

**Россия и Монголия:
опыт и перспективы
международной интеграции
в образовании и науке**



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

**РОССИЯ И МОНГОЛИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ**

Сборник материалов международной научно-практической конференции,
посвященной 20-летию Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
и 80-летию победы битвы на Халхин-Голе

УДК 001:37(063)
ББК 94
Р76

Рецензенты:

Терентьев В.И., канд. ист. наук, учитель истории Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Харунов Р.Ш., канд. ист. наук, доцент Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Ответственный редактор:

Антипова Н.В., и.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Редакционная коллегия:

Л. Дугаржав, д.и.н.
Витульева Т.А., м.н.с.
Н. Даваахуу, к.э.н.
Улукшонова Н.В.
Харунова М.М.-Б., к.и.н.
Хинзеева Н.П., к.п.н.

Дизайн обложки:

Фирсова Надежда Васильевна

Р76 Россия и Монголия: опыт и перспективы международной интеграции в образовании и науке : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова и 80-летию победы битвы на Халхин-Голе / под ред. Н.В. Антиповой. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 124 с.

ISBN 978-5-6043435-0-0

В первой части сборника опубликованы статьи российских и монгольских исследователей и учителей, посвященные некоторым аспектам экономического развития Монголии и России, ресурсному потенциалу экспорта российского образования за рубежом, современным методикам преподавания различных дисциплин. Во второй части представлены студенческие публикации.

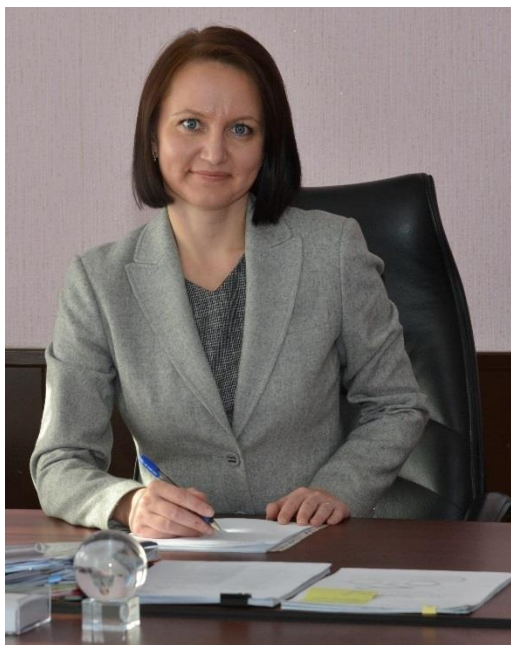
Для ученых, преподавателей, студентов и аспирантов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6043435-0-0
DOI 10.31483/a-96

УДК 001:37(063)
ББК 94
© Улан-Баторский филиал
РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019
© ИД «Среда», 2019

Дорогие друзья!



Представляем Вашему вниманию издание, посвященное 20-летию Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, основанного в 1999 году в столице Монголии. В сборнике опубликованы материалы опытных и начинающих исследователей российских и монгольских учреждений из таких городов, как Москва, Улан-Батор, Иваново, Оренбург, Кемерово, Кызыл.

Юбилей филиала – это праздник образования, науки и интеллекта. Его можно рассматривать как событие нашей внутренней «домашней» истории и как событие более широкого, государственного масштаба. Это связано с особой ролью Филиала, который выполняет не только образовательные, но и другие функции в деле сохранения и дальнейшего укрепления российско-монгольских дружественных связей.

Благодаря всесторонней поддержке Правительства Монголии и Университета удалось создать уникальное учебное заведение, которое уже почти четверть века является флагманом российского образования в Монголии.

Выпускники Улан-Баторского филиала – это наша особая гордость. Они являются ярким примером трудолюбия и успеха. Около 600 высококвалифицированных специалистов с дипломами РЭУ им. Г.В. Плеханова работают сегодня в банковско-финансовой сфере и других отраслях экономики Монголии.

Наши достижения – это заслуга всего большого интернационального коллектива. Большое спасибо всем за добросовестный труд и личный вклад в наше общее дело.

Поздравляю всех с 20-летним юбилеем! Желаю здоровья, новых открытий и вдохновения. И пусть наш Филиал продолжает укреплять лучшие традиции российского образования, всегда будет неиссякаемым родником знаний, источником прогресса, процветания науки, образования и культуры!

С уважением,
и.о. директора
Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Н.В. Антипова

Л. Дугаржав

*первый заместитель филиала, д.и.н., профессор
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия*

УЛАН-БАТОРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ ИМ. Г.В. ПЛЕХАНОВА – ДОСТОЙНЫЙ ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

***Аннотация:** в статье раскрываются основные этапы 20-летнего развития Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова на историческом фоне взаимоотношений России и Монголии. Созданный в 1999 году Филиал выпустил сотни высококвалифицированных специалистов, которые успешно работают в банковско-финансовой сфере.*

Благодаря всесторонней поддержке со стороны официальных лиц Монголии и со стороны Университета, удалось создать уникальное учебное заведение, которое совмещает в себе все уровни российского образования. На современном этапе Филиал занял достойное место на рынке образования и стал одним из популярных и востребованных образовательных учреждений, что является большим вкладом в дело укрепления традиционной дружбы и сотрудничества народов России и Монголии.

***Ключевые слова:** Россия; Монголия; высшее образование; международное сотрудничество; культурные связи; зарубежный филиал.*

The article examines the main stages of the twenty-year development of the Ulan Bator Branch of PREU at the historical background of mutual relations of Russia and Mongolia. Founded in 1999, the branch graduated hundreds of highly skilled specialists who work successfully in the sphere of finances and banking.

All-round support provided by the official establishment of Mongolia and by the University authorities made it possible to create a unique educational institution which offers Russia standard education at all levels. At present day, the branch occupies its worthy place on the educational market. It is one of the most popular and important educational institutions, which makes a great contribution in strengthening traditional friendship and co-operation of the peoples of Russia and Mongolia.

***Keywords:** Russia, Mongolia, higher education, international co-operation, cultural contacts, foreign branch.*

В результате массового оттока советских специалистов и военных из Монголии после распада СССР и разрушения прежних связей наших стран, сферу внешних отношений Монголии, которую раньше почти целиком занимал Советский Союз, стали активно осваивать ведущие страны мира как США, Япония, Китай, Канада, Южная Корея. В настоящее время отношения с Монголией приобретают особое стратегическое значение. Такой колоссальный интерес к Монголии со стороны крупнейших держав мира в борьбе за влияние в Азиатском регионе в XXI веке прежде всего объясняется её географическим расположением в центре Азии между Россией и Китаем.

В конце 1990-х годов новая Россия существенно ослабила внимание к Монголии, соответственно она постепенно начала терять свои позиции в Монголии, в том числе в сфере образования. Новые власти Монголии предпочли несколько дистанцироваться от русского языка, считая, что тем самым они укрепляют «национальные позиции». Как средство международной коммуникации русский язык уступил место английскому языку. Торгово-экономические отношения двух стран так же стали резко сокращаться. Несмотря на все это, в силу энергии многолетних тесных связей и благодаря народной памяти устойчиво сохраняются лишь гуманитарные связи, в основном в сфере образования – что стало составлять реальное содержание отношений между Россией и Монголией на современном этапе. Так продолжается обучение монгольских студентов в вузах РФ, хотя и не в прежних масштабах из-за резкого спада интереса к изучению русского языка в Монголии и т.д. На основе частных инициатив еще продолжают обучение на русском языке несколько школ в г. Улан-Баторе.

Первый зарубежный филиал. В такой сложной политической и экономической ситуации РЭУ им. Г.В. Плеханова в 1999 г. первым из российских вузов при поддержке Минобрнауки РФ и Министерства просвещения Монголии открыл зарубежный филиал в г. Улан-Баторе, что стало новой, наиболее приемлемой формой монголо-российского сотрудничества в области образования.

Также хочется отметить, что 2019 г. является юбилейным годом не только для Улан-Баторского филиала, который отмечает 20-летие успешной деятельности на территории Монголии, но и тот факт, что с тех пор как «Плехановка» в 1929 г. стала одним из российских вузов, принявших на учебу представителей Монголии после победы народной революции, прошло 90 лет. Так до сегодняшнего дня РЭУ им.Г.В. Плеханова непрерывно осуществляет подготовку национальных кадров для Монголии не только в стенах самого Университета в г. Москве, но и последние 20 лет и в Улан-Баторском филиале.

По сравнению с тем периодом когда наш филиал только начинал свою деятельность в небольшом двухэтажном корпусе с несколькими комнатами, где учились всего 30 студентов и 30 школьников, в настоящее время по оценке государственных и различных общественных организаций России и Монголии, по мнению родителей обучающихся, он состоялся как единственный комплекс российского образования, в составе которого - вуз, подфак и общеобразовательное учреждение, выдающий своим выпускникам документ российского образца.

Если на рубеже двух веков в Монголии начали осуществлять деятельность 7 филиалов российских вузов, то только «Плехановке» удалось не только сохранить свои позиции, но и со временем занять достойное место на рынке образования и стать действительно одним из популярных и востребованных образовательных учреждений в Монголии. В филиале в 2018-2019 учебном году обучаются более 1400 студентов и учащихся, работают более 140 сотрудников, в том числе около 80 педагогов из РФ. Для зарубежного учебного заведения в г. Улан-Баторе это высокий показатель.

Учебный процесс и научную деятельность филиала обеспечивает коллектив преподавателей, ученых РЭУ им. Г.В. Плеханова и штатных педагогов филиала. То, что ежегодно из одного крупнейшего вуза РФ РЭУ им. Г.В. Плеханова командируются (по вахтовому методу) большое число ведущих преподавателей и профессоров, обеспечивая проведение занятий со студентами на качественно высоком уровне, а выпускники получают такой же диплом, как в г. Москве, является уникальным явлением, не имеющим аналога не только в истории взаимоотношений России и Монголии, но и в современной практике российско-монгольских отношений.

Если составить список всех преподавателей Университета, приехавших в г. Улан-Батор, то получится около 250 человек, большинство из которых приезжали неоднократно. Например, проф. А.С. Чуйко приезжал к нам 27 раз.

В последние 15-20 лет на образовательном рынке Монголии очень активно конкурируют такие крупные страны как Япония, Китай, Южная Корея, США, Канада, используя большие финансовые ресурсы. При этом ни одна из них не привлекла в сферу образовательных услуг Монголии такой большой научный потенциал, как это делает «Плехановка» уже в течение 20 лет, несмотря на расстояние почти 6000 км.

В г. Улан-Батор приезжали лучшие профессора Плехановского университета, в том числе заведующие кафедрами, директора институтов, такие как действительный член 4-х Академий наук, заслуженный деятель науки РФ, д.э.н., проф., заведующий кафедрой экономической теории Г.П. Журавлева; директор Центра социально-гуманитарного обучения, заслуженный деятель науки РФ, д.и.н., проф. Ш.М. Мунчаев; заведующий кафедрой финансов, д.э.н., проф. В.Л. Слепов; заведующий кафедрой институциональной экономики, член Европейской экономической ассоциации, д.э.н., проф. Р.М. Нуреев; заведующий кафедрой высшей математики, к.т.н., проф. Р.В. Сагитов; заведующий кафедрой иностранных языков д.фил.н. И.Л. Экарева; член нескольких Академий наук, проф. нескольких ведущих вузов, д.физ-мат.н. С.Г. Харченко и мн. др.

Приятно отметить, что преподаватели Университета из г.Москвы любят приезжать в Монголию. Прекрасная традиция командировать лучших профессоров Университета сохраняется по настоящее время. Хочу привести самый последний пример: среди приезжавших из г.Москвы преподавателей в первой половине 2019 г. (в текущем учебном году всего приезжали 15 человек) для филиала была большая честь принимать таких ведущих профессоров как Н.А. Садовникову – д.э.н., профессора, заведующую кафедрой статистики; Р.А. Абрамова – д.э.н., профессора, заведующего кафедрой государственного и муниципального управления Университета. Правда, в последние годы относительно сократили количество приглашаемых преподавателей, работающих вахтовым методом, экономить конечно всегда следует, но только не за счет качества обучения. Именно преподаватели из г.Москвы поддерживают дух Университета в стенах филиала, продолжают лучшие плехановские традиции в Монголии.

Профессора университета – всегда самые почётные гости в ведущих вузах Монголии. После таких общений продолжается деловое научное сотрудничество. В феврале 2009 г. проф. Р.М. Нуреев был приглашен для чтения лекций в МонГУ в рамках проекта по линии международного сотрудничества. Также проф. Ш.М. Мунчаев; проф., заместитель заведующего кафедрой бухгалтерского учета к.э.н. Л.А. Чайковская; д.э.н. С.А. Филин, д.э.н.; проф. А.В. Орлов стали научными руководителями аспирантов и докторантов из г. Улан-Батора, которые успешно защитились в московском Университете.

С особой благодарностью хочу отметить неоценимую помощь и поддержку профессора Ш.М. Мунчаева; профессора кафедры по инвестиционной политике, д.э.н. нашего большого друга С.А. Филина; к.э.н. С.В. Алесандровой, начальника отдела научно-технологического сотрудничества при проректоре по науке, в организации научной работы в филиале, особенно за оказание поддержки в публикации наших работ в научных изданиях за все эти годы.

За время существования Плехановский филиал в г. Улан-Баторе 17 раз выпускал своих воспитанников. Около 590 высококвалифицированных специалистов успешно работают в банковско-финансовой сфере, в учреждениях с российской инвестицией. Специалист с Плехановским дипломом и знанием русского языка всегда востребован, часть выпускников успешно продолжает обучение за рубежом в высокоразвитых странах.

Школьное образование. Среди монгольской общественности, особенно у поколений, являющихся выпускниками советских и российских вузов, сохраняется стабильное стремление дать своим детям знание русского языка. Благодаря такому фактору, успешная работа школьной части филиала покрывает небольшую численность студентов, оправдывает существование филиала не только в обеспечении его существования, но и в продвижении российского образования за рубежом. 2019 год – юбилейный, школа совершила 20-ый выпуск. А это значит, что за прошедший период всего более 960 детей получили аттестаты российского образца о среднем образовании в стенах нашего филиала. Наши выпускники показывают высокие результаты по ЕГЭ. Это является показателем высокого качества обучения, которое для всех должно быть главным. Абсолютное большинство выпускников поступают в зарубежные вузы, в том числе до 70% из них едет учиться в РФ по правительственным квотам. Это есть самый главный результат нашей деятельности.

На самом деле филиал существует исключительно при поддержке монгольских родителей и оплате за обучение их детей. С каждым годом растет интерес монгольских граждан к российскому образованию, а именно увеличивается количество родителей, желающих выучить своих детей в нашем филиале. Последние 10 лет в филиале ежегодно открываются от 5 до 8 первых классов, общий контингент обучающихся в которых составляет от 120 до 200 детей. К большому сожалению, из-за ограниченных возможностей (нехватка помещений), мы не можем принять всех желающих, поэтому те родители, детей которых не смогли вместить наши стены, переживают и возмущаются.

В школе преподают учителя, приглашённые из многих городов РФ и СНГ таких как Новосибирск, Иркутск, Улан-Удэ, Минск, Красноярск, Москва и т.д. Среди них можно с гордостью отметить лучших педагогов – достойных представителей российского образования. Ими успешно руководят заместитель директора по общему образованию Г.Н. Корнушкова,

завучи средних и начальных классов Л.Н. Жигалова, Т.П. Кобелева. Кадры решают всё. Как показывает многолетняя практика работы филиала, если педагоги сумеют проявить себя не только как профессионалы своего дела, но и найти подход к обучающимся, их родителям, с уважением принять монгольские национальные особенности и традиции, то в большинстве случаев у них удачно складывается дальнейшая профессиональная карьера, и они на многие годы остаются в Монголии.

Коллектив филиала является интернациональным, т.к. состоит не только из граждан РФ и СНГ, но и из монгольских граждан, принимающих участие в организации как учебного процесса, так и в обеспечении и обслуживании деятельности филиала. На многих из них всегда можно спокойно положиться, кроме основной работы им часто приходится по-человечески принимать на себя дополнительные обязательства в оказании помощи и поддержки коллегам из России по любым вопросам.

Кузница дружбы. Филиал не только осуществляет обучение подрастающего поколения, но и исполняет важную *миссию* неофициального представительства Российского образования в Монголии, в стенах которого можно ощутить присутствие особого русского духа, является местом общения российских и монгольских коллег.

Для содействия популяризации русского языка и продвижения российского образования мы активно сотрудничаем с ведущими вузами, научными учреждениями двух стран. Особенно большой поддержкой пользуется сотрудничество в научной сфере. Это содействие публикациям научных трудов в России и Монголии, организация научных конференций, помощь аспирантам и докторантам, осуществление совместных проектов. Филиалу как комплексу российского образования по просьбе монгольской стороны часто приходится представлять Россию при организации международных мероприятий в г. Улан-Баторе.

На базе учреждения создана международная ассоциация русскоязычных школ Монголии. При нашем активном участии совместно с Посольством РФ в Монголии и Обществом дружбы ежегодно проводятся традиционные мероприятия: Дни российско-монгольской дружбы, День победы – 9 мая, встреча и приём высоких гостей из РФ, организация выставок, конкурсов, олимпиад, приуроченных к праздникам и знаменательным событиям в жизни наших народов. Филиал является коллективным членом Общества монголо-русской дружбы. Общество дружбы возглавляет Герой Монголии, Герой Советского Союза, лётчик-космонавт Ж. Гуррагчаа.

В повседневной работе филиал активно поддерживает сотрудничество с органами образования региональных и приграничных районов (Республика Бурятия, Иркутская область), ежегодно проводятся совместные мероприятия в России и Монголии. В связи с этим филиал в 2015 г. вошёл в Международный образовательный округ «Байкальская перспектива», является инициатором и в течение последних 5 лет организатором ежегодного международного конкурса профессионального мастерства учителей «Серебряный моринхуур».

Благодарность. Непременно следует с глубочайшей благодарностью и признательностью отметить, что авторами единственного удачного проекта РФ за последние 20 лет в российско-монгольских взаимоотношениях – создания нашего филиала в г. Улан-Баторе, были ректор РЭА им. Г.В. Плеханова, д.э.н., проф. Виталий Иванович Видяпин, директор финансового института, проф. Александр Иванович Басов.

В 2007 г. в Поздравительном послании Президента Монголии Намбарын Энхбаяра по случаю 100-летнего юбилея РЭА им. Г.В. Плеханова была дана высокая оценка деятельности академии в Монголии: «С глубокой благодарностью хочу отметить прозорливость ума, политическую мудрость и волю руководства Плехановской академии в том, что в наше непростое время, на таком географическом расстоянии обучать подрастающее поколение Монголии русскому языку на их родине, дать им высококачественное профессиональное образование, распространить в Монголии ценный опыт российского образования. Все это является **значительной интеллектуальной инвестицией** в развитие образования в Монголии, большим вкладом в дело укрепления традиционной дружбы и сотрудничества народов России и Монголии. Здесь

деятельность Плехановской академии вполне могла бы служить образцом и в других сферах наших отношений».

В становлении, развитии и в нормальном функционировании филиала сыграл важную роль первый директор филиала Михаил Анатольевич Попов. Он как опытный организатор сумел эффективно наладить работу большого интернационального коллектива с учётом местных условий и особенностей. М.А. Попов искренне любил и любит Монголию, посвятил ей весь активный период своей жизни. Самое главное, он сумел построить контакт с головным университетом на самом высоком уровне. Ректор, проректоры и ответственные работники Университета довольно часто приезжали в г. Улан-Батор, что обеспечивало возможность на месте лично вникать в насущные проблемы новой структуры Университета – зарубежного филиала и оперативно их решать.

С 2011 г. филиалом успешно руководит Н.В. Антипова, выпускница Восточно-Сибирского государственного университета технологии и управления, РЭУ им. Г.В. Плеханова. В филиале она начала работать с 2003 г. начальником отдела, заместителем директора филиала. В настоящий момент она имеет многолетний опыт работы в Монголии.

При создании филиала в число его учредителей с монгольской стороны вошёл Президент Академии наук Монголии, академик Баатарын Чадраа, который оказывал большую поддержку в первые годы его деятельности.

Высокая оценка. Благодаря всесторонней поддержке как со стороны официальных лиц Монголии, так и со стороны Университета нам удалось создать **практически уникальное учебное заведение**, которое совмещает в себе все уровни образования.

Правительство Монголии всегда отмечает политическую значимость существования филиала крупнейшего вуза России. В 2008 г. Премьер Министр Монголии Санжаагийн Баяр при встрече с делегацией академии сказал: «Пребывание филиала такого известного вуза как РЭА им. Г.В. Плеханова в г.Улан-Баторе **повышает престиж самого Улан-Батора**».

Деятельность Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова пользуется популярностью не только в Монголии, но известна в России на всех уровнях. Посещение в августе 2009 г. нашего филиала во время государственного визита в Монголию Президентом РФ Д.А. Медведевым стало одним из доказательств того, что наш филиал занимает свою достойную нишу на рынке образовательных услуг страны.

В заявлении для прессы Президента РФ В.В. Путина в сентябре 2014 г. во время его визита в Монголию по случаю 75-летия победы на реке Халхин-Гол сказано: **«В ходе переговоров особое внимание было уделено и гуманитарным вопросам, гуманитарным связям. Имею в виду и образование, и культурные связи, взаимный выезд граждан. Мы знаем, что в Улан-Баторе пользуется большой популярностью филиал одного из ведущих вузов – Российского экономического университета имени Плеханова».**

Эти слова Президента В.В. Путина стали ярким выражением самой высокой оценки деятельности нашего филиала и были услышаны не только по всей Монголии. Вклад филиала в развитие сотрудничества двух государств получил достойную оценку, которая наверно играет не последнюю роль в имидже самого Университета, как экспортера российского образования и возлагает на наш коллектив ещё большую ответственность. В составе правительственной делегации, сопровождавшей лидера РФ, трижды побывав в г.Улан-Баторе ректор нашего Университета В.И. Гришин, он посетил филиал и лично ознакомился с нашей работой. По случаю 110-летнего юбилея Университета наш ректор В.И. Гришин награждён высшей государственной наградой Монголии – Орденом «Полярная Звезда».

По итогам Всероссийского конкурса Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова вошел в число «500 лучших образовательных организаций страны – 2019». Победу наше образовательное учреждение получило в номинации «Лучшая российская образовательная организация за рубежом». Это еще одно подтверждение того, что педагогический коллектив достойно представляет российское образование в Монголии.

Вместо заключения. Во время обсуждения отчёта о работе директора филиала М.А. Попова на заседании Ученого совета Университета в мае 2011 г. все присутствовавшие проявили

большое внимание к филиалу, в том числе проректоры Л.Б. Брагин, А.В. Шишкин, профессора Ш.М. Мунчаев, Г.П. Журавлёва и многие другие, неоднократно побывавшие в г. Улан-Баторе и узнавшие о филиале не понаслышке, высказались за всевозможную помощь и поддержку филиала.

Я считаю уместным привести небольшой фрагмент из выступления **А.В. Орлова** – заведующего кафедрой Государственного управления и прикладного менеджмента Университета, д.э.н., профессор, академик РАЕН: *«Я два раза побывал в Улан-Баторском филиале. В Монголии конечно конкуренция сумасшедшая. Наш филиал нечто особое, достойно представляет российское образование. Директор Михаил Анатольевич делает дело огромной государственной важности. В прошлом году меня пригласили в один из ведущих монгольских вузов – Университет науки и технологии для организации интенсивного обучения по теме «Проблемы теории и практики менеджмента в XXI веке». Это дало возможность лучше познакомиться с рынком образования в Монголии. Если мы не сможем понять политическую значимость нашего филиала, то это будет колоссальной ошибкой. Я всегда был против речи об экономической нецелесообразности существования Монгольского филиала. Нынешние какие-нибудь затраты нам обеспечат будущее хороших отношений двух стран. Мы обязаны, должны делать все необходимое для этого. Азия – будущее человечества. Монголия в XXI веке будет развиваться очень интересно».*

В дальнейшем все будет зависеть не только от качества обучения. На небольшом рынке образования Монголии идёт жёсткая конкуренция между учебными заведениями. А дальнейшая судьба и развитие филиала будут зависеть, в первую очередь, от того, насколько он найдёт понимание и практическую поддержку со стороны России, в том числе со стороны РЭУ им. Г.В. Плеханова в г.Москве, в части решения юридического статуса филиала, хотя бы на уровне министерств образования двух стран и укрепления материальной базы.

На самом деле мы – единственный зарубежный филиал «Плехановки», в некоторых случаях, в частности в сфере финансирования, неуместно рассматривать Улан-Баторский филиал наравне с остальными филиалами, осуществляющими деятельность на территории РФ и бывших союзных республик. Наш филиал при соответствующей государственной поддержке из РФ мог бы выглядеть на более достойном уровне.

Так многие представители монгольской общественности задают вопросы, касающиеся политической значимости успешной деятельности филиала российского вуза в Монголии, почему российская сторона не поддерживает филиал в материальном, экономическом плане? Огромные средства от деятельности идут на оплату арендной платы помещений в Госзагрансобственность. Ведь если бы эти денежные средства филиал мог вкладывать в улучшение материальной базы для создания более благоприятных условий для обучения монгольских детей, то он стал бы более конкурентоспособным.

Также часто спрашивают, если российская сторона на государственном уровне заинтересована в распространении русского языка, продвижении российского образования и русской культуры за рубежом, то почему нельзя компенсировать какие-либо издержки Университета, тем самым оказывая поддержку Улан-Баторскому филиалу. Это один из возможных способов улучшения имиджа и укрепления позиции России в Монголии.

Однажды Министр образования и науки Монголии Ё.Отгонбаяр (ныне Посол Монголии в США) сказал при встрече с проректором РЭУ: *«Вместо того, чтобы обременять филиал арендной платой за учебные помещения, Россия ещё должна сказать спасибо РЭУ им. Г.В. Плеханова за сохранение российского имущества за рубежом в столь сложное время».*

Также следовало бы именно филиалу предоставить возможность в соответствии с целью назначения воспользоваться поддержкой разных программ и проектов из РФ, предназначенных для поддержки русского языка и продвижения российского образования за рубежом, как это настойчиво практикуется в нашей стране со стороны других крупнейших государств, таких как США, Китай, Япония.

Список литературы

1. Л. Дугаржав Актуальные проблемы сотрудничества Монголии и России в области образования // Мир образования – образование в мире. – №4(40), 2010.
2. Л. Дугаржав, Филин С.А. Взаимодействие России и Монголии в сфере образования: монография. – Монголия. – Улан-Батор: Адмон. – 2012.
3. Л. Дугаржав Актуальные проблемы развития российско-монгольских отношений // Инвестиции в России. – № 7(174). – с. 3–5. – 2009.
4. Фалилеева Н.В., Филин С. А., Л. Дугаржав, Ерофеева И.А. Проблемы взаимодействия России и Монголии в сфере образования // Национальные приоритеты и безопасность. – №12(201). – 2013. – с. 10–22.
5. Филин С.А., Л. Дугаржав Инновационное взаимодействие России и Монголии: монография. – Монголия. – Улан-Батор. – 2014. – С. 504.

УДК 374.3

Арефьева Н.Т.

д.ф.н., профессор

Ивановский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

Мутаев У.К.

к.соц.н., доцент

Ивановский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: Россия сегодня интенсивно развивает международное образование, экспорт российских образовательных услуг. Министерство науки и высшего образования РФ в числе приоритетных проектов предлагает проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Потенциал Ивановской области, как крупного вузовского центра России в этой области является ресурсом, который способен подтолкнуть к развитию региональную систему вузовского образования и экономики региона в целом.

Ключевые слова: экспорт образования; международное образование; система образования; цифровое образовательное пространство; иностранные студенты; учебная миграция; региональная экономика.

Nowadays Russia intensively develops the international education and export of the Russian educational services. The Russian Federation Ministry of Education and Science offers the "Development of the Export Potential of the Russian Education System" as the main project among its projects. The international education is defined as the academic, scientific exchanges between students, scientists, teachers, studying of foreign educational programs, aid to developing countries in educational systems modernization, universities internationalization, i.e. estimates and training programs general system creation. An important component of the international education system is the international educational migration – process of resettlement to other country for training.

Ivanovo higher education institutions inclusion in the project on export of education will demand significant modernization, training process ensuring legal and scientific support, it is a call to teachers professionalism which will need some flexibility, cultural knowledge, foreign students language knowledge is possible. It is possible, changes will concern not only higher education institutions, but also the regional center because there are new faces, new culture and a foreign language can change the city image and it is necessary to prepare for it. Capacity of the Ivanovo region is a large Russian high school center with great capacity in this field and is a resource which is capable to push the regional system to development of high school education and economy of the region in general.

Keywords: export of education; international education; education system; digital educational space; foreign students; educational migration; regional economy.

Россия является одним из мировых центров международного образования. Студенты из стран дальнего и ближнего зарубежья ежегодно поступают в вузы нашей страны. Министерство науки

и высшего образования РФ в числе приоритетных проектов предлагает проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [1], в описании которого выделяются тренды развития образования на ближайшие годы. Ивановская область, будучи крупным вузовским центром, вполне способна привлечь и обучить больше иностранных студентов, используя потенциал формирующейся цифровой образовательной среды. В результате экспорт образования как составляющая международного образования становится значительным ресурсом развития системы вузовского образования нашего региона.

Международное образование определяется как академические, научные обмены среди студентов, учёных, преподавателей; изучение зарубежных образовательных программ; помощь развивающимся государствам в модернизации систем обучения; интернационализация вузов, т. е. создание общей системы оценок и учебных программ [4, с. 296].

Важной составляющей системы международного образования выступает международная образовательная миграция – процесс переселения в другую страну на время обучения. Потенциально этот процесс включает в себя ряд преимуществ для принимающего социума, среди которых:

1) экономическая выгода, это и плата за образование, и продвижение собственных технологий, а также продуктов в другие страны;

2) укрепление отношений между народами, через распространение национальной культуры и ценностей. Студенты после завершения обучения увезут с собой тёплые чувства по отношению к людям и стране, где провели студенческие годы.

Кроме того, в современной России учебная миграция становится одним из демографических ресурсов, позволяющим получить адаптированных и высокообразованных граждан в условиях демографического кризиса.

В целом по стране на данный момент уже можно говорить о росте числа иностранных студентов, изучающих у нас медицину. По другим направлениям доля иностранцев в наших вузах 1–2%. В медицинских вузах их 15–20%. И в основном это студенты из арабских стран и тихоокеанского региона. Получив в наших вузах знания и практики, они в своих странах легко сдают профессиональные экзамены и получают лицензии на лечебную деятельность в любых сферах – клинической медицины, косметологии, ветеринарии [2, с. 13]. Иностранные студенты учатся не только в Москве и Санкт-Петербурге, но и в Астрахани, Волгограде, Тамбове, Иваново.

Экспорт образования представляет собой вариант международного образования, в рамках которого первоочередными задачами становятся:

1) разработка комплекса мер по повышению привлекательности образовательных программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации иностранных граждан в ивановских вузах;

2) создание благоприятных условий для иностранных граждан в период их обучения на территории Ивановской области;

3) разработка эффективных инструментов продвижения «бренда» российского образования на международном образовательном рынке.

Надо понимать, что экспорт образования должен охватывать потенциальных студентов в других странах, должны быть восстановлена и расширена практика языковой подготовки непосредственно в регионе выхода, чтобы студент приезжал в Россию со знанием русского или английского языка, достаточным для получения образования. Мировая практика показывает, что основным языком образовательных услуг является английский, это также необходимо учитывать и интегрировать в свои коммерческие предложения.

Эффективному экспорту образования из России будет способствовать: во-первых, упрощение регистрации иностранных граждан желающих учиться в нашей стране и расширение их прав в сфере трудовой занятости. Во-вторых, обеспечение безопасности иностранных студентов, в том числе через институциональное противодействие мигрантофобии. В-третьих, обеспечение комфортным жильём со всеми необходимыми условиями (бытовые услуги, Интернет). В-четвертых, создание системы содействия получению гражданства для тех

иностранных студентов, которые хотели бы жить в РФ. В-пятых, создание межгосударственной информационной системы, которая объединяла бы в себе не только вузы разных стран, но и различного рода общественные и коммерческие организации, заинтересованные в укреплении международных отношений и деловых связей между странами участниками.

В обеспечении экспорта образования значительную роль играет государство, но многого можно достигнуть и в рамках системы образования. Правильное использование возможностей цифровой образовательной среды уже сейчас способно помочь преодолеть большинство препятствий включения России в международное образование.

В условиях цифровой трансформации образовательной среды, использованием открытых информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса, открываются новые возможности для обучения иностранцев. Используя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде можно обеспечить непрерывность образования студента вне зависимости от того, где он находится – в России или регионе выхода.

Но кроме возможностей, цифровизация образовательного пространства подталкивает к решению некоторых существенных проблем: во-первых, это устаревшая материально-техническая база, которая мешает российским преподавателям выйти на новый уровень, даже самые лучшие российские курсы представляют собой имитацию очных занятий; во-вторых, языковой барьер, незнание английского языка автоматически исключает большинство российских преподавателей из сферы международного образования; в-третьих, принятие собственной периферийности, в эпоху технологического скачка нельзя стоять в очереди на признание западной наукой, нужно занять самые хорошие места и самим придумывать правила игры [3]. Под воздействием цифровых технологий современное образование меняется. Меняется образовательный процесс, приоритеты выстраиваются с учетом задач экономики. На передний план выходят научные знания, инновации и технологии. Общемировая потребность в высококвалифицированных специалистах, с высоким уровнем человеческого капитала формирует тренд в современном международном образовании.

Существует множество примеров успешного международного сотрудничества в сфере образования ивановских вузов и студентов из-за рубежа, например, один только Ивановский государственный университет подготовил более ста специалистов для Монголии, каждый год в ивановских вузах растёт представительство граждан Китая, Анголы, Узбекистана, Туркмении и т.д.

Безусловно, активное включение ивановских вузов в проект по экспорту образования потребует значительной модернизации, обеспечения нормативно-правового и научно-методического сопровождения процесса, это вызов профессионализму преподавателей, от которых потребуются определённая гибкость, знание культуры, возможно знание языка иностранных студентов. Вероятно, изменения коснутся не только вузов, но и областного центра – новые лица, новая культура, иностранная речь способны изменить облик города и к этому тоже нужно подготовиться. В любом случае, очевидно, что экспорт образования – это шанс для ивановских вузов выйти за рамки своих возможностей, значительно расширить контингент студентов и повысить свою экономическую эффективность. Потенциал российских регионов, в частности, г. Иваново как крупного вузовского центра России в области международного образования является ресурсом, способствующим развитию региональной экономики и экономики страны в целом.

Список литературы

1. Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала Российской системы образования». [Электронный источник] Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/экспорт-российского-образования> (дата обращения 11.12.2017).

2. Трушин А. Информатика к размышлению. Высшее образование на пороге больших перемен // Журнал «Огонёк» №20 от 27.05.2019
3. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2018. №1 (97). [Электронный источник] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatelnoy-sredy-vozmozhnosti-i-ugrozy> (дата обращения: 25.01.2019).
4. Encyclopedia Americana. Vol. 15. Danbury, Connecticut: GROILIER Incorporated, 1992.

УДК 332.1

Витульева Т.А.

*ст. преподаватель междисциплинарной кафедры
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия*

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКО-МОНГОЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье проведен анализ современных российско-монгольских отношений на современном этапе развития. Обозначены ключевые рычаги позитивного и негативного влияния на развитие взаимоотношений между странами, выделены сферы сотрудничества, проблемы и перспективы эффективного взаимодействия России и Монголии.

Ключевые слова: Россия; Монголия; социально-экономическое сотрудничество; взаимовыгодные отношения; политическое влияние.

The author analyzed the current Russian-Mongolian relations of development. The author outlined the key levers of positive and negative impact on the development of relations between countries, highlighted the areas of cooperation, problems and prospects for effective cooperation between Russia and Mongolia.

Keywords: Russia; Mongolia; socio-economic cooperation; mutually beneficial relationship; political influence.

На протяжении многих лет Россия и Монголия как территориальные соседи поддерживают партнерские отношения и крепкие дружеские связи. Весьма актуальными являются вопросы сохранения и развития двухстороннего сотрудничества между Россией и Монголией, а именно анализ основных тенденций российско-монгольских отношений и межстранового сотрудничества, в частности выявление проблемных вопросов, сдерживающих развитие взаимоотношений.

Исторически Россия и Монголия имеют общую границу, давние дружественные соседские связи, достаточно длительную историю дипломатических отношений, что выступает главными факторами сотрудничества сегодня. Внешняя политика Монголии открыта для сотрудничества как с ближайшими географическими соседями – Россия и Китай, так и с «третьим соседом» – остальные страны-партнеры.

Россия из-за разногласий с Западом и действующими санкциями сейчас все больше ориентируется на Восток, и поэтому сотрудничество со странами Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона приобретает стратегическую важность для ее экономики, прежде всего с Монголией. Данный вопрос был отмечен в Послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию РФ, а также на полях саммита ШОС (09.06.2018) и на Восточном экономическом форуме (12.09.2018 г.) [6].

Знаменательным событием для развития двусторонних отношений станет празднование в 2019 г. 80-летнего юбилея совместной победы на реке Халхин-Гол, благодаря которой советско-монгольские войска отстояли суверенитет и территориальную целостность Монголии от японской агрессии. В связи с чем, Президент РФ был приглашен Правительством Монголии для принятия участия в праздновании в сентябре юбилея победы советско-монгольских войск на реке Халхин-Гол [7].

В становлении Монголии как самостоятельного и независимого государства Россия сыграла ключевую роль. В течение многих десятилетий она помогала Монголии в развитии самых различных сфер экономики, сельского хозяйства, медицины, образования и воспринималась в

сознании монголов как ближайший и надежный союзник. В 90-е годы XX века, с переходом обеих стран к демократическим реформам, вектор взаимодействия между странами изменился в сторону партнерских отношений и взаимовыгодного равноправного сотрудничества. Согласно одобренным Великим государственным хуралом Монголии концепциям внешней политики, обороны и безопасности страны, Монголия отдает приоритет развитию стратегического партнерства прежде всего с соседями – Россией и Китаем, при сохранении ориентации на расширение связей с развитыми странами, получившими совокупное наименование «третий сосед».

Вызванный западными санкциями недавний поворот России на Восток привёл к пересечению интересов России и Китая в тех странах, которые граничат с обоими государствами. Россия сохраняет в этих странах свое политическое и культурное влияние, однако в экономической сфере происходит сдвиг в сторону усиления позиций Китая. Такие государства рассматриваются в Москве как стратегически важные [4].

Правовая основа современного сотрудничества, в том числе приграничного сотрудничества, России и Монголии базируется на документах, ратифицированных с 1993 г. по настоящее время.

Проведенный анализ развития современных российско-монгольских отношений позволил выявить основные позитивные и негативные рычаги влияния на взаимоотношения между странами.

К позитивным рычагам влияния можно отнести следующие:

- общая граница, наличие приграничных территорий;
- давние добрососедские дружественные отношения;
- высокий уровень политических отношений;
- наличие механизма координации и реализации сотрудничества в различных областях;
- понимание необходимости развития сотрудничества в сферах экономики, торговли, культуры, образования, спорта;
- опыт создания совместных предприятий;
- перспективы трехстороннего сотрудничества в рамках проектов Россия, Китай, Монголия;
- возможности распространения русского языка в Монголии;
- возможность получения российского образования в рамках квот для монгольской молодежи;
- доступ к железнодорожной и автомобильной сети России [2, 3, 5].

Помимо позитивных рычагов, которые способствуют развитию двусторонних отношений, присутствуют и сдерживающие рычаги влияния, к числу которых можно отнести следующие:

- дисбаланс в торгово-экономической сфере между Россией и Монголией, в пользу Китая;
- зависимость от мировой экономики и мировых цен на ресурсы;
- хаотичный характер приграничной торговли;
- существенные различия в таможенной статистической отчетности;
- сдерживающие ветеринарно-санитарные ограничения со стороны России по отношению к ввозимым мясным продуктам из Монголии;
- региональные и приграничные связи требуют активизации работ со стороны администраций и Правительства двух стран;
- отсутствие планомерной работы по изучению потребительских рынков стран с целью выявления спроса на товары групп потребителей;
- узость рынка российских и монгольских товаров-брендов;
- проблема развития приграничных территориальных бизнес-единиц как со стороны России, так и со стороны Монголии;
- отсутствие источников финансирования и/или их недостаток;
- затянувшийся перерыв в разработке и реализации совместных проектов и программ;
- недостаточно развитая инфраструктура приграничных территорий.

Следует подчеркнуть, что сотрудничество России и Монголии развивается из года в год и имеет свои особенности. Сферы торговли и экономики выступают локомотивом двусторонних отношений. Имеются широкие возможности в сотрудничестве российской и монгольской

сторон в дальнейшем в энергетической, железнодорожной, сельскохозяйственной и воздушно-транспортной сферах [1].

Монголия имеет возможности в поставке в Россию мяса, мясной продукции, шерстяных и кашемировых изделий, одежды из кожи и овчины в больших объёмах, поэтому целесообразна совместная работа сторон в устранении тарифных и не тарифных запретов. Необходим выход на новый уровень торгово-экономического сотрудничества, важно проводить оценку реального состояния дел, изучать барьеры, затрудняющие интеграцию, и вопросы совершенствования двухсторонних механизмов, необходимо обратить ещё большее внимание сферам торговли, экономики, культуры, образования, науки и туризма.

Следует активизировать работы по широкому спектру других перспективных направлений таких как предоставление туристических услуг, развитие транспорта, культурных и гуманитарных связей, а также энергетической сферы в рамках реализации совместной Китайско-Монголо-Российской программы создания экономического коридора. Необходимо чтобы развитие взаимоотношений было комплексным, поступательным и целенаправленным, ориентированным на определенный положительный результат в будущем для каждой из сторон.

Список литературы

1. Витульева Т.А. Состояние и проблемы развития экспорта мясной продукции Монголии // Шаг в науку – 2018: сборник статей победителей конкурса грантов научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». – 2018. – С.15-21

2. Грайворонский В.В. Монголия в начале XXI в. (политика, экономика, общество). – М.: ИВ РАН. – 2017. – 352 с.

3. Концептуальные вопросы российско-монгольских отношений в первой половине XX века. Науч. рук. с рос. стор. д.и.н., проф. А.П. Суходолов, с монг. стор. – д.э.н., проф. Т.Дорж. Глава «Торгово-экономические отношения между Россией и Монголией в начале XX: взгляд с российской стороны» // Кн. 7, Ч.1. 2016. Улан-Батор – Иркутск: Изд-во БГУ. – 2016. – С. 72–75.

4. Потаев В.С., Субанакоев Г.Ю., Витульева Т.А. О развитии международной торговли России с Монголией (на примере Республики Бурятия) // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию Кяхтинского района и 290-летию г. Кяхты. 2018. – С.18–25.

5. Российское монголоведение. Бюллетень VI / Отв. ред. В. В. Грайворонский. – М.: Институт востоковедения РАН, 2012. – 282 с.

6. Официальный сайт Администрация Президента России [Электронный источник] Режим доступа: <http://kremlin.ru/>

7. Официальный сайт Сетевое издание РИА Новости [Электронный источник] Режим доступа: <https://ria.ru/>

Н. Даваахуу

к.э.н., м.н.с, ст. преподаватель

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия

Д. Нямдорж

к.т.н., профессор

Технологический Институт им. Ш.Отгонбилэг, Монголия

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЗАГРЯЗНЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ «ЗЕЛеной» ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в рамках реализации принципов «зеленой» экономики обоснованы различные инвестиционные проекты по ликвидации накопленного экологического ущерба, реабилитации и рекультивации загрязненных территорий. Инновационными решениями в этой области является использование очищенных земель для объектов возобновляемых источников энергии, для строительства комплексов переработке. В качестве объекта исследования рассматриваются полигоны для захоронения твердых бытовых отходов в городе Урюпинск Волгоградской области. Для решения этой проблемы на законодательном уровне введен запрет на сброс тех отходов, которые могут быть переработаны, а также возврат в хозяйственный оборот ценных сельскохозяйственных и рекреационных земель, занятых свалками.

Ключевые слова: инновационные подходы; накопленный экологический ущерб; твердые бытовые отходы; полигон; инвестиционный проект; «зеленая» экономика; управление природопользованием.

In the framework of implementation of the principles of "green" economy justified the different investment projects on the elimination of accumulated environmental damage, remediation and rehabilitation of contaminated territories. Innovative solutions in this field is the use of cleared lands for facilities of renewable energy sources, for the construction of complexes for processing and recycling. As the object of study is the landfill for disposal of solid waste in the city of Uryupinsk in the Volgograd region. To solve this problem at legislative level a prohibition on the dumping of those wastes that can be recycled, as well as the return in the economic turnover of valuable agricultural and recreational land occupied by landfills.

Keywords: innovative approach; accumulated environmental damage; municipal solid waste; landfill; investment project; green economy; environmental management.

В настоящее время в результате прошлой хозяйственной деятельности горнодобывающего предприятия большие территории изъяты из оборота. Это оказывает существенное воздействие на экономику. Последствия негативного воздействия на окружающую среду могут проявляться через понятие накопленный экологический ущерб. В настоящее время в России реализуется федеральная целевая программа «Ликвидация накопленного экологического ущерба» 2015-2026 годы.

Под накопленным экологическим ущербом понимаются загрязнённые территории, в том числе бесхозные территории, образованные в результате прошлой хозяйственной деятельности, а также объекты размещения отходов и иные объекты, вокруг которых сформировалось загрязнение или которые сами являются загрязнёнными, на которых деятельность под управлением организации осуществлялась в прошлом и на которых остались отходы, негативно влияющие на природную среду.

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации составил примерный перечень из 194 «горячих точек», где проблема с накопленными отходами стоит особенно остро. Речь идёт не о конкретных предприятиях, а о территории.

Эти объекты накопленного экологического ущерба проявляются в различных отраслях и видах деятельности. Ежегодно в России для размещения отходов выделяется 0,4 млн гектаров земли, общий объем отходов каждый год увеличивается на 5 млрд тонн. 91% отходов образуется при добыче полезных ископаемых, 4,3% связаны с металлургией, 1,5% приходятся на

производство и распространение электроэнергии, газа и воды, 0,3% — на строительство, 0,6% — на химическое производство, 2,3% составляют остальные отходы, включая твёрдые бытовые.

В динамике наблюдается увеличение объёмов образования отходов. Несмотря на это, отходы производства и потребления растут, использование и обезвреживание отходов производства и потребления не успевает наращивать темпы в достаточной мере, рис. 1.

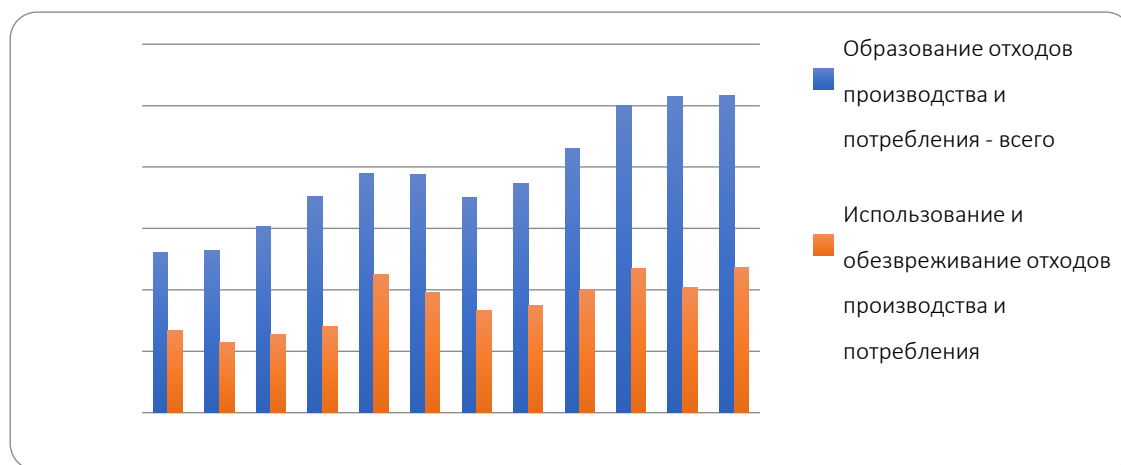


Рис. 1 Динамика переработки твердых бытовых отходов в России за 2003-2014 годы, млн т. Источник: составлено по данным федеральной службы государственной статистики России.

В связи с ежегодным увеличением объёмов отходов можно говорить о неэффективности использования территорий под полигонами твёрдых бытовых отходов. Приоритетным направлением в данной области является строительство комплексов по их переработке и утилизации. На законодательном уровне необходимо предусмотреть запрет на захоронение тех отходов, которые можно переработать.

Недостаточно решить проблему с полигонами, которые уже используются для захоронения твёрдых бытовых отходов. Необходимо разработать и ввести механизм управления отходами, который будет способствовать более оптимальному решению проблемы накопленного экологического ущерба. Для этого следует действовать в следующих направлениях: наращивать объёмы вторичного использования отходов, то есть переработка отходов с целью преобразования их в товары;

- максимальное сокращение объёмов размещения отходов на свалках, полигонах, хранилищах; захоронение должно быть ограничено только теми видами конечных отходов, которые не могут быть вторично использованы или переработаны при имеющихся на данный момент технологиях;
- осуществление возврата в хозяйственный оборот ценных сельскохозяйственных и рекреационных земель, занятых свалками;
- использование отходов в качестве энергетического сырья. Использование отходов в качестве сырья для получения энергии предполагает использование выделяемого на полигонах металла для получения энергии. Полученная энергия используется напрямую или служит для производства электричества, пара или биогаза;
- уменьшение выбросов и сбросов загрязняющих веществ, которые образуются в местах захоронения отходов;
- создание условий для привлечения инвестиций в экономику и формирование отрасли экономики по переработке отходов.

В настоящее время в Волгоградской области реализуется комплексная программа по ликвидации старых свалок твёрдых бытовых отходов [4], в рамках реализации которой планируется решить ряд проблем по ликвидации накопленного экологического ущерба и переработки отходов для получения вторичного сырья. В области насчитывается около 700

свалок для твердых бытовых отходов, которые занимают территорию 1742,4 га. При этом только 6 объектов имеют специальные лицензии на размещение отходов.

Следует отметить, что за последние годы состав отходов, размещающихся на данных объектах, существенно изменился в сторону увеличения пластика, резины и других компонентов, что позволяет говорить о возможности повторной утилизации полезных компонентов в качестве вторичного сырья. В то же время ощущается нехватка объектов инфраструктуры в области обращения с отходами – это объекты захоронения ТБО, мусороперерабатывающие предприятия, контейнеры для сбора ТБО. В связи с тем, что в Волгоградской области практически отсутствуют практика переработки отходов, можно говорить о потере экономической выгоды из-за потери вторичного сырья, часть ресурсов безвозмездно теряется. Это влияет также на увеличение территории, выделяемой для складирования отходов, на изъятие земель из хозяйственного оборота.

В этих условиях в Волгоградской области принято решение о строительстве 8 полигонов с мусоросортировочными станциями и 27 мусороперегрузочных комплектов для решения проблемы обращения с отходами. Также решено построить 6 новых полигонов ТБО и усовершенствовать два имеющихся. Межмуниципальные полигоны будут функционировать в ряде районов области. Следует отметить, что наиболее сложная ситуация сложилась в Урюпинском районе, где реализуется пилотный проект по устранению старой свалки ТБО – объекта накопленного экологического ущерба. В данном случае, объект расположен непосредственно в черте города, всего в трех километрах от центра. Свалка негативно сказывалась на экологической обстановке в городе.

Отметим, что размещение отходов на данном полигоне в г. Урюпинске началось еще в 90-х годах XX в., теперь они будут вывезены на специально оборудованные полигоны, где в дальнейшем будут сортироваться и захораниваться. Одновременно для ликвидации прошлого экологического ущерба в городе на бывших загрязненных территориях строится новый полигон мощностью 600 тыс. куб. м отходов в год, он сможет обслуживать не только Урюпинский район, но и 6 других муниципальных районов области.

В качестве инновационных моментов следует отметить, что в рамках реализации комплексной программы по обращению с твердыми бытовыми отходами в Волгоградской области задействован механизм государственно-частного партнерства. Если на ликвидацию свалки в г. Урюпинск выделяются средства из федерального бюджета в размере 329,4 млн руб., то на постройку нового полигона, а также предприятия по сортировке и переработки твердых бытовых отходов будут привлечены средства частного инвестора.

В качестве социально-экономического и экологического эффекта от внедрения интегрированной системы сбора и утилизации ТБО можно отметить следующее:

- экономия земельных ресурсов;
- вовлекаются вторичные ресурсы в хозяйственный оборот;
- снижается нагрузка отходов на окружающую среду и экологические риски;
- уменьшается негативное влияние полигона по размещению отходов на здоровье населения, снижается заболеваемость населения за счёт улучшения санитарно-эпидемиологической обстановки;

- формирование местного бюджета города и природоохранных фондов за счет поступлений за счет платы за размещение твердых бытовых отходов (услуги, предоставляемые полигоном).

Кроме того, упрощается процесс экологического мониторинга по обращению с отходами, снижаются затраты на борьбу с последствиями загрязнения окружающей среды. В качестве преимуществ создания межмуниципального полигона по сбору твердых коммунальных отходов в г. Урюпинск Волгоградской области можно выделить следующие:

- обоснованное решение о выборе места размещения и строительства нового полигона по обращению с отходами на очищенных, экологически реабилитированных территориях позволяет обеспечить его экологическую и социальную безопасность;

- снижение негативного влияния свалок по размещению бытовых отходов на окружающую среду, использование новых инновационных технологий и разработок позволяет обеспечить эффективную и безопасную эксплуатацию полигона как минимум в течении 15 лет;
- улучшение санитарного состояния населенных пунктов и экологической обстановки в регионе в целом;
- повышение качества жизни населения;
- рекультивация существующих «старых» свалок и возврат земель в хозяйственное использование;
- увеличение доли отходов, возвращаемых во вторичное использование;
- увеличение «срока жизни» нового полигона ТБО за счёт применения современных инновационных технологий.

Применение инновационных подходов по использованию ранее загрязненных территорий для создания комплекса по переработке твердых бытовых отходов в г. Урюпинск Волгоградской области позволяет решать не только природоохранные задачи, вовлекать в хозяйственный оборот вторичные ресурсы, но и создавать новые рабочие места, что отвечает интересам «зеленой» экономики.

Опыт Волгоградской области в России в будущем может быть взят за основу для внедрения аналогичных проектов в других регионах России, а также, например, в Монголии. В Волгоградской области разработана комплексная стратегия развития сферы обращения с отходами, в которой определена оптимальная для региона технология утилизации ТБО. На основе этой стратегии разработана программа в сфере обращения с отходами, которая будет реализована за счет частных инвестиций. В основу разработки легли такие критерии, как экологическая безопасность, экономическая привлекательность, доступность тарифов для населения и отсутствие бюджетных финансовых обязательств.

Следует отметить, что только в Улан-Баторе ежегодно тысячи тонн бытовых и промышленных отходов сваливаются на стихийно возникающие свалки. Хрупкая экосистема местных степей и полупустынь не в состоянии поглотить отходы. Из года в год растет население столицы Монголии. В связи с этим объем мусора также растет. По всей стране существует более 420 централизованных точек мусора, которые занимают 11 798 га земли. По оценкам, в настоящее время в стране ежегодно образовывается порядка 1,3 млн т мусора. Из них только 500-550 тыс. т приходится на столицу. 13% всего мусора на данный момент занимают строительные отходы, а остальные так называемые бытовые отходы.

Администрация Улан-Батора утвердила специальную программу по переработке мусора, по этой программе планируется построить сразу два предприятия, которые будут перерабатывать наиболее вредные отходы. Соответствующий договор подписан с представителями японской компании «Кокусайкогёо». Это первое предприятие в Монголии, которое занимается запуском мусороперерабатывающих предприятий с использованием современного оборудования и передовых технологий. Таким образом, власти Улан-Батора намерены решить проблему, связанную с загрязнением окружающей среды [4].

В Южно-Гобийской области власти нашли решение этой проблемы. Например, в Даланзадгаде в 2 км от города построили комплекс по переработке отходов, а сам мусор решили у населения скупать. Из строительного мусора наладили производство блоков для строительства заборов, из стеклотары - сооружение домов, жестяные банки из-под пива и газировки утилизируются. Кости перемалывают в муку и отправляют на корм скоту, и даже бумага служит сырьем для заготовки корма. Пакеты и другой пластик расплавляются, а затем из них изготавливают сваи и столбы.

Важно отметить, что на II международной горной и многопрофильной выставке ExpoMongolia 2016 (май 2016 г.) работало специальное направление – «Экологические технологии и коммунальная техника», где были представлены проекты по переработке отходов, вывозу мусора и борьбе с загрязнением окружающей среды.

С учетом того, что многие карьеры по добыче полезных ископаемых в связи с исчерпанием ресурсной базы заканчивают свою работу, предлагается их использовать для размещения на

данной территории экологических промышленных комплексов по переработке твердых бытовых отходов. В качестве такого полигона для размещения инновационных технологий и производств по переработке твердых бытовых отходов предлагается рассматривать часть карьера КОО «Предприятие Эрдэнэт». В настоящее время рудник открытых горных работ с отвалами занимает площадь около 14 км² [1, 2]. Представляется целесообразным с учетом перспектив использования данной территории под размещение промышленных зон по переработке твердых бытовых отходов и частично по депонированию таких отходов производить специальное зонирование территории карьера, осуществлять экологический мониторинг качества окружающей среды.

Таким образом, создание экологических комплексов по переработке и утилизации твердых бытовых отходов позволяет решить ряд социально-экономических и социальных проблем, в том числе – ликвидировать накопленный экологический ущерб, снизить нагрузку на окружающую среду и улучшить качество жизни населения, создать мощности и производства по экологически безопасной переработке отходов, а также создать новые рабочие места [3].

Создание промышленных экологических комплексов по переработке и утилизации твердых бытовых отходов на месте карьеров горнодобывающих предприятий, например, на месте закрывающегося в перспективе в связи с исчерпанием ресурсной базы КОО «Предприятие Эрдэнэт» позволит использовать инфраструктуру предприятия, привлечь часть работников предприятия для решения проблем оздоровления окружающей среды. Как одно из возможных направлений развития данного комплекса следует рассматривать получение энергии при переработке твердых бытовых отходов.

Список литературы

1. Gengut I., Alnykina E., Davaakhuu N., Potravnyy I. Management of Environment Cost in the Project: the Experience of Russia and Mongolia// *Baltic Journal of Real Estate Economics and Construction Management*, 2015, vol. 3, pp. 140–150.
2. Potravny I., M., Novoselov A.L., Alnykina E.M. Model the depletion of natural resources and assessment of past damages from pollution of environment// *scientific Bulletin of Plekhanov. Scientific Bulletin of the Plekhanov Russian University of Economics*, 2015, №2 (8), pp. 53–78.
3. Potravny I., Davaakhuu Nyamdorj. Financial Support for innovative Solutions for sustainable Development of the Mining Enterprises in the Context of Mine Closure (for Example, CJSC «Company Erdenet»)// *ICIED 2015: The International Conference on Innovation and Entrepreneurship Development. Proceedings.* – Ulaanbaatar: Mongolian University of Science and Technology, 2015. – pp. 13–15.
4. Комплексная стратегия развития сферы обращения с твердыми бытовыми (коммунальными) отходами на территории Волгоградской области на период до 2020 года. Утверждена приказом комитета природных ресурсов и экологии Волгоградской области от 17.03.2015 г. №189
5. В Улан-Баторе откроют предприятие по переработке мусора [Электронный ресурс] <http://asiarussia.ru/news/1284/>

Монголова Н.В.

к.э.н., доцент

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия

Румянцева Н.А.

учитель иностранного языка

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СТРУКТУРУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрена структура персональных финансов, ее особенности, проведен анализ показателей, которые характеризуют персональные финансы населения РФ. Население является основным потребителем социальной сферы и состояние их финансов влияет на всю финансовую систему, поскольку решения домашних хозяйств относительно применения своих финансовых активов и человеческого капитала обуславливают темпы экономического роста в стране и формируют финансы на всех уровнях финансовой системы.

Ключевые слова: финансы; домашнее хозяйство; бюджет; персональные финансы; доходы населения; расходы населения; сбережения; финансовая система.

The article deals with the structure of personal Finance, its features, the analysis of indicators that characterize the personal Finance of the population of the Russian Federation. The population is the main consumer of the social sphere and the state of their finances affects the entire financial system, since the decisions of households regarding the use of their financial assets and human capital determine the pace of economic growth in the country and form finances at all levels of the financial system.

Keywords: finance; household; budget; personal Finance; household income; household expenses; savings; financial system.

Особенности персональных финансов в Российской Федерации напрямую связаны с состоянием экономики. Для экономической системы России присущи такие черты, как неопределенность отношений частной собственности, неразвитость институциональной основы экономики и финансового рынка в целом, а также незавершенность структурной перестройки [4, с. 59-63].

На основании статистических данных с 2016 по 2018 гг. проведем оценку современного состояния личных финансов, учитывая уровень мобилизации, диверсификации и трансформации личных финансовых активов, которые сегодня определяют инвестиционный потенциал персональных финансов.

Таблица 1- Объем и структура денежных доходов населения по источникам поступления

Годы	Всего денежных доходов, млрд рублей	в том числе в процентах:				
		доходы от предпринимательской деятельности	оплата труда, включая скрытую заработную плату	социальные выплаты	доходы от собственности	другие доходы
2016	54 117,7	7,8	64,6	19,1	6,5	2,0
2017	55 466,6	7,6	65,1	19,7	5,6	2,0
2018	57 520,9	7,5	66,2	19,4	4,9	2,0

Денежные доходы населения в целом по России ежегодно увеличиваются, но незначительно. В 2018 г. по сравнению с 2016 г. денежные доходы увеличились на 3403,2 млрд руб. В среднем, можно констатировать, что денежные доходы населения ежегодно увеличиваются примерно на 3 млрд руб.

Та нестабильная ситуация в стране, которая сложилась в настоящее время, связанная с нестабильными экономическими процессами, оказывает большое влияние на изменение структуры доходов населения.

Таблица 2 - Структура денежных доходов по источникам поступления, в % [5]

Годы	Доходы от предпринимательской деятельности	Оплата труда, включая скрытую заработную плату	Социальные выплаты	Доходы от собственности	Другие доходы
2016	7,8	64,6	19,1	6,5	2,0
2017	7,6	65,1	19,7	5,6	2,0
2018	7,5	66,2	19,4	4,9	2,0

В структуре денежных доходов населения наибольшую долю, как мы видим, занимает оплата труда. Темпы роста удельного веса заработной платы в доходах населения имеют отрицательную динамику, так их удельный вес в 2018 г. снизился на 3,4% если сравнить с данными 2008 г., что показано на рисунке. Это обусловлено макроэкономической нестабильностью экономики в России.

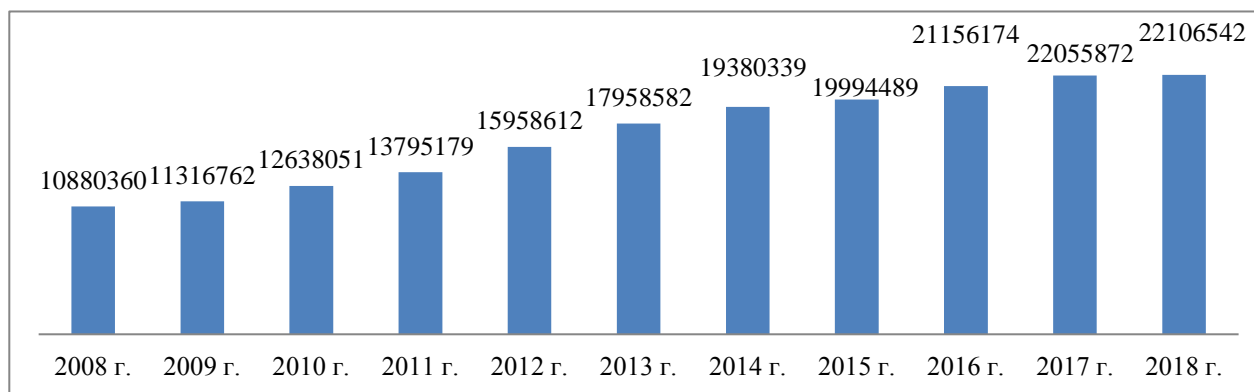


Рис. 1 Объем оплаты труда в России за 2008-2018 годы (в млн руб.) [5]

Продолжаются снижаться реальные располагаемые доходы населения. Это стало самым затажным явлением в новейшей российской истории. В 2018 г. этот показатель продемонстрировал сокращение пятый год подряд (с учетом единовременной денежной выплаты пенсионерам, произведенной в январе 2017 г.). В целом за 5 лет реальное падение доходов составило 10,8% от уровня 2013 г. с учетом единовременной выплаты и 10,7% без ее учета.

В первой половине 2018 г. высокие темпы прироста реальной заработной платы, обусловленные низким процентом инфляции, повышением заработных плат работникам бюджетной сферы и минимального размера оплаты труда, способствовали росту реальных располагаемых доходов населения. Ускорение потребительской инфляции во второй половине года привело к снижению темпов прироста зарплаты и отрицательной динамике доходов в реальном выражении. В условиях роста номинальных денежных доходов населения почти нулевая динамика реальных располагаемых доходов, скорректированных на инфляцию, обусловлена в том числе увеличением обязательных выплат в 2018 г. Отрицательный вклад в динамику реальных располагаемых доходов населения внесло также сокращение доходов от собственности, в частности снижение доходности банковских депозитов.

Несмотря на снижение удельного веса в объемах доходов населения, объем оплаты труда по России за исследуемый период непрерывно растет.

Далее по структуре денежных доходов населения такой источник как социальные выплаты занимают второе место в России.

Таблица 3 - Структура денежных доходов по источникам поступления, в % [5]

Годы	Доходы от предпринимательской деятельности	Оплата труда, включая скрытую заработную плату	Социальные выплаты	Доходы от собственности	Другие доходы
2016	7,8	64,6	19,1	6,5	2,0
2017	7,6	65,1	19,7	5,6	2,0
2018	7,5	66,2	19,4	4,9	2,0

По приведенным в таблице данным видим, что в структуре денежных доходов в общей величине по источникам поступлений вторым по значению являются социальные выплаты населения. Так в 2017 г. по сравнению с 2016 г. произошло увеличение на 0,6%, в 2018 г. по сравнению с 2017 г. социальные выплаты уменьшились на 0,3%, это связано с уменьшением размера назначенных пенсий. Возрастающий удельный вес пособий и пенсий – это реакция на высокое неравенство, попытка снизить его за счет перераспределения доходов через систему социальных выплат. По итогам проведения такой политики к настоящему времени обязательства по пенсиям достигли самого высокого уровня за всю историю пенсионной системы, исключая 2018 г., где наблюдалось снижение размера реально начисленных пенсий.

Из таблицы также видно, что происходит снижение доли доходов от предпринимательской деятельности и собственности. Доходы от собственности уменьшились с 6,5–4,9% от общей величины доходов населения России и наблюдается тенденция к снижению из года в год.

Данная тенденция снижения доли дохода от самозанятости и частной собственности обуславливает высокую зависимость персональных финансов от бюджета. Такая политика направлена на снижение неравенства среди слоев населения, и перераспределяя доходы государство путем роста заработной платы увеличивает размер пенсий. Однако такая политика является основным фактором по снижению финансовой и предпринимательской активности индивидов, и дает двойную нагрузку на бюджет страны, что в условиях уменьшения доходной части бюджета отрицательно сказывается на благосостоянии населения.

Удельный вес прочих доходов населения включает скрытую (официально неучтенную) заработную плату и на протяжении всего периода составляет 2%.

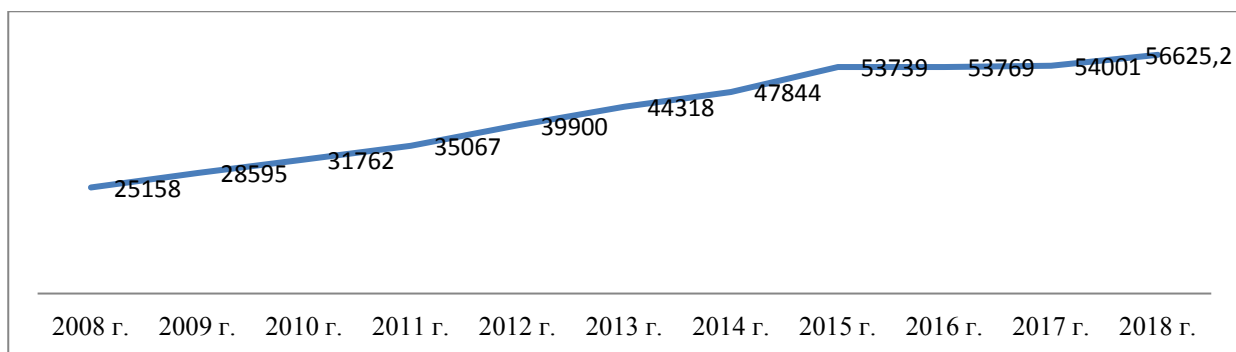


Рис. 3 Денежные расходы населения за 2008-2018 годы (в млрд руб.) [5]

Денежные расходы населения, в том числе, финансовые активы с каждым годом увеличиваются, с 2008 г. они увеличились более чем в 14 раз, но увеличение происходит неравномерно. Так, например, в 2014 г. финансовые активы населения уменьшились в связи с кризисом, но в 2015 г. выросли в полтора раза. Степень концентрации финансовых активов и сбережений находится в руках 3% самого обеспеченного населения России. Несмотря на то, что их средние доходы снижались, доля принадлежащих им финансовых активов и сбережений в экономике росла. В 2018 г. на эти 3% приходилось 89% всех финансовых активов, 92% всех срочных вкладов и 89% всех наличных сбережений. На 20% самого бедного населения приходилось 6%, 4% и 3% соответственно.

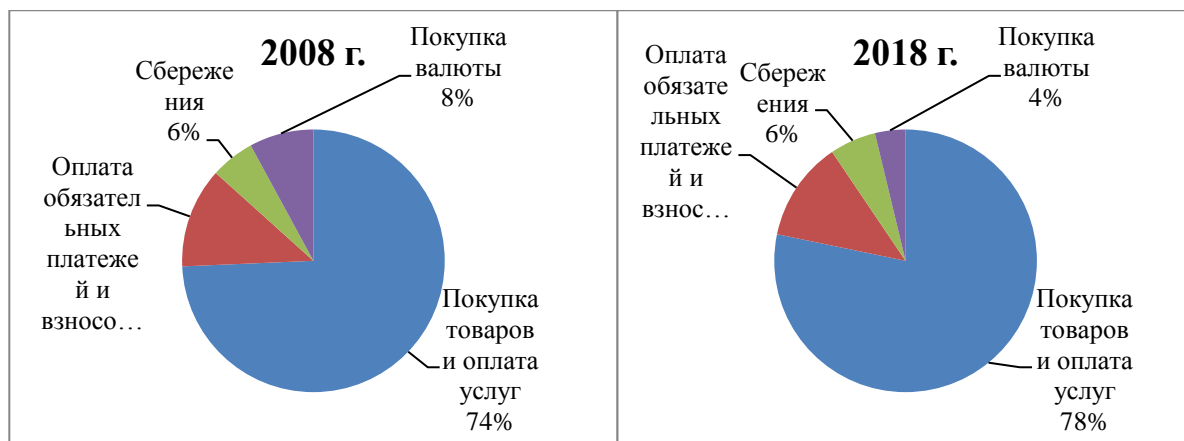


Рис. 4 Структура расходов населения за 2008 и 2018 гг.

Наибольший удельный вес в структуре расходов населения занимают издержки, связанные с покупкой товаров и оплатой услуг. Так в 2018 г. на их долю приходится 77,6% затрат, что на 3,5% выше, чем в 2008 г., что показывает постепенное восстановление потребительской активности населения. При этом обозначенный рост был обеспечен увеличением оборота платных услуг населению и продаж непродовольственных товаров. Сокращение общего объема розничного оборота товаров и услуг период с октября 2014 г. последнего месяца перед началом экономического спада составило 19,4%.

Сбережения россиян за февраль 2019 г. по данным Росстата сократились на 2,4% и составили 32,88 трлн рублей. Всё большую долю занимает покупка товаров и услуг, а также обязательные платежи и взносы – 74,9% и 11,8% соответственно. На фоне роста реальных доходов снижаются накопления граждан. Многие эксперты считают, что россиянам придется вернуться к сберегательной модели поведения.

Традиционно наибольший удельный вес в структуре сбережений занимают банковские депозиты, их доля в среднем за период 2008-2018 гг. составляет около 65% финансовых активов россиян. В феврале 2019 г. находилось 21,79 трлн рублей (66,3% от общего объема сбережений). В то же время доля накоплений в наличных сократилась по сравнению с январем на 0,4 процентных пункта до 18,4% (или до 6 трлн рублей), а доля вложений в ценные бумаги выросла до 5 трлн рублей. На покупку ценных бумаг на ноябрь 2018 г. приходится около 15,5% от общего объема накопления. Статистика изменения объема денежных средств населения в ценных бумагах свидетельствует о повышении интереса граждан к данному способу вложений. Так, согласно данным Федеральной службы государственной статистики, вложения в ценные бумаги с ноября 2016 г. по ноябрь 2018 г. возросли на 833,1 млрд руб. или на 2,6%.

По данным Росстата общий объем сбережений российских граждан достиг 33,6 трлн рублей, а за прошлый год они собрали 3 трлн рублей. Это почти на 10% больше, чем в 2017 г. Темпы роста сбережений населения, значительно опережающие рост доходов населения, свидетельствуют о наличии потенциальных ресурсов, не используемых на сегодняшний день в процессе инвестирования из-за неразвитости механизма капитализации сбережений.

Как отмечали эксперты, население в 2018 г. переходило от сберегательной модели поведения к потребительской. Россияне делали покупки бытовой техники, электроники и – прочих товаров, затратных по деньгам. Уровень потребительской уверенности населения снизился в IV квартале 2018 г. на 3% по сравнению с показателем в III квартале 2018 г. и составил минус 17%, в III квартале уровень потребительской уверенности составил минус 14%, во II и I кварталах – минус 8%. Снижение индекса потребительской уверенности обусловлено отрицательной динамикой большинства его компонентов. При этом наибольшее влияние оказало ухудшение субъективного мнения населения относительно изменений, произошедших в экономике России за 2018 год [5].

Удельный вес оплаты обязательных платежей и взносов растёт уже 10 лет подряд доля налогов и сборов. Если в 2009-м она составляла 6,3%, то сейчас приближается к 7%.

Проведенный анализ показал достаточно стабильный рост персональных финансов в российской экономике. Это доказывает несомненную значимость финансовой ресурсной базы населения в обеспечении устойчивого экономического роста России. Однако снижение реальных доходов граждан свидетельствует о несбалансированной государственной политике и накопленных экономических проблемах. На снижение доходов населения на протяжении многих лет оказывает большое влияние не только потребление, но и обслуживание кредитов. Если в прошлом году затраты на товары и услуги были в среднем 77% в доходах россиян, то годом ранее показатель равнялся 75%. Рост потребительского кредитования существенно опережает динамику доходов и зарплат. Это связано с тем, что население пытается избежать падения уровня жизни увеличивает свою долговую нагрузку. Для российской экономики это отразится замедлением роста экономики.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018).
2. Федеральный закон «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» от 23.12.2003 № 177-ФЗ (последняя редакция).
3. Аврамова Е., Логинов Д. Социальное самочувствие населения и риски снижения уровня жизни // Экономическое развитие России. – 2016. – № 11. – С. 59–62.
4. Данканич С.А. Неравенство доходов населения: виды и последствия // Проблемы современной экономики. – 2015. – № 3(39) – С. 49–52.
5. Российский статистический ежегодник. 2017: стат. сб. / Росстат. М., 2017. С. 144.
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 28.02.2019).

УДК 372.8

Б. Мягмарсүрэн
магистр

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия

ДИАЛОГ КУЛЬТУР. РУССКИЕ И МОНГОЛЬСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

Аннотация: изученный материал даёт основание утверждать, что посредством пословиц происходит диалог культур соседних дружественных народов: русского и монгольского. Собранные пословицы, классифицированные по темам и рассмотренные в сравнении и аналогии, демонстрируют взаимосвязь понятий и представлений народов о нравственной, духовной стороне человеческой жизни.

Живая разговорная речь сохраняет свою самобытность и национальный колорит благодаря пословицам и поговоркам.

Ключевые слова: фольклор; живая речь; мудрость народа; жизненная ценность; большое значение; красота души.

The studied material gives the grounds to claim that by means of proverbs there is a dialogue of cultures of the next friendly countries: Russia and Mongolia. The collected proverbs classified by subjects and considered in comparison and analogy show interrelation of concepts and ideas of the people of the moral, spiritual parts of human life. Live informal conversation keeps the originality and national color, thanks to proverbs and sayings.

Keywords: folklore; live speech; wisdom of the people; vital value; great value; beauty of soul.

Культуру любого народа нельзя представить без фольклора. В свою очередь устное народное творчество немислимо без знания пословиц. Пословицы – это кладёшь мудрости народа, его исторического опыта, отражение быта, хозяйственного уклада и образа жизни. Именно в этих произведениях малого жанра фольклора переданы важнейшие представления народа о главных жизненных ценностях: труде, семье, достоинстве и чести, дружбе, родине. На этих жизненных

ценностях в старину воспитывали подрастающее поколение, воспитывают и сейчас. А.Н. Толстой справедливо отмечал:

«Русский народ создал огромную изустную литературу – мудрые пословицы и поговорки ... Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. Она была достоинством и умом народа. Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью. Праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой почитанием отцов и дедов».

Эти слова писателя можно отнести и к фольклору монгольского народа. Русские и монгольские народы тесно связаны между собой не только историей, общей границей как соседние государства, но и дружескими отношениями, общими воззрениями на морально-нравственные вопросы.

В данной работе мы попытались на примере русских и монгольских пословиц выявить взаимопроникновение и диалог культур этих двух народов. Считаем, что тема актуальна и востребована по ряду причин:

- более точное восприятие русских пословиц в сопоставлении с пословицами монгольского народа во время изучения русского фольклора по программе;
- немаловажную роль играет знание пословиц двух народов в укреплении дружеских связей между детьми России и Монголии;
- влияние пословиц на общее развитие современных детей и формирование нравственных идеалов.

Давайте разберёмся в ключевых понятиях данного исследования. В толковом словаре Л.Е. Ожегова дано определение слова «культура»: *Культура - ы. ж. 1. Совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении.*

В БСЭ (Большой энциклопедии академии наук) одно из значений слова «диалог» – переговоры, свободный обмен мнениями. Например: политический диалог.

Непревзойдённый автор словаря пословиц и поговорок В.И. Даль так определял этот жанр: *«Пословица - краткое изречение. Поученье, более в виде притчи, иносказания, или в виде житейского приговора».*

В данной работе рассматриваются пословицы, схожие по своему значению, а также даются сопровождающие комментарии и анализ по диалогу культур между двумя народами.

Целью работы является показать общность и взаимопроникновение культур, нашедших яркое отражение в народных пословицах. В соответствии с целью, определены основные задачи:

- сбор материала (пословиц) по темам из учебников русского языка и литературы 1-8-х классов и их обработка;
- сопоставление и анализ собранного материала;
- выявление общности между пословицами двух народов.

Методы исследования: наблюдение, сопоставление и анализ материала.

Пословицы выражают чаяния народа, хранят историю движения народа, передают характер народа, его симпатии и антипатии, связи с соседними народами. Знание фольклора может дать человеку знание о своём народе, и в конечном итоге о самом себе. В этом смысле нельзя переоценить знание фольклора того народа, который тебя интересует, культуру и литературу, которого ты изучаешь.

Изучая русский фольклор, мы с особым интересом и вниманием познакомились с русскими пословицами и невольно подметили удивительную схожесть с пословицами монгольского народа. Они словно перекликаются друг с другом, продолжают друг друга, как будто ведут беседу. Так, на Руси говорят: *«Пословица правду всем говорит».* Ей вторит монгольская: *«В пословице нет лжи, в дождевой воде нет соли» (Хууч үгэнд худал үгүй, хурын усанд давс үгүй).*

Русские и монголы высоко ценили и ценят значение народной мудрости, преломлённую в пословицах. Народные идеалы: правдивость, честность, любовь к родине, почитание старших, трудолюбие, любознательность и терпение в учении, надёжность семейных уз, верность любви и дружбе, чистота души – передаются в произведениях устного народного творчества.

О правде и лжи

Пословицы служат средством характеристики персонажа, передают его мысли, чувства, подчеркивают его связь с народом. Мы сгруппировали данные пословицы по темам и постарались сопоставить их.

Правдивость – качество, которое ценится в любом народе. Правда сильна тем, что её не скроешь. Именно это утверждение лежит в основе русских пословиц: «Засыпь правду золотом, а она всплывёт», «От правды некуда деваться», «Шило в мешке не утаишь» (Муу нуухаар сайн илчил). Монголы на этот счёт придумали пословицу: «От солнца не закроешься ладонью, а правду не задавишь силой» («Алтан нарыг алгаар хааж болохгүй, үнэнийг хүчээр дарж чадахгүй», «Даравч дардайна, булавч бултайна»).

Ко лжи, неправде отношение отрицательное. В речи современных россиян часто употребляется пословица: «Ложь до добра не доводит», а во времена В. Даля говаривали: «Раз солгал, а веры век не имут». Пагубность лжи показана в монгольской пословице: «Понемногу обманывая, становишься лгуном, понемногу присваивая, становишься вором» (Хуурсаар хуурсаар худалч, хумсалсаар хумсалсаар хулгайч).

Об учении, знании и невежестве

У монгольского народа и у русского общий взгляд на ученье, знание, невежество. Поэтично звучит монгольская пословица: «Белоснежная гора от лунного света ещё белее становится, разумный человек от хороших слов ещё умнее делается» (Ухаант хүн мэргэн үгэнд улам ухааждаг, цагаан өнгө сарны гэрэлд улам цайдаг). Не менее выразительны русские пословицы: «Не тот грамотен, кто читает, а тот, кто слушает и понимает», «Наука учит только умного», «В умной беседе быть, ума прикупать». Заклинанием слышится монгольская пословица: «Учись, даже если умрёшь завтра» (Маргааш үхэх юм шиг ажиллаж, мөнх наслах юм шиг суралц). Ей вторит русская пословица: «Учиться никогда не поздно».

«Воды не любят лунный свет, невежды не любят умных людей» (Үнэн үг хэлсэн хүнд хүн дургүй, үхэр унасан хүнд нохой дургүй), - говорят монголы. А русские подтверждают эту мысль пословицей: «Глупый умного, пьяница трезвого не любит».

Часто в монгольских семьях употребляется пословица: «Брат учит, младший брат слушает», («Ах нь сургаж, дүү нь сонсдог. Ам нь идэж, сүүл нь таргалдаг», «Хүн ахтай, дээл захтай»). Подобную пословицу можно найти в словаре пословиц В. Даля: «Уча других и сам научишься». Скромность умных людей подчёркивается в следующих народных изречениях: «Глупый ищет большого места, а умного в углу узнать» (русс.), «Тихие воды глубоки, учёный человек скромен» (монг.) «Их мөрөн дөлгөөн, эрдэмтэй хүн даруу».

Сила воли, настойчивость характера

Эту тему можно рассмотреть на примере сопоставительной таблицы эквивалентных пословиц, по которой видна аналогия суждений.

Таблица 1 – Русские и монгольские пословицы

Русские пословицы	Монгольские пословицы
«Нрав не клетка, не переставишь».	«У каждой горы свой уклон, у каждого человека свой нрав. («Хүн болгон адилгүй, хүлэг болгон жороогүй», «Олон хүн сайнтай муутай, ойн мод урттай богиной»).
«Не дал слова крепись, а дал - держись!».	«Хороший конь держит шаг, хороший человек - слово». («Сайн морь явдал даана, сайн хүн үг даана», «Эр хүн хэлсэндээ, эмээлт морь харайсандаа»).
«Надел ляжку, так тяни».	«Пусть велят тебе семь раз - поднимись восемь» («Долоо дордож, найм сэхнэ», «Эр хүн алдаж, эрэг нэг нурна», «Идсэн эрүү хувхайрч, идүүлсэн бут цэцэглэнэ», «Санаа муут яван хатна, сарьсан багваахай наранд хатна»).

Мы можем сделать вывод, что пословицы учат многому: каким нужно быть в труде, дружбе, учёбе, как относиться к своим близким, старшим. Мудрые пословицы помогают оценивать свои поступки и действия других людей.

Далее мы рассмотрим пословицы и поговорки, отражающие человеческие взаимоотношения.

О семье, родственниках

Семейные узы свято чтити на Руси, в Монголии крепки не только семейные, но и родоплеменные отношения. «Следуй совету старших как закону», «Папины слова золото, мамыны слова учение» - назидают монгольские пословицы. (Аавын сургаал алт, ээжийн сургаал эрдэм). Русские наставляют: «Родителей чти, не собьёшься с пути», «Корми деда на печи и сам будешь сыт».

Очень серьёзно относились к семье, к женитьбе. Так по русскому обычаю невесток выбирали, следуя советам: «Первую дочь бери по отцу по матери, вторую по сестре», «Выбирай корову по рогам, а девушку по родственникам». Об этом же говорит и монгольская пословица: «Глядя на мать, выбирай хозяйку, глядя на отца, выбирай невесту». («Эхийг нь харж охиноо ав, эцгийг нь харж охиноо өг», «Ханиа сонгохдоо хадмаа шинж»). Об этом же есть русские пословицы: «Русский человек без родных не живёт», «Где нет семьи, там и нет человека», «Человек без семьи, что дерево без плодов», «Дерево держится корнями, человек семьёй».

О дружбе

Тема дружбы всегда становилась во главу угла в представлении народов о взаимоотношениях между людьми, поэтому пословиц о дружбе много в фольклоре, а некоторые из них словно повторяют друг друга. Вот, например: «Старый друг лучше двух новых (русс.); «Друг лучше, который постарее» (монг.); «Друг познаётся в беде» (русс.); «Без беды друга не узнаешь» (монг.); «Две головы и в поле дымятся, а одна и в печи гаснет» (русс.); «С другом в пустыне проживёшь, а без друга и в цветущей степи пропадёшь» (монг.); «Дружба – великая сила»; «Друзья ваших друзей – наши друзья»; «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» (русс.); «Тот, у кого много друзей широк как степь, у кого мало – узок как ладонь»; «С другом легче и под дождём мокнуть и в стужу мёрзнуть» (монг.); «Настоящую дружбу и топором не разрубишь» (русс.); «Двое дружных людей крепче и железной оградой» (монг.). Эти пословицы воспевают крепость дружбы, её надёжность и силу.

О внутренней и внешней красоте

Русская и монгольская устная литература ценила красоту души выше красоты внешней. Пословицы на эту тему не только вступают в диалог, но и полностью соглашаются друг с другом. Это единодушие по вопросу красоты человека можно увидеть в сравнительной таблице.

Таблица 2 – Русские и монгольские пословицы о внутренней и внешней красоте

Русские пословицы	Монгольские пословицы
«Личиком беленько, да разуму маленько».	«Лицо белое, а сердце чёрное» (Гаднаа гяланцаг дотроо паланцаг).
«Встречают по одежде, провожают по уму».	«Грязная душа во сто крат хуже грязного тела» («Тэнгэрийн муухай арилдаг, хүний муухай арилдаггүй», «Хувцсаар нь угтаж, ухаанаар нь үднэ»).
«Красна ягодка, да на вкус горька».	«Сладкое сделать горьким легко, а горькое сладким трудно» (Сайн нэрийг хүсэвч олддоггүй, муу нэрийг хусавч арилдаггүй).
«Не пригожа, да пригодна».	«И в невзрачной посуде может быть хорошее вино» (Хүний сайныг ханилан байж танина, хүлгийн сайныг унан байж шинжинэ).
«Слепой щенок и тот тянется к матери».	«Верблюдица не красива, а мила верблюжонку» («Муу боловч ээжтэй сайхан, муруй боловч замтай сайхан», «Сэгсгэр ч гэсэн ээж минь, сиймхий ч гэсэн гэр минь»).

Трудолюбие и лень

Любовь к труду прививалась с детства. Русские и монголы понимали: трудолюбие подрастающего поколения – залог благополучия старших, поэтому не случайно есть много пословиц на эту тему. «*Богу молись, а сам трудись*», – указывает русская пословица. Монгольская пословица более категорично заявляет: «*Чем читать молитвы, напои скот*». Распространённая пословица в России: «*Без труда не выловишь рыбку из пруда*» находит полный аналог в пословице бурятского народа, родственного монгольскому: «*Без труда не поймашь и окуня*».

Поспешность в работе не одобрялась народами, и об этом свидетельствуют пословицы: «*Поспешишь – людей насмешишь*» (русс.), «*Поспешишь – в пути замёрзнешь*» (монг.).

Родина, чужбина

Понятие «Родина» свято. Чувство патриотизма свойственно каждому народу и находит своё отражение в кратких изречениях. «*В родном краю и холст мягок, в незнакомой стороне и шёлк грубее*» (Дассан газрын даавуу зөөлөн, хүний нутгийн торго хатуу) – отмечает монгольская пословица. Ей вторят русские: «Своя сторона – мать, чужая – мачеха», «Своя земля и в горсти мила».

Мудрость монголов поучает: «*У себя береги честь рода, на чужбине – честь народа*» («*Хүний газар нэрээ, өөрийн газар ясаа*», «*Хүн нэрээ, тогос өдөө*»). Об этом же говорит и русская пословица: «*Родина – мать, умей за неё постоять*».

Честь и достоинство

Кочевой свободолюбивый народ Монголии больше всего ценит свою честь и достоинство. Монголы утверждают: «*Лучше сломать кости, чем лишиться доброго имени*» (Нэр хугарахаар яс хугарсан нь дээр), или «*Клятвой звучит монгольское – Да!*» До сих пор среди русских людей популярны пословицы: «*Бесчестье хуже смерти*», «*Беги платье снову, а честь смолоду*».

Мы должны знать, что Родина – это страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, общественным устройством, особенностями языка, культуры, быта и нравов.

Заключение

Таким образом, представленный материал даёт основание утверждать, что посредством пословиц происходит диалог культур соседних дружественных народов: русского и монгольского. Собранные пословицы, классифицированные по темам и рассмотренные в сравнении и аналогии, демонстрируют взаимосвязь понятий и представлений народов о нравственной, духовной стороне человеческой жизни.

Живая разговорная речь сохраняет свою самобытность и национальный колорит, благодаря пословицам и поговоркам. Однако жизнь народа и общества меняется, из активной лексики уходят многие меткие слова и выражения, в том числе и поговорки, поэтому считаем важным сохранять, оберегать, изучать фольклорное наследие русских и монголов. Ещё в своё время В.И. Даль опасался, что образованному обществу чужды народные изречения, пословицы, прибаутки. Между тем он подчёркивал, что пословицы – это «Цвет народного ума, житейская народная правда».

В этом смысле данная работа показывает, что «Житейская народная правда» русского и монгольского народов не только перекликается друг с другом, но и обнаруживает замечательное единство.

Список литературы

1. Баранов М.Т. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред Н.М.Шанский]. – 4-е изд., – М. Просвещение, 2014. – 191 с.
2. Баранов М.Т. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразоват. организаций. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
3. Бүдрагчаа Д. Монгол ардын зүйр цэцэн үг. / Д.Бүдрагчаа. – Улан-Батор, 2007.

4. Гаадамба Ш. Монгол ардын аман зохиолын дээж бичиг. / Ш.Гаадамба, Д.Цэрэнсодном. – Улан- Батор, 1978.
5. Даль В.И. Русские народные пословицы. / В.И. Даль – М., 1957.
6. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
7. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
8. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 5-е изд., – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
9. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. В 2 ч. / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 79 с.
10. Лувсанжав Чой. Орос-Монгол өвөрмөц хэллэгийн толь. / Чой. Лувсанжав, редактор Ш.Маамхүү, Х.Нямбуу. –Улан-Батор,1970.
11. Түмэнжаргал З. Монголын сонгодог зүйр цэцэн үгс. / З.Түмэнжаргал, Т.Галсан. – Улан-Батор, 2008.

УДК 372.881

Nesterova T.G.

*C.P.S., (Candidate of Pedagogic Sciences), Associate Professor
Plekhanov Russian University of Economics, Orenburg Branch, Russia
Remizova V.F.*

*C.P.S., (Candidate of Pedagogic Sciences), Associate Professor
Plekhanov Russian University of Economics, Orenburg Branch, Russia*

ASPECTS OF ECOLOGICAL EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Abstract. *The authors reveal the possibilities of foreign language practical classes for the development of foreign-language speech activity of bachelors of the Economy. They generalize the practical experience of English teachers of the department of economy and social and humanitarian disciplines in using the interactive forms of education in teaching English. In article the experience of the use of authentic materials, videos, round tables, network communication is analyzed. The authors recommend the practical training of English as a form of necessary bilateral communication of students and the teacher. They suggest projects on different local topics: the Wonders of Orenburg the Great Silk Road through which one can solve the problems of development of foreign-language speech activity. The educational potential of the parables, proverbs, regional geographic material of the country of the learned language is also considered. The authors show the possibilities of foreign language skills extension and share their experience in varying tasks both within the classroom activities, and during students' independent work, giving preference to the development of this or that competence. Therefore, the authors prove that nowadays the ecological education is a part of general cultural upbringing.*

Keywords: *development of speech activity; foreign language; teaching forms; communicative competence.*

The modern ecological situation defines the urgent need for ecological thinking development. Nowadays the ecological education is a part of general cultural upbringing. Researches show that the demand for specialists obtained the higher education is increasing [10, p. 458], and this fact causes the relevance of providing quality education, corresponding not only to the Russian, but also international educational standards. The ultimate goal of acquisition of a foreign language consists of cross-cultural communicative competence development, and problems of the course consist of consecutive mastering students' competences [8].

Theoretical aspects of ecological education are revealed in the works of A.M. Galejev, I.I. Kravchenko, I.D. Laptev, K.N., Moiseyev and others. Along with the language, they deal with the development of pragmatic, cognitive and other linguistic competences. In the real educational process,

they are generally integrated into the solution of the specific professional and communicative objectives consisting in the achievement of the corresponding communicative effect.

Having the complete idea of the competences which reflect the extent of foreign language skills, the teacher can vary tasks both within the classroom activities, and during students' independent work, giving preference to the development of this or that competence.

Thus, the teacher of a foreign language in the higher education system in the conditions of reduction of classroom hours should solve many difficult problems.

For the development of environmental education English teachers of the department of economy and social and humanitarian disciplines, successfully use authentic materials, including videos. The use of a video helps also develop various types of students' cognitive activity, attention and memory. For example, when studying the subject «Business enterprises» we practice viewing and discussion of the documentary «The Corporation» by M. Akbar and D. Abbott. The movie is divided into 3-4 minute episodes, then the tasks for comprehension and discussion are offered [2]. The documentary gives students an opportunity to think, see serious problems of globalization and monopolization of economy, nature resources conservation to argue possible solutions of these problems in English. We discuss the influence of different corporations on the environment and find out why such companies as Enron, Xerox, Tyco, Worldcom, Arthur Anderson, K-Mart are called «bad apples». The English teachers pay students' attention to the ecological problems these corporations cause by their business activities.

Elements of a discussion can also be included at the stage of doing the practical task «A free conversation (Free talk)» [2], skills of the unprepared speech are, as a rule, demonstrated and mastered while making a spontaneous speech. We suggest using educational potential of the parable texts at this stage [6, p.2258]. Accumulating human wisdom, parables contain the possibility to awake a thought, to arrange a dialogue, to concentrate on a contradiction. The experience when students are convinced of impossibility of unambiguous interpretation is very useful. At the stage of Free Talk that takes 15-20 minutes in practical classes, students receive a task. They should follow the algorithm to state the agreement or disagreement with popular wisdom. Parables, proverbs, sayings, set phrases reflect the generalized picture of the world and represent huge cultural values. The proverbs and sayings imply the informative, educational, ecological, and esthetic values in the rich vital contents, deep ideological meaning, and national originality. Parables, proverbs, sayings reflect various aspects of national experience; they are a contradiction that creates a problem situation in which an unambiguous reaction is impossible. It is necessary to pick up proverbs, opposite in sense, to compare two cultures: Russian and English. Another task may be to find a Russian equivalent to the English proverb, for example: «Never cast dirt into that fountain of which you have sometime drunk». This proverb has not only the direct meaning that lies on a surface, but also the hidden sense that approaches to various life situations. Compare it with the Russian proverb «Don't spit into a well – it can be used to get water». Now it is quite logical to discuss how linguistic distinctions are shown in different mentalities of the two nations. Parables, proverbs and sayings are a concentration of wisdom of a great number of generations. They are the way to transfer the ethical standards, morality, cultural values. They help students build the system of values. They reflect the notions of nature, wealth [5, p.147], poverty [4], money [9], friendship, love. The analysis of proverbs, parables, short comic stories about customs and features of representatives of foreign-language culture also creates and enriches students' picture of the world based on realities of other culture [1].

The teachers of the department successfully practice the use of a network message with the educational purposes. An Internet forum is a special type of network communication, a special type of conducting discussions. Discussions are organized on ecological problems that are obviously interesting to students, thus, their motivation to communication increases [3, p.2358]. Usually the forum has a search capability on the base of messages. The forum of the educational group website differs from a chat; it devises the subjects under discussion and gives a possibility to communicate off-line. That circumstance disposes the students to serious reflections as it provides more time for considering the reply.

Messages can be different in volume and in form: questions, comments, provocations, agreements and disagreements. In the process of studying, the defined subjects at forum sections students can suggest new

topics. It occurs at the initiative of the teacher; however, students who work independently as administrators carry out the process. After the section has been designed, the administrator appoints the moderator for this section (optionally). Besides, sometimes sections and subjects open at the initiative of students if they find it necessary. Thus, the students mainly control the forum life cycle; however, the teacher monitors communication at the forum, observation of rules and participates in the majority of discussions as well.

The work on the cognitive competence development is carried out by means of trainings [7]. The training includes the following: independent definition of the purpose of training activity by students; self-assessment of the opportunities before studying the subject; rational use of the general ways of educational cognitive activity and methods of study; step-by-step and total self-checking; independent correction of mistakes; self-assessment of one's own progress in achieving the goal.

A very useful task for the cognitive competence development is the exercise «Define a concept». For example, during the final generalizing class of studying the module «Accounting principles» the following concepts are given on the cards: accounting, identifying, measuring, recording, accountant, financial information, accounting report, interested users, and treasurer. The task is to formulate the definition of the concept in English. Students pay attention to difficulties of formulating the definitions unambiguously, clearly and precisely, they come to the conclusion that it is necessary to know the rules of defining a concept to avoid the usage of accidental, insignificant signs. The work on the concept definition can be diversified with making a crossword puzzle with the key concepts of the module under study.

When we set the development of speech activity as the purpose of foreign language studies, country and culture studies is a logical element of the training process. However, along with it, we believe it is important to find time in class for studying economic and cultural peculiarities of the homeland. We use some interactive forms, for example, projects: the Wonders of Orenburg the Great Silk Road. The projects contain mini-researches of the uniqueness of the steppes capital that is situated on the joint of the European and Asian civilizations. Preparation for the project is carried out at a website forum where students share the found information; discuss it under the teacher's leadership. The questions for discussion cover a wide range of subjects: peculiar history, economic potential, mutual enrichment of cultures of more than 90 nationalities, new directions of development, etc. It is next to impossible to overestimate the value of the activities which help students know the native land in detail, help develop students' common cultural competences, as patriotism is an element of personality. Besides the interest and motivation in foreign language learning increases, cross-disciplinary communications are built and the students become more active.

Thus, a practical training of English as a form of necessary bilateral communication of students and the teacher solves the problems of development of foreign-language speech activity. Any debatable moment of the educational process assumes comprehension, reproduction and impact of the partner's axiological system. Besides, such qualities of future bachelors as competitiveness, ability to make cross-cultural contacts in the professional purposes, aspiration to self-improvement in the constantly changing multilingual and polycultural world, mobility and flexibility in the solution of tasks of the production and scientific plan, the need for self-education are also formed and developed in practical training of a foreign language.

References

1. Моисеева, И.Ю. Стратегии общей и частной теории текста: монография /И.Ю.Моисеева, Л.В. Путилина, О.А. Агаркова, Л.Е.Ильина, В.Ф. Ремизова, Т.Г. Нестерова. – Оренбург. – 2016. – 227 с.
2. Нестерова, Т.Г. World of economy: учебное пособие / Т. Г. Нестерова / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Российский гос. торгово-экономический ун-т», Оренбургский фил. Оренбург. – 2011.
3. Нестерова, Т.Г. Концепт как объект исследований современной лингвистики / Т.Г. Нестерова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2014. – С. 2356–2360.
4. Нестерова, Т.Г., Ремизова, В.Ф. Подходы и методы изучения профтоэкономического концепта «бедность» / Т.Г. Нестерова, В.Ф. Ремизова // Актуальные проблемы экономической

деятельности и образования в современных условиях /Сборник научных трудов Тринадцатой Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 282–288.

5. Нестерова Т.Г. Стилистические средства выражения концепта «богатство» в английской и русской сказках / Т.Г. Нестерова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 11 (186). – С. 147–152.

6. Нестерова Т.Г. Притча как средство развития речевой деятельности студентов / Т.Г. Нестерова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет». – 2018. – С. 2258–2264.

7. Ремизова В.Ф., Костина, Н.Г. Тренинг иноязычного делового общения как инструмент формирования коммуникативной компетентности // Актуальные проблемы торгово-экономической деятельности и образования в современных условиях Электронный сборник научных трудов восьмой Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 484–509.

8. Ремизова, В.Ф. Формирование коммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе / В.Ф. Ремизова // диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург. – 2006

9. Ремизова, В.Ф. Монетарные представления в русском и английском языках // Образование в негосударственном вузе: опыт, проблемы, перспективы. Материалы конференции. Часть 1. – Оренбург, 2009. – С. 64–71.

10. Снатенков, А.А., Абрамов, С.Ю., Нестерова, Т.Г. Оценка состояния высшего образования: региональный аспект / А.А. Снатенков, С.Ю. Абрамов, Т.Г. Нестерова // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 10 (99). – С. 457–461.

УДК 37.014

Николаева О. А.

к. фил. н., доцент

Ивановский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, Россия

РОССИЯ И МОНГОЛИЯ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы международного сотрудничества соседних стран – России и Монголии – в экономико-производственной, культурной и образовательной областях деятельности. Примечательна история изучения русского языка в Монголии, его использования в профессиональной сфере выпускниками российских, в частности, ивановских, высших учебных заведений. Языковая компетенция, владение русским языком позволяет монгольским специалистам постоянно повышать свою квалификацию путём изучения новейших достижений науки и техники.

Россия продолжает содействие в подготовке и повышении квалификации монгольских национальных кадров. В частности, ивановские вузы с середины 90-ых годов окончили уже десятки монгольских специалистов – учителей, в том числе русского языка, экономистов, инженеров-текстильщиков, химиков, энергетиков и пр.

Хорошее знание русского языка помогает монгольским студентам успешно справляться с учебными программами по различным дисциплинам, принимать участие в научно-исследовательской работе, выступать на различного рода конференциях.

Дальнейшее партнёрское сотрудничество России и Монголии в различных сферах имеет многообещающие перспективы и большие потенциальные возможности.

Ключевые слова: международное сотрудничество; сфера образования; статус русского языка; языковая компетенция.

The article deals with the issues of international cooperation of neighboring countries – Russia and Mongolia – in the economic, industrial, cultural and educational types of activity. The history of the Russian language study in Mongolia, its use in the professional sphere by graduates of Russian, in particular, Ivanovo, higher educational institutions is remarkable. Language competence, knowledge

of the Russian language allow Mongolian specialists to constantly improve their skills by studying the of science and technology latest achievements.

Russia contributes to the training and professional development of Mongolian national personnel. In particular, since the mid-90s, Ivanovo universities have graduated dozens of Mongolian specialists – teachers, including Russian language, economists, textile engineers, chemists, power engineers, etc.

Good knowledge of the Russian language helps Mongolian students to successfully cope with educational programs in various disciplines, to participate in research work, to speak at various conferences.

Further partnership between Russia and Mongolia in various fields has promising prospects and great potential.

Keywords: *international cooperation; field of education; Russian language status; language competence.*

Общество монголо-советской дружбы было создано в 1947 г. С тех пор традиционные отношения дружбы и сотрудничества между Монголией и Россией расширяются и углубляются.

А изучение русского языка в Монголии началось более ста пятидесяти лет назад. С. Галсан, первый учёный-русист Монголии, президент МОНАПРЯЛ, приводит любопытный факт: оказывается, русский язык монголы начали изучать ещё задолго до автономии государства, в 1860-ых годах. Российский консул Яков Парфеньевич Шишмарёв основал школу переводчиков, которая функционировала вплоть до начала XX в. Он был инициатором создания учебного заведения для русских детей из семей, проживающих в Урге, а также открыл начальную школу, где учителем русского языка работала дочь одного из декабристов.

Научно-практическое изучение русского языка начато с сороковых годов прошлого века, когда начал функционировать Монгольский государственный университет. Первым заведующим кафедрой русского языка и литературы стал известный российский учёный С. И. Абакумов. В Монголии появились первые дипломированные учителя русского языка. Во всех школах русский язык был введён как один из обязательных иностранных.

Новой страницей в истории изучения русского языка в Монголии явилось открытие в 1979 г. Института русского языка в составе МонГУ. Он сыграл исключительную роль в подготовке квалифицированных специалистов по русскому языку и литературе в Монголии. Такого рода учебных заведений в Азии ещё не было. Благодаря целенаправленной языковой политике правительства, в Монголии появились высококвалифицированные инженеры, врачи, учителя и другие специалисты, а также кандидаты и доктора наук, получившие образование в России во всех областях научной и профессиональной деятельности. Владение русским языком в Монголии было признаком образованности и культуры.

С начала 90-ых годов прошлого века произошли коренные изменения в жизни России и Монголии. К сожалению, место и роль русского языка утратили былое значение. Однако в последние годы прогресс в отношениях и сотрудничестве соседних стран становится особенно заметным. Об этом свидетельствует национальная политика, создание специальных регулирующих такое сотрудничество органов и т.п.

Производственно-экономическое и научно-техническое сотрудничество, длительность традиционных культурно-языковых связей монгольского и русского народов, непосредственное географическое соседство обусловили прочное утверждение преподавания русского языка на всех уровнях образования Монголии. О значимости русского языка свидетельствует тот факт, что в настоящее время русский язык сохраняет свою позицию и является, наряду с английским, одним из главных иностранных языков, изучающихся в учебных заведениях.

Согласно Постановлению Министерства образования, культуры и науки, с 2006-2007 учебного года во всех средних школах Монголии введено обязательное преподавание русского языка с 7-го класса. Пользуются популярностью частные русские школы, детские сады и даже русские няни.

Россия продолжает содействие в подготовке и повышении квалификации монгольских национальных кадров. В частности, ивановские вузы с середины 90-ых годов окончили уже десятки монгольских специалистов – учителей, в том числе русского языка, экономистов, инженеров-текстильщиков, химиков, энергетиков и пр.

Хорошее знание русского языка помогает монгольским студентам успешно справляться с учебными программами по различным дисциплинам, принимать участие в научно-исследовательской работе, выступать на различного рода конференциях [1; 2].

Получив дипломы, монгольские выпускники российских вузов, как правило, возвращаются на родину. И можно с уверенностью сказать, что даже сейчас, в условиях мирового экономического кризиса и безработицы, эти специалисты будут востребованы в Монголии. Ведь языковая компетенция, знание русского языка позволит им постоянно повышать свою квалификацию путём изучения новейших достижений науки и техники.

Если раньше единственным индустриальным центром страны был Улан-Батор, то с середины XX века образовалось несколько промышленных центров – Дархан, Эрдэнэт, Чойбалсан, Баганур, Хаар-Айрак и др. Большинство этих городов построены при помощи СССР. Экономическое и научно-техническое сотрудничество Монголии и России позволило стране успешно решать народнохозяйственные задачи.

С 60-х годов XX века при содействии Советского Союза в Монголии сооружено более 500 промышленных, сельскохозяйственных и социально-культурных объектов, среди них Баганурский угольный разрез, Улан-Баторская ТЭЦ, Хутульский цементно-известковый завод, горное предприятие в районе Хаар-Айрак, крупнейший горно-обогатительный комбинат «Эрдэнэт», который ведёт добычу и переработку медно-молибденовых руд и т.д. Успешно работают российско-монгольские предприятия, содействующие развитию транспорта, разведке и освоению месторождений полезных ископаемых, например, российско-монгольское акционерное общество «Улан-Баторская железная дорога», совместное хозяйственное объединение «Монголросцветмет», занимающееся рудничной геологической разведкой, добычей и переработкой руд плавикового шпата и цветных металлов.

Практически на всех названных выше промышленных предприятиях трудятся бывшие выпускники ивановских вузов, получившие не только профессиональные знания, но и умение использовать русский язык в своей деятельности, постоянно повышать свою квалификацию.

Во внешней торговле Монголия продолжает ориентироваться на сложившееся в XX веке отношения между соседями. Традиционными статьями экспорта в Россию, например, в настоящее время являются сырьё и продукты его переработки для производства промышленных и продовольственных товаров (оловянный, медный и молибденовый концентраты), лёгкой промышленности (кожевенные, меховые изделия, трикотаж из верблюжьей шерсти и козьего пуха, шерстяные ковры).

Россия продолжает содействие в подготовке и повышении квалификации монгольских национальных кадров. Многолетняя дружба соседних стран возобновилась, они вновь стали расценивать друг друга в качестве перспективных деловых партнёров. Это, безусловно, вновь повысило и статус русского языка.

Итак, международное сотрудничество России и Монголии в сфере экономики, технологии, культуры, образования и науки имеет многообещающие перспективы и большие потенциальные возможности.

Список литературы

1. Корнилова Л. В., Смирнова А. Н. Project method as one of the modern approach of foreign language teaching / Л. В. Корнилова, А. Н. Смирнова // Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и пути развития науки XXI в.» – Стерлитамак: АМИ, 2017. – № 1 (1) – С. 28–30.

2. Николаева О. А. Формирование коммуникативной компетенции менеджера в условиях конкурентной среды потребительского рынка / О. А. Николаева // Сборник материалов научно-практической конференции «Региональная экономика и потребительский рынок: современное состояние и тенденции развития» в рамках межрегионального форума «Перспективы развития потребительского рынка». – Иваново: ИФ РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2016. – С.28–33

К ВОПРОСУ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ У МОНГОЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье говорится о целенаправленном формировании мотивов у монгольских студентов как способе оптимизации обучения иностранному языку. Предпринята попытка создать теоретические предпосылки мотивационного обеспечения учебного процесса, опираясь на них, найти возможные пути целенаправленного формирования мотивов учения у монгольских студентов.

Ключевые слова: мотив; мотивация; целенаправленное формирование; изучение иностранного языка; необходимость речи.

The article speaks about the purposeful formation of motives among Mongolian students as a way to optimize teaching foreign language. As the results of the author's many years of pedagogical practice in the Mongolian State University show, success in learning foreign languages is often associated with the concept of "motivation", gives behavior energy, focus and perseverance among Mongolian students. When learning a foreign language, there are a number of models of motivation, taking into account their speech need. In this regard, motivation is a key aspect of learning foreign languages with Mongolian students.

Keywords: motive; motivation; purposeful formation; learning a foreign language; speech need.

Как показывают результаты многолетней практики в Монгольском государственном университете, успех в изучении иностранных языков часто связан с понятием «мотивация», которое придает поведению энергию, направленность и настойчивость. При изучении иностранного языка существует целый ряд моделей мотивации. В этом отношении мотивация является ключевым аспектом изучения иностранных языков у монгольских студентов. Основной задачей при обучении иностранному языку, в частности не филологов, является формирование отношения к мотивированной учебной деятельности. Добиться этого нам представляется возможным лишь при создании условий для формирования наиболее продуктивной мотивации. В соответствии с речевой коммуникацией необходимо приблизить преподавание иностранного языка к реальному общению. Этому помогает изучение коммуникативных потребностей обучаемых, сферы будущей профессиональной деятельности студентов. В связи с этим задача формирования мотивированности обучения иностранному языку прежде всего предполагает стимулирование потребности студентов высказать мысль на изучаемом языке, познакомиться с культурой, историей народа изучаемого языка.

Как показали результаты исследования, а также педагогические наблюдения, именно отсутствие положительной мотивации у студентов в монгольской аудитории является причиной низкого уровня познавательной деятельности, неудовлетворительного решения когнитивных задач, а также того, что студенты в должной мере не готовы общаться в разных коммуникативных сферах [8; 9]. Это ставит в центр внимания учебного процесса проблему формирования мотивов изучения иностранного языка монгольскими студентами. Необходимо уделить внимание и причинам понижения мотивации у студентов неязыковых специальностей при изучении иностранного языка, а также условиям и способам ее формирования.

Под мотивацией мы понимаем, опираясь на работы А.Н. Леонтьева и других [4; 5], многофункциональную систему побудителей. Исходя из этого, мотивация состоит из компонентов, зависящих от субъекта (потребность, стремление, желание и т.д) и от объекта (ценность и др). Исследователи [1; 2; 4; 5; 9] рассматривают мотивацию как сложную разноуровневую систему, имеющую специфические особенности на различных этапах жизни человека. На этапе вузовского обучения иностранному языку развитие профессиональной

внутренней мотивации влияет на мотивацию изучения всех предметов и, следовательно, ей необходимо уделять особое внимание.

В психологической науке мотивация не сводится к механической, статистической сумме отдельных мотивов, а рассматривается как динамическое, развивающееся целостное образование, как источник познавательной активности обучаемых. А.К. Маркова [5] выделяет шесть уровней развития мотивации изучения иностранного языка. По типу отношения к учению выделены следующие уровни: **отрицательное** отношение – преобладание мотивов избегания неприятностей, индивидуалистические мотивы, отсутствие интереса к процессу и содержанию учения, **нейтральное** отношение – неустойчивые мотивы к внешним результатам учения. Отсутствие самостоятельных целей, выполнение отдельных учебных действий по инструкции и по образцу, пассивность в новых условиях и ситуациях; **положительное (ситуативное)** отношение – широкий познавательный мотив как интерес к результату учения и к отметке учителя. Широкие социальные мотивы ответственности, неустойчивость мотивов. Восприимчивость к усвоению новых знаний, понимание и выполнение поставленной учебной задачи, выполнение ряда учебных действий по инструкции, образцу. Итоговый самоконтроль и самооценка; **положительное** отношение – новые мотивы из самостоятельно поставленных целей. Учебно-познавательные мотивы как интерес к разным способам добывания знаний, осознанное соотнесение мотивов и целей своих действий. Применение знаний в знакомых условиях; **положительное (творческое)** отношение – мотивы совершенствования способов учебно-познавательной деятельности (самообразование). Осознанное соотношение своих мотивов и целей. Знания о методах познания, применение знаний в новых условиях, обращение к учебной деятельности в необязательной ситуации продуктивный уровень усвоения знаний. **Положительное (личностное)** отношение – мотивы совершенствования способа сотрудничества с другим человеком в ходе учебно-познавательной деятельности, соподчинение мотивов, преодоление борьбы мотивов на основе устойчивой внутренней позиции, мотивы ответственности на основе осознания причастности к результатам совместной учебной деятельности.

И так, наиболее значимыми при преподавании иностранного языка в неязыковом вузе являются следующие условия, способствующие развитию внешней мотивации: формирование ситуации успеха, вознаграждение за успешно выполненное задание, формирование у учащихся уверенности в своих силах; осознание студентами своих неудач, а также осознание их истоков, которые предоставляются студентам для выполнения того или иного задания, что ведёт к развитию личной ответственности студентов. Условия, способствующие развитию у студентов положительной мотивации в целом, были выделены А.И. Гебос [1]: осознание ближайших и конечных целей обучения; осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; эмоциональная форма изложения материала; демонстрация «перспективных линий» в развитии научных понятий; профессиональная направленность учебной деятельности; выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности; наличие любознательности и познавательного климата в учебной группе.

Перечисленные условия способствуют созданию повышенного интеллектуального и эмоционального тонуса, мобилизуют возможности личности студента для успешного выполнения речевой познавательной деятельности. Возникающие при этом эмоции активизируют их, порождают и формируют мотивацию деятельности, в частности речевой деятельности. Изучение мотивов имеет большое значение, так как их учет, использование и формирование повышают эффективность занятий по неродному языку в монгольских вузах.

По мнению А.А. Леонтьева [3], нужно прежде всего поставить вопрос о том, какого типа ситуация способна вызвать наиболее сильные мотивы к совершению речевой деятельности. Именно активизация мотивов речевой деятельности и составляет в конечном счёте основу интенсификации обучения на этапе становления умений общения. В монгольских вузах аспект мотивации, как показывают результаты исследования, формируется в самом процессе изучения иностранного языка. При этом важную роль играет формирование чувства удовлетворения от изучения этой дисциплины, т.е. на первый план выступает мотивация речевой активности на

русском языке. В связи с этим у нас ставится задача овладения студентом неродным, особенно русским языком, как средством общения в профессиональной сфере.

Анализ материалов наших экспериментов показывает, что мотив и интерес к изучению русского языка как научного языка устойчив и формируются уже на первых курсах. Большинство студентов (81%) уже на первых курсах понимают, что русский язык необходим для их будущей профессиональной деятельности. С переходом из курса в курс мотивы и интерес к изучению русского языка у студентов-художников (81-82%) возрастают [9]. Для монгольских студентов неязыковых вузов, желающих читать литературу по специальности на изучаемом языке и общаться в профессиональной сфере, доминирующими видами речевой деятельности, как показывают результаты исследования, считаются чтение и устная речь.

Целесообразность мотивирования двух видов речевой деятельности подтверждают результаты опроса более 400 опрошенных первых и вторых курсов нефилологических факультетов, где первое место (39%) занимают мотивы, связанные с потребностью в общении, второе (35%) – мотивы чтения по специальности на изучаемом иностранном языке [8]. В связи с этим главной задачей мотивации обучения русскому языку как иностранному монгольских студентов в нефилологической аудитории считается такая организация учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности учащегося.

Внутренняя мотивация учения, преобладающая над другими мотивами, обеспечивает успешную учебно-речевую деятельность [5]. Как показывают наблюдения и результаты опытного обучения, причины снижения мотивации, зависящие от студентов, можно обобщить следующим образом: низкий уровень знаний, несформированность мотивов учебной деятельности и, прежде всего, приемов самостоятельного приобретения знаний; иногда не сложившиеся отношения с коллективом учащихся. На уровень интереса большое влияние оказывают методы преподавания учебного предмета и состояние учебников и учебных пособий с учётом будущей профессиональной деятельности.

Переход от обучения иностранному языку к труду связан с трансформацией познавательной мотивации в профессиональную. Важно инициативное отношение к своей профессиональной деятельности, в соответствии с этим должны решаться вопросы мотивационного обеспечения перехода из сферы учебно-речевой деятельности в профессиональную. Познавательная мотивация является одним из наиболее действенных мотивов учения. Однако необходимо создать условия для того, чтобы она стала основой для развития и профессиональной направленности личности студента. Сочетание познавательного интереса к предмету с профессиональной мотивацией оказывает наибольшее влияние на успехи в обучении иностранному языку. Профессиональная мотивация и направленность сами становятся мотивом учебной деятельности, они стимулируют учебно-речевую активность студентов, их успеваемость, упорство в преодолении трудностей учения. Отношение студентов к различным учебным дисциплинам во многом зависит от оценки их важности в профессиональной подготовке по специальности.

Результаты экспериментов, проведенных автором в педвузах Монголии, показали значительные различия в познавательной деятельности у монгольских студентов в нефилологической аудитории, проявляемые в условиях профессионального общения. Когнитивная активность в профессионально-речевых ситуациях (75%) выше, чем в учебно-традиционной ситуации (23,6%), что доказывает, что в условиях профессионального общения использование учебных материалов с учётом будущей профессиональной деятельности формирует внутреннюю мотивацию при их профессиональной подготовке [8].

В заключение отметим то, что оригинальные специальные тексты для обучения во внерусскоязыковой среде, которые должным образом учитывают будущую профессиональную деятельность студентов, формируют мотивы и интересы к занятиям, и повышают, таким образом, эффективность обучения иностранному языку. При этом целый комплекс причин может влиять на развитие мотивов учебной деятельности в целом и иностранного языка в частности. Поэтому, можно говорить о том, что каждый студент находится на индивидуальном

уровне развития мотивации изучения иностранного языка. Перечисленные условия способствуют созданию повышенного интеллектуального и эмоционального тонуса, мобилизуют возможности студента для успешного выполнения познавательной-речевой деятельности. Рассмотренные выше условия могут быть созданы при использовании различных подходов, существующих в дидактике в вузах нашей страны.

Список литературы

1. Гебос А.И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению. Ч. 1 / А.И. Гебос // Воспитание, обучение, психическое развитие: тез. докл. к V Всесоюз. съезду психологов. – М.: Знание, 1977.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1975.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции – М.: МГУ, 1971. – 40 с.
5. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 2003.
6. Маслоу А. Мотивация и личность: пер с англ. / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2009.
7. Мэргэжлийн үгсийн товч толь (Краткий словарь терминов по специальности. в соавторстве) – Улан-Батор, 2003.
8. Нямжав Д. Мотивационно-прагматический подход в обучении иностранному языку в монгольской аудитории // журнал «Гадаад хэл заах аргагүйн асуудал», №41. – Улан-Батор, 2015 – с. 25–29.
9. Нямжав Д. Целенаправленное формирование мотивов у иностранных студентов – нефилологов как способ оптимизации обучения русскому языку во внеязыковой среде. 13.00.02. Дисс.канд.пед.н. – М.: 1987.

УДК 373.3

Очирова М.Б.

учитель начальных классов

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова, Монголия

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: автор поднимает вопрос о проблеме формирования читательской компетентности младших школьников в условиях двуязычия. Делится методическими приёмами работы с текстом в процессе обучения на уроках литературного чтения. Выделяет основные способы обучения чтению детей - билингвов.

Ключевые слова: компетенции; литературное чтение; текст; техника чтения; читательская деятельность.

The author brings up a question of a problem of formation of reader's competence of younger school students in the conditions of bilingualism. Shares methodical working methods with the text in the course of training at lessons of literary reading. Allocates the main ways of training in reading children - bilinguals.

Keywords: competences; literary reading; text; technology of reading; reader's activity.

Система общего обязательного образования должна обеспечить необходимый сегодня уровень читательской компетентности, а дополнительное образование и внеурочная деятельность компенсировать недостатки (из Национальной программы поддержки и развития чтения).

С введением стандартов второго поколения обозначились новые цели современного образования: развитие личности, владеющей обобщенными способами учебной деятельности, умеющей учиться самостоятельно. Это умение напрямую связано с формированием читательской компетенции как основы составляющей ключевых компетенций и внедрением инновационных технологий.

Психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин утверждают, что на успеваемость ученика влияют более 200 факторов. Естественно, что все одновременно учесть невозможно. Но даже если из 200 отобрать только 40 и исследовать их воздействие на успеваемость ученика, то окажется, что фактором номер один является всё-таки умение бегло читать. Кроме того, чтение предполагает общение с автором и слушателями (при чтении вслух), общение с самим собой: своего отношения к описываемому, осознание собственного «я», т.е. становление и развитие личности [5, с.11].

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника.

Читательская компетентность определяется: владением техникой чтения; приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге, как средства познания мира и самопознания. В начальных классах закладываются основы читательской культуры, умения осмысленного, выразительного чтения и элементарного разбора художественного произведения.

Перед современным учителем стоит чёткая цель – воспитание квалифицированного, талантливого, творческого читателя. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения, это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков, умений.

Специфика нашего образовательного учреждения в том, что дети учатся в условиях двуязычия. В процессе обучения наши маленькие иностранцы погружаются в новый для них тип этнической культуры, культуры русской, с её традициями, особым миром понятий и образов.

Поэтому на уроках литературного чтения, главной задачей которых является работа с художественным текстом, параллельно ведётся активная работа над грамотным чтением и развитием речи.

Внимание учащихся направлено на осознание значимости чтения для личного развития, успешности обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении, достижение необходимого уровня читательской компетентности. Все это требует новых форм работы.

Среди многообразия путей и средств для формирования читательской компетентности наиболее значимые для младших школьников - увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке.

Эти средства находят свою реализацию при внедрении в процесс обучения различных методических приемов работы с текстом, и реализуется по следующим направлениям.

Формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углублённое, поисковое, просмотровое) [3, с. 44]. На своих уроках я использую следующие приёмы: чтение слоговых таблиц, речевые разминки, чтение фраз с разной смысловой интонацией, силой голоса, чтение в парах, работа со скороговорками и пословицами. Как же могут использоваться на практике данные занятия. На примере разных пословиц и поговорок решается несколько методических задач: знакомство с типично русской картиной мира, пополнение лексического запаса учащихся. Эти тексты удовлетворяют двум требованиям: культурная значимость и минимальный объём. Например, при изучении пословицы «Щи да каша – пища наша» отрабатывается произношение шипящих звуков, кроме того, эта пословица даёт представление об особенностях русской национальной кухни.

Использование загадок в нерусской аудитории имеет свои особенности. Здесь предполагается не отгадывание, а, наоборот, извлечение информации. Например, дети при чтении загадок узнают, что заяц зимой бывает белым, а летом серым, что он ест морковку, что он быстро бегаёт, что он всех боится. Приступая к чтению после такой работы, учащиеся уже хорошо представляют себе, о ком или о чём будет идти речь.

Начитанность. Эта компетенция включает в себя следующие составляющие: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях, их использование и понимание. Используемые мною приёмы: создание рисунка по прочитанному, ведение читательских дневников, лепка и аппликация, изготовление книжек-малышек, проведение литературных викторин и праздников, придумывание рассказа по серии картинок, разыгрывание диалога между персонажами текста [3, с. 47].

Навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова (на доступном школьникам каждого года обучения уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

Чтобы дети читали осознанно, могли пересказать прочитанное, все слова в тексте должны быть им понятны. При чтении любого текста не только на уроках чтения, но и на других постоянно ведётся работа с новыми понятиями. Здесь я использую ряд следующих упражнений:

- чтение – «спринт» (на максимальной скорости прочитать текст про себя, при этом губы сжаты – вопросы известны до начала чтения текста);
- чтение незнакомого текста про себя или шёпотом, затем «экспресс-контроль»;
- знакомство с новыми словами;
- чтение по ролям;
- чтение вслух по цепочке по одному предложению или абзацу (в зависимости от сложности текста).

Также провожу упражнения на определения смысловой структуры текста. Такие как подобрать к каждому заголовку (пункту плана) соответствующую часть текста (определить, где она заканчивается); работа с деформированным текстом; собери рассыпанные слова в предложение; собери предложения (половицы) из частей; разбей текст на смысловые части (выдели главную мысль в каждой смысловой части текста); дополни предложение...

Особую роль в понимании содержания читаемого играет выразительность. Она является одним из компонентов навыка чтения. Обучая детей выразительному чтению, подробно обсуждаем средства выразительности при чтении смысловых отрывков: силу и высоту голоса, расстановку пауз (логико-грамматических, психологических и ритмических – при чтении стихотворений), эмоциональную окраску речи, изменения темпа чтения в зависимости от содержания [4, с.73].

У нас в классе организована классная обменная библиотека, ребята являются читателями школьной библиотеки. Начиная с конца первого класса, обучаю ведению записей в «читательских дневниках».

Какие особенности обучения чтению детей – билингвов можно выделить?

Чтение на родном, на неродном языках формирует универсальные способы смыслового восприятия текста, не зависящие от языка общения. Чтение, понимание, запоминание может активизироваться сразу несколькими способами: собственно чтение, просмотр мультфильма, «художественная мастерская» и т.д. Один из традиционных и интересных способов чтения – совместное чтение с взрослыми, в классе или группе со сверстниками. В своей практике я часто использую чтение детей вслух за учителем. Класс состоит из учеников с разным отношением к учению, разными интересами, поэтому обучение строится вариативно с учётом индивидуальных особенностей детей. Постепенно у воспитанников развивается интерес к тексту, к книге, к автору, к литературе как искусству слова. Параллельно совершенствуется техника чтения. Целенаправленная и систематическая работа развивает учащихся нравственно и эмоционально, обогащает их субъектный опыт, формирует положительный интерес к чтению и создаёт необходимые умения для дальнейшего изучения литературы.

Я веду свой класс четвёртый год. Какие выводы можно сделать? Это высокий уровень успеваемости и качества знаний учащихся по литературному чтению. Наблюдается динамика умственного развития. Дети ежегодно получают призовые места в школьных литературных викторинах, техника чтения – 100% учащихся справляются с нормой, большая часть ребят читают выше нормы. Занимают первые и вторые места на школьных, городских конкурсах чтецов.

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Ведь складывать из букв слова и овладеть техникой чтения ещё не значит стать читателем. Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития.

И действительно, «привить ребёнку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать».

Сесиль Лупан.

Список литературы

1. Агарков М.И. Уроки литературы в многонациональном классе : метод. пособие / М.И. Агаркова, В.К. Сигов. – М.: Дрофа, 2008. – 223 с.
2. Зарольская Л.И. Дидактический материал для уроков литературы // Начальная школа. – 2001. – №7. – 68 с.
3. Методики обучения русскому языку детей-инофонов: сборник методических материалов / сост. О.А. Хасанов. – Красноярск: КК ИПК РО, 2013. – 125 с.
4. Пособие по преподаванию русского языка и литературы для учителей русского (неродного) языка Северо-Кавказского Федерального Округа Российской Федерации / авт. Юсупова З.Ф., Галимуллина А.Ф., Калашникова М.А. – Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, 2011 г. – 99 с.
5. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М., «Школьная библиотека», 2005 г. – 169 с.

УДК 338.2

Потравный И.М.

д.э.н., проф.

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

Н. Даваахуу

к.э.н., м.н.с, ст. преподаватель

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА МОНГОЛИИ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ТЕХНОГЕННОГО СЫРЬЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В РОССИЙСКОЙ АРКТИКЕ

Аннотация: рассматриваются вопросы управления проектами хозяйственного освоения территории, вовлечения ресурсов техногенных месторождений в российской Арктике с учетом опыта деятельности горнодобывающего предприятия «Эрдэнэт» в Монголии. В рамках концепции жизненного цикла проекта показана целесообразность создания специальных фондов горнодобывающих предприятий, средства которых предлагается использовать на социально-экономическое развитие территории после исчерпания ресурсной базы, компенсацию ущерба, мероприятия по содействию занятости населения.

Ключевые слова: управление проектом; техногенные месторождения; предприятие «Эрдэнэт»; Монголия; российская Арктика; природопользование; международное сотрудничество.

Issues of management of projects of economic development of the territory, involvement of resources of technogenic fields in the Russian Arctic taking into account experience of activity of the mining enterprise Erdenet in Mongolia are considered. Within the framework of the concept of the project life cycle, the feasibility of creating special funds of mining enterprises, the funds of which are proposed to be used for socio-economic development of the territory after the exhaustion of the resource base, compensation for damage, measures to promote employment.

Keywords: project management; technogenic deposits; enterprise «Erdenet»; Mongolia; Russian Arctic; nature management; international cooperation.

Мировой опыт показывает эффективность применения методологии проектного управления в инвестиционной деятельности. С этой точки зрения важно учитывать и рассматривать при обосновании направлений социально-экономического развития предприятий, отдельных территорий этапы жизненного цикла проекта. В условиях общемировых тенденций, связанных с истощением ресурсной базой горнодобывающих предприятий важным направлением по обеспечению ресурсной базы является вовлечение техногенных месторождений в качестве новой сырьевой базы производства [3;11]. Примеры реализации такого подхода имеются в деятельности горнодобывающих предприятий США, Чили, Монголии, России и других стран. Как показывает анализ деятельности горнодобывающего предприятия «Эрдэнэт», для обеспечения устойчивого развития предприятия, вовлечения в хозяйственный оборот ресурсов техногенных месторождений, ликвидации и переработки накопленных отходов создаются специализированные фонды (ликвидационные фонды) [9]. Их формирование может осуществляться уже на первых этапах реализации проекта по добыче и переработке полезных ископаемых в деятельности горнодобывающего предприятия, рис. 1.



Рис. 1 Формирование ликвидационного фонда на этапах жизненного цикла горнодобывающего предприятия

В настоящее время в Российской Арктике осуществляется ряд инвестиционных проектов, связанных с разведкой и добычей полезных ископаемых.

Данные проекты имеют значительную продолжительность во времени и срок их реализации может составлять 20-35 лет в зависимости от месторождения и вида полезного ископаемого (россыпные алмазы, золото, редкоземельные металлы и др.). К примеру, на месторождении руч. Суор-Уйалаах в Усть-Янском улусе Республики Саха (Якутия) (месторождение Кулар), начиная с 2018 г. компанией ООО «АДК» (входит в холдинг ООО «Арктик Капитал») реализуется проект по добыче россыпного золота, который в значительной мере базируется на использовании техногенного сырья [12]. Отметим, что это первый проект в современной стратегии хозяйственного развития Арктики, который предполагает использование и переработку отходов горнодобывающего производства, техногенных месторождений [13].

В этих условиях возникает необходимость формирования подобных специализированных фондов (фондов устойчивого развития), которые бы аккумулировали финансовые ресурсы на развитие данной территории, реализации проектов по переработке накопленных отходов, развитие экономической, экологической и социальной инфраструктуры в зоне влияния проекта.

Следует учитывать, что реализация инвестиционных проектов по разведке и добыче полезных ископаемых в российской Арктике может затрагивать места традиционного проживания и традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера. В соответствии с процедурой оценки воздействия на этнологическую среду, которая принята в республике на законодательном уровне в 2010 г., осуществляется определение и компенсация убытков коренным малочисленным народам за нарушение их исконной среды обитания, воздействие на территории традиционного природопользования [4; 14]. Если во время

реализации инвестиционного проекта недропользователь принимает определенные меры по социально-экономическому развитию территории путем подписания соглашений с местными органами власти, осуществляет закупку продукции традиционных промыслов, обучение и трудоустройство местных жителей и др., то по окончании реализации проекта, когда ресурсы недр на лицензионном участке использованы, коренные жители остаются со своими проблемами и без достаточных гарантий своего дальнейшего развития с учетом того, что многие природные ресурсы и территории традиционного природопользования могут быть изменены под воздействием хозяйственной деятельности. Опыт Канады (провинция Квебек), США (Аляска) говорит о положительном опыте создания компаниями-недропользователями фондов развития территории, которые даже после прекращения деятельности на горно-добычных участках позволяют обеспечить занятость местного населения, диверсификацию производства, поддержку экономических и социальных проектов на рассматриваемой территории [2].

С учетом опыта Монголии в деятельности предприятия «Эрдэнэт» для проектов, реализуемых в российской Арктике в сфере недропользования, в рамках концепции распределения благ предлагается подход по созданию фондов устойчивого развития предприятия, территории. Данные фонды могут формироваться как за счет отчислений от добываемой продукции (определенный норматив отчислений на единицу добываемого сырья), так и за счет части компенсационных отчислений компании в рамках возмещения убытков коренным жителям в зоне влияния проекта. Очевидно, что такие фонды могут создаваться как на уровне предприятия, так и в территориальном разрезе (административный район). При этом в территориальные фонды поступление средств может осуществляться от многих недропользователей, которые реализуют здесь свою деятельность. Безусловно, реализация такого подхода требует необходимого правового обоснования. Но в итоге позволит обеспечить необходимые финансовые ресурсы для поддержки ряда проектов, например, по развитию возобновляемой энергетики, транспортной сферы, поддержки традиционных промыслов и др.

Применительно к проблеме вовлечения в хозяйственный оборот техногенных ресурсов, схема подготовки и финансовой поддержки проектов может иметь следующий вид, рис. 2.

На наш взгляд, из средств данного фонда может осуществляться, например, финансирование работ по применению инновационных технологий по вовлечению ресурсов техногенных месторождений, в том числе для производства строительных материалов, компенсация населению в случае закрытия рудника горных работ и прекращения деятельности горнодобывающего производства, финансирование проектов по ликвидации накопленного экологического ущерба и рекультивации нарушенной территории [6;10;15].

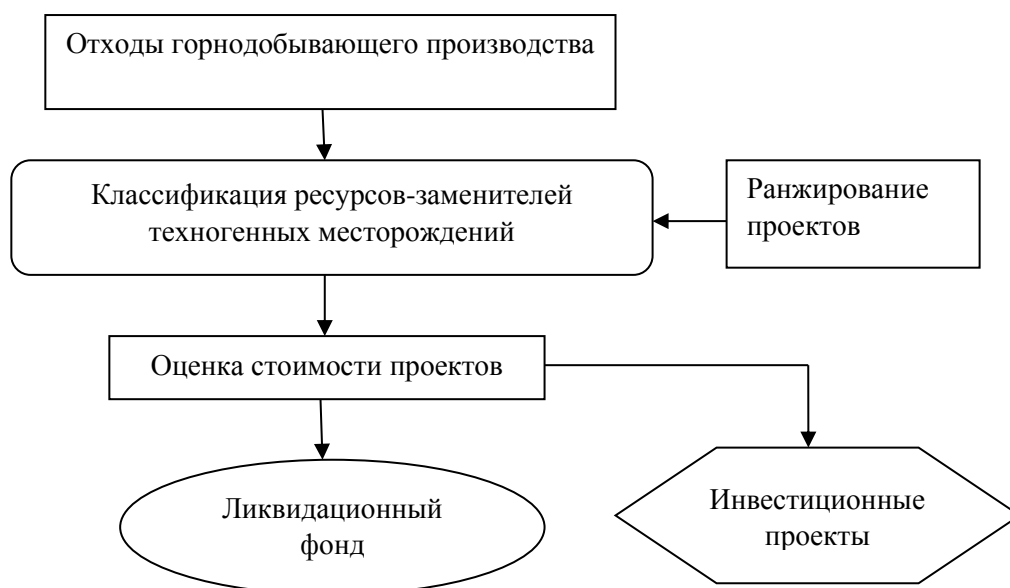


Рис. 2 Схема отбора инвестиционных проектов по вовлечению в хозяйственный оборот техногенных ресурсов

Для выявления приоритетных проблем территории, которые могут быть реализованы на основе методологии проектного управления, следует использовать методы социологических обследований населения [5;8]. Для обоснования и оценки эффективности управленческих решений по отбору инвестиционных проектов по тем или иным экологическим, экономическим и социальным критериям может использоваться метод анализа иерархий [1].

Реализация предложенного подхода будет способствовать формированию механизма взаимодействия заинтересованных сторон (недропользователя, органов государственного и местного управления, населения) при осуществлении инвестиционных проектов по разведке и добыче полезных ископаемых [7;16].

Использование опыта Монголии по созданию ликвидационных фондов горнодобывающих предприятий, использованию техногенных месторождений в качестве ресурсной базы производства в России, в том числе – в Арктике, будет способствовать развитию международной интеграции и сотрудничеству ученых и специалистов в образовании и науке.

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 19-010-00023а.

Список литературы

1. Алихаджиева Д.Ш. Обоснование критериев выбора инвестиционного проекта с применением «зеленых» технологий на основе методов анализа иерархий // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2018. – №11 (9). – С. 238–246.
2. Волков А.В., Голямов А.Л., Сидоов А.А. Проблемы освоения минеральных ресурсов Арктики (на примере Чукотки и Аляски) // Арктика: экология и экономика. – 2018, №4 (32). – С. 4–14.
3. Даваахуу Нямдорж. Деятельность горно–обогатительного комбината КОО «Предприятие Эрдэнэт» как предмет эколого–экономического регулирования: ретроспективный анализ и перспективы развития / Нямдорж Даваахуу // Экономика природопользования. – 2015. – № 4. – С. 15–30.
4. Бурцева Е.И., Потравный И.М., Гассий В.В., Слепцов А.Н., Величенко В.В. Вопросы оценки и компенсации убытков коренным малочисленным народам в условиях промышленного освоения Арктики // Арктика: экономика и экология. – 2019. – № 1 (33). – С. 27–42.
5. Гассий В.В., Потравная Е.В., Кузнецов И.В., Захаров С.А. Согласование интересов целевых групп в сфере недропользования: социально–экономические, экологические и этнографические аспекты // Недропользование. XXI век. – 2016. – №2 (59). – С. 90–97.
6. Нямдорж Даваахуу, Обоснование направлений использования накопленных отходов хвостохранилища горнодобывающего предприятия КОО «Предприятие ЭРДЭНЭТ»/ Нямдорж Даваахуу // Проблемы устойчивого развития. – Улан–Удэ. – 2016. – С. 26–29.
7. Потравная Е.В. Этносоциальные аспекты хозяйственного освоения Арктики с учетом жизненного цикла проекта // Региональные агросистемы: экономика и социология. 2019. – №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.iagpran.ru/journal.php?id=200> (дата обращения: 27.03.2019).
8. Потравная Е.В. Учет интересов и потребностей коренных малочисленных народов Севера при промышленном освоении Арктики как социальный проект // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно–строительной сфере и природопользовании : материалы IX межд. научно–практ. конф. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – С. 350–357.
9. Потравный И.М., Генгут И.Б., Даваахуу Нямдорж. Механизм создания и использования ликвидационных фондов при закрытии горнодобывающих предприятий // Недропользование. XXI век. – 2016. – №1. – С. 118–126.
10. Потравный И.М., Генгут И.Б., Даваахуу Нямдорж. Возможности использования ресурсов техногенных месторождений для производства строительных материалов (на примере КОО «Предприятие «Эрдэнэт» // Строительные материалы, 2016, – №3. – С. 52–55.
11. Потравный И.М., Даваахуу Нямдорж, Сухорукова И.В., Лихачев Г.Г. Экономико–математическая модель влияния экологических и производственных характеристик рудника на

прибыль горнодобывающего предприятия (на примере «Предприятие ЭРДЭНЭТ») // Экономический анализ: теория и практика. – 2017. – Том 16. – №9. – С. 1759–1777.

12. Потравный И.М., Величенко В.В. Перспективы вовлечения техногенных месторождений при добыче золота на примере Усть-Янского района Якутии // Экономика Востока России, 2017, №2 (8). – С. 72–78.

13. Потравный И.М., Черноградская Е.В. Реализация проектного подхода к разработке месторождения золота в российской Арктике // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании. Материалы VIII межд. научно-практ. конф. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. – С. 107–112.

14. Gassiy V., Potravny I. The assessment of the socio-economic damage of the indigenous peoples due to industrial Development of Russian Arctic // Czech polar reports. – 2017. т. 7. №2. – pp. 257–270.

15. Gengut I., Alnykina E., Davaakhuu N., Potravny I. Management of Environment Cost in the Project: the Experience of Russia and Mongolia // Baltic Journal of Real Estate Economics and Construction Management, 2015, vol. 3, pp. 140–150.

16. Mongolova N.V. Formation of the Economic Model and the Impact of Economic Factors on the Health of Russian Population // Journal of Advanced Research in Law and Economics. – 2017. Т. 8. № 8. – pp. 2557–2567.

УДК 378.016

Ремизова В.Ф.

к.п.н. доцент

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

Нестерова Т.Г.

к.п.н. доцент

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ»

Аннотация: в статье рассматривается связь школьного и вузовского образования в процессе постижения иностранного языка. Затронуты три аспекта проблемы: уровни образования, цели и общеучебные задачи. Проведены параллели между уровнями образования и предметными областями дисциплины «Иностранный язык». Преемственность языкового образования в системе «школа – вуз» обнаруживается как при определении учебных практических целей обучения иностранному языку в школе и вузе, так и общеучебных задач дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: иноязычное образование; уровни образования; учебные практические цели; навыки взаимодействия; межпредметные связи.

Nowadays mastering and using foreign languages are considered to be an important economic factor as international contacts imply communication in different languages. Foreign language studies are included in different levels of education: school and university education, postgraduate courses. Every level of education deals with a separate branch of foreign language training. At school two grades of language training are distinguished: basic and advanced ones. At university foreign language studies are integrated into professional training, so high school curricula include courses of foreign languages for special purposes, for instance: Business Language, Professional Language, Language for Academic Purposes. School-and-university continuity (преемственность) of foreign language studies reveals the principal aims: school develops and university masters the main language skills (phonetic, lexical, grammar) and speech skills (reading, writing, listening, speaking). Both secondary and higher language education enables to improve students' personal abilities: interaction skills, communication culture, cognitive and communication skills. Language training helps establish and exercise cross-curriculum.

Keywords: foreign language training; education levels; learning practical purposes; interaction skills; cross-curriculum.

В настоящее время ведущие специалисты в области языка и межкультурной коммуникации рассматривают языковое образование не только как фактор интеллектуального развития и воспитания личности, но и как важный потенциал социально-экономических преобразований в стране, как основной инструмент успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе. Такой взгляд на роль языка в жизни общества в целом и отдельной личности охватывает все уровни образования. Как известно, в Российской Федерации реализуется концепция многоуровневого образования. Каждый предыдущий уровень образования является основой, базисом для последующего [8]. Каждому уровню образования соответствует своя предметная область дисциплины «Иностранный язык». Среднее общее образование подразумевает обучение иностранному языку на двух уровнях: базовом и продвинутом (для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением иностранных языков) [1].

В вузах, в частности, специализированных неязыковых вузах, каким является РЭУ им. Г.В. Плеханова, обучение иностранному языку имеет не только углубленный характер, а также рассматривается в интегративной связи с профессиональной подготовкой, приобретая, таким образом, профессиональный статус. Студент должен владеть иностранным языком в такой степени, которая позволяет ему активно использовать знание языка в профессиональной деятельности. Процесс обучения в высшей школе направлен на подготовку специалиста компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией, способного к функциональному использованию иностранного языка в различных сферах деятельности и межкультурного общения.

В теории и практике обучения иностранному языку в вузе все более широкое применение находит понятие «иностранное язык для специальных целей». В нашем университете «иностранное язык для специальных целей» трансформируется в три направления: деловой иностранный язык, профессиональный иностранный язык и иностранный язык для академических целей (Рис. 1).

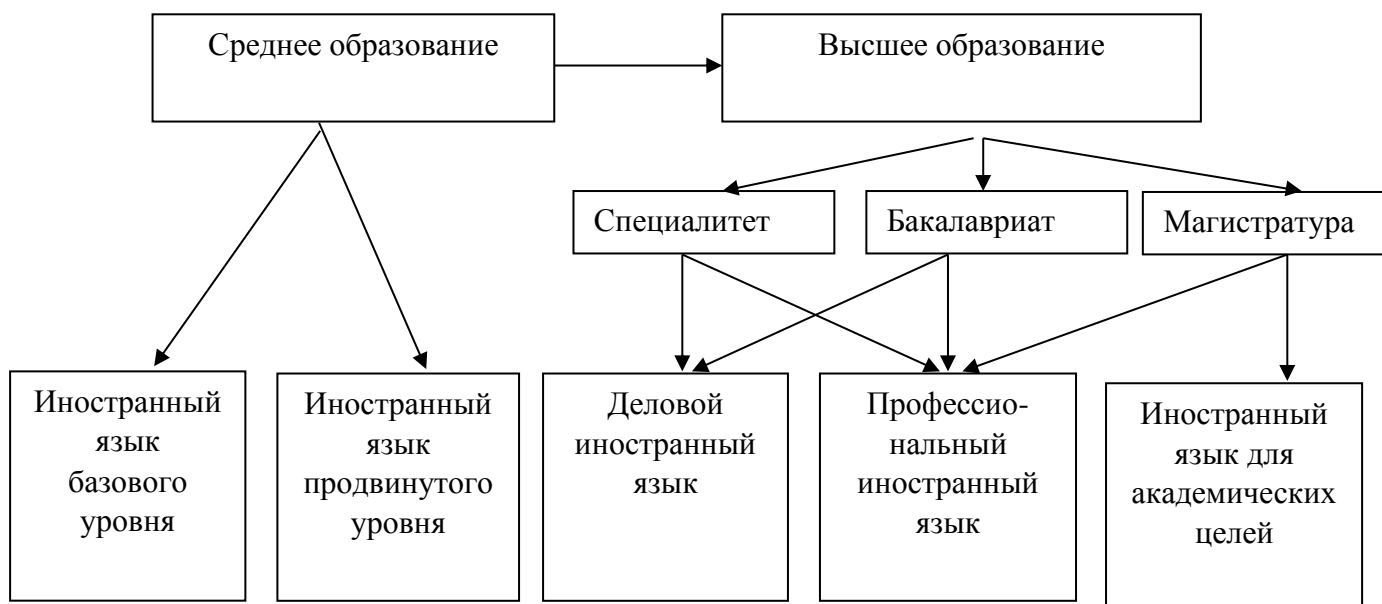


Рис. 1 Связь уровней образования и предметных областей дисциплины «Иностранный язык»

Безусловно, выпускники школ в той или иной мере знакомы с деловым иностранным языком. Это касается поиска деловой информации, умения осуществлять первые деловые контакты, представить свое учебное заведение, обосновать выбор своей будущей профессии и т.п. [4]. Деловой иностранный язык в вузе охватывает три основных направления: осуществление контактов в широком смысле (сюда включается и ведение переговоров), ведение деловой корреспонденции и деловой документации, представление заведения / компании / фирмы /

предприятия, продукции в различных ситуациях (на переговорах, во время проведения PR-акций, выставок и ярмарок).

Профессиональный иностранный язык подразумевает речевую деятельность в таких профессиональных областях, как финансы и кредит, экономика, бухгалтерский учет и аудит, менеджмент, бизнес и торговля.

Иностранный язык для академических целей включает получение информации (теоретической и фактической, эмпирической) из иноязычных источников; а также представление результатов собственных исследований,

Преимственность языкового образования в системе «школа – вуз» обнаруживается при определении учебных практических целей обучения иностранному языку в школе и вузе. Эти цели затрагивают языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические) и четыре вида речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) [3]. В общеобразовательных учреждениях эти цели формулируются как формирование и развитие, а в высшей школе – как развитие и совершенствование (Рис. 2).



Рис. 2 Взаимосвязь учебных практических целей обучения иностранному языку в системе общего среднего и высшего образования

Одной из основных задач курса иностранного языка и в школе, и в вузе выступает задача развития навыков интеракции [5]. Для этого моделируются ситуации, максимально приближенные к реальности. В разнообразных диалогах школьники и студенты развивают и демонстрируют культуру иноязычного межличностного, делового и профессионального общения [2].

Культура иноязычного общения подразумевает соблюдение языковой, речевой, коммуникативно-стилистической и этической норм поведения с учетом социокультурных особенностей, функциональных факторов ситуаций общения, а также уровень развития коммуникативной культуры участников общения на родном языке [7; 9].

Развитие навыков речевого взаимодействия неотделимо от задач личностного становления школьников и студентов; формирования этнокультурной идентичности; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, развития умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом нравственных ценностей и требованиями юридических законов.

Иностранный язык способствует развитию познавательных способностей и интересов обучающихся, всех видов памяти, умениям осуществлять логические операции, такие как анализ, синтез, сравнение, умозаключение, развитию мотивационной сферы, воли, целеустремленности.

Образовательный потенциал иностранного языка обнаруживается в многочисленных межпредметных связях, что вытекает из основной функции языка – служить средством общения и передачи информации. Информация, которой оперирует современный человек, связана со всеми областями знания. В школьные программы включены темы, связанные с литературой, историей, географией, биологией, химией, экологией. В вузе обучение иностранному языку обязательно учитывает профессиональную специфику, нацелено на реализацию задач будущей профессиональной деятельности обучающихся и опирается на знание специальных дисциплин [6].

И, наконец, изучение иностранного языка обеспечивает развитие стремления человека учиться всю жизнь, обновляя и совершенствуя полученные знания, умения и навыки применительно к изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. Задачи дисциплины «Иностранный язык» обобщенно представлены на рисунке (Рис. 3).

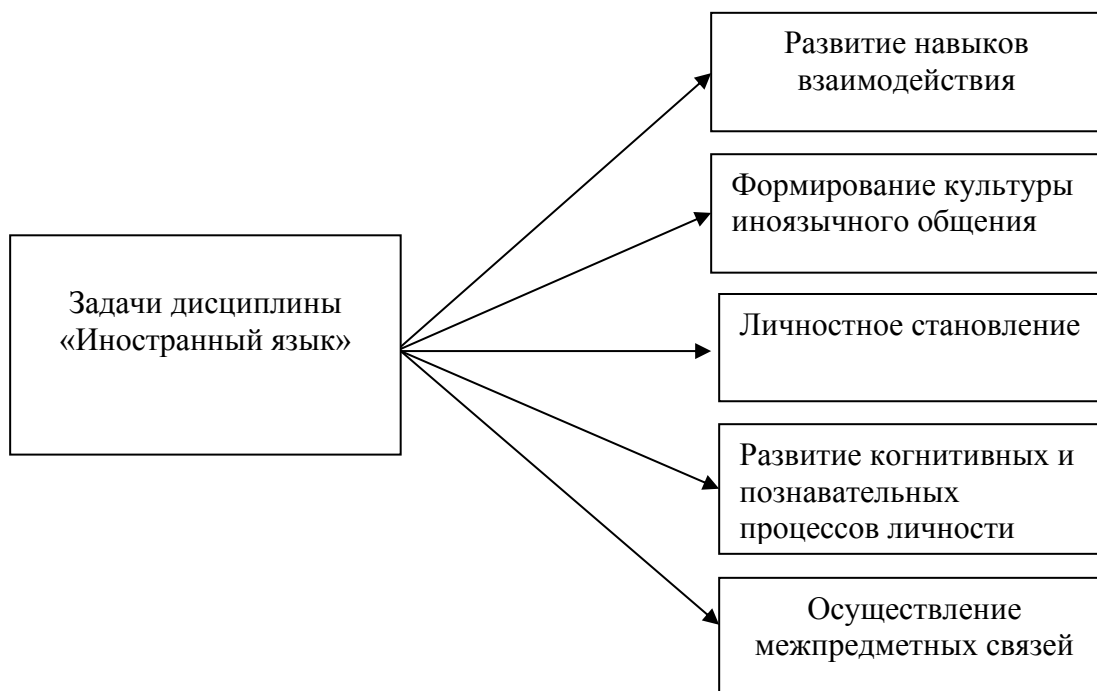


Рис. 3 Задачи дисциплины «Иностранный язык»

Таким образом, преемственность иноязычного образования в системе «школа – вуз» четко прослеживается во взаимодействии уровней образования, целях и задачах обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

2. Костина Н.Г., Ремизова В.Ф. Тренинг иноязычного делового общения как инструмент формирования коммуникативной компетентности / Н.Г. Костина, В.Ф. Ремизова // Актуальные проблемы торгово-экономической деятельности и образования в современных условиях. Электронный сборник научных трудов восьмой Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 484–509.

3. Нестерова, Т.Г. Учебная задача как средство развития речевой деятельности студентов : диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. / Т.Г. Нестерова – Оренбург, 2002. – 150 с.
4. Нестерова, Т.Г. World of Economy: учебное пособие / Т.Г. Нестерова – Оренбург, 2011. – 100 с.
5. Ремизова В.Ф. Интерактивный текст в образовательном процессе / В.Ф. Ремизова, Н.Г. Костина // Инновационные технологии в образовании и научно-исследовательской работе Материалы VI научно-методической конференции с международным участием. – Оренбург, 2013. – С. 187–191.
6. Ремизова В.Ф. Формирование коммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе: дис. канд. пед. наук. / В.Ф. Ремизова. – Оренбург, 2006. – 218 с.
7. Ремизова В.Ф., Экспертная оценка в диагностике коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] / В.Ф. Ремизова, А.Г. Матвеев // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27733> (дата обращения: 03.05.2019).
8. Снатенков, А.А., Абрамов, С.Ю., Нестерова, Т.Г. Оценка состояния высшего образования: региональный аспект / А.А. Снатенков, С.Ю. Абрамов, Т.Г. Нестерова // Экономика и предпринимательство. – 2018. № 10 (99). – С. 457–461.
9. Шумилина Н.С. Коммуникативная компетенция как составляющая профессионально-этической направленности личности будущего экономиста [Электронный ресурс] / Н.С. Шумилина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. № 3. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24715> (дата обращения: 03.05.2019).

УДК 37.022

Smirnova A.N.

candidate of philological sciences, docent

Plekhanov Economic University, Ivanovo Branch, Russia

THE MODERN APPROACH OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING: PROJECT METHOD

Abstract: *New time dictates new methods and approaches for teaching foreign languages. Project method is one of the actual and productive because it involves development of useful research skills as well as cross-curricula relations for specialist training. The main pedagogical objectives of this approach are: to improve the practical ability of students; to give them the opportunity to explore and solve problems with a real application; to deepen their understanding of the course; and to promote multidisciplinary work. The project is carried out by different groups of students and is organized by professors at the university. In order to present the process of the teaching approach, a typical case is reported. With this project-based approach, the various abilities of undergraduate students can be improved, and they can be better adapted to the needs of prospective employers.*

Keywords: *project approach; teaching; foreign languages; excursion studying.*

Development of the tourism industry involves the necessity to increase in educational institutions of graduates' level in specialty of «Economy and Management at the Enterprise (Tourism and Hotel Economy)», and also development and improvement of professional skills of this branch specialists. In modern conditions graduates of higher educational institutions ought to have professional mobility as well as the ability to update, and even to change qualification. Periodic retraining ability depends not only on high school preparation. At specialists training in the sphere of tourist and hotel an excursion activities of the available programs updating and corrections are required. The role of cross-disciplinary communications is obviously necessary to strengthen a tendency to overcome subject matters separation which is increases in educational process.

The working program of this specialty includes discipline of «Excursion studying in foreign language». As it is a part of a regional component of the general humanitarian and social cycle and economic disciplines, its contents are formed according the realities existing in our region. The course on this discipline is developed taking into account cross-disciplinary approach in close cooperation

with specialists of the releasing department. In the course of development of the program the important place is allocated to practice of mutual consultations. Teachers of a foreign language master a basic information on this discipline, and teachers of the releasing department come back to practice of language which they studied earlier. Thus, training of students carries the communicative focused and professionally directed character. This course sets also educational purposes along with the practical purpose of students' theoretical, methodical and practical competence in the field of excursion activity. The educational purposes achievement means students' outlook expansion and increases their general culture level. The educational purposes implementation is shown in readiness of specialists to promote professional adjustment, international backgrounds and to act as full-fledged graduates to be respectful to moral values of other countries and the people.

As for the practical course maintenance, proceeding from the general need and training requirements, some subjects on discipline can vary. Introductory classes give ideas of excursion activity, open the general and specific excursion aspects and functions, acquaint with classifications and forms of excursions holding, to reveal the display place and the story in an excursion; acquaint with the main stages of an excursion preparation, and also give a general idea about a holding an excursion technique, forming professional culture in the performance course of theoretical and practical tasks on discipline and subject of specialty. The main classes maintenance is devoted to our region (Ivanovo, Kineshma, Yuryevets, Palekh, etc.) and the cities of «The Golden Ring of Russia» (Vladimir, Yaroslavl, Kostroma, etc.) [3, p. 375].

Use of project approach in this discipline studying is occurred very productive. Working on the detailed project the motivation of students is strengthen as they become the center of the events in educational process [5, p. 192]. They realize that they are not only accumulating certain knowledge, abilities and experience, but also actually use them in a concrete real situation. Students actually assume responsibility for process and educational activity result both individual and collective. They also realize the freedom in the creative search course solution of the real project tasks. All these facts create conditions for productive educational activities of mastering subject knowledge, personal qualities development of the student. It is known that the method of projects assumes use of a wide range of the problem, research, search methods focused on practical result, significant for each student participating in the project development. Students in tourism, for example, might decide to generate a formal report comparing modes of transportation; those in hotel/restaurant management might develop travel itineraries. In both projects, students might create survey questionnaires, conduct interviews, compile, sort, analyze, and summarize survey data and prepare oral presentations or written reports to present their final product [6]. In the process, they would use the target language in a variety of ways: they would talk to each other, read about the focal point of their project, write survey questionnaires, and listen carefully to those whom they interview. As a result, all of the skills they are trying to master would come into play in a natural way [2, p. 160].

Let us consider, for example, the production of a travel brochure. To do this task, tourism students would first have to identify a destination, in their own country or abroad, and then contact tourist agencies for information about the location, including transportation, accommodations in all price ranges, museums and other points of interest, and maps of the region. They would then design their brochure by designating the intended audience, deciding on an appropriate length for their suggested itinerary, reviewing brochures for comparable sites, selecting illustrations, etc. Once the drafting begins, they can exchange material, evaluate it, and gradually improve it in the light of criteria they establish. Finally, they will put the brochure into production, and the outcome will be a finished product, an actual brochure in a promotional style. Projects allow students to use their imagination and the information they contain does not always have to be factual. [1, p. 80]

The project work occupies several classes or groups. At the first stage the plan of offered subject work is developed: «A sightseeing tour around the city», «A thematic excursion», «Preparation of technological documentation in the form of the excursion card», «a portfolio of the guide», «schematic map» of transport excursion route etc. The group is offered to choose a task (development of an excursion route) during which there is a cast. Everyone receives the independent site of work in the project on which implementation success of all project depends. The second stage – preparatory,

provides language and speech abilities of students. At this stage the skills of foreign-language communication created earlier are improved and the future independent statements foundation of project participants is laid. As required at this stage grammatical material is studied, students improve skills of phonetic and spelling norms, foreign language syntactic structures. At this stage the big part is assigned to hard independent work. It is the most important component of training integrating different types of the individual and collective educational activity which is carried out without direct participation of the teacher and under his (her) management. Students' independent work is connected, first of all, with performance of the current tasks in the subject «Excursion studying in a Foreign Language» [4, p. 116]. Besides, independent work is directed to development of new language material. In this case training materials are the additional texts, articles, audio-and video records, Internet resources, literature for out-of-class reading recommended by the teacher and which are thematically connected with the studied course. This type of work also is obligatory for all students, is carried out at the appointed time and controlled by the teacher on practical and lecture training. The third stage, is the final, is a projects protection. Each group defends the project, submitting it in the Power Point mode. After each presentation of developed route the virtual excursion results are summed up, and its assessment listeners is given. Here it becomes clear as far as it was interesting whether there was an image of the city, an excursion object, etc. what subjects or aspects have been insufficiently reflected that isn't enough for full perception of an excursion.

There is a growing awareness among language teachers that the process and content of the language class should contribute towards the general educational development of the learner. Project work is very much in tune with modern views about the purpose and nature of education:

1. There is the question of educational values. Most modern school curricula require all subjects to encourage initiative, independence, imagination, self-discipline, co-operation, and the development of useful research skills. Project work is a way of turning such general aims into practical classroom activity.

2. Cross-curricula approaches are encouraged. For language teaching this means that students should have the opportunity to use the knowledge they gain in other subjects in the English class.

References

1. Haines S. Projects for the EFL Classroom: Resource materials for teachers. – Walton-on-Thames: Nelson, 1991. – 108 p.

2. Phillips D., Burwood S., Dunford H. Projects with Young Learners. – Oxford: Oxford University Press, 1999. – 160 p.

3. Kornilova L.V. Ob osobennostiakh raboti po discipline «Ekskursovedenie na frantsuzkom iasike»// Sbornik materialov nauchno-practicheskoi konferencii «Actualnii problem economici, trgovli, upravlenia». – Ivanovo: Ivanovskiy Filial RGTU, 2011. – P. 373–377.

4. Kornilova L.V. Le role des promus de la specialite «L'economie et la gestion dans les entreprises du tourisme et de l'hotellerie» dans le developpement du tourisme regional // Almanakh «Kultuniy potencial I ego ispolzovanie v turisme kak factor ustoichivogo ekonomicheskogo razvitiya regiona». – Ivanovo: Ivanovskiy Filial RGTU, 2011. – P. 115-117.

5. Koriakovtseva N. F. Teoria obuchenia inostrannim yasikam: produktivnie obrazovatelie tekhnologii – M.: Izdatelskiy center «Academia», 2010. – 192 p.

6. Nikolaeva O.A. Formirovanie kommunikativnoy kompetencii menegera v usloviakh konkurentnoi sredi potrbitelskogo rinka/ Sbornik materialov nauchno-practicheskoy konferencii «Regionalnaya economica I potrbitelskiy rinok: sostoyanie I tendencii razvitiya» v ramkakh mezhregionalnogo foruma «Perspektivi razvitiya regionalnogo potrebitelskogo rinka»/IF REU im. G.V. Plekhanova. – Ivanovo, 2016. – P. 28–33

Терентьев В.И.*к.и.н., учитель истории**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия***МОНГОЛИЯ КАК МИФ?**

Аннотация: в статье рассматриваются основные образы Монголии, существующие в представлениях современных россиян. Определяется круг социально-экономических и политических стереотипов, которые в сумме составляют современный для жителя России портрет Монголии. Обозначены причины подобных процессов, важнейшей из которых является недостаток фактической информации, в результате которого страна, бывшая самым надежным союзником в эпоху социализма, постепенно превращается в сознании наших соотечественников в миф.

Ключевые слова: Монголия; образы страны; стереотипы; миф; идентичность.

In article the main images of Mongolia existing in representations of modern Russians are considered. The circle of social and economic and political stereotypes which in the sum make a portrait of Mongolia, modern for the resident of Russia, is defined. The article designated reasons of similar processes, the most important of which the lack of the actual information as a result of which the country which was the most reliable ally during socialism era gradually turns in consciousness of our compatriots into the myth.

Keywords: Mongolia; images of the country; stereotypes; myth; identity.

События, разворачивающиеся в современной Монголии, крайне редко становятся темой, обсуждаемой в России. Несмотря на богатый опыт активного взаимодействия наших стран, сегодня о стране, первой после нападения нацистов на СССР объявившей войну Германии, среднестатистический россиянин имеет крайне туманное представление. С социалистических времён, когда в МНР на основании союзнических соглашений находился колоссальный контингент советских военных и гражданских специалистов, из памяти большинства наших соотечественников не стирается известная поговорка, эмоционально сопоставляющая страну степей с известной птицей семейства фазановых [7]. Параллельно с этим, если поднять тему современности, мало кто из российских граждан может сказать что-то адекватное о Монголии. Своеобразное раздвоение сознания общественности объясняется следующим обстоятельством. «Незаграничный» статус МНР в результате распада соцлагеря, взаимного удаления наших стран, политического и экономического кризиса в России и Монголии, активного строительства в последней демократии трансформировался в безызвестность о ней. Все это, в свою очередь, на протяжении последних 30 лет стало источником для генерации различного рода мифов и стереотипов об одном из самых надежных союзников России в прошедшем XX в.

Российские образы Монголии редко становятся предметом исследований, отметим некоторых из них [1, 2]. Недавняя статья профессора Одинцовского филиала МГИМО Т.Н. Литвиной, посвященная изучению образа страны через интернет-опросы [4], снимает в настоящем исследовании некоторые задачи, в том числе и теоретико-методологического плана.

Цель данного очерка состоит не в очередном перечислении всем известных образов-ассоциаций, возникающих у россиянина при слове «Монголия». Сконцентрируемся на констатации незнания современных монгольских реалий либо их неадекватном восприятии и интерпретации среднестатистическим российским гражданином. Это будет своеобразной гипотезой работы. Сказанное подтверждается общественной реакцией на некоторые недавние монгольские события, а, точнее, на новости об этих явлениях. В своей статье Т.Н. Литвинова со ссылкой на монголоведа В.Б. Базарова отмечает «существенные позитивные сдвиги в двусторонних российско-монгольских политических и экономических отношениях», что положительно, по мнению автора, отражается на восприятии Монголии россиянами [4]. Действительность не позволяет говорить о каком бы то ни было развитии в отношениях между нашими странами, а, скорее, свидетельствует об их стагнации и регрессе, что происходит в

условиях сокращения российских инвестиций и, в целом, российского присутствия в Монголии. Примером доказательства этого является богатая фактологией работа С. Никифорова [6].

Собственно, вышеприведенная цитата в какой-то степени согласуется с нашей гипотезой, содержание которой в отдельных случаях экстраполируется на академическую среду. Чаще всего авторы, не вдаваясь в подробности, заблуждаются в экономическом успехе Монголии, вызванном горнодобывающим бумом нач. 2010-х гг. В результате чего не только журналисты, но и ученые, продолжительное время работавшие здесь, утверждают, что «при благоприятном стечении обстоятельств Монголию ждет судьба Кувейта, ОАЭ и Катара» [2, с. 110]. Хотя, наверное, при благоприятных обстоятельствах, такое может «грозить» большинству стран.

В научных публикациях о Монголии присутствует особая мифология. Ее основа – социалистические аллюзии и анахронизмы. Если убежденность некоторых авторов в наличии монгольского экономического чуда – скорее исключение, вызванное объективными обстоятельствами, то перенос в современность образов социалистического братства и сопутствующей этому риторики, частью которой является миф о популярности в Монголии русского языка, – довольно обиденная практика, конструирующая ложное понимание современной ситуации и сути российско-монгольских связей. Фактором, генерирующим данный миф для СМИ и рядового российского гражданина, является деятельность единичных российских организаций по пропаганде русского языка и предоставлению квот монгольским абитуриентам на бесплатное обучение в российских вузах. Именно последнее обстоятельство создает фантастический образ востребованности российского образования в Монголии, но это спорный тезис при условии конкурса на квоты, составляющем примерно два человека на место, и положении, занимаемом русским языком среди других иностранных по количеству изучающих его (шестое место после английского, китайского, японского, корейского и турецкого) [11].

Обращение к концепту советско-монгольского братства при исследовании актуальных российско-монгольских отношений является методологической ошибкой. Со сменой идеологии отношения между Россией и Монголией развиваются в контексте паритета и равноправия. Визит Президента В.В. Путина в Монголию, подписание ряда межгосударственных соглашений и последовавшая отмена визового режима между нашими странами в 2014 г. не сильно способствовали активному распространению в нашей стране релевантного представления о Монголии. Если в Иркутской области, Республике Бурятия и Забайкальском крае восприятие Монголии практически соответствует реальному положению дел, то по мере удаления от пограничья информация обрастает слухами, мифологизируется и теряет свою правдоподобность. Тем не менее, даже в информационном пространстве приграничных регионов возникают информационные казусы, одним из которых стала недавняя новость об усиливающемся оттоке педагогических кадров из Республики Бурятия в Монголию [12]. Трансляция данного сообщения по федеральным каналам, обсуждение его либерально-оппозиционными блогерами, аудитория которых в совокупности превышает численность населения Монголии, создали тот необходимый для современной журналистики шум, в котором только внимательный способен отделить зерна от плевел. В правдоподобность этого извещения способны были поверить только те, кто не имеет абсолютно никакого понимания современной социально-экономической ситуации в этой азиатской стране, места и роли здесь т.н. «русских школ» и, особенно, русского языка, сводящейся в последнее время к нулю (вопреки сообщениям журналистов [9], см., например, [10]). Достаточно подробная оценка событиям была представлена в репортаже канала «Россия 24», тем не менее, название репортажа «Требуются учителя из России: в Монголии русский язык все популярнее», разнящееся с содержанием, вызывает у несведущего вполне однозначное восприятие происходящего.

Одним из типичных российских стереотипов о Монголии является представление о наличии сильной президентской власти, несмотря на то, что страна является парламентской республикой. Наши соотечественники по инерции видят в монгольском президенте национального лидера и человека, который последним принимает решения по всем вопросам, считают его тем, кто «стоит главе Монголии сегодня», кому принадлежит «вся полнота власти»

[13]. Причем порождает подобный миф и конкретное обстоятельство-аллюзия. Избранный в июле 2017 г. президентом Монголии политик, бизнесмен, художник и спортсмен Х. Баттулга позиционируется некоторыми российскими СМИ как «друг В.В. Путина», у себя же на Родине политические конкуренты обвиняют его в подражании российскому коллеге, что, по мнению оппонентов, не соответствует положению независимого политика.

Рассмотренные выше стереотипы являются частью социально-экономической и политической мифологии, формирующейся вокруг Монголии. Так, постепенно соседнее государство в общественном сознании россиян преломляется в миф об этом государстве. К этому приводит отсутствие достоверных фактов. Кроме обозначенных стереотипов, еще одним ярким представлением является понимание Монголии как своеобразной «туристической Мекки». В русскоязычных ресурсах, публикующих новости Монголии, часто обращается внимание на высокий потенциал страны в этой сфере. Национальное географическое общество США National Geographic определило Монголию как лучшее место для летнего путешествия в 2018 г. [5]. Весной 2019 г. британская газета «The Independent» включила Монголию в список 6 лучших направлений для отдыха в июле [14].

Лидерство в западных рейтингах и ссылки на авторитетные издания не повлияли на популярность страны среди российских туристов. Обсуждение турпотока в Монголию стало актуальным благодаря активно распространяемым в интернете публикациям об очередной вспышке чумы в Баян-Ульгийском аймаке. Во-первых, сама реакция на новость об этом – очередной пример мифологии, во-вторых, даже эпидемиологическая обстановка не повлияла на снижение потока туристов, по причине его отсутствия: Монголия не входит в рейтинг даже первых восьмидесяти стран, «где предпочитают отдыхать россияне» [8].

Возможно, отдельным мифом Монголия отображается в этнографических работах. К примеру, классические исследования в этом направлении строятся на изучении общества внешним наблюдателем, надеющимся пройти инициацию, стать инсайдером, «погрузиться в среду» и раствориться в ней для более достоверного, как кажется исследователю, отображения реальности. «Местные» (native) антропологи убеждены, что никакое погружение не даст автору-аутсайдеру возможность абстрагироваться от собственной этнокультурной идентичности в процессе интерпретации изучаемого материала. В этой связи, по их мнению, все, что наблюдает, фиксирует, осмысляет и публикует этнограф-иностранец, будет иметь оттенок предвзятости. С другой стороны, сам информант, в т.ч. и автор-инсайдер, способен сконструировать «свою этнографию». Конечно, данное утверждение далеко не однозначно, и по нему существует большая дискуссия.

Итак, при сохранении текущих тенденций в долгосрочной перспективе стоит ожидать еще большего спада в отношениях между Россией и Монголией. Соответственно, представление о Монголии как о стране «загадочной, таинственной и неизвестной» будет не только красивой метафорой туристов, но и устойчивым стереотипом в сознании и рядового российского гражданина, далекого от монголоведения, и специалиста-исследователя. Главная причина этого – удаление стран в информационном пространстве. В данном направлении активно функционируют наши конкуренты. В Монголии действует большое количество представительств иностранных информационных агентств (Bloomberg Mongolia, китайские «Синьхуа», «Жэньминь Жибао», CCTV Russia, японское «Киодо Цусин», корейское Kogea Broadcasting System и др.) [3]. Следствием такого дефицита информации в России становится генезис новой мифологии, рассмотренной в настоящей работе.

Список литературы

1. Бреславский А.С. Геополитические образы Монголии в зеркале бурятских СМИ (2000 – 2011) / А.С. Бреславский // Власть. – 2013. – №5. – С. 76–78.
2. Бронская Т.В. Стереотипы о Монголии и реальность XXI века / Т.В. Бронская // Мир русского слова. – 2015. – № 3. – С. 109–115.
3. Иностранное информационное присутствие в Монголии [Электронный источник] Режим доступа: http://mongolnow.com/smi_mong.html (дата обращения 13.04.2018)

4. Литвинова Т.Н. Образ Монголии глазами россиян (по результатам интернет-опроса) / Т.Н. Литвинова // Социодинамика. – 2019. – № 1. – С. 91–100. – URL: https://e-notabene.ru/pr/article_27873.html
5. Монголия – лучшее место для летнего путешествия [Электронный источник] Режим доступа: <http://babr24.com/mong/?IDE=178704> (дата обращения 14.07.2018)
6. Никифоров С. Российское присутствие в современной Монголии. Анализ проблем и поиск решения [Электронный ресурс] / С. Никифоров. – Режим доступа: http://russiancouncil.ru/blogs/NSO_MGIMO/rossiyskoe-prisutstvie-v-sovremennoy-mongolii-analiz-problem-i-poisk-r/ (дата обращения 02.04.2018)
7. Панарин С.А. Курица не птица? Воспоминания о социалистической Монголии / С.А. Панарин // Лабиринт. – 2014. – № 6. – С. 66–76.
8. РСТ: турпоток из РФ в Монголию снизится не может из-за отсутствия такого [Электронный источник] Режим доступа: <https://ria.ru/20190504/1553260479.html> (дата обращения 04.05.2019)
9. Русский язык доказал свою живучесть в Монголии [Электронный источник] Режим доступа: <https://www.vesti.ru/doc.html?id=3004661#> (дата обращения 08.04.2018)
10. Терентьев В.И. Русский язык в Монголии сегодня / В.И. Терентьев // Азия и Африка сегодня. – 2017. – № 9. – С. 56–60.
11. Терентьев В.И. Специфика преподавания истории в российских школах Монголии // Вестник Томского государственного университета. – 2019 (в печати)
12. Учителя из Бурятии массово уезжают на заработки в Монголию [Электронный источник] Режим доступа: <https://www.infpol.ru/199281-uchitelya-iz-buryatii-massovo-uezzhayut-na-zarabotki-v-mongoliiyu/> (дата обращения 20.04.2019)
13. Формула власти. Президент Монголии Халтмаагийн Баттулга [Электронный источник] Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=RqOcMtyPZPc> (дата обращения 25.05.2019)
14. «The Independent» включила Монголию в список 6 лучших направлений для отдыха в июле [Электронный источник] Режим доступа: <https://ca-news.org/news:1544546> (дата обращения 15.05.2019)

УДК 94

Харунова М.М.-Б.

*к.и.н., ведущий научный сотрудник
ТувИКОПР СО РАН, Россия*

О НАУЧНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ТУВИНСКОГО ИНСТИТУТА ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИНСТИТУТОВ АКАДЕМИИ НАУК МОНГОЛИИ

Аннотация: в статье представлены истоки развития монголоведения в Тувинском научно-исследовательском институте языка, литературы и истории (ТНИИЯЛИ), а также основные результаты работы Центра монголоведения, основанного в 2010 г., давшего новый импульс монголоведению в Туве на основе тесного взаимодействия с Институтами Академии наук Монголии.

Ключевые слова: монголоведение; Тувинский институт гуманитарных исследований; институты Академии наук Монголии; научное сотрудничество; тувинско-монгольские исследования.

The article provides a review of the development of Mongolian studies in the Tuvan Research Institute of Language, Literature, and History (TNIYALI), as well as the main outcomes of the work of the Center for Mongolian Studies founded in 2010, which gave an impetus to Mongolian studies in Tuva carried out on the basis of a close collaboration with Institutes of Mongolian Academy of Science.

Keywords: Mongolian studies; the Tuvan Institute for the Study of Humanities; institutes of Mongolian Academy of Science; scientific collaboration; joint Tuvan-Mongolian research projects.

Перспективы развития монголоведения в мире, в том числе в России, всегда волнуют востоковедов. Изучаются как политические, экономические, так и социальные аспекты данного вопроса. В.В. Грайворонский, один из ведущих монголоведов, отмечает: «несмотря на серьезные финансовые, кадровые и другие трудности, монголоведческие исследования в России не прекращались и продолжаются в традиционных научных и образовательных центрах России (Москва, Санкт-Петербург, Иркутск, Новосибирск, Улан-Удэ, Элиста и др.), более того, появились новые центры и отдельные ученые-монголоеды во Владивостоке, Кызыле, Перми, Самаре и других городах [2, с. 21].

Одним из научных институтов, осуществляющих еще с советских времен монголоведческие исследования, является Тувинский институт гуманитарных исследований (ныне ТИГПИ) правопреемник Тувинского научно-исследовательского института языка, литературы и истории (ТНИИЯЛИ), основанного 1 октября 1945 г. [4, с. 226].

В первые годы ТНИИЯЛИ работал в составе трех секторов: языка и письменности, литературы и фольклора, истории и этнографии [5, с. 250]. Со временем институт расширялся, охватывая все больший круг исследуемых проблем. Так в 2010 г. при поддержке выдающегося монголоведа, Генерального секретаря Ассоциации монголоведов мира академика Шагдарын Бира открылся Центр монголоведения в Туве. Международная значимость данного события была подчеркнута тем, что на торжественном открытии присутствовал Генеральный консул Республики Монголии в Республике Туве господин Д. Базарсад. Центр способствовал дальнейшему развитию тувинско-монгольских исследований и расширению научных контактов с учреждениями Академии наук Монголии и Международной ассоциацией монголоведов.

Необходимо отметить, что тувинские ученые к 2010 г. уже имели 50-летний опыт монголоведения в рамках работы института. Уже с конца 1960-х гг. началась деятельность по переводу исторических документов и рукописей со старомонгольской письменности на тувинский и русский языки С.Т. Тановым, Б.У. Иргитом, К.Т. Аракчаа, Н.Л. Кунчуном, Ю.Л. Аранчыном, буддийскими ламами К-С.Ё. Хомушку и Л.Ч. Оюном. «Особое место занимают труды ламы Хомушку Кенден-Суруна по текстовому упорядочению и переводу колонтитулов всех томов канона буддизма Канчыыр (Ганджур), найденного в Туве в начале 70-ых годов XX века» [3, с. 32].

С 1975 г. к работе института подключились дипломированные специалисты-монголоеды, выпускники Монгольского государственного университета Б.С. Сонам, К.А. Бичелдей и выпускница Ленинградского государственного университета А.Э.-Г. Уланова [3, с. 32].

Именно в этот период многие важнейшие документы дореволюционного и послереволюционного времени – периода Тувинской Народной Республики (1921–1944 гг.), включая тексты первых трех Конституций ТНР, стенограммы, протоколы и решения Великих Хуралов, постановления и решения Правительства ТНР с 1921 по 1930 гг. и т.д., были переведены на тувинский и русский языки [3, с. 33].

Личный вклад в изучение рукописей на монгольском языке внесли директор ТНИИЯЛИ в 1976–1994 гг. Ю.Л. Аранчин и директор Центрального государственного архива РТ (Тувинской АССР) Н.Л. Кунчун. Одним из первых начал изучение летописной литературы тувинцев на монгольском языке, а также монгольязычный фольклор тувинцев Г.О. Туденов. Б.И. Татаринцев исследовал влияния лексики монгольского языка на тувинский язык [3, с. 33].

Кропотливую работу по переводу на тувинский язык классиков современной монгольской литературы - Ш. Нацагдоржа, Л. Тудэва и других авторов осуществляли тувинские писатели С.А. Сарыг-оол, Ю.Ш. Кюнзегеш, Г.Б. Санчаа, а также ученые Б.Х. Болдур-оол, К.Т. Аракчаа, К.А. Бичелдей. Ю.Л. Аранчин перевел на тувинский язык одно из изданий монгольского эпоса «Хан-Харангуй» [3, с. 34].

К началу 1970-х гг. в институте изучались закономерности развития тувинского языка и его взаимодействие с русским и монгольскими языками, а также с языками тюркского корня [1, с. 26].

В 1970-1980 гг. учеными-монголоведами ТНИИЯЛИ Б.С. Сонамом, А.Э.-Г. Улановой изучались диалектные особенности монгольского языка и фольклор жителей Эрзина и Тере-Холя. Начатую работу продолжили в 1988, 2002, 2007 гг. З.Б. Самдан, У.А. Донгак, В.С. Салчак,

Э.Б. Мижит, А.С. Донгак и др. В результате научных экспедиций к цэнгэльским тувинцам Монголии собран богатый фольклорный материал, опубликованный в 2013 г. в книге «Мөнгун дагша: Сенгел тываларынын аас чогаалы болгаш чечен чогаалы» [6, с. 21].

Начиная с 2010 г. ТИГИ подписан целый ряд соглашений с научно-исследовательскими институтами Академии наук Монголии. В их числе: Институт истории и археологии, Институт социологии, философии и права, Академия монгольских традиций, Институт языка и литературы, Научный центр социально-экономических исследований Баян-Ульгийского аймака, Академия монгольской моды центр «Монгол костюмс», научный центр «Тод номын гэрэл», а также Ховдинский Государственный университет, Институт монголоведения Хух-Хотинского государственного университета КНР, Университет финансов и экономики Монголии.

Совместная деятельность ученых Тувы и Монголии наполнилась новым содержанием в реализованных исследовательских и издательских проектах, международных экспедициях по Туве, Монголии, Китаю, в научных конференциях, семинарах, выставках и т. д.

Не останавливаясь на существующих проблемах сегодняшнего дня, отметим в нашей статье некоторые результаты взаимодействия Тувинского института гуманитарных исследований и Институтов Академии наук Монголии в 2000-х годах.

Одним из первых мероприятий после открытия Центра монголоведения стала выставка «Культура и прикладное искусство Монголии», развернутая в Национальном музее им. Алдан-Маадыр Республики Тыва (29 апреля 2011 г.), на которой были представлены работы художницы-ювелира Дожжанцан Нямсурэн и личная коллекция старинных замков и письменных принадлежностей Ринчинсамбуу Отгонбаатара, научного сотрудника института языка и литературы АН Монголии и Академии монгольских традиций.

С 1 по 3 июля 2011 г. в г. Кызыле совместно с Академией монгольских традиций, Международной ассоциацией монголоведов, Международным фондом исследования «Тенгри» (МФИТ) проведена международная конференция «Тенгрианство и эпическое наследие народов Евразии: истоки и современность», по итогам которой опубликован сборник материалов конференции.

20–29 июня 2011 г. состоялась совместная комплексная тувинско-монгольская экспедиция в Эрзинский и Тес-Хемский кожууны Тувы научных сотрудников Института истории АН Монголии и ТИГИ.

В ходе X-го Международного конгресса монголоведов (9–13 августа 2011 г.) был представлен первый том факсимильного издания «Собрания архивных документов по истории Тувы» 1738–1911 гг., подготовленного ТИГИ, Государственным Архивом Республики Тыва и Институтом истории АН Монголии. В собрание вошли материалы, касающиеся истории Тувы. На сегодняшний день издано четыре тома архивных материалов. Второй том охватывает период с 1911–1921 гг., третий том с 1921–1944 гг., четвертый – с 1944 по 1991 гг. Данный 4-х томник как результат совместной работы тувинских и монгольских ученых и архивистов стал востребованным источниковедческим изданием для исследователей тувиноведов.

В 2012 г. осуществлена международная фольклорно-этнографическая экспедиция в Синцзянь-Уйгурский автономный район КНР и Кобдоский аймак Монголии научных сотрудников ТИГИ У.А. Донгак, З.Б. Самдан, Б. Баярсайхана и доктора Г.Золбаяра (Баян-Ульгийский институт общественных исследований при АН Монголии). Экспедиция была продолжением научного проекта «Алтайские тувинцы: фольклор и литература», начатого в 2002 г. совместно с Баян-Ульгийским научным центром общественных исследований при АН Монголии. В 2006–2007 гг. эта работа проводилась при поддержке гранта РГНФ.

С 27 июля по 6 августа 2012 г. состоялась международная экспедиция Института истории Академии наук Монголии и ТИГИ в Завханский и Убсунурский аймаки Монголии, в ходе которой осуществлялся сбор полевого материала по языку, фольклору, истории и этнографии западно-монгольских народов.

По гранту РГНФ с 2 по 18 июля 2012 г. изучался язык и фольклор этнических тувинцев Монголии сумонов Алтанбулаг и Заамар Сэлэнгинского аймака.

В феврале 2014 г. сектором монголоведения совместно с сотрудником Международного института по изучению кочевых цивилизаций Академии наук Монголии Мягмарсурэн Дорждагва осуществлена работа с информантами-исполнителями народных песен Эрзинского кожууна Республики Тыва.

По проекту РГНФ-МинОН Монголии «Этнокультурные контакты народов Саяно-Алтая и Западной Монголии» в июле – августе 2014 г. работала Международная комплексная научная экспедиция в Хубсугульском, Завханском и Убусунурском аймаках Монголии.

В 2014 г. У.А. Донгак организовала экспедицию в с. Цэнгэл Баян-Ульгийского аймака Монголии на средства гранта РГНФ-МинОКН, во время которой состоялась презентация книги «Мөнгүн дагша».

В 2015 г. проведена археологическая экспедиция по выявлению петроглифов в Овюрском кожууне Тувы и в Убусунурском аймаке Монголии. В этом же году состоялась экспедиция У.А. Донгак, З.Б. Самдан в Сэлэнгинский аймак Монголии (с. Зуун-Бурен, г. Дархан) и г. Улан-Батор для сбора материала по международному гранту РГНФ-МинОКН.

Б. Баярсайхан, А.С. Донгак приняли участие в экспедициях в Ховдинский, Баян-Ульгийский аймаки Монголии с целью реализации гранта РГНФ «Малочисленные этносы тюркского происхождения (урянхайцы и хотоны Монголии): духовная и материальная культура».

В декабре 2015 г. состоялся круглый стол «Урянхаец Субедей – Великий полководец» (к 840- летию со времени рождения) по обсуждению изученности личности Субедея зарубежными и российскими исследователями.

По многолетним полевым материалам экспедиций в Монголию в 2015 г. П.С. Серен выпустила 2-е дополненное издание «Моолда Сенгел тываларынын чаңчылдары».

В работе Международной экспедиции «От Тянь-Шаня до Отюкена: историко-культурные ценности народов Великой степи» (20–27 августа 2016 г.), организованной Международной Тюркской академией TWESCO в целях изучения историко-культурного наследия тюркских народов на территории Монголии, принял участие Д.К. Тулуш.

С благодарностью хотим отметить, что при поддержке директора Центра «Тод номын гэрэл төв» профессора Н. Сухбаатара в 2017 г. вышли в свет «Ученые записки» (XXIV выпуск), которые были подготовлены к 70-летию института. Господин Н. Сухбаатар не раз приезжал в Туву, он является организатором не только совместных научных, но и культурных проектов, реализуемых как в Монголии, так и в Тыве.

В 2018 г. на спонсорские средства семьи Нурзат Анатолия и Ольги издана книга «Локальные особенности традиционной культуры жителей Эрзина», содержащая полевые материалы совместной комплексной тувинско-монгольской экспедиции Института истории АН Монголии и ТИГИ в Эрзинский и Тес-Хемский кожууны Тувы (2011 г.). Составители сборника – научные сотрудники сектора монголоведения Б.Баярсайхан, А.С. Донгак.

Таким образом, монголоведение, зародившееся в ТНИИЯЛИ еще в 60-е гг. XX века, получило новый импульс в 2000-х годах. Открытие Центра монголоведения активизировало дальнейшие целенаправленные тувинско-монгольские исследования в области языка, истории, литературы, культуры, этнографии, археологии. Совместные комплексные экспедиции ученых ТИГПИ и Институты Академии наук Монголии, издание научных трудов и сборников документов, организация конференций, совместные проекты по международным и российским грантам, стажировки способствуют расширению и углублению научных изысканий, укреплению научных и деловых связей.

«Тувинско-монгольское двуязычие – своего рода феномен, неизвестный у других тюркоязычных народов Саяно-Алтая. В этом заключается особенность тувиноведческих исследований, в отличие, например, от других южносибирских (алтайских, шорских, хакасских и далее, якутских) исследований. Такой смежный подход только обогатит тувиноведение и придает новый импульс в русле современного востоковедения» [3, с. 35].

Исторически сложившиеся общие судьбы, политические, социально-экономические, культурные взаимосвязи Тувы и Монголии помогают глубже изучить и понять особенности

развития современных обществ на территории Центральной Азии, которые не могут быть объективно исследованы без учета этой специфики.

«Монголоведение – одно из старейших, основных и традиционных направлений российского востоковедения, которое имеет давние, почти 200-летние славные традиции и достижения, признанные во всем мире» [2, с.19]. Мы надеемся, что многолетнее научное сотрудничество тувинских и монгольских ученых, являясь неотъемлемой частью современного монголоведения, несмотря на все сложности, сумеет сохранить свои лучшие традиции, ставшие прочным фундаментом научного взаимодействия.

Список литературы

1. Аранчын Ю.Л. Институт за четверть века // Ученые записки ТНИИЯЛИ. Вып. 15. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 1971, С. 22 –31.
2. Грайворонский В. В. Государственная политика Монголии в области монголоведения // Новые исследования Тувы. 2012. № 2. [Электронный источник] Режим доступа: <https://nit.tuva.asia/nit/article/view/281> (дата обращения: 26.06.2019), С.18–27.
3. Л. Дашням, Бичелдей К.А., Донгак А.С. Состояние и перспективы развития монголоведения в Туве //Новые исследования Тувы. 2013. № 2. [Электронный источник] Режим доступа: <https://nit.tuva.asia/nit/article/view/310/621> (дата обращения: 26.06.2019), С. 30–40.
4. Сейфуллин Х.М. Тувинский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории // Ученые записки ТНИИЯЛИ. Вып. 5. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 1957, С. 226–229.
5. Толгар-оол О.А. К 25-летию ТНИИЯЛИ // Ученые записки ТНИИЯЛИ. Вып. 14. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 1970, С. 250–259.
6. Харунова М.М.-Б. Центр гуманитарных исследований в Туве // Ученые записки: Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований – Улан-Батор: «Соембо притинг», 2017. – Вып. XXIV, С. 9–27.

УДК 81

Хинзеева Н.П.

*к.п.н., ст. преподаватель междисциплинарной кафедры
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия*

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ «ЭКОНОМИКА»

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос места учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы по направлению «Экономика». Автор выделяет важность изучения иностранного (русского) языка, в связи с обучением иностранных студентов в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова. В статье подробно описан содержательный аспект дисциплины по курсам и показаны рекомендации по изучению русского языка как иностранного разных уровней владения языком.

Ключевые слова: экономика; иностранный язык (русский); иностранные студенты; текст; аутентичность; коммуникативная компетенция.

This article discusses the issue of the place of the academic discipline in the structure of the main educational program in the direction of "Economics". The author emphasizes the importance of learning a foreign (Russian) language in connection with the training of foreign students in the Ulan Bator branch of the REU. G.V. Plekhanov. The article describes in detail the substantive aspect of the course discipline and shows recommendations for learning Russian as a foreign language at different levels of language proficiency.

Keywords: economics; foreign language (Russian); foreign students; text; authenticity; communicative competence.

Улан-Баторский филиал Российского государственного университета им. Г.В. Плеханова уже на протяжении двадцати лет успешно проводит обучение по программам высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Улан-Баторский филиал

осуществляет подготовку по направлению подготовки 080100.62 «Экономика», профиль подготовки «Финансы и кредит», квалификация (степень) – бакалавр, форма обучения – очная. Срок обучения 4 года. Обучение иностранных студентов проходит на русском языке. Поскольку весь образовательный процесс в филиале осуществляется на русском языке, то основное внимание уделяется обучению русскому языку как иностранному (далее РКИ).

Изучение иностранного языка (русского) иностранными студентами в экономическом вузе является одним из самых приоритетных направлений обучения. Дисциплина «Иностранный язык (русский)» входит в базовую часть блока «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины» (Б.1), что предполагает на выходе формирование общекультурной компетенции владения иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную деятельность (ОК-1, 6, 7,9,10,12,13,14). Формирование данной компетенции находится в неразрывном единстве с другими общекультурными компетенциями, создающимися в процессе обучения на родном языке. Исходный уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний). В ходе обучения по дисциплине «Иностранный язык (русский)» студент должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении [1].

Результатом изучения курса «Иностранный язык (русский)» по направлению бакалавр «Экономики» должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на уровне не ниже разговорного в соответствии с общекультурными компетенциями.

Понятие «коммуникативная компетенция» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей). Таким образом, «коммуникативная компетенция» определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке [7].

Для оптимизации языковой подготовки студентов программа дисциплины «Иностранный язык (русский)» по направлению «Экономика» базируется на модульной и многоуровневой системе. Такая система призвана обеспечить создание индивидуальных учебных траекторий в рамках курса для различных групп студентов, с учетом их реальных возможностей и потребностей, а также поможет увеличить степень учебной автономии студентов.

Таким образом, изучение иностранного языка (русского) является неотъемлемым и основополагающим предметом в обучении иностранных студентов, формирующим духовно-нравственное, коммуникативно-практическое, социально-культурное свойство личности.

В связи с этим, перед преподавателем русского языка стоит непростая задача: сформировать коммуникативную компетентность студентов посредством изучения иностранного языка. Для решения данной проблемы и достижения эффективности обучения стоит задуматься над содержательным материалом практических занятий, над формами и методами работы в группе, над усовершенствованием исходного уровня знаний, умений и навыков студентов.

Вследствие этого, рассмотрим этапы обучения иностранному языку в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова по курсам и определим их наполняемость по содержательному контенту.

1 курс – период интенсивного включения студентов в учебный процесс; студенты прежде всего приобретают навыки и умения, необходимые для слушания лекций и чтения литературы по общеобразовательным и общественным дисциплинам; получают некоторые навыки и умения, необходимые для устных высказываний на семинарах, для сдачи экзаменов и зачётов;

2 курс – период формирования более совершенных навыков и умений в чтении, аудировании, говорении, письме, применительно к разным коммуникативным сферам;

3 курс – развитие и совершенствование навыков и умений в различных видах речевой деятельности, в особенности в учебно-профессиональной, а также практического применения полученных знаний, умений навыков в дальнейшей своей профессиональной деятельности. Рассмотрим их более подробно.

Традиционно в методике обучения иностранным языкам о языковой среде говорят как об окружении, в котором изучается язык; в соответствии с окружающими условиями языковую среду классифицируют на естественную и искусственную. Иностранные студенты, проживающие в условиях родной, естественной среды, обучаясь в российском филиале на иностранном языке, находятся, с одной стороны, в своей родной среде, и в то же время в искусственной. С другой стороны, получая образование на иностранном языке, выполняя образовательные программы, предназначенные для естественной среды (для носителей языка), студенты вовлечены в процесс естественного обучения. За пределами университета иностранные студенты находятся в родной среде, в своих реалиях, в условиях родной культуры и языка. В этом заключаются, на наш взгляд, особенности организации учебного процесса в филиале.

Каждый этап обучения обусловлен коммуникативным принципом, который ориентирован на практическую направленность обучения: включаются реальные темы, ситуации, проблемы в обучении, обеспечивается максимальная приближенность учебной деятельности к естественным условиям общения.

В филиале действует программа предвузовской подготовки, при которой осуществляется обучение иностранных студентов в течение девяти месяцев. Слушатели должны прослушать курсы элементарного/базового/первого сертификационного уровней. Программа предвузовской подготовки содержит традиционные, стандартные лексико-грамматические темы. Однако наряду с традиционным содержанием уроков, учитывая специфику филиала, особое внимание уделяется культурному аспекту двух стран. Также хорошо зарекомендовал себя метод самопрезентации, характеризующий уровень подготовленности слушателя к дальнейшему обучению на русском языке и его языковой уровень: насколько слушатель хорошо выражает свои мысли, готов ли сотрудничать в группе, хорошо ли понимает устную речь, адекватно ли реагирует на происходящие события, умеет ли подать себя и многое другое. Все это говорит о достаточном уровне языковой подготовки и дальнейшего обучения в российских учебных заведениях, в том числе высшего профессионального образования, т.е. университетах, институтах и академиях.

Студенты-первокурсники филиала продолжают изучать дисциплину «Русский как иностранный». Основной целью курса изучения иностранного русского языка является развитие речевой деятельности. По нашему мнению, достигнуть данную цель возможно при использовании главного дидактического приема – текста. В основе текста лежат реальные или нереальные ситуации, речевые коммуникативные стереотипы. Данные ситуации, в которых отражается наша действительность, помогают при коммуникации, как в межличностном общении, так и в поликультурном пространстве, так как успешность и адекватность коммуникации зависит от понимания и адаптации другой культуры. Тексты должны быть небольшими по объему, их содержание должно иметь событийный, познавательный характер. Другая категория текстов должна быть профессионально направленной и иметь в сюжете проблему, которую будущие экономисты должны будут решить, подготовив мини-проекты.

Все эти тексты решают не только воспитательные, познавательные задачи, но и выполняют функции тренажёра, где отрабатываются определённые грамматические и лексические формы. На первом курсе филиала проводится корректировочный курс грамматики русского языка, в котором повторяются и закрепляются все падежи единственного и множественного числа, поскольку падежная система русского языка является основой всей системы русского языка. Данному большому, основному пласту грамматики отводится достаточно большой период времени, сопровождающийся выполнением упражнений и заданий того или иного падежа, а также знакомство и повторение лексики – экономического тезауруса. Например, составление именного словосочетания при помощи отглагольного существительного с трансформацией винительного падежа на родительный: развивать экономику – развитие экономики, осуществлять деятельность – осуществление деятельности и т.д. Кроме повторения падежной системы русского языка, тщательному изучению подвергается такая часть речи, как глагол. Все темы, относящиеся к глаголу русского языка, должны быть изучены именно на первом курсе,

так как эта часть речи реализует практическое овладение структурой языка. Времена глаголов, виды, глаголы движения и т.д. необходимые элементы разговорной, продуктивной речи. Также для решения данной задачи, нужно уметь передавать чужую речь, уметь строить простые и сложные предложения.

Еще одним немаловажным и необходимым элементом в устной продуктивной речи является культурологический аспект родной страны студента, поскольку студентам близка и понятна история и культура своей страны, так как студентам-иностранцам комфортно сосуществовать в этноориентированной среде.

Таким образом, мы отмечаем, что при организации учебного процесса по развитию речевой деятельностью на иностранном языке преподавателям необходимо учитывать различные индивидуально–психологические, этнокультурологические особенности личности обучающихся и на этой основе способствовать ее дальнейшему развитию в оптимальных для нее условиях, поскольку характер выполнения учебной деятельности во многом определяется не только их индивидуально–психологическими особенностями, но в то же время сам определяет формирование и проявление этих особенностей в процессе обучения.

Студенты второго курса продолжают изучать «Русский как иностранный». На данном этапе обучения актуальным с точки зрения собственных суждений студента, его взаимосвязи и восприятию окружающего мира становится его отношение к непосредственному социальному миру, в котором он взаимодействует. Поэтому вполне логичным и необходимым объектом изучения является социокультурная, деловая сферы общения. «Роль средств массовой информации», «Государство, правительство, власть. Какова их структура», «Анализ международных событий и их влияние на внутреннюю ситуацию в стране», «Рассказ о будущей специальности, перспективы трудоустройства» [2] и т.д. – все эти темы интересны студентам, поскольку, обсуждая те или иные ситуации, позволяют студенту ориентироваться в больших потоках информации и поддерживать необходимые деловые, личные связи. Более того, повышенный интерес к социокультурной среде и ее детальное изучение способствует расширению кругозора студентов, повышению общей культуры и формированию необходимых компетенций. Если содержание обучения на данном этапе социально ориентировано, то грамматический аспект направлен на изучение достаточно сложных грамматических тем: активные и пассивные конструкции, активные и пассивные причастия, деепричастия, сложные предложения с выражением различных речевых интенций. Синонимичность выражений предполагает их замену, которую студенты должны уметь выполнять.

Успешность решения перечисленных задач обеспечивается разнообразием используемых методов и приемов обучения, среди которых наиболее эффективными являются командные (групповые) виды работ, такие как ролевые игры, симуляционные деловые игры, творческие проекты, читательские конференции, круглые столы и дискуссии, кейс-анализ, групповые занятия в формате «мозгового штурма» [1]. Участвуя в предлагаемых методах обучения, студенты формируют важные навыки в общении: ответственность за принятие решений, отстаивание своих позиций, принятие критики, выступление и защита проекта на иностранном языке.

Данные навыки совершенствуются в дальнейшей учебе, в изучении курса «Язык профессионального общения». На данном этапе обучения совершенствуется языковая и речевая база студентов, то есть происходит овладение профессиональной компетенцией [4]. Профессиональное общение – это свободное владение профессиональной лексикой. Чтение аутентичных и адаптированных текстов, самостоятельная работа студентов с профессиональной литературой, создание индивидуального словаря, выполнение заданий с реальным контекстом, моделирующим профессиональную деятельность, способствуют достижению цели обучения. В учебном процессе, на занятиях по русскому языку разрабатываются специальные методические приёмы. Так, студенты третьего курса переводят аутентичные статьи из профессиональных журналов «Эксперт», «Деньги», «Банковское дело» и других, готовят выступление, связав данную тему с реальной ситуацией в своей стране. Таким образом, данный этап обучения

характеризуется аутентичностью, так как содержание и форма обучения в филиале, в условиях иноязычного образования, соответствует условиям реального общения.

Таким образом, студенты третьего курса владеют языком на достаточно высоком уровне благодаря тому, что они могут удовлетворить свои языковые профессиональные, деловые и личные потребности. Использование принципа межпредметных связей является одним из основных принципов [8], при помощи которого на занятиях объединяются специальные, профильные дисциплины для решения конкретной задачи – формирование и развитие профессиональной речи у иностранных студентов. Применение такого принципа при построении содержания занятий превращает иностранный язык в дополнительное средство обучения специальности, создает языковое профессиональное поле и формирует языковую образовательную иноязычную среду в вузе. Межпредметные связи помогают использовать материал одного предмета для изучения другого, выполняют развивающую функцию и способствуют применению знаний в новых условиях.

Всем известно, что на сегодняшний день, проектная технология является одной из основных актуальных методик. Данный метод, сочетая в себе элементы проблемного обучения в сотрудничестве, позволяет достигнуть наивысшего уровня овладения любым предметом, в частности иностранным языком [5].

Проектная методика позволяет выработать спонтанную речь, для которой характерна неподготовленность языковой и речевой формы. Спонтанная речь заставляет студента стихийно выражать свои мысли в реальной, жизненной ситуации и реагировать на нее [3]. Грамматическая составляющая остается немаловажным аспектом в обучении, закрепляются полученные знания, умения и навыки, повторяются грамматические формы в более трудоемкой, сложной конструкции, на которую накладывается профессиональный лексический материал, подлежат трансформации предложения с синонимичными формами.

Итак, студенты овладевают коммуникативными и профессиональными компетенциями непосредственно на занятиях по русскому языку, что является основой для успешной учебной деятельности в целом.

Таким образом, место и роль дисциплины «Иностранный язык (русский)» в процессе обучения иностранных студентов трудно переоценить, поскольку эта дисциплина является одной из основополагающих и самых важных в обучении.

Список литературы

1. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык».
2. Богомолов А.Н. Новости из России: Русский язык в средствах массовой информации. Учебник для изучающих русский язык как иностранный. – 2-е изд. – М.: Рус.яз. Курсы, 2004. – 192 с.
3. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
4. Покушалова Л.В. Иностранный язык в контексте профессионально ориентированного обучения / Л. В. Покушалова, Л. Т. Серебрякова // Социосфера. – 2011. – № 4. – С. 64–67.
5. Хинзеева Н.П. Применение метода проектов на практике / Н.П. Хинзеева // Гадаа хэлээр ярих чадварыг хөгжүүлэх арга зам. Улан-Батор, 2017. – С. 85–87.
6. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Л.В. Московкин, А. Н. Щукин. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Русский язык. Курсы, 2012. – 550 с. – (Методы. Приемы. Результаты).
7. Щукин А. Н. Компетенция или компетентность. Взгляд методиста на актуальную проблему лингводидактики / А. Н. Щукин // Русский язык за рубежом. – 2008. – № 5. – С.14–20.
8. Жданов В. Г. Роль межпредметных связей в профессиональной подготовке специалистов / В.Г. Жданов, А.В. Петров. – Режим доступа: <http://www.biysk.secna.ru/jurnal/n6-7-2002/methodika/gdanov.doc> (23.01.2017).

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются приемы технологии критического мышления школьников на уроках биологии. Актуальность данной темы представлена в изменении и преобразовании методов и форм ведения учебного процесса. Предложен материал по организации деятельности школьников на уроке, основные направления и принципы работы.

Ключевые слова: современное образование; критическое мышление; кластер, инсерт.

The article discusses the techniques of critical thinking of schoolchildren in biology class. The relevance of this topic is due to the need for change in the technology of the educational process. The proposed material on the organization of activities of schoolchildren in the classroom, the main directions and principles of work.

Keywords: modern education; critical thinking; cluster; insert.

Развитие познавательной деятельности обучающихся невелико для понимания и решения общеобразовательных целей. Обучающиеся затрудняются в получении новой информации и дальнейшего его применения и сравнения со знаниями, полученными ранее. А также им трудно поддерживать тематические беседы и выдавать осмысленные идеи, взгляды, содержательные мысли.

Первостепенная задача школы – это образование.

На выходе из школы выпускники теряются в социуме, так как они не обучены таким жизненно необходимым навыкам, как коммуникативному общению, толерантности, эффективному решению задач, принимать верные решения в трудных ситуациях, уметь сказать «нет», уметь отказать, если это того требует.

Современное направление в образовании должно строиться на основе двух принципов:

1. Умения быстро ориентироваться в растущем потоке информации и определять необходимые для себя моменты.

2. Осмысление и дальнейшее применение полученных сведений в своей жизни.

Преподавание предметов в школе претерпевает изменения, на первом месте развивающие цели, а само предметное содержание уступает основной функции и получает новое направление – саморазвитие и самопознание школьника. Для того, чтобы решить эту задачу и применяются технологии, основанные на формировании критического мышления, которые подталкивает на интеллектуальное развитие школьников [1].

Технология критического мышления имеет различные, интересные методические приёмы работы с текстом параграфа и его осмысление, анализ через письменные формы деятельности. Они помогают развивать познавательную и творческую активность учащихся, усиливая мотивацию обучения [4].

Рассмотрим два наиболее широко распространенных приёма критического мышления.

Это КЛАСТЕР и ИНСЕРТ

Уроки по развитию критического мышления через чтение и письмо строятся по особой формуле: вызов, осмысление и размышление.

Вызов – подготавливает школьников к восприятию нового материала.

Осмысление – получение новой информации, применение новых понятий.

Размышление – оформление новых знаний, соотношения их с уже известной информацией.

Можно применять кластер на протяжении всего урока, на всех его стадиях. Так, в самом начале дети фокусируют всю информацию, которой они владеют. Затем, в ходе урока, в схему добавляются новые структуры. Желательно выделять их другим цветом.

Принципы составления кластера

Данный метод строится в форме «грозди винограда». В центре располагается главное слово, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием линиями. Это могут быть слова, словосочетания, выражающие идеи, мысли, факты, касающиеся данной темы. И уже вокруг могут находиться менее значительные смысловые единицы. Важно уметь систематизировать материал, содержащихся в изучаемой теме.

Оформления кластера на уроке

Кластер может быть оформлен на доске или у каждого школьника в рабочей тетради. При выполнении работы, лучше использовать разноцветные карандаши. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и более эффективно отобразить картину.

Применение метода кластера

Возможен переход одной формы работы в другую. Например, на этапе осмысления – при поступлении новых знаний в качестве совместного обсуждения пройденного материала составляется общая схема – происходит систематизация всего материала.

Кластер может быть выполнен и в качестве задания на дом.

Положительные моменты

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- дает возможность охватить большой объем материала;
- организует школьников в обучающий процесс;
- дети не боятся ошибиться, так как можно исправить ситуацию.

В ходе работы развиваются такие умения как:

- грамотно формулировать свои тезисы;
- показать необходимое из общего;
- устанавливать связи и формировать умозаключения;
- сравнивать и анализировать.

Чем примечателен метод кластера на уроках детям?

Кластер помогает строить системное мышление - учит детей обобщать не только материал, но и свои суждения, выстраивать свои мысли и творчески перерабатывать весь текущий объем.

Инсерт – что это такое?

Название приема представляет собой аббревиатуру:

I – interactive (интерактивная).

N – noting (познавательная).

S – system for (система).

E – effective (для эффективного).

R – reading (чтения).

T – thinking (и размышления).

Итак, инсерт – это метод технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом учебника.

Методику Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.

Правила использования «Инсерт» на занятиях

1. Учащиеся читают текст, оформляя его специальными значками:

! – это я знаю;

+ – это новый материал для меня;

- – это противоречит тому, что я знал;

? – это мне непонятно.

2. Заполняется таблица

!	+	—	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	Необходимо отметить новое, еще не известное.	Ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

Заполнение таблицы на уроке биологии в 7 классе по теме «Водоросли»

!	+	—	?
Водоросли – это низшие растения. Водоросли состоят из слоевища и ризоидов.	Водоросли могут питаться автотетеротрофно. Бурые водоросли обитают на глубине 200м.	Считал, что водоросли живут только в воде.	Какое значение имеют водоросли в природе и в жизни человека

3. Проводится чтение таблицы несколькими учениками (выборочно). Идет обсуждение написанного.

4. Повторное чтение текста. Этот этап переводит урок уже в стадию осмысления.

5. Рефлексия. Идет обсуждение рабочей записи.

Некоторые особенности применения приема ТРКМЧП Инсерт

• В начале работы с приемом желательно использовать небольшой материал, чтобы школьники привыкли к обилию значков.

• Необходимо разработать формы тематической формулировки.

• Таблица обсуждается.

• В 6-7 классах таблицу можно сократить до трех колонок: «Знаю», «Узнал», «Интересуюсь».

• Работа может проводиться и в парах, и в группах.

Когда использовать Инсерт?

Данный метод лучше всего подходит для уроков усвоения новых знаний и умений (по ФГОС).

Прием требует от школьника внимательного чтения. Если раньше он просто пропускал непонятные понятия в тексте, то прием заставляет сосредоточиться и продумать смысл каждой строки текста и понять.

Школьник, владеющий методикой критического мышления, может разными способами доказать свое умение и построить смысловую цепочку, а также выделить в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, сформулировать свою точку зрения, опираясь на логику (что уже немаловажно) [1].

Применение приемов технологии критического мышления дает образование универсальных учебных действий: личностных (развитие толерантности в коммуникативных отношениях, культуры общения, умение формировать свою точку зрения), мета предметных (умения использовать средства для дальнейшего развития, овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения), предметных (получение новых знаний по предмету). Дает участие каждого школьника в учебный процесс, где ученик сам может приобрести новые знания [3].

Список литературы

1. Болотов В., Спиро Д. Критическое мышление – ключ к преобразованиям Российской школы // Директор школы.– М., 2009.– №4.– С. 67–73.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь М. Лабиринт, 1999. –352 с.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 258 с.
4. Заир-Бек С.И. Через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4. – 89 с.
5. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке – М.: «Просвещение», 2011. – 233с.
6. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. – 2004. № 3.– С. 3–9.
7. Мередит К.С., Стил Дж. Л., Темпл Ч. Критическое мышление: углубленная методика. Пос. IV// Подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления». – М.: Изд-во «ИОО». – 1997. – 55с.

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ

УДК 81.373

Абраменко А.В.

студент

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РЕЧИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается процесс заимствования русским языком английских слов, предложена классификация заимствований по различным сферам жизни, определены особенности и возможные тенденции заимствования слов английского языка русским. Выявлены объективные причины заимствований в русском языке из английского. Проведён опрос студентов разных курсов, для установления взаимосвязей возраста, положения и определения степени влияния общественных факторов на используемые заимствования в речи.

Ключевые слова: иностранные заимствования; русский язык; английский язык; концепт; англицизмы; американизмы; лексический состав языка.

In the research the process of foreign words borrowings which plays a very important role in the language development is analyzed. The lexical composition of the language is a complex system, which is studied from different points of view, lexical ways of expressing a concept, stylistic aspects of the concept implementation. Borrowing has a special place in the formation of concepts. This process increases lexical richness, and serves as a source of new roots, derivational elements and precise terms. As English became business language, language of science, new technologies and, as a result, language of the international communication, "anglicisms" and "americanisms" actively penetrate into Russian, reflecting economic, political, cultural contacts with the public and the relations with other countries. The cause-and-effect relationships affecting the borrowing process are traced, and the reasons for the occurrence of this phenomenon are established.

In the article the language material of 1-2 courses students of the Orenburg branch of Plekhanov Russian Economic University is analysed. 57 respondents were interviewed with the purpose to reveal the English words that are actively used in the speech. The result of the analysis of lexical material allowed to select groups of the words on the industries in which they are actively used in the speech. The most numerous group of words concerns the sphere of computer games as in this area there are active communications of our students with people of the different countries. The smallest group is the specific area of beauty and cosmetics. It is defined that economic terms were not mentioned in answers.

Keywords: foreign borrowing; Russian; English; globalization; international processes in linguistics; concept; anglicisms; americanisms; lexical composition.

В современном мире, благодаря активной глобализации, лингвисты отмечают появление активного языкового синтеза, в частности распространение и проникновение английских слов в другие языковые системы. Это происходит потому, что английский язык стал языком бизнеса, языком науки, новых технологий и, как следствие, языком международного общения. Постоянные изменения, происходящие в политике, экономике и культуре отражаются в языке. Пониманию широкого спектра изменений способствуют универсальные и специальные понятия – концепты – единицы коллективного знания, имеющие языковое выражение.

Целью нашего исследования является анализ тенденций синтеза английского и русского языков в речи студентов.

Лексический состав языка представляет собой сложную систему, которая изучается с разных точек зрения, лексические способы выражения концепта [3], стилистические аспекты реализации концепта [2]. Заимствования занимают особое место в формировании концептов [4]. Этот процесс увеличивает лексическое богатство, а также служит источником новых корней, словообразовательных элементов и точных терминов. Экономическая сфера деятельности и связанная с ней экономическая коммуникация насыщены английскими заимствованиями [1]. В русский язык активно внедрились такие слова как ваучер, прайс, экспорт, импорт, бизнес и другие. Большая группа слов английского происхождения вошла в профессиональный

экономический сленг, например, лизинг, таргет, диверсификация, реструктуризация экономики, венчурный фонд, дивиденды, кредит, экономические риски и прочие. Особая группа концептов – просто экономические [6], использующиеся и в научной и в житейской речи, такие как «предприимчивость», «деньги» [7], «богатство», «бедность» [5].

Необходимо отметить, что английские заимствования в русском языке, по своему типу, подразделяются на несколько видов: фонозаимствования — когда английское слово употребляется в русском языке в том звучании, как оно существует в английской транскрипции. Например, Тинэйджер – teenager – подросток. Гибриды — иностранные слова с русским суффиксом, приставкой или окончанием. Например, креативный – creative – творческий. Заимствования-кальки — слова, похожие по звучанию и написанию. Например, меню – menu. Экзотизмы — бессинонимичные обозначения особой нерусской действительности. Например, чизбургер – cheeseburger. Отдельную группу составляют варваризмы — синонимичные, но просторечно-выразительные вкрапления из иностранного языка: Окей – ok, вау – wow! Композиты — иностранные слова, состоящие из 2 английских корней. Например, супермаркет – supermarket – универсам. Жаргонизмы — иностранные слова с искажённым звучанием в быстром просторечии. Например, слово «клёвый» образовалось от английского «clever» – умный. Лжеанглицизмы — новообразования для обозначения новых для обоих языков понятий и явлений из сложения английских или английского и русского слов: «шоп-тур», «шуб-тур», «люкс-тур». Жаргонные англицизмы. Они особенно засоряют речь, поэтому их лучше избегать.

Практическая часть нашего исследования включала анализ языкового материала студентов 1-2 курса Оренбургского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Это молодежная группа ребят 18-20 лет, обучающихся по профилю «бакалавр экономики». Было опрошено 57 респондентов, с целью выявления активно используемых в речи английских слов. В результате анализа лексического материала мы получили следующие группы слов по отраслям, в которых они активно используются в речи. Самая многочисленная группа слов касается сферы компьютерных игр, так как именно в ней идут активные коммуникации наших студентов с пользователями разных стран. Самыми частотными из перечисленных студентами являются «окей», «кликнуть». Их назвали 98% респондентов. Менее частотные 52%: «забанить» (запретить игру), «траить» (стараться), «юзать» (использовать), «изи» (легко). К редко употребляемым, (10%) мы отнесли: «юзлесс» (бесполезный), «фиксить» (починить), «топ-гейм» (лучшая игра), «бан» (запрет). Единичные упоминания: «хедшот» (выстрел в голову), «ферстблуд» (первая кровь), «кикнули» (удалили).

Следующая группа слов касается специфического сленга общающихся в социальных сетях. Наиболее частотные, активно используемые английские слова – это «пост» (запись на стене) и «лайк» (отметка понравившегося). Эти слова назвали все опрошенные. Менее частотные: «анриал» (нереально), «риал» (действительно), «паблик» (группа). Только один раз были упомянуты слова «хейтить» (ненавидеть) и «месенджер» (программа для обмена сообщениями).

Следующая группа условно названа нами «Технологическая сфера». Студенты назвали 11 слов и наиболее часто используемые «Интернет» и «плеер». Почти все опрошенные (95%) упомянули их. Менее частотными стали названия телефонов: «ай пэд», «ай фон», «мак бук», «смартфон». Реже упоминаемыми: «винда», «хакнуть». И единично встретились виды мобильного Интернета: «Сервак Эйр подс» и «ЛТЕ».

Еще одна группа слов на тему «Косметика» включает 4 слова. Наиболее частотное (15%) из них «мейк ап» (макияж). По одному человеку указали слова «тинт» (средство для губ), «топ» (подставка под лак для ногтей) и «хайлайтер» (блеск, который наносят на лицо).

Таким образом, самая многочисленная группа английской лексики в речи студентов – это слова, касающиеся компьютерных игр. Самая малочисленная – узкоспецифичная область красоты и косметики. Очень странным нам показался тот факт, что экономические термины не были упомянуты в ответах. Полагаем, что это свидетельствует об отсутствии этих понятий в активном вокабуляре наших студентов. Это тем более непонятно, что слова профессионального

языка экономистов непосредственно касаются будущей профессии респондентов. Их наличие в вокабуляре – показатель уровня развития и круга интересов отвечающих.

Стоит отметить, что в английские слова не просто использовались в речи в оригинальном виде, но и модифицировались согласно правилам русской грамматики.

Наши респонденты указали, что владеют не только словами, которые они упомянули в опросе. Они написали первые лексемы, которые находились у них в оперативной памяти. В повседневной речи они используют большее количество английских слов, кроме указанных в анкете. Еще больше английских слов они знают на уровне узнавания.

Объемы англицизмов и американизмов (заимствований из английского языка) так велико, что 55% опрошенных допускают, что их использование может затруднять коммуникацию, если приходится общаться с людьми других поколений, другого образа жизни или увлечений. Неискушенный или неподготовленный слушатель может быть поражен или поставлен в тупик.

Многие считают такое положение вещей катастрофическим, называя это упадком культуры русского языка и полным отсутствием уважения к его уникальности. Ситуация, по их мнению, усугубляется тем, что многие желающие блеснуть знанием того или иного современного термина порой понятия не имеют о его истинном происхождении, значении и звучании. Фактически речь идет о незнании английского языка, которое стараются замаскировать использованием единичных ярких сленговых иностранных слов. Например, прижившееся на интернет-форумах довольно часто встречающееся выражение «респект и уважуха!» звучит, по меньшей мере, как «масло масляное», поскольку английское слово «respect» как раз и означает «уважение».

Другие, напротив, не находят в заимствованиях ничего страшного, поскольку в современных условиях глобализации и развития информационных технологий неизбежен подобный приток новых терминов, образующих своеобразный жаргон (сленг).

Таким образом, процесс заимствования иностранных слов играет очень важную роль в языке. И хотя «англицизмы» и «американизмы», проникающие в русский язык, явление закономерное, отражающее активизировавшиеся в последние десятилетие экономические, политические, культурные, общественные связи и взаимоотношения с другими странами, нужно помнить, что в погоне за всем иностранным, в стремлении копировать западные образцы нельзя терять свою самобытность, в том числе и в языке, ибо язык отражает и образ жизни, и образ мыслей.

Список литературы

1. Нестерова Т.Г. World of economy учебное пособие / Т.Г. Нестерова: М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Российский гос. торгово-экономический ун-т», Оренбургский фил. Оренбург, 2011. – 100 с.

2. Нестерова Т.Г. Стилистические средства выражения концепта «богатство» в английской и русской сказках / Т.Г. Нестерова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. – №11 (186). – С. 147–152.

3. Нестерова Т.Г. Лексические средства выражения концепта «богатство» в английской авторской сказке / Т.Г. Нестерова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – 2015. – С. 1856–1861.

4. Нестерова Т.Г. Концепт как объект исследований современной лингвистики / Т.Г. Нестерова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2014. – С. 2356–2360.

5. Нестерова Т.Г., Ремизова В.Ф. Подходы и методы изучения профтоэкономического концепта «бедность» / Т.Г. Нестерова, В.Ф. Ремизова, // Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях Сборник научных трудов Тринадцатой Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 282–288.

6. Ремизова В.Ф., Нестерова Т.Г., Конюченко О.Н. Репрезентации профтоэкономического концепта «бедность» / В.Ф. Ремизова, Т.Г. Нестерова // Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях Сборник научных трудов Тринадцатой Международной научно–практической конференции. – 2018. – С. 288–297.

7. Ремизова, В.Ф. Монетарные представления в русском и английском языках / В.Ф. Ремизова // Образование в негосударственном вузе: опыт, проблемы, перспективы. Материалы конференции. Часть 1. – Оренбург, 2009. – С. 64–71.

УДК 796

Абдурахманова Э.Э.

студентка

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

Шумилина Н.С.

к.п.н., доцент

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

ЗНАЧЕНИЕ ФИТНЕСА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ЭКОНОМИКЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в данной статье раскрыто определение понятия физической подготовки экономистов, рассмотрена роль фитнеса в жизни специалиста по экономической безопасности и представлен анализ материалов отечественных и зарубежных стран – в России и Монголии. Также в статье освещены элементы физической подготовки, например, такие как гибкость, подготовленность сердечнососудистой системы, мощность, мышечная выносливость, развитое чувство равновесия, быстрая реакция, хорошая координация, соотношение жировой и мышечной тканей в организме, быстрота и выделены различные виды фитнеса. Рассмотрена специфика труда специалистов по экономической безопасности. Представлена статистическая информация о возможности занятия фитнесом населения России и Монголии, которая обусловлена количеством фитнес клубов и тренажерных залов.

Ключевые слова: студенты; фитнес; физическая культура; спорт.

This article reveals the definition of the concept of physical training of economists, discusses the role of fitness in the life of a specialist in economic security and presents an analysis of materials from domestic and foreign countries - in Russia and Mongolia. The article also highlights the elements of physical fitness, such as flexibility, cardiovascular fitness, power, muscular endurance, a developed sense of balance, quick response, good coordination, the ratio of fat and muscle tissue in the body, speed and highlighted various types of fitness that are provided in fitness halls, such as various belly dances, shaping, step aerobics, stretching, aqua aerobics, kaplanetics for weight loss and improving posture; Pilates to strengthen the spine, improve coordination and balance the body and yoga. The specificity of labor specialists in economic security. The statistical information on the possibility of fitness classes of the population of Russia and Mongolia, which is due to the number of fitness clubs and gyms.

Keywords: students; fitness; physical education; sport.

Физическое воспитание всегда было одним из самых лучших средств подготовки человека к трудовой деятельности и приспособления к социальной среде. Одним из способов совершенствования трудовых навыков и физического воспитания молодежи на начальных стадиях развития человеческого общества являлось игровое воспроизведение охоты, трудовых процессов в древних ритуальных состязаниях. Со временем появились более широкие тематики игр с определенными правилами, которые можно отнести к элементам современной физической культуры спорта и фитнеса.

Данная тема является актуальной, так как в настоящее время требуется значительное напряжение умственных, физических и психических сил, повышенная координация работников в любой сфере труда, чему способствуют занятия фитнесом.

Но в каждой профессиональной деятельности установлен свой уровень развития психофизических качеств, свои профессионально-прикладные умения и навыки. Поэтому, человеку, готовящемуся, к примеру, к профессии археолога необходима профессионально-прикладная физическая подготовка одного формата, а будущему экономисту – другая.

В литературе существуют различные формулировки понятия «фитнес». Фитнес, если рассматривать в более широком смысле – это общая физическая подготовленность организма человека. В узком смысле фитнес – это оздоровительная методика, позволяющая изменить формы тела и его вес и надолго закрепить достигнутый результат [4]. Она включает в себя физические тренировки в сочетании с правильно подобранной диетой. И упражнения, и диета в фитнесе подбираются индивидуально – в зависимости от противопоказаний, возраста, состояния здоровья, строения и особенностей фигуры. Фитнес направлен на улучшение и сохранение физической выносливости организма, стабилизации пропорций тела, веса и его фиксации.

Физическая подготовленность необходима современному человеку, в том числе и специалисту по экономической безопасности, так как в наше время в большинстве случаев у людей низкая активность, сидячий образ жизни, неправильное питание, которые приводят к многочисленным заболеваниям.

Физическая подготовленность складывается из следующих элементов:

- гибкость;
- подготовленность сердечно-сосудистой системы;
- мощность;
- мышечная выносливость;
- развитое чувство равновесия;
- быстрая реакция;
- хорошая координация;
- соотношение жировой и мышечной тканей в организме;
- быстрота [2, с.5].

Все вышеизложенные элементы можно оценить. Состояние сердечнососудистой системы чаще всего определяется методом подсчитывания частоты сердечных сокращений через одну, две и три минуты после физической нагрузки. Мышечную выносливость можно узнать с помощью выполнения статистических упражнений на различные группы мышц. Также необходимо учитывать то, что выносливость зависит от типа мышечной ткани. Например, белая мышечная ткань содержит низкое количество миоглобина – это кислородосвязывающий белок скелетных мышц и мышцы сердца, что означает, что выносливость будет небольшой, в отличие от красной мышечной ткани, содержащей много миоглобина, следовательно и высокой выносливостью к нагрузкам [2, с.5].

Для того чтобы понимать задачи физической культуры в подготовке студентов к профессии экономиста, необходимо научиться проводить анализ условия труда экономиста, требования к их физической подготовленности.

Чаще всего для характеристики труда экономиста используются понятия его физической тяжести и нервно-психической напряженности.

Физическая тяжесть является суммарным объемом физических усилий за время работы. А степень эмоциональной нагрузки при выполнении работы называется нервно-психической напряженностью. Профессия экономиста связана с умственным трудом, ее деятельность может полностью или частично исключить физический труд. У экономистов своя специфика, которая связана с цифрами, подсчётами, с быстрой переработкой массивов информации и большой ответственностью, лежащей на работнике, так как профессия экономиста связана с материальной ответственностью. Регулярные нагрузки у представителей профессии «экономист» часто приводят к появлению болей в мышцах рук, сухожилиях кисти и пальцев. Часто боли становятся хроническими и заставляют человека сменить профессию [1]. Поэтому для специалистов необходимо регулярно заниматься физическими нагрузками, в том числе и фитнесом.

В профессии экономиста снижен физический труд. Явление гиподинамии отрицательно сказывается на здоровье и закаленности многих специалистов. В этих условиях повышается роль специальных физических упражнений, направленных на ликвидацию дефицита двигательной активности работающих, закаливание, на их профессионально-прикладную физическую подготовку.

Экономисту необходимо уделять время на занятия спортом и фитнесом. Фитнесом можно заниматься как в домашних условиях, так и в специализированных спортивных клубах, где каждый может выбрать любой вид физических нагрузок. К примеру, это может быть аэробика – ритмичные движения развивают дыхательную систему, поддерживают фигуру в тонусе, повышают работоспособность и выносливость организма в целом, а также помогает повысить настроение после стрессового дня, присущего для экономиста и специалиста по экономической безопасности. Другим видами фитнеса может быть капланетика для похудения и улучшения осанки; пилатес для укрепления позвоночника, улучшения координации и баланса тела; йога (физические упражнения, дыхание и медитация) – для восстановления душевного и физического равновесия в организме; а еще различные танцы живота, шейпинг, степ-аэробика, стретчинг, аква-аэробика и другие.

В современных спортивных клубах можно выбрать подходящий график, а специализированный тренер поможет добиться результатов.

В соответствии со статистическими наблюдениями по форме 1-ФК в 2018 г. в России действовало более 24 тыс. спортивных клубов, что составляет от общего числа организаций, развивающих физическую культуру и спорт в стране 13,7%. В спортивных клубах страны занимаются спортом более 7,4 млн человек, что составляет от всего числа занимающихся в России систематически физической культурой и спортом 15,9 [3].

Рассмотрим значение фитнеса в Монголии. В данной стране довольно низкий уровень физической активности у взрослого населения и составляет 23,9% с группы людей, которые приняли участие в исследовании (Болормаа и др.). Существенных различий в зависимости от пола и возраста у доли лиц с недостаточной физической активностью не замечено. В Монголии также не распространены фитнес-клубы – существует 12 крупных спортивных центров и ряд маленьких. Но, несмотря на низкую физическую активность населения, в 2017 г. в Монголии прошел 9-ый чемпионат мира по любительскому бодибилдингу и фитнесу, в котором участвовали более 400 спортсменов из 40 стран, Монголия выставила 64 участника.

В чемпионате соревновались по номинациям бодибилдинга – юноши, взрослые, ветераны, мужской и женский фитнес по 42 категориям. Также прошел конкурс на звание «Mr.Universe 2017», на котором Монголия, как страна-хозяйка чемпионата имела право выставить до 4-х спортсменов в одной категории.

Успешная организация Чемпионата мира по любительскому бодибилдингу в Монголии имеет важное значение для определения уровня развития бодибилдинга и фитнеса в Монголии, для ознакомления и пропаганды среди населения массовой физкультуры, здоровой закалки, для привлечения инвестиций в сферу туризма, а также для проведения внешней пропаганды Монголии на мировом уровне.

Таким образом, фитнес, благодаря которому отрабатываются умения и навыки, совершенствуются физические качества, улучшается психологическое состояние, необходим везде.

Также нужны массовые спортивные мероприятия, которые проводятся с целью развития соревновательного духа, а не только укрепления физических качеств. Профессиональная направленность выявляется в условиях конкурсов. Отдельные профессионально-прикладные виды упражнений и специальные виды спорта включают в программу фитнеса. Перспективной формой организации физической культуры будущих специалистов являются: самостоятельные занятия будущих специалистов физическими упражнениями, элементами различных видов спорта, к задачам которых относятся воспитание физических и психических качеств, которые необходимы в трудовой деятельности, умение использовать свободное время для проведения физических упражнений, которые способствуют расслаблению отдельных частей тела.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в профессиональной деятельности специалиста – экономиста фитнес играет важную роль, так как он выполняет такие задачи, как воспитание физических качеств, улучшение внешнего вида, укрепление здоровья, а также занятия фитнесом помогают оставаться в хорошем настроении, чувствовать душевное равновесие.

Список литературы

1. Бельшева А.С., Иванова С.Ю. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов экономического факультета // Концепт. – 2016. – №5. – С. 85–90.
2. Коц Я.М. Спортивная физиология. Учебник для институтов физической культуры. /Коц Я.М. – М.: Физкультура и спорт. – 1998. – 200 с.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.
4. Чапкович Ж.А., История развития фитнеса как вида двигательной активности населения // Вестник ТГПУ. – 2016. – №8. – С. 112–116.

УДК 378.147

Т. Батмэнх
магистрант

Ивановский политехнический университет, Россия
Николаева О.А.
к.фил.н., доцент
Ивановский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ ГОРОДА ИВАНОВО

Аннотация: статья посвящена анализу различных форм и методов формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов в высших учебных заведениях города Иваново (Россия). Владение иностранным языком является одним из требований, предъявляемых высококвалифицированному специалисту в современном обществе, в том числе и в Монголии. Научить будущего специалиста пользоваться иностранным языком в практических целях – одна из задач преподавания русского языка в ивановских вузах. Современное состояние обучения иноязычному профессиональному общению характеризуется новыми концептуальными решениями в области теоретической методике, прикладное использование которых в значительной мере способствует оптимизации процесса обучения языку как средству овладения научной информацией. Обучение русскому языку как иностранному в высших учебных заведениях города Иваново направлено на формирование прочной языковой (или коммуникативной) компетенции иностранных студентов, устойчивых навыков чтения и перевода, что позволит выпускникам применять знание русского языка и повышать свою квалификацию путём изучения новейших достижений науки и техники.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; русский язык как иностранный; оптимизация учебного процесса; толерантность; межкультурная коммуникация.

The article is devoted to the various forms and methods analysis of foreign students communicative competence formation in the Ivanovo (Russia) higher educational institutions. Knowledge of a foreign language is one of the requirements for a highly qualified specialist in modern society, including Mongolia. Training a future specialist in the use of a foreign language for practical purposes is one of the teaching Russian tasks in Ivanovo universities. The current state of teaching foreign language professional communication is characterized by new conceptual solutions in the field of theoretical methods, the applied use of which greatly contributes to the language learning process optimization as a means of mastering scientific information. Teaching Russian as a foreign language in Ivanovo higher educational institutions is aimed at forming a strong language (or communicative) competence of foreign students, stable reading and translation skills, which will allow graduates to apply Russian

language knowledge and improve their skills by studying the latest science and technology achievements.

Keywords: *communicative competence; Russian as a foreign language; educational process optimization; tolerance; intercultural communication.*

Владение иностранным языком является одним из требований, предъявляемых высококвалифицированному специалисту в современном обществе, в том числе и в Монголии. Научить будущего специалиста пользоваться иностранным языком в практических целях – одна из задач преподавания русского языка в вузах России.

Современное состояние обучения иноязычному профессиональному общению характеризуется новыми концептуальными решениями в области теоретической методики, прикладное использование которых в значительной мере способствует оптимизации процесса обучения языку как средству овладения научной информацией [2]. Это происходит, как правило, с помощью особенно востребованных в Монголии языков: английского и русского.

Выбор русского языка как средства получения высшего профессионального образования сам по себе является свидетельством психологической готовности иностранных учащихся к новым условиям обучения. В 7 высших учебных заведениях города Иваново получают образование студенты из стран Азии и Африки. У них, как правило, различные национальные и культурные особенности, мировоззрение и религия, финансовое положение и подготовка к обучению. Несомненным объединяющим фактором иностранных студентов, живущих и получающих образование в России, является «великий и могучий» русский язык.

Большинство иностранных студентов, приехавших в Иваново, плохо представляют себе особенности политической, экономической и социальной систем России, нормы, обычаи, традиции и культуру русского народа, систему высшего образования. Для многих студентов впервые возникает проблема интернационализации, толерантности, необходимости коммуникации с носителями разных социальных, этнических, национальных норм и культур.

Зачастую студенты-иностранцы только в вузе начинают формироваться как «субъекты учебной деятельности» [2]: учатся слушать и записывать информацию, конспектировать, выступать перед аудиторией и т.д. Это нелёгкий труд, тем более что весь материал излагается на неродном для учащихся языке. Преподаватели стараются сформировать у студентов умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Как известно, русский язык – один из самых трудных языков мира, да и жизнь в России таит в себе много непонятного и даже конфликтного. Известно также, что для эффективности общения с представителями других культур недостаточно одного владения русским языком. Необходим ряд мероприятий, нацеленный на формирование межкультурной коммуникации.

Поэтому иностранным студентам нужны специальные адаптационные мероприятия, особенно в самом начале жизни и обучения в России, т.е. на подготовительном отделении. Здесь учащиеся имеют возможность общаться с преподавателем и друг с другом 5-6 дней в неделю на занятиях, проводимых в доброжелательной и творческой обстановке.

Конечно, в первом семестре трудно говорить о единстве языка и культуры в обучении. Однако усвоение особенностей национальных (в том числе и русской) культур происходит непосредственно в самом процессе изучения русского языка. Например, в первый же месяц пребывания на подфаке иностранные студенты узнают друг о друге многое: кто из какой страны приехал, где находится та или иная страна (показывают на карте), какая семья у ребят в группе (традиционная или нет, количество детей), что любят делать жители страны в свободное время, какие традиции отличают родную страну от России и пр. Студенты знакомятся с национальной музыкой (предлагают послушать в группе записи любимых песен на родном языке), рассматривают фотографии природы, родных городов однокашников, национальных костюмов, сувениров и пр.

Конечно, в первую неделю учёбы на подготовительном факультете студенты ещё не знают грамматику, имеют очень маленький запас слов, но уже могут выразить свои эмоции: «Красиво!», «Мне нравится / не нравится!», «Очень интересно!», «Классно!»

В процессе обучения студентов русскому языку как иностранному особенно эффективны практические занятия, в ходе которых студенты могут испытать чувства и эмоции, возникающие в реальных ситуациях межкультурной коммуникации. Такие занятия обычно вызывают оживленные дискуссии, повышают мотивацию студентов в изучении русского языка. Наиболее полно реализовать цели и задачи такой коммуникации удаётся во время совместного посещения выставок, просмотра кинофильмов, проведения экскурсий, поскольку эти мероприятия предоставляют богатые возможности для спонтанной коммуникации, не ограниченной рамками учебных занятий [1].

Практически все вузы города Иванова проводят обязательные экскурсии для иностранных студентов, в первую очередь – для подготовительного факультета. Это ознакомительные экскурсии по городу, посещение музеев Иванова. Особенной популярностью у молодёжи пользуется историко-краеведческий музей им. Г. Д. Бурылина, экспозиции которого знакомят посетителей с жизненным укладом жителей России, её природой и военным снаряжением с 17 века до Великой Отечественной войны.

Несколько раз за учебный год иностранные студенты совершают поездки по известным, расположенным недалеко от Иванова достопримечательностям. Например, в 2017-2018 учебном году иностранные студенты Ивановского государственного химико-технологического университета дважды выезжали в старинный город Суздаль Владимирской области, а также в уникальный городок Плёс Ивановской области. Во время осмотра и рассказа экскурсовода многие студенты с удовольствием проводят параллели со своей культурой (схожие предметы быта, семейные традиции), а также расширяют свои знания и «эмоциональный багаж», связанные с русской культурой и историей.

Необходимо отметить, что все экскурсионные поездки для студентов ИГХТУ были бесплатными, т.к. оплату произвёл университет.

Обязательными для совместного просмотра на занятиях по русскому языку как иностранному являются фильмы Л. Гайдая: «Напарник», «Наваждение», «Кавказская пленница». Для студентов 1-2 курса разработан видеокурс по фильмам «Уроки французского», «Судьба человека», «Ирония судьбы, или С лёгким паром!» Такого рода занятия представляют интерес для иностранных студентов не только потому, что, как правило, они понимают содержание фильмов лишь с незначительными комментариями, но и потому, что после просмотра они могут высказать своё мнение без опасения показаться грамматически неподготовленными.

Во втором семестре подготовительного факультета иностранные студенты, как правило, знакомятся с культурой и литературой страны, где получают образование, учат наизусть стихи на русском языке. В Ивановском государственном химико-технологическом университете в течение нескольких лет проводится конкурс чтецов для иностранных студентов, которые охотно учат стихи Маршака, Чуковского, а также Цветаевой, Ахматовой, Пастернака, Лермонтова, Есенина и, конечно, Пушкина. Бессмертные строки «Я Вас любил...» на последнем конкурсе звучали около 10 раз в исполнении китайцев, монголов, африканцев, арабов, туркмен и студентов других национальностей.

Программа по русскому языку как иностранному предполагает чтение текстов об известных людях России с дальнейшим обсуждением полученной информации и разработкой грамматики. Конечно, преподаватели подбирают персоны, известные не только в нашей стране, но и за рубежом. Например, большой интерес для студентов представляют тексты о Ю. А. Гагарине (задание: Что нового вы узнали о первом космонавте земли? Что вас удивило в его жизни?), о М. В. Ломоносове (Что удивило в его жизни? Возможна ли такая судьба в наше время? Есть ли такие люди в вашей стране?).

В Ивановской государственной текстильной академии существовала замечательная традиция: иностранные студенты (преимущественно подготовительных курсов) под руководством преподавателей выезжали в Центр социальной поддержки безнадзорных детей и подростков с дружеским визитом. Студенты познакомились с ребятами, показывали им мини-спектакли по сказкам А. С. Пушкина. Многочисленные зрители следом за «артистами»

проговаривали знакомые с раннего детства стихи, очень тепло принимали концерт, не посмеивались над речевыми ошибками. После совместного чаепития студенты дарили ребятам маленькие сувениры из своих стран.

Такого рода мероприятия способствуют воспитанию у русских подростков толерантного отношения к людям другой национальности и расы.

В Международный День студента вузовская молодёжь ежегодно собирается на торжество в одном из крупных центров культуры и отдыха. Поздравления ректоратов всех вузов, награждение российских и иностранных студентов (по различным номинациям), национальные выставки, организованные силами студентов той или иной страны, совместный концерт, обычно затягивающийся надолго, – всё это, несомненно, способствует расширению сферы коммуникации, умению понимать и уважать чужую культуру и традиции, а следовательно, толерантности.

Хорошее знание русского языка помогает иностранным студентам успешно справляться с учебными программами по различным дисциплинам, принимать участие в научно-исследовательской работе, выступать на различных научных конференциях. Активное участие в работе межвузовских научных конференций принимали студентки Ивановской государственной текстильной академии Батцэцэг Батмэнх, Баярмаа Тумэндэмбэрэл и др. А Нууц Заяя подготовила статью и доклад для участия в научно-технической конференции в Санкт-Петербургском университете технологии и дизайна на тему «Деловое партнёрство России и Монголии на современном этапе».

Получив дипломы, выпускники российских вузов, как правило, возвращаются на родину. И можно с уверенностью сказать, что даже сейчас, в условиях мирового экономического кризиса и безработицы, эти специалисты будут востребованы в родной стране. Ведь методы и формы обучения русскому языку как иностранному в высших учебных заведениях города Иваново направлены на формирование прочной языковой компетенции иностранных студентов, устойчивых навыков чтения и перевода, что позволит выпускникам применять знание русского языка и повышать свою квалификацию путём изучения новейших достижений науки и техники.

Список литературы

1. Кобиашвили Н. Г., Николаева О. А. Использование игровых технологий на занятиях по русскому языку как иностранному / Н.Г. Кобиашвили, О.А. Николаева // Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в контексте глобализации», посвящённой 50-летию МАПРЯЛ (16-17 ноября 2018 г.) – М.: МГУ, 2019. – С. 280–284.

2. Николаева О.А. Формирование коммуникативной компетенции менеджера в условиях конкурентной среды потребительского рынка / О.А. Николаева // Сборник материалов научно-практической конференции «Региональная экономика и потребительский рынок: современное состояние и тенденции развития». – Иваново: ИФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016. – С.28–33.

Безрядина П.С.

магистрант

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Кемеровский институт (филиал), Россия

Лямкин И.И.

к.э.н., доцент

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Кемеровский институт (филиал), Россия

ВЫЯВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА РИСКОВ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Аннотация: статья посвящена выявлению и оценке рисков как условия обеспечения экономической безопасности предприятий, функционирующих в угледобывающем секторе экономики. Проанализированы основные риски угольного бизнеса на примере существующего предприятия. На основе проведенного исследования авторами предлагается разделить риски на наиболее значимые и оказывающие наименьшее влияние на функционирование угольных компаний. Статья будет полезна для изучения потенциальных рисков и для развития комплексной системы управления рисками угледобывающих компаний.

Ключевые слова: уголь; добыча; риски; количественная оценка; экономическая безопасность; субъект рынка.

This article examines the definition of the term “risks” applying to the Russian coal-mining industry. The article focuses on identifying and assessing risks that affect the functioning of the Coal Company and providing economic security of mining enterprises. After examining current theory and definitions, the article uses quantitative evaluation and assessment case studies to explore current risks in the industry. The main mining risks have been analyzed as exemplified by the operating enterprise. This research includes different ways of collecting information such as an interview, a questionnaire and a survey. The authors suggest dividing risks affecting the coal company into the most important and the least important according to the recent study. The article gives a comprehensive and clear idea of the current understanding of risk evaluation and assessment. This article will be useful in further studies of potential risks which coal-mining enterprises face nowadays and development of the complex system of risk management including evaluation and prevention.

Keywords: coal; mining; risks; quantitative assessment; economic security; market participants.

В условиях нарастания внешних угроз, снижающих международную конкурентоспособность национальных экономик, России и Монголии в целях повышения экономической безопасности предстоит создать и запустить новый механизм развития экономики, опирающийся на рациональное взаимодействие человека и природы, человека и технологий [4]. Особенно это важно в добывающей промышленности, в том числе угольной, так как уголь продолжает играть важную роль в мировой экономике (в структуре мирового потребления топливно-энергетических ресурсов доля угля составляет 29%) [3, с. 55].

Учитывая вышеизложенное, возникает необходимость обеспечения экономической безопасности предприятий, функционирующих в угледобывающем секторе экономики. Одной из крупнейших угольных корпораций на территории РФ является ПАО «Кузбасская топливная компания», которая входит в пятерку крупнейших производителей российского угля. Функционирование ПАО «Кузбасская топливная компания», как и любой производственной компании, неразрывно связано с риском. Вместе с тем в компании в настоящий момент отсутствует комплексная система управления рисками, позволяющая обеспечить экономическую безопасность предприятия.

В целях формирования этой системы нами было проведено исследование, направленное на выявление и оценку основных рисков угольного бизнеса.

На этапе сбора информации основным методом стал опрос топ-менеджмента компании. Для количественной оценки рисков использовался показатель ранг риска [1, с. 45]. Ранг риска рассчитывается как произведение вероятности риска на его величину.

Вероятность наступления риска оценивается по 4-х балльной шкале:

- 1 – вероятность очень низкая;
- 2 – вероятность низкая;
- 3 – вероятность высокая;
- 4 – вероятность очень высокая.

Для определения величины риска использовалась 6-ти балльная шкала:

- 1 – мало ожидаемые потери незначительны;
- 2 – незначительное воздействие (ожидаемые потери могут быть компенсированы в рамках текущих расходов);
- 3 – среднее воздействие (ожидаемые потери превысят размер, который можно компенсировать за счет бюджета текущих расходов, поэтому придется использовать резервные фонды, сформированные под не планируемые потери);
- 4 – существенное воздействие (ожидаемые потери финансируются за счет резервных фондов);
- 5 – крупный убыток (возможно использование краткосрочных кредитных средств);
- 6 – критическое воздействие [2, с. 117].

Результаты расчета ранга рисков представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количественная оценка рисков ПАО «КТК»

Виды рисков	Вероятность риска	Величина риска	Интегрированная оценка, ранг риска
Политические	3	4	12
Правовые	2	2	4
Налоговые	2	2	4
Экологические	2	4	8
Уровень развития рынков	4	6	24
Государственное вмешательство в бизнес	3	5	15
Доступ к капиталу	3	6	18
Инфляция, тарифы, процентные ставки	3	5	15
Валютный курс	4	5	20
Управление затратами	3	5	15
Доступ к инфраструктуре	3	4	12
Отраслевая конкуренция	4	6	24
Недостаток кадров	3	4	12
Неспособность внедрения инноваций	4	6	24
Надёжность сырьевой базы	2	4	8
Транспорт и логистика	4	6	24
Социальная ответственность	3	3	9
Технические и техногенные	2	4	8

Источник: разработано авторами по данным полевых исследований ПАО «Кузбасская топливная компания».

Таким образом, наиболее значимыми рисками, с которыми сталкивается компания, являются следующие:

- уровень развития рынков (риск снижения спроса на уголь; конкуренция и переход на товары-заменители; изменение цен на мировых рынках энергетического угля);
- отраслевая конкуренция (рост предложения конкурентов);

- неспособность внедрять инновации (несвоевременное проведение технического перевооружения);
- транспорт и логистика (риски, связанные с отгрузкой и хранением; несогласование документации).

Наименьшее влияние на функционирование компании оказывают такие риски как:

- правовые риски (проблемы, связанные с надзорными и контролирующими органами; документацией и документооборотом; строительство капитальных объектов на участках, оформленных с нарушением);
- налоговые риски (пошлины на импорт, экспорт; повышение налогооблагаемой базы);
- надёжность сырьевой базы;
- экологические риски, что связано с тем, что ПАО «КТК» является лидером среди российских угольных компаний по внедрению инновационных методов сохранения биоразнообразия при освоении угольных месторождений;
- технические и техногенные (аварии, происшествия, инциденты; сдвиги горных пород; интенсивное использование оборудование или, напротив, простой техники и выход ее из строя).
- социальная ответственность (отток кадров; возникновение волнений в коллективе; несоблюдение регламента компании).

Промежуточный ранг имеют риски:

- ✓ политические риски (ухудшение отношений с Польшей; санкции; эмбарго);
- ✓ доступ к инфраструктуре (риски, связанные с ОАО «РЖД», а также портовыми мощностями);
- ✓ недостаток кадров (дефицит работников, в том числе водителей технологических самосвалов);
- ✓ государственное вмешательство в бизнес;
- ✓ доступ к капиталу (ограниченность денежных средств и инвестиций);
- ✓ инфляция, тарифы, процентные ставки (риск повышения процентных ставок; снижение ставок по рублевым депозитам компании; повышение пороговых значений установленных ковенант; кросс-дефолт со стороны кредитующих компанию);
- ✓ управление затратами (риски, касающиеся вопросов дебиторской задолженности; инвестиций; расчетов с контрагентами);
- ✓ валютный курс (колебания курса рубля; недополучение запланированных рублевых доходов в результате изменения обменного курса; усиление контроля валютных операций).

Список литературы

1. Вишняков Я.Д. Общая теория рисков / Я.Д. Вишняков, Н.Н. Радаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 44–47.
2. Комаева Л.Э. Механизм комплексной оценки и управления рисками предприятий промышленности: Монография/Дзгоева М. Р., Цховребов А. Р., Комаева Л. Э. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2016. – С.116–117.
3. Линник В.Ю. Уголь России: состояние и перспективы: монография / В.Я. Афанасьев, Ю.Н. Линник, В.Ю. Линник. –М. : ИНФРА–М, 2018. – С. 54–55
4. Kudryashova I., Kharlampenkov E., Loginova (Kolevatova) A., Zakharova N. Ecological–and–economic evaluation of vinyl chloride production in mineral resource clusters[Электронныйресурс]. // Environment, Energy and Earth Sciences (E3S) Web of Conferences–URL: //https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2–s2.0 85049723678&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=9721e0ebfbc2546343bfbbadedfa0d72&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AUID%2857193134045%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm= (датаобращения: 07.04.2019).
5. Vishnyakov YA.D. Obshchayateoriyariskov / YA.D. Vishnyakov, N.N. Radaev. – М.: Izdatel'skijcentr «Akademiya», 2015. – S. 44–47.
6. Komayeva L.E. Mekhanizm kompleksnoj ocenonii upravleniya riskami predpriyatij promyshlennosti: Monografiya/Dzagoeva M. R., Skhovrebov A. R., Komayeva L. E. – М.: NIC INFRA–М, 2016. – S.116–117.

7. Linnik V. YU. Ugol' Rossii: sostoyanie i perspektivy: monografiya / V.YA. Afanas'ev, YU.N. Linnik, V.YU. Linnik. – М. : INFRA–M, 2018. – S. 54–55

8. Kudryashova I., Kharlampenkov E., Loginova (Kolevatova) A., Zakharova N. Ecological–and–economic evaluation of vinyl chloride production in mineral resource clusters [Elektronnyj resurs]. // Environment, Energy and Earth Sciences (E3S) Web of Conferences– URL: //https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2–s2.0 85049723678&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=9721e0ebf2546343bfbbadedfa0d72&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AUID%2857193134045%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=(data obrashcheniya: 07.04.2019).

УДК 336.7

Витульева Т.А.

*ст. преподаватель междисциплинарной кафедры
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия*

Д. Нарантунгала

студентка

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия

МАРКЕТИНГ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ МОНГОЛИИ

Аннотация: стратегии рынка меняются каждый день, также, как и коммерческие компании по всему миру конкурируют друг с другом на рынке. Одним из способов продвижения своего товара на рынок является эффективный маркетинг. В статье рассмотрены понятия маркетинга, дана историческая справка, проведен анализ конкуренции нескольких коммерческих банков Монголии, определена их стратегия.

Ключевые слова: маркетинг; маркетинговая война; коммерческий банк; стратегия.

The concept of the market is changing day by day and all companies all around the world competing with each other by market as well as marketing. Implementing the fight of marketing by one method is not suitable and companies use choosing many suitable strategic methods, such as: attack from behind, attack directly, defending, and spying. Finally, a successful business warrior makes the sector a monopoly position. In this article, I aimed to learn fight of marketing in the sector of Mongolian commercial banks and define suitable strategies.

Keywords: Marketing; company; fight of marketing; commercial bank; strategic.

Первоначально считалось, что термин «маркетинг» возник в Соединенных Штатах в начале XX века. Его развитие началось с лекции на тему «Компания по маркетингу продуктов» в 1905 г. в Пенсильванском университете. Маркетинг происходит от слова "marketing-market" или "рынок". В общем понимании термин представляет собой систему управления производственной и сбытовой деятельностью предприятия, которая ориентирована на получение прибыли посредством анализа рыночных условий и действий.

В Монголии фундамент науки о маркетинге был заложен в 1990 г. в период перехода страны на демократический уклад. Спустя время в 1994 г. была создана Ассоциация маркетинга, что стало огромным толчком для развития монгольского маркетинга. Имеется много определений, которые описывают содержательную часть дефиниции, например, Американская маркетинговая ассоциация определяет маркетинг как «процесс обеспечения территориальных, институциональных и человеческих потребностей, процесса управления, предварительного планирования, создания продуктов и услуг, их распределения, ценообразования и продвижения». Президент Монгольской ассоциации маркетинга Д. Дагвадорж дает следующее определение термину «маркетинг - это способ продвижения, который проникает в глубину и чувствует пульс рынка среди конкурирующих товаров и услуг, которые в последующем формируют и развивают надежные отношения между производителями и потребителями» [2].

Основатель маркетологической науки Ф. Котлер определял два аспекта термина: маркетинг с социальной точки зрения и с точки зрения бизнеса. Разница заключается в основной цели и задачах. Так, с социальной точки зрения маркетинг призван удовлетворять возникающие и

возрастающие потребности различных групп лиц. Со стороны бизнеса «маркетинг» определяется как способ продвижения бизнеса с целью получения определенного дохода.

Современной тенденцией выступают «маркетинговые войны». Маркетинговые войны - это возможность использования военной тактики и стратегии в организации предпринимательской деятельности. Конечно, не стоит сравнивать войну в прямом ее смысле с маркетинговой войной, последняя рассматривается как деловая битва и конкуренция. Маркетинговые войны являются объектом многих исследователей современности и прошлых лет, им посвящают статьи и научную литературу, например, ярким примером выступает работа Al Ries and Jack Trout «Marketing warfare» [7].

Каждый день ситуация рынка меняется, но рыночные войны продолжается по всему миру по сей день. Все это определяет актуальность данной темы и означает, что важно определять методы и принципы, используемые в ходе маркетинговых войн. Существует множество стратегий, таких как прямая атака, защита, шпионство и т.д. Главное выбрать лучший вариант для компании с учетом особенностей рынка и конкурентов. В результате успешная бизнес-война сможет помочь в достижении монопольного положения в отрасли или компания займет лидирующие позиции и будет принять стратегию обороны. Любая коммерческая организация наносит большой ущерб своей компании в результате атаки на ведущую компанию. При использовании стратегии защиты компания анализирует деятельность других организаций-конкурентов, копирует их полезные продукты и услуги и отказывается от ненужного [1].

Стратегии маркетинговых войн встречаются также в банковской деятельности. Особенностью данной работы является рассмотрение маркетинговой борьбы среди коммерческих банков Монголии.

После перехода экономики в 1990 г. на рыночный уклад в стране активно начал развиваться банковский сектор. Как и в России, структура банковской системы Монголии включает два уровня: Монголбанк - Центробанк и коммерческие банки.

Центральный банк Монголии или Монголбанк является уполномоченной организацией, осуществляющей государственную денежно-кредитную политику на всей территории Монголии. Коммерческие банки же несут основную ответственность за предоставление банковских и финансовых услуги населению и организациям.

По данным официальной статистики в Монголии по состоянию на 2018 г. насчитывалось 14 коммерческих банков. В конце апреля 2019 г. один из коммерческих банков «Капитрон банк» стал банкротом. Таким образом на сегодняшний день в Монголии насчитывается 13 коммерческих банков. Кроме того, в стране также осуществляют свою деятельность и небанковские финансовые учреждения, количество которых составляет более 100.

Одним из ярких примеров маркетинговой войны является таковая среди коммерческих банков «Хаан Банк», «Голомт Банк», «Банк торговли и развития», «Хас банк» в Монголии.

Конкуренция в коммерческом банковском секторе усиливается наряду с развитием техники и технологий, программного обеспечения, человеческих ресурсов, рекламы, финансовых возможностей, банковских продуктов, услуг и т.д. Все индикаторы оказывают сильное влияние на конкуренцию среди кредитных учреждений.

Таблица 1 - Индикаторы коммерческих банков Монголии [3-6]

№	Индикатор	Название коммерческого банка			
		Банк торговли и развития	Голомт банк	Хаан банк	Хас банк
1	Дата создания	1990 г.	1995 г.	Прежнее название с 1991 г. «Банк Сельскохозяйственных Кооперативов». С 2000 г. «Хаан банк».	2001 г.
2	Лозунги	Мы будем стремиться к процветанию	Финансирование только в достойные продукты	Чем ближе к народу, тем больше доверия к нам	По жизни вместе

3	Количество филиалов и подразделений	48 в г. Улан-Батор и 12 в сельской местности	47 в г. Улан-Батор и 28 в сельской местности	в Монголии 537 филиалов	в Монголии 78 филиалов
4	Стратегия управления	Стратегия разворота	Рассеянная стратегия	Стратегия фокусирования	Стратегия снижения затрат
5	Стратегия, которую следует применить	Стратегия диверсификации	Создать новый продукт	Поиск нового рынка	Закрепление позиций на рынке

Проанализировав и изучив особенности деятельности на кредитном рынке коммерческих банков, можно сделать следующие выводы:

- Банк торговли и развития ориентирован на увеличение количества новых продуктов, услуг, открытия новых филиалов и банкоматов АТМ на всей территории Монголии. Банк проводит стратегию разворота в маркетинговых войнах и больше сосредоточен на исследования и активизации текущей деятельности. Он не использует тактику для атаки или дублирования. В будущем данному банку следует выходить на новые секторы и разрабатывать новые привлекательные для клиентов продукты и услуги, таким образом диверсифицировать деятельность [3]:

- Голомт банк увеличивает количество своих филиалов, подразделений, численность квалифицированных сотрудников. Банк применяет некоторые методы шпионажа за другими банками-конкурентами, пытаясь найти слабые стороны и ниши в свою пользу. Данному банку необходимо будет сосредоточиться на дальнейших исследованиях и разработках, а также ввести новые кредитные продукты с выгодными для клиентов условиями [5].

- Хаан Банк является крупнейшим банком в Монголии со множеством отделений и банкоматами. В настоящее время Банк проводит централизованную стратегию. Этот банк пытается работать с клиентами из других банков, предлагая выгодные условия тем самым переманивая их, также он обслуживает потребности в банковских услугах жителей удаленных сумов и аймаков (регионов). В будущем банку возможно следует обратить внимание на сотрудничество с зарубежными коммерческими банками [4].

- Хас банк недавно выпустил кредитную карту «МИАТ» – авиакомпания Монголии, по которой может предоставляться кредит до 25 миллионов тугриков (около 625 тыс. рублей), что является ее главным преимуществом. Это новое мощное оружие Хас банка. Компания ориентирована на исследовательскую и маркетинговую активность. В будущем данному банку необходимо закрепить свои позиции на рынке стать сильным противником главных конкурентов [6].

Список литературы

1. Витульева Т.А. Тенденции развития банковской системы Монголии в современных условиях / Т.А. Витульева, А.А. Кравцова // Вестник Московского финансово-юридического университета. – Московский финансово-юридический университет МФЮА. – М., 2017. – №2. – С. 43–54.

2. Маркетинг, менеджмент и стратегия учебник для студентов специальности экономика / ред. Л.Бурмаа // Монгольский государственный университет. – Университет коммерции, Улан-Батор, Монголия, 2013–281 с.

3. Официальные сайт Банк торговли и развития [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://tdbm.mn/mn/>

4. Официальные сайт Хаан банк [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.khanbank.com/mn/corporate>

5. Официальные сайт Голомт банк [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.golomtbank.com/home/citizen>

6. Официальный сайт Хас банк [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.xasbank.mn/>
7. Стратегическое управление // Harvard business essentials, 2019 – 157 с.

УДК 339.5

Д. Гантуяа

студентка

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия

Мамунова Т.М.

к.п.н., доцент

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОРИДОР «КИТАЙ–МОНГОЛИЯ–РОССИЯ» КАК БУДУЩИЙ ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА МОНГОЛИИ

Аннотация: *Китай, Монголия и Россия, участвуя в этом проекте, смогут укрепить совместную конкурентоспособность на мировом рынке. Современные особенности функционирования экономики и внешней торговли Монголии во многом связаны с ее взаимодействием с этими странами. Реализация проекта создает фундаментальные условия для быстрого развития социально-экономического сектора Монголии.*

Ключевые слова: *Монголия; Россия; Китай; экономический коридор; энергетическое партнерство; международная торговля.*

Participating in this project, China, Mongolia and Russia will be able to strengthen joint competitiveness in the global market. The current features of economic functioning and foreign trade of Mongolia are largely related to its cooperation with these countries. The relation of the project creates fundamental conditions for fast development in the socio-economic sector of Mongolia.

Keywords: *Mongolia; Russia; China; economic corridor; energy partnership; international trade.*

Китайская инициатива «Один пояс, один путь» соединит такие направления сотрудничества, как газонефтепроводное строительство, строительство авто и железных дорог, линий связи. Проект «Один пояс – один путь» предполагает установление шести экономических коридоров. Данный мега-проект будет реализован на большей части Евразии, соединяя развивающиеся и развитые страны. На территории этих стран имеются богатые запасы ресурсов, проживает 63% населения планеты, а предположительный экономический масштаб – 21 трлн. долларов США. Для Китая ресурсное снабжение критически важно. В настоящее время Азиатско-Тихоокеанский регион постепенно становится новым центром развития мира. Поэтому для Пекина столь важна защита путей поставок стратегического сырья.

Запасы природного газа России составляют приблизительно 40% мировых запасов. КНР является крупнейшим потребителем природного газа. Его потребление в 2017 г. увеличилось более чем на 15% – до 238 млрд кубов, во втором квартале текущего года выросло до 17%, а к 2020 г. составит на 360 млрд кубов. Использование природного газа в Китае с каждым годом растет, и этот рост превышает собственную добычу.

Программа, соединившая Китай, Монголию и Россию была принята в 2016 г. в Ташкенте на совещании глав трех стран. Реализация проекта даст возможность в первую очередь расширить торговое сотрудничество и развить транспортную инфраструктуру стран-участниц соглашения. Все это повлечет за собой приток инвестиций. Формирование подобного экономического коридора выгодно всем трем участникам. Китай, Монголия и Россия, участвуя в этом проекте, смогут укрепить совместную конкурентоспособность на мировом рынке. Современные особенности функционирования экономики и внешней торговли Монголии во многом связаны с ее взаимодействием с этими странами.

Первые поставки газа «Силы Сибири» намечены на конец этого года. Тогда и зашла речь о втором газопроводе в Китай по западному маршруту – «Сила Сибири – 2». Самый короткий путь транспортировки газа до Пекина – это Монголия. На экономическом форуме 2018 г.

президенты трех стран поддержали идею построения магистральных нефте- и газопровода из РФ в Китай через Монголию.

Планируемая протяжённость газопровода – около 1000 км, он должен пройти по территории Монголии. Предполагаемый диаметр труб – 1.4 м. По оценке Газпрома в 2015 г. предварительная стоимость проекта составляла 246 млрд руб. Рассчитав способность транзитной системы до 30 млрд м³ год, Монголия будет получать 3 млрд долларов ежегодно за аренду по условиям договора 1,09 доллара за тысячу кубометров газа на 100 км [1].

В настоящее время Монголия не может даже представить себе свою экономику без горнодобывающей промышленности. Этот сектор включает 86% экспортных доходов государства, 71% производства, 18% экономики и 30% доходов бюджета [2]. В 2017 г. горнодобывающий сектор заработал 2,5 млрд долларов. Статистические данные показывают, что предполагаемый экономический коридор может сыграть значительную роль в бюджете Монголии, чем экспорт сырьевых товаров. Транзит будет расположен на территории Монголии через ее западный регион. Уровень безработицы в западной Монголии составляет 10,7% и считается самым высоким уровнем безработицы в стране. Реализация данного проекта создаст фундаментальные условия для быстрого развития социально-экономического сектора в западной Монголии.

Еще одним из преимуществ, возникающих при реализации этого проекта, является применение природного газа по низкой цене. Программа увеличения применения природного газа на автотранспортных средствах является одним из самых эффективных методов, которые могут снизить загрязнение воздуха. Таким образом, применение природного газа имеет преимущества и с точки зрения энергетических систем города Улан-Батора при текущей ситуации с загрязнением воздуха. В 2016 г. Улан-Батор обогнал и Дели, и Пекин как столицы с самым высоким уровнем загрязнения воздуха в мире. Сократить источники загрязнения путем внедрения экологически чистых и передовых технологий, снижая потребление угля, считается самым эффективным способом уменьшения загрязнения.

Имеется такой расчет, что каждое государственное расходование в 1 доллар повышает доход на 1,40 долларов с помощью влияния мультипликатора. Этот феномен, означает, что государственные расходы имеют мультипликативный эффект. Отрицательная сторона мультипликатора означает государственный долг. В Монголии вполне возможна реализация положительного мультипликативного эффекта, иными словами, есть возможность, что дополнительные 0,4 доллара могут остаться в Монголии.

Правительство Монголии уже утвердило документ, определяющий основные направления в различных сферах, содержащий перечень из 32 проектов. Также асфальтированная дорога по маршруту уже построена, осталось не более четверти. Реконструкция ТЭС Монголии началась в четвертом квартале минувшего года с помощью льготного кредита, который выдается РФ.

Эксперт Илья Жарский говорит, что всё же газовый маршрут через Монголию не может реализоваться на практике. Есть ли возможность осуществления данного проекта? В любом случае протяжённость газопровода через Монголию становится короче и будет по цене дешевле [4].

Для Монголии это даст толчок для реализации геополитического потенциала страны, появится возможность выйти на рынки стран-соседей, будет способствовать повышению уровня жизни населения в приграничных областях. Программа строительства инфраструктуры Монголии «Степной путь» призвана стимулировать национальную экономику через трансграничные перевозки.

Разумеется, данный маршрут предполагает инвестиции в инфраструктуру. По оценкам, каждый млрд. долларов инвестиций в инфраструктурное строительство создаст от 30 до 80 тысяч рабочих мест.

Проект откроет множество коммерческих возможностей для районов, расположенных вдоль новых транспортных магистралей, выведет на новый уровень реконструкцию производственных предприятий. Получат прямую выгоду и пойдут на подъем ведущие отрасли: энергетика и горнодобывающая промышленность. Ожидается, что создание данного экономического коридора приведет к изменениям в экономике Монголии.

Список литературы

1. «Ил тод, хариуцлагатай уул уурхай» хэвлэлийн бага хурал боллоо // mongolianminingjournal [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mongolianminingjournal.com/content/65071.shtml> (дата обращения: 20.01.2019).
2. Статистик мэдээ 2018 он // Ашигт малтмал, газрын тосны газар. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.mrpm.gov.mn/article/131/> (дата обращения: 20.01.2019).
3. Эдийн засагт оруулсан хувь нэмэр // Монголын олборлох үйлдвэрлэлийн ил тод байдлын санаачилга. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eitimongolia.mn/mn/node/4870> (дата обращения: 20.01.2019).
4. The Global Competitiveness Report 2017–2018 // weforum. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2017-2018> (дата обращения: 20.01.2019).
5. Россия пугает Китай Монголией // Взгляд. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vz.ru/economy/2018/9/12/941509.html> (дата обращения: 20.01.2019).

УДК 378.1

Кадникова О.В.

к.ф.н., доцент

Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

Мусаткина А.В.

студентка

Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

РОССИЙСКО-ГЕРМАНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена сотрудничеству Федеративной Республики Германии и Российской Федерации в области науки и образования. В работе рассматриваются нормативные основы и документы, позволяющие развивать взаимовыгодное международное сотрудничество. Описание опыта страны по развитию и обогащению отечественной системы образования вносит весомый вклад в развитие общемирового образовательного пространства.

Ключевые слова: образовательная политика; высшее образование; международное сотрудничество; приоритетные направления сотрудничества; российское образование; дорожная карта; иностранные студенты.

The article is devoted to the cooperation of the German Federal Republic and the Russian Federation in the field of science and education. The paper deals with regulatory frameworks and instruments to promote mutually advantageous international cooperation. Description of the countries experience for the development and benefits of the education system significantly contributes to the development of global educational space.

Keywords: education policy; higher education; international cooperation; key directions of cooperation; Russian education; roadmap; foreign students.

Россия активно проводит образовательную политику для привлечения иностранцев в образовательные учреждения нашей страны. Согласно объявлениям на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации иностранные студенты имеют возможность обучаться на русском и английском языках за счет федерального бюджета (в пределах квоты и в зависимости от уровня образования). Если уровень знания русского языка студентов недостаточно высок для получения образования, РФ предлагает подготовку к освоению основных образовательных программ. 18 апреля 2018 г. был издан приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 276 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан

и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на 2019/20 учебный год» [1].

Большое количество иностранных студентов приезжают получать образование в России, практически не зная русского языка [14]. В связи с этим, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации были изданы нормативно-правовые акты:

– приказ №412 от 25 апреля 2014 года «Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку и технических требований к нему»;

– приказ №1156 от 29 августа 2014 года «Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена»;

– приказ №1533 от 29 августа 2017 года «Об утверждении перечня образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства России» [6].

Содействие в привлечении иностранных студентов оказывает федеральное агентство «Россотрудничество», созданное в сентябре 2008 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 сентября 2008 г. № 1315. Организация совершает следующую деятельность: содействие международному развитию, продвижение русской культуры в мире, общественная дипломатия, поддержка соотечественников за рубежом, укрепление позиций русского языка, образование и наука, сохранение историко-мемориального развития, развитие международных связей субъектов РФ. Продвижение российского образования за рубежом – важнейшая государственная задача. Работу в этом направлении определяет Концепция продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом, утвержденной 27 марта 2014 г. Концепция нацелена на формирование системы эффективных мер по продвижению российского высшего образования за рубежом, а также на создание механизмов по информационно-координационному сопровождению деятельности вузов по развитию международных связей. Ежегодно Россотрудничество реализует проекты, связанные с образованием и наукой. Например, проект «Экспорт российского образования» предусматривает консультации и выдачу экспертного мнения представительства Россотрудничества по вопросам наиболее эффективной деятельности партнера в каждой конкретной стране. Содержанием проекта является создание системы институтов поддержки экспорта российского высшего образования, информационно-консультационная поддержка образовательных учреждений на внешних рынках и продвижение российского образования на ведущих мировых рынках услуг [11].

Для того чтобы набрать необходимое количество иностранных студентов, учреждения высшего образования используют следующие способы:

- реклама образовательного учреждения на просторах интернета;
- проведение дня открытых дверей;
- организация олимпиад с гарантированным льготным поступлением для победителя;
- сотрудничество с рекрутинговыми агентствами.

Организация International Conferences and Educational Fairs проводит выставки, которые помогают наладить сотрудничество между учебными заведениями и рекрутинговыми агентствами [7].

Eastern European University Association – это ассоциация университетов, которая способствует популяризации университетов России, Украины и Белоруссии. В то же время она дает иностранным гражданам возможность не только узнать больше об образовании в этих странах, но и отправиться туда с целью получения образования [8].

Россия предлагает достаточно широкий спектр возможностей для иностранных студентов, желающих получить высшее образование в нашей стране. С каждым годом развитие данного направления набирает обороты, что не удивительно, ведь мир становится все более глобальным, и сотрудничество в сфере высшего образования играет не маловажную роль в формировании имиджа на мировой арене [15].

С 2003 г. наша страна является участницей Болонского процесса – процесса взаимодействия образовательных учреждений европейских стран для сотрудничества и создания общего пространства для обучающихся и деятелей науки стран-участниц. Болонская система сложилась в 1999 г., когда в г. Болонье министры образования 29 европейских стран подписали «Декларацию о Европейском пространстве для высшего образования». Болонский процесс нельзя назвать однозначным, так как степень его развития заметно отличается в разных странах, но, он довольно эффективен и полезен для каждой страны-участницы. На сегодняшний день Россия разделяет цели повышения доступности и качества высшего профессионального образования, совершенствования системы выявления наилучших способов взаимодействия и сотрудничества.

Студентам нашей страны предоставлен широкий спектр возможностей для обучения за границей за счет государственного бюджета. Во-первых, каждый учебный год Президент РФ предоставляет наиболее успешным и перспективно развивающимся в своей области студентам стипендию на обучение за рубежом. С 2019 г. в России, в соответствии с распоряжением Президента, действует перечень направлений, являющихся первостепенными. Размер стипендиального довольствия зависит от распределения бюджетных средств, то есть от того, насколько определенная область нуждается в специалистах. Разброс сумм президентских стипендий в 2019 г., следующий: студенту положено 7000 руб., а аспиранту – 14 000 руб. Лишить денежного довольствия может ученый совет или комиссия Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Информацию о порядке выдачи данного вида денежного стимулирования можно узнать из Положения о Президентских стипендиях [10].

Во-вторых, 10 мая 2005 г. президентом РФ В.В. Путиным и представителями ЕС утверждена «Дорожная карта» общего пространства науки и образования, включая культурные аспекты». В дорожной карте, согласно ее названию, обозначаются три приоритетных направления сотрудничества: исследования, наука и технологии; образование; культура [4].

В-третьих, согласно постановлению №367 Правительства РФ от 23 апреля 2013 г. (с изменениями от 1 октября 2018 года) «Об утверждении правил получения международными организациями права на предоставление грантов на территории Российской Федерации на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями» молодые ученые и студенты имеют возможность получать гранты для развития проектов и исследований не только от властей нашей страны, но так же от различных международных организаций, содействующих развитию науки на территории России [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Россия считает приоритетным развитие сотрудничества в сфере высшего образования, оказывая финансовую поддержку студентам и одобряя участие иностранных организаций в развитии потенциала молодых ученых и способных учащихся.

В России функционируют различные образовательные организации, направленные на знакомство россиян с культурой Германии, изучение немецкого языка. Например, Институт Гете – организация, задачей которой является распространение немецкого языка за рубежом и содействие международному культурному сотрудничеству. Он является посредником и представителем Германии, знакомящим граждан разных стран мира с образом своей страны: на базе данного института, существует школа немецкого языка высокой квалификации, проводятся культурные мероприятия. В России Гёте-Институт представлен тремя культурными центрами, которые активно занимаются реализацией значимых внешнеполитических задач в сфере культуры и образования: в Москве, Санкт-Петербурге и Новосибирске [3].

Существенную роль в образовательном сотрудничестве между РФ и ФРГ играет DAAD – германская служба академических обменов, она является самой крупной немецкой организацией по международному обмену. Основные направления ее деятельности это: стипендии для иностранных студентов, стипендии для немцев, интернационализация вузов, популяризация немецкого языка и культуры, сотрудничество в области образования с развивающимися странами. Представительство DAAD в России ежегодно проводит образовательные выставки для ознакомления граждан с немецкими вузами, принимает участие в общеевропейской дискуссии по Болонскому процессу, занимается разработкой и финансированием двухсторонних программ [9].

На территории РФ также осуществляют свою деятельность немецкие Фонды, такие как фонд Конрада Аденауэра и Фонд Фридриха Эберта. Фонд Конрада Аденауэра работает в России с 1990 г., способствуя росту доверия и взаимопонимания в отношениях между Россией и Германией, а также оказывая партнерскую поддержку развитию трансформационных процессов, происходящих в России. Основные направления деятельности фонда: просветительские и образовательные мероприятия: лекции, конференции, семинары, летние школы, выставки; информационные и образовательные программы в Германии и других странах Европейского Союза для российских политиков и юристов, ученых и журналистов; аналитические исследования и публикации; стипендиальные программы для талантливой молодёжи в России и Германии [12].

Фонд Фридриха Эберта – старейший культурно-образовательный фонд Германии, основанный в 1925 г. Фонд Эберта понимает себя как часть мирового социал-демократического сообщества и профсоюзного движения, как в Германии, так и в мире. Центральными задачами Фонда являются политическое образование и информационная поддержка. Он предоставляет фундаментальные знания о политике и тем самым - доступ к актуальным дебатам. Как международный аналитический центр, Фонд предлагает новые импульсы для развития социал-демократической идеи – не только в Германии, но и по всему миру. Уже много лет Фонд успешно осуществляет свою деятельность в сфере внешней политики и политики помощи развивающимся странам на правах государственного партнера. Возможность обеспечить прямой диалог ключевых актеров - это сильная сторона международной работы Фонда [13].

6 декабря 2018 г. Федеральный министр иностранных дел Германии Х. Маас и Министр иностранных дел России С.В. Лавров дали старт российско-германскому «перекрёстному» Году научно-образовательных партнерств 2018-2020 гг. Фундаментом будущего является поддержка молодого поколения. С 3 по 10 апреля 2019 г. все, кто хочет учиться в Германии, могли получить необходимую информацию на образовательной выставке Германской службы академических обменов [5].

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральное министерство образования и научных исследований Федеративной Республики Германия отмечают долгосрочные и доверительные отношения в области образования, науки, научных исследований и инноваций. «Дорожное сотрудничество в области образования, науки, научных исследований» разработано на 10-летний период и включает в себя четыре направления.

Первое направление «Крупная исследовательская инфраструктура» касается сотрудничества в сфере стимулирования инноваций и проведения исследований. На основе долгосрочного и успешного сотрудничества в прошлом и настоящем стороны планируют расширять их двустороннюю деятельность в данной области в рамках существующих национальных и международных соглашений.

Второе направление «Приоритеты» определяет центральные тематические области для совместных научно-исследовательских проектов в сфере научно-технического сотрудничества обеих стран. Стороны отмечают многообразие и высокое качество сотрудничества Российской Федерации и Федеративной Республики Германия в области образования, науки, научных исследований и инноваций.

Третье направление «Молодые таланты» основано на взаимовыгодной поддержке молодых учёных и молодых талантов в сфере высшего, а также среднего специального образования в

обеих странах. Стороны убеждены, что обмен молодыми учёными и студентами высших и средних специальных учебных заведений служит важным вкладом в будущие научные исследования.

Четвёртое направление «Инновации, наука и общество» призвано объединить ключевых партнёров – представителей общества и деловых кругов в обеих странах с целью создания максимально возможной выгоды для обеих стран. Стороны отмечают значение доступной и заметной научной коммуникации, а также значимость перевода научных открытий в конкретные приложения. Стороны убеждены, что давние отношения российских и германских учёных являются не только важным фундаментом для успешного научного сотрудничества, но и значимой основой для налаживания связей между двумя странами [4].

Российская Федерация заинтересована в поддержании российско-германских образовательных связей, развитии последующего сотрудничества между молодыми учеными и деятелями науки, сохранении имиджа своей страны на территории ФРГ, а также распространении германской культуры в пределах Российской Федерации.

Международное сотрудничество в сфере образования содействует развитию взаимовыгодных отношений высших учебных заведений с организациями-партнерами. Реализация проектов с зарубежными партнерами путем участия в программах международных организаций и фондов расширяет возможности сотрудничества и способствует росту международной конкурентоспособности.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 апреля 2018 года № 276 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rulings.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-18.04.2018-N-276> (дата обращения 31.05.2019).
2. Постановление Правительства РФ от 23 апреля 2013 года № 367 (с изменениями на 1 октября 2018 года) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499016875> (дата обращения 31.05.2019).
3. Гёте институт [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.goethe.de/de/index.html> (дата обращения 31.05.2019)
4. «Дорожная карта» общего пространства науки и образования, включая культурные аспекты [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://uchebnik.online/mejdunarodnyie-otnosheniya-knigi/dorojnaya-karta-obschego-prostranstva-nauki-62444.html>. (дата обращения 31.05.2019)
5. Научно образовательное партнерство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://2019.deutsche-woche.ru/ru/h19/> (дата обращения 31.05.2019)
6. Нормативно-правовые акты: информационно-правовой портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 31.05.2019)
7. Организация International Conferences and Educational Fairs [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.icef.com/> (дата обращения 31.05.2019)
8. Организация Eastern European University Association [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.eeua.ru/> (дата обращения 31.05.2019)
9. Портал DAAD [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.daad.ru/de/>
10. Президентская стипендия. Правила назначения в 2019 году [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://pravovojrezultat.ru/drugoe/prezidentskaja-stipendija-v-2019-razmer-summy-i-ejopoluchenie.html> (дата обращения 31.05.2019)
11. Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству: Россотрудничество [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rs.gov.ru/ru> (дата обращения 31.05.2019)
12. Фонд Конрада Аденауэра [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kas.de/> (дата обращения 27.05.2019)

13. Фонд Фридриха Эберта [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.fes-russia.org/de/> (дата обращения 27.05.2019)

14. Кадникова О.В. Значение языковой подготовки при формировании профессиональной компетентности будущего специалиста // Социогуманитарный вестник. – 2015. – № 1 (14). – С. 3–7.

15. Кадникова О.В. Лингвообразование в неязыковом вузе: проблемы и перспективы // Сборник научных статей по материалам регионального научно-методического дискурса / Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Редколлегия: О.В. Кадникова, М.В. Межова. – 2012.

УДК 796.8

Коломытцева О.Ю.

студентка

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

Шумилина Н.С.

доцент, к.п.н.

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В МОНГОЛИИ

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос о значении физической культуры в Монголии. Рассматриваются основные виды спорта и национальные виды спорта в Монголии, проводится сравнительная оценка образовательных программ физического развития в Монголии и России. Выявляются недостатки образовательной системы Монголии в области физической культуры и пути их решения.

Ключевые слова: физическая культура; спорт; Монголия; физическое образование.

This article raises the question of the importance of physical culture in Mongolia. The main sports and national sports in Mongolia are considered, a comparative assessment of educational programs of physical development in Mongolia and Russia is carried out. The shortcomings of the educational system of Mongolia in the field of physical culture and ways to solve them are revealed.

Keywords: physical culture; sport; Mongolia; physical education.

Физическая культура и спорт как особая, специфическая область человеческой деятельности, сфера человеческой культуры обладает известной степенью независимости, определенной самостоятельностью по отношению к экономической структуре общества, его социально-классовой структуре.

В Монголии спорт занимает почетное место. Особое внимание физической культуры в Монголии уделяется национальным видам спорта – конному спорту, стрельбе из лука, борьбе.

Отсутствие соответствующей базы, необходимого инвентаря и оборудования, условия отдельных районов Монголии исключают возможность проведение занятий по ряду программных видов спорта (лыжный спорт, плавание и т.д.). Именно это усиливает использование национальных видов спорта в конкретных условиях. Так, например, в Монголии конным спортом занимаются с детских лет. Известны такие древние виды состязаний конников, как верховая езда, ловля арканом лошадей, выездка. Арканщики пользуются огромным почетом. Мастерство такого наездника определяется умением поймать арканом лошадь, которая вырвалась из табуна.

На протяжении всей истории Монголии совершенствовалась стрельба из лука. Лучники попадают в голову сурка на расстоянии 100 м. Существует еще много традиционных монгольских видов спорта, которые пользуются известностью и в настоящее время. Однако, несмотря на богатство национальных физических упражнений, не меньшую популярность приобрели в Монголии такие виды спорта, как тяжелая и легкая атлетика, баскетбол, футбол, волейбол, мотоспорт, альпинизм, лыжный и конькобежный спорт, шахматы и шашки. В Монголии осуществляется работа добровольных спортивных обществ, которые имеют свои лыжные базы, катки и спортивные площадки. Таким образом, в настоящее время эффективное

государственное руководство и деятельность общественных организаций обеспечивают неуклонное повышение массовости занятий физической культурой и рост достижений на мировой арене.

В связи с мировой тенденцией к глобализации физическая культура в Монголии эффективно реформируется. Так в законе «Об образовании» сказано: «цель образования в Монголии заключается в формировании гражданина с соответствующим духовным, моральным и физическим потенциалом, неукоснительно почитающим принципы гуманизма, умеющим самостоятельно учиться, работать и жить». Для претворения в жизнь указанной в законе цели образования главную роль призвана сыграть дисциплина «Физическая культура». И поэтому с первых дней начала формирования в Монголии системы образования физическая культура становится одной из основных учебных дисциплин.

В настоящее время в Монголии развивается свыше 30 видов спорта. Каждый десятый житель является членом Монгольского союза физкультуры и спорта (МСФС). В массовых соревнованиях ежегодно принимают участие десятки тысяч спортсменов, многие из них выполнили нормативы и требования комплекса ГТО, утвержденного в 1974 г. Нормативы ГТО сыграли важную роль в формировании физического воспитания учащихся. Мероприятие «Готов к труду и обороне», которое было организовано в масштабе всей страны, оказало существенное влияние на развитие дисциплины «Физкультура». Программа ГТО включала в себя систематизацию многочисленных видов физических упражнений, установленные для каждой возрастной категории, которые были обязательны для выполнения, помимо этого этой же программой предусматривалось преподавание в каждом классе таких видов физических упражнений, как гимнастика, легкая атлетика и лыжная подготовка. Со времен становления программы физической культуры она мало чем отличалась от программы, преподаваемой в советских школах. Последующее развитие физической культуры в Монголии и России продолжало идти параллельно. Существенных отличий в нормативах сдачи комплекса ГТО в России и в Монголии выявлено не было в отличие от разницы в образовательной системе физической подготовки студентов и учащихся школ.

Отличительная особенность необходимых требований к качеству подготовки студентов и учащихся Монголии заключается в их профессиональном назначении, общей цели и условий из реализации. Монгольский вариант стандарта физической подготовки направлен на приближение к международному уровню образования по причине все больше возрастающей мобильности обучающихся в зарубежных странах. Российский же вариант стандарта ориентирован на создание единого межрегионального образовательного пространства и единства дипломов.

Содержания обучения в вузах Монголии и России значительно отличаются. Объем и содержание учебной деятельности, отражающийся в часовом распределении, отводимый на весь учебный процесс различается. В монгольском стандарте на это отводится лишь половина содержания, запланированного в российском стандарте. Такой подход к содержанию учебного процесса приближает Монголию к мировому образовательному стандарту. Тем не менее, урезание часов на проведение занятий по физической культуре является необоснованным, так как тем самым снижается эффективность преподавания и освоение навыков. Современный подход преподавания физической культуры в Монголии был упрощен по сравнению с предыдущими стандартами по преподаванию данной дисциплины, когда уделялось особое внимание развитию выносливости, гибкости, смекалки и ловкости у учащихся. В данном случае российская методика образования является более эффективной, так как уделяется больше времени на развитие у учащихся перечисленных качеств.

Спорт является неотъемлемой частью культуры Монголии, и уровень физического развития населения достаточно высок, но это не оправдывает упрощения физической программы, так как по современным данным в процессе обучения примерно 40 % учащихся не усваивают программу, а, значит, не достигают должного уровня физического развития. Я считаю необходимым помимо развития разных форм внешкольных физических секций, развивать и обновлять преподавание физической культуры в школах и институтах, разнообразить ее новыми

видами спорта, выделить больше времени на овладение физическими упражнениями, чтобы повысить уровень физической подготовки. Таким образом, физическая культура, как в Монголии, так и в России имеет ряд своих недостатков и преимуществ. В Монголии имеет место быть недостаток часов для усвоения материала, в России, как и в Монголии, необходимо обновление программы по физической культуре, ввести изучения новых видов спорта, чтобы повысить заинтересованность учащихся и развить их умения и способности.

Список литературы

1. Спорт как образ жизни молодежи в Монголии / I Социологический журнал. – Прага – 1988 – № 3.
2. Проблемы большого спорта в рыночной экономике-Монголии // Спорт. – Улан-Батор. – 1992. – № 1.
3. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Том 2. Гл. ред. Г.И. Кукушкин. – М.: «Физкультура и спор», 1962 –388 с.
4. Алтанцэцэг. Л. Разработка региональных программ по физическому воспитанию на основе сравнительного анализа результатов морфо-функционального развития и физической подготовленности школьников различных аймаков Монголии / Л. Алтанцэцэг. // Теория и практика физической культуры – М. – 2013, № 8. – С. 21

УДК 339.166.5

Королев М.К.

студент

Кемеровский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

Кудряшова И.А.

д.э.н., доцент

Кемеровский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

МОДЕЛИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИДЕОИГР И ПРОБЛЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: статья посвящена моделям реализации видеоигр на мировом рынке. Сформулированы все существующие модели распространения видеоигр, их особенности и недостатки. На основе проведенного исследования авторами выделяются современные проблемы и тенденции, связанные с монетизацией видеоигр. Статья будет полезна для разработчиков и издателей видеоигр при определении способов монетизации проектов и построении финансовой стратегии, а также для пользователей при приобретении видеоигр.

Ключевые слова: видеоигра; монетизация; модель распространения; игровая индустрия; цифровизация; микротранзакция.

The article examines ways of video game monetization influenced by the process of digitization of the economy. There are definitions for each video game distribution model given in the article. It is focused on describing the models and the new evolved forms. The unique distribution model called «free to play», which is used only for video games described in detail in this article. There are presented the main ways of monetization «free to play» video games and present tendencies and problems, connected with it. «Donation» is the most ambiguous way of monetization of the video games at the present stage. An imperceptible coercion to donations is the main way of monetization of «free to play» video games that has several advantages, but becomes the result of some negative tendencies in whole video game industry. This article will be useful for developers and publishers of video games in determining ways to monetize projects and building financial strategies, as well as for buyers purchasing video games.

Keywords: video game; monetization; distribution model; video game industry; digitalization; microtransaction.

В современной экономике и обществе значительное внимание уделяют индустрии развлечений. Основная функция отрасли – создание настроения, воспитание и развитие

личности, что способствует воспроизводству рабочей силы и увеличению человеческого капитала. В условиях цифровизации современной экономики в структуре сферы развлечений начали выделять индустрию интерактивных развлечений, специализирующуюся на оказании развивающих и развлекательных услуг с использованием современных технологий.

Индустрия интерактивных развлечений связана с разработкой и распространением видеоигр и отличается значительными темпами роста в последнем десятилетии. На рисунке 1 представлена динамика оценочной стоимости мирового рынка видеоигр за 2012 – 2019 гг. За оцениваемый период общая стоимость игровой индустрии выросла почти в 2,5 раза, превысив отметку в 100 млрд долл. в 2017 г. Доходность от игровой индустрии также растет. За 2017 г. доходность игровой индустрии составила 116 млрд долл. и выросла до 138,9 млрд долл. в 2018 г. [3].

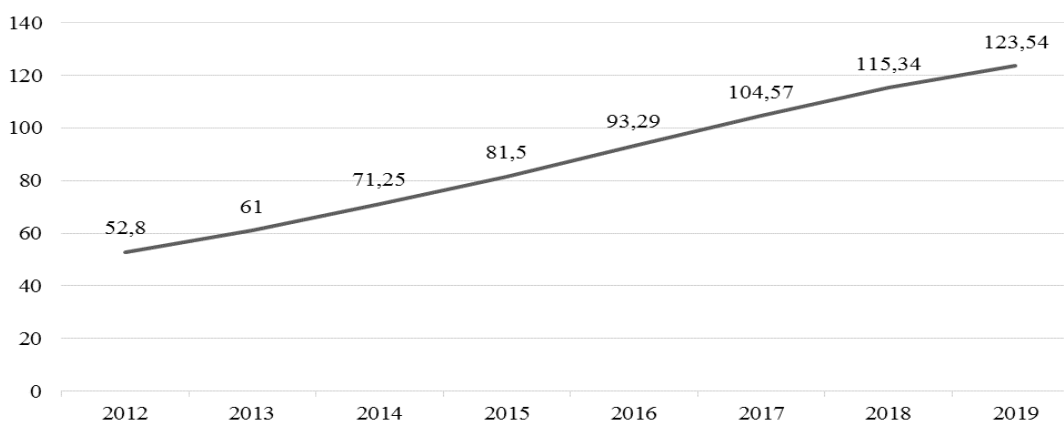


Рис. 1 Динамика стоимости мирового рынка видеоигр за 2012 – 2019 гг.
(в млрд долл.)

Основной целью разработчиков и издателей видеоигр, как и в любой предпринимательской деятельности, является извлечение прибыли из затраченных ресурсов и времени. Главным источником формирования доходной части организации, осуществляющей свою деятельность в игровой индустрии, является монетизация видеоигр.

Разработка стратегии монетизации видеоигр включает в себя выбор модели распространения и способов монетизации. Выбор модели распространения зависит от ряда технических факторов (жанра, игровой платформы, числа пользователей и др.) и финансовой стратегии разработчика либо издателя видеоигры. Зачастую права на объекты интеллектуальной собственности принадлежат издателю, вследствие чего издателем выбирается модель распространения видеоигры. В современных условиях выделяют 3 модели распространения видеоигр:

1. Модель b2p (buy to play). Данной моделью подразумевается одноразовая плата за право неограниченного некоммерческого использования лицензионной копии видеоигры на одном устройстве. Модель b2p приносит разработчикам существенную часть дохода от продукта в первый год, с последующим снижением числа продаж, обусловленным постепенным насыщением рынка данным продуктом.

В рамках данной модели предусматривается возможность предоставления пользователю демонстрационной версии видеоигры на бесплатной основе либо за частичную оплату с необходимостью доплаты для продолжения использования продукта.

2. Модель p2p (pay to play) подразумевает плату за право некоммерческого использования лицензионной копии видеоигры на одном устройстве с ограничением по времени (обычно месяц), т.е. фактически продается подписка, которая в дальнейшем может быть продлена. Модель p2p применяется при реализации долгосрочных проектов, где для выполнения цели максимизации прибыли основной задачей будет являться не увеличение продаж, а удержание внимания и интереса аудитории.

Результатом эволюции данной модели стала возможность подписки не на отдельный продукт, а общей подписки на группу видеоигр. Так «Electronic Arts Inc» (США) в экспериментальном формате в рамках собственного сервиса онлайн дистрибуции запустили

«EA ACCESS» (для консоли Xbox One) и «Origin access» (для персональных компьютеров) – платные подписки на возможность доступа ко всей библиотеке игр, издаваемых Electronic Arts на соответствующие платформы (более 45 видеоигр для «EA ACCESS и более 180 видеоигр для «Origin access») без необходимости их отдельного приобретения в рамках модели b2p. Стоимость месячного доступа составляет 299 руб., годового – 1799 руб., в то время, как полная стоимость отдельной видеоигры составляет от 930 руб. до 3,5 тыс. руб. [6].

Данное решение не только открывает пользователям новые возможности для более выгодного доступа, но и позволяет издателю получать доход от морально устаревших продуктов, чей жизненный цикл окончен.

3. Модель f2p (free to play) – бесплатная (условно бесплатная) модель распространения видеоигр, используемая преимущественно для многопользовательских и мобильных игр. В данной модели подразумевается предоставление свободного доступа всем желающим для некоммерческого использования лицензионных копий игры, а источником доходов от видеоигры становится реализация дополнительного платного контента через микротранзакции или пожертвования («донат», от англ. donation – пожертвование). Несмотря на использование такого названия юридически «донат» не является пожертвованием.

Согласно статье 582 ГК РФ, пожертвованием признается дарение вещи или права в общеполезных целях. Пожертвования могут делаться гражданам, медицинским, образовательным организациям, организациям социального обслуживания и другим аналогичным организациям, благотворительным и научным организациям, фондам, музеям и другим учреждениям культуры, общественным и религиозным организациям, иным некоммерческим организациям в соответствии с законом, а также государству [1].

Преимуществом данной модели является возможность реализации видеоигр в группах пользователей с разным уровнем дохода. По этой причине, в отличие от b2p и p2p моделей, f2p менее зависим эластичности спроса по цене, предоставляя доступ к базовому контенту всем пользователям, а к дополнительному – в соответствии с их покупательскими возможностями.

Дополнительный контент, получаемый посредством «доната», можно разделить на 2 категории: влияющий на игровой баланс (несправедливый) и не влияющий (справедливый). Поскольку многопользовательские видеоигры подразумевают взаимодействие большого количества игроков, разработчику/издателю приходится делать выбор между интересами игроками прибегающим и не прибегающим к «донату», зачастую, делая выбор в пользу первых. По этой причине модель f2p подвергалась неоднократной критике, а проекты, реализуемые на условно бесплатной основе, оказывались провальными.

Уровень несправедливости «доната» определяется «потолком» преимуществ, которые можно получить в сравнении с базовой игрой.

Видеоигры, ограничивающиеся исключительно декоративным дополнительным контентом (нестандартные модели персонажей, предметов и окружения), т.е. имеющие «справедливый донат» оказываются более востребованными и имеют больший жизненный цикл. Примерами таких видеоигр являются современные киберспортивные дисциплины (League of legends, Dota2, Counter-Strike: Global Offensive и др.).

Видеоигры, использующие «донат» как средство незначительного упрощения игрового процесса, без создания угрозы нарушения игрового баланса и экономики, можно назвать «относительно справедливыми». Обычно данный вид «доната» позволяет ускорить получение общедоступных игровых ценностей, не давая пользователю преимуществ перед другими пользователями. Ярким примером таких видеоигр является World of Tanks от белорусской компании «Wargaming».

Использование «несправедливого доната» создало четвертую неформальную модель реализации видеоигр p2w (pay to win) и стало отличительной чертой южнокорейских MMORPG и ряда других видеоигр. Платным контентом в подобных видеоиграх является значительное ускорение получения общедоступных игровых ценностей (что приводит к нарушению внутриигрового баланса) и/или возможность приобретения особых, недоступных на бесплатной основе игровых ценностей, превосходящих по своим характеристикам бесплатные аналоги.

В современных условиях сложилась тенденция расширения использования «несправедливого доната». Если ранее использование микротранзакций ограничивалось многопользовательскими видеоиграми, то на сегодняшний день эта практика внедряется в некоторые однопользовательские проекты. Так французское издательство «Ubisoft» ввело внутриигровые микротранзакции, упрощающие игровой процесс, однако, вместе с этим базовый игровой процесс был значительно усложнен. На определенных этапах прогресса пользователю выдвигались требования к его уровню и другим показателям без которых прохождение этих этапов было невозможно. Для соответствия выдвинутым требованиям игроки были вынуждены выбрать один из следующих вариантов:

а) прибегнуть к многочасовому и трудоемкому «гринду» – повторяющимся однообразным действиям, направленным на получение внутриигровой выгоды;

б) совершить серию покупок во внутриигровом магазине за валюту, приобретаемую за реальные деньги посредством «доната».

Очевидно, что данная схема является формой принуждения к совершению внутриигровых покупок через микротранзакции. Игровым сообществом подобное решение (в т.ч. сам факт введения микротранзакций в игру, распространяемую по b2p модели за 50-60 долл. США) было воспринято негативно, в результате чего компания «Ubisoft» была подвергнута критике. Несмотря на это, компания планирует продолжить добавлять механизм микротранзакций, поскольку это является перспективным источником дохода в игровой индустрии.

Другим из трендовых проявлений «доната» стали «лутбоксы» (loot box, от англ. коробка с ценностями). Используя «лутбоксы», пользователь получает случайные игровые предметы, ценность которых может быть, как выше, так и ниже стоимости самого «лутбокса». Получение дохода от использования «лутбоксов» в видеоигре направлено на эксплуатацию азарта, в результате чего возникла критика их применения за сходство с азартными играми.

Законность использования в видеоиграх «доната» и «лутбоксов» неоднократно обсуждалась как обществом, так и правительствами разных стран. Например, в РФ, согласно статье 5 Федерального закона № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» не допускается прием ставок организатором азартных игр в букмекерских конторах или тотализаторах путем перевода денежных средств, в том числе перевода электронных денежных средств, приема платежей физических лиц, почтового перевода денежных средств организатору азартных игр, осуществляемых оператором по переводу денежных средств, в том числе оператором электронных денежных средств, банковским платежным агентом и (или) банковским платежным субагентом, за исключением денежных средств, признаваемых в соответствии с настоящим Федеральным законом интерактивной ставкой [2].

Однако, в современных видеоиграх за реальные деньги может быть осуществлена покупка только внутриигровой премиум валюты и простых ценностей. Законность использования «лутбоксов» обусловлена возможностью их приобретения исключительно за внутриигровую премиум валюту либо получение во время игрового процесса с потребностью в платном ключе для открытия.

Таким образом, несмотря на различия в моделях распространения видеоигр, установилась неоднозначная тенденция к внедрению микротранзакций и созданию в игровой индустрии условий, способствующих возникновению необходимости в приобретении дополнительного контента.

На современном этапе цифровизации «приоритетное значение приобретает использование основных сквозных технологий таких, как, большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, технологии виртуальной и дополненной реальности, выступающих актуальными драйверами экономического развития» [4, 5].

В этих условиях распространение видеоигр в мировом масштабе выступает отражением набирающей обороты тенденции цифровизации индустрии досуга и развлечений. Этот факт необходимо учитывать при поиске и разработке перспективных и инновационных направлений развития бизнеса.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч.2: Федеральный закон № 14-ФЗ: [принят Государственной Думой 22.12.1995 г.: по состоянию на 08.05.2019 г.] [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/
2. Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64924/
3. Кудряшова И.А. Вуз в условиях цифровизации экономики РФ/ Клещевский Ю.Н., Кудряшова И.А. // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для цифровой экономики: мат-лы Междунар.науч.-практ. конф. (Кемерово, 11 апреля 2019 г.) / Департамент образования и науки Кемеровской области, Отделение профессионального образования Российской академии наук Казахстана, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 194 с. С.169– 172.
4. Кудряшова И.А. Современные аспекты повышения производительности труда в угольной промышленности Кузбасса/ Харлампенков Е.И., Кудряшова И.А. // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2019 – №11 – С.90–95.
5. Сервис цифровой дистрибьюции Origin / Origin Access [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.origin.com/rus/ru-ru/store/origin-access>
6. WePC / 2019 Video Game Industry Statistics, Trends & Data [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.wepc.com/news/video-game-statistics/>

УДК 5527

Кочергин Н.В.

студент

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

Шумилина Н.С.

доцент, к.п.н.

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

СПОРТИВНАЯ БОРЬБА: ОПЫТ РОССИИ И МОНГОЛИИ

Аннотация: в статье рассмотрен опыт России и Монголии в развитии и продвижения спортивной борьбы. Целью статьи является освещение ключевых моментов спортивной борьбы разных стран и возможность обмена опытом.

Ключевые слова: спортивная борьба; опыт; Россия; Монголия; развитие; продвижение.

The article describes the experience of Russia and Mongolia in the development and promotion of wrestling. The purpose of the article is to highlight the key points of wrestling in different countries and the opportunity to exchange experience.

Keywords: experience; wrestling; Russia; Mongolia; development; promotion.

В России борьба всегда была популярна. В древней Руси борьба считалась развлечением наряду с кулачными боями. Однако уже через некоторое время борьбу стали использовать как метод решения юридических споров, а иногда и международных конфликтов.

Православная церковь не одобряла спортивные увлечения вообще и боевые единоборства в частности. Но несмотря на многочисленные попытки запретить борцовские и кулачные бои так и не удалось.

Более серьезный оборот борьба получила в 1898 г., когда в Вене состоялся первый чемпионат Европы, в котором участвовал борец из России Г.Гаккеншмитд, за границей он получил прозвище русский лев [1].

После этого в 1913 г. был создан Всероссийский тяжелоатлетический союз, который объединил 16 городов России, в которых непосредственно культивировалась борьба, а спустя год, союз принял международные правила борьбы, в соответствии с которыми стали проводиться чемпионаты по пяти весовым категориям: легчайший, легкий, средний, полутяжелый и тяжелый. До этого момента единых правил не было и в разных городах соревнования проводились по-разному. Союз восстановил проведение чемпионатов по борьбе.

Борьба разделилась на два типа: вольная и классическая. Первые соревнования по классической борьбе, уже по новым правилам, состоялись в 1924 г. в Киеве, с участием 41 спортсмена. Соревнования проводились в 5 весовых категориях по формуле 2 раунда по 20 минут – с возможным ничейным исходом.

Следующие чемпионаты проходили в 1926-1928 гг. в рамках Всесоюзной Спартакиады, в них участвовали 250 спортсменов. В 1952 г. состоялся дебют русских классиков.

Вольная борьба стала развиваться в нашей стране значительно позже, распространение она получила, прежде всего, в Армении и Грузии, так как культивировавшиеся там виды борьбы очень похожи на вольную борьбу по международным правилам.

В 1945 г. Всесоюзный комитет созвал специальный сбор тренеров, на котором изучалась новая борцовская техника. Первый чемпионат прошел в том же 1945 г. В этот вид борьбы перешло немало борцов-классиков, причиной тому служил тот факт, что в некоторых весовых категориях классической борьбы, конкуренция была очень высока. И даже несмотря на отсутствие опыта международных выступлений, наши вольники вскоре вошли в число сильнейших.

Самыми урожайными на олимпийское золото стали для вольников игры в Москве, а именно 7 наград высшей пробы.

За свои выступления борцы получают материальное вознаграждение, но профессиональной борьбы, как таковой, – по аналогии с профессиональным боксом, – в настоящее время не существует. То, что обычно называется «профессиональной борьбой» (или рестлингом), на самом деле представляет собой спортивное шоу, соревновательный момент в котором начисто отсутствует, – хотя и проводятся бои в рамках «чемпионатов мира».

Не так давно появилась еще одна форма проведения соревнований: бои без правил, или «абсолютные поединки» – современная интерпретация греческого панкратиона. В них могут принимать участие представители любых единоборств, а призовой фонд составляет несколько сот тысяч долларов. Борцы изначально имели преимущество в «абсолютных поединках» и нередко побеждали. Например, мастер джиу-джитсу Хуас Грейси – 3-кратный чемпион мира по боям без правил, чемпион США в тяжелом весе по вольной борьбе Дэниел Северн – 2-кратный чемпион, чемпион мира по самбо Олег Тактаров тоже становился чемпионом в «абсолютных поединках». Но бои без правил все же не борьба в чистом виде, а борцовская техника в них лишь один из компонентов подготовки бойца-универсала [5].

В Монголии существует много видов спорта, таких как стрельба из лука, скачки, но самым известным считается так называемая Монгольская борьба, ее также принято называть национальной борьбой «бух барилдах» (борьба силачей). Этот вид спорта имеет распространение у ряда монгольских народов и бурятов, проживающих в автономном районе Внутренняя Монголия. По технике и многим ритуалам, бух барилдах во многом схожа с халхасской разновидностью борьбы (Бохийн Барилдаан), общеизвестной как национальный вид борьбы Монголии [6].

Правила и способы проведения поединков также несколько отличаются. В обоих стилях существует набор приемов, который предназначен чтобы свалить соперника, а именно – броски, подсечки и подъемы. Все борцы используют технику хватания противника за куртки, этот прием является обязательным. К запрещенным приемам относятся удары, удушения и заломы.

В настоящее время бух барилдах очень популярен в автономной области Внутренняя Монголия – как у мужчин, так и у женщин. Состязания проводятся в торжественной обстановке, по простой схеме. Количество участников должно быть степенью двойки: 16, 32, 64 и т.д. Переда началом схватки борцы исполняют ритуальный танец, имитируя движения орлов. Если в самой Монголии женщины практически не участвуют в состязаниях по борьбе, разве что для

развлечения туристов, то во Внутренней Монголии женщины активно и массово участвуют в состязаниях по борьбе.

Схватки по бохийн барилдаан обычно проводятся на открытом воздухе, за исключением дождливых и морозных периодов. Монгольские борцы не делятся на весовые категории, а схватки не ограничены по времени. Побеждает тот борец, который заставил соперника коснуться земли любой частью тела выше колен. Этот вид спорта требует отличной координации между движениями ног и туловища. Предполагается, что каждый борец выкладывается в схватке до конца [6].

Легендарная техника монгольской борьбы оказала влияние на другие виды единоборств, в частности, на российское самбо и китайское кунг-фу.

Если сравнить борьбу России и Монголии, как вид спорта, то можно увидеть, что у обеих стран этот вид спорта имеет национальное начало. Борьба в Монголии гораздо быстрее приобрела спортивный характер, в отличие от России, но это не отменяет того факта, что эти страны могут обмениваться опытом, например в проведении соревнований.

В заключение следует отметить, что спортивная борьба как вид спорта будет существовать до тех пор, пока будет существовать естественность тела человека, то есть до тех пор, пока достижения киборгизации и генной инженерии не покончат с равенством всех людей как созданий природы [9].

Прежде всего, будут созданы новые федерации спортивной борьбы, куда более лояльно относящиеся к стероидам. Правила, по которым станут работать эти федерации, тоже изменятся.

Скорее всего, увеличится число подходов, и удлинятся промежутки между подходами. Возможно, что окажется ликвидированным институт весовых категорий, и победителей станут определять по системам оценивания результатов. По-новому будут проводиться и сами соревнования – нынешнее всеобщее спортивное равенство, вынуждающее зрителей смотреть наряду с борьбой чемпионов ещё и предварительное выступление не чемпионов, останется только на соревнованиях любителей, претендентов [8].

Список литературы

1. Бутченко Л. А. Теория и практика физической культуры. – М., 1989.
2. Воробьев А. Н. Теория и практика физической культуры. – М., 1991.
3. Гилазиева, С.Р., Шумилина, Н.С. Здоровьесберегающая направленность физкультурного образования в вузе // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбургский государственный университет. – 2017. – С. 4154–4160.
4. Гольдштейн А. Б. Влияние тренировки в силовых видах спорта на особенности физического развития спортсмена. – 1988.
5. Иорданская Ф. А. Вопросы силовой подготовки спортсменов. – М., 1990.
6. История физической культуры и спорта / Под ред. Столбова В. В. – М., 1989.
7. Иванов Д. И. Штанга на весах времени. – М., 1987.
8. Шумилина, Н.С., Гилазиева, С.Р., Болотова, М.И., Спасская, И.Ю. К вопросу о формировании профессиональной ответственности средствами физической культуры // Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях сборник научных трудов Двенадцатой Международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова. Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. – 2017. – С. 226–234.
9. Шумилина, Н.С. Актуализация физкультурно-спортивной деятельности в формировании профессионально-этической направленности личности // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2016. – С. 3351–3353.

Немолочнова К.О.

студентка

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

Шумилина Н.С.

к.п.н., доцент

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье проведено исследование по установлению зависимости между физически важными качествами студентов и их влиянием на освоение будущей профессии, а также изучено влияние регулярных занятий физической культурой на выполнение студентами контрольных нормативов, которые подразумевают развитие и поддержание физических качеств. Затронута этическая сторона составляющей спортивной деятельности. Были проанализированы результаты тестирования 45 студентов (30 девушек и 15 юношей) 2 курса Оренбургского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, которые регулярно 1 раз в неделю посещали занятия по физической культуре. В результате выполнения нормативов анализировалась быстрота, гибкость, сила и выносливость студентов.

Ключевые слова: студенты; занятия; физическая культура; физические качества; контрольные нормативы.

The researchers found a relationship between the physically important qualities of students and their influence on the development of future professions, as well as the study of regular physical education on the basis of control regulatory documents, which imply the development and quality of physical qualities. The ethical side of sporting activities was also affected. The test results of 45 professional students (30 girls and 15 young men) of the 2 course of the Orenburg branch of the University of Economics named after A.Y. G.V. Plekhanov, who regularly attended physical education classes once a week. Runtime fast, flexible, student strength and endurance.

Keywords: students; classes; physical culture; physical qualities; control standards.

Спорт играет важную роль в жизни каждого человека. Люди, которые занимаются спортом на протяжении всей жизни, регулярно заботятся не только о своем здоровье, но и приобретают большое количество полезных качеств. Тренируют не только мышцы, но и характер. В настоящее время показатели физической подготовки и здоровья населения неуклонно снижаются. Это можно заметить и среди студенческой молодежи. Чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, студент должен обладать определенными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работника, так как сегодня высшее образование ориентировано на потребности конкурентно работоспособных, стрессоустойчивых, профессионально мобильных современных специалистов.

Физические качества – это качества, характеризующие физическое развитие человека и его способности к двигательной деятельности [5, с. 423].

В процессе двигательной деятельности человек проявляет разнообразные способности, которые могут быть охарактеризованы с точки зрения четырех основных физических качеств. Ими являются сила, быстрота, выносливость и ловкость. Также различают гибкость, и так называемые комплексные качества: прыгучесть, скоростную или силовую выносливость и другие, представляющие собой сочетание указанных основных качеств.

Студенты специальности «Экономическая безопасность» Оренбургского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова должны обладать всеми физическими качествами в полной мере, а также уметь их развивать и использовать в дальнейшей профессии.

Поэтому в статье мы рассмотрели данные физические качества подробнее, обозначили их значение в профессиональной деятельности, а также проследили развитие этих качеств у студентов на протяжении учебного года.

Цель исследования – установить зависимость между физическими качествами студентов и их будущей профессией; изучить влияние регулярных занятий физической культурой на выполнение студентами контрольных нормативов, которые подразумевают развитие и поддержания физических качеств.

Были проанализированы результаты тестирования 45 студентов (30 девушек и 15 юношей) 2 курса Оренбургского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, которые регулярно 1 раз в неделю посещали занятия по физической культуре. 85% студентов были отнесены к основной медицинской группе и 15% к специальной группе. Тестирование проводилось два раза в учебном году: в начале первого семестра и в конце второго семестра. В тестирование входили оценка выполнения нормативов: бега на 100 и 1000 м, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, подтягивание из виса на перекладине и наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье [3]. Таким образом, в результате выполнения нормативов анализировалась быстрота, гибкость, сила и выносливость студентов 2 курса специальности «Экономическая безопасность».

Физическая культура при подготовке студентов к профессиональной деятельности призвана решать разного рода задачи, перечислим основные из них [4, с. 245].

Во-первых, нужно вооружить студентов прикладными знаниями о профессии, о физических качествах, которые необходимы им для успешного выполнения трудовых заданий и для эффективного труда. А также, важно сформировать у студентов двигательные умения и навыки, способствующие производительному труду будущих специалистов.

Во-вторых, нужно воспитать у них физические и психические качества, которые необходимы им в будущей профессии.

В-третьих, для быстрого восстановления сил важно научить использовать средства активного отдыха.

Специалист по экономической безопасности может заниматься как экономической деятельностью и работать с различной документацией, так и правовой деятельностью, например, работать в правоохранительных органах. Это означает, что работа в данных сферах может быть, как «сидячей», так и подвижной. Специалисту, который работает со знаками, необходимы такие качества, как усидчивость, выносливость, сосредоточенность и ловкость. А специалисту, который работает в наиболее подвижной деятельности, нужно развивать в себе такие качества как сила, быстрота, выносливость и гибкость. И именно поэтому важно большое внимание уделять спорту, а также развивать и поддерживать навыки и физические качества человека.

Чтобы лучше раскрыть данную тему нужно понять, что же включают в себя физические качества человека и как они связаны с данной профессией.

Под силой понимают способность человека преодолевать внешнее сопротивление за счет активности мышц. Данное физическое качество очень важно для специалиста экономической безопасности, так как будущая профессия может предполагать работу в вооруженных силах или правоохранительных органах, а такой род деятельности предполагает силовую работу при осуществлении специальных операций.

Это способность осуществлять движения с определенной скоростью благодаря подвижности нервно-мышечных процессов. Быстрота также занимает лидирующую позицию в данной профессии. Специалисты обязаны действовать незамедлительно, решая определенные задачи в профессиональной деятельности. Данный род деятельности требует от специалиста быстроты действий, и зачастую многие не могут приспособиться к данному ритму работы и в результате этого наблюдается снижение работоспособности.

Под выносливостью понимается способность противостоять утомлению при двигательной деятельности, совершать продолжительную работу. На наш взгляд, это самое важное физическое качество человека в данной профессии. Специалист экономической безопасности – это достаточно новая и серьезная должность. От него будет требоваться максимум усилий для выполнения трудовых операций. А также это качество может помочь специалисту выдержать те трудности, с которыми придется столкнуться во время работы.

Под гибкостью можно понимать подвижность в суставах. Работа за компьютером или же работа с документами – это малоподвижная работа, которая негативно влияет на здоровье. Данный вид профессии предполагает регулярные нагрузки, которые часто приводят к появлению болей в мышцах спины, ногах, которые вскоре становятся хроническими. Поэтому гибкость является одним из важных качеств человека в данном роде деятельности.

Ловкость – это способность человека рационально строить свои двигательные действия в изменяющихся условиях внешней и внутренней среды. Данное физическое качество важно при выполнении определенных задач, опять же, в сфере правоохранительных органов или же в вооруженных силах.

Для решения задач физической культуры в подготовке будущих специалистов экономической безопасности применяются как теоретические, так и практические занятия.

Теоретические занятия могут проходить в форме бесед или самостоятельного изучения различной литературы. А практические занятия проходят в различных формах.

Так, в Оренбургском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова проводятся специальные учебно-тренировочные занятия по физической культуре. Также существуют различные массовые спортивные мероприятия и соревнования. Они проводятся с целью не только укрепить физические качества, но и развить соревновательный дух, что положительно влияет на студентов. Также нужно отметить, что студенты проходят нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), который направлен на физическое воспитание граждан Российской Федерации. В результате выполнения нормативов можно определить уровень развития физических качеств человека, а также получить приятный бонус – значок сдачи ГТО (золотой, серебряный или бронзовый, в зависимости от качества выполнения нормативов).

В результате исследования были выявлены различия в результатах выполнения нормативно-тестирующих заданий между девушками и юношами 2 курса (табл. 1 и 2). А также результаты прохождения нормативов были сравнены с требованиями норм ГТО.

Таблица 1 - Прохождение дистанций нормативов юношами

Выполняемые нормативы	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Бег на 100 м (с)	13.5	14.8	15.1
Бег на 1000 м (с)	3.30	3.10	3.55
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	13	10	9
Прыжок в длину с места толком двумя ногами (см)	240	230	215
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13	+8	+6

Результаты показали, что среднее время бега на 100 м у юношей (студентов 2 курса) составило 14.5 с, что в целом соответствует требованиям нормы ГТО по указанному виду спорта [2].

Что касается девушек, у них среднее время при беге на 100 м составило 17 с, что примерно на 85,3 % больше, чем у юношей [1].

Если посмотреть результаты сдачи бега на 1000 м, то среднее время у юношей составило 3 мин. 42 с., а у девушек 5 мин 7 с. [2]. Это на 72,3% больше, чем у юношей. Поэтому можно сказать, что с учетом этих данных на момент поступления в вуз физическая подготовка у юношей была лучше.

Похожие результаты мы можем наблюдать по нормативу подтягивания из виса на перекладине юношей и девушек 2-го курса специальности «Экономическая безопасность». Среднее количество подтягивание у юношей составляет 10,7 раз [2], а девушек 15 раз [1]. А также по нормативу прыжков в длину с места среднее значение прыжков у юношей – 228,3 м [2], а у девушек – 181,7м [1].

Что касается наклона вперед из положения стоя на гимнастической скамье, то результаты между юношами и девушками значительно расходятся. Средний уровень наклона у юношей составляет 7 см [1], а девушек 13 раз [1].

Данные результаты выполнения нормативов объясняются тем, что юноши недостаточно уделяют внимание гибкости, но качественнее относятся к своей выносливости и силе. А девушки, наоборот, чаще уделяют внимание таким физическим качествам, как гибкость и быстрота.

Согласно результатам исследования, при регулярных занятиях физической культурой один раз в неделю в течение года обучения у студентов наблюдалось улучшение спортивных результатов, что в первую очередь проявлялось сокращением во времени, затрачиваемого на бег. В частности, у юношей среднее время бега на 100 - мертвой дистанции сократилось на 1,16 с, а у девушек – на 8,7 с. В соответствии с этим также отмечалось улучшение количества подтягивания из виса на перекладине у юношей – на 6 раз, у девушек – на 4 раза. Такая же ситуация улучшения была по нормативам прыжков в длину с места, у юношей составила 36,9 см, а у девушек – 27,4 см. А также при наклоне вперед из положения стоя на гимнастической скамье. У юношей на 2 см, а девушек на 5.

Можно сказать, что студенты в результате посещения занятий по физической культуре, улучшили не только результаты проведения нормативов, но и свои физические качества, которые помогут в дальнейшем в трудовой деятельности. Поэтому можно сказать, что университет заранее готовит студентов к дальнейшей профессиональной деятельности, проводя занятия по физической культуре.

Таблица 2 - Прохождение дистанций нормативов девушками

Выполняемые нормативы	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Бег на 100 м (с)	16.5	17.0	17.5
Бег на 1000 м (мин., с)	4.40	5.00	5.40
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	20	15	10
Прыжок в длину с места толком двумя ногами (см)	195	180	170
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+16	+11	+8

Также необходимо отметить, что не только занятия физической культурой оказывают положительное влияние на формирование профессиональных качеств, но и различные коллективные походы на спортивные мероприятия, такие как, футбольный матч, хоккейный или баскетбольный, а также посещение различных спортивных фильмов. В настоящий момент в современных кинофильмах прекрасно показаны те качества спортсменов, которые важны для любого человека, особенно для специалистов экономической безопасности. Упорство, целеустремленность, движение вперед даже тогда, когда почти все потерянно, вера в себя и в собственный успех – вот главный рецепт собственного успеха. Примером такой борьбы за свою

цель может послужить фильм «Лёд» 2018 г. С раннего детства девочка по имени Надя верила в чудеса. Она представляла себе, как выходит на лёд под овации публики и танцует свой самый красивый танец. Пройдя множество ужасных и сложных испытаний, благодаря вере и упорству Надежда становится знаменитой фигуристкой. Подобные фильмы массово оказывают влияние на сознание человека. Люди стараются подражать героям фильмов, также стремятся к своей мечте, воспитывая, прежде всего те качества, которые важны для будущей профессии [5].

Подводя итоги важно сказать, что физическая культура в профессиональной подготовке будущего специалиста экономической безопасности имеет главное значение и выполняет важную роль. Выполняются такие задачи, как воспитание психологических и физических качеств, которые необходимы в данной профессиональной деятельности, и умение использовать свободное время во взаимосвязи с физическими упражнениями, которые способны развивать и поддерживать различные физические качества. Они очень важны для дальнейшей профессиональной деятельности, но нужно уже сейчас задуматься об их состоянии и поддержке. Поэтому важно ходить на занятия физической культуры и тем самым заботиться о своем здоровье в будущем.

Список литературы

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Нормативы для женщин – 6 ступень [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.gto.ru/norms#tab_women (Дата обращения 2.04.2019).
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Нормативы для мужчин – 6 ступень [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.gto.ru/norms#tab_men (Дата обращения 2.04.2019).
3. Норматив бега на 1 километр [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://scfoton.ru/normativ-bega-na-1-kilometr/> (Дата обращения 2.04.2019).
4. Сычев А.Л. Влияние физической культуры и спорта на формирование профессиональных навыков. – Курган: Изд-во КГУ, 2004.
5. Шумилина, Н.С. Актуализация физкультурно-спортивной деятельности в формировании профессионально-этической направленности личности // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции: Россия, г. Оренбург: ОГУ, 2016 г. – С.3351–3353.
6. Шумилина Н.С., Левашко В.А., Чекменева И.Н. Самоконтроль как критерий формирования профессионально-этической направленности обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности // Форум молодых ученых. – 2018. – № 1 (17). – С. 1329–1333.
7. Шумилина Н.С. Профессионально-этическая направленность личности студента как ценность образования // Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом сборник материалов международной научной конференции: электронный ресурс. под редакцией Е.Н. Кикоть. – 2015. – С. 103–109.

Сафарян Г.Х., Магдеев Р.М.

студенты

Оренбургский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, Россия

Нестерова Т.Г.

к.п.н., доцент

Оренбургский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, Россия

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА СМС В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье проанализированы лексические и стилистические особенности языка коротких сообщений в современной коммуникации, рассмотрены позитивные и негативные аспекты влияния языка СМС на речь молодёжи, проанализированы результаты лингвистического исследования СМС переписки студентов-первокурсников, сформулированы рекомендации грамотного построения СМС для эффективного общения.

Ключевые слова: язык СМС; социальные сети; общение; редукция; аббревиатура.

In the article the features of the SMS language in modern communication are analyzed. The positive aspects of using short messages are considered. The convenience of SMS is in time and money saving. It is important for young people to save on calls. The authors revealed the negative aspects of influence of the SMS language on the speech of youth. The development of the speech suffers, there is a simplification of thought processes, development of logic slows down and there is specific primitive lexicon. In article the results of linguistic research of SMS correspondence of first-year students are analyzed. It is defined that in short messages the words are formed by means of a reduction. That made 37% of total number of used words. The rate of abbreviations was 15%. The rate of the English abbreviations was 8% as defined. Other 40% were the complete written words of Russian.

In a research the advice of competent creation of SMS for effective communication is formulated. It is recommended to omit some words if their absence does not change sense of a phrase. Not to write articles and auxiliary parts of speech. It is recommended not to write long words completely but subtract, and to leave only one-two syllables, not to ignore punctuation marks: to put full stops, commas. To give preference to simple sentences, construct the written message according to the principle: one thought, one sentence.

Keywords: SMS language; social networks; communication; reduction; abbreviation.

В настоящее время люди часто общаются между собой с помощью языка СМС. Этот феномен появился от темпа жизни, который значительно ускорился, в связи с научно-техническим прогрессом. Во многих языках, к примеру: в английском, французском, русском языках активно образуется новый код записи и нормы письменного общения. Язык СМС имеет свои специфические особенности и очень отличается от литературного языка.

Цель нашего исследования – рассмотрение особенностей языка СМС в письменной речи русскоязычных студентов.

Аббревиатура СМС расшифровывается как «Shortmessage» и в переводе с английского языка на русский язык означает «короткое сообщение». Это понятие изучается специалистами различных областей лингвистики: дискурсология, социолингвистика, стилистика, орфография [1].

Лексический строй языка, представленный лексемами, словами, фразеологизмами представляет собой сложную систему, которая исследуется с разных позиций: рассматриваются языковые способы выражения концепта [4], стилистические средства реализации концепта [2]. Именно в языке вербализуется культура народа. Язык аккумулирует ключевые понятия культуры, транслируя их в словах [4]. Язык коротких сообщений имеет свои лексические и стилистические особенности, безусловно влияющие на культуру адресата и адресанта. Лексика СМС очень упрощена, информация максимально сокращается, а все стилистические тропы в СМС представлены разнообразными смайлами.

Появление первого СМС связано с именем инженера Нейла Папуорта, которое он отправил в 1992 г. Было написано три слова-поздравления с рождеством: «MerryChristmas-92». В 2000 г. появилась услуга Short Message Service.

Задолго до появления СМС телеграфисты, отправлявшие и принимавшие сообщения в форме телеграфных сообщений, сокращали слова, например, тчк, зпт, скб, квчдвтч, вскл. Обратим внимание, что знаки препинания, несмотря на сложность процесса передачи информации, ставились. Во времена второй мировой войны, американские и английские солдаты посылали домой телеграммы с такими сокращениями, как SWALK (Sealed With A Loving Kiss – «запечатано поцелуем с любовью») и TTFN (Ta ta For Now – «пока прощаюсь»).

В середине 90-х годов с появлением мобильной сотовой связи и интернета СМС начало стремительно развиваться и внедряться в нашу жизнь. Молодежь легко освоила интернет пространство и сделала решающий шаг к экономии языковых средств и времени.

Рассмотрим позитивное и негативное влияние языка СМС на речь молодёжи. С одной стороны, к положительным аспектам можно отнести: удобство, экономию времени и денежных средств, которые молодые люди могут сэкономить на звонках. Кроме того, среди часто общающихся возникает взаимопонимание, которое обусловлено неизбежным появлением символов и кодовых слов, привычных и понятных этим людям. Возникает как бы шифр личной переписки, отражающий особенности лексики и грамматики данной группы людей. Этот личный, выработанный в процессе общения язык может быть непонятен другим людям, и между адресатом и адресантом возникает чувство большего взаимопонимания, интеллектуальной и эмоциональной близости.

С другой стороны, в привычке выражать мысли короткими сообщениями есть негативные моменты. У таких студентов хуже усваивается информация, поскольку страдает развитие речи и происходит упрощение мыслительных процессов. Как следствие, страдает развитие логики и возникает специфическая примитивная лексика. К недостаткам мы можем отнести и тот факт, что современная молодёжь предпочитает СМС по мобильному телефону, нежели живое общение между собой. Такое предпочтение молодежи объясняется тем, что написание и отправка СМС затрачивает намного меньше времени и интеллектуальных усилий, чем при живом общении. Конечно, эмоции и чувства в форме короткого сообщения передать непросто, но молодые люди настолько овладели искусством переписки короткими сообщениями, что могут это сделать при помощи смайлов и других символов. Например, проанализируем поздравительное СМС: «Гарик с др» Ответ: «спс». Лексическая наполняемость сообщения скудная до предела. Знаки препинания отсутствуют, но первое сообщение содержит десяток разнообразных смайликов, выражающих радость, веселое настроение, вкусные закуски, алкоголь – все атрибуты праздника. Обязательный элемент поздравления - это пожелания. Для современного общества характерны стремление к успеху, с одной стороны, и желание избежать бедности, с другой стороны [6]. Успешность и финансовая независимость – составляющие концепта «Богатство» [3], а бедность понимается как состояние нужды, нехватки жизненных средств, не позволяющее удовлетворить потребности жизнедеятельности [5]. В СМС пожелание богатства, материального благополучия легко выражается картинками с изображением доллара, мешка денег или разнообразными показателями роскоши: автомобиль, красивые девушки, особняк [7]. Ответ тоже содержит сокращенное слово «спасибо» и тоже включает смайлы, передающие эмоцию благодарности: фейерверк, улыбки. Эмоция, таким образом, передается не стилистикой языка, а готовыми символами, которые расшифровывает человек, получивший СМС в соответствии с собственными желаниями.

Несмотря на недостатки, СМС общение получило такое широкое распространение, что некоторые лингвисты уже выделяют их как новое средство коммуникации.

Нами проанализировано 50 СМС сообщений, отправленных студентами 1 курса группы «Экономика», и на основе наших исследований мы выделили 2 важные особенности СМС в письменной речи студентов:

В СМС преобладают слова, образованные способом редукции – максимальным сокращением образа слова до его фонетического варианта, с использованием букв за минимум нажатий.

Процент использования редуцированных слов составил 37% от общего количества слов. Например, «ЧД» – что делаешь? «пож» – пожалуйста, «прив» - привет, «норм»-нормально.

Также в исследованных нами СМС часто использовались аббревиатуры 15% – слова, образованные сокращением словосочетания и читаемые по названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него. Мы отметили в использовании студентами английских аббревиатур 8 %: ОК-хорошо, LOL-смешно, го-давай. Остальные 40% составили полностью написанные слова русского языка.

Исходя из проанализированных СМС переписок, мы сделали вывод, что редукция встречается намного чаще, чем использование аббревиатур.

Рассмотрим конкретный пример переписки.

В своей переписке с Гариком я написал ему:

– Гарик Го Англ делать

– Ок

Все это записано очень кратко, но в нем содержится самая главная информация, которую я хотел донести до него, и мой собеседник все понял, восстановив пропущенные элементы. Если незнающий человек взглянет на этот отрывок переписки, ему не будет понятен ее смысл, поскольку эти слова записаны нами коротко и понятно для нас самих.

Если же говорить полным языком, то получится следующий диалог:

– Гарик, приходи быстрее в университет, будем делать нашу научную статью по английскому языку, а то я один не справляюсь.

Если бы я так полно написал бы Гарику, то он бы немного удивился. Он бы в любом случае понял мои короткие сообщения, к тому же я сэкономил и свое и его время.

На все мои сообщения Гарик ответил “ОК”. Это английское слово, в переводе на русский язык оно означает: хорошо, ладно. Одним словом, Гарик меня понял, и я его тоже. Вообще в этой маленькой интернет-переписке содержится достаточно много информации понятной нам.

Нельзя сказать, что это какой-то особый шифр или что-то в этом роде. Это просто сжатая информация и, в дополнение к этому, некоторые слова сокращены, например, «англ.» - английский язык.

Таким образом, степень сжатия информации в этом примере составляет 1:4, то есть 4 слова в СМС разворачиваются в полную синтаксическую конструкцию сложносочиненного предложения, осложненного однородными сказуемыми. В полном предложении для выражения той же мысли необходимо 16 слов.

Раньше люди отправляли такие краткие и сжатые сообщения в качестве телеграммы, когда нужно было быстро донести важную информацию до адресата. В нашем случае было примерно также. Ведь я мог написать Гарику свое сообщение полным языком, на это ушло бы всего на 10 секунд больше, поскольку функция Т9 додумывает за меня слова, которые я хочу ввести. Я ввел всего первые две буквы, и он уже предложил мне целое, подходящее по смыслу, и нужное мне слово.

Таким образом, чтобы эффективно общаться при помощи СМС, нужно следовать следующим правилам: во-первых, опускать служебные слова, не писать артикли и служебные части речи, если их отсутствие не меняет смысл фразы, а, как правило, это так и происходит. Во-вторых, не писать слова полностью, особенно если они длинные, оставлять только один-два слога, которые помогут без труда угадать целое, сокращать слова, сокращать слоги, которые совпадают с названием согласной буквы в алфавите, сокращать при помощи цифр. Рекомендуем не игнорировать знаки препинания: ставить точки, выделять запятыми обращения, перечисления. Предпочтительнее употреблять простые предложения, по принципу: одна мысль, одно предложение.

Таким образом, язык СМС имеет специфические особенности, и чтобы строить коммуникацию с носителями разных языковых систем его нужно изучать. Этот язык молодежный, он развивается быстро и меняется, а для эффективного освоения данного языка необходимо постоянная практика. Чем больше общаются люди, тем эффективнее использование терминов, знаков и символов.

Список литературы

1. Нестерова Т.Г. World of economy учебное пособие / Т.Г. Нестерова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Российский гос. торгово-экономический ун-т», Оренбургский филиал: Оренбург, 2011. – 100 с.
2. Нестерова Т.Г. Стилистические средства выражения концепта «богатство» в английской и русской сказках / Т.Г. Нестерова // Вестник Оренбургского государственного университета: Оренбург. – 2015. – № 11 (186). – С. 147–152.
3. Нестерова Т.Г. Лексические средства выражения концепта «богатство» в английской авторской сказке / Т.Г. Нестерова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием): Оренбург. – 2015. – С. 1856–1861.
4. Нестерова Т.Г. Концепт как объект исследований современной лингвистики / Т.Г. Нестерова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2014. – С. 2356–2360.
5. Нестерова Т.Г., Ремизова В.Ф. Подходы и методы изучения профтоэкономического концепта «бедность» / Т.Г. Нестерова, В.Ф. Ремизова, // Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях Сборник научных трудов Тринадцатой Международной научно-практической конференции: Красноярск. – 2018. – С. 282–288.
6. Ремизова В.Ф., Нестерова Т.Г., Конюченко О.Н. Репрезентации профтоэкономического концепта «бедность» / В.Ф. Ремизова, Т. Г. Нестерова // Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях Сборник научных трудов Тринадцатой Международной научно-практической конференции: Красноярск. – 2018. – С. 288–297.
7. Ремизова, В.Ф. Монетарные представления в русском и английском языках / В.Ф. Ремизова // Образование в негосударственном вузе: опыт, проблемы, перспективы. Материалы конференции. Часть 1. – Оренбург, 2009. – С. 64–71.

УДК 378

Скопинцева К.А.

студентка

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия

СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ

Аннотация: в данной работе представлены различные пути развития личности через физическую культуру с помощью профессиональной подготовки в высших учебных заведениях, а также формирование разностороннего развития с целью повышения интеллектуальных способностей. Также показаны основные направления физкультурно-спортивной деятельности, уточнен понятий аппарат процесса формирования физической культуры личности студента.

Ключевые слова: физическая культура; личность; студент; высшее учебное заведение; средства; интеллектуальные способности; развитие; самоактуализация; формирование; физическое воспитание; саморегуляция; физические упражнения.

This paper presents various ways of personal development through physical culture with the help of professional training in higher education institutions, as well as the formation of a diversified development in order to improve intellectual abilities. The main directions of physical culture and sports activities are also shown, the concepts of the apparatus of the process of forming the physical culture of a student's personality are clarified.

Keywords: physical culture; personality; student; higher educational institution; means; intellectual abilities; development; self-actualization; formation; physical education; self-regulation; physical exercises.

На сегодняшний момент образовательные учреждения, в частности высшие учебные заведения, стремятся сформировать из своих обучающихся высококвалифицированных специалистов, которые обладают знаниями не только в той области, в которой они специализируются, но и во многих других областях, имея опыт в различных сферах деятельности. Процесс формирования обусловлен не только развитием узкоспециальных направленностей, но и развития личности в целом. Это необходимо для того, чтобы каждый учащийся был полезен в смежных профессиях, имея широкий кругозор знаний, умений и навыков.

Следует отметить, что в рамках данного исследования речь пойдет в основном о студентах высших учебных заведений.

Физическая культура личности является важнейшей сферой и оказывает непосредственное влияние на формирование разностороннего развития. Она представляет значительное направление в реализации Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Если брать в пример цели и задачи физической культуры Монголии, то в законе «Об образовании» отмечается следующее: «цель и задачи образования в Монголии заключается в формировании гражданина с соответствующим духовным, моральным и физическим потенциалом, неукословно почитающим принципы гуманизма, умеющим самостоятельно учиться, работать и жить». Для реализации данной цели главную роль призвана сыграть дисциплина «Физическая культура». И поэтому с первых дней начала формирования в Монголии системы образования физическая культура стала одной из основных учебных дисциплин.

Методом исследования в данной статье выступает анализ методических и научных работ, также изучение учебных материалов по физической культуре и обобщение исследовательских работ в данном направлении.

Понятие «физическая культура личности» характеризуется как социально – детерминированная область общей культуры человека и представляет собой динамичное состояние уровней физкультурной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей [1].

«Эксперты научных преобразований рассматривают физическую культуру как переход, который соединяет социальное развитие и биологическое совершенствование человека в обществе. Эта наука находится во взаимосвязи с развитием интеллектуальных, психофизиологических и двигательных возможностей» [3, с. 26].

Любое направление в различных областях знаний помогает человеку достичь одну определенную цель, в то время как физическая культура является неким «мостиком» между развитием интеллектуальных способностей и физических.

В этом смысле, физическая культура является некой мотивацией на удовлетворение двигательных потребностей, а также помогает в самоактуализации и самосовершенствовании студентов. Поскольку данная область решает несколько задач, то «процесс формирования физической культуры личности студента проявляется в таких направлениях:

- саморазвитие личности в процессе занятий физическими упражнениями;
- проявление творчества в применении средств и методов физической культуры;
- творчество в процессе физкультурно-спортивной деятельности» [2, с.63].

Кроме того, физкультурно-спортивное направление способствует выстраиванию взаимоотношений между студентами. Это можно наблюдать на занятиях физической культуры, когда студентам для выполнения задания необходима помощь своего партнера.

В данном случае, преимущественным является формирование физической культуры личности, а не специальной подготовки, навыков или умений.

Определяющим звеном будет выступать особенность конкретных черт студента, его психические, характерные и нравственные особенности, способность к педагогическому воздействию на партнера и онтогенетическая неповторимость.

Основные принципы такого подхода:

- адекватность содержания учебного процесса индивидуальным особенностям организма студента,
- гармонизация физического состояния, соответствие форм двигательной активности способностям и возможностям.

Это требует совершенствования различных операций и процедур, обеспечивающих формирование физической культуры личности, достижение прогнозируемого и диагностируемого уровней здоровья и физического состояния конкретного студента вуза.

Для этого необходимо совершенствовать свои характерные способности, учиться преодолевать негативные ситуации в общении, а также улучшать психофизиологическое здоровье. Правильность и рациональный подход к совершенствованию своего организма в дальнейшем поможет не только справляться с различными негативными внешними факторами, но и обеспечит гармонизацию физического состояния.

Стоит отметить, что эффективное содержание физического воспитания студентов вуза предусматривает согласование требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования с требованиями обучающихся к занятиям физической культурой и спортом [3].

Корректное физическое воспитание, рассматриваемое с учетом государственных требований физического здоровья студентов, их двигательных возможностях, физической подготовки и полного физического развития, поможет побудить желание постоянно совершенствовать свои уже имеющиеся навыки, умения, способности, развить потенциал, улучшить самооценку, поднять самоконтроль, развить интеллектуальные способности, а также развить позитивный настрой к занятиям физической культуры.

Для реализации корректного воспитания на занятиях физической культуры необходимо:

- 1) постоянно проводить системный анализ цели и задач стимулирования;
- 2) производить подбор средств и методов занятий, а также осуществлять их организацию с учетом интересов обучающихся;
- 3) определять перспективные направления развития физических способностей;
- 4) осуществлять индивидуальный подход к студентам, с учетом их умений и навыков развития.

Целью физического воспитания является формирование физической культуры личности студента. В то время, как задачи являются более конкретизированными:

- овладеть умением самоанализа, правильного планирования своих действий в процессе занятий;
- определить свои личностно-двигательные средства, а также форму проведения занятий физической культурой с учетом своих интересов и потребностей;
- развивать двигательные умения, способности с учетом индивидуальных особенностей организма;
- углублять свои навыки и умения по здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- развить устойчивую мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям на основе индивидуальных личностно-двигательных средств активности.

При решении данных задач необходимо помнить, что каждому человеку присущ свой онтогенез, поэтому опираться необходимо на свои собственные интересы. Физическая культура имеет широкий спектр различной деятельности, поэтому способна реализовать интересы каждого человека с учетом всех особенностей и потребностей.

Стоит отметить, что любой вид деятельности, так или иначе, можно совместить с занятиями по физической культуре. Это поможет не только оздоровить организм, но и позитивно настроить его на дальнейшую деятельность. Хорошее настроение способствует правильному развитию интеллектуальных способностей, нравственных качеств и умению саморегуляции.

Отсюда следует, что в образовательных учреждениях есть необходимость в пропаганде культуры здорового образа жизни. И побуждать к этому необходимо с раннего возраста, а также

призывать учащихся заниматься самовоспитанием. Защита собственного здоровья – дело индивидуальное, эту обязанность не стоит перекладывать на других. Начинать заботиться о собственном благополучии необходимо с ранних лет, иначе велик риск довести себя до безнадёжного состояния.

Для студентов, находящихся в постоянных мыслительных процессах, стрессах и утомлении организма, необходимо уметь преодолевать препятствия, не разрушая собственный организм, а, наоборот, помогая ему правильно развиваться. Занятия по физической культуре направлены на переключение деятельности с умственной на физическую, помогают бороться со стрессом, а также улучшают физическую форму.

Студентам весьма важно поддерживать здоровый образ жизни, укреплять здоровье и заниматься спортом. Доказано, что в процессе обучения большинство студентов к третьему и четвертому курсу становятся вялыми, менее активными и менее творческими, снижается их внимательность и умственная работоспособность, редко посещают занятия, в том числе и физкультуру, так как считают, что лишь зря потратят время. (Рис. 1) Поэтому в вузах решено было принять меры по популяризации спорта и физической культуры. Физические упражнения и занятие спортом снижают риск эмоциональных срывов, повышают физическую и умственную активность, улучшают работоспособность.

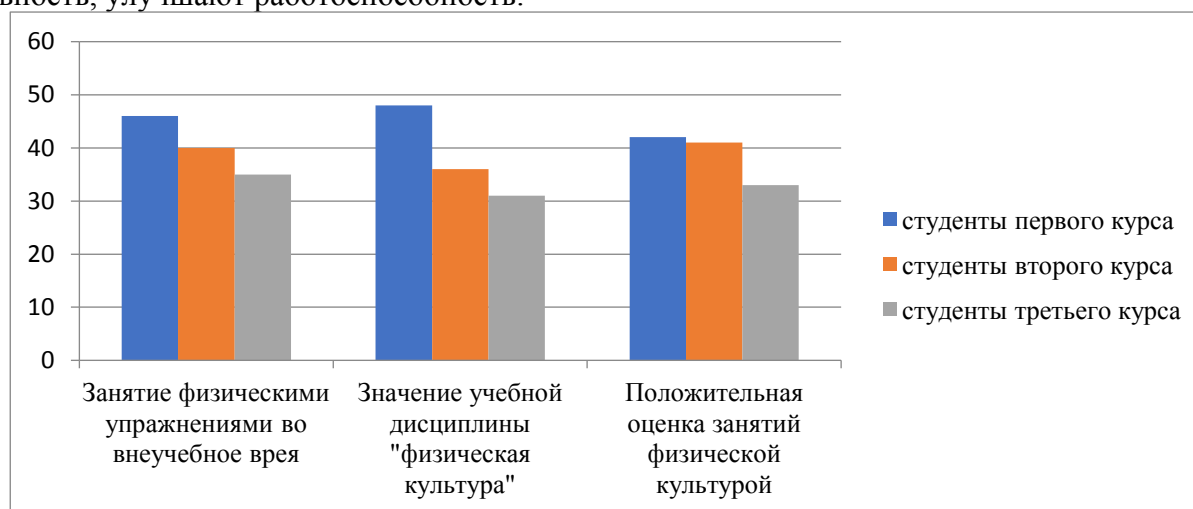


Рис. 1 Отношение студентов к занятию физической культурой (в % от всего числа студентов)

Таким образом, физическая культура оказывает непосредственное влияние на формирование личности студентов. При подготовке высокопрофессиональных специалистов разных областей необходимо учесть, что развитие личности каждого студента должно быть разносторонним, но в то же время целостным. Это является неким фундаментом для дальнейшего обучения. В этом смысле физическая культура способствует разностороннему развитию, помогая студентам реализовать себя в разных областях.

Список литературы

1. Кириллюк О. Г. Социальная ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе [текст] / О.Г. Кириллюк // Социологические науки. – 2007. – №1. – 36 с.
2. Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физического воспитания в Российской школе / В.К. Бальсевич. – Москва: Теория и практика физической культуры, 2006. – 111 с.
3. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: основополагающие тенденции становления и развития / Ю.М. Николаев, М.А. Сафронова // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №4. – С.26–29.
4. Кудинов А.А., Кудинова В.А. Формирование физической культуры личности студента вуза// Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2015. – № 4 (14). – С. 140–143.

B. Lkhamsuren

Student

*Plekhanov Russian University of Economics, Ulan-Bator branch***N. Davaakhuu**

Ph.D., senior lecturer

*Plekhanov Russian University of Economics, Ulan-Bator branch***MONGOLIAN SOCIETY IN MY EYES**

Abstract: *In this article we considered the true situation of Mongolian society nowadays. The negative sides of modern society – namely corruption and unemployment draws the attention of peoples that are in lower and middle layers. The main reason with outcomes are discussed and possible solutions are shown.*

Keywords: *Mongolian society; corruption; unemployment; migration of workforce; human resources; Mongolian wealth.*

Mongolia is a country where you can see wide steppe, blue sky, countless stars at night and a way of traditional nomadic lifestyle. If to take all the nations of the world as ships sailing in the everlasting sea, you can see a small ship named Mongolia waving among them.

The ship has five decks; I named the top deck of it as “golden luxury society” There people compete with each other with expensive cars, clothes, goods. The passengers on this deck are mostly the leaders of political parties, heads of political departments and courts and their partners. In spite of the fact that the top deck accommodates only two percent of all the ship’s passengers, they own 80 percent of Mongolia’s wealth. People living on the next deck-fourth deck, “business and political elite” that constitutes around 10 percent of all passengers, are mostly high-ranking officials in ministries, government agencies, executives of some companies and people who earn high income. The third deck has people who barely manage to have their income exceed their expenditures and they have some savings in a bank: they add up to 20 percent of all passengers. The second deck, I named it “from salary to salary” carries 40 percent of all Mongolia’s population. Their income is not stable and they mostly rent rooms in accommodations owned by others. These people are barely able to find food for their day to day living. The passengers on the first deck “empty wallet” comprise 20 percent of the population that explains why Mongolia is considered a less developed ship.

If you look at the last decade, you can see that Mongolia has been growing more distant from the development and advancement happening in the world. Our mentality is currently stuck in a swamp and what we make our lives busy with is parliamentary and presidential elections, potential restructuring of the government, changes to the constitution, noisy corruption cases that gradually disappear out of sight etc. Having started its drive some 30 years ago to reach a free market system, our economy has lost its direction in the mist of corruption that grows as fast as air pollution in the city. At the same time, the harder we push the engine, the more it gets stuck in the mud. It seems that only the people who live below the third deck worry about existing problems such as floods in summer or smog in winter, whereas people on the top two decks think nothing than spending money and killing time.

According to research implemented by “Sant Maral” found ,which was held in march 2019.

1.Unemployment has become topical issue in last years. Some people thought that it is temporary phenomenon and economic development can be solved by itself [5]. But some consider that government involvement and specific measures are necessary to decrease unemployment. In your opinion:

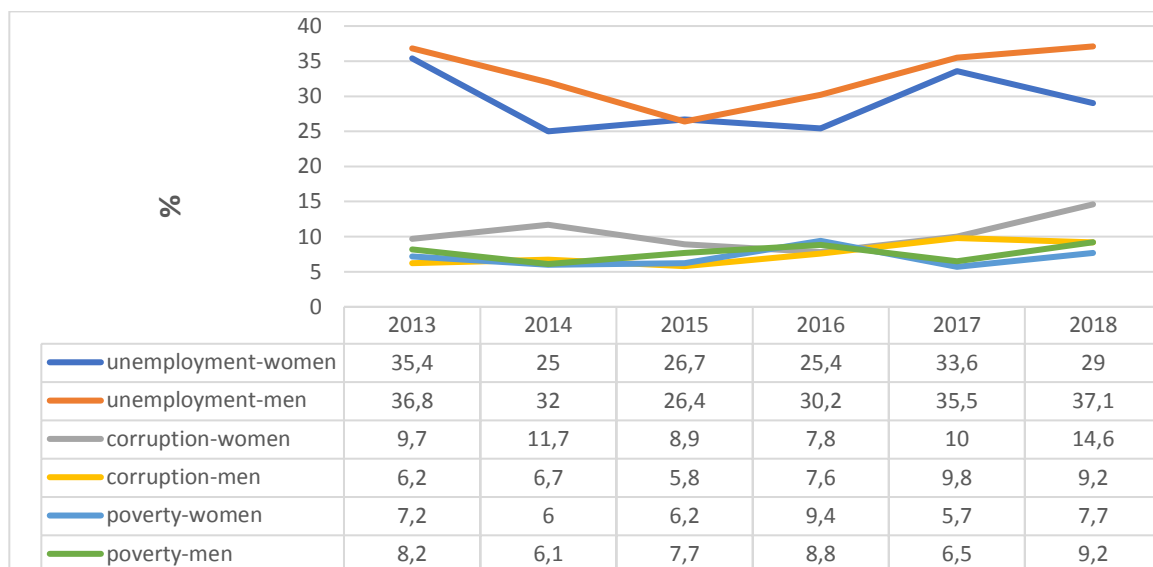
- Economic development itself make sufficient workplace –28,3%
- government involvement is necessary–68,3%
- Do not know–3,4%

2.What do you think the current economic situation of Mongolia in general?

- Very good–2%
- Good–4.8%
- Not bad–38%
- Bad–45.3%
- Very bad–11,2

In this article we will try to explain why this amazing country has faced this situation. There are two main problems to it: corruption and unemployment

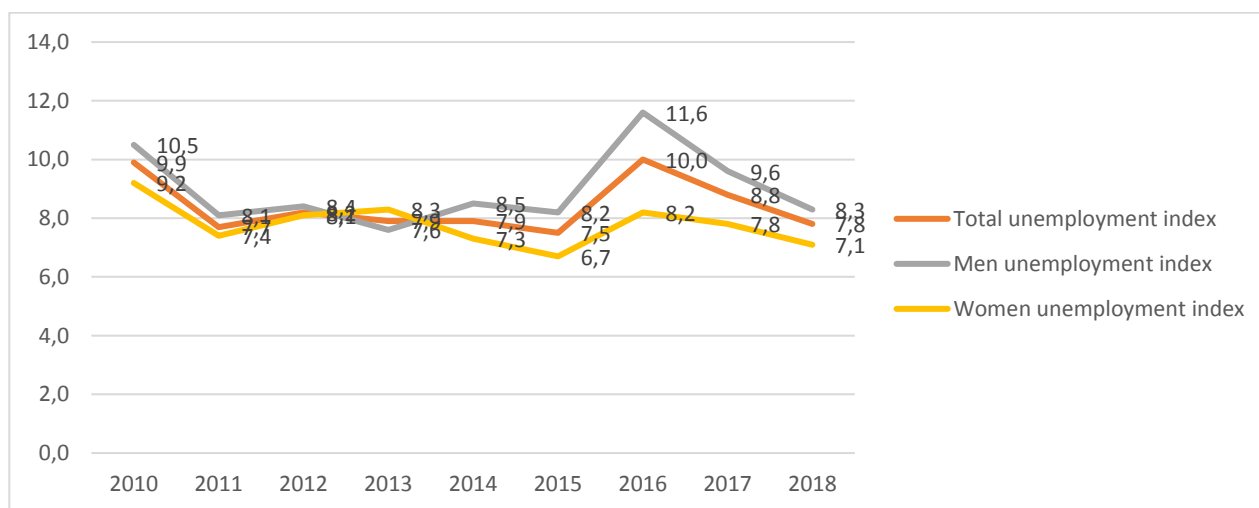
Corruption in Mongolia is out of control. It has been many years as corruption became a cancer in our society. It affects people’s conscience and leads to destruction on all levels. Psychologist say that corruption is like gambling [4]. It is also likened to doping that increases adrenaline level and forces people to do it repeatedly in order to get satisfaction. Corruption is active almost on all of the decks of the ship.



Graphic – 1. Coordination between unemployment and corruption

Source:https://asiafoundation.org/wp-content/uploads/2018/09/SPEAK-Survey_2018_mn.pdf

In our country, corruption traces back to the political party financing where it is kept in secret. People have been demanding to reveal the source of the funding, but politicians have been playing deaf and dumb all the time. We can see an example of corruption in all parts of the society. When women are on their maternity leave, they are forced to give in to corruption in order to take care of their babies.

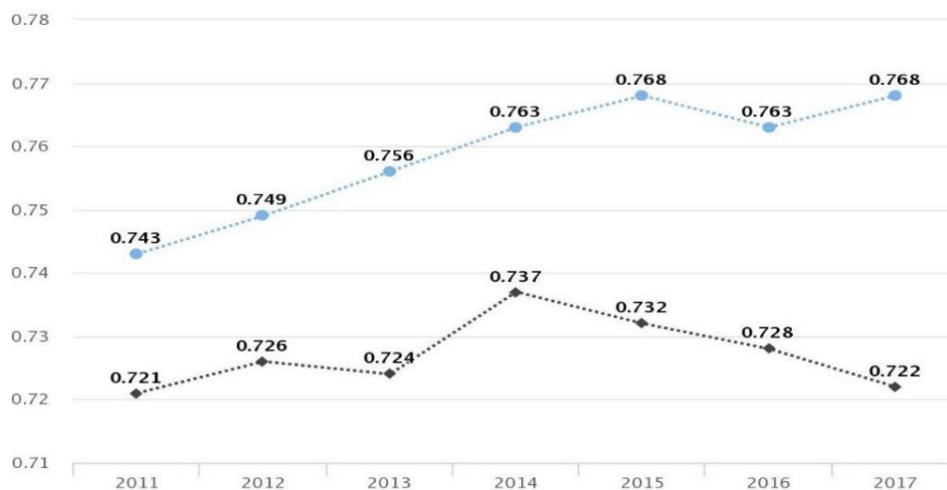


Graphic – 2. Level of unemployment in Mongolia 2010-2018

Source:http://1212.mn/tables.aspx?tbl_id=DT_NS0_0400_006V1&13999001_select_all=0&13999001SingleSelect=&Indicator_select_all=0&IndicatorSingleSelect=_6&YearQ_select_all=0&YearQSingleSelect=&YearY_select_all=0&YearYSingleSelect=_2011_2012_2013_2014_2015_2016_2017_2018_2010&viewtype=linechart

Unemployment is on rise. People are poor because they do not have a job. They are unable to find a job to sustain their livelihood due to corruption and nepotism. It's impossible to compete with each other fairly in a workplace. If people start their own business, there would be too much tax pressure and high interest rate loans. Mongol bank reports that the average interest rate on personal loans stood at 18 percent and 15, 5 percent for business loans per annum in 2018. Therefore, unemployment rises every year and young people have an urge to go abroad, be it a study or work. Becoming an immigrant in another ship or taking up a short or long-term residence abroad has become a common phenomenon. Now the total of 3.2 million people or 4.5 percent of the population are living in another ships; 490 people preferred not to take up Mongolian residence in 2018.

Migration is connected to another social matter as air pollution. Half of our population resides in Ulaanbaatar, but the city air has become so polluted that the car in front of you cannot be visible in daylight. Thousands of children are dying because of smog. More and more people want to leave the country far away from the hustle and bustle of the city-traffic jam. It takes many hours to get to work. Children stay at a bus station for an hour waiting for a bus in cold temperatures in winter. Traffic jams, polluted air and unfairness in the society have skyrocketed people's frustration that in turn affects their not only physiological but also psychological health. As a result, people's faith in the future has fallen to the floor. As the number of people who want to go abroad increases, the visa application queues outside embassies in Ulaanbaatar get longer. The migration of workforce of the Mongolia ship is almost formed from the countryside, as a movement to the capital, and then it goes from the capital to the South Korea ship. Nowadays, half of the Mongolians living in Korea are residing there illegally. Also, the number of people who are married to foreign nationals is rising year by year. As a result, Mongolia is losing resilient, energetic, people who are at the peak of their productivity to work for the country, and getting gloomier children growing up without parents or one of them. Mostly, these children do not concentrate on their studies [1]. They either play truant or tend to commit a crime. Uneducated children are another big issue, cause of all miseries, because education and good upbringing can allow us to know the world and bring changes we desire. It is the most efficient tool to fight poverty.



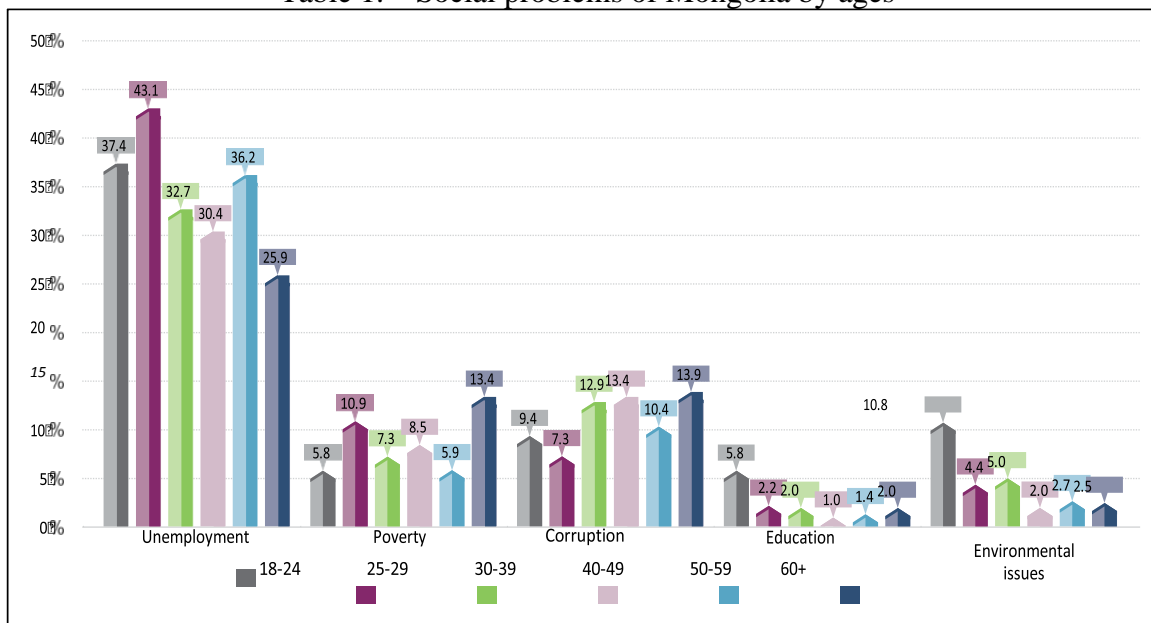
Graphic – 3. Index of human development 2011-2017

■ – index of average ages ■ – education index

Source: http://1212.mn/Stat.aspx?LIST_ID=976_L27&type=description

As we have seen from the graphic 3 that education index has been decreasing every year. It means the number of people who is over 40 years old not interested in upgrading their level of education or do not have a chance to get knowledge due to economic and social influence. But the younger generation also have many problems to be educated because of economic lack of independence.

Table 1. – Social problems of Mongolia by ages



In the conclusion I want to say that countries and individuals have various degrees of development depending on the availability, utilization and processing the five types of resources: human, financial, material, information, and time . The secret of high economically developed countries, they focus on investigating human resources and pay more attention on turn human resources into wealth. The key of human development is an education. I believe that only knowledge and education can change our mindset and lead us to the bright future. I would like to take USA as an example. America announce thousands of scholarships and numerous intelligent students from all parts of the world navigate to this country. Also our neighboring country Russian gives us 500 scholarships every year. Just like this why do not Mongolia give an opportunity to the best students to be educated freely. Personally, I think that we have to do the least these activities in order to overcome all miseries and achieve the prosperity ,not make our ship drown and sail peacefully in the everlasting sea.

References

1. Unified statistical information database. Available at: http://1212.mn/Stat.aspx?LIST_ID=976_L27&type=description (accessed 23 February 2019).
2. Asian foundation. Available at: https://asiafoundation.org/wp-content/uploads/2018/09/SPEAK-Survey_2018_mn.pdf (accessed 15 February 2019).
3. Mongol bank. Available at: <https://www.mongolbank.mn/> (accessed 21 March 2019).
4. Independent authority against corruption of Mongolia. Available at: <https://www.iaac.mn/category/22?menu=182&lang=en> (accessed 10 January 2019).
5. Mongolian economic review. Available at: <https://www.worldbank.org/mn/news/infographic/2018/08/10/infographic-mongolia-economic-update-july-2018> (accessed 23 February 2019).

Д. Нарантунгалаг

студентка

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия

Н. Даваахуу

к.э.н., ст. преподаватель междисциплинарной кафедры

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Монголия

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В МОНГОЛИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается одна из актуальных экономических проблем Монголии – безработица, которая является сложной и противоречивой макроэкономической проблемой. Анализируются социально-экономические последствия безработицы и классифицируются уровни безработицы Монголии по годам, изучены факторы, которые приводят к повышению уровня безработицы или к неправильной государственной политике. Проанализировано влияние безработицы за последние 10 лет на статистику преступлений, бедность и разводы.

Ключевые слова: безработица; образование; миграция рабочей силы; рынок труда; занятость; квалификация.

This article discusses one of the current economic problems of Mongolia - unemployment, which is a complex and controversial macroeconomic problem. The socio-economic consequences of unemployment are analyzed and the unemployment rates of Mongolia are classified by year. Further, it will study the factors that lead to unemployment increase in the rate or the wrong state policy, the current situation in the labor market, the system of general and higher education and the quality of education and determine their decisions. In the analyzes statistics for the last 10 years of crime, poverty and divorce due to the impact of unemployment is summarized.

Keywords: unemployment; education; labor migration; labor market; employment; qualification.

В последние десятилетия безработица является одной из главных макроэкономических проблем многих стран. Как в России, так и в Монголии данная проблема стоит остро, требуются новые пути к ее решению. С переходом к рыночной экономике для многих граждан открылись новые возможности, в том числе возможность уехать за рубеж работать, учиться и даже получить гражданство. В связи с отсутствием политической стабильности и нехватки рабочих мест на рынке труда многие трудоспособные кадры в возрасте от 20-45 лет вынуждены уезжать для получения заработка в зарубежные страны такие как, Корея, Япония, США и страны Европейского союза [1].

Число безработных в Монголии, желающих работать, а также активно ищущих работу с каждым годом растет [2].

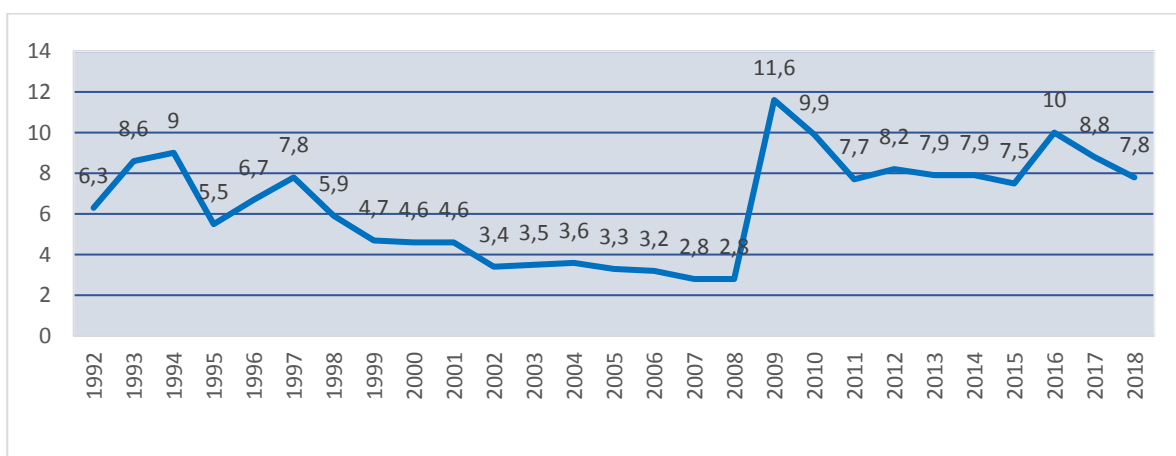


Рис. 1. Уровень безработицы в Монголии (1992-2018 гг.)

С 1992 г. уровень безработицы был нестабильным, это связано с вступлением Монголии в свободную рыночную систему, перед многими была открыта возможность к свободной торговле импортными товарами, которые имели огромный спрос. Следующее изменение уровня безработицы связано с быстрым развитием горнодобывающего сектора Монголии в начале XX века. Горнодобывающие предприятия обеспечивают большую занятость населения, благодаря чему уровень безработицы снизился и стабилизировался до 2008 г. В 2009 г. уровень безработицы достиг 11,6%, по сравнению с предыдущим периодом он был на 8,8% выше. Данный скачок связан с мировым кризисом. Цены на Лондонской бирже металлов резко упали, что сказалось на экономическом состоянии Монголии. В результате возросли цены на другие товары, образовался дефицит бюджета. В конце 2008 г. разразился кризис в банковской сфере, соотношение спроса и предложения было потеряно, а в начале 2009 г. курс тугрика резко упал. В последующие годы отрицательно сказался на экономике Монголии «Закон о полезных ископаемых», принятый в 2012 г., который затруднял и без того сложную ситуацию на рынке труда. Вследствие этого произошел отток иностранного капитала в стране, а также был введен запрет на предоставление лицензии на добычу полезных ископаемых, который послужил началом отстоев на горнодобывающих предприятиях и массовых сокращений на некоторых предприятиях.

Как уровень безработицы влияет на общество Монголии?

Одним из негативных последствий безработицы является потеря возможностей увеличения ВВП и возможности использовать полные производственные мощности. Количество упущенной возможности определяется законом Артура Оукера. Текущий уровень безработицы оценивается в 2,5% ВВП, что на 1% выше нормального уровня безработицы. По состоянию на 12 апреля 2019 г. уровень безработицы равнялся 7,9%, или возрос на 1,9% по сравнению с аналогичным периодом 2018 г. Таким образом, производство ВВП Монголии составляет 1,9%х2,5% или 4,75% отставания. Безработица и бедность понятия не разделимые и представляют собой сложные социально-экономические проблемы.



Рис. 2. Уровень безработицы и бедности в Монголии 1995-2016 гг.

По состоянию на 2016 г. количество зарегистрированных безработных в Монголии составляло 127,8 тыс., а уровень безработицы достиг 10%. Из 869,8 тыс. семей 22,1% или 192,2 тыс. семей были бедными.

Социально-экономическая ситуация в стране оказывает сильное влияние на самочувствие населения, особенно на безработных граждан, в связи с чем распространяется алкоголизм, растет количество разводов. Число разведенных граждан в 2018 г. утроилось по сравнению с 1989 г., а за последние восемь лет возросло в среднем на 4,1%.

Также по мере роста безработицы при снижении уровня жизни населения растет уровень бытовой преступности (воровства) [4].

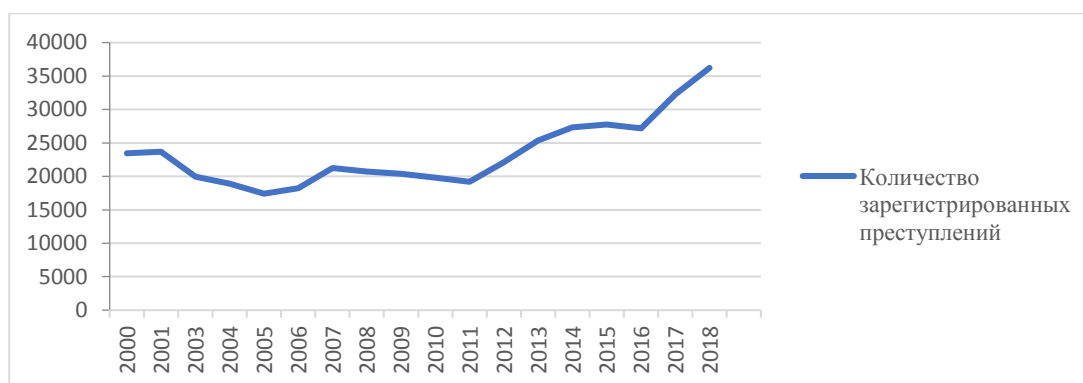


Рис. 3. Количество преступлений, зарегистрированных в период с 2000 по 2018 год в Монголии.

Для того чтобы решить проблемы безработицы, необходимо правильно выявить ее причины. Кроме того, важно определить способы снижения уровня безработицы. Существует четыре основных типа безработицы:

1. Структурная (обязательная) безработица. В результате социального развития и технического прогресса отпадает необходимость в старых профессиях, требуются новые профессии, что приводит к структурной безработице.

2. Временная безработица возникает при переходе с одной работы на другую.

3. Циклическая безработица - безработица, вызванная нестабильной экономикой, когда происходят экономические спады в стране.

4. Сезонная безработица - безработица формируется в зависимости от сезонной занятости.

Анализируя исторические факты и экономические процессы в Монголии, причины безработицы можно классифицировать следующим образом.

Таблица 1. Классификация безработицы

До 1990	Временная безработица
	Сезонная безработица
1990 - 2007 г.	Структурная безработица
	Сезонная безработица
С 2007 года по настоящее время	Сезонная безработица
	Циклическая безработица

Рассмотрим причины возникновения безработицы и вопросы, необходимые для их решения:

1) Неправильная государственная политика. Одним из ярких примеров неправильной политики государства является приватизация. Приватизация в Монголии началась в 1990 г. и была сосредоточена в руках тех, кто имел доступ к государственной собственности. Олигархи приватизировали государственные заводы, многие из которых впоследствии закрылись, тысячи работников остались безработными. В некоторых случаях иностранные компании забирали рабочие места у монголов, монополизировав производство. Как правило для того, чтобы работать в какой-либо компании, необходимо иметь опыт работы более 2 лет, что затрудняет трудоустройство молодых людей без стажа работы. С другой стороны, новые сотрудники не всегда готовы работать за низкую заработную плату. Если правительство Монголии поддержит политику внутреннего рынка, то появятся новые рабочие места и число рабочих мест увеличится. Необходимо переквалифицировать рабочую силу для повышения конкуренции с иностранными работниками.

2) Развитие рынка труда. В последние годы одним из позитивных изменений на рынке труда Монголии является развитие биржи труда и брокерской биржи. У всех компаний появилась возможность конкурировать на рынке труда. Если потребности компаний в рабочей силе будут прозрачными, то это позволит нуждающимся в работе трудоустроиться.

3) Реформа образования. Министерство образования, культуры, науки и спорта Монголии реализовали новую реформу в 2015 г. По данной реформе внесены изменения в систему средней общеобразовательной школы, прием детей в первый класс начинается с 6 лет и обучение длится в течение 12 лет. С 2017 г. обсуждается вопрос об исключении итогового экзамена, аналога ЕГЭ. Наблюдается снижение уровня образования и качества получаемого образования, а ведь образованность населения играет одну из важных ролей в развитии страны.

4) Образование. Для улучшения качества образования, необходимо увеличить проходной балл в Монгольский государственный университет образования. В последнее время ущемлены права учителей, например, остро стоит проблема с заработной платой, которая не соответствует полной нагрузке. При реализации этого проекта повысится конкурентоспособность среди желающих получить профессию учителя, а следовательно, повысится качество преподавания в школе. Еще одной неправильной политикой государства является предоставление лицензий многим частным школам, университетам. В Монголии в 2018 г. количество университетов уменьшилось почти вдвое 2004 г., тем не менее, среди оставшихся 94 вузов наблюдается предоставление некачественного образования. Из-за этого возникает необходимость в улучшении закона, который сократит количество и увеличит значимость университетов, где каждый может получить качественное образование.

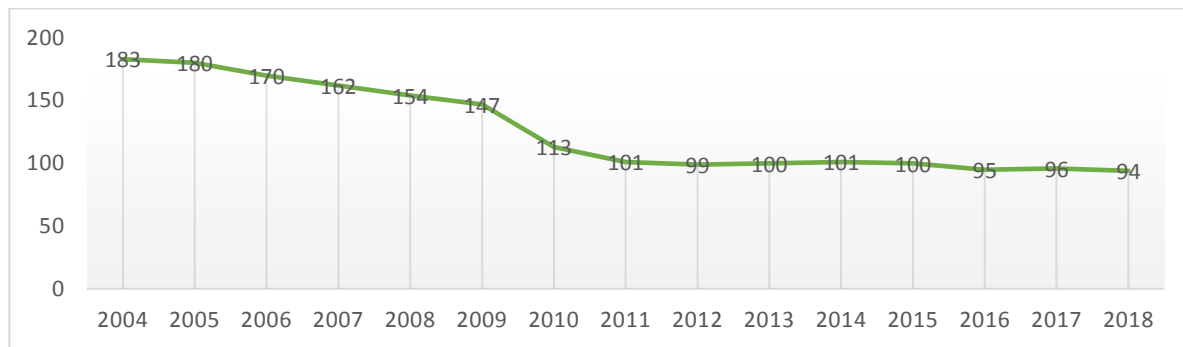


График - 4. Количество университетов в Монголии (2004-2018)

5) Дипломированные безработные.

Дезинформация по вакансиям на рынке труда имеет тяжелые последствия для молодежи, которая нанимается на невостребованные профессии. Рынок труда перенасыщен, поэтому многие пополняют число «безработных с дипломами». Кроме того, выбор профессий ограничен 50 специальностями из более чем 9000 профессий во всем мире [6]. Из этого можно сделать вывод, что в общеобразовательных учреждениях нужно проводить профориентационные работы. Кроме того, важно постоянно обновлять информацию о профессиях в Монголии и за рубежом, которые неизвестны абитуриентам и выпускникам.

В число избыточных специалистов в Монголии входят юристы, экономисты, бухгалтеры, финансисты, историки и журналисты. По состоянию на 2017 г. 22% из 29164 выпускников или 6418 студентов окончили факультеты экономики, бухгалтеров, а 7,6% или 2205 студентов окончили банковские и финансовые учреждения, а также юридические факультеты. Монголия богата природными ресурсами и если расширить направления экономики, то появятся новые рабочие места и специальности.

Кроме того, около 30% всех выпускников средней школы выбирают профессии, следуя советам своих родителей. Поэтому не только абитуриентам, но и родителям необходимо знать о профессиях, которые востребованы на рынке труда, к их числу относятся менеджеры по маркетингу, дорожно-строительные, горные инженеры и руководители проектов.

Если мы сможем снизить уровень безработицы до минимального, производство ВВП увеличится, укрепится экономика страны. В результате сокращения числа безработных, улучшится социальное самочувствие населения, повысится личностная самооценка, снизится уровень алкоголизма, сократится число семейных разводов.

Таким образом, мы приходим к следующим выводам.

1. Правительству необходимо создавать новые рабочие места для снижения уровня безработицы и увеличения качества жизни народа, а также поддерживать малый и средний бизнес.

2. Необходимо создать единую базу вакансий в интернете, в которой все государственные и частные компании обязаны будут уведомлять об открытых вакансиях. Это увеличит информированность населения, а также повысит значимость биржевого рынка.

3. Необходимо повысить проходной балл в педагогических университетах.

4. Для выпуска высококвалифицированных кадров необходимо внести изменения в требования для аккредитации вузов и школ.

Список литературы

1. Уровень безработицы во всех странах [Электронный ресурс] / «Stattur статистика и обзор стран мира» международный статистический сайт. – 2019. – Режим доступа : <http://stattur.ru/statistics.php>

2. «Бедность, доходы и расходы домохозяйств» статистика [Электронный ресурс] / Единая статистическая база данных Монголии. – 2019. – Режим доступа: http://1212.mn/Stat.aspx?LIST_ID=976_L19&type=tables,

3. «Занятость, безработица, средняя заработная плата» статистика [Электронный ресурс] / Единая статистическая база данных Монголии. – 2019. – Режим доступа: https://www.1212.mn/stat.aspx?LIST_ID=976_L04

4. «Количество зарегистрированных преступлений» статистика [Электронный ресурс] / Единая статистическая база данных Монголии. Режим доступа: http://1212.mn/tables.aspx?tbl_id=DT_NSO_2300_001V1&CR001_select_all=0&CR001SingleSelect=_0&YearM_select_all=0&YearMSingleSelect=&YearY_select_all=1&YearYSingleSelect=&viewtype=table

5. «Количество университетов, колледжей и вузов» статистика [Электронный ресурс] / Единая статистическая база данных Монголии. – 2019. – Режим доступа: http://1212.mn/tables.aspx?TBL_ID=DT_NSO_2001_015V1

6. «Количество выпускников колледжа, университета» статистика [Электронный ресурс] / Единая статистическая база данных Монголии. – 2019. – Режим доступа: http://1212.mn/tables.aspx?TBL_ID=DT_NSO_2001_014V1

Содержание

<i>Л. Дугаржав.</i> Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова – достойный пример реализации эффективного проекта в сфере образования за рубежом	4
<i>Арефьева Н.Т., Мутаев У.К.</i> Экспорт образования как ресурс развития региональной экономики	10
<i>Витульева Т.А.</i> Анализ развития современных российско-монгольских отношений	13
<i>Н. Даваахуу, Д. Нямдорж.</i> Инновационные подходы к развитию загрязненных территорий на основе принципов «зеленой» экономики	16
<i>Монголова Н.В., Румянцева Н.А.</i> Анализ показателей, характеризующих структуру персональных финансов в России	21
<i>Б. Мязмарсурэн.</i> Диалог культур. Русские и монгольские пословицы	25
<i>Nesterova T.G., Remizova V.F.</i> Aspects of Ecological Education in Foreign Language Classes	30
<i>Николаева О.А.</i> Россия и Монголия: диалог культур и образования	33
<i>Д. Нямжав.</i> К вопросу целенаправленного формирования мотивов у монгольских студентов как способ оптимизации обучения иностранному языку	36
<i>Очирова М.Б.</i> Формирование читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения	39
<i>Потравный И.М., Н. Даваахуу.</i> Использование опыта Монголии по переработке техногенного сырья при реализации инвестиционных проектов в российской Арктике	42
<i>Ремизова В.Ф., Нестерова Т.Г.</i> Преимущество иноязычного образования в системе «школа – вуз»	46
<i>Smirnova A.N.</i> The modern approach of foreign language teaching: project method	50
<i>Терентьев В.И.</i> Монголия как миф?	53
<i>Харунова М.М.-Б.</i> О научном сотрудничестве Тувинского института гуманитарных исследований и институтов Академии наук Монголии	56
<i>Хинзеева Н.П.</i> «Иностранный язык (русский)» в структуре образовательной программы направления «Экономика»	60
<i>Шойдорова С.К.</i> Приемы технологии развития критического мышления школьников на уроках биологии	65
Студенческая секция	
<i>Абраменко А.В.</i> Английские заимствования в речи русскоязычных студентов	69
<i>Абдурахманова Э.Э., Шумилина Н.С.</i> Значение фитнеса в деятельности специалиста по экономике и экономической безопасности	72
<i>Т. Батмэнх, Николаева О.А.</i> Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в вузах города Иваново	75
<i>Безрядина П.С., Лямкин И.И.</i> Выявление и оценка рисков как условие обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	79
<i>Витульева Т.А., Д. Нарантунгалаг.</i> Маркетинг в банковском секторе Монголии	82
<i>Д. Гантуяа, Мамунова Т.М.</i> Экономический коридор «Китай–Монголия–Россия» как будущий фактор экономического роста Монголии	85
<i>Кадникова О.В., Мусаткина А.В.</i> Российско-германское сотрудничество в сфере высшего образования	87
<i>Коломытцева О.Ю., Шумилина Н.С.</i> Физическая культура в Монголии	92
<i>Королев М.К., Кудряшова И.А.</i> Модели распространения видеоигр и проблемы на современном этапе	94
<i>Кочергин Н.В., Шумилина Н.С.</i> Спортивная борьба: опыт России и Монголии	98
<i>Немолочнова К.О., Шумилина Н.С.</i> Формирование физических качеств специалиста экономической безопасности в физкультурно-спортивной деятельности	101
<i>Сафарян Г.Х., Магдеев Р.М., Нестерова Т.Г.</i> Особенности языка смс в письменной речи русскоязычных студентов	106
<i>Скопницева К.А.</i> Содействие формированию личности студента через физическую культуру	109
<i>В. Lkhamsuren, N. Davaakhuu.</i> Mongolian society in my eyes	113
<i>Д. Нарантунгалаг, Н. Даваахуу.</i> Проблема безработицы в Монголии	117

Для заметок

Научное издание

**РОССИЯ И МОНГОЛИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ**

Сборник материалов международной научно-практической конференции,
посвященной 20-летию Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова и 80-летию победы битвы на Халхин-Голе
Улан-Батор

Ответственный редактор *Н.В. Антипова*
Компьютерная верстка и правка *Т.В. Яковлева*

Подписано в печать 24.09.2019 г.

Дата выхода издания в свет 25.09.2019 г.

Формат 60x84/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 14,42. Заказ К-531. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12

+7 (8352) 655-731

info@phsreda.com

<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru