Кубанский государственный университет
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева
Северо-Кавказский федеральный университет
Московский педагогический государственный университет

# Молодежная наука в современном мире

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

28.04.2026 г.

Краснодар 2026

info@phsreda.com
https://phsreda.com
тел./факс: +7 (8352) 655-731

Организационный комитет
Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Молодежная наука в современном мире»

Председатель оргкомитета

| | |
|---|---|
| Гребенникова Вероника Михайловна | доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета |

Зам. председателя оргкомитета

| | |
|---|---|
| Сафронова Алла Дмитриевна | кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Бачуринская Дарья Анатольевна | председатель СНО факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета |

Члены оргкомитета

| | |
|---|---|
| Азлецкая Елена Николаевна | кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Алдошина Марина Ивановна | доктор педагогических наук, профессор, директор центра по взаимодействию с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» |
| Белоцерковская Снежанна Владимировна | преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Бойкова Марина Борисовна | кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства Кубанского государственного университета |

| | |
|---|---|
| Голубь Марина Сергеевна | кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Кубанского государственного университета |
| Гутник Елизавета Павловна | старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Диривянкина Ольга Владимировна | кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета |
| Ибрагимова Эльмира Ризаевна | лаборант кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Игнатович Владлен Константинович | кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Игнатович Светлана Сергеевна | кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Ишкова Екатерина Валерьевна | кандидат психологических наук, преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Книжникова Светлана Витальевна | кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета |
| Кулишов Владимир Валентинович | кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета |
| Куренная Елена Викторовна | кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Курочкина Валентина Евгеньевна | кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета |

| | |
|---|---|
| Лазаренко Лариса Анатольевна | кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Лакреева Анна Владимировна | старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Кубанского государственного университета |
| Леус Ольга Викторовна | кандидат педагогических наук, директор филиала ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани |
| Литвяхова Евгения Андреевна | преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Лобейко Юрий Александрович | доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета |
| Мальков Александр Александрович | старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета |
| Музыка Тамара Владимировна | преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Никишенко Оксана Сергеевна | преподаватель кафедры педагогики и психологии детства Кубанского государственного университета |
| Оганесова Нелли Львовна | кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Попова Юлия Ивановна | кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Руденко Екатерина Юрьевна | преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Сажина Наталья Михайловна | доктор педагогических наук, профессор, заместитель декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета |

| | |
|---|---|
| Токахо Екатерина Гисовна | преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Ус Оксана Александровна | кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета |
| Филимонюк Людмила Андреевна | доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования, психолого-педагогический факультет Северо-Кавказского федерального университета |
| Халилов Тимур Александрович | кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Хачатрян Лиана Ашотовна | преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета |
| Чепразова Александра Андреевна | лаборант кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Шер Марина Леонидовна | кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| Щербина Анна Ивановна | кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета |

**Контактные данные Оргкомитета**

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
тел./факс: +7 (8352) 655-731

# ПРОГРАММА

## Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодежная наука в современном мире»

*Секционное заседание «Теория и практика дошкольного и начального образования»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Клиповое мышление младших школьников как один из факторов затруднения освоения ими основной образовательной программы начального общего образования | Казанцева В. А., Алексанова Е. А. | Россия, Краснодар г |
| 2. К вопросу оценки эффективности реализации программы «Орлята России» на уровне общеобразовательной организации | Белоусова А. А. | Россия, Краснодар г |
| 3. Развитие словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой | Евсеева Д. А., Черенкова А. В. | Россия, Краснодар г |
| 4. Педагогически организованная игра как условие развития креативности старших дошкольников | Найгеборина А. О. | Россия, Новосибирск г |
| 5. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников через театрализованную деятельность | Чупразова А. А., Фролова А. Н. | Россия, Краснодар г |
| 6. Влияние комплекса дидактических игр на формирование умений устного счёта у детей дошкольного возраста | Чернышова Т. А., Мардиросова Г. Б. | Россия, Краснодар г |
| 7. Адаптация первоклассников к школьному обучению: психолого-педагогические условия и практические методы | Чупразова А. А., Жгарева Ю. И. | Россия, Краснодар г |

| | | |
|---|---|---|
| 8. Система графических упражнений как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста | Горбушина А. С., Черенкова А. В. | Россия, Краснодар г |
| 9. Практика формирования представлений о форме у дошкольников: от сенсорного обследования к осознанному продуктивному действию | Хаджинова А. Д., Черенкова А. В. | Россия, Краснодар г |
| 10. Педагогическая поддержка адаптации детей через игровые традиции | Приметкина Л. Г., Алсулаиман С. В. | Россия, Краснодар г |
| 11. Основы патриотизма – от игры к идее | Смотрова Т. Н., Мардиросова Г. Б. | Россия, Краснодар г |
| 12. Формирование целостных представлений о живой природе у детей среднего дошкольного возраста средствами природоведческой сказки и игровой деятельности | Мефаева М. В., Мардиросова Г. Б. | Россия, Краснодар г |
| 13. Социализация детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности | Турбина Е. П., Мардиросова Г. Б. | Россия, Краснодар г |
| 14. Педагогические условия развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста | Карапетян А. Д., Мардиросова Г. Б. | Россия, Краснодар г |
| 15. Методы и приемы работы над стихотворением в 3-м классе: смысловое чтение | Зубарева Я. Г., Застрожная Т. В. | Россия, Буденновск г |
| 16. Влияние коллективной деятельности на процесс формирования навыков культуры речи у обучающихся начальной школы | Циптаури Н. А., Гамбарян Г. С. | Россия, Ставрополь г |
| 17. Использование хакасских народных сказок в формировании представлений о добре и зле у детей старшего дошкольного возраста | Челтышева У. В., Султанбаева К. И. | Россия, Абакан г |

| | | |
|---|---|---|
| 18. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у обучающихся начальной школы | Погожева С. Е., Гамбарян Г. С. | Россия, Ставрополь г |
| 19. Как технологии меняют мышление современного поколения | Байназаров Т. А., Каллибекова Г. М. | Узбекистан |
| 20. Формирование математических представлений младших школьников с использованием визуальных средств | Байназаров Т. А., Нызаматдинова Ш. К. | Узбекистан |
| 21. Роль семьи в подготовке ребенка к школе | Байназаров Т. А., Пахратдинова Т. Е., Ус О. А. | Россия, Краснодар г Узбекистан |
| 22. Татарские народные игры как эффективное средство воспитания и развития детей дошкольного возраста | Низамова Г. Н. | Россия, Казань г |
| 23. Работа над развитием речевых умений третьеклассников в урочной и внеурочной деятельности | Егиазарян М. А., Карагодина Е. А., Фомина А. Р. | Россия, Буденновск г |
| 24. Интеграция знаний по защите при ЧС в ДОУ: опыт межпрофессионального сотрудничества | Приц А. С., Гладунова У. В. | Россия, Краснодар г |
| 25. Переход от игровой к учебной деятельности: психолого-педагогические механизмы и педагогическая практика | Жакыпова З. Ж., Алмазбекова Н. А. | Кыргызстан |
| 26. Взаимодействие специалистов при патриотическом воспитании дошкольников через культурные практики музыкальной направленности | Алиева М. Г., Василенко М. А., Артеменко И. В. | Россия, Краснодар г |
| 27. Особенности учебной мотивации младших школьников | Круглова Е. А., Сухова О. А. | Россия, Нижний Новгород г |
| 28. Развитие изобразительных умений у детей младшего дошкольного возраста: от ориентации на «среднего» к индивидуализации обучения | Ляпина П. С. | Россия, Тула г |

| | | |
|---|---|---|
| 29. Формирование инкультурационно-воспитательной среды во внеурочной деятельности средствами музейной педагогики | Новосад А. В., Калашникова Е. А., Кулишов В. В. | Россия, Краснодар г |

*Секционное заседание «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Физическая культура как фактор социальной интеграции студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс высшего учебного заведения | Кольцов И. С. | Россия, Краснодар г |
| 2. Интеграция математической и финансовой грамотности во внеурочной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | Самойлова Е. В., Жмурова И. Ю. | Россия, Ростов-на-Дону г |
| 3. Проблемы кадрового обеспечения инклюзивного образования в регионах Российской Федерации и пути их решения | Волченков М. Е., Суетин И. Н. | Россия, Ульяновск г |
| 4. Спирограф как средство формирования графических навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития | Кучерова А. С., Васина Ю. М. | Россия, Тула г |
| 5. Особенности развития фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР): эффективные направления коррекционной работы | Агаркова В. Н., Образцова Е. Н. | Россия |
| 6. Применение игровых методик в формировании социальных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра | Миронова К. Е., Усачева Д. О., Косыгина Е. А. | Россия, Липецк г |

| | | |
|---|---|---|
| 7. Роль молодёжной науки в решении актуальных проблем специального и инклюзивного образования | Порядин Р. Д., Гурова Д. В., Фролов К. А., Куклева А. А. | Россия, Москва г |
| 8. Роль семейного воспитания в формировании социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с РАС | Суконникова В. И., Косыгина Е. А. | Россия, Липецк г |
| 9. Развитие моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи | Гайфулина М. Э., Шумилова Е. А. | Россия, Краснодар г |
| 10. Психолого-педагогические условия организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с ТНР | Ручка А. В., Титкова А. П. | Россия, Краснодар г |
| 11. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями | Белая А. Н. | Россия, Краснодар г |
| 12. Характеристика задержки психического развития у дошкольников и её влияние на формирование пространственных представлений | Ванесян А. А., Игнатович С. С., Соломатина Г. Н. | Россия, Краснодар г |
| 13. Особенности формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников с задержкой психического развития | Ефремова А. Е., Журавлева Е. Ю. | Россия, Краснодар г |

*Секционное заседание «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Рекомендации для родителей по формированию психологического здоровья подростков на основе анализа детско-родительских отношений | Мусийчук А. В., Шер М. Л. | Россия, Краснодар г |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте | Плевко Н. А., Оганесова Н. Л. | Россия, Краснодар г |
| 3. Теоретический анализ подходов к формированию коммуникативной компетентности и ассертивного поведения у подростков | Стеценко А. Е. | Россия, Краснодар г |
| 4. Математические представления у младших школьников с ООП: инклюзия и коррекционно-развивающая практика | Шер М. Л., Акубекова А. А., Жуйкова Д. Е. | Россия, Краснодар г |
| 5. Микропрактики саморегуляции как инструмент профилактики эмоционального выгорания у молодых педагогов 5–11 классов | Дукина В. Д. | Россия, Краснодар г |
| 6. Профилактика профессионального выгорания педагогов | Фролова А. Н., Кленяева К. С. | Россия, Краснодар г |
| 7. Развитие стрессоустойчивости и саморегуляции у педагогов в условиях цифровизации образования | Жгарева Ю. И., Кленяева К. С. | Россия, Краснодар г |
| 8. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в период адаптации | Бреславцева М. С. | Россия, Краснодар г |
| 9. Факторы, маркеры риска и подходы к профилактике нападений обучающихся на образовательные организации | Клочкова В. М., Книжникова С. В. | Россия, Краснодар г |
| 10. Психологическое сопровождение горевания у подростков: особенности и техники работы | Алексеева К. А. | Россия, Санкт-Петербург г |
| 11. Поддержка творческого самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования: модели и практики | Полещук А. Д. | Россия, Краснодар г |

| | | |
|---|---|---|
| 12. К вопросу о теоретическом обосновании изучения особенностей мотивационной готовности к школе дошкольников, имеющих сиблингов | Перцева А. И., Шахторина Е. В. | Россия, Калининград г |
| 13. Организационно-управленческая модель образовательной среды учреждения дополнительного образования: теоретические основы проектирования | Шнайдер К. И., Халилов Т. А. | Россия, Краснодар г |
| 14. Деятельность педагога по противодействию экстремизму в школе | Дженлода А. А., Колпачева О. Ю. | Россия, Ставрополь г |
| 15. Социально предписанный перфекционизм и интернализованные ожидания родителей как фактор риска профессионального выгорания у молодых педагогов | Чултурова Д. А., Старикова Н. Б., Лазаренко Л. А. | Россия, Краснодар г |
| 16. Важность психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в общеобразовательной школе | Чупразова А. А., Кленяева К. С. | Россия, Краснодар г |
| 17. Психолого-педагогические механизмы формирования учебного сотрудничества у младших школьников | Оганесова Н. Л., Щиголева Т. А. | Россия, Краснодар г |
| 18. Самосознание как фактор готовности старшеклассников к профессиональному выбору | Ежелева Ж. И., Азлецкая Е. Н. | Россия, Краснодар г |
| 19. Личностные предикторы академической успеваемости обучающихся младшего школьного возраста | Оганесова Н. Л., Ибрагимова Э. Р. | Россия, Краснодар г |
| 20. Связь копинг-стратегий с личностными особенностями у старших подростков с экзистенциальным кризисом | Лазаренко М. В., Ромашко Р. С., Еремеева А. А., Ковалева Д. П., Ишкова Е. В. | Россия, Краснодар г |

| | | |
|---|---|---|
| 21. Особенности эмоциональной сферы подростков | Оганесова Н. Л., Бойко В. И. | Россия, Краснодар г |
| 22. Взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и готовности к инновациям педагогов общеобразовательных школ | Ищенко Н. М., Игнатович В. К. | Россия, Краснодар г<br>Россия, Северская ст-ца |
| 23. Влияние уровня самооценки на развитие профессионального выгорания у педагогов дошкольного образования | Шуваева А. А. | Россия, Краснодар г |
| 24. Результаты исследования подверженности эмоциональному выгоранию педагогов дошкольного образования | Бурляева С. В., Гребенникова В. М. | Россия, Краснодар г |
| 25. Методологические подходы к формированию профессионального психологического отбора к военной профессии на курсах повышения квалификации военного вуза | Бабак И. В. | Россия, Орёл г |
| 26. Взаимодействие логопеда и психолога в развитии восприятия у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи | Мелкомукова Д. С., Азлецкая Е. Н. | Россия, Краснодар г |
| 27. Теоретические аспекты психологии детей подросткового возраста с риском формирования игровой зависимости | Бровко Е. А. | Россия, Краснодар г |
| 28. Первичная профилактика вовлечения подростков в деятельность экстремистских организаций | Дириванкина О. В., Василенко А. Ф. | Россия, Краснодар г |
| 29. Готовность педагогов к инновационной деятельности в условиях цифровизации образования | Кумаева О. Н., Игнатович В. К. | Россия, Краснодар г |
| 30. Социально-психологические методы управления коллективом образовательной организации | Симакова Е. А., Батракова М. Ю. | Россия, Краснодар г |

| | | |
|---|---|---|
| 31. Профилактика суицидального поведения в юношеском возрасте: роль самооценки и программа превенции | Диривянкина О. В., Снигирёва А. И. | Россия, Краснодар г |
| 32. Социально-психологические факторы аутоагрессивного поведения подростков | Диривянкина О. В., Геберлинг К. А. | Россия, Краснодар г |
| 33. Специфика психолого-педагогического сопровождения гиперактивного ребенка дошкольного возраста | Федоренко П. А., Косыгина Е. А. | Россия, Липецк г |
| 34. Правовая грамотность студентов в цифровом обществе: взаимосвязь с ценностными ориентациями | Хачатрян Л. А., Воронина В. А., Талалай А. С. | Россия, Краснодар г |
| 35. Сформированность профессиональной направленности учащихся профильного психологического класса лицея | Баринов И. С., Данченко С. А. | Россия, Владивосток г |
| 36. Взаимодействие учителя, психолога и родителей как условие эффективного сопровождения учащихся | Казиева Г. К., Жакыпова З. Ж., Надеин А. М. | Кыргызстан |
| 37. Координационная роль классного руководителя в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха в инклюзивном классе | Сучкова М. С., Мацнева А. А., Косыгина Е. А. | Россия, Липецк г |
| 38. Несуицидальные самоповреждения у подростков: анализ факторов риска и трудности профилактики в образовательной организации | Лакреева А. В., Федоренко А. С. | Россия, Краснодар г |
| 39. Педагогический потенциал фасилитации в обучении служением | Давыдова А. А., Гришина Ю. В. | Россия, Орёл г |
| 40. Синдром «вторичной травматизации» и профессиональное выгорание у педагогов-психологов инклюзивного образования | Хоменчук В. В., Чултурова Д. А., Сафронова А. Д. | Россия, Краснодар г |

| | | |
|---|---|---|
| 41. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольного образования в работе по формированию изобразительных умений у детей младшего дошкольного возраста | Ляпина П. С. | Россия, Тула г |
| 42. Развитие профессиональной готовности педагогов к вовлечению семьи в досуговую деятельность дошкольников: экспериментальное исследование | Камышева М. В. | Россия, Краснодар г |
| 43. Особенности детско-родительских отношений в неполной семье как фактор формирования коммуникативного контроля подростков | Киреева И. О., Шпаков А. Э. | Россия, Краснодар г |
| 44. Адаптация военнослужащих к условиям военной службы как предмет педагогического исследования | Герасимов М. О. | Россия, Орёл г |
| 45. Повышение мотивации старшеклассников к выбору профессии посредством современных психологических технологий | Паксюткина Л. Б., Филиппова С. А. | Россия, Тула г |
| 46. Развитие фонематических процессов у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | Лукьянова Е. Е., Минаева Н. Г. | Россия, Саранск г |

*Секционное заседание «Безопасная и развивающая среда: психологическое благополучие, воспитание и цифровые вызовы»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Активизация учебной мотивации обучающихся 9-х классов на уроках обществознания: методы, условия и диагностика | Ус О. А., Назарова М. Д. | Россия, Краснодар г |
| 2. Подход «обучение служением» в организации индивидуального проекта старшеклассника в условиях коллективной социально значимой деятельности | Белая С. А. | Россия |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Влияние регулярных тренировок на психоэмоциональное состояние человека | Беджанян Э. А., Александров С. Г. | Россия, Краснодар г |
| 4. Профориентационные экскурсии в системе профориентационной работы по привлечению кадров в сферу туризма | Стародубцева Л. В. | Россия, Саранск г |
| 5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей | Цукуров В. А., Цукурова Л. А. | Россия, Краснодар г |
| 6. Реализация краеведческого подхода при формировании здорового образа жизни: региональный опыт Санкт-Петербурга и Ленинградской области | Рылова Д. В., Пярсон П. М., Попова Р. И. | Россия, Санкт-Петербург г |
| 7. Комплекс лечебно□профилактических упражнений (ЛФК) для студентов с ослабленными мышцами спины | Московченко В. А., Федосова Л. П. | Россия, Краснодар г |
| 8. Развитие педагогической системы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в постсоветский период (1991–2026 гг.) | Лакреева А. В., Жихарева С. В. | Россия, Краснодар г |
| 9. Программа воспитания: понятие, направления воспитательной работы в современных образовательных организациях, критерии и показатели эффективности | Восканян А. Е. | Россия, Тула г |
| 10. Игровые методы и технологии в развитии коммуникативных навыков у школьников с РАС | Терешкова А. А., Косыгина Е. А. | Россия, Липецк г |
| 11. Профилактика девиантного поведения у несовершеннолетних с признаками музыкальной одаренности | Семенко А. В., Кулишов В. В. | Россия, Краснодар г |
| 12. Социальное неравенство как фактор делинквентного поведения подростков | Гаджиалиева К. М. | Россия, Краснодар г |

| | | |
|---|---|---|
| 13. Социально-психологические факторы суицидального поведения подростков | Королёва А. К., Курочкина В. Е. | Россия, Краснодар г |
| 14. Инновационные формы и методы первичной профилактики суицидального поведения среди подростков | Слюсаревская И. Е., Кулишов В. В. | Россия, Краснодар г |
| 15. Многолетняя динамика освобождений от практических занятий физической культурой: сравнительный анализ студентов 1–3 курсов | Рогачев Д. Г., Базай Г. А. | Россия, Великий Новгород г |
| 16. Служение Отечеству как социокультурная практика для современных подростков (на материале СВО) | Горошко И. Ю. | Россия, Краснодар г |
| 17. Роль педагога дополнительного образования в формировании ответственного природопользования старших подростков | Сергеев М. О. | Россия, Ульяновск г |
| 18. Тип личности и стратегии совладения со стрессом: роль способностей в адаптации к сложным жизненным ситуациям | Дорошев Т. А. | Россия, Краснодар г |
| 19. Инновационные формы и методы первичной профилактики моббинга среди обучающихся основной школы | Литвиненко В. С., Кулишов В. В. | Россия, Краснодар г |
| 20. Развитие творческих способностей младших подростков в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования | Шпедт В. Е., Кулишов В. В. | Россия, Краснодар г |
| 21. Педагогическая поддержка интеллектуальной одарённости младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования | Прохоренко А. Г., Кулишов В. В. | Россия, Краснодар г |
| 22. Психологическая диагностика в контексте возрастного кризиса у подростков | Вяльцева Ю. В. | Россия, Краснодар г |

| | | |
|---|---|---|
| 23. Проектное обучение в рамках основного общего образования: привлекательность учебных проектов разного типа для учащихся младшего подросткового возраста | Михальская Д. С. | Россия, Краснодар г |
| 24. Кризис присутствия: девиантное материнство и практики цифрового избегания в воспитании детей | Дроб А. В. | Россия, Краснодар г |
| 25. Психолого-педагогическое сопровождение формирования психологической готовности у подростков-волейболистов к преодолению соревновательных препятствий | Куфельд Н. А., Тюстина Г. Г. | Россия, Нижневартовск г |
| 26. Экзистенциальный кризис как путь к смене профессии в среднем возрасте | Барышникова К. В. | Россия, Краснодар г |
| 27. Психологические барьеры формирования карьерных ориентаций у подростков и пути их преодоления в профориентационной работе в школе | Ромашко Р. С., Еремеева А. А., Лазаренко М. В., Бачуринская Д. А., Шер М. Л. | Россия, Краснодар г |
| 28. Сущностные аспекты школьной тревожности в подростковом возрасте | Фролова А. Н., Попова Ю. И. | Россия, Краснодар г |
| 29. Психологические механизмы повышения вовлечённости учителей в образовательный процесс | Молчанова Т. А. | Россия, Краснодар г |
| 30. Наставничество в высшей школе: методологические основания, модели и технологии реализации | Степанова К. С. | Россия, Краснодар г |
| 31. Употребление энергетических напитков как форма аддиктивного поведения в подростково-юношеской среде | Воробьева К. Д., Прыгушина А. А., Курочкина В. Е. | Россия, Краснодар г |

| | | |
|---|---|---|
| 32. Долгосрочные последствия домашнего насилия в детстве для развития кризисных состояний во взрослом возрасте | Шкляр А. В. | Россия, Краснодар г |
| 33. Влияние стресса на организм человека | Кудрявцева А. А., Пушкина К. В. | Россия, Чебоксары г |
| 34. Формирование образовательной самостоятельности обучающихся на уроках истории в процессе проектной деятельности | Дедов С. В. | Россия, Тула г |
| 35. Патриотическое воспитание обучающихся основной школы средствами музейной педагогики | Петлица А. Д., Кулишов В. В. | Россия, Краснодар г |
| 36. Организация рекреационно-познавательной деятельности старшеклассников на примере историко-культурного материала Краснодарского региона | Мещерякова В. Е. | Россия, Краснодар г |
| 37. Технология вовлечения родителей в адаптацию первоклассников | Лихонина С. В. | Россия, Краснодар г |
| 38. Деструкция мотивационно-потребностной сферы как предиктор виктимного поведения личности в условиях кибермошенничества: взгляд сквозь призму психологии труда | Салата Д. Н., Сучинский Ф. Р., Беркович О. Е. | Россия, Красногорск г |

*Секционное заседание «Инновационные модели сопровождения образовательного процесса»*

| | | |
|---|---|---|
| 1. Цифровая гигиена и психологическая безопасность детей в интернет-среде | Жгарева Ю. И., Фролова А. Н. | Россия, Краснодар г |
| 2. Виртуальная коммуникация как детерминанта социального развития современного подростка | Гранкова Е. А. | Россия, Краснодар г |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Роль цифровых технологий в современном образовании: возможности и риски | Карян Н. С. | Россия, Краснодар г |
| 4. Критерии оценки эффективности управления общеобразовательных организаций в условиях цифровизации | Свистюльников Д. С., Игнатович В. К. | Россия, Краснодар г |
| 5. К вопросу анализа устойчивости работы информационных систем умного дома | Надеждин Е. Н., Хамаганов Р. Т. | Россия, Москва г |
| 6. Педагогика и искусственный интеллект: возможности и риски современного образования | Байназаров Т. А., Рахимова Г. А., Каян Т. А. | Россия, Краснодар г Узбекистан |
| 7. Информационные технологии в системе военной подготовки: от симулятора к цифровой модели готовности | Чуваньков В. С., Лунегов В. Н., Александров С. Г. | Россия, Краснодар г |
| 8. Как блогеры и социальные сети влияют на патриотические установки студентов российских вузов | Кизим В. Р., Астахов И. А., Александров С. Г. | Россия, Краснодар г |
| 9. Как блогеры и социальные сети влияют на стремление студентов заниматься физической культурой | Кизим В. Р., Астахов И. А., Александров С. Г. | Россия, Краснодар г |
| 10. Трансформация патриотических ценностей молодежи в условиях цифровизации образовательной среды | Хачатрян Л. А., Гаврияшева К. А. | Россия, Краснодар г |
| 11. Инновационные формы развития экологического мировоззрения старшеклассников | Бондаренко А. С., Гуленова А. Е., Кулишов В. В. | Россия, Краснодар г |
| 12. Ценностные трансформации молодежи в условиях цифровизации образовательной среды | Хачатрян Л. А., Чумаченко С. С. | Россия, Краснодар г |
| 13. Интеграция учебных программ вуза в образовательную городскую среду: оптимизация процесса обучения и развитие учебной среды для студентов | Богданова Т. К. | Россия, Великий Новгород г |

| | | |
|---|---|---|
| 14. Современные подходы к обучению студентов экономическим дисциплинам | Луцков И. А., Филиппова (Антонова) К. А. | Россия, Чебоксары г |
| 15. Современные ИКТ-инструменты на уроке обществознания в 10 классе: от теории к социальной практике | Клокова С. Д., Ус О. А. | Россия, Краснодар г |
| 16. Игровые среды: потенциал компьютерных и мобильных игр в развитии личности ребенка | Никулина А. Ю., Варавина А. В., Ус О. А. | Россия, Краснодар г |
| 17. Парадоксальное мышление как условие формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности | Михоненко О. И. | Россия, Ставрополь г |

**Контактные данные Оргкомитета**

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
тел./факс: +7 (8352) 655-731

# Отчет о проведении Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодежная наука в современном мире»

28.04.2026 г. состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Молодежная наука в современном мире».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Кубанский государственный университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Северо-Кавказский федеральный университет, Московский педагогический государственный университет.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И С Тургенева», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» представляют сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодежная наука в современном мире».

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам стимулирования учебно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики; актуализации проблем практической деятельности образовательных организаций в современных условиях. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Теория и практика дошкольного и начального образования.
2. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
4. Безопасная и развивающая среда: психологическое благополучие,

воспитание и цифровые вызовы.

5. Инновационные модели сопровождения образовательного процесса.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Буденновск, Великий Новгород, Владивосток, Казань, Калининград, Красногорск, Краснодар, Липецк, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новосибирск, Орёл, Ростов-на-Дону, Саранск, Ставрополь, Тула, Ульяновск, Херсон, Чебоксары) России, Кыргызской Республики (Бишкек) и Республики Узбекистан (Нукус).

Среди образовательных учреждений авторов статей выделяются следующие группы: академическое учреждение (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, МИРЭА – Российский технологический университет, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, Морской государственный университет им. адмирала Г.И. Невельского, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижневартовский государственный университет, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский университет кооперации, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ставропольский государственный педагогический институт, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Херсонский государственный педагогический университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Южный федеральный

университет), Кыргызской Республики (Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева) и Республики Узбекистан (Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, магистранты, студенты вузов и учителя, педагоги-психологи.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными наработками, результатами собственных исследований, включив их в материалы сборника Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодежная наука в современном мире», содержание которого не может быть исчерпано.

Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Научный редактор
канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
Кубанского государственного университета
А.Д. Сафронова