



ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал

XV МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЛЕХАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ И РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал

XV МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЛЕХАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ И РОССИИ**

Сборник материалов международной
научно-практической конференции
26 апреля 2019 года

Улан-Батор – 2019

УДК 33: 37 (082)

ББК 94.31

П78

Редакционная

коллегия: **Антипова Н.В.**, и.о. директора Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Л. Дугаржав, д-р ист. наук

Т.А. Витульева, м.н.с.

Н. Даваахуу, канд. экон. наук

Д. Тунгалаг, канд. псих. наук

М.М.-Б. Харунова, канд. ист. наук

Н.П. Хинзеева, канд. пед. наук

Рецензенты: **Монголова Н.В.**, канд. экон. наук, доцент Улан-Баторского филиала ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Даваахуу Н., канд. экон. наук, старший преподаватель Улан-Баторского филиала ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

П78 Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России: материалы международной научно-практической конференции, 26 апреля 2019 г. / под ред. Н.В. Антиповой. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 180 с.

ISBN 978-5-6042955-6-4

В сборнике представлены материалы конференции, рассматривающие отдельные аспекты развития экономики и образования в Монголии и России. Авторы исследуют вопросы инвестирования сельского хозяйства, проблемы и перспективы развития страховой отрасли в Монголии, ипотечного кредитования и снижения процентных ставок банковских кредитов. А также поднимают проблемы общественной составляющей механизмов расширения российско-монгольского сотрудничества, представляют методики преподавания предметов школьной программы, педагогические технологии и особенности инклюзивного образования в российской школе за рубежом.

Для ученых, преподавателей, студентов и аспирантов, интересующихся вопросами развития экономики и образования. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6042955-6-4

DOI 10.31483/a-78

УДК 33: 37 (082)

ББК 94.31

© Улан-Баторский филиал РЭУ
им. Г.В. Плеханова, 2019

© ИД «Среда», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Будаева Т.Ч.</i> Общественная составляющая механизмов расширения российско-монгольского сотрудничества.....	4
<i>Budnyam S.</i> Mathematical modeling for economical knowledge.....	15
<i>Burmaa G., Budmaa Ts.</i> The Challenges to Mongolian insurance market and some issues to solve.....	22
<i>Намжил Д., Баянсан П., Оюут Ц., Энхболд З.</i> К вопросам снижения процентных ставок банковских кредитов.....	31
<i>Сувдаа Ж., Мунхтуяа П., Новиков А.</i> Инвестиции в сельское хозяйство как основа развития экономики Монголии.....	44
<i>Доржиева А.Б., Монголова Н.В.</i> Особенности ипотечного кредитования в Монголии.....	52
<i>Тунгалаг Д.</i> Факторы, влияющие на фонетические ошибки при изучении английского языка.....	58
<i>Хинзеева Н.П.</i> Специфические характеристики языковой личности будущего экономиста.....	61
<i>Тувшинтугс Б.</i> Состояние и тенденции развития двухсторонних отношений России и Монголии в современных условиях.....	67
<i>Отгонмандах М.</i> Об истории советско-монгольского взаимодействия в сфере здравоохранения (1921–1940).....	71
<i>Белобородов С.В.</i> Использование межпредметных связей на уроках технологии в условиях билингвального обучения.....	80
<i>Ермакова В.В.</i> Рабочая карта как способ активизации познавательной деятельности учащихся.....	87
<i>Кобелева Т.П.</i> Формирование навыка смыслового чтения у учащихся в начальной школе.....	93
<i>Корнушикова Г.Н.</i> Инклюзивное образование на уроках русского языка в российской школе за рубежом.....	100
<i>Раицкая Г.В.</i> Технология решения проектных задач в современной начальной школе.....	106
<i>Тивикова С.К.</i> Личностно-ориентированные технологии речевого развития обучающихся в современной школе.....	111
<i>Чорнобай Н.В.</i> Развитие когнитивной и коммуникационной компетенций у школьников посредством слушания классической музыки.....	115
<i>Шайдурова Е.В.</i> Звуковая среда и ее влияние на развитие ребенка... ..	123
<i>Шкодина М.В.</i> Концептуальный анализ слов на уроках русского языка.....	129
<i>А. Халиунгоо</i> Анализ инфляционных процессов в Монголии.....	133
<i>Б. Номин</i> Экономика в наших руках (экономический рост).....	138
<i>Б. Маралгуа</i> Налоговая система в Монголии.....	144
<i>В. Долгормаа</i> Проблема занятости в Монголии.....	151
<i>Ж. Бишрэлт</i> Особенности лизинга в Монголии.....	160
<i>С. Дашиям</i> Деятельность монгольской фондовой биржи.....	166
<i>Т. Оюунболд</i> Новые расчетные инструменты.....	171

Будаева Т.Ч.

канд. пед. наук, Первый секретарь посольства России в Монголии, заместитель руководителя представительства Россотрудничества в Монголии,

Рулиене Л.Н.

д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

ОБЩЕСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕХАНИЗМОВ РАСШИРЕНИЯ РОССИЙСКО- МОНГОЛЬСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация: в статье анализируются механизмы расширения российско-монгольского сотрудничества, определены подходы общественного участия к продвижению российского образования и русского языка в Монголии. Авторы обсуждают меры поддержки русского языка в контексте перспектив продвижения российского образования в Монголии. В качестве эффективных механизмов решения указанных проблем рассматривается государственно-общественная практика управления международными образовательными проектами.

Ключевые слова: поддержка русского языка в Монголии; продвижение российского образования; государственно-общественная практика в образовании.

The article analyzes the mechanisms for expanding Russian-Mongolian cooperation, defines the approaches of public participation for the promotion of Russian education and Russian language in Mongolia. The authors discuss measures to support Russian language in the context of the prospects for promoting Russian education in Mongolia. The state-public practice of management of international educational projects is considered as effective mechanisms for solving these problems.

Keywords: support of Russian language in Mongolia; promotion of Russian education; state-public practice in education.

Российско-монгольские отношения имеют давнюю историю двустороннего сотрудничества, которые носили всеобъемлющий характер и были ориентированы на стратегическое партнерство. Однако после распада СССР и разрушения прежних тесных связей России и Монголии в начале 1990-х гг. механизмы российско-

монгольского сотрудничества ощущают большую востребованность в обновлении.

Так, в своей статье «Российско-монгольские отношения на современном этапе развития» А.С. Голубева выделяет ключевые механизмы сотрудничества в энергетической, транспортной, туристической, военной и других сферах. Важным механизмом российско-монгольского взаимодействия она считает работу Межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству (МПК). Анализ исследований показал, что одним из эффективных механизмов развития российско-монгольского сотрудничества может стать расширение связей между государством и обществом в сфере изучения русского языка и культуры, продвижения российского образования в Монголии.

Современная отечественная педагогическая наука последовательно проявляет интерес к различным аспектам взаимодействия государства и общества в сфере образования. Так, в исследовании Н.М. Федоровой [15] проанализированы государственные нормативно-правовые акты в сфере управления школьным образованием, выявлены и систематизированы сведения об общественном участии в управлении образованием в период 1802–1991 гг., определены этапы становления государственно-общественного управления школой в России, определена роль общественной составляющей в управлении образованием, выявлены позитивные формы участия общества в управлении, обосновано, что активное участие общества в управлении образованием возможно при открытом согласовании позиций сторон, определении приоритетов и запросов общества в отношении образования.

В монографии учёного-практика В.И. Гусарова [3] отмечается необходимость согласованного понимания значений ключевых категорий и видение желаемого будущего состояния ситуации в сфере отношений государства, гражданского общества и образования.

В поисках методологических ориентиров нашего исследования обратимся к трудам советских и российских ученых. М.К. Бочаров [2] указывал, что управление требует определения цели и результата её достижения с помощью необходимых и достаточных способов, средств и воздействий.

Э.Д. Днепров [5, с. 275] видит основную причину торможения школы в «окостеневшей системе управления образованием», для

которой характерны недемократизм, предельная централизация и воинственно-бюрократический характер. Такое «циркуляро-плодящее» руководство, надзор и контроль со стороны органов управления образованием элиминирует участие общественности в развитии школы. Поэтому необходим переход от государственного к государственно-общественному и общественно-государственному управлению народным образованием. В таком случае образование будет действительно народным, произойдет замена административно-командных методов управления образованием методами социально-экономического и педагогического менеджмента.

Министр-реформатор Э.Д. Днепров считал [5], что переход от государственного к государственно-общественному и общественно-государственному управлению образованием предполагает:

- восстановление равенства прав общества и государства в сфере образования;

- отказ от укоренившейся в бюрократическом сознании установки на руководство «сверху» и исполнительность «снизу», от самих категорий «верх» и «низ»;

- объединение усилий государства и общества на решении проблем, в органическом слиянии общественного и государственного начал в механизме управления образованием.

Образование как государственно-общественная система предполагает, что государство само разрабатывает законы и положения и обращается к обществу за экспертизой [5, с. 276]. Общественно-государственная система строится на общественной образовательной инициативе, государство выступает соразработчиком, реализует выбранную стратегию, удерживая тот общеобязательный уровень образования, который определяется текущими запросами социально-экономической и культурной жизни страны.

Монголия является страной АТР не только в географическом, но и политическом плане [11, с. 20–31]. Поэтому российское правительство уделяет важную роль расширению всестороннего сотрудничества с Монголией. Существенный сдвиг экономики и политики России в сторону Азиатско-Тихоокеанского региона, где Монголия занимает особое место не только в географическом, но и политическом плане, наблюдается с 2014 г., когда Президент России Владимир Путин в обращении к Федеральному собранию

назвал Сибирь и Дальний Восток «национальным приоритетом на весь XXI в.».

В возобновлении интереса к изучению русского языка, культуры, к получению образования в российских учебных заведениях большую роль играют российско-монгольские встречи на высшем уровне, серия мероприятий «Российско-монгольская инициатива» (РМИ), направленных на обсуждение текущего состояния российско-монгольских торгово-экономических отношений и будущих совместных проектов. В 2018 г. в рамках РМИ были презентованы передовые российские технологии и товары, обсуждены условия для дальнейшего развития деловых контактов и приграничного сотрудничества, демонстрирующих единство позиций России и Монголии в региональной и глобальной повестке. Для развития устойчивых шагов к отказу от прежнего курса, направленного на свёртывание русскоязычного пространства, большую роль сыграли крупномасштабные совместные мероприятия: экономический Форум «Россия–Монголия. Сотрудничество–2018», Бизнес-форум «Монголия – ЕАЭС–2018», Российская образовательная выставка–2019, Международная выставка «Ворота в Азию», Выставка российских товаров и услуг, Дни дружбы и сотрудничества и др.

Важная роль в формировании позитивного имиджа России в Монголии отводится социально значимым проектам представительства Россотрудничества в Монголии, направленным на экспорт российского образования, содействие развитию международного научного сотрудничества, привлечение иностранных граждан на обучение в России, а также взаимодействие с выпускниками российских (советских) вузов.

Актуальным направлением деятельности представительства Россотрудничества в Монголии является продвижение российских образовательных услуг и популяризация российского образования в Монголии. В 2018 г. в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №891 (от 8 ноября 2013 г.) была успешно реализована функция единого оператора по отбору граждан Монголии, лиц без гражданства и соотечественников, проживающих в Монголии. В тесном взаимодействии с посольством России в Монголии и Министерством образования, культуры, науки и спорта Монголии были распределены 500 квотных мест для обучения в российских вузах с 2018–2019 учебного года. В отборочных

процедурах, организованных на официальном сайте для отбора иностранных граждан на обучение в России (Russia. Study) приняли участие более 1700 кандидатов.

Подготовительная работа включает информирование монгольских граждан о возможностях российского образования через телевизионные и печатные СМИ (ТВ «UBS», «TV-9», «TV-7»), газета «Зунэ Мэдээ», сайты Посольства РФ в Монголии, министерства образования Монголии, РЦНК). Сотрудники представительства посещали общеобразовательные школы, выступали перед выпускниками с подробной информацией о правилах приема иностранных граждан и российских соотечественников в вузы России по квоте Правительства Российской Федерации. В ходе этих встреч проводились мастер-классы, подробный инструктаж по заполнению анкеты в информационной системе. В рамках отборочной кампании были проведены экзамены по профилирующим дисциплинам – математике и химии, русскому языку. По инициативе РЦНК экзаменационные испытания осуществлялись по материалам российских университетов.

Ежегодно в преддверии отборочных испытаний Российский центр науки и культуры в г. Улан-Баторе проводит национальную Выставку образовательных услуг с участием ведущих вузов России. Посетителями Выставки являются не только выпускники школ столицы Монголии и аймаков, но и студенты, рабочая молодежь и учащиеся старших классов. В мероприятии приняли участие представители 31 российских вузов. Были организованы презентации, позволившие потенциальным студентам более осознанно подойти к выбору российского вуза в качестве alma-mater.

Комплекс мероприятий по продвижению российского образования и предоставлению возможности обучения в российских вузах охватил монгольские регионы. В Ховдском, Баян-Хонгорском, Сухэ-Баторском, Дархан-Уульском и Среднегобийском аймаках прошли сетевые региональные олимпиады по русскому языку, конкурсы и семинары для учителей, представлявших 17 аймаков. В результате 36 одаренных и мотивированных на обучение в России выпускников школ из монгольской глубинки получили Сертификаты на право обучения в российских вузах с 2019–2020 учебного года. Впервые усилиями филиала ЦРЯ при РЦНК на базе Ховд аймака (директор – Нямаа) и администрации аймака прошла Выставка образовательных услуг с участием 6 российских вузов.

Кроме того, РЦНК поддерживает шахматный турнир и конкурс дебатов, которые проводятся в г. Улан-Батор. Следует отметить, что в 2018 г. четыре победителя этих крупных национальных конкурсов удостоены Сертификатов на право бесплатного получения образования в одном из российских вузов.

В целях продвижения информации о возможностях российского образования впервые в РЦНК прошел Праздник культуры и искусства «Спасибо, Россия» (июнь 2018 г.), инициированный выпускниками российских высших учебных учреждений в сфере культуры и искусства. Мероприятие началось с торжественного открытия Выставки художников, выпускников Санкт-Петербургского Государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры имени И.Е. Репина, Уфимской Государственной академии искусств им. З. Исмаилова. Выпускники российских вузов, а ныне артисты Государственного академического театра оперы и балета, Института СИТИ, военной музыкальной школы, государственной филармонии организовали концерт, в котором классическая музыка переплеталась с монгольским горловым пением, русский балет с национальными монгольскими плясками.

Возможности российского образования были продемонстрированы в Монголии в декабре 2018 г. в рамках обучающих программ, разработанных специалистами Института проблем образовательной политики «Эврика». В семинарах на тему «Повышение качества общего образования в условиях государственно-общественного управления образованием», «Продвижение российских образовательных технологий в условиях полилингвальной среды» на базе Российского центра науки и культуры в г. Улан-Баторе (РЦНК) приняли участие не только учителя монгольских школ, но и детских садов столицы и близлежащих аймаков.

В интересах гуманитарного, делового и научно-технического сотрудничества России и Монголии активизирована работа с Монгольской Ассоциацией выпускников советских (российских) учебных заведений. Ежегодно в аймаках проводятся Фестивали, встречи с выпускниками российских / советских вузов. По инициативе РЦНК и при его активном участии были проводятся интерактивные встречи с монгольскими выпускниками российских образовательных учреждений (УРФУ, БГУ, ИТМО, ВШЭ, РАНХИГС,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, РЭУ им. Г.В. Плеханова и др.).

В последние годы заметно активизировалась деятельность РЦНК в Улан-Баторе и Союза монгольских обществ дружбы по расширению русскоязычного пространства в Монголии и запуску новых механизмов повышения интереса общественности Монголии к изучению русского языка. Особые усилия направляются на создание условий для дополнительного изучения русского языка. Необходимость изучения русского языка вне школьной программы вызвана тем, что на его изучение в монгольских школах отводится по 2–3 часа в неделю в 7–9-х классах, а в 10–12 классах только по выбору, что недостаточно для овладения языком на хорошем уровне.

Одним из эффективных механизмов решения данной проблемы стало расширение очагов активностей в Монголии через открытие филиалов Центра русского языка при РЦНК в аймаках и столице Монголии. Функционирование 21 филиала Центра русского языка при РЦНК (13 филиалов – в аймаках и 8 филиалов – в столице) позволило увеличить количество слушателей курсов русского языка в 3 раза.

Центры русского языка (ЦРЯ) решают задачи популяризации русского языка в регионах, организации курсов русского языка для различных групп населения с использованием учебных программ, учебных пособий и методик РЦНК. Для ведения образовательной деятельности в рамках реализации ФЦП «Русский язык» и ФЦП «Развитие образования» Центрам были переданы учебная и научно-методическая литература. Благодаря финансированию за счёт муниципальных бюджетов администраций регионов Монголии по направлению «Поддержка русского языка», филиалы Центра русского языка при РЦНК запустили новый механизм, позволяющий расширить охват монгольского населения мероприятиями по популяризации русского языка и продвижению российского образования.

Мощным фактором развития российско-монгольского гуманитарного сотрудничества становится проведение праздников русского языка и олимпиад в столице и регионах страны. Декады, Дни и Недели русского языка, которые проводятся в учебных заведениях Монголии общего и высшего образования, в Русских центрах Фонда «Русский мир», в филиалах Центра русского языка (ЦРЯ)

при РЦНК в рамках Дней российско-монгольской дружбы и сотрудничества. В этих целевых проектах принимают активное участие не только монгольская молодежь, но и представители других социальных слоёв населения Монголии, особенно выпускники российских/советских вузов. Большим подспорьем в рамках создания условий для желающих изучать русский язык с дальнейшим поступлением в российские вузы стало открытие в 2018 г. подготовительного отделения по русскому языку на базе Монгольского государственного университета.

Ярким проявлением активизации общественной составляющей в расширении российско-монгольского сотрудничества в Монголии стало широкое обсуждение в 2019 г. решения министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии о сокращении количества предметных олимпиад. В список 4-х запрещенных к проведению из олимпиад по 13 предметным областям, попала Всемонгольская национальная олимпиада по русскому языку среди учащихся общеобразовательных школ. С сигналом о недопущении реализации данного решения Генеральный секретарь Монгольской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МонА-ПРЯЛ) господин Сосорбармын Эрдэнэмам инициировал не только обращение к профильному министру Монголии, но и к Президенту Российской Федерации В.В. Путину с обоснованием своей позиции о том, что данная олимпиада способствуют улучшению качества преподавания русского языка Монголии. Данную позицию в социальных сетях поддержали не только монгольские русисты, но и общественность столицы и аймаков Монголии.

Центральным звеном в развитии интереса общественности Монголии к изучению русского языка стал День русского языка, организованный 6 июня 2018 г. на открытой площадке РЦНК. Праздник состоялся при активном участии студентов Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ) в рамках добровольческой инициативы. Русисты со всей Монголии стали участниками обучающего семинара, презентации русской кухни и масштабного флешмоба, на котором подводились итоги Конкурса среди филиалов ЦРЯ при РЦНК. Ко Дню русского языка были приурочены Конкурс рисунков «Путешествие по сказкам Пушкина», выставка декоративного искусства России, публичная лекция

писателя-путешественника Антона Кротова, показ мультипликационных фильмов, церемония «Традиции русского чаепития».

Одним из факторов наметившейся тенденции становится серия курсов повышения квалификации для монгольских учителей русского языка, проводимых за счет средств Россотрудничества по Федеральной целевой программе «Русский язык». Так, курсы повышения квалификации учителей и преподавателей РКИ состоялись на базе Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова (апрель 2018 г.), в г. Улан-Баторе, в Баянхонгорском и Среднегобийском аймаках для 200 русистов с участием специалистов РУДН (октябрь 2018 г.). В рамках выездных экспедиций в 5-ти регионах Монголии проведены семинары для учителей русского языка 17-ти аймаков, мастер-классы по правилам отбора иностранных граждан в российские вузы. По квоте правительства Российской Федерации русисты школ и вузов Монголии прошли стажировку в Летней школе Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

На базе РЦНК в Улан-Баторе состоялся Международный Фестиваль педагогических инициатив в области изучения русского языка как иностранного (декабрь 2018 г.). Инициатором Фестиваля выступил педагогический коллектив Кяхтинской средней школы №4 Республики Бурятия – победитель конкурса Министерства просвещения Российской Федерации. Фестиваль включал научно-педагогическую конференцию учителей-русистов, научно-методический семинар, Олимпиаду по русскому языку, конкурс «Лучший русист», Выставку-ярмарку педагогических инициатив в области РКИ, праздничный концерт и культурно-образовательную поездку в Россию. В мероприятиях Фестиваля приняли участие около 500 представителей монгольских детских садов, школ и вузов гг. Улан-Батор, Дархан, Эрдэнэт.

В целях распространения педагогического опыта в области монгольской русистики РЦНК в г. Улан-Батор, Монгольский государственный университет, Монгольский государственный университет науки и технологий (МГУНТ), а также Монгольская Ассоциация преподавателей русского языка и литературы организовали XIV Международную научно-практическую конференцию русистов «Русский язык как иностранный: вчера, сегодня, завтра». В конференции приняли участие преподаватели-русисты высших

учебных заведений, учителя русского языка монгольских школ и студенты-филологи старших курсов МГУНТ.

Учащиеся и учителя лучших филиалов Центра русского языка при РЦНК на базе школ столицы и аймаков Монголии стали участниками IV Международного Ливадийского форума по *программе «Школа Росатома»*. Монгольские дети впервые приняли участие в программе, ориентированной на углубление знаний по русскому языку. Директор филиала ЦРЯ при РЦНК в Баян-Ульгийском аймаке Х. Жулдыз стал участником образовательного форума в г. Барнаул.

В 2018 г. завершена разработка учебной программы и учебника по русскому языку для учащихся монгольских школ. Авторский коллектив работал под руководством профессора МонГУО С. Эрдэнэмам и ведущего методиста по русскому языку Института образования Монголии при Министерстве образования, культуры, науки и спорта Монголии госпожи П. Тунгалаг.

На протяжении многих лет в Российском центре науки и культуры активно функционирует Центр русского языка при РЦНК, при котором работают курсы русского языка по разным программам и формам обучения: дневные годичные, годичные курсы русского языка для учеников 12-го класса, вечерние и интенсивные. По данным анкетирования, подавляющее большинство слушателей курсов планируют поступление в российские вузы. В 2018 г. курсы окончили 209 жителей столицы и 639 человек в филиалах Центра.

Курсы русского языка при РЦНК популярны многие годы. Слушатели курсов активно участвуют в мероприятиях, проводимых Российским центром науки и культуры. Особый интерес отмечается к культурно-просветительским и лингвострановедческим программам: «Широкая масленица», конкурс чтецов «Читаем А.С. Пушкина на разных языках», музыкальные и творческие конкурсы.

Анализируя деятельность по популяризации русского языка и продвижению российского образования в Монголии, следует обратить внимание на усиливающееся влияние инновационного государственно-общественного подхода к реализации внешней образовательной политики. Полагаем, что привлечение общественности позволит более эффективно удовлетворять образовательные потребности монгольского общества.

Государственно-общественная практика рассматривается нами как комплексная система взаимодействия РЦНК с общественными объединениями, неформальными и добровольческими

движениями, проявляющими устойчивый интерес к русскому языку, русской культуре и России. Ожидается, что данный подход позволит объединить усилия наших государств и общества в реализации межгосударственных культурно-образовательных и научно-образовательных проектов. Привлекая педагогов, обучаемых и их родителей (в т.ч. бабушек и дедушек), получивших высшее образование в России, в выборе содержания и форм взаимодействия, можно ещё успешнее реализовывать программы Росо-трудничества во благо народов России и Монголии.

Список литературы

1. Бадмаев А.З. Образ России и русский язык в Монголии: от советского наследия к современности // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2011. – № 8 – С. 127–134.
2. Бочаров М.К. Наука управления: новый подход: (Точка зрения ученого). – М.: Знание, 1990. – 62 с.
3. Гусаров В.И. Государственно-общественное управление системой образования. – Отрадный: НТЦ, 2005. –214 с.
4. Дугаржав Л. Актуальные проблемы сотрудничества Монголии и России в области образования // Мир образования – образование в мире. – 2010. – №4 (40). – С. 81–90.
5. Днепров Э.Д. Образование и политика: новейшая политическая история российского образования. – М.: 2006. – Т. 1. – С. 275.
6. Днепров Э.Д. Российское образование в XIX– начале XX века: монография: в 2 т. – М.: Мариос, 2011. –Т. 1: Политическая история российского образования. – 2011. – 647 с.
7. Колесников В.Н. Введение в современную теорию социологии образования / В.Н. Колесников, В.Н. Турченко. – Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2003. – 192 с.
8. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях: одобрена Президентом РФ 18.10.2002.
9. Министерство образования и науки РФ. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: приказ принят 11.02.2002 г. №393.
10. Никольский В. Глобальное образование: пределы либерализации // Высшее образование в России. – 2004. – № 8. – С.17–25.
11. Очирбат О. Монголия и региональное интеграционное сотрудничество // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2015. – № 15 – С. 20–31.
12. Совместная программа взаимодействия в области малого и среднего предпринимательства России и Монголии до 2015 г. при участии Российско-Монгольского Делового Совета.
13. Фалилеева Н.В. Проблемы взаимодействия России и Монголии в сфере образования / Н.В. Филин, С.А. Филин, Л. Дугаржав // Приоритеты России. – 2013. – № 12 (201). – С. 10–22.
14. Формирование общества, основанного на знаниях // Новые задачи высшей школы: докл. Всемир. банка. – М.: Весь мир. – 2003. – С.8–13.

15. Федорова Н.М. Становление государственно-общественного управления школьным образованием в России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – СПб., 2010. – 466 с.

16. Эрдэнэмаа С. Русский язык в Монголии // Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы // МАПРЯЛ. – 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mapryal.org/shownews.phtml?id=47>

S. Budnyam

*Sc .D, Professor of the Institute of Mathematics
the National University of Mongolia*

MATHEMATICAL MODELING FOR ECONOMICAL KNOWLEDGE

Mathematical models are provided in the paper, where knowledge and innovation are explicitly presented. There are three main properties: non-disappearance in consumption, such as information, indivisibility such as products and uniqueness such as art creations. We consider how these properties are embodied in mathematical models.

Keywords: *mathematical models; non-disappearance; indivisibility; uniqueness.*

Let's see how these properties are expressed in mathematical models:

- Mathematical models of innovation
 - Simple models of grant systems
 - Mathematical models for organizational formation and wages in economical knowledge
 - Dynamic macro-models with productive factors of knowledge.
1. No science – no new technology.

By the statistics of UNESCO, as of November 2015, there are 7.8 million researchers in the scientific field of the world. Since 2007, number of researchers has grown by 20%. The volume of scientists of European Union countries occupies 22.2% of total number of world scientists. Chinese researchers occupy 19.1% and USA researchers occupy 16.7%. Since 2007, number of Russian researchers has decreased from 7.3% to 5.7%. Number of scientific publications in the world grew by 23% in the years 2008–2013 (from 1029471 to 1270425).

How the humanity highly appraise the science? How the science is appraised in the world? The answer to this question is not easy, but having collected well-known and reliable information, we can give a rough estimate for it. In 2013, the global gross R&D expenditures have reached

to 1,478 billion (PPP) as compared with similar PPP expenditures of 2007 and totally it has been amounted as 1,132 billion dollars.

Nowadays, the problems of economic formation, knowledge, theoretical and practical aspects of economics are being more actively discussed in the world. For example, the formation of such an economy was declared as an important goal by the European Union. This suggests that the fundamental question of existence and further economics is the production of resources, where knowledge plays the most important role. Therefore, the term «knowledge of economy» is often used in scientific discussions and in speeches by representatives of the authorities in order to describe new types of development. This task is to study further the essence of knowledge and its influence on the development of economy. In this paper, we will consider the attempts for creating mathematical models, in which the products as knowledge and innovations are explicitly presented. Here we will talk about theoretical models and its practical applications.

Classical work by F.Mahlupe proved that the product-knowledge has exceptional features (Mahlupe, 1966, Mahlupe, 1980). Three properties were especially emphasized: non-disappearance in application (such as information), indivisibility (such as products) and uniqueness (such as art creations).

Let's see how these properties are embodied in mathematical models.

2. Mathematical modeling of innovations.

Now the terms «idea» and «innovation» are widely used in the literature (For example, (Scotchmer 2004, Makarov, 1976, Makarov 1977).

The «idea» is the pair (γ, c) , where, γ – total value of all the time (availability or utility) of the idea, if it is implemented; c -costs for the realization of the idea.

The idea becomes as an innovation, after it is realized. Let there be ordinary (private) products $k = 1, \dots, i$ – (EM)TOM., the space of these products R^L ; n -consumers, $i = 1, \dots, n$, each of which has a utility function $u_i(x_i)$ where $x_i \in R_+^i$ - consumers' baskets. In addition, consumers have an initial reserve of products $w_i \in R_+^i$.

There are also «m» manufacturers with $j = 1, \dots, m$, many production methods (technologies) $Y_j \in R^i$ and matrix $\theta = \|\theta_{ij}\|$ that sets the portion of company's profit θ_{ij} , which are belonged to the consumers j . The

conditions $\theta_{ij} \geq 0$ and $\sum_{i,j} \theta_{ij} = 1$ are put on the elements of the matrix θ and it means that profits are distributed among consumers.

We introduced the innovation into this model as follows: r , -is innovation number and its total number is « R ». Innovation r is described by the cost vector \wp_r and by production opportunities Z_r .

According to modern terminology, $\wp_r Z_r$ is called as the ideas, and after the costs \wp_r are made as innovations (see the example of Scotchmer, 2004, Makarov, 2009).

We recognize it through a Boolean vector $\delta = (\delta_{\hat{e}})$, where the unit indicates that this idea turns into an innovation, zero otherwise.

Then the task of social planner is formulated as follows. Find $(x_1, x_2 \dots x_n, y_1, y_2, \dots y_m)$ for which the conditions are met.

$$y_j \in Y_j + \sum_1^R Z_r \delta_r$$

For all $j; x_i \in X_i, i = 1, \dots n$

$$\sum_{j=1}^m y_j + \sum_{i=1}^n w_i - \sum_1^R \wp_r \delta_r = \sum_{i=1}^n x_i$$

the function

$$\sum_{i=1}^n \lambda_i u_i(x_i)$$

reaches to maximum

In this formulation of the optimization tasks, it is assumed that innovation is available to all manufacturers. You can also consider the options, when the innovations are available for the manufacturers under certain conditions. Then problems are arisen for the owners of ideas (the owners) when to sell these ideas for other manufacturers.

3. Simple models for grant systems

The idea is given by the pairs (v, c) , where v is the total value of all time, c - is the cost of implementing the idea. Here a difficult question is arisen that what is the value of (utility, necessity) of an idea.

Let's suppose that the researcher (the grant aspirant) has productivity per year equal to λ , where λ - is some positive numbers.

The grant system provides grants to these researchers, whose productivity λ is higher. Amount of the grant is « p », and the discount coefficient is equal to r .

Then the average per year expected income of the researcher with productivity λ will be equal to $(\lambda/(1+r)^t)(\rho - c)$.

In principle, if a researcher has received a grant, then he/she will touch with choices, to carry out the grant or «go to the beach».

A simple calculation shows that it is beneficial for the researchers to carry out the grant on the conditions $c \leq (\lambda/(\lambda + r))p$. Thus, grant systems, targeted for the researchers with high productivity, helps to ensure that they actually implement grants and not spend money for other needs.

4. Mathematical modeling for organizational formation and wages in economical knowledge.

In the knowledge economy, the human capital, especially its component the intellectual capital, plays greater roles than in the traditional economics. Particularly, the formation of wage levels of the employees is essentially depended on their creative abilities and talents. Mathematical models are constructed to explain the increased level of wages of the employees, who make difficult decisions. As an example, here are some possible modifications of the models, proposed in the papers by (Garicano, Rossi-Hansberg, 2005).

In this model, production and knowledge are differed as follows: Workers produce products using its knowledge that they have (without knowledge of products you can not produce a product). Scope of knowledge learned by a man, is measured by the number q , and is defined between zero (0) and one (1). Production represents a solution of the problem, faced to the workers. If the problem is solved, workers produce the product in quantity of one (1). Otherwise, production is zero (0). Thus, the difficulties of the problems are given by some number « z ». If, $z \leq q$, the worker solves the problem.

The person receives knowledge during learning process. Training costs are represented as function $c(a, t) = t - a$. Here « t » is the time of training, and « a » is the measurement of abilities of a person. Thus, it is considered that the training costs are proportional to time and abilities with a minus sign.

Let's consider the Company, which has hierarchical structure and consisted of « L » levels or layers $i = 0, 1, \dots, L$.

Workers, who produce products, existed at the zero (0) level. Managers (managing), who solve problems, at the next levels and if the workers can not solve these problems, it means that they (the workers)

do not have enough knowledge to solve these problems. If the workers can not solve the problems, then it speaks to the managers of level 1. Managers of level 1 solves the problem, if it has enough knowledge or it speaks to the level 2 managers to solve the problems and etc.

Next, we assume that the number of workers is equal to their level of knowledge for solving problems $q_0 = F(z_0)$. Correspondingly, for an arbitrary level l it has $q_l = F(Z_l)$. Thus, every worker, who touches with a problem either solves it, if they holds this level of knowledge, or speaks to next level managers. The problems, sent up to the next level 1, is equal to $n_0(1 - q_0)$.

We symbolize the time by h and it is the time that the manager spends on solving the problems. Total time, spent by the all managers of level 1 for solving the problems, will be equal to $n_0(1 - q_0)h$. As long as, times for solving problems by all managers will be n_1 , then it will be as $n_0(1 - q_0)h = n_1$.

All calculations, counted by this formulation, show that abilities and cost of trainings play crucial roles. Therefore, wages from level to level are essentially increased and at the highest level it is reached to exorbitant values, which are observed in the actions of top managers of large companies.

5. Dynamic macro-models with productive factors of knowledge.

Let's consider dynamic macro-models, in which knowledge is explicitly figured. Such models become a natural development of dynamic models with technical progresses, to which extensive literature is devoted. Here, labor, capital and land are added to the classical factors as accumulated knowledge. The most famous model of it is the model of Romer (Romer, 1990). This model represents two sectors of the economics: the sector that produces goods and services and the sector that produces new knowledge.

Let's show the following denotations: Y- production of goods and services; K-fixed assets; L-labor; L_Y -labor producing goods and services; L_A - producing of new knowledge; A-technology, knowledge and ideas; \dot{A} - growth of technology, knowledge, ideas and new technologies, knowledge and ideas; α -coefficient of the production functions of goods and services; δ -average labor productivity in the production of knowledge (the amount of new knowledge, produced by each researcher); δ, φ, λ - constants;

The model is described by the equations (1) – (4)

– the production of goods and services:

$$Y = K^\alpha (AL_Y)^{1-\alpha}, \quad 0 < \alpha < 1 \quad (1)$$

– balance of labor:

$$L_Y + L_A = L \quad (2)$$

production of new knowledge:

$$\dot{A} = \bar{\delta} L_A \quad (3)$$

average productivity of knowledge

$$\bar{\delta} = \delta A^\varphi L_A^{\lambda-1} \quad (4)$$

$$\delta > 0, \quad 0 < \lambda < 1$$

From equations (3) and (4) we obtain the functions of the production of new knowledge:

$$\dot{A} = \delta A^\varphi L_A^\lambda \quad (5)$$

This equation shows that the production of new knowledge at the given moment is depended on the number of researchers and on the existing volume of knowledge. From equation (5) it is followed as: if $\varphi > 0$, it is existed a positive overflow into the future and if $\varphi < 0$, basic knowledge is produced in the past, and it will be difficult to produce new knowledge in the future. In his original works, P.M.Romer (Romer, 1990) considered the functions of knowledge with a constant «scale effect» when $\varphi = 1, \lambda = 1$:

$$\dot{A} = \delta L_A A \quad (6)$$

Hence, the equation of knowledge growth rate is described as follows:

$$\frac{\dot{A}}{A} = \delta L_A \quad (7)$$

Therefore, in the stationary status we will have:

$$\varphi_Y = \varphi_A = \delta L_A \quad (8)$$

Equation (8) shows that in the long-term period of knowledge production, or more precisely, the number of scientific researchers increases the rate of economic growth per capita. Thus, government policies, which are aimed for increasing the number of researchers, employed in the scientific sector (for example, by increasing the funding in scientific sector) have direct positive effects on the rates of long-term economic growths. On the other hand, the Romer model can be modified like as the abandon from the supposition of constancy of the «scale effect» in equation (5). For this purposes we divide both sides of equation (5) as A and we get the following.

$$\frac{\dot{A}}{A} = \delta \frac{L_A^\lambda}{A^{1-\varphi}} \quad (9)$$

When the growth rate \dot{A}/A is constant in stationary status, then right part of equation (9) also will be constant and $A^{1-\varphi}$, L_A^λ will be increased with same rates.

$$\lambda \frac{\dot{L}_A}{L_A} = (1 - \varphi) \frac{\dot{A}}{A} \quad (10)$$

Assuming that from equation $\varphi < 1$ (10) we will get

$$\vartheta_A = \frac{\lambda}{1-\varphi} \frac{\dot{L}_A}{L_A} \quad (11)$$

Considering that the growth rate of the researchers is equal to the exogenous rate of growth of the working-age population in the stationary state $\frac{\dot{L}_A}{L_A} = \frac{\dot{L}}{L} = n$, we have:

$$\vartheta_A = \frac{\lambda}{1-\varphi} n \quad (12)$$

Equation (12) suggests that the rates of long-term economic growth are depended on exogenous parameters and on changes in the parameters of the production functions of the knowledge and at the same time the increase of financing in the scientific sector leads to increase of the amount of knowledge in a stationary status, although it does not affect on the rate of economic growth.

Bibliography

1. Макаров В.Л. Баланс научных разработок и алгоритм его решения // Сб. трудов ИМ СО АН СССР «Оптимизация». – 1973. – Вып. 11.
2. Макаров В.Л. Модель экономического равновесия, учитывающая нововведения // Сб. трудов ИМ СО АН СССР «Оптимизация». – 1976. – Вып. 18.
3. Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. – М.: Прогресс, 1966.
4. Garicano R.-H.E. (2005): NBER Working Paper №11458.
5. Romer P. Endogenous Technological Change // J. of Polit.ECM October. – 1990. – Vol. 985 – №2.
6. Scotchmer S. Innovation and Incentives Cambridge: the MIT Press – 2004.
7. Будням С. Математическое моделирование развития информационного общества // Сб. трудов Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2012.
8. Будням С. Фундаментальная наука и образование: Теоретические проблемы интеграции // Основные тенденции развития Монголии в XXI веке (на монгольском языке). – 2002.
9. Будням С. Математический анализ экономики Монголии в переходном периоде (на монгольском языке). – 2013.

Burmaa Galaa

Professor of Business School, NUM

Budmaa Tsend

MBA student of Business School, NUM

**CHALLENGES TO MONGOLIAN INSURANCE
MARKET AND SOME SOLUTIONS**

Foundation of Mongolian insurance industry is rooted back to a department named «Department of Preventing State from Hazard» that belonged to the Ministry of Finance in 1934. From 1990s more private insurance companies joined the industry and insurance market began working in the free market system with a proper competition.

Back in 1990, as social structure changed from planned economy to market economy, rights to private properties began to realize and materialize at another level. And now, after 30 years, with an accumulated properties, an issue of protecting what they have raises concern more than ever before.

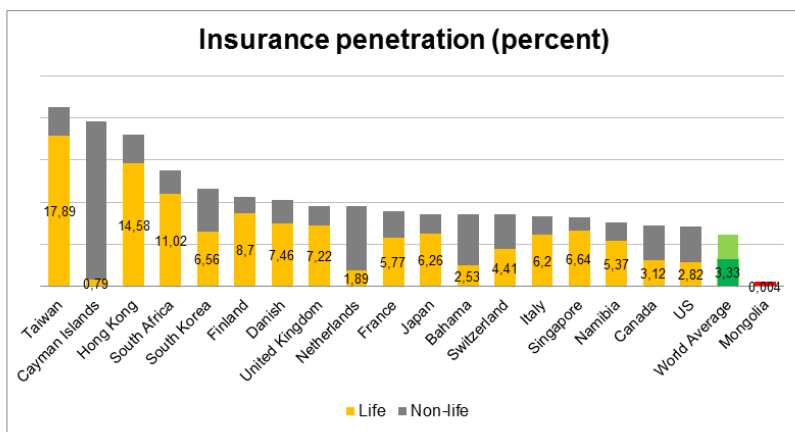
As with many emerging markets, Mongolian insurance market has its own challenges. In this paper we surveyed prospects of this market and recommended potential ways to solve them based on current market situation and main indicators.

Keywords: Insurance industry; life insurance sector; non-life insurance sector; insurance penetration; insurance density.

1. A comparison of Mongolian insurance industry to that of other countries.

The development of a country’s insurance industry is commonly measured by insurance industry’s premium income to gross domestic products of the corresponding year (insurance penetration) and insurance premium income per capita (insurance density).

This indicator shows that monies spent by people or companies on insurance are determined by the ratio of gross premium income to GDP.



Graph 1. Insurance penetration, 2017

Source: Swiss Re sigma №3/2018.

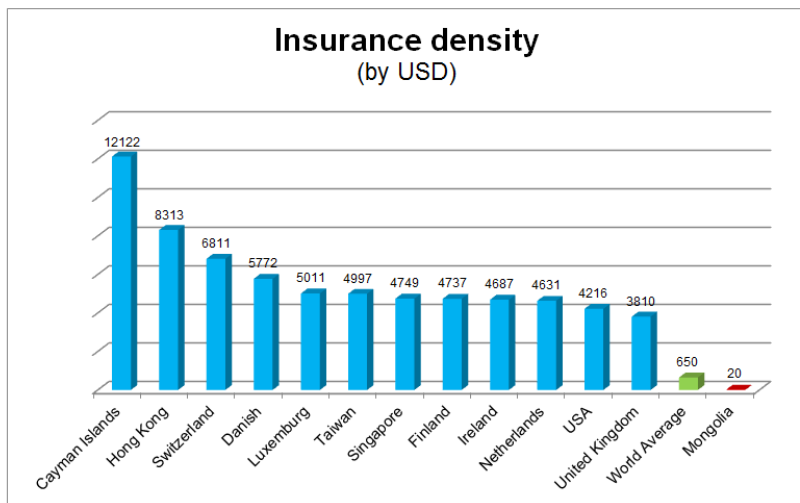
We see from the above graph that Taiwan shows the highest indicator of insurance penetration which is 3 times higher than the world average. And also, it has been well observed that the contribution from life insurance sector is considerable to these countries.

As of 2017, countries that have the highest developed insurance sector, United Kingdom, USA, Japan and South Korea have one of the highest penetrations, ranging from 7.0 to 11.5%. According to the study from Swiss Re (Swiss Re Sigma No3/2018) Kazakhstan, Russia, Ukraine, Saudi Arabia and Tunis have low penetrations and non-life insurance premium dominates life insurance premium. This is the same in respect of Mongolian market where life insurance sector has a very small impact

both in terms of number of life insurance companies and overall premium contribution of this segment to the insurance industry.

Furthermore, the world average is 6.1% and it is higher for developed countries and lower for emerging countries. For Mongolia it is 0.6 which is 10 times lower than the world average, which makes us to place after Egypt (0.68) and before Bangladesh (0.55).

Generally, low insurance penetration means that the insurance industry has potential to grow further and it is not saturated yet.



Graph 2. Insurance premium per capita (Insurance density)

By the end of 2017, insurance density of developed countries such as United Kingdom, USA and Switzerland ranged from USD3,800 to USD6,800 whilst Cayman Island showed the highest, USD 12,122 which was 18 times higher than the world average whilst for Mongolia, the indicator is 32 times lower than the world average.

For Mongolia, although the indicator has been growing each year, only from USD1 to USD2 is attributable to the life insurance sector and the rest USD19 is from non-life insurance sector whilst the majority of premiums attributable to life insurance sector of Switzerland (USD6,811), United Kingdom (USD3,810) and Hong Kong (USD8,313). Mongolia and Egypt (USD16) are close in terms of insurance density indicator.

2. Prospects and challenges of Mongolian insurance industry.

Mongolian economic growth for 2017 and 2018 is 5.3% and 6.9% respectively and growth for insurance industry for the same period is 26% and 23% respectively. The industry shows real growth compared to the economic growth.

It is considered that the foundation of Mongolian insurance industry was laid back in 1934 and that the start of market competition begun in 1990 when private insurance companies were established. The insurance industry which had only one player in 1990 evolved to the industry which has 18 insurance and reinsurance companies and 2,506 professional participants (agents, insurance brokers and loss adjusters) as of 2018.

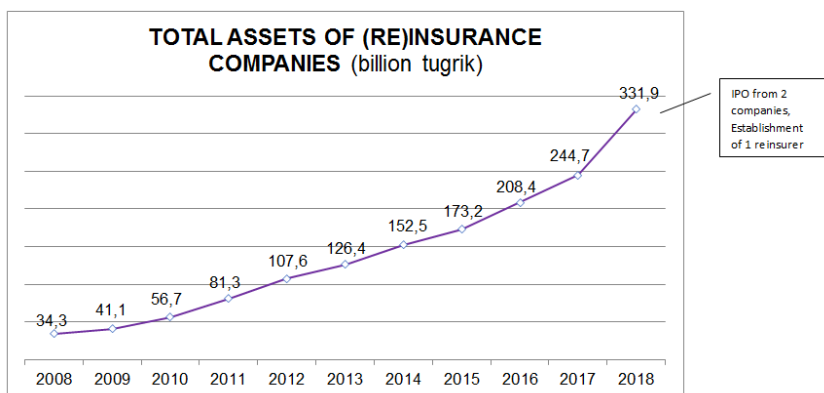
There are 15 non-life insurance companies, 1 life insurance company and 2 reinsurance companies currently in the market. The general statistic of the industry by the end of 2018 is:

– Total asset of (re)insurance companies: MNT339billion, 37% growth from 2017;

– Total written premium income: MNT 178billion, 24% growth from 2017;

– Total paid claims: MNT 58.2billion, 28% growth from 2017.

In the last 10 years, total asset of insurance industry increased 8 times.



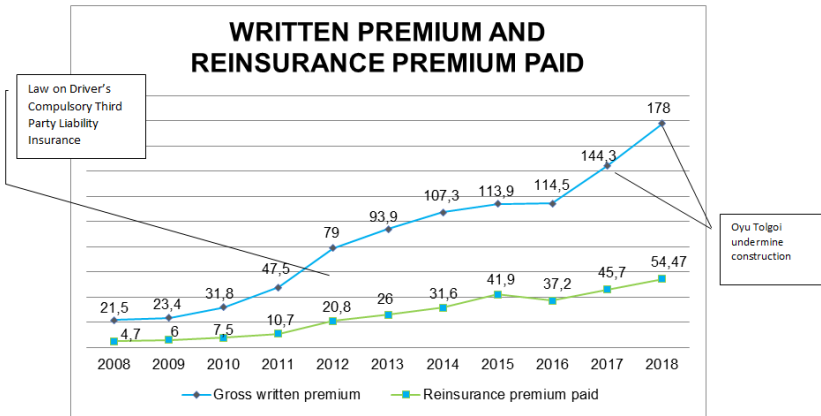
Graph 3. Total asset of insurance industry

Mongol Daatgal LLC’s asset has increased to 37.6 billion and comprises 13.2% of total market asset.

In 2018, new page opened for the insurance industry – two insurance companies (Mandal Daatgal and ARD Daatgal) went public and were listed in Mongolian Stock Exchange. These companies collected 7.5 billion and 7 billion respectively from capital market. Increased capital means increased risk bearing capability and decreased demand for reinsurance. In addition, the first private reinsurance company, Khubilai Re had received its license from Financial Regulatory Commission and this newly established company alone had contributed total asset of the market by 6% in 2018.

As of 2018, top insurance companies that are leading the world by its non-banking assets are all listed companies.

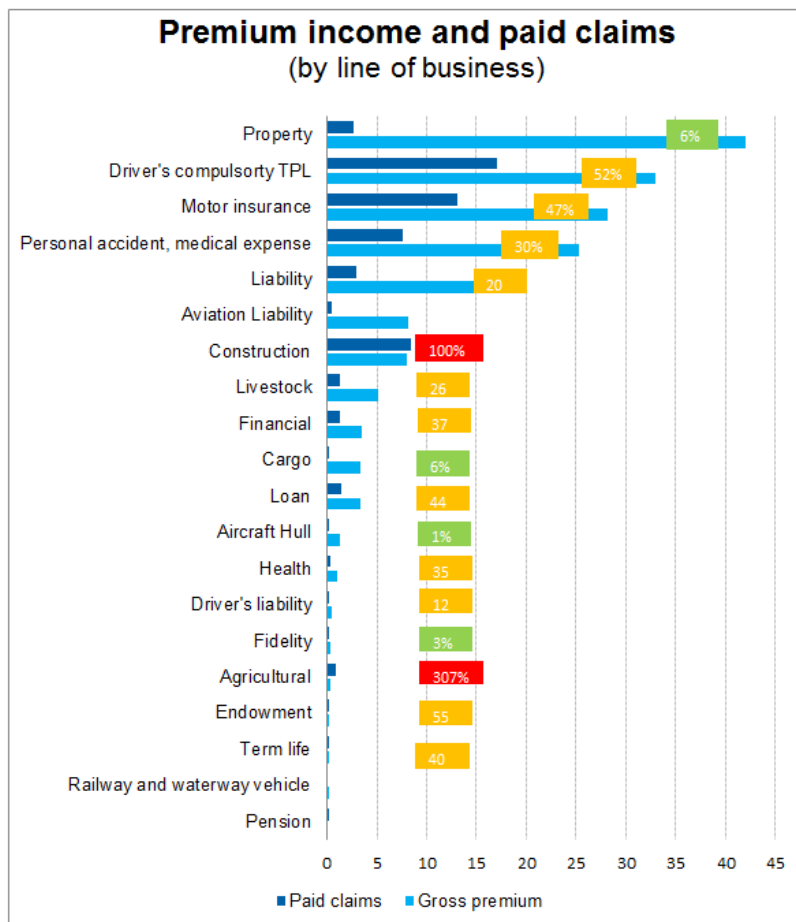
(1) Allianz SE (Germany), (2) AXA S.A (France), (3) Prudential Financial Inc (United States), (4) Japan Post Insurance Company (Japan), (5) Metlife Inc (United States), (6) Berkshire Hathaway Inc (United States), (7) Nippon Life Insurance Company (Japan).



Graph 4. Total written premium /billion tugriks/

The above graph shows us that in the last 10 years, two events noticeably influenced industry’s performance. These are, Law on Driver’s Compulsory Third Party Liability which was enacted in 2012 and construction of Oyu Tolgoi’s mining. Before 2012, there was no compulsory insurance in Mongolia and insurance activity was low as drivers only insured their automobiles on voluntary basis, let alone liability insurance. The first law on compulsory insurance is considered to have

introduced the benefit of insurance to Mongolians extensively, as drivers and their family members were able to avoid financial hardship due to their negligence. The next section will show its impact to insurance industry in more details.



Graph. 5

As seen from the above graph, both the most sold and the product which has one of the least claims ratios is property insurance. As mentioned above, upon the enactment of the compulsory law, driver's compulsory third party liability insurance is now the second most income-

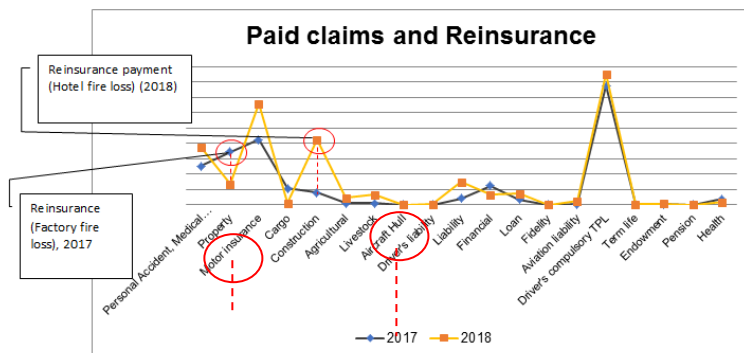
deriving product in the market. If we look at the last section of the graph, we can see that there are products from the life insurance market. As mentioned above, there is only one insurance company operating in this market and its performance is not sufficient in comparison to the non-life insurance market.

In the last 10 years, the ratio of reinsurance premium paid to total premium income has increased from 20% to 30%. By the end of 2018, the amount paid (MNT 54.5 billion) as reinsurance expense to overseas entities is close to total claims paid (MNT58.2 billion).

Regarding regulatory strategy, it has been Financial Regulatory Commission's (FRC) preference to limit insurance industry's cash outflow to overseas. With this point in mind, FRC supports the idea of establishing national reinsurance company. The very first state owned reinsurance company (Agri Re) received its license in 2015 however, as the name suggests, this company's operation is currently limited to agricultural business. FRC granted second license to Khubilai Re, the first private reinsurance company in 2018.

Reinsurance shows risk bearing capability of insurance companies and it is inversely related to capital size. Reinsurance demand for a well-capitalized insurance company will be lower than those of under-capitalized competitor company. It is possible to reduce reinsurance expense by adding capital to insurance companies.

Nevertheless, it is impracticable to absolutely limit reinsurance purchased from overseas companies as the nature of reinsurance is to transfer and disperse risk from an insurance company. If we would take natural risks at geographical level, it cannot be absorbed 100% in the local market as it will not disperse any risk geographically, which is especially crucial point when it comes to natural catastrophe. In other words, transferring risk as a way of reinsurance to reinsurance company which operates and receives business from different territorial scope, it would help to decrease risk accumulation.



Graph 6. Total claims paid and reinsurance

There are 2 big fire losses where insurance companies received reinsurance recovery from overseas reinsurers namely, fire loss during construction of a hotel and factory fire loss happened in 2017. Both got help from respective insurance companies to pay these claims without financial hardship.

Conclusion

In the last 5 years, whilst total assets of insurance market has increased 2.6 times and gross premium income has increased 2 times, claims ratio has fluctuated between 20-50%. This can mean two things: firstly, claims payment is insufficient or premium rate is being set at a higher level. Secondly, the industry data which is provided by FRC is not clear as it contains outstanding losses. Note that it is common that claims ratio can be as high as 80% in developed countries.

In conclusion, Mongolian insurance market has:

- Lopsided composition: Non-life insurance GWP accounts for 99.0% and the life insurance GWP accounts for 1% only.
- Low loss ratio: In recent years, the loss ratio (paid loss to GWP) ranges from 20% to 50% thus, it suggests that there is a room to develop insurance service as well as to improve claims paying level. It is also observed that the data quality should be improved;
- Low penetration: Penetration rate of 0.5% means that insurance industry has lots to do and there are lots of businesses that are not insured;
- The amount of value at risk in overall economy and available capital of insurance market which is to receive risks transferred from economy is not comparable. Trying to halt reinsurance premium flow from local economy to overseas countries is like trying to stop flood water.

Reinsurance premium flows to the market where there is capacity. Instead, it might be preferable for FRC to take steps to attract investment to the local insurance market. Increased capacity means decreased reinsurance demand;

– It is appreciated that from 2018 insurance companies are actively engaging to capital markets. In addition to it, it will be good to have increased flexibility of having option (from FRC) to place its assets to capital market and increase investment in return;

– To reach one of the objectives of using reinsurance, insurance companies may wish to use reciprocity concept through which they can swap similar insurance portfolios with other (re)insurance companies operating in another territory to disperse and manage catastrophe risks;

– Another means which can decrease reinsurance demand is to support co-insurance by which we mean to use unused capacity in the local market. In this case, it is necessary for law enacting parties, authorities to set appropriate law and policies.

Bibliography

1. George E. Rejda, Michael J. Mcnamara, Principles of Risk management and Insurance, Twelfth edition, 2012.
2. Mike Spice, Reinsurance, 2014.
3. Burmaa G. Commercial insurance, 2018.
4. Swiss Re sigma. – 2018. – №3.
5. Financial Regulatory Commission, Combined report for insurance industry, 2018.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1212.mn/stat.aspx?LIST_ID=976_L05&year=2017 accessed on 10 March 2018.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1212.mn/stat.aspx?LIST_ID=976_L05&year=2018 accessed on 10 March 2018.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.insurancebusinessmag.com/asia/guides/these-are-the-top-25-largest-insurance-companies-in-the-world-123334.aspx> accessed on 9 March 2018.

Д. Намжил

*доктор, доцент, Преподаватель Института Бизнеса
Монгольского Государственного Университета*

П. Баянсан

*докторант, Преподаватель Института Бизнеса
Монгольского Государственного Университета*

Ц. Оюут

*магистрант, Преподаватель Института Бизнеса
Монгольского Государственного Университета*

З. Энхболд

*магистрант, Преподаватель Института Бизнеса
Монгольского Государственного Университета*

К ВОПРОСАМ СНИЖЕНИЯ ПРОЦЕНТНЫХ СТАВОК БАНКОВСКИХ КРЕДИТОВ

***Аннотация:** в статье обобщаются нынешнее состояние банковских кредитов и пути снижения процентных ставок по кредитам в Монголии. По результатам наших исследований мы пришли к выводу, что процентные ставки и разницы между кредитами и сбережениями намного выше, чем в некоторых азиатских странах и мирового среднего уровня. В соответствии с целью и задачами изучения данной проблемы мы отмечаем некоторые пути снижения процентных ставок в банковской системе Монголии: снижение разницы между кредитами и процентами банковских кредитов, довести до мирового уровня; снижение уровня инфляции, процентных ставок банковских кредитов; создание благоприятных условий для свободной конкуренции иностранных инвесторов, в силу чего – снижение процентных ставок банковских кредитов.*

***Ключевые слова:** Монголия; коммерческий банк; процентные ставки; разница процентов.*

This article summarizes the current state of bank loans and ways to reduce interest rates on loans in Mongolia. According to the results of our research, we came to the conclusion that interest rates and differences between loans and savings are much higher than in some Asian countries and the world average. In accordance with the goal and objectives of studying this problem, we note some ways to reduce interest rates in the banking system of Mongolia: reduce the difference

between loans and interest rates of bank loans, bring to the world level; reduction of inflation and interest rates of bank loans; creation of favorable conditions for free competition of foreign investors – reduction of interest rates of bank loans.

Keywords: *Mongolia; commercial Bank; interest rates; interest rate difference.*

Центральный банк и Правительство сталкиваются с необходимостью изучить в рамках макроэкономики страны размеры и процентные ставки кредитов, выдаваемых коммерческими банками в масштабе всей экономики Монголии, дать оценку, заключение, разработать правильную политику в отношении кредитных процентов.

Процентные ставки банков до конца 2012 г. взвешивались только по сумме кредитов, выданных в отчетном месяце, и рассчитывали их, классифицировав на тугрики или валюту. С 2013 г. расчёт процентных ставок по кредитам начал производиться с учётом того, из каких средств они выданы – из собственных источников или средств финансирования, выданного в рамках программы Монголбанка. Расчёт средневзвешенной процентной ставки по остаткам общего кредита дал возможность выполнения реального расчёта разницы процентов, сравнивая со сберегательным процентом, расчёт которого выполняется исходя из остаточного взвешивания, а также предоставлена возможность правильного определения общих тенденций кредитных процентов.

По всей экономике непрерывно растёт объем денежных поставок (M2), и хотя это оказывает влияние на поддержку роста экономики, в дальнейшем, необходимо, чтобы денежные коэффициенты находились на стабильном уровне. Если показать денежные коэффициенты экономики, видим следующее (табл. 1).

Таблица 1

Показатели	2016	2017	2018	2019
Деньги M2, млрд туг	2,159.0	5,102.0	18,146.0	20,591.0
Названный ВВП, млрд туг	7,208.0	27,208.0	30,084.0	32,571.0
M2/ВВП	0.45	0.56	0.60	0.63

Источник: Монголбанк, Проект основного направления государственной денежной политики 2018 г., с. 98.

Программа по стабилизации цен, программа ипотечного кредита, проведенные Монголбанком в экономике страны в целом, бонды Чингис, Самурай, Дим Санд, привлеченные Правительством с иностранного рынка, а также краткосрочные облигации, привлеченные с других внутренних рынков, увеличивают объем всей задолженности, создавая внезапное падение курса тугрика, неплатежеспособный спрос хозяйственных единиц, граждан, экономическое падение и кризис.

Длительное продолжение экономического кризиса оказывает негативное влияние на финансовое состояние коммерческих банков, в результате становясь причиной снижения процентов кредитов, выдаваемых хозяйственным единицам и гражданам. В итоге, в структуре активов коммерческих банков снизился объем выдачи кредитов, ухудшилось качество активов, увеличился объем рискованных активов и средств.

Таблица 2

Структура активов коммерческих банков

№	Показатели	Доля, занимаемая в структуре активов, %			
		2012	2014	2016	2018
1	Кредиты	58.6	55.8	46.0	47.3
2	Денежные средства	22.3	20.9	21.8	20.0
3	Ценные бумаги Правительства	6.8	9.2	15.7	5.4
4	Ценные бумаги Центрального банка	6.7	4.2	2.3	13.3
5	Прочие	5.7	9.9	14.2	14.0
	Итого активов, в процентах	100	100	100	100
	Итого активов, в млрд туг	11452.4	21462.6	25320.9	30.000.0

Источник: Монголбанк, Проект основного направления государственной денежной политики 2018 г., с. 122.

Вышеуказанная структура активов показывает снижение объема выдачи кредитов, увеличение объема покупки коммерческими банками ценных бумаг Правительства и Центрального банка, и по состоянию 2016 г. составила 37.5% всего актива. Это свидетельствует о том, что деятельность банка, в основном, направлена на увеличение своих доходов путем приобретения ценных бумаг, а не для поддержки экономического развития страны с использованием своих источников, что приводит к невозможности реализации ими основной функции обеспечения экономики за счёт денежных источников.

Состояние экономического кризиса, возникшее в экономике Монголии, оказывает негативное влияние на качество кредитов, становясь причиной возникновения просроченных кредитов.

Таблица 3

Качество кредитов по итогам банковской системы
по состоянию 2017 года

№	Показатели	2017		2018	
		Сумма, в млрд туг	Процентная доля, %	Сумма, в млрд туг	Процентная доля, %
1	Остаток всего кредита	12.919.0	100	15.464.0	100
2	Некачественные кредиты	947.2	7.3	1,035.9	7.3
3	Просроченные кредиты	887.3	6.9	1.129.1	6.7

Качество кредитов привело к негативному состоянию структуры активов, привлекая за собой угрозу создания риска.

Таблица 4

Структура кредитов коммерческих банков по экономическому сектору по состоянию 2017 года

Показатели	Общий кредит	Горная промышленность	Перерабатывающие предприятия	Торговля	Строительство	Недвижимость
Структура кредитов	100%	55%	6%	15%	9%	1%

Хотя более 78% кредитов выданы горной промышленности, строительству и недвижимости, 35% от остатка некачественного кредита занимают эти же секторы.

Таблица 5

Структура некачественного кредита по секторам, по состоянию 2017 года

Показатели	Общий кредит	Горная промышленность	Торговля	Строительство	Недвижимость
Некачественный кредит/общий кредит	13.5%	17.7%	19.2%	10.3%	12.4%

Источник: Монголбанк, Проект основного направления государственной денежной политики 2018 г., с. 127.

Увеличение объема внутренних и внешних долгов, создание значительной нагрузки на государственный бюджет, ожидание дальнейшего развития экономического кризиса требуют от Правительства, Центрального банка, Комитета по финансовому регулированию разработать и реализовать правильную, рациональную политику в отношении развития финансовых,

фондовых рынков, что, несомненно, является актуальным вопросом.

Таблица 6
Структура финансового рынка Монголии
по состоянию последних 3 лет

№	Показатели	Количество участников	2015	2016	2017
1	Банки	14	95.7	95.5	95.3
2	Небанковские финансовые организации	529	2.8	3.0	3.0
3	Страхование	17	0.8	0.8	0.9
4	Сберегательно-кредитные кооперативы	282	0.4	0.4	0.5
5	Профессиональный участник Рынка ценных бумаг	302	0.3	0.3	0.3
	Итого		100%	100%	100%

95% банковское участие в денежном потоке всей экономики из-за слабого состояния фондового рынка создают условия для сохранения коммерческими банками своей монополии, препятствуя условиям создания конкуренций в отношении снижения кредитных и сберегательных процентов. По состоянию на ноябрь 2016 г. общий остаток банков составлял 12,6 трлн. тугриков, из которых 77.6% или 9.8 трлн. тугриков составляют кредиты, выданные за счёт собственных банковских источников или средств, выданных в рамках программы по стабилизации цен, а оставшиеся 23.4% или 2,8 трлн. тугриков занимает иностранная валюта. Расчёт процента, взвешенного по остаточной сумме тугриковых кредитов за счёт собственных источников банка составляет 18,8%.

Если процентная ставка кредитов по финансированию Монголбанка составляет 4–12%, то процентная ставка большинства кредитов, выданных коммерческими банками за счёт собственных источников составляет 14–26%.

Если в 2010–2016 гг. Центральным банком были выделены в рамках определенной программы средства для кредитов с незначительным процентом, то процентные ставки кредитов, выданных коммерческими банками частному сектору и гражданам, по-прежнему высокие.

Таблица 7

№	Виды кредитов	Процентные ставки 2012–2016 гг.
1	<i>Кредиты по программе Центрального банка</i>	
1.1	Строительное финансирование	3.8
1.2	Ипотека	5
1.3	Программа АСЕМ	9.11
1.4	Программа	9.11
2	<i>Обычные кредиты коммерческих банков</i>	
2.1	Бизнесовый кредит для хозяйств	18–24
2.2	Кредиты для граждан	18–24

Процентная ставка кредитов, реализованных Центральным банком в рамках определенных программ за прошедший период, составляла в 3–4 раза меньше, чем обычные кредиты, выдаваемые коммерческими банками, и это оказало непосредственное влияние на успешную реализацию определенных программ.

При сравнении процентных ставок обычных кредитов коммерческих банков с мировым уровнем процентная ставка наших коммерческих банков составляет в 6–7 раз больше, что оказывает негативное влияние на инвестицию в экономику в целом, на развитие малого и среднего бизнеса, на увеличение реальных доходов граждан и семей и стало основным фактором для снижения общего спроса за средний период. Вопрос снижения процентных ставок коммерческих банков в соответствии с мировым уровнем давно стало зубной болью Правительства и Центрального банка. Здесь возникает необходимость срочного лечения. Процентная ставка кредитов коммерческих банков будет снижена путем реализации Правительством и Центральным банком последовательной финансово-денежной политики. Рассмотрим

разницу процентных ставок кредитов коммерческих банков некоторых стран и Монголии.

Таблица 8
Разница процентных ставок кредитов, сбережений, %

Страны	2008	2010	2012	2014	2016
Mongolia	9.19	8.21	6.84	6.71	6.47
Russian Federation	6.47	4.81	3.57	5.1	5.63
World	5.67	6	5.84	5.99	5.74
China	3.06	3.06	3	2.85	2.85
Korea	1.32	1.65	1.7	1.73	1.81
Japan	1.3	1.1	0.93	0.8	0.74

Исследования показали, что процентная ставка сбережений коммерческих банков Монголии превышает в 4–5 раз, чем в аналогичных зарубежных банках, а процентная ставка кредитов – в 6–7 раз, это приводит не к поддержке роста экономики, а к ее застою. Во многих странах мира основными показателями ведения нормальной деятельности коммерческих банков, создания конкуренции, основных доходов и прибылей является разница процентных ставок кредитов и сбережений. Если рассмотреть разницу процентных ставок кредитов и сбережений коммерческих банков Монголии за последние 10 лет, то видим следующее.

Таблица 9
Процентные ставки кредитов и сбережений, разница, %

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
21.9	20.6	21.7	20.1	16.6	18.1	18.5	19	19.6	19.7
13.5	11.4	13.3	11.9	10.5	11.3	12	12.3	13	13.3
8.4	9.2	8.4	8.2	6.1	6.8	6.5	6.7	6.6	6.4

Если в зарубежных странах разница процентных ставок кредитов и сбережений составляет 4–6%, то в Монголии составляет 6–8%, и это непосредственно связано со следующими факторами:

- 1) слабая конкуренция между всеми банками;

- 2) монопольное состояние коммерческих банков на рынке;
 3) разница процентных ставок действует в пользу увеличения доходов.

Процентная доля средних процентов, разницы процентных ставок сбережений и кредитов коммерческих банков в масштабе системы представлены в таблице 10.

Таблица 10

№	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2018
1	Средневзвешенная процентная ставка по сбережениям коммерческих банков	11.7%	12.1%	12.5%	13.3%	13.1%	13.0 %
2	Средневзвешенная процентная ставка по кредитам коммерческих банков	18.2%	17.4%	19.5%	19.1%	19.7%	18.5 %
3	Средневзвешенная процентная ставка по сбережениям и кредитам коммерческих банков	6.4%	5.3%	7.0%	5.8%	6.6%	5.5%

Из данного исследования видно, что в масштабе системы разница процентных ставок банков начиная с 2012 г. и до настоящего времени составляет 6–7%, что заставляет Центральный банк направить денежную политику на уменьшение разницы процентных ставок банков, взаимосвязь с процентными ставками кредитов и сбережений, снижение до международного уровня.

Основной задачей банков любой страны мира является приобретение доходов и прибылей результативностью

деятельности не через повышение процентных ставок кредитов и сбережений, а путем стабилизации разницы процентных ставок в течение длительного периода и конкуренция с другими банками. Такая разница составляет 2–4%. Поэтому, самым правильным шагом в отношении денежной политики со стороны Правительства и Центрального банка должен быть контроль над разницей процентных ставок кредитов и сбережений на рациональном уровне, в соответствии с мировым стандартом. Если в соответствии с мировым стандартом Центральный банк установит процентную ставку сбережения в размере 2%, то кредитная процентная ставка, соответственно, уменьшится до 6% или разница процентных ставок сбережений и кредитов составит 4%. Если рассчитать разницу процентных ставок коммерческих банков исходя из 6% настоящего времени, то процентная ставка по кредиту будет составлять 8%. Если Центральный банк установит максимальный предел процентных ставок сбережений коммерческих банков в соответствии с уровнем инфляции, то он в настоящее время окажется на самом низком уровне.

Рассмотрим таблицу 11.

Таблица 11

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2018
Доля фактических кредитных процентных ставок банков, %	16.10%	15.14%	15.37%	16.44%	16.73%	16.0%
Уровень инфляции	14.0%	11.9%	11.0%	1.9%	1.1%	8.1%

Уровень инфляции за 2015–2016 гг. с показателями 1.9–1.1% дает нам возможность довести процентную ставку сбережений до 2–3%.

Основным фактором, оказывающим определенное препятствие в снижении процентных ставок кредитов коммерческих банков до 6–8% в соответствии с мировым стандартом, являются процентные ставки краткосрочных ценных бумаг Правительства и Центрального банка Монголии.

Рассмотрим данные следующей таблицы.

Таблица 12

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2018
Процентная ставка денежной политики	13.25%	10.50%	12.00%	13.00%	14.00%	11.0%
Процентная ставка ценных бумаг Правительства (12-недельный)	12.89%	9.15%	14.69%	14.87%	17.63%	17.6%
Процентная ставка ценных бумаг Правительства (28-недельный)	13.30%	9.97%	16.44,	14.00%	17.50%	17.00%

До понижения процентных ставок кредитов и сбережений Правительству и Центральному банку необходимо снизить процентную ставку краткосрочных ценных бумаг до 2–3%. Это будет иметь существенное значение для стабильного развития финансового и фондового рынков, создания возможности участия граждан и хозяйственных единиц в фондовом рынке.

Снижение процентных ставок коммерческих банков, установление ограничений станут рычагом в развитии фондового рынка не путем внесения гражданами и хозяйственными единицами своих денежных сбережений и источников денежных накоплений в коммерческие банки, а путем внесения инвестиций в сферу недвижимости, бизнеса или малого-среднего производства, а также путем приобретения ценных бумаг.

Многие эмпирические исследования доказывают, что на снижение кредитных денежных ставок позитивное влияние оказывает появление на рынке иностранных банков. И, когда, существуют такие позитивные влияния, некоторые развивающиеся страны опасаются внедрения на свой рынок иностранных банков, что объясняется тем, что при либерализации банковского сектора разработчики политики проводят сравнительные анализы

позитивных и негативных последствий при внедрении иностранных банков. С одной стороны, они опасаются, что так как иностранные банки обладают преимущественной технологией, эти банки могут выбрать лучших кредиторов, а у внутренних банков останется пакет плохих кредитов, с другой стороны, через косвенное обучение лучшим технологиям иностранных банков появляется возможность улучшить свой внутренний банковский рынок. С активизацией банковской конкуренции появляется возможность снижения кредитных процентных ставок, что окажет позитивное влияние на экономику страны.

Для создания роста экономики в целом, по Монголии, первым главным рабочим шагом Центрального банка является снижение процентной ставки кредита через денежную политику, в частности:

- во-первых, при условии, когда уровень инфляции составляет 1–2%, снизить годовую процентную ставку сбережений банков до 2–3%;

- во-вторых, важно создать правовую гарантию годовой кредитной процентной ставки в размере 6–8% во взаимосвязи с процентной ставкой банковских сбережений;

- в-третьих, создаются условия для создания справедливой конкуренции в отношении процентных ставок кредитов и сбережений, соответствующих мировому уровню, в рамках правового регулирования Монголии, путем немедленного привлечения иностранных банков;

- в-четвертых, принятие мер по ограничению, прекращению выпусков краткосрочных ценных бумаг с высокими процентными ставками со стороны Правительства, создание правовых гарантий в отношении инвесторов ценных бумаг;

- в-пятых, усилить функцию, участие, роль и ответственность Центрального банка в стабилизации покупательной способности тугрика, усилении курса тугрика во взаимосвязи со снижением процентных ставок кредитов и сбережений банков.

Список литературы

1. Боролдой О. Распространение кредитных процентов, анализ, основанный на нём. – 2016.
2. Ган-Очир Д. Разгадка загадки высоких кредитных процентов в экономике Монголии. – 2016.
3. Государственный отчёт МВФ, подготовленный в рамках программы расширенного финансирования. №17/140, май 2017.
4. Годовой отчет // Официальный сайт Банка развития Монголии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dbm.mn/>
5. Закон о банках (новая редакция) // Сборник государственных сведений. – 2010 – №7.
6. Департамент денежной политики и исследований. Факторы, влияющие на уровень кредитных процентов. Монголбанк. – 2010.
7. Закон о Центральном (Монголбанк) банке // Сборник государственных сведений. – 1996 – №11.
8. Закон о банковской системе // Официальный сайт Монгольского законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legalinfo.mn/>
9. Обзор внешнего сектора Монголии. Монголбанк. – 2016.
10. Отчёт о стабильном финансовом состоянии Монголии Монголбанк. – 2016. – №8.
11. Отчёт кредитов банков. Монголбанк. 2014–2016.
12. Отчёт, баланс коммерческих банков. Монголбанк. 2014–2016.
13. Обзор денег. Монголбанк. 2008–2016.
14. Статистические данные месяца. Монголбанк. 2008–2016.
15. Отчет всемирного банка // Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/mongolia> (дата обращения: 09.04.2019).
16. Проект основных направлений государственной денежной политики на 2018 год. Монголбанк. – 2017.
17. Саруул Х. Исследование банковских кредитов. 2016.
18. Статистика банковских кредитных ставок // Официальный сайт Монгольского Национального Банка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mongolbank.mn/>
19. Статистика банков // Официальный сайт национальной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nso.mn/>
20. Утверждение основных направлений государственной денежной политики на 2018 год. Постановление Великого Хурала Монголии. – 2017.
21. Энхзаяа Д. Возможность снижения банковских кредитных процентов / Д. Энхзаяа, Ё. Дулгуун, Д. Даваасух // Исследовательская работа. Брошюра-9. – 2014.

Ж. Сувдаа

магистр экон. наук

Монгольский государственный аграрный университет

П. Мөнхтуяа

канд. экон. наук

Монгольский государственный аграрный университет

А. Новиков

канд. экон. наук

Бурятский государственный университет

ИНВЕСТИЦИИ В СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ МОНГОЛИИ

***Аннотация:** с переходом к рыночным отношениям инвестиции в сельское хозяйство резко сократились. Рост инвестиций в 2011–2013 гг. был обусловлен благоприятным инвестиционным климатом внутри Монголии, притоком иностранных инвестиций и ростом цен на минеральные ресурсы на международном рынке. В настоящее время в связи с экономическим кризисом инвестиции во многие отрасли снизились. Между тем инвестиции в высокорисковую отрасль, такую как сельское хозяйство, является основой развития экономики. Без технического перевооружения развитие сельского хозяйства невозможно, поэтому для технического обновления и модернизации фермерам нужно предлагать инвестиции, льготные кредиты и налоговую поддержку. Сосредоточение внимания на данном вопросе значительно увеличит отечественное производство продуктов питания и сельскохозяйственной продукции, что повлечет за собой дальнейшее увеличение экспорта и приток иностранной валюты.*

***Ключевые слова:** технологическая структура; источник финансирования; реализация проекта; техническое обновление; экономический рост.*

With the transition of economy into market relations, investment fell sharply. The growth of investment in 2011–2013 was due to a favorable investment climate in the country, increase of foreign investment and price increase of mineral resources in the international markets. Currently, due to the economic crisis in the country, investments in many sectors have declined. Meanwhile, investment in a risky sector, such as

agriculture, is a basis for economic growth. Without the technical renovation, the development of agriculture is impossible. Therefore, for the implementation of technical renovation and modernization, there are needs of investment, soft loan and tax support for farmers. Focusing on current issue will significantly increase domestic production of food and agricultural products, exports and foreign currency inflows.

Keywords: *technological structure; financing sources; project implementation; technical renovation; economic growth.*

Инвестиции в экономику Монголии

С переходом к рыночным отношениям инвестиции в стране резко сократились. По данным последних десяти лет (рис. 1) видно, что инвестиции значительно увеличились в 2011–2012 гг. Рост инвестиций был вызван увеличением иностранных инвестиций, ростом цен на минеральные ресурсы на мировых рынках и благоприятным инвестиционным климатом внутри Монголии.

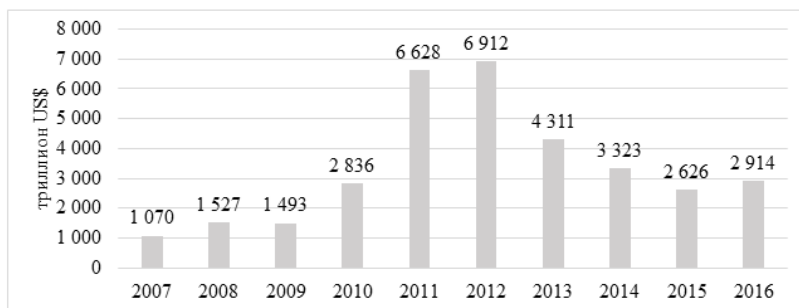


Рис. 1. Динамика инвестиций в Монголии за 2007–2016 гг.

При рассмотрении структуры инвестиций 2016 г. по источникам финансирования (табл. 1), 68,6% инвестиций приходится на внутренние и 31,4% на иностранные инвестиции. Доля же иностранной инвестиции 2016 г. снизилась на 56% по сравнению с 2011 г.

Таблица 1

Структура инвестиций по источникам финансирования [2]

Источники	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Внутренние инвестиции, %	62.1	53.2	39.3	36.5	28.9	31.2	44.5	73.8	71.6	68.6
Иностраннные инвестиции, %	37.9	46.8	60.7	63.5	71.1	68.8	55.5	26.2	28.4	31.4

Согласно табл. 1, в 2011–2013 гг. наблюдался значительный рост иностранных инвестиций.

Относительно технологического разреза инвестиций 2016 г. (рис.2), наибольшие доли инвестиций приходятся на машины, оборудования и строительство.

В соответствии с рис. 2, инвестиции в оборудования являются сравнительно высокими и стабильными. Инвестиции же в строительные работы, возросшие с 2012 г., в настоящее время уменьшились в связи с экономическим кризисом в стране.

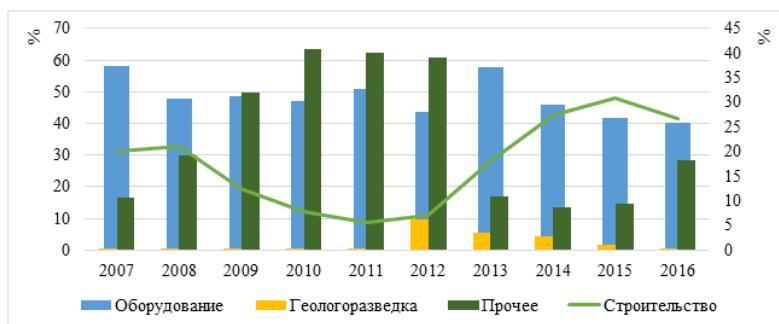


Рис. 2. Технологическая структура инвестиций в Монголии, %

Относительно структуры инвестиций в строительные работы 2016 г., 60% от общей суммы приходятся на жилые дома, 42.5% –

Международная научно-практическая конференция

на нежилые дома, 29.1% – на инженерные здания и 2.1% – на капитальные работы (табл. 2).

Таблица 2
Строительные работы в технологическом разрезе
за 2007–2016 гг., %

Виды зданий и работ	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Жилые дома	26.8	31.5	22.5	10.3	8.5	11.5	36.3	60.7	67.8	59.9
Нежилые здания	15.3	18.4	15.4	11.2	7.8	12.3	17.0	33.8	39.2	42.5
Инженерные здания	41.9	41.0	16.8	13.0	9.5	6.9	33.4	38.3	43.4	29.1
Капитальные работы	15.9	14.7	7.9	4.3	2.7	4.6	3.6	4.8	3.9	2.1

Инвестиции в сельское хозяйство

Сельское хозяйство является одной из ключевых отраслей экономики. Поэтому инвестирование в данную отрасль является одним из приоритетных направлений политики правительства Монголии. При социализме примерно 20% бюджета ежегодно направлялись в сельское хозяйство.

Согласно рис. 3, рост сельскохозяйственного производства является крайне нестабильным, что свидетельствует о высокой зависимости от природно-климатических и инвестиционных условий.



Рис. 3. Экономический рост сельскохозяйственного производства, %

Инвестиции в сельское хозяйство при централизованной плановой экономике распределялись следующим образом: 52% инвестиции в животноводство, 48% – в растениеводство. По источнику же финансирования: безвозмездная помощь СССР – 21%, внутренние средства – 79% (табл. 3).

Таблица 3

Структура инвестиций в сельское хозяйство Монголии за 1976–1990 гг., %

Показатели	1976–1980	1981–1985	1986–1990
I. По отраслям сельского хозяйства			
а) Животноводство	52.6	51.4	51.7
б) Растениеводство	46.5	48.6	48.3
II. По источникам финансирования			
а) Безвозмездная помощь СССР	24.4	26.1	11.7
б) Внутренние средства	75.6	73.9	88.3

С переходом к рыночным отношениям инвестиции значительно сократились. Так, например, в настоящее время всего 2% коммерческих кредитов [3] и 2.36% государственного бюджета в виде инвестиции приходятся на сельское хозяйство (табл. 4).

Таблица 4

Инвестиции в Монголии (в сопоставимых ценах 2010 г.)

Виды инвестиций	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Инвестиции – всего, млрд ам. дол.	3845.8	7480.5	7481.3	4585.8	3716.6	2580.0	4192.4
Инвестиции в сельское хозяйство, млрд ам. дол.	23.3	33.9	51.4	34.9	54.3	42.3	98.8
Доля сельскохозяйственных инвестиций, %	0.61	0.45	0.69	0.76	1.46	1.64	2.36

**Инвестиции в техническую оснащенность
сельского хозяйства**

При централизованной плановой экономике, вплоть до 1990 г., ежегодно 8–10% парка сельскохозяйственной техники обновлялись через государственные инвестиции, что составляет примерно 274 трактора и 246 зерновых комбайнов в среднем в год.

С переходом к рыночным отношениям большинство сельскохозяйственной техники физически и морально устарело, что привело к краху отрасли растениеводства. Сложившаяся ситуация вынудила правительство начать в 2008 году 3-ю национальную программу с целью самообеспечения страны зерновыми (табл. 5).

Таблица 5

Инвестиции в сельскохозяйственную технику

Показатели	Государственный бюджет						Кредиты (Россия)	Проект КР-2 (Япония)	Кредиты (Китай)
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2012	2015
Численность техники, шт.	425	381	202	428	135	257	389	239	215
Стоимость техники, млн тугров	17,396	15,405	8,213	9,635	7,500	2,000	10,935.4	2,100	20,570

Вышеуказанное количество сельскохозяйственной техники (табл. 5) позволило обновить сельскохозяйственную технику в зерноводстве на 65%, в картофелеводстве и овощеводстве на 40–65%.

Согласно данным табл. 6, внешние займы и гранты из Китая составили 62.8%, из Японии – 23.9% и из России – 13.3%.

Таблица 6

Структура инвестиций в сельскохозяйственную технику по странам

Инвестиции	Инвестиции, млрд тугров	Удельный вес, %
Инвестиции – всего:	181.6	100.0
Из которых:	–	–
Бюджет страны	42.7	34.2
Иностранные:	119.5	65.8
Китай	75.0	62.8
Япония	28.6	23.9
Россия	15.9	13.3

В соответствии с отчетом 3-й национальной программы 48% от общего объема инвестиций были сделаны частным сектором [7].

Перспективы инвестирования и будущие тенденции сельскохозяйственного сектора

Правительство Монголии планирует реализовать проект «Дополнительное финансирование сельского хозяйства и развитие сельских регионов» в 2016–2020 гг. Данный проект направлен на увеличение доходов частных предпринимателей в агропромышленном секторе за счет инвестирования в добавленную стоимость. Проект включает мясо, молоко, молочные продукты, шкуры, шерсть, интенсивное сельское хозяйство, ягоды, пчеловодство, тепличное хозяйство, животноводство и семеноводство (пшеница, рожь, ячмень, травы).

Наряду с этим и другими мероприятиями, планируется продолжить 3-ю национальную программу по возрождению растениеводства и повышению технической модернизации сельского хозяйства Монголии.

Выводы и предложения

С развалом системы централизованного планирования инвестиции в сельское хозяйство уменьшились с 16% до 2% [2]. В настоящее время только 2% коммерческих кредитов приходится на сельское хозяйство [3].

Сельскохозяйственная техника является дорогостоящей, поэтому крайне важно, чтобы для технической обновления и модернизации фермерам предлагали инвестиции, льготные кредиты и налоговую поддержку. Важно, также, создать фонд для технологических инноваций на фоне продаж техники, предоставляемых китайским льготным кредитом [1].

Сосредоточение внимания на данном секторе значительно увеличит отечественное производство продуктов питания и сельскохозяйственной продукции, что повлечет за собой дальнейшее увеличение экспорта и приток иностранной валюты [7].

Список литературы

1. Есөн-Эрдэнэ Г. МЛПСХ. Техническая модернизация растениеводства. – Улан-Батор, 2016. – 98 с.
2. Статистический бюллетень Монголии / Национальный Статистический Комитет. – Улан-Батор, 2003–2012. – 56 с.
3. МЛПСХ. Стратегия развития отрасли сельского хозяйства. – Улан-Батор, 2006–2015. – 104 с.
4. МЛПСХ. Некоторые исследования по сельскому хозяйству. – Улан-Батор, 2003. – 35 с.
5. МЛПСХ. Отчет об исполнении. – Улан-Батор, 2015-2016. – 56 с.
6. Научные работы. Монголбанк. – Улан-Батор, 2016. – 66 с.

7. Отчет об исполнении проекта «3-я национальная программа». – Улан-Батор, 2012. – 201 с.
8. Отчет об исполнении проекта «Халх гол» в 2012 г. – Улан-Батор, 2013. – 23 с.
9. Результат инвестирования из государственного бюджета. – Улан-Батор, 2012. – 124 с.
10. Сувдаа Ж. Нынешняя ситуация технического обновления зернового производства Монголии. – Дархан-уул., 2016.
11. Суменков С.Н. Инвестиции как важнейший фактор развития сельского хозяйства // Российское предпринимательство. – 2007. – № 4-2. – С. 22–25.

Доржиева А.Б.

магистрант

*Восточно-Сибирский государственный
университет технологий и управления*

Монгорова Н.В.

канд. экон. наук, доцент

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В МОНГОЛИИ

Аннотация: *в статье рассмотрены особенности ипотечного кредитования в Монголии. Ипотечный кредит является действенным и эффективным механизмом, через который рыночная экономика участвует в решении социальных проблем граждан. Авторами проведен анализ ипотечного кредитования, рассмотрены факторы, влияющие на выдачу ипотечного кредита, проблемы и пути совершенствования.*

Ключевые слова: *ипотечное кредитование; Монголия; кредит; рынок недвижимости; ипотечная корпорация.*

The article discusses the features of mortgage lending in Mongolia. Mortgage loan is an effective and efficient mechanism through which the market economy participates in solving social problems of citizens. The analysis of mortgage lending, the factors affecting the issuance of mortgage loans, problems and ways of improvement.

Keywords: *Mortgage lending; Mongolia; credit; real estate market; mortgage Corporation.*

Приобретение собственного жилья является основной потребностью каждой семьи: без удовлетворения спроса на жилье невозможно говорить о каких-либо социальных приоритетах общества.

Исходя из этого, реализация конституционных прав граждан на достойное жилье считается важнейшей социально-политической и экономической проблемой. Общие масштабы и темпы жилищного строительства, фактическое благосостояние людей, их психическое и физическое благополучие, политическая оценка и мотивация поведения в значительной степени зависят от выбора определенных подходов к решению этой проблемы.

Повышение качества жизни граждан Монголии – одна из ключевых задач государственной политики, включающей решение проблемы обеспечения жильем. По последним данным, только 24% всего населения Монголии и 40% жителей столицы проживает в квартирах с центральным отоплением и водоснабжением. Остальные вынуждены жить в юртах и домах, отапливаемых углем, что приводит к большому загрязнению воздуха, особенно в столице. В Монголии около 60% населения страны составляют молодые люди в возрасте до 35 лет. Это означает, что спрос на жильё будет достаточно высоким.

Таблица 1

Спрос и предложение на рынке жилой недвижимости
в Улан-Баторе

Год	Спрос		Предложе-	Семьи, без жилья /тыс./
	Количество семей в Улан-Баторе /тыс./	Семьи, которые в состоянии обеспечить себя жильем /тыс./	Введено в эксплуата- цию /жилья/ /тыс./	
Начало 2015	312	228	117/51,3%	111/48,7%
Начало 2016	331	241	144/59,8%	97/40,2%

Из таблицы видно, что на начало 2015 г. количество семей в Улан-Баторе составили 312 тыс., а на 2016 г. увеличилась на 19 тыс. семей или на 2,8%. В 2015 г. было 111 тыс. семей, которые не могли обеспечить себя жильем, но на начало 2016 г. их число снизилось на 12,6% и составило 97 тыс. семей.

Специалисты считают, что фактором, влияющим на увеличение спроса на кредит, является повышение уровня дохода семьи – если семья получает довольно высокий доход, или семейный доход

увеличился, то это является одной из основных причин увеличения спроса на ипотечный кредит.

Рынок ипотечного кредитования Монголии в последние годы развивается достаточно быстрыми темпами, но при этом сталкивается с рядом трудностей.

– монополизация рынка кредитования. В Монголии мало строительных компаний, занимающихся возведением жилых домов. Данную проблему можно решить с помощью государственного регулирования. Например, создания льготных условий для новых строительных компаний;

– психологические факторы, главным из которых является национальная особенность большинства нашего населения – нежелание жить в долг;

– плохо развита строительная отрасль. В стране остро ощущается дефицит действительно качественной жилой недвижимости, причем недостаток комфортабельного и современного жилья наблюдается как в столице Монголии – Улан-Баторе, так и в более малонаселенных городах.

Столичная недвижимость не только имеет достаточно непривлекательный вид, но и не отличается удобством. Большинство строительных компаний хотели только получать высокий объем прибыли и не стремились строить качественное и доступное жилье. Только в последние годы строительный комплекс Монголии начал бурно развиваться и набирать обороты – в частности, жилищное строительство выходит на совершенно новый уровень. Одной из основных целей, которые ставит перед собой строительная отрасль, является обеспечение граждан комфортным жильем по разумной цене. К сожалению, строительные компании сталкиваются с многими проблемами, среди которых можно выделить следующие: устаревшие технологии, материалы; отсутствие производства строительных материалов; высокие транспортные издержки на импортные строительные материалы; неразвитость инфраструктуры и другие, все это в итоге приводит к удорожанию стоимости жилья.

Если в 2008–2010 гг. наблюдался кризис в сфере жилищного строительства, из-за которого произошло снижение цены на жильё, то с середины 2010 г. цены вновь начали повышаться и во 2-м квартале 2011 г. цены на жильё установились на самом высоком уровне. Последние годы цены на жильё также постоянно увеличиваются. Это связано с тем что, строительные компании сами

самостоятельно устанавливают цены на жилье. Поэтому основная часть населения Монголии, проживающая в столице, вынуждена приобретать жилье в кредит под залог.

Увеличение выдачи ипотечных кредитов, предоставление долгосрочных кредитов, снижение процентов по кредиту даёт людям возможность приобретать в собственность жильё.

Еще одной основной проблемой ипотечного кредитования в Монголии является то, что большой объем ипотечных кредитов выдается только в столице Улан-Баторе, так как строительная отрасль Монголии сконцентрирована только в столице и предметом ипотеки является только жилые дома, тогда как в России предметом ипотеки являются земельные участки, предприятия, жилые дома, дачи, садовые дома и другие недвижимости.

Ипотека с 8% ставками до 20 лет была введена с июня 2013 г. для поддержки домохозяйств с низким и средним уровнем дохода. Более одного триллиона тугриков было выделено правительством Монголбанку, который, в свою очередь, стал предоставлять коммерческим банкам ссуды для обеспечения граждан ипотечными кредитами. Кабинет министров страны сообщил, что в конце года в рамках ипотечной программы более 13 тысяч граждан, ранее оформивших кредиты на покупку жилья в коммерческих банках, сумели их перевести под новую 8% ставку. А более 8,5 тыс. человек уже получили льготные ипотечные кредиты. Это была действенная помощь для строительных компаний.

В Монголии начали осуществлять свою деятельность много иностранных компаний. В связи с этим увеличилась продажа офисов, и иностранцы начали покупать жильё в частную собственность.

Все программы по ипотечному жилищному кредитованию регламентированы государством. Субъектами, исполняющими данные программы, является Монгольская ипотечная корпорация. И Монгольская ипотечная корпорация является связующим звеном между ЦБ Монголии и коммерческими банками.

Монгольская ипотечная корпорация создана в форме общества с ограниченной ответственностью в соответствии с процедурой ЦБ Монголии «Процедура ипотечного кредита». Учредителями МИК-а являются Центральный банк Монголии и 10 коммерческих банков.

На ближайший год Монгольская ипотечная корпорация ставит перед собой следующие цели:

- формирование рынка ипотечных ценных бумаг;
- выпуск ценных бумаг на внешнем и внутреннем рынке;
- создание единых стандартов ипотечного жилищного кредитования;
- обеспечение доступности ипотечных кредитов для широких слоев населения на всей территории Монголии;
- дать подробную информацию гражданам по вопросам ипотечного кредитования.

Ипотечные ценные бумаги обеспечены недвижимостью и государственными гарантиями, поэтому инвестиции в ипотечные облигации считаются менее рискованными, чем инвестиции в корпоративные облигации.

Простыми словами, банк выдает человеку ипотечный кредит. Затем выпускается ипотечная ценная бумага на сумму этого кредита. Далее эта ценная бумага выбрасывается на рынок, где её могут купить страховые компании, пенсионные фонды, Центральный банк и т. д. В итоге банк получает обратно деньги за проданные ценные бумаги и у него появляются деньги для выдачи новых кредитов. В Монголии основным покупателем является Центральный банк. Монгольская ипотечная корпорация выпустила ипотечные ценные бумаги всего 3 раза.

Рассмотрим динамику изменения процентных ставок по ипотечным кредитам коммерческих банков в 2008–2014 гг. в Монголии (рис. 2, 3).

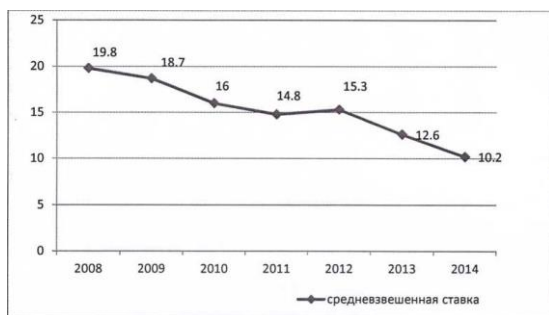


Рис. 1. Динамика процентных ставок по ипотечным кредитам коммерческих банков в 2008–2014 годы в Монголии

В 2008 г. средневзвешенная ставка составляла 19,8%, а в 2010 г. стало 16%. Из графика видно, что процентная ставка по кредитам в каждом году уменьшается за счет появления системы ипотечного

кредитования. Последние годы коммерческие банки стали выдавать ипотечные займы. А в 2012 г. процентная ставка увеличилась на 0,5%, что соответствует 15,3 %, по сравнению с 2011 г. В 2014 г. самая низкая средневзвешенная ставка (10,2%), по сравнению с предыдущими годами. Если коммерческие банки будут продолжать выдавать ипотечные кредиты, то процентные ставки по кредитам не будут резко увеличиваться.

В августе 2016 г. 1299 заемщиков получили новые ипотечные кредиты на сумму 75,5 млрд МНТ, остаток ипотечных кредитов составил 3893,5 млрд, а общее количество заемщиков достигло 86221. Общая сумма непогашенного ипотечного кредита достигла 3893,5 млрд тугриков,

В апреле 2018 г. Правительство и Центральный банк Монголии предоставили коммерческим банкам средства финансирования для ипотечного кредита на сумму 45.1 млрд тугриков. На эти средства были удовлетворены заявления 657 граждан, оформивших документы на получение льготного ипотечного кредита.

В последние годы постоянно увеличивается объем выдачи ипотечных кредитов. В 2018 г. Правительство одобрило «Порядок льготного ипотечного кредитования». Кроме того, портфель ипотечных кредитов был увеличен до 500 млрд тугриков. В 2018 г. 306 млрд МНТ было выделено 4676 гражданам, также Банк Монголии будет финансировать 192 млрд тугриков (16 млн в месяц), а 300 млрд тугриков будет финансироваться за счет инвестиций государственного бюджета.

Эффективно работающая система ипотечного кредитования в Монголии позволит: решить одну из наиболее острых социальных проблем общества – обеспечение населения жильем; активизировать рынок жилья; привлечь в жилищную сферу сбережения населения и другие внебюджетные финансовые инвестиционные ресурсы; обеспечить развитие строительного комплекса, а также ряда других отраслей материального производства; оживить экономику страны в целом.

Список литературы

1. Банковский сектор. Результаты 2018 года – против смягчения монетарной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankir.ru>
2. Ипотечное кредитование жилья в Монголии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://capitalbank.mn>
3. Монгольская ипотечная корпорация. Статистика ипотечного кредитования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mik.mn/>
4. Mongolian news agency [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.montsame.mn/ru/read/163556>
5. Приобретение недвижимости в Монголии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.denex.ru/article/art354.htm>

Д. Тунгалаг

канд. психол. наук, доцент

Улан-Баторский филиал РЭУ им. В.Г. Плеханова

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ
НА ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: *язык существует в письменной и устной форме. Для общения необходимо овладеть не только устной (звуковой формой), но и его фонетическим строем (системой звуков, ударением, интонацией), так как неправильное произношение слова оставляет у собеседника ощущение полуграмотного человека.*

Ключевые слова: *артикуляция; звук; произношение; ударение.*

Languages exist in written and oral forms. To communicate, it is necessary to master not only oral (sound form), but also its phonetic structure (system of sounds, stress, intonation), since the incorrect pronunciation of a word leaves the feeling of a semi-literate person.

Keywords: *articulation; sound; pronunciation; stress.*

Трудно назвать образованным человеком того, кто не умеет писать грамотно, а также невозможно назвать хорошей речь человека, который неправильно произносит те или иные слова или неверно ставит в них ударение. При этом под правильным произношением подразумевается не столько четкая артикуляция слов или отсутствие нарушений дикции, сколько соблюдение орфоэпических (произносительных) и акцентологических (связанных с постановкой ударения) норм языка [1]. Язык это социальный феномен который рождается и развивается вместе с обществом, а речь – явление интеллекта и мышления. Основательно продуманная

мысль, четко выражается в словах [2]. И наоборот, чем больше совершенствуется словесная формулировка, тем отчетливее становится мысль. Все студенты хотят как можно быстрее улучшить свой английский. Для этого нужно работать над четырьмя навыками – это чтение, письмо, говорение и слушание. Иногда бывает так что несмотря на пассивный словарный запас, или начитанность и понимание правил элементарной грамматики, невозможно понять на каком языке они изъясняются.

Английский алфавит включает 26 букв, которые передают 48 звука, и изучение природы образования фонем осуществляется с разных сторон, включая работу артикуляционного аппарата человека [3]. У каждого языка есть характерные особенности, связанные с образованием звуков, без овладения которыми невозможно научиться правильно говорить на нем. Возникает необходимость выделить из многих аспектов языка – фонетику и посмотреть на факторы влияющие на произношение при изучении английского языка в неязыковых вузах. Эта лингвистическая дисциплина тесно взаимосвязана с анатомией, физиологией, психологией и психолингвистикой. Тот, кто хочет произносить английские слова так же, как это делают носители языка, должен запомнить фонетические знаки, отработать положение языка, зубов и губ, чтобы создавать нужный поток воздуха. Важными аспектами фонетики английского языка являются дифтонги и разное произношение слов гомографов. Ударение может изменить не только фонетическую транскрипцию слова, но и его семантическое значение. Сложность английского произношения состоит из нескольких аспектов. То, как английское слово произносится, зачастую не соответствует тому, как оно пишется. Например, в словах «lead», «bread», «break», «learn» присутствует одинаковая комбинация букв и закрытый слог, только первое слово читается по правилу /li:d/. Некоторые слова имеют одинаковое написание, но произносятся по-разному в зависимости от контекста, а некоторые могут абсолютно одинаково произноситься, но при этом имеют совсем разные значения и пишутся по-разному [4]. Более того, написание английского слова вовсе не говорит, как это слово должно произноситься. Голландский путешественник, писатель и лингвист Gerard Nolst Trenité создал уникальное произведение, где он собрал и срифмовал все известные исключения, несостыковки и проблемы английской

фонетики и назвал свое произведение «Хаос» [5]. Именно поэтому в словарях к каждому английскому слову всегда есть транскрипция, которая пытается обозначить, как это слово произносится. По моим наблюдениям следующие факторы влияют на произношение:

1. Работоспособность. Не прикладывая усилий, хорошего результата добиться трудно, и следует не бездельничать и отбросить лень. Выполнение сложных заданий учит терпению и усидчивости. Старательное изучение – это важный фактор успешности человека.

2. Способность к языкам. Это врожденный вопрос. Некоторым трудно и наоборот некоторым удаётся легко реализовать определенные звуки.

3. Родной язык. Родной язык учащихся оказывает серьёзное влияние на их способность говорить по-английски. «Иностранный акцент» легко определит из какой страны человек.

4. Степень воздействия. Люди, которые окружены англоязычной средой, могут иметь преимущества.

5. Мотивация. Есть обучающиеся, которые заинтересованы в наборе необходимых баллов и хороших оценок, а не в получении знаний и овладении компетенциями. Эта гонка формирует невротическую личность, у которой развивается внешняя мотивация получения желаемого, а не внутренняя, которая способна при должном её развитии нацелить личность на успешную деятельность в дальнейшей жизни. Если учащиеся мотивированы они более осторожны в произношении и приобретают навыки хорошего произношения.

6. Отношение. Некоторые студенты не считают хорошее произношение важным фактором и относятся с пренебрежением.

7. Учитель не обращает внимания на исправление фонетических ошибок и проведения артикуляционных гимнастик.

8. Незнание правил артикуляции звуков.

9. Слабый артикуляционный аппарат.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что фонетические ошибки являются критическим препятствием дальнейшему успешному овладению иностранным языком и следует уделить внимание на устранение причин их возникновения, так как образованный человек – это человек не с набором механических знаний и с унифицированными оценками в дипломе, а человек, овладевший и умеющий применять, полученные в процессе обучения, компетенции в жизни.

Список литературы

1. Английский язык: учеб. пособ. по фонетике / Е.В. Кичигина, Р.А. Поперекова, Т.В. Финаева, Ю.А. Юртаева. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ. – 113 с.
2. Кольхалова О.А. Учитесь говорить по-английски: Фонетический практикум / О.А. Кольхалова, К.С. Махмурян. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 232 с.
3. Тимохина, Л.Р. Практическая фонетика английского языка: Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. – 58 с.
4. Практическая фонетика английского языка: Учебник для факультетов английского языка пед. институтов / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 384 с.
5. Фонетика английского языка для начинающих: учитесь говорить как носитель языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.englishpatient.org/articles/fonetika-anglijskogo-yazyka-dlya-nachinayushchih>

Хинзеева Н.П.

канд. пед. наук

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ
БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА**

Аннотация: *в данной статье говорится об определенных характеристиках языковой личности будущего экономиста. Автор считает, что будущий экономист должен выработать и овладеть следующими характеристиками: овладение коммуникативной и профессиональной компетенцией в процессе обучения; осмысленное и осознанное отношение к выбору языковых средств; овладение научной терминологией и ее применение; овладение регламентированным языком делового общения; аутентичность речи. Также автор дает некоторые рекомендации по формированию данных компетенций.*

Ключевые слова: *языковая личность; компетенции; профессиональный язык общения; деловое общение; научный стиль речи; аутентичность.*

This article talks about certain characteristics of the language personality of a future economist. The author believes that a future economist should develop and master the following characteristics: mastering communicative and professional competence in the learning process; meaningful and conscious attitude to the choice of language means; mastering scientific terminology and its application; mastering the

regulated language of business communication; authenticity of speech. The author also gives some recommendations on the formation of these competencies.

Keywords: *language personality; competence; professional language of communication; business communication; scientific style of speech; authenticity.*

Согласно толковому словарю экономисты – специалисты в области экономики, экономических наук [5], однако на практике их можно охарактеризовать как профессионалов, изучающих, каким образом общество распределяет различные ограниченные ресурсы, в частности, такие как земля, трудовые ресурсы, сырье, различное оборудование и т.п., для того, чтобы производить товары и предоставлять услуги. Для этого экономисты проводят наблюдения и исследования, собирают и анализируют полученные данные, осуществляют мониторинг экономических тенденций и разрабатывают прогнозы. Для получения необходимых данных относительно расходов на энергоснабжение, инфляции, ставок процента, курсов обмена валют, циклов деловой активности, налогов, уровня безработицы и т.п. ими разрабатываются специальные методы и процедуры. Например, для проведения наблюдений могут применяться различные методы выборочного анализа, а для разработки прогнозов использоваться методики математического моделирования.

Кроме этого, важной составляющей работы экономистов является подготовка отчетов (с таблицами и графиками), качество которых способствует показу результатов проведенных исследований.

В связи с этим, несомненным атрибутом профессиональной деятельности является сформированная коммуникативная компетенция, позволяющая свободно оперировать как узконаправленными понятиями и категориями, так и успешно взаимодействовать в социальной среде.

Таким образом, изучаемая предметная область способствует развитию специфических характеристик языковой личности будущего специалиста, заключающихся в следующем:

- в умении извлекать и понимать необходимую информацию в различных текстах на родном и иностранном языках;
- в умении использовать терминологию, учитывая лексико-грамматические особенности подязыка экономики;

- в умении пользоваться основными жанрами деловой речи (письмо, разговор по телефону, деловая беседа и т.д.);
- в умении формулировать цели и задачи делового общения;
- в умении переводить необходимую профессиональную информацию с одного языка на другой;
- в умении анализировать специальные тексты и делать выводы.

Эти умения студента являются иноязычной профессиональной коммуникативной компетенцией будущего экономиста.

Для реализации задач обучения, а именно, практического овладения структурой языка, а также формирования и воспитания личности обучаемого, необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы у учащегося возник познавательный интерес к учёбе. Отобранный материал должен отличаться новизной, доступностью формы, оригинальным, креативным изложением. Умение извлекать и понимать необходимую информацию в различных текстах на родном и иностранном языках является одним из самых главных умений, поскольку практически вся информация, поступающая к нам, поступает из текстов.

На занятиях студентам желательно давать задания познавательного, событийного характера, позволяющие сосредоточиться на умении вычленять главное в изучаемом материале, тем самым развивая активность. Г.А. Китайгородская отмечает, что учебный материал должен быть построен по принципу «смысло-речевых ситуаций», которые становятся «единицей организации учебного материала» [1]. Речевые ситуации общения, обеспечивают взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности. Учёные А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова говорят о тексте как основе формирования на занятиях речевой среды, поскольку каждый обучающийся имеет возможность участвовать в работе и реализовываться [2].

Тексты, научный материал лекций, предъявляемые преподавателем ситуации, диалог-расспрос и т.д. позволяют использовать в своей речи профессиональный тезаурус, терминологию, основные лексические единицы изучаемого материала. Основная задача использования профессионального языка состоит в совершенствовании процессов восприятия, осмысления и запоминания (воспроизведения) как базисных механизмов, определяющих речемыслительную и учебную деятельность. Результатом осмысления и запоминания воспринимаемой информации становится возможность

использования ее для высказывания собственных суждений. Студент должен осознать, что смысловое запоминание предполагает нахождение логической цепи идей в тексте, их смысловых отношений, и уметь выделять на этой основе смысловые опорные пункты. Для активизации устной речи учащихся должны обсуждаться темы и тексты, представительных для целевых сфер общения (обсуждение и дискуссия). Значит, одной из характеристик языковой личности студента выступает осознанное, осмысленное отношение к воспроизводимой речи. Немаловажным компонентом языковой личности студента выступает умение использовать в устной и письменной речи научную терминологию.

Научный стиль речи рассматривается как объект обучения (язык научной литературы связан с выражением словесно-логического вида мышления). Вспомогательная роль научного стиля речи служит для более основательного приспособления студентов-иностранцев к учебно-профессиональной сфере деятельности. При изучении, как научной литературы, так и отдельных жанров публицистического стиля (печатные издания), студенты имеют дело с информацией двух видов – лингвистической и экстралингвистической. Владение лингвистической информацией, дающей знание о соотносимости языка и мышления, создает основу для извлечения из текста смыслового содержания и понимания экстралингвистической информации (ее предметного содержания).

Основная практическая цель обучения языку профессионального общения состоит в совершенствовании языковой и речевой базы, обеспечивающей формирование коммуникативной компетенции в соответствии с потребностями обучаемых, а именно, овладением языком специальности. Под профессиональным общением понимают не только свободное владение языком, но и свободное владение профессиональной лексикой, которой студент овладевает в процессе чтения литературы по специальности, и изучением этой лексики на занятиях по иностранному (русскому) языку. Лексика вводится преподавателем разными способами: чтением аутентичных текстов, ознакомлением с общей и экономической терминологией, созданием индивидуального словаря, формированием навыков самостоятельной работы. Использование профессиональной лексики способствует развитию у студентов построению профориентационных высказываний. Это обеспечивает процесс переноса информации с умозаключения до вербальной

продуктивной деятельности на языке специальности, в связи, с чем происходит актуальная творческая реализация коммуникативной компетенции.

Русский язык профессионального общения вбирает в себя сферы общения, макротемы, ситуации общения профессионального характера, имеющие важный реальный контекст с действительностью: моделируется профессиональная концепция, происходит овладение профессиональной деятельностью в интеграции с учебным процессом, разрабатываются специальные методические приёмы, происходит деловое взаимодействие с партнерами и т.д. С.А. Хавронина таким образом определяет деловое общение иноязычного образования в естественных условиях: «Методика оперативно откликнулась на социальный заказ: выявлены приоритетные сферы общения, наиболее актуальные темы и типичные речевые ситуации; определено коммуникативное и языковое содержание обучения русскому языку в целях делового общения» [3].

Специфической особенностью делового общения является регламентированность, то есть подчинение установленным ограничениям, которые определяются национальными и культурными традициями, профессиональными этическими принципами. Регламентированность делового взаимодействия выражается в обязательном соблюдении речевого этикета – разработанных обществом норм языкового поведения, типовых готовых «формул», позволяющих организовать этикетные ситуации приветствия, просьбы, благодарности и т. д. Таким образом, будущий студент должен быть готов к взаимодействию в деловой сфере: уметь вести переговоры, отвечать и писать деловые письма, заключать сделки и т. д.

Одной из характерных особенностей языковой личности является аутентичность. Преподаватель может и должен использовать в работе аутентичные тексты с учётом возможностей учащихся в соответствии с требованиями предъявляемого им уровня. Также аутентичность проявляется не только в текстах и языке, но и в применяемых обучающих приемах и тренируемых умениях. Таким образом, обучение на данном этапе изучения иностранного (русского) языка становится аутентичным, поскольку содержание и форма иноязычного образования соответствуют условиям реального общения: свободно общаться на бытовые, социально-культурные, учебно-профессиональные темы; выполнять ограниченные

профессиональные обязанности и удовлетворять языковые потребности, связанные с получением основной специальности.

Таким образом, к языковой личности будущего экономиста можно отнести следующие характеристики: овладение коммуникативной и профессиональной компетенцией в процессе обучения; осмысленное и осознанное отношение к выбору языковых средств; овладение научной терминологией и ее применение; овладение регламентированным языком делового общения; аутентичность речи. Успешное овладение профессиональными навыками способствует профессиональному росту студента.

Список литературы

1. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2009. – 277 с.
2. Пахнова Т.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды // Русский язык в школе. – 2000. – № 4. – С. 10–18.
3. Хавронина С.А. Обучение русскому языку как средству делового общения // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. – М.: РУДН, 2002. – С. 230-244.
4. Хинзеева Н.П. Формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2017. – 188 с.
5. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 894 с.

Б. Тувшинтугс
магистр экономики
РЭУ им. Г.В. Плеханова
генеральный представитель авиакомпании
«МИАТ – Монгольские авиалинии» в Российской Федерации

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДВУХСТОРОННИХ ОТНОШЕНИЙ РОССИИ И МОНГОЛИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности становления и перспективы развития двухсторонних отношений между Монголией и Российской Федерацией. Выделены ключевые факторы сотрудничества между странами, такие как историческая дружественная связь стран, сотрудничество в торгово-экономическом плане, транспорте, научно-техническом сотрудничестве, реализации внешней политики. Автором сделан обобщающий анализ текущей ситуации современных взаимоотношений России и Монголии.

Ключевые слова: двухсторонние отношения; Россия; Монголия; перспективы развития; тенденции; соседи.

The author considers the features of the formation and prospects of development of bilateral relations between Mongolia and the Russian Federation. The key factors of cooperation between countries, such as the historical friendly relations of countries, cooperation in trade and economic terms, transport, scientific and technical cooperation, the implementation of foreign policy are highlighted. The author made a synthesis analysis of the current situation of modern relations between Russia and Mongolia.

Keywords: bilateral relations; Russia; Mongolia; development prospects; trends; neighbors.

Геополитические преобразования и распад социалистического блока в конце XX века предоставил Монголии возможность стать частью нового международного порядка, провести реформы не только внутри страны, но и пересмотреть внешнюю политику.

Монголию и Россию связывают давние, традиционно дружественные, добрососедские отношения. Не зря монголы называют Россию «старшим братом». Ведь именно Россия первой

признала независимость Монголии, установив дипломатические отношения.

5 ноября 1921 г. был подписан договор об установлении дружественных отношений между Монголией и Россией, который заложил основу двухсторонних взаимоотношений. Наши страны, наши народы, как добрые соседи, делились как трудностями в годы суровых испытаний, так и успехами в мирные дни. Дальнейшее сотрудничество Советского союза и Монгольской Народной Республики /МНР/ способствовало укреплению независимости и территориальной целостности Монголии в 1939 г. на реке Халхин гол, признанию ведущими державами Мира суверенитета МНР в 1945 г., а также вступлению нашей страны в ООН как полноправного члена в 1961 г. [4].

Именно искренние чувства дружбы и взаимной симпатии народов наших стран предопределили развитие дальнейших двухсторонних отношений.

В основополагающих документах внешней политики Монголии, таких как Концепция национальной безопасности, Концепция внешней политики, указано, что углубление и развитие добрососедских отношений с Российской Федерацией является одним из приоритетных направлений внешней политики. В 2009 году Россия стала первой страной, с которой мы установили стратегическое партнерство в XXI веке [3].

На сегодняшний день Российско-Монгольские отношения успешно развиваются во всех сферах. Взаимные визиты на высшем и высоком уровнях стали носить регулярный характер, главы наших государств и правительств встречаются на площадках различных международных саммитов и конференций. Данные встречи создают благоприятные условия для развития сотрудничества между нашими странами. Монголия и Россия по многим важнейшим международным вопросам занимают схожие или близкие позиции.

Монголо-Российская Межправительственная комиссия по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, заседание которой проводится ежегодно с 1991 г., для активизации двустороннего сотрудничества предлагает упростить торговые и таможенные процедуры, а также использовать национальную валюту при торговле.

Инициированная Президентом Монголии трехсторонняя встреча глав Российской Федерации, Монголии и Китайской Народной Республики служит дополнительным механизмом, обеспечивающим укрепление торгово-экономического сотрудничества между нашими странами. «Программа создания экономического коридора Китай–Монголия–Россия» была подписана в ходе третьей трехсторонней встречи на высшем уровне, состоявшейся в г. Ташкенте в июне 2016 г. [1].

Монголия находится между двумя крупнейшими рынками мира, соответственно у нас большой потенциал развития логистики, транзитных перевозок грузов через нашу страну. В использовании этого потенциала ведущую роль должно сыграть Монголо-Российское совместное АО «Улан-Баторская железная дорога», которая является одним из кратчайших наземных путей, соединяющих Россию и Китай, Азию и Европу. Не могу не затронуть роль «МИАТ-Монгольских авиалиний» в деле развития двухсторонних отношений. Наша авиакомпания 7 июля 1956 г. совершила свой первый международный рейс по маршруту Улан-Батор-Иркутск, а с 1987 г. осуществляет регулярные полеты между Москвой и Улан-Батором, с 1998 г. по праву «Пятая свобода воздуха» осуществляет полеты из Улан-Батора в Берлин через Москву.

Наше сотрудничество также успешно развивается в области образования, науки, культуры, в военной и гуманитарной сфере. Постоянно увеличивается количество квот для граждан Монголии, обучающихся в вузах России по государственной линии. Я на личном опыте знаю значимость такого образования и всегда горжусь, что являюсь выпускником РЭА им. Г.В. Плеханова. Сегодня около 3000 монгольских студентов обучаются в вузах Российской Федерации.

Безвизовый режим между нашими странами, который начал действовать с сентября 2014 г., способствует развитию всестороннего сотрудничества между государствами [5].

Географическое положение Монголии дает огромное геостратегическое преимущество для создания транспортной логистики, огромные запасы полезных ископаемых нашей страны привлекают внимание многих государств.

Монголия имеет крупные запасы золота, молибдена, меди, редкоземельных минералов и урана. Официальные данные о запасах крупных месторождений носят только оценочный характер [2].

В настоящее время Монголия реализует три масштабных проекта горнодобывающей отрасли: месторождение меди и золота Оюу-Толгой, коксующегося угля Таван-Толгой и урана Дорнод.

Проекты Оюу-Толгой и Таван Толгой разрабатываются совместно с китайскими, канадскими и корейскими партнерами, а урановое месторождение Дорнод будет разрабатываться совместно с Россией в соответствии с соглашением, подписанным в декабре 2010 г. в Москве главами правительств двух стран.

В целях увеличения темпов роста экономики и производства товаров с добавленной стоимостью, приоритет государственной политики должен быть направлен на диверсификацию экономики. Так помимо проектов горнорудной промышленности уже начаты крупные инфраструктурные работы, такие как новый международный аэропорт г. Улан-Батор, транспортные развязки, скоростные автомобильные дороги и многое другое.

Монголия обеспечивает свою безопасность политическими, дипломатическими и экономическими средствами. Для этого наша страна активно сотрудничает и состоит в членстве во многих мировых интеграциях, а также принимает участие в миротворческих миссиях ООН. Сегодня в «горячих» точках планеты около 12000 монгольских миротворцев несут службу по поддержанию мира.

Россия и Монголия сегодня страны-друзья и надежные, проверенные временем партнеры. Об этом говорят множество факторы. На межгосударственном и межправительственном уровне между Россией и Монголией подписано более 150 договоров и соглашений. Добрососедские отношения с Российской Федерацией играют важную роль в социально-экономическом развитии нашей страны. Уверен, что наши давние дружественные отношения и впредь будут активно развиваться в духе стратегического партнерства.

Список литературы

1. Акулова А.С. Особенности развития российско-монгольских отношений конца XX – начала XXI в.: проблемы и перспективы // Уральское востоковедение. – 2007. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/4880/2/uv-2007-09.pdf>

2. Витульева Т.А. Состояние и проблемы развития экспорта мясной продукции Монголии // Шаг в науку – 2018: сборник статей победителей конкурса грантов научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2018. – С. 15–21.

3. Грайворонский В.В. О торгово-экономических отношениях между Россией и Монголией в первой четверти XX века // Россия и Монголия на рубеже XIX–XX веков: экономика, дипломатия, культура Улан-Батор; Иркутск, 2013 Издательство: Байкальский государственный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23708159>

4. Официальный сайт Посольства РФ в Монголии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mongolia.mid.ru/dvustoronnie-otnosheniya>

5. Потаев В.С. Роль приграничного сотрудничества России и Монголии / В.С. Потаев, Т.А. Витульева // XIII Международные плехановские чтения «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России»: материалы международной науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 14–20.

М. Отгонмандах

*научный сотрудник историко-археологического
отделения при АН Монголии*

**ОБ ИСТОРИИ СОВЕТСКО-МОНГОЛЬСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
(1921–1940)**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается период 1921–1940 гг., когда внутреннее положение Монголии было очень сложным. Правительство не жалело сил и средств на организацию лечебных учреждений, подготовку медицинских кадров, борьбу с инфекционными заболеваниями. А также отмечена роль и помощь советских врачей в развитии здравоохранения Монголии.*

***Ключевые слова:** советско-монгольское взаимодействие; здравоохранение; история; медицина; советские врачи; монгольские врачи; борьба с эпидемиями.*

This article discusses the period of 1921–1940, when the internal situation of Mongolia was very difficult. The government did not spare any effort and fund for the organization of medical institutions, the training of medical personnel, and the fight against infectious diseases.

It also noted the role and assistance of Soviet doctors in the development of health care in Mongolia.

Keywords: *Soviet-Mongolian collaboration; health care; history; medicine; Soviet doctors; Mongolian doctors; fight against epidemics.*

С 1921 по 1940 г. произошли кардинальные изменения, связанные с антиимпериалистической, антифеодальной народно-демократической революцией. В эти годы большую помощь Монголии в культурном строительстве, в особенности в сфере народного образования и здравоохранения оказал Советский Союз.

До победы Народной революции 1921 г. врачей в Монголии не было. Вместо них «лечебной практикой» занимались разного рода знахари, ламы, которые пользовались большим влиянием среди населения. Они оказывали сопротивление развитию научной медицины. В таких условиях 25 марта 1921 г. ЦК МНРП принял решение «О создании при военном ведомстве комитета по лечению больных», который стал оказывать населению бесплатную медицинскую помощь. Так было положено начало созданию учреждений научной медицины.

Одним из первых русских врачей, приехавших в Монголию, был военный врач Павел Николаевич Шастин. Он был основателем военного госпиталя, открытого по приказу Д.Сухэ-Батора в 1921 г. Около 14 лет П.Н. Шастин работал в Монголии. Имя заслуженного врача РСФСР П.Н. Шастина до сих пор с глубокой благодарностью вспоминают в Монголии [2, с. 29].

Вслед за П.Н. Шастиным в Монголию приехали другие советские врачи, которые, как и он, отдавали все свои силы и знания, чтобы ликвидировать такие страшные заболевания, как чума и др. Монгольский народ с благодарностью помнит врача С. Немого, героически погибшего от рук контрреволюционных банд, династию Шастиных, три поколения которой самоотверженно стояли на страже здоровья народа [2, с. 28].

С 1921 г. в Монголии работала «Медицинская служба Красной Армии».

Успехи Монголии в развитии здравоохранения были бы невозможны без огромного вклада советских врачей, работавших в Монголии [1, с. 44]. К их числу относятся Н.П. Шастин (1872 г.р.), Н.М. Орлов (1895–1935), И.В. Стрелчук (1897–1932), Билибрайский (1925–1926), окулист Баркман (1927.01–1928.05),

советчик И.В. Баевский (1928.11 – 1930.06). В 1926 г. Н.А. Семашко (1874.09.20) перевез в Монголию один самолёт, три машины, один рентгеновый аппарат [1, с. 30].

Русские врачи передавали свои знания и опыт монгольским коллегам, всю работу проводили и организовывали сами, обучая монгольских медработников. С их помощью были составлены планы по обеспечению всей медицинской службы [5, с. 2–3].



Рис. 1. П.Н. Шастин в военном госпитале в Монголии (приблизительно 1926 г.).

Иллюстрация из книги Л.Энхбаатара «Доктор Шастин»

В 1925 г. в Улан-Баторе стало функционировать современное медицинское учреждение, осуществлявшее медицинский осмотр и лечение больных. Здесь работали квалифицированные советские врачи. Это учреждение впоследствии было преобразовано в Центральную объединенную больницу. Народ все чаще стал прибегать к услугам научной медицины [2, с. 29].

В эти годы молодежь все больше выезжала на учебу в Советский Союз. В 1926 г. обучались уже свыше 150 чел., в 1940 г. – 739 чел. Они стали первыми врачами и ветеринарами [13, с. 74].

С 1926 по 1938 г. из РСФСР в Монголию были отправлены 2 научно-исследовательские экспедиции, три санитарно-

гигиенические экспедиции, 2 журнала: «Хозяйство Монголии» (1926–1937), «Современная Монголия» (1933–1942).

В январе 1929 г. в Улан-Баторе было создано бактериологическое отделение, а в 1931 г. – противочумная станция. Они заложили базу для развития бактериологической службы в стране. Институт бактериологии стал первой научно-исследовательской медицинской организацией, исследовавшей распространение эпидемических болезней.

В 1930-ых годах благодаря совместной работе советских и монгольских экспедиций с чумой в Монголии было покончено. Но сегодня, почти через 90 лет, снова остро встала проблема здоровьесбережения граждан.

В 1930 г. в стране расширилась сеть современных медицинских учреждений, увеличились государственные ассигнования на нужды здравоохранения. Наряду с оказанием медицинской помощи в стране проводилась работа по внедрению в жизнь санитарии и гигиены. Увеличилось число врачей и больничных коек на селе. Расширилась сфера медицинского обслуживания населения, улучшилось его качество, увеличился охват населения диспансеризацией, усилились меры по профилактике заболеваний. Осуществлялись мероприятия, направленные на профилактику инфекционных и профессиональных заболеваний.

В 1933 г. были утверждены правила санитарной гигиены и создано Главное управление санитарно-гигиенической службы.

В 1934 г. съезд МНРП указал на необходимость массового вовлечения трудящихся в спортивное движение. С 1 сентября 1934 г. началась культурная революция, развертывание и проведение среди населения массовой политико-воспитательной работы. С 1936 г. начал издаваться журнал «Ардын цэргийн бодлого».

Благодаря большой работе, проделанной Советом по развитию физкультуры и спорта, спортивные кружки и секции стали основой первичных добровольных спортивных организаций, таких как Общества «Алдар», «Хүч». В них были воспитаны известные спортсмены, борцы и т.д. [8, с. 29].

В 1939 г., в годы войны, здравоохранению Монголии пришлось столкнуться с особыми трудностями. Но к этому моменту в стране функционировало 15 больниц, более 100 медицинских и фельдшерских пунктов, тогда как в 1921 г., функционировала только одна больница.

При анализе военного конфликта на Халхин-голе мы не должны забывать, что важную роль сыграла военно-медицинская работа, проводимая с первого до последнего дня боев. Были созданы медпункты, советско-монгольские больницы, амбулатории дивизий и бригад, которые были подкреплены резервом из медработников [3, с. 108]. Они постоянно находились в войсках, в боевых условиях. Особо хочется отметить советских врачей и медсестер. Как отмечал в своем докладе член Военного Совета фронтовой группы, армейский комиссар Н.И. Бирноков: «...В августе соревновались бойцы... кто больше спасет жизней командиров и бойцов, ...кто больше накормит бойцов...» [9, с. 313].

Монгольский народ свято чтит память советских медиков, легендарных врачей, несгибаемых борцов за жизнь монгольских и советских воинов.

Японские войска потеряли в боях у Халхин-гола 57000 воинов, было сбито 660 самолетов, захвачено 175 орудий, 340 пулеметов, большое количество другого оружия, боеприпасов и имущества. Много военнопленных японских солдат были ранеными. Советские врачи и медработники верные, своей клятве, лечили японских воинов.

Журнал «Политика Народной армии» проводил агитацию, а также в нем публиковались вести о медицинской работе в годы войны 1939 г. [4, с. 44–45].

В марте–апреле 2019 г. нами был проведен опрос на выявление знаний о деятельности советско-монгольских врачей во время военного конфликта на Халгин-Холе. 75% из числа опрошенных составили жители г. Улан-Батора, 25% – население аймачных и сомонных населенных пунктов, в возрасте от 18 лет и старше.

На вопрос: «Знаете ли Вы о деятельности советско-монгольских врачей во время военного конфликта на Халгин-Холе?» 1/4 респондентов ответили, что знают, 3/4 – не знают. Большинство из них знают только один кинофильм «Сэрэлт». Люди забывают историю, и это вызывает тревогу.

Советская медицина в 1921–1940 гг. открыла в Монголии новую эру. Много было сделано в сфере защиты и охраны здоровья населения и уже тогда принесло свой результат.



Рис. 2. Первая Улан-Баторская аптека



Рис. 3. Одна из первых больниц в г. Улан-Баторе (1925 г.)
Иллюстрация из книги Л.Энхбаатара «Доктор Шастин»



Рис. 4. Заслуженные врачи Монголии 1970-гг.
Фото из фондов Архива Института Истории и археологии
АН Монголии



Рис. 5. Первые русские врачи в Монголии в 1930-е гг.
Фото из фондов Архива Института Истории и археологии
АН Монголии



Рис. 6. Первые советско-монгольские медицинские работники в Монголии в 1930-х гг. Фото из фондов Архива Института Истории и археологии АН Монголии



*Анхны эрэг зүүг нар,
мөнх асраг,
сүвмэлчид*

Рис. 7. Первые советско-монгольские медсестры и санитары в г. Улан-Баторе. Фото из фондов Архива Института Истории и археологии АН Монголии



Рис. 8. Одна из первых монгольских врачей Сэржмядаг. Борец и врач за советскую медицину в Монголии С.М. Немой. Фото из фондов архива Министерства здравоохранения Монголии



Рис. 9. Макет бывшей военной больницы в г. Чойболсане

Список литературы

1. Энхбаатар Л. Доктор Шастин. – Улан-Батор: 2014. – 332 с.
2. Низовцев Б.Е. Под флагом с «Золотым соёмбо». – М.:1980. –159 с.
3. Бат-Очирын дурсамж яриа. Халхголын ахмад дайчин. – Улан-Батор: 2018. –10 с.
4. Дамдинсүрэн Ц. Хувьсгалт тэмцлийн ахмад зүтгэлтнүүд цуврал, Эргэн санах жилүүд / Ц.Дамдинсүрэн, Ж.Өлзийцэцэг. –Улан-Батор:1989. – 100 с.
5. Гольман М.И. История Монголии. XX век / М.И. Гольман, Р.Б. Рыбаков. – М.: ИВ РАН, 2007. – 448 с.
6. Монголын тухай БХК/б/ Намын баримт бичиг /1920–1952/ – 2005.
7. Симонов К. Ар талын эмнэлэг. –Улан-Батор, 1939. – 2 с.
8. Масленников В. Монгольская Народная Республика. – М.: Госполитиздат, 1955. – 72 с.
9. Халх голын дайчин ах дүү нар. –Улан-Батор, 1979. – 440 с.
10. Письма и документы (записи) Д. Сүхэ-Батора – Улан-Батор, 1952. – С. 91–92.
11. История МНР. – М., 1983. – 441 с.
12. Хуасай. Базарсадын Игорьь. Рассказы о девушках Баяндун сомона-1939. – Улан-Батор, 2018. – С. 3.
13. История Монголия XX век. – М.: ИВ РАН, 2007 – 448 с.
14. Слесарчук Г.И. Статьи разных лет. – Улан-Батор, 2003. – 74 с.

Белобородов С.В.

учитель технологии

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ
БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению и разрешению основных противоречий в обучении на уроках технологии монгольских детей в русской школе: между социальной потребностью в теории и методике билингвального обучения на уроках технологии и отсутствием соответствующих научно-методических разработок по этому курсу второй ступени обучения, между традиционной методикой обучения предмета технологии в школе и необходимостью включения в нее методов и методических приемов билингвального обучения (в том числе и использование межпредметных связей на уроках), между потребностью в устойчивом качестве технолого-языковых знаний и умений и нереализованными возможностями иностранного языка как средства достижения этого качества. Теоретическая значимость результатов по использованию межпредметных связей на уроках и во внеурочной деятельности, состоит в следующем: выявлены основные

противоречия, которые позволяют решить нам актуальную задачу по разработке и применению понятий в межпредметных спецкурсах в условиях билингвального обучения по предмету технология обучающихся второй ступени, определены условия функционирования методической системы билингвального обучения на уроках технологии.

Ключевые слова: *урок технологии; межпредметные связи; билингвальное обучение; обучающиеся – билингвы.*

This article is devoted to examining and solving main contradictions while teaching mongolian kids handicraft lesson in Russian schools.

These contradictions are between the social need for a theory and bilingual proper teaching methods at handicraft lessons and the absence of existing scientific and methodological guidelines regarding this course at the general main school course. Same as contradictions are between traditional handicraft lessons schooling methods at middle school and the need to include bilingual teaching methods and methodological approaches into these traditional methods. This would also include the interdisciplinary relationships usage during the lessons.

Last but not the least, the contradictions are found between the steady quality necessity of technology language knowledge and skills and foreign language unfulfilled potential which is supposed to be an instrument of reaching the quality mentioned above.

Theoretical results meaningfulness on using interdisciplinary relationships at lessons and at extracurricular activities is demonstrated in the following findings.

There have been found some major contradictions which allow us to solve the crucial objective. This objective links to a development and usage of concepts at interdisciplinary special courses in middle school bilingual conditions at handicraft lessons. Conditions of bilingual methodology system at handicraft lessons functioning have been defined.

Keywords: *handicraft lesson; interdisciplinary relationships; bilingual teaching; bilingual students.*

Использование межпредметных связей на уроках технологии в условиях билингвального обучения в настоящее время является актуальной проблемой при обучении монгольских детей в русской школе второй ступени. Эта работа имеет не только практическое и социальное, но и прикладное значение, связанное с разработкой и

применением методики билингвального обучения технологиям, которые учитывают интересы и возможности обучающихся школы второй ступени, а также способствующие формированию качественных технолого-языковых универсальных учебных действий. Практическая значимость статьи заключается в том, что нами рассмотрены некоторые указания, которые включают в себя материалы, предназначенные для реализации не только на уроках технологии в основной школе, но и на специализированных курсах третьей ступени обучения, а также в школьных внеклассных мероприятиях. Созданный банк иноязычных источников (гlossарий) технологической информации может использоваться учителями и обучающимися при подготовке к урокам технологии.

Анализируя направления реализации межпредметных связей на уроках технологии, нам нужно определить само понятие, что из себя представляют «межпредметные связи» на уроках и во внеурочной деятельности.

В своей работе Олег Анатольевич Яворук [4, с. 185] объясняет нам не только, что из себя представляют междисциплинарные связи наук, но и сущность их применения на уроках. В различных учебных программах мы можем увидеть междисциплинарную взаимосвязь, которая помогает нам обеспечивать высокий уровень преподавания, в том числе и по предмету «Технология». В результате применения межпредметных связей у обучающихся повышается уровень творческой способности, формируется устойчивый интерес к предмету и к исследовательской деятельности.

В своей работе Анатолий Викторович Петров [3, с. 375] пишет, что межпредметные связи подчиняются принципам дидактики и выполняют объединяющую роль в ходе обучения по разным учебным наукам и выстраивают знания обучающихся в одну систему.

Большое значение межпредметные связи имеют не только на уроках трудового обучения, но и внеклассных и внешкольных мероприятиях. Можно определить такие виды межпредметных взаимодействий наук: учебные занятия с факультативными занятиями учебного плана школы, с кружками (различного направления), с викторинами, научно-практическими конференциями, специализированные курсы для школы третьей ступени обучения с предметами учебного цикла и связь между науками внеурочной деятельности: факультативами и специализированными курсами.

Применяя на практике такие виды междисциплинарных связей систематически дети-билингвы не только смогут быстро запоминать происходящие явления в природе и окружающем нас мире, но и помогут им самим применять эти знания на практике.

Рекомендуется использовать различные нестандартные формы организации обучения детей-билингвов, которые помогут обеспечить межпредметные связи: урок-дебаты, урок-коллоквиум, урок-экскурсия, урок-экспедиция, урок-исследование, урок-спектакль, учебная конференция, IT-урок, проблемный урок.

В своей научной работе, Вадим Сергеевич Кукушин [2, с. 224] выделяет несколько типов межпредметных связей, которые обычно используют при преподавании учебных дисциплин.

Применяются межпредметные связи только тогда, когда при усвоении одной учебной дисциплины, мы приводим законы или правила другого учебного предмета. Решение какой-либо проблемы в межпредметных связях может возникнуть только тогда, когда у нескольких учебных дисциплин есть общая тема (проблема) для исследования. При этом осуществляется исследовательский подход с разных точек зрения, с разных позиций.

Межпредметные связи применяют при изучении общеинженерных дисциплин, которые пригодятся в будущей деятельности выпускников. Это и есть основы для установления межпредметных связей в учебном процессе.

В программах развития всех школ России с 2016 года указано, что предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Этот предмет способствует развитию регулятивных УУД путём «усвоения методами исследовательской и школьной проектной деятельности, умения моделировать, конструировать» [5, с. 6].

Учебная программа является основным документом, по которому организуется весь школьный учебный процесс. Она раскрывает цели и задачи изучения предмета, регулирует преемственность отдельных её частей (тем), указывает на тесную взаимосвязь с другими учебными предметами.

Содержание учебной программы по предмету «Технология» нацеливает нас на то, что ученик в процессе обучения должен получить знания о целостности природы и реальности окружающего мира, овладеть первоначальными навыками универсальных учебных действий.

Обычно ребёнок-билингв видит определённую систему в работе учителя. Однако нужно учитывать и то, чтобы применение межпредметных связей формировало у обучающихся видение целостности окружающего нас мира.

Можно отметить несколько уровней организации учебного процесса в школе на основе межпредметных связей:

- урочный уровень;
- тематический уровень (вся система уроков предназначена для решения одной проблемы нескольких учебных предметов, специализированных курсов, факультативов);
- сквозной уровень (система занятий, которая охватывает несколько тем разных уроков).

Каждый из этих уровней выполняет свою функцию в подготовке будущего профессионала.

Так, овладение межпредметным знаниями обеспечивает формирование целостной картины окружающего мира, служит основой мировоззрения, инструментом познавательной деятельности обучающегося. При планировании уроков, в содержании учебных программ по учебным предметам должны быть:

- основные понятия, выявляющие сущность основных технических объектов и процессов;
- основные законы наук, которые раскрывают связи между предметами и отношения между объектами и явлениями;
- факты повседневной реальности, науки и техники, без знания которых невозможны собственные убеждения;
- теории, охватывающие систему научных о связях между законами взаимодействия.

Учитель технологии должен обеспечить обучение школьников различным видам универсальных учебных действий [1, с. 45]. Так как технические дисциплины учебного предмета «Технология» являются общими почти для всех групп профессий.

Очень важно на уроках технологии и на внеурочных занятиях ознакомить обучающихся – билингвов со знаниями и способами такой деятельности, как умение анализировать и проектировать различные технологические процессы, разбирать и составлять различные схемы. Научить выполнению расчетов и решению нестандартных технических задач, работе с технической литературой и нормативной документацией.

Оригинальность предмета «Технология» заключается в наличии тесной связи с будущей профессиональной и хозяйственной деятельностью. Полученные универсальные учебные действия должны быть интегрированы в практическую деятельность обучающихся-билинггов. Универсальные действия появляются у школьников только тогда, когда они приобретают тот практический опыт, который накопило человечество, своим в процессе собственной учебной работы.

В результате обучения, построенного на основе применения междисциплинарных связей, мы увидим, что учащиеся смогут свободно решать нестандартные задачи любого уровня, составлять любую технологическую таблицу для реализации творческих проектов.

Межпредметные связи в фокусе раскрытия потенциала тем во время учебного процесса позволяют не только обратить внимание учителей и обучающихся-билинггов на важные моменты идей разных наук, но и практически претворять в жизни, полученные билингвами УУД.

Программа по предмету «Технология» позволяет учителю увидеть весь объём взаимодействия наук в целом. И учитель может это осознать только составив план по учебным темам предмета. Для этого необходимо тщательно изучить рекомендации, данных в учебных программах в разделе межпредметных связей.

В практике обучения школьников сложились три основных способа планирования межпредметных связей – курсовое (по параллелям классов), тематическое и поурочное. Календарно-тематическое планирование осуществляет учитель-предметник.

Для грамотного планирования учителю нужно учитывать основные направления, при помощи которых в течение года будут реализовываться на практике межпредметные связи. В календарно-тематических планах должна быть отражена не только связь между предметами по смежным темам, но и разработанные контрольные карточки по межпредметным связям.

Что нужно сделать для осуществления межпредметных связей на уроках трудового обучения учителю для того, чтобы повысить интерес учеников к предмету? В своих планах на учебный год нужно предусмотреть проведение викторин, конкурсов по предмету, технических олимпиад. Проводить беседы по профессиям с участием родительской общественности, привлекать учеников к

занятиям в кружках по техническому направлению, принимать участие в научно-практических конференциях.

При подготовке к уроку трудового обучения нужно помнить, какие темы, законы и теоретические выкладки применяют на смежных предметах.

Достигая цель уроках трудового обучения, нужно иметь не только отличную теоретическую подготовку, но и практические умения – свой богатый жизненный опыт. Межпредметные связи во время учебного процесса позволяют:

- а) практически претворять в жизни, полученные билингвами УУД;
- б) сконцентрировать внимание учеников-билингвов и педагогов на критичных аспектах предметов, играющих ведущую роль в раскрытии важных идей наук.

Применяя на практике связь между предметами при подготовке и реализации обще предметных законов и общенаучных понятий, осознаёшь важность качественной подготовки детей-билингвов к будущей профессии.

Список литературы

1. Еловикова Д.А. Межпредметные связи как условие реализации ФГОС в современной школе // Сборник научных статей XX межд. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы педагогики и образования». – 2016. – 53 с.
2. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособ. – Ростов н/Дону: Академия, 2002. – 224с.
3. Петров А.В. Дидактические основы реализации принципов преемственности и развивающего обучения при формировании фундаментальных понятий в преподавании физики в педвузе: дис. кан. пед. наук: 12.00.02. – Челябинск, 1996. – 375 с.
4. Яворук О.А. Теория и практика интегративных курсов (в системе школьного естественнонаучного образования): учеб. пособ. – Челябинск: Факел, 1998. – 185 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576: О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373. – М.: Образование, 2009.

Ермакова В.В.

учитель химии

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

РАБОЧАЯ КАРТА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье затрагивается тема использования рабочих карт для самостоятельного овладения учащимися знаний и умений. С использованием рабочих карт эффективно проведение уроков как по обобщению, так и по изучению нового учебного материала. Их можно использовать как на протяжении всего урока, так и на любом этапе урока. Особенно актуально для иностранных детей в русскоязычной школе, когда почти все дети не знают значения многих слов. Её может использовать любой педагог вне зависимости от преподаваемого предмета.

Ключевые слова: рабочая карта, структура рабочей карты, самостоятельное изучение материала, самооценка, достоинства и недостатки рабочей карты.

The article deals with the use of worksheets to develop students' abilities in self-studying. With the use of worksheets, it is possible to effectively conduct lessons both on generalization and on the study of new educational material. They can be used throughout a lesson, and at any stage of a lesson. This is very important for foreign children in a Russian language school, when almost all children do not know the meaning of many words. The worksheets can be used by teachers of any subjects.

Keywords: worksheet, worksheet structure, self-studying, self-assessment, advantages and disadvantages of the worksheet.

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер

Как бы ни менялись цели и содержание образования, основной формой учебного процесса является урок. Урок сегодня – это активное обучение, которое позволяет использовать методы,

направленные на самостоятельное овладение учащимися знаний и умений в процессе активной мыслительной и практической деятельности. При применении активных методов обучения учитель стремится решить следующие педагогические задачи: 1) активизировать и стимулировать учебно-познавательную деятельность; 2) формировать коммуникативные и личностные компетенции учащихся через организацию работы в группах и парах; 3) обеспечить формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся.

В качестве важного и эффективного средства активизации учащихся на уроках всегда рассматривалась самостоятельная работа. К.Д. Ушинский считал, что самостоятельные мысли возникают только на основе самостоятельной работы. Это важнейшее условие повышения эффективности современного урока. В запасе у учителя есть много форм, методов, приёмов. Одним из приёмов является применение рабочей карты для учащихся как средство самостоятельного изучения материала на уроке. С использованием рабочих карт эффективно проведение уроков как по обобщению, так и по изучению нового учебного материала. Их можно использовать как на протяжении всего урока, так и на любом этапе урока.

В чём суть рабочей карты? Рабочая карта – это схема, план, в котором:

- 1) расписан ход общей работы на целый урок (этап урока);
- 2) большая часть времени отводится на самостоятельные работы;
- 3) принцип создания заданий – это направленность их на формирование и развитие основных понятий химии, а также развитие предметных и общенаучных умений;
- 4) самостоятельные работы карты содержат конкретный материал, соответствующий целям и задачам урока;
- 5) материал, в свою очередь содержит задания, после которых формулируются выводы, организуются обсуждения делаются умозаключения;
- 6) задания располагаются последовательно, одно задание вытекает из другого, ясно видна связь и их легче воспринимать;
- 7) карта содержит вопросы, которые осмыслены: вопрос «почему» предполагает логический ответ, «потому, что ...»
- 8) карта несёт вспомогательные информации, облегчающие труд учеников;

9) карта имеет отсылочные пометки на дополнительные инструкции, в которых подробно расписаны действия выполнения заданий, в некоторых имеются правила или образцы. Надо обязательно иметь в виду, чтобы отсылочные пометки и инструкции были промаркированы одинаково (чтобы поиск их в реальном времени не превратился в посмешище).

Дополнения к рабочей карте.

1. Важная роль при проведении такого урока отводится учителю. Он наблюдает за работой учащихся, направляет в нужное русло ход мыслей, регулирует темп работы.

2. В такую карту можно добавить игровые моменты, интересные факты по теме, дополнительный материал.

3. Критерии оценки результатов или должны оговариваться заранее, или должны быть перед глазами учащихся, при выполнении заданий у учащихся должна быть возможность проверить полученный результат: это может быть ключ, находящийся у учителя; ответ учащегося у доски; озвученный учителем правильный ответ; проверка заданий консультантом; образец выполненной работы. Подобная форма работы позволяет учащимся провести анализ своей деятельности, что способствует формированию навыков самооценки. Учитель должен помнить, что ученик имеет право на ошибку, на оказание ему помощи. Содержание самооценивания неразрывно связано с умением контролировать себя, то есть с умением сравнивать свой результат с правильным. Это важно, поскольку только человек со здоровой самооценкой может конструктивно относиться к собственным ошибкам и неудачам, превращая их в задачи самообучения, а не воспринимая их как повод для обиды на критикующего или впадая в уныние и отказываясь от каких либо усилий.

4. В поле внимания учителя всегда три момента: цель, время и итоги. Обязательно должны указываться временные рамки, а они должны быть сжатыми (лучше их потом продлить).

5. Должна быть расшифровка трудных и непонятных слов.

6. Неудовлетворительные оценки при такой работе не выставляются.

Рабочие карты после урока сдаются учителю.

Достоинства рабочей карты:

1) план работы всегда перед глазами, это дисциплинирует, настраивает на рабочий лад;

2) действуя по заданной схеме, ученики стараются выполнить все задания;

3) учащиеся получают ясные ориентиры по выполнению того или иного задания, видят, какой результат от них ожидается;

4) карта активизирует сотрудничество в группах, так как определены цели и задачи.

Недостатки рабочей карты:

1) много времени отнимает предварительный процесс, подготовка к уроку;

2) не всегда удаётся уложиться в хронометраж урока;

3) большая доля работы достаётся мотивированным ученикам;

4) большие материальные затраты.

Выводы.

1. Использование рабочей карты позволяет создать условия для активизации мыслительной деятельности учащихся.

2. Совокупность заданий к уроку по определённой теме, расположенных в определённой взаимосвязанной последовательности, направлено на формирование новых или отработку уже приобретённых УУД.

3. Структуру рабочей карты учитель может менять в зависимости от:

а) структуры урока;

б) состава класса и уровня его подготовки. Планирование урока таким способом помогает существенным образом изменить технологию проведения урока, так как в большей степени можно чётко планировать деятельность учащихся, и, главное, учить детей делать это самостоятельно.

4. При составлении рабочей карты есть возможность включать задания разного уровня и вида.

5. Её может использовать любой педагог вне зависимости от преподаваемого предмета, а также во внеурочной деятельности.

6. Есть дети, которые приступая к выполнению самостоятельной работы, испытывают трудность и панику, а иностранные дети вдвойне: такая карта однозначно подходит для иностранных детей в русскоязычной школе, так как в ней чётко и ясно всё расписано.

7. Материалы рабочей карты можно легко преобразовать в материалы презентаций в форме Power Point.

«Две–три мысли, два–три впечатления, поглубже выжитые в детстве собственным усилием (а если хотите, так и страданием), проведут ребёнка гораздо глубже в жизнь, чем самая облегчённая школа» (Ф.М. Достоевский).

Рабочая карта учени... класса (ф.и.)

«Вычисление молекулярной массы веществ»

1. **Устная фронтальная работа.** «Структура периодической системы химических элементов» (разминка). Д.И. Менделеев сравнивал свою таблицу с большим домом, в котором на этажах в своих квартирах живут химические элементы. Как в любом доме, тут есть подвалы, различные коммуникации. Расскажите о ней.

2. **Индивидуальная работа:** выбрать из стихотворений химические элементы и обозначить их латинскими буквами. Как называются эти обозначения? (самопроверка – ключ у учителя). Выставьте оценку. Перед вами стихотворения:

Кипит железо, серебро, сурьма,
И, тёмно-бурые растворы брома.
И кажется вселенная сама
Одной лабораторией огромной.
Будь то вода, что поле оросила.
Будь это магний, медь или гранит-
Всю страшную космическую силу,
Закованную в атомы хранит»
«В чём горят дрова и газ,
Фосфор, водород, алмаз?
Дышит чем любой из нас
Каждый миг и каждый час?
Без чего мертва природа?
Правильно, без кислорода!
Его формула O₂, окисляет вещества
Кальций, серу, углерод –
Вот какой он кислород!

3. **Парная работа по вариантам:** выбрать из списка химических элементов 1 вариант – металлы, 2 вариант – неметаллы; найти относительные атомные массы (взаимопроверка в парах по ключу).
Дополнительные вопросы: почему в таблице A_r указана дробным

числом, а вы написали целым? Есть ли в таблице исключения? (правильная запись: $A_r(\text{Fe}) = 56$). При проверке учитывается правильное оформление записей (выставьте оценки).

4. **Групповая работа:** с этими химическими элементами составить формулы высших оксидов по таблице. Как? Напишите формулы в столбик. Вычислите их молекулярные массы (M_r). Как? Почему молекулярные? Проставьте их около формул, закончите оформление записи по образцу из задания № 3. Вы можете использовать учебник и составить план (правила). А можете позвать на помощь консультанта или обратиться к учителю (в этом случае оценка будет снижена). Оценку выставите после выступления всех групп.

5. **Дифференцированная домашняя работа** (внимательно прослушайте инструкцию по выполнению д/з).

1 вариант: составить формулы летучих водородных соединений с этими химическими элементами;

2 вариант – составить формулы летучих водородных соединений и вычислить их относительные молекулярные массы;

3 вариант – приготовить интересное сообщение, составить кроссворд о химических элементах (по желанию).

б. **Рефлексия** (выбрать)

! – владею материалом свободно;

+ – могу выполнить (решить), иногда ошибаюсь;

– надо ещё поработать (проконсультироваться с товарищами или учителем).

Список литературы

1. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. – М.: Дрофа, 2004. – 320 с.

2. Ерёмченко М.И. Развитие ключевых компетентностей старшеклассников. – Волгоград: Панорама, 2007. – 112 с.

3. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1961. – 169 с.

4. Меркулова У.В. Формы, методы и средства самостоятельной работы на уроках информатики // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 91–94.

5. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. О-во России, 2006. – 608 с.

6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. – М.: Педагогика, 1980 – 240 с.

7. Ратанова Т.А. Способы активизации познавательной деятельности школьников. – М.: Русь, 2004.

8. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. – М.: АТИ РСФСР. – 1948. – Т. 2.

9. Шишмаренкова Г.Я. Самостоятельная работа на уроках литературы: со-творчество учителя и ученика // Филологический класс. – 2003. – №10.

Кобелева Т.П.

учитель начальных классов

Улан-Баторский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования успешности современного школьника через развитие читательской компетенции на уроке литературного чтения. Формирование навыков смыслового чтения способствует освоению программ начальной школы по всем предметам, а также формирует общие представления об окружающем мире, ценностные ориентации и нормы поведения учащихся.*

Педагогическая практика автора статьи основывается на трудах основоположников педагогики, психологии и на технологии продуктивного чтения. Формирование смыслового чтения у школьников планируется с учетом отсутствия знания русского языка у монгольских первоклассников. В статье описаны основные методы и формы деятельности с обучающимися: работа до чтения текста и в период чтения; осмысливание произведения после чтения текста; творческая деятельность школьников. Привитие любви к книге на русском языке является одной из методических проблем учителей Улан-Баторского филиала.

***Ключевые слова:** успешность; «Литературное чтение»; читательская компетенция; смысловое чтение; педагогическая практика, монгольские школьники.*

The article deals with the issue of success formation in students through the development of reading competence in a literature class. Formation of the reading skill contributes to the development of all subjects, forms general understanding of the world around us, gives a value orientation and norms of student behavior. Reading books is the leading activity in the studying process. Literature reading forms reader's competence. The educational curriculum of the basic primary school education provides the definition of the term 'meaningful reading'. The

teaching practice is based on the works of the founders of pedagogy, psychology, and the technics of productive reading. The work on developing meaningful reading skills of the students of Ulaanbaatar branch of Plekhanov Russian University of Economics has its specifics. Mongolian first class students do not know Russian. This article shows the main pre-reading and during reading activities, comprehension check and creative activities that deepens the understanding of the texts. Systematic work on meaningful reading shows positive results. One of the problems of the teachers of Ulaanbaatar branch is to cultivate in students love to read Russian books.

Keywords: *success; reading competence; meaningful reading; Mongolian students.*

Что необходимо для успешности современному школьнику? Как подготовить к школе будущего первоклассника? Надо ли обязательно уметь читать? А может быть, для наших будущих первоклассников важнее полюбить слушать книгу? Подобными вопросами задаются родители и учителя. Сегодня, без чтения художественной, учебной, познавательной литературы невозможно представить учебную жизнь современного школьника. Трудно переоценить роль книги в образовании, воспитании и развитии личности школьника.

В федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Литературное чтение» обозначен как самостоятельный учебный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования младших школьников [14]. Именно «Литературное чтение» формирует представление об окружающем мире, о культуре, нравственные представления, нормы поведения в целом, а также формирует базовые знания учащихся младших классов, позволяет обеспечить успешное освоение программ начальной школы по всем предметам. Формирование навыков смыслового чтения является важнейшей составляющей читательской компетенции учеников 1–4 классов.

В Основной образовательной программе начального общего образования дается четкое определение смыслового чтения. Под ним понимается: осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от поставленной цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и

официально-делового стилей. Таким образом, ФГОС ориентирует нас на основные умения смыслового чтения, необходимые для младшего школьника [14]. Задачи учителя начальных классов многогранны, но первостепенной является задача научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, которое будет сопровождать его всю школьную жизнь.

Учитель должен уметь выбрать методы и формы деятельности с обучающимися, которые эффективно решат проблему формирования смыслового чтения.

За годы педагогической практики мы много раз обращались к решению данной проблемы и находили пути её решения. Работа велась в двух направлениях: первое – через знакомство с трудами основоположников педагогики и психологии (В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.Н. Зайцева, А.Т. Асламова). Второе – через изучение технологии продуктивного чтения и применения методов работы по формированию смыслового чтения на уроках литературного чтения. Эта технология была предложена авторами ОС «Школа 2100» и нашла широкое применение в системе развивающего обучения. Она позволяет обучающимся осваивать знания на высоком уровне сложности, способствует организации исследовательской деятельности школьника, предполагает вариативность решения всех поставленных задач и творчество детей. Эту технологию мы применяем на практике со школьниками, для которых русский язык не является родным.

С первых дней пребывания в 1 классе, каждый ребенок учится читать сначала вслух, а затем и молча – «про себя». Но обязательным, и в том, и в другом случае является понимание и использование информации, полученной при чтении в самых различных целях. Первоклассников проверяет учитель, а в конце учебного года и администрация филиала на правильность, скорость и смысловое понимание прочитанного текста. Поскольку чтение является универсальным средством получения знаний и относится к универсальным учебным действиям, последнему критерию уделяется первостепенная роль [1, с. 5]. В начальной школе Улан-Баторского филиала обучаются преимущественно монгольские дети, не понимающие русского языка. В большинстве семей единственным языком общения является монгольский. Поэтому очень важно отслеживать

осмысленность восприятия текста с первых шагов читательского опыта ребенка.

В работе по формированию навыков смыслового чтения с обучающимися, для которых русский язык не является родным, есть большие сложности. Прежде всего – каждый урок строится с использованием широкого спектра методов и приемов обучения, с учетом особенностей контингента обучающихся. Главная особенность наших первоклассников – отсутствие знания русского языка у большинства обучающихся. Поэтому на всех этапах урока обязательно планируется работа над звуковой характеристикой, отработка произношения, работа над лексическим значением слов, расширением словарного запаса, использованием слов в контексте, составлением предложений [9, с. 402–407].

На первом этапе формирования навыка осмысленного чтения проводится работа с текстом до чтения. В эту работу включаются обучающиеся 2-х классов, у которых сформированы навыки чтения и имеется необходимый словарный запас русских слов. Совместно с учителем они определяют направленность текста: смысл, тематику, эмоциональную окраску. Работа с именем автора, рассмотрение иллюстраций – все это осуществляется с опорой на личный опыт каждого ученика.

Дети прочитывают заголовок текста и предполагают, о чем в нем может идти речь. Рассуждают, что можно сказать о произведении, героях по иллюстрации. Предполагают, кто герои этого произведения. Рассказывают, что знают об авторе. Высказывают мнение, о чем он может писать в данном произведении.

Постановка целей урока происходит в завершении первого этапа работы.

На втором этапе деятельности происходит первичное чтение текста: самостоятельное чтение, чтение-слушание или комбинированное чтение. Определение первичного восприятия, объяснение незнакомых слов осуществляется в ходе беседы с учащимися. Выявление совпадений или разногласий с первоначальным предположением учащихся позволяет поделиться о прочитанном, услышанном, сделать определенные выводы.

На данном этапе работы используются разнообразные приемы. Это – диалог с автором, комментированное чтение, беседа, выделение героев и составление на них характеристик, работа со словами, постановка вопросов, деление текста на смысловые части и

выделение ключевых слов. Главными критериями в оценке успешности учеников работы является проверка сформированных умений: определение темы и основной мысли текста, озаглавливание и составление плана текста, восстановление последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию текста, определение типа, стиля текста, использование дополнительных источников (словарей, справочников, энциклопедий).

Повторное медленное чтение текста подводит детей к пониманию содержания и его анализу. Ученики стараются поделиться впечатлением о прочитанном рассказе, чувствами, доказать правильность своих предположений.

Беседа по содержанию текста со школьниками, для которых русский язык не родной, является ведущим приемом. Выявление смысла произведения происходит у учащихся через постановку вопросов, которые задаются как учителем, так и детьми. В ходе данной работы мы постоянно обращаемся к фрагментам текста.

Заканчивается работа над текстом выразительным чтением произведения. Это придает особую эстетическую значимость, оказывает воспитательное воздействие произведения на личность и на развитие ученика. Монгольским школьникам особо важен этот этап работы. Они готовятся и демонстрируют перед своими одноклассниками чистоту произношения и особую выразительность чтения на иностранном для них языке.

Глубокое, осмысленное восприятие произведения осуществляется в ходе работы после чтения текста. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия позволяют соотнести читательские позиции с позицией автора. Наиболее удачными формами работы являются выступления учащихся с сообщениями о личности писателя. Автор представляется в полном объеме, характеристики героев произведения дополняются существенными фактами. Дети создают иллюстрации к тексту, они сопровождаются новыми мыслями. Появляется особый интерес к прочитанному, желание комментировать рисунки и снова обращаться к фрагментам произведения. Выступлениям школьников сопутствуют эмоции, воображение, что позволяет осмыслить содержание с новых позиций.

Особый интерес в нашей школе, в которой основном учатся монгольские дети, – к творческим результатам учащихся. Это – проекты, выступления с презентациями, сообщения, выпуск газет,

разработка самостоятельных заданий и показ их образцов, ведение читательских дневников и конкурс на лучшее их оформление, содержание. Наши ученики особенно любят творческие работы, в которых они проявляют свою индивидуальность и способности. Приветствуются групповые работы и работы в паре. Для нас очень важно в данной работе речевое развитие обучающихся. Ученикам, изучающим русский язык на всех предметах, необходимо закреплять свои успехи в выступлениях перед сверстниками, родителями [10, с. 179–199].

Целенаправленная систематическая работа над смысловым чтением учащихся дает положительные результаты. Ученики читают книги на русском языке с интересом и пониманием. Свидетельство тому – частое посещение школьной библиотеки, систематическое ведение школьных читательских дневников, активное обсуждение произведений на уроке литературного чтения. С каждым уроком все большее количество учащихся выбирают творческие задания, задают вопросы и обсуждают ответы. Все эти результаты являются показателями оценки любознательности и читательской активности ребят. Можно сделать вывод о том, что книга с переходом из одного класса в другой становится не только главным источником знаний, но и неотъемлемой частью жизни школьников. Работа над смысловым чтением помогла моим выпускникам четвертого класса выполнить всероссийские проверочные работы в 2018–2019 учебном году со 100% успеваемостью и высоким качеством обучения по всем предметам. Итоговая аттестация учеников выпускного четвертого класса также прошла успешно. Значит, поставленная цель уроков литературного чтения достигнута.

В современном мире для наших учеников много разных увлекательных занятий. Как сделать, чтобы чтение книги стало в числе первых в этом ряду? Главная проблема, стоящая перед учителем начальных классов Улан-Баторского филиала, – проблема привития любви к чтению книг на русском языке, который не является для наших школьников родным. Важно не просто сформировать навык смыслового чтения, но и одновременно привить необходимость чтения книг для усвоения программ основного общего образования. Эту проблему можно успешно решить только совместными действиями учителей, детей и родителей. Научить читать, мыслить на русском языке – значит обеспечить успешность в жизни нашим монгольским школьникам.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2011. – 117 с.
2. Асмолов А.Г. Принципы изучения памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. – М., 1985. – 114 с.
3. Горецкий В.Г. Методика преподавания русского языка в начальных классах / В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013. – 348 с.
4. Граник Г.Г. Дорога к книге: учеб. пособ. – М.: Образование, 1996. – 128 с.
5. Граник Г.Г. Как учить работать с книгой: учеб. пособ. – М.: Мой учебник, 2007. – 256 с.
6. Граник Г.Г. Путешествие в Страну Книги: учебное пособие по литературному чтению. – М., 1998. – 199 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
8. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М.: Лайда, 1994. – 192 с.
9. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с.
11. Соболева О.В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст. – М.: Баласс, 2013. – 114 с.
12. Соболева О.В. Обучение пониманию текста в учебниках курса «Русская филология» // Психолого-дидактические основы создания учебников нового типа по русской филологии. – М.; Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2007.
13. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? – М.: Рига, 2000. – 224 с.
14. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Корнушкова Г.Н.

учитель русского языка и литературы
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы инклюзивного образования в российской школе за рубежом. Представлены элементы программы работы с обучающимися на уроках русского языка, практическая составляющая занятий по развитию связной речи, навыков письма. Предложен материал по организации деятельности школьников на уроке, основные направления и принципы работы.

Ключевые слова: инклюзивное образование; российская школа за рубежом; русский язык; развитие речи; навыки письма.

The article deals with inclusive education in Russian secondary schools abroad. Methodology work with the students in Russian classes, practical components of the connected speech and writing skill development practices in lessons are presented. The article shows some learning material aimed at vocabulary and personal enrichment, main tendencies and principles.

Keywords: inclusive education; Russian language; speaking skill development; writing skill.

С каждым годом в мире все большее значение в оценке уровней и тенденций инвалидности населения приобретает детская инвалидность. Немалое количество детей хронически больны, стоят на учете, таких детей в современном мире называют детьми с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные услуги для них чрезвычайно сужены, в малых городах они нередко остаются вне системы образования.

Долгие годы в школе делили детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить не только качественное, но и в принципе образование, реализовать свои возможности, способности. Их не брали в учреждения, где обучаются обычные дети. Сейчас в мире сформировалась устойчивая тенденция: люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в

реализации этих прав. Сегодня задача государства и общества – сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья.

Вопросы инклюзивного образования в России на сегодняшний день стоят остро. Проблемами занимается огромное количество педагогов-учёных, самые известные из них Екатерина Иванова, Елена Самсонова, Эмилия Леонгард, Елена Чернышова и др. Эти педагоги в своих книгах, пособиях, журналах представляют учебные и внеурочные программы, методики, курсы, основываясь на результаты собственного опыта работы со школьниками-инвалидами.

Учитывая последние тенденции, педагоги должны быть готовы принять школьников с ограниченными возможностями здоровья в любом образовательном учреждении. В российской школе за рубежом эта проблема особенно актуальна, в связи с тем, что детям необходимо выдать не только программу по предмету, но и освоить язык.

В настоящее время для обеспечения общедоступности образования в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова проводится ряд мероприятий:

– анализ состояния здания, учебных корпусов, кабинетов для обучения в них лиц с ограниченными возможностями здоровья. (В рамках плана «Доступная среда» для беспрепятственного доступа в здание филиала установлены таблички при входе с номерами телефонов и шрифтом Брайля. Оборудованы лифты, расширены дверные проёмы, обеспечен бесперебойный питьевой режим, выделены места на автостоянке Филиала, оборудованы аудитории);

– составление плана мероприятий по обеспечению создания условий, при которых становится возможным обучение и максимальное развитие способностей таких детей. (Адаптирован сайт филиала для изучения информации детьми с ОВЗ. В библиотеке подключена адаптированная версия электронной библиотечной системы для слабовидящих детей, которая предполагает дополнительные инструменты по увеличению размера текста, выбору цветовой гаммы оформления, изменению кернинга. Педагоги филиала повышают квалификацию по направлению «Инклюзивное образование»).

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрены программы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении разработаны основные и дополнительные образовательные программы, направленные на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья: адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Русский язык», адаптированная образовательная программа по развитию речи для школьников-иностранцев с ОВЗ, программа внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи «Я живу в культурной столице» (5–7 классы), программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью «Сохраним здоровье» (1–4 классы), программа внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ «Чемпионы большого мяча» (1–4 классы), программа по внеурочной деятельности для слабослышащих детей «Уроки доверительного общения» (7–8 классы), программа по внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы «Уроки мастера» (5–9 классы) и др.

С точки зрения организации получения образования детьми этой категории в обыкновенном классе необходимо определить основные принципы работы учителя, преподающего в школе за рубежом:

1. Целесообразно использовать возможности индивидуального учебного плана, с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ. Работая с такими детьми главное понимать, что здесь важен индивидуальный подход к каждому ребенку. Необходимо с помощью специалистов учреждения изучить индивидуальные особенности школьника, провести необходимые консультации с его родителями, чтобы программа усваивалась эффективнее.

2. Очень важно повысить самооценку ребенка, дать ему понять, что он может со всем справиться. Необходимо вызвать интерес к предмету, показать возможности слова, словарного и интонационного богатства. Например, через содержание материала, связанного с окружающим миром, действительностью. Стоит активно использовать наглядный материал (аудио и видеоматериалы, таблицы, иллюстрации). Устойчивый интерес к учебной программе

возможно формировать через нестандартные уроки. Например, «Мы сегодня в роли разведчиков, выполняем важное задание, расшифруем слово в соответствии с заданными по порядку цифрами».

3. Особое внимание учителя на уроках русского языка, на мой взгляд, необходимо уделить основным синтаксическим структурам – предложению и текст, они обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи. Формирование устной и письменной речи у школьников с ОВЗ является главной целью, для достижения которой перед учителем стоят следующие задачи:

- учить понимать содержание прочитанного, грамотно читать, прививать интерес к познавательной и художественной литературе;

- учить детей писать разборчиво и без ошибок, аккуратно, в соответствии с орфографическими требованиями и ранее усвоенными знаниями по грамматике и правописанию;

- учить детей последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи [2, с. 22].

4. Важно обратить внимание на коррекцию речи обучающихся. У детей с ОВЗ, как правило, нарушена речевая деятельность, поэтому они не умеют последовательно излагать свои мысли, словарный запас у них ограничен, особенная сложность возникает со словами, имеющими абстрактное и обобщающее значение. Программа по русскому языку в данном случае предусматривает обязательное заучивание ряда слов (словарных). Прочное усвоение этих слов происходит путём частого употребления их в различных заданиях, упражнениях. Самыми сложными для учащихся на уроках русского языка являются правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроносимых согласных и т.д. Изучение таких правил необходимо выстраивать по следующим этапам:

- подборка родственных слов;

- выбор из цепочки родственных слов проверочного;

- произнесение проверочных слов, выделение искомого звука;

- верное обозначение его буквой в проверяемом слове [2; 3].

5. В течение урока особенно важно поддерживать внимание и работоспособность учащихся, для этого необходимо в основную программу включать дополнительный материал, который направлен на обогащение словаря и расширение кругозора учащихся, формирование мыслительной деятельности и познавательной активности школьников с отклонениями в развитии. Применять методику

телесно-моторной свободы, именно она способствует успешному психофизическому развитию, снижает напряжение. Особое внимание стоит уделить физкультминуткам, они направлены на улучшение кровообращения, гимнастику глаз, предотвращение переутомления, эффективное усвоение материала.

6. Одним из важнейших этапов урока русского языка, я считаю, является словарно-орфографическая работа. Детям с ограниченными возможностями здоровья она помогает решать сразу несколько задач: развивать внимание, мышление, память и речь.

Новое слово из «Словаря» должно заинтересовать учащихся и замотивировать к предстоящей учебной деятельности. При использовании нетрадиционных приемов изучения любого слова на уроке можно обеспечить развитие навыков самостоятельной работы учащихся, поэтому на следующем этапе формирования грамотного письма необходимо развивать у учащихся навыки самоконтроля, то есть умение контролировать свое письмо правилами.

Словарная работа предусматривает решение нескольких задач: знакомство с лексическим значением новых слов, значение которых детям неизвестно или непонятно, особенно актуальна эта работа на уроках русского языка с иностранными школьниками. Также эта работа предусматривает обязательное рассмотрение некоторых грамматических правил (апельсин – апельсинов, килограмм – килограммов и т.д.). Немаловажно здесь и изучение орфоэпического произношения слов. Эффективность такой работы зависит от того, в системе проводятся такие виды работ или от случая к случаю. Для системной работы в этом направлении можно связывать содержание урока с видами словарной работы.

Для закрепления учебного материала, применения полученных знаний в речевой практике учащимся требуется предложить разнообразие тестов и упражнений, которые предполагают чередование устной и письменной форм работ.

7. Для учащихся с ОВЗ особенно важны уроки развития речи, так как дети с особенностями здоровья испытывают трудности при овладении навыками связной речи. Причинами, как правило, являются отклонения в психическом развитии школьников-инвалидов. Они включают недоразвитие познавательных процессов, бессистемное мышление, нарушение памяти, дефекты речи (фонетической, лексической, грамматической), недостатки внимания, нарушения эмоционально-волевой сферы, а также несформированность навыков учебной

деятельности [1, с. 47]. На таких уроках выполняются лексические задания, формирующие различные речевые умения. Ребята пробуют задавать вопросы и отвечать на них, составлять словосочетания, предложения, тексты, писать работы по развитию речи (сочинения, изложения). Периодически можно выполнять задания по образцу, так как дети затрудняются самостоятельно привести примеры по различным правилам, орфограммам.

8. Учитывая особенности учащихся при инклюзивном обучении количество видов работ на уроке ограничивается в пределах 5–7. На уроке мы должны соблюдать принцип доступности, но и не упрощать излишне учебный материал. Так как каждый ребенок с ОВЗ индивидуален по интеллектуальным возможностям, задача учителя отбирать адекватные виды работ в каждом конкретном случае. Добиваться высокой эффективности урока позволят информационные ресурсы. В библиотеке необходимо иметь электронные приложения к учебникам русского языка на дисках. Широко применяются, особенно в начале учебного года, тексты с предметными картинками, цветные мелки, карандаши, а также дидактические игры.

Русский язык является одним из основных предметов обучения в школе. Знания, умения и навыки, приобретённые учащимися на уроках русского языка и развития речи, играют огромную роль в деле подготовки детей к практической деятельности в жизни, особенно для детей с ограниченными особенностями здоровья, поэтому необходимо отметить, что грамотно выстроенная образовательная траектория для обучающихся с ОВЗ позволит обеспечить эффективное освоение образовательной программы и личное развитие каждого школьника.

Список литературы

1. Архипов Б.А. Комплексная методика психомоторной коррекции. / Б.А. Архипов, Е.А. Воробьева, А.В. Семенович, Л.С. Назарова, В.М. Шегай – М., 2007. – 98 с.
2. Гвоздихина, А.М. Основы инклюзивного образования при изучении русского языка как иностранного / А.М. Гвоздихина, В.И. Терebin // Педагогический эффект. – 2015. – № 8. – С. 68–71.
3. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей - инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2003. – 255 с.
4. Зацепин В.И. Русский язык детям с ОВЗ / В.И. Зацепин, Т.А. Смирнова // Методические основы преподавания русского языка как иностранного. – 2017 – №10. – С. 34–36.
5. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых старшеклассников на основе коммуникативно - ориентированной модели обучения русскому языку // Дефектология. – 2010 – № 5. – С. 22.
6. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. – М.: Владос, 2009. – 303 с.
7. Плоткин М.М., Педагогические аспекты социальной реабилитации детей с девиантным поведением / М.М. Плоткин, Г.И. Камаева // Семья в России. – 1995. – №1–2. – С. 118–130.
8. Стахнович А.И. Особенности инклюзивного образования в школе. / А.И. Стахнович, Л.К. Иванов // Моя школа. – 2017. – № 5 – С. 49.
9. Шипицына А.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

Раицкая Г.В.

канд. пед. наук, доцент

Красноярский краевой институт

*повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования*

**ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ
В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: статья посвящена проблеме решения проектных задач младшими школьниками и особенностям реализации соответствующей технологии в условиях предметной и межпредметной деятельности. Особое внимание уделяется этапам включенности учащихся в решение проектных задач на основе разработанных и апробированных автором моделей. Показаны возможности использования технологии «Решение проектных задач», начиная с первого класса.

В статье описан анализ основных условий достижения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, прописаны основные педагогические и социальные эффекты реализации данной технологии. В качестве основной формы организации деятельности младших школьников выступает при этом учебное сотрудничество. В статье представлен конкретный пример проектной задачи для первого класса и показано ее отличие от конкретно-практических задач.

Ключевые слова: технология «Решение проектных задач»; младший школьник; универсальные учебные действия; учебное сотрудничество.

The article is devoted to the problem of solving design problems by younger students and the peculiarities of the implementation of the appropriate technology in the context of subject and interdisciplinary activities. Particular attention is paid to the stages of involvement of students in the solution of project tasks on the basis of the developed and tested by the author models. The possibilities of using the technology "Solution of project tasks" starting from the first class are shown.

The article describes the analysis of the main conditions for achieving communicative and regulatory universal educational actions, the main pedagogical and social effects of the implementation of this technology. Educational cooperation is the main form of organization of activity of primary school students. The article presents a concrete example of a project problem for the first class and shows its difference from concrete practical problems.

Keywords: technology «the Solution of design problems, «Junior high school student», universal educational actions, educational cooperation.

В настоящее время педагоги начальной школы более уверенно действуют, ориентируясь на новые цели начального образования. В рамках учебного предмета педагог призван решать проблемы, связанные с созданием в образовательной деятельности условий, способствующих развитию у младших школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. В этом ощутимо помогает технология решения проектных задач (далее – ПрЗ).

Актуальность ПрЗ заключается в использовании в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно

добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, выстраивать коммуникативные ситуации. Технология «Решение проектных задач» учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Предназначением ПрЗ является уникальная возможность – инициировать младших школьников к усвоению основ проектной деятельности в учебном сотрудничестве, в том числе при включении в самостоятельную деятельность в планировании, принятии решения, выстраивании отношений в процессе выполнения ПрЗ в группе. Акцент в данной технологии ставится на сам процесс нахождения путей решения принятой ими проектной задачи. Основы проектирования в начальной школе становятся для выпускников четвертых классов базовыми и позволяют в основной школе выйти на самостоятельное проектирование, как в групповой форме, так и в индивидуальной.

Технология решения ПрЗ построена на основе проектной деятельности, в научное описание которой большой вклад внесли Д. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий, Е.С. Полат и другие. Сама же технология «Решение проектных задач» концептуально описана в трудах К.Н. Поливановой, А.Б. Воронцова, Г.В. Раицкой и других. Причем каждый автор предлагает авторские находки, позволяющие вносить уточнения и разнообразие в модели, подходы, приемы ее реализации, что, несомненно, обогащает технологию.

С одной стороны, сама технология «Решение ПрЗ» предполагает разработку проектной задачи педагогом, с другой стороны - нахождение различных путей решения данной проектной задачи младшими школьниками. Получается, что педагог разрабатывает задания, которые позволят детям выйти на планируемый результат. По своей сути педагог заведомо предполагает примерный продукт работы в команде учащихся, но он не может предугадать тот путь, который выберет команда в процессе своего обсуждения для достижения поставленной задачи.

Итак, проектная задача – это, на наш взгляд, такая задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата и «продукта», в ходе решения которой происходит качественное самоизменение каждого участника группы [2].

Механизм данной технологии состоит из нескольких тактов деятельности педагога: 1) подготовка проектной задачи (используются модели разных вариантов, выбирается тип проведения ПрЗ, определяется место ее проведения); 2) непосредственная реализация проектной задачи; 3) рефлексия собственной деятельности педагога по окончании реализации.

Отметим, что в настоящее время разработано несколько авторских моделей по организации и включению в ПрЗ младших школьников, построенных на прохождении трех этапов [2; 3]. Сначала на основе предложенной учителем проблемной квазизажизненной ситуации младшие школьники формулируют проблему, затем планируют возможные варианты решения системы задач проектного характера. Только после этого происходит защита командного «интеллектуального продукта».

С точки зрения организации образовательного процесса ПрЗ могут быть предметными и межпредметными. Предметные проводятся только в рамках одного учебного предмета в течение одного или двух часов. Межпредметные используются тогда, когда необходимо вывести обучающихся на уровень обобщения содержания, включающего различные области. Время на такой тип увеличивается от двух до четырех часов. При этом учитывается типология, связанная с возрастом обучающихся, которая предполагает создание групп как разновозрастных, так и одновозрастных. На начальном этапе обучения предпочтение отдается одновозрастным группам.

Важно отметить, что во время планирования педагог определяет место ПрЗ в образовательном процессе: в различных формах обучения (урок, экскурсия, внеурочное занятие) [5]; в конкретных этапах изучения отдельной учебной темы; во время поступления первоклассников в школу; во время проверки итогов учебного года (четвертей); во время перехода младших школьников со ступени на ступень. Право использования ПрЗ обосновывается учителем.

Отвечая на вопрос: «На какой результат направлена технология?», мы отвечаем, что технология решения проектных задач позволяет формировать комплекс универсальных учебных действий младших школьников, главными из которых являются сформированные коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия младших школьников (далее – УУД). Кроме этого, побочным эффектом может стать формирование личностных и познавательных УУД.

Таким образом, решение проектных задач – это специальная форма организации обучающихся, которая позволяет педагогу не

только формировать, но и систематически отслеживать сформированность регулятивных и коммуникативных УУД у детей [1; 3].

Эффектами реализации ПрЗ для обучающихся, как показывает проведенное нами исследование [4], могут стать следующие: прежде всего поддерживается детская индивидуальность, поэтапно развивается умение планировать собственную деятельность в процессе общения, что позволяет постепенно формировать учебное сообщество. Через специально разработанные задания происходит обучение (без явного указания на это) способу проектирования. Известные детям предметные способы действий переносятся на модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда требуют переконструирования.

Рассмотрим примеры формулировок: *Придумайте поздравительную открытку, посвященную Дню 8-го Марта. Создайте макет стенгазеты. Изобразите свою семью и другие.* Мы считаем, что данные формулировки направлены на решение творческих задач. Младшие школьники выполнить эту задачу могут индивидуально, и у них совершенно не предполагается необходимость получить единый продукт (открытка, макет стенгазеты...). Эти варианты формулировок не являются проектными задачами.

Значит, задания должны быть в данной технологии такого рода, чтобы возникала потребность для обучающихся – за короткий промежуток времени найти решение поставленной задачи. Поэтому дети объединяются в группы, договариваются о распределении выполненных действий, совместно договариваются об их планировании.

Предлагаем рассмотреть формулировку задания, которое, на наш взгляд, относится к проектной задаче и может быть использовано даже в 1 классе: *Для украшения праздничного зала необходимо изготовить бумажную цепочку длиной 40 сантиметров. Выполните эту работу, зная, что длина одного звена цепочки равна 8 см. Если вырезать квадрат с такой длиной стороны, то ровно разрезанные полоски как раз пригодятся для изготовления четырех таких звеньев.*

Дополнительное условие: при выполнении учитывайте постоянную смену трех различных цветов звеньев цепочки.

Планируемый результат: каждый стремится удерживать учебную задачу по выполнению конкретного собственного действия, договаривается в команде о мере своей ответственности, демонстрирует свой результат как часть продукта всей группы.

Критерии оценивания: в цепочке выполнено четкое чередование всех цветов звеньев, выдержано время работы, наблюдается

бесконфликтная работа в группе, размер каждой полосы для звена цепочки составляет 2 см в ширину, 8 см в длину, длина цепочки 40 см.

Реализация педагогом технологии «Решение проектных задач» позволяет гарантировать каждому обучающемуся в начальной школе достижение метапредметных результатов и удерживать четкую жизненную позицию в плане приобретения устойчивых навыков самостоятельности, самоизменения и саморазвития.

Список литературы

1. Мохова И.Н. Критериально-диагностическая база учебно-исследовательской деятельности младших школьников // Нижегородское образование. – 2012. – №1. – С. 157–163.

2. Раицкая Г.В. Организационно-управленческие этапы внедрения модели решения проектных задач // Нижегородское образование. – 2017. – №2. – С. 66–70.

3. Раицкая Г.В. Модель включения младших школьников в активную познавательную деятельность средствами решения проектных задач // Педагогика и психология: проблемы развития мышления: материалы II Всероссийской науч.-практ. конференции с международным участием (8 дек. 2016 г., Красноярск) / под общ. ред. Т.Н. Ищенко; Сибирский университет науки и технологий. – Красноярск, 2017. – С. 102–107.

4. Раицкая Г.В. Достижение планируемых образовательных результатов в начальной школе // Сибирский учитель. – 2017. – №1 (110). – С. 105–123.

5. Рунова Т.А. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе школы // Нижегородское образование. – 2009. – №2. – С. 159–163.

Тивикова С.К.

канд. пед. наук, доцент

Нижегородский институт развития образования

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: статья посвящена проблеме речевого развития учащихся в современной школе и роли личностно ориентированных технологий в данном процессе. Особое внимание уделяется технологии «Образ и мысль», в основе которой лежит специально организованное восприятие произведений изобразительного искусства.

В статье предлагается анализ основных условий реализации данной технологии, среди которых особую роль играет фасилитированная дискуссия. Определены основные ее особенности, требования к ее проведению, позиции ее участников – учащихся и педагога-фасилитатора.

В качестве важнейшего технологического приема выделяется парафраз, рассматривается специфика его использования в рамках данной технологии.

Ключевые слова: речевое развитие; технология «Образ и мысль»; изобразительное искусство; фасилитированная дискуссия; парафраз.

The article is devoted to the problem of speech development of students in modern school and the role of personality-oriented technologies in this process. Special attention is paid to the technology «Image and thought», which is based on a specially organized perception of works of art. The article offers an analysis of the main conditions for the implementation of this technology, among which a special role is played by a facilitated discussion. Its main features, requirements to its carrying out, positions of its participants – pupils and the teacher-facilitator are defined. Paraphrase is singled out as the most important technological method, the specificity of its use within the framework of this technology is considered.

Keywords: speech development, technology «Image and thought», fine arts, facilitated discussion, paraphrase.

Современное российское образование нацелено на развитие ребенка как мыслящей и чувствующей личности, способной к выстраиванию эффективного взаимодействия с окружающим миром, другими людьми, самим собой.

Решению этих проблем содействуют личностно ориентированные технологии, суть которых состоит в создании благоприятных условий для самоопределения и самореализации ребенка с учетом его возрастных особенностей, проявления его индивидуальности, творческой интерпретации явлений окружающего мира и произведений искусства.

В качестве одной из таких технологий может быть рассмотрена технология «Образ и мысль» [1; с. 4]. Эта технология построена на основе специально организованного восприятия произведений изобразительного искусства, в процессе которого у детей не только формируется способность постигать художественные образы, но и коммуникативно-речевые умения [2; 3, с. 5].

Основным «инструментом» речевого развития в рамках данной технологии становится фасилитированная дискуссия, направленная на осуществление внеситуативно личностного общения,

позволяющая переводить информацию, полученную учащимися в процессе наблюдений, чтения, восприятия речи взрослых, в личностно ориентированную [1; 4].

В качестве особенностей фасилитированной дискуссии могут быть выделены следующие. Во-первых, коллективное, одновременное восприятие произведения изобразительного искусства (как оригинального, если занятие проводится в музее или на выставке, так и репродукции, в том числе в виде слайдов). Во-вторых, специально выстроенная стратегия вопросов, где вопросы, нацеленные на понимание предметного содержания, постепенно сменяются вопросами, связанными с осознанием подтекста произведения, его изобразительных средств, личным отношением ребенка к картине (например, «Что бы ты рассказал об этой картине человеку, который ее никогда не видел?»). В-третьих, особая техника парафразы, в том числе линкинг (обобщающий парафраз). В-четвертых, такая форма организации образовательного пространства, в которой центральное место занимает учебное сотрудничество, позволяющее учащимся приобретать опыт социального поведения.

Необходимо отметить, что такое построение фасилитированной дискуссии позволяет каждому ребенку, независимо от первоначального уровня его речевого развития, участвовать в ней в качестве равноправного партнера. Даже если на вопрос «Что вы видите на этой картине?» ребенок ответит то же самое, что и одноклассник, это не снижает степени его включенности в обсуждение картины.

Таким образом, фасилитированная дискуссия создает условия для создания индивидуальной траектории развития у учащихся спонтанной и подготовленной речи [3], формированию у них основных групп коммуникативно-речевых умений – информационно-содержательных, структурно-логических, лингвостилистических и умений, направленных на создание и редактирование речевых высказываний [2].

Участие же педагога в этом процессе в качестве фасилитатора не предполагает высказывания им собственного мнения, а только парафраз детских высказываний, что делает мнение каждого ребенка более ценным, более значимым для всей коммуникативной группы, в рамках которой происходит обсуждение произведения изобразительного искусства.

Поскольку парафраз высказываний учащихся включает не обычное повторение детского мнения, а его одновременное стилистическое редактирование, то у ребенка, речь которого корректируется, и у других детей, участвующих в дискуссии, постепенно формируются коммуникативно-речевые умения, связанные с совершенствованием собственных и чужих речевых высказываний. Например, при обсуждении картины И.К. Айвазовского «Радуга» на вопрос «Что вы видите на этой картине?» учащийся отвечает: «Тут у дяденьки в лодке длинная палка». Парафраз учителя может звучать приблизительно следующим образом: «Саша обратил внимание на мужчину в лодке, который держит в руках весло». Для подтверждения правильности парафраза ребенку может быть задан вопрос: «Саша, я правильно тебя поняла?».

Многозначность интерпретаций, неизбежно возникающая в процессе восприятия картины, может стать стимулом для развития как художественного восприятия, так и речи учащихся. Фасилитированная дискуссия не требует от учащихся предварительного усвоения искусствоведческой информации, что уменьшает трудности учащихся в процессе продуцирования собственных неподготовленных высказываний, увеличивает уверенность в собственных возможностях.

Таким образом, использование технологии «Образ и мысль» как лично ориентированной технологии не только способствует развитию художественного восприятия произведений изобразительного искусства, но и позволяет развивать речь учащихся в условиях стимулирующих, благоприятных для них форм организации образовательного пространства.

Список литературы

1. Бондарева И.И. Курс «Образ и мысль» в начальной школе: программа, методические рекомендации / И.И. Бондарева, Н.Г. Молодцова, С.К. Тивикова. – 2-е изд, испр. и доп. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 60 с.
2. Воробьева В.И. Сочинения по картинам в начальных классах / В.И. Воробьева, С.К. Тивикова. – М.: Астрель. – 2008. – 220 с.
3. Колесова О.В. Индивидуальная траектория развития ребенка на основе изучения родной речи // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №12. – С. 1–7.
4. Молодцова Н.Г. Развитие визуального мышления младших школьников на материале произведений живописи // Нижегородское образование. – 2014. №4. – С. 105–112.
5. Раицкая Г.В. Размышления об эстетическом воспитании младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2001. – №3. – С. 17–19.

Чорнобай Н.В.

учитель музыки

Улан-Баторский филиал РЭУ имени Г.В. Плеханова

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЛУШАНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования когнитивной (познавательной) и коммуникативной компетенций учащихся посредством слушания классической музыки. Автор статьи акцентировал внимание на том, что процесс восприятия классической музыки должен быть активным.

В статье представлены различные методы, направленные на взаимодействие ученика с искусством. Формирование этих компетенций является необходимым условием для успешной социализации учащихся.

Ключевые слова: классическая музыка; слушание; восприятие; методы; компетенции; социализация.

The article reviews the process of formation of cognitive and communicative competencies of students through listening to classical music. The author concentrates on the idea that the perception of classical music should be proactive. The article presents various methods aimed at the interaction of a student with art. The formation of these skills is a prerequisite for the successful socialization of students.

Keywords: classical music; listening; perception; methods; competences; socialization.

Музыка – это разум, воплощенный в прекрасных звуках.

И.С. Тургенев

Целью современного музыкального образования в школе является воспитание всесторонне развитой личности, способной к самореализации и социализации. Мир меняется очень быстро, прогресс диктует свои требования к современному человеку. Ценным становится не само знание, а умение его добывать и применять. Соответственно, и акцент смещается в пользу социализации личности. Процесс формирования такой личности зависит от развития

коммуникативных и творческих качеств, стремления к самосознанию и самовыражению.

На решение этих задач ориентировано и музыкальное воспитание. Неотъемлемой частью урока музыки в школе является слушание классической музыки.

О пользе музыкальных занятий написано немало. Многочисленные исследования учёных, таких как Фран Роше, Леонард Айрес, Анна Мольз, подтверждают, что музыка влияет на здоровье, настроение, волю, самочувствие, качество сна человека, активизирует развитие мозга. Именно музыка заставляет мозг работать особым образом. Музыкальные звуки, которым присущи звуковысотные изменения, тембровая окраска, динамика, метроритм, активизируют сразу несколько участков головного мозга, что не наблюдается при других видах деятельности (чтении, рисовании, решении задач и пр.) Более того, музыка заставляет разные полушария мозга взаимодействовать между собой. Подробнее об этом можно узнать в лекциях и статьях доктора филологических и биологических наук Татьяны Черниговской [1].

Современные дети в реальной жизни не владеют навыком слушания классической музыки, они приходят в школу с пониманием, что музыка это детские или современные песни и танцы. Многие дети не имеют представления о том, что музыка может нести огромную музыкальную и художественную ценность. П.И. Чайковский, ребенком побывав на опере Моцарта, сказал: «Благодаря ему (Моцарту) я понял, что такое музыка». Слушание классической музыки, это вид музыкальной деятельности, который подразумевает активную форму слушания. Чтобы из пассивных слушателей превратить учащихся в активных, нужно пробудить интерес, настроить детей на восприятие музыки [2], создать благоприятную атмосферу, сделать урок ярким, привлекательным, запоминающимся. Чрезвычайно важно, чтобы воздействие искусства начиналось как можно раньше, в детстве [3].

Хочу поделиться некоторыми методами, которые я использую для погружения детей в классическую музыку, в соответствии с этапами организации урока.

Словесный метод (на этапе активизации учебной деятельности).

Мы всегда бываем воодушевлены знакомством с интересным человеком, и мы рады, что имеем возможность общаться с ним. С композитором тоже можно познакомиться поближе, узнать что-то

индивидуальное из его биографии, простые вещи из жизни, чтобы дети могли увидеть не великое отстраненное имя, а простого мальчика, который так же просыпался по утрам, завтракал, гулял по саду, учился, играл, слушал музыку. Например, Чайковского называли «стеклянный мальчик». Предлагаю детям порассуждать над этой фразой. Что имелось в виду, что значит стеклянный? Вовлекаю детей в процесс размышления, затем обмена предположений, и в итоге открываю, что имелось в виду на самом деле – Чайковский был очень чувствительным, ранимым мальчиком, как хрупкое стекло. Он замечал, чувствовал, реагировал, поэтому и музыка Чайковского лирична, драматична, романтична, а его мелодии считаются самыми красивыми в мире. Этот образ композитора уже навсегда запечатлится в памяти ребят, и Чайковский для них не будет просто известным композитором, а хорошим знакомым, или даже другом.

Таких фактов о каждом композиторе великое множество. Например, Прокофьев гениально играл в шахматы, Моцарт начал сочинять в 4 года, Бородин был профессором химии, Римский-Корсаков видел тональности в цвете, а Рахманинов настолько щепетильно относился к своим рукам, что обувь ему надевала жена. Предлагаю ребятам создать Музей фактов из жизни великих композиторов.

Наряду с интересными фактами из жизни композиторов, не менее интересными могут быть и истории создания произведений.

Например, Людвиг ван Бетховен с 27 лет начал терять слух и к концу жизни окончательно оглох, что не мешало ему продолжать сочинять музыку. Свою последнюю 9 симфонию Бетховен написал, будучи абсолютно глухим, более того, он сам дирижировал на ее премьере, используя внутренний музыкальный слух. Это наиболее исполняемое произведение классической музыки, считается шедевром Бетховена. Впервые в жанре симфонии, наряду с инструментами, зазвучал человеческий голос (IV часть «Ода к радости»). Именно она является гимном Евросоюза. А в Японии исполнять 9 симфонию Бетховена в канун Нового года стало традицией. Для японцев эта жизнеутверждающая музыка является символом начала нового витка жизни.

После такой информации перехожу к следующему этапу урока (первичное усвоение новых знаний) – слушанию, а затем разучиванию фрагмента из IV части «Ода к Радости»:

Обнимитесь, миллионы!

Слейтесь в радости одной!

Там, над звёздною страной, –

Бог, в любви пресуществленный!

На этапе – мотивация учебной деятельности учащихся – приблизиться к музыкальному произведению может помочь **метод визуализации** (делать невидимое видимым), или **наглядно-слуховой** метод. Например, в пьесе Чайковского «Болезнь куклы» из Детского альбома, предлагаю детям представить себе не какую-то абстрактную куклу, а конкретную куклу из детства. Наверняка каждая девочка играла в куклы, и скорее всего у каждой куклы есть свое имя. Предлагаю девочкам назвать имена своих кукол, выбрать одну любимую, например, Настю. Или можно принести настоящую куклу, и представить, что она заболела. И только после такой визуализации, или наглядности, слушать пьесу. Тогда впечатления от музыки будут совсем другими, более живыми и осознанными, а в памяти музыкальных впечатлений всегда будет всплывать образ конкретной куклы Насти. Подобным образом можно подойти и к другим пьесам из Детского альбома – «Нянина сказка», «Баба-Яга», «Марш деревянных солдатиков». Поначалу дети не смогут выразить свое личное отношение к музыке, они просто не знают, как это сделать. Задача усложняется ещё и тем, что монгольские дети должны это сделать на русском языке. Самые первые слова о музыкальных впечатлениях могут быть такими: музыка грустная или весёлая, быстрая или медленная. Но постепенно, шаг за шагом, от слова – к словосочетанию, от словосочетания - к предложению, дети научатся свободно высказывать свои мысли, описывать свои чувства и эмоции, самостоятельно анализировать произведение и истолковывать замысел композитора, открывая для себя золотой фонд мировой классической музыки,

Довольно часто, чтобы проникнуть в содержание музыкального произведения, на этапе первичное усвоение новых знаний, использую **метод «зарисовывания» музыкальных впечатлений**.

Музыка часто изображает конкретных персонажей, особенно изобразительная или программная музыка. Например, М.П. Мусоргский создал цикл фортепианных пьес «Картинки с выставки»,

который позже оркестровал Римский-Корсаков. Цикл вмещает в себя ряд очень ярких персонажей, это и невылупившиеся птенцы, и Баба-Яга, и Богатырские ворота. Музыка в пьесе «Два еврея богатый и бедный» настолько изобразительна, что мы практически видим гордого, напыщенного богача, привыкшего повелевать, приказывать и требовать. А за ним мелкими шажочками семенит бедный, постоянно кланяясь, унижаясь и жалуясь. Предлагаю детям нарисовать этих двух героев, а затем сравнить с эскизами художника и архитектора В.А. Гартмана.

После обсуждения рисунков, плавно перехожу к следующему этапу урока, анализу музыкального произведения, используя **проблемный метод**.

Вопросы могут быть следующего содержания:

– какими интонациями композитор передал образы этих двух персонажей;

– какие средства музыкальной выразительности Мусоргский использовал для создания того и другого героя;

– как вы поняли, что герои беседуют? и пр.

Властные, уверенные, отрывистые фразы в низком регистре характеризуют образ богатого еврея, и жалобные, дрожащие, повторяющиеся интонации в высоком регистре передают образ бедного.

На этапе – творческое применение и добывание знаний в новой ситуации, использую **метод театрализации**. Предлагаю ребятам разыграть сценку. Приглашаю двух учеников, по их желанию, и под музыку они должны изобразить беседу двух персонажей – богатого и бедного еврея. Как правило, желающих много, театрализация проходит под дружный хохот и аплодисменты, а музыкальное впечатление навсегда попадает в копилку памяти.

После такого активного фрагмента урока, на этапе первичное закрепление, даю более спокойное задание, **самостоятельную работу**. Например, распределить в 2 колонки прилагательные, характеризующие их героев: *гордый, жалкий, униженный, напыщенный, высокомерный, ничтожный*.

Богатый еврей	Бедный еврей
<i>гордый</i>	<i>жалкий</i>
<i>напыщенный</i>	<i>униженный</i>
<i>высокомерный</i>	<i>ничтожный</i>

Одним из эффективных приемов обратной связи является **взаимоконтроль**, который помогает обучать детей приемам самоконтроля и самообучения. На этапе – рефлексия, даю учащимся взаимопроверку. Этот вид деятельности всегда проходит с интересом. Обсуждение найденных ошибок, помогает ребятам лучше запомнить незнакомые слова и понять их значение.

В таблице не случайно остались незаполненными 2 строчки, это следующее задание – подобрать к словам синонимы. Как правило, на уроке это сделать трудно, поэтому задание переходит в **домашнюю работу**. Предлагаю ребятам вовлечь в домашнее задание родителей, или членов семьи, предложить им вместе прослушать музыкальное произведение, а затем вместе подобрать синонимы. Конечно, не все родители станут выполнять домашнее задание с детьми, но в классе обязательно найдутся ребята, которые так и сделают, а потом поделятся впечатлениями и эмоциями в классе, и тогда другие дети тоже захотят что-то сделать вместе с родителями.

На этапе закрепление знаний, умений и навыков, эффективной формой урока является **урок-соревнование**, основанный на состязании команд. Такая форма урока позволяет учащимся использовать свои знания на практике, обобщать большой объем информации, работать в команде. Такие уроки проходят на пике эмоций, и, как правило, запоминаются детально. Если ученик перепутал тубу с трубой на уроке – соревновании, и не заработал драгоценный балл для команды, то он запомнит это на всю жизнь.

Когда урок проведен с увлечением, наполнен совместной деятельностью, тогда есть и интерес к урокам, и результат.

Навыки слушания классической музыки можно проверить посредством музыкальной беседы, тестов, музыкальных викторин. Но даже эти контрольные материалы не способны отследить полезное влияние слушания классической музыки в полном объеме.

Профессор Шеффилдского Университета Кэйти Овери сформулировала побочные интеллектуальные эффекты, возникающие в результате музыкальных влияний, такие как:

- 1) повышение уровня читательских навыков;
- 2) повышение уровня речевых навыков;
- 3) улучшение навыков, необходимых для решения пространственных и временных задач;

- 4) улучшение вербальных и счетно-арифметических способностей;
- 5) улучшение концентрации внимания;
- 6) улучшение памяти;
- 7) улучшение моторной координации [4].

Все вышеизложенные методы являются общедоступными и эффективными для активной музыкальной деятельности – восприятия классической музыки. Урок музыки – это хорошая площадка для расширения диапазона деятельности и общения. Обсуждая музыку в разных формах, ребята учатся говорить и думать на русском языке. Музыка – еще один язык, который позволяет ребенку знакомиться с окружающим миром, и самое главное с миром человеческих чувств. Наш мозг не различает что реально, а что вымыслено, поэтому мы способны сопереживать [5]. Искусство даёт уникальный шанс прожить чью-то жизнь, получить чей-то опыт, оказаться в ситуации, в которой мы никогда не окажемся в реальной жизни. Предложенная композитором реальность, уходит в мир воображения, фантазии и грёз. А это территория, на которой ребёнок чувствует себя комфортно и естественно. Стоит высказаться одному ученику, тут же появляются и другие желающие поделиться своими мыслями, опытом, или яркой историей из жизни.

В процессе музыкальных занятий у школьников, начиная с 1 класса, растёт мотивация к самосовершенствованию. Учащиеся стараются работать на уроке, выполнить домашнее задание как можно лучше, стремятся быть культурными, образованными. Заметно, как растёт уровень самоконтроля. Если в начальных классах ребята только учатся управлять своим поведением, стараясь сдерживать себя во время культурного слушания музыки, то к 3–4 классу они приобретают навыки активного слушания музыки. У ребят с заниженной самооценкой, происходит процесс переосмысления, принятие нового себя. В ходе музыкальных занятий, к ребенку приходит понимание, что искусство не может существовать без зрителя, или слушателя, то есть без него. В музыке – композитор, исполнитель и слушатель – составляют триединое целое, в котором ни одна часть не может существовать отдельно. Без композитора нет произведения, без исполнителя, произведение остается сборником напечатанных нот, без слушателя, музыка мертва. А значит слушатель, то есть ребенок, является очень значимым, а его мнение очень важным. Причём мнение не может быть плохим, или хорошим, оно может быть другим. Обсуждая музыкальное

произведение, учащийся приобретает опыт не только высказывать своё мнение, но и внимательно слушать других, быть толерантным. Все люди разные, поэтому и мнения тоже разные, и это хорошо. Такая позиция позволяет снять языковой барьер, даёт ребенку определённую смелость и дерзновение. Особенно это проявляется на уроках соревнованиях, когда эмоции захлёстывают и с трудом поддаются контролю, можно отметить, что ребята довольно свободно и охотно высказывают свою точку зрения, и с интересом слушают ответы соперников.

Музыка помогает ребенку осмыслить систему общечеловеческих ценностей: красоты, доброты, любви, справедливости, нравственности. Нередко ребята выбирают для подражания образ композитора, или героя музыкального произведения.

Одним из проявлений музыкальной культуры является сольное и хоровое пение. Участвуя в различных песенных конкурсах, фестивалях и концертах, ребята получают бесценный опыт публичных выступлений, закаляют характер в борьбе за первенство, имеют возможность заслуженно гордиться завоеванными призовыми местами. Ежегодно учащиеся филиала становятся победителями Конкурса военных песен «Мы памяти этой верны».

Таким образом, развитие когнитивной компетенции идет в тесной связи с коммуникативной. Формирование этих компетенций позволяет достичь главной цели современного образования – воспитание всесторонне развитой личности и является залогом успешной социализации (деятельность, общение, самосознание) [6], неотъемлемого требования нового времени.

П.И. Чайковский говорил: «Когда я слушаю музыку Моцарта, я как будто совершаю хороший поступок».

Хорошие поступки можно совершать на каждом уроке музыки!

Список литературы:

1. Владимирова О.А. Рабочая программы по дисциплине «Слушание музыки» для ДМШ и ДШИ; «Композитор», Шелехов, 2012. – 31 с.
2. Коржова Е.Ю. Личностные и когнитивные аспекты восприятия музыки человеком. Акмеология / Е.Ю. Коржова, М.В. Дымникова. – 2016. – С. 151–155.
3. Смирнов А.А. Терапевтический эффект музыкального восприятия // Среднее профессиональное образование. – 2011. – С.62–63.
4. Халабузарь П. Теория и методика музыкального воспитания: учеб. пособ. / П. Халабузарь, В. Попов. –2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Лань, 2000. – 224 с.
5. Черниговская Т.В. Лекция «Как научить мозг учиться» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.litres.ru/t-v-chernigovskaya/lekcija-kak-nauchit-mozg-uchitsya-9523630/#play_now

6. Черниговская Т.В. Лекция «Как искусство влияет на мозг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pryamaya.ru/tatyana_chernigovskaya_kak_iskusstvo_vliyaet_na_mozg_16

Шайдурова Е.В.
Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г. В. Плеханова

ЗВУКОВАЯ СРЕДА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме влияния звуковой среды на эмоциональное и нравственное развитие ребенка. Особое внимание уделяется влиянию звуковых волн на физическое здоровье человека и на живые организмы. Затрагивается вопрос: как музыкальное образование влияет на воспитание вкуса и музыкальные предпочтения молодых людей. Данное направление также дополняется рассмотрением примеров из практики преподавания музыки самим автором. В статье приведены рекомендации к осуществлению здоровьесберегающего компонента школьного образования.*

***Ключевые слова:** вокалотерапия; звуковое влияние; музыка; музыкальное воспитание; музыкальная терапия; пение.*

The article is devoted to the problem of the influence of the sound environment on the emotional and moral development of the child. Special attention is paid to the study of the influence of sound waves on the physical health of humans and living organisms. The touched issue is how music education affects the upbringing of the taste and musical preferences of young people. This line of research is also complemented by the consideration of examples from the practice of teaching music by the author herself. The article provides recommendations for the implementation of the health-saving component of school education.

***Keywords:** music; music education; music therapy; singing; sound influence; vocal therapy.*

В современном мире звуковое пространство безгранично и человек, возможно, сам того не осознавая, находится под постоянным воздействием звуковых волн, не всегда гармоничных человеческой природе. Как следствие, появилось понятие «экология звука». Речь идет о шумовом загрязнении окружающей среды. Звуки

мегаполиса вступают в антирезонанс, нарушают естественные вибрации всего живого. В результате наступает дисгармония, которая действует агрессивно на живые организмы.

Личность начинает формироваться акустически. Начиная с клетки. Еще до своего рождения ребенок улавливает вибрации, слышит звуки, голос мамы добрый, ласковый. Именно с голосом передается любовь матери к своему ребенку, т.е. эмоция, через которую он получает чувство защищенности и спокойствия.

Цель статьи – дать характеристику значимости окружающей звуковой среды и ее влияния на развитие и формирование психоэмоционального состояния человека и его физического здоровья. А также дать некоторые рекомендации по вопросам выбора музыкальных предпочтений в современном культурном пространстве.

Звук – это вибрация. Поскольку все во вселенной находится в движении (молекулы, атомы), то понятие «тишина», в данном контексте, весьма относительно. Так же, как мы не можем утверждать о том, что в природе есть бесцветные элементы – не все цвета способны воспринимать человеческий глаз – так и со звуком.

Не все звуки способен услышать человек. Чтобы разобраться в этом вопросе на помощь приходит наука «Акустика». Звуковая волна, передаваемая в пространстве, имеет свою частоту, измеряемую в Герцах. Чем больше частота колебаний – тем выше звук, соответственно, чем меньше колебаний – тем звук ниже.

Человеческое ухо способно улавливать колебания от 20 Гц до 20 кГц. Колебания, находящиеся за пределами восприятия нижней границы, называют инфразвук, и то, что находится за пределами верхней границы – это ультразвук. Все, что находится за этими пределами, человеческий мозг не анализирует, но, конечно же, воспринимает. К сведению, человеческий голос находится в диапазоне 64–1300 Гц, причем разговорный – «бытовой» – голос занимает примерно одну десятую этой шкалы.

С древности люди верили в магическую силу звука. Платон, Аристотель, Пифагор изучали влияние звука на человека. Источником благоприятного звука рассматривались музыкальные инструменты с разной тембральной окраской звука, разной высотой звучания, но в целом, их создавали наподобие человеческого голоса. Струнные, духовые музыкальные инструменты – все они рождены в подражании прекрасного пения птиц или человека.

Гармоничное, благозвучное соединение звуков разной высоты и разных тембров – это и есть музыка. И, поскольку человек очень чувствителен к восприятию колебаний, то логично предположить, что музыка действительно оказывает колоссальное влияние на физическое и психическое состояние человека.

Исследования показали, что каждый орган в организме имеет свой биоритм. Известный отоларинголог Альфред Томатис открыл, что вибрации словно питают наш мозг, а вместе с ним – и все тело. Он также доказал, что звуки музыки влияют на различные органы [4].

При совпадении или приближении частоты колебаний биоритмов того или иного органа возникает явление резонанса – усиление колебания, или антирезонанс – подавление колебания. Воздействуя подобным образом на организм человека, наблюдается улучшение физического состояния данного органа, наступает лечебный эффект. Подобный метод лечения называется биорезонансная терапия.

Кроме прямого воздействия на организм, резонанс имеет еще одно удивительное свойство: способность к формообразованию. Вы наверняка слышали об исследованиях воздействия звуков на жидкости. Под звуки классической музыки замораживали каплю воды и получали при этом ледяные кристаллы удивительно правильной формы, а под звуки рок-музыки, замерзая, капля воды превращалась в уродливую «бляшку». Таким же образом на структуру воды воздействуют и слова – «плохие» и «хорошие» [2, с. 100].

Эти примеры наглядно доказывают созидательность гармоничных вибраций.

Человеческий организм состоит из воды на 80%, и потому, хотим мы этого или нет, окружающие нас звуки имеют огромное влияние не только на нашу психику, наши эмоции, но и на наше физическое тело. В этой связи очень важно понимать какими звуками человек себя окружает.

В настоящее время существует великое множество различных стилей и жанров в мире музыки: от классической до рока и рэпа. И как современному человеку определиться с выбором, чему отдавать предпочтение? Чаще всего в выборе музыки решающую роль играет дань моде, популярности того или иного певца, а не факту содержательности или художественному наполнению музыкальных опусов.

С целью выявления интересов современного молодого человека в сфере музыкального искусства экспертами в области психологии был проведен опрос, позволяющий выявить субъективные предпочтения слушателя в разных музыкальных жанрах. Результаты исследования были опубликованы в научно-практическом журнале «Акмеология». В исследовании приняло участие 2300 человек, среди которых 1371 человек являлись пассивными слушателями, 621 человек – музыканты-любители, 236 человек – люди, получившие музыкальное образование на уровне музыкальной школы, и 72 человека, имеющие высшее музыкальное образование. Из этой статистики мы видим, что процент, имеющих музыкальное воспитание, невелик.

По результатам проведённого опроса, в группах людей, имеющих музыкальное образование, уважительно отнеслись к классической и народной музыке 100%, а к большинству «не эстетических» жанров выразили негативное отношение. В то время, как большинство реципиентов – пассивные слушатели – эти жанры восприняли с критикой и насмешками, отдав предпочтение современным модным музыкальным направлениям с агрессивными ритмами, сомнительного содержания [1].

Данное исследование показывает, что музыкальное образование помогает повлиять на то, какими звуками окружает себя человек. Но, как известно, о вкусах не спорят. И все же – хороший вкус воспитывают.

В свою очередь, я могу подтвердить данные выводы собственными наблюдениями, преподавая уроки музыки в школе. В тех семьях, где родители дают возможность своим детям получить начальное музыкальное образование, дети намного более усидчивы, внимательны, у них широкий кругозор, словарный запас. И на уроках музыки учатся слушать, понимать, эмоционально чувствовать прослушанную музыку. Хочется думать, что эти дети станут более избирательно относиться к музыкальным предпочтениям.

Музыка, которая по природе звука близка к естественному звучанию, к звукам природы, уравнивает психику, улучшает память человека. Таковую музыку можно назвать экологичной. И чаще всего это классическая музыка, потому что мы слышим ее в исполнении живых музыкальных инструментов, где природа звука духовых инструментов – поток воздуха, а у струнных – вибрация струны. Они наиболее близки к естественным, природным звукам,

с которыми человек резонирует гармонично, и не могут передавать звуки, лежащие за пределами человеческого восприятия. Как следствие – не приносит вреда человеку.

Можно сравнить реакции человека после прослушивания музыки разных стилей и направлений. Описание подобных исследований есть в различных публикациях. Все они говорят об одном: музыка, насыщенная тяжелым, статичным ритмом, с обилием низкочастотных звуков с агрессивными интонациями в высоком диапазоне децибел угнетает психику. На первых минутах, погружение в подобную звуковую атмосферу вводит в эйфорию, но затем может проявляться в виде агрессии, неадекватного поведения, неоправданного тревожного состояния. Поднимается кровяное давление, учащается сердцебиение. И напротив, классическая музыка приводит в норму все психофизиологические параметры организма.

На уроках, наблюдая реакцию детей на прослушивание классической музыки, данные утверждения подтверждаются. Под звуки Моцарта, Бетховена, Гайдна, Баха физическая активность детей затихает, кто-то закрывает глаза, наступает состояние релаксации, что можно отметить, как весьма положительный момент в условиях физической и психоэмоциональной перегрузки детей в школе.

В некоторых школах, как здоровьесберегающий компонент, используют классическую музыку для релаксации. Определяют зону, где в перемены звучит классическая музыка среди цветов и зеленых растений. Это может быть зона зимнего сада. В нашем учебном заведении такое тоже можно было бы организовать. Дети, учителя могут приходить туда для восстановления своих сил.

Огромное положительное влияние оказывает на развитие ребенка пение. Занимаясь в вокально-хоровой студии, дети учатся работать со звуком, формировать красивое, благородное звучание собственным голосом. В результате улучшается и качество разговорной речи у учащихся. Этому способствуют различные дыхательные и артикуляционные упражнения. Кроме благоприятного эстетического эффекта в процессе пения наблюдается терапевтический эффект. Существует такое понятие, как «вокалотерапия», где звук человеческого голоса используется как инструмент для коррекции недостатков в работе организма человека. Принцип воздействия – все те же звуковые волны, только теперь создаваемые

самим человеком, при помощи собственного голоса. По утверждению ученых из НИЦ музыкальной терапии и медико-акустических технологий (г. Москва), во главе с основателем музыкотерапии, Сергеем Вагановичем Шушарджаном, когда человек говорит, поет, шепчет – голос вибрирует и только на 15–20 % уходит во внешнее пространство, остальная часть остается в организме, приводя в движение внутренние органы. Исследования показали, что вокалотерапия оказывает влияние на легкие, желудок, обменные процессы в организме и другие жизненно важные органы [3].

Коллективное музицирование объединяет людей. Пение в хоре, игра на музыкальных инструментах способствует единению духа и мысли, чувство локтя придает уверенности. Неспроста, в советские времена на всех производствах традиционно проводились смотры художественной самодеятельности и люди обязательно пели в хоре. Это в какой-то мере сплачивало коллектив, помогало психоэмоциональной разгрузке.

Музыкальные занятия – это многогранный познавательный процесс, который кроме развития художественного вкуса у детей воспитывает любовь к настоящему музыкальному искусству, помогает в формировании нравственных качеств личности и эстетического отношения к миру.

При современных технических возможностях человек волен выбирать любые музыкальные стили и направления. И все же хочется посоветовать молодым людям хотя бы на несколько минут в день погружаться в атмосферу прекрасной и великой классики. Прислушаться к собственным впечатлениям. Дать себе возможность почувствовать вкус прекрасного.

Список литературы:

1. Назарова К.А. Влияние музыкальных стимулов на работоспособность и функциональное состояние человека / К.А. Назарова, Л.Д. Чайнова, В.В. Ковалев // Акмеология. – 2012. – №4 (44).
2. Привалова Н.М. Исследование влияния звука на воду и живые организмы / Н.М. Привалова, А.А. Бакуркина, М.В. Двадненко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – №4. – С. 100.
3. Серебрякова Е.А. Влияние музыки на психофизическое состояние человека // Вестник БГУ. – 2014. – №1.
4. Tomatis A.A. The Ear and Language / A. Tomatis, R. Prada. – Lanham, Maryland: Scarecrow Press, 2005. – 142 p.

Шкодина М.В.

учитель русского языка

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в соответствии с нормативными документами Федерального государственного стандарта разрабатываются современные методики обучения русскому языку, которые направлены на развитие языковой личности обучающегося на основе формирования предметных компетенций. Одной из таких методик является концептуальный анализ слова. В данной статье мы рассмотрим, каким образом рассматривают работу со словом как с концептом современные методисты. Также предложим свой вариант концептуального анализа на уроках русского языка. Рассмотрим, как учителю заинтересовать своих учеников на уроке данным видом работы и объяснить, что такое концепт понятным для ученика языком. Данный вид деятельности позволяет использовать на уроке разные виды работ, развивать у обучающихся речь и, самое главное, помочь ученику понять, что слово включает в себя не только своё лексическое значение. Таким образом, концептуальный анализ позволяет учителю представить слово для ученика как одну из наивысших ценностей.*

***Ключевые слова:** концепт; семантическое поле; концептуальный анализ; лексическое значение слова; ценность.*

In accordance with the normative documents of the Federal format standard, modern methods of teaching Russian language are developed,

which are aimed at the development of a linguistic personality of a student, based on the formation of subject competencies. One of these techniques is the conceptual analysis of a word. In this article, we will consider how modern methodists consider the work with a word as a concept. Our own version of the conceptual analysis in lessons of Russian language is offered. Considered the ways of how a teacher can get an interest of students and how to explain a concept is in an accessible way. This type of work allows to use different types of work in a classroom, to develop students' speech and, most importantly, to help students understand that the word includes not only its lexical meaning. Thus, conceptual analysis allows the teacher to present a word to the student as one of the most important values.

Keywords: *concept; semantic field; conceptual analysis; lexical meaning of a word; value.*

На сегодняшний день ряд ученых занимаются изучением концептуального анализа на уроках русского языка. Среди них Н.Л. Мишатина, И.П. Цыбулько, Л.А. Ходякова. Они рассматривают культуроведческий аспект в обучении русскому языку, определяют цель и содержание методики концептуального анализа. На основе их работ учителя разрабатывают современные методики учебного концептуального анализа.

Понятие концепт имеет множество вариантов толкования. Первым кто употребил этот термин был С.А. Аскольд-Алексеев в 1928 г. Ученый определил концепт «как мысленное образование, которое замещает в процессе мысли неопределенное множество предметов, действий, мыслительных функций одного и того же рода (концепты растение, справедливость, математические концепты)» [1, с. 4].

В настоящее время рассмотрением термина «концепт» и его толкованием именно в рамках методики преподавания русского языка занимается Н.Л. Мишатина. Она характеризует концепт как «вербально выраженную содержательную единицу сознания, которая включает понятие, но не исчерпывается им, обогащается культурными смыслами и индивидуальными ассоциациями и изменяется вместе с развитием языка и культуры» [5, с. 7].

К сожалению, в современном мире у детей происходит, так называемое, «обеднение» словарного запаса. Здесь мы подразумеваем не только незнание понятия как такового, а отсутствие знаний

более глубоких, наполненных культурными смыслами, о которых говорит Н.Л. Мишатина. Данная проблема касается детей, которые изучают русский язык и как родной, и как иностранный.

Помимо этого, мы знаем, что в школе детям с трудом даётся понимание абстрактных понятий. Концептуальный анализ помогает учащимся лучше усваивать такие понятия, так как его целью «является поэтапное формирование системного знания о понятии, существующем в сознании ученика» [6, с. 22].

Предлагаемая нами методика работы на уроке также подразумевает концептуальный анализ слова на уроке русского языка. Естественно, что на ранних этапах обучения, объяснить ученику, что такое «концепт» не так просто. Тем не менее для того, чтобы представить всю смысловую наполненность одного слова, а также сблизить «литературное и речевое развитие школьника на уроках русского языка», нужна подходящая методика. Поэтому мы предлагаем представить слово как космос. Известно, что космос является бесконечным пространством, в свою очередь, слово в своих смысловых отношениях также бесконечно. Представить это в полной мере на уроке помогут различные типы словарей: толковый, этимологический словарь, ассоциативный словарь, словарь синонимов и антонимов, фразеологический словарь, а также словарь пословиц и поговорок. Работа с каждым словарём будет представлять собой отдельную «Вселенную».

Центром или ядром нашего «космоса слова» будет являться его лексическое значение. Соответственно, на данном этапе ребята работают с толковыми словарями. Далее работа продолжается с другими типами словарей. Важно, чтобы работа шла не только письменно, но и устно. Поэтому перед тем как обратиться к словарям, ученикам нужно самим вместе с учителем порассуждать, что они могут написать в своём космосе.

После того как мы поработали со словарями, мы приступаем к следующему этапу, где «наполняем» наш космос культурными смыслами. Это могут быть загадки, связанные с исследуемым словом; пословицы и поговорки, песни, сказки, былины и т.п. То есть всё то, что включает в себя фольклорную составляющую. Дети с удовольствием будут приводить вам примеры из того, что они читали с учителем в начальной школе или из того, что читали дома с мамой.

Читательский опыт позволит расширить космос слова. На следующем этапе мы отходим от фольклора и вспоминаем литературные сказки, рассказы, романы, повести, которые читали на уроке или сами дома. Здесь учитель сможет увидеть тех, кто читает дополнительно дома, возможно, кто сам сочиняет. После того как мы создали наш «космос», начинаем этап рефлексии.

Здесь ребята должны увидеть и понять, что слово подразумевает не только лексическое значение, а ещё и множество других значений, в том числе и культурных. На выходе ученики понимают, что слово, действительно, является уникальным явлением. Слово – это великий дар, который нужно беречь и ценить.

Концептуальный анализ позволяет использовать широкий спектр форм работы на уроках русского языка: индивидуальная работа, групповая, работа в парах, фронтальный опрос, может присутствовать фрагмент лекции. Учитель также может включить в работу устную защиту. Таким образом, данная методика, на усмотрение учителя, может расширяться, а также развивать творческие способности детей.

При систематической работе со словом, как с концептом мы имеем возможность подготовить учащихся к успешному написанию сочинения ОГЭ зад. 15.3 и ЕГЭ.

Список литературы

1. Аналитический доклад по итогам работы методологического семинара «Проблемы методологии предметных методик и стратегии развития школьного образования в области русского языка и литературы в Российской Федерации» (25–28 февраля 2015 года, Санкт-Петербург (Русский язык).
2. Архипова Е.В. Теория и практика обучения русскому языку / Е.В. Архипова, М.Т. Воителева, А.Д. Дейкина. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
3. Дейкина А.Д. Методический потенциал лингвокультурологических характеристик текста в школьном обучении русскому языку / А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина // Русский язык в школе. – 2014. – №4. – С. 12–17.
4. Мишатина Н.Л. Лингвокультурологические задачи на уроках развития речи // Русский язык в школе. – 2005. – № 4. – С. 11–14.
5. Мишатина Н.Л. Развитие речи учащихся на основе концептуального анализа слова // Русский язык в школе. – 2006. – № 6. – С. 19–22.
6. Цыбулько И. П. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: антропологический подход // Педагогические измерения. – 2016. – №1. – С. 9–18.

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ

А. Халиунгоо

студентка 1 курса

Научный руководитель:

Монгорова Н.В.

канд. экон. наук, доцент

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

АНАЛИЗ ИНФЛЯЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В МОНГОЛИИ

THE ANALYSIS OF INFLATION IN MONGOLIA

Аннотация: *в статье рассмотрено воздействие инфляции в Монголии и ее колебание в годовом выражении. Проанализированы инфляционные процессы в Монголии и какие факторы влияли на инфляцию. Сделаны выводы и рекомендации по использованию экономических инструментов в стране.*

Ключевые слова: *инфляция; Монголия; иностранные инвестиции; внешнеэкономические связи; спрос; национальная валюта.*

The article considers the impact of inflation in Mongolia and its fluctuation annually. Inflation processes in Mongolia and factors influenced to inflation are analyzed. Conclusions and recommendations are made on the use of economic instruments in the country

Keywords: *inflation; Mongolia; foreign investment; foreign economic relations; demand; national currency.*

Инфляция во все времена является основным показателем, показывающим экономическое состояние экономики любой страны. Такой процесс, как высокая инфляция, способен влиять на покупательскую способность денежных средств, а личные доходы отдельно взятого человека не могут напрямую зависеть от нее. Уровень жизни снижается при фиксированных доходах. Это относится к пенсионерам, студентам и инвалидам. По причине экономического кризиса, эта категория людей становится намного беднее, и потому вынуждена искать дополнительные доходы, либо же сокращать свои расходы.

В мире различают четыре типа инфляции, включая снижение спроса, увеличение затрат, контроль над ценами и отраслевую

инфляцию. В Монголии все эти четыре типа присутствуют одновременно, в разной степени, что лишь подстегивает темпы инфляции.

Тип инфляции, когда стимулируется спрос называется инфляцией спроса (demand-pull) и является наиболее распространенным.

Увеличение издержек на производство товаров, которое приводит к росту цен, называется инфляцией издержек (cost-push).

Третий тип – ценовая инфляция (administered price). Этот тип возникает, когда бизнес видит, что можно получить большую прибыль, подняв цены, и характерен для рынков, где несколько компаний-олигополий полностью контролируют весь рынок. Пресса полна сообщениями, как это проявляется на примере поставок нефтепродуктов или мяса. Этот тип инфляции проявляется в основном в период экономического роста, но у нас он тоже присутствует.

Четвертый тип представляет собой инфляцию отдельной отрасли. В то время, когда строительная отрасль еле выползает из кризиса и на рынке все больше непроданного жилья, инфляция подстегивает цены и, вместо снижения цен лишь приводит к ее увеличению. Также падение курса доллара толкает людей вкладывать свои валютные сбережения в недвижимость.

В результате проводимых в Монголии реформ за последние 26 лет (с 1990-х гг. XX в.) были созданы экономические и правовые основы функционирования рыночных институтов [7].

Проанализируем динамику уровня инфляции в Монголии.



Рис. 1. Уровни инфляции [1]

По результатам анализа выявлено, что самые высокие показатели были в 1993 г. на уровне 268.40 %. 1993 – год самого высокого показателя. Эта ситуация связана с ликвидацией плановой и централизованной экономики, прекращением

инвестиций и субсидий со стороны СССР и действиями, продиктованными течением объективного процесса при переходе к рыночной экономике. Однако первые годы проведения рыночной реформы, слабо обеспеченной государственным бюджетом и другими средствами, не привели к экономическому росту [9].

Самые низкие показатели в 2002 г. – результат 0.92 %. В 2002 г. объявленный уровень инфляции по потребительским ценам составил 1,6%, что на 6,4% ниже, чем в предыдущем году. Это самый низкий показатель за последние 12 (двенадцать) лет. В течение 2002 г. ежемесячные колебания инфляции по сравнению с предыдущим годом были ниже в 4,5 раза. Снижение и относительная стабилизация инфляции вызвали снижение влияния экономической реструктуризации на цены и обозначили начало стабилизации реальной экономики. Уровень инфляции в отчетном году оказался на 5,5% ниже уровня базовой инфляции, рассчитываемой без учета значительных сезонных колебаний цен на мясо, мясопродукты, молоко, молочные продукты, картофель и овощи. Высокий уровень базовой инфляции связан с сезонными колебаниями цен на мясо и мясопродукты [5].

На современном этапе с 2014 по 2018 год индекс потребительских цен в 2014 г. составил 11%, что на 0,9% меньше в сравнении с 2013 г. К концу года инфляция составила 11%, что значительно (на 3%) выше официального прогноза Центрального банка Монголии (Монголбанка) на 8%. Вследствие этого курс национальной валюты сильно ослабился. Снижение цен на мясопродукты, наиболее неустойчивы в потребительской корзине, это оказало положительное влияние на снижение годовой инфляции. Однако за исключением цен на товары и топливо, регулируемых правительством, рост цен на другие товары и услуги отрицательно повлиял на рост инфляции [5].

В 2015 г. инфляция составила не менее 10%, что значительно выше официального прогноза Центрального банка Монголии (Монголбанка) на 7%. Причинами сохранения высокого уровня инфляции в стране являются рост цен на товары повседневного спроса и ослабление национальной валюты, которое оказало непосредственное влияние на стоимость импортных товаров [6].

Годовая инфляция, вычисленная по индексу потребительских цен, в конце 2016 г. составила 1,1%, что на 0,8% меньше по

сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Базовая инфляция, рассчитываемая без учета тех продуктов потребительской корзины, цены на которые подвержены значительным колебаниям, составила в конце 2014 г. 12,6%, в конце 2015 г. – 4,8%, в конце 2016 г. достигла 0,5%, то есть снижение продолжалось. Сокращение экономики, увеличение безработицы, снижение семейных доходов продолжали влиять на повышение инфляции, а стабилизирование в течение года цен на мясо, сдерживание цен на топливо и бензин, которые являются инструментами государственного регулирования, не создали инфляцию предложения. В течение 2016 г. инфляция была низкой, а в некоторые месяцы наблюдалась дефляция [5].

В 2017 г. инфляция в среднем составила 3% в первом полугодии, тугрик с 2016 г. начал влиять на цены за счет повышения цен на импорт. Прогноз инфляции пересматривался, поскольку более высокий акцизный налог на топливо не привел к повышению цен на него как ожидалось. При росте импорта, который продолжался до второй половины 2017 г., дефицит увеличивался, такая ситуация была и в следующем году. В 2017 г. увеличился внутренний спрос и, наряду с ростом цен на нефть и продовольственную продукцию на международном рынке, под влиянием мягкой денежной политики 2017 г. наблюдалась тенденция роста инфляции в 2018 г. [2].

Инфляция в 2018 г. достигла 8,1%. Это напрямую связано с колебаниями цен на мясо, твердое топливо и нефть. На рост инфляции оказывают влияние следующие факторы, как внешнеэкономические связи с Китаем и Россией, наличие бюджетного дефицита, реальный экономический рост и текущее состояние экономики Монголии. Ожидалось, что инфляция в Китае в 2018 г. увеличится примерно до 3%, а уровень инфляции в Российской Федерации в феврале этого года выросла на 2,2% [4]. В марте инфляция составила 6,9% [5].

Эксперты Монголбанка считают, что высокое содержание золота в медных концентратах и стабильная цена на уголь будут способствовать росту горнодобывающей промышленности и в следующем году. «Однако потенциальный риск снижения цен на сырьевые товары в 2019 г. может привести к снижению добычи полезных ископаемых», отметили они. В своем последнем докладе «Глобальные экономические перспективы», опубликованном

8 января, Всемирный банк ожидал, что рост ВВП Монголии в 2018 году составит 5,9%, и прогнозировал 6,6% и 6,3% на 2019 и 2020 гг. соответственно. Однако начиная с 2020 г., некоторые цены на сырьевые товары, по прогнозам, продолжают расти и стимулировать добычу полезных ископаемых. Монголбанк решил сохранить уровень инфляции в рамках 8-процентного целевого показателя в 2019–2020 гг. и стабилизировать ее на уровне 6 процентов в среднесрочной перспективе [8].

На рост инфляции в Монголии влияет не только политика Монголбанка, но и существует циклическое влияние на экономику страны зависимость Монголии от двух крупных соседних стран по торговым отношениям и политических ситуаций.

В среднесрочном периоде основными целями являются дальнейшее изменение структуры экономики; подготовка основы по увеличению внутренней конкуренции; сделать регулирование макроэкономики гласным и последовательным; решать проблемы техники, технологии и человеческих ресурсов [5].

Задачами являются: поддержать развитие эффективных фермерских хозяйств в Монголии, направлять политику таможенной пошлины на нужные сферы как: оформления структуры и соответствующего отношения использования и производства, обеспечить конкурентоспособный рост внутреннего производства, возможность импорта лидирующих технологии в мире, организовать товарную биржу и сделать совершенным договоры обеспечения сырья, оформлять условия стабильности цены на товары и продукции на определенный период времени, улучшать развитие инфраструктуры, организовать свободную зону экономики и другие особенные зоны с помощью законодательства [5].

Список литературы

1. Портал открытых данных TrendEconomy [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://data.trendeconomy.ru>
2. Портал новостных данных Монголия сейчас [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://news.mongolnow.com>
3. Портал новостных данных Монцамэ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://montsame.mn>.
4. Портал новостных данных СИНЬХУА Новости [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://russian.news.cn>
5. Официальный сайт Монголбанка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mongolbank.mn>
6. Официальный сайт Международного инвестиционного банка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iib.int>

7. Конференция по диалогу между цивилизациями Азии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

9. Витульева Т.А. Тенденции развития банковской системы Монголии в современных условиях / Т.А. Витульева, А.А. Кравцова // Вестник Московского финансово-юридического университета. – Московский финансово-юридический университет МФЮА. – Москва, 2017. – №2. – С. 43–54.

Б. Номин

студентка 1 курса

Научный руководитель:

Монголова Н.В.

канд. экон. наук, доцент

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ЭКОНОМИКА В НАШИХ РУКАХ (ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ)

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности развития экономики Монголии. Проведен анализ макроэкономических показателей за последние годы и их влияние на экономику Монголии.*

***Ключевые слова:** Макроэкономика; экономический рост; внутренний валовой продукт (ВВП); бюджет; финансы.*

The article analyses the development of Mongolian economy. The analysis of macroeconomic indicators of recent years and their impact on the economy of Mongolia are made.

***Keywords:** macroeconomics; economic growth; gross domestic product (GDP); budget; finance.*

Финансовая стабильность – это условие, которое препятствует безопасности финансовой системы страны или накоплению системных рисков. Системный риск относится к риску полного ухудшения финансового сектора, финансового посредничества, прерывания услуг и риска причинения серьезных негативных последствий для реальной экономики. В докризисный период 2008–2009 гг. традиционная денежно-кредитная политика достигла своих целей и поддерживала экономический рост при сохранении стабильности цен, тогда как политикой, стоящей за этой проблемой, была финансовая устойчивость. В условиях кризиса финансовая устойчивость явно связана с макроэкономической

стабильностью. Количество новых институциональных моделей неуклонно растет с момента создания новой институциональной основы для бюджетной устойчивости после кризиса. В 2010 г. в Центральный банк Монголии были внесены поправки для создания Совета по финансовой стабильности с функционирующей финансовой системой [4].

Экономический рост и экономическое развитие

Экономический рост представляет такое развитие национального хозяйства, при котором увеличиваются валовой национальный доход и реальный валовой внутренний продукт, как источники удовлетворения потребностей общества. Под экономическим ростом обычно понимают не кратковременные взлеты реального объема общенационального производства, а долговременные тенденции увеличения и качественного совершенствования общенационального продукта и факторов его производства [5].

Экономическое развитие как понятие более полно по сравнению с экономическим ростом отражает хозяйственный процесс. Он означает не только умножение результатов производства, но и становление в национальном хозяйстве новых прогрессивных пропорций. Они, в свою очередь, формируют предпосылки последующего развития. Экономический рост связан, в первую очередь, с количественным приращением созданной продукции. Он может игнорировать такие важные направления хозяйственного развития, как, обновление производства и ассортимента товаров, формирование условий для поддержания нормальной экологической среды. А именно эти процессы демонстрируют усложнение развития экономики и переход ее на более высокий качественный уровень.

За последние 20 лет экономика Монголии развивалась в горнодобывающей промышленности, сельском хозяйстве. Чистая прибыль от переработки, торговли и промышленности достигла очень высокого процента, с 2010 г. среднегодовой ВВП составил 65%. Например, добыча полезных ископаемых составляет 22 процента, сельское хозяйство 11 процентов, переработка 6 процентов, торговля 14 процентов, налог на чистый доход 11 процентов. В результате эти изменения оказывают большое влияние в росте и снижении ВВП [3].

Экономический рост Монголии (рост реального ВВП) быстро рос с 2000 г., в основном, благодаря росту и добыче в горнодобывающей промышленности, которые выросли на 17,3% в 2011 г. Тем не менее, экономический рост снизился с 2012 г., достигнув 1,2 % в 2016 г. (рис. 1).

После восстановления, реальный рост ВВП в 2017 г. достиг 5,1%. На рис. 2 показаны пять вышеупомянутых промышленных секторов реального роста ВВП в 2011-2017 гг. (в постоянных ценах 2010 г.).

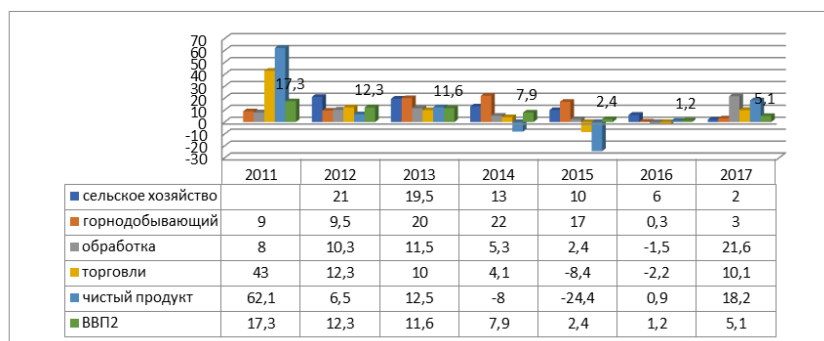


Рис. 1. Рост реального ВВП в реальном выражении по ключевым секторам, 2011–2017 гг.

Рост в ключевых секторах экономики колеблется между 2011 и 2017 годами и является нестабильным. Динамика годового реального роста секторов экономики показывает, как определенный сектор повлиял на рост реального ВВП в данном году. В связи с открытием рудника «Оюу Толгой» в 2011 г. сложился самый высокий уровень развития экономики в истории Монголии.

Резкий рост чистых продаж товаров и продуктов объясняется высокими темпами роста этого года. В целом, сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность, переработка, торговля и налогообложение (рис. 2) в целом определяют в тенденции роста ВВП в 2011–2017 гг.

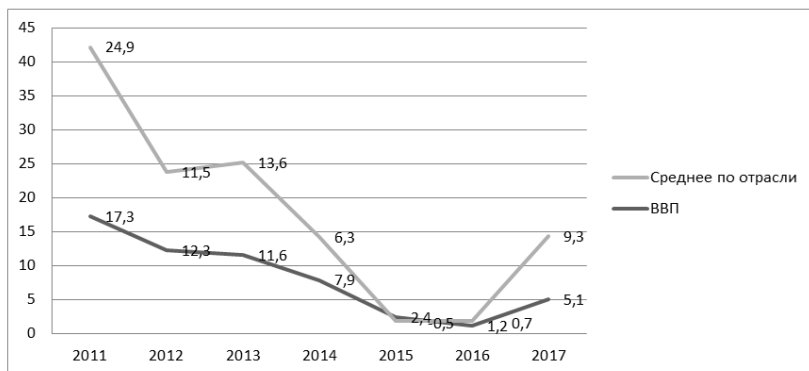


Рис. 2. Годовая реальная оценка валовой стоимости ВВП и ключевых секторов, 2011–2017 гг.

ВВП вырос на 5,1% в 2017 году, отражая увеличение на 22,8% в обрабатывающей промышленности, 18,6% в чистых налогах на товары и 9,7% в торговле.

Таблица 1
Показатели ВВП страны на 2014–2020 гг. [2]

Показатель	Исполнение		Факт			Прогноз	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Номинальный ВВП (млрд тугр.)	22,227	23,150	23,935	27,167	30,662	34,383	38,019
Рост реального ВВП (в процентах)	7.9	2.4	1.2	5.1	5.0	6.3	5.0

В среднесрочной перспективе экономический рост увеличится, доверие инвесторов возрастет, также увеличатся прямые иностранные инвестиции. Кроме того, строительство крупных горнодобывающих проектов продолжается, 8,2% в 2019 г. и 9,9% в 2020 г. Рост в горнодобывающем секторе увеличит ВВП, не связанный с добычей полезных ископаемых, на 6,3% в 2018 г., на

5,8% в 2019 г. и 3,7% в 2020 г.

Глобальный рост, вероятно, будет относительно стабильным в среднесрочной перспективе, что сделает цены на минералы стабильными. Однако цены на уголь могут упасть с 2018 по 2020 год, поскольку Китай и некоторые развитые страны проводят политику сокращения потребления [1].

Инвестиции являются основным источником экономического роста, составляя 12,6% ВВП, в то время как выдача потребительских кредитов выросло на 3,9% ВВП. Деятельность горнодобывающего сектора активизировалась, а импорт увеличился, так как общий рост импорта превысил общий рост экспорта, а доля чистого экспортного ВВП сократилась на 10,3%. Что касается предложения, то восстановление горнодобывающего сектора и расширение производственного сектора выросли на 2,1% пункта ВВП, в то время как услуги выросли на 3,7% пункта. В некоторых районах количество поголовья скота сократилось из-за засухи, доля роста сельскохозяйственного сектора снизилась на 0,5% пункта.

Сальдо бюджета в первой половине года привело к профициту в 2,8% ВВП. Импорт увеличился на 32,7% или более чем на 15,7% экспорта. Дефицит счета текущих операций увеличился до 10,7% ВВП в первой половине года. За первые 8 месяцев года обменный курс МНТ по отношению к доллару обесценился на 1,5%, но был взвешен и скорректирован с учетом инфляции по отношению к валютам основных торговых партнеров.

Уровень инфляции увеличился на 6,5% в первой половине 2018 г., что отражает увеличение экспорта стали и мяса в некоторых частях мира, а также рост цен на нефть. Прогноз инфляции на 2018 г. был понижен, учитывая ослабление правительством налоговой нагрузки на цены на топливо и возможность принятия дальнейших мер по смягчению воздействия снижения курса в 2016 г. и стабилизации цен на топливо. Влияние дефицита счета текущих операций в 2018 г. обусловлено такими факторами как, рост импорта и рост добывающих компаний в горнодобывающем секторе.

Проблемы и решения экономического роста

Наиболее важной проблемой является снижение уязвимости долгосрочной экономической структуры. Прежде всего, монгольская экономика чрезвычайно уязвима к глобальным колебаниям

цен на сырье. Кроме того, из-за ускорения экономического роста и производительности рост накопления капитала также создает уязвимость.

Основной долгосрочной защитой от снижения уязвимости является диверсификация экономики. Поэтому в политике правительства приоритет должен отдаваться политике экономической диверсификации, направленной на содействие секторам и видам деятельности, которые не имеют прямого отношения к колебаниям в горнодобывающем секторе. Самое главное – диверсифицировать экономику, вкладывая значительные средства и улучшая технические и технологические возможности, а также вкладывая средства в наиболее подходящую инфраструктуру. Также важно систематически развивать и совершенствовать ключевые экономические институты.

Успешная реализация целей и мер программы МВФ, обеспечение согласованности фискальной и денежно-кредитной политики и стимулирования макропруденциальной политики имеют важное значение для обеспечения финансовой стабильности Монголии.

Список литературы

1. А. Ганбат: Экономический рост Монголии в 2018 году // Агентство Монцамэ. – 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.montsame.mn>
2. Официальный сайт Национальная статистическая служба Монголии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.1212.mn/>
3. Азиатский банк развития. Экономический рост и бедность в Монголии. Материалы исследовательского проекта. // Национальная статистическая служба Монголии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1212.mn/>
4. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 358 с.
5. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Кнорус, 2006. – 688 с.

Б. Маралгуа
студентка I курса
Научный руководитель:
Монголова Н.В.

канд. экон. наук, доцент
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА В МОНГОЛИИ

Аннотация: налоги являются основной формой финансирования государства с целью реализации общих целей национального экономического и социального развития и надлежащего функционирования государственной политики. В целом налог является одним из специальных инструментов для формирования государственного бюджета. В статье определены роль и значение налоговой системы, а также будет показано сравнение налоговых систем России и Монголии.

Ключевые слова: налоговая система; прямые и косвенные налоги; налоговое бремя; налоговая функция; инфляция.

Taxes are the main forms of financing the state in order to achieve the overall objectives of national economic and social development and the proper functioning of public policy. In general, the tax is one of the special tools for the formation of the state budget. The article defines the role and importance of the tax system, as well as a comparison of Russia and Mongolia tax systems.

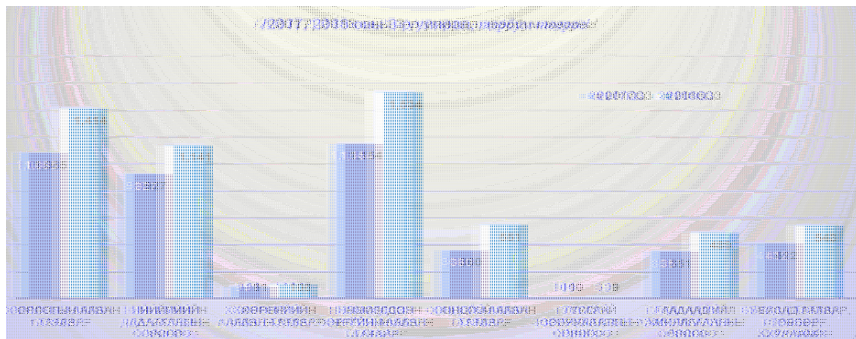
Keywords: tax system; direct and indirect taxes; tax burden; tax function; inflation.

Налоги – это плата, уплачиваемая в соответствии с законодательством в государственные и местные бюджеты в течение определенного периода времени субъектами хозяйствования или организациями.

Налоговая система страны может быть определена с использованием общепринятых критериев следующим образом:

- полная ставка налога (PSN);
- налоговая нагрузка;
- соотношение прямых и косвенных налогов;
- соотношение внутренних и внешнеторговых налогов.

На основании данных, предоставленных Министерством финансов Монголии, общие налоговые поступления в Монголии отражены в 3 квартале 2018 г., поскольку центральный бюджет Монголии отражает структуру налоговых поступлений.



**Рис. 1. Структура налоговых поступлений, 2017 г.,
третий квартал 2018 г.**

Источник: Министерство финансов.

Таблица 1

Структура налоговых поступлений Монголии

№		2010	2011	2012	2013
	Налоговые поступления	2688236.3	3668307.8	4179321.5	5057339.1
A	Прямые налоги	1320091.9	1324242.4	1543571.6	2013235.2
1	Подходный налог	974970.8	833738.9	871401.5	1108234.4
1.1	корпоративный подходный налог	390854.5	545631.1	524325.9	659514.1
1.2	подходный налог	160944.5	232257.3	347019.7	448720.3
1.3	НДС товаров на некоторые товары	423171.8	55850.6	55.9	—
2	налоги на заработную плату	331309.0	473351.3	650240.2	860959.8

Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России

3	Налог на имущество	13812.1	17152.2	21929.9	44041.0
Б	Косвенные налоги	1368144.5	2344065.4	2635749.9	3044103.9
4	Бытовые товары НДС	865325.8	1434729.0	1642812.7	1918970.6
4.1	НДС	579119.6	1114382.5	1296450.9	1432888.9
4.2	Акцизный налог	268526.7	293967.0	312384.2	449410.3
4.3	Специальный доход	17679.5	26379.5	33977.5	36671.4
5	Внешняя торговля ПП	193321.7	337422.6	327369.8	381427.0
6	Другие налоги	309497.0	571913.8	665567.4	743706.3

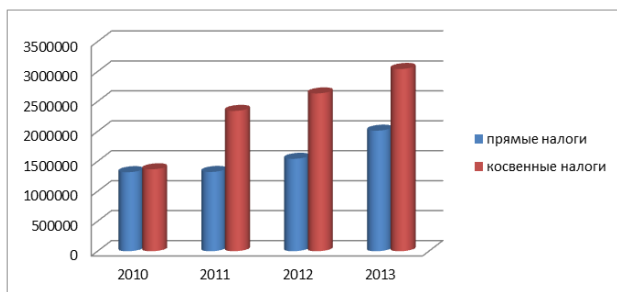


Рис. 2. Прямые и косвенные налоги в Монголии

Из таблицы видно, что 27% налога на добавленную стоимость (НДС) Монголии, 24% подоходного налога, 20% дохода социального страхования, 10% акцизного налога, 8% дохода от зарубежной деятельности, 2% другие налоги, сборы и платежи. В результате половина налоговых поступлений нашей страны состоит из НДС и подоходного налога.

Прямые налоги являются низкими в нашей стране и в развивающихся странах из-за уклонения от высоких налогов и высоких налогов в развитых странах.

Таблица 2

Динамика налоговых поступлений в консолидированный бюджет РФ, млрд руб.

Показатели	2011 г	Доля налога, %	2012 г	Доля налога, %	2013 г	Доля налога, %
Налоговые поступления	9715,2	100,0	10954,0	100,0	11321,6	100,0
Налог на прибыль	2270,3	23,4	2355,4	21,5	2071,7	18,3
НДФЛ	1994,9	20,5	2260,3	20,6	2498,0	22,1
НДС	1844,9	19,0	1988,8	18,2	1977,1	17,5
НДПИ	2042,5	21,0	2459,4	22,5	2575,8	22,8
Налог на имущество	678,0	7,0	785,3	7,2	900,5	8,0
Акцизы	604,3	6,2	785,6	7,2	958,9	8,5
Водный налог	3,9	0,04	2,80	0,03	2,50	0,02
Прочие налоги	276,4	2,8	316,4	2,9	337,1	3,0

На основании данных, представленных в таблице 2, можно проследить, что анализируемый период времени имеет положительную динамику.

Таким образом, сумма налоговых поступлений в 2012 г. увеличилась на 12,8% по сравнению с уровнем 2011 г., а в 2013 году – на 16,5%.

Что касается отдельных видов налогов, то самые высокие темпы роста за весь анализируемый период занимают акцизы. В 2012 г. темпы роста увеличились на 30,0%, а в 2013 г. на 58,7% по сравнению с уровнем 2011 г.

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что по сравнению с 2011 г. наблюдается общий рост уровня налоговых поступлений в консолидированный бюджет. Максимальные темпы роста были отмечены для акцизов, за исключением суммы налога на имущество, увеличенного в доходах и НДПИ, также существует

отрицательная тенденция в темпах роста налога на воду.

Налоговая нагрузка Монголии определяется налоговой ставкой ВВП.

Таблица 3

Налоговое бремя в Монголии

Год	ВВП	Налоговые поступления	Налоговое бремя
2005	2779578.3	692206.5	35%
2006	3714952.9	1128140.6	30%
2007	4599541.5	1502309.9	33%
2008	6555569.4	1890896.6	29%
2009	6590637.1	1620549.6	25%
2010	8414504.6	2688236.3	32%
2011	11087723.8	3668307.8	33%
2012	14012898.1	4179321.5	30%
2013	17550173.3	5057339.1	28%



Рис. 3. Налоговое бремя в Монголии

На рисунке видно снижение налоговой нагрузки в 2009 г. на 25% и увеличение налоговой нагрузки в 2011 г. на 35%, а также рост ВВП, а в 2013 г. налоговая нагрузка составляет 28%.

Налоговая нагрузка налогоплательщиков определяется общим характером налоговой системы. В большинстве случаев налоговая нагрузка сопоставима между налогами, подоходным налогом, налогом на прибыль, уплаченными налогоплательщиками. Важно

помнить, что налогоплательщики не обременительны, когда налоговые системы работают эффективно. Наоборот, это поможет разработать наиболее перспективные и эффективные мероприятия. Чтобы рассчитать налоговую нагрузку и налоговую базу, вам необходимо знать основные налоговые элементы, такие как налоговые ставки и налоговые базы. Также важны при расчете налоговой нагрузки внешний опыт, номинальная налоговая ставка, налоговая квота, эффективная (средняя) налоговая ставка и освобождение от налогов. Давайте посмотрим на каждый из этих показателей и их определение. Налоговые квоты можно рассматривать как налоги оказывающие влияние на ВВП. В России Министерство финансов занимается этой проблемой. Российская ФНС представляет сумму возврата налога. Эффективная (средняя) налоговая ставка рассчитывается как отношение налога, уплаченного предприятием, к общей операционной сумме.

В 2016 г. НДС увеличился на 8,5% по сравнению с 2015 г. Это увеличение связано с увеличением предполагаемых объектов налогообложения на 5,7% и снижением налоговой ставки на 0,18%. Он держит самую большую долю. По итогам 2016 г. темп роста составляет 5%. Специальный налог – это налог на добычу полезных ископаемых. Можно сделать вывод о значении налоговых поступлений в системе государственного бюджета.

Это оптимальное решение, чтобы увеличить налоговые поступления за счет влияния экономики Монголии и налоговой политики. Кроме того, изменения в налоговой среде привели к снижению налогового бремени и благоприятному влиянию на налогоплательщиков, что может создать положительную ситуацию.

Однако в контексте налоговой политики и планирования есть много вещей, которые следует учитывать в сравнении с российской налоговой системой и монгольской.

Налоговая нагрузка является относительно высокой для налоговой среды Монголии. Ставка налога выше, чем в развивающихся странах, в некоторые годы составляет около 30%. Вполне вероятно, что на налогоплательщиков увеличат налоговую нагрузку на фоне слабого развития экономики, и налоговая база не может быть достаточно расширена. Поэтому необходимо обратить внимание на увеличение налоговой базы.

Хорошо бы увеличить налоговые поступления за счет влияния экономики Монголии и налоговой политики. Кроме того, изменения в налоговой среде привели бы к снижению налогового бремени и благоприятному влиянию на налогоплательщиков, что может создать положительную ситуацию.

Тем не менее, есть много вещей, которые необходимо учитывать в контексте налоговой политики и планирования.

Налоговая нагрузка является относительно высокой для налоговой среды Монголии. Вполне вероятно, что справедливые налогоплательщики и частные лица увеличат налоговую нагрузку на фоне слабого развития экономики, и налоговая база не может быть достаточно расширена. Поэтому необходимо обратить внимание на увеличение налоговой сферы и основания.

В настоящее время налоговые льготы и целесообразность их применения не соблюдаются. Вполне вероятно, это зависит от того, что в настоящее время из-за кризисных явлений за последние десять лет экономика политически нестабильна.

В будущем важно сосредоточиться на вопросах в рамках налоговой системы и улучшить налоговую систему.

Список литературы

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nalog.ru
2. Официальный сайт Налоговой инспекции Монголии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mta.mn
3. Официальный сайт Монгольского национального комитета по статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nso.mn
4. Витульева Т.А. Макроэкономическое регулирование экономики: фискальные приоритеты // Роль бухгалтерского учета и налогообложения в финансовом развитии бизнеса. Сборник научных трудов по материалам Международной науч.-практ. конф. ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», г. Москва (Россия) – Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Улан-Батор (Монголия) 19 октября 2017 г. / под общ. ред. О.Н. Васильевой. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2017. – С. 84–88.
5. Новостной портал АРД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asiarus-sia.ru/news/>

В. Долгормаа
студентка 1 курса
Научный руководитель:
Монгорова Н.В.

канд. экон. наук, доцент,
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ В МОНГОЛИИ

Аннотация: *данная статья посвящена анализу проблемы занятости. Проблема занятости населения достаточно актуальна в нашей стране, поскольку в настоящее время происходят изменения во всех сторонах жизни общества – политической, экономической, социальной, духовной. Особенно сильно эти перемены сказались на сфере труда, на формирование рынка рабочей силы и на системе занятости.*

Ключевые слова: *занятость; численность экономически активного населения; уровень занятости; уровень безработицы.*

This article analyzes the problem of employment. The problem of employment is quite relevant for our country, because currently there are changes in all aspects of society – political, economic, social, spiritual. These changes have a strong impact on the labour market, the formation of the labour market and the employment system.

Keywords: *employment; number of economically active population; employment rate; unemployment rate.*

Занятость – это деятельность трудоспособного населения, связанная с производством материальных и духовных благ с целью удовлетворения личных и общественных потребностей, приносящая им заработок, трудовой доход. Между тем, занятость – это деятельность, связанная с трудоустройством, в которой граждане трудоустраиваются в форме трудовых и гражданских договоров и других обоснований. Кроме того, занятость – всеобщая категория общественного производства, охватывающая совокупность отношений по участию людей в общественно полезном труде (обеспечение масштабов, условий и форм их включения в общественно полезную деятельность, формирование, распределение, использование, высвобождение, подготовка, переподготовка и перераспределение занятых работников). Гражданам предоставлено

исключительное право распоряжаться своими умениями и способностями трудиться, осуществлять любую деятельность, не запрещенную законодательством.

Экономическое сотрудничество.

Организация развития определяет уровень занятости по коэффициенту занятости. Это статистическое соотношение определяет трудоспособный возраст населения трудоспособного возраста. По данным Международной организации труда, лицо, работавшее не менее 1 часа в неделю, считается занятым. В целом, если эти показатели выше 70%, и это высокие, а если они ниже 50%, то это низкие. Страны с низким уровнем дохода находятся в основном в Северной Америке и на Ближнем Востоке. Уровень занятости обычно выше, чем у мужчин. Тем не менее, в последние годы занятость среди мужчин снизилась и есть тенденции к увеличению занятости женщин [4].

Проблемы занятости в Монголии.

Вопросы занятости населения продолжают оставаться острой проблемой глобального характера. Безработица становится камнем преткновения для любой страны вне зависимости от уровня экономического развития и степени цивилизованности. По своим экономическим показателям Монголия относится к странам развивающегося мира. По среднедушевому уровню ВВП она занимает 130-е место в мире [3]. При этом сопутствующие показатели уровня бедности и уровня безработицы остаются достаточно высокими – 7,8% соответственно. Уровень регистрируемой безработицы на конец марта 2018 г. составил 21,7 тыс. чел. от 1358,6 тыс. чел. экономически активного населения Монголии. Причины безработицы состоят из следующих комплексов-факторов: экономический, социальный, климатический и этнопсихологический факторы, обуславливающие значительное число незанятого населения.

В Монголии наблюдаются относительно высокие показатели по уровню образования рабочей силы и грамотности населения. Тем не менее, уровень занятости в стране снижается, а число безработных с каждым годом увеличивается. Поэтому для обеспечения социальной стабильности необходимо осуществлять реструктуризацию занятости и реализацию более эффективной политики по занятости населения [1].

Статус занятости в Монголии.

Таблица 1 показывает общий статус занятости с 2014 по 2018 г. По мере роста населения увеличивается численность населения трудоспособного возраста и экономически активного населения. Тем не менее, количество работников сократилось в 2016 г. Однако в 2017 г. количество работников резко увеличилось по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 1

Занятость населения Монголии

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018
Экономически активное население	1,206,554	1,243,895	1,275,650	1,357,425	1,358,637
Занятое население	1,110,698	1,151,223	1,147,843	1,238,333	1,253,023
Безработное население	95,856	92,672	127,807	119,092	105,614
Экономически неактивное население, %	734,958	779,039	831,366	862,988	867,959
Уровень участия рабочей силы, %	62.1	61.5	60.5	61.1	61
Уровень занятости, %	57.2	56.9	54.5	55.8	56.3
Уровень безработицы, %	7.9	7.5	10	8.8	7.8

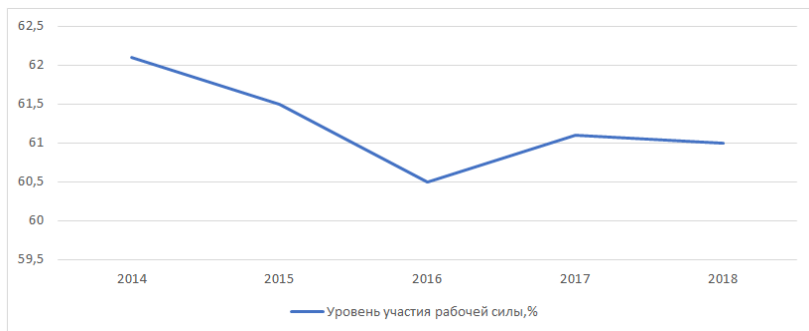


Рис. 1. Уровень участия рабочей силы

Рисунок 1 показывает уровень участия рабочей силы. Этот показатель имеет коэффициент участия рабочей силы 62,1% в 2014 г., но упал в 2015 и 2016 гг. Однако к 2017 г. он вырос на 1,1%, а в 2018 г. снизился на 0,1%.



Рис. 2. Уровень занятости

Рисунок 2 показывает уровень занятости. Этот показатель показывает, что уровень занятости снизился на 2,7% в 2014–2016 гг. и вырос с 2016 по 2018 г.



Рис. 3. Уровень безработицы

Рисунок 3 показывает уровень безработицы. Уровень безработицы снизился с 2014 по 2015 г. Тем не менее, в 2016 г. он вырос на 2,5% и снизился с 2017 г.

Таблица 2

Численность занятых в экономике по отраслям, тыс. чел.

Отрасль	2016	2017	2018
Сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство, охота	352,021	379,806	366,544
Добыча полезных ископаемых	41,799	55,688	60,164
Перерабатывающая промышленность	88,614	91,216	99,985
Электричество, газ, отопление	15,191	16,854	18,561
Водоснабжение; сточные воды, утилизация отходов и очистка сооружений	4,551	6,292	6,887
Строительство	59,078	63,060	67,341
Оптовая и розничная торговля, ремонт автомобилей и мотоциклов	172,732	207,324	207,368
Транспортировка и хранение	61,603	72,398	64,262
Размещение и услуги общественного питания	34,673	36,664	33,890
Информация и связь	19,400	19,062	15,176
Финансовая и страховая деятельность	23,576	24,924	22,216
Операции с недвижимостью	0	316	818

Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России

Профессиональная научно-техническая деятельность	12,730	15,239	15,021
Административная и вспомогательная деятельность	10,548	18,461	19,410
Государственное управление и оборонная деятельность и социальное обеспечение	77,582	86,526	74,876
Образование	93,221	100,458	95,499
Здоровье человека и общественная деятельность	37,792	39,625	48,124
Искусство, развлечения, игры и фестивали	7,956	9,125	15,825
Другие услуги	17,411	19,112	22,726
Домохозяйства, деятельность по найму	811	3,958	638
Деятельность международных организаций и населенных пунктов	1,554	834	1,025

Таблица 2 показывает численность занятых в экономике по отраслям. Как показано в таблице 2, большинство заняты в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, рыболовстве, и охоте. А минимальный процент – это домашние хозяйства.

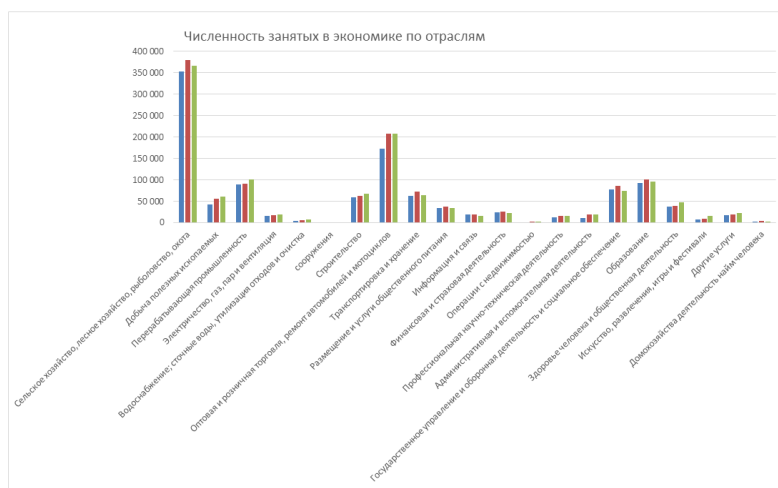


Рис. 4. Численность занятых в экономике по отраслям

На рисунке 4 показано, что в последние годы число работников в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, рыболовстве, и охоте сократилось, а число работников в добыче полезных ископаемых, перерабатывающей промышленности, охране здоровья человека и общественная деятельность увеличилось [4; 5].

Таблица 3
Количество работников и статус занятости, тыс. чел.

Некоторые показатели	2016	2017	2018
Оплачиваемые работники	592,163	616,823	639,593
Работодатель	17,020	12,160	18,449
Работающий не по найму	180,537	247,721	252,002
Члены кооператива	900	875	536
Животноводство	323,174	322,823	296,567
Неоплачиваемый работник в семейном производстве товаров и услуг	33,548	37,647	45,327
Другое	501	284	549

В таблице 3 приведены статистические данные о статусе занятости населения за 2015–2018 гг. Как показано в таблице 3, число оплачиваемых работников в 2016 г. составило 592 163 и в 2018 г. увеличилось до 639593. Между тем, в 2018 г. члены кооператива снизилось с 900 до 536.

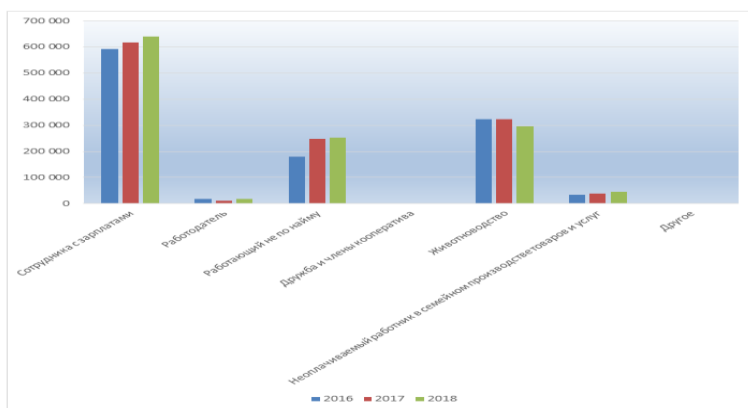


Рис. 5. Количество работников и статус занятости

На рисунке 5 показано, что число оплачиваемых работников, работающих не по найму и неоплачиваемые наемные работники выросло за последние три года.

Таблица 4

Численность занятых в Монголии по возрастным группам
в 2018 г. тыс. чел.

Занято в экономике – всего	Всего	В том числе	
		мужчины	женщины
	1,256,356	677,398	578,958
15–19	18,915	16,050	2,865
20–24	81,049	52,509	28,540
25–29	154,271	85,943	68,328
30–34	191,985	103,375	88,610
35–39	200,133	103,539	96,594
40–44	200,718	101,173	99,545
45–49	163,384	80,960	82,424
50–54	136,442	68,867	67,575
55–59	70,137	44,052	26,085
60–64	22,415	11,603	10,812
65–69	11,746	5,714	6,032
70+	5,161	3,613	1,548

Таблица 4 показывает численность занятых в Монголии по возрастным группам в 2018 г. Большинство занятых – 53,9 (677,4 тыс.), мужчины.

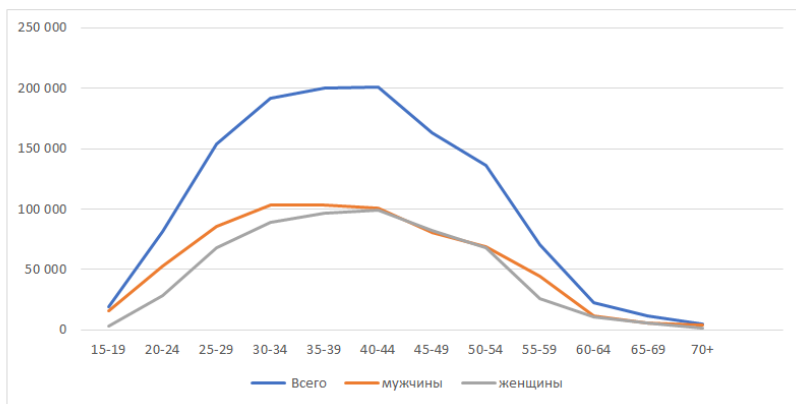


Рис. 6. Численность занятых в Монголии по возрастным группам в 2018 г.

Как показано на рисунке 6, большинство занятых лиц от 40–44 лет.

В последние годы уровень занятости в Монголии средний, с неустойчивым ростом. Уровень безработицы резко вырос в 2016 г. Безработица выросла среди людей старшего поколения, среди молодежи уровень занятости больше. Это связано с отсутствием спроса на необходимые навыки на рынке труда. В последние годы быстро развиваются добыча полезных ископаемых, перерабатывающая, строительная отрасли и поэтому для рынка труда необходимы узкоспециализированные профессии.

Список литературы

1. Экономика труда: учеб.-метод. пособ. для дистанционной формы обучения / сост.: Г.Б. Шишков, Е.В. Шубенкова, Е.Е. Миргород. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2003. –176 с.
2. Экономика и социология труда: учебник для вузов / сост.: В.В. Адамчук, О.В. Ромашов, М.Е. Сорокина. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 407 с.
3. Официальный сайт Монгольского национального комитета по статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1212.mn/>
4. Витульева Т.А. Анализ современного рынка труда Монголии: региональный аспект // Экономика устойчивого развития. – 2018. –№2 (34). – С. 351–360 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economdevelopment.ru/ru_current/
5. Витульева Т.А. Анализ социального положения Монголии // Наука и практика. – 2015. – №4 (20). – С. 90–96.

Ж. Бишрэлт

студент 1 курса

Научный руководитель:

Монгорова Н.В.

канд. экон. наук, доцент

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОСОБЕННОСТИ ЛИЗИНГА В МОНГОЛИИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности применения лизинга в Монголии, благодаря которой производится передача объекта собственности в длительную аренду с вариантами последующего права выкупа или возврата.

Ключевые слова: лизинг; деньги; кредитование; процентная ставка.

The article describes the features of the use of leasing in Mongolia, through which the property is transferred to a long-term lease with options for subsequent right of redemption or return

Keywords: Leasing; money; loans; interest rate.

Лизинг – это финансовая аренда. Даже для развивающихся и развитых стран лизинговые услуги являются одной из самых важных элементов. Опыт других стран показывает, что лизинговые услуги могут помочь малым и средним предприятиям, экономическому росту и сокращению бедности.

Финансовые учреждения и лизинговые компании уделяют большое внимание этому стратегически важному сектору и направляют свои услуги на его расширение и развитие. Многие компании, фирмы, юридические и физические лица страдают от нехватки капитала в деловом мире, и они не собираются осуществлять свою дальнейшую деятельность с помощью инвестиций [1].

Чтобы получить долгосрочный банковский кредит, малые и средние предприятия и предприниматели, которые не могут себе позволить иметь достаточное банковское финансирование, могут увеличить свою прибыль, сдавая в аренду производственные услуги. Для этого в течение срока аренды будет выплачена лишь небольшая часть стоимости машин и оборудования.

Само собой разумеется, любое новое оборудование и машины должны быть адаптированы для любого бизнеса. Может возникнуть необходимость зарабатывать деньги либо за счет оборотного

капитала компании, либо заимствуя у банков, но ни один из них не является одним из наиболее удобных способов.

Лизинг позволит вам использовать оборудование, без первоначального вложения, не платя за это налоги. При использовании арендованных машин и оборудования ваши расходы будут возмещены [2].

В частности, будут расширены лизинговые услуги, особенно в области выращивания сельскохозяйственных культур и внутреннего спроса на отечественные продукты питания, производства заменителей импорта, горнодобывающей промышленности, геологоразведки, надзора, добычи и экспорта продукции. Лизинговые услуги также могут предоставляться для отраслей промышленности, авиационных услуг, автомобильных перевозок, общественного транспорта, транспорта, связи и ИТ (кибер) [3].

Коммерческие банки рассматривают лизинговые услуги как своих конкурентов, поскольку лизинговые провайдеры предоставляют материальные ресурсы и материалы по доступным ценам, позволяя лизинговым компаниям увеличивать свое благосостояние, краткосрочную прибыльность и низкие налоги, в то время как лизинговые провайдеры Компании имеют возможность иметь безопасный рынок для своей продукции [4].

Например, физические лица с месячной зарплатой в 1,0 млн тугриков процентная ставка будет на уровне 18%. Кредит составит 3,0 млн тугриков. Он берет кредит на пять месяцев получит сумму денег по заданной процентной ставке.

Ежемесячные процентные расходы = $(3\ 000\ 000 * 18\%) / 365 * 30 = 44\ 384$.

Для иностранных граждан, работающих в Монголии больше 1 года и, желающих приобрести машину, лизинг могут предоставить на 2 года с процентной ставкой 18% на основании справки о доходах или на 12 месяцев с процентной ставкой 19,2%.

Лизинг основных средств по всей Монголии обычно финансируется банками, небанковскими финансовыми учреждениями и поставщиками оборудования. Проекты, финансируемые спонсорами, часто больше заинтересованы в аренде. Поставщики горного оборудования имеют наибольшие шансы на получение лизинга. Около 40% общего объема аренды составляют банки и около трех процентов – небанковские финансовые учреждения. Банки обычно

поставляют тяжелое оборудование поставщикам потребительских товаров и оборудования. Средняя арендная ставка для банков в Монголии составляет 340 млн долларов, а средняя арендная ставка для оборудования – 35.117 долларов [6].

Семь из нескольких банков Монголии предоставляют услуги лизинга. К ним относятся Банк Худалдаа хогжил, Банк Голомт, Банк Хас, Банк Капитрон, Банк Ариг, Банк Хаан и другие Банки. Банки предлагают различные лизинговые услуги, в основном потребительские товары или мобильные телефоны, бытовую технику и транспортные средства [5]. В некоторых случаях лизинг производственного оборудования сдается в аренду. Банки не намерены развивать лизинг в классическом виде, поскольку они успешно продают свои кредитные продукты на рынке и полностью используют свободные ресурсы [7].

В магазинах с лизинговыми условиями действуют договоры с поставщиками. В некоторых случаях, когда банки финансируются за счет лизинга, покупатель получает ценовые стимулы, но арендатор не знает об этом.

Основные критерии лизинга:

1) передача права собственности арендатору в конце срока аренды;

2) арендатор имеет право приобрести имущество по цене ниже текущей рыночной цены в конце срока аренды;

3) срок аренды составляет большую часть срока жизни арендуемого актива, хотя право собственности не передается;

4) приведенная стоимость минимальных арендных платежей, установленных в ближайшее время, должна быть как минимум равна справедливой стоимости арендованного актива;

5) арендованный актив должен иметь особый характер и использоваться только арендатором без существенных изменений.

Если вы не соответствуете ни одному из этих критериев, вы можете получить операционную или обычную аренду.



Рис. 1. Задолженность по кредиту

С учетом этого графика большинство заемщиков не смогли погасить свою задолженность. Потому что у них есть кредит, и финансовое положение стало еще хуже. А кредитор не сразу уведомил банки или у них были какие то другие причины.

10 причин, почему банк отказывает вам в лизинге:

- 1) несоответствие требованиям банка;
- 2) плохая кредитная история;
- 3) слишком много кредитов;
- 4) низкий доход;
- 5) профессия и работодатель;
- 6) поручительство за другой кредит;
- 7) несоответствие данных в заявке;
- 8) долги и штрафы;
- 9) плохой внешний вид;
- 10) социальные сети.

Если вы хотите получить кредит или лизинг надо сначала решить эти проблемы. Например, как вести себя в соцсетях, чтобы получить кредит?

Мы уже точно знаем, что поведение человека в соцсетях сильно коррелирует с вероятностью невозврата кредита. Поэтому все те данные, которые он оставляет о себе в интернете, влияют на одобрение кредитной заявки. Для оценки заемщиков по их аккаунту банки используют сегодня специальные автоматизированные расчеты или просматривают профили в ручном режиме.

Если раньше клиенты без кредитной истории или с испорченной кредитной историей не могли рассчитывать на получение кредита, то новые инструменты дают банку шанс узнать больше о заемщике

и принять положительное решение о выдаче. Также такие инструменты позволяют эффективно отсеивать мошенников.

Поэтому перед обращением за кредитом обязательно изучите свою страницу, как это делают и банки.

Смотрим, какую информацию о себе мы указали при регистрации.

Банку интересно, где вы учились, где работаете, с кем дружите, какие города посещаете, как проводите свободное время. Например, если вы учились в МГУ и это указано на вашей страничке, это будет позитивным фактором. Но не стоит обманывать банк: если вы сказали банку или указали на странице, что закончили МГУ, а у вас нет ни одного сокурсника из МГУ в друзьях, но зато много друзей, окончивших ПТУ, то в кредите могут отказать.

1. Нужно сверить указанную в кредитной анкете информацию с данными из социальной сети, расхождений быть не должно. Тем более что теперь банк может с большей вероятностью узнать об обмане.

2. Просеиваем группы.

Участие в группах, которые связаны с антиколлекторами, финансовыми пирамидами и форексом абсолютно точно оттолкнут банк. А вот вступить в сообщества, связанные с финансовой грамотностью, будет полезно и для повышения своего балла в глазах банка, и для жизни в целом.

3. Наполняем список друзей.

Банку важно увидеть ваше ближайшее окружение: родственников, друзей, коллег. И всё, потому что построенные вами социальные связи могут рассказать банку даже больше, чем ваш аккаунт. Например, банк может увидеть, что большая часть ваших друзей успешны и многие являются хорошими клиентами банка. Это будет очень позитивным фактором при принятии решения. Но, если вы специально добавили в «друзья» одних успешных лиц, людей с высоким доходом, а не тех, с которыми вы учились, работаете вместе и действительно общаетесь, то банк заметит это и расценит как негативный фактор – попытку завести правильных «френдов» искусственным образом.

4. Удаляем фото с вечеринок.

Изобилие фото, где вы веселитесь с алкоголем в руках – плохая рекомендация для банка. Поэтому их лучше удалить или сделать доступными только для «друзей». Фото с поездок, наоборот, свидетельствуют о вашей активной жизни, наличии возможности для

путешествий, да и в целом они оставляют приятное впечатление о человеке.

5. Редактируем тексты.

То, что человек пишет в соцсетях, очень слабо интерпретируемо с точки зрения дефолтного риска. Поэтому тематика постов, его политические взгляды роли не сыграют. Но само собой, когда у человека много нецензурных выражений на стене, нелицеприятных высказываний и недовольства, это способно оттолкнуть любого.

6. Демонстрируем свою продвинутость.

Надо почаще заходить в социальные сети с мобильных устройств, если они у вас есть. Ещё будет полезно изучить настройки «приватности» внутри своего аккаунта, показав тем самым, что вы сознательный пользователь. Пусть и косвенно, но это свидетельствует о вашей ответственности.

7. Ведём себя естественно.

Если за один день вступить во все существующие группы на тему финансовой грамотности, набиться в друзья всем людям из списка Forbes, то система поймёт, что это было сделано в целях получения кредита. Банк обязательно распознает искусственное поведение. Поэтому нужно вести себя честно, открыто и естественно.

Таким образом, лизинг обеспечивает возможность предприятиям получить необходимое оборудование без значительных единовременных затрат. Ощутимую выгоду при определенных условиях приносят повышенный уровень амортизации, высокая рентабельность оборудования и сохранение ликвидности. Ведь Лизинг предполагает стопроцентное кредитование и не требует немедленной выплаты платежей. При использовании обычного кредита для покупки имущества предприятие должно было бы около 15% стоимости покупки оплачивать за счет собственных средств. При лизинге контракт заключается на полную стоимость имущества. Контракт по лизингу получить проще, чем ссуду. Лизинговое соглашение более гибко, чем ссуда. Ссуда всегда предлагает ограниченные сроки и размеры погашения. При лизинге арендатор может рассчитать поступление своих доходов и выработать с арендодателем, удобную для него схему финансирования.

Законодательство Монголии в области лизинга еще несовершенно и, если внесут некоторые изменения в отношении лизинга, тогда масштабы применения финансового лизинга в Монголии будут уверенно расти в будущем, что пойдет на пользу главным образом сектору минерально-сырьевой промышленности, обеспечивая ему каналы доступа к источникам финансирования в этой важной для экономики Монголии отрасли.

Список литературы

1. Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.worldbank.org
2. Сайт Международной финансовой корпорации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ifc.org
3. Сайт Информация Монголии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.infomongol.mn
4. Официальный сайт Торийн Банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.statebank.mn
5. Комплексный сайт правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.legalinfo.mn
6. Официальный сайт Монголбанка [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.mongolbank.mn
7. Официальный сайт для сравнения предложений банков и страховых компаний [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.sravni.ru

С. Дашиям

студент 1 курса

Научный руководитель:

Монголова Н.В.

канд. экон. наук, доцент

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОНГОЛЬСКОЙ ФОНДОВОЙ БИРЖИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена история создания монгольской фондовой биржи, её деятельность. Положительные и отрицательные стороны МФБ, топ 20 компаний являющихся профессиональными участниками рынка ценных бумаг.*

***Ключевые слова:** фондовая биржа; ценные бумаги; инвестор; участники фондовой биржи; торговля; акция.*

The article deals with the history of Mongolian stock exchange, and its activities. Positive and negative sides of IFAC, and top 20 companies are considered.

***Keywords:** stock exchange; securities; investor; stock exchange participants; trade stocks.*

Каждый день в новостях мировой экономики проходит информация о деятельности фондового рынка. Фондовый рынок включает в себе понятие «биржа». Мы всегда ходим на рынок за покупками или продажами. Биржа, как и рынок, это тоже место

продавцов и покупателей, но биржа не является таким рынком. Этот институт с высокой организацией и с определенными законами.

Монгольская фондовая биржа (МФБ).

МФБ создана постановлением Правительства №13 от 18 января 1991 г. В начале 90-х гг. в Монголии был начат процесс перехода от командно-административной системы к рыночной, и в силу этого, перед Монгольским государством встал вопрос о приватизации государственных имуществ, при создании частных секторов. Чтобы выполнить поставленную задачу необходимо было вмешательство только созданной Фондовой Биржи, и в силу этого МФБ начал функционировать при поддержке и под руководством Приватизационной Комиссии при Правительстве Монголии, на которой ежедневно идут торги по акциям около 350 монгольских эмитентов с общей капитализацией почти 448,3 миллиард тугриков (около 360,8 млн долларов США). В состав участников торгов Монгльской фондовой биржи входят около 45 организаций – профессиональных участников рынка ценных бумаг, клиентами которых являются более 400 тысяч инвесторов. Здание биржи находится на площади Чингисхана в центре Улан-Батора.

С 1999 г. рассчитывается индекс Топ-75 акций 75 компаний. Но с 2003 г. количество компаний сократилось, и был рассчитан индекс Топ-20.

Таблица 1

Топ-20 компаний в марте 2019 г.

№	Сим-вол	Название компании	Направление деятельности
1	APU	АО «АПУ»	Промышленность
2	BAN	АО «Багануур»	Геология
3	BNG	АО «Баянгол»	Торговля, услуга
4	BDS	АО «Би ди сек»	Брокер, диллер
5	HRM	АО «Гермес центр»	Производство
6	GOV	АО «Говь»	Кашемировые изделия
7	NEH	АО «Дархан нэхий»	Производство
8	JTB	АО «Женко тур бюро»	Торговля, услуга

Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России

9	MIE	АО «Материалимпекс»	Оптовая торговля
10	MMX	АО «Махимпекс»	Торговля, услуга
11	MDR	АО «Монголия Девелопмент»	Строительство и транспорт
12	MCH	АО «Монголын цахилгаан холбоо»	Торговля, услуга
13	RMC	АО «Ремикон»	Производство
14	TTL	АО «Таван толгой»	Геология
15	TCK	АО «Талх чихэр»	Питание
16	BUK	АО «УБ-БҮК»	Частный деятельность строительства
17	UID	АО «Улсын их дэлгүүр»	Торговля, услуга
18	HGN	АО «Хөх ган»	Производство
19	SHG	АО «Шарын гол»	Геология
20	SHV	АО «Шивээ овоо»	Геология

Составлено автором.

К 2018 г. через Монгольскую фондовую биржу и ООО «Монгольская биржа ценных бумаг» было продано ценных бумаг на сумму 245,4 млрд тугриков, что является самым высоким торговым рекордом за всю историю биржи.

В настоящее время макроэкономическая среда в Монголии намного улучшилась, и в соответствии с этим, с ростом кредитного рейтинга увеличились инвестиции в рынок капитала. Увеличение спроса на рынке ценных бумаг и повышение доходности акционерных обществ увеличили среднегодовую рыночную стоимость на 37% (рис. 1).

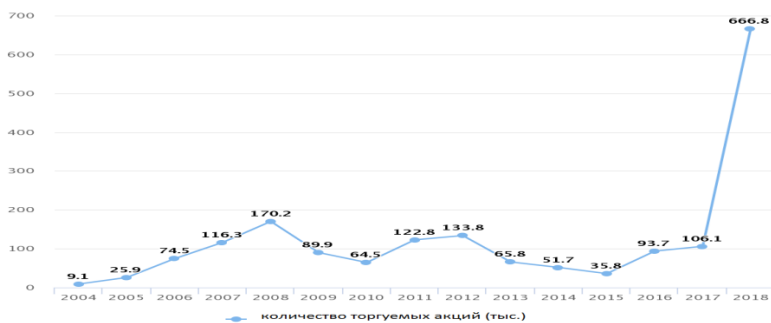


Рис. 1. Количество продаваемых акций

Когда в Монголии начал развиваться фондовый рынок, социально-экономическая ситуация в нашей стране оказала положительное влияние на данный рынок, отражая его особенности. Но у Монгольской фондовой биржи есть и свои минусы.

Таблица 2

Плюсы и минусы монгольской фондовой биржи

Преимущества	Недостатки
Торговля ценными бумагами началась с новейшей компьютерной поддержки	В Монголии нет опыта работы на рынке ценных бумаг
Система фондовой биржи зависит от состояния других стран и все операции по расчетам с ценными бумагами и сбережениям проводятся в одном режиме	Экономика страны нестабильна, а инфляционное давление экономики препятствует созданию макро-среды для рынка ценных бумаг
После первоначальной операции на рынке начал функционировать вторичный рынок, и рынок функционировал полностью	Некоторые средства не использовались в рыночной экономике
После того, как рынок капитала появился во всем мире, монгольские рынки капитала стали положительной стороной	Скорее всего, он не будет вовлечен в мировую торговлю ценными бумагами из-за небольшого размера нашей страны и ограниченного числа предприятий

Андеррайтер, брокерско-дилерская компания имеет право проводить операционный андеррайтинг на фондовом рынке. Сумма капитала андеррайтера составляет один миллиард тугриков. 59 компаний, работающие на МФБ, осуществляют свою деятельность на бирже с первого квартала 2018 г. На МФБ с 2001 г. 10 компании выступили в тугриках, а одна компания выступила в долларах.

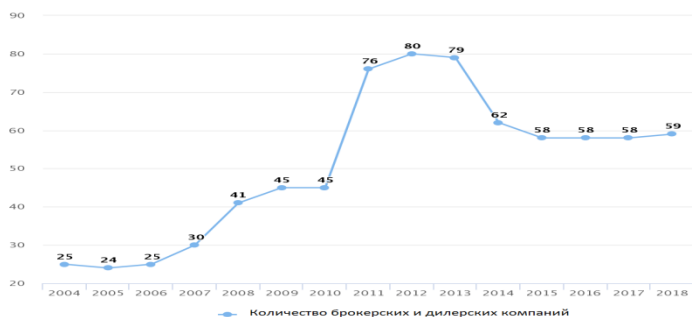


Рис. 2. Количество брокерских и дилерских компаний

Таким образом, можно констатировать, что в Монголии фондовая биржа появилась довольно поздно чем в других странах. Но несмотря на это мы видим очевидное развитие за последние годы в деятельности монгольской фондовой биржи.

Список литературы

1. Официальный сайт Монгольской национальной службы статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1212.mn
2. Официальный сайт Монгольской фондовой биржи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mse.mn>
3. Официальный сайт Информационного сайта Ипотека и финансовый рынок Официальный сайт Монгольской фондовой биржи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.huvitsaa.mn/mse-top20/>

Т. Оюунболд

студент 1 курса

Научный руководитель:

Монгорова Н.В.

канд. экон. наук, доцент

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

НОВЫЕ РАСЧЕТНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Аннотация: в статье рассмотрены новые виды цифровых валют и их динамика. Сделана попытка проанализировать новый вид электронных денег как *Onecoin*, в которой используется криптография в целях ее безопасности в виде страховки от подделок. Приведены примеры инвестирования в данную валюту и его результаты.

Ключевые слова: криптовалюта; цифровая виртуальная валюта; *onecoin*; инвестиции; золото; монеты; эмиссия.

The article deals with a new type of digital currencies and their dynamics. An attempt is made to analyze a new type of electronic money, Onecoin. It uses cryptography for its security in the form of insurance against counterfeiting. Examples of investing in this currency and its results are given.

Keywords: *cryptocurrency; digital virtual currency; onecoin; investments; gold; coins; issue.*

Что такое криптовалюта? Большинство людей слышаны о криптовалюте – электронных деньгах.

На современном этапе реализация процесса денежного оборота строится на взаимодоверии: беспрепятственно пользуемся банковскими картами в любое время дня и ночи из любой точки мира, незначительная разница при обмене валюты и т.д.

В связи с тенденцией постепенного отказа людей от многих банковских услуг в пользу самостоятельного пользования и удовлетворения своих банковских потребностей, государство старается сдерживать поступательное развитие бизнеса криптовалюты.

Большая часть денег, циркулирующих в экономике сегодня, это просто номинальное число денег. Например, в Великобритании только 4% денег, которыми владеет компания, составляют монеты или бумаги. Остальные 96% находятся на банковских счетах или в

электронном виде. В Монголии около 7% из 13 трлн тугриков бюджетных наличных денег в форме бумажной денежной массы, а остальная часть денег находится в безналичном обороте. Однако безналичные расчеты имеют как свои преимущества, так и свои недостатки. Перевод денег с одного счета на другой осуществляется через банковские услуги, при этом решаются многие вопросы: мы экономим наше время и расходы.

Одной из главных возможностей, которую дают криптовалютные сети является возможность совершать быстрые и дешевые транзакции. И хотя банкиры – приверженцы традиционной финансовой системы – часто критикуют цифровые активы, они не могут игнорировать их возможности

На сегодняшний день, на мировом рынке было продано около 1000 экземпляров цифровых валют, общая стоимость составляет 100 миллиардов долларов. Бит-монета стоит особняком, ее цена в 2017 г. выросла всего в четыре раза, достигнув отметки в 4000 долларов в августе, и втрое превысив одну унцию золота, привлекая инвесторов.

Например, рассмотрим динамику курсов криптовалют. За месяц происходит увеличение на 20,5%, за неделю на 3,5%, в день на 4,6%.

Таблица 1

Динамика курсов криптовалют

Курсы криптовалют	Топ-10	28 марта	Изменение
1	btc:	\$4067,00	– 0,53%
2	eth:	\$139,73	– 0,66%
3	xrp:	\$0,310077	– 0,06%
4	eos:	\$4,27	– 4,98%
5	ltc:	\$61,49	– 0,99%
6	bch:	\$170,67	– 2,30%
7	bnb:	\$16,66	– 0,59%
8	xlm:	\$0,107631	– 1,21%
9	usdt:	\$1,01	(– 0,05%)
10	ada:	\$0,065879	– 2,90%

Следует также подчеркнуть, что эти цифры все еще растут, даже когда говорим о них.

В частности, доходность активов, которые могут быть инвестированы после глобального финансово-экономического кризиса, а также возросшие риски и неопределенности, связанные с недавними крупными политическими событиями, такими как, выборы в Брексите и США, изменили роль криптовалюты. Крупные инвесторы, такие как банки, инвестиционные фонды и страховые компании, инвестировали в биткойны, что повлияло на будущие прогнозы электронных денег. Такое участие профессиональных инвесторов подразумевает, что расчет криптовалюты является важным инвестиционным выбором. Тем не менее, есть важные вопросы, которые нужно решить, могут ли электронные деньги быть надежным инструментом и как они повлияют на экономику.

Криптовалюта предоставляет нам множество преимуществ. Каждое новое развитие технологии заключается в том, чтобы предложить нам любую информацию с различными рекламными щитами с определенным контентом. Криптовалюта, о которой много говорят в последние годы, также является результатом развития информационных технологий.

Одним из многих преимуществ криптовалюты, упомянутой выше, является то, что люди покупают криптовалюту за деньги, которые мы в настоящее время используем, а это означает, что человек готов для инвестиций.

Самое главное отличие криптовалюты от валюты любой страны в эмиссии (выпуске монет или валюты). Она ограничена определенным количеством, которое может быть выпущено, а потому не подвержена риску инфляции.

На примере электронных денег OneCoin, хотим показать, насколько эффективным бывает инвестирование в криптовалюты.

Криптовалюта OneCoin – это цифровая виртуальная валюта, которая использует криптографию в целях безопасности в виде страховки от подделок. У OneCoin нет привязки к валюте определенного государства, золоту и т.д. потому она весьма независима. Регулирует ее цену только спрос и предложение. OneCoin – централизованная валюта, выпуском которой занимается компания OneCoin Ltd. Объем выпуска монет составляет 120 млрд. монет.

Криптовалюты децентрализованы и независимы от банков и правительства, операции по ним анонимны. Такого рода независимость благоприятствует мошенническим операциям. Поэтому OneCoin ввел систему регистрации и стремится к открытости через персонификацию пользователей. Стратегия компании нацелена не только на инвестиционный заработок на монетах, но и на масштабную пользовательскую сеть. Так же активно идет работа по продвижению валюты как платежного средства на крупнейших торговых онлайн-площадках.

При присоединении к OneCoin, клиенты становятся частью глобального сообщества и могут добывать и покупать криптовалюту OneCoin. Фактически любая криптовалюта – это протоколы, которые позволяют осуществлять проверку операций без необходимости третьей стороны, как в банковской системе, в коммерческих организациях или у депозитных агентов.

OneCoin не является предварительно добытой криптовалютой, а это означает, что майнеры OneCoin создают рынок сами. Добывая монету, операции записываются регистром OneCoin, который содержит все заключенные сделки. Леджер (Регистр) напоминает цепочку блоков, которые подтверждают, что определенное количество транзакций было совершено.

В отличие от денег, выпущенных правительством, существует конечное число OneCoins. Это гарантирует, что эта криптовалюта не может быть вовлечена в инфляцию и ее невозможно подделать. Поскольку криптовалюты не привязаны к конкретной стране или центральному банку, стоимость монеты зависит от таких факторов, как ее использование, а также спроса и предложения на нее.

За год криптовалюта OneCoin заняла вторую позицию среди более 600 криптовалют. Капитализация OneCoin составляет **5,58 млрд евро**. Общий объем выпуска OneCoin монет составляет 120 миллиардов монет. На данный момент уже выпущено 802110 000 монет OneCoin [4].

Уже 3,0 млн человек сделали свой выбор – зарегистрировались в компании OneCoin и купили монеты OneCoin (рис. 1).

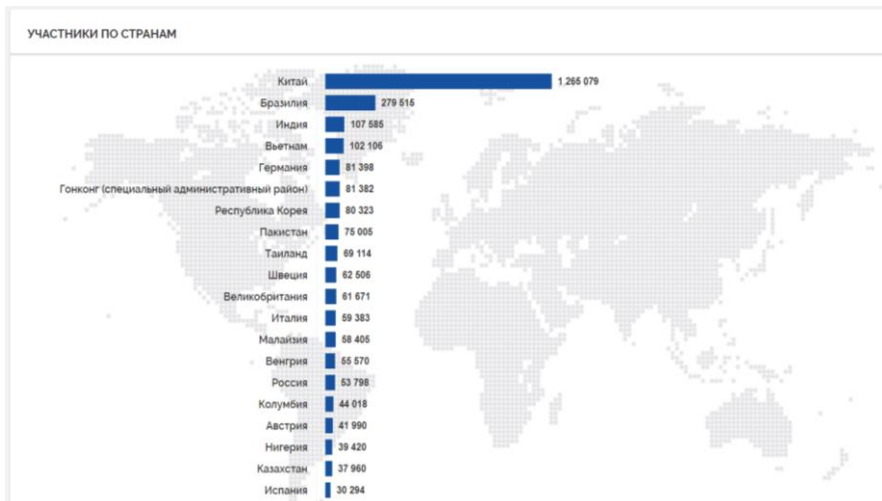


Рис. 1. Участники OneCoin по странам

По прогнозам компании, монета OneCoin к концу 2019 года будет на уровне **30 евро** за монету.

OneCoin по праву можно считать новым трендом инвестиционного бизнеса [3].



Рис. 2. Динамика курса OneCoin

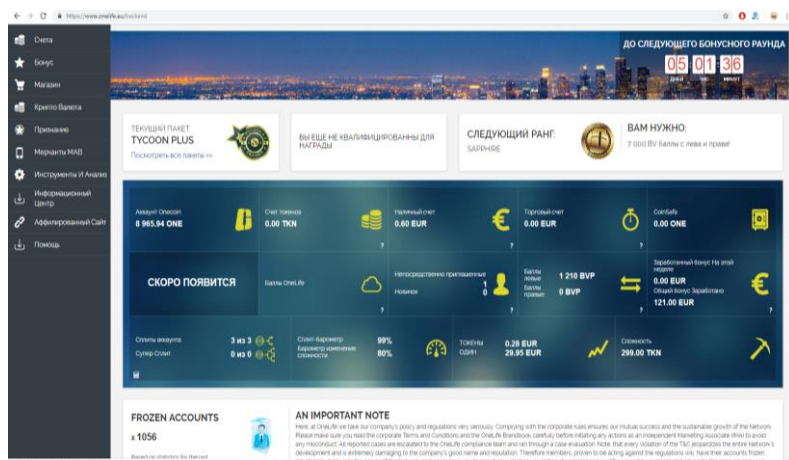


Рис. 3. Пример личного кабинета

Каждый день мы видим, как банковские услуги переходят в электронную форму. В сети Интернет мы можем управлять любыми банковскими счетами, которыми мы пользуемся, но это, конечно, ограничено и дорого.

Идея, которую мы выдвигаем, заключается в том, что разработка криптовалюты – это всего лишь вопрос времени, и, поскольку мир движется быстро, минимальные затраты, которые мы можем сэкономить, – это иметь любую транзакцию с очень малой премией или без нее. И самое главное – мы можем сэкономить время.

В будущем в каждом уголке земного шара, в частности в Улан-Баторе (Монголия), будет магазин для дилеров, в котором можно будет купить любой товар или услугу за криптовалюту. В настоящее время невозможно оплатить за покупку 100% криптовалютой, но можно заплатить до 50% [2].

Мы также можем связать наш криптовалютный счет с любым банковским счетом, обслуживающим международные карты. Этот вариант не допустит потери обменного курса в любой точке мира.

Также следует отметить, что спрос на криптовалюту разделен на три категории. Они включают:

- 1) инвестиционный период. Главное – получить прибыль от его роста;
- 2) денежная единица для покупки и продажи товаров;

3) минимальная комиссия за переводы и переводы (иногда это бесплатно).

Это означает, что если мы подключим наш криптовалютный счет к банковскому счету, то счет наш будет расти.

Деньги идут к ним без посредника. И в то же время транзакция транслируется по всей сети и записывается на постоянной основе. Это означает, что практически невозможно обмануть систему. Затраты на платежи ниже. Транзакции происходят быстрее.

И даже те люди, которые не имеют банковских счетов, могут покупать или продавать все, но напоминаем только те товары и услуги, которые разрешены законом и участвуют в мировой экономике.

Несмотря на положительные характеристики есть и некоторые отрицательные моменты:

- операции в большинстве криптовалют являются анонимными;
- некоторые криптовалюты могут даже не отслеживаться.

Поэтому люди могут совершать платежи без уведомления [5].

Если вы потеряете свой пароль, вы можете потерять все свои деньги. На данный момент криптовалюты очень изменчивы. Они еще не могут быстро обработать большие суммы транзакций.

Но если мы сможем противостоять рискам, то эта новая технология или ее разновидность может полностью изменить способ продажи, покупки, сохранения, инвестирования и оплаты наших счетов. И кто знает, это может быть следующим шагом в эволюции денег [4].

Таким образом, можно сказать криптовалюты это цифровое золото.

Статус «цифрового золота» – это не просто фигура речи. Криптовалюта обладает всеми свойствами золота, которые позволили этому драгоценному металлу стать мерилем ценности и способом сохранения капитала. Более того, криптовалюта превосходит золото по всем параметрам, поэтому многие считают его лучшей формой денег в истории.

Свойства криптовалют: Износостойкость. Если материал распадается или портится, он не сможет хранить информацию. Криптовалюта вечна – существованию ничего не угрожает.

Делимость. Инструмент учета должен делиться на мелкие составные части для учета мелких обменных операций.

Мобильность. Этот материал не должен занимать слишком много места. Криптовалюту можно быстро и с минимальной комиссией переслать в любую точку мира.

Измеримость. Инструмент учета должен быть четко измеримым, чтобы не возникло ошибок и погрешностей в расчетах. Измерить количество криптовалют просто.

С точки зрения инноваций, криптовалюты имеют огромный потенциал для воздействия на различные аспекты финансового рынка и экономики в целом. Они могут значительно снизить операционные издержки, дать людям полный контроль над финансовыми операциями, помогут избежать ловушек валютной системы.

Криптовалюты и традиционная финансовая система больше не находятся на разных полюсах. Финансисты больше не игнорируют криптовалютную индустрию и не пытаются воевать, а ищут возможности для интеграции.

Список литературы

1. Сайт Криптовалют [Электронный ресурс]. – Режим доступа: onecoinoneteam.blogspot.com
2. Официальный сайт OneCoin Ltd [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://one-coine.com/>
3. Гроссман А.О. Криптовалюты как социальное явление / А.О. Гроссман, А.В. Петров // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – №4. – 2017. – С. 64–69.
4. Шайдулина В.К. Рынок криптовалют: прогноз развития // Вестник Университета. – №4. – 2018. – С. 140–151.
5. Бордышев А.В. Будущее рынка криптовалют // Вестник Университета. – 2018. – №12. – С. 119–124.

Для заметок

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ И РОССИИ**

Сборник материалов международной научно-практической конференции
Улан-Батор, 26 апреля 2019 г.

Ответственный редактор *Н.В. Антипова*
Компьютерная верстка и правка *Е.В. Кузнецова*

Подписано в печать 24.06.2019 г.

Дата выхода издания в свет 03.07.2019 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,4625. Заказ К-494. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12

+7 (8352) 655-731

info@phsreda.com

<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru