Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии

Технопарк универсальных педагогических компетенций

II Всероссийская научно-практическая конференция

10.09.2026 г.

Чебоксары 2026

Организационный комитет
II Всероссийской научно-практической конференции
«Технопарк универсальных педагогических компетенций»

Председатель оргкомитета

Мурзина Жанна Владимировна	кандидат биологических наук, ректор Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Члены оргкомитета

Игнатьева Светлана Геннадьевна	кандидат педагогических наук, доцент Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии
Егорова Анна Семёновна	кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Степанова Лариса Анатольевна	начальник отдела реализации дополнительных общеобразовательных программ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Кузнецов Александр Валерьянович	кандидат филологических наук, директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

SREDA Publishing House
info@phsreda.com
https://phsreda.com
phone number/fax: +7 (8352) 655-731

ПРОГРАММА

II Всероссийской научно-практической конференции «Технопарк универсальных педагогических компетенций»

Секционное заседание «Социальные процессы и образование»

1. Оценка эффективности воспитательной работы: какие метрики реально использовать классному руководителю	Туркина Т. И., Львова И. В.	Россия, Чебоксары г
2. Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте	Ефимова М. М., Митрофанова Г. А., Клочкова А. И.	Россия, Вурнары пгт
3. Игра как главный способ познания мира: что важно учитывать родителям	Андреева И. П., Никифорова Л. А.	Россия, Вурнары пгт
4. Иллюзия сотрудничества: феномен «социальной лени» в контексте групповой учебной деятельности	Майорова К. А.	Россия, Чебоксары г
5. Совместная деятельность обучающихся в поликультурной среде мегаполиса	Смирнова М. С., Сахьюн С.	Россия, Москва г
6. Трансляция ценностей в цифровой среде: контент-анализ публикаций лидеров мнений и откликов молодёжной аудитории в социальных сетях	Кондыба П. А., Целищева З. А.	Россия, Нижневартовск г
7. Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	Степанова А. А., Порфирьева Т. Г.	Россия, Буртасы д
8. Социальная работа с молодежью с признаками девиантного поведения	Толипова Е. С., Целищева З. А.	Россия, Нижневартовск г

9. Воспитание патриотизма на уроках истории: от знания к сопричастности	Давыдова А. О.	Россия, Урмары пгт
10. Финансовая грамотность на уроках математики: от абстрактных процентов к реальным жизненным решениям	Алексеева Е. Н.	Россия, Чебоксары г
11. Интеграция исследований социальной дистанции в практику воспитательной работы СПО: опыт кафедры профессионального образования	Дыня А. О.	Россия, Иркутск г

Секционное заседание «Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании»

1. Адаптация студентов первого курса к образовательной среде вуза: проблемы и пути решения	Яковлева Н. В.	Россия, Иркутск г
2. Диагностика уровня толерантности и пути развития толерантной коммуникации на занятиях по иностранному языку в вузе	Глухих Я. А.	Россия, Мурманск г
3. Сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной среды	Трофимова С. В.	Россия, Волго-Каспийский п
4. Эмоциональный интеллект начинающего педагога: управление стрессом на парах и экзаменах	Катайкина А. А.	Россия, Чебоксары г
5. Современные концептуальные модели в изучении профессионального стресса: эволюционный подход и современная интегративность	Савченко В. В.	Россия, Тольятти г
6. Опыт использования настольных психологических игр в работе школьного психолога	Копылова В. Н., Копылов Д. К.	Россия, Ростов-на-Дону г

7. Развитие творческих способностей будущих специалистов профессии «Повар, кондитер»	Волкова Л. В.	Россия, Шумерля г
8. Модель «равный – равному» (peer-to-peer) в профилактике буллинга: инновационный потенциал	Симдянкина Ю. С.	Россия, Москва г
9. Субъективный возраст как фактор психологического благополучия	Бессонов Д. В., Романова Ю. В.	Россия, Липецк г
10. Кейс-стади «переведенных» учеников: смена школы как фактор риска и ресурс преодоления буллинга	Симдянкина Ю. С.	Россия, Москва г

Секционное заседание «Наставники и педагоги по ранней профориентации школьников»

1. Интеграция элементов профориентации в курс школьной математики: региональный аспект и цифровые инструменты	Васильева В. Г.	Россия, Одаркино д
2. Ранняя профориентация на уроках «Окружающего мира» в начальной школе	Илларионова О. Н.	Россия, Сятракасы д
3. Формирование инженерно-технологического мышления и профессиональное самоопределение учащихся в рамках предметной области «Технология»	Морозова А. И.	Россия, Одаркино д

Секционное заседание «Личность преподавателя в образовательном процессе»

1. Генеративный ИИ в высшей школе: автоматизация операций и сохранение педагогической субъектности	Староверова И. В.	Россия, Москва г
2. Практика коучинга как инструмент профилактики повышенного риска выгорания педагогического персонала	Коблева А. Л., Молчанова В. С.	Россия, Ставрополь г

3. Профессиональная культура педагога как детерминант развития безопасной образовательной среды в условиях цифровой трансформации школы	Алексеева С. В.	Россия, Одаркино д
4. Преподаватель и его деятельность в современном образовательном процессе системы СПО	Бакаев А. Ю.	Россия, Шумерля г
5. От транслятора знаний к многозадачному профессионалу: трансформация роли преподавателя иностранного языка в цифровую эпоху	Власичева В. В.	Россия, Казань г
6. Ценностно-смысловые основания педагогической деятельности механизмы трансляции личностных установок учителя в образовательный процесс	Трофимова С. В., Чаплыгина Н. В.	Россия, Астрахань г Россия, Волго-Каспийский п
7. Методическая работа как средство профессионально-личностного развития педагога	Степанова Т. Н.	Россия, Новочебоксарск г

Секционное заседание «Тенденции развития цифрового образования»

1. Перспективы цифрового образования: тренды, системные задачи и дидактические возможности	Мамаева К. У., Абайдуллина О. С., Мажарцева А. К., Гаврилова Е. А., Миролюбова Н. А.	Россия, Москва г
2. Использование тренажно-имитационного комплекса в образовательном процессе	Чистяков Я. В.	Россия, Ярославль г
3. Микрообучение как педагогическая технология: когнитивные механизмы усвоения и дидактические ограничения при изучении фундаментальных дисциплин	Бессонова Д. С.	Россия, Тюмень г

4. Развитие логического мышления младших школьников с использованием игровых обучающих приложений	Богданова В. Ю.	Россия, Армавир г
5. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и перспективы для СПО	Воеводина Р. В.	Россия, Канаш г
6. Инновационные технологии в начальной школе: от теории к эффективной практике	Григорьева М. Ю., Бородкина И. Г.	Россия, Чебоксары г
7. Эстетическое воспитание дошкольников в современном мире	Соболевская Е. В.	Россия, Канаш г
8. Архитектура познания в эпоху алгоритмов: движущие силы, технологии и перспективы развития образования	Каппушева И. Ш., Эркенова Д. И., Новикова А. Р., Миролюбова Н. А., Иоффе Н. Е.	Россия, Москва г
9. Цифровые технологии в дошкольном образовании: от проблем к перспективам	Плякина В. В.	Россия
10. Лингводидактический потенциал генеративного чат-бота как драйвера автокоммуникации студентов в условиях профессионального иноязычного образования	Ильин С. Ю.	Россия, Санкт-Петербург г
11. Мехатроника как реализация концепций классической механики в современном обществе	Машкин А. Л., Борисов В. М., Борисов Ю. В.	Россия, Москва г
12. Искусственный интеллект и моральный выбор: новые вызовы для системы просвещения в эпоху цифровизации	Дедов С. В.	Россия, Тула г
13. Цифровая трансформация начального образования: от инструмента к новой дидактике	Ефимова М. Н., Полякова Э. В.	Россия, Чебоксары г

Секционное заседание «Филология в системе образования»

1. Реализация метода проектов в системе начального и основного общего литературного образования (на примере 3–6 классов)	Горбунова А. А., Григорьева С. К.	Россия, Чебоксары г
2. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения	Никалина О. А., Васильева Н. В.	Россия, Чебоксары г
3. Паремиологический материал как дидактическая основа уроков чувашского языка и литературы	Ефимова А. Н.	Россия, Одаркино д
4. Обучение сочинению: непрерывная линия от 2 до 6 класса	Трофимова С. В., Чаплыгина Н. В.	Россия, Астрахань г Россия, Волго-Каспийский п
5. Обучение письменному переводу: практические направления использования нейросетей	Пластинина Н. А., Степанова М. А.	Россия, Нижневартовск г

Секционное заседание «Содержание и технологии профессионального образования»

1. Дополнительное профессиональное образование как инструмент повышения эффективности практико-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования	Калугина Т. Г.	Россия, Иркутск г
2. К вопросу повышения качества естественно-научной подготовки курсантов инженерных высших учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации	Курдубова В. В., Скробач А. В.	Россия, Санкт-Петербург г

3. Междисциплинарные связи в управлении детским хоровым коллективом	Глок М. В., Митрохина С. В.	Россия, Тула г
4. Дифференцированное обучение фундаментальным дисциплинам в военном инженерном вузе: организационно-педагогические условия и риски	Курдубова В. В., Скробач А. В.	Россия, Санкт-Петербург г
5. Кросс-культурные аспекты формирования исполнительского стиля у иностранных студентов в классе фортепиано	Чжан Б.	Россия, Химки г
6. К вопросу о мотивации (на примере изучения дисциплины «Русский язык в профессиональной служебной деятельности»)	Пудова О. А.	Россия, Красноярск г
7. Создание эффективной образовательной среды для профессионального становления магистров-альтистов в условиях высшего образования	Хань Ф.	Россия, Москва г
8. Методические аспекты организации внеаудиторных мероприятий при обучении иностранному языку в вузе	Волкова Т. П., Малаева А. В., Глоба Т. А.	Россия, Мурманск г
9. Формирование пространственного мышления средствами академического рисунка	Бояджан С. А., Никитина Ю. А.	Россия, Владимир г
10. Лингвопрагматические и социокультурные особенности профессиональной коммуникации ИТ-специалистов в условиях цифровой трансформации	Каппушева И. Ш., Эркенова Д. И., Мамаева К. У., Рыбакова Е. Е., Мазлоев А. В.	Россия, Москва г Россия, Ставрополь г
11. Трансформация коммуникативных технологий в образовательном процессе высшей школы: педагогический и социокультурный аспекты	Каппушева И. Ш., Миролюбова Н. А., Новикова А. Р., Эркенова Д. И., Мажарцева А. К.	Россия, Москва г

12. Особенности формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов профиля подготовки «Горное дело»	Рудомётова Л. Т.	Россия, Магадан г

Секционное заседание «Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования»

1. Основные принципы эффективного преподавания в школе	Доронина О. И., Суркова О. Ю.	Россия, Чебоксары г
2. Дошкольное наставничество: опыт, знания и умения для будущего	Васильева Т. В., Колесникова Н. В., Алексеева Л. Л., Якушова Т. В.	Россия, Чебоксары г
3. Включение национально-регионального компонента в музыкально-образовательный процесс школы как неотъемлемая часть личностного становления школьника	Бурлак О. А., Лев Я. Б.	Россия, Омск г
4. Интегрированные уроки английского языка: эффективный инструмент современного педагога	Степанова А. Ю.	Россия, Киря пгт
5. Реализация всероссийского проекта «Футбол в школе» в рамках дополнительного образования в сельской школе	Яковлев М. Ю.	Россия, Новые Тренькасы д

Секционное заседание «Теория и методика обучения и воспитания»

1. Метод проектов на уроках химии и во внеурочной деятельности	Жечкова О. В.	Россия, Шумерля г
2. Реализация наследия И.Я. Яковлева в направлениях воспитания ФОП ДО	Ендерова Л. А., Васильева Н. В.	Россия, Канаш г Россия, Чебоксары г

3. Думать, рассуждать и объяснять: передовые педагогические технологии на уроках музыки	Петрова О. В.	Россия, Чебоксары г
4. Роль патриотических проектов в едином информационном пространстве	Мизюрова Э. Ю.	Россия, Саратов г
5. Наставничество как механизм сохранения боевой памяти: опыт 600-го стрелкового полка и практика студенческого краеведческого исследования (по материалам исследовательской работы «Пройдем по улице героя»)	Селиванова Л. Д.	Россия, Шумерля г
6. Использование ролевых игр на уроках английского языка как средство формирования навыков общения	Егорова Е. В.	Россия, Чебоксары г
7. Межпредметные связи и творческая деятельность обучающихся на уроках математики	Ятрышева С. П.	Россия, Чебоксары г
8. Активные методы обучения на уроках английского языка	Осипова О. С.	Россия, Янгличи с
9. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе	Кочеткова О. В.	Россия, Шумерля г
10. Специфика формирования нравственных чувств у современных дошкольников	Курякова Д. Э.	Россия, Казань г
11. Психолого-педагогические условия развития теоретического мышления подростков на уроках математики в 6 классе	Васильев М. С.	Россия, Чебоксары г
12. Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения: от техники к смыслу	Терентьева Г. А.	Россия, Чебоксары г

13. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС	Юманова Р. Н., Николаева М. Н., Игнатьева Н. П.	Россия, Чебоксары г
14. Формирование представлений о животных у детей 4–5 лет	Ярукова Т. В., Чернова А. Ю., Елегонова С. Ю., Белкова К. Н.	Россия, Чебоксары г
15. Художественно-эстетическое развитие в начальной школе	Милютина И. В., Вазякова Н. А.	Россия, Чебоксары г
16. Креативность и глобальные компетенции на уроках английского языка как новый уровень грамотности в современной школе	Михайлова Е. В.	Россия, Мурино п
17. Формирование основ гражданской идентичности у детей 3–7 лет в рамках празднования Дня российского флага	Долгова И. Ю., Кондеева С. М.	Россия, Лаишево г
18. Игра – ключ к общению: как развивать коммуникативные навыки у старших дошкольников	Старожитник А. А.	Россия, Белгород г
19. Работа по развитию конструктивной деятельности детей дошкольного возраста	Ширшенкова Э. А.	Россия, Канаш г
20. Нестандартные формы уроков английского языка	Бажайкина О. М.	Россия, Ядрин г
21. Работа по познавательному развитию дошкольников	Панфилова Н. А., Варламова М. А., Тихонова О. Ю., Яковлева А. Н.	Россия, Чебоксары г
22. Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе	Дмитриева И. Л., Романова Н. А.	Россия, Цивильск г
23. Развитие мировоззренческой компетенции обучающихся неязыковых направлений подготовки в вузе на примере художественного фильма «The English Patient» (теоретический и практический аспекты)	Легостаева О. В.	Россия, Орёл г

24. Воспитание патриотизма на уроках русского языка и литературы	Ковшерова В. А., Сахно О. С.	Россия, Краснодар г
25. Методика решения задач на сплавы и смеси как инструмент формирования естественно-научной грамотности	Чиндарева Н. Н., Казакова С. Н., Павлова Т. В.	Россия, Чебоксары г

Секционное заседание «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

1. Использование средств функционального тренинга для коррекции нарушений осанки у студенток гуманитарных специальностей	Султанова А. Р., Власенко С. Ю.	Россия, Хабаровск г
2. Совершенствование передачи мяча гандболистками 12–13 лет с помощью подвижных игр	Горбунова Т. А., Попов А. А., Писаная К. А.	Россия, Казань г
3. Типологическая особенность пульсовой активности кровотока в популяции подростков при соревновательной нагрузке	Полякова М. В., Григорьева Н. В., Михайлова Т. В., Суриков А. А.	Россия, Кугеси п Россия, Чебоксары г
4. Психологическая подготовка спортсменов как одно из ключевых направлений для достижения высоких результатов	Камагурова А. А.	Россия, Белгород г

Секционное заседание «Коррекционная педагогика»

1. Физика без страха: 5 приёмов работы с когнитивной перегрузкой детей с особыми образовательными потребностями	Бродюкова Э. Г.	Россия, Красные Четаи с
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение дошкольников с РАС	Павлова О. Н.	Россия, Чебоксары г
3. Коррекция заикания у детей с ОВЗ в среднем звене школы	Миронова Е. Е.	Россия, Чебоксары г

4. Современные методики и технологии коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Евдокимова О. В., Фёдорова А. А., Звонкова Э. Г.	Россия, Чебоксары г
5. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	Зыкова Т. С., Самохвалова И. Ю.	Россия, Арзамас г
6. Интегрированное занятие: опыт совмещения образовательных задач и коррекционных целей (из опыта работы учителя-логопеда и воспитателя в ДОУ общеразвивающего вида)	Кротова Н. С., Сергеева А. В., Моисеева Н. Ф.	Россия, Чебоксары г
7. Логопедическая ритмика как комплексное средство коррекции и развития речи, музыкальных и двигательных способностей детей дошкольного возраста	Евдокимова З. А.	Россия, Чебоксары г

Секционное заседание «Культурологический подход в образовании»

1. Краеведческий модуль как инструмент культурологического подхода в начальной школе	Трофимова С. В.	Россия, Волго-Каспийский п
2. Культурологический подход к преподаванию русского языка как иностранного в условиях цифровой трансформации образовательной среды вуза	Яхина Д. И.	Россия, Казань г
3. Аксиологические и этнокультурологические основы межэтнической коммуникации	Чернякова Н. С.	Россия, Санкт-Петербург г
4. Народная культура как основа духовно-нравственного воспитания: возрождение традиций русского быта	Асовик Е. В., Пескова Н. С.	Россия, Стрелецкое с

5. Школа как культурный центр села: Яншихово-Норвашская школа в системе просвещения чувашского народа	Фомина Э. В.	Россия, Хучель д
6. Роль школьных музеев в формировании патриотического сознания учащихся	Румянцева О. Ю.	Россия, Чебоксары г

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

SREDA Publishing House
info@phsreda.com
https://phsreda.com
phone number/fax: +7 (8352) 655-731

Отчет о проведении II Всероссийской научно-практической конференции «Технопарк универсальных педагогических компетенций»

10.09.2026 г. состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «Технопарк универсальных педагогических компетенций».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные вопросам формирования моделей наставничества и развития профессиональных компетенций педагога. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
3. Наставники и педагоги по ранней профориентации школьников.
4. Личность преподавателя в образовательном процессе
5. Тенденции развития цифрового образования.
6. Филология в системе образования.
7. Содержание и технологии профессионального образования.
8. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
9. Теория и методика обучения и воспитания.
10. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
11. Коррекционная педагогика.
12. Культурологический подход в образовании.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Арзамас, Армавир, Астрахань, Белгород, Владимир, Иркутск, Казань, Канаш, Краснодар, Красноярск, Лаишево, Липецк, Луганск, Магадан, Мурманск, Нижневартовск, Новочебоксарск, Омск, Орёл, Ростов-на-Дону, Саратов, Ставрополь, Тольятти, Тула, Тюмень, Хабаровск, Химки, Цивильск, Чебоксары, Шумерля, Ядрин, Ярославль) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Государственный университет по землеустройству, Иркутский государственный университет путей сообщения, Казанский государственный институт культуры, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Луганский государственный педагогический университет, МИРЭА – Российский технологический университет, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Московский городской педагогический университет, Московский государственный институт культуры, Московский педагогический государственный университет, Мурманский арктический университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижневартовский государственный университет, Омский государственный педагогический университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский

государственный социальный университет, Российский государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева, Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Северо-Восточный государственный университет, Сибирский юридический институт МВД РФ, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Тольяттинский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский индустриальный университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжами, техникумами, гимназиями, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, магистры и магистранты, студенты, ассистенты, научные сотрудники, заведующие кафедрой, учителя школ, воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Технопарк универсальных педагогических компетенций», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук,
ректор Чувашского республиканского института образования
Минобразования Чувашии

info@phsreda.com
https://phsreda.com
phone number/fax: +7 (8352) 655-731

Для заметок

info@phsreda.com
https://phsreda.com
phone number/fax: +7 (8352) 655-731

Для заметок