Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии

# Технопарк универсальных педагогических компетенций

II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

30.10.2025 г.

Чебоксары 2025

Организационный комитет
II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Технопарк универсальных педагогических компетенций»

Председатель оргкомитета

| | |
|---|---|
| Мурзина Жанна Владимировна | кандидат биологических наук, ректор Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии |

Члены оргкомитета

| | |
|---|---|
| Игнатьева Светлана Геннадьевна | кандидат педагогических наук, доцент Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии |
| Егорова Анна Семёновна | кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии |
| Степанова Лариса Анатольевна | начальник отдела реализации дополнительных общеобразовательных программ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии |
| Кузнецов Александр Валерьянович | кандидат филологических наук, директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования |

**Контактные данные Оргкомитета**

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
тел./факс: +7 (8352) 655-731

# ПРОГРАММА

## II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
## «Технопарк универсальных педагогических компетенций»

*Секционное заседание «Социальные процессы и образование»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Проблемы правового регулирования в области образования в Российской Федерации на современном этапе и пути их решения | Кузоваткина В. А., Суетин И. Н. | Россия, Ульяновск г |
| 2. Непрерывное образование: анализ преимуществ и ограничений | Самуилова И. Г. | Россия, Чебоксары г |
| 3. Современная семья в системе традиционных ценностей – основа социокультурного развития общества | Гросу А. В., Журавель Е. С., Лепигова Е. А., Сысоева Л. В. | Россия, Краснодар г |
| 4. Проблемы управления инновационной деятельностью молодежи в Республике Адыгея | Хачак С. К. | Россия, Яблоновский пгт |
| 5. Проблемы развития самостоятельности студентов колледжа | Сутырина Е. Д. | Россия, Ульяновск г |
| 6. К вопросу о реализации конституционного права граждан на общее образование в Российской Федерации | Пенчук А. Ю., Сукиева А. М., Семенова В. Р., Богославцева Л. В. | Россия, Ростов-на-Дону г |
| 7. Специфика социальной педагогики в условиях пенитенциарной среды | Грязнов С. А. | Россия, Самара г |
| 8. Репертуар трудных ситуаций социального взаимодействия подростков из семей мигрантов | Каипбекова С. В. | Россия, Нижневартовск г |

*Секционное заседание «Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Нравственность как системообразующий фактор становления личности | Коршок Е. Н., Козуб М. В. | Россия, Липецк г |
| 2. Социально-психологический тренинг как средство повышения уверенности в себе у подростков, занимающихся волонтерской деятельностью | Хван А. Н. | Россия, Южно-Сахалинск г |
| 3. Психолого-педагогические условия развития функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности | Панеш Б. Х. | Россия, Майкоп г |
| 4. Средства формирования самостоятельности в учебной деятельности современных подростков | Сутырина Е. Д. | Россия, Ульяновск г |
| 5. Адаптация учащихся 5-х классов к условиям основной школы: координация деятельности классных руководителей и родителей | Хачатрян В. Г., Матвеева О. В. | Россия, Тула г |
| 6. Трансформационные игры в работе педагога-психолога для социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ | Степанова Л. Н. | Россия, Чебоксары г |
| 7. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой | Сенина В. А., Меремьянина А. И. | Россия, Липецк г |
| 8. «Круги эмоций»: технология утренних групповых сборов как инструмент профилактики и разрешения детских конфликтов в средней группе ДОУ | Матвеева З. Н. | Россия, Канаш г |
| 9. Проведение и обработка теста ШТУР-2 (форма А) – школьный тест умственного развития: интерпретация результатов тестирования | Качалов В. Ю., Сычева О. В., Шайхиразиев Д. И. | Россия, Казань г |

| | | |
|---|---|---|
| 10. Игровой практикум «Наше поколение – за здоровую нацию!» | Карцева Е. А. | Россия, Алатырь г |

*Секционное заседание «Личность преподавателя в образовательном процессе»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Как стать успешным преподавателем: ключевые компетенции и методы развития | Иванова Н. В. | Россия, Чебоксары г |
| 2. Проблемы мотивации и стимулирования труда педагогических работников | Петрова С. В., Репина Н. Н. | Россия, Чебоксары г |
| 3. Формирование профессиональной идентичности будущего педагога в условиях трансформации образования | Никандрова А. В., Киселев В. А., Никандрова Ю. В. | Россия, Великий Новгород г |
| 4. Педагогическая деятельность: восприятие стресса и механизмы его преодоления | Грязнов С. А., Вдовин С. А. | Россия, Самара г |
| 5. Личность и уровень самосознания преподавателя: влияние эннеатипа на педагогический процесс и взаимодействие с учащимися | Павленко С. А. | Беларусь |
| 6. Профессиональное выгорание педагогов учреждения среднего профессионального образования: диагностика и профилактика | Квасникова А. Ю. | Россия, Тула г |
| 7. Личность учителя начальных классов в учебно-воспитательном процессе | Кочеганова Т. Г. | Россия, Атнары с |
| 8. Личность педагога в воспитательном процессе | Бондарева И. В. | Россия, Первое Чурашево с |
| 9. Влияние личности преподавателя курсов повышения квалификации на деятельность слушателей: обзор ключевых аспектов | Петухов С. Ю., Петухова Г. В. | Россия, Челябинск г |

*Секционное заседание «Тенденции развития цифрового образования»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Искусственный интеллект в преподавательской деятельности: новые возможности | Тринадцатко О. А., Медведева М. Ю. | Россия, Хабаровск г |
| 2. Применение цифровых технологий для повышения эффективности работы учащихся на уроках родного языка | Тамасова Я. И. | Россия, Альметьевск г |
| 3. Элементы системного подхода в практике подготовки выпускников университетов | Машкин А. Л., Грузинова О. А. | Россия, Москва г |
| 4. Проектирование учебных заданий, устойчивых к выполнению с помощью генеративного ИИ: таксономия и методические принципы | Браун Ю. С. | Россия, Москва г |
| 5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе | Лукьянова А. В., Никитина А. С. | Россия, Чебоксары г |
| 6. Проблемы обеспечения информационной безопасности | Дубинина М. Г. | Россия, Москва г |
| 7. Модель диагностики лингвистической грамотности учащихся основной школы в условиях цифровизации образования | Осташева В. А. | Россия, Тула г |
| 8. Возможности начального технического образования детей в современном дошкольном образовании с использованием сетевой формы реализации образовательных программ | Казенова И. П., Петриченко П. А., Иванова Л. А. | Россия, Вурнары пгт |
| 9. Использование робототехнического набора МатаТалаб в процессе чтения и интерактивного освоения сказок детьми дошкольного возраста | Савинова М. А. | Россия, Канаш г |

*Секционное заседание «Филология в системе образования»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. План-конспект урока внеклассного чтения «Отчизны внемлем призыванье!» «Высокое витийство» поэтов-декабристов | Порфирьева Л. В. | Россия, Кугеси п |
| 2. Анализ особенностей социальной проблематики произведения М. Митчелл «Унесенные ветром» | Коновалова М. Е., Алёшина О. И. | Россия, Тула г |
| 3. Филологическая подготовка в системе современного высшего образования: актуальные проблемы и перспективы развития | Волкова Е. В. | Россия, Тула г |
| 4. Особенности английского IT-дискурса в медиапространстве | Смурыгина А. Г., Айвазян Н. Б. | Россия, Краснодар г |
| 5. План-конспект урока «Как важно вовремя успеть» (по рассказу Екимова Б.П. «Говори, мама, говори…») | Альгешкина В. В. | Россия, Большие Атмени д |
| 6. Использование живописи при изучении глаголов движения с приставками в иностранной аудитории (на примере глагольной пары летать–лететь) | Бакирова Л. Р. | Россия, Уфа г |
| 7. Роль филологии в современной образовательной системе: теоретические и практические аспекты | Степанова Л. М. | Россия, Первое Чурашево с |
| 8. Воспитание семейных ценностей на уроках русского языка и литературы | Бекренева Т. Г. | Россия, Ядрин г |

*Секционное заседание «Содержание и технологии профессионального образования»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Современные педагогические методы и технологии обучения в высшем экологическом образовании | Онищенко Н. С., Казакова Н. А., Болотова М. В. | Россия, Ульяновск г |
| 2. Формирование условий для подготовки будущих сотрудников для управления проектами в ведомственных структурах пенитенциарной сферы | Улендеева Н. И. | Россия, Самара г |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Вовлечение курсантов образовательной организации ФСИН России в исследовательскую деятельность посредством ресурсов проектного управления | Улендеева Н. И. | Россия, Самара г |
| 4. Дидактические принципы проектирования учебных заданий по информатике в условиях повсеместного доступа к генеративной технологии искусственного интеллекта | Браун Ю. С. | Россия, Москва г |
| 5. Путь профориентации – становление профессии | Чижова С. А., Мотыгуллина И. В. | Россия, Казань г |
| 6. Механизмы формирования мотивации к учебной деятельности у студентов вуза в процессе их профессиональной подготовки | Челпин А. Б. | Россия, Санкт-Петербург г |
| 7. Из опыта формирования медиакомпетентности студентов ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса» на основе создания и продвижения анимационных видеороликов | Костарева К. Д. | Россия, Пермь г |
| 8. Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования в контексте формирования цифровых компетенций специалистов в сфере маркетинговых коммуникаций | Менжевицкий М. Е., Козлов О. А. | Россия, Москва г Россия, Нижний Новгород г |
| 9. Практическая подготовка студентов магистратуры к использованию педагогического дизайна в профессиональной деятельности | Емельянова Т. В. | Россия, Тольятти г |

info@phsreda.com
https://phsreda.com
тел./факс: +7 (8352) 655-731

*Секционное заседание «Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Изучение периода и частоты колебаний нитяного маятника с использованием датчиков смартфона и приложения Phyphox | Суханкина В. Н. | Россия, Порецкое с/п |
| 2. Внеклассное мероприятие «Дети – герои войны» | Максимова О. А. | Россия, Канаш г |
| 3. Влияние сценической практики на развитие творческих способностей учащихся хореографических отделений детских школ искусств | Кумехова А. А. | Россия, Москва г |
| 4. Искусство игры на деревянных ложках как средство приобщения детей к традиционной народной культуре | Николаева А. Л. | Россия, Чебоксары г |
| 5. Педагогические основания профессионального самоопределения обучающихся детской музыкальной школы | Гани С. В., Константинова Н. И. | Россия, Москва г Россия, Подольск г |
| 6. «Билет в будущее»: система профориентационной работы в современной школе | Чумбакова А. Н. | Россия, Шоршелы с |
| 7. Методы патриотического воспитания на примере «Кадетской школы имени генерал-майора милиции В.А. Архипова» г. Чебоксары | Морозова О. В. | Россия, Чебоксары г |
| 8. Подготовка рабочей карты командира: опыт Оренбургского ПКУ | Климанов Ю. С. | Россия, Оренбург г |

*Секционное заседание «Теория и методика обучения и воспитания»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Музыкальные традиции в практике семейного воспитания | Квитко Е. Е. | Россия, Армавир г |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Особенности формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста | Брагина А. В., Михоненко О. И. | Россия, Ставрополь г |
| 3. Интеллектуальный тренинг – эффективный метод развития речевых способностей и словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста | Степанова Л. Г. | Россия, Саяногорск г |
| 4. Содержательный компонент методики использования задач на готовых чертежах при изучении планиметрии в основной школе | Пирмамедова Т. Т., Махонина А. А. | Россия, Волгоград г |
| 5. Гуманистическая традиция в контексте воспитания личности: философско-антропологический подход | Богатырь В. С. | Россия, Нижневартовск г |
| 6. Организация военно-патриотического воспитания в школе | Гарифуллин А. З. | Россия, Чебоксары г |
| 7. Общеметодические компоненты формирования финансовой грамотности в образовательных учреждениях | Буркова Л. Л. | Россия, Майкоп г |
| 8. Интерактивные технологии как средство формирования лингвистической грамотности учащихся основной школы на уроках английского языка | Осташева В. А., Гладнева С. Г. | Россия, Тула г |
| 9. К вопросу отбора задачного материала для онлайн-курса «Задачи с экономическим содержанием» | Никитин А. В., Смыковская Т. К. | Россия, Армавир г<br>Россия, Волгоград г |
| 10. Возможности интеграции урочной и внеурочной деятельности в современном начальном образовании | Артюхова И. С. | Россия, Москва г |
| 11. Опыт реализации методики организации исследовательских работ при изучении темы «Треугольники» в 7 классе | Трушникова К. В., Смыковская Т. К. | Россия, Волгоград г |

| | | |
|---|---|---|
| 12. Патриотический потенциал изучения военной истории России (на примере периода второй половины XVIII века) | Овчинникова Н. П. | Россия, Архангельск г |
| 13. К вопросу о развитии креативности в дошкольном возрасте | Тимофеева И. В., Арсентьева Л. Л., Горшкова С. М. | Россия, Чебоксары г |
| 14. Математическая сказка как средство формирования элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста | Зайцева Т. А. | Россия, Ульяновск г |
| 15. Геометрические формы в ветеринарии | Васильева И. Г., Гордеева Т. В. | Россия, Вурнары пгт |
| 16. Роль исследовательской деятельности учащихся в формирования гражданственности и патриотизма | Герасимов А. В. | Россия, Цивильск г |
| 17. Национально-региональный компонент на уроках информатики | Яковлева М. С., Николаева М. Ф. | Россия, Цивильск г |
| 18. Развитие познавательного интереса младших школьников к изучению природы | Борисова Т. Г., Смирнова М. С. | Россия, Москва г |
| 19. Современное состояние управления развитием успешности детей старшего дошкольного возраста | Александрова Н. Н., Михайлова Т. А., Ефремова И. А., Степанова А. А., Михайлова М. Г. | Россия, Чебоксары г |
| 20. Формирование личности в контексте современных социокультурных трансформаций | Ушакова Е. В., Конева Е. С. | Россия, Белгород г |
| 21. Построение целостного образовательного пространства: эффективные модели интеграции общего и дополнительного образования в детском саду | Захарова А. А., Лубашкина А. А. | Россия, Чебоксары г |

| | | |
|---|---|---|
| 22. Образовательный процесс в дошкольных учреждениях | Селиверстова А. А., Мрзукова Е. В. | Россия, Мариинский Посад г |
| 23. Читательская компетентность школьника как средство успешного усвоения материала в различных учебных дисциплинах | Фролова Е. С. | Россия, Йошкар-Ола г |
| 24. Кубик Блума для развития речи детей дошкольного возраста | Макарова Н. В., Гурьянова И. А. | Россия, Вурнары пгт |
| 25. Игровые методики как инструмент активизации обучения английскому языку | Сабирова С. И., Ситдикова Г. Р., Аиткулова Ф. С. | Россия, Казань г |
| 26. Развитие творческих способностей обучающихся 5–9 классов на уроках русского языка и литературы с учётом требований ФГОС | Автономова Э. А. | Россия, Вутабоси с |
| 27. Авторская программа «Лозоплетение» | Романов Н. В. | Россия, Первомайское с/п |
| 28. Проектная деятельность как средство обучения геометрии в основной школе | Рига Н. Л., Махонина А. А. | Россия, Волгоград г |
| 29. Методическая разработка по патриотическому воспитанию «Земляки-герои» | Волкова Т. Г. | Россия, Вурнары пгт |
| 30. Формирование навыков выразительного чтения | Яжейкина С. В. | Россия, Верхние Ачаки д |
| 31. Развитие речи младших школьников в школе | Александрова С. И. | Россия, Алдиарово с |
| 32. Использование технологии критического мышления на уроках русского языка | Автономова Э. А. | Россия, Вутабоси с |
| 33. Роль конструирования в жизни дошкольников | Тихонова И. В. | Россия, Ульяновск г |

| | | |
|---|---|---|
| 34. Формирование критического мышления у школьников как метапредметного результата обучения информатике | Браун Ю. С. | Россия, Москва г |

*Секционное заседание «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Индивидуальный подход к учащимся на уроках физической культуры и во внеурочное время | Килеев В. Е. | Россия, Алатырь г |
| 2. Развитие мотивации к занятиям физической культурой среди студентов СПО | Еронов Д. А., Яковлев А. Н. | Россия, Чебоксары г |
| 3. Психологические факторы достижения высоких спортивных результатов | Ушакова Е. Е., Кузнецова Ю. Н. | Россия, Казань г |
| 4. Рацион спортсменов, развивающих силовые и скоростно-силовые качества | Рахматов А. И. | Россия, Москва г |
| 5. Создание педагогической системы воспитания здорового дошкольника на основе раскрытия и реализации творческого потенциала детей | Крохина У. В. | Россия, Майский п |
| 6. Необходимость утренней зарядки для проживающих на территории учебного заведения сотрудников УИС, проходящих повышение квалификации | Иванов С. А. | Россия, Санкт-Петербург г |
| 7. Проблема развития физической культуры и спорта на современном этапе | Зуева И. А., Рассказов А. В. | Россия, Балаково г |
| 8. Специфика физической самоподготовки курсантов вузов федеральной службы исполнения наказаний | Казначеев В. А., Батурин А. Е. | Россия, Самара г<br>Россия, Санкт-Петербург г |
| 9. Средства и методы совершенствования силовых качеств участников СВО в решении боевых задач | Рахматов А. И. | Россия, Москва г |

*Секционное заседание «□ Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Сравнительное исследование внимания младших школьников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития: обзор литературы и методологические рекомендации для эмпирического исследования | Янкина Е. А. | Россия, Москва г |
| 2. Социокультурная интеграция как механизм формирования жизненной компетенции подростков с ограниченными возможностями здоровья | Борисенко Е. В., Белецкая С. А., Белецкая Е. А. | Россия, Белгород г |
| 3. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании | Джамалудинова З. Г. | Россия, Махачкала г |
| 4. Вводный урок по истории в 7 классе для детей с ОВЗ | Лосева К. В. | Россия, Нижневартовск г |
| 5. Инклюзивное образование в сфере дополнительного образования | Фомина Е. А. | Россия, Шумерля г |

*Секционное заседание «Коррекционная педагогика»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Формирование фонематических процессов у детей с ТНР | Диомидова Т. Д., Бычкова О. П. | Россия, Новочебоксарск г |
| 2. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения | Сенина В. А., Косыгина Е. А. | Россия, Липецк г |
| 3. Формирование у обучающихся с нарушением интеллекта основ трудовой культуры в ходе выполнения практических работ на уроках труда (технологии) | Чернова И. В. | Россия, Новочебоксарск г |
| 4. Использование нетрадиционных форм и приемов работы с дошкольниками с ОВЗ по развитию речи | Егорова Л. Н., Кроткова М. Б. | Россия, Кугеси п Россия, Щелково г |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Коррекционная педагогика: основы, подходы и перспективы | Данилова М. В. | Россия, Урмары пгт |
| 6. Средства альтернативной коммуникации в работе с обучающимися с нарушениями интеллекта | Куклева О. В. | Россия, Новочебоксарск г |
| 7. Влияние миофункциональных нарушений на речевое развитие детей | Васильева Е. В., Белова О. Н. | Россия, Новочебоксарск г |
| 8. Интегрированный урок как одна из эффективных форм развития познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями | Стрекалова О. В., Никандрова М. В. | Россия, Новочебоксарск г |
| 9. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей | Петрова Е. С. | Россия, Канаш г |
| 10. К вопросу о сотрудничестве учителя-логопеда с семьей детей с нарушениями речи | Макарова Г. Г. | Россия, Чебоксары г |
| 11. Структура и содержание представлений об окружающем мире у слабослышащих обучающихся 5–9 классов: теоретический анализ | Кусова К. Д. | Россия, Москва г |
| 12. Роль игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха | Акматова Н. А. | Россия, Москва г |
| 13. Особенности организации работы детского сада с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья | Федотова Л. В. | Россия, Чебоксары г |

*Секционное заседание «Культурологический подход в образовании»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Киноискусство как средство формирования патриотических ценностей современной молодёжи в деятельности учреждений культуры | Паровозина Л. Г., Белецкая А. А., Белецкая Е. А. | Россия, Белгород г |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Культурологический подход как основа воспитания духовно-нравственной личности в современной школе | Комиссарова Т. И. | Россия, Первое Чурашево с |
| 3. Музыкальная комедия Андея Эшпая «Нет меня счастливее» | Саюшкина М. С. | Россия, Чебоксары г |
| 4. Молодежный киноклуб как пространство формирования патриотических ценностей | Паровозина Л. Г., Белецкая А. А., Белецкая Е. А. | Россия, Белгород г |
| 5. Литературное кафе как мероприятие для формирования культурного кода. Опыт МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары | Васенина О. Г., Гурьева Т. Н. | Россия, Чебоксары г |
| 6. Народные традиции и культура как компонент духовно-нравственного воспитания обучающихся гимназии-интерната | Солдатова И. Н., Волкова Н. В. | Россия, Шебекино г |
| 7. Культурные параллели как мост в обучении русскому языку в индийской аудитории | Сингх Р. | Индия |

**Контактные данные Оргкомитета**

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

SREDA Publishing House
info@phsreda.com
https://phsreda.com
тел./факс: +7 (8352) 655-731

# Отчет о проведении
# II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
# «Технопарк универсальных педагогических компетенций»

30.10.2025 г. состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технопарк универсальных педагогических компетенций».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные вопросам формирования моделей наставничества и развития профессиональных компетенций педагога. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
3. Личность преподавателя в образовательном процессе.
4. Тенденции развития цифрового образования.
5. Филология в системе образования.
6. Содержание и технологии профессионального образования.
7. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
8. Теория и методика обучения и воспитания.
9. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
10. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды.
11. Коррекционная педагогика.

12. Культурологический подход в образовании.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Алатырь, Альметьевск, Армавир, Архангельск, Балаково, Белгород, Великий Новгород, Волгоград, Йошкар-Ола, Казань, Канаш, Краснодар, Липецк, Майкоп, Мариинский Посад, Махачкала, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новочебоксарск, Оренбург, Пермь, Подольск, Ростов-на-Дону, Самара, Саяногорск, Ставрополь, Тольятти, Тула, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Цивильск, Чебоксары, Челябинск, Шебекино, Шумерля, Щелково, Южно-Сахалинск, Ядрин) России, а также Республики Беларусь (Жлобин) и Республики Индия (Алигарх).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академическое учреждение (Московская государственная академия хореографии), университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Белгородский государственный институт искусств и культуры, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Государственный академический университет гуманитарных наук, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Майкопский государственный технологический университет, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Московский городской педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижневартовский государственный университет, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Ростовский

государственный экономический университет (РИНХ), Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний, Сахалинский государственный университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Тольяттинский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого), а также Республики Индия (Алигархский мусульманский университет).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, магистры и магистранты, студенты, ассистенты, научные сотрудники, заведующие кафедрой, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, психологи, учителя-логопеды, преподаватели вузов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технопарк универсальных педагогических компетенций», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук,
ректор Чувашского республиканского института образования
Минобразования Чувашии

info@phsreda.com
https://phsreda.com
тел./факс: +7 (8352) 655-731

Для заметок