Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития

VI Международная научно-практическая конференция

16.10.2024 г.

Тула 2024

info@phsreda.com
https://phsreda.com
phone number/fax: +7 (8352) 655-731

Организационный комитет VI Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»

Председатель оргкомитета

Ромашина Екатерина Юрьевна	доктор педагогических наук, профессор РАО, проректор по НИР ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Зам. председателя оргкомитета

Степанова Наталия Анатольевна	кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», член Федерации психологов образования России

Научный редактор материалов конференции

Пазухина Светлана Вячеславовна	доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

Члены оргкомитета

Вержибок Галина Владиславовна	кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства ГОУ «Минский областной институт развития образования» (Республика Беларусь, г. Минск)

Митина Лариса Максимовна	доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ "Психологический институт" РАО г.Москва
Полякова Елена Степановна	доктор педагогических наук, профессор УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Республика Беларусь, г.Минск)
Сергейко Светлана Антоновна	кандидат педагогических наук, ректор Гродненского областного института развития образования, доцент (Республика Беларусь, г. Гродно)
Тарантей Виктор Петрович	доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь, г.Гродно)
Тарантей Лариса Михайловна	кандидат педагогических наук, профессор, докторант Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь, г.Гродно)
Фомичева Жанна Евгеньевна	кандидат филологических наук, доцент, проректор по международному сотрудничеству и образованию ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
phone number/fax: +7 (8352) 655-731

ПРОГРАММА

VI Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»

Секционное заседание «Мастера психологии и педагогики»

1. Влияние информационной интервенции на культурный код	Филиппова С. А., Бобровникова Н. С., Катков Д. Р.	Россия, Тула г
2. Актуализация социальных рисков и цифровизация образования	Вержибок Г. В.	Беларусь
3. Влияние геймификационных технологий на климат информационной безопасности в школьной образовательной среде	Завражнов И. А., Федотенко И. Л.	Россия, Тула г
4. Музыка как средство повышения безопасности образовательного пространства	Полякова Е. С.	Беларусь
5. Социальное здоровье коллектива как условие психологически безопасной образовательной среды	Музыченко А. В., Пазухина С. В.	Беларусь Россия, Тула г
6. Психологические аспекты профилактики наркогенной субкультуры в образовательной среде вуза (опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана)	Миронов А. С., Иванов В. П.	Россия, Москва г
7. Медиаобразование будущих педагогов как условие формирования информационно-психологической безопасности учащихся начальных классов	Буторина И. А.	Беларусь

Секционное заседание «Психологическая безопасность как теоретический и эмпирический феномен»

1. Психологическая безопасность образовательной среды для детей младшего школьного возраста в условиях СРЦН	Черных Д. О., Соломатова В. В.	Россия, Тула г
2. Особенности безопасной и небезопасной картины мира в сознании будущего учителя	Туревская Е. И.	Россия, Тула г
3. Ценностные ориентации в структуре психологической безопасности личности	Требушенкова О. Ю., Пазухина С. В.	Россия, Тула г
4. Изоляция как защитный механизм в психологии	Коскинен А. А.	Россия, Омск г
5. Психология формирования жизнестойкости	Филонова Д. Д., Декина Е. В.	Россия, Тула г
6. Роль критического мышления в развитии культуры информационной безопасности студентов технического вуза	Соловьева С. А., Евсюкова Н. Ю., Кулебяев М. А.	Россия, Чебоксары г
7. Психологическая безопасность образовательной среды для студенческой семьи	Шишкарёва Т. А.	Россия, Тула г
8. Факторы риска психологической безопасности образовательного пространства	Улендеева Н. И.	Россия, Самара г
9. Исследование эмоционального интеллекта у студентов технического вуза разных направлений подготовки	Соловьева С. А., Евсюкова Н. Ю., Яковлева Е. А.	Россия, Чебоксары г
10. Духовно-нравственная безопасность мировоззрения личности старшеклассников	Бурмако А. К.	Россия, Москва г
11. Гуманистические концепции образования в современном обществе	Ефимов В. С.	Россия, Пермь г

12. К постановке проблемы коммуникативной самоэффективности личности	Попов Д. И., Поштарева Т. В.	Россия, Ставрополь г
13. Психологическая безопасность в учебном заведении	Денисова Н. В., Пронина Н. А.	Россия, Тула г
14. Буллинг XXI века. Масштаб явления и его формы в условиях современности. Способы борьбы с буллингом в наши дни	Михайлова А. В., Романова Е. В.	Россия, Тула г
15. Теоретические основы формирования конфликтологической компетентности у современных подростков	Шалагинова К. С., Хрипкова А. Д.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Риски и ресурсы обеспечения психологической защищенности и информационной безопасности обучающихся в условиях цифровизации»

1. Кибербуллинг среди учащихся: вопросы профилактики	Бородина В. Н.	Россия, Санкт-Петербург г
2. Информационные угрозы и риски для подростков в современном цифровом пространстве	Королёв Н. Ю.	Россия, Тула г
3. Психологическая безопасность подростков в современной школе: риски и условия обеспечения	Мильрат А. А., Пазухина С. В.	Россия, Тула г
4. Безопасность детей в Интернете: как защитить своего ребенка в Сети	Пахомова Д. С., Краснова К. М., Романова Е. В.	Россия, Тула г
5. Ресурсы обеспечения информационной безопасности обучающихся в условиях цифровизации	Улендеева Н. И.	Россия, Самара г
6. Информационная безопасность детей в условиях цифровизации	Исаев М. С., Фёдорова С. Р., Хачатрян А. А., Романова Е. В.	Россия, Тула г

7. Кибербуллинг в среде старшеклассников: особенности и последствия	Хирина Е. В., Яковлева А. В.	Россия, Тула г
8. Развитие гибких навыков у учащихся старших классов – представителей цифрового поколения	Шокурова С. Г., Шалагинова К. С.	Россия, Тула г
9. Основные опасности интернет-пространства для подростков	Закирова А. Б.	Россия, Тула г
10. Анализ ситуаций в проявлении конфликтного поведения современных подростков в интернет-среде	Жарова А. А., Шелиспанская Э. В.	Россия, Тула г
11. Обеспечение психологической защищенности и информационной безопасности детей в интернете	Пенчук А. Ю., Щербакова В. А., Туаршева М. И., Богославцева Л. В.	Россия, Ростов-на-Дону г
12. Энциклопедия с дополненной реальностью как ресурс обеспечения информационно-психологической безопасности у обучающихся 5 классов	Плетнева И. В.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Проектирование психологически безопасной гетерогенной образовательной среды: технологии, модели, техники»

1. Вовлечение детей младшего школьного возраста в проектирование школьных рекреаций	Виноградова И. А., Евсеева Я. А.	Россия, Москва г
2. Специфика работы социального педагога по профилактике конфликтов между детьми старшего школьного возраста (в условиях общеобразовательной школы)	Кошелева С. А., Соломатова В. В.	Россия, Тула г
3. Влияние молитвенной практики на образовательный процесс: когнитивные и психологические аспекты	Храмешин С. Н.	Россия, Москва г

4. Памятка и психологический дебрифинг как основа уменьшения психологических страданий группы людей, попавших в чрезвычайную ситуацию	Артемьева Ж. И.	Россия, Якутск г
5. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога с обучающимися и родителями	Овчинникова Ю. Г., Филиппченкова С. И.	Россия, Тверь г
6. Использование кавер-версий песен в решении задач повышения психологического благополучия	Смирнова К. И.	Россия, Тула г
7. Формирование личностного потенциала старшеклассников	Шалагинова К. С., Спасская К. М.	Россия, Тула г
8. Роль фольклорного театра в этнокультурном и этнохудожественном воспитании гимназисток	Хотиева Л. И., Фурса А. В., Мочалина С. В.	Россия, Шебекино г
9. Динамическая пауза как средство сплочения коллектива первоклассников	Зайцева А. Г., Балашова В. А., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
10. Проектирование как фактор развития творческих способностей будущих журналистов в контексте повышения психологической безопасности образовательной среды вуза	Дорощук Е. С.	Россия, Казань г
11. Этнографический туризм как один из способов знакомства с территорией	Никифорова А. А.	Россия, Нижневартовск г
12. Дворовый спорт как отдельное направление массового спорта	Казначеев В. А.	Россия, Самара г
13. Развитие социальной компетенции старшеклассников	Красникова Т. В.	Россия, Евпатория г
14. Проблема развития коммуникативной компетентности у подростков в процессе изучения английского языка	Королева Ю. А.	Россия, Тула г

15. Обеспечение информационно-психологической безопасности студентов в образовательной среде на основе технологий контекстного типа	Вершинина Т. С., Жукова Н. В.	Россия, Екатеринбург г
16. Условия развития эмоционального интеллекта детей 5–6 лет в изобразительной деятельности	Старовойтова А. Ю., Филиппова С. А.	Россия, Тула г
17. Как социальные сети и новостные каналы влияют на психику учащихся и их успеваемость	Наседкина В. В., Брыла Т. В., Горбунова А. А., Романова Е. В.	Россия, Тула г
18. Профилактика агрессивности у старшеклассников как одно из направлений эффективного разрешения конфликтов	Шалагинова К. С., Шкуркина Е. Н.	Россия, Тула г
19. Особенности межличностных конфликтов в системе отношений подростков	Шалагинова К. С., Диденко Д. М.	Россия, Тула г
20. Использование интерактивных игр на логопедических занятиях для развития навыков словообразования при ОНР у дошкольников	Морякина И. С., Минеева О. А.	Россия, Тула г
21. Влияние инновационных технологий на особенности психологического состояния детей с нарушением зрения	Колерова Ю. А., Пронина Н. А.	Россия, Тула г
22. Влияние средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций младших школьников	Овсянникова Е. В.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Благоприятный климат образовательного пространства как индикатор психологической защищенности его субъектов»

1. Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе интернатного учебного учреждения: формы и методы	Солдатова И. Н.	Россия, Шебекино г
2. Изучение проблемы по формированию условий для развития психологической безопасности образовательной среды	Улендеева Н. И.	Россия, Самара г
3. Роль экологической развивающей предметно-пространственной среды в развитии личности старших дошкольников	Шаличева Т. Н., Декина Е. В.	Россия, Тула г
4. Благоприятный климат образовательного пространства как важный фактор психологической безопасности учащихся	Савенков И. О., Сёмов С. В., Романова Е. В.	Россия, Тула г
5. Понятие психологического комфорта в контексте психологической безопасности личности	Загребова Т. В., Пазухина С. В.	Россия, Тула г
6. Соблюдение правил этикета как фактор психологического благополучия личности	Сазонова В. А., Хирина Е. В., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
7. Риски психологического благополучия личности старшеклассников	Синяева И. Е., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
8. Проблема формирования психологического благополучия старшеклассников профильных ИТ-классов: основные направления и методы работы	Сафронова Ю. М., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
9. Образовательная среда вуза как фактор академической адаптации иностранного студента	Максимова Н. А.	Россия, Калининград г

10. Интимно-личностное общение старшеклассников как средство благополучного развития личности в коллективе сверстников	Кичатая С. С., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
11. Влияние социально-психологического климата класса на благополучие обучающихся	Родненок С. В., Маковская М. А., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
12. Стресс как угроза психологической безопасности школьника	Мисютина Ю. А., Пазухина С. В.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Превенция зависимостей современных учащихся: сотрудничество образовательных организаций и семьи»

1. Сотрудничество образовательной организации и семьи в профилактике зависимости современных учащихся	Ставцев О. А., Пронина Н. А.	Россия, Тула г
2. Молодая семья как демографический резерв	Шарановская Ю. В., Андреева Н. Ю.	Россия, Тула г
3. Характеристика методов предупреждения ранней алкоголизации современной молодежи	Шелиспанская Э. В., Ясьменович В. С.	Россия, Тула г
4. Влияние стилей семейного воспитания на отношение детей к использованию современных гаджетов	Задкова Е. А., Морозова А. А., Уткина Н. В., Романова Е. В.	Россия, Тула г
5. Работа социального педагога по обеспечению психологической безопасности подростков, склонных к зависимости от гаджетов	Кадерова Н. Н., Карандеева А. В.	Россия, Тула г
6. Психологические особенности интернет-зависимости у учащихся с разным типом темперамента	Паксюткина Л. Б., Яковлева А. В.	Россия, Тула г
7. Взаимосвязь компьютерной зависимости и уровня агрессивности старшеклассников	Сазонова В. А., Яковлева А. В.	Россия, Тула г

8. Роль семьи и школы в профилактике вейпинга среди подростков	Пронина Н. А.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Искусственный интеллект и нейросети как фактор риска и ресурс в обеспечении психологической безопасности»

1. Искусственный интеллект и нейросети как фактор риска и ресурс в обеспечении психологической безопасности	Игнатьева И. А., Пронина Н. А.	Россия, Тула г
2. Психологические аспекты применения искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей на уроках английского языка	Волкова Е. В.	Россия, Тула г
3. Искусственный интеллект как угроза психологической безопасности современных обучающихся	Шокурова С. Г., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
4. Влияние искусственного интеллекта на психологическую безопасность	Дубоносова Ю. А., Маркова А. А., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
5. Информационно-психологическая безопасность личности в эпоху искусственного интеллекта	Шичанина О. В., Пазухина С. В.	Россия, Тула г
6. Интеграция диагностических методик в цифровую среду	Зайцев Д. В.	Россия, Тула г
7. Возможности создания цифрового контента с целью развития словесно-логического мышления у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости	Косицина П. Ю., Хаидов С. К.	Россия, Тула г
8. Искусственный интеллект и нейросети: двойственный фактор риска и ресурс в обеспечении психологической безопасности	Иглинская И. Г., Петракова А. В.	Россия, Старый Оскол г

Секционное заседание «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: современные вызовы, лучшие практики, ориентиры развития»

1. Повышение учебной мотивации школьников как один из необходимых компонентов психологически безопасной образовательной среды	Дудковская И. А.	Россия, Куйбышев г
2. Особенности деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков	Алов А. С., Соломатова В. В.	Россия, Тула г
3. Риски негативного влияния дефицита общения на развитие взаимоотношений ребенка со сверстниками	Гремин М. Е., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
4. Адаптация в поликультурном классе начальной школы: основные проблемы и пути их решения	Ерошина Д. А., Филиппова С. А.	Россия, Тула г
5. Психологическая безопасность образовательной среды для подростков, находящихся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних	Боровкова Е. Ю.	Россия, Тула г
6. Девиантное поведение как следствие нарушения психологической безопасности подростка	Кабанова А. А., Пазухина С. В.	Россия, Тула г
7. Профилактика агрессивности в поведении у подростков из неблагополучных семей	Воробьева В. Ю., Шелиспанская Э. В.	Россия, Тула г
8. Психологическая безопасность образовательной среды для детей-сирот младшего школьного возраста, находящихся в СРЦН	Титушкина А. С., Соломатова В. В.	Россия, Тула г
9. Профилактика трудностей в обучении младших школьников	Семенко О. В.	Россия, Болохово г

10. Проблемы адаптации первокурсников колледжа в контексте психологической безопасности	Куренков З. Т.	Россия, Тула г
11. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся средних школ в Сербии	Пазухина С. В., Самарджич Н.	Россия, Тула г Сербия
12. Воздействие образов сказки на самоидентичность детей с задержкой психического развития	Кацеро А. А.	Россия, Тула г
13. Обеспечение психологической безопасности тревожного ребенка в школе через развитие социально-коммуникативных навыков	Леонова Ю. Н., Филиппова С. А.	Россия, Тула г
14. Психофизиологические особенности студентов с разным уровнем функциональной подвижности нервных процессов	Сугробова Г. А., Мокшина О. А.	Россия, Пенза г
15. Развитие самоорганизации младших школьников	Бухарова О. Н.	Россия, Тула г
16. Самооценка как фактор риска возникновения буллинга в коллективе подростков	Рассудова Л. А.	Россия, Омск г
17. Методы и средства развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ	Марфина Л. А., Минеева О. А.	Россия, Тула г
18. Влияние дизартрии на формирование умения пересказа у дошкольников 6–7 лет: диагностический аспект	Минеева О. А., Кухарь О. А.	Россия, Тула г
19. Профилактика трудностей в общении акцентуированных подростков со сверстниками	Зимина А. А., Декина Е. В.	Россия, Тула г
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра	Смолина П. М., Пронина Н. А.	Россия, Тула г

21. Школьные трудности и подходы к их изучению	Арбузова К. И., Декина Е. В.	Россия, Тула г
22. Психологические последствия эвтаназии для участников процесса	Завьялова Е. О., Пронина Н. А.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Развитие профессиональной компетентности специалистов в области обеспечения безопасного детства в условиях новых вызовов и угроз»

1. Психологическая и профессиональная готовность педагогов ДОУ к обеспечению безопасного детства	Бойкова Е. А., Ежкова Н. С.	Россия, Тула г
2. Влияние культурно-исторического аспекта на формирование профессиональной направленности студентов-фармацевтов в психологически безопасной среде университета	Алясова А. В.	Россия, Тула г
3. Специализированная образовательная площадка практико-ориентированного обучения как фактор создания безопасной психологической среды при формировании организационно-управленческих компетенций специалистов СПО	Гараев Р. Р.	Россия, Уфа г
4. Модель личностно-профессионального развития будущего педагога-музыканта в контексте аксиологических детерминант	Цзо Ц.	Беларусь
5. Гендерные особенности саморегуляции деятельности тренеров-преподавателей по шахматам	Уманская Э. Э.	Россия, Москва г
6. Особенности работы и компетентность педагога в условиях современного цифрового образовательного пространства	Беляева Н. Л.	Россия, Набережные Челны г

7. Структура профессионального Я специалистов в области рекламы в контексте психологической безопасности личности	Янчицкая З. С.	Россия, Королев г
8. «RPI – Risk Perfomance Index» как вспомогательный инструмент обучения в развитии системы СПО по направлению «Социальная работа»	Остапенко Л. А., Одинокова Е. В.	Россия, Санкт-Петербург г
9. Организация процесса обучения курсантов юридических вузов по проведению профилактики девиантного поведения подростков	Улендеева Н. И.	Россия, Самара г
10. Психологически безопасная образовательная среда вуза как основа профессионально-личностного развития преподавателя	Дышлюк И. С.	Россия, Ростов-на-Дону г
11. Психологически безопасная образовательная среда: стратегии развития современного учителя	Семенова Е. С.	Россия, Чебоксары г

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

SREDA Publishing House
info@phsreda.com
https://phsreda.com
phone number/fax: +7 (8352) 655-731

Отчет о проведении VI Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»

16.10.2024 г. состоялась VI Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

16 октября 2024 года в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого состоялась VI Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития». Организатором данного мероприятия выступил факультет психологии, кафедра психологии и педагогики. Соорганизаторами конференции являлись: Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (Белоруссия, г. Минск), Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Белоруссия, г. Гродно), Гродненский областной институт развития образования (Белоруссия, г. Гродно), Барановичский государственный университет (Белоруссия, г. Барановичи), Издательский дом «Среда» (Россия, г. Чебоксары).

Конференция проходила в очном формате с возможностью онлайн-подключения. В рамках работы конференции были проведены: пленарное заседание, 6 секционных заседаний, 4 мастер-класса, 4 открытых лектория, 2 семинара-практикума, где выступили российские, белорусские и сербские ученые и психологи-практики.

Целью конференции было развитие регионального и международного научного сотрудничества, выявление актуальных проблем, обобщение и распространение опыта в области методологии, теории и практики проектирования психологически безопасной образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз.

В ходе работы конференции решались следующие задачи:

изучение теоретических и прикладных проблем обеспечения психологической безопасности личности в современном образовательном пространстве;

обмен концептуально оформленными взглядами, касающимися индикаторов и маркеров психологической безопасности образовательной среды;

выявление рисков и ресурсов обеспечения психологической защищенности и информационной безопасности личности в условиях цифровизации;

анализ эффективных моделей и практик использования инновационных психолого-педагогических технологий для повышения уровня безопасности информационно-образовательного пространства;

формирование системы позитивных межличностных отношений субъектов образовательного процесса и благоприятного психологического климата в учреждениях образования;

профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и подростков в контексте обеспечения психологической безопасности;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

психолого-педагогическая поддержка и консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания, развития, обеспечения личной безопасности детей и подростков в современных условиях;

развитие профессиональной компетентности специалистов в области обеспечения безопасного детства.

В программный комитет конференции вошли ученые из разных стран:

Асмаковец Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», заведующий сектором психологического консультирования, супервизии и кадровой поддержки Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования ФГБУ

«Российская академия образования» (Россия, г. Москва);

Вержибок Галина Владиславовна – кандидат психологических наук, доцент, зав кафедрой педагогики и психологии детства ГУО «Минский областной институт развития образования» (Республика Беларусь, г. Минск);

Игнатович Вия Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета повышения квалификации ГУО «Минский областной институт развития образования» (Республика Беларусь, г. Минск);

Лукашеня Зоя Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, г. Барановичи);

Миронов Алексей Сергеевич – кандидат педагогических наук, директор учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде», до-цент кафедры «Физическое воспитание» МГТУ им. Н.Э. Баумана, член-корреспондент Российской академии медико-технологических наук (РАМТН), психолог высшей категории (Россия, г. Москва);

Митина Лариса Максимовна – доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ Психологический институт Российской академии образования (Россия, г. Москва);

Музыченко Алла Викторовна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Республика Беларусь, г. Минск);

Полякова Елена Степановна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры музыкально-педагогического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Республика Беларусь, г. Минск);

Сергейко Светлана Антоновна – кандидат педагогических наук, ректор Гродненского областного института развития образования, доцент (Республика Беларусь, г. Гродно);

Толысбаева Жанна Женисовна – доктор филологических наук, профессор, директор по научной работе и стратегическому развитию Казахской национальной академии хореографии (Казахстан, г. Астана);

Тарантей Виктор Петрович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и социальной работы Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно);

Тарантей Лариса Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета профессиональной самореализации Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно);

Тришин Леонид Святославович - доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры физической культуры Учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (Республика Беларусь, г. Минск). В сборник вошли 117 статей, посвященных актуальным вопросам проектирования и организации психологически безопасной образовательной среды, где нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научно-го и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

По содержанию публикации объединены в группы по направлениям:

1. Мастера психологии и педагогики.

2. Психологическая безопасность как теоретический и эмпирический феномен.

3. Риски и ресурсы обеспечения психологической защищенности и информационной безопасности обучающихся в условиях цифровизации.

4. Проектирование психологически безопасной гетерогенной образовательной среды: технологии, модели, техники.

5. Благоприятный климат образовательного пространства как индикатор психологической защищенности его субъектов.

6. Превенция зависимостей современных учащихся: сотрудничество образовательных организаций и семьи.

7. Искусственный интеллект и нейросети как фактор риска и ресурс в

обеспечении психологической безопасности.

8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: современные вызовы, лучшие практики, ориентиры развития.

9. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области обеспечения безопасного детства в условиях новых вызовов и угроз.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Болохово, Евпатория, Екатеринбург, Йошкар-Ола, Казань, Калининград, Королев, Куйбышев, Набережные Челны, Нижневартовск, Омск, Пенза, Пермь, Ростов-на-Дону, Самара, Ставрополь, Старый Оскол, Тверь, Тула, Уфа, Чебоксары, Шебекино, Якутск), Республики Беларусь (Минск) и Республики Сербия (Белград).

Среди образовательных учреждений авторов статей выделяются следующие группы: академическое учреждение (Славяно-Греко-Латинская Академия), университеты и институты России (Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Марийский государственный университет, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Московский городской педагогический университет, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Нижневартовский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Омский государственный университет путей сообщения, Пензенский государственный университет, Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Самарский юридический институт

ФСИН России, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский социальный институт, Тверской государственный технический университет, Технологический университет им. дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Уральский государственный медицинский университет, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Южный федеральный университет), а также Республики Беларусь (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минский областной институт развития образования); Республики Сербия (Средняя школа «Коста Цукич»).

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными наработками, результатами собственных исследований, включив их в материалы сборника VI Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития», содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

info@phsreda.com
https://phsreda.com
phone number/fax: +7 (8352) 655-731

Для заметок

info@phsreda.com
https://phsreda.com
phone number/fax: +7 (8352) 655-731

Для заметок