уступать и отстаивать свою точку зрения.

Так как общение становится потребностью, то возникают познавательные, деловые и личностные мотивы коммуникативной деятельности [6].

На начальном этапе нашего исследования мы провели изучение особенностей формирования коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Исследование было проведено на базе МБОУ «Богградская средняя общеобразовательная школа». В исследовании приняли участие обучающиеся 1–4 классов с нарушением интеллекта в общем количестве 10 человек. При проведении экспериментального исследования состояния коммуникативных умений и навыков за основу были взяты следующие диагностические методики: методика «Картинки» Е.О. Смирновой; тест «Сделаем вместе»; диагностика коммуникативных способностей С.П. Сосниной (состоящей из 4-х методик).

С помощью этих методов важно было выявить информированность детей в сфере общения (фиксировалась полнота знаний учащихся о способах взаимодействия), отношения к общению и его способам, готовность к взаимодействию с другими людьми, наличие опыта коммуникативной деятельности.

Для выявления уровня коммуникативной компетенции испытуемых в начале нашего исследования нами проведена диагностика по методике Е.О. Смирновой «Картинки», целью которой является выявление коммуникативной компетентности младшего школьника в общении со сверстниками. В качестве стимульного материала выступают изображения конфликтных ситуаций. По этой методике дети по наводящим вопросам должны были описать конфликтные ситуации, изображенные на картинках, и предложить своё решение коммуникативной проблемы. Каждый вариант решения оценивается определённым баллом. Основным результатом в данной области связан с качественным своеобразием ответов детей, которые отражают преобладающий тип решения конфликтных ситуаций.

Результат исследования показал, что у 60% младших школьников зафиксирована беспомощность при общении со сверстниками. Основные ответы данной группы детей звучали следующим образом: «Не знаю», «Убегу» и пр. То есть ребёнок не в состоянии самостоятельно решить конфликтную ситуацию, что говорит о низком уровне коммуникативной компетенции. 30% младших школьников реагировали агрессивно на выход из ситуации. Основными ответами этой группы были следующие: «Всех побью», «Ударю», «Прибью» и пр. Таким образом, мы видим, что третья часть испытуемых проявляет склонность к агрессивному поведению. Самая меньшая доля младших школьников приходится на вербально-оценочные суждения при выходе из ситуации – 10%. Только 1 ученик ограничивался вербальными призывами к справедливости.

Таким образом, проведя исследование по методике «Картинки», мы можем сделать вывод о том, что 90% детей – испытуемых младшего школьного возраста нуждаются в коррекционной работе по становлению коммуникативных компетенций. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень в когнитивном компоненте коммуникативной компетенции в силу недостаточности знаний о деятельности общения и невозможности их демонстрация.

Для выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности младшего школьника, которая проявляется во взаимодействии со сверстниками, была использована следующая диагностическая методика: тест «Сделаем вместе». Испытуемые были разделены по парам, что способствовало более точной диагностике. Для проведения исследования использовались мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Полученные экспериментальным путём данные показали, что положительная нравственная направленность личности определена у 20% испытуемых, что говорит о старании помогать друг другу, дети применяют личностные местоимения в ходе игры. 30% испытуемых проявляют заинтересованность в участии в совместной деятельности. Данный процент говорит о том, что дети вместе с партнером выполняют задание, обращают внимание на действия партнера. 10% испытуемых проявили общительность в участии в совместной деятельности, они поддерживают общение со сверстником, в состоянии адекватно реагировать на поведение сверстника.

Далее нами была проведена диагностика коммуникативных способностей по методике С.П. Сосниной, которая состоит из 4 отдельных методик: 1 методика – понимание задач, предъявляемых взрослыми в разных

ситуациях взаимодействия; 2 методика – понимание ребёнком состояния сверстника; 3 методика – представление о способах выражения своего отношения ко взрослому; 4 методика – представление ребёнка о способах выражения своего отношения к сверстнику. Взрослый задаёт вопросы по картинкам, ребёнок должен выбрать правильный вариант решения ситуации.

Анализ выполненных заданий детьми показал следующие результаты:

По методике 1 – 20% младших школьников показали высокий уровень (3 балла), 50% – средний уровень (2 балла), 30% – низкий уровень (1 балл). Дети с высоким уровнем способны распознать разнообразные ситуации взаимодействия, они способны выстроить поведение по отношению с ним. Дети со средним уровнем не распознают все ситуации взаимодействия, не могут вычленить все задачи, которые предъявляются взрослыми. Дети с низким уровнем почти не распознают ситуации взаимодействия, не могут вычленить задачи, которые предъявляются взрослыми.

По методике 2 – 20% младших школьников показали высокий уровень (3 балла), 60% – средний уровень (2 балла), 20% – низкий уровень (1 балл). Дети, показавшие высокий уровень понимания эмоций, различают эмоциональное состояние сверстника, ориентируются на него в ходе игры или общения. Дети со средним уровнем не всегда распознают состояние эмоций своего сверстника, вследствие чего могут возникнуть трудности в общении или игре. Дети, показавшие низкий уровень, не разбираются в эмоциональном состоянии своего сверстника, вследствие чего возникают трудности в общении или игре.

По методике 3 – 10% младших школьников показали высокий уровень (3 балла), 50% – средний уровень (2 балла), 40% – низкий уровень (1 балл). Дети с высоким уровнем имеют представление об общепринятых нормах и способах выражения отношения к взрослым. Дети со средним уровнем имеют недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослым. Дети с низким уровнем не имеют четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослым.

По методике 4 – 20% младших школьников показали высокий уровень (3 балла), 40% – средний уровень (2 балла), 40% – низкий уровень (1 балл). Дети с высоким уровнем имеют устойчивое представление об общепринятых нормах поведения. Дети со средним уровнем имеют недостаточно четкие представления об общепринятых нормах поведения. Дети с низким уровнем не имеют четких представлений об общепринятых нормах поведения.

40% младших школьников не принимали участия в совместных делах, мероприятиях, то есть опыт коммуникативной деятельности у них отсутствует. Анализ ответов детей и их родителей дает основание утверждать, что опыт коммуникативной деятельности детей с проблемами в развитии был не всегда позитивным. У 50% младших школьников с нарушением интеллекта были зафиксированы единичные случаи участия в совместных мероприятиях, то есть они не были активными участниками, у них были короткие, эпизодические роли или небольшие, менее ответственные поручения. Но всё-таки у этих детей, по мнению родителей и наблюдениям педагогов, был позитивный опыт коммуникативной деятельности в

совместных мероприятиях. Только 10% обучающихся показали высокий уровень сформированности эмпирического компонента коммуникативной компетенции. У этих детей есть позитивный опыт коммуникативной деятельности. Они неоднократно принимали активное участие в различных мероприятиях.

В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы были определены уровни сформированности компонентов коммуникативной компетенции младших школьников с нарушением интеллекта. Результаты показали, что в начальной школе возникает острая необходимость в организации целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции у обучающихся.

Таким образом, несмотря на специфические особенности и трудности речевого развития, у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта имеются потенциальные возможности для развития коммуникативных умений и навыков, а правильно организованный психолого-педагогический процесс, учитывающий специфические особенности детей с нарушением интеллекта, будет способствовать более успешному овладению навыками общения.

Список литературы

1. Борисова Е.С. Особенности и пути развития коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта / Е.С. Борисова // Молодой ученый. – 2017. – №21. – С. 382–385.
2. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение / Е.Е. Дмитриева. – М.: АРКТИ, 2005. – 68 с.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2007. – 202 с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 573 с.
5. Маллаев Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова. – М.: Речь, 2009. – 160 с.
6. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА

Анисимова Ольга Сергеевна

бакалавр, магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-22222

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** педагог является значимой фигурой в становлении и развитии личности школьника. В связи с этим актуальной является задача подготовки учителя начальных классов нового типа. В данной статье рассматривается такая тема развития образования в РФ, как условия повышения профессиональной компетентности педагога начальных классов. Актуальность проблемы обуславливается усилением в условиях рыночной экономики требований, предъявляемых во всех сферах трудовой деятельности к профессиональной подготовке специалистов. Автор подробно останавливается на анализе тех качеств, которые необходимы современному учителю начальных классов для соответствия запросам социума по воспитанию адаптивного, высокоинтеллектуального и свободного индивида, обладающего основными компетентностями и способного к последующему адекватному самоопределению в профессиональной сфере. Фигура учителя в работе рассматривается в функции тьютора и фасилитатора.*

***Ключевые слова:** повышение квалификации педагога, педагог начальных классов, учитель, школьники младшего звена.*

На сегодняшний день центрально место занимает вопрос о том, как необходимо воспитывать и учить школьника, чтобы впоследствии из него получился конкурентоспособный и эффективный сотрудник. Он должен быть самостоятельным, творческим, коммуникабельным и ответственным индивидом, способным к решению собственных проблем и проблем коллектива. Подход к компетенции как к одному из оснований модернизации образования направлен на обеспечение достижения нового современного качества образования. В качестве одной из ключевых задач современной школы выступает формирование необходимых условий для полноценного личностного развития и активной позиции каждого учащегося в учебном процессе.

Соответственно, важную роль в становлении и развитии личности школьника играют в т. ч. учителя начальных классов. Представляется целесообразным привести меткое сравнение А. Конан Дойла, уподобляющего мозг человека «пустому чердаку». То, чем данный «чердак» будет заполнен (необходимыми вещами или хламом), в первую очередь зависит от учителя. От закладываемых учителем в школьника

умений (ориентироваться в информационном потоке, добывать и применять на практике знания) зависит его дальнейшая судьба.

Ввиду кардинального изменения процессуальной стороны обучения, интенсивного развития начального образования и многообразия альтернативных программ, на первый план выходит проблема качественного изменения личности учителя, его роли и осуществляемой в образовательном процессе деятельности. В настоящее время актуальной является задача подготовки учителя начальных классов нового типа.

Наиболее важные аспекты условий повышения в процессе педагогической деятельности профессиональной компетентности учителей начальных классов в области воспитания нашли свое отражение в исследованиях, проведенных учеными-методистами начального образования: А.С. Белкина, Л.С. Анисимовой, С. Мартыненко, Л.М. Горбунова, С. Скорцовой, И. Пальшковой, Л. Хоружи.

Рассмотрим качества, которые необходимы современному учителю начальных классов для соответствия запросам социума по воспитанию адаптивного, высокоинтеллектуального и свободного индивида, обладающего основными компетентностями и способного к последующему адекватному самоопределению в профессиональной сфере.

Формирование традиционной педагогики осуществлялось в то время, при котором оценка успешности учебно-воспитательной работы зависела по большей части от того, насколько удалось передать учащимся накопленные умения, знания, ценности и навыки. Стоит отметить, что при этом школьников готовили к жизни в обществе, которое в своих ключевых чертах будет похоже на мир, в котором жили их родители [1].

Скорость и значительность происходящих в настоящее время социальных изменений (культурных, научно-технических, бытовых) позволяет утверждать, что современным детям предстоит жить в мире, отличном от того, в котором жили их учителя и родители. Соответственно, оценка воспитательных успехов должна производиться не столько по тому, как взрослым удалось передать собственные умения и знания, сколько по тому, сумели ли они подготовить учеников к самостоятельным действиям и принятию решений в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни старшего поколения [2].

В таком случае учитель выступает как тьютор и фасилитатор. Учитель-фасилитатор помогает стимулированию и облегчению процесса учения, формируя в классе непринужденную и свободную атмосферу психологической поддержки, соответствующую стимулирующую учеников к решению проблем эмоциональную и интеллектуальную обстановку, способствуя формулированию стоящих перед учениками задач и целей. При этом значимым для учителя выступает: открытое выражение собственных чувств и мыслей, проявление эмпатии, демонстрация полного доверия к детям и уверенности в их способностях и возможностях.

В современной педагогике тьютор представляет собой учителя-консультанта и координатора, ориентированного на формирование образовательной среды, предоставляющей учащимся возможность максимально самостоятельного получения знаний и навыков при обучении в удобном для него режиме (в т. ч. в рамках урока). При этом тьютор способствует эффективному использованию учебных материалов, Интернета, практического опыта других обучающихся. Выстраивание системы знаний

осуществляется через активность учеников, их практику и деятельность. Тьютор способствует постановке проблемы, определению задач и целей деятельности, планированию действий по их реализации, анализу полученных в ходе работы результатов. Тьютор поддерживает и консультирует учащихся в процессе их самостоятельной деятельности, создавая при этом творческую благоприятную атмосферу, в которой не допускается критика высказываний учеников, навязывание собственной исследовательской стратегии или мнения. Тьютор обладает умением слушать и выделять в любом высказывании ученика существенные моменты. Координируемая тьютором учебная деятельность школьников способствует формированию у них доброжелательности, инициативности, наблюдательности, открытости, интеллектуальной и творческой активности, способности к нестандартным решениям, критичности и гибкости мышления, внимательного и бережного отношения к опыту старших, толерантности, оптимизма.

Изменение приоритетной цели начального образования, направленность на развитие личности и становление убеждений ребенка, обуславливают необходимость готовности учителю ориентировать каждый учебный предмет на поиск собственного места в развитии личности младшего школьника, формировании у него ведущей учебной деятельности, желания и умения учиться, чтобы он мог с легкостью продолжить собственное образование в основной школе и адаптироваться в жизни. Учителю начальных классов требуется переориентировать воспитание и обучение на самореализацию и саморазвитие личности, которые можно четко выразить фразой «Помоги мне это сделать самому». Итак, в современных условиях в качестве ключевого условия, необходимого для повышения профессиональной компетенции педагога начальных классов, выступает оказание ребенку помощи в его жизненном самоопределении, переживание учителем каждой минуты процесса обучения с детьми, а также его самообучение.

Собственной личностью, своим отношением и направляющим воздействием учитель воспитывает в ученике ответственность, свободу, смелость и высокую сознательность. Поскольку во многом воспитание является искусством создания образцов для подражания, то и профессионализм современного педагога состоит в целесообразном и гибком использовании всей широты диапазона профессиональных ролей.

Еще одним значимым для формирования личности учителя XXI в. аспектом выступает информационная компетентность, включающая в себя умения к самостоятельному поиску, отбору и анализу необходимой информации, ее организации, преобразования, сохранения и передачи с помощью традиционных средств и новых информационных технологий. Обладающий умением «управлять» информацией учитель способен обучить этому и учеников, что обеспечивает формирование у них самостоятельности как основного качества личности, основанного на ключевых образовательных компетенциях. Поскольку здесь работают, в первую очередь, познавательные процессы, важная роль принадлежит интеллекту. Учителя начальной школы в большинстве своем являются творческими людьми, владеющими различными технологиями и ищущими новое в работе, т. е. высокоинтеллектуально развитыми.

Современный учитель в целом и начальной школы в частности является владеющим ИКТ человеком. Не отрицая значимость классических

принципов дидактики, необходимо признать появление в настоящее время возможности представить данные принципы в новом свете с помощью компьютера. Учитель должен помочь ребенку сориентироваться в любом мире (виртуальном и реальном), сформировать необходимые компетенции для принятия решений и жизни в новом обществе.

Тем не менее, стоит отметить невозможность эффективной работы учителя в отсутствии у ученика активной познавательной позиции, его готовности к самостоятельному осуществлению учебно-познавательной деятельности. Любой знание обесценивается, если оно не возникает вследствие личного интереса, не выступает в качестве результата размышления над важной для ученика проблемой. И в ходе начальной стадии обучения учитель способствует формированию у ребенка познавательной активности посредством использования современных педагогических технологий.

В качестве еще одного условия повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов во время первоначального периода обучения ребёнка в школе выступает налаживание взаимодействия с родителями младших школьников. Мнение о школьных педагогах в целом у родителей формируется во многом на основе характера их взаимоотношений с первыми учителями ребенка. Следовательно, именно на учителя начальных классов возлагается серьезная ответственность за формирование у родителей последующей высокой оценки школе. Факторами, определяющими мнение родителей о педагогах начальной школы, выступают: наличие профессиональной компетентности в восприятии родителей и авторитета, воспитательная привлекательность педагога, индивидуализация работы конкретно с их ребенком. Для достижения успешного взаимодействия с родителями школьников недостаточно являться хорошим профессионалом, который умеет обучать детей. От педагога требуется приложение настойчивых усилий для достижения авторитета в глазах родителей младших школьников, становления для них коммуникативно-привлекательной личностью и человеком, который «просто нравится». В противном случае, препятствием для многих усилий педагога выступит стена отчужденности родителей. Учителю начальной школы необходимо обладать умением предвосхищения эмоциональной реакции учеников и их родителей на собственные профессиональные действия, а также (и это главное) — на даваемые детям оценки. Родители не воспринимают от непривлекательного учителя даже самые точные и правильные суждения о своем ребенке.

Педагогическая компетентность учителя представляет собой педагогический труд, в котором на высоком уровне реализуется его личность учителя, осуществляется педагогическое общение и педагогическая деятельность, достигаются хорошие результаты в воспитании и обучении школьников. Компетентность учителя при этом определяется соотношением в его реальном труде профессиональных умений и знаний, самореализаций педагогической деятельности, личностных качеств и профессиональных позиций.

Итак, непосредственное воздействие на личность ученика, его становление и развитие способна оказать лишь самоизменяющаяся личность учителя. Для того, чтобы быть профессионально компетентным, педагогу необходимо постоянно заниматься самообразованием, учиться и самореализовываться в педагогической деятельности. Учителю нельзя останавливаться на достигнутом, поскольку он готовит молодое поколение к жизни в новом обществе и должен сам идти в ногу со временем.

Уровень успешности освоения педагогами новых методик и технологий наименее зависит от их возраста, наиболее – от стремления к познанию нового, преданности профессии, обладания глубокими познаниями в области психологии обучения, становления и развития личности ребенка, владения специальными умениями и знаниями для внедрения в практику школьной жизни инновационных технологий. В этом заключается современное предназначение учителя.

Список литературы

1. Анисимова Л.С. Система педагогических задач в формировании профессиональных компетентностей учителя начальных классов // Концепт. – 2015.
2. Елизарова Л.Б. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-nachalnih-klassov-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo-570754.html>
3. Белкин А.С. Компетентность, мастерство, профессионализм. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004.
4. Горбунова Л.М. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ в условиях развивающегося образования школы / Л.М. Горбунова, А.М. Семибратов // Педагогическая информатика. – 2004. – №3. – С. 3–10.
5. Новые информационные и педагогические технологии в системе образования: учеб. пос. для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.

Лешкевич Сергей Анатольевич
старший преподаватель

Медрин Илья Александрович
старший преподаватель

Багоян Ваагн Гензелович
преподаватель

Улеева Наталия Георгиевна
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье анализируются педагогические качества личности преподавателя, влияющие на взаимоотношения со студентами и на мотивацию посещения занятий по физкультуре. В экспериментальной части представлены результаты анализа психологических особенностей преподавателя по опроснику Р. Кеттела и выявлены наиболее значимые факторы для работы со студентами.

Ключевые слова: личностные качества преподавателя, педагогические способности, физическая культура, учебное занятие, студенты.

Преподаватель по своей специальности занимается не только тем, что обучает своих студентов своему узконаправленному предмету, но и все-сторонне воспитывает их. Это означает, что преподаватель должен быть высокообразованным человеком.

Поэтому необходимым аспектом в профессии преподавателя должны быть знания по педагогике и психологии. Это позволяет выстраивать индивидуальный подход к каждому студенту.

Культура преподавателя также проявляется в его речи, внешнем виде, в его жестах и движениях, в умении самообладания в самых сложных ситуациях. Преподаватель может стать примером для подражания. А значит, он должен быть положительным примером.

Стоит отметить и педагогические способности преподавателя. Именно благодаря им проявляется изобретательность в планировании и проведении учебно-тренировочного процесса со студентами. Что будет способствовать достижению более высоких результатов [1, с. 112].

Цель работы: проанализировать личностные качества преподавателя и попытаться дать ответы на значимые вопросы: существует ли идеальный тип личности преподавателя по физической культуре? как воспринимают личностные особенности преподавателя его воспитанники? какими важными чертами должен обладать преподаватель?

Выдающийся педагог К.Д. Ушинский считал, что в преподаватели должны главенствовать серьёзность, которая допускает шутку, но не превращает всё дело в шутку, справедливость без предвзятости, доброта без слабости, порядок без педантизма и главное постоянная умственная деятельность.

Личностные качества формируются как под влиянием внутренних факторов, зависящих от самой личности, так и внешних, зависящих от окружающей среды, в которой находится личность, воспитательного влияния преподавателя. Только тот преподаватель, который уважает, в первую очередь, себя и свою профессию, может уважать своих студентов и, следовательно, быть для них и учителем, и наставником, и образцом поведения.

В связи с этим к преподавателю предъявляются общие педагогические требования:

- 1) высокий уровень нравственного самосознания;
- 2) интерес к современным достижениям в педагогике и психологии;
- 3) высокий общий культурный уровень и самообладание;
- 4) организаторские способности и управленческие способности руководителя;
- 5) умение пользоваться авторитетом у своих студентов [2, с. 89].

Далее для анализа психологических особенностей личности преподавателя было проведено исследование на кафедре «Физвоспитание и спорт» Севастопольского государственного университета. В исследовании приняли участие 8 преподавателей и студенты II курса (24 юношей и 24 девушки).

Для исследования психологических качеств преподавателя мы использовали 16-факторный опросник Р. Кеттелла, форма С.

На основе качественного и количественного анализа содержания личностных факторов и их взаимосвязей могут быть выделены следующие блоки факторов:

- интеллектуальные особенности: факторы В, М, Q1;
- эмоционально-волевые особенности: факторы С, G, I, O, Q3, Q4;
- коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия: факторы А, Н, Е, F, L, N, Q2 [3, с. 37].

По результатам анкетирования был построен личностный профиль преподавателя (рисунок 1).

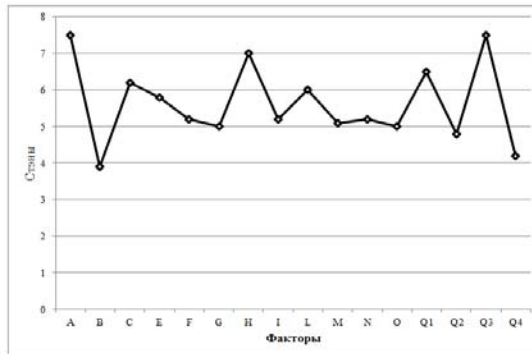


Рис 1. Личностные качества преподавателя

Полученные результаты тестирования предрасположены к средней направленности личностных особенностей преподавателей по всем факторам.

Результаты по факторам: A, H, E, F, L, N, Q2 (коммуникативные свойства и межличностные взаимодействия со студентами) показывают, что профессиональный преподаватель должен быть отзывчивым, добродушным, общительным, готовым идти к сотрудничеству со студентами.

Высокие показатели по фактору H обуславливают преподавателя как решительного, эмоционально активного, способного выдерживать большие эмоциональные нагрузки на занятии, способного найти выход из любой неожиданной ситуации. Студенты считают, что у хорошего преподавателя эти качества должны стоять на первом месте.

На значение фактора B, M, Q1 влияет специализация вида спорта, в котором для решения поставленных задач необходимо оперативное мышление, гибкость ума, расчёт действий. В спортивных играх нужно просчитать свои движения и своих игроков команды для слаженного выполнения единого действия. Например, в личных видах спорта (бокс, борьба, легкая атлетика) нужно уметь рассчитать темп по времени или свои действия в быстро меняющейся обстановке.

Эмоционально-волевые факторы: C, G, I, O, Q3 предполагают, что преподаватель должен управлять своими эмоциями, настроением, уметь находить общий язык. Студенты оценили хорошо преподавателей по этим критериям и выделили сдержанность и выдержку преподавателей в непредвиденных ситуациях.

Высокие показатели по фактору Q3 направлены на выраженность лидерских качеств преподавателя, а также его волевые качества (самоконтроль, целеустремленность) и умение доводить начатое дело до конца.

Низкие показатели по фактору Q4 придают личностным качествам сдержанность и невозмутимость.

Таким образом, для профессионального преподавателя характерны следующие качества: добродушность, готовность прийти на помощь, быстрота мышления, эмоциональная психостойчивость, спокойствие, выраженные лидерские и волевые качества.

В связи с возрастными изменениями уровня физической подготовленности преподавателя несколько изменяется и структура его деятельности. Все большую роль приобретает его умение проводить занятие «голосом», без показа.

Вывод: По отдельным качествам преподаватели, особенно молодые, завышают психолого-педагогическую свою оценку, по сравнению с оценкой студентов, а по другим качествам наоборот. Также выявили, что преподаватели, имеющие стаж работы 10 лет и более, оценили свои личностные профессиональные качества более объективно.

Возможности преподавателя физической культуры повлиять на учебный процесс и взаимоотношения со студентами многообразны. Они могут реализовываться в виде знаний, умений, навыков, усиливаться мотивами. В связи с этим и способы совершенствования профессионального мастерства могут быть разными. У одних преподавателей ведущим фактором является уровень теоретических знаний, у других организаторские умения, у третьих – практические умения.

В качестве дополнительной профессиональной подготовки преподавателя считаем целесообразным посещать и выезжать на конференции минимум раз в год для обмена опытом с другими преподавателями, чтобы достичь нового педагогического мышления и совершенствования.

Список литературы

1. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта / А.В. Родионов. – М.: Академический проект, 2004. – 290 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 2009. – 348 с.
3. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.Н. Капустина. – СПб., 2001. – 97 с.

Юрченко Татьяна Николаевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

г. Горно-Алтайск, Республика Алтай

Кукарцева Марина Александровна

канд. пед. наук, доцент

КОУ РА «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

с. Майма, Республика Алтай

Клепикова Светлана Валентиновна

учитель

КОУ РА «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

с. Майма, Республика Алтай

К ВОПРОСУ О РАССМОТРЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ В ДИАЛОГЕ

Аннотация: авторами рассматривается профессиональная позиция учителя в учебном диалоге в связи со спецификой диалога как личностно ориентированного способа обучения.

Ключевые слова: учебный диалог, позиция личности, позиция педагога, диалогизация, смыслопорождение.

Необходимость рассмотрения профессиональной позиции учителя в учебном диалоге и ее специфики обусловлена тем, что в современной педагогической науке и практике в этом вопросе существует ряд противоречий. И, возможно, основное из них связано с неоднозначным и не всегда

адекватным пониманием специфики диалога как личностно ориентированного способа обучения. С одной стороны, ученые и учителя-практики видят в диалоге как в педагогическом, образовательном средстве огромный потенциал, с другой стороны, диалог часто осмысливается на основе традиционных способов профессионального мышления. Диалог в педагогике часто рассматривается как способ обучения, образования, который исключает традиционные способы, противопоставлен другим способам, методам, технологиям [13, с. 122]. Это приводит к ситуации «соскальзывания» на путь ассимиляции социокультурного новообразования в привычные, очевидные схемы, к «смене ярлыков» и манипулированию ими, что создает «мифологему личностно ориентированного образования» [9, с. 28].

Такое положение неизбежно проявляется и в организации профессиональной позиции учителя, когда он проектирует учебный диалог.

В целях прояснения обозначенной проблемы первым шагом обратимся к истолкованию понятий «позиция личности» и «позиция педагога» в педагогике и психологии.

В Педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова позиция личности рассматривается как «устойчивая система отношений человека к различным проявлениям окружающей действительности, к людям и к самому себе» [3, с. 115]. В словаре под общей редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского позиция личности трактуется как «непротиворечивая, устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности», которая проявляется в поведении, поступках; это обобщенная характеристика положения индивида в статусно-ролевой внутригрупповой структуре, «место, положение индивида в системе отношений в обществе, определяемое по ряду специфических признаков и регламентирующее стиль поведения (статус субъекта); «взгляды, представления, установки и диспозиции личности относительно собственной жизнедеятельности, реализуемые ею в референтных группах» [7, с. 279–280]. Специфическую интерпретацию получает трактовка позиции педагога. Это «система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, в частности, которые являются источником ее активности» [6, с. 32]. Она определяется: а) требованиями и ожиданиями общества; б) внутренними, личными источниками активности (влечениями, переживаниями, мотивами и целями педагога, его ценностными ориентациями, мировоззрением, идеалами). В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Профессиональную позицию педагога во многом определяет социальная позиция педагога, вырастающая из системы сформированных взглядов, убеждений, ценностных ориентаций. Ее характеризует мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности, которое в самом широком понимании выражается в направленности, составляющей ядро личности учителя.

Среди факторов, оказывающих влияние на выбор профессиональной позиции, решающими выступают профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер [6, с. 32–33].

В обозначенном контексте установку можно понимать как «готовность к определенной активности» [3, с. 155], цель, направленность к чему-либо, как то, в чем проявляется жизненная позиция. Именно в соответствии с установкой «индивид проводит транзакции, составляющие его роль» [1, с. 29].

Таким образом, можно констатировать, что позиция личности, социальная, профессиональная позиция педагога и стиль его педагогического общения тесно связаны между собой. При этом стиль педагогического общения представляет собой индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся.

Следующим шагом целесообразно рассмотреть то понимание диалога, которое помогает разрешить противоречие, обозначенное в начале статьи, и прояснить подходы к осознанию специфики организации профессиональной позиции учителя в диалоге. В связи с этим обратимся к исследованиям, которые проводились учеными в тесном взаимодействии с учителями на базе Школы Совместной деятельности в г. Томске, под руководством Г.Н. Прозументовой [11; 12; 13].

Диалог рассматривается ими как процесс смыслопорождения (это деятельность по «выращиванию, разворачиванию смыслов», по обращению к личному опыту). Исследователи Г.Н. Прозументова и Е.Н. Ковалевская исходят из того, что смысл рождается в определённой ситуации и при определенных условиях организации совместной деятельности, фиксируется в переживаниях, высказываниях субъектов и, получив возможность взаимодействовать с другими смыслами, развивается. Исследователями выделены характеристики смысла: субъектность, стремящаяся проявиться через деятельность субъекта; предметность (смысл возникает по отношению к кому-либо или к чему-либо «на фоне действительности»); феноменологический характер (возникновение, порождение смысла происходит в конкретной ситуации); трансформируемость (возможность перхода смысла из событийного явления в культурную среду).

Согласно позиции Г.Н. Прозументовой, педагогическая деятельность есть совместная деятельность педагога и учащихся, активность по образованию, порождению личностных смыслов и целей своего развития, личностная смыслообразующая (смыслопорождающая) деятельность, которая является основой развития диалога и предполагает: а) обращение к личному опыту и его изменение; б) работу с инициативами и замыслами детей; в) деятельность педагога по соорганизации личностных смыслов; г) со-местность, т.е. работу по соотнесённости «Я» и «Я-Другого».

Профессиональная позиция учителя в совместной деятельности, по мнению Г.Н. Прозументовой, может характеризоваться в границах: а) руководитель, авторитарист, когда происходит редукция действий к прямому руководству и закрытому действию; б) лидер, когда педагог «делится» некоторыми функциями и полномочиями с другими участниками совместной деятельности, и формируется обращенное или частично открытое действие; в) когда педагог проявляет открытую позицию и удерживает двойственность позиции, являясь одновременно руководителем и участником совместной деятельности.

Г.Н. Прозументова выделяет в совместной деятельности феномен диалогизации – процесс становления диалога, «реальный способ работы с разным, порождение, различение, соорганизация разного в совместной

деятельности» [13, с. 122–123]. Такой подход снимает наличие противоречий в организации диалога: образовательного (необходимость – свобода) и педагогического (неравенство позиций участников совместной деятельности) и фиксирует важную для нас особенность, обуславливающую специфику позиции учителя: диалогизация, не отменяя других способов смыслообразования, следовательно, не исключая факта «многопозиционности» педагога, предполагает специфику переходов из одной позиции в другую. Эти переходы обусловлены ситуативной необходимостью, возникающей в процессе смыслообразующей деятельности и характеризуются «плавностью», «мягкостью» (Г.А. Цукерман) и «прозрачностью» (К. Рождерс).

Углублению понимания специфики профессиональной позиции учителя в диалоге способствуют исследования ряда других ученых. Так, Л.Б. Ительсон предлагает характеристику типичных ролевых педагогических позиций (информатор, друг, диктатор, советчик, проситель, вдохновитель) [6, с. 33]. Г.А. Цукерман фиксирует внимание на «многофункциональности» ведущего в группе: «равноправный (как и все) участник; организатор игр и процедур, предлагающий игры; помощник в понимании, носитель абстрактных знаний по психологии: хранитель личных тайн» [10, с. 215]. М.В. Кларин выделяет несколько основных позиций педагога (тренера) в интерактивном обучении: лектора-эксперта; организатора; консультанта-фасилитатора [2, с. 14]. К.Г. Митрофанов характеризует позицию эксперта или секретаря в групповых занятиях; задача педагога – фиксировать все предложенные идеи и вычленять наиболее интересные [5, с. 69]. Анализ опыта С.Ю. Курганова позволяет внести дополнительные характеристики позиции, состоящей из двух полюсов: педагога организатора и педагога партнера-сомневающегося, вопрошающего, неуверенного в том, что он – носитель окончательной истины [4].

Таким образом, при разных акцентах исследования общим является наличие посреднической двойственной позиции учителя [14, с. 15], в которой сочетается натуральное и рефлексивное, действие и субъект, автор, «увлеченный», а также тот, кто организует субъектное, авторское развитие, увлеченность другого. Очевидно и то, что понимание позиции педагога как двойственной, предполагающей рефлексивные и натуральные действия, связано с «гибким использованием педагогом поведенческих позиций (Э. Берн), обеспечивающих налаживание партнерских отношений: родителя, проявляющейся в коммуникативной инициативности, открытом лидерстве; ребенка, обнаруживающейся в готовности уступить, подчиниться; взрослого, выражающейся в способности считаться с партнером, принимать совместные решения [8, с. 24]. При этом важным для процесса коммуникации является соблюдение дополнительности трансакций [1, с. 17–18].

Обобщая все сказанное, отметим следующее: 1. Представленные трактовки обнаруживают, что профессиональную позицию учителя в диалоге можно рассматривать в рамках теории деятельности как «метаметодологической дисциплины» [14, с. 64]. 2. Обозначенные выше противоречия находят свое разрешение в понимании диалога как процесса смыслообразующей деятельности и в осознании особой, амбивалентной, профессиональной педагогической позиции в диалоге. 3. Можно предполагать, что профессиональная амбивалентная позиция учителя в диалоге

организуется в соответствии с этапами образования и развития личностных смыслов участников совместной деятельности и обеспечивается посредством использования педагогических приемов, обеспечивающих психологический комфорт и позиционные переходы педагога, обеспечивающих ситуативные позиции: партнер (участник – руководитель), лектор (консультант), эксперт, фасилитатор.

Список литературы

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы [Текст] / Э. Берн; пер. с англ.; общ. ред. М.С. Мацковского. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1996. – 336 с.
2. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта [Текст] // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 1–18.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд. – М: Академия, 2005. – 176 с.
4. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге [Текст]: книга для учителя / С.Ю. Курганов. – М: Просвещение, 1989. – 172 с.
5. Митрофанов К.Г. Учительское ученичество [Текст]. – М.: Знание, 1991.
6. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. уч. заведений [Текст] / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-пресс, 1998.
7. Психология. Словарь [Текст] / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
8. Рыданова И.И. Основы педагогики общения [Текст] / И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998.
9. Свинина Н.Г. Жизненный опыт учащихся в контексте личностно ориентированного образования // Педагогика. – 2001. – №7. – С. 27–31.
10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении [Текст] / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1998.
11. Школа совместной деятельности: концепция, проекты, практика развития. Кн. 1 / под ред. Г.Н. Прохументовой. – Томск, 1997.
12. Школа совместной деятельности: концепция, проекты, практика развития. Кн. 2 / под ред. Г.Н. Прохументовой. – Томск, 1997.
13. Школа совместной деятельности: изменение содержания образования в развивающейся школе. Кн. 3 / под ред. Г.Н. Прохументовой, Е.Н. Ковалевской. – Томск: UFO-press, 2001.
14. Эльконин Б.Д. О предметности и коллективности человеческого действия // Культура, образование, развитие индивида / под ред. Ф.Т. Михайлова [и др.]. – М., 1990.

ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА: ПОИСК, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Андрейчева Александра Дмитриевна
студентка

Петросян Снежана Кареновна
старший преподаватель, аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье ставится задача рассмотреть такое средство формирования здоровьесберегающего мышления, как сказки. Раскрываются понятия «здоровье», «здоровьесбережение». Особое внимание уделяется средствам формирования здоровьесберегающего мышления. Предложена классификация сказок о здоровом образе жизни с их кратким описанием, а также составлен список требований к их использованию в ручной и во внеурочной работе.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесбережение, здоровьесберегающее мышление, сказки.*

Начальная школа – это определяющий этап в физическом и психологическом развитии ребенка, в формировании основ здорового образа жизни с перспективой на всю жизнь. По статистическим данным системы здравоохранения, в настоящее время отмечается снижение качественных показателей здоровья младших школьников. Согласно статистическим данным, 20–30% учеников начальной школы являются здоровыми, а у остальных были отмечены различные приобретенные и врожденные нарушения. В современной школе остро стоит проблема поиска эффективных методов и средств осуществления оздоровительных методик в школе. Так, в ФГОС НОО в разделе «Портрет выпускника младшей школы» отмечено, что важной характеристикой ученика является соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.

Здоровье выступает как многоаспектное, интегральное понятие, характеристиками которого являются физическое, психологическое, а также духовное благополучие личности. По мнению И.М. Баховской, культура здоровья – это совокупность знаний, норм, идеалов, ценностей, которые связаны с представлениями о здоровье как ценности, выполняющей регулятивно-ориентирующую функцию в отношении тех видов деятельности, которые обеспечивают формирование, поддержание и укрепление здоровья.

Основные группы мер по формированию здорового образа жизни школьников: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные меры, социальная самореализация и психологический комфорт ребенка,

бережное отношение к потенциалу здоровья педагогического коллектива школы.

Существуют различные средства формирования здоровьесберегающего мышления и здорового образа жизни учащихся, например, гимнастика, физкультминутки, закаливание, релаксация, беседы о здоровье и т. д. Одним из наиболее интересных средств формирования здоровьесберегающего мышления является сказка.

Еще с раннего детства школьники знакомятся со сказками. Они доступны и понятны детям, легко воспринимаются и запоминаются. Читая, рассказывая, сочиняя собственные сказки, рассматривая соответствующие картинки и рисунки, а также анализируя содержание сказки и поступки героев, учащиеся формируют понятие о здоровье, гигиене и здоровом образе жизни. Сказки в занимательной и доступной форме знакомят детей с окружающей действительностью, поступками людей, показывают последствия тех или иных поступков, дают возможность ребенку самому «прожить» ситуацию, именно это и делает сказки одним из самых эффективных средств образовательной работы с детьми.

Можно выделить следующие виды сказок о здоровом образе жизни:

1. *Сказки о пользе спорта, зарядки и закаливания*, цель которых – формирование таких понятий, как «здоровье», «спорт», «зарядка», «закаливание», «режим дня». Они наглядно, на примерах сказочных героев, рассказывают о пользе спортивных упражнений, ежедневной зарядки, а также о закаливании как виде тренировки и оздоровления своего организма. К ним относятся такие сказки, как «Сказка про то, как белка всех зверей приучила к зарядке» (Елена Щербинская), «Сказка про доктора Айболита, козу и семеро козлят» (Полина Зорина), «Сказка о королевиче Жене и здоровом образе жизни» (Михаил Помаскин).

2. *Сказки о гигиене*, целью которых является формирование понятия «гигиена», «правила гигиены». Они объясняют младшим школьникам, почему нужно умываться и чистить зубы, причесываться, зачем поддерживать порядок в доме, держать свою одежду опрятной и чистой и т. д. К таким сказкам относятся хорошо известные нам сказки Корнея Ивановича Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», Николая Грибачева «Сказка про Зайца-грязнулю», Марии Шкуриной «Сказка про дом, который любил чистоту и уют».

3. *Сказки о правильном питании*, которые направлены на формирование таких понятий, как «правильное питание», «витамины», и о их значимости для здоровья. Знакомясь с данными сказками, «проживая» различные ситуации с их героями, школьники анализируют свой режим питания, правила поведения при приеме пищи, а также формируют свое отношение к различным видам продуктов. В данную группу входят следующие сказки: «Как нужны витамины» (Виктор Драгунский), «Заяц-сладкоежка» (Вера Месилова), «Сказка о здоровом питании» (Александра Калиничева), «День рождения» (Татьяна Александрова).

4. *Сказки о психологическом и социальном здоровье*. Цель – сформировать у учащихся ценностное отношение к обществу, социальным нормам, а также усвоение таких понятий, как добро, честь, долг, дружба, смелость, отзывчивость. Сказки этой группы показывают, как важно противостоять злу, бороться с ленью, приходить на помощь к товарищам. Группа представлена такими сказками: «Доброта и здоровье» (И. Ероменко), «Сказка о том, почему

нельзя говорить «плохие» слова», «Смелый Гномик» (А. Бондаренко), «Корольство Лентяев» (Мария Шкурина).

Педагогу, который намерен использовать данные сказки в учебном процессе, необходимо соблюдать следующие требования:

1. Соответствие сказки целевым ориентирам урока, теме и воспитательным задачам.

2. Сказка должна выступать в качестве активизации мотива к учению, должна вызывать интерес у ребенка к своему здоровью и здоровому образу жизни.

3. После прочтения сказки обязательно необходим анализ ее содержания, выделение темы и главной мысли сказки, анализ поступков героев, а также ответы на нравственно и личностно ориентированные вопросы.

4. Сказка должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Сказки как средство формирования здоровьесберегающего мышления могут использоваться не только педагогами в урочное и внеурочное время, но и воспитателями и родителями. Помощь в подборе правильного материала, а также тематики сказок может быть оказана учителем. Если работа с данными сказками осуществляется дома, то родителям следует обращать внимание на следующие моменты:

4. Сказку должны читать сами родители или ребенок под их чутким контролем.

5. После прочтения сказки обязательно должно следовать ее обсуждение.

6. Большое воспитательное значения несут примеры из личного опыта родителей.

Благодаря взаимодействию учителя и родителей, будет осуществлена комплексная работа в сфере здоровьесберегающего обучения. Учет возрастных особенностей ребенка.

Таким образом, сказки являются эффективным средством формирования здоровьесберегающего мышления младших школьников. Так как сказки ненавязчиво прививают ребенку правила поведения, формируют его взгляды и отношения, а также развивают его личностные способности. Сказки можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности, тем самым не прерывая здоровьесберегающее обучение. В.А. Сухомлинский говорил: «Сказки многогранны и многослойны: они закладывают духовные принципы, объясняют вселенские законы, оказывают огромное эмоциональное влияние. Существуют даже специальные лечебные сказки. Поэтому исключать сказки в воспитании детей ни в коем случае нельзя».

Список литературы

1. Аллакаева Л.М. Педагогические основы формирования культуры здоровья школьников / Л.М. Аллакаева. – Н. Новгород, 2004. – 22 стр.

2. Бычкова Т.И. Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе здоровьесберегающих технологий / Т.И. Бычкова. – Чебоксары, 2005. – 18 стр.

3. Герасимова В.Ю. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Сказка про ЗОЖ» для студентов ОУ / В.Ю. Герасимова. – Якутск: ЯИПК, 2014. – 12 с.

4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 стр.

5. Харин А.С. Нравственно-эстетическое образование и воспитание в развитии национальной начальной школы / А.С. Харин // Начальная школа. – 2012. – №6. – С. 43.

Дубовенко Алиса Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет»

г. Москва

О ПОДХОДЕ К ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОДАРНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье проверяется предположение о том, что моделирование ситуации взаимности в условиях игры-драматизации будет содействовать формированию у детей старшего дошкольного возраста благодарности как нравственного чувства, что игра-драматизация способствует их социально-нравственному и эмоциональному развитию. Предпринята попытка выявления условий формирования чувства благодарности у дошкольников.*

***Ключевые слова:** формирование чувства благодарности, личностное развитие, эмоциональное развитие, игра-драматизация, театрализованная игра, моделирование ситуации взаимности, дети старшего дошкольного возраста.*

Воспитание личности составляет одну из главных задач современного общества. Система общественного воспитания требует преодоления не оправдавших себя, стихийно сложившихся форм и постоянного сознательно организуемого совершенствования. На сегодняшний день существует необходимость разрабатывать новые способы личностного развития детей дошкольного возраста.

С точки зрения позитивной психологии чувство благодарности является одним из базовых качеств человека [3]. Чувство благодарности предшествует состраданию в ходе эмоционального развития и составляет основу для возникновения других этических чувств. Оно подпитывает положительные воспоминания, составляющие базис личности. Благодарность укрепляет межличностные отношения, повышая ответственность людей друг за друга [1].

В современной психологии проблема благодарности изучается в работах таких ученых, как, Р. Эммонс, М. Маккаллох, М. Кляйн, Б. Фредриксон, М. Чиксентмихайи, Р. Уолш и других. Благодарность в философских и психолого-педагогических науках рассматривается как моральное чувство, возникающее на базе эмоционального и рациональной оценки происходящей ситуации.

Благодарность как структура включает в себя различные аспекты – эмоциональные, когнитивные, поведенческие и личностные. Во взрослости продолжается развитие, амплификация сферы эмоциональных отношений, однако эмоционально-личностные образования, несформированные в дошкольный период, могут оказаться невосполнимыми впоследствии. Благодарность – это не то чувство, которое складывается само

собой, автоматически [1]. Этому чувству необходимо учить, помогать формировать и развивать.

Возможно ли содействовать развитию у дошкольников такого ценного личностного качества как благодарность? – вот тот вопрос, который побудил нас задумать эмпирическое исследование по формированию благодарности у детей дошкольного возраста. Мы предполагаем, что моделирование ситуации взаимности в условиях игры-драматизации будет содействовать формированию у детей старшего дошкольного возраста благодарности как нравственного чувства.

Процесс восприятия дошкольниками художественной литературы, особенно сказок, и специально организованное после него общение со взрослым и сверстниками с использованием приемов игры-драматизации могут создать благоприятные условия для формирования благодарности. Эти условия при соответствующем руководстве взрослого будут способствовать становлению чувства благодарности у детей, а также помогут проанализировать процесс его формирования в достаточной полноте и протяженности.

Теоретической основой исследования служит культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского, исследования игры и психического развития в дошкольном возрасте Д.Б. Элькониной и Б.Д. Элькониной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, Е.О. Смирновой, Л.П. Стрелковой, Л.И. Элькониновой и др. Исследовательская работа будет проводиться в детских развивающих центрах Москвы и Московской области.

Выявление условий формирования чувства благодарности у детей дошкольного возраста 5–7 лет выступает целью данного исследования.

В работе проверяется предположение о существовании трудностей понимания детьми старшего дошкольного возраста ситуации благодарности как ситуации взаимности ее участников. Мы предполагаем, что у детей возникают трудности понимания благодарности. Зачастую ребенок может говорить «спасибо», не чувствуя при этом истинной благодарности, принимая действие со стороны как должное, а это впоследствии может привести к непомерной требовательности к окружающим, высокомерию, неспособности, почитать и уважать родителей. Быть благодарным значит не только уметь говорить искреннее «спасибо». Необходимо личностное осмысление старшим дошкольником ситуации благодарности, которая помогает понять другого человека, постичь его внутренний мир.

Возможность смоделировать ситуацию взаимности участников в условиях игры-драматизации содействует формированию благодарности как нравственного чувства. Игра-драматизация способствует социально-нравственному и эмоциональному развитию дошкольника, развитию его познавательной активности, творческих способностей и воображения – познавательного, влияющего на становление логико-символической функции сознания, и аффективного, способствующего пониманию ребенком смыслов человеческих отношений [2]. В игре-драматизации существует особый эмоциональный план, основной смысл, которого заключается в разнообразных переживаниях, значимых для ребенка. В процессе игры происходят глубокие преобразования первоначальных, аффективных тенденций и замыслов, сложившихся в его жизненном опыте. Для того чтобы повысить осмысление детьми ситуации благодарности необходимо смоделировать положительные чувства через их игровые

действия. Способность к идентификации с персонажем позволяет через образы театрализованной игры оказывать влияние на детей, формировать опыт ситуации благодарности в поведении. В ходе игры-драматизации у детей старшего дошкольного возраста появляется возможность не только понять и осмыслить внутренний мир определенного героя, но и сделать нравственный выбор.

В процессе исследования будут использованы следующие методики:

1. Модифицированная методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) – для изучения особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

2. «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М. Щетинина) – для выявления уровня сформированности социальных норм.

3. Авторская методика «Беседа по картинкам» – для изучения понимания детьми старшего дошкольного возраста ситуации благодарности как ситуации взаимности ее участников.

4. Авторская методика «Беседа по содержанию мультипликационного фильма» – для выявления особенностей восприятия дошкольниками ситуации благодарности (по сказке В.Г. Сутеева «Мешок яблок»).

5. Организация игры-драматизации, направленная на моделирование ситуации благодарности как взаимности ее участников.

Список литературы

1. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. – СПб., 1997. – 116 с.
2. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М., 2009. – 96 с.
3. Селигман Мартин Э.П. Новая позитивная психология. Научный взгляд на счастье и смысл жизни. – М., 2006. – 26 с.
4. Психология игры и сказки. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 85 с.
5. Смирнова Е.О., Рябикова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников. – 2016. – 65 с.
6. Sara Konrath Ph.D // Using the Science of Gratitude to Raise Grateful Children // Three scientific gratitude practices Oct 22, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-empathy-gap/201510/using-the-science-gratitude-raise-grateful-children> (дата обращения: 10.09.2017).

Зарубина Римма Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Потапова Оксана Владимировна

магистрант

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИ И ДУХОВНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в работе представлено теоретическое обобщение материалов, посвященных проблеме формирования физически и духовно здорового школьника, приведены статистические данные, показывающие уровень его здоровья. Главная задача состоит в мотивировании учащихся быть здоровыми, ценить здоровье, беречь его и укреплять. Школа, родители и социальное окружение должны быть ответственны за развитие физически и духовно здоровой личности.

Ключевые слова: физическое здоровье, духовное здоровье, здоровый образ жизни, психоактивные вещества, вредные привычки, мировоззренческий фундамент, профилактика здоровья, физический и психологический иммунитет, истощение жизненных сил ребёнка, ментальные угрозы, валеология, социально здоровый человек.

Учёба в школе является важным периодом в жизни детей, когда не только формируется их физическое и духовное здоровье, а также вырабатываются навыки безопасности. Поэтому проблема, как сохранить их здоровье во время учёбы и обезопасить детей во время нахождения в школе, является актуальной, так как ежедневно возрастают опасности для их жизни и здоровья.

Сегодня от несчастных случаев и в опасных и чрезвычайных ситуациях гибнут дети. Причина кроется в низкой подготовке учащихся в вопросах безопасного поведения. Больше всего происшествий при несоблюдении правил дорожного движения, при пожарах, пренебрежении правилами личной гигиены и ведении неправильного образа жизни. Поэтому задача школы сохранить здоровье и жизнь детей и научить их приспособиться к жизни в сложных социально-экономических условиях. Ребёнок должен быть физически и духовно здоровым, способным творчески развиваться, преобразовывать окружающий мир и формировать свой образ жизни [6].

Для того чтобы воспитать и развивать ребёнка, надо задуматься в чём заключаются причины бед и несчастий в нашем обществе, где истоки экономического кризиса и криминализации? Развитие физически духовно здоровой личности является проблемой не только образования, но и всего общества. Необходимо сочетание государственных, общественных, социально-экономических, психолого-педагогических мероприятий, направленных не только на укрепление физического, но и духовного здоровья, а также на предупреждение заболеваний.

При данном раскладе сил особенно велико значение здорового образа жизни как одного из путей в оздоровлении населения, а в особенности детей. Основываясь на данные о состоянии здоровья современных школьников за 2018 год, около 90% учеников нуждаются в специальной поддержке медиков. Подходя к выпускному классу, 60% школьников имеют различные хронические заболевания, 70% имеют проблемы со зрением, 60% имеют нарушение осанки. В 4 раза по сравнению с началом обучения увеличивается количество психических заболеваний и в 3 раза – болезни органов пищеварения. Особую тревогу вызывают юноши допризывного возраста, 80% которых имеют ограничения для службы в ВС РФ [8].

Данные факты говорят о том, что в российском обществе существует проблема здоровья школьников и формирования здорового образа жизни. Исходя из вышеприведённой статистики, можно констатировать, чтобы сохранить детское здоровье необходимо использовать новые подходы. Существенную роль в формировании физически и духовной здоровой личности играют также факторы риска. Это в первую очередь психоактивные вещества, такие как табак, алкоголь, наркотики [7]. Все они используются в основном для снятия стресса. Поэтому необходимо донести до учеников, что снять нервное напряжение можно физическими нагрузками, так как именно спорт, является альтернативой употребления психоактивных веществ.

В связи с распространением среди школьников вредных привычек и развития хронических заболеваний необходимо формировать у подростков устойчивую мотивацию и потребность в сохранении своего здоровья и здоровья нации в целом.

Не менее важно формирование убеждённости в действенности мероприятий, проводимых в интересах предостережения от губительного действия табака, алкоголя, наркотиков для оздоровления населения. Дети должны быть уверены в их результативности и в надобности принимать в них участие.

В связи с тем, что в стране усиливаются разрушительные течения, связанные с употреблением психоактивных веществ, некачественные продукты питания, неблагоприятное экологическое положение другие губительные обстоятельства, которые отражаются не только на каждом человеке, но и угрожают благополучию населения страны, необходимо меры по исправлению этой ситуации.

Чтобы реализовать меры по государственной социальной политике в области здорового образа жизни необходимо создать прочный мировоззренческий фундамент. Для преодоления имеющейся тенденции важно раскрыть не только биологические факторы, которые определяют состояние здоровья, но и социально-экономические составляющие, которые обращены на сохранение здоровья каждого ребёнка и на здоровье других людей.

Для того чтобы воспитать физически и духовно здоровую личность, необходимы определённые условия. Это культурные традиции страны и народа, который живёт в различных регионах, а также образ жизни различных семей в зависимости от социального положения, а также направленности каждого человека в вопросах духовности.

В.А. Сухомлинский говорил, что от жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,

прочность знаний, вера в свои силы [9]. Основываясь на преемственности поколений в вопросах духовности и культуры нельзя забывать и роль национальных традиций, потому что ребёнок интуитивно воспринимает основные положения обычаев той культуры, к которой он относится. Определённую нишу в формировании физически и духовно здоровой личности отводится и практике работы религиозных объединений.

В этом деле особая роль отводится учителю как координатору действий по объединению усилий религиозных организаций и светской власти в вопросе качественного отбора содержания и обеспечения результативных действий по формированию у школьников установок на ведение здорового образа жизни. При таком подходе формой содержания работы являются религиозные традиции, а государственные органы выступают механизмом осуществления реальных практических мер.

Большое значение в развитии физически и духовно здоровой личности играет информация, которую дети черпают из сети Интернет. Но Интернет – это только технология, поэтому работать с информацией детей необходимо учить, это является частью информационной культуры. Она может быть нужной, чтобы помочь ребёнку ответить на какие-то вопросы. Это может быть работа с энциклопедиями, ответы на вопросы тестов, различные оздоровляющие методики, комплексы упражнений, развивающие и интеллектуальные игры и другая информация. Но она не поможет в преодолении жизненной ситуации, когда нужно живое общение.

Учитель, используя в своей работе информацию из различных областей знаний, также взаимодействует с информационной системой, которая помогает ему строить свою работу по формированию физически и духовно здоровой личности с учётом обстановки, контингента учеников, валеологических факторов здоровья.

Вырастить физически и духовно здоровую личность в современном обществе – непростая задача, так как существует большое количество отрицательных факторов, воздействующих на её формирование.

В первую очередь, необходимо уделить внимание сохранению здоровья школьников, укрепить у них физический и психологический иммунитет к негативным факторам. Психическое и психологическое здоровье детей является основным показателем их физического благополучия, так как оно отражает его самочувствие. Психика ребёнка и его иммунитет взаимосвязаны, благодаря этому сохраняется душевное равновесие, и внутренняя среда организма не изменяется. Медиками давно доказано, что болезни начинаются от беспокойства, тревоги и нервного переутомления. Психологический иммунитет заключается в противостоянии: панике, страху, агрессии [2].

Процесс учёбы в школе почти всё время сопровождается напряжением, что приводит к истощению жизненных сил ребёнка, что приводит к ухудшению здоровья не только детей, но и в конечном итоге сказывается на национальном здоровье всего народа.

Сохраняя психологический иммунитет, мы защищаем ребёнка от всевозможных ментальных угроз. Так как сегодняшние дети живут в мире информации, то на них со всех сторон налетает ураган информации, состоящей из сообщений, идей, концепций, посылов. Школьник взаимодействует с взрослыми, сверстниками, друзьями, но не всегда разные люди благоприятно и полезно влияют на его психическое здоровье. Только

зрелая личность может иметь психологический иммунитет, а у детей еще психика ещё недостаточно окрепшая, поэтому родителям и учителям необходимо очень осторожно подходить к вопросу черпания детьми информации из сети Интернет.

Министерству образования необходимо разработать действенную систему защиты интересов детей в информационно-психологической сфере. Она должна состоять в эффективной информационной защите сознания ребёнка. Родители и учителя должны заботиться о психологическом иммунитете детей ежедневно. Для этого надо наполнить жизнь детей положительными эмоциями, ценностями, позитивными мыслями, новыми и целесообразными планами, которые повысят самооценку ребёнка [4].

Огромную помощь в том вопросе могут оказать учителя, преподающие предметы, связанные с валеологией. Знания о возрастной психологии и физиологии здорового ребёнка, позволяет не только сохранить и укрепить здоровье школьников, но и гармонично развивать ребёнка, как личность. Чтобы решить вопросы сохранения физически и духовно здоровой личности, необходима слаженная работа не только врачей, учителей, но и психологов, валеологов, а также родителей и других специалистов [1].

Одним из условий в решении этой проблемы являются вопросы ответственности, начиная с родителей, воспитателей и заканчивая учителями и преподавателями. Главная задача состоит в мотивировании школьников быть здоровыми, ценить здоровье, беречь его и укреплять.

Воспитание физически и духовно здоровой личности не существует вне системы социализации. При формировании такой личности необходимо взаимодействие ребёнка с социумом. Оно складывается не только под влиянием семьи, но и других людей, которые находятся в их окружении. Школьник учится контактировать с людьми, а также вырабатывает навыки, которые необходимы, чтобы быть социально здоровым человеком. Исходя из вышесказанного, можно сказать, что школа является одним из звеньев социализации детей и формирует физически и духовно здоровую личность [3].

В последние годы в общеобразовательных школах особую актуальность приобретает преподавание безопасности жизнедеятельности. Данная наука стала занимать свою нишу, как в научной сфере, так и в работе различных форумов, конференций, съездов, посвящённых решению вопросов физически и духовно здоровой личности.

На уроках безопасности жизнедеятельности школьники приобретают систематизированные знания об опасностях и прогнозировании опасных ситуаций, а также имеют возможность определить воздействие их результатов на жизнь и здоровье людей и, учитывая свои ресурсы разработать план безопасного поведения. Исходя из современных требований, главными целями курса считаются: создание и воспитание у школьников бережного отношения к своему здоровью.

На данный момент существует необходимость действовать слажено учителям, родителям для комплексного развития физически и духовно здоровой личности. Первичной профилактикой здоровья является здоровый образ жизни, формы и методы его формирования, которые включают не только образ и стиль жизни, но и теоретические знания по оздоровлению, резервные возможности человека [5].

Именно школа должна быть ответственна за то, чтобы учащиеся были физически и духовно здоровы. Учителя, разумно развивая эти составляющие здоровья личности ребёнка, решают следующие задачи:

1. В связи с бурным развитием информации, переменами в экономике, экологическим дисбалансом, возрастающими стрессами необходимо создать в школе условия для обеспечения безопасного и здорового окружения, которые позволят сохранить здоровье и психику ребёнка.

2. Скоординировать работу школы в учебное и внеучебное время, учитывая состояние здоровья детей и учителей, а также их физические и психические возможности.

3. Способствовать вырабатыванию у детей осознания своей неотделимости от природы, ощущения ответственности не только за своё здоровье, но и здоровье своих родных и других людей.

4. Научить детей вести здоровый образ жизни и помогать поддерживать доброжелательные отношения между собой, учителями, родными.

5. Дать понять ребёнку осознание заботы о них, не только родными, но и другими людьми, чтобы они ощутили свою защищённость, а также ценность свободы самовыражения.

6. Оказывать содействие к воссозданию семьи, так как в ней заложены основы духовности и здоровья, а также личностные возможности ребёнка.

Из года в год ценность здоровья постоянно растёт, поэтому необходимо постоянно уделять внимание профилактике здоровья не только в образовании, но и на уровне социального сознания и культуры. Хорошее здоровье детей – это социальный показатель здоровья нации. Здоровый ребёнок в будущем станет активным, творческим членом общества, готовым к полноценной жизни на благо страны.

Список литературы

1. Валеология человека. Здоровье – Любовь – Красота / под ред. В.П. Петленко. – СПб.: Питер, 2012. – Т. 5. – 631 с.
2. Васильева О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Академия, 2015. – 352 с.
3. Здоровье, развитие, личность / под ред. Г.Н. Сердюковой, Д.Н. Крылова, У. Кляйнпегер. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 360 с.
4. Казакова Т.Н. Технология здоровьесбережения в образовательном учреждении: методическое пособие / Т.Н. Казакова. – М.: Чистые пруды, 2012. – 32 с.
5. Куценко Г.И. Книга о здоровом образе жизни / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. – СПб.: Питер, 2013. – 312 с.
6. Лисицын Ю.П. Здоровый образ жизни ребенка / Ю.П. Лисицын, И.В. Полунина. – М.: Научный мир, 2014. – 496 с.
7. Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5–11 кл. [Текст]: учеб.-метод. пособие / С.С. Соловьев. – М.: Дрофа, 2005. – 192 с.
8. Статистические данные по здоровью учащихся образовательных учреждений: сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://opendata.mon.gov.ru> (дата обращения: 30.03.2019).
9. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 296 с.

Прокофьева Ольга Андреевна

музыкальный руководитель
ГБДОУ Д/С №56 комбинированного вида
Кировского района г. Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье автор описывает опыт использования музыкально-ритмических движений в дошкольном учреждении. Утверждается, что применение ритма в комплексе способно помочь добиться прекрасных результатов в воспитании и развитии детей.*

***Ключевые слова:** ритм, музыкально-ритмические движения, дети дошкольного возраста, логопедическая ритмика, логоритмические упражнения.*

*Жизнь есть музыка
с её живым и творящим ритмом.*

Э. Жак-Далькроз

Мы, педагоги, несём ответственность за развитие личности ребёнка. Мы воспитываем человека! Этот человек должен вступить в мир с чистой душой, стремящейся к познанию прекрасного, и способной творить прекрасное в жизни. При помощи музыки и всех видов музыкальной деятельности, а также музыки в синтезе с искусством слова, живописи формируется духовно обогащённый внутренний мир человека.

Музыкально-ритмические движения – один из видов музыкальной деятельности в детском саду. Говоря о музыкально-ритмическом воспитании детей, мы подразумеваем общее музыкальное воспитание. То есть ставим между этими двумя понятиями знак равенства. Потому что музыкально-ритмические движения являются универсальным средством развития у детей музыкального слуха, памяти, внимания, ловкости и координации, выразительности движений, умения ориентироваться во времени и пространстве, коммуникативных способностей, творческого воображения.

Пророком ритма называют автора системы под названием «ритмическая гимнастика» Эмиля Жака-Далькроза (1865–1950). Швейцарский педагог посвятил свою преподавательскую деятельность исследованию феномена ритма. Он создал простые методы обучения, которые мы, педагоги, используем в своей работе как основу преподавания ритма.

Услышав слово «ритм», мы в своих мыслях невольно обращаемся к музыке. Но если прислушаться и оглядеться вокруг, можно заметить, что всё в нашей жизни подчинено определённому ритму. Биение сердца, дыхание, шаги, смена лет, времён года, дня и ночи, пение кукушки, звук колокола, тиканье часов, расположение окон на здании, шпал на железной дороге и много других видов движения.

Темой ритма интересуются современные специалисты в области педагогики, психологии, музыки и даже математики. Так, например, книга венгерских авторов Б. Варга, Ю. Димень, Э. Лопариц в переводе Ю.А. Данилова [1] знакомит читателей с общими закономерностями и структурами в языке, музыке, математике, позволяя познать взаимосвязь и специфику столь далёких друг от друга областей человеческого познания.

Авторы пишут, что существует немало других не менее важных разделов науки и искусства, но именно в преподавании языка, музыки и математики новые педагогические тенденции выражены с наибольшей полнотой, и, по нашему мнению, именно здесь лежат основные истоки развития нашего мышления. Отечественные специалисты также обращают внимание на этот вопрос [2; 4; 5; 6].

Специалисты по дефектам речи используют в работе с детьми методики по коррекции ритма речи. Специально подобранные упражнения развивают у детей речь, учат говорить правильно и красиво в определённом темпе и интонации, а в будущем – вести диалог и общаться.

Учитель-логопед К.Н. Слюсарь, создав серию работ по логопедической ритмике, утверждает, что «нарушения речи в той или иной степени негативно влияют на психическое, физическое, умственное развитие детей, отображаются на их деятельности, поведении, формировании личности; вызывают психические расстройства, особенно эмоционально-волевой сферы, приводят к возникновению негативных качеств характера (нерешительности, замкнутости, чувства неполноценности)» [9, с. 3].

Логопедическая ритмика – это одна из форм активной терапии, которая способствует:

- умению расслабиться;
- формированию двигательных навыков, координации движений; ориентированию в пространстве;
- развитию дыхания, моторных функций, слухового внимания;
- развитию чувства ритма, темпа, фонематического слуха;
- воспитанию личностных качеств, решительности, смелости, уверенности в себе.

Применение логоритмических упражнений в сочетании со словом и музыкой на физкультурных и музыкальных занятиях решает многие задачи развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией.

В детском саду общедоступным и высокоэффективным средством развития и воспитания дошкольников является ритмическая гимнастика. «Ритмическая гимнастика – это прекрасное средство эстетического воспитания. Танцевальная направленность упражнений и музыкальное сопровождение способствуют развитию культуры движений, выразительности, пластичности, грациозности, ритмичности, музыкальности и танцевальности» [11, с. 281].

Начинать приобщать детей к двигательной культуре необходимо с раннего возраста. В рамках программы «Ладушки», авторами которой являются И. Новоскольцева, И. Каплунова, опубликован сборник «Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей» [7]. Работа авторов помогает музыкальным руководителям, преподавателям музыкальных школ и заинтересованным родителям развивать в ребёнке чувство ритма. В сборнике предлагается методический материал для работы с детьми всех возрастных групп дошкольного возраста. Схема проста – от простого к сложному.

В раннем возрасте мы, взрослые, играем с детьми в «Ладушки», приговариваем потешки, которые помогают при помощи интонации расставлять акценты, говорим простые слова «тик-так», произносим имена детей, прохлопывая ритмическую формулу, потом начинаем напевать песенки, подражая звукам животных.

Усложняя постепенно задания, вносим такие элементы, как ходьба под сопровождение музыкального инструмента и «топотушки», бег под лёгкую музыку и приседания.

С помощью стихов и движения дети учатся отображать характерные особенности художественных образов, у них закрепляется понятие о динамике (тихо, громко). Подобные приёмы и упражнения позволяют активизировать сенсорные каналы восприятия (слуха, зрения, движения).

Упражнения со стихами формируют у детей интерес к художественному слову, расширяют словарный запас, развивают выразительную речь и умение сочетать текст с ритмичным движением.

Использование педагогом разных предметов, игрушек при взаимодействии с детьми помогает усилить внимание, активизировать речь, наблюдательность.

Графические изображения долгих и коротких звуков помогают ребёнку легче усваивать материал, развивать логическое мышление, зрительное восприятие.

Упражнения с прохлопыванием ритмического рисунка развивают внимание, координацию движений, моторику рук, двигательную память.

Чем старше становятся дети, тем больше у них возникает стремление использовать стихи в самостоятельной деятельности, совершенствуется память, речь, внимание, мышление, воображение и желание творить. Параллельное знакомство с литературными и художественными произведениями расширяет кругозор детей. Ритм в поэзии и народном творчестве придаёт выразительность, помогает запомнить содержание текстов.

Значение ритма в музыке огромно. Мелодия и ритм неразрывны. Музыка обладает свойством влиять на психику человека, его эмоциональное состояние. Одна мелодия может нас повергнуть в задумчивость, другая – заставляет пуститься в пляс. Под влиянием ритмичной музыки активизируются физиологические и психические функции человека. Физические упражнения, выраженные в танцевальной форме под музыку, приобретают более яркую окраску, оказывают больший оздоровительный эффект.

Н.А. Фомина считает, что «музыкальное оформление занятий создаёт благоприятный фон для развития ритмопластики, музыкально-двигательных способностей занимающихся» [13]. Ритмичные движения под музыку доставляют эстетическое наслаждение каждому ребёнку и являются одним из любимых видов двигательной деятельности. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина [11; 12] в своих работах описывают ситуацию, согласно которой танцующий ребёнок испытывает неповторимые ощущения от свободы и лёгкости движений, от умения владеть своим телом; его радуют точность и красота, с которыми он выполняет танцевальные упражнения. Танец имеет большое воспитательное значение, оказывает большое эмоциональное воздействие. Осваивая танец, дети не только разучивают элементы движений, но и работают над созданием художественных образов, находят посредством музыки характер движений, осознают замысел автора.

Наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста, можно увидеть, как меняются выражения их лиц, поведение (появляется осмысление происходящего). Дети становятся взрослее, серьёзнее. С удовольствием читают стихи А.С. Пушкина под музыкальное сопровождение («Осенняя песня» П.И. Чайковского) и долго рассматривают картины художников (И.И. Левитана, В.Д. Polenova), с воодушевлением танцуют вальс и

весело танцуют польку, а под звуки «Камаринской» (П.И. Чайковского) с радостью подыгрывают на детских музыкальных инструментах.

Тема движения и музыки вечна, а значит – актуальна во все времена. Движение человека является его биологической потребностью, избавляет от физических и психологических комплексов, помогает осознать свои силы и обрести радость жизни, формирует тело, дух и характер.

Воспитатели, специалисты по физкультуре, логопедии, музыкальному воспитанию, применяя на практике различные методы и приёмы, т.е. используя ритм в комплексе, способны добиться прекрасных результатов в воспитании и развитии [3; 8; 10]. Мы, педагоги, вводим дошкольников в мир искусства (музыки, поэзии, живописи, скульптуры, архитектуры), укрепляем здоровье, создаём благоприятные условия для развития умственных способностей, помогаем раскрыть творческий потенциал.

Дошкольный возраст благоприятен для физического, эмоционального, речевого, познавательного процесса. Но не часто можно увидеть явные таланты у детей в этом возрасте. И здесь перед взрослыми, а в первую очередь перед родителями, стоит непростая и важная задача – выбор направления развития. Главное, что нужно учитывать взрослым при выборе, – это интерес и желание ребёнка. От мудрости, родительского воспитания и любви зависит, сможет ли он себя реализовать, станет ли счастливым и успешным в жизни ребенок.

Список литературы

1. Варга Б. Язык, музыка, математика / Б. Варга, Ю. Димень, Э. Лопарич / пер. с венг. Ю.А. Данилова. – М.: Мир, 1981. – 246 с.
2. Глазырина Е.Ю. К вопросу использования интерактивных технологий в современном музыкально-художественном образовании / Е.Ю. Глазырина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – №2. – С. 60–66.
3. Исенко А.И. Метод моделирования творческого процесса композитора средствами музыки как системная инновация в методике музыкального образования / А.И. Исенко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – №1. – С. 61–67.
4. Кашина Н.И. Особенности освоения современными школьниками музыкальной культуры казачества / Н.И. Кашина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – №1. – С. 57–61.
5. Курдина Е.С. Технология организации самостоятельной работы начинающих вокалистов в детской музыкальной школе / Е.С. Курдина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – №1. – С. 74–80.
6. Кусакина М.А. Тьюторское сопровождение музыкально одаренных детей / М.А. Кусакина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – №3. – С. 11–15.
7. Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей / И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. – СПб.: Композитор, 2012. – 76 с.
8. Поляков А.В. Взаимодействие педагога и обучающихся в классе музыкального инструмента (фортепиано) / А.В. Поляков, А.П. Лукьянов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – №2. – С. 53–60.
9. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3–5 лет / К.Н. Слюсарь. – М.: Гном и Д., 2009. – 3 с.
10. Трофимова Е.Д. Духовность как методологический ориентир в музыкальном образовании школьников / Е.Д. Трофимова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – №2. – С. 21–24.
11. Фирелева Ж.Е. Прикладная и оздоровительная гимнастика / Ж.Е. Фирелева. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 281 с.
12. Фирелева Ж.Е. Фитнес-дэнс / Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина // Лечебно-профилактический танец. – 2007. – 9 с.
13. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры / Н.А. Фомина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2003. – 12 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ

Карпова Светлана Ивановна

д-р пед. наук, профессор
Институт педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

Аникина Алевтина Павловна

заведующая
АДОУ Центр развития ребенка –
Д/С №26 «Незабудка»
г. Долгопрудный, Московская область

DOI 10.31483/r-32416

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК ФАКТОР ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье описывается практический опыт реализации социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, организациями культуры и искусства, дополнительного образования детей в процессе художественно-эстетического развития дошкольников. Интеграция образовательного потенциала и ресурсов социальных партнеров способствует обогащению социокультурного художественного опыта дошкольников, росту педагогического мастерства педагогов дошкольного образования, совершенствованию педагогических компетенций родителей, повышению социального статуса дошкольных учреждений, осознанию социумом роли и значения периода дошкольного детства как базиса становления личностной культуры человека.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, социальные партнеры, художественно-эстетическое развитие дошкольников, система взаимодействия, организации культуры, организации искусства, организации дополнительного образования детей.

Влияние искусства и художественной деятельности на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста обосновано в многочисленных отечественных и зарубежных исследованиях (Л.Г. Арчажникова, Н. Брауншвиг, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, Дж. Гибсон, Д.Н. Джол, Д. Дьюи, А.В. Запорожец, И.Я. Лернер, М.С. Лейтес, Б.Т. Лихачёв, Т.С. Комарова, Лампрехт, У. Лоузенфильд, А.А. Люблинская, Б.М. Теплов, К. Риччи, Д. Сёлли, С.Т. Шацкий, П.Я. Якобсон и др.).

Ученые едины во мнении о том, что период дошкольного детства является сензитивным для начала приобщения детей к искусству и художественной деятельности: интенсивно формируются образность восприятия и мышления, произвольность внимания, памяти, эмоционально-волевая регуляция поведения [1].

Реализация широкого спектра задач художественно-эстетического развития дошкольников, представленного в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [5], предполагает выстраивание системы взаимодействия дошкольных учреждений с социальными партнерами (семьями воспитанников, организациями культуры, искусства, дополнительного образования детей) для обогащения социокультурного художественного опыта дошкольников, развития ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, становления эстетического отношения к окружающему миру.

Следует отметить, что образовательный потенциал городской художественно-культурной среды не используется в полной мере педагогами дошкольных учреждений, как правило, дети знакомятся с деятельностью организаций культуры и искусства в школьные годы. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста происходит в основном внутренними ресурсами дошкольных учреждений, что значительно ограничивает формирование социокультурного художественного опыта детей.

Методическое сопровождение художественно-эстетического развития дошкольников является необходимой составляющей общей системы образовательной работы в дошкольных образовательных организациях и должно включать выстраивание системы взаимодействия с социальными партнерами города (района) с целью объединения усилий и ресурсов каждого из партнеров (кадровых, материальных, информационных и др.) в процессе художественно-эстетического развития воспитанников [3].

Нами была разработана модель формирования системы взаимодействия дошкольной организации «Центр развития ребенка – детский сад №26 «Незабудка» с социальными партнерами, расположенными на территории городского округа Долгопрудный Московской области, включающая четыре последовательных этапа:

I этап: анализ социального окружения, выявление организаций культуры, искусства, дополнительного художественно-эстетического образования детей, расположенных на территории городского округа, выбор потенциальных социальных партнеров, предложение о сотрудничестве;

II этап: заключение с социальными партнерами договоров о сотрудничестве, разработка плана совместных мероприятий (выставки, тематические вечера, литературно-музыкальные композиции и др.);

III этап: реализация сотрудничества с социальными партнерами, проведение совместных мероприятий;

IV этап: анализ результатов взаимодействия в аспекте художественно-эстетического развития дошкольников.

Модель формирования системы взаимодействия дошкольной организации «Центр развития ребенка – детский сад №26 «Незабудка» с социальными партнерами представлена на рисунке 1.

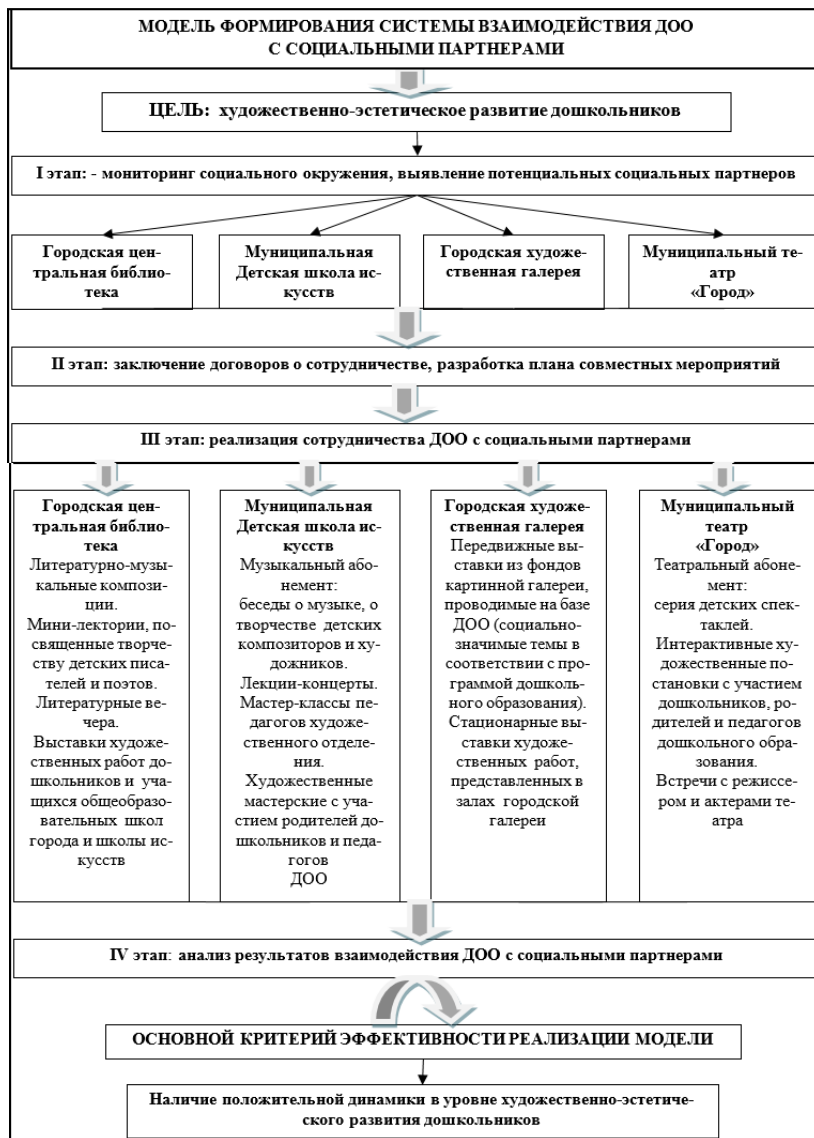


Рис 1. Модель формирования системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

На первом этапе в ходе мониторинга администрацией детского сада были выявлены потенциальные партнеры: городская Центральная детская библиотека, муниципальная Детская школа искусств, городской Историко-художественный музей, в котором расположена Городская художественная галерея и муниципальный театр «Город». Прежде чем выступить с предложением о сотрудничестве, следует изучить историю создания каждой организации, содержание основной деятельности, программу проводимых мероприятий для жителей города и т. д., затем спроектировать содержание и формы организации сотрудничества, заключить договор о сотрудничестве с планом проведения совместных мероприятий.

Наибольшим образовательным потенциалом для обогащения знаний, развития художественного восприятия произведений музыкального, изобразительного искусства и художественно-эстетического развития дошкольников в целом, представляет сотрудничество с городским Историко-художественным музеем, в котором расположена Городская художественная галерея, Центральной детской библиотекой и муниципальной Детской школой искусств.

Долгопрудненский историко-художественный музей, созданный в 1958 году, – это уникальный для муниципального уровня социально-культурный центр, в настоящее время располагает более 5,5 тысяч экспонатами (предметы декоративно-прикладного искусства, произведения живописи, графики, скульптуры, старинного быта, археологические экспонаты, обнаруженные при строительстве города, и др.) [2].

Постоянно пополняющаяся современная коллекция музея предоставляет возможность для организации и проведения различных тематических выставок, мероприятий культурно-просветительского характера для жителей и гостей города, реализации образовательных проектов учащихся школ и т. д.

С Городской художественной галереей сотрудничество осуществляется в следующих направлениях:

- проведение на базе детского сада передвижных выставок художественных произведений из собственных фондов галереи;
- проведение экскурсий по стационарным выставкам, представленным в залах галереи;
- проведение совместных тематических выставок лучших художественных работ воспитанников детских садов и общеобразовательных школ города. Перечень совместных мероприятий «Центр развития ребенка – детский сад №26 «Незабудка» с Городской художественной галереей представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень совместных мероприятий «Центр развития ребенка – детский сад №26 «Незабудка» с Городской художественной галереей

<i>n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
1	Передвижные выставки из фондов Городской художественной галереи, проводимых на базе детского сада	
1.1	«Мой родной город Долгопрудный» (произведения местных художников, отражающих красоту городских пейзажей в разные времена года)	октябрь

1.2	«Зимняя сказка» (пейзажи подмосковного леса)	декабрь
1.3	Знаменитые люди страны (портреты ученых, деятелей искусства, писателей, художников)	февраль
1.4	Лучшие в профессии (портреты, сюжетные картины местных художников)	март
1.5	«Животные и птицы Подмосковья» (картины с изображением животных и птиц в разные времена года)	апрель
1.6	Опаленные войной (картины, рисунки, портреты участников ВОВ)	май
2	<i>Стационарные выставки работ, представленные в залах галереи</i>	
2.1	Живопись (пейзажи, натюрморты, произведения графики известных отечественных художников Советского периода и современных)	
2.2	Портретная галерея (портреты исторически известных людей С. Герасимова, Ф. Достоевского, А. Пушкина, М. Горького, А. Чехова Николая II и др.)	
2.3	Город в годы Великой отечественной войны (жанровые картины, портреты участников ВОВ, рисунки и т. д.)	
2.4	Декоративное искусство (жостовская роспись, лаковая федоскинская миниатюра, гобелены)	

Каждая встреча дошкольников и педагогов с произведениями изобразительного искусства сопровождалась познавательными искусствоведческими рассказами сотрудников галереи (экскурсоводами), коллекция детского сада пополнялась репродукциями и дисками с материалами проведения экскурсий, рассказами о художниках и их произведениях, представленных в Городской художественной галерее.

Другими партнерами, с которыми детским садом активно осуществлялось взаимодействие, были муниципальная Детская школа искусств и Центральная детская библиотека, с которыми также составлен был план совместных мероприятий, включающий:

- проведение в зале Центральной детской библиотеки совместных с учащимися муниципальной Детской школы искусств тематических литературно-музыкальных вечеров, посвященных творчеству известных композиторов, писателей, поэтов, художников;

- образовательные мини-лектории, проводились сотрудниками библиотеки с участием педагогов Детской школы искусств и педагогов дошкольного образования по темам, предусмотренным в планах образовательной работы по программе дошкольного образования в области художественно-эстетического развития дошкольников;

- проведение встреч с детскими писателями, актерами, композиторами.

Мероприятия, проводимые на базе Центральной Детской библиотеки, представлены в таблице 2.

Таблица 2
Мероприятия, проводимые на базе Центральной детской библиотеки

<i>n/n</i>	<i>Темы мероприятий</i>	<i>Время проведения</i>
1	Литературно-музыкальные композиции «Литературные образы в искусстве», раскрывающие образы детских литературных произведений, народных сказок посредством интеграции музыки, изобразительной деятельности и художественного слова. Мастер-класс для дошкольников и родителей «В гостях у Марьи Искусницы»	сентябрь – октябрь
2	Серия мини-лекториев, посвященная известным художникам-иллюстраторам детских книг (И. Я. Билибин, Ю. А. Васнецов, Ю. Коровин, В. Алфеевский, Л. Владимирский, Г. Спирин, Е. Монин). Выставки детских рисунков на сюжеты произведений детской художественной литературы.	в течение года
3	«Пейзаж как состояние души» (тематические вечера, посвященные произведениям пейзажной живописи русских художников и отражению темы природы в музыкальных и литературных произведениях). Выставка детского рисунка.	ноябрь – декабрь
4	Серия мини-лекториев «Художники-портретисты – кто они?» Ознакомление с произведениями портретной живописи и биографией художников (В. Серов, В. Боровиковский, К. Брюллов, А. Веницианов, О. Кипренский, И. Репин и др.).	в течение года
5	Литературный вечер, встреча с поэтессой города Долгопрудный Тютюняковой Еленой Евгеньевной. «Образы героев Отечественной войны 1812 года в изобразительном искусстве» (лекторий-беседа с показом репродукций и слайдов картин). Выставка детских работ на тему Отечественной войны 1812 года «Герои Бородинской битвы».	март
6	Выставка художественных работ «Весенние мотивы» (учащиеся Детской школы искусств, общеобразовательных школ, воспитанников дошкольных учреждений) Выставка художественных работ местного художника Данилиной Н.И. и встреча с художником.	апрель
7	Литературно-музыкальная композиция, посвященная теме ВОВ: это великое слово «Победа!» Выставка детских работ на тему ВОВ.	май

Каждая тема включала несколько мероприятий, содержание которых раскрывалось посредством интеграции различных видов художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, художественно-речевой и др.), в проведении мероприятий принимали посильное участие воспитанники детских садов и педагоги дошкольного образования.

Совместно с педагогами муниципальной Детской школы искусств был составлен специальный план мероприятий для дошкольников ЦРР детского сада №26 «Незабудка» с целью расширения знаний о жанрах музыкального искусства, композиторах, о музыкальных инструментах,

формирования навыков в области декоративно-прикладного творчества, живописи и т. д., которые дошкольники посещали вместе с родителями и воспитателями.

Мероприятия, проводимые на базе Детской школы искусств, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Мероприятия, проводимые на базе Детской школы искусств

<i>n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
1	Беседа «О чем рассказывает музыка? Основные музыкальные жанры. Голоса музыкальных инструментов (знакомство с устройством музыкальных инструментов и звукоизвлечением на них)	сентябрь
2	Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню учителя (участники старшие дошкольники, педагоги дошкольных учреждений, родители, педагоги и учащиеся Детской школы искусств)	октябрь
3	Мастер-классы, проводимые учащимися старшей группы художественного отделения Детской школы искусств по изготовлению новогодних украшений (участники: дети, родители, педагоги дошкольных учреждений)	ноябрь – декабрь
4	Серия лекций-концертов, посвященных известным отечественным и зарубежным композиторам (И. Бах, В. Моцарт, Л. Бетховен, Ф. Шопен, П. Чайковский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Хачатурян и др.)	в течение года
5	Концерт ансамблевой музыки (детский абонемент) «Играем вместе» в рамках программы «Детская филармония»	март
6	Мастер-класс педагогов художественного отделения Детской школы искусств по изобразительному искусству на тему «Рисуем ковер цветов»	апрель
7	Музыкально-литературная композиция «Песни военных лет!» (участники старшие дошкольники, педагоги дошкольных учреждений, родители, педагоги и учащиеся Детской школы искусств)	май

Еще одним социальным партнером ЦРР детского сада «Незабудка» стал муниципальный театр «Город», который был создан администрацией города Долгопрудный в 1991 году, за это время театр стал значимым социокультурным объектом не только города, но и региона, он принял участие в ряде важных культурных областных, государственных и международных проектов [4].

В репертуаре театра, наряду с классическими и современными художественными постановками для взрослых, есть специальные постановки для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Золотые сказки» (по мотивам сказок А.С. Пушкина), «Кладовая солнца» (М.М. Пришвин), «Муха-Цокотуха» (К. Чуковский) и другие.

План сотрудничества с театром «Город» включал участие педагогов, родителей и дошкольников в интерактивных детских постановках: «Золотой цыпленок», «Кот в сапогах», «Машенька и медведь», «Долгопрудный – город мечты. Век XXI» а также встречу с актерами театра, в ходе которой дети, педагоги и родители могли задать вопросы актерам, режиссеру, участвовать в театральных импровизациях.

Для педагогов, родителей и дошкольников Муниципальным театром «Город» были организованы специальные программные мероприятия: «Рассказ о неизвестном герое» – программа к 130-летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака; «Рассказы о всякой живности» – программа посвящена 85-летию юбилею Василия Белова; «История, сложенная в строки» – программа, посвященная 60-му дню рождения города Долгопрудного.

Следует отметить, что одним самых значимых социальных партнеров являются родители воспитанников, с целью их привлечения к процессу художественно-эстетического развития дошкольников были определены такие формы организации работы, в которых родителям (членам семьи воспитанников) отводилась роль активных участников, например:

- включение родителей в деятельность мастерской портретной живописи в изостудии «Веселая кисточка» в ЦРР детский сад «Незабудка», где педагогами проводились мастер-классы, создавались в процессе сотворчества взрослых и детей продукты проектной деятельности, систематически организовывались выставки художественных работ;

- участие родителей (членов семьи) вместе с детьми и педагогами детского сада в мероприятиях, проводимых на базе Центральной детской библиотеки и Детской школы искусств (тематических вечерах, выставках, встречах с деятелями культуры и искусства);

- совместно с родителями и педагогами организация выставок детских работ в городской художественной галерее и мини-лекториев, содержание которых составлялось сотрудниками картинной галереи совместно с педагогами детского сада в соответствии с темами и содержанием основной образовательной программы дошкольного образования в области художественно-эстетической деятельности;

- участие детей и родителей в интерактивных детских спектаклях муниципального театра «Город».

Все мероприятия, организованные совместно с социальными партнерами, направлены на обогащение художественно-эстетического восприятия дошкольников, расширение их знаний в области разных видов искусства, воспитание художественных интересов, развитие потребности в активной художественно-творческой деятельности.

Основным критерием эффективности реализации модели является наличие положительной динамики в уровне художественно-эстетического развития дошкольников, выявляемой в процессе педагогической диагностики.

Выстроенная ЦРР детским садом №26 «Незабудка» система взаимодействия с социальными партнерами (семьями воспитанников, городскими организациями культуры, искусства, дополнительного образования детей) позволяет объединить образовательные ресурсы партнеров в процессе художественно-эстетического развития дошкольников, способствует обогащению социокультурного художественного опыта дошколь-

ников, росту педагогического мастерства педагогов дошкольного образования, совершенствованию педагогических компетенций родителей, повышению социального статуса дошкольных учреждений, осознанию социумом роли и значения периода дошкольного детства как базиса становления личностной культуры человека.

Список литературы

1. Аникина А.П. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений изображать человека в рисовании / А.П. Аникина, С.И. Карпова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22, вып. 5 (169). – С. 59–68.
2. Долгопрудненский историко-художественный музей, история музея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dolgoprudnymuseum.ru/> (дата обращения: 28.03.2019).
3. Карпова С.И. Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-выразительного образа человека в рисовании портрета: монография / С.И. Карпова, А.П. Аникина, Т.Д. Савенкова. – М.: Спутник+, 2018. – 240 с.
4. Театр «Город» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teatrgorod.ru/> (дата обращения: 28.03.2019).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

Для заметок

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

(к 85-летию Чувашского республиканского института образования)

Сборник материалов Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 25–28 апреля 2019 г.

Ответственные редакторы Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева, Н.С. Толстов
Компьютерная верстка и правка Л.С. Миронова

Подписано в печать 17.04.2019 г.

Дата выхода издания в свет 24.04.2019 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 16,275. Заказ К-467. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12

+7 (8352) 655-731

info@phsreda.com

<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru