



Чăваш Республикашн ăкренĕ институтĕ
Чувашский республиканский институт образования

**Образование
через всю жизнь**

ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СООБЩЕСТВА

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СООБЩЕСТВА

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Чебоксары 2019

УДК 37.013(082)

ББК 74.00я43

О-23

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им И.Я. Яковлева»

Редакционная

коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Толстов Николай Семенович, д-р пед. наук, профессор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

О-23 Образование, инновации, исследования как ресурс развития общества: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с международ. участием (Чебоксары, 10 июня 2019 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева, Н.С. Толстов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 224 с.

ISBN 978-5-6042955-7-1

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-методической конференции, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6042955-7-1

DOI 10.31483/a-70

УДК 37.013(082)

ББК 74.00я43

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2019

© Издательский дом «Среда», 2019

Предисловие

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества**».

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные технологии в образовании.
2. Образование как социальный институт.
3. Социальные процессы и образование.
4. Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений.
5. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
6. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
7. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
8. Дополнительное и неформальное образование.
9. Национальное образование: языкознание, языковая культура.
10. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды.
11. Использование нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования.
12. Методический инструментарий поддержки и развития педагога.
13. Портрет успешного ребенка: поиск, возможности, перспективы.
14. Педагог – ключевая фигура создания условий развития успешного ребенка.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Армавир, Астрахань, Буденновск, Владимир, Волгоград, Вологда, Вольск, Екатеринбург, Елец, Иркутск, Казань, Княгинино, Красногорск, Краснодар, Красноярск, Курган, Мурманск, Нижний Новгород, Новосибирск, Пенза, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Севастополь, Соликамск, Таганрог, Усурийск, Уфа, Хабаровск) и населенными пунктами (с. Чурапча Республики Саха (Якутия)) России, Республики Армения (Ереван), Республики Беларусь (Гродно), Республики Казахстан (Кызылорда), Республики Молдовы (Тирасполь).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Вологодский государственный университет, Дальневосточный федеральный

университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Иркутский государственный медицинский университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Курганский государственный университет, МИРЭА – Российский технологический университет, Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет), Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Мурманский государственный технический университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Пензенский государственный университет, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пятигорский государственный университет, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Самарский государственный социально-педагогический университет, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербургский университет МВД России, Севастопольский государственный университет, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирский федеральный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Уральский государственный педагогический университет, Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта), Республики Армения (Ереванский государственный университет), Республики Беларусь (Гродненский государственный университет им. Янки Купалы), Республики Молдова (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко) Республики Казахстан (Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжами, школами и детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров и доцентов, аспирантов, курсантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Образование, инновации, исследования как ресурс развития общества»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор канд. биол. наук, проректор
Чувашского республиканского института образования
Ж.В. Мурзина

Оглавление

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Волкова А.И., Жесткова Н.А.</i> Развивающие возможности занятий младших школьников плоскостной графикой «изонить».....	9
<i>Гребнева Т.С.</i> Метод проектов в профилактике курения в общеобразовательной школе на уроках иностранного языка	11
<i>Денисова Е.Б., Рыльцова Л.В.</i> Использование проектной деятельности как современной технологии для формирования основ патриотического воспитания дошкольников с ТНР в процессе реализации ФГОС ДО.....	16
<i>Жулина О.И.</i> Использование интерактивных методов на примере практического занятия по теме «Определенный интеграл и его приложения»	22
<i>Суицова Е.Н.</i> Использование youtube-канала как эффективного средства дистанционного обучения иностранному языку (английскому) младших школьников	24

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

<i>Климентов А.А.</i> Образование и социальная мобильность	27
<i>Коротенко В.С.</i> Педагогическое целеполагание в контексте формирования культуры жизни.....	29
<i>Фещина Е.В., Краснопахтова Л.И., Костенко И.В.</i> Анализ проблем внедрения компетентностного подхода в высшей школе	32

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Вершинина О.Ю., Григорьев Е.</i> Физическое воспитание в Южной Корее.....	36
<i>Власов Г.В., Шарикова К.Э.</i> Мотивация студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана к занятиям физической культурой и спортом	40
<i>Голигузов Д.В., Федоров В.Е., Немыкин А.В.</i> Конкурентоспособность российского образования: риски достижения цели Национального проекта «Образование».....	40
<i>Игнатенко Е.Р.</i> Опыт изучения английского языка для IT-специалиста. 51	
<i>Лапшина И.В.</i> Особенности конфликтов молодежной среды советского и постсоветского пространства с позиции анализа вариантов противодействия им	54
<i>Потёмкина Е.И., Каргина С.Ю., Липовая Н.Н., Созинова О.В.</i> Здоровый стиль жизни студентов.....	57
<i>Сабодина Е.П., Мельников Ю.С.</i> О педосфере, ядре русской культуры и тенденциях исторического развития (к 80-летию со дня рождения Е.Д. Никитина).....	60

Тишкина Е.И., Селенихина В.О., Соловьева М.М. Роль волонтерских проектов в социально-гуманитарном образовании на примере «Университета третьего возраста»..... 65

Хачатрян А.В. Ориентиры гуманистического воспитания в вопросах сохранения здоровья субъектов образования в современной психодидактике 71

Чечулина А.А. Процесс интеграции России в Болонский процесс: проблемы и перспективы..... 75

Щербаков С.О. Структура организационной культуры будущего офицера 79

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Балух А.С. Теоретические подходы к определению комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления ДОО 81

Бексейтова А.Б., Дюсенбаева Т.Н. Распределение ресурсов в иерархических многоэлементных системах..... 84

Ени В.В., Кишменко И.В., Ени А.А. Социально-психологический анализ мнения выпускников о качестве подготовки в вузе и факторах, влияющих на их профессиональное становление 87

Зайцева А.В., Ломохова С.А. Исторические предпосылки конфронтации анархистской педагогики и системы государственного образования за рубежом 90

Копылова В.Р. Актуальность сохранения традиционного физического воспитания в процессе обучения в вузе 93

Лешкевич С.А., Лешкевич В.А. Прогнозирование выбора вида спорта в зависимости от типа темперамента 93

Мельниченко Я.И., Минханова Г.Р. Развитие дивергентного мышления дошкольников посредством использования технологий ТРИЗ 99

Надточий Ю.Б. Современная мотивация: кризис или возрождение... 102

Оганесян К.А. Учебный текст в аспекте интеллектуализации вузовского обучения русскому языку 107

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Зобкова Е.В., Полякова Н.Н. Индивидуальные критерии психологического здоровья студенческой молодежи..... 110

Иргит С.Б., Султанбаева К.И. Взаимодействие педагогов с семьей как условие нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. 112

Локтаева С.А. Особенности проявления тревожности детей из семей офицеров..... 115

<i>Мухина Т.Г., Мухина Д.Д.</i> Изучение востребованности специалиста дефектологического профиля в Нижегородской области	119
<i>Никишкин А.В., Степанов И.В., Углянкина В.О.</i> Психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников полиции в экстремальных ситуациях	123
<i>Чепурко Ю.В.</i> Особенности мышления и уровень конфликтности в младшем школьном возрасте	126

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Буданов П.В.</i> Методология подготовки материалов для дистанционного обучения.....	130
<i>Епифанова Н.А., Сулягина О.В.</i> Статистический анализ целесообразности внедрения электронного банка заданий в учебный процесс.....	134
<i>Малькин А.М., Фёдоров В.И., Акулов В.Ю.</i> Влияние циклических упражнений скоростно-силового характера на развитие специальной выносливости у легкоатлетов, специализирующихся в длинном спринте	137
<i>Савин Я.В.</i> История изменений редакций стандарта ISO.....	142
<i>Юдин Г.В., Бокша Л.В., Волхонский А.Е., Данышева Н.С., Красовская С.В., Рыжова И.М.</i> Инновационный педагогический консалтинг – залог управления качеством учебного процесса в коллежде с обеспечением качества личности студента	146

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Баженова Е.В.</i> К вопросу об изучении современной литературной сказки.....	146
<i>Кощеева Д.В.</i> Цифровой образовательный ресурс «Правописание -тся и -ться» как условие развития предметных умений младших школьников в курсе «Русский язык».....	146
<i>Перепелкина Н.С.</i> Сущность внеурочной деятельности в средней школе	163
<i>Фоменко Н.В., Кастюшина Л.А.</i> Теоретические аспекты развития устной речи младших школьников в процессе работы над сказкой.....	165

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Левченко Д.В.</i> Профайлинг в сфере безопасности.....	168
---	-----

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЯЗЫКОЗНАНИЕ, ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА

<i>Игашева А.С.</i> Лингвистические особенности каламбура, его типология и классификация.....	170
<i>Моланурова З.Э.</i> Прецедентные феномены в рекламе косметики и парфюмерии	176

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

- Климентов А.А.* Роль толерантности в инклюзивном образовании... 179
Макеева И.А. Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: правовые и теоретические аспекты..... 182
Митина Г.В. Технология деятельностного метода обучения в работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.. 185

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА, ДОСТУПНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Запороцкая О.А., Волкова Н.С., Лухманова Е.Е., Харламова Т.А.* Чемпионат по решению кейсов на английском языке как инструмент практико-ориентированного обучения в вузе экономического профиля..... 193
Исакова В.В. Дополнительные платные образовательные услуги как способ формирования конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг..... 198

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

- Белкина Н.В.* Оздоровление преподавателей вуза средствами туризма..... 202
Галкина Ю.В. Использование аутентичных текстов при обучении взрослых иностранному языку..... 202
Жуковский А.И. Специфика исполнения эстрадно-джазовых сочинений на баяне (рекомендации педагогу)..... 207

ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА: ПОИСК, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

- Бабенко Е.А., Каиурина Л.Ф., Дудина Е.Г.* Развитие творческих способностей как психолого-педагогическая проблема..... 212

ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

- Протасова Е.В.* Подвижничество уральских учителей: историко-педагогический анализ личных архивных фондов..... 217

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Волкова Анна Игоревна
студентка

Жесткова Наталья Александровна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
г. Самара, Самарская область

РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЛОСКОСТНОЙ ГРАФИКОЙ «ИЗОНИТЬ»

Аннотация: развивать творческий потенциал младших школьников на уроках технологии возможно разными способами. Одной из современных и актуальных техник является «изонить», или рисование нитью. Важной методической задачей является определение и учет требований развивающего обучения к организации уроков изобразительной. В статье показана целесообразность использования техники «изонить» в качестве средства развития творческих способностей младших школьников.

Ключевые слова: творческие способности, изонить, младшие школьники.

В современном обществе бурного развития технических и информационных технологий важной задачей остается развитие здоровой, всесторонне сформированной, нравственной личности. При этом формирование творческого отношения к деятельности как способности замечать красоту в повседневных предметах, получать удовольствие от хода работы, стремления постигать тайны жизни – это одна из самых непростых и увлекательных задач отечественной педагогики.

Продуктивная деятельность школы обуславливается тем, в какой мере образовательный процесс гарантирует формирование и совершенствование творческих способностей младших школьников, готовит их к самостоятельной жизни в обществе. В этом аспекте очень значимо творческое развитие младшего школьника, его способностей проявлять инициативу, фантазию, индивидуальность в разрешении каждой учебной задачи. С одной стороны процесс творчества и учебной деятельности, необходимо задуматься о разработке таких условий, которые способствовали бы появлению и формированию у всех школьников творческих способностей.

Для активизации детского творчества на уроках технологии, поддержки состояния креативного волнения и эмоционального подъёма, необходимо постоянно вносить разнообразие в формы и содержание занятий. Исключить возникновение на уроке технологии у ребенка чувства обыденности, рутинности, позволяет использование современных техник, например, плоскостной моделирования «изонить» (изонить – изображение нитью, или «ниткография»).

Изонить – это техника создания художественного образа посредством пересечения разноцветных нитей на картоне. Картинки, сделанные в технике нитяного дизайна, можно охарактеризовать как живые. Каждый раз по-новому они приковывают к себе внимание неподражаемой цветовой

гаммой [2]. Их характерная черта в том, что они не выполнены при помощи кисти, а сделаны из переплетенных разноцветных ниток. Внимательное рассмотрение подобных картин в разное время дня при различном освещении и с различного расстояния порождает различные зрительные ощущения из-за меняющихся условий отображения света от шляпок гвоздей и ниток.

В основе каждой работы лежит силуэтное изображение предмета, которое «заполнено» нитью. На первый взгляд, техника изонити кажется очень сложной, но это не так. Вы берете в руки картон, разноцветную нитку с иглой и создавайте волшебство [2]. Можно выделить преимущества данной техники: она несложна в изучении и не требует особенной предварительной подготовки; предоставляет возможность откорректировать работу на любой стадии, поэтому ее невозможно испортить; даже первоначальные проверочные работы детей выходят красивыми и аккуратными; побуждает детей к фантазированию и самовыражению в творчестве.

Для работы в этой технике не требуются сложные приспособления или дорогие материалы. Всё, что необходимо для творчества, – это цветные нитки, иглы, ножницы, гофрокартон. Подобного нехитрого комплекта достаточно как для простой деятельности, так и для значительной, трудоёмкой. Готовые изделия отличаются легкостью исполнения, красотой и изяществом.

Работа детей в технике изонити способствует развитию у них различных свойств и качеств, умений и навыков. Например: упорство, усидчивость, опрятность, терпеливость; развивает мелкую моторику и координацию движений рук; способность дорабатывать начатое дело вплоть до окончания. Таким образом, изонить – это уникальный тип декоративно-прикладного искусства. Данная техника отправляет детей в необычайный мир творчества. Она осуществляет не только функцию декорирования, но и несёт в себе огромный блок задач. Принципиальная возможность работы в этой технике на уроках технологии обусловлена изготовлением изделия в короткие временные сроки, сопоставимые с продолжительностью школьного урока. Полученный результат этой работы очень впечатляет своей необычной красотой детей. Это позволяет учителю формировать у младших школьников способность получать удовольствие от процесса труда и радоваться достигнутому результату собственной работы [2].

Главная задача учителя при организации работы детей в данной технике – стимулирование детского творчества, развитие способности к плоскостному моделированию. Техника «изонить» требует от ребенка проявления творческих мыслей и предоставляет ему возможность легко осуществлять собственные творческие планы. Техника незаменима в развитии креативности личности.

Очень важным этапом организации процесса выполнения изделия в технике изонити, по мнению Н.В. Кондратьевой и В.П. Ковалева [1], является анализ образца готового изделия. Целесообразно использовать на уроках технологии следующие методы обучения конструированию:

1. Анализ серии образцов, выполненных одним способом. Анализ серии образцов помогает находить обобщенный способ их создания и концентрирует внимание учеников на учебной задаче. Анализируя серию образцов, школьники ставят себя в ситуацию выбора конкретной поделки.

2. Анализ промежуточных результатов и побуждение к самоконтролю. Анализ промежуточных результатов помогает убедить младшего школьника соблюдать последовательность действий. Педагог может использовать представленность промежуточных результатов для обучения самоконтролю, так как школьники не всегда удерживают в памяти последовательность работы. Младшему школьнику следует прикладывать под

каждый промежуточный результат свою работу, сравнивать их, а учителю необходимо контролировать его действия. Постепенно сопоставление промежуточных результатов происходит самостоятельно. Учителю необходимо контролировать работу учеников на этапе самостоятельной работы.

3. Анализ результатов творческой деятельности. В изделиях должны быть отмечены их выразительность и оригинальность. Для того чтобы ошибок было меньше, необходимо задавать вопросы, помогающие контролировать действия и корректировать работу, уточнять, обогащать замысел.

При выборе содержания занятий в технике изонити, следует придерживаться принципов «пошагового обучения». На наш взгляд, последовательное осваивание этой техники даст детям возможность настроиться на самостоятельное творчество и реализацию своих идей. С каждым уроком изделия должны усложняться, но неизменно вызывать мощные позитивные эмоции, желание творить и получить удовлетворенность от сотворенного результата.

Таким образом, техника «изонить» – одна из ступеней в формировании склонности младшего школьника к творческой деятельности. Мы полагаем, что данная техника является актуальной сегодня и способствует развитию творческого потенциала учащихся. В век стремительного развития и роста необходимо использовать в образовательной деятельности новые методы и технологии творческого развития детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Кондратьева Н.В. Структура творческих способностей младших школьников [Текст] / Н.В. Кондратьева, В.П. Ковалев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – С. 21–25.
2. Леонова О.В. Рисуем нитью ажурные картинки [Текст] / О.В. Леонова. – СПб.: Либера, 2005. – 128 с.

Гребнева Татьяна Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ КУРЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматривается организация проектной деятельности по профилактике курения в общеобразовательной школе на уроках иностранного языка. Курение является одной из самых распространённых вредных привычек среди молодёжи. Для решения этой проблемы крайне важно в рамках школы проводить профилактические беседы с обучающимися. Иностранный язык как беспредметная образовательная дисциплина даёт возможность делать это как непосредственно на уроках, так и во внеурочной деятельности. Наиболее эффективно проводить подобные профилактические мероприятия, привлекая обучающихся к проектной деятельности, а также используя инновационные цифровые технологии.

Ключевые слова: профилактика курения, иностранный язык, цифровые технологии, метод проекта, облачные технологии.

Реформа школы предусматривает решение многих вопросов, направленных на охрану здоровья детей, в том числе через воспитание культуры здоровья. Одним из компонентов культуры здоровья является свобода от

химических зависимостей, в частности от табачной зависимости. Табачные магнаты, боясь потерять свой рынок, идут на любые хитрости, чтобы сохранить свой преступный бизнес: придумывают мифы о «лёгких сигаретах», «безопасном» курении кальяна и электронных сигарет, находят лазейки для явной и скрытой рекламы своей ядовитой продукции, в том числе среди подростков и молодёжи. Это делает актуальным создание действенной системы профилактики курения в образовательных организациях.

Профилактика курения возможна в рамках школьных образовательных дисциплин, в том числе, в рамках учебного предмета «Иностранный язык», который будучи беспредметным (И.А. Зимняя), имеет потенциал для обсуждения любых тем. Кроме традиционных, целесообразно использовать современные образовательные технологии. В их числе, проектный метод и цифровые технологии [2, с. 56].

Метод проектов – это «совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта» [4, с. 38]. Можно сказать, что использование проектного метода в обучении иностранному языку отражает современную образовательную тенденцию, а именно ориентацию на использование исследовательской и поисковой моделей преподавания. Это приучает обучающихся к творческому критическому мышлению, поиску возможных вариантов решения проблемы, поставленной в проекте, и сопутствующих этому задач, умению работать в коллективе и развивает их коммуникативные навыки, а также социальную и межкультурную компетенции.

Большой потенциал для воспитания культуры здоровья имеют современные *цифровые технологии*, которые делают доступной необходимую текстовую, аудио, видеоинформацию. Относительно недавно появились новые разработки в web-пространстве – *облачные технологии*, которые достаточно сильно отличаются от привычных классических моделей компьютерных систем, хотя имеют и некоторые схожие с ними принципы работы. Современные веб-сервисы предоставляют огромные возможности для совместной (коллективной) работы учащихся, как в школе, так и вне стен учебного кабинета. Один из них – онлайн-сервис Linolt.

Linolt – бесплатный сервис, работающий в режиме web. Он доступен на 4-х языках: английском, японском, корейском и китайском и редко используется в русскоязычной аудитории, в том числе педагогической. Linolt может выполнять роль интерактивной онлайн доски, с размещением мультимедийных материалов и совместного обсуждения с обучающимися актуальных проблем. С его помощью создаются холсты или полотна (canvas), на которые крепятся листы-стикеры (stickies). Существует возможность не только размещения изображений, видеофрагментов, документов различного формата, но и обмен ими. Это происходит мгновенно и заменяет пересылку через e-mail, Skype и другие сервисы [5]. Можно работать над полотном, холстом (canvas) совместно, осуществляя проектную деятельность. Готовое

полотно как авторское, так и созданное группой, сохраняется в личном кабинете (My page). Достоинством ресурса является и то, что в нём можно работать как зарегистрированным, так и незарегистрированным пользователям, но при отсутствии регистрации не будет возможности многократного редактирования полотна и работы в группе.

С помощью LinoIt во время прохождения педагогической практики нами была организована проектная деятельность обучающихся средней образовательной ступени на тему «Bad Habits. Smoking» в МОУСОШ №97 г. Ельца Липецкой области.

Работа над проектом проводилась в три этапа: подготовительном, основном и заключительном.

На подготовительном этапе была создана группа и основа доски с темой проекта и приглашены другие участники. С ними мы обсудили правила работы с доской, выбор цвета стикера для каждой из задач, присвоенные имени участника каждому из стикеров и т. д. Тема оказалась актуальной для школьников, поэтому они с энтузиазмом восприняли предложение поговорить о вредных привычках. Поскольку уровень языковой подготовки школьников был недостаточным, мы решили сделать наш проект билингвальным, т. е. использовали информационные материалы, как на русском, так и английском языках.

Участникам проекта была предложена в скрытом виде проблема, которую нужно было выявить и сформулировать. Для этого мы использовали метод мозгового штурма. На доске были размещены вопросы: “What bad habits do you know?”, “Are they harmful for our health?”

Свои первые ответы ученики закрепляли на онлайн доске без комментариев. С помощью наводящих вопросов мы подвели ребят к тем пунктам плана, которые были намечены заранее. Для организации коллективного обсуждения мы поделили всех участников проекта на 2 группы и каждой из них дали своё проектное задание: 1) так ли вреден табак, как об этом говорят? (задача – *выявить последствия курения табака и его аналогов*); 2) можно ли обойтись без табака? (задача – *рассмотреть пути профилактики никотиновой зависимости*)

На основном этапе началась непосредственная работа над проектом. Сначала обучающимся были предложены тексты для чтения и видеоматериалы на русском языке из учебно-методического комплекса «Уроки трезвости и здравого смысла» под редакцией Н.А. Гринченко:

- 1) *прочитайте статьи «Скажем «нет» курению» и «Кальяны и электронные сигареты. Безопасны ли они»;*
- 2) *посмотрите видеотрекеры о вреде курения и о плюсах свободы от никотиновой зависимости [6; 7].*

Затем мы подобрали аналогичные текстовые, аудио и видеоматериалы с американских сайтов *KidsHealth.org*, *MedlinePlus.gov*, *DrugAbuse.gov* и др. уже на английском языке [10; 11; 12].

Работа над печатными и видеотекстами проводилась в три этапа: дотекстовом, текстовом и послетекстовом. На *дотекстовом этапе* были выполнены упражнения на снятие грамматических и лексических трудностей:

- 1) *догадайтесь о значении слов по их дефиниции;*
- 2) *поставьте глаголы в скобках в правильную форму (Present Simple, Present Perfect, Present Simple Passive Voice).*

Текстовый этап предполагает собственно чтение и просмотр материалов [8; 9].

На *послетекстовом этапе* были предложены вопросы для обсуждения:

- How do cigarettes affect our body?
- Is smoking dangerous for our society? Why?
- What are the main reasons for getting into a habit of smoking?
- How can people get rid of this addiction?
- Is smoking of hookahs and e-cigarettes harmless for people's health?

What problems does a person face with being addicted to these nicotine products?

На *третьем, заключительном, этапе* работы над проектом состоялась защита частных проектов с опорой на созданную группой онлайн доску на уроке иностранного языка с последующей дискуссией, подведены итоги всего проекта. На предыдущем занятии по иностранному языку была проведена работа над лексикой и речевыми клише, которые требуются для презентации проекта и ведения дискуссии. Было выбрано жюри из числа приглашённых преподавателей и учеников, которые оценивали защиту по следующим критериям: 1) убедительность материалов; 2) эстетика оформления; 3) языковая грамотность. Оценочные листы для жюри были подготовлены заранее. Кроме того, всем участникам и гостям проекта была роздана бумажная версия глоссария с основными терминами и понятиями проекта.

Участники проекта пришли к следующим выводам:

1. Во всём мире проблема курения табака является очень актуальной. С ней борются не только органы государственной власти, здравоохранения, но и общественность, пропагандируя здоровый образ жизни и отказ от курения.

2. Все популярные на сегодняшний день электронные системы доставки никотина не являются безопасной альтернативой традиционному курению табака. Информация о том, что они не наносят вред здоровью, является мифом!

После проектного урока на онлайн доске был проведён анкетный опрос участников проекта на русском и английском языках:

1) достигнута ли цель проекта? 2) что ты узнал, чему научился, что понял, в чем изменился? 3) какой из этапов работы над проектом запомнился тебе больше всего? 4) что бы ты в следующий раз сделал по-другому и почему?

Результаты опроса можно представить следующим образом: никто из участников проекта не является курильщиком, более того почти 80% из них относятся резко негативно к этой вредной привычке. После завершения проекта 70% участников подтвердили тот факт, что за время работы над ним они узнали достаточно много о вреде курения. Более того, те 20% обучающихся, которые сомневались в том, что курение является вредным для личности и общества, заявили о своей решимости никогда не начинать курить и продемонстрировали готовность нести полученную об этом информацию другим.

Таким образом, проектный подход к профилактике табакокурения с применением онлайн-доски LinoIt, над которой одновременно могла

работать вся команда, подтвердил свою эффективность как в процессе внеурочной работы, так и на уроке защиты проекта, как мы и предположили в начале нашего исследования. Такой вид деятельности доступен для любого обучающегося и учителя, позволяя знакомиться с новым материалом, выполнять задания, а также контролировать правильность их выполнения, не выходя из дома.

Список литературы

1. Гринченко Н.А. Обзорные лекции по теории и методике обучения иностранному языку [Текст] / Н.А. Гринченко, Е.Н. Меркулова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. – 253 с.
2. Зимняя И.С. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.С. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык [Текст] / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 173 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 110 с.
5. Linoft. Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: studopedia.ru/12_240233_sotsialniy-servis-Linoft-po-sozdaniyu-interaktivnih-urokov.html (дата обращения: 01.04.2019).
6. Секреты манипуляции. Табак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.youtube.com/watch?v=nKVeRDizAes (дата обращения: 20.03.2019).
7. Иван-царевич и табакерка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ok.ru/video/126041786880 (дата обращения: 13.04.2019).
8. Reasons to Be Smoke-Free. KidsHealth [Электронный ресурс]. – URL: www.youtube.com/watch?v=hCC1dgmwO_4 (дата обращения: 13.04.2019).
9. How do cigarettes affect the body? [Электронный ресурс]. – URL: www.youtube.com/watch?v=Y18Vz51Nkos (дата обращения: 19.04.2019).
10. Once You Start, It's Hard to Stop. KidsHealth [Электронный ресурс]. – URL: kidshealth.org/LurieChildrens/en/teens/smoking.html (дата обращения: 21.04.2019).
11. Smoking. MedlinePlus [Электронный ресурс]. – URL: medlineplus.gov/smoking.html (дата обращения: 12.05.2019).
12. Tobacco, Nicotine & E-Cigarettes. DrugAbuse [Электронный ресурс]. –URL: teens.drugabuse.gov/drug-facts/tobacco-nicotine-e-cigarettes (дата обращения: 17.05.2019).

Денисова Елена Борисовна
учитель-логопед

Рыльцова Людмила Викторовна
старший воспитатель

МДОУ «Д/С №16»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** данная статья посвящена организации проектной деятельности с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, показана актуальность, формы и методы реализации проектов, доказано, что использование проектного метода в целях формирования патриотических чувств у дошкольников является действенным и эффективным.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, проектная деятельность, патриотическое воспитание старших дошкольников, педагогические задачи, педагогические средства, формы работы, взаимодействие с семьей.*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, потому что дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от окружающих его взрослых. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину. Воспитывая сегодня юного патриота своей страны, мы тем самым закладываем фундамент стабильности и процветания его будущего.

В ФГОС ДО обозначено, что дошкольное образование призвано обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Практика показывает, что дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о своей семье, родном крае, стране, особенностях русских традиций. Не развито у старших дошкольников чувство гордости за достижения своей семьи, родного края, страны. Многим

родителям просто неизвестно что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Проанализировав вышесказанное, мы столкнулись с проблемой: какие методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы необходимо использовать для патриотического воспитания дошкольников. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Решение данной проблемы составило цель нашей работы. Научные исследования О.И. Жуковской, А.А. Люблинской, Т.А. Марковой, Р.С. Буре в области педагогики и психологии подтвердили, что дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному городу, краю. Однако в данном возрасте невозможно сформировать убеждения, но можно заложить глубокие эмоциональные основы патриотических чувств. Ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями.

В соответствии с требованиями времени наш детский сад в течение ряда лет решает задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Существует много форм организации работы с дошкольниками по формированию основ патриотического воспитания. На наш взгляд, наиболее интересной является такая форма работы с детьми, как проектная деятельность. Чтобы подтвердить сделанный нами выбор, рассмотрим целесообразность использования метода проектов в патриотическом воспитании старших дошкольников.

Во-первых, возможность использования метода проектной деятельности в работе со старшими дошкольниками обеспечивается характеристиками данного возраста. Это, прежде всего любознательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие у ребенка вопросы. К старшему дошкольному возрасту внимание у детей становится более устойчивым, наблюдательность – более дифференцированной и долгосрочной, развиваются способности к началу анализа, синтеза, самооценке, появляется стремление к совместной деятельности. Проявляются стремление к совместной деятельности с товарищами, взрослыми, желание быть значимым и полезным.

Во-вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности. Государственный образовательный стандарт дошкольного воспитания акцентирует внимание на то, что в образовании малыша участвуют два социальных института: семья и детский сад, являющихся партнерами в общем деле. Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей полноценными участниками воспитательного процесса.

В-третьих, использование метода проектов в системе руководства патриотическим воспитанием в дошкольном учреждении можно считать наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

– педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы;

– родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания.

– деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями и тяжестью речевого дефекта.

Все вышесказанное и делает выбранную нами тему работы актуальной и важной.

В ходе работы по проекту необходимо было решить следующие педагогические задачи:

– создать условия для реализации позиции «образование вместе с семьёй»;

– формировать устойчивый интерес у воспитанников и их семей к истории родного края, как основы патриотического воспитания дошкольников;

– стимулировать у дошкольников и их родителей интерес к событиям, связанным с Великой Отечественной войной и Сталинградской битвой через приобщение к истории своей семьи;

– создать условия для активной исследовательской деятельности воспитанников при непосредственной поддержке взрослых (педагогов и родителей);

– развивать творческие способности дошкольников в процессе совместной деятельности;

– расширять и активизировать словарный запас по темам: «Наша Родина», «Мой город», «Моя семья», «День победы», «Наша армия»;

– совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь детей, умение грамматически правильно строить высказывания;

– совершенствовать просодическую сторону речи при рассказывании стихотворения, добиваться чёткости дикции, выразительности.

Опытным путем нами были отобраны следующие педагогические средства для работы с детьми: чтение и слушание художественной литературы, рассматривание альбомов, презентаций, мини-исследования («Моя улица», «История моей семьи», «Мои родственники участники ВОВ и труженики тыла», «Дедушкины медали»), логические задачи, прогулки – походы (к штабу 57-й армии, к Шенбруннскому роднику, по ближайшим улицам, в музей-заповедник «Старая Сарепта» и т. д.), акции «Сталинградский окна», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Читаем детям о войне», кроссворды, творческие задания, игры соревновательного характера, КВН, речевые игры, просмотр мультфильмов, слушание музыки.

Для работы с родителями использовались такие формы работы, как: анкетирование, консультации, оформление стендовой информации, совместные праздники, совместные акции, картотека прогулок-походов выходного дня с по памятным местам Волгограда, практикумы, мастер-классы, создание видеотеки мультфильмов («Мы живем в России», «Князь Владимир», «Древняя Русь – Русь былинная», «Сказание про Игорев поход», «Добрыня Никитич», «Камаринская», «История России – самоцветы» и т. д.), создание литературного фонда (былины «Садко», «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич», «Добрыня и Алёша», А. Митяев «Шестой Неполный», А. Митяев «Письмо с фронта», Б. Никольский «Солдатская школа», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Маркуша «Я – солдат и ты –

солдат», С. Баруздин «Шел по улице солдат» и т. д.), создание фонотеки песен времен ВОВ.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста процесс сложный и многогранный. Для того чтобы решить поставленные задачи и добиться положительных результатов мы определили три направления, по которым строили свою работу с детьми и их родителями:

1. Знакомство с родным краем.

2. Знакомство с героическим прошлым своей страны через историю своей семьи.

3. Знакомство с современными защитниками Отечества.

Работа над каждым проектом включала в себя составление обоснованного плана действий и проходила несколько этапов: постановка цели, поиск формы реализации проекта, разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта, организация развивающей, познавательной, предметной среды, определение направлений поисковой и практической деятельности, организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности, коллективная реализация проекта, его демонстрация.

В соответствии с принципами педагогики, на наш взгляд, детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются следующие условия:

– учитываются интересы каждого ребенка;

– деятельность детей мотивируется;

– детям предоставляется самостоятельность и поддерживается их инициатива;

– достижение цели осуществляется поэтапно совместно с взрослым;

– проблема, стоящая перед ребенком, из ближайшего окружения дошкольника и адекватна его возрасту.

Примером проектной деятельности по первому направлению является проект «Природа нашего края». Чувство любви к родной природе – одно из слагаемых патриотизма. Именно с воспитания любви к родной природе можно и нужно начинать патриотическое воспитание дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с раннего детства, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее действуют на эмоциональную сферу.

Использовать богатый образовательный и воспитательный потенциал, заложенный в ближайшем природном окружении – задача, которая решалась всеми участниками детско-родительского проекта «Природа нашего края». Для этого использовалось преимущество местоположения дошкольного учреждения: у подножия Ергенинской возвышенности, где находятся Ергенинская балка, Шарнбургский родник, реликтовые дубы, сосновые посадки, то есть довольно много интересных памятников природы родного края. Целью проекта «Природа родного края» было знакомство детей с природой ближайшего окружения, формирование осознанного отношения к природе. Нам хотелось научить детей понимать и ценить красоту природы родного края.

Поэтому особое место в воспитании любви к природе своей малой Родины принадлежит такой результативной форме работы, как экскурсии, которые мы организовывали совместно с родителями. Результаты экскурсий не заставили себя долго ждать. Рассматривая фотографии экскурсий,

рисунки, созданные после посещения Ергенинской балки, сосновых посадок и т. д. дети обменивались впечатлениями, вспоминали увиденное. Так же появились новые сюжеты в играх детей. Результатом наших экскурсий стал выпуск стенгазеты «Природа родного края». Газета – одна из действенных нетрадиционных форм организации педагогического процесса. В нашей стенгазете мы поместили фотографии, с тех мест, где мы побывали с детьми. Стало доброй традицией проведение с детьми и родителями тематических бесед с использованием фотографий, иллюстраций. Мы побуждали детей делать выводы, давать нравственные оценки. В результате, папы и мамы стали нашими главными помощниками в организации экскурсий, в решении проблем по благоустройству детского сада и двора. Родители старались стать для своих детей примером отношения к месту, где живешь. Это была одна из главных задач, которую мы ставила перед собой, работая с родителями моих воспитанников.

Проводя работу с детьми по краеведению, старались показать роль малого в большом, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что очень важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Например, формируя любовь к природе родного края, подводили дошкольников к пониманию, что это – частица России, нашей Родины, рассказывая о прадедушке – участнике Великой Отечественной войны подчеркивали его вклад в историю великой Победы.

В наши дни наблюдается значительное усиление интереса людей к истории своей семьи. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Этот интерес нашел свое отражение в проекте «Этих дней не смолкнет слава!». Планируя работу по проекту, мы стремились: расширить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне, закрепить навык составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ. Освоить алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов, закрепить навыки продуктивной деятельности при изготовлении открыток, плакатов, макетов, составлении и оформлении «Книги памяти», сформировать уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла, бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).

В ходе осуществления проекта педагоги читали и обсуждали с детьми рассказы о подвигах защитников во время Великой Отечественной войны. После изучения семейных архивов детьми и их родителями были найдены фотографии прадедушек и прабабушек, участников Великой Отечественной войны или тружеников тыла. Из этих фотографий были сделаны штендеры с фотографиями родственников для «Бессмертного полка» которыми 2 февраля был украшен музыкальный зал, где проходили тематические занятия, посвященные годовщине Сталинградской битвы. Также по результатам изучения домашнего архива семьи воспитанников сделали «Книгу Памяти» с рассказами детей о прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной войны, рисунки детей «Война глазами детей».

Реализация данного проекта показала свою эффективность, так как у воспитанников и их родителей появился интерес к событиям, связанным с Великой Отечественной войной и Сталинградской битвой, к истории

своей семьи. Взрослые и дети активно участвовали в совместной исследовательской, познавательной и творческой деятельности.

Проведенная работа дала возможность вовлечь родителей в активное обсуждение проблемы, мотивировать на участие в проектной деятельности, выработать единую стратегию взаимодействия.

Далее, мы старались вооружить родителей практическими умениями для осуществления совместной работы по формированию основ патриотического воспитания дошкольников. Использовались такие формы работы, как практикум, мастер – классы. Например, при осуществлении проекта «Никто не забыт – ничто не забыто» в рамках акции Сталинградские окна родители освоили такую форму подведения результатов мини-исследования «Мой предок – участник ВОВ» как создание книжек-малышек. При осуществлении проекта «Мы – волгоградцы» получили практические навыки в организации прогулок выходного дня. Педагогами, участниками проектной деятельности были созданы и предоставлены в распоряжение родителей видеотека мультфильмов об истории России, мини-библиотеки, тематические фонотеки, например, песен времен ВОВ. Нами были разработаны и предложены родителям для проведения семейного досуга прогулки выходного дня к памятным местам района и города, например, в музей панорамы «Сталинградская битва» и другие. Все это позволило родителям стать активными участниками реализации проектной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, открывающего возможности для позитивной социализации воспитанников, их личностного развития, развития творческих способностей.

Практика осуществления проектов показала, что воспитание основ патриотизма дошкольников – процесс сложный, многогранный, подразумевающий открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. За время функционирования проектов родители получили квалифицированную помощь на консультациях, практикумах, мастер-классах, что позволило создать условия для реализации позиции «образование вместе с семьёй». У основной части родителей появился интерес и желание изучать историю родного города, приобщать к ней своих детей. Также возник интерес к историческому прошлому своих семей, желание узнать о роли свои родных в годы Великой Отечественной войны. В ходе реализации проектов, нами была создана модель непрерывной образовательной вертикали «семья – детский сад».

В процессе участия в проектах дошкольники получили богатый чувственный опыт, на основе которого был сформирован устойчивый интерес к совместной с родителями познавательной и творческой деятельности.

Анализ проведенной работы позволяет нам сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования патриотических чувств у дошкольников с ТНР является действенным и эффективным.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с.
2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: учебно-методическое пособие. – М., 2006.
3. Евдокимова Е.С. Региональная программа гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» // Современное дошкольное образование. – 2008. – №1.
4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа, подготовительная группа): пособие для воспитателей ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 104 с.

5. Казаева Е.А. Гражданственность как интегрированное качество личности // Дошкольное воспитание. – 2005. – №5. – С. 85.
6. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М., 1998.
7. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9. – С. 98.
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2009. – 96 с.
9. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.
10. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2003. – №11. – С. 51.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Жулина Ольга Игоревна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Мурманский государственный
технический университет»
г. Мурманск, Мурманская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИЛОЖЕНИЯ»

***Аннотация:** в статье на примере разработанного практического занятия представлена попытка соединения традиционных и интерактивных методов обучения.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы, определенный интеграл, интерактивные технологии.*

В связи с внедрением стандартов ФГОС в системе высшего образования особенно актуально применение современных образовательных технологий, в частности использование интерактивных методов обучения. При этом выделяются учебные дисциплины, преподавание которых основано на использовании традиционных форм и методов обучения. К таким дисциплинам можно отнести математику. В данной статье на примере практического занятия по теме «Определенный интеграл и его приложения» представлена попытка соединения традиционных и интерактивных методов.

Продолжительность занятия – 1 пара (1,5 академических часа).

Тема занятия: «Определенный интеграл и его приложения».

Цель занятия: научить применять теоретические знания при решении задач, связанных с вычислением определенных интегралов.

Задачи:

1. Образовательная – научить вычислять определенный интеграл по формуле Ньютона – Лейбница, проводить построение заданной фигуры и вычислять ее площадь с помощью определенного интеграла.

2. Развивающая – способствовать развитию аналитического и логического мышления, математической речи, коммуникативных умений.

3. Воспитательная – способствовать формированию внимания, аккуратности.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие с использованием интерактивных технологий.

Оборудование и материалы: письменные принадлежности, доска и мел или маркерная доска и маркеры, проектор.

Ход занятия:

1. Организационный момент, вступление (5 мин).

Приветствие, проверка присутствующих и готовности группы к занятию, сообщение темы и цели занятия, создание положительного настроения на работу.

2. Повторение материала лекционного занятия и мотивация к изучению новой темы (5 мин).

Блиц-опрос студентов (актуализация опорных знаний):

1) что такое определенный интеграл?

2) как вычислить определенный интеграл?

3) в чем отличие определенного и неопределенного интеграла?

4) в чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?

5) каковы приложения определенного интеграла?

Мотивация деятельности:

Одним из важнейших понятий математического анализа является определенный интеграл, который имеет широкий спектр геометрических и физических приложений. На нашем занятии мы научимся вычислять определенный интеграл и применять его к решению практических задач.

3. Описание основного этапа проведения занятия (1 час 20 мин):

1) мини-лекция (7 мин).

Проводится с помощью презентации. На слайдах представлена формула Ньютона-Лейбница, а также различные случаи вычисления площади плоской фигуры. Студенты записывают в тетради формулу и представленные подходы к вычислению площадей фигур;

2) работа у доски (40 мин).

Осуществляется отработка навыков вычисления определенного интеграла.

К доске вызываются по очереди 3–4 человека на использование формулы Ньютона-Лейбница для разных видов подынтегральной функции: алгебраической, трансцендентной (показательной, логарифмической, тригонометрической).

Осуществляется отработка навыков вычисления площади фигуры с помощью определенного интеграла.

К доске вызываются по очереди 3–4 человека на вычисление площади фигуры, ограниченной заданными линиями. При этом осуществляется построение фигуры, определение пределов интегрирования графически и аналитически, непосредственное вычисление полученного интеграла;

3) задачи с заранее запланированными ошибками (8 мин)

Представляются готовые решения с заранее допущенными ошибками в ключевых позициях: неверная расстановка пределов интегрирования, нахождение не разности, а суммы значений первообразной, получение отрицательной площади в случае расположения фигуры ниже оси абсцисс и т. д.;

4) работа в парах (15 мин).

Этап закрепления пройденного материала. Студентам предлагается небольшая самостоятельная работа (2–3 задания). Каждый решает задачи в течение отведенного времени, после чего студенты меняются тетрадями и проводят проверку. Правильное решение появляется на доске (в виде отдельного слайда), исправляются ошибки, выставляются оценки.

4. Подведение итогов занятия (10 мин).

Преподаватель просит поднять руки тех, кто получил пятерки, затем четверки, затем тройки. После этого просит поднять руки тех, кто совершил ошибки в построении фигуры, затем в расстановке пределов интегрирования, нахождении первообразной, в использовании формулы Ньютона – Лейбница и, наконец, в вычислениях.

При подведении итогов занятия необходимо выявить области слабой математической подготовки ее участников, обратить особое внимание на точность и аккуратность вычислений.

На заключительном этапе практического занятия преподаватель подводит общий итог, оценивает деятельность всей группы и отдельных студентов, выражает благодарность группе за активную работу.

Сунцова Екатерина Николаевна
студентка
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ YOUTUBE-КАНАЛА КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению и изучению видеоматериала на английском на сайте YouTube для использования на уроке в классе или дистанционно для школьников младшего звена. В работе представлены материалы опроса, проведенного в феврале 2019 года и связанного с изучением иностранного языка с помощью YouTube-каналов, и примеры видеоматериала на изучаемом языке. Выводы, представленные в работе, носят предварительный характер.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучение иностранному языку, младшие школьники, ютуб-канал, обучающее видео.*

В современной системе образования возрастает роль информационных технологий, которые предоставляют дополнительные возможности как для повышения качества и эффективности процесса обучения, так и для расширения сфер его применения. Быстрыми темпами развивается новая прогрессивная форма организации учебного процесса на основе принципа самостоятельного обучения ученика с помощью различных информационных ресурсов – дистанционное образование. Данный вид образования пользуется большим спросом как среди учителей и преподавателей, так и среди учащихся и их родителей. Ведь дистанционное

обучение помогает решить проблему качественного образования в случаях недоступности очного обучения [5, с. 132].

В связи с этим возникает все большая необходимость в создании электронных учебников и пособий на базе современных компьютерных технологий. Использование различных каналов обучения, видеофрагментов на изучаемом языке, способствует развитию коммуникативной компетенции второй языковой личности обучаемого. Современные компьютерные сети позволяют использовать на практике разнообразные электронные ресурсы, которые могут стать хорошей опорой, в особенности для обучения младших школьников. Некоторые учителя уже пользуются различными обучающими приложениями, используют их в своей профессиональной деятельности, в том числе в дистанционной форме.

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются способностью впитывать в себя язык гораздо быстрее и эффективнее, чем более взрослые ученики. На начальном этапе происходит активное развитие памяти, мышления, восприятия, воображения и внимания учащихся. В данный период учебная деятельность становится центральной в жизни учащихся младшего звена [3, с. 72] Очень важно в этот период дать ученику как можно больше, чтобы потом он мог эти знания умело применить на практике. При обучении младших школьников наглядность изучаемого материала, также, как и направленность на игровую деятельность в процессе обучения, играет важную роль. Дети, как правило, любят все яркое и броское: картинки, видео, музыку и т. д. Еще одним важным моментом при обучении младших школьников является необходимость в их двигательной активности на уроке. Здесь учителю могут помочь различные песни, рифмовки, записи, под которые можно двигаться в такт, запоминать на слух материал и заодно, размяться и снять напряжение в течение урока [1, с. 26].

Одним из самых удобных ресурсов для дистанционного обучения (и не только) иностранному языку является YouTube. Данный сайт представляет собой возможность создать собственный канал (в том числе обучающий), обрабатывать и загружать видео, набирать популярность, получать комментарии о проделанной работе от разных пользователей данного ресурса и даже зарабатывать. Самым главным плюсом при обучении в таком ключе, является то, что учащийся может просматривать материал бесчисленное количество раз, обучаться в любое время и в любом месте, где есть выход в Интернет, а также, что самое главное, взаимодействовать с другими пользователями, в том числе с иностранными, посредством комментариев и личных сообщений.

Одна из главных целей изучения английского языка состоит в том, чтобы взаимодействовать с носителями английского языка. Такой канал, как YouTube, обеспечивает возможность услышать и усвоить различные диалекты и варианты английского языка, на которых говорят в разных странах во всем мире. Подбор видеоматериала должен осуществляться в соответствии с целями и задачами урока, а также основываясь на возрастной категории учащихся. Важно помнить, что сама работа с видео должна ограничиваться определенным временным регламентом, так как в течение просмотра внимание учащихся часто теряется [2, с. 8–9].

Использование видеоматериала, отвечая принципам развивающего обучения, способствует обучению всем четырем видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму и, конечно же, аудированию), а также формирует лингвистические способности учащихся, создает ситуации общения,

обеспечивает восприятие культуры и истории изучаемого языка, повышает мотивацию учащихся к обучению [4, с. 19]. Ведь просмотр различных видео и работа с ними, является гораздо более интересным занятием, чем зазубривание материала на уроке в школе. Самыми известными и используемыми каналами для обучения английскому языку младших школьников, на сегодняшний день являются: «English Singing», «Maple Leaf Learning» и «Elf Learning». На данных YouTube каналах можно найти множество видео по разным грамматическим темам, а также с обучением различным лексическим единицам в интересной форме, которые так нравятся детям.

В связи с этим нами был проведен опрос мнения учителей английского языка начального звена общеобразовательных школ города Екатеринбурга, с целью выяснения, действительно ли использование видеоматериалов для обучения младших школьников с сайта YouTube, способствует лучшему восприятию английского языка. Наш опрос показал, что 90% учителей активно пользуются данным ресурсом, находят подходящие по тематике урока видео и показывают их учащимся как на самих уроках, так и задают просмотр видео с выполнением заданий к нему, в качестве домашнего задания. Более того, большинство опрошенных считает, что использование данного ресурса является обязательным для обучения младших школьников.

Кроме того, 25% процентов опрошенных учителей имеют свои собственные обучающие каналы, где делятся своими наработками. Некоторые из учителей создают каналы вместе со своими учениками, таким образом, не только обучая иностранному языку, но и развивая творческие способности своих учащихся. Ну а те 10% опрошенных учителей, которые практически не пользуются данным сервисом и в принципе не используют наглядный материал на своих уроках, как правило, просто не знают, как этим пользоваться, в силу своего возраста и неумения обращаться с современной техникой и современными информационными ресурсами.

Результаты опроса и беседа с учителями показали, что использование YouTube является эффективным дополнительным способом обучения иностранному (английскому) языку как в течение урока в классе, так и в дистанционной форме. Красочные видео, мультфильмы, презентации пользуются популярностью при обучении младших школьников, особенно на самом начальном этапе обучения. Впоследствии можно создавать каналы самим ученикам или же осуществлять подобную работу в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Обучающая телепередача, где ведущими являются, к примеру, учащиеся начальных классов, может стать хорошим подспорьем в обучении иностранному языку.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе / Ш.А. Амонашвили. – 1985. – №2. – С. 24–27.
2. Ильченко Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка / Е. Ильченко // Первое сентября. Английский язык. – 2003. – №9. – С. 7–9(10).
3. Лаптева Е.А. Особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте / Е.А. Лаптева, М.В. Фоминых // Молодой ученый. – 2016. – №7.5. – С. 72–73.
4. Садовина Л.В. Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку: методические материалы. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО «Марийский институт образования», 2016. – 28 с.
5. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения / под ред. Н.М. Шахмаева. – М.: Знание, 2000. – 276 с.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Климентов Андрей Алексеевич

студент

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Аннотация: в данной статье рассмотрены некоторые аспекты влияния социального института образования на социальную мобильность в современном обществе.

Ключевые слова: социальный институт, образование, образование как социальный институт, социальное неравенство, социальная мобильность.

Образование всегда было, есть и будет одной из наиболее актуальных проблем общества. Ведь именно с помощью данного института происходит социализация граждан в общественное пространство. На данный момент невозможно представить себе успешное современное государство без четко выстроенной и эффективной системы образования на всех уровнях. Образование является необходимым подспорьем для государства для успешной деятельности в экономике, политике, культуре, спорте и других важнейших направлениях. Необходимо отметить, что любой социальный институт появляется тогда и только тогда, когда в обществе появляется необходимая для его возникновения потребность [2].

Образование как социальный институт представляет собой совокупность исторически сложившихся и закреплённых, устойчивых и самовозобновляющихся видов социальных взаимодействий, призванных удовлетворять потребности общества в передаче знаний от одних поколений к другим [5].

Однако в данной работе будет рассмотрена одна из важнейших функций образования как социального института – функция социальной мобильности, то есть возможности индивида менять свое положение в социальной структуре общества. Когда речь идет о социальной мобильности, прежде всего, рассматривается вертикальная мобильность, означающая возможность индивида продвигаться по служебной карьерной лестнице. Также существует и горизонтальная мобильность, то есть перемещение из одной социальной группы в другую без изменения уровня социальной структуры.

Почему же так важно изучать социальную мобильность? В современном демократическом обществе социальная мобильность играет очень важную роль, во многом от эффективности выполнения которой зависит успешность государства во многих сферах жизнедеятельности. Важность социальной мобильности, которая во многом исполняется посредством образования, заключается в селекции наиболее талантливых и способных граждан для выполнения различных функций общественного разделения труда. Успех и популярность демократических государств во многом обусловлен именно развитием социальной мобильности и зависимости должности гражданина от его способностей и талантов, а не от происхождения или какого-либо иного ценза. Примером иной системы может являться сословные или кастовые общества, которые ограничением социальной

мобильности резко ограничивают возможности своего развития. В настоящее время нельзя выделить ни одной успешной страны с кастовой или сословной структурой общества, а те немногие государства, которые все еще придерживаются такого способа социальной стратификации постепенно отказываются от них.

Один из основателей социологии, Эмиль Дюркгейм, впервые выделил данную функцию у образования как социального института [1]. По его мнению, образование уже на начальном своем этапе (например, школы) должно проводить селекцию граждан по различным качествам и талантам, которые могут впоследствии быть полезными в системе разделения общественного труда [6]. Необходимо отметить, что Дюркгейм подошел к данной проблеме исключительно с теоретической точки зрения по причине того, что образование во время его работы было привилегией для высородных или богатых граждан. Тем не менее, он стал основоположником данного подхода к образованию и задал направление мысли для будущих поколений социологов. Подход Дюркгейма к роли образования как социального института общества является доминирующим в научном сообществе по сей день. Спустя несколько веков после публикации его работ мы можем с уверенностью заявить, что он был прав.

Необходимо отметить, что существует и иная позиция по данной проблематике. Прежде всего, речь идет о марксизме и его последователях. С точки зрения марксизма главной задачей образования является не передача культурных знаний от одного поколения к другому, а закрепощение и идеологическая обработка народных масс правящим классом [3]. Несмотря на то, что данная точка зрения имеет множество недостатков, необходимо привести аргументы ее сторонников.

Прежде всего, речь идет о том, что несмотря на то, что в большинстве развитых современных стран образование является общедоступным, сторонники данного подхода считают, что наиболее качественное образование остается привилегией небольшого круга богатых и влиятельных людей, тем самым оставаясь недоступным для широких масс населения. Примером к данному тезису может послужить тот факт, что во время обучения в наиболее престижных университетах Соединенных Штатов Америки (таких как Йельский, Принстонский, Гарвардский университеты) складываются крепкие неформальные связи, образуются группы, позже трансформирующиеся в политические элиты государства. По причине дороговизны обучения в данных университетах, политические элиты формируются из членов наиболее влиятельных и богатых американских семей, тем самым проход во власть остается недоступным для широких масс населения, тем самым стимулируя социальное неравенство. Также существуют масса социологических исследований, подтверждающих данную позицию. К ним относятся работы таких авторов как Г. Гинтес, П. Бурдье, С. Боулз, К. Дженкс. Необходимо отметить, что данные работы зачастую используют ограниченный инструментарий, многие авторы ангажированы и нацелены на определенный конечный результат, по этой причине не могут являться весомыми аргументами в пользу данной позиции.

Итак, необходимо отметить, что на текущей стадии развития человечества образование выполняет функцию социальной мобильности настолько эффективно, насколько это в принципе представляется возможным. А недостатки, описанные представителями марксистского подхода, могут быть применены лишь к некоторым образовательным системам и то, в подавляющем большинстве данные системы присущи

развивающимся странам (например, Индия). Напротив, в наиболее успешных с точки зрения образования современных странах, таких как Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Германия, существуют в большом количестве различные программы облегчающие доступ к наиболее качественному образованию. Примером тому может послужить бесплатное высшее образование в ФРГ, различные гибкие кредитные предложения в Великобритании и США, позволяющие наиболее способным студентам получить наилучшее образование по привлекательным условиям вне зависимости от степени их обеспеченности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в настоящее время социальный институт образования полноценно выполняет функцию социальной мобильности в обществе. Образование как причина социального неравенства может представлять лишь в отдельных образовательных системах, скорее являющихся исключением, чем правилом.

Список литературы

1. Аралбаева Р.К. Развитие высшего образования как социального института // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2006. – Т. 6, №1. – С. 75–77.
2. Гусева Л.А. К вопросу об образовании как основном социальном институте // Фундаментальные исследования. – 2009. – №7-S. – С. 30–32.
3. Добренькова Е.В. Образование как социальный институт и дискурс // Социология власти. – 2006. – №5. – С. 141–146.
4. Кутасова Т.Л. Образование как социальный институт / Т.Л. Кутасова, К. Королева // Теория и практика общественного развития. – 2005. – №2. – С. 24–27.
5. Недзвецкая Е.А. Образование как социальный институт: специфика управления // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2003. – №4–5. – С. 228–235.
6. Чекменёва Т.Г. Образование как социальный институт: теоретические подходы // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2010. – Т. 6, №4. – С. 150–153.

Коротенко Владимир Сергеевич

соискатель, курсовой офицер-преподаватель

Вольский военный институт материального обеспечения (филиал)

ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического

обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России

г. Вольск, Саратовская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассматривается педагогическое целеполагание по вопросам формирования и развития культуры жизни подрастающего поколения как процесс и результат определения, формулировки, постановки целей и задач образования обучаемых как субъектов культуры жизни, инициированный педагогом и принимаемый учениками.

Ключевые слова: идея культуры жизни, педагогическое целеполагание, новый культурный стиль воспитания.

Ретроспективный анализ литературных источников позволяет констатировать, что идея культуры жизни витала в педагогической практике с момента первых попыток выхода из состояния «дикости» и «обуздания гнева» до вхождения человека в окультуриваемое пространство. В связи с этим вспоминаются слова Фридриха Вильгельма Ницше: «Культура –

это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом». Природа подчиняется главенствующему закону выживания – выживания любой ценой, при этом «цель оправдывает средства». Культура в предельно обобщенном понимании – это всё, что не есть природа. Чем дальше идет развитие человеческой культуры, тем шире распространяется ее влияние на различные виды человеческой деятельности.

Говоря о формировании культуры жизни, мы подразумеваем, что педагог возвращает у ребенка субъективную культуру, которая поможет человеку реализовываться во всех сферах жизнедеятельности.

В рамках данной статьи ставится задача рассмотрения общих подходов к формированию культуры жизни подрастающего поколения сквозь призму идеи педагогического целеполагания.

В педагогическом дискурсе целеполагание рассматривается как комплексный подход к формированию цели. При этом цель как осознанный образ предвосхищаемого будущего может выступать и как ориентир (то, что следует достичь, осуществить, получить в итоге); и как индикатор – определение активности и результативности субъектов образования, и как мотив познавательной деятельности обучаемых и педагогической деятельности учителей и преподавателей.

Источником педагогической цели чаще всего выступает социальный заказ, под который создаются образовательные системы разного уровня. Социальный заказ сформулирован в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 года, где в статье 2 четко определяется понятие «воспитание»: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». В соответствии с социальным заказом создаются образовательные системы разного уровня, ориентированные на формирование культуры жизни обучаемых. Для ведения образовательного процесса, отвечающего целевым установкам, важно в каждом отдельно взятом случае продиагностировать состояние предмета приложения педагогических усилий (наличного уровня сформированности культуры жизни по социальным, психологическим и духовным критериям) и уже с учетом полученных данных на основе педагогического замысла разрабатывать авторские технологии формирования и развития культуры жизни, проводить комплекс образовательных мероприятий, отвечающих ожиданиям, потребностям и интересам семьи, учащихся, общества в целом. При этом необходимо проводить мониторинговые исследования и собирать результаты педагогического эксперимента и научно-педагогической рефлексии.

Мы говорим о формировании культуры с позиции субъекта, подразумевая прежде всего ребенка, ученика, который должен интериоризировать в культурном плане то, что было создано человечеством еще до его появления и найти свое место в культуре, чтобы превратиться в итоге в субъекта культуры жизни. Человек приводится в движение целой иерархией миров. Мое «Я» – это то, с чем я ухожу, а не то, с чего я начинаю свой путь. Поэтому важнее освоить как можно больше, а не отгораживаться решительно от того, что уже изначально и заведомо не есть «я» или «мое» [1].

Личностный вектор преобразования культуры жизни *целенаправлен*. Вся жизнь человека как субъекта культуры есть стремление к цели, она представляется как иерархия целей, из которых одни подчинены другим

в качестве средств. Есть цели, желательные не сами по себе, а ради удовлетворения каких-либо базисных потребностей, но есть и такая цель, которая желательна сама по себе и ради нее человек живет, поскольку эта цель выступает как жизненный смысл, поиском которого занято все человечество и каждый человек в отдельности. Целенаправленность вектора жизни отражали в своих произведениях писатели и поэты: «наша жизнь – путешествие, идея – путеводитель. Нет путеводителя, и все остановилось. Цель утрачена, и сил как не бывало» (В.М. Гюго), «Ничто не делает жизнь так легко переносимой, как деятельность, направленная к одной цели» (И. Шиллер) «без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни. Источник интересов, целей и деятельности – субстанция общественной жизни» (В.Г. Белинский) [4].

В современном поликультурном пространстве возникла потребность во взращивании и актуализации нового культурного стиля воспитания, который предполагает не только оказание помощи в адаптации и социализации «человека разумного», но и предполагает выработку ответственности каждого за культурный код народа и судьбы человечества. Стиль культуры жизни молодежи призван сочетать толерантность к другим людям, потребность в самоактуализации и акмеологизации личности, проявление гармоничной пассионарности во благо других, т.е. востребован *одухотворяющий стиль*, формирующий интеллектуально и духовно богатую личность. Духовность при этом не отождествляется с религиозностью, а трактуется как высший уровень развития психического, включающий ценности творчества, гуманизма, любви. В связи с этим уместно вспомнить слова К.Г. Паустовского: «Сердце, воображение и разум – вот та среда, где зарождается то, что мы называем культурой» и Артуро Перес-Реверте: «... настоящая культура, Культура с большой буквы, состоит из книг, здравого смысла, любви к знаниям, доброй воли и памяти».

Праксиологический смысл личностного вектора преобразования культуры жизни проявляется в адекватности смысла жизни человека, который по В.Э. Чудновскому [5], отражают особенности культуры жизни субъекта, формируемые в педагогическом взаимодействии учителя и обучаемого:

1) реалистичность смысла окультуренной жизни и соответствующая ему рациональная культура жизни – то есть его такое соответствие, которое, с одной стороны, тождественно наличным объективным условиям, необходимым для его реализации, с другой – индивидуальным возможностям человека в процессе культурогенеза;

2) конструктивность смысла жизни, выраженная в актуализации преобразовательной стратегии культуры жизни личности, – отражает степень позитивного или негативного влияния на процесс становления личности как субъекта культуры жизни и успешности деятельности человека;

3) оптимальность смысла жизни – преобразующая культура жизни актуализирует гармоничную структуру смыслжизненных ориентаций, существенно обуславливающую успешность в различных областях деятельности, максимальное раскрытие способностей человека, его эмоциональный комфорт, что позволяет переживать полноту жизни и быть удовлетворенным ею.

Таким образом, педагогическое целеполагание по вопросам формирования и развития культуры жизни подрастающего поколения – это процесс и результат определения, формулировки, постановки целей и задач образования обучаемых как субъектов культуры жизни, инициированный педагогом и принимаемый учениками; сердцевина образовательного процесса которого выступает как интериоризация культуры; специально подобранный или разработанный авторами эффективный методический и

дидактический инструмент формирования культуросообразного образовательно-воспитательного процесса, который определяет выбор форм, методов и способов педагогического воздействия по становлению личности, обладающей общекультурными компетенциями и способной жить и творить в поликультурном пространстве сегодняшнего дня [2; 3].

Список литературы

1. Васильева Т.В. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века / Т.В. Васильева, А.Л. Доброхотов, А.Л. Рец, П.П. Гайденко // Вопросы философии. – 1999. – №9. – С. 180.
2. Коротенко В.С. Концептуальные основы формирования культуры жизни в образовательном пространстве высшей школы / В.С. Коротенко, Е.М. Лысенко // Развитие науки и образования: монография. Вып. 4 / гл. ред. Л.А. Абрамова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 104–113.
3. Лысенко Е.М. Творческий потенциал субъектов культуры жизни и проектирование образования // Психологическое наследие Л.С. Выготского и З. Фрейда: клинико-психологические механизмы и социокультурные детерминанты психического развития. Кн. 2. Серия: Эпоха психоанализа. – СПб.: ВЕИП, 2017. – С. 177–192.
4. Словарь-справочник по культуре жизни: философско-культурологические и психолого-педагогические аспекты. Серия: Будущее России: образование, преобразование, процветание. Кн. 4 / под ред. Е.М. Лысенко. – Саратов: Саратовский источник, 2014. – 244 с.
5. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба / В.Э. Чудновский. – М.: Ось-89. – 345 с.

Фешина Елена Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Краснолахтова Людмила Ивановна

канд. психол. наук, профессор, доцент

Костенко Иван Викторович

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье анализируются проблемы применения компетентностного подхода в высшей школе, что приводит к неэффективности учебного процесса. Анализируются теоретические представления о компетенциях и компетентностном подходе, готовности к их реализации преподавателями с привлечением работодателей.

Ключевые слова: образовательные стандарты, качество образования, компетентностный подход, компетенции, работодатели.

Последние два десятилетия образование претерпевает постоянные изменения, не утихают дискуссии о подходах к выбору образовательного контента, о содержании и формах педагогической деятельности преподавателей и обучающихся.

За последние два десятилетия в теории и практике высшего образования дискуссии о подходах к выбору образовательного контента и технологиях его формирования расширяются. Среди ученых выделяются представители знамиевой педагогики, появились сторонники компетентностного подхода. Если обобщить эти современные подходы, можно выделить представителей «педагогических знаний» и компетентностного подхода.

Наиболее актуальной проблемой современного образования во всех учебных учреждениях является формирование компетентностей обучающихся, являющихся способностями применять знания в реальной жизненной ситуации. «Знаниевая педагогика» нацелена на передачу обучающимся необходимого объема знаний. В образовании традиционная знаниевая парадигма основана на идее сохранения и передачи новому поколению, ценностей и идеалов, культурного наследия предыдущих поколений. А вот новый подход – компетентностный, рассматривает образование как результат образованности в умении решать проблемы, опираясь на имеющиеся знания, способности человека самостоятельно действовать в проблемных ситуациях, применяя полученные знания и порождая новые [5].

Исследователи И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.А. Болотов, С.Е. Шишов, Е.Я. Коган и другие отмечают разницу во взглядах в области компетентностного подхода в образовании. Этот подход должен привести педагогов к пересмотру в отношении к обучающимся, к их обучению, что должно привести к изменению сознания, а также к изменению методической базы.

Федеральные образовательные стандарты ряда направлений в высшей школе определяют компетентностные модели как бакалавров, так и магистров. Сегодня на рынке труда востребован такой специалист, который в меняющихся социально-экономических условиях способен к самостоятельному анализу ситуации, готовому к самосовершенствованию и саморазвитию. Набор компетенций, который будет характеризовать выпускника вуза как личность и как специалиста, должен быть сформирован на протяжении всего времени обучения. Поэтому перед разработчиками Федеральных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения стояла задача составить такой документ, который бы позволил при составлении программ формировать набор компетенций как совокупности взаимосвязанных качеств личности. Основные положения компетентностного подхода в образовании были сформулированы в «Стратегии модернизации содержания общего образования», ключевым понятием которого стало – компетентность. По определению А.В. Хуторского, «компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации». А по мнению Н.И. Алмазовой, компетенция определяется как знания и умения в определенной сфере человеческой деятельности.

Для реализации компетентностного подхода требуется выработка новых подходов к организации учебного процесса и механизма управления им, требуется продолжение изучения возникающих проблем.

Проведенные исследования показывают, что развитие компетенций в рамках современного образования связано со стремительным изменением современного общества и сферы труда, которые являются результатом небывалого темпа научно-технического прогресса и внедрением новых технологий практически во всех областях науки и техники. О. Тоффлер, рассуждая о современном мире, высказал свое мнение: «знание становится все более смертным. Сегодняшний факт становится завтрашним заблуждением. Это не возражение против изучения фактов или данных – вовсе нет. Однако общество, в котором индивидуум меняет работу, место жительства, социальные связи и т. д., придает огромное значение эффективности образования. Школа завтрашнего дня должна давать не только информацию, но и способы работы с ней. Школьники и студенты должны учиться отбрасывать старые идеи, знать, когда и как их заменять. Короче говоря, они должны научиться учиться, отучиваться и переучиваться...

Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться».

Отношение к компетентностному подходу в образовании очень различно – от восторженного до негативного. В настоящее время в науке внимательно рассматривается проблема компетентности и поиск оснований реализации компетентностного подхода в образовании. И все же компетентностный подход является огромной проблемой. Многие исследователи дают различные трактовки понятиям компетенции и компетентностного подхода в образовании, еще следует установить уровни сформированности компетенций обучающихся, не отработаны методы и формы контроля сформированности компонентов профессиональной компетентности обучающихся. Но не только это представляет проблемы.

Постоянно меняющиеся образовательные стандарты не позволяют доработать рабочие программы, постоянно меняющиеся общекультурные и профессиональные компетенции заставляют перестраиваться и преподавателей и студентов на процесс их освоения, что приводит к формальным процессам. А неоднородность состава и формулировок компетенций в отдельных дисциплинах приводит к недопониманию. Все это может привести к разрушению образовательной системы и снижению уровня подготовки выпускников. Но не только эти причины являются падением качества образования. Есть еще ряд причин, на которые следует обратить пристальное внимание.

Из профессии преподаватель уходят специалисты по материальным причинам. Работать учителем и преподавателем стало не престижно. Молодежь не приходит на профессию по тем же причинам. Некому передавать накопленный у старшего поколения опыт. Появилась огромная проблема нехватки профессорско-преподавательских кадров, а также их профессиональной подготовки [4]. И выпускники педагогических вузов не приходят работать по профилю.

За последние годы, по опросам преподавателей вузов, упал общеобразовательный уровень выпускников школ. Молодежь мало читает художественной литературы, отсюда низкий уровень знания русского языка, литературы, истории, культуры. Да и вопросы об окружающем мире вызывают затруднения. Преподавателям вузов приходится на первых порах проводить «выравнивание» знаний, проводить ликбез, чтобы студенты были способны воспринимать новый материал по программе вуза. В такой обстановке полноценно использовать принципы компетентностного подхода затруднительно, а порой и невозможно.

Чтобы выпускники школ были подготовлены к обучению в вузе, необходимо проводить глубокие реформы школьного образования [1]. Ведь сейчас в выпускных классах вместо передачи знаний и обучения перешли к натаскиванию решать типовые задания ЕГЭ. Лучшими считаются ученики и школы, которые показали хорошие результаты ЕГЭ, а не знания. Целью школьного образования стали баллы ЕГЭ. Практика показывает, что не все учителя в школах могут обеспечить качественную подготовку к ЕГЭ. Помимо этого, есть еще злободневная проблема проведения занятий по различным дисциплинам. В классах, как правило, ученики выбирают различные дисциплины для сдачи ЕГЭ. И учителям приходится просто «проходить программу», понимая, что данные уроки не могут удовлетворить «образовательные запросы» для сдающих ЕГЭ по преподаваемой дисциплине, поскольку необходимы другие технологии и методики.

Внедряя новые технологии, учитель сделает невозможным воспринимать рассматриваемый материал теми, кому эта дисциплина не нужна.

Как видим, вышеперечисленные проблемы затрудняют внедрение моделей обучения и технологий, основанных на принципах компетентностного подхода к процессу обучения в вузе.

Проектируя и организуя образовательный процесс в вузе, следует учесть влияние многих других факторов. Следует учитывать внедрение инноваций [3]. Необходимо связать воедино определение результатов образования и контроль результатов образования и не сводить это к формальному тестированию. Следует учитывать, что компетенции проявляются и приобретаются в процессе деятельности выпускника, а это возможно при его профессиональной деятельности после окончания вуза.

К сожалению, та система установления качества работы образовательного учреждения при государственной аккредитации, которая существует на сегодняшний день, позволяет определять только остаточные знания, полученные обучающимися по тем или иным предметам. А вот оценочных средств, которые позволили бы выявить полученные компетенции, не существуют.

В вузах существует еще одно требование для определения компетенций и уровня их сформированности – активно привлекать представителей профессионального сообщества – работодателей. Но, к сожалению, еще не сформировались требования привлечения работодателей к формированию образовательных программ.

Только в случае, когда профессиональные сообщества и вузы начнут взаимодействовать в совместной работе по выработке актуальных требований к выпускникам, оперативно реагировать на изменения в науке и производстве, в соответствии с требованиями изменять и актуализировать оценочные средства развития компетенций, возможно будет реализовать в полной мере компетентностный подход в высшей школе.

Список литературы

1. Анищик Т.А. Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности современного агроинженера на занятиях по информатике / Т.А. Анищик, Е.В. Фешина // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества, образования и науки: сборник научных трудов по материалам межвузовской осенней научной конференции (пос. Яблоновский, 25 сентября 2018 г.) / сост. С.А. Куштанок, Ф.Р. Хагур. – Майкоп: Магарин О.Г., 2018. – 332 с.
2. Фешина Е.В. О воспитательном потенциале средств ИКТ / Е.В. Фешина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – №6. – С. 56–57.
3. Фешина Е.В. Инновационное развитие высшего образования / Е.В. Фешина, И.В. Костенко // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества: материалы Международной межвузовской весенней научно-практической конференции. – 2019. – С. 379–383.
4. Фешина Е.В. Проблемы педагогической подготовки преподавателей вуза / Е.В. Фешина // Высшее образование в аграрном вузе: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам учебно-методической конференции / отв. за вып. Д.С. Лилякова. – Краснодар, 2018. – С. 259–260.
5. Фешина Е.В. Формирование информационных компетенций как фактов воспитания личностных качеств студентов вуза / Е.В. Фешина // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – Чебоксары, 2018. – С. 242–244.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/04-23.htm>
7. Юнов С.В. О воспитании школьников на занятиях по информатике (из опыта работы) / С.В. Юнов, Н.Н. Юнова, Е.В. Фешина // Воспитание школьников. – 2010. – №7. – С. 37–39.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Вершинина Ольга Юрьевна
старший преподаватель
Григорьев Евгений
студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ

Аннотация: в статье представлено теоретическое исследование физического воспитания в Республике Корея, а также его ретроспективный анализ на протяжении всего существования государства.

Ключевые слова: физическое воспитание, Южная Корея, спорт.

Республика Корея к настоящему времени является одним из успешных в спортивном плане государств – на Олимпиаде в Ванкувере в 2010 году Корея вошла в пятерку сильнейших стран мира, обойдя таких известных лидеров мирового спорта, как Франция, Италия, Россия и других.

В 1988 году Южная Корея приняла летние Олимпийские игры в Сеуле, для чего были созданы великолепные условия для спортсменов, тренеров и организаторов олимпийского движения.

В 2002 году наряду с Японией Республика Корея провела на своих полях чемпионат мира по футболу – крупнейшее международное соревнование, аналогом которого могут считаться лишь Олимпийские игры. Все это говорит о том, что страна, проводившая столь внушительные по своему размаху международные спортивные форумы, не могла бы обеспечить их успешность без должной системы образования и спорта в самом государстве.

Созданная за многие годы система образования и спорта в Южной Корее, несмотря на историческую драматичность ее становления (до 1945 года Корея, по сути, была колониальным государством), смогла добиться столь значительных успехов и в образовании, и в спорте. Первое, что обозначено в истории становления государства как независимой страны, это год его возникновения (2333 год до нашей эры). Это было время первого легендарного королевства Кочосон (Древний Чосон). Первые знания в области физической культуры и спорта связаны с определением человека и общества в их взаимоотношениях с окружающей природой. Физические операции, связанные с трудом, охотой, рыбной ловлей, становятся первыми, по сути, еще примитивными физическими действиями (упражнениями). Для того чтобы выжить, человек должен был укреплять, закалять себя в общении с природой, должен уметь защищать себя и себе подобных от диких зверей, нападок враждебных племен, умело владея копьем, мечом, луком. Для того чтобы добывать себе пищу, необходимо было уметь плавать, преодолевать различные преграды, метать

камни для сбивания плодов деревьев, копьё, бегать, прыгать, т. е. уметь делать то, что необходимо для удовлетворения своих жизненных нужд.

Особое значение имела физическая подготовка для отражения агрессии со стороны враждующих племен, для завоевания жизненно важных для человека территорий, богатых растительностью и зверьем. Тем самым одной из необходимостей человека стала военная подготовка: владение оружием, определение мест боевых действий, умение переплывать через водные преграды, преодолевать большие расстояния, что требовало от человека определенных и адекватных навыков и умений, а также развития двигательных способностей.

Таким образом, на заре возникновения первого корейского государства физической культуре и спорту не уделялось должного внимания, так как оно было сосредоточено на более жизненно важных позициях, таких как оборона, добывание пищи, устройство жилищ и очага.

Следующий исторический этап в развитии физической культуры и спорта характеризуется эпохой функционирования союза трех древних королевств и периода Объединенного Силла. . . Это относилось к началу 37 года до нашей эры и продолжалось до 935 года уже нашей эры. Время Объединенного Силла (668–935) характеризуется повышением национального самосознания корейцев. В этот период часто возникали войны между рядом стран, и поэтому главной задачей Объединенного Силла являлось отражение агрессии со стороны враждебных государств. Все это требовало от государства более активного развития боевых искусств, спорта как средств подготовки воина, блестяще владеющего оружием и отлично подготовленного физически. В этот период отмечен бурный всплеск в развитии уникальной национальной культуры, в которую входило и развитие боевых искусств.

Также в это время стремительно набирают популярность красочные праздники физической активности и потрясающих боевых искусств – борьба, «битва арбуза» (дословный перевод – Ли Ин Хван), а также, игра в мяч, парусные гонки (муллолишухи), бег. Возникают первые спортивные традиции: национальные игры, танцы и песни.

Последующим историческим этапом считается правление династии Коре, основателем которой был видный военачальник Ван Гон. Кстати, именно от этой династии и возникло современное название страны – Корея. За этот период, несмотря на ослабление власти внутренними противоречиями, захват корейского полуострова монголами (более 100 лет), корейская культура, в том числе и физическая, сохранила и приумножила традиции в области физической культуры и спорта.

За время феодального строя (1392–1910) в конце века были приняты глобальные реформы в области образования, физического воспитания и спорта. Молодой король Чосона, помимо традиционных видов спорта, ввел в школах гимнастику, игры, военное обучение, что, несомненно, отражало развитие физической культуры и спорта в передовых странах Азии и преимущественно Европы.

Большим событием в истории государства Чосон было открытие в 1895 году государственного педагогического училища Хансон, где преуспевало обучение учителей по различным дисциплинам, в том числе и физической культуре, предпочтение в учебных планах отдавалось художественной гимнастике для девушек и гимнастике и военному делу для

юношей. В мае 1896 года состоялся первый ежегодный спортивный фестиваль (Хварюхэ), целью которого была популяризация современных видов спорта.

Особое развитие физическая культура и спорт в Республике Корея получили при правлении Пак Чжон Хи. Именно при нем резко активизировалась работа по совершенствованию систем образования, физической культуры и спорта. Пак Чжон Хи обозначил сферу физического воспитания как мощную школу оздоровления нации, приблизил идею влияния физического воспитания на гражданское воспитание, особенно подрастающего поколения. Одной из главнейших заслуг президента страны было и то, что, наряду с развитием форм массового физкультурного движения в стране, он предусмотрел меры по развитию спорта высших достижений. Последующий президент Чон Ду Хван продолжил начинания Пак Чжон Хи в области образования, физической культуры и спорта. Столь заметные и мощные преобразования позволили Республике Корея достичь весьма внушительных результатов в развитии страны.

Система образования в Корее имеет древние корни, ее основные компоненты сформировались к концу XIX века (1880). Именно в этот период стали открываться первые образовательные учреждения в республике. Первая ступень системы образования начинается, как и в России, с организации деятельности детских дошкольных учреждений со сроком обучения в три года. В стенах детского сада дети познают первый опыт использования средств физического воспитания, в основе которых лежат национальные игры, танцы и, естественно, содержание, типичное для Европы и Америки.

Школьное образование более четко обозначается с 1880 года, когда начинают создаваться современные школы. К нынешнему времени оформление школьной системы образования привело к следующей структуре: 6 лет – начальное образование, 3 года – среднее образование, 3 года – обучение в старших классах (так называемые школы повышенной ступени). Начальное образование с 1952 года является обязательным и бесплатным.

Содержательная часть дисциплины «Физическая культура» включает обучение и воспитание, в основном по европейским и американским стандартам. Однако в основе ее предмета – национальные виды физических упражнений, игры и танцы.

Профессиональное физкультурное образование молодежь Кореи получает в специализированных учебных заведениях – колледжах и вузах. Срок обучения в колледжах от 2 до 4 лет, в университетах, в том числе и педагогических, бакалавриат – 4 года, магистратура – 2 года. Содержание обучения в большей степени практикоориентированное, что позволяет более качественно и предметно готовить студента к будущей работе в различных образовательных учреждениях.

Теоретический раздел содержания обучения, особенно по базовым дисциплинам (теории и методике физического воспитания и спорта, анатомии, физиологии, психологии и др.), на наш взгляд, крайне мал по сравнению с профильными вузами России, что, несомненно, сказывается на фундаментальной подготовке педагогических кадров.

Таким образом, в результате историко-генетического анализа выявлена эволюция становления образования и спорта в Республике Корея. Начиная с первых корейских королевств Кочосон (Древний Чосон – 2333 г. до н.э.), объединенного королевства Силла (37–935), династии Коре (918–1392) и Чосон (1392–1910) система образования и спорта прошла нелегкий путь развития – от примитивных форм, соответствующих тому времени, до вполне очерченной структуры и содержания к 1910 году. С 1880 года появляются общеобразовательные школы, учебный процесс в которых построен на опыте европейских государств.

Следующий исторический этап (1910–1945) был ознаменован открытием первых профессиональных школ, где, помимо общеобразовательных предметов, велась подготовка к труду, преимущественно к морскому и сельскохозяйственному.

Становление системы образования и спорта в Корее происходило в условиях, когда корейский народ был лишен своего пути, образование и спорт были под жесточайшим диктатом японской монархии. И тем не менее именно в это время открыты первые высшие учебные заведения. На базе японского национального университета в 1923 году был основан Корейский национальный университет.

После поражения Японии в 1945 году Корея освободилась от колониального ига и получила возможность самостоятельного пути развития, в том числе и в области образования и спорта.

После гражданской войны (1950) Корея была поделена на Республику Корея (Южная) под диктатом США и КНДР (Северная) под диктатом СССР.

В результате исследований выявлено, что образование и спорт в Южной Корее строились на доктрине и принципах США. И только с приходом к власти Пак Чжон Хи была достаточно четко обозначена линия развития Корейского государства, в том числе и в области образования и спорта. С 1961 по 1979 год была создана широкая сеть средних и высших учебных заведений, в том числе и физкультурных. Высшее физкультурное образование обеспечивают Сеульский национальный университет физической культуры и спорта, десятки факультетов физической культуры в национальных и педагогических университетах.

Список литературы

1. Ан Мин Сок. Исследование взаимодействия спорта социального и школьного // Журнал физического образования. – 2000. – С. 123–132.
2. Ан Хи Сук. Подготовка преподавателей физического воспитания и исследование системы занятости: дис. ... д-ра пед. наук. – Чонгжду, 2003.
3. Гвак Бен Сон. Общая перспектива для концепции образования, физического воспитания. – Сеул, 1983. – 246 с.
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 312 с.
5. Джу Ук Санг. Исследование спортивной политики для развития страны: дис. ... магистра наук. – Сеул, 1993.

Власов Григорий Владимирович
канд. пед. наук, доцент

Шарикова Кристина Эдуардовна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация: через спорт студенческая молодежь нарабатывает опыт межличностных отношений, выстраивая взаимосвязи и взаимодействие между собой и педагогом, другими спортсменами. В статье рассматривается проблема мотивации студентов в физическом воспитании, обоснована эффективность выстраивания учебного процесса по физической культуре у студентов с учетом результатов их анкетирования. Именно в спорте может родиться настоящий руководитель и организатор, поскольку спорт во многом моделирует жизненные ситуации.

Ключевые слова: спортивная подготовка, физическая подготовка, работоспособность, физическая нагрузка, спортивная тренировка.

Актуальность. Проблема мотивации в физическом воспитании всегда остается актуальной. Студенчество, особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодежи, т.к. сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении. Нынешние студенты – это основной трудовой резерв нашей страны, это будущие родители, и их здоровье и благополучие являются залогом здоровья и благополучия всей нации. В связи с этим огромную роль играет изучение мотивов, интересов и потребностей современной молодежи в занятиях физическими упражнениями [1; 7; 9].

Целью нашего исследования являлось определение мотивации студентов (юношей и девушек) МГТУ им. Н.Э. Баумана к занятиям физической культурой и спортом. В анкетировании приняли участие студенты 1 курса, факультетов ПС, АК, РКТ – всего 131 человек.

Большая часть респондентов считает, что занятия физической культурой и спортом влияют на состояние здоровья. Так, на вопрос: «Как Вы считаете, связано ли здоровье человека с занятиями физкультурой и спортом?» – «Да» ответили на РКТ – 83,3% опрошенных, на АК – 75,1% и на ПС – 79,4%. «Нет» ответили на РКТ – 4,2%, на АК – 4,3%, ПС – 2,3%. Ответ «Не всегда» дали на РКТ – 12,5%, на АК – 30,4%, на ПС – 40,5%.

По мнению ученых, эффективность физического воспитания существенно повысится, если будет повышен уровень положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой. Важно определить, что необходимо сделать, чтобы выработать потребность у студентов заниматься физическими упражнениями всю жизнь [2; 5; 9]. Исходя из общепсихологической теории деятельности как специфической активности личности, занятия физической культурой включают следующие три

компонента: мотивацию; упражнения; результаты деятельности. Мотивация образуют потребности, цели, мотивы, интересы [1; 3; 4]. Мотивация является главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной [2; 4; 6].

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900–1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных [3]. Мотив – это побудитель к действию, поступку, деятельности. Он не только определяет поведение человека (например, выбор вида спорта), но и во многом обуславливает конечный результат [4; 8; 9].

Мотивация учебно-физкультурной деятельности вытекает из различных потребностей, которые А.Ц. Пуни (1984) разделил на три группы: потребность в движении, потребность выполнения обязанностей учащегося и потребность в спортивной деятельности [1; 3; 4; 6].

Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом [1; 3; 5; 9].

Для достижения поставленной в начале работы цели, было проведено анкетирование среди студентов-первокурсников РКТ, факультетов, а также факультета АК и ПС в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Средний возраст опрошенных – 18,5 лет. Число опрошенных студентов РКТ – 58 человек, что составляет 36,5% от общего числа опрошенных. Количество студентов АК, принявших участие в опросе, – 46 человек, это 35% от общего количества респондентов. На ПС было опрошено 37 обучающихся, что составило 28%. Анкетирование проводилось в первой декаде февраля 2019 года [1; 3; 5; 9].

После обработки полученных данных были получены следующие результаты:

Внутренняя мотивационная сфера учащихся (т.е. занимаясь физическими упражнениями, студент получает удовольствие от двигательной активности, и это побуждает или выступает внутренним мотивом на дальнейшие занятия) предстала следующим образом: *Я получаю удовольствие от занятий физкультурой и спортом?*

Ответ «Да»: РКТ – 35,4%; АК – 45,6%; ПС – 45,9%.

Ответ «Нет»: РКТ – 14,6%; АК – 6,5%; ПС – 13,5%.

Ответ «Не всегда»: РКТ – 50%; АК – 47,7%; ПС – 40,5%.

В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой и спортом?

Ответ «Да»: РКТ – 37,5%; АК – 32,6%; ПС – 24,3%.

Ответ «Нет»: РКТ – 8,3%; АК – 4,3%; ПС – 5,4%.

Ответ «Не всегда»: РКТ – 50%; АК – 58,6%; ПС – 59,4%.

Внешние мотивы лежат за пределами субъекта деятельности. В качестве внешних мотиваторов студентов могут быть преподаватель физкультуры, итоговая оценка, друзья и т. п.

Для выявления степени мотивации студентов посредством итоговой оценки, был задан следующий вопрос: *Вам приходится ходить на занятия физической культуры, чтобы получить оценку?*

Ответ «Да»: РКТ – 33,3%; АК – 17,4%; ПС – 29,7%.

Ответ «Нет»: РКТ – 46%. АК – 56,4%. ПС – 35,1%.

Ответ «Не всегда»: РКТ – 14,6%. АК – 13%. ПС – 27%.

Ответ «Затрудняюсь ответить»: РКТ – 4,2%. АК – 13%. ПС – 8,1%.

Для выявления мотивации студентов, связанной с возможностью развлечений, был задан следующий вопрос: *Занятия физической культурой привлекают играми и развлечениями?*

Ответ «Да»: РКТ – 54,2%. АК – 60,8%. ПС – 48,6%.

Ответ «Нет»: РКТ – 29,1%. АК – 19,5%. ПС – 24,3%.

Ответ «Не всегда»: РКТ – 16,7%. АК – 19,5%. ПС – 27%.

На утверждение *«Мне нравится, что в занятиях физкультурой есть элемент соперничества»* были получены следующие ответы:

«Да»: РКТ – 50%. АК – 26%. ПС – 29,7%.

«Нет»: РКТ – 29,2%. АК – 47,7%. ПС – 51,3%.

«Не всегда»: РКТ – 20,8%. АК – 26%. ПС – 18,9%.

Красота движений, стройная фигура, сильные мышцы – являются сильным мотивом для занятий физической культурой. На утверждение *«Мне хочется заниматься физическими упражнениями, чтобы научиться красиво двигаться, иметь стройную фигуру и сильные мышцы»* были получены следующие ответы:

«Да»: РКТ – 81,2%. АК – 69,4%. ПС – 83,7%.

«Нет»: РКТ – 18,8%. АК – 30,4%. ПС – 16,3%.

Мода и престиж к занятиям физическими упражнениями и спортом не является мотивом для большинства студентов, так на утверждение *«Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно»* были получены следующие ответы:

«Да»: РКТ – 14,6%. АК – 32,6%. ПС – 16,2%.

«Нет»: РКТ – 79%. АК – 52,8%. ПС – 56,7%.

«Не всегда»: РКТ – 6,3%. АК – 15,2%. ПС – 27%.

Низкое мотивационное значение имеет прикладное значение физической культуры и спорта. На утверждение *«Занятия физкультурой и спортом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни»* были получены следующие ответы:

«Да»: РКТ – 20,1%. АК – 41,2%. ПС – 40,5%.

«Нет»: РКТ – 52,1%. АК – 10,8%. ПС – 32,4%.

«Не всегда»: РКТ – 29,2%. АК – 47,7%. ПС – 27%.

«Затрудняюсь ответить»: РКТ – 2,1%.

Проблема сохранения и укрепления здоровья была и остается одной из важнейших проблем человеческого общества. К примеру, на вопрос: *«Как Вы оцениваете свое здоровье?»* мы получили следующие данные:

«Превосходное»: РКТ – 16,7%. АК – 17,4%. ПС – 13,5%.

«Хорошее»: РКТ – 60,4%. АК – 60,8%. ПС – 62,1%.

«Удовлетворительное»: РКТ – 20,9%. АК – 21,7%. ПС – 24,3%.

«Плохое»: РКТ – 2%.

На вопрос о том, как можно заботиться о здоровье студентов, были получены следующие ответы:

1. Создавать комфортные санитарно-гигиенические условия обучения:
ФМФ – 16,7%. АК – 26%. ПС – 21,6%.

2. Организовывать непрерывное медицинское сопровождение:

РКТ – 6,2%. АК – 2,2%.

3. Предоставлять возможность занятий физической культурой и спортом по интересам и с учетом особенностей здоровья:

РКТ – 45,8%. АК – 45,6%. ПС – 35,1%.

4. Организовывать досуг, позитивно влияющий на здоровье:

РКТ – 26,4%. АК – 23,9%. ПС – 32,4%.

5. Обеспечивать информацию о ЗОЖ:

РКТ – 2%. АК – 2,2%. ПС – 10,8%.

Большинство опрошенных студентов считает, что в МГТУ созданы хорошие условия для занятий физической культурой. Так, на вопрос «*Какие условия созданы в МГТУ им. Н.Э. Баумана для занятий физической культурой и спортом?*» были получены следующие ответы:

«Удовлетворительные»: РКТ – 33,3%. АК – 39,1%. ПС – 21,6%.

«Хорошие»: РКТ – 62,5%. АК – 54,3%. ПС – 72,9%.

«Отличные»: РКТ – 4,2%. АК – 6,5%. ПС – 5,4%.

В завершении анкеты студентам был предложен вопрос, касающийся посещения спортивной секции. На вопрос «*Посещаете ли Вы спортивную секцию?*» были получены следующие ответы:

«Да, в университете»: РКТ – 10,4%. АК – 6,5%. ПС – 2,7%.

«Да, в спортивной школе»: РКТ – 10,4%. АК – 13%.

«Занимаюсь самостоятельно»: РКТ – 25%. АК – 26%. ПС – 21,6%.

«Нет»: РКТ – 54,2%. АК – 54,3%. ПС – 75,6%.

Вывод: Методика организации занятий по физической культуре в вузе, учитывающая спортивно ориентированные интересы студенческой молодежи, эффективнее не только потому, что просто учитывает спортивные интересы занимающихся, а учитывает их в комплексе с индивидуальным подходом, сложившимися традициями вуза, региональными особенностями, социальными факторами, но главное – потому что позволяет им реализовываться на практике [8; 9].

Эффект физического воспитания молодого человека обеспечивается благодаря правильно организованной двигательной (физкультурной) деятельности, где соревновательный метод является одним из приоритетных методов воспитания.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. доклада. – М., 2009. – 84 с.
2. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 486 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 512 с.
4. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. Г.Д. Бабушкина, В.Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2017. – 270 с.
5. Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: дис. ... д-ра психол. наук. – Казань, 2009. – 349 с.
6. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 288 с.
7. Пономарев Н.И. Спорт как социальное и педагогическое явление. – Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1984.
8. Проблемы и пути повышения качества физического воспитания студентов вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_ADEN_2011/Sport/1_88395.doc.htm
9. Власов Г.В. Формирование здорового образа жизни студентов высших учебных заведений средствами физического воспитания: дис. ... канд. пед. наук. – Луганск, 2012. – 317 с.

Голигузов Дмитрий Викторович
канд. филос. наук, старший преподаватель

Федоров Вадим Евгеньевич
канд. филос. наук, заведующий кафедрой

Немыкин Алексей Викторович
канд. экон. наук, заведующий кафедрой

Мурманский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Мурманск, Мурманская область

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РИСКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация: в статье рассматриваются риски реализации цели по повышению места Российской Федерации в мире по присутствию университетов в топ-500 глобальных рейтингов университетов с 17-го места в 2018 году до 10-го места в 2024 году. Особое внимание уделяется недостаткам реализации «неофордизма» в образовании Российской Федерации. Также отмечается, что существует несоответствие между целеполаганием государственных программ и национальных проектов в сфере образования с реалиями нагрузки профессорско-преподавательского состава работников вузов РФ. В статье делаются предложения, которые, как предполагается, могут быть эффективными внутри уже сформированной государственной политики в сфере образования.

Ключевые слова: высшее образование Российской Федерации, ставка профессорско-преподавательского состава, национальный проект «Образование», неофордизм, администрация вуза, структура трудовой функции.

Современная мировая экономика основана на знаниях. Качественное образование является основным условием конкурентоспособности национальной экономики. Высшее образование создает высокопроизводительный человеческий капитал. Оно формирует знания и их носителей, благодаря которым становятся возможными инновации. Глобальное соревнование за открытия и инновации для нужд национальных экономик приводит к росту глобальной конкуренции в сфере высшего образования.

Отечественное высшее образование выполняет задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности страны в мире через:

- обеспечение рынка и государства профессиональными кадрами высшей квалификации, способными не только воспроизводить технологии, но адаптировать и развивать;
- экспорт образования;
- развитие науки и технологий (до 50% национального научного потенциала).

Описанные направления функционирования высшего образования РФ находят своё отражение в постановлениях правительства и национальном проекте «Образование» [6]. Цели и ожидаемые результаты деятельности по повышению конкурентоспособности установлены в Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019) [9]. В частности, планируются следующие результаты реализации Программы: обеспечение потребности экономики Российской Федерации в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития; увеличение количества российских вузов, отмеченных в первой полу-тысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов. Одна из целей национального проекта «Образование» указанная в паспорте заявлена как повышение места Российской Федерации в мире по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов университетов с 17-го места в 2018 году до 10-го места в 2024 году.

Представляется, что достижение последней цели представляется сложным и сопряжено с рядом рисков системного характера. В Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019) в позиции «Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава человек» заложено повышение численности студентов в расчёте на одного преподавателя с 10,2 в 2012 году до 13 в 2020 году [9]. Ставки профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Российской Федерации формируются на основе численности контингента обучающихся. Соотношение численности молодежи в возрасте 17–25 лет (не включая 25 лет) лет к численности обучающихся по программам высшего образования, заложенная в планах мероприятий по повышению эффективности образования и науки, величина постоянная и составляла с 2013 по 2018 год 36,8%. Следовательно, государственная программа «Развитие образования» закладывает сокращение численности профессорско-преподавательского состава к 2020 году по сравнению с численностью в 2012 году на 21,5% [8, с. 44].

Прогнозы численности преподавателей вузов российскими учёными показывают, что заложенное отечественными министерскими государственными гражданскими служащими сокращение численности вузовских преподавателей, в некоторой степени, имеет естественный характер и наиболее вероятно будет снижаться в ближайшей перспективе [11]. Причины такого положения дел тривиальны. Изменение численности молодых исследователей имеет чёткую зависимость от заработной платы. Проще говоря, молодёжь отлично понимает, что работа в вузе и исследовательская деятельность не являются видами деятельности с достойным заработком. Приток молодёжи в послевузовское образование для работы в вузе происходит медленнее, чем в европейских странах [1, с. 24]. Состоявшиеся же преподаватели и учёные, в некотором количестве, сами уходят из высшей школы, либо меняя сферу деятельности, либо уходя из жизни, либо переезжая за рубеж.

Само по себе сокращение численности профессорско-преподавательского состава не является риском для выполнения указанной цели Национального проекта «Образование» [4, с. 221]. Оно может быть преодолено путём интенсификации научно-исследовательской деятельности российских работников вузов. Тем не менее вопрос о том, кто будет достигать указанную цель, остаётся открытым.

Общая направленность реформ высшей школы РФ такова, что были изменены организационный и экономический способы взаимодействия «государство – администрация вуза». В вузах стал реализовываться неофордизм, основанный на бюрократических технологиях «выжимания потока». Производство «образовательных услуг» стандартизируется, превращается в поточное производство. Российское государство в лице министерств и ведомств, регулирующих образовательную деятельность, внедряет принципы нового государственного менеджмента, рассматривая вуз как фирму, производящую образовательные услуги, и передавая администрации полномочия по обеспечению эффективного функционирования вузов, закрепляя их ответственность за объемы и качество образовательных услуг. С другой стороны, государство встраивает руководство вузов в цепочку государственного администрирования, подчиняя ему как работодателю преподавателей вузов [5, с. 123–124].

Реализация нового государственного менеджмента в высшей школе приводит к тому, что преподаватели рассматриваются администрацией вузов как наёмные работники, которые благодаря конкуренции между собой за рабочие места будут производить больше образовательного и научного продукта. При этом федеральное руководство образования и администрация вузов либо не видят, либо сознательно игнорируют логичным образом вытекающие из такой политики проблемы.

Стремление к достижению формальных показателей приводит к тому, что:

1) одновременно с вузами, которые дают эффективное образование, работают вузы мнимого образования, производящие символы несуществующих знаний – симулякры знаний, при этом последние соответствуют всем формальным требованиям со стороны регулирующих образование органов власти;

2) значительная часть указаний Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и других курирующих образование органов власти рассчитана для удобства подготовки отчётов проверяющими, а не для реальных целей образования;

3) полное отсутствие обратной связи государственных структур с профессорско-преподавательским составом вузов в части учёта мнения последних.

4) пока отечественный преподаватель пишет рабочие программы, ФОС и другие компоненты образовательной программы, его зарубежный коллега делает открытия и доносит их до студентов. Как следствие, постоянно возрастающий объём «бумажной» работы приводит к пропорциональному снижению качества образования.

Описанные проблемы – это далеко не полный список всех негативных следствий реализации нового государственного менеджмента в высшей школе. Указанные трудности российского образования добавляют риски выполнения разбираемой цели Национального проекта «Образование», если учесть ещё одно обстоятельство, имеющее место в отечественной высшей школе, которое является прямым следствием применения методов «неофордизма» [14, с. 72].

Руководство вузов заинтересовано в максимальной эксплуатации профессорско-преподавательского состава своих учебных заведений по всем требуемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки критериям эффективности. Наглядно об этом свидетельствуют

цифры официальной статистики Федеральной службы государственной статистики РФ, которые констатируют данные по образовательным программам и профессорско-преподавательскому составу РФ на 2018 год.

Сведения Федеральной службы государственной статистики содержат данные о том, сколько образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры реализовалось в 2018 году в РФ. Зная количество зачётных единиц по каждому уровню образовательных программ и количество часов в одной зачётной единице, несложно подсчитать, сколько всего часов по всем видам программ составляют деятельность профессорско-преподавательского состава вузов РФ. Количество часов по все видам программ представлено в таблице 1 [12, с. 56].

Таблица 1

Наименование образовательных программ	Число реализуемых образовательных программ – всего, единиц	Количество ЗЕ в образовательной программе	Кол-во часов
Образовательные программы бакалавриата	26020	240	224812800
Образовательные программы специалитета	3418	300	36914400
Образовательные программы магистратуры	15381	120	66445920
Всего			328173120

По данным Федеральной службы государственной статистики РФ, в 2018 году профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры, составил 234142 человек. Если количество часов, полученное в таблице 1, разделить на количество преподавателей, то получится, что каждый преподаватель РФ выполняет работ по бакалавриату, специалитету, магистратуре 1401,6 часа.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» устанавливается, что «в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, верхний предел учебной нагрузки, определяемый по должностям профессорско-преподавательского состава в порядке, предусмотренном пунктом 6.1 настоящего Порядка, устанавливается в объеме, не превышающем 900 часов в учебном году» [10]. Среднестатистический преподаватель высшей школы РФ выполнял работ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратура на 1,56 ставки. Таким образом, несмотря на законодательное ограничение максимальной продолжительности рабочего времени преподавателя вуза, в действительности преподаватели вузов вынуждены, если хотят быть конкурентоспособными, трудиться максимально.

В данном случае не существенно, выполнял ли данную нагрузку преподаватель по основному месту работы или подрабатывал в других вузах города или страны. Также не важно, каким образом оплачивались дополнительные часы, хотя некоторые администрации вузов попросту вынесли переработку на почасовую, которая оплачивается значительно хуже по сравнению со стоимостью часа работы преподавателя на ставку в том же вузе. Последнее хорошо видно из статистики оплаты труда профессорско-преподавательского состава РФ. При этом нарушение законодательства отсутствует.

Существенно, на наш взгляд, то, что структура трудовой функции преподавателя вуза предполагает следующие виды деятельности: учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую и воспитательную работу. С точки зрения регламентации обязанностей преподавателя, наиболее поддающейся нормированию является учебная работа. Она же и рассматривается администрацией вузов как основной вид деятельности преподавателей при оплате их труда и профессорско-преподавательским составом как основной источник дохода.

Вместе с тем контактная работа преподавателя со студентами не мыслима без подготовки к лекциям, семинарам и иным видам аудиторной работы, без актуализации объема знаний по читаемым дисциплинам, приобретения новых знаний и умений, особенно в современных условиях. Аттестационные требования и требования открытости вузов предписывают наличие на сайте вуза актуальных рабочих программ, аннотаций и других частей документального сопровождения образовательной программы. Документы, являющиеся частью учебно-методической работы, готовятся преподавателем. Всё это, с одной стороны, требует значительных временных затрат, а с другой стороны, не регламентируется Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Необходимо отметить, что фактическое рабочее время преподавателя вуза, превышающее максимальную продолжительность рабочей недели, не подпадает ни под определение сверхурочной работы, ни под определение ненормированного рабочего дня, и, следовательно, не оплачивается. Более того, дальнейшее сокращение численности профессорско-преподавательского состава при сохранении общего количества образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры приведёт к росту учебной нагрузки для преподавателей вузов минимум на 21,5% к 2020 году по сравнению с 2012 годом [13, с. 164]. В свою очередь, это приведёт к увеличению учебной работы, приходящейся на одного преподавателя в год, до 1702,9 часа или 1,89 ставки. В результате всего этого современным вузовским преподавателям приходится испытывать колоссальные перегрузки, а в будущем они вероятно будут ещё больше.

В связи с перегрузками по учебной, учебно-методической, организационно-методической работе не совсем понятно, в какое время дня преподаватель вуза должен заниматься научной деятельностью. Тем не менее преподаватели высших учебных заведений должны выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования, организовывать проведение круглых столов, научных семинаров, участвовать в научных конференциях разного уровня, осуществлять научно-техническую деятельность, в том числе по проблемам образования, а также осуществлять подготовку научно-педагогических работников высшей квалификации. Помимо этого, преподаватель должен непрерывно повышать квалификацию.

На сегодняшний день, как правило, научная работа преподавателя вуза оплачивается только за счет стимулирующих выплат, которые ограничены финансовыми возможностями вуза. К тому же объём научной работы никак не связан с объёмом ставки, на которую работает преподаватель. Следовательно, требования администрации вуза к преподавателю, работающему на полставки, могут быть такими же, как и к тому, кто работает на ставку. Таким образом, научная деятельность оказывается на периферии возможностей преподавателя.

Представляется, что указанные проблемы осложняют достижение Российской Федерацией 10 места к 2024 году в мире по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов университетов.

Выводы. Продвижение отечественной системы высшего образования является комплексной задачей, которую невозможно решить точно. Глобальная конкурентоспособность национальной системы высшего образования формируется за счет работы во всех направлениях, а критерии успешности определяются как на уровне системы в целом, так и на уровне ее отдельных сегментов, и на уровнях отдельных организаций.

Учитывая государственные уровни выбора теоретической основы и стратегии развития образования в РФ (нового государственного менеджмента), а также некоторые особенности реализации «неофордизма» в российском образовании, бессмысленно рекомендовать отказаться от его применения или хотя бы сгладить самые очевидные его недостатки. Представляется не состоятельным предлагать привести в соответствие целенаправленные государственные программы и национальных проектов в сфере образования с реалиями нагрузки профессорско-преподавательского состава работников вузов РФ, по причине отсутствия нормативно-правовой базы учёта учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и воспитательной работы в 36 часовую неделю преподавателя. Едва ли может быть реализована рекомендация по сокращению в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, верхнего предела учебной нагрузки, установленного в объёме, не превышающем 900 часов в учебном году до меньших значений. Администрации вузов найдут способы эксплуатации профессорско-преподавательского состава даже при понижении планки в 900 часов в год.

Предложения, которые, как представляется, могут быть эффективными внутри уже сформированной государственной политики в сфере образования:

1. Возможно, перспективным было бы внедрение модульного подхода к формированию учебного плана образовательной программы и образовательного процесса. Внедрение модулей позволит унифицировать программы различных вузов по смежным специальностям и сгладить убыль численности преподавателей вузов РФ, потому что требовалось бы их меньшее количество для реализации образовательной программы.

2. На нормативно-правовом уровне разрешить подготовку по двум специальностям в рамках одной образовательной программы. При этом унифицировав дисциплины первого курса обучения с возможностью для студентов на втором курсе изменить главное для них направление подготовки. Опыт подобных программ есть в РАНХиГС на факультете свободных искусств и наук. Это позволит несколько сократить общее количество учебных часов у преподавателей, работающих на таких образовательных программах.

3. Резко сократить общий объем документов по образовательной программе. Например, объем рабочей программы дисциплины до 2–3 страниц, объем фонда оценочных средств до 3–4 страниц. Это повысит самостоятельность студентов при подготовке к занятиям и высвободит время преподавателей.

Вероятность реализации предложений относительно невысока. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки выбрали путь ужесточения контроля за деятельностью вузов РФ путём ежегодного мониторинга показателей эффективности вузов, а администрации вузов закрепляют контроль путём аттестации профессорско-преподавательского состава и их конкуренции за рабочие места. В погоне за показателями эффективности и тех и других мало интересует создание творческой обстановки в трудовом коллективе, необходимой для повышения качества образования.

Список литературы

1. Артамонова М.В. Трансформации в образовании: от либерализма к прагматике (опыт Российской империи и постсоветской России) [Текст] / М.В. Артамонова, Е.Д. Вознесенская. – М.: Инфра, 2016. – 64 с.

2. Голиусова Ю.В. Гражданские позиции нестабильно занятых работников с высоким образовательным статусом [Текст] / Ю.В. Голиусова // Интеллигенция, ее гражданские позиции в современном мире: материалы XI Международной научной конференции: в 2 т. Т. 2 / отв. ред. И.И. Осинский. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2016. – С. 34–36.

3. Голиусова Ю.В. Избыточное образование как фактор прекаризации социально-трудовых отношений [Текст] / Ю.В. Голиусова // Общество и социология в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной XX годовщине празднования Дня социолога в Российской Федерации (г. Вологда, 13–15 ноября 2014 года): в 3 т. Т. 2. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – С. 22–29.

4. Константиновский Д.Л. Неравенство в российском образовании: XX – начало XXI вв. [Текст] / Д.Л. Константиновский // Образование и социальная дифференциация: монография / отв. ред. М.А. Карной, И.Д. Фруммин, Н.Н. Кармаева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – С. 203–225.

5. Курбатова М.В. Поведение работников вузов в условиях реформирования высшего профессионального образования: проблема выбора [Текст] / М.В. Курбатова, Е.С. Каган, Н.Ф. Апарина // Социологические исследования. – 2015. – №2. – С. 123–134.

6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/35566/>

7. Попов Д.С. Работа, образование и грамотность в России: проблема неконсистентности [Текст] / Д.С. Попов, А.В. Стрельникова // Журнал исследований социальной политики. – 2017. – Т. 15, №2. – С. 267–280.

8. Попова И.П. Тенденции профессиональной мобильности. Несоответствие образования и квалификации текущей занятости [Текст] / И.П. Попова // Многомерная социальная мобильность в современной России: монография / отв. ред. М.Ф. Черныш, Ю.Б. Епихина. – М.: Институт социологии ФНИСЦ РАН, 2018. – С. 42–50.

9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_LAW_286474/

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки

педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70878632>

11. Статистический ежегодник ОЭСР-2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oecd.ru/org/publics.html>

12. Стрельникова А.В. Противоречивая роль образования в траекториях социальной мобильности [Текст] / А.В. Стрельникова // Социальная мобильность в России: поколенческий аспект: монография / отв. ред. В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, А.В. Ваньке. – М.: Институт социологии РАН, 2017. – 384 с.

13. Тихонов А.В. Роль института высшего образования в решении проблем социокультурной модернизации регионов [Текст] / А.В. Тихонов, Р.В. Леньков // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2017. – Т. 10, №5. – С. 158–168.

14. Трофимова И.Н. Образование в системе ценностных и жизненных приоритетов россиян [Текст] / И.Н. Трофимова // Социология образования. – 2018. – №4. – С. 69–78.

15. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Игнатенко Евгений Романович

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТА

***Аннотация:** в статье изложен опыт многолетнего изучения и практики английского языка, представляющий интерес для специалистов в сфере компьютерных технологий и не только.*

***Ключевые слова:** английский язык, изучение английского языка, практика английского языка, полезные ресурсы для изучения английского.*

Отечественные программисты и специалисты в IT-сфере, вне всякого сомнения, очень ценятся на мировом рынке труда. Поэтому часто интересные и высокооплачиваемые заказы приходят именно от зарубежных клиентов, и с ними нужно уметь строить коммуникацию. Но это далеко не единственная причина, почему программисту нужно на хорошем уровне владеть английским языком.

Еще одна немаловажная деталь в работе программиста – это техническая литература. Практически все самые свежие и актуальные информационные источники в IT-сфере издаются на Западе. Конечно, довольно часто они переводятся на многие языки, в том числе и на русский, но это не всегда сказывается положительно на восприятии информации. Встречаются ситуации, когда переводчик не до конца разбирается в теме и интерпретирует информацию в несколько искаженном виде, поэтому важно уметь работать с первоисточником, чтобы исключить вероятность влияния третьих лиц на точность информации. Это касается не только книг, но и статей, подкастов и форумов, в которых можно подчеркнуть для себя много полезной информации. Также стоит упомянуть о современном программном обеспечении, интерфейс которого реализован исключительно на английском языке. Как видно из приведенных выше примеров, знание

английского языка существенно облегчает жизнь программиста и значительно повышает его ценность, как эксперта.

Редко у кого возникает вопрос, а полезно ли знать английский язык, ответ всегда оказывается однозначным. Но мало у кого есть понимание, как же его выучить, и все попытки взять и освоить этот важный навык обычно заканчиваются на этапе покупке учебника или записи в онлайн школу английского языка, или решения учить по пять английских слов в день, якобы увеличивая таким образом свой словарный запас. Все это давно пройдено, и ясно, что такой подход не работает, так как всегда найдется оправдание, почему вы не можете сегодня заняться английским языком. Как сделать так, чтобы изучение английского языка перестало быть камнем преткновения, а стало занятием, которое может приносить одновременно и пользу и удовольствие?

В действительности, это не так сложно. Учить всегда лучше на практике, чем в теории, и это очевидный факт, что за год жизни в Америке или любой другой англоязычной стране человек выйдет на такой же уровень владения английским, на освоение которого в родной стране ушло бы пять лет. Находясь в среде, где все используют английский язык, ты вынужден выражать свои мысли на английском и тебе нужно понимать то, что говорят тебе, вследствие чего обучение языку происходит намного быстрее. Секрет обучения языку как раз и заключается в том, чтобы искусственно смоделировать для себя такую среду. Что нужно для этого сделать?

Изучение английского можно разделить на несколько основных направлений:

1. Reading (чтение на английском).
2. Listening (умение говорить).
3. Speaking (умение воспринимать на слух).
4. Writing (письменный английский).

Рассмотрим каждое из них по отдельности. Сразу отмечу, в этой статье не будет каких-то общеизвестных советов, который каждый может дать сам себе, я буду делиться исключительно своим опытом изучения английского, теми вещами, которые работали на практике.

1. Reading.

Каждый программист сталкивается с тем, что в какой-то момент работы или учебы необходимая информация содержится только в англоязычном источнике, будь то книга, мануал или форум. И чтобы научиться читать, нужно читать. Да, секрет прост, но другого способа быть не может. Хороший вопрос: а что читать? И как бы это странно ни звучало, но проще всего начать читать именно технические книги на английском. Большинство людей пугает мысль, что нужно прочесть какую-то книгу на английском, а если речь заходит о технической литературе, так и вовсе впадают в панику. Реальность же совершенно другая. Все дело в том, что техническая литература специально пишется таким образом, чтобы она была максимально понятна тем, кто будет ее изучать. В ней не используются сложные грамматические конструкции, а большая часть технических слов в русском языке заимствована из английского, поэтому тоже понятна на интуитивном уровне. Но если при чтении возникает проблема с переводом технических терминов, правильно будет использовать не обычный англо-русский словарь, а специальные словари технического английского языка, которых тоже немало. Например, computerlanguage.com

или techterms.com. Отличной книгой для практики может служить книга Чарльза Петцольда «Код. Тайный язык информатики» (*Charles Petzold. Code: The Hidden Language of Computer Hardware and Software*). Книга о том, как устроен компьютер в целом, написана с юмором и читается довольно легко в оригинале. Она позволяет ознакомиться с базовыми понятиями, которые в дальнейшем будут часто встречаться в технической литературе, и понять структуру технической литературы в целом.

Конечно, читать на английском нужно не только в книгах. И еще один полезный совет, который я могу дать, – переключите все интерфейсы на английский язык. Выберите английский как основной язык системы на телефоне и на компьютере, поменяйте язык в настройках в социальных сетях. Поначалу может быть сложно адаптироваться, и это может затруднить вам доступ к какому-то функционалу, но с практикой ситуация быстро улучшается. В дальнейшем вам будет намного проще осваивать новое программное обеспечение с английским интерфейсом.

И конечно же, отличной практикой чтения на английском может стать посещение англоязычных форумов, к примеру Reddit или Stack Overflow, но это наиболее сложный из всех описанных способов практики, так как придется сталкиваться с большим количеством сленговых выражений, которыми пользуются люди на форумах, и поначалу он может быть непонятен для вас, но, опять же, это лечится практикой.

2. Listening.

Принцип остается таким же – хотим слышать, значит, нужно слушать. И слушать как можно больше. Каждый слышал про то, что нужно смотреть фильмы и сериалы на английском. Да, безусловно, это очень действенная практика, единственное, что нужно отметить в этом случае, – никаких субтитров, иначе это теряет всякий смысл. Почему это важно для людей, работающих в IT? Довольно часто проходят различные конференции и презентации каких-то передовых технологий, и, по большей части, все они базируются за границей. Из подобных событий можно подчеркнуть для себя много полезной информации, поэтому важно понимать, о чем идет речь. Для практики хорошо подойдут технические подкасты (их очень много, найти интересные не составит труда) и аудиокниги. И вообще для практики восприятия языка на слух подойдет любой источник, важно лишь наличие речи.

3. Speaking.

Часто ситуация такова, что «я понимаю все, но сам сказать ничего не могу». Языковой барьер – это то, с чем все сталкиваются в той или иной мере при изучении английского. На первый взгляд, кажется, что практику говорения на английском получить гораздо сложнее, чем остальных направлений. Но в наше время это не составляет совершенно никакого труда. Самый легкий и удобный способ – голосовые чаты – места, где собираются люди, для того чтобы разговаривать на английском. Там можно встретить как носителей языка, которые помогают в практике, так и людей, которые зашли непосредственно практиковаться. Таких чатов много, и при желании не составит большого труда найти подходящий (я использую Discord). Для преодоления начального языкового барьера это идеальный способ, но при живом общении с носителем языка ситуация все равно может сложиться по-другому. Есть легкий способ найти носителей у себя в городе – это разговорные клубы. Их проводится довольно много и часто, так что вы всегда сможете выбрать интересную вам тему и удобное время. Стоит это тоже недорого. Информацию о таких мероприятиях тоже легко найти в Интернете.

4. Writing.

Суть та же, что и в listening, но голосовые чаты нужно заменить на обычные чаты. Также есть специальные сервисы, позволяющие искать себе друга по переписке из-за границы. Подобные сайты пользуются большой популярностью за границей, поэтому будет довольно просто найти себе такого друга, главное – желание.

Внедряя в свою повседневную жизнь описанные мной выше действия, вы будете со временем привыкать к английскому языку, и ваш уровень постепенно будет расти незаметно для вас. Но самое главное, не будет складываться впечатления того, что вы сидите и зубрите учебник, но ничего интересного не происходит. Лично для меня практика английского таким образом является очень увлекательным занятием, и я с радостью могу провести 20-30 минут в голосовом чате, общаясь с иностранцами обо всем подряд в непринужденной обстановке. Все вышеперечисленное будет иметь смысл, если какое-то представление об английском языке у вас уже есть и вы владеете простейшими правилами грамматики и базовым словарным запасом. С нуля таким образом английский учить не получится, нужна база, но для практики и дальнейшего развития работает отлично.

Список литературы

1. Английский для IT. Как учиться программисту + 79 ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://englex.ru/english-for-it-specialists/>
2. Петцольд Ч. Код. Тайный язык информатики. – М.: Русская редакция, 2001. – 512 с.

Лапшина Ирина Владимировна

канд. филос. наук, доцент
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ СОВЕТСКОГО И ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА С ПОЗИЦИИ АНАЛИЗА ВАРИАНТОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИМ

Аннотация: статья рассматривает проблему конфликтов в молодежной среде и их негативные социальные последствия для общества в целом как в советский период истории государства, так и в постсоветском пространстве. Автором анализируются варианты противодействия конфликтным ситуациям, такие как влияние коллектива на воспитание личности, шефство над подростками в порядке партийного поручения, формирование у молодых людей самостоятельности, основанной на самоуправлении.

Ключевые слова: конфликты в молодежной среде, профилактические мероприятия, трудовая дисциплина, товарищеские суды.

В молодежной среде советского и российского социума диапазон конфликтов всегда был широк. Так, в советский период в научных и публицистических источниках исследовались конфликты, связанные с правонарушениями, пьянством и преступлениями в коллективах заводов.

**54 Образование, инновации, исследования
как ресурс развития сообщества**

В период 70-х годов прошлого столетия публикационные источники отмечали конфликтные ситуации с позиции проведения профилактических мероприятий, воспитании гражданина в общешкольных коллективах, писалось также о наставничестве молодых рабочих. Публиковались статьи, посвященные теме семьи: «Семья – первый воспитатель». В частности, утверждается, что одной из предпосылок успеха борьбы с пьянством, является повышение роли общественных организаций и товарищеских судов. Вполне уместным в данном контексте является обзор советов товарищеских судов созданных на базе заводов градообразующих предприятий городов. Примером может послужить, «Красный котельщик», «Металлургический завод», завод «Прибой» г. Таганрога. Не случайным также является в свете анализа эффективной работы созданных в 70-х годах в городах страны районных пунктов советов по профилактике правопорядка.

В научных источниках исследуются вопросы, связанные с обеспечением органов ученического самоуправления в школьных коллективах. Так, Я. Левин, доцент кафедры педагогики и психологии Таганрогского государственного педагогического института, отмечал в статье «В общешкольном коллективе воспитывается гражданин»: «...подлинный гражданин, патриот, интернационалист воспитывается именно в общешкольном коллективе, руководимом партийной организацией» [1, с. 3].

Приведем здесь также варианты созданных в стране сводных отрядов по месту жительства организованных по принципу вовлечения разновозрастных категорий молодежи. Такие отряды носили известные имена, это и отряды имени Ф.Э. Дзержинского, А.С. Макаренко и В.М. Комарова и др., состоящих из школьных разных возрастных групп и охватывающие таким образом своим влиянием определенные участки микрорайонов городов – улицы и дома, работавшие под руководством комитетов ВЛКСМ и советов пионерской дружины. Старшие школьники помогают младшим в учебных, культурно-массовых и спортивных делах. Результатом являлось повышение уровня общественной активности и улучшалась дисциплина. Кроме сказанного, в советский период значимым примером являлось то, что как комсомольцы, так и пионерская организация разворачивали работу, направленную на формирование осознанной ответственности «домов высокой культуры и образцового общественного порядка», а также под данный статус старались подвести улицу и двор. Эффективным инструментом снижения конфликтных ситуаций в подростковой среде также выступало шефство над подростками в порядке партийного поручения. Особенно это касалось трудных подростков, состоящих на учете в детской комнате милиции.

Важнейшим и неоспоримым являлось и обосновывалось в советский период истории нашего государства и, что представляется актуальным и сегодня так это то, что молодежь должна быть всегда занята. Спорт, художественная самодеятельность, учеба в школах рабочей молодежи. Очевидно то, что положительным эффектом обладало подписание договоров трудового содружества между кадровыми и молодыми работниками предприятий. В частности, на предприятиях использовались разработанные памятки «Почетное поручение наставнику», где были помещены социалистические обязательства, договоры трудового содружества кадровых и молодых работников: «Главное в нашем поручении, – говорится в памятке, – подготовить и воспитать человека нового поколения, способного

жить по законам морального кодекса строителя коммунизма» [2, с. 2]. Отдельно отметим, что в анализируемый советский период всегда особое внимание уделялось влиянию коллектива на воспитание личности. Иными словами, была очень значима и имела практическую направленность величина силы общественного воздействия.

Надо сказать и о трудовой дисциплине, которой всегда уделялось особое внимание. Способами противодействия нарушениям трудовой дисциплины являлись обсуждение на заседаниях товарищеского суда и заседаниях цехового комитета профсоюзов заводов. В результате вынесения строгих взысканий и критики товарищей добивались определенных результатов.

Таким образом, сделаем промежуточный вывод: в стране в 70-х годах, согласно приведенным данным, эффективно боролись с прогулами и с мелким хулиганством на предприятиях страны.

Далее, в 80-х и нулевых годах в стране работа на предприятиях осуществлялась в новом формате в условиях экономического эксперимента. Проводился поиск резервов интенсификации производства и применялись прогрессивные технологические процессы, что в свою очередь было призвано повысить качество производственного процесса и развивать инициативу и самостоятельность сотрудников предприятий. Данные инструменты были призваны бороться с туеядством, противодействовать пьянству и в целом к снижению показателей преступности также и в молодежной среде.

Помимо уже сказанного, конфликты в молодежной среде могли привести к нарушению закона с точки зрения увеличения числа преступных деяний, совершенных молодыми людьми (например, учащимися ПТУ), и, в частности, можно говорить о кражах личного имущества граждан. В качестве примера противодействия преступным посягательствам в советский период и в начале 2000-х годов являлась организация работы участковых инспекторов с позиции усиления профилактики с лицами, ранее судимыми. Большое внимание уделялось правовой и политико-воспитательной работе в трудовых коллективах, что опять же приводило к снижению социальной напряженности в обществе. В итоге данная работа вела к своевременному выявлению туеядцев, борьбе с пьянством, и как итог – снижению уровня преступности.

На современном этапе в Таганроге создан институт общественных воспитателей несовершеннолетних. Целью создания является совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения роли общественности в воспитании несовершеннолетних.

Основными задачами общественного воспитателя являются:

- участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего в пределах своих способностей, возможностей и полномочий;

- оказание помощи родителям и иным законным представителям в воспитании несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;

- иные задачи, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации [3].

Логично, на наш взгляд, что в современности в молодежной среде необходимо культивировать самостоятельность, основанную на самоуправлении, на личной заинтересованности и моральной позиции молодых людей.

Преподавательскому составу учебных заведений необходимо в данном разрезе направлять энергию молодых людей в нужное русло, ненавязчиво подсказывая, и в этом «тайном» руководстве не пережав: не стать диктатором, но и не вызвать анархии и, таким образом, не доводить до конфликтных ситуаций между старшим поколением и молодежью.

Список литературы

1. Левин Я. В общественном коллективе воспитывается гражданин / Я. Левин // Таганрогская правда. - 1975. - 3 июля.
2. Могильная Л. Молодой рабочий и наставник / Л. Могильная // Таганрогская правда. - 1975. - 3 июня.
3. Администрация города Таганрога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tagancity.ru/page/v-ghorodie-taghanroghie-sozdan-institut-obshchiestviennykh-vospitateliei-niesoviershennolietnikh> (дата обращения: 13.05.2019).

Потёмкина Елена Ивановна
старший преподаватель

Каргина Светлана Юрьевна
старший преподаватель

Липовая Наталия Николаевна
старший преподаватель

Созинова Ольга Владимировна
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, Республика Крым

ЗДОРОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье представлено теоретическое обоснование «здорового стиля жизни» и экспериментальная проверка результатов физической нагрузки студентов при изменении образа жизни. Предлагаются пути повышения интереса к занятиям по физической культуре с помощью осознания значения двигательной активности для жизнедеятельности студентов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, правильное питание, работоспособность, физическая нагрузка, студенты.

Целью данной статьи является анализ правильного питания и влияния образа жизни на физические показатели студентов.

В современном обществе отношение к здоровью стало меняться: модно заниматься спортом, не злоупотреблять спиртным, не курить и не использовать наркотики. Здоровье – это бесценный ресурс, данный человеку природой, который имеет огромную ценность в любом возрасте.

Здоровый стиль жизни – это дань моде? Или действительно многие люди стали задумываться о своем здоровье, о том как они выглядят, о чем думают – в общем насколько качественно живут? Что же обозначают

эти три незамысловатых слова – здоровый стиль жизни (ЗСЖ), чаще всего встречающаяся аббревиатура ЗОЖ (здоровый образ жизни) и подразумевает в первую очередь отказ от всего что разрушает или пагубно влияет на наш организм.

«Здоровый стиль жизни – это систематическое поведение индивида, направленное на сохранение биологического, социального и психологического здоровья, сохранение трудоспособности и профилактику заболеваний» [1, с. 23].

Здоровый стиль жизни включает в себя:

- правильное и полезное питание – от того, насколько сбалансированно составлен рацион, зависит запас жизненных сил, энергии, да и качество жизни в целом;

- рациональные физические нагрузки – выполнение простых физических упражнений, утренняя гимнастика и прогулки на свежем воздухе;

- гигиена – это не только регулярные водные процедуры, но и режим сна и труда;

- отказ от всех вредных привычек – воздержание от употребления наркотиков, курения, алкоголя или умеренное употребление спиртных напитков;

- организация правильного отдыха – профилактика стрессов, переутомления, овладение навыками психологической защиты и релаксации;

- профилактические мероприятия – своевременное прохождение медицинского осмотра, прививки, закаливание.

Как утверждают специалисты, здоровье людей зависит:

- 10% – от усилий врачей и возможностей медицины;

- 20% – от семейной истории болезней, генетически заложенных параметров здоровья;

- 20% – от экологической обстановки;

- 50% – от правильного, здорового образа жизни, которого они придерживаются [2, с. 65].

Во время эксперимента студентам предлагалось выполнение правил здорового питания и распределения физической активности на каждый день:

1. Стакан воды за 15 минут перед каждым приемом пищи.

2. Норма воды за день 1,5–2 л (в норму воды входит зеленый несладкий чай).

3. Калорийную пищу можно употреблять только до 12 часов дня.

4. Все гарниры из рациона заменить только на овощные.

5. Запрещено употребление сосисок, колбас, чипсов, сухариков, газированной воды, это вредит как фигуре, так и здоровью.

6. Кушать небольшими порциями каждые 2,5–3 часа. В зависимости от того, сколько съели (т.е. если скушали больше, то 3 часа, мало – 2,5 ч).

7. Последний прием пищи за 3–4 часа до сна.

8. Один раз в неделю делать разгрузочный день (творог/ зеленый чай).

9. Физические нагрузки в тренажерном зале и фитнес центрах, кардионагрузки на велотренажере или на беговой дорожке, чаще ходить пешком в день до 5 км.

10. Не запивать пищу водой и не пить воду в течение 40 минут после приема пищи.

11. Обязательно завтракать, не пропускать завтрак никогда.

58 Образование, инновации, исследования

как ресурс развития сообщества

12. Исключить или уменьшить потребление хлебобулочных изделий и сладкого (замените мандаринами или апельсинами).

13. Делать несложную зарядку с утра, это помогает ускорить обмен веществ и быстрее проснуться [3, с. 42].

Здоровый стиль жизни выражающаяся в убеждениях, сфере интересов, видах деятельности, направленных на поддержание функциональных возможностей организма, улучшение состояния здоровья и зависит от факторов:

- генетические особенности организма;
- семейные традиции;
- природные условия среды обитания;
- материальные возможности;
- социальное окружение человека, круг общения;
- воспитание;
- массовая культура и т. п.

При составлении таблицы зависимости спортивного результата от образа жизни для занятий спортом, мы выбрали 50 студентов (25 юношей и 25 девушек) первого курса Севастопольского государственного университета, которые имели вредные привычки и не соблюдали здоровый образ жизни. На протяжении первого семестра мы следили за соблюдением правил «здорового стиля жизни» студентов, а также за их эмоциональным и физическим состоянием.

После проведенных правил здорового образа жизни мы проверили, как влияет это на повышение результатов по спортивным нормативам. На занятии по физической культуре мы провели тестирование по физическим качествам и сопоставили средние результаты по нормативам (бег 100 м, прыжок в длину с места, наклон вперед стоя, подъем туловища за 1 мин).

На протяжении всего семестра все студенты сдавали нормативы в разные периоды (табл. 1).

Таблица 1

Зависимость повышения результата от образа жизни

Норматив	пол	Средний результат по нормативам	Результаты сдачи нормативов в сентябре	Результаты сдачи нормативов в октябре	Результаты сдачи нормативов в ноябре
Бег 100 м	ж	16,6 сек	17,4	17,0	16,9
	м	13,9 сек	14,4	14,2	13,9
Прыжок в длину с места	ж	190 см	186	186	187
	м	230 см	218	218	220
Наклон вперед стоя	ж	13 см	12	13	13
	м	10 см	9	9	10
Подъем туловища за 1 мин	ж	35	33	35	38
	м	40	39	42	45

Результаты, которые мы выявили, были достоверны. Студенты, выполняющая физическую нагрузку в начале семестра (сентябрь), не придерживались правил ЗСЖ, а в дальнейшем с изменением стиля жизни и отказа от вредных привычек (октябрь – ноябрь) у них результаты положительно изменились.

Как установлено учеными, через 5–9 минут после выкуривания одной только сигареты мускульная сила снижается на 15%, отказ от спиртных напитков уменьшает ЧСС, нормализуется давление, восстанавливается психика.

Вывод. Таким образом, в соответствии с проведенным исследованием мы делаем вывод, что если студент придерживается здорового стиля жизни, то это положительно сказывается не только на его здоровье, но и на улучшении спортивных результатов, а также способствует становлению у студентов устойчивого интереса к занятиям по физической культуре и отказу от вредных привычек.

Список литературы

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь. – М.: Академия, 2014. – 252 с.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента. – М.: Просвещение, 2002. – 154 с.
3. Том Рат. Ешь, двигайся, спи. Как повседневные решения влияют на здоровье и долголетие. – М., 2013. – 88 с.

Сабодина Евгения Петровна

канд. филос. наук, научный сотрудник

Мельников Юрий Сергеевич

инженер

ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Москва

DOI 10.31483/r-32928

О ПЕДОСФЕРЕ, ЯДРЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТЕНДЕНЦИЯХ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Е.Д. НИКИТИНА)

Аннотация: в данной работе показаны взаимосвязи научных идей В.В. Докучаева, В.И. Вернадского и Е.Д. Никитина, их актуальность и практическая реализация, раскрываются некоторые важные аспекты научного и философского пути Е.Д. Никитина.

Ключевые слова: ядро культуры, биосфера, экوفункции почв, живое вещество, Комплексная Красная книга природы и ноосферы, философия почвоведения.

В 90-е годы философ В.И. Ракитов предлагал осуществить процесс, который он назвал «сознательная трансформация ядра культуры...» [11]. Так как В.И. Ракитов был философом, «колеблющимся вместе с линией партии», то он не только выражал в своих работах преданность идеям марксизма-ленинизма, но и в 90 годы возглавил философское оправдание экономических и политических «реформ». Для закрепления результатов этих реформ в общественном сознании В.И. Ракитов и предлагал трансформировать ядро русской культуры. Прошли десятилетия и прогнозы философа В.И. Ракитова оправдались с точностью до наоборот. Для общественного сознания современной России характерен неуклонно

развивающийся процесс возврата к фундаментальным основаниям российской культуры, и в первую очередь к достижениям советского исторического периода развития России (СССР). Переформатировать социокультурный код не удалось. Вступающие в жизнь молодые поколения стремятся к духовным ценностям, любознательные молодые люди обнаруживают лживость аргументов, использованных для оправдания обесценивания исторических завоеваний народа. Нередко можно встретить старшеклассников и студентов, гораздо более социалистически ориентированных, чем их сверстники комсомольцы начала 80-х годов. Причинами этого являются, прежде всего, очевидные факты полного провала, как современной западной цивилизации в проекте постмодерна, так и её «советских» адептов. Потеря территории России, введение платного образования, безработица, бездуховность, и прочие прелести последствий «реформ» девяностых вызывают у молодёжи неприятие деятельности «отцов», действуют отрезвляюще. Сегодня, как никогда актуальны строки из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Дума», которые смело можно гипотетически переадресовать общественным лидерам, положившим в основу своей деятельности неприятие к историческим достижениям России и страсть к наживе:

Толпой угрюмою и скоро позабытой
Над миром мы пройдем без шума и следа,
Не бросивши векам ни мысли плодovitой,
Ни гением начатого труда.
И прах наш, с строгостью судьбы и гражданина,
Потомок оскорбит презрительным стихом,
Насмешкой горькою обманутого сына
Над промотавшимся отцом.

Горькая насмешка обманутой молодёжи над «промотавшимся отцом» в настоящее время сменяется подлинным интересом к тем ценностям, которые были созданы народом в героический период нашей истории. Код сменить не удалось, так как он не сменяем, он есть дух народа. Материальные блага в сознании молодёжи начинают занимать адекватное им место, на первый план выходит поиск смысла жизни, нравственной чистоты, подлинного фундаментального знания. В этих условиях зарождения новой жизни, зарождения очередного взлёта российской культуры огромной актуальностью пользуются труды тех представителей поколения «отцов», кто, не согрешив ни на йоту, сохранил верность идеалам своей юности, отдал свою жизнь народу и Отечеству. Одним из таких людей является доктор биологических наук, доктор философских наук, Лауреат Государственной премии РФ, профессор Никитин Евгений Дмитриевич.

«Я раб двух-трех мощных идей – коммунистической, христианской и советской. По существу, я до сих пор себе не принадлежу и пребываю в постоянном труде на благо общего дела, не требуя для себя каких – то особых наград и зарплат» – пишет в последней своей работе Е.Д. Никитин [1, с. 225]. Как же удалось Евгению Дмитриевичу сохранить верность своим юношеским идеалам и пронести их через всю жизнь, несмотря на то что эти идеалы подвергались глумлению и прямому уничтожению. В последней своей книге «Почва и человек» Евгений Дмитриевич сам отвечает на этот вопрос: «Мой отчим, Бирюков Иван Петрович, оказался разносторонним спортсменом и имел второй разряд по боксу. Со мной он

сразу же нашёл общий язык и стал приобщать к спорту, в первую очередь к боксу. Всё было бы хорошо, да вот только крепко погуливал от матери Петрович. После войны мужики были в колоссальном дефиците, и на них шла настоящая охота со стороны молодых вдовушек. Иван Бирюков – слесарь по ремонту станков на автомобильном заводе – пользовался у заводских женщин популярностью. На этой почве у него с матерью регулярно случались крупные разборки. Будучи не только слесарем, но по совместительству ещё и боксёром, Петрович в качестве решающего аргумента в споре с родительницей использовал свои тренированные передние конечности. Бил он не кулаком, а ладонью, но получалось всё равно очень больно.

Когда разборки случались в моём присутствии, я, почувствовав, что у отца руки сильно зачесались, смело вставал между ним и матерью и твёрдо говорил: не бей её. За это мне доставалась профессиональная затрещина, и я улетал в самый дальний угол полуподвала. Но благодаря такому моему выступлению Петрович выпускал основной пар, и матери доставались его остатки.

Бирюков драматически повлиял на судьбу моей матери, но была от него и определённая польза семье. Любой мужик в доме в послевоенные годы дорогого стоил. Кроме того, Петрович не только приучил меня к спорту, но и купил гармонь, благодаря чему я стал гармонистом на всю жизнь. Он также вовремя и за дело врезал мне по шее, когда я пытался втихаря курить. Так что до сих пор не курю.

Ну, а благодаря тому, что я защищал свою родную мать от ручищ Петровича, мне удалось стать храбрецом по жизни. С детства я усвоил: за справедливость и за всё, что дорого для тебя, надо бороться, не боясь расплаты» [1, с. 112–113]. Так и прошла жизнь Е.Д. Никитина в храброй борьбе за то, что было ему дорого, за родную мать, семью, за русскую науку, за Отечество, за сотрудников коллектива, который он возглавлял. Отсутствие страха перед расплатой, от кого бы она не исходила, закалили характер и позволили Е.Д. Никитину стать примером для молодёжи. Для той молодёжи, которая отвергла свойственное их отцам стремление к наживе и воспроизводит культурный код России в новых и новых поколениях. Отсутствие страха перед наказанием возникает из глубокого понимания справедливости поступка и низменности и ущербности угрожающего расплатой за справедливый поступок. Если поддаться страху и пойти наговор с несправедливостью, то это приведёт к растлению личности, неотвратимому угасанию творческих способностей, погружению личности в садистические подлые удовольствия. Такой путь предстоит пройти до конца своим жизней гонителям и хулителям народных кодов, идейным противникам Е.Д. Никитина и его научных достижений. Само создание этой книги «Почва и человек» смертельно больным мастером, преодолевавшим свой недуг, чудесное сохранение этой книги в непрекращающихся попытках уничтожить наследие Е.Д. Никитина; приглашение к сотрудничеству коллег Евгения Дмитриевича, принявших участие в создании третьей части книги «Почва и человек» в условиях чудовищного подавления со стороны административного фактора является духовным подвигом в защиту Отечественной науки. Вот что написал Е.Д. Никитин о подобных ситуациях в своей последней книге: «И вся наша история показывает, что именно в критические, кризисные моменты и периоды

страна и люди способны на великое, в состоянии совершить подвиг – военный, трудовой, гражданский, который определяет потом успешное развитие на многие годы вперед. Нужно только не склоняться перед трудностями, а мобилизовать все ресурсы и решительно, умело двигаться к намеченной позитивной цели, которая обязательно будет достигнута» [1, с. 135]. Поколения, идущие на смену реформаторам девяностых, остро нуждаются как в фундаментальной научно-философской информации, так и в реальном примере храбрости и верности идеалам юности в лице Е.Д. Никитина. О философском и историческом значении его трудов в последние два года сотрудниками возглавляемого им отдела «Природная зональность и почвообразование» был создан целый ряд работ [3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10], опубликованных как в российских, так и международных научных изданиях. Осмысление значения научной и философской деятельности Е.Д. Никитина будет продолжено и появление новых научных публикаций на эту тему планируется, ибо обширен круг идей и достижений мастера, и понадобятся долгие годы для осознания и воплощения идей Е.Д. Никитина. В лице Е.Д. Никитина науке явлен мыслитель уровня выдающихся российских учёных, таких как В.И. Вернадский, В.В. Докучаев и Д.И. Менделеев. В развитии российской науки важнейшее место занимает процесс взаимодействия равных друг другу по масштабу мысли учёных, ведь именно из этого взаимодействия возникает то поле научной энергии, которое становится плодородной почвой для научных открытий. Е.Д. Никитин это хорошо понимал и отразил в составленной им таблице [1, с. 99], в которой проанализировал научное взаимодействие В.В. Докучаева и В.И. Вернадского.

Таблица 1

Некоторые взаимодействия почвоведения В.В. Докучаева и научного творчества В.И. Вернадского

<i>Базовые составляющие почвоведения В.В. Докучаева</i>	<i>Значимое влияние Почвоведения В.В. Докучаева на работы В.И. Вернадского</i>	<i>Влияние В.И. Вернадского на почвоведение В.В. Докучаева</i>
Рассмотрение почвы как особого естественно-исторического тела природы	Естественно-исторический целостный подход к изучаемым объектам	Активизация исторических аспектов изучения почвы как части планеты
Учение о генезисе почв	Создание генетической минералогии и трудов по истории природных вод	Углубление исследований трансформации минералов и пород в почве и коре выветривания
Признание особой роли живых организмов в формировании главного свойства почвы – ее плодородия и гумусированности	Обоснование особого значения живых организмов в формировании приповерхностных геосфер, введение понятия живого вещества	Стимулирование развития биологического направления в почвоведении

Сбор и хранение натурального почвенного материала и его музейное коллекционирование	Повышенный интерес к музейному делу и профессиональное занятие им	Поддержание естественноисторических музеев
Рассмотрение почвы как органической части единого природного комплекса, продукта взаимодействия почвообразователей	Создание учения о биосфере как глобальной системе Земли	Поставка фактического материала для учения об экофункциях почв
Целенаправленная деятельность по использованию научных разработок в практике	Создание прикладных организаций и руководство ими	Работа в почвенных экспедициях и др.
Активное взаимодействие со смежными науками	Яркая выраженность междисциплинарности творчества и научной практической деятельности Вернадского (создание биогеохимии и др.)	Поддержание академического статуса почвоведения, его общественно-научного значения и развития

Е.Д. Никитин убедительно показывает сложность и богатство взаимосвязей научной мысли двух русских гениев. Так основываясь на базовых составляющих почвоведения В.В. Докучаева, В.И. Вернадский разрабатывает естественно-исторический целостный подход к изучаемым объектам; основываясь на учении В.В. Докучаева о генезисе почв создаёт генетическую минералогию и труды по истории природных вод; исходя из признания В.В. Докучаевым особой роли живых организмов в формировании главного свойства почвы – ее плодородия и гумусированности В.И. Вернадский обосновал особое значение живых организмов в формировании приповерхностных геосфер и ввел в научное мышление понятие живого вещества; исходя из идей В.В. Докучаева о почве как органической части единого природного комплекса, продукта взаимодействия почвообразователей В.И. Вернадский создаёт учение о биосфере как глобальной системе Земли и др. В свою очередь идейное взаимодействие с В.И. Вернадским в творчестве В.В. Докучаева привело к активизации исторических аспектов изучения почвы как части планеты, углублению исследований трансформации минералов и пород в почве и коре выветривания, организации поставки фактического материала для учения об экофункциях почв, поддержки академического статуса почвоведения, его общественно-научного значения и развития и др.

В свою очередь, творческое осмысление идей В.В. Докучаева и В.И. Вернадского в трудах Е.Д. Никитина позволило разработать ряд фундаментальных достижений, частично выраженных в следующих положениях:

1. «...В структурном плане теория единства и взаимоотношений природы, человека, общества должна состоять из трех равноправных блоков: учения о человеке как целостной полифункциональной био-социально-космической системе, теоретического обобщения о взаимосвязи различных компонентов природы, наиболее ярко проявляющейся в биосфере и

почвенной оболочке Земли, и учения об общих закономерностях жизни природных и социо-природных систем» [2].

2. «...Методологическим основанием философско-научного обобщения по экологическим функциям биосферы и почвы является положение об универсальности обратных связей в природных системах и их экополифункциональности, являющейся одной из фундаментальных общих закономерностей, включающих в себя структурные, функциональные, динамические и эволюционные закономерности» [2].

3. «...Эффективность жизни созидательных систем осуществляется при ее реализации на всех взаимосвязанных уровнях: развитие, устойчивость, функционирование, репродуцирование, сохранение» [2].

4. «...Важнейшим условием выживания и развития земной цивилизации является сохранение и восстановление почв как незаменимого структурно-функционального компонента биосферы и планетарного узла природных и социо-природных связей» [2].

5. «...Сформулированы задачи философии почвоведения как актуального междисциплинарного направления и показаны перспективность и формы его взаимодействия с синергетикой» [2].

6. Полученные Е.Д. Никитиным «философские и методологические положения использованы при обосновании новых подходов в охране окружающей среды: разработке комплексной Красной книги природы и ноосферы, Красной книги особо ценных почв и др.» [2].

7. На базе сформулированных философско-экологических обобщений Е.Д. Никитиным разработаны программы для ряда междисциплинарных научно-исследовательских проектов и форумов, курсов и спецкурсов по экологическому почвоведению и социальной экологии, опубликованы учебники и учебные пособия, созданы комплексные природоведческие музейные экспозиции, широко используемые в учебном процессе.

Список литературы

1. Никитин Е.Д. Почва и человек / Е.Д. Никитин [и др.]. – М.: Макс-Пресс, 2018. – 232 с. – ISBN 978-5-317-05977-4.
2. Никитин Е.Д. Философский анализ системных взаимосвязей биосферы, почв, цивилизации: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – М., 2005. – 63 с.
3. Никитин Е.Д. Становление философии почвоведения в свете развития фундаментальных наук о Земле / Е.Д. Никитин [и др.] // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2017. – Т. 6, №4А. – С. 162–171.
4. Сабодина Е.П. К вопросу о разработке дополнительных положений по Красной книге почв с учётом основных принципов фундаментального почвоведения, отражённых в трудах В.В. Докучаева, Г.В. Добровольского, Е.Д. Никитина / Е.П. Сабодина, Ю.С. Мельников // Scientific discussion. – 2019. – Т. 1, №27. – С. 27–32.
5. Сабодина Е.П. Красная книга почв России и сопредельных стран как закономерный результат развития фундаментального почвоведения и научно-философской деятельности В.В. Докучаева, Г.В. Добровольского, Е.Д. Никитина / Е.П. Сабодина, Ю.С. Мельников // Magyar Tudományok Journal. – 2019. – №26. – С. 11–15.
6. Сабодина Е.П. Научное и философское наследие Ю.К. Ефремова, Г.В. Добровольского, Е.Д. Никитина в условиях современной социо-культурной реальности // Osterreichisches Multiscience Journal. – 2019. – Т. 1, №17. – С. 23–35.
7. Сабодина Е.П. Развитие фундаментального почвоведения, особой охраны почв и научно-философская деятельность В.В. Докучаева, Г.В. Добровольского, Е.Д. Никитина / Е.П. Сабодина, Ю.С. Мельников // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – Т. 2, №47. – С. 70 – 74.

8. Сабодина Е.П. Естественно-научное и философское знание в вузовском музее: актуальность и востребованность / Е.П. Сабодина, Ю.С. Мельников // Österreichisches Multiscience Journal. – 2018. – Т. 1, №10. – С. 3–6.

9. Сабодина Е.П. Наука в музее – Е.Д. Никитин – философ, почвовед, организатор / Е.П. Сабодина, Ю.С. Мельников // Фундаментальные аспекты психического здоровья. – 2018. – №1. – С. 67–72.

10. Сабодина Е.П. О смене исторических эпох, преемственности развития и стиле организации научных исследований лауреата Государственной премии РФ Е.Д. Никитина / Е.П. Сабодина, Ю.С. Мельников // Евразийский союз учёных (ЕСУ). – 2018. – Т. 3. – С. 20–24.

11. Сабодина Е.П. Принципы российской системы образования в свете научно-педагогической деятельности Е.Д. Никитина / Е.П. Сабодина, Ю.С. Мельников // Развитие образования. – 2018. – №2(2). – С. 39–43.

12. Ракилов В.И. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры: пример России // Вопросы философии. – 1994. – №4. – С. 14–34.

Тишкина Елена Ивановна
канд. культурологии, доцент
Селенихина Валерия Олеговна
студентка
Соловьева Мария Максимовна
студентка

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»
г. Курган, Курганская область

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОЕКТОВ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ «УНИВЕРСИТЕТА ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА»

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос важности образования в современном обществе. В социально-гуманитарном образовании важна практика, которая становится ключевым звеном в системе профессионального обучения. Также в статье указываются функции, которые выполняет производственная практика в профессиональной подготовке студентов. Социально-гуманитарное образование и знание являются источниками, ресурсами и основой изменений в обществе. Всё население страны нуждается в непрерывном образовании в течение жизни, и пожилые люди не исключение. Государство и общество помогают им адаптироваться к новому социальному статусу и новой жизни, примером тому может являться проект «Университет третьего возраста».

Ключевые слова: социально-гуманитарное образование, эйджизм, пожилые люди, практическое обучение, взаимоотношения между молодым и старшим поколением, социальная работа.

В современном обществе образование выступает одним из основных инструментов повышения конкурентоспособности как страны в целом, так и каждого человека в отдельности. Таким образом, образование на современном этапе общественного развития приковывает к себе все более пристальное внимание. Сейчас актуальной проблемой является формирование новой модели образования.

**66 Образование, инновации, исследования
как ресурс развития сообщества**

Особое место среди основных тенденций и принципов развития образования в конце XX века занимает гуманизация образования, которая обусловлена объективными процессами гуманитаризации и общественного производства и общественных отношений. Гуманизация образования направлена на решение проблемы оптимизации взаимодействия личности и социума, обеспечивающей их эффективное развитие. Она тесно связана с демократизацией образования (т.е. с обеспечением его всеобщности его всеобщности, действительным сокращением существующего неравенства между группами с различными социальными и демографическими характеристиками). Важнейшим средством демократизации образования является создание системы непрерывного образования, что обеспечит каждому человеку возможность обучаться и развиваться в течение всей жизни. Одновременно важным аспектом гуманизации образования на современном этапе является совершенствование его гуманитарной составляющей, способствующей духовному развитию личности и призванной устранить наиболее заметные недостатки технократического образования.

Гуманитарные науки направлены на понимание и истолкование поведения человека, его духовной жизни, мира культуры. Границы совокупности гуманитарных наук в некоторой степени размыты, а ряд дисциплин, которые основаны на познании общества и способствуют этому познанию, примыкает к комплексу традиционно относимых к гуманитарным и дополняют его, то появилась и твёрдо закрепились понятия социально-гуманитарных дисциплин, социально-гуманитарного образования.

Важную роль в социально-гуманитарном образовании играет практическое обучение. Практика становится решающим, ключевым звеном в системе профессионального обучения. Предусмотренная федеральным государственным образовательным стандартом практика студентов в настоящее время стала не только составной частью учебного процесса, но и период, когда студенты могут применить полученные знания, умения, навыки в учреждения [1].

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

- обучающая, то есть полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой. Происходит углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решение конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;

- развивающая. На практиках формируются и развиваются проектировочные, конструктивные, организаторские умения студента-практиканта; вырабатываются коммуникативные умения. В ходе практики студент развивается и в личностном, и профессиональном плане.

- воспитывающая. У студента таким образом формируются профессиональные качества личности: социальная чувствительность, навыки взаимодействия на других людей, способность работы над собой и т. д. Начиная работать относительно самостоятельно, студенты понимают, что необходимо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как профессионально-значимые качества требуют постоянного развития.

Социально-гуманитарные знания в современном российском обществе приобретают особенно большое значение, что вызвано спецификой нынешнего этапа развития нашей страны. Социально-гуманитарное образование в России обновляется вместе с преобразованием общества, с

глубокими сдвигами в развитии общественных наук. Оно необходимо как условия оптимальной социализации личности.

Социально-гуманитарное образование и знание представляются важнейшими источниками, ресурсами и основой общественных изменений. Современный темп смены технологий требует корректировки в сфере обучения. Образование приобретает режим «готового знания», а традиционное образование перестаёт быть эффективным. Таким образом, все население страны нуждается в непрерывном образовании в течение жизни, в том числе и пожилые люди.

Проблема взаимоотношений между молодым и старшим поколением, существовала всегда и никогда не исчезнет. И наше время не исключение. Проблема взаимоотношения поколений является вечной проблемой. Культура молодежи и культура лиц старшего возраста совершенно разные, не похожие друг на друга. У каждого поколения существовали свои нормы, обычаи, традиции, понимание мира и т.д. Из-за этого часто возникают недопонимания между старшим и младшим поколением. Но между поколениями возникают не только конфликты, но также происходит и преемственность. Большое влияние на них оказывают семейные традиции, ценности, обычаи, правила, нормы поведения, от которых они не спешат отказываться.

Поколения, их взаимоотношения являются одной из самых важных действующих энергетических, информационных сил развития общества. Отношения поколений пронизывают все общественные связи. Социальные взаимодействия между поколениями являются одним из существенных факторов развития и функционирования общества, поддержание его стабильности в настоящем и будущем благодаря механизмам межпоколенной преемственности.

«Для современного российского общества в последние десять лет характерен всплеск интолерантности к старению, падения уважения к старшим и восхваления молодости, молодого общества на фоне обесценивания старости. Имеют место проявления эйджизма – дискриминации по возрастному признаку» [2, с. 450].

Диалог пожилых людей и молодежи предполагает совместные поиски того, что истинно хорошо и справедливо для каждого из поколений. Уходя на пенсию, пожилые люди нуждаются не только во внимании, связанном в организации их быта. Ведь это один из переломных и кризисных моментов в жизни человека. Новый статус пугает и человек чувствует себя ненужным обществу. Изменение социального статуса лишает его привычного ритма жизни. По мере старения человека меняется не только социальный статус в обществе, семье, но и его интересы, потребности. Особый смысл для этих людей приобретают формы духовного общения с младшим поколением. Это пробуждает в пожилом человеке жажду к жизни, понимания своего места в обществе. Но некоторые в силу способности самостоятельно справляться с ежедневными делами и заботами становятся, зависимы от других людей: детей, родственников и т.д. И это вызывает у них чувство неполноценности. Жизнь пожилого человека не будет полноценной, если общество не даст ему реализовать право на отдых. Для пожилых людей досуг играет особо важную роль. Ведь очень важно после ухода на пенсию помочь человеку адаптироваться к новой

социальной роли. Но в современном мире большинство пожилых людей занимают маргинальное социокультурное положение в обществе. Конечно, многие удивляют нас своей подвижностью, жизнерадостностью, оптимизмом. И проживают новый этап в своей жизни с позитивом, получают новые знания, занимаются любимым делом.

Государство и общество должны помогать пожилым людям в адаптации к их новой жизни. Так и происходит, государство оказывает помощь пожилым людям в виде предоставления социальной поддержки, также развивает систему социальных служб, которые предоставляют различные услуги и т.д. Что помогает вовлечь их в активную жизнь общества. Примером может служить проведение праздника День пожилого человека. Праздник – международный день пожилых людей в России направлен на осознание важности и нужности пожилого человека в общественной жизни. В Россию этот праздник пришёл в 1992 году. «Основанием стало Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации №2890/1–1 от 1 июня 1992 года «О проблемах пожилых людей». Основной целью проведения дня пожилого человека – привлечение внимания общества к проблемам и трудностям пожилых людей» [4]. Роль пожилых в общественной жизни. Не маловажное значение имеет и адекватное информирование о проблемах демографического старения. Донести до общества проблемы пожилых людей, их социальные потребности. Никто не станет спорить с тем, что пожилые люди имеют огромный потенциал и жизненный опыт, который они должны передать новым поколениям. Но, в тоже время, им необходим особый уход и социальная адаптация. Праздник – международный день пожилых людей в России направлен на осознание важности и нужности пожилого человека в общественной жизни.

Социальная работа с пожилыми людьми должна проводиться специальными учреждениями. Эти учреждения должны обеспечить для них комфортные условия для получения различных услуг. На данный момент в России работает около 1500 центров социального обслуживания населения, которые помогают пожилым людям адаптироваться к новой жизни и удовлетворяют потребности пожилых людей как особой социальной группы населения, создают особую атмосферу для поддержки их возможностей.

Одна из сфер деятельности студентов, обучающихся на направлениях, связанных с проблемами культуры и связана с освоением навыков применения технологий и методик в сфере социально-культурной деятельности. И если справиться с теоретической частью позволяют лекции и семинары, то практические наработки возможны только при участии студентов в тех или иных социокультурных проектах.

Несомненно, положительным опытом является традиция, существующая уже не первый год в Курганском государственном университете, совмещать изучение технологических основ социально-культурной деятельности с практикой участия студентов-культурологов в проекте «Университет третьего возраста». Это инновационная форма социального обслуживания, предусматривающая содействие в самореализации граждан пожилого возраста и инвалидов.

«Университет» создан на базе Государственного бюджетного учреждения «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по городу Кургану» приказом директора учреждения.

«Университет третьего возраста» поставил перед собой следующую задачу – проводить занятия, с целью расширения социального кругозора и правовой грамотности «студентов». Основными целями деятельности являются:

- содействие в самореализации получателей социальных услуг;
- профилактика одиночества и разобщенности;
- предоставление получателям социальных услуг возможности вовлечения в активную социальную и творческую жизнь;
- передача получателям социальных услуг необходимых навыков самопомощи и самозанятости» [5].

К работе «Университет» привлекают специалистов по социальной работе, психологов, техников-программистов, юрисконсульты, волонтеров и других специалистов.

«Университет» осуществляет свою деятельность по нескольким направлениям: «Здоровье», «Историко-краеведческий. Россия и Зауралье», «Психология», «Религиоведение», «Информационные технологии», «Садоводство», «Иностранные языки (английский, немецкий)», «Декоративно-прикладное искусство», «Музыкальное творчество», «Правовые знания».

Программы направлений включают лекции, семинары, экскурсии, тренинги, практикумы и другие формы обучения.

Нами было проведено анкетирование, среди обучающихся «Университета» направления МХК, по результатам которого выяснили, что:

- о таком проекте, как «Университет третьего возраста» 62,5% узнали от знакомых, 25% из рекламы, 12,5% из другой организации дополнительного образования;

- 100% анкетированных подтолкнуло на обучение в «Университете» такая причина, как необходимость занять свое свободное время, 50% желают узнавать новую информацию, которая помогает им не стареть, ощущать жажду к жизни; около 38% также указали причину потребности в общении;

- кроме направления МХК у обучающихся пользуются большим спросом такие направления, как: «Компьютерная грамота», «Иностранный язык», «Здоровье», «Психология», «Садоводство», «Правовые знания», «Религиоведение».

Работа в таком проекте помогает студентам-волонтерам приобрести такие качества, как толерантность, уважение к пожилым людям, а также помогает наладить отношения и преодолеть разрыв между поколениями. В ходе занятий студенты-волонтеры и учащиеся института третьего возраста получают новые знания, приобретают новые навыки. При подготовке к лекциям студенты-волонтеры прорабатывают план занятий и выступают в роли лекторов. Учатся выступать на публике и вести диалог с учащимися.

Список литературы

1. Архипова М.Н. Роль учебной и производственной практик в процессе профессионального становления студентов // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – №1 (8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-uchebnoy-i-proizvodstvennoy-praktik-v-protssesse-professionalnogo-stanovleniya-studentov> (дата обращения: 22.02.2019).

2. Гершкович Т.Б. Толерантность к старению: история и современность: отчет о НИР № КИ-034-3-03 (2003) // Ученые записки кафедры теоретической и экспериментальной

психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета. – 2006. – Вып. 1. – С. 447–456.

3. Константиновский Д.Л. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования / Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская, О.Я. Дымарская, Г.А. Чередниченко. – М.: ЦСП, 2006. – 264 с.

4. О проблемах пожилых людей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901606058> (дата обращения: 20.02.2019).

5. Положение об «Университете третьего возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://csogpvi.kurg.socinfo.ru/yniver-3> (дата обращения: 19.02.2019).

Хачатрян Арсен Владимирович

соискатель, преподаватель

Филиал Военной академии тыла и транспорта

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России в г. Вольске

г. Вольск, Саратовская область

ОРИЕНТИРЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОПРОСАХ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОДИДАКТИКЕ

Аннотация: в статье говорится о том, в какой мере гуманистическое воспитание призвано содействовать укреплению здоровья обучаемых, и о том, как современная психодидактика формирует различные типы образовательной среды, направленной на здоровьесбережение и здоровьесформирование.

Ключевые слова: гуманизм, гуманистическое воспитание, тип здоровьесформирующей образовательной среды, тип здоровьесберегающей образовательной среды, психодидактика, саногенное мышление, валеологические представления.

Учитывая, что современное российское общество неоднородно в своей социальной, этнической, экономической и конфессиональной составляющей, а также многополюсность его духовно-нравственных ориентиров и жизненных ценностей, весьма актуальным видится вопрос о гуманистическом воспитании подрастающего поколения, призванного овладеть коммуникативными способами межличностного и социокультурного взаимодействия в социальных общностях разного вида и в разных видах совместной деятельности (семья, учение, общение, труд, спорт, искусство и т. д.). Говоря о гуманистическом воспитании в педагогической практике, прежде всего ориентируются на его три основные функции:

– во-первых, систематизацию, упорядочивание, структурирование всего спектра влияния образовательной среды, технологий обучения и воспитания, а также педагогического стиля преподавателя на личность обучаемого;

– во-вторых, на создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья;

– а в-третьих, на создание условий для ускорения процессов социализации личности с целью ее развития. Гуманная и всесторонне развитая личность формируется под воздействием различных видов воспитания: нравственное воспитание; эстетическое воспитание; умственное воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание.

Идея гуманизма (лат. *humanus* – человеческий) имеет солидную историю и базу представлений о нем. Его трактовали и как *«прогрессивную жизненную позицию»*, которая помогает человеку вести этический образ жизни, направленный на самореализацию и стремление приносить всё большее благо человечеству без помощи веры в сверхъестественное; и как *«высшее культурное и нравственное развитие человеческих способностей»*, позволяющее человеку представлять в эстетически законченной форме на уровне телесности, ментальности, духовности, актуализирующей в человеке человечность; и как *систему мировоззрения, основанного на достоинстве и самоценности личности, уважении ее свободы и предоставлении ей права на счастье*; и даже как *«систему построения человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека»*, комплекс материальных и нематериальных ресурсов, направленных на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной. Гуманизация образовательного процесса таким образом связана с созданием благоприятных условий для максимального раскрытия всех потенциальных возможностей обучаемых [4].

Гуманистическое воспитание обеспечивает и положительную мотивацию к процессу преодоления возможных жизненных трудностей.

В рамках современной психодидактики, позволяющей интегрировать психологические знания и образовательную практику, субъекты образования усваивают и интериоризируют знания, умения, навыки, компетенции, направленные на сохранение и укрепление всех видов здоровья: телесного, ментального, социального и духовного. Субъекты образования в рамках гуманистического воспитания знакомятся с:

- идеями духовного и телесного, ментального и физического здоровья (от Алкмеона и Гиппократов до Э. Фромма и И.А. Ильина и др.);

- учением о здоровье человека как важном условии его существования и развития (Н.М. Амосов, И.И. Брехман, Р.М. Баевский, В.П. Казначеев и др.);

- теориями формирования здоровья с учетом психофизиологических особенностей личности в учебно-воспитательном процессе (от Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо до В.М. Бехтерева, К.Д. Ушинского и В.А. Сухомлинского);

- идеями гуманизации и гуманитаризации здоровьесберегающего образования (Ю.К. Бахтин, В.П. Зинченко, Л.Г. Татарникова и др.);

- концептуальными основами здоровьесберегающего образования (Р.М. Баевский, И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, Ю.П. Лисицын, Л.Г. Татарникова, Г.И. Царегородцев);

- научно-педагогическими идеями формирования культуры здоровья (Е.В. Вольнская, С.Н. Горбушина, Н.Б. Гребенникова, Л.П. Илларионова, И.А. Сорокина);

- концепциями формирования здорового образа жизни (Р.И. Айзман, К.Л. Барановский, В.О. Бушуева, А.Г. Маджуга, К.А. Тулебаев, А.М. Филатов, А.Н. Якушев);

– научно-теоретическими основами психологии здоровья (Б.С. Бра-тусь, Г.С. Никифоров, Ф.Р. Филатов);

– представлениями о здоровом образе жизни и профилактике заболе-ваний и деструктивного поведения (С.П. Безносков, И.И. Брехман, Г.С. Никифоров, В.Ю. Рыбников, Ю.А. Шаранов);

– подходами к формированию здоровом образе жизни (далее – ЗОЖ) (Н.В. Осадчая, И.И. Парчевская).

Данная информация усваивается, а навыки формируются с помощью тренинговых занятий, проблемно-деловых игр, дискуссий, брейнстормин-гов, организуемых педагогическим коллективом образовательного учре-ждения.

В последние годы все чаще применяются методы преподавания, направленные на активизацию резервных возможностей студентов:

1) релаксопедия – способ обучения, использующий релаксацию (рас-слабление) в педагогических целях;

2) суггестопедия – метод, основанный на внушении;

3) ритмопедия – использование ритмической стимуляции органов чувств как инструмент для формирования у обучаемых состояния наибо-лее адекватного для усвоения данного вида информации.

Вслед за Л.С. Выготским в современной психодидактике выделяются такие пласты развития, как «уровень актуального» и «зона ближайшего развития» обучаемых. В «зону актуального развития» включается «обу-ченность», «развитость», «воспитанность» в области здорового образа жизни, а в «зону ближайшего развития» – «обучаемость», «развивае-мость», «воспитуемость» [1]. Мы присоединяемся к мнению А.К. Марко-вой, рассматривающей еще один пласт в ходе обучения – «зону ближай-шего саморазвития», объединяющую «самообучаемость», «саморазвива-емость» и «самовоспитуемость» [2]. Такой подход позволяет оценивать самостоятельности субъектов образования в формировании компетенций, ориентированных на здоровый образ жизни.

Гуманистическое воспитание ненавязчиво, но целенаправленно спо-собствует переориентации повседневной образовательной деятельности в здоровьесозидающую. Из учебных дисциплин, заметно расширяющих представления субъектов высшего образования о здоровье, были выде-лены философия, культурология, социология, психология, педагогика, физическая подготовка. На занятиях по указанным дисциплинам исполь-зовались методики формирования установок на здоровый образ жизни и осознанное здоровьеукрепление, создавалась психодидактическая здоро-вьеформирующая среда [5; 6].

Программа психологического обеспечения гуманистического воспи-тания предусматривала проведение социально-психологических исследо-ваний личности обучаемых на протяжении всего периода обучения в вы-шей школе, а также привитие навыков здорового образа жизни, саморегу-ляции, умений конструктивно выходить из стрессовых состояний, опти-мизировать психические реакции в повседневных и экстремальных ситу-ациях.



Рис. 1. Модель создания гуманистически ориентированной здоровьесберегающей среды

Нами выделены и описаны следующие типы здоровьесберегающей среды:

- I тип – целенаправленная здоровьесформирующая среда;
- II тип – репродуктивная здоровьесберегающая среда;
- III тип – нецеленаправленная здоровьесберегающая активность среды;
- IV тип – творческая здоровьесформирующая активность среды [7].

Современная психодидактика способствует выработке саногенного мышления (ориентированного на сохранение, формирование и укрепление здоровья) и валеологических (установок и представлений о здоровом образе жизни) установок у современных обучаемых.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
3. Масалова О.Ю. Формирование ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации преподавателей физической культуры высшей школы / А.Ю. Масалова. – М., 2009. – 202 с.
4. Хачатрян А.В. Методологические аспекты психолого-педагогической поддержки обучаемых на этапе их профессионального и личностного становления / А.В. Хачатрян // Современная образовательная среда: теория и практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апреля 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широкова [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 18–22.
5. Хачатрян А.В. Педагогическое творчество в разработке здоровьесберегающих технологий / А.В. Хачатрян // Философские и методологические проблемы научно-технического творчества: материалы науч. конф. (Санкт-Петербург, 13–14 мая 2019 г.). – СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2019. – С. 214–220.
6. Хачатрян А.В. Основные принципы и методы укрепления социального здоровья у студентов высшей школы / А.В. Хачатрян // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 мая 2019 г.). – Самара; Уфа: Аэтерна, 2019. – С. 136–139.
7. Хачатрян А.В. Эвристическая природа научно-педагогического подхода в проблеме здоровьесбережения подрастающего поколения / А.В. Хачатрян, Е.М. Лысенко // Философские и методологические проблемы научно-технического творчества: материалы науч. конф. (Санкт-Петербург, Балт. гос. техн. ун-т, 13–14 мая 2019 г.). – СПб., 2019. – С. 175–181.

Чечулина Алла Анатольевна

канд. юрид. наук, профессор
ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая
гуманитарная академия»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы и перспективы, связанные с интеграцией отечественных и зарубежных вузов в Болонскую систему образования. Описано, с какими вызовами столкнулась РФ при реализации Болонского процесса, какие вопросы остались нерешенными на сегодняшний день, в чем причина невозможности полной интеграции России в европейскую систему образования.

Ключевые слова: Болонская система образования, единое европейское образовательное пространство, интеграция, образование, студентоцентрированное обучение.

Глобальная цель Болонской системы образования, задекларированная в 1999 году, – создание единого европейского образовательного пространства [1]. Как далеко продвинулось российское образование по дороге интеграции в глобальный образовательный процесс, насколько возможна реализация целей Болонского процесса в условиях современной России – данные вопросы по-прежнему являются предметом активных дискуссий, несмотря на то, что с 2003 года, момента вхождения России в Болонский процесс, прошло достаточно много времени.

Общеизвестно, что цель Болонского процесса – реализация концепции единого образовательного пространства. Однако существующая разница в системах образования государств – участников Болонской конвенции вызывает определенные проблемы в процессе их гармонизации и сближения. Действительно, процесс интеграции отечественных и зарубежных вузов в единое образовательное пространство существенно отличается из-за существующей разницы образовательных моделей в России и в Европе, об этом свидетельствуют многочисленные научные исследования и проекты. С какими вызовами столкнулась РФ при реализации Болонского процесса, какие вопросы остались нерешенными на сегодняшний день. В чем причина невозможности полной интеграции России в европейскую систему образования: косность государственной системы управления образованием или невозможность нашей образовательной системы конкурировать с системой, основанной на европейских ценностях?

«Столпы» европейского образования

В основе европейской системы высшего профессионального образования лежит концепция «ориентированности на личный успех специалиста». Принципами концепции личного успеха специалиста являются – *индивидуализм и повышение гибкости образовательного процесса* [2, с. 135]. Традиционно достижение данных принципов основывается на четырех видах деятельности в сфере образовательного процесса, закрепленных в положениях Болонской конвенции:

- построение кредитно-модульной системы обучения (ECTS);
- реализация компетентного подхода;

- развитие академической мобильности;
- поддержка электронного образования и дистанционных форм обучения.

Конечным итогом и главным пунктом «дорожной карты» Болонского процесса должно стать увеличение прозрачности, открытости и привлекательности европейской системы высшего образования.

Основным столпом европейского образования, со времен создания первых университетов в Европе в XII веке, является ориентированность на студента, или *студентоцентрированное обучение*. Студентоцентрированное обучение изначально основывается на понятии *индивидуальности учебного процесса для каждого студента*. Подобный подход к образованию возник в рамках модели либерального общества, существующего в Европе, где устойчивы «традиции уважения автономии университетов и академических свобод» [2, с. 140]. Индивидуальность учебного процесса основывается на создании *собственной образовательной траектории студентами: определение собственного набора образовательных модулей и кредитов, и соответственно, составление собственных учебных планов*. Подобное отношение к формированию индивидуальной образовательной траектории способствует развитию академической мобильности, взаимнообмену с другими ВУЗами, и, в конечном итоге повышению конкурентоспособности выпускников на рынке трудоустройства.

Основной «столп» европейской системы обучения, реализуемый на начальном уровне образования (уровень бакалавриата) – самостоятельность студентов в выборе дисциплин и курсов по разным направлениям и, в соответствии, с индивидуальными предпочтениями.

Европейская система образования в рамках бакалавриата основывается на общем профессиональном образовании, углубление и специализация образовательной траектории происходит в рамках следующих уровней образования: магистратуре и докторантуре. Таким образом, на первой ступени отсутствует деление на профили (специализации).

Второй «столп» европейской системы – это междисциплинарный подход к подготовке студентов. В рамках обучения предполагается получение широкой и разнонаправленной профессиональной подготовки выпускников вузов.

Междисциплинарные магистерские программы – один из основных векторов развития современного европейского образования, предлагающего студентам выбор из широкого перечня элективных курсов и дисциплин, что дает обучающимся прекрасную возможность получения второго диплома по другой специальности или диплома в междисциплинарных областях.

Указанные принципы формирования начального высшего профессионального образования, с одной стороны, дают возможность студентам быть всесторонне подготовленными и конкурентоспособными на общем европейском рынке услуг. Однако, с другой стороны, создают проблемы подготовки преподавателями особых форматов курсов, отвечающих запросам и удовлетворяющих потребностям всех слушателей.

Принципом деятельности преподавателей является создание обобщенных курсов, адаптированных под универсальный «портрет» студента, с различными интересами, разным уровнем специализированной подготовки и объема остаточных знаний. Отрицательным моментом данной

тенденции является ориентация профессорско-преподавательского состава на средних и слабо подготовленных студентов, что может естественным образом повлиять на качество преподаваемых курсов.

Европейская система закрепляет полную свободу выбора для зарубежных преподавателей в составлении содержательной и методологической оболочки преподаваемой дисциплины (тематическое планирование, отбираемый материал, методические приемы, фонд оценочных средств). Отсутствие образовательных стандартов, рекомендуемых учебников и учебных пособий способствует вариативности представленных курсов.

Особенности российской модели образования

Проблемы интеграции России в Болонский процесс изначально связаны с существованием разных моделей образования. По мнению ряда авторов, в России до сих пор существует *постадминистративная модель образования*, свойственная государствам бывшего советского пространства [3, с. 170]. Данная модель является наследием недавнего исторического прошлого – командно-административной системы управления с плановой экономикой и жестким государственным регулированием.

Постадминистративная модель отличается следующими особенностями в образовательной структуре: 1) активной ролью государства в определении образовательных программ и направлений подготовки; 2) наличием закрепленного государством перечня направлений подготовки и специальностей в рамках укрупненных групп, 3) ежегодно распределяемыми руководящими структурами контрольные цифры приема в высшие учебные заведения, 4) утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами, регламентирующими требования руководства к содержанию, форме и условиям реализации основных образовательных программ, четкие алгоритмы аккредитации направлений подготовки и специальностей в вузах и жесткие механизмы аккредитующих правительственных структур.

Многие особенности национальной системы создают определенные трудности и серьезные проблемы в российском образовательном пространстве. Решение спорных вопросов и ликвидация существующих несоответствий в сфере высшего образования были связаны со вступлением России в Болонский процесс.

В сентябре 2003 г. на Берлинской конференции Российской Федерация присоединилась к странам – участницам Болонского процесса. Интеграция России в европейское образовательное пространство предполагает кардинальные изменения системы высшего образования по следующим направлениям:

- создание многоуровневой системы высшего образования, состоящей из двух ступеней (бакалавр – магистр), сопоставимой с общеевропейской системой;

- введение индивидуально ориентированной организации учебного процесса, основанного на кредитно-модульной системе учета объема изучаемых дисциплин (вместо принятого расчета учебных часов и создании индивидуальной образовательной траектории студента;

- организация системы контроля и оценки качества образования (внутренние механизмы контроля качества), соответствующей требованиям Европейского сообщества;

- расширение академических свобод и мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;
- введение европейской формы приложения к диплому и признание российского высшего образования за рубежом.

Несмотря на то, что присоединение к Болонскому процессу, бесспорно, является фактором повышения качества российского образования и интеграции образовательного и научного процессов, многие российские ученые склонны выделять ряд противоречивых положений, заложенных в Болонском процессе. Несмотря на то, что с 2003 года проведена обширная работа по имплементации европейских образовательных стандартов, сегодня российское общество вынуждено констатировать «половинчатость» всех реформ и нововведений.

Во-первых, концепция междисциплинарного подхода «объективно трудна и исторически непривычна для российских вузов, ибо предполагает иные способы работы с разнородным контингентом и использование принципа «понемногу о многом» вместо привычного для россиян принципа «помногу об одном» [4, с. 35]. Во-вторых, разная правовая природа учебных планов в России и в странах Болонского процесса. В российской образовательной системе, учебные планы, даже с учетом введения вариативной части, ориентируются на приоритеты и видение учебного процесса руководством вуза. Отсутствует механизм обратной связи для определения востребованности дисциплин студентами. В-третьих, опора на индивидуальную учебную траекторию ведению к увеличению сроков обучения и увеличению нагрузки на студентов. В-четвертых, унификация правовых статусов университетов России и зарубежных университетов неминуемо ведет к подрыву устоев российского образования и отказу от системы бесплатного высшего образования.

Несмотря на то, что 2003 год остался далеко позади, Россия пока находится в начале длительного пути интеграции. Существующие нормативно-законодательные акты и исторически сложившаяся система фундаментального образования не позволяют реализовать все пункты Болонской декларации, создавая многочисленные проблемы и трудности.

Список литературы

1. Joint Declaration of the European Ministers of Education Convened in Bologna on the 19th of June 1999 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.europa.eu.int/comm/education/socrates/erasmus/bologna.pdf>
2. Гретченко А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. – М.: КНОРУС, 2009. – 432 с.
3. Замрий О.Н. Правовые проблемы преобразований в европейской и российской системах высшего образования в рамках Болонского процесса // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. – 2016. – №1. – С. 169–175.
4. Кожитов Л.В. Инновации в образовании: монография / Л.В. Кожитов, С.Г. Емельянов, В.А. Демин. – Курск: Курск. гос. техн. ун-т, 2010. – 635 с.

Щербаков Станислав Олегович

соискатель, старший помощник
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

Аннотация: целью статьи является освещение исследования проблемы организационной культуры будущего офицера новой для страны структуры – Росгвардии. Раскрыто влияние организационной культуры на развитие важных качеств офицера. На основе проведенного исследования представлено авторское видение структуры организационной культуры будущего офицера.

Ключевые слова: организационная культура, Росгвардия, профессионально важные качества.

Многочисленные научные работы указывают на то, что организационная культура офицера является одним из основных элементов совершенствования и развития современного образования военнослужащих, поскольку она является системообразующим компонентом функционирования военной структуры. Характеристика психологического облика офицера на современном этапе основывается на требованиях рациональной организации деятельности, складывающихся из благоприятного социально-психологического климата и высокой общей культуры. Основными составляющими портрета офицера являются личные качества: профессиональные, коммуникативные, моральные и организационные.

Взаимодействие командира с подчиненными показывает стиль его руководства, отношение подчиненных к нему, отношение офицера к процессу руководства и насколько он эффективен. Все эти явления формируются методами, используемыми офицером в его профессиональной деятельности, среди них социальное стимулирование, моральное и материальное вознаграждение, убеждения [4].

Организационная деятельность в военном образовании имеет свои особенности, которые обусловлены общими, специфическими и индивидуальными требованиями к военной службе [3]. В то же время будущий сотрудник должен обладать целым комплексом качеств, соответствующих целям, задачам и характеру его профессиональной деятельности, который определяет сущность и структуру организационной деятельности.

Анализ работ по военной педагогике и акмеологии показывает, что выпускник военного вуза, обладающий развитой организационной культурой, проявляет следующие профессионально важные качества:

- удовлетворен полученной профессией, мотивирован на прохождение военной службы и удовлетворен ею;
- развивает свои организаторские способности, уделяет внимание овладению новыми профессиональными знаниями и саморазвитию;
- использует цивилизованные методы в общении;
- успешно решает профессиональные задачи, которые возникают перед ним, обладает необходимыми для этих целей психологическими и личностными качествами;

– в своей деятельности он уделяет особое внимание развитию личностных качеств своих подчиненных, стремящихся к их умственному и личностному росту [2].

Офицер с развитой организационной культурой профессионально справляется со своими служебными и профессиональными обязанностями и, как правило, занимает высокое место в иерархической структуре неформальных отношений в военной команде [1].

В системе профессиональной подготовки организационная культура как один из ее компонентов является относительно самостоятельной и носит постоянный, динамичный характер. Это также является целью и результатом учебного процесса в военном университете.

Организационная культура – это показатель (критерий), характеристика и определяющее условие соответствия уровня квалификации, достигнутой курсантами при выполнении организационных функций в соответствии с их служебным предназначением. Организационная культура – это новое формирование личности курсантов военного вуза, которое характеризует их в функционально обособленном направлении профессиональной деятельности определенной военной специальности, которое соотносится со специализацией через усвоение норм и правил квалифицированного исполнения профессиональной деятельности.

На основании проведенного исследования можно выявить структуру организационной культуры офицеров Росгвардии, состоящую из следующих компонентов:

- мотивационно-ценностный;
- когнитивный;
- деятельностный;
- рефлексивный
- эмоционально-волевой [5].

Список литературы

1. Некрасов В.В. Исследование проектировочной компетентности офицеров в профессиональной деятельности офицера как достижения субъективного благополучия / В.В. Некрасов, А.А. Дьячков // Научное мнение. – 2018. – №2. – С. 74–77.
2. Смирнов Д.В. Основания и структура психолого-педагогической программы развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров / Д.В. Смирнов, А.А. Дьячков // Научное мнение. – 2018. – №3. – С. 114–118.
3. Сивак А.Н. Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного профессионального развития курсантов в вузах внутренних войск МВД России [Текст] / А.Н. Сивак, А.Э. Болотин // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №5 (99). – С. 16–21.
4. Тохметова Г.М. Требования к управленческой компетентности руководителей в сфере образования // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – №23. – С. 22–24.
5. Щербаков С.О. Организационная культура будущего офицера Росгвардии: структура и содержание / С.О. Щербаков // Научное мнение. – 2018. – №11. – С. 83–86.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Балух Анастасия Сергеевна

магистрант

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Аннотация: с позиции системного подхода в статье решается задача по выявлению основных теоретических подходов по организации эффективного управления дошкольной образовательной организацией. Реализации замысла автора стала возможна благодаря обращению к практике бихевиоризма, когнитивизма, конструктивизма.

Ключевые слова: субъект образования, методологический подход, технологии, менеджмент.

Особых подходов и нестандартных решений требует в настоящее время управление качеством образования в дошкольных образовательных организациях. Целью управления дошкольной организацией является реализация в процессе педагогической практики всех концепций, значительно улучшающих эффективность воспитательной деятельности [4].

В педагогических исследованиях уделяется большое внимание проблемам управления качеством школьного образования, начального и среднего профессионального образования, системы высшего профессионального образования. Проблема качества дошкольного образования заинтересовала исследователей только в последнее время. В ряде исследований учеными выделены факторы и условия достижения качества дошкольного образования (Н.А. Дильдина, О.Е. Лебедев, Н.В. Роньжоваи др.), однако специальные исследования по выявлению организационно – педагогических условий повышения эффективности системы управления качеством дошкольного образования в общей массе психолого-педагогических исследований представлены, по нашему мнению, недостаточно.

Развивающаяся дошкольная организация, которая работает в инновационном режиме, значительно отличается от традиционных детских садов. Существовавшие ранее подходы, которые давали положительные результаты при обычном режиме, в инновационной плоскости не позволяют достичь желаемых целей.

Чтобы перевести дошкольную образовательную организацию из функционирующей в развивающуюся нужны новые подходы к управлению, которые и становятся движущей силой процесса менеджмента [5]. Развитие адаптивной образовательной среды и соответствующей ей технологии управления требует четких методологических подходов. Осознание педагогами образовательного контента, применение спектра инновационных методов и методик, знание функционального содержания деятельности при формировании соответствующей образовательной среды создает предпосылки для реализации целостной системы жизнедеятельности в дошкольных образовательных организациях, инновационными процессами которых занимается педагогический коллектив [1, с. 329].

Педагогический коллектив ДОО – это совокупность единомышленников, объединенных одной целью: гармоничным развитием личности. Для достижения данной цели педагогический коллектив проводит серьезную работу в двух ипостасях:

1. Формирование, развитие, качественное улучшение коллектива.

2. Разработка и реализация стратегии воспитательной и образовательной работы по совершенствованию подготовки воспитанников детского сада к неконфликтному существованию к жизни в социуме.

Исследования ученых (педагоги Е.В. Бондаревская, Г.Б. Корнетов, В.В. Сериков, А.В. Хуторский и др.; психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж.Пиаже, Э.Ч. Толмен и др.) показали необходимость поиска новых подходов к обеспечению качества образования (в том числе дошкольного) за счет реализации эффективных структур управления образовательной организацией, обновления целевых и содержательно-процессуальных компонентов образовательного процесса, «перезагрузки» системы подготовки педагогических кадров, *babyskills* [2; 6].

Механизмом разработки новых целей, форм и методов, содержания управления качеством образования, жизнедеятельности развивающейся дошкольной образовательной организации выступают инновационные процессы [1]. Однако реализацию новых подходов существенно замедляет традиционный механизм управления качеством образования. Данный механизм основан на жесткой регламентации деятельности воспитателей и детей, стандартизированной оценке качества образования на основе формальных индикаторов эффективности результата. Имеющиеся научные исследования по проблемам качества дошкольного образования не в полном объеме учитывают особенности современной дошкольной образовательной организации, реализующей образовательные программы, направленные на удовлетворение запросов различных потребителей: родителей, детей, общества.

Ключевым звеном в решении целей организации является аспект, включающий в себя качество работы персонала, сложившиеся в коллективе отношения, условия, созданные руководителем для поиска новых форм работы, совершенствования внутренних процессов организации; объективную оценку результатов деятельности каждого сотрудника и деятельности организации в целом [6].

Важную роль в реализации задач, стоящих перед ДОО, играет компетентность руководителя. Мы имеем в виду также наличие профессиональных и личностных компетенций. Для эффективного управления

руководителю необходим ряд профессиональных качеств, среди которых уровень образования, произведенный опыт, компетентность в своей профессии, широта взглядов, эрудиция, умение планировать свою работу, стремление к самосовершенствованию, умением находить новые формы и методы работы, помощь окружающим и пр.

Система управления дошкольной образовательной организацией может только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям актуального времени. Управление станет эффективнее, если руководители будут целесообразно совершенствовать себя и своих сотрудников.

Чтобы управление дошкольной образовательной организацией было эффективным, необходимо выполнение условий:

1. Активное использование новых подходов и методов в управлении.
2. Наличие концепции программы развития.
3. Проведение инновационной экспериментальной работы.
4. Сплоченный общностью цели коллектив.
5. Организация оптимальной системы самоуправления.
6. Система эффективной научно-методической деятельности.
7. Материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды.

Резюмируя сказанное, отметим, что

1. Педагог отвечает за воспитание (гражданственность, этикет), обучение (трансфер знаний), образование воспитанника.

2. Роль педагога в инновационном процессе детерминирует оказание помощи ребенку, при этом дидактическая цепочка его действий представляет собой ряд процедур ноу-хау: диалог, включенная практика, решение проблем; выбор и применение правильных методов, развитие способности, навыка; непосредственная помощь ребенку.

3. Педагог дошкольной образовательной организации содействует формированию социальных практик субъекта.

Список литературы

1. Андреева К.В. Средоориентированное обучение в современном вузе / К.В. Андреева, Л.В. Быкасова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6. – С. 329.
2. Быкасова Л.В. Анализ моделей креативности в аспекте инвестиционной теории // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: общественные науки. – 2006. – №17. – С. 3–7.
3. Дильдина Н.А. Качество образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Челябинский гуманитарий. – 2014. – №4 (29). – С. 25–33.
4. Дильдина Н.А. Особенности управления качеством образования в дошкольной образовательной организации // Путь науки. – 2015. – №4 (14). – С. 53–55.
5. Лебедев О.Е. Модернизация управления образованием: перспективы и проблемы: методическое пособие для самоанализа управленческих проблем. – СПб.: СПбАППО, 2006. – 96 с.
6. Роньжова Н.В. Эффективное управление образовательной организацией. Сущность понятия «эффективное управление». Критерии оценки эффективности управления образовательной организацией // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 513–515 [Электронный ресурс]. – <https://moluch.ru/archive/127/35274/> (дата обращения: 22.10.2018).

Бексейтова Айнур Болатбековна
преподаватель, магистр

Дюсенбаева Толкын Наурызхановна
старший преподаватель, магистр

Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата
г. Кызылорда, Республика Казахстан

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ В ИЕРАРХИЧЕСКИХ МНОГОЭЛЕМЕНТНЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация: большинство современных химических производств представляют собой сложные технологические комплексы, каждая стадия переработки сырья на которых осуществляется несколькими одинаковыми технологическими операциями, образующими системы с параллельной структурой.

Ключевые слова: распределение ресурсов, иерархические многоэлементные системы, входная переменная, подсистема, технологические процессы.

Возникает задача моделирования и оптимизации систем с параллельной структурой. Эта задача включает в себя три основных аспекта: решение задач распределения ограниченных ресурсов между параллельными операциями или элементами на верхнем уровне системы управления, нахождение локально-оптимальных решений для отдельных ее элементов на нижнем уровне и путем взаимной координации решения этих задач между собой. Отсюда следует, что к одному из вопросов, определяющих комплекс, которые рассматриваются на информационной системе управления предприятиями, относятся проблемы разделения распределения ограниченных ресурсов между отдельными подсистемами.

В силу параллельности и однородности технологических операций базовая матрица системы ограничений задачи распределения ресурсов оказывается близкой к сингулярной и приводит к неустойчивости решения. В работах [1; 2] для решения задач распределения ресурсов между параллельными объектами предложен метод расширения набора допустимых значений. Для решения задач распределения ресурсов, формирующих параллельные случайные потоки, предложено обобщение данного метода [3]. В работе [4] метод расширения обобщен для задач размещения дискретных объектов, параметры которых задаются случайным образом.

Математически задачи распределения ресурсов в иерархических многоэлементных системах с параллельной структурой можно сформулировать следующим образом. Рассмотрена параллельная структура системы Мультиэлемент (рис. 1), где каждый элемент выполняет несколько одинаковых видов деятельности. Взаимосвязь между этими подсистемами происходит через общий входной параметр $X = (x_1, x_2, \dots, x_n)$, который является некоторым ресурсом, и через целевые параметры $Y = (y_1, y_2, \dots, y_n)$.

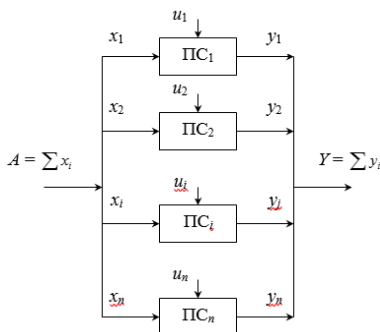


Рис. 1. Параллельная структура многоэлементной системы

Здесь x_i – входная переменная, ресурс которой выделяется для обработки i -й подсистеме ($i = 1, \dots, n$); y_i – продукт, который может быть рассчитан на основе модели взаимосвязи Y_i с X_i ; U_i – некоторое управляющее воздействие, которое используется для реализации экономических процессов в подсистеме; $Y_i = F(X_i, U_i)$ – математическая модель i -го элемента.

$$\sum_{i=1}^n x_i \leq A,$$

где n – общее число подсистем, A – вектор ограниченных ресурсов (суммарный ресурс), который требуется распределить между отдельными подсистемами.

Итог целевого продукта может быть представлен в виде суммы

$$Y = \sum_{i=1}^n y_i.$$

Существуют различные термины для определения критерия оптимизации: функция выгоды, критерий качества, функция цели, функция удовлетворения и другие. Мы будем использовать все эти термины, в том числе и однозначные. Общую проблему распределения ресурсов можно сформулировать следующим образом. Требуется найти такой вектор $X^* = (x_1^*, x_2^*, \dots, x_n^*)$, удовлетворяющих условиям

$$\sum_{i=1}^n x_i \leq A, \tag{1}$$

при которой функция цели достигает максимального значения, то есть (2) управляющее воздействие u_i ($i = 1, \dots, n$) позволяет центральному органу влиять на подсистему, учитывая ее активность. Условие (1) в общем случае не является строгим неравенством, однако чаще всего в рассматриваемых задачах выполняется строгое равенство, как будто неравенство может быть нежелательным остатком некоторого ресурса.

Поставленная задача относится к классу задач нелинейной статической оптимизации, так как предполагает, что X и Y либо не зависят от времени, либо рассматриваются на некотором интервале времени $[0, T]$, где можно считать эти переменные постоянными. Для организационно-экономических систем в качестве целей могут выступать различные

экономические категории, такие как минимум расходы или максимум дохода от реализации продукции и (или) услуг. В химико-технологических системах функциями могут быть также и количественные параметры выпускаемого продукта. Мы должны рассмотреть ограниченный ресурс как размер скалярных это один определенный вид ресурса, например, финансы, сырье и т. д. В случае когда необходимо распределить некоторые виды ресурсов, требуется, чтобы решить более сложную векторную задачу. Элементарный случай скалярных задач возникает, когда функции $y_i = f(x_i)$, $i = 1, \dots, N$, являются линейными функциями. Для случая, когда ресурс X скалярного размера, эта задача имеет элементарное решение, которое может быть описано простым алгоритмом:

1. Существует подсистема, в которой выход максимален при задании значений X .

2. Из оставшихся подсистем выбирается следующая подсистема, для которой максимально выходите.

3. Следующих подсистем по тем же правилам выходит, и т. д. выбор осуществляется до тех пор, пока не появится самая плохая подсистема в смысле выбранного критерия.

Эту задачу можно записать в терминах линейного программирования следующим образом. Требуется найти неотрицательные значения переменных x_1, x_2, \dots, x_n , которые оптимизируют целевые функции $y_i = f_i(x)$. При этом ограничения на используемые ресурсы (1) должны выполняться. Пусть $f_i(x_i) = a_i x_i - b_i$, $i = 1, \dots, n$, а общим критерием оптимизации является аддитивно-сепарабельная функция. Тогда задача состоит в определении максимума глобальной линейной целевой функции

$$F(X^0) = \max \left(\sum_{i=1}^n a_i x_i + \sum_{i=1}^n b_i \right)$$

при выполнении ограничений на ресурсы

$$\sum_{i=1}^n x_i - X^0 = 0 \tag{3}$$

и технологические ограничения

$$x_{i \min} \leq x_i \leq x_{i \max}$$

Или

$$x_{i \min} - x_i \leq 0, \quad x_i - x_{i \max} \leq 0.$$

Данная задача может быть решена методами линейного программирования. Однако в книге Минскера предложен более простой алгоритм, учитывающий особенности задачи. Для этого присвоим подсистемам номер в порядке возрастания коэффициентов и распределим ресурсы следующим образом:

$$x_1 = x_{1 \min}, \quad x_2 = x_{2 \min}, \quad \dots, \quad x_{i-1} = x_{(i-1) \min},$$

$$x_i = X^0 - \sum_{j=1}^{i-1} x_{j \min} - \sum_{j=i+1}^n x_{j \max}, \quad x_{i+1} = x_{(i+1) \max}, \quad \dots, \quad x_n = x_{n \max}. \tag{4}$$

При этом выполнение условия (2) очевидно. Можно показать, что данное распределение является оптимальным. Пусть $k > i$ и $l < i$. Перенесем часть ресурса x из k -й подсистемы в l -ю подсистему. Это приведет к изменению глобальной целевой функции $F(x) = (a_l - a_k)x$. По мере $a_l < a_k$ значение критерия будет уменьшаться, т. е. распределение (8) является

оптимальным. Алгоритм оптимального распределения ресурсов может быть представлена следующим образом:

1. Максимально распределить ресурсы между подсистемами, то есть поставить $x_j = x_{j\max}$ и проверить условие 1.

2. Уменьшить количество ресурсов для первой подсистемы до тех пор, пока не будет выполнено условие (1). Тогда либо выполняется условие $x_{1\min} \leq x_{01} \leq x_{1\max}$, либо нарушается условие $x_{1\min} - x_{01} \leq 0$. Принимаем $x_{01} = x_{1\min}$, тогда условие (1) еще не выполнено.

Компьютерная система анализа задач распределения ресурсов может быть или использована как самостоятельная, или включена в структуру управления информационной системой химико-технологическими процессами, предполагающими наличие параллельных объектов, с целью оптимизации технологических процессов, протекающих в параллельных блоках.

Список литературы

1. Шукаев Д.Н. Моделирование и оптимизация процессов распределения ресурсов в системах с параллельной структурой / Д.Н. Шукаев, А.К. Тажибаева // Доклады II Международной научно-технической конференции «Моделирование и исследование сложных систем». Ч. 1: Моделирование систем по заданным критериям качества. – М., 1998. – С. 144–150.

2. Shukayev D.N. Optimization of resource allocation processes in parallel structure systems // Presentation of International scientific and technical conference FEIC. – Almaty, 1999. – P. 185–192.

3. Ермаков А.С. Распределение параллельных потоков с общим ресурсом / А.С. Ермаков, А.Д. Шукаев, Е.Р. Ким // Вестник КазНТУ. – 2002. – №3. – С. 18–22.

Ени Валентина Вячеславовна

канд. пед. наук, профессор, проректор

Клименко Илона Васильевна

канд. психол. наук, начальник отдела

Ени Анастасия Александровна

аспирант

ГОУ «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»
г. Тирасполь, Республика Молдова

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
МНЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ О КАЧЕСТВЕ
ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ И ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ
НА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ**

Аннотация: в статье рассматривается значимость социально-психологического анализа факторов, влияющих на профессиональное становление будущих специалистов, современные требования рынка труда к качеству подготовки выпускников вуза. Представлены результаты исследования мнения выпускников вуза о качестве подготовки специалистов в вузе через оценку ими профессионально значимых качеств, профессиональных знаний и умений в выполняемой профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное становление, мониторинг мнения выпускников, рынок труда, качество профессиональной подготовки.

В новых социально-экономических условиях, в связи с переходом к рыночным отношениям, вуз должен постоянно ориентироваться на требования рынка труда, изучать соответствие профессиональных и

квалификационных параметров молодых специалистов требованиям потенциальных потребителей образовательных услуг.

Требования рынка труда являются своеобразным рычагом организации и развития (управления) формирующе-развивающей средой вуза. Поэтому критерии качества подготовки специалиста уже не могут определяться только самим вузом.

Это является отражением влияния внешней среды, окружающей вуз и предпосылкой:

- создания гарантированных условий получения студентами качественного высшего профессионального образования;
- соответствия требованиям работодателей к качеству подготовки специалистов и обеспечению занятости специалистов в профессиональной сфере в соответствии с получаемыми ими специальностями [1, с. 174].

Перед психологической службой вуза поставлена задача социально-психологического анализа факторов, влияющих на профессиональное становление будущих специалистов, а также оказание помощи выпускникам в адаптации к современным реалиям.

Актуальность проведенного исследования обусловлена необходимостью организации взаимосвязи между выпускниками и руководством вуза, получением полной систематической и качественной информации о выпускниках настоящих и прошлых выпусков в разрезе полученных специальностей. Анализ результатов исследования может помочь в решении такого сложного вопроса, как соответствие уровня и качества подготовки вузом специалистов требованиям рынка труда, а также повышению конкурентоспособности выпускников вуза.

Целью исследования стало определение мнения выпускников Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (далее – ПГУ) о качестве подготовки специалистов в вузе, через оценку ими профессионально значимых качеств, профессиональных знаний и умений в профессиональной деятельности. Для исследования представлений выпускников была использован метод анкетирования. Анкета состоит из 15 вопросов. Ответы на вопросы анкеты позволяют выявить мнение выпускников о качестве профессиональной подготовки в вузе, а также факторы, способствующие их успешному профессиональному становлению.

Период исследования: 2018–2019 учебный год. В опросе приняли участие 308 выпускников ПГУ им. Т.Г. Шевченко из 76 организаций (предприятий) Приднестровской Молдавской Республики. Из них 54% респондентов работают по полученной в вузе специальности.

62% от опрошенных выпускников университета отметили, что трудностей при трудоустройстве не было. 38% от опрошенных респондентов указали на трудности при трудоустройстве, которые связаны, по их мнению, с отсутствием вакантных мест (54,4%), отсутствием спроса на рынке труда молодых специалистов (52,9%).

Основными ориентирами при выборе места трудоустройства для студентов являются: возможность профессионального роста, трудовая деятельность, соответствующая полученному образованию и достаточная стабильная заработная плата.

Преобладает высокая оценка качества профессиональной подготовки в вузе (77% респондентов). Большинство выпускников вуза отметили, что за период обучения произошли положительные изменения, сохранилось

Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

позитивное отношение к выбранной специальности. Они достигли поставленных целей: получили фундаментальные знания (58,1%), востребованную специальность (31,2%), расширили кругозор (59,7%). Значительное количество респондентов указали, что во время обучения в вузе общались с интересными людьми (45,5%), полученное образование позволило сделать карьеру в рамках выбранной профессии (18,8%). При этом прослеживается кризис профессионального становления у части выпускников, 15% респондентов отметили, что при возможности повторного выбора избрали бы другую специальность.

По мнению выпускников, наиболее значимыми факторами, влияющими на профессиональную подготовку в вузе, являются: практические знания и умения, способность воспринимать и анализировать новую информацию и теоретическая подготовка. В меньшей степени влияние оказывают знание иностранных языков и навыки управления людьми.

Значимыми факторами, оказывающими наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста, рост его карьеры, по мнению выпускников, являются: способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи, способность работать в коллективе, команде, а также эрудированность, общая культура.

На основании анализа мониторинга мнения выпускников ПГУ им. Т.Г. Шевченко можно отметить следующее:

- большинство выпускников ПГУ работают по полученной в вузе специальности, значительное количество (более 24,7%) разнимают руководящие должности;

- трудности при трудоустройстве связаны, по мнению выпускников, с отсутствием вакантных мест (54,4%), отсутствием спроса на рынке труда молодых специалистов (52,9%). Основными ориентирами при выборе места трудоустройства для студентов являются: возможность профессионального роста, трудовая деятельность, соответствующая полученному образованию и достаточная стабильная заработная плата;

- преобладает высокая оценка качества профессиональной подготовки в вузе (77% респондентов) выпускниками;

- большинство выпускников вуза отметили, что за период обучения произошли положительные изменения, либо сохранилось позитивное отношение к выбранной специальности, они реализовали поставленные цели профессионального обучения;

- наиболее значимыми факторами, влияющими на профессиональную подготовку в вузе, по мнению выпускников, являются практические знания и умения, способность воспринимать и анализировать новую информацию и теоретическая подготовка. В меньшей степени влияние оказывают знание иностранных языков и навыки управления людьми;

- большинство выпускников отметили значимость повышения качества организации практик в период обучения в вузе, использования современных методов обучения, современного учебно-методического обеспечения и лабораторной базы, а также возможность содействия при трудоустройстве.

Результаты исследования подтверждают необходимость дифференцированного психологического сопровождения профессионального становления студентов разных специальностей, построенное с учетом результатов проведенного исследования, обеспечивающее развитие в период обучения

в вузе мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность, повышение их конкурентоспособности на рынке труда [2].

Важным также является усиление практической ориентации профессионального образования, увеличение объемов практик, их интенсивности проведения. В любом случае обновление образовательных программ подготовки конкурентоспособных специалистов на основе анализа мнения самих выпускников будет содействовать улучшению ситуации по обеспечению готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах труда.

Перспективными направлениями дальнейших исследований представляются различные аспекты личностно-профессионального развития специалистов в формирующе-развивающей среде; исследование тенденций трудоустройства выпускников различных уровней на международном рынке труда (инициация социальной активности и мобильности среды вуза); проблемы контроля качества образования как в международном, общегосударственном, так и во внутривузовских масштабах и т. д. [1, с. 249].

Список литературы

1. Ени В.В. Теоретические и праксиологические основы формирующе-развивающей среды вуза в контексте интеграции научной, учебной и внеучебной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Ени. – Кишинев, 2017. – 348 с.
2. Клименко И.В. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Клименко. – М., 2015. – 20 с.

Зайцева Анна Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Ломохова Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КОНФРОНТАЦИИ АНАРХИСТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: в статье рассматриваются этапы процесса противостояния анархистской педагогики и системы государственного образования. Определены причины критического отношения сторонников анархистской педагогики к светским образовательным учреждениям за рубежом. Подчеркнута важность изменения традиционных взглядов на образовательные процессы.

Ключевые слова: анархистская педагогика, система государственного образования, авторитарные педагогические модели, креативность.

Долгое время считалось, что государственные школы были потенциальным пространством для экспериментов с различными педагогическими практиками. Однако параллельно культивировалось «педагогическое инакомыслие» против государственной системы.

Данное противостояние привело к более критическому отношению к системе государственного образования. Эта конфронтация полна напряженности и двусмысленности. Есть ли необходимость делать ставки на государственную образовательную систему, к которой сторонники анархистской педагогики всегда относились скептически, поскольку она иерархическая и чрезвычайно авторитарная. Ученые [1, с. 29] в области критической педагогики не только много писали о педагогических процессах, которые ставят под сомнение и противостоят авторитарным структурам, но они также учитывают преобразующие возможности и творческий потенциал учителя в условиях государственной школы.

Напряженность определенно возникает из-за отсутствия компетентности учителя ввиду предписанных учебных планов и отсутствия доступных для обсуждения идей и критических взглядов вне материалов, предписанных стандартом. С другой стороны, сторонники анархистской педагогики пошли в другом направлении. Исторически сторонники анархистской педагогики постоянно критиковали государство и государственные школы и считали их светскими институтами, которые равномерно усиливают несовершенство социальной системы и иерархические модели ее контроля.

Однако в течение прошлого столетия сторонники анархистской педагогики предпринимали многочисленные попытки создать образовательные процессы, которые выходят за рамки авторитарных конвейерных моделей и детерминистических учебных планов государственных структур. Начало XX века было полно критики и философских дискуссий вокруг образования. Джон Дьюи и другие подвергли сомнению саму природу школьного образования и то, что значит быть образованным человеком. К сожалению, многие прогрессивные критические замечания были раскритикованы официальной властью. Их представления об образовании были согласованы и включены в государственную школьную реформу. Однако одним из многих значительных голосов приверженцев анархистской педагогики был голос Эммы Гольдман, которая критически высказалась о школьных учителях и, в особенности о проблемах проводимой ими педагогической практики и негативных последствиях, которые они имели для общества в целом: «Идеальной целью среднего педагога не является цельная, хорошо образованная, оригинальная личность; скорее он стремится к тому, чтобы результатом педагогического искусства были автома́ты из плоти и крови, чтобы наилучшим образом вписаться в беговую дорожку общества, в пустоту и тупость нашей жизни» [3, с. 25]. Очевидно, что заявление Э. Гольдман справедливо не только для того времени. Ее пророческие слова глубоко проникают в школы в двадцать первом веке. Во многих случаях школы по-прежнему скучны и им не хватает вдохновения, творчества и спонтанности.

С точки зрения анархистской педагогики, государственные школы связаны с государством и управляются им, благодаря чему они наделены авторитарными отношениями между учеником и учителем, поддерживают корпоративные структуры и ограничены стандартизированной учебной программой. В этих конкретных государственных структурах работа учителей лишена самостоятельности, и многие вынуждены соответствовать стандартам учебных программ, меритократии и количественным результатам. Поэтому важно обозначать и решать эти вопросы. Например:

«Есть ли место в школе дискуссии, связанной с образованием, связанным с анархистской педагогикой?» и «существует ли возможность создания альтернативы школьному образованию в государственных структурах?».

Совершенно очевиден факт доминирования системы государственного образования, не подлежащей широкому обсуждению в государственных школах, подчеркнутый в работах многих ученых [2, с. 77–80; 3]. Тем не менее есть места, где создаются альтернативные учебные пространства и где происходят дискуссии вокруг анархистской педагогики. Это особенно очевидно в борьбе против неолиберализма.

Однако данные вопросы все еще не оформлены. Вероятно, это никого не должно удивлять. На протяжении более чем столетия анархизм был преимущественно неправильно понят и определенно искажен в политическом, экономическом, социальном и культурном пространствах. Р. Гребер указывает, что «большинство ученых, похоже, имеют только смутное представление о том, что такое анархистская педагогика. К сожалению, понимание анархистской педагогики имеет тенденцию уходить еще дальше при обсуждении философских и теоретических основ образования» [5, с. 195]. Включение анархистской педагогики в образовательную систему способствует разрушению доминирования формального государственного образования и исследованию новых возможностей, основанных на анархистской педагогике. Очевидно, что в анархистской педагогике нет единой определяющей позиции. В некоторых случаях характеристики анархизма и педагогических процессов находятся в различных образовательных пространствах. Школы и университеты, находящиеся под контролем государства, работают в жестко заданных рамках иерархических структур. И даже они не являются статичными и неизменяемыми.

Таким образом, существует острая необходимость обеспечения альтернативы формальному государственному образованию. Анархизм подчеркивает необходимость взаимосвязи экономики и образования, нацеленной на проведение реформ последнего. Важно найти способы использования институционального пространства, зная о сложных исторических проблемах работы университетов. Сторонники анархистской педагогики предпринимают творческие шаги, бросающие вызов общественным структурам, создавая альтернативы государственным и корпоративным формам социальной организации.

Список литературы

1. Amster R, De Leon A. Contemporary Anarchist Studies: Routledge, Taylor & Francis Group, London and New York, 2009. P. 29.
2. Dewey J. My Pedagogic Creed: School Journal, vol.54, 1897. P. 77–80.
3. Goldman E. Anarchism and Other Essays. New York: 1910. P. 12–34.
4. Goldman E. The Social Significance of the Modern Drama: Boston: Gotham Press, 1914.
5. Haworth R.: Collective Actions, Theories and Critical Reflections on Education: PM Press, 2012. – 335 p.
6. Giroux H. The Necessity of Critical Pedagogy in Dark Times: Global Educational Magazine, 2013, February, 6. P. 34.
7. Giroux H. If Classrooms are «Free of Politics», the Right Wing will Grow. Truthout, 2019. P. 45.

Копылова Виктория Робертовна
аспирант, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный
институт физической культуры и спорта»
с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

АКТУАЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье приведены результаты проведенного исследования среди студентов ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Физкультурное образование») в целях выявления актуальности сохранения традиционного физического воспитания посредством сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: национальные виды спорта, традиционное физическое воспитание, анкетирование, сохранение, UArctic.

Актуальность. Особенность современного общества, сформированного в процессе глобализации, состоит в том, что теряется культурная самобытность отдельных стран и народов. Процессы глобализации могут повлечь за собой исчезновение традиционных связей, что представляет собой угрозу для национальных общностей.

Традиционное физическое воспитание занимает особое место в формировании личности, способной сохранить и продолжить традиции своего народа одновременно с быстротечным временем глобализации человечества. Приемы закалывания, физическая подготовка на основе традиционных промыслов, народные игры и состязания – это традиционные средства и методы, используемые любым народом.

Не ставя своей целью изучение трудов, посвященных проблеме этнопедагогике в целом, мы, тем не менее, отметим, что работы по педагогическим традициям разных народов Арктики В.Ф. Афанасьева, В.Н. Кочнева, Н.К. Шамаева, В.Г. Богораз, Г.М. Василевича и др. преимущественно рассматривали традиционные игры и состязания, методику их проведения, этнопедагогика народов Севера и пр.

При всей значимости работ названных исследователей, они не исчерпывают многих проблем, значение которых повысилось в последнее время в связи с развитием мировой экономики. Процессы глобализации неизбежно наталкиваются на национальные традиции как на препятствие своему естественному развитию, как на важнейший элемент, хранящий наиболее устойчивые представления различных социальных общностей о себе.

Организация исследования. Анкетирование проведено на базе ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» среди студентов II курса направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Физкультурное образование»).

Целью проведения данного исследования мы видим в определении актуальности сохранения традиционного физического воспитания.

Анкетирование носило анонимный характер, являлось опосредованным и сплошным.

Результаты и их обсуждение. Всего приняли участие 17 респондентов, из них 8 юношей и 9 девушек. Средний возраст – 20 лет (от 19–24 лет). 9 студентов занимаются олимпийскими видами спорта (легкая атлетика, волейбол, настольный теннис, бокс, пулевая стрельба), 8 – национальными видами спорта (мас-рестлинг, хапсагай, северное многоборье).

Вопрос №4 выявил, что 8 студентов поменяли бы свою спортивную специализацию, выбрав один из олимпийских видов спорта, притом, что двое из них в данный момент занимаются национальными видами спорта. 7 студентов поменяли бы на национальные виды спорта, из которых, так же двое перешли бы из «олимпийских видов». Два студента выбрали бы «кросс-фит» и «воркаут».

Обязательная дисциплина «Национальные виды спорта, состязания и традиционные игры» преподается на I курсе в период «формирования основных физических качеств, умений и навыков». На вопрос об эффективности формирования определенной компетенции в ходе изучения данной дисциплины утвердительно ответили 15 студентов, что составляет 88% опрошенных. Не эффективной дисциплину не признал никто.

Кроме того, ее эффективность доказывают и положительные ответы на вопрос об изучении правил национальных видов спорта, состязаний и традиционных игр. 12 человек изучали правила, из них 10 в Чурапчинском институте, 1 в Училище олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева, 1 в Якутском педагогическом колледже им. С.Ф. Гоголева.

«СПАРТИАнские игры» являются одним из средств воспитательной деятельности ЧГИФКиС, являются традиционными, проводятся ежегодно, носят соревновательный характер, проводятся между учебными группами, состоят из ряда творческих, интеллектуальных и спортивных состязаний.

В программе СПАРТИАнских игр студенты бы хотели видеть и состязания по национальным видам спорта и традиционным играм. «За» включение проголосовали 15 студентов, затруднились ответить 2.

Вопрос на ранжирование об эффективных способах сохранения национальных видов спорта, состязаний и традиционных игр выдал следующие результаты, представленные на рисунке 1.

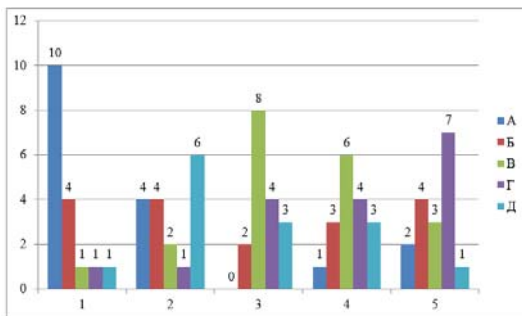


Рис 1. Наиболее эффективный способ сохранения национальных видов спорта, состязаний и традиционных игр

*1 – наиболее значимый способ, 5 – наименее значимый;

Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

**А – проведение соревнований и игр; Б – изучение в детском саду и школе; В – самостоятельное изучение; Г – проведение НПК и семинаров; Д – проведение совместных с другими вузами и странами мероприятий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, видеоконференции и т. п.).

Таким образом, самым эффективным способом студенты считают проведение спортивных соревнований и игр, наименее эффективным – проведение НПК и семинаров.

Вопрос о составе Арктического совета не вызвал затруднений, только 4 респондента не смогли ответить на данный вопрос.

С национальными видами спорта, состязаниями и традиционными играми других стран знакомы 55% опрошенных.

Про Международную сеть университетов UArctic слышали только 2 студента. Но хотели бы ближе познакомиться с деятельностью UArctic 11 студентов.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования:

1. Студенты понимают значимость сохранения национальных видов спорта, состязаний и традиционных игр.

2. Изучение дисциплины «Национальные виды спорта, состязания и традиционные игры» формирует универсальную компетенцию УК-4 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах», что позволит выпускнику осуществить межкультурное взаимодействие.

3. Эффективными респондентами признан такой способ, как «проведение спортивных соревнований и игр».

4. Необходимо провести просветительскую работу по освещению деятельности международной сети Университетов Арктики.

Список литературы

1. Баканов М.В. Основные проблемы качественного образования при подготовке студентов факультета физической культуры [Текст] / М.В. Баканов, А.Ю. Титлов, А.А. Нагин // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (18 мая 2018 года, г. Саратов). – Саратов: Саратовский источник, 2018. – С. 7–10.

2. Казакова Е.И. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ [Текст] / Е.И. Казакова, И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №5. – С. 127–135.

3. Этнокультурное образование в Дальневосточном федеральном округе Российской Федерации: монография / сост. У.А. Винокурова, С.С. Семенова; отв. ред. У.А. Винокурова. – Якутск: Медиа-холдинг «Якутия», 2015. – 416 с.

Лешкевич Сергей Анатольевич
старший преподаватель
Лешкевич Вадим Анатольевич
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЫБОРА ВИДА СПОРТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА

***Аннотация:** в данной статье представлено теоретическое и практическое обоснование методики прогнозирования выбора вида спорта для начинающего спортсмена. В качестве методики используется тестирование по типу темперамента человека, а также рассмотрены возможные перспективы в решении такой современной проблемы, как выбор вида спорта для спортсмена. С помощью практических методов авторы доказали необходимость применения прогнозирования в современных реалиях спорта.*

***Ключевые слова:** спортсмен, прогнозирование выбора вида спорта, тип темперамента, физическое воспитание.*

Методики для определения вида спорта для начинающего спортсмена – одни из самых перспективных методик, направленных на оценку физических возможностей человека. Современные системы образования и физического воспитания требуют современных методик для определения физических параметров, навыков человека и человеческих ресурсов [1, с. 87].

Современные методики во многом основываются не только на физиологических, но и на психологических данных, полученных вследствие проведения экспериментов. Данная методика в качестве психологических данных определяет тип темперамента человека [2, с. 56].

Цель работы: анализ методики, рассмотрение результатов эксперимента и применение прогнозирования по выбору вида спорта на практике.

При выборе определённого вида спорта необходимо руководствоваться критериями оценки физических параметров человека: рост, вес, тип телосложения. В качестве психологических характеристик учитывается: импульсивность, ментальность, тип темперамента. Данные психологические критерии могут быть оценены тестами, такими как: тест на определение типа темперамента, тест на импульсивность, тест на общую психологическую устойчивость к нормативным нагрузкам [3, с. 135].

После проведения данных тестирований необходимо рассортировать данные по критериям: импульсивным людям более соответствуют командные виды спорта, а также большинство видов боевых искусств; малоимпульсивным – виды, требующие вдумчивость, терпение, повторение многочисленных монотонных упражнений (табл. 1) [4, с. 81].

Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

Таблица 1

Виды спорта, соответствующие типу темперамента

<i>Тип темперамента</i>	<i>Прогнозируемый вид спорта</i>
Сангвинец	Альпинизм, фехтование, горные лыжи, каратэ, айкидо, дзюдо, теннис, фигурное катание, командные виды спорта (хоккей, футбол, волейбол, баскетбол и др.)
Флегматик	Велоспорт, бег на длинные дистанции, лыжи, тяжелая атлетика, различные единоборства, плавание, гольф, бильярд, шахматы
Холерик	Командные виды спорта: хоккей, футбол, волейбол, баскетбол, различные единоборства
Меланхолик	Верховая езда, шахматы, фигурное катание, гимнастика, стрельба.

Нами был проведен эксперимент среди студентов 2–3 курсов СевГУ (20 мужчин и 20 женщин) в возрасте от 19 до 21 года. Цель эксперимента: отбор участников разного пола и возраста для тестирования, разделенных на 4 группы по 5 студентов в зависимости от типа темперамента:

- сангвиники;
- флегматики;
- холерики;
- меланхолики.

В течение четырёх месяцев подготовка студентов, которые занимаются разными видами спорта, проводилась согласно программе тренировок и нормативам ГТО: бег на 30 м, бег на 60 м, бег на 100 м, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Также группы соревновались между собой в командных видах спорта: волейбол и баскетбол. В результате тестирования, после стандартной подготовки для всех типов темперамента были получены следующие данные (табл. 2 и 3).

Таблица 2

Результаты по типу темперамента у мужчин

<i>Норматив</i>	<i>Средний показатель в группе</i>			
	Сангвиники 1 группа	Флегматики 2 группа	Холерики 3 группа	Меланхолики 4 группа
Бег на 30 м (с)	4,55	4,35	4,6	4,85
Бег на 60 м (с)	8,5	8,1	8,8	9,1
Бег на 100 м (с)	14,2	13,2	14,3	14,6
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	35	40	42	37
Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи в см)	+9	+11	+8	+12
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	230	233	227	235

Результаты по типу темперамента у женщин

Норматив	Средний показатель в группе			
	Сангвиники	Флегматики	Холерики	Меланхолики
Бег на 30 м (с)	5,4	5,3	5,4	5,8
Бег на 60 м (с)	10,1	9,8	10,3	10,7
Бег на 100 м (с)	16,9	16,7	17,1	17,9
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	13	15	16	12
Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+11	+12	+10	+14
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	184	187	175	190

На основании данных, приведенных в таблицах, можно сделать вывод о том, что наилучшие результаты группы получили в тех испытаниях, которые наиболее соответствуют их типу темперамента. Флегматики показали лучший результат в беге на длинные дистанции, меланхолики – в прыжках в длину и в испытании на гибкость, холерики – в сгибании и разгибании рук в упоре лёжа.

В соревнованиях по волейболу и баскетболу лучше всего себя проявили участницы 1 и 3 групп, что доказывает склонность сангвиников и холериков к командным видам спорта.

После проведенного эксперимента стремление заниматься у студентов определённым видом спорта значительно возросло, что положительно сказывается на эффективности проведения эксперимента.

Вывод: в результате практического эксперимента были выявлены положительные тенденции к развитию и внедрению методики определения вида спорта для начинающего спортсмена исходя из его типа темперамента в современную систему физического воспитания в институтах.

Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания. – М.: Просвещение, 1990. – 288 с.
2. Гогонов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартянов. – М.: Академия, 2000. – 148 с.
3. Белов Н.А. Тест «Тип вашего темперамента» // Энциклопедия практической психологии. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2012. – 336 с.
4. Шедрин Д.С. Психология спорта и физической культуры // Архив ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва». – Саратов, 2014. – 152 с.

Мельниченко Янина Ивановна
канд. пед. наук, доцент

Минханова Гулия Ринатовна
магистрант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ТРИЗ

***Аннотация:** в статье рассматриваются развивающие возможности теории решения изобретательских задач. Обосновывается, что эффективное использование ТРИЗ-технологий как педагогического средства развития логического мышления старших дошкольников способствует созданию ситуации успеха для дошкольников, формирует интерес к познанию окружающего мира.*

***Ключевые слова:** дошкольник, технология ТРИЗ, мышление, логическое мышление.*

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, ТРИЗ-технологии способствуют расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Развивающие возможности теории решения изобретательских задач остаются нереализованными в практике дошкольной образовательной организации. Фактически не получила достаточного отражения значимая проблема взаимодействия детского сада и семьи на ступени старшего дошкольного возраста. Все это свидетельствует о том, что вопросы эффективного использования ТРИЗ-технологий как педагогического средства развития логического мышления старших дошкольников до настоящего времени не решены в полной мере и, следовательно, актуальны.

Логическое мышление, являясь высшей стадией интеллектуального развития, строится на основе образного мышления. Поэтому его развитие является одной из важнейших задач, которые стоят перед дошкольной образовательной организацией. Хорошо развитое мышление дает ребенку возможность решать более сложные задачи и тем самым добиваться большего успеха.

Старший дошкольный возраст характеризуется переходом к самостоятельности и независимости, к решению интеллектуальных задач более высокого уровня, к построению своих собственных теорий. Старший дошкольник уже успешно объединяет объекты, признаки и свойства, несоединимые на взгляд взрослого.

В ходе психического развития под руководством взрослых во второй половине дошкольного возраста впервые возникают познавательные задачи и начинают формироваться элементарные формы собственно

познавательной деятельности с ее особыми средствами целенаправленного наблюдения, рассуждения и т. п.

Особенностями развития логического мышления детей дошкольного возраста являются такие качества, как умение логически связывать явления и отношения окружающего мира, логически рассуждать, сравнивать, классифицировать, обобщать понятия, явления, предметы в окружающей жизни и природе в пределах программного содержания деятельности детской образовательной организации (ДОО).

Логическое мышление – мышление, основанное на рассуждении и доказательстве. Важно, чтобы дети научились использовать в своей речи рассуждения, приводили доводы, доказательства, раскрывали причину явления, соблюдали логику высказывания [1].

Логическое мышление основывается на оперировании различными понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики [2]. В старшем дошкольном возрасте оно формируется на основе формирования знаковой функции сознания [5]. Ребенок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т. е. производить простейшие умственные операции. В психологии есть много исследований, посвященных изучению мышления детей, процессу усвоения знаний, установлению психологических закономерностей этого процесса. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский внесли большой вклад в исследование мышления детей.

Мышление является основой обучения, потому и развитие различных видов мышления и мыслительных операций традиционно рассматривается как подготовка фундамента учебной деятельности. Как уже отмечалось, в дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Наглядно-действенное мышление как доминирующая форма мышления, способно проявляться в бытовой и предметно-игровой практической деятельности и быть направлено на ее поддержание. Так как на его основе развиваются такие формы мышления, как наглядно-образное, а затем и словесно-логическое, оно является определяющим в формировании всей познавательной деятельности дошкольника. С его помощью возможна свободная ориентация в условиях возникающих практических задач. Дошкольник может самостоятельно найти выход из проблемной ситуации, разрешить ее с использованием вспомогательных орудий и средств [5].

Развитие наглядно-образного мышления позволяет решать задачи не только с помощью практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на существующие в его представлении образы о предметах и явлениях. Эта форма мышления является основной в дошкольном детстве и в старшем дошкольном возрасте становится более обобщенной. Старшие дошкольники разбираются в сложных схематических изображениях, могут представить реальные ситуации на их основе, самостоятельно создавать их. Решение задач и усвоение более сложных элементарных научных знаний формируется на основе словесно-логического мышления.

Смена наглядно-действенного мышления на наглядно-образное, а затем и словесно-логическое связано с изменением типа ориентировочно-исследовательской деятельности. Н.Н. Поддьяковым утверждается, что

такая смена типов мышления может осуществляться благодаря переходу ребенка с ориентировки на основе проб и ошибок на более целенаправленную двигательную, затем зрительную и, наконец, мысленную ориентировку – «детское экспериментирование» [44].

К основным логическим операциям относятся анализ, синтез, сравнение, обобщения, смысловые соотнесения, закономерности и т. д.

Операция анализа осуществляется через выделение свойств предмета из группы, либо выделение объекта из группы объектов по определенному признаку. Операция синтеза осуществляется через соединение различных признаков или свойств в единое целое. Анализ и синтез являются взаимодополняющими друг друга процессы.

Процесс сравнения осуществляется через установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями. Для овладения этим процессом дошкольник должен научиться выделять признаки одного объекта на основе сопоставления его с другим объектом; отличать существенные и несущественные признаки (свойства) объекта; уметь определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов. Дети старшего дошкольного возраста способны выделять в предмете не более двух трех признаков. Для того чтобы дошкольник научился выделять множество свойств предмета, ему необходимо проанализировать его с разных сторон, сопоставить его с другим предметом, который обладает другими свойствами. При подборе предметов для сравнения, необходимо научить дошкольника различать в нем скрытые до этого свойства. При этом, ребенок должен не просто выделять эти свойства, но и назвать их [4].

После того как дошкольник освоил навыки выделения свойств предмета, сравнения его с другими предметами, необходимо формировать умение определять общие и отличительные признаки предметов. В первую очередь нужно обучить умению проводить сравнительный анализ выделенных свойств и находить их отличия.

Детям дошкольного возраста довольно сложно приемы обобщения и классификации, когда необходимо мысленно распределить объекты по классам в соответствии с наиболее существенными признаками; объединить объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначить образованную группу словом. Развитие навыков обобщения необходимо проводить в несколько этапов: научить объединять предметы в одну группу, обозначать сгруппированные предметы, распределять объекты по классам. Классификация должна проводиться по заданному основанию или с заданием поиска самого основания [6].

Одной из новых и эффективных педагогических технологий, используемых в дошкольных учреждениях, является ТРИЗ-технология, основанная на принципе природосообразности обучения. Основной целью данной технологии является формирование творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. ТРИЗ-технологии способствуют созданию ситуации успеха для дошкольников, формируют интерес к познанию окружающего мира.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, 2010. – 223 с.
2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду [Текст] / С.И. Гин. – Минск, 2008. – 44 с.
3. Голев И.М. ТРИЗ как инструмент формирования интереса к научно-исследовательской работе в системе образования военного вуза / И.М. Голев, Т.В. Прокопова, А.Ю. Халев // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 914–916.
4. Корзун А.В. Цели, задачи и содержание ТРИЗ-педагогика. Решение проблем многоуровневого образования средствами ТРИЗ-педагогика / А.В. Корзун. – Саратов, 2008.
5. Корзун А.В. Веселая дидактика. Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками / А.В. Корзун. – Минск, 2011. – 254 с.
6. Корзун А.В. Формирование навыков творческой деятельности детей дошкольного возраста посредством ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологий / А.В. Корзун. – Минск, 2010. – 240 с.

Надточий Юлия Борисовна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»
г. Москва

СОВРЕМЕННАЯ МОТИВАЦИЯ: КРИЗИС ИЛИ ВОЗРОЖДЕНИЕ

***Аннотация:** в статье излагается авторский взгляд на современную мотивацию. Предпринята попытка ответить на вопрос: существуют ли новые мотиваторы или новое по-прежнему рассматривается как хорошо забытое старое, только обозначенное новыми терминами? Также приведены результаты исследований мотивации студентов к посещению занятий в образовательной организации, проводимых на протяжении многих лет.*

***Ключевые слова:** мотивация, мотиваторы, демотиваторы, теории мотивации.*

На данный момент времени можно говорить о наличии кризиса мотивации. Сейчас часто на работе слышишь такие слова от своих коллег (и от студентов), как: «А что мне за это будет?». Причем мотивацию можно рассматривать на разных уровнях (узко и широко): это и мотивация студентов к занятиям, мотивация преподавателей к проведению занятий, мотивация персонала организации к работе, это мотивация для выполнения заданной конкретной работы (задания) и т. д.

Прежде чем сказать о новых мотиваторах, необходимо вспомнить несколько считающихся достаточно действенными теорий мотивации. Стоит отметить, что теорий много, но есть наиболее популярные (известные) теории.

Очень распространенная теория мотивации (иерархии человеческих потребностей) Абрахама Маслоу. Автор «создал» семь ступеней разного уровня мотивов – потребностей (физиологические, в безопасности, любви и принадлежности, уважения и самоуважения, интеллектуальные, эстетические и в самоактуализации), но известна в основном пятиступенчатая пирамида: исключаются интеллектуальные и эстетические потребности.

Далее интересная теория мотивации Дэвида МакКлеланда: потребности власти, успеха и в причастности. Можно сюда добавить двухфакторную теорию мотивации Фредерика Герцберга, который на основании того, что задавал два вопроса работникам крупного завода, разделил все наши мотивы на две группы: мотиваторы и гигиенические факторы. Одни влияют на нашу удовлетворенность работой, это: ответственность, интерес к работе и пр., а другие – на неудовлетворенность работой: заработная плата, коллектив, влияние работы на личную жизнь и пр. Также Герцберг указывал на то, что мотивация это способность плюс внутреннее вознаграждение (испытать такое вознаграждение можно, когда, например, справляешься со сложной работой).

И рассмотрим теорию мотивации (вернее, типологическую модель мотивации) нашего соотечественника Владимира Герчикова: инструментальная (заработок), профессиональная (проявление своих способностей, возможностей), патристическая (интересы организации), хозяйская (ответственность) и избегательная (допустимая минимизация трудовых усилий).

Перечисленные выше теории мотивации действенные, но в настоящее время, наверное, надо переходить к индивидуальной мотивации, исходя из особенностей и запросов конкретного человека. Например, некоторые компании составляют, так называемое, меню мотивации: оплата проезда, телефонной связи, обедов, компенсация денег на бензин, обучение (повышение квалификации) и т. д. И сейчас можно предлагать из определенного набора «льгот» составлять такое мотивационное меню, только для каждого отдельного сотрудника. Но для этого надо постоянно проводить опросы сотрудников.

Если говорить о новых мотиваторах, то сейчас на слуху такие термины, как «бенефиты» (дополнительные льготы и компенсации) и «бонусы» (награда, поощрение за выполнение порученного задания). Но ничего нового в качестве мотиваторов в рамках данных названий не предлагается, кроме самих названий.

Существует множество различных поучительных примеров мотивации сотрудников в известных компаниях: свободный график работы (Гугл, Яндекс), 15% времени можно потратить на свои исследования на оборудовании компании (ЗМ), отзывы сотрудников о работе своих коллег (Секонд Лайф), превращение непрестижных рабочих мест в престижные (Уолт Дисней, и хороший пример в «Ашане» – не кассир, а «хозяйка кассы») и др. Как ни странно, но есть огромные компании, где директор, подводя итоги работы компании, пожимает публично руку своим сотрудникам, и это является хорошим, действенным мотиватором для них.

В настоящее время есть компании, которые приветствуют здоровый образ жизни своих сотрудников и выплачивают за ведение такого образа жизни премии. Есть компании, которые заботятся не только о своих сотрудниках, но и об их семьях. Например, дают бесплатную путевку на отдых за границу своему сотруднику, а членам его семьи путевка достается с 50% скидкой. В современных компаниях модно организовывать совместный «спортивный» выезд.

Вывод очевиден: новых мотиваторов пока нет, просто надо хорошо изучить своих сотрудников и построить систему мотивации, исходя из их запросов. Но, главное, есть некоторые правила мотивации: поощрять надо

всегда публично, а вот критиковать наедине. Исходя из личного опыта можно сказать, что многие современные руководители этого правила не придерживаются и делают все с точностью до наоборот.

Также при мотивации важен учет индивидуальных особенностей человека. Одного нужно поругать немного, чтобы стимулировать, а другому достаточно сказать, что он сделал неправильно. Но есть руководители (и преподаватели, учителя), у которых такой стиль руководства, как постоянно всех ругать (даже, если это незаслуженно), так как они считают, что этим они ставят человека «на место» и держат в «узде», не давая ему расслабиться, чтобы он думал, что не угодил и старался еще больше. Это, на взгляд автора, не правильная и какая-то «болезненная» мотивация, это скорее можно отнести к факторам демотивации. Демотивирует также и отсутствие информации по работе. Есть часть руководителей, которые полагают, что сотрудники сами должны добывать необходимую им информацию (приказы по организации и многое другое). Знание демотиваторов и их неиспользование (отказ от них) – это тоже мотивация.

На определенный момент времени нематериальная мотивация перестала быть действенной, а сейчас возрождается. Многие сотрудники ценят грамоты, благодарности и даже, если можно так выразиться, коллекционируют их.

Очень действенной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности является хороший рабочий коллектив. Ведь работа зачастую – это второй дом, и на работе люди проводят времени больше, чем с родными и друзьями.

На протяжении многих лет проводился опрос среди студентов всех курсов обучения (методом случайной выборки) с целью выявления тех факторов, которые их мотивируют к посещению занятий в образовательной организации [1; 2]. Полученные данные об учебной мотивации студентов показывают несколько разные результаты (рисунки 1–4).

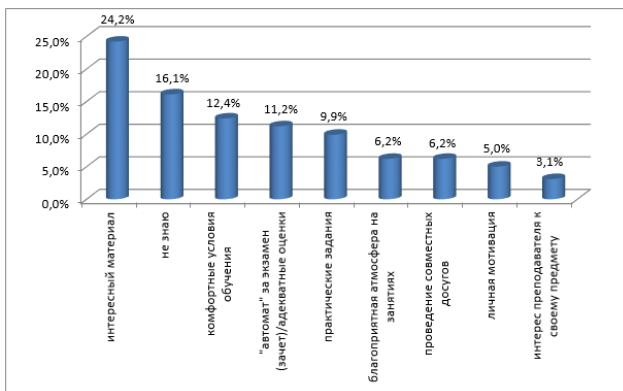


Рис. 1. Распределение полученных ответов студентов (опрос 2009–2010 гг.)

Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений

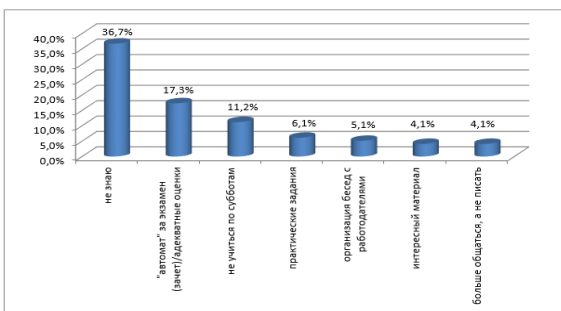


Рис. 2. Распределение полученных ответов студентов (опрос 2011 г.)

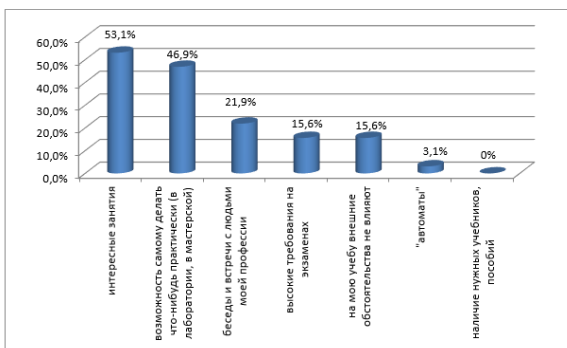


Рис. 3. Распределение полученных ответов студентов (опрос 2013–2014 гг.)

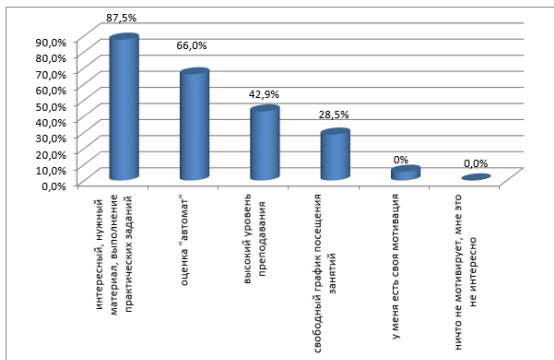


Рис. 4. Распределение полученных ответов студентов (опрос 2015–2016 гг.)

В основном, за исключением данных опроса, проведенного в 2011 году, лидирует ответ «интересные занятия». И довольно популярный ответ – это «оценка «автомат» за экзамен/зачет». Под «интересными занятиями» понимается: получение необходимых для будущей работы знаний, умений и навыков, актуальная (не устаревшая) информация, интересные практические задания, разработка своих проектов.

В 2019 году был проведен еще устный опрос студентов 1 и 2 курсов РТУ МИРЭА (методом случайной выборки). В опросе приняли участие 102 человека. В рамках опроса были заданы следующие вопросы: 1) какие методы относятся к материальной и нематериальной мотивации трудовой деятельности, 2) какой вид мотивации является предпочтительным, 3) дилемма: хороший коллектив или высокая заработная плата – что лучше?

При ответе на вопрос о методах, к методам материальной мотивации отнесли в основном заработную плату и премии, а среди методов нематериальной мотивации были названы такие методы, как: благодарность, повышение статуса работника, одобрение коллектива, карьерный рост, уважение со стороны начальства и коллектива и просто «спасибо» за выполненную работу. На второй вопрос о предпочтительном виде мотивации, большинство респондентов выбрали совокупность методов того и другого вида мотивации (материальной и нематериальной) – 64%. Результаты ответов на этот вопрос представлены на рисунке 5.

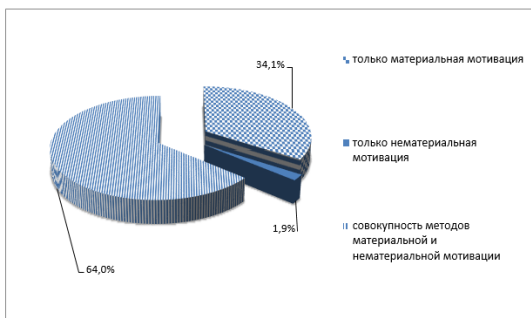


Рис. 5. Диаграмма ответов на вопрос: «Какой вид мотивации на работе является для вас предпочтительным?»

Участникам опроса, которые предпочли нематериальный вид мотивации (1,9%), было предложено обосновать свой выбор. Был получен следующий ответ: «это реклама себя, своих способностей для будущего». Примерно, как практика или стажировка в компании без оплаты.

Далее студентам была предложена конкретная ситуация: после окончания университета у вас два предложения о работе: 1) заработная плата 100 тыс. рублей, но коллектив такой, что вы постоянно испытываете стресс (мешают выполнять работу, скрывают информацию и т. д.); 2) заработная плата 50 тыс. рублей, но хороший коллектив (оказывают помощь в работе, взаимопонимание и др.). Большинство выбрали работу в хорошем коллективе (57,8%), 20,5% – предпочли заработную плату хорошему коллективу (часть объяснили свой выбор тем, что немного поработают и заработают

капитал, а затем уйдут работать туда, где хороший коллектив), и примерно столько же (21,5%) не определились с выбором.

В заключение хочется подчеркнуть, что современная мотивация, как и многое другое, должна быть индивидуальной для каждого, ведь правильно сказано, что мотивация – это желание эффективно работать и качественно выполнять свою работу.

Список литературы

1. Зерний Ю.В., Надточий Ю.Б. Проблемы современного технического образования в России / Ю.В. Зерний, Ю.Б. Надточий // Экономика и предпринимательство. – 2016. – №9 (74). – С. 435–443.

2. Надточий Ю.Б. Выбор профиля обучения в вузе / Ю.Б. Надточий, А.В. Шилин // Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Секция: Социально-экономические науки. – 2010. – Вып. 30. – С. 143–159.

Оганесян Карина Амаяковна

канд. филол. наук, ассистент
Ереванский государственный университет
г. Ереван, Республика Армения

DOI 10.31483/r-32729

УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ В АСПЕКТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос интеллектуализации процесса обучения языку через призму изучения художественного текста, описывается множественность подходов и направлений в изучении художественного текста с целью раскрытия его природы в лингвистическом аспекте, повышения мотивационного уровня и актуализации учебного процесса.

Ключевые слова: художественный текст, интеллектуализация учебного процесса, лингвистический аспект.

Проблема содержания занятий по языку в вузе всегда была центральной в методике преподавания иностранных языков, но сейчас она приобретает особую актуальность в связи с новыми реалиями, которые диктуют необходимость пересмотра многих положений методики преподавания.

В настоящей статье мы постараемся проанализировать поставленную проблему через призму изучения художественного текста на уроках русского языка. К сожалению, в последнее время методисты-русисты все реже обращаются к учебно-художественным текстам. Однако именно работа с художественным текстом таит в себе огромный реальный потенциал для интеллектуализации процесса обучения русскому языку в вузе, развития мышления учащихся, создания прочного мотивационного уровня и актуализации проблемы интереса в обучении.

Текст представляет собой чрезвычайно сложный объект исследования. Из-за многоплановости его организации текст «трудно уложить в привычные рамки той лингвистической науки, которая сформировалась на выявлении некоторого корпуса единиц и дальнейшей их классификации» [1, с. 12].

В данной работе мы постараемся обосновать необходимость вовлечения в учебный процесс художественных текстов. Семантика текста может быть представлена как фактор, жестко предопределяющий его связанность: «Текст представляет собой почти жестко фиксированную, передающую определенный связанный смысл последовательность предложений, связанных друг с другом семантически, что выражено различными языковыми способами» [6, с. 28].

Еще один фактор, который необходимо приять во внимание методистам – это соотнесение содержательности текста с категорией цельности: «... текст как нечто целостное (цельное) есть некоторый концепт, то ментальное образование, которое в лингвистической литературе именуется цельностью текста» [7, с. 62–63].

Целесообразность использования художественных текстов в учебном процессе подтверждает и определение текста, предложенное И.Р. Гальпериным: «Текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку [2, с. 18].

Любой текст, в том числе и художественный, связан с личностью его создателя, временем и местом написания, с конкретной ситуацией, способствовавшей созданию данного литературного произведения. Очень образно эту связь охарактеризовал А. Тарковский: «Знает это художник или не знает, хочет он этого или нет, но если он художник подлинный, время – «обобщенное время», эпоха наложит свою печать на его книги, не отпустит его гулять по свету в одиночку, как и он не отпустит эпоху, накрепко припечатает в своих тетрадах» [8, с. 20]. Эта специфическая особенность художественных произведений диктует необходимость при их филологическом анализе учитывать и экстралингвистические параметры текста.

Таким образом, учет того фактора, что литературное произведение распространяется за пределы текста и воспринимается на фоне реальности и в связи с ней, можно разработать специальную «технологию» работы с художественным текстом на уроках русского языка в вузе. Реальность является своеобразным комментарием к произведению, его объяснением. С этим параметром текста связаны понятия вертикальный контекст и фоновые знания, важные для целостного адекватного восприятия текста. Эти фоновые знания должны быть сообщены учащимся преподавателем-русистом.

Вертикальный контекст – это принадлежность текста. Он создается разного рода историческими ссылками, аллюзиями, цитатами. Понятие вертикального контекста призвано отображать еще один существенный экстралингвистический параметр текста – его связь с культурой, погруженностью в культуру [3, с. 39]. Таким образом, изучение художественного текста на уроках можно рассматривать и в аспекте лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку.

Семиотическое родство языка и культуры дает возможность рассматривать их во взаимосвязи, используя общий инструментарий в изучении языка и культуры, позволяет проводить исследование текстов в национальном языке, национальной культуре, в социально-общественной жизни. Так, в различных культурах, в различной национальной среде один

и тот же литературный образ может восприниматься по-разному в зависимости от менталитета нации.

В аспекте интеллектуализации учебного процесса нас привлекло когнитивное направление изучения текста. В последнее десятилетие вследствие смены научных парадигм [4, с. 144–238] на первый план выдвигается когнитивная лингвистика, чье появление было стимулировано достижениями системного подхода к языку, психолингвистики, функциональной и антропологической лингвистики. Вобрав в себя, переработав достижения этих научных направлений, когнитивная лингвистика предложила совершенно новый нестандартный взгляд на природу языка и, соответственно, текста.

Когнитивное направление в лингвистике исходит из понимания языка как основного средства выражения знаний о мире. В свете когнитивной парадигмы художественный текст осмысливается как сложный знак, который выражает знания писателя о действительности, воплощенные в его произведении в виде индивидуально – авторской картины мира. Особую роль в обогащении цептосферы языка, считает Д.С. Лихачев, играют поэты, ибо «ощущение языка как своего рода концентрации духовного богатства, культуры в целом, в высшей степени свойственно особенно чутким к русскому языку поэтам» [5, с. 7]. Именно поэтому мы считаем необходимым включение в процесс вузовского обучения русскому языку не только прозаических произведений, но и поэтических. На одном только стихотворении можно построить целый урок, который многое даст для развития мышления учащихся.

В изучении текста наблюдается множественность подходов и направлений, дополняющих друг друга и способствующих более полному раскрытию его природы в лингвистическом аспекте. А те методисты-русисты, которые используют учебно-художественные тексты в процессе вузовского обучения русскому языку, должны быть знакомы с современными теориями текста для создания оптимальной и адекватной для данной аудитории методической системы преподавания. Очевидно лишь одно: не умаляя важности профессиональной направленности обучения русскому языку в национальных группах, необходимо привлекать к учебному процессу и художественную литературу, что, несомненно, повлечет за собой повышение интереса к обучению, а в конечном итоге – и к интеллектуализации процесса обучения.

Список литературы

1. Бурвикова Н.Д. Текст как объект лингвистического исследования в аспекте описания и преподавания русского языка как иностранного // Лингвистические и методические проблемы преподавания русского языка как неродного. – М., 1991.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981.
3. Гюббенет И.В. Основные филологические интерпретации литературно-художественных текстов. – М., 1991.
4. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во II половине XX века (опыт прагматического анализа) // Язык и наука конца XX века: сб. ст. / под ред. Ю.С. Степанова. – М., 1995.
5. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия АН СССР. Серия литературы и языка. – 1993. – Т. 52, №1.
6. Откупщикова М.И. Синтаксис связного текста. – М., 1982.
7. Сорокин Ю.А. Текст, цельность, связанность, эмотивность // Аспекты общей и частной лингвистической теории текста. – М., 1982.
8. Тарковский А. Белый день. – М., 1999.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Зобкова Елена Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Полякова Наталья Николаевна

старший преподаватель

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
г. Владимир, Владимирская область

ИНДИВИДНЫЕ КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье поднимается проблема психологического здоровья студенческой молодежи. Эта проблема, на наш взгляд, всегда является актуальной, так как в силу возрастных и психологических особенностей молодых людей влияние их субъективной интерпретации событий и обстоятельств, с которыми они сталкиваются, оказывается сильнее объективных факторов, что осложняет процесс самоопределения молодого человека. Поэтому формирование эффективного поведения должно быть связано с представлениями о психологическом здоровье личности.

Ключевые слова: психологическое здоровье, студенты, адаптация, признаки.

Современный мир очень изменчив. Каждое новое поколение имеет свое представление о мире, в котором оно живет, свою систему взаимоотношений с ним, отличающуюся от других поколений. Чтобы в новых условиях хорошо адаптироваться, человеку необходимо быть психологически здоровой личностью, обладающей совокупностью определенных психологических качеств, которые обеспечивают ему успешное функционирование в том обществе, в котором он живет [1]. Огромный поток информации, обрушивающийся на человека каждый день, большая степень напряженности межличностных контактов оказывают мощное отрицательное воздействие на психологическое здоровье человека. Поэтому особо значимой становится проблема повышения и укрепления психологического здоровья человека. Нет психологически здорового или психологически здорового человека. Есть люди с пониженным и повышенным психологическим здоровьем.

Если рассматривать психологическое здоровье в целом, то можно определить два его ведущих признака. Во-первых, это стремление придерживаться в основных формах проявления жизнедеятельности «золотой середины». Во-вторых, это способность эффективно адаптироваться к социальной среде [3]. Человек живет и, естественно, сталкивается с самыми разными жизненными ситуациями, которые он по-своему трактует, тем самым, определяя свое отношение и эмоциональное переживание к данным событиям.

Поэтому очевидно, что в современной жизни людей психологические факторы оказывают огромное воздействие на здоровье человека.

В связи с этим нами было проведено пилотажное исследование среди студентов Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы, целью которого было выяснить, какова психологическая грамотность студентов вуза в области психологического здоровья.

Было опрошено 254 человека, это студенты 1–4 курсов. Методика исследования состояла из «теории социальных представлений». Социальные представления – способы мышления и логические заключения, которые вырабатываются у людей в результате коммуникации для объяснения различных явлений.

Студентам предлагалось записать ассоциации, которые возникают у них с представлениями о психологическом здоровье и распределить возникшие ассоциации по степени значимости. Результаты опроса показали, что в представлениях о психологическом здоровье предпочтения студентов были отданы следующим ассоциациям: финансовое благополучие (71%), профессиональный рост и карьера (65%), социальные связи (знакомство с новыми людьми, осуществление деловых связей) (55%), стабильные семейные отношения (50%), здоровье родных и близких людей (50%), высокая работоспособность (32%), интеллектуальное развитие (25%), волевая регуляция поведения (умение преодолевать трудности) (15%), уверенность в себе (13%), коммуникативная культура (умение общаться без конфликтов) (10%), увлеченность работой (7%), эмоциональная стабильность (5%), высокий уровень физического здоровья (5%). Итоги опроса позволяют сделать вывод о том, что молодые люди чаще полагаются на социальные и социально-психологические признаки психологического здоровья, которые, по их мнению, позволяют считать себя психологически здоровой личностью. Студенты придают малое значение интрапсихологическим признакам психологического здоровья, связанным с отношением человека самим с собой. Психологическое здоровье человека определяется его личностным содержанием. Чем более гармонично личность объединяет в себе все существенные свойства, тем она более устойчива и уравновешенна, способна противодействовать различным влияниям извне. В этом случае человек имеет высокий уровень психической энергии, которая влияет на его работоспособность, и в то же время достаточную пластичность, гармоничность психики, позволяющих адаптироваться к обществу и быть адекватным его требованиям [5].

К сожалению, студентами не были обозначены такие признаки психологического здоровья, как способность к самостоятельности, которая подразумевает умение слушать себя, свои интересы, подчиняться своему призванию и на основе своих сил и независимости строить свою жизнь, а не плыть по течению; способность быть самим собой, признавать свои слабые стороны и осознавать свои ошибки и неудачи, делать на их основе выводы и учиться на них; способность одинаково объективно воспринимать свои достижения и недостатки, не быть слишком критичным к себе и, в то же время не потакать своим слабостям; способность отстаивать свои ценности и убеждения, действуя в соответствии с общечеловеческими ценностями; способность контролировать свои негативные эмоции, прорабатывать их, а не подавлять; умение отдавать себе отчет в своих действиях, мыслях, эмоциях и на основе этого строить свое поведение; способность понимать и принимать другого человека и самого себя отдельно, не проецируя на него свои мысли и эмоции.

Ключевым критерием психологически здоровой личности является привычка человека всегда следовать заповеди «Возлюби ближнего своего как

самого себя». Любить себя и проявлять доброжелательное отношение к другому человеку – это основа как физического, так и эмоционального здоровья.

Результаты проведенного опроса констатируют тот факт, что необходимо повышать психологическую грамотность студентов в области психологического здоровья как стабильной основы профессионального становления будущего специалиста. Следует отметить, что повышение уровня психологического здоровья не происходит само по себе. Это есть результат воспитания и самовоспитания. Уверенность в собственных силах появляется в результате работы над собой, в процессе планомерного изменения самого себя.

В итоге можно говорить о том, что формирование эффективного поведения, необходимого для успешной адаптации молодых людей к социальной среде, должно быть связано с представлениями о повышенном психологическом здоровье личности, которая способна контролировать свои мысли, чувства, действия в соответствии с ситуацией, своими интересами и возможностями. Именно повышенное психологическое здоровье дает возможность самоактуализироваться и освобождает от всех зависимостей.

Список литературы

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
2. Зобков В.А. Психолого-акмеологическая структура отношения учащейся молодежи к деятельности // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2013. – №13 (32). – С. 112–118.
3. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для вузов / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
4. Крылов А.А. Психология: учебник / А.А. Крылов. – М.: Проспект, 1988. – 584 с.
5. Секач М.Ф. Психология здоровья: учеб. пособие для высшей школы / М.Ф. Секач. – 2-е изд. – М.: Гаудеамус, 2005. – 192 с.

Иргит Сырга Борисовна
студентка

Султанбаева Клавдия Ивановна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия педагогов и семьи в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Ставится проблема поиска оптимального способа взаимодействия воспитателей с семьей в целях формирования нравственных чувств и поступков детей.

Ключевые слова: нравственное воспитание, взаимодействие семьи и педагогов, старший дошкольный возраст, формы взаимодействия.

Целью настоящей работы является актуализация проблем взаимодействия семьи и педагогов дошкольного учреждения в нравственном воспитании детей.

Нравственное воспитание есть комплексный процесс становления нравственного облика, нравственной позиции, нравственных чувств, нравственного поведения личности. Это «тщательно структурированное и контролируемое воздействие педагогов на воспитанников, и целью воспитания как управляемого процесса является формирование востребованного и ценного для общества человека» [4, с. 15].

Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова рассматривают нравственное воспитание как целенаправленное взаимодействие взрослого и ребёнка с целью формирования нравственных качеств и чувств, усвоение моральных норм и правил, развитие нравственных мотивов и навыков поведения. Результатом нравственного воспитания они считают появление и утверждение в личности определённого набора нравственных качеств. Среди важных нравственных качеств личности признанными являются доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм [6, с. 312].

Современные требования к нравственному воспитанию детей в семье и дошкольном учреждении обусловлены потребностями жизни, общества и государства. Так, одной из задач нравственного воспитания детей в дошкольном образовании является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Родители должны помочь ребёнку в укреплении здоровья, искоренении вредных привычек, в преодолении конфликтных ситуаций, развитии чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в выборе мер для удовлетворения интересов других и улучшения взаимоотношений с людьми [8, с. 30].

Современная тувинская семья стала возвращаться к своим истокам, использует народную педагогику, ее прогрессивные идеи и опыт в воспитании детей. Основными принципами формирования культуры семейных отношений являются пример и любовь родителей, раннее разностороннее воспитание детей, преемственность педагогического опыта, глубокое уважение и почитание матери и старших [7, с. 17].

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребёнка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребёнке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Для маленького ребёнка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живёт он и его семья, в семье начинает расти будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей [1, с. 45].

Проблемы взаимодействия воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей в процессе социально-нравственного воспитания детей заключаются в том, что необходимо создать механизм тесного сотрудничества между дошкольным учреждением и родителями при организации социально-нравственного воспитания. Формирование нравственных знаний, представлений и обогащение опыта социально одобряемого поведения личности возможны только при конструктивном взаимодействии всех социальных институтов воспитания: семьи, дошкольного учреждения и микросоциума. Современная семья испытывает сложности в нравственном воспитании детей по объективным причинам, она нуждается в помощи со стороны педагогов и специалистов.

Педагогам и родителям необходимо быть постоянными партнёрами и союзниками в процессе образования и воспитания ребенка. Иначе невозможно гармоничное развитие ребёнка, его полноценная социализация.

Семья и дошкольное учреждение не могут заменить друг друга. Они должны взаимодействовать [5, с. 23].

В процессе социализации ребенок учится регулировать свое поведение на основе нравственных норм и правил, определяющих поведение человека в конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребёнка к определённым поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них [3, с. 104]. С младшего возраста важно формировать у ребёнка способность к сопереживанию, умение отзываться на горе и радость других людей, воспитывать симпатию и доброжелательное отношение к людям и взрослым разных национальностей, также добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности. Следует особое внимание обращать в этой связи на воспитание у детей трудолюбия, желания и умения трудиться не только для себя, но и на общую пользу, умения ставить цель и достигать положительных результатов, делать необходимое вне зависимости от желания [7, с. 10].

Как показывает изучение нравственного воспитания в семье, не все родители осознают, что именно в семье необходимо создавать благоприятные условия для формирования у детей таких чувств, как доброта, отзывчивость, взаимопомощь, трудолюбие, сопереживание, сострадание, дружелюбие, любовь к Родине. Заботливые родители привлекают детей к домашнему труду, читают им книжки. Современные родители отмечают, что их дети много времени проводят за экраном телевизора, с телефоном и компьютером, смотрят мультфильмы, играют в компьютерные игры.

Одна из главных целей образовательного учреждения и педагогического коллектива – вовлечение родителей в педагогический процесс. Для их решения в начале каждого учебного года в дошкольных учреждениях составляется перспективный план работы с родителями, в котором прописывается несколько ведущих направлений. Исходя из основного плана, составляется перспективный и ежемесячный план работы с родителями группы. Во взаимодействии с родителями педагоги используют такие формы работы, как дни открытых дверей, совместные развлечения, индивидуальные консультирование, родительские собрания, наглядно-информационные работы. Среди известных различных форм работы с родителями хотим обратить внимание на педагогическое консультирование.

Педагогическое консультирование родителей может быть организовано на базе дошкольных учреждений, а также при специальных центрах развития ребёнка. Как выяснили из бесед с родителями, многие из них не представляют себе в какие игры, с кем играют их дети. Они не знают содержания мультфильмов и игр, не контролируют, какие именно мультфильмы смотрят их дети, в какие компьютерные игры они играют. У большинства детей нет постоянных обязанностей по дому, родители не просят своих детей помогать им в быту и в общих делах. Мало беседуют родители с детьми о родном селе, городе, стране, окружающем мире, объясняя это нехваткой времени и чрезмерной занятостью на работе. Некоторые родители даже не знают, есть ли у ребёнка постоянные близкие друзья, любимые книжки, игры [2, с. 18].

Таким образом, в современной семье у значительной части родителей возникают проблемы взаимодействия с детьми. Они слабо контролируют, как их дети проводят свободное время, какими пользуются интернет-сайтами, с кем общаются и на какие ценности ориентируются в общении со

сверстниками. Соответственно, необходима помощь родителям со стороны педагогов, психологов, медицинских работников во взаимодействии с детьми. Консультирование родителей в индивидуальной форме считается наиболее оптимальным способом взаимодействия, поскольку в доверительном тоне родители готовы принять советы педагогов и специалистов. При этом можно обсудить конкретную персональную проблему нравственного воспитания ребенка, а право принимать решение всегда остается за родителем.

Родителям следует быть внимательными к своим поступкам и поведению в семье и обществе, чтобы дети не копировали дурные поступки. Именно родители и педагоги объясняют ребёнку его плохие поступки и поощряют за хорошее поведение, именно они должны ограждать детей от полного влияния СМИ и Интернета на сознание детей.

Список литературы

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
2. Гармаева Т.В. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы / Т.В. Гармаева, О.А. Пестерева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2007. – №7. – С. 16–23.
3. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 287 с.
4. Данг Л.Ф. Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – СПб., 2007. – 181 с.
5. Загик М.В. Детский сад и семья / М.В. Загик, В.М. Иванова, Т.А. Маркова [и др.]; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1998. – 432 с.
7. Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – М.: Сфера, 2012. – 226 с.
8. Сундуй Г.Д. Мир детства кочевой Азии // Примерная программа духовного-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва. – Кызыл: ИПО «Билиг», 2009. – С. 1–41.

Локтаева Светлана Альбертовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Москва

DOI 10.31483/r-32982

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ
ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ОФИЦЕРОВ**

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей проявления тревожности детей профессиональных военнослужащих как специфического свойства личности в зависимости от типа детско-родительских отношений.

Ключевые слова: тревожность, тревога, свойства личности, доминирующий тип отношений родителей к ребенку.

Различные теории тревожности объясняют причины и механизмы формирования и развития этого свойства личности по-разному. Например,

3. Фрейд связывает тревожность с инстинктивными влечениями [7, с. 317]. Дж. Доллард, Л. Беркович тревожность понимают как фактор ожидания фрустрации. А. Бандура рассматривает это свойство как результат социального научения [8, гл. 8]. И.В. Имедадзе прямо связывает состояние тревоги с предчувствием фрустрации – тревога возникает при антиципации ситуации, содержащей опасность фрустрации актуализированной потребности, постоянные переживания тревоги фиксируются и становятся устойчивым свойством личности – тревожностью. По мнению А.М. Прихожан, тревога и тревожность обнаруживают связь с историческим периодом жизни общества, что отражается в содержании страхов, характере «возрастных пиков» тревоги, частоте, распространённости и интенсивности переживания тревоги [6, с. 85]. Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова рассматривают тревожность в связи с половозрастными особенностями [1, с. 62].

Нами было проведено эмпирическое изучение тревожности у детей офицеров в зависимости от типа детско-родительских отношений, целью которого являлось выявление особенностей проявлений этого свойства личности ребенка из семьи военнослужащего при различных типах отношения к нему родителей; сравнительный анализ изучаемого свойства детей экспериментальной и контрольной групп, включая анализ гендерных и возрастных различий, стало основой для разработки программы психологической коррекции проявлений негативных личностных черт у детей из семей профессиональных военнослужащих, технологии психологического консультирования родителей по данной проблеме и реконструкции психологического типа отношения родителей к ребенку. Это исследование проводилось на базе общеобразовательной школы подмосковного гарнизона, МОУ СШ №1 одного из малых городов и включало несколько различающихся по содержанию этапов.

Для подтверждения исследования были подобраны и использованы следующие методы исследования: адаптированный детский вариант шкалы явной тревожности СМАС А.М. Прихожан; тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин). Основанием для исследования детей офицеров в соответствии с поставленной целью, явились запросы родителей и педагогов к школьному психологу по проблеме повышенной тревожности детей и оказанию им содействия в коррекции проявлений этой негативной личностной особенности [5, с. 393].

В исследовании приняли участие 244 ребенка и их родители (454 человека). Экспериментальную группу составил 141 ребенок 11–13-и лет (72 мальчика, 69 девочек из семей профессиональных военнослужащих), контрольную – 103 ребенка 11–13-и лет (45 мальчиков, 58 девочек из семей гражданских лиц). Для изучения доминирующего типа отношения родителей к ребенку в семьях военнослужащих и семей гражданских лиц была сформирована выборка, состоящая из двух групп испытуемых: родители детей экспериментальной группы (семьи военнослужащих-офицеров) – всего 264 человека, из них 124 отца (офицеры или уволенные в запас) и 140 матерей, а также родители детей контрольной группы (семьи гражданских лиц) – всего 190 человек (87 отцов и 103 матери).

В результате диагностики (таблица 1) выявлена группа детей офицеров с высоким уровнем проявления тревожности 42,6% (60 чел.). Тревожность в данном случае понимается как разлитое (т. е. не связанное с каким-либо определенным типом или типами ситуаций) хроническое переживание психического и соматического напряжения, проявляющееся в усталости, раздражительности, нетерпеливости, чувстве внутренней

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании

скованности, склонности даже по незначительным поводам испытывать приступы сильного страха и беспокойства.

Таблица 1

Качественный анализ проявления тревожности у детей военнослужащих

Характеристика	Кол-во человек	
	чел.	(%)
Состояние тревожности не свойственно совершенно	11	7,8
Нормальный уровень тревожности	70	49,6
Несколько повышенная тревожность	44	31,2
Явно повышенная тревожность	14	9,9
Очень высокая тревожность	2	1,4
Итого	141	100

Ниже приведены диаграммы степени выраженности проявления тревожности у детей из семей военнослужащих и других семей в процентном содержании.

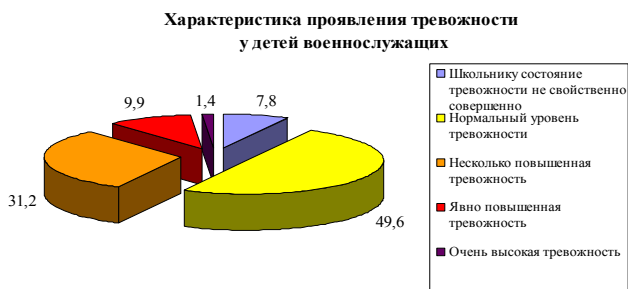


Рис. 1. Характеристика проявления тревожности у детей военнослужащих

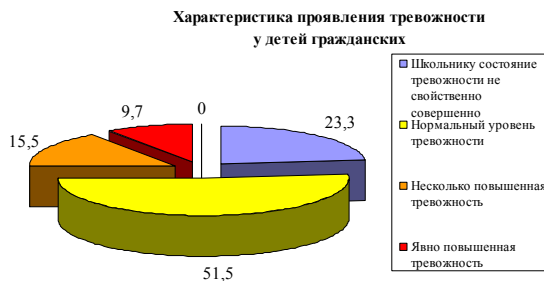


Рис. 2. Характеристика проявления тревожности у детей гражданских лиц

По результатам анализа (рис. 1, 2) мы наблюдаем повышенную тревожность у детей военнослужащих (42,5%) в сравнении с детьми из

гражданских семей (25,2%). Причем у детей контрольной группы очень высокий уровень тревожности не выявлен.

Результаты сравнительного анализа доминирующих типов родительского отношения к детям экспериментальной и контрольной групп показали, что у детей контрольной группы, в отличие от детей военнослужащих, преобладают типы отношения отцов «симбиоз» 31,04% (27 чел.) и «отвержение» – 24,14% (21 чел.); доминирующее отношения матерей по типу «инфантилизация» и «симбиоз» – 36,89% (38 чел. в каждой группе). Преобладающих отношений матерей испытуемых экспериментальной и контрольной групп по типу «отвержение» не выявлено.

В целом у детей офицеров, в отличие от детей из семей гражданских лиц, наблюдается высокий уровень тревожности в сочетании с глубоким чувством вины; девочки значительно тревожнее мальчиков; наиболее высокий уровень тревожности детей отмечается в 11 и 13 лет. Преобладающее материнское отношение к детям в семьях военнослужащих строится по типу «симбиоз», а со стороны отцов – «авторитарная гиперсоциализация» независимо от пола ребенка; наибольшее количество семей военнослужащих с доминирующим симбиотическим отношением матерей к детям наблюдается у 12-летних подростков, а «гиперсоциализирующее» отношение отцов имеет самые высокие количественные показатели у детей 13-и лет, что свидетельствует об усилении жесткого обращения с детьми и подавления инициативы [3, с. 467].

Итак, эмпирически подтверждено наличие высокой тревожности у детей военнослужащих, что также связано с ожиданием опасности, страхом потери кормильца, его увечья; состояние боязни и обреченности, вызванное неопределенностью социального статуса военнослужащего, уволенного в запас. Это подтверждает, что условия воинской деятельности родителей оказывают влияние на особенности проявления тревожности детей в семьях профессиональных военнослужащих. Проявления тревожности у детей кадровых военных, существенно затрудняют процесс социализации их личности, негативно влияют на социальный статус, межличностные отношения, вызывают психологический дискомфорт [2, с. 88].

Реализация разработанной в исследовании системы психологического сопровождения семьи офицера направлена прежде всего на конструктивную трансформацию поведения родителя, обуславливающую позитивные изменения специфических личностных свойств и развитие интегральных характеристик личности ребенка в целом [4, с. 67]. Создание и внедрение данной системы продиктовано практической необходимостью создания условий для нормального функционирования семьи военнослужащих.

Список литературы

1. Кочубей Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова [Текст]. – М.: Знание, 1988. – 80 с.
2. Локтаева С.А. Влияние профессиональной деятельности отца на характер ребенка в семье профессионального военнослужащего [Текст] // Наука в современном мире: теория и практика. Психология: материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2017. – С. 88–95.
3. Локтаева С.А. Детская тревожность как следствие нарушенных родительско-детских отношений [Текст] // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора А.И. Белкина. – М., 2004. – С. 464–470.
4. Локтаева С.А. Индивидуальный психологический подход в воспитании и развитии личности детей [Текст] // География в школе. Серия: Детская психология. – 2006. – №1. – С. 67–68.

5. Локтаева С.А. Особенности проявления свойств личности детей в системе детско-родительских отношений в семьях профессиональных военнослужащих [Текст] // Научный часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Психологічні науки. Серія 12. – 2010. – Випуск 29(53). – С. 392–397.
6. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст]. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
7. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции [Текст]. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с.
8. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер; пер. С. Меленевской и Д. Викторовой. – СПб.: Питер-Пресс, 1997.

Мухина Татьяна Геннадьевна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область
ФГБНУ «Федеральный научно-клинический
центр реаниматологии и реабилитологии»
г. Москва, Российская Федерация

Мухина Дарья Дмитриевна

студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-32978

ИЗУЧЕНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** на основе контент-анализа официальных источников информации, их систематизации и последующего сравнительного анализа исследована востребованность Нижегородского региона в специалисте дефектологического профиля. Изучены такие факторы развития региона, как численность и миграция населения; общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения; общие показатели воспроизводства населения; сведения о заболеваниях населения, а также изучено содержание основных образовательных программ по направлению Специальное (дефектологическое) образование 44.03.03, реализуемых в вузах. В результате проведенного исследования установлено, что очевидна возрастающая потребность Нижегородской области в специалистах-дефектологах, способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение не только детей, но и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в период обучения и реабилитации. По результатам работы предложены практические рекомендации.*

***Ключевые слова:** Нижегородская область, дефектолог, дефектологическое образование, психолого-педагогическое сопровождение.*

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до

2020 г.» создание образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития, – актуализируется как одна из стратегических задач развития современного образования. Современные образовательные организации должны быть готовы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Следовательно, возрастает спрос на специалистов дефектологического профиля. Однако отсутствие утверждённого профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» вызывает целый ряд трудностей в организации рабочих мест, определении должностных обязанностей и подготовки специалистов.

Цель исследования: на основе контент-анализа официальных источников информации, их систематизация и последующего сравнительного анализа изучить востребованность Нижегородского региона в специалисте дефектологического профиля.

Для поведения исследования нами изучены такие факторы развития области как: численность населения; общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения; общие показатели воспроизводства населения; сведения о заболеваниях населения, а также изучено содержание основных образовательных программ по направлению специальное (дефектологическое) образование 44.03.03, реализуемых в современных вузах.

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области, на 1 января 2019 г. численность населения составляет 3214623 человека, включая жителей городской и сельской местности [10, с. 1].

По показателям численности населения г. Нижний Новгород занимает пятое место после городов Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург (данные Росстата от 24.07.2018).

Следует отметить, что согласно демографическому прогнозу по численности населения в ближайшие 10 лет ожидается продолжение снижение естественного прироста на 1000 населения с – 4,2 (2019 г.) до – 6,1 (2029 г.). Абсолютный прирост (убыль) в 2019 г. по сравнению с 2018 г. составил -2651/-4614, соответственно [2, с. 1]. При этом средняя продолжительность жизни у мужчин – 66 лет, у женщин – 77 лет [7, с. 1].

На основании данных официальной государственной статистики можно сделать вывод, что одной из причин низких показателей естественного прироста населения является – здоровье населения. Например, анализ распространенности болезней и первичной заболеваемости детского населения Нижегородской области показал, что в ранговой структуре заболеваемости болезни органов дыхания занимают первое место на 1000 детского населения с темпом прироста от 2,4 (дети 0–14 лет) до 14,2% (дети первого года жизни) и 29,3% (подростки 15–18 лет) [1, с. 214–218]. Это обусловлено тем, что Нижегородская область относится к группе регионов с высоким уровнем урбанизации, является одним из крупнейших промышленных центров. В области работают предприятия химической промышленности, что, по мнению ученых Л.Е. Варенова, И.В. Гаммель, Е.В. Аношкина, С.В. Кононова, подтверждают взаимосвязь заболеваемости с уровнем и характером загрязнения атмосферного воздуха городов

[1; 6]. Высокие показатели заболеваемости наблюдаются по целому классу болезней – нервной системы, болезней глаз, уха, системы кровообращения и т. п. Данные показатели приближены к средним показателям по России [8, с. 212].

Сравнительный анализ приведенных официальных данных показал, что на фоне заболеваемости растет количество детей и взрослых со стойкими нарушениями функциональности организма [8, с. 218–223].

Таким образом, очевидна возрастающая потребность Нижегородской области в специалистах-дефектологах, способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение не только детей, но и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в период обучения и реабилитации.

В Нижегородской области функционируют образовательные организации, в которых организованы рабочие места для специалистов дефектологического профиля. Совместно с медицинскими организациями функционируют дома ребенка и учреждения реабилитации детей, санаторно-оздоровительные учреждения, психолого-медико-педагогические комиссии, логопункты, кабинеты для детского / взрослого населения в которых работают бригады специалистов: логопед, медицинский психолог, социальный работник, медицинская сестра и т. д.

Однако существует целый ряд спорных вопросов, касающихся профессиональной подготовки специалистов дефектологического профиля [3; 5]. Дефектолог – это специалист, работающий с обучающимися с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, с тяжелыми нарушениями речи, глухими, слабослышащими, позднооглохшими, слепыми и слабовидящими обучающимися (Приказ Министрства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)») [9, с. 364–370].

Следовательно, процесс подготовки дефектолога должен осуществляться на содержательно расширенной базе подготовки по медицинским дисциплинам. Напомним также, что дефектологи привлекаются в качестве специалистов в комплексные бригады не только в образовательный процесс, но и в реабилитационные центры. Однако, изучение основных профессиональных программ по направлению специальное (дефектологическое) образование 44.03.03, представленное на сайтах ведущих вузов России, в том числе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина» (г. Нижний Новгород) свидетельствует о достаточном включении в учебный план педагогических и психологических дисциплин и ограниченном представлении предметов медицинского содержания.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости скорейшего утверждения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; в процесс подготовки обучающихся должны привлекаться преподаватели с медицинским образованием, практикующие врачи и специалисты. Более того, считаем целесообразным уровень «магистратура», а также реализацию программ дополнительной профессиональной подготовки [4, с. 124–128] осуществлять на базе специального дефектологического или медицинского образования.

Список литературы

1. Гаммель И.В. Изучение заболеваемости болезнями органов дыхания детского населения Нижегородской области / И.В. Гаммель, Е.В. Аношкина, С.В. Кононова // Медицинский альманах. – 2018. – № 5. – С. 214–218.
2. Демографический прогноз численности населения Нижегородской области // Федеральная служба государственной статистики. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nizhstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/nizhstat/ru (дата обращения: 11.06.2019).
3. Егорова П.А. Мониторинговый анализ эффективности профессиональных компьютеров и системных требований для организации электронно-образовательной среды вуза в условиях образовательной инклюзии / П.А. Егорова [и др.] // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6, № 3 (24). – С. 12.
4. Мухина Т.Г. История и перспективы развития дополнительного профессионального образования в России / Т.Г. Мухина, Е.В. Копосов, В.В. Бородачев // Приволжский научный журнал. – 2013. – № 3 (27). – С. 123–128.
5. Мухина Т.Г. Социально-нравственное развитие обучающихся в условиях инклюзивного обучения / Мухина Т.Г. [и др.] // Психолого-педагогический поиск. – 2018. – № 4 (48). – С. 152–163.
6. Основные показатели здоровья населения и деятельности государственных медицинских организаций Нижегородской области за 2014 год / А.А. Коновалов, Л.Е. Варенова. – Н. Новгород: ГБУЗ НО «Медицинский информационно-аналитический центр», 2015. – 232 с.
7. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении по Нижегородской области // Федеральная служба государственной статистики. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nizhstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/nizhstat/ru (дата обращения: 11.06.2019).
8. Российский статистический ежегодник. 2018: стат. сб. / Росстат. – М.: Издания Росстата, 2018. – 694 с.
9. Сорокоумова С.Н. Содержание и формы психолого-педагогического обеспечения детей с инвалидностью в среде массового образования в контексте новых федеральных образовательных стандартов / С.Н. Сорокоумова, Д.Д. Мухина // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход: материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием. – 2018. – С. 364–370.
10. Численность населения муниципальных образований Нижегородской области на 1 января 2018 и 2019 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nizhstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/nizhstat/ru (дата обращения: 11.06.2019).

Никишкин Александр Владимирович
канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,
старший преподаватель, подполковник полиции

Степанов Игорь Валерьевич
канд. юрид. наук, доцент, полковник полиции

Углянкина Валерия Олеговна
курсант, рядовой полиции

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

***Аннотация:** в работе авторами всесторонне раскрывается проблема психологической подготовки сотрудника полиции к действиям в экстремальных ситуациях. Рассматриваются основные компоненты деятельности сотрудника полиции в случае возникновения экстремальной ситуации и его способность правильно оценить ситуацию, быстро принять решение и не потерять самоконтроля в различных ситуациях.*

***Ключевые слова:** психологическая подготовка, сотрудник полиции, экстремальная ситуация, двигательная деятельность, эффективность работы, психическая составляющая, эмоциональные проявления.*

В ходе служебной деятельности сотрудникам полиции приходится решать оперативные задачи в экстремальных ситуациях. Под экстремальной ситуацией в служебной деятельности работников внутренних органов понимается ситуация, возникшая в условиях решения оперативно-служебных задач, связанных с повышенным психическим и физическим напряжением, а также опасностью для жизни и здоровья. Деятельность сотрудника полиции в экстремальной ситуации включает основные компоненты:

1. Психическая – это психическая деятельность, которая осуществляется под влиянием созданных условий в экстремальных ситуациях.

2. Двигательная или предметная деятельность – это соответствующая двигательная деятельность, которая направлена на решение оперативных и служебных задач.

Сотрудник полиции в экстремальных ситуациях должен:

1. Оперативно и объективно принимать информацию, характеризующую ситуацию.

2. Объективно оценить ситуацию и характер угрозы жизни и здоровью граждан и сотрудника полиции, а также возникновение серьезных последствий.

3. Принимать решение об осуществлении конкретных действий, направленных на устранение угрозы жизни и здоровью сотрудника полиции и других людей.

Эти действия могут включать применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Недостаточная и полностью воспринимаемая информация может привести к предвзятой оценке ситуации, а неправильная оценка ситуации, в свою очередь, приведет к принятию неверных решений, результатом которых может стать значительное снижение эффективности работы сотрудника полиции в данной экстремальной ситуации.

Большое число погибших и раненых сотрудников полиции при исполнении ими своих обязанностей обусловлено неправильной оценкой ситуации или несвоевременным принятием решения о проведении конкретных мероприятий, связанных с применением огнестрельного оружия.

В свою очередь, неадекватная оценка ситуации может привести к злоупотреблению применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудником полиции.

Следует отметить, что неоправданное применение физической силы сотрудниками органов внутренних дел является следствием недостаточной профессиональной и психологической подготовленности, а также наличия профессионального стресса.

Эти действия выполняются в рамках психической составляющей (психической деятельности), которая включает в себя психические процессы, происходящие в сознании работника вследствие его психического состояния.

Формирование психологической подготовки к деятельности в чрезвычайных ситуациях входит в число задач профессионального отбора, профессионально-психологической подготовки и психологического сопровождения МВД России.

Психические качества, которые сформировались во время тренировки, помогают правильно оценить ситуацию, быстро принимать решения и не терять самоконтроль в различных ситуациях.

Результатом деятельности сотрудника полиции в экстремальной ситуации также определяется характером психических процессов в его сознании: когнитивные и волевые.

Основным моментом в деятельности является восприятие сотрудником условий, характеризующих ту или иную экстремальную ситуацию, состоящую из ощущений, прежде всего зрительных, слуховых, тактильных и болевых.

В такой ситуации важную роль играют характеристики внимания. В этом случае концентрация внимания будет характеризовать сосредоточенность на конкретном источнике. Объем внимания помогает усвоить определенный объем информации, описывающей условия, их опасность и применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Объем восприятия зависит от эффективности психических процессов, которые определяются скоростью и гибкостью мышления. В процессе рефлексии сотрудник принимает решение о выполнении конкретных исполнительных (двигательных) действий.

Особенностью когнитивных процессов является нехватка времени и объема информации, что усложняет ее качество и полное понимание, позволяя правильно оценить ситуацию. Проблемы психической деятельности сотрудника связаны с эмоциональными проявлениями,

обусловленными угрозой его жизни, другим людям и ответственностью, связанной с решением оперативных задач, и последствиями, которые могут возникнуть при принятии неправильного решения.

Волевые процессы вызывают преодоление страха за свою жизнь, физических трудностей, принятие сотрудником ответственности за последствия своих действий. Особенностью протекания волевых процессов в данном случае является необходимость принятия быстрого решения, основанного на отсутствии информации, характеризующей ситуацию, осуществление ее оперативного исполнения.

Характер волевых процессов в сознании сотрудника полиции во многом определяется совокупностью его мотивов. В то же время в экстремальной ситуации у него есть следующие основные мотивы:

– профессиональный мотив, побуждающий его к выполнению действий, направленных на эффективное решение оперативной задачи. Мотив может быть эффективно сформирован и усилен в процессе специальных морально-психологических и воспитательных воздействий на сотрудника органов внутренних дел в процессе его оперативно-служебной деятельности;

– мотив, формируемый потребностями безопасности, проявляющийся в виде страха за свою жизнь, может помешать успешному решению поставленной задачи, но, с другой стороны, является фактором, побуждающим сотрудника выбрать тактический способ решения проблемы, обеспечивающий максимально возможную безопасность в данной ситуации и, как следствие, большую вероятность успешного решения.

Таким образом, совокупность проявлений мотивов, с одной стороны, определяет направление деятельности, с другой – его методы и, соответственно, результат. Основными направления психологической подготовки сотрудника полиции к действиям в экстремальных ситуациях являются:

1. Формирование и совершенствование способности воспринимать максимально возможный объем информации.

2. Развитие способности к эффективной психической деятельности при наличии сопутствующих факторов в виде негативных эмоциональных проявлений, вызванных экстремальными условиями деятельности.

3. Совершенствование морально-волевых качеств, обеспечивающих деятельность человека в условиях повышенного психического и физического напряжения.

Список литературы

1. Грачёв Ю.А. Особенности морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД России / Ю.А. Грачёв, А.В. Никишкин // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2018): материалы Международной научно-практической конференции / под ред. Ю.А. Шаранова, В.А. Шаповала; сост. М.А. Кутырёв. – СПб., 2018. – С. 95–98.

2. Никишкин А.В. Морально-психологическое обеспечение образовательного процесса в вузах МВД России // Мир политики и социологии. – 2016. – №11. – С. 188–191.

3. Никишкин А.В. Психологическая экспертиза профессиональной пригодности кандидатов на службу и сотрудников органов внутренних дел с использованием полиграфа: возможности и ограничения / А.В. Никишкин, В.С. Бялт, А.В. Демидов // Образование. Наука. Научные кадры. – 2018. – №2. – С. 58–60.

4. Правдина Л.Р. Влияние экстремальной ситуации на динамику социально-психологических характеристик личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д, 2004. – 159 с.

5. Кокурин А. Психологическое обеспечение экстремальной деятельности // Развитие личности. – 2004. – №4. – С. 190–204.

6. Степанов И.В. Действия сотрудников органов внутренних дел в экстремальных и неординарных ситуациях: учебно-методическое пособие / И.В. Степанов, В.М. Булик. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2015. – 89 с.

7. Чирков Д.К. К вопросу о совершенствовании действующего законодательства, направленного на улучшение качества работы правоохранительных органов и заинтересованных ведомств по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма // Актуальные проблемы экономики и права. – 2007. – №4 (4). – С. 125–130.

Чепурко Юлия Владиславовна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-32946

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ И УРОВЕНЬ КОНФЛИКТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема взаимосвязи особенностей мышления и уровня конфликтности у младших школьников. Показано, что существует взаимосвязь между стратегиями поведения в конфликте и уровнем сформированности словесно-логического мышления. Обнаружены взаимосвязи между стратегиями поведения в конфликте и индексом эгоцентрических ассоциаций: положительная взаимосвязь между соперничеством и эгоцентризмом и отрицательная взаимосвязь между сотрудничеством и эгоцентризмом.*

***Ключевые слова:** мышление, конфликтность, младший школьный возраст, дети младшего школьного возраста.*

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением связей и отношений между объектами в окружающей действительности [1]. Наряду с познавательной деятельностью ребенка, приобретаемые им знания получают большую углубленность, связанность и осмысленность. Особенно эффективно это проявляется в младших классах при изучении явлений природы с проведением опытов, при изучении математики, труда и других предметов, где могут быть применены практические действия [5]. В период младшего школьного возраста совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер. Конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные,

формально-логические рассуждения детям еще недоступны [4]. Эгоцентризм служит причиной конфликтного взаимодействия. Если ребенку оказывают чрезмерное внимание, он к этому привыкает, но в новой обстановке у него возникает недоумение: он ждет, что окружающие тоже начнут оказывать ему знаки внимания и будут выполнять только его желания. Когда этого не происходит, он пытается добиться своего, что приводит к конфликту [3]. Многолетний опыт изучения проблематики конфликтов указывает, что пока нет единого подхода, способного охватить все стороны этого многогранного явления. Целесообразно выделение и изучение отдельных сторон и характеристик конфликтов и их взаимосвязей с отдельными явлениями психической и социальной сфер жизни, центральным звеном которых является ребенок с присущими ему мыслительными процессами, которые лежат в основе понимания противоречий, содержащихся в конфликтной ситуации, и способствуют разрешению самой ситуации и предотвращению эскалации конфликтов. Поэтому именно в школе необходимо создать благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт ребенку. А межличностные, межличностно-групповые и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы [3; 7]. Психологический дискомфорт в классе, напряженные взаимоотношения с учителями, с родителями способствуют тому, что отрицательные формы поведения закрепляются, ухудшение взаимоотношений с окружающими неизбежно ведет к снижению познавательной активности школьника и к учебной деятельности вообще.

Цель – изучить взаимосвязь особенностей мышления и уровня конфликтности в младшем школьном возрасте. *Объект*: особенности мышления младших школьников. *Предмет*: взаимосвязь особенностей мышления и уровня конфликтности в младшем школьном возрасте. *Гипотеза*: существует взаимосвязь между особенностями мышления и уровнем конфликтности в младшем школьном возрасте. В связи с поставленной целью, сформулированной гипотезой, определены задачи: 1) провести теоретический анализ проблемы особенностей мышления и конфликтности младших школьников; 2) изучить особенности мышления у детей младшего школьного возраста; 3) выявить взаимосвязь особенностей мышления и уровня конфликтности в младшем школьном возрасте. *Методы*: «Эгоцентрические ассоциации» Т.И. Пашуковой [6]; «Типы поведения в конфликте» К. Томаса [3]; Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацян [2]. Обследовано охвачено 120 детей, учащихся 2-го и 3-го классов, средний возраст 8,6 лет, на базе МБОУ «Школа».

Результаты. Тест «Эгоцентрические ассоциации» выявил, что у преобладающей доли испытуемых, 55%, превалирует высокий уровень эгоцентрической направленности; у 31% детей – средний показатель эгоцентризма, обладающих низким уровнем эгоцентризма – 14%. Тестирование «Типы поведения в конфликте», показало, что 16% респондентов избирают стратегию соперничества в конфликте; 11% младших школьников прибегают к сотрудничеству в конфликте; стратегия поведения в конфликтной ситуации – компромисс у 32%. Избегают конфликтных ситуаций 14% респондентов, а стратегия приспособления используется 27%

опрошенных. Результаты обследования по методике изучения словесно-логического мышления: субтест 1 – выявление способностей учащихся выделять существенные и несущественные признаки предметов и простейших понятий: показал высокий уровень способностей у 38% испытуемых. Средний уровень выявлен у 38%. Недостаточный уровень отмечен у 21% тестируемых. У 3% обнаружен низкий уровень владения способностью. Очень низкий уровень не выявлен. Субтест 2, целью которого является определение уровня владения операциями абстрагирования и классификации показал следующие результаты: 48% испытуемых имеют высокий уровень владения навыками; у 42% находятся на среднем уровне; недостаточный уровень отмечен у 10%. Низкий и очень низкий уровни не обнаружены. Субтест 3 требует от учащихся умений, направленных на установление отношений и логических связей между понятиями. Тест показал, что высокий уровень владения навыками отмечен лишь у 4% опрошенных. Большинство респондентов находятся на среднем уровне – 48%. Недостаточный уровень владения навыками у 44%, и 4% расположены на низком уровне. Очень низкий уровень не выявлен. Субтест 4, направленный на выявление способностей к обобщению, показал следующие результаты. На высоком уровне находится 21% опрошенных, средним уровнем обладают 10% респондентов, у 10% недостаточный уровень. 17% испытуемых на низком уровне. И у 42% тестируемых был выявлен очень низкий уровень способностей к обобщению.

Обнаружены взаимосвязи между стратегиями поведения в конфликте и индексом эгоцентрических ассоциаций: положительная взаимосвязь между соперничеством и эгоцентризмом ($r = 0,493$), отрицательная взаимосвязь между сотрудничеством и эгоцентризмом ($r = -0,469$). Наличие положительной взаимосвязи между соперничеством и эгоцентризмом говорит нам о том, что неумение встать на позицию другого, учет собственной точки зрения в качестве единственной и неоспоримой, согласуется с тем, что ребенок будет занимать конфликтную позицию по отношению к своему сопернику. Ребенок будет прибегать к подавляющему конфликтному поведению, стремясь навязать собственную иерархию и занять в ней позицию сверху. Отрицательная взаимосвязь между сотрудничеством и эгоцентризмом, свидетельствует о противоположно направленной тенденции: имея высокий уровень эгоцентрической направленности, ребенок в меньшей степени направлен на поиск решения, которое могло бы удовлетворить интересы всех сторон, то есть он в менее склонен к сотрудничеству.

Выявлена положительная взаимосвязь между стратегией приспособления и умением выделять существенное ($r = 0,414$). Это значит, что наряду с умением выделять существенные и несущественные признаки объектов или явлений будет выражена склонность сглаживать, смягчать противоречия, что соответствует стратегии приспособления. Взаимосвязи не были обнаружены: между стратегией поведения в конфликте – соперничество, и сформированностью словесно-логического мышления; между стратегией сотрудничества и развитием словесно-логического мышления; стратегией компромисса и развитием словесно-логического мышления; стратегией избегания и словесно-логическим мышлением. Взаимосвязи указывают на то, что чем выше уровень детского эгоцентризма, тем

сильнее позиция соперничества, занимаемая ребенком, и тем ниже стремление сотрудничать, могут говорить о высоком уровне конфликтности ребенка. Обладая выраженным уровнем приспособляемости, ребенок может выделить существенные стороны ситуации. Если он понимает, что существует угроза серьезных негативных последствий, то может использовать стратегию приспособления в конфликтной ситуации, пожертвовав собственными интересами. Эта тенденция может указывать на низкий уровень конфликтности.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] / А. Я. Анцупов. – М.: Владос, 2004. – 208 с.
2. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М.Р. Битянова [и др.]. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта [Текст] / Н.В. Гришина – 2-е изд. – СПб.: Питер-Пресс, 2008. – 544 с.
5. Ковалев А. Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Ковалев. – М.: Просвещение, 1970. – 391 с.
6. Пашукова Т.И. Практикум по общей психологии [Текст] / Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконова. – М.: Ин-т практической психологии, 1996. – 127 с.
7. Чепурко Ю.В. Локус контроля как детерминанта агрессивности при интеллектуальной одаренности подростков [Текст] // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, №8. – С. 28–45.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Буданов Павел Валерьевич

д-р мед. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный
медицинский университет имени И.М. Сеченова» Минздрава РФ
г. Москва

DOI 10.31483/r-32870

МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье описана специфика представления материала и способов контроля получаемых навыков при разработке курсов дистанционного обучения, методология подготовки и процедуры изготовления преподавательского материала. Приведены факторы, которые необходимо учитывать на этапе подготовки и на этапе создания. Описаны общие требования к уровням, разделам, модулям курса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, методология, подготовка материалов.

В отличие от очных форм обучения, при разработке курсов дистанционного обучения (ДО) имеются специфические характеристики представления материала и способов контроля получаемых навыков. Методологии подготовки и процедуры изготовления преподавательского материала могут быть различными. Так, наиболее когерентная теоретическая модель методологии базируется на взаимодействии трех компонент дистанционного обучения: предмет, средства, учащийся.

В течение подготовки преподавательского материала, их соответственные роли разделены четырьмя действующими лицами: преподаватель/автор, центральная фигура детальной разработки процесса; эксперт по дидактическим средствам и функциям; специалист учебного посредничества; аналитик, принимающий во внимание потребности учащегося.

Кроме того, разработан менее формализованный и, следовательно, более прагматичный подход и методология. Она включает не модель взаимодействия, а принимает во внимание таксономию средств:

- учет критериев рынка (эффективная стоимость и масштабные сбережения);
- эксплуатационные критерии, относящиеся к распределению, легкости контроля за усвоением знаний, необходимости практической работы и репетиторства;
- легкость применения, возможность вставки в технологический контекст;
- ожидаемое развитие технологий.

При создании курса ДО необходимо учитывать особенности интернет-технологий, участие автора, методиста, веб-мастера, дизайнера,

программиста. Качество разработанного курса зависит от слаженной работы всей этой команды. Подготовив материалы по курсу ДО, автор передает его веб-мастеру. Веб-мастер перерабатывает курс для представления его в Интернете.

При создании курса необходимо использовать итерационный подход. Курс должен изменяться и дорабатываться по результатам работы с материалами курса веб-мастера и других специалистов. После создания курса проводятся тестирование и проверка курса автором курса и пилотные испытания курса, по результатам которых проводится доработка.

Для организации дистанционных курсов разрабатывается специальный web-сайт. На сайте размещается система для управления процессом дистанционного обучения, информация по организации обучения, представлен список предлагаемых курсов и сами курсы. Каждый курс размещается в своем разделе сайта.

Для представления курсов в сети Интернет обычно используется типовая оболочка курса с удобной системой навигации. По каждому курсу создаются тесты, конференция (форум или чат). Создается закрытая и открытые области для размещения курса на сайте. Информация о тестировании обучаемого заносится в базу данных.

Размещение курса делается многоуровневое. На первом уровне показывается структура курса и аннотация разделов. Каждый раздел курса разбивается на отдельные модули.

В пределах каждого модуля обучающийся имеет возможность: отправить письмо преподавателю с вопросом, информацией; общаться со своими коллегами по обучению через форум (вопросы, обмен мнениями, выполнение совместных работ); обратиться к глоссарию; получить список литературы по данному вопросу или адреса сайтов в Интернете наиболее важных и полезных документов.

По каждому курсу определяется календарь курса: срок обучения, сроки прохождения разделов, сроки тестирования, даты виртуальных семинаров, написания рефератов, предельные сроки сдачи контрольных заданий и т. д. Необходимо использовать принцип единства при создании курса: выдерживать единую цветовую палитру по всему курсу, одинаковое использование шрифтов, одинаковые цвета гиперссылок, единый стиль оформления и т. д.

В курсах дистанционного обучения более, чем в каких-либо других курсах, должен использоваться дружественный интерфейс, стимулирующий учащихся к продолжению работы, успешному ее завершению.

Таким образом, создание курсов дистанционного обучения должно происходить на новой единой методической базе, учитывать особенности клинического материала и способы интерактивного обучения.

Вся продукция материала дистанционного обучения: традиционно печатный материал, интерактивное программное обеспечение, коммуникационные технологии и т. д. – требуют строго определенного педагогического подхода и методологии.

Методологическая подготовка не только следует критерию соответствия тематики или педагогическим предубеждениям, но и моделируется установленными данными и ограничениями. Роль преподавателя,

который значительно определяет процессы производства материала, является с этой точки зрения ведущей. Концептуальные модели и воплощенные модели создают условия одна для другой, определяя направления создания последующих материалов дистанционного обучения и ограничивая внедрение новых педагогических критериев.

METHODOLOGY MATERIAL'S PREPARATION FOR DISTANCE LEARNING

***Abstract:** the article covers the specifics of the material presentation and methods of monitoring acquired skills in the process of developing distance learning courses as well as methodology of preparation and production of educational material. Factors, which are to be considered during the preparation and production are also presented. The author describes general requirements for levels of knowledge, sections and course modules.*

***Keywords:** distance learning, methodology, preparation of materials.*

In contrast to the full-time forms of training in the development of distance learning courses (DL), there are specific characteristics of the presentation of the material and methods of controlling the acquired skills. Methodologies of preparation and procedures for the production of teaching material may be different. Thus, the most coherent theoretical model of the methodology is based on the interaction of the three components of distance learning: the subject; facilities; student.

During the preparation of the teaching material, their respective roles are divided by four actors: the teacher / author, the central figure of the detailed process design; expert in didactic tools and functions; educational mediation specialist; analyst, taking into account the needs of the student.

In addition, a less formalized and, therefore, more pragmatic approach and methodology has been developed. It does not include an interaction model, but takes into account the taxonomy of the means:

- consideration of market criteria (effective cost and large-scale savings);
- operational criteria related to distribution, ease of control over the assimilation of knowledge, the need for practical work and tutoring;
- ease of use, the ability to insert into the technological context;
- expected technology development.

When creating a course before it is necessary to take into account the peculiarities of Internet technologies, the participation of the author, methodologist, webmaster, designer, programmer. The quality of the developed course depends on the well-coordinated work of the whole team. Having prepared materials for the DL course, the author hands it over to the webmaster. The webmaster recycles the course to present it on the Internet.

When creating a course, you must use an iterative approach. The course should be changed and improved according to the results of work with the materials of the course of the Web-master and other specialists. After the course is created, testing and verification of the course by the author of the course and pilot tests of the course are conducted, the results of which are refined.

For the organization of distance learning courses developed a special Web-site. The site contains a system for managing distance learning, information on the organization of training, a list of courses offered and the courses themselves. Each course is placed in its own section of the site.

For presentation of courses on the Internet, a typical course shell with a convenient navigation system is usually used. For each course tests are created, a conference (forum or chat). Created closed and open areas for placing the course on the site. Information about the student's testing is entered into the database.

Course placement is multi-level. The first level shows the structure of the course and the abstract sections. Each section of the course is divided into separate modules.

Within each module, the student has the opportunity to: send a letter to the teacher with a question, information; communicate with your colleagues through the forum (questions, exchange of opinions, implementation of joint work); refer to the glossary; get a list of references on this issue or website addresses of the most important and useful documents.

For each course, the course calendar is determined: the duration of the training, the time needed to complete the sections, the testing time, the dates of virtual seminars, writing essays, deadlines for submitting control tasks, etc. It is necessary to use the principle of unity when creating a course: maintain a single color palette throughout the course, the same use of fonts, the same colors of hyperlinks, the same design style, etc.

In distance learning courses in more than any other courses, a friendly interface should be used that encourages students to continue and successfully complete work.

Thus, the creation of distance learning courses should take place on a new unified methodological basis, take into account the features of clinical material and methods of interactive learning.

All products of distance learning material: traditionally printed material, interactive software, communication technologies, etc. require a strictly defined pedagogical approach and methodology.

Methodological training not only follows the criterion of compliance with topics or pedagogical prejudices, but is also modeled by established data and restrictions. From this point of view, the role of the teacher, who significantly determines the production processes of the material, is the leading one. Conceptual models and embodied models create conditions one for the other, determining the direction of creation of the subsequent.

Епифанова Наталья Андреевна

студентка

Институт информационных технологий и систем связи
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»
г. Княгинино, Нижегородская область

Сутягина Ольга Владимировна

старший преподаватель

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»
г. Княгинино, Нижегородская область

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО БАНКА ЗАДАНИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: в работе получила подтверждение гипотеза о целесообразности создания и внедрения электронного банка заданий в учебный процесс посредством проведения статистического анализа с помощью функций *F*-тест и *t*-тест.

Ключевые слова: бережливое производство, потери, проверка гипотез, электронный банк заданий.

В последнее время у всех на слуху понятие «бережливое производство», технологии которого, ввиду возможности решения с их помощью широкого спектра проблем в области оптимизации процессов, получили внедрение практически во все сферы деятельности, в том числе и в образовательную. Одной из основных задач бережливого производства является выявление и последующее избавление от видов работ, не добавляющих ценности, именуемых потерями [1].

В концепции бережливого производства общепринято выделять семь видов потерь, которые можно проследить и в учебном процессе. Так, в работе преподавателя очень много сил и энергии уходит на такой вид деятельности как проверка контрольных, расчетно-графических и иных работ. Выделим виды потерь, возникающих в процессе проверки, консультации и приеме данных заданий (таблица 1).

Таблица 1

Виды потерь бережливого производства

Виды потерь бережливого производства	Потери, связанные с проверкой, консультацией и приемом индивидуальных заданий
- издержки, связанные с перепроизводством	- повторное консультирование и выдача заданий каждому студенту индивидуально
- издержки, связанные с запасами	- избыточный архив заданий и выполненных студенческих работ
- издержки, связанные с избыточной обработкой	- проверка каждой работы индивидуально

Иновационные технологии как ресурс повышения качества образования

- издержки, связанные с лишними движениями	- лишнее (повторное) консультирование, дублирование проверяемых работ
- издержки, связанные с выпуском бракованной продукции	- ошибки при проверке работ и выставлении оценок (рейтинговых баллов)
- издержки, связанные с ожиданиями по времени	- ожидание студентами выдачи заданий и результатов проверки работ преподавателем; - ожидание работ от студента преподавателю
- издержки, связанные с транспортировкой	- неэффективность в коммуникации между преподавателем и студентом

Предполагается, что выходом из сложившейся ситуации может стать создание и внедрение в учебный процесс электронного банка индивидуальных заданий.

В соответствии с примерными нормами времени и распределения нагрузки по видам деятельности высших учебных заведений региона среднее время на проверку, консультацию и прием индивидуальных заданий (контрольных и расчетно-графических работ) обучающихся очной и заочной формам обучения составляет 0,35 часа, при «исправленном» среднем квадратическом отклонении 0,11 часа. После внедрения электронного банка индивидуальных заданий в учебный процесс прогнозируется, что среднее время на проверку, консультацию и прием индивидуальных заданий студентов составит 0,18 часа, при «исправленном» среднем квадратическом отклонении 0,06 часа (результаты социологического опроса). Предположим, что время на проверку, консультацию и прием индивидуальных заданий подчиняется нормальному закону распределения. Проверим гипотезу о том, что время на проверку контрольных работ студентов после внедрения электронного банка заданий сократится значимо.

В нашем случае выборки являются несвязными, поэтому предварительно проверим гипотезу о равенстве дисперсий с целью выбора типа критерия. В качестве уровня значимости используем 5%-ный интервал.

В качестве способа проверки гипотезы используем двухвыборочный F-тест для дисперсий в надстройке «Анализ данных» Microsoft Excel (рисунки 1) [2].

Двухвыборочный F-тест для дисперсии		
	<i>Переменная 1</i>	<i>Переменная 2</i>
Среднее	0,346923077	0,181410256
Дисперсия	0,010889744	0,003829487
Наблюдения	13	26
df	12	25
F	2,843655842	
P(F<=f) одностороннее	0,013256903	
F критическое одностороннее	2,164891453	

Рис. 1. Двухвыборочный F-тест для дисперсий

Как видно, дисперсии можно считать различными, этот факт подтверждается тем, что F-критическое одностороннее равно $2,164891453$ ближе к единице, чем F-критерий $2,843655842$, а также $P(F \leq f)$ одностороннее $0,013256903$ меньше заданного уровня значимости $0,05$.

После проведенного сравнения дисперсий и подтверждения их различия, покажем, что средние показатели выборок также являются различными (критерий односторонний). С этой целью используем двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями для несвязных выборок в надстройке «Анализ данных» Microsoft Excel (рисунок 2) [2].

Двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями		
	Переменная 1	Переменная 2
Среднее	0,346923077	0,181410256
Дисперсия	0,010889744	0,003829487
Наблюдения	13	26
Гипотетическая разность средних	0	
df	16	
t-статистика	5,273782575	
P(T<t) одностороннее	3,78347E-05	
t критическое одностороннее	1,745883669	
P(T<t) двухстороннее	7,56694E-05	
t критическое двухстороннее	2,119905285	

Рис. 2. Двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями

Полученное значение t-статистика равно $5,273782575$, оказавшееся больше t критическое одностороннее $1,745883669$, показывает то, что среднее время, затраченное преподавателем на проверку, консультацию и прием контрольных работ, сократилось значимо.

Результаты проведенного статистического анализа говорят сами за себя. Внедрение электронного банка индивидуальных заданий в учебный процесс позволит избавить преподавателя от рутинной деятельности, освободит время, столь драгоценное на сегодня, для иных нужд, в том числе для проведения научных исследований.

Список литературы

1. Вумек Джеймс. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 472 с.
2. Просветов Г.И. Теория вероятностей и математическая статистика: задачи и решения: учебно-практическое пособие. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – 272 с.

Малькин Андрей Михайлович
доцент

Фёдоров Валентин Иванович
доцент

Акулов Виталий Юрьевич
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

ВЛИЯНИЕ ЦИКЛИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОГО ХАРАКТЕРА НА РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ДЛИННОМ СПРИНТЕ

***Аннотация:** в представленной работе авторы преследовали цель обосновать эффективность применения в тренировочном процессе комплексов тренировочных заданий, состоящих из циклических упражнений скоростно-силового характера, обеспечивающих прирост специальной выносливости.*

***Ключевые слова:** легкая атлетика, спринт, циклические упражнения, специальная выносливость, упражнения скоростно-силового характера, специальные беговые упражнения.*

Необходимость интенсификации и узкой направленности тренировочного процесса спортсменов, специализирующихся в длинном спринте лёгкой атлетики, доказана многими научными исследованиями. Однако рекомендации по приоритету одних типов упражнений над другими представлены фрагментарно.

Общепризнано, что в основе подготовки бегунов, специализирующихся в длинном спринте, лежит использование разнообразных упражнений скоростного, скоростно-силового и силового характера.

Есть научные работы, указывающие на преимущество в подготовке бегунов на короткие дистанции использования специальных беговых и прыжковых упражнений. Другие авторы склоняются к необходимости планирования объёмной скоростной беговой работы без применения специальных средств подготовки.

Однако, по нашему мнению, еще недостаточно изучена связь показателей скоростно-силовой подготовленности спортсменов с ключевыми ритмоструктурными характеристиками бега. Это особенно препятствует адекватному выбору вариантов использования тренировочных средств, поскольку при этом, в повышении эффективности подготовки легкоатлетов становится возможным неоправданное смещение целевых ориентиров.

Актуальность представленной работы состоит в поиске решения задачи интенсификации тренировочного процесса, путем применения новых эффективных тренировочных средств. Что позволит обеспечить дальнейший рост результатов без значительного увеличения объема высокоинтенсивных нагрузок.

В связи с чем мы определили задачи нашего исследования. Рассмотреть циклические упражнения скоростно-силового характера, использу-

емые в подготовке бегунов, специализирующихся в беге на дистанции 400 м. Определить комплекс тренировочных заданий, избирательно воздействующих на функциональные системы, обеспечивающие прирост специальной выносливости.

Мы предположили, что целенаправленное использование, циклических упражнений скоростно-силового характера в тренировочном процессе приведет к повышению специальной выносливости спринтера.

Объект исследования: процесс тренировок бегунов, специализирующихся на спринте и длинном спринте на подготовительном этапе.

Предмет исследования: средства и методы их использования, направленные на совершенствование специальной выносливости бегунов, специализирующихся на спринте и длинном спринте.

Существуют различные трактовки, определяющие суть скоростно-силовых качеств. Так, А.В. Ведринцев указывает, что это способность высоко подпрыгнуть над уровнем опоры. Г.И. Ильин определяет их как способность совершать скоростно-силовые движения в форме прыжка. А.П. Матвеев, С.Б. Мельников рассматривают эти качества как комплексные, состоящие из сочетания нескольких ведущих качеств: силы, быстроты и ловкости. Есть мнения, что проявления прыгучести – это способность к выполнению мощного отталкивания. В понимании многих специалистов, скоростно-силовыми упражнениями считаются динамические упражнения, в которых ведущие мышцы одновременно проявляют относительно большие силу и скорость сокращения. Для таких упражнений характерна мобилизация максимума силы в очень короткое время, как правило, в финальной части движения.

Анализ вышеизложенного позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на различия в формулировках, авторы сходятся в следующем: скоростно-силовые качества – это совокупность силы, быстроты и координации, проявляющиеся при отталкивании.

Наиболее распространенными формами проявления скоростно-силовых качеств считаются прыжковые упражнения. Так как в самой главной фазе любого прыжка – толчке, наибольшее значение имеет сочетание силы и быстроты.

Основными критериями отбора упражнений считаются: 1) амплитуда и направление усилий; 2) акцентуруемый участок амплитуды; 3) величина динамического усилия с учетом скорости; 4) быстрота развития максимума силы; 5) режим работы мышц.

Любое специальное легкоатлетическое упражнение, которое включает один или несколько элементов соревновательного, соответствует ему как по внешнему рисунку и характеру выполнения, так и по механизмам энергообеспечения (аэробные, смешанные и анаэробные), а также разнообразные тренировочные формы основного соревновательного упражнения могут рассматриваться как специальные подготовительные [22].

Вопрос заключается в подборе таких упражнений, которые с одной стороны полностью или частично повторяют структуру соревновательного упражнения, а с другой стороны, могут еще более содействовать развитию специальных качеств спортсмена [12]. При подборе специальных упражнений, направленных на совершенствование специальной выносливости, при подготовке спринтеров, необходимо учитывать следующие требования к выбору средств тренировки. Упражнения должны быть

внешне подобными с соревновательным действием. В применяемых упражнениях должна иметь место идентичность усилий отдельных групп мышц в специальных и основных упражнениях, а также идентичность работы тренируемых мышц. Выполняя специальные упражнения, нужно следить за соблюдением ритмического рисунка, и особенно за точными акцентами в наибольшем напряжении и расслаблении мышц, которые должны соответствовать соревновательному упражнению.

Общая выносливость служит, с одной стороны, своего рода базой для успешного развития остальных физических качеств, с другой стороны – систематическое выполнение упражнений различной направленности вносит свой вклад в развитие общей выносливости, обеспечивая повышенную работоспособность задействованных систем организма спортсмена. Многократное повторение силовых или упражнений на быстроту движений формирует свои разновидности специальной выносливости, силовую или скоростную, а также максимальную силу или максимальную скорость движений (бег, метание легких предметов), а их повторение в сочетании и чередовании развивает быструю силу «взрывную», которая проявляется в форме прыгучести [16; 20].

Для достижения тренировочного эффекта от применяемых упражнений, специалисты советуют чаще использовать небольшое (оптимальное) превышение по амплитуде, усилиям и скорости, по продолжительности (числу повторений), темпу, ритму и другим внешним воздействиям (отягощения, наклонная дорожка и прочие) на 5–10%. Легкоатлетами часто и много применяются упражнения со штангой и гириями различного веса. В большинстве это нужные упражнения, и они, несомненно, приносят пользу, однако здесь следует пойти по пути изыскания наиболее целенаправленных упражнений, которые бы давали наибольший эффект.

Для решения конкретных задач скоростно-силовой подготовки с целью повысить специальную выносливость применяются разнообразные упражнения:

- с преодолением веса собственного тела;
- с различными дополнительными отягощениями;
- с использованием воздействия внешней среды [13].

При скоростном направлении в подготовке решается задача повышать абсолютную скорость выполнения основного соревновательного упражнения или отдельных его элементов (различные движения рук, ног, корпуса), а также их сочетаний – стартовый разгон и бег по дистанции. Для этого специалисты рекомендуют облегчать условия выполнения этих упражнений.

Скорость бега спринтера является производной от длины и частоты шагов. При составлении тренировочных программ целесообразно выделить группы упражнений на увеличение длины шагов и их частоты. Специальные упражнения, направленные на увеличение длины шагов спринтера, включают упражнения на гибкость, а также на увеличение скоростно-силовых характеристик мышц ног, принимающих участие в отталкивании.

Частота движений в беге в основном зависит от степени скоординированности действий мышечных групп и взаимного соответствия силовых характеристик мышц, сгибающих и разгибающих бедро. Бегуны на короткие дистанции применяют различные динамические и изометрические

упражнения на заднюю группу мышц бедра, а также разнообразные рывково-тормозящие упражнения с отягощением и без него в быстром темпе.

Как показывает практика и опубликованные в печати данные, значительное количество силовых и скоростно-силовых упражнений по структуре далеки от основного двигательного действия бегуна. При этом в процессе специальной физической и технической подготовки следует учитывать вопрос сопряженности, роль которой на предварительном и начальном этапах незначительна. На углубленных же занятиях спортом и в период спортивного совершенствования значение сопряженности возрастает. В подготовке квалифицированных спортсменов любой специализации метод сопряженного воздействия становится одним из основополагающих [2].

В своем исследовании мы поставили задачу, в ходе педагогического эксперимента, выявить влияние тренировочных нагрузок, в программу которых включены специальные циклические упражнения скоростно-силового характера, на развитие специальной выносливости.

Педагогический эксперимент проводился для определения эффективности применения циклического упражнения скоростно-силового характера. Эксперимент проводился в естественных условиях учебно-тренировочного процесса в течение 2,5 месяца. Тренировки проходили в легкоатлетическом манеже КУОР, количество тренировок – 5 раз в неделю. В основном педагогическом эксперименте приняли участие 14 бегунов в возрасте 19–24 года разделенные на две равноценные подгруппы: экспериментальную и контрольную (7 спортсменов в контрольной группе и 7 в экспериментальной). Уровень спортивной квалификации в беге на 400 м, II разряд. Стаж занятий легкой атлетикой от одного года до пяти лет. Тренировочные занятия контрольной и экспериментальной групп, в течение эксперимента, проводились по единым тренировочным планам. В ходе педагогического эксперимента легкоатлеты использовали методику применения специальных упражнений, предложенную учебной программой СДЮШОР по легкой атлетике.

Основное циклическое упражнение скоростно-силового характера, направленное на совершенствование специальной выносливости, выбранное нами – бег на прямых ногах. Оно выполнялось в основной части тренировки в объеме соревновательной дистанции, с интенсивностью и количеством повторений соответствующей методическим требованиям, опирающимся на экспериментальные данные ведущих специалистов.

Экспериментальная методика подготовки легкоатлетов с использованием выбранного нами упражнения, заключалась в применении этого упражнения в основной части тренировочного занятия, с продолжительностью близкой к запланированному результату на соревновательной дистанции, одно время на каждый подход, количество подходов регламентировалось индивидуально, до падения результата в количестве шагов. Объем нагрузки, т.е. количество повторений в одном занятии, определялся исходя из основной соревновательной дистанции. Паузы отдыха между упражнениями, составляли 2–3 минут, между сериями 8–10 минут. Группы тренировались по одинаковой структуре и выполняли программные требования, утвержденные для СДЮШОР. Различия в занятиях заключались в том, что контрольная группа не использовала в своей подготовке выбранное нами упражнение. Экспериментальная группа, в своей подготовке целенаправленно использовала в основной части

тренировочных занятий бег на прямых ногах. В процессе выполнения упражнения акцент был поставлен на длину шага, как показатель максимального проталкивания. Для контроля длины шага велся подсчет количества шагов, для бегунов на 400 м стояла задача сохранить такое же количество шагов, но увеличивалась дистанция на 10 м.

Нашу методику мы применяли в дни тренировок направленных на развитие специальных качеств, дозирование подбирали индивидуально, с целью увеличения скоростной выносливости. Комплекс применялась два раза в неделю. Где использовалось в основном соревновательное упражнение. В первой специализированной тренировке мы применяли отрезки от 200 м до 400 м с использованием нашего упражнения. На тренировке решалась задача развития силовой выносливости. Вторая тренировка решала задачи развития скоростно-силовых качеств, где использовались отрезки от 50 м до 100 м.

В остальные дни тренировочные занятия включали в себя задачи на развитие координационных способностей, повышение функционального состояния и восстановительные тренировки, без использования предлагаемой методики. Через 2,5 месяца было проведено повторное контрольное испытание.

После статистической обработки полученных данных мы пришли к выводу, что предложенные нами комплексы тренировочных заданий действительно приведут к повышению специальной выносливости спринтера. Таким образом, на основании результатов проведенного эксперимента выявлено, что средние значения показателей специальной выносливости после применения выбранного упражнения выросли. Анализ полученных данных указывает на то, что применение разработанного нами комплекса для развития специальной выносливости в подготовке бегунов, специализирующихся в спринте и длинном спринте, обеспечивает прирост спортивной результативности. Мы считаем, что это происходит за счет одновременного повышения двух показателей – скорости пробегания отрезка и за счет способности сохранять набранную скорость на протяжении всей дистанции. Что имеет особое критическое значение в беге на дистанции 400 метров.

Список литературы

1. Алабин В.Г. Спринт. – М.: ФиС, 1977.
2. Ведринцев А.В. Методика обучения прыжковым упражнениям учащихся 7–10 лет на основе анализа структуры движений (на примере прыжков в длину и высоту с разбега): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1992. – 20 с.
3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: ФиС, 1988.
4. Верхошанский Ю.В. Экспериментальное обоснование средств скоростно-силовой подготовки в связи с биодинамическими особенностями спортивных упражнений. – М., 1963.
5. Зельдович Т.А. Эффективность применения скоростно-силовых упражнений в подготовительном периоде тренировки. – Л., 1964.
6. Зимкин Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости. – М.: ФиС, 1965.
7. Ильин Г.И. Методы интенсификации тренировочного процесса прыгунов тройным с разбега: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1983. – 150 с.
8. Каледин С.В., Ласин Г.С., Щербакова Н.А. Рациональное чередование упражнений при развитии силы, быстроты и выносливости / С.В. Каледин, Г.С. Ласин, Н.А. Щербакова; под ред. В.П. Филина. – М.: ФиС, 1962.

9. Крестовников А.Н. Очерки по физиологии физических упражнений. – М.: ФиС, 1970.
10. Лапунин А.Н. Обучение спортивным движениям. – М.: ФиС, 1986.
11. Легкая атлетика: сб. науч. тр. – М., 1978.
12. Легкая атлетика: учебник для ин-тов физ. культ. – Изд. 3-е / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронина. – М.: ФиС, 1979.
13. Лутковский Е.М. Основы техники легкоатлетических упражнений. – Л.: ГДОИФК, 1985.
14. Максименко Г.В. Тренировка бегунов на короткие дистанции / Г.В. Максименко, К.Л. Табачников. – М.: ФиС, 1985.
15. Матвеев А.П. Методы физического воспитания с основами теории: учеб. пособие для студентов пед. институтов / А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
16. Обидко В.Э. Систематизация средств прыжковой подготовки на этапах начальной и углубленной специализации в прыжках в длину с разбега: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1991. – 169 с.
17. Озолин Н. Г. Тренировка легкоатлета. – М.: ФиС, 1979.
18. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: ФиС, 1986.
19. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки: учеб. пособие для ин-тов физ. культ. – Киев: Виш. школа, 1984.
20. Скоростно-силовая подготовка легкоатлетов / под ред. В.П. Филина. – М.: ФиС, 1968.
21. Специальная подготовка легкоатлетов-спринтеров. – М.: ФиС, 1977.
22. Специальные упражнения для легкоатлетов. – Минск, 1974.

Савин Ярослав Владимирович

магистр

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

ядерный университет «МИФИ»

г. Москва

ИСТОРИЯ ИЗМЕНЕНИЙ РЕДАКЦИЙ СТАНДАРТА ISO

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются различия основного пакета международных стандартов, связанных с управлением качеством, в частности международный стандарт ИСО 9001, так как он наиболее точно подходит для сертификации, поскольку только он содержит конкретные требования, опираясь на которые можно оценивать систему менеджмента качества в организации.*

***Ключевые слова:** система менеджмента качества, международный стандарт, ISO, тотальный менеджмент качества.*

ISO (организация международного уровня, занимающаяся выпуском стандартов) приняла пакет стандартов, нацеленных на регулирование качества на предприятии в марте 1987 г. (ISO 9000:87). У данных стандартов практически отсутствовали требования, стандарты были нацелены на обычные предприятия, а не на крупных игроков. В 1979 году в Британском институте стандартов был создан стандарт BS 5750-79, именно он и был принят за основу. Стандарты 1987 года регулировали качество продукции, а вот процессам создания внимания не уделялось, в отличие от стандартов, действующих сегодня.

Для нас наиболее интересен стандарт ISO 9001, так как именно в нем прописаны конкретные требования и на его основе можно проводить сертификацию. Следуя требованиям стандарта, можно полностью оценить систему менеджмента качества в организации. На каждом

сертифицированном предприятии должно быть «Руководство по качеству», которое и будет описывать все происходящее в организации, ее бизнес-процессы, систему подбора сотрудников и так далее. Исходя из вышесказанного было принято решение рассмотреть историю изменения стандарта более подробно.

Международный стандарт ISO 9001:87. Описание стандарта

Министерство обороны США придерживалось стандартов качества для поставщиков военной и оборонной промышленности. При возникновении ИСО 1987 года, создатели опирались именно на них. Подход всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management) стал опорой для методологов данного стандарта. Стандарт содержит минимальное количество требований, так как к тому времени не было достаточного количества практического опыта, стандарт совершенно не описывает действий и методов, каким образом эти требования могут быть исполнены.

Конкретные исполнители должны быть достаточно инициативны и творчески развиты, чтобы в конкретных условиях своего предприятия применить все те требования, описанные в стандарте.

Основной подход был направлен на части (элементы) целой системы, то есть показывал без чего невозможна целая система.

Международный стандарт ISO 9001:94. Описание стандарта, сравнение с ISO 9000:87

Если производителю необходимо обеспечение установленных требований на всех стадиях производства (начиная с проекта, заканчивая выпуском готовой продукции), используется стандарт ISO серии 9001:94. Требования к продукции выражаются в основном с позиций эксплуатационных характеристик.

В 1994 году появился достаточный практический опыт по сравнению с 1987, соответственно, это и положило ряд изменений в новом стандарте. Новый стандарт стал содержать некоторые концептуальные положения, помимо требований начинают появляться советы и руководства, как эти требования воплощать в жизнь. Тем не менее значительных кардинальных изменений новый стандарт не несет.

Данный стандарт уже не нацелен на мелкие компании, теперь не важно, какая это отрасль, продукция и масштаб производства, любая компания может применить новый стандарт на практике.

Стандарт ИСО 9001–94 раскрыл и сформулировал две дополнительные цели:

- улучшать качество своей работы с целью постоянного удовлетворения всех установленных или ожидаемых требований потребителя и других заинтересованных лиц;
- обеспечивать уверенность в том, что требования к системе качества выполняются.

Впервые в 1994 году ISO определяет 4 аспекта качественной продукции, которые являются ключевыми. Продукция должна поддерживаться абсолютно на процессах, начиная с проектирования, заканчивая реализацией, должен анализироваться и определяться спрос, любой вид продукции изначально должен быть спроектирован, в конечном этапе реализованная продукция должна соответствовать изначальному проекту.

Тот самый подход к элементам общей системы, который использовался в 1987 году, по-прежнему сохранился, и обуславливалось это тем, что ограниченные ресурсы должны быть равномерно распределены по всем элементам системы качества.

На данный момент практически не осталось систем качества, которые были бы реализованы на стандарте 1994 года, но все же таковые есть. К сожалению, за счет элементного подхода они мало эффективны, так как не обеспечивают необходимый уровень управления.

Международный стандарт ISO 9001:2000. Описание стандарта, сравнение с ISO 9001:94

В 2001 году сформулировано новое правило. Сертифицировать согласно стандарту можно только масштабную, внедренную систему качества.

В 2000 году крупные игроки рынка, международные компании освоили некоторые принципы управления качеством. Всего четко сформулировано и выделено было восемь принципов, именно они и легли в основу обновления международных стандартов в области управления качеством ИСО серии 9001-2000.

Стандарт 2000 года не регламентирует и не определяет сам продукт. Организация абсолютно любой отрасли может применить данный стандарт.

Главный подход модифицирован и носит название «процессный» – это главное ключевое отличие от стандартов 1987 и 1994 годов, в которых подход был элементным. Новый стандарт подразумевает под собой понимание того, что любая цель несет в себе множество мелких процессов во время работы. Каждый процесс должен иметь вход и выход в виде материальной либо нематериальной продукции, услуги и т. д. Абсолютно любой процесс должен добавлять ценность и включать в себя затраченные ресурсы, которые могут быть трудовыми и/или другими.

Все требования к процессам могут содержаться в различных стандартах и внутренних регламентирующих, нормативных документах. Если управлять мелкими процессами, то общее управление крупной организацией становится более эффективным.

Мы понимаем, что любая компания многофункциональна, но в любом случае основные процессы можно выделить всегда, можно их упростить, каскадировать и расставить приоритеты в порядке важности и в зависимости от общей цели компании. Также управлять всеми процессами можно двумя способами: можно изменять структуру самого процесса или работать через качество продукции или информации, протекающих внутри структуры.

Преимущество процессного подхода состоит в непрерывности управления, которое он обеспечивает на стыке отдельных процессов в рамках их системы, а также при их комбинации и взаимодействии [1]

Международный стандарт ISO 9001:2008. Описание стандарта и сравнение с ISO 9001:2000

Стандарт 9001 2008 года нацелен на желания потребителей и конечных заказчиков продукта, на этих целях базируется новый стандарт.

Всего в 9001:2008 5 разделов, они раскрывают различные процессы, на которые необходимо опираться при внедрении, проектировании и создании полноценной системы менеджмента качества. Стандарт включает в себя не только требования к продукции, но также и обучает измерять, анализировать и улучшать существующие процессы, в стандарте уделяется внимание ответственности руководства, менеджменту ресурсов, системе менеджмента качества как целому единому «организму».

Теперь любой без исключения организации, решившей внедрять и сертифицировать свою систему управления качеством, необходимо описывать все требования к своим процессам в специальных нормативных документах, таких как руководства по качеству, стандартах продуктов и других.

К 2008 году у управленцев, менеджеров по качеству накопился огромный практический опыт. Создаются специальные отделы качества на предприятиях, именно поэтому 5 существующих разделов уже подробно объясняют, что и как необходимо делать, чтобы конечный продукт соответствовал ожиданию потребителей, не нарушал законодательную и другие различные требования.

Процессный подход зарекомендовал себя крайне успешно и эффективно, пересмотрен он не был и также вошел в основу в 2008 году.

Не стоит забывать, что помимо стандартов менеджмента качества существует огромное количество гостей и других регламентирующих документов например ИСО 14001 (стандарты в экологическом менеджменте), именно по этому четвертое издание ISO 9001 2008 года было оптимизировано для лучшей совместимости и направлено на упрощение, так как многие компании просто не понимали, что им необходимо делать и в какой последовательности.

Новые правки стандарта значительно упрощают его использование, более того они делают менее затратным внедрение интегрированных систем управления.

Изменения затронули многие пункты и разделы (4.1, 6.4, 7.2.1, 7.3.3, 8.2.1, 8.2.3). Например, в общих положениях (во введении) уточнили, что разработчикам продукта не стоит забывать о внешней среде, ведь не только внутренние процессы, структура организации и конкретные цели этой организации влияют на успешное выполнение поставленных задач.

Все внесенные изменения и дополнения призваны внести большую ясность и облегчить интерпретацию требований и применение самого стандарта [2].

Международный стандарт ISO 9001:2015. Описание стандарта, сравнение его с ISO 9001:2008

Выпущен новый стандарт был в сентябре 2015, и уже в сентябре все компании могли пройти сертификацию в соответствии с новыми требованиями. Всем организациям, которые использовали стандарт 2008 года было дано три года (до сентября 2018) для перехода на новую версию стандарта.

Общие принципы менеджмента качества изменились. Теперь их не 8, а 7, так как принцип «Системный подход к менеджменту» уже не вошел в основные принципы в 2015 году. Термины и понятия, которые используются в стандарте, также претерпели изменения, некоторые были удалены, другие изменены, а также введены новые термины.

Все было переработано в новом стандарте, включая даже саму структуру стандарта. Теперь новый стандарт приведен в соответствие новому шаблону всех стандартов. Насколько вы помните, в стандарте 2008 года было 5 основных разделов, теперь их 7. Это сделано для того, чтобы еще больше оптимизировать совместимость всех стандартов серии. Теперь у ISO 9001, ISO 14001 и др. будет общая структура верхнего уровня стандартов. Также термины и определения будут общими для всех. Согласованность между ISO если еще и не достигла наивысшей точки, то, по крайней мере, уже находится на высочайшем уровне.

В новом стандарте 2015 года большое внимание уделяется рискам, т. е. рассматриваются различные варианты действий в отношении рисков и возможностей.

Список литературы

1. К.А. Гайдаров. Системы управления и контроля качества // Вестник бухгалтера московского региона. – 2010. – Вып. 5 [Электронный ресурс]. – http://www.ipbmr.ru/?page=vestnik_2010_5_gaydarov

2. Системы менеджмента качества. Требования: ГОСТ Р ИСО 9001–2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200068732>

Юдин Геннадий Вячеславович

канд. техн. наук, заведующий отделением
ГБПОУ МО «Красногорский колледж»
г. Красногорск, Московская область

Бокша Людмила Васильевна

старший преподаватель
Институт №12 ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(Национальный исследовательский университет)»
г. Москва

Волхонский Александр Евгеньевич

канд. техн. наук, доцент
Институт №12 ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(Национальный исследовательский университет)»
г. Москва

Данышева Наталья Семеновна

канд. техн. наук, заместитель руководителя
ГБПОУ МО «Красногорский колледж»
г. Красногорск, Московская область

Красовская Софья Владимировна

канд. фармацевт. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

Рыжова Ирина Михайловна

заместитель директора, аспирант
ГБПОУ МО «Красногорский колледж»
г. Красногорск, Московская область

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ –
ЗАЛОГ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В КОЛЛЕДЖЕ С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ КАЧЕСТВА
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Аннотация: в статье утверждается, что студент колледжа должен сам находить и выбирать способы и пути достижения той или иной образовательной цели, преподаватель – создавать для этого условия. В статье рассматриваются современные вопросы среднего специального образования с дуальной системой обучения по новым ФГОС.

Ключевые слова: подростковый возраст, личность, психология, «трудный» студент, принципы воспитания, родительская вера, качество образовательного процесса, сопровождение образовательного процесса, новые направления, заказ промышленности на технические специальности, новые понятия презентации диплома.

Начало обучения в среднем специальном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее

значимый период, существенно влияющий на возможность личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Бывшие школьники, поступившие в колледж, – только в начале пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, но есть и такие, у которых жизненные планы не определены. В нашу особенную систему обучения с ее дуальной формой приходят далеко не самые лучшие учащиеся. Зачастую это дети, обделенные вниманием учителей, так как они не выдали «результата», менее способные, но чаще всего – с ослабленным здоровьем и с клубком психологических проблем, главные из которых – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически. Таковы наши студенты – других у нас нет, но мы хотим работать с результатом.

Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совместных усилий преподавателя и студента при организации способов учения.

Вы знаете, какую неудовлетворенность работой приносит преподавателю аудитория студентов, где 10–15% тебя слушают, а остальные в лучшем случае заняты своим делом и не мешают, но обычно ходят по аудитории, произвольно ругаются, где в 3 минуты тебе объяснят, что общеобразовательные предметы – математика, физика, литература, химия и др. для будущих автомехаников, поваров с кондитерами – пустой звук, и даже отрицательное явление, а преподаватель – «черствый человек», желающий «привязаться» к молодому недорослю? Что это – форма молодого безумного бунта от скуки, «пир во время чумы», или болезнь, которая когда-то пройдет?

Наверное, если Вас спросят, какими Вы хотели бы видеть своих студентов, Вы перечислите такие качества, как образованность, честность, самостоятельность, порядочность, скажете, что хотите гордиться ими. Но вместе с тем, если попросить любого опытного преподавателя вспомнить самые яркие события или случаи из его педагогической практики, он, как правило, вспомнит не процент отличников, а совсем другое: сложные отношения с трудным учеником; непростой процесс завоевания доверия у трудной группы; рассказы студентов о своих проблемах и переживаниях; реальную помощь кому-то из родителей.

Трудности в поведении и обучении обостряются в переходные периоды, когда меняется сам человек и система его взаимоотношений с окружающими. Самым тяжелым этапом взросления человека является его переход от детства к взрослости, а именно подростковый возраст. Этот период сейчас приходится на возраст с 12 до 19 лет, и это не случайно: именно в эти годы перестраивается психика ребенка, изменяется характер учебной деятельности и отношения к ней, бурно развивается самосознание и закладываются основы личности подростка в целом.

Подросток – это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее черт и качеств. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, но уже настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках требованиям общественных норм и правил.

Большинство педагогов, психологов, интеллектуалов называют трудными таких подростков, поведение которых отклоняется от принятых в обществе норм и правил, и которые являются трудновоспитуемыми, поведение которых требует сложной коррекции имеющихся отклонений в их поведении, – т.е. трудновоспитуемость следует понимать как невосприимчивость педагогического воздействия подростков.

Характерным признаком таких трудновоспитуемых подростков является их особая потребность в индивидуальном подходе со стороны преподавателей и внимании сверстников. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено рядом факторов:

- биологическими (нарушение умственного развития, дефекты слуха, зрения, повреждение нервной системы);
- психологические (нервно-психические заболевания);
- социально-педагогические (дефекты школьного, системного или общественного воспитания);
- социально-экономические (социальное неравенство, насилие, неполная семья);
- морально-этические (неблагоприятная среда, криминогенная ситуация).

В научной литературе принято выделять следующие формы отклоняющегося поведения:

- антисоциальное (делинквентное) поведение;
- асоциальное (аморальное) поведение;
- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих, насилие и угнетение в отношении сверстников или более младших и слабых болезненных детей, жестокое обращение с животными, воровство, порча чужого имущества. У подростков (14–19 лет) преобладает хулиганство, кражи, вандализм, физическое насилие, торговля и употребление наркотиков.

Асоциальное поведение – это уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе: побеги из дома, систематическое пропуски занятий, воровство, вымогательство, ложь, бродяжничество, отказ от обучения, агрессивное поведение, ненормативная лексика.

Аутодеструктивное поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостному развитию самой личности. У подростков эта форма поведения выражается в употреблении наркотиков и алкоголя, в игровой и компьютерной зависимости, в пищевых злоупотреблениях и отказе от приёма пищи, здесь возможны суицидальное поведение и самоубийства.

Выделение форм отклоняющегося поведения, как правило, условно, поскольку в реальной жизни эти формы зависят от совокупности индивидуальных и социальных предпосылок личностного развития.

Отклоняющееся поведение – одна из форм дезадаптации, которой подвержены подростки, имеющие проблемы в умственном и физическом развитии, проблемы в поведении и общении с окружающими, проблемы со

здоровьем, с различными видами зависимости (алкоголь, наркотики и табакокурение), насилием в кругу сверстников, в семье.

В научно-методических работах по педагогике можно найти примерный алгоритм или (рецепт) для работы классного руководителя с трудными студентами, который включает в себя несколько этапов:

- диагностику;
- выбор приемов и методов коррекционной работы;
- создание содержания и плана работы с учетом личностных особенностей студента;
- проведение индивидуальных воспитательных занятий с оценкой результатов.

Данный подход следует считать правильным, т.к. он соответствует технологическим этапам применения и использования системного анализа в решении задач поиска безусловного экстремума.

Рассмотрим принципы воспитания трудных подростков. Они могут быть разделены и представлены в виде четырех принципов:

- принцип ориентации на позитив в поведении и характере подростка;
- принцип социальной адекватности воспитания;
- принципы индивидуализации воспитания подростков с девиантным поведением;
- принцип социального закаливания трудных подростков.

Перейдем от принципов к методам воспитания трудных подростков. Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы деятельности человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую существенную сферу личности человека они оказывают доминирующее воздействие.

В интеллектуальной сфере у подростка с девиантным поведением необходимо очевидно формировать глубину и объем непреходящих нравственных ценностей: моральных идеалов, принципов, норм и этики поведения. Для формирования взглядов, понятий, установок в интеллектуальной сфере используются методы убеждения.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку, стремление к идеалу, правдивость, нравственные установки. Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование – методы, в основе которых лежит формирование у подростков осознанных побуждений к их жизнедеятельности.

В эмоциональной сфере следует, очевидно, формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, доверие, сочувствие, благодарность, отзывчивость, честность, стыд, самолюбие, сопереживание и т. д.

В волевой сфере важно формировать нравственно – волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, храбрости, доблести, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов.

В сфере самореализации важно формировать нравственную правомерность выбора: совестливость, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, самоконтроль, добропорядочность, рефлексивность, аутотренинг и т. д.

Почему учеба в колледже привлекательна для выпускников школ? Почему родители ведут своих плохо успевающих в школе детей в колледж? Почему школьники после 9 и 11 классов стремятся получить в колледже и рабочую специальность и среднее образование?

Конечно, это происходит по ряду причин. Обычному ребенку требуется брать все новые и новые высоты. В российской школе, как известно, учиться трудно. Это – не скандинавская и не начальная японская школа. Почему же в России школьные высоты ломают детей? Школа – это не легкая прогулка по игровым помещениям. Есть трудности «дешевые», есть «дорогие» – то, что называется «трудности – бриллианты». Почему школьная система обучения зачастую ломает детскую способность быть сильным?

Неуспевающие дети – они есть, или двоечники – дети со своей образовательной траекторией, непохожие на своих одноклассников?

Успеваемость происходит от слова «успевать». Успевание – это скорость. Успевающий ученик успевает освоить заданное учителем, и уложиться в назначенный срок. Многие талантливые люди были неуспевающими учениками. Алберт Эйнштейн плохо учился в школе. Андрей Дмитриевич Сахаров был, как известно, тугодумом и все делал медленно. Это не значит, что всякий неуспевающий ребенок – будущий Эйнштейн или Сахаров. Но тот, кто не успевает освоить что-то одновременно со своим классом, – часто бывает очень глубоким ребенком. А теперь представим: этот глубокий ребенок попадает в класс к учителю, для которого успеваемость – это и есть скорость. Такой учитель начинает нервничать из-за того, что ребенок не успевает. Из-за этого ученик испытывает двойной стресс. Хуже всего, когда нервничать из-за успеваемости ребенка начинают родители.

Ребенок – существо интонационное. Ребенок по отношению к родителям – это мощное эмоциональное зеркало. Он воспринимает и усиливает все микродетали, которые считывает со своих родителей. И мыслит при этом отнюдь не так, как мы думаем. Когда родители нервничают из-за детской неуспеваемости, у ребенка усиливается ощущение, что он – неполноценный, что он хуже других. Он это видит во взглядах взрослых. Ему могут говорить: все замечательно, все хорошо, мы с тобой, мы в тебя верим, но родители говорят это с такой интонацией, что ребенок видит: это-неправда! А ложь он чувствует сразу. Есть такая проблема в педагогике – инфантильные дети. Такой ребенок никогда не берется за сложные задачи. В сложной ситуации он стремится спрятаться и сказать: ой, мне это не интересно. И есть дети, которые из-за всех сил не включаются в работу, всем своим видом демонстрируя свою независимость. И становится понятно: они боятся включиться в неожиданное испытание, потому что не уверены в своих силах. Это – те дети, в которых не верят дома. Однако быть неуверенным в своих силах – это для человека естественное состояние.

Для маленького ребенка не верить в себя – неестественно. Если бы годовалый ребенок не верил в себя – он находился бы в состоянии постоянного страха перед окружающим миром. А он начинает осваивать этот мир, да еще так напористо. До пяти лет ребенок эгоцентричен, заявляя психологи. Ситуация эгоцентричности – это ситуация безусловной веры в себя. Ребенок – это существо, которое заряжено энергией подвига. Подвиг – это не когда что-то делают со мной, это когда я делаю что-то с собой.

Я прыгаю выше своей головы, я совершаю усилия, которые я вчера не мог совершить. Я отважно вхожу в зону, которая мне неизвестна. И, совершая это, я чувствую себя героем.

Детство – это тот период, когда в жизни всегда есть место подвигу. И хорошо, если рядом есть взрослые, которые эти микро-подвиги видят и понимают. При искренней похвале взрослых ребенок приобретает все больше и больше сил. Усилия превращаются в силу. Подвиг – это усилие. Подвиг – это риск, но, если родители не повышают планку, не увеличивают пространство испытания, не ставят перед ребенком по-настоящему интригующих и сложных задач, которые развивали бы его внутреннюю силу, – значит, они не доверяют своему ребенку. Зато те дети, в которых родители верят, будут с азартом включаться в любые незнакомые испытания. Они никогда не сбегут от них в уголок покатать машинку. Другое дело, что порою различные испытания ломают веру ребенка в самого себя.

Школа заставляет делать то, что должно происходить само собой. Например, когда ребенок осваивает устную речь, это происходит само собой. Дети делают это по своим траекториям. Ни про одного ребенка нельзя заранее сказать, какие фразы и слова будут у него первыми, вторыми, третьими. Традиционные слова «мама» и «папа» – это сигнальные слова, скорее, даже не слова. Это – обращения. Слова – это те, у которых появляется индивидуальная семантика. Взрослые вначале даже не понимают, что произносит ребенок. Но догадываются – и радуются. А в результате и для ребенка освоение языка становится огромной радостью.

У каждого ребенка – своя индивидуальная траектория овладения речью. Грамотность – это интуиция, которая формируется на кончике языка и кончике авторучки в процессе слуховой или зрительной памяти.

Но вот ребенок, свободно и отважно овладевший языковым пространством, идет в школу и обнаруживает, что в школьных стенах грамотность – это другое. Это – неослабевающее давление, которое порождает у ребенка безумный страх совершить ошибку. И потому технологии обучения чтению, которые сегодня приняты в школе, у детей – за редким исключением – вызывают отторжение. Родители и учителя говорят – «ребенок умеет читать, но не хочет». Это – точный диагноз – такой ребенок не умеет читать. Потому что уметь читать – это значит хотеть читать. Чтение – это не складывание слогов в слова, чтение – это порождение смысла. Научиться читать – значит, научиться видеть то, что скрывается за текстом. Итак, мы подходим к очень важному моменту. Дело в том, что в школе учатся множество детей, которые не умеют реально читать и считать. Если ребенок не умеет читать, с каждым годом в школе его проблемы нарастают. Он не может прочесть страницу учебника с условием задачи. Он не может прочесть страницу учебника с домашним заданием. Он может прочесть символы на странице, но не может понять, какие смыслы скрываются за ними. Он не успевает за работой класса на уроке. А ему дают все новые и новые задания! Далее следуют недоверие учителей, недоверие родителей, разрушение самооценки. . . Педагоги стремятся вложить в детей в школе самое сложное, и ради этого бесконечно перегружают программы. А на самом деле эти дети тормозятся по отношению к элементарным вещам.

Ребенок в нашем мире спасает себя воображением. Но школа не научилась конвертировать энергию его воображения в учебные вещи. Она все время хочет дать детям что-то свое. Мы пока еще очень мало стремимся вслушиваться в детскую речь, мы не умеем ее «возделывать». И вот поэтому книга очень нужна в современном мире. Особенно – книга без картинок. Потому что книга без картинок – единственное, что по-настоящему позволяет человеку развивать свое воображение.

Очень хорошо и «дырчатое чтение». Что происходит с тобой в тот момент, когда учитель делает паузу и предлагает ученику продолжить предложение/чтение? Воображение ученика пробуждается. Во время этих пауз ребенок начинает многомерно воспринимать слово. Он учится различать окончания слов и падежи. У него быстро начинает развиваться синтаксический, орфографический и смысловой слух. Так он начинает учиться читать. А когда дети начинают чувствовать текст, они понимают, что это – гораздо интереснее, чем смотреть кино. Чтение побеждает визуализацию, которой за последние тридцать-сорок лет в мире стало слишком много.

Зададимся вопросом – можно ли научить читать неуспевающего старшеклассника или неуспевающего студента колледжа? Иногда говорят, что подростки в этом возрасте уже испорчены приобретаемой системой знаний.

Это не так, никто ничем не испорчен, ведь каждый из нас в жизни сталкивается с разными практиками: среди них правильные, неправильные, сомнительные. Разве мы говорим про себя, что мы ими испорчены?

Со студентами и старшеклассниками следует практиковать «дырчатое чтение». Причем следует читать с ними не «Винни Пуха» или «Властелина колец», а – непонятнейший (а потому скучнейший) для них учебник физики. Самое интересное – содержание прочитанных глав усваивается ими накрепко, хотя о физике как таковой они в этот момент не думают.

Что делать родителям двоечников? Ответ очевиден – родителям нужно самим этому научиться. Очень многому им можно и нужно научиться самим. Как бы мы критически ни отзывались о школе, проблема двоечника – это, в большинстве случаев, проблема его родителей. Когда родители не уверены в себе, они начинают проецировать эту неуверенность на своих детей. Они говорят: «Мы не состоялись, но он-то должен состояться!» Все упирается в готовность самих родителей время от времени совершать подвиги. Тогда и у ребенка появится стремление пробиться, взять свою высоту. Для родителей двоечников самый большой подвиг – верить в своего ребенка.

Ученик должен чувствовать родительскую веру во всем: в словах, интонациях, во взглядах на настоящее и на будущее. Худшее, что может быть – притворяться, что веришь в этого ребенка. Вера должна быть настоящей. Это главное.

В связи диверсификацией высшего и среднего специального образования в РФ в колледжи пришли новые образовательные технологии. Активно появляются ФГОСы 3++, являясь прицелом на стандарты 4 поколения. С учетом широкого и бурного внедрения результатов World Skills Russia оцениваются подходы и уровни достаточности преддипломных практик, дипломных работ и их презентаций. В связи с внедрением дуальной системы профессиональной подготовки [8] меняется форма презентации основной конструктивно-технической части выпускной

квалификационной работы (диплома). Изменения произойдут в сторону усиления практической составляющей – самостоятельного изготовления детали, узла, агрегата на станках с ЧПУ в учебном цехе ПАО Красногорского завода им. С.А. Зверева. Причем Красногорский колледж имеет свои импортные станки с ЧПУ, оснащенные программным сопровождением, ввод в эксплуатацию которых произошел два года назад согласно плановым работам по договору с заводом.

Государственное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж» существует уже 60 лет. Колледж играет большую роль в подготовке специалистов для Северо-Западного района Москвы и Московской области. Учредителем колледжа является Министерство образования Московской области. В колледже развивается система социального партнерства на основе равноправного сотрудничества с работодателями, профсоюзами, торгово-промышленной палатой и региональным центром занятости населения. Ведущими партнерами колледжа являются крупнейшие промышленные предприятия города – ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева», ТИГИ-КНАУФ, БЕ-ЦЕМА, которые активно участвуют в подготовке специалистов и развитии учебно-материальной базы [10].

Основной социальный партнер Красногорского колледжа – Федеральный научно-производственный центр ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева» – является головным и единственным в стране предприятием, занимающимся наземными оптико-электронными комплексами и системами контроля космического пространства [8].

Предприятие входит в оборонный комплекс России. В августе 2014 года ПАО КМЗ и Красногорский колледж начали совместную работу по созданию базового центра по подготовке рабочих кадров, где студенты будут осваивать соответствующие образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в области машиностроения, металлообработки, оптического приборостроения на основе элементов дуального целевого обучения специалистов со средним профессиональным образованием с последующим закреплением их на предприятии [4].

Принципиальное отличие дуальной системы [8] от традиционного обучения заключается в том, что формирование знаний, умений, компетенций подчинено развитию сложной профессиональной деятельности и мышления специалиста. В состав этой системы входит владение основами деятельности различных видов, присущих данной профессии (специальности), и полностью сформированная деятельность, соответствующая профилю будущей работы. Это требует модернизации содержания обучения будущих специалистов. Модернизация содержания обучения обуславливает соответствующие изменения форм и методов обучения. Вместо овладения алгоритмами профессиональной деятельности, что отвечало условиям относительно малоподвижных, стабильных форм организации производства, в динамичных условиях рыночной экономики основой подготовки становится обучение специалистов работе в изменяющихся ситуациях практической деятельности.

Центр тяжести [9] смещается с формирования знаний, умений, навыков, на формирование развитой профессиональной деятельности, в

соответствии с потребностями производства. Формами и методами обучения являются практико-ориентированные формы и методы профессиональной подготовки.

В основу формирования практико-ориентированного (повышенного) уровня обучения положены принципы:

- приоритета качества подготовки специалистов;
- усиления профессиональной направленности содержания образования за счет широкого участия социальных партнеров;
- коллективной мыследеятельности, заключающейся в выработке общих подходов к разработке требований и содержания профессиональных образовательных программ совместными усилиями педагогической общественности, ученых, работодателей и заинтересованных социальных партнеров;
- практико-ориентированности среднего профессионального образования, выражающейся в том, что практическая подготовка студента (производственная практика, лабораторные работы, практические занятия, курсовые работы, проекты) должна составить не менее 60% от общего объема времени, отведенного на теорию и практику.

Ещё одним катализатором учебного процесса в колледже может стать педагогический консалтинг обучения под заказ промышленности на целевой договорной основе. Но не той, какой мы часто видим: группа интеллектуалов – преподавателей оказывает помощь в учебной, методической и научной работе колледжа с помощью умелого сопровождения.

Современный педагогический консалтинг – это, прежде всего, организация образовательной деятельности новых направлений и специальностей с учётом развернутой материально технической базы, большим спросом на выпускников по выбранной специальности, стратегией целевого многоступенчатого обучения, достаточным бюджетным и внебюджетным финансированием. Это стройная система сопровождения взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации каждого преподавателя, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижения оптимального уровня образования.

Педагогический консалтинг – это сопровождение по широкому кругу вопросов, в том числе в технологической, технической, экспертной сферах. Основная задача консалтинга заключается в системном анализе, обосновании перспектив развития и использования научно-технических и организационно-предметных решений [9].

Мы живем в такое удивительное время, когда реализуются проекты даже летающих электромобилей и их заказ на сотню штук не является фантазией. Если отечественное серийное самолётостроение, по мнению академика РАН, аэродинамика Ю.А. Рыжова, в настоящее время пока практически лежит [10] и пока нет призрачной надежды на его скорый подъем, то, может, и готовить будущих специалистов, например в области технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей, надо там, где вообще хорошо учат, беззаветно относятся к студентам, где поднят престиж педагога, где есть жизнь, а не «кваканье лягушек на закате».

Список литературы

1. Бочарникова Я.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/roCly-gk-6Q.html>
2. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
3. Дмитриев М.Г. Психолого-педагогическая диагностика деликвентного поведения у трудных подростков / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов. – СПб.: ЗАО «Пони», 2010. – 316 с.
4. Лобок А. Ребёнок плохо учится – что делать? – М.: Лаборатория гуманитарной педагогики, 2015. – 10 с.
5. Смирнова Т.Г. Семинар для педагогов «Трудный подросток, как с ним работать?» // Открытый урок. Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/657582/>
6. Чурикова И.Э. Особенности адаптации студентов в условиях педагогического колледжа – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2004. – С. 63–64.
7. Шнейдер Л.Р. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2007. – 336 с.
8. Рыжова И.М. Дуальность целевой контрактной системы обучения – резерв менеджмента качества: тезисы докладов на XV Международной конференции «Управление качеством» / И.М. Рыжова, И.А. Сергеева, Г.В. Юдин. – М.: МАИ, 2016. – С. 269–272.
9. Рыжова И.М. Результаты экспериментальных исследований по обеспечению дуальности целевой системы обучения в Красногорском колледже: тезисы докладов на XV Международной конференции «Управление качеством» / И.М. Рыжова, Г.В. Юдин. – М.: МАИ, 2016. – С. 272–276.
10. Рыжов Ю.А. Россия стоит на пороге жуткого краха // Московский комсомолец. – №27289. – 26.12.2016.
11. Данышева Н.С. Организация педагогического консалтинга в Красногорском колледже для адаптации к новым специальностям топ-50: тезисы докладов на XVII Международной конференции «Управление качеством» / Н.С. Данышева, И.М. Рыжова, Г.В. Юдин. – М.: МАИ, 2018. – С. 272–276.
12. Difficulties are the «diamonds» for students' adaptation to college studies and a guarantee of the personal characteristics development // Danysheva N.S., Yudin G.V., Krasovskaya S.V. / Scientific research of the SCO countries: Synergy and Integration; Materials of the International Conference Date: April 9; Beijing, China, 2019.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баженова Елена Васильевна

студентка

Институт иностранных языков
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-32981

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формулирования жанра литературной сказки. Проанализировано соотношение фольклорной (народной) сказки с современной литературной. На основе проведенного исследования автором выделены некоторые определения термина «литературная сказка», формулируется связь с народной сказкой и отличия от нее.

Ключевые слова: жанр, сказка, литературная сказка, автор, народная.

Несмотря на то, что как полноправный жанр литературная сказка сформировалась еще в XIX веке, необходимо отметить, что в последние десятилетия популярность этого жанра возросла у исследователей. Изучение современной литературной сказки связано с такими фамилиями, как В.А. Бахтина, М.Н. Липовецкий, Л.В. Овчинникова, М.М. Мещерякова, Н.М. Арзамасцева и другими. Невзирая на множество работ, посвященных данной тематике, изучение этого жанра проблематично. Во-первых, в литературной науке до настоящего времени нет какой-либо единой формулировки «литературной сказки», также как и не существует общей типологии. Во-вторых, не все ясно с отношениями фольклорной (народной) и литературной сказки.

В настоящее время обозначений литературной сказки большое количество, относительно, их возможно распределить на два типа. Первый тип содержит указания каких-либо характерных литературной сказке черт, однако не исключено и отсутствие этих характеристик.

Сам термин «сказка» – это нарративное повествование, обычно о событиях вымышленных, главным образом, имеющее дело с магическими силами. С точки зрения Л.И. Брауде, определение для названия литературной сказки следующее: «авторское прозаическое художественное или поэтическое произведение, которое основывается либо на источниках фольклора, либо придуманное самим писателем, но любом случае подчиненное его воле; повествование, которое преимущественно фантастическое, в то же время рисует чудесные приключения вымышленных или традиционных сказочных героев и ориентированное на детей лишь в некоторых случаях; произведение, в котором чудо помогает дать характеристику персонажам» [1]. Второй тип определен, так называемое обобщение всеобщего универсального определения.

Литературная (или авторская) сказка совершенно особенное образование. Конечно, нацелена на народную сказку и ее жанры. В ней

упоминаются также сюжетно-композиционные модели повести. Идеи различных жанров в литературе таких как, притча, философский роман, утопия и другие. Как утверждает М.Н. Липовецкий, «в целом художественные миры литературных сказок всегда формируются в результате взаимодействия волшебного-сказочного жанровой памяти с моделями мира, свойственными «новым» жанрам» [2, с. 160].

По определению Л.В. Овчинниковой, «Литературная сказка – тип литературы, состоящий из многих жанров, который осуществляется в нескончаемом разнообразии произведений многочисленных авторов. В любом типе жанра литературной сказки есть своя идея, будь то приключение, или образ мира в гармоничном сочетании» [4, с. 292].

Сформулированные определения отражают лишь частично жанровые особенности авторской сказки. Всякий раз современная литературная сказка прочно связана с некими социально-историческими событиями и литературно-эстетическими направлениями.

Жанр литературной сказки появился благодаря народной сказке и стал известным в силу записям ученых-фольклористов.

Из источников фольклора, так называемой литературной сказки прежде всего является преобладающей народная волшебная сказка. В основном авторской сказке дает характеристику не только и не на столько разработка популярных в русском фольклоре мотивов и сюжетов, а какое стремление к освоению системой обычных для народной сказки образов, ее поэтикой и языком. Очевидно, что именно волшебная сказка имеет строгую форму. У ее Героя нет внутренних размышлений, подробный обзор деталей, и, главным образом природа отображается лишь для прогресса действия, указанного при помощи традиционных формул (чудо-юдо, темный лес и т. д.). Фольклорная сказка обращена совсем в неопределенное прошлое время, события ее происходят в тридесятием государстве, и конечно, присутствует четкий антагонизм добра и зла.

Авторская (литературная) сказка совсем не ограничена в выборе формы, как и в выборе материала. Литературная сказка – сказка всегда своего времени, и возможно даже у одного и того же автора направленность и построение сказки значительно отличается, в сравнении со строгой по форме народной сказки. Таким образом, литературная сказка – жанр, который выявляет свойственные черты, и фольклору, и литературе. Ведь литературная сказка не только трансформировала жанровые признаки фольклора, но и развивала их.

В литературной сказке отражается не только обще социальная среда, но и литературно-эстетические воззрения ее автора. Можно отметить, что литературная сказка – такое направление в литературоведении, многосторонний жанр, который распространяется на все явления как окружающей жизни, естественно природной, так и на всевозможные свершения в области науки и техники. Непременно, у литературной сказки как у произведения, имеющего автора, существует ряд структурных отличительных черт, которые совсем не свойственны фольклору. Кроме этого, современная литературная сказка несет в себе личную поэтическую и смысловую нагрузку, которая была создана определенным автором, что в целом дает ей абсолютное право на самостоятельное бытие и приводит к надобности поиска другого пути в формулировании ее как самостоятельного жанра, но в то же время не забывая, где ее исходный источник.

Таким образом, с одной стороны, исследователи определенно разводят две эти разновидности сказки [6, с. 31], с другой, сопоставление определений,

а также выделяемых различными авторами отличительных жанровых признаков не разрешает четко проложить границу между ними [1, с. 53; 7, с. 31].

Опираясь на фольклорную сказку и ее опыт, литературная сказка, также имеет отличие в характере бытования, т.е. речь идет о письменной или фиксированной форме, ориентирована на современного читателя, а не на традицию (как культурную, так и социальную).

Одновременно при всем этом литературная сказка часто разрабатывает свои приемы, мотивы и образы, сюжетные схемы народной сказки и встраивается в систему жанра современной литературной фантастики.

Итак, после проведения сравнения современной литературной сказки со сходным ей жанром фольклорной (народной) сказки мы можем сформулировать следующее обозначение: литературная сказка – это жанр в какой-то мере фантастического литературного произведения, которому обязательно присущ автор, начинающийся в народной (фольклорной) сказке, берущий у нее идею «сказочной реальности» и не носящий научного характера.

Список литературы

1. Брауде Л.Ю. К истории понятия «литературная сказка» // Известия АН СССР. Серия литературы и языка. – 1977. – Т. 36, №3. – С. 234.
2. Липовецкий М.Н. Поэтика литературной сказки. – Свердловск, 1992. – 183 с.
3. Никонова С. Предисловие // Английская литературная сказка. – М., 1975. – С. 3–11.
4. Овчинникова Л.В. Русская литературная сказка XX в. (история, классификация, поэтика). – М.: Флинт, 2001. – С. 292.
5. Шустов М.П. Перспективы литературной сказки // Литература в школе. – 2002. – №9. – С. 19–20.
6. Gates P.S. Fantasy literature for children and young adults / Pamela S. Gates, Susan B. Steffel, Francis J. Molson. – Lanham, Md.: Scarecrow Press, 2003. – 176 p.
7. Zipes J. When Dreams Came True: Classical Fairy Tales and Their Tradition. – New York and London: Routledge, 2007. – 322 p.

Кощеева Дарья Валерьевна

студентка

Педагогический институт им. В.Г. Белинского
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Пензенская область

**ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
«ПРАВОПИСАНИЕ -ТСЯ И -ТЬСЯ» КАК УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Аннотация: автором представлен информационный проект «Правписание -тся и -тсья», который может быть использован в работе с младшими школьниками на уроке «Русский язык». Представленные автором приемы работы с ЦОР позволят сделать процесс обучения не только интерактивным, но и результативным.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт, проектная деятельность, универсальные учебные действия, кейс-задания, исследовательские задачи, образовательные ресурсы.

Цель проекта – разработать учебную модель для закрепления детьми правописания глаголов, оканчивающихся на -тся и -тсья.

**158 Образование, инновации, исследования
как ресурс развития сообщества**

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

Актуальность. В условиях новых образовательных стандартов обнаруживается дефицит дидактических средств, которые помогают не только вовлечь детей в активную познавательную и практическую деятельность, но и реализовать системно-деятельностный подход. Особую ценность имеют ресурсы, которые разработаны учителем с учётом уровня обученности и возраста детей, их владения интерактивными средствами и в соответствии программно-методическими требованиями УМК. Такие дидактические средства особенно нужны для изучения правил русского языка.

Задачи:

Предметные:

- умение задавать вопросы к глаголам;
- отработка способ действия при выборе написания -тся и -ться [2].

Метапредметные:

- познавательные – изучение правописания -тся и -ться; умение соотносить слова и словосочетания с их правильным написанием; использовать знания правила написания -тся и -ться; уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- регулятивные – выполнение действий по образцу, умение контролировать свою деятельность при выполнении заданий, оценивать правильность их выполнения;
- коммуникативные – умение слушать и слышать друг друга; развитие диалоговой речи; умение сотрудничать при выполнении групповой деятельности [2].

Личностные: умение соотносить, сравнивать; формирование мотивации к обучению и саморазвитию.

Предмет исследования: развитие миропонимания младших школьников о животном мире.

Объект исследования: животный мир.

Гипотеза исследования: предположим, что дети научатся работать с цифровым образовательным ресурсом.

Планируемые результаты:

- научатся различать правописание глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться;
- узнают, чем питаются дикие и домашние животные;
- научатся пользоваться цифровым образовательным ресурсом «Правописание -тся и -ться»;
- научатся устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира.

Паспорт проекта

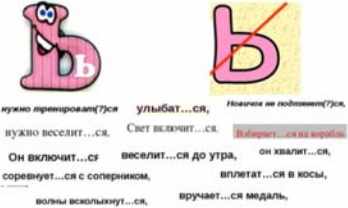
Автор-разработчик: Дарья Валерьевна Кошечева, студентка ПГУ, Педагогического института им. В.Г.Белинского г. Пензы; направление: 44.03.01 Начальное образование. Профиль: начальные классы.

Таблица 1

<p>Название проекта (описательное или творческое название проекта)</p>	<p>Информационный проект (Цифровой образовательный ресурс «Правописание -тся и -ться»)</p>
<p>Краткое содержание проекта; тип проекта; цель проекта; его направленность</p>	<p>Тип проекта: информационный, творческий. Цель: разработать учебную модель для закрепления детьми правописания глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться. Направленность проекта: проект предназначен для включения детей в проектную деятельность с целью получения знаний о правописании -тся и -ться в глаголах</p>
<p>Предметное обоснование проекта (знания какого предмета нужны для разработки проекта)</p>	<p>Научные знания: правописание глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться. Умение работать с информационными технологиями (технология использования ресурса)</p>
<p>Метапредметность проекта (какие профессиональные компетенции формируются у учителя при работе над проектом)</p>	<p>1. Поиск, анализ, обработка, обобщение информации. 2. Умение работать с информационными технологиями (графические и текстовые редакторы). 3. Владение основами педагогического проектирования [1]</p>
<p>Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта (оборудование, ресурсы, программное обеспечение)</p>	<p>Компьютерный графический редактор: Notebook Материалы: схема (модель) правописания -тся и -ться в глаголах</p>
<p>Предполагаемый продукт, его краткая характеристика</p>	
<p>Назначение (для кого, с какой целью)</p>	<p>Для учителя: 1) информационный ресурс: ознакомление обучающихся младшего школьного возраста с животными и продуктами питания; 2) для развития у детей мышления, внимания, логически мыслить; научить ориентироваться в информационном пространстве; 3) организация индивидуальной или групповой работы; 4) дидактический материал для ознакомления детей младшего школьного возраста с образовательным (интерактивным) ресурсом для школьника в урочное и внеурочное время, для организации практической деятельности по установлению времени и соответствующей ему деятельности; 5) для организации динамической паузы; 6) для коррекции зрения у детей младшего школьного возраста; [1]. Для учащихся: информационный ресурс дети могут использовать: 1) в познавательной деятельности; 2) для организации групповой работы; 3) в игровой деятельности</p>

Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

<p>Общая характеристика продукта</p>	<p>Представляет собой интерактивный ресурс, т.е. программа, выполненная в Notebook (набор слов и словосочетаний и изображение мягкого знака и перечёркнутого мягкого знака), состоит из 1 слайда, который несёт в себе цифровую информацию. Дидактический материал предназначен для детей 4 класса. Состав: набор табличек со словами и словосочетаниями (13 шт.), изображение мягкого знака и перечёркнутого мягкого знака (2 шт.)</p>
<p>Формируемые умения: предметные, метапредметные</p>	<p>Предметные: – уметь задавать вопросы к глаголам; – отработать способ действия при выборе написания -тся и -ться. Метапредметные: – регулятивные – выполнение действий по образцу, контролировать свою деятельность при выполнении заданий, оценивать правильность их выполнения; – познавательные – изучение правописания -тся и -ться; умение соотносить слова и словосочетания с их правильным написанием; использовать знания правила написания -тся и -ться; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – коммуникативные – умение слушать и слышать друг друга; развитие диалоговой речи; умение сотрудничать при выполнении групповой деятельности [2]. Личностные: умение соотносить, анализировать; формирование мотивации к обучению и саморазвитию</p>
<p>Технические характеристики продукта: состав сырья, размеры, схема предполагаемого продукта и др.</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс состоит из одного слайда: На слайде представлен набор слов и словосочетаний и изображение мягкого знака и перечёркнутого мягкого знака. 13 шт. – слов и словосочетаний; 2 шт. – мягкий знак и перечёркнутый мягкий знак. Цель игры: научиться различать написание -тся и -ться в глаголах. Правила игры. Распределите слова и словосочетания по правильности их написания: пишется / не пишется мягкий знак. Схема продукта. Компьютерный графический редактор: Notebook. 1 слайд</p>

	 <p>нужно тренировать(?)ся улыбат...ся, Неужели не подождем(?)ся, нужно веселит...ся, Свет включит...ся, Выберет...ся на работу Он включит...ся веселит...ся до утра, он квалит...ся, соревнует...ся с соперником, влетат...ся в косы, волны всколыхнут...ся, вручат...ся медаль.</p>				
Затраты на изготовление продукта	Затраты времени – 1 час				
Правила работы с продуктом					
Методические рекомендации учителю по использованию продукта	Дидактический материал может быть использован для изучения правописания глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться с помощью информационного ресурса, для моделирования различных ситуаций на основе заданий, предложенных на данной модели с целью последующего их решения учащимися; для развития мелкой моторики рук, внимания, мышления, памяти и т. д [1]				
Правила пользования продуктом для ребенка (там, где это возможно)	<p>Детям предлагается использовать данный ресурс для выполнения разных видов заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотри изображение, прочитай слова и словосочетания; 2) изучи изображение, рассмотри и распредели слова и словосочетания на 2 группы: пишется с мягким знаком/ не пишется с мягким знаком; 3) изучи правило написания -тся и -ться в глаголах, закрой его и вспомни; 4) запомни, что каждое слово и словосочетание соответствует одному объекту (одна фигура – 1 объект). Распредели слова (один объект соответствует одному цвету); 5) распредели слова и словосочетания. Заполни таблицу: <table border="1" data-bbox="434 1091 945 1142"> <tr> <td>-тся</td> <td>-ться</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	-тся	-ться		
-тся	-ться				

Список литературы

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 464 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2012. – 31 с.
3. Цифровой образовательный ресурс «Животный мир» как условие развития предметных умений младших школьников в курсе «Окружающий мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sowa-ru.com/wp-content/uploads/2019/03/ulyanova_konkursnaya-rabota.docx (дата обращения: 13.05.2019).

Перепелкина Наталия Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №4 им Т.Г. Шевченко»

г. Астрахань, Астраханская область

СУЩНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: тема обязательного введения в образовательное пространство такого компонента педагогической науки, как внеурочная деятельность, в настоящее время как нельзя актуально. В данной статье рассматриваются вопросы необходимости занятий с детьми вне или после учебных часов, а также ставятся задачи для достижения эффективного результата работы по внеурочной деятельности. Правильно организованная внеурочная деятельность в образовательном учреждении предоставляет все возможности для развития детей и их досуга.

Ключевые слова: внеклассная работа, внеурочная деятельность, организованность, занятость, разумный отдых.

ФГОС ООО обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Термины «внеклассная работа» и «внеурочная деятельность», употребляемые для обозначения определённого спектра жизнедеятельности образовательного учреждения, не являются абсолютно новыми в педагогической теории и практике. Для образовательного учреждения внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых им функций.

Одна из важнейших задач учителя – повышение активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных занятий и мероприятий. Задачами таких мероприятий являются:

- расширение кругозора обучающихся и развитие познавательного интереса к конкретному предмету;
- воспитание личности ребенка с высокими интеллектуальными, физическими и нравственными качествами;
- воспитание художественного вкуса, раскрытие задатков ребенка, что способствует обоснованному выбору дальнейшей профессии и т. д.

В педагогических словарях и энциклопедиях, в исследованиях ученых-педагогов 1920–1970-х годов чаще всего встречался термин «внеклассная работа». Она рассматривается как организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей, а также для проведения ими разумного отдыха.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При реализации своих задач, она одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Необходимость разведения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей связано с тем, что, имея много общего, эти две сферы обладают и значительными различиями.

Общими характеристиками внеурочной деятельности и дополнительного образования являются:

- время реализации – вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;
- формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественная, спортивная, досуговая и др.);
- связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы.

Занятия внеурочной деятельностью в школе проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, поисковых и научных исследований и т. д.

Первостепенными задачами педагога для работы с классом считаются:

- формирование гуманистически направленной личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности;
- создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребенка;
- организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся при их тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю учебную деятельность;
- реализация основных программ внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование отношения к базовым ценностям: труду, Родине, семье, человеку, природе, знаниям, миру.

Учитель и родители рассматриваются как участники педагогического процесса. Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Кроме того, для большинства родителей, у которых нет физической или финансовой возможности водить детей в учреждения дополнительного образования или какие-то частные спортивные секции и развивающие студии, внеурочная деятельность образовательного учреждения позволяет предоставить своим детям такую возможность на бесплатной основе.

Список литературы

1. Развитие образования на 2013–2020 годы: Государственная программа РФ (утв. Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р).
2. Педагогический словарь / под ред. И.А. Каирова – М.: Слово, 2004.

Фоменко Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Кастюшина Лариса Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД СКАЗКОЙ

***Аннотация:** в данной статье определен объем общего знания развития устной речи младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО; выделены части объёма общего знания развития устной речи младших школьников: сущностные характеристики и показатели устной речи; значимость жанра сказки в развитии устной речи; направления развития устной речи в процессе работы над сказками; метапредметные умения, лежащие в основе развития устной речи.*

***Ключевые слова:** теоретические аспекты, развитие устной речи, младшие школьники, работа над сказкой.*

Современная государственная образовательная политика, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентируют на развитие личности младшего школьника на основе усвоения метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, составляющих основу умения учиться [1]. Развитая устная речь является метапредметным результатом.

Актуальность проблемы развития устной речи младших школьников подтверждается требованиями ФГОС НОО к «овладению навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладению текстами в устной и письменной формах; готовности излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» [11, с. 21].

Устная спонтанная речь учащихся, неумение выражать мысли в устной форме речи, строить устные высказывания, составлять тексты разных жанров тормозят формирование учебной деятельности младших школьников и межличностных отношений среди субъектов начального общего образования.

Отсутствие навыков осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации ведут к деструктуризации сознания обучающихся и неуверенности в себе, ставя общество перед опасностью моральной деградации подрастающего поколения.

По справедливому замечанию В.Г. Костомарова, «устная речь не только перегнала письменную по возможностям фактического распространения, но и приобрела перед ней важное преимущество – ментальность, сиюминутность передачи информации, способность фиксироваться, консервироваться, сохраняться и воспроизводиться» [7, с. 176].

Д.Б. Эльконин устную речь представляет как «совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое, которое характеризуется звучанием, полной интонации, жестов, акцентов» [12, с. 7].

С.Л. Рубинштейн характеризует устную речь как «более или менее обширное речевое целое, предназначенное для понимания ее посторонним слушателем» [10, с. 216].

О.М. Казарцева считает, что «устная речь – это обязательно импровизация, она создается на ходу и в процессе акта коммуникации» [6, с. 228].

Анализ научной литературы свидетельствует, что основными показателями развитой устной речи младших школьников считаются следующие уровни: произносительный (ясность, экспрессивность, средства выразительности речи); лексический (содержательность, ясность речи); морфологический (использование грамматических форм); синтаксический (логичность, последовательность, точность речи); уровень текста (логичность, последовательность, средства выразительности) [2].

В теории и методике обучения устной речи существуют различные подходы к выделению ее характеристик. Т.А. Ладыженская к характеристикам устной речи учащихся относит композиционную завершенность и четкую последовательность в изложении материала [9].

Л.А. Ефросинина к параметрам устной речи причисляет «смысловые связи между частями рассказа, логические и грамматические связи между предложениями, связь между частями (членами) предложения и законченность выражения мысли говорящего» [3, с. 20–41].

Последовательность изложения в речи выделяет И.В. Запорожец, который считает, что ее нарушение негативно отражается на связности устного сообщения. Ученый определяет логико-смысловую организацию сообщения, которая включает предметно-смысловую и логическую стороны. Предметно-смысловая организация высказывания, по его мнению, отражает предметы реальной действительности, их связи и отношения; логическая организация отражает ход изложения самой мысли [5, с. 38–39].

К особенностям устной речи О.М. Казарцева относит ее избыточность, лаконизм и языковые средства [6, с. 230].

Степень разработанности обучения устной речи младших школьников достаточно отражена в исследованиях Е.В. Архиповой, Г.И. Баншиковой, М.Т. Баранова, Т.К. Донской, В.И. Капинос, М.О. Казарцевой, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, Н.С. Рождественского, М.С. Соловейчик, Г.С. Щеголевой, Д.Б. Эльконина и др.

Ученые выявили трудности в развитии устной речи учащихся и тенденции их устранения. В качестве преодоления трудностей в развитии устной речи младших школьников мы предлагаем использовать сказочный жанр, обладающий воспитательными и дидактическими возможностями.

Методика работы над сказками в начальном общем образовании строится с учетом литературоведческих закономерностей построения художественного произведения (Н.С. Бибко, В.А. Бахтина, С.Г. Лазутин, Е.М. Неёлов, Д. Нагишкин, В. Пропп, Ю. Лотман, Р. Раскин, Л. Карасев, В. Карасик и др.), психологии восприятия художественного произведения младшими школьниками (Л.Н. Рожина, О.И. Никифорова, О.Н. Морозова и др.), методических положений о чтении художественного произведения

в начальных классах (О.В. Кубасова, М.А. Поваляева, Д.Ю. Соколов, О.В. Заширинская, Л.Д. Короткова, С.А. Черняева и др.).

Независимо от формы (монолог, диалог) основными условиями развития устной речи младших школьников в процессе работы над сказками является организация работы над связностью, последовательностью, логичностью, содержательностью сообщения в соответствии с особенностями изучения сказочных жанров и коммуникативных задач.

Развитие устной речи младших школьников в процессе работы над сказками может осуществляться через анализ содержания, структуры текста, основных сказочных персонажей; определение характера, типов персонажей по роли; составление их оценочной характеристики; создание словесного портрета персонажей; обобщение материала о главных героях сказки; составление их полной характеристики; нахождение значимых связей между образами в сюжете сказки.

В процессе работы над сказками у младших школьников формируются метапредметные умения, лежащие в основе развития устной речи: раскрывать тему и основную мысль высказывания; собирать материал к высказыванию; систематизировать собранный материал; совершенствовать собранный материал; строить высказывания в определенной композиционной форме; выражать свои мысли правильно, точно, ясно и по возможности ярко [9].

Т.А. Ладыженская считает, что от того, насколько ученик сумеет раскрыть тему высказывания, вычленив в нем главное и собрать и систематизировать материал, зависят содержательность, убедительность, ясность, логичность, последовательность устного высказывания сообщения [9].

Таким образом, достижению положительных результатов в развитии устной речи младших школьников способствует целенаправленная длительная работа в процессе изучения сказок.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли: пособие для учителя (стандарты второго поколения) / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Бубнова И.А. Обучение устной монологической речи младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 215 с.
3. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 224 с.
4. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Просвещение, 1982. – 198 с.
5. Запорожец И.В. Культура речи // Начальная школа. – 2003. – №5. – С. 38–39.
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 1998. – 496 с.
7. Костомаров В.Г. О разграничении терминов «устный» и «разговорный», «письменный» и «книжный» [Текст] / В.Г. Костомаров // Проблемы современной филологии. – М., 1995. – С. 176.
8. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2010. – 170 с.
9. Ладыженская Т.А. Речевые секреты – М.: Просвещение, 2005.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – 2-е изд. – [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Мин-во образования и науки РФ. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 53 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
12. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежной. – М., 1998.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Левченко Данил Витальевич

курсант

ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный институт им. генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ПРОФАЙЛИНГ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные направления использования профайлинга в России, также проанализированы и выявлены цели и механизмы применения методик профайлинга.

Ключевые слова: безопасность, психология, профайлинг.

В нашей стране с недавнего времени развивается такое направление, как профайлинг. Профайлинг – это практичная методика «чтения людей», позволяющая быстро считать с человека его личностные характеристики и привычки, ценности, мотивы и убеждения, а также спрогнозировать его поведение в интересующем вас контексте или ситуации.

История профайлинга уходит своими корнями в деятельность отдела поведенческих наук Академии ФБР в США, в котором была разработана методика профилирования человека.

Данный вид деятельности включает в себя анализ наиболее информативных частных вербальных и невербальных характеристик. Профайлинг нашел широкое применение в рамках поиска и задержания преступников, но с течением времени, когда такой вид работы давал хорошие результаты его взяли на вооружение службы безопасности различных сфер инфраструктуры. Где с помощью простых, коротких разговоров и тщательного наблюдения за объектом удавалось предупредить множество преступлений террористической направленности.

Сам же профайлинг включает в себя множество аспектов и методик, позволяющих на основе информации, полученной вербальным и невербальным путем определить, где и в чем человек лжет.

При приеме на работу в различные структуры кандидаты проходят ряд тестов на психологическую устойчивость, а также проходят детектор лжи, который позволяет изучить тайные стороны их жизни. Но приходя на такое собеседование, кандидат настроен и придерживается определенного плана как в поведении, так и в разговоре в связи с чем иногда упускаются некоторые мелочи, которые могут сыграть в дальнейшем большую роль. Профайлинг же позволяет изучить человека и характер его возможных действий даже без контакта с ним. Таким образом, человек даже не догадывается, что в данный момент его проверяют, проводят контроль и анализ его действий, поэтому полностью открыт для специалиста. Данный метод работы может помочь выявить потенциально не подходящих людей на определенные должности. Но проводя такой анализ, мы должны принимать во внимание слишком много факторов, которые влияют на человека в

его повседневной жизни, начиная от его самочувствия заканчивая погодой на улице. Так же сейчас поднимается и широко изучается вопрос этнического профайлинга. Этнический профайлинг основан на связи между этнической принадлежностью и противоправным поведением.

Множество ученых сейчас работает в сфере профайлинга, где разрабатываются новые методики, целью которых будут являться:

- создание механизма, позволяющего максимально быстро раскрывать преступления;
- создание способа, позволяющего эффективно оценить поведение человека.

Эти цели будут достигнуты с использованием некоторых инструментов:

- анализ психолингвистических особенностей человека;
- определение типа характера;
- применение стратегий и тактик коммуникации;
- понимание эмоций человека;
- выявление стратегий поведения человека.

Таким образом, мы понимаем, что грамотный специалист может принести большую пользу в широком кругу сфер деятельности. Применяя эти знания в военной сфере деятельности и проводя разведывательную деятельность, можно решить ряд проблем:

- дезинформация;
- возможность без использования сложных тестов получить важную информацию о новом сотруднике, о его ценностях, увлечениях и прошлой жизни;
- составить стратегию поведения сотрудников в различных ситуациях, особенно связанных с риском для жизни;
- рационально применять принципы и методы подбора новых кандидатов и увольнения сотрудников.

Но при наличии множества положительных сторон профайлинг имеет и ряд недостатков, например:

- узкая направленность специалистов данного профиля;
- количество знаний, необходимых для использования профайлинга, позволяет оперативно и качественно готовить сотрудников;
- ограниченность использования некоторых методов с широкой аудиторией.

Профайлинг в нашей стране нашел широкое применение в сфере безопасности. Нельзя преувеличивать и преуменьшать значение данной работы, но в данный момент к профайлингу относятся с осторожностью и не все суды принимают как доказательство этот метод изучения преступника, так как психофизиологические исследования не являются доказательными. Но в связи с такими особенностями, как ограниченность времени обнаружения преступника, а также высокая стоимость оборудования для установления факта обмана и ограниченность количества кадров, которые умеют работать с данным оборудованием, необходимость в подготовке специалистов по профайлингу возрастает с каждым днем.

Список литературы

1. Ениколопов С.Н. Психологические особенности криминального профайлинга / С.Н. Ениколопов, Н.А. Ли // Психологическая наука и образование. – 2007. – №5. – С. 295–299.
2. М.Р. Арентьева. Экспертный профайлинг как сфера профессиональной деятельности психолога-практика // РЕМ. Psychology. Educology. Medicine. – 2016. – №3. – С. 20–28.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЯЗЫКОЗНАНИЕ, ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА

Игашева Анастасия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-32974

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАЛАМБУРА, ЕГО ТИПОЛОГИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: статья посвящена анализу каламбура как одной из категорий игры слов и ее проявлений в однострочных анекдотах на английском языке. Все данные этого исследования представляют собой однострочные шутки, содержащие каламбуры, которые были собраны на материале художественной литературы и онлайн-источников. На основе анализа различных классификаций определяется новая классификация каламбура как одного из типов словесной игры.

Ключевые слова: каламбур, игра слов, лингвистические особенности, однострочники, семантическая структура.

Исследование посвящено изучению специфики игры слов, ее типологии и принципам классификации. Целью исследования является изучение феномена каламбура как одного из типов словесной игры и её особенностей на фонологическом, графологическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом и текстовом уровнях. Значимость настоящей статьи заключается в том, что лингвосемантическая структура каламбура обсуждается с точки зрения как общетеоретической, так и контекстуально-прагматической. Мы пытаемся ответить на следующие вопросы, представленные в исследовании: какова типология и классификация каламбура? какие специфические семантические особенности характерны для каламбура?

Каламбур как одна из форм игры слов

Игра слов может основываться на нескольких различных особенностях языков [7]. К ним относятся произношение, орфография, морфология, словарный запас или синтаксис. По своей форме игра слов может быть выражена в неоднозначном словесном остроумии, орфографических особенностях, звуках и формах слов, в нарушении правил грамматики и других языковых факторов. Следует также отметить, что контекст имеет важное значение для актуализации игры слов (каламбур), так как его прагматическая роль (в основном юмористическая, сатирическая, саркастическая и т. д.) является полной и актуализированной в конкретном контексте. Очевидно, что не существует универсального определения игры слов или каламбура, отсюда появляются трудности, созданные сложностью игры слов и ее различными классификациями, которые обусловлены сложностью явления, его категорий и подкатегорий. В результате различного восприятия и понимания словесной игры существуют также различные подходы к тому, как ее следует классифицировать. Как известно, среди ученых нет единого мнения о разнице между игрой слов и

каламбуром. По мнению Делабатисты (1996) и Готлиба (2005), эти два термина взаимозаменяемыми и синонимичными элементами. Мы считаем иначе. Каламбур – это один из видов игры слов, тогда как игра слов классифицируется как родовой термин, обозначающий все подклассы, такие как перевертыш (спунеризм), малапропизм (неправильное употребление слов), веллеризм, ономатопея (звукоподражание), палиндром (перевертень) и другие языковые единицы.

Таким образом, существует широкая и узкая трактовка термина игры слов. Игра слов в ее узком смысле равна каламбуру. Обсуждение этого явления в широком смысле подразумевает игру слов и ее категории. А именно, с этой точки зрения, игра слов включает каламбур, веллеризм (Tom Swifty), спунеризм, анаграмму, палиндром, звукоподражание, мондегрин (ослышка), малапропизм (ошибочное использование созвучного слова с совершенно иным значением), оксюморон и т. д.

Игра слов, также называемая паронимазией, является формой словесной игры, которая предполагает два или более значения посредством использования нескольких значений слов или слов с похожим звучанием для намеченного юмористического или риторического эффекта (Merriam-Webster Online Dictionary, 2009). Анри Бергсон определяет каламбур как предложение или высказывание, в котором «одно и то же предложение предлагает два независимых значения, но это только видимость; в действительности есть два разных предложения, составленных из разных слов, но утверждающих, что они одно и то же самое, потому что оба имеют одинаковый звук». По словам Джона Драйдена, каламбур состоит в том, чтобы мучить одно бедное слово десятью тысячами способов (Цитаты Драйдена). «К каламбуру могут относиться как омонимы, так и синонимы» [9, с. 18–19].

Учитывая вышеупомянутые определения и изучение эмпирического материала, мы можем прийти к заключению и сказать, что игра слов – это фигура речи, которая состоит из преднамеренного смешения похожих слов или фраз для риторического эффекта, будь то юмористического или серьезного. Это способ использования характеристик языка, чтобы слово, предложение или дискурс, включали два или более различных значения. Настолько юмористические или любые другие эффекты, созданные каламбурами, зависят от двусмысленности, которую влекут за собой слова.

Классификация каламбура

В результате разного восприятия каламбура существуют также различные подходы к тому, как его следует классифицировать. Что касается различных классификаций, созданных разными учеными, мы формулируем и представляем собственную классификацию каламбура, а также обсуждаем его лингвистическую двусмысленность и характерные особенности на основе исследовательского материала. Д. Делабатиста определяет игру слов (термин, который он использует взаимозаменяем с каламбуrom) как общее название для различного текстового феномена, в котором структурные особенности используемого языка (языков) используются для того, чтобы вызвать коммуникативно значимое противостояние двух (или более) лингвистических структур с более или менее сходными формами и более или менее разными значениями» [6, с. 81].

Д. Делабатиста, беря за основу виды использования языковых средств для создания игры слов, предлагает следующую категоризацию: [4, с. 128]:

1. Фонологическая и графологическая игра слов (паронимы, омонимы (омофоны и омографы)).

2. Лексическая игра слов (линейная вертикальная полисемия (гипонимы, меронимы) и нелинейная горизонтальная полисемия (метафора, метонимия)).

3. Лексическая игра слов (идиомы).

4. Морфологическая игра слов (неологизмы, аббревиация, компоновка (composition) и преобразование (conversion)).

5. Синтаксическая игра слов [4, с. 13–20].

Готлиб рассматривает игру слов и каламбур как синонимичные языковые единицы. Его классификация каламбура схожа с классификацией Делабасти [5, с. 49]. Он только добавляет и выделяет три подкатегории омонимии:

1. Лексическая омонимия (центральная особенность – двусмысленность одного слова).

2. Коллокационная омонимия (неясность слова в контексте является центральной особенностью).

3. Фразовая омонимия (неоднозначность пункта является центральной особенностью).

Классификация каламбура, разработанная китайским ученым Юань Чуандао, отличается. Он утверждает, что создание каламбура связано не только со значением и гомофонией слова, но также с контекстом, манерой речи и логикой. Поэтому он выделяет следующие типы каламбура:

1. Омнимический каламбур (идентичные звуки и орфография).

2. Лексическое значение слов (многозначные слова).

3. Понимание каламбура (через конкретный контекст раскрывается подразумеваемое значение предложения).

4. Образный каламбур (сравнение или метафора в качестве поверхностного значения, а переносное значение в качестве его глубокого значения).

5. Логический каламбур (риторическое устройство, своего рода подтекст в определенном контексте).

Как показали исследования, каламбур является одним из наиболее важных типов словесной игры. Существует несколько подкатегорий каламбура, и, следовательно, его различные классификации и типы формулируются разными учеными. На основе данной типологии и классификаций каламбура, анализа примеров эмпирического материала в статье, мы формируем классификацию каламбура, включающую все основные типы каламбура:

1. Лексико-семантический каламбур.

2. Структурно-синтаксический каламбур.

3. Структурно-семантический каламбур.

Каламбур (одна из форм словесной игры) можно рассматривать как одну из разновидностей шутки (анекдота), поскольку его семантическая структура характеризуется сопоставлением двух похожих, но противоположных сценариев [8]. Как особенность языка, двусмысленность возникает, когда слово или фраза имеют более одного значения и, соответственно, одно лингвистическое выражение допускает более одного понимания или перевода. Таким образом, данная неоднозначность является условием каламбура, но, как указывает С. Аттардо, не каждое двусмысленное слово представляет собой каламбур [1, с. 133]. По его мнению, двусмысленность следует использовать в языке, а не избегать. Мы

считаем, что языковая неопределенность в основном создается с помощью неоднозначных «элементов», таких как лексические, грамматические или синтаксические. Лексическая неоднозначность слова или фразы относится к тому, что они имеют более одного значения в языке, к которому принадлежит слово. Семантическая неоднозначность возникает, когда предложение содержит неоднозначное слово или фразу, которые имеют более одного значения. Синтаксическая неоднозначность возникает, когда предложение может иметь два (или более) разных значения из-за структуры предложения – его синтаксиса. Вот почему понимание «каламбура» включает в себя множество когнитивных процессов, которые еще предстоит изучить как с теоретической, так и с практической точек зрения.

Лексико-семантическая игра слов

Лексическая неоднозначность может быть результатом омонимов – слов, написанных и произносимых одинаково, но имеющих разные значения, а также гомофонов – слов, произносимых одинаково, но имеющих разные значения или орфографических и многозначных слов. В следующих примерах лексико-семантическая неоднозначность отчетливо видна на основе полисемии, омонимов, гомофонов и т. д. Одна из них, в качестве примера – однострочная шутка:

(1). I like *kids*, but I don't think I could eat a whole one.

В данном примере создает каламбур многозначное слово *kid*: *kid* – 1) ребенок (в разг. речи); 2) козленок. Перевод: Мне нравятся козлята (дети), но я не думаю, что смогу бы съесть козленка (ребенка).

Здесь наблюдается двусмысленность понимания предложение и в тоже время создается шутка на фоне неоднозначности. Ребенок и козленок на английском языке слышится и пишется совершенно одинаково – *kid*. Чистый омоним во всей своей красе.

(2). – Where do fish learn to swim?

– They learn from a *school* (Carroll, Alice's Adventures in Wonderland).

В этом примере слово «школа» звучит двусмысленно, потому что оно может означать либо место, где дети учатся, либо группу (стаю) рыб. Здесь двусмысленность основана на единственном омониме и многозначности. Чтобы понять этот остроумный ответ, нужны не только базовые знания. Так как не каждый учащийся углубляется в перевод изучаемых слов. Для него «*school*» – это просто школа и он даже не может предположить, что есть еще около 17 других значений.

(3). Woman: What is the brightest *idea* in the world?

Man: Your *eye, dear*.

Одинаково звучащие слова “*idea*” and “*eye, dear*” являются ключом для формирования игры слов. Такие структуры мы часто встречаем и по сей день: в фильмах, молодежных сериалах и выступлениях стенд-ап комиков.

Структурно-синтаксический каламбур

Структурно-синтаксическая двусмысленность возникает, когда сложную фразу или предложение можно понять несколькими способами. Например:

(1). – How do you stop a fish from *smelling*?

– Cut off its nose.

Можно проанализировать две разные грамматические структуры данного примера. В обоих случаях основное значение имеет слово обоняние (*smelling*) в его различных интерпретациях. В частности, обоняние означает как вонь, так и запах. Следовательно, что одно и то же предложение

с одинаковой структурой будет пониматься по-разному, как в следующем примере:

How do you stop a fish from *smelling*?

1. Как мы можем предотвратить рыбный запах?

2. Как вы можете остановить запах рыбы?

(2). Man in Restaurant: I'll have two lamb chops, and make them *lean*, please.

Waiter: To which side, sir? [3, с. 191].

Слово «lean» может быть глаголом (1) опираться; 2) наклонять) или прилагательным (1) худой; 2) скудный; 3) постный). Данное предложение построено так, что мы не можем сказать, к какой части речи относится слово «lean». Поэтому эта шутка становится двусмысленной. Разница в значении слова «lean» представляет собой нечто большее, чем просто определенное слово, имеющее более одного значения; разница помогает создать структурную неопределенность. Отсюда и возникает эффект неожиданности в ответе официанта: «На какую сторону, на какой позиции?».

(3). – Have your eyes ever been *checked*?

– No, they've always been blue.

Предыдущая однострочная шутка может быть переведена двумя различными способами из-за неоднозначных структурно-синтаксических конструкций. Слово «checked» создает неоднозначность с различными значениями.

1. Проверено – как глагол (прошедшее причастие в данном примере).

2. Проверено – как прилагательное.

Такая шутка встречается во многих произведениях и остается неизменной.

Структурно-семантический каламбур

Структурно-семантическая неоднозначность возникает, когда слово или понятие имеют по своей сути диффузное значение, основанное на его широком или неформальном использовании. Это часто имеет место быть с идиоматическими выражениями, определения которых редко или никогда не являются четко определенными, и представлены в контексте более крупного аргумента, который предлагает определенный вывод. Например:

(1). – Did you *take a bath*?

– No, only towels, is there one missing?

Take a bath – устойчивое выражение, означает принять душ, но его прямой, дословный перевод может быть – унести ванну, перенести ее из одного места в другое. Это двустороннее восприятие и понимание одной и той же фразы создает двусмысленность и вызывает смех.

– Вы приняли ванную (дословно – взяли ванную)?

– Нет, только полотенца, а она что, пропала?

(2). – When do parents complain because of eye pain?

– When they *have their eye on you*!

В этом конкретном примере двусмысленность создается фразой (to have an eye on – чтобы следить). В вопросе слово «eye – глаз» подразумевает часть тела, и ответ довольно неуместен. Можно утверждать, что этот остроумный, неожиданный ответ вместе с семантической неоднозначностью создает структурно-семантическую каламбур.

(3). My friend has difficulty sleeping, but I can do it *with my eyes closed* (Shmuel Breban).

With (one's) eyes closed, дословный перевод этой фразы будет звучать так – с закрытыми глазами, но если мы углубимся в суть этого предложения, то увидим, что мы можем делать с закрытыми глазами: то что легко и просто, то, что не доставляет нам трудностей, это и есть первоначальное значение этой фразы.

– Моему другу сложно уснуть, когда я засыпаю с легкостью (с закрытыми глазами).

Конечно, мы спим с закрытыми глазами. Двусторонняя интерпретация создает здесь юмористический эффект, который сложно перевести на русский язык и не потерять весь смысл каламбура. Существует много синтаксических конструкций, которые, хотя и идентичны по своей структуре, но отличаются синтаксическими функциями своих компонентов. Результатом является неоднозначность такой конструкции в дискурсе.

Вывод: исследования показывают, что каламбуры, используемые в примерах данной статьи, созданы на основе синтаксической, семантической, структурной и лексической неоднозначности. Что касается подклассов и подкатегорий каламбура и анализа примеров в статье, разработана и введена новая классификация каламбура:

1. Лексический – семантический каламбур.
2. Структурный – синтаксический каламбур.
3. Структурный – семантический каламбур.

Как показали исследования, каламбур – один из самых важных видов игрового процесса. Кроме того, он может выполнять одновременно несколько функций, что является индикатором многосторонности этого стилистического приема.

Согласно данному исследованию, двусмысленность является условностью каламбура, но, как указывает Аттардо, не каждое двусмысленное слово представляет собой каламбур [1, с. 133]. Важным фактором, осложняющим или, наоборот, облегчающим задачу переводчика, будет степень связанности игры слов с контекстом. Задача переводчика в случае с автономными игровыми явлениями значительно проще, чем в ситуациях, когда игра слов является, скажем, частью цепочки ассоциаций или же так или иначе определяет поведение персонажей (в случае с обыгрыванием имен, например), дальнейшее развитие событий и т. д.

Игра слов и ее категории являются изменчивыми выразительными средствами, и вместе с развитием языков формируются и развиваются новые типы. Однако из-за своей интересной природы игра слов и ее категории всегда будут в центре внимания ученых.

Список литературы

1. Attardo, S. *Linguistic Theories of Humour*. Berlin: Mouton de Gruyter, 1994.
2. Augarde, Tony. *The Oxford Guide to Word Games*, 2nd ed., Oxford: OUP, 2003.
3. Clark David Allen, *Jokes, Pun and Riddles*. Garden City, New York: Doubleday, 1968.
4. Delabasita, D: *Wordplay and Translation: Introduction*, 1996.
5. Gottlieb, Henrik: “You Got the Picture?” On the Polysemiotics of Subtitling Wordplay. Copenhagen, 2005.
6. Koponen. This view is of the Hardcover edition from Oxford University Press, USA, 2004.
7. Leppihalme, R. *Culture Bumps: An Empirical Approach to the Translation of Allusions*. Clevedon : Multilingual Matters Ltd, 1997.
8. Raskin, V. *Semantic Mechanisms of Humor* (Dordrecht: Reidel) Pub, 1985.
9. Redfern, W. *Puns*. Oxford: Blackwell, 1985.

Моланурова Зарина Эдуардовна
студентка
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В РЕКЛАМЕ КОСМЕТИКИ И ПАРФЮМЕРИИ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме прецедентности. Рассмотрено понятие прецедентного феномена, виды прецедентных феноменов, особенности текста рекламы, а также исследованы различные примеры рекламных кампаний косметики и парфюмерии.*

***Ключевые слова:** реклама, прецедентный феномен, косметика, парфюмерия.*

Реклама окружает нас повсюду, она стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Но что же такое реклама? Само слово «реклама» пришло из латыни и имеет значение «выкрикивать, кричать». Реклама – это информация, распространяемая различными способами о чем-либо (товар, услуга и т. д.), призванная формировать/поддерживать интерес и способствовать реализации этих товаров, услуг и т. д.

Типичные объекты рекламы – это продукты (в т.ч. и интеллектуального труда); производители этих продуктов; продавцы; какие-либо события (концерты, фестивали, спортивные мероприятия, игры и пари, основанные на риске); коммерческие предприятия.

Главная цель любой рекламы – воздействие каким-либо способом на потенциальных покупателей с целью купить что-либо или воспользоваться какой-либо услугой и т. д. Принцип рекламы состоит из нескольких звеньев: привлечь внимание; породить интерес; затем, породить желание и, наконец, побудить к действию. Чтобы эта цепь была эффективной, нужно обеспечить работу первого этапа, так как без него не будет работать весь алгоритм. В связи с этим, чтобы привлечь внимание, в рекламе используются различные приемы. И одним из всевозможных приемов является использование прецедентных феноменов. Реклама косметических средств и парфюмерии не является исключением. Это довольно обширная категория, входящая в каждодневное использование. В связи с этим, данный вид рекламы и был выбран в качестве объекта исследования.

Прежде чем перейти к анализу рекламы, нужно обратиться к теории прецедентности, которая была разработана Ю.Н. Карауловым. Он дал определение прецедентным текстам. Прецедентные тексты – те, которые имеют сверхличностный характер, другими словами, известные широкому кругу лиц, а также те, к которым часто обращаются [2, с. 116].

Далее, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, Д.В. Багаева, И.В. Захаренко ввели понятие «прецедентного феномена». Прецедентный феномен (ПФ) – это прецедентная реплика или символ, с помощью которых происходит обращение к прецедентному тексту, который является конечным результатом речемыслительной деятельности [3, с. 65].

Существует большое количество классификаций прецедентных феноменов. Более полной нам показалась классификация, предложенная

Красных, согласно которой ПФ принято делить на прецедентные имена, высказывания, тексты и ситуации [1, с. 85].

Прецедентное имя (ПИ) – индивидуальное имя, связанное с прецедентным текстом (к примеру, Евгений Онегин) или с прецедентной ситуацией, (например, «молчит, как партизан»). Прецедентные имена – неотъемлемая часть национальной языковой картины мира, они формируют систему ценностей, которая оказывает влияние на поведение представителей данного общества, представляют собой лингвокультурологические единицы, транслирующие культурную информацию.

Прецедентное высказывание (ПВ) – законченная, самодостаточная, репродуцируемая единица, сумма значений этой единицы не всегда равна ее смыслу. При использовании ПВ важным является не только его значение, а также различные экстралингвистические факторы, имеющие отношение к данному высказыванию. То есть существуют ПВ, которые обладают только поверхностным значением, а также обладающие как поверхностным, так и глубинным значением одновременно. Прецедентными высказываниями могут быть тексты разных видов, например, пословицы и поговорки.

Прецедентный текст (ПТ) – законченный продукт речемыслительной деятельности. Прецедентными текстами могут быть произведения художественной литературы, слова песен, различной рекламы, анекдотов, политические публицистические тексты и т. д. В использовании названий некоторых текстов иногда появляется метафора (например, Одиссея обозначает опасное и длительное путешествие).

Прецедентная ситуация (ПС) – «образцовая» ситуация, которая обладает набором определенных коннотаций, дифференциальные признаки которой входят в когнитивную базу. Помимо дифференциальных признаков в ПС также входят атрибуты данной ПС. Например, ПС – предательство Иудой Христа, дифф. признаки – подлость человека, атрибуты – 30 серебряников.

В ходе нашего исследования мы выделили несколько примеров, иллюстрирующих использование ПФ в рекламе косметических средств и парфюмерии.

Нами были выделены прецедентные имена, высказывания, а также отсылки к прецедентным текстам.

«Heart of the Ocean».

Название парфюма «Heart of the Ocean» – прецедентное имя, которое относит нас к фильму «Титаник», а именно к названию кулона «Сердце океана», подаренного главной героине Розе. Данный фильм произвел и до сих пор производит огромный фурор, с чем и связано использование данного феномена в названии парфюма с целью привлечения внимания.

«Salvador Dali».

Парфюм марки «Salvador Dali» в своем названии содержит имя великого художника, известного по всему миру, что также выполняет функцию привлечения внимания покупателей.

«Even angels will fall» (Axe effect).

Слоган рекламной кампании Axe effect «Even angels will fall». В русском варианте рекламы «Даже ангелы не устоят». Слово «ангел» – духовное существо, сообщающее волю Бога и обладающее сверхъестественными способностями. Об ангелах упоминается в текстах священных писаний различных религий – Библия, Коран, Танах. С помощью

использования отсылок к священным текстам подчеркивается качество данного товара, что даже такие духовные существа не смогут устоять перед свойствами Axe effect.

«A woman is an island. Fidji is her perfume».

В данном слогане парфюма присутствует отсылка к стихотворению Джона Донна под названием «No man is an island». Но, в отличие от стихотворения, значение данного слогана предполагает, что каждая женщина неповторима и уникальна. Также в названии и слогане употребляется название островов Фиджи. А Фиджи – одно из самых райских мест на земле. То есть, для уникальной женщины – уникальный парфюм. Данные прецедентные феномены привлекают внимание покупателя, а также подчеркивают индивидуальность и качество данного товара.

«Never sleeping beauty» (Uoga uoga).

В слогане рекламы косметического бренда Uoga uoga можно проследить связь с прецедентным текстом сказки «Спящая Красавица» (Sleeping Beauty). Слоган данной рекламы говорит о том, что с использованием этой косметики вы всегда будете красивы.

«Adam & Eve» (Nina's Nature).

В названии этого парфюма упоминаются прецедентные имена Адама и Евы, которые в Библии являются первыми людьми на Земле, сотворённые Богом и прародителями человеческого рода. Упоминание этих имен может быть связано с ситуацией искушения, то есть проводится параллель между искушением и этими духами.

«To bring the wolves out – Riding Hood Red» (Max Factor Cosmetics).

Реклама косметики фирмы Max Factor. Данная реклама апеллирует к прецедентному тексту (сказке о Красной Шапочке) через связанные с этим текстом прецедентные имена: Красная Шапочка, Волк. Здесь происходит сравнение цвета помады с цветом шапочки. Используя такую помаду вас никогда не смогут забыть.

Подводя итоги, мы можем сказать о том, что использование ПФ в рекламе духов и косметических средств довольно-таки частое явление и направлено оно на привлечение внимания покупателей, а также на подчеркивание отдельных качеств продукта, а именно его качества и неповторимости.

Список литературы

1. Захаренко И.В. Прецедентное имя и прецедентное высказывание как символы прецедентных феноменов / И.В. Захаренко [и др.] // Язык, сознание, коммуникация: сб. статей. Вып. 1. / отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. – М.: Филология, 1997. – С. 82–103.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность (Текст) / Ю.Н. Караулов. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 269 с.
3. Красных В.В. Когнитивная база и прецедентные феномены в системе других единиц и в коммуникации [Текст] / В.В. Красных, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко [и др.] // Вестник МГУ. Сер. 9: Филология. – 1997. – №3 – С. 62–75.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

Климентов Андрей Алексеевич

студент

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в данной работе рассмотрена роль толерантности в современном российском инклюзивном образовании, основные проблемы развития инклюзивного образования на текущем этапе, проиллюстрировано влияние различных социальных институтов на развитие толерантности, инклюзивного образования и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, толерантность в инклюзивном образовании, инклюзивное образование.*

Одним из важнейших вызовов современной системы образования является создание толерантной среды инклюзивного обучения на различных уровнях. К сожалению, традиционно в России к лицам с ограниченными возможностями здоровья относятся противоречиво. Интеграция данной категории людей в систему образования является одной из первоочередных задач каждого отдельного учебного заведения, учебной группы. Сложность данной задачи заключается в том, что в России развитие толерантности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья является сравнительно новой проблемой и находится лишь на начальных этапах рассмотрения научным сообществом и практической реализации учебными заведениями.

Важно отметить, что в большинстве своем общество российское в настоящее время отличается нетерпимостью по отношению к целым странам, людям нетрадиционной сексуальной ориентаций и др. [5]. Само понятие «толерантность» имеет в обществе негативный окрас, во многом благодаря работе средств массовой информации. Нужно четко отделять понятие «толерантность» от так называемой «пропаганды западных ценностей» или других понятий, часто использующихся в отечественных СМИ. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Необходимо подчеркнуть, что в современном развитом обществе нет места никаким проявлениям нетерпимости по отношению к другим индивидам, социальным группам вне зависимости от признаков их выделения.

При этом важно отметить, что отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья зачастую не является категорически отрицательным. Проблема заключается в том, что часто таких людей в учебных

группах не считают полноценными участниками образовательного процесса. Важно отметить, что в отечественных учебных заведениях к ним относятся положительно, с пониманием и готовностью оказать помощь. Но тем не менее, такое особое отношение к данной категории людей зачастую приводит их к положению изолированного элемента учебной группы.

Также важно отметить и необходимую помощь со стороны государства в виде нормативно-правового совершенствования законодательства о инклюзивном обучении [2]. Персонал учебного заведения оказывает серьезное влияние в вопросах создания толерантной атмосферы в учебной группе на различных уровнях системы [1]. Также важна помощь родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья в вопросах здоровой социализации в различные элементы общества. Для полноценного решения данной проблемы необходимо принимать комплекс мер со стороны всех субъектов образовательной деятельности.

В настоящее время детей с ограниченными возможностями в России около двух миллионов. Это невероятно большая цифра и она составляет около 8% от общего количества детей [3]. Данная статистика делает рассматриваемую в настоящем исследовании работу еще более актуальной и злободневной для нашего общества. Качество и эффективность работы с таким большим количеством детей несомненно окажет влияние на страну в будущем. Поэтому будущее государства во многих сферах также зависит от эффективности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Также по данной причине Российской Федерации необходимо уделять проблеме их интеграции намного больше внимания на государственном уровне в форме нормотворчества, разработке различных социально-экономических программ, более активной работой с общественными организациями, благотворительными фондами и иными некоммерческими организациями, выстроить систему постоянного взаимодействия по данной проблеме с учебными заведениями различного уровня.

Необходимо отметить также и то, что инклюзивное обучение направлено на создание необходимых условий для полноценной интеграции в учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо понимать, что недопустимо применять в процессе интеграции жесткие механизмы, заставлять группу принять детей с особенностями развития насильно, применять по отношению к группе какие-либо искусственные инструменты принуждения (например, административные). Такое отношение незамедлительно вызовет ответную реакцию со стороны группы и только поспособствует изолированию детей с особенностями развития. Необходима тщательная работа со стороны персонала учебных заведений (например, школьный психолог, классный руководитель) для формирования правильного отношения учебного коллектива к таким детям. Необходимо подчеркнуть, что целью инклюзивного обучения является предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья равных условий для обучения, возможности самостоятельной жизнедеятельности детей в условиях группы. Насилие же, как и принуждение в вопросах инклюзивного обучения лишь подталкивают таких детей к роли изживденца в учебной группе.

Кроме того, нельзя сказать об огромном влиянии института семьи в процессе формирования взглядов ребенка на детей с особенностями развития [4]. В современном обществе зачастую складывается ситуация, при которой родители уделяют воспитанию своих детей недостаточно внимания, передавая данные функции родственникам, воспитателям или общественным институтам (прежде всего, образовательным). Такая ситуация также не сулит ничего хорошего. Большое количество детей из-за недостаточно полноценного воспитания в семье не понимают и не осознают свое поведение по отношению к детям с особенностями развития. Им не были привиты ранее нормы поведения по отношению к таким детям. Такая ситуация ведет к тому, что обычный ребенок воспринимает других детей с особенностями в штывки, как инородный элемент группы. Нужно понимать, что детям, как и людям в принципе свойственно бояться неизвестности: так и в данной ситуации такое поведение абсолютно нормально, просто родителям необходимо объяснить им, что дети с ограниченными возможностями здоровья являются абсолютно таким же элементом учебной группы, как и другие. Поэтому важно уже с ранних этапов развития личности формировать толерантное отношение к детям с особенностями развития, прежде всего в семье.

По мнению автора, успешное инклюзивное образование возможно тогда и только тогда, когда все институты общества настроены на построение толерантной среды. Эффективное инклюзивное образование возможно лишь в каком-то одном институте общества или на каком-либо одном из уровней образования. Необходима систематическая и направленная общественная работа по формированию здоровой толерантности во всех его институтах.

В заключение хотелось бы еще раз сказать о том, что главным двигателем современного эффективного общества является человеческий ресурс. Во многом поэтому проблемы инклюзивного образования так обострились в двадцать первом веке. Необходимо понимание общества, что каждый ребенок с особенностями развития может принести ему огромную пользу в будущем. Современное образование не может существовать эффективно в условиях нетерпимости, поэтому формирование толерантности в отечественном обществе является одним из главных вызовов в настоящее время.

Список литературы

1. Коновалова З.В. Инклюзивное образование: школа для всех // Новые технологии в образовании: материалы XIX Международной научно-практической конференции / науч. ред. С.П. Акутина. – Центр научной мысли, 2014. – С. 214–218.
2. Красавцева А.А. Инклюзивное образование: реальная возможность или последствия толерантности? / А.А. Красавцева, В.В. Речмедилова, А.В. Колесников // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2018. – №3–4 (27). – С. 75–78.
3. Кремнева Т.Л. Инклюзивное образование как шаг к развитию толерантности // Гуманитарные науки. – 2018. – №2 (42). – С. 11–15.
4. Птушкин Г.С. Роль инклюзивного образования в процессе повышения социального статуса образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Г.С. Птушкин, Е.В. Траулько // Философия образования. – 2014. – №3 (54). – С. 205–214.
5. Черенева Е.А. Толерантность как основа инклюзивного образования / Е.А. Черенева, А.Н. Чалкина // Сибирский вестник специального образования. – 2013. – №3 (11). – С. 50–54.

Макеева Ирина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** в статье представлена характеристика социально-педагогического сопровождения как научно-педагогической категории, определено соотношение понятий «социальное сопровождение» и «социально-педагогическое сопровождение». Охарактеризованы задачи, этапы, результат сопровождения. На основе анализа отдельных правовых документов определены правовые основания социально-педагогического сопровождения.*

***Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, социально-педагогическое сопровождение.*

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5].

Обобщая исследования А.Я. Абкович, А.Д. Вильшанской, можем отметить, что основной целью инклюзивного образования является формирование благоприятной среды для успешного учебного процесса, а также создание адекватной социальной среды для социализации ребенка с особенностями развития [1; 2].

Следовательно, для того чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья освоил социальный опыт и в полной мере сумел реализовать свои образовательные потребности, необходимо организовать эффективное социально-педагогическое сопровождение и поддержку. Необходимо учитывать, что в сопровождении нуждается не только ребенок, но и его родители, семья в целом, педагоги, другие обучающиеся, т.е. все участники образовательных отношений.

Статьей 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается возможность получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Значимым международным документом в области инклюзивного образования в целом и развития практики сопровождения, в частности, является Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) [6]. Обозначим положения, являющиеся ключевыми для осуществления социально-педагогического сопровождения.

Во-первых, признаются уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности каждого ребенка.

Во-вторых, подчеркивается необходимость разработки образовательных программ, учитывающих широкое разнообразие этих особенностей и потребностей, ориентированных на их удовлетворение.

В-третьих, отмечается необходимость оказания поддержки и предоставления услуг для удовлетворения особых потребностей обучающихся на постоянной основе, путем разработки надлежащих учебных планов, принятия организационных мер, разработки стратегий преподавания, использования ресурсов и партнерских связей с семьей, общественными организациями.

В-четвертых, особо подчеркивается, что дети с особыми образовательными потребностями, помимо минимальной помощи в рамках обычных занятий, должны получать любую дополнительную помощь и услуги, не связанные с образованием, например, организация досуга, специализированная помощь со стороны психологов, дефектологов и других специалистов, как в школе, так и через систему внешней поддержки и сопровождения инклюзивного образования (ресурсный центр).

В-пятых, особое внимание необходимо уделять подготовке всех преподавателей к самостоятельной деятельности в рамках инклюзивной модели, к взаимодействию с коллегами, специалистами и сотрудничеству с родителями.

Таким образом, в правовых документах федерального и международного уровней признается необходимость осуществления социально-педагогического сопровождения, которое должно быть ориентировано на удовлетворение разнообразных потребностей детей с ОВЗ, учитывать их уникальные особенности, иметь комплексный характер, опираться на взаимодействие с семьей.

Охарактеризуем теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения.

О.И. Сдобникова считает, что социальное сопровождение – это особая форма осуществления длительной социальной и психологической помощи – патронажа, который, в отличие от коррекции, предполагает поиск скрытых ресурсов развития человека, опору на его собственные возможности и создание на этой основе условий для восстановления связей с миром [8]. Е.И. Холостова понимает социальное сопровождение как комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей человека, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизации человека на активизацию скрытых резервов, развитие способностей самостоятельно справляться с возникшими проблемами [10]. Согласно Е.В. Самсоновой социальное сопровождение включает в себя элементы обучения и развития способностей человека для повышения его социального статуса, самостоятельного решения возникающих проблем [7].

Представления о сущности социально-педагогического сопровождения принципиально не отличаются от характеристики понятия «социальное сопровождение». Социально-педагогическое сопровождение направлено на поддержку личности, развитие ее способностей, обучение новым моделям взаимодействия с окружающим миром, преодоление трудностей в процессе социализации.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ предполагает решение следующих задач:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- профилактика и снижение социальной исключённости;
- создание условий для личностного роста, повышения социального статуса;
- адаптация к реальным условиям жизнедеятельности;

– содействие в развитии психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей [4; 9].

Обобщение научных источников, позволило выделить следующие этапы социально-педагогического сопровождения:

– диагностический, предполагающий проведение комплексной диагностики, для получения необходимой информации для осуществления социально-педагогического сопровождения;

– аналитический, предполагающий оценку факторов, которые могут как способствовать, так и мешать социально-педагогическому сопровождению, определение направлений социально-педагогического сопровождения, прогнозирование результатов;

– деятельностный, предполагающий разработку программы социально-педагогического сопровождения, конкретного плана действий каждого специалиста, задействованного в процессе сопровождения, выбор мероприятий и методов работы для осуществления сопровождения;

– оценочно-коррекционный, предполагающий анализ проведенной деятельности, оценку эффективности реализации программы сопровождения, корректировку осуществляемой деятельности [3; 11].

Социально-педагогическое сопровождение в образовательной организации предполагает постоянное взаимодействие социального педагога и других специалистов с обучающимися и родителями. Для эффективности результата социально-педагогического сопровождения необходимо учитывать включенность обучающегося в события, которые направлены на его развитие. Социально-педагогическое сопровождение всегда персонафицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой. Именно сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку, предполагает не решение проблемы за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении проблемы.

Результатом социально-педагогического сопровождения будет формирование гармонично развитой личности, ее успешная социализация, самостоятельность в принятии решений.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение должно основываться на активной обратной связи с ребенком, учете его индивидуальных особенностей, интересов, потребностей, развитии и активизации его личностного потенциала.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования предполагает оказание своевременной комплексной помощи детям, родителям, педагогам, осуществление системы корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в развитии, адаптации и социализации ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Абкович А.Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А.Я. Абкович // Коррекционная педагогика. – 2014. – №4. – С. 65–84.

2. Вильшанская А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №6. – С. 33–40.

3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6. – С. 4–10.

4. Моисеева Л.Г. Опыт работы реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями по предоставлению социальных услуг детям с расстройствами аутистического спектра и семьям, их воспитывающим [Текст] /Л.Г. Моисеева // Социальное обслуживание. – 2019. – №1. – С. 79–91.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

7. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования [Текст] / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Т.Ю. Хотылева // Педагогический университет «Первое сентября». – 2013. – №9. – С. 36–41.

8. Сдобникова О.И. Управление содействием в оказании социально-педагогической помощи детям в муниципальной системе образования [Текст] / О.И. Сдобникова: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тюмень, 2002. – 196 с.

9. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков [Текст] / Е.В. Федосенко. – СПб.: Речь, 2008. – 324 с.

10. Холостова Е.И. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К0, 2010. – 800 с.

11. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] / Л.М. Шипицына. – М.: Владос, 2013. – 231 с.

Митина Галина Валентиновна

канд. пед. наук, доцент, декан
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье актуализируется проблема поиска педагогических технологий обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В качестве одной из возможных технологий работы с указанной категорией студентов представлена технология деятельностного метода обучения. Данная технология позволяет включить студентов в освоение дисциплин учебного плана и приобретение компетенций за счет придания личностной значимости образовательному процессу и активного включения студентов в него. Студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в режиме самоопределения к деятельности и успешной самореализации. Технология деятельностного метода обучения, имея специфическое наполнение компонентов (принципов, средств, способов, этапов), создает условия для активного освоения студентами различных способов восприятия, обработки и представления информации.*

***Ключевые слова:** студенты с инвалидностью, студенты с ограниченными возможностями здоровья, деятельностный метод обучения, технология.*

Студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют разные возможности восприятия и обмена информацией, что требует такой организации образовательной деятельности, при которой на

первый план выходит рефлексивная самоорганизация и активное освоение различных способов восприятия, обработки и представления информации.

В статье описывается технология деятельностного метода обучения как одна из возможных технологий работы с указанной категорией студентов.

Деятельностный метод обучения, ориентированный на развитие каждого обучающегося на основе его индивидуальных способностей, позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся [2]. Технология деятельностного метода обучения исходит из структуры деятельности, описанной А.Н. Леонтьевым [3], преобразовывая ее на уровне действия для реализации новых образовательных целей. Одновременно данная технология является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного освоения им необходимых профессиональных компетенций [8].

Образовательный процесс в высшей школе на современном этапе, как и на остальных ступенях образования, должен предусматривать не передачу обучающимся знаний в готовом виде, а добывание новой информации в процессе собственной учебно-исследовательской деятельности. Поискно-исследовательский характер деятельности выступает источником внутреннего развития каждого обучающегося, формирования его профессиональных компетенций. Ведущими целевыми установками предлагаемой технологии является ориентация на определение обучающимися лично значимых целей образования и выстраивание собственной учебно-познавательной деятельности для их достижения.

Основу технологии составляет деятельность теория учения, исходящая из трудов А. Дистервега и получившая развитие в трудах Л.С. Выговского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Элькнина, В.В. Давыдова.

Исследовательская часть. Основная идея технологии обусловлена тем, что, по данным интернет источников, самостоятельность, на современном этапе, входит в топ-10 наиболее востребованных работодателями личных качеств кандидатов на трудоустройство. В различных сферах профессиональной деятельности (сфера продаж, IT, банковская сфера, производственная, административная, искусство и развлечения, медицина и др.) данное качество занимает от 4 до 9 процентов упоминаний. Самоорганизанная деятельность по выполнению поставленных извне задач, готовность к самообразованию – все это создает базу для непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию [7; 10]. Перед преподавателем каждой учебной дисциплины ставится задача, максимально используя особенности предмета, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-исследовательскую деятельность, рационально планировать и осуществлять процесс освоения всех видов компетенций, а также обеспечивать формирование общих умений и навыков работы с информацией [12]. Преподаватель, как организатор учебно-исследовательской деятельности обучающихся, руководствуется положением: вне деятельности нет личности.

Выстраивание образовательного процесса по данной технологии, наряду с классическими принципами обучения, регламентируется

Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды

специфическими педагогическими принципами [6], обеспечивающими достижение заявленных целей:

1. Принцип деятельности заключается в том, что обучающийся, добывая информацию самостоятельно, глубже проникает в сущность материала, осваивают разные способы получения дифференциации и интерпретации информации.

2. Принцип минимакса очерчивает минимальный и максимальный уровни освоения содержания образования: социально-безопасный минимум – это усвоение программного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом; максимальный уровень – это выбор характера деятельности (творческий, исследовательский, проблемный, личностный) по освоению требуемого содержания образования.

3. Принцип психологической комфортности предполагает сглаживание стресс образующих факторов образовательного процесса за счет планирования и самоконтроля обучающимся результатов собственной образовательной деятельности.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть умения прогнозировать различные варианты решения профессиональных задач, и способности к профессионально обоснованному выбору оптимального варианта.

5. Принцип самоопределения ориентирован на самостоятельное построение обучающимся (с помощью преподавателя) индивидуального образовательного маршрута в рамках изучаемого материала на основе имеющихся способностей и личностно-профессиональных интересов.

Эти педагогические принципы задают систему необходимых и достаточных условий функционирования технология деятельностного метода обучения в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Позиция студента в образовательном процессе характеризуется как субъектная, инициативная, предполагающая высокую степень ответственности за процесс и результат собственного образования.

Содержание образования при реализации деятельностного метода не претерпевает каких-либо изменений и определяется только компетенциями, указанными в государственном образовательном стандарте.

Содержанием технологии являются средства и способы преподавания, способы работы обучающихся с информацией.

Средства преподавания:

1. Технологическая карта дисциплины, содержащая виды деятельности, перечень заданий для самостоятельной работы с указанием темы задания, количество баллов за его выполнение, форму и сроки отчетности. В ней же фиксируются все набранные студентом баллы текущей деятельности. Количество баллов по видам деятельности распределяется преподавателем на основе отведенных по учебному плану на дисциплину часов лекционных и практических занятий и необходимых практико-ориентированных видов письменных работ. Карта вклеивается студентом в тетрадь по дисциплине и служит своеобразным путеводителем в течение семестра.

2. Сайт преподавателя или страница курса в системе Moodle. На собственном сайте или в свободной системе управления обучением преподаватель может размещать свои курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, видеоматериалов, презентаций, тестовых

заданий и т. п. Интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса осуществляется за счет выполнения обучающимися заданий, комментирования преподавателем результатов их выполнения, критериальной оценки деятельности обучающихся преподавателем и т. п.

3. Видеолекции по преподаваемому курсу, обеспечивающие свободный и быстрый доступ обучающихся к учебной информации. Учебная видеолекция – это специально подготовленная учебная видеозапись, снабженная необходимыми таблицами, схемами, иллюстрациями, видеоматериалами [9]. Применение видеолекций решает несколько образовательных задач: 1) все обучающиеся имеют возможность получить наглядное представление по изучаемому материалу с комментариями преподавателя для дальнейшего самостоятельного пересмотра, осмысления, дальнейшего самообразования; 2) обучающиеся, пропустившие лекцию по какой-либо причине, имеют возможность самостоятельно изучить материал; 3) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность в соответствии с личными особенностями (предпочитаемое зрительно или слуховое восприятие) проработать учебную информацию; 4) видеолекции могут быть использованы для реализации технологии дистанционного обучения. Каждая видеолекция сопровождается заданиями, которые организуют деятельность обучающихся во время работы с видео для самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

4. Электронная почта в образовательной среде вуза (портал университета) как средство телекоммуникационной технологии, которое может быть использовано в процессе изучения курса для различного рода коммуникации «обучающийся – преподаватель».

Способы преподавания:

- проблемная лекция;
- учебный диалог;
- мультимедийное сопровождение лекционного материала;
- деловые игры;
- кейс-технологии.

Способы работы обучающихся с информацией:

- таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал»;
- бортовой журнал;
- кластер;
- корзина идей;
- сводные (обобщающие) таблицы;
- опорные конспекты;
- аннотированные списки;
- составление глоссария;
- эссе.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность обучающихся.

Технология деятельностного метода обучения – это разработанная последовательность деятельностных шагов [5]:

- 1) самоопределение к деятельности;
- 2) целеполагание;

Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды

3) освоение профессиональных знаний и умений в режиме критического оценивания, осмысления и применения информации;

4) рефлексия деятельности.

Самоопределение к деятельности начинается с первого занятия, когда преподаватель знакомит студентов с технологической картой дисциплины [4].

Таблица 1

Технологическая карта по дисциплине
«Методика выразительного чтения»
студента _____ курс _____ группа _____

№	Виды деятельности	Форма презентации	Макс. кол-во баллов	Кол-во баллов, полученных студентом	Сроки
Виды деятельности					
1	Посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций и опросных листов по итогам лекций	Опросные листы и конспекты лекций	2		Еженедельно (итог – зачетная неделя)
2	Посещение всех практических занятий, продуктивное участие в работе группы (устные сообщения с места, раскрывающие отдельные аспекты той или иной проблемы, дополнения, уточняющие вопросы, замечания и т. д.)	Журнал преподавателя с оценками участия	36		Еженедельно (итог – зачетная неделя)
3	Подготовка заданий, необходимых для практических занятий (см. ниже)	Пакет заданий (методическая копилка)	42		Итог – зачетная неделя
	Задание 1. Подбор упражнений для отработки с младшими школьниками техники речи		2		Занятие 2
	Задание 2. Подбор упражнений для отработки с младшими школьниками логики речи		2		Занятие 3
	Задание 3. Выполнение упражнений на отработку логики речи		2		Занятие 3
	Задание 4. Фрагмент урока по отработке с младшими школьниками техники и логики речи перед чтением конкретного произведения		4		Занятие 4

Издательский дом «Среда»

-	Задание 5. Составление «исполнительской партитуры» и ее письменный анализ	3		Занятие 5
	Задание 6. Фрагмент урока по отработке с младшими школьниками исполнения произведений малых фольклорных жанров	4		Занятие 6
	Задание 7. Подбор приемов работы над уяснением главных персонажей мифов, над пространственной и временной связью событий	2		Занятие 7
	Задание 8. Рассказывание сказки о животных	2		Занятие 8
	Задание 9. Рассказывание волшебной сказки	2		Занятие 9
	Задание 10. Составление партитуры басни. Чтение басни по партитуре	3		Занятие 10
	Задание 11. Составление партитуры эпического стихотворения. Исполнение стихотворения по составленной партитуре	3		Занятие 11
	Задание 12. Составление партитуры лирического стихотворения. Исполнение стихотворения по составленной партитуре	3		Занятие 12
	Задание 13. Выразительное чтение рассказа	2		Занятие 13
	Задание 14. Составление сценария и инсценирование художественного произведения	3		Занятие 14
	Задание 15. Конспект урока по разработке с младшими школьниками сценария произведения и его исполнению	5		Занятие 15
Контрольные точки				
4	Терминологический словарь дисциплины	20		Занятие 5
Рубежный контроль				
5	Зачет	0		Зачетная неделя
	Итого баллов		100	

Технологическая карта включает три раздела: текущая деятельность, рубежный контроль, промежуточная аттестация. В текущей деятельности преподаватель перечисляет все виды деятельности студентов, намеченные по данной дисциплине (например: посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций и опросных листов по итогам лекций; выступление с сообщением по плану занятия; подготовка заданий, необходимых для практических занятий и т. п.), указывает максимальное количество баллов за каждый вид деятельности и сроки отчета по каждому виду деятельности. В рубежный контроль включаются виды работ, выступающие контрольными точками в изучении дисциплины, например: составление терминологического словаря, терминологический диктант, подбор диагностических методик и др. Количество видов работ зависит

**190 Образование, инновации, исследования
как ресурс развития сообщества**

Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды

от количества контрольных точек, принятых в вузе. Каждая контрольная точка также имеет свой вес в баллах. Промежуточная аттестация включает зачет или экзамен согласно учебному плану по конкретной дисциплине и также имеет свою оценку в баллах. Общее количество баллов по дисциплине называется техническими баллами, которые в дальнейшем переводятся в общепринятую систему оценки.

Таблица 2

Технические баллы	Итоговая оценка
100–86% набранных баллов	«отлично»
85–72% набранных баллов	«хорошо»
71–55% набранных баллов	«удовлетворительно»
менее 55% набранных баллов	«неудовлетворительно»
100–55% набранных баллов	«зачтено»
менее 55% набранных баллов	«не зачтено»

Пользуясь технологической картой, студент имеет возможность:

- исходя из собственных амбиций и возможностей, определить, какое количество баллов ему необходимо набрать в течение семестра (умение ставить реалистичные цели);

- распределять время подготовки к занятиям, ориентируясь на сроки отчетности продуктивно;

- работать с информацией, анализировать ситуацию, материал, исходя их сущности полученных заданий;

- совершенствовать умения анализировать ситуацию, материал, работать с информацией, готовясь к выступлениям с устными докладами перед аудиторией;

- контролировать процесс освоения дисциплины и оценивать ход достижения поставленной цели в течение семестра, по мере заполнения технологической карты преподавателем.

С самоопределения к деятельности с переходом на целеполагание начинается каждое занятие, когда преподаватель предлагает студентам по теме занятия сформулировать проблему и цель занятия; с помощью разнообразных способов (таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал», бортовой журнал, кластер, корзина идей) актуализировать свои знания по теме занятия и наметить перспективы их пополнения [1].

Освоение профессиональных знаний и умений в режиме критического оценивания, осмысления и применения информации осуществляется за счет, с одной стороны, использования указанных выше способов преподавания; с другой стороны – за счет вооружения обучающихся разнообразными способами работы с учебной информацией (корзина идей, сводные (обобщающие) таблицы, опорные конспекты, аннотированные списки, составление глоссария) [11]. Данные способы должны быть целенаправленно представлены обучающимся, раскрыты их значение и сущность, отведено специальное время на освоение.

Рефлексия деятельности проводится в конце каждого занятия также различными способами. Например: формулирование ключевых понятий (положений) пройденного занятия; формулирование трех ключевых вопросов по содержанию занятия своему однокурснику (письменно); завершение заполнения таблицы таблицы Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал»; определения дальнейшей траектории изучения материала.

Изучение раздела также завершается рефлексией: составление кластера по разделу, составление эссе, дискуссия.

Эффективность применения технологии деятельностного метода можно определить по проявлению обучающимися следующих умений:

- активное включение студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс;
- повышение уровня удовлетворенности студентов с инвалидностью и ОВЗ процессом образования;
- способность студентов с инвалидностью и ОВЗ к самоорганизации;
- осознание студентами с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров своей учебной и будущей профессиональной деятельности;
- уровень сформированности у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- оптимизация процесса учебного и внеучебного взаимодействия (коммуникации) студентов с инвалидностью и ОВЗ со своими одноклассниками.

Список литературы

1. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / пособие для учителя / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
2. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании // Начальная школа плюс До и после. – 2001. – №1. – С. 3–6.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
4. Митина Г.В. Технологическая карта по дисциплине как средство формирования у студентов системы умений и навыков самостоятельной работы // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник материалов XXII Международной заочной научно-практической конференции. – Белгород, 2017. – С. 71–75.
5. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования: монография. – М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2007.
6. Петерсон Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии / Л.Г. Петерсон [и др.]. – М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2006.
7. Сокольник И.В. Требования современных работодателей к выпускникам вузов // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по материалам XXII Международ. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.
8. Тютюсова Е.В. Деятельностный подход – основа ретроинноваций в образовательных системах / Е.В. Тютюсова, Л.В. Блинов // Проблемы высшего образования: материалы Международ. науч.-метод. конф. (Хабаровск, 6–8 апр. 2016 г.): в 2 т. Т. 2. / под ред. Т.В. Гомза. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. – С. 84–87.
9. Clark J. (2008) PowerPoint and Pedagogy: Maintaining Student Interest in University Lectures // College Teaching. Vol. 56. No 1. P. 39–44.
10. Kevin Lowden, Stuart Hall, DrDely Elliot, Jon Lewin. Employers' Perceptions of the Employability Skills of New Graduates. Report of University of Glasgow SCRE Centre and Edge Foundation 2011. 42 p.
11. Lai A., Savage P. (2013) Learning Management Systems and Principles of Good Teaching: Instructor and Student Perspectives // Canadian Journal of Learning and Technology. Vol. 39. No 3. P. 1–21.
12. Reznik S.D. An experience and a problems of creation of competitiveness of the manager in its training in A High School // Bulletin SUM. The series: The development of education in the field of management, 2008. №1. P. 10–14.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА, ДОСТУПНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Запороцкая Ольга Анатольевна
старший преподаватель

Волкова Надежда Сергеевна
старший преподаватель

Лухманова Екатерина Евгеньевна
старший преподаватель

Харламова Татьяна Алексеевна
преподаватель

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Москва

DOI 10.31483/r-32961

ЧЕМПИОНАТ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: в статье рассматривается метод кейсов как один из инструментов практико-ориентированного обучения деловому иностранному языку. Описана технология проблемно-ситуационного анализа, а также его влияние на развитие навыков и умений обучающихся, необходимых в профессиональной деятельности. Описаны цели, задачи, порядок проведения типичного чемпионата по решению кейсов, а также даны критерии оценки.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, кейс, деловой иностранный язык, работа в команде, критический анализ информации, чемпионат по решению кейсов.

Современное производство нуждается в самостоятельных, инициативных, творческих специалистах, способных предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Специалистов, обладающих такими качествами, сложно подготовить в рамках традиционной модели обучения, в которой знания передаются от преподавателя к обучающимся; необходимо обращение к практико-ориентированным технологиям.

ФГОС нового поколения предусматривает усиление прикладного, практического характера профессионального образования на всех его уровнях, поэтому начало специализации, укрепление и углубление

профессиональных знаний и умений студентов происходит уже в конце 1-го – начале 2-го курсов, а не в конце второго – начале третьего, как это было раньше. Важное значение при этом приобретает содержание практических занятий в виде семинаров, практических и лабораторных работ [2].

При этом наблюдается противоречие между, во-первых, необходимостью в краткий срок подготовить специалиста, способного успешно разрабатывать и внедрять наукоёмкие технологии, реализовывать реальные бизнес-процессы, и низким уровнем адаптации выпускников школ в профессиональном образовании; во-вторых, высокими темпами развития технологий производства и слабым владением навыками производственной деятельности, которые демонстрируют учащиеся высших учебных заведений. Это приводит к тому, что работодатели тратят много времени, усилий и большие средства на послевузовское обучение молодого специалиста.

Следствием этого становится обращение к такой модели обучения, которая способна обеспечить не только приобретение знаний и умений, но и предоставить возможность реализовать их в практической деятельности, максимально приближенной к реальным условиям.

Таким образом, в последнее время стало актуальным *практико-ориентированное обучение* (процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач) [4].

При практико-ориентированном подходе традиционная модель обучения: Знания – Умения – Навыки – дополняется новой дидактической единицей – *Опытот Деятельности*, что позволяет сформировать компетенции, предусмотренные профессиональными образовательными стандартами.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связи обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов;
- компетентно-деятельностный подход к обучению.

Данная модель обучения применима на всех этапах профессионального образования.

В настоящей статье мы остановимся подробнее на использовании практико-ориентированного подхода к преподаванию иностранных языков в системе высшего образования.

Целью практико-ориентированного подхода в преподавании иностранных языков является повышение эффективности учебного процесса за счет создания условий для формирования таких коммуникативных компетенций, которые позволят решать профессиональные задачи на иностранном языке в ситуации межкультурного общения.

При организации практико-ориентированного обучения иностранному языку используются кейсовые, деятельностные, проблемно-ситуативные, проектные и другие технологии [1, с. 11].

Авторы предлагают рассмотреть кейсовую технологию как инструмент практико-ориентированного обучения деловому иностранному языку в вузе экономического профиля, средством реализации которой является чемпионат по решению кейсов на английском языке, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

Использование нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования

Технология case-study (от английского case – случай, ситуация) – совокупность методов активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (кейсов) [3].

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел в конкретной компании/ организации, и выработать практическое решение.

С помощью этого метода студенты могут совершенствовать умения в следующих областях:

- выявление, ранжирование и решение проблем;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;
- слушание и понимание других людей, в том числе на иностранном языке.

Технология предназначена для получения знаний по дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, но есть несколько, которые могут соперничать по степени истинности.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т. е. в роли диспетчера процесса сотворчества. Структура кейс-метода предполагает наличие дискуссий, аргументации и в значительной степени тренирует участников обсуждения, одновременно обучая их соблюдению норм и правил общения. Дополнительно, роль преподавателя в течение всего процесса подготовки чемпионата – не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, и самое главное, не забывать о том, что каждый студент – это личность, которая имеет свою точку зрения.

Обучающиеся делятся на группы (команды) для работы над кейсом (производственной ситуацией). Деление по командам производится произвольно по желанию обучающихся. Команды должны состоять из 4–5 человек в зависимости от конкретного кейса. Обучающиеся руководствуются заданиями кейсов (производственных ситуаций), в которых, как правило, они должны распределить роли. Одна из ролей – роль лидера (председателя/ менеджера), который руководит процессом обсуждения и решения проблемы и т. д.

В конечном итоге обучающиеся должны представить результаты своей работы в виде общего обсуждения, а также конечного устного (или письменного) задания, которое предполагает подведение итогов обсуждения.

По завершении работы над кейсом обучающиеся оценивают работу своей команды, свой личный вклад в работу группы (рефлексия), а также результаты работы других команд. Таким образом, осуществляется обратная связь, которая может быть принята во внимание при работе над следующим кейсом, а также при работе над другими проектами по другим дисциплинам (модулям) и в профессиональной деятельности обучающихся.

Метод case-study требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы; неподготовленность студентов, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса, и, вследствие, отрицательному результату, что может также служить демотиватором для обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования чемпионат по решению кейсов на английском языке может рассматриваться как инструмент формирования компетенций учащихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Участие в чемпионате по решению кейсов на английском языке способствует повышению осведомленности о современных тенденциях в области профильной подготовки, расширению иноязычных знаний, повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Целями чемпионата являются:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов;
- создание площадки для практического применения теоретических знаний в области экономики, менеджмента, иностранного языка;
- развитие творческого потенциала студентов.

Задачами чемпионата являются:

- формирование умений анализировать, структурировать и обрабатывать большие объемы информации в области профессиональных знаний;
- формирование умений применять критический анализ информации и системный подход для решения задач;
- формирование умений принимать обоснованные управленческие решения;
- формирование умений презентовать информацию на иностранном языке;
- формирование навыков презентации с использованием соответствующего программного обеспечения;
- использование основ экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности;
- развитие навыков работы в команде;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- повышение мотивации к участию в межвузовских и профессиональных чемпионатах по решению кейсов.

Таким образом, в процессе работы над кейсом происходит комплексное формирование набора компетенций.

С целью предоставления студентам с разным уровнем владения английским языком возможности раскрыть свой творческий потенциал, расширить знания предметной области и совершенствовать иноязычные умения к участию в чемпионате допускаются только смешанные команды студентов, учащих в разных группах по английскому языку.

Порядок проведения чемпионата

1. Мотивационный этап.

Организаторы информируют студентов о чемпионате, размещают объявление, в котором указывают сроки регистрации, время и место

Использование нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования

проведения чемпионата, а также высылают регистрационную форму для участников.

Участники регистрируют свою команду.

2. Аналитический этап.

Организаторы чемпионата высылают участникам кейс – описание реальной или максимально приближенной к реальности производственной ситуации, содержащей проблему/проблемы и конкретные данные.

Команды самостоятельно анализируют кейс, находят решение(я) и оформляют его в виде презентации в формате PowerPoint или др.

Участники могут пользоваться любыми дополнительными источниками информации в процессе работы над кейсом.

Команды присылают свои презентации организаторам на адрес электронной почты чемпионата за неделю до турнира для предварительной проверки и консультирования.

Организаторы чемпионата изучают присланные презентации и высылают командам комментарии относительно языкового и визуального оформления.

3. Презентационный этап.

Команды представляют свое решение членам жюри. Последовательность выступления команд определяется жеребьевкой.

По окончании выступлений команд объявляется перерыв для совещания жюри и определения команды-победителя.

4. Рефлексивный этап.

Члены жюри дают общую оценку выступлениям команд, комментируют выступление каждой команды, представляют краткий анализ кейса и объявляют победителя (ей).

Таблица 1

Пример оценивания участия команд

№	Критерий	Количество баллов
1	Презентация/слайды (наличие всех частей презентации, дизайн, анимация, расположение текста на слайдах)	10 баллов
2	Видео презентация команды	7 баллов
3	Соблюдение времени презентации	2 балла
4	Определение проблемы/проблем кейса	7 баллов
5	Предложенные решения	16 баллов
6	Языковое оформление (лексика, грамматика, произношение, правописание)	10 баллов
7	Командная работа/взаимодействие	4 балла
8	Ответы на вопросы	4 балла
	<i>Итого</i>	<i>60 баллов</i>

Критерии оценки командной работы могут быть скорректированы в зависимости от этапа обучения, уровня знаний студентов, места дисциплины в образовательной программе.

Такое мероприятие, как чемпионат по решению кейсов на английском языке, является действенным инструментом реализации практико-ориентированного подхода к обучению в вузе экономического профиля. У студентов, принимающих участие в чемпионате, повышается мотивация к изучению не только иностранного языка, но и дисциплин профессионального цикла, появляется уверенность и желание участвовать в подобных чемпионатах всероссийского и международного уровня, а также формируются познавательные интересы компетентного специалиста.

Пример проведения чемпионата по решению кейсов на английском языке можно найти на электронном ресурсе РАНХиГС <http://iim.ranepa.ru/about/news/v-iom-proshel-vtoroy-turnir-po-resheniyu-keysov-na-angliyskom-yazyke>.

Список литературы

1. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей // Язык и культура. – 2011. – №2. – С. 11–14.
2. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Известия Томского политехнического университета. – 2014. – №2. – С. 23.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Е.С. Полат; М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380302_B_15062018.pdf
5. Сороковых Г.В. Современные средства оценивания качества иноязычной компетенции: теория и практика: монография / Г.В. Сороковых [и др.]; под науч. ред. Г.В. Сороковых, Т.И. Жарковой. – М.: Перспектива, 2019. – 280 с.

Исакова Виктория Вячеславовна

магистрант

Филиал ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Уссурийск, Приморский край

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: в статье рассмотрены основные положения, касающиеся организации и оказания платных образовательных услуг на базе бюджетных учреждений среднего образования. Рассмотрена классификация платных образовательных услуг, а также основные нормативно-правовые акты, регулирующие данную деятельность.

Ключевые слова: дополнительные платные образовательные услуги, конкурентоспособность образовательной организации, оказание платных образовательных услуг.

На сегодняшний день многие бюджетные образовательные учреждения вовлечены в процесс оказания дополнительных платных образо-

Использование нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования

вательных услуг. В силу необходимости конкурировать на рынках общеобразовательные школы стали активно оказывать платные образовательные услуги как способ повышения качества образования, получения дополнительного дохода, развития конкурентоспособности.

Как отмечает Угрюмова Е.М., под платными образовательными услугами следует понимать «...социально-экономическую категорию, представляющую собой специфический вид товара, представленный в виде структурированной совокупности знаний и информации, направленный на всестороннее, в том числе и интеллектуальное, развитие личности, на приобретение профессиональных умений и навыков для их последующего применения в практической деятельности, производится за определенную плату».

Исходя из определения, платные образовательные услуги можно разделить на группы по следующим признакам:

1. По возрасту потребителей платные образовательные услуги подразделяются на: дошкольные, оказываемые младшим школьникам, средним и старшим школьникам, студентам, лицам среднего возраста, пенсионерам.

2. По численности выделяют индивидуальные и групповые платные образовательные услуги.

3. По источнику финансирования: государственные, негосударственные, которые финансируются за счет различных предприятий и учреждений, а также физических лиц, и смешенного финансирования.

4. По срокам оказания услуги бывают: долгосрочные, которые оказываются в течение 5–6 лет, среднесрочные – 2–3 года, и краткосрочные, срок оказания которых до одного года.

5. По форме обучения выделяют очные, заочные и дистанционные платные образовательные услуги.

6. По виду услуги подразделяются на: лекционные, семинарские, практические, консультации.

7. По методам обучения выделяют традиционные, креативные и проблемные платные образовательные услуги.

8. По сферам деятельности различают услуги: спортивные, художественные, языковые, предметные и т. д.

Следует отметить, что организация платных образовательных услуг регулируется нормативно-правовыми актами, к которым относятся:

– Гражданский кодекс РФ (п.3 ст. 298, гл. 22, гл. 39 и др.);

– Налоговый кодекс РФ (п.4, п.14 ст.149 и др.);

– ФЗ «Об образовании в РФ»;

– ФЗ «О защите прав потребителей».

Статья 29 Закона о защите прав потребителей устанавливает, что при обнаружении недочетов в оказании платной образовательной услуги, например, услуга оказана не в полном объеме, потребитель вправе по своему выбору потребовать:

1. Бесплатное оказание образовательных услуг.

2. Снижение стоимости на данную образовательную услугу.

3. Возмещение расходов на устранение недостатков от услуги.

Если недостатки платных образовательных услуг не будут устранены в течении срока, оговоренного в договоре на оказание услуги, то

потребитель вправе расторгнуть договор и потребовать полное возмещение убытков.

– «Правила оказания платных образовательных услуг» (утверждены постановлением Правительства РФ от 5 июля 2001 г. №505 (с посл. изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки РФ от 10.07.2003 N 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».

С целью организации дополнительных платных образовательных услуг в школе должна быть разработана необходимая нормативно-правовая база, в которую включен следующий комплект документов [4]:

1. Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг.

В данном положении рекомендуется указывать общие положения, касающиеся дополнительных платных образовательных услуг, виды и порядок оказания этих услуг, порядок получения и расходования средств, права и обязанности потребителей и исполнителей услуг, а также ответственность образовательного учреждения, оказывающего платные образовательные услуги.

2. Договор на оказание дополнительных платных образовательных услуг между исполнителем (образовательная организация) и потребителем (родитель учащегося или сам учащийся, старше 14 лет).

3. Образовательная программа.

4. Учебный план по организации дополнительных платных образовательных услуг.

В учебном плане отмечается режим оказания дополнительных платных образовательных услуг, продолжительность занятий и форма их проведения.

5. Смета доходов и расходов по оказанию дополнительных платных услуг (с разбивкой на каждый вид услуги).

Смета доходов и расходов составляется для определения цены оказываемой услуги на одного обучающегося. Данная цена не может быть ниже финансируемой из бюджета.

6. Положение о расходовании средств от оказания дополнительных платных услуг (может быть включено в Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг).

7. Штатное расписание по дополнительным платным образовательным услугам.

8. Отчет о расходовании доходов, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Платные дополнительные образовательные услуги не должны оказываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности, которая финансируется за счет бюджетных средств. Их введение в школах не должно ухудшать условия обучения и качество оказываемых образовательных услуг, соответствующих государственным программам. В противном случае средства, заработанные такой деятельностью, изымаются учредителем в его бюджет и школа вправе оспорить это только в суде [3].

В соответствии с законодательством РФ образовательная организация имеет право вести образовательную деятельность только при получении

Использование нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования

соответствующей лицензии. В данной лицензии указываются основные направления подготовки, образовательные программы, которые могут быть оказаны платно. Если образовательная организация, на момент получения лицензии, не оказывала платные услуги, то администрация образовательной организации обязана внести изменения в приложения к лицензии, и только после этого вправе оказывать платные образовательные услуги [1].

Школа имеет право вести разовые семинары, лекции, стажировки без получения на это лицензии, но при условии, что, по окончании обучения, не будет проводиться итоговая аттестация, и не будут выдаваться документы, подтверждающие данное обучение. Все остальные платные образовательные услуги, оказываемые образовательным учреждением, требуют лицензирования [2].

Таким образом, платные образовательные услуги – это деятельность образовательных организаций, направленная на всестороннее развитие личности, на приобретение профессиональных умений и навыков, оказываемая за определённую плату. Оказание платных образовательных услуг регулируется ФЗ «Об образовании в РФ», Гражданским и Налоговыми кодексами РФ, ФЗ «О защите прав потребителей» и другими нормативно-правовыми актами. Деятельность по организации и предоставлению дополнительных платных образовательных услуг возможна только после получения лицензии или внесения изменений в её положения.

Список литературы

1. Боровик В.Г. Инспекционная проверка: платные дополнительные образовательные услуги / В.Г. Боровик // Народное образование. – 2011. – №2. – С. 130–136.
2. Жукова О.В. Организация предоставления платных образовательных услуг и осуществление иной приносящей доход деятельности / О.В. Жукова // Академический вестник Академии социального управления. – 2016. – №1. – С. 80–98.
3. Котенев В.А. Особенности развития рынка платных образовательных услуг в Тамбовской области по материалам экспертного опроса руководителей образовательных организаций / В.А. Котенев, А. В. Кузьмин // Социально-экономические явления и процессы. – 2018. – №103. – С. 85–93.
4. Павлов А.В. Особенности организации предоставления дополнительных платных образовательных услуг бюджетными образовательными учреждениями дополнительного образования детей / А.В. Павлов // Внешкольник. – М.: Новое образование. – 2013. – №3. – С. 17–21.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Белкина Наталья Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ОЗДОРОВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА

Аннотация: обоснован подход к оздоровлению и реабилитации преподавателей вуза пожилого возраста средствами туризма.

Ключевые слова: оздоровление, пожилой возраст, средства туризма, бальнеологические факторы, преподаватели вуза.

Актуальность. В последние годы в России наблюдается тенденция к увеличению продолжительности жизни и, как следствие, рост численности пожилых людей. Закономерно и естественно, что у пожилых в связи с возрастными перестройками организма возникает склонность к ограничению двигательной активности, пассивности в отношении стрессов. Всё это способствует ускорению процессов утраты адаптационных возможностей организма, приближению старости, а с ней – всех старческих недугов.

Основными задачами оздоровления пожилых людей является повышение резистентности организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, сохранение адаптационных возможностей функциональных систем, уменьшение массы жировой ткани с целью профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, гипертонии, атеросклероза, сахарного диабета. В связи с этим проблема активного долголетия становится всё более актуальной [4, с. 149].

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживают граждане старших возрастов, продолжающих заниматься преимущественно умственным трудом – научные работники, профессорско-преподавательский состав вузов и другие. Для укрепления здоровья, поддержания умственной и физической работоспособности, продления профессионального долголетия данной категории населения, чаще используются такие формы физической активности, как ходьба, медленный бег, плавание. Однако в последнее время наиболее массовым и популярным становится оздоровительный туризм. Походы выходного дня и даже походы первой – второй категории сложности доступны практически любому человеку, не имеющему серьезных заболеваний, с нормальным физическим развитием, поскольку не предъявляют каких-либо предельных требований к функциональным возможностям организма. Поэтому возраст не имеет значения, так как особой физической подготовки требуют лишь сложные спортивные походы [1, с. 71].

Предполагалось, что комплексное воздействие туристического похода в горной местности и бальнеологических факторов должно быть эффективным для оздоровления лиц пожилого возраста, занятых преимущественно умственным трудом. Исходя из гипотезы, нами поставлены

задачи исследования: выявить мотивы и потребности преподавателей вуза пожилого возраста в занятиях с использованием средств оздоровительного туризма; определить состояние их здоровья на основании результатов медицинского обследования и тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей организма; оценить оздоровительный эффект после завершения похода в горной местности с использованием бальнеологических факторов.

Для решения поставленных задач применялись такие методы, как: опрос (беседы, анкетирование); антропометрия, тестирование физического и функционального состояния, констатирующий эксперимент. Полученные данные рассчитаны с использованием непараметрических методов математической статистики.

Организация исследования. Подготовка к походу проводилась в период с сентября 2016 г. и до августа 2017 г. Программа включала 2-3-разовые занятия в неделю с использованием таких средств двигательной активности, как, оздоровительный бег, езда на велосипеде, скандинавская ходьба, плавание, силовые упражнения в тренажёрном зале, гимнастические упражнения и упражнения на гибкость. Кроме того, преподаватели обучались простым техническим приёмам оздоровительного туризма, самоконтролю при занятиях физическими упражнениями, приёмам оказания неотложной медицинской помощи.

До и после эксперимента участники похода прошли медицинское обследование в поликлинике, регистрацию антропометрических и функциональных показателей, тестирование физических качеств (выносливости, силы, координации движений). На основании данных всех обследований составлен маршрут похода соответствующей сложности.

В августе 2017 года проведен констатирующий эксперимент – туристический поход в горной местности юго-восточной части Восточно-Саянской области [3, с. 69]. В исследовании принимали участие преподаватели вузов г. Хабаровска (8 мужчин и 6 женщин) в возрасте от 55 до 74 лет.

Длительность похода в горной местности составила 19 дней. За время первых трех и последних двух дней участники прошли суммарно не менее 120 км на высоте 1500–2800 метров над уровнем моря [3, с. 69]. Продолжительность движения на маршруте составляла 40–50 минут, время отдыха между маршами 10–20 минут, отдых на большом привале – 1,5–2 часа. Вес переносимого груза не превышал 12–20 кг. Частота сердечных сокращений на маршруте была в пределах 100–136 уд/мин. Оперативный контроль величины нагрузки осуществлялся по ЧСС с помощью мониторов сердечного ритма (фирмы POLAR), при этом учитывались индивидуальные показатели предварительного тестирования ЧСС на уровне аэробного порога. Ко всем участникам группы применялся дифференцированный подход, учитывались физиологические и психологические особенности туристов мужчин и женщин.

После трёх дней похода в районе Шумацкой долины (высота 1558 м над уровнем моря) устроена стоянка на 14 дней. В этот период участники похода совершали через день радиальные выходы от 8 до 12 км до высот 1800–2000 метров продолжительностью 3–4 часа (без переносимого груза). Всего за время похода туристами пройдено не менее 170–200 км. Пищевой рацион в походе сбалансирован по энергетическим затратам [2, с. 414]. Кроме того, преподаватели-туристы в течение 14 дней принимали

минеральные и грязевые ванны, целебную воду Шумацких минеральных источников. С целью восстановления и адаптации к физическим нагрузкам туристы употребляли чай с корнем радиолы розовой и местных трав.

Результаты исследования. Эффективность туристического похода в горной местности с использованием бальнеологических факторов подтверждается результатами констатирующего эксперимента. В качестве критериев эффективности приняты показатели тестирования физической подготовленности и психофизиологического состояния, антропометрии. Проводилось сравнение результатов до и после похода.

Так, в качестве ведущих мотивов занятий оздоровительным туризмом преподаватели вузов отметили укрепление здоровья, сохранение оптимального физического и психоэмоционального состояния.

Сравнительный анализ антропометрических показателей массы тела, обхватных размеров и кожно-жировых складок до и после похода позволил выявить изменения состава тела туристов мужчин и женщин. Так, воздействие туристского похода у женщин ($n = 6$), выразилось в достоверном ($P < 0,05$) уменьшении массы тела (на 3,2 кг), окружности талии (на 2 см) и бедра (на 2,5 см), кожно-жировых складок под лопаткой (на 8 мм), над трицепсом (на 5 мм), на животе (на 8 мм), на бедре сзади (на 7 мм), на бедре спереди (на 5 мм). У туристов-мужчин ($n = 8$) выявлено уменьшение массы тела (на 2 кг), окружности талии (на 1,7 см).

Полученные результаты подтверждают, что длительная активность с очень низкой интенсивностью, с одной стороны, вызвала значительный расход энергии, не восполняемый приемом пищи, с другой стороны, затраты энергии покрывались использованием внутреннего и подкожного жира. Всё это привело не только к общему снижению веса у туристов обо-его пола, но главное – у туристов-женщин процесс похудения произошёл за счёт локального снижения массы жира на отдельных сегментах тела.

Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводился анализ динамики ЧСС в течение 5 минут восстановительного периода после выполнения пробы со стандартной нагрузкой (ИГСТ). Нами выявлено, что пульс после похода у всех участников учащался меньше, чем при тестировании до похода. Данный факт может свидетельствовать о некотором повышении функциональных возможностей туристов.

В результате анализа уровня физической подготовленности до и после похода отмечено статистически значимое ($p < 0,05$) улучшение большинства показателей: в тесте Кулера и кистевой динамометрии – у туристов мужчин и женщин; в пробе Ромберга – у туристов мужчин. Кроме того, выявлены положительные изменения ЖЕЛ и времени задержки дыхания на вдохе у всех участников похода.

Косвенным подтверждением повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды явилось отсутствие дней нетрудоспособности по болезни в 2017–2018 учебном году у всех участников похода.

Заключение. Таким образом, использование комплекса средств – туристического похода в горной местности и бальнеологических факторов – способствовало оздоровлению преподавателей пожилого возраста, работающих в вузе, а именно повышению функциональных возможностей

сердечно-сосудистой и дыхательной систем, двигательной активности и работоспособности, улучшению психоэмоционального состояния.

Длительная аэробная нагрузка в условиях похода, низкокалорийное питание, чистый горный воздух, термальные углекислые воды Шумака, лечебные грязи могут быть рекомендованы для оздоровления и реабилитации лиц любого возраста, не имеющих серьёзных заболеваний.

В исследовании подтверждено значение оздоровительного туризма как универсального, в своём роде, вида физической активности.

Список литературы

1. Селуянов В.Н. Биологические основы оздоровительного туризма / В.Н. Селуянов, А.А. Федякин. – М.: Спорт Академ Пресс, 2000. – 123 с.
2. Филиппова Е.В. Особенности питания в спортивном походе / Е.В. Филиппова // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: научные труды XIV Международной научно-практической конгресс-конференции под ред. Ю.И. Евсеева и др. Т. 1. – Ростов н/Д, 2011. – С. 412–417.
3. Филиппова Е.В. Аклиматизация к среднегорью и её влияние на здоровье пожилого человека / Е.В. Филиппова // Актуальные вопросы физиологии, психофизиологии и психологии: сб. науч. ст. Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Уфа: РИЦ БашИФК, 2012. – С. 64–70.
4. Филиппова Е.В. Спортивно-оздоровительный туризм как средство сохранения и укрепления здоровья в пожилом возрасте / Е.В. Филиппова // Мировые тенденции развития индустрии гостеприимства в XXI веке: труды Международной научно-практической конференции (Рост. гос. ун-т путей сообщения). – Ростов н/Д. – 2013. – С. 148–152.

Галкина Юлия Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в работе обосновывается эффективность применения аутентичных текстов различного характера на иностранном языке на языковых курсах для взрослых.

Ключевые слова: аутентичность, методика, иностранный язык, учебный текст, урок, языковая компетенция.

Под аутентичным текстом традиционно понимается текст, который был написан носителями какого-либо языка для носителей этого языка и изначально не несет в себе учебных целей (R. Scarcella, C. Wallace, D.A. Wilkins, C. Nuttal, D. Nunan, J. Harmer и др.).

В аутентичных текстах присутствует своеобразная лексика: они характеризуются местоимениями, частицами, словами с эмоциональной окраской, междометиями, фразеологизмами, «модными» словами. Характерен для таких текстов и своеобразный синтаксис: краткие и неразвернутые предложения, наличие структурно зависимых предложений. Также возможна недосказанность или обрыв начатого предложения; простые предложения в аутентичных текстах встречаются наиболее часто.

На сегодняшний день стоит вопрос о целесообразности использования аутентичных текстов при обучении иностранному языку как одного из наиболее действенных методов. Но чем ниже уровень языка у слушателей языковых курсов, тем сложнее задействовать подобные материалы на уроках и создавать при этом у учащихся ситуацию успеха. Во многих случаях это становится невозможным. С другой стороны, использование неаутентичных текстов при обучении языковым навыкам влечет за собой слишком далекий уход от реалистичности погружения в языковую среду, о которой учитель заботится в той же мере. Действительно, с адаптированными материалами (в особенности при слушании, письме и говорении) велик риск усвоения неактуальных (а значит, почти всегда ошибочных) для реального, живого иностранного языка тем, лексических единиц и тенденций.

Таким образом, среди методистов принято считать, что в учебном процессе не должно быть крайностей – т. е. необходимы и аутентичные, и неаутентичные тексты. При этом и те, и другие должны соответствовать языковой компетенции учащихся, а также доносить до них понятные и логичные структурные модели изучаемого языка, как разговорного, так и письменного.

Такие исследователи, как Allwright (1979), Freeman и Holden (1986), придерживаются взгляда, что аутентичные материалы в большей мере способствуют повышению мотивации учащихся и стимулируют учебный процесс, нежели их искусственные аналоги. Они считают, что такие тексты лучше всего приближают слушателей и читателей к изучаемой языковой культуре, что обусловлено как их структурой, так и содержанием, и оформлением.

Есть и другие методисты (например, Williams (1983) и Morrison (1989)), которые, напротив, видят в аутентичных материалах источник снижения мотивации и желания изучать иностранный язык и культуру ввиду постоянных затруднений в их понимании.

Методисты Е.В. Носонович и Р.П. Мильруд говорят о 7 содержательных аспектах аутентичности учебных текстов [2, с. 6–12].

Первый аспект – культурологическая аутентичность. Он связан с использованием текстов, формирующих представления о специфике иной культуры, об особенностях привычек и быта носителей этой культуры и языка.

Второй аспект – информативная аутентичность. Она подразумевает использование в обучении текстов, несущих обучающимся информацию, которая соответствует их интересам и возрастным особенностям.

Третий аспект – ситуативная аутентичность. Она предполагает естественность, натуральность ситуации, которая предлагается им в качестве учебной иллюстрации, и естественность ее обсуждения.

Четвертый аспект – аутентичность национальной ментальности, которая объясняет уместность или неуместность применения в разговоре и общении тех или иных фраз, высказываний на изучаемом языке.

Пятый аспект – реактивная аутентичность. Этот аспект предполагает, что при разработке учебных текстов нужно учитывать их способность вызывать у изучающих такую же аутентичную речевую, мыслительную и эмоциональную реакцию.

Шестой аспект – аутентичность оформления, которая необходима для привлечения внимания учащихся и облегчения понимания коммуникативной задачи текста и его связанности с реальностью.

Седьмой аспект – аутентичность учебных упражнений. Задания к тексту должны побуждать взаимодействие обучающихся с текстом. Кроме того, они должны быть основаны на действиях при работе с источниками, совершающимися вне учебной ситуации.

Итак, можно сказать, что аутентичность при обучении иностранному языку – это совокупность условий, разных видов этой аутентичности. При этом каждый составной элемент урока – текст, учебное задание, учебное взаимодействие и учебная обстановка – должен отвечать определенным критериям, которые помогают отличить аутентичный текст от неаутентичного.

Учащиеся при изучении иностранного языка с использованием аутентичных методов должны не только быть снабжены всеми необходимыми, правильно подобранными материалами, и не только быть обучены работе с этими материалами – немаловажен их собственный интерес к содержанию изучаемого.

Именно содержание таит в себе потенциальную возможность побудить у учащихся положительную мотивацию, вызвать потребность в чтении на иностранном языке [2, с. 14].

Наконец, требуется работать с текстом от начала и до конца, учитывая его особенности, а также языковые явления, реализованные в нем (и новых для учащихся, и знакомых им), – неправильно будет не доводить работу с материалом до конца, потому что все его части (и начало, и середина, и конец) одинаково важны для понимания и реализации учебных целей.

Список литературы

1. Золотова Е.Ю. Работа с текстом на уроках иностранного языка // Старт в науке. – 2017. – №4–1. – С. 141–144.
2. Носонович Е.В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – №2. – С. 6–12.
3. Little D., Devitt S., Singleton D. 1988. Authentic Texts in Foreign Language Teaching: Theory and Practice. Dublin: Authentik.
4. Williams E. Reading in the Language Classroom. London: Macmillan Publishers Limited, 1984.

Жуковский Андрей Иванович

студент

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

СПЕЦИФИКА ИСПОЛНЕНИЯ ЭСТРАДНО- ДЖАЗОВЫХ СОЧИНЕНИЙ НА БАЯНЕ (РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ)

Аннотация: в статье рассмотрены рекомендации педагогу по классу баяна/аккордеона в работе со студентами над эстрадно-джазовыми сочинениями и специфические исполнительские приемы, которые позволят музыканту раскрыть произведение во всем его многообразии.

Ключевые слова: баян, эстрадно-джазовый баянист, исполнительские приемы.

На современном этапе музыкального исполнительства баян и аккордеон являются неотъемлемой частью музыкальной культуры. Эти инструменты имеют свой закономерный путь развития, и, появившись как

инструменты для бытового музицирования, перешли в разряд тех, на которых возможно исполнять музыку самого разнообразного плана – от музыки академической до развлекательной. В XX–XXI вв. в баянном исполнительстве особое место начинают занимать эстрадно-джазовые произведения. Появляется огромное количество виртуозных исполнителей, следовательно, расширяются и репертуарные горизонты, соответственно, появляется вопрос: так что же представляет собой эстрадно-джазовый репертуар для баяна и почему он так велик?

Большая часть репертуара эстрадно-джазового баяниста составляются обработки сочинений других композиторов. Это легкие танцевальные жанры: вальсы, мазурки, польки, пасодобли, румбы, регтаймы, болеро, развернутые эстрадно-виртуозные сочинения и др. Среди баянистов популярностью пользуется музыка Гуидро Дейро, которым было написано большое количество эстрадных миниатюр (например, «I don't care», вальс «Лунный свет»), транскрипции песен, танцев и популярных произведений музыкальной классики. В репертуар баянистов включаются эстрадные концертные фантазии Рудольфа Вюртнера, фокстроты, вальсы-мюзеты А. Фоссена, многочисленные танго аргентинского композитора Астора Пьяцолла (Контрабахиандо, Тангуано, Тримфальное танго и др.), французские мюзеты Ришаро Гальяно, эстрадно-джазовые обработки В. Владова, Э. Аханова и др.

Исполнение эстрадно-джазовой музыки неотделимо от понимания специфики джазового языка. Одним из самых важных компонентов джаза является *ритм*. Различные аспекты джазовой ритмики затронуты в многочисленных трудах исследователей [2; 3], в целом джазовые ритмы ломают структуру привычного классического периода, в связи с чем у многих музыкантов возникают некоторые сложности при исполнении эстрадно-джазовых произведений. Джазовая музыка неотделима от сложных ритмических элементов, характерных, например, для таких жанров как регтайм и блюз. Среди них – *полиритмия*, сочетание в музыкальном произведении двух и более самостоятельных ритмических рисунков рамках одного размера. Джазовый ритм предполагает отсутствие сильных и слабых долей, за счет которых возникает ощущение *синкопированности*. Для творческого процесса исполнения джаза необходимым условием является развитие *чувства свинга* (качание, вращение) при метроритмической пульсации, в котором возникает отклонения ритма от основных метрических долей, в различных пластах фактуры. Совсем небольшой процент исполнителей наделен природной способностью «свинговать». Достичь же этого навыка возможно только путем регулярных занятий по исполнению ритмических упражнений. Одним из эффективных способов является постоянное прослушивание джазовых сочинений и попытка их копирования.

Отметим, что баян очень удобен для передачи свинга. Характерное для свинга раскачивание возможно исполнить при помощи особой мехо-пальцевой артикуляции, и даже сбивки ударных, которые так часто используются в свинговых оркестрах, можно передать при помощи ударно-моторных игровых приемов (например, правой рукой по крышке полукорпуса или по меховой камере, левой рукой по клавиатуре и т. д.).

В эстрадно-джазовой музыке специфична аккордовая вертикаль – *гармония*, которая характеризуется отказом от трезвучий (кроме

дикиленда). Классический джаз в большинстве случаев базируется на септ-, нонаккордах и более сложных аккордах, а также трезвучиях с задержанием кварты или сексты, различных аккордов с добавлением тонов. Наиболее «джазовым» считается малый мажорный (его можно рассматривать как наиболее адаптированный к темперированному звучанию «блюзовых» ступеней), но в равной степени используются большой мажорный, малый минорный, уменьшенный, полууменьшенный и другие виды септаккордов [6].

Приступая к освоению эстрадно-джазовых композиций, исполнителю следует помнить о том, что баян не совсем удобный инструмент для озвучивания подобных гармоний прежде всего потому, что музыкант должен ориентироваться на двух клавиатурах. Очень часто левой руке выпадает играть различные септ-, нонаккорды, другие джазовые гармонии. Звуки на левой клавиатуре баяне находятся в хроматическом порядке, и тогда, зная позицию, передвигая руку, можно получить тот же аккорд уже от другого звука. Однако в джазовой музыке гармония постоянно меняется, что вызывает смену позиций. Для этого, исполнителю важно довести до автоматизма исполнение от любого звука аккордов разных структур (трезвучия, септ, нонаккорды). Недостаточная проработанность этой важной исполнительской стороны ведет к тому, что исполнитель отдаёт все свое внимание правой руке, в которой находится мелодия. Он наклоняет голову к клавиатуре, что ведет к ухудшению качества звучания и к потере координации между двумя руками.

Важной особенностью джазовой музыки является её *фактурная сторона*. Обычно гармония мелодии выписана цифровкой, что дает исполнителю свободу в расшифровке данной записи. В зависимости от стиля, а также желания исполнителя, гармония может быть усложнена из-за расширения вертикали, или наоборот быть оторвана от мелодии (так называемый «шагающий бас»). В джазовых ансамблях роль «шагающего баса» отдана партии бас-гитары или контрабасу. Отметим, что на баяне располагаются по кварто-квинтовому кругу в два ряда. Исполняя басовую линию, музыканту необходимо понимать и учитывать смену гармонии, подготавливая её вводнотоновым звуком.

Вместе с тем наличие двух клавиатур дает колоссальные тембровые возможности. Так, например, у исполнителя-баяниста (аккордеониста) с лёгкостью получится передать звучание духовых, ударных и других инструментов. Для передачи оркестровой окраски групп можно широко использовать регистровку. Особо компактное расположение кнопок клавиатуры баяна позволяет свободно озвучивать на нем оркестровую фактуру.

Огромную роль в эстрадно-джазовой композиции играет *интонирование мелодии*, особенно, если речь идет о блюзе (блюзовое интонирование). Нередко такая мелодия по своей природе импровизационна. Ведь чисто практически представляется невозможным в точности повторить то, что придумал и сыграл минуту назад. Мелодия в эстрадно-джазовой композиции тесно связана с природой инструмента, на котором она исполняется. Так появляются особые специфические приемы звукоизвлечения, которые просто не поддаются точной нотной записи. Поэтому практически все джазовые пьесы, записанные на бумаге нотными знаками, выглядят намного более скучными и скучными, чем в момент их исполнения. Мелодия здесь становится материалом, с которым можно сделать все, что

угодно, но с соблюдением обязательного условия – новая форма должна быть музыкально осознана.

Важную роль в исполнении мелодической линии играет *фразировка*, которая в джазе понимается как верное интерпретирование самостоятельного мелодического отрезка и включает в себя отдельную интерпретацию каждого звука, обусловленную взаимными связями в пределах фразы [2, с. 25]. Фразировка в эстрадно-джазовом произведении отличается от классической, характерной для профессиональной европейской музыки академической или даже авангардной традиции. Ее особенности невозможно отобразить в нотах, и это еще одна причина, почему стоит уделять много внимания прослушиванию выдающихся джазменов.

Фразировка в эстрадно-джазовых произведениях неразрывно связана с *артикуляцией*. Основными видами артикуляции в джазовой музыке является деташе (твердая атака звука), легато (плавное соединение), стаккато, маркато. Однако разница между исполнением этих штрихов в классической музыке и эстрадно-джазовой существенно различается. Восьмые ноты в произведениях танцевального характера, написанных в быстром или среднем темпе, должны подчиняться свингу. В медленных композициях исполнение восьмых приближено к классической манере произведения.

Для верного исполнения эстрадно-джазового произведения необходимо точно понимать особенности артикуляции в свинге, офф-бите, кик-бите. В свинге офф-бит – это типично джазовое явление, связанное с перенесением акцентировки с первой и третьей доли на вторую и четвертую; в нотной записи офф-бит никак не отражается. Кик-бит – характерный джазовый затакт. Именно кик-бит подчеркивается энергичную манеру исполнения затактовой ноты в свинге. Такой затакт требует яркого, но не форсированного звукоизвлечения. Мягкий кик-бит чаще всего встречается в джазовых балладах. Такие особенности артикуляции и родились за счет того, что джазовая музыка (импровизации) не записывается на нотной бумаге, а рождается спонтанно.

Музыканту-баянисту необходимо работать над четкой, отдельной артикуляцией, динамическими градациями, синхронизацией мануальной и меховой техники, умением отходить от записанной мелодической линии, создавая свою импровизацию.

Динамические оттенки часто носят перекрестный характер. Подход к кульминации фразы, находящейся на вершине восходящего движения, соединяется с крещендо в нисходящем обороте. Несколько одинаковых нот играют на *crescendo*. Синкопированная нота обычно звучит коротко. Все ноты, обозначенные акцентами, исполняются короче. Исключения составляют длительности четверть с точкой и больше, *tenuto* и *legato* над фразой. *Marcato* (^) самый выразительный, более яркий чем привычный акцент (>). Если фраза заканчивается короткой нотой, то это должно сопровождаться особым летящим движением руки. Начинать фразу чаще всего следует с акцентного звука.

Нельзя обойти вниманием и *вопросы темпа*. Чаще всего эстрадно-джазовые исполнители виртуозно владеют быстрыми темпами, в этом случае, необходимо повышать исполнительское мастерство через долгую

работу над упражнениями в медленном темпе, и когда они хорошо проработаны (в т. ч. и интонационно) – начинать играть в более быстром.

К специфическим *эстрадно-джазовым приемам игры на баяне* следует отнести использование таких приёмов, как глissандо. В баяне возможно воспроизвести «нетемперированное глissандо» – один из самых колоритных приёмов джазовой музыки. Для его исполнения необходимо нажать нужный звук одновременно с нажатием меха: так звук будет постепенно понижаться. Широко используются также и другие приемы: тремоло мехом, триоли мехом, вибрато, сонорные приёмы. Все вышеуказанные приемы можно использовать при работе над эстрадно-джазовыми композициями [2].

Таким образом, приступая к разучиванию эстрадно-джазовой композиции, баянисту необходимо иметь хорошую теоретическую подготовку в данной области, большой слуховой опыт в исполнении подобных сочинений яркими музыкантами, владеть блестящей технической базой, которая позволит раскрыть все колористические возможности уникального инструмента.

Список литературы

1. Конен В. Рождение джаза / В. Конен. – М.: Советский композитор, 1984. – 312 с.
2. Кузнецова С.Ю. Джаз и методические принципы его исполнения / С.Ю. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rcmuzyka.com/dzhaz-i-metodicheskie-printsipy-ego-ispolneniya> (дата обращения: 28.10.2017).
3. Куленцов А.С. Работа над ритмом при исполнении эстрадных произведений: методическая разработка / А.С. Куленцов. – Салехард: ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», 2016. – 30 с.
4. Маркин Ю.И. Школа джазовой импровизации / Ю.И. Маркин. – М.: Брасс Коллегиум, 2008. – 120 с.
5. Овчинников Е. История джаза / Е. Овчинников. – М.: Музыка, 1994. – 238 с.
6. Чугунов Ю. Гармония в джазе / Ю. Чугунов. – М.: Советский композитор, 1988. – 152 с.

ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА: ПОИСК, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Бабенко Елена Анатольевна
старший преподаватель

Кацурина Людмила Федоровна
старший преподаватель

Дудина Елена Геннадьевна
студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске
г. Буденновск, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-33026

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в статье рассматривается психологическая категория «способности», описаны три подхода к её изучению. Авторы анализируют роль деятельности в развитии способностей и определяют место творческих способностей в общей классификации.

Ключевые слова: способности, деятельность, деятельностный подход, творческие способности.

Проблема развития творческих способностей сложная и многоаспектная. «Способности» как психологическая категория долгое время в науке понимались как свойства души, которые передаются по наследству и присущи индивиду изначально. Первый исследователь, который обозначил способности как результат врожденных, наследственно обусловленных свойств, – Ф. Гальтон. В те годы он высказывает интересную мысль, которая является актуальной и для нашего времени: «Каждое поколение имеет громадное влияние на природные дарования последующих поколений...», и необходимо исследовать пределы влияния каждого поколения, «...чтобы, соблюдая благоразумие в отношении к самим себе, направить его к наибольшей пользе будущих обитателей земли» [2, с. 6]. Признавая ведущую роль наследственности в развитии способностей, Ф. Гальтон не отрицает влияния социальной среды, воспитания и различных общественных факторов на развитие способностей. При этом считает, что существует некая граница, через которую никакое воспитание и никакие упражнения переступить не помогут.

Параллельно существует и другой подход к изучению способностей. Его сторонники подчеркивают преобладающую роль воспитания в развитии и формировании способностей. Так, Дж. Локк утверждает, что человек рождается с душой чистой, как доска, покрытая воском, и воспитание пишет на этой доске, что ему заблагорассудится [5]. К. Гельвеций считает, что никакого «дара» (ни божественного, ни врожденного) не существует – «природа свои дары делит поровну», т. е. от природы все люди равны.

Воспитание, по его мнению, всемогуще, будучи в состоянии из любого человека сделать гения [3].

С утверждением идей гуманизма появляются концепции целостного развития личности и осуществляются попытки их реализации. Ж. Руссо, Д. Дидро и др. раскрывают всестороннее развитие личности через умственное и нравственное развитие. И.Г. Песталоцци пытается «развивать способности детей в соответствии с законами природы и на основе деятельности, стремление к которой присуще всем детям» [3, с. 22].

Таким образом, основным звеном в детерминации способностей является соотнесение наследственности и среды, а в решении этого вопроса выделяется три подхода: генетический, средовой и генотип-средового взаимодействия.

Сторонники первого подхода характеризуют способности как врожденные образования, которые даются человеку в готовом виде (теория наследственных способностей). Представители второго подхода исходят из тезиса о полной зависимости способностей человека от внешних условий его жизни, утверждают, что, организуя соответствующим образом деятельность человека, можно добиться сколь угодно высокого уровня развития способностей (теория приобретенных способностей). Для нас представляет интерес третий подход. Так, С.Л. Рубинштейн отмечает, что при формировании способностей внешние причины действуют опосредованно через внутренние [4].

В своем исследовании развитие способностей мы рассматриваем как переход растущего организма на качественно более высокую ступень, которая зависит как от созревания, т.е. развертывания внутренней, определенной генотипом программы, так и от научения – воздействия внешних (средовых) факторов.

Следующая важная для нас проблема – это способности и деятельность. Исследования, проведенные отечественными учеными Б.Г. Ананьевым, В.А. Крутецким, В.Н. Мясищевым, С.Л. Рубинштейном и другими, показывают, что способности формируются в деятельности, в процессе обучения, но не всегда они выявляются у человека сразу.

Исходя из закона психологии о единстве деятельности и развития личности, который носит всеобщий характер, вся отечественная психология способностей развивается в рамках деятельностного подхода. При этом ряд исследователей (Э.А. Голубева, Е.А. Климов, Н.С. Лейтес и др.) акцентируют внимание на проблеме индивидуального развития способностей. В специальной литературе под индивидуальностью понимается «уникальное неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей» [6, с. 48]. А индивидуальное развитие рассматривается как процесс взаимодействия внутренних и внешних условий в процессе становления личности.

Признавая решающую роль деятельности и воспитания в развитии способностей, мы считаем, что неправомерно недооценивать их природной основы. Эффективным может быть лишь то обучение и воспитание, которое учитывает своеобразие природных особенностей человека, его индивидуальности.

Все вышесказанное позволяет нам непосредственно перейти к рассмотрению такого понятия, как «способности». В психологии существует множество определений способностей. Так, Л.С. Выготский [1]

рассматривает способность как родовое качество, как способность к освоению достижений культуры. С.Л. Рубинштейн понимает под способностями сложное синтетическое образование, включающее в себя целый ряд данных, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые вырабатываются лишь в процессе определенным образом организованной деятельности. В.Д. Шадриков рассматривает способности как «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешном и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» [8, с. 183].

Вслед за Б.М. Тепловым под способностями мы будем понимать индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; определяющие успешность деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности. Способности облегчают усвоение знаний, формирование умений и навыков, а они приводят к дальнейшему развитию способностей.

В настоящее время механизмы формирования и развития способностей еще не совсем изучены. В развитии способностей, по мнению ученых, определенную роль играют природные предпосылки – так называемые задатки. В их состав входят некоторые свойства нервной системы: степень общей активности, повышенная чувствительность нервных структур, специальная предрасположенность к восприятию звуков, красок, пространственных форм. Психологами выявлено, что со способностями тесно связаны склонности, которые рассматриваются как избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. В основе этой направленности лежит устойчивая потребность.

Проведенный анализ литературы показал, что способности человека – это сложное образование, имеющее своеобразную структуру. Эта структура определяется требованиями конкретной деятельности и она различна для разных ее видов. «Структура любой конкретной способности включает в себя, во-первых, универсальные или общие качества, отвечающие требованиям разных видов деятельности, и, во-вторых, специальные качества, обеспечивающие успех только в одном виде деятельности» [5, с. 261].

В связи с этим принято говорить о развивающейся деятельности, т.е. значимой для человека, в которой проявляются все его возможности; выделять потенциальные и актуальные способности. «Потенциальные способности – это такие, которые сейчас не реализуются в конкретном виде деятельности, но способны проявиться при изменяющихся социальных условиях. К актуальным (или реализованным) способностям относятся не только те, которые проявляются и развиваются в разных видах деятельности, но и те, которые необходимы в данный момент и реализуются в настоящем конкретном виде деятельности» [5, с. 249].

Учеными выявлено, что способности имеют качественную и количественную характеристику. К первой относятся составляющие их компоненты, а ко второй – степень выраженности способностей.

В настоящее время в психологии не выработано единой типологии способностей. Наиболее приемлемой для нашего исследования мы

Портрет успешного ребенка: поиск, возможности, перспективы

считаем классификацию Г.А. Урунтаевой [7], представленную нами в виде схемы на рис. 1.



Рис. 1. Классификация способностей (по Г.А. Урунтаевой)

Автор делит способности на общие и специальные. Общие – это способности, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общении. Специальные способности определяют успех человека только в отдельных видах деятельности и общении [7, с. 305].

Для нас представляют интерес, прежде всего, творческие способности. Представление о сущности творческих способностей на протяжении истории развития человеческого общества меняется, но они всегда рассматриваются в тесной взаимосвязи с проблемой одаренности. В настоящее время высокая степень одаренности, являющаяся предпосылкой выдающихся достижений в деятельности, называется талантом, а высшая степень одаренности – гениальностью [7, с. 32]. Однако во взглядах ученых на трактовку понятия «одаренность» нет единства. Так, Л.С. Выготский отмечает, что «...всякая одаренность есть непременно специальная одаренность к чему-нибудь одному» [1, с. 343]. А.А. Бодалев определяет одаренность как потенциал человека. А.М. Матюшкин считает одаренность предпосылкой творческого развития личности. Вслед за Г.А. Урунтаевой под одаренностью мы понимаем «качественно своеобразное сочетание способностей, которое обуславливает диапазон интеллектуальных возможностей человека, своеобразие ее деятельности» [7, с. 295].

Таким образом, проблема развития творческих способностей связана с проблемой соотношения наследственности и среды: способности, на наш взгляд, свойственны человеку от рождения, но при этом они должны развиваться, иначе могут так и не проявиться. Поэтому вопрос соотношения способностей и деятельности рассмотрен нами следующим образом: способности формируются в различных видах деятельности, в процессе обучения данным видам. Творческие способности отнесены нами вслед за Г.А. Урунтаевой к общим познавательным способностям и характеризуются такими составляющими, как: творческое воображение, творческая пронизательность, эрудиция, открытость восприятия, оригинальность и легкость генерирования идей, гибкость мышления и др.

Список литературы

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. – М.: Наука, 2008. – 347 с.
2. Гальтон Ф. Наследственность таланта, ее законы и последствия [Текст] / Ф. Гальтон. – М.: Мысль, 1996. – 260 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т 2 [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1889. – 328 с.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
6. Способности и склонности: комплексные исследования [Текст] / под ред. Э.А. Голубевой. – М.: Педагогика, 1989. – 200 с.
7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
8. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант [Текст] // Развитие и диагностика способностей / отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1991. – 170 с.

ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

Протасова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»
г. Соликамск, Пермский край

DOI 10.31483/r-32992

ПОДВИЖНИЧЕСТВО УРАЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИЧНЫХ АРХИВНЫХ ФОНДОВ

***Аннотация:** публикация является частью исследования по изучению личных архивных фондов уральских учителей. Предметом анализа выступает опыт подвижничества педагогов Пермского края – Григория Ивановича Весельского и Игоря Львовича Мюллера. На основе документальных источников представлены основные идеи и формы реализации культурно-просветительских проектов во второй половине XIX века. С учётом гуманистического характера воспитания и актуальности для образовательной практики в статье показана возможность использования этого ценного педагогического опыта в современной школе.*

***Ключевые слова:** педагогический опыт, личные архивные фонды уральских учителей, историко-педагогический анализ, подвижничество, актуализация ценностей образования.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00663 «История педагогики и детства XX века в личных фондах уральских учителей».

Одной из традиций отечественного образования является подвижничество учителей, которое можно рассматривать как образ жизни, как самоотверженную деятельность, связанную со служением просвещению. Из анализа историко-документального материала видно, что просветительская деятельность уральской интеллигенции до смены режима в 1917 году включала активное участие в работе комиссий по сохранению памятников истории, в открытии выставок и музеев, в организации народных чтений, бесед и публичных лекций. Полнотой и разнообразием содержания отличались краеведческая работа и участие в исследовательских проектах Уральского общества любителей естествознания, Пермской губернской учёной архивной комиссии, Пермской комиссии Уральского общества любителей естествознания, Пермского церковно-археологического общества [13, с. 71–72].

Ответственность, высокий профессионализм, гражданственность присущи также многим учителям, чья профессиональная деятельность связана уже с советским периодом в истории школы. Активная общественная

позиция и мастерство отличали Григория Ивановича Весельского и Игоря Львовича Мюллера, педагогов Пермского края, неординарных личностей, лидеров в образовании. Их опыт по ряду показателей можно рассматривать как новаторский и представляющий интерес для современной образовательной практики. В качестве источников для историко-педагогического анализа использовались личные архивные фонды учителей, которых объединяет подвижничество и его воплощение в просветительской деятельности как неотъемлемой части этого социально-педагогического явления.

Григорий Иванович Весельский – учитель, отличник народного образования, первый директор Красновишерского краеведческого музея, руководитель творческого объединения «Художники Вишеры». В опись личного фонда №185 архивного отдела Красновишерского муниципального района Пермского края внесено 72 дела за 1929–2001 годы: биографические документы, переписка, материалы творческой деятельности, коллекции, фотографии и другие изобразительные документы [6].

Григорий Иванович Весельский (1922–2013) родился в селе Фёдоровка Новгород-Волынского района Житомирской области в семье зажиточных крестьян. По национальности – поляк. В конце 1920-х годов семья Весельских была репрессирована и выслана в Уральскую область. В 1941 году он окончил Красновишерскую среднюю школу и был приглашён в семилетку учителем рисования, черчения и арифметики. В годы Великой Отечественной войны работал в трудовой армии. Затем окончил Кунгурское педагогическое училище и заочное отделение физико-математического факультета Молотовского (ныне Пермского) государственного учительского института. В 1966 году был назначен учителем математики, черчения и рисования Красновишерской школы №3, где работал до выхода на пенсию в 1982 году. Является почётным гражданином Красновишерского района Пермского края [7].

Анализ документов личного фонда показал, что одним из условий его успешной профессиональной деятельности являлось изучение природы и культуры Северного Урала. Вокруг главного направления работы выстраивались исследовательские экспедиции, организация художественных выставок, сотрудничество с учёными, создание краеведческого музея. В течение десяти лет он руководил школьным кружком, который со временем стал называться Юношеской геологической партией. Учащиеся совершали многочисленные походы по родному краю, выполняли полевые работы по заданиям Вишерской геологоразведочной партии, участвовали в слётах юных геологов [6].

Как талантливый художник Григорий Иванович представлял свои картины с пейзажами уральской природы на выставках самодеятельных мастеров. Он создал объединение художников города, в которое входили люди разных профессий. Многие из них детьми были высланы на Урал вместе с родителями. В 1995 году в Красновишерске была открыта картинная галерея, которая стала объединяющей творческой площадкой. Передвижные выставки авторских работ проводились в сельских районах, в городах, на туристических базах. Особое внимание отводилось художественным экспозициям в школах и на предприятиях города. Более двадцати лет в союзе с пермскими художниками проводились пленэры в верховьях северных рек и в заповедниках, устраивались выставки под общим названием «Участники Вишерских встреч» [8; 11].

Во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х годов Григорий Иванович Весельский занимался организацией Красновишерского районного краеведческого музея, стал его первым общественным директором. Помогал в оформлении музеев в школах города и на предприятиях. Музей и путешествия по родному краю связывали педагога с профессором Пермского государственного университета Георгием Николаевичем Чагиным. В личном фонде сохранились многочисленные письма, в которых учёный делится исследовательскими планами, пишет о совместных экспедициях, выражает признательность за помощь в изучении Урала [10].

Свои знания и опыт в познании родного края педагог представлял на просветительских лекциях в обществе «Знание», в районном экологическом фонде, во Всероссийском обществе охраны памятников истории и культуры. В личном фонде сохранились письма сотрудников музеев, художников, краеведов, проекты герба Красновишерского района, рисунки на конкурс «Эмблема заповедника «Вишерский», афиши, путеводители и каталоги выставок, материалы персональных экспозиций, фотографии из путешествий по родному краю [8; 9].

В 1930–1940-е годы волею судьбы на Урале оказались ленинградцы. Это было связано с разными обстоятельствами, в том числе, с высылкой по национальному признаку во время Великой Отечественной войны. Одним из таких коренных ленинградцев был Игорь Львович Мюллер (1922–1995) – учитель, краевед. В опись личного фонда №129 архивного отдела администрации Александровского муниципального района Пермского края включены 93 дела за 1939–1993 годы: биографические документы, методические материалы, краеведческие публикации, фотографии и иные изобразительные материалы [1].

Биография Игоря Львовича, как зеркало истории страны, где за каждым фактом видны события в жизни и отдельных людей, и государства. Он пишет, что среди предков со стороны матери, родившихся в Петербурге-Петрограде-Ленинграде, – Матвей Дмитриевич Ольхин (1806–1853) – книгопродавец и издатель, Павел Матвеевич Ольхин (1830–1915) – создатель русской системы стенографии, редактор журналов, автор и переводчик научной-популярной литературы, Елена Павловна Ольхина (1859–1936) и её братья Константин Павлович Ольхин (1861–1891) – оперный певец, Александр Павлович Ольхин (1864–193...) – врач-отоларинголог, тётя София Ивановна Визенталь (1880–1946) работала в «Вестерке». Мать, Агнесса Ивановна Мюллер (1886–1950), была внучкой известного петербургского литератора П.М. Ольхина. Отец, Лев Юльевич Мюллер (1890–1951), преподавал в Артиллерийской академии им. Ф.Э. Дзержинского [3, л. 5].

В автобиографии Игорь Львович отмечает, что после окончания в 1939 году 9-й средней школы Куйбышевского района (Фонтанка, 36) он по конкурсу поступил на машиностроительный факультет Кораблестроительного института. В начале войны вместе с другими комсомольцами участвовал в строительстве метро и линий укреплений на подступах к Ленинграду, под Сестрорецком, Левашово, на Карельском перешейке, на Балтийском направлении – под Лугой.

«С наступлением зимы возобновились занятия в институте, – вспоминает Игорь Львович. – В институт приходилось идти пешком через весь город, в конец Садовой улицы. Студентов на занятия приходило мало (человек 18–15). Я был тогда назначен старостой курса. Занятия проводились в бомбоубежище. После нападения японцев на Перл-Харбор занятия в

институте прекратились, мы собирались только в дни получения продовольственных карточек. Многие преподаватели уже лежали ослабшие и не могли приходить на занятия.

А дома положение складывалось так: с 7 сентября ежедневно на наш квартал обрушивались фашистские бомбы – фугасные и зажигательные. Фугасок было обычно 3–4, зато «зажигалок» падало очень много. Я стоял в группе самозащиты своего дома, в бригаде «пожарных» поста МПВО домоуправления. Во время налётов дежурил на крыше, но чаще – на чердаке дома. Падавшие «зажигалки» пробивали кровельное железо и падали на чердак. Начинаясь воспламеняться «зажигалки» я подхватывал щипцами и выбрасывал через слуховое окно вниз, во двор. А там женщины и старики гасили их в песке и водой.

Но к этому прибавлялся голод. Продовольственные карточки по крупе за ноябрь и декабрь 1941 г. были отоварены только в январе 1942 г. мукой с «дурандой» (размолотыми жмыхами). До 25 декабря хлеба нам давали по 125 г. на человека, а с 25 декабря норма хлеба была значительно повышена – до 200 г. в день за счёт включения в хлеб бумажной муки» [3, л. 1–2].

В феврале 1942 года Кораблестроительный институт был эвакуирован. Игорь Львович остался с родителями дома и устроился в бумажный цех фабрики «Ленизо» художественного фонда. «Стал получать рабочую карточку. Жить семье стало легче. Цех находился в полуподвальном помещении на ул. Маяковского (к сожалению, № дома я не помню). Начальником цеха был Исая Наумович Дикман. В этом подвале была одна из немногих – ручная бумагорезательная машина («гильотина»). Так как в городе электроэнергии не было, все подобные машины на фабрике «Сокол» бездействовали. А у нашей машины был ручной привод, «колесо». <...> Мы обрезали листы записных книжек, нарезали потребительскую бумагу (пачки), а больше всего резали мелкие пачечки курительной бумаги. Приезжали машины с передовой и увозили туда нашу продукцию» [3, л. 2].

В мае 1942 года Игорь Львович был призван для прохождения двухмесячных курсов всеобщего военного обучения, а затем направлен в приёмно-распределительный пункт 36-й Западной Стрелковой бригады на Выборгскую сторону. Из-за фамилии его признали немцем и вместе с военным подразделением эвакуировали в город Гурьевск Кемеровской области, где после демобилизации он преподавал в сельской школе. Но вскоре снова был мобилизован и прибыл на Урал, работал на разных должностях в «Кизелшахтострое». С 1944 года был учителем Александровского отдела народного образования. Заочно окончил географический факультет Молотовского (ныне Пермского) государственного учительского института. Заведовал городским методическим кабинетом, работал завучем школы №4 в посёлке Яйва [3, л. 3].

Им была открыта детская изобразительная студия «Этюд». В личном фонде сохранился студийный альбом-отчёт за 1982–1983 учебный год с вырезками статей о воспитанниках из городской и областной газет [4]. Ученики знакомились с творчеством выдающихся художников, участвовали в различных конкурсах и сами проводили их, выезжали по приглашению областной организации Союза художников на творческие встречи. К 70-летию юбилею С.В. Михалкова дети подготовили иллюстрации к его сказкам, за которые писатель благодарил студийцев в письме, присланном из Союза писателей РСФСР. Детищем Игоря Львовича также была музыкальная школа, открытая в Александровске при поддержке известного композитора Дмитрия Борисовича Кабалевского, с которым

педагога связывала многолетняя дружба [5]. В полном объёме материалы о студии и музыкальной школе опубликованы нами в исследовании, посвящённом культурному пространству детства уральской провинции [12].

Игорь Львович был известен как лектор, открывавший историю Пермского края школьникам и взрослому населению. Его материалы о гражданской войне на Урале и участниках Великой Отечественной войны печатались в средствах массовой информации, в краеведческих сборниках. В «Альманах библиофила» и в журнал «Вокруг света» он представил статьи о своём прадеде – Павле Матвеевиче Ольхине. Много путешествовал по родному краю, был за рубежом, что само по себе удивительно для педагога советской школы. В 1970–1980-е годы неоднократно выезжал в Германскую Демократическую Республику, Чехословакию, Болгарию, Югославию. Награждён медалью «Ветеран труда» и по праву считается из лучших уральских учителей [2; 3, л. 4].

В заключение отметим, что становление учителя происходит под воздействием многих факторов. Среди них важную роль играет стремление самого педагога к исследовательскому поиску и творчеству. Как показал историко-педагогический анализ, подвижничество предполагает инициирование педагогом своей самостоятельной деятельности по освоению нового. Возможно, что с изменением исторических условий изменяются и формы просветительской работы. Неизменным остаётся сотрудничество как важный профессиональный принцип, включение в образование «эмоциональных мотиваторов», связанных с образами литературы и искусства, создание социально значимых продуктов как образов интеллектуальных и творческих усилий «человека познающего». В этом контексте региональное наследие представляет собой опыт, в котором подвижничество выступает как аксиологическая ценность образования и самообразования учителя.

Список литературы

1. Архивный отдел администрации Александровского муниципального района Пермского края (АОАР). Мюллер Игорь Львович, учитель, краевед. Дела 1–93 за 1939–1993 гг. – Ф. 129. Оп. 1.
2. АОАР. – Ф. 129. – Оп.1. – Д. 02–10. – Л. 1–4.
3. АОАР. – Ф. 129. – Оп.1. – Д. 1. – Л. 1–5.
4. АОАР. – Ф. 129. – Оп.1. – Д. 6. – Л. 1–11.
5. АОАР. – Ф. 129. – Оп. 1. – Д. 63. – Л. 1–13.
6. Архивный отдел администрации Красновишерского муниципального района Пермского края (АКР). Весельский Григорий Иванович, учитель математики, рисования и черчения Красновишерской школы №3, отличник народного образования, первый директор Красновишерского краеведческого музея. Художник, руководитель творческого объединения «Художники Вишерь», почётный гражданин Красновишерского района. Дела 1–72 за 1929–2001 гг. – Ф. 185. Оп. 1.
7. АКР. – Ф. 185. – Оп. 1. – Предисловие к описи. – Л. 1–4.
8. АКР. – Ф. 185. – Оп.1. – Д. 14–24.
9. АКР. – Ф. 185. – Оп.1. – Д. 25–31.
10. АКР. – Ф.185. – Оп. 1. – Д. 28. – Л. 1–51.
11. АКР. – Ф. 185. – Оп. 1. – Д. 32. – Л. 1–8.
12. Протасова Е.В. Культурное пространство детства уральской провинции в XX веке: педагогический опыт, исследования, материалы [Текст]: монография / Е.В. Протасова. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2016. – 134 с.
13. Система образования на Урале и уровень образованности населения региона до 1917 года [Текст]: монография / Н.В. Логунова, Л.Л. Мазитова, Е.В. Протасова; науч. ред. Е.В. Протасова. – Соликамск: СГПИ, 2013. – 223 с.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СООБЩЕСТВА**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
Чебоксары, 10 июня 2019 г.

Ответственные редакторы
Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева, Н.С. Толстов

Компьютерная верстка и правка *Л.С. Миронова*

Подписано в печать 03.06.2019 г.

Дата выхода издания в свет 11.06.2019 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 13,02. Заказ К-500. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru