



Педагогические и социальные проблемы образования

*Сборник материалов Международной
научно-практической конференции*

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2019

УДК 37.0(082)
ББК 74.0я43
П24

Рецензенты: **Ефремов Олег Юрьевич**, канд. филос. наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики ФБГОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Федотов Василий Артемьевич, д-р филос. наук, профессор кафедры философии, социологии и педагогики ФБГОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Редакционная коллегия: **Абрамова Людмила Алексеевна**, главный редактор, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Поверинов Игорь Егорович, канд. социол. наук, доцент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

П24 Педагогические и социальные проблемы образования: материалы Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 окт. 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 192 с.

ISBN 978-5-6043604-6-0

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6043604-6-0
DOI 10.31483/a-95

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», 2019
© Издательский дом «Среда», 2019

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н Ульянова» представляет сборник материалов Международной научно-практической конференции **«Педагогические и социальные проблемы образования»**.

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные проблемы в образовательной системе.
2. Социальная педагогика.
3. Тенденции развития цифрового образования.
4. Содержание и технологии профессионального образования.
5. Образовательный процесс в организациях общего и ДО.
6. Реализация в образовательном процессе субъектной позиции обучающихся.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Белгород, Владивосток, Воронеж, Грозный, Иркутск, Казань, Ковров, Краснодар, Куйбышев, Курск, Нижний Тагил, Новосибирск, Орёл, Петропавловск-Камчатский, Саратов, Смоленск, Ставрополь, Таганрог, Уссурийск, Хабаровск, Чебоксары, Череповец, Шадринск), Республики Казахстан (Шымкент) и Республики Молдова (Тирасполь).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Общевойсковая академия Вооружённых Сил Российской Федерации, Смоленская государственная сельскохозяйственная академия), университеты и институты России (Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Дальневосточный федеральный университет, Дальневосточный федеральный университет, Институт развития образования, Иркутский государственный медицинский университет Минздрава России, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга, Кубанский государственный университет, Курский государственный университет, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Московский городской педагогический университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Российский государственный социальный университет, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский университет МВД России, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет управления «ТИСБИ», Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Хакасский

Издательский дом «Среда»

государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чеченский государственный университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Шадринский государственный педагогический университет), Республики Казахстан (Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауэзова) и Республики Молдова (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко).

Большая группа образовательных организаций представлена училищами, школами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, студенты российских вузов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Международной научно-практической конференции **«Педагогические и социальные проблемы образования»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Л.А. Абрамова

Оглавление

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

<i>Акулин И.С.</i> Социальные проблемы правовой образовательной политики: вопросы теоретического правоведения	8
<i>Гаврилова И.В.</i> Эмоциональное благополучие младших школьников как социально-педагогическая проблема	11
<i>Гришанова И.А., Мендельсон В.А.</i> Партнерство культур – основа социальной и экономической стабильности.....	14
<i>Зайнеев М.Р.</i> Проблемы социального взаимодействия юридической науки, образования и практики в изучении интеграционных процессов	19
<i>Карпов А.П.</i> Режимы вовлеченности студентов университета в учебу (по материалам социологического исследования)	23
<i>Каштанова И.И., Кленникова Т.В., Князева Т.И.</i> Дифференцированный подход к двигательной активности и физической подготовленности студенток медицинского вуза.....	27
<i>Лейман Д.В., Астраханкина К.В., Колесникова В.В.</i> Некоторые проблемы современного образования через призму педагогической культуры.....	29
<i>Нитяговский С.А.</i> Риски переходного этапа реформирования модели образования по физической культуре в вузе.....	34
<i>Пинчук В.Ю.</i> Государственная идентичность и ее формирование у студенческой молодежи	37
<i>Салимов Р.Ф.</i> Проблемы социального взаимодействия юридического образования и юридической практики	41
<i>Соловьева С.А., Горшенина Н.В.</i> Основные направления профилактической работы по снижению детского дорожно-транспортного травматизма	44
<i>Тарских А.С., Никитина И.Ю.</i> Влияние статуса школы на трудовую мотивацию учителей	49
<i>Тюкавкина Л.И.</i> Базовые детерминанты учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в современных условиях образования в вузе	52

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Маценура Г.Н.</i> Исследование влияния СМИ на физическую активность студенческой молодежи	55
<i>Михалева А.А., Черешенко А.Н., Ловлинская А.А.</i> Школа как институт социализации младших школьников: анализ зарубежной образовательной практики.....	57
<i>Петрова А.В., Петрова И.Н.</i> Изучение гендерных особенностей девиантного поведения в подростковом возрасте.....	62

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бобикова Г.Г., Родугина Т.Г., Гумерова Г.И.</i> Организационно-управленческие аспекты внедрения элементов системы управления знаниями в условиях цифровой экономики	65
<i>Замкина З.Г., Дорофеева Т.А.</i> Организация коррекционной работы с детьми с легкой степенью умственной отсталости	69

Ижденева И.В. Образовательный потенциал компьютерных игр	72
Кунц Е.Ю., Полетайкин А.Н., Кулешова Н.В. Организация фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы, способствующая его цифровизации	76

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белова Т.В., Тарасюк В.Б., Травкин Е.И. Практика применения метода совместного обучения программированию в Курском государственном университете	81
--	----

Демидко Е.В. Об оценке качества образовательной деятельности высшего учебного заведения	87
--	----

Добровольская Л.И. Взаимодействие различных по характеру воздействий на организм занимающихся в межпредметной перспективе учебной структуры вуза	90
---	----

Жолдасбекова С.А., Мамедов Р.А. Совокупность факторов, детерминирующих процесс профессиональной адаптации будущих специалистов дуального образования	93
---	----

Зайцев А.К. Специфика технологий профессионального образования в условиях информатизации общества	97
--	----

Козловская С.Н., Козловская Д.И. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе формирования будущих специалистов по социальной работе	100
---	-----

Никишин А.В., Степанов И.В., Алита Е.Д. Основные аспекты воспитательной работы и психологической профилактики нарушений служебной дисциплины в Санкт-Петербургском Суворовском военном училище МВД России	103
--	-----

Никишин А.В., Степанов И.В., Чепель В.В. Информационно-пропагандистская работа как одна из форм поддержания служебной дисциплины в образовательных организациях МВД России	107
---	-----

Новикова Т.С., Сычева Е.М. Интернет-ресурсы на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе	110
---	-----

Плотникова О.В. Усиление профессиональной направленности курса общей физики с использованием методов активного обучения	113
--	-----

Хайруллин Д.Р. Компенсация морального вреда: актуальные социальные проблемы юридической науки и образования	117
--	-----

Шайдулина Г.Х., Шевченко С.С., Нилова Л.И. Некоторые коммуникативные аспекты преподавания курса общей физики в техническом вузе.	120
---	-----

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДО

Гнездилова О.Н. Достижение метапредметных результатов через использование технологии РКМЧП на уроках литературы	125
--	-----

Злобина С.П., Бабинова Е.И. Нетрадиционные учебные занятия по физике	129
---	-----

Кузнецова Л.П., Никитина И.В. Развитие психомоторных способностей младших школьников на уроках физической культуры в общеобразовательном учреждении	132
--	-----

<i>Меженин М.М., Цуман И.В.</i> Развитие функции равновесия на уроках физической культуры	137
<i>Меньшикова Т.И., Абасова М.Ю., Мутьев Д.И.</i> Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников	139
<i>Ольховская Ю.И., Колбина В.А.</i> Изучение творчества М.М. Пришвина в рамках внеурочной деятельности	142
<i>Осипова М.Б.</i> Познавательно-воспитательный потенциал религиозной тематики в проектах учащихся школы искусств	145
<i>Пермякова М.Ю., Перфильева А.В.</i> О некоторых особенностях решения задач с пирамидой при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике профильного уровня	148
<i>Селюкова Е.А., Деньщикова С.Л.</i> Педагогические условия применения физкультурных минуток на уроках в начальной школе	152
<i>Цвингарная А.В., Горбунова О.Ф.</i> Формирование ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста в процессе досуговой деятельности	156
<i>Чепурко Ю.В., Соколенко С.А.</i> Компетентность педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения и обучения детей младшего школьного возраста ментальной арифметике	159
РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Абрамова Л.А., Верещак С.Б.</i> Развитие идеи о субъектности обучающегося в образовательном процессе	163
<i>Арскиева З.А.</i> Сравнительный анализ готовности и адаптации к школе городских и сельских детей	165
<i>Воловик Е.С., Мальчевская М.Л.</i> Формирование готовности к педагогической деятельности будущих учителей начальной школы через реализацию аксиологического подхода	168
<i>Довгаль А.В.</i> Формирование субъектной позиции в образовании по физической культуре в вузе на современном этапе	173
<i>Жижина М.В.</i> Оптимизм как искусство мыслить позитивно (к разработке психолого-образовательной программы)	175
<i>Заяц С.М., Милентий Н.Д.</i> Педагогические и социальные проблемы в профессиональной подготовке учителей-словесников в условиях современного отечественного образования	182
<i>Пыканов И.В.</i> К вопросу о субъектном характере управления проектной деятельностью в общеобразовательном учреждении	185
<i>Шагиева Н.М., Лукова Т.Г.</i> Некоторые стратегические и практические подходы при обучении взрослых иностранному языку	188

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Акулин Игорь Сергеевич

аспирант

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается влияние различных политических режимов на правовую образовательную политику государства в решении ими социальных проблем. Автором сделан вывод об эффективности демократического политического режима для правовой образовательной политики с позиций решения проблем в сфере образования, важных для социального развития.

Ключевые слова: правовая образовательная политика, демократическое, правовое, социальное государство.

Современная образовательная политика государства строится и базируется на определенных базовых ценностях и идеалах, опираясь на которые государство проводит всю совокупность правовой политики в определенный исторический период. Социальные проблемы правовой образовательной политики, изучаемые фундаментальной юриспруденцией и, прежде всего теоретическим правоведением, требуют рассмотрения вопросов эффективного взаимодействия права и экономики, права и политики, при помощи которых можно усовершенствовать образовательные процессы с позиций пользы для личности, общества, государства.

К одному из важнейших направлений теоретического правоведения традиционно относится изучение политических режимов в историческом и современных аспектах. Во многом это объясняется тем, что политический режим, как один из элементов государства, определяет средства и методы реализации политической власти.

Политический режим каждого государства и его правовая политика в области образования находятся в тесной взаимосвязи, определяемой именно режимом. Так как правовая образовательная политика является элементом правовой политики в целом, и, по мнению Р.Ф. Степаненко, определяется как системная деятельность специально уполномоченных органов государства, организаций и частных субъектов по формированию образованной, интеллектуально и культурно ориентированной, теоретически подготовленной для практической работы личности [2, с. 271–276]. Тем самым любой политический режим будет влиять на процесс образования и на всю образовательную политику посредством принимаемых законов и подзаконных актов, как в средней школе, так и на уровне университетского образования. Известно, что задачей любого государства явля-

ется социальное развитие своих граждан, что характеризует государственные устройства как социальные.

Демократические политические режимы, наиболее распространенные в современной цивилизации, являются самыми актуальными для рассмотрения их в контексте социальных проблем правовой образовательной политики государства. Плюрализм, как сущностный элемент демократии, пронизывает все сферы общественной жизни: политическую, экономическую и, конечно, образовательную. Разносторонность мнений и идей позволяет включать в образовательные программы автономность и независимость образовательных учреждений, свободу творчества и выбора методов и способов обучения. Тем самым это помогает решить проблему наиболее полного и всестороннего развития обучаемого (ученика, студента). Каждое учреждение может выпускать талантливых и развитых учеников, которые смогут воплотить свои идеи на профессиональном уровне и будут востребованы в определенной области на рынке труда.

Функционирование демократического, правового и социального государства, с верховенством права во всех областях жизнедеятельности, будет решать проблему минимизации маргинального правового сознания и правовой культуры, правового нигилизма и злоупотребления правом [3]. Для чего образовательными учреждениями должен максимально использоваться весь спектр гуманитарных наук: истории, правоведения, экономической теории, политологии и других. Обучение с раннего возраста ученика всем базовым принципам демократического, правового и социального государства способствует снижению процессов маргинализации, что особенно важно для формирования правовых качеств подрастающего поколения.

Открытость и гласность действий органов государственной власти в условиях демократии позволяет проводить правовую образовательную политику под контролем структур гражданского общества и общественных организаций. Тем самым решается проблема «оторванности» политических решений от реальных проблем в области образования. Правовая образовательная политика направлена на решение возникающих проблем школ и университетов, а мнение образовательного и научного сообщества учитывается при проведении различных социальных реформ, затрагивающих их реальные интересы личности и общества.

Демократические политические режимы в связи с их открытостью и глобализационными процессами активно решают проблему сотрудничества образовательных систем различных стран. Интернационализация образования становится важной тенденцией в развитии образования. Обмен связями и информацией между учреждениями помогает преподавателям и студентам формировать демократические ценности, активно продвигать дальнейшее международное сотрудничество, что поможет сформировать глобальную систему демократического образования, которую невозможно создать при тоталитарных и авторитарных политических режимах.

Тоталитарный политический режим, в отличие от демократического, имеет ряд отличий в правовой образовательной политике, которые опираются в первую очередь на его базовые характеристики как политического режима [5, р. 3]. Всеобъемлющий контроль над каждой сферой общественной жизни, над каждым человеком, как один из важнейших признаков этого режима, сильно влияет на возможность решения проблем обра-

зовательной политики. Тем самым образование сливается с политической сферой и является важным ретранслятором ее устремлений.

В духе установленной в государстве единой официальной идеологии строится вся правовая образовательная политика. Каждый уровень системы образования, от начальной школы до высшей, включает в свои образовательные программы элементы обязательной для всех идеологии. А единственная партия, носительница идеологии, срастается с государственным аппаратом и тем самым через партийно-государственные органы претворяет в жизнь официальную идеологию в образовательных нормативно-правовых актах. Контроль над средствами массовой информации, цензура не позволяют активно развиваться самообразованию. Пропаганда как один из инструментов донесения идеологии и контроля над настроениями масс активно используется тоталитарными режимами в связке с системой образования для полного контроля над каждым человеком.

Авторитарный режим, в отличие от тоталитарного, имеет ряд различий, которые обуславливают другой тип его правовой образовательной политики. Безусловно, авторитаризм не однороден и существуют множество его классификаций, один только Х. Линц выделяет семь типов авторитарных моделей [1, с. 147–204]. Но цели и средства авторитарий довольно похожи.

Известно, что принцип авторитарного режима гласит: «разрешено все кроме политики». Тем самым образование, как элемент духовной культуры, получает определенную «свободу», а преподаватели и ученики академическую мобильность в определенных рамках. Безусловно, этому благоволит отсутствие единой образовательной идеологии. Авторитарный режим допускает ограниченный плюрализм во многих сферах общества. Отсутствие официальной идеологии сильно сказывается на правовой образовательной политике государства. Контроль программ и планов обучения в авторитарном режиме не так высок, как в тоталитарном, что дает образовательным учреждениям определенный уровень свободы.

В авторитарной модели политического режима правовая образовательная политика имеет свои конкретные цели и задачи. Но отсутствие обязательной идеологии делает возможной самостоятельность и частичную свободу образовательных учреждений, преподавателей и учеников. Что в будущем можно позволить, по мнению некоторых исследователей [4, с. 24], трансформироваться авторитарному режиму в более демократический.

Обобщая все вышесказанное, следует отметить, что политические режимы, в зависимости от своих базовых характеристик, различно относятся к проведению правовой образовательной политики и с помощью нее разнообразно пытаются решить проблемы, возникающие в системе образования. При этом нельзя не отметить и такой аспект – политические режимы используют правовую образовательную политику как инструмент для решений своих задач и воздействия на граждан. Демократические государства стремятся сформировать у граждан определенную политическую культуру и сознание, соответствующие данному режиму. Соответственно, социальная задача правовой образовательной политики состоит в формировании личности, способной быть полезной для общества, что концептуально исследуется сегодня теоретическим правоведением.

Список литературы

1. Линц Х. Испанская демократия и государство автономий // Казанский федералист. – 2007. – №3–4. – С. 147–204.
2. Степаненко Р.Ф. Проблемы правовой образовательной политики в истории университетологии // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей / редкол.: О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева, М.Н. Краснова. – Чебоксары, 2017. – С. 271–276.
3. Степаненко Р.Ф. Институциональное содержание общеправовой теории маргинальности Монография. – Казань, 2015.
4. Шабров О.Ф. Политическое управление: Проблема стабильности и развития. – М.: Интеллект, 1997. – С. 24.
5. Friedrich C.J. Totalitarian dictatorship / C.J. Friedrich, Z.K. Brzezinski. – Cambridge, MA: Harvard UP., 1965. – P. 3.

Гаврилова Ирина Витальевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в статье раскрываются основные источники эмоционального благополучия ребенка младшего школьного возраста, проблемы его обеспечения, а также возможные варианты выхода из данной ситуации.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, семья, учитель, младший школьник.

Вопрос обеспечения эмоционального благополучия ребенка является наиболее актуальной в современном мире. Тенденции неуверенности, тревожности, одиночества, страха, агрессии непрерывно нарастают. Социально-экономическая нестабильность в нашей стране по-разному воздействует на личность по мере ее взросления, но, бесспорно, что переживание этих проблем усиливают эмоциональные и поведенческие трудности и у взрослого, и у младшего школьника.

По данным центров психологической помощи в последнее время к ним все больше стало обращаться людей за помощью и в основном это родители с детьми младшего школьного возраста. Основными причинами, по которым они обращались, являются: трудности общения, неуспеваемость, девиантное поведение, школьная дезадаптация, эмоциональная нестабильность и т. п.

Не секрет, что в последнее время отмечается увеличение числа обучающихся, отстающих в учебе, особенно в начальной школе. И если не устраниить этот пробел, эти временные неудачи, то они могут перерости в дальнейшем в хроническую неуспеваемость. Ребенок младшего школьного возраста еще не обладает тем запасом психической стойкости, кото-

пра может помочь пережить все психические нагрузки, выпадающие на его долю, а возникающие различные негативные формы поведения говорят о его эмоциональном неблагополучии.

Большинство психогенных расстройств у обучающихся спровоцировано педагогом. Для ребенка младшего школьного возраста система «ученик – учитель» является определяющей в его отношениях со взрослыми и сверстниками. В этой цепочке учитель по отношению к ребенку выступает в роли значимой личности. Этот статус дает учителю возможность влиять на ребенка, на его личностное развитие, на эмоциональное благополучие в школе, в классе или наоборот.

Несомненно, противоречивость социальных процессов, происходящих в обществе, потребность выживания, снижает уровень эмоционального благополучия самого педагога. Социальная напряженность и нестабильность приводят к ощущению собственной несостоятельности.

Сегодня также происходят изменения в стиле и качестве взаимодействия учителя и ученика. Искренность в выражении своих чувств, уважительном отношении к личности школьника обладают малое количество учителей. Для большинства педагогов характерны авторитаризм,ластность.

По мнению А.В. Гордеевой, чтобы избежать неблагоприятных вариантов развития ребенка и отрицательного воздействия на его здоровье школьной среды, прежде всего учитель должен быть не только преподавателем, но и тонким психологом, обладать элементарными медицинскими знаниями, быть чуточку психотерапевтом [3].

Также одним из основных источников эмоционального благополучия или неблагополучия ребенка является семья, которая назначена эмоционально поддержать, понять затруднения, создать психологический комфорт, чувство уверенности и защищенности, а самое главное принять его таким, какой он есть, со всеми его личностными качествами. Вместе с тем, многочисленные исследования говорят о том, что современная семья, которая испытывает постоянно стресс, не может в дальнейшем справиться с выполнением этих важнейших своих функций. Ломка традиционного уклада взаимоотношений между супругами приводит к кризису семьи. Процессы социально-экономического развития современной России оказывают на все общество и, следовательно, на семью чрезвычайно дестабилизирующее влияние. Родительские роли в семьях меняются, возрастает уровень напряжения, увеличивается обособленность индивида [2].

В семье происходит болезненное изменение привычных позиций. Отец, как правило, перестал быть ее экономической главой, современный быт лишил его большинства мужских домашних обязанностей и выдвинул на передний план мать, которая зачастую является и эмоциональным, и материальным лидером в семье: она определяет стиль семейного воспитания, наказывает и поощряет ребенка, поддерживает контакт со школой. В то же время, большинство женщин не имеют представления о том, о чем можно поговорить с ребенком, как успокоить и поддержать его, не умеют играть с ним, обсуждать прочитанное или увиденное. Высокая занятость женщин на работе, их бытовая загруженность ведут к тому, что они не могут уделять достаточно времени воспитанию детей [1]. Дефицит элементарных знаний у членов семьи о психогигиене, педагогической и психологической культуре способствует проявлению чувства неуверенности

сти, одиночества, непонятности и является основанием для эмоционального неблагополучия младшего школьника в семье.

Сегодня средства массовой коммуникации становятся для современного ребенка реальным фактором социализации и основой эмоционального неблагополучия наряду с межличностным общением, и, что самое главное – оказывают обратное влияние на структуру и содержание общения. Изучая жизнь по телевизору, дети приобретают и определенные модели поведения («мыльные оперы», детективы, криминал и т. п.). Картина мира ребенка выстраивается из стереотипных образов телегероев, которым мгновенно достается богатство, слава, вседозволенность и т. п. дети практически не видят четко различимые образы семьи, мужа и жены, отца и матери.

Обилие актов насилия, жестокости, агрессии не вызывают чувства защищенности, уверенности в своих силах, а значит способствуют эмоциональному неблагополучию.

Актуальность проблемы еще в том, что большой части ребят видео и кинофильмы, телепередачи, музыка становятся своеобразной компенсацией дефицита межличностных контактов, неумения общаться, решением проблем с родителями и сверстниками. Зачастую школьник прибегает к СМИ, чтобы снять проблему одиночества или отгородиться от семьи.

Новым признаком современного общества является распространение увлечения компьютерными и телефонными играми, в которые, в большинстве случаев, пропагандируют агрессию, что отражается на самосознании ребенка.

В связи с этим вопрос обеспечения эмоционального благополучия растущего человека – актуальная социально-педагогическая проблема. Ребенку трудно в изменившемся мире, ему не с кем поделиться своими чувствами и переживаниями, он еще не умеет справляться с разрушительными эмоциями.

Наша задача – вселить в детей надежду, веру в себя; показать, как можно справляться со своими страхами, стрессом, агрессией в социально приемлемых формах. Задача педагога – помочь ребенку в самовыражении и способствовать расцвету его личности.

Список литературы

1. Гаврилова И.В. Влияние семьи на становление личности // Образование на рубеже двух тысячелетий: сборник научных статей. – Чебоксары, 2002. – С. 37–39.
2. Гаврилова И.В. Проблема гендерных ролей в современном обществе / И.В. Гаврилова, О.В. Кириллова // Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 53–56.
3. Гордеева А.В. Увлеченностю компьютерными играми: психологический аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberpsy.ru/articles/gordeeva_psychology_computer_games/

Гришанова Ирина Александровна

канд. техн. наук, доцент

Мендельсон Вероника Александровна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-43549

ПАРТНЕРСТВО КУЛЬТУР – ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье отражены итоги социометрического анализа степени межэтнической толерантности и противодействия экстремистским идеологиям студентов Казанского национального исследовательского технологического университета (далее КНИТУ). Авторы подчеркивают, что для многовековых традиций ислама в Поволжье, как свидетельствуют исторические данные, характерна самобытная культура, отличающаяся от культуры мусульманских стран Востока, Средней Азии и регионов Северного Кавказа. Появление зарубежных студентов, внешне выражавших свою религиозность и инокультурную принадлежность, вызвало в первый момент встречный интерес, сопровождающийся симпатией, а затем – неприязнь и даже испуг. Авторы приходят к выводу, что полученные данные анкетирования студентов КНИТУ за несколько лет указывают на достаточно высокую степень вариативности отношений к иностранной молодежи в различные периоды, что может способствовать развитию интолерантных взглядов и формированию локального экстремизма.

Ключевые слова: социометрический анализ, межэтническая толерантность, иностранная молодежь, мировоззрение, инокультурная среда.

В начале третьего тысячелетия перед человечеством встали глобальные проблемы экономического, политического, технологического, экологического, социального и общественного характера. В связи с беспрецедентным притоком мигрантов в Европу и в Российскую Федерацию более резко начали проявляться проблемы интеграции и адаптации иностранных граждан в принимающую инокультурную для них среду. На первом плане оказались противоречия, характеризующие межэтнические столкновения интересов мигрантов и коренного сообщества.

Наиболее резко подобные тенденции проявились в молодежной среде европейских стран. Правые радикалы Европы, солидаризируясь с радикальными исламистами, способствуют «разжиганию» розни в обществе. Государства Европы, в частности, Англия, Германия, Франция уже с трудом справляются с возникшей ситуацией. Приходится с сожалением констатировать, что понимание специфики подобных городских конфликтов и выработка новых подходов к их урегулированию на сегодняшний день отстает от вызовов времени.

Для устраниния подобной ситуации в Вузе и регионе на передовое молодое поколение республики – носителя культурного наследия предков – возлагается миссия проводника идей толерантности, сохранения мира и трансформации цивилизации для торжества идей гуманизма, противово-

действия насилию, и разрешению религиозных конфликтов [2]. Современный вуз – это один из институтов, формирующих становление политической культуры студентов. В условиях совместного обучения студентов из разных стран происходит межкультурная коммуникация, возникают проблемы приобщения каждого отдельного представителя нации к достижениям мировой культуры и сохранению культурного наследия своего народа. Таким образом, постоянно растет интерес к исследованию межэтнических проблем в отдельно взятых субъектах Российской Федерации, в частности, в регионах и городах Приволжского федерального округа [1; 2] и поиску путей для воспитания толерантной личности в образовательном процессе и, в частности, в высшей школе округа [3–6].

Республика Татарстан, субъект Российской Федерации, может служить несомненным примером толерантности, которая создала прочную основу для жизни многонационального народа республики. Согласно последним статистическим данным, представленным на сайте портале «Официальный Татарстан», население республики составляет 3,9 миллиона человек, которые говорят на двух государственных языках: русском и татарском [7].

Татарстан является одной из самых многонациональных территорий России. По данным Всероссийской переписи населения 2010 года представители свыше 173 национальностей проживают на территории республики, в том числе 8 национальностей, численность населения которых превышала 10 тысяч человек: татары, русские, чуваши, удмурты, мордва, марийцы, украинцы и башкиры. Среди народов, населяющих Татарстан, преобладающие по численности населения – татары (более 2 млн. чел. или 53,2% от общей численности населения республики). На втором месте русские – более 1,5 млн. чел. или 39,7%, на третьем – чуваши (116,2 тыс. чел. или 3,1%).

В республике живут люди с различными историческими и культурными традициями. Сочетание как минимум трех типов культурного взаимодействия (турецкого, славяно-русского и финно-угорского) определяет уникальность этого региона, идентичность культурных и исторических ценностей.

Традиционными религиями республики являются ислам и христианство. Татары и башкиры (то есть почти половина населения республики) исповедуют ислам. Другая часть населения – русские, чуваши, марийцы, удмурты, мордовцы – православные христиане. Католицизм, протестантизм, иудаизм и другие конфессии также представлены в Татарстане.

Следует отметить, что несмотря на то, что в регионе религия отделена от государства, власти республики находятся в постоянном поиске средств и возможностей для восстановления и ремонта религиозных зданий и памятников. Государственные структуры, и прежде всего Совет по делам религий при Кабинете Министров Республики Татарстан, оказывают религиозным организациям необходимую помощь в решении многих проблем. Советом разработан Закон Республики «О религиозных организациях». Кроме того, существует некоммерческая организация «Республиканский фонд возрождения памятников истории и культуры», возглавляемая экс-президентом республики Ментимером Шаймиевым. В течение почти десяти лет основной задачей Фонда было сохранение и реставрация древнего города Булгара и Государственного историко-архитектурного и художественного музея «Остров-город Свияжск». Эти два

города можно назвать одними из самых привлекательных религиозных туристических достопримечательностей Татарстана.

Примером развития демократических черт толерантности, мира, согласия, а также сохранение национальной самобытности в полиглассической среде является столица Татарстана – Казань. Город, располагаясь на пересечении торговых путей разных государств, стал местом встречи двух цивилизаций – Европы и Азии, славянской и тюркской культур, православия, ислама, буддизма, иудаизма. История Казани свидетельствует, о том, что русские и татары, как наиболее представительные в процентном соотношении нации региона, явились основой существования мирного многонационального сообщества. Многовековой опыт существования на территории республики различных этносов является уникальным.

Убедительным подтверждением становления толерантной культуры в регионе в наши дни является тот факт, что в Казани почти одинаковое количество и мусульманских, и православных храмов: 48 храмов православных христиан мирно чередуются с 52 мечетями мусульман. Есть также величественные костёлы для католиков и другие культовые сооружения для приверженцев других вероисповеданий.

Религиозный состав Казани очень разнообразен, и архитектурным воплощением его является уникальное место – Храм всех религий или Всемирный храм. Несмотря на то, что данное сооружение, воздвигнутое местным художником и меценатом Ильдаром Хановым, не является действующим храмом какой-либо религии, оно является уникальным архитектурным комплексом, включающим среди прочих православную церковь, мечеть, синагогу, буддистский храм. Храм стал популярной достопримечательностью города Казани и республики Татарстан, которые гордятся мирным сосуществованием разных культур и религий. Он стал международным культурным центром духовного единения, способствующим межконфессиональному взаимопониманию и терпимости. Храм всех религий является единственным подобным сооружением в мире, принадлежащим частному лицу.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики на конец 2017–2018 учебного года Татарстан занимает 3 место в России (после Москвы и Санкт-Петербурга) по получению профессионального образования [8]. На территории города сегодня функционируют 29 высших и 95 средних специальных учебных заведений. Согласно данным на 2018/2019 учебный год, в учебных заведениях Казани обучаются около 270 000 студентов, из других стран и регионов России учится более 88 000 человек, каждый 16-й студент города – иностранец. Казань является единственным городом в России, имеющим одновременно федеральный университет и два национальных исследовательских университета. Сегодня только в одном – КНИТУ обучается более 2 тыс. иностранных студентов из 45 стран мира. Наибольшее количество учащейся молодежи в столице Татарстана являются представителями Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Китая, Индии, Вьетнама, Украины, Белоруссии. Учитывая многонациональную особенность студенчества и региона, а также привлекательность столицы как одного из ведущих международных и студенческих молодежных центров, приоритетными государственными задачами становятся вопросы сохранения этноконфессиональной и политической стабильности в регионе, служащие также залогом экономического благополучия региона и страны в целом.

В современных условиях развития общества происходит коренная ломка общественного сознания, поэтому актуальным становится анализ тенденций и противоречий в развитии духовно-нравственного иммунитета, выявления научно-обоснованного уровня развития исторического сознания, проблем терроризма и гуманизма. Одним из индикаторов этно-конфессиональной толерантности общества является отношение молодежи к представителям иных народностей и конфессий.

В педагогическом отношении целесообразно и необходимо помочь студентам снять остроту напряженности в отношениях между народностями и игнорирования коллективной исторической памяти этносов. Исследование уровня этнокультурной компетентности, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, формирование толерантных убеждений в мультикультурном пространстве вуза, в связи с этим является актуальным и современным.

Социометрические исследования отношения российской вузовской молодежи на примере контингента КНИТУ за последние два десятилетия свидетельствуют, что на протяжении первых двух десятилетий 21 века отношение молодого поколения к студентам из ближнего и дальнего зарубежья не оставалось постоянным. Так, если в начальный период молодежь из зарубежных стран вызывала интерес с точки зрения культуры, традиций, мышления, поведения (толерантность студентов КНИТУ колебалась в пределах 40–45%), то в период 2010–2016 гг. у студентов стала развиваться ксенофобия, причем у женской половины больше, чем у мужской. Количество колеблющихся молодых людей выросло до 70%. В последние годы терпимость к различным взглядам составила 25–30%.

Подобные тенденции в изменении мнений могут привести к снижению толерантности молодежи, а значит и к росту количества межкультурных конфликтов. Последнее, несомненно, может привести к снижению количества иностранных студентов, а, следовательно, и к сокращению объема экономических контактов, и инвестиционной привлекательности региона. Подобными примерами могут служить современные отношения Российской Федерации с Украиной и Грузией.

В свете вышеизложенных тенденций специальными задачами педагогов становятся:

- провести ретроспективный анализ проблемы формирования у студенческой молодежи толерантного сознания;
- подготовить студенческую молодежь к самоорганизации профессиональной и социальной деятельности, что поможет исключить возникновение социальной опасности и создаст благоприятные условия для жизнедеятельности людей в социуме;
- подготовка компетентных специалистов для города, республики, региона посредством внедрения новых форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы с учащимися.

Например, в КНИТУ в учебные планы бакалавров и магистров таких направлений подготовки, которые направлены на формирование компетенций XXI века, таких как: работа с людьми и работа в команде, мультикультурность и открытость, готовность к коммуникации были введены дисциплины «Межкультурные коммуникации» и «Профессиональные коммуникации». Должное внимание уделяется изучению иностранных языков, в первую очередь английского, как основного языка международного общения. Студентам из-за рубежа предоставлена возможность изучения русского языка как иностранного. Преподавателями КНИТУ

ведется активная научная работа по изучению проблем, связанных с межэтнической и межконфессиональной коммуникацией [9–11]. Кроме того, вуз постоянно принимает активное участие в студенческих проектах, ориентированных на подготовку и проведение крупномасштабных международных мероприятий и связанных со становлением широкомасштабного волонтерского движения (Универсиада 2013, Чемпионат мира по водным видам спорта 2016, Чемпионат мира по футболу 2018, мировой чемпионат профессионального мастерства WorldSkillsKazan 2019).

Таким образом, в основе системы организации образовательного процесса заложена синергетко-акмиологическая модель обучения, так как все элементы образовательной системы составляют целостность, взаимосообщенны и находятся в гармоническом отношении, синергетически взаимодействуют друг с другом, а переход от одного состояния к другому в системе преемственны.

Накопление человеческого капитала указано среди трех стратегических приоритетов ожидаемых результатов реализации «Стратегии – 2030». В ней, в частности указано, что Татарстан – растущий регион с высокой рождаемостью и устойчивым миграционным притоком населения; система образования обеспечивает формирование человеческого капитала, соответствующего потребностям общества и экономики; качество и разнообразие культурной жизни стали реальными факторами притяжения и накопления человеческого капитала. Основным же результатом реализации Стратегии помимо достижения глобальной конкурентоспособности должно стать повышение уровня сплочения общества, степени заинтересованности и вовлеченности каждого жителя в развитие Республики [12].

Итак, проведенное социометрическое исследование показало, что отношение к иностранным студентам, как к представителям инокультурного социума, в текущем году у основной части молодых людей региона складывается более позитивно. Для дальнейшего совершенствования благоприятной этноконфессиональной среды в республике, необходимы следующие мероприятия: укрепление социальной политики, формирование поликультурной образовательной среды и способности к позитивному восприятию иных мнений, формирование уважения к культуре различных стран и народностей, широкое привлечение молодежи к общественной работе, усиление работы по патриотическому и интернациональному воспитанию.

Принятая Стратегия 2030 позволила оформить инновационную политику Татарстана в виде системы законодательных актов, сформировать на территории Республики Татарстан зоны хозяйственной активизации и точки приоритетного развития, оформить кластерную политику на региональном уровне. Реализация программы «Стратегия 2030» позволит достичь роста экономики республики на 180%, увеличения доли экспорта на 85%, увеличение доли Татарстана в суммарных российских инвестициях в 2 раза, инновационная продукция в общем объеме производства будет составлять более трети [13].

Список литературы

1. Кому принадлежит культура // Tesuch: Международная науч. конф. КГУ. – Казань: ЭкоСентр, 1998. – 110 с.
2. Гарифуллина М.М. Формирование психологической готовности личности к толерантному общению / М.М. Гарифуллина, О.К. Граужанина // Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования: материалы X Всероссийской науч.-практ. конф. – Казань: Центр инновационных технологий, 2002. – С. 46–48.

3. Воспитательные стратегии и технологии в современном Вузе: реалии и перспектива. – Казань, 2005. – 284 с.
4. Гаряев Н.В. Формирование у студенческой молодежи толерантного сознания как основы социальной безопасности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.
5. Лазарева Е.С. Социально-культурные условия формирования толерантности студенческой молодежи в процессе межкультурного общения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2012. – 23 с.
6. Сунгатуллина Г.И. Развитие ценностных ориентаций учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности // Мониторинг качества воспитания и творческого саморазвития конкурентноспособной личности: материалы XII Всероссийской науч.-практ. конф. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – С. 243–245.
7. Официальный Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tatarstan.ru>
8. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tatstat.gks.ru>
9. Ziganshina M., Mendelson V., Plastinina S. The ways to adapt technical university students to their professional activities by means of foreign language // International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL, 2013. – pp. 149–152.
10. Religious Tourism as a Means of Intercultural Interaction and Overcoming Religious Confrontation in Modern World. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» 2019.
11. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку / В.А. Мендельсон, М.Р. Зиганшина. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2016. – 100 с.
12. «Стратегия – 2030» Республики Татарстан. Закон РТ №40-ЗРТ от 17.06.2015г. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года». – Казань, 2015. – 305 с.
13. «Татарстан 2030. О Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года»: обращение Президента РТ Р.Н. Минниханова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://tarstan2030.ru>

Зайнеев Марат Рустамович

магистрант

УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ В ИЗУЧЕНИИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы интеграции зарубежных стран и вопросы их социального взаимодействия в контексте установления современного правопорядка. Обосновывается необходимость объединения усилий юридической науки, образования и практики по решению вопросов дезинтеграционного характера с помощью реализации стратегий и направлений современной правовой политики.

Ключевые слова: интеграция, дезинтеграция, правовая политика, социальное взаимодействие.

Двадцатый век для человечества принято считать веком глобализации. Именно в это столетие рост технологического, а вместе с ним и экономи-

ческого прогресса привели к тому, что почти все государства и все континенты были заинтересованы в возрастании сотрудничества и взаимодействия, ставшими особенно востребованными после победы над фашизмом. Однако интеграционные процессы сопровождались и сопровождаются в международном сообществе дезинтеграционными течениями, причины которых требуют пристального рассмотрения и осмысления.

Учеными СССР, а в дальнейшем учеными современной России достаточно основательно изучена проблема интеграционных процессов в странах Европы. Использование этнотехнологических практик, объясняющих особенности и закономерности процессов сближения и взаимодействия различных правовых систем (систем права) при помощи, в первую очередь, международного права, изучение опыта конвергенции разнообразных экономических, политических и социокультурных сфер [4], интегрирующихся в единое пространство в рассматриваемый период, легли в основу научной концепции интеграционного права.

Можно перечислить огромное количество примеров региональных интеграций. Особенности этих процессов можно проследить на опыте Европейского союза. Эта региональная организация имеет сложную историю образования. Можно с уверенностью утверждать, что «детские болезни», которые были заложены еще в самом начале образования данной организации, в дальнейшем, к сожалению, стали причиной начала дезинтеграционных процессов Европейского союза [1]. Правовой базой европейской интеграции принято считать Договор о ЕЭС, а также Договор о Европейском союзе.

В противоположных процессах дезинтеграции лежит нежелание народов быть зависимыми: передавать национальные властные полномочия и суверенные государственные институты в руки наднациональных органов и др. Анализируя интеграционные процессы в странах европейского континента стоит между тем отметить, что они являлись и до сих пор являются образцовыми для всего остального мира. Огромное количество научных исследований было проведено и опубликовано российскими учеными, значительная часть которых принадлежит подразделению РАН – Институту Европы.

Основными «пороками» европейской интеграции принято считать отсутствие объективных экономических аспектов интеграции, навязывание объединения со стороны крупнейших экономик Европы более «слабым» экономикам. С одной стороны, «отсталые» европейские государства имели возможность при помощи реформации экономической, социальной и политической сферы выйти на уровень уже состоявшихся экономик, но, с другой стороны, мы видим, что не каждый налогоплательщик, например, в Германии, Франции, а особенно в Англии «готов оплачивать» благополучие своих соседей. Вкупе все это обуславливает социальное недовольство, которое порой выливается в политическое и экономическое противостояние, связанное с утратой некоторыми государствами экономической стабильности в связи с поддержкой т.н. маргинальных территорий, оказанием материальной помощи тем странам, которые находятся в наиболее социально уязвимом экономическом положении.

Отправной точкой процесса дезинтеграции в Европейском Союзе можно считать экономический кризис 2008 г. Экономическое бедствие затронуло все страны союза, что в этой связи заставило правительство ЕС принять ряд непопулярных мер, вызвавших недовольство в числе

населения стран – «локомотивов» Евросоюза. Болезненный удар принял на себя Греция, которая не смогла справится с кризисом самостоятельно. Значительные дотации, экономические реформы в тот период спасли Грецию от краха и выхода из Европейского союза, но принципиально вопрос о стратегиях сбалансированной интеграционной политики решен не был.

Далее последовало неоднозначное решение Великобритании о выходе из Европейского Союза, которое было принято на референдуме летом 2016 года. Можно с уверенностью заявить, что решение народа Великобритании вызвало политический резонанс глобального масштаба. Великобритания является (на текущий момент Великобритания до сих пор является участником ЕС) одним из ключевых членов Европейского Союза и заявление о ее выходе значительно повлияло на экономическую и политическую повестку стран Европы.

Нарастание процесса дезинтеграции в Европе связывают с различными факторами. Основными причинами можно выделить недостатки в институциональном устройстве ЕС: а) отсутствие единой долгосрочной цели и видения будущего основными участниками; б) недостаточную эффективность национальных и наднациональных правительств; в) рост недовольства в адрес органов управления ЕС со стороны части общества, считающей себя проигравшей от региональной интеграции и глобализации; г) необоснованное расширение стран участниц; д) развитие системы управления региональной интеграцией в пользу межправительственного взаимодействия и т.д. [8].

Именно эти причины спровоцировали население, а самое главное правительство Великобритании задуматься над перспективами нахождения в Европейском союзе. Однако не стоит забывать и о причинах, которые повлияли на дезинтеграционные процессы извне. Отдельно можно выделить проблему миграционного кризиса в ЕС, вызванного чередой военных конфликтов в странах Северной Африки и Ближнего востока. Наблюдаются социальные конфликты, обусловленные противоречиями взаимодействия местного населения и мигрантов, рост снижения доходов коренного населения, отсутствие культурного взаимодействия, нарастание процессов маргинализации в традиционно стабильных европейских странах, что требует обоснования и реализации стратегий правовой антимаргинальной политики, предлагающей конкретные меры по минимизации социального недовольства граждан и установлению правового порядка [5].

На самом деле основной вопрос юриспруденции, обусловленный необходимостью установления правопорядка и связанный с пониманием самого права – как справедливой и разумной мерой свободы и равенства [6] требует приложения серьезных усилий всего международного сообщества, в особенности стран, ориентированных именно на интеграцию и социальное взаимодействие, а не на дезинтеграцию.

Сегодня на долю Европейского союза приходится более 20% от общемирового валового продукта. По данным федеральной таможенной службы России, доля ЕС в общем обороте внешней торговли России на 2018 г. составляет 42,7 процента [8]. Из этого следует, что любой политический или экономический кризис в Европе может оказать негативное влияние и на Россию. По этой причине и стоит особо тщательно наблюдать за развитием ситуации в ЕС, тем более что именно сейчас в старой Европе мы можем наблюдать все признаки назревающего политического

кризиса. В перспективе Brexit может привести к экономической рецессии всего Европейского союза, а как было описано выше, экономики РФ и Европы тесно связаны. Следовательно, велики риски и экономического и политического характера.

Подводя итоги, можно резюмировать мотивы и следствие дезинтеграционных процессов в Европе. Причинами распада Европейского союза являются как внутренние (системные), так и внешние факторы. К сожалению, рост дезинтеграционных процессов можно проследить не только на примере европейских стран. Концептуальным изучением проблем выхода государств из Статута Международного уголовного суда занимается А.Б. Мезяев. В частности, в одной из работ он рассматривает серьезную проблему правовой неопределенности объема обязательств государств при выходе стран из международных договоров на примере Южной Африки [2]. Проблемы применения прецедентных постановлений европейского суда по правам человека в судебной практике России [7] изучаются в междисциплинарном ракурсе. Концептуально ставятся вопросы справедливости судебных разбирательств в международном праве [3], что подтверждает серьезную озабоченность научного юридического сообщества процессами дезинтеграции.

Таким образом, проблемы социального взаимодействия, сотрудничества и интеграции зарубежных стран становятся объектом пристального внимания юридической науки и образования, что требует развития исследовательского массива в изучаемой сфере, важного для решения практических задач в международном и внутригосударственном праве.

Список литературы

1. Буторина О.В. Европейская интеграция: учебник. – М.: Деловая литература, 2016. – 720 с.
2. Мезяев А.Б. Правовые проблемы выхода государств из международного уголовного суда // Государство и право. – 2018. – №8. – С. 77–85.
3. Мотрохин Е.Ю. О месте общепризнанных международных норм о справедливом судебном разбирательстве в правовой системе Российской Федерации / Е.Ю. Мотрохин, Л.В. Юн // Общество, государство, личность: модернизация системы взаимоотношений в современных условиях: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием): в 2 ч. / под общ. ред. Р.Ф. Степаненко, И.Г. Гараниной, А.В. Солдатовой. – 2016. – С. 240–244.
4. Степаненко Р.Ф. Этнотипологические практики в доктрине правовой политики: общетеоретические проблемы // Право и политика. – 2016. – №2. – С. 287–295.
5. Степаненко Р.Ф. Понятие, основные виды и направления правовой политики в сфере правового регулирования процессов маргинализации // Право и политика. – 2014. – №4. – С. 493–504.
6. Степаненко Р.Ф. Проблемы правопонимания в исследовательских практиках общеправовой теории маргинальности: опыт методологии междисциплинарности // Право и государство: теория и практика. – 2015. – №6 (126). – С. 25–33.
7. Юн Л.В. О применении прецедентных постановлений Европейского суда по правам человека в судебной практике Российской Федерации / Л.В. Юн, Е.Ю. Мотрохин // Общество, государство, личность: модернизация системы взаимоотношений в России в условиях глобализации: материалы XV Межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (с международным участием) / под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой, Р.Ф. Степаненко. – 2015. – С. 109–113.
8. National accounts and GDP // Eurostat [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explainrd/ind> (дата обращения: 07.10.2019).

Карпов Алексей Петрович

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РЕЖИМЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В УЧЕБУ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Аннотация: по данным социологического исследования проведен анализ режимов вовлеченности в учебу студентов Чувашского государственного университета с использованием микросоциологической методологии.

Ключевые слова: вовлеченность, студенческая вовлеченность, контуры вовлеченности, режимы вовлеченности, доминантная вовлеченность, дополнительная вовлеченность, фреймы.

Феномен вовлеченности – один из обязательных компонентов социального поведения человека. Он обнаруживает себя в различных проявлениях: от влияния «религиозной вовлеченности» на основные родительские ценности [6] до управления «вовлеченностью персонала» в корпоративном секторе [5]. Пристальное внимание ему уделяют в педагогической науке и практике. Вовлеченность учащихся в образовательный процесс во многом определяет его результативность [4].

Не осталась в стороне и проблема студенческой вовлеченности. Ее изучение выделилось в отдельное направление зарубежных социологических исследований. В них «студенческая вовлеченность» представляет собой сложный конструкт, состоящий не только из показателей потраченного времени и затраченных усилий, но и охватывающий косвенные условия и факторы обучения: финансирование, программы обучения, внеучебную активность, лояльность к университету, ощущения себя частью университета, и т.д. [3, с. 23–25].

«Вовлеченность» является также базовой категорией микросоциологического анализа повседневной жизни или взаимодействия людей, которое характеризуется «контуром» (структурой и сценарием) и «режимом вовлеченности» (степенью эмоционального погружения) [1, с. 19–200]. Основатель этого направления И. Гофман проводит различие между «доминантной» и «дополнительной» вовлеченностью. Первая поддерживает основной «контур взаимодействия» и выражается в ритуальных действиях. Доминантная вовлеченность характерна, например, для официальных мероприятий: протокольных встреч, переговоров, совещаний и т. п., и не требует полной самоотдачи. Дополнительная вовлеченность возникает в условиях, когда необходимы активизация доминантной и мобилизация усилий для ее реализации [2, с. 38–40].

Кроме того, взаимодействие всегда связано с определениями ситуации – «фреймами» (структурированием реальности по определенному плану, схеме, шаблону), основанными на «управляющих событиями

принципах организации и вовлеченности в события... Фреймы организуют вовлеченность в ситуацию» [2, с. 43–45].

Воспользуемся указанными эмпирическими результатами и теоретическими положениями для анализа «студенческой вовлеченности» в современной вузовской практике. Дизайн социологического исследования составили количественный опрос студентов очного отделения Чувашского госуниверситета (2018 г., $n = 600$ чел.) и проведение из числа опрошенных четырех фокус-групп.

Став студентами университета, молодые люди переместили ситуации взаимодействия в определенный организационный фрейм, имеющий свои контуры и режимы вовлеченности. В первую очередь, необходимо выяснить, каковы объективные параметры данного фрейма, воспроизведимые студентами в оценках условий и факторов образовательной ситуации.

Таблица 1

Считаете ли Вы, что у вас в университете ($n=600$, в %)

Условия и факторы образовательной ситуации	Хорошие	Средние	Плохие	Итого (%)	Ранг
1. Санитарно-гигиенические условия в учебных помещениях	60.2	36.3	3.5	100	5
2. Обеспеченность компьютерным и мультимедийным оборудованием	64.8	31.5	3.7	100	3
3. Обеспеченность наглядными пособиями и лабораторным оборудованием	50.0	41.3	8.7	100	7
4. Обеспеченность научной и учебно-методической литературой	60.8	32.8	6.3	100	4
5. Ваши отношения с преподавателями	71.3	27.8	0.8	100	2
6. Ваши отношения с товарищами по учебе	85.8	13.2	1.0	100	1
7. Учебный процесс организован (нагрузка, расписание, аудитории и т. д.)	42.5	51.0	6.5	100	8
8. Состояние учебной дисциплины в группе	54.3	43.8	1.8	100	6
9. Состояние общепита в корпусах университета	32.0	46.8	21.2	100	10
10. Возможности для получения медицинской помощи	35.2	43.3	21.3	100	9

Как показывают данные таблицы 1, объективные структуры контуров ситуаций взаимодействия в учебной деятельности в целом создают у студентов позитивный настрой. От 50% до 64,8% респондентов оценили как «хорошую» обеспеченность компьютерным, мультимедийным и лабораторным оборудованием, научной и учебно-методической литературой.

Социальные проблемы в образовательной системе

Так же большинство (60,2%) оценили косвенный фактор образовательной ситуации – санитарно-гигиенические условия в учебных помещениях. Однако другие косвенные факторы: состояние общепита («хорошее» – 32%) и медицинской помощи («хорошее» – 35,2%), понижают эффективность структурных элементов организационного фрейма.

Но основные риски негативного структурного влияния исходят от недостатков в организации учебного процесса: менее половины респондентов (42,5%) оценили ее как «хорошую». Это значит, что базовые контуры и режимы студенческой вовлеченности испытывают трудности в своем повседневном воспроизведении. Материалы фокус-групп показывают, как болезненно реагируют студенты на такого рода недостатки, отрицательно относятся к нестабильности, частым изменениям в учебных планах. При этом, по результатам количественного исследования, каждый второй опрошенный указывает на ту или иную степень «усталости» от учебной нагрузки.

Организационные огнихи не могут не сказаться на контуре дисциплины в учебной группе. Только незначительное большинство респондентов (54,3%) дали ей «хорошую» оценку. В то же время мы видим, что высокие оценки взаимоотношений с преподавателями (71,3%) и с товарищами по учебе (85,8%) свидетельствуют о значительном преобладании позитивных фреймов коммуникации в учебной жизни студентов.

Как они сами оценивают свою вовлеченность в учебу? В исследовании степень вовлеченности измерялась на порядковой шкале: «практически всегда» – «довольно часто» – «иногда» – «практически никогда» (см. таблицу 2). Сумма ответов по первым двум градациям шкалы формирует в целом высокий (значения со знаком «+»), по третьей и четвертой градациям – в целом низкий (значения со знаком «-») режим вовлеченности. Последние соответствуют разным фреймам коммуникации в контурах учебной деятельности.

Таблица 2

Можете ли Вы про себя сказать, что (в %)

Контуры вовлеченности	Степень вовлеченности			В целом высокий (+), низкий (-) режим вовлеченности		Ранг
	Практически всегда	Довольно часто	Иногда	Практически никогда		
1	2	3	4	5	6	7
1. Учитесь в полную меру своих сил и способностей	18.2	49.8	30.0	2.0	+68.0	+4
2. Заинтересованы выполнять учебные задания только на «отлично»	28.0	42.0	26.2	3.8	+60	+5
3. Активны на учебных занятиях	12.8	41.0	40.7	5.5	+53.8	+6

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
4. Участвуете в научных конкурсах, фестивалях, конференциях	10.7	17.3	33.8	38.2	-72.0	-2
5. Находите взаимопонимание с преподавателями	29.7	49.8	18.0	2.5	+79.5	+3
6. Находите взаимопонимание со студентами группы, курса	61.3	31.8	5.5	1.3	+93.1	+1
7. Оказываете помощь товарищам по учебе	36.7	44.2	16.8	2.3	+80.9	+2
8. Оказываете влияние на дела в учебном коллективе	14.2	30.7	42.2	13.0	-55.2	-4
9. Чувствуете ответственность за состояние дел в группе	14.0	23.0	43.3	19.7	-63.0	-3
10. Вносите предложения по улучшению учебно-воспитательной работы	4.2	10.5	31.8	53.5	-84.9	-1

И вновь наибольшую погруженность студентов создают контуры взаимопонимания с товарищами по учебе (+80,9% и +93,1%) и с преподавателями (+79,5%). Несколько ниже, но сохрания высокие режимы вовлеченности, характеризуются ситуации в контурах реализации своих сил и способностей (+68%), успеваемости только «на отлично» (+60%), активности на учебных занятиях (+53,8%). Таким образом, ситуации взаимодействия в пространстве индивидуальной самореализации характеризуются высокой самоотдачей.

Вместе с тем «участие в научных конкурсах, фестивалях, конференциях» отличается низкой вовлеченностью (-72%). Еще ниже режим вовлеченности в контуре обратной связи организационного фрейма: внесения предложений по улучшению учебно-воспитательной работы (-84,9%). Пассивные отношения наблюдаются также во включенности в дела в учебном коллективе (-55,2%) и в ответственности за состояние дел в группе (-63%).

Итак, в методологии микросоциологического подхода образовательная ситуация университета продуцирует различные фреймы учебной деятельности студентов. Ее структура включает контуры доминантной вовлеченности, режимы которой в целом позитивны. Традиционно наибольшую

погруженность студенты демонстрируют в отношениях с товарищами по учебе и с преподавателями.

Однако недостатки в организации учебного процесса ослабляют напряжение (включенность) студентов в ситуации взаимодействия в ходе учебы. Как показали результаты исследования, это проявляется в низком режиме вовлеченности в социальные отношения на групповом уровне и в студенческие научные мероприятия.

Список литературы

1. Вахштайн В.С. Социология повседневности и теория фреймов. – СПб.: Издательство Европейского Университета, 2011. – 334 с.
2. Гофман И. Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта / пер. с англ. Р.Е. Бумагина, Ю.А. Данилова, А.Д. Ковалева [и др.]; под ред. Г.С. Батыгина. – М.: Институт социологии РАН, 2004. – 752 с.
3. Малошонок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. – 2014. – №1. – С. 37–44.
4. Савинова С.Ю. Вовлеченность студентов в образовательный процесс: оценка позитивных эффектов // Человек и образование. – 2015. – №4. – С. 143–147.
5. Семь уровней вовлеченности персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/blog/7-urovney-vovlechennosti-personala> (дата обращения: 26.01.2018).
6. Alwin D.F. Religion and parental child-rearing orientations: evidence of a catholic-protestant convergence // American journal of sociology. Vol. 92. №2 (Sep.). P. 412–440.

Каштанова Инна Ивановна
старший преподаватель

Кленникова Татьяна Васильевна
старший преподаватель

Князева Татьяна Ивановна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные подходы двигательной активности и физической подготовленности студенток медицинского вуза, а также уровень развития их физических качеств.

Ключевые слова: студентки, физические качества, вуз, физическое развитие, физическая подготовленность.

Студентки, поступающие в медицинский вуз, имеют разный уровень физической подготовленности, поэтому физическое развитие подрастающего поколения как вопрос большой государственной значимости находится под постоянным контролем государства. В особенности актуальными представляются задачи, которые решают кафедры физической

культуры вузов, которые направлены на развитие двигательной деятельности и физической подготовленности студенток.

Исследования показывают, чем выше двигательная активность студенток, тем выше их уровень физической работоспособности. Соответственно меньше они подвергаются стрессовым явлениям, возникающим в результате эмоциональных перегрузок. Следует обратить внимание на уровень физического развития студенток, составляющих большую часть контингента всех обучающихся в вузе, абсолютное большинство которых все еще плохо физически подготовлены.

Низкий уровень физической подготовки обучающихся выражается в недостаточном развитии физических качеств. Создаются определенные трудности при прохождении программного материала и сдаче контрольных нормативов.

Особое внимание мы уделяем изучению движения физического развития и физической подготовленности в период обучения в вузе и выявление связи между ними, а также наиболее эффективные средства и методы, обеспечивающие необходимый уровень физической подготовленности студенток.

Нами замечено, что многогранное занятие повышает уровень физических качеств, чем занятие, направленное на развитие только одной из этих сторон. Проходящая в процессе занятия функциональная и биохимическая адаптация организма зависит от характера и направленности учебного процесса, многообразное комплексное занятие приводит к наиболее разносторонней адаптации [4].

Некоторые авторы, ссылаясь на результаты, полученные в ходе своих экспериментов, предлагают проводить занятия на развитие скоростно-силовых качеств, с преимущественной направленностью, где занимающиеся получают более высокое развитие физических качеств, и основная масса студенток выполняют нормативные требования [1–3].

50% от занятия должно отводиться на развитие силовых качеств, 20% – на развитие быстроты, 20% – на развитие выносливости и 10% – на развитие гибкости. В целях улучшения учебного нужно избирательно-направленное воспитание отстающих по уровню физической подготовки. Для решения поставленной задачи необходимо выявить наиболее рациональный вариант разминки. Для этого необходимо начинать разминку не с бега, как принято, а с упражнений на силу, сначала динамического, а затем статического характера. После силовых упражнений проводится бег в течение 3–4 мин, затем общеразвивающие упражнения и беговые упражнения на ускорения. По результатам такого занятия у студенток значительно повышается уровень физической подготовленности и физической активности.

Учебный процесс не будет совершенствоваться, если сделать акцент на развитие всех физических качеств. Чтобы повысить разный уровень физической подготовки рекомендуют проводить занятия с равномерным распределением времени на занятии, чтобы развить силу, быстроту, выносливость. Первое занятие, направленное на развитие силы, второе на развитие быстроты и третье на развитие выносливости, а дальше следует проводить по четыре занятия на развитие этих качеств. Все эти физические качества не существуют изолированно, они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Один из ученых установил, что выносливость отдельных мышц развивается лучше при выполнении упражнений с малыми грузами, чем с большими грузами. Он указывал, что при выполнении упражнений на развитие выносливости отдельных групп мышц, включение силовых упражнений

оказывает отрицательное, замедляющее влияние, объясняя это разнохарактерность деятельности двигательных единиц и периферической импульсации, что создает разные условия образования динамического стереотипа. Также при занятиях с одним каким-либо постоянным грузом развивается лучше, чем при занятии с постепенным увеличением груза.

Одной из причин отставания части занимающихся в овладении физическими упражнениями является недостаточный учет индивидуальных особенностей студенток. Для этого нужно учитывать физическое развитие обучающихся: рост, вес, окружность грудной клетки и жизненную емкость легких, также необходимо определить уровень развития физических качеств. Из психологических особенностей необходимо изучить волевые качества и некоторые типологические особенности. Результаты проведенного эксперимента показали, что обучение физическим упражнениям с учетом индивидуальных особенностей студенток дает возможность в относительно короткие сроки улучшить показатели физического развития, повысить уровень основных физических качеств, увеличить объем навыков и умений.

Список литературы

1. Дианов Д.В. Физическая культура. Педагогические основы отношения к здоровью / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина. – М.: КноРус, 2012. – 184 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2013. – 528 с.
3. Есеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Есеев. – Р н/Д: Феникс, 2012. – 444 с.
4. Петрова В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А. Ю. Петров, А.Н. Сорокин. – М.: КинРус, 2013. – 304 с.

Лейман Денис Викторович
канд. ист. наук, заведующий кафедрой
Астраханкина Кристина Владимировна
старший преподаватель
Колесникова Вера Васильевна
преподаватель

ВУНЦ СВ «Общевойсковая академия
Вооружённых Сил Российской Федерации»
г. Москва

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемные аспекты современной системы образования, выявляются причины несовершенства учебного процесса и предлагаются пути решения обозначенных проблем.

Ключевые слова: культура, система образования, учебный процесс.

Культура – сложная многокомпонентная система. Под термином «культура» следует понимать, прежде всего, всю ту информацию (знания и теоретически неформализованные навыки), которая в обществе есть, но не

передаётся от поколения к поколению в готовом для употребления виде на основе работы генетического аппарата; культура передаётся от поколения к поколению на основе взаимоотношений людей в обществе и на основе «артефактов» – памятников культуры, носителей информации, что в совокупности составляет культурную среду общества в целом.

Культура может быть общественной, групповой, профессиональной, личностной и т. д. Она охватывает все стороны жизнедеятельности человека, так как человек испытывает на себе воздействие всех уровней (компонентов) этой системы от момента рождения и на протяжении всей жизни [2, с. 18]. Человек социализируется в определенной культурной среде, которая задается в процессе педагогической (воспитательной) деятельности – детский сад, школа, ВУЗ и прочие социальные институты. Поэтому, можно сказать, что главной, основополагающей культурой является педагогическая, так как она, являясь источником социокультурных норм, определяет уровень и специфику культуры вообще, а человек, в свою очередь, является носителем тех культурных норм и ценностей, которые усваивает в процессе обучения и воспитания.

Если говорить о системе образования в том виде, в котором она исторически сложилась, то в прошлые времена она зародилась в европейской цивилизации. Изучая данный исторический процесс, не сложно выявить закономерности, явно указывающие на то обстоятельство, что складывалась она под контролем определённых политических сил так, чтобы не позволять новорождённому ребёнку состояться в качестве человека.

Если рассматривать древность, то следует отметить следующую особенность: греческое образование было узким, не для всех, но оно начиналось с культуры чувств. Источники говорят о том, что Пифагор не брал в обучение, если человек не был способен играть на музыкальном инструменте. Связано это с тем, что в игре на музыкальном инструменте выражается определённый уровень развития культуры чувств и всей замкнутой циклики интеллектуально-осмысленной деятельности, потому что музыка – это всё-таки тоже интеллектуальный процесс, а не автоматизм нажимания на клавиши и дёрганье струн. Способность человека играть на музыкальном инструменте, это показатель того, что культура чувств более-менее развита, тогда он способен продолжать обучение.

Следует обратить внимание, с чего начинается учебный процесс в современных школах: навык читать, навык писать. Как обстоит вопрос с культурой и навыками чувств? На протяжении всего обучения в школе, с 1 по 11 класс, никак. Как этот аспект был развит и сложился в семье, так это и будет, но если не развита культура чувств, то текст – это мёртвые буквы: человек не в состоянии воспринять то, на что указывает текст.

Следующий значимый аспект известен из биологии. В биологии это описано как «естественная грациозность биологического вида». Грациозность основывается всегда на том, что движется весь организм: волна движения в определённой метрике проходит по всем мышцам, то есть от кончиков пальцев на ногах до шевеления ушами (у тех, кто имеет такую способность).

Данной проблематикой в настоящий момент занимаются специалисты, изучающие методологию целостного движения. Практика тех, кто занимается целостным движением, показывает, что если имеет место нарушение видовой грациозности вида *Homo Sapiens*, то этому сопутствуют нарушения в психике. Проявляются они, например, в том, что человек плавает очень своеобразным способом: руки у него плывут брасом, а ноги кролем, что противоестественно. Если попробовать так плыть, это наверняка будет очень сложно, но такого вида нарушения естественной видовой

грациозности всегда взаимосвязаны с какими-либо нарушениями в психике. Если комплексом специальных упражнений, развивающих культуру чувств, культуру самочувствия, вернуть человека к видовой грациозности, то у него в процессе этого возвращения на уровень сознания выходят различные нарушения психической деятельности: это бывают непонятные сновидения, которые можно как угодно истолковать, явное осознание чего-то. Следовательно, если задача школы – компенсировать то, что родители сделали не так, то первый педагог, который встречает школьника в школе – это диагност по психологии и видовой грациозности, который владеет практиками целостного движения и в состоянии понимать, как это связано с психической деятельностью. В играх, в каких-то специфических занятиях в первом классе должна быть выработана определенная культура чувств, создание настроения, которое в дальнейшем позволит эффективно учиться. Без этого мы получаем навык чтения, а что стоит за словами, по смыслу, даже при наличии контекста понять школьнику сложно, говоря о графике, что имеется в виду: дама или сосуд?

К вопросу о лексике можно отметить, например, то, что стоит за словами в языке программирования в компьютерной технике не знает даже программист. Представление об этом имеет только заказчик программы, его образы, метрология той профессиональной сферы, в которой занят он. Современная школа в этом аспекте пришла к тому, что детям предлагается проиллюстрировать произведения Александра Сергеевича Пушкина: «Бразды пущистые взрывая, летит кибитка удалая, ямщик сидит на облучке,» – а ребёнок не знает, что такое бразды, кибитка, облучок и так далее, его заставляют заучить наизусть. Существует ли разница между ребёнком и магнитофоном?

Представим цивилизацию, которая обладает навыком чтения по складам. Какая будет эта цивилизация? У неё будет гораздо меньше объём текстов, чем у нас. Процесс обучения будет упрощён, поскольку за время взросления современная программа не освоится при всём желании. Если вы умеете читать в темпе внутреннего монолога, то в этой цивилизации вы будете великий гений: вы много знаете, потому что много прочитали.

При доведении навыка чтения до темпа листания, каким будет результат? Исторической науке известны такие люди. Иосиф Виссарионович Джугашвили читал до 500 страниц в сутки. То, что он был способен читать в таких объёмах, – во многом объясняет результаты его эпохи: в его библиотеке, которая была вывезена в Куйбышев в 1941 году, насчитывала более 20000 томов, во всех книгах было что-то подчёркнуто, какие-то комментарии во многих, а тематический спектр охвата – от электротехники и строительства до философии и богословия.

Разобравшись в вопросе о скорочтении, понятно действительно можно выработать у школьника навык чтения в темпе листания, он будет способен воспроизводить текст, но будет ли он способен его воспринимать? Воспринимать текст – это способность сопоставлять лексику с образами: быть способным визуализировать и, может быть, дать ему какое-то музыкальное сопровождение в своём внутреннем мире. Вопрос освоения скорочтения – это вопрос не только о том, чтобы научить читать в темпе листания. Это вопрос о том, чтобы научить соображать.

Физиологически, в организме за процесс соображения отвечают лобные доли головного мозга. Лобные доли отвечают не только за это. При письме перьевой ручкой с нажимом, без нажима – развивается мелкая моторика. Лепим что-то из пластилина – развивается мелкая моторика. Мелкая моторика развивается, а вместе с ней и лобные доли головного мозга,

выстраиваются определённые нейросети, создаётся тот физический носитель, который способен думать. Исключаем письмо перьевой ручкой из школьной программы, убираем лепку в младших классах, убираем рисование, убираем музыку, убираем танцы для того, чтобы высвободить время под то, чтобы ребёнок осваивал фактологические массивы знаний, которые предоставляют ему возможность думать. Реформа образования по факту завершена, уничтожено то, что создаёт носитель интеллекта, индивиду думать нечем. Если ему нечем думать, то он не в состоянии освоить школьную программу.

Так же из физиологии известно, что для работы мышечной системы естественна циклическая: напряжение, расслабление, напряжение, расслабление. Из письменных инструментов физиологии соответствуют перьевая ручка, автоматическая ручка с открытым чернильным пером. Процесс письма осуществляется посредством манипуляций при письме с нажимом, без нажима, мелкие завитушки для украшения почерка, каллиграфия – чтобы этим управлять требуются структуры головного мозга, которые в процессе востребованы и развиваются. Курс чистописания закончился, получили физиологическое развитие структуры мозга, дающее возможность думать. Технологическое развитие письменных инструментов воплощается в практическую и удобную шариковую ручку. Чтобы шарик оставил след на бумаге, требуется нажать. Физиологически происходит нарушение естественной циклической работы мышечной системы, нарушение кровообращения, организм защищается. Чем он отвечает? Судорогами, дрожанием руки, почерк такие у детей, что они сами не всегда в состоянии прочитать, что написали давным-давно. Судороги – это внешнее проявление, потому что внутренние проявления куда хуже. Асимметрия, соответствующая пишущей руке, сопровождаемая статической напряжённостью, влечёт нарушение кровоснабжения плечевого пояса, а поскольку выше голова, то при зажатом плечевом поясе, кровоснабжение головного мозга искусственно ограничивается. Как следствие переутомление от использования ручки через пять минут. Пребывание в состоянии переутомления оставшиеся сорок минут урока, исключают возможность освоить школьную программу.

Что включает в себя современный учебный процесс? Наполнить психику человека как можно большим количеством текстов при преобразовании некоторого количества текста в навыки, например, счёта, решения каких-то задач по физике, химии и другим предметам. Навык воспоминания близко к тексту.

Согласно истории педагогики такой учебный процесс возник в те времена, когда в Европе появились школы и университеты. Уже тогда это было дефективное образование, потому что чувственная компонента была сразу отторгнута теми, кто стремился сохранить свою монополию на высшую культуру психической в целом деятельности как источник власти над всеми остальными. Тогда были времена, когда один раз выбрав чётко, с этим можно было всю жизнь жить. Были трудности с полиграфией, поэтому обязанность студента была писать конспекты, обязанность преподавателя, носителя знаний, – выдать какую-то фактологию.

Что изменилось с той поры? Школа как таковая не изменилась. Идут споры о том, какую фактологию включить в учебную программу, а какую исключить. Объём текстов, которые накопила культура, многократно вырос.

В Павловском дворце, расположеннном в современном пригороде Санкт-Петербурга, есть зал, который называется «библиотека». Книги, которые прочитал император Павел, стоят на полочках. Их можно прочитать

за несколько лет. В условиях XVIII века, если вы прочитали набор этих книг, вы эрудированный человек, который если и не в состоянии профессионально работать в какой-то области, то в состоянии компетентно беседовать с профессионалами и руководить их работой. Сейчас объёмы такие, что двух докторов математики объединяет только знание арифметики и умение пользоваться четырьмя действиями, потому что если один работает в теории множеств, а другой работает в теории чисел, то они не всегда могут найти общий язык друг с другом. При таких фактологических объёмах выйти на уровень эрудиции, который был характерен для энциклопедистов в XVIII веке, сейчас невозможно, даже если вы владеете навыком скорочтения и соображаете тоже в темпе листания.

Тем не менее, чиновники от образования спорят о том, что включить в программу, а что исключить. Понятно, что это тупик, причём тупик усугубляется тем обстоятельством, что в XVIII веке знания не устаревали ве-ками, а сейчас, пока студент учится в ВУЗе и осваивает электронику, вся элементная база этой электроники сменится на другую и все знания фактологии, которые он освоил, станут неактуальными. Скорость обновления прикладной информации достигла психологического предела усвоения этой информации подавляющим большинством людей в обществе. Соответственно, общество должно породить некую группу, которая укажет на то, что надо учить, а что нет. Более того, на эту группу возлагается обязанность сегодня научить тем знаниям и навыкам, которые будут созданы через 10–15 лет, потому что, когда будет закончен процесс обучения в ВУЗе или в школе, эти знания и навыки будут актуальны. Таких знаний и навыков еще нет, но обучить им в этой системе надо сейчас. Интенсивное развитие технологий привело сложившуюся систему образования к ситуации полного абсурда. Если говорить о термине «образовательные услуги», то в него вписывается только предоставление доступа к фактологии и её загрузки методом оценочного диктата, по сути, насилию в психику школьника или студента.

Реформирование процесса образования посредством цифровизации предполагает, используя наиболее компетентных лекторов, организовать просмотр в процессе обучения видеолекций. Просмотр видеолекций хо-ршего преподавателя – это действительно полезное дело, которое по факту никогда не заменит живого общения учителя и ученика. Видеоциф-ровая школа не может быть требовательной к ученику, а ученик, да и большинство взрослых слушателей ВУЗа, не способны к самоконтролю. Для ученика это возрастная особенность: психика не сформирована, он много-го не знает, культура мышления у него еще детская, структуры, несущие психику, тоже не развиты должным образом. Человек входит в состояние интеллектуальной полноценности примерно в возрасте около 14 лет. Вы-ражается это косвенно в трагической статистике.

Если обратится к статистике Госавтоинспекции в части попадания под транспортные средства, то всплеск детского травматизма имеет место в воз-расте до 14 лет, после 13–14 лет кривая идёт вниз. Это связано с тем, что до 13–14 лет у ребёнка нет необходимых знаний и выработанных на их основе навыков для разрешения задачи, попадёт он под автомобиль, перебегая доро-гу, или нет. После 14 лет мозг индивида в состоянии решать эту задачу, она успешно решается, статистика стремится фактически к нулю.

Всё это происходит в школе и сопряжено с началом времени полового созревания, временем, когда пробуждаются инстинкты. Девочки, смотря на мальчиков, мальчики смотрят на девочек. Класс общий. Как это сказы-вается на учебном процессе? Эффективность учебного процесса падает

практически до нуля. Это одна сторона вопроса. Вторая сторона вопроса состоит в том, что именно в 13–14 лет, когда пробудились половые инстинкты, а это не только инстинкты размножения, это инстинкты еще и стадно-стайного поведения, поскольку биологически Homo Sapiens – это стадно-стайные обезьяны. Сдержать инстинктивные проявления возможно только посредством осмысленной воли.

Формирование осмысленной воли, добросовестности не входит в стандартные образовательные услуги. Возможно ли это реализовать в цифровой школе путём демонстрации видео? Нет. Это требует живого общения, причём общение не только в лексике. Это требует и умение учителя взаимодействовать с классом и формировать коллективную психику класса, придавая ей должную направленность и формировать в детях определённые навыки [1, с. 135]. Получается, что если реформа направлена на преодоление кризиса современной школы, то в общеобразовательной школе должны научить ребёнка культуре чувств, если этому не научила семья; научить ребёнка не только думать; научить ребёнка навыкам самообладания, то есть воля обязательна, и она должна быть добросовестной, а это возможно только во взаимодействии добросовестных учителей, наставников с контингентом учащихся. Учащийся должен научиться не запоминать что-то, а самостоятельно находить знания. Если такие знания в культуре общества отсутствуют, то самостоятельно вырабатывать их.

Список литературы

1. Асеева М.А. Государственные программы как фактор инновационного развития и импортозамещения в России / М.А. Асеева, О.В. Глеба, В.А. Хамикоев // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №10–2 (87). – С. 133–138.
2. Глеба О.В. Проблемные аспекты государственной поддержки малого и среднего предпринимательства / О.В. Глеба, С.В. Шпека // Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы: монография / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2017. – С. 13–24.

Нитяговский Сергей Анатольевич

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

РИСКИ ПЕРЕХОДНОГО ЭТАПА РЕФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье предпринята попытка анализа рисковых явлений при реформировании дисциплины «Физическая культура и спорт» на современном этапе. Показано, что существующий опыт реформирования без учета традиционных форм и методов способен переводить систему на более низкий горизонт развития.

Ключевые слова: реформаторские риски, переходный этап, система образования по физической культуре.

Исторический путь отдельной цивилизации всегда извилисто и противоречив. Устремленность в будущее, поиск «потерянного рая», активная колонизация будущего, сменяется этапами «засухи» в поступательном развитии или даже серьезными откатами на более низкую в культурном

отношении ступень. Как правило, приостановка в развитии наступает задолго до ее явного обнаружения на практике. Задачей исследователей социального развития общественного устройства цивилизационной матрицы является необходимость обнаружить явления стагнации на ранних стадиях их проявления. Это возможно на изучении функционирования отдельных сегментов социальной ткани общественного устройства, являющихся консервативными по своей сути и устойчивыми во времени. К числу таких сегментов относится феномен физического развития индивидов данной цивилизации в их сознательном отношении к значимости поддержания витального здоровья и его актуальной эксплуатации на благо самого индивида и общества, в котором он существует. Серьезное реформаторское движение современности в России предполагает значительные изменения традиционных форм и содержания обучения, массовое внедрение в практику новых, только еще ожидающих апробации средств и методов образования. Сегодня на повестке дня основной вопрос это вопрос соответствия реформируемого социального института образования, его функциональным возможностям и взаимодействием с другими сферами общества [1]. Резко возросший в последние годы риск оказаться в состоянии «попятного движения», растерять вплоть до полной утраты базовые характеристики и накопленный опыт поколений в системе образования делают насущным научный анализ, который должен по возможности упредить неадекватные, не компетентные действия, отыскать и проявить наиболее адекватные и приемлемые пути реконструкции современной системы образования в целом и по дисциплине «Физическая культура и спорт» в частности. Предмет «Физическая культура и спорт», включенный в систему образования в 20-е годы прошлого века для решения насущных задач того периода развития социума, сегодня переживает очередной реформаторский передел, отвечая уже на современные вызовы. В советской модели образования, предмет ФКиС был в значительной степени отнесен к прерогативе государства, которое предлагало индивиду набор маркеров физического развития, соответствующий интересам и потребностям самого государства [3]. Сегодняшний этап развития характеризуется транзитом смыслового и нормативного оформления предмета в сторону удовлетворения потребностей и интересов отдельного индивида. Сопутствующим элементом данного транзитивного направления является личная ответственность индивида за выбор индивидуальной траектории развития своей физической ипостаси, самостоятельный отбор средств и методов развития физических качеств, актуализация режима питания, сна, досуга. Перенос ответственности за собственное физическое развитие является основным риском при переходе системы образования по дисциплине с одного уровня на другой. Традиционно при межпоколенческой передаче опыта предыдущее поколение предъявляет для реализации своей опыт, упакованный в такие формы, которые при их символическом раскодировании способствуют вхождению индивида в существующую систему относительно безболезненно. В сегодняшнем социальном устройстве такая передача опыта затруднена в силу ухода главного бенефициара – государства от выполнения своей социальной роли обеспечения учебного процесса по физической культуре во всех его проявлениях. Несмотря на возвышенный дискурс со стороны государственных структур о пользе ведения здорового образа жизни, о щедром финансировании

спорта высших достижений, о проведении на территории страны крупнейших международных соревнований, положение с материально-техническим и кадровым обеспечением учебного процесса в образовательных учреждениях остается недостаточным для современного уровня развития, как самой отрасли, так и возросших потребностей людей. В этой ситуации разрыва «слова и дела» отдельный индивид рискует оказаться заложником возникшего положения и буквально пропустить важный для себя этап сознательного выбора индивидуальной траектории развития. В культуре нередки случаи «забывания» отдельных сегментов социальной ткани в эпоху реформаторского бума. «Забытые» сегменты не утрачиваются совсем, они переходят на другой уровень бытия. Часто этот уровень значительно ниже достигнутого в предыдущие эпохи развития. В системе образования по физической культуре сегодня эксплуатируется до 80% спортивных сооружений, построенных в советское время и устаревших морально и физически. Строительство и ввод в эксплуатацию новых, отвечающих современным требованиям объектов спортивно-учебной инфраструктуры явно не соответствует реальности. Многие молодые люди, не имеющие достаточных средств, для постоянного посещения современных фитнес-центров вынуждены организовывать места занятий спортом самостоятельно, используя в качестве инвентаря подручные средства и устаревшие спортивные снаряды [2]. В условиях дефицита сопровождения учебного процесса возникают маргинальные по форме и закрытые по содержанию группы, использующие в тренировочной работе радикальные аспекты подготовки и развития организма занимающихся. Несомненно, что перемещение части учащихся в маргинальные группы приводит к использованию в этих группах различного рода допинговых элементов и способно нанести серьезный вред физическому и нравственному здоровью атлетов. Сама практика занятий физическими упражнениями в таких условиях становится угрозой не только активным адептам, но и окружающим людям. Полученные навыки требуют выхода и предъявления кому-либо, что находит проявление в различного рода девиантных способах поведения молодежных группировок. Нравственный, эвристический потенциал феномена физической культуры перестает возвышать человека над собственной природой, становясь вместо этого големом, требующим себе жертвенной пищи.

Разбирая локальные проблемы отдельной учебной дисциплины – «Физическая культура и спорт» в системе современного образования, мы вынуждены абстрагироваться от проблем образования, анализируя фундаментальные общественные процессы, особенно когда речь идет о культурно-генетических корнях образования в целом. Риск перемещения элемента образовательно-культурной матрицы на более низкий по сравнению с достигнутым уровень, влечет за собой целый сонм сопутствующих проблем, способных свести на нет все реформаторские потуги инициаторов приводящихся реформ. В целостной, нормально функционирующей системе нет и не может бытьrudиментов, любой, самый, на первый взгляд, незначительный элемент системы может сделать систему более устойчивой к вызовам эпохи, но может и способствовать ее приостановке, вплоть до стагнации.

Список литературы

1. Добреньков В.И. Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. – М.: Инфра-М, 2003. – 381 с.
2. Добровольская Л.И. Спортивизация учебного процесса по физической культуре в неспециализированном вузе / Л.И. Добровольская, О.А. Кутовенко // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апреля 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2018.
3. Тюкавкина Л.И. Исследование факторов, влияющих на динамику активности молодежи к физкультурно-спортивной деятельности // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей (Чебоксары, 8 февраля 2019 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 199–202.
4. Чернышев В.П. Образование по физической культуре в эпоху социальной трансформации общественного устройства // Образование: теория, методология, опыт / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 98–108.

Пинчук Валерия Юрьевна

канд. филос. наук, доцент

Школа педагогики

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Уссурийск, Приморский край

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: на основе анализа научной литературы в статье рассматриваются термины «государственная идентичность», «гражданская идентичность», изучается современное состояние сформированности государственной идентичности у студенческой молодежи. В качестве одного из эффективных механизмов преодоления в среде студентов кризиса гражданской идентичности предлагается организация волонтерского движения.

Ключевые слова: государственная идентичность, гражданская идентичность, волонтерская деятельность, социализация, социальная интегрированность.

На сегодняшний день существует острая потребность у государства в молодежи со сформированной государственной идентичностью, когда они связывают свое будущее именно с Россией, однако именно у этой социальной группы и возникают проблемы с государственной идентичностью, от уровня которой зависит гражданская активность, поскольку именно через идентичность формируются солидарные отношения в социальных группах, как в малых, так и в больших, таких, как государство. Помимо теоретических методов исследования (анализа, сравнения, обобщения), используется и прикладной метод – социальное проектирование, указывающий на практическое решение проблемы развития государственной идентичности через волонтерскую деятельность.

Для успешного развития государства, способного успешно противостоять любым угрозам, необходимо единое сплоченное общество. Современная социально-политическая обстановка в стране делает особенно актуальной задачу сформировать у людей чувство принадлежности к государству, т. е. государственную идентичность, которую можно рассматривать как

формирование позитивного отношения человека к государству и отождествление себя с его народом. Проблема исследования определяется тем, что, поставив задачу укрепления государственного строя, государство столкнулось с необходимостью повышения политической активности молодежи, которая невозможна без формирования у данной социальной группы активной гражданской позиции, формирующейся только на основе личного принятия государственных ценностей, стратегии развития.

Государственная идентичность личности возможна только через вхождение в политические и управленческие общности, в результате данного процесса и формируется государственная идентичность. Государственная идентичность является составляющей социальной идентичности, поскольку в ней отражена способность индивида соотносить себя не только с тем или иным социальным институтом, но и конкретным сообществом (социальной группой), в котором и происходит процесс формирования идентичности. В зависимости от направленности идентичности находится и встраивание индивида в социальную структуру: «позитивная идентичность обеспечивает социальную интегрированность, востребованность и успех в обществе» [6, с. 10].

Государственную идентичность сопоставляют с гражданской. По мнению Р.Ю. Шиковской, гражданская идентичность сродни государственной, поскольку гражданство ассоциируется с государством, а гражданственность – с Родиной и патриотизмом [8].

Гражданская идентичность выступает как результат соотнесения человеком или группой с обществом во всех социокультурных измерениях, следствием которого и становится отождествление индивидом себя с государством, обществом, страной, формирование набора установок, критериев и параметров соотнесения себя с группами «своих» и «чужих» [4, с. 79].

Для других авторов гражданская идентичность шире понятия «государственная идентичность», поскольку «гражданственность предполагает многоуровневую совокупность доминирующих отношений личности, которые могут быть представлены тремя стратами, каждая из которых, в свою очередь, включает свою подсистему. Первая страта (макроструктура) включает направленность на отношения человека к государству, его истории, политике, экономике, культуре. Вторая страта (мезоструктура) включает отношения человека к государственным структурам, организациям, представителям государства. Третья страта, (микроструктура), включает направленность на отношения человека к себе как гражданину, другим гражданам, семье, друзьям и др.» [7, с. 19].

Как пишет И.З. Герштейн, особенностью гражданской модели является наличие в государственной идентичности противовеса государству – гражданского общества, где член гражданского общества является одновременно и членом (гражданином) государства, и это двойное членство лишь усиливает его заинтересованность в эволюции государства [3, с. 42].

Ю.В. Арутюнян утверждает, что термин «государственная идентичность» «служит для обозначения того же самого явления, которое в русском языке давно уже называется гражданским самосознанием» [2, с. 32].

Л.А. Степнова и др. указывают на то, что из-за «российской специфики (большая территория, многонациональное государство, особенности духовной жизни и т. д.) ролевой набор граждан России проявляется в: экономической и профессиональной сфере, где каждый гражданин проявляет себя в труде на благо государства и всех членов российского обще-

ства, в отстаивании собственных, а также государственных экономических интересов; семейно-родственной сфере, где осуществляется воспитание адаптивных, социально и государственно-ориентированных граждан; политической сфере, где каждый гражданин способен участвовать в управлении государством и отстаивать его интересы; духовной сфере, где каждый гражданин оперирует в жизнедеятельности определенными ценностями, смыслами; национально-этнической сфере, где каждый гражданин в той или иной мере реализует традиционные формы поведения, свойственные той национальности, к которой он принадлежит; сфере безопасности, где каждый гражданин способен отстаивать интересы государства, защищать его от посягательств на суверенитет со стороны других государств. Кроме того, ролевой набор проявляется и в территориально-региональной сфере, где гражданин на уровне социальных чувств является носителем традиций, норм поведения конкретной территории его проживания» [7, с. 12].

М.К. Акимова, С.В. Персиянцева утверждают, что именно удовлетворенность общественными перспективами является существенным показателем интеграции молодежи в социальную структуру, свидетельствует о позитивной государственной идентичности [1].

Государственная идентичность зависит от овладения индивидом различными ресурсами, формирующими в своей совокупности гражданина, что позволяет его активное участие и интерес к государству, в котором он живет, учится, работает, заводит семью и т. д. Однако И.В. Кожанов считает, что в России наблюдался кризис идентичности личности, следствием которого является, в том числе, кризис гражданской идентичности. В качестве общих причин подобного явления можно назвать дезинтеграцию, глобализацию, социальную неопределенность, что зачастую приводит к девиантному и делинквентному поведению, ксенофобии, национализму, межэтнической напряженности [5].

Отсюда формирование государственной идентичности требует определенного набора инструментов, позволяющих развивать необходимый набор компетенций у граждан, особенно у молодежи. Данный аспект, являясь сферой управлеченческих решений, предполагает использование возможностей социальных, в том числе и образовательных, технологий.

Понятие идентичности охватывает широкий круг проблем в рамках существования и реализации человека в мире людей, социального положения, государств, этносов. Необходимость влияния на процесс формирования государственной идентичности обуславливает поиск эффективных ресурсов личного роста, самосознания и духовности студенческой молодежи.

Однако любая социализация проходит в форме получения личностью образовательных квалификаций, следовательно, именно в процессе образования в основном и формируется та или иная идентичность.

Существует необходимость формирования у студентов представления о специфике истории развития своего народа; формирование лидерских качеств студентов через вовлечение в различные виды управленческой деятельности, начиная от системы самоуправления в вузе до работы в разнообразных общественных объединениях.

Одним из эффективных механизмов становления государственной идентичности у студентов может стать их участие в волонтерском движении. Российский проект Volonter.ru организован Ассоциацией некоммерческих организаций «Союз волонтерских организаций и движений», в

которую входят 16 крупных московских и региональных волонтерских организаций. Волонтерское движение в ДВФУ является самым массовым на Дальнем Востоке России, но существует потребность в более широком охвате студенческой молодежи, которая через погружение в интересы отдельных социальных групп научится выделять и государственные интересы.

Волонтеры помогают в организации и проведении самых различных по уровню и масштабу мероприятий университета, города, края, а также принимают участие в ключевых всероссийских и мировых событиях. Но для успешной волонтерской деятельности важно найти ту деятельность и то объединение волонтеров, которое подойдет конкретному человеку. Поэтому среди студенчества необходимо более широкое информирование, которое бы позволило развивать свои лидерские качества и умение работать в команде, видеть изнутри многочисленные общественные мероприятия, учиться понимать, как они организовываются, а следовательно, постепенно становиться общественным, в том числе, и государственным человеком.

Волонтерская деятельность необходима государству и самим волонтерам: студенческая молодежь через волонтерство приносит пользу обществу, одновременно развивая в себе важные личностные качества, которые обогащают духовную сторону жизни молодого человека.

Для развития государственной идентичности необходимо способствовать восприятию волонтерской деятельности как социально значимой деятельности на бескорыстной основе. При организации обучающих семинаров по подготовке волонтеров нужно делать акценты на следующем:

1. Концептуальная модель педагогической волонтерской деятельности.
2. История и современное состояние модели организации волонтерской деятельности.
3. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
4. Психологическая готовность к волонтерской деятельности.
5. Информационные технологии в волонтерской среде.
6. Социально-психологические проблемы лиц, нуждающихся в волонтерской деятельности.
7. Комплексное рассмотрение личности волонтера как субъекта помогающей деятельности.

Таким образом, современному российскому государству нужна инициативная молодежь, которая в состоянии самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способна к эффективному сотрудничеству с разными социокультурными группами, отличается высоким уровнем государственной идентичности, способна конструктивно взаимодействовать в своей профессиональной среде. В процессе обучения в вузе формируется определенный уровень профессионализма будущего специалиста, возможности его самореализации, формируется профессиональная направленность личности. Творческие и личностные характеристики образованного человека с фундаментальной профессиональной базой становятся важными ресурсами его жизнеспособности и развития. В формировании профессиональной направленности, повышении профессионально деловой культуры особую значимость могло бы иметь участие в студенческом волонтерском движении.

Список литературы

1. Акимова М.К. Гражданская идентичность как основа продуцирования социального капитала / М.К. Акимова, С.В. Персиянцева // Этносоциум. – 2015. – №5 (83). – С. 73–76.
2. Арутюнян Ю.В. Пройденные пути и некоторые проблемы современной российской этносоциологии / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева / Этносоциология вчера и сегодня / отв. ред. и сост. Л.В. Остапенко, И.А. Субботина. – М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2016. – С. 29–38.
3. Герштейн И.З. Национально-государственная идентичность: историческая эволюция моделей и современная типология / И.З. Герштейн, М.А. Казаков // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2016. – №6. – С. 36–42.
4. Глущенко М.Ю. Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социально-экономических реалий гражданского общества / М.Ю. Глущенко // Сборник материалов Междунар. научно-практич. конференции / сост. Э.М. Рафиков; под ред. И.Ш. Мухаметзянова. – Казань: Академия социального образования, 2017. – 372 с.
5. Кожанов И.В. Гражданская и этническая идентичности личности: проблема взаимосвязи и взаимозависимости / И.В. Кожанов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9187>
6. Кузнецова Е.В. Этнос и нация: концепция национальной идентичности / Е.В. Кузнецова // Перспективы науки и образования. – 2015. – №3 (15). – С. 9–16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socionet.ru>
7. Развитие общегражданской идентичности в поликультурном пространстве российского общества / Л.А. Степнова [и др.]; под общ. ред. Л.А. Степновой. – М.: Народное образование, 2017. – 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://developmentonline.ru/data/documents/Stepnova-LA>
8. Шикова Р.Ю. Гражданская идентичность современной молодежи: социокультурный анализ (на примере Республики Адыгея): автореф. дис. ... канд. социол. наук / Р.Ю. Шикова. – Майкоп, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/grazhdanskaya-identichnost>

Салимов Ранис Фанисович

аспирант

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы социального взаимодействия юридического образования и юридической практики. Наравне с юридическим образованием, фундаментальной основой юриспруденции является юридическая наука, они в конвергенции выступают важнейшими элементами современной системы правовой деятельности.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, юридическое образование, юридическая наука, юридическая практика.

Как известно, право формировалось в результате возникновения и становления общественных отношений, которые нуждались в регулировании и охране. В свою очередь, появилась необходимость обоснования определенных методов и средств, путем которых должны были достигаться даные функции права. В результате чего, начиная с древнегреческого

периода (Платон, Сократ, Аристотель) начинает свое становление юридическая наука, обосновывающая полезность социальных взаимодействий для обеспечения реализации гражданами своих интересов и возможностей, разрешения возникающих спорных ситуаций, приобретающая контуры сегодняшней юриспруденции. Одновременно в Древнем Риме появляются профессиональные группы правоведов, занимающихся толкованием и разъяснением законов. Эта деятельность требовала специальной подготовки и профессиональных навыков, что сподвигло правителей, прежде всего, европейских стран к организации учебных заведений, где изучались проблемы понимания права, его источников, вопросы правореализации и др. Особое внимание уделялось толкованию законов (школа гlosсаторов, позднее школа комментаторов и др.).

Процессы правообразования в России, зарождавшиеся в период раннефеодальной монархии, связанные с возникновением институтов собственности, развитием семейно-брачных отношений, формированием гражданского и наследственного права, как отмечал летописец Нестор, требовали установления правовых понятий, правил поведения и много другого, что могло быть осуществлено людьми образованными и понимающими важность и ценность правовых установлений [2]. Таким образом, накопленный юридический научный и эмпирический опыт позволил далее создать условия для становления правовой науки, а в целях передачи этого опыта последующим поколениям – юридического образования.

Переход от неписаного права к писаному знаменовал новую ступень в эволюции не только права, но и практической юриспруденции. Если прежде содержание юриспруденции сводилось в основном к научному обоснованию и приемам толкования, то теперь получили развитие искусство формулировки правовых норм, способы их легитимации и процедуры реализации правовых норм, что сегодня позволяет рассматривать категорию «юриспруденция» как симбиоз юридической науки, юридического образования и юридической практики в их тесном взаимодействии.

Следует отметить актуальный для современности ряд проблем в системе преподавания юридических дисциплин. К таковым следует отнести, в частности, узкую направленность выпускников-юристов, недостаточное обучение студентов практической деятельности и изучение, преимущественно, действующего законодательства, снижение качества фундаментальных научных исследований и уделение основного внимания методической работе, дефицит профессиональных кадров и т. д. При подготовке профессионалов для узкой сферы юридической деятельности, должно сохраняться и развиваться классическое университетское образование, основанное на фундаментальных научных исследованиях. Студент университета сможет стать специалистом высокого класса только при условии, когда он изучает юридические понятия, категории, конструкции и способы их реализации в разных правоворядках. Такие знания не устареют и через несколько лет, даже если изменятся ныне действующие российские законы, что имеет серьезное социокультурное значение.

Наравне с юридическим образованием фундаментальной основой юриспруденции также являются юридическая наука и юридическая практика. Однако на сегодняшний день существует ряд проблем, касающихся их взаимодействия. Ситуация сложилась таким образом, что институциональная организация современной науки требует от научных исследований обоснования практических результатов. Кажется, если научные доводы невозможно применить на практике, значит они не имеют полезности и не относятся к истине. Однако это не означает, что смыслы познания

лежат только в области практической реализации, а результаты научных исследований имеют ценность лишь при условии их практической значимости. Подобное по сути дела утилитарное понимание привело бы к недооценке роли теоретической науки в обществе, ее значения как фактора развития [4, с. 22], считает Н.Н. Тарасов.

На относительную независимость юридической практики от науки и образования указывают отдельные работы, отмечаяющие, что практика, в отличие от науки, обладает самостоятельностью, то есть может функционировать, не прибегая к помощи науки. Правда, основания такой «независимости» авторы видят в способности законодателя, правопримениеля, субъекта правоотношения самостоятельно постигать правовые смыслы. Однако, познавательный потенциал юридической практики не стоит переоценивать. В образовательной сфере, например, опыт взаимодействия науки, практики и обучающих процессов можно рассмотреть в рамках т.н. клинического образования. Клиническое образование – программа профессиональной подготовки, которая включает в себя обучение студентов юридических факультетов практическим навыкам (консультирование граждан, обратившихся за бесплатной юридической помощью, составление заявлений, жалоб, ходатайств и др.). Полученные знания должны подготовить студента к профессиональной работе юриста и приобретению профессиональных навыков в той или иной сфере юриспруденции [1; 5].

Одним из примеров несогласованности между юридической наукой и юридической практикой является институт судебного прецедента, который фактически не признается в системе источников российского права. В теории говорить о судебном прецеденте как об источнике российского права не предоставляется возможным, ведь согласно ст. 10 Конституции РФ судебная власть не обладает нормотворческой функцией. Это само по себе противоречит принципу разделения властей: парламентское правотворчество несовместимо с судейским. Такая постановка вопроса повлечет за собой подмену и дублирование функций первого вторым. Данная проблема уже давно требует своего разрешения. Также стоит отметить, что на практике о дублировании и подмене нормотворческой функции судебной и парламентской власти говорить не приходится. Они имеют существенные различия, которые заключаются в том, что судебное правотворчество всегда является производным от акта правосудия. Данная особенность определяет его казуистичность. То есть судебное правотворчество всегда имеет границы рассматриваемого дела, а осуществляется оно на основании неуклонного следования принципу законности. Многие авторы считают, что прецедентную систему следует отнести к системе источников российского права, так как она имеет огромное количество достоинств. Например, прецеденты способствуют единству судебной практики, что в свою очередь определяет стабильность правовых позиций в том или ином вопросе; также прецеденты вышестоящих судебных инстанций определенным образом связывают нижестоящие суды, что способствует уменьшению влияния на судей со стороны, то есть снижает коррупционную составляющую и др. Об этом говорит юридическая наука, обсуждает сфера юридического образования и подтверждает практика.

Рассмотренный пример, важный для социального взаимодействия юридического образования, науки и практики, свидетельствует о ряде проблем методологического характера. Смысль взаимодействия всех сфер юриспруденции заключается в ценности обоснования единых целей и достижения единых результатов отмеченных областей деятельности. Проблемы несовпадения задач и целей этих сфер, сегодня изучаются право-

вой рискологией, объясняющей, как отмечает Р.Ф. Степаненко, необходимость изучения каузальной природы (материальных, формальных, деятельностных и целевых причин) разнонаправленности рассматриваемых областей деятельности, а также умение выстраивать и прогнозировать эффективные механизмы коммуникаций научной, образовательной и практической юриспруденции [3]. Именно синергия (взаимодействие) всех трех её наиважнейших компонентов будет способствовать получению наибольшего социального эффекта, для чего и создано право. Необходимо сказать, что юридическая наука и образование должны стать фундаментом для работы в дальнейшем выпускников юристов, которые в последующем смогут применять свои навыки и компетенции при осуществлении юридической практики, реализуя принципы социального предназначения права.

Список литературы

1. Аламова С.М. Юридическая помощь населению: вопросы сравнительного правоведения / С.М. Аламова, Л.В. Юн // Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы Ежегодной науч.-практ. конф. с международным участием / под ред. Н.М. Прусс, А.А. Аюпова. – Казань, 2018. С. 3–7.
2. Степаненко Р.Ф. Генезис общеправовой теории маргинальности. – Казань, 2012.
3. Степаненко Р.Ф. Каузальная природа маргинального поведения: философско-правовые аспекты // Философия права. – 2013. – №2 (57). – С. 112–116.
4. Тарасов Н.Н. Юридическая наука и юридическая практика: соотнесение в методологическом контексте (о практичесности юридической науки и научности юридической практики) // Российский юридический журнал. – 2012. – №3
5. Юн Л.В. Клиническое юридическое образование в правовой образовательной практике // Наука и образование: проблемы и перспективы Материалы Ежегодной научно-практической конференции, посвященной 25-летию Университета управления «ТИСБИ» / под ред. Н.М. Прусс, А.Н. Грязнова. – 2017. – С. 336–338.

Соловьева Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

Горшенина Надежда Викторовна

канд. психол. наук, доцент, начальник отдела

Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО СНИЖЕНИЮ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Аннотация: статья содержит описание основных направлений работы в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также проекта, направленного на снижение количества ДТП с участием детей.

Ключевые слова: детский дорожно-транспортный травматизм, профилактика ДТП с участием детей, поведение детей на дороге.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и проблемы по реализации направлений профилактической работы

в данной области остаются актуальными и значимыми в современной действительности. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей является незнание детьми правил безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте.

Необходимо уточнять, что ранняя просветительская работа по безопасности дорожного движения среди детей будет способствовать выработке правильного поведения детей на дороге, в транспорте, на улице.

Важно сформировать у ребенка с самого раннего возраста привычку правильно вести себя на дороге, в условиях повышенной опасности, дети должны хорошо понимать и представлять к чему могут привести нарушения правил дорожного движения, какие опасности их могут встретить на улице, дороге, в транспорте.

Детский транспортный травматизм подразумевает все случаи повреждения у детей, которые наносятся им наружными либо внутренними частями движущегося транспортного средства в условиях, где требуется соблюдать Правила дорожного движения участниками дорожного движения (к ним относятся пешеходы, непосредственно водители, пассажиры, велосипедисты).

Под дорожно-транспортным происшествием понимают происшествие, совершенное с участием хотя бы одного находившегося в движении механического транспортного средства, в результате которого причинен вред жизни или здоровью физического лица, его имуществу либо имуществу юридического лица. Дорожно-транспортное происшествие подразделяют на группы в зависимости от тяжести последствий, характера (вида) ДТП, места происшествия и других признаков. По тяжести последствий дорожно-транспортные происшествия делят на 3 группы:

- со смертельным исходом;
- с телесными повреждениями людей;
- с материальным ущербом.

Телесные повреждения подразделяют на тяжкие, менее тяжкие, легкие.

По виду дорожно-транспортные происшествия делят на столкновения транспортных средств, опрокидывание транспортных средств, наезд на препятствие, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных и прочие. К последнему виду ДТП относят, например, падение перевозимого груза, падение пассажира, удар оторвавшимся колесом.

Изучение дорожно-транспортных происшествий с участием детей показало, что наиболее часто они возникают в летне-осенний период – с июня по октябрь, когда на дорогах резко увеличивается интенсивность движения личных автомобилей.

Согласно статистике ГИБДД России по ДТП в каждом десятом ДТП страдает несовершеннолетний. Если рассматривать причины ДТП с пострадавшими детьми, то к ним относятся:

- отсутствие чувства опасности у детей (переход проезжей части в не- положенном месте, на красный сигнал светофора, резкое появление на дороге без оценки дорожной ситуации, отсутствие элементарных знаний по сигналам светофора (мигающий сигнал, стрелки), перекрест совершенствование организации движения транспортных средств и пешеходов, выезд на велосипедах и самокатах));

- недостаточный присмотр родителей за детьми дошкольного и младшего школьного возраста (прогулки, игры во дворах, дорога в школу).

Детям в современных условиях предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. В России число пострадавших детей в дорожно-транспортных происшествиях в расчете на сто тысяч человек населения в два раза больше, чем во Франции и Германии, в три раза больше, чем в Италии. Количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет на 10 тысяч единиц транспорта в 10 раз больше, чем в Англии, и в 30 раз больше, чем в Италии.

По статистике в дорожно-транспортных происшествиях чаще всего страдают дети-пешеходы. Они составляют более половины пострадавших в ДТП детей. Факторами возникновения ДТП с участием детей-дошкольников являются чаще всего особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста, несоблюдение детьми Правил дорожного движения, и, конечно, недостаточно качественная подготовка детей в семье, в ДОУ к ответственному и грамотному поведению на улице, дороге.

Для формирования у детей правильного поведения в условиях дорожной среды необходимо активизировать процесс обучения и воспитания ребенка в данном направлении. При этом если мы говорим о начальной школе, важно активизировать развитие познавательных процессов ребенка, в игровой форме задействовав его познавательную сферу и эмоциональную сферу.

К основным направлениям работы в области профилактических мер по детскому дорожно-транспортному травматизму предлагаем отнести следующие:

- обучение ребят в общеобразовательных и дошкольных учреждениях правилам безопасного поведения на дороге, улице с целью формирования осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения, вовлекая ребят в активные игровые формы;
- продолжение активной работы отрядов ЮИД;
- организация внеурочной деятельности в школах и ДОУ на дорожную тематику в форме конкурсов, викторин, соревнований, основанных на проблемах безопасности дорожного движения;
- организация бесед и совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД.

Следующее важное направление работы по формированию безопасного поведения детей на дороге является организованная работа с педагогическим коллективом. Для этого можно использовать следующие формы работы:

- создание интернет-порталов для педагогов, где они могут пользоваться статистическими данными и опытом работы других педагогов в области профилактики детского дорожного травматизма, а также рекомендациями по организации эффективной работы с детьми;
- распространение и обобщение лучшего педагогического опыта в области безопасности детей на дороге;
- организацию обучающих семинаров для педагогов в области информирования детей по ПДД.

Следующий важный аспект, который необходимо освятить в направлении профилактической деятельности в области детского дорожно-транспортного травматизма – это организованная работа с родителями.

Здесь можно создать на сайте образовательного учреждения страницу для родителей, где постоянно обновляются статистические данные по ДТП с участием детей; привлечение родителей к различным мероприятиям соревновательного характера, различным конкурсам по безопасности дорожного движения.

Одним из направлений профилактических мер по снижению ДТП с участием детей является внедрение современных технических средств по организации дорожного движения, которые сокращают концентрацию ДТП с участием детей.

Поскольку в процессе безопасности дорожного движения основную роль играет дорога, очень важно, чтобы состояние дорожного полотна соответствовало требованием безопасности, необходимо строго следить за состоянием дорожных знаков и дорожной разметки.

Использование современных технических средств по организации дорожного движения – это очень важный аспект в области безопасных дорог, что очень эффективно используется за рубежом. Такие технические средства как светоотражающие столбики, так, например, в ночное время суток дорога должна быть безопасна и постоянно освещена в ночное время суток – там, где нет возможности осветить дорожное покрытие можно использовать светоотражающие столбики, что снижает опасность ночного съезда с основной дороги более чем на 30%.

Следующими техническими приспособлениями являются виброполосы, которые помогают привлечь внимание водителя, особенно в темное время, основная задача таких приспособлений – это привлечь внимание водителя, который отвлек свое внимание от дороги, либо разбудить засыпающего водителя.

Обратимся к предложенным мероприятиям в нашей работе, которые реализованы в рамках проекта «Дорога без опасностей». Мы предлагаем реализовывать мероприятия в трех основных направлениях:

1. Реализация комплекса мероприятий по проекту «Дорога без опасностей».
2. Комплекс мероприятий по работе с родителями в профилактических целях.

3. Комплексная организованная работа с педагогическим составом с целью снижения ДДТТ по городу Чебоксары в частности и Чувашской Республике в целом.

Задачами проекта являются:

1. Развитие потенциала образовательных учреждений по охране здоровья детей и снижения детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Формирование у детей осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
3. Воспитывать и формировать культуру безопасного поведения детей на дороге.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

Подготовительный этап проекта «Дорога без опасности» был направлен на сбор материала для занятий со школьниками, перед проектом был организован социологический опрос со школьниками и были выявлены

основные проблемные зоны, связанные с нарушением правил дорожного движения или выявлены основные проблемы при знании, но несоблюдении правил дорожного движения. Всего в социологическом опросе приняли участие дети в возрасте от 7 до 9 лет. В реализации проекта приняли участие две школы города Чебоксары. В каждой школе социологический опрос, а затем и сам проект по безопасности дорожного движения был реализован в двух классах. Всего в социологическом опросе и в реализации проекта принял участие 100 детей. Мы пришли к выводу, что среди опрошенных школьников большинство ребят указали, что беседы и игровые мероприятия проводятся недостаточно часто. Следовательно, считаем необходимым реализовать проект «Дорога без опасности».

Основной этап проекта «Дорога без опасности» включает комплексную реализацию игровых мероприятий, направленных на закрепление Правил дорожного движения.

На основном этапе для детей предложено выполнить по командам 5 заданий разного уровня сложности. Заключительный этап – подразумевает подведение итогов и рефлексию с детьми. Таким образом, проанализировав безопасность и экологичность проектных решений по реализации проекта мероприятий по снижению и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, необходимо констатировать, что социальная и экономическая эффективность достаточно высока, поскольку данный проект мероприятий носит системный эффект, при сравнительно не больших экономических затратах. На заключительном этапе было проведено повторное социологическое исследование и предложены практические рекомендации для детей, педагогов и родителей.

Таким образом, мы пришли к выводу, что основными важными направлениями работы, направленной на снижение детского травматизма, являются:

– слаженная работа педагогов по популяризации важности соблюдения правил дорожного движения и формирования правильного поведения детей на дороге;

– работа с родителями;

– работа непосредственно с детьми, которую могу реализовывать не только педагоги школ, но и проводить как волонтеры, участники ЮИД, так и студенты вузов, которые гораздо интереснее и в доступной игровой форме могут рассказать детям о значимости соблюдения правил дорожного движения.

Список литературы

1. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения [Текст] / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2012. – 264 с.
2. Григорьева М.Р. Об основных мероприятиях, направленных на повышение безопасности дорожного движения [Текст] // Актуальные вопросы юридических наук: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015.
3. Клебельсберг Д. Транспортная психология [Текст] / под ред. В.Б. Мазуркевича. – М.: Транспорт, 1989. – 366 с.
4. Шорыгина А.Т. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет / А.Т. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.

Тарских Анастасия Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Никитина Ирина Юрьевна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный

университет имени Витуса Беринга»

г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

ВЛИЯНИЕ СТАТУСА ШКОЛЫ НА ТРУДОВУЮ МОТИВАЦИЮ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье описано влияние статуса школы на трудовую мотивацию педагогического персонала, проведено исследование воздействия, которое статус школы оказывает на мотивацию учителей к труду.

Ключевые слова: мотивация труда учителей, статус школы, профессиональная мотивация.

Рассматривая такую актуальную на протяжении длительного времени тему, как трудовая мотивация педагогов, нельзя не отметить высокое влияние на их заинтересованность в собственном труде таких факторов, как:

- финансовый, направленный, в первую очередь, на удовлетворение материальных потребностей, без которых человек не может прожить физически;
- возможность карьерного роста;
- обратная связь с руководством, учениками и (или) их родителями (законными представителями), дающая учителю понимание значимости своей деятельности для школы и общества в целом.

Однако не стоит упускать из внимания еще один фактор: важность самой принадлежности учителя к школе, в которой он работает, – статус этой школы среди прочих школ города, который оказывает непосредственное влияние на восприятие данного образовательного учреждения как самими учителями, так и потребителями образовательных услуг. Сравнительно высокий по отношению к другим школам статус может оказать влияние на желание педагога трудоустроиться в конкретном образовательном учреждении, а также вызвать заинтересованность в усердной работе, в том числе направленной на повышение статуса своей школы.

При заинтересованности работой любой сотрудник будет стремиться к улучшению своих результатов (качественно и количественно), что положительно отразится на работе организации [3]. В отношении педагогов заинтересованность в работе может определяться общей удовлетворенностью собственным трудом, ощущением полезности образования для общества и обратной связью с потребителями образовательных услуг (учениками и их родителями), а также материальной стороной трудовой деятельности [6].

Педагог, проявляющий глубокий интерес к содержанию тех знаний, которые он дает своим ученикам, а также к самому процессу воспитания и обучения, может помочь формированию у учеников положительной мотивации к усвоению получаемых знаний и образованию в целом. Соответственно, учитель, который равнодушен к содержанию и процессу обучения, не сумеет добиться стойкой мотивации к учению от обучаемого, несмотря на то что превосходно знает свой предмет и владеет необходимыми профессионально-педагогическими приемами и навыками [1].

Высокая профессиональная мотивация способствует обеспечению оптимальных результатов работы педагогов, и тем самым ведет к повышению

уровня их вовлеченности в трудовой процесс и удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Уровень мотивации учителя тесно связан с применением образовательных практик: высокомотивированный педагог с большей вероятностью будет применять те практики обучения, которые нацелены на совершенствование ученических знаний по изучаемому предмету и решение нестандартных и нетривиальных задач [2].

То есть положительная мотивация учителей к собственному труду так или иначе влечет за собой формирование мотивации к обучению у учеников, таким образом, благотворно отражаясь на деятельности учебного заведения в целом через показатели успеваемости учеников – проверочные работы, школьные олимпиады, государственные экзамены и др. Иными словами, увеличение заинтересованности учителя в работе положительно влияет на достижение основной цели деятельности школы – повышение качества образования.

При этом центральными мотивами педагогических работников (с потребностью в признании и самоутверждении) могут выступать:

- публичное одобрение и признание достижений;
- наличие автономности в работе;
- доверие со стороны администрации школы;
- возможный карьерный рост.

Для таких учителей существенными стимулами их деятельности выступают аттестация на более высокую квалификационную категорию, премирование по результатам деятельности, а также привлечение к управлеченческой деятельности в некоторых аспектах работы. Особенно ценным может являться сообщение о достижениях учителя на педагогических советах, на мероприятиях, в которых принимают участие учителя из других школ, а также в средствах массовой информации.

Помимо перечисленного, часто значимой для педагогов выступает непосредственная принадлежность к их профессиональной группе, причастность к происходящим в образовательном учреждении событиям. Такие учителя предпочитают активно участвовать в поддержании существующих в школе традиций, в общественной работе, в коллективном решении возникающих проблем. Большое значение при этом получает совместное проведение досуга с коллегами, поздравления со знаменательными датами и событиями, а также повышение статуса образовательного учреждения [5].

На официальный статус учебного заведения оказывают влияние дополнительные направления деятельности некоторых школ, такие как наличие экспериментальной площадки, освоение новых программ обучения или реализация углубленного изучения отдельных предметов, введение профильных классов. При наличии подобных направлений деятельности школа получает дополнительное финансирование из государственных фондов.

В случае лицеев и гимназий статус определяется самим названием образовательного учреждения, однако и требования к ним выше, они должны чаще показывать результаты своей деятельности для получения необходимого финансирования. Такие учебные заведения чаще бывают автономными и имеют право оказывать платные услуги.

От официального статуса школы зависят субсидированные выплаты от государства – например, если на базе школы организована экспериментальная площадка, и школа регулярно подтверждает ее статус результатами экспериментов, государство осуществляет поддержку подобных учебных заведений в виде субсидий или грантов. В подобных случаях школа также получает прибавки к ежемесячным, стимулирующим выплатам для педагогов, принимающих участие в экспериментах.

На базе школы могут существовать различные подразделения, занимающиеся исследованиями, подготовкой и реализацией проектов разных направлений, а также выпускающие научные статьи. Кураторами таких кафедр, как правило, становятся аттестованные на высшую категорию педагоги с большим опытом работы либо привлеченные извне, в том числе из вузов, специалисты.

В Камчатском крае наиболее успешные ученики, способные презентовать свой проект широкой аудитории, получают целевое направление от Министерства образования и молодежной политики Камчатского края на значимые мероприятия разного уровня: общероссийские конференции, олимпиады – в том числе, международного класса. Таким образом, высокий статус учреждения привлекает больше учеников в школы, а с ростом числа учеников увеличивается объем подушевого финансирования образовательной организации. Также школы с более высоким статусом регулярно получают спонсорскую помощь от различных местных организаций, депутатов, родителей (законных представителей) учеников.

В общеобразовательных школах без дополнительных направлений деятельности стимулирующие выплаты, как правило, распределяются равномерно между педагогическим составом в конце месяца. Если же школа обладает определенным статусом, то сумма стимулирующих выплат повышается, и тот учитель, который показывает более высокие результаты, поощряется в большем объеме.

Нередко желание педагога трудоустроиться в школе с более высоким, чем у иных образовательных организаций, статусом (как правило, такие школы являются автономными учреждениями и могут дополнительно оказывать платные услуги) в большей степени обусловлено именно увеличенными стимулирующими выплатами и большими возможностями для самореализации. Решение о распределении таких выплат в школах принимает руководитель совместно с советом школы, в который входят представители педагогического коллектива, администрации, а также попечительского совета школы или родительской общественности. Помимо этого, на решение о распределении стимулирующих выплат и премий может оказать влияние профсоюз педагогических работников школы.

Увеличенный премиальный фонд, как отмечалось ранее, может привлекать в школу с более высоким статусом новых сотрудников, в том числе молодых педагогов. Заинтересованный работой молодой специалист будет стремиться к улучшению своих результатов, как количественно, так и качественно, что позитивно отразится на деятельности образовательной организации в целом. А достижению достаточного уровня заинтересованности могут способствовать ситуации, в которых результаты от работы сотрудника подтверждаются для него в виде премий, поощрений, благодарностей [4].

В 10 школах г. Петропавловска-Камчатского в рамках исследования влияния статуса школы на трудовую мотивацию учителей был проведен опрос. Результаты исследования показали, что высокий статус образовательного учреждения оказывает непосредственное влияние на побуждение педагогов к трудовой деятельности; многие учителя отмечали, что престижность школы также повлияла на их решение при трудоустройстве. Высокий статус школа приобретает, помимо прочих факторов, в силу организационно-правовой формы, возможности оказания дополнительных услуг, привлечения больших объемов финансирования и, соответственно, повышения качества образования и привлечения в школу большего числа учеников. При этом в школах, получающих бюджетное финансирование, престижность школы не оказывает подобного эффекта

на педагогов, хотя в подобных школах все же присутствуют надбавки за повышение статуса школы (выражающегося в росте успешности учеников школы), а также проводятся различные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и пр.

Список литературы

1. Денисова О.Ю. Роль педагога в формировании мотивации обучения // Научные исследования в образовании. – 2009. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-pedagoga-v-formirovaniie-motivatsii-obucheniya> (дата обращения: 27.03.2019).
2. Кальяр М.Н. Влияет ли мотивация учителя на мотивацию учащегося: опосредующая роль профессионального поведения педагога / М.Н. Кальяр, Б. Ахмад, Х. Кальяр // Вопросы образования. – 2018. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/vliyayet-li-motivatsiya-uchitelya-na-motivatsiyu-uchaschegosya-oposreduyushchaya-rol-professionalnogo-povedeniya-pedagoga> (дата обращения: 05.04.2019).
3. Кастросяк М.Н. Мотивация молодого работника в современных условиях // Психология, социология и педагогика. – 2015. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2015/05/4980> (дата обращения: 07.04.2019).
4. Корзенко Н.И. Мотивация педагогической деятельности / Н.И. Корзенко, М.С. Тимофеенко // Вестник ЧелГУ. – 2013. – №3 (294). – С. 84–86.
5. Кузибецкая Г.В. Мотивация персонала образовательного учреждения: факторы и модели // Известия ВГПУ. – 2008. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/motivatsiya-personala-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-faktory-i-modeli> (дата обращения: 25.05.2019).
6. Скударёва Г.Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnaya-motivatsiya-pedagoga-nauchnaya-teoriya-i-innovatsionnaya-sotsialno-pedagogicheskaya-praktika> (дата обращения: 27.03.2019).

Тюкавкина Людмила Ивановна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

**БАЗОВЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И СПОРТ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

Аннотация: в статье показана важность консервативного подхода к реализации учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе на современном этапе. Отмечается значимость использования традиционных подходов в обучении как структурного элемента, детерминирующего процесс обучения.

Ключевые слова: элементы детерминации, традиционный подход в образовании, личностное развитие индивида.

В свете изменения глобального мирового пространства, макро-изменения в различных сферах человеческой деятельности становятся фактором, буквально узурпирующим внимание специалистов разных профилей. На этом фоне микро-изменения, также перманентно происходящие в

культуре, но уже в жизни отдельного человека, не могут похвастаться таким же объемом внимания. Тем не менее, социокультурные изменения, происходящие в больших жизненных форматах, требуют постоянного инновационного обновления деятельности педагога в малом формате. Изменения последних лет в системе высшего образования в России содержат идею инновационно-формального и содержательного преобразования всей деятельности вузов. Существенным реформаторским изменениям подвергается не только структура образовательного процесса, но и содержание учебных предметов [3]. На этом фоне существуют учебные предметы, традиционно насыщенные консервативным материалом, детерминирующие учебный процесс в целом, придающим ему устойчивость и, главное, предсказуемость. К числу таких учебных дисциплин относится дисциплина «Физическая культура и спорт». Вряд ли методические особенности развития физических качеств человека, принципиально изменились со времен Древней Греции и Спарты. Связано это положение с тем, что основным объектом воздействия содержания предмета «Физическая культура и спорт» был и остается человек в его первозданном, естественном, природном воплощении. Любой процесс реформирования сложившихся социокультурных систем, включая образование в широком смысле, несет в себе угрозу снижения уровня притязаний системы на высокое качество содержания [2]. Риск упрощения связан с естественной реакцией, как преподавательской корпорации, так и объектов воздействия – учащихся, на отторжение нового, не привычного содержания и форм подачи и усвоения учебного материала. В этой связи положительный консерватизм и, соответственно, преемственность традиционных подходов к процессу преподавания, может инвертироваться в консерватизм отрицательный, ретроградный, нивелирующий все попытки реформирования системы. Технологическое перевооружение сопровождения учебного процесса всегда опережает методическую наполненность этого процесса. Изменяется терминология, совершенствуются и приближаются прямо к рабочему месту медико-биологические формы оперативного и отставленного контроля нагрузок и реакции организма, занимающихся на них. Возможность оперативно увидеть выполненное техническое действие инести соответствующие корректизы, делает труд преподавателя по физической культуре насыщенным творчески, но в определенной степени отстраненным от реальной практики. Отстраненность тренера-преподавателя проявляется в первую очередь в том, что учащиеся впадают в некоторую эйфорию относительно своих возможностей управлять процессом развития и совершенствования своего физического потенциала. В связи с этим, резко возрастаает необходимость возвращения к базовым, проверенным временем методикам диалога и объяснения, актуализации самых естественных, заложенных самой природой свойств личности и способностей индивида [1]. Выходя на беговую дорожку, лыжню, подходя к тяжелоатлетическому снаряду или выходя на боксерский ринг, человек остается один на один со своими возможностями, реализация которых на практике детерминирована его онтогенезом. Невозможно в физкультурно-спортивной практике использование супфлера или посредника при выполнении двигательного действия. Этот аспект в образовании по физической культуре, обладает уникальным свойством переноса произведенного личностного усилия на любой иной вид деятельности. Основным средством физического воспитания принято считать упражнение, многократное и монотонное выполнение и повторение одного и того же

движения, формирует в занимающимся столь необходимое и востребованное в жизни умение терпеть и сосредотачиваться на отдельных минимумах, переносится из спортивного зала в учебную аудиторию. Так консервативные элементы учебного процесса, изначально присущие физическому совершенствованию индивида, становятся детерминантами его общего развития. В социальном смысле можно сказать, что консерватизм физического развития человека способствует проявлению в нем того эффекта, который И. Берлин назвал «негативной свободой» или «свободой от». Такая свобода выводит мироощущение индивида на личностно экзистенциальный уровень, в значительной мере способствующий его самоидентификации, «свобода для», то есть свобода позитивная не может проявиться без первоначального проявления негативной свободы. Консерватизм феномена физической культуры личности связан именно с формированием идентификационных маркеров личностного развития, обусловливающих всю дальнейшую жизнедеятельность человека. Любые реформаторские усилия, не учитывающие описанный феномен, обречены на провал. Бессмысленно включать дисциплину физическая культура в образовательную матрицу как один из предметов в ряду других, данный предмет стоит и стоит особняком в приведенном ряду. При этом межпредметные связи дисциплины физическая культура многообразны и разветвлены. Многообразие обеспечивается наличием в структуре дисциплины нелокальных, детерминистических элементов, способных пролонгировать свое существование в любых формах, которые принимает образовательная система в целом. Более того, стоит подчеркнуть, что именно наличие таких устойчивых, консервативных по характеру и детерминантных по форме элементов, оказывает существенное позитивное влияние на целостность системы образования в целом. Перенос сущности проявления самости личности при занятиях физической культурой на остальной учебный процесс, оказывается важным транслятором и регулятором устойчивого поступательного развития личности. Особый тип взаимоотношений ученика и учителя в процессе занятий по физической культуре, их совместное соразмерное развитие способно стать моделью для других предметов учебного плана дисциплины. Базовые, консервативные по характеру элементы системы образования по физической культуре в вузе на современном этапе, при описанном в статье взгляде на них, становятся условием и гарантом устойчивости и преемственности всей образовательной системы в целом.

Список литературы

1. Власенко С.Ю. Контекстуальное наследие В.А. Сухомлинского по отношению к физической культуре личности ребенка / С.И. Власенко // Идеи В.А. Сухомлинского в теории и практике: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 37–40.
2. Нитяговский С.А. Социализация или индивидуация для начинающих в спортивной команде вуза // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей (Чебоксары, 8 февраля 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 123–125. – ISBN 978-5-6041988-3-4.
3. Чернышев В.П. Образование по физической культуре в эпоху социальной трансформации общественного устройства // Образование: теория, методология, опыт / гл. ред. Ж.В. Мурзина – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 98–108.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Маценура Галина Николаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СМИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье предпринята попытка на фактическом материале вскрыть негативные последствия развития теле- и интернет-контента в области спорта. Показано, что чрезмерное увлечение виртуальным времяпрождением может приводить к отторжению значимости своего физического развития.

Ключевые слова: средства массовой коммуникации, спортивный контент, виртуальная реальность.

Технологический взрыв, происходящий глобально на наших глазах в последние десятилетия, порождает множество эффектов, которые неочевидным образом влияют на жизнедеятельность и мировоззрение всех слоев общества. Как всегда в таких случаях, наиболее уязвимыми с точки зрения адаптации к новым веяниям, становятся молодые поколения. При этом внешне именно молодежь считается наиболее продвинутой стратой, способной в короткие сроки осваивать и производить технологические инновации. Однако при внешнем благополучии всегда остается риск упустить некоторые моменты развития как общества, так и отдельной личности, которые сохраняясь в латентном виде, существенным образом влияют на систему в целом. Задачей нашего исследования было выявление влияния средств массовой информации, в частности телевизионного контента, на физическую активность отдельных студентов. Для решения задачи использовались в основном средства социологических опросов и педагогические наблюдения. Традиционно, с советских времен, трансляция и просмотр спортивных соревнований были на бытовом уровне одним из значимых социальных маркеров [4]. Так как трансляций было не много, каждая становилась событийным явлением в жизни людей, результаты обсуждались, протоколировались, люди вели индивидуальную статистику достижений любимых команд и спортсменов. При этом отношении само время, затрачиваемое отдельным индивидом на просмотр телетрансляций, не могло занимать значимого места в бюджете суточного рациона. Соответственно, дефицит зреющего контента, порождал эффект необходимости присутствия на спортивной арене, который покрывался организацией досуга с максимально возможным включением в него различных видов физической активности. Другими словами, желание человека поближе соприкоснуться с миром спорта, подкреплялось отсутствием возможности воочию наблюдать старты ведущих спортсменов страны и мира. Современная спортивная теле- и интернет программа насыщена событиями максимально плотно. В режиме *on-line* осуществляются сотни спортивных репортажей с десятков арен по всему миру. Камеры спортивных репортёров круглосуточно ведут репортажи не только со спортивных арен, но и с тренировочных лагерей ведущих команд и даже с личной

жизни звезд спорта. Такой массив информации из области спорта приводит к эффекту завладением внимания адептов просмотра теле- и интернет контента. Не исключение в этом ряду и студенческая молодежь, которая в массе своей является идеальной социальной стратой для потребления массового информационного продукта. В задачу исследования не входит анализ взаимоотношений современной молодежной аудитории и информационным бумом, осуществляемым средствами массовой информации. Наша задача скромнее и рациональнее, посмотреть, выявить негативный эффект многочасового погружения студентов в виртуальный мир в ущерб собственной физической активности. После проведенного устного опроса было выявлено около 70 человек, студентов первого и второго курсов университета, которые рассказали о своем увлечении просмотром спортивного контента и обсуждением результатов просмотра с друзьями. Эта группа студентов стала испытательным полигоном для решения поставленных задач. В результате педагогических наблюдений выяснилось, что более половины опрошенных и отнесенных к экспериментальной группе студентов, в полной мере ограничиваются пассивным времяпрожождением у экранов телевизора. В сознании этих ребят возникает устойчивое ощущение сопричастности к миру спорта, но переноса информационного воздействия в область личного участия не происходит. При этом установка на определенную продвинутость в области спорта и демонстрация сверстникам своей принадлежности к современной повестке наличествует в полной мере [1]. Более того, в ходе бесед с данным контингентом выяснилось, что у большинства превалирует вполне осознанное неприятие физической активности в традиционных физкультурно-спортивных формах. Многие студенты из этой группы буквально бравируют собственной физической немощью, считая физкультурно-спортивную активность уделом других, менее продвинутых товарищей. В этом организационном подходе к планированию и реализации жизнедеятельности, молодые люди находят немало сторонников среди старшего поколения. Пассивное времяпрожождение возле телекранов, с употреблением при этом напитков особого рода и табачной продукции, эмоционально насыщено и способствует возникновению солидарных по установочной программе групп [2; 3]. Понятно, что в массе представляемых на телеаудиторию программ в значительной степени превалирует глянец, скрывающий за собой настоящий тяжелый и изнурительный труд спортсменов. Однако на означенную телеаудиторию этот глянец действует магически. Любопытно, что вербальное воздействие со стороны преподавателей не работает, вовлеченные в пассивное восприятие телевизионного контента студенты практически не реагируют на традиционные формы легитимации физической активности, предпочитая позицию ироников и скептиков. Более того, ядро группы достаточно устойчиво и даже агрессивно в рекрутировании своих адептов. Будучи при этом информационно нагружены разного рода статистическими показателями, на фоне остальных студентов, менее вовлеченных в процесс виртуальной жизни, представители ядра группы оказывают определенное влияние на общее отношение молодежи к ценностям здорового образа жизни и физической активности. В современном мироустройстве спорт и физическая культура стали не только информационным маркером, свидетельствующий о принадлежности той или иной социальной группы к элите общества, но и достаточно емким экономическим фактором, аккумулирующим значительные материальные и интеллектуальные ресурсы человечества. Отказ некоторой части граждан от активности в отношении своего физического развития в

пользу пассивного, виртуального приобщения к значимому контенту современности есть угроза существованию общества в его глобальном или локальном модусе. Выявленное и отмеченное в нашем исследовании явление, не носит пока тотального характера, однако оно представлено как устойчивая тенденция. Необходимость выработки адекватных ответных действий со стороны педагогического сообщества предполагает важность концентрации внимания на этой проблеме. Прямое вербальное воздействие на студентов, сознательно выбравших пассивное отношение к своей физической, природной ипостаси, взамен активного, здорового образа жизни оказывается на практике не работающим инструментом. Необходимо вести поиск наиболее адекватных форм и методов работы с целью привлечения выделенных групп на сторону естественного развития человеческого общежития.

Список литературы

1. Белкина Н.В. Средства системы физической реабилитации в профессиональной подготовке студентов / Н.В. Белкина // Проблемы высшего образования: матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. – С. 61–62.
2. Хабарова О.Л. Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях: учеб. пособие / О.Л. Хабарова, А.В. Конобейская; науч. ред. В.П. Чернышев. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. – 80 с.
3. Хабарова О.Л. Изучение мотивов студенток в сфере физической культуры и спорта // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей / редкол.: Ж.В. Мурзина, Г.В. Николаева, Н.С. Толстов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – Вып. 2. – С. 148–151.
4. Чернышев В.П. Образование по физической культуре в эпоху социальной трансформации общественного устройства // Образование: теория, методология, опыт / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 98–108.

Михалева Альбина Александровна
студентка

Черешенко Александра Николаевна
студентка

Ловлинская Альбина Андреевна
студентка

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Ростовская область

ШКОЛА КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются образовательные традиции разных стран (Великобритании, Индии, Японии, США), которые влияют на успешность социализации младших школьников.

Ключевые слова: социализация, младший школьный возраст, образовательная практика.

Процесс социализации начинается с самого рождения человека и разворачивается на протяжении всей его жизни. В этом процессе развиваются

качества характера, создается и расширяется круг отношений человека к окружающему миру – к обществу, к людям, к самому себе. Именно поэтому проблемы социализации привлекают внимание многих ученых, как зарубежных (И. Кант, Т. Парсонс, Р. Бейлс, М. Мид и др.), так и отечественных (А.В. Мудрик, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин, Е.Н. Землянская и др.)

В наиболее общем виде под социализацией принято понимать двусторонний процесс, включающий, с одной стороны, усвоение человеком социального опыта путем входления в социальную среду, систему социальных связей; с другой, – приобретение им определенной самостоятельности, внесение в социум своей индивидуальности. Как отмечает А.В. Мудрик: «развитие – общий процесс становления человека, а социализация – развитие, обусловленное конкретными социальными условиями» [4].

Младший школьный возраст является одним из важнейших периодов в процессе социализации. Это обусловлено целым рядом причин. Психологи обращают внимание на то, что при поступлении ребенка в школу меняется весь уклад его жизни, социальное положение, взаимоотношения в семье. Основной деятельностью ребенка становится учение, он осваивает новую для себя роль ученика, взаимоотношения с учителем становятся важнее, чем с родителями. Под влиянием этих факторов формируются представления об обществе и ценностное отношение к различным социальным явлениям. Необходимо учитывать и негативное влияние так называемых «школьных факторов» [3]. К ним можно отнести высокую умственную нагрузку, неупорядоченность учебного процесса, конфликты между детьми и др.

Следует заметить, что социальные нормы, традиции и ценности в разных странах могут отличаться. Но изучение условий социализации детей представляет научный интерес.

Цель нашего исследования: на основе анализа зарубежной образовательной практики выявить передовой опыт создания условий для социализации детей в школе.

Мы обратились к опыту организации обучения в начальной школе в странах, находящихся в разных регионах мира.

Великобритания. Английская система образования считается одной из самых качественных в мире. Она сочетает хорошую академическую подготовку с развитием у детей личностных качеств и исследовательских навыков. Дети идут в школу довольно рано: с пяти лет. Не удивительно, что основное внимание уделяется именно условиям социализации, важнейшими задачами школы является развитие навыков общения, формирование уверенной в себе, независимой личности [6].

В каждой школе существует развитая социальная структура. «Несущая конструкция» – это система хаусов. Каждый ребенок сразу становится членом хауса. В них устраиваются соревнования по разным видам спорта, организуются дебаты. В английской школе все делается для того, чтобы расширить социальный опыт и количество контактов между детьми. В процессе учебы класс часто делят на сеты (продвинутую и базовую группы). Считается, что именно при такой организации ребенку легче найти друзей по интересам.

К специфике образования в Великобритании также относится большое количество школ с раздельным обучением мальчиков и девочек. Такая форма организации учебного процесса имеет свои плюсы и способствует

успешной социализации учащихся. Раздельное обучение преподносится как неоспоримый плюс в том, что дети развиваются без оглядки на гендерные стереотипы и в старших классах не отвлекаются на личную жизнь. Тем не менее, обучение в таких школах не предполагает ограничения в общении с детьми другого пола.

Широкое распространение в Англии получили школы интернатного типа. Следует отметить, что сам принцип расселения детей в общежитиях школ-интернатов направлен на улучшение социализации подрастающего поколения. Дети младшего школьного возраста проживают в комфортных комнатах, в которых наполняемость от четырех до семи человек. Это связано с тем, что именно в этом возрасте детям особенно важно социализироваться, научиться дружить, понимать и уважать других людей и находить способы эффективного взаимодействия с ними.

Япония. С точки зрения европейцев, детей в Японии очень сильно балуют. Им ничего не запрещается, поэтому у них нет поводов для плохого настроения. Взрослые абсолютно не реагируют на нарушения поведение детей. Первые запреты вводятся в школьные годы, но вводятся они постепенно. В начальной школе ребенок учится подавлять в себе эмоциональные порывы, которые в раннем возрасте никто не ограничивал. Он учится почитать старших, быть преданным семье и долгу. В мягкой форме младших школьников приучают к тому, что они не должны мешать окружающим эгоцентричным поведением и капризами. Педагоги учат детей анализировать конфликтные ситуации, которые возникают во время игр.

Традиционно в процессе обучения детей педагоги стараются избегать ситуаций соперничества, потому что победа одного может означать «потерю лица» другого. А это противоречит так называемому «групповому сознанию» японского общества [2].

Обязательной для младших школьников является специальная вне-классная деятельность. Каждый ребенок должен совершать экскурсии в музеи, посещать спортивные мероприятия и официальные церемонии; а также заниматься хотя бы в одном кружке или клубе по интересам.

В учебном плане в начальной школе есть отельный предмет «Общество», при изучении которого дети знакомятся с базовыми моральными принципами. Особое внимание при этом учителя уделяют воспитанию в духе коллективизма и развитию коммуникативных навыков в игровой форме [2].

Индия Индийский ученый А.С. Альтекар точно отметил: «Знание – это третий глаз человека, которое учит, как нужно действовать. В духовной жизни это ведет к спасению, а в мирской – к прогрессу и процветанию. Озарение, которое дает нам образование, разрушает иллюзии и дает возможность понять истинные ценности жизни» [1].

Пример Индии показывает, что нации может быть необходима философия образования, поскольку образование в классическом индийском представлении – это трансформация человеческого бытия, это освобождение ума, помогающее среди бытовых забот помнить о высшей цели, поступиться эгоистическими иллюзиями ради включенности в жизнь, уйти от узкого мышления к мышлению универсальному.

В Индии считают, что вершиной педагогических, воспитательных достижений является духовная педагогика. И наиболее ярким представителем

этого направления педагогики является Бангалорская школа, программа которой основана на духовном и нравственном воспитании.

Школа была открыта в 1961–1962 гг. в Бангалоре, опираясь на идеи индийского мыслителя Ауробиндо Гхоша. Главный принцип – создание для детей атмосферы счастья, любви. Эта школа является частной, но получаемые в ней знания даются по государственным стандартам. В школе дети изучают стандартные предметы, и в дополнение к ним должны развить в себе совершенную, утонченную личность, стать достойными людьми, гражданами мира и объединять в себе только лучшие качества из всех возможных. Обучение детей в Бангалорской школе начинается с трех лет. Образовательная концепция данной школы реализует следующие направления: помочь в формировании мировоззрения на основе духовных ценностей, организация духовно-ценостной деятельности, помочь в самосовершенствовании личности, создание особой культурной среды. Шри Ауробиндо, следя ведическим традициям, привнес новые духовные смыслы развития человека, где приоритет отдается его самосовершенствованию и саморазвитию во имя всеобщего Блага.

Важным направлением является духовно-нравственное воспитание, развитие нравственной устремленности личности. Интеллектуальное воспитание направлено прежде всего на такую мотивацию ребенка к познанию, которую он смог бы сохранить до конца своей жизни, развивая свои познавательные способности. Физическое воспитание рассматривается как освоение физической культуры, выработка положительных привычек, усердия, воли, дисциплины, способности к преодолению трудностей. Считается, что физическое воспитание является неотъемлемой частью для успешного духовного развития личности.

Школа основана согласно всем индийским национальным традициям, предполагающим глубинное взаимодействие учителя и ученика, устремление к пониманию духовных ценностей. Но тем не менее, учитываются и современные европейские, в большей мере английские, элементы организации образования и нормы.

Таким образом, школа в Бангалоре соответствует современным тенденциям развития образования, основанного на идеях духовно-нравственного самосовершенствования личности, создания системы помощи и поддержки ребенку в процессе его саморазвития в условиях культурно-воспитательной среды. Такая основа является крепким фундаментом для социализации ребенка, способного к преодолению жизненных трудностей для личного, экономического и общественного благополучия.

США. Отличительной чертой Америки от других стран является то, что единого образовательного плана не существует: в самом общем виде план формирует совет при администрации штата, а более подробный определяет совет конкретной школы.

В зависимости от штата, где проживают дети, их возраст начала обучения варьируется от пяти до восьми лет. Чаще всего каждая из ступеней американской школы имеет свое собственное здание и представляет из себя полностью обособленное учебное заведение. В первые пару лет в начальной школе нет строгой дисциплины и серьезных требований: дети могут ходить по классу, сидеть на полу, разговаривать, собираясь в маленькие группы, задания предстаивают в свободной форме. После перехода в пятый класс дети перемещаются за одноместные парты, и

структура урок становится более прослеживаемой. Описать обычный урок в США можно следующим образом: оживленная лекция, учитель, задавая вопросы старается вовлечь учеников в дискуссию, обсуждение. Детям не дается информация в каком-то готовом виде, их учат самостоятельно искать решения через обсуждения и споры, критически оценивать исторические события. Совместная работа рассматривается как один из самых важных аспектов учебной деятельности, поэтому часто над проектами и в классе ребята работают в группах.

Школьное образование в Америке нацелено на то, чтобы воспитать в детях самодисциплину, ответственность, независимость мышления и способствовать развитию лидерских качеств. Сравнение учеников между собой запрещено, для того чтобы не подрывать их самооценку. Что касается отстающих – их не ругают, чтобы не ломать мотивацию приложить больше усилий, а отличников при всех не хвалят, для того чтобы не искушать возможность равнодушного отношения к учебе. При этом важно то, что детей ориентируют на ощущение своего прогресса, а не мнение окружающих, потому что каждый должен отвечать за свои поступки, а не за поступки кого-то другого. Для того чтобы оценки оставались личным делом каждого, тесты и другие самостоятельные работы возвращают оценкой вниз, чтобы другие дети не видели, кто что получил. Замечания обсуждаются в индивидуальном порядке.

Т.о., проведенный анализ позволил сделать вывод, что основным фактором, обеспечивающим успешность и эффективность социализации учащихся в школе, является образовательная политика, направленная на сохранение национальных приоритетов, собственной традиционной культуры, традиционных ценностей. Сравнительные исследования разных систем социализации в процессе обучения в школе позволяют глубже уяснить закономерности каждой из них. Использование эффективных образовательных практик поможет созданию в школе «комфортной и оптимистичной образовательной среды» [5], обеспечивающей максимально благоприятные условия социализации для каждого ребенка.

Список литературы

1. Мефодьева М.А. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания в индийской семье / М.А. Мефодьева, А.В. Фахрутдинова // Современные исследования социальных проблем. – 2012.
2. Мимура Т. Карьерное образование в младших школах в пояснительных картинках. – Токио, 2004. – С. 23.
3. Молодцова Т.Д. Роль социальных и психологических рисков в появлении школьной дезадаптации / Т.Д. Молодцова, С.Ю. Шалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, №1(14). – С. 82–86.
4. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
5. Подготовка студентов и педагогов к инновационному проектированию культурно-воспитательной среды в школе и вузе. – СПб., 2010.
6. Социология воспитания / под ред. Т.Н. Кухтевич. – М.: Изд-во МГУ, 1989.

Петрова Анна Владимировна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Петрова Ирина Николаевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковleva»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье представлен обзор научных исследований отечественных и зарубежных авторов по проблеме гендерных особенностей проявления девиантного поведения. А также диагностические данные по данной проблеме, полученные в ходе исследовательской работы.

Ключевые слова: девиантное поведение, гендерные особенности, подростки.

Проблема подростковой девиации остро стоит перед учеными, психологами, педагогами, медиками и правоохранительными органами уже несколько десятилетий. Ряд исследователей связывают актуальность данной проблемы отсутствием нравственных ориентиров в обществе, другие исследователи отмечают повышенную занятость родителей (вследствие чего дети растут «как сорняки»), третья группа исследователей винит компьютерные игры и социальные сети и т. д.

Для подробного рассмотрения данной проблемы в ракурсе гендерной составляющей дадим определение основным понятиям.

Отклоняющееся поведение – поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых данных обществом поведенческих норм. Синоним понятия «отклоняющееся поведение» является понятие «девиантное поведение». Нарушение формальных законодательно закрепленных норм называется делинквентным поведением. Отличие делинквентного поведения от девиантного в том, что оно представляет собой повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или не достижения ребенком возраста, с которого вступает в силу уголовная ответственность. Ученые выделяют следующие формы девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркоманию, суицид.

Подростковый период – период становления своего «Я», период в котором значимыми являются именно сверстники, нормы и правила референтных групп.

В последнее время наблюдается значительный рост различных проявлений девиантного поведения среди подростков, а также, к сожалению, наблюдается омоложение возраста проявления такого поведения.

Статистические данные показывают, что самой распространённой формой девиантного поведения среди подростков обоих полов является

табакокурение (28%), далее школьные прогулы (19%), употребление не-нормативной лексики (22%), агрессивное поведение (14%), употребление спиртных напитков (12%), уход из дома (8%), воровство (3%), употребление психоактивных веществ (3%).

В работе Э. Хайда, а затем Э. Игли и В. Штеффена были получены сведения о большей агрессивности среди представителей мужского пола. Но в то же время исследования Д. Холла и А. Фейнгольда не было обнаружено гендерных различий в уровне агрессивности [1, с. 166].

В работе Т.В. Марковой подростки – мальчики с аутоаггрессивным поведением имеют более выраженный, в сравнении с аутоаггрессивными девочками, уровень перфекционизма и склонности к отклоняющемуся поведению.

Результаты исследования А.В. Худякова свидетельствуют о том, что «знакомство с алкоголем происходит в достаточно раннем возрасте: к 12 годам его пробовали 61,3% мальчиков и 78,7% девочек, к 13 годам – соответственно 72,1% и 80,2%, в 14 лет мальчики начинают опережать девочек – 90,4% против 84,7%, а к 15 годам подавляющее большинство подростков, как юношей, так и девушек, оказываются приобщенными к алкоголю (соответственно 96,6% и 95,4%)» [2, с. 72].

Чаще всего при проведении гендерного анализа девиантного поведения ученые рассматривают агрессивное поведение. Так многие исследователи указывают на то, что убийства (как крайние проявления агрессии) женщины чаще всего совершают в отношении родственников и близких лиц, в то время как для мужчин более характерна агрессия, совершаемая в отношении посторонних лиц [3, с. 201].

Зарубежные исследователи выдвинули о высокой врожденной предрасположенности к агрессивности у мужчин. Соответствующие данные были получены в наблюдениях, где агрессивность начинает проявляться уже в первые годы жизни именно у мальчиков и значительно реже это наблюдается у девочек.

Экспериментальная работа проводилась нами в 7 «В» классе МБОУ СОШ №41 г. Чебоксары (24 ученика, из них 11 девочек и 13 мальчиков).

В нашем исследовании мы использовали следующие методы исследования: Вопросник по изучению маскулинности – фемининности (С. Бэм), «Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению» (СОП), тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут), тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).

Проанализировав результаты, полученные в ходе проведения методики «Маскулинность – фемининность», мы получили следующие результаты: 8% испытуемых (2 человека) имеют ярко выраженную фемининность, 29% (7 человек) – фемининность, 17% (4 человека) – андрогинность, 33% (8 человек) – маскулинность и 13% (3 человека) – ярко выраженную маскулинность. Мы также установили, что неадекватный собственному полу тип гендерной идентичности сформирован у 23% (3 человека) опрошенных мальчиков и 36% (4 человека) девочек. У таких подростков не сформированы мужские и женские качества, адекватные полу, наоборот, выявлена устойчивая тенденция к формированию фемининного типа гендерной идентичности у мальчиков и маскулинного типа гендерной идентичности у девочек.

Следующая методика, которую мы использовали, это методика СОП. В ходе диагностики по методике СОП мы выявили, что из 24 учащихся у 54% подростков наблюдается склонность к отклоняющемуся поведению. Эти данные подтверждаются данными, представленными в научной лите-

ратуре. Исходя из диагностических данных по всем шкалам этой методики, можно сделать следующий вывод: склонность к аддиктивному поведению явно не выражена, имеется склонность к самоповреждающему поведению у 38% испытуемых; у 13% испытуемых наблюдается высокий уровень агрессивности; явно выраженная склонность к делинквентному поведению наблюдается у 13% испытуемых.

В научной литературе представлены данные о том, что мальчики – подростки склонны к агрессии, а девочки более тревожны, проверим это утверждение. С помощью теста агрессивности (опросник Л.Г. Почебут) определили, что 4 ученика имеют высокую степень агрессивности и все представители мужского пола. Тем не менее отдельно по видам агрессии мы видим больший процент школьников с высокой степенью агрессивности. Высокая степень агрессивности наблюдается у школьников по таким шкалам как «физическая агрессия» (54%), «вербальная» (38%), «предметная» (38%), «эмоциональная» (29%), «самоагressия» (8%).

Далее мы провели тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера). Данная методика позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние. Касательно проблемы нашего исследования акцент сделаем на личностной тревожности. Так, у 5 респондентов (20%) наблюдается высокий уровень личностной тревожности, у 14 (60%) умеренный уровень личностной тревожности и у 5 (20%) низкий уровень.

С помощью Т-критерия Стьюдента мы определили, что есть зависимость между гендерным признаком и склонностью к преодолению норм (а именно склонность к преодолению норм более присуща лицам с маскулинностью), есть зависимость между гендерным признаком и склонностью к аддиктивному поведению (а именно склонность к аддиктивному поведению более присуща лицам с маскулинностью), есть зависимость между гендерным признаком и склонностью к самоповреждающему поведению (а именно склонность к самоповреждающему поведению более присуща лицам с маскулинностью), есть зависимость между гендерным признаком и склонностью к делинквентному поведению (а именно склонность к делинквентному поведению более присуща лицам с маскулинностью), есть зависимость между гендерным признаком и склонностью к агрессивному поведению (а именно склонность к агрессивному поведению более присуща лицам с маскулинностью), есть зависимость между гендерным признаком и тревожностью (а именно тревожность более присуща лицам с фемининностью).

Таким образом, полученные экспериментальные данные свидетельствуют о влиянии гендерса на проявление отклоняющегося поведения в нашей выборке.

Список литературы

1. Бубнова И.С. Особенности гендерной идентичности у подростков девиантного поведения / И.С. Бубнова, А.Г. Терещенко // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №2 (121). – С. 166–169.
2. Жигинас Н.В. Гендерная идентичность и подростковая девиантность как аспект личностного становления современной молодежи / Н.В. Жигинас, Е.В. Гребенникова, Н.А. Зверева // Ped. Rev. – 2014. – №4 (6). – С. 72–77.
3. Кириллова Е.Б. Гендерные различия черт личности несовершеннолетних осуждённых / Е.Б. Кириллова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – №2 (74). – С. 201–206.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бобикова Галина Георгиевна

студентка

Ролдугина Татьяна Генадьевна

студентка

Научный руководитель

Гумерова Гюзель Исаевна

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве

Российской Федерации»

г. Москва

ОГРАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье авторами предлагается один из возможных способов внедрения элемента системы управления знаниями в организацию, которая уже активно занимается развитием данной проблемы. Авторы подчеркивают, что любая организация нуждается в эффективной системе управления знаниями, так как именно знания сотрудников обеспечивают преимущество перед конкурентами на рынке. Авторы приходят к выводу, что управление знаниями действительно помогает сохранить и поменять взгляд на автоматизацию компании, так как акцент в ней ставится на ценность информации, хранящейся и передающейся внутри компании.

Ключевые слова: система управления знаниями, аудит знаний, внедрение, цифровая экономика.

Понятие «управление знаниями» появилось в середине 90-ых годов в крупных корпорациях, для которых проблемы обработки и накопления информации приобрели особую остроту и стали критическими. В самом начале становления систем управления знаниями Томас Давенпорт предложил определение, которым пользуются до сих пор: «Управление знаниями – это процесс сбора, распространения и эффективного использования знаний» [1; 2]. Несколько лет спустя Gartner Group предложила более подробное определение: «Управление знаниями – это система, которая предполагает интегрированный подход к поиску, сбору, оценке, восстановлению и распространению всех информационных активов предприятия. В состав таких активов могут входить базы данных, документы, политики, процедуры, а также знания и опыт отдельных работников, которые ранее не фиксировались» [1; 8].

У каждой компании основная цель – стать лидером на рынке. Предоставление услуг любой компании становится возможным благодаря сотрудникам и их знаниям, и поэтому инвестиции в персонал и развитие их профессиональных знаний и навыков – залог успеха бизнеса. Для успешного развития на рынке компания должна привлекать самые перспективные

кадры, которым предоставит достойные условия труда и льготы, даст возможность развиваться внутри организации, совершенствовать свои знания и навыки и раскрыть свой профессиональный потенциал.

Каждый сотрудник организации является источником знаний явных и неявных. Каждая конкурентоспособная компания особенно в условиях цифровой экономики должна развивать потенциал сотрудников. Для этого проводятся онлайн тренинги, сдача квалификационных экзаменов, онлайн курсы. В последнее время происходит плавный переход от очных тренингов к онлайн курсам, одной из причин чего является желание компаний оптимизировать образовательный процесс и предоставлять знания в эффективном, компактном формате, а также сократить издержки компаний.

Внедрение системы управления знаниями в организации позволяет [3; 4]:

- персоналу лучше понимать и осуществлять цели и процессы компании за счет активного обмена знаниями;
- сотрудникам компании приобретать новый опыт за счет возможных ошибок при осуществлении бизнес-процессов;
- объединять сотрудников в различных департаментах, возможно удаленных друг от друга;
- улучшать качество обслуживания клиентов в рамках обратной связи и быстрее реагировать на изменяющиеся запросы рынка.

Система управления знаниями в условиях цифровой экономики появилась, в основном, за счет информационные технологии [2; 3].

Рассмотрим внедрение системы управления знаниями на примере компаний, занимающихся аудиторскими и консалтинговыми услугами. Цель таких компаний – создать и поддерживать понятные, гибкие и прочные связи, объединяющие работу всей команды для качественной работы над проектами в короткие сроки [7; 8]. В данных компаниях очень распространена политика приема новых молодых сотрудников, в течение всего финансового года, таких сотрудников необходимо в кратчайшие сроки ввести в проектную работу. В начале происходит адаптация новых сотрудников, благодаря передачи знаний от старших коллег, в том числе используя инструменты СУЗ.

Однако, по большей части СУЗ организаций предназначено для старшего персонала, которые хотят улучшить свою квалификацию или получить новые знания. Для работы с заинтересованными специалистами в организациях существуют корпоративные университеты, проекты которого так же реализуются дистанционно. Данная система предлагает курсы, для профессионального и развития «soft skills» как у партнеров, так и у сотрудников младшего звена.

Кроме различных платформ для обучения персонала, у компаний есть доступ SAP Organizational Management и SAP Performance Management [6; 8]. Данные программы направлены на формирование карьерной лестницы и хранение расширенной информации о должностях. Они позволяют руководителям отслеживать перспективы развития сотрудников.

Помимо этого, в таких компаниях существуют различные программы, направленные на личностный рост сотрудников: различные клубы по интересам, регулярные спортивные мероприятия. Также в компаниях используют социальные инициативы, которые оказывают услуги общественным организациям путем предоставления профессиональных услуг на безвозмездной основе, обмена знаниями и традиционной волонтерской деятельности.

Компании должны отслеживать, оценивать и учитывать профессиональное развитие своих сотрудников, повышение их знаний, умений и навыков. Все сотрудники, вне зависимости от должности, регулярно должны проходить внутренние тренинги, курсы, семинары и модули

дистанционного обучения, совершенствовать существующие и развивать новые компетенции.

В рамках внутренних корпоративных университетов компании аудиторских и консалтинговых услуг стремятся предоставить своим клиентам дополнительные услуги по предложению качественного профессионального обучения для сотрудников компаний из различных секторов экономики по бухгалтерскому учету, налогообложению, финансам, управлению рисками и внутреннему аудиту [5; 6]. Таким образом, на данных площадках происходит не только внутреннее обучение сотрудников, но и обучение персонала сторонних организаций.

Основным видом деятельности компаний в условиях цифровой экономики, занимающиеся аудиторскими и консалтинговыми услугами в России является предоставление услуг по трансформации практических и научных знаний, а также компетенций и опыта сотрудников центра в интеллектуальные продукты, соответствующие требованиям клиентов, российским и международным стандартам финансовой отчетности. А основным конкурентным преимуществом приобретенный интеллектуальный капитал, заключенный в знаниях сотрудников, сильных связях и позитивной истории взаимоотношений с клиентами; использовании новых информационных технологий в управлении аудиторскими проектами; эффективных внутренних бизнес-процессах и инфраструктуре компании [5; 8].

Таким образом, исходя из результатов технологического аудита организации, проведенного авторами, можно сделать вывод о том, что развитие корпоративной социальной сети является приоритетным направлением, в совокупности затрагивающем элементы управления знаниями в условиях цифровой экономики.

Корпоративная социальная сеть – информационная система, встроенный корпоративный портал, совокупность инструментов который образует единую информационную среду, ориентированную на формирование и развитие социальной структуры организации и определение отношений в ней (совокупность связей между сотрудниками и отдельными рабочими группами).

В такой сети должна быть представлена вся необходимая информация сотрудникам информации (накопленные формализованные знания компании), а также реализованы эффективные способы и инструменты передачи информации среди сотрудников компании.

Основной целью создания корпоративной социальной сети является объединение набора сервисов для общения и совместной деятельности в рамках рабочих проектов, что обеспечивает реализацией следующих функциональных блоков на корпоративной ИТ-платформе.

С точки зрения технологий, внедрение корпоративной социальной сети затрагивает практически все бизнес-процессы компаний, и, как следствие, это долгосрочный проект со сложным техническим заданием и высокой стоимостью анализа, и прогнозирования прибыли от вложений в корпоративную социальную сеть. Таким образом, для оценки экономической эффективности от внедрения сети необходимо включить в состав корпоративной социальной сети инструменты статистики и КРІ (Key Performance Indicators – ключевые показатели эффективности), на базе которых было бы возможно формирование количественных показателей эффективности деятельности сотрудников сети (например, оценка стоимости операций, времени) и показателей развития профиля компетенций компании [6; 7].

Также необходимо определить политику безопасности (в том числе для электронного документооборота) и разграничение прав доступа к различным блокам корпоративной социальной сети, что позволит контролировать качество создаваемого контента и процессы общения в сети. На начальных

этапах предполагается мотивация сотрудников денежными вознаграждениями за участие и вклад в развитие в новую систему. Кроме материального стимулирования, включающего так же премии, подарки, улучшение социального пакета, дополнительные отгулы, могут использоваться такие методы как присвоение званий (доска почета), грамот, благодарностей.

Таким образом, внедрение в информационную инфраструктуру компаний корпоративной социальной сети в совокупности затрагивает и развивает все элементы управления организацией. Так, активность одних сотрудников в сети ведет к распределению (следовательно, приобретению ими) знаний, носителями которых являются другие сотрудники компании, а также к пополнению и актуализации корпоративной базы знаний.

Усиление процессов глобализации и революционные изменения производственных и информационных технологий в современных условиях приводят к тому, что основными ресурсами развития предприятий становятся персонал и его знания, которые образуют интеллектуальный капитал, повышающий стоимость бизнеса в целом и ценность (полезность) отдельных продуктов и технологий.

Анализ приведенного перечня проблем в развитии управление знаниями в компаниях позволил сформировать рекомендации по повышению эффективности обмена знаниями. Одним из основных инструментов решения данной проблемы является создание организационной культуры, в которой сотрудники должны доверять друг другу и своему руководству. Кроме того, важнейшую роль играет разработка системы мотивации, направленной на стимулирование сотрудников к участию в процессах обмена знанием [7; 8].

Также на основе проведенного аудита знаний в компаниях была дана оценка программам повышения результативности и эффективности рабочих процессов, системе вознаграждения и мотивации сотрудников подразделений, сформулированы задачи по настройке, обновлению интеграции существующих сервисов, определены направления для дальнейшего развития ИТ-сервисов и аппаратной части, и т. д.

Одно из лучших направлений для успешного развития управления знаниями в организации, затрагивающего все существующие блоки и большинство механизмов бизнес-процессов организации, было предложено развитие корпоративной социальной сети, с целью объединения набора сервисов для общения и совместной деятельности в рамках общих интеграторов и задач, на основе существующей ИТ-инфраструктуры (в виде существующих внутренних сайтов с информацией о сотрудниках, корпоративной библиотеки) и технологии *Microsoft SharePoint*, то в перспективе также позволит решать следующие задачи:

- комплексная оценка персонала;
- управление информационными потоками в социальной сети организации;
- сокращение вертикального разрыва между сотрудниками;
- формирование и сплочение команд;
- реорганизация бизнес-процессов.

Таким образом, в качестве направления дальнейшего развития исследований внедрения системы управления знаниями в условиях цифровой экономики можно определить развитие разработанной методики с учетом особенностей производственных систем в других отраслях российского и международного бизнеса.

Список литературы

1. Фирсова П. Система управления знаниями – мировой опыт. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/sistemy-upravleniya-znaniyami-mirovoy-oyrpt>

2. Гумерова Г.И. Современные предпосылки формирования классификации технологических инноваций / Г.И. Гумерова, Э.Ш. Шаймиева // Региональная экономика: теория и практика. – М., 2008. – №35. – С. 57–61.
3. Гаврилова Т. Онтологический подход к управлению знаниями при разработке корпоративных систем автоматизации. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bigc.ru/theory/km/ontol_podhod_to_uz.php
4. Гумерова Г.И. Совершенствование методологии управления технологическими инновациями в процессе модернизации промышленности региона / Г.И. Гумерова, Э.Ш. Шаймиева // Региональная экономика: теория и практика. – М., 2012. – №45. – С. 11–27.
5. Попов Е.В. Основные тренды теории управления знаниями / Е.В. Попов, Т.В. Аксенова // Университетское управление: практика и анализ. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovnye-trendy-teorii-upravleniya-znaniyami>
6. Prieto I.M., Pérez-Santana M.P. Managing innovative work behavior: The role of human resource practices // Personnel Review. – 2014. – №43(2). – Р. 184–208.
7. Qi, C., Chau, P.Y.K. Will enterprise social networking systems promote knowledge management and organizational learning? An empirical study // Journal of Organizational Computing and Electronic Commerce. – 2018. – №28(1). – Р. 31–57.
8. Шеве Г. Менеджмент цифровой экономики. Менеджмент 4.0: монография / Г. Шеве, С. Хюзиг, Г.И. Гумерова, [и др.]. – М: КноРус, 2019. – 232 с.

Замкина Зоя Геннадьевна

студентка

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Научный руководитель

Дорофеева Татьяна Анатольевна

канд. пед. наук, учитель

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный у

ниверситет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – организации коррекционной работы с детьми с легкой степенью умственной отсталости. В статье раскрываются теоретические основы организации коррекционно-развивающего процесса, описаны этапы коррекционной работы. Представлен практический опыт по организации коррекционно-развивающей работы онлайн-курса в информационно-образовательной среде «Знания онлайн».

Ключевые слова: коррекционная работа, умственная отсталость, психические процессы, память, внимание, мышление, восприятие, образовательная среда, развивающий курс.

Организация работы с детьми с легкой степенью умственной отсталости представляет собой четко сложенную систему, разделенную на несколько блоков. Эта система направлена на своевременное выявление и

коррекцию психических процессов, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, а также сенсомоторных и моторных нарушений.

Система включает в себя не только теоретический аспект, но и кадровый, это значит, что коррекционная работа будет успешна только в том случае, если все участники образовательного процесса будут решать педагогическую задачу сообща. Предварительно, перед началом коррекционно-развивающей работы специалисты совместно с родителями определяют для себя деятельность, вытекающую из результатов диагностики. Совершенствование любого психического процесса должно продолжаться, но при этом коррекционно-развивающая работа должна строиться с опорой на сильные стороны индивида. Это в свою очередь доказывает тот факт, что все психические процессы взаимосвязаны и их существование автономно невозможно. Развивая мышление, мы развиваем воображение, речь. Поэтому любую коррекционно-развивающую деятельность следует начинать с диагностики [1, с. 52].

Первый блок – диагностический, включает комплекс заданий на медико-психологического-педагогическое изучение ребенка, для более эффективной реабилитации. Основная цель этого направления – выявление психического состояния ребенка, степени его обучаемости, степени владения знаниями и умениями, а также характера динамики обучаемости и сходных состояний, подтвержденных длительным наблюдением.

Второй блок, и самый важный – коррекционно-развивающий, направлен на развитие компенсаторных механизмов, предупреждение вторичных отклонений. Основная задача данного блока – развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование, и коррекция высших психических функций. На данном этапе ребенок получает новые знания, развивается его речевой аппарат, ребенок овладевает средствами коммуникации, формируются основные виды деятельности.

Блок здоровьесбережения служит для укрепления здоровья и физического развития. Большинство детей с ОВЗ нуждаются в специально организованных занятиях, направленных на комплексное развитие организма. Любые занятия должны включать оздоровительные технологии и охранный режим.

Воспитательно-образовательный блок направлен на формирование нравственного поведения в обществе, взаимосвязи между мыслительной деятельностью и ориентировочной и познавательной. Основная задача этого блока – развитие эстетических качеств, социальное и нравственное развитие, формирование основных видов деятельности.

Социально-педагогический блок – направлен на социализацию индивида, умение работать в группе, формирование игровой и трудовой деятельности, а также, умение самого педагога продуктивно взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса (врач-педиатр, логопед, учитель-дефектолог, родители или лица, замещающие их, педагог-психолог, психиатр, наблюдающий ребенка, музыкальный руководитель, учитель физической культуры, воспитатели) [3, с. 123–128].

Коррекционно-развивающая работа опирается на системный подход, который заключается в единстве диагностики и коррекции, любое обучение должно быть развивающим и соответствовать возрастным особенностям ребенка. Любые педагогические технологии или подходы должны быть направлены на целостное сохранение здоровья ребенка как физического, так и психического [2, с. 78].

В настоящее время существует огромное количество методик, которые активно используются и приносят заметный результат. Эти методики доступны в сети интернет для печати и учителя-дефектологи широко их применяют. Но не стоит забывать, что деятельность учителя-дефектолога с

ребенком в классно-урочном процессе ограничена. Занятия, которые делятся в среднем 20–25 минут, не могут охватить весь материал, который хотелось бы преподнести, а дополнительные занятия дорогостоящие, и не каждый родитель может себе их позволить. Помощь оказывают развивающие задания, которые предлагаются различными образовательными программами. Стоимость подписки заметно отличается от стоимости частных занятий, но и это для некоторых не выход. Тенденции образования таковы, что машинное образование заменяет живое общение с учителем, педагогом.

Разрабатываются дистанционные программы, обучающего и контролирующего характера. Люди получают образование, не выходя из дома, это образование доступно, и не требует постоянного посещения образовательного учреждения. Современное общество, требует от выпускника школы владение различными компетентностями, которые позволят ребенку пройти без проблем процесс социализации. Социализация предполагает не только интеграцию в общество, но и владение техническими средствами обучения, самообслуживания, умение пользоваться персональным компьютером, смартфоном. Это является неотъемлемой частью образовательного процесса, способом получения полезной информации, средством коммуникации. Большинство детей уже с раннего возраста используют смартфон в образовательных или развлекательных целях. Детей привлекают красочные персонажи, отсутствие лишних учебных атрибутов. Специализированные программы помогают изучить буквы, цифры, цвета, познакомить с окружающим миром. Глобальный разум, разум искусственный полностью вытесняет живое общение. У детей нет потребности вести диалог, изучать мир посредством языка. Как показывает практика, дети, поступающие в первый класс, имеют ряд проблем. Во-первых, это недостаточные знания об окружающем мире, во-вторых, неумение строить высказывание, нет согласованности в речи, в-третьих, использовать процессы мышления при решении логически задач. Человек, единственное живое существо на планете, обладающее способностью мыслить и говорить, но он сам отказывается от такой привилегии, пытаясь облегчить себе жизнь. Опираясь на это, нами был разработан специальный курс, направленный на развитие ребенка, формирование словесно-логического мышления, который проходил апробацию в течение года в очном режиме на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новоберёзовской средней общеобразовательной школы. В нем приняло участие 6 первоклассников, в число которых входили дети с легкой степенью умственной отсталости. Курс создан на основе системы учебников «Школа России» по математике, окружающему миру, литературному чтению.

Материал адаптирован для учащихся, имеющих специальные потребности в обучении, индивидуализирован для каждого ребенка. Задания имеют разноуровневый характер, что позволяет детям переходить от простого к сложному, самостоятельно выбирая время занятий, его содержание.

Курс разделен на несколько блоков. Первый блок диагностический, в который включены несколько методик направленных на диагностику психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия и диагностику математических способностей.

Диагностика проводится два раза в учебном году, в начале года, для построения коррекционно-развивающего маршрута, выявления сильных сторон и пробелов в знаниях, и в конце учебного года с целью выявления динамики развития.

Весь образовательный процесс строится вокруг развития словесно-логического мышления, как основы, но задания в занятиях имеют различные направления, по развитию психических процессов и формированию зна-

ний об окружающем мире. Каждое занятие включает задание на обобщение, сравнение, систематизацию, анализ, синтез.

Взяв во внимание тот факт, что основные участники курса дети с интеллектуальными нарушениями, не стоит забывать, что некоторые из них еще не умеют читать, поэтому, для работы с курсом им необходима помощь наставника, в нашем случае этим наставником является родитель. Тем, кто имеет более продвинутый уровень, помочь родителя не потребуется. Специальные помощники курса объясняют в аудиорежиме задания, сделают подсказки, и ребенок самостоятельно, без чьей-либо помощи выполнит его. Занятие длится не более 25 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Любой родитель заинтересован в том, чтобы его ребенок был успешным в учебной деятельности. Проводил досуг и одновременно обучался.

Курс «Учись и развивайся» поможет ребенку провести время не только интересно, но и полезно. Созданные для родителей форумы, дают возможность получить консультацию со специалистами в режиме сообщений или видеоконференции.

Подводя итог, следует сказать, что любая коррекционно-развивающая работа должна иметь определенную структуру. Учитель должен позаботиться о том, чтобы знания, которые ребенок получает, были полезны ему, способствовали его интеллектуальному и духовному росту. Ребенок младшего школьного возраста, будь он ребенком с ОВЗ или нет – это хрупкое создание, которое можно не только научить, но и покалечить. Поэтому очень важно строить образовательный процесс так, чтобы он приносил пользу ребенку, а не вред.

Список литературы

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Михеева. – М.: Парадигма, 2012. – 265 с.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 112 с.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

Ижденева Ирина Вальтеровна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Аннотация: в статье описан дидактический потенциал компьютерных игр с позиции возможного их включения в образовательный процесс учебных заведений. Представлены примеры компьютерных игр, которые используются отечественными и зарубежными педагогами.

Ключевые слова: компьютерная игра, типология компьютерных игр, обучение, информатика, дидактический потенциал.

Компьютерные игры – это особый вид развлечений, который работает при помощи электронного устройства, оборудованного микроконтрол-

лером. Современные компьютерные игры обладают высокой степенью визуализации, что позволяет человеку максимально глубоко проникнуть в виртуальный мир, почувствовать себя его частью. Соглашаясь с мнением В.Л. Ускова, под компьютерной игрой мы так же понимаем организованное в соответствии с правилами игры художественное виртуальное пространство, использующее для организации игрового процесса компьютерную программу [2].

Каждая компьютерная игра раскрывает определенный фантастический мир, в котором игрок совершает обусловленные действия, управляя своим персонажем, которого во множестве случаев он может себе выбрать, либо же создать сам. Как правило, ребенок погружается в этот мир с особенностями возможностями и живет той жизнью, которой у него нет в реальности, это может вызвать неспособность к действительной жизни, отказ от обучения и зависимость. Как следствие, у ребенка как субъекта образовательного процесса может ухудшиться обучение, что приводит к снижению самооценки, и свое действительное спасение он находит только в виртуальном мире. Но образование нужно каждому, поэтому вместо резкого отказа и запрета на компьютерные игры, их можно использовать как часть образовательного процесса.

С учетом интересов пользователей, выделяют, как правило, следующие жанры компьютерных игр: приключенческая игра (Adventure), боевик (Action), ролевая игра (RPG – англ. Role Playing Game), стратегическая игра (Strategy), компьютерный симулятор (Simulator), головоломка (Puzzle).

Недостаточная изученность проблемы влияния компьютерных игр на личность и поведенческие особенности подростков, неоднозначность полученных и изученных данных в литературе, требует более глубокого подхода к рассмотрению вопроса о дидактическом потенциале компьютерных игр с учетом не только игровых предпочтений, но и возрастных, гендерных особенностей, социальных условий, длительного наблюдения за поведением подростков вовремя и после игры.

Необходимо помнить, что игры являются всего лишь инструментами, которые используются для того, чтобы сделать работу педагога более действенной и эффективной. Дидактическая компьютерная игра – игра, включающая в свой состав компонент школьной программы, который передается посредством игрового процесса, и впоследствии хорошо запоминается.

Сейчас существует множество образовательных компьютерных игр направленных на изучение иностранных языков (Кот Леопольд. Учим английский язык), компонентов научных дисциплин (Widget Workshop: The Mad Scientist's Laboratory), выработку навыков обращения с техническими устройствами (Sierra Driver's Education) и т. д. За счет красочности игры, правильно скомпонованных компонентов визуализации, обучающийся лучше осваивает основные понятия из учебного курса.

В последнее время иногда идут разговоры о необходимости централизованного создания цикла игровых обучающих сценариев для российских школьников. Экономически выгодно один раз написать эффективную программу, а затем ее распространить по десяткам тысяч школьных компьютерных классов. Большинство педагогов готовы к работе с такими программными продуктами, а ученики играть никогда не откажутся.

Компьютерные игры нового поколения обладают замечательной графикой и могут выступать в качестве элемента методической системы

обучения любому учебному предмету, а также в роли средства обучения, направленного на развитие компонентов когнитивной сферы обучающихся, таких, например, как пространственное мышление и воображение, логическое и ассоциативное мышление, скорость восприятия, зрительная реакция и координация, кратковременная память.

Отличительной особенностью современных компьютерных игр, используемых в учебном процессе, является заложенный в них дидактический потенциал, определяющий их образовательную ценность. Так, например, студией Youth Digital, занимающейся разработкой ресурсов для онлайн-обучения элементам современных информационных технологий детей 8–14 лет, создан обучающий комплекс на основе игры Minecraft, целью которого является обучение основам программирования. По своей сути, играя в Minecraft, ребенок осуществляет работу с исполнителями, реализуя команды из декларированной системы команд исполнителя, направленных на добычу ресурсов и построение защитных сооружений в двух режимах (выживание и творчество).

Самое главное, что необходимо понимать на текущем этапе развития образования – это то, что компьютерные игры не стоит считать минутным развлечением и отвлечением. Они дают совершенно иное восприятие, нелинейное, многомерное. Школьным педагогам нужно «научиться использовать богатые возможности экранного искусства, Интернета, компьютерной анимации, интерактивной игры для развития творческих способностей детей, их критического мышления, эстетического восприятия и вкуса» [2, с. 45].

Рассмотрим возможность обучения посредством компьютерной игры «Radix». Образовательная игра Radix разработана сотрудниками Массачусетского технологического института, который на сегодняшний момент является лидером по производству новых образовательных решений, создана вместе с учителями. Игра, посвящена STEM-дисциплинам (наука, технологии, инженерное дело, математика) и создана при поддержке фонда Билла и Мелинды Гейтс. Игра построена по канонам любой MMORPG (многопользовательская массовая онлайн ролевая игра). Каждый игрок бесплатно регистрирует своего персонажа, причём регистрация для учеников и для учителей отдельная. После простого процесса регистрации игрок выходит в первую игровую локацию. Ученик путешествует по локации, встречая различных персонажей, которые предлагают ему выполнить задания (например, найти конкретное растение для лабораторного анализа). Диалог с персонажем каждого квеста несёт в себе познавательную информацию, которую, по большому счёту, игрок имеет полное право пролистать, не читая. Однако это существенно замедлит общий игровой прогресс, ведь игроку впоследствии необходимо будет понять, а что, собственно, от него требуется. За выполнение квеста выдаётся награда, которая плюсуется к общему рейтингу игрока, а также позволяет затем открыть новые научные инструменты. На поясе у персонажа уже находятся любопытные устройства для исследований:

– ловушка, с помощью которой можно поймать животное и изучить его поближе;

– устройство просмотра фенотипов, которое выводит все характерные свойства данного вида на экран;

– устройство просмотра генотипов, которое выводит все генетические особенности конкретного вида на экран;

- средство создания статистики о популяции, которое позволяет маркировать представителей каждого вида, чтобы позднее проанализировать данные об их популяции;
- средство создания хронологии вида, с помощью которого можно увидеть, как данный вид изменялся с течением времени;
- обычная линейка – нужна для того, чтобы узнать размеры каждого животного и растения;
- устройство для просмотра элементов пищевой цепочки.

Инвентарь игрока – это своеобразная библиотека его знаний. Именно сюда помещаются все найденные образцы растений и животных, и именно здесь можно узнать с помощью инструментов различную о них информацию. Также в коллекции собранных образцов ученик может создавать пометки к каждому экземпляру. Потом, когда задания станут сложнее, такая функция очень пригодится, чтобы не запутаться – кому, когда и сколько объектов нужно передать. Такая особенность игрового инвентаря замечательно тренирует способность к классификации и маркировке научных образцов. Любая игра в жанре MMORPG ценна прежде всего обширными картами и многочисленными локациями. В Radix этих локаций действительно много – это игра не на дни и даже не на неделю. Огромное количество контента, постепенно усложняющиеся миссии, всё новые и новые открывающиеся места на карте и постоянно пополняющийся инвентарь способны удерживать интерес к игре на протяжении целого учебного года.

Т.Б. Казиахмедов [1], раскрывая сущность многоуровневого адаптивного обучения информатике в общеобразовательной средней школе в условиях перехода на ФГОС указывал на то, что классно-урочная система приводит к несоответствию темпа обучения с возможностями отдельных учащихся, это указывает на необходимость создания адаптивной системы, в качестве одного из компонентов которой может выступать компьютерная игра.

Список литературы

1. Казиахмедов Т.Б. Модель многоуровневого адаптивного обучения информатике в общеобразовательной средней школе в условиях перехода на ФГОС / Т.Б. Казиахмедов // Вестник НВГУ. – 2011. – №3. – С. 10–16.
2. Усков В.Л. Инновационная программа обучения по специальности «Технологии компьютерных игр» / В.Л. Усков, А.В. Усков // Образовательные технологии и общество. – 2010. – №1. – С. 348–355.
3. Федоров А.В. Права ребенка и проблема ненасилия на российском экране. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 406 с.

Кунц Екатерина Юрьевна

начальник отдела

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет телекоммуникаций и информатики»
г. Новосибирск, Новосибирская область

Полетайкин Алексей Николаевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

Кулешова Наталья Владимировна

канд. экон. наук, доцент, начальник отдела

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет телекоммуникаций и информатики»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ЕГО ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлено решение актуальной в сфере высшего образования задачи организации фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы. Представлена трехуровневая схема организации фонда оценочных средств, упорядочивающая процедуры его планирования, разработки и применения и способствующая его цифровизации.

Ключевые слова: компетентностная модель, фонд оценочных средств, организация образовательной деятельности, цифровизация образования.

Нормативные документы о порядке организации и осуществления образовательной деятельности (ОД) диктуют ряд требований: контроль достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК, ОПК, ПК), полнота формирования компетенций, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), привлечение работодателя к планированию обучения и др. В таких условиях разработка фонда оценочных средств (ФОС) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) становится достаточно сложной и трудоемкой задачей, требующей всеобъемлющей регуляризации ОД. Сложность состоит в построении адекватной требованиям компетентностной модели (КМ) ОПОП и осуществлении объективной процедуры оценивания сформированности компетенций, а также в высокой степени неопределенности указанных процедур. Единой методики для разработки ФОС в настоящее время нет, есть лишь видения образовательных организаций, запросы работодателей, при этом совпадают устремления к созданию простого и логичного механизма с минимальными трудоемкостью и бюрократизацией. Одним из решений этих проблем является организация цифрового ФОС ОПОП, что с необходимостью влечет разработку соответствующих методик и информационных

технологий на основе математических методов, позволяющих обработать и учесть неопределенность ОД. Создание такого комплекса может выступить базой для формирования цифрового ФОС, что является востребованной в вузах задачей в связи с уверенным курсом современного образования на цифровизацию.

Образовательная деятельность является комплексной [1], и поэтому для ее исследования необходим комплексный подход. Под организацией ФОС будем понимать ОД, направленную на создание строгой внутренней упорядоченности, согласованности планомерного взаимодействия дифференцированных и автономных компонентов ФОС. Это предполагает унификацию и конкретизацию процедур их создания и использования для минимизации неопределенности в этих процедурах [2]. Первой задачей при регуляризации ФОС является классификация его компонентов и определение соответствующих понятий. Вопрос о разработке ФОС, их содержание, составляющие части, определение оценки качества подготовленности обучающихся и уровня сформированности компетенций обучающихся уже поднимался во ФГОС ВПО (утратили силу в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ). В современных ФГОС ВО модификации 3+ и 3++ о ФОС вообще не упоминаются. Руководствуясь приказами Минобрнауки РФ, определения и состав ФОС есть лишь в Приказе от 19.12.2013 №1367, но данный документ признан утратившим силу с 01.09.2017. Однако, опираясь на эти определения, некоторые авторы (М.В. Долгих [4], Л.И. Ильченко [5], Е.И. Мишинина [6]) считают, что под ФОС следует понимать комплект методических контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения и для определения качества освоения обучающимися учебного материала. В действующем приказе от 05.04.2017 №301 конкретных формулировок ФОС нет, а есть лишь требования к составу ОПОП [7].

На основании исследования научно-методических подходов к разработке ФОС, обзора нормативных документов, сформулированы основные понятия:

Фонд оценочных средств (ФОС) – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, неотъемлемая часть ОПОП. Включает в себя банк оценочных средств (ОС).

Результат обучения (РО) – элементарный результат освоения ОПОП, определяющийся посредством одной из традиционных формулировок типа «Знать», «Уметь», «Владеть». При проектировании КМ ОПОП выделяется две категории РО: 1) относящиеся к трудовым функциям профессиональных стандартов, определенных образовательной организацией при проектировании ОПОП; 2) относящиеся к определенной учебной дисциплине (УД) и имеющие формулировки, синтаксически и семантически связанные с ее содержанием [2].

Формы контроля – способы деятельности обучающего и обучающегося, в ходе которых выявляется овладение обучающимися требуемыми РО.

Оценочные средства (ОС) – совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценивания РО. Включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описание РО, которые необходимо получить.

Банк оценочных средств – хранилище контрольных заданий, структурированное по комплексам ОС и нормативной документации, сопровож-

дающей разработку, экспертизу, апробацию и последующее применение контрольных заданий.

Категория ОС – оценочные формы и процедуры для использования в оценивании РО.

Комплекс оценочных средств (КОС) – набор контрольных заданий, типовых заданий для использования ОС; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Является хранилищем.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – комплекс для оценивания качества подготовки обучающихся, оценивания освоения УД, модулей, компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся. Включают в себя ОС в их категориальном выражении, КОС, а также критерии измерения и оценивания.

При разработке единой методики разработки КМ ОПОП [8] были сформулированы основные определения:

Индикатор достижения компетенции (ИДК) – комплекс характеристик, уточняющих и раскрывающих содержание компетенции в виде РО, синтаксически и семантически связанных с ее содержанием. ИДК должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

Дескриптор – качественные критерии оценивания, описывающие уровень проявления (выраженности) ИДК (низкий, средний, высокий), что дает основания для определения степени сформированности соответствующей компетенции. Дескриптор определяет уровень достижения РО и позволяет установить соответствие требованиям уровня выраженности ИДК.

Схема разработанной модели организации ФОС показана на рис. 1. На схеме выделяются три этапа: планирование, разработка и реализация ФОС. Планирование ФОС проходит в условиях влияния требований внешней среды. Важными компонентами этого этапа являются блоки «ФГОС» и «Профессиональные стандарты (ПС)», которые обеспечивают соответствие ФОС требованиям, упорядоченность и прозрачность процедур. Основную стадию планирования ФОС выражает блок «Формирование состава и структуры ОПОП. Планирование состава компетенций и ОС дисциплин».

Разработка ФОС предполагает конструирование КМ ОПОП. Компетенции конструируются во взаимодействии с блоками внешней среды и создания учебного плана на уровне ИДК под управлением ППС. Осуществляется разработка дескрипторных моделей компетенций.

Реализация ФОС предполагает организацию банка оценочных средств, который представлен одноименным комплексным блоком. Входящий в банк ОС блок «Нечеткий классификатор элементарных РО», как и формирование КИМ, находится под непосредственным управлением ППС. Банк ОС в целом используется в ОД, в том числе для решения задачи проведения испытания. Данная задача представлена одноименным комплексным блоком. ППС контролирует испытание на всех его стадиях, завершая его формированием первичных оценок элементарных РО и экспертных суждений. Последние поступают в блоки дескрипторов ИДК, формируя актуализированные ДМ, которые наряду с первичными оценками РО. Нечеткий контроллер формирует оценки выраженности ИДК и сформированности компетенций, которые представлены блоком «Результаты обучения (РО)», который связан управляющими связями с блоками этапа планирования ФОС, а также с внешней средой, отражая таким образом обратную связь по направлению к вышестоящим контрольно-надзорным органам.

Тенденции развития цифрового образования

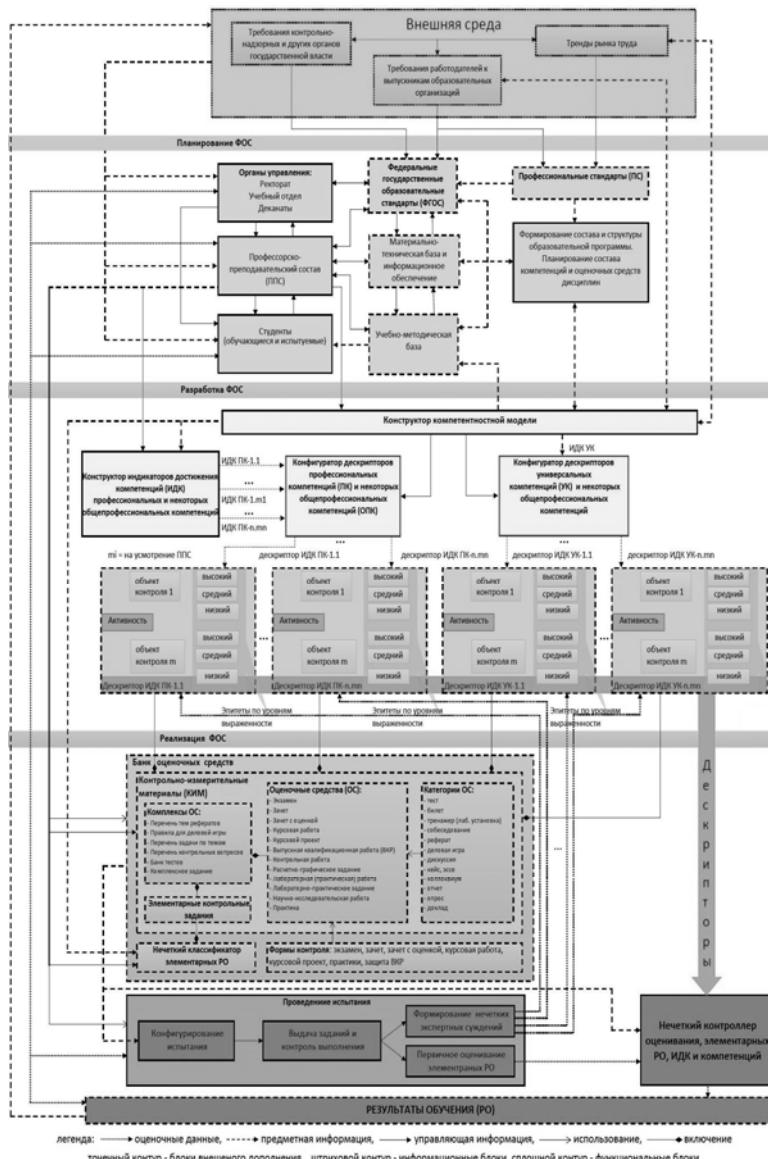


Рис. 1. Структурная схема организации ФОС

Построенная схема организации ФОС позволяет реализовать автоматизированный режим разработки ОС определения выраженности ИДК, а также процедуру оценивания этой выраженности. Получена новая

модель, учитывающая неопределенность материалов и процедур ФОС, объективизирующая процедуры построения КМ ОПОП и оценивания РО. Модель обладает значительной научной новизной, в достаточной степени регуляризована, хорошо поддается цифровизации и может быть реализована в любой образовательной организации для организации ФОС по любому направлению подготовки, для которой разработаны ФГОС ВО 3++.

Список литературы

1. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвесь, 2009. – 156 с.
2. Кулешова Н.В. Методика разработки индикаторов достижения профессиональных компетенций и построения дескрипторной модели компетенций / Н.В. Кулешова, А.Н. Полетайкин // Качество высшего и среднего профессионального образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения: материалы LX науч.-метод. конф. – Новосибирск, 2019. – С. 112–118.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html> (дата обращения: 14.10.2019).
4. Долгих М.В. Формирование фонда оценочных средств как необходимое условие реализации основной профессиональной образовательной программы // Вестник Южно-Уральского профессионального института. – 2014. – №1 (13). – С. 36–45.
5. Апухтина А.Г. Проблемы реализации ФГОС СПО в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области / А.Г. Апухтина, Л.И. Ильченко // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – №4 (47). – С. 27–30.
6. Мишнина Е.И. Разработка компетентностно-ориентированных оценочных средств для дисциплин направления подготовки «География» // Материалы науч.-практ. конф. преподавателей РГУ им. С.А. Есенина по итогам 2014/2015 учебного года / отв. ред. М.Н. Махмудов. – Рязань, 2015. – С. 9–14.
7. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> (дата обращения: 14.10.2019).
8. Полетайкин А.Н. Нечеткая дескрипторная модель оценивания выраженности индикаторов достижения компетенций / А.Н. Полетайкин, В.В. Подколзин, Н.В. Кулешова [и др.] // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2019. – №3 (47). – С. 55–69.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белова Татьяна Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Тарасюк Владимир Борисович

канд. техн. наук, доцент

Травкин Евгений Иванович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г. Курск, Курская область

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: в работе рассматриваются особенности организации учебного процесса на занятиях по программированию с использованием метода совместного обучения. Приведены результаты экспериментального совместного обучения, доказывающие его эффективность.

Ключевые слова: совместное обучение, обучение программированию, индикаторы компетенций.

Как и во многих университетах по всему миру, в Курском государственном университете с каждым годом увеличивается количество абитуриентов, желающих связать свою будущую профессию с информационными технологиями. Однако качество предварительной подготовки студентов не всегда является достаточным для успешного усвоения программы вуза. И существенных изменений в процессе подготовки школьников в области информатики и информационных технологий пока не предвидится.

Бакалавры направления «Прикладная математика и информатика» начинают изучение программирования на первом курсе с дисциплины «Введение в программирование».

Эта дисциплина предполагает последовательное изучение основных алгоритмических конструкций в программировании на языке Java. Последовательная зависимость отдельных тем предмета приводит к тому, что студенты, не до конца усвоив одну тему, сталкиваются со сложностями при изучении следующей. Таким образом, отсутствие базовых или обязательных навыков затрудняет продвижение студента по данному предмету и по последующему курсу связанных дисциплин.

Выявленная проблема побуждает находить новые подходы, которые могут помочь учащимся первого курса учиться программировать.

В качестве одного из таких подходов можно предложить парное программирование, являющееся одной из разновидностей экстремального программирования.

Практика показывает, что студенты первого курса сталкиваются не только с когнитивными проблемами при изучении сложных предметов, таких как программирование, но также с рядом социальных и культурных проблем, связанных с переходом из школы в университет. Эти проблемы могут препятствовать реализации полного потенциала студентов или оказывать существенное негативное влияние на их результаты обучения, что может привести к низкому уровню успеваемости или даже к полному изменению своих первоначальных профессиональных устремлений.

Известно, что совместное обучение приносит студентам пользу, в том числе вызывает повышенный интерес к материалу, вовлеченность в учебную среду, более высокие общие достижения и более приятный учебный опыт.

Особенностью изучения программирования является большое количество заданий для самостоятельной работы студента. В результате уровня посещаемости лекций и лабораторных занятий могут резко снизиться уже ко второму месяцу обучения.

Студенты, изучающие введение в программирование, не всегда достаточно ответственно принимают рекомендации, предлагаемые преподавателями для успешного освоения предмета. Как показывает практика, в среднем студенты тратят на изучение предмета программирования в неделю примерно половину рекомендуемого преподавателем времени.

На лекциях, которые проводятся раз в неделю, в среднем только половина студентов говорят, что они изучали или прорабатывали материал, представленный в лекции предыдущей недели. То есть значительная часть группы студентов откладывает изучение материала курса на последний момент. Не удивительно, что многие из них в конечном итоге пытаются завершить сложные программные проекты за очень ограниченное время. Результатом является низкий уровень практических навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций. Проблему усугубляет повышенный уровень стресса, что приводит к неспособности обучающегося выполнить лабораторные задания в установленный срок.

Если студент на начальном этапе курса недостаточно полно усвоил фундаментальные понятия любого языка программирования, такие как объявление переменных, описание методов и передача параметров, условный оператор, он будет испытывать большие трудности при изучении более сложных тем, которыми являются циклы, рекурсии, интерфейсы и классы.

Даже если студент в определенный момент «спохватывается» и начинает прилежно заниматься, слишком часто у него остается мало времени, чтобы выполнить задание полностью и в установленные сроки и продемонстрировать высокий уровень достижения индикаторов формируемых компетенций. Обучающийся может потерять уверенность в своих силах и вообще отказаться от прилежного изучения предмета.

Почему студенты-первокурсники не включаются в работу с первых дней учебного семестра? В качестве одной из версий можно предположить резкий контраст между тщательно контролируемым учебным процессом в средней школе и университетской системой обучения. Для вчерашних выпускников средней школы характерна неудовлетворенность системой образования и стремление сопротивляться любому принуждению. Но именно на этом этапе обучающийся попадает в среду, в которой он лично несет полную ответственность за свое обучение. Из-за недо-

Содержание и технологии профессионального образования

статка опыта, студент может неправильно расставить приоритеты и неверно организовать, и спланировать свои университетские обязанности.

Методисты, разрабатывающие учебные программы для начинающих программистов, уверены, что для успешного освоения дисциплин необходимо большое количество практических занятий и самостоятельной работы. Знания в области программирования в первую очередь базируются на собственном практическом опыте обучающегося и только частично усваиваются пассивно через лекции и учебную литературу.

Для решения вышеизложенных проблем в Курском государственном университете все шире используется метод совместного (в случае с программированием – парного) обучения.

Совместное обучение создает благоприятную среду, устраниет социальные и культурные барьеры, с которыми сталкиваются студенты первого курса, и повышает их учебный опыт. Студенты получают поддержку однокурсников во время обучения и в то же время мотивируются давлением сверстников, у них лучше формируется понимание цели обучения.

Беседы со студентами-первокурсниками во время лекций и практических занятий выявили, что большинство из них положительно оценивают совместное обучение программированию, так как оно делает учебный процесс более увлекательным, оказывает положительное влияние на формирование уверенности в себе и способствует развитию навыков программирования.

Практика применения парного программирования в Курском государственном университете выявила значительные образовательные преимущества этого метода, такие как активное обучение, улучшенное восприятие, более полное формирование профессиональных компетенций, развитие уверенности в себе в области принятия решений. Студенты также находят, что программирование в парах создает социальную, а не конкурентную среду, которая способствует взаимодействию, удваивает количество идей для решения поставленной задачи и привлекает дополнительное внимание к изучению программирования, а также несет в себе командный дух.

Революция в сфере информационных технологий полностью изменила наш образ жизни. Люди в возрасте 18–20 лет привыкли к иным способам коммуникации и получения информации, нежели преподаватели, относящиеся к более старшему поколению.

Возможно, студенты младших курсов подсознательно сопротивляются тому, как преподносятся предметы программирования, не желая адаптироваться к среде, требующей индивидуальной ответственности и лишенной постоянного интерактивного и социального мультимедийного мира, к которому они привыкли и в котором чувствуют себя уверенно.

Согласно данным, приводимым в различных научных источниках, молодые люди проводят в интернете более 8 часов в день. Сегодняшние школьники стали настоящими «мастерами многозадачности», часто используя несколько форм мультимедиа, например, слушая музыку, общаясь со сверстниками с помощью электронных средств связи и выполняя домашние задания одновременно.

Постоянное общение с единомышленниками в течение большей части их свободного времени с помощью мессенджеров, электронной почты, SMS и т. д. стало важной частью структуры поддержки молодых студентов университетов как для обучения в школе, так и для их социальной

жизни. Поэтому студентам этого поколения трудно приспособиться к университетской среде, которая требует отдельного, целенаправленного и зачастую неинтерактивного обучения.

Как правило, опыт работы студентов-первокурсников в области компьютеров и программирования сильно варьируется от базовых навыков работы с компьютером в областях, не относящимся к ИТ, до многолетнего опыта в области программирования, накопленного в результате большого личного интереса. Чаще всего опыт, относящийся к хобби, в основном связан с аппаратным обеспечением или работой с прикладными программами, и лишь несколько человек из группы занимались программированием сверх школьной программы, участвуя в олимпиадном движении. Большая часть студентов интересовалась компьютерной графикой, анимацией и 3-D печатью, некоторые решили стать программистами, потому что им нравились уроки информатики в школе.

В первую неделю семестра и через два месяца после начала изучения программирования в рамках университетского курса были проведены опросы с целью оценить восприятие студентами дисциплины «Введение в программирование».

Студентам было предложено поставить оценку по шкале от 1 до 10 для сложности восприятия информации, увлекательности предмета и своей компетентности как будущего программиста.

Опрос показал, что примерно половина студентов находит этот предмет более трудным, чем ожидалось. Уровень увлеченности дисциплиной снижается к середине семестра у трети обучающихся. Уверенность резко снижается почти у всех студентов, и только около сорока процентов опрошенных убеждены, что смогут успешно завершить курс обучения.

С одной стороны, снижение показателей связано с переходом к более сложным темам. С другой стороны, причиной может быть не столько когнитивная неспособность, сколько низкая мотивация и интерес.

Поскольку большинство обучающихся на первом курсе студентов может быть 20 лет, вполне естественно, что они работали на компьютерах и использовали информационные технологии в школе и дома и, следовательно, имели определенное представление о том, что будут изучать в блоке программирования в университете. Следовательно, снижение показателей не может быть связано с недостаточно полным представлением абитуриентов о том, чем они будут заниматься в университете.

В рамках рассматриваемого подхода в Курском государственном университете в 2018–2019 учебном году начато экспериментальное обучение с применением совместного программирования.

Сами студенты поддерживают идею совместного обучения, считая, что такая среда не только окажет благотворное влияние на формирование их профессиональных компетенций, но и сделает изучение программирования более интерактивным, увлекательным и как следствие более мотивированным.

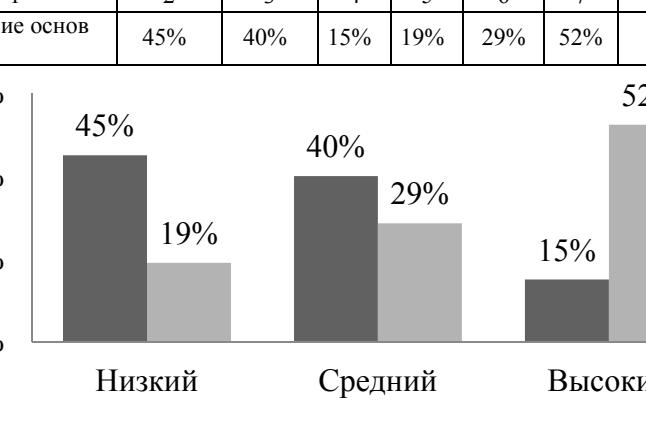
Студенты не знают о педагогических ценностях совместного обучения, но они органично воспринимают его условия.

Ниже в таблице 1 приведены результаты формирования уровня индикаторов профессиональных компетенций при классических подходах к преподаванию программирования и с использованием метода совместного обучения.

Таблица 1

Показатели уровней сформированности индикаторов профессиональных компетенций и эмпирические значения критерия χ^2

Индикаторы	Контрольная группа			Экспериментальная группа			χ^2 эмп
	Н	С	В	Н	С	В	
1. Знание основ Java	2	3	4	5	6	7	8
2. Использование классов и библиотек Java	40%	40%	20%	14%	29%	57%	6,54



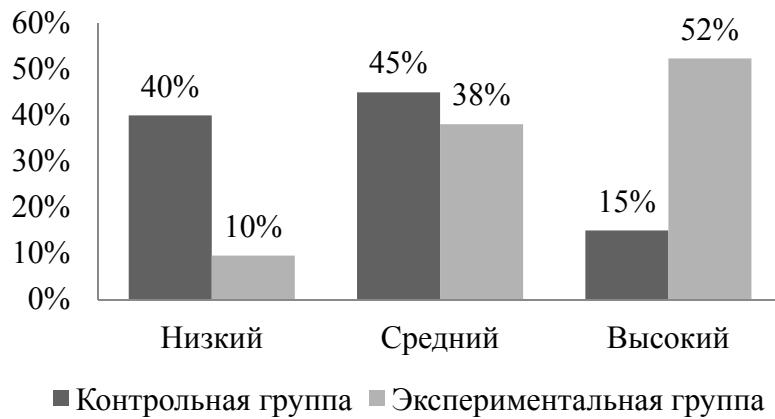
Категория	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)
Низкий	45%	19%
Средний	40%	29%
Высокий	15%	52%



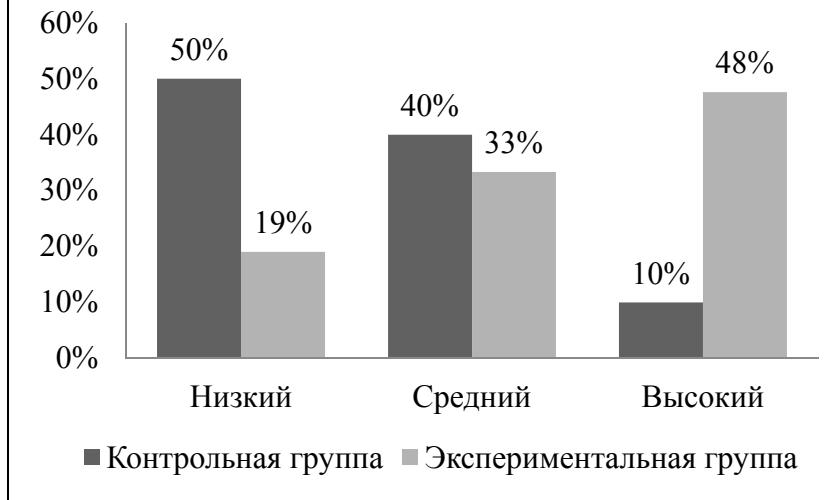
Категория	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)
Низкий	40%	14%
Средний	40%	29%
Высокий	20%	57%

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8
3. Разработка приложений с интерфейсом пользователя в Java	40%	45%	15%	10%	38%	52%	8,21



4. Применение шаблонов проектирования в Java	50%	40%	10%	19%	33%	48%	7,95
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------



Статистическая обработка экспериментальных данных по сформированности индикаторов профессиональных компетенций в контрольной и экспериментальной группах осуществлялась на основе критерия χ^2 (хи-квадрат), который позволяет проводить распределения объектов двух совокупностей по состоянию некоторого свойства на основе измерений этого свойства в двух независимых выборках из рассчитываемых совокупностей [3].

Эмпирические значения критерия $\chi^2_{\text{мин}}$ по каждому индикатору представлены в таблице 1. Причем каждое из них больше критического значения ($\chi^2_{\text{кр}} = 5,99$), что позволяет констатировать существенность различий уровней сформированности индикаторов в контрольной и экспериментальной группах.

Приведенные результаты исследования свидетельствуют об эффективности совместного обучения и позволяют пролонгировать рассматриваемую методику на другие дисциплины блока программирования и смежных дисциплин.

Список литературы

1. Bennedsen, J., Caspersen, M.E. Failure rates in introductory programming / SIGCSE Bull. 39(2), 2007, pp. 32–36.
2. Teague D. Pedagogy of introductory computer programming: a people-first approach: thesis for the degree of master of information technology (research) / D. Teague. – Queensland, 2011. – 129 p.
3. Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.
4. Коуберн А. Парное программирование: преимущества и недостатки / А. Коуберн, Л. Вильямс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.maxkir.com/sd/pairprog_RUS.htm (дата обращения: 27.03.2017).

Демидько Евгений Валерьевич

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация: в сфере высшего образования оценка результативности и эффективности образовательной деятельности является такой же актуальной, как и на рынке потребительских товаров, поэтому проблематика этого вопроса является чрезвычайно актуальной. Анализ, проведенный в данной статье, показывает, что такая оценка может проводиться только на однозначно и непротиворечиво определенных требованиях всех заинтересованных сторон.

Ключевые слова: образовательная деятельность, качество образовательной деятельности, потребители услуг высшего образования.

Качество образовательных услуг, по мнению одних авторов, проявляется через качество вуза, которое включает качество образовательных программ и качество управления подготовкой и реализацией образовательных программ. При этом качество образовательных программ имеет ценность для потребителей образовательных услуг. Качество управления

содержанием подготовки по образовательным программам, прежде всего, имеет ценность для вуза [1].

Другие исследователи находят здесь центральным принципом смену традиционной организационной структуры и институциональной культуры классического университета в новое состояние – переход от стратегии администрирования к созданию устойчивых связей между всеми структурными подразделениями университетского комплекса [2].

Анализ опыта оценки качества высшего образования в других странах, проведенный Н.Н. Беденко показал, что существуют две группы моделей оценки: модели аккредитации университета, используемые в обязательном порядке по инициативе государства; добровольные модели оценки качества образования [3]. Аккредитация учреждения образования имеет свои ограничения, так как не носит постоянного характера, рассматривает только формальные показатели, что не дает возможности сопоставления сущностной основы деятельности всего разнообразия образовательных учреждений.

Е.С. Мищенко считает, что качество подготовки специалиста требуемого уровня и специализации в основном обусловливаются уровнем качества содержания образовательных программ [4]. При этом содержание образовательных программ должно опираться на требования потребителей, причем главное внимание необходимо уделять потребителям региона. Это связано с тем, что функционирование большинства университетов и институтов ориентировано кадровые потребности конкретных регионов. Отрицание или игнорирование этого существенного факта создает конкретные проблемные последствия:

- несоответствие качества образования, а именно уровня подготовки специалистов требованиям заинтересованных субъектов региона;
- оторванность содержание программ подготовки кадров от текущих и перспективных рынка труда.

А.В. Буркова разработал модель обеспечения качества высшего образования в современных рыночных условиях, которая основана на трех группах взаимосвязанных компонентах [5]. Этими группами являются: внутренние составляющие образовательного процесса в высшем учебном заведении; внешние факторы, прямо влияющие на качество подготовки специалистов; косвенные внешние воздействия. В этом аспекте особенно важно, по мнению А.В. Бурковой, осознание взаимосвязи и различий информации и знаний, с одной стороны, информация и знания сегодня являются важным экономическим ресурсом. С другой стороны, знания являются прямым результатом переработки информации – это совокупность методов и способов решения всего круга профессиональных задач в различных областях человеческой деятельности.

Автором данной статьи под компетенциями понимается результат изучения дисциплин как совокупность знаний, умений и способностей выпускников, позволяющая им решать профессиональные задачи в трех основных плоскостях: непосредственно в сфере специальности, в социальной среде, в саморазвитии. Компетенции, как способность решать поставленные задачи, а не как механически заученные действия возможны только при междисциплинарных знаниях, объединяющих на теоретическом уровне различные идеи, теории, направления.

Исходя из этого и обобщая разработанные перечисленными выше и другими исследователями подходы к определению сущности качества образования, автором, учитывая международные подходы, предлагается следующее определение качества образовательных услуг в вузе: «Качество профессиональной подготовки в вузе – степень соответствия совокупности профессиональных знаний и навыков в определённой области деятельности установленным, предполагающимся или неотъемлемым требованиям

Содержание и технологии профессионального образования

заинтересованных сторон». Количественно качество профессиональной подготовки может быть рассчитано косвенно как средний балл успеваемости всех студентов старших курсов по всем основным долгосрочным направлениям подготовки. Однако здесь возникает как проблема учета индивидуальных характеристик конкретного студента, его способностей к обучению, так и проблема субъективности оценки знаний студентов, что может привести как к необоснованному снижению, так и повышению среднего балла успеваемости студентов: в вузе должна быть разработана система мониторинга знаний и компетенций студентов, позволяющая устранить эту возможность и сделать оценку максимально объективной.

Качественно данный показатель может быть определен в процессе мониторинга профессиональной деятельности выпускников, на основе их востребованности и исследования мнений работодателей.

Указанное определение не включает в себя требования к внутренней организации и ресурсному обеспечению вуза, оно акцентирует внимание исключительно только на его конечный продукт – квалифицированного специалиста. Такой подход является наиболее часто применяемым на рынке массовых товаров и услуг, когда указываются только требования к их потребительским характеристикам, а не к способам их производства.

Для того, чтобы раскрыть требованиям кого должны соответствовать профессиональные знания и компетенции выпускников, необходимо рассмотреть внешнюю среду высшего образования, определяющая его социально-экономические отношения и связи в регионе (рис. 1).



Рис.1. Внешняя среда учреждения высшего образования

Потребителями услуг высшего образования, чьим требованиям должны соответствовать знания и компетенции выпускников, являются: школьники, студенты и их родители; организации всех форм собственностии и видов деятельности; местные органы власти.

Таким образом, высшее учебное заведение должно иметь возможность и осуществлять мониторинг требований всех заинтересованных сторон, и только на этой основе – на однозначно и непротиворечиво определенных требованиях, можно базироваться при оценке качества высшего профессионального образования в конкретном вузе, путем разработки структуры и содержания учебных программ, отвечающих выявленным требованиям.

Список литературы

1. Мищенко Е.С. Система менеджмента качества образования в вузе: формирование и опыт создания: монография. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический ун-т, 2010. – 204 с.
2. Нургалиев Д.К. Реформирование университетской системы управления: изменение целей классической кафедры / Д.К. Нургалиев, М.Н. Овчинников, И.А. Киршин // Университет: управление, практика и анализ. – 2009. – №4. – С. 47–50.
3. Беденко Н.Н. Управление системой оценки качества услуг высшего образования на мезо- и микроуровнях: дис. ... д-ра экон. наук. – СПб., 2012. – 347 с.
4. Мищенко Е.С. Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего профессионального образования: дис. ... д-ра экон. наук. – Саратов. – 2010. – 346 с.
5. Бурков А.В. Методология экономико-статистической оценки и моделирования качества высшего образования с учетом критерия занятости: дис. ... д-ра экон. наук. – Самара, 2009. – 358 с.

Добровольская Людмила Ивановна

магистр, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПО ХАРАКТЕРУ
ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ОРГАНИЗМ ЗАНИМАЮЩИХСЯ
В МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ УЧЕБНОЙ
СТРУКТУРЫ ВУЗА**

Аннотация: в статье рассматривается проблема включенности предмета «Физическая культура и спорт» в межпредметные связи в структуре учебного процесса в вузе.

Ключевые слова: межпредметные связи, релаксация, учебный процесс.

В своей статье [1] мы показывали, как заимствование форм, средств и методов практик спорта высших достижений может быть успешно использовано в учебном предмете «Физическая культура и спорт» в вузе в современных условиях. Так спорт является часть физической культуры, практики из спорта высших достижений естественным образом родившиеся в физической культуре в широком смысле, активно используются в учебном процессе по физической культуре в школе и в вузе. Наряду с положительным переносом в рамках такого взаимообмена различных сторон одного явления, существуют и риски, связанные с топологическим и временным расположением каждой стороны в распорядке дня занимаю-

щихся. Одним из таких рисков является включенность занятий по физической культуре в сетку расписания учебного дня студента, наряду с другими, порой прямо противоположными по структуре воздействия на организм человека, учебными предметами. Проблема межпредметных связей в структуре учебного процесса не нова, однако по-прежнему актуальна. Актуальность проблемы связана в первую очередь с естественной реакцией организма учащихся на тот или иной вид внешнего раздражения. Причем нас интересует не сама реакция, а ее затухающие следы после прекращения воздействия, или, проще говоря, инерционный след. Механизмы переключения с одного вида деятельности на другой подробно изучены физиологами и психологами, которые в один голос утверждают, что человеческий мозг сохраняет какое-то время возбуждение после активного включения в деятельность, не важно какого рода – умственную или физическую. От индивида, вынужденного переключаться на другую работу, требуется немалое усилие, направленное с одной стороны на приостановку возникшего возбуждения, с другой на включение возбуждения другого характера. В рамках учебного дня студента, его способность быстро выключаться и включаться в различные виды деятельности, становится значимым фактором успешности обучения в вузе. На особом месте в рамках этой проблематики находится предмет «Физическая культура и спорт», плотно инкорпорированный в учебный процесс по форме, но принципиально отличающийся от других предметов по содержанию раздражения, оказываемого на организм человека. В практической деятельности педагога по физической культуре существуют наработки, позволяющие делать переход от интенсивного мышечного напряжения к умственной работе. Сюда относятся различные виды релаксирующих воздействий, используемые в заключительной части занятия, позволяющие организму ученика плавно снижать уровень эмоционального и мышечного тонуса, доводя пороговое возбуждение до приемлемого уровня. Такой подход вполне легитимен при учебных занятиях общеразвивающего характера и направленности, когда физические нагрузки расположены в основном в малых зонах интенсивности и возбуждение не носит порогового характера. Однако современный стандарт по физической культуре (ФГОС 3++) предполагает распределение студентов по учебным группам по их личным предпочтениям, что приводит к возникновению гомогенных групп, члены которых имеют общие целевые интересы. Более того, учебные группы спортивной направленности, изначально ориентированы на заимствование методических форм и приемов, распространенных в практике спорта высших достижений. Естественно, процесс обучения в подобных учебных группах отличается интенсификацией воздействия на организм занимающихся и, как следствие, более высоким напряжением всех систем организма. В связи с этим возникает противоречие между включенностью предмета в учебный график с одной стороны и другими предметами учебного плана – с другой [2; 3]. Инерционный след после занятий физической культурой в специализированных учебных группах выражен сильнее и сохраняется дольше, что вызывает справедливые нарекания специалистов других кафедр, вынужденных тратить свое учебное время на приведение студентов в рабочее состояние по своему предмету. Получая такие реляции от коллег, мы разработали методику проведения заключительной части занятий по физической культуре, с включением в нее элементов

аутогенной подготовки. Аутогенная тренировка широко используется в практике спорта высших достижений и давно заслужила право на включенность в учебно-тренировочный процесс. С помощью этого метода решаются разнообразные задачи восстановительной и психофизической регулятивной коррекции состояния организма индивида. В наших условиях элементы аутогенной тренировки были использованы с целью усиления факторов затухающей направленности после физической нагрузки и приведения организма к гомеостазу. В качестве основного средства аутогенной тренировки использовались средства релаксационной гимнастики в сочетании с переключением внимания на тематику учебного предмета, следующего за спортивной парой. Целью релаксационной гимнастики является достижение оптимальной психической и физической гармонизации человека или освобождение от психической, физической и эмоциональной напряженности. Релаксация (от лат. *relaxatio* – расслабление) – это постепенное расслабление какого-либо состояния тела после прекращения действия факторов, вызывавших это состояние [4]. Основной метод релаксационной гимнастики в оздоровительных системах – метод физического воздействия на мышечный тонус с целью снятия повышенного нервно-психического напряжения, выравнивания эмоционального состояния, улучшения самочувствия и настроения. Сочетанное воздействие средств релаксационной гимнастики и интеллектуальной направленности мышления, включает обе стороны процесса перехода из одного состояния в другое. Одновременно включаются процессы торможения возбуждения и нарастания возбуждения иного характера [6]. Основными средствами релаксационной гимнастики традиционно считаются позы из системы йоги – асаны. Из асан составляются простейшие комплексы, выполнение которых под специально подобранный функциональную музыку способствует эффективности данной методики. Необходимость поиска новых или хорошо забытых старых средств и методов установления и укрепления межпредметных связей в течении учебного рабочего дня студента, диктуется возросшим уровнем неопределенности в процессе получения знаний. Радикально возросший объем учебного материала, который необходимо усвоить сегодняшнему студенту, требует от специалистов-смежников чуткого и внимательного отношения как к подаче своего профессионального материала, так и к материалу коллег [5]. Предлагаемая нами методика позволяет использовать потенциал предмета «Физическая культура и спорт» в рамках учебного процесса по новым стандартам, более полно и эффективно. Решение же самой проблемы способности переключения от одного вида работы к другому, противоположному по характеру, достойно исследований специалистами разных областей знания.

Список литературы

1. Добропольская Л.И. Спортивизация учебного процесса по физической культуре в неспециализированном вузе / Л.И. Добропольская, О.А. Кутовенко // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апреля 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 45–46.
2. Малюгин А.М. Совершенствование учебного процесса по физической культуре в вузе с использованием творческого потенциала студентов // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2019: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 сентября 2019 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019.

Содержание и технологии профессионального образования

3. Мацепура Г.Н. Исследование эффекта взаимодействия нагрузок разного типа на работоспособность студентов технического вуза // Социологические и педагогические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 марта 2019 г.) / ред-кол.: Л.А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 53–56.
4. Робинсон Л. Пилатес. Управление телом: учебник / Л. Робинсон, Х. Фишер, Ж. Нокс, Г. Томпсон / пер. с англ. С.П. Самсонова. – Минск: Поппур, 2005. – 272 с.
5. Тимошков Е.В. Совершенствование образования по физической культуре в вузе / Е.В. Тимошков, В.П. Чернышев // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апреля 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 147–148.
6. Чернышева Л.Г. Оздоровительные системы, методики и технологии физического воспитания / Л.Г. Чернышева, В.П. Чернышев. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2015. – 384 с.

Жолдасбекова Сауле Абдразаховна
д-р пед. наук, профессор
Мамедов Рихсебай Абдурахманович
докторант

Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауэзова
г. Шымкент, Республика Казахстан

СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** рассматривается совокупность факторов, определяющих процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования. Охарактеризованы группы факторов, их обусловленность, содержание и основания. Показана динамика исходных и итоговых результатов.*

***Ключевые слова:** факторы, будущие специалисты, дуальное образование.*

Под профессиональной адаптацией будущих специалистов к условиям дуального образования мы имеем в виду сложный динамичный процесс входления их в профессию путём использования совокупности полученных и постоянно пополняемых знаний, умений, навыков и личного опыта в реализации целей и задач дуального обучения с учётом специфики его организации, приспособления к изменяющимся требованиям социума, потребностям рынка труда и условиям новой учебно-производственной среды [4].

Мы полагаем, чтобы процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования протекал более эффективно и продуктивно влияя на изменение личности будущего специалиста, необходимо учитывать совокупность факторов, его определяющих. При этом под факторами (нем. faktor, от лат. factor – делающий, производящий) подразумеваем причину, движущую силу исследуемого процесса профессиональной адаптации, определяющую его характер или отдельные черты, механизмы и стадии его развития. Иначе говоря, факторы в данном случае можно рассматривать как среду педагогического воздействия на студентов (Н.В. Бордовская, А.А. Реан [1], Е.В. Ерофеева [2],

В.Г. Виненко [4], Н.В. Кузьмина [6], Л.И. Мамонова [7], И.П. Подлазный [8], Л.Д. Столяренко [9] и др.).

В различных научных источниках факторы подразделяются на внешние (объективные) и внутренние (субъективные); доминирующие и дополнительные (В.Н. Максимова, Н.С. Минаева, В.И. Смирнов, И.Р. Тарасенко), основные (ведущие) и неосновные (частные); прямые и косвенные; временные и постоянные; управляемые и неуправляемые; контролируемые и неконтролируемые (М.М. Борисов, М.Я. Виленский, А.Д. Лопуха, Г.М. Соловьёв, Н.В. Тюкавкина, Т.А. Шаманова).

На основе исследования различных классификаций нами определены три группы наиболее значимых факторов, детерминирующих, на наш взгляд, процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования и их содержание (табл. 1).

Таблица 1

Факторы, детерминирующие процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования

Группы факторов	Обусловленность факторов	Содержание факторов	Основания факторов
<i>Объективные</i>	условиями учебно-производственной деятельности будущих специалистов дуального образования	наличие учебно-материальной базы; оснащенность дидактическими пособиями, учебно-метод. материалами, обучающими программами и др.	сущность дуального образования и содержания профессионально-педагогической деятельности. Уровень ЗУНов по профессии
<i>Объективно-субъективные</i>	связью с организацией учебно-производственной образовательной среды; сформированностью стартового уровня профессиональной адаптации; заинтересованностью базовых предприятий в конкурентоспособных специалистах	активность личности, её потребность в саморазвитии и самоактуализации; характер и содержание обучения по профессии в образовательном учреждении	характер и динамика профессионально-личностного становления будущего специалиста дуального образования
<i>Субъективные</i>	мотивацией, ценностными установками, направленностью интересов и способностей на работу в системе дуального образования, и потребностями к участию в её организации	«Я-концепция», личные психические особенности; мировоззрение; ценностные ориентации, внутренние потребности, интересы, установки, знания	возрастные характеристики личности, опора на субъектность как свойство осознанно действующей личности в процессе адаптации к дуальному образованию

Экспериментальное исследование факторов, детерминирующих процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования, проводилось при обучении бакалавров учебному предмету «Основы дуального обучения» и «Профессиональная психология». Это объясняется содержанием и спецификой учебного материала, оптимально насыщенного содержащихся в нём информационно-смысловых элементов технологических знаний [5]. Материал достаточно сложен и требовал рациональной организации учебного труда студентов (выбора способа подачи материала, его дидактической обработки и т. д.). Мы стремились, чтобы освоение материала в таком ракурсе обеспечивало студентам не только эффективное достижение предметных результатов образовательной программы, ни и соответствующий уровень их профессиональной адаптации.

В результате экспериментального исследования, выявлялись качественные изменения, происходящие в процессе овладения предметными знаниями, умениями и навыками в зависимости от содержания факторов, детерминирующих процесс профессиональной адаптации будущих специалистов дуального образования (таблицы 2–3).

Таблица 2
Результаты исходной диагностики уровня профессиональной адаптированности будущих специалистов к условиям дуального образования

Учебный год	Контрольные группы			Экспериментальные группы		
	Уровни, %			Уровни, %		
	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
2015/2016	76,6	18,6	4,9	81,1	15,7	3,2
2016/2017	75,0	20,9	4,1	76,0	21,6	2,4
2017/2018	74,8	20,0	5,2	78,8	17,0	4,2

Оценка эффективности применяемой совокупности факторов, детерминирующих процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования, проводилась путём сравнения результатов исходной и итоговой диагностики уровня профессиональной адаптированности студентов экспериментальных и контрольных групп.

Статистическая значимость различий результатов диагностики между студентами экспериментальной и контрольной групп в завершающем 2017/2018 учебном году проведения эксперимента, оценивалась по критерию Пирсона с помощью программного пакета Statistika в табличном процессоре Excel.

Итак, заключаем: совокупность этих факторов взаимосвязана, взаимообусловлена и образует целостную структуру, влияющую на процесс личностных изменений. Однако факторы в этой системе, безусловно, не функционируют однозначно, а только актуализируют личностный потенциал студента при соответствующих благоприятных условиях. Они лишь, формируя заданную модель поведения личности, являются отражением усвоенных личностью норм, ценностных ориентаций дуальности.

Таблица 3**Результаты итоговой диагностики уровня профессиональной адаптированности будущих специалистов к условиям дуального образования**

Учебный год	Контрольные группы			Экспериментальные группы		
	Уровни, %			Уровни, %		
	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
2015/2016	66,27	30,24	3,49	47,27	40,00	12,73
2016/2017	65,48	29,76	4,76	29,31	50,01	20,68
2017/2018	67,24	29,31	3,45	30,77	50,00	19,23

Особо отметим, по силе своего воздействия на процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования перечисленные факторы вовсе неоднозначны. Одни в этой совокупности могут быть ведущими. Другие – показаться менее значимыми. Вместе с тем, каждый из них на определённом отрезке профессиональной адаптации может оказать решительное влияние на изменение личности. Отсюда их недооценка или игнорирование может негативно сказаться на процессе профессиональной адаптации. причём какой бы силой воздействия на личность будущего специалиста дуального образования не обладал тот или иной фактор, его роль может оказаться незначительной, если влияние фактора будет носить изолированный, а не взаимосвязанный характер. На этом основании весьма важно использовать всю совокупность факторов, детерминирующих этот процесс. В их целенаправленности и согласованности.

А степень воздействия того или иного фактора, способствующего процессу профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования, будет определяться характером коррелятивных связей с другими факторами.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
2. Ерофеева Е.В. Факторы профессионально-педагогической успешности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Саратов, 2001. – 208 с.
3. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие / В.Г. Виненко. – М.: Дашков и КО, 2013. – 300 с.
4. Жолдасбекова С.А. Понятийное поле профессиональной адаптации будущих специалистов к дуальному обучению / С.А. Жолдасбекова, Р. Мамедов // Znanstvena misel journal. – 2017. – №5. – С. 22–25.
5. Жолдасбекова С.А. Особенности подготовки будущих педагогов к дуальному обучению: монография / С.А. Жолдасбекова, С.А. Узакбаева. – Шымкент: Элем, 2017. – 167 с.
6. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. – Л.: ЛГУ, 1967. – 184 с.
7. Мамонова Л.И. Факторы, влияющие на формирование общепрофессиональных компетенций студентов вуза // Фундаментальные исследования. – 2012. – №6–2. – С. 365–368.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Владос, 1999.
9. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

Зайцев Александр Константинович
бакалавр экон. наук, студент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

СПЕЦИФИКА ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: на основе анализа и обобщения современного опыта преподавания в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, автором в данном исследовании рассматривается вопрос современной системы образования и специфики образовательных технологий в новом, информационном обществе XXI столетия.

Ключевые слова: образование, Новейшее время, информационное общество, информатизация, технологии образования.

Конец XX и начало XXI века по праву можно считать временем вхождения человечества в эпоху информационного общества. Общество, определяющим элементом которого считается количество и качество накопленной и используемой информации, а также доступность такой информации, на сегодняшний день определяется как общество информационное.

Другими словами, общество, построенное на информационных технологиях в инфраструктуре, производстве и знаниях, где качество и уровень жизни населения определяются использованием информации [4].

Отличительной особенностью этапа информатизации общества считается то обстоятельство, что преобладающим типом работы в абсолютно всех сферах социального производства становится сбор, обработка, хранение, передача и использование информации, исполняемые на основе нынешних информативных технологий. Информация всё больше заполняет жизнь современного человека, со временем вступающего в информационную культуру, где интеллект, знания – основополагающие ресурсы и весомый элемент человеческого капитала.

Иными словами, от современного человека требуется способность к креативу, увеличивается спрос на знания и информацию. В то же время, уменьшается доля физического труда и сокращается объём рутинных операций, выполняемых на сегодняшний день человеком.

Отличительной особенностью информационного общества XXI века, по мнению специалистов, будет ориентация на использование знаний и сетевых технологий [5].

В информационном обществе складываются новые формы взаимодействия и образа жизни, новые парадигмы экономики, политики, управления, к чему необходимо готовиться. Именно поэтому так важно понимать специфику современной системы образования, правильно её направить на подрастающее поколение.

Осуществляющаяся в настоящее время процедура информатизации общества тянет за собою конструктивные перемены в стратегии образования: в информационном обществе и технологии профессионального образования должны быть информационными. Основным компонентом таких технологий должна стать информационно-технологическая среда в учебных заведениях с постоянно развивающимся учебным простран-

ством. Новая сущность преподавания возможна на основе новейших технологий: применение компьютеров и проекторов, введение нестандартных конфигураций лекций и практических занятий. Таким образом, информатизация образования – это процесс изменения содержания, способов и форм учебно-преподавательской деятельности, гарантирующий подготовку школьников и студентов к существованию в условиях информационного общества.

При всех организационных, технологических и содержательных нововведениях обязательно должно учитываться то, что система образования обладает уже сложившимися традициями применения широкого спектра информации различного характера и назначения на всех образовательных уровнях. В то же время, образовательная направленность информационных потоков определяется их содержанием и ориентацией на удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса [3].

Классическое восприятие методов подготовки специалистов высшей квалификации трансформируется и постепенно унифицируется в направлении институционального восприятия информационной среды образования [2].

Непрерывное образование и образование для взрослых, переподготовка, обучение в течение всей жизни, дистанционное обучение могут содействовать людям в использовании новых перспектив освоения новых профессий [1].

Однако трансграничные процессы взаимопроникновения образовательных традиций и технологий способствует не только унификации, но и повышению требований к качеству образования. Более того, форсирование «старения» познаний в обстоятельствах быстрого развития технологий, потребует с экспертов не только базисной (университетской) подготовки, но и также дальнейшего улучшения познаний, но уже «без отрыва от производства».

В данных обстоятельствах увеличивается потребность в послевузовском образовании, что ведёт к изменению подходов в подготовке специалистов в части перераспределения нагрузки в пользу внеаудиторных конфигураций самостоятельной работы учащихся. Непосредственным решением данной проблемы является создание глобальной информационно-образовательной среды, открывающей безграничный, но при этом персонализированный, доступ к хранилищам данных.

Перед преподавателем же новое время ставит другие задачи, главный лозунг которых: «Быть с веком наравне», ведь на данном этапе главное предназначение преподавателя – научить подрастающее поколение жить в этом информационном обществе, уметь находить и применять полученные знания. Конечно, эффективность полученного образования напрямую зависит от уровня компетентности преподавателя. С переходом в новейшее время возрастают требования к профессиональном уровню педагога. Уклон делается на специалистов, способных осваивать инновации, способных принести в аудиторию учащихся долю креатива и творческий дух.

Однако с переходом на новейший тип обучения, сочетающий классические формы и использование современных справочно-коммуникативных технологий, перед преподавателем открываются новые возможности, которыми XXI век наделяет современных педагогов. Среди таких возможностей выделяют:

- перенос центра тяжести с «обучения» на «учение». Преподаватель перестаёт быть основой первичной информации, превращаясь в посредника, ориентирующего учащихся самостоятельно эту информацию добывать;

- формирование близких взаимосвязей среди исследуемых объектов, находящихся в окружающем мире. Возможность построения моделей

Содержание и технологии профессионального образования

жизненного пространства при помощи современных образовательных технологий позволяет внедрить изучаемые предметы в контекст жизни обучающихся;

– замена модели «образование на всю жизнь» на модель «образование в течение всей жизни». Данная смена обуславливается ускорением темпов формирования новой культуры. Информация достаточно быстро устаревает в меняющемся мире и требует непрерывного обновления, что ведёт к постоянному процессу обучения.

Однако, на мой взгляд, решающую роль в получении «нового» образования и применении новых технологий профессионального образования в условиях информатизации общества должны сыграть сами обучающиеся. Новейшее время с его спецификой образовательных технологий, в свою очередь, открывает перед самими школьниками и студентами ряд возможностей, которые должны быть поняты и применены нынешними учащимися:

– развитие сетевых сообществ в области образования, что даёт возможность результивно применять регионально распределённые человеческие возможности. Это, в свою очередь, поможет педагогу реализовать взаимообмен опытом с коллегами, вести поиск необходимой информации для подготовки к аудиторным занятиям;

– получение образования вне зависимости от зоны проживания и мобильности обучающегося. Такая прерогатива современных учеников и студентов и, одновременно, образовательная технология является настоящим открытием Новейшего времени. Образование постепенно становится доступным и открытым для всех;

– появление домашнего образования и, как следствие, колоссальная экономия социального времени. Важнейший аспект современного информационного общества, одним из основных элементов и ресурсов которого является время.

Таким образом, решение вопроса об институциональном определении трансформации технологий профессионального образования в условиях информатизации общества требует системного подхода, который бы учётивал все положительные компоненты, свойственные классическим способам передачи познаний. Априори в этот системный подход должны подключаться преподаватели, чётко реагирующие на все изменения в стратегии образования, и обучающиеся, разумно использующие информационно-коммуникативные возможности Нового XXI-ого столетия.

Список литературы

1. Декларация принципов «Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии» / Всемирная встреча на высшем уровне по вопросам информационного общества. – Женева, 2003.

2. Елкин С.Е. Комплексная подготовка специалистов и проблема трансформации образовательных технологий / Проблемы обеспечения качества образования в ОмГУ им. Ф.М. Достоевского: материалы II учебно-метод. конф. (Омск, 2006 г.). – Омск: Изд-во ОмГУ, 2006. – С. 174–178.

3. Калинина Н.М. Экономическое образование в современной России. Тенденции развития / Н.М. Калинина, С.Е. Елкин. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 170 с.

4. Маланын А.В. Информационное общество // Молодой ученый. – 2010. – №9. – С. 136–138 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/20/2025/> (дата обращения: 19.10.2019).

5. Степунова О.А. Характерные черты и опасные тенденции информационного общества // Молодой ученый. – 2017. – №21.1. – С. 54–56 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/155/44089/> (дата обращения: 21.10.2019).

Козловская Светлана Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Козловская Дарья Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-43470

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные отличия деятельности обучающихся в научной и исследовательской сферах, помогающей реализовать условия современности, которые предъявляются к процессу обучения студентов по направлению социальная работа.

Ключевые слова: социальная работа, эксперт по социальной работе, компетенция, научно-исследовательская деятельность.

Процесс обучения специалиста социальной работы актуален на сегодняшний день и существует необходимость будущего совершенствования способов их адаптации к работе по профессии, которая определена и мировыми тенденциями и изменениями в социальной, политической и экономической сферах социума. В современном обществе социальная сфера оказывает влияние на большую часть направлений жизнедеятельности социума, практически во всех сферах существует дефицит профессионалов, которые могут эффективно разрешить ее существующие проблемы, обладать эмоциональной стабильностью, эффективно использовать свои внутренние возможности для решения возникающих проблемных ситуаций [4].

Знания, полученные в университете, не зависят от какой-либо специальности, они представлены синтетически и фундаментально: обучающимся не говорят «истинную» и «единственно возможную» точку зрения, им рекомендуют, с помощью систематического и полноценного рассмотрения учебного материала и собственного анализа сформировать свою точку зрения на рассматриваемый вопрос. Опираясь на существования множества различных аспектов будущей деятельности в профессии, не представляется возможным использование уже заготовленных способов решения поставленных задач и получения высокой эффективности от деятельности [3]. На протяжении многих лет учреждения высшего образования используют деятельность обучающихся в научной и исследовательской сферах для увеличения уровня подготовленности студентов с точки зрения их профессиональных компетенций: творческие способности обучающихся во многих сферах использовались для разрешения существующих проблем в научно-производственной сфере. Данная тенденция определила возможность как для прогресса отечественной научной школы с заимствованием полученного опыта, так и для определения наиболее заинтересованных обучающихся, которые обладают способностью к деятельности в научной и исследовательской сферах [1].

Содержание и технологии профессионального образования

Профессионально-компетентностный метод определяет применение деятельностного и личностно-ориентированного методов образования, поэтому будет происходить процесс актуализации и проблем увеличения эффективности НИДС, в качестве комплексно-ориентированных методов организации [2]. Работа в сфере науки обретает новые особенности инновационного комплекса создания индивидуальных и профессиональных компетенций специалиста. Она является более продуктивной технологией инновационного обучения будущих профессионалов в учебном заведении. Происходит развитие творческих способностей, личностных особенностей и навыков обучающихся в исследовательской деятельности. осуществляется формирование заинтересованных профессионалов, у которых происходит развитие научно-интуитивных способностей, абстрактного мышления, творческой деятельности в процессе усвоения новой информации и ее практического использования для разрешения существующих задач в научной, организационной, технической и прикладной сферах.

Выпускники магистратуры «Социальной работы» в университете получают возможности развития своих индивидуальных качеств, формирования общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, которые определены ФГОС ВО. В процессе освоения программ магистратуры студенты подготавливаются к разрешению профессиональных вопросов в следующих сферах: организационной и управлеченческой, социальной и технологической, педагогической, научной и исследовательской. Специалист должен обладать: общепрофессиональными компетенциями, универсальными компетенциями, и профессиональными компетенциями.

Комплексная компетентность специалиста формируется посредством отдельных компетенций, которые формируются в процессе обучения, посредством деятельности в организационных, воспитательных, общественных, научных и практических сферах. Преподаватели-практики развивают усвоенные знания студентами на теоретических занятиях, оттачивают практические умения и формируют систему общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций студентов.

Деятельность студентов в научной и исследовательской сферах является целостной и методически подкрепленной системой. Каждый обучающийся за время учёбы в университете с помощью имеющихся видов в комплексе НИДС может изучить систему множества методов деятельности в сфере творчества. Данный аспект даст возможность студентам использовать в своей учебной деятельности научный подход. При этом происходит формирование необходимости постоянно увеличивать и усовершенствовать свои компетенции для повышения эффективности работы в будущей профессии.

Ключевыми аспектами деятельности обучающихся в научной сфере в университете являются:

- формирование качества использования знаний теории и инновационных способов проведения научного исследования в социальной сфере;
- увеличение эффективности освоения учебных предметов;
- развитие фундаментальных качеств индивидуальной деятельности в научной и исследовательской сферах;
- формирование творчески и аналитически-ориентированного мышления, увеличение количества научных интересов.

Деятельность студента в научной и исследовательской сфере способствует созданию в университете необходимой среды для возможности

студентов применять усвоенную информацию, поведенческий опыт на практических примерах в процессе разрешения поставленных задач профессиональной деятельности. Процесс создания мотивации для психолого-практической подготовки к получению высоких результатов в работе по профессии; понимание в процессе исследований взаимосвязей между дисциплинами помогает мобилизовать силы для саморазвития и совершенствования студентов. Научная студенческая деятельность позволяет развить научный кругозор, личностные навыки, способности к проведению исследований, научную интуицию, творческую сторону усвоения учебной информации для использования ее в профессиональной деятельности, что является главной целью научной деятельности обучающихся.

Основными формами организации научной деятельности студента являются следующие: научный центр студентов, кружки, научное сообщество обучающихся, научно-исследовательские лаборатории. Данные формы дают возможность обучающемуся приобрести союзников, самореализоваться и приспособиться к творческой деятельности коллектива. Способствуют процессу самоутверждения личности, дают возможность показать свои навыки организатора и лидера, выработать уровень терпимости, контролировать уровень критического мышления по отношению к своей личности и к другим людям.

Таким образом, деятельность обучающихся в научной и исследовательской сфере позволяет наблюдать требования современности, которые предъявляются к обучению студентов профессии по социальной работе. Данный процесс нужно использовать с точки зрения инструмента для получения системного эффекта образовательной деятельности, способствующего:

- развитию универсальных компетенций в качестве комплекса общенаучных навыков, инструментальных способностей для разрешения существующих проблем, самоопределения личности к жизнедеятельности в социуме;
- освоение на высоком уровне общепрофессиональными, а также профессиональными навыками;
- уровень готовности к осуществлению непосредственно инновационной работы в социальной сфере;
- умение объяснить и спрогнозировать развитие социальных явлений и процессов, определить социально важные проблемные ситуации, а также разработать варианты их разрешения, основанные на анализе и оценке знаний по профессии, теорий и концепций науки;
- умение осуществить индивидуальное обучение с помощью новых методов проведения исследований, внести изменения научной и производственной направленности относительно своей профессии и реализовать в практической деятельности способности и знания по организации исследовательско-проектных работ;
- умение реализовать исследования в фундаментальной и прикладной сфере по социальной работе, используя отечественный и зарубежный опыт, применяя существующие методы исследования, при помощи нового оборудования, методов и технологий;
- умение эффективно формировать документы в научной и технической сфере, отчеты по науке, предоставлять полученный эффект от работы по исследованию, учитывая особенности анализа как теоретического, так и практического аспектов социальной работы;
- умение анализировать научные и исследовательские работы в социальной сфере и применять полученные данные в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Балашов В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография: в 3-х ч. – Ч. 2. Методическое обеспечение и регламентация научно-исследовательской деятельности в вузах / В.В. Балашов, Г.В. Лагунов, И.В. Малогина. – М.: ГУУ. – 2002. – 344 с.
2. Ищенко В. Интеграция образования, науки, производства. Опыт практического / В. Ищенко, З. Сазонов // Высшее образование в России. – 2006. – №10. – С. 23–31.
3. Козловская С.Н. Пути развития профессионального самоопределения студентов в университете // Социальная политика и социология. – 2009. – №9 (51). – С. 163–166.
4. Козловская С.Н. Основные направления развития творческого потенциала социальных работников / С.Н. Козловская, О.А. Манохина // Человеческий капитал. – 2014. – №4 (64). – С. 101–105.

Никишин Александр Владимирович

канд. юрид. наук, член-корреспондент РАН,
старший преподаватель, подполковник полиции

Степанов Игорь Валерьевич

канд. юрид. наук, доцент, полковник полиции

Алита Екатерина Денисовна

слушатель, младший лейтенант

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается воспитательная работа, проводимая в Санкт-Петербургском Суворовском училище МВД России. Расскрываются методы, задачи и цели воспитания, стоящие перед руководством и профессорско-преподавательским составом, направленные на формирование всесторонне профессионально развитой личности, достойного сотрудника Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: воспитательная работа, служебная дисциплина, психологическая профилактика, система воспитания, психологическое обеспечение, передовой опыт, система планирования, дисциплинарный устав.

Дисциплина – мать победы.

А.В. Суворов

Воспитательная работа является важной составляющей соблюдения служебной дисциплины в Санкт-Петербургском Суворовском училище МВД России в которую также входит психологическая профилактика.

Воспитательная работа – основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у суворовцев комплекса профессиональных и нравствен-

ных качеств. Известно, что воспитательная работа эффективна тогда, когда ее цели, задачи, средства, формы и методы согласованы с теми условиями и с той средой, в которой функционируют учащиеся Суворовского училища. Личность обучающегося формируется и развивается в результате воздействия: условий службы, целенаправленной воспитательной работы офицеров. Для организации и проведения воспитательной работы необходимо учитывать особенности каждого суворовца. Кроме того, следует отметить, что в работе с личным составом поощрения и взыскания выполняют функцию стимулирования. Поэтому необходимо создать «воспитательную среду» – совокупность положительных факторов, которые могут включать в себя: ближайшее окружение, условия жизнедеятельности и службы. Эти факторы оказывают важное влияние на социализацию суворовцев. Только с учетом данных факторов система воспитания суворовцев становится целостной.

В воспитательной работе есть методы, которые являются ключевыми инструментом в профилактике служебной дисциплины. Базу методов воспитания составляют средства и примеры, которые связаны между собой. В практике вышеперечисленные методы профилактики применяются в единстве.

Курсовые офицеры с успехом используют их в своей работе. Такое воздействие может выражаться в: словах, фактах, примерах, документах, плакатах, фотографиях, видеоматериалах.

Каждый метод может включать в себя, целую группу приемов. Метод убеждения – объяснение, разъяснение. Метод упражнения – инструктаж, требование, личный пример. Метод поощрения – одобрение, похвалу, доверие, похвальное письмо к родителям суворовца, занесение на доску почета, награждение нагрудным знаком училища. Метод принуждения – осуждения, порицание, предупреждение, наказания, выговор, замечание. Знание и умелое использование сразу нескольких приемов приобретает воспитательный смысл, когда есть определенная педагогическая упорядоченность.

В современной системе воспитания чаще всего выделяют три группы методов: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования (соревнования, поощрение, наказание). На практике всегда стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать подходящий в конкретной ситуации. В применении методов очень важен индивидуальный подход. Необходимым подспорьем в воспитании является и совет родителей. Главная задача в эффективном воспитании – это найти оптимальные методы, применяемые в работе с суворовцами.

В Санкт-Петербургском Суворовском училище МВД России функционирует отдел по работе с личным составом, который осуществляет отбор кадров, организацию воспитательной работы и психологическое обеспечение постоянного и переменного состава. В состав отдела входят группа кадров, отделение морально-психологического обеспечения и направление психологического обеспечения, направление профессиональной, служебной и физической. Основными задачами данного отдела являются обеспечение отбора, организация кадровой и воспитательной работы осуществляется на основе использования достижений науки, передового отечественного и зарубежного опыта. Организация работы по совершен-

Содержание и технологии профессионального образования

ствованию структуры и штатов подразделений училища. Психологическое обеспечение сотрудников, работников и обучающихся в процессе их служебной, трудовой и учебной деятельности. Обеспечение здорового морально-психологического климата в коллективе, социальной и правовой защищенности обучающихся и постоянного состава. Изучение и оценка профессионально значимых качеств личности сотрудников, работников и обучающихся училища.

Как видим, в отделе по ОРЛС училища в большую часть задач входит организация. Для того чтобы грамотно и эффективно функционировал воспитательный механизм, нужно составить план для проблемных сфер организации работы. Под планированием воспитательной работы с личным составом подразделений МВД понимается процесс определения конкретных организационных, агитационно-пропагандистских, психологически-профилактических, культурно-просветительных и иных воспитательных мероприятий, которые необходимо провести в училище в целом или с отдельными категориями суворовцев с указанием форм и методов, места и времени их проведения, а также ответственных за их подготовку.

В настоящее время существует определенная система планирования, которая позволяет организовать все направления деятельности училища. Таким образом, можем сделать вывод, что планирование воспитательной работы и способы ее осуществления в училище оказывают существенную помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий. Основная часть способов и методов воспитательной работы направлена на предотвращение нарушений служебной дисциплины и улучшение показателей в училище.

Нарушением служебной дисциплины признается виновное действие, выразившееся в нарушении суворовцем дисциплинарного устава училища, должностной инструкции, правил внутреннего служебного порядка, требований к служебному поведению, либо неисполнение обязательств и распоряжений прямых начальников и непосредственного начальника. Данное понятие и положение о служебной дисциплине училища регламентирует Положение о правах и обязанностях обучающихся Санкт-Петербургского Суворовского военного училища МВД России.

Одним из главных показателей качества и эффективности деятельности Суворовского училища является состояние служебной дисциплины, а также количество допущенных личным составом чрезвычайных происшествий. Одним из главных направлений отдела ОРЛС и курсовых офицеров является профилактика.

Психологическое отношение суворовца к совершающему дисциплинарному нарушению составляет субъективную сторону дисциплинарного преступка. Оно характеризуется конкретной формой вины, мотивом и целью.

Среди суворовцев, отличающихся низким уровнем эффективности профессиональной деятельности и склонных к дисциплинарным нарушениям, можно выделить следующие психологические типы: пассивные, импульсивные, психологически негибкие личности. Сложность работы с данными типами личности заключается в том, что они эмоциональны и раздражительны, нетактично общаются с другими суворовцами и руководством, не выполняют распоряжения офицеров, отрицательно влияют на климат во взводах. В связи с этим страдает учебная и творческая деятельность училища.

Также на личность суворовца влияет семейное воспитание, как в отрицательную, так и в положительную сторону. Поэтому, проходя отбор во время поступления в училище, кандидаты на обучение проходят через центр психологической диагностики.

После зачисления кандидата на обучение идет формирование психологического климата во взводах. Это происходит путем создания психологического климата, который существенно влияет на дисциплину каждого суворовца и подразделения в целом. Для того чтобы работать над правильным формированием климата нужны психологические тренинги, а также психологическая профилактика.

Задача профилактики нарушений служебной дисциплины суворовцев, может быть решена только в том случае, если профилактические и психологические мероприятия проводятся вместе. Профилактика поведения суворовцев осуществляется в следующих направлениях: тщательный отбор кадровый так и медико-психологический поступающих в училище, раннее выявление лиц с нервно-психологическими расстройствами или неустойчивостью, социально-психологическое изучение взводов, осуществление работы по сплочению.

И два главных пункта в Суворовском училище – это:

1) профилактика конфликтных ситуаций, устранение причин и создание благоприятных условий;

2) развитие личности суворовца, формирование у него психологической устойчивости и различного вида стрессовых ситуаций.

Также нужно отметить, что при проведении профилактических действий в Суворовском училище МВД России привлекаются общественные организации и патриотические формирования.

Список литературы

1. Грачёв Ю.А. Особенности морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД России / Ю.А. Грачёв, А.В. Никишин // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2018): материалы Международной научно-практической конференции / под ред. Ю.А. Шаранова, В.А. Шаповалова; сост. М.А. Кутырёв. – 2018. – С. 95–98.

2. Никишин А.В. К проблеме формирования правовой компетентности сотрудников ГИБДД России // Актуальные проблемы, тенденции и перспективы развития государства и права: сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции по юриспруденции Фонда научных исследований в области гуманитарных наук «Знание – сила». – 2015. – С. 120–127.

3. Приложение №2 к Приказу СПб СВУ МВД России от 21.03.2016 №52 «Порядок применения к обучающимся поощрений и взысканий, накладываемых в ФГКОУ СПб СВУ МВД России».

4. Приложение №3 к Приказу СПб СВУ МВД России от 19.05.2015 №66 «Положение о совете обучающихся ФГКОУ СПб СВУ МВД России».

5. Приложение №1 к Приказу СПб СВУ МВД России от 18.02.2016 №29 «Положение об Общем собрании (Конференции) ФГКОУ СПб СВУ МВД России» (принят на общем собрании (конференции) СПб СВУ МВД России (протокол от 28.01.2016 №1)).

Никишин Александр Владимирович

канд. юрид. наук, член-корреспондент

Российская академия естественных наук (РАЕН),
старший преподаватель, подполковник полиции

Степанов Игорь Валерьевич

канд. юрид. наук, доцент, полковник полиции

Чепель Виктория Викторовна

слушатель, младший лейтенант полиции

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДДЕРЖАНИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается информационно-пропагандистская работа в органах внутренних дел, а именно в Санкт-Петербургском университете МВД России как важная составляющая воспитания будущих сотрудников. Особое внимание авторы уделяют вопросам формирования профессионально-значимых качеств личности через привитие необходимых навыков публичного выступления и ораторской речи.

Ключевые слова: информационно-пропагандистская работа, обучение, Санкт-Петербургский университет МВД России, органы внутренних дел, воспитание, выступление, служебная дисциплина.

В образовательных организациях системы органов внутренних дел информационно-пропагандистской работе с обучающимися уделяется большое внимание. Данный факт определен тем, что пропаганда играет немаловажное значение в воспитании молодежи. Пропагандистская работа начинается со школы, с простых правил и норм культуры поведения в обществе. Ребёнку прививается любовь к учебе, получению новых знаний и развитию своих способностей. Становясь старше, молодой человек получает все больше информации из различных источников, таких как СМИ, Интернет, телевидение, где есть достоверный и недостоверный контент. Раньше считалось, что люди, которые получают новостную информацию через Интернет, в меньшей степени подвержены манипуляции общественным сознанием со стороны СМИ. Это звучало будто человек знает правду, в отличии от тех, кто смотрит новости по телевизору. Теперь же информация подвергается цензуре, а СМИ стремятся создать информационный «бум» для поднятия рейтингов популярности своих изданий. Сейчас молодёжь теряется в таком объёме данных и необходимо найти нить и помочь им разобраться как правильно анализировать и оценивать события и явления общественно-политической жизни, защитить от негативного информационно-психологического воздействия. Задача информационно-пропагандистской работы – ориентирование обучающихся в огромном потоке информации, а также работа с активом по формированию у них профессионального подхода к отбору и подаче информации.

Ввиду сказанного, В.Я. Кикоть даёт понятие информационно-пропагандистской работы в одном из своих учебников. Информационно-пропагандистская работа в органах внутренних дел – это совокупность меро-

приятий, направленных на обеспечение информационной защищённости сотрудников органов внутренних дел, пропаганду патриотизма, традиций полицейской службы, норм морали и общественной нравственности, духовных ценностей и культурного наследия.

Обучение и воспитание курсантов, слушателей и адъюнктов Санкт-Петербургского университета МВД России построено на принципах патриотизма, духовности, нравственности.

Реализация программ обучения согласно требованиям ДГСК МВД РФ способствует формированию профессиональной компетенции, духовных ценностей, высокой культуры межличностного и межэтнического общения. Она формирует у обучающихся верность своей стране, Присяге, профессиональному долгу, способствует поддержанию на высоком уровне сплоченности служебных коллективов, морально психологической готовности к выполнению служебных обязанностей.

Направлениями информационно-пропагандистской работы в образовательных организациях МВД России являются:

1. Формирование государственно-правовых взглядов и убеждений.
 2. Мобилизация личного состава на успешное выполнение оперативно служебных задач в любых условиях.
 3. Оперативное информирование и актуализация профессиональных знаний и умений.
 4. Предотвращение политизации служебных коллективов.
 5. Обеспечение защиты обучающихся от негативного информационно-психологического воздействия среды, нейтрализация негатива слухов.
- В план обучения на старших курсах включены 70 часов теории и практики по учебной дисциплине «Информационно-пропагандистская работа в органах внутренних дел». Помимо этого, с личным составом проводятся мероприятия патриотической направленности:
- вечер-портрет – встреча с ветеранами;
 - встреча с семейной династией сотрудников;
 - беседы руководства курса с личным составом по проблемным вопросам;
 - встречи руководства факультета и университета с переменным составом для инструктивных занятий;
 - единый день государственно-правового информирования (раз в месяц);
 - еженедельное информирование;
 - ежедневное информирование по утрам во взводах;
 - конкурсы стенной печати;
 - выезды в музеи (милиции, музей на площади Победы);
 - митинги на плацу;
 - научно-практические конференции;
 - возложение цветов у бюста В.М. Новикова, на Пискаревском мемориальном кладбище.

Данные мероприятия регламентированы Приказом Санкт-Петербургского университета МВД России от 27 октября 2014 года №589 «Об организации информационно-пропагандистской работы в Университете», а также приказами о проведении конкурсов, и иных мероприятий данной направленности в Университете. В целях проведения государственно-правового информирования во взводах и на курсе сформирован информационный актив – не менее 2-ух человек. Они руководствуются тематическим планом информирования и графиком проведения обучающих занятий, которые составляются и утверждаются заместителем начальника университета по работе с личным составом, согласуются со старшим редактором редакции журнала «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России» и газеты «На страже закона».

Назначаются самые подготовленные курсанты, слушатели и офицеры, умеющие грамотно, просто, доступно, четко, ёмко донести информацию до аудитории используя приемы ораторского искусства. Сейчас существуют недостатки в их работе: у некоторых существует проблема боязни публичного выступления, четкость и выразительность речи не позволяет держать внимание аудитории на протяжении всего выступления, в некоторых аудиториях отсутствуют средства мультимедиа оборудования для показывания видеороликов или фотографий с мест событий при необходимости, непонимание как подготовить утренние новости приводит к сущности выступления и чесчур излишней научности текста.

Говоря о системе обучения в нашем университете, нельзя забывать про важность информационно-пропагандистской работы, прежде всего для руководителей всех уровней ведомств, их структурных подразделений, учреждений, организаций.

Руководители должны иметь навыки устного публичного выступления. Это способствует наиболее полному усвоению информации подчиненными, хорошей служебной дисциплине, побуждению к эффективному выполнению оперативно-служебных задач и предупреждению беззакона, укрепляет авторитет руководителя, грамотное выступление служит примером для подчиненных, является важным элементом эффективного руководства, способствует качественной организации повседневной деятельности подразделений.

Отсутствие развитых навыков подачи информации и публичного выступления способствует быстрому затуханию интереса к выступающему, а как следствие, цели выступления будут не достигнуты и может быть причинен вред как деятельности подразделения, так и конкретного сотрудника. Причем в понятие вред включено неосведомленность подразделения об общественно-политической жизни страны и мира, последних изменениях нормативных актов России, МВД России, несвоевременное выполнение сотрудниками их профессиональных обязанностей, снижение трудовой производительности, проблемы частной жизни, профессионально-нравственной деформации и в худших случаях – нарушение служебной дисциплины и законности, что влечет ответственность по законодательству Российской Федерации.

Служебные обязанности сотрудника ОВД закреплены в статье 12 Федерального закона от 30 ноября 2011 года №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Исходя из вышеизложенного авторы предлагают следующее:

1. Создать индивидуальные занятия с информационным активом Университета в заранее установленные дни не реже 1 раза в месяц. Данное мероприятие необходимо проводить специально подготовленным преподавателям по информационно-пропагандистской работе и методике устного выступления.

2. Ежедневное утреннее информирование информаторам проводить в разных взводах, заранее обговаривая при этом замену себе. Это должно способствовать нарабатыванию опыта коммуникации с различной аудиторией.

3. Для того, чтобы информаторы стремились к самосовершенствованию ввести конкурс устной речи, где они могли бы продемонстрировать свои умения и поделиться опытом с жюри. Необходимо, чтобы задание на конкурс, включало бы подборку нескольких тем для выступления и время на подготовку перед ним, что позволило бы каждому продемонстрировать, кроме всего прочего, и свою эрудицию.

4. Также перенимать опыт других ВУЗов ведомственных и вневедомственных – сотрудничать с ними в части приглашения преподавателей, например РГПУ, для бесед, лекций с курсантами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что следует обратить большое внимание на подготовку личного состава органов внутренних дел на примере Санкт-Петербургского университета МВД России в части, касающейся мастерства публичного выступления, ораторских навыков и привить обучающимся необходимые качества быстрой социализации в обществе.

Список литературы

1. Бородавко Л.Т. Организационные и правовые основы информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел: монография / Л.Т. Бородавко, В.А. Смородина. – СПб.: Изд-во СПб ун -та МВД России, 2016.
2. Марченко Г.В. Информационно-пропагандистская работа по обеспечению внутриполитической стабильности на Северном Кавказе: история, практика, уроки // Управленческое консультирование. – 2016. – №4.
3. Никишкин А.В. Особенности морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД России / А.В. Никишкин, Ю.А. Грачёв //Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2018): материалы Международной науч.-практ. конф. – 2018. – С. 95–98.
4. Основы организации воспитательной работы с личным составом в органах внутренних дел: учебное пособие / под общ. ред. д-р. пед. наук, д-р. юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. – М.: Изд-во ЦОКР МВД РФ, 2008.
5. Степанов И.В. Ролевой конфликт и ролевая перегрузка, как предпосылка развития профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии: сб. материалов ежегодной Всероссийской науч.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург, 29 марта 2018 г.). – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018.

Новикова Татьяна Сергеевна

канд. филол. наук, доцент

Сычева Елена Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Смоленская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Смоленск, Смоленская область

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье авторы анализируют возможности применения различных современных интернет-ресурсов при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку. Авторы рассматривают обучающие интернет-сайты, электронную почту, технологию Skype и специальные блоги как эффективные средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции. В ходе исследования формулируется вывод о необходимости применения интернет-ресурсов на всех этапах обучения студентов иностранному языку.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, иноязычная коммуникация, образовательные технологии, компетентностный подход, интернет-ресурсы.

В условиях изменения системы образования, введения компетентностного подхода в федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения методики обучения иностранному языку непре-

рывно меняются и совершенствуются. В связи с этим современные образовательные технологии нуждаются в новых инновационных средствах и формах. В настоящее время в педагогической литературе представлено огромное разнообразие терминов, характеризующих современные педагогические технологии в различных аспектах и направлениях.

Под педагогической технологией мы понимаем систему последовательных действий преподавателя для решения конкретных педагогических задач. Чтобы решить задачи, стоящие перед преподавателем иностранного языка в ходе обучения студентов английскому языку, необходимо постоянное пополнение методического инструментария. Новые информационные технологии создают все условия для реализации этой цели, опираясь на принципы наглядности, доступности и активности, не меняя при этом структуры образовательного процесса.

Повсеместное использование сети интернет в настоящее время влечет за собой существенные изменения в содержании и методах обучения английскому языку. В качестве основного инструмента работы с новой информацией все чаще выступает компьютер.

Обучение студентов иностранному языку с помощью ресурсов сети интернет позволяет организовать общение обучающихся на изучаемом языке в режиме реального времени, осуществлять диалоговое взаимодействие студента и компьютера, студента и обучающей программы [2, с. 380]. Применение интернет-ресурсов на занятиях позволяет использовать личностно-ориентированный подход, а также обеспечивает индивидуализацию процесса обучения. Кроме того, эти ресурсы помогают формировать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся.

На современном этапе при обучении иностранному языку чаще всего применяют следующие сетевые технологии:

- 1) обучающие интернет-сайты с возможностью прохождения онлайн-тестирования по пройденным темам;
- 2) электронная почта;
- 3) технология Skype, позволяющая осуществлять общение в режиме реального времени;
- 4) специальные блоги для изучающих иностранный язык.

Опишем возможности каждой из этих сетевых технологий подробнее.

Интернет-сайты давно зарекомендовали себя как ценные ресурсы при обучении иностранному языку. Они способствуют формированию таких навыков и умений, как чтение, говорение, аудирование, необходимых для формирования коммуникативной компетенции студентов [1]. Обучающие интернет-сайты обладают широкими возможностями их применения для организации самостоятельной работы студентов. Они позволяют студенту осуществлять подготовку к занятиям в любое удобное для него время. Ряд сайтов предлагает учебно-методические материалы, последние новости в виде коротких репортажей, которые можно не только прочитать, но и прослушать, что помогает отработать лексику по теме и расширить кругозор студента. На некоторых сайтах можно найти видеокурсы для изучающих иностранный язык, которые знакомят обучающихся с наиболее частотными идиомами современного английского языка. Такие курсы, записанные носителями языка, в последнее время пользуются большой популярностью у студентов.

Электронная почта предоставляет возможности отправки и получения электронных сообщений или писем. В ходе обучения иностранному языку

студенты постоянно используют эту сетевую технологию, обладающую рядом преимуществ:

- 1) возможностью обмена письмами с носителями языка;
- 2) дополнительной возможностью развития письменной речи от простого к сложному;
- 3) возможностью общения с различной аудиторией.

Skype приобретает все большую популярность. Возможности формирования иноязычной коммуникативной компетенции расширяются при онлайн общении. Технология Skype позволяет значительно увеличить словарный запас, развить навыки аудирования и говорения, и, как результат, повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка [3]. Данная технология позволяет осуществлять конференц-общение, а также общение в форме чата. Использование Skype повышает эффективность обучения путем погружения в языковую среду. Студент получает возможность общаться с носителями языка, слышать живую речь, учиться воспринимать иноязычную речь на слух, обращать внимание на интонацию, логические ударения, пополнять словарный запас, изучать грамматику, чтение и письмо.

В процессе обучения иностранному языку студент может воспользоваться возможностями специальных блогов в сети интернет. Блог представляет собой веб-сайт, на который можно добавлять комментарии, изображения и видео. Особенностью записей в блогах является их краткость, хронологический порядок и публичность. Все записи классифицируются по категориям с присвоением им хэштегов (ключевых слов), что облегчает поиск. Блоги могут быть авторские, коллективные, корпоративные. По содержанию блоги можно разделить на текстовые, музыкальные, видео- и фотоблоги. Пользуясь блогом, можно прослушать речь носителя языка, национальные песни. Видеоблог дает возможность освоить невербальные средства коммуникации, что крайне важно для успешного общения. Все блоги базируются на специальных платформах и удобны в использовании. Для того, чтобы вести блог, студенту необходимо иметь базовые навыки работы с интернет-сервисами. Существует множество популярных и всем известных блог-платформ.

Различные социальные сети предлагают пользователям функцию микроблогов. Это приложения, позволяющие публиковать короткие текстовые сообщения, что также может быть использовано при обучении иностранному языку. Короткие текстовые сообщения создаются спонтанно и представляют собой имитацию живой речи, сохраняя ее образность и эмоциональную окраску. Как правило, такие сообщения характеризуются непринужденностью, использованием обиходного словаря и эмоционально-экспрессивной лексики. В них часто используются фразеологизмы, характерные для разговорной речи [4].

Использование микроблогов в процессе обучения иностранному языку имеет ряд преимуществ, среди которых можно выделить следующие:

- 1) развитие навыков говорения, аудирования и чтения;
- 2) формирование навыка быстро, четко и кратко формулировать мысль в связи с ограниченным объемом сообщений;
- 3) повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) возможность закрепления тем, изучаемых на практических занятиях.

В ходе обучения иностранному языку технологии блогов и микроблогов позволяет создать необходимые условия для обучения студентов письменной речи. Оставляя комментарии в блогах, студенты учатся составлять письма, рассказывать о себе, высказывать свое мнение, приво-

дить аргументацию. Все эти навыки необходимы для формирования иноязычной коммуникативной компетенции и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта в аспекте изучения иностранных языков.

Таким образом, можно заключить, что образовательный процесс в настоящее время немыслим без применения современных интернет-ресурсов. Использование информации с различных интернет-ресурсов позволяет повысить эффективность обучения иностранному языку в неязыковом вузе, а также мотивацию студентов к изучению английского языка. Поэтому применение интернет-ресурсов оправданно и целесообразно на всех этапах обучения студентов иностранному языку.

Список литературы

1. Корзан Г.О. Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/585591/>
2. Новикова Т.С. Интерактивные методы обучения иноязычному профессиональному общению студентов сельскохозяйственных вузов / Т.С. Новикова, Е.М. Сычева // Агробиофизика в органическом сельском хозяйстве (Смоленск, 27–28 марта 2019 г.). – Смоленск, 2019. – С. 379–383.
3. Dudeney G. How to teach English with technology / G. Dudeney, N. Hockly. – Edinburgh: Longman, 2007.
4. Grosseek G., Holotescu C. Can We Use Twitter for Educational Activities. 2008 [Электронный ресурс]. – URL: <http://adl.unap.ro/else/>

Плотникова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

УСИЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования методов активного обучения физике в современных технологиях профессионального образования. Актуальность вопроса обусловлена необходимостью формирования у студентов устойчивых профессиональных компетенций и развития способности к активной познавательной деятельности. Основное внимание уделяется использованию методов активного обучения на лабораторных и семинарских занятиях по физике. Рассматриваются некоторые методические аспекты реализации этих методов. Предложены варианты тем учебно-исследовательских проектов и круглых столов для студентов специальностей пищевого, биотехнологического и биомедицинского профилей. Выдвигаемые положения обобщают опыт преподавания физики в Дальневосточном федеральном университете.

Ключевые слова: методы активного обучения, профессионально-направленное обучение, учебно-исследовательский проект, метод «круглого стола».

Наиболее эффективными методами формирования профессиональных компетенций являются методы активного обучения. Их суть состоит в

том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они не только получают новые знания, но и активно овладевают умениями и навыками, позволяющими самостоятельно применять и пополнять эти знания. «Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты» [4 с. 30]. Методы активного обучения способствуют развитию творческих и коммуникативных способностей личности, вызывают личностный интерес к решению познавательных задач, дают возможность применения студентами полученных знаний, позволяют усилить профессиональную направленность обучения. Их успешная реализация требует, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы: речь, память, воображение и т. д. При выборе тех или иных групп методов активного обучения необходимо учитывать содержание и особенности преподавания конкретной учебной дисциплины и дидактические задачи, которые ставятся перед занятием.

В практике преподавания физики в высшей школе возможно использование достаточно широкого круга активных методов обучения. Это проблемные лекции и семинары, лекции-беседы, круглые столы, мини-конференции, учебные дискуссии, учебно-исследовательские проекты и многие другие. Основываясь на опыте преподавания курса общей физики у студентов Дальневосточного федерального университета по направлениям подготовки «Молекулярная и пищевая биотехнология», «Технология продуктов питания», «Медицинская биохимия», остановимся на методических вопросах использования некоторых из перечисленных методов.

Из всего многообразия методов активного обучения наибольший интерес при проведения физического практикума представляет, на наш взгляд, метод учебно-исследовательских проектов.

Основные требования к использованию метода проектов можно сформулировать кратко следующим образом [3]:

- 1) наличие проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и поисковой деятельности для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная, профессиональная значимость предполагаемых результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов: постановка или анализ проблемы, вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка результатов, формулирование выводов.

Работа над проектом побуждает участников искать пути решения возникающих проблем, соизмерять собственные силы с поставленными целями и взаимодействовать с другими участниками проекта. Она учит студентов планировать свои действия, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т. е. адаптироваться к меняющимся условиям, что необходимо в будущей профессиональной деятельности.

Использование метода проектов на лабораторных занятиях по физике предполагает индивидуально-коллективную работу, когда у каждого из

участников (или группы участников) проекта имеется индивидуальное задание. Из совокупности этих заданий формируется общий учебно-исследовательский проект. Работа над проектом начинается с постановки целей, которые являются движущей силой каждого проекта. Сначала определяются самые общие цели, затем они детализируются, пока не перейдут на уровень максимально конкретных экспериментальных задач, стоящих перед каждым участником работы. После решения этих задач результаты, полученные каждым участником (или командой участников), обобщаются. Результат каждый из участников представляет в графической и аналитической форме, анализирует и делает выводы, оформляет предварительный отчет о работе. На заключительном этапе преподаватель вместе со студентами обсуждает результаты и обобщает выводы по работе, фиксирует достигнутые каждым результаты и подводит итоги занятия. Завершение работы по оформлению итогового отчета возможно во внеурочное время. Приведем пример использования данного метода на занятии лабораторного практикума по общей физике, раздел «Оптика», со студентами 1 курса Дальневосточного федерального университета, обучающимися по направлениям «Технология продукции и организация общественного питания», «Молекулярная и пищевая биотехнология» [2].

Тема учебно-исследовательского проекта: Использование рефрактометрического метода в пищевых технологиях (4 часа).

Цели занятия: изучить законы геометрической оптики, явления полного отражения, дисперсии. Ознакомиться с устройством рефрактометра, сущностью и применением рефрактометрического метода исследования в пищевых и технологиях.

Содержание занятия:

- 1) ознакомление с рефрактометрами и методикой работы с ними;
- 2) измерение показателей преломления образцов жидкостей при помощи рефрактометра ИРФ-22;
- 3) идентификация жидкостей по измеренным показателям преломления;
- 4) определение неизвестной концентрации спиртового раствора;
- 5) приготовление молочной сыворотки;
- 6) определение содержания белка в молоке рефрактометром ИРФ-464;
- 7) обсуждение полученных результатов, формулирование вывода об эффективности рефрактометрического метода исследования в пищевых технологиях;
- 8) подготовка итогового отчета-резюме.

Темы проекта:

1 бригада – измерение показателей преломления жидкостей, идентификация жидкостей. Определение неизвестной концентрации спиртового раствора.

2 бригада – измерение содержания белка в молоке рефрактометрическим методом.

При проведении семинарских занятий большие возможности в плане достижения целей обучения дает метод «круглого стола». В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в конкретной дисциплине. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих одну из форм деятельности научных работников – научную дискуссию [1]. Особенно актуально проведение «круглых столов» по профессионально-ориентированной тематике. Для этого по завершению изучения определенного раздела курса

преподаватель предлагает обсудить профессионально значимые проблемы, связанные с содержанием данного раздела. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Во время проведения «круглого стола» в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Подготовка к нему требует от студента погружения в незнакомые области знания, использования разнообразных источников информации. Данный метод позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, позволяет понять значимость изучаемых разделов курса физики для дальнейшего профессионального роста и, тем самым, способствует формированию положительной мотивации к изучению дисциплины.

В качестве примера, рассмотрим тему «круглого стола», которая предлагалась студентам, обучающимся по направлению «Технология продукции и организация общественного питания», после завершения изучения раздела «Молекулярная физика и термодинамика» в курсе общей физики.

Тема: Использование тепловых явлений в технологии приготовления пищи (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) теплоемкость тела. Удельная и молярная теплоемкости. Учет теплоемкости сырья и упаковки при определении режима приготовления и хранения пищевых продуктов;
- 2) виды теплообмена. Использование контактного нагрева, конвекции и излучения в технологии приготовления продуктов;
- 3) теплопроводность материалов и ее учет при изготовлении посуды и упаковки пищевых продуктов;
- 4) антипригарные покрытия;
- 5) процессы плавления и отвердевания в пищевых технологиях. Шоковая заморозка продуктов;
- 6) влажность, ее влияние на потребительские качества продуктов и способы определения.

Со студентами специальности «Медицинская биохимия» при изучении подраздела «Геометрическая оптика и фотометрия» проводился круглый стол по теме «Использование микроскопов в биомедицинских исследованиях» (4 часа), на котором обсуждались следующие вопросы:

- 1) история развития и современные проблемы микроскопии;
- 2) устройство микроскопа. Микроскопия светового поля;
- 3) микроскопия темного поля;
- 4) использование метода фазового-контраста для изучения сосудов и нервной ткани;
- 5) флуоресцентная микроскопия, ее применение для поиска и исследования патогенных молекул;
- 6) конфокальная микроскопия. Исследование молекулярной организации живой клетки;
- 7) перспективы развития микроскопии. Ближнепольные оптические микроскопы.

Проведение профессионально-ориентированных «круглых столов», организация учебно-исследовательских проектов на лабораторных занятиях удачно сочетаются и с другими методами активного обучения, нацеленными на усиление профессиональной подготовки студентов вуза – проблемными лекциями и семинарами, лекциями-пресс-конференциями и др.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.

2. Плотникова О.В. Учебно-исследовательские проекты в лабораторном практикуме по физике в вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Журнал научных публикаций. – 2015. – №10. – Ч. V. – С. 59–61.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

4. Смолкин А.М. Методы активного обучения: метод. пособ. – М.: Высшая школа. – 1991. – 175 с.

Хайруллин Денис Равильевич

магистрант

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА: АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается одна из важных социальных проблем юридической науки и образования – компенсация вреда неимущественного характера. Соблюдение и защита культурных и социально-экономических прав граждан является приоритетным направлением юриспруденции (теории и практики).

Ключевые слова: моральный вред, возмещение неимущественного вреда, задачи юридического образования, социально-экономические права человека, социально-экономические права гражданина.

Современное юридическое образование, будучи важным компонентом высшей школы по обучению правовым ценностям демократического, социального и правового государства, одной из своих задач определяет соблюдение и защиту социально-экономических прав граждан. Одним из направлений в реализации данных задач является институт возмещения морального вреда, причиненного действиями виновных субъектов правоотношений.

Становление института возмещения неимущественного вреда, формирование и его развитие в отечественном законодательстве и судебной практике, связано с длительным историческим процессом, отстаиванием нормоустановителем и представителями цивилистической правовой науки ценностей положений этого института от мнений его оппонентов. Генезис института компенсации морального вреда насчитывает многовековую историю. Ещё во времена Древнего Рима, в частности, в таком правовом памятнике правовой культуры, как Закон XII таблиц за причиненную обиду личного (морального и физического) характера, устанавливалось конкретное возмещение данного вреда. Судебник Ивана III (1497 г.) в России, а также гражданского иска в пользу семьи умершего. Соборное Уложение (1649 г.) устанавливало размер возмещения за «бесчестье», различавшийся, правда, в зависимости от сословия «обиженного и подвергнутого бесчестью».

Как поясняют исследователи общеправовой теории маргинальности анализируя труды известного мыслителя Н.М. Карамзина, для развития русского права рассматриваемого периода, было характерным несправедливое правосудие, «привилегированное право», бюрократизм и устанавливаемое в законах социальное неравенство, которые вкупе приводили к нарушению закона, совершению правонарушений и преступлений [6].

Современное развитие рыночных отношений, авторского права, законодательства о защите прав потребителей и конституционное закрепление высших человеческих ценностей, чести и достоинства, в-целом, поменяло и представления о моральном вреде и компенсационном механизме его защиты.

Однако до сих пор существуют проблемы в правоприменении, особенно в судебной практике, вышеуказанного механизма [10]. До сих пор остаются вопросы к методике расчета компенсации морального вреда, его предназначении (какую роль все-таки играет институт), а также к соотношению соответствия назначаемых судебными органами сумм для компенсации морального вреда, к последствиям причиненных нравственных и физических страданий.

В своих трудах современный отечественный юрист А.В. Воробьев отмечает: «Представляется, что проблема оценки размера причиненного морального вреда является центральной для этого института» [4].

Указанная проблема, по нашему мнению, никогда не утратит своей актуальности. Эта проблема напрямую связана с конечным интересом лица, которому причиняется вред. Важно отметить, что у каждого гражданина свои собственные нравственно – психологические установки, взгляды на жизнь, на свои гражданские права и свою реакция на причинение им всяческих проявлений морального вреда. Например, люди по-разному реагируют на оскорблении, высказанные в их адрес, кто-то не придаст этому значения, либо спокойно отреагирует, у кого-то это вызовет возмущение, глубокую обиду, а также значительные продолжительные нравственные переживания или страдания.

Нормативное регулирование института компенсации морального вреда осуществляется в статьях 15, 151, 152, 1099–1101 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). В частности, статья 151 ГК РФ представляет нам легальную дефиницию понятия «моральный вред», под которым понимается: «физические или нравственные страдания, которые причиняются действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом» [1].

Судебная практика уточняет, что такие действия (бездействия) посягают на естественные права граждан (на жизнь, здоровье, достоинство личности, деловую репутацию, неприкосновенность частной жизни, личную, семейную тайну и так далее), либо же нарушают личные неимущественные права (право на имя, право авторства и др.), а также имущественные права граждан [5].

Социальной проблемой компенсации морального вреда является также то, что причиненный вред не исчезает, его нельзя «стереть с памяти». Если взять вред имущественный, то компенсационный механизм в данном случае предполагает, что мы получаем равнозначное встречное удовлетворение степени того вреда, который мы претерпели. На данную проблему также указывал один из классиков цивилистики П.Н. Гуссаковский [2].

Вместе с тем любое цивилизованное общество должно ценить и уважать естественные, социально-экономические и культурные права человека, его нравственные ценности, должно обеспечивать их надлежащий уровень защиты и предусмотреть разумную, справедливую санкцию в виде компенсации морального вреда, имеющую наиболее явный восстановительный характер для потерпевшего, в каждом отдельном произошедшем инциденте. В этой связи в доктрине современной правовой политики обосновывается самостоятельное её правовосстановительное

направление – антимаргинальная правовая политика, целью и задачей которой является защита нарушенных конституционных прав граждан, в особенности относящихся к социально-незащищенным слоям населения [7]. Именно социальное предназначение права своим целеполаганием имеет защиту прав граждан, для чего необходима и конкретизация компенсационных механизмов и размеров в денежном и ином эквиваленте.

Необходимо отметить, что в российской правовой науке многими исследуются рассматриваемая проблематика, ученые – юристы предпринимают попытки создать методику определения размера компенсации морального вреда. Наиболее известной работой в данном контексте выступает научное исследование А.М. Эрделевского, который:

1) ввел понятие «презумируемый моральный вред», который по общему представлению не может, не испытывать обычный среднестатистический человек, адекватно реагирующий на совершение в отношении него противоправного деяния;

2) предложил взять за основу базис компенсации морального вреда в размере 720 МРОТ и представил таблицу, разграничающую размер компенсации в зависимости от тяжести правонарушений [4].

Современные авторы выступают с идеями, основа которых опирается на методы, разработанные Эрделевским, к примеру, С.А. Ступина и А.С. Шерстяных, предлагаю модифицировать разработанную Эрделевским методику под современные реалии, учитывая современные среднемесечные уровни заработных плат граждан [9].

В работе представителей Владимирского юридического института ФСИН России И.И. Гусевой и В.Н. Зубкова, также предложена методика расчета компенсации морального вреда – формула, учитывающая степень причиненного вреда (в зависимости от коэффициентов, утвержденных Приказом Минздравсоцразвития РФ от 24 апреля 2008 г. №194н «Об утверждении Медицинских критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»), величину прожиточного минимума, а также коэффициент индивидуальных особенностей пострадавшего [3].

Последнее представляется весьма интересным, поскольку авторы предлагают устанавливать его доказательствами в деле, а при необходимости – экспертным заключением.

По мнению авторов этой статьи, рассматриваемый институт компенсации морального вреда настолько сильно связан с отдельно взятыми правами и свободами индивидов, настолько зависит от субъективных представлений о нематериальных благах, что прописать формулой точный или хотя бы приближенный расчет необходимого размера компенсации вследствие причиненных нравственных и физических страданий представляется делом будущего. Однако, если использовать новые методологические подходы к правопониманию, понимая под последним справедливую и разумную меру свободы и равенства [8], то и методология нормотворческой деятельности должна видоизменяться в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, гарантирующими справедливую судебную защиту прав и свобод граждан.

Таким образом, рассмотренные нами проблемы соблюдения и защиты культурных и социально-экономических прав граждан, изучаемые современной юридической наукой и внедряемые в сферу юридического образования, свидетельствуют о важных процессах возрастания интереса к социальным проблемам гуманитарного характера.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с изм. и доп. от 26 июля 2019 г. №230-ФЗ) // Российская газета. – 1994. – №238–239 от 8 декабря.

2. Гуссаковский П.Н. Вознаграждение за вред, причиненный недозволенными деяниями // Журнал Министерства юстиции. – 1912. – Декабрь. – С. 50–60.
3. Гусева И.И. Новые подходы к методике определения размера компенсации морального вреда в связи с причинением вреда здоровью и жизни граждан / И.И. Гусева, В.Н. Зубков // Российская юстиция. – 2019. – №1. – С. 62–65.
4. Институт компенсации морального вреда в российском гражданском праве / А.В. Воробьев; отв. ред. И.В. Елисеев, В.Н. Плигин, В.Ф. Попондопуло [и др.]. – СПб.: Юрид. центр «Пресс», 2008. – 179 с.
5. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 20.12.1994 №10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» (ред. от 06.02.2007) // Справочно-информационная система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].
6. Степаненко Р.Ф. Предупреждение преступлений, совершаемых лицами, ведущими маргинальный образ жизни: дис. ... канд. юрид. наук. – Казань, 2005.
7. Степаненко Р.Ф. Понятие, основные виды и направления правовой политики в сфере правового регулирования процессов маргинализации // Право и политика. – 2014. – №4. – С. 493–504.
8. Степаненко Р.Ф. Проблемы правопонимания в исследовательских практиках общественной теории маргинальности: опыт методологии междисциплинарности // Право и государство: теория и практика. – 2015. – №6 (126). – С. 25–33.
9. Ступина С.А. Компенсация морального вреда жертвам террористических актов: некоторые аспекты определения размера / С.А. Ступина, А.С. Шерстяных // Современное право. – 2018. – №11. – С. 77–85.
10. Юн Л.В. Современное правопонимание в профессиональной деятельности судей // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики: материалы XV Международной научно-практической конференции: в 3-х т. – 2018. – С. 68–74.

Шайдулина Гульнара Хайдаровна
научно-педагогический работник

Шевченко Светлана Сергеевна

канд. физ.-мат. наук, доцент, научно-педагогический работник

Нилова Людмила Ивановна
научно-педагогический работник

ФГКВОУ ВО «Череповецкое высшее военное
инженерное училище радиоэлектроники»
г. Череповец, Вологодская область

НЕКОТОРЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые современные коммуникативные аспекты преподавания курса общей физики в вузах. В работе проводится классификация коммуникативных видов педагогической деятельности по некоторым параметрам и предлагается их соответствие различным типам занятий.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, коммуникативные задачи, методика преподавания, формирование общекультурных компетенций.

Реализация новых образовательных стандартов третьего поколения, с одной стороны, и развитие информатизации всех сфер жизни общества, с другой, формирует систему высшего образования не только в ее содержании

тельной части, но и в части организации учебного процесса. Формы и методы преподавания, которые были актуальны и приносили хорошие результаты 10 лет назад, сейчас могут просто оказаться бесполезными. Современные выпускники школ, выросшие в эпоху повальных гаджетов, просто физически не способны воспринимать монотонное изложение физических формул в течение полутура часов.

Курс общей физики является базовым для любой технической специальности и в целом его содержание достаточно статично в течение долгого интервала времени, за исключением моментов, связанных с современными достижениями физики или глав, актуальных именно для данной специальности. Помимо изменяющегося внешнего фона восприятия дисциплины обучаемыми наблюдается и реальное сокращение аудиторных часов, отводимых на изучение физики. Это вынуждает преподавателя осуществлять поиск новых более подходящих внешним условиям методов и форм организации учебного процесса. В работе подробно рассмотрены коммуникативные аспекты новых форм, основанных на организации общения педагог – ученик на каждом этапе изучения курса общей физики.

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописаны ряд общекультурных компетенций (ОК), которыми должен обладать каждый выпускник. Компетенция ОК-6, связана с коммуникативными навыками работы в группе, кооперацией с коллегами для достижения совместных целей и задач, приемом организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, умение разрешать и гасить конфликты. В соответствии с этими требованиями ФГОС любой курс в высшей школе должен строиться исходя из определённой содержательной части, обязательно включая в себя коммуникативную составляющую.

В классической педагогике коммуникативной деятельностью называют построение межличностного взаимодействия и отношений, создающее условия для организации эффективного педагогического процесса [1]. В рамках этого определения выделяют следующие коммуникативные задачи:

- запрос информации;
- сообщение информации;
- побуждение к действию;
- выражение отношения к действию.

Прежде чем перейти к основной содержательной части работы – коммуникативно-разнообразным формам проведения занятий, остановимся кратко на некоторых типах и классификациях коммуникативных видов деятельности, которые необходимо принимать во внимание при разработке методических подходов к преподаванию. Следует иметь в виду, что помимо речевых – традиционных коммуникаций – существуют еще и неречевые (мимика, жесты, интонация), которые тоже при грамотном использовании будут хорошим инструментом педагога. По числу вовлеченных субъектов выделяют двухсторонние (личностно-ориентированные) коммуникации и групповые (социально-ориентированные), причем последние могут быть различного уровня, начиная от подгруппы 5–10 человек и заканчивая потоком более 100 человек и на открытых обзорных лекциях.

Рассмотрим подробно нетрадиционные коммуникативные формы и целесообразность их применения на различных видах занятий по физике

в вузе. Традиционно по видам занятий курс физики состоит из трех важных компонент – лекции, практические и лабораторные занятия.

Лекционная форма обучения в рассматриваемых условиях не утрачивает своей ведущей роли, но претерпевает серьезные количественные и качественные изменения. Глубина лекционных курсов сокращается, объем материала, необходимого для выдачи, как минимум остается прежним. Это требует разработки крайне необходимых новых подходов и методов к чтению лекций [4].

Увеличение степени наглядности при чтении лекций, использование демонстрационных экспериментов, презентаций и других интерактивных материалов в полной мере способствуют решению возникшего противоречия, но коммуникативные аспекты общения лектора и обучающихся остаются одним из важнейших залогов успеха любой лекции. То, насколько лектору удается расположить к себе обучающихся, наладить с ними коммуникативный контакт, создать атмосферу проблемности, в конечном итоге и определяет качество восприятия и усвоения лекционного материала.

В физике нередко лекция превращается в набор формул и знаков, что существенно затрудняет восприятие материала. Полностью исключить эту проблему невозможно, можно только минимизировать, привлекая обучаемых к совместным выводам каких-то несложных положений, и оставляя на самоподготовку более объемные выкладки, предварительно снабдив учащихся всеми необходимыми материалами и организовав методически грамотный контроль выполнения этих заданий. Лектору нужно хотя бы попытаться «подстроиться» в ходе лекции под уровень аудитории и в зависимости от возможности реализации так называемой «обратной связи» адаптировать план лекции в процессе ее чтения. Добавление одного-двух исторических фактов поможет переключить внимание учащихся с потока формул и несколько «разрядит обстановку». Привлечение в лекционный курс таких нетрадиционных инструментов, как элементы диспута, дискуссии, беседы, конференции поможет педагогу решить выше сформулированные задачи (см. табл. 1).

Таблица 1

Матрица соответствия видов аудиторных занятий в курсе общей физики с коммуникативными формами организации учебного процесса

Вид коммуникативной деятельности	Формируемые умения и компетенции у обучаемых	Вид занятий		
		Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
1	2	3	4	5
Изложение материала	Умение слушать речь собеседника	+	+	
Беседа	Умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы	+	+	+
Диспут, дискуссия	Умение отстаивать свою точку зрения	+	+	+

Содержание и технологии профессионального образования

Продолжение таблицы 1

Конференция	Умение работать самостоятельно с информацией о новых открытиях в науке и технике	+	+	
Урок-мастерская	Умение решать задачи прикладного плана на практике			+
Дидактические игры	Умение решать поставленные задачи в игровой форме		+	+
Дифференцированная работа	Умение решать задания различного уровня сложности и ставить перед собой опережающие цели		+	+
Деление на группы	Умение работать в команде		+	+
Взаимоконтроль	Умение контролировать качество выполненных работ		+	+
Проект	Умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие	+	+	+
Мозговой штурм	Умение устанавливать рабочие отношения; интегрироваться в группу		+	+

В ходе практических занятий, которые так или иначе представляют из себя решения задач, выбор коммуникативных форм меньше. В ходе практических занятий целесообразно иногда использовать такие нетрадиционные педагогические формы, как урок-мастерская, «мозговой штурм», и все коммуникативные приемы, связанные с организацией контроля и обратной связи (см. табл. 1). Лабораторные работы – это хороший вариант для применения различных интерактивных и нетрадиционных форм организации учебных занятий [2; 3].

Физический эксперимент крайне разнообразен и позволяет наглядно познакомиться с особенностями и закономерностями физических законов и явлений. Современный уровень развития техники и компьютеризации учебного процесса позволяет до максимума повысить наглядность проводимого эксперимента, что крайне положительно сказывается на степени усвоения тех или иных физических законов. В ходе лабораторных работ

можно применять самые разнообразные формы именно коммуникативного общения – от полностью индивидуальной работы обучаемого по строго детерминированной инструкции под контролем преподавателя до групповых проектов, в ходе которых производится классическое распределение между обучающимися разных этапов проекта и его обобщение при завершении работы в виде итогового отчета. Здесь же оптимальным является развитие форм самоконтроля, когда на некоторых стадиях выполнения работы организуется проверка самими учащимися полученных ими результатов. Что же касается практических занятий, то некоторые из них могут быть проведены в форме диспута, обсуждения, возможны некоторые элементы игровых форм, но все это нужно правильно согласовывать с содержательными целями того или иного занятия. Организационно именно в ходе лабораторных работ педагогу лучше всего осуществить формирование компетенций, связанных с групповыми коммуникациями, оценкой действия партнера, взаимоконтроля.

Таким образом, при сохранении внутреннего содержания курса физики неизменным уже в течение достаточно большого временного интервала методика его преподавания должна постоянно подстраиваться под реалии постоянно изменяющейся образовательной среды.

Список литературы

1. Романцов М.Г. Коммуникативный вид педагогической деятельности – основа эффективного педагогического процесса // Успехи современного естествознания. – 2004. – №6. – С. 97–98.
2. Шевченко С.С. Интегрированный межпредметный проект «Физика радиоволн» и его место в системе подготовки радиоинженера / С.С. Шевченко [и др.] // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. – Череповец: ЧГУ, 2018. – С. 238–240.
3. Шевченко С.С. Интегрированный модульный межпредметный лабораторно-практический проект «Фурье – анализ различных типов сигналов» и его место в общем курсе физики высшей школы / С.С. Шевченко [и др.] // Физика в системе современного образования (ФССО-17): материалы XIV Международной научной конференции. – Ростов н/Д: ДГТУ, 2017. – С. 202–204.
4. Шевченко С.С. Коммуникативные аспекты чтения лекций по физике в условиях перехода к новым ФГОС / С.С. Шевченко, Л.И. Нилова, Г.Х. Шайдулина: Проблемы и основные направления развития радиоэлектроники и образовательного процесса подготовки специалистов радиотехнических систем специального назначения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч. 3, т. 2. – Череповец: ЧВВИУРЭ, 2017. – С. 170–171.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДО

Гнездилова Ольга Николаевна

соискатель, учитель

МБОУ «СОШ №14»

г. Ковров, Владимирская область

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: статья посвящена достижению метапредметных результатов через использование технологии РКМЧП на уроках литературы. Автор подчеркивает, что достижение метапредметных результатов – это основа успешной учебной и внеучебной деятельности учащихся. В данной работе представлен практический опыт по использованию некоторых приёмов педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на примере рассказа М. Шолохова «Судьба человека». Автор приходит к выводу, что варьируя данные стратегии и приёмы, учитель может планировать учебный процесс с учётом развития учебной мотивации учащихся, индивидуальных особенностей, степени их обученности по предмету, создавая оптимальные условия для достижения метапредметных результатов.

Ключевые слова: технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), приемы РКМЧП, урок литературы, метапредметные результаты.

Современные образовательные стандарты диктуют новые условия образования, обуславливают новые подходы в обучении. На мой взгляд, эту проблему позволяет решить технология развития критического мышления через чтение и письмо, которая способствует активности учащихся в учебном процессе, поддерживает мотивацию к чтению, создает на уроке атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.

Цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

В основе технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» лежит базовая модель, состоящая из трех стадий (фаз): «Вызов», «ОсмыслениЕ», «Рефлексия».

Цель каждого приема и стратегии в критическом мышлении – раскрыть творческий потенциал учащихся.

Как же я внедряю технологию критического мышления и какие приемы применяю на уроках литературы? Приведу использование приемов технологии развития критического мышления на примере рассказа М. Шолохова «Судьба человека».

1 этап – вызов – обязателен на каждом уроке.

На этапе вызова ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу.

1. Прием «Мозговая атака» – умственная разминка, совместный поиск группового решения.

Целью стратегии является обращение к личному опыту, для того чтобы подготовить учащихся к личностному восприятию произведения:

Обращение к личному опыту.

– Приходилось ли вам встречать фронтовиков? Что это за люди?

Прогнозирование по назначению.

– Рассказ М. Шолохова называется «Судьба человека». Как вы думаете, о чём это произведение?



Еще один пример использования приема – прогнозирование по фотографии. При изучении произведения М. Шолохова «Судьба человека» учащимся по фотографии актёра Сергея Бондарчука, сыгравшего роль Андрея Соколова, можно предложить описать внешность героя, а затем соотнести фото актера с героем рассказа.

Несомненно, приём «Мозговая атака» позволяет учащимся за короткое время активизировать и сформулировать максимальный объем информации.

2. Прием «Ключевые слова».

– По «ключевым словам» биографии и творчества писателя догадайтесь, о каком писателе пойдёт речь сегодня на уроке?

Писатель 20 века, хутор Кружилин, военный корреспондент газеты «Правда» и «Красная Звезда», рассказы «Нахалёнок» и «Судьба человека», награжден Нобелевской премией.

3. Прием «Ассоциативного чтения».

– Какие ассоциации вызывают у вас фамилия главного героя?

4. Прием «Знаю-Хочу узнать – Узнал».

Учащиеся индивидуально заполняют первый столбик, затем в парах идет обсуждение и заполнение второго столбика (мотивация к изучению нового), и на стадии рефлексии заполняется третий столбик.

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

Что я знаю о писателе	Что хочу о нём узнать	Что узнал
Биографию писателя. Свидетелем каких исторических событий был М.А. Шолохов	Шолохов – это псевдоним? Семейные тайны великого писателя	Сюжет рассказа основан на реальных событиях. Написал рассказ «Судьба человека» в 1957 году (за 8 дней). Опубликовал в газете «Правда» (31.12.1956 – 01.01.1957 г.). Идейно-художественные особенности рассказа

Прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал» развивает навыки самостоятельной работы с имеющейся информацией.

5. Прием «Кластер» – графическое отображение ассоциативного ряда.

Назовите черты характера, которые помогли Андрею Соколову преодолеть все испытания, выпавшие на его долю?

2 этап – осмысление.

На этапе осмысления основным инструментом работы является художественное слово писателя, которое поможет найти ответы на все вопросы.

1. Прием «Инсерт» или «Чтение с пометками».

Учащимся предлагается система маркировки текста (чтение с пометками).

Задание: Прочитайте статью в учебнике с карандашом в руке. Отметьте значками в тексте нужную информацию:

«V» – уже знал; «+» – новое для меня;

«-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопрос.

После работы с текстом учащиеся заносят краткие записи в таблицу:

V Я уже знал	+ Новое для меня	- Я думал иначе	? Я хочу узнать больше
Главных героев, смысл названия	Люди такой трагической судьбы долгое время подвергались репрессиям, им не было места на страницах литературных произведений	Думал, что «Судьба человека» – это рассказ, а оказывается, по широте обобщения – это произведение можно отнести к жанру эпопеи	«Зависит ли судьба страны от поступков и действий конкретного человека?»

Важный этап работы – обсуждение записей, внесённых в таблицу.

– Что было для вас знакомым из прочитанного произведения?

– Что нового вы узнали для себя из этого текста?

– У кого есть вопросы по тексту? Что осталось непонятным?

2. Прием «Чтение с остановками».

Текст разбит на несколько смысловых частей, каждая часть анализируется, делаются прогнозы о дальнейшем содержании.

«В начале сентября из лагеря под городом Кюстрином перебросили нас, сто сорок два человека советских военнопленных, в лагерь Б-14, неподалеку от Дрездена. К тому времени в этом лагере было около двух

тысяч наших. Все работали на каменном карьере, вручную долбили, резали, крошили немецкий камень. Норма – четыре кубометра в день на душу, заметь, на такую душу, какая и без этого чуть-чуть, на одной ниточке в теле держалась. Тут и началось: через два месяца от ста сорока двух человек нашего эшелона осталось нас пятьдесят семь. Это как, браток? Лихо? Тут своих не успеваешь хоронить, а тут слух по лагерю идет, будто немцы уже Сталинград взяли и прут дальше, на Сибирь. А лагерная охрана каждый день пьет, песни горланят, радуются, ликуют».

(Первая остановка)

- В каком лагере происходит сцена допроса?
- Сколько русских военнопленных было в этом лагере?
- Где работали военнопленные?
- Какова была норма выработки?

3. Прием «Двойной дневник».

Учащимся предлагаю заполнить таблицу, состоящую из двух граф: в первую выписать фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление, а во второй графе дается комментарий, что заставило выписать эти фразы, какие мысли и ассоциации они вызвали, т.е. ведут двойной запись.

Фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление	Комментарий
«...глаза, словно присыпанные пеплом, наполненные такой неизбывной смертной тоской...»	Они как будто выразили боль всего русского народа, пережившего страшную войну
«Чтобы я, русский солдат, да стал пить за победу немецкого оружия?!»	Поведение Соколова олицетворяет непобедимость его воли, силу русского солдата, преданность Родине

3 этап – рефлексия.

На этапе рефлексии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Прием «Синквейн».

Синквейн – это стихотворная форма, состоящая из 5 строк, характеризующая предмет (тему), которая пишется по определенному правилу.

Правила написания синквейна:

1 строчка – одно слово – название стихотворения, тема, обычно имя существительное.

2 строчка – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

3 строчка -три глагола, описывающих действие по теме синквейна.

4 строчка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

5 строчка – одно ключевое слово, синоним к 1 строке.

Пример синквейна:

1. Андрей Соколов.

2. Мужественный, самоотверженный.

3. Преодолевает, защищает, усыновляет.

4. «Это настоящий русский солдат».

5. Патриот.

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

Прием «Синквейн» обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, позволяет почувствовать себя творцом, так как получается у всех.

Таким образом, технология развития критического мышления через чтение и письмо является технологией, способной поддержать интерес учащихся к предмету, повысить мотивацию, активизировать познавательную деятельность учащихся по осмысливанию текста, формированию навыков эффективного чтения. Ее приемы позволяют добиться развития мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке.: пособ. для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004.

Злобина Светлана Павловна
канд. пед. наук, доцент
Бабинова Екатерина Игоревна
студентка

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»
г. Шадринск, Курганская область

НЕТРАДИЦИОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация: в статье рассмотрено значение внедрения и проведения в средней школе нетрадиционных учебных занятий по физике. Представлены примеры нетрадиционных уроков, таких как межпредметная конференция и интегративный урок.

Ключевые слова: комплексное применение знаний, формы учебных занятий, физика, процесс обучения, межпредметная конференция, интегративный урок.

Современное общество требует от ученика реализации творческих идей, использования неординарных способов и методов решения жизненных ситуаций. В связи с этим передовые учителя стремятся чаще ставить учащихся в такие ситуации, которые вызывали бы необходимость применить уже полученные знания для самостоятельного выполнения заданий, требующих комплексного подхода. В жизни, практике, труде очень редко можно ограничиться применение знаний по одному учебному предмету. Обычно приходится опираться на знания по нескольким смежным предметам, из области смежных наук. Так, например, чтобы сделать живой уголок в школе, нужны знания по биологии, арифметике, геометрии, черчению, технологии. Для того чтобы вырастить растение и заставить его цвести, необходимы знания по биологии, географии, химии, физике.

Чем сложнее задача, тем больше и разнообразнее знания, которые приходится применять для ее решения.

Психологи утверждают, что важным условием для комплексного применения знаний из разных наук при решении творческой задачи является умение комплексного подхода к этой задаче.

Формировать умение комплексного применения своих знаний и умений у учащихся, на наш взгляд, необходимо постоянно на каждом учебном занятии, в течение всего процесса обучения.

Для решения данной проблемы в школьной практике широко применяются разнообразные формы организации учебных занятий. Так, во второй половине XX века рядом исследователей-педагогов (в частности, представителями челябинской школы методистов-физиков во главе с А.В. Усовой) была проведена большая работа по изучению и внедрению в школьную практику нетрадиционных форм учебных занятий [1; 2; 3]. Были разработаны и опробованы практически разнообразные формы учебных занятий такие, как межпредметные конференции, комплексные семинары, интегративные уроки; были уточнены и дополнены существенные признаки различных форм учебных занятий, сформулированы их дидактические цели, задачи и функции.

Мы считаем, что использование всевозможных форм учебных занятий способствует повышению познавательной активности, творческой деятельности учащихся, развивает их мышление и интеллект, что способствует формированию современного творчески мыслящего человека.

Рассмотрим кратко некоторые из перечисленных форм организации учебных занятий, способствующие формированию у учащихся умения комплексного применения знаний и умений.

Пример I. Межпредметная конференция «Электрические явления вокруг нас».

Цель: раскрыть важность электрических явлений для человека и окружающей среды.

План конференции.

1. Организационный этап.

Учитель объявляет тему и задачи конференции.

2. Познавательно-иллюстративный этап.

Выступления учеников.

Темы рефератов и сообщений: «История развития учения об электричестве», «Электричество и животные», «Электричество и растения», «Электричество в промышленности», «Электричество и медицина» и другие.

Демонстрации:

а) фрагмента из кинофильма «Электричество в природе»;

б) схема «Электрическая сортировка семян»;

в) плакаты с изображением электрокопчения рыбы, электризации человека, проявлений электрических явлений в растениях;

г) опыты с электрофорной машиной и электризация «султанчиков».

3. Аналитический этап.

Вывод по конференции.

Значение электричества в природе и технике, необходимость изучения электрических явлений.

Пример II. Интегративный урок «Влажность воздуха».

Цели:

1) усвоение учащимися понятий: влажность воздуха, относительная, абсолютная влажность;

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

2) усвоение учащимися правил работы с психрометрами и гигрометрами;

3) формирование у учащихся умения комплексного применения знаний и умений.

План интегративного урока.

1. Организационный этап.

Постановка проблемных заданий комплексного характера:

1) с древних времен люди умели предсказывать возможные изменения погоды по разным признакам. Например, ярко-красная заря вечером – к возможному ухудшению погоды; прозрачность воздуха и хорошая слышимость – признак близких осадков; роса и туманы в низинах – предвестники хорошей погоды. Как с физической точки зрения можно объяснить связь этих признаков и состояние погоды? (*связь истории и биологии*);

2) почему в тропических лесах Африки и Америки так много малярийных комаров, в то время как в нашей местности они почти не встречаются? (*связь географии и биологии*);

3) Лукреций Кац в сочинении «О природе вещей» писал:

И, наконец, на морском берегу, разбивающем волны,

Платея сыреет всегда, а на солнце, вися, оно сохнет.

Видеть, однако, нельзя, как влага на нем оседает,

Как и не видно того, как она исчезает от зноя.

Почему на морском берегу платея сыреет? (*связь литературы, истории, географии, биологии*).

2. Познавательно-иллюстративный этап.

Изучение нового материала.

Учитель, выслушав мнения учеников на поставленные задачи, помогает ученикам самим понять физическую суть вышеизложенных проблем, и сформулировать понятие «влажность». Рассматриваются виды влажности: абсолютная и относительная и способы их вычисления.

Учитель объясняет новые понятия для учащихся: «парциальное давление», «насыщенный пар», «ненасыщенный пар», «точка росы».

Затем ученики вместе с учителем изучают устройство и принцип действия психрометра и волосного гигрометра, работающего на обезжиренном человеческом волосе.

3. Аналитический этап.

Закрепление.

Для закрепления заслушиваются заранее приготовленные сообщения на темы «Плюсы и минусы влажности в сельском хозяйстве», «Плюсы и минусы влажности на производстве», «Атмосфера Земли» и т. д.

Затем ученики решают комплексные задачи и задания типа:

а) как, по вашему мнению, человек переносить жару в болотистых тропиках и в умеренных широтах? (*связь биологии и географии*);

б) допустимая влажность в комнате для больных туберкулезом органов дыхания не должна превышать 60%. Выполняется ли это требование, если показания влажного и сухого термометров психрометра показывают соответственно 15°C и 20°C? (*связь математики и биологии*);

в) в стихотворении А.С. Пушкина «Погасло дневное светило...» есть такие строчки:

Погасло дневное светило;
На море синее вечерний пал туман.

Какие физические явления наблюдал А.С. Пушкин, что мы можем сказать о будущей погоде по стихотворению? Почему? (*Связь литературы и истории.*)

В конце урока ученики с помощью учителя формулируют вывод по рассмотренной теме.

Нами представлено лишь два нетрадиционных урока, на которых можно и нужно осуществлять формирование у учащихся умения комплексного применения знаний. Подобные уроки желательно проводить как можно чаще, привлекая самих учащихся.

Список литературы

1. Зягин А.Н. Формы организации учебных занятий, способствующие систематизации знаний учащихся [Текст]: метод. рекомендации в помощь учителям средних школ и студентам пед. вузов / А.Н. Зягин. – Челябинск, 1978.

2. Карасова И.С. Комплексные семинары как форма систематизации и обобщения знаний учащихся средних школ [Текст]: автореф дис. ... канд. пед. наук / И.С. Карасова. – Челябинск, 1997.

3. Крестников С.А. Интегративные уроки как одно из средств реализации межпредметных связей физики с математикой (на примере курса физики IX класса) [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.А. Крестников. – Челябинск, 1992.

Кузнецова Лариса Петровна

канд. пед. наук, доцент

Никитина Инесса Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет

им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

DOI 10.31483/r-43473

**РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: данная статья посвящена исследованию теоретических и практических аспектов применения методики развития психомоторных способностей В.П. Озерова, адаптированной к условиям начальной школы общеобразовательного учреждения и дополненной элементами акробатики, спортивных игр и упражнений, связанных с развитием пространственной ориентации.

Ключевые слова: физическая культура, младшие школьники, начальная школа, психомоторные способности, общеобразовательное учреждение, методика В. Озерова.

Одной из важнейших функций любого живого организма, в том числе и организма человека, является двигательная функция. Именно двигательная функция, подразумевающая, активную мышечную деятельность,

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

позволяет современному человеку обеспечить более или менее комфортную жизнедеятельность в условиях современного мира [2].

Однако, несмотря на активное исследование, в конце прошлого и начале нынешнего века, системно-деятельностной ориентации в спортивной подготовке, практически до начала двухтысячных годов основные направления развития методологии инноватики не участвовали в разработке проблем физического развития подрастающего поколения в условиях общеобразовательных учреждений.

Инновационную проблему физической культуры и спорта, связанную с активным развитием психомоторных способностей школьников, в конце 80-х годов прошлого века серьезно и интенсивно разрабатывал авторский коллектив ведущих специалистов ВНИИСИ ГКНТ АН СССР под руководством профессора Н.И. Лапина, однако исследования не были признаны приоритетными для страны. В постсоветский период данное направление исследований также не было востребовано. Однако актуальность исследований инновационных аспектов физкультурной и спортивной деятельности обуславливается всем комплексом вне- и внутрисистемных ее взаимодействий с иными областями общественной жизни. Несмотря на разнообразие акцентов в дискуссиях о путях развития современной России, совершенно очевидно, что она переходит в качественно новое состояние по всем видам деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной [1].

Одним из инновационных направлений развития обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях является целевая направленность на формирование и развитие психомоторных способностей школьников в начальной школе общеобразовательных учреждений. При разработке содержания предмета физического воспитания школьников в целом, и в начальной школе – в частности, необходимо не только логическое, физическое, биомеханическое, но и психомоторное обоснование этого содержания в зависимости от возрастного уровня развития [3].

По мнению А.В. Петровского, достаточно легко понять, что типологические различия по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов, проявляющиеся, например, в двигательной сфере, могут в различной степени отвечать требованиям того или иного вида спорта и выступать как предпосылки к развитию соответствующих спортивных способностей [4]. Эта теоретическая гипотеза А.В. Петровского соответствует современному практическому подходу В.П. Озерова, выдающегося отечественного ученого – психофизиолога. Суть подхода В.П. Озерова состоит в том, что психомоторные способности обнаруживаются не в знаниях, навыках и умениях, а в скорости их приобретения, качестве, легкости, прочности овладения специализированными навыками; с другой стороны способности не могут существовать вне конкретной деятельности, и формирование их происходит в процессе обучения и тренировки.

Психомоторные способности детей претерпевают значительные изменения под влиянием естественного развития, физического воспитания и спортивной тренировки. Исходя из монистического взгляда на индивидуальное развитие человека, ученые полагают, что психическое и физическое (моторное) развитие взаимосвязаны, и эти показатели имеют различную связь в различных возрастных периодах [3].

Психомоторные способности значительно изменяются под влиянием естественного развития, физического воспитания, занятий физической культурой и спортом. Психическое и физическое (моторное) развитие

человека находится в тесной взаимосвязи, но эти показатели имеют различную связь в различных возрастных периодах. Как показано в ряде исследований, специальными средствами физического воспитания можно значительно улучшить психомоторные способности детей 7–9 лет (П.Ф. Лесгафт, С.Г. Геллерштейн и др.).

Учитывая вышеизложенное, целью нашего исследования являлось определение эффективных условий формирования и развития психомоторных способностей младших школьников на уроках физической культуры в общеобразовательном учреждении. Анализ научно-методической литературы использовался как способ создания первоначальных представлений и разработки исходной концепции о предмете исследования и позволил зафиксировать и установить известные факты в теории формирования и развития психомоторных способностей в целом, и у младших школьников – в частности; выяснить различные аспекты теоретической базы формирования психомоторных способностей, сформулировать изучаемую проблему.

Одной из наиболее интересных, на наш взгляд, современных методик развития психомоторных способностей, является методика Виктора Петровича Озерова, разрабатываемая и совершенствуемая им с 70-х годов XX в. До настоящего времени [3]. Данная методика включает в себя целый комплекс занимательных игр, тестов и упражнений, позволяющих увлеченно работать с ними людям абсолютно любого возраста. Игры, упражнения и тесты, разработанные В.П. Озеровым, позволяют:

- 1) поддерживать интерес и мотивацию к их использованию;
- 2) обеспечивать высокий положительный эмоциональный фон в процессе занятий.

Кроме того, использование методики не требует сложного оборудования и значительных затрат времени тренером и/или учителем физического воспитания на обработку полученных статистических данных (при этом собственно полученные данные являются крайне информативными!).

Мы сделали попытку адаптировать методику В.П. Озерова с целью её постоянного активного использования на уроках физического воспитания в начальной школе общеобразовательного учреждения, дополнив игры, упражнения и тесты методики элементами акробатики, спортивных игр и упражнениями на развитие пространственной ориентации и вестибулярного аппарата. Статистические данные были получены дважды – предварительное тестирование и контрольное тестирование – и соотнесены между собой. Исследование проводилось в период с сентября 2018 по май 2019 года. Метод тестирования применялся в два этапа: 1) сентябрь 2018 года – предварительное тестирование (тесты для детей 8 лет); 2) май 2019 года – контрольное тестирование (тесты для детей 9 лет).

Между этапами тестирования в течение процесса обучения физической культуре младших школьников в начальной школе общеобразовательного учреждения был использован авторский комплекс игр и упражнений, разработанный на основе методики В.П. Озерова, и направленный на формирование и развитие психомоторных способностей детей 8–9 лет [3]. В качестве комплекса тестов использовалась «Метрическая шкала для исследования психомоторной одаренности у детей и подростков от 4 до 16 лет» Л.А. Головой и Е.Ф. Рыбалко; и в данном случае соответственно – для детей 8 (предварительное тестирование) и 9 (контрольное тестирование) лет [5].

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

В первую очередь перед проведением тестирования были точно установлены даты рождения в соответствии со списочным составом детей, учащихся начальной школы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» им. И.Н. Машкарина г. Орла», на базе которой проводилось исследование, – всего 25 человек. При этом первые 6 месяцев, превышающие целое количество лет, при определении возраста не учитываются, а начиная с полных 6 месяцев и более к возрасту испытуемого добавляется 1 год. Таким образом, на момент проведения предварительного тестирования все 25 человек списочного состава класса соответствовали возрасту 8 лет, что и определило использование соответствующей серии тестов.

Для регистрации результатов на каждого из испытуемых была оформлена тестовая карточка, в структуре которой фиксировался возраст испытуемого, его дополнительные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (занимается ли спортом, фитнесом, на каком уровне, как давно и т. д.); дата тестирования, описание возрастного теста, отметка исследователя (тренера, учителя), результат выполнения тестов. Данные карточки предполагается вести в течение всего периода обучения детей в школе в рамках дальнейшего исследования на различных возрастных этапах.

С целью выявления характеристики уровня сформированности психомоторных способностей младших школьников 8–9 лет, данные индивидуальные карточки были объединены по результатам предварительного тестирования по следующему принципу (тесты для детей 8 лет): оценка «ниже нормы» – выполнение менее 50% тестовых заданий, оценка «норма» – выполнение более 50% тестовых заданий по всем показателям.

Контрольное тестирование проводилось в мае 2019 года. В тестировании принимали участие 25 человек, 12 человек из которых в течение учебного года занимались дополнительно по программе развития психомоторных качеств, а остальные 13 человек занимались по стандартной программе.

В мае 2019 года тестирование осуществлялось в соответствии с возрастом 9 лет. Результаты тестирования вносились в индивидуальные карточки. Наиболее сложным являлся тест №3; тест №4 – «перелистывание книги» – никто из детей не смог выполнить тест обеими руками, некоторые дети выполнили этот тест только для одной руки в соответствии с природной предрасположенностью; тест №5 удачно выполнили дети, занимающиеся в спортивных секциях, но со второй или третьей попытки.

Сравнительные результаты предварительного и контрольного тестирования показали, что на этапе предварительного тестирования, до начала занятий с использованием специальных игр и упражнений, основная масса учащихся имела практически равный уровень развития психомоторных способностей (для детей 8 лет): результат выполнения 4–5 тестов из 8 предложенных имели 20 детей, то есть 80% детей; результат выполнения 6–7 тестов имели – 3 человека, то есть 12% детей; результат выполнения 8 тестов из 8 предложенных имели 2 человека, то есть 8% детей.

В программе дополнительного развития психомоторных способностей участвовали 12 детей, то есть только 48% учащихся класса, причем из них 6 человек с результатом 5 из 8 тестов; 1 человек с результатом 6 из 8 тестов; 1 человек с результатом 7 из 8 тестов; 2 человека с результатом 4 из 8 тестов.

В течение учебного года 13 детей не участвовали в дополнительной программе; их обучение осуществлялось в соответствии со стандартной программой. По дополнительной программе занимались 12 детей, то есть их обучение проводилось в рамках стандартной программы дисци-

плины – 3 раза в неделю и один час (факультативные дополнительные занятия) – развитие психомоторики. В результате проведения контрольного тестирования было выявлено, что дети, занимавшиеся по дополнительной программе улучшили свои показатели по тестам: 12 человек, то есть 100% детей выполнили тестовые задания для детей 9 лет на уровне 80 – 90%, 8 человек – 90%; 4 человека – 80%, причем 8 человек улучшили свои личные результаты достаточно эффективно с 4–5 тестов из 8 до 8–9 тестов из 10 во втором тестировании.

В результате сравнения результатов тестирования было выявлено, что 13 детей в течение года занимавшиеся по стандартной программе показали следующие результаты: два человека смогли выполнить задания для детей 9 лет только на 30% (3 из 10 тестов); 6 человек на 40% (4 из 10 тестов); 3 человека на 50% (5 из 10 тестов); 1 человек на 60% (6 из 10 тестов); 1 человек на 70% (1 из 10 тестов). Причем 2 человека, имеющих в предварительном тестировании самый высокий результат 8 из 8 тестов, значительно снизили свой результат и смогли выполнить тесты для детей 9 лет только на 50% (5 из 10 тестов).

В результате беседы с ними и их родителями было выяснено, что в этом учебном году для них были приобретены персональные компьютеры, и они проводили значительную часть времени в работе за компьютером (3–4 часа в день). Кроме того, 1 ребенок занимался в музыкальной школе и 1 ребенок – в художественной школе. Было выяснено, что подавляющая часть детей также значительную часть времени вне общеобразовательной и спортивной школы, проводили в компьютерных салонах (3–4 часа), и только 2 человека (60% и 70%) вели активный образ жизни в быту (катались на коньках, скейтах, играли в подвижные игры и значительную часть времени 2–3 часа проводили на воздухе).

В процессе психомоторных игр создаются постепенно усложняющиеся игровые ситуации, где от детей требуется самоконтроль своих действий по временным, пространственным и динамическим переменным. Все это способствует формированию у ребят тонких умений и навыков в восприятии и оценке временных, пространственных и динамических характеристик движений. В то же время обучение, совмещенное с игровой деятельностью, повышает у ребят интерес к выполнению заданий, что имеет важное значение в упрочении психомоторных умений и навыков [2].

Таким образом, в связи с тем, что в возрасте 7–9 лет у детей наблюдается резкое уменьшение двигательной активности в связи с началом обучения в школе, психомоторные способности младших школьников 7–9 лет необходимо формировать с помощью дополнительной программы развития психомоторных качеств. Специфические особенности физкультурно-спортивной деятельности позволяют оказывать значительное влияние на эффективность формирования и развития психомоторных способностей у младших школьников 7–9 лет в условиях использования дополнительной программы развития психомоторных качеств и развития возрастных психических механизмов управления двигательными действиями, которые изначально формируются, в том числе, на уроках физической культуры общеобразовательного учреждения, что является крайне важным не только для процесса спортивизации общеобразовательных учреждений, но и для общего всестороннего развития подрастающего поколения.

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

Список литературы

1. Жданов В.Н. Поиск инновационных технологий физической культуры и спорта в вузах // Сборник научных трудов по материалам межд. науч.-практ. конф. – Иваново: Научный мир, 2008. – Вып. 15. – №2. С. 58–60.
2. Озеров В.П. Актуальные проблемы и гипотезы исследования психомоторных способностей учащейся молодежи в физкультурно-спортивной деятельности / В.П. Озеров, М.В. Катренко, Г.Г. Павлова, В.В. Шевякова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – №5. – С. 70–73.
3. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. – Дубна: Феникс+, 2002.
4. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности: учеб. пос. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
5. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие. / под ред. Л.А. Головей, Е.А. Рыбалко. – СПб., 2002.

Меженин Михаил Михайлович

учитель

Цуман Ирина Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИИ РАВНОВЕСИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования системы комплексных упражнений как средства развития функции равновесия у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

Ключевые слова: развитие функции равновесия, совершенствование афферентных систем, уроки физической культуры.

Школьники активно принимают участие во Всероссийских предметных олимпиадах, в том числе и по физической культуре. С каждым годом система испытаний на олимпиадах усложняется. Наиболее проблемным становится исполнение гимнастических комбинаций на сохранение равновесия. Это послужило предпосылкой для изучения уровня развития функции равновесия у детей младшего школьного возраста. Занятия физической культурой, в частности уроки гимнастики, предъявляют к функциям равновесия большие требования, а к учащимся, развития их физических качеств. Одним из качеств, играющих большую роль в развитии физической подготовленности, выделяют равновесие (динамическое, смешанное, статическое). Большинство трудности равновесия должны выполняться не как отдельный элемент, а в связке из 2 и 3 элементов равновесия, поворотов, прыжков, танцевальных шагов и акробатики, что представляет высокий уровень требований к развитию функции равновесия у учащихся. Равновесие является одной из сложных функций организма. В реакциях поддержания равновесия, рефлекторно взаимодействуя, принимает участие ряд анализаторов (зрительный, двигательный, кожный, и вестибулярный).

У детей младшего школьного возраста недостаточно развито равновесие. Вследствие этого невозможно выполнение новых сложных элементов. Возраст 7–10 лет является сенситивным периодом в развитии физиче-

ского качества равновесия. Поэтому актуальнее становится тема развития равновесия у детей. В методической литературе для учителей физической культуры мало внимания уделяется вопросам, связанным с развитием и совершенствованием функции равновесия. Авторы большинства методических пособий предлагают однотипную последовательность при обучении упражнениям в равновесии (пол, скамейка, бревно и т. д.). Таким образом, методическая литература не дает ответа на вопрос, какие конкретно методические приемы и средства являются наиболее эффективными при обучении школьников в равновесии. Большинство исследователей придерживаются старых традиционных средств, полагая, что функцию равновесия можно совершенствовать только с помощью специальных упражнений в равновесии. Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью развития функции равновесия и недостаточной проработкой процесса в условиях традиционного обучения.

Педагогическая идея опыта. Развитие равновесия на уроках физической культуры положительно влияет на техническую подготовленность детей младшего школьного возраста. Педагогическая идея опыта заключается в применении методики, разработанной на основе комплексного использования средств развития функции равновесия. Внедрение методики осуществлялось на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста и во внеурочной деятельности (занятия с одаренными детьми, подготовка к олимпиаде, спортивным соревнованиям). Для проведения опыта была использована параллель 2-х классов. Занятия в классах проводились по утвержденному расписанию – 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Методика заключается в комплексном использовании средств для развития функции равновесия. Равновесие необходимо не только развивать и совершенствовать с помощью специальных упражнений в равновесии, но и работа должна быть направлена на совершенствование афферентных систем (мышечного, зрительной ориентации, вестибулярного анализатора).

Цель эксперимента – разработать и экспериментально проверить методику развития равновесия у детей младшего школьного возраста.

Задачи эксперимента. Разработать контрольные упражнения для определения развития равновесия и упражнения для контроля уровня технической подготовленности учащихся. Разработать методику на развитие равновесия, основанной на комплексном использовании средств. Определить эффективность влияния экспериментальной методики.

Тестирование проводилось в начале и конце эксперимента, цель определения уровня развития равновесия, а также величина сдвигов их показателей. Использовали контрольные упражнения: смешанное равновесия, статическое равновесие с исключением зрительного анализатора, смешанное равновесия на фоне раздражения вестибулярного аппарата. С целью определения уровня технической подготовленности в конце эксперимента проводился метод экспертной оценки. Методика проведения занятий. Классы имеют условия идентичности. Контрольный класс занимался по рабочей программе «Физическая культура» под редакцией И.В. Ляха. В экспериментальном классе проводились уроки с уклоном на развитие равновесия по методике, разработанной учителями физической культуры И.В. Цуман и М.М. Меженин. В комплексах упражнений прослеживается: по нарастающей сложности, «от легкому к трудному», «от простого к сложному», «от освоенного к неосвоенному». Разработанные комплексы проводились на развитие равновесия в подготовительной части уроков.

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

Каждому комплексу упражнений уделялось 6–8 минут. Для формирования интереса учащихся к физическим упражнениям, побуждения их к активной деятельности, были разработаны игры и эстафеты на развитие функций равновесия. Методика развития функции равновесия была основана на комплексном использовании средств, в частности упражнения на равновесия статического смешанного, динамического характера, упражнения с исключением зрительного анализатора, уменьшения площади опоры, с раздражением вестибулярного аппарата, игр и эстафет. Проанализировав результаты до и после эксперимента в контрольном и экспериментальном классе, приходим к выводу, что за время проведения эксперимента произошли изменения, отмечается прирост в развитии равновесия 22%. Учащиеся экспериментального класса почти не допускали ошибок в контрольных упражнениях. Можно утверждать, что экспериментальная методика, направленная на развитие равновесия, является эффективной. Результат оценки технической подготовленности учащихся свидетельствует о положительном влиянии методики, комплексного применения специальных упражнений.

Список литературы

1. Гимнастика / под ред. М.Л. Журавина. – М.: Академия, 2001. – 448 с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.П. Петров. – М., Академия, 2001. – 264 с.
3. Петров П.Л. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: Владос, 2000. – 203 с.

Меньшикова Татьяна Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Абасова Марина Юрьевна

студентка

Мутьев Дмитрий Игоревич

студент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Ростовская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются разные аспекты проблемы сохранения здоровья и физического развития младших школьников. Выделены основные задачи физического воспитания младших школьников. Приведены материалы эмпирического исследования, направленного на выявление проблем организации совместной деятельности родителей и детей в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическое развитие, младший школьный возраст, взаимодействие семьи и школы.

В последнее время в медицине отмечают ухудшение здоровья, а также снижение уровня физического развития и физической подготовленности

школьников. Среди факторов, оказывающих негативное влияние, следует назвать такие, как снижение двигательной активности, гиподинамия, гипокинезия, которые обусловлены интенсификацией школьного образования, недостаточностью самостоятельных занятий физической культурой, а также нарушением норм здорового образа жизни.

Рассматривая проблему сохранения здоровья младших школьников, необходимо обращать особое внимание на состояние физического воспитания в семье. Поскольку семья является важным институтом воспитания.

Эти обстоятельства обусловливают актуальность исследования проблемы взаимодействия семьи и школы в физическом воспитании младших школьников. Отдельные аспекты этой проблемы отражены в нашей статье. В ходе исследования были поставлены задачи:

1. На основе анализа статистических данных установить основные проблемы, связанные с ухудшением здоровья детей.
2. На основе анализа образовательных программ начального образования определить задачи физического воспитания младших школьников.
3. Эмпирическим путем выявить понимание родителями своей роли в формировании здорового образа жизни младших школьников.

Анализ современной литературы показал, что ухудшение здоровья детей исследователи разных специальностей связывают с разными факторами. Среди основных: качество пищи и воды, вредные привычки, загрязненность воздуха и т. д. Вместе с тем, отмечается влияние так называемых «школьных факторов» [3; 4]. К ним можно отнести высокую умственную нагрузку, неупорядоченность учебного процесса, отсутствие оздоровительных мероприятий и др.

В научной литературе приводится неутешительная статистика. В условиях общеобразовательной школы двигательная активность ребенка имеет весьма низкие параметры. Объем движений ниже нормативных уровней и находится в пределах 9–14% от необходимых величин. С переходом из дошкольного учреждения в школу суточная двигательная активность первоклассников снижается на 50%. Это снижение связано с тем, что более 80% учебного времени учащиеся находятся в статичном положении. Объем произвольной (спонтанной) двигательной активности уменьшается у школьников за счет относительно жесткой регламентации учебного процесса и составляет в среднем не более 16–19% от дневного объема двигательной активности. Вместе с тем, суточный объем организованной двигательной активности должен быть не менее 2–2,5 часов, а недельной – 14 часов и составлять не менее 40% общего времени пребывания учеников в школе [1; 2].

Безусловно, двигательный режим ребенка в школе во многом зависит от рационального чередования умственных и физических нагрузок, проведения физкультурно-оздоровительных упражнений, которые значительно повышают двигательную активность учеников. Это является предметом заботы школы. Но нельзя забывать о влиянии семьи на формирование у младшего школьника позитивного отношения к физическим упражнениям, к спорту. Этому способствует эмоциональное общение ребенка с родителями в разных ситуациях, а при естественно возникающей совместной деятельности влияние возрастает. Так совместное занятие физкультурной деятельностью способствует развитию коммуникабельности и общительности, формирует и сохраняет оптимизм и жизненный тонус,

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

направляет интересы родителей на здоровый досуг и на совместное воспитание ребенка, дает возможность создать условия для восстановления физических и духовных сил, что очень важно для школьников начальных классов [2].

Мы исходим из того, что физическое воспитание школьников является одной из составных частей всей системы образования. Оно должно обеспечить развитие их физического, нравственного здоровья, подготовку к активной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ образовательных программ начальной школы позволил выделить основные задачи физического воспитания младшего школьника:

- способствовать укреплению здоровья и надлежащему физическому развитию ребенка;
- способствовать развитию двигательных качеств и работоспособности;
- обеспечивать усвоение знаний из области физической культуры и их использование для совершенствования своего организма;
- способствовать формированию умений и навыков к ежедневным занятиям физическими упражнениями в различных формах;
- обеспечивать внедрение физической культуры в режим учебного дня и свободного времени.

Следует отметить, что использование досуга, в котором элементы физической культуры являются эффективным средством против пассивного времяпрепровождения, позволяет исключить негативные проявления ряда асоциальных поступков (хулиганство, употребление наркотиков, алкоголя и т. п.). И очевидно, что физическая активность в период бурного развития организма существенно облегчает решение общевоспитательных задач (нравственных, трудовых, эстетических).

Анализируя роль семьи в сохранении и укреплении здоровья школьников, следует отметить, что положительная мотивация младших школьников к здоровому образу жизни во многом зависит именно от семьи. Это обусловлено тем, что межличностное взаимодействие, выстроенное на конструктивной основе в привычной для ребенка форме и сопровождающееся позитивным эмоциональным отношением, способствует усвоению ребенком ценностного отношения к отдельным явлениям и предметам [5].

Нами было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого выявлены проблемы организации совместной деятельности родителей и детей в процессе физического воспитания на примере выполнения утренней гимнастики. Исследование проводилось в школе №10 г. Таганроге. Был использован метод анкетирования.

Родителям была предложена анкета «Мое участие в физическом воспитании ребенка». Вопросы касались их интереса к спорту и физической культуре, их роли в физическом воспитании ребенка. Отдельный вопрос был о том, делают ли они зарядку вместе с ребенком.

Анализ ответов показал, что родителей в большинстве случаев (86%) не интересуют статьи в журналах и телевизионные программы на тему о физическом воспитании детей. Хотя все без исключения положительно ответили на вопрос «Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?».

На вопрос о том, делают ли они зарядку вместе с ребенком, положительно ответили 50% опрошенных.

Также мы провели экспресс-опрос среди детей. Был задан один вопрос: «Делаете ли вы по утрам зарядку?». В результате подсчета мы установили, что зарядку дома делает 44% опрошенных.

Это свидетельствует не только о том, что в семьях недостаточное внимание уделяется формированию у детей навыков здорового образа жизни, но и о том, что кто-то из родителей предоставил недостоверную информацию.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что в семье недостаточное внимание уделяется физическому воспитанию детей. В связи с этим требуется специальная работа в школе по привлечению родителей к решению проблем сохранения здоровья детей и их физическому развитию.

Список литературы

1. Ашрафуллина Г.Ш. Здоровый стиль жизни младшего школьника: характеристика, специфика и особенности // Актуальные проблемы современной педагогики: материалы семинара молодых ученых. – М.: МосГУ, 2006. – С. 5–13.
2. Гаджиев Р.Д. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2007. – 26 с.
3. Молодцова Т.Д. Роль социальных и психологических рисков в появлении школьной дезадаптации / Т.Д. Молодцова, С.Ю. Шалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №1 (14). – С. 82–86.
4. Симаева И.Н. Психологические риски для здоровья детей в современном образовании // Балтийский регион. – 2010. – №3 (5). – С. 85–91.
5. Шалова С.Ю. Сюжетно-ролевая игра как средство развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками // Детский сад: теория и практика. – 2014. – №5 (41). – С. 74–85.

Ольховская Юлия Ивановна

канд. филол. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

Колбина Валентина Александровна

учитель

МКОУ «Старошербаковская СОШ»

с. Старошербаково, Новосибирская область

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА М.М. ПРИШВИНА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлена разработка внеклассного мероприятия по сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца» в рамках проведения внеурочной деятельности по литературе. Мероприятие рассчитано на обучающихся 5–6 классов и учитывает особенности системно-деятельностного подхода при обучении литературе.

Ключевые слова: русская литература, Пришвин, Кладовая солнца, внеурочная деятельность, методика обучения литературе.

ФГОС ООО вводит понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Под внеурочной деятельностью разработчики стандарта подразумевают все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

возможно и целесообразно решения задач их воспитания и социализации. Занятия могут проходить в форме диспутов, кружков, секций, КВН, школьных научных обществ, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, круглых столов, конференций. При организации внеурочной деятельности необходимо понимать, что результат, в конечном счёте, должен быть направлен на развитие определённых личностных качеств обучающихся, прежде всего нравственных, и формирование системы ценностей.

В основе современных учебно-методических комплексах по литературе лежит системно-деятельностный подход. В каждом учебно-методическом комплексе присутствуют задания, направленные на развитие творческих способностей обучающихся. На наш взгляд, наиболее эффективными для работы являются учебно-методические комплексы под редакцией Г.С. Меркина [1], И.Н. Сухих [3], В.Я. Коровиной [2]. Авторы-составители данных учебно-методических комплексов предлагают такую систему вопросов и заданий, с помощью которой можно наиболее подробно проанализировать творчество М.М. Пришвина – автора, несправедливо поставленного во второй ряд русской литературы. Его особый взгляд на тему детства, на детей как созидателей прекрасного будущего, позволяет говорить о нём как о художнике, ставящем очень сложные мировоззренческие вопросы. Обращение к пришвинским текстам позволяет научить внимательному отношению к слову и к тому смыслу, который стоит за ним.

Несмотря на огромное творческое наследие М.М. Пришвина, в школах, реализующих те или иные учебно-методические комплексы, традиционно основное внимание уделяется сказке-были «Кладовая солнца» [6]. На наш взгляд, это обусловлено тем, что в «Кладовой солнца» автор смог раскрыть множество тем и смыслов, значимые для социума: взаимоотношение природы и человека, темы войны (Великой Отечественной войны), дружбы, любви и так далее. Кроме того, главным героям данного произведения 10 и 12 лет, приблизительно этот возраст совпадает с возрастом учеников, так как «Кладовая солнца» изучается в 5 и 6 классах. Возрастной критерий играет важную роль, так как школьникам психологически легче будет понять, почему Настя и Митраша поступают так или иначе в каких-либо ситуациях.

В рамках внеурочной деятельности предлагается рассмотреть разработку внеклассного мероприятия на тему «М.М. Пришвин – певец природы» для обучающихся 5–6 классов. Цель мероприятия – расширить кругозор обучающихся биографическими сведениями о Пришвине и его творчеством. Методы, используемые в ходе внеклассного занятия, – беседа, литературная игра. Оборудование и средства, необходимые для проведения мероприятия, являются книги писателя, иллюстрации произведений, портрет писателя, презентация, мультимедийный проектор, компьютер, разноцветные жетоны, карточки с заданиями, грамоты, сладкие призы.

К планируемым результатам мероприятия относятся личностные (формирование ответственного отношения к обучению, доброжелательного,уважительного отношения к другому человеку, коммуникативной компетентности в отношении к одноклассникам и учителям) и предметные (осознание значения изучения литературы и чтения для саморазвития).

Внеклассное мероприятие начинается с того, что звучит музыка «Звуки природы» («Голоса леса»). После этого учитель знакомит учени-

ков с биографией М.М. Пришвина. Слово учителя переплетается с отрывками из документального фильма о жизни писателя. Затем обучающиеся знакомятся с творчеством писателя в виде литературной игры: ученики делятся на 4 группы.

Каждая группа читает лирико-философскую миниатюру из цикла «Весенние миниатюры»: «Песня воды», «Первый рак», «Весна воды», «Цветут берёзки» [4]. Затем учитель сообщает сведения о жанровых особенностях миниатюры. Группы вытягивают карточки с текстом и заданием. Например, вопросы могут быть следующего типа: выразительно прочитать миниатюру, рассказать о своих первичных впечатлениях от прочитанного и услышанного, нарисовать словесную картину по прочитанной миниатюре.

На следующем этапе мероприятия ученики слушают рассказ «Гости» [5] М.М. Пришвина и выполняют конкретное задание: написать, какие птицы встречаются в произведении. Данный вид работы способствует развитию внимательности у школьников.

Следующее испытание – конкурс капитанов. На листочках напечатаны отрывки из произведений М.М. Пришвина и их названия, капитанам следует соотнести их. Данное задание позволяет оценить на сколько развит читательский кругозор у учеников и интуиция.

Следующее групповое задание «Собери название». Командам разданы карточки с названием произведения М.М. Пришвина, но буквы в них находятся не на своих местах, школьникам следует правильно написать их.

Заключительное задание для команд: «Ответьте на вопросы викторины». В викторине отражены вопросы по биографии и творчеству М.М. Пришвина. Командам поочередно задаются вопросы, если команда не знает ответ, то его может озвучить другая команда. Пока жюри подводят итоги, школьники отгадывают загадки о природе. Команды награждаются почётными грамотами и сладкими призами. После награждения обучающиеся смотрят выставку книг произведений М.М. Пришвина.

Таким образом, данное внеклассное мероприятие, не только способствует развитию внимательности у школьников, актуализирует знания по биографии и творчеству Пришвина, но и позволяет увидеть своеобразие русской литературы через изучение творчества М.М. Пришвина.

Список литературы

1. Литература: программа курса. 5–9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – 3-е изд. – М. : Русское слово, 2014. – 208 с.
2. Полухина В.П. Литература. Методические советы. 6 класс / под ред. В.Я. Коровиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sinykova.ru/biblioteka/metod_6_lit/5.html#3
3. Предметная программа учебного курса «Литература». 5–9 классы: учебно-методический комплекс / под ред. И. Н. Сухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://school58.edu.yar.ru/docs/rabochie_programmi_fgos/predmetnaya_programma_uchebnogo_kursa_literatura_5–9_kl.pdf
4. Пришвин М.М. Весенние миниатюры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.razumnniki.ru/vesennie_miniatury_prishvin.html
5. Пришвин М.М. Гости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skazki.rustih.ru/mixail-prishvin-gosti/>
6. Пришвин М.М. Кладовая солнца [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruslit.traumlibrary.net/book/prishvin-kladovaya/prishvin-kladovaya.html#work003>

Осипова Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЛИГИОЗНОЙ ТЕМАТИКИ В ПРОЕКТАХ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ИСКУССТВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены некоторые аспекты развития школьника как человека культуры при формировании его активного отношения к национальным традициям и верованиям в контексте проектной деятельности.*

Ключевые слова: культура, духовно-нравственное воспитание, толерантность, религиозная тематика, проект.

Актуальность обозначенной темы обусловлена проблемами воспитания современного человека в условиях возрождения национальных духовно-нравственных ценностей. Как правило, именно в переломные моменты развития общества наиболее остро начинают «звучать» и обсуждаться вопросы исторических и культурных традиций при передаче накопленного опыта от одного поколения к другому. Обращение образовательной практики детской школы искусств к использованию познавательно-воспитательного потенциала религиозной тематики обусловлено пониманием непреходящего значения православия в отечественной истории и культуре, в современном общественном сознании, нацеленном на поиск национальной идеи, а также аксиологической парадигмой воспитания, ориентированной на постижение и воспроизведение человеком социально одобряемых культурных ценностей.

Школьное и семейное образование призваны открывать детям богатый духовный мир наших предков и воспитывать их гражданами и патриотами своей великой Родины, научить их разбираться в истинных и мнимых ценностях, прививая внутренний иммунитет к «псевдорелигиозным» сектам и группам, оказывая действенную помощь в выборе жизненного пути и в формировании личных духовно-нравственных основ.

О.Д. Санина пишет о том, что невозможно понимать смысл многих литературных, музыкальных и художественных произведений, считать себя культурным и образованным человеком, любящим свою родину, не зная того, что хранится в исторической памяти народа, т.к. именно православное мировоззрение и христианские ценности пронизывают всю российскую историю, народные традиции, культуру [3].

Идею объединения людей во имя служения общему делу на основе христианских духовно-нравственных ценностей следует считать весьма плодотворной, но огромное значение при этом имеет способность потомков воспринимать, культивировать и приумножать ценности своих предков.

К сожалению, сегодня мировое социокультурное пространство наполнено жестокостью и насилием, беспечностью и безответственностью, отсутствием стыда, распущенностью и преобладанием у молодых людей потребительской позиции; при этом современный человек чрезвычайно

легко поддается искушениям и соблазнам, а зло все чаще становится открытым, дерзким и безнаказанным, вытесняя добро из душ людей. Поэтому недопустимо, а точнее, педагогически преступно, оставаться в стороне, возлагая на самого человека всю ответственность за его жизнедеятельность.

Следует признать, что современная гуманистическая образовательная парадигма ориентирована на развитие человека культуры, поэтому особенностями развития системы российского образования является ориентация на принятие детьми культурного опыта многих поколений, на формирование у них активного отношения к традициям культуры, развивая при этом их культуру деятельности, культуру мышления, культуру общения, художественную, психологическую, физическую и другие культуры [2].

Согласно концепции Д.С. Лихачева, культура является органическим целостным явлением, связанным с творческим самовыражением личности. Он справедливо полагал, что «для жизни человека важна среда, созданная культурой его предков... для его духовной, нравственной жизни... привязанности к родным местам... и социальности» [1].

Анализ нормативно-правовых документов и действующего законодательства, регламентирующих деятельность в сфере образования, свидетельствует о том, основные принципы государственной образовательной политики Российской Федерации направлены на обеспечение и реализацию гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития его личности; а также на воспитание гражданственности, трудолюбия, на уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье; на единство социокультурного и образовательного пространства; защиту и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; на обеспечение самоопределения и самореализации личности; ее интеграцию в национальную и мировую культуру. Все вышеперечисленноеозвучно ценностям религиозной культуры.

Сегодня наша страна – уникальное «поле», на котором может быть посажено и возвращено множество духовных «зерен», как полезных, так и вредных, поэтому при существующей угрозе возможности возникновения межнациональных конфликтов, чрезвычайно важно выработать у каждого школьника уважение к культурным традициям других народов. Современное воспитание и образование нацелено, прежде всего, на развитие в человеке способностей, необходимых ему для адаптации в окружающем материальном мире, созданном усилиями предшествующих поколений. Внутренняя же жизнь человеческой души не привлекает столь пристального внимания. Поэтому образовательные организации ориентированы на создание условий, обеспечивающих формирование эрудированного и толерантного человека, способного понимать многообразие мировоззренческих позиций, их исторических основ и культурных традиций, проявляя уважение и деликатное отношение к обычаям и религиозным взглядам других народов.

В настоящее время при организации деятельности детской школы искусств (далее ДШИ) акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности обучающегося, на формирование у него способностей самостоятельно мыслить; добывать, анализировать, осваивать и применять

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

знания/действия; тщательно обдумывая принимаемые решения, четко планировать свою деятельность, в том числе активно сотрудничая в составе разнообразных групп. Это предполагает широкое внедрение в образовательную практику инновационных альтернативных форм и способов организации и реализации образовательного процесса, в том числе методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.

Содержание проектной деятельности обучающихся ДШИ базируется на широком культурологическом подходе, опирается на богатый духовно-нравственный потенциал таких предметов, как история, МХК, ОРКСЭ, литература, музыка, изобразительное искусство и др., знакомя школьников с духовно-нравственными основами мировоззрения наших предшественников.

Анализ актуальности тем проектов, поиск путей успешной реализации воспитательного потенциала (лат. *potentia* – скрытая возможность) религиозной тематики позволили выявить следующие группы интересов:

– знакомство с общими сведениями о религии, процессом ее зарождения, ролью в истории и культуре человечества, формами религиозного сознания, национальными и мировыми религиями: «Истоки просвещения», «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия», «Исторические основы православной культуры России», «Как христианство пришло на Русь», «Православные праздники», «Крещение Руси и его историческое значение», «Православный христианский календарь», «Религии мира и их основатели»;

– выделение общечеловеческих ценностных аспектов мировоззрения общемировых религий, культуры и морали в сравнении с ценностями современного общества; понимание многообразия и взаимодействия культур, освоение этнических ценностей и норм поведения: «Устройство православного храма», «Христианские святыни», «Икона в религиозной культуре», «Жизнь дана на добрые дела», «Рождественские истории», «Православная культура глазами детей», «Листая страницы православного календаря», «Все в твоих руках», «Роль религии в современной России», «Колокольный звон как одна из основ духовной жизни русского человека», «Византийская теория живописи»;

– род и семья как исток нравственных отношений в истории человечества; взаимоотношения матери и дитя, утверждающие святость материнской любви, без которой не может быть ни героя, ни поэта, ни просто человека: «Ценность родства и семейные ценности», «Ценности православной семьи», «Семейные праздники как одна из форм исторической памяти»;

– священные книги – уроки нравственности: «Духовно-нравственный смысл евангельских притч», «Образцы нравственности в культурах разных народов», «Человек – то, что он из себя сделал».

Невнимание и пренебрежение к огромному творческому национальному богатству привело к сознательному разрушению вековых традиций и национально-религиозных устоев народов нашей страны. Урал исторически является полигэтническим регионом, а в последние годы наблюдается рост численности населения за счет притока мигрантов из бывших союзных республик. И сейчас мы наблюдаем уникальную ситуацию, когда большинство наших соотечественников заново самоопределяются в мире, выбирая себе веру (необязательно религиозную) и способ спасения от духовного обнищания.

Список литературы

1. Лихачев Д.С. Экология культуры // Памятники Отечества. – 1980. – №2.
2. Осипова М.Б. Формирование музыкальной культуры школьников в условиях малого города [Текст]: монография / М.Б. Осипова, Н.Г. Тагильцева. – Екатеринбург, 2013. – 168 с.
3. Санина О.Д. Воспитательный потенциал православной культуры. Взаимодействие светского и религиозного в воспитании / О.Д. Санина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-800>

Пермякова Марина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Перфильева Александра Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
г. Шадринск, Курганская область

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПИРАМИДОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме подготовки учащихся к ЕГЭ по математике профильного уровня, в частности решению задач по теме «Пирамида» задания №14. Авторы выделяют особенности их решения, что позволит сделать это задание более выполнимым для большего числа учащихся.

Ключевые слова: ЕГЭ по математике профильного уровня, стереометрические задачи на пирамиду, положение высоты в пирамиде.

На сегодняшний день одним из сложных экзаменов по выбору учащихся является ЕГЭ по математике профильного уровня. Его выбирают выпускники школ, планирующие поступать в ВУЗы, где математика является профилирующим предметом.

Экзаменационная работа состоит из девятнадцати заданий. Одним из заданий повышенного уровня сложности, проверяющим умение выпускников выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, является задание №14. При выполнении таких заданий выпускник должен уметь моделировать и исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем [1].

Более 60% участников экзамена по математике профильного уровня, набирающих от 6 до 11 первичных баллов, практически не справляются с заданием №14. Только четверть выпускников группы с хорошей подготовкой и около 80% учащихся из группы высокобалльников выполняют задание по стереометрии [2]. Одной из причин затруднений в решении таких задач является отсутствие алгоритмов решения. Однако, можно выделить ряд приёмов, которые позволят сделать задание №14 более выполнимым для выпускников.

Среди заданий под номером 14 экзаменационной работы можно выделить задачи на нахождение объёма пирамиды, площади сечения, углов между секущей плоскостью и гранями, между секущей плоскостью и рёбрами, а также углов между рёбрами пирамиды.

Первым шагом при решении любой из таких задач является построение чертежа по условию задачи. При необходимости можно сделать выносной чертёж фигуры, полученной при сечении плоскостью. Следующим шагом является уточнение данных задачи, их запись и отметка на построенном чертеже. Третий шаг – выделение элемента или элементов, которые по условию задачи необходимо найти. Для нахождения объёма пирамиды необходимо вычислить площадь многоугольника, лежащего в основании пирамиды и высоту, являющуюся перпендикуляром, опущенным из вершины пирамиды к основанию [3].

Площадь основания пирамиды находится с использованием знаний, полученных при изучении раздела «Планиметрия». Наибольшие трудности у учащихся возникают с точным определением положения высоты пирамиды. В ряде случаев могут помочь следующие утверждения.

1. Если две плоскости перпендикулярны, и в одной из них проведена прямая, перпендикулярная к линии пересечения плоскостей, то эта прямая будет перпендикулярна ко второй плоскости.

Например, если одна из боковых граней пирамиды перпендикулярна плоскости основания, то по теореме высота пирамиды будет принадлежать этой грани.

2. Если все боковые грани пирамиды равнонаклонены к плоскости основания, то высота ее проходит через центр окружности, вписанной в основание.

3. Высота пирамиды, все боковые ребра которой равны или равнонаклонены к плоскости основания, проходит через центр описанной около основания окружности.

4. Если две пересекающиеся плоскости перпендикулярны третьей плоскости, то их линия пересечения перпендикулярна той же плоскости. Из этой теоремы следует, что если две боковые грани пирамиды перпендикулярны плоскости основания, то высота пирамиды принадлежит линии пересечения плоскостей этих граней.

Так как высота пирамиды – перпендикуляр, опущенный к основанию, то необходимо найти проекцию высоты на основание многоугольника. Соединяя точку проекции высоты с ребром или точкой пересечения рёбер, получают прямоугольный треугольник, из которого можно найти высоту, используя формулы для нахождения сторон в прямоугольном треугольнике.

Для нахождения объёма части пирамиды, отсечённой плоскостью сечения, учитывается, что площадью основания в данном случае является площадь сечения. Объём усечённой пирамиды находится как разность объёмов цельной пирамиды и пирамиды, отсечённой плоскостью.

При решении задачи на нахождение площади сечения пирамиды плоскостью, проходящей через определенные точки, или на нахождение периметра полученного многоугольника, необходимо определить вид полученной в сечении фигуры после выполнения чертежа. Для этого можно построить её отдельно. При необходимости можно выполнить дополнительные построения, достроив чертёж или наоборот разбив полученную фигуру на более мелкие части.

Задача №1. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ сторона основания AB равна 12, а боковое ребро SA равно 13. Точки M и N – середины рёбер SA и SB соответственно. Плоскость α содержит прямую MN и перпендикулярна плоскости основания пирамиды. Найдите площадь многоугольника, являющегося сечением пирамиды $SABC$ плоскостью α .

Решение.

Выполним чертёж пирамиды и его обоснование. Отметим точки M и N как середины рёбер SA и SB , соединим точки и получим прямую MN . Построим плоскость SEC , проходящую через высоту пирамиды SO и являющуюся перпендикулярной плоскости ABC . Прямая SE пересекает MN в точке F_1 . Из точки F_1 опустим перпендикуляр на прямую EC – точка F . Теперь через точку F проведём прямую KZ , параллельную ребру AB . Плоскость $MNKZ$ будет являться искомой плоскостью α .

Следующий шаг – уточнение данных задачи. $AB=12$, $SA=13$,

$$AM=MS=BN=NS=\frac{1}{2}SA=\frac{1}{2}SB.$$

Из условия задачи нам необходимо найти площадь многоугольника $MNKZ$. Т.к. точки M и N – середины рёбер SA и SE соответственно, то MN

является средней линией треугольника SAB , отсюда $MN=\frac{AB}{2}=\frac{12}{2}=6$.

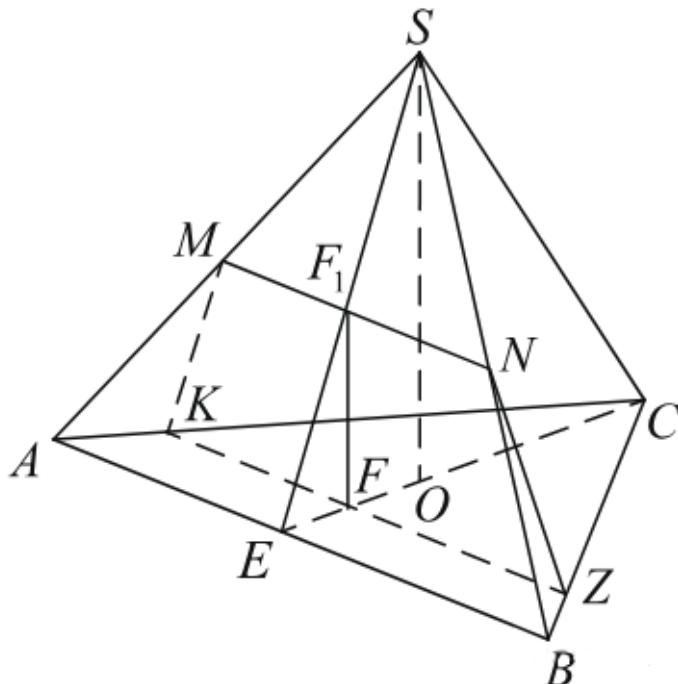


Рис. 1. Пирамида $SABC$

$MN \parallel (ABC)$, поэтому сечение пересекает плоскость ABC по прямой $KZ \parallel MN$, значит $MNKZ$ является трапецией. Рассмотрим плоскость SCE : F_1 – точка пересечения этой плоскости с MN , F – точка пересечения

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

этой плоскости с KZ , O – центр основания пирамиды. Плоскости (SCE) и (MNK) перпендикулярны плоскости треугольника ABC , поэтому $F_1F \perp ABC$, $\Rightarrow F_1F \parallel SO$, а т. к. MN – средняя линия треугольника SAB , то точка F_1 – середина ES . Следовательно, F – середина EO . Медиана CE треугольника ABC делится точкой O в отношении $2:1$. Отсюда следует, что $CF:FE=5:1$.

Из подобия треугольников ABC и CKZ следует, что

$$CF = \frac{5}{6}CE \Rightarrow KZ = \frac{5}{6}AB. KZ = \frac{5 \cdot 12}{6} = 10,$$

$$CE = \sqrt{AC^2 - AE^2} = \sqrt{12^2 - 6^2} = \sqrt{108} = 6\sqrt{3}.$$

$$CO:OE=2:1 \Rightarrow OE = \frac{6\sqrt{3}}{3} = 2\sqrt{3} \Rightarrow CO = 2OE = 2\sqrt{3} \cdot 2 = 4\sqrt{3} = \sqrt{48}$$

$$FF_1 = \frac{SO}{2} = \frac{\sqrt{SC^2 - CO^2}}{2} = \frac{\sqrt{13^2 - (\sqrt{48})^2}}{2} = \frac{\sqrt{169 - 48}}{2} = \frac{\sqrt{121}}{2} = \frac{11}{2}.$$

$$S_{MNKZ} = \frac{MN + KZ}{2} \cdot F_1F = \frac{6 + 10}{2} \cdot \frac{11}{2} = 44.$$

Ответ: $S_{MNKZ} = 44$.

Наибольшую сложность для учащихся представляют задачи на нахождение углов между секущей плоскостью и элементами пирамиды. При решении таких задач главным является правильное построение необходимого угла между плоскостями или угла между прямой и плоскостью. Для построения линейного угла данного двугранного угла можно пользоваться следующей последовательностью действий: выбрать точку на ребре двугранного угла; провести в гранях угла полупрямые, перпендикулярные ребру; отметить угол, образованный полупрямыми. После этого, выполнив дополнительные построения, найти угол, используя теорему синусов и (или) теорему косинусов, а также известные тригонометрические формулы, исходя из условия задачи.

Процесс выполнения стереометрической задачи достаточно сложен для большинства учащихся. Однако, систематизация необходимых знаний по планиметрии и стереометрии, практическая работа с типовыми заданиями сделает этот процесс более оптимальным. Кроме этого, учащимся необходимо помнить, что геометрическая задача с развернутым ответом состоит из двух пунктов: доказать и вычислить. Можно использовать утверждение без доказательства и выполнить необходимые вычисления, получив при этом дополнительный балл.

Список литературы

1. Кодификатор элементов содержания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-igve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 05.10.19).
2. Отчеты Федерального Института Педагогических Измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.fipi.ru/view/sections/138/docs/> (дата обращения: 05.10.19).
3. Киселёв А.П. Геометрия [Текст] / под ред. Н.А. Глаголева. – М.: Физматлит, 2013. – 328 с.

Селюкова Екатерина Алексеевна
канд. пед. наук, доцент
Деньщикова Светлана Леонидовна
студентка

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема обучения ребенка в школе, так как обучение в школе – трудная работа для детей. Авторы подчеркивают, что ребята недостаточно двигаются, подолгу сидят на месте, у них появляется гиподинамия и нарашивается постоянное напряжение в мышцах, в то же время зрительный аппарат ученика так же страдает, при этом совсем незначительная двигательная нагрузка, включение двигательных пауз в школьные занятия предупреждают рост переутомления. Авторы приходят к выводу, что динамические паузы на общеобразовательных уроках хорошо влияют на трудоспособность, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный настрой учащихся, снимают постоянные нагрузки, и следовательно потраченное время окупается усилением трудоспособности, а главное, укреплением здоровья учеников.

Ключевые слова: начальная школа, обучение в школе, урок, физкультминутка, утомление, психическое напряжение.

Современные школьники часто имеют в анамнезе синдром гиперактивности. Такие дети не могут долго заниматься одним и тем же делом, трудной задачей для них является сидение на одном месте. Из-за этой особенности бывшие дошкольники сложно проходят период адаптации к урочной системе.

Основной задачей школьного образовательного процесса является поиск способов организации образовательного процесса, соответствующих возрастным этапам психофизиологического и социального развития детей младшего дошкольного возраста. Еще одна актуальная задача – устранение перегрузок учащихся. Успешное решение этих задач имеет важное значение для сохранения здоровья школьников.

На здоровье школьников существенное влияние оказывают следующие факторы: генетическая обусловленность, неблагоприятные социальные и экологические условия развития. Одновременно с этим негативное влияние на здоровье детей имеют и школьные факторы (нерациональная организация учебного процесса, его интенсификация, несоответствие методик обучения возрастным возможностям учащихся) [3].

Одно из основных направлений в деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся начальной школы – организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школьном режиме. Первые признаки нарастания утомления являются сигналом к проведению

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

физминуток – данную форму двигательной активности необходимо использовать всем учителям, особенно учителям начальных классов.

Физминутки – это комплекс физических упражнений для разных групп мышц, который направлен на сохранение и укрепление здоровья школьника. Они способствуют снятию утомления, повышению внимания и умственной работоспособности, предупреждению нарушения осанки и зрения.

Самое благоприятное время для проведения физминутки – это вторая половина урока. Именно в это время школьники начинают утомляться. В рамках урока можно провести не каждое упражнение. Учитель должен соблюдать ряд условий при подборе физминуток. Содержание физминуток варьируется. Это зависит от того, какая деятельность преобладает на уроке.

Упражнения необходимо проводить на начальном этапе утомления, а также физминутка должна быть короткой, знакомой школьникам и простой в исполнении. Физминутка должна быть удобной для проведения в ограниченном пространстве кабинета. Движения должны включать в себя подтягивания и выпрямление позвоночника, а также разминку шеи, глаз, кистей рук.

Физминутки в начальной школе должны стать обязательной частью урока. Необходимо обращать внимание на их продолжительность и содержание, следить за эмоциональным выполнением и желанием школьников их повторять.

Учителя начальных классов задумываются о том, как сделать уроки ярче и интереснее. В этом аспекте физминутки могут положительно влиять на работу мозга, улучшают кровообращение и повышают работоспособность на уроках. Также они способствуют улучшению переключаемости с одного вида деятельности на другой и на этом фоне снимают усталость.

Задачи физминуток отражены на рисунке 1.

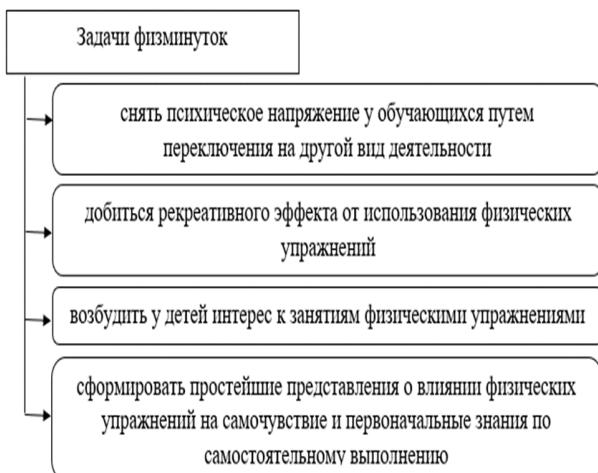


Рис. 1. Задачи физминуток [2]

Можно выделить некоторые виды физминуток:

1. Оживлялки – средство быстрого восстановления после перегрузки всех систем организма. Под стихотворный текст школьники выполняют движения, изображая животных или растения, о которых говорится в стихотворении.

2. Пальчиковые игры – это показ пальцами действий, которые представлены часто в стихотворной форме. Они применяются для развития мелкой моторики, речи, внимания и памяти, а также для развития навыка совместной деятельности.

3. Дыхательная гимнастика представляет собой комплекс упражнений для дыхательной системы. Дыхательная гимнастика способствует профилактике заболеваний органов. Данные упражнения необходимо систематически включать в комплексы физминуток.

4. Психогимнастика направлена на развитие всех сторон психики ребёнка. Она представляет собой образ фантазии, который насыщен эмоциональным содержанием и объединяет деятельность таких психических функций как мышление, эмоции, внимание, память.

Физминутки, представляющие собой комплексы профилактическо-оздоровительных мероприятий, позволяют создать условия для активного отдыха от преобладающего умственного труда в вынужденной позе на уроке. Они способствуют сохранению работоспособности на других уроках, в также в ходе выполнения домашней работы.

Способность учителя сохранять состояние активности школьников в ходе урока – важный критерий оценки здоровьесберегающих технологий, которые педагог использует на уроке.

Комплексы упражнений для физминуток включают в себя 4–6 упражнений. 2–3 упражнения направлены на формирование правильной осанки, 2–3 упражнения для плечевого пояса, мышц рук и туловища. Необходимо каждый раз следить за разнообразием упражнений, так как многократные повторения снижают интерес к выполнению.

Физминутки проводятся как без предметов, так и с различными предметами. Упражнения выполняются под музыку, под счет, под стихотворный текст.

Физминутки могут также проводиться в форме общеразвивающих упражнений. В данном случае проводят упражнения для групп мышц, испытывающих длительное напряжение.

Физминутки проводятся в форме эстафет и подвижных игр (если позволяет пространство помещения). Особенно эффективны игры, сочетающиеся с тематикой урока [3].

Обучающая игра с движениями способствует двигательной активности школьников на уроке.

Требования, предъявляемые к проведению и организации физминуток. Физминутки проводят на начальном этапе утомления. Это, примерно 8–14 минута занятия. Разница во времени проведения зависит от возраста детей, вида деятельности и сложности изучаемого материала. Для учеников начальной школы целесообразно проводить физминутку между 15 и 20 мин. урока.

Для составления комплекса упражнений необходимо подбирать занимательные, интересные и знакомые детям тренинги. Также они должны быть интересны школьникам и просты в исполнении [2].

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

Физминутки необходимо постоянно обновлять по форме и содержанию.

Физминутки включают в себя упражнения на различные группы мышц. Длительность проведения физминутки составляет от 1,5 до 3 минут. На перемене разумно проведение комплексов упражнений с предметами. Это могут быть мячи, скакалки, обручи.

В течение урока при проведении физкультминутки дети могут сидеть за партами или стоять около стульев, находиться в пространстве около доски или в проходах между рядами парт, занимать любое свободное пространство кабинета. Дети могут строиться в круг, врасыпную, по парам, тройкам.

Подводя итог необходимо отметить, что физминутки на уроках снижают физическое и эмоциональное напряжение, помогают школьникам взбодриться и набраться сил для новых видов учебной деятельности. Необходимо помнить, что физминутка это лишь часть урока, поэтому к организации физминуток нужно подходить осознанно, тщательно продумывая её место и значение в ходе данного этапа урока [1].

Ученики начальных классов часто имеют в анамнезе синдром гиперактивности и дефицита внимания. Физические упражнения, включаемые в ход урока, вызывают у них большой интерес. Педагог в этом случае должен учитывать степень интенсивности и напряжённости урока. Необходимо применять упражнения, направленные на работу всех групп мышц. Наибольшее внимание уделяется мышцам, которые испытывают наибольшее напряжение в ходе урока. Организация урока с использованием физминуток позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия для психического и физического развития школьников. Использование физминуток на уроках снижает влияние отрицательных факторов, наносящих вред здоровью младших школьников.

Список литературы

1. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-ekaterina-garaeva/108227-zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-professionalno-pedagogicheskem-obrazovanii-ekaterina-garaeva/read/page-1.html>
2. Лузина Н.А. Физкультминутки нам нужны, для детей они важны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=33602>
3. Ставцева В.В. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса на уроке. – Белгород: Изд-во НИУ БелГУ, 2019.

Цвингарная Анастасия Владимировна
студентка

Научный руководитель
Горбунова Олеся Федоровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье описаны мероприятия досуговой деятельности формирующего этапа эксперимента необходимые для формирования ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. Досуговая деятельность описана автором исходя из результатов эмпирического исследования, выявившего средний и низкий уровень сформированности ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: ценностное отношение, отношение к природе, прагматическая (непрагматическая) модель взаимодействия, экологическое воспитание, объекты природы, дети младшего школьного возраста, досуговая деятельность.

Актуальность темы исследования определяется тем, что в процессе развития у детей младшего школьного возраста происходит формирование общечеловеческих ценностей, в том числе закладывается ценностное отношение к природе. Ценностное отношение к природе формирует основу экологического сознания у детей младшего школьного возраста, закладывает базовые нормы экологической культуры личности. В период младшего школьного возраста на формирование ценностей в сознании ребенка влияют одновременно несколько представителей социальных институтов. К ним относятся родители и родственники, педагоги, приятели и друзья, соседи, авторитеты. Согласно исследованиям психологов, дети не слушают взрослых, они повторяют их модели поведения. Это обстоятельство определяет необходимость рассмотреть и включить досуговую деятельность как часть внеурочной деятельности начального общего образования, посредством которой будет сформировано ценностное отношение к природе у детей младшего школьного возраста в исследуемой группе младших школьников.

Е.Н. Лазаренко определяет ценностное отношение к природе как интегративное, устойчивое личностное образование, базирующееся на чувственно-эмоциональном восприятии природы, характеризующееся осознанием природы как ценности и проявляющееся в реализации деятельностных аспектов отношения [3, с. 14].

Ценностные отношения к природе формируются с детства путем включения ребенка младшего школьного возраста в разнообразную деятельность по взаимодействию с миром природы, так как только в этом

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

процессе происходит задействование эмоциональной, когнитивной и практической сфер личности.

В условия школьного обучения экологическое воспитание младших школьников легко осуществимо средствами внеурочной деятельности, одним из которых является досуговая деятельность.

В исследованиях А.Ф. Воловик, В.А. Воловик досуг рассматривается как «фактор самовыражения, самореализации, самосовершенствования, средство погружения человека в культуру, способ превращения свободного времени в средство активного отдыха и дальнейшего физического, нравственно-духовного развития личности» [1, с. 57].

Поскольку сегодняшняя социальная ситуация в обществе зачастую вынуждает родителей оставлять на общение с ребенком намного меньше времени, досуг младших школьников оставлен на их же усмотрение. В нашем случае организация досуговой деятельности младших школьников может создать необходимые воспитательно-обучающие условия с целью формирования ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. В данной ситуации досуг как средство внеурочной работы объединяет сразу несколько социальных институтов общества, что позволяет включать ребят в реальный процесс гражданских взаимосвязей и оказывать влияние на формирование гуманной, деятельностной и ответственной модели отношения к объектам природы, что не может не повлиять в итоге на ценностные ориентиры подрастающего поколения.

С этой целью было проведено эмпирическое исследование уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. Исследование проходило на базе МБОУ СОШ №2 г. Саяногорск Республики Хакасия. В исследовании принимали участие дети в возрасте 7–8 лет, в количестве 22 человек. Для диагностики уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста использовались следующие диагностические методики: тестирование детей по вербальной ассоциативной методике «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо); проективный рисуночный тест «Мой любимый цветок»; опросник «Экологические ситуации» (Е.К. Берюкова, Н.В. Груздева).

Анализ результатов проведенного исследования выявил средние и низкие показатели уровня сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников (табл. 1).

Таблица 1

Сводная таблица средних показателей уровня ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Компоненты Уровни оценки	Когнитивный компонент	Эмоционально-оценочный компонент	Деятельностный компонент	Средний показатель
Высокий	-	-	-	-
Средний	85%	82%	63%	77%
Низкий	15%	-	37%	26%

Результаты констатирующего этапа эксперимента поставили нас перед необходимостью проведения ряда мероприятий с детьми по воспитанию ценностного отношения к природе. Формой внеурочной работы с детьми мы определили досуговую деятельность.

В ходе формирующего этапа эксперимента были проведены разнообразные мероприятия досуговой деятельности, способствующие коррекции выявленных на констатирующем этапе компонентов сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников. Когнитивный компонент дополнился новыми познаниями у детей об особенностях окружающей среды родного края, ее многообразии и уникальности.

Эмоционально-оценочный компонент был проработан совместными с родителями и учителем делами, переживаниями, рожденными в процессе совместной досуговой деятельности. И деятельностный компонент был усилен проживанием реальных ситуаций в различных ситуациях взаимодействия детей с окружающей средой природы, их анализом и рефлексией для понимания верной гуманной модели поведения в отношении природы и ее элементов.

Проведенная с детьми и родителями работа по включению их в различную досуговую деятельность класса, направленная на формирование ценностного отношения к природе, позволила сформировать у детей неравнодушное, гуманное и бережное отношение к происходящему в мире природы, научила не только видеть красоту природы, но и бережно относится к ней. У детей активно формировалась способность сопереживать и удивляться, восхищаться многообразием форм жизни в природе, красок, звуков и запахов. В процессе общения с природой дети научились основным правилам поведения в условиях дикой природы, бережному отношению к ней. Совместная досуговая деятельность позволила формировать ценностно-ориентационное единство группы, зародить традиции, реализуя заложенный воспитательный потенциал.

Список литературы

1. Воловик А.Ф. Педагогика досуга: учебник / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М.: Флинта; Московский психолого-социальный институт, 2014. – 214 с.
2. Гагарин А.В. Природоориентированная деятельность учащихся как условие формирования экологического сознания: учебное пособие. Ч. 1. – М.: Линия, 2014. – 308 с.
3. Лазаренко Е.Н. Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе в процессе обучения. Учебное пособие. – Волгоград: Кругозор, 2009. – 23 с.
4. Шмаков С.А. Досуг школьника: проблемы. Прогнозы. Секреты. Подсказки. Калейдоскоп развлечений / С.А. Шмаков. – Липецк: Липецкая организация Союза писателей РФ, 2011. – 192 с.

Чепурко Юлия Владиславовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
медицинский университет»

г. Иркутск, Иркутская область

Соколенко София Александровна

преподаватель

Центр ментальной арифметики, математики

и скорочтения «Вектор развития»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-43489

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема: применение компетентностного подхода в формировании личности студента, будущего педагога системы образования. Авторами раскрывается специфика психолого-педагогического сопровождения и обучения детей младшего школьного возраста в центре дополнительного образования. В качестве методов исследования использовались анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, обобщение. В результате разработана программа психолого-педагогического сопровождения и обучения детей, представленная в виде сопоставления компетенций педагога и универсальных учебных действий (УУД) учащегося.*

***Ключевые слова:** компетентность, педагог, обучение, школьники, студенты, учитель, преподаватель дополнительного образования.*

Актуальной в психолого-педагогической практике была и есть проблема качества образования личности. На современном этапе развития общества, возникающие потребности в компетентных профессионалах в своей сфере деятельности, с хорошей научно-исследовательской подготовкой, направленных на самостоятельный поиск знаний, ставит перед образовательными организациями задачи подготовки таких кадров, умеющих учиться постоянно. Во всех сферах образования в настоящее время актуализируется психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе обучения [2; 5; 8]. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения [7].

Таким направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

В частности, если говорить о компетентностном подходе в преподавании такой дисциплины как математика, то необходимо базироваться на сумме общих принципов. Такими принципами являются: организация образовательного процесса учащихся, формулирование целей математи-

ческого образования, разработка содержательной части образования и оценка образовательных результатов.

Дополнительное образование по математике, реализующееся в форме занятий в образовательных центрах по обучению ментальной арифметике, способствует всестороннему развития личности детей младшего школьного возраста. Преподаватели ментальной арифметики – это выпускники или студенты последних курсов педагогических факультетов и университетов, обучающиеся по программам «математика», «физика и информатика».

В настоящее время, процесс образования в университете студента – это процесс его профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности, и, соответственно, компетентный специалист имеет устремления в будущее, может предвидеть изменения, и ориентирован на самостоятельное дальнейшее образование [3; 4]. Важной особенностью профессиональной компетентности специалиста является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее.

Д.В. Дудко считает, что в процессе формирования личности будущего педагога очень важна роль когнитивной компетентности. Другими словами, студент педвуза должен уметь самостоятельно планировать свои профессиональные действия. Он свободен в выборе методов, методик, приемов средств и форм, которые нужны ему для организации и реализации собственной педагогической деятельности. У него есть возможность в апробирование, а в дальнейшем и реализации на практике полученного теоретического опыта в образовательной организации [6].

В Таблице 1. показано соотнесение компетенций педагога и влияние их на формирование Универсальные учебные действия (УУД) учащегося: коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных [1].

Таблица 1

Соотнесение компетентности педагога дополнительного образования и универсальных учебных действий (УУД) учащихся

		Универсальные учебные действия (УУД) учащегося				
		Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
		1	2	3	4	5
Коммуникативные	Когнитивная	Самостоятельно занимается своим обучением	Развивает память, внимание, воображение	Учится формулировать цель своих занятий; учится планировать результат своего курса; учится контролировать себя, сличая способы действия и его результаты	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Ставит и решает проблемы-задачи; выполняет Логические действия-решения.	

Образовательный процесс в организациях общего и ДО

Продолжение таблицы 1

	1	2	3	4	5
Компетентность педагога	Операцион-ная	Поиск и подбор дополнительных материалов для занятий: головоломок, ментальных разминок и т. д.	Учится участвовать в коллективном обсуждении решений головоломок и разминок	—	—
	Мотиваци-онная	Оказывает поддержку в формировании желания и «умения учиться» у детей	—	—	Формируется мотивация к обучению. Учится самостоятельности и самоорганизации
	Коммуни-кативная	Побуждает к общению; организует позитивный психологический климат; выстраивает общение «на равных»	Активно общается на занятиях с преподавателем с другими детьми	—	—
	Этическая	Нравственные знания формирует путем использования на занятиях исторических рассказов, описывающих жизненный опыт людей, советы и мудрость предков	—	Учится соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	—
	Социальная	Оказывает помощь в освоении понятий социальной психологии	—	Учится Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	—

Разработка проекта «Программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников центре дополнительного образования «Вектор развития», осуществлялась, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Список литературы

1. Агеева Л.В. Нравственное воспитание младших школьников / Л.В.Агеева, Е.А. Асташьева, И.Ю. Вахнина [и др.] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: АСГАРД, 2017. – С. 1–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/12013/> (дата обращения: 10.10.2019).
2. Витвицкая Л.А. Компетентностный подход в университетском образовании // Вестник ОГУ. – 2011. – №11 (130). – С. 176–182.
3. Воронова Т.А. Локус контроля как детерминанта агрессивности при интеллектуальной одаренности подростков / Т.А. Воронова, С.В. Дубровина, Ю.В. Чепурко // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – №8. – С. 28–45.
4. Дубровина С.В. Психические состояния интеллектуально одаренных учащихся, занимающихся спортом / С.В. Дубровина, Т.А. Воронова, Ю.В. Чепурко // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 7. – №1. – С. 95–98.
5. Дубровина С.В. Стратегия поведения в конфликтной ситуации при различной направленности личности (по параметру эстраверсия – интроверсия) / С.В. Дубровина, Т.А. Климонтова, Ю.В. Чепурко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №4 (17). – С. 335–337.
6. Дудко Д.В. Когнитивная компетентность личности будущего педагога и динамика ее формирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-kompetentnost-lichnosti-buduscheho-pedagoga-i-dinamika-ee-formirovaniya>
7. Приказ Министерства образования РФ «О Концепции модернизации российского образования» от 11.02.2002 г. №393.
8. Чепурко Ю.В. Рельеф психических состояний интеллектуально одаренных учащихся, занимающихся спортом // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. – 2017. – С. 570–575.

РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Абрамова Людмила Алексеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

Верещак Светлана Борисовна

канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ИДЕИ О СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье анализируется развитие идеи об отношении к ученику как к субъекту в образовательном процессе. Задача – показать, как эта идея, выраженная в высказываниях выдающихся педагогов XIX–XX вв., находит воплощение в XXI в.

Ключевые слова: ученик, субъект, педагог, образовательный процесс.

В образовательном процессе субъектную позицию обучающегося характеризует прежде всего самостоятельность, осознанность, активность выполнения учебных действий. Все эти качества формируются в процессе обучения и воспитания.

На становление субъектности учащегося влияют социальные условия, тоталитарный или демократический строй общества, в которых реализуется образование и формируется либо блокируется развитие способности быть субъектом.

В XIX в. о положении ученика в школе, воспитании у него собственных убеждений решительно выступил Н.И. Пирогов в статье «Нужно ли сечь детей, и сечь в присутствии других детей?». Н.И. Пирогов выступил против телесных наказаний в образовательном учреждении. Однако в то время в полной мере положительно решить эту проблему не удалось. Тем не менее в дальнейшем развитии идеи субъектности ученика в образовательном процессе была дополнена требованием не только недопустимости физического насилия над ребенком, но и духовного. С таким посылом выступил Д.И. Писарев, полагая, что в организации педагогического процесса не учитываются психологические, физиологические особенности детей, вследствие чего происходит подавление естественных возрастных проявлений детей, в которых выражается их инициатива, активность, самостоятельность.

Данная мысль была развита К.Д. Ушинским, считавшим необходимым опираться в обучающем и воспитательном взаимодействии с учеником не только на данные педагогической науки, но и на знания психологии, физиологии и других человековедческих наук.

О восприятии и воспитании учащихся как субъектов образовательного процесса и сознательных граждан своей страны выступал В.Я. Стоюнин,

призываю не делить школы по сословному принципу: школы могут разделяться согласно возрасту: детский, отроческий, юношеский.

Определенный вклад в развитие идеи субъектности ученика в педагогическом процессе внесли П.Д. Юркевич и Н.Ф. Бунаков. П.Д. Юркевич пытался выстроить методики обучения и воспитания, предусматривающие развитие самостоятельности мышления учащихся, с учетом закономерностей развития психики, сферы чувств, темперамента. Н.Ф. Бунаков акцентировал внимание на воспитании умения слушать и понимать учителя, стимулировании самостоятельной умственной работы.

П.Ф. Каптерев заострил внимание на развитии внутренних побуждений, познавательных мотивов учащихся, построении учебной деятельности, требующей напряжения умственных сил, а также личностном развитии учащегося [1].

В XX в. с гуманистических позиций проблему субъектности ученика в образовательном процессе рассматривал В.А. Сухомлинский.

Развитие идеи о субъектной позиции обучающихся продолжалось в работах педагогов и психологов: А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, Т.И. Шамовой, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской, Н.М. Борытко и др.

Необходимость формирования субъектной позиции обучающегося закреплялась в документах об образовании. Так в первых документах 1918 г. о школе предполагалось: «Чрезвычайно важным принципом обновлённой школы явится возможно более полная индивидуализация обучения. Под индивидуализацией надо разуметь анализ со стороны преподавателей склонностей и особенностей характера каждого ученика и возможно более полное приспособление к его личным потребностям того, что даёт ему и что спрашивает от него школа». Там же было записано о недопустимости физических наказаний в школе. В законе РФ «Об образовании» 1992 г. было указано на недопустимость физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. расширил права и гарантии обучающихся.

Дальнейшим развитием прав обучающихся, в том числе на обучение по своей траектории обучения, стало предоставление возможности обучаться по индивидуальному плану.

В настоящее время идея субъектности, возможности выбирать свой темп освоения содержания курса учебной дисциплины прежде всего в условиях высшего образования реализуется посредством организации открытого электронного обучения. В системе общего образования реализуется проект «Российская электронная школа».

Данный вид обучения получил распространение в мировой практике [3]. Однако он имеет и положительные и отрицательные стороны. Положительная сторона уже отмечена, это возможность каждому обучающемуся осваивать курс в своем темпе, что сопоставимо с индивидуальной траекторией обучения. В качестве отрицательной стороны можно прежде всего выделить переход общения в виртуальное пространство. В связи с этим, как правило, происходит сочетание традиционного и электронного обучения.

Таким образом, анализ развития идеи об отношении к обучающимся как субъектам образовательного процесса позволил установить не только продвижение в теоретическом плане, но и практические шаги в решении данного вопроса.

Список литературы

1. Абрамова Л.А. Развитие идеи о субъектности ученика в педагогическом наследии педагогов второй половины XIX в. // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (20–21 сентября 2019 г., Москва). – М., 2019. – С. 458–463.
2. Основные принципы единой трудовой школы от Государственной комиссии по пропаганде и просвещению, 16 октября 1918 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://narodnoe.org/old/lib/Science/Lunach/Lunacharskiy_AV_Main_principels_of_united_labour_School.htm (дата обращения: 08.10.2019).
3. Абрамова Л.А. Реализация идеи непрерывного образования в образовательном законодательстве и деятельности социальных институтов / Л.А. Абрамова, С.Б. Верещак // Проблемы качества российского законодательства: сб. материалов IV Всерос. науч.-практ. конференции (1 июня 2019 г., Чебоксары). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. – С. 12–15.

Арскиева Залия Абасовна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ И АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной работе проведен сравнительный анализ психологической готовности к школе городских и сельских детей; эмпирически изучена проблема касательно адаптации и готовности детей к школе; приведены результаты уровня мотивации как сформированности внутренней позиции школьника, а также результаты исследования развития моторики, интеллектуальной, социальной и эмоциональной готовности к школе.

Ключевые слова: внутренняя позиция школьника, мотивация, интеллект, моторика, адаптация.

Воспитанник, поступающий в среднее учебное заведение, должен быть зрелым и способным овладевать знаниями. Для этого он должен соответствовать по всем параметрам в физическом и социальном отношении, обязан добиться конкретного уровня умственного и эмоционально-волевого становления. Учебная активность требует конкретного запаса познаний о находящемся вокруг мире, сформированности простых понятий. Главное – позитивное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения.

В основном под школьной дезадаптацией принято считать совокупность показателей, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса воспитанника потребностям ситуации школьного обучения, вследствие чего обучение становится трудным либо невозможным [4, с. 86–89].

Проблемой адаптации детей к школе занимались такие ведущие специалисты, как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Л.Е. Журова, Е.Е. Кравцова, Д.В. Ольшанский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко,

Н.Н. Гуткина, Э.Н. Вайнер, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, К.Р. Роджерс, Р. Бернс, В. Квинн, Б.Г. Аナンьев, Н.Д. Царёва, В.В. Давыдова, М.Р. Гинзбург, Н.Г. Лусканова и другие психологи и педагоги [1, с. 227].

Актуальность исследования обусловлена введением ФГОС в образовательную систему, к учебному процессу предъявляются совершенно иные требования, а также сменой ведущей деятельности ребенка, требующей от него систематической учебы, что представляет для него серьезную психологическую нагрузку. В этом случае ребенок либо выпадает из учебного процесса, либо взрослые заставляют его тратить много времени на учебную деятельность, на подготовку домашних заданий, не оставляя ему достаточно времени на отдых и сон. Следствием такого режима дня является общее ослабление организма ребенка, приводящее к частым хроническим заболеваниям. Все вышесказанное приводит ребенка к ситуации неуспеха в учебе, что снижает уровень мотивации к учебе и веру в себя [3, с. 34].

Учитывая сложности, возникающие в результате дезадаптации, проблему школьной адаптации нужно отнести к одной из наиболее важных социальных проблем в наши дни, требующих уже не столько глубокого изучения, сколько безотлагательных поисков продуктивного решения на практическом уровне [2, с. 31–35].

В связи с установленной проблемой мы провели исследование с использованием следующего диагностического инструментария:

1. Тест-опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника» (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков).
2. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.
3. Методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению (тест Керна-Йерасека).

В исследовании участвовали дети от 6 до 7 лет, 74 человека из сельской школы и 73 человека – из городской.

Далее в таблицах 1, 2 и 3 отражены результаты диагностики.

Таблица 1

Показатели сформированности «внутренней позиции школьника»

№ п/п	Школы	Количество учащихся	Уровень учебной мотивации		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Сельская школа	74	65	5	4
2	Городская школа	73	67	4	3

Показатели по изучению уровня учебной мотивации отражают следующие показатели по сельской школе: 65 человек имеют высокий уровень, что составляет 88%; средний – это 5 человек, 7%, и низкий показатель – 4 человека, 5,4%.

Данные по городской школе не имеют значительных отличий от сельской школы и имеют показатели:

- 1) высокий – 67 из 73, и это составляет 92%;
- 2) средний уровень имеют 4 человека, 5,4%;
- 3) низкий уровень – 3 человека, что составило 4,1%.

Реализация в образовательном процессе субъектной позиции обучающихся

Таблица 2
Показатели количества учащихся с высоким суммарным баллом (СБ)
по графическому диктанту

№ п/п	Школы	Всего учащихся	Количество Учащихся с максимальным количеством баллов	Суммарный балл (СБ)
1	Сельская школа	74	67	16
2	Городская школа	73	65	16

В вышеуказанной таблице отражен суммарный балл (СБ) за работу под диктовку и за самостоятельную работу. Как в городской школе, так и в сельской не наблюдается значительного отличия, можно сказать, его практически нет, в обоих случаях разница на два человека, а это не столь значительно.

Таблица 3
Полученные результаты, анализ и интерпретация

№ п/п	Школы	Количество учащихся	Уровни готовности к школе			
			Выше среднего	Средний уровень	Ниже нормы	
1	Сельская школа	74	31	33	10	3
2	Городская школа	73	32	34	8	

1) уровень выше среднего в сельской школе – 31 человек, что составляет 42%; в городской школе – 32 человека, 43%; разница незначительная;

2) средний уровень – 33 человека, 45% от общего числа респондентов из сельской школы, относительно городской школы показатели – 34 человека, 46%;

3) уровень ниже нормы имеют 3 учащихся сельской школы, а городской не обнаружено ни одного.

Качественно иная, в сравнении с предшествующими институтами социализации (семья, дошкольные учреждения), атмосфера школьного обучения, складывающаяся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, усложненные требования к ребенку. Он должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, достичь определенного уровня эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, важно положительное отношение к учению [5, с. 55–61].

Результаты проведенного исследования доказывают, что и в сельской, и в городской школах у детей в равной степени сформированы и познавательная, и коммуникативная, и личностная сферы, которые способствуют успешной адаптации. Но выделенные нами группы дезадаптированных детей позволяют говорить о их неготовности к школьному обучению, в результате чего они не успевают по основным предметам, испытывают затруднения в обучении, имеют низкую самооценку. Поэтому проблему адаптации следует отнести к одной из наиболее серьезных социальных проблем. Полученные данные подтверждают то, что учителю и психологу

необходим достаточно полный объем знаний о психологических особенностях дезадаптации младших школьников, методах ее диагностики и способах коррекции. Психолог должен предоставлять рекомендации учителю по пересмотру сложившихся у него представлений о том или ином ученике, а также помочь в реализации индивидуального подхода.

Пристальное внимание к детям, диагностирование их развития, оценка динамики этого развития в конкретных условиях воспитания и обучения должны стать органической частью деятельности психолога и педагога.

Для профилактики школьной дезадаптации как ведущего направления педагогической стратегии в отношении детей группы риска необходимо внедрение в работу школьных учреждений системы педагогического диагностирования начавших учиться первоклассников.

Список литературы

1. Абдулина Л.Б. Преемственность дошкольного и школьного образования как способ решения проблемы дезадаптации младших школьников [Текст] / Л.Б. Абдулина, Е.В. Головнева, Н.А. Головнева // Конструктивные педагогические заметки. – 2019. – Т. 1, №7 (11). – С. 227–236.
2. Балабекян Е.С. Готовность ребенка к школе и проблема школьной дезадаптации [Текст] / Е.С. Балабекян // Вестник современных исследований. – 2018. – №2.2 (17). – С. 31–35.
3. Боброва Л.В. Адаптация детей младшего школьного возраста к обучению в школе [Текст] / Л.В. Боброва // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – С. 34.
4. Воронкина М.А. Специфика дезадаптации в младшем школьном возрасте // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – Таганрог: Изд-во Таганрогского института им. А.П. Чехова. – 2016. – №2. – С. 86–89.
5. Гусова А.Д. Адаптация детей в пространстве начальной школы как условие успешного обучения [Текст] / А.Д. Гусова, И.М. Слободчиков // Здоровье и образование в XXI веке. – 2018. – Т. 20. – С. 55–61.

Воловик Евгения Сергеевна
студентка

Мальчевская Марина Леонидовна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация: в статье представлен анализ проблемы формирования готовности к педагогической деятельности будущих учителей начальной школы с позиций аксиологического подхода, который должен стать методологическим концептом профессионально-педагогической подготовки в силу его ориентации на формирование у студента системы педагогических ценностей, главной из которых является развитие личности ребенка.

Ключевые слова: аксиологический подход, ценности, ценностные ориентации, готовность, профессиональная готовность, профессиональное самоопределение.

Современные реалии характеризуются, прежде всего, тем, что стремительно меняющиеся условия жизни, влекут за собой изменения ценностных

ориентаций. Сегодня, наряду с уже устоявшимися, провозглашается и ценность познания. В связи с этим меняются и задачи образования, которые определяются категорией познания как ценности. При этом ставятся и новые цели в профессионально-педагогической подготовке, которые напрямую связаны с формированием ценностных ориентаций студентов. Исходя из этого стоит необходимость пересмотреть образовательный процесс в педагогических вузах с позиций аксиологического подхода. Внедрение данного подхода, по мнению Ю.В. Артюхович, позволит объективно оценить «пути развития профессионального искусства, использования педагогических ресурсов для развития личности» [1, с. 216].

История внедрения аксиологического подхода в педагогику связана с такими именами ученых конца XIX начала XX столетия, как К.Д. Ушинский, С.И. Гессен, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн. Сегодня эта идея прослеживается в работах Е.В. Бондаревской, Н.Ф. Головановой, А.В. Кирьяковой, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, Г.И. Чижаковой и ряда других. При этом исследователи говорят, что построение образовательной системы педагогического образования на основе данного подхода позволит процесс профессиональной подготовки будущих педагогических кадров строить на освоении таких ценностных ориентаций, которые позволят принять и осознать гуманистические цели и задачи воспитания подрастающего поколения.

Анализ основных направлений аксиологического подхода говорит, что его внедрение в процесс профессионально-педагогической подготовки связан с определенными задачами. Причем одна из них связана с отношением педагога к ребенку как ценности и работе по ориентации детей на социально значимые ценности, а вторая связана с профессиональным самоопределением и предполагает формирование собственного ценностного отношения будущего учителя к своей профессии. При этом на наш взгляд, именно вторая задача, наиболее важна для построения профессиональной карьеры учителя. Ее решение должно начинаться задолго до прихода дипломированного молодого педагога в школу. Однако, как показал анализ практики педагогической подготовки в вузе, проблема формирования ценностных ориентаций у студентов практически не поднимается в образовательном процессе. Необходимо отметить и недостаток теоретических наработок в этом вопросе. Все это обосновывает актуальность поднимаемой нами проблемы.

Исследования, проведенные в данной области, показывают, что значительная часть студентов, обучающихся в педагогических учебных заведениях, не имеет положительной профессиональной мотивации, которая напрямую связана с ценностным отношением к будущей профессиональной деятельности. Это проявляется в отсутствии у студентов интереса к процессу обучения, постоянными сомнениями в правильности профессионального выбора, неудовлетворенностью выбранной профессией. Часть студентов, оканчивающих педагогические вузы, стремится избежать непосредственной работы в школе. При этом анализ требований государственных образовательных стандартов по педагогическому образованию говорит о достаточно высоком уровне сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций выпускников, часть из которых напрямую связано с ценностными ориентациями с своей профессией.

ональной деятельности и готовностью к профессионально-педагогической деятельности.

Все это требует тщательного анализа проблемы готовности, которая имеет две стороны: внешнюю и внутреннюю. Причем обе они теснейшим образом взаимосвязаны. Однако необходимо отметить, что готовность – это не только следствие воздействия со стороны внешних организационных факторов, но и результат активности самого человека. В связи с этим В.А. Сластенин выделяет противоречие, связанное с профессиональной подготовкой, которую «существуют внешние (по отношению к человеку) структуры (институты, университеты)», и профессиональным становлением самой личности, которое «является в основном результатом его собственного, внутреннего движения, когда профессионализм становится ценностью для личности» [5, с. 363–375].

Л.Г. Семушкина в своих исследованиях, связанных с готовностью к профессиональной деятельности говорит, что это «психическое состояние человека, которое предполагает осознание человеком своих профессиональных целей, способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий, определять наиболее вероятные способы действия, предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, вероятность достижения результатов» [3, с. 14–18]. В свою очередь, Ю.В. Сенько, анализируя готовность к педагогической деятельности, резюмирует, что «готовность к педагогическому труду – «новообразование будущего педагога, которое является фундаментом его профессиональной компетентности… И готовность, и компетентность – уровни профессионального педагогического мастерства» [4, с. 68].

Рассматривая проблему готовности мы пришли к выводу, что самым благоприятным периодом для ее формирования, а значит и для формирования ценностных ориентаций к своей профессиональной деятельности, является именно вузовский период, во время которого и должно происходить у будущего специалиста развитие профессионального самосознания, осознание своей профессиональной пригодности, а на основе этого овление ценностями и нормами профессиональной деятельности. Но, как показывают многочисленные опросы студентов, вопросы, связанные с профессиональным становлением, занимают у будущих учителей, и не только их, в этот период далеко не первое место. В связи с этим для решения поставленной нами проблемы возникает необходимость в определении корреляционной зависимости между сформированностью ценностных ориентаций студентов и степенью их готовности к профессионально-педагогической деятельности. Для этого нами было проведено эмпирическое исследование, основанное на использовании опросников, связанных с выявлением степени профессиональной готовности Л.Н. Кабаровой, и методике, помогающей определить ценностные ориентации М. Рокича.

В нашем исследовании приняли участие студенты Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование. Начальное образование». Общее число студентов, принявших участие в исследовании, составило 55 человек. Вопросы методик, предлагаемых студентам, предполагали выбор варианта ответа. При этом мы исходили из утверждения, что профессиональное самоопределение предпо-

лагает формирование собственного ценностного отношения будущего учителя к своей профессии.

Анализ полученного исследования показывает, что наибольшее число опрошенных студентов имеют наивысшие показатели по направлению «человек-природа», что является не очень хорошим показателем при выборе профессии педагога.

Приведём краткое описание профессиональной сферы «человек – природа»: представители профессий этого типа умеют делать, создавать, корректировать биотические средства, условия существования и развития людей. Речь идет о растениях, животных, микроорганизмах и условиях их среды как предмете труда. Люди, чья профессия связана с живой природой, создают условия для размножения и развития живых организмов, контролируют и управляют ими. Применение многообразных технических средств подчинено логике биологических закономерностей природы. Характерной особенностью профессий этого типа является нестандартность, динамичность по неявным и сложным законам природы.

Следующим шагом нашего исследования было проведение методики «Ценностные ориентации» (М. Рокич). Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

М. Рокич различает два класса ценностей:

1) терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

2) инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Анализируя список А «Терминальные ценности», выделим из него те ценности, которые наиболее важны при выборе профессии педагога, это: активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, интересная работа, общественное признание, познание, продуктивная жизнь, развитие, счастье других, творчество, уверенность в себе.

В результате исследования у 33% опрошенных в группе обнаружилась выраженная направленность на здоровье (физическое и психическое) и на счастливую семейную жизнь у 44%. Из выделенных нами приоритетных направлений 35% отдали предпочтение познанию, затем жизненная мудрость – 49% испытуемых. Продуктивная жизнь и развитие имеют одинаково не первостепенное значение у 72% опрошенных. Такая направленность как творчество имеет одно из последних в списке приоритетных. Что является наихудшим показателем, так как, в основном, именно на творчестве и строится весь педагогический процесс.

По списку Б «Инструментальные ценности» можно выделить воспитанность, высокие запросы, жизнерадостность, исполнительность, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, чуткость, терпимость, широта взглядов, твердая воля, честность, эффективность в делах.

Согласно полученным данным, акцент можно поставить на воспитанности – наиболее предпочтительная ценность у 35% от опрошенных, 33% студентов отдали предпочтение жизнерадостности, образованности и ответственности. Наименее предпочтительными оказались такие ценности как: высокие запросы, терпимость, твердая воля, широта взглядов, самоконтроль. Эти перечисленные ценности имеют приоритетные значения в педагогической деятельности.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать вывод, что при достаточном уровне сформированности профессиональной готовности у студентов ценностные ориентации на педагогическую деятельность сформированы недостаточно. Наш вывод подтверждается и другими работами, посвященными аналогичной проблеме. Все это свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по ориентации образовательного процесса педагогического вуза на формирования ценностных ориентаций у будущих педагогов. При этом эта деятельность может строиться только на основе внедрения аксиологического подхода, который определяет научное и профессиональное мировоззрение студента, систему его ценностных ориентаций и способствует формированию положительной мотивации к профессионально-педагогической деятельности. С этой целью в системе подготовки будущих учителей следует обеспечить методические условия для развития общей культуры студентов, так как это обусловлено тем, что «в сфере педагогического общения именно человеческие качества учителя, воспитателя являются источником духовного становления или предметом подражания дурному примеру» [2]. А аксиологический подход поможет становлению у студентов ориентации на ценностное знание, актуализацию ценностного отношения, что, в свою очередь, будет способствовать формированию ценностных ориентиров поведения у будущих воспитанников.

Список литературы

1. Артиюхович Ю.В. Обучение ценностям: аксиологический подход к проблемам образования // Сборник научных трудов. Серия: Гуманитарные науки. №10. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ncstu.ru>
2. Ильин В.В. Аксиология. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 216 с.
3. Бырылова Е.А. Методика формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров по направлению «педагогическое образование» (профиль «образование в области безопасности жизнедеятельности») Специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности, уровень профессионального образования).
4. Семушкина Л.Г. Взаимосвязь содержания образования и современных технологий обучения // Среднее профессиональное образование. – 2002. – №3. – С. 14–18.
5. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. – М.: Академия, 2000. – С. 68.
6. Сластенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя / В.А. Сластенин. – М.: Магистр-Пресс, 2000. – С. 365–375.

Довгаль Александр Васильевич

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье обобщается первый опыт преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» в части ее теоретического раздела. Показано, что большой эвристический потенциал дисциплины требует своей дальнейшей разработки и обоснования.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, стандарты обучения, личностное развитие человека.

Одной из ключевых проблем современной системы образования в мире в целом и в России в частности, является проблема формирования у обучающихся личностной установки на непрерывное образование в течение всей жизни. Русский философ Н.А. Бердяев, называвший себя «персоналистом», на протяжении всей своей деятельности отстаивал точку зрения, согласно которой только личностное развитие индивида способно создать общество будущего. Признавая роль социума и природы в жизни каждого индивида, философ, тем не менее, убежденно настаивал на необходимости воспитания современного человека таким образом, чтобы его личностное, творческое начало, делающее его особой субстанцией в мире, имело возможность для полной и безусловной реализации. Современная социологическая мысль во многом наследует творческому, провиденциальному гению философа, отмечая возросший в мире дефицит именно личностного потенциала людей. Задачей образования по физической культуре в вузе является в том числе формирование такой формы и содержания процесса физического совершенствования человека, чтобы его телесность была одухотворена и просветлена идеей рождения личности.

Задачей данной статьи является обоснование возможности придания процессу образования по физической культуре в вузе, нового смыслового оформления, способствующего преобразованию природного начала в человеческом существе в начало духовное и интеллектуальное. В традициях образования по предмету «Физическая культура и спорт» в советский период, наследниками которого является система образования современной России, предмету «Физическая культура и спорт» в значительной мере отводилась прикладная роль. Задачей государства, как генерального регулятора образовательного процесса, было разработать такую форму и содержание предмета, чтобы с его помощью решать самые насущные задачи, в частности решать задачу обеспечения здорового образа жизни граждан. Постулируя в теоретических разработках неразрывную связь «души и тела» индивида, на практике телесность продолжала существовать в картезианском измерении, где ей отводилась подчиненная роль. Межпредметные связи с другими учебными дисциплинами были вялыми и непрозрачными. Такое положение дел в определенной степени транспортировано на современный этап образовательной политики, что само по себе снижает эвристический потенциал предмета. Требования и положения последнего стандарта по физической культуре (ФГОС 3++) призваны устраниć имеющиеся несоответствия в реализации межпредметного взаимодействия в

учебном процессе. Для решения этой задачи рекомендовано в содержании преподавания предмета «Физическая культура и спорт» ввести теоретический раздел в объеме 72 часа. Данный раздел, по задумке разработчиков, должен способствовать не только получению студентами определенных знаний по предмету, но и в полной мере включить у них познавательный механизм, отличный от чистой физической активности. По нашим наблюдениям, большинство студентов первого курса испытывают недоумение и при проведении теоретических, лекционных и семинарских занятий, привыкнув к традиционной форме обучения. Недоумение сменяется на заинтересованный взгляд при условии, когда преподаватель не только транслирует в аудиторию основы научных знаний по предмету, но способствует формированию такого контекста, в котором предметные знания оказываются направленными на каждого конкретного участника процесса обучения. Каждый индивид от рождения обладает собственным телом, и поэтому обращение к этой его ипостаси находит понимательный отклик в умах студентов. Определенного рода «переоценка ценностей», свой природного восприятия знакомого по опыту явления, демонстрация его в необычном ракурсе, приводят к формированию другого отношения к предмету, показывают его в новом свете. Большая часть привлеченных к теоретическому процессу обучения студентов открывают для себя глубину и значимость серьезного отношения к собственному физическому статусу. С другой стороны, для преподавателей ведущих теоретический курс появляется реальная возможность связать сущность своего предмета с другими предметами учебного плана, показать возможности и потенциал обозначенной взаимосвязи. Транзит предмета «Физическая культура и спорт» в поле образовательного процесса в вузе из маргинальной области, выделенной по своим техническим характеристикам, в общеобразовательное поле, в котором предмет становится сопоставимым по форме реализации с другими предметами, делают процесс усвоения знаний качественно иным. Происходит своего рода «созидаательное разрушение», пользуясь терминологией И. Шумпетера, устойчивых паттернов поведения и восприятия действительности. Новое восприятие позволяет студентам не только сформировать пакет знаний по предмету «Физическая культура и спорт», но и соотнести полученные знания с практическими навыками и опытом. В свою очередь, полученная соотнесенность позволяет переместиться индивиду из области, где он со своим телом лишь объект, в область личностного, субъектного существования. Это особенно важно при разработке и выборе индивидуальной траектории развития своей природной самости. Становясь полноценным субъектом деятельности, студенты в состоянии по-настоящему выбирать форму и содержание собственной физической активности на длительную жизненную перспективу. При этом выбор осуществляется вполне осознанно и рационально. Образное мышление молодежи требует от разработчиков теоретического курса делать акцент на наглядной стороне изложения материала. Подкрепление излагаемого курса видео кадрами с демонстрацией достижений выдающимися атлетами современности, вызывает в аудитории живой отклик и способствует привлечению внимания к предмету.

Тем не менее главной проблемой теоретического курса по предмету «Физическая культура и спорт» в вузе остается опыт практической жизнедеятельности молодых людей. После проведенных занятий студенты, высказывая заинтересованность в понимании изложенного материала, часто подходили к преподавателю с вопросом: «Когда мы будем заниматься физкультурой?». Этот вопрос свидетельствует о доминировании в сознании

учащихся привычной картины мира, в которой предмет выражается исключительно в режиме активного физического времяпровождения. Только к концу базового курса у ребят происходило принципиальное переворачивание восприятия в направлении знаниевой парадигмы. Отдельные студенты проявили заинтересованность не просто посещать факультатив по физической культуре в виде секционных спортивных занятий, но попробовали себя в роли разработчиков новых научно обоснованных методик развития организма. Важным фактором, свидетельствующим о положительном эффекте теоретических занятий, стало ведение большинством обучающихся личных дневников, в которых они фиксировали параметры изменений физического статуса в ходе учебно-тренировочной работы.

Выявление и экспликация той стороны развития личностного начала в человеке, которая может быть опосредована в ходе обучения предмету «Физическая культура» в вузе на современном этапе развития как средство индивидуализации и осмыслинности своей природной ипостаси, позволяют как специалистам отрасли, тренерам, педагогам, так и самим субъектам деятельности – студентам – увеличивать как минимум на еще одну грань многообразие человеческого в человеке.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – Репринтное воспроизведение // М.: Наука, 1990. – 220 с.
2. Тимошков Е.В. Совершенствование образования по физической культуре в вузе / Е.В. Тимошков, В.П. Чернышев // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апреля 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 147–148.
3. Чернышев В.П. Образование по физической культуре в эпоху социальной трансформации общественного устройства // Образование, теория, методология, опыт: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 98–112.

Жижина Мария Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.31483/r-43493

ОПТИМИЗМ КАК ИСКУССТВО МЫСЛТЬ ПОЗИТИВНО (К РАЗРАБОТКЕ ПСИХОЛОГО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Аннотация: в статье представлены основные положения разработанной автором психолого-образовательной программы, посвященной формированию оптимизма как позитивного стиля мышления личности и направленной на освоения конкретных психологических методов, приемов и техник, повышающих уровень психоэмоциональной саморегуляции, актуализации ресурсного потенциала личности и формирование навыков их эффективного использования. Автор акцентирует внимание на повышении уровня позитивного мышления требует комплексного, целостного воздействия на личность и учета индивидуальных особенностей участников тренинга.

Ключевые слова: оптимизм, позитивный стиль мышления, психолого-образовательная программа.

В психологической науке изучение феномена «оптимизма» представлено в работах как отечественных (Ю.В. Андреева, Л.А. Анциферова,

О.С. Виндекер, Т.О. Гордеева, И.А. Джидарьян, Е.П. Ильин, М.С. Замышляева, Т.Л. Крюкова, К. Муздыбаев, Ю.А. Рокицкая, Л.М. Рудина, О.А. Сычев, Д.А. Циринг), так зарубежных (Л. Абрамсон, М. Аргайл, А. Бандура, М. Бриджес, Д. Майерс, Ч.С. Карвер, К. Петерсон, К. Роджерс, М. Селигман, Дж. Тисдейл, М. Чихсентмихайи, Б. Фредриксон, М.Ф. Шейер и др.) исследователей. Между тем, как справедливо отметила Ю.А. Рокицкая: «сравнительный анализ разработанности феноменологии оптимизма в теории психологии позволяет зафиксировать дисбаланс, выражющийся в ее недостаточной представленности в поле теоретического анализа отечественных психологов, на фоне выраженной исследовательской активности зарубежных, преимущественно американских ученых» [6, с. 18]. Отечественные авторы [2; 6] отмечают, что существующие исследования преимущественно опираются на уже сложившуюся в зарубежной психологии подходы и теории, а также на то, что практико-ориентированное направление в изучении оптимизма в отечественной психологии практически не представлено.

Однако стоит отметить, что в последние годы наблюдается значительный практический интерес социальной практики к оптимизму, как уникальному и ценнейшему качеству личности, как фактору, предопределяющему субъективное благополучие личности. «Одним из ключевых трендов развития современной психологии является возрастающий интерес к позитивным аспектам человеческого бытия: самоактуализации и самореализации, личностному росту, счастью, жизнестойкости» [6, с. 5].

В настоящее время разработка конструкта «оптимизм» осуществляется прежде всего в рамках позитивной психологии, хотя безусловно, необходимо указать на междисциплинарный статус данного феномена, который изучается в контексте других научных дисциплин. «Особое место традиционно принадлежит философии, с которой связаны история зарождения этого понятия, становление его научного содержания, выделение мировоззренческой и смысловой специфики, формирование различных исследовательских подходов к его изучению. Эти исходные представления образуют тот исторический и теоретико-методологический фундамент, на который не могут не опираться современные теории оптимизма и его конкретно-научные исследования» [1, с. 25].

Касательно психологической науки, то, как абсолютно точно отмечает С.Т. Посохова, оптимизм выступает или как самостоятельный индивидуально-психологический феномен, связанный с переживанием счастья, или как одна из составляющих диады «оптимизм – пессимизм» [5].

Обзор работ по проблеме оптимизма показал, что на сегодняшний день авторы преимущественно выделяют три основных подхода к изучению оптимизма / пессимизма: *исследования оптимизма как атрибутивного стиля* (М. Селигман, К. Петерсон и др.); *исследования диспозиционного оптимизма* (Ч. Карвер, М. Шейер и др.); *исследование защитного пессимизма как эффективной когнитивной стратегии совладания* для лиц с повышенной тревожностью (Дж. Норем, Б. Хелд и др.). И.А. Джидарьян характеризует атрибутивную и диспозиционную модели оптимизма как две концептуально различные, хотя эмпирически вполне надежно работающие модели со сходной проблематикой и результатами исследований [1]. Д.А. Циринг, К.Ю. Эвнина отмечают, что термины «оптимизм» и «пессимизм» являются общепотребительными и, как правило, характеризуют систему представлений человека о мире с точки зрения выраженного в ней позитивного или негативного отношения к сущему и ожиданию от будущего [7]. В свою очередь Г. Эттинген предлагает выделять два вида оптимизма: 1) позитивно окрашенные мечты о благоприятном

развитии событий в будущем и 2) реалистичные ожидания на основе прошлого успешного опыта.

Данные сравнительных исследований оптимистов/пессимистов, проведенных К. Муздыбаевым показывают, что «пессимиста отличает внутренний дискомфорт, выражаящийся в подавленном настроении, в неудовлетворенности качеством своей жизни, в ощущении себя несчастливым, тогда как для оптимиста характерна внутренняя гармония, бодрость, ощущение счастья, удовлетворенность разными сторонами жизни. Похоже, что ожидание худшего, свойственное пессимистам, и ориентация на лучшее, присущая оптимистам, сбываются в жизни. Действительно, согласно результатам наших исследований, такие ожидания осуществляются почти в строгом соответствии с их знаком» [4, с. 89]. В связи с этим, тезис Л.М. Рудиной о том, что фактор наличия у человека оптимизма или пессимизма значит не меньше, чем его таланты и желания можно с уверенностью считать абсолютно справедливыми.

Результаты исследований полученные С.Т. Пороховой, показали, что личностный смысл понятия «оптимист» включает в себя такие признаки, как трансляция позитивного отношения к миру; вера в глобальность позитивного; уникальность; разумность удовольствий; самоценность. По мнению автора личностный смысл объединяет осознание оптимизма как «активной трансформации негативного в позитивное, как глобальность позитивного отношения к миру, как выражение важности актуального момента жизни, как позиция личности и как переживание удовольствия» [5, с. 15].

На наш взгляд, интересными и продуктивными для практики формирования оптимизма как позитивного стиля мышления представляются результаты и выводы исследования М.С. Замышляевой, посвященного изучению роли оптимизма / пессимизма в совладающем поведении в юношеском возрасте. Согласно мнению автора, диспозиционный оптимизм и пессимизм не являются противоположными полюсами, и для их измерения необходимо использовать двухшкальные методики. Кроме того, автор справедливо полагает, что «в каждой личности сплетены позитивные и негативные жизненные ориентации, чем обусловлена широкая вариативность ее оценок и поведения в различных ситуациях» [3, с. 114]. В связи с чем автор видит задачу исследователей в изучении соотношений позитивных и негативных ориентаций, а не в абсолютизации одного из чувств.

В контексте своей диссертационной работы М.С. Замышляева справедливо акцентирует внимание на важности формирования оптимизма и внедрения программ психологической помощи именно в юношеском возрасте, являющемся сензитивным периодом развития оптимизма в плане повышения стрессоустойчивости и выработке конструктивных стратегий совладающего поведения, т. е. другими словами формирование оптимизма важно для социально-психологической адаптации молодежи.

В целом можно сказать, что современные исследователи оптимизм рассматривают как:

– стиль объяснения происходящих различных жизненных событий – как позитивных, так и негативных (М. Селигман, К. Петерсон, Л. Абрамсон и др.);

– личностный аттитюд, диспозицию, настроение, отражающие позитивные ожидания относительно конкретных событий или будущего в целом (К. Муздыбаев, Е.П. Ильин и др.);

– позитивную самоустановку (А. Аргайл, М. Джеймс, Д. Джонгвард, В. Столин, И. Джидарыян, С. Любомирский);

– экзистенциальное основание позитивного отношения к миру в целом (Э. Ван Дорцен, Э. Эриксон);

- обобщенные ожидания относительно будущих событий (М. Шейер, Ч. Карвер и др.);
- составляющую личностного потенциала (Д.А. Леонтьев, Т.О. Гордеева и др.);
- конструктивную характеристику мышления субъекта (А. Бек, А. Эллис);
- символ веры и убеждение в возможности лучшего будущего и как активной трансформации негативного в позитивное; как глобальность позитивного отношения к миру; как выражение важности актуального момента жизни, как позиция личности (С.Т. Порохова);
- способность личности решать социальные проблемы (В. Ленц, З. Заленски);
- предпосылку активного проблемно-фокусированного и социально-ориентированного стилей совладающего поведения личности и основой положительной переоценки ситуаций (М.С. Замысловая);
- компонент саморазвития личности (И. Бех);
- показатель психического здоровья (И. Коцан, М. Кузнецов, Г. Ложкин, М. Мушкевич);
- позитивную когнитивную предвзятость, которая вместе с самооценкой и самоконтролем обеспечивает благополучие личности (Р.А. Камисс, Х. Нистико).

Учитывая все выше сказанное, можно заключить, что тема оптимизма обладает особой практической значимостью. И, прежде всего, эта значимость связана с тем, что оптимизм как позитивный стиль мышления определяет судьбу человека, психологический настрой, выбор жизненных стратегий, задает программы взаимодействия с окружающим миром и этот перечень можно еще и продолжить. Однако, одно указание на, что оптимизм влияет на судьбу человека, уже дает исчерпывающие ответы об актуальности и практической значимости данной проблематики, и более того, позволяет говорить, о том, что роль формирования оптимизма нельзя преувеличить. Особый статус данного феномена обусловлен взаимосвязью оптимизма с жизненным сценарием личности; оптимизма с самоэффективностью и целеполаганием; оптимизма с эмоциональным интеллектом; оптимизма с копинг-поведением; оптимизма с Я – концепцией личности. Результаты многочисленных экспериментальных исследований установили, что оптимисты: живут дольше, чем пессимисты; оптимисты стареют медленнее пессимистов; оптимисты более счастливы в браке; оптимисты живут более яркой, насыщенной жизнью, так верят, что мир изобилен и открыт для них; оптимисты намного эффективнее переживают кризисные ситуации; оптимисты успешнее в финансовом и профессиональном плане; у оптимистов широкий круг общения.

В качестве плюсов оптимизма можно обозначить следующее: оптимисты воспринимают препятствия или проблемы как задачи и возможности; трудную ситуацию как вызов; используют более эффективные копинг-стратегии (установлено, что оптимисты чаще выбирают проблемно-фокусированные и социально-ориентированные копинг-стратегии, им свойственна также положительная переоценка стрессовой ситуации); оптимисты отличаются большим зарядом энергии, бодрости, активности, инициативностью, жизнелюбием и жизнерадостностью; безусловно, и даже этим перечень преимуществ оптимизма не ограничивается, но в качестве завершающей аккордной ноты стоит отметить, что оптимисты чувствуют себя намного счастливее пессимистов, пожалуй последнее обстоятельство достаточно ярко свидетельствует о практической значимости данной тематики для каждого человека.

Далее обратимся к рассмотрению разработанной нами психолого-образовательной программе, направленной на формирование оптимизма как позитивного стиля мышления у студенческой аудитории. Программа может быть использована в работе со студентами разных возрастов и профилей профессиональной подготовки с целью улучшения качества жизни и актуализации потребности в самосовершенствовании.

Цель данной программы – формирование и развитие навыков позитивного стиля мышления студентов. Реализация данной цели связана, прежде всего, с двумя стратегическими задачами. *Первая теоретическая задача* состоит в формировании представлений участников тренинга о роли оптимизма как позитивного стиля мышления в жизнедеятельности человека. *Вторая практическая задача* заключается в освоении конкретных психологических методов, приемов и техник по повышению уровня жизненного оптимизма личности, раскрытие психологических ресурсов и формирование навыков их эффективного использования.

Реализация цели психолого-образовательной программы сопряжена со следующими частными задачами:

1) формирование у студентов умения мыслить позитивно и паттернов жизнестойкости, позволяющие видеть в проблеме – задачу и новые возможности для личностного саморазвития;

2) освоение навыков управления своими психоэмоциональными состояниями и приемами саморегуляции, а также освоение специальными психологическими техниками и копинг-стратегиями для повышения уровня оптимизма.

3) сформировать у студентов навыки самопознания, самосовершенствования и самоэффективности;

4) повысить уровень социально-психологической компетентности в отношении целеполагания формирования жизненного сценария личности;

5) актуализация индивидуальных психологических ресурсов, психологическая самокоррекция – приближение к состоянию счастья, благополучия и внутренней удовлетворенности собой и своей жизнью.

Представляемая психолого-образовательная программа включает в себя тренинговые занятия и самостоятельную работу участников. Отметим, что на самостоятельную домашнюю работу отводится большое количество времени, т.к. повышения уровня оптимизма как позитивного стиля мышления требует ежедневной практики. И кроме того, известно, если человек приписывает успех изменения самому себе, и чем больше душевных, волевых усилий он затрачивает на то, чтобы изменится, тем выше он ценит свою работу по саморазвитию и тем значительнее будет эффект. Согласно концепции программы предполагается, что актуализация субъектной позиции и внутренней мотивации участников на формирование оптимизма является как необходимым условием реализации программы, так и фактором, способствующим повышению эффективности тренинга.

Эффект формирования оптимизма противостоит элементам выученной беспомощности личности, сформированным прошлым болезненным, неудачным опытом человека. Традиционно и теоретики, и практики проблему оптимизма рассматривают в связке с позитивным мышлением и счастьем и это понятно, т. к. позитивное мышление является и основой, и инструментом формирования оптимизма, так же очевидна причина взаимосвязи оптимизма со счастьем, поскольку оптимизм является важной составляющей счастья.

Авторская позиция в отношении тренинга оптимизма как стиля позитивного мышления заключается в следующем: повышение уровня позитивного мышления требует комплексного, целостного воздействия на

личность. На наш взгляд, имеющиеся на сегодняшний день краткосрочные двух-трехдневные тренинговые программы в различных форматах: реальное, онлайн, дистанционное участие, в реальности не могут решить заявленную проблему – повысить уровень оптимизма, поскольку, во-первых, направлены на изменение только стратегий мышления или восприятия ситуации, в содержании программ не учитывается решения таких важных и значимых для формирования оптимизма задач как: повышение уровня эмоционального интеллекта (обучение способам саморегуляции), снижение уровня тревожности, обучения навыкам преодолевающего поведения; повышение самоэффективности и обучение навыкам эффективного целеполагания. Во-вторых, данные программы реализуются без учета индивидуальных особенностей участников тренинга (учет типа темперамента, уровня тревожности, нейротизма, социально-психологической компетентности и др.).

В содержание нашей психолого-образовательной программы включены те темы, которые обычно не включаются в программы тренингов по оптимизму. Так, большое внимание в программе уделяется проблеме психоэмоциональной регуляции, а также проблеме жизненной навигации – формирования позитивных жизненных целей, реализации планов. Другими словами, большое внимание уделяется обучению навыкам целеполагания, технологиям самомотивации, саморегуляции и саморазвития личности студента.

Мы полагаем, что *формирование оптимистического стиля мышления связано с решением еще целого ряда значимых для человека психологических задач*. Но прежде всего, проблема формирования оптимизма как оптимистического стиля мышления лежит в одной плоскости с проблемой эмоционального интеллекта личности. Оптимистический стиль мышления расширяет жизненное пространство и горизонты целей личности, т. е. расширяет локус контроля и целеполагание; актуализирует новые жизненные цели; повышает уровень мотивации к достижению поставленных целей; повышает активность жизненной позиции человека; служит ресурсом совладающего поведения с жизненными трудностями, другими словами оптимизм повышает стрессоустойчивость, а следовательно положительно влияет на жизнестойкость личности, а также служит профилактикой различных форм аддиктивного поведения личности.

Учитывая все выше сказанное, основными темами психолого-образовательной программы являются: позитивная психология: принципы, инструменты и технологии; выученная беспомощность и приобретенный оптимизм; позитивное мышление, энергия мысли и эмоций как инструменты достижения цели; оптимизм как важнейшая составляющая счастья; модели, исследования и рецепты счастья; психологический инструментарий исполнения желаний: волшебные законы и техники; жизнестойкость и ресурсы совладающего поведения человека с жизненными трудностями; состояние потока как оптимальное психическое состояние; персональная самоэффективность, жизненная навигация-формирование позитивных жизненных целей и реализация планов.

В содержании программы тренинга можно выделить 6 взаимосвязанных ключевых блоков, направленных на реализацию стратегической цели программы:

1) пропедевтика-введение участников программы в суть тематики тренинга – формирование представлений о том, что такое оптимизм как оптимистический стиль мышления, какую роль играет оптимизм в жизни человека;

2) мотивационный блок – формирование у участников тренинга мотивации к развитию позитивного стиля мышления, что достигается за счет

просмотра видеосюжетов; прочтения пословиц, притч, стихотворений; изложению результатов психологических исследований; литературного анализа данных; рассмотрением конкретных примеров из жизни известных людей;

3) психологическая диагностика участников тренинга с помощью следующих тестов и методик: тест на оптимизм Ч. Шейера и М. Карвера LOT (Life orientation test), тест на оптимизм Е.С. Чанга ELOT (Extended Life orientation test), тест на оптимизм Л.М. Рудиной (на основе методике М. Селигмана), методика Оксфордский опросник счастья, эмоциональный тест Фордайса, Шкала AOS, шкала локуса контроля Дж. Роттера, методика изучения общей самоэффективности личности (Р. Шварцер, М. Ерусалем в адаптации В. Ромека), «Индикатор стратегий преодоления стресса» Д. Амирхана, методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта;

4) освоение психологических техник и методик, а также выполнение упражнений, направленных на повышения уровня оптимизма, эмоционального интеллекта, субъективного благополучия, ощущения счастья личности;

5) обобщающий блок, включающий подведение итогов: резюмирование основных знаний, полученных в процессе тренинга, саморефлексию, постановку целей и задач на дальнейшее саморазвитие;

6) заключительный – контрольно-закрепляющий этап: проведение дополнительной встречи через месяц по завершению тренинга с целью наблюдения и закрепления полученных позитивных изменений в жизни, поведении и психологическом самочувствии участников тренинга.

В основу программы тренинга легли положения теории оптимизма М. Селигмана, социально-когнитивной теории Дж. Роттера, идеи эзотерапии (вид поведенческой психотерапии, ставящий своей целью развитие когнитивных и поведенческих приемов получения удовольствия и достижения хорошего самочувствия), теория потока М. Чиксентхайи, идеи концепции «психологического бензина» Б. Фредрикссона.

Продолжительность программы составляет 5 тренинговых дней, из них пятое – заключительное занятие (контрольно-закрепляющее) проводится через месяц после проведения первых четырех занятий, частота проведения – 1 раз в неделю, продолжительность одного дня тренинга: 3 ч с перерывом (в зависимости от численности и темпы работы группы может варьироваться от 2 ч 50 мин. до 3 ч 15 мин.).

Список литературы

1. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 268 с.
2. Зайцева Е.Ф. Феномен оптимизма / пессимизма // Психологический журнал. – 2012. – №3–4(33–34). – С. 33–40.
3. Замышляева М.С. Оптимизм и пессимизм в совладающем поведении в юношеском возрасте: автореф. канд. ... психол. наук. – М., 2006. – 22 с.
4. Муздубаев К. Оптимизм и пессимизм личности // Социологические исследования. – 2003. – №12. – С. 87–96.
5. Погосова С.Т. Оптимизм: психологическое содержание и личностный смысл // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2009. – Сер. 12. – Вып. 1. – Ч. 1. – С. 5–16.
6. Рокицкая Ю.А. Психолого-педагогические условия формирования оптимизма у подростков: монография. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 185 с.
7. Циринг Д.А. Вопросы диагностики оптимизма и пессимизма в контексте теории диспозиционного оптимизма / Д.А. Циринг, К.Ю. Эвнина // Психологические исследования. – 2013. – №6 (31) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. http://psystudy.ru](http://psystudy.ru)

Заяц Сергей Михайлович
д-р филол. наук, доцент, профессор
Милентий Надежда Дмитриевна
канд. пед. наук, доцент

ГОУ «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»
г. Тирасполь, Республика Молдова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению педагогических и социальных проблем в профессиональной подготовке учителей-словесников в условиях современного отечественного образования. Авторы предполагают, что целесообразным является введение в систему подготовки педагогов новых методик, способных развивать лидерские качества.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, современное отечественное образование, учитель-словесник.

Так уж исторически сложилось, что проблемы педагогики неотделимы от общественных проблем. Общество развивается с древнейших времен. Менялись формации и социальный уклад, но проблемы воспитания подрастающего поколения всегда выходили на первый план.

По большому счету перед обществом вставала сущностная философская проблема бытия и небытия как таковых. Главнейшая задача воспитания и образования – формирование у молодого человека отношения к окружающей действительности, к природе и Богу. Изначально требовалось самоопределиться, заявить себя как личность, способная совершать самостоятельные и осмыслиенные поступки.

Уже в библейской истории встречаем ясные попытки самоопределения личности, когда происходит выделение человека из природы, формирование отношения к себе и обществу. Первые педагогические опыты были основаны на безусловном авторитете отца и учителя, который опирался на Священное Предание и Св. Писание. Любое отступление от буквы Закона каралось жесточайшим образом. Неповиновение учителю равнялось неповиновению Богу. В Св. Писании написано, что «начало премудрости страх Господень».

Надо признать, что педагогика, основанная на Божественных заповедях и Законе, приносила свои плоды. Общественное сознание принимало границы, которые нельзя было преступить. Ответственность – основа всех образовательных методик библейской эпохи. Любой путь познания предполагал поощрение или наказание. Хорошо это или плохо – вопрос третий. Общество добивалось результата, и этот результат – исполнение Закона, даже если этот Закон вбивался в сознание палочными методиками.

Безусловно, всякое действие рождает противодействие, поэтому палочная дисциплина вызвала естественный протест, например, в профетических школах Израиля, которые считали, что важнейший метод образо-

вания и воспитания – беседа между учителем и учеником, объединенных общей целью познания себя и общества.

Система, построенная на авторитете, будет существовать всегда, пока есть религиозное отношение к бытию. Огромное значение в данной системе играет личное начало и личный пример. Например, христианская педагогика строится на Личности Иисуса Христа. Христос предложил своим последователям путь. Этот путь проложен личными деяниями Христа. В основе христианского учения лежат заповеди блаженств. Вбить в сознание палочной методикой заповеди любви абсолютно невозможно. Совершенно естественно, что педагогика здесь вступает в область веры, в область богословия и философии.

В древней Элладе понимали, что достижение цели возможно в том случае, когда понимаешь ее. На этом постулате строится педагогика Сократа и Аристотеля. Они создавали образ человека, создавали его реально, хотя не без доли идеализма. Но это рождение идеального образа определяло ориентиры образовательного процесса. Подросток понимал, что трудности учения преодолимы, чтобы достичь совершенства, достичь предложенного идеала. Надо оговориться, что педагогика философов не носила массовый характер, поэтому, изучая ее методики, мы должны понимать, что образовательные системы, предложенные древними греками, живущими в Афинах, носят избирательный характер. Например, совсем другими методами воспитания пользовалась Спарта.

Но что важно в системе Афинского образования? Вдумчивое размышление, остановка в пути, чтобы продолжить его правильно. Если всмотримся в сегодняшнюю систему образования, то вдруг обнаружим странную вещь: отсутствие авторитета учителя, скорость преподавания, постепенное удаление из школьных методик медленного чтения. Это не только отказ от библейской и греческой традиции, но и забвение русской педагогической мысли. Именно Ф. Буслаев настаивал на медленном чтении и вдумчивом разговоре.

Присутствовали на уроке литературе в старшей школе. Тема: «Крах теории Раскольникова». Зачитываются фрагменты, показывающие опасность и бесчеловечность данной теории. Урок выдержан в жестком темпе. Никаких споров. Это хорошо, это плохо. Ученику показали, что такое хорошо, что такое плохо. Но он так и не понял, почему Раскольников родил в своем сознании эту теорию. Учитель был убежден, что он выполнил свою цель: ознакомил, показал крах теории Раскольникова. Но не было видно путей решения проблемы, не было свободного обмена мнениями. Этому нам надо учиться у Сократа и представителей профетической школы Израиля.

Задача образования сегодня заключается в том, чтобы не прятаться от проблем, а решать их вместе с детьми, опираясь на классическую традицию воспитания и образования. Не избегать, например, социальных вопросов, но объяснять их природу. В этом отношении важны уроки словесности. Поэтому повышается роль учителя словесности, его нравственный и моральный облик выполняет важнейшую функцию воспитания и образования. По сути, учитель повторяет путь Христа, становясь для своих учеников примером. Поэтому случайным людям нечего делать в системе образования.

К сожалению, таковые есть. Слава Богу, что их мало, но, уходя из школы, эти люди почему-то закрепляются очень часто в различных управлениях и министерствах просвещения. И радость их ухода из школы омрачается их приходом в начальственные структуры.

Наверно, поэтому, чтобы реализовать свои амбиции, они плодят множество бумаг, придумывают компетенции, хотя вся истории педагогики зиждется на знать, уметь, владеть. Учитель в школе так загружен бумаготворчеством, что ему просто некогда вступать в общение с учеником. Вспомним слова В. Маяковского: Люди / Медленно / Сходят / На должность посыльных, / в услужении / у хозяев – бумаг.

Мы уже не говоримо самообразовании, без которого немыслим рост учителя. И говорим об этом нескончаемо, а воз и ныне там. Как изменить ситуацию? Очень просто. Не умное лицо делать, напуская многозначительность, а вернуться к классической традиции, внимательно ее изучить, применить, используя современные технологии, информационные системы и т. п.

Переступая порог школы, учитель должен чувствовать себя счастливым и уверенным. Это произойдет тогда, когда качество подготовки словесника всегда будет опираться на «три кита» – знание литературы, знание методики ее преподавания и знание современного ребенка, который читает то, что ему интересно. Поэтому будущий педагог должен читать те книги, которыми увлечены современные школьники, а не самонадеянно утверждать вслед за своими старшими коллегами, что современная русская литература, пользуясь терминологией М. Горького, «издохла», что современные антиутопии не заслуживают изучения, а популярнейший среди подростков жанр фэнтези вовсе и не жанр, а так, неправильный перевод фантастического жанра. Нельзя не согласиться с мнением Н.А. Рубакина, что «история литературы не есть только история писателей. Но и история читателей» [2, с. 14].

В отечественном образовании была одна из лучших традиций – это связь университета со школой, с жизнью, это связь студентов с практической работой в школе. Мы вынуждены констатировать, что эта связь окончательно разрушена. В последнее время мы с коллегами нашей кафедры видим, как загруженные бумагами учителя отчаянно сопротивляются дополнительному требованию – составлять подробный анализ уроков, проведенных нашими студентами в период прохождения педагогической практики. А с другой стороны, у вузовских методистов на практику отведено мизерное количество часов.

Отметим еще один немаловажный аспект. Двадцать первому веку необходимы лидеры, которые не только могут преодолеть непрофессионализм в школе, но и обладающие энтузиазмом и энергией. Поэтому мы видим целесообразным введение в систему подготовки педагогов новые методики, способные развивать лидерские качества, дающие возможность обрести умение строить доверительные отношения с детьми, развивающие способность видеть свои ошибки. Все это позволит начинающему педагогу услышать, одобрять и доводить до конечной цели инициативы детей.

Таким образом, главная задача педагогики не просто решать проблемы социума и образования, а учить и учиться, вбирая в себя опыт прошедших поколений, воспитывая свободную и вдумчивую личность, способную самостоятельно определить свое место в мироздании на принципах нравственности, ответственности и общепринятой морали.

Список литературы

1. Бабушкина Т.В. Одушевленная связь. – СПб., 2009.
2. Чтение как искусство: герменевтический аспект: монография / под ред. Е.О. Галициных. – Киров, 2013.

Пыканов Игорь Владимирович

аспирант, соискатель

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТНОМ ХАРАКТЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: статья посвящена вопросу о субъективном характере управления проектной деятельностью в общеобразовательном учреждении. Автор подчеркивает, что широкое использование проектного управления в современном образовании обусловлено его эффективностью. Автор также отмечает, что проектная деятельность является более эффективной по сравнению с действующей линейно-функциональной моделью организации образовательного процесса в школе; управление проектной деятельностью в образовательной организации имеет свою специфику, обусловленную характером коммуникативных связей между субъектами этого процесса. Модель управления проектной деятельностью в школе отражает особенности объекта управления и строится на основе взаимодействия субъектов управления, что позволяет более быстро реагировать на преобразования в системе. По мнению автора, организация и управление проектной деятельностью педагогического коллектива школы должны основываться на мотивационном подходе, так как роль руководителя образовательного учреждения заключается не только в распределении должностных полномочий участников проектной деятельности, но и в активном стимулировании творческого поиска педагогов, реализующих конкретные проекты.

Автор приходит к выводу, что реализация технологии управления проектной деятельностью позволяет вовлечь всех участников образовательного процесса в проектирование за счет организации совместной деятельности, учитывающей их личностно-значимые и общие цели. Педагогическими условиями эффективности управления проектной деятельностью в школе выступают: использование методов проектного, партисипативного и педагогического менеджмента, позволяющие повысить заинтересованность и вовлеченность участников в разработку и реализацию образовательных проектов; разработка и реализация обучающих программ для всех субъектов образовательного процесса по организации и реализации проектной деятельности.

Ключевые слова: управление, проект, проектная деятельность, технология, образовательное учреждение, субъекты управления.

Анализ научной литературы, комплексное изучение основных теоретико-методологических подходов и концепций по проблеме исследования управления проектной деятельностью субъектов учебного процесса в образовательной организации позволяет говорить о том, что в научной теории и педагогической практике сегодня проектная деятельность является инновационным инструментом преобразования образовательной системы. Процесс управления проектной деятельностью школы исследуется как компонент внутришкольного администрирования, когда реализация управленических функций осуществляется через совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса и вовлеченность их в продук-

тивную преобразующую деятельность, имеющую конечной целью повышение качества образования [2]. В связи с этим синтезирование положений психологии, социологии, менеджмента позволяет сегодня рассматривать человека как объект и субъект управления, с позиции человекоцентристского подхода, когда человеческий фактор может оказывать кардинальное влияние как на принципы управления, так и на методы организации взаимодействия в коллективе. И школа как управляющая и управляемая социальная система не избежала влияния данного подхода. Во внутришкольном управлении отражаются все те тенденции, которые присущи социальному управлению в целом.

На основе анализа научных задач исследования, опираясь на теоретические и практические основы управления школой можно определить основные направления исследовательской работы с учетом специфики проектного управления в образовательной организации на основе мотивационно-целевого, системного, субъектно-деятельностного подходов и принципов системности, целостности, научности, единства коллегиальности и единодушения, непрерывности, единства управления и самоуправления, сотрудничества. Значимость мотивационного управления, которая заключается в осознании каждым из участников образовательного процесса ценности собственного саморазвития и самореализации, не подвергается сомнению [3].

В конце XX века в ходе корпоративных изменений, при появлении на рынке новых услуг и продуктов стало более широко использоваться проектное управление. В системе стратегического управления, при переходе на модель инновационной экономики инструменты проектного подхода становятся основными. Проектное управление преследует достижение стратегических целей при максимальном соблюдении сроков их выполнения; позволяет существенно повысить эффективность использования человеческих, финансовых и материальных ресурсов; способствует обоснованности, прозрачности и своевременности управленческих решений, повышению эффективности внутришкольного взаимодействия [1]. Эффективность и результаты управления проектной деятельностью в школе определяются возможностью использования структурно-функциональной модели управления, которая представляет собой процесс взаимодействия управляемой и управляющей систем и отражает кооперацию совместной деятельности участников управленческой деятельности и общую направленность на оперативное введение инноваций в педагогическую практику образовательной организации и гибкость в реакции на предделяемые изменения всех структурных подразделений школы.

Качество проектного управления в образовательной организации обусловлено возможностью реализации определенных организационных и педагогических условий, таких как: разработка матрицы управления; асимиляция в проектное управление методов и механизмов педагогического, партисипативного и проектного управления, ориентированных на вовлечение всех участников образовательной системы школы в реализацию проектов; разработка и реализация программы обучения субъектов основам проектирования; наличие проектных команд на основе кооперативного взаимодействия. Целью деятельности руководителя по управлению проектами образовательного учреждения должно быть исполнение каждым членом педагогического коллектива в наиболее сжатые сроки и всеми возможными способами той трудовой задачи, которая поставлена перед ним, исходя из плана и организационной структуры проекта.

По итогам опытной работы, направленной на разработку и реализацию технологии управления проектной деятельностью в образовательной организации, нами были сделаны следующие выводы.

1. Основные процессы управления, которые встречаются практически в любом проекте, следующие: общее управление изменениями, управление ресурсами, управление целями и управление качеством.

2. Стратегическая цель управления комплексом проектов в школе предполагает достижение оптимального сочетания режимов развития и функционирования с приоритетом развития большинства из направлений деятельности образовательной организации и роста мастерства кадрового потенциала. Достижение стратегической цели основывается на неукоснительном соблюдении ряда принципов (этических, социально-правовых, культурно-исторических, научно-теоретических, педагогических, организационно-практических и эстетических) и определяемых ими условий.

3. Сформулированы основные этапы управления проектной педагогической деятельностью, к которым отнесены: этап погружения; этап планирования деятельности; этап осуществления деятельности по решению проблемы; этап оформления результатов; этап презентации результатов.

4. Качество управления проектной деятельностью в школе достигается путем интегративного применения различных инструментов управления: инструменты инициации, инструменты планирования, исполнительские инструменты, аналитические инструменты; инструменты администрирования, инструменты завершения.

Современные психологические и педагогические отечественные и зарубежные исследования в центр внимания ставят проблему личности и разработку личностно-ориентированных моделей ее развития. Разработка проектной технологии обучения отдельным преподавателем или всем педагогическим коллективом предполагает творческое всестороннее развитие человека и заключается в постановке и анализе целей и задач, грамотном выборе средств, методов и форм обучения и воспитания, позволяющих достичь высоких результатов этой деятельности.

Широкое использование проектного управления в современном образовании обусловлено его эффективностью. Множество проектов, отвечающих критериям качества, удовлетворенности ожиданий, выгодности, эффективности, позволяет развиваться образовательному учреждению. Применение проектного управления обеспечивает понимание организации как единого целого, заинтересованность педагогического коллектива школы в нововведениях. Организационное проектирование позволяет выстроить систему деятельности общеобразовательного учреждения как организационной структуры, осуществить подготовку и реализацию административных решений, исполнение которых способно обеспечить ее качественное функционирование и ускорить адаптацию к различным условиям социальной среды. В работе была доказана эффективность представленной модели управления проектной деятельностью в образовательной организации, реализованная на основании задач исследования. Также в исследовании были выявлены и обоснованы педагогические условия, повышающие эффективность проектного управления на всех уровнях внутришкольной организации.

Эффективность управления комплексом организационных проектов в образовательной системе школы подтверждается тем, что в ходе деятельности мотивация участников существенно возрастает, как и их творческая активность, что связано также с возможностью делегирования ряда управленийских полномочий от руководителей подчиненным. В исследовании было уточнено понятие «управление проектной деятельностью», которое

раскрывается как элемент внутришкольного управления, реализуемый на основе принципов системности и целостности, научности, сотрудничества, единства управления и самоуправления, единства единонаучалия и коллегиальности, через совместное выполнение управленческих функций всеми субъектами проектной деятельности, что позволяет обеспечить вовлеченность всех участников в преобразовательную продуктивную деятельность для достижения качественно нового результата.

Результаты проектной деятельности свидетельствуют о наличие позитивных изменений во многих структурных подразделениях образовательной организации. Возникли инновационные структуры управления, созданы новые продукты и оптимизированы мотивационные ресурсы каждого участника образовательного процесса школы. Подтверждено, что внедренная в реальный образовательный процесс технология управления проектной деятельностью в школе позволяет не только усовершенствовать ход и результаты учебно-воспитательного процесса, повысить мотивацию и интерес педагогов к участию в инновационных формах педагогической деятельности, но и добиться разрешения более глубоких противоречий, сложившихся в педагогическом коллективе. Достигнутые результаты предполагают дальнейшие изыскания, направленные на выявление новых направлений, механизмов, приемов и средств самоуправления субъектами собственной проектной деятельностью.

Список литературы

3. Аверкин В.Н. Проекты в системе образования и их эффекты: учебное пособие // Народное образование. – 2011. – №9. – С. 36–41.
4. Балашов А.И. Управление проектами: учебник для бакалавров / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова [и др.]. – М.: Юрайт, 2013.
5. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование персонала. – М.: Инфра-М, 2009. – 524 с.

Шагиева Наталья Михайловна
канд. психол. наук, доцент
Лукова Татьяна Григорьевна
канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

НЕКОТОРЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые стратегические и практические подходы при обучении взрослых иностранному языку. Подчеркивая актуальность использования принципов андрагогики в учебном процессе, авторы статьи отмечают необходимость учета субъектной позиции обучающихся. Авторы приходят к выводу, что содержание учебного материала, и виды деятельности должны соответствовать возрасту обучающихся и их потребностям, что является одним из факторов эффективного обучения.

Ключевые слова: андрагогика, субъектная позиция обучающегося, обучение взрослой аудитории, когнитивные, аффективные и лингвистические вопросы.

Основные принципы андрагогики (теории об обучении взрослых людей) Малкольма Ноулза [1], представленные в конце прошлого века, всё

ещё являются основополагающими и актуальными в современном мире при обучении взрослой аудитории, в том числе при обучении иностранному языку. В первую очередь взрослых людей отличает самостоятельность в выборе своего обучения. Они практичны и нацелены на решение задач, которые стоят перед ними. Справляясь с проблемами, возникающими в процессе обучения, взрослым обучающимся помогает запас опыта, то есть ресурс ранее приобретённых знаний, используемый ими при обучении. Взрослых людей так же отличает стремление достижения практических результатов, которые можно было бы сразу же применить на практике. Поэтому не удивительно, что у них возникает желание понять, что привнесёт в их жизнь то или иное знание. Взрослый обучающийся представляет собой целеустремлённого, самонаправленного и практичного человека, и учет его субъектной позиции в учебном процессе просто необходим для эффективного обучения. Используемый учебный материал с подходящим для взрослой аудитории содержанием и виды учебной деятельности, отвечающие интересам и запросам данной аудитории, позволят обучающимся проявить свои знания и способности.

В последнее время совершенствование уровня владения английским языком стало актуальным как в нашей стране, так и в других странах. Всё больше взрослых людей стремятся овладеть английским языком или усовершенствовать свои знания. Мотивированность взрослого человека получить знания облегчает работу преподавателя, так как более высокая мотивация – это важный фактор, позволяющий определить эффективность усвоения иностранного языка.

Показателем эффективности владения иностранным языком является автоматическое владение им. Отсюда возникает необходимость отхода от концентрации работы на грамматических формах и структурах к переходу и использованию языка в качестве инструмента, нацеленного на решение коммуникативных задач.

При обучении иностранному языку взрослому человеку важно понимать содержание изучаемого материала, поэтому возникает необходимость оказания языковой помощи в процессе обучения. В этом случае возникает необходимость учитывать культуру, язык и опыт своих взрослых учеников.

Теории изучения второго языка рассматривают когнитивные, аффективные и лингвистические вопросы. Содержание этих вопросов можно изложить следующим образом: как мозг обрабатывает информацию в целом и язык в частности; как эмоции влияют на обработку и изучение второго языка; как обучающиеся взаимодействуют с новыми языковыми системами и усваивают их. Некоторые теории могут восприниматься как универсальные для разных аудиторий и контекстов. Широкое применение других теорий может быть спорным. Прежде, чем приступить к процессу обучения иностранному языку, необходимо оценить, как та или иная теория может, или не может соотноситься с той взрослой аудиторией, в которой преподаватель будет работать, а затем принимать решения о балансе различных видов деятельности по изучению языка.

Взрослые, изучающие английский язык, приходят на занятия, чтобы освоить инструмент, который поможет им удовлетворить другие потребности, желания и цели. Они хотят изучать английский язык, практиковать его и использовать в реальных ситуациях. Различные учебные подходы и методы помогают в изучении и использовании иностранного языка.

Задача преподавателя изучить эти варианты и решить, какие подходы наиболее соответствуют уровню и стремлениям обучающихся. Ниже приводится краткое изложение общих стратегий, которые могут быть использованы в учебном процессе во взрослом аудитории.

1. Знакомство преподавателя со своими учащимися и их потребностями.

Способности, опыт и ожидания, взрослых людей, изучающих английский язык, могут влиять на обучение. Преподавателю необходимо узнать их происхождение и цели, а также уровни квалификации и потребности в навыках.

2. Использование визуальных средств для наглядности инструкций преподавателя.

Использование жестов, выражений лица, изображений и наглядных пособий делает слова и понятия более конкретными и запоминающимися.

3. Моделирование задач до предъявления их учащимся.

Учащиеся должны ознакомиться с лексикой, разговорными шаблонами, грамматическими структурами и даже форматами деятельности, прежде чем создавать их. Необходимо продемонстрировать задачу и четко её определить, прежде чем просить учащихся дать обратную связь.

4. Содействие безопасной обстановке в классе.

Некоторые взрослые, изучающие английский язык, имели отрицательный образовательный опыт. Многие из них не знакомы с разнообразными видами учебной деятельности в классе, включая время, отводимое для выполнения различных видов учебных заданий, которые позволяют учащимся лучше узнать друг друга.

5. Контроль преподавателя за своей речью и письмом.

Речь учителя (инструкции, объяснения, общие комментарии) сама по себе является учебным материалом. Необходимо следить за тем, чтобы речь преподавателя была простой и ясной. Когда уместно, преподаватель использует жесты, различные выражения лица, фотографии, чтобы усилить сообщения. Рекомендуется писать печатными буквами и не перегружать доску слишком большим или неорганизованным текстом. Далеко не всегда уместно давать сложные объяснения лексики и грамматики.

6. Методы, позволяющие успешному выполнению поставленных задач.

Все виды учебной деятельности должны быть использованы последовательно, структурировано и логично. Например, преподаватель может попросить учащихся вставить слова в диалоге с пропусками, а затем создать аналогичный диалог по образцу; или может предоставить словарь ключевых слов, прежде чем попросить учащихся заполнить форму. Преподаватель отрабатывает новые слова, структуры и понятия в процессе обучения на знакомых ситуациях, а затем даёт задания, дающие возможность практиковаться в использовании изученного словаря или навыков в новых ситуациях или для новых целей.

7. Использование подлинных материалов на занятиях.

Речь идёт об эффективности использования на занятиях такого материала, как газеты, вывески, рекламные листовки и всевозможные брошюры. Необходимо, однако, подготовить учащихся заранее к таким занятиям (например, попросить предварительно изучить лексику) и тщательно структурировать такие уроки (например, выбрать соответствующие куски аутентичного материала).

8. Недопустима перегрузка учащихся.

Необходимо соблюдать баланс в каждом виде учебной деятельности между элементами, которые знакомы и освоены, и теми, которые являются новыми. Просить учащихся использовать новую лексику и новую грамматическую структуру в ролевой игре, где они должны разыграть диалог, может оказаться слишком трудным и сложным для них, чтобы они могли выполнить это задание успешно.

9. Баланс в использовании разных видов учебных заданий.

Шаблоны и определенная последовательность выполнения заданий создают чувство «знакомого» и поддерживают учащихся при решении новых задач. Но изучающие английский язык, имеют различные предпочтения для обработки и изучения информации и могут заскучать. Чтобы избежать этого, можно разнообразить их возможности тренировки и демонстрации владения языком, предлагая задания, в которых учащиеся могут поговорить о своей жизни, о том, что их волнует и каковы их устремления.

10. Успехи учащихся должны обязательно отмечаться.

Прогресс в изучении иностранного языка может быть медленным и постепенным, но ученики должны знать, что они продвигаются вперед, а не стоят на месте. Преподавателю следует убедить своих учеников, что их ожидания реалистичны, и создать возможности для успешного овладения языком. Преподаватель устанавливает как краткосрочные, так и долгосрочные цели, помогает ученикам осознавать и признавать собственный прогресс.

Чтобы убедить обучающихся в том, что они способны справиться с трудностями, возникающими в процессе овладения иностранным языком, преподаватель, прежде всего, сам должен быть заинтересован в своей деятельности, уметь передать свою заинтересованность, энергию и энтузиазм своим ученикам и приложить все силы, чтобы внушить веру в успех обучения и вовлечь аудиторию в учебный процесс.

Список литературы

1. Knowles, M. S. (1990) The Adult Learner. A neglected species – Houston: Gulf Publishing. 2е. 292 р.

Научное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

Чебоксары, 11 октября 2019 г.

Ответственный редактор *Л.А. Абрамова*
Компьютерная верстка и правка *А.А. Кузьмина*

Подписано в печать 31.10.2019 г.
Дата выхода издания в свет 07.11.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 11,16. Заказ К-553. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru