Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии

Социально-педагогические вопросы образования и воспитания

II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

22.07.2026 г.

Чебоксары 2026

Организационный комитет
II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Социально-педагогические вопросы образования и воспитания»

Председатель оргкомитета

Мурзина Жанна Владимировна	кандидат биологических наук, ректор Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Научный редактор материалов конференции

Кузнецов Александр Валерьянович	кандидат филологических наук, директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования

Члены оргкомитета

Евдокимова Екатерина Юрьевна	кандидат педагогических наук, методист БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Егорова Анна Семёновна	кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Игнатьева Светлана Геннадьевна	кандидат педагогических наук, доцент Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

SREDA Publishing House

info@phsreda.com
https://phsreda.com
phone number/fax: +7 (8352) 655-731

ПРОГРАММА

II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания»

Секционное заседание «Социальные процессы и образование»

1. Исследование влияния субкультурной принадлежности на формирование самосознания подростка	Карельский А. А., Осин А. К.	Россия, Шуя г
2. «Поколение социальных сетей»: исследование влияния инфлюэнсеров на ценностные установки молодых пользователей	Кондыба П. А., Целищева З. А.	Россия, Нижневартовск г
3. Педагогические подходы в развитии социального интеллекта у детей и подростков	Аскерова М. Р.	
4. Проблемы и барьеры в организации социальной помощи НКО различным социальным группам по месту жительства	Шабанова Н. А., Салаватова А. М.	Россия, Нижневартовск г
5. Исследование особенностей поэтапного становления личности будущего педагога-психолога в процессе практической подготовки	Тамарская Н. В., Новикова И. С., Кутукова А. А.	Россия, Москва г
6. Семейные ценности как основа адаптации детей-сирот в новой семье	Апрелова Т. А., Осин А. К.	Россия, Шуя г
7. Педагогическое сопровождение процесса усвоения семейных ценностей детьми-сиротами	Апрелова Т. А., Осин А. К.	Россия, Шуя г

Секционное заседание «Тенденции развития цифрового образования»

1. Теоретические основы повышения учебной мотивации иностранных студентов вуза в условиях цифровизации образования	Фиалко А. И., Бачуринская Д. А., Абалакова Ю. А.	Россия, Краснодар г
2. Цифровая трансформация образовательной среды начальной школы: от теории к повседневной практике	Зарипова З. А.	Россия, Токаево с
3. Искусственный интеллект в сфере образования	Озерский С. В.	Россия, Самара г
4. Эффективность цифровых образовательных решений: экспериментальное исследование интеграции нейросетей в процессе обучения лексике	Миннегалимов Т. Р., Дульмухаметова Г. Ф.	Россия, Казань г
5. Цифровая гигиена и академическая честность при работе с нейросетями: методические рекомендации для преподавателей иностранного языка	Миннегалимов Т. Р., Дульмухаметова Г. Ф.	Россия, Казань г
6. Нейросетевые инструменты как фактор цифровой трансформации языкового образования: теоретический анализ	Миннегалимов Т. Р., Дульмухаметова Г. Ф.	Россия, Казань г
7. Проектирование цифровой образовательной среды для формирования лексических навыков: комплекс упражнений с нейросетевыми инструментами	Миннегалимов Т. Р., Дульмухаметова Г. Ф.	Россия, Казань г

Секционное заседание «Филология в системе образования»

1. Жанровое своеобразие литературы для детей и литературы Young Adult: проблемы восприятия	Осокина Е. Ю., Алексеева О. Ю.	Россия, Чебоксары г

2. Современные тенденции цифровой трансформации переводческой деятельности в условиях развития искусственного интеллекта (на материале исследований 2024–2025 гг.)	Салахова Д. Р., Баранова А. Р.	Россия, Казань г
3. Традиции и новаторство в сатирической поэзии Козьмы Пруткова	Прокофьева Д. Н.	Россия, Новозыбков г
4. Особенности преподавания учебной дисциплины «Основы русского жестового языка»: основные методы и приемы	Файзуллина И. И.	Россия, Уфа г
5. Диалектная лексика, номинирующая названия одежды, головных уборов, обуви и украшений в говорах Брянщины	Прокофьева Д. Н.	Россия, Новозыбков г

Секционное заседание «Содержание и технологии профессионального образования»

1. Особенности содержания дисциплины «Технологии воспитательной работы при взаимодействии с общественными объединениями, движениями и организациями»	Ешкина Н. И.	Россия, Тула г
2. Проектирование учебно-методического комплекса в условиях сетевого взаимодействия и цифровой трансформации образования	Дахин Д. В.	Россия, Воронеж г
3. Рефлексия как основа профессионального развития студента будущего педагога	Ушева Т. Ф.	Россия, Иркутск г
4. Социально-педагогические аспекты подготовки технолога молочной промышленности в условиях бесшовного образования	Неронова Е. Ю., Новокшанова А. Л.	Россия, Вологда г Россия, Москва г
5. Реализация компетентностного подхода к преподаванию математики в учебных заведениях среднего профессионального образования	Пыреськина С. С.	Россия, Сочи г

6. Психологические предикторы профессионального стресса у врачей-офтальмологов	Жукова И. П., Филиппченкова С. И.	Россия, Тверь г
7. Физика Ленинграда: от полупроводников до атомного проекта	Клишкова Н. В., Максимова М. В.	Россия, Санкт-Петербург г
8. Формирование кадрового резерва руководящего состава вузов: критерии отбора, программы развития, удержание талантов	Шурупова Е. И., Хорошилова Т. Б.	Россия, Липецк г
9. Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению обучающей деятельности в школе	Омаров О. М., Самохвалова Л. А.	Россия, Махачкала г
10. Понятие познавательного интереса как предмета научных исследований	Гончарова Ю. Ю.	Россия, Сланцы г
11. Эргономика архитектурной среды в дисциплине «безопасность жизнедеятельности»	Молчанов Н. А.	Россия, Екатеринбург г
12. Особенности проведения консультаций по дисциплине «Физика» для курсантов военной академии	Максимова М. В., Клишкова Н. В.	Россия, Санкт-Петербург г
13. Формирование трудолюбия будущих специалистов в процессе работы с информационными системами	Фаизов В. И., Мамалимов Р. Р., Насретдинова З. Т., Матвейчук Н. М.	Беларусь Россия, Уфа г
14. Вызовы и угрозы процесса цифровизации в образовательной деятельности: использование искусственного интеллекта, сущность профессиональной мобильности у студентов вуза	Розенко Е. А.	Россия, Ханты-Мансийск г

Секционное заседание «Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования»

1. Особенности творческого развития детей младшего школьного возраста на уроках фортепиано (на примере музыкальных зарисовок)	Гараева Е. Ю.	Россия, Казань г
2. Организация сетевого взаимодействия педагогов профильных классов в целях повышения качества образования	Губатенко Н. С.	Россия, Хабаровск г
3. Биохимия в междисциплинарной учебной среде: интеграция как основа оптимизации преподавания	Матющенко Н. С., Ибраева И. Г.	Кыргызстан
4. Международный и российский опыт формирования резильентных образовательных сред	Шатунова О. В., Виноградов В. Л., Бочкарева Т. Н., Панфилов А. Н.	Россия, Елабуга г
5. Демонстрационные опыты по астрономии	Бирзуль А. Н., Дубов А. П.	Россия, Тында г Россия, Хабаровск г
6. Педагогический дизайн как средство трансформации мотивационной сферы обучающихся педагогических классов	Ахметжанова Г. В.	Россия, Тольятти г

Секционное заседание «Теория и методика обучения и воспитания»

1. Визуализация таксономических категорий в зоологии посредством инфографики	Трифонова Т. М., Пьяных А. А.	Россия, Хабаровск г
2. Методика проведения семинара по философии в военном вузе	Сметанкина Л. В., Волкова Л. И.	Россия, Санкт-Петербург г
3. Развитие творческих способностей обучающихся на уроке технологии	Яковлева Е. Н.	Россия, Новочебоксарск г

4. Развитие духовно-нравственного воспитания через организацию молодежных проектов	Мизюрова Э. Ю.	Россия, Саратов г
5. Методы адаптации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» к обучению студентов в архитектурном вузе	Молчанов Н. А.	Россия, Екатеринбург г
6. Технология изучающего чтения: инструментарий формирования универсальных учебных действий в контексте требований ФГОС НОО	Багаутдинова Ч. Н.	Россия, Токаево с
7. Формирование личности младшего школьника посредством театрализованной деятельности	Румянцева Л. Н., Бирюкова Е. И.	Россия, Южно-Сахалинск г
8. Сервисы для создания инфографики	Трифонова Т. М., Пьяных А. А.	Россия, Хабаровск г
9. Человек-эпоха. Слово о митрополите Варнаве	Ильина М. Г.	Россия, Новочебоксарск г
10. Использование игровых технологий в формировании познавательной активности обучающихся на уроках биологии	Рю Д. М., Голубева Е. М.	Россия, Хабаровск г
11. Несформированность проектного мышления у старшеклассников как причина затруднений при создании индивидуальных проектов	Карась В. М.	Россия, Таганрог г
12. Фронтальная работа как форма организации учебной деятельности на практических занятиях по иностранному языку в военном вузе	Амитрова М. В.	Россия, Москва г
13. Развитие креативности младших школьников	Журавлева Е. А., Андреева Т. Н., Андреева Е. Н.	Россия, Цивильск г

14. Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования	Романовская Т. А., Ястребова А. Н., Скурат И. П.	Россия, Чебоксары г
15. Формирование экологического мышления у школьников посредством учебно-исследовательской деятельности	Хачхарджи А. С., Голубева Е. М.	Россия, Хабаровск г
16. К вопросу об использовании искусственного интеллекта в профессиональной деятельности учителя музыки	Хораськина О. А., Чернова Ю. А.	Россия, Чебоксары г
17. Совместная работа школ и других образовательный организаций по развитию традиций образования	Лысиченкова С. А.	Россия, Санкт-Петербург г
18. Развитие рефлексивных умений младших школьников как средство осмысления учебной деятельности	Сворotова Ю. В.	Россия, Москва г
19. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через реализацию программы «Дорогою добра» (из опыта работы)	Логунина О. В., Павлова В. В.	Россия, Чебоксары г
20. Ситуация успеха на уроках чувашского языка	Чердакова В. Г.	Россия, Козловка г
21. Внедрение казачьего компонента на уроках физики при изучении раздела «термодинамика»	Водянова М. В.	Россия, Началово с
22. Развитие мотивации учения у младших школьников	Семенова А. Н., Павлова М. И.	Россия, Чебоксары г
23. Методика проведения урока «Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям» в 10 классе	Хомякова С. А.	Россия, Геленджик г

24. Инструментальное и дидактическое обеспечение современного тепличного комплекса школы	Трифонова Т. М., Майданов Д. А.	Россия, Хабаровск г
25. Концептуальные подходы в организации биологического образования во внеурочное время в трудах российских ученых	Трифонова Т. М., Майданов Д. А.	Россия, Хабаровск г
26. Роль практико-ориентированных технологий в формировании биологической грамотности школьников	Трифонова Т. М., Майданов Д. А.	Россия, Хабаровск г
27. Опыт применения веб-квестов на уроках информатики в 7 классе	Куцина С. А.	Россия, Волгоград г
28. Позитивная социализация дошкольников: теоретические лакуны и эмпирические вызовы современной педагогики	Илясова Е. Е.	Россия, Кулешовка с
29. Готовность студентов к воспитанию семейных ценностей у школьников	Мехдиева И. Д.	Россия, Нижневартовск г
30. Воспитание без травли в педагогическом наследии Л.Н. Толстого	Тельминова А. В., Сайгушев Н. Я., Веденеева О. А.	Россия, Магнитогорск г
31. Современные мультфильмы как средство развития познавательных интересов детей дошкольного возраста	Реутова А. В., Суханова А. И.	Россия, Хабаровск г
32. «Understatement» и его роль в формировании межкультурной компетенции	Мостовая К. Е., Бондарь О. А.	Россия, Нижневартовск г
33. Особенности развития внимания дошкольников 4–5 лет	Реутова А. В., Оковитая Д. П.	Россия, Хабаровск г
34. Применение персонализированного подхода для организации методического сопровождения педагогов ДОО по поддержке детской инициативы	Николаева А. В.	Россия, Чебоксары г

35. Теория и методика обучения и воспитания: современные подходы и практические аспекты	Шаповалова Н. Н., Чичурко С. И., Леденева М. А., Кручинина Е. А.	Россия, Старый Оскол г
36. Психолого-педагогические особенности развития воображения детей дошкольного возраста в познавательной деятельности	Шаповалова Н. Н., Чичурко С. И., Леденева М. А., Кручинина Е. А.	Россия, Старый Оскол г

Секционное заседание «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

1. Особенности координационной подготовки в боксе на этапе начальной подготовки	Абумуслимов П. Г., Аксарина И. Ю.	Россия, Ханты-Мансийск г
2. Теоретико-методические аспекты физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России в условиях прикладной направленности обучения	Алдошин А. В., Носов С. А.	Россия, Красноярск г Россия, Орёл г
3. Значение занятий физическим воспитанием для студенток в специальных медицинских группах	Мирза М. Ю., Сидоров В. И., Ушхо Ю. Д., Шишхова А. П., Тутаришев А. К.	Россия, Майкоп г
4. Методика оптимизации процесса технической подготовки волейболисток в условиях общеобразовательного учреждения	Степанский Д. В.	Россия, Краснодар г
5. Теория и практика спортивной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России	Алдошин А. В., Носов С. А.	Россия, Красноярск г Россия, Орёл г
6. Профилактика ожирения у студенческой молодёжи средствами физической культуры: педагогический аспект	Сушко Н. Г.	Россия, Хабаровск г

7. Трёхэтапная модифицированная методика адаптивной физической культуры как средство снижения риска падений у лиц пожилого возраста	Умнов К. А., Тарасова А. А.	Россия, Москва г
8. Анализ проблем и способы профилактики заболеваний среди молодежи	Боченкова К. А., Конобейская А. В.	Россия, Хабаровск г
9. Развитие координационных способностей у мальчиков 8–10 лет, занимающихся оздоровительным плаванием	Гардабудских Е. А., Максимова Т. А.	Россия, Ханты-Мансийск г
10. Реализация Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» как направление государственной политики в сфере физической культуры	Мкртчян А. А.	Россия, Волгоград г
11. Роль преподавателя физической культуры в пространстве современного вуза	Дубров А. А.	Россия, Москва г
12. Организация двигательной компенсации при вынужденном длительном сидении в студенческой среде	Андрющенко Ю. В., Сильченко Т. В.	Россия, Хабаровск г
13. Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ВФСК ГТО в МБОУ «Центр образования «Ступени» г. Владивосток»	Исмагилова Ю. Д., Сизова Н. Н., Тульчий Л. Г.	Россия, Владивосток г

Секционное заседание «Коррекционная педагогика»

1. Сенсорное развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи средствами дидактических игр	Захарова Ю. В., Кортунова Ф. В., Каптуганова О. В., Артемьева К. В., Степанова Н. А.	Россия, Чебоксары г

2. Методы и приёмы коррекционной работы по развитию активного словаря у детей с нарушением зрения	Данилова В. С.	Россия, Тула г
3. Особенности коррекционной работы по формированию активного словаря у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Самохвалова И. Ю., Маряхина О. С.	Россия, Арзамас г
4. Актуализация антонимического пласта глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)	Зверева Е. В., Коваленко О. М.	Россия, Москва г
5. Влияние поведенческих расстройств на процесс адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью	Бажукова О. А., Гаджиева Г. У.	Россия, Махачкала г
6. Преподавание курса истории для детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным образовательным программам	Губин И. А.	Россия, Липецк г
7. Роль вуза и студенческого профкома в обеспечении адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего образования на примере Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского	Кузнецова М. О.	Россия, Липецк г
8. Роль семьи в обеспечении общего развития детей с расстройствами аутистического спектра	Магомедова Н. М., Бажукова О. А.	Россия, Махачкала г
9. Специфические ошибки письма у младших школьников с ЗПР	Галкина Н. А., Юсенкова М. В.	Россия, Хабаровск г
10. Экспериментальное исследование особенностей понимания литературных текстов младшими школьниками с ЗПР	Артемьева О. В., Веретнова К. С., Брюховских Л. А.	Россия, Красноярск г

11. Раннее выявление речевого недоразвития у детей младшего дошкольного возраста	Реутова А. В., Шишло В. Е.	Россия, Хабаровск г
12. Система PECS как инструмент функциональной коммуникации и преодоления поведенческих нарушений у детей с расстройством аутистического спектра	Реутова А. В., Оковитая Д. П.	Россия, Хабаровск г

Секционное заседание «Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании»

1. Развитие навыков психологической диагностики и наблюдения в условиях иммерсивного моделирования образовательной среды	Аиткулова Ф. С.	Россия, Казань г
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в общеобразовательной школе: модель скрытой поддержки	Пысенков Ю. Н., Елисеев В. К.	Россия, Липецк г
3. Взаимосвязь зеркальных нейронов и эмпатии у студентов разных профессиональных сфер	Агамян М. М., Камнева А. С., Базаркина И. Н.	Россия, Домодедово г
4. Психологические характеристики базовых компонентов теоретического мышления у детей младшего школьного возраста	Челебова М. Т.	Россия, Нижневартовск г
5. Влияние социальных сетей на подростковую психику и самовосприятие. Постановка проблемы	Мирза М. Ю., Сидоров В. И., Чувакин А. Л., Ушхо Ю. Д., Алиева Л. Ф.	Россия, Майкоп г
6. Социальная инженерия в онлайн-играх: как подростков вовлекают в мошенничество	Мирза М. Ю., Шишхова А. П., Тутаришев А. К., Алиева Л. Ф., Кононенко В. В.	Россия, Майкоп г

7. Психологические барьеры педагога при вхождении в инклюзивную практику: диагностика и пути преодоления	Эйнер Д. А., Елисеев В. К.	Россия, Липецк г
8. Актуальные подходы к выявлению и коррекции синдрома эмоционального выгорания у профессорско-преподавательского состава медицинского университета	Исакова Н. В., Евдокимова Е. А., Паюл Д. Ю., Арбузова Д. Г., Седых Е. А.	Россия, Тверь г
9. Особенности учебной мотивации и уровень самооценки студентов	Безручкина А. А., Забродина Т. И.	Россия, Волгоград г
10. Самореализация личности как проблема социальных и гуманитарных наук	Веряскина А. Н.	Россия, Нижний Новгород г
11. Взаимосвязь психического развития личности и её основной деятельности	Савилова Е. А., Елисеев В. К.	Россия, Липецк г
12. Стратегические ориентиры развития психолого-педагогического сопровождения в условиях трансформации образования	Зачиняева О. Е., Елисеев В. К.	Россия, Липецк г
13. Тревожность как предиктор развития перфекционизма у студентов	Новоженина А. А., Забродина Т. И.	Россия, Волгоград г
14. Синдром эмоционального выгорания у педагогов-психологов в коррекционно-развивающем учреждении	Искандаров И. Р., Козуб М. В.	Россия, Липецк г
15. Деятельность педагога по развитию аналитических способностей у старших дошкольников в совместной деятельности	Сергунцова Е. В.	Россия, Краснодар г
16. Когнитивные механизмы памяти в обучении китайскому языку на начальном этапе: активное извлечение, интервальное повторение и чередование	Трункина Е. В.	Россия, Сургут г

17. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период: опыт работы в условиях сельского детского сада	Яковлева Т. В.	Россия, Красноармейское с/п
18. Социальные сети и подросток. Влияние на самооценку и эмоциональное состояние	Мирза М. Ю., Чувакин А. Л., Ельникова О. О., Тутаришев А. К., Кононенко В. В.	Россия, Майкоп г
19. Кинотерапия как арт-терапевтический инструмент развития социального интеллекта у несовершеннолетних с девиантным поведением	Садикова Е. П., Оренбурова Л. В.	Россия, Казань г
20. Возможности внеурочной деятельности для успешной социально-педагогической адаптации первоклассников к обучению в школе	Сенникова Е. А.	Россия, Иркутск г

Секционное заседание «Культурологический подход в образовании»

1. Освоение народного культурного наследия во внеурочной деятельности младших школьников	Шайдуллина Ч. К.	Россия, Токаево с
2. О практическом значении свободного исполнительства в современной китайской музыке	Ян С.	Россия, Екатеринбург г
3. Риторика Демосфена: уроки античного красноречия для современного образования	Сивкина Н. Ю., Ревина Ю. Н.	Россия, Нижний Новгород г
4. Речевое творчество дошкольников при ознакомлении с самобытной культурой чувашского народа	Краснова О. Ю.	Россия, Чебоксары г

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
phone number/fax: +7 (8352) 655-731

Отчет о проведении II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания»

22.07.2026 г. состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики представляет сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания».

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Тенденции развития цифрового образования
3. Филология в системе образования
4. Содержание и технологии профессионального образования
5. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования
6. Теория и методика обучения и воспитания
7. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
8. Коррекционная педагогика
9. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном

образовании

10. Культурологический подход в образовании.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Арзамас, Владивосток, Волгоград, Вологда, Воронеж, Геленджик, Домодедово, Екатеринбург, Елабуга, Иркутск, Казань, Козловка, Краснодар, Красноярск, Липецк, Магнитогорск, Майкоп, Махачкала, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новозыбков, Новочебоксарск, Орёл, Самара, Саратов, Сланцы, Сочи, Старый Оскол, Сургут, Таганрог, Тверь, Тольятти, Тула, Тында, Уфа, Хабаровск, Ханты-Мансийск, Цивильск, Чебоксары, Шуя, Южно-Сахалинск) и субъектом (Астраханская область) России, Республики Беларусь(Минск) и Республики Кыргызстан (Бишкек).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина, Московская международная академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская таможенная академия), университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Башкирский государственный аграрный университет, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Воронежский государственный педагогический университет, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Ивановский государственный университет, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный университет физической

культуры, спорта и туризма, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Московский педагогический государственный университет, Московский педагогический государственный университет, Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижневартовский государственный университет, Орловский юридический институт МВД России им. В.В. Лукьянова, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный социальный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Самарский юридический институт ФСИН России, Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Сахалинский государственный университет, Сибирский юридический институт МВД РФ, Сургутский государственный университет, Тверской государственный медицинский университет, Тверской государственный технический университет, Тихоокеанский государственный университет, Тольяттинский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н.С. Алфёрова, Уральский государственный педагогический университет, Уфимский юридический институт МВД России, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Югорский государственный университет), Республики Беларусь (Белорусский государственный аграрный технический университет) и Республики Кыргызстан (Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина).

Большая группа образовательных организаций представлена научным учреждением, техникумами, школами, детскими садами, учреждениями

дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, учителя школ, воспитатели и педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, аспиранты, ассистенты, магистры и магистранты, студенты вузов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания», содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук,
ректор Чувашского республиканского института образования
Минобразования Чувашии